

КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть VII
3 февраля 2014 г.

**АР-Консалт
Москва 2014**

УДК 001.1

ББК 60

Н34 Наука, образование, общество: тенденции и перспективы:

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 3 февраля 2014 г. В 7 частях. Часть VII. М.: «АР-Консалт», 2014 г.- 178 с.

ISBN 978-5-906353-74-0

ISBN 978-5-906353-81-8 (Часть VII)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Наука, образование, общество, тенденции и перспективы» (г. Москва, 3 февраля 2014 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-81-8 (Часть VII)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Архитектура и строительство»	8
Кузьменко С.А. Применение энергосберегающих технологий в строительстве и реконструкции малоэтажных зданий.....	8
Ефанов И. Н., Лукашевич В.Н. Применение дисперсной арматуры из отработанных волокнистых сорбентов для дисперсного армирования асфальтобетонных покрытий при строительстве и ремонте автомобильных дорог	9
Ефанов И. Н., Лукашевич В.Н. Решение проблемы утилизации отработанных волокнистых сорбентов, предназначенных для сбора пролитых нефти и нефтепродуктов, путем их использования в дорожном строительстве.....	11
Мантуров З.А. Клеящая способность жаростойкого безобжигового композиционного вяжущего на основе безводного силиката натрия.12	
Мантуров З.А. Зависимость теплопроводности от средней плотности безобжигового жаростойкого материала на пеношамот-силикат-натриевых композициях.....	14
Моисеенко М.О., Трепутнева Т.А., Попов О.Н., Тур А.В., Шильников С.Н. К расчету подкрепленных пластин и оболочек с учетом коррозии	16
Кумпяк О.Г., Галяутдинов З.Р., Пахмурин О.Р., Иванова Е.П., Сергеева С.И. Практический опыт ликвидации последствий взрывов газовых баллонов	17
Прокофьева Г.И. Экономическая эффективность системы вентиляции с рекуперацией энергии	19
Пудовкин С.И. Большевицкая мечта о «Городе-саде и площади Святого Петра»	21
Ревякин С.А., Скопинцев А.В. Информационные связи объекта и природного контекста как способ формирования биопозитивной архитектуры	24
Рышков А.В., Коваль А.О. Анализ энергоэффективности систем вентиляции в малоэтажном строительстве.....	26
Сенченко И.С., Вахилевич Н.В. Организация создания и функционирования торговых центров на территории Кавказских Минеральных Вод.....	28
Сергеев С.Е. Коррозия арматуры в ж/бетонных конструкциях	29

Скопинцев А.В., Ревякин С.А. Методы архитектурной экореконструкции прибрежных ландшафтов бывших промышленных территорий.....	31
Зайчикова Е.Г., Кочетова В.В., Скопинцев А.В. Средства архитектурной организации общественных пространств в многоуровневых жилых структурах	32
Шешуков А.П., Макаров Е.Я. Влияние модификации внутренней структуры древесного заполнителя на свойства арболита.....	34
Секция «Социальные технологии».....	35
Горбачева И.И. Гражданско-патриотическое воспитание как условие предупреждения проявлений экстремизма среди студентов ССУЗов	35
Поночевная И.В., Петрова А.М. Социальные информационные технологии как новый этап развития в системе открытого образования.....	37
Петухова Л. Н. Здоровьесберегающие технологии в ВУЗе.....	39
Секция «История и политология»	41
Абракова Т. А. Обращения граждан в органы власти как источник по социальной политике Горьковской области 1989-1991 гг.	41
Аргунова М.П. Научно-исследовательская деятельность медицинского персонала эвакогоспиталей Алтайского края в годы Великой Отечественной войны.....	44
Бажан Е.И. Политическая элита Италии и акторы, воздействующие на процесс принятия внутриполитических решений	48
Балика А.Д. Принцип мерности как инструмент методологического анализа либерализма и социализма.....	51
Басов В.О. Постклассический анархизм XX века: теоретические закономерности развития.....	60
Белушко Т.И. Выборы во Франции 2012 года в контексте проблем левой альтернативы	63
Гагиева А.К. Реформы местного управления в России в первой половине XVIII века	64
Гагиева А.К. Изменения в российской политической элите XVIII века ..	66
Баранова Е.С., Зайнапов А.Г. Образ советского провинциального города в 30-е гг. XX века (на материалах города Сыктывкара).....	67
Иванова М.А., Зубков С.А. Основы философии истории Д. Вико	68
Кобзарева М.Ю. Летопись ростовской Стачки 1902г.....	70

Коваленко А. А. Роль турецких трудовых мигрантов в социально-экономической и политической жизни Германии (1990 г. – начало XXI в.).....	71
Надолинская А. И. Маргарет Тэтчер и кризис в Северной Ирландии	73
Павлова К.П. Православие как процесс межцивилизационного взаимодействия	77
Першин К.В. К вопросу о роли органов государственной безопасности СССР в предотвращении применения противником запрещенных средств и методов войны (на примере сталинградской области).....	78
Пытьева М.Б. Молодёжь и выборы	83
Рябинина И.А. Захват монголами чамской столицы Виджайя в 1283 г.....	86
Тростянский С.С. Споры о личности Сталина в Российской истории.....	89
Секция «Психология и социология»	90
Абазарова Г. В, Худякова Т. Л. Дифференцированная оценка уровня профессиональной компетентности студентов-психологов	90
Акиншина С.И, Гридяева Л.Н. Особенности проявления гендерной идентичности личности разных возрастных групп	92
Ахмерова Д.Ф., Арестова М.Ю. Особенности развития личности девиантных подростков.....	94
Ахмедханов М. А. Определение эффективности учебной деятельности специалистов по охране важных государственных объектов и специальных грузов на основе анализа факторных структур.....	95
Бобылев Е.Л., Горшков Е.А. Эстопсихология.....	97
Рыкалина О.Г., Верещагина Е.А. Особенности военно-профессиональной направленности у юношей из разных типов семей (в региональном аспекте).....	98
Галкова И.В. Особенности исследования социального партнерства социологическими методами.....	101
Гордеев Ю.М., Лобанов С.В. Школьный учитель в тени реформы образования	105
Горшков Е.А., Бобылёв Е.Л. Исследование процесса общения в творчестве Ч. Кули.....	107
Гусарова Т.С. Психология безопасности личности	108

Дюсебаев Б.К. Элементы групповой психотерапии в работе куратора /эдвайзера/ студенческой группы	110
Дюсебаев Б.К. Психотерапевтические и психологические методы в педагогической практике высшей школы	112
Зименко А.В. Связь интенсивности исполнения религиозных обрядов и возрастных характеристик	115
Злобина Л.А. Проблемы социализации подростка.....	119
Иванова Е.С. Влияние коррекционно – развивающих занятий в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, детей младшего школьного возраста	120
Камаева Л.М. Оценка уровней неврастении, астении, психастении у молодежи на фоне загрязнения почвы тяжелыми металлами	122
Козлов С.С. Роль руководящих кадров в обеспечении эффективности воспитания сотрудников органов внутренних дел	124
Конопля А.А. Психологические взаимоотношения детей в дошкольном учреждении.....	127
Лопатина С.Н. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в образовательной среде.....	129
Михайлова С.А. Профориентация старшеклассников.....	132
Павлов А.С. Проблемы внедрения психодиагностических технологий при отборе кандидатов в высшие военные учебные заведения.....	134
Ракшина Н.С., Подшивалова С.В., Красовская К.С., Алиева А.А. Диагностика психоэмоционального состояния студенток третьего – четвертого курсов БУ «Сургутский медицинский колледж»	136
Рогов Е.И., Симончик Т.В. Особенности аддиктивного поведения подростков в разных типах образовательной среды	137
Чернецкая Н.И. Построение новой концепции творческого мышления в контексте запросов современного образования.....	139
Шевелева Е. В. Интегративная песочная терапия в развитии эмоционального интеллекта ребенка	141
Шматова С.А. Адаптация подростков в поликультурной образовательной среде.....	143
Юрьева Н.В. Готова ли Россия к инклюзии?	146

Секция «Сохранение и приумножение культурного потенциала».....	148
Бондаренко В.И. Сохранение культурно-исторического наследия.....	148
Гайнанова В.Б. Соблюдая традиции.....	150
Копытина А.В. Современное градостроительство и проблема сохранения памятников архитектуры, как историко-культурного наследия города Бийска	151
Лукиянова Е.Н. Проблемы сохранения и приумножения культурного потенциала.....	153
Окульская Л.В. Культурная традиция малой родины как ориентир в воспитании подрастающего поколения.....	154
Розова М.Г. Подготовка бакалавров народной художественной культуры в рамках сохранения и развития культурного потенциала города Ельца	156
Рыжих Н.А., Конобиевская М.И. Русский национальный костюм как средство сохранения и передачи культурного наследия народа	158
Склёмина С.М. «Неупиваемая Чаша»: тайна иконописного шедевра	160
Соломяная Г. Ф. Я педагог: вчера и сегодня	163
Талзи С.С., Осипова Е.В. Приумножение культурного потенциала учащихся начальной школы через изучение народных промыслов	166
Федорова А.А. Воспитание музыкой... ..	168
Хакимова Н.С. Помощь музыканту педагогу в подготовке учащихся к концертному выступлению.....	170

Секция «Архитектура и строительство»

Кузьменко С.А.

Применение энергосберегающих технологий в строительстве и реконструкции малоэтажных зданий

ОГУ (г. Оренбург)

Проведенное исследование современных энергосберегающих технологий имеет цель конкретизировать, находящуюся в свободном доступе, информацию для её дальнейшего применения в строительстве и реконструкции малоэтажных домов в Оренбургской области.

В настоящее время существует множество проектов, так называемых пассивных домов. Основной особенностью, которых является низкое энергопотребление (не выше 15 кВт·ч на 1 м² отапливаемой площади в год). Как известно родиной большинства из них являются страны западной Европы и Северной Америки, что создаёт значительную проблему применения таковых на значительной территории нашей страны. Разумеется по причине кардинальной разницы климата.

Отличительные особенности пассивного дома: компактность, эффективное утепление, отсутствие мостиков холода в ограждающих конструкциях, правильная геометрия здания, ориентации по сторонам света. Из активно используемых методов в пассивном доме обязательным является использование системы приточно-вытяжной вентиляции с рекуперацией.

Применительно к территории нашей области хочется отметить наиболее эффективные мероприятия:

1. Установка вентиляции с рекуперацией. К примеру, пластинчатый рекуператор даёт экономию до 40% потребляемой энергии, при этом имеет небольшие габариты и массу, сравнительно с кожухотрубчатый теплообменником. Основной проблемой таких систем остаётся «поддушенный» рекуперацией воздух.

2. Возведение больших по толщине ограждающих конструкций, сравнительно с рекомендуемыми для юго-западных широт. С наложением теплоизоляции как снаружи, так и внутри помещения.

3. Использование морозостойких материалов для облицовки, что к примеру не характерно для США.

4. Минимизация оконных и дверных проёмов на северном фасаде. Во многих существующих проектах энергосберегающих домов, ограждение, смотрящее на север, задумано как глухая стена. Южная же напротив, должна обеспечить светом как можно больший внутренний объём помещения.

5. Устройство воздуховода ниже уровня промерзания грунта. В тандеме с приточно-вытяжной вентиляцией, возможно нагревать зимой и охлаждать летом наружный воздух до необходимых параметров.

Что же касается использования нетрадиционной энергетики, то использование геотермального теплового насоса будет наиболее подходящим. Ветрогенератор - материалоемкая установка. При работе создаёт шум, что не уместно вблизи с домом. Среднегодовая скорость ветра по области составляет 3 м/с (на высоте 10 метров), и ветры не постоянны в наших краях. Так что если использовать ветрогенератор для выработки электроэнергии питающей жилой дом, это окажется менее эффективно, нежели его использование в качестве устройства поднимающего воду из скважины. Солнечные фотоэлектрические панели, предлагаемые нашим рынкам, не адаптированы под здешние зимы. К тому же число солнечных дней в осенне-зимний период мало. Срок окупаемости очень велик (15-20 лет). В этом случае стоит обратить внимание на солнечные коллекторы, обеспечивающие горячие водоснабжение.

Наиболее интенсивные работы по проектированию и строительству пассивных домов в России ведутся в Москве и Санкт-Петербурге. Стоимостью такой дом на 8-10 % выше средних показателей для обычного здания. Эта разница полностью окупаются в течение 7-10 лет. Учитывая бесценную пользу для экологии при массовом строительстве эти сроки приемлемы.

Ефанов И. Н., Лукашевич В.Н.

Применение дисперсной арматуры из отработанных волокнистых сорбентов для дисперсного армирования асфальтобетонных покрытий при строительстве и ремонте автомобильных дорог

ТГАСУ (г. Томск)

Сроки службы асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог, построенных с соблюдением действующих нормативных документов, существенно ниже установленных нормами. Одним из путей увеличения сроков службы покрытий является дисперсное армирование асфальтобетонных смесей, используемых для устройства этих покрытий. Однако вопросы технологии приготовления дисперсно армированных асфальтобетонных смесей до настоящего времени изучены недостаточно. Кроме того, дисперсное армирование, существенно улучшая весь комплекс свойств асфальтобетонов, никоим образом не влияет на свойства битумных пленок, характеристики которых имеют определяющее значение в процессах старения асфальтобетонов.

Технология производства асфальтобетонных смесей предусматривает процессы приготовления дисперсной арматуры из полимерных волокнистых сорбентов (резку), подачу в смесительный агрегат отдозированных

минеральных материалов и их перемешивание, подачу дисперсной арматуры из сорбентов и ее перемешивание с минеральными материалами, подачу органического вяжущего (нефтяного битума) и окончательное перемешивание.

Введение в асфальтобетонную смесь дисперсной арматуры из волокнистых сорбентов-сборников нефти и нефтепродуктов положительно влияет на характеристика асфальтобетонов по двум направлениям: дисперсная арматура улучшает физико-механические свойства и реологические характеристики, а содержащиеся в сорбентах нефтепродукты воздействуют как добавка, модифицирующая поверхность минеральных материалов, улучшающая адгезию и исключая избирательную фильтрацию (диффузию) компонентов нефтяного битума в поры и капилляры минеральных материалов. В результате повышается сдвигоустойчивость асфальтобетона при положительных температурах и эластичность пленок битума при отрицательных температурах. Это снижает вероятность возникновения сдвиговых деформаций в летний период, интенсивность трещинообразования в зимний период, замедляет старение асфальтового вяжущего и приводит к увеличению срока службы асфальтобетонных покрытий.

Исследования асфальтобетонов, дисперсно армированных волокнами из отработанных сорбентов, проведенные в ТГАСУ с применением методов электронного парамагнитного резонанса, люминесцентной битумологии, инфракрасной спектроскопии, показали, что интенсивность старения асфальтового вяжущего под воздействием природно-климатических факторов существенно снижается [1]. В результате снижения интенсивности старения асфальтового вяжущего снижается интенсивность трещинообразования покрытий и увеличиваются сроки их службы.

Полученные результаты были проверены в производственных условиях, в ходе которых были построены три экспериментальных участка покрытия из асфальтобетонных смесей, дисперсно армированных отрезками из отработанных волокнистых сорбентов. Опытнo-производственное строительство выполнялось в подразделениях управления автомобильных дорог республики Горный Алтай (один участок построен в Турачагском районе и два участка – в Майминском). Проведенные опытно-производственные работы, исследования показателей физико-механических и структурно-механических свойств асфальтобетонов, экспериментальные исследования с применением методов электронного парамагнитного резонанса, люминесцентной битумологии, инфракрасной спектроскопии свидетельствуют о целесообразности применения дисперсной арматуры из отработанных волокнистых сорбентов в составе асфальтобетонных смесей.

Литература:

1. Лукашевич В.Н., Увеличения срока службы асфальтобетонных покрытий за счет двухстадийного введения органических вяжущих в процессе производства асфальтобетонных смесей. – Строительные материалы. – 2003, № 1. – С. 24–25.

Ефанов И. Н., Лукашевич В.Н.

Решение проблемы утилизации отработанных волокнистых сорбентов, предназначенных для сбора пролитых нефти и нефтепродуктов, путем их использования в дорожном строительстве

ТГАСУ (г. Томск)

На нынешнем этапе развития, человечество активно использует углеводородное сырье для решения энергетических проблем. Добыча нефти и газа производится как на суше, так и под водой. Доставка нефти и нефтепродуктов к местам переработки и потребления осуществляется преимущественно трубопроводным и водным транспортом. При добыче и транспортировке нефти имеют место аварии на буровых установках, на трубопроводах, происходят катастрофы танкеров, осуществляющих перевозку нефти и нефтепродуктов. Загрязняются огромные площади на суше, в морях и океанах. В результате на акватории морей и океанов, подвергшейся загрязнению, гибнут животные и растения, средой обитания которых является вода, загрязняется прибрежная зона, что особенно вредно для тех мест, где сосредоточены пляжи и зоны отдыха населения. При загрязнении нефтью и нефтепродуктами суши также гибнет, либо подвергается вредному воздействию все живое. Загрязненные участки поверхности земли становятся непригодными для землепользования на длительный период.

Для устранения вредного воздействия разливов на окружающую среду необходимо удалять разлившуюся нефть и нефтепродукты. Применение волокнистых сорбентов является одним из наиболее распространенных методов борьбы с разливами. Насыщенные нефтью, нефтепродуктами, нефтяными, каменноугольными, сланцевыми фусами и прочими веществами, содержащими высокомолекулярные смолы волокнистые сорбенты подвергают центрифугированию и используют вновь для локализации и сбора углеводородного сырья. После пятидесяти циклов поглощения–центрифугирования сорбенты считаются отработавшими свой ресурс и должны быть подвергнуты утилизации. Основные способы утилизации, существующие в настоящее время, предусматривают сжигание или захоронение отработанных волокнистых сорбентов. Эти методы нельзя назвать эффективными, поскольку они наносят вред окружающей среде. Более эффективным методом утилизации отработанных волокнистых сорбентов, предназначенных для локализации и сбора пролившихся нефти и нефтепродуктов, является их использование в составе асфальтобетонных смесей в качестве дисперсной арматуры.. При этом достигается двойной эффект: происходит утилизация отходов, и улучшаются свойства асфальтобетонов, в состав которых введены отходы. Данное решение не приводит к значительному увеличению стоимости асфальтобетонов, поскольку затраты ограничатся только процедурой переработки волокнистых сорбентов в

дисперсную арматуру, которая предусматривает лишь их разволоknение и резку. Далее отдозированная дисперсная арматура вводится в смесительный агрегат и перемешивается с введенными ранее компонентами асфальтобетонной смеси. Затем вводится органическое вяжущее (нефтяного битума), осуществляется окончательное перемешивание, выгрузка асфальтобетонной смеси и ее доставка к месту укладки.

Исследования, проведенные в ТГАСУ [1], показали, что введение дисперсной арматуры в состав асфальтобетонной смеси позволяет существенно улучшить свойства асфальтобетонов. Образуется пространственная армирующая решетка, воспринимающая в асфальтобетоне напряжения от подвижной нагрузки. Увеличивается величина адгезии к поверхностям минеральных материалов и волокнообразующим полимерам. Снижается интенсивность старения асфальтового вяжущего, что приводит к снижению интенсивности трещинообразования покрытий и увеличению сроков их службы. Опытно-производственные работы, в ходе которых построены три экспериментальных участка, подтвердили результаты теоретических и экспериментальных исследований.

Литература:

1. Лукашевич В.Н., Ефанов Н.Е. Исследование влияния технологии приготовления асфальтобетонных смесей на процессы старения асфальтового вяжущего при использовании волокнистых сорбентов в качестве дисперсной арматуры. – Вестник ТГАСУ. – 2012, № 2.–С. 191–196

Мантуров З.А.

Клеящая способность жаростойкого безобжигового композиционного вяжущего на основе безводного силиката натрия

ДГТУ (г. Махачкала)

Известно [1], что упрочнение композиций на основе жидкого стекла – это следствие одновременно протекающих процессов, приводящих к повышению адгезионной и когезионной прочности. Необходимое условие при этом – хорошее смачивание связующим веществом (жидким стеклом) поверхности частиц заполнителя, т.е. имеет место объемное омоноличивание системы.

В процессе обводнения и низкотемпературной обработке (сушка) силикат-натриевых композиционных вяжущих на основе безводных силикатов натрия (БСН) последняя переходит в водный раствор силиката натрия – жидкое стекло непосредственно внутри композиции [2, 3]. При этом омоноличивание системы происходит путем склеивания частиц заполнителя в местах их контактов, т.е. имеет место контактное омоноличивание.

Этот способ основывается на общих принципах склеивания двух контактирующих поверхностей тонкими клеевыми прослойками, качество которого зависит от двух условий – это адгезия клеевой композиции к по-

верхности склеиваемых частиц и когезионная прочность самой клеевой прослойки.

Следует отметить, что клеящая способность у жидкого стекла в 3-5 раз выше, чем у клинкерных цементов. Поэтому и получают на его основе высококачественные жаростойкие бетоны, эксплуатируемые при температуре до 1600 °С [1, 2].

Прочность клеевого соединения существенно зависит от толщины клеевого слоя, оптимальная величина которого зависит от вида вещества и характера поверхности твердых частиц. С увеличением толщины клеевого слоя нередко снижается его прочность из-за большого числа дефектов структуры.

Процесс структурообразования в исследуемых нами силикат-натриевых композициях, равно как и в материалах на его основе, зависит от многих факторов. Важнейшими из которых являются приобретение тонкодисперсными частицами БСН адгезионных свойств, определяющих клеящую способность и когезионную прочность клеевых контактов, обеспечивающих механическую прочность композиции.

Поэтому важной задачей является изучение влияния концентрации безводного силиката натрия ($\text{Na}_2\text{O} \cdot m\text{SiO}_3$) и степени его обводнения на клеящую способность силикат-натриевого композиционного вяжущего. Можно ожидать при этом более высокую клеящую способность исследуемых жаростойких композиционных вяжущих на БСН, чем на жидком стекле в силу теоретических положений, лежащих в основе научной концепции формирования структуры таких композиций [2, 3].

Нами исследовались связки из композиций на основе БСН ($\text{Na}_2\text{O} \cdot 2,8\text{SiO}_2$), а также жидкостекольные композиции состава 80:20, % по массе – шамот: БСН (соответственно жидкое стекло) при различной степени обводнения. Удельная поверхность твердых компонентов связки составляло 4000 см²/г.

Клеящую способность связок определяли исходя из сопоставления прочностных показателей ($R_{\text{изг}}$), шамотных образцов-балочек размерами 11х6,5х5,4 см, выпиленных из огнеупорного кирпича и попарно склеенных между собой вышеуказанными связками. Клеящий состав (связки) наносился на торцы склеиваемых образцов предварительно плотно притертых в сухом состоянии. Затем образцы устанавливались в вертикальном положении в сушильную камеру. Сушка проводилась по режиму: подъем до 90°С и выдержка 3 ч, затем подъем до 200°С и выдержка 3 ч. При этом концентрация связки в клеевом шве изменялась от неполного его заполнения до толстого слоя. При этом концентрация жидкостекольной связки на БСН достигалась при одинаковом содержании Na_2SiO_3 соответственно. Образцы остывали в печи до комнатной температуры, после чего подвергались испытанию на изгиб.

Анализ результатов исследования влияния различной концентрации БСН и степени его обводнения (водоудерживающего отношения) на клеящую способность связок показал, что равнопрочные клеевые швы получаются при концентрации БСН в 2,5-3,5 раза меньшей концентрации жидкого стекла (на 100 % силикат-натрия). Существенная разница в концентрации клеящей основы указывает, что решающее влияние на прочность шва и зоны склеивания оказывает не концентрация силиката натрия, а плотность клевого шва и адгезия к адгезиву.

Характерно, что образцы, омоноличенные связкой на БСН и жидком стекле с $\rho=1,5 \text{ г/см}^3$, разрушались по телу адгезива. Однако такая плотность жидкого стекла не технологична, так как гомогенизацию массы с такой связкой в промышленных условиях реализовать невозможно. Снижение плотности (а следовательно и вязкости) до $1,3-1,4 \text{ г/см}^3$ приводит к снижению прочности соответственно на 10 и 30 %, при этом разрушение контактной зоны проходит по шву, не задевая адгезив.

Использование чистого БСН без наполнителя требует повышенного расхода связующего ($0,14-0,2 \text{ г/см}^2$). Вызвано это тем, что при малых дозировках БСН ($0,057 \text{ г/см}^2$) в связи с неровностями контактных поверхностей адгезива после проведения омоноличивания остаются проплешины, не заполненные клеем, что естественно, снижает прочность склейки. Поэтому роль наполнителя в композициях с БСН при малых расходах связующего велика, так как она обеспечивает полное заполнение контактной зоны и создает «стесненные условия» [2, 3] для формирования омоноличивающих новообразований.

Литература:

1. Тарасова, А.П. Жаростойкие вяжущие на жидком стекле и бетоны на их основе [Текст]. – М.: Стройиздат, 1982. – 130 с.
2. Тотурбиев, Б.Д. Строительные материалы на основе силикат-натриевых композиций [Текст]. – М.: Стройиздат, 1988. – 208с.
3. Мантуров З.А. Карборунд-шамот-силикат-натриевое композиционное вяжущее как основа для получения безобжиговых жаростойких теплоизоляционных материалов [Текст] // Вестник ДГТУ, №23. – Махачкала, 2011. С. 117-126.

Мантуров З.А.

Зависимость теплопроводности от средней плотности безобжигового жаростойкого материала на пеношамот-силикат-натриевых композициях

ДГТУ (г. Махачкала)

В работе представлены результаты исследования зависимости теплопроводности от средней плотности безобжигового жаростойкого материала на пеношамот-силикат-натриевых композициях [1, 2]. Она твердеет в результате низкотемпературной сушки (до 200°C), а не в процессе высоко-

температурного обжига (до 1350°C), характерного для традиционных огнеупоров.

Известно, что теплопроводность является одним из главных показателей теплоизоляционных материалов, знание которого позволяет правильно рассчитать толщину теплоизолирующей конструкции и тем самым сэкономить топливно-энергетические ресурсы.

В работе исследовано влияние средней плотности разработанного теплоизоляционного материала на его теплопроводность после сушки при 200°C и после обжига при 1350°C. Для сравнения с традиционными обжиговыми пеношамотными теплоизоляционными материалами испытания на теплопроводность проводились при 350°C. Результаты исследований приведенные на рисунке показывают, что с повышением средней плотности, как разработанного нами безобжигового теплоизоляционного материала, так и обжигового традиционного пеношамотного материала теплопроводность повышается равномерно до средней плотности 1400 кг/м³.

Это объясняется в основном увеличением кондуктивной теплопередачи и стабилизацией структуры материалов. При этом теплопроводность разработанного безобжигового жаростойкого теплоизоляционного материала после сушки при 200°C ниже чем у предварительно обожженного при 1350°C.

Низкая теплопроводность разработанного теплоизоляционного материала по сравнению с обжиговыми материалами объясняется увеличением количества аморфного кремнезема под действием щелочи и удалением оставшейся части физически связанной воды и воды, удерживаемой гелем кремниевой кислоты.

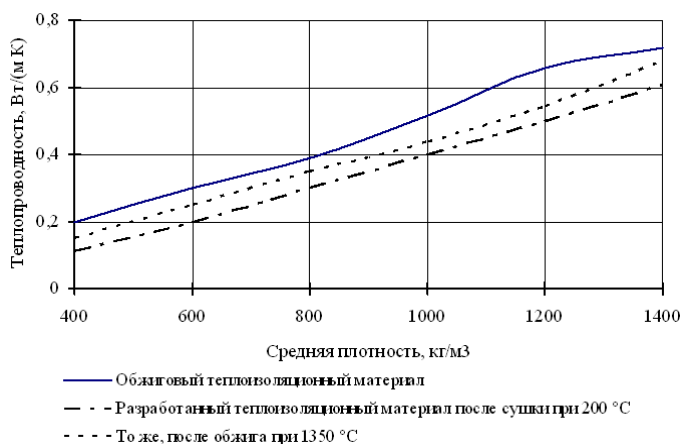


Рис. 2. Зависимость теплопроводности теплоизоляционного материала от средней плотности

Увеличение теплопроводности разработанного жаростойкого теплоизоляционного предварительно обожженного материала при 1350°C по сравнению с высушенным при температуре 200°C объясняется уменьшением количества аморфного кремнезема за счет кристаллизации кристобалита при нагреве материала до 1350°C и стабилизацией его структуры, что хорошо согласуется с данными других исследователей.

Литература:

1. Тотурбиев, Б.Д Модифицированный безобжиговый пеношамотный жаростойкий теплоизоляционный материал [Текст]. // Б.Д. Тотурбиев, Ш.М. Зайналов, З.А. Мантуров, А.Б. Тотурбиев / Изв. вузов. Северо-Кавказский регион. Технические науки.– 2006.– Прил.№3.– С.96–100.

2. Мантуров З.А. Безобжиговый жаростойкий теплоизоляционный материал на основе пеносиликат-натриевой композиции [Текст] // Сб. научных трудов SWorld.– Выпуск 2. Том 39.– Одесса: Купrienko, 2013.– ЦИТ: 213-784.– С. 69–72.

Моисеенко М.О., Трепутнева Т.А., Попов О.Н.,

Тур А.В., Шильников С.Н.

К расчету подкрепленных пластин и оболочек с учетом коррозии

ТГАСУ (г. Томск)

Элементы конструкций в виде подкрепленных оболочек и пластин, находящихся под действием агрессивных сред применяются во многих отраслях народного хозяйства [1-4, 7]. Теория данного научного направления находится в процессе развития [5]. Решения задач устойчивости и определения напряженно-деформированного состояния (НДС) для ребристых оболочек исследованы не достаточно [1-4, 7]. Большие трудности приходится преодолевать при исследовании НДС и устойчивости тонкостенных элементов конструкций с учетом физической и геометрической нелинейностей (ФГН) [5]. При расчетах применяются различные теории, учитывающие влияние коррозии [2, 5, 9]. Анализ работ [1-4, 7] по исследованию НДС ребристых пологих оболочек с учетом коррозии материала указывает на актуальность темы.

В работе [7] авторами, в развитии работы [6], предложен метод расчета НДС несовершенных ребристых пологих оболочек средней толщины при действии поперечной нагрузки, температуры и агрессивных сред с учетом ФГН.

Рассматривается система пологих прямоугольных оболочек и пластин, имеющих начальные погибы на панелях и на контуре, подкреплённых продольными и поперечными ребрами жесткости, образуя конструктивную ортотропность. На панели и ребра действуют силовая, температурная нагрузки и агрессивная среда. Конструкция в продольном направлении разбивается дискретно расположенными призматическими главными ребрами жёсткости, с постоянным поперечным сечением $h*b$ с эксцен-

триситетом e относительно срединной поверхности. Ребра могут иметь переменную толщину или полки. Решение ищется в аналитической форме в перемещениях. Варьируемые параметры на каждом шаге по времени отыскиваются из условия минимума энергии. Минимум энергии определяется методом прямого поиска.

Литература

1.Криворучко, Т.М. Оптимальное проектирование подкрепленных цилиндрических оболочек с учетом коррозионного износа / Т.М. Криворучко, Ю.М. Почтман // Журнал прикл. механики и техн. физики. – 1989. № 3. – С. 124-128.

2.Криворучко, Т.М. Устойчивость и долговечность подкрепленных цилиндрических оболочек, подверженных механическому и химическому разрушению / Т.М. Криворучко, Ю.М. Почтман // Прикл. механика. – 1988. Т. 24. № 9. – С. 51-56.

3.Почтман, Ю.М. Коррозионно-механическое поведение ребристых пластин минимальной массы / Ю.М. Почтман // Динамика и прочность тяжелых машин. 1989. С. 99-104.

4.Кадильникова, Т.М. Устойчивость подкрепленных цилиндрических оболочек, контактирующих с агрессивной средой / Т.М. Кадильникова // Прочность и устойчивость элементов конструкций в агрессивных средах / Сарат. политехн. ин-т. Саратов, 1990. — С. 37-39.

5.В.В. Петров, Пенина О.В. Долговечность плит из нелинейно-деформируемого материала с учетом воздействия агрессивной эксплуатационной среды // Проблемы прочности элементов конструкций под действием нагрузок и рабочих сред: сб. науч. тр. Саратов: СГТУ, 2007. – С. 37 – 41.

6.Попов, О.Н. Нелинейные задачи ребристых оболочек / О.Н. Попов, А.М. Малиновский, М.О., Моисеенко – Томск: Изд-во Томск. гос. архит.-строит. ун-та, 2004. – 172 с.

7.Трепутнёва, Т. А. Исследование напряженно-деформированного состояния подкрепленных пластин с учетом воздействия агрессивной среды / Т.А. Трепутнева, М.О. Моисеенко, О.Н. Попов, А.В. Тур, Е.Ю. Есин // Перспективные материалы в технике и строительстве. Материалы первой Всероссийской научной конференции молодых ученых с международным участием [Текст]. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – С. 151-154.

**Кумпяк О.Г., Галяутдинов З.Р., Пахмурин О.Р.,
Иванова Е.П., Сергеева С.И.**

Практический опыт ликвидации последствий взрывов газовых баллонов

ТГАСУ (г. Томск)

В 2012 году в России произошли обрушения зданий, вызванные нарушением правил безопасности при пользовании бытовым газом (Томск, Тюмень, Новокузнецк, Астрахань и др.)

В Томске 30 ноября 2012 г. произошел взрыв газового баллона на перекрытии девятого этажа десятиэтажного жилого дома по ул. Сибирская, 33, возведенного по типовой серии 75-026/1,2. Несущий остов сооружения

состоит из поперечных и внутренней продольной сборных железобетонных вертикальных панелей толщиной 160 мм. Шаг поперечных несущих панелей переменный – 3,2 и 6,4 м. Междуэтажные панели перекрытий железобетонные, сплошного профиля толщиной 160 мм. Панели опираются по двум или трем сторонам. По трем сторонам опираются панели перекрытия, смонтированные вдоль внутренних несущих стен-диафрагм

Наружные стеновые панели навесные. В результате воздействия на конструкции взрывной волны, произошло вскрытие оконных проемов и потеряли проектное положение и обрушились наружные стеновые панели 9-го этажа



Рис. 1 Фрагмент фасада здания (а) и интерьера квартиры (б) после взрыва

и несущие железобетонные панели на девятом этаже. Обрушились перекрытия между девятым и десятым этажами.

В результате обрушения конструкций образовались зоны завалов на междуэтажном перекрытии между восьмым и девятым этажами.

Целью проведенной работы по обеспечению живучести и восстановлению здания было придание устойчивости конструкциям, потерявшим проектное положение и «висящим» в воздухе. С этой целью были проведены противоаварийные мероприятия, включающие в себя: подведение опоры с подкосами под несущие вертикальные панели десятого этажа; придание устойчивого положение плитам чердачного перекрытия; обеспечение устойчивого положения наружных стеновых панелей десятого этажа и пр.

Фрагменты решений по обеспечению живучести конструкций здания представлены на рис. 2



Рис. 2 Фрагмент реализации решений по обеспечению живучести здания

После выполнения этих мероприятий выполнен демонтаж несущих и ограждающих конструкций 8...10 этажей и осуществлено восстановление здания.

Литература

1. Кумпяк О.Г., Галяутдинов З.Р., Пахмурин О.Р., Самсонов В.С. Железобетонные и каменные конструкции. Учебник - М.: Издательство АСВ, 2011.- 672 с.

2. О.Г. Кумпяк, З.Р. Галяутдинов, О.Р. Пахмурин и др. Способ обеспечения живучести аварийного здания или сооружения и безопасности проведения ремонтно-восстановительных работ. Патент на изобретение №2441967 от 10 февраля 2012 г. Е04G23/00 Опубликовано 10.02.12 Бюл. № 51

Прокофьева Г.И.

Экономическая эффективность системы вентиляции с рекуперацией энергии

ТГАСУ (г. Томск)

В настоящее время все большее внимание в строительстве уделяется двум взаимосвязанным проблемам: обеспечение энергоэффективности и качества микроклимата помещений. С этой точки зрения традиционный подход к организации системы климатизации зданий нельзя признать оптимальным, т.к. он предусматривает систему холодоснабжения на базе чиллеров, фанкойлов или использует приточно-вытяжную систему вентиляции.

Традиционные системы являются достаточно энергозатратными. В данном случае имеются в виду высокие эксплуатационные затраты дорогостоящей, а в некоторых случаях и дефицитной электрической энергии при относительно невысокой холодопроизводительности. Помимо эксплуатационных расходов достаточно высоки при традиционном проектировании и капитальные затраты на оборудование, включая холодильную станцию, вентиляционные камеры большой площади, систему воздуховодов достаточно большого размера, воздухо – распределительные устройства и т.д.

В данном инвестиционном проекте рассмотрены решения, обеспечивающие снижение энергетических затрат и сокращение эксплуатационных

расходов с использованием системы вентиляции с рекуперацией энергии (ВРЭ).

Необходимость снабжения энергопотребления в системах обеспечения микроклимата требует применения энергосберегающего оборудования, энергосберегающих технологий обработки воздуха и других организационных энергосберегающих мероприятий.

Применительно к системам вентиляции и кондиционирования воздуха часто используемым оборудованием являются рекуперативные или регенеративные утилизаторы теплоты и теплонасосные установки. Вентиляция с рекуперацией энергии обычно рассматривается как метод энергосбережения, при котором удаляемый из здания воздух используется в теплый период времени года для предварительного охлаждения и осушения, а в холодный период - для нагревания. Это требует не значительных затрат энергии лишь на работу вентилятора.

Эта технология утвердила себя, как действительный метод снижения отопительной холодильной нагрузки и энергопотребления, позволяя использовать менее мощное отопительное и охладительное оборудование.

В приточно-вытяжных установках с рекуперацией Alaska, которая использовалась в данном инвестиционном проекте, вся влага утилизируется воздухом, что позволяет добиться эффективности возврата тепла до 91%. Приточно-вытяжные агрегаты Alaska эффективно работают при температуре до -30 °С.

Учитывая такие достоинства, как экономия энергии до 50%, длительный срок эксплуатации до 25 лет, особую эффективность использования в холодных регионах с большим перепадом температуры наружного и внутреннего воздуха, использование вентиляции с рекуперацией позволит повысить класс энергетической эффективности зданий, малоэтажной застройки Кузовлевского тракта города Томска.

Проведем анализ эффективности использования системы вентиляции с рекуперацией энергии (ВРЭ). На примере запроектированного детского сада, отвечающего энергоэффективности с точки зрения архитектурных и объемно – планировочных решений с центральной системой теплоснабжения.

Проведенные расчеты показали, что общие годовые расходы на эксплуатацию приточно-вытяжной вентиляции с механическим побуждением составляет 142740 руб., а с вентиляцией рекуперации энергии 58806 рублей. Таким образом, общие годовые эксплуатационные расходы на вентиляцию с использованием данного технического решения в 2,4 раза меньше традиционного варианта. Экономия эксплуатационных затрат от использования системы вентиляции 83934 руб. или 58% от ее базовой величины.

Пудовкин С.И.

Большевистская мечта о «Городе-саде и площади Святого Петра»

МБОУ ДОД ДЮЦ «Мир» (Свердловская область, г.Нижний Тагил)

В 1930-е годы Нижний Тагил стал центром крупномасштабного промышленного строительства. В нем возводились такие гиганты, как Ново-Тагильский металлургический и Уральский вагоностроительный заводы. Промышленное строительство вызвало прирост населения, что потребовало развития и самого города. Общий жилой фонд составлял в то время 65 550 м² и не мог вместить быстрорастущее число жителей, которых насчитывалось 150 тысяч человек.

В связи с этим в начале 30-х годов было принято решение о поэтапной (порайонной) реконструкции города. В 1934 году появился проект планировки и застройки Краснокаменского района, рассчитанного на 24 тыс. человек. Он был разработан архитектурно-проектной мастерской НКГС СССР по поручению управления строительства Нижнего Тагила. Автор проекта М. Я. Гинзбург и его соавторы предложили дать застройке района трактовку «автономного законченного организма» [1].

В 1934 году городская газета «Тагильский рабочий» шапкой на всю первую полосу сообщала: «6 июня состоится закладка нового социалистического городка. На месте Рыжковой слободки вырастет новый Тагил». В клубе металлургов с 5 по 10 июня была организована выставка проекта застройки Красного Камня. Схемы застройки микрорайона – кварталы № 6, 9.

Солнечным утром 6 июня 1934 года на Красный Камень потянулись сотни людей с лопатами, кирками, конные повозки. Это тагильчане шли на первый субботник по закладке социалистического городка. Перед началом субботника состоялся митинг, где ораторы говорили: «Здесь, на месте Рыжковой слободы, будут стоять многоэтажные светлые дома, с газом, водопроводом, канализацией».

В середине 1930-х гг. Красный Камень был, по сути, островной территорией, которая с разных сторон имела ограничения: река, обрыв, зеленая защитная зона, ветка железной дороги. Авторы проекта решили органично вписать вновь отстраиваемый городской район в существующий ландшафт, формируя его архитектурный облик вне связи с обликом Центрального и Выйского районов. Только отдельные магистрали должны были связывать Красный Камень с другими частями Нижнего Тагила. Автомагистраль проходящая с востока на запад должна была соединить главные проходные Нижнетагильского металлургического завода и Высокогорского механического завода (снарядный номер 63). Автомагистраль проходящая с севера на юг выходила к главной проходной металлургического завода им. Куйбышева. И автомагистраль идущая с севера на восток

выходила на дорогу 101 и далее к центральной проходной Уральского вагоностроительного завода[2].

Поскольку история района связана с памятью о погибших на этой территории 11 красноармейских полках 29 стрелковой дивизии (командир Р.П. Эйдеман), то перед планировщиками стояла задача подчеркнуть историческое значение Красного Камня путем создания торжественных монументальных архитектурных форм. По плану, район имел три главных выхода из других частей города (сейчас это ул. Мира, Победы и Пархоменко). Все три улицы выходили на большую площадь Красного Камня размером 110 га с памятником героям Гражданской войны в центре. Эта площадь, подобна площади Святого Петра в Риме, должна была являться центральной частью объемно-пространственной композиции района. По своей форме - вытянутая трапециевидная (в плане) — это своеобразный форум. Одна сторона ее состояла из обслуживающих помещений: клуб, магазины, почта, детские учреждения и т. п.; по другую должны были располагаться шесть домов повышенной этажности. К площади-форуму примыкали пять замкнутых жилых ансамблей, составляющих с ней одно целое и дополняющих друг друга различными геометрическими (в плане) формами. Внутри ансамблей были запроектированы партерные сады-парки французского типа и газоны[2].

Авторы попытались создать индивидуальное лицо района, отвергая возможность типового строительства. Скелет всей архитектурной композиции, ее рисунок, составлен пятью жилыми ансамблями разной конфигурации: прямоугольник, эллипс, шестигранник, квадрат и трапеция. Это хорошо видно на макете района «Общий вид с юга». Применение различных геометрических форм связано было как с рельефом местности, так и с данью проникшему в архитектурный облик Тагила модному направлению - конструктивизму.

Все пять ансамблей объединены центральной площадью, расположенной на пересечении вертикальной и горизонтальной осей.

Входы в район оформлялись монументальными скульптурными формами, тематически и стилистически связанными с центральным памятником на площади. Проект был необычен и тем, что предполагал строительство «небоскребов» высотой 13-14 этажей по улице Победы, а также варьированием этажности. Варьирование этажности предполагалось по принципу нарастания от менее важных и окраинных элементов к более важным центральным.

Итак, центральные дома – 13-14 этажей, жилой ансамбль из 7-9-этажных зданий, остальные – 4-5-этажные. Общественные и социокультурные учреждения должны были располагаться в 2-3-этажных зданиях. Варьированием этажности достигалось увеличение проектного задания по численности населения на 2350 человек. В отдельные габариты выделя-

лись школы, медицинские учреждения, пожарное депо, банно-прачечный комбинат, гараж. Большая половина детских яслей и садов по плану являлись отдельными зданиями.

На западной окраине района Красного Камня (Шихан) предполагалось размещение детской технической станции со специальными физкультурными площадками и стадионом для детей; дневного и ночного санаториев; жилого дома для ударников в виде «небоскреба» в 13 этажей; музея; ресторана. Все это совместно с зелеными склонами должно было составить живописную панораму. Музей должен был стать монументом в честь 11 полков Красной Армии.

Сеть торговли, питания, почта, телеграф, аптеки, учреждения бытового обслуживания по проекту располагаются в жилых домах. В «Пояснительной записке» к нему уделяется место и квартирам, их площадям и планировке. Проектируя квартиры в домах, авторы делают вывод, что «...площадь двухкомнатной квартиры стоит дороже на 30-35% в сравнении с площадью четырехкомнатной квартиры, поэтому целесообразно увеличить количество четырехкомнатных квартир и представлять их для пользования 2-х семейств на ближайшие 10 -15 лет».

Обсуждая вопросы об экономичности строительства, авторы производят расчеты и делают вывод, что наиболее выгодный метраж квартир таков: двухкомнатная – 30 м², трехкомнатная – 47 м², четырехкомнатная – 60 м².

Предполагалось и строительство квартир так называемого «повышенного» типа – четырехкомнатных, с размером большей площади и рассчитанных уже на одну семью. Квартиры «повышенного» типа, запроектированные в количестве 20% от общего числа, предназначались для высшего технического персонала и ударников труда[3].

Все жилые комнаты в квартирах должны были быть ориентированы на юг и юго-восток. Высота квартиры от чистого пола до чистого пола верхнего этажа составляла 3,4 м.

Проект застройки Красного Камня был типичен для переходного этапа в советской архитектуре — времени романтических увлечений, экспериментов и поисков. Но практически он не был реализован. Его воплощением стали только два первых пятиэтажных жилых дома Нижнего Тагила по улице Жуковского 8, 20, построенные по проектам, выполненным в мастерской М. Я. Гинзбурга и переработанным затем архитекторами Гриневичем и Розенбаумом, а также детское учреждение (впоследствии тубдиспансер). Сейчас эти постройки в стиле конструктивизма являются памятниками архитектуры Федерального значения.

Если бы проект удался, то, по мнению проектировщиков, район Красного Камня «явился бы примером населенного пункта, сочетающего в себе все преимущества высокотехнически оснащенной городской культуры, с чистым озонированным воздухом, большим количеством зелени и

красивыми панорамами величественных зданий, разбросанных среди сплошного моря зелени».

По планам реконструкции модернизировались и транспортные связи в городе. Организовывались четыре трамвайных маршрута, соединяющих Красный Камень с вокзалом, центром города, Ново-Тагильским металлургическим заводом, предполагалось и строительство кольцевого маршрута, соединяющего все главные районы города[2].



Литература:

1. Из истории художественной культуры Урала: Сб. науч. тр. – Свердловск, 1988. – 160 с.
2. Нижнетагильский городской исторический архив (НТГИА) ф.189(опись фонда)
2. Федотова, Е. Русский конструктивизм //Salon №9 - М., 1999.

Ревякин С.А., Скопинцев А.В.

**Информационные связи объекта и природного контекста
как способ формирования биопозитивной архитектуры**

(АИИ ЮФУ, г.Ростов-на-Дону)

Одним из направлений экореконструкции городов и поддержания устойчивого состояния всех компонентов городского ландшафта [1], является переход на "мягкие" технологии производства и придание зданиям и сооружениям биопозитивных свойств, т.е. способности органично вписываться в природную среду [2].

Описание композиционных связей «архитектура – природный контекст» в терминах формальных (эстетических) и знаковых (образно-эмоциональных) характеристик позволяет рассматривать их как своеобразное «информационное поле», определяющее взаимодействие между «новым» объектом и природной средой по ряду ведущих свойств.

Как показывают исследования [3, 1, 2], полноценный симбиоз искусственных и природных компонентов при формировании архитектурно-ландшафтных комплексов и городских ландшафтов определяется взаимодействием их ведущих визуальных свойств – «информаторов», сгруппированных в несколько взаимосвязанных «граней» или «структур»: *объемно-пространственная структура* (характеризуется масштабом объектов, конфигурацией зрительных барьеров, глубиной, замкнутостью, зрительными фокусами); *графическая структура* – это конфигурация структурных линий и сочетание формообразующих линий и контуров; *пластическая (скульптурная) структура* – характеризует детализацию и декоративно-пластические членения природных форм и архитектурных объемов; *цветовая структура* описывает характеристики цветовых тонов и их сочетания в виде контрастов; *текстурная структура* – характеризует рисунок поверхностей природного окружения, архитектурных объектов, и сочетание характеристик рисунка; *фактурная структура* – включает характеристики рельефа поверхностей и сочетание характеристик рельефа.

Принципом полноценного формообразования биопозитивной архитектуры является гармоничное включение объекта в природную среду, которое достигается при определенном «наложении» «информационного поля» объекта и контекста и установлении трех возможных «типов» связей.

Первый тип информационных связей подразумевают отношения тождества и подобия, возникающие при таком «растворении» объемов и их информационной «сближенности» с природным контекстом, когда те теряют свою самостоятельность и соединяются в визуальную целостность.

Второй тип связей – балансирование на грани «нюансного» композиционного взаимодействия по принципу: «неполное тождество», «невяный контраст». В этом случае поиск гармонии в «информационных связях» идет по пути выявления бинарных пар в визуальных характеристиках («легкое» - «плотное»; «ажурное» - «монолитное» и т.д.), и приведения их к целостности и скульптурному единству.

Третий подход – преобладание информационного потенциала архитектурной формы, которая «создает» под себя «новый» природный контекст. Здесь необходимым условием является сохранение масштаба

визуальных пространственных единиц ландшафта; архитектура не должна деформировать складывающихся пространственных соотношений.

Таким образом, наличие информационных связей между композиционными элементами архитектурно-ландшафтного комплекса позволяет оценить меру допустимого воздействия, которое может оказать архитектурная форма на природное окружение, что обеспечивает достижение качеств ее «биоопозитивности».

Литература:

1. Нефедов В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды. Изд.: Санкт-Петербург, 2002
 2. Тетиор А. Н. Устойчивое проектирование и строительство // Пром. и гражд. стр-во. –1999. – № 1. –С. 35-37
 3. Курбатов Ю.И. Архитектурные формы и ландшафт. М., 1988
-

Рышков А.В., Коваль А.О.

**Анализ энергоэффективности систем вентиляции
в малоэтажном строительстве**

ТГАСУ (г. Томск)

Малоэтажное строительство приобретает особую актуальность в рамках реализации национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», поскольку наиболее полно удовлетворяет обоим критериям: доступности и комфортности. Для того что бы жилье было доступным, комфортным и безопасным для проживания следует обратить особое внимание на систему вентиляции здания. При этом, как сказано в государственной программе «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности до 2020 года», первостепенное значение имеют вопросы энергоэффективности и энергосбережения. Исследованиями российских аналитиков установлено, что через 5-6 лет цены на энергоносители вырастут в России до уровня европейских. Стоимость электроэнергии вырастет в 2 раза. К тому же наметилась общемировая тенденция роста цен на энергоресурсы в связи с ростом энергопотребления.

Проведем анализ энергоэффективности систем вентиляции воздуха на примере коттеджа площадью 250-300м². По умолчанию принимаем естественную вытяжку через вентиляционную шахту, как самую дешевую и приемлемую по своей эффективности.

Естественная вентиляция является наиболее доступной в плане финансовых затрат, но имеет ряд существенных недостатков: воздухообмен происходит через неплотности в зданиях и практически не регулируется и сильно зависит от внешних воздействий.

Более эффективно использовать естественную вытяжную вентиляцию позволит приточная установка с электрическим нагревателем, которая обеспечивает воздушный подпор «грязных» помещений. Такая схема дви-

жения воздушных потоков не позволяет неприятным запахам распространяться и позволит обеспечить нормальный микроклимат в жилых помещениях. Подобная система является самой доступной в финансовом плане, и самой дорогой по затратам на электрический нагрев приточного воздуха. Ориентировочно для жилого помещения площадью 250-300м² требуется расход воздуха около 1000 м³/ч. Зимой для нагрева приточного воздуха до комфортной температуры потребуется около 14 кВт/ч. Стоимость такой системы составит 40-60 т.р.

Система вентиляции с рекуперацией позволяют сократить расход электроэнергии на нагрев приточного воздуха. Принцип действия рекуператора заключается в том что, в холодное время года, поступающий через рекуператор с улицы холодный воздух обогревается выходящим из помещения отработанным теплым воздухом. Однако, подобные системы предназначены в основном для крупных объектов или объектов с высокой температурой внутреннего воздуха. В здании с площадью 250-300м² эффективность рекуператора, при низких температурах наружного воздуха будет стремиться к минимальным значениям т.к. температура удаляемого воздуха будет незначительной для нагрева притока. Установка вентиляции этого типа требует значительных затрат, при этом имеет большой срок окупаемости (8-10 лет). Установка с рекуператором для рассматриваемого коттеджа будет потреблять 6-7 кВт/ч. Стоимость установки от 200 т.р.

Вышеперечисленные системы имеют один общий недостаток - заметная часть энергии, затрачиваемой на нагрев приточного воздуха, тратится впустую, так как не требуется одновременной вентиляции всех помещений коттеджа.

Система с переменным расходом воздуха VAV (Variable Air Volume) — это энергоэффективная система вентиляции, позволяющая экономить энергию без снижения уровня комфорта. Современная элементная база позволяет создавать такие системы по ценам, почти не превышающих цены обычных систем вентиляции — это одна из причин их возрастающей популярности. Простейшая VAV-система позволяет отдельно включать и отключать подачу воздуха в разные помещения. Приточная установка для рассматриваемого коттеджа будет потреблять 4-6 кВт/ч. Стоимость установки от 60 т.р.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в рамках государственной программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности на период до 2020 года наиболее эффективной по капитальным вложениям и эксплуатационным затратам для малоэтажного строительства является система с переменным расходом воздуха.

Сенченко И.С., Вахилевич Н.В.

**Организация создания и функционирования торговых центров
на территории Кавказских Минеральных Вод**

*филиал Северо-Кавказского федерального университета
в г. Пятигорске*

Развитие розничных торговых предприятий сопровождается разнообразием их состава и увеличением количества. Расстояние между магазинами значительно сокращается. Предприятия розничной торговли формируются в виде единой системы, в которой отдельные предприятия функционируют как взаимосвязанные элементы. Соединение магазинов в группы приводит к образованию своеобразных центров торговли, удобных для покупателей.

Торговые центры стали неотъемлемой чертой многих городов России, все большее распространение находят на территории Кавказских Минеральных Вод.

Торговый центр представляет собой комплекс взаимосвязанных объектов торговли, общественного питания, сферы бытового обслуживания, которые размещают в одном или двух-трех территориально близких друг к другу зданиях.

Создание торговых центров на территории Кавказских Минеральных Вод во многом зависит от того, что КМВ это группа курортов федерального значения в Ставропольском крае; особо охраняемый эколого-курортный регион Российской Федерации, имеющий координирующую администрацию. Исходя из данных большое внимание уделяется выделению земельных участков под застройку торговых центров, так как в настоящее время проводятся множество судебных разбирательств, по поводу границ земельных участков выданных под застройку. Необходимо тщательное изучение документов и земель выделяемых под застройку торговых центров.

Организация и функционирование торговых центров на КМВ осуществляются следующими методами управления[1]:

- грамотная планировка торгового зала;
- учет условий выбора товара, планировка пространства зала;
- анализ местоположение торговых центров;
- рекламная работа на прилегающей территории;
- работа с арендаторами;
- система навигации и информация;
- дополнительные сервисы для клиентов;
- внешние атрибуты;

Рассмотрев тезисы можно рассуждать, что Кавказские Минеральные Воды делают большие успехи в организации и функционирования торговых центров.

Так же на территории КМВ была принята функциональная система. Функциональная система предусматривает равномерное размещение магазинов на территории городов и разделение городской территории на районы жилой застройки с радиусом действия магазина в пределах пешеходной доступности. Она строится на взаимодействии двух групп предприятий: местного значения («стандартного» обслуживания) и городского («избирательного» обслуживания) — в соответствии с функциями, которые они выполняют в процессе обслуживания населения. Формирование ассортимента обуславливается частотой покупок отдельных товаров.

Литература:

1. Пчелинцев, С. Г. Организация, управление и планирование в строительстве : учеб. пособие (практикум) / С. Г. Пчелинцев, П. В. Рожков, С. В. Скориков ; ГОУ ВПО Сев.-Кав. гос. техн. ун-т. – Ставрополь : СевКавГТУ, 2012. – 88 с. – Библиогр.: с. 69.

Сергеев С.Е.

Коррозия арматуры в ж/бетонных конструкциях

ГБОУ СПО Строительный техникум №12 (Москва)

Стальная арматура в ж/бетоне (а здесь мы рассмотрим только ее, без учета так называемой «нанотехнологичной» и малоизученной : полимерной, карбоновой, стеклокерамической и др.) - играет ключевую роль, придавая бетонному камню несвойственные ему качества, т.к воспринимает растягивающие напряжения от: 1). внешней нагрузки(ВН) и 2). объемной нагрузки (ОН). Согласимся, что в большинстве ж/б конструкции – статичны т.е неподвижны, поэтому ОН представлена только весом конструкции. Поэтому коррозия арматуры, снижающая несущую способность и как следствие срок службы ж/б конструкций в идеале –недопустима.

Однако рассмотрим процессы фактически протекающие в ж/б:

Под воздействием щелочной среды $pH = 12,5$ арматура «пассивируется», т.е защищается от окисления. Однако щелочность постоянно снижается в результате воздействия H_2O , CO_2 и SO_2 и, если щелочная среда окажется менее 9,5 - в арматуре начинается «депассивация» и в результате - коррозия.

Что же такое депассивация и как она протекает ?:

$CO_2 + H_2O = H_2CO_3$ (образование угольной кислоты) и далее:

$H_2CO_3 + CaO = CaCO_3 + H_2O$.

Данная реакция протекая в течении нескольких лет снижает pH в защитном слое бетона до 7-8.

Оксид серы в свою очередь «провоцирует» образование серной кислоты :

$SO_2 + H_2O = H_2SO_4$,

которая вступая в реакцию образует гипс и воду :

$\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{CaO} = \text{Ca SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$, а общая величина pH снижается до 6-7.

Как показывают наблюдения, скорость депассивации зависит от толщины защитного слоя бетона и степени агрессивности среды. Влияет также качество и (или) тип самой применяемой арматуры.

В условиях эксплуатации коррозия может быть вызвана неблагоприятными факторами, такими как воздействие: щелочей, кислот, «влажных» газов, природных и промышленных вод (например талые воды с присутствием хлоридов для обработки дорог зимой), а также малоизученного «техногенно - природного» явления – «блуждающих токов».

Принято считать, применительно ко всем химическим средам, что все они одинаково агрессивно реагируют на сталь, однако:

-В соляной кислоте при увеличении ее концентрации арматура корродирует сильнее и быстрее, а в серной, азотной кислотах в таких же случаях скорость коррозии снижается.

В щелочных же растворах с pH более 10 коррозия резко- снижается из-за образования нерастворимых гидратов железа. Растворы едких щелочей и карбонаты щелочных металлов Na, Ca, K -вообще практически не воздействуют на арматуру, если их концентрация не более 40 %.

Солевая коррозия также зависит от химического состава:

-нитраты, хлориды, сульфаты K, Ca, Na – усиливают коррозию.

-карбонаты и фосфаты –способствуют затуханию коррозии.

Влияет на солевую коррозию и присутствие кислорода, т.к при увеличении его присутствия скорость коррозии –увеличивается.

Газовая коррозия. Агрессивными газами считаются N_2O (известный как «смешильный» газ, получивший также известность и у любителей автогонок) и другие оксиды N и Cl, которые во «влажном» состоянии сильно воздействуют на сталь.

«Грунтовая» коррозия. Практика обследования ж/б конструкций, соприкасающихся с грунтом, показывает на частое разрушение арматуры в результате электрохимической коррозии (ЭХК), появление которой можно отнести к так называемым «блуждающим токам», которая в свою очередь появляется в результате перетекания эл.энергии в землю в результате всеобщей электрификации производственных и бытовых процессов. В месте входа в конструкцию тока появляется катодная зона, а в месте выхода – анодная или зона разрушения. Как показывает мониторинг проведенный в течении нескольких десятилетий: ток в 1-2 Ампера в течении года может «вымывать из конструкции 10-15 кг стали (Fe).

Скорость разрушения конструкции в результате ЭХК, значительно превышает скорость разрушения от химической коррозии.

Особенно страдают от ЭХК стальные конструкции, установленные и проложенные в водонасыщенных грунтах (на 90 % - это трубопроводы различного назначения).

Методы архитектурной экореконструкции прибрежных ландшафтов бывших промышленных территорий

ААИ ЮФУ (г.Ростов-на-Дону)

В результате длительной эксплуатации прибрежные ландшафты бывших промышленных территорий «городов у воды» во многом утратили доминирующую роль природных компонентов и приобрели техногенный характер [1]. К негативным группам факторов-свойств техногенной среды в структуре промышленных набережных относятся: недостаток *природных элементов* в визуальном окружении; экологическая *нестабильность* природного контекста; *индустриальный, неинформативный характер* архитектурной среды; *обветшалое состояние* фонда капитальных строений и предметно-пространственного наполнения среды прибрежных промышленных территорий; *изолированность* индустриальной среды, *утрата культурных смыслов* и композиционных *связей* с акваторией и городским центром.

Исследования в области устойчивого развития городской среды позволяют рассматривать прибрежные городские ландшафты как аналоги регулируемых систем, в которых процессам разрушения должны противостоять адекватные процессы восстановления природных компонентов ландшафта [2]. В то же время, учитывая исторический характер многих промышленных набережных, основой соответствующих архитектурных вмешательств в их пространственные, визуальные, нематериальные и функциональные элементы должно быть уважение к историческим ценностям, структурам и наслоениям разных эпох [3]. Учитывая сказанное, методы устранения выявленных негативных факторов могут отражать следующие *принципы экореконструкции* и гармонизации индустриальной среды прибрежных ландшафтов: воссоздание единства средового образования природных и антропогенных компонентов прибрежной территории; преобладание природных элементов прибрежного ландшафта над индустриальными — как доминирующего художественного средства; динамическое и архитектурно-дизайнерское построение нового культурного и рекреационного пространства набережной с учетом исторических «наслоений» в застройке бывших промышленных территорий.

Предлагаемыми методами гармонизации и экореконструкции бывшего техногенного интерьера прибрежных ландшафтных территорий выступают:

метод реструктуризации промышленных набережных — основан на разграничении техногенной среды прибрежной территории по функционально-пространственным категориям: «природный каркас», «коммуникационные пространства» и «зоны общественной активности»;

- *метод зонирования прибрежных территорий* - обеспечивает стабильность рекреационной функции, включая: «чередование» различных функциональных и образно-эмоциональных зон, создание зеленых связей;

- *метод театрализации среды прибрежных ландшафтов* направлен на создание сценария пешеходного пространства по принципу чередования средовых «событий» и эмоциональных пауз, построенных на выявлении природных акцентов, как своеобразных «маркеров» и мизансцен»;

- *метод «органического формообразования»* основан на использовании декоративно-художественных свойств воды: акватория становится активным фактором формообразования в образе новой набережной;

- *метод экспонирования и музеефикации* - основан на создании образа музейно-исторической и выставочной среды прибрежных территорий, доминирующем бережном отношении к историческому наследию.

Таким образом, применение названных методов предполагает качественную корректировку среды техногенных ландшафтов, направленную на повышение их композиционной целостности и экоустойчивости.

Литература:

1.Литвинов Д.В. Рекреационное использование прибрежных зон крупных городов. // Известия КГАСУ. – 2008. – Вып. 1(9). – С. 29-32.

2.Нефедов В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды. [Текст] / В.А.Нефедов. – СПб., 2002. – 295 с: ил.

3.Принципы Валлетты (прин. 17 Ген. Ассамблей ИКОМОС 28.11.11)

Зайчикова Е.Г., Кочетова В.В., Скопинцев А.В.

Средства архитектурной организации общественных пространств в многоуровневых жилых структурах

АИИ ЮФУ (г. Ростов—на-Дону)

Композиционное формирование общественных пространств в многоэтажном жилище является одним из ключей к организации привлекательной и комфортной жилой среды [1]. Образованию «коллективных» зон в объектах многоэтажного жилого строительства способствует ряд факторов: а) укрупняются параметры жилых структур, которые соединяются в «перетекающие» объемные комбинации и пространственные коммуникации; б) возрастают требования собственников по оснащению общественных пространств дома; в) модернизируется инженерно-техническое оборудование жилой среды; г) становится популярной концепция совместных пространств жильцов – как своеобразного «домашнего клуба» [2]. Требование комплексной жилой среды, где необходимым компонентом выступает «общественное ядро», сосредотачивающее разного рода общественные, житейские и эмоционально-художественные ценности, делает актуальным выявление архитектурно-дизайнерских средств и приемов формирования такой «коллективной среды»

Анализ отечественной и зарубежной практики современного проектирования жилой среды позволил выявить следующие формы «коллективных зон» в жилых комплексах: 1) зоны коммуникаций – пронизывающие жилую структуру тела и объемы (инженерные сети, наклонные, горизонтальные и вертикальные пространственные коммуникации); 2) пространства «общего пользования» - места бытового общения и рекреационные зоны, озелененные пространства, атриумы, холлы, зимние сады, блоки повседневного обслуживания, спортивно-оздоровительные зоны, зоны общения и развлечения (клубные помещения, игровые зоны); 3) технические, хозяйственные и гаражные зоны; 4) сервисная зона (прачечные, химчистка, ремонтные мастерские).

Учитывая данную классификацию, возможно применение следующих приемов архитектурно-пространственной организации общественных зон в среде жилых комплексов:

- прием сознательного встраивания или выделения элементов «общественного ядра» из объема жилого комплекса с целью создания выразительной композиции, отвечающей эстетическим потребностям потенциального пользователя жилой среды;

- сознательное акцентирование (объемное, декоративно-пластическое, цветовое) технических зон и коммуникаций - как образная трактовка и «кодировка» элементов коллективной среды;

- использование перепадов рельефа и визуальная «интеграция» блоков обслуживания и зон коллективного общения с природным ландшафтом;

- формирование стилизованного «стилобата» жилого комплекса для организации открытых общественных пространств – рекреационных зон, спортивных площадок, клубных помещений;

- сценарное моделирование и функционально-художественная организация интерьерной оси «входная зона – холл первого этажа – лестнично-лифтовой блок – межквартирные рекреационные зоны», создающей своеобразный ареал и «сценарий» внутридомового движения и общения;

- нетрадиционное трассирование коммуникационных потоков и создание перетекающих коллективных пространств, «деформирующих» привычные объемные комбинации основного здания.

Таким образом, применение обозначенных приемов позволит повысить потребительские и архитектурно-художественные качества проектируемой общественно-жилой среды, определяющие комфортность всех элементов проживания и коммерческую оправданность строительства.

Литература:

1. Уткин М.Ф., Шимко В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Учебное пособие, - М., - Архитектура-С», 2010

2. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилых зданий. – Под. Ред. М.В. Лисициана и др. – М.: Архитектура-С, 2006

**Влияние модификации внутренней структуры древесного
заполнителя на свойства арболита**

ТГАСУ (г. Томск)

Основным принципом современной технологии изготовления древесно-цементных композитов является получение инертного в физическом и химическом отношениях заполнителя с целью предотвращения влияния экстрактивных веществ и влажностных деформаций на твердение вяжущих. Главным направлением в достижении этой цели принята кальматация поверхности заполнителя минерализатором [1]. Данное направление видимо исчерпывает свои возможности, об этом свидетельствуют поиски новых вяжущих, не подверженных влиянию экстрактов, стремление образовывать гибкие адгезионные связи, воспринимающие влажностные деформации древесины, потребность усиления физического сцепления волоконистой поверхности, существенные расходы вяжущего, относительно низкая прочность материала в целом.

Одним из путей направленного структурообразования в арболите может служить использование внутренних резервов органического заполнителя как капиллярно–пористого химически активного материала. Структура капилляров и пор определяет перспективу целенаправленного массопереноса в системе «вяжущее–заполнитель», а химическая активность древесины способны создать необходимые условия для этой цели. Кроме того, появляется возможность замены физических связей компонентов на более прочные–химические.

Настоящая работа посвящена исследованию влияния одного из активаторов древесины–хлорида железа на структуру контактной зоны с цементным камнем и выяснения механизма процессов, протекающих в пограничной зоне при твердении арболита. Полученные результаты сравнивались с традиционным минерализатором–хлористым кальцием с жидким натриевым стеклом.

Микроструктурный анализ проводился на электронном микроскопе TESLA–BS–301. Для идентификации новообразований на границе цемент–древесина в работе использовался электрофотомер SPECORD–M82.

В течении твердения арболита претерпевает изменения заполнитель. Об этом свидетельствует структура окаймлённых пор, которые при использовании традиционного минерализатора остаются открытыми, хотя и несколько сужаются под действием хлорида кальция. Они практически не препятствуют движению влаги во внутрь древесины и обратно. Существенное изменение претерпевают окаймлённые поры и трахеиды при минерализации хлоридом железа. Сначала они увеличиваются в диаметре вследствие растворения мембран, торусов и стенок древесины. образо-

вавшаяся масса устремляется внутрь трахеид, закупоривая боковые и удалённые от входных окаймлённые поры и там застывают. Такое их состояние сохраняется в дальнейший период твердения. Тем самым препятствуя продвижению влаги внутрь заполнителя, а следовательно снижая деформации набухания древесины и трещинообразование в контактной зоне. Влага, остающаяся в уширенных частях трахеид после их растворения имеет положительное значение, так как подпитывает твердение вяжущего.

В результате анализа прочностных характеристик арболита в разные периоды его твердения установлено, что в системе с хлоридом железа прочность материала на сжатие более чем в два раза выше, чем в композициях с традиционным минерализатором. Повышению прочностных характеристик способствуют новообразования в вяжущем. Данные НК–спектрального анализа показывают наличие гидроксида железа и фурфурола в вяжущей оболочке. Гидроксид способствует адгезии вяжущего и заполнителя, а фурфурол, способный к химическим превращениям, способствует упрочнению системы.

Таким образом, на основании проведённых микроструктурных и химических исследований установлена возможность использования внутренней структуры древесины для регулирования процессов структурообразования арболита.

Литература:

1. Нанозошвили И.Х. Строительные материалы из древесно–цементной композиции., Стройиздат, 1990,415 стр.

Секция «Социальные технологии»

Горбачева И.И.

Гражданско-патриотическое воспитание как условие предупреждения проявлений экстремизма среди студентов ССУЗов

ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» (г. Тамбов)

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений воспитательной работы современного учебного заведения. Нельзя не согласиться с высказыванием Н.А. Добролюбова, что «патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро,— сколько возможно больше и сколько возможно лучше» [3].

Формирование патриотической сущности человека как раз и заключается в том, чтобы одухотворить сердце правдой, нравственной красотой. А это, в свою очередь, – мощное противодействие идеологии национализма, неофашизма и других экстремистских проявлений в современном обществе. Именно экстремизм, влекущий за собой серьезные последствия для личности, стал носить в нашей стране массовый характер [2].

Одной из наиболее уязвимых для этого явления социальных групп является молодежь. Студенческий возраст – это период овладения комплексом социальных ролей взрослого человека, в котором формирующаяся личность обязана выйти на новый уровень отношений с обществом, чтобы найти там свое место. Однако общество не спешит предоставлять молодому человеку в полной мере ни прав, ни обязанностей. Поэтому он оказывается в ситуации социальной безответственности, что может привести к развитию асоциальных установок сознания молодого человека, вызывающих противоправные образцы поведения [1].

Чтобы предупредить такого рода проявления в ТОГБОУ СПО «Приборостроительный колледж» большое значение уделяется формированию патриотического воспитания студентов. Воспитанники колледжа принимают участие в ежегодных всероссийских акциях «Я – гражданин России», «Наша забота», научно-практических конференциях, тематических мероприятиях, встречаются с ветеранами ВОВ. Самой эффективной формой гражданско-патриотического воспитания является поисковое движение. Этот вид деятельности предоставляет молодым людям возможность быть сопричастными к истории Родины, учит толерантности, формирует условия для самореализации в общественно одобряемых формах социальной деятельности.

На базе колледжа с 1994 года действует поисковый отряд «Альтаир», членами которого являются 32 студента из разных групп. Занятия патриотического объединения осуществляются в соответствии с разработанной программой развития «Осмысление». В ходе ее реализации альтаировцы участвуют в исследовательской поисковой деятельности, готовят сообщения и доклады, участвуют в круглых столах, семинарах, военно-спортивных, туристических соревнованиях, походах, эстафетах, экскурсиях, экспедициях. Ребята организуют и проводят открытые мероприятия для студентов колледжа и учащихся школ города, такие как: «Грани поиска - грани патриотизма», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Передний край обороны проходит сквозь наши сердца», «Служить Отечеству - доли нет достойней» и многие другие.

В ходе поисковых экспедиций студенты изучают архивные материалы, воспоминания ветеранов, знакомятся с людьми из разных регионов страны и зарубежья, что способствует формированию толерантного отношения к миру, изменению менталитета, помогает развить ответственность и другие моральные качества личности. За пять лет работы ребятами было поднято более 130 останков советских воинов, найдено 7 солдатских медальонов, медаль «За боевые заслуги», имена 11 бойцов установлены, найдены родственники 11 погибших, удалось выяснить места гибели и захоронения 6 солдат, пропавших без вести в годы войны.

Неоднократно отряд защищал честь Тамбовской области на Всероссийском слете поисковых объединений в городе Анапа и становился победителем, занимал призовые места в различных Всероссийских конкурсах, таких как «Моя страна - моя судьба», «Мост поколений», «Гражданско-патриотическое воспитание студентов» и многих других.

Поисковая деятельность является социально-значимой, необходимой и признанной обществом. Она способствует формированию гражданской позиции, воспитывает молодых людей неравнодушных к проблемам своей Родины, которым некогда отвлекаться на разного рода экстремистские акции. Поисковое движение готовит будущих защитников, пропустившим через своё сердце военную историю своей страны. И как результат – эффективный способ предупреждения экстремистских проявлений среди студентов ССУЗов.

В настоящее время в практической педагогической среде наблюдается подъем интереса к осмыслению и организации поисковой деятельности как одной из форм гражданско-патриотического воспитания, во многом обусловленный теми изменениями, происходящими в стране, где остро назрела проблема сохранения национальной памяти.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание – это ориентир в жизни молодого человека и условие для предупреждения экстремистских проявлений.

Литература:

1.Иванов, М.Н. Формирование социальной ответственности студентов средствами правового воспитания: Автореферат диссерт. на соискание уч. степени к. п. н. / Иванов М.Г. – Тамбов: Изд-во ООО «Гриф», 2009. - 26 с.

2.Кузьмин, А.В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде: Автореферат диссерт. на соискание уч. степени д. п. н. / Кузьмин А.В. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. – 51 с.

3. Философские мысли, афоризмы, цитаты, высказывания мудрецов// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.aforism.su/>

Поночевная И.В.,Петрова А.М.

Социальные информационные технологии как новый этап развития в системе открытого образования

*Санкт-Петербургский Государственный
Экономический Университет*

В статье рассмотрена актуальность использования на практике социальных информационных технологий в системе образования, как новый, обусловленный рыночными отношениями, инструмент в образовательном процессе.

К социальным технологиям в образовании можно отнести подготовку и проведение викторин, конкурсов, соревнований, олимпиад, команд-

ных решений задач, которые связаны с социальными отношениями. Социальное обучение основано на постоянном обмене информацией между студентами с помощью телеконференций, консультации, работе в ЧАТе групп обучающихся, общении студентов друг с другом через социальные сети.

Система открытого образования является социальным инструментом, использующим технологии и методики дистанционного обучения, который обеспечивает обучение в ритме, удобном учащемуся, и предоставляет любому человеку, без анализа его исходного уровня знаний, возможность получения высшего, послевузовского и дополнительного образования не в одном, а в нескольких учебных заведениях.

В социальном аспекте развитие открытого образования неразрывно связано со становлением открытого общества, что наблюдается в данный момент в нашей стране.

Одной из основных задач открытого образования является умение жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные социальные культуры, присутствуют разные логики и типы мышления.

Таким образом, основными качествами в образовательном процессе становятся толерантность, коммуникативность как умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения и строить диалог с собеседником, умение работать в группе независимо от места нахождения, времени и уровня образования и многое другое.

В условиях развития глобальных компьютерных Internet сетей все большую актуальность в системе открытого высшего и среднего профессионального образования приобретают социальные информационные технологии, обеспечивая тем самым перевод ее на новый, качественно более высокий уровень информационно-образовательного пространства. Данный уровень можно определить как систему, основанную на современных информационно - образовательных технологиях ведения учебного процесса независимо от расстояния, места, и времени. Социальные технологии в системе образования в условиях модернизации и становления открытого общества выступают как инновационный процесс, включая в себя не только научно разработанные цели, но и технологию практической деятельности как способ решения поставленной задачи. Использование социальных технологий в системе образования обуславливается многими составляющими факторами - это и модернизация российской системы управления в соответствии с интеграцией в общеевропейское образовательное пространство (Болонский процесс); интенсивный обмен между образовательными учреждениями различных стран студентами, аспирантами, стажерами, преподавателями; внедрение инфокоммуникационных технологий и дистанционного курса обучения; тестирование на основе единого государственного экзамена и ФЕПО - тестирования; разработка государственных

образовательных стандартов высшего профессионального образования, которые формируют компетентностный подход к обучению для подготовки бакалавров и специалистов.

Открытая модель образования - это современная модель образования, которая сегодня получила свое развитие во всех странах мира. Под открытым образованием понимается система организационных, педагогических и информационных компьютерных инфотехнологий, обеспечивающих процесс обучения на основе обмена информацией с целью предоставления качественных образовательных услуг. Под системой открытого образования понимается совокупность дидактических, технических, информационных и организационных подходов, реализующих принципы открытого высшего образования. Такая система высшего образования основывается на открытых стандартах, обеспечивая тем самым мобильность, стабильность и эффективность данной системы. Социальные технологии в системе открытого высшего образования в основном основываются на технологиях дистанционного курса обучения. Технология дистанционного курса обучения, может быть определена, как система форм обучения, методов, средств и персонала. Процесс создания системы дистанционного обучения осуществляют наиболее популярные в настоящее время следующие дистанционные курсы: xDLS (extensible Distance Learning System). Система дистанционного обучения xDLS предназначена для организации дистанционного обучения на предприятиях и в образовательных учреждениях. Система позволяет организовывать учебный процесс через WEB-интерфейс как в глобальной компьютерной сети Internet, так и в локальной сети.

Развитие и внедрение социальных информационных технологий в образование и практическую деятельность делают высшее образование более доступным и качественным, способствуют становлению открытого общества в нашей стране.

Петухова Л. Н.

Здоровьесберегающие технологии в ВУЗе

ГБОУ ВПО Тюм ГМА (г. Тюмень)

В России студенты являются одной из наименее социально защищенных групп населения, между тем как специфика их возраста и учебного процесса предъявляют повышенные требования практически ко всем органам и системам организма. Студенты медицинского вуза с первых дней обучения испытывают значительные физические и интеллектуальные нагрузки за счет ухода от привычного образа жизни, обострения межличностных отношений вне семьи, что требует высокого уровня адаптации к новым условиям. Это позволяет отнести студентов медицинского вуза к

группе населения с выраженным риском прогрессирования функциональных отклонений и хронических заболеваний. Учитывая, что учебная нагрузка студентов-медиков в среднем в 2 раза выше, чем студентов технических вузов, следовательно, специфика обучения в медицинском вузе предъявляет высокие требования к состоянию здоровья обучающихся.

Существует много факторов, которые влияют на состояние здоровья человека, но более 50 % его здоровья зависит от образа жизни, который он ведет, режима труда и отдыха, питания, вредных привычек, физического развития, стрессов и многих других компонентов. Это касается в первую очередь студентов – первокурсников. Их жизнь очень сильно отличается от обучения в школе. Увеличение объема информации, внедрение новых технических средств и новых форм обучения (лекции, семинары, коллоквиумы, зачеты, лабораторные и практические занятия), требует больших физических, умственных, эмоциональных нагрузок, не каждый вчерашний школьник в силу особенностей его психики может быстро адаптироваться к таким условиям. Все эти изменения могут способствовать снижению общих адаптационных резервов, психофизиологической дисгармонии, инициированию или усилению психосоматических заболеваний.

Подготовка будущих специалистов в вузе включает в себя не только профессиональное обучение, но и формирование мировоззрения гражданина, имеющего принципы здоровьесохраняющего поведения, так как отсутствие последних приводит к целому ряду общественно опасных негативных тенденций, в частности к росту заболеваемости и смертности. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс является необходимым условием в каждом образовательном учреждении, начиная с дошкольных образовательных учреждений и школ.

Кафедра сестринского дела и клинического ухода ТюмГМА ставит перед собой именно такую цель: создание единой образовательно-оздоровительной системы вуза, обеспечивающей повышение культуры здоровья всех участников образовательного процесса. Разработан и реализуется проект перспективного развития по теме здоровьесбережения.

Сотрудниками кафедры были разработаны и успешно внедрены рабочие программы по дисциплинам «Здоровый человек и его окружение» и «Введение в профессию», в изучении которых предусмотрены темы сохранения здоровья, позволяющие не только углубить получаемые знания в этом аспекте и осуществлять межпредметные связи, но и показать студенту, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью и необходимостью заботиться о своем здоровье и здоровье будущих пациентов. Все лекции и практические занятия проводятся с большой степенью наглядности и применением интерактивных форм образования. Организована работа научного кружка по теме «Здоровьесберегающая среда вуза»,

где студенты готовят доклады соответствующие тематике: «Режим дня современного студента», «Рациональное и сбалансированное питание», «Вредные привычки в жизни современной молодежи». Так же, привлекая общественность, к проблеме сохранения и укрепления здоровья, студенты активно принимают участие в флеш – моб акциях: «ВИЧ. Остановить сможешь ты», «Быстрее. Выше. Сильнее.», «Скажи наркотикам – НЕТ». Эффективным средством пропаганды здорового образа жизни являются тематические дни профилактики, посвященные всемирному дню здоровья, дню отказа от курения, дню борьбы со СПИДом.

Работа в данном направлении позволит нашим студентам овладеть знаниями и способами сохранения и укрепления здоровья, использовать их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Секция «История и политология»

Абракова Т. А.

Обращения граждан в органы власти как источник по социальной политике Горьковской области 1989-1991 гг.

ННГАСУ (г. Нижний Новгород)

Обращения граждан в органы власти – важнейший исторический источник, отражающий общественные настроения [1]. Изучение содержания писем позволяет выявить и систематизировать основные вопросы, волновавшие жителей РСФСР в 1989–1991 гг., получить косвенную информацию об отношении трудящихся к ситуации в стране в последние годы перестройки

Источниковая база исследования – документы областного комитета партии, сохранившиеся в Главном Управлении Государственного общественно-политического архива Нижегородской области (ГУ ГОПАНО; фонд 3, опись 24). Письма 1989–1990 гг. представлены наиболее полно: учёт их проводился до августа 1991 года. После попытки государственного переворота в СССР и последовавших после этого событий, материалы по работе с письмами населения в фондах архива не представлены. Изучены и проанализированы обращения жителей 25 районов Горьковской области (от Ардатовского до Шатковского) в 1989–1991 гг. в областной комитет партии, в общей тематике выделены социальные вопросы, основные категории которых представлены в статье.

Проблема, в наибольшей степени волновавшая жителей региона в то время – жилищное, пенсионное, продовольственное и пр. обеспечение. В обращениях трудящиеся просили о постановке в очередь на получение благоустроенных квартир, улучшении условий семейного проживания, отмечали недостатки, имевшиеся в сфере ЖКХ и т.д. Однако именно в

указанном контексте возникают темы, связанные с социальными аспектами внешней политики СССР того времени. Так, в письмах 1989 г. по Городецкому району [2] был поднят вопрос о предоставлении жилья семье военнослужащего, который был отправлен в запас при выводе контингента советских войск из ГДР. Вместе с тем в комплексе обращений этого времени появляются несколько упоминаний о небезопасности квартирами воинов-интернационалистов, воевавших в Афганистане или родственников погибших там солдат. [3]

Среди обращений 1990 г. по данной тематике присутствуют также просьбы о включении в льготную очередь на получение квартиры семей русских беженцев из Таджикистана, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС; возвращении домов, принадлежавших родственникам, репрессированным в 30-е годы.

Вопрос трудовых споров также был значимым. Жалобы данной группы содержат просьбы о трудоустройстве, описания случаев отсутствия или нарушений на производстве техники безопасности, конфликтов, связанных с увольнением по сокращению штатов, оплатой труда, предвзятым отношением к работникам со стороны руководства и пр.

Экономические преобразования, проводившиеся в СССР в 1989–1991 гг., привели к резкому ухудшению уровня жизни населения. Серьёзной проблемой тех лет стал постоянный рост цен. Авторы множества писем задавали работникам обкома важный для всех категорий граждан вопрос: почему снизился прожиточный минимум для населения? В большинстве случаев его ставили пенсионеры, участники и инвалиды Великой Отечественной войны, инвалиды труда и пр. Они просили о регулярном перерасчёте, повышении и проведении индексаций пенсий, как для ветеранов Великой Отечественной войны, труда, так и для тружеников тыла. Обращались с просьбами о государственной поддержке и другие категории граждан. Среди них – матери-одиночки, которые указывали на необходимость дополнительного снабжения таких семей продуктами питания.

Вопрос, который в те годы был также актуален – недостаточное снабжение населения продуктами и промышленными товарами первой необходимости. В письмах из районов Горьковской области – Городецкого, Володарского, Дальне-Константиновского, и пр. также присутствовала тема дефицита и предложения граждан по его преодолению.

Следствием плохого обеспечения были талоны и длинные очереди за гарантированным продовольственным минимумом, что также вызывало недовольство трудящихся.

Усиливавшийся политический и идейный кризис КПСС привёл к существенному снижению её роли в советском обществе в 1989–1991 гг. Одним из результатов этого стало появление в почте обкома значительно количества писем с предложениями о передаче партийной собственно-

сти (зданий, дач, санаториев и пр.) детским садам, поликлиникам, больницам [4]. Присутствовала также критика государственной политики, например, борьба с пьянством и алкоголизмом, которая велась, по мнению граждан, недостаточно последовательно и жестко.

Вместе с тем появляются и новые виды нарушений партийной этики коммунистами, о которых трудящиеся уведомляют обком. Так, в письме 1991 г. из Княгининского района среди злоупотреблений, допущенных руководящими работниками, упоминается имеющийся у них «доступ к получению дефицитных товаров с чёрного хода». [5]. Высказывалось недовольство тем, что на фоне сложившихся всеобщих затруднений произошло значительное улучшение материального благосостояния некоторых партийных работников. Это имело место при наличии минимальной обеспеченности большинства населения необходимыми продуктами питания и промышленными товарами.

Особое место занимают обращения, касающиеся непосредственно развития и благоустройства сёл. Количество писем в Горьковский областной комитет в 1989 г. по данной тематике значительно. В них поднимались вопросы, важные именно для жителей села: строительство дорог, авто-трасс; формирования автобусных маршрутов необходимых для сообщения с областным центром; электро-, газо-, радиофикация деревень; совершенствования социальной сферы: строительство новых больниц, школ, магазинов и пр.

Важнейшие рекомендации жителей села органам власти в 1989– 1991 гг. сводились к следующему: необходимо строить и вводить в эксплуатацию новое жильё, объекты социально-культурного и бытового значения. Жители Горьковской области понимали уже в то время, что без благоустройства, создания достойного уровня жизни на селе, социальной поддержки государством некоторых категорий граждан, в том числе и молодёжи, российская деревня погибнет. Указанные суждения граждан, характерные для последних лет перестройки, актуальны и в настоящее время.

Литература:

1. См. об этом: Абракова Т.А. «Письма во власть» трудящихся 1966–1976 гг. о социальных вопросах развития Горьковского края /Т.А. Абракова //Клио. – 2010. – №3. – С. 101–106.
 2. ГУ ГОПАНО. Ф3. ОП. 24. Д. 4431,
 3. ГУ ГОПАНО. Ф3. ОП. 24. Д. 4522,
 4. ГУ ГОПАНО. Ф3. ОП. 24. Д. 5437,
 5. ГУ ГОПАНО. Ф3. ОП. 24. Д. 5485.
-

**Научно-исследовательская деятельность медицинского персонала
эвакогоспиталей Алтайского края
в годы Великой Отечественной войны**

АлтГТУ им. Ползунова И.И. (г. Барнаул)

В годы Великой Отечественной войны на территории Алтайского края размещались тыловые военные лечебные учреждения – эвакогоспитали, преимущественно общехирургической, терапевтической специализации, а с 1943 г. восстановительной хирургии и ортопедии. Имелись также единичные отоларингологический, челюстно-лицевой, травматолого-ортопедический, неврологический, инфекционный госпитали, а также специализированные отделения при некоторых эвакогоспиталях [1, л. 8]. В алтайские эвакогоспитали поступали, как правило, тяжелораненые и больные военнослужащие, с осложнениями и хроническими проявлениями, требующие долгого лечения и реабилитации. Большое количество тяжело-раненых и больных военнослужащих требовало выработки единых подходов и методов диагностики и лечения [2]. В тесной связи с лечебной работой в эвакогоспиталях проводилась научно-исследовательская работа, основной целью которой являлся поиск и использование эффективных методов лечения и восстановления здоровья военнослужащих.

На основе утвержденного Президиумом Ученого медицинского совета Наркомздрава (НКЗ) РСФСР тематического плана, каждый эвакогоспиталь разрабатывал свой индивидуальный план научно-исследовательской работы на год. При составлении плана учитывался профиль эвакогоспиталя, контингент раненых, наличие врачебного состава, оснащение специальной аппаратурой и ряд других условий. Большое внимание при этом уделялось вопросам организационного характера, а также приветствовалось включение собственных тем [3, л. 18]. Ответственными за постановку научно-исследовательской работы в эвакогоспиталях являлись главные хирурги, при которых создавались методические бюро в составе наиболее квалифицированных медицинских работников [4, л. 10].

В план научно-исследовательской работы эвакогоспиталя обязательно включалось проведение и участие в конференциях различного уровня, повышение квалификации и переквалификация медицинских кадров. На наиболее способных организаторов - претендентов на руководящую работу в органы здравоохранения и выдающихся врачей, склонных к научной деятельности и занимающихся научной работой формировались личные дела и анкеты [5, л. 2]. Научные работники вели консультации в госпиталях, проводили сложные операции, разрабатывали новые методы лечения, организовывали лекции с ранеными военнослужащими, проводили учебу с персоналом. Ограниченность медицинских ресурсов активизировало раци-

онализаторство и поиск возможностей производства лекарственных средств и препаратов из местного сырья. В годы войны в г. Бийске работал эвакуированный из Харькова Украинский институт экспериментальной эндокринологии, которым выпускались важнейшие лечебные препараты – инсулин, адреналин, витамин С, желудочный сок, пантокрин, гематоген, холосас. Большое внимание уделялось получению концентратов и экстрактов различных витаминов, в том числе из растений Алтайского края. В научных лабораториях института разрабатывались новых лечебные средства для быстреего заживления ран, лечения после отморожений и ожогов [6, с. 26].

Для всех эвакогоспиталей являлось обязательным 1-2 раза в месяц проводить внутригоспитальные врачебные конференции с участием среднего медперсонала. Отделом эвакогоспиталей Алтайского крайздраотдела проводились краевые конференции, а Санитарным управлением Сибирского военного округа (СибВО) - окружные. С августа 1941 года по 1 июня 1942 года в Алтайском крае было проведено 42 врачебные конференции, основной тематикой которых были вопросы военно-полевой хирургии. На межгоспитальных конференциях в городах Барнаул, Бийск, Славгород, Рубцовск, Алейск слушались доклады по обобщению накопленного в госпитальных опыта лечения раненых и больных военнослужащих в свете новейших достижений науки и практики страны, проводился подробный разбор врачебных ошибок на конкретных примерах с демонстрацией больных [7, л. 42]. Для акцентирования лечащих врачей на ошибки диагностики, лечения и причины летального исхода проводились клинико-анатомические конференции [8].

Согласно приказу НКЗ № 404 от 16 июня 1942 г. в целях обобщения опыта лечебной работы эвакогоспиталей и вопросам ее дальнейшего улучшения в г. Иркутске в августе 1942 г. прошли межобластные совещания главных хирургов Бурят-Монгольской АССР, Хабаровского, Красноярского, Алтайского краев, Иркутской, Читинской и Новосибирской областей [4, л. 11]. Часть докладов госпитальных работников Алтая представлялась на различные краевые и областные конференции в городах Горький, Новосибирск, Иркутск, Москва [1, л. 14]. В работе окружной хирургической конференции госпиталей СибВО, проходившей 24-29 марта 1943 г., принимали участие хирурги алтайских госпиталей доцент Маркус, доктор Патлис, доктор, военврач II ранга Заяц, военврач I ранга Степурский В.Г., профессор, военврач I ранга Вегер, военврач II ранга Пелепейченко [9, л. 26, 27, 28, 29]. На межобластных конференциях часто обсуждались врачебные ошибки, допущенные на различных этапах эвакуации раненых и больных военнослужащих от полевого госпиталя до тылового.

Алтайский край в предвоенные годы не имел собственной научной базы, поэтому основная работа велась в содействии с сибирскими научными

ми центрами гг. Томск, Новосибирск и другими [10]. Большую помощь в обобщении и передачи практического опыта ведущих медицинских специалистов алтайских эвакогоспиталей оказывали научные сессии, проводимые эвакуированным в г. Барнаул Астраханским медицинским институтом [1, 14]. Профессора и научные сотрудники Украинского института экспериментальной эндокринологии проводили научные конференции и практические семинары по применению гормональных и витаминных препаратов, ускоряющих заживление ран и костных переломов, оказывали большую помощь для повышения квалификации врачей эвакогоспиталей и медицинских учреждений края [6, с. 26, 27].

За годы войны врачами эвакогоспиталей Алтайского края было подготовлено свыше 40 научных работ, имеющих большое практическое значение для организации лечебной работы. Среди них работы доктора К.И. Зерова «Патогенез и лечение отморожений», доцента Э.Д. Бромберга «Об осложнениях при огнестрельных переломах нижних конечностей», профессора Б.Д. Каплан «Семиотика огнестрельных ранений лобных долей мозга», профессора А.М. Вегер, доктора Л.К. Пелепейченко «Анализ 1000 случаев поражений нервной системы после боевых травм», доктора Л.К. Пелепейченко «Исходы травматических повреждений черепа», доктора А.В. Дроздова «К вопросу о клинике алиментарных дистрофий», доцента В.П. Космина «Огнестрельные остеомиелиты», докторов С.Д. Кошуба и Д.Г. Александровского «Некоторые выводы из наблюдений над 200 случаями ампутаций нижних конечностей», доцента Е.П. Рюминой «Исходы лечения огнестрельных переломов бедра», доцента Д.Г. Александровского «Основные ошибки госпитальных врачей в гнойной хирургии», кандидата медицинских наук Р.А. Гешвандтнера «Ошибки в диагностике местного столбняка» [1, л. 14, 15].

В числе научных работ алтайских медиков 12 изобретений и рационализаторских предложений, часть из которых была апробирована штабом СибВО и Ученым Медицинским Советом НКЗ и принята для обмена опытом. Среди них можно отметить такие работы, как «О возможности применения строительного алебастра вместо медицинского гипса» доктора М.С. Сошниковой, «Новый тип временных протезов для целей подготовки культы к постоянному протезированию» доцента К.М. Климова, «Аппарат для оперативной обработки и фиксации конечностей с равномерным вытяжением» кандидата медицинских наук А.Л. Каганович-Дворкина, «Лечение гнойных ран пихтовой мазью» доцента Ш.И. Поволоцкого, «Лечебная пересадка консервированной кожи кролика» доктора Г.А. Колпакова, «Аппарат для фоторентгенографии» доктора М.Н. Гутмана, «Лечение военно-травматических повреждений грязью озера «Большое Яровое» докторов З.И. Хрипунова и А.А. Модель и другие [1, л. 16].

За период войны в эвакуогоспиталях Алтайского края работало свыше 1000 врачей и 3000 среднего медицинского персонала, в числе которых имелось 18 человек крупных научных работников, 4 профессора, 5 отличников, 9 кандидатов медицинских наук, ассистенты, научные сотрудники и другие высококвалифицированные кадры [1, л. 6]. Известными хирургами - организаторами хирургической, научной и рационализаторской работы являлись орденоносцы С.К. Веселицкий (ЭГ № 3707), А.Н. Дынин (ЭГ № 1508), Колпаков (ЭГ № 1511), доктор Квартин (ЭГ № 2499). Многие из алтайских медиков за время Великой Отечественной войны получили высшие награды Правительства СССР за образцовую работу, знак «Отличник здравоохранения», грамоты и благодарности от своих госпиталей, Алтайского крайздравотдела и Наркомздрава [1, л. 19, 20].

Таким образом, лечебная и научно-исследовательская работа в эвакуогоспиталях представляла собой систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на совершенствование теоретических и практических знаний и навыков медицинского персонала, поиск наиболее эффективных методов лечения и восстановления здоровья раненых и больных военнослужащих. В научно-исследовательской работе был задействован весь медицинский персонал эвакуогоспиталей, медицинских учреждений, ведущие ученые и специалисты. Несмотря на строгую регламентацию и отчетность, научно-исследовательская работа позволяла использовать научный и творческий потенциал каждого медицинского работника в отдельности для выполнения главной задачи, стоящей перед эвакуогоспиталями, не только региона, но и всей страны.

Литература:

1. Государственный архив Алтайского края (ГААК) Ф. 1. Оп. 18. Д. 678.
2. Ростоцкий, И.Б. Тыловые эвакуогоспитали: Очерки по организации лечения больных и раненых воинов Советской Армии в тыловых эвакуогоспиталях Народного Комиссариата здравоохранения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст] : / И.Б. Ростоцкий. – М. : Медицина. – 1967. – 80 с.
3. Государственный архив Новосибирской области (ГАО) Ф.Р-29. Оп. 2. Д. 31.
4. ГАО Ф.Р-29. Оп. 2. Д. 34.
5. ГАО Ф.Р-29. Оп. 2. Д. 93.
6. Три века бийской медицины [Текст] / Управление здравоохранения администрации г. Бийска ; [текст А. Жуковой ; фот. А. Жуковой, А. Ануфриенко]. - М. : Мед. газета, 2009. - 254 с.
7. ГААК Ф. 1. Оп. 18. Д. 204.
8. Иванов, Н.Г. Советское здравоохранение и военная медицина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. [Текст] : / Н.Г. Иванов, А.С. Георгиевский, О.С. Лобастов. – Л. : Медицина. – 1985. – 304 с.
9. ГАО Ф. Р-29. Оп. 2. Д. 88.
10. Гаврилов, Н.С. Западная Сибирь в Великой Отечественной войне: учебное пособие [Текст] : / Н.С. Гаврилов. - Барнаул: изд. Алтайского гос. университета. – 1988. - 105 с.

Бажан Е.И.

Политическая элита Италии и акторы, воздействующие на процесс принятия внутриполитических решений

ДА МИД РФ (г. Москва)

Элита – часть общества, обладающая авторитетом в той или иной области жизнедеятельности. Элиты представляют собой сложное многомерное социальное явление, не ограниченное только рамками политической деятельности.

Результаты работы политической элиты, их успехи и поражения, оказывают непосредственное влияние на решения, принимаемые политическими элитами других стран, а также бизнес – элитами стран Отечества и Зарубежья.

В 1994г. Пинучио Татарелла, заместитель премьер-министра Италии, сделал попытку дать определение тем силам, оказывающих непосредственное воздействие на все аспекты внутренней политики Италии: Конституционный Суд, Высший совет магистратуры, коммерческий банк Энрико Кучиа Mediobanca, служба разведки, масонство, Опус Деи, Центральный банк Италии, основные издательства и большой бизнес [4].

В Италии после развала СССР и краха Христианско-демократической и социалистических партий возникает вопрос: кто в политической системе отвечает за проведение экономического и политического курса, за принятие внутриполитических решений.

Одной из особенностей функционирования элит на современном этапе является ослабление позиции элиты, выражающееся в подстраивании под требования масс при решении различных государственных вопросов. В этом плане примечательно активное использование популистских методов ведения политической борьбы, поскольку популизм ориентирован на завоевании доверия и поддержки масс через акцентирование внимания на экономических и социальных проблемах населения [1].

Несомненно, Парламент отвечает за выработку и принятие новых законопроектов. Движение «Пять Звезд» сделало хорошую попытку убедить итальянских избирателей в том, что каждый член Парламента имеет одинаковые полномочия, но в реальности они оказывают весьма малое влияние на процесс законотворчества, несмотря на существенные оклады. В то время как каждый член Парламента обладает правом вето, то процессом разработки политики государства занимается исполнительная власть, издавая указы, составляющие 50% от всех законов принятых Парламентом. В общем, как утверждает Алессандро Аресу, большинство членов Парламента больше заняты оглашением своих позиций по различным вопросам в прессе, нежели возглавлением ряда проектов и исполнением служебных обязанностей [4].

В то время как парламент более не является центром власти, политические партии по-прежнему оказывают значимое влияние на местном уровне, так как они контролируют назначения на должности в банковских образованиях, агентствах здравоохранения и промышленных агентствах. Многие политики используют данную власть для гарантии своего долгосрочного пребывания в государственном аппарате

Для Италии Европейский Центральный Банк стал финансовым спасательным кругом. Благодаря бывшему председателю ЕЦБ Марио Драги, ЕЦБ предоставлял стране финансовую помощь и проводил переговоры с лидерами в Вашингтоне и Берлине. Хотя президент Итальянской Республики Джорджо Наполитано и премьер-министр Энрико Летта исполнили важные роли в регулировании этих взаимоотношений, рынки капитала до сих пор смотрят на Драги, как последнее слово касательно будущего Италии и как отражение растущей политизации центральных банков.

Что касается Джорджо Наполитано, бывшего коммуниста, то он является главой ряда институтов, способных изменить хаотическую политическую среду в Италии. Стоит отметить, что во время парламентско-политического кризиса 2008г. он выразил недоверие правительству. Именно он в 2011 г. выдвинул кандидатуру Марио Монти на пост премьер-министра [6]. Президент Италии – гарант ее конституции, и в его полномочия также входит издание декретов и постановлений, которые, впрочем, должны быть контрассигнованы предложившими их министрами [2].

Неоспоримым является влияние на политическую жизнь Высшего совета магистратуры (КСМ). Достаточно вспомнить операцию Миланского прокурора Антонио Ди Пьетро, положившую начало противодействия мафии и коррупции в 1990-х гг. КСМ формально независим, хотя инструменты давления на него извне, конечно, присутствуют.

Банк Италии совместно с исполнительной ветвью власти – это бастион для экономической (и порой политической) элиты страны. Технократы, управляющие министерствами, занимают ключевую позицию в политическом аппарате страны. Такие высшие официальные лица в министерстве экономики и финансов (МЭФ), как Джузеппе Кине и Винченцо Фортунато вероятно более значимые лица, чем весь итальянский Парламент.

У МЭФ, как у самого крупного административного органа Италии, есть «право утверждения» распределения денежных средств на проекты от Cassa Depositi e Prestiti (CDP), акционерной компании, акционерами которой являются МЭФ (70% акций), банки и другие институты (30% акций). На последнем раунде выборов кандидаты недвусмысленно ссылались на CDP, как источник финансирования политического плана преобразований. С другой стороны служба отчетности МЭФ позволяет министерству остановить законодательный процесс [4].

Традиционными элементами властвующей элиты помимо бюрократической и экономической элиты являются также военная и идеологическая элита. Если военные не обладают таким значимым влиянием, то представители культуры, напротив, в частности, яркий пример выдающегося сатирика Беппе Грилло, первоначально построившего карьеру комика, исполнившего в жанре политической сатиры и осуждавшего действия Сильвио Берлускони.

Причина популярности Беппе Грилло на парламентских выборах в 2013г. заключается в том, что политик активно выступал за участие граждан в процессе принятия политических решений: на местном и на общегосударственном уровне. Площадкой его общественной деятельности стал личный блог. Хотя стоит отметить, что Беппе Грилло не раз заявлял, что не собирается становиться политиком, а в основных направлениях Движения «Пять звезд» на 2009г. указывалось, что планов на формирование партии у движения нет [3]. Оресте Массари, профессор университета La Sapienza в Риме, указывает, что уровень доверия итальянцев к политическим партиям составляет 5% [5]. Причиной этого, возможно, служит доминирование личных интересов над коллективными в итальянском обществе.

Несомненно, петиции за поддержание общественных инициатив, шествия и митинги оказывают определенное давление на политические элиты. Причем эта тенденция наблюдается как в Италии, так и в других странах ЕС. Но в любом случае претворение закона в жизнь – это процесс, требующий активной поддержки депутатов. Петиции сигнализируют о настроениях в обществе и желании перемен.

Таким образом, в Италии за процессами принятия и выработки внутриполитических решений отвечает политическая элита (Парламент и правительство, партии Италии). ЦБ Италии, ЕЦБ, МЭФ, президент Итальянской Республики, Конституционный суд и ВСМ, бизнес элиты (посредством института лоббирования), идеологическая элита, и отчасти движения гражданской инициативы (носящие исключительно рекомендательный характер) в свою очередь могут оказывать определенное давление на процесс выработки внутриполитических решений. Примечательно, что во время экономической стагнации и рецессии важную роль играют также институты ЕС и другие внешние акторы МО, хотя при относительной стабильности корреляция будет значительно ниже.

Литература

1. Кондрашев К.С. Современные тенденции функционирования политических элит в условиях демократии (на примере Италии) // [Электронный ресурс] / Режим доступа:

2. [http://www.aspu.ru/images/File/Izdatelstvo/Kaspiiskii%20\(36\)%202013/241-245.pdf](http://www.aspu.ru/images/File/Izdatelstvo/Kaspiiskii%20(36)%202013/241-245.pdf).

3.Официальный сайт президента Италии// [Электронный ресурс] / Режим Доступа: <http://www.quirinale.it/>

4.Основные направления движения «Пять Звезд» на 2009г. // [Электронный ресурс] / Режим доступа:

5.<http://www.movimentocinquestelle.eu/wp-content/uploads/2013/05/non-statuto-ru.pdf>.

6.Alessandro Aresu. Who rules Italy ? The power of wasting time. // [Электронный ресурс] / Режим доступа:

7.http://www.economonitor.com/limes/files/2013/07/LIMES_03Jul20131.pdf.

8.Francesca Annicchiarico The 2013 Italian elections beyond the headlines. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://harvardpolitics.com/world/the-2013-italian-elections-beyond-the-headlines/>.

9.Rachel Donadio. From Ceremonial Figure to Italy's Quiet Power Broker. // [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.nytimes.com/2011/12/03/world/europe/president-giorgio-napolitano-italys-quiet-power-broker.html?_r=1&.

Балика А.Д.

Принцип мерности как инструмент методологического анализа либерализма и социализма

ННГАСУ (г. Нижний Новгород)

Является ли либерализм ведущей парадигмой политического развития мира, в том числе и России? Что такое либерализм, нужен ли он нам; если нужен, то, какой либерализм приемлем для нашей страны (экономический, духовный, «почвенный», утилитарный; классический западный либерализм или неолиберализм и т.д.)? Происходит ли сближение либерализма и социализма, действительно ли либерализм идет к социализму, а социализм - к либерализму? Чтобы ответить на эти актуальнейшие вопросы, надо рассмотреть соотношение либерализма и социализма как основных идеологических парадигм современности. С этой целью мы в своем исследовании будем опираться на теоретическую модель либерализма, созданную Б.Г. Капустиным [5] (речь о данной модели идет статье В.В. Шелохаева [14]), в которой он выделяет три концепта (личность – общество – государство) и подчеркивает роль личности как системообразующего признака. По мнению Б.Г. Капустина, целью либерализма является гармонизация отношений между тремя этими концептами. С нашей точки зрения, вышеуказанную модель, так называемую «триаду», необходимо использовать для выяснения специфических особенностей как либерализма, так и социализма, а также для рассмотрения соотношения между ними. Для дальнейшей конкретизации соотношения либерализма и социализма нам представляется весьма перспективным применение принципа мерности к теоретической концепции Б.Г. Капустина. Первая подобная попытка нами уже была предпринята в соответствующей статье [1, 43-48].

Применяя категорию меры к вышеназванной теоретической модели, можно говорить о мере деятельности свободной личности, мере деятельности государства, мере деятельности общества. Вышеназванные виды меры или «мерности», взаимодействуя между собой, являются основой «мерности» более высокого уровня – «мерности» социального бытия, подчиняющегося объективным законам исторического процесса. Мерность деятельности личности, ее свободы, как и мерность деятельности общества, и мерность деятельности государства, следует рассматривать, по нашему мнению, как меры объектов, выступающих в качестве элементов более высокой системы - системы социального бытия [1, 43–44].

Продолжая далее исследование, подчеркнем, что каждая социально-политическая система имеет свою специфическую меру, которая представляет собой меру мер деятельности личности – общества – государства. При либерализме существует определенное соотношение меры деятельности свободной личности с мерой деятельности государства и мерой деятельности общества, т.е. существуют меры отношений между мерами личности – общества – государства внутри «мерности» социального бытия, характерного для либеральной социально-политической системы. При этом мера деятельности свободной личности как системообразующего фактора в рамках либерализма является определяющей по отношению к мере деятельности государства и мере деятельности общества. Количественные изменения в рамках меры деятельности государства и меры деятельности общества (незначительно усиливается или, наоборот, ослабевает роль государства или общества) не приводят к нарушению качественной определенности либерализма как идеологической и социально-политической системы. При таких количественных изменениях либерализм может менять свою форму. Так, либерализм эпохи Просвещения как контрмодель абсолютизма сменилась экономическим либерализмом, а затем и социальным либерализмом. При значительном преодолении «мерности» деятельности общества или «мерности» деятельности государства (например, при выходе за границы меры деятельности государства, характерной для либерализма, государство начинает играть определяющую роль, и сфера свободы личности постепенно суживается) происходит изменение системообразующего фактора и как следствие - нарушение «мерности» социального бытия и в итоге превращение либерализма в иную социально-политическую систему. Мера деятельности государства, как и мера деятельности общества, различна в разных социально-политических системах. При переходе от одной системы к другой она меняется.

Разные виды «мерности»: «мерность» деятельности свободной личности, как и «мерность» деятельности государства, и «мерность деятельности общества - могут быть конкретизированы с помощью понятий социальной нормы и социальных отклонений. В «Философском энциклопеди-

ческом словаре [13, 306] социальная норма (лат. norma – правило, образец) определяется как «признанное правило, образец действий или деятельности индивидов, социальных групп». Под социальными отклонениями имеются в виду нарушения различных видов социальных норм (правовых, нравственных, эстетических, религиозных, политических и др.). Используя определение отечественного исследователя Я. Гилинского применительно к нашей проблеме, социальную норму следует трактовать как «исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, установленную меру или меру допустимого, интервал допустимых (дозволенных или обязательных) социальных действий индивидов, социальных групп, социальных организаций» [3, 29], т.е. социальная норма тоже имеет свою «мерность» или меру. (выделяют нижнюю границу социальной нормы (минимум), верхнюю границу (максимум) и оптимум («золотую середину»)). Под «конкретным обществом», о котором идет речь в определении социальной нормы, представленном Я. Гилинским, мы будем понимать социально-политическую систему либерализма.

Либеральное общество для сохранения своей качественной определенности требует соблюдения «мерности» деятельности свободной личности как системообразующего фактора. Однако эта «мерность» деятельности свободной личности включает в себя в соответствии с диалектическим законом противоречия не только деятельность, соблюдающую социальные нормы, но и деятельность, нарушающую их, т.е. предполагает наличие и социальных отклонений от норм, существующих в обществе. «При этом не только социальная норма имеет свою меру, определенную шкалу вариативности, но свою меру имеют и социальные отклонения» [2, 31-32]. Таким образом, «мерность» деятельности свободной личности сохраняется и при различной степени соблюдения социальной нормы, принятой в условиях либерализма, и при различной степени нарушения социальной нормы, т.е. при социальных отклонениях, мера которых также определена спецификой либерального общества.

Нарушения меры социальной нормы в деятельности социального субъекта имеют верхнюю и нижнюю границы, т.е. социальные отклонения идут в обе стороны от социальной нормы. При различных вариациях соблюдения социальной нормы и при нарушении верхней и нижней границы меры социальной нормы происходят количественные изменения в рамках меры деятельности свободной личности. Либерализм в данном случае сохраняет свою качественную определенность. Нарушение же меры социальных отклонений, идущих в рамках «мерности» деятельности личности в условиях либерального общества, приводит к нарушению отношений между мерностью деятельности личности и мерностью деятельности государства и общества, т.е. происходят качественные изменения «мерно-

сти» деятельности личности – общества - государства, что в свою очередь означает изменение и «мерности» социального бытия.

Деятельность личности, нарушающей социальные нормы, может иметь разную социальную направленность – негативную и позитивную. При нарушении верхней границы меры социальной нормы деятельность социального субъекта начинает характеризоваться в определенной степени творческой направленностью (в экономике, политике, науке, технике и т.д.), стремлением к самосовершенствованию, самореализации не только ради личного успеха, но и ради общества. При нарушении нижней границы меры социальной нормы деятельность социального субъекта сопровождается различными видами нарушения моральных и юридических норм (от незначительных до крупных преступлений). Такая личность, обураваемая стремлением к личному успеху и материальному благополучию, в процессе своей деятельности нарушает существующие в обществе традиции, социальные нормы, порой полностью отрицает духовные ценности, считая их нежизнеспособными и бесперспективными, и наносит при этом значительный урон другим людям и обществу в целом. В этом случае свобода личности превращается в своеволие и произвол (это наблюдается при вульгарно-экономическом либерализме). Государство в такой ситуации вынуждено усилить свое влияние на личность с целью сохранения либеральной социально-политической системы.

Выход же за пределы «мерности» деятельности личности также идет в двух направлениях. При нарушении верхней границы «мерности» деятельности личности происходит обоснованное расширение свободы духовно богатой личности, ориентированной не только на себя, но и на общество. При этом общество и государство должны всячески поддерживать социальную активность такой личности. Это уже может произойти в условиях социализма, не казарменного и не тоталитарного, а социализма, при котором в качестве системообразующего фактора должны выступать не личность и не государство, и не общество, а личность в гармоничном соотношении с обществом и государством, возникающими в рамках нового, более высокого по уровню развития социального бытия, характеризующегося служением государству и общества - личности и служением личности - государству и обществу. Государство и общество должно способствовать созданию всесторонне развитой, духовно богатой личности. В теории социализма социальная направленность личности носит другой характер, нежели в теории либерализма. В теории либерализма личность ориентирована на себя, в то время как в теории социализма личность ориентирована на себя (она стремится к самосовершенствованию, саморазвитию своих способностей) и на общество. Социализм предполагает свободу не индивидуализма, а свободу индивидуальности, свободу совершенствования и развития личностного начала в человеке. И это возможно только в

обществе и для общества. Всестороннее развитие каждой личности должно осуществляться во имя прогрессивного развития общества. В такой теоретической модели социализма свобода индивидуальности, свобода для себя, находится в гармоничном единстве со свободой для общества. Новая «мерность» деятельности личности и ее свободы в этом случае предполагает, прежде всего, высокий уровень ее духовного развития.

Другое дело, что при реализации идей социализма данная социально-политическая система часто выступала в неадекватных этим идеям формах. С одной стороны, коллективистский менталитет нашего народа, проявлялся в том, что в социальной реальности, т.е. в условиях социализма личность часто ориентировалась не столько на себя, сколько на общество, на государство, что находило отражение в массовых актах самопожертвования во имя страны, в героических поступках на фронте во время Великой Отечественной войны и в тылу, в «героическом энтузиазме», направленном на быстрое восстановление народного хозяйства страны после окончания войны и т.д. А с другой стороны, часто самопожертвование человека во имя государства (речь о жертвах, которых могло бы и не быть) свидетельствовало об ошибках представителей государственной власти, их политической стратегии и тактики, о нарушении «мерности» деятельности государства.

При нарушении же нижней границы «мерности» деятельности личности, при резком усилении функции насилия, осуществляемой государством, происходит сужение сферы ее свободы, что наблюдается в условиях авторитарного, и еще в большей степени - тоталитарного режима. В этих случаях свобода превращается в несвободу.

В современной западной и отечественной социологии существуют способы математические описания социальной нормы и отклонений на уровне различных социальных субъектов. При этом в качестве методологических инструментов при социологическом описании социальной нормы и отклонений в социальных системах используется закон нормального распределения (закон Гаусса «50/50»), принцип В. Парето, пропорция «золотого сечения» [8, 434-437]. В развивающихся обществах в соответствии с законом нормального распределения (закон Гаусса) на негативную и позитивную социальную направленность деятельности личности в рамках социальных отклонений, как показывают исследования, приходится примерно по 10-15%. При этом мера социальной нормы (зона возможных вариаций социальной нормы) составляет около 70%. [11, 236; 8, 434-437]. На зоны с крайней степенью выражения негативной и позитивной социальной направленности деятельности личности приходится соответственно не более 5%. Они симметрично располагаются относительно зоны возможных вариаций социальной нормы на крайних участках кривой Гаусса. Между зоной социальной нормы и зонами социальных отклонений с край-

ней степенью выражения находятся промежуточные зоны с менее высокой степенью выражения позитивной и негативной социальной направленности деятельности личности. Таким образом, кривая Гаусса позволяет в математической форме представить соотношение социальной нормы и отклонений в рамках «мерности» деятельности личности, а также конкретизировать границы нарушения меры социальных отклонений. Если крайне негативная социальная направленность деятельности социальных субъектов достигает 7-11% - возникает социальная напряженность. При 12-15% - все говорит о предкризисном состоянии. При 15% и выше наблюдается социальный кризис в явно выраженной или в латентной форме. Если уровень недовольства в обществе превысит 50%, может произойти переворот, или революция. [4, 181; 7, 126; 10, 67]. Все эти цифры говорят о нарушении «мерности» деятельности личности, т.е. о качественных изменениях, и, следовательно, о нарушении между мерами деятельности личности – общества – государства. Кривая Гаусса может быть использована для исследования различных социально-политических систем, в том числе и для либерализма, и социализма.

В условиях либерализма как социально-политической системы выше-названная ситуация (кризис, революция) может возникнуть, если личность нарушает меру не только социальных норм, но и меру возможных в данном либеральном обществе социальных отклонений, если государство и общество не выполняют своих регулирующих функций (т.е. нарушается правовой порядок, а государство даже поддерживает экономический и политический произвол отдельных личностей), и «мерность» деятельности государства достигает минимума и даже выходит за пределы нижней границы своей «мерности». Наступает «паралич власти». «Мерность» деятельности государства также, как и «мерность» деятельности личности имеет свою верхнюю и нижнюю границы.

Усиление же деятельности государства, сопровождающееся выходом за пределы верхней границы его «мерности», присущей либеральному обществу, может привести при определенной расстановке социально-политических сил к установлению нового политического режима – авторитарного или даже тоталитарного. Абсолютизация роли государства имела и имеет место при некоторых формах социализма.

Согласно закону нормального распределения Гаусса, в социальной организации учреждений (предприятий, структурных подразделений) в общей численности индивидов есть личности с позитивной и негативной социальной направленностью (личности-новаторы и девианты), а также их последователи. Дифференциация генеральной совокупности на новаторов и девиантов представлена следующими показателями: девианты – 2,4% (крайний негативный вариант); последователи девиантов – ранние (13,5%) и поздние последователи девиантов (34,1%); последователи новаторов –

поздние (34,1%) и ранние последователи (13,5%); новаторы – 2,4% (крайний позитивный вариант) [4, 181; 7, 126; 10, 67].

Применение формулы неравномерного распределения (эта формула представлена принципом итальянского социолога В. Парето (19-20 вв.), т.е. принципом «20/80») при социологическом анализе социально негативной и социально позитивной деятельности субъектов, позволяет прогнозировать и учитывать следующее: 20% новаторов совершают 80% актов социального творчества; 20% крайне негативных девиантов совершают 80% преступлений. Эти данные, с одной стороны, говорят об огромной ценности в жизни общества людей, которым свойственна творческая деятельность, с другой стороны, о большой социальной опасности крайне негативных девиантов (преступных личностей) [9; 12, 336-340; 8, 436]. Приводимые цифры свидетельствуют о необходимости расширения сферы функций государства (в условиях либерализма и других систем) в направлении корректировки соотношения между социально позитивной и социально негативной направленностью деятельности субъектов с целью преодоления предкризисных ситуаций. Современное государство должно быть заинтересовано в расширении круга личностей-новаторов и их последователей и сужении круга негативных девиантов - преступников. Поэтому говоря о совершенствовании современного либерализма, надо подчеркивать необходимость усиления в определенной степени влияния государства и общества на личность. Общество и государство должно помогать честным, законопослушным и талантливым людям заниматься наукой, искусством, бизнесом, реализовать провозглашаемую либерализмом свободу частного предпринимательства, торговли и т.д. Современная теория либерализма вынуждена включать идею о вмешательстве государства в экономику и даже в социальную жизнь для сохранения порядка и создания благоприятных условий для развития общества. Государство в условиях современной демократии может и должно выполнять функцию цементирования общества не силой, а культурой, иногда и религией. Оно должно способствовать формированию человека, достойного предоставляемой ему государством и обществом свободе в экономической, политической и духовной сферах, свободе творчества и созидания. Известный современный идеолог либерализма Р.Дарендорф утверждает, что «в моральном отношении либерализм есть убеждение, в котором главное – это индивид, защита его неприкосновенности, развитие его возможностей, его жизненные шансы. Группы организации, институты – не самоцель, а средства для индивидуального развития» [6, 343].

Рассмотренные способы математического описания социальной нормы и отклонений на уровне различных социальных субъектов (закон нормального распределения Гаусса «50/50», принцип В. Парето), подтверждая и конкретизируя наши рассуждения о «мерности» деятельности личности

– общества - государства, позволяют уточнить «мерность» этих отношений, наметить пути совершенствования как либеральной, так и социалистической социально-политических систем, преодолеть абстрактность основных принципов этих систем, способствовать нахождению адекватных форм воплощения лучших идей социализма и либерализма, постепенно приблизиться к созданию новой «мерности» социального бытия как системы более высокого порядка.

Либерализм, отрицая идею социального равенства и утверждая формальное равенство граждан перед законом, политическую справедливость и равные возможности в экономике, для успешного решения возникающих в обществе проблем должен обеспечить, как это не парадоксально звучит, позитивное социальное неравенство, понимаемое как создание различных и в то же время оптимальных условий для успешного развития и самореализации различных личностей, для возможностей достижения ими личного успеха, приносящего пользу обществу. А это предполагает тщательно продуманное, дифференцированное, адресное, благотворное, а не развращающее воздействие на личность со стороны общества и государства. Создание таких благоприятных условий для формирования, воспитания и развития личности будет свидетельствовать об изменении «мерности» деятельности государства и общества, что и приведет к установлению нового соотношения мер между личностью – обществом и государством. Взаимодействие различных парадигм, в частности таких основных, как либерализм и социализм, ведет к возникновению новой теоретической модели общества, которая при адекватной форме воплощения будет способствовать возникновению новой, более совершенной социальной реальности. И в этой социальной реальности системообразующим фактором будет не просто свободная личность или государство, или общество, а гармоничное соотношение личности – государства – общества, при котором государство и общество служат личности, а личность служит государству и обществу.

Каждый народ вправе выбрать ту теоретическую модель социально-политического развития, которая в значительной мере соответствует его особенностям и, прежде всего, его менталитету. Именно тогда может быть получен желаемый результат. Некоторые страны, заимствуя идеи либерализма, добиваются позитивных результатов только тогда, когда по-своему преломляют эти идеи, сохраняя качество, «мерность» своей социально-экономической и социально-политической системы.

Для успешного развития нашей страны необходимо учитывать коллективное бессознательное нашего народа, коллективистский менталитет, интереснейшие идеи русских философов об антропоцентризме как характерной черте русской философии, о духовном либерализме, подчеркивающим абсолютную ценность личности именно в условиях соборности. Со-

борность как принцип общественной жизни в сочетании с принципом абсолютной ценности личности являются глубинной основой традиционно русского, «соборного либерализма», т.е. духовного либерализма, а не вульгарно-экономического (худшего западного варианта).

Литература:

1. Балика А.Д. Проблема соотношения либерализма и социализма и категория меры /Балика А.Д. Материалы X международной научно-практической конференции «Наука и образование – 2013/2014».: Прага. Издательский дом «Образование и наука» – 80 с.
 2. Балика З.С. Методологический анализ типологии социального поведения: монография / З.С. Балика; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т – Н. Новгород: ННГАСУ, 2011. – 198 с.
 3. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и др. «отклонений». СПб.: «Юридический центр Пресс», 2007. – 528 с.
 4. Государственная служба и кадровый потенциал России: история, современность и будущее. – Курск: Курская городская типография, 2002. – 250 с.
 5. Капустин Б.Г. Три рассуждения о либерализме и либерализмах //Политические исследования, 1994, №3.
 6. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина; под общ. ред. А.П. Ярещенко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 668 с.
 7. Ли Д.А. Преступность в структуре общества. – М.: Русский мир, 2000. – 268 с.
 8. Назаренко С.В. Социология. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
 9. Pareto V. The Mind and Society: A treatise on general sociology. – N. Y.: Dover, 1963.
 - 10.Скок А.С. Технологические основы военно-социологического исследования. – М.: Ассортимент, 1996. – 76 с.
 - 11.Социология / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с.
 12. Справочник менеджера. М.: ЭКМОС, 1998. – 450 с.
 13. Философский энциклопедический словарь. – М.:ИНФА-М, 2006. – 576 с.
 - 14.Шелобаев В.В. Дискуссионные проблемы истории русского либерализма в новейшей отечественной литературе // Вопросы истории, 2007, №5.
-

Басов В.О.

**Постклассический анархизм XX века:
теоретические закономерности развития**

АГУ (г. Астрахань)

В теории классического анархизма выделилось четыре самостоятельных направления: анархо-коммунизм (В. Годвин, П.А. Кропоткин), анархо-индивидуализм (М. Штирнер), анархо-синдикализм (М.А. Бакунин) и христианский анархизм (П.Ж. Прудон, Л.Н. Толстой).

Данная классификация условна, так как идеологи классического анархизма при изучении общественных явлений основывали свои взгляды на синтезе различных теорий, в том числе и собственно анархических.

Государственный анархизм В. Годвина [1] не нашёл большого числа приверженцев в анархической среде, где стремились отмежеваться от идеи государства. Зато он получил поддержку среди социалистов в России.

Так, временное государство диктатуры пролетариата, как переходный этап к коммунизму в теории марксизма-ленинизма, напоминает модель анархического общества В. Годвина с той разницей, что В. Годвин движущей силой революции видел крестьянство, а В. Ленин рабочий класс. Правда, в переломный период гражданской войны в России, большевики были вынуждены изменить своё отношение к крестьянину, чем подтвердили актуальность выводов английского анархиста, пытавшегося найти опору в крестьянстве [2].

Анархо-индивидуализм М. Штирнера оказал существенное влияние на формирование взглядов американского анархиста Бенджамена Таккера, который больше известен в России как публицист и общественный деятель, оправдывавший индивидуальный террор.

Являясь современником П.А. Кропоткина, он критиковал его коммунистические взгляды и считал, что идейная позиция последнего неприемлема для анархизма. Свои концептуальные воззрения на государство и право Б. Таккер изложил в духе критики системы будущего коммунистического общества, отрицания не только идеи правового буржуазного государства, но и государства социалистического.

Анархо-коммунизм П.А. Кропоткина нашёл гораздо большее число сторонников, в числе которых, можно назвать Э. Малатесту и Ж. Грва.

В первой трети XX века особенностью этой анархической теории было исследование экономики и социальных процессов с целью минимизации в них государственного управления.

Итальянский анархист Э. Малатеста при рассмотрении вопросов развития мировых цивилизаций стал сторонником формационного подхода, и охарактеризовал состояние дел в Италии, как кризис капитализма, вызванный хаотичным действием экономических законов конкуренции, спроса и

предложения, производства и потребления. Эти противоречия он хорошо показал в аллегорическом жанре - форме десяти бесед между буржуа, студентом, фабрикантом, председателем суда и анархистом. [3].

Французский анархист Жан Грав увидел возможность реализации анархического идеала в творческой энергии людей, усвоивших его теорию, т.е. в пропаганде этих идей среди масс и отрицании реформ, считая их «гораздо более опасным обманом, чем мысль о полном освобождении общества» [4].

Ему был близок курс на социальную революцию, а самое главное, в отличие от других теоретиков анархизма, он не побоялся изложить своё представление о будущем анархическом обществе в духе синтеза коммунистических идей П.А. Кропоткина и ассоциативных планов М.А. Бакунина [5].

Христианский анархизм также получил дальнейшее ускорение.

Современные анархисты христианского толка считают Л.Н. Толстого продолжателем идей П.Ж. Прудона.

Более внимательное изучение религиозных взглядов Л.Н. Толстого, ставит под сомнение абсолютную категоричность этого довода, скорее наоборот, его концепция была сформирована в результате самостоятельных исканий. Несмотря на критику со стороны П.А. Кропоткина сделанного Л.Н. Толстым морального выбора, (имеется в виду христианское непротивление злу) его государственно-правовая теория была воспринята в неофициальных религиозных кругах, а затем, выразилась в движении толстовцев [6].

В более позднее время некоторыми анархистами стали пропагандироваться, основанные на этой доктрине, идеи пацифизма.

Анархо-синдикализм М. Бакунина [7] оказал влияние на воззрения известного немецкого анархиста Рудольфа Рокера.

Р. Рокер подвергает резкой критике пропагандируемую в государственных образованиях идею национального единства, видит в ней попытку централизации власти посредством смещения населения и констатирует, что, к сожалению, эта идеология была взята на вооружение социал-демократами, которые придали ей форму интернационализма.

Идее национального единства он противопоставляет европейский пример деятельности свободных городов средневековья во времена эпохи Возрождения, несмотря на то, что это был период национальной раздробленности, свершился скачѣк в культурном развитии.

К началу 30-х годов XX века анархическое движение реорганизуется и начинает приобретать черты либертарного (свободного) коммунизма, центр анархической активности переносится в Испанию, где готовится революция.

Анархисты действуют в условиях враждебного окружения, торжествует национал-социализм в Германии, фашизм в Италии, государственный социализм в СССР, Испания находится накануне гражданской войны.

В то же время они предпринимают попытки для объединения своих усилий на IV Конгрессе СНТ, состоявшемся 1 мая 1936 г. в г. Сарагосе, где вырабатывают общую концепцию построения будущего анархического общества, пытаются объединить коммунистический и синдикалистский подходы в вопросах общественного развития (синтез идей М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина).

Яркими представителями идеологии солидаритарного синдикализма, либертарного коммунизма становятся общественные деятели Макс Неттлау (Германия) [8], Мюррей Букчин и Ноам Хомский (США) [9].

С завершением периода классического европейского анархизма наступил постклассический этап преобразования анархических идей с последующей их трансформацией в идеологию солидаритарного и либертарного движения России, Италии, Испании, Германии, США и др. стран, где в таком виде он сохранился до наших дней.

В данный момент можно предположить, что постклассический анархизм прошёл определённый путь формирования, приняв к сегодняшнему дню формы солидаритарного синдикализма, либертарного коммунизма, антиглобализма и религиозного раскольниковства, где оказались синтезированными либо более глубоко разработанными, уже ранее существовавшие идеи, высказанные классиками европейского анархизма.

Эти теории являются серьёзной альтернативой современной европейской идеологии глобализации социально-экономических и политических процессов, и в перспективе требуют пристального научного внимания.

Анархизм представляет собой достаточно широкое мировоззрение, дальнейшее исследование и понимание которого, заставит иначе взглянуть на сложившиеся научные стереотипы.

Кроме того, пропагандируемые в нём критическое отношение к государству, а также идея защиты индивидуальной свободы человека, стали составной частью различного рода правозащитных концепций, побуждающих многих политиков к размышлению о модели будущей организации человеческого общества.

Литература:

1. Годвин В. О собственности [Текст] / В. Годвин - Москва: АН СССР, - 1958. - 261 с.
2. Ленин В.И. Избранные произведения [Текст]: в 3-х томах / В.И. Ленин - Москва: Политическая литература, 1976 - Т. 2.-1976. – 826 с.
3. Малатеста Э. Избранные сочинения: Краткая система анархизма. [Текст] / Э Малатеста – Москва: Либроком, - 2011. - 184 с.
4. Грав Ж. Умирающее общество и Анархия. [Текст] / Ж Грав: Черное знамя – 1906.- 185 с.

5. Грав Ж. Будущее общество [Текст] / Ж. Грав - Лондон-С-Петербург: Свободная Мысль - 1907. - 320с. .

6. Кропоткин П.А. Этика: Избранные труды [Текст] / П.А. Кропоткин - Москва: Политическая литература, - 1991. - 496 с.

7. Бакунин М.А. Анархия и порядок: Сочинения. [Текст] / М.А. Бакунин - Москва: ЭКСМО-Пресс, - 2000. – 704 с.

8. Хомский Н. Государства-изгои. Право сильного в мировой политике [Текст] / Н. Хомский - Москва.: Логос, - 2003. - 320 с.

9. Неттлау М. Очерки по истории анархических идей [Текст] / М. Неттлау - Москва: РАН Восточная литература, - 1997.- 279 с.

Белушко Т.И.

Выборы во Франции 2012 года в контексте проблем левой альтернативы

МАОУ СОШ №37 (г. Уфа)

С начала 90-ых годов XX века распространялись взгляды, что антикапиталистические идеи потерпели крах, а рубеж XX-XXI веков показал, что потребность в реализации левых идей все же существует, но левая альтернатива стала иной, как в теории, так и на практике.

На фоне мирового финансового кризиса прошли выборы президента Франции. Н.Саркози предлагал действовать в рамках монетарной политики, которая ориентируется на: 1) сокращение государственных расходов на социальные нужды; 2) сокращение темпов роста заработной платы; 3) внедрение политики дорогого депозита до 15-20% для стимулирования сбережения доходов; 4) проведение денационализации. В условиях глобализации реализовать монетарную политику проще, более реалистично, так как расходы уменьшаются, а дополнительные сборы ставятся на первое место. Но такая политика вызывает неудовольствие большей части населения.

Олланд предлагает иную программу действий. Он в центр ставит борьбу с безработицей. Также в рамках его программы можно выделить следующие изменения: 1) введение 75% налога на доходы, превышающие миллион евро в год, 2) модернизация промышленности (национализация крупнейших отраслей), 3) усиленные вливания в школьных учителей, наращивание их численности, 4) создание рабочих мест для молодежи, 5) политика за сохранение Евросоюза, углубления евроинтеграции. Но откуда брать средства на осуществление всех этих мер? 75% налог не сможет покрыть все затраты. В большей степени кейнсианские методы Олланда в условиях глобализации труднореализуемы. Однако его обязательства выполняются или находятся в стадии реализации. Власти повысили налоги на обеспеченные слои населения и налог на достояние, что способствует оттоку наиболее талантливых граждан за границу; повысились минимальные зарплаты и пособия на детей-школьников; торжественно запущена

программа создания дополнительных рабочих «мест будущего» для молодежи, которая остановилась ввиду нехватки денежных средств. А государственный долг сократился на несущественную величину.

Политика Олланда имеет расхождения в вопросе бюджетных возможностей и претворении программных пунктов в жизнь. Проводя внешнюю политику, Олланд подрывает внутреннюю социальную политику, так как, сокращая внешний дефицит бюджета, падает возможность реализации внутренних социальных преобразований. Отсутствует возможность построения в современном обществе государства солидарности и справедливости при более эффективной работе капиталистической системы. Также проявлением изменений на ценностном уровне является индивидуализация всех сфер жизнедеятельности, что так сложно воспринимается самими французами, которым ближе традиция, социум и его порядки. Для лучшей жизни общества требуется осуществление социальной политики, что и воплощает в жизнь Олланд, но она эффективно может работать в национальном государстве. Процесс глобализации подразумевает размывание всяких границ, мультикультурализм, что подрывает сохранение национального института.

Литература:

- 1.Кагарлицкий Б.А. Эпоха войн и революций // Левая политика. 2010. № 13.
- 2.Франсуа Олланд за 100 дней стал самым непопулярным президентом Франции [электронный ресурс] // Аргументы и факты - М., 2012. - Режим доступа: <http://annuaire.fr.narod.ru/statji/Crouzet-2012.html>

Гагиева А.К.

**Реформы местного управления в России
в первой половине XVIII века**

*Коми Республиканская Академия
государственной Службы и управления
(г. Сыктывкар)*

В первой половине XVIII века система местного управления несколько раз подвергаясь существенной перестройке. Причинами реформ были усиление антифеодального движения в провинции и неспособность местного государственного аппарата проводить в жизнь правительственные мероприятия экономического, финансового и военного характера. Преобразование местных органов началось с городов. В 1699 г. городское население было выведено из-под власти воевод. Купечество, ремесленники и мелкие торговцы получили право избирать органы городского самоуправления - бурмистерские (земские) избы. Бурмистры поочередно исполняли должность главы бурмистерской избы - президента. Бурмистерские избы были подчинены Бурмистерской палате в Москве, образованной в 1699 г. и переименованной в Ратушу в 1700 г.

В декабре 1708 г. проводится первая областная реформа. По указу Петра I территория Российского государства была разделена на восемь губерний: Московскую, Ингерманландскую (с 1710г. - Петербургскую), Смоленскую, Киевскую, Азовскую, Казанскую, Архангелогородскую и Сибирскую. В 1713 г. создается Рижская губерния, в 1714 г. - Нижегородская и Астраханская. Губернии являлись обширными административно-территориальными единицами, не равными ни по величине территории, ни по количеству населения. Во главе губерний стояли губернаторы, наделенные огромными полномочиями: административно-полицейскими, военными, финансовыми и судебными. Ближайшими помощниками губернатора были вице-губернатор.

В 1713 г. при губернаторах создается избираемая дворянами коллегия из 8-10 человек - ландраты, с которой губернатор обязан был решать все дела. Две губернии - Петербургская и Азовская - ввиду их стратегического значения находились на особом положении. Они управлялись генерал-губернаторами, назначавшимися из наиболее доверенных царю лиц. Сами же губернии делились на уезды. Новое административно-территориальное деление было распространено на большую часть Российского государства. Однако ряд территорий не вошел в состав губерний. Это Олонецкий уезд, Слободская Украина с Харьковым, Запорожье, Кабарда, земли донских и яицких казаков.

В 1719- 1720 гг. проводится вторая областная реформа. 11 губерний были поделены на 45 провинций. Позднее число послед них возросло до 50. Провинция превратилась в основную административно-территориальную единицу. Было также упразднено исторически сложившееся деление на уезды. Низшей административно-территориальной единицей стал дистрикт (округ), состоявший из 1500 -2000 дворов. Губернии по-прежнему возглавлялись генерал-губернаторами и губернаторами. Однако их власть теперь не выходила за рамки губернского города с округой. Во главе важнейших провинций также стояли генерал-губернаторы и губернаторы, иногда вице-губернаторы. Прочие провинции возглавлялись воеводами. В городах вместо бурмистерских изб появились новые коллегиальные органы - городовые магистраты. Они состояли из президента, 2-4 бурмистров и 2 - 8 ратманов (советников). В ведении магистратов находилось управление городом, административно-полицейские, финансовые, хозяйственные и судебные дела. Городовые магистраты находились в подчинении губернаторов и воевод, а общее руководство ими осуществлялось коллегией - Главным магистратом.

Из всего комплекса реформ, осуществленных Петром I в государственном аппарате, созданная им система местного управления оказалась наиболее уязвимым звеном государственной системы. Действительно, высшие органы - Сенат и Синод - просуществовали до революции 1917 года, центральные органы - коллегии - до начала XIXв. Однако, большинство местных органов были упразднены или реорганизованы вскоре после смерти Петра.

Гагиева А.К.

Изменения в российской политической элите XVIII века

*Коми Республиканская Академия государственной
Службы и управления (г. Сыктывкар)*

Изучение вопросов, относящихся к формированию политических элит в России, связано с изучением истории российской государственности, которое началось еще в XIX в. После публикации «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина, история формирования политических элит превратилась в одно из ведущих направлений исторической науки.

Новый этап в развитии историографии российской государственности был связан с деятельностью историков государственной школы - Б. Н. Чичерина, С.М.Соловьева и других. Отводя государству решающую роль в историческом процессе, основное внимание в своих работах они уделяли вопросам социально-политической истории. Ученые государственной школы оказали значительное влияние на научное творчество В.О.Ключевского, П.Н.Милюкова, С.Ф.Платонова.

Советская историческая наука основное внимание уделяла социально-экономической истории и истории революционного движения. Вопросы политической истории оказались оттесненными на второй план. На 90-е гг. XX в. приходится возрождение интереса историков к событиям политической истории России. Отказ от идеологических запретов позволил осветить многие «белые пятна» в истории становления политических элит. Цель настоящего сообщения – рассмотреть высшую политическую элиту в эпоху «петровских преобразований».

До XVIII в. высшую политическую элиту Российского государства составляли царь, патриарх, их ближайшее окружение, думные чины (бояре, окольничие, думные дворяне и думные дьяки), Освященный собор, верхушка приказной бюрократии (начальники и дьяки приказов). Это был сравнительно малочисленный слой людей, отношения внутри которого строились на основе традиций господства и подчинения, а так же неукоснительного соблюдения местнических правил. Основным источником ее формирования оставались княжеско-боярская аристократия и поместное дворянство.

Реформы Петра I о государственном аппарате, носившие скачкообразный характер, привели к существенным изменениям в составе политической элиты. Реорганизация системы управления сопровождалась ростом управленческого аппарата, в том числе высшего, и не могла не отразиться на количественном составе правящей бюрократии. Изменились и источники пополнения элиты. Петр I широко привлекал на службу, особенно военную, иностранных специалистов, занявших со временем вид-

ное положение при дворе и в армии. Выдвижение на первое место принципа служебной пригодности открыло путь наверх простолюдинам. Ярчайший пример тому блистательная карьера ближайшего сподвижника Петра I А.Д.Меншикова. Выходец из низов, в детские годы торговавший пирожками, он стал крупнейшим государственным и военным деятелем, светлейшим князем, генералиссимусом и фактическим правителем империи при Екатерине I. Политическая элита петровского времени изменилась и качественно. В ней можно выделить несколько субэлит: военную, чиновничью, придворную, церковную. Причем резко возросло значение военной субэлиты. Никогда в истории России военная верхушка - гвардия - не играла такой исключительной политической роли, как в первой половине XVIII в. По сравнению с прежней, петровская элита отличалась большей социальной и политической разобщенностью. Она включала в себя три основные группы: старомосковскую аристократию (Голицыны, Долгорукие и др.), тяготевшуюся абсолютизмом и насильственной европеизацией, новую дворянскую элиту, выдвинувшуюся при Петре I («птенцы гнезда Петрова»), и иностранцев, находящихся на русской службе (Миних, Остерман, Бирон). Петр I, сконцентрировав в своих руках абсолютную власть, сглаживал внутриэлитные противоречия, но после его смерти борьба дворянских группировок за власть дестабилизировала государственную систему и стала одной из причин дворцовых переворотов.

Баранова Е.С., Зайнапов А.Г.

**Образ советского провинциального города в 30-е гг. XX века
(на материалах города Сыктывкара)**

СыктГУ (г. Сыктывкар)

Образ города это история повседневности, которая включает в себя изучение культуры быта. «Быт — это обычное протекание жизни в ее реально-практических формах; быт — это вещи, которые окружают нас, наши привычки и каждодневное поведение»[1].

На сегодняшний день составляет большой интерес изучить и раскрыть процесс изменения в культуре быта провинциального города в годы индустриализации. Во-первых, индустриализация, как политика создания машинного производства, изменила весь облик советского города. Во-вторых, культурно-бытовые изменения в провинциальном городе всегда двойственны. С одной стороны, провинциальное население, как правило, менее восприимчиво к переменам, так как большая часть населения состоит из горожан, которые крепко связаны с «деревенским сознанием», не отличающимся гибкостью. С другой стороны, процесс изменений в культуре быта имеет «кардинальный характер», и на начальном этапе находит отражение в архитектуре.

Сыктывкар[2], как пример провинциального города, своей историей демонстрирует наглядное изменение в культуре быта советского города в годы индустриализации.

К 1930 г. в городе имелись областные и районные учреждения, лесозавод, типография, электростанция, образовательные учреждения с 1667 учащимися, лечебные учреждения (173 койки), 17 торговых заведений[3].

В эпоху индустриализации начинает меняться архитектурный облик города. Началось строительство каменных зданий, например Госбанк (1932 г., архитектор В. П. Степанов), Драматический театр (1932 г., архитектор Щербаков, Москва), Дом печати (1936 г., архитектор Ноткин, Москва), Республиканская больница (1938 г., архитекторы Каплун и Лерман, Москва), пединститут и гостиница «Север» (1938 г., И. А. Минин). Все эти здания строились в стиле «конструктивизма»[3].

Появлялись новые центры связи: «В феврале 1931 года коми газеты опубликовали постановление горисполкома о введении почтовых ящиков всем учреждениям и гражданам города»[4]. В середине 1930-х гг. начинается строительство дорог: «начали класть булыжную мостовую от Республиканской улицы до Рабочей, от Коммунистической до Трудовой улицы»[4].

Таким образом, в годы индустриализации «Сыктывкар медленно превращался из деревни в город. Горсовет даже запретил в 1936 году выгуливать скот на улицах города»[4].

Новый архитектурный облик г. Сыктывкара был отражением, тех изменений, которые происходили в культуре быта населения индустриального города.

Литература:

1. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX века). — СПб.: Искусство — СПб, 1994, С. 7-11. // URL доступа http://sociologist.nm.ru/articles/lotman_01.htm

2. Сыктывкар — современ. столица Республики Коми, РФ. С 1780г. Усть-Сысольск получил статус города; в 1930 г. переименован в Сыктывкар.

3. Культурное строительство в Коми АССР. 1938-1960 гг.: Сб. документов. - Сыктывкар, 1984; История Коми с древнейших времен до конца XX века. - Сыктывкар: Коми кн. изд., 2011. Т. 2 и др.

4. Таскаев М.В., Жеребцов И.Л. Сказание о земле Сыктывдинской. Вильгорт, 2006.

Иванова М.А., Зубков С.А.

Основы философии истории Д. Вико

Всемирно известный неаполитанский философ Нового времени Джамбаттиста Вико достиг значительных успехов изучения не только в логике и метафизике, но и в области права. Правоведение еще юного Вико состояло как в теоретическом знании законов, так и в практическом их

применении. В шестнадцать лет он выступает в суде, защищая своего отца, и выигрывает дело. Позднее Вико получает ученую степень доктора права, но, не испытывая особого удовлетворения, он чувствует необходимость выйти за пределы юридических форм и проникнуть в сущность права и философии.

Еще одна творческая стихия Вико – любовь к поэзии. Именно поэзия заставила Вико углубиться в сущность языка, и он занялся сравнительным изучением латыни и итальянского языка. «Он рассматривает язык не сам по себе, не как некую структуру, требующую самодовлеющего изучения, но как исторически содержательную форму, сквозь которую просвечивает социально-историческая реальность. Поэтому для него филология – это не только язык и литература, но и равным образом история и правоведение»¹. Мифы и языки, по мнению Вико подлинные реликты того времени, они есть настоящий источник исторического познания.

Основы своего философского учения Вико раскрывает в трактате «Основания новой науки об общей природе наций» – концепции вечной идеальной истории. Человек, согласно Вико, сам творит историю, но история, тем не менее, представляет собой некий неизменный порядок событий, в который включены не только действия, но даже намерения и побуждения человека. Центральная проблема философского осмысления исторического процесса – соотношение свободы человеческого действия и закономерной связи исторических событий. «Новая наука» есть философия истории, потому, что в ней дается ответ на вопрос о том, что значит история для человека, о том, какова должна быть общая оценка исторического процесса с точки зрения существования в ней человеческих целей и ценностей. Философия истории, согласно Вико, есть теоретическое понятие практики исторического исследования, а так же возможность познания исторического прошлого.

Одна из важных заслуг Вико – учение о поступательном развитии человечества, что представляет исторический подход к пониманию развития общества. Вико выделяет в истории три эпохи: «эпоху богов», «эпоху героев» и «эпоху людей». Каждая из этих эпох имеет определенный характер формации со специфическими нравами, правоотношениями, особым "авторитетом власти", формой правления, способом общения и мышления.

Итак, вклад Джамбаттиста Вико для общественной науки Нового времени оценивается не только созданием «Новой науки», но всем массивом его творческой мысли. Труды мыслителя служат основой для понима-

¹ М.А. Киссель Джамбаттиста Вико М., Мысль. 1980 г. с.20

ния принципов философии истории и позволяют связать созданное автором учение с современными подходами и концепциями.

Литература

1.М.А. Киссель «Джамбаттиста Вико» М., Мысль. 1980 г. 195 с.

2.Джамбаттиста Вико «Основания новой науки об общей природе наций» М., «REFL-book», 1994 г. 616 с. ISBN 5-87983-017-9

Кобзарева М.Ю.

Летопись ростовской Стачки 1902г.

МБОУ СОШ №83 (г. Ростов-на-Дону)

В 2012 году исполнилось 110 лет со дня митинга рабочих в Камышевахской балке в ноябре 1902 года.

К осени 1902 года напряжённая работа Комитета большевистского Донкома принесла свои плоды – ростовский пролетариат, уже вполне подготовленный, стоял на пороге стачки. Если рабочий заболел, как было с некоторыми, и его не угодно было терпеть администрации, то по возвращении на работу в мастерские на проходной ему заявляли, что он уволен. Такой произвол терпеть было невозможно и рабочие стали объединяться в кружки. В одном из таких кружков был Андрей Яковлевич Михайленко.

Важную роль в ходе революционных событий сыграло появление в Главных мастерских подростка Вани Ставского. Рабочие быстро поняли, что мальчик серьёзный. Иван Иванович Ставский возглавил стачку. Его быстро приняли в свой коллектив и доверили распространение прокламаций, листовок. Он оказался ещё и прекрасным оратором. В октябре 1902 года Комитет обратился к рабочим Главных мастерских Владикавказской железной дороги, призывая к борьбе. Это событие не может оставить людей равнодушными и сегодня, так как люди боролись за свои права. То, что у молодого поколения есть от рождения, старшему поколению приходилось завоёвывать и отстаивать с верой в Победу.

2 ноября во дворе Главных железнодорожных мастерских началась забастовка. Поводом к ней послужило снижение тарифных расценок и вызывающее поведение мастеров по отношению к рабочим котельного цеха.

Особенно жестокой была расправа над рабочим механического цеха, в котором работал Андрей Яковлевич Михайленко. Узнав об этом, Донской комитет, которым руководил С.И.Гусев, решил: не теряя ни единого дня, начинать стачку.

Прокламация Донкома РСДРП от 18 ноября уже прямо призывала к борьбе не только с капиталистами, но и с правительством. Важно отметить, что на этом этапе экономические требования быстро перерастают в политические.

Митинги в Ростове продолжались до 15 ноября. Нежелающих работать жандармы забирали из квартир, не разрешая даже проститься с семьёй. 26 ноября, после 23-дневной героической борьбы, стачка прекратилась. Однако, воля рабочих в борьбе не была сломлена, она ещё больше окрепла и закалилась. Стачка 1902 года стала настоящей школой мужества и политической зрелости для пролетариата Ростова. Иван Ченцов, Григорий Черепакхин, Михаил Шумный, Виталий Собино (Собинин), Мария Колодезная и многие другие, позже вставшие под знамёна баррикад 1905 года. Именами участников стачки названы многие улицы Ростова-на-Дону. Улица Луговая переименована в улицу Гусева, именем Виталия Собино названа улица и прилегающий парк отдыха. Именем Марии Колодезной тоже была названа улица, которая сегодня переименована в улицу Кручина.

Прокламация Донского Комитета РСДРП «К гражданам всей России» от 26 ноября 1902 года заканчивалась словами: «Долой самодержавие! Да здравствует грядущая революция!».

Одна из самых обыкновенных и «будничных» стачек в Ростове-на-Дону в 1902 году, на первый взгляд взволновала не только Россию, о и зарубежный пролетариат. В пользу стачечников, - сообщала газета «Искра», переводились деньги от рабочих Берлина, Лондона, Парижа, Цюриха.

Литература:

1. Волошинов Ф. Ф., Морозов Г. С. Летопись ростовской Пресни. – Ростов-на-Дону: Росиздат. – 1969г.

2. Бибилов Ю. А., Бибилова Е. Ю. Улицы Ростова-на-Дону. Люди. События. Железнодорожный район. – Ростов-на-Дону: Папир плюс – 2007г.

3. Волошинов Ф. Ф. Первое массовое: газета Вечерний Ростов №70 от 23 марта 1969г.

Коваленко А. А.

Роль турецких трудовых мигрантов в социально- экономической и политической жизни Германии (1990 г. – начало XXI в.)

АРКИ (г. Майкоп)

Развитие человечества на протяжении всей истории сопровождалось миграционными процессами, основной причиной которых был материальный фактор. Миграционные потоки конца XX – начала XXI вв. имеют свои особенности. Они носят глобальный характер и затрагивают практически все государства мира. Среди мигрантов преобладают граждане стран, исповедующих ислам, они стремятся селиться обособленно в странах-реципиентах и не желают интегрироваться в принимающее их общество. Основным направлением движения населения из так называемых стран «третьего мира» стала Западная Европа, экономики стран которой после

Второй мировой войны остро нуждались в рабочей силе для восстановления разрушенного хозяйства.

Германию, как одно из наиболее развитых и стабильных государств европейского континента, проблема массовой трудовой миграции затронула только во второй половине XX в. в связи с подписанием соглашения с Турцией о привлечении иностранных рабочих[1]. Если в 1970-х гг. вербовка турецких гастарбайтеров[2] была экономической необходимостью для обоих государств, то на сегодняшний день турецкие иммиграционные потоки стали настоящей проблемой в экономической, социальной и политической сферах жизни ФРГ. Турецких рабочих привлекают в Германию более высокая оплата труда, чем на родине, разветвленная сеть социального страхования, возможности правовой защиты и отправления религиозного культа, которые гарантирует им демократический режим в ФРГ. Турецкие трудящиеся-мигранты на современном этапе не стремятся внести какой-то положительный вклад в развитие немецкого социума: не учатся, порой не владеют даже разговорным немецким языком; не имеют профессиональных навыков; значительная часть из них являются безработными и получают социальные пособия; не соблюдают немецкие традиции и законы. Речь идет о некоей форме «иммиграционного паразитизма»[3], которая свойственна современной миграции турок в Германию. Турецкий миграционный айсберг настолько велик, что способен сегодня раздавить немецкую экономику. Ситуация осложняется и внутригерманскими вызовами, связанными с экономическим объединением ФРГ и ГДР, вхождением Германии в зону Европейского союза (ЕС), неблагоприятной демографической ситуацией, ужесточением конкуренции на рынке рабочей силы.

В ноябре 2011 г. Федеративная Республика Германия отметила 50-летие подписания договора с турецким правительством, и федеральному канцлеру Германии А. Меркель пришлось констатировать факт наличия крайне острой проблемы немецкой действительности - провал политики мультикультурализма[4], осуществляющейся в отношении турецких трудовых мигрантов. По оценкам Федеральной статистической службы на сегодняшний день на территории Германии находится около 2 млн. турецких рабочих, это без учета нелегальной миграции из Турции и натурализованных турок. Они являются самым многочисленным этносом в немецком государстве.

Изучение места и роли турецких рабочих в экономической, социальной и политической жизни ФРГ в конце XX - начале XXI вв. имеет актуальное значение для объективного понимания особенностей развития немецкого государства на современном этапе. Вектор развития отношений с турками-мигрантами в Германии можно проецировать на многие страны европейского пространства, чтобы глубже понять назревшие в их среде вопросы и использовать накопленный опыт немецкой иммиграционной

политики. Проблема трудовой иммиграции злободневна и для России, иммиграционная политика которой находится только на стадии становления при постоянно увеличивающейся и неконтролируемой массе рабочих-мигрантов.

Литература:

1. Knortz H. Diplomatische Tauschgeschäfte. «Gastarbeiter» in der westdeutschen Diplomatie und Beschäftigungspolitik 1953—1973.- Köln: Böhlau Verlag, 2008.- 248 s.

2. Большой академический словарь русского языка института лингвистических исследований РАН. - М.- СПб., 2006. –Т.4.- С.53;

3.«Иммиграционный паразитизм» - термин, введенный А.А. Коваленко для обозначения способа взаимодействия двух разнородных «организмов» - стран-реципиентов и собственно иммигрантов, когда последние используют первых в качестве способа существования.

4.Меркель заявила о провале политики мультикультурализма // [Электронный ресурс] /Режим доступа: bbc.co.uk/russian/international/ 2010/10/101016_merkel_multiculturalism_failed.shtml

Надолинская А. И.

Маргарет Тэтчер и кризис в Северной Ирландии

ЮФУ (г. Ростов-на-Дону)

За 11-летнее правление М. Тэтчер консервативная партия несколько раз меняла свою тактику урегулирования кризиса в Северной Ирландии, где как раз на время ее правления приходится пик террористической деятельности ИРА и межконфессионального кризиса между католиками, которые хотели возвращения Северной Ирландии в состав Республики Ирландия и протестантами - сторонников унии, которых устраивал нынешний конституционный статус Северной Ирландии.

Когда в 1979 году Тэтчер пришла к власти, до и некоторое время после ее прихода консерваторы проводили силовую политику в Северной Ирландии, а закончились годы ее премьерства началом мирных переговоров. Как, когда и почему произошел этот переход? Целью данной работы является найти ответы на эти вопросы, а именно понять, в какой момент Маргарет Тэтчер сменила политику урегулирования кризиса в провинции и что послужило причиной этих изменений. Для этого были использованы программные документы консервативной партии, речи Тэтчер на конференциях консервативной партии с 1979 по 1990 год, так как они наиболее полно отражают изменение методов урегулирования конфликта в провинции, а также и другие источники и литература. Стоит уточнить, что конференции консервативной партии происходили раз в год, чаще всего в октябре или ноябре. И основные предложения и пути решения проблем, озвученные в этих речах, затем претворялись в жизнь, становились основой программных манифестов.

Правление Тэтчер можно условно разделить на два периода - с 1979 по октябрь 1984 и с ноября 1984 по 1990. Первый период характеризуется использованием и ужесточением полицейских методов в Северной Ирландии. Второй - началом переговорного процесса. Надо пояснить, что, исходя из манифестов консервативной партии и из публичных заявлений лидеров партии, их целью в Северной Ирландии являлось всестороннее урегулирование кризиса, но при условии сохранения конституционного статуса Северной Ирландии. Еще в начале 70-х консерваторы включили в свою программу положение о том, что только народ Северной Ирландии может решить судьбу статуса провинции, а не Стормонт - местный парламент, как было до этого. Таким образом, и в первый, и во второй период консерваторы ставили перед собой целью не допустить отделения Северной Ирландии от Великобритании.

Характерной чертой всех речей, в которых поднималась проблема Ольстера, является то, что Тэтчер всегда упоминала совершенные террористические акты, а также подчеркивала, что террористы наносят угрозу демократии Англии, а значит той исторической политической традиции, которая складывалась веками. Тэтчер во всех своих речах позиционировала борьбу с терроризмом как борьбу за свободу, а сам терроризм как угрозу демократической, прогрессивной политической системе Британии.

Во время первого периода практически все выступления Тэтчер носят эмоциональный характер, когда речь заходит об ИРА или Северной Ирландии в целом. ИРА - это ирландская национально-освободительная организация, целью которой является достижение полной независимости Северной Ирландии от Соединенного Королевства, и которая очень часто применяет террористические методы. Через все речи премьер-министра данного периода, как красная нить, проходит мысль о том, что консерваторы не пойдут на компромисс с ИРА. Тэтчер здесь проявляет стойкость, непоколебимость по отношению к изменению статуса Северной Ирландии.

В 1979 году на партийной конференции Маргарет Тэтчер впервые предстала перед членами партии в качестве премьер-министра Великобритании. Поэтому речь, произнесенная на этой партийной конференции, отличается от других тем, что здесь сформулирован новый курс консерваторов по всем проблемным вопросам английской действительности, в том числе и по проблемам Северной Ирландии. М. Тэтчер явно здесь выступает как сторонник усиления полицейских мер в Северной Ирландии и достижения мира не путем переговоров, а путем усиления воинского контингента в Северной Ирландии. Она заостряет внимание на том, что необходимо усилить присутствие британской армии в провинции, так как без это-

го насилие не победить и мира не достичь.¹ Это определило политику консерваторов до 1984 года.

В речах премьера с 1979 по 1984 год мы не найдем предложений по решению экономических проблем Северной Ирландии, так как экономика провинции в условиях постоянных терактов отошла на второе место. Каждый год ИРА совершала убийства, на чем Тэтчер заостряет в своих речах особое внимание. Они проникнуты сочувствием и поддержкой тех людей, которые потеряли своих близких в результате деятельности ИРА. Апогеем всех терактов ИРА стал личный вызов первому премьеру-женщине в истории Великобритании, когда боевики организовали на нее покушение в октябре 1984 года. Сам взрыв произошел в гостинице "Гранд отель" в Брайтоне, где остановилась вся верхушка консервативной партии, прибывшая сюда в связи с партийной конференцией.² Бомба взорвалась в ванной комнате премьер-министра, которую по счастливой случайности она покинула несколькими минутами ранее. Ее муж, Денис Тэтчер, как и она сама, не пострадал. В результате теракта погибли 5 человек. Премьер-министр продемонстрировала мужество и стойкость, открыв на следующий день партийную конференцию, как и планировалось. Таким образом, она продемонстрировала ИРА, что даже такие радикальные методы не могут изменить планы консерваторов, а также показала, что не боится угроз со стороны террористов. Этот взрыв не только чуть не унес жизнь премьер-министра, но и заставил ее переосмыслить методы решения конфликта в Северной Ирландии. Именно 12 октября 1984 года и можно считать переломным моментом, когда Тэтчер осознала бесперспективность полицейских методов урегулирования конфликта и произошел постепенный переход к переговорному процессу. Этот дерзкий террористический акт способствовал не только усилению решительности борьбы Тэтчер с терроризмом, но и переоценке методов борьбы с ним. Такой вывод подтверждается тем, что уже 20 ноября этого же года, то есть чуть больше, чем через месяц со дня теракта, состоялся англо-ирландский саммит, на который были приглашены представители всех политических партий Северной Ирландии. И хотя эта встреча не дала ощутимых результатов, на ней было решено в скором будущем провести новые встречи, она положила начало переговорному процессу. Этот саммит стал предтечей Англо-Ирландского соглашения в Хилсборо, которое было подписано в ноябре 1985 года.

Маргет Тэтчер понимала необходимость ведения переговоров, так как результатов усиления воинского контингента в провинции не было. И эти тенденции, безусловно, отразились в ее речах на ежегодных конференциях

¹ Margaret Thatcher's Speech to Conservative Party Conference 1979\\
<http://www.margarethatcher.org/document/104147>

²<http://www.margarethatcher.org/document/105511>

консервативных партий, начиная с 1985 года, а также в других программных документах. В речах 1985 и 1989 года Тэтчер не говорит о методах урегулирования конфликтов, нет ни слова и о реформировании экономики в провинции. Тэтчер перечисляет только те теракты, которые произошли в эти годы и отдает дань памяти жертвам¹.

В обращениях к консерваторам в 1986-1987 годах Северной Ирландии не уделяется привычного места, так как ИРА на время прекратила свою террористическую деятельность. Казалось бы, с насилием в Англии было покончено. Но в 1987-1988 году террористы запустили новую волну убийств после двухгодичного перерыва, так как поняли, что после подписания соглашения в Хилсборо ситуация не изменилась. В этой группе документов ключевой является речь 1988 года, где освящается новая позиция консерваторов в Северной Ирландии. И хотя в ней, как обычно, Тэтчер крайне негативно и воинственно отзываясь об ИРА, впервые в речи премьер-министра прозвучало слово "сотрудничество"². Сотрудничество Дублина и Лондона в сфере безопасности - вот новый принцип урегулирования конфликтов в Северной Ирландии, начало которому положила Маргарет Тэтчер. Этот принцип транслируется во всех программных документах. Более эффективной политикой в Северной Ирландии Тэтчер признает уже не введение новых полицейских мер, а мирное урегулирование конфликта, начало переговоров. Она, обращаясь к консерваторам, подчеркивает, что необходимо проводить такую политику, которая бы способствовала участию в политической и экономической жизни на равных правах как католиков, так и протестантов.

Из анализируемых документов видно следующее: силовая политика, осуществляемая Тэтчер в начале правления, потерпела фиаско, стал осуществляться переход к переговорному процессу. В результате трансформации политики, направленной на урегулирование конфликта в Северной Ирландии, основной целью консерваторов стало прекратить насилие, а также сесть за стол переговоров. Можно с уверенностью сказать, что Тэтчер заложила фундамент переговорного процесса между Англией и Республикой Ирландия. Переговорный процесс продолжили осуществлять ее последователи.

¹ Margaret Thatcher's Speech to Conservative Party Conference 1985\\
<http://www.margareththatcher.org/document/106145>

² Margaret Thatcher's Speech to Conservative Party Conference 1988 \\
<http://www.margareththatcher.org/document/107352>

Православие как процесс межкультурного взаимодействия

МБОУ «Арылахская СОШ» (Верхоянский р-н, Саха (Якутия))

Присоединение Якутии к российскому конфессиональному пространству способствовало укреплению позиций России на её дальних рубежах, с одной стороны, с другой - предоставило возможность доступа к богатейшему культурному наследию христианского мира и через него к европейской культуре и мировой цивилизации. Православие, выступавшее в качестве официальной, государственной религии выражало политику Российской империи и нельзя воссоздать полноценную историю Якутии, не обратившись к истории православия в крае. История православия в Якутии - сложный процесс межкультурного взаимодействия. Нет сомнения в том, что православные миссионеры способствовали процессу взаимопроникновения и взаимообогащения культур, что, в конечном счете, имело значение в установлении добрососедских отношений между русскими - носителями христианской, европейской культуры и коренными народами Якутии.

Образование в 1870 г. Якутской епархии подтвердило укрепление государственной власти на северо-востоке России. Одновременно с возникновением самостоятельной Якутской епархии была образована Якутская духовная консистория - высший орган епархиального управления.

Православие в Якутии являлось проводником культуры иного типа цивилизации. Духовные лица принимали активное и непосредственное участие в хозяйственном освоении и культурном развитии Якутской области. Именно с деятельностью церковных учреждений связано появление первой школы, первой книги на якутском языке, первой газеты. По инициативе духовенства в Якутском крае было сооружено большое количество православных храмов, многие из которых являлись гордостью области.

Отдельные вопросы из истории христианской церкви в Якутии стали рассматриваться с середины XIX в.¹ Различные аспекты жизни якутского общества конца XIX в. отражены в книге В.Л.Серошевского² и летописи В.Л.Приклонского³.

На протяжении всего советского периода духовенство в целом рассматривалось как явление негативное. Однако, следует заметить, что в это время в трудах ученых Г.П.Башарина, Ф.Г.Сафронова, Е.С.Шишигина, посвященных исследованию обобщающих тем по истории земледелия, аграрных отношений, русского крестьянства в Якутии и христианизации коренного населения Якутии, была дана наиболее целостная характеристика деятельности духовенства, восстановлена хронология церковного строительства в Якутском крае, рассмотрена практика церковного земле-

владения и землепользования, отмечена значительная роль православной церкви в истории улусов и участие якутов в церковном строительстве.

Распространение и утверждение православия в Якутском крае имеет большое значение в определении государственно-правового функционирования данного региона и характеризуется сложным процессом мецивилизационного взаимодействия. К сожалению, до настоящего времени остается исследовательской лакуной история духовного образования в Якутии актуальность изучения исторического опыта которого является одним из условий возрождения православных традиций в республике.

Историческое значение распространения православия заключалось в его влиянии в процессе феодализации якутского общества в установлении и развитии экономических и культурных связей между русским и коренными народами Ленского края.

Список литературы:

1. Юрганова И.И. История Якутской епархии.-Якутск, 2005.с.5
 2. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования.-2-е изд.М.,1993
 3. Приклонский В.Л. Летопись Якутского края.-Красноярск,1898
 4. Юрганова И.И. Указ.соч.с.5
-

Першин К.В.

К вопросу о роли органов государственной безопасности СССР в предотвращении применения противником запрещенных средств и методов войны (на примере сталинградской области)

*ФГАО ВПО «Волгоградский государственный университет»
г. Волгоград*

Во время Великой Отечественной войны существовала угроза применения Германией химического и биологического оружия, запрещенного Гаагской конвенцией 1899 года и Женевским протоколом 1925 года.

Указанное вооружение широко не применялось в годы войны, однако, имели место факты его применения на отдельных участках фронта, против партизанских формирований, а также в тылу советских войск. Так, немецкими войсками против подразделений советских войск, находившихся в Одесских катакомбах, Аджимушкайских каменоломнях, в 1941-1942 гг. были применены отравляющие вещества[10, с. 325-326]. В Псковской, Кемеровской областях, а также на территории Украинской и Казахской ССР органами госбезопасности были вскрыты факты диверсий с применением биологического оружия[10, с. 328-331].

В рассматриваемый период органы государственной безопасности сыграли важную роль в предотвращении начала широкомасштабного использования оружия массового поражения, в том числе на территории Сталинградской области.

В первую очередь, указанная роль была связана с добыванием упреждающей информации о планах Германии по применению химического и биологического оружия против СССР. К лету 1942 года внешняя разведка органов госбезопасности получала тревожные данные о намерениях Германии по широкомасштабному применению химического оружия [10, с.504]. Необходимо отметить, что указанная информация подтверждалась данными партизанской разведки и органов контрразведки. По воспоминаниям одного из руководителей партизанского движения Бельченко С.С., немецкие войска «держали свои части в боевой химической готовности и могли прибегнуть к этому способу ведения войны в любое время» [12, с. 212]. Заброшенные в марте-апреле 1942 года на территорию Сталинградской области агенты немецкой разведки имели, среди прочих, задания по выяснению вопросов «обеспеченности личного состава красноармейских частей и населения противохимическими средствами» [11, с. 102-107].

Так как СССР располагал возможностями по ответному применению запрещенных средств ведения войны, немецкая разведка также активно интересовалась указанными вопросами. Так, в 1942 году, при разгроме одной из частей немецкой армии, органы НКВД получили вопросник для агентуры, забрасываемой в тыловые части СССР. В частности, немецкую разведку интересовали следующие вопросы: «объем, местонахождение и мощность химической промышленности в подготовке к химической войне; расположение складов боевых отравляющих веществ, их содержимое, запасы химических боевых средств и средств противохимической защиты, степень защищенности русских частей от применения газов, вероятность применения русскими отравляющих веществ» [10, с. 64-67].

Методами получения информации о намерениях Германии применить химическое оружие являлись: опросы агентуры органов госбезопасности, допросы выявленных агентов и диверсантов противника, а также допросы военнопленных. По данным английского историка Э. Бивора, в период Сталинградской битвы сотрудники НКВД регулярно допрашивали немецких военнопленных по данной тематике [4, с. 194].

Сталинград в годы Великой Отечественной войны был одним из центров химической промышленности. На химическом заводе № 91 (в настоящее время — ПО «Химпром») было налажено производство отравляющих веществ: хлора, иприта и фосгена [14, с. 44]. Следовательно, усилия органов госбезопасности были направлены на предотвращение диверсионных актов на указанном предприятии, которые могли привести к большим человеческим жертвам, а также агентурного проникновения немецких спецслужб к сведениям, составляющим государственную тайну. По свидетельству начальника областного УНКВД А.И. Воронина, в период Вели-

кой Отечественной войны диверсионно-террористических актов на территории Сталинградской области допущено не было[6, с. 50].

Что касается биологического оружия, то оно применялось в виде биологических диверсий. Формами диверсий были: заражение водоемов вредоносными вирусами и бактериями, отравление пищи на предприятиях общественного питания, распространение эпизоотий среди скота и пр. Диверсии проводились через забрасываемую за линию фронта агентуру либо агентов, оставленных противником на территории, освобожденной советскими войсками от оккупации.

Таким образом, усилия органов госбезопасности были сосредоточены на выявлении указанной агентуры. Задержанных агентов необходимо было тщательно обыскивать на предмет нахождения ампул, таблеток медикаментов, которые было направлялись на исследование в НКВД СССР. Кроме того, особые отделы лагерей военнопленных допрашивали пленных военных медиков для получения данных о новых разработках и планах Германии по применению бактериологического оружия.

Кроме того, в обязанность органов безопасности вменялось расследовать факты и явления, свидетельствующие о попытках совершения указанных диверсий: вспышки эпидемий, массовые отравления военнослужащих либо работников предприятий и пр.

В настоящее время отсутствует однозначный ответ на вопрос имели ли место биологические диверсии на территории Сталинградской области. Ряд зарубежных исследователей придерживается мнения, что советские войска в период Сталинградской битвы применяли биологическое оружие. Указанная версия нашла отражение в монографии Кена Алибека «Biohazard» [2, с. 29-31], затем получила продолжение в статьях Марка Вебера[3, с. 32], Германа Рудольфа[1] и пр. Указанной версии также придерживаются отечественные исследователи Федоров Л. [14, с. 243] и Елисеева Н. [8] и пр. Суть версии заключается в следующем. Находясь летом 1942 года в критическом состоянии, военно-политическое руководство СССР приняло решение применить биологическое оружие против наступающей немецкой 6 армии путем заражения грызунов легочной туляремией. Появление в рядах немецких войск большого числа больных привело к остановке наступления. Через неделю после этого эпидемия перекинулась на территорию, контролируемую советскими войсками. На наш взгляд, данная версия не является обоснованной, не имеет документального подтверждения.

Исследователь Бобылов Ю. считает, что во время Сталинградской битвы имела место биодиверсия, организованная немецким командованием[5, с. 182]. Изучение документов архивного фонда УФСБ России по Волгоградской области свидетельствуют о том, что в июле 1942 года в г. Сталинграде были обнаружены признаки применения бактериологическо-

го оружия, в частности некой «болезни формы № 30» [7, с. 80]. К концу июля 1942 года 30 жителей города умерло с указанными симптомами, несколько человек было госпитализировано. Благодаря своевременному информированию органов власти со стороны структур УНКВД, более 45 тысяч человек были провакционированы [7, с. 142]. Появлению подозрительных симптомов предшествовали массированные налеты на город авиации противника [13, с. 75-76].

Кроме того, существует версия, что на тот момент времени технологии применения биологического оружия отсутствовали, имели место естественные условия для возникновения болезни [9, с. 5-10].

Кроме того, органы госбезопасности СССР на территории Сталинградской области проводили профилактические мероприятия по предотвращению и нейтрализации возможных последствий биологических диверсий. Во исполнение постановления ГКО СССР от 2 февраля 1942 года о мероприятиях по предупреждению эпидемических заболеваний, органы выявляли недостатки в работе органов здравоохранения, лечебно-санитарных и бытовых учреждений, фактов поздней госпитализации, задержки дезинфекции и санитарной обработки очагов заболеваний. Кроме того, осуществлялся контроль за развертыванием местными властями бань, санпропускников, дезокамер. Выявляемые недостатки надлежало устранять через местные органы, привлекая к уголовной ответственности виновных лиц [10, с. 326-327].

Мероприятия по противодействию биологическим диверсиям, а также по добыванию информации о намерениях применить химическое оружие на территории Сталинградской области проводились Управлением НКВД Сталинградской области, особыми отделами воинских частей, задействованных в Сталинградской битве, а также разведкой партизанских отрядов. Партизанскими отрядами выявлялись склады и базы с отравляющими веществами или военно-химическим имуществом, а также признаки подготовки противника к химической войне. К таким признакам относилось: получение новых противогазов немецкими частями, проведение учебных занятий по изучению материальной части средств химической войны и вопросам дегазации, проведение тренировок по способам преодоления зараженной местности и пр. [12, с. 213]

Таким образом, участие органов госбезопасности в недопущении развязывания войны с применением запрещенных методов заключалась в следующем:

Выявление намерений противника по применению химического и биологического оружия;

Выявление и пресечение подрывной деятельности немецких спецслужб, связанной с проведением бактериологических диверсий;

Установление и документирование фактов применения указанного оружия. Информирование властных инстанций по выявленным фактам для принятия управленческих решений.

Литература

1. Aspects of Biological Warfare During World War II. German Rudolf. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. — URL: <http://codoh.com/library/document/1666> (дата обращения: 21.01.2014).
 2. Ken Alibek. Biohazard. Published by Dell Publishing a division of Random House inc, 1540 Broadway, New York, New York, 10036, 2000.
 3. Mark Weber. Secrets of Soviet Disease Warfare Program. Were Biological Weapons Used Against Germans at Stalingrad. The Journal of Historical Review. March/April 1999/ vol. 18, № 2.
 4. Бивор, Э. Сталинград / Э. Бивор – Смоленск.: Русич, – 1999. – 446с.
 5. Бобылов Ю. А. Генетическая бомба. Тайные сценарии наукоёмкого биотерроризма. Изд. 2-е, дополненное. — М.: Белые альвы, 2008. — 384 с.
 6. Воронин, А. И. Щит и меч Сталинграда / А.И. Воронин. – Волгоград. Ниж.-Волж. кн. изд., – 1982г. – 256 с.
 7. Дело с материалами о положении в районах Сталинградской области в период наступления немцев на Юго-Западном фронте// Архив УФСБ России по Волгоградской области, фонд, л.80-150
 8. Елисеева Н. Туляремия как оружие биологической войны. Проблемы химической безопасности. Химия и война. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. — URL: <http://www.seu.ru/members/ucs/chemwar/699.htm> (дата обращения: 23.01.2014).
 9. Исаев А. Сталинград. Трудное начало // Родина : российский исторический журнал. - 2013. - № 1. - С. 5-10
 10. Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне. Сборник документов. Том 3. Книга первая. «Крушение блицкрига» (1 января — 30 июня 1942 г.). — М.: «Издательство «Русь», 2003. — 706 с.
 11. Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне. Сборник документов. Том 3. Книга вторая. «От обороны к наступлению» (1 июля — 31 декабря 1942 г.). — М.: «Издательство Русь», 2003. — 701 с.
 12. Попов А. Ю. 15 встреч с генералом КГБ Бельченко. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 384 с.
 13. Сообщение УНКВД Сталинградской области о нападениях вражеской авиации в ночь на 29 июля 1942 года, понесенных потерях и разрушениях. Дело с материалами о положении в районах Сталинградской области в период наступления немцев на Юго-Западном фронте// Архив УФСБ России по Волгоградской области, фонд, л.75-76
 14. Федоров Л.А. Химическое вооружение — война с собственным народом (трагический российский опыт). Том 3. Экология химического оружия — М.: Лесная страна, 2009. — 384 с.
-

Пытьева М.Б.

Молодёжь и выборы

МКОУ ВХСОШ №3 (Воронежская область, с. Верхняя Хава)

«Только то общество, в котором народ пользуется верховной властью, есть истинное вместилище свободы».

Цицерон

«Всякий выбор плох, если человек сидит сложа руки, но всякий выбор может стать удачным, стоит только захотеть».

Ален

Сегодня в мире трудно найти страну, в которой не проводились бы выборы. Выборы – это мероприятие, основная цель которого – воспроизводство политической элиты. Выборы – это избрание с помощью голосования представительных органов власти, должностных лиц, руководителей организаций.

Человечество стоит перед выбором еще с первобытнообщинного строя, когда на общих собраниях выбирались предводительницы (матриархат) и позже предводители (патриархат). Настоящая демократия родилась в античные времена. Именно в Афинах наблюдаем уважение законов гражданами, их активное участие в жизни полиса. Сегодня же избирательное право обслуживает одно из политических прав человека и гражданина – право участвовать в управлении своей страной. Представленная тема особенно актуальна сейчас в нашей стране. Через 10-15 лет управлять государством будет сегодняшнее поколение молодых людей. Именно им предстоит определять будущее нашей страны. Поэтому учителям истории и обществознания принадлежит первейшая роль в воспитании гражданина своей страны, потому что в этом вопросе много нерешенных проблем начиная со стен школы. Если у современного подростка спросить, что такое выборы, он скорее всего ответит, что это выборы президента, и вряд ли кто ответит, что выборы – это формирование органов государственной власти и местного самоуправления путем голосования. Низок уровень правовой культуры у современной молодёжи, отсутствуют демократические традиции. Эту правовую культуру должны формировать мы – учителя истории и обществознания на своих уроках. Но для этого я считаю нужно расширить тему «Избирательное право» в наших школьных учебниках, начиная с 9-11 класс. Учащимся нравится изучать статьи Конституции, решать на уроках правовые задачи, если учитель приводит это на конкретных примерах из жизни страны.

Но почему же не все молодые люди интересуются этим?

Есть определенные причины пассивного отношения к выборам. Это объясняется тем, что молодёжь социально не однородна, имеет свои различные интересы. Она иначе реагирует на изменение политической ситу-

ации в стране, чем старшее поколение. На мой взгляд, молодежь характеризуется эмоциональной пассивностью, безразличием, равнодушием к событиям окружающей действительности. Многие исследователи утверждают актуальность мысли, что авторитет выборов как института демократии в России весьма низок. Российские ученые считают, что главная причина апатии граждан в переходном обществе заключается в недостаточности быстрых темпах укоренения гражданских свобод. Сейчас ростки правовой и политической культуры выращивают единичные молодежные общественные организации, плоды и результаты труда которых еще не скоро удастся увидеть.

По заданию Российского центра обучения избирательным технологиям при ЦИКРФ группой специалистов социологического факультета МГУ им М.В. Ломоносова было проведено социологическое исследование «Молодежь и выборы». По его итогам выявлено несколько моделей поведения молодых людей:

I модель «Не хожу на выборы, потому что никому не верю»;

II модель «На выборы не хожу, потому что мой голос ничего не изменит»;

III модель «На выборы не хожу, потому что мне это вообще не интересно».

Молодежь не верит в собственные силы и в самих себя. Это должно волновать всех. Поэтому первая ступенька – это школа, а потом уже кандидаты, их программы, которые уделяют большее внимание старшему поколению, рассчитывая на их голоса.

Каковы же способы повышения политической активности молодежи?

Известно, что основную ведущую роль в воспитании детей и подростков играет семья и школа. На уроках обществознания необходимо повышать политическую культуру учащихся, создавать кружки по изучению Конституции РФ, правовых норм государства. Необходимо повышать правовое воспитание родителей, проводить лекции по правовому воспитанию, так как важным фактором политической социализации молодежи является пример родителей. Чем выше социальная ответственность школьника, тем положительнее его отношение к политике.

Что же надо знать молодым людям, пришедшим впервые на избирательный участок? Для принятия решения о голосовании необходимо знать о кандидатах, партиях, их программах и принципах их осуществления. Поэтому для подготовки подростков к «взрослой» жизни необходимо создавать специальные кружки, телепрограммы, устраивать встречи с кандидатами, членами избирательных комиссий. Надо повышать образованность молодежи. Каждый, пусть не наизусть, но должен иметь представления о статьях Конституции РФ. Эти основы должны закладывать в школе

мы, учителя. Надо не просто быть жителем России, но и быть ее достойным гражданином.

Один из проектов политической активности в нашей школе.

Школа – это модель государства – Демократическая Республика «Федерация храбрых ребят», но все как в жизни: кандидаты, программы, листовки, дебаты, выборы. Каждый год избирается президент школы и парламент. Старшеклассники учатся сами и учат младших товарищей экономическому сотрудничеству, политической деятельности, а также разрабатывают проекты и тексты законов. В «нашем» государстве создана Центральная Избирательная комиссия. В этих играх принимают участие ученики старших классов, проявившие выдумку и фантазию. Они создают политические партии и объединения, выдвигают своих кандидатов на пост президента, проводят агитационную работу. Проводят дебаты, на которых кандидаты оглашают свою предвыборную программу, а так же спорят между собой. После чего проводят тайное голосование, избирается президент, проводится его инаугурация и принимается школьная Конституция. Формируется кабинет министров, который в течение года усердно работает. Эта игра во взрослую жизнь в рамках школьного государства приносит большую пользу политическому просвещению наших ребят. Частые гости в школе члены районной избирательной комиссии, они помогают литературой, организуют районные конкурсы, в ходе которых проверяются теоретические знания, а так же проводятся конкурсы рисунков, лозунгов, художественной самодеятельности. Определяются победители членами жюри. Все проводимые мероприятия повышают уровень образованности молодого поколения, так как всем безразлично, кто в будущем воляется в ряды избирателей, будет работать в избирательных штабах, представлять различные уровни власти. Потому что наше будущее – в наших руках.

Для того, чтобы делать осознанный правильный выбор нужно развивать свою политическую культуру, любить свою Родину и хотя бы иногда вспоминать слова Петра Аркадьевича Столыпина: «Вам господа нужны великие потрясения, нам – нужна великая Россия». Действительно, наша страна должна быть великой, в ее величии счастье всех россиян.

Молодые поколения России!

Впереди у вас – целая жизнь. Вы полны сил, энергии, инициативы. Самые достойные представители молодежи должны быть частью власти всех уровней – от органов местного самоуправления до высших ее эшелонов. Это прежде всего наш политический ресурс. Молодым предстоит дальше формировать и укреплять стабильное гражданское общество. Основой этого общества является человек как личность, а не как бездушная масса. Призываю всех участвовать в политической и общественной жизни страны, бороться с негативными тенденциями современной действитель-

ности. Неслучайно в своем Послании Федеральному собранию РФ В.В. Путин назвал фонд будущих поколений фондом национального благосостояния. Нам предстоит совместно реализовывать план Президента. Смело идти вперед. Не бояться, что на наши плечи ляжет нелегкий груз ответственности за судьбу страны.

Будущее за молодежью!

Литература:

1. Конституция РФ.
 2. Медведев Р. Народ и власть, 1998 г.
 3. Комплексное социологическое исследование «Молодежь и выборы»
 4. И.Н. Гаврилова Проблемы политической социализации молодежи 1995 г.
 5. Поливаева Н.П. Политическое сознание россиян в 90-е годы.
 6. Гончаров Д.В. Гоптарева И.Б. Введение в политическую науку 1996 г.
 7. Прутченко А. Высоцкая В. Подготовка школьников к сознательному участию в выборах.
 8. «Ваш голос определит будущее» - методическое пособие Воронеж 2006 г.
 9. Боголюбов Л.Н. «Введение в обществознание» 2005 г.
 10. Никитин Л.Ф. Право и политика. Просвещение 2001 г.
 11. Обществознание для абитуриентов под ред. Князева В.И. Москва
 12. Мы выбираем – тематический сборник №21 Воронежская избирательная комиссия г. Воронеж 2008 г.
-

Рябинина И.А.

Захват монголами чамской столицы Виджайя в 1283 г.

Старший преподаватель:кафедры иностранных языков аграрного факультета РУДН (г. Москва)

В конце 70-х годов XIII в. монгольское правительство китайского императора Хубилая, стремившееся окончательно уничтожить династию Южных Сун, занимавшую южную часть современного Китая, усилило внимание в отношении приморских стран Юго-Восточной Азии, среди которых была и Чампа. После того, как в 1279 году была уничтожена династия Южная Сун, судьба Чампы была предreshена. Опасаясь начать войну с воинственным Дайвьетом, Хубилай решил ударить вьетнамцам в тыл, для чего необходимо было завоевать Чампу. После того, как была уничтожена династия Южная Сун, Хубилай начал активно готовить покорение стран Южных морей. Решив покончить с независимостью Чампы одним ударом, монгольское правительство избрало основным объектом своего нападения чамскую столицу Виджайю.

В декабре 1282 года Сагату вывел военные корабли своей эскадры из Гуанчжоу. 30 декабря того же года эти корабли достигли чамского столичного морского порта. В китайских источниках он описывается следующим образом: «Этот большой порт с севера выходит в море, рядом с ним находятся пять маленьких портов, сообщающихся с Дачжоу (Виджайей), на юго-востоке расположена горная преграда, на западе – деревянная крепость» [1]. Столичным портом, в который прибыл монголо-китайский флот, являлся порт, впоследствии получивший вьетнамское название Тхинай. Пять маленьких портов, очевидно, представляли собой устья речек, по которым можно было добраться из морского порта до Виджайи. На западе от морского порта чамы соорудили деревянную крепость, которая должна была воспрепятствовать доступу монголо-китайской армии в столице Виджайе.

Прибыв в район морского порта, армия Сагату начала высадку на берег. 31 декабря чамские войска принялись укреплять стены, защищавшие столицу. Четыре стены этой деревянной крепости насчитывали по периметру более 8,5 км (8640м). Поверх стен были построены защитно-дозорные башни и поставлены около 100 катапулт или даже примитивных пушек. Приблизительно в 4-5 км к западу от деревянной крепости находится дворец короля Чампы. Король Индраварман V сам лично возглавил «большую армию», которая должна была оказать поддержку чамскому гарнизону, расположенному в деревянной крепости [1]. Чамская армия решительно выступила на защиту своей страны.

До начала непосредственной атаки на чамов, как и перед каждым нападением на другие страны, командование династии Юань направило своему к чамскому королю послов с предложением подчиниться. Монгольские послы семь раз пытались убедить чамского короля не оказывать им сопротивления, и семь раз они возвращались ни с чем. Не убежденный семью чамскими отказами, юаньский посол в Камбуджадеше, мусульманин Сулейман, находившийся в то время в Чампе, 18 января 1283 г. вместе с прежними «ходаками» прибыл в боевой лагерь короля Чампы, но в ответ получил обращенное к монгольскому военачальнику Сагату письмо Индравармана V, в котором говорилось, что деревянная крепость построена, войска облачены в латы и уже определен день сражения [1].

После этого Сагату промедлил еще почти месяц и лишь 13 февраля 1283 года отдал приказ морскому десанту высадиться на берег и атаковать чамские укрепления. Ночью разделенные на три группы монголо-китайские войска атаковали чамскую деревянную крепость. Первая группа, насчитывающая 1600 солдат, была доставлена к деревянной крепости по воде и атаковала ее с северной стороны. Вторая группа в составе 300 солдат напала на крепость по песчаной косе с востока. Основные силы,

руководимые самим Сагату, численностью в 3 000 воинов, тремя группами двинулись на штурм деревянной крепости с южной стороны.

Следует отметить, что при высадке десанта флот Юань, борясь с волнами и ветром, потерял до 70-80% кораблей, уничтоженных бурей [1].

Когда монголо-китайские войска подошли к крепости, чамская армия через открытые южные ворота атаковала противника. С распущенными флагами и под бой барабанов несколько десятков боевых слонов и около десяти тысяч доблестных воинов вступили в сражение с монголами и китайцами [1].

Чамские войска, также распределенные в 3 колонны, противостояли наступающим с южной стороны деревянной крепости 3-м колоннам армии Сагату. Полетели стрелы и метательные снаряды, разгорелась жестокая битва. В течение всего утра противники стойко держали свои позиции и было не понятно, кто победит. Но к полудню чамские войска отступили и скрылись за воротами крепости.

Войска Сагату разбили южные ворота и ворвались внутрь крепости. Еще некоторое время внутри крепости продолжалось чамское сопротивление, которое поддерживали отряды обороняющихся, сражающиеся к северу и востоку от деревянных укреплений. Однако, в итоге монголо-китайское войско все-таки одержало полную победу.

В этой битве погибло несколько тысяч чамов. Несколько десятков тысяч солдат и поддерживающих их отрядов снабжения продовольствием, по сообщению китайских источников, были полностью разгромлены [1]. Однако, поскольку вскоре чамская армия полностью восстановила свои силы, то, скорее всего, эти якобы «разгромленные войска» просто отступили от крепости. Впереди предстояла долгая борьба, увенчавшаяся полной победой только лишь после разгрома монголо-китайского войска в 1285 году в Дайвьете [2].

Литература:

1. Юань Ши (元史): цзюань 210, раздел о Чампе. Пекин (北京), 1976 г. – с. 4а.
 2. На Van Tan – Phan Thi Tam «Cuoc khang chien chong xam luoc nguyen Mong the ky XIII», In lan thu tu – Nha xuất bản khoa hoc xa hoi, Ha-noi – 1975. – с. 135, примечание 1.
-

Тростянский С.С.

Споры о личности Сталина в Российской истории

*МКОУ Лизиновская средняя общеобразовательная школа
Россошанского муниципального района
Воронежской области (с. Лизиновка)*

Личность И.В. Сталина продолжает оставаться одной из самых противоречивых в политике и истории нашей страны. Для одних он создатель сверхдержавы, а для других кровавый тиран.

Один из первых биографов Сталина – Л.Д. Троцкий описывал его как политика, являвшегося порождением бюрократического аппарата. Он обрисовал Сталина как серого, заурядного человека. В его характере Троцкий усматривал восточное коварство. Британский историк И. Дойчер, так сказал о Сталине: «Он принял страну с сохой, а оставил с атомной бомбой» [1].

Итак, кто же был на самом деле И.В. Сталин? Попробуем разобраться в этом вопросе.

К несомненным заслугам Сталина можно отнести расширение территории страны, которая достигла границ бывшей Российской империи. А если к этому ещё добавить вхождение в состав СССР Калининградской области, распространение влияния советского государства на Восточную Европу, Дальний Восток, то можно сказать, что по территории СССР даже превзошёл Российскую империю[3].

В годы Сталина была осуществлена индустриализация экономики. В результате страна обрела современную промышленность, которая по техническому оснащению, отраслевой структуре находилась на уровне переломных капиталистических государств.

Индустриальный рывок 30 –х. годов прошлого века позволил выстоять стране в годы Великой Отечественной войны. Поэтому Сталина можно назвать организатором победы, в величайшей из войн человечества.

За годы правления Сталина в СССР была осуществлена «культурная революция». Образование стало доступным для выходцев из простого народа.

В стране были открыты тысячи новых школ и высших учебных заведений. Успехи в образовании подстегнули и развитие советской науки. Заметные достижения были сделаны в биологии, физиологии, космических исследованиях. Особняком стоят достижения в области ядерной физики. Главным результатом, которых стало создание советского атомного оружия.

Но у правления Сталина была и другая сторона. Успехи достигались жесточайшей эксплуатацией населения. Репрессии служили рутинным инструментом управления. За время правления Сталина страна пережила

несколько волн крупных репрессий. Инициатором и теоретиком такого «обострения классовой борьбы» выступал сам Сталин. Истреблялись целые общественные слои – имущее крестьянство, городские мещане, духовенство, старая интеллигенция. Но и помимо всего этого, от суровых законов страдали массы вполне лояльного к власти народа. От безопасности жизни в сталинские годы говорить просто не приходилось. Низким оставался и уровень жизни, особенно в деревне.

Таким образом, период правления И.В. Сталина это время великих достижений для страны. Одновременно это и один из самых трагичных периодов в истории нашего государства. Однако, несмотря на такие противоречия, большинство россиян положительно относятся к Сталину. Об этом позволяет судить опрос проведенный Фондом общественного мнения в 2006 году. Респондентам был задан вопрос. Какую роль, на ваш взгляд, сыграл И.В. Сталин в истории России – положительную или отрицательную? 47 % опрошенных ответили положительную, 29% отрицательную, 24 % затруднились ответить[2].

Литература:

- 1.Белادي Л., Краус Т. Сталин. М., Издательство политической литературы, 1989.
 - 2.История России. Книга для учителя. М., «Просвещение», 2008.
 - 3.Мухин Ю.И. Крестовый поход на восток. «Жертвы» Второй мировой. М., «ЯУЗА» «ЭКСМО», 2004.
-

Секция «Психология и социология»

Абазарова Г. В, Худякова Т. Л.

Дифференцированная оценка уровня профессиональной компетентности студентов-психологов

ВГПУ (г. Воронеж)

Статья посвящена проблеме оценки уровня профессиональной компетентности студентов-психологов. Текст статьи включает в себя описание системы методов дифференцированной оценки уровня профессиональной компетентности студентов-психологов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, методы оценки уровня профессиональной компетентности.

Актуальность исследования уровня профессиональной компетентности специалиста определяется тем, что модернизация российской системы образования, как социального института, и включение ее в Болонский процесс требуют подготовки конкурентоспособного, компетентного, социально активного специалиста.

По мнению В.И. Байденко, профессиональная компетентность - это особый уровень готовности и способности действовать в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями дела, умение организо-

ванно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности [1].

Одной из наиболее актуальных проблем профессионального становления по-прежнему остается проблема оценки результатов обучения, что в новой парадигме образования представлено профессиональными компетенциями. Необходимость общепринятой процедуры оценки продиктована потребностью в получении информации о готовности выпускников выполнять профессиональные обязанности в целях повышения эффективности образовательного процесса. Существуют разные модели оценивания уровня профессионализма как зарубежные, так и отечественные. Один из апробированных вариантов аттестации предлагает коллектив преподавателей МГППУ, использующих критерии анализа деятельности по степени готовности молодого специалиста педагога-психолога к самостоятельной работе. Разработкой «деятельностного подхода в психолого-педагогическом образовании» занимается научная школа во главе В.В. Рубцовым с 1990 года [2].

Одной из задач нашего эмпирического исследования стало выявление средств оценки уровня профессиональной компетентности, адекватных специфике профессиональной деятельности. Нами предложена и в исследовании апробирована система оценки уровня сформированности профессиональной компетентности студентов-психологов в образовании. В разработке системы методов мы опирались на стандарт профессиональной деятельности психолога в образовании, а так же на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего Профессионального Образования (ФГОС ВПО) [4]. Учитывая сложность и многокомпонентность структуры профессиональной деятельности, в разработке средств оценивания уровня профессиональной компетентности направленной на активное взаимодействие с людьми, нами использовался комплекс методов диагностики, взаимодополняющих друг друга: тестирование, экспертная оценка, опрос. Для повышения надежности результатов диагностики уровня профессиональной компетентности мы использовали метод проблемных ситуаций. Нами были предложены специально разработанные практические задания, касающиеся профессионально значимых ситуаций, с использованием видеозаписи и супервизии. Для анализа видеозаписи была разработана специальная схема, эксперты имели возможность дифференцированно оценивать студентов по 10 балльной системе. Важнейшей составляющей метода является анализ оценок экспертов, полученных в отдельных упражнениях, с целью выявления групп студентов, имеющих базовый и продвинутый уровни компетенций [3].

Новизна исследования заключается в том, что сформирован диагностический инструментарий, позволяющий оценивать сформированность профессиональной компетентности и дифференцировать два уровня про-

фессиональной компетентности: базовый и продвинутый, что статистически обосновано. Эту систему методов возможно использовать как в работе со студентами психологами, так практикующими психологами в процессе апробации стандарта профессиональной деятельности психологов.

Литература

1.Байденко В.И. Болонский процесс: Нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И.Байденко. – М.: 2002.

2.Рубцов В.В. Новые стандарты общего образования и обусловленная ими необходимость модернизации системы психолого-педагогической подготовки педагогических кадров // Вестник практической психологии образования. 2011. №4. – С. 13-15

3.Худякова Т.Л. Современные средства оценки уровня профессиональной компетентности студентов-психологов./ Т.Л. Худякова, Г.В. Абазарова// Материалы международной научно-практической конференции (27-28 сентября 2013 г., Харьков, Украина). – Х.: ИФИ, 2013. – С. 162-168

4.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400), МОН РФ. – М., 2010.

Акиньшина С.И, Гридяева Л.Н.

Особенности проявления гендерной идентичности личности разных возрастных групп

ВГПУ (г.Воронеж)

В настоящее время проблематика, связанная с социокультурным переосмыслением человеческого пола, т.е. гендерная тематика, приобретает все большее распространение и популярность.

Предпосылки для решения проблемы становления гендерной идентичности, создали работы отечественных и зарубежных исследователей, таких как Н.А. Бердяев, О.Вейнингер, В.Е. Каган, М.С. Каган, Т.Г. Киселева, И.С. Кон, Д. Кимура, Дж. Мид, А.В. Мудрик, И.В. Романов, З.Фрейд, Э.Фромм, К. Хорни, Э.Эриксон и др. [2].

Особый интерес вызывает становление гендерной идентичности в разных возрастных периодах, которое имеет собственную специфику и содержание, связанное с обретением нового статуса при переходе из одной сферы жизни в другую [1].

Недостаточная теоретическая и эмпирическая разработанность данной проблемы послужили основанием для определения темы исследования: особенности проявления гендерной идентичности личности разных возрастных групп.

Объект исследования – гендерная идентичность личности.

Предмет исследования - особенности проявления гендерной идентичности личности разных возрастных групп.

Цель исследования: выявить особенности проявления гендерной идентичности личности разных возрастных групп.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

Провести теоретический анализ проблемы особенностей проявления гендерной идентичности личности разных возрастных групп.

Разработать программу эмпирического исследования.

Подобрать батарею методик, адекватных теме исследования.

Сформировать репрезентативную выборку, адекватную поставленной цели.

Проанализировать результаты исследования.

В качестве гипотезы выступило предположение о том, что существуют возрастные особенности проявления гендерной идентичности личности, а именно: в период юности и молодости будут преобладать феминные характеристики, в период взрослости будут доминировать андрогинные характеристики личности.

В работе использовался следующий комплекс методик: «Полоролевая диагностика маскулинности-феминности» (С. Бэм), «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири, Опросник М. Куна и Т. Макпартленда «Кто я?», «Методика исследования самооотношения» В.В. Столина.

Контингент: в исследовании приняло участие 60 человек в возрасте от 12 до 60 лет из которых было сформировано 3 разновозрастных группы.

Группы были сформированы следующим образом: юность (12-20 лет), молодость (20 – 25 лет), взрослость (25-60 лет).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что с возрастом проявление гендерной идентичности претерпевает определенные изменения, а именно с периодом взросления в большей степени начинают преобладать андрогинные характеристики личности, в то время как в юности и молодости доминирует феминный тип личности. Выявленная динамика проявляется в степени отображения пола, выраженности самооценки, демонстративных признаках. Следовательно, наша гипотеза о том, что существуют возрастные особенности проявления гендерной идентичности личности: в период юности и молодости будут преобладать феминные характеристики личности, в период взрослости будут доминировать андрогинные характеристики личности подтвердилась.

Литература:

1. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 480 с.

2. Берн, Ш. Гендерная психология – /Ш. Берн. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 200 с.

Особенности развития личности девиантных подростков

АСФКемГУ (г. Анжеро-Судженск)

В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение. Именно в подростковом возрасте наблюдается относительный пик этих расстройств, определяемый психологическими особенностями подростка. У большинства девиантных подростков, как мальчиков, так и девочек, отмечено отрицательное отношение к школе и одноклассникам, с которыми они если и общаются, то больше негативно, чем хорошо. Для подростков с асоциальным и антисоциальным поведением характерно отчуждение от общепринятых правил социального общежития; отторжение от позитивных социальных ценностей. Им не трудно ударить незнакомого человека, причем как юноши, так и девушки; для достижения собственной цели нанести другому имущественный ущерб. Поскольку у несовершеннолетних самооценка еще не определилась, ценностные ориентации не сложились в систему, можно говорить о их специфике у подростков-правонарушителей. Во-первых, они оценивают себя значительно ниже законопослушных по самооценочным категориям внешней привлекательности, ума, успешности в учебе, доброты и честности. Во-вторых, свои неудачи они приписывают чему-то внешнему - везет меньше, на их долю выпало больше несчастья. В-третьих, у них возрастает значимость объектов, удовлетворяющих потребность престижа. На фоне преобладания у подростков с девиантным поведением потребительских тенденций, ценностные ориентации имеют прямую связь со структурой их досуга: приобретение спиртного, посещение баров и дискотек, просмотр кинофильмов и телепередач, отсутствие интереса к чтению книг. Среди современных подростков с отклоняющимся поведением популярны фильмы с уголовной тематикой. Группа отечественных исследователей установила, что у несовершеннолетних правонарушителей потребность социального престижа теряет свою направленность, перерастая в низшую форму самоутверждения, когда индивид удовлетворяется тем, что становится объектом внимания других людей. Подавляющее большинство подростков с девиантным поведением - мальчики, среди которых у 50% выражена склонность к курению; социальные отношения этих подростков имеют высокую конфликтность. Личностные особенности девиантных подростков свидетельствуют о деформации их характера криминогенный комплекс личности несовершеннолетнего правонарушителя: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого;

заниженная у половины подростков потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением. Игнорирование девиантов сверстниками с нормативным поведением говорит об их выпадении из круга нормального подросткового общения.

Литература:

1.Азарова, Л.А. Девиантное поведение и его профилактика [Текст] / Л.А. Азарова. - Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с.

2.Апинян, Г.В.. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» [Текст] / А.Г. Валерикович // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 118. - 14 с.

3.Визель, Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты [Текст] / Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. - Тула, 2007. - 341 с.

4.Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] / Е. В. Змановская, В. Ю Рыбников. - Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2012. – 352 с.

Ахмедханов М. А.

Определение эффективности учебной деятельности специалистов по охране важных государственных объектов и специальных грузов на основе анализа факторных структур

ЛГУ им. А.С. Пушкина (г. Санкт – Петербург)

Вопрос качественной профессиональной подготовки военнослужащих стал одним из ключевых в условиях принятия Российской Федерацией новой стратегии развития войск и перехода на контрактную основу комплектования военнослужащими. Исходя из специфики и разнообразия служебно-боевых задач (СБЗ), выполняемых внутренними войсками МВД России (ВВ МВД), мы сталкиваемся с острой необходимостью постоянного совершенствования учебного процесса, в котором особое место занимает психологический аспект. В этой связи нельзя не отметить прямую зависимость успешности обучения от развития психологических факторов, влияющих на формирование у военнослужащих навыков, знаний и умений, необходимых для выполнения возложенных на ВВ МВД России служебно-боевых задач. Данная статья написана на основании исследования, проходившего на базе учебного центра по подготовке специалистов по охране важных государственных объектов и специальных грузов (ВГО и СГ). Целью данного исследования было выявление психологических факторов военнослужащих как субъектов учебной деятельности по специальностям «командир» и «специалист технических средств охраны (ТСО)», определяющих успешность обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. В соответствии с рассмотренными теоретико-методологическими подходами были использованы следующие методики обследования психофизиологических и социально – психологических ха-

рактических личностей: многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность»; многофакторный личностный опросник Р. Кетелла (16PF); КОС-2 «Коммуникативные и организаторские склонности»; Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудачи Т. Элерса; методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Следующим этапом стало распределение на группы исходя из успешности в процессе обучения. Нами был проведен факторный анализ военнотружущих учебного центра без разделения на учетные специальности. Это позволило нам создать модель успешного военнотружущего и выявить наиболее важные психологические факторы, определяющие успешность обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.

Таблица 1. Общий факторный анализ военнотружущих.

Психологические факторы	Начальные собственные значения			Суммы квадратов нагрузок вращения		
	Всего	% дисперсии	Кумулятивный %	Всего	% дисперсии	Кумулятивный %
1.консерватизма	10,59	37,83	37,83	3,91	13,96	13,96
2.вариативности поведения	1,70	6,08	43,90	3,66	13,08	27,04
3.адаптивности	1,60	5,71	49,62	3,53	12,60	39,64
4.коммуникативных организаторских склонностей	1,47	5,26	54,87	3,12	11,15	50,79
5.мотивации к избеганию неудач	1,41	5,02	59,90	2,55	9,11	59,90

После разработки общей факторной модели военнотружущего учебного центра, был проведен факторный анализ с учетом особенностей военно-учетных специальностей «командир» и «специалист ТСО».

Таким образом, проведенные исследования позволили выявить наиболее важные психологические факторы успешных в учебном процессе и дальнейшей военно-профессиональной деятельности военнотружущих военно-учетных специальностей «командир» и «специалист ТСО».

анализ факторных структур позволил определить специфику расположения выявленных факторов по степени значимости и их наполняемость психологическими характеристиками, влияющих на успешность обучения и дальнейшей профессиональной деятельности военнотружущих ВВ МВД России в зависимости от военно-учетной специальности.

В последней трети XIX века в западноевропейском литературоведении культурно-исторический метод И. Тэна углублялся с помощью сравнительно-исторического и особенно психологического подхода. Поворот к психологизму был обусловлен крупнейшими причинами экономического, политического и культурного порядка. В условиях бурного развития физиологии, психологии в этот период и возникла «психологическая школа», которая определяла искусство как познание (В. Вундт, И. Фолькельт, Р. Мюллер-Фрейенфельс, А.А. Потебня, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, отчасти Н.А. Рубакин). Во многом «психологическая школа» возникла как реакция на игнорирование культурно-исторической школой творческой индивидуальности писателя со свойственным ему психологическим складом [1].

Предтечей или одним из первых вариантов психологической школы был методологический труд французского литературоведа Э. Геннекена (в ряде источников Э. Эннекен) «Эстопсихология» (1892г.) - своеобразное дополнение исследований И. Тэна эстетическими и психологическими проблемами, которое можно назвать теорией восприятия художественных явлений. Э. Геннекен выдвинул требование исследовать явления культуры в их художественно-эстетическом своеобразии, в их обусловленности психологической индивидуальностью творцов культурных ценностей, а также, что особо важно, определить духовный облик «среды», воспринимающей эти культурные ценности. Отсюда следовало, что каждое изучаемое явление культуры должно включать три стадии анализа: эстетическую, психологическую и социологическую [2]. Если И. Тэн шел к личности от среды, то Э. Геннекен считал возможным судить об этой среде только по личности писателя. Культурно-исторический метод как бы выворачивался им наизнанку. «Произведение искусства воздействует только на тех, психологию которых оно выражает» — таков основной психологический тезис Э. Геннекена.

Говоря о психологическом анализе, Э. Геннекен все время разумел индивидуальную психологию художника. Отметая его биографию, этнологию, влияние среды и т.п., Э. Геннекен взамен всего этого констатировал духовный образ того, чьим выражением духа произведение является. Социологизм Э. Геннекена носил подчеркнуто потребительский характер. Среда не создает литературу, а потребляет ее, и только по ее реакциям на эту литературу возможно установить ее сущность. Снимая задачу установления здесь каких бы то ни было причинных связей, Э. Геннекен с особой тщательностью останавливается на внешних измерителях успеха произведения в данной среде, настаивая на учете продажных цен книг, числа

представлений пьес, цены картин и т.п. Метод Э. Геннекена совершенно игнорировал само произведение. Если И. Тэн, хотя и безуспешно, старался установить причины возникновения последнего, то Э. Геннекен снимает этот вопрос совершенно, фактически индетерминируя процесс возникновения художественных произведений. Несмотря на то, что книги Э. Геннекена остались эпизодическим явлением в литературной науке, отдельные его тезисы уже возмещали близкий приход идеалистического психологизма: так, положение о произведении как знаке личной психологии его автора было родственно важнейшим идеям потемнианства.

Литература:

1.Бобылев, Е.Л. Психологический анализ художественного творчества в работах отечественных психологов конца XIX - 30 годов XX века [Текст]: монография / Е. Л. Бобылев, Е. С. Миньков. - Н. Новгород: Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Волжский гос. инженерно-пед. ун-т», 2008. - 174 с.

2.Геннекен, Э. Опыт построения научной критики. Эстопсихология [Текст]: Пер. с фр. / Э. Геннекен . - СПб: Русское богатство, 1892. - 123 с.

Рыкалина О.Г., Верещагина Е.А.

Особенности военно-профессиональной направленности у юношей из разных типов семей (в региональном аспекте)

ХГУ (г. Абакан)

Как показывает анализ различных теоретических и интернет источников, в последние годы усложняющиеся требования к профессиональным качествам современного военнослужащего делают все более актуальным привлечение в Вооруженные Силы молодежи с устойчивой военно-профессиональной направленностью, сформированными гражданскими качествами.

Важность развития профессиональной направленности личности юношей обуславливается рядом причин: во-первых, профессиональная направленность выступает важным структурным компонентом профессии, без нее невозможна качественная подготовка специалиста; во-вторых, профессиональная направленность является главным фактором, побуждающим формирование профессионально важных качеств, знаний и умений будущего военного.

Данная актуальность позволила сформулировать цель нашего исследования: особенности военно-профессиональной направленности у юношей из разных типов семей (на примере Республики Хакасия).

Прежде чем представить выводы эмпирического исследования, необходимо проанализировать общие понятия рассматриваемые в нашей работе.

Проблематикой направленности личности занимались многие зарубежные и отечественные психологи например такие как: С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, И.Д. Егорычева, А.Г. Ковалев, и другие.

Проблема военно-профессиональной направленности (ВПН) на разных стадиях профессионального развития будущих специалистов изучалась многими исследователями. Один из пионеров этих исследований, Л.Ф.Железняк понимал военно-профессиональную направленность личности как «основанную на мировоззрении устойчивую систему внутренних осознанных побуждений (мотивов), жизненных целей, установок, перспектив, намерений и стремлений по отличному овладению военным делом, вооружённой защите своей Родины» [1].

На базе отдела военного комиссариата Красноярского края по Шушенскому району были проведено эмпирическое исследование.

Формирование экспериментальной выборки осуществлялось стратометрическим методом. Основными стратами были: пол, юношеский возраст, тип семьи. Таким образом, экспериментальная выборка составила 70 человек, из них 35 юношей, проживающих с одним родителем, 35 юношей, проживающими с двумя родителями.

Первоначально нами были проведены беседа и архивный метод, в результате которых, было установлено:

1) 35 юношей, проживают с двумя родителями, 35 юношей – с одним родителем, из них 9 человек (26%), в связи со смертью одного родителя, 24 человек (69%) в связи с разводом, 2 (6%) - сведений об отце не имеют.

2) Возраст юношей, проживающих с двумя родителями 16 лет – 14 человек (40%), 17 лет – 21 человек (60%). Возраст юношей, проживающих с одним родителем 16 лет – 8 человек (23%), 17 лет – 27 человек (77%).

3) Из 35 юношей, проживающих как с двумя родителями, так и с одним родителем по 17 человек (49%) учащихся в средних общеобразовательных школах и по 18 человек (51%) учащихся начальных и средне-профессиональных учебных учреждений.

4) Используя архивный метод и беседу было выявлено о двояком отношении к службе молодежи в армии у родителей. С одной стороны – в семьях есть опасение, что юноша, попав в армию, приобретет негативный опыт, будет подвергаться насилию и унижениям. С другой стороны – родители хотят, чтобы их сыновья прошли школу армейского воспитания, чтобы в армии у молодого человека сформировалась ловкость, выносливость, мужское поведение, гражданские качества. Родители юношей из полных семей положительно относятся к службе по призыву, но только после получения высшего образования. Матери воспитывающие одни в связи со смертью супруга - 9 человек (26%), к службе в армии относятся более осторожно и желали, чтобы их дети не служили или служили вблизи местожительства, если это единственный ребенок, объясняя это необходимостью помогать им. Матери юношей, воспитывающих одни по причине развода 22 человека (63%), наоборот предпочли, чтобы их дети получили военную профессию, объясняя это бесплатным образованием и паке-

том социальных защит военнослужащих, а также дальнейшей перспективой трудоустройства.

Из бесед и характеристик юношей из полных семей, обучающихся в выпускных классах, выявлено предпочтение получить гражданское высшее образование, а затем пройти службу по призыву и если понравится, то остаться по контракту. Юноши из семей с двумя родителями не рассматривают ближайшую перспективу службы в армии. Юноши из семей с одним родителем при неудачной попытке поступить в гражданское высшее учебное заведение, предпочитают отслужить по призыву, если понравится, то остаться по контракту и дальше заочно получить высшее образование, либо поступить в среднее учебное заведение. Юноши, обучающиеся в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования, как из полных, так и из неполных семей предпочитают в 70% отслужить по призыву и не отрицают возможность заключить контракт. В 30% негативно относятся к службе в армии.

Исходя из проведения бесед с призывниками, следует, что юноши из семей с двумя родителями обладают в большей степени лидерскими качествами и организационными способностями, чаще являются старстами класса или капитанами команд 15 человек (44%), предпочитают виды спорта, связанные с преодолением чувства опасности и с повышенным риском для жизни (парашютный, мотоспорт) 9 человек (26%). У юношей из семей с одним родителем чаще встречается определение ведомый член коллектива 12 человек (35%). Юноши, воспитываемые одним родителем, чаще являются участниками военно-спортивных и военно-патриотических мероприятий и членами патриотических клубов 15 человек (43%).

Далее нами была проведена методика «Профессионально-личностный опросник» (В.П.Петрова) (ПЛО) (модифицированный вариант). Было выявлено, что юноши из семей с двумя родителями, выбирают военные специальности группы «Командные» (командиры взводов, расчетов, смен, экипажей и т. п.) и «Специального назначения» (разведчики, воздушно-десантники, морские пехотинцы, военнослужащие десантно-штурмовых подразделений и т. п.), а юноши из семей с одним родителем - «Операторские».

На следующем этапе исследований был проведен опросник «Установка на военную службу». Выявлено, что у юношей из полных и неполных семей преобладает средний уровень установки на военную службу. У юношей из семей с одним родителем показатель высокого уровня установки на военную службу по контракту выше и составляет 42,8%. Это объясняется возможностью улучшения материального положения семьи в кратчайшие сроки после призыва, обрести самостоятельность и независимость от родителей, т.е ориентация на ближние перспективы. Показатель уста-

новки на военную службу по призыву в среднем уровне также выше у юношей из неполных семей.

Таким образом, согласно нашим данным четко обозначилась тенденция положительного отношения к военной службе как у юношей из полных, так и у юношей из неполных семей, хотя у юношей воспитывающихся одним родителем уровень направленности на военную службу выше.

Литература:

Железняк, Л.Ф., Богданова, О.В. Особенности профессионального самоопределения абитуриентов в современных условиях /Л.Железняк, О.Богданова// Учёные записки МГСУ. 2000, №4.-С. 33.

Галкова И.В.

**Особенности исследования социального партнерства
социологическими методами**

ВСГАО (г. Иркутск)

Проблема исследования социального партнерства является одной из актуальных и обсуждаемых в социально-философских науках. Глобализирующийся мир постепенно превращается в единую социальную сеть, где происходит тесно переплетение возможностей и деятельности, что привело к необходимости объединения усилий значительного количества акторов для решения многих вопросов. При рассмотрении перспектив и возможностей общественного развития, все больше внимания уделяется различным формам не конфликтного взаимодействия. Социальное партнерство является как раз такой формой.

В самом широком смысле социальным партнерством характеризуют весь спектр взаимодействий, цель которых - достижение согласия и взаимный отказ от противоборства и конфронтации. Уникальность совместной деятельности партнеров определяется особым способом их взаимодействия – *равноправного и добровольного*. Социальное партнерство не рассматривается как подчинение идее создания не конфликтного общества. Это признание необходимости неукоснительного следования определенным правилам конфликтного взаимодействия и относительно безопасного поведения в конфликте. Важно подчеркнуть, что идея партнерства не означает безусловного примирения «всех со всеми», «капитуляции» слабого перед сильным. Это — социально-уверенная позиция, включающая признание равного права сторон на независимость и успех, собственное мнение, ответственность, применение принципов конструктивного регулирования и разрешения конфликтов, таких, как:

1) *Принцип равноправия взаимодействующих субъектов* не зависимо от финансового и иерархического положения партнеров в обществе;

2) *Принцип добровольности вступления в партнерские отношения*, в условиях осознания невозможности самостоятельного решения определенной проблемы;

3) *Принцип приоритетности* достижения цели партнерства, а не интересов отдельной стороны;

4) *Принцип согласования интересов* всех участников;

6) *Принцип доверия в отношениях, знания и уважения прав и обязанностей друг друга*;

7) *Принцип результативность переговоров, завершающихся договоренностью*;

8) *Принцип непрерывности взаимодействий* с целью сохранения и развития достигнутых результатов.

Соблюдение выше перечисленных принципов способствует выполнению партнерами своих непосредственных функций – *представлять и защищать интересы различных слоев общества*. Это способствует постепенному развитию общества без революционных потрясений.

Каким образом возможно социальное партнерство? Это вызывает интерес у большого количества исследователей из различных областей наук. При изучении социального партнерства социологическими методами необходимо учитывать следующие особенности данной формы взаимодействия.

В отличие от таких социологических теорий, как социология политики, социология права, социология семьи, социология религии, изучающих институционализированные сферы деятельности, социология социального партнерства исследует пока еще неинституционализированные отношения. Социология социального партнерства изучает отношения именно в том виде, в каком они сложились в обществе на данный момент, исследует реальное соотношение интересов и обязанностей определенных социальных групп.

Спецификой исследования социального партнерства социологическими методами многие исследователи называют то, что партнерство складывается на определенной территории под конкретные социальные условия. Так, Киселев В.Н. и Смольков В.Г. называют характерными чертами российской модели социального партнерства, во-первых, особую, наиболее важную, по сравнению с другими странами, роль государства, исполнительной власти в становлении и реализации социально-партнерских отношений (что, в свою очередь, определяется традиционной сильной ролью российского государства во всех общественных процессах и высокой степенью патерналистских настроений и тенденций в обществе), во-вторых, высокую степень региональных особенностей в практике становления и развития социального партнерства, что является отражени-

ем значительной специфики «вхождения» различных регионов России в рыночную экономику [1, с.60].

Предметом социологического исследования партнерства могут выступать: особенности отношений между отдельными социальными группами; социальная эффективность партнерских отношений; особенности формирования партнерского сознания; оценка различными социальными группами уровня действенности механизмов социального партнерства; степень соответствия целей партнерства различных социальных групп нормам и принципам общественной цели; основные компоненты партнерского взаимодействия: механизмы, условия, принципы, нормативное оформление.

Говоря о возможности анализа социального партнерства социологическими методами, важно понимать, что партнерское взаимодействие как социальный феномен содержит в себе ряд универсальных положений. В нравственном плане они находят свое отражение, прежде всего, в основных этических категориях справедливости и несправедливости, ответственности, сочувствия, толерантности, коллективизма и индивидуализма, свободы и ряде других. Поэтому объектом социологического анализа могут выступать формирование и функционирование механизмов социального партнерства в обществах с различным уровнем развития общественной сознательности.

В исследовании социального партнерства можно выделить следующие его основные компоненты: знания о социальном партнерстве; готовность следовать принципам партнерских отношений; реальные условия действия механизмов партнерства. Практически все эти компоненты, хотя и в разной степени доступности и внимания, являются конкретным предметом эмпирического социологического анализа.

Знания представляют определенный самостоятельный интерес для анализа социального партнерства, без этих данных будет трудно определить истоки партнерского взаимодействия. В то же время само по себе знание не может характеризовать полностью социальное партнерство. Значительно большее значение в этом плане имеет исследование *убеждений* социальных групп в необходимости такого взаимодействия. Такого рода убеждения занимают центральное место в социальном партнерстве. Данное утверждение исходит из того, что партнерские отношения могут создать только акторы, готовые к добровольному и равноправному взаимодействию, с высоким уровнем социальной ответственности. Подобные убеждения проще всего отследить в рамках конкретных общественных отношений: в сфере труда, политики, в образовании и т.д. Другой важнейшей особенностью эмпирического анализа убеждений обусловлено спецификой их проявления. Убеждения проявляются в виде глубоко укоренившихся в сознании субъектов ценностей, которые он считает истинными и

которым стремится обязательно следовать в своей деятельности. Именно ценности во многом обуславливают единую направленность поведения акторов и насколько они совпадают, зависит и длительность партнерства.

Предметом социологических исследований может выступать и такой важнейший компонент партнерского взаимодействия, как *поведение*, то есть не просто пассивное выражение определенных убеждений, а активность в реализации механизмов партнерства.

Совмещенный анализ убеждений и реальных действий может охарактеризовать уровень развитости социального партнерства в регионе с определенной степенью достоверности предсказать направленность его развития.

Еще одним предметом социологического анализа выступает *нормативно-правовое оформление* партнерских отношений. Правовое поле является одним из условий действия механизмов партнерства. При эмпирическом анализе законодательного оформления социально-партнерских отношений следует фиксировать не только количество существующих актов, но и определять степень их действенности. Последнее можно исследовать, во-первых, измеряя соответствие содержания законодательных актов реальному уровню партнерства, во-вторых, насколько взаимодействующие стороны удовлетворяет законодательство.

Социологический подход к изучению социального партнерства теряет смысл без анализа *общих закономерностей*. Социологию взаимодействия интересует не столько конкретное партнерство, обусловленное качествами взаимодействующих субъектов, сколько обобщенное, типическое, выраженное в сумме определенных признаков, присущих определенному множеству.

Общий вывод состоит в том, что социальное партнерство необходимо для России, всего мира и каждого в частности. Партнерское взаимодействие субъектов общественных отношений возможно только при распространении знаний о прогрессивных результатах совместной равноправной деятельности всех соприкасающихся с проблемой лиц. Именно поэтому элементы социального партнерства надлежит рассматривать и продолжать исследовать как необходимое условие и важный самостоятельный фактор социального развития

Литература

1. Киселев В.Н., Смольков В.Г. Социальное партнерство в России. – М., Луч 1998.
2. Комаровский В.В. Система социального партнерства в России // Общественные науки и современность. 1998. № 2. С. 21-31.
3. Михеев В.А., Михеев А.В. Социальное партнерство как механизм устойчивого социально-экономического развития. // Социально-гуманитарные знания 2002 №5 с.194

4.Смольников В.Г. Модели социального партнерства.// Социально-политический журнал. 1998. № 5. С. 156-163.

5.Темницкий А.Л. Учебное исследование по эмпирической социологии. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2003. – 250с.

Гордеев Ю.М., Лобанов С.В.

Школьный учитель в тени реформы образования

НИУ ВШЭ - Пермь

В настоящее время в обществе имеют место глубокие социальные противоречия, деградация институтов социализации, дефицит основной системы ценностей. Страдают, в основном, дети, подростки и молодёжь [1].

Нарастает неспособность основных институтов социализации (семьи, школы, права) обеспечить достижение личностной и социальной зрелости, формирование правосознания, вовлечение в социальнозначимые виды деятельности.

Значимая часть всего этого связана со школой, с утратой ею роли эффективного воспитателя [2].

Премьер-министр Д.А. Медведев, выступая перед депутатами Госдумы РФ 17 апреля 2013 года, в целом позитивно оценил деятельность руководства Минобрнауки РФ и результаты модернизации образования. Однако, большинство преподавателей различного уровня (79,2% согласно результатам социологического опроса, проведенного в 2012 году в 41 регионе России) считают, что российское образование переживает в настоящее время период упадка (25,6%) или кризиса (53,6%) [1].

Пермский край не был охвачен упомянутым выше социологическим исследованием, однако данные социологического опроса, проведенного преподавателями НИУ ВШЭ – Пермь в ноябре 2013 года среди учителей края, совершенствующих профессиональную компетенцию в рамках университетско-школьного кластера, во многом перекликаются с результатами данного исследования.

Всего было опрошено 45 учителей истории и обществознания. Все респонденты имеют высшее образование. Обращаем внимание на возраст учителей. Только 7 человек в возрасте до 35 лет. В то же время 11 человек старше 45 лет. Налицо проблема старения кадров. Если отнять от среднего возраста респондентов (41,5 года) 24 перестроечных года, то выходит, что решение стать учителем у большинства опрошенных созрело еще в «то....» – не очень почитаемое ныне советское время. В советское время профессия «учитель» ценилась в народе.

Свыше половины респондентов отметили значимость проблемы мотивации, наряду с проблемой старения кадров. И это весьма объективно в настоящее время: падение престижа профессии и экономическая неустроенность стали верными спутниками современного учителя. На вопрос:

«Как вы оцениваете свое материальное положение?» 8,9% учителей выбрали характеристику «Бедность», треть (31,2%) ответили – «Ниже среднего». Половина респондентов оценили свое материальное положение как «Среднее», однако большинство из подобным образом ответивших проживают и работают в сельской местности.

Если нет заработной платы, нет престижа профессии, то что движет этими людьми? На вопрос «Что Вас привлекает в настоящий момент в работе учителя?» выбрали ответы: - «Любовь к детям» - 40,6% и «Возможность самореализации» - 65,6% респондентов.

Ситуация пока держится на учителях «старой закалки», но надолго ли их хватит?

Что желают нынешние учителя своим детям? (Вопрос: «Хотели бы Вы, чтобы Ваши дети пошли по Вашим стопам – стали учителями?»). Категорически против того, чтобы их дети стали учителями и продолжили дело своих родителей 31,2% нынешних учителей и столько же – «категорически против, но не будут препятствовать воле детей».

Из 45 опрошенных 13 человек (28,6%) оставили без внимания вопросы, связанные с новыми образовательными технологиями, которые используются на занятиях. Между тем, таких вопросов достаточно много в анкете. Напрашивается вопрос – «почему?». По-видимому, и в жизни они также не задумываются об этих вещах. «Мы и так заняты, зачем заниматься ерундой...». Нынешние учителя заняты зарабатыванием денег, учебная нагрузка в неделю у некоторых до 54 часов. Когда же заниматься разработкой и применением новых образовательных технологий, воспитанием своих собственных детей и повышать свой культурный уровень! Кстати, на вопрос: «Вы ходите в театр, кино, посещаете выставки? Как часто?» 50% выбрали ответы «От случая к случаю», «Очень редко», «Хочу, но не позволяют обстоятельства».

Такому положению способствует, наверняка, и то (это отмечают многие на очных семинарах), что все учителя тратят много времени на отписывание никому не нужных бумаг и отчетов. Перед выпуском – в 9-10 классах учителя вынуждены готовить учеников к ЕГЭ, т.е. большое количество времени тратят на натаскивание ребят умению решать тестовые задания.

В целом, краткий и поверхностный анализ результатов исследования позволяет заключить, что позитивных результатов образовательных реформ в школе придется, наверняка, ждать долго, перспективы их достижения отодвигаются. А оценка результатов уже состоявшихся реформ в образовании в школе у большинства учителей далека от оптимизма.

Литература:

1. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Реформа образования глазами учителей и преподавателей: опыт социологического исследования / Т.А. Хагуров, А.А. Оста-

пенко; Ин-т социологии РАН; Рос. акад. социал. наук, Краснодар. регион. отд-ние. – М.-Краснодар: Парабеллум, 2013. 107 с.

2. Остапенко А. ...И всё это вместе взятое называется «модернизация» // Первое сентября. 2010. № 18. С. 2.

Горшков Е.А., Бобылёв Е.Л.

Исследование процесса общения в творчестве Ч. Кули

АФ ННГУ (г. Арзамас)

Американский социолог Чарльз Хортон Кули (1864-1929) в своих работах выступил как один из основоположников социальной психологии [1]. Наибольшую известность приобрели его теория «зеркального Я» и теория первичных групп, которые до сих пор являются актуальными в рамках современных социально-психологических теорий.

Кули являлся представителем популярной теории интеракционизма. В основе интеракционистского подхода к социально-психологическим явлениям лежит рассмотрение взаимодействия индивидов, в особенности процесса коммуникации. Процессу общения в социально-психологической теории Кули отводится особая роль. Согласно Кули, общение с другими людьми и усвоение их мнений на свой счет является неперенным условием развития самосознания человека.

Кули рассматривает особый вид внутриличностного общения, когда индивид, будучи совершенно один, мысленно продолжает беседовать с теми людьми, которые входят в первичную группу, спорить с ними, подыскивать аргументы в защиту своей точки зрения. Часто для того, чтобы сформулировать для себя самого какую-то мысль, ему необходимо посадить перед собой воображаемого собеседника и вести (или продолжать) с ним дискуссию. Такое общение, реальное или воображаемое – это наиболее привычная форма, в которой только и может функционировать и развиваться сознание человека [3, с. 137].

Продолжая свои рассуждения, Кули делает заключение о существовании воображаемого общения. «Не существует различия между реальными и воображаемыми лицами: в самом деле, будучи воображаемы, они становятся реальными в социальном смысле слова... Чувственное присутствие не имеет первостепенного значения» [2, с. 76].

Кули вводит понятие «персонального (*личного*) представления». Персональное представление – это представление о конкретном человеке, наделенном теми качествами и свойствами, которые в персонифицированном виде отражают главные, наиболее важные для человека, осмысляющего мир в данный момент черты познаваемого им мира. Знания об этом мире передаются индивиду именно этими людьми и через них, и не только посредством передачи мыслей в словах, но самими качествами этих лю-

дей. Поэтому Кули и утверждает, что все лица, присутствующие в нашем сознании, – воображаемые.

Персональные представления содержат чувственный элемент или символ, с которым связан более или менее сложный комплекс мысли и чувства (*сантимента, по Кули*). Персональные сентименты возникают на основании персональных символов. Социальная реальность – это персональные представления», поэтому для Кули «общество, как таковое, — это связь между личными представлениями» [2, с. 91]. Кули призывает изучать личность и общество через представления – «глубокое понимание любого социального факта требует от нас предположения: а что именно люди думают друг о друге» [Там же. С. 93].

В результате, Кули вплотную подходит к пониманию структуры коммуникации (*общения*), включая сюда не только процесс интеракции – межличностного взаимодействия, но и факт перцепции – восприятия людьми друг друга. Именно для обозначения возникающего у человека при восприятии другого «чувства Я», Кули вводит термин «зеркальное Я».

Литература:

1. Горшков Е.А. Становление социальной психологии США: Автореф. дис. канд. психол. наук / Институт психологии Российской академии наук. Москва, 2011. – 23 с.

2. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок. // пер. с англ. под ред. А.Б. Толстова – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги 2000. – 320 с.

3. Чеснокова В.Ф. Язык социологии: Курс лекций М.: ОГИ, 2010 – 544 с.

Гусарова Т.С.

Психология безопасности личности

МАОУ «Гимназия № 6» (г. Губкин)

Социальные, политические и экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности. Становится очевидным, что человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке.

Психология безопасности - отрасль психологии, изучающая психологический аспект безопасности человека в разных видах его деятельности и в специфических условиях социальной среды.

При характеристике среды с позиции безопасности следует учитывать три основных взаимодействующих между собой параметра:

- физическое окружение (архитектура здания, степень открытости-закрытости конструкций дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании и т.п.);

- человеческий фактор (пространственная и социальная плотность среди субъектов процесса взаимодействия, степень скученности и её влияние на социальное поведение, личностные особенности и успешность, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности субъектов взаимодействия т.п.);

- юридические документы и программы, регламентирующие взаимодействие (структура, стиль преподавания, лечения, руководства; и характер социально-психологического контроля, содержание юридических документов и программ и т.п.).

Психологическая безопасность личности - это интегративное объединение, отражающее физическую и психическую защищенность личности, восприятие существующего у нее качества жизни как адекватного, надежного и безопасного, наличие у нее ресурса сопротивления внешним и внутренним деструктивным воздействиям [1].

Психологическая безопасность пространства - характеризуется как состояние пространства, свободное от проявления насилия, ущемления чувства собственного достоинства учащихся и педагогов во взаимодействии, способствующее удовлетворению их естественных и социальных потребностей, личностному развитию.

Социально-психологическими механизмами формирования психологической безопасности личности являются:

- подражание - следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае - один из путей усвоения личностью социального опыта;

- внушение - целенаправленное и неаргументированное влияние как отдельно на личность, так и на группы путем навязывания определенных мыслей и состояний на фоне их некритического (часто неосознанного) восприятия;

- заражение - это механизм воздействия, проявляющийся в бессознательной подверженности личности эмоциональному влиянию в условиях непосредственного контакта;

- убеждение - это логически аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания личности с целью создания, усиления или изменения ее взглядов, мнений, оценок, установок воздействия и следование им в своей деятельности и поведении;

- рефлексия - осознание личностью того, как ее воспринимает партнер по общению, а также внутренний диалог, в котором личность рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, значимым лицам и т.д.

Литература:

1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство Союз, 2002. – 271 с.

Дюсебаев Б.К.

**Элементы групповой психотерапии в работе
куратора /эдвайзера/ студенческой группы**

(г.Костанай, Казахстан)

Работа куратора с академической группой студентов является одной из форм участия ППС в воспитательной работе. Знание куратором студентов, уровней развития и формирования первичного вузовского коллектива имеет немаловажное значение в вопросе качественной подготовки специалиста.

Основной целью наших исследований являлось изучение психотерапевтических и психолого-педагогических методов с целью формирования полноценного студенческого коллектива /группы/, адаптированного к новым условиям, сплоченного, способного решать сложные задачи, с высоким уровнем сознательности, ответственности, высокой культурой общения. Объектами исследования были группы экономического и аграрно-биологического факультетов, наблюдавшиеся с первого по четвертый курс. Параллельные группы учитывались как контрольные. В задачи исследований входило: максимальное содействие быстрой адаптации к обучению, выявление характера межличностных отношений, эмоциональная идентификация группы, создание ценностно-ориентированного единства группы, способов разрешения конфликтов, выявление фактических лидеров группы, выработка культуры общения, повышение уровня учебной мотивации.

Исследования проводились в Кустанайском СХИ в 1992-1995 гг., были продолжены в КГУ в 2001-2004 гг., и в КИНЭУ в 2006-2009 гг. Элементы групповой психотерапии проводились со студенческой группой с начала первого курса. Целью в работе со студентами было «формирование реальных людей» через осознание ими своих действий, их мотивов, принятие на себя ответственности за все, что с ними происходит, и формирование зрелой личности. На первом этапе работа велась с врачом-психотерапевтом.

Некоторые характеристики группы перед началом исследований /1992-1995 гг./ : общее количество студентов в группе - 30 /12 юношей и 18 девушек/. Национальный состав: казахов 7, русских 13, украинцев 4, по одному корейцу, азербайджанцу, чеченцу, немцу, татарину, поляку. Городских жителей 16, из сельской местности 14. Шесть студентов имели стаж работы на производстве. В рядах ВС проходили службу трое. Средний возраст студентов 19,5 лет. Познавательный уровень и общее развитие студентов удовлетворительное. Работоспособность средняя. Стиль межличностных отношений широк: от пассивно-равнодушного до агрессивно-го, пренебрежительного. Эмоциональная идентификация группы обозна-

чалась отсутствием взаимных и общих интересов, разобщенностью студентов. Актив группы, назначенный деканатом, имел формально-покровительские отношения с другими студентами, самоутверждался через конфликтные ситуации.

В исследованиях применялись следующие психотерапевтические методы: элементы позитивной психотерапии и психологии /по Н.Пезешкиану/, недирективной терапии /по К.Роджерсу/, психодрамы /по Дж.Морено/, гештальт-психологии /по Ф.Перлзу/, транзактного анализа /по Э.Берну/.

Начало учебы в вузе следует считать очередным этапом формирования и развития личности молодого человека. Вместе с тем, нельзя игнорировать те возможности, которые бы позволили студентам более гармонично пройти период психологической адаптации к новым условиям, выработать наиболее позитивные мотивационно-поведенческие стереотипы. В этом плане представляется перспективным создание такой атмосферы в коллективе первокурсников, которая подводит их к мотивированному отношению к учебе.

В результате проведенных исследований выявлена положительная динамика становления данной студенческой группы. Стиль межличностных отношений значительно выровнялся, пассивно-равнодушные и агрессивные тенденции исчезли. Отношения между студентами стали теплыми, дружелюбными. Отмечено эмоциональное объединение группы, более искреннее принятие студентами своих товарищей, сопереживание и сотрудничество. Группа стала сплоченнее, ценностно-ориентационное единство группы возросло с 58 до 84%. Способы разрешения конфликтов стали сводиться к полному обозначению своих ощущений, к принятию на себя ответственности, актуализации переживаний и позитивному выходу из конфликтных ситуаций. После проведения групповой психотерапии сами студенты выбрали новый актив группы, в который вошли наиболее достойные и авторитетные в своей среде студенты. За последующие годы учебы исследуемая группа добилась больших успехов в учебе /ср.балл 4,7 – высший в КСХИ/, спортивных и культурных мероприятиях /участвовали в различных смотрах, конкурсах, фестивалях, чемпионатах и турнирах в городе, области, республике/. Данная группа в течение всех лет обучения признавалась лучшей в институте. Помимо изучаемых приемов и методов в нашей работе использовались традиционные педагогические приемы – час группы, проведение совместных мероприятий – вечеров отдыха, спортивных соревнований.

Аналогичные результаты получены в более поздних исследованиях. В них присутствуют особенности, определяемые значительными изменениями в социальной, культурной, образовательной и политической сфере страны.

Таким образом, основу психотерапевтических методов в образовательном процессе высшей школы составляют педагогическая этика, опыт, уважительно-доброе отношение к студенту и создание атмосферы творческого учения – не зажатого, с чувством защищенности и равенства, свободного выбора и волеизъявления. Элементы групповой психотерапии могут использоваться для становления коллектива студенческих групп начиная с первого курса обучения.

Дюсебаев Б.К.

Психотерапевтические и психологические методы в педагогической практике высшей школы

КГУ (г.Костанай, Казахстан)

В становлении нового человека важная роль принадлежит психологии и педагогике. Для предотвращения разрыва между педагогической практикой и жизнью, они должны заранее готовиться к трудностям, могущим возникнуть в будущем. Иначе, в связи с отставанием научных исследований от реалий жизни, им потребуются значительные усилия и время, что отрицательно скажется на степени готовности молодежи к решению стоящих перед ней задач.

Требования соответствия психолого-педагогических исследований запросам не только сегодняшней, но и будущей практики обучения и воспитания становится особенно актуальным в свете тех целей, которые поставлены в настоящее время перед Казахстаном, как суверенным государством. Необходимость более широкого использования психокоррекционных методик в системе высшего образования назрела давно.

Схожесть социально-педагогического воздействия и психокоррекционных методик очевидна. На современном этапе развития педагогики необходимо интегрировать модель психологического воздействия /в виде психотерапевтических, психокоррекционных групп/ в студенческую среду с целью формирования личностной зрелости каждого индивида, формирования сплоченной группы /команды/, способной ставить и решать конкретные задачи, достигать высоких личностных результатов.

Групповая психотерапия проводимая в группах интерперсонального тренинга, социально-психологического тренинга, помимо других задач ставит психопрофилактические цели. Так, одним из направлений наших исследований являлась групповая работа со студентами, которая была направлена на коррекцию отношения ее участников к себе, на повышение способности к самоанализу и самоконтролю, на преодоление неадекватных стереотипов межличностных отношений и чрезмерных защитных реакций, стабилизацию эмоциональной сферы и лучшую интеграцию личности в целом.

Вторым направлением наших исследований было изучение психотерапевтических и психологических приемов, которые бы совершенствовали систему обучения, воспитания и формирования у студентов способностей, навыков и умений, необходимых им для общения с другими людьми и для осуществления с ними совместной деятельности, особенно в роли руководителей среднего звена в условиях производства. Комплекс психотерапевтических и психологических методов применительно к педагогическому процессу в специализированном вузе в Республике Казахстан разрабатывался нами впервые, аналогов наши исследования не имели.

В исследованиях, проведенных в Кустанайском СХИ /1991-1994 гг./, и более поздних исследованиях в Костанайском государственном и Костанайском инженерно-экономическом университетах /2002-2005 и 2006-2010 гг./, использовались интеракционно-коммуникативные методы групповой психотерапии – элементы психодрамы, гештальт-техники, транзакционного анализа, позитивной психотерапии, недирективной терапии. Объектом исследований являлись студенческие группы 1-3 курсов экономического факультета. Ежегодно одна из студенческих групп учитывалась как контрольная.

Исследования показали, что первокурсники довольно длительное время находятся в состоянии психологической адаптации к обучению в вузе. На первом этапе с ними ставилась цель – снятие напряжения и утомления на лекционных и практических занятиях посредством использования элементов позитивной психотерапии – различных историй, метафор, притч, содержащих примеры межличностных отношений и душевных конфликтов, которые бы облегчали восприятие скрытых причин и следствий этих отношений и конфликтов.

Обратная связь со студентами указывает на то, что значительное число студентов /свыше 80%/ положительно отмечает роль элементов позитивной психотерапии, которая позволяет им расслабиться во время занятий, способствует лучшему восприятию основного материала и ощущения легкости, готовности воспринимать последующий лекционный материал по другим дисциплинам с новыми силами, без усталости.

К сожалению, в последнее время студенты проявляют гораздо меньшую активность в общественной жизни /за исключением ребят с ярко выраженными лидерскими качествами и нуждающимися во внимании, а также лиц с преобладанием сангвинических черт темперамента/, нередко у них заниженная мотивация к учебной деятельности. В студенческой среде особое значение приобретает материальное благополучие. Так, в первые годы исследований, /распад СССР/, значительное число студентов /в основном из сельской местности и из семей с невысоким доходом, но имеющими, как правило, более высокий уровень знаний/ испытывали комплекс неполноценности, несправедливости, психологическую неустойчивость в

связи с начавшимся в обществе социальным расслоением. Отсюда возникает симптом неуверенности, замкнутости, обиды, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Основная причина этого не только экономическая, но и психологическая. Студенты не хотят и не умеют признавать действительность такой, какая она есть. В более поздних исследованиях мы отметили изменение отношения студентов к данной проблеме. Более высокий балл имеют и лучше подготовлены к обучению студенты из семей со средним и высоким уровнем жизни.

На этом этапе обучения нами проводились тренинги общения, применялись элементы позитивной психотерапии, недирективной терапии и психодрамы. В результате студенты отмечали, что у них появилось желание проявить свои способности, использовать полученные знания – умение вести себя в сложной ситуации, избегать конфликтов или решать их и т.д.

В экспериментальных группах значительно снизился уровень пессимизма, большинство студентов изъявило желание продолжать совместную работу, считая наиболее актуальными в настоящее время элементы позитивной психотерапии и психодрамы. Вероятное объяснение этого выбора – возраст членов экспериментальных групп и своеобразное продолжение «игр», в которые они играют, и пытаются посредством привлечения в эти игры своих друзей, близких и т.д., решить свои проблемы и самоутвердиться.

Наши исследования показали, что группы, с которыми работали преподаватели и психотерапевты, в сравнении с контрольными, быстрее втягивались в учебный процесс и имели более высокий уровень успеваемости. Особенно наглядно это видно по результатам экзаменационных сессий, в которых экспериментальные группы во все годы исследований имели более высокий балл успеваемости.

Молодые преподаватели, являвшиеся кураторами групп, участвовавших в эксперименте, отмечали, что даже после краткого /16 часов/ ознакомления с основами психотерапевтических и психологических методов обучения у них появилась уверенность в себе, способность найти общий «язык» с любой группой и в прозрачности границ «студент-преподаватель».

В результате исследований нами был выявлен ряд аспектов, имеющих практическое значение в плане психологической устойчивости студентов, которые были объединены нами в два уровня – психологический и педагогический.

Зименко А.В.

**Связь интенсивности исполнения религиозных обрядов
и возрастных характеристик**

Челябинский государственный университет (г. Челябинск)

Аннотация: В статье представлены результаты социологического исследования влияния религиозной культуры на процесс социализации. Показана интенсивность посещения церкви, мечети и. д., соблюдения молитвенных обрядов, исповеди, причастия, чтения религиозной литературы респондентами разных возрастных категорий.

Ключевые слова: религиозная культура, социализация, уровень влияния религиозной культуры, условия и факторы, социализации, возрастная категория.

Для изучения влияния религиозной культуры на жизнедеятельность, качество жизни и социализацию респондентов в ноябре 2012 года методом анонимного опроса было проведено анкетирование на территории Челябинской области в рамках, которого было опрошено 737 жителей в трудоспособном возрасте 18-65 лет.

Итак, по результатам данного опроса религиозные убеждения жителей челябинской области распределились следующим образом.

Таблица 1

Всего опрошено:	737
	100%
Каких религиозных убеждений Вы придерживаетесь?	
- православие	71,2
- верю в добро и справедливость	9,4
- верю в себя	8,5
- не верю ни во что	4,3
- ислам	4,2
- католичество	1,1
- буддизм	0,7
- иудаизм	0,3
- индуизм	0,3
- не ответили	0,0
Итого ответов:	100,0

У большинства респондентов убеждения сложились до 30 лет. В частности, у возраста «до 16 лет» - 42,1%, у возраста «16-30 лет» - 44,1%. Лишь 4,2 % ответили, что данные убеждения сложились у них в возрасте «старше 30 лет», 9,6% затруднились ответить.

Формированию взглядов и убеждений респондентов способствовало, в первую очередь, семейное окружение (53,9%), друзья и знакомые помогли сформировать убеждения у 9,4% респондентов, книги, кинофильмы, театр помогли сформировать убеждения у 9,1% респондентов. Под действием телевидения, интернета, газет и журналов убеждения сформировались лишь у 3,1%. Не слишком эффективной силой убеждения в данном вопросе обладают школа, вуз (1,1%) и известные личности (1,1%). Вариант ответа «другое» выбрали 22,4% респондентов.

Что касается отправления религиозных обрядов, респонденты либо не посещают церковь, мечеть и др. (41,1%), - либо делают это лишь несколько раз в год (41,8%). Несколько раз в месяц делают это 11,1%, несколько раз в неделю 5,7%, каждый день 0,3%.

Более трети респондентов не молятся совсем (35,5%); делают это несколько раз в год (22,9%). Каждый день молится 16,3%, несколько раз в месяц 14%, несколько раз в неделю 11,3%.

Три четверти опрошенных (77,5%) не причащаются и не исповедуются. Несколько раз в год это делают 15,5%, несколько раз в месяц 4,9%, несколько раз в неделю 2,2%.

Более половины (52,5%) респондентов не соблюдают религиозные обряды, 32,6% делают это несколько раз в год. Несколько раз в месяц это делают 7,3% респондентов, несколько раз в неделю 3,1%, а каждый день 4,5%.

На вопрос «Как часто вы читаете религиозную литературу?» более половины респондентов (59,6%) ответили, что не делает этого совсем; 23,5% читает религиозную литературу несколько раз в год; 8% респондентов делает это несколько раз в месяц; 2,0% делает это несколько раз в неделю; каждый день - 6,9%.

Таким образом, больше, чем у половины респондентов формированию религиозных взглядов способствовало семейное окружение, так как эти представления чаще всего закладываются в детском и молодежном возрасте. Однако, не смотря на то, что основная часть назвала себя верующими людьми, различные религиозные обряды ею либо не исполняются, либо исполнение их сводится к частоте «несколько раз в год».

«Термин религиозность изначально мыслился как типологический конструкт социальной реальности наряду с другими определениями, характеризующими веру в сверхъестественное и духовную активность людей. На сегодня многие исследователи используют в своих работах «классические» дефиниции, включающие весь спектр содержательных характеристик, от крайних убежденных верующих, индифферентных и колеблющихся до крайних убежденных противников религии». [2]

Таким образом, индикатором уровня религиозности индивида может служить частота соблюдения им основных религиозных обрядов присущих той религии, которую он исповедует.

Показатели интенсивности посещения церкви, мечети и. д., соблюдения молитвенных обрядов, исповеди, причастия, чтения религиозной литературы респондентами разных возрастов представлены в таблице 2.

Таблица 2

№	ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСА	Все опрошенные	ВАШ ВОЗРАСТ:			
			18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	более 50 лет
	КАК ЧАСТО ВЫ:	737	247	218	151	121
1.	Посещаете церковь, мечеть и т. д.					
	– каждый день	0,3	0,0	0,0	0,0	1,6
	– несколько раз в неделю	5,7	0,0	0,9	6,6	24,8
	– несколько раз в месяц	11,1	3,6	7,3	17,8	24,8
	– несколько раз в год	41,8	24,6	38,5	68,8	48,7
	– не делаю этого	41,1	71,6	53,2	6,6	0,0
	– Не ответили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Итого ответов:	100,0	99,8	99,9	99,8	99,9
2.	Молитесь					
	– каждый день	16,3	7,6	11,0	19,8	38,8
	– несколько раз в неделю	11,3	8,5	11,9	19,2	5,7
	– несколько раз в месяц	14,0	11,7	12,3	12,5	23,1
	– несколько раз в год	22,9	15,3	20,1	34,4	28,9
	– не делаю этого	35,5	56,6	44,4	13,9	3,3
	– Не ответили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Итого ответов:	100,0	99,7	99,7	99,8	99,8
3.	Исповедуетесь					
	– каждый день	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	– несколько раз в неделю	2,2	0,0	0,4	2,6	9,0
	– несколько раз в месяц	4,9	2,0	3,6	6,6	10,7
	– несколько раз в год	15,5	14,5	12,3	13,9	24,7
	– не делаю этого	77,5	83,4	83,4	76,8	55,3
	– Не ответили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Итого ответов:	100,1	99,9	99,7	99,9	99,7
4.	Причастаетесь					
	– каждый день	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

№	ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСА	Все опрошенные	ВАШ ВОЗРАСТ:			
			18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	более 50 лет
	– несколько раз в неделю	2,2	0,0	0,4	2,6	9,0
	– несколько раз в месяц	4,9	2,0	3,6	6,6	10,7
	– несколько раз в год	15,5	14,5	12,3	13,9	24,7
	– не делаю этого	77,5	83,4	83,4	76,8	55,3
	– Не ответили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Итого ответов:	100,1	99,9	99,7	99,9	99,7
5.	Соблюдаете религиозные обряды					
	– каждый день	4,5	1,2	2,7	6,6	11,5
	– несколько раз в неделю	3,1	1,6	3,2	3,3	5,7
	– несколько раз в месяц	7,3	3,6	5,5	15,2	8,2
	– несколько раз в год	32,6	27,9	37,1	48,3	14,0
	– не делаю этого	52,5	65,5	51,3	26,4	60,3
	– Не ответили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Итого ответов:	100,0	99,8	99,8	99,8	99,7
6.	Читаете религиозную литературу					
	– каждый день	6,9	2,4	5,5	9,2	15,7
	– несколько раз в неделю	2,0	0,8	1,8	3,9	2,4
	– несколько раз в месяц	8,0	4,4	7,3	7,9	24,8
	– несколько раз в год	23,5	17,0	21,1	33,7	28,0
	– не делаю этого	59,6	75,3	64,2	45,0	28,9
	– Не ответили	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Итого ответов:	100,0	99,9	99,9	99,7	99,8

Из числа тех, кто не посещает церковь, мечеть и т. д. более всего людей в возрасте от 18-30 лет, 71,6% от числа опрошенных данной возрастной категории, более половины опрошенных (53,2%) в возрасте 31-40 лет, 6,6% от опрошенных в возрасте 41-50 лет. Среди респондентов в возрасте более 50 лет, нет тех, кто не посещает церковь, мечеть и т.д.

В числе тех, кто посещает церковь, мечеть и т.д. несколько раз в год больше всего оказалось респондентов в возрасте 41-50 лет (68,8%), далее следует категория 31-40 лет (38,5%). По данным таблицы 5 видно, что с возрастом респондентов возрастает интенсивность посещения церкви, мечети и т.д.

Из представителей возрастной категории от 18-30 лет 56,6% не молится, в группе респондентов 31-40 лет не молится 44,4%, 41-50 лет – 13,9%, более 50 лет – 3,3%.

Подобная ситуация и с исповедью, причастием, соблюдением в целом религиозных обрядов, чтением религиозной литературы.

Литература

1. Цит. по: Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. Издание пятое, испр. и доп.. – М.: Аспект-Пресс, 2002.- 232с.

2. Баев, П. А. Религиозное и нерелигиозное сознание Российского общества эпохи перемен: проблемы типологизации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2010. - №1.- С. 34-35.

Злобина Л.А.

Проблемы социализации подростка

МАОУ «Гимназия №6» (г. Губкин)

Перед подростком, вступающим в жизнь, встают две серьезные проблемы: определить свое место в окружающем мире и найти смысл жизни, цель своего существования - это начало побуждения зрелого интеллекта.

Первыми, кто мог бы помочь подростку найти себя - родители. Но часто подросток с родителями на такие темы не говорит, потому что они относятся не как равноправному члену семьи, а как к «несмышлёнышу».

Причины тому несколько. Во-первых, иногда они сами не знают. Во-вторых, иным просто некогда. И в-третьих, не умеют говорить с ребёнком на такие темы.

Истоки подростковой озабоченности своим смыслом жизни (особенно на фоне нехватки информации)- можно найти отражение в одной довольно распространенной установке: «До пяти лет воспитывай ребенка как господина, до пятнадцати – как слугу, а после пятнадцати – как друга». Эта установка привлекает своей определенностью и очень нравится многим родителям.

В отношении поисков собственного предназначения, наиболее благополучными являются дети из многодетных и малообеспеченных семей. Они знают всему цену и стремятся достичь чего-либо. Детям из обеспеченных семей определится труднее. Зная, что все легко достается, не имея цели перед собой - приводит к полной дезадаптации подростка, либо возникновению в характере молодого человека откровенного цинизма.

Ещё одна проблема, встающая перед подростком, - конфликт с миром взрослых (желание влиться). Известно, что дети стремятся вырасти, но это заложено на бессознательном уровне, а сознание ребёнка, как правило, постепенно начинает подвергаться другой обработке: дети видят что быть взрослым плохо. Во-первых, тем, что, поучая родители детей «как надо

жить», сами не в состоянии решить своих проблем, а во-вторых, тем, что изначально между детьми и родителями возникает самое противостояние при поиске смысла жизни. У подростка волей-неволей возникает мысль: а надо ли вообще становиться таким взрослым, который сам несчастен, неизвестно ради чего живёт?

Кроме того, нежелание взрослеть проявляется у тех детей, которые привыкли либо к позиции «господина», либо к позиции «слуга», за которого всё решают родители, и сам принимать решения он просто не умеет, и потому этого боится.

В итоге возникает внутренний конфликт между потребностью развиваться и перед реализацией этой потребности. Результатом такого конфликта может быть и протестное поведение, упорное противоречие любому взрослому, а то и ведение асоциального образа жизни со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Решение проблемы одно: показать подростку, что взрослым быть хорошо! У взрослых есть: - свобода выбора (но нужно уметь грамотно этой свободой распорядиться), поэтому тут важно, умеют ли это делать родители; - реализоваться как личность; право на свою точку зрения (но для того чтобы ее иметь, нужна определенная интеллектуальная база). На этом основании вполне можно развить желание учиться.

Задача социализации подростка должна осуществляться сначала в рамках отдельной семьи. Поэтому родителям надо растить не господина или слуг, а друга! Уважать достоинства своего ребёнка, дать ему с самого начала чувствовать себя значимым в семье. И тогда он гораздо легче сможет адаптироваться в обществе!

Литература:

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
 2. Ковалев, С.В. Психология современной семьи. – М., 1988. – 208 с.
 3. Лихачев, Б.Т. Простые истины воспитания. – М.: Педагогика, 1983. – с. 126.
-

Иванова Е.С.

Влияние коррекционно – развивающих занятий в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, детей младшего школьного возраста

МБОУ «Хоринская СОШ» Сунтарского улуса РС(Я)

Начальная школа по праву рассматривается в качестве основополагающего звена в системе образовательной и профессиональной школы.

Неподготовленность ребенка к школе часто выявляется в ходе первого года обучения, выражаясь в повышенной тревожности, страхах, перерастающих в школьные неврозы и, соответственно, в неуспеваемости.

Коррекционно – развивающая программа «Лесенка роста» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно – игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Цель программы: формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению.

Задачи :

1. Формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребенка в учебной деятельности;
2. Формировать адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию комплексной деятельности (учебно-игровой);
3. Осуществлять на занятиях индивидуальной личностно – ориентированный подход к ребенку с целью создания благоприятных условий адаптации; развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами

Предварительная подготовительная работа включала:

- Фронтальную диагностику обучающихся 1 класса; [1,5]
- Углубленную и индивидуальную диагностику причин низкого уровня готовности некоторых учащихся к обучению в школе;
- Комплектацию групп для предстоящей развивающей работы.

Основной этап (декабрь - февраль) включает проведение развивающих занятий 2 раза в неделю [2,3,4,6]

Этапы каждого занятия:

1. Психотехнические игры на установление контакта, развитие внимания, мышления, воображения;
2. Письменные упражнения по развитию навыков учебной деятельности (произвольности действий, умения организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать в соответствии с указаниями взрослого и т.д.);
3. Задания и игры по развитию творчества: продуктивная деятельность (аппликации, арт-терапия);
4. Развитие самооценки – каждый ребенок отмечает свое продвижение на занятиях.
5. Заключительный этап (март) включает повторную диагностику для отслеживания динамики развития.

В начале дети испытывали трудности в общении, были замкнуты, неуверенны, не могли обратиться друг к другу, не умели поддерживать разговор. Неумение слушать и слышать сверстника не позволяло им выполнять совместные задания. Уже через некоторое время дети научились

выполнять аналогичные задания, договариваться между собой, быть более доброжелательными и внимательными к другим.

Отношение детей улучшились, дети стали доброжелательнее, им легко интересно выполнять задания. Каждый ребенок имеет право на свое мнение, чувства и желания, он, как и любой другой человек, уникален и не похож на остальных.

Учащиеся умеют самостоятельно выполнять упражнения. На занятиях активны заинтересованы. Умеют принимать учебную задачу, поставленную взрослым, легко выполняют по образцу. Наблюдается динамика психических процессов: внимание, памяти, мышления.

Литература:

1.Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка в школе. Для детей 6 – 8 лет. – С-Пб.: «Издательский дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – 192 с.

2.Глазунов Д.А. Психология 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением\ авт.- сост.Д.А. Глазунов.- М.: издательство «Глобус», 2009.- 240 стр.

3.Картушина Е.П., Романенко Т.В. Психологический комфорт в школе: как достичь: акции, тренинги, семинары\авт.- составитель Е.П. Картушина,Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.

4.Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт. – сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.

5.Моргулец Г.Г. Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Моргулец Г.Г. Расулова О.В. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с

6.Тихомирова Л.Ф. развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У- Фактория, 2003. – 240 с.

Камаева Л.М.

Оценка уровней неврастении, астении, психастении у молодежи на фоне загрязнения почвы тяжелыми металлами

НОУ «Межотраслевой институт» (г.Уфа)

Сохранение экологической напряженности делает актуальными исследования в области повышенной чувствительности здоровья молодежи к загрязнению окружающей среды, в том числе в психической психофизиологической сфере. [1,2,3,4,5]

Психофизиологический мониторинг уровней неврастении, астении, психастении учащихся старших классов г. Уфы дал следующие результаты.

Наибольший процент отклонения от средних значений по показателям умственного, физического утомления, локальных дисфункций и депрессии наблюдается у студентов в центральном Кировском районе города - у 31,6%, 23,7%, 13,2%;15,8% соответственно.

По вегетативным дисфункциям опережает Демский район – у 28,6%, в Кировском – у 25%, в Советском – у 24,4%.

Наибольший показатель выраженности депрессия тревожных состояний также наблюдается в Демском районе – у 17,1% как и психастенический синдром – у 22,9%,

У студентов Орджоникидзевского района выражены астенические и психостенические симптомы: ослаблена энергетика у 12%, астенический характер наблюдается – у 17,3%, астения личностная – у 21,3%; психастения сензитивной и экспансивной формы – у 28,6% и 28% соответственно.

В Советском районе города наибольший процент выявлен по психастеническому неврозу — у 19,5%.

При помощи корреляционного анализа выявлены связи между уровнем загрязнения тяжелыми металлами почвы в разных районах г.Уфы и вышеперечисленными показателями. Усиление депрессии положительно коррелирует с загрязнением почвы цинком, кадмием, свинцом $r = 0,12; 0,16; 0,12$; выраженность астенического характера и астении личности положительно коррелирует с содержанием в почве меди, цинка, свинца, ртути $r = 0,22; 0,18; 0,22; 0,14; r = 0,18; 0,15; 0,14; 0,11$).

Выводы: полученные результаты связи нервно-психического состояния детей и молодежи с содержанием тяжелых металлов в почве позволяют провести картографирование г.Уфы по показателям влияния (ТМ) на психофизиологический статус молодежи, выявление групп риска с повышенной чувствительностью к загрязнению тяжелыми металлами в почве.

Литература

1.Ингель Ф.И. Прихожан А.М. Связь эмоционального стресса у жителей г.Чапаевска с токсикологическими и генетическими показателями. //Гигиена и санитария, №1, 2003. – С.13-19.

2.Новикова И.И., Оглезнев Г.А. Гигиенические проблемы окружающей среды и здоровья населения крупного промышленного центра. //Санитария и гигиена, №3, 2003. – С.66-68.

3.Панов В. И.. Экологическая психология. Опыт построения методологии / В.И.Панов; РАН Ин-т психологии. - М. : Наука, 2004. - 197с.

4. Аминев Э.Г., Л.М.Камаева, Гюнтер Н.А. Психобиологический мониторинг: как через Интернет определить риск остеопороза? /«Психическая саморегуляция», М.:н.-п. альманах, № 2, 2007. – С.44-49.

5.Камаева Л.М., Аминев Г.А. Психофизиологические показатели повышенной чувствительности к техногенному загрязнению среды у молодежи г. Уфы. /«Охрана атмосферного воздуха. Атмосфера» НИИ Атмосфера. № 4. 2011.- С.61-64.

**Роль руководящих кадров в обеспечении эффективности воспитания
сотрудников органов внутренних дел**

ДВЮИ МВД РФ (г. Хабаровск)

Одной из закономерностей управленческой деятельности руководящих кадров является то, что ее эффективность тем успешнее, чем более близки цели управляющей и управляемой системы[1]. Для руководящих кадров ОВД это означает необходимость воспитательными мерами достигать единого понимания начальниками и подчиненными целей, общественной значимости их деятельности, строгого соблюдения законности. Задачи системы воспитательной работы УВД, ГОРОВД, конечно, шире, чем только формирование единых взглядов на управленческие отношения. Здесь и воспитание отношения к закону, Конституции, служебному долгу, защите интересов граждан, борьбе с преступностью, и формирование правовой и нравственной культуры - всех духовных качеств профессионала.

Сегодня проблема воспитания личного состава рассматривается как важнейший резерв повышения эффективности оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Несмотря на многие меры, принятые руководством министерства, пока не удалось улучшить качественный состав кадров, снизить их текучесть, укрепить служебную дисциплину и законность.

Автор определяет конкретные пути, формы и методы, приоритеты воспитательной работы с кадрами в современных условиях, дает ответ на вопрос, как повысить роль руководящих кадров в обеспечении эффективности воспитания, его влияния на дисциплину, исполнительность, организованность, "моральный дух", от состояния которого зависит преодоление многих негативных явлений в поведении и деятельности сотрудников. Здесь же определены цели и задачи совершенствования воспитательной работы с кадрами в свете положений Концепции развития органов внутренних дел и внутренних войск, а также Концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации. Управление деятельностью горрайоргана невозможно без единства цели, единого понимания решения, замысла, конечного результата, без единства воли, сознательного подчинения начальнику, несущему персональную ответственность за работу ГОРОВД.

Необходимость реализации единства воли выражается в единоначалии, наличии властных полномочий, в принятии решений, постановке задач подчиненным, обязательности организации и мобилизации всего личного состава на их выполнение, объективно определяет ключевую роль руководителя ГОРОВД как в организаторской, так и воспитательной работе.

Как организатор воспитательной работы с подчиненными, начальник горрайоргана обязан обеспечить: 1) постановку задач руководителям служб и подразделений по организации и содержанию, конкретным целевым направлениям их деятельности как воспитателей подчиненных; 2) руководство и контроль за индивидуальной воспитательной работой и дисциплинарной практикой начальников служб и подразделений горрайорганов внутренних дел; 3) личное участие в индивидуальной работе с подчиненными, в проведении лекций, докладов бесед, информации и инструктажей; 4) создание здорового морально-психологического климата в коллективе, проявление заботы о кадрах, их социальной и правовой защите; 5) деловое и творческое взаимодействие с администрацией города и района, с общественными организациями и органами общественного самоуправления в деле воспитания всех категорий кадров, совместную работу наставников по осуществлению воспитательных мероприятий с молодыми сотрудниками; 6) воздействие на людей позитивной силой личного примера и нравственного авторитета, практический показ эффективности новых форм и методов проведения воспитательной работы с подчиненными; 7) обучение подчиненных ему руководителей формам и методам воспитания личного состава, разумному сочетанию морального, материального стимулирования и воспитательного воздействия; методике изучения и формирования профессионально-нравственных качеств сотрудников, анализу морального состояния служебных коллективов.

Важно определить единую позицию, конкретные пути, формы и методы, приоритеты воспитательной работы с кадрами в современных условиях.

Во-первых, надо дать четкий ответ на вопрос: как повысить роль руководящих кадров в обеспечении эффективности воспитания, его влияния на дисциплину, исполнительность, организованность, на тот самый “моральный дух”, от состояния которого зависит преодоление многих негативных явлений в поведении и деятельности сотрудников.

Во-вторых, определить цели и задачи совершенствования работы с кадрами на современном этапе.

Создавая такую систему, предстоит решить, как минимум, две задачи. Первая - четко осознать реальную перспективу и отрешиться от мысли, что только при помощи материального стимулирования и правильного подбора кадров получим искомый результат. Жизнь показывает, что идеальных людей в природе нет, а экономические ресурсы всегда ограничены. Поэтому качество нового пополнения кадров даже при хорошем отборе не может быть достигнуто без высокого уровня их последующей подготовки, обучения и профессионального воспитания.

Вторая - повседневная работа с имеющимся кадровым составом, который сегодня выполняет большой объем сложных оперативно-служебных

задач. Причем следует критически оценить, во что обходится недооценка этого аспекта управления со стороны руководителей всех уровней.

Главный критерий воспитательной работы - моральное состояние людей, их мнения, оценки, настроения, нацеленность на качественную служебную деятельность. За правильными настроениями (мотивами) следуют действия. Каковы они сейчас?

Если руководитель пускает работу с людьми (информирование, воспитание) на самотек, то кто же проводит ее среди его подчиненных? Неформальный лидер, пьяница, коррупционер, самый незрелый и недисциплинированный сотрудник? Хочет ли этого начальник РОВД, службы, подразделения? А если не хочет, то что он должен делать?

Ответ есть. Должна быть система работы с людьми, четкая ответственность за свои кадры, их обучение, воспитание, морально-психологическую подготовку.

Во главе этой системы - начальники УВД, ГОРОВД и т. д. В то же время должность "заместитель начальника УВД, ГОРОВД по кадрам" означает одновременно заместитель по воспитательной работе с подчиненными (своими и начальника). Сегодня это вопрос номер один.

Необходимо конкретно определить пути, формы и методы, приоритеты воспитательной работы с кадрами в современных условиях.

Руководителям органов внутренних дел, командирам частей и подразделений внутренних войск при проведении воспитательной работы с личным составом в особых условиях необходимо постоянно учитывать его моральное и психологическое состояние, нравственное сознание и умонастроения на основе глубокого и всестороннего изучения материальных и духовных запросов, позитивных и негативных мнений, преобладающих среди подчиненных.

Первоначальной задачей должны стать вопросы организации обучения руководителей органов и подразделений внутренних дел теории и практике воспитания подчиненных, изучения ими основ педагогики и психологии, умения правильно организовать труд личного состава, осуществлять контроль за его деятельностью, разумно сочетать меры поощрения и взыскания. И в первую очередь необходимо "поставить на ноги" вновь назначенных руководителей низшего и среднего звена, дать им основы психологии управления, методики работы с людьми.

Второй важной задачей должно стать повышение результативности оперативно-служебной деятельности, укрепление дисциплины сотрудников, законности их деятельности.

А чтобы достигнуть этого, необходимо тесное взаимодействие кадрового, воспитательного аппарата с отраслевыми службами и в первую очередь с теми из них, кто непосредственно охраняет правопорядок и борется с преступностью.

Таким образом, автор формулирует в обобщенном виде наиболее предпочтительную систему действий начальника горрайлинооргана в соответствии с его ролью организатора управления, ориентированного на научно обоснованные критерии эффективности воспитательной работы, за которую он несет ответственность в подчиненном ему коллективе сотрудников ОВД.

Литература

1. Малков В.Д., Веселый В.З. Теория социального управления. Предмет, система и задачи курса “Управление органами внутренних дел”. М., Академия МВД СССР, 1987. -11 с.

Конопля А.А.

Психологические взаимоотношения детей в дошкольном учреждении

МДОУ – детский сад № 30 «Родничок» (г. Серпухов)

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже, как правило, неразрывно связан с другими детьми. И чем старше становится ребенок, тем большее значение для него приобретают контакты со сверстниками.

Очевидно, что общение ребенка со сверстниками - это особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения со взрослыми. Близкие взрослые обычно внимательны и доброжелательны к малышу, они окружают его теплом и заботой, учат определенным навыкам и умениям. Со сверстниками все происходит иначе. Дети менее внимательны и доброжелательны, они обычно не слишком стремятся помочь друг другу, поддержать и понять сверстника. Они могут отнять игрушку, обидеть, не обращая внимания на слезы. И все же общение, с другими детьми приносит дошкольнику ни с чем не сравнимое удовольствие.

Дошкольный период детства сенситивен для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к другим людям. Если основы этих качеств не будут сформированы в дошкольном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно.

Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками

Малая группа определяется как простейший вид социальной группы с непосредственными личными контактами и определенными эмоциональными отношениями между всеми ее членами, специфическими ценностями и нормами поведения; складываются во всех сферах жизни и оказывают важное влияние на развитие личности. Различают формальные и неформальные.

Рассмотрим специфику малой группы детского сада. Группа детского сада, с одной стороны, явление социально-педагогическое, развивающееся под воздействием воспитателей, которые ставят перед этой группой социально-значимые задачи. С другой стороны, благодаря существующим внутригрупповым процессам в ней имеются зачатки саморегуляции. Являясь своеобразной малой группой, группа детского сада представляет собой генетически наиболее раннюю ступень социальной организации, где у ребенка развивается общение и разнообразные виды деятельности, формируются первые отношения со сверстниками, столь важные для становления его личности.

В группе детского сада существует относительно длительные привязанности между детьми. Прослеживается существование относительно устойчивого положения дошкольника в группе. Проявляется определенная степень ситуативности в отношениях дошкольников (дети часто забывали о сверстниках, отсутствующих в день эксперимента). Избирательность дошкольников обусловлена интересами совместной деятельности, а также положительными качествами сверстников. Значимыми также являются те дети, с которыми испытуемые больше взаимодействовали, а этими детьми часто оказываются сверстники своего пола. Вопрос о том, что влияет на положение ребенка в группе сверстников, имеет исключительное значение. Анализируя качество и способности наиболее популярных детей, можно понять, что привлекает дошкольников друг в друге и что позволяет ребенку завоевать расположение сверстников. Вопрос о популярности детей дошкольного возраста решался преимущественно в связи с игровыми способностями детей. Характер социальной активности и инициативности дошкольников в сюжетно-ролевых играх обсуждался в работах Т.А. Репиной, А.А. Рояк, В.С. Мухиной и др. Исследования этих авторов показывают, что положение детей в ролевой игре не одинаково – они выступают в роли ведущих, другие – в роли ведомых. Предпочтение детей и их популярность в группе во многом зависят от их способности придумывать и организовывать совместную игру. В исследовании Т.А. Репиной положение ребенка в группе также изучалось в связи с успешностью ребенка в конструктивной деятельности. Было показано, что повышение успешности в этой деятельности повышает число положительных форм взаимодействия и повышает статус ребенка.

Видно, что успешность деятельности положительно влияет на положение ребенка в группе. Однако, при оценке успешности в какой-либо деятельности важен не столько ее результат, сколько признание этой деятельности со стороны окружающих. Если успехи ребенка признаются окружающими, что находится в связи с ценностными установками группы, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников. В свою очередь, ребенок становится более активным, повышается самооценка и уровень притязаний.

Итак, в основе популярности дошкольников лежит их деятельность – либо способность к организации совместной игровой деятельности, либо успешность в продуктивной деятельности.

Литература:

1. Общение детей в детском саду и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990.

2. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М.: Педагогика, 1988.

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник; Изд. «Роспедагенство»; Москва 1996

Лопатина С.Н.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в образовательной среде

МАОУ СОШ №36 (г. Тамбов)

За последнее время в системе образования России организовалась особая культура поддержки и помощи ребёнку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура: а) психолого- педагогические и медико- социальные центры, б) школьные службы сопровождения, в) центры психолого-педагогического консультирования, г) психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия. Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое основывается не только на обученности обучающихся, но и связывается с воспитанием, которое включает следующие моменты: здоровье, социальное благополучие, защищённость.

К большой группе следует отнести подростков с девиантным поведением. Психолого-педагогическое сопровождение таких подростков может

рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения подростка асоциального поведения в общеобразовательной среде является обеспечение нормального развития этого подростка.

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с подростками девиантного поведения, но выступает как комплексная поддержка и помощь подростку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения.

Что такое девиантное поведение? Оно имеет многообразие форм проявления, начиная от незначительных проступков и кончая стойкими психическими отклонениями, и многообразие причин возникновения, начиная от генетических и кончая социальными факторами.

Выделяется четыре типа подростков: активный, замкнутый, взрывной, зависимый. Также установлена взаимосвязь между показателями физического и психического развития детей и подростков с девиантным поведением, проявляющимися в гипер- и гипоактивности, невротических реакциях, нарушениях поведения по шизоидному и эпилептоидному типам. Психолого-педагогические средства коррекции девиантного поведения дают особый эффект, если применяются в форме сопряжённого физического и когнитивного воздействия. Такое воздействие может применяться как в виде психомоторных упражнений, игр с элементами двигательных и когнитивных действий, а также традиционных средств физической культуры, адекватному возрасту занимающихся, с корректировкой, соответствующей их индивидуально-типовым особенностям.

Последние исследования учёных показывают, что агрессивный подросток – это прежде всего обычный ребёнок, которому свойственна нормальная наследственность. А черты качества агрессивности он приобретает под влиянием ошибок, недоработок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде. Таким образом, агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворённости своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении.

В ходе экспериментального изучения девиантного поведения подростков я определила показатели по агрессивности и враждебности: индекс агрессии в норме у 18 человек; индекс агрессии выше нормы у 5 человек; индекс агрессии ниже нормы у 4 человек; индекс враждебности в

норме у 8 человек; индекс враждебности выше нормы у 11 человек; индекс враждебности ниже нормы у 8 человек. Таким образом, у подростков преобладает индекс враждебности, это обусловлено неблагоприятными социальными условиями. При создании конфликтных ситуаций в классе, подростки из разных групп вели себя так: агрессивные и враждебные сами создавали конфликтные ситуации и демонстрировали вербальную агрессию и физическую; подростки не агрессивные, но враждебные не создавали конфликтных ситуаций, но при нападении на них давали отпор; подростки не конфликтные и не агрессивные, сами не создавали агрессивные ситуации и не давали отпор в физической форме. При благоприятных условиях в классе подростки не ведут себя агрессивно, но, если ситуация изменится, то: сделано замечание учителя на их поведение или плохую успеваемость, то у подростков девиантного поведения проявляются негативные ситуации. Поэтому я считаю, что агрессия и враждебность связаны с социальным окружением и неблагоприятными условиями. Чем сильнее получен стимул извне, тем сильнее проявления враждебности и агрессии в данном коллективе.

Социальная адаптация предполагает не подчинение обстоятельствам, потерю себя, а жизненную устойчивость в стремлении достичь целей, реализовать свою индивидуальность. Способность к изменению и подвижность составляют сферу возможностей развития личности в любых обстоятельствах и умение адаптироваться в них. Социальная адаптация связана с развитием способности реально воспринимать и изменять обстоятельства. У подростка с агрессией несформированы ценности, не поставлены жизненные цели, затруднено реальное восприятие жизни. В связи с этим им трудно найти своё место в коллективе и в какой-либо деятельности. Поэтому основной моей задачей как педагога и психолога в работе с подростками с девиантным поведением является формирование и совершенствование вышеназванных позиций.

Литература:

- 1.Фурманов И.А. «Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция». – Минск, - 1996г. – 216с.
 - 2.Бандура А., Уолтерс Р. «Подростковая агрессия» . Перевод с англ.- М., - 2000г. – 508с.
 - 3.Вульфов Б.З. «Семь парадоксов воспитания». – М.: Новая школа, -1994г.- 78с.
-

Михайлова С.А.

Профориентация старшеклассников

МБОУ «Хоринская СОШ»

РС(Я) Сунтарский улус с.Хоро

На сегодняшний день выпускники общеобразовательных школ сталкиваются с огромным количеством трудностей в процессе профессионального самоопределения. Зачастую это прямо связано с отсутствием некоторых важных навыков у учащихся. В ходе работы с учащимися я обнаруживаю отсутствие психологической готовности к выбору жизненного пути вообще и профессии в частности. У многих учащихся нет проектов собственного будущего, отсутствие целей, а также неумение планировать свою деятельность.

Иногда не происходит рационального выбора профессии как такового. Подростки просто берутся за первую попавшуюся работу, за которую хорошо платят, которую порекомендовали друзья. А это может быть единственное место, на которое их приняли или о котором они знают. В таком случае выбор профессии оказывается скорее случайным, чем осознанным. Даже при самых благоприятных обстоятельствах выбор профессии становится все более трудной задачей, поскольку само общество становится все более сложным. Если подросток не поймет, какой вид деятельности для него является самым подходящим, какая работа принесет ему наибольшее удовлетворение, в чем он сможет реализовать себя, профессиональная неосуществимость отразится еще большей неудачей в развитии его собственной индивидуальности. В некотором смысле это означает неудачу в жизни. Поэтому очень важно помочь подростку определиться с тем, чем он сможет заниматься после окончания школы, и для этого мы, совместно с психологом, социальным педагогом, родителями применяем различные профориентационные методики.

Эта тема актуальна, потому что в условиях всеобщего “отрыва” детей от семьи именно школа призвана обеспечивать развитие делового инициативного предприимчивого человека, способного реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Моя цель, как классного руководителя:

- создать условия для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- создание действенной профориентации, которая бы способствовала формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями учащихся.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- сформировать положительное отношение к труду;– сформировать у учащихся активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии

Методы: теоретический анализ и синтез теоретических источников; тестирование, анкетирование, метод количественного анализа.

Практическая значимость: полученные результаты исследования могут быть полезны для психологов, классных руководителей, родителей и учащихся, а также для тех, кого интересуют проблемы профессиональной ориентации.

Роль классного руководителя я вижу в том, чтобы помочь школьникам осознать их склонности и способности. Направить развитие их профессиональных интересов. Помогаю родителям разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенком. Я в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подбираю комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

Наработанные мною материалы по программе профориентации для обучающихся направлена на изучение личностных особенностей школьников и формирование реалистического самовосприятия, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии, самопрезентации и планирования карьеры.

Результаты способствуют повышению эффективности профессиональной ориентации школьников, а также в возможности использования полученных результатов для разработки рекомендаций и в консультировании старшеклассников.

Литература

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб. пособие для студентов / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.
2. Калугин, Н.И. О профессиональной ориентации молодежи / Н.И. Калугин // Отдел кадров. – 2002. – № 3 (14). – С. 33 – 39.
3. Кожедуб, С.И. Профессиональная ориентация / С.И. Кожедуб. – М.: Просвещение, 1998. – 288 с.

**Проблемы внедрения психодиагностических технологий при отборе
кандидатов в высшие военные учебные заведения**

ФГБОУ ВПО РГСУ (г. Москва)

В настоящее время, к уровню освоения содержания учебных дисциплин курсантами высших военных учебных заведений предъявляются высокие требования. В силу специфики военных профессий их освоение возможно при определенной психологической и физиологической готовности курсантов, что ставит проблему отбора курсантов для обучения в военных вузах на одно из первых мест.

Существующая в настоящее время система отбора является затратной. Она включает в себя предварительный отбор, сбор информации о кандидате, изучение содержания заполненных кандидатами бланков заявлений и анкет, предварительную отборочную беседу, применение личностных психологических тестов и тестов на готовность к освоению профессиональных способностей, специальные интервью, медицинское обследование и др. Для оптимизации такой трудоемкой процедуры необходимо создавать программы предварительного скринингового тестирования кандидатов.

Анализ литературы по вопросам составления отечественных и зарубежных программ отбора и скрининговых комплексов показывает недостаточность разработки теоретических и методических оснований для их построения и использования. Требуются так же и методологические обоснования, с учетом которых создаются эти комплексы.

Проблему отбора в военные училища и вузы нашей страны, а также в учебные заведения МЧС и МВД исследовали и разрабатывали А.А. Горячевский, С.А. Ларионова, К.В. Лосев, Н.И. Мягких, Ю.Е. Скалин, В.М. Степанов, Ю.С. Шойгу и др. [1-5].

Концепции, принципы, критерии и технологии выделил и проанализировал в своих работах Н.И. Мягких в ходе исследований, касающихся профессионального психологического отбора в органы внутренних дел Российской Федерации [3]. В диссертации К.В. Лосева были проведены исследования психологических детерминантов пригодности студентов гражданских вузов к военному профессиональному обучению. Он обращает внимание на иерархию социальных ценностей студентов определяющих их предрасположенность к военно-профессиональному обучению [2].

Вопросам оптимизации профессионального психологического отбора абитуриентов в военные институты федеральной пограничной службы РФ была посвящена диссертация А.А. Горячевского [1]. Он, в частности отстаивает идею, касающуюся того, что эффективность профессиональной подготовки курсантов военных институтов ФПС обусловлена степенью

соответствия абитуриентов психологической модели профессионально-важных качеств офицеров-пограничников. По его мнению, эффективность профессионального психологического отбора можно значительно повысить, если разработать такую методику, которая в большей степени была бы ориентирована на выявление военно-профессиональной направленности абитуриентов мотивов выбора ими профессии [1]. Среди показателей и критериев практической эффективности отбора он выделяет точность прогноза степени профессиональной пригодности абитуриентов, его надежность и достоверность.

Однако в работах А.А. Горячевского, К.В. Лосева и других исследователей еще не стояла задача оптимизации отбора с помощью исключения заведомо нежелательных качеств у претендентов на военную службу и создания соответствующих скрининговых комплексов. Мы полагаем, что помимо выявления способностей релевантных получению будущей профессии качеств в программы предварительного отбора претендентов должна быть заложена функция отсева заведомо ненужных для будущей службы качеств. К нежелательным качествам относится группа качеств, указывающие на проблемы в развитии морально-этической сферы сознания личности, нежелательные психофизиологические свойства, мешающие исполнению военной службы, ряд психологических качеств познавательных и эмоционально-волевых процессов, определенные свойства личности и др.

По нашему мнению, выделение комплекса качеств заведомо нежелательных для будущих военнослужащих следует обязательно принимать в расчет при разработке скрининговых комплексов.

Литература

1. Горячевский А.А. Психологические аспекты оптимизации профессионального психологического отбора абитуриентов в военные институты Федеральной Пограничной службы Российской Федерации. – М.: Академия ФПС РФ, 2000. – 288 с.
2. Лосев К.В. Психологические детерминанты пригодности студентов высшего учебного заведения к военно-профессиональному обучению: Дисс... канд. психол. наук. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006. – 181 с.
3. Мягих Н.И. Профессиональный психологический отбор в органах внутренних дел Российской Федерации: Концепция, принципы, критерии, технологии: Дисс... канд. психол. наук – М.: 2004. – 174 с.
4. Степанов В.М. Психолого-педагогические условия профессионального отбора в высших военно-учебных заведениях Тыла Вооруженных Сил Российской Федерации: Дисс... канд. пед. наук. – Ульяновский государственный университет, 2002. – 251 с.
5. Шойгу Ю.С. Профессиональный психологический отбор курсантов вузов МЧС России - будущих спасателей (обоснование психодиагностического инструментария): Дисс... канд. психол. наук. – СПб.: МЧС ВЦЭРМ ЦЭПП, 2005. – 168 с.

Ракшина Н.С., Подшивалова С.В., Красовская К.С., Алиева А.А.
Диагностика психоэмоционального состояния студенток третьего –
четвертого курсов БУ «Сургутский медицинский колледж»

БУ «Сургутский медицинский колледж» (г. Сургут)

Обучение и последующая реализация профессиональных возможностей успешны только у здоровой личности. Совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной саморегуляции, определяет понятие «психологическое здоровье». Отсутствие резервов психического здоровья может привести к развитию невротических реакций, которые преимущественно сопровождаются тревожными и депрессивными расстройствами. Высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и с психосоматическими заболеваниями. Студенты выпускных курсов подвержены стрессу более других, поскольку заканчивают обучение и готовятся к процедуре Государственной итоговой аттестации (ГИА), многие студенты также сочетают работу и учебу, имеют семью.

Диагностика психоэмоционального состояния студентов БУ «Сургутский медицинский колледж» проводится регулярно с 2009 года, с целью выявления и возможной ранней коррекции невротических состояний, и входит в программу адаптации. В текущем учебном году, 2013 – 2014, данное исследование приобрело особую актуальность, поскольку впервые в процедуру ГИА входит написание и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). В однократном сплошном исследовании принимали участие 65 студенток Сургутского медицинского колледжа. Из них 19 студенток специальности «Лечебное дело», 4 курс, заканчивающих обучение по старому Государственному образовательному стандарту, и 46 студенток специальностей «Сестринское дело» и «Акушерское дело», 3 курс, обучающиеся по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) третьего поколения, с выходом ГИА на защиту ВКР. Средний возраст обследуемых составил $25,1 \pm 3,4$ лет. Юноши не принимали участие в исследовании. Диагностика проведена в межсессионный период, в октябре, чтобы исключить дополнительное стрессовое воздействие высоких интеллектуальных и эмоциональных нагрузок.

Для определения уровня личностной и ситуативной тревожности (ЛТ, СТ) использовали тест Спилбергера–Ханина. Для определения личного восприятия времени использовалась классическая методика отмеривания индивидуальной минуты (ИМ). Первичная диагностика невротических состояний осуществлялась с помощью теста К.М. Яхина – Д.М. Менделевича.

Как показало исследование, худшие результаты получены в группах студенток третьего курса (60% из них имеют высокую ЛТ и СТ, коррели-

рующие с нарушением индивидуального восприятия времени, проявляющегося в увеличении интервала ИМ свыше 80 секунд либо резком снижении, менее 30 секунд). Более половины студенток из вышеуказанного количества имеют тенденцию к развитию невротических реакций. Аналогичные исследования прошлого учебного года имеют значительно более благоприятные показатели, практически не отличающиеся от нормы. Среди студенток 4 курса преобладают девушки с умеренной тревожностью, не имеющие достоверных отклонений интервала ИМ, с единичными проявлениями невротической депрессии, вегетативных и обсессивно-фобических нарушений, что совпадает с данными предыдущих исследований.

Таким образом, отрицательная динамика психоэмоционального состояния характерна для студенток 3 курса БУ «Сургутский медицинский колледж», обучающихся по ФГОС третьего поколения, что свидетельствует о значительно возросших, несбалансированных учебных нагрузках, требующих доработки новых образовательных стандартов.

Рогов Е.И., Симончик Т.В.

**Особенности аддиктивного поведения подростков
в разных типах образовательной среды**

ЮФУ(г.Ростов-на-Дону)

Значение психолого-педагогических условий, которые предоставляет образовательная среда для развития каждого ребенка, неоднократно подчеркивалось в психолого-педагогических исследованиях. В благоприятной среде обеспечивается создание положительного опыта поведения, деятельности детей. Решающее значение имеет организация новых перспективных устремлений. Каждая отдельная перспектива, воплощенная в предстоящем интересном деле, создает приподнятый эмоциональный тонус жизни, мобилизует силы, становится важным стимулом активизации психической деятельности. Однако, нередки случаи, когда, несмотря на все усилия и старания окружающих, ученик ощущает себя одиноким.

Неудовлетворенность социальных потребностей, непринятие окружающей реальности нередко является причиной поиска подростком особой жизни, уводящей от ее благополучного течения и нарушающей ход нормального развития, ведет к становлению аддиктивного поведения. Проблема аддикции начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности. Происходит процесс, во время которого человек не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своем духовном развитии.

Аддиктивная личность проявляет склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний и не способна проявлять ответственность. Поведение аддиктивной личности характеризуется стремлением к уходу от реальности из-за страха перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью. Реализация, раздумья, фантазии на аддиктивную тему занимают большое количество времени и энергии. Существование двух стилей жизни в одном человеке, приводит к изменению установок, мотивации и системы ценностей. Вероятно, переживание одиночества подростком выступает одним из факторов аддиктивного поведения, а взаимосвязь между данными переменными будет определяться теми условиями, в которых проходит развитие подростка.

Рассмотренные положения позволили определить в качестве цели нашего исследования изучение особенностей проявления и взаимосвязи одиночества и аддиктивного поведения среди подростков разных типов образовательных учреждений.

В исследовании приняли участие учащиеся 7-х и 8-х классов средней школы и школы-интерната г. Ростова-на-Дону. В качестве методик исследования были использованы методика определения уровня одиночества в подростковом возрасте, разработанная Е.Е. Роговой; методика К.Н. Томаса, направленная на выявление стратегии поведения в конфликтной ситуации; комплексная методика В.Д. Менделевича для оценки уровня аддиктивного поведения у подростков: тест «Склонность к аддиктивному поведению».

Проведенное исследование выявило роль типа образовательного учреждения в возникновении чувства одиночества у подростков. Наиболее выраженным видом одиночества у подростков является эмоциональное, обнаруженное у каждого четвертого подростка в школе и у каждого второго подростка из интерната. Кроме того, если у подростков в школе преобладает временное одиночество, то для подростков из интерната характерно переживание постоянного одиночества, когда индивид в течение длительного времени не может установить устойчивые психосоциальные связи.

Проведение корреляционного анализа выявило тесную связь между постоянным одиночеством и аддиктивным поведением у подростков в интернате, в то время как у подростков из школы данные связи отсутствуют. Это позволяет рассматривать переживание постоянного одиночества воспитанниками интерната в качестве одного из основных факторов, порождающих аддиктивное поведение.

Установлено, что эмоциональное одиночество имеет разнонаправленные взаимосвязи с аддиктивным поведением в интернате и в школе. Это может свидетельствовать, что отсутствие тесной привязанности или разрыв эмоциональных связей у воспитанников интерната будет способство-

вать аддиктивному поведению, тогда как у подростков в школе, наоборот, эмоциональное одиночество, продуцирует не уход от реальности, а поиск утраченных эмоциональных связей, вероятность найти которые в школе явно больше. Поведенческое одиночество взаимосвязано с аддиктивным поведением только у подростков в школе ($r=0,31$), это позволяет предположить, что конфликтное поведение школьников будет благоприятствовать проявлению аддикций.

В исследовании также выявлены корреляционные связи между различными формами одиночества и стратегиями поведения в конфликте у подростков разных образовательных учреждений. У подростков в школе, имеются достаточно тесные положительные связи постоянного одиночества со стратегиями поведения компромисс и сотрудничество, и отрицательная связь со стратегией соперничества. Это позволяет рассматривать угрозу ощутить постоянное одиночество как фактор, заставляющий подростка в школе искать продуктивные стратегии поведения в спорных ситуациях. Кроме того, в школе подростки с выраженным эмоциональным одиночеством в ситуации конфликта или в проблемной ситуации, в большей степени предпочитают изменить свое поведение, чем пойти на какие-то уступки.

В образовательном учреждении интернатного типа подростки, испытывающие когнитивное или эмоциональное одиночество, в ситуации конфликта предпочитают не отстаивать свою позицию, оставаясь на втором плане. Тогда как приступы временного одиночества порождают уход от «спокойных» форм конфликтного поведения.

Чернецкая Н.И.

**Построение новой концепции творческого мышления
в контексте запросов современного образования**

Иркутский государственный университет (г. Иркутск)

Актуальность построения новой концепции творческого мышления связана с нерешенностью множества теоретических и прикладных задач психологии творчества. Отсутствие единой современной психологической концепции творческого мышления создает трудности в определении его критериев, в соотношении творческого мышления с другими психологическими понятиями и, как следствие, существенные трудности при использовании этого понятия в практике обучения и целенаправленного развития творческого мышления. В настоящий момент остается неясным, что конкретно должно являться объектом и инструментом психолого-педагогического воздействия в так называемых программах творческого развития учащихся; возникают сложности с психологической диагности-

кой творческого мышления и методами оценки эффективности развивающих его технологий [1].

Необходимость и целесообразность новой трактовки творческого мышления школьников как интегрального психологического феномена обусловлены рядом причин, связанных с состоянием системы российского образования. В первую очередь, это причины, касающиеся инновационных педагогических технологий: такие технологии постоянно развиваются, декларируется их значимость, признается даже факт, что эти технологии должны опираться именно на творческое мышление учащихся, однако из-за рассогласованности представлений о том, чем является творческое мышление (видом мышления, способностью, проявлением одаренности и т.д.) инновационные технологии зачастую оказываются мало эффективными. Применяя к творческому мышлению методы, разработанные и нацеленные, например, на развитие способностей, мы не получаем ожидаемого психологического и педагогического эффекта. Создание концепции, трактующей творческое мышление как интегральный психологический феномен, позволит создать прочную теоретическую основу для многих инновационных психолого-педагогических технологий, которые можно будет моделировать, адаптировать с учетом интегральной структуры творческого мышления учащихся [1].

Во-вторых, целесообразность создания новой концепции творческого мышления определяется развитием компетентностного подхода в современном образовании: запросы развивающегося российского общества, постоянное ускорение темпов этого развития, усиливающаяся информатизация образования требуют от специалиста способности действовать в рамках разнообразных, взаимодополняемых компетенций [2]. Если «знаниевая» образовательная парадигма требовала от учащегося развития лишь отдельных видов мышления, то компетентностный подход требует именно интеграции видов мышления, то есть творческого мышления. Те действия, которые требуются от специалиста в компетентностном подходе (интерпретировать, сравнивать, интегрировать, контролировать), возможны только при условии интеграции прогностических, продуктивных, системных, абстрактно-логических и других мыслительных функций. Иначе говоря, компетентность специалиста однозначно предполагает наличие творческого мышления как интегрального феномена.

Актуальность интегральной концепции творческого мышления обусловлена ролью школьного детства в его развитии. Формирование творческого мышления невозможно без участия школы и других развивающе-обучающих сред, и новая концепция творческого мышления могла бы стать той основой, которая создала бы преемственность разных звеньев обучения и задала внутреннюю логику системы развития творчества в школе, в вузе и в учреждениях дополнительного образования.

Литература:

1. Чернецкая Н.И. Творческое мышление как высшая форма мышления / Н.И. Чернецкая // Вестник Адыгейского университета. Выпуск 2. - 2009. - С.257-263.
 2. Чернецкая Н.И. Формирование творческого мышления как задача вузовского образования / Н.И. Чернецкая // Психология обучения. - №5. - 2012. - С. 57-62.
-

Шевелева Е. В.

Интегративная песочная терапия

в развитии эмоционального интеллекта ребенка

*Психолог, член Профессиональной Психотерапевтической Лиги
(г. Москва), Зав. ПМПС школы-лицея «Туран» при Университете «Туран»
(г. Алматы, Казахстан)*

"Only the symbolic life can express the need of the soul" - C.G. Jung

Жить в эпоху глобальных высокоскоростных перемен непросто: необходимо идти в ногу со временем, умело планировать и достигать цели, быть коммуникабельным и справляться со стрессами. Такие навыки приходят не сразу, а вырабатываются с годами, а формирование их необходимо начинать с детства.

Воспитывая и развивая ребенка, мы привычно обращаем своё внимание на его умственные возможности, но забываем про эмоциональный интеллект, который необходим для развития навыка осознания эмоций и умения управлять ими, что, несомненно, содействует мышлению и способствует эмоциональному и интеллектуальному росту.

Существует широкий класс явлений и терминов, касающихся внутреннего мира человека: эмоции, эмоциональные состояния, чувства, ощущения. «Чаше всего эмоции определяются как переживание человеком в данный момент своего отношения к чему-либо или к кому-либо (к наличной или будущей ситуации, к другим людям, к самому себе)» [2].

В этом вопросе психологического развития ребенка, а в частности в направлении практики развития эмоционального интеллекта как составной части коммуникативной компетенции, я отдаю предпочтение методу песочной терапии (sandplaytherapy). Игра с песком была применена в юнгианской версии Дорой Кальфф, ученицей Юнга, которая работала в Цюрихе. Школы sandplay терапии были организованы во многих странах и в данный период времени широко распространяются в странах СНГ.

В песочной терапии акцент делается на аналитическом «поиске организующего символа» [4] в созданной песочной композиции, на образах Я, Самости, что «считается терапевтическим процессом благодаря эффекту концентрации и развитию интуиции» [4; 6], а это, в свою очередь интенсивно развивает эмоциональный интеллект, так как, согласно концепции Тревиса Бредберри и Джин Гривз, данный вид интеллекта нечто иное, как

«самоосознание (способность точно различать свои эмоции в данный момент и осознать свои стремления), *управление собой* (способность пользоваться осознанием своих эмоций и справляться с эмоциональными реакциями на ситуации и людей), *социальная осведомлённость* (способность точно «считывать» эмоции других людей и понимать, что с ними происходит на самом деле), *способность налаживать отношения* (способность пользоваться осознанием собственных эмоций и эмоций других людей, чтобы успешно выстраивать коммуникации)» [1].

Для осуществления задач по развитию этих параметров интеллекта песочная терапия продуктивно работает в интегративном подходе, так как «практические методы социально-психологической работы с использованием интегративного подхода включают в себя широкий спектр психологических техник, общим для которых является использование личностного и социального ресурсного потенциала...» - пишет профессор В. В. Козлов [3].

Песочная терапия, как следует из профессионально-практического опыта работы в интегративном режиме, «продуктивно сочетается со многими психотехнологиями» [7], такими как символдрама, арт-терапия, гештальт-терапия, сказкотерапия, нарративная психотерапия и мн. др., а также высокопродуктивна в интеграции с педагогическими и логопедическими, дефектологическими технологиями в рамках коррекционно-развивающих психологических мероприятий.

Песочная терапия позволяет кристаллизовать образы внутренних переживаний и конфликтов на поверхность песка в психологической sandplay-песочнице. «Человек приобретает опыт с помощью этих образов психического; эти образы соответствуют определённым вещам, существующим объективно в мире. Психический образ чего-либо в мире есть одновременно сумма опыта и орган психического, и человек посредством этого образа экспериментирует и позднее интерпретирует мир»[4].

В практике интегративной песочной терапии, ребёнок, через направленную психотерапевтическую игру с песком, посредством поддержки психолога, развивая эмоциональный интеллект, формирует и совершенствует базовые навыки успешной адаптации и жизни в социуме.

Литература:

- 1.Бредберри Т., Гривз Дж. Эмоциональный интеллект. Самое важное. М.: АСТ: АСТ Москва, 2008
- 2.Ильин Е.П. Эмоции и чувства.СПб.: Питер, 2008.
- 3.Козлов В. В. Интегративный подход в современной психотерапии и психологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.nrpsy.ru/teoria_problemi_vkozlov1.html
- 4.Лиар Дениз. Детский юнгианский анализ – М.: «Когито-Центр, 2008»
- 5.Тримаскина И.В., Тарантин Д.Б., Матвиентко С.В. Тренинг эмоционального интеллекта и развитие личной эффективности. – СПб.: Речь, 2010
- 6.Neumann E. The Child, op.cit., p.27
- 7.Boik Barbara Labovitz. Sandplay therapy: a step by step manual for psychotherapists of diverse orientation. W.W. Norton & Company, Ltd., London, 2000

Адаптация подростков в поликультурной образовательной среде

СурГПУ (г. Сургут)

Школа ставит перед учащимися сложные условия вхождения детей в новую социальную среду. Социальная среда постоянно изменяется, ужесточая свои требования. Так и образовательное пространство школы оказывает влияние на формирование личности, требуя развития навыков коммуникации учащихся во взаимодействии с новой социальной средой. Школа – является точкой взаимодействия различных субкультур (разнопрофильных, разносоциальных, разновозрастных). В последнее время в Сургуте все чаще школа становится многонациональной, включающей в себя образовательные классы, состоящие из обучающихся, принадлежащих к разным культурам со своими ценностями, культурными традициями, взглядом на мир. У каждого свои средства общения, свой язык, своя организация общества и система контроля. Учащиеся вынуждены активно вовлекаться в ситуации межкультурного общения.

Поэтому в нашем исследовании школа рассматривается как поликультурная среда.

Неуспех и неудачи адаптации в новых социально-психологических условиях детей из семей мигрантов приводят к проблемам социализации личности детей и подростков в поликультурном образовательном пространстве вследствие воздействия на развитие личности подростка неблагоприятных условий социализации, ввиду вынужденной смены постоянного места жительства, смены образовательного пространства. Что может привести к возникновению дезадаптивного поведения подростка, приводящего к проявлению асоциальных поступков, вплоть до криминальных. В связи с этим появление вынужденных мигрантов повышает уровень социальной напряженности в обществе, среди населения возникают ксенофобные установки, страх конкуренции. Что вдвойне затрудняет процесс социализации детей из семей мигрантов в социокультурной среде. «Различия в ценностных ориентациях и установках, в поведении, в традициях и обычаях также препятствуют установлению доброжелательных отношений и продуктивных контактов между мигрантами и местными жителями» [4].

«Процесс адаптации мигрантов является двусторонним, так как затрагивает обе стороны: как приезжающих и пытающихся влиться в новое для себя социальное окружение, так и постоянных жителей, которые довольно часто откровенно сопротивляются и препятствуют этому процессу. Особое внимание в процессе адаптации мигрантов должно уделяться детям, поскольку, с одной стороны, в одном образовательном пространстве оказываются дети с различными культурными традициями, ценностями, стереотипами поведения, из разных социальных слоев, что порой препятствует

установлению оптимальных взаимоотношений среди учащихся, а с другой, – именно в период детства и юности познаются и интериоризируются высшие ценности человека, складывается его смысложизненная концепция, формируется отношение к себе и другим, осваиваются различных социальных роли и требования, вырабатываются модели поведения» [2].

В настоящее время в отечественной психологии прочно укрепилось представление о том, что социальная адаптация должна рассматриваться как процесс, включающий в себя не только усвоение, но и активное воспроизводство индивидом общественных отношений. По мнению Д.И. Фельдштейна процессы социализации-индивидуализации (основные смысловые конструкты социальной адаптации) выступают как единый неразрывный процесс, хотя определенное доминирование социализации или индивидуализации может проявляться на определенных этапах личностного развития (теория поуровневого развития личности).

Этот аспект проблемы социальной адаптации чрезвычайно важен применительно к проблеме миграции в современном Российском обществе. Мы также придерживаемся традиционных взглядов в отечественной психологии о том, что показателем успешной адаптации человека, в том числе, конечно же, и подростка, является его социализация, то есть успешное усвоение социального опыта, требований и ожиданий социума в новых условиях жизни. В современном мире подростковая адаптация во многом претерпела изменения. Обострились проблемы адаптации человека в инокультурной среде. Что усилило социальную отчужденность молодого поколения, национальные конфликты, процессы миграции, появление вынужденных переселенцев, в том числе и детей из семей мигрантов.

Особое внимание в адаптации человека в инокультурной среде в последнее время привлекает проблема психологической адаптации подростков мигрантов, так как именно в этот период происходит формирование таких важнейших составляющих личности как ценностные ориентации, направленность личности, основы саморегуляции и самоактуализации. При возникновении дезадаптации нарушаются процессы социализации.

Школьная дезадаптация – это социально-психологическое и педагогическое явление неуспешности ребенка в образовательной среде (обучение, референтная школьная группа, общение с учителями и т.д.), связанное с неразрешимым для ребенка конфликтом между требованиями образовательной среды и его психологическими возможностями и способностями, соответствующими его возрастному сензитивному периоду, уровню психического развития. При школьной дезадаптации подросток не может найти свое место в школьной среде, и быть принятым таким, какой он есть.

Подросток из семьи мигрантов в большей степени, чем его сверстники, живущие в негативной среде, подвержен риску дезадаптации.

С точки зрения социальной психологии, процесс адаптации понимается как процесс вхождения личности в малую группу, усвоение ею сложившихся норм, отношений, занятие определенного места в структуре отношений между ее членами. Особенности социально-психологического изучения адаптации заключаются в том, что, во-первых, отношения индивида и общества рассматриваются как опосредованные малыми группами, членом которых является индивид, во-вторых, малая группа сама становится одной из сторон, участвующих в адаптационном взаимодействии, образуя новую социальную среду – сферу ближайшего окружения, к которому приспосабливается человек [6]. Проблема социально-психологической адаптации личности в различных группах и коллективах рассматривается в работах Георгиева, 1985; Свиридова, 1974; Таранова, 1976; Ходакова, 1976; Хохлова, 1981 и др.

Одной из разновидности социальной адаптации выделяется социокультурная (межнациональная) адаптация. Под которой понимается, по мнению Стефаненко Т.Г., процесс достижения соответствия с новой культурной средой. [5]. По мнению Л.Л. Шпак, социокультурная адаптация – «это форма взаимоприспособления субъектов и социокультурной среды на основе обмена духовно-практическими возможностями и результатами деятельности в конкретных адаптивных ситуациях». Социокультурная адаптация, как считает этот автор, отличается от других видов адаптации аксиологическим назначением, ценностно ориентационным содержанием, соотношением предметно-практических усилий в адаптивной деятельности.

Как показывают специальные исследования, проводящиеся на территории крупных городов Российской Федерации, дети мигрантов концентрируются в небольшом числе школ и преимущественно в крупных городах, причем, число прибывающих детей с каждым годом возрастает [3]. Мы видим, что решение проблем социальной адаптации подростков к условиям обучения и межличностного взаимодействия в поликультурной среде связано с формированием их копинг - поведения, обеспечивающего эффективность и успешность межличностного взаимодействия. На сегодняшний день исследования копинг-поведения детей и подростков только начинают развиваться в различных прикладных аспектах психологической и педагогической науки. Проведенный теоретический анализ показал, что сегодня достаточно разработаны вопросы, связанные с предпосылками, механизмами поведения и их связи с девиантным и совладающим поведением подростка; в то же время практически отсутствуют исследования, посвященные проблеме взаимосвязи социальной адаптации в поликультурной образовательной среде и совладающего поведения в подростковом возрасте.

Литература:

1. Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: Автореф. дис. ...канд.психол.наук. Л., 1985. 22 с).
 - 2.Сапожникова И. С.Социально-психологическая адаптация подростков-мигрантов как компонент безопасности муниципального образовательного пространства: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 Ростов-на-Дону, 2007. 176 с.
 3. Современная демографическая политика: Россия и зарубежный опыт/ Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. — 2005. — № 25 (277).
 - 4.Солдатова Г.У., Калининко В.К. Психологическая помощь мигрантам в России [Текст]: исследования и практика. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.- 200 с.)
 - 5.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 1998. Вып. III.)
 - 6.Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация содержание социального взросления и социально- психологической реализации детства // Мир психологии, 1998. № 1, с. 6-11
-

Юрьева Н.В.

Готова ли Россия к инклюзии?

МАОУ СОШ № 36 (г. Тамбов)

«Оказание детям (а детям риска особенно) постоянной необходимой педагогической поддержки делает их успешными, победными как в учении, так и в жизни, социальном становлении, развитии».

Г.Ф. Кумарина

За последние годы закрыто много коррекционных школ для детей с ограниченными возможностями. Особенно – в Калининградской, Ивановской, Новгородской и Тверской областях. Однако, число детей, нуждающихся в коррекционной помощи при обучении, наоборот возросло. Дети с ограниченными возможностями составляют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в структуре общества.

Заграницей с 1970-х годов ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion). Системное внедрение практики инклюзивного образования происходит в России крайне медленно и достаточно неравномерно. В отдельных регионах (Москва, Самара, Архангельск) достигнуты большие успехи, в других регионах эта практика только начинает складываться. В основном это обобщение педагогического опыта, наработанного в российских школах, внедряющих инклюзивные подходы, анализ новых подходов, складывающихся в управлении и финансировании процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями. Согласно госпрограмме «Доступная

среда» к 2015 году для обучения детей-инвалидов должны быть оснащены не более 20% обычных школ. Стоит, однако, помнить о том, что важно не только пристроить пандусы, расширить дверные проёмы, посадить слабослышащего ребенка или слабовидящего за первую парту. В этом случае необходимо разработать новые учебные программы, подготовить ряд специалистов.

Одна из важнейших социальных проблем лиц с ограниченными возможностями - проблема их социальной реабилитации и интеграции. В Российской энциклопедии социальной реабилитации определяется как "комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов" [2, с. 329]. Таким образом, реабилитация в современном обществе - это система государственных и общественных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических, психологических, юридических и других мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма, социальной активности и трудоспособности больных и инвалидов. Конечной целью реабилитации инвалидов является социальная интеграция, обеспечение их активного участия в основных направлениях деятельности и жизни общества, "включенность" в социальные структуры. Интеграция инвалида в определенную социальную группу или общество в целом предполагает возникновение у него чувства общности и равенства с другими членами этой группы и возможность сотрудничества с ними как равными партнерами. У здоровых людей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания (психологи называют это эмпатией), они становятся общительными и терпимыми. К сожалению, стоит отметить тот факт, что люди с ограниченными возможностями представляют особую социальную группу, отличающуюся по уровню и качеству жизни, по активности участия в общественных процессах. Они отличаются по семейному статусу, у них заработная плата ниже. Однако, опыт Канады, США, Швеции, Норвегии, Германии, где большинство детей с проблемами здоровья учатся в обычных школах, свидетельствует об обратном. Там много людей с синдромом Дауна, с другими недостатками, которые успешно работают. Для остальных тоже это важно, они видят, что есть другие люди, что общество разнообразно. Это важно, чтоб такой человек не считался больным, а имел все возможности для реализации. А школа это первый важный этап для интеграции, включения человека в общество. Но этому предшествовали долгие годы создания удобной среды, подготовки педагогов, в конце концов, кампания в СМИ. Иначе у ребёнка не будет ни здоровья, ни знаний, а психика его только пострадает.

Будем надеяться, что Россия сделает еще один шаг на пути к признанию детей с ограниченными возможностями здоровья равноправными членами общества и созданию для них новых по качеству условий для получения образования. По планам правительства, число школ, в которых будет создана безбарьерная среда для учеников с ограниченными возможностями, вырастет в ближайшие пять лет более чем в восемь раз — с 1,2 тысячи сегодня до 10 тысяч.

Литература:

- 1.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие / Л.И Акатов. – М.: ВЛА-ДОС, 2004. – 368 с.
 - 2.Российская энциклопедия социальной работы / Под ред. А.И. Панова, Е.И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 2001. – 364 с.
 - 3.http://www.ng.ru/education/2013-10-08/8_special_school.html
 - 4.<http://perspectiva-inva. Ru>
-

Секция «Сохранение и приумножение культурного потенциала»

Бондаренко В.И.

Сохранение культурно-исторического наследия

ОГАОУ СПО НОСХК (г. Новый Оскол, Белгородская обл.)

Россия богата памятниками, отражающими вехи ее исторического развития. Наше культурно-историческое наследие - это духовный, экономический и социальный капитал невосместимой ценности, который, наравне с природными богатствами, является главным основанием для менталитета, утверждает преемственность гуманитарных ценностей и сохраняет традиции . Сохранение культурно-исторического наследия – основа дальнейшего развития общества, это конституционная обязанность каждого гражданина страны» Для русских сохранение материальных носителей - памятников –особенно значимо, поскольку наша историческая и культурная память максимально предметна и не существует без привязки к малой родине .Во-вторых, объекты культурного и исторического наследия являются важным активом современных сел и городов и существенно влияют на их экономическое развитие. Объекты культурно-исторического представляют собой уникальную ценность для всего многонационального народа РФ и являются неотъемлемой частью всемирного культурного наследия. Чувство национальной принадлежности не возникает само по себе.

Любовь к Родине начинается с любви к родному краю, земле, на которой он родился. Проблема приобщения студентов к культурно-историческому наследию актуальна, так как способствует формированию исторической памяти и воспитанию гражданина –патриота. Огромный потенциал несет в себе историческое краеведение-знание о своей малой Ро-

дине способствует формированию любви к ней, бережного отношения ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Музеи как центры хранения культурно-исторического наследия обладают большим образовательным потенциалом.

Музей колледжа создан в целях формирования общей культуры студентов, воспитания гражданственности и любви к Родине, выбранной профессии, расширения кругозора. Созданию музея предшествовала огромная поисковая исследовательская и оформительская работа. Студентами колледжа собран богатый материал о трудовом и боевом прошлом Нового Оскола и Белгородчины. Воспитание у студентов интереса к истории, понимание ценности памятников истории и культуры, гордости за свое учебное заведение - вот одна из основных задач музея. Профиль музея – комплексный, в нем представлены три экспозиции.» Мира не узнаешь, не зная края своего» называется экспозиция, посвященная традиционной культуре родного края. Это уникальное собрание подлинных предметов традиционной бытовой культуры Новооскольского края, Белгородчины. Это: предметы труда и быта, народная одежда, изделия народных промыслов и ремесел, декоративно-прикладного искусства. Вторая экспозиция рассказывает об истории колледжа: Подлинные документы, фотографии альбомы, воспоминания выпускников и ветеранов труда говорят о 90-летней истории старейшего учебного заведения Черноземья. Все дальше уходят от нас годы войны, но человеческая память должна помнить эти события. Именно поэтому третья экспозиция называется «Память великого подвига» Фронтовые письма - треугольники, боевые награды, фотографии, документы и др. говорят о великом подвиге земляков, о чем забывать нельзя. Экспонаты музея имеют историческую, культурную и эстетическую ценность. Являясь тематически систематизированным собранием подлинных материалов, музей выполняет главную задачу – сохранение культурно-исторического наследия родного края и воспитания, обучения, развития и социализации студентов. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре нельзя стать гражданином и патриотом своей страны.

История руками людей расставляет памятные знаки: это и построенные города, проложенные каналы, и военные и мирные победы, события радостные и горестные, торжественные и печальные. Путь нашей Родины никогда не был легким. Самые важные вехи отражены в памятниках культуры, которые необходимо сохранять.

Гайнанова В.Б.
Соблюдая традиции

МБОУ БГ №140 им. З.Бишшевой(г.Уфа)

Среди многочисленных башкирских народных празднеств, дошедших до наших дней, самым известным и любимым праздником является сабантуй, название которого на русский язык переводят как “праздник плуга” (“сабан” — плуг, “туй” — праздник). За годы советской власти, благодаря усилиям местных партийно-советских органов, он из древнего, ритуального превратился чуть ли не в революционный праздник, отмечаемый всеми жителями республики.

Прежде чем начать анализ башкирского праздника сабантуй, видимо, есть необходимость хотя бы вкратце рассмотреть само понятие праздника как особого явления культуры. Исследователи считают, что истоки праздника уходят в седую старину. Есть авторы, которые обнаруживают следы праздника даже в палеолите [1]. Известный исследователь М.М.Бахтин относил праздник к одной из первичных форм культуры и признавал за ним характер изначальной самостоятельности [2].

Современный Сабантуй сохранил в себе все ценное, что передавалось от поколения к поколению. А традиции проведения на нем итогов работы тружеников во время весенне-полевых работ зародилось в советское время и сохраняется сегодня.

Для пропаганды традиций и обычаев башкирского народа Башкирская гимназия № 140 имени Зайнаб Бишшевой проводит ежегодно на районном, городском и Республиканском уровнях с привлечением почетных гостей в мае месяце народные праздники «Сабантуй», «Шежере байрамы».

В проведении «Шежере байрамы» принимают участие обучающиеся всех образовательных учреждений Калининского района. Основными задачами этого праздника являются привлечение учеников к изучению своего шежере (родословной), истории родного края, сохранению связи поколений, усилению позиции семьи и родства, сохранение традиций и обычаев; поднятие творческого потенциала семьи; усиление влияния традиций на воспитание у молодежи этических и духовных начал; пропаганда и распространение народных игр; сохранение летописи, шежере, эпосов, сказаний и легенд.

В ходе подготовки праздника в каждом общеобразовательном учреждении красочно оформляются шежере (родословные), которые в дальнейшем принимают участие в конкурсе. Шежере составляется с опорой на архивные документы.

В общеобразовательных учреждениях проводятся конкурсы на лучшее знание истории своей семьи, рода, края, на лучшее составление шежере, проходят научно-практические конференции обучающихся по темам:

«Моя родословная», «Родословная моей семьи». Жюри определяет лучшие исследования своего генеалогического древа, а также по наглядности и логичности изложения докладов. Лучшие работы участвуют в презентации на празднике «Шежере байрамы». Участники праздника по итогам конкурсов награждаются дипломами и ценными подарками.

Народный праздник «Сабантуй» мы посвящаем юбилейной дате, либо выдающемуся событию в жизни гимназии. Например, в 2012 году ежегодный праздник был приурочен присвоению гимназии имени народной писательницы Республики Башкортостан Зайнаб Абдулловны Бишевой.

Таким образом, гимназия ежегодно проводит различные народные праздники, тематика которых постоянно меняется. Воспитываясь на традициях своего народа, наши обучающиеся получают путевку в большую жизнь.

Опыт показывает что, невзирая на сложности времени и в системе образования, наши педагоги выполняют свое предназначение и продолжают сеять вечное, доброе, разумное.

Литература:

Обряды и мифы // Мифы народов мира. - М., Т.2 - 235 с.

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. - М., 1965.

Копытина А.В.

Современное градостроительство и проблема сохранения памятников архитектуры, как историко-культурного наследия города Бийска

АГАО (г. Бийск)

Современное градостроительство, основываясь на принципы индустриализации, обретает в городе Бийске большой потенциал. Строятся крупные торговые центры, масштабные по охвату территории жилые массивы, культурно-развлекательные центры.

К сожалению, современные архитектурные сооружения зачастую являются лишь функционально пригодными и, что сегодня не редкий факт, противоречат существующей исторической "ткани" улиц Бийска. Минималистичный дизайн и новые отделочные материалы создают ряд схожих объектов быстро и легко возводимых, но не несущих той эмоциональной нагрузки, которую осуществляют старинные купеческие особняки конца XIX - начала XX века. Каждый из них имеет свой уникальный, неповторимый образ, направляющий понимание современного человека к высокому эстетическому виду городской среды того времени. Этот образ также дает возможность охарактеризовать владельцев тех самых особняков и пассажей. Купцы разных гильдий стремились создать на своей малой родине гармоничную, но вместе с тем и современную (для той эпохи) застройку

главных городских улиц. Заказывали проекты у известных архитекторов и профессиональных мастеров, таких как К.К. Лыгин, В.В. Хабаров, И.Ф. Носович. Использовались же строения не только в целях собственного проживания, но и для культурного роста, удобства и просвещения горожан. Купчиха Морозова Е.Г., например, открыла за свой счет женскую гимназию и реальное училище имени А.С. Пушкина. Купец П. Копылов организовал банк и Народный дом в котором проходили спектакли, встречи с артистами и прочие культурные мероприятия. Купец Варвинский - коллекционер изданий русской литературы, создал большую библиотеку. Сейчас эти здания построенные на средства купцов - меценатов также функционируют для общества. Почти все они заняты под аудитории Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина, а в Народном доме располагается Бийский драматический театр. Эти памятники архитектуры были отреставрированы в 2009 году к 300-летию юбилею города Бийска.

Но в городе существенной проблемой остается полное восстановление нескольких архитектурных памятников. Это здания пассажа купца Фирсова, бывшей городской аптеки по улице Ленина, дом 119 по улице графа Л.Н. Толстого и другие. Какой неоценимый вклад в сохранение историко-культурного наследия могли внести заказчики, если бы вложенные средства пошли на восстановление памятников истории и архитектуры федерального значения, а не на строительство новых сооружений!

Рассуждая о современном состоянии архитектуры, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что город Бийск является уникальным по своему историко-культурному наследию благодаря застройке XIX - XX веков.

Важно отметить, что на Алтае все торговые пути проходили именно через Бийск и, как следствие, строилось большое количество пассажей и магазинов по таким улицам как Советская (ранее именуемая Успенской), графа Л.Н. Толстого (ранее Торговая). Бийск имеет статус туристической рекреационной зоны и по этим улицам проложены туристические маршруты, на которых можно наглядно увидеть всю гармоничность и красоту исторического центра. Подобной целостной застройки в городах Алтайского края уже не существует! Поэтому необходимо создать условия для сохранения и передачи последующим поколениям преемственную современным обществом архитектуру, в которой выражены идеалы и традиции наших предков.

Литература:

1. Степанская Т.М. «Архитектура Алтая XVIII - XX в.в. – Барнаул: «А.Р.Т.», 2006.-300с.

Лукьянова Е.Н.

Проблемы сохранения и приумножения культурного потенциала

МКОУ Бобровская СОШ №2 (Воронежская область, г. Бобров)

В настоящее время с проблемой сохранения и приумножения культурного потенциала сталкиваются педагоги школ. Если заглянуть в прошлое России, то основную нравственную задачу школа видела в воспитании у подрастающего поколения патриотизма, преданности идеям социалистической Родины. И весь учебно-воспитательный процесс соответствовал этому направлению. Именно в это время ушло из нашего обихода слово духовное, духовность.

Нравственное, патриотическое, нравственно-патриотическое - вот те слова, которые постоянно встречались в этот период и которые, к сожалению, реже слышишь сейчас.

Отсутствие духовного развития приводит к нравственному опустошению. Исчезают слова: добро - как источник радости, мир и согласие в душе; покаяние как отречение от зла; милосердие как милость в сердце; благодать как добрые дела и любовь к близким.

Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче, жестоко-серднее, стали меньше доверять друг другу. А ведь только ...Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста... (Евангелие от Луки).

Если же мы обратим свой взор к истории Государства Российского, к своим истокам, то увидим, что идеалом нашей Родины всегда были святость, духовность и любовь к Родине. Во все времена ядром русской культуры были православные устои и традиции народной жизни. С введением ФГОС в образовательное пространство проблема сохранения и приумножения культурного потенциала решается более углубленно. В школах с первого класса ведётся внеурочная работа различной направленности, например, по духовно – нравственному направлению « Мой край».

Целью проведения занятий является:

- формирование у школьников знаний об уникальности, культурных и природных особенностях родного края посредством реализации в учебном процессе коммуникативной функции родного языка;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально – этическими принципами;

- осознание себя как гражданина Отечества, обретение чувства любви к родной стране, народам, их традициям;

- формирование умений и навыков социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия своего родного края.

Эти цели мы достигаются проведением различных форм организации деятельности: экскурсии по улицам города, посещение театров, музеев, библиотек родного края, заочные экскурсии по достопримечательным местам области и района (« Путешествие по Воронежу», « Путешествие в Белогорье»), просмотр фильмов и презентаций, встречи с местными поэтами и писателями (встреча с Касаткиной И. А., Дмитрием Поповым), беседы («Пётр Великий в истории Воронежской области», «Великая война – великая победа», «Описание территории родного края»). Проявляем свое творчество: создаем поделки , картины и рисунки родного края, сочинения и презентации на краеведческую тему. Фантазируем, мечтаем, рисуем , например , « Наш город в будущем». Посещаем краеведческий музей города по темам программы данного курса.

Начать сохранять и приумножать культурный потенциал следует с детей.

Ведь дети не только наше будущее, они наше настоящее. Учительство - особый дар, призвание. Подлинный учитель укажет ребенку шкалу подлинных ценностей, научит распознавать добро, зло, научит творить собственную душу.

Окульская Л.В.

Культурная традиция малой родины как ориентир в воспитании подрастающего поколения

МБОУ СОШ №11 (ст.Стародеревянковская Краснодарский край)

На земле существует множество объектов, которые относятся к категории священных – сакральных, т.е. особо почитаемых, имеющих непреходящую ценность. Эти сакральные объекты являются национальной гордостью, и, конечно, влияют на дальнейшее развитие поколений.

Сакральным можно с полной уверенностью назвать и родник, который находится в станице Стародеревянковской Каневского района Краснодарского края - святой источник во имя Параскевы Пятницы. В народе его называют Криница. Когда родник был точно обнаружен, конечно, никто не скажет, но известно, что в конце XIX века про источник уже знали и пользовались его водой. По одному из преданий, местные жители нашли в роднике маленькую икону Параскевы Пятницы и назвали источник в честь великомученицы.

С обретенной в десятую пятницу по Пасхе - светлого Христова Воскресения иконы мученицы Параскевы станичниками был заказан и написан список, который до сегодняшнего дня хранится в Свято-Вознесенском храме станицы Стародеревянковской. На обратной стороне иконы до сих пор сохранилась надпись: «1904 год - жертва от граждан...» и «Обещаем

носить ежегодно до Криницы». С 1904 года верующие ежегодно, в десятую пятницу по Пасхе, стали ходить с иконой Крестным ходом к Кринице - святому источнику, где совершались богослужение и водоосвящение. Этот светлый день стал праздничным для станицы и всей округи - многочисленные паломники стекались к святому роднику. Так продолжалось до 1930 года.

Традицию прервало богоборчество. Образованный в станице колхоз имени Молотова решил использовать воду святого источника для хозяйственных нужд. Построенная над источником в начале XX века часовня была разрушена, позже источник забросили, Криница стала заболачиваться и зарастать камышом.

В начале 1990-х годов про некогда почитаемый источник вспомнили и занялись его восстановлением. Благочинный Каневского округа, настоятель Свято-Покровского храма ст. Каневской протоиерей Андрей и настоятель Свято-Вознесенского храма ст. Стародеревянковской, иерей Сергей с помощью местных старожилов установили точное местонахождение святого источника. В мае 2000 года над источником за две недели была воздвигнута надкладезная восьмигранная часовня с главкой и крестом. 7 июля того же года возродилась и древняя традиция - впервые за многие десятилетия прихожане Крестным ходом со старинной иконой Параскевы Пятницы пришли к восстановленному святому источнику. Архиепископ Краснодарский и Новороссийский Исидор освятил его воды и помолился Богу о даровании воде целебных свойств. Спустя много лет станичники исполнили завещание своих земляков, написанное на тыльной стороне иконы святой Параскевы: «Обещаем носить ежегодно до Криницы»...

С тех пор и по настоящее время каждую десятую пятницу по Пасхе совершается Крестный ход от храма к святому источнику, на Кринице совершаются водосвятные молебны. Традиции и обычаи продолжают жить в станице, люди старшего поколения смогли передать и своим детям осознание необходимости бережного отношения к своей земле, к окружающей природе, к святым местам, к вере.

Вопрос о культурной традиции в воспитании молодежи в настоящее время – это вопрос о нравственности, культуре нации. В жестком ритме современной жизни разрушаются классические идеалы, традиционные нравственные и эстетические ценности, казавшиеся еще недавно надежной жизненной опорой. Именно поэтому необходимы активные поиски ориентиров для практических нужд воспитания подрастающего поколения в пространстве незыблемых основ национальной духовности, нетленных веками и не подвергаемых сомнению в настоящем: православие и другие религии, государственность, патриотизм, соборность, милосердие, взаимопомощь, благотворительность.

Подготовка бакалавров народной художественной культуры в рамках сохранения и развития культурного потенциала города Ельца

ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец)

В современное время внутри России происходит постепенное размытие культурных основ, тиражирование чуждых традиционной российской культуре образцов и ценностей [2]. Следствием данной проблемы является потеря самоидентичности народа, возможности полноценно развиваться и совершенствоваться внутри своей культуры и на международном уровне, подрыв духовных оснований жизни общества. Это оказывает влияние на различные стороны жизни: социокультурную, экономическую, духовно-нравственную и др.

Перед государством и обществом встают определенные задачи: сохранять и развивать свой культурный потенциал через систему образования, поддерживать народные традиции за счет развития въездного туризма, привлечение специалистов и переподготовка имеющихся кадров в сфере управления культурой, вовлечение самого населения как составной части культурного потенциала города, региона, страны в культуросозидающую деятельность и др.

На пути к решению поставленных задач особое место занимают малые и средние города с богатым культурно-историческим и духовно-ценностным наследием. Для этого в России были созданы особые экономические зоны разных типов и уровней.

В городе Ельце Липецкой области расположена особая экономическая зона туристско-рекреационного типа. Елец относится к средним историческим городам Российской Федерации. Имеет огромный культурно-исторический слой для изучения. Елец – единственный в Липецкой области, внесенный в список 115-ти городов Российской Федерации, имеющих ценные в историческом, художественном и градостроительном отношении ансамбли и комплексы городской застройки XVI – XVII веков, природные ландшафты, образцы древней планировки. Внесен в каталог ЮНЕСКО как город с богатым историческим наследием [1]. Елец сохраняет и богатый духовный потенциал в области образования, культуры, народного творчества (единственный город уездного уровня, богат народными промыслами и ремеслами – елецкое кружевоплетение, сапоговаляльное ремесло, художественная резьба, вышивка, ткачество, вязание, изготовление уникальной елецкой рояльной гармонии и др.). Администрация города и области поддерживают идею создания туристического кластера на территории Ельца. Ведется работа по включению особой экономической зоны «Елец» в федеральную программу по развитию туризма. Многие сделано по восстановлению и сохранению старинных зданий города.

Активная и качественная работа ведется по подготовке квалифицированных кадров, способных работать в меняющихся условиях. Востребованными становятся профессии, связанные с туризмом, историей и народной культурой. Так на факультете дизайна Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина реализуются программы основного образовательного стандарта, которые направлены на активную пропаганду самобытной культуры страны на региональном уровне, развитие культурно-просветительной деятельности, повышение уровня этнокультурной компетентности будущих специалистов и др. Студенты бакалавриата специальности «Народная художественная культура» готовятся к педагогической, методической, художественно-творческой, культурно-просветительной, организационно-управленческой деятельности. Большую культурно-просветительную работу проводит факультет дизайна в течение всего года (выставки, событийные мероприятия, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции), содействуя активному распространению в обществе информации о народной художественной культуре и самобытных традициях региона и города.

Компетентными органами культуры Ельца и Липецкой области организуются областные и городские мероприятия. Традиционными становятся фестивали народной культуры и творчества «Славянская весна в Становом», «Нет живописней русского наряда» (г. Липецк), «Антоновские яблоки», «Масленица», «Русская закваска» (г. Елец) и другие мероприятия, приуроченные к особым датам, участниками которых становятся не только коллективы, но и народные мастера Липецкой области. Возможность заявить о себе, поделиться мастерством дает стимул к сохранению традиций народного искусства и передачи опыта молодому поколению.

В ходе учебного процесса студентами факультета дизайна выполняются различные изделия народного декоративно-прикладного творчества, а также на их основе сувенирная продукция. При этом студентами под руководством ведущих специалистов проводится серьезная научно-исследовательская работа. Факультет сотрудничает с другими учебными заведениями города Ельца, Липецка, Задонска, Воронежа, Орла и др.

Ежегодно студенты и молодые специалисты, продолжающие обучение в магистратуре и аспирантуре, принимают участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях народного творчества, туристических мероприятиях международного, всероссийского и других уровнях. Выпускники факультета дизайна находят профессию по специальности в городе Ельце, районах Липецкой области. Многие продолжают научную деятельность.

Совместно проводимая работа по сохранению культурного и духовного наследия способствует духовно-нравственному развитию личности

подростающего поколения, воспитанию патриотизма, уважения к традициям, людям, труду.

Таким образом, город Елец, обладающий культурным потенциалом, нуждается в подготовке высокопрофессиональных кадров в области народной художественной культуры с целью сохранения и развития богатых историко-культурных традиций региона.

Литература:

Запорожская, Т. Туристский потенциал нуждается в развитии [Текст] / Т. Запорожская // Талисман, 2013. – № 8 (665). – С. 6.

Креклина, С.В. Сохранение и развитие культурного потенциала малых городов: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. культурологии, Спб / С.В. Креклина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.cheloveknauka.com

Королева Н.Е. Этнокультурная подготовка кадров для туриндустрии [Текст] / Н.Е. Королева // Знание. Понимание. Умение. - №2, 2006. – С. 162-165.

Рыжих Н.А., Конобиевская М.И.

Русский национальный костюм как средство сохранения и передачи культурного наследия народа

Белгородский индустриальный колледж (г. Белгород)

Белгородчина имеют давнюю и чрезвычайно интересную историю культуры: здесь жили и творили многие знаменитые музыканты, театральные деятели, писатели, художники, чье творчество вошло в сокровищницу русского искусства. Из поколения в поколение белгородцы передают уважительное отношение к прошлому. Много внимания на Белгородчине уделяется возрождению народных культурных традиций. Практически не осталось района, где бы ни побывали этнографические экспедиции, запечатлевшие образцы народного костюма всех этнографических зон области.

В современном обществе тема сохранения культурного наследия является очень актуальной. Со временем мы стали забывать о своих предках, их традициях, в том числе и об одежде, которая являлась и по сей день является неотъемлемой частью человеческого бытия. Одежда несет в себе информацию о людях эпохи, об их быте, мировоззрении, эстетике. Русский народный костюм – это свидетельство прочной связи с культурой далеких предков, это произведение искусства, образец гармонии цвета и линии. Соединив в себе множество видов ремесел и рукоделия, доведенных до совершенства, он стал своеобразным памятником художественному гению русского народа.

Но, к сожалению, со сменой эпох народный костюм постепенно видоизменился и утратил значительность для общества.

В силу своей выразительности, сочетания в себе полезного и красиво-го русский народный костюм является произведением искусства.

Русский национальный костюм – символ богатейшей истории края, национального самосознания и художественно – эстетических взглядов белгородцев. Ее производство до недавнего времени было одним из видов домашнего ремесла. Народный костюм сегодня — в основном достояние музейных коллекций. С течением времени богатейшее национальное наследие, хранящееся в музеях, приобретает еще большую уникальность и ценность.

Женская одежда состояла из длинной рубашки с рукавами. Поверх неё надевали сарафан, обычно шерстяной, а в южных областях носили клетчатую домотканую юбку-понёву, голову покрывали платком. Замужняя женщина не имела права появляться при посторонних с открытой головой. Это считалось неприличным. Волосы у неё были заплетены в две косы, а на голову надевали богато украшенный твёрдый кокошник или особую мягкую шапочку – рогатую кичку, затем платок. В будни вместо парадного кокошника обычно надевали скромный повойник. Открытым у замужних женщин оставались лишь лицо да кисти рук.

Одежду в крестьянской семье всегда делали женщины.

Чем трудолюбивее была женщина, тем тоньше и белее были рубашки у всей семьи, тем замысловатее и красивее были на них узоры. Мужскую рубашку украшали вышивкой по всему низу, делали неширокую вышивку по вороту, а иногда и на груди. Долгие месяцы девушка готовила эту рубашку. По её работе люди судили, какая из неё будет жена и хозяйка, какая работница.

Очень важно, чтобы мы, живущие ныне, и те, кто придет нам на смену, помнили о своих истоках, о преемственности традиций поколениями, неразрывной связи времен, чтобы познание прошлого облагораживало душу, и не покидала гордость каждого человека за свою Малую Родину, за его родной край, за традиции и обычаи этого края. И чтобы все лучшие человеческие качества, унаследованные белгородцами за многие столетия, прорастали крепкими и надежными побегами в душах и характерах современников, в их повседневных делах. Это и будет залогом Величия человека.

Литература:

- 1.Зотова И.П. Белгородский народный костюм.- Белгород: «Истоки», - 2005.- 25 с.
 - 2.Шаповалова В.А. Белгородоведение, учебник для образовательный учреждений.- Белгород.- 2002. -70 с.
-

«Неупиваемая Чаша»: тайна иконописного шедевра

ГБОУ СОШ №1002 (г. Москва)

7 января весь православный мир отметил главный праздник церковного календаря – Рождество Христово, предваряемое 40-дневным постом, предназначение которого заключается в подготовке верующих к духовной встрече со Спасителем. Но как, встав на аскетический путь очищения, не свернуть с него, как справиться с грехом, и обрести, наконец, божественную благодать?.. Вопросов много – ответ один: только через молитву. Храмовая молитва – вербальная, словесная икона Божия, совершается перед живописным изображением Иисуса Христа, Богоматери, Святых. Так, в христианской церкви только молитвенное почитание вместе с благоговейным преклонением перед иконописным Образом способствует духовному просветлению грешника.

В настоящее время широкое распространение и особое почитание имеет иконографический вариант чудотворного образа Божией Матери «Неупиваемая Чаша», находящийся в Высоцком Серпуховском монастыре. На иконе Богомладенец изображен стоящим в чаше, символизирующей Евхаристическую чашу (чашу причащения), неупиваемую или неиспиваемую. А Богоматерь с поднятыми руками, как первосвященник, возносит к Богу жертву – своего закланного Сына. Она молится за всех грешников и призывает к неистощимому источнику духовной радости и утешения, возвещает, что неупиваемая чаша небесной помощи и милосердия уготована всем просящим с верой. Именно этому образу повсеместно приписывают чудесное явление, произошедшее в 1878 году. Легенда гласит, что один крестьянин Тульской губернии Ефремовского уезда, отставной николаевский солдат, был одержим страстью винопития. Он пропивал все в доме и дошел до нищенского существования. В довершение бедственности у него отнялись ноги. Однажды он видит сон: приходит к нему старичок благообразного вида и говорит: «Иди в град Серпухов, в монастырь Владычицы Богородицы. Там есть икона Божией Матери «Неупиваемая Чаша», отслужи перед ней молебен и будешь здоров и душой и телом». Без гроша денег да к тому же не владея ногами, крестьянин отважился на путешествие. Добравшись до монастыря, отставной солдат просил отслужить молебен перед «Неупиваемой чашей», но никто в монастыре не знал такой иконы. Однако вспомнили, что в проходе из храма в ризницу висит икона с изображением чаши, и каково же было всеобщее удивление, когда на ее обратной стороне увидели надпись: «Неупиваемая Чаша»! Из Серпухова крестьянин вернулся исцеленным [1]. Фактическое указание на Серпуховской Владычии монастырь как место явления чудотворной иконы говорит о том, что существовал еще один образ Божией Матери «Неупиваемая Ча-

ша». Более того, икона Богоматери «Неупиваемая Чаша», получившая в наши дни поистине всенародную известность, написана художником московской иконописной школы Александром Соколовым в 90-х годах 20 века для Высоцкой Серпуховской обители.

Так о какой иконе повествует древнее сказание? Какой образ Богоматери «Неупиваемая Чаша» первостепенен?

Надо сказать, что на святой серпуховской земле находится два духовных центра, расположенных друг напротив друга и разделенных рекой Нарой. Это мужской монастырь, заложенный «на Высоком», холме, в 1374 году учеником Сергия Радонежского Афанасием Высоцким (по имени первого настоятеля и был назван монастырь), и женский – в низине, но порядком на 15 лет раньше, в 1360 году по указанию самой Пресвятой Богородицы. Думается, что именно об образе Богоматери «Неупиваемая Чаша» Введенского Владычного монастыря идет речь в сказании. Однако и здесь возникают неумолимые сомнения: та ли это икона, явившая чудеса исцеления в 19 веке? Дело в том, что подлинная чудотворная икона «Неупиваемая Чаша» находилась в женском монастыре лишь до 1919 года, до закрытия обители. О дальнейшей судьбе иконы нам ничего не известно. А то, что мы сейчас благоговейно созерцаем – иконописная «копия», авторство которой до сих пор не установлено.

На этом обрывается история иконописного шедевра.

Но неужели мы никогда не раскроем тайну «Неупиваемой Чаши»? Не узнаем историю создания иконы, не установим авторство, наконец, не увидим истинное «лицо» чудодейственного образа?

Эти вопросы, однажды возникнув, уже не оставляли меня в покое, а побудили к написанию научно-исследовательской работы, в которой было выдвинуто предположение, что существует третий, возможно, исходный вариант иконы «Неупиваемая Чаша». Но этот образ словесный.

«Неупиваемая Чаша» - это не только название иконы, но и название повести выдающегося писателя Русского Зарубежья, классика русской литературы И.С. Шмелёва. Правда, это «щемяще-светлое сказание о жизни, а точнее, о житии крепостного иконописца Ильи Шаронова» [2], о его безответной любви к барыне Анастасии Ляпуновой стоит несколько особняком в творчестве писателя. Повесть создавалась в охваченном гражданской войной Крыму, голодной, полуразрушенной Алуште в 1918 году, когда на полях России кипела братоубийственная война, когда рушились все нравственные устои, когда «стены и окна плакали» [3], а «душа тосковала по тишине, нежности и чистоте среди торжествующего хаоса» [4]. Но уникальность повести заключается не только и не столько в необычности ее тематики, определившей содержание, эмоциональном настрое, жанровом своеобразии, сколько в универсальном синтезе искусств, связи литературы и древнерусской живописи, слова и иконы. Другими словами, И.С. Шме-

лёв в повести через слово показал образ, икону и тем самым радостным порывом воззвал к идеалам великой христианской любви, к красоте как Божественной благодати, которые только и могут спасти мир, преобразив человека.

Приказал Илья снять покрывало, и увидели все Святую с золотой чашей. Лик богоматери был у нее – дивно-прекрасный! – снежно-белый убор, осыпанный играющими жемчугами и бирюзой, и «поражающие» – показалось дьячку – глаза. Подивился Каплюга, почему без Младенца писана, не уставно, но смотрел и не мог отвести взора. И совсем убогий, полунемой, кривоногий скотник Степашика смотрел и сказал – радостная. [5, с.234]

Время, из которого повествователь беседует с читателем, отстоит более чем на полвека от даты смерти главной героини повести («... Анастасия Ляпунова, по роду Вышатова. Родилась 1833 года мая 23. Скончалась 1855 г. марта девятого дня», - читают все на обратной стороне портрета [5, с.186]), - это, по-видимому, начало 10-х годов XX века. По документальным свидетельствам И.С.Шмелев «жил под Серпуховым, у монастыря, в бору» несколько месяцев в 1912 году [6] и мог не только слышать сказание о чудотворной иконе, но и созерцать истинное изображение Богоматери «Неупиваемая Чаша», чтобы запечатлеть Её чудесный образ в художественной форме и сохранить, как молитву, потомкам. В год исчезновения иконописного шедевра в сборнике «Отчизна» (Симферополь, 1919) появляется другой, исполненный «чарами русской Богоищущей души» [7], словесный шедевр – повесть И.С.Шмелёва «Неупиваемая Чаша».

Литература:

1. Введенский Владычний женский монастырь в городе Серпухове. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2002. – 71с. – С.45-47.
 2. Черников А.П. И.С. Шмелев (1873-1950) // Литература русского зарубежья. 1920-1940. – М.: ИМЛИ, «Наследие», 1999. – 328с. – С.62.
 3. Дьяченко М. У Шмелева в Севре // Памяти Ивана Сергеевича Шмелева: Сборник. – Мюнхен: Б.и., 1956. – 128с. – С.37.
 4. Сорокина О.Н. Московянина: Жизнь и творчество Ивана Шмелева. – М.: Моск. рабочий, Скифы, 1994. – 400с. – С.133.
 5. Шмелев И.С. Избранное. – М.: Изд-во «Правда», 1989. – 686с.
 6. И.С. Шмелев и О.А. Бредиус-Субботина: Роман в письмах: В 2 т. Т.1. – М.: «РОССПЭН», 2003. – 760с. – С.333.
 7. Амельченко С.Н. Духовное пространство русской иконы 15 века // Космос в русской иконе и современное художественное сознание: Материалы науч.-практ. конф. на выставке «Космос в русской иконе» / Челяб. обл. картин. галерея; Ред. совет: Пантелеева Г.И. и др. – Челябинск, 1999. – 158с. – С.5.
-

Соломяная Г. Ф.

Я педагог: вчера и сегодня

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма»*

*В каждом человеке солнце,
только дайте ему светить.*

Сократ

В словаре С.И.Ожегова слово «педагог» трактуется как «Педагог – это:

1. Специалист по педагогике. 2. Специалист, занимающийся преподавательской и воспитательной работой». Уже само определение слова имеет более широкий спектр направленности в сравнении со словом «учитель» («Учитель – лицо, обучающее чему-нибудь, преподаватель»). Поэтому главным принципом деятельности современного педагога становится опора на культурные традиции, признание духовных ценностей в формировании нравственности человека.

Ныне впервые в российском образовании разрабатывается концепция профессионального стандарта педагога. Дискуссионное обсуждение предложенных разработчиками материалов проходит не безболезненно, ибо любые нововведения имеют как сторонников, так и оппонентов. Признательным является то, что современный педагог должен соответствовать высокому уровню квалификации и требованиям, предъявляемым ему обществом.

Статус педагога в современном пространстве претерпевает кардинальные изменения и требования к данной профессии довольно большие. Общество требует высокого профессионализма и соответствия предметной и профессиональной компетентностям. А это говорит, в первую очередь о том, что к какому предмету Вы себя не соотносили бы, должны всегда (на работе и в быту) быть образцом речевой культуры, соблюдать нормы ударения и грамматики. И тогда после изучения материала о войне с Наполеоном ваши ученики будут говорить не «Аустерлицкое сражение», а «АустерлиИцкое», при написании срезовой работы не будут спрашивать: «А вы ошибки будете учитывать?» Уважающий себя педагог «учитывать будет».

Во-вторых, в основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения лидирует компетентностный подход в формировании личности ученика. Покидая школьные коридоры, у выпускника должны быть развиты как коммуникативные, информационные, политические и социальные компетентности, так и потребность учиться всю жизнь.

В-третьих, педагог – это не просто профессия, это образ жизни и ему следует соответствовать. Осталось в прошлом время, когда требования

предъявлялись только ученику. Современный педагог прежде всего должен быть требовательным к самому себе, постоянно идти по пути самообразования. Должен величаться своими учениками, как продвинутый пользователь информационных и коммуникационных технологий. А вот относительно требовательности к обучающимся, она, т.е. эта требовательность, давно утратила свой назидательный характер и перешла в разряд требовательности позитивной и обоснованной.

Какой будет школа завтра? Кто завтра придёт к детям? Кто он, какой он педагог нового времени?! Сегодня я вижу современного педагога как специалиста, обладающего следующими качествами:

- соблюдать контекстные языковые нормы, владеть грамотной устной и письменной речью;
- соответствовать профессиональной компетентности;
- обладать коммуникативной компетентностью, способствующей стать проводником в организации сотрудничества с родительской ответственностью и решении социально-значимых целей;
- владеть современными образовательными технологиями педагогической диагностики;
- быть творцом, создателем условий для формирования личности ребёнка;
- наличие информационной компетентности: владеть навыками работы с информационными ресурсами, цифровыми образовательными ресурсами, компьютерными и мультимедийными технологиями.
- любить учеников и свою профессию.

В статье В.Свиридовой «Образец современного учителя в правительственных документах» сказано: «У педагогов не обязательно должно быть педагогическое образование, но они должны хотеть и любить работать с детьми». Последний пункт педагогических качеств «любить учеников и свою профессию» я всегда считала и считаю главным.

Почему? Да потому, что всё начинается с любви. Закон любви действует, как закон гравитации, независимо от того, принимаем мы это или нет. Так же, как учёный творит чудеса, по-разному применяя закон природы, так и учитель, применяющий закон любви, с аккуратностью учёного создаёт ещё большие чудеса – он создаёт Личность.

На вопрос, каким должен быть педагог своего времени, мои ученики ответили: «Добрый, отзывчивый, понимающий, справедливый, умный, талантливый, любить свою профессию и учеников». Что ж, категории, названные ребятами, неоспоримы и, учитывая, что эта профессия на современном этапе занимает особое место, находится в центре постоянного внимания учёных, психологов, родителей и государственных структур, то и требования к её представителям достаточно высокие. Когда-то лет 10-15

назад умения работы на компьютере не считались обязательными, сегодня же без этого путь к успеху закрыт. Ученики хотят видеть в своём педагоге грамотного, эрудированного, информированного в разных сферах жизни профессионала. А это значит, что педагог не просто профессия, это образ жизни, требующий помнить, что «учи и, не прекращая, учишь сам».

Недавно, после пасхальной недели, мой семиклассник принёс разукрашенное куполами яйцо и сказал: «Подскажите, как опустить его в бутылку». Хорошо, что знала о данном феномене создания поделки с применением уксусной кислоты. Но не всегда бывает, что уровень надпредметных знаний соответствует пытливым требованиям наших учеников. А они хотят видеть учителя умного и знающего всё. Если уж и попали впросак, то ищите пути выхода вместе, не уроните своё величие в глазах ребёнка и для себя повторяйте: «Уча других, сам учишь у них».

Важным критерием успеха современного педагога является его образ жизни: он не только должен идти на шаг впереди своих знаний, но и жить в плену своей профессии. Поэтому одним из главных качеств педагога своего времени считаю высокую профессиональную грамотность, владение компьютерными технологиями, универсальными знаниями в разных сферах жизни. Надо быть прогрессивным в конструировании интересных уроков и познавательных заданий, помнить и всегда следовать мудрым словам Сократа: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить».

Одной из значимых технологий в деятельности современного педагога считаю технологию сотрудничества. Именно она помогает найти ответы на вопросы: как сделать процесс обучения увлекательным? Как раскрыть творческие способности каждого ученика и пробудить его инициативу? Как сделать так, чтобы всем было комфортно на уроке? И, думаю, такие вопросы должны волновать нас больше всего. Данная технология именно тот механизм, запустив который, можно увлечь учеников добытием знаний на уроке, выявить их творческие способности. Не стоит бояться юношеского максимализма в высказываниях, относить их как к чему-то опасному для общества. Наоборот, надо научиться слышать и понимать философию мыслей тех, кого мы учим.

Высказывания современных учеников далеки от тех, которые звучали лет пять назад. Они совершенно по-иному воспринимают и оценивают полученные знания, а их аналитические рассуждения не всегда соответствуют общепринятым нормам. Но кто сказал, что ответы ребят должны звучать в унисон стандартным, что должны соответствовать тому, что хочу услышать «Я», учитель, тому, о чём давным-давно высказались именитые критики. Вера в талантливость своих учеников, вера ребёнка в самого себя, в свою «искорку» - это успех, это результат творческой деятельности современного педагога. И, уж коль он человек творческий, то ему присущи не только доброта, отзывчивость, понимание, но и такие составные, без

которых нет и не будет признания ни у родителей, ни у детей, - знания, эрудиция, талант, любовь...

Позвольте повториться: «Всё начинается с любви...». Именно этот критерий современного педагога я возношу на пьедестал. И что же здесь для меня важнее: любовь к профессии или любовь к детям?! Дать честный ответ не смогу никогда! Считаю оба эти направления равноценными в своей педагогической деятельности, в деятельности всего учительства. С любовью к детям и к своей профессии должен входить в школу каждый из нас. Свою любовь к детям не могу назвать обычной: она складывается из веры в успех ребёнка, из взаимопонимания, искренности уважения к чувствам ребёнка, отражающимися в наших отношениях, отношениях, построенных на сотрудничестве.

Литература:

1.Проект для обсуждения: Профессиональный стандарт педагога.

2.Статья В.Свиридовой «Образец современного учителя в правительственных документах»/ электронный ресурс/ режим доступа: donadymedu.ru/download/82/file21.doc

3.Ожегов Сергей Иванович «Толковый словарь русского языка» (22-е издание, 1992 г.)

Талзи С.С., Осипова Е.В.

Приумножение культурного потенциала учащихся начальной школы через изучение народных промыслов

ГБОУ школа № 325 (г. Санкт - Петербург)

Ситуация переходного периода развития общества, обостряющая процессы поиска человеком смысла существования и своего места в мире приводит к необходимости гуманизации образования и предпочтения ценностей художественно - эстетического развития личности. Необходимыми условиями формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная свобода, высокий нравственный потенциал, хороший эстетический вкус, толерантность в межличностном, межнациональном и социальном общении.

Основными задачами национальной школы на современном этапе являются формирование духовной сферы личности обучаемых, воспитание ее нравственных и эстетических качеств с учетом общечеловеческого, конкретно - исторического и национального. Развитие этих качеств невозможно без создания эффективной системы обучения и воспитания.

В этой связи актуализируется поиск новых подходов к организации обучения и воспитания в школе, в частности, реализации воспитывающей функции обучения. На наш взгляд, именно интегративный подход позволяет в определенной мере решить проблему обучения и воспитания учащихся начальной школы.

В Законе РФ «Об образовании» (Ст.2) подчеркивается необходимость единства федерального, культурного и образовательного пространства, и в то же время провозглашается важность защиты и развития региональных, культурных традиций и особенностей. Это дает возможность субъектам РФ обогащать содержание образования, включая в него материал, отражающий культурное достижение народа, региональные особенности развития культуры. В связи с этим возникает необходимость разработки научно обоснованного методологического подхода к реализации национально - регионального компонентов государственного образовательного стандартов. В качестве определяющей баланс между федеральным и республиканским компонентами содержания образования, на наш взгляд, может быть выбрана культурологическая основа формирования и интеграции знаний в национально - региональном аспекте содержания образования.

В связи с этим в условиях модернизации современного образования особую роль приобретает интегративный подход к учебно – воспитательному процессу школы. Таким образом, оптимальный путь формирования эстетического отношения к действительности и эстетической деятельности заключается в осуществлении интегративного подхода в условиях организации эстетического воспитания младших школьников.

Для выявления используемых педагогами методов, средств и форм воздействия на эстетическое воспитание обучаемых нами были использованы беседа и анкетирование.

Приведем полученные в ходе беседы и анкетирования учителей результаты. Так, 34 % опрошенных учителей эстетическое воспитание понимают как формирование устойчивого эстетического вкуса к произведениям искусства, окружающей действительности; 32% - формирование эстетического отношения, включая сюда и художественный вкус, и эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; 27 %- систему воспитательных воздействий, направленных на развитие эстетического сознания и 7 % как формирование духовной культуры личности.

При этом 26 % опрошенных в качестве основного средства эстетического воспитания рассматривают произведения искусства (литературы, музыки, изобразительной деятельности), из них 19 % указывают на произведения устного народного творчества, 22 % - экскурсии в природу, 17% - общение с ребенком, 14% - посещение музеев, выставок, театра; 9% - продукты детской деятельности, 8% - народные промыслы, изделия, 4% - архитектурные сооружения.

В связи с этим необходима переориентация образовательных школ на удовлетворение национальных запросов учащихся и их родителей, построение содержания образования на основе этнопедагогики, этнокультуры и воспитание детей как продолжателей национальных традиций.

В учебный процесс начальной школы должно мы включили изучение богатства народной, в том числе и региональной, культуры. При ознакомлении с народным декоративно-прикладным искусством, народными промыслами, отражающими опыт многих поколений, накопленный на протяжении веков и даже тысячелетий, исключительно важным является изучение народных традиций. Именно эти виды искусства, как часть отечественной и мировой художественной культуры, впитавший в себя мудрость и талант многовекового коллективного творчества, позволяет открыть широкий простор для эстетического образования детей, делает их жизнь духовно богаче. Народные промыслы способствуют развитию местных самобытных культурных традиций, выражению народного художественного мировоззрения, эстетики коллективного труда. Традиции народной культуры имеют огромный воспитательный потенциал, способный оказать значительное влияние на приобщение подрастающего поколения к эстетическим ценностям.

Развитие личности человека, нравственное и духовное формирование происходит с приобретением им общественно-исторического опыта. Этот опыт накоплен человечеством с древних времен и нашел свое отражение в народных традициях, передаваемых из века в век. Любой народ не должен забывать свои национальные традиции, иначе он обречен на гибель.

Возрождение России – это возрождение русского народного творчества и русской культуры.

Литература:

Социальные факторы эстетического воспитания // Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции «Проблемы современной педагогики и систем образования». – Майкоп: Изд – во АГУ, 2002. – 364с. –С. 32 – 34.

Федорова А.А.

Воспитание музыкой...

МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа»

Сунтарский улус

Республика Саха (Якутия)

Прошло более двадцати лет с того дня, когда я впервые переступила порог школьного класса в качестве учительницы музыки. Тогда должность называлась «учитель пения» и одной из главных задач была научить правильному, красивому пению. Уходят года, приходят новые технологии, новые тенденции развития в обучении.

Традиции эстетического воспитания детей имеют давнюю историю. Это многолетний опыт семейного воспитания, традиции народной педагогики, опыт работы в кружках и секциях. Каждый человек, каждое поколение людей пытаемся решать их по- своему. В своей педагогической прак-

тике мы находим пути решения духовно- эстетического воспитания обучающихся. Духовно- эстетическое воспитание не обходится без музыки. Направления затрагивают и Жизнь, Добро, Любовь, Честь, Труд, Творчество (1). Чтобы добиваться успеха мы ищем пути проникновения музыки в душу обучающихся. Работая с детьми проводим совместное творчество в свободном неограниченном времени. При этом доверяем детям, корректируем желания, направляя их творческую энергию. Например, много внимания уделяется творческим выставкам, фестивалям. Эти творческие работы помогают своим детям и наши родители.

В музыкальном воспитании в школе развернулся музыкально- просветительская деятельность. Очень важно учить патриотические песни, инсценировки по произведениям якутских писателей, оформленные музыкой. Ведь коллективное творчество на уроках музыки раскрепощает детей. Найти себя – это важный фактор для ребенка, для подростка в особенности. И очень важно, что учитель искренне восхищается своими учениками, находит дело для каждого из них, предоставляя широкие возможности для самовыражения. Постановка инсценировок открывает новые возможности и знания творчества писателей. Этим я хочу сказать, что в воспитании подрастающего поколения важно прибегать к этнопедагогике, то есть народной педагогике.

Для развития эстетической культуры я разработала программу индивидуальной работы по музыке, в внеаудиторном занятии «Музыкальная капель». В этой программе я включила возможности узнать о якутской музыкальной литературе (2). Научиться играть на музыкальных инструментах: фортепиано, хомус. Программа рассчитана на 4 года, в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. В программе включила традиции якутского народа: горловое пение (тойук), осуохай, приемы народного пения – «дэгэрэн», «дьиэрэтии». Ведь без глубокого познания творчества своего народа нет настоящего поиска истины, нет стремления к прекрасному, переживания души, который необходим для настоящего современного человека. Ученик если научиться играть на одном инструменте ему будут по силам играть любимые мелодии, петь, даже сочинять(1). Ведь именно ученик станет главным исполнителем музыки. Ведь исполнитель должен демонстрировать не только степень технической подвинутости, но и одухотворять то, что он исполняет. Главная цель – развитие личности ребенка, развитие его эмоциональной сферы, интеллекта, зарождение и развитие эстетических чувств, становление нравственной позиции, познание музыкального искусства. Кроме обучения игры на инструменте я осваиваю обучающимся элементы приемов дирижирования, изучение нотной грамоты в необходимом объеме в соответствии возраста ребенка, развивающие музыкальные игры(2). И это дает хороший развивающий эффект при музыкальном диктанте, в последствии

которого развивается слух ребенка(2). Путь такого развития я вижу только во включении ребенка в любую форму активной музыкальной деятельности, сделать процесс обучения интересным, убедить обучающихся в успешности при трудолюбии, внимании и настойчивости с их стороны. Литература:

1. А. Алексеева, Якутская музыкальная литература, Якутск, 2000 г. изд-во «Бичик»;

В. Владимиров, Музыкальная литература, Москва, Музиздат, 1977 г.

Хакимова Н.С.

Помощь музыканту педагогу в подготовке учащихся к концертному выступлению

Укучеларны концерт чыгышына хэзерлэүдэ музыка укытучыга ярдәмлек

МБОУ ДОД ДМШ № 5 (г.Нижнекамск)

Укучының концерт белән чыгышы иң катлаулы эш төрөнә керә. Ул махсус теоретик белемнәр һәм практик күнекмәләр комплексы белән эш итүне күз уңында тотып, даими музыкаль, интеллектуаль, артистлык камиллекләргә таләп итә. Күп кенә искиткеч башкаручылар буынының тәҗрибәсә бер рәт теоретик гомумиләштерүләргә алып килә. Әмма күпме башкаручылар, шулкадәр үзләренң табиғый мөмкинчелекләре һәм проблемалары белән кабатланмас индивидуаль шәхесләр бар. Сәнгатьнең бу өлкәсә һәрдаим үсештә, һәм соңгы вакытта башкаручы эшчәнлегенң психологик якларын өйрәнүгә аерым игътибар бирелә башлады. Минем карашка, кызыксыну уята торган бер проблема булып психик халәтләр һәм уен хәрәкәтләре бәйләнеше проблемасы тора.

Психик халәтләр укучының башкару эшчәнлегенә уңай гына түгел, тискәре йогынты да ясый ала. Бу очракта хәрәкәтләргә экономияләү бозыла, мускуллар киеренкелеге барлыкка килә. Нәтиҗәдә башкару сыйфаты начарлана, әгәр дә бу сыйныфта эшләгән вакытта булса, уен хәрәкәтен формалаштыру һәм яңа күнекмәгә ныгыту экрәнәя, бозыла. Уен хәрәкәтләрен формалаштыру процессы уңай нәтиҗәләр бирсен өчен, аларның төп бәйләмәләрен саклап хэзерлэнгән репетиция вакытында, концерт эстрадасында кызыксыну, мавыгу, илһамлану, тэвэкәллэу, ышану кебек психик халәтләр бик мөһим роль уйный.

Психик халәтләр барлыкка килүнең сәбәпләре түбәндәгеләр:

Башлап жибәрү халәте:

курку халәте үз-үзенә ышанмауны булдыра;

мавыгу халәте – илһамлану халәте тудыра.

Башка сүзләр белән әйткәндә, әгәр дә мавыгу, кызыксыну халәтен һәрвакыт репетицияләр озата барса һәм уен хәрәкәтләре белән ныгытылса,

концерт чыгышларында ул илһамлану халәтенә күчә. Педагогик практика вакытында моңа игътибар итәргә һәм һәр дәрәс кызыклы булсын өчен, шөгыйльләнү вакытында тырышырга, ягъни илһамлануны барлыкка китерә торган атмосфера (психик халәт) тудырырга кирәк.

Кеше эләккән ситуациянең мөһимлегә – зур җаваплылык хисе, берникадәр эмоциональ киеренкелек нәтижәсендә стресс халәте, паника тудырыла. Шуңа күрә чыгыш алдыннан педагог игътибарны җаваплылыкка юнәлтергә түгел, ә гадәти башкару өчен жирлек булдыруга юнәлтергә тиеш.

Физик халәт – авыру, ару - ярсу, ваемсызлык халәтләренә сәбәпчесе була ала. Мондый вакытта шөгыйльләнүне туктату дәрәс булыр.

Билгеле бер авырлыклар аша үтү, максатка ирешү, ихтыяр көчен акыл эшчәнлеген һәм башкаручы эшчәнлегендә катнаша торган башка психик процессларны мобилизацияли.

Психик халәтләр бер мизгелдә бер кешедән икенчесенә күчә ала. Моңы шулай ук педагогик практикада исәпкә алырга кирәк – чыгыш алдыннан укучы белән курку, дулкынлану турында сөйләшүләрдән тыелырга кирәк.

Уен хәрәкәтләрен формалаштыру вакытындагы эмоциональ психик кызыксыну халәте, игътибарлылык, уйлау, хәтер, күз алдына китерү кебек акыл эшчәнлегә белән бәйле психик процессларны активлаштырырга ярдәм итә. Бу, үз чиратында, уен хәрәкәтләрен билгели торган кирәкле образлы ассоциацияләр эзләнүне активлаштыра, бердәм хәрәкәтләр контролен чынга ашырырга ярдәм итә. Мавыгу, эмоциональ күтәрәнкелек халәтендә хәрәкәт күнекмәләрен формалаштыру процессы шактый тиз. Илһамлану халәте берникадәр башка индивидуаль характеристикаларга ия:

Ижат объектына тулысынча буйсынып, башкаручы еш кына хәзерге вакытта нинди алымнардан файдаланганы турында үз-үзенә хисап бирә алмый;

Башкару процессында аерым уен хәрәкәтләре түгел, ә уен хәрәкәтләрен формалашу процессында жыелып ныгытылган бердәм психик халәт контрольдә тотыла.

Башкарылучы гамәлләрнең мотивы буларак, эмоцияләр бер очракта эшчәнлекне оештыралар, ә икенчесендә – таркаталар. Физик һәм акыл эшчәнлегеннән ару белән бәйле стресс халәте, тиз һәм җаваплы карарлар кабул итү кирәклегә, башкаручының уен хәрәкәтләренә йогынты ясый. Стресс ситуацияләренә реакция төрлечә була ала. Алар күпчелек очракта шөһеснең психик үзгәрчәкләре, тәҗрибә зурлыгы һәм сыйфаты белән билгеләнә. Бер тип башкаручыларда стресс халәте ярсу реакция барлыкка китерә – хәрәкәт тәртипсезләнә, еш кына арттырыла. Бу тип башкаручыларга, дөресрәге, аларның педагогларына, уен күнекмәләрен

формалаштыру процессында аерым игътибарны хэрэкэтлэрне экономиялэүгә, мускул киеренкелеген тәртиптә тотуга юнәлтәп, бу үзәнчәлекне күз уңында тотарга кирәк. Икенче типта, киресенчә, пассивлык, тукталу, эшлексезлек өстенлек итә. Хэрэкәтләр сүлпәнәя, ачыклыгын, тәэсирлеген югалта.

Стресстан тыш комачаулаучы башка төр психик халәтләр дә бар – ялыгу, апатия халәтләр. Әлегә вакытта хэрэкәтләрне формалаштыру өстендә эшләүне давам итәргә ярамый, бу тискәре нәтижәләргә китерәчәк.

Теләсә нинди акыл эшчәнлегендә үз-үзәнне тоту кагыйдәләре бар. Аларны тоту музыкантка әсәр өстендә эшләгәндә зарури.

Әкрәнләп эшкә керү принцибы. Организмны әзерләү бу төр эшкә яраклашу өчен кирәк.

Шөгильләрнең системалылыгы – бер үк вакытта кеше эшкә кушыла, ягъни шартлы рефлекс формалаша, психик һәм акыл эмоциональ процесслары активлаша. Шулай итеп “эшкә керү” процессы кыскара.

Акыл һәм мускуллар ялыгуын булдырмый калу өчен, регуляр рәвештә эш төрән алмашырып торырга кирәк. Шул ук вакытта башланган эшне тәмамлау, әлегә этапта башкарып чыга алырлык максатлар кую зарури.

Эш һәм ялны чиратлаштыру.

Бу кагыйдәләрен истә тоту уен хэрэкәтләрне формалаштыру процессына тәэсир ясаучы актив физик һәм психик халәтләрне озаграк саклый алырга ярдәм итә.

Билгеле бер эш төрән уңышлы үткөрү өчен аның уңышлы тәмамланачагына ышануны югалтмаска кирәк. Г.Нейгауз “Фортепиано уены сәнгате” китабында болай дип яза: “Үз-үзәнә ышану иректә алшарт булып тора, иң беренче, шуңа ирешергә кирәк. Күпчелек тәжрибәсез уйнаучыларга кыюсызлык хас; алар еш кына тиешле ноталарны алмыйлар, бик күп кирәкмәгән хэрәкәт ясылар, йомыкый булалар. Ничек кенә тоелса да, үз-үзәнә ышанып бетмәү, физик халәт булып тоелса да, минем тәжрибәмә ышаныгыз, ул иң беренче чиратта психик халәт. Конфузлылык, билгесезлек, кыюсызлык кебек житешсезлекләр оялаган кешене иң яхшы техник ысуллар белән дә яхшы уйнарга өйрәтәп булмый. Шул ук вакытта алар белән саксыз кыланырга да ярамый, чөнки техник аппарат өстендә эшләү башкаручының осталыгын формалаштыруның бер өлеше булып тора.

Ноталарны кәгазьдән уку күнекмәсе

Укучы тарафыннан скрипкада уйнау процессында булдырыла торган күптөрле музыкаль-техник күнекмәләр арасыннан ноталарны кәгазьдән уку күнекмәсе, ягъни берәр нинди таныш булмаган, авырлыгы ягыннан укучының техник мөмкинлекләреннән югарырак тормаган музыкаль

эсәрне дөрес интонация һәм ритм белән ноталар буенча туктаусыз уйнау зур әһәмияткә ия.

Укучылар әлеге проблеманы һәрвакыт жиңә алмыйлар. Шул ук вакытта ноталарны яхшы итеп уку музыкага өйрәнүченең кем булуына карамастан – солистмы, дирижермы, оркестрантмы, ансамблистмы, педагогмы яки үзешчән катнашучымы – һәркемгә кирәк. Шуңа күрә бу күнекмәне тәрбияләүгә игътибар итү һәм ни өчен бер укучыларның кәгазьдән яхшы, ә икенчеләренең начар укуының сәбәбен ачыклау мөһим.

Укучының гомуми сәләтенә бәйле рәвештә кәгазьдән яхшы уйный дип билгеләргә ярамый: еш кына яхшы уйнаучы талантлы музыкантлар кәгазьдән начар уки йлар, һәм, киресенчә, уртача мөмкинлекле укучылар кәгазьдән яхшы укыйлар. Әлеге күнекмәнең сыйфатын күнегүләргә, практикаларга кайтарып калдыру да дөрес түгел.

Педагоглар хәтта беренче сыйныфта ук, тәҗрибәсез килеш, кайбер укучыларның яхшырак, икенчеләренең начаррак укулары белән еш очрашалар. Мөгаен, әлеге күнекмәләргә бәйле булган сәбәп һәм шартлар бардыр. Аларны ачыклау өчен, аның ничек формалашуын күзәтергә кирәк; моның өчен ноталы язу нинди элементлардан торганын, аны уку өчен нинди техник чаралар кирәклеген һәм укучы өчен гадәттә нинди элементларда авырлыклар килеп чыгуын яхшы күзалларга кирәк.

Ноталы язу – китаптагы сүзләр хәрәфләрдән торган кебек, музыкаль фразалардан тора торган, музыкаль эсәрдәге билгеле бер мелодик, метроритмик, гармоник һәм динамик формадагы рәсемнәр рәвешендә бирелгән шартлы билгеләр ул. Моннан кала, нотаалар янында бер рәт өстәмә билгеләр бар (штрихлар, аппликатура, динамик төсмерләр һ.б.)

Шулхәтле билгеләргә биләп алу өчен, бер-бер артлы һәм ныклап эшләнелгән музыкаль-техник күнекмәләрнең житәрлек запаста булуы мөһим: яхшы үстөрелгән ишетү (эчке), ритм хисе, төрле озынлыкларны төркемле алу, тоннарны, позиция һәм штрихларны белү.

Башлангыч этаптагы укучы, кәгазьдән укыган вакытта, һәр нота билгесен башка күнекмәләр белән бәйләлектә аңлап барырга һәм көй чыгарган вакытта аларны бербөтен итеп берләштерүгә алырга өлгерергә тиеш. Бу үзенчәлекле анализ һәм синтез кәгазьдән ноталар уку процессының нигезен тәшкил итә. Һәрдаим шөгыйльләнүләрдән уку процессы тизәя, һәм вакыт узуга уйнаучы аңы белән аерым ноталарны түгел, ә аларның бербөтен төркемнәрен колачлаячак (китап укыгандагы сүзләр кебек).

Хаталарны, чыгарылган авазлар арасындагы тоткарлауларны булдырмас өчен, аңга кирәкле хәрәкәтләрне “проектлаштыру” өчен запас вакыт бирергә, ягъни уйнала торган кәгазьдән алга карый белергә кирәк. Алга таба карый белү – кәгазьдән нота уку өчен иң кирәкле күнекмә, һәм аңа өйрәнүне беренче уку елыннан ук тәрбияләргә кирәк.

Уйналган текстны кабул итү тизлеге күпмедер дәрежәдә укучының нерва процессларының хәрәкәтләнүчәнлегеннән, шулай ук укучыга беренче ел шөгыльләнүдән үк сәңдерелә торган күнекмәләрне дәрәс тәрбияләүдән тора. Шулай итеп, кәгазьдән укый белү күпчелек педагогның алым эшчәнлегә белән саналып үткән шартлар комплексына бәйле.

Шулай итеп, мәсәлән, тикшерүдә шуны ачыкларга мөмкин: кәгазьдән укуны гел бер үк элементлар: бер укучыны – санауда тиз ориентлашу, икенчесен – билгеләр күпләгә, өченчәсә аппликатураны дәрәс сайлый белмичә, беренче яки өченче позиция белән хушлашырга куркып, иң уңышсызлына мөрәжәгать итү кыенлаштыра (аның өчен иң ышанычсызлы). Укуны кыенлаштыручы өч сәбәп.

Беренче сәбәпне карыйк – укучының ноталарны дәрәс төркемле, ягъни саны белмәве.

Укучы беренче тапкыр ноталарны төркемләү белән беренче ел өйрәнү вакытында ук таныша. Ул башта һәр озынлыкны аерым аңларга һәм үзләштерергә, аннан соң гына аларны кушарга тиеш.

Практикада исә укучы бербөтен ноталар белән уйнамый (чөнки башта сызгычны йөртү шактый кыенлыктар тудыра), яртышар ноталар белән сирәк куллана (гадәттә гаммаларда гына, башлангыч “мәктәпләр”дә этюдлар һәм җырлар яртышар ноталар белән язылмыйлар); чынлыкта укучы “ноталар укуын” чирек һәм хәтта сигезенче озынлыктар белән катнаш уйный башлый. Бу вакытта ул эзлекләр һәм аңлы рәвештә һәрберсен үзләштерергә өлгерми һәм күпчелек үзлектән һәр такт өлешен аңлап һәм санап түгел, ишетү мөмкинлекләреннән чыгып, педагог ярдәме белән уйный.

Әгәр дә моңа өйрәнүнең башлангыч этабында укучының куелышы һәм интонациянең тотрыклы түгеллеген өстәсәң, ә педагогның күп кенә кысатмалар ясауын исәпкә алсаң, һәр озынлыкны һәм аларның яраклашуын аңлау, үзләштерү өчен укучының тиешле игътибар юнәлтә алмавы ачыкланачак. Андый очракларда, педагог моңа ирешә алганда, яхшы нәтижеләр барлыкка килә: укучы беренче ел өйрәнү дәверендә үк ноталар төркемендә яхшы ориентлашачак, бу исә киләчәктә кәгазьдән ноталарны дәрәс итеп укуга ныклы нигез булып торачак.

Монда билгелә бер эзлекчелек кирәк. Мәсьәлән, кечкенә бала башта сүзләргә әйтергә, аннан соң гына аларны укырга һәм язарга өйрәнгән кебек, музыкага өйрәткәндә дә укучы башта ноталарсыз гына җырларга, аннан соң гына ноталар буенча сольфеджаларга өйрәнергә тиеш. Һәр чиреккә кул хәрәкәте белән санап, укучы җырлаучы авазның озынлыгын координацияләүгә ирешеп, бербөтен ноталардан башларга мөмкин. Шундый ук ысул белән яртышар ноталарның озынлыгы үзләштерелә, шуннан соң гына ике озынлыкны да чиратлаштырырга була: мәсьәлән, бер такт – бербөтен нота, икенчесе – ике яртышар нота. Җырлау материал

булып до-мажор гамма да тора ала. Алга таба, чиреклэрне өйрөнөп, чиреклэрдән торган алдан ятланган жырларны ноталар буенча жырларга кирәк. (“Петушок”, “Как пошли наши подружки” һ.б.)

Укуның беренче елында өйрәнелә торган күнекмэләр шактый күп санлы була, шуңа күрә бер елда өч озынлык – бербөтөн, яртышар һәм чирек – белән генә чикләнү дә зур хилафлык булмас. Аларны яхшылап үзләштергәч кенә, укучыны сигезенчесе белән таныштырырга була. Тәжрибәсез педагоглар, гадәттә, әлеге кагыйдәне тотмыйлар, сигезенчене иртә кулланалар, һәр озынлыкны ныклап өйрәнүгә зур игътибар бирмиләр, якынча музицирлау, сольфеджирлау ысулларын кулланмыйча, укучыны шунда ук ноталар буенча уйнаталар. Шуңа күрә алга таба укучының санауда начар ориентлашуы шаккатмалы хәл түгел.

Беренче вакытларда, кую күнекмэләре үзләштерелгәндә, укучы скрипкада ноталарсыз уйнаса яхшы. Элементар санау белән ул ноталарга бәйсез рәвештә, ачык кыллардан сызгыч белән йөрткәндә очраша. Педагог бер сызгычка ике бертигез берәмлекне (яртышар нотага туры килә) телдән санап, аның вакыт эчендә хәрәкәтләрән тәртипкә сала. Ике кулны да дәрәс кую үзләштерелгәннән соң, укучы тетраходларны интонацияле чиста уйнаганда гына, үзе жырлаган таныш жырларның ноталарын уйнарга керешергә була. Ләкин яртышар ноталар белән язылганнарны уйнау кулайрак. Укучы аларны бернинди кыенлыкларсыз уйнайчак, чөнки авазны чиреккә сузарга ул инде ияләшкән.

Бу этаптагы кирәкле күнекмэләр яхшылап үзләштерелгәннән соң, әкрән генә чирекле уенга күчәргә мөмкин. Бу бернинди дә кыенлыклар тудырмый, чөнки шул ук ноталар тигез, ләкин безаз тизрәк бара. Яртышар һәм чирек озынлыктар бер тактта чиратлашканда кыенлыклар башлана.

Бу озынлыкларны чагыштырап карау өчен, беренче нота яртышар, ә аннары – ике чирек булырлык нота материалы сайларга кирәк һәм уен вакытында укучыга кул хәрәкәтләрән санау белән туры китереп, әлеге дүрт чирекне телдән санарга кирәк.

Әкрәнләп укучыда вакытка карата бу рефлекс үсеш алачак, һәм киләчәк һәр нотага (аның яңгырашына, югарылыгына, грифадагы урынына) аның озынлыгы һәм озынлыклар чиратлашуы турында күзаллаулар да килеп кушылачак. Шулай системалы итеп, кирәкле ноталарны сайлап, укучыны яңа озынлыкка һәм яңа озынлыклар комбинациясенә алып өйрәтергә кирәк.

Шулай ук укучы өчен инструментсыз, ноталарда һәр чирекне аерып, такттагы ноталарны күрсәтүче метроритмик рәсем ноталарын, тиз төркемле алу файдалы.

Шул рәвешле, ритмдагы кыенлыклар инде беренче ел өйрәнүдә үк бернчә сәбәптән барлыкка киләләр: күнекмэләрнең бер-бер артлы килмәвеннән, яңа озынлыкны ныклап үзләштермәүдән, артык катлаулы

репертуардан, ноталарны аңлап укымаудан, алга таба карый белмәүдән. Нәтижәдә киләчәктә ноталарны кәгазьдән укуда тотрыксыз нигез барлыкка килә.

Текстны укуны катлауландыра торган икенче сәбәп – альтерация билгеләренә артык күпләгә. Укучыларның яңа текстны ачык билгеләренә карап тормыйча, тональлекне билгеләмичә, ә үзенең көйнә ишетү сәләтенә таянып кынауынавыннан күп хаталар булдырыла. Бу, беренче чиратта, укучыны берәр нәрсә уйнар алдыннан тональлекне билгеләргә өйрәтмәүче педагогның житешсезлегә билгесе.

Алга таба, сер түгел, балалар музыка мәктәбендә, күпчелек педагоглар укучылар белән гаммалардагы бөтен тональлекне үтми, бигрәк тә этюдларда. Кәгазьдән ноталарны уку вакытындагы авырлыклар шуннан барлыкка килә дә инде.

Һәм, ниһаять, аппликатура белән бәйлә өченче сәбәп. Ни өчен укучылар, кәгазьдән укыганда, беренче позициядә уйнауны кулай күрәләр? Чөнки алар аны яхшырак, ә калган позицияләргә, әгәр сыйныфта житәрлек нигезләүсез үтсәләр, начаррак беләләр.

Үзәннән-үзә соралып торучы нәтижә: һәр позицияне беренче позициядән дә кимрәк өйрәнмәскә кирәк; шул вакытта кәгазьдән укыганда барлыкка килә торган кыенлыклар төшәп калачак. Ягъни, ноталардагы аппликатура мәсьәләсе позицияләргә белү һәм аларның алмашып торыуы белән бәйлә. Моннан кала, педагоглар, укучының эшен җиңеләйтергә теләп, ноталардагы аппликатура билгеләреннән кирәгеннән артык файдаланалар. Бу укучыларда пассивлык уята, һәм әгәр аппликатура күрсәтелмәсә, алар, билгеле, кыенлыклар кичерәчәкләр, чөнки үзләре уйларга ияләшмәгәннәр.

Бармакларны язучы урынына, позицияләргә билгеләү дөресрәк булыр иде. Педагог тарафыннан чыгарылган позиция аны яхшы белергә мәжбүрли. Бармаклар урынына позицияләргә билгеләү, һәр көн өчен бик яхшы күнегү булып тора, ә моннан – ноталарны кәгазьдән уку вакытындагы аппликатура ориентлашуында зур гына җиңеллек барлыкка килә.

Әгәр өйрәнүнең беренче елыннан ук һәр яңа күнекмәне ныклап үзләштерүгә игътибар итсәң һәм күнекмәләргә катгый эзлеклелектә үтсәң, ноталарны кәгазьдән уку авырлыклар тудырмайчак, ул үткәннәргә нәтижә ясау булып кына торачак. Укучыны тәкъдим ителгән текстны укырга өйрәтү алдыннан, тональлек, размерны билгеләргә, ноталы эсәр текстын, аның фактурасын тиз генә карап алырга өйрәтергә кирәк. Бары тик, эсәр белән якынча таныштырганнан соң гына, аны уйный башларга кирәк.

Литература:

- 1.Крюкова В.В., Музыкальная педагогика – Ростов-на-Дону, Феникс. – 2002.
- 2.Ахунзянов Э.М., Газизов Р.С., Русско-татарский словарь.

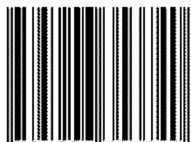
Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
3 февраля 2014
Часть VII

ISBN 978-5-906353-74-0



9 785906 353740
ISBN 978-5-906353-81-8



9 785906 353818

Подписано в печать 3.03.2014. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.11,0
Тираж 500 экз. Заказ № 068
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»