

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, БИЗНЕС:**  
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИНТЕГРАЦИЯ



ЧАСТЬ IV

МОСКВА 2013

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, БИЗНЕС:  
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИНТЕГРАЦИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции

Часть IV

28 февраля 2013 г.

**АР-Консалт  
Москва 2013**

**УДК 000.01**

**ББК 60**

**НЗ4 Наука, образование, бизнес: проблемы, перспективы, интеграция:** Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2013 г. В 4 частях. Часть IV. Мин-во обр и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 148 с.

ISBN 978-5-906353-09-2

ISBN 978-5-906353-13-9 (Часть IV)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Наука, образование, бизнес: проблемы, перспективы, интеграция (г. Москва, 28 февраля 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

**УДК 000.01**

**ББК 60**

ISBN 978-5-906353-13-9 (Часть IV)

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы*

## Содержание

Подойницын Р.Г. Неопределенность информации при оценке инвестиционных проектов в энергетической отрасли.....	7
Прядко И.А. Экологические проблемы г.Волгодонска .....	8
Пузатых А.Н. Современные подходы в преподавании английского языка .....	11
Пятова Е.Ю. Подходы к позиционированию торгово-досуговых комплексов .....	13
Радионова И.Ю. Особенности ценностных ориентаций подростков «группы риска».....	15
Раскаткин Ю.Н. Односторонний способ определения крена высоких сооружений с помощью электронного тахеометра .....	16
Ржешутек Е.П., Маникеева Е.Н. Проблемы применения проектного метода в профессиональном образовании.....	18
Рогачикова Н.М. Современные педагогические технологии как средство мотивации к изучению дисциплины химия .....	19
Рысбекова С.Т. Казахстан и проблемы интеграции приграничного сотрудничества .....	21
Сажина В.А. Географическая наука, образование и туристический бизнес: интеграция для людей. Опыт ООПТ.....	24
Салахатдинова Л.Р. Теория творчества и креативности в науке, образовании и деловой практике. Краткий обзор зарубежного опыта .....	28
Салдаева Е.Ю., Цветкова Е.М. Перспективы развития оценки качества древесины на корню для ее целевого выращивания и сертификации	31
Сальникова Н.Л. Использование педагогики сотрудничества с целью активизация познавательной деятельности студентов на занятиях...	32
Саргсян А.Г. Оценка эффективности венчурного финансирования .....	35
Сарычева Н.Н. Модернизация системы повышения квалификации как путь совершенствования учительского корпуса.....	38
Сафин Р.Ф. Основные проблемы разработки стратегии развития промышленного предприятия.....	40
Селунская Н.Б. Российский электорат в начале XX века (методологические аспекты исследования).....	41
Семенова Г.А., Иванов Н.Ю. Инновационно-экономический кластер агропромышленного комплекса .....	45

Сергеев С.Е. Градостроительные и транспортные проблемы на примере северо-западного сегмента Московской области .....	47
Сидорова Е.В. Использование приемов технологии критического мышления при организации занятий по дисциплинам экономического цикла .....	48
Ситнов С.А., Печинникова А.С., Степин С.Н. Влияние природы допирующего агента на процесс окислительной полимеризации анилина .....	50
Скорынина Н.И. Метапредметный подход в преподавании физики .....	52
Смагулова Г.С. Факторы конкурентоспособности регионов Казахстана ...	53
Смирнова Г.Е. Русский классический балет в Британии: история и современность .....	55
Смирнова И.С. Управление дебиторской задолженностью как один из методов управления денежными потоками .....	58
Смирнова И.Э. Воспитательные аспекты реализации компетентностного подхода в вузе .....	60
Смирнова М.В. Способы развития умений учащихся в условиях недостатка времени .....	66
Созонтова Н.И. Использование метода проектов при организации самостоятельной работы студентов .....	68
Соколова Е.Г. Опыт формирования фондов оценочных средств (ФОС) по профессиональным модулям .....	70
Лалетина В.И., Солодкая Г.А., Солодкий М.Б., Чернявская Е.Н., Чёрная Л.А. Становление духовно-нравственного воспитания на основе эколого-краеведческого волонтерского движения .....	72
Сорокин Р.С. Основные направления борьбы с коррупцией на государственной службе .....	73
Спирякин А.В. Эффективное использование инвестиций в АПК России .	75
Степанова Е.А. Вводное повторение на уроках математики I курса техникума .....	77
Стружков П.В. Протокол ДНСП - кому это надо .....	79
Таскаев Е.Н. Видовые характеристики рисков на рынке услуг .....	81
Тютикова В.В. Метод опционного ценообразования для оценки строительных компаний, реализующих концепцию интегрированного риск-менеджмента .....	82

Удалова А.С. Формирование родительской компетентности у лиц, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья ..	83
Уманец А.С. Автоматизация системы документооборота СОШ.....	86
Усынина Н.Г. Образовательные информационные технологии в преподавании экономических дисциплин .....	88
Федорцова И.А. Использование активных методов в процессе преподавании дисциплины экология .....	90
Фозилова В.В., Заворохина Н.В., Чугунова О.В. Инновационные подходы к разработке чайных напитков .....	91
Фуртаева Е.И., Фуртаева Т.В. Новые подходы к преподаванию искусства в вузе .....	94
Хайруллин А.Н. Управление многоотраслевыми холдингами .....	95
Хахонова И.И. Переоценка основных средств в свете МСФО .....	97
Хахонова Н.Н. Сравнительная характеристика функций стратегического контроля и аудита .....	99
Ходеева Л.В. Нормативно-правовое регулирование деятельности колледжа (на примере ГБОУ СПО МТК).....	100
Ходькова А.П. Проблема выбора союза и наклонения глагола в дополнительном придаточном предложении французского языка...	103
Хрундин Д.В. Инновационные пути развития технологии железных продуктов .....	104
Цыганов С.И. Качество текущих иностранных инвестиций.....	107
Чалдина Т.Н., Величинский К.В. Коллективное проектирование в процессе создания электронного образовательного ресурса .....	108
Чеботарева Н.В. Рынок электронных денег в России.....	110
Черемискина И.И., Леун Е.В. Отношение к работе у пожарных: когнитивный аспект.....	112
Чернова М.С. Методы минимизации рисков в коммерческой деятельности .....	114
Чикурова М.В. Особенности обучения взрослых (гендерный аспект) .....	115
Числова С.Н. Технология проектной деятельности в математической подготовке младших школьников.....	117
Шагиева И.Т. Приоритеты модернизации социально-экономического развития региона.....	119
Шаламова Н.В. Гендерные особенности трудовой жизни населения России .....	120

Шалдыбина О.Н., Дементьева М.А. Организация взаимодействия с работодателями при реализации программ транспортного профиля .....	125
Шамшиденова Ф.М. Исторические циклы .....	128
Шевлякова Н.А. От Эллады через Византию к Древней Руси: преемственность культур .....	129
Шемина Т.Б. Построение образовательного пространства в процессе подготовки учителей начальных классов .....	131
Штейман М.С. Гуманистические тенденции в новеллистике М. Булгакова .....	133
Щепилов В.А., Зыкин П.В. Вопросы патриотического воспитания студентов .....	135
Щукина Л.В., Сармосова М.Г., Александрова Г.А., Васильева Н.В., Костенко Е.А., Лушин А.В., В.В., Смердова В.В., Артемьева С.Г., Чупахина И.В., Комарова Е.В., Сергеева О.Н. Трудности диагностики бронхиоло-альвеолярного рака на фоне идиопатического фиброзирующего альвеолита.....	136
Юдина А.А. Пиар как одна из составляющих антикризисного управления фирмой.....	138
Юдин А.И. Полезное использование тепла уходящих газов .....	139
Якушева Е.Е., Якушев И.Б. Компьютеры, дети, родители .....	140
Якушев А.Е. Современные проблемы поиска математических выражений .....	142
Якушкина Е.И. Непрерывное личностно-ориентированное обучение в системе высшего профессионального образования.....	145

**Подойницын Р.Г.**

## **Неопределенность информации при оценке инвестиционных проектов в энергетической отрасли**

*Забайкальский государственный университет (г. Чита)*

Энергетическая безопасность как страны в целом, так и отдельных регионов в значительной степени зависит от инвестиционной политики. Потенциальные инвесторы, сталкиваясь со значительным числом специфических проблем и неопределенностей, тормозящих реализацию инвестиционных проектов. Что подтверждается выводами ряда исследователей, например - *«методы, в большинстве своем основанные на прогнозировании существующих тенденций, не могут учесть возникающих факторов и тенденций, связанных со сложностью и открытостью социально-экономических (в том числе и энергетических) систем. Практическим подтверждением существования этих проблем является кардинальный пересмотр различного рода долгосрочных прогнозов общегосударственного и регионального уровней, вызванный мировым финансовым кризисом»* [1]. Таким образом, возникает противоречие – увеличение спроса на энергию не приводит к увеличению инвестиций в данную отрасль, что можно объяснить высокой степенью неопределенности. Рассмотрим подробнее источники её возникновения.

В Концепции технического перевооружения тепловых электростанций отмечается, что при принятии инвестиционных решений в энергетике необходимо учитывать следующие факторы:

1. Регулирование тарифов на электрическую и тепловую энергию, в т.ч.:

- несвоевременное введение тарифов на услуги энергокомпании тарифными регулирующими органами;
- принятие тарифными регулирующими органами экономически необоснованных решений;

2. Изменение потребления электрической и тепловой энергии, в т.ч.:

- увеличение спроса конечной энергии в непроизводственной сфере в результате соответствующих макроэкономических тенденций;
- снижение спроса, в том числе изменение структуры спроса;
- введение ограничений потребления;

3. Влияние инфляционных процессов.

Все перечисленные факторы являются неопределенными по отношению к будущему развитию энергетики, и оказывают влияние в основном на результаты операционной деятельности энергокомпаний.

Поэтому при обосновании инвестиционных решений по строительству новых генерирующих мощностей необходимо учитывать неопределенность будущего развития и функционирования энергетических систем.

Рассмотрев источники неопределенности в энергетической отрасли можно сделать вывод о том, что инвестиционные проекты в данной отрасли относятся к проектам с высокой степенью неопределенности информации. Основными источниками неопределенности являются рыночные отношения, государственное регулирование и специфические особенности отрасли.

Таким образом, для дальнейшего исследования необходимо рассмотреть методы оценки инвестиционных проектов с точки зрения учета неопределенности информации. Также, учитывая специфику энергетической отрасли, необходимо рассмотреть механизм гарантирования возврата инвестиций.

#### Литература

1. Малышев Е.А. Применение методов прогнозирования и планирования в энергетической отрасли забайкальского края // Вестн. Заб. Гос. ун-та. – Чита, 2011. – Вып. 78. – С. 3-7.

2. Методические рекомендации по оценке эффективности и разработке инвестиционных проектов и бизнес-планов в электроэнергетике на стадии инвестиционных предложений, утвержденных приказом № 155 от 31.03.2008 ОАО РАО «ЕЭС России» - М., 2008.

---

### **Прядко И.А.**

#### **Экологические проблемы г.Волгодонска**

*Волгодонский институт (филиал) ЮФУ*

Одной из наиболее важных экологических проблем в Ростовской области, и прежде всего в городах и районных центрах, является проблема обращения с отходами производства и потребления, их сбор, размещение, утилизация, переработка и обезвреживание.

За время эксплуатации с 1953 по 1998 год на полигонах в г.Волгодонске по захоронению отходов химического производства (79,6 га) накоплено 823,6 тыс. тонн токсичных промышленных отходов 2-4 класса опасности. В настоящее время полигон не эксплуатируется, покрытия основания карт (противофильтрационные экраны) пришли в негодность, гидроизоляция нарушена, происходит загрязнение грунтовых и подземных вод химическими веществами.

Объектами накопленного экологического ущерба является: полигон промышленных отходов ликвидированного ОАО «Волгодонской химический завод».

Возникает необходимость проведения исследований состояния окружающей среды в районе размещения полигонов бывшего ОАО «ВХЗ»; разработка и утверждение методики обезвреживания отходов, захороненных в картах полигонов; проведение работ по обезвреживанию отходов и рекультивации территории полигонов.

Ситуация в сфере обращения с твердыми бытовыми отходами (далее – ТБО) и вторичными материальными ресурсами (далее – ВМР) характеризуется тенденцией увеличения объемов отходов, размещаемых на свалках, продолжающимся загрязнением окружающей среды, усилением причинения вреда здоровью и благополучию населения, а также практическим отсутствием действий по цивилизованному извлечению и использованию вторичных материальных ресурсов.

Основные проблемы в области обращения с ТБО и ВМР: несовершенство действующего федерального законодательства, регулирующего обращение с ТБО и ВМР; отсутствие эффективной системы управления ТБО и ВМР; несовершенство систем учета и контроля образования ТБО и ВМР, их движения; неполный охват населения услугами по планово-регулярной очистке; отсутствие современных полигонов для размещения ТБО, обустроенных с соблюдением экологических и санитарно-эпидемиологических требований; недостаток и использование физически и морально устаревшей спецтехники, не соответствующей современным экономическим и экологическим требованиям; отсутствие необходимого количества контейнеров и контейнерных площадок; необходимость рекультивации существующих объектов размещения ТБО; отсутствие организованной системы сбора ВМР; отсутствие производственной базы по механизированной сортировке ТБО и переработке ВМР в товарную продукцию; неразвитость рынка вторичного сырья и продукции, произведенной на его основе.

Твердые бытовые отходы с территории города вывозятся для размещения на полигон ТБО общей площадью 19 га. Начато строительство третьей карты полигона ТБО площадью 6,3 га. На полигоне, эксплуатируемом ООО «Спецавтотранс», отсутствует весовая, централизованное водоснабжение и электроснабжение. Имеются нарушения в части технологии захоронения отходов (случаи самовозгорания отходов, задымление).

Полигон строительных отходов (9,0174 га) эксплуатируется ООО ПСК «Универсалстрой». Проектный срок окончания эксплуатации полигона 2036 год. На полигоне отсутствуют весовая, радиационный контроль

принимаемых отходов и контрольные скважины для наблюдения за уровнем и качеством подземных вод.

Водные ресурсы являются важнейшим компонентом окружающей природной среды, возобновляемым, ограниченным и уязвимым природным ресурсом. Они являются основой жизни и деятельности населения г.Волгодонска, обеспечивают его экономическое, социальное, экологическое благополучие, существование животного и растительного мира.

Возрастающее хозяйственное использование водных объектов и их водосборных площадей, изъятие значительной части речного стока и отведение в водные объекты загрязненных сточных вод приводят к истощению водных ресурсов. На сегодняшний день водный режим практически всех рек искусственно изменен: многие водотоки превращены в каскады прудов. Естественный сток нарушен плотинами и другими гидротехническими сооружениями. В периоды паводков и половодий построенные без проектов грунтовые плотины нередко разрушаются и в русло реки смываются тысячи тонн грунта. Большое количество плотин не позволяет паводковым водам образовываться в объемах, необходимых для формирования и очистки русел рек, в результате реки мелеют, уменьшается их пропускная и дренирующая способность. Многочисленные мелководные пруды являются испарителями драгоценной влаги, вследствие чего меняется гидрохимический режим, резко повышается минерализация.

В результате нерасчетливой хозяйственной деятельности режим рек изменился настолько сильно, что реки становятся маловодными, деградируют и отмирают.

В связи с маловодностью ухудшились условия среды обитания биоресурсов. Нехватка кислорода приводит, особенно в маловодные годы, к массовому замору рыбы. Заиление русел, в том числе устьевых участков, затрудняет проход рыбы на нерест.

Из-за уменьшения проточности, дренирующей способности рек усиливается негативное воздействие вод, выражающееся в подтоплении и затоплении территории жилой застройки, сельхозугодий, хозяйственных объектов и т.д.

Одним из основных источников загрязнения водных объектов г.Волгодонска является сброс неочищенных и недостаточно очищенных сточных вод.

Ливневая канализация г.Волгодонска (72 км незавершенных строительством сетей и сооружений) является муниципальной собственностью. Стоки распределяются по пяти водосборным площадям, каждый из которых имеет самостоятельный сброс в Цимлянское водохранилище: ВК-1 и

ДК-10 (в балку Сухо-Соленую); ВК-2 (в Цимлянское водохранилище); ВК-4 и ВК-6 (в балку Мокро-Соленую).

Сооружения механической очистки стоков имеются только на конечном участке водосточного коллектора ВК-1. По остальным выпускам отведение ливневых вод осуществляется без очистки. Возникает проблема реконструкции ливневой канализации г.Волгодонска.

Активность использования месторождений пресных подземных вод для хозяйственно-питьевого водоснабжения обусловлена несоответствием санитарно-гигиеническим нормативам качества воды основных источников водоснабжения жителей г.Волгодонска – Цимлянское водохранилище и река Дон.

Что касается Цимлянского водохранилища, то на сегодняшний день остро обозначились следующие основные проблемы: загрязнение воды водохранилища сточными водами от сосредоточенных и диффузных источников (как расположенных в акватории водохранилища, так и в его водоохраной зоне), одним из последствий которого является интенсивное развитие сине-зеленых водорослей в акватории водохранилища; снижение рыбопродуктивности Цимлянского водохранилища; разрушение берегов Цимлянского водохранилища; заиление ложа водохранилища, что помимо прочего снижает его полезную емкость.

Перечисленные проблемы достаточно хорошо и давно известны, но на протяжении уже многих лет не находят своего решения.

Развитие экономики и промышленности нельзя остановить, но минимизировать их влияние на окружающую среду возможно. Выбор пути развития зависит от нас. На первое место сегодня выдвигается не критерий «минимум затрат», а критерий «минимум ущерба» человеку и окружающей среде.

---

**Пузатых А.Н.**

**Современные подходы в преподавании английского языка**

*Елецкий государственный университет  
имени И.А. Бунина (Липецкая обл.)*

Сфера языкового образования изменяется все больше и больше с каждым днем. Традиционные представления об образовании уступают место новым, более инновационным подходам в области обучения, преподавания и получения знаний.

Чтобы отвечать растущим требованиям совершенствования английского языка со стороны людей, которые не хотят оказаться за бортом международного сообщества, будет необходимо все большее количество преподавателей английского и средств для преподавания языка. Таким

образом, преподавание английского языка есть и будет одним из самых перспективных направлений деятельности по всему миру.

Согласно прогнозам газеты Гардиан (Guardian) сфера преподавания английского языка расширяется и будет продолжать расти. В период с 2010 по 2015 годы английский будут изучать около двух миллиардов людей. Рост продолжится до 2050 года.

Статус английского языка как достояния говорящих на нем по всему миру, особенно в контексте подходов ESL (Английский как второй язык) и EFL (Английский как иностранный язык), поднимает, по крайней мере, три вопроса в современных подходах к преподаванию английского. Первое, какую грамматику преподавать студентам в качестве стандарта? Второе, какому произношению учить? Третье, следует ли включать в учебный план национально-культурный компонент?

Учитывая вышеперечисленные проблемы и тенденции, а также собственный опыт, мы можем выделить следующие современные подходы в преподавании английского языка.

1. Создание сетей, групп поддержки и групп по интересам. Коммуникация с использованием электронных средств создала огромные возможности для сетевого взаимодействия, включая создание групп по интересам, групп поддержки, использования чата или skype.

2. Личностно-ориентированный подход и учет потребностей личности. Интерес к личностно-ориентированному подходу отражен в многочисленных программах. Он предполагает учет стиля обучения, самооценки, различных типов интеллекта, эффективных факторов в обучении и так далее.

3. Практика саморефлексии. Речь идет о том, чтобы учителя задавали вопросы и изучали свою собственную практику преподавания, проявляли систематический интерес к вопросу выхода за пределы того, что мы знаем, чтобы выяснить, как можно преподавать по-другому или лучше.

4. Создание портфолио для учителей. Учитель может включить сюда все лучшие из своей практики, в том числе интересные мероприятия, разработанные наглядные пособия, отзывы учеников и коллег, проблемы и сложности, с которыми пришлось столкнуться, и которые были успешно разрешены, результаты тестов, видео, аудио и так далее.

5. Разработка программ/создание материалов. Большинство курсов-бестселлеров показывают, что в них мало инноваций, но сделаны значительные шаги в области разработки содержания (материал стал менее этноцентричным, и больше направлен на межкультурное взаимодействие; стал менее стереотипным, и более критичным), программ (отражение но-

вой описательной информации о языке), и в методологии (отражение представлений о стиле обучения студента и саморегуляции).

6. От куда придут следующие изменения? Возможно мы будем использовать реальные тексты и реальные ситуации для коммуникативной практики, будем работать с тем, что производят ученики, а не создавать искусственные ситуации для достижения нужной языковой практики. Возможно мы будем использовать в большей мере методологию участия, а не руководство со стороны учителя, а грамматика будет рассматриваться как процесс, а не то, что нужно просто выучить. Обучение будет саморазвивающимся процессом, а не тем, что предписали выучить.

---

**Пятова Е.Ю.**

### **Подходы к позиционированию торгово-досуговых комплексов**

*НГУЭУ (г. Новосибирск)*

Современные торговые комплексы не только места для совершения покупок – они являются локализаторами семейного отдыха и встреч с друзьями. Торговые комплексы как центры досуга становятся такой же важной частью жизни, как дом и работа, и с этой точки зрения *развлечения* приобретают приоритетную роль при разработке концепции крупного торгово-досугового комплекса.

Магазины, обладающие привлекательным образом, формируют ход мысли покупателя и развивают его потребности. Согласно теории Симона Н. Паттена, развитие потребительских вкусов, увеличение выбора возможностей потребления способствует прогрессу общества, делает его более устойчивым.

В последнее время наблюдается динамичное развитие рынка торговых услуг. Девелоперы все чаще стремятся реализовать качественные проекты, которые характеризуются развитостью инфраструктуры, доступностью подъезда к коммерческому объекту и наличием в нем развлекательных зон. Ведь именно от этих факторов зависит посещаемость торговых комплексов, а значит, стабильность доходов от аренды магазинов.

Современный покупатель достаточно взыскателен в отношении собственного времяпрепровождения, потому желает совместить приятное и полезное при своем посещении торговых комплексов. Таким образом, на рынке торговой недвижимости произошло явное перепозиционирование. Вследствие этого отмечается так называемый редевелопмент. Он заключается в оптимизации коммерческих площадей, привлечении новых перспективных операторов, расширении и укреплении инфраструктуры.

В торговых комплексах организуются развлекательные зоны, обеспечивающие разносторонний досуг. В результате посетитель магазинов может не только приобрести нужные товары, но и отдохнуть в кафе, побывать на выставке и т.д. Подобные маркетинговые технологии дают великолепный эффект – посещаемость торговых комплексов возрастает в несколько раз. Это выгодно и владельцам магазинов, арендующим торговые площади, и собственникам самих коммерческих объектов.

Развлечения в той или иной форме (музыкальное сопровождение, сезонные декорации, центральный молл с периодическими показами мод, концертами или праздниками) становятся частью концепции торгового комплекса. Наиболее распространенный формат развлекательного сегмента – кинотеатр, другие форматы – боулинг, бильярд, тир, рекреационные центры, выставочные залы, игровые комнаты для детей, парки развлечений и аттракционы. Также популярны ледовые катки и роллердромы.

Однако если учесть, что рост объемов онлайн-торговли снижает необходимость поездок в торговые центры, то, роль развлекающей составляющей в торговых комплексах становится заметнее, а девелоперы ищут пути превращения торговых комплексов в важный элемент общественной жизни. Идея позиционирования торгового комплекса как места проведения свободного времени становится популярной в России. Развлечения присутствуют в большинстве торгово-досуговых комплексов. По данным проведенного нами исследования в торгово-досуговых комплексах г. Новосибирска до 20 % торговой площади приходится на развлекательную составляющую.

Не принося существенной прибыли, развлекательная составляющая, как фактор позиционирования, увеличивает посещаемость и время пребывания посетителей, а также объем потраченных средств в торговом комплексе, и таким образом влияет на успешность торгово-досугового комплекса.

Литература:

1. Джек Траут, Эл Райс «Позиционирование. Битва за узнаваемость», Питер, 2007
  2. Ричи Крис. Маркетинг. – М.: Дело и сервис, 2010.
-

## Радионова И.Ю.

### Особенности ценностных ориентаций подростков «группы риска»

*Научный руководитель Алексеева Т.В.*

*ФГБОУ ВПО АГАО имени В.М. Шукшина (Алтайский край, г. Бийск)*

Социализация современного подростка в России протекает в ситуации социально-экономической нестабильности, когда существенно деформированы механизмы передачи ценностей от старшего поколения к младшему.

Особое значение исследование ценностных ориентаций приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий, особо настораживает тенденция изменения ценностных ориентации подростков и юношества, появление устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

В связи с тем, что в настоящее время складывается тенденция изменения ценностных ориентаций подростков «группы риска» было проведено экспериментальное исследование, целью которого являлось выявление особенностей ценностных ориентаций подростков «группы риска».

Для этого был разработан и реализован алгоритм экспериментального исследования. Подобраны две методики: анкета «Определение детей «группы риска» Н.В. Суриковой и методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. На первом этапе экспериментального исследования была использована анкета «Определение детей «группы риска». В результате было выявлено, что 15 (37,5%) подростков «группы риска» и 25 (62,5%) благополучных подростков. На втором этапе, на основании анкетирования были сформированы две группы подростков по 15 человек: подростки «группы риска» и благополучные подростки, для определения ценностных ориентаций сформированных групп подростков была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. На третьем этапе для выявления особенностей ценностных ориентаций подростков «группы риска» были сопоставлены результаты по двум сформировавшимся группам.

В результате сравнения ценностных ориентаций были выявлены следующие особенности подростков «группы риска»: среди инструменталь-

ных ценностей первый приоритет подростки «группы риска» отдают таким ценностям как отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия; среди терминальных ценностей первый приоритет подростки «группы риска» отдают таким ценностям как материальное благополучие, наличие хороших и верных друзей, удовольствия, свобода; преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получить от жизни одни удовольствия.

Таким образом, смысл жизни и ценностные ориентации у подростков «группы риска» отличаются по многим проявлениям от смысла жизни и ценностных ориентаций благополучных подростков.

Литература

Власова, Т.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) [Текст]; учебное пособие / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Наука, 1993. – 315 с.

Гуслякова, Л.Г. О влиянии социально-экономической ситуации в регионе на ценности детей [Текст] / Л.Г. Гуслякова, В.А. Кувшинникова // Алтайский социологический вестник, – Вып. 1, – Барнаул, 2007. – 112 с.

---

**Раскаткин Ю.Н.**

**Односторонний способ определения крена высоких сооружений  
с помощью электронного тахеометра**

*Нижегородский государственный архитектурно-строительный  
университет*

Крен - наиболее характерный показатель деформации высокого сооружения. Существует значительное количество способов определения крена: по разности отметок осадочных марок; измерение горизонтальных углов; вертикальное проектирование; способы направлений, засечек, малых углов, фоторегистрации. Известны предложения по использованию наклономеров, микронивелиров, маятников кренометров, систем видеоизмерения, телевидения, GPS-приемников и электронных тахеометров.

Недостатком наиболее распространенных способов определения крена является то, что они, как правило, двухсторонние, требующие производство измерений с двух точек стояния прибора. Нами предлагается односторонний способ определения крена высокого сооружения в двух взаимно перпендикулярных направлениях путем выполнения линейных и угловых измерений с одной точки стояния прибора.

Методика выполнения такого способа определения крена высоких сооружений башенного типа круглой формы, например, дымовой трубы, заключается в следующем. Устанавливают тахеометр в таком месте, с которого видно всё тело трубы и на расстоянии, позволяющем визировать на её низ и верх. Измеряют направления (например, магнитные азимуты) на левую и правую точки образующей трубы нижнего и верхнего (при необходимости и промежуточных) наблюдаемых её сечений. Вычисляют горизонтальные углы как разности магнитных азимутов, а также находят средние азимуты и, устанавливая их на горизонтальном круге тахеометра, измеряют горизонтальные проложения от точки стояния тахеометра до каждого наблюдаемого сечения. По значениям углов и горизонтальных проложений находят (по выведенной нами формуле) радиусы трубы каждого наблюдаемого сечения. Сравнивая полученные суммы радиуса и горизонтального положения наблюдаемых сечений с аналогичной суммой для нижнего сечения, находят частные и общий крен трубы в линейной мере по направлению «тахеометр-труба».

Разности средних направлений на промежуточные и верхний центры трубы с направлением на нижний центр трубы характеризуют частные и общий крен трубы в угловой мере. По углам и горизонтальным проложениям вычисляют частные и общий крен трубы в линейной мере по направлению перпендикулярному первоначальному.

Предлагаемый способ позволяет исключить возникающие трудности при геодезической выверки колонн по вертикали. Отпадает необходимость подъёма работника к оголовку колонны для обозначения её верхней осевой риски или для удерживания линейки или рейки на уровне оголовка колонны. При его выполнении не надо задействовать мостовой кран или выходить работнику на крановый путь. Все измерения можно производить с пола цеха.

Для контроля вертикальности стен сооружения устанавливают тахеометр перед одной из стен примерно в створе со стеной ей перпендикулярной. Визируют на крайнюю нижнюю точку стены, измеряют горизонтальное положение и устанавливают на горизонтальном круге отсчёт  $0^{\circ}00'00''$ . Визируют последовательно на крайние промежуточные и верхнюю точки стены, измеряя горизонтальные проложения и беря отсчеты по горизонтальному кругу. Равенство горизонтальных проложений укажет на вертикальное положение фасадной части стены, а неравенство будет являться отклонением наблюдаемых точек от вертикали.

Отсчеты по горизонтальному кругу тахеометра являются отклонениями в градусной мере наблюдаемых точек от вертикали по направлению перпендикулярному первоначальному. От градусной мере переходят к линейным значениям отклонений, используя горизонтальные проложения.

---

**Ржешутек Е.П., Маникеева Е.Н.**

**Проблемы применения проектного метода  
в профессиональном образовании**

*ГБОУ СПО «Московский политехнический колледж им. Моссовета»*

В современных условиях организации образовательного процесса в рамках ФГОС СПО третьего поколения, уже на первом году его использования, четко оформилась проблема использования активных педагогических технологий. Предыдущий учебный план позволял вписывать проектные методики в образовательный процесс, органично дополняя, обогащая и закрепляя, то множество знаний, умений и навыков, которые теперь стали компетенциями. Для нашего колледжа, для специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» применение проектного метода в образовательном процессе традиционно. Формирование специалиста швейного предприятия легкой промышленности и сервиса невозможно без привития ему определенного комплекса компетенций. Среднее профессиональное образование отличается от других ступеней образования своей практической емкостью. Проектный метод в швейном деле и в индустрии моды в частности, есть суть профессии. Каждое изделие – проект.

Анализ новых условий регламентации образовательного процесса показал следующие результаты. Жесткое структурирование процесса, соотношение времени теоретического и практического обучения, негативно сказываются на формировании профессиональных компетенций, аритмичность логики специальности, усложняют участие обучающихся в различного рода профессионально-направленных проектах. При общем сроке обучения в два года и десять месяцев, уже на первом году обучения теряется до пяти месяцев времени. Методологически неграмотным будет привлечение обучающихся к проектам участия в конкурсной деятельности по созданию полного модного образа в качестве авторов, по изготовлению моделей одежды или швейных изделий, вследствие невозможности практического обучения до срока окончания теоретического обучения по соответствующему модулю. Предшествующий учебный план позволял за первые восемь месяцев обучения пройти две учебные практики, освоить навыки ручных и машинных работ, изготовления самых важных узлов в верхней одежде – карманов, изготовить первое изделие – демисезонное

пальто, поучаствовать в конкурсе «Мое первое изделие», посвятить четыре месяца первого года обучения проекту «Студенческое ателье».

Такой регламент и соотношение теоретического, практического и внеурочного (проектного) обучения позволял последовательно и постепенно формировать общие и профессиональные компетенции специалиста-швейника. Это позволяло обучающемуся быть готовым не только для работы на предприятии, но и реализовать свой потенциал в малом и среднем бизнесе модной индустрии. Требования реального сектора экономики к выпускнику швейной специальности колледжа не изменились.

Вышеупомянутые особенности современного периода обусловили следующие задачи, которые предстоит решить, если мы хотим предоставлять качественные образовательные услуги по данной специальности. Это: поиск местоположений в учебном плане и аргументация их использования для проектной деятельности обучающихся;

- адаптация существующих проектов под уровень компетентности обучающихся в течение всего срока обучения;

- оценка результативности и соответствующих затрат (рентабельность) проектов различного уровня сложности для всех участников проекта.

Первое чтение стандартов третьего поколения дает впечатление, что созданы оптимальные условия для возвращения высококвалифицированных специалистов. Анализу подвергается только половина срока и объема образовательного материала, но его результаты показывают, что модернизация образования в швейном деле пока идет со знаком «минус». И потребуются дополнительные усилия, при условии наличия желания, чтобы сохранить качественное среднее специальное образование.

---

**Рогачикова Н.М.**

**Современные педагогические технологии как средство мотивации к изучению дисциплины химия**

*Калининградский торгово-экономический колледж – филиал РАНХиГС*

Федеральный образовательный стандарт нового поколения СПО ставит задачи сопровождения всех этапов психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов, включая развитие профессиональных компетенций. Чтобы перспектива профессионального роста входила в жизненные планы выпускников Филиала, студенты должны осознавать *ценность* приобретаемых знаний, а процесс обучения должен быть *зеркальным отражением практической деятельности* [1].

При изучении дисциплины химия для повышения мотивации студентов к обучению применяются современные педагогические технологии. Например, *технология проблемного обучения* наиболее ориентирована на формирование и развитие внутренней учебной мотивации. В основе технологии лежит химический эксперимент, который является источником знаний, средством выдвижения и проверки гипотез, закрепления знаний и их контроля. Проблемный эксперимент может применяться на разных этапах учебного познания. Форма эксперимента может быть разной: демонстрационный эксперимент, лабораторный опыт, практическая работа. Исследовательский подход в обучении химии способствует формированию научного мышления [2]. При изучении дисциплины студентам предлагается тематика исследовательских работ, результаты которых представляются на практических конференциях.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* позволяет повысить наглядность подачи материала, увеличить его объем; провести демонстрацию опасных для здоровья химических опытов, усилить эмоциональную составляющую, предложить такие формы подачи информации как текст, графические файлы, аудио, видео- и кинофрагменты [3].

При изучении нового материала, а также его обобщении активно используется *технология игрового обучения*. Некоторые зачетные уроки проводятся в форме игры *методом КВН*, позволяющим развивать компетенции социального взаимодействия, самостоятельной познавательной деятельности, самоорганизации и самоуправления. Одно из наиболее действенных средств повышения мотивации изучения химии - применение в образовательном процессе *гуманистически ориентированных учебных задач*, содержащих информацию, отражающую связь химии с различными дисциплинами – историей, биологией, литературой, математикой; *задач прикладного содержания*, включающих сведения, полезные в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности и вызывающих наибольший интерес. Использование таких задач формирует познавательный интерес и развивает потребность в познании. Привлечь внимание студентов к изучению нового материала можно, используя *занимательные опыты химии*, так как познание начинается с удивления.

Цель использования современных образовательных педагогических технологий – повышение эффективности образовательного процесса, достижение запланированных результатов обучения через ориентацию на личность студента.

## Литература

Г.М. Чернобельская. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 336 с.

Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образ.-М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

О.С. Зайцев. Методика обучения химии: теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.

---

## Рысбекова С.Т.

### Казахстан и проблемы интеграции приграничного сотрудничества

*КазНУ им. аль-Фараби (Казахстан, Алматы)*

Ключевыми сферами гуманитарного приграничного сотрудничества в нынешних условиях являются информация и образование. Взаимодействие именно в этих сферах в наибольшей степени способствуют сохранению общего «русскоязычного» культурного пространства и, в то же время, полноценному включению идентифицирующих себя с сопредельной территорией этнокультурных меньшинств в принимающее общество. В области информационной речь идет, главным образом, о распространении печатных и электронных СМИ РК в приграничных районах РФ, ибо российские СМИ даже без поддержки сохраняют в Казахстане весьма прочные позиции. При содействии региональных администраций в Астраханской, Оренбургской и других областях выходят программы, издаются газеты на казахском языке. Круг потребителей такой информации, однако, довольно ограничен: по данным социологического опроса, проведенного в Оренбургской области в 1997 г., число регулярных читателей региональной казахской газеты «Айкап» не превышало 15% даже в районах с преобладанием казахского населения [1].

Между тем, в целом в Оренбургской области немало делается для удовлетворения этнокультурных запросов казахского населения, традиционно составляющего существенную часть жителей региона. Работают школы с казахским этнокультурным компонентом, проводятся областные этнографические фестивали, семинары-практикумы по проблемам изучения казахского и других языков и литератур в Новоорском, Гайском и других районах. Совместно с администрацией и общественностью приграничных областей и районов Казахстана осуществляются разнообразные культурные, просветительные,

образовательные и научные проекты, на деле обеспечивающие интеграцию горизонтального и вертикального уровней. К примеру, в 1996 г. издана брошюра «Казахи Южного Урала: история и современность». Регулярно выходят журнал «Этнопанорама» и информационный вестник «Этнокультурная мозаика Оренбуржья», в 2002 г. были проведены межрегиональная научно-практическая конференция «Этноконфессиональный диалог: состояние, противоречия, перспективы развития» и социологическое исследование «Состояние миграции, межнациональных, межконфессиональных отношений в приграничных с Казахстаном районах Оренбургской области» [2].

Приоритетами сотрудничества в образовательной сфере определяется взаимная поддержка начального и среднего образования на национальных языках, подготовка казахстанских специалистов в высших и средних специальных учебных заведениях сопредельных российских регионов. Почти во всех приграничных субъектах РФ существуют казахские школы или классы с углубленным изучением казахского языка. Большинство учебников и методических пособий по этому и другим предметам поступают из Казахстана; случай издания в Астраханской области учебника казахского языка для начальных классов средней школы пока остается единичным.

Гораздо более серьезной проблемой является слабая материальная оснащенность подобных школ. Решение видится в обмене между сопредельными регионами учебниками на русском и казахском языке, однако такое взаимодействие далеко не всегда получает достаточную поддержку на официальном уровне. Более того, сотрудничество российских и казахстанских школ порою осложняется, как в случае с учебными заведениями Алтайского края и Павлодарской области, наличием таможенных барьеров. Имели место случаи задержания (как российскими, так и казахстанскими таможенниками) учебников на экспертизу либо вовсе их изъятия; с мелкооптовых партий груза взимались довольно обременительные пошлины [3]. Этот и другие подобные случаи показывают, что в гуманитарной сфере приоритет зачастую отдается разовым мероприятиям, способным вызвать общественный резонанс, тогда как планы, требующие для своего выполнения постоянных долгосрочных усилий и финансовых затрат, на практике порою оказывались лишь декларативными.

Полезный опыт взаимодействия накоплен между областями РК и Омской областью РФ, где казахи составляют 4% населения и работают 17 казахских школ, в Омском педагогическом училище № 1 на базе 9 классов обучается 20 студентов со специализацией «казахский язык». Только в

2002 г. в Омском государственном педагогическом университете прошли переподготовку 450 учителей русского языка, математики и информатики из русскоязычных школ Казахстана и Узбекистана. Совместно с вузами РК проводятся физико-математическая олимпиада и Ломоносовский турнир, «зимние» и «летние» школы с преподавателями университета. К примеру, в 2002 г. в области отдохнули 520 детей из Казахстана, Узбекистана и Киргизии, 150 детей в основном из малообеспеченных семей участвовали в традиционном Сибирском международном марафоне, получив в подарок от организаторов спортивную форму. Традиционными стали также ежегодные фестивали национальных культур «Единение», конкурсы, дни культуры и искусства, календарные национальные праздники, юбилейные и памятные даты. Заслуженной популярностью пользуются, в частности, конкурс детского казахского творчества «Анши балапан», праздник «Наурыз Мейрамы» и др. [4].

Заметное различие профессионально-образовательного потенциала приграничных регионов РК и РФ (вызванное не в последнюю очередь миграцией русскоязычных специалистов из Казахстана) объясняет преимущественную ориентацию соответствующего сотрудничества на обеспечение подготовки казахстанских специалистов в российских учебных заведениях. При этом используется наработанная правовая база (уже упомянутые соглашения, механизмы, выработанные в рамках Международной ассоциации университетов Казахстана и России «КазРос», ассоциации «Открытый университет Западной Сибири» и т.п.), закрепившая возможность обучения в вузах, аспирантурах и докторантурах, проведения совместных научно-исследовательских работ, конференций, обмена сотрудниками и преподавателями. Речь идет о целевой подготовке казахстанских и российских студентов в вузах сопредельной страны с выдачей выпускникам взаимно признаваемых дипломов об образовании.

Дальнейшее развитие интеграционных процессов, сохранение и расширение взаимовыгодных связей - это одно из условий жизнеспособности испытавшей глубокие потрясения экономики постсоветских стран, тысячами нитей связанных между собой. И в условиях глобализации - это единственная разумная стратегия развития стран Содружества, достижения ими устойчивых темпов экономического роста.

Таким образом, реализация евразийской идеи сегодня - это возможность добиться единения народов и регионов Содружества. И для этого имеются объективные предпосылки. Среди них не только общее географическое пространство наших государств, общие исторические

судьбы и сходные геополитические интересы, а также сохраняющиеся экономические связи, наследие создававшегося десятилетиями единого народнохозяйственного комплекса, из которого нужно взять все положительное.

#### Литература

1. Информация Администрации Астраханской области о ходе реализации Концепции государственной национальной политики РФ и государственно- церковных отношениях в 2002 г. // Концепция государственной национальной политики РФ: опыт, реализация. 2002 г. Материалы текущего архива Министра по делам национальностей РФ к Всероссийскому совещанию 18 апреля 2003 г. Л. 88-99; Рагузин В.Н. На острие российской , геополитики. М., 1999. С. 224.

2. Информация Комитета по межнациональным отношениям Администрации Оренбургской области о ходе реализации Концепции государственной национальной политики РФ в 2002 г. // Концепция государственной национальной политики РФ: опыт, реализация. 2002 г. Материалы текущего архива Министра по делам национальностей РФ к Всероссийскому совещанию 18 апреля 2003 г. Л. 391-399.

3. См.: Быков А.Ю., Боронин О.В. Вопросы образования в казахской диаспоре Алтайского края и национально-государственные интересы России. - Россия - Центральная Азия: проблемы миграций и безопасности. Барнаул, 2002. С. 180, 182.

4. Информация Администрации Омской области о ходе реализации Концепции государственной национальной политики РФ в 2002 г. // Концепция государственной национальной политики РФ: опыт, реализация. 2002 г. Материалы текущего архива Министра по делам национальностей РФ к Всероссийскому совещанию 18 апреля 2003 г. Л. 382-390.

---

**Сажина В.А.**

### **Географическая наука, образование и туристический бизнес: интеграция для людей. Опыт ООПТ**

*МГУ имени М.В. Ломоносова*

*Аннотация:* В статье поднимаются вопросы развития школьного географического образования в России и восприятия географической науки как таковой. Рассматривается интеграция географического знания и туристического бизнеса на примере развития экологического туризма на ООПТ.

*Ключевые слова:* географическая наука, экологический туризм, особо охраняемые природные территории (ООПТ), школьное образование, экологическая культура.

О роли и значении географической науки для общечеловеческой культуры и образования говорили и писали очень многие известные люди. Кроме учёных-географов, подчеркивающих значимость географии (Д.Н. Анучин, Л.С. Берг, Н.Н. Баранский и др.), среди них и такие авторитетные для России персоны как М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, К.Г. Паустовский, В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь и ряд других деятелей культуры<sup>1</sup>. Однако вопрос о географической культуре и географической образованности населения продолжает оставаться весьма актуальным: уровень этой образованности зачастую оказывается недостаточно высок даже у представителей высокого ранга и чина. Тогда как географическая наука берет на себя истолкование ряда процессов и явлений в природе и обществе, знакомство с естественной и социально-экономическими основами общественного производства, ориентацию на разумное и нравственное поведение людей в окружающей среде и прочее, значительная часть населения до сих пор готова согласится с небезызвестным выражением мадам Простаковой из произведения «Недоросль» Фонвизина: «А географию зачем учить, извозчик сам довезет?».

Недооценка значимости географического образования у современного поколения складывается еще со школы. Уже в старших классах, когда у учеников формируется наиболее полное и комплексное представление о дисциплинах и их практической применимости в общественной жизни, география почти полностью теряет свои позиции в образовательном процессе. Это происходит, во-первых, из-за сокращения часов дисциплины, во-вторых, в связи с введением ЕГЭ: старшеклассники фактически «закрывают глаза» на «ненужные» предметы, к которым чаще всего примыкает и география<sup>2</sup>. В результате, получив среднее образование, выпускники оказываются лишь с обрывочными и разрозненными фактологическими знаниями по географии и, за редким исключением, далеки от понимания истинного наполнения географического знания, а так же от комплексного восприятия географической и экологической культуры. Подобная ситуация, к сожалению, демонстрирует разнонаправленность вектора географического школьного образования в России и

---

<sup>1</sup> Максаковский В.П. Географическая культура: уч. пособ. для студ. Вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – 1998., с. 7.

<sup>2</sup> Географию в качестве ЕГЭ в 2010 и 2011 годах выбрали чуть меньше 3% выпускников, которые сдавали предметы по выбору (<http://www.ege.edu.ru/ru/main/satistics-ege/>)

того вектора, о котором заявляет и которому старается следовать сейчас мировое сообщество.

В 70е годы XX века особое внимание общественности стало уделяться экологии и окружающей человека природной среде. В 80е вопросы экологической составляющей непременно стали включаться уже в политику и дипломатию, а к началу 90х, после состоявшейся в Рио-де-Жанейро Конференции ООН по окружающей среде и развитию (1992г.), было принято решение об изменении курса развития всего мирового сообщества, и широкую огласку получила так называемая концепция устойчивого развития.

Туристическому бизнесу по всему миру, в связи со сложившимися концептуально новыми условиями как социально-экономической, так и институциональной сред, открылись, таким образом, новые возможности и направления. Одним из наиболее быстро развивающихся направлений стал природный и в том числе экологический туризм.

Экологический туризм представляет собой путешествия в места с относительно нетронутой природой. Целью экологического туризма является не только отдых как таковой, но и получение представления о природных и культурно-этнографических особенностях территории. Таким образом, экологический туризм подразумевает обязательное включение образовательной компоненты для его участников. В данном случае речь идет не только о познании в области узкоспециализированных дисциплин (биологии, геологии, метеорологии и т.д.), но и о более глобальных масштабах: практического образования в области географической науки и привития географической культуры участникам тура. В рамках экологического туризма происходит своего рода научная экологизация общей культуры туристов, что предполагает рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни.

Основными объектами экологического туризма в его классической трактовке (т.н. «австралийская модель») являются особо охраняемые природные территории (ООПТ)<sup>1</sup>. ООПТ - это территории, которые имеют не только особое природоохранное, но также научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение. В рамках экологического туризма у его участников появляется возможность хотя бы частично восполнить пробелы в географическом образовании и приобщиться к экологической культуре.

---

<sup>1</sup> Завадская А.В., Сажина В.А. От природного к устойчивому туризму: результаты социологических исследований в ООПТ Камчатки // Российский Журнал Эко-туризма, №4, 2012, с.22-30

([http://www.lumarx.com/Russian\\_Journal\\_of\\_Ecotourism\\_number\\_4.pdf](http://www.lumarx.com/Russian_Journal_of_Ecotourism_number_4.pdf)) ISSN) 2220-0991

Специалисты отмечают на сегодняшний день высокий уровень эколого-просветительского потенциала российских ООПТ. Во-первых, охраняя ценнейшие природные территории, заповедники и национальные парки могут грамотно продемонстрировать людям красоту, богатство сохраняемой природы, а также привлекать окрестное население к непосредственной природоохранной деятельности. Во вторых, в штате заповедников и национальных парков работают квалифицированные специалисты в области биологии, экологии, лесного хозяйства, которые могут наглядно демонстрировать населению значимость сохранения именно дикой природы, всего биологического разнообразия, необходимости природоохранных мер (одновременно пропагандируя, доказывая обществу важную роль заповедной науки). В третьих, в заповедниках и национальных парках имеется или создается материальная база для ведения экологического просвещения: музеи природы, визит-центры, экологические тропы, экспозиции под открытым небом и т.д.<sup>1</sup>

Особенность ООПТ России заключается в том, что они часто располагаются вдали от культурных центров страны, поэтому именно на них возлагается миссия проводников культуры, в первую очередь, экологической. Согласно статистике, в России с 1995 года активно ведется работа по экологическому просвещению, а также работа ООПТ со средствами массовой информации. С каждым годом увеличивается количество публикаций в периодических популярных изданиях, растет число реализуемых проектов экологического просвещения, задействованных в них специалистов и привлекаемого местного населения.

Важно отметить, что при осуществлении экологического туризма на территориях ООПТ, создаются также и специфические экономические условия, когда охрана природы становится выгодной местному населению<sup>2</sup>. В это же время туристическая деятельность на ООПТ и близлежащих территориях формирует возможности дополнительного дохода для местного сообщества. Вместе с развитием туризма в регионе развивается инфраструктура, появляется спрос на предоставление частных туристических услуг, местные жители получают потенциальный дополнительный рынок сбыта продукции и т.д. Таким образом, рост посещаемости ООПТ способствует росту самоорганизации и самозанятости: индивидуальных, семейных и других форм малого предпринимательства населения.

---

<sup>1</sup> ООПТ: Природа и люди. Экопросвещение и экотуризм: опыт и проблемы// (сборник материалов), Экоцентр «Заповедник», М.: 1999

<sup>2</sup> Ecotourism ..., 1994; Ceballos-Lascurein, 1996; Экологический туризм ..., 2002; Eagles, et al., 2002.

Опыт развития туристического бизнеса на территориях ООПТ, а именно экологического туризма, организованного с научным подходом и требующим обязательного включения образовательной компоненты, показывает, что интеграция географической науки, образования и бизнеса возможна. Главным достоинством подобного взаимодействия различных структур и сообществ на одной территории является то, что оно создает условия для получения ощутимых на практике, а не только прописанных в теории выгод для участников всех заинтересованных сторон: природоохранной организации, местного населения, посетителей-туристов и туристического бизнеса как такового.

Литература:

1. Завадская А.В., Сажина В.А. От природного к устойчивому туризму: результаты социологических исследований в ООПТ Камчатки // Российский Журнал Экотуризма, №4, 2012, с.22-30 [http://www.lumarx.com/Russian\\_Journal\\_of\\_Ecotourism\\_number\\_4.pdf](http://www.lumarx.com/Russian_Journal_of_Ecotourism_number_4.pdf) (ISSN 2220-0991)

2. Максаковский В.П. Географическая культура: уч. пособ. для студ. Вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. – 1998., с. 7-10.

3. ООПТ: Природа и люди. Экопросвещение и экотуризм: опыт и проблемы // (сборник материалов), Экоцентр «Заповедник», М.: 1999

4. Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт / Ред. сост. Е.Ю. Ледовских, Н.В. Моралева, А.В. Дроздов. – Тула, 2002

5. Ceballos-Lascurain H. (1996) Tourism, ecotourism, and protected areas: the state of nature-based tourism around the world and guidelines for its development. – IUCN. – 301 p.

6. Eagles P.F.J., McCool S.F., Haynes C.D. (2002) Sustainable Tourism in Protected Areas: Guidelines for Planning and Management. – A UNEP/IUCN/WTO publication. – 175 p.

7. Ecotourism: a sustainable option? (1994) / Ed. by E. Cater and G. Lowman. John Wiley & Sons Ltd. – Pp. 39–40.

---

**Салахатдинова Л.Р.**

**Теория творчества и креативности в науке, образовании и деловой практике. Краткий обзор зарубежного опыта**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет (К(П)ФУ)*

Инновационное развитие, инновационная культура немислимы без креативности и системного творчества. Как теоретики, так и практики признают актуальность выводов исследователей японского Института Но-

мура, утверждающих, что человечество вступает в новую стадию развития индустриального общества: на смену информационному приходит общество, основанное на интенсификации творчества. По их мнению, первоочередное значение в нём будет иметь максимальная реализация творческого потенциала индивидов, объединённых в сетевые структуры и предлагающих новые идеи для развития технологий, систем, бизнеса.

Ещё в 1976 году Сильвано Ариети была разработана концепция креатологического общества - типа общества, способствующего развитию креативности и творчества его членов. В конце 80-ых годов урбанист Чарльз Лэндри начал развивать концепцию креативных городов. В первые годы нового тысячелетия вышли книги экономиста и социолога Ричарда Флориды, автора теории креативного класса, «Креативный класс: люди, которые меняют будущее», и профессора Джона Хокинса «Креативная экономика. Как делать деньги из идей». Согласно Хокинсу, именно новые идеи, а не физический и финансовый капитал становятся сегодня источником успеха и личностной удовлетворённости, при этом креативная экономика основывается на новом способе мышления и деятельности.

Многие авторы отмечают, что в теории управления приоритетное значение приобретает креативный менеджмент. Президент Японского общества исследования креативности Ф.Ксю и профессор Университета Манчестера Т. Рикардс, считают, что креативный менеджмент представляет собой объединённые усилия по распространению и передаче интегрированных знаний о теории и практике креативности. Многие авторы указывают, что креативный менеджмент является частью инновационного и выполняет функции максимального раскрытия и использования креативного потенциала для генерации новых нестандартных решений. Признётся, что креативный менеджмент позволяет повысить эффективность формирования и использования интеллектуального и креативного капитала организации и общества в целом.

Анализ работ в области креативности позволяет выделить несколько подходов и моделей креативности. Так, широко известны и применяются компонентная модель креативности (Т.Амабайл, К.Урбан), системный подход к креативности (М. Чиксентмихайи), интеракционистская модель (Р.Вудман), процессные модели, инвестиционная теория креативности (Р.Стернберг), а также наиболее активно развивающийся в последнее время экологический подход.

Говоря о научно-образовательных центрах изучения креативности, можно выделить как специализированные центры, всесторонне разрабатывающие теорию творчества и креативности, так и институты, рассматривающие креативность в определённом контексте.

В первой группе наиболее известен Центр изучения креативности в Баффало, в котором креативность и творчество были впервые введены в качестве самостоятельной области исследования. Чаще всего креативность изучается в контексте теории управления и ведения бизнеса, психологии и педагогики, а также технических наук. Известнейшим европейским центром изучения креативности в деловой практике является Бизнес Школа Манчестера. Интересно, что в Китае, не имеющем длительную историю обучения креативным умениям, уже в первые годы двадцать первого столетия, насчитывалось порядка пятидесяти учебных заведений, предлагающих курсы по изучению феномена творчества и возможностям приобретения соответствующих навыков. В Японии в 60-ые годы прошлого века большое внимание стало уделяться развитию творческого обучения в стране. Чаще всего креативное мышление в бизнесе, креативный менеджмент изучаются в рамках программ МВА. Нельзя не упомянуть и научно-образовательные центры, основанные авторами получивших признание программ и техник развития креативности. Среди них Университет Мальты, специализирующийся на программах Э.де Боно; Институт творческого решения проблем в Баффало, в основе программ которого лежит теория творческого решения проблем А.Осборна и С.Панса; Кембриджская программа ThoughtPath, основанная на использовании синектики; институты ТРИЗ. Специализированные сообщества занимаются проведением публичных мероприятий, направленных на распространение знаний и развитие творческих навыков, проводят тренинги и конференции. Так, в США это Национальный центр креативности, Американская ассоциация креативности. Издаются журналы, посвящённые проблемам творчества и креативности, например, «Journal of Creative Behavior», «Creativity Research Journal», «Creativity and Innovation Management».

Также в зарубежной деловой практике уже достаточно долгое время применяются различные программные продукты, призванные облегчить управление творчеством в организации (Idea Management Systems).

В целом, можно говорить о том, что, безусловно, зарубежная наука достаточно длительное время занимается исследованием креативности, большое распространение получили прагматические модели мышления, включающие в том числе методики всесторонней оценки креативности на всех уровнях. Результаты исследований внедрены в образовательный процесс, широко применяются на практике в самых разных областях. В последние годы всё чаще западные авторы, разработавшие комплексную систему управления креативностью, заявляют о необходимости более полного использования знаний о других культурах для адекватного понимания

творческих особенностей представителей других культур и выработки соответствующих рекомендаций, что представляется особенно актуальным в условиях глобализации и работы интернациональных команд. Всё это в итоге предоставляет ведущим акторам в обществе арсенал эффективных средств по использованию и развитию творческого потенциала на всех уровнях.

---

**Салдаева Е.Ю., Цветкова Е.М.**

**Перспективы развития оценки качества древесины на корню для ее целевого выращивания и сертификации**

*ФБГОУ ВПО «ПГТУ» (г. Йошкар-Ола)*

Рассматривая модели лесного управления других стран, можно отметить одну важную особенность – они ориентированы на выращивание сырья для получения конкретных сортиментов с определенными физико-механическими свойствами древесины. Несмотря на огромные площади лесов, в России уже сегодня ощущается недостаток определенных видов сырья для отдельных отраслей лесоматериалами спецназначения с высокими показателями древесины.

Одним из реальных путей сохранения и приумножения запасов этого уникального природного сырья является ранняя диагностика свойств древесины для того, чтобы из естественного подростка или лесных культур отобрать уникальные экземпляры без спиливания дерева и по соответствующей технологии организовать целевое лесовыращивание с прогнозируемыми техническими показателями древесины.

К сожалению, в лесохозяйственной практике нашей страны до настоящего времени не уделяется должного внимания вопросу оценки качества древесины на корню по физико-механическим показателям, не говоря уже в стадии молодняков как искусственного, так и естественного происхождения; производители пока не располагают необходимой для этого материально-технической и нормативной базой. Например, действующий ГОСТ 18486-87 предусматривает классификацию подростка только по глазомерной оценке на три градации: благонадежный, сомнительный, неблагонадежный [2].

Как следствие, огромные площади подростка и молодняков с высокими техническими свойствами не вовлекаются в оборот целевого лесовыращивания, зачастую уничтожаются или, в лучшем случае, в будущем превращаются в лесоматериалы общего назначения. Между тем, сегодня высококачественная древесина во всем мире является и весьма дорогим материалом.

На сегодня в условиях лаборатории Квалиметрии резонансной древесины ПГТУ разработана методика определения динамического модуля упругости по частоте поперечных изгибных колебаний образца цилиндрической формы закрепленных консольно [2]. Данный способ относится к ранней диагностике свойств древесины на корню, защищен Патентом РФ №2439561 [3]. По сравнению со стандартными методами разрушающего контроля качества материала путем предварительной рубки дерева и изготовления опытных образцов определения акустических параметров древесины он имеет ряд неоспоримых преимуществ:

1) сохраняется жизнеспособность обследованных экземпляров, что делает возможным формировать из них особо ценные древостои, к тому же, при значительной (многократной) экономии средств по сравнению с обычной практикой создания специальных плантаций за счет лесных культур с общими расходами к возрасту их спелости не менее чем 1,0 млн. руб./га;

2) оперативность и простота выполнения экспресс-диагностики в полевых условиях с минимальными материально-техническими и трудовыми затратами.

#### Литература

1. Федюков, В.И. Ранняя диагностика технического качества подростка как важный элемент интенсификации лесопользования в России [Текст] / В.И. Федюков, Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова // Лесной журнал – 2012. – №6. – С.16-23

2. Салдаева, Е.Ю. Определение жесткости молодых деревьев ели [Текст] / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова // Материалы международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития лесопромышленного комплекса», КГТУ – Кострома, 2012. – С.45-48

3. Способ ранней диагностики резонансных свойств древесины на корню. Патент РФ № 2439531 от 10.01.2012 г.

---

**Сальникова Н.Л.**

### **Использования педагогики сотрудничества с целью активизация познавательной деятельности студентов на занятиях**

*ГБОУ СПО Строительный техникум № 12 г.Москва*

Педагогика сотрудничества направлена на развитие всей целостной совокупности качеств личности, которые призваны разбудить внутренние силы и возможности студента, использовать их для более полного и свободного развития личности.

Последнее время глубокие перемены произошли не столько в преподавателе, сколько в студенте. Педагогика сотрудничества делает упор на вовлечение студентов в учение, на совместный труд преподавателя и студентов.

Вопрос о педагогике сотрудничества тесно связан с вопросом о роли преподавателя, которая заключается не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать студентам учиться. Преподаватель, в первую очередь, должен быть создателем развивающей среды, побуждающей студента учиться. Сотрудничество - это совместная работа преподавателя и студента.

Однако, чтобы идея сотрудничества не осталась пустым словом, она должна быть подкреплена методикой. Сотрудничество со студентами нельзя объявить или ввести с нового семестра, его приходится годами добиваться. Главное в сотрудничестве – это изменения в отношениях со студентами, которые выходят сегодня на одно из первых мест.

Одним из примеров реализации идей педагогики сотрудничества может служить открытый урок по дисциплине «Обществознание», проведенный в Строительном колледже №12 города Москвы, преподавателем Сальниковой Н.Л. по теме «Социальная стратификация и социальная мобильность».

На уроке личность обучающегося ставится в центр всей воспитательной системы, студентам прививается интерес не только к учебной дисциплине, но и к своей будущей профессии при организации беседы о престижности профессий, о профессиях, получаемых студентами в колледже, о востребованности этих профессий.

Педагогика сотрудничества способствует активизации познавательной деятельности студентов путем самостоятельной поисковой и творческой работы. Ответственный студент сам подбирает вопросы и ведет беседу в группе по вопросам социального неравенства, под руководством следующего студента обсуждается отрывок из статьи о процессе превращения «Москвы дворянской» в «Москву купеческую», студенты анализируют фрагмент статьи П.Сорокина «Выскочки» и монархи», студент организует исследовательскую работу по отрывку из романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина». Развиваются творческие способности студентов и при подготовке презентаций, сообщений, оформлении тестовых заданий для проверки вновь изученного, подборке из Интернета иллюстраций к вопросу о среднем классе (материалы ВЭФ в Давосе). Студенты самостоятельно подбирают портреты, картины, музыку, фрагменты фильма, заготавливают таблички для Шкалы профессий. На уроке сочетается индивидуальное и коллективное воспитание путем организации эффективной коллективной работы, а также проявляется взаимопонимание, поддержка и стремление

студентов оказывать помощь друг другу при обсуждении нового материала, анализе высказываний философов и историков на экране, при ответах на вопросы викторины.

Большая работа по реализации идей педагогики сотрудничества воплощается в совместной работе преподавателя и студентов при подготовке к проведению урока, подборе дидактического материала, работе группы экспертов из числа студентов, работе студент – дублер преподавателя.

Иллюстрацией педагогики сотрудничества на данном уроке служит творческое самоуправление учащихся в виде работы экспертов– студентов, оценивающих результаты работы группы на занятии. Работа каждого студента группы оценивалась по следующим критериям: время активной работы на уроке, ответы на вопросы разминки, участие в беседах по вопросам объяснения нового материала, обсуждения презентаций, сообщений, построения Шкалы престижа профессий, работы с тестами. Оценивалось умение анализировать, умение адекватно оценивать и критически осмысливать аргументы оппонента, способность выделять главное, обобщать и делать выводы.

Группа экспертов – студентов определяла, сколько раз студент отвечал устно, каково качество этой работы каждого на уроке, отсутствие каких - либо замечаний студенту со стороны преподавателя.

Педагогика сотрудничества в колледже реализуется при организации любого мероприятия (выпуск стенгазеты к празднику, подготовка к олимпиаде по дисциплине, выпуск листовки по своей профессии, подготовка к уроку, работа над проектом), причем решения принимаются на основе свободной инициативы и ответственности: кто-то проявляет инициативу взять на себя ответственность за какое-либо конкретное дело.

Идеей, позволяющей развивать даже самые малые способности студентов и вызывать у них общественные чувства, - это идея трудной цели, студентов в данном случае объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудности. Как важно дать почувствовать даже слабому студенту, что он сможет выполнить поставленную перед ним трудную задачу. Вера преподавателя в студента, похвала на занятии, положительная оценка работы студента (пусть, иногда и завышенная), поручение ответственного задания (от которого будет зависеть результат работы группы или качество всего занятия) позволяет поднять самооценку студента и мотивировать работать его еще лучше.

Педагогика сотрудничества становится искусством воспитания, основанным на понимании растущего человека, а идея преподавателя - наставника, несущего ответственность за свою работу и являющегося гарантом

целостности педагогического процесса, становится краеугольным камнем всего образовательного и воспитательного процесса.

---

**Саргсян А.Г.**

### **Оценка эффективности венчурного финансирования**

*МЭСИ*

Венчурное финансирование – это долгосрочный вклад в ценные бумаги или предприятие с высокой степенью риска в ожидании чрезвычайно высокой прибыли. Основные особенности венчурного капитала характеризуются, во-первых, отсутствием гарантий реализации теоретически перспективного проекта или идеи начинающего или мелкого предпринимателя; во-вторых, началом окупаемости не ранее, чем через три-пять лет, и, соответственно, длительным отсутствием ликвидности; в-третьих, собственно применением в самых передовых направлениях научно-технического прогресса, обладающих наиболее потенциальным резервом получения прибыли; в-четвертых, непосредственным участием инвесторов в управлении новой фирмой с целью снижения риска в процессе освоения нововведения посредством содействия в управлении, консультирования, а также передачи полезных бизнес контактов.

Для России сегодня характерен низкий уровень вложения венчурных инвестиций в малый бизнес, как и прямых инвестиций, которые представляют собой капитальные вложения в производство или активы, обеспечивающие инвестора полным контролем над деятельностью предприятия. Тем не менее, постепенное снижение рисков российской экономики повышает популярность данных видов финансирования, инвестиционный период которых, как показывает бизнес-практика, составляет от трех до шести лет, после чего происходит «выход» инвестора из компании. Факт получения венчурного финансирования считается престижным, поскольку свидетельствует о перспективности компании, отобранной в процессе тщательного изучения. Согласно статистике, лишь 1-2 % рассматриваемых венчурными фондами компаний признаются достойными финансирования. При этом следует иметь в виду, что высокие риски венчурного капитала подразумевают высокую плату, другими словами – большая часть полученной прибыли успешно реализованного проекта до полного выкупа доли у венчурного инвестора будет уходить на возврат инвестиционных кредитов. Самостоятельность и полное распоряжение прибылью предприятия придет только после покрытия всех долгов. В качестве самостоятельной формы венчурного финансирования следует выделить бизнес-ангелов – физических и юридических лиц, инвестирующих собственные средства в

инновационные компании на посежных стадиях развития и получающих основной доход при выходе из бизнеса через продажу своей доли по цене, значительно превышающей первоначальные вложения. Как правило, участие в проекте бизнес-ангелов привлекает венчурные, а затем прямые инвестиции. Так называемое «бизнес-ангельское» инвестирование представлено в России некоммерческим партнерством «Национальное содружество бизнес-ангелов» ([www.russba.ru](http://www.russba.ru)). В настоящее время особый интерес у венчурных инвесторов вызывает малый бизнес, характеризующийся относительно небольшими вложениями, высокой эффективностью и быстрой окупаемостью.

Практическим подтверждением перспектив венчурного бизнеса на развивающихся рынках служит высокая активность зарубежного венчурного капитала в России. Так, на сегодняшний день в целом по России задекларировано присутствие более 40 венчурных фондов с суммарными активами не менее 4,3 млрд. долларов США. На территории российского государства размещены представительства около 30 управляющих компаний венчурных фондов. Общность проблем, стоящих перед ними в России, привела к учреждению в 1998 году Российской Ассоциации Прямого и Венчурного Инвестирования – РАВИ (<http://www.rvca.ru>), в которую, наравне с другими организациями, вошли и наиболее значимые венчурные фонды. Это, в первую очередь, Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере («Фонд Бортника»), а также некоторые другие фонды (NICOR, Русские технологии», РТФ).

Способность предприятия приносить доход оценивается венчурным инвестором путем детального изучения показателей эффективности бизнеса, в развитие которого предполагается вложение средств. При этом эффективность результатов коммерческого предприятия в современных условиях рынка отображается в бизнес-плане и обеспечивается следующими обязательными принципами работы: финансовая устойчивость, гарантирующая способность предприятия в любой момент времени производить необходимые платежи; прибыльность, представляющая собой возможность получать положительную разность между доходами и расходами; экономичность, то есть достижение бизнес-целей при сохранении затрат на оптимальном уровне.

Основными интересными для инвестора пунктами являются следующие: 1.подтвержденность деловой репутации предприятия; 2.гарантия спроса на продукцию предприятия; 3.уровень квалификации персонала и менеджмента в целом; 4.точность и достоверность охвата статей затрат в финансовом отношении; 5.текущее финансовое состояние предприятия; 6.прогнозируемый уровень доходности по проекту на основе инвестици-

онного анализа; 7. потенциальные риски и степень их возможного влияния на реализацию и результаты проекта. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта должна проводиться с ориентацией на требования конкретного инвестора или банка. Предварительно можно сделать запрос на типовой вопросник в отношении бизнес-плана в каждом конкретном случае. При отсутствии потенциального инвестора при составлении бизнес-плана возможно придерживаться общепринятых стандартов, например, методики ЮНИДО (UNIDO).

Планирование, организация, мотивация и контроль – основные экономические вопросы, требующие тщательной проработки при управлении собственным бизнесом, включая этап составления бизнес-плана. Правильному планированию работы предприятия способствуют ответы на три вопроса: 1. Что собой представляет бизнес сегодня? 2. Каковы цели на будущее? 3. Что и в какой последовательности нужно сделать для их достижения? Ответы – конкретная информация по ценам, количеству клиентов и сотрудников, выручке и расходам. Так, выраженный в цифрах прогноз – залог успеха. Организация – грамотное распределение обязанностей и ответственности среди сотрудников компании. Мотивация представляет собой личную заинтересованность в результатах труда при выполнении закрепленных должностных обязанностей. Контроль подразумевает под собой измерение, сравнение и понимание отклонений от плана при их наличии. Расчет показателей эффективности инвестиций – результирующий этап инвестиционного анализа проекта на основе плана финансовых результатов деятельности и плана движения денежных средств.

План финансовых результатов деятельности (план прибылей и убытков) для первого года работы, как правило, составляется ежемесячно и показывает ожидаемые расходы и доходы за определенный период, включая выручку от реализации товаров и услуг, переменные и постоянные затраты, налоги и проценты за кредит, чистую прибыль. В плане движения денежных средств определяются источники поступления финансов, а также затраты на уплату поставщикам, персоналу, кредиторам, в налоговые и бюджетные органы и т.п. Данный прогноз составляется на год с разбивкой по месяцам, начиная с нулевого периода, который предшествует моменту государственной регистрации предприятия. Главным признаком финансовой состоятельности предприятия-претендента для возможного венчурного инвестирования при составлении бизнес-плана является неотрицательность итогового денежного потока в «Плане движения денежных средств» в конце каждого периода планирования. Выполнение данного условия является обязательным и представляет собой вопрос №1 при становлении

бизнеса. Вопросом к рассмотрению №2 является прибыльность бизнеса, другими словами – способность получать положительную разность между заработанными доходами и понесенными расходами. Анализ эффективности проекта для венчурного финансирования на первом этапе можно ограничить расчетом таких экономических показателей прибыльности, как сумма чистой прибыли за 1 год, рентабельность вложенных личных средств, срок окупаемости вложений личных средств (Рентабельность = Сумма чистой прибыли за год/Сумма вложенных личных средств \* 100%), а также точки безубыточности, которые позволят вычислить Индекс доходности инвестиций.

---

**Сарычева Н.Н.**

**Модернизация системы повышения квалификации  
как путь совершенствования учительского корпуса**

*ГБОУ СПО ИПК МО (г. Истра, Московская обл.)*

«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства».

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализовываться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. Как известно, от профессионализма педагогов, их общей культуры зависят результаты образовательной деятельности

При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования.

Какие бы мы не строили планы, осуществлять их предстоит учителю. Поэтому учитель – центральное звено в реализации основных направлений модернизации образования в целом по стране и в отдельно взятой школе.

Учитель новой школы должен быть исследователем, творцом и гуманистом.

Учителя современной школы нужно растить, воспитывать, развивать. Эту задачу выполняет система дополнительного профессионального обра-

зования, целями которой являются: развитие профессионального мастерства и культуры, обновление теоретических и практических знаний специалиста в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Система повышения квалификации педагогических и управленческих кадров является основным организационно-педагогическим условием гуманизации инновационных процессов в образовании. Именно она определяет качество разработки, внедрения и функционирования конкретных моделей школы и других инновационных преобразований.

Для того, чтобы система подготовки педагогических и управленческих кадров обеспечивала их соответствие современным потребностям российского образования необходимо совершенствовать технологии повышения квалификации и развивать конкурентную среду в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Модернизация системы дополнительного профессионального образования призвана создать эффективную и открытую систему повышения квалификации, которая позволит обеспечить условия для удовлетворения образовательных потребностей специалистов сферы образования.

Приоритетами в новой системе дополнительного профессионального образования являются модульно-накопительный характер повышения квалификации и сетевое взаимодействие.

В целях модернизации непрерывного педагогического образования в Московской области создана региональная система повышения квалификации, обеспечивающая каждому педагогу формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Сетевое объединение рассматривается как форма взаимодействия учреждений высшего, среднего и дополнительного профессионального образования специалистов, которые на основе анализа образовательного спроса, выявленного через персонифицированную базу педагогических работников Московской области, информации о территориальном положении участников сети, их возможностей определяют образовательную «нишу», оказывают образовательные услуги по модульным учебным программам, имеющим кредит доверия в сети, и обеспечивают накопление зачетных единиц работникам образования Московской области. Сетевое объединение обеспечивает педагогических и руководящих работников возможностями выбора модульных учебных программ, представляемых участниками сетевого объединения повышения квалификации, а также способствует повышению качества представляемых образовательных

услуг на основе единых требований к структуре и содержанию программ дополнительного профессионального образования.

Таким образом, инновационность является одним из ключевых векторов развития российского образовательного пространства и его компонентов, в частности системы дополнительного профессионального образования.

---

**Сафин Р.Ф.**

**Основные проблемы разработки стратегии развития  
промышленного предприятия**

*МИЭМИС АлтГУ (Алтайский край)*

Российские промышленные предприятия функционируют в ситуации с высокой степенью нестабильности и неопределенности. Очевидно, что в такой ситуации необходимым условием эффективной деятельности предприятий является рациональное стратегическое управление. Однако стратегическое управление является сегодня одной из самых проблемных областей управления промышленными предприятиями. В области разработки стратегии развития имеется целый ряд существенных проблем, без решения которых нельзя обеспечить оптимальность стратегического выбора.

1. Будущая возможность или угроза может возникнуть в разных компонентах внешней среды: в экономической, социально-культурной, технологической, на рынке готовой продукции или рынке ресурсов и т. п. Чтобы быть готовыми к своевременному и рациональному реагированию нужно иметь очень широкий информационный обзор. Однако обилие информации затрудняет оценку стратегической ситуации. Существенное может затеряться среди большого количества данных, мало значимых для предприятия. Поэтому на предприятии должна быть создана система стратегического мониторинга ситуации. Эта система должна, во-первых, ориентировать на информационный поиск в сферах наиболее вероятного возникновения будущих проблем; во-вторых, на основе системы индикаторов оперативно улавливать отклонения от «нормы» еще на уровне слабых сигналов. Тем самым, возникает возможность опережающего реагирования.

2. Реагирование на основании сильного сигнала (что характерно для российских предприятий) почти всегда является запоздалым. Однако опережающее реагирование на основании слабого сигнала вполне может быть ошибочным. Случайные отклонения, временные колебания могут быть приняты за устойчивую тенденцию. Поэтому на промышленных предприятиях необходимо сформировать систему постановки стратегических задач, базирующуюся на принципе И. Ансоффа: начинать реагировать с по-

ступления уже слабых сигналов, но ответственные решения принимать на основе уже достаточно сильных сигналов [1, с. 57–59].

3. При проведении стратегического анализа среды организации следует учитывать, что, с одной стороны, этот анализ должен быть достаточно конкретным, позволяющим принять определенное стратегическое решение, с другой стороны, он не может игнорировать высокую неопределенность стратегического будущего и невозможность точного прогнозирования его параметров. Решить эту проблему позволяют матрицы стратегического позиционирования. Их использование дает возможность представить неявное

и неясное представление о стратегическом будущем в виде общей оценки перспективности данной сферы бизнеса и позиции организации в этом бизнесе.

5. В области стратегического матричного анализа стоит также проблема преодоления ограниченности оценки стратегической ситуации определенным аспектом. Данная проблема может решаться путем перехода к оценке на основе системы матриц. Формирование оценки стратегической ситуации как интегрированного результата совокупности матриц позволяет обеспечить большую обоснованность стратегических альтернатив.

6. Существенной проблемой является обеспечение оптимального стратегического выбора из числа стратегических альтернатив. Поскольку выбор стратегии представляет собой управленческое решение, то очевидно, что его осуществление находится в компетенции руководителя предприятия. Основным методом определения и сравнительной оценки стратегических альтернатив – метод SWOT-анализа. На предприятиях, если где и используется такой метод, то в основном в виде качественной версии. Но эта версия позволяет обеспечить обоснованный выбор только в условиях достаточной однозначности ситуации, например, когда имеет место явное преобладание влияния позитивных или наоборот негативных факторов.

1. Ансофф И. Стратегическое управление. - М.: Прогресс, 2006.- 560с.

---

**Селунская Н.Б.**

**Российский электорат в начале XX века  
(методологические аспекты исследования)**

*МГУ им. М.В. Ломоносова*

Феномен политического плюрализма, политической самоидентификации граждан российского общества является одной из центральных проблем социальной и политической истории России XX-XXI вв. Говоря о формировании политических предпочтений электората в России в период

выборов в первую Государственную думу, мы имеем в виду приобщение широких слоев населения России к участию в процессе принятия решений по вопросам, касающимся государства и общества. Анализ механизма взаимодействия социальной идентичности и партийной принадлежности выборщиков требует аутентичной интерпретации их партийной принадлежности.

Проблема классификации выборщиков по их партийной принадлежности имеет целый ряд аспектов рассмотрения. В официальной статистике имеются сведения о выборщиках по отдельным губерниям с указанием их политической принадлежности. Классификация выборщиков по политическим партиям, или группам представляется условной, так как она во многом не соответствует известному политическому спектру политических партий того периода и даже не соответствует списку партий, приведенных в публикациях статистических данных о выборщиках. В публикациях официальной статистики о выборах в начале XX в., включает следующие категории: кадеты, прогрессисты, октябристы, Торгово-промышленная партия, правые. Кроме того, особого внимания заслуживает категория выборщиков, чья партийность неизвестна, которая часто интерпретируется в литературе, как категория «беспартийные», что, на наш взгляд, явно некорректно.

Несомненно, что каждая партия не представляла отдельных, обособленных от других, экономических интересов. В реальности, несомненно, существовало пересечение как интересов партий, так и групп, представляющих эти интересы и составляющих социальную основу сочувствующих той или иной партии, или партиям. Процесс голосования является результатом сочетания, взаимодействия определенных интересов и идеологии, в первую очередь. Персональное доверие партийному лидеру или представителю партии является дополнительным не измеряемым фактором, наряду с другими возможными факторами. Суммируя сказанное, фактор интереса в процессе голосования представляет особую значимость, хотя и не может рассматриваться как решающий сам по себе. Все приведенные соображения свидетельствуют о сложности установления политических предпочтений выборщиков на начальном этапе формирования выборной системы в России.

Необходимо также иметь в виду, что в изучаемый период партийная принадлежность выборщиков была весьма подвижной и неопределенной. Кроме того, на том этапе формирования партийной системы распространенным явлением была организация блоков с другими партиями с целью обеспечения избрания «желательного» кандидата в Думу. Однако, вместе с тем, имели место и факты раскола партий и политических объединений на

несколько новых групп. Наконец, начальный этап формирования партий характеризовался недолговечностью их существования. Подобная нестабильность политических объединений приводила к постоянным изменениям в партийной системе, что, безусловно, усиливало для современников трудности классификации партийной принадлежности вообще, выборщиков, в частности. И надо сказать, что спустя столетие решение проблемы классификации в данном контексте представляется не менее сложным, чем прежде. А смена выборщиками и кандидатами в депутаты в Думу только усугубляет подобного рода сложности.

В различных публикациях современников по истории первой Государственной думы, которые являются важным источником информации, можно встретить, например, классификацию политических групп депутатов Думы по этническим характеристикам<sup>1</sup>. Так, речь может идти о «национальных группах», или «автономистах», таких как Польская народно-демократическая, Эстонско-Русская прогрессивная группы<sup>2</sup>. Основой классификации мог выступать и основной регион проживания или сословная принадлежность, объединяющая группы и политическое поведение входящих в нее членов, как это было, например, в случае выделения «группы из Западных окраин» или «группы казаков» при классификации депутатов первой Государственной думы.

Высказанные соображения не только раскрывают сложность выявления партийной принадлежности выборщиков и депутатов первых созывов Государственной думы, но и подчеркивают значимость интерпретации и выявления социального и политического содержания, скрывающегося за формальным обозначением их партийной принадлежности. Приведем примеры, подтверждающие значимость методологии для подобного рода исследований партийной принадлежности выборщиков.

Так, среди характеристик выборщиков в первую Государственную думу по крестьянской курии можно часто встретить такую оценку их партийной принадлежности как «прогрессист». В «Портретах депутатов»<sup>3</sup> приводятся различные интерпретации, в частности, оценки политических

---

<sup>1</sup> См., напр.: Алферьев П. П. Первый дебют русского парламента. М., 1907; Воронов Л. Н. Задача Государственной думы. М., 1907; Герье В. И. Первая русская Государственная Дума. Политические воззрения и тактика ее членов. М., 1906 и др.

<sup>2</sup> См., напр., Бородин Н.А. Государственная Дума в цифрах. СПб., 1906; Петрункевич И.И. Распределение депутатов по партиям // Первая Государственная дума. Политическое значение 1 Думы. СПб., 1907. Вып. 1.

<sup>3</sup> Государственная Дума первого призыва. Портреты, краткие биографии и характеристики депутатов. М., 1906.

взглядов депутатов-прогрессистов: «умеренный либерал», «беспартийный умеренный либерал», «беспартийный умеренный либерал, занимающий позицию левее октябристов, но правее кадетов», «отрицающий внезапные изменения в социальном и политическом строе». Наиболее часто современники-эксперты отождествляли прогрессистов с кадетами, хотя были случаи и их зачисления и в категорию «правые» или «умеренные». Это еще раз подтверждает «промежуточное положение» данной категории между двумя политическими полюсами. При характеристике политической принадлежности крестьян категория «прогрессист» толковалась преимущественно как обозначающая «неопределенность политических убеждений», их нестабильность. Вообще крестьяне очень легко «зачислялись» в категорию «прогрессистов» или сторонников «прогрессивного направления». При этом очень часто основанием к этому было «сочувствие партии народной свободы», проявлявшееся в весьма конкретных формах и акциях. Как свидетельствуют описания губернских избирательных собраний, изданных в сборнике, посвященном десятилетию Государственной Думы, там достигалась договоренность между крестьянами, имевшими большинство на избирательных собраниях и партийной интеллигенцией (кадетами). Например, в Казанской и Самарской губерниях «партия народной свободы деятельно организовала блок с татарами и другими мелкими инородческими группами и русскими крестьянами прогрессивного направления»<sup>1</sup>.

Большинство «прогрессистов» в «Подробной таблице депутатов»<sup>2</sup> характеризуются как люди, симпатизирующие правому лагерю, тогда как в издании М. Бойовича они оказываются в числе «умеренных»<sup>3</sup>. Характерно, что в сознании современников «прогрессисты» не отождествлялись с правыми. Почти все крупные землевладельцы, члены минского сельскохозяйственного общества, попавшие в Государственную Думу, названы в публикации «Члены Государственной Думы» прогрессистами. Это депутаты, сочувствующие партии «народной свободы», но не разделяющие ее аграрную программу в части о принудительном отчуждении частновладельческих земель.

---

1 К десятилетию первой Государственной Думы. 27 апреля 1906 – 27 апреля 1916 г. Пг., 1916. С. 190.

2 Состав Государственной Думы. Подробная таблица депутатов с указанием возраста, национальности, сословия, профессии, образования, партии и кратких биографических сведений. М., 1906.

3 См. Члены Государственной Думы... М., 1906.

При интерпретации категории «прогрессист» особую роль играют дополняющие определения, как например, «безусловный прогрессист». В этом случае речь идет о совпадении политических убеждений «безусловного прогрессиста» с кадетами, так как он, как следует, например, из анкет выборщиков по Воронежской губернии, «по политическим воззрениям приближается к кадетам, и если не входит в состав ее членов, то исключительно с целью не связывать себя партийной дисциплиной»<sup>1</sup>.

Не менее сложным является содержательное уточнение и таких категорий, как, например, «правые» или «беспартийные» («партийность неизвестна»). Учитывая, что для большинства выборщиков характерно именно отсутствие обозначения партийности («партийность неизвестна»), актуальной задачей историка является реконструкция политических предпочтений избирателей на основе первичных архивных материалов анкет и списков выборщиков<sup>2</sup>. Изучение политических предпочтений избирателей, процесса политизации общества, прежде всего в аспекте вовлечения населения в политический процесс не может ограничиваться лишь «декодированием» отдельных категорий партийной принадлежности, а предполагает анализ роли и влияния на политическое поведение населения социального статуса и происхождения избирателей, а также тех условий, в которых происходило формирование их политических предпочтений, которые существенным образом различались на огромной территории России.

---

**Семенова Г.А., Иванов Н.Ю.**

**Инновационно-экономический кластер  
агропромышленного комплекса**

*Филиал Московского института государственного управления и  
права в Республике Саха (Якутия)*

Динамика событий последний лет определили положительные тенденции в развитии агропромышленного комплекса (АПК). Значительно улучшаются показатели производства и реализации сельскохозяйственной продукции, сокращаются число убыточных сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, заметны оптимистические процессы становления и развития агропромышленных образований нового типа и агробизнеса, которые полно отвечают требованиям современных рыночных отношений. Однако, в целом по АПК сохраняется недостаточно благоприятная

---

<sup>1</sup> РГИА. Ф. 1327. Оп. 1 - II созыв. Д. 109. Л. 82.

<sup>2</sup> См. Селунская Н.Б., Тоштендаль Р. Зарождение демократической культуры: Россия в начале XX в. М., 2005. Гл. 5 и 6.

обстановка. Низкий уровень инвестиционной привлекательности сельскохозяйственных производителей существенно ограничивают возможности и условия для дальнейшего развития. В такой обстановке единственно верным путем выхода из сложившегося кризиса является разработка и развитие инновационно-экономического кластера АПК с максимальным вовлечением научно-технического потенциала отрасли для восстановления реального сектора экономики и придания ему инновационного характера. Это исключительно важное решение, которое способно осуществлять реальную поддержку аграрному предпринимателю, агрохолдингам, фермам и агрофирмам, также пищевой и перерабатывающей промышленности. Инновации становятся ключевым экономическим ресурсом стимулирующим рост производства и уровень занятости в сельском хозяйстве, что предопределяет конкурентоспособность предприятий и выпускаемой ими продукцию на внутреннем и мировом рынках, и это особо актуально в свете вступления России во Всемирную Торговую Организацию [1].

По наблюдениям региональных исследователей, в настоящее время, в сфере АПК регионов особо усилена зависимость от определенной системы взаимодействия с аграрными ведомствами субъектов Федерации, но ослаблена связь с научно-образовательными учреждениями, что позволяет подойти к новым перспективным элементам инновационной системы АПК - технологическим кластерам. В этом плане перевод продуктового комплекса АПК на инновационный путь развития аграрной экономики представляет интерес один немаловажный вопрос, связанный с созданием регионального инновационно-экономического кластера АПК.

Очевидно, структура инвестиционной политики государства изменилась, программно-целевой подход финансирования и стимулирования АПК передает полномочия рационального распределения денежных ресурсов по собственному усмотрению обладателей грантов. Они в свою очередь, выбирают реальных производителей, которые умеют не просто воспроизводить продукцию, а владеют грамотой в области:

- экономико-правового регулирования и обеспечения хозяйственных процессов;
- технико-экономического обоснования и бизнес-планирования технологических и производственных процессов и циклов;
- организационно-управленческой системы расстановки и распределения управленческих и контрольных функций предприятий;
- организационно-экономического механизма формирования и распределения прибыли;
- социально-экономического развития территорий;

- инновационно-экономического перевооружения производства и бизнеса.

Таким образом, выявленные примеры, которые способствуют формированию и прогнозированию инновационно-экономического кластера и подкластеров, сосредоточенные на определенной территории взаимодействия фирм, компаний, проектных, научных, образовательных и других хозяйствующих субъектов рыночной экономики с целью достижения высокой эффективности в своей деятельности и общей конкурентоспособности региона внутри страны и на мировом рынке, могут выступать в качестве вариантов пространственной организации экономики.

---

**Сергеев С.Е.**

**Градостроительные и транспортные проблемы на примере  
северо-западного сегмента Московской области**

*ГБОУ СК №12 (г.Москва)*

С переходом России в 90-х года к рыночным отношениям были утрачены многие понятия, принципы и нормы, существовавшие несколько десятилетий, в том числе и искусственная норма лимитирования прироста населения столичных и крупных городов. Изменилась структура, «качество» жизни, изменилось законодательство, появились новые возможности для самореализации личности, организации бизнеса, свобода миграции и др.

Кроме того крупный бизнес (в том числе и иностранный) начал вкладывать деньги в разноплановые сегменты российской экономики, наиболее выгодными из которых оказались: **торговля и строительство.**

Помимо очевидной для бизнеса - деловой выгоды этих бизнес-проектов, их авторами широко озвучивается и их «социальная направленность», а именно: **новые рабочие места, доступность товаров по цене и месту проживания и наконец - строительство жилья...**

Но, к сожалению, эта «направленность» остается во многом только «парадной витриной» уже назревших (и обостряющихся в перспективе 3-5 лет) проблем, которые она создала.....

**Сейчас как никогда проблема на «золотых гектарах МО» решается «по рыночному»...**

С середины 90-х годов по примеру западных мегаполисов, начала складываться пригородная жилая зона, формировавшаяся за счет малоэтажного коттеджного строительства.

Увеличение «качества» жизни, которое мы всегда измеряли по наличию колбасы в магазинах, обусловило резкий рост транспортного грузового

го потока в столичный регион и транзит через него по разным данным от 7 до 12 раз и количество личного автотранспорта..

Упрощение получения разрешений на строительство целых микрорайонов от местных властей, привело к тому, что в чистом поле, без учета каких либо социальных, транспортных и иных особенностей, стали возникать селитебные территории, введение в строй и эксплуатация которых приведет и уже привело к возникновению трудностей, в создании которых вроде бы никто не виноват (так называемый «эффект урны», когда один субъект ставит урну для общего блага, второй бросает туда газету, а третий «бычок»).

**В возникшем пожаре..... никто не виноват, т.к. «никто ничего не нарушил»** (ни власть, ни инвестор, ни застройщик, ни строители, ни жильцы...)

В этой связи, наличие и реальное продвижение программ по решению вопроса в рассматриваемом регионе\* есть только у нового Правительства Москвы, т.к. оно имеет на этих территориях два анклава: Молжаниново и г. Зеленоград.

Для обеспечения ежедневной трудовой миграции в г. Москву и обратно прокладывается дополнительный путь Октябрьской железной дороги, в г. Зеленограде будет организован въезд –выезд на скоростную дорогу Москва – С –Петербург, ограничен въезд большегрузов в дневное время и др.

Однако необдуманные, неувязанные в комплексе региона решения по строительству рынков, таможенных ангаров, гипермаркетов, автосалонов, огромных жилых многоэтажных микрорайонов в районе Ленинградского (Химки, Н.Подрезково), Ново-Сходненского (Сходня) и Пятницкого шоссе(Отрадное, Брехово, Андреевка) уже привело к тому, что существующие магистрали перегружены не только в часы пик, а и круглосуточно.

Ситуация на 2-х полосном Пятницком шоссе, усугубляется еще и тем, что на всех перекрестках разрешены левые повороты. Организовав на свободных территориях карманы и места для разворота только через одну встречную полосу, проблему сейчас можно разрешить «малыми деньгами» в перспективе думая и решая вопрос о расширении дороги и развязок.

---

**Сидорова Е.В.**

**Использование приемов технологии критического мышления  
при организации занятий по дисциплинам экономического цикла**

*Калининградский торгово-экономический колледж филиал РАНХиГС*

Система традиционного обучения в среднем профессиональном образовании не в полной мере обеспечивает формирование у выпускников колледжей современного мышления, характеризующегося мобильностью,

динамизмом, конструктивностью. Технология критического мышления – активный, творческий процесс познания, позволяющий преподавателю создать на занятиях атмосферу сотрудничества. [2] При планировании учебного занятия следует подобрать приемы технологии критического мышления, которые позволят достигнуть целей, поставленных на каждом этапе занятия.

На этапе целеполагания и мотивации обучения можно использовать прием «Отсроченная отгадка». Преподаватель рассказывает загадку, историю или задает вопрос, ответ на который студенты должны дать после изучения нового материала. На этапе актуализации опорных знаний используются приемы: лото, шпартгалка, почта и т.д. При изучении нового материала можно предложить студентам использовать приемы: лекция со стопами, кластер, фишбоун и др. Для этапа первичного закрепления и текущего повторения используются приемы: «толстые» и «тонкие» вопросы, светофор, блиц-опрос и т.д. Для каждого занятия разрабатывается инструкционная карта занятия для студентов, где указываются виды деятельности обучающихся, цель каждого вида работы, время на выполнение работы, подробно описываются порядок выполнения работы и критерии оценки работы.[1, 2]

Технология критического мышления позволяет организовать на занятиях как индивидуальную, так и групповую работу студентов. При подведении итогов занятия студенты анализируют собственную деятельность на занятии, деятельность каждого члена группы, подводят общий итог работы группы. Для подведения итогов и выставления оценок за занятие преподаватель заполняет сводную таблицу деятельности обучающихся, где отражает результаты выполнения учебных заданий по каждому студенту. Таким образом, использование приемов технологии критического мышления позволяет сделать каждое занятие интересным, информативным, насыщенным разнообразными видами деятельности.

Применение на занятиях экономических дисциплин приемов технологии критического мышления позволяет развивать у студентов следующие общие компетенции:

- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством;
- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке – СПб.: Просвещение, 2004.

---

**Ситнов С.А., Печинникова А.С., Степин С.Н.**

### **Влияние природы допирующего агента на процесс окислительной полимеризации анилина**

*ФГБОУ ВПО “Казанский национальный исследовательский технологический университет” (ФГБОУ ВПО КНИТУ)*

*Ключевые слова: анилин, фосфорсодержащие кислоты, окислительная полимеризация*

*Изучено влияние допантов различной природы на процесс полимеризации анилина. Установлено, что все кислоты способствуют образованию проводящей формы полианилина.*

Среди проводящих полимеров полианилин (ПАНи) выделяется широким спектром свойств, позволяющим использовать его в составе разнообразных материалов и устройств [1]. Значительный интерес представляют исследования процесса получения ПАНи при использовании различных допантов, в качестве которых используются кислоты различной природы.

В данной работе исследовалась возможность применения оксиэтилендифосфоной (ОЭДФ) и нитрилотриметилфосфоновой (НТФ) кислот для получения эмеральдиновой модификации полимерной цепи. Для оценки влияния природы допанта на закономерности протекания окислительной полимеризации использовали ортофосфорную кислоту.

Для реакции использовали 0,2М водные растворы кислот. Мольное соотношение между анилином и окислителем составляло 1:3. Через определенное время после смешения компонентов раствор приобретает темно-зеленый цвет, что свидетельствует об образовании эмеральдиновой формы ПАНи. Раствор перемешивается в течение 24 часов, образующий оса-

док фильтруется, промывается водой, сушится в сушильном шкафу при температуре 95-100 °С. Контроль за протеканием полимеризации осуществляли путем мониторинга оптической плотности реакционной среды, подвергнутой 50-кратному разбавлению водой, с помощью спектрофотометра Proscan MC-122.

На рисунке 1 представлены результаты оптических измерений.

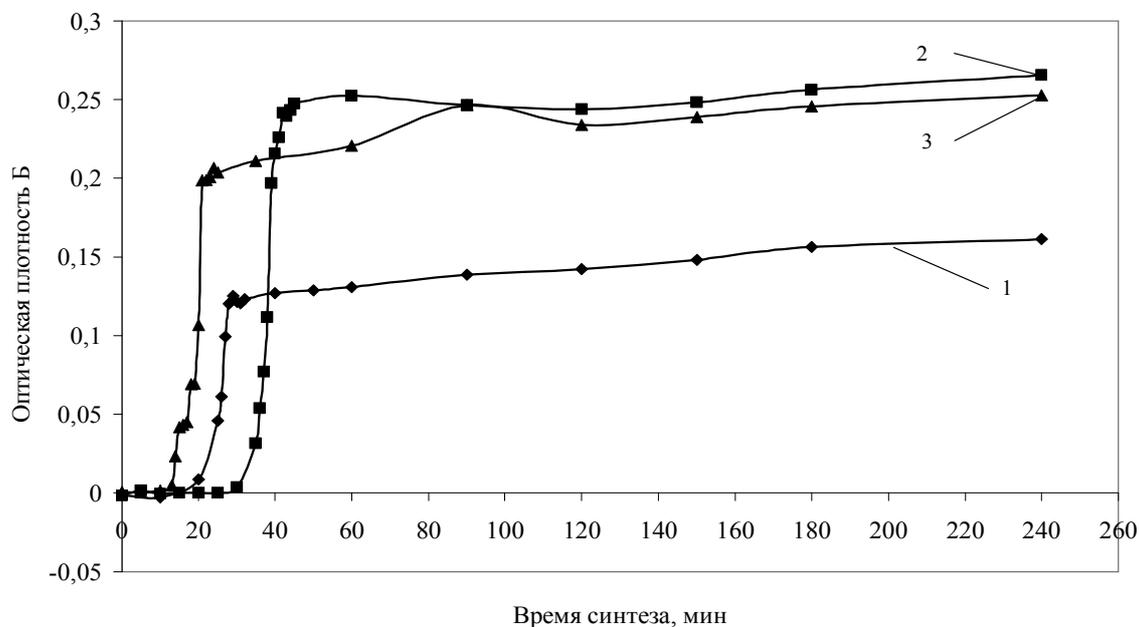


Рис. 1 – Зависимость оптической плотности реакционной среды от продолжительности синтеза при использовании различных допантов: 1-НТФ; 2-ОЭДФ; 3-ортофосфорная кислота.

Как видно из рисунка, продолжительность синтеза наименьшая при использовании ортофосфорной кислоты в качестве допанта, однако допирование ПАНи фосфоновыми кислотами представляет интерес с точки зрения усиления способности полученного продукта подавлять коррозию металлов [2].

#### Литература

1. Исакова, А. А. Синтез, структура и свойства интерполимерных комплексов полианилина с полиамидосульфокислотами различного строения.: дис. ... канд. хим. наук: 02.00.04: утв. 22.04.09 / Исакова Александра Александровна. – М., 2009. – 134 с

2. Степин С.Н., Применение фосфорсодержащих комплексонов и комплексонов в качестве ингибиторов коррозии металлов / С.Н.Степин, О.П.Кузнецова, А.В.Вахин, Б.И.Хабибрахманов // Казань: Вестник Казанского технологического университета, вып. 13, 2012, С. 88-98

**Скорынина Н.И.**

## **Метапредметный подход в преподавании физики**

*МКОУ «Новоусманский лицей»  
(Воронежская область, Новоусманский район)*

Педагогикой накоплен богатый арсенал методов обучения. Их классифицируют на различные группы в зависимости от источников восприятия информации и дидактических задач. Современные методы направлены на развитие критического мышления обучающихся, умений самостоятельно контролировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, разрешать проблемы обучаемого характера.

Один из самых главных принципов современных методов – обучение в сотрудничестве. К основным принципам, на которых базируются современные методы, можно отнести:

- ситуативную обусловленность (выбор тем осуществляется с учетом ситуации, проблемы из жизненного опыта);
- самоподготовку и собственную ответственность за выполнение проектов исследования;
- метапредметное обучение в процессе формирования и получения знаний.

**Метапредметы** – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления – «знание», «знак», «проблема», «задача».

Уроки физики с метапредметным подходом могут быть 2 типов:

- уроки с привлечением некоторых знаний уч-ся из смежных предметов (физика, химия, астрономия, география и др.)
- обобщающие уроки.

Первые из них проводят с использованием следующих приемов:

Домашние задания по другим предметам. Учащимся предлагают домашние задания по повторению ранее изучаемого материала по смежным предметам, необходимого для понимания вопросов, которые будут рассмотрены на следующем уроке. Задание должно быть конкретным. Организация такого повторения имеет свою специфику. Так, давая задание, нужно предварительно объяснить, как работать с опорным материалом (прочитать и усвоить, сравнить с тем явлением, как описано и рассказано в учебнике, выписать в тетрадь определение, дать ответы на вопросы).

- Например, перед изучением теплоты сгорания топлива по «Физике» предлагают домашнее задание: повторить по учебнику «Химия» об энергетике процесса горения.

-Знания о движении тела под действием силы тяжести, силы упругости в дальнейшем развиваются при решении задач в курсе « Основы информатики» Знания о механическом движении, о законах сохранения, обобщаются в общественности. Сведения, полученные на уроках по другим учебным предметам, чаще всего используются в качестве опорных знаний, либо для выдвижения проблемы, либо для углубления, расширения и закрепления знаний.

В любом из этих случаев используемый материал необходимо повторить, пользуясь по возможности теми формулировками и обозначениями, которые были введены в смежном курсе. Если же обозначения иные, то необходимо показать идентичность.

2. Обобщающие уроки обладают большой возможностью систематизации знаний и навыков в отработке программного материала. Повышается роль новой формы занятий – метапредметные семинары. Например: « Тепловые двигатели и охрана природы»,«Путешествие по шкале электромагнитных излучений».Кооперирование усилий учителей различных предметов в формировании у школьников навыков самообразования надо считать одним из перспективных направлений реализации метапредметности.

---

**Смагулова Г.С.**

### **Факторы конкурентоспособности регионов Казахстана**

*КазНУ им.аль-Фараби(Казахстан, г.Алматы)*

Все возрастающая роль территорий в обеспечении роста конкурентоспособности национальной экономики в условиях глобализации определяет необходимость более глубокого исследования источников региональной конкурентоспособности. Конкурентоспособность территории достигается способностью создавать и поддерживать индивидуальные региональные факторы – конкурентные преимущества, благоприятно влияющие на привлечение инвестиций и уровень жизни населения. Факторы, оказывающие доминирующее влияние на развитие конкурентоспособности региональной экономики, должны выстраиваться таким образом, чтобы их совокупное влияние было ориентировано на обеспечение прорыва в конкурентных преимуществах даже в условиях относительного дефицита финансовых ресурсов [1].

Принято считать, что конкурентоспособность территории обусловлена в первую очередь ее географическим положением и наличием ресурсов.

Прочие же региональные преимущества в той или иной мере являются производными от конкурентоспособности государственного управления, а также от конкурентоспособности бизнеса (в том числе работающих в регионе предприятий и выпускаемой ими продукции).

Факт наличия у определенной территории тех или иных преимуществ в экономическом взаимодействии с иными регионами в настоящее время является общепризнанным и не нуждается в дополнительных доказательствах. Однако остается нерешенным вопрос о предметном содержании конкурентных преимуществ региона, которые нельзя сводить только к выгодному расположению и наличию полезных ископаемых. Исследуя конкурентные преимущества стран, М. Портер приходит к следующему выводу: «Национальное процветание не наследуется – оно создается. Национальное процветание не вырастает из природных ресурсов, имеющейся рабочей силы, процентных ставок или покупательной силы национальной валюты, как это настойчиво утверждается в классической экономике. Конкурентоспособность конкретной нации зависит от способности ее промышленности вводить новшества и модернизироваться» [2]. Это означает, что в настоящее время с учетом постиндустриальных тенденций социально-экономического развития общества классические факторы (земля, капитал, природные ресурсы и рабочая сила) перестают играть исключительную роль в формировании конкурентоспособности регионов. Во все большей степени привлекательность территории региона определяется уровнем развития экономической инфраструктуры, квалификацией людей, информационными и управленческими технологиями.

Конкурентоспособность отдельного региона Казахстана оценивается через его способность быстрой адаптации к постоянно изменяющимся внешним и внутренним условиям, к поиску и защите своих локальных конкурентных преимуществ, удержания или улучшения конкурентных позиции экономики региона. При этом надо учесть и тот факт, что у каждого региона Казахстана, рассматриваемого как единое целое, имеются свои неповторимые особенности функционирования.

Регионы Казахстана обладают значительными ресурсно-сырьевым, производственным, кадровым потенциалами. Западные регионы страны занимают устойчивые позиции в области добычи и экспорта углеводородного сырья, северные и северо-западные имеют большой потенциал в области производства и экспорта зерна, в центральных и восточных областях республики создана мощная индустриальная база, в столичных городах функционирует значительный научно-технический потенциал. В то же время, несмотря на наметившиеся в последние годы позитивные тенденции, в регионах республики имеется ряд нерешенных проблем, в числе

которых низкая инновационная активность предприятий, малый удельный вес производства наукоемкой и высокотехнологичной продукции, недостаточное финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и, как следствие, низкая доля внедрения их результатов в производство. Такое положение во многом объясняется слабой заинтересованностью хозяйствующих субъектов во внедрении инноваций и поддержке научно-исследовательского сектора, отсутствием стимулов для инвесторов вкладывать средства в научные разработки и их последующую реализацию в производство.

В современных условиях все большее значение в глобальной конкуренции приобретает не только производимая продукция, но и создаваемые в регионе условия, определяющие привлекательность территории. Если раньше основным фактором успеха являлось расширение производства и получение эффекта от масштаба, то в настоящее время все большее значение приобретают инновации и способность гибко реагировать на изменения рынка. Такой подход меняет и представления о принципах размещения производственных мощностей. На смену классических сравнительных преимуществ, таких как минимизация транспортных расходов, низкая себестоимость факторов производства, приходит создание социально-экономических условий, позволяющих развивать инновационный потенциал. Ключевыми характеристиками региональной среды с точки зрения инновационного развития является восприимчивость к нововведениям, способность к освоению новых технологий, адаптации к изменениям рынка, системы культурных ценностей, накоплению и производственного, научного, инфраструктурного потенциала, формированию инновационной и информационной системы.

#### Литература

1. Нурланова Н.К. Методические подходы к оценке уровня конкурентоспособности регионов Казахстана. //«Экономика: стратегия и практика», 2011. - №1(17). – С.29-38

2. Портер М. Конкуренция : пер. с англ. М. : Вильямс, 2002. 715 с.

---

**Смирнова Г.Е.**

### **Русский классический балет в Британии: история и современность**

*МГУ имени М.В. Ломоносова*

Одним из важнейших аспектов взаимодействия России и Британии является постоянный культурный диалог двух стран. Особая роль в нем принадлежит русскому классическому балету, покорившему британцев в начале прошлого века, заложившему основу британского классического балета, вызывающему непреходящий интерес британской аудитории.

Задача данного сообщения – проследить взаимосвязь между двумя странами в области классического балета в историческом контексте и на современном этапе.

Британский балет, по словам театрального критика Джеймса Кеннеди, есть «детище – пусть хотя бы и не родное – русского балета»<sup>1</sup>. Современным состоянием балетное искусство Англии обязано артистам дягилевской труппы, впервые приехавшим в Англию в 1911 г. и регулярно выступавшим там вплоть до года смерти Сергея Павловича Дягилева в 1929 г.<sup>2</sup> Большинство из них были из труппы Мариинского театра. Благодаря стараниям леди Рипон, многие годы помогавшей в организации гастролей, труппа не только получала для выступления лучшие площадки (например, студия в Ковент-Гарденне), но для нее создавалась особая атмосфера – атмосфера благоприятствования, подогревавшая интерес к исполнителям, во многом способствовавшая их невероятному успеху. Как отмечала Тамара Карсавина, выступавшая во многих Дягилевских сезонах, позже – в труппе Madame Rambert (в разные годы она имела в Лондоне свою небольшую балетную студию, а в 1930–1955 гг. была даже вице-президентом Королевской Академии танца в Лондоне, автор многих книг и учебников по хореографии), постановки отличались не только высочайшим качеством, виртуозностью исполнения, но и новаторством во всем: в технике танца, музыке, оформлении спектаклей. «Если же представление сделано должным образом, вы не найдете более верной в своих привязанностях страны, чем Англия»<sup>3</sup>. Так и получилось: прошли годы, а почитание англичанами российских мастеров классического балетного искусства и созданных ими шедевров осталось неизменным. Порой версии русских классических балетов, идущие на английских сценах, ближе к версиям Мариуса Петипа, Льва Иванова и Михаила Фокина, чем их отечественные редакции, прошедшие через множество переделок в советское и постсоветское время. Это хорошо видно на примере возобновленной Большим театром в 2011 г. в сильно сокращенном варианте «Спящей красавицы» П.И. Чайковского и М.И. Петипа в версии Ю.Н. Григоровича. Лондонская редакция «Спящей» (Ковент-Гарден, 2006) гораздо ближе к исконной петербургской — как по хореографии, так и по стилю исполнения.

---

<sup>1</sup> Англия. 1971. № 3 (39). С.45.

<sup>2</sup> Дягилев и русское искусство. Статьи, открытые письма, интервью. Переписка. Современники о Дягилеве: В 2 т. М., 1982; Melville J. Diaghilev and Friends. London: House Publishing, 2009.

<sup>3</sup> Карсавина Т. Театральная улица. Воспоминания. М., 2004. С.246.

Благодаря стараниям английских последователей традиций школы Мариинского театра, впитанных через дягилевцев, была воспитана целая плеяда блистательных исполнителей. Без усилий Мари Рамбер (Cynthia Rambam, польско-русского происхождения), Ninette de Valois (Edris Stannus, ирландка), Лидии Соколовой (Hilda Tansley Munnings, англичанка), Алисии Марковой (Lilian Alice Marks, англичанка), школ балетного искусства Анны Павловой (постоянно проживавшей в Англии с 1912 г. до своей смерти в 1931 г., основавшей свою труппу)<sup>1</sup>, Серафимы Астафьевой (после ухода из Балета Дягилева основала и руководила студией Russian Dancing Academy в Челси) культура Британии не обрела бы мирового уровня направления в искусстве, имя которому – классический балет<sup>2</sup>. Что касается современного балета, считается, что в его становлении на берегах туманного Альбиона решающую роль сыграли американцы, вдохновленные Робинотом Говардом<sup>3</sup>.

Особую роль в становлении мужского классического танца сыграл наш соотечественник Рудольф Нуреев (на Западе более известного, как Нуриев), более 15 лет, начиная с 1961 г., танцевавший на лондонской сцене, принесший вторую молодость и невероятное артистическое сияние приме английской сцены Марго Фонтейн (дуэт Фонтейн–Нуреев стал легендой). Именно по стипендии Рудольфа Нуреева уже после его смерти в лондонское хореографическое училище приехал из Киева Сергей Полуин, ставший в 2009 г. самым молодым премьером Ковент-Гардена, восходящей звездой мирового мужского танца. Сейчас Сергей Полуин танцует в Москве, и его талант, отшлифованный английскими мастерами, рождает воспоминания о «серебряном веке», о танце Михаила Фокина, Сергея Лифаря и Антона Долина.

Так продолжается богатейшая традиция взаимодействия российской и британской школ танца. И сегодня подтверждений тому немало.

На регулярной основе проводятся гастроли трупп Большого и Мариинского театров, собирающие полные залы, причем предпочтение англичане отдают именно классическим, а не современным постановкам наших исполнителей. 4 марта 2012 г. прошел гала-концерт звезд английской и российской сцены в честь 100-летия приобретения русской балериной Анной Павловой своего знаменитого лондонского дома «Ivy House» (Айви Хаус – «Увитый плющом дом») в Хэмпстеде. На сцене Royal Opera House (Королевская опера) в Ковент-Гардене продолжают идти классические

---

<sup>1</sup> Дандре В. Анна Павлова. Жизнь и легенда. СПб., 2003.

<sup>2</sup> Stokes A. To-night the Ballet and the Russian Ballets. N.Y.: Da Capo Press, 1982.

<sup>3</sup> Англия. 1985. № 2 (94).

русские балеты: «Лебединое озеро» (хореография М.И. Петипа и Л.Н. Иванова), «Щелкунчик» (П. Райт и Л.Н. Иванов), «Баядерка» (Н.А. Макарова и М. И. Петипа), «Жар-птица» (М.М. Фокин), «Раймонда» (М. Петипа) и др. Не меньшим успехом пользуются и современные постановки – «Ночь» (Р.И. Нуриев и Дж. Роббинс), «Онегин» (Дж. Кранко). Престижная ежегодная английская награда “National Dance Awards Critics' Circle” (Национальная танцевальная премия Круга критиков) регулярно присуждается россиянам: в 2007 г. ее получил Алексей Ратманский (на тот момент главный балетмейстер и художественный руководитель балетной труппы Большого театра). В 2010 г. премии удостоены: вся труппа Большого театра (как лучший зарубежный коллектив), наши блистательные исполнители Наталья Осипова (лучшая балерина года) и Иван Васильев (лучший танцор года). В 2011 г. эта пара исполнила заглавные роли в возобновленной ранней британской версии «Ромео и Джульетты» Фредерика Эштона. Тогда одна из весьма скептических балетных критиков Зоя Андерсон восторженно приветствовала российских танцоров как поистине «инопланетных танцовщиков» («creatures from another dancing planet»)<sup>1</sup>.

А в 2012 г. событием сезона стало выступление Натальи Осиповой в роли Одетты – Одиллии в «Лебедином озере» (Ковент-Гарден, в паре с легендарным Карлосом Акоста).

Проходят годы, меняется политическая ситуация, с карты мира пропадают государства и появляются новые. Но неизменными остаются взаимоотношения между странами в области культуры. Такого рода контакты помогают людям в разных частях света не только узнавать новое и интересное о своих соседях, но и лучше понимать себя, видеть истоки традиций и явлений, становится более близкими и понятными друг другу. И одной из неизменных нитей, связывающих страны и континенты, было и остается замечательное искусство классического балета.

---

**Смирнова И.С.**

**Управление дебиторской задолженностью как один  
из методов управления денежными потоками**

*Финансовый университет при Правительстве РФ*

Один из способов повышения эффективности управления дебиторской задолженностью является предоставление скидки при досрочной оплате по долгосрочным договорам.

---

<sup>1</sup> URL: <http://www.independent.co.uk/arts-entertainment/theatre-dance/reviews/romeo-and-juliet-london-coliseum-2313135.html>

Получение платежей от дебиторов является одним из основных источников поступления средств на предприятие.

С целью максимизации притока денежных средств, предприятию следует использовать разнообразные модели договоров с гибкими условиями формы оплаты. Эффективность управления дебиторской задолженностью можно повысить при предоставлении скидки при досрочной оплате. Техника анализа будет следующей.

Падение покупательной способности денег за период характеризуется коэффициентом  $K_i$ , обратному индексу цен. Если установленная договором сумма к получению составляет  $S$ , а динамика цен характеризуется индексом  $I_{ц}$ , то реальная сумма денег с учетом их покупательной способности в момент оплаты составит  $S/I_{ц}$ . Допустим, что за период цены выросли на 5%, тогда  $I_{ц} = 1,05$ . Соответственно выплата 1000 рублей в этот момент равнозначна уплате 952 рублей ( $1000/1,05$ ) в реальном измерении. Тогда реальная потеря выручки в связи с инфляцией составит 48 рублей ( $1000 - 952$ ). В пределах этой величины скидка договорной цены, предоставляемая при условии досрочной оплаты, позволила бы снизить потери предприятия от обесценения денег.

Для ОАО «Технология» годовая выручка, по данным формы №2, составила в 2011г. 3 031 997 тыс. руб. Известно, что в отчетном периоде примерно 42% выручки от продаж продукции (1277048 тыс. руб.) было получено на условиях последующей оплаты (с образованием дебиторской задолженности). Рассчитав коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности в 2011г. ( $3031997/1265517$ ), получаем 2,4 оборота в год. Отсюда следует, что период погашения дебиторской задолженности на предприятии в отчетном году составил 152 дня. Допустим, что ежемесячный темп инфляции равен 0,55% (6,6% в год в 2012г), тогда индекс цен  $I_{ц} = 1,0055$ , в результате месячной отсрочки платежа предприятие получит реально ниже договорной стоимости 99,45% ( $1/1,0055 \times 100\%$ ). Для сложившегося на предприятии периода погашения дебиторской задолженности, равного пяти месяцам индекс цен составит в среднем 1,03 ( $1,0055 \times 1,0055 \times 1,0055 \times 1,0055$ ). Тогда коэффициент падения покупательной способности денег будет равен 0,97 ( $1/1,03$ ).

Иначе говоря, при среднем сроке возврата дебиторской задолженности, равном пяти месяцам, предприятие реально получает лишь 97 % стоимости договора, потеряв с каждой тысячи рублей 30 рублей (или 3,0%).

Можно сказать, что от годовой выручки за продукцию, продаваемую на условиях последующей оплаты, предприятие получило реально лишь

1238736 тыс. руб. ( $1277048 \times 0,97$ ). Следовательно, 38312 тыс. руб. ( $1277048 - 1238736$ ) составляют скрытые потери от инфляции.

В связи с этим можно рекомендовать предприятию установить 0,55% скидку с договорной цены при условии досрочной оплаты по договору в срок 30 дней.

Таким образом, предоставление 0,55% скидки с договорной цены при условии уменьшения срока оплаты позволяет предприятию сократить потери от инфляции, а так же расходы, связанные с привлечением финансовых ресурсов.

Освободившиеся таким образом денежные средства предприятие может направить на погашение кредиторской задолженности, тем самым, добиваясь скидки со стороны кредиторов или на погашение кредитов и займов, что позволит сэкономить на банковских процентах. Также предприятие может вложить эти средства в развитие и модернизацию производства.

---

**Смирнова И.Э.**

**Воспитательные аспекты реализации компетентного  
подхода в вузе**

*ГБОУ ВПО МГПУ (г. Москва)*

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие компетентности как степени профессионально-личностной зрелости. Особое внимание уделено проблеме обретения студентами личностной зрелости в условиях переживания периода возрастных кризисов. В связи с этим отмечена актуальность воспитательной работы в вузе, и показана роль профессиональных конкурсов в формировании субъектной позиции студента по отношению к профессии.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; профессионально-личностная зрелость; субъектность личности; эталон компетентного специалиста.

В последние годы в педагогической науке и практике ведется разработка компетентностного подхода, сутью которого является достижение качественно нового уровня подготовки молодежи к профессиональной деятельности. Этот уровень характеризуется рядом особенностей, в числе которых значительное место занимает самостоятельность и ответственность в решениях и поступках – как профессиональных, так и личностных. В поиске путей для достижения данного уровня ученые и практики рассматривают проблему профессиональной подготовки с различных сторон,

пытаясь не только определить сущность компетентностного подхода, но и выстроить модели его реализации.

Так, выделяют два подхода к проблеме:

- с точки зрения *процесса* (когда под компетентностным подходом понимают формирование интеллектуально и личностно обусловленных социально-профессиональных качеств индивида, осуществляемое в процессе обучения и практической деятельности);

- с точки зрения *результата* (когда компетентностный подход понимается как метод моделирования результатов образования и их представления как норм качества высшего образования) [1: с. 33].

Для рассмотрения компетентности в ее психолого-педагогическом значении, на наш взгляд, важно подходить к этому именно с точки зрения процесса, выявляя механизмы, способы и условия ее формирования. Анализ большого числа определений понятий компетентности и компетенций дает основания выделить то общее, что их объединяет, а именно *соединение требований*:

а) высокого уровня профессиональной подготовки;

б) высокого уровня развития личностных качеств;

в) высокого уровня социального развития.

Это позволяет рассматривать компетентность в ее психолого-педагогическом значении – как уровень, степень *профессионально-личностной зрелости*.

Слово «зрелый», определяемое по отношению к человеку, имеет значение «достигший полного развития, вполне сложившийся» [4]. И если невозможно требовать от выпускника вуза достижения уровня полного профессионального развития (поскольку это развитие происходит в практике профессиональной деятельности, на всем ее протяжении), то можно определить для выпускника вуза значение слов «вполне сложившийся», то есть имеющий определенную степень готовности к решению ряда профессиональных задач. Эта попытка предпринималась нами ранее, и была сосредоточена на определении различных фаз зрелости, признаков компетентной работы и изменений в учебном процессе вуза, необходимых для достижения студентом уровня компетенций и компетентности [5]. Но даже изменений качества и характера профессиональной подготовки еще недостаточно, чтобы считаться компетентным специалистом. И здесь нужно вернуться к тому, что практически во всех определениях компетентности и компетенций отражена значимая личностная составляющая. И это означает, что к профессиональной зрелости должна быть добавлена и личностная зрелость, наиболее важными характеристиками которой являются:

- самостоятельность в действиях и принятии решений;
- ответственность;
- способность к рефлексии.

Эти качества достаточно привлекательны для студентов, так как молодежи свойственно желание быть в значительной степени свободными, осуществлять самостоятельные действия и поиск, стремиться к самообразованию. Время получения профессионального образования (обучение в вузе/ссузе) совпадает с поиском целостной концепции собственной жизни. Человек в период студенчества параллельно осуществляет идентификацию с профессией, выбор партнера в браке, выработку своего карьерного плана, и др. [7]. Ситуация усугубляется тем, что, как отмечают ученые-психологи, в этот период (17-23 лет) человек переживает череду возрастных кризисов:

- кризис перехода от ранней юности к поздней;
- кризис прохождения половины срока обучения;
- кризис осознания своего промежуточного положения (в учебе – между учебой и работой, между полученной профессией и желанием в ней работать) [7: с. 122].

Кризисные состояния приводят к необходимости расставания с рядом юношеских устремлений и иллюзий и, соответственно, к необходимости приобретения черт и примет взрослости. Этот процесс протекает в русле самоопределения – профессионального, личностного, семейного. Трудности переживания кризисных состояний, а также современные социально-экономические условия, в которых молодой человек часто не может обеспечить себя работой и достаточными для самостоятельной жизни денежными средствами, приводит к явлению, получившему название «мораторий». Суть его в том, что молодые люди осознанно или неосознанно придерживаются своеобразного запрета на взрослость, дают себе отсрочку в решении о переходе в другую социально-возрастную категорию [7: с. 123]. Это, как видим, не согласуется с запросами общества (в том числе и в лице работодателей) на новый, компетентностный уровень профессиональной подготовки, отличающийся, как уже было отмечено выше, высокой степенью не только профессиональной, но и личностной, и социальной зрелости.

С целью оказания помощи студентам в преодолении кризисных состояний, в успешной реализации процесса самоопределения, в учебных заведениях возрастает роль подразделений, занятых воспитательной работой и выполняющих задачи психолого-педагогического сопровождения студентов в период обучения. Они успешно справляются с задачами «на

входе»: с помощью в адаптации молодого человека к иному, чем в школе, «формату» учебного процесса, к иным отношениям в системе «студент – преподаватель». Также эти подразделения решают задачи «на выходе»: специальные структуры создаются в вузах с целью исследования карьеры выпускников, обеспечения связи с работодателями, помощи в поиске работы по специальности. И, наконец, эти подразделения успешно работают над созданием условий для творческой реализации своего «я» в системе предлагаемых дополнительных (не учебных) видов деятельности (поисковые и волонтерские практики, участие в научных мероприятиях, в спортивных и интеллектуальных соревнованиях от имени курса, факультета и вуза, и пр.). Разрабатываются разнообразные адаптационные программы для первокурсников, в которых значительное внимание уделяется их приобщению к вузовскому сообществу и традициям вуза, воспитанию корпоративной культуры [2]. При этом успешная адаптация рассматривается как условие для самореализации студента. Все это справедливо, важно, и отражает новые, гуманистические тенденции в организации профессионального обучения.

Однако в системе воспитательной работы вуза имеются пока еще не до конца использованные возможности для формирования мотивационно-потребностной сферы личности студента. И в этом направлении еще одной задачей для достижения компетентности как степени профессионально-личностной зрелости видится формирование у студентов смыслов профессиональной деятельности. Как известно, сформированная устойчивая система смыслов обуславливает определенную позицию личности в профессии, влияет на характер построения взаимоотношений в профессиональной среде [6]. Она представляет собой единство сознания и поведения, и помогает осуществить «систему ожиданий» (Л.И. Божович) в соответствии со своими потребностями и стремлениями. Наличие смыслов профессиональной деятельности обеспечивает создание образа самого себя (Я-концепции), построение своей картины мира.

Формирование смыслов профессиональной деятельности приводит к повышению уровня субъектности личности студента. Люди с высоким уровнем субъектности характеризуются творческим, активно-избирательным отношением к своей человеческой и профессиональной судьбе. Для них характерна направленность на реализацию «само...» - самовоспитание, самообразование, самооценку, самоанализ, самоопределение и др., т.е. на перестройку своих личностных качеств [3]. Собственно, человек в позиции субъекта - самостоятельно и ответственно принимающий решения и действующий, - и воспринимается как компетентный. И именно вуз может и должен, в русле компетентностного подхода (с точки

зрения осуществления его как процесса) сформировать у студента позицию субъекта профессиональной деятельности: грамотного, уверенного, эффективного, а значит - компетентного.

Одним из средств, «инструментов» повышения уровня субъектности является участие в профессиональном конкурсе, уже на ступени обучения в вузе. Для этого сами вузы способны организовывать профессиональные состязания студентов – в виде игр, поединков, турниров и пр. Однако особую роль в профессиональном становлении и самоопределении может сыграть участие в конкурсе, выходящем за пределы курса, факультета и вуза. Ряд профессиональных конкурсов дают такую возможность, имея специальную номинацию, в которой могут принять участие студенты, в том числе и не имеющие значительного опыта профессиональной работы. Так, в течение ряда лет в рамках городского этапа конкурса «Учитель года» в Москве проводился конкурс в номинации «Педагогический дебют» - с участием студентов педагогических вузов Москвы. Он являлся полноправным элементом системы профессиональных конкурсов, проводимых Департаментом образования города Москвы, и был ориентирован на совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов и практических психологов образования. Целью конкурса было содействие становлению профессиональной идентичности студентов педагогических вузов. Конкурс включал в себя три этапа: факультетский (институтский), вузовский и межвузовский (городской). В 2012 году конкурс расширил свои возможности, и победитель городского этапа представлял свой социально значимый проект в состязании с победителями других, «взрослых» номинаций.

Участие в конкурсе, независимо от этапа, требовало предъявления высоко значимых профессиональных и личностных навыков.: 1) самопрезентации; 2) презентации своего предмета (в публичной мини-лекции); 3) владения профессией (показ фрагментов урока); 4) представления и защиты своих идей (в презентации своей научной работы).

В ходе конкурсных испытаний оценивались: общий культурный уровень, профессиональная эрудиция, умение представить себя, глубина знаний предмета, методическая грамотность, культура общения, способность к рефлексии. Все указанные ориентиры самым прямым образом совпадают с признаками компетентностного уровня профессионально-личностной подготовки специалиста (термин взят здесь не в значении полученного уровня образования – специалист, бакалавр, магистр, - а в значении человека, готового к деятельности в определенной сфере труда). Действительно, в процессе подготовки к конкурсу участник должен продумать и осознать свою профессиональную и личностную позиции, так как именно их

отражение подразумевается и имеет место в конкурсных испытаниях. Также участник должен продумать методы, средства и формы адекватного (полного и в значительной мере яркого) предъявления идей, лежащих в основе его позиции, в основе профессионального и личного кредо. В самом ходе конкурсных испытаний от участника требуется проявление высокого уровня: профессиональных знаний и навыков, общей культуры, эрудиции, широты кругозора, коммуникативной культуры, владения навыками публичного выступления и участия в дискуссии; и пр.

По опыту проведения конкурсов в 2009-2012 гг. можно сделать ряд наблюдений и выводов, которые могут быть положены в основу общих рекомендаций по подготовке к профессиональному конкурсу в психолого-педагогической области труда. Так, положительное отношение и высокие оценки вызывает конкурсант, который реализует интересную собственную идею, демонстрирует грамотность (дидактическую, методическую, коммуникативную, речевую), четкость и цельность замысла, осмысленность действий, выдерживает логику представления материалов, поддерживает контакт с аудиторией (жюри, зрителями, участниками занятий), демонстрирует способность увлечь, включить в переживание идеи, в работу, в действие; и пр.

Участник, не проявляющий указанные свойства, воспринимается в условиях конкурса как подготовленный хуже, а в условиях реальной профессиональной педагогической деятельности такой человек будет восприниматься как недостаточно компетентный.

Все это говорит о том, что проведение на этапе обучения в вузе профессиональных конкурсов различного уровня явно способствует выработке у студентов внутреннего эталона компетентной профессиональной деятельности. Причем положительный эффект достигается не только у самих участников, но и среди тех студентов, которые наблюдают конкурс со стороны, и в дальнейшем с преподавателем в группе обсуждают его. В ходе обсуждений проявляется и формируется та самая *субъектная* позиция студента по отношению к профессии. Это в конечном итоге способствует выходу на компетентный уровень подготовки – через формирование эталона компетентного специалиста и приобщение себя к вполне конкретным представлениям о нем.

Литература:

1. *Байденко В.И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Метод. пособие. - М., 2005.

2. Организация развивающего воспитательного пространства вуза: Сборник научно-методических материалов / Сост. И.И. Зарецкая, Н.С. Чагина; Науч. ред. И.И. Зарецкая. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 260 с. – С.70-71.

3. *Сластенин В.А., Елисеев В.К.* Рефлексивная культура учителя как субъекта педагогической деятельности. // Педагогическое образование и наука. 2005, №5. – С. 37-42.

4. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1984. – 816 с. - С. 210.

5. *Смирнова И.Э.* Компетентность как профессионально-личностная зрелость и проблема ее формирования в учебном процессе вуза. // Психолого-педагогическое сопровождение высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода. Материалы научно-практической конференции с международным участием (7 апреля 2011 года). – М.: МГПУ, 2011. – 166 с. – С. 143-150.

6. *Тесля Е.Б.* Формирование смыслов профессиональной деятельности будущих педагогов. // Педагогическое образование и наука. 2005, №5. – С.43-44.

7. *Черникова Т.В.* Воспитательные возможности психолого-педагогических дисциплин в преодолении возрастных кризисов у студентов педвуза. // Организация развивающего воспитательного пространства вуза: Сборник научно-методических материалов / Сост. И.И. Зарецкая, Н.С. Чагина; Науч. ред. И.И. Зарецкая. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 260 с. – С. 122-129.

---

### **Смирнова М.В.**

#### **Способы развития умений учащихся в условиях недостатка времени**

*МУ СОШ №197 (г.Северск, Томская обл.)*

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Главной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. А это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности.

Не секрет, что все дети одаренны. Нам порой просто не хватает времени распознать, в чем одарен ребенок. На мой взгляд - самое простое решение этого вопроса, это создание психологической готовности детей к учебе. На примере овладения грамотностью английского языка эта задача будет такой: « Создать психологическую готовность ребенка к речевому

общению и обеспечить естественную необходимость многократного повторения языкового материала».

На протяжении трех лет я использую инновационные и образовательные технологии преподавания учебной дисциплины, позволяющей значительно повысить эффективность обучения инициативность и успешность всех участников образовательного процесса. Это своего рода тьюторское сопровождение образовательной деятельности и педагогические технологии развивающего обучения.

Раньше, при подготовке к уроку с группой учащихся я продумывала различные дополнительные задания, которые намного быстрее "схватывают" материал. Я организовывала дополнительные стимулирующие (для "сильных"), и поддерживающие (для "слабых") задания. Для таких занятий разрабатывала задания, которые направлены на углубление и совершенствование материала, пройденного на уроке. Дополнительная тренировка грамматических явлений, проговаривание активной лексики и речевых ситуаций, которые проходили на уроке, позволяют переходить к новой теме с полной уверенностью, что ребёнок целиком усвоил предыдущий материал. За последнее время ученики, буквально выросшие на компьютерных технологиях стали терять интерес к «простым карточкам». Модернизация и компьютеризация школы позволила активизировать процесс обучения.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

Мною была начата и успешно применялась инновационная деятельность по теме «стимулирование достижений учащихся в образовательном пространстве школы». Суть методики заключалась в том, что отдельным учащимся школы на уроке предоставлялась возможность самостоятельно проходить учебный материал. Причина такого перехода к подобному роду работы заключалась в том, что эти дети более продвинуты в языковом плане, и работать с классом по простым учебникам им просто неинтересно. У ребят терялся интерес к работе. Наличие персональных ноутбуков для ученика обеспечило возможность усовершенствовать и процесс обучения, без использования компьютерных технологий значительно сложнее интенсифицировать процесс развивающего обучения с учащимися.

Онлайн тесты, разработанные мною компьютерные задания, видео уроки, аудиотексты- вот далеко не полный список возможностей , предо-

ставленных для обучения иностранному языку. Естественно, что ребятам выдавался план на урок или задания, выполнив которые я могла проверить правильность понимания темы и оценить их работу.

Практической целью занятий является формирование умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов - носителей языка. За счет использования инновационной технологии в ходе обучения у школьников сформировались знания, умения, навыки, достаточные для общения на иностранном языке в чужой стране. Они приобрели умение в связной монологической речи без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера, а также в связи с содержанием увиденного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для этого этапа обучения; без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера; без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме; передавать своими словами содержание увиденного (показанного) или прочитанного текста; воспринимать предлагаемый речевой материал, реагируя на высказывания учителя; понимать сообщения монологического характера.

Таким образом, электронная среда помогла сократить издержки в обучении и интенсифицировать процесс. Учащиеся получили возможность тренировать себя в выборе нужного речевого варианта. Они развивали навыки говорения на иностранном языке, выбирая себе свой индивидуальный маршрут развития.

Ссылки на сайты для дополнительного материала к урокам.

<http://www.abc-english-grammar.com/>

<http://www.langinfo.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.free-english.com/russian/index.asp>

<http://www.englishclub.ru/>

---

**Созонтова Н.И.**

**Использование метода проектов при организации самостоятельной работы студентов**

*Вятский государственный университет (ВятГУ)*

Ускорение научно-технического прогресса, развитие инновационных технологий, внедрение в повседневную жизнь новых принципов и методов, способов и средств решения профессиональных задач поставило лю-

дей большинства экономически развитых стран перед необходимостью постоянно повышать свою профессиональную квалификацию, осваивать новые профессии и др. Постоянно изменяющиеся требования и подходы к высшему образованию реализуются с помощью технологий, задача которых не только передать знания, но и стимулировать самостоятельную деятельность студентов. Одним из методов обучения, связанным с организацией самостоятельной работы студентов является метод проектов.

Возникнув в начале прошлого столетия метод проектов не утратил своей актуальности и в наши дни. В современном высшем образовании сложились условия востребованности данного метода. Он превращается в дидактический инструмент, который позволяет включить студентов в самостоятельную и творческую деятельность, а преподаватель становится соучастником этого процесса.

Метод проектов всегда направлен на самостоятельную деятельность студентов (индивидуальную, парную, групповую), которую студенты выполняют в течение определенного времени. Метод проектов предполагает комплексный процесс обучения, при котором студент может проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей самостоятельной работы, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов студентов, умений самостоятельно формировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве и развивать критическое мышление.

В дидактике утверждается, что проектирование присутствует во всех сторонах жизнедеятельности человека, в том числе, профессиональной. Именно поэтому метод проектов будет способствовать развитию интеллекта, внимательности, сообразительности, самостоятельности, настойчивости, креативности студента, что является необходимым компонентом как личностной, так и профессиональной компетентности будущего специалиста.

Соответственно, использование метода проектов приводит к положительным результатам обучения:

- знания приобретают качества системности;
- умения становятся обобщенными, способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной науки в другую, что лежит в основе самостоятельного подхода к деятельности человека в современных условиях;
- усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов студентов;

- более эффективно формируются их убеждения и достигается всестороннее развитие личности;
- усиливается оптимизация, интенсификация учебной и педагогической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современном российском образовании применение метода проектов является эффективным способом достижения стратегической цели образования, предполагающей переориентацию учебного процесса на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового и творческого характера. Именно, при реализации метода проектов в учебном процессе учитываются потребности, интересы и жизненный опыт студентов, а учебные дисциплины выступают средством, с помощью которых студенты самостоятельно продолжают заниматься интересующими их проблемами.

---

**Соколова Е.Г.**

### **Опыт формирования фондов оценочных средств (ФОС)**

#### **по профессиональным модулям**

*ГОУ СПО «Забайкальское краевое училище культуры»  
(г. Чита)*

Проблема оценки качества образования и разработки оценочных средств, как существенной ее части, является для педагогического и профессиональных сообществ Российской Федерации одной из самых актуальных в период введения ФГОС СПО-III.

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность специально разработанных методических и контрольно-измерительных материалов, позволяющих объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами, образовательными и профессиональными стандартами.<sup>1</sup> Доцент Московского гуманитарного педагогического института, к. п. н. И.П. Пастухова выделяет семнадцать этапов создания фонда оценочных средств, *предполагающих как коллективную проектно-аналитическую деятельность педагогического коллектива, при координации методической службой учебного заведения, так и индивидуальную работу преподавате-*

---

<sup>1</sup> Методическое обеспечение проектирования контрольно-оценочных средств по дисциплине / И.П. Пастухова, к.п.н., доцент Моск. гум. пед. ин-та // СПО. – 2012. - № 10. – С. 3-6.

лей. В настоящий момент, при разработке оценочных средств, предлагается руководствоваться, прежде всего, VIII разделом Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, а также методическими материалами и макетами, предложенными Федеральным институтом развития образования. Причем, только требования ФГОС СПО носят обязательный характер. Следовательно, учебное заведение должно самостоятельно разработать на основе вышеуказанных документов локальные нормативные акты, регламентирующие порядок создания, состав, требования к содержанию и оформлению ФОС. Так, научно-методическим отделом ГОУ СПО «Забайкальское краевое училище культуры» введены в действие ряд стандартов учебного заведения (СТУЗ): «Фонд оценочных средств», «Тесты. Тестовые задания», «Выпускная квалификационная работа», «Основные виды учебных изданий», «Курсовая работа», а также Положение о портфолио студента. Другим фактором, обуславливающим состав и содержание ФОС и комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по дисциплинам и профессиональным модулям специальностей, является специфика образовательного процесса, самой специальности. Так, например, Раздел 5 КОС «Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)» по профессиональному модулю ПМ.01 специальности 071201 «Народное художественное творчество» включают программу творческого показа и требования к его оценке, а по специальности 037702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» – выполнение кейс-заданий. Исходя из значительного количества профессиональных и общих компетенций, подлежащих освоению в процессе обучения по данному модулю, из предлагаемых вариантов выбрана накопительная система оценивания, с использованием смешанного типа портфолио. Формы промежуточной аттестации по отдельным МДК модуля – контрольная работа и зачет, виды заданий – выполнение тест-заданий и решение ситуационных и проблемных задач. Комплект КОС входит в состав фонда оценочных средств, который, в свою очередь, является частью учебно-методического комплекса по профессиональному модулю. С целью способствования освоению обучающимися общей компетенции (ОК 5) «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», а также, учитывая специфику специальности, все структурные компоненты учебно-методического комплекса формируются не только на традиционных (бумажных) носителях, но и в электронном виде, снабженном системой гиперссылок. Кроме того, свойства электронной формы УМК (гибкость, доступность для удаленных точек использова-

ния, мобильность, возможность оперативного изменения) позволяют значительно облегчить как коллективную, так и индивидуальную проектно-аналитическую работу педагогов по его созданию и корректированию.

---

**Лалетина В.И., Солодкая Г.А., Солодкий М.Б.,**

**Чернявская Е.Н., Чёрная Л.А.**

**Становление духовно-нравственного воспитания на основе  
эколого-краеведческого волонтерского движения**

*МБОУ СОШ №51 (Краснодарский край)*

В 2012 г. по результатам очного этапа конкурса социально-значимых проектов МБОУ СОШ №51 был присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки сроком на 1 год (до 2013 года) (Приказ УО от 07.03.2012 г. № 338).

В марте 2012 г. авторами проекта была выполнена разработка программы духовно-нравственного воспитания на основе эколого-краеведческого волонтерского движения. На ее основе был разработан ряд подпрограмм для реализации входе различных аспектов учебно-воспитательной работы. Отметим, что программы элективных курсов «Основы научно-исследовательской деятельности», «Экологические системы России» и др. были внедрены в практику работы МБОУ СОШ №51, МБОУ СОШ №49, МБОУ СОШ №50.

Налажено социальное партнерство с ОАО «Имени Карла Маркса», ДК хутора Черный Ерик, администрацией Черноерковского сельского поселения. При поддержке социальных партнеров группой учащихся-волонтеров МБОУ СОШ №51 в начале сентября 2012 г. была убрана территория Приазовского заказника — цепочка густо заселенных птицей озер (карьерного типа) в районе хутора Мостовянского. Государственный природный заказник федерального значения «Приазовский» создан 11 апреля 1958 г. Расположен на Кубано-Приазовской низменности в северо-западной части Славянского района Краснодарского края, создан с целью сохранения водоплавающей дичи, кабана и ондатры, а также плавневолиманных ландшафтов Приазовья. 5-7 классам и их руководителям по результатам эко-десанта в заказник была объявлена благодарность главы Черноерковского сельского поселения.

Стоит отметить, что внедрение разработанных программ и в практическую деятельность школы уже дало свои результаты как в воспитательной, так и в учебной работе. Текущий мониторинг реализации данных программ позволяет говорить о следующих результатах. Выполненная входе описанного выше эко-десанта работа учащейся 6 класса Лалетиной Алины,

посвященная разработке соответствующего инструмента для комплексной (экспертной) оценки степени загрязненности природных объектов, стала призером краевого этапа конкурса «Шаг в будущее, ЮНИОР». Работа учащейся 11 класса Данилецкой Александры, выполненная также по итогам волонтерской работы и направленная на конкурс «Юные исследователи окружающей среды», стала призером районного этапа. Команда 8 класса МБОУ СОШ №51 успешно прошла 1 этап и приняла участие во втором этапе краевого конкурса, посвященного Черному морю, «Самое синее в мире...», где была отмечена специальным сертификатом жюри. Команда школы стала победителем (в творческой номинации) ежегодного районного эколого-краеведческого слета учащихся. Результатом реализации подпрограммы «Экология образовательной среды: наш чистый школьный двор» стала грамота УО директору школы Черной Любове Алексеевне за качественную подготовку к новому учебному году.

---

**Сорокин Р.С.**

**Основные направления борьбы с коррупцией  
на государственной службе**

*Поволжский институт управления  
им. П.А. Столыпина (г. Саратов)*

Актуальность проблемы коррупции и необходимость борьбы с ней ни у кого не вызывает сомнений. В общественном сознании чиновник и взятка уже давно стали как бы родственными и неразделимыми понятиями. Взятки берут не только чиновники и полицейские, но предприниматели, врачи, учителя, ученые и общественные деятели. Исследование такого явления как коррупция дает возможность, оценить имеющиеся административно-правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы Российской Федерации.<sup>1</sup> ФЗ «О противодействии коррупции»<sup>2</sup>, введена система мер противодействия коррупции, даны ключевые определения в данной сфере и др. Необходимо отметить, что Закон впервые восполнял законодательный пробел, урегулировав такое направление общественной жизни, как борьба с коррупцией. Вообще, был разработан и принят целый пакет законов. В этот пакет помимо ФЗ «О противодействии коррупции» вошли Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 274-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные

---

<sup>1</sup> Лунеев В.В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы / В.В. Лунеев – М.: Юрист, 2008. – с. 236

<sup>2</sup> ФЗ О противодействии коррупции: ФЗ РФ от 25.12.2008 г. № 273

акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии коррупции" (далее - Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 274-ФЗ) и Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 280-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона "О противодействии коррупции" (далее - Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 280-ФЗ).<sup>1</sup> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года - называет в числе главных направлений государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом<sup>2</sup>. Именно в контексте безопасности рассматривается проблема коррупции в рамках деятельности Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по общественной безопасности<sup>3</sup>. В обществе в целом наблюдается толерантное отношение к использованию служебного положения, это считается нормальным. К сожалению, многие граждане даже предпочитают решать вопросы именно коррупционным путем, полагая это быстрым и удобным способом общения с властью.<sup>4</sup> Снижение масштабов коррупционных проявлений не только возможно, но и жизненно необходимо для общества. Необходимо согласиться с тем, что коррупция в современный период не сводится лишь ко взяточничеству и иным служебным злоупотреблениям, наказания за которые определены УК РФ. Коррупция многогранна, имеет различные формы своего проявления в системе государственной службы. Данный тезис основывается на том, что законом не предусмотрена ответственность за многие формы коррупционного поведения государственных служащих, предупреждение и пресече-

---

<sup>1</sup> Комментарий к Федеральному закону "О государственной гражданской службе Российской Федерации" / Под ред. В.А. Козбаненко. СПб., 2008. С. 86

<sup>2</sup> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. N 537 // СЗ РФ. 2009. N 20. Ст. 2444.

<sup>3</sup> Указ Президента РФ от 28 октября 2005 г. N 1244 "О межведомственных комиссиях Совета Безопасности Российской Федерации" // СЗ РФ. 2005. N 44. Ст. 4536 (с послед. изм.).

<sup>4</sup> Богданов К.С. Государственная служба и коррупция. М., 2012. С. 113

ние которых может вестись эффективно с помощью административно-правовых средств. Коррупция превратилась в прямом смысле этого слова в системную проблему и ей нужно противопоставить системный ответ. В дальнейшем необходимо продолжать последовательно корректировать административно-правовые средства, направленные на выявление и пресечение различных форм коррупции в системе государственной службы.

---

**Спирякин А.В.**

### **Эффективное использование инвестиций в АПК России**

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет»*

Укрепление финансового состояния АПК в настоящее время во многом зависит от бюджетной политики. Ежегодно выделяются значительные средства для государственной поддержки многих процессов в аграрном секторе экономики. Так, инвестиции в экономику Красноярского края в 2012 сократились в 7,2 раза: в 2012 году было инвестировано всего 177 млн. долларов, в 2011 году - 1,277 млрд. долларов [3].

Однако развитие АПК в современных условиях не может осуществляться только на основе государственной поддержки: это противоречит условиям ВТО и нарушает принцип материальной ответственности и заинтересованности, лежащий в основе рыночной системы. Разрешить эту ситуацию может развитая инвестиционная деятельность, направленная на укрепление финансового состояния предприятий АПК и их развитие.

Доля сельского хозяйства в общем объеме инвестиций мала и составляет не более 3-4%. Государственная поддержка направлена, в основном, на крупные и благополучные хозяйства. А мелким и средним сельскохозяйственным предприятиям сложно привлечь инвестиции со стороны и получить государственную поддержку.

В рамках Государственной программы развития сельского хозяйства на 2008-2012 годы было предложено субсидирование процентных ставок по краткосрочным и инвестиционным кредитам. Реализуются региональные программы развития АПК.

Если у предприятия нет возможности для привлечения долгосрочных кредитов, то ему может быть предоставлено субсидирование процентных ставок за счет федеральных и региональных бюджетов.

Техническая и технологическая модернизация может проводиться с привлечением средств краевого или областного бюджета. В этом случае субсидии идут на возмещение части затрат на уплату процентов по инвестиционным кредитам на приобретение сельскохозяйственной техники. Ана-

лиз обновления сельскохозяйственной техники за период с 2008 по 2011 годы показал, что больше всего новой техники было приобретено в Приволжском федеральном округе, затем следуют Южный, Центральный и Сибирский федеральные округа (на эти регионы пришлось от 79 до 85 % по различным видам техники). На долю Северо-Западного, Уральского округов и Дальнего Востока пришлось от 15 до 21 %.

Сокращение государственной поддержки и возникающие в связи с этим проблемы в аграрном секторе экономики, можно, по нашему мнению, решить через многоуровневую систему господдержки предприятий АПК в сочетании с возможностями кредитной кооперации. Коммерческие банки (например, бесспорный монополист ОАО «Россельхозбанк») кредитуют только крупных заемщиков, а малые и средние организации не представляют для них большого интереса. Этот «пробел» может восполнить кредитная кооперация, предоставляющая небольшой, но доступный заем с минимумом бюрократических издержек. Обеспечить более эффективное использование инвестиций в АПК могут:

со стороны государства:

- субсидии на возмещение части затрат на оплату процентов по кредитам коммерческих банков;
- повышение доступности кредитов;
- увеличение части ставки рефинансирования для стимулирования развития молочного и мясного скотоводства, возмещаемой из федерального бюджета;
- использование эмиссионных ресурсов для производства продовольствия без увеличения инфляции;
- использование средств стабилизационного фонда;
- развитие кредитной кооперации;

со стороны сельхозтоваропроизводителей:

- усилить контроль над движением денежных потоков на предприятии;
- внедрять ресурсосберегающие технологии;
- шире использовать лизинг для приобретения сельхозтехники.

С укреплением финансово-экономического состояния сельскохозяйственного предприятия расширятся их собственные возможности в инвестировании.

Литература

1. Серeda, Н. Планирование государственной поддержки инвестиционной деятельности в аграрном секторе / Н. Серeda, И. Кочетков // АПК: Экономика, управление. – 2011. – Вып. 11. – С. 19-24.

2. Маслова, В., Кузнецова Н. Особенности инвестиционного развития сельского хозяйства / В. Маслова, Н. Кузнецова // АПК: Экономика, управление. – 2011. – Вып. 11. – С. 40-45.

3. <http://news.mail.ru/inregions/siberian/24/economics/12128461>

---

**Степанова Е.А.**

### **Вводное повторение на уроках математики I курса техникума**

*ГБОУ СПО Строительного техникума № 12*

Повторение ранее изученного материала - одно из важных направлений в реализации дидактического принципа прочного усвоения знаний, которое происходит из-за того, что дальнейшее накопление знаний невозможно, если изученный ранее материал забыт. Психологической основой прочности считают память, её закономерности, заставляющие прибегать к повторению, возвращаться к тому, что было усвоено ранее. Прочному усвоению знаний способствует чёткая первоначальная целевая установка при изложении материала преподавателем, последовательно проводимая система закрепления.

При повторении, как и при изложении нового материала, решение определенных познавательных задач должно развивать у студентов: логическую память, активное логическое мышление, способность мобилизовать знания для выполнения предстоящей работы, воображение (воспроизводящее и творческое). Необходимо обеспечить положительное эмоциональное отношение студентов к процессу повторения введением в повторяемый материал элементов новизны, использования новых ярких примеров, заданий, требующих активного размышления, поисков рациональных решений, проверки результатов.

Эффективность повторения и закрепления обеспечивается разнообразием применяемых подходов, методов и форм.

#### **Виды повторения**

В методической литературе по математике наибольшее распространение получили следующие виды повторения: повторение в начале учебного года; текущее повторение ранее пройденного материала в связи с изучением нового и вне связи с новым материалом; тематическое повторение с целью систематизации и обобщения учебного материала, изученных тем; заключительное повторение в конце учебного года или после прохождения всего курса

Рассмотрим повторение в начале учебного года, которое обусловлено необходимостью восстановить в памяти студентов минимум знаний, которые стали бы опорой для дальнейшего изучения самой математики и дру-

гих предметов. Планируя такое повторение на первом курсе, следует учитывать, что общий уровень математической подготовки поступающих в техникум выпускников девятилетней школы зачастую недостаточен для успешного овладения нового программного материала по математике.

Как показывает опыт, наиболее целесообразно повторение в начале учебного года на первом курсе организовать по принципу обзора и систематизации фактов, понятий и зависимостей, отмеченных выше. Это облегчает включение студентов в круг новых идей и методов, рассматриваемых в курсах алгебры с началами анализа и геометрии.

В процессе вводного повторения приходится систематизировать сведения из учебников по математике с 4-ого по 9-ый классы. И это определяет специфику работы преподавателя и студентов: отдаётся предпочтение повторению на уроке, а домашние задания с использованием студентами нескольких учебников исключаются. Наряду с обзорными беседами преподавателя широко применяются обобщающие таблицы на классификацию понятий, таблицы-справочники, задачи на готовых чертежах, схемы, фолии, DVD и CD диски.

Стараюсь добиться, чтобы на этих уроках работали все студенты и притом каждый в меру своих сил, возможностей и способностей.

Я выделяю из всего пройденного материала наиболее важные темы:

- алгебраические дроби (десятичные и обыкновенные) - 2 часа;
- действия над отрицательными числами - 1 час;
- уравнения и неравенства - 2 часа;
- простейшие функции и их графики - 1 час.
- действия со степенями - 1 час
- на восьмом уроке даю входной контроль

Организую повторение материала на практической основе:

- по каждой теме предусмотрено выполнение студентами самостоятельных работ. Для проведения каждой самостоятельной работы заготавливаю 6 вариантов карточек.

- готовлю тексты математических диктантов.

Начинается каждый урок с математического диктанта. Проверку выполнения математического диктанта на доске провожу сама, а студенты меняются тетрадями, оценивая друг друга. Те, у кого работа выполнена правильно, а их немного, оцениваются пятёрками. Им даю более сложное задание. Студенты, не получившие пятёрку за диктант, продолжают работать со мной над темой урока.

В конце урока даю небольшую самостоятельную работу. Если работа выполнена правильно, ставлю четвёрку. Остальные студенты доделывают работу дома.

Итак, для организации повторения учебного материала со студентами первого курса техникума использую математические диктанты, таблицы, упражнения, тексты для самостоятельной работы.

Результаты этого вводного повторения фиксирую в таблице в виде оценок "5", "4", "3". Продолжаю повторение по мере прохождения нового материала и на консультациях после уроков. В конце сентября, как правило, все студенты, сдают материал по теме: "Вводное повторение".

---

## **Стружков П.В.**

### **Протокол DHCP - кому это надо**

*Вологодский государственный технический университет (ВоГТУ)*

TCP/IP – открытый, стандартизованный, надежный протокол для глобальных сетей. TCP/IP обладает рядом преимуществ над другими сетевыми протоколами. Однако, TCP/IP имеет и основной недостаток (сложность управления адресами) - нужно немало усилий, чтобы поддерживать сеть TCP/IP в рабочем состоянии. Проблема вызвана необходимостью корректного IP-адреса для каждого устройства в сети. Известны пять основных правил, которым должен следовать администратор сети при назначении IP-адресов:

- IP-адрес должен состоять из 4 байт (четырёх 8-битных чисел);
- адрес должен быть уникальным, т.е. не совпадать ни с каким другим;
- все устройства в сегменте должны иметь одни и те же номера сети;
- номер подсети должен быть уникальным;
- взаимодействие с узлами в другой сети или подсети осуществляется при помощи маршрутизатора.

Для избежания повторов необходимо иметь список всех ранее присвоенных адресов. Если узел перемещен в другую подсеть, то часть адреса с номером подсети должна быть изменена в соответствии с номером новой подсети, а номер узла не должен вступать в конфликт с любым другим узлом подсети. Почему бы не возложить такие рутинные обязанности, как ведение списка и назначение новых IP-адресов, на компьютер? Сравнительно недавно именно для этой цели был разработан протокол динамической конфигурации хоста (Dynamic Host Configuration Protocol - DHCP). DHCP разработан на базе Bootstrap Protocol, системы для автоматического

получения информации о конфигурации BOOTP-клиентом от BOOTP-сервера при начальной загрузке.

По протоколу DHCP один компьютер в сети назначается сервером BOOTP, все остальные - по крайней мере те, кому нужен IP-адрес - становятся клиентами DHCP. Администратор сети должен вначале сконфигурировать сервер. Частью процесса конфигурации является выделение блока IP-адресов для последующего присвоения клиентам. При появлении нового узла в сети он посылает широковещательный запрос с просьбой о назначении IP-адреса. В ответ на запрос сервер DHCP находит в таблице адресов свободный адрес и посылает ответ запрашивающему узлу [1].

Протокол построен так, что клиент может обращаться с запросом сразу к нескольким серверам. Клиент DHCP, нуждающийся в адресе, посылает широковещательный пакет DHCPDISCOVER в поисках сервера. Пакет содержит аппаратный адрес запрашивающего клиента. Затем один или несколько серверов DHCP рассматривают запрос и посылают в ответ пакет DHCPOFFER, содержащий предлагаемый IP-адрес и "время аренды".

Клиент выбирает адрес из полученных пакетов DHCPOFFER. Вслед за тем клиент посылает пакет DHCPREQUEST с адресом выбранного сервера. Выбранный сервер посылает подтверждение (DHCPACK), и процесс согласования завершается. Пакет DHCPACK содержит оговоренные адрес и время аренды. Сервер помечает выделенный адрес как занятый - до окончания срока аренды этот адрес не может быть присвоен другому клиенту. Клиенту осталось только сконфигурировать себя в соответствии с назначенным адресом и можно приступать к работе в сети.

На запрос DHCPDISCOVER может ответить несколько серверов. Клиент должен выбрать одно из предложений и послать в ответ DHCPREQUEST с идентификатором выбранного сервера. Другие серверы просматривают пакет DHCPREQUEST и заключают на основе идентификатора сервера, что их предложение было отвергнуто [2]. Они знают, что предложенные ими IP-адреса свободны для назначения другим клиентам. В случае если сервер не может принять конфигурацию, он посылает пакет DHCPNAK (отказ в подтверждении), что вынуждает клиента начать процесс согласования заново.

#### Литература

1. Microsoft Сети TCP/IP. Ресурсы Microsoft Windows 2000 Server, 2001 г.
  2. Денис Колисниченко Серверное применение Linux, БХВ-Петербург, 2011 г.
-

**Таскаев Е.Н.**

## **Видовые характеристики рисков на рынке услуг**

*НГУЭУ (г. Новосибирск)*

Коммерческий риск – это ситуация неопределенности в организации либо в ее внешней среде, которая включает в число возможных исходов неблагоприятные, связанные с материальными и финансовыми потерями для компании.

Для управления коммерческими рисками компании на рынке услуг разрабатывают различные процедуры и механизмы, опираясь на существующие факторы риска и осуществляя работу по противодействию этим факторам. Разработка процедур риск - менеджмента опирается на различные классификации рисков, которых в настоящее время существует множество. В своей работе компании используют те классификации, которые в большей степени соответствуют их коммерческим нуждам.

Представляется интересным укрупненное деление рисков на внешние и внутренние [3]. С практической точки зрения такое деление позволяет по-разному подойти к управлению ими. Работа с внутренними рисками предполагает возможность их минимизации вплоть до полного предотвращения, в то время как управление внешними рисками зачастую сводится к их компенсации.

Также одной из распространенных классификаций коммерческих рисков является их деление по функциональным подразделениям компании. [2] По этому критерию на рынке услуг, как правило, выделяют финансовые, операционные, коммуникационные риски.

Самым известным видом риска для большинства компаний на рынке услуг являются финансовые риски. Среди них выделяют риск невозврата дебиторской задолженности, риск ликвидности, валютный риск, биржевой риск. Общей характеристикой финансовых рисков является вероятность нарушения непрерывности функционирования денежных потоков. Для работы с этим типом риска разработано множество инструментов, включающих математические и статистические схемы. Ответственность за управление этим типом рисков компании возлагают на свои отделы финансов, финансовых директоров, и т.п.

Другой вид риска – операционные риски. Практически все компании имеют свои проработанные стандартные программы предупреждения и борьбы с операционным риском. Ответственность за реализацию этих программ возлагается на подразделения компании, выполняющими соответствующие операции. Примером управления операционными рисками яв-

ляется договор материальной ответственности, который закрепляет ответственность за риск воровства за соответствующим работником.

И наконец – коммуникационные риски. Это риски, связанные с вероятностью потери компанией своей репутации в глазах потребителей услуг и партнеров. Подобные ситуации возникают, когда компания срывает сроки поставок, поставляет некачественный товар, либо товар не соответствующий спецификации.

Подобное функциональное деление рисков позволяет эффективно распределять зоны ответственности, органично встраивать процедуры риск - менеджмента в текущее управление деятельностью компании на рынке услуг.

Литература:

1. Риск-менеджмент/ Э. Холмс; [пер. с англ.]. – М.: Эксмо, 2007.

2. Овчаров А.О. «Теория и методология управления рисками в туристско-рекреационном комплексе». Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. – Москва, 2009. URL: <http://vak.ed.gov.ru/ru/dissertation/index.php?id54=4186>.

3. Джилад Б. «Конкурентная разведка. Как распознавать внешние риски и управлять ситуацией». – СПб.: Питер, 2010.

---

**Тютикова В.В.**

**Метод опционного ценообразования для оценки строительных компаний, реализующих концепцию интегрированного риск-менеджмента**

*ФГБОУВПО «Государственный университет управления».*

Все аспекты развития систем современных строительных компаний сопряжены с повышенными рисками. Между тем, основные виды бизнес-процессов, в отношении которых анализируются, оцениваются и учитываются риски в строительных компаниях, - это строительно-монтажные операции. В то же время из методологии риск-менеджмента известно, что нельзя ориентироваться только на величину рисков, свойственных отдельным операциям. Преувеличение роли одних видов риска и невнимание к другим нередко оборачивается нехваткой капитала в процессе реализации строительных проектов. Другими словами, весьма актуальными являются вопросы разработки и внедрения в деятельность строительных компаний современных систем интегрированного риск-менеджмента, способных повысить эффективность их финансовой деятельности.

Как показывает практика, существует множество алгоритмов и методик оценки и учета различных видов неопределенности. Среди основных критериев, как правило, рассматривается стоимость мероприятий по сни-

жению финансового риска (процедуры риск-менеджмента) и их влияние на финансовый риск и, соответственно, итоговую доходность проекта.

Вполне логично, что необходимо найти тот единственный портфель превентивных мероприятий (процедур риск-менеджмента), который оставляет максимальным значение доходности строительного проекта.

Представим, что известна стоимость оптимального портфеля мероприятий, реализация которых является единственным способом максимально возможного снижения суммарного финансового риска. Портфель превентивных мер (первый критерий проекта) напрямую связан с совокупным финансовым риском (второй критерий проекта). Если есть несколько альтернативных портфелей превентивных мероприятий, то их стоимости будут представлять собой некие последовательности, а результирующий фактор проекта – функции последовательностей от реализации данных портфелей. Т.е. возможность изменить формат портфеля мероприятий, предполагает, что результирующие показатели будут отражать вариативность, и предполагать разнообразие выборов из нескольких альтернатив. Как известно из теории финансов, анализ различных исходов из ряда ситуаций - есть одна из сторон проектирования реальных опционов. При использовании опционных моделей рассматривается каскад последовательных этапов, каждый из которых создает возможности для осуществления следующего. Другими словами, реальный опцион, представляющий собой средство активного менеджмента, направленного на максимизацию ценности, может использоваться риск-менеджментом в строительных компаниях при оценке совокупных финансовых рисков, а метод опционного ценообразования - для оценки строительных компаний, реализующих концепцию интегрированного риск-менеджмента.

---

**Удалова А.С.**

**Формирование родительской компетентности у лиц, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

*АОУ ДПО «ИПК и ПРО УР» (г. Ижевск, Удмуртия)*

Современный этап развития Российской науки отмечен повышенным интересом специалистов различного профиля к проблемам современной семьи. Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребёнка.

Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Интерес к данной категории семей находит отражение и в ФЗ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Так Статья 79 настоящего Закона регламентирует организацию получения образования обучающихся с ОВЗ, статья 42 п. 2, статья 44 п.2 утверждают обязанность образовательных организаций оказывать помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в том числе в необходимой коррекции нарушений развития их детей.

Семья с ребёнком с ОВЗ – это семья с особым статусом, особенности которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное – специфическим положением в семье ребёнка, которое обусловлено отклонениями в его развитии.

Среди трудностей, с которыми сталкиваются данные категории семей, основными являются трудности в построении отношений и конструктивного взаимодействия между родителями и ребёнком. Причинами этому служат педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребёнком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительской компетентности у лиц, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Тогда, как у лиц, воспитывающих здорового ребёнка, родительская компетентность формируется большей частью спонтанно, лица, воспитывающие детей с ОВЗ, нуждаются в специальном формировании родительской компетентности.

Родительская компетентность – индивидуально – психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности.

Формирование родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных организаций. Для оказания помощи практическим работникам в организации взаимодействия с семьёй, ориентированного на профессиональное становление родительской компетентности, предлагается комплексная поликомпонентная модель (рис. 1).

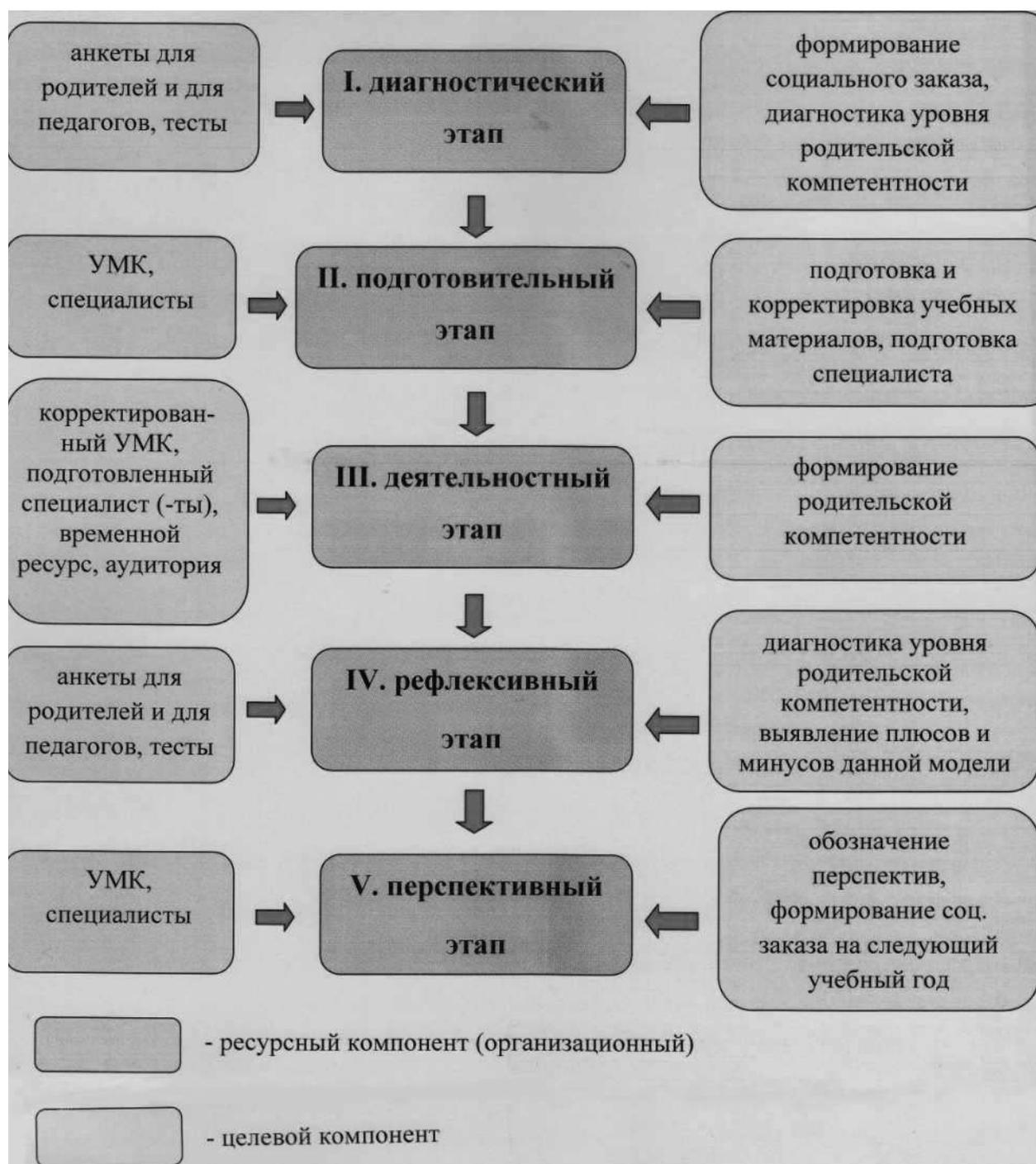


Рис. 1. Комплексная поликомпонентная модель

Формирование родительской компетентности как один из аспектов проблемы семейного воспитания - необходимый элемент становления современного института семьи.

**Уманец А.С.**

## **Автоматизация системы документооборота СОШ**

*ГБОУ ВПО МГПУ (г. Москва)*

В настоящее время информационные технологии развиваются весьма активно и получают все более широкое распространение и применение. Это связано с тем, что объем информации, обрабатываемой и используемой предприятием в процессе его функционирования постоянно возрастает, а текущая информация обновляется. Трудно представить себе предприятие, которое обошлось бы без информационной системы, которая должна облегчить работу сотрудников организации. В настоящее время перед учебными заведениями стоит задача перехода на электронный документооборот. В системе Департамента пока не определено, на какую именно систему необходимо перейти, но эта проблема стоит остро. Таким образом, в данной работе ставится задача – исследовать возможности использования документооборота в различных системах. Электронный документооборот осуществляется параллельно бумажному. Для перехода необходимо понять, какие существуют бизнес-процессы. Эта задача решалась с помощью программы AllFusion Process Modeler.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время проблемы управления потоками документов актуальны для любого предприятия. Но особенную остроту эти проблемы приобретают при переходе на новые компьютерные технологии проектирования, конструирования и подготовки производства, когда привычные бумажные документы заменяются электронными. Целью является сокращения временных затрат администрации школы в процессе решения задач делопроизводства СОШ.

Главное назначение системы электронного документооборота — это организация хранения электронных документов, а также работы с ними (в частности, их поиска как по атрибутам, так и по содержимому). В системе электронного документооборота должны автоматически отслеживаться изменения в документах, сроки исполнения документов, движение документов, а также контролироваться все их версии и подверсии.

В настоящее время существует несколько сотен программных приложений (которые можно классифицировать, как СЭД), отличающихся друг от друга как по функциональным возможностям, так и по технологическим решениям. Разработкой приложений в области электронного документооборота в мире занимаются сотни компаний, к наиболее известным из которых относятся : ACS Software, Action Technologies, Adobe, Datamax Technologies, Dynamic Imaging, Eastman Software, Excalibur IBM, Ideal, iManage, Interlucent Internet Solutions, Interwoven, InterTech, Lotus Devel-

opment, Microsoft, OpenText, Oracle, RedDot Solutions, SER Macrosoft, SER Solutions, Symantec, Tower Software, Tower Technology, и др.

Следует сказать, что на российском рынке присутствует и ряд известных зарубежных систем (Documentum, DOCS Open/Fusion, Staffware, Panagon, DocuLive, Lotus Notes и др.). Из ПО отечественной разработки наибольшую известность в России получили следующие программные системы и их поставщики: БОСС-Референт (АйТи); Кодекс: Документооборот (Консорциум «Кодекс»); Гран-док (Гранит), Евфрат (Cognitive Technologies); Дело (ЭОС); LanDocs (Ланит); Крон (Анкей); OfficeMedia (InterTrust); Effect Office (Гарант Интернэйшнл); N.System (Центр Компьютерных Технологий), LS Flow (Люция-Софт), Оптима (Optima Workflow), ЭСКАДО (ИнтерпрокомЛан), 1С:Документооборот и 1С:Архив (1С), Циркуляр и VisualDOC (ЦентрИнвест Софт), Документ-2000 (TelcomService), Ирида (IBS), RS-Document (R-Style Software Lab) и ряд других.

Постольку в Департаменте Образования не определена единая система документооборота для средних общеобразовательных школ, я предлагаю использовать 1с:Документооборот, таким образом в данной работе проектируется информационная система на примере средней общеобразовательной школы №379. Разработка информационной системы, позволит: хранить и обрабатывать данные, производить быстрый поиск и отбор по вводимым критериям, создавать всевозможные отчеты. При этом приложение базы данных должно уметь передавать данные по локальной сети. Поэтому программа будет очень большим помощником в получении точной и быстрой информации об учениках, родителях, учителях школы, проведенных или запланированных мероприятиях.

Внедрение автоматизированной системы документооборота школы обеспечит удобство в работе, рациональную организацию воспитательной работы и снижение психологических нагрузок не только для заместителя директора по воспитательной работе, но и для учителей и педагогов дополнительного образования. Также снизятся физиологические нагрузки, т.к. с внедрением соответствующего программного обеспечения время, затраченное на эту же работу, существенно уменьшится. Это положительно повлияет на работоспособность сотрудников, т.к. приведет к уменьшению количества обрабатываемой информации.

---

Усынина Н.Г.

**Образовательные информационные технологии  
в преподавании экономических дисциплин**

*ГБОУ СПО Строительный техникум № 12 (г. Москва)*

Информационные системы в области управления финансово-экономической и производственно –хозяйственной деятельностью в настоящее время являются реальными инструментами повышения производственной эффективности, управляемости и стоимости предприятия. Информационные технологии являются более емким понятием, отражающим современное представление о процессах преобразования информации в информационном обществе. В умелом сочетании двух информационных технологий - управленческой и компьютерной – залог успешной работы информационной системы. Активное использование современных технологий, единой, глобальной информационной сети Интернет, изменение методологических принципов и подходов в сфере образования позволяет вывести систему образования на высокий уровень. В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанного с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студентов в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

В связи с этим актуальным становится реализация межпредметных связей на уроках. Движущей силой в осуществлении межпредметных связей является противоречие между разрозненными знаниями студентов по различным предметам и необходимостью их комплексного применения на практике и в повседневной жизни. Подготовка и реализация межпредметных проектов способствовала не только повышению эффективности процесса обучения, активизации творческой деятельности, но и расширению кругозора студентов, что весьма важно в системе подготовки специалиста.

Применяя в учебном процессе компьютерные обучающие и контролирующие системы, обладающие в силу своей интерактивности мощными возможностями ветвления процесса познания и позволяющих обучающемуся прямо включиться в интересующую его тему – это один из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения. Современ-

ные компьютерные дидактические программы (электронные учебники, автоматизированные системы обработки экономической информации, компьютерные задачки, мультимедийные презентации, тестирующие программы-тренажеры и т.д.) разрабатываются на основе мультимедиа-технологий, которые позволяют сделать подачу дидактического материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Электронный учебник призван автоматизировать все основные этапы обучения – от изложения учебного материала до контроля знаний и выставления итоговых оценок. Процесс обучения проходит более успешно, так как учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включения видеофрагментов и т.д.

Мультимедийные презентации становятся все более актуальными в учебном процессе – как эффективный способ представления информации. Компьютерная презентация может использоваться в учебном процессе как составляющая часть комбинированного урока с применением телекоммуникационных технологий, так и в качестве пособия для самостоятельной работы студентов на уроке. Использование компьютерных презентаций на уроках оправдано, прежде всего, в тех случаях, когда возникает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения. Работа с интерактивной презентацией открывает перед студентами огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых элементов. Кроме того, задания творческого характера существенно повышают заинтересованность студентов в изучении предмета и являются дополнительным мотивирующим фактором. Важным моментом в электронной презентации является использование изображений, анимаций и видеофрагментов. Интерактивная презентация предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала.

Одной из самых распространенных компьютерных систем организации контроля знаний является тестовая система. Задания тестового контроля, в зависимости от изучаемого предмета, уровня сложности и целей контроля, условно можно разделить на тестовые вопросы и тестовые задания. Одним из положительных методов такого способа является рациональный учет времени преподавателя и студента. Автоматизированная система обработки экономической информации используется на этапе изучения специальных дисциплин.

Широко распространенные АСОИ «Инфо-бухгалтер», «1С: Бухгалтерия 8.0» позволяют закрепить полученные знания по бухгалтерскому учету и получить наглядное представление о работе бухгалтерии на предприятии. «1С: Бухгалтерия 8.0» обеспечивает решение всех задач, стоящих перед бухгалтерской службой предприятия.

Использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного процесса и усилить образовательные эффекты, дает возможность преподавателю и студентам творчески работать в едином образовательном пространстве.

---

**Федорцова И.А.**

**Использование активных методов в процессе  
преподавании дисциплины экология**

*Калининградский торгово-экономический колледж –  
филиал РАНХиГС*

Одной из приоритетных задач современного образования является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития и формирования активной позиции каждого студента в учебном процессе.

В своей практической деятельности преподавателя экологии применяются разнообразные формы и методы активного обучения: деловые игры, конференции, дебаты, проблемные лекции, исследовательские работы, тренинги и др.

Игровые технологии направлены на коллективное выдвижение идей и их развитие. В игре студент чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологическую свободу. Игровые проекты важны еще тем, что студенты приучаются выполнять разные роли (лидера или исполнителя). Все это потребуется им в жизни. Игры дают хороший результат и выводят студентов на приобретение и закрепление знаний и, как следствие, на формирование личностных и профессиональных компетенций.

Меняется и роль преподавателя - из носителя знаний и информации становится консультантом и коллегой по добыванию знаний.

Примером использования проблемной лекции является изучение темы «Рациональное природопользование». Студенты должны уметь самостоятельно мыслить, анализировать причинно-следственные связи. Задача кажется иногда элементарной, но следует переработать большой объем информации, сделать предварительные умозаключения, прежде чем выбрать единственно правильное решение. Эти факторы способствуют развитию творческого мышления, готовности к самостоятельным действиям в нестандартной ситуации.

Достоинства тренингов – высокая самостоятельность и творческая активность студентов, «проигрывание» различных ситуаций, которые могут возникнуть и возникают в реальной жизни. При этом важно рассчитать масштаб прикладных действий: предлагаемые действия по охране окружающей среды должны быть реально выполнимыми студентами.

Для прочного усвоения знаний, отработки умений и приобретения конкретных навыков учащимся необходимо иметь способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, представления в нескольких словах. Я использую синквейн- стихотворение, состоящее из пяти строк. Основная цель применения синквейна – более глубокое осмысление учащимися изучаемой темы, развитие интеллектуальных, творческих, ораторских способностей.

Исследовательская работа студентов также является одной из важнейших форм учебного процесса в формировании профессиональных качеств будущего специалиста. Результативность занятий исследованиями можно проследить и по динамике участия студентов в научных конференциях. Победителями областных и городских научно-практических конференций стали шесть работ. В контексте решения задач по реализации ФГОС СПО активные методы обучения являются инструментом формирования общекультурных и профессиональных компетенций, влияют на развитие у студентов потребности к самообучению, самоусовершенствованию, то есть к научно–организованной самостоятельной работе.

#### Литература

1.Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. Учебное пособие. М.: Академия 2008.

2.Курьянов М.А. Активные методы обучения. Методическое пособие. Тамбов,2011.

3.Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: методическое пособие. М.:Планета,2010.

---

**Фозилова В.В., Заворохина Н.В., Чугунова О.В.**

#### **Инновационные подходы к разработке чайных напитков**

*Уральский государственный экономический университет  
(г.Екатеринбург)*

Проблемы алиментарно-зависимых заболеваний населения сохраняют свое значение по прошествии первого десятилетия XXI века. Уже с 80-х годов прошлого века сформировалось и получило развитие учение о функциональных продуктах питания. Социологические данные выявляют актуальность создания продуктов функционального назначения: изменение демографической ситуации выражающееся в повышении доли пожилой

части населения, повышение образовательного уровня ускоряет восприятие результатов новых научных исследований, важное значение имеет употребление консервированных, рафинированных, пищевых продуктов с низкими пищевыми показателями, велика также роль социальных токсинов (алкоголь, курение, наркотики).

Изменению положения существованием несовершенных систем сохранения состояния здоровья должны способствовать «Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года», подписанные Председателем Правительства РФ 25.10.2010 г., Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом президента РФ от 30.01.2010 г. № 120.

В соответствии с основами государственной политики РФ в области здорового питания населения необходимо развитие производства пищевых продуктов обогащенных незаменимыми компонентами, специализированных продуктов детского питания, продуктов функционального назначения, диетических (лечебных и профилактических) пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище [1].

Питание должно способствовать адаптации человека к неблагоприятным условиям окружающей среды. В связи с этим функции питания заключаются не только в удовлетворении физиологических потребностей организма в пищевых веществах и энергии, но также в улучшении здоровья человека, предупреждение алиментарно-зависимых заболеваний, связанных с питанием.

Создание продуктов «здорового» питания может быть реализовано за счет обоснования и выбора рациональных рецептур чайных напитков, поэтому разработка теоретических, научных и практических экспериментальных решений по формированию качества чайных напитков на основе растительного сырья, их товароведная оценка представляется весьма актуальным направлением.

Прежде всего, напитки – это наиболее удобная и доступная форма получения необходимых для гармоничного состояния организма нутриентов. Во-вторых, именно напитки можно рассматривать как оптимальную и наиболее технологическую форму пищевого продукта, которую можно использовать для коррекции пищевого статуса человека путем обогащения физиологически функциональными ингредиентами, оказывающими благоприятное влияние на обмен веществ и иммунитет организма. Такие напитки нацелены на самый широкий круг потребителей. В-третьих, технология производства напитков дает возможность создания разнообразных вкусов и использования различных основ. Функциональные напитки – это прежде

всего продукты питания, а не лекарства, поэтому они должны обладать не только функциональной направленностью, но и с приятным вкусом и хорошо утолять жажду, оказывая позитивное влияние на психоэмоциональное состояние человека [2].

В-четвертых, напитки удовлетворяют потребности человека в жидкости. Принято считать, что в день человеку требуется от 2 до 2,5 л. воды.

В-пятых, исследования современных ученых [3] полностью подтвердили утверждения о целебных свойствах чая, основы чайных напитков - благодаря имеющимся в составе алколоидам, фенольным соединениям или производным танина, составляющим танино-катехиновый комплекс, он обладает антиоксидантным, фармакологическим, стимулирующим, антидепрессантным свойствами. Зеленый чай содержит в своем составе больше полифенолов (в основном представленных катехинами и дубильными веществами) и кофеина, частично утрачиваемых при ферментации черного чая. Кроме того, является актуальным формирование механизмов по рациональному и комплексному использованию местного растительного сырья функциональной направленности в качестве добавок к чайным напиткам.

Проведен выбор и дана комплексная товароведная характеристика растительного сырья в качестве рецептурной составляющей чайных напитков. Основная составляющая рецептур - кипрей узколистный, была выявлена органолептическая совместимость кипрея узколистного с черным байховым чаем в соотношении 30-50 %. В тоже время органолептически совместимыми оказались лист черной смородины, крапива двудомная, душица обыкновенная, тысячелистник обыкновенный, черника сушеная, мята перечная. Использование местного растительного сырья в производстве композиций чайных напитков необходимо для обогащения низкосортной продукции и позволяет сформировать их высокие потребительские, в том числе антиоксидантные, свойства.

Таким образом, расширение ассортимента чайных напитков с «полезными» и «функциональными» свойствами раскрывает перед нами возможности управления процессом поступления биологически активных веществ в организм человека, и обеспечение потребительского рынка необходимым и доступным средством оздоровления населения любых возрастных групп.

Литература:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года.

2. Шатнюк Л.Н. Обогащение напитков // Индустрия ингредиентов. – 2011. – № 4. – С. 28 – 30.

**Фуртаева Е.И., Фуртаева Т.В.**

**Новые подходы к преподаванию искусства в вузе**

*НОУ ВПО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (г. Тула)*

Проблема интеграции искусств в педагогике поднимается по-разному. В практической деятельности учителей это, как правило, поиск разнообразных межпредметных связей; в теоретических работах предпринимаются попытки свести воедино множество компонентов, подчас разнородных. Эти подходы по-своему обоснованы и оправданы, и эффективность их внедрения в практику нередко зависит от мастерства педагога. Однако многолетние наблюдения позволяют сделать вывод о том, что в практике высшего профессионального образования все лишнее, нежизнеспособное отсекается, превращаясь в абстрактную научную идею. Поэтому одна из главных задач - это совместить научную методологию и практические потребности, добиться органичного сочетания профессионализма искусствоведческого и профессионализма педагогического, и при этом не упустить реальные потребности студента.

Говоря о методологическом, следует отметить очевидную необходимость комплексного подхода, который должен проявить себя на всех уровнях: знание искусства и умение его преподавать, поиск взаимодействий между различными видами искусства, установление уровней общности и т.д.

Необходимость интеграции искусств в педагогике вытекает также из состояния системы дисциплин гуманитарно-эстетического цикла, преподаваемых в современной высшей школе. С одной стороны, она является связующим звеном между отдельными предметами по искусству, с другой – движущей силой развития личности. Мы считаем, что принцип историзма (диахронии), составляющий одну из главных идей дисциплин цикла в смене стилевых эпох, требует предварительной подготовки в плане понимания внутренних особенностей того или иного этапа. Иными словами, поскольку от студента старших курсов потребуется осмысление эволюции явлений мирового искусства, в вполне естественно следует акцентировать внимание на том, что это явление собой представляет во всем его многообразии и сложности.

Умение увидеть неоднозначность отдельного произведения, его многомерность; умение сравнить несколько произведений; умение найти об-

щее в различных видах искусства - эти цели, должны предшествовать введению исторического подхода и, в конечном счете, составить с ним единство. Таким образом, мы подтверждаем правомерность нового взгляда на вузовское образование как целостную систему, в которой все элементы должны находиться в творческом и плодотворном взаимодействии.

Представляемый подход прошел многолетнюю апробацию во многих высших профессиональных учреждениях, во многих городах России. Его идеи использовались в рамках преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, а также в различных формах воспитательной деятельности.

Разумеется, создание данного подхода является лишь началом практического внедрения комплексного преподавания искусства в целом. В настоящее время требуется разработка соответствующих материалов, необходима профессиональная переподготовка и подготовка преподавателей высшей школы.

Хочется надеяться, что комплексное преподавание искусства найдет своих приверженцев и займет достойное место наряду с действующими предметами по искусству.

Подготовка к занятиям, лекциям, практикумам и семинарам зависит от педагогических умений, мастерства преподавателя, обеспечивающих выявление воспитательных, образовательных и развивающих возможностей дисциплин художественно-эстетического цикла, а также путей их реализации. Действительно, для успешного решения задач культурно-духовного воспитания требуется глубокое изучение произведений, их отбор в соответствии с возрастными, социальными, культурными особенностями и подготовкой студентов.

---

**Хайруллин А.Н.**

#### **Управление многоотраслевыми холдингами**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

В отличие от западной практики постепенного формирования холдингов, многие подобные компании в современной России первоначально создавались как форма разгосударствления крупных объединений и предприятий и как способ реорганизации несовместимых с рынком отживших государственных управленческих структур. Во многом это определило распространенность такой организационной структуры для групп компаний, когда собственность не связанных между собой юридических лиц принадлежит единственному собственнику.[1]

В условиях становления рыночной экономики холдинговые компании в России возникали как в результате интеграции нескольких организаций одной отрасли, так и межотраслевой интеграции. Привлекательность такой организации бизнеса во многом определяется возможностями, которые она предоставляет. Основные среди них – снижение предпринимательских рисков, перераспределение средств внутри группы компаний, а также установление в ней централизованного управления. Особенности управления группой компаний определяются в зависимости от структуры бизнеса и степени его диверсификации. Естественно не существует идеальной системы управления холдингом, поскольку холдинги и технологии управления разные, роль центра управления (холдинговой компании) различны. Но можно выявить некие общие модели, которые в той или иной степени классифицируют подходы к управлению. Такая попытка классификации была сделана компаниями «McKinsey» и ИКФ «АЛЬТ». Бесспорно, что подобные классификации не дают готовых решений, но помогают глубже разобраться в проблемах управления и их причинах и сознательно, при необходимости, проводить реорганизацию.

Специалисты «McKinsey» считают, что в зависимости от границ вмешательства холдинговой компании в деятельность стратегических бизнес единиц и степени взаимосвязанности/интеграции бизнес единиц можно выделить модели управления под условными наименованиями «Финансовый холдинг», «Стратегический архитектор», «Стратегический контролер» и «Оператор».[5]

Подход ИКФ «АЛЬТ» главным образом отличается тем, что рассматривает не степень взаимосвязанности/интеграции бизнес единиц, а суть бизнеса: инвестиционный – предметный.[2] Следует пояснить, что речь не идет о финансовой сфере или товарном производстве. Инвестиционный бизнес предполагает инвестирование в бизнес и последующую его продажу (Инвестор и Капитализатор) и за счет этого получение прибыли. Эффективность управления в этом случае во многом определяется компетенциями в управлении бизнес портфелем. В частности, умением выгодно покупать и продавать бизнесы. Предметный - это бизнес, построенный на получении прибыли за счет производства и реализации продукции (Стратег и Оператор).

Оба подхода похожи, но не идентичны. Если рассматривать компанию (холдинг) с позиций этих подходов, то можно позиционировать свою управляющую компанию и сформулировать роль, которая она играет по отношению к своим дочерним структурам в настоящее время и, исходя из этого, предпринять определенные шаги для оптимизации текущей или выбора новой модели. [4]

Практика показывает, что неразберихи в практике взаимоотношений, по крайней мере, в отечественных холдингах, больше, чем порядка. Использование подходов «McKinsey» и ИКФ «АЛЪТ» в определенной степени будет способствовать его наведению.[3]

Литература

1. Шиткина И. С. Холдинги. Правовой и управленческий аспекты. М.: Юристъ. - 2003. - С. 33.
  2. <http://www.altre.ru/>
  3. <http://www.cfin.ru/>
  4. <http://hrm.ru/>
  5. <http://www.mckinsey.com/>
- 

**Хахонова И.И.**

### **Переоценка основных средств в свете МСФО**

*ЮРИФ РАНХиГС (г Ростов-на-Дону)*

Проблема оценки и учета основных средств является наиболее важной для российских организаций при подготовке отчетности, соответствующей международным стандартам, что вызвано высокой долей основных средств в составе активов для большинства российских организаций. Для учета основных средств в соответствии с МСФО следует использовать несколько стандартов, главным образом МСФО 16 «Основные средства». Согласно одному из подходов указанного стандарта основные средства должны оцениваться исходя из исторической стоимости. После первоначального признания в качестве актива объект основных средств должен учитываться по его первоначальной стоимости за вычетом накопленной амортизации и накопленных убытков от обесценения. В соответствии со вторым подходом основные средства должны учитываться по переоцененной стоимости. Организация, придерживающаяся второго подхода, понесет дополнительные затраты на обязательную ежегодную переоценку основных средств, а также в любом случае обязана будет исчислить стоимость основных средств и по первому подходу (историческая стоимость минус накопленная амортизация и накопленные убытки от обесценения). Поэтому второй подход представляется менее привлекательным для российских организаций.

Подход к переоценке в двух системах бухгалтерского учета одинаков. В случае если основное средство учитывается по переоцененной стоимости, оно должно регулярно переоцениваться. При этом переоценка основных средств будет осуществляться в отношении всей группы данных основных средств.

Переоценка объектов основных средств в рамках одного класса производится одновременно, чтобы избежать избирательной переоценки активов, а также представления в отчетности статей, являющихся суммой основных средств, оцененных по разным оценкам. Класс активов может переоцениваться по скользящему графику при условии, что переоценка производится в течение короткого времени, а результаты постоянно обновляются.

В последнем случае сумма реализованного дохода от переоценки представляет собой разницу между амортизацией, основанной на переоцененной балансовой стоимости актива, и амортизацией, основанной на его первоначальной стоимости. Однако увеличение балансовой стоимости актива должно признаваться в качестве дохода, а не в составе резерва на переоценку в том случае, если оно компенсирует уменьшение балансовой стоимости того же актива, признанное ранее как расход.

Положительная переоценка основных средств по справедливой стоимости является основанием для возникновения отложенного налогового обязательства и отражения в составе собственных средств в соответствии с МСФО 16.

Переоцененная стоимость рассчитывается как оценочная возмещаемая стоимость, которая определяется как наибольшая из чистой реализуемой стоимости актива и ценности его использования.

При потере стоимости основного средства его балансовая стоимость списывается до уровня его справедливой стоимости так, чтобы балансовая стоимость не превышала размера экономической выгоды от использования основного средства. Для отражения этого события в отчетности на размер списываемой части балансовой стоимости основного средства увеличивается убыток от переоценки с одновременным увеличением суммы накопленной амортизации.

Если есть подозрения на обесценение основных средств, то в целях соблюдения принципа консерватизма МСФО 36 «Обесценение активов» требует проведения специальной процедуры - теста на обесценение.

---

**Хахонова Н.Н.**

**Сравнительная характеристика функций  
стратегического контроля и аудита**

*РГЭУ (РИНХ) (г. Ростов-на-Дону)*

Поскольку до сих пор вопрос разграничения функций внутреннего стратегического аудита и контроля остается дискуссионным, в российской деловой практике среди собственников и высшего исполнительного руководства особенно остро встает проблема выбора соответствующих органов аудита и контроля, учитывая, что выбор богатый. Данная проблема связана с сохраняющейся неопределенностью взаимоотношений в целом двух систем: внутрихозяйственного (внутреннего) контроля и внутреннего аудита.

К функциям стратегического контроля, на наш взгляд, целесообразно отнести превентивную, оперативную, защитную, информативную, упорядочивающую и коммуникативную. Превентивная функция - реализуется в процессе прогнозирования и планирования хозяйственной деятельности, на стадии подготовки управленческих решений, предупреждая нежелательные явления, предохраняя организацию от нежелательных последствий неверных управленческих решений и действий. Оперативная функция стратегического контроля реализуется в процессе исполнения принятых решений, обеспечивая оптимизацию управленческих процедур. Защитная функция отражает ведущую роль стратегического контроля в разработке механизмов защиты ресурсов организации (контроль позволяет выявлять и предотвращать необоснованные траты, нецелевое и неэффективное использование средств в случае проблем, связанных с возможностью реализации избранной стратегии т.п.).

Реализация данных функций на практике позволяет стратегическому контролю обеспечивать оптимальный ход процесса управления на всех его стадиях (от разработки планов и программ хозяйственной деятельности до контроля за исполнением принятых решений) в любой функциональной сфере деятельности организации. Следовательно, стратегический контроль можно рассматривать как систематизирующее, упорядочивающее звено системы стратегического управления коммерческой организацией. Он, с одной стороны, выполняет информативную функцию, обеспечивая информационную прозрачность управленческих процедур для возможности принятия эффективных решений (реализация информационной функции), а с другой - упорядочивающую и коммуникативную функции, обеспечивая исполнение принятых решений. В то же время стратегический контроль является основой функционирования системы обработки и интеграции

разнообразной внутренней и внешней информации, необходимой для принятия решений на всех уровнях управления.

В составе функций стратегического аудита, в первую очередь целесообразно выделить консультирование. Внутренний аудитор помогает компании выявить проблемы реализации выбранной стратегии, проанализировать их и дать рекомендации по их решению.

Данная функция тесно взаимодействует с информационной функцией стратегического аудита – обеспечением необходимой и качественной информацией всех внутренних пользователей в соответствии с утвержденными регламентами.

Не менее важное значение имеет и контрольная функция стратегического аудита, предполагающая:

- мониторинг эффективности процедур внутреннего стратегического контроля;
  - проверку достаточности и соответствия действующим нормативным актам и учредительным документам системы внутренних регламентов и процедур контроля (приказов, распоряжений, инструкций, распределения полномочий и ответственности между сотрудниками и др.);
  - контроль экономности, эффективности и результативности системы стратегического контроля и стратегического управления в целом;
  - проверку уровня достижения программных целей;
  - подтверждение достоверности информации, используемой руководством при принятии решений.
- 

**Ходеева Л.В.**

**Нормативно-правовое регулирование деятельности колледжа  
(на примере ГБОУ СПО МТК)**

*ГБОУ СПО «Московский технологический колледж»*

Процесс управления образовательным учреждением основывается на нормах и правилах, принятых в нормативно-правовых актах на уровне Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и местном уровне.

Под регулированием деятельности образовательных учреждений в данной статье понимается процесс поддержания стабильности образовательной системы и ее адаптация к изменяющимся условиям, который осуществляется с помощью системы типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера правомочными государственными и муниципальными учреждениями.

К элементам, составным частям механизма правового регулирования относят: юридические нормы, нормативно-правовые акты, акты официального толкования, юридические факты, правоотношения, акты реализации права, правоприменительные акты, правосознание, режим законности.

По одной из общепринятых классификаций нормативно-правовые акты подразделяются в соответствии с их иерархией (по степени важности и субординации). Существуют две иерархии нормативно-правовых актов, вертикальная и горизонтальная.

Вертикальная иерархия имеет двойное значение. Она призвана дать ответ на вопросы о том, на каком именно уровне – федеральном, субъекта, Федерации или муниципальном – должен быть принят соответствующий акт и к какому именно виду этот акт относится.

Горизонтальная иерархия дает вопрос об относительном приоритете норм, которые находятся на одной и той же ступени вертикальной иерархии.

Из этого следует, что горизонтальная иерархия всегда следует за главенствующей вертикальной.

В рамках данной статьи рассмотрены только нормативно-правовые акты, включающие в себя нормы права и акты толкования.

К основным нормативно-правовым актам, обеспечивающим деятельность колледжа, относятся:

1. Конституция Российской Федерации.

Гарантирует общедоступность и бесплатность основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (редакция 27.06.2011.)

Устанавливает общие принципы бюджетного законодательства Российской Федерации, организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, правовое положение субъектов бюджетных правоотношений, определяет основы бюджетного процесса и межбюджетных отношений в Российской Федерации, порядок исполнения судебных актов по обращению взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, основания и виды ответственности за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

Устанавливает государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиту прав и интересов работников и работодателей. В частности регулированию труда педагоги-

ческих работников посвящена глава 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников».

4. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

Разграничивает компетенцию и ответственность в области образования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления; регулирует вопросы отношений в области образования; вводит общие установочные нормы по вопросам образования; определяет права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. Закон города Москвы «О развитии образования в городе Москве» от 18 мая 2011 г. № 18.(в редакции от 04.07.2012)

Настоящий закон устанавливает принципы деятельности органов государственной власти города Москвы по развитию образования, регулирует формы участия органов государственной власти по развитию образования, регулирует формы участия органов государственной власти города Москвы и органов местного самоуправления, образовательных учреждений и организаций, физических и юридических лиц в образовании в городе Москве и направлен на обеспечение прав жителей города Москвы на получение образования.

6. Закон города Москвы «О начальном и среднем профессиональном образовании в городе Москве» от 29 июня 2005 г. № 32.(в редакции от 22.02.2006).

Указанный закон регулирует отношения, связанные с реализацией права граждан на получение начального профессионального и среднего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях города Москвы в различных формах и объеме.

7. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования 3-го поколения.

Кроме того, нормативно-правовое обеспечение колледжа включает:

Устав Московского технологического колледжа.

Лицензия № 5311 от 10.04.2012.

Государственная аккредитация.

Свидетельство о государственной аккредитации.

План работы на 2012-2013 учебный год.

Акт проверки готовности колледжа к 2012-2013 учебному году.

Программа развития колледжа 2008-2013 годы.

Локальные акты:

Положение о Совете колледжа;

Положение о Педагогическом совете;

Положение о Попечительском совете;  
Положение о Методическом совете;  
Положение о Школе молодого педагога.  
Финансово-хозяйственная деятельность.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2013 год.

Вместе с тем перед законодателем встает еще один немаловажный вопрос: стоит ли закреплять в нормативно-правовых актах требования, касающиеся обязательного получения преподавателями специальных дисциплин подготовки в сфере педагогики и психологии? По-моему, решение данного вопроса должно склониться в сторону получения преподавателями специальных дисциплин педагогических навыков, так как образование есть целенаправленный процесс не только обучения, но и воспитания.

---

**Ходькова А.П.**

**Проблема выбора союза и наклонения глагола в дополнительном  
придаточном предложении французского языка**

*МГПУ, ИИЯ (г. Москва)*

Изучение иностранного языка происходит, как правило, на лингвистическом фоне родного, каким бы ни был возраст изучающего иностранный язык. Думается, что его изучение малоэффективно, если оно не использует основы родного языка как базу. При этом следует делать акценты на так называемые трудные явления иностранного языка, особенно грамматического плана, являющиеся типичными для носителей одного и того же языка. На наш взгляд, интерференции во французском языке подвержены в большей мере явления, имеющие семантические и функциональные сходства с русским языком. В меньшей мере подвергаются интерференции несходные явления.

Одной из таких трудностей для носителей русского языка, например, является выбор союза во французском дополнительном придаточном предложении, в котором глагол или глагольное сочетание главного предложения обозначают чувство или имеют оценочное значение. Представляется, что эта трудность возникает по причине синонимии союзов в соответствующем изъяснительном предложении русского языка (в особенности, если речь идет о длительном состоянии субъекта, его привычке) и союза, обозначающего время или условие, который, однако, может вводить не только обстоятельственное придаточное, но и изъяснительное. Так, наряду с вариантом: Он любит, чтобы все его уважали, можно сказать: Он любит, когда все его уважают, а также: Он любит, если все его уважают.

При этом глагол главного предложения стоит в форме настоящего времени или в прошедшем времени несовершенного вида (любит /любил).

Часто при переводе вместо *Il aime (aimait) qu'on l'estime (estimât)* употребляют неправильный вариант: *\*Il aime (aimait) quand on l'estime (estimait)*. При этом использование неправильного соединительного слова влечет за собой еще одну ошибку — употребление неверной формы наклонения глагола придаточного предложения.

Во французском языке сложноподчиненное предложение такого типа имеет лишь один вариант — с союзом *que*. В этом случае в придаточном обязательно употребление наклонения *subjunctif* (использование *indicatif*, возможное в этом случае в старофранцузском, в современном языке практически отсутствует). Обратим внимание на переходность (прямую или косвенную) глагола главного предложения. Поскольку структура французского предложения должна быть полной, придаточное предложение выполняет функцию дополнения глагола главного предложения. Вопрос к придаточному ставится следующий: *Qu'aime-t-il?* или *Qu'est-ce qu'il aime?* (в зависимости от стиля повествования).

Однако, следует заметить, что в современной литературе иногда встречаются случаи, сходные с русским, когда после глаголов чувства в главном предложении употребляется союз *quand* с глаголом придаточного в индикативе, если говорящий акцентирует значение времени. Такое явление получает своё распространение в особенности в литературе молодых авторов, желающих приблизить язык литературы к повседневно-разговорному, которому часто свойственно несоблюдение правил грамматики, в частности, пропуск дополнения к глаголу:

1. *J'aime quand tu ris* [А. Гавальда] ( вместо литературного *que tu ries*).
2. *J'adore quand tes lèvres bougent comme ça* [М.Леви].
3. *Je préférais quand vous me portiez* [Ф. Бегбедер].

Поскольку в современных грамматиках мы не нашли объяснения данному явлению, мы лишь констатируем его появление в современной литературе, иногда фиксирующей синтаксические структуры, не входящие в литературную норму, особенно в диалогах, передающих нюансы дискурса различных стилей.

---

**Хрундин Д.В.**

### **Инновационные пути развития технологии железных продуктов**

*Институт экономики, управления и права (г. Казань)*

Пектины были открыты более 200 лет назад и широко применяются в различных областях пищевой промышленности благодаря способности образовывать студни. Также известна и способность пектинов связывать

ионы тяжелых металлов, радионуклиды. Эти два обстоятельства обуславливают целесообразность и необходимость использования и потребления пектинов и продуктов на их основе.

Однако в ходе технологических процессов приготовления изделий пектин подвергается воздействию различных факторов (физических, химических и др.), в результате чего его свойства могут изменяться.

Технологией производства жележных изделий с применением высокоочищенных пектинов предусматривается обязательное использование пищевой кислоты (чаще всего лимонной или винной). Кислота выполняет несколько функций: необходимого электролита для образования пространственной сетки геля, регулирует прочность студня, формирует вкусовые свойства продукта. Кроме того, кислота создает необходимое для гелеобразования значение рН-среды, при этом оптимальным для образования студня значением рН является 3,0. В таких условиях сорбционные свойства пектинов могут изменяться.

Кроме того, применение лимонной кислоты способствует «вымыванию» кальция из организма человека, что приводит к нарушению обменных процессов, а также работе почек.

Таким образом, возможность замены лимонной кислоты на другую пищевую кислоту является актуальной задачей, т.к. позволит исключить не только ее вредное воздействие на организм человека (особенно, растущий детский), но и, возможно, сохранить в большей степени свойства пектинов, в первую очередь, сорбционную способность.

Одной из таких кислот может стать фумаровая кислота. Фумаровая кислота в качестве пищевой добавки обозначается E297. Она обнаружена в растении аптечная дымянка (*Fumaria officinalis*), лишайниках и Исландском мхе.

Впервые фумаровая кислота была получена из янтарной кислоты. Традиционный метод синтеза включает в себя стадии окисления фурфурола хлоратом натрия в присутствии ванадиевого катализатора. В настоящее время промышленный синтез фумаровой кислоты осуществляется путем каталитической изомеризации малеиновой кислоты в водных растворах.

Фумаровая кислота является универсальным антистрессовым препаратом (при вакцинации, пересадке, кормовых, технологических, транспортных стрессах и т.д.).

Фумаровая кислота выполняет в организме защитную функцию при недостатке кислорода и одновременном избытке углекислого газа. Она не обладает эмбрионно-токсичным действием.

Другим источником ионов водорода могут послужить соли фумаровой кислоты – фумараты калия и натрия.

Целью данного исследования явилось изучение влияния фумаровой кислоты и ее солей (фумаровокислового натрия и калия) на сорбционную способность цитрусового и яблочного пектинов.

Сохранение высокой сорбционной способности пектина объясняется, вероятно, низким влиянием фумаровой кислоты на сближение молекул пектина и сохранением реакционной способности пектиновых молекул на высоком уровне.

В ходе проведенных нами исследований было установлено, что наибольшее количество связанных ионов меди отмечается при концентрации 0,20 %, что, вероятно, связано с наиболее оптимальным соотношением компонентов смеси. При концентрации пектина и кислоты 0,08 % (при соотношении пектин:кислота 6:1) количество связанных ионов меди в составило 15,0 %, при концентрации пектина и кислоты 0,16 % - 17,0 %, при концентрации пектина и кислоты 0,20 % - 19,0 %

Из приведенных данных следует, что наибольшее количество связанных ионов меди наблюдалось при концентрации смеси 0,16 % и 0,20 % (при соотношении пектин:соль – 6:1). Однако необходимо отметить, что при соотношении пектин: соль – 3:1 и 1:1, сорбционные свойства пектина также оставались на высоком уровне.

Из полученных данных следует, что в присутствии фумаровой кислоты и её соли (K<sup>+</sup>) сорбционная способность яблочного пектина сохраняется на высоком уровне, чем в присутствии лимонной кислоты, при прочих равных условиях.

Таким образом, проведенные нами исследования позволили установить, что при разных значениях концентрации пектиновых веществ их комплексообразующие свойства различны. Следует отметить, что в более разбавленных растворах пектин проявляет большую способность к связыванию ионов металлов.

Полученные данные имеют большое значение как с научной точки зрения (как новые данные о взаимодействии пектина и пищевых кислот и солей), так и с прикладной, т.к. позволяют сохранить одно из важнейших свойств пектина – сорбционную способность на высоком уровне, что в дальнейшем позволит создавать продукты питания с ярковыраженными профилактическими свойствами.

---

**Цыганов С.И.**

## **Качество текущих иностранных инвестиций**

*УрГЮА (г.Екатеринбург)*

В современных условиях иностранные инвестиции постепенно продвигаются в российскую экономику. По итогам 2010 г. из-за границы поступило инвестиций на общую сумму 114746 млн., 2011 г. - 190643 млн. [1, с.105] и за 9 месяцев 2012 г. - 114463 млн. долл. [2, с.101].

Одновременно необходимо учитывать не только объем, но и качество иностранных инвестиций.

Качество текущих иностранных инвестиций определяется структурой поступивших в отчетном году иностранных инвестиций по типам инвестирования и видам экономической деятельности.

Структура текущих иностранных инвестиций по типам инвестирования подвержена небольшим изменениям. В общей сумме инвестиций, полученных из-за границы в 2010 г., доля прямых инвестиций составила 12,1%, портфельных - 0,9%, прочих - 87%, в 2011 г. - 9,7%, 0,4%. 89,9% [1, с.105] и за 9 месяцев 2012 г. - 10,7%, 1,4%, 87,8% [2, с.101].

Приведенные расчеты показывают безусловное доминирование прочих инвестиций в трансграничном притоке инвестиций. Прямые инвестиции оказались на заднем плане, хотя именно они приносят современную технику, прорывную технологию и передовые методы управления бизнесом.

Ситуация с распределением текущих иностранных инвестиций по видам экономической деятельности выглядит следующим образом.

В 2010 г. доля инвестиций в финансовой деятельности достигла 33,1% от общей суммы иностранных инвестиций, в обрабатывающей промышленности - 28,9%, в добыче полезных ископаемых - 12,1%, в оптовой и розничной торговле; ремонте автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного потребления - 11,6% [1, с.103-104]. По итогам 2011 г. соответственно 45,6%, 21,6%, 9,8%, 12,8% [1, с.103-104]. За 9 месяцев 2012 г. изучаемые показатели составили 33,5%, 26,9%, 12,5%, 15,8% [2, с.99-100].

Финансовая деятельность находится в эпицентре интересов иностранных инвесторов. Вместе с тем развитие национальных производительных сил предполагает наращивание инвестиций преимущественно в сфере реального производства.

В рамках обрабатывающей промышленности существенный объем иностранных инвестиций поступает в металлургическое производство, производство готовых металлических изделий, кокса и нефтепродуктов.

Скромные потоки инвестиций направляются в сектора экономики с высоким уровнем добавленной стоимости.

Сложившаяся ситуация в области распределения текущих иностранных инвестиций по видам экономической деятельности свидетельствует о недостаточной активности зарубежных инвесторов в деле прогрессивного изменения структуры экономики России.

Нельзя признать значительным вклад инвесторов иностранных государств в омоложение технико-технологической основы производства и массовую подготовку работников высокой квалификации. Это предопределяет сравнительно невысокий уровень экономической отдачи поступивших из-за границы инвестиций для принимающей стороны.

Улучшение качества текущих иностранных инвестиций предполагает реализацию комплекса мер и механизмов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Предстоит сосредоточить усилия государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц на поддержке инвесторов, размещающих прямые инновационные инвестиции в высокотехнологичных, наукоемких производствах и инфраструктуре. Это ускорит проведение модернизации экономики Российской Федерации.

Литература:

1. Инвестиции // Статистическое обозрение. 2012. №1. С.95-106.

2. Инвестиции // Статистическое обозрение. 2012. №4. С.91-102.

---

**Чалдина Т.Н., Величинский К.В.**

**Коллективное проектирование в процессе создания  
электронного образовательного ресурса**

*КГБОУ СПО «Каменский педагогический колледж»  
(Алтайский край, г. Камень-на-Оби)*

Новые ФГОС СПО включают в себя требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе обеспечение обучающихся учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) позволяют студенту самостоятельно манипулировать предлагаемой учебной информацией, принимая часть обучающих функций педагога на себя. Эффективность такого освоения учебного материала зависит от методически грамотного построения содержания электронного ресурса и его технологических процедур.

Исходя из выше изложенного, было решено разработать ЭОР раздела «Моделирование текстовых задач» предметной области «Теоретические

основы начального курса математики» в форме учебно-исследовательского проекта со студентами выпускного курса отделения начальных классов.

В основу реализации проекта был взят алгоритм В.И. Слободчикова.

На поисковом этапе работа над проектом осуществлялась так:

Изучение личностных особенностей участников проекта для прогноза возможных трудностей при совместной деятельности.

Выявление уровня знаний студентов по разделу «Моделирование текстовых задач» через анкетирование и составление технологической карты.

Изучение специальной и методической литературы по выбранному разделу и по технологии создания ЭОР.

На аналитическом этапе работы были определены цели и задачи проекта, составлен план его реализации и проведён анализ возможных рисков. Выяснено, что мы рискуем: не установить творческие деловые отношения внутри коллектива; нечётко структурировать материал; составить контрольно-измерительный материал, который может быть не валиден; разработать некорректные методические рекомендации составителям ЭОР.

Следующий этап работы над проектом – практический. На этом этапе было осуществлено создание ЭОР по следующему плану:

Структурирование материала по разделу «Моделирование текстовых задач» (количество глав, названий, содержательных компонентов).

Составление контрольно-измерительного материала к каждой главе теоретической и практической направленности.

Разработка способов и форм оценки результатов по разделу.

Представление всех материалов в виде единого ЭОР.

Коллективный проект требует реализации таких важных этапов как коллективная рефлексия и общественная презентация. Данные этапы включали в себя проведение обучающих семинаров и мастер-классов, выступления на конференциях межрегионального, краевого и городского уровня.

На основании полученных результатов были наработаны следующие методические рекомендации для составителей ЭОР:

1. Проведите мониторинг о необходимости создания ЭОР по выбранному разделу.

2. Проведите исследование о наличии технических возможностей использования ЭОР студентами и преподавателями.

3. Выберите необходимые информационные ресурсы для содержательного наполнения ЭОР.

4. Подберите материал для мультимедийного воплощения.

5. Составьте вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы студентов. Составьте глоссарий.

6. Преобразуйте материал в электронный вид с применением гипертекстовых технологий, структурируйте и оформите его для эффективного восприятия.

7. На протяжении всей работы соблюдайте принципы коллегиальности, взаимообучения, творческой свободы и «ответственного участия».

---

**Чеботарева Н.В.**

### **Рынок электронных денег в России**

*РГЭУ РИНХ (Ростовская область, г. Таганрог)*

Вопросы возникновения феномена электронных денег, особенностей их развития и интерпретации, организации платежей, а также регулирование оборота электронных денег имеют важное теоретическое и практическое значение для эффективного развития товарно-денежных отношений, платежной системы и денежного регулирования различных сфер народного хозяйства России.

Причиной расцвета электронных денег стала объективная потребность общества в быстром, недорогом и удобном инструменте удаленных расчетов. Для государства электронные деньги решают целый ряд задач: обеспечение повсеместной финансовой доступности; сокращение наличной денежной массы с трансформацией ее в более контролируемую и управляемую форму; поощрение локальных операторов, исключающее утечку комиссий и информации о платежах за рубеж. Сами потребители также очень заинтересованы в новых способах совершения платежей. Для многих скорость зачисления средств и независимость от места расположения офиса кредитного учреждения выходят на первое место относительно даже размера комиссий. К тому же растет потребность в удаленных расчетах: помимо товаров в интернет-магазинах, многие приобретают и виртуальные блага: электронные книги, программное обеспечение, подарки в социальных сетях и т.д. Таким образом, постоянное расширение спектра услуг, доступных для оплаты электронными деньгами, способствует расширению сферы применения электронных денег.

Основным сдерживающим фактором развития рынка электронной наличности стала законодательная база. Только в 2009 г. были приняты первые федеральные законы, которые касались не только традиционных, но и электронных розничных платежей: федеральный закон № 103-ФЗ «О деятельности по приёму платежей физических лиц, осуществляемой платёжными агентами» и федеральный закон № 121-ФЗ «О внесении измене-

ний в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О деятельности по приёму платежей физических лиц, осуществляемой платёжными агентами». Для дальнейшего развития законодательной базы была создана ассоциация «Электронные деньги», в которую вошли WebMoney, Яндекс.Деньги, Объединённая система моментальных платежей (бренд QIWI), оператор мобильных платежей i-Free, Национальное партнёрство участников микроэлектронного рынка (НАУМИР), Национальная ассоциация участников электронной торговли (НАУЭТ). Главными задачами ассоциации являются участие в выработке касающихся электронных денег законов и выработка уникальной отчётности, которая поможет анализировать состояние и развитие рынка электронных денег. В результате в июне 2011 г. был принят федеральный закон №161-ФЗ «О национальной платёжной системе», который определил основные понятия электронного платёжного рынка, разрешил использовать мобильный телефон в качестве платёжного средства, ограничил суммы переводов для неперсонифицированных пользователей, приравнял электронные деньги к безналичным платежам, обязал оператора перевода безотлагательно сообщать отправителю о результате проведения платежа, определил контролирующий орган — Центробанк и многое другое, что позволило структурировать и упорядочить рынок электронных платежей.<sup>1</sup> Необходимо отметить, что после принятия этого закона над созданием собственных полноценных сервисов электронных денег начали работу несколько банков. Последними важными событиями в связи с этим стала новость о стратегическом партнерстве между компаниями Сбербанк России и Яндекс. 19 декабря 2012 г. компании подписали соглашения о создании совместного предприятия на базе проекта Яндекс.Деньги. Объединив банковскую инфраструктуру и интернет-технологии, Сбербанк и Яндекс будут разрабатывать и продвигать новые решения для розничных платежей в интернете.<sup>2</sup>

Учитывая то, что закон №161-ФЗ «О национальной платёжной системе» носит общий характер, большое значение будут иметь сопутствующие подзаконные акты. Четкое, ясное и своевременное законодательство для данной отрасли очень важно. Оно приведет к повышению комфорта

---

<sup>1</sup> Федеральный закон №161-ФЗ «О национальной платёжной системе» от 27.06.2011. URL: [http://www.consultant.ru/popular/national\\_payment/](http://www.consultant.ru/popular/national_payment/) (дата обращения 23.12.12).

<sup>2</sup> «Сбербанк покупает проект Яндекс.Деньги» - «EmoneyNews», 2012 г. URL: <http://www.e-moneynews.ru/sberbank-pokupaet-proekt-yandeks-dengi/> (дата обращения 23.12.12).

бизнеса для предпринимателей и населения, повысит капитализацию компаний – платежных операторов и многочисленных поставщиков товаров и услуг, пользующихся этими сервисами.

Несмотря на существование спроса на новые способы платежей, важно не забывать о безопасности этих операций. Причинами опасений клиентов относительно безопасности являются невысокая финансовая грамотность и неосведомленность о базовых правилах предосторожностей. Потребители не склонны ставить удобство на первое место относительно безопасности, поэтому существует необходимость предоставления платежных инструментов, при использовании которых пользователь сохранит максимальный контроль над имеющимися средствами.

Для дальнейшего развития рынка электронных денег в России необходимо: продолжать развивать нормативно-правовую базу; расширять сферы потребления благ, доступных для оплаты электронные деньгами; развивать инфраструктуру: повсеместное внедрение платежных технологий и инструментов; повышать безопасность использования электронной наличности; развивать новейшие технологии и внедрять их повсеместно.

---

**Черемискина И.И., Леун Е.В.**

**Отношение к работе у пожарных: когнитивный аспект**

*Морской государственный университет  
им. адм. Г.И. Невельского (г. Владивосток)*

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования отношения к работе у пожарных одной противопожарной части г. Владивостока. Выборку составили 20 аттестованных и 20 неаттестованных пожарных Государственной противопожарной службы г. Владивостока. Данные категории сотрудников отличаются тем, что аттестованные имеют воинское звание, возможность карьерного роста с повышением в звании, социальные льготы и надбавки, например возможность ухода на пенсию по льготному возрасту. Неаттестованные сотрудники не имеют воинского звания, социальных льгот и надбавок, но, как и аттестованным сотрудникам, им полагается льготный возраст ухода на пенсию.

Согласно общепринятым в психологии труда представлениям о том, что отношение к работе проявляется в поведении, мотивации и оценке собственного труда, когнитивный аспект отношения к работе был оценен нами с помощью специализированного семантического дифференциала «Работа» В.П. Серкина. Процедура проведения семантического дифференциала сводится к оценке стимулов (в данном случае своей работы) по bipolarным шкалам, шкалы задаются антонимичными терминами (напри-

мер, прилагательными, описывающими противоположные качества объектов: тяжелая/легкая, легальная/не легальная). Шкалы обычно градуированы (например, от -3 до +3), пространство шкалы между противоположными полюсами воспринимается испытуемыми как непрерывный континуум признаков. Семантический дифференциал для оценки работы содержит 63 шкалы. Результаты обработаны с помощью метода семантических универсалий. Метод семантических универсалий шире, информативнее и валиднее любой факторной или кластерной модели, так как он свободен от ограничений, накладываемых процедурами математического моделирования. Семантической универсалией называется список выделенных для данного стимула координат, одинаково оцениваемых значимым большинством однородной группы испытуемых, в данном случае – большинством пожарных. По полученным эмпирическим результатам оценки своей работы аттестованными и неаттестованными пожарными Государственной противопожарной службы, можно сделать следующие выводы:

1. В семантические универсалии оценки «Работы» в группе как аттестованных, так и неаттестованных сотрудников Государственной противопожарной службы при 10% интервале допуска, входит большое количество дескрипторов, что может свидетельствовать о высокой согласованности в оценке своей работы данной группой профессионалов.

2. Как аттестованные, так и неаттестованные сотрудники Государственной противопожарной службы считают, что их работа является квалифицированной и требует высокого уровня профессионализма, а также ответственности. Они отмечают ее помогающий характер. Вместе с тем, сотрудники ГПС выделяют такие формальные характеристики своей работы как «официальность» и долговременное трудоустройство. Отмечают ее такие положительные характеристики как «активность» и «интерес». Сотрудники Государственной противопожарной службы выделяют для себя очень значимый фактор – коллективный характер собственной деятельности. В их оценке также отражаются объективные факторы риска связанные с собственной работой, например, такие как, ее сложность, тяжесть, опасность и напряженность. То есть, можно сказать, что сотрудники ГПС в полной мере осознают всю опасность и рискованность своей работы. Они сознательно принимают негативные факторы воздействия.

3. В отличие от аттестованных сотрудников Государственной противопожарной службы, которые отмечают лишь возможность работы вне офиса, неаттестованные сотрудники Государственной противопожарной службы считают, что их работа «хорошая», «интенсивная» и «результативная», а также отдельно оценивают ее как сознательно выбранную.

---

**Чернова М.С.**

**Методы минимизации рисков в коммерческой деятельности**

*НГУЭУ (г. Новосибирск)*

Основной целью оценки и анализа рисков является формирование целостной картины рисков, угрожающих бизнесу компании. В данном случае важен не только перечень рисков, но и понимание лицами, принимающими решения, того, как эти риски могут повлиять на деятельность организации и насколько серьезными могут быть последствия. В результате такого исследования будет правильно организована система управления обеспечивающая приемлемый уровень защиты фирмы от этих рисков.

Оценка и анализ рисков предполагает проведение качественного, а затем и количественного изучения коммерческих рисков.

Качественный анализ предполагает обнаружение рисков, исследование их особенностей, выявление последствий реализации соответствующих рисков в форме экономического ущерба, раскрытие источников информации относительно каждого из них.

Хозяйственная практика выработала систему мер, направленных на уменьшение рисков до минимально возможного уровня, которые могут иметь самую различную форму и содержание. Наиболее часто при этом применяются следующие группы методов: технические, правовые, организационно-экономические.

Технические методы основаны на внедрении различных технических средств, например, систем противопожарного контроля, банковских электронных расчетов, охранной сигнализации и т. п.

К группе правовых методов относятся страхование, залог, неустойка (штраф, пеня), поручительство (гарантия), задаток.

Организационно-экономические методы включают комплекс распорядительных мер, направленных на предотвращение потерь от риска в случае наступления неблагоприятных обстоятельств, а также на их компенсацию в случае возникновения потерь. Сюда можно отнести, например, систему поглощения риска, то есть признание ущерба в случае невозможности использования иных способов минимизации риска или в случае малой вероятности опасного события и т.п.

Отдельно следует рассмотреть такой метод снижения неблагоприятных последствий рисков ситуации как диверсификация. Механизм диверсификации используется прежде всего для нейтрализации негативных последствий несистематических (специфических) видов рисков. Вместе с тем, он позволяет минимизировать в определенной степени и отдельные виды систематических рисков. В качестве основных форм диверсифика-

ции рисков предприятия могут быть использованы такие ее направления как диверсификация видов деятельности (предусматривает получение дохода от различных операций, осуществляемых предприятием), диверсификация валютного портфеля предприятия (на предусматривает выбор для проведения внешнеэкономических операций нескольких видов валют), диверсификация депозитного портфеля (на предусматривает размещение крупных сумм временно свободных денежных средств на хранение в нескольких банках), диверсификация кредитного портфеля (она предусматривает разнообразие покупателей продукции предприятия и направлена на уменьшение его кредитного риска), диверсификация программы реального инвестирования (она предусматривает включение в программу инвестирования различных инвестиционных проектов с альтернативной отраслевой и региональной направленностью, что позволяет снизить общий инвестиционный риск по программе) [1].

Литература:

1. Гранатуров В. М. Экономический риск: сущность, методы измерения, пути снижения. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. – 208с.

2. Лапуста М. Г., Шаршукова Л. Г. Риски в предпринимательской деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 223с.

---

**Чикурова М.В.**

### **Особенности обучения взрослых (гендерный аспект)**

*АОУ ДПО «ИПК и ПРО УР» (г.Ижевск)*

Непрерывность является важнейшей сущностной характеристикой современного образования. Образование взрослых является одной из подсистем непрерывного образования. Можно обозначить следующие проблемы, стоящие перед образованием взрослых:

1. Оторванность многих программ от практических и личностных потребностей работающих специалистов.

2. Отсутствие в системе образования взрослых в целом достаточно развитой научно-методической базы и специалистов, подготовленных к работе с взрослыми людьми.

3. Недостаточность специальной психолого-педагогической и андрагогической подготовки работников, занимающихся образованием взрослых в системе постдипломного образования.

Взрослые слушатели в целом имеют следующие особенности:

-не умеют сосредоточиться; не умеют воспринимать точку зрения ученого;

-имеют привычку говорить и поучать;

-быстро разочаровываются в занятиях, если их ожидания не удовлетворены;

-обладают личной и служебной амбициозностью;

-склонны критически сравнивать свой опыт с предлагаемым учебным материалом и т.д.

Выбор методов обучения определяется не только содержанием, но и особенностями контингента слушателей. Аудитория слушателей, состоящая преимущественно из женщин, имеет свои специфические черты, им присущ:

-«эффект на двух стульях» - женщины не хотят учиться вечером, в выходные. Для того, чтобы успеть переделать все дела, дамам приходится жертвовать временем, посвященным лично себе;

-«эффект «Нас и здесь не плохо кормят» - нежелание женщин тратить свое время на обучение. Они не склонны тратить свои силы ради неизвестных наград, которые им сулит обучение;

-«эффект «Общая ноша» - женщины не любят учиться в одиночку;

-эффект «Судного дня» - отказ от прохождения курсов, которые заканчиваются зачетом, экзаменом;

-эффект «Старых тапочек» - даже после эффективного обучения предпочитают действовать по старинке;

-эффект «Ток – шоу» - женщины не любят быть пассивными слушателями. Все они в душе актрисы и потому испытывают потребность показать себя;

-эффект тихони. При групповой работе женщины при малейшем давлении со стороны мужчин склонные уступать им право голоса и первоочередность действий;

-эффект «Веселые картинки» - у женщин хуже развито абстрактное мышление. Для понимания сложных понятий и явлений им помогают образы.

Таким образом, для эффективного обучения взрослых необходимо учитывать отличительные характеристики взрослого человека.

Литература

1.Кукуев А.И. Андрогогическая подготовка преподавателя мегавуза: содержательный аспект. / А.И. Кукуев. - Ростов – на Дону: «Булат», 2008 – 160с.

---

**Числова С.Н.**

## **Технология проектной деятельности**

### **в математической подготовке младших школьников**

*ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец, Липецкая обл.)*

В настоящее время одной из эффективных образовательных технологий является проектная технология или технология проектной деятельности.

В начальных классах реализация технологии проектной деятельности, безусловно, имеет целый ряд трудностей. Некоторые исследователи полагают, что ее реализация в силу индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников не имеет должного развивающего эффекта. Тем не менее следует констатировать, что осуществление младшими школьниками проектной деятельности ведет к развитию их познавательной активности, повышает их интерес к исследуемой предметной области.

Наиболее сложной с точки зрения ее содержания и освоения для младших школьников является такая учебная дисциплина как «Математика». Однако в рамках данной учебной дисциплины младшие школьники могут успешно выполнять проекты в том числе и исследовательские. Об этом свидетельствует анализ опыта работы, например, учителей МБОУСОШ № 10 г. Елец Липецкой области Лабузовой Е.В., Куреевой Н.П., учителя МБОУСОШ № 5 г. Ефремов Тульской области Самсоновой Л.В. Выполненные их учениками проекты по математике неоднократно были отмечены дипломами призеров и лауреатов городских и областных конкурсов ученических проектов.

С нашей точки зрения, обучающиеся первых и вторых классов вполне могут выполнять информационные и творческие проекты по математике. Начиная с третьего класса, обучающиеся уже могут выполнять групповые и индивидуальные исследовательские проекты под руководством учителя. Тематика проектов по математике может быть разнообразной. Но следует заметить, что наиболее эффективными являются интегрированные проекты. В первом классе обучающиеся могут выполнять проекты по темам: «Природные геометрические формы», «Геометрия вокруг нас», «Элементы геометрии в орнаменте русского национального костюма» и др. Во втором классе могут быть предложены такие темы, как «Вычислительные машины современности», «Вычислительное устройство – абак», «Вычислительное устройство будущего» и др. В третьем и четвертом классах обучающиеся готовы к выполнению проектов по темам: «Календари и их виды», «Определение времени по цветам», «Измерение времени», «Способы расчета площадей фигур», «Исследование влияния на человека перехода

на «летнее» время», «Скорость движения летательных объектов», «Исследование скорости наземных средств передвижения».

Необходимо отметить, что проектная деятельность младших школьников по математике может осуществляться как в урочное время, так и во внеурочное время на специальных занятиях по проектной деятельности. Однако во всех случаях проектная деятельность должна предусматривать следующие этапы:

- подготовительный этап: вовлечение обучающихся в новый вид деятельности, знакомство их с целями и структурой работы, разделение на группы (для группового проекта);
- этап определения проблемы, темы, цели, задач, гипотезы (для исследовательского проекта), методов и плана проведения работы;
- этап реализации плана работы;
- этап подведения итогов: формулирование выводов, подготовка отчета о проделанной работе;
- презентационный этап (представление продукта проектной деятельности, защита проекта);
- рефлексия.

Некоторые разногласия возникают между учителями по вопросу оформления отчета обучающимися по выполненному проекту. Полагаем, что структура отчета обучающихся по выполненной работе может иметь следующий вид:

- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- источники информации;
- приложение.

Таким образом, использование учителями начальных классов проектной технологии в процессе конкретной предметной подготовки ведет к формированию и развитию активности и самостоятельности обучающихся в получении новых знаний.

---

**Шагиева И.Т.**

**Приоритеты модернизации социально-экономического  
развития региона**

*БашГУ (г. Уфа, Башкортостан)*

Проблема выбора и разработки стратегии регионального развития в Российской Федерации остается как одной из самых актуальных. Об этом свидетельствуют неоднократные изменения в осуществляемой государственной региональной политике.

В советской экономической науке, размещение производства по регионам провозглашалось наиболее эффективным, поскольку преобладала общественная собственность на средства производства. Следовательно, основным инструментом народнохозяйственного и регионального управления было планирование схем развития и размещения производительных сил.

Переход к рыночным отношениям показал, что именно региональные противоречия оказались наиболее острыми и драматичными. Первый этап регионализации в рыночных условиях (начало 90-х гг. прошлого столетия) осуществлялся на принципах практически неограниченной суверенизации социально-экономического развития. В отдельных регионах процессы доходили до введения статуса суверенного государства.

Особенность следующего этапа (начало нулевых годов текущего столетия) - реализация концепции приоритета федеральной вертикали управления: жесткая административная подчиненность нижестоящих экономических структур вышестоящим стала одной из основ управления региональным развитием. Результат данной концепции – переход преимущественно на принципы рационального использования ограниченных производственных ресурсов в условиях действия рыночных и ценовых критериев существенно задержался. Что и стало препятствием модернизации социально-экономического развития на региональном уровне.

Соответственно, созрела необходимость очередного изменения стратегии регионального социально-экономического развития. Так, в 2011 г. руководство страны заявило, что регионам требуется более широкий простор для осуществления модернизации. При этом допускается возможность дифференцированного подхода в зависимости от реальной готовности регионов принимать на себя дополнительные полномочия, в том числе, поддерживаются разработка и реализация пилотных проектов.

Основными принципами предстоящей децентрализации являются:

1. увеличение числа полномочий, делегированных с федерального уровня на региональный, перечень которых может предлагаться со стороны регионального управления;

2. совершенствование межбюджетных отношений, предполагающее финансовую децентрализацию, существенные дополнительные ресурсы для эффективного функционирования региональных экономик, расширение самостоятельности в распоряжении средствами федеральных субсидий;

3. увеличение источников доходов региональных бюджетов, в том числе собственных, в совокупном объеме до 1 трлн. руб.

Важно отметить, что на протяжении последних десятилетий в нашей стране осуществлялись практически непрекращающиеся реформы. В основе которых - плановые, перестроечные, рыночно-либеральные, рыночно-государственные принципы. Тем не менее, динамика уровня производства валового регионального продукта в ряде регионов относительно среднероссийских показателей постоянно имела отрицательные значения.

Процесс регионального развития можно представить в виде триады: власть-население-бизнес. Как известно, региональные органы управления значительную часть средств бюджета направляют на решение текущих вопросов: обеспечение функционирования образовательных и медицинских учреждений, поддержание социальной и производственной инфраструктуры в удовлетворительном состоянии, обеспечение защиты уязвимых слоев населения. Таким образом, стратегические вопросы, затрагивающие проблемы модернизации региональной экономики, практически остаются без должного внимания.

---

### **Шаламова Н.В.**

#### **Гендерные особенности трудовой жизни населения России**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет  
(г. Казань, Татарстан)*

Проблема равенства полов и влияние неравенства в этой сфере на развитие человечества является одной из наиболее актуальных в политической, экономической и социальной жизни общества. В XX веке радикально изменился социальный статус женщин, принцип равенства мужчин и женщин получил более полное и реальное признание в большинстве развитых странах мира. Гендерные отношения включены в политический процесс и являются объектом экономической, социальной, демографической, семейной политики. Однако, достижение практического, а не теоретического, равенства, является одной из сложнейших и наиболее противоречивых социально-экономических проблем.

Различия, связанные с характеристиками пола являются одними из самых устойчивых признаков, по которым общество делится на сегменты,

поэтому стратегии, направленные на человеческое развитие, непременно должны учитывать гендерный подход, который подразумевает оценку действий или процессов с точки зрения их воздействия отдельно на мужчин и на женщин, а не на все население в среднем<sup>1</sup>. Особую актуальность при проведении гендерных исследований имеют сбор и использование данных в разбивке по признаку пола. Такая статистика является единственным прочным фундаментом точного анализа ситуации, а также планирования, мониторинга и оценки гендерно чувствительной стратегии. Гендерная статистика в России на текущий момент является только формирующейся областью статистического учета, которая охватывает узкий ряд показателей жизнедеятельности человека, Федеральной службой государственной статистики России предпринимаются лишь отдельные шаги по созданию регулярной, детальной и достоверной базы данных. Такое положение дел накладывает значительные ограничения при исследовании гендерных аспектов.

Гендерное неравенство зачастую выражается в том, что женщины имеют меньшую возможность влияния на глобальные и внутригосударственные процессы, ограниченный контроль над капиталом и производством ввиду крайне низкого уровня представленности в органах управления и власти; принадлежащая мужчинам собственность значительно превышает активы женщин; заработок женщин меньше, чем у мужчин.

Недостаточное осознание значимости и остроты этой проблемы является причиной ее недооценки в то время как женщины, составляющие более половины населения земли, зачастую остаются слабо вовлеченными в общественные и экономические процессы. Такое положение дел является тормозом действительного экономического роста и социального прогресса, что подтверждается исследованиями ООН в области развития человеческого потенциала.

Обеспечение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин - одна из восьми Целей развития тысячелетия, провозглашенных Организацией Объединенных Наций<sup>2</sup>. В соответствии с указанным документом государство обязано создавать и поддерживать наци-

---

<sup>1</sup> Рошин С.Ю. Рабочая группа ООН о поощрении равенства мужчин и женщин и расширения возможностей женщин. Доклад Гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин в России в Контексте целей развития тысячелетия, 2003. С.3. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.owl.ru/rights/undp2003/index.htm> свободный.

<sup>2</sup> ООН. Доклад о человеческом развитии 2011. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2011\\_RU\\_Complete.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_RU_Complete.pdf)

ональный механизм по гендерному равенству, который имеет федеральные и региональные институциональные структуры.

Применяемый ООН Индекс гендерного неравенства (ИГН) отражает неблагоприятное положение в гендерном отношении для трех измерений: репродуктивного здоровья, расширения прав и возможностей и рынка труда. Индекс показывает ущерб для потенциального развития человека, обусловленный неравенством достижений женщин и мужчин по этим измерениям. Потери в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) и ИГН имеют высокую степень корреляции (0,87)<sup>1</sup>, свидетельствующее о том, что неравномерное распределение человеческого развития в значительной степени связано с гендерным неравенством.

Среднее значение индекса гендерного неравенства в мире составляет 0,492, что говорит о 49% потерь для развития человеческого потенциала ввиду неравенства мужчин и женщин<sup>2</sup>. В 2011 году самый высокий показатель этого индекса у Швеции, он равняется 0,049. В число стран – лидеров по значению ИГН входят также Дания, Нидерландов, Швейцария и Финляндия. Россия с Индексом гендерного неравенства равным 0,338 находится в рейтинге стран на 59 месте. Для развитых стран-членов ОЭСР среднее значение индекса составило 0,32, для стран Южной Азии — 0,74.

Результаты исследования, проведенного ВЦИОМом<sup>3</sup> в 2009 году, показывают, что 30% населения считают, что женщины имеют меньше прав и возможностей, чем мужчины, 58% придерживаются мнения, что права и возможности мужчин и женщин в России равны.

Наибольшая представленность женщин в органах политической власти отмечается в странах Северной Европы, где равноправие полов - дело государственной важности. Страны Скандинавии занимают лидирующие позиции в рейтингах качества жизни и развития человеческого потенциала, а также по расширению прав и возможностей женщин, которые занимают от 33% мест в парламенте Исландии до 47% мест в парламенте Швеции<sup>4</sup>. В Правительстве России (декабрь 2012г.) всего две женщины (заместитель Председателя Голодец О.Ю. и министр здравоохранения Скворцова В.И.).

---

<sup>1</sup> ООН. Доклад о человеческом развитии 2010. Реальное богатство народов: Пути к человеческому развитию.

Индекс гендерного неравенства (ИГН). Часто задаваемые вопросы. Электронный ресурс, режим доступа: [http://hdr.undp.org/en/media/FAQ\\_GII\\_RU.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/FAQ_GII_RU.pdf)

<sup>2</sup> ООН. Доклад о человеческом развитии 2011...

<sup>3</sup> ВЦИОМ. 01.03.2009. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://wciom.ru/>

<sup>4</sup> ООН. Доклад о развитии человека 2010. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2010\\_RU\\_Complete.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2010_RU_Complete.pdf)

Доля женщин в нижней палате парламента России составляет всего 14% - такой уровень был средним по миру десять лет назад. И, хотя в Госдуме VI созыва этот показатель вырос до 14% с 13,3% в Госдуме V созыва, динамика является особенно незначительной в сравнении с 30% мест делегатов Съезда народных депутатов, принадлежавших советским женщинам в 1989г.<sup>1</sup>. Низкая представленность женщин в органах власти значительно ограничивает возможности влияния на социально-экономическую жизнь общества и это при том, что женщины составляют 54% всего населения России (48% населения в трудоспособном возрасте).

МОТ рассматривает гендерное равенство<sup>2</sup> как ключевой элемент своей концепции достойного труда для всех женщин и мужчин. Политика гендерного равенства и комплексный гендерный подход, провозглашенные Генеральным директором МОТ в 1999 году, подчеркивают, что «в кадровых, структурных и содержательных вопросах необходимо предпринимать совместные взаимодополняющие усилия по продвижению гендерного равенства».

По нашему мнению, основным противоречием гендерного равенства в области экономической активности является ее конфликт с репродуктивной функцией женского населения. В Государственной программе улучшения положения женщины, семьи, охраны материнства и детства<sup>3</sup> отмечается, «какими бы важными социальными и экономическими последствиями не сопровождался рост женской занятости в общественном производстве, необходимо учитывать при этом его влияние на демографические последствия, и, в первую очередь, на показатели рождаемости. Сам по себе высокий уровень занятости женщин не может служить критерием рационального использования женских трудовых ресурсов, если он не сочетается с необходимым для развития общества уровнем рождаемости и режимом воспроизводства населения». Дискриминация женщин в сфере труда и занятости влечет за собой такие острые социальные явления как бедность семьи с детьми, низкий уровень рождаемости, дефицит квалифицированной рабочей силы и феминизация бедности. Кроме того, следует отметить такое распространенное в России явление как бедность работающих женщин, ведь среди работников бюджетной сферы, составляющих

---

<sup>1</sup> А.Евстигнеева. "Стеклопанный потолок": РФ ставит антирекорды по числу женщин в политике и бизнесе. РБК. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://top.rbc.ru/economics/07/03/2012/640794.shtml>

<sup>2</sup> МОТ. Электронный ресурс <http://www.ilo.org/>.

<sup>3</sup> Концепция Государственной программы улучшения положения женщины, семьи, охраны материнства и детства. — М., 1992.

основную массу работающих бедных, более 80% - женщины. Различия в заработной плате мужчин и женщин вносят основной вклад в гендерное неравенство на рынке труда (табл.1).

Табл. 1

**Отношение заработной платы женщин к заработной плате мужчин по обследованным видам экономической деятельности, %<sup>1</sup>**

	2005	2007	2009	2011
<b>Всего по обследованным видам экономической деятельности</b>	<b>60,7</b>	<b>63,1</b>	<b>65,3</b>	<b>64,1</b>
Добыча полезных ископаемых	70,2	75,9	76,8	74,6
Обрабатывающие производства	67,1	67,6	69,4	70,1
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	80,0	81,2	82,2	82,9
Строительство	77,0	79,2	86,3	85,8
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	68,4	68,6	65,1	67,5
Гостиницы и рестораны	75,4	72,9	72,0	76,1
Транспорт и связь	70,5	70,0	70,2	72,0
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	76,9	79,1	81,4	78,4
научные исследования и разработки	69,3	69,6	73,1	70,8
Образование	87,1	89,3	86,3	89,0
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	84,6	85,1	83,3	83,3

На российском рынке труда средний заработок женщин стабильно ниже, чем мужчин, что соответствует ситуации в большинстве стран мира. Согласно официальным данным Росстата (табл.1), заработная плата женщин в среднем почти на 30% меньше, чем у мужчин. В экономической литературе сложилось три основных подхода к объяснению отставания женщин от мужчин по заработной плате. Первый связывает его с различиями в накопленном работниками человеческом капитале; второй - с разли-

<sup>1</sup> Электронный ресурс Росстата. Режим доступа <http://www.gks.ru/>

чиями в распределении мужчин и женщин по отраслям, профессиям и должностным позициям; третий - с дискриминацией на рынке труда<sup>1</sup>.

Международный опыт показывает, что основная роль в обеспечении равных возможностей принадлежит государству, однако наиболее полное соблюдение прав человека может быть достигнуто только взаимодействием государственных органов с институтами гражданского общества.

Сегодняшнее положение дел в области гендерного равенства в России показывает, что политические, законодательные и социально-экономические реформ, начатые в России более двадцати лет назад, имеют неоднозначные и нередко негативные последствия для соблюдения прав. В частности, исследователи отмечают постоянное сокращение представленности женщин в политических и административных структурах на уровне принятия решений; растущий разрыв в оплате труда мужчин и женщин, гендерную профессиональную сегрегацию; ухудшение качества здоровья и медицинского обслуживания женщин; гендерный разрыв в отдаче от высшего образования; рост насилия в семье и др. Иными словами, защита прав женщин и преодоление дискриминации по признаку пола по-прежнему остается для России одной из важных социально-экономических задач.

---

**Шалдыбина О.Н., Дементьева М.А.**

**Организация взаимодействия с работодателями  
при реализации программ транспортного профиля**

*ГАОУ СПО Самарский техникум транспорта и коммуникаций*

Перечень реализуемых сегодня ОПОП обусловлен анализом требований работодателей, программ стратегического развития г. Самары и области и предполагает повышение уровня востребованности выпускников ГАОУ СПО СТТК на рынке труда.

Приоритетное направление образовательной деятельности ГАОУ СПО СТТК - транспортное. Так, подготовка по укрупненной группе специальностей 190000 Транспортные средства составляет 48% от подготовки по всем укрупненным группам, по которым открыта лицензионная деятельность.

---

<sup>1</sup> А. Ощепков. Гендерные различия в оплате труда. "Нормирование и оплата труда в строительстве", N 10, октябрь 2011 г. Справочно-правовая система «Гарант».

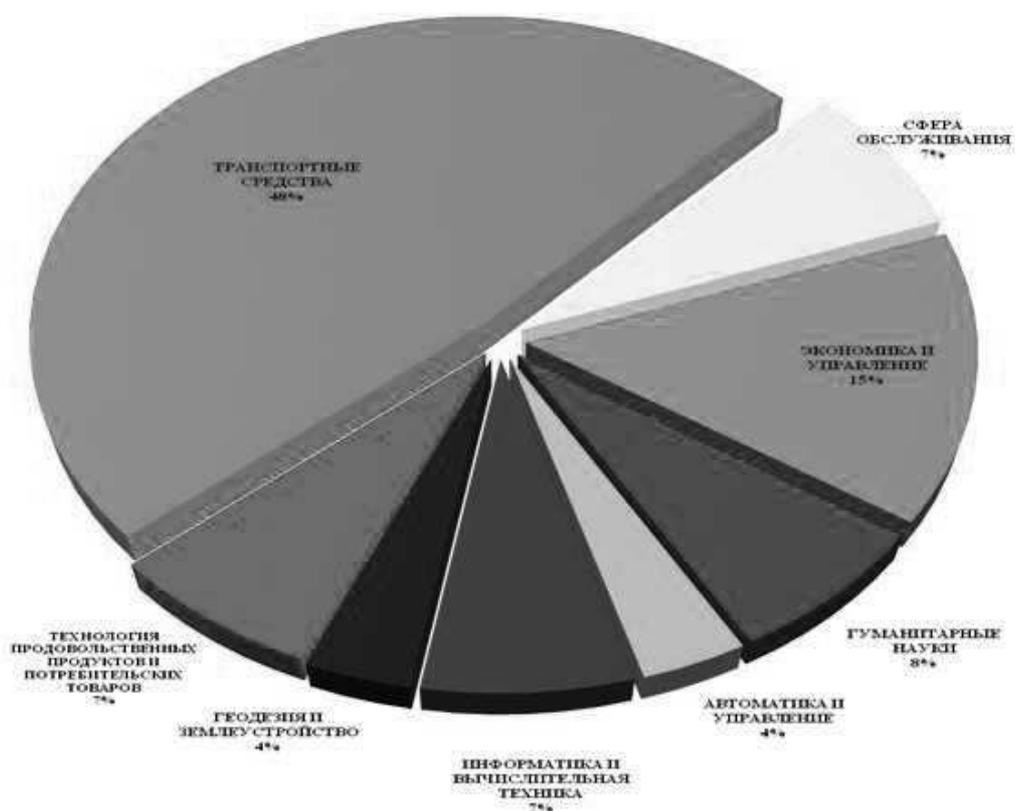


Рис. 1 Соотношение укрупненных групп специальностей

Качество подготовки выпускников и обучающихся во многом зависит от взаимодействия с социальными партнерами ГАОУ СПО СТТК.

Формы взаимодействия с социальными партнерами: взаимные консультации и переговоры по вопросам регулирования отношений, обеспечение гарантий выпускников, коллективные переговоры по подготовке договоров, соглашений, участие представителей социальных партнеров в работе педагогических советов и конференций, экскурсии обучающихся ГАОУ СПО СТТК на предприятия, круглые столы, отзывы о выпускниках и т.д. Ведущие специалисты предприятий принимают участие в проведении «Ярмарки вакансий», Дня открытых дверей», «Дня знаний», праздничных вечеров, участвуют в работе ГАК в ходе итоговой Государственной аттестации.

Включение работодателей в процесс подготовки работников квалифицированного труда происходит через Наблюдательный совет, Попечительский совет, проведение анкетирования на предприятиях, сбор заявок, а затем подписание договоров на подготовку кадров, сбор отзывов работодателей о выпускниках, корректировку вариативного компонента учебных планов через включение учебных дисциплин или необходимых разделов и тем в саму учебную дисциплину.

Работодатели участвуют в организации производственной практики. За каждым практикантом закрепляется наставник, который помогает обучающимся в усвоении учебного материала в условиях производства. На предприятиях проходят стажировку мастера производственного обучения.

- АВТОМЕХАНИК
- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА
- СЛЕСАРЬ-ЭЛЕКТРИК ПО РЕМОНТУ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА (ЭЛЕКТРОВЗОВ, ЭЛЕКТРОПОЕЗДОВ)
- МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА
- ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ ( ПО ВИДАМ)

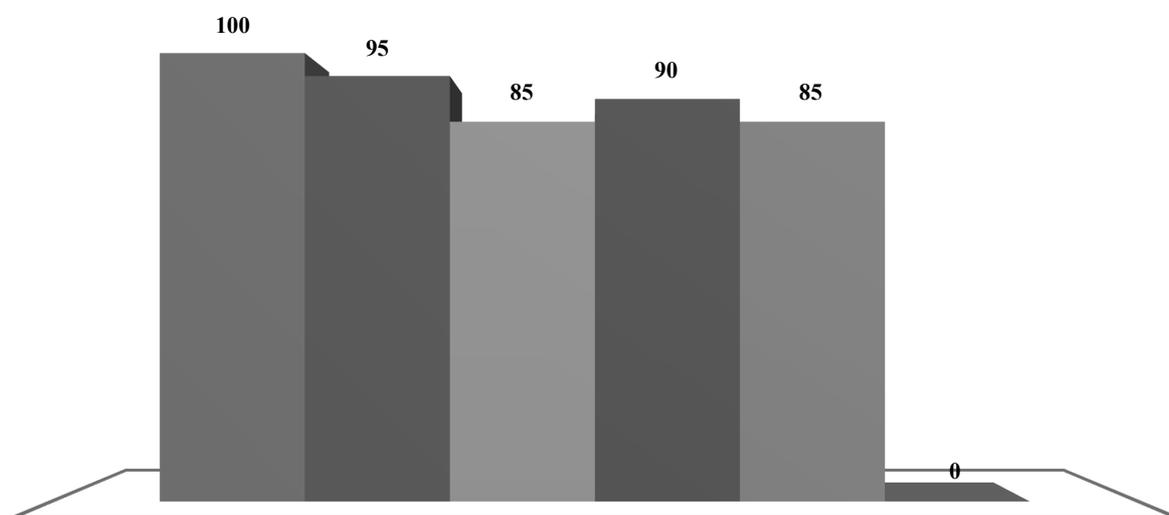


Рис. 2 Обеспечение базами практик специальностей и профессий транспортного профиля

Анализ динамики трудоустройства выпускников ГАОУ СПО СТТК позволяет отследить рост числа выпускников, работающих по специальности, чему способствует изменение структуры подготовки специалистов, а также сознательный выбор большинством обучающихся специальности или профессии и целенаправленная работа с заказчиками кадров.

Доминирующим механизмом управления Техникумом становится маркетинговый подход к управлению, он обеспечивает интеграцию усилий административного и педагогического персонала направленных на удовлетворение потребностей предприятий и организаций города и области в квалифицированных рабочих кадрах. Изучение потенциальных потребите-

лей образовательных услуг (абитуриентов, работодателей), позволяет формировать структуру регионального заказа на подготовку кадров в Техникуме.

Результатом взаимодействия Техникума и работодателей является 100% трудоустройство выпускников.

---

**Шамшиденова Ф.М.**  
**Исторические циклы**

*КазНУ им.аль-Фараби*

Идея исторических циклов не нова. Еще до начала нашей эры римский историк Полибий в 40-томной «Всеобщей истории» и китайский историк Сыма Сянь в «Исторических записках» рассматривали историю общества как круговорот, как цикличное движение. Идею больших исторических циклов выдвинул в начале нашей эры арабский историк аль Бируни; через пару веков эту идею развил Ибн Халдун. В эпоху Возрождения идею циклов в историческом процессе высказал французский историк Вико. Немецкий философ и историк Иоганн Гердер в конце XVIII в. в работе «Идеи к философии истории человечества» подчеркивал генетические начала в истории, периодические перевороты между эпохами космического масштаба. К. Маркс и Ф. Энгельс во второй половине XIX в. обосновали идею периодической смены общественно-экономических формаций как глубинной основы исторического прогресса.

Идею о культурно-исторических типах локальных цивилизаций выдвинул еще в 1869 г. русский историк Н.Я. Данилевский [1]; эта идея была развита в опубликованной в 1918 г. книге О. Шпенглера «Закат Европы». Наиболее полно учение о круговороте локальных цивилизаций трех поколений, их цикличной динамике изложил известный английский историк А.Тойнби в 12-томном «Исследовании истории». Французская историческая школа «Анналов» во главе с М. Блоком и Л. Февром и особенно самый выдающийся ее представитель Ф. Бродель внесли весомый вклад в исследование разных видов циклов в истории общества. Идею трех волн в истории человечества - аграрной, индустриальной и постиндустриальной - обосновал американский футуролог Олвин Тоффлер. Среди российских исследователей исторических циклов следует отметить Л.Н. Гумилева и особенно современного историка И.М. Дьяконова с его концепцией восьми фаз общеисторического процесса.

Ю.В. Яковец впервые сформулировал свой подход к историческим циклам в докладе «Становление постиндустриальной цивилизации» на дискуссии «Циклы Кондратьева и будущее: взгляд в XXI век» в рамках

Международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Н.Д. Кондратьева в марте 1992 г. Более подробно эта концепция была развернута в монографиях «У истоков новой цивилизации», опубликованной на русском и английском языках в 1993 г. и «Ритм смены цивилизаций и исторические судьбы в России» в 1994 г. Это дало возможность развернуть концепцию автора в фундаментальном труде «История цивилизаций», изданном в 1995 г. и переизданном 8 доработанном виде как учебное пособие в 1997 г.

Новизна автора заключается в том, что во-первых, в его труде исторические циклы выступают здесь как обобщающее выражение циклично-генетических закономерностей динамики общества, как вершина пирамиды циклов; впервые раскрыта ее сложная структура, многомерная система составляющих ее видов циклического развития отдельных элементов общества.

Во-вторых, раскрыта многогранность самих исторических циклов - смена мировых цивилизаций, эволюция локальных цивилизаций, циклов разной длительности. Впервые выдвинуто понятие исторических суперциклов, охватывающих триаду родственных цивилизаций, что позволило по-новому взглянуть на содержание современного переходного периода.

В-третьих, Ю.В. Яковец попытался избежать традиционного для многих историков европоцентризма либо увлечения траекторией какой-либо одной локальной цивилизации. Дан логический обзор основных этапов исторического пути всего человечества как целостной системы. Отправным пунктом этого пути, по мнению автора, является неолитическая революция. Впервые выдвинуто положение о трех мировых цивилизациях, следующих за индустриальной в первой половине III тысячелетия.

Литература

1. Данилевский Россия и Европа (1869, 1871, 1995).

---

**Шевлякова Н.А.**

**От Эллады через Византию к Древней Руси:**

**преемственность культур**

*Калужский филиал МИИТ*

Одна из насущных проблем - бездуховность и равнодушие молодого поколения, решение которой связано с недостаточно глубоким изучением аспекта культурного развития нашего народа на ранних стадиях формирования государственности. Изучая историю и культуру своего народа, мы постигаем свои корни, обогащаем себя новыми знаниями.

Русское искусство одно из самых развитых и чарующих в мире. Искусство Древней Руси формировалось не только на национальной почве, но и было тесно переплетено с другими культурными традициями. Усвоить принципы византийского искусства стремились буквально во всех странах. Киевская Русь сумела решить эту задачу, не только сделав это наследие своим достоинством, но и дав ему глубокое творческое претворение, целиком подчинив его своим задачам. Художественная система Византии, вызывавшая восхищение феодальной Европы, лучше всякой другой прославляла и утверждала незыблемость светской и церковной иерархии, на которой держалась Киевская держава.

Может сложиться впечатление, что до знакомства с Византией древнерусское искусство было примитивным, но Русь с древнейших времён обладала письменностью, литературой, зодчеством. Конечно, по своему художественному уровню древнеславянские памятники не выдерживают сравнения с поздними шедеврами русского искусства. Но они ценны как свидетельство врождённого эстетического чувства наших предков. Именно это позволило им использовать художественную систему Византии в своих творениях. Однако она не переносилась на русскую почву слепо. Народное творчество внесло добрые, жизнелюбивые устремления, которые пронизывали религию и искусство.

В 11 в. появляются новые виды искусства: каменная архитектура, мозаика, фреска, литература, иконопись. Призваны они были выполнять важнейшую функцию – прославление мощи и незыблемости княжеской власти и государства.

Появление национальной литературы было культурным прорывом. Связан этот скачок с появлением христианства и церкви, хотя письменность была и раньше. Можно сказать, что древнерусская литература Киевской Руси – это отправная точка развития великой русской литературы.

Благодаря строительству каменных храмов на Руси появляются прежде неизвестные виды искусства – мозаика и фреска. Ярким примером является убранство Киевской Софии. Расположение мозаик и фресок было каноническим, украшение храма создавалось по византийским правилам, и до середины 19 в. строго соблюдались в России. Одним из шедевров является фигура Божьей Матери, выполненная в технике византийской мозаики. На фресках нашёл отображение реальный мир – картины дворцовых развлечений, сцены охоты, кулачные бои, пляски скоморохов. Это чисто русские эпизоды. Изображение обликов святых отличалось от аскетизма и суровости лика византийского письма мягкостью черт, мудростью во взгляде.

Позаимствовав у греков крестово-купольную систему, мастера творчески переработали приёмы, привнесли в них свой опыт зодчества и создали неповторимые и сугубо русские церкви. Однако величественная архитектура Киевской Софии не находит прообраза в Византии. Такое могучее многоглавие – это явление чисто русское. Общеизвестно, что ступенчатая пирамидальность каменной Софии продолжает традицию древнеславянского зодчества с его столпообразными срубами и клетями. Эта традиция уходит своими корнями вглубь веков.

Порядок, симметрия и ритм как основы красоты, подчинение природы порядку, созданному человеком. Вот те великие принципы, установленные в искусстве Эллады и воспринятые Византией, которые в свою очередь были восприняты искусством Киевской Руси и стали фундаментом формирования великой, самобытной русской культуры.

---

**Шемина Т.Б.**

**Построение образовательного пространства в процессе подготовки учителей начальных классов**

*ГБОУ СПО ИПК МО (Московская Область, г. Истра)*

В конце восьмидесятых годов в документах о развитии образования появилось понятие «образовательное пространство». Наиболее широкое распространение оно получило в последнее время и встречается не только в научно-педагогической литературе, но и в различных государственных документах. Это связано с уходом от функционального понимания образования как процесса с конкретным результатом – формированием личности с определенными знаниями, умениями и навыками. Отсутствие понятия образовательного пространства в словарях говорит о недостаточной его разработанности в педагогике и философии образования.

В ряде исследований, посвященных проблематике пространственного измерения социальных явлений образовательное пространство рассматривается как часть социального пространства (И.Кант, Б.Верлен, Э.Дюркгейм, П.А.Сорокин, Дж. Тернер).

Во множестве современных подходов к определению сущности образовательного пространства не сложилось единой точки зрения к его трактовке. Однако, образовательное пространство однозначно рассматривается как часть образовательной среды, как социальное явление, представляющее форму единства людей, которая складывается в результате их совместной образовательной деятельности, с обязательным согласованием потребностей, целей и средств их достижения субъектами образовательной деятельности. Образовательное пространство выступает в качестве формы

процесса образования, захватывая некоторую часть окружающей среды и одновременно, человека, как участника взаимодействия среды и личности (Гинецинский В.И., Веряев А.А., Кинелев В.Г., Копыленко Ю.В., Санкин Л.А., Сериков Г.П., Шалаев И.К. и др.).

Мы исходим из того, что построение образовательного пространства в процессе подготовки учителей начальных классов должно быть ориентировано на личностно-развивающий подход, ведущим компонентом которого рассматривается личность студента, его взаимодействие с содержанием, методиками и технологиями обучения.

В процессе учебной деятельности студент усваивает не только те знания, которые являются целью занятия, не только те социальные правила и нормы поведения, которые декларируются педагогом, но и тот социальный опыт, который является сопутствующим, «случайным» с точки зрения преподавателя. Это не опыт декларируемых правил и норм, а реально испытываемый или наблюдаемый опыт социального взаимодействия преподавателя со студентами, студентов между собой, педагогов между собой. Форма совместности, реализуемая педагогами, решающим образом определяет успешность взаимодействия.

Развитие личности студентов колледжа также напрямую зависит от особенностей организации учебной деятельности. Можно долго убеждать будущих педагогов в необходимости личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, в налаживании партнерских взаимоотношений, но если в процессе своей учебной деятельности они в основном сталкиваются с учебно-дисциплинарной моделью, то именно ее они и будут реализовывать в своей будущей профессиональной деятельности.

То же самое с использованием методов и приемов в учебном процессе. Преобладание репродуктивных методов и приемов, где взаимодействие в процессе обучения строится на основе педагогического монолога и действия по образцу, не содействует тому, что, придя в образовательное учреждение в качестве учителя вчерашний студент, будет использовать диалоговые, игротехнические, исследовательские, проективные технологии.

Именно поэтому, мы считаем, что образовательный процесс в колледже должен строиться на основе методов активного обучения, к которым относятся:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, «мозговая атака», «круглый стол, «интеллектуальная разминка»);
- игровые методы (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры);

- социально-психологические тренинги (тренинг партнерского (делового) общения, тренинг личностного роста, социально-ролевой тренинг и др.);
- лабораторные занятия, коллективное решение креативных задач, анализ видеоматериалов, мастер-классы - направлены на развитие навыков практической деятельности на основе имеющихся теоретических знаний студентов и освоение технологий и методов работы с детьми и их родителями;
- создание проектов – нацелены на приобретение студентами новых знаний на основе реальных задач практики, формирование у студентов специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска;
- эксперимент – ориентирован на развитие активности личности в учебном процессе, побуждает к творческому использованию системы знаний и умений, учит самостоятельно формулировать проблемы, самостоятельно строить и корректировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию для дальнейшего профессионального, творческого роста.

Образовательное пространство складывается не само по себе и не на основе указаний или пожеланий; для его возникновения необходима специально организованная человеческая деятельность. Содержание современного образовательного пространства должно строиться на приоритете полисубъектных отношений в образовательном процессе и при условии психологической готовности самого преподавателя к гуманистически направленному взаимодействию со студентами.

---

### **Штейман М.С.**

#### **Гуманистические тенденции в новеллистике М. Булгакова**

*ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец, Липецкая обл.)*

Раннее творчество Михаила Булгакова – это часть художественного опыта целого писательского поколения, которое вошло в русскую литературу в первую половину 20-х годов XX столетия. Это период формирования советской литературы. Главное место в творчестве писателей тех лет заняла тема революции и гражданской войны. В 1921 году, по окончании гражданской войны, у каждого художника возникло много ярких, живых впечатлений. Каждый за эти годы сделал множество «открытий», стал смотреть на мир иными глазами, и каждый хотел поделиться с читателями своими чувствами и мыслями, хотел выразить свою оценку.

Осенью 1919 года молодого врача Булгакова мобилизовали в Киеве белые и отправили в военный госпиталь во Владикавказе. Скитания в по-

ездах и санитарных повозках, повседневные опасности и ужасы войны, тяжелая контузия, страх за судьбу младших братьев, тоже надевших погоны... Эта личная боль отразилась в трагической новелле «Красная корона», носящем красноречивый подзаголовок «История болезни».

Герой новеллы перенес смертельную для его разума душевную травму, и ввергнут в состояние тяжелой депрессии. При этом, он ясно осознает причину своей болезни: «безумства» внешнего мира повлекли за собой «безумие» личное. Рабочий-большевик, повешенный в Бердянске по генеральскому «словесному приказу без номера», бессмысленная и страшная смерть любимого брата Николая, - вот те ужасные вехи, которые привели героя в психлечебницу. Он полностью отдается своим переживаниям, которые все более губительны для него. Сильнее всего им владеет чувство страха перед той действительностью, где совершается насилие над человеческой личностью, где царят беззаконие и произвол. Герой рассказа, а вместе с ним и автор бросают грозное обвинение тем, кто осуществляет насилие. Белогвардейский генерал воплощает в своем лице бесчеловечность.

Булгаковские персонажи страдают от того, что жизнь человеческая страшно обесценилась и традиционные гуманистические ценности отвергнуты и поруганы. Те же авторские метания и непокой прорываются сквозь ироническое повествование в «Необыкновенных приключениях доктора», «Записках на манжетах» и других произведениях начинающего писателя. Идея непримиримости сознания с жестокостью и насилием, идея неприкосновенности человеческой личности отражала гуманистические тенденции творчества художника.

«Красная корона» - едва ли не самое трагическое произведение молодого автора. Эту окраску новелла приобретает вследствие невозможности позитивно решить затронуты в ней проблемы. Полна скорби, тягостна, мрачна атмосфера произведения. По форме оно близко к художественно изложенной истории болезни, написанной самим пациентом и ставшей его исповедью. В художественном отношении новелла малоудачна – при восприятии ее слишком сильны ассоциации с «Красным цветком» Гаршина. Недостаточно индивидуализирован образ героя-рассказчика, наделенный «общеинтеллигентскими» чертами и переживаниями. Фабульное развитие действия отсутствует. Новелла представляет собой свободное течение своего рода «потока сознания», в котором мысли сцепляются самым прихотливым образом, а переходы между ними осуществляются на основе ассоциативных связей.

В «Красной короне» три смысловых уровня. Булгаков сказал о том, что логика войны неумолима и кровава, даже если братья не разделены

враждой и находятся по одну сторону фронта. Далее он сказал, что в кровавом месиве войны идет проверка человека, суров и беспощаден долг воюющего. И, наконец, именно здесь автор сформулировал свой исходный гуманистический принцип: «Я страшно отвечаю за человека...».

---

**Щепилов В.А., Зыкин П.В.**

### **Вопросы патриотического воспитания студентов**

*ГБОУ СПО Строительный техникум № 12 (г. Москва)*

Сегодня наметился определенный поворот к рационализации патриотического воспитания, превращения его в педагогическое просвещение, когда обучающихся информируют о прошлом, настоящем и будущем своей страны и рассматривают события и явления с точки зрения аргументов и фактов. Важность практики патриотического воспитания как сопереживания связана с особенностью социо-культурной ситуацией современной России. Воспитание как формирование и развитие любви к Родине становится все более эффективным. Сегодня человек вынужден сам определять особенности своего взаимодействия с Родиной в условиях быстро меняющегося мира. В современных условиях педагогическое взаимодействие, в котором педагог и обучающиеся выступают в качестве равноправных партнеров, становится все более востребованным. Восприятие обучающихся в качестве субъектов воспитательного процесса способствует развитию их опыта взаимодействия с окружающей средой, становлению самостоятельности и субъектных качеств. Наиболее часто в качестве педагогического взаимодействия рассматривается сотрудничество (С.Л. Соловейчик). Сотрудничество ориентирует педагога и обучающихся на совместную организацию жизнедеятельности. В последние годы большое внимание уделяется другому виду педагогического взаимодействия, которое получило название интерактивного взаимодействия (В.В. Давыдов, М.В. Ларин).

Некоторые педагоги проявляют интерес к способу взаимодействия, который называют педагогическим диалогом. В процессе диалога педагога и обучающегося обеспечивается взаимообогащение индивидуальным видением мира и способами проживания. Для развития и обогащения индивидуальности обучающегося диалоговое взаимодействие является наиболее оптимальным педагогическим средством. Во многих молодежных объединениях, занимающихся деятельностью патриотической направленности (краеведение, поисковые отряды, военно-патриотические клубы и т.д.) сопереживание становится ведущим способом педагогического взаимодействия. Это существенно обогащает жизненный опыт участников таких

объединений. Опыт сопереживания осуществляется в реальной жизни, где существует большое количество социальных проблем. Это порождает необходимость создания особого воспитательного пространства, в котором будут созданы условия для обогащения положительного опыта сопереживания судьбе Родины. В каждом конкретном случае мы имеем неповторимое сочетание черт, свойств, качеств личности и мотивов ее поведения в социуме. Но в каждой индивидуальности есть что-то общее, типичное для всей группы, определяющее факт сохранения социальной нормы. Познание общего и типичного в духовном мире обучающихся оказывает значительную помощь педагогу в реализации воспитательного воздействия. Влияя на эмоциональную, волевою, рациональную стороны духовного мира обучающихся, мы формируем основу их положительных черт – правильно сформированное мировоззрение. В этом возрасте окончательно складываются в виде системы устойчивые представления об окружающем мире, о социальных требованиях, выраженных в правовых и моральных нормах.

---

**Щукина Л.В., Сармосова М.Г., Александрова Г.А., Васильева Н.В.,  
Костенко Е.А., Лушин А.В., В.В., Смердова В.В., Артемьева С.Г.,  
Чупахина И.В., Комарова Е.В., Сергеева О.Н.**

**Трудности диагностики бронхиоло-альвеолярного рака на фоне  
идиопатического фиброзирующего альвеолита**

*БУ «Центральная городская больница» Министерства  
здравоохранения и социального развития Чувашской Республики,  
(г. Чебоксары)*

В настоящее время широкое распространение получили компьютерная томография органов грудной клетки (КТ ОГП) и торакоскопическая биопсия легких (ТБЛ), которые являются «золотым стандартом» обследования при диагностике многих заболеваний бронхолегочной системы. Врачи становятся заложниками видимой «непогрешимости» этих методов диагностики, в связи с чем возможна неверная интерпретация их результатов.

Больной В, 1969 г.р., поступил в пульмонологическое отделение БУ «ЦГБ» 07.01.12 с жалобами на выраженную одышку в покое, усиливающуюся при малейшей нагрузке, кашель с отхождением белой мокроты с прожилками крови, резкую общую слабость, повышение температуры тела до 38,0 С.

Впервые сухой кашель появился в 2009 году. С августа 2010 года стал отмечать одышку при физической нагрузке. При исследовании функции внешнего дыхания (ФВД) показатели были в пределах нормы.

При рентгенологическом обследовании органов грудной полости (ОГП) справа и слева в нижнем легочном поле были выявлены неоднородные инфильтративные тени. Пациент был госпитализирован в пульмонологическое отделение «ЦГБ» с диагнозом: Двусторонняя внебольничная пневмония, бактериальной этиологии, тяжелого течения. Проводилось лечение по стандарту тяжелой пневмонии, но рентгенологически и субъективно положительная динамика отсутствовала. 25.09.10 г проведена КТ ОГП от – в обоих легких множественные очаги, сливающиеся в инфильтрацию. Заключение: Инфильтрация легочной ткани с обеих сторон (дифференцировать пневмонию со спецпроцессом). Пациент был консультирован онкологом и фтизиатром, была проведена торакоскопическая биопсия легкого. Патогистологическое исследование от 17.10.11: интерстициальная пневмония. Был выставлен диагноз: Идиопатический фиброзирующий альвеолит (ИФА). Осл ДН 11. Легочная гипертензия 1 ст. Получал пульс-терапию метипредом, плазмаферез, При выписке был рекомендован прием 30 мг преднизолона с постепенным снижением до поддерживающей дозы в 10-15 мг.

При амбулаторном наблюдении за пациентом отмечалось постепенное нарастание одышки, беспокоила выраженная слабость. При исследовании ФВД отмечалось нарастание обструктивных и рестриктивных изменений. При ФБС в динамике появились двусторонний гнойный эндобронхит, деформация бронхов S9-10 слева. Проведена повторная КТ ОГП : от 21.05.11 выявлены признаки выраженного очагового и интерстициального фиброза легких. Был консультирован онкологом повторно пересмотрены биоптаты легких. Диагноз ИФА был подтвержден. Доза преднизолона была повышена до 30 мг в сутки. 07.01.12 по «03» был доставлен в БУ «ЦГБ» в тяжелом состоянии, был госпитализирован в реанимационное отделение. Состояние прогрессивно ухудшалось, при нарастающей дыхательной недостаточности наступила смерть больного.

При патологоанатомическом исследовании был выявлен бронхиолоальвеолярный рак. Выставлено расхождение клинического и патологоанатомического диагнозов. Необходимо отметить, что диагноз ИФА был выставлен согласно большим и малым критериям диагностики и подтвержден гистологически.

По литературным данным у пациентов с ИФА в 4-12 раз чаще встречается опухоль легкого по сравнению с лицами в общей популяции, что говорит о необходимости онконастороженности у пациентов с диагнозом ИФА и мониторинга ответа на проводимую терапию прежде всего в плане эффективности ГКС, с решением вопроса о проведении повторной биопсии ткани легкого.

---

**Юдина А.А.**

## **Пиар как одна из составляющих антикризисного управления фирмой**

*ГБОУ СПО ВО «Владимирский политехнический колледж»*

Цель пиара – довести информацию до потребителя через независимый источник. На сегодняшний день пиар пользуется доверием у людей и является альтернативой рекламе. Человек может не верить той информации, которую он получает из рекламы, но на подсознательном уровне, (как утверждают психологи), он находится под влиянием СМИ.

При антикризисном управлении предприятием пиар играет важную роль. Так, например, бороться с кризисом можно с помощью антикризисного пиара, который включает в себя подготовку ответов на еще не существующие вопросы, т.е. решение проблемы, которой пока нет. Еще и внешний имидж организации играет большую роль: от него зависят объемы продаж, конкурентоспособность, и в целом, эффективная деятельность фирмы.

С помощью пиара разрабатывается стратегическая антикризисная программа с учетом специфики организации. Такая программа нацелена на будущее, соответственно кризисы должны закладываться в эту программу.

Организация может прогнозировать свои действия в кризисной ситуации. Такой подход близок маркетологам и менеджерам.

В кризисной ситуации, как правило, страдает репутация фирмы, следовательно, применять антикризисный пиар целесообразно в качестве инструмента для борьбы с такой ситуацией. Общественное мнение важно для организации, как во время кризиса, так и после него. Отсюда, антикризисный пиар по укреплению репутации также должен содержаться в антикризисной программе.

Можно сказать, что антикризисный пиар должен включать следующие важные моменты:

- прогнозирование кризиса;
- централизация коммуникации – только один представитель фирмы может делать официальные заявления;
- поддержка связи со средствами массовой информации, т.к. через СМИ может транслироваться некорректная информация;
- сохранение высококвалифицированных кадров в непростых для организации условиях;
- осуществление постоянного мониторинга и оценка протекания кризиса;
- позиционирование фирмы после кризиса.

**Юдин А.И.**

**Полезное использование тепла уходящих газов**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова*

В настоящее время быстрыми темпами идёт рост цен на энергоносители. В связи с этим активное развитие получило направление повышения энергоэффективности систем теплоснабжения. Одним из способов повышения энергоэффективности является полезное использование свободного тепла. Актуальной задачей является полезное использование тепла дымовых газов с помощью контактного экономайзера.

Существуют различные виды контактных экономайзеров. По конструкции различают следующие типы: контактный экономайзер с пассивной насадкой; контактно – поверхностный экономайзер с промежуточным теплообменником; контактные теплообменники с активной насадкой.

В насадочных экономайзерах контактная камера заполняется насадкой из кислотоупорных керамических колец различной формы. Наибольшее распространение получили керамические кольца Рашига.

Принцип действия заключается в том, что вода, нагреваемая в контактном экономайзере, самотёком поступает на слой насадки, продуваемой воздухом, где происходит десорбция. При этом повышается pH воды. Отсос газовоздушной смеси можно производить с помощью дымососа котла либо специальным вентилятором низкого давления.

Одним из основных недостатков работы контактных экономайзеров с пассивной насадкой является несоответствие качества воды ГОСТ – 2874 – 82\*.

Для решения данной задачи разработаны экономайзеры с промежуточным теплообменником. Установка такого теплообменника к экономайзеру позволит исключить прямой контакт газов и нагреваемой воды.

Промежуточный теплообменник может быть встроен в корпус контактного экономайзера или монтироваться отдельно в зависимости от мощности котла и теплопроизводительности экономайзера.

Одним из современных контактных аппаратов является контактный теплообменник с активной насадкой (КТАН).

КТАН является аппаратом рекуперативно – смесительного типа и предназначен для утилизации теплоты парогазовых потоков технологического и теплоэнергетического оборудования, может использоваться как подогреватель, устройство для очистки газов и др. Он состоит из системы орошения, активной насадки. Активная насадка выполнена в виде пучка

водоохлаждаемых труб, закреплённых в трубных досках и сепарационного устройства.

На данный момент существует множество конструкции контактного теплообменного оборудования, различных конструкций и теплопроизводительности. Основным фактором при выборе является грамотный анализ уже существующей системы или подробное изучение на этапе проектирования особенностей комплекса мероприятий, где будет использован контактный экономайзер.

На основе проведённого исследования актуальным является более подробное изучение контактных экономайзеров.

Ставится задачей разработка новых конструкций и методики расчёта контактных экономайзеров. Выбор схем для применения контактных экономайзеров. Оценка эффективности работы контактных экономайзеров.

---

**Якушева Е.Е., Якушев И.Б.**

**Компьютеры, дети, родители**

*Северный государственный медицинский университет,  
Северодвинская детская клиническая больница*

«Дети должны быть видны, но не слышны», - говорит английская половица. Компьютер - отличное подспорье в реализации этого концепта. Аппарат стал развлекающей и обучающей няней. Но в итоге занятие, притворяющееся интеллектуальным, позволяет родителям обманывать самим себя. Конечно, следует осваивать важный в современной жизни агрегат, но этот процесс протекает почти бесконтрольно, что влияет на социально-психологическое развитие ребенка, в итоге предпочитающего виртуальное общение в социальных сетях – общению живому. Подросток, имеющий сотни «друзей» в сети, не умеет общаться вне ее. Приятельство в сети безопасно, но в перспективе ведет к профанации понятия дружбы, формируя ситуацию, при которой ребенок не готов к реальному общению. Настоящая жизнь ранит его: он привык к спокойному водоему социальной сети. Ему уже трудно жить в естественной среде, он стремится в аквариум с искусственной водой и предпочитает безопасные диалоги, чреватые социальным одиночеством. Вырастая, он часто не понимает иносказаний, принятых в социуме, уходит от ответственности за принятие решений: компьютер приучил его к тому, что любой контакт можно прервать, нажав кнопку. В Интернете слова стоят недорого; а поступкам здесь нет места. Если интернет-сообщество принимается за *троллинг*, он становится все более частой причиной детских депрессий и суицидов. В мире компьютерной информации ребенок выбирает то, что привлекательно, и этой броско-

стью обладают вовсе не образовательные сайты. Но родители спокойны: дитя не бродит по улицам и не прогуливает школу. Их не заботит то, что у их ребенка формируется социальный дефект: упущенные в детстве возможности необратимы (опыт детей-Маугли). Известный афоризм говорит: «Ребенка учит правильной жизни полоса света под дверью в кабинет отца». Сегодня свет горит оттого, что папа занят теми же играми, томлением в социальных сетях. Инфантильное поколение, миновав пубертат, продолжает игру в компьютерные бирюльки. Эта генерация сама не знает чем заняться вечером. Такие родители не могут дать ребенку объяснений смысла бытия, ибо сами не задумываются над ним. Швейцарский психиатр К.Г. Юнг считал отца – средоточием всех свойств и ценностей, «информирующим духом», «олицетворенным двойником Бога», воплощающим духовный принцип. Взаимоотношения с матерью Юнг называл «абсолютным опытом рода человеческого, органической истиной». Сегодня *информирующий дух* и *абсолютный опыт человечества* делегировали свои функции, определяющие психическую жизнь ребенка и его судьбу – машинке, подключенной к Бездне, в которой нельзя сразу понять «что такое хорошо, и что такое плохо». Ребенок должен получать объяснения о мире. Он задает свои бесконечные *почему?* Когда он заменит *почему?* на *зачем?*, можно считать, что объяснения закончились: теперь можно лишь комментировать происходящее. От того, каковы будут родительские комментарии, зависит – какие слова подросток будет ставить *после* этого слова. *Почему?* - вопрос о явлении; *зачем?* - вопрос о смысле. «Психоневроз должен быть понят как страдание души, не нашедшей своего смысла», - говорил Юнг, обозначая проблему вакуума, возникающего в психике. Отсутствие смысла формирует психическое расстройство у людей, не задумавшихся над тем, во имя чего они живут. Этот вакуум проявится неврозами, депрессиями, психозами. Если на вопросы *почему?* ребенку отвечал не отец, а компьютер, то и комментарии к слову *зачем?* чадо будет искать лишь в нем. Родители в такой системе не нужны. Связь между поколениями лишь номинальна. Но компьютер не дает эмоций от общения с живым человеком. Любая личность созревает, проходя через усилие, совершаемое над собой. Если усилия нет, инфантилизм может стать пожизненной психологической характеристикой, и спустя некоторое время актуализируется вопрос о психологическом (психиатрическом) консультировании подростка. Его отгороженность от социума, неумение общаться с людьми, тревога, возникающая при принятии решений, оказываются серьезной проблемой. У подростка формируется восприятие негативно настроенного и *враждебного* мира. Это формирует депрессии, социальную беспомощность, робость, чувство

безысходности, кризис аутентичности. Увлекаясь компьютером, ребенок привыкает оценивать жизнь с позиций вечной игры. Обучающие программы построены на игровом принципе, незаметно переводя акцент со слова *обучающая* на слово *игра*. Отсюда недалеко до формирования облегченного отношения к жизни. Любой эпизод биографии неосознанно воспринимается как сессия игры, которую можно перезапустить. Компьютерные игры - лабиринт, из которого нелегко найти выход. Лудомания – трудно преодолеваемая зависимость, при которой счастья не приносит и сама игра. Важнее ритуал, тревожное ожидание неудачи, формирующее психику лузера, который может притворяться успешным лишь наедине с самим собой, в социальных сетях. И первую компьютерную игру в дом приносят родители. Следует менять концепт отношения родителей к компьютеру. Машинка не может быть членом семьи, и не должна узурпировать психологические функции. Для того чтобы компьютер не стал главным советчиком, родителям стоит пытаться сохранить интерес ребенка к себе. Вначале это просто: любой взрослый знает больше. А когда вопросы усложняются, имеет смысл применять усилия и для собственного развития, дабы соответствовать прогрессу ребенка. Тогда вспомогательные вопросы *почему?* будут обращены к компьютеру, дающему справочный материал, но главные вопросы *зачем?* - будут адресованы человеку, являющемуся авторитетом.

---

**Якушев А.Е.**

### **Современные проблемы поиска математических выражений**

*АлтГТУ им. И.И. Ползунова (Алтайский край, г. Барнаул)*

#### **Введение**

Структурированная информация (в том числе выражения в математической нотации) – один из типов информации сети Интернет. Её поиск с помощью текстовых поисковых систем (типа Google, Yandex, Yahoo!, Bing и прочих) приводит к получению крайне нерелевантных результатов. Причина тому – попытка этих систем искать информацию без учета структурной составляющей, которая в данном случае несет важную дополнительную смысловую нагрузку.

#### **Существующие подходы к поиску информации в математической нотации**

Первым из рассматриваемых аналогов является математическая система «Uniquation» (<http://uniquation.com/>). Данный сервис работает с ресурсами, используемыми для представления формул систему компьютерной верстки (язык) TeX: Википедия, eqworld, dxdu.ru, mathforum.ru и pluspi.org.

В основе алгоритма поиска сервиса лежит дипломная работа одного из его создателей [1]. Авторы проекта отмечают, что задача поиска является NP-полной [2], что делает невозможным создание быстрого алгоритма. Чтобы обойти эту проблему, отсекаются формулы, «не имеющие смысл искать», что по факту приводит к явному ухудшению выборки, однако обеспечивает скорость работы, соизмеримую с современными текстовыми поисковыми системами. Дополнительной проблемой сервиса является поиск только точных совпадений.

Следующий рассматриваемый аналог – LaTeX Search (<http://latexsearch.com/>), работающий с базой Springer (более миллиона математических выражений на языке LaTeX). В основе алгоритма также лежит система нормализации термов, однако помимо ассоциативно-коммутативных свойств, сервис учитывает «близость» выражений, вводя понятие расстояния наподобие расстояний Левенштейна и Хэминга. Это позволят искать не только строгие совпадения, но и похожие формулы, их более общий вид, а также исправлять ошибки пользовательского ввода.

Недостатки сервиса – узкий охват данных (одна база, хоть и большая) и значительное время поиска. Кроме того, система оценки близости также требует существенной доработки, возвращая порой очень отдаленно похожие результаты как точные совпадения.

### **Предлагаемая модель**

Нами предлагается другой подход к поиску математических выражений с использованием суффиксных массивов. Они позволяют избежать полнотекстового поиска и требуют проверки только совпадения префиксов хранимых частей выражения.

Для построения суффиксного массива по заданному выражению сначала нужно построить для него дерево по правилам построения синтаксических деревьев. Внутренние вершины такого дерева соответствуют операциям исходного выражения, а листья – аргументам операций.

При построении дерева выполняется нормализация путем объединения коммутативных операций на одном уровне, а также замены вычитания сложением и унарным минусом, а деления – умножением и  $-1$  степенью.

Далее для каждого пути от корня дерева к листу, состоящему только из операций (исключая аргументы в листьях) построим суффиксное дерево как для строки, чьим алфавитом являются математические операции. Последним действием объединим все суффиксные массивы всех путей в единый. Он будет характеризовать структуру выражения и применяемых операций (а также их порядок), а потому может использоваться для выполнения поиска и ранжирования результатов.

Мы предполагаем математические выражения тем более похожими, чем больше длина общей (совпадающей) последовательности их операций. А для ранжирования нескольких выражений с одинаковой длиной, нужно сравнить суммарные длины их общих последовательностей.

С точки зрения собственно работы с суффиксным массивом, задача поиска будет NP-полной. Однако сам массив исключит полный перебор операций дерева и в значительной мере ускорит сравнение (нужно сравнивать с первого символа до первого несовпадения), что в значительной мере ускорит общую NP-полную задачу поиска.

### Выводы

Результаты работы экспериментальной системы ранжирования представлены на рисунке 1. Система показывает адекватный поиск на определенном круге тестовых данных, однако на данном этапе испытывает сложности с ранжированием похожих выражений. Для улучшения этой характеристики предполагается ввести дополнительные коэффициенты и увеличить вес точных совпадений.

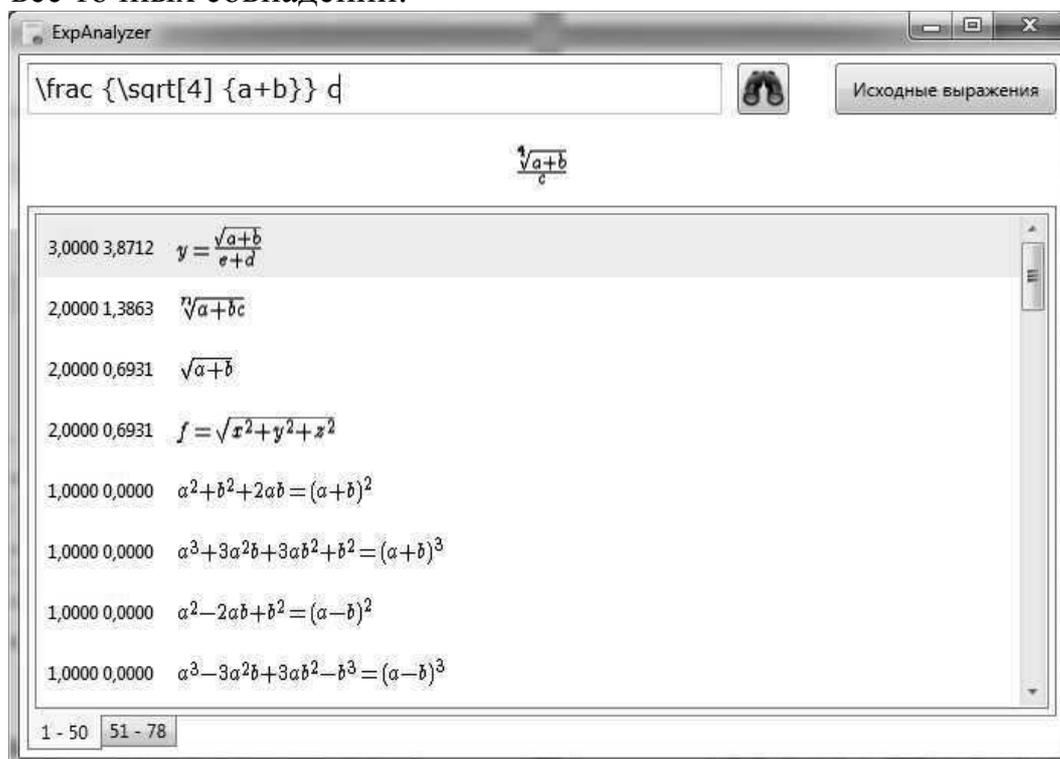


Рис. 1. Поиск выражения  $\frac{\sqrt[4]{a+b}}{c}$ .

### Литература

1. Научный форму dx dy [Электронный ресурс] – URL: <http://dxdy.ru/> (дата обращения: 26.02.2013).

2. Специализированная социальная сеть «Хабрахабр» [Электронный ресурс] – URL: <http://habrahabr.ru/> (дата обращения: 25.02.2013).

**Якушкина Е.И.**

**Непрерывное личностно-ориентированное обучение в системе  
высшего профессионального образования**

*Томский политехнический университет*

Одной из основных задач в сфере высшего профессионального образования является подготовка специалистов, которые были бы способны постоянно актуализировать свои знания и применять их в изменяющихся условиях, а их «основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни» [1].

Непрерывное адаптивное образование в течение всей жизни человека неизбежно приведет к росту в общем числе обучающихся доли взрослых людей, проходящих профессиональную переподготовку, получающих второе высшее образование без отрыва от работы. Система высшего образования должна быть готова к этому вызову.

Традиционный образовательный процесс в вузе также меняется. Использование информационных технологий привело к созданию множества электронных образовательных ресурсов, образовательных интернет-сервисов, систем управления обучением. Изменяются роли преподавателя и студента. Современный студент ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самореализации, самоуправлению, склонен самостоятельно выбирать методы и формы обучения.

Создаются предпосылки для того, чтобы предложить в вузе для всех категорий обучающихся единую образовательную модель (рис. 1) на основе принципов андрогогики [2]: 1) принципа приоритетности самостоятельного обучения, 2) принципа совместной деятельности обучающегося с курсниками и преподавателем, 3) принципа востребованности результатов обучения практической деятельностью, 4) принципа индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей и др.

На первый план выходят технологии обучения, ведущую роль в которых играет обучающийся. Приоритет отдается практическим занятиям, часто экспериментального характера, дискуссиям, семинарам, деловым играм, кейсам, тренингам, решению конкретных производственных задач.

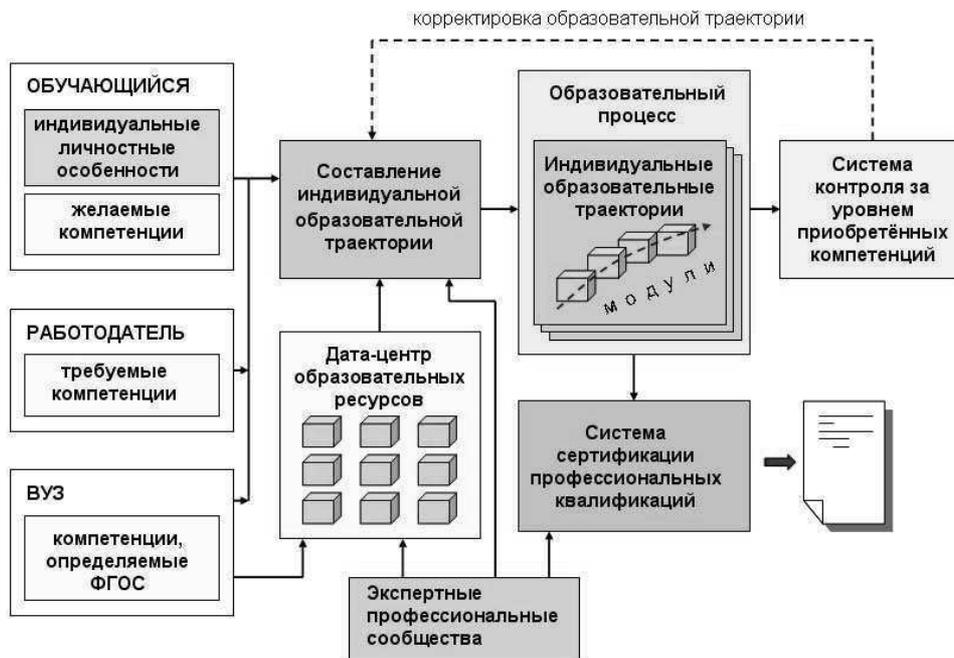


Рис 1. Непрерывное личностно-ориентированное обучение в вузе  
 Организация “обучения во взаимодействии”, переход к активным формам занятий требует от преподавателя дополнительных усилий и методологической переподготовки. С другой стороны, использование лучших мировых открытых образовательных ресурсов (ООР) при разработке курсов облегчает задачу преподавателя и одновременно устанавливает достаточно высокую планку качества.

В новой технологии обучения преподаватель выступает экспертом в определенной области знаний и помогает учащемуся сформировать индивидуальную образовательную траекторию для достижения:

- компетенций, определяемые ФГОС по данному направлению подготовки,
- дополнительных компетенций, востребованных работодателем,
- желаемых компетенций, необходимых обучающемуся в соответствии с его планами профессионального роста и в целях его саморазвития,
- а также с учетом его личностных особенностей:
- сформировавшегося стиля познавательной деятельности,
- мотивации к обучению,
- уровня исходных компетенций - знаний, умений, навыков, которые должны быть использованы в процессе обучения, профессионального и жизненного опыта.

В формировании образовательной траектории принимает также участие эксперт-профессионал-практик, представитель работодателя. Образовательная траектория может включать образовательные модули из дата-центра открытых электронных образовательных ресурсов и очные прак-

тические занятия различных форм. Наполнение дата-центра и контроль качества образовательных ресурсов осуществляются преподавательским сообществом и экспертами-профессионалами. Система контроля за уровнем приобретенных компетенций позволяет откорректировать образовательную траекторию в ходе учебного процесса.

Для оценки приобретенных в ходе образовательного процесса компетенций необходимо построить систему независимой оценки и сертификации профессиональных квалификаций для разных направлений подготовки, поддерживаемую всеми заинтересованными структурами, представляющими объединения работодателей, профессиональные сообщества, систему профессионального образования, а также органы государственной власти федерального и регионального уровней.

#### Литература

1. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. – М.: Издательский отдел НМЦ СПО, 1998.

2. Дресвянников В.А. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых. <http://www.elitarium.ru/2007/02/09/andragogika.html>

---

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, БИЗНЕС:  
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИНТЕГРАЦИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
28 февраля 2013  
Часть IV

ISBN 978-5-906353-09-2



ISBN 978-5-906353-13-9



Подписано в печать 19.03.2013. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура Times. Печ. л.9,3  
Тираж 500 экз. Заказ № 011  
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»  
ул. Ильменский пр-д, д. 1, корп. 6  
тел.: (495) 926-63-96, [www.bukivedi.com](http://www.bukivedi.com), [info@bukivedi.com](mailto:info@bukivedi.com)