



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
20 июня 2016 г.**

Часть 2

Курган
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

И 57

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 июня 2016 г., г. Курган). В 2 ч. Ч.2 / - УФА: АЭТЕРНА, 2016. – 224 с.

ISBN 978-5-906869-90-6 Ч.2
ISBN 978-5-906869-91-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ», состоявшейся 20 июня 2016 г. в г. Курган. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906869-90-6 Ч.2
ISBN 978-5-906869-91-3

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения РФ

Алейникова Елена Владимировна, профессор
Запорожский институт государственного и муниципального управления

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
Академия управления МВД России

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, профессор
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Новокузнецкий филиал -
институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Южно - уральский государственный университет

Venelin Terziev DSc., PhD,
University of Agribusiness and Regional Development - Plovdiv, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук,
профессор
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Бублинова

старший преподаватель

ИСМАРТ (Севмашвтуз)

филиал САФУ в г. Северодвинске
Северодвинск, Российская Федерация**О.В. Залукаева**

К.т.н., доцент

ИСМАРТ (Севмашвтуз)

филиал САФУ в г. Северодвинске
Северодвинск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ И ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА MATHCAD ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ДВОЙНОЙ ИНТЕГРАЛ»

Ключевые слова: интерактивные технологии, среда MathCAD, интерактивная доска, двойной интеграл, методы обучения, эффективность образования.

Кратные интегралы являются неотъемлемой частью математического анализа и находят широкое применение в самых различных областях математики и ее приложений.

Теория кратных интегралов, как и всякая математическая теория, имеет свой аналитический аппарат, состоящий из определенного набора приемов, формул, теорем. Решение задач, связанных с кратными интегралами, требует внимательности и аккуратности. При изучении данной темы у студентов возникают трудности связанные с представлением области интегрирования и расстановкой пределов интегрирования. Применение интерактивной доски и программы MathCAD [1] позволяет создавать разнообразные плоские и пространственные графики с хорошим управлением при их форматировании и просмотре. Дает возможность быстрого построения графиков, получения в одной графической области комбинации нескольких кривых и (или) поверхностей разного типа для изображения области интегрирования. Это существенно повышает наглядность и способствует более глубокому пониманию изучаемых теоретических положений [2].

Приведем несколько примеров эффективного использования интерактивной доски и программы MathCAD при изучении темы «Двойной интеграл» [3].

Пример 1.

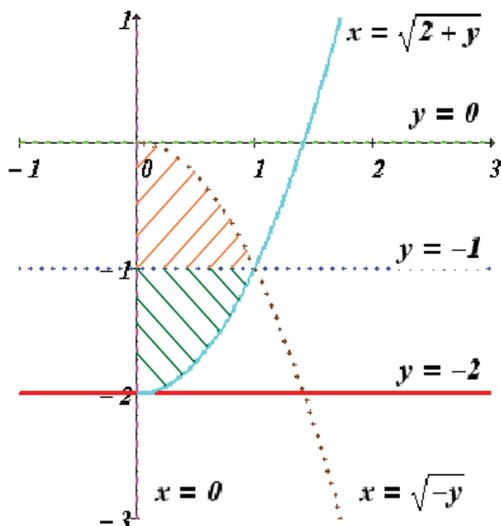
Изменить порядок интегрирования и вычислить двойной интеграл

$$\int_{-2}^{-1} dy \int_0^{\sqrt{2+y}} (x+y) dx + \int_{-1}^0 dy \int_0^{\sqrt{-y}} (x+y) dx$$

Из внешнего вида интеграла определяем границы области:

$$\left\{ \begin{array}{l} -2 \leq y \leq -1 \\ 0 \leq x \leq \sqrt{2+y} \end{array} \right\}, \left\{ \begin{array}{l} -1 \leq y \leq 0 \\ 0 \leq x \leq \sqrt{-y} \end{array} \right\}$$

и строим область интегрирования в программе MathCAD.



Имея хорошую графическую иллюстрацию несложно расставить пределы интегрирования и вычислить двойной интеграл.

$$\int_{-2}^{-1} dy \int_0^{\sqrt{2+y}} (x+y) dx + \int_{-1}^0 dy \int_0^{\sqrt{-y}} (x+y) dx = \int_0^1 dx \int_{x^2-2}^{-x^2} (x+y) dy$$

$$\int_0^1 dx \int_{x^2-2}^{-x^2} (x+y) dy = \int_0^1 dx \left(xy + \frac{y^2}{2} \right) \Big|_{x^2-2}^{-x^2} = 2 \int_0^1 dx (-x^3 + x^2 + x - 1) =$$

$$= 2 \left(-\frac{x^4}{4} + \frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} - x \right) \Big|_0^1 = 2 \left(-\frac{1}{4} + \frac{1}{3} + \frac{1}{2} - 1 \right) = -\frac{5}{6}$$

Правильность вычислений легко проверить с помощью той же программы

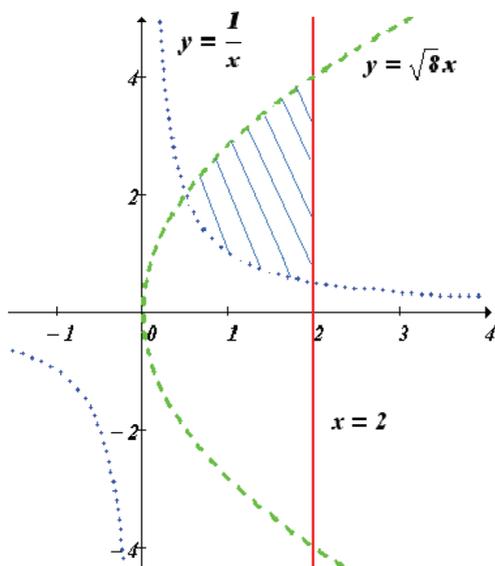
$$\int_{-2}^{-1} \int_0^{\sqrt{2+y}} f(x,y) dx dy + \int_{-1}^0 \int_0^{\sqrt{-y}} f(x,y) dx dy \rightarrow -\frac{5}{6}$$

$$\int_0^1 \int_{x^2-2}^{-x^2} f(x,y) dy dx \rightarrow -\frac{5}{6}$$

Пример 2.

Найти момент инерции относительно оси OX однородной плоской пластинки, ограниченной линиями: $xy=1$, $y^2=8x$, $y>0$, $x=2$,

Задаем уравнения границ и с помощью программы MathCAD видим искомую область.



Момент инерции относительно оси OX однородной плоской пластинки находится по формуле: $I_{OX} = \iint_D y^2 \rho(x, y) dx dy$, где плотность пластинки $\rho(x, y) = 1$, так как пластинка однородна.

Пределы интегрирования очевидны из рисунка.

$$I_{OX} = \iint_D y^2 dx dy = \int_{1/2}^2 dx \int_{1/x}^{\sqrt{8x}} y^2 dy = \int_{1/2}^2 dx \frac{y^3}{3} \Big|_{1/x}^{\sqrt{8x}} =$$

$$= \frac{1}{3} \int_{1/2}^2 dx \left(8\sqrt{8x}^3 - \frac{1}{x^3} \right) = \frac{1}{3} \left(2\sqrt{8x}^4 + \frac{1}{2x^2} \right) \Big|_{1/2}^2 = \frac{85\sqrt{2}}{4} - \frac{5}{8}$$

Правильность вычислений можно проверить

$$\int_{\frac{1}{2}}^2 \int_{\frac{1}{x}}^{\sqrt{8x}} y^2 dy dx \rightarrow \frac{85 \cdot \sqrt{2}}{4} - \frac{5}{8}$$

Пример 3.

Найти площадь области, ограниченной линиями:

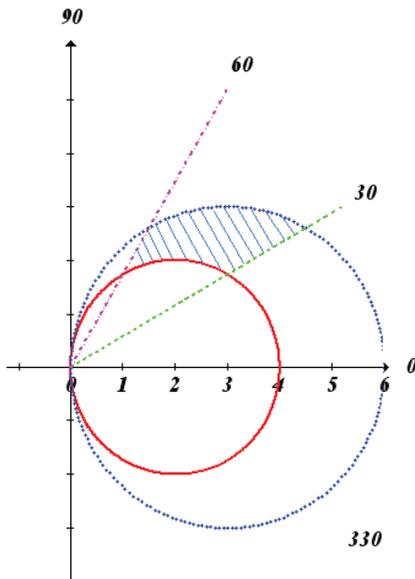
$$x^2 + y^2 - 4x = 0, \quad x^2 + y^2 - 6x = 0, \quad y = \frac{x}{\sqrt{3}}, \quad y = \sqrt{3}x$$

Так как область ограничена окружностями, вычисления будем производить в полярной системе координат. Уравнения окружностей со смещенными центрами и прямых линий в полярной системе координат также можно получить с помощью программы MathCAD.

$$x^2 + y^2 - 4x = 0 \rightarrow r = 4 \cos(f) \quad y = \frac{x}{\sqrt{3}} \rightarrow f = \frac{\pi}{6}$$

$$x^2 + y^2 - 6x = 0 \rightarrow r = 6 \cos(f) \quad y = \sqrt{3}x \rightarrow f = \frac{\pi}{3}$$

В этой же программе строим область в полярной системе координат.



Из рисунка хорошо видно область интегрирования и легко определяются пределы интегрирования.

$$S = \iint_D r \cdot dr df = \int_{\pi/6}^{\pi/3} df \int_{4 \cos f}^{6 \cos f} r \cdot dr = \int_{\pi/6}^{\pi/3} df \left. \frac{r^2}{2} \right|_{4 \cos f}^{6 \cos f} = 10 \int_{\pi/6}^{\pi/3} df \cos^2 f =$$

$$= 5 \int_{\pi/6}^{\pi/3} df (1 + \cos(2f)) = 5 \left(f - \frac{1}{2} \sin(2f) \right) \Big|_{\pi/6}^{\pi/3} = \frac{5\pi}{6}$$

Правильность вычислений проверим с помощью той же программы.

$$\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \int_{4 \cos(f)}^{6 \cos(f)} r \, dr \, df \rightarrow \frac{5 \cdot \pi}{6}$$

Таким образом, интерактивная доска и MathCAD могут быть эффективно использованы для повышения интереса и познавательной активности студентов, а также с целью формирования правильных представлений о сложных математических понятиях.

Проникновение современных интерактивных технологий в сферу образования позволяет преподавателям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Список использованной литературы:

1. Гриднева Б.О. Использование интерактивной технологии SMART BOARD как средство повышения эффективности учебного процесса в вузе // Электронное образование: перспективы использования SMART технологий. Материалы III Международной научно - практической видеоконференции, г. Тюмень, 26 ноября 2015 г. Тюмень: ТюмГНГУ, 2016.
2. Луценко А.Г. Опыт использования системы MathCAD 11 при обучении высшей математике. Математика в высшем образовании №3, 2005.
3. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу. М.: АСТ, 2007. 624 с.

© В.В. Бублинова, О.В. Залукаева, 2016

УДК 004.056

И.А. Грибанов

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

Д.М. Князев

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

Е.В. Димитренко

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

МЕТОД LSB СОКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ В ИМПУЛЬСНО - КОДОВОЙ МОДУЛЯЦИИ НЕСЖАТОГО ЗВУКА

С распространением широкополосного канала доступа в сеть Интернет увеличиваются и объемы передаваемых данных. При значительном росте ценности информации перед специалистами в области информационной безопасности встает вопрос об ее защите. Наравне с шифрованием данных для передачи зашифрованного пакета через открытый канал связи одним из способов защиты информации становится сокрытие наличия каких - либо ценных сведений в передаваемом сообщении. Такой способ маскировки данных широко распространен и носит название стеганография. Первые упоминания о

стеганографии датируются 4 веком до н.э.[1]. Область применения метода очень широка, он позволяет скрывать битовую последовательность в медиафайлах, таких как аудио, видео, тексте или изображениях. А поскольку любые сведения возможно представить как битовую последовательность, то и применение данного метода почти ничем не ограничено.

В данной статье мы рассмотрим способ сокрытия данных LSB (Least Significant Bit) в контейнере для хранения звука в импульсно - кодовой модуляции. Хранение данных в звуке почти не ограничивает пользователя в выборе канала передачи данных, поскольку вероятность того, что злоумышленник обратит внимание на ничем не выделяющийся звуковой файл, очень мала.

Импульсно - кодовая модуляция представляет из себя квантованные и дискретизированные значения сигнала, называемые отсчетами. Каждый отсчет кодируется определенным количеством бит, например 16 бит на отсчет. Для многоканального звука в каждый момент времени таких отсчетов будет несколько - по числу каналов. Отсчеты, соответствующие одному моменту времени объединяются в кадры.

Идея метода заключается в том, чтобы изменить значения отсчетов минимально возможным образом [2]. Особенность человеческого уха такова, что оно не способно различить два сигнала, отличающиеся на $\frac{1}{2^{16}}$ уровня для 16 - битового отсчета. Запись в наименее значащий бит каждого отсчета по одному биту из битовой последовательности, которую нужно скрыть, почти не изменяет сигнал (человек, как уже отмечалось, не сможет распознать такие изменения), что позволяет не опасаться, что такой сигнал привлечет чье - то внимание.

Звучит прекрасно, однако такой способ имеет один минус. Предположим, что злоумышленник знает, что в одном из передаваемых сигналов имеется сокрытая информация, он попытается определить в каком именно сигнале имеются нужные для него данные. В этом ему помогут статистические методы. Сигнал с сокрытой информацией будет иметь отличающиеся от остальных сигналов статистические характеристики. Чтобы избежать обнаружения, необходим способ, который вносит минимальные изменения в исходный сигнал с приемлемой плотностью записи скрываемых данных.

Рассмотрим следующий метод. Для каждого из трех последовательных отсчетов выбирается наименее значащий бит. Обозначим как C0 младший бит первого отсчета, C1 - второго, а C2 - третьего. Далее будем искать A и B:

$$A=C0\oplus C1 \quad (1)$$

$$B=C1\oplus C2 \quad (2), \text{ где } \oplus - \text{ сложение по модулю 2.}$$

После этого берем два бита скрываемой битовой последовательности C и D. Возможно получение следующих результатов:

- 1) A=C, B=D;
- 2) A=C, B≠D;
- 3) A≠C, B=D;
- 4) A≠C, B≠D.

В первом случае биты исходного сигнала не будут изменены, а биты скрываемой битовой последовательности могут быть получены по формулам (1) и (2).

Во втором случае меняется бит C2 сигнала, а второй бит сообщения будет получен по формуле (2). Также и для третьего случая, но инвертирован теперь будет бит C0. В

четвертом случае необходимо заменить бит С1, вследствие чего после применения формул (1) и (2) значения А и В будут инвертированы и получены биты С и D сообщения. В следствие применения такого способа на каждые три отсчета из исходного сигнала будут изменен только лишь один бит, а закодировано при этом два бита скрываемой последовательности.

Стеганография как наука очень молода. С каждым годом появляются все новые и новые методы сокрытия информации и улучшаются старые. А с увеличивающейся ценностью информации как товара, стеганография становится все более популярной.

Список использованной литературы:

1. <http://www.petitcolas.net/fabien/publications/ieee99-infohiding>
2. Steganography in Digital Media: Principles, Algorithms, and Applications Hardcover – December 21, 2009

© И.А. Грибанов, Д.М. Князев, Е.В. Димитренко, 2016

УДК 004.056

Д.М. Князев

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

А.Ю. Швецов

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

А.М. Мастяева

студентка 3 курса кафедры Технической Кибернетики
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

АНАЛИЗ АТАК НА ВЕБ - ПРИЛОЖЕНИЯ

Введение

Многие компании занимаются производством межсетевых экранов уровня приложения с целью защиты от атак на веб - приложения. Но чтобы писать программное обеспечение, способное обеспечивать эффективную защиту от атак, нужно сначала подробнее понять, чему оно должно противостоять. Написать защиту от всего невозможно, поэтому следует учесть самые распространенные и критические атаки. Следует ближе познакомиться с техниками эксплуатации уязвимостей и спецификой атак на веб - приложения. Для анализа уязвимостей мы взяли различные статистические отчеты, о количестве обнаруженных атак, а также изучили особенности их применения.

Виды атак

В результате большого исследования веб - уязвимостей, появилось несколько некоммерческих организаций. Целью, которых стала идентификация и анализ схожих особенностей у известных уязвимостей. Такие компании как, например Web Application Security Consortium (WASC), созданная международной группой экспертов и представителями организаций для стандартизации веб безопасности и разработки различных решений с открытым исходным кодом.

Open Web Application Security Project (OWASP) - в отличие от WASC, сообщество занимается прозрачностью программного обеспечения для безопасности. Тем самым, позволяя легче ориентироваться на рынке программного обеспечения для веб - безопасности. OWASP также занимается исследованием статистики уязвимостей и атак на различные системы. Ими был опубликован список Топ - 10 уязвимостей, основанный на информации из базы данных различных консалтинговых фирм и поставщиков программного обеспечения как услуги (Software as a Service). Общая база содержит более 500 000 уязвимостей в сотнях организаций и тысячах приложений.

Рассмотрим три первые позиция из этого списка:

Иньекции (Injections)

Данные в веб - приложениях, как правило, хранится в базе данных, общение с которой осуществляется в виде специальных запросов, написанных на языке запросов SQL. При условии недостаточной проверки входных данных от пользователя веб - ресурса или ее отсутствия, злоумышленник имеет возможность внедрить в форму Web - интерфейса приложения специальный код, содержащий часть SQL - запроса.

Этот вид атаки на веб - ресурс называется инъекцией и является самым распространённым. Это наиболее опасная уязвимость, позволяющая злоумышленнику получить несанкционированный доступ к информации в базе данных и возможность взаимодействовать с ней

Недочеты системы аутентификации и хранения сессий (Broken Authentication and Session Management)

Уязвимость в системе аутентификации и хранения сессий позволяет атакующему украсть ваши идентификационные данные и получить доступ к веб - приложению с правами вашего аккаунта. Причиной уязвимости чаще всего являются плохие алгоритмы аутентификации, авторизации и идентификации пользователей, а также формирование псевдослучайных идентификаторов.

Межсайтовый скриптинг (Cross Site Scripting)

Межсайтовый скриптинг – атака, позволяющая исполнять javascript в браузере жертвы. Уязвимость возникает снова из - за недостаточной фильтрации входящих от пользователя данных. XSS делятся на два вида: отраженные и хранимые. В первом случае нужно обязательное участие жертвы, во втором – вектор атаки хранится на сервере и код может исполниться даже при обычном просмотре зараженной страницы.

Данная уязвимость ведет к краже уникального идентификатора пользователя, например, cookie, дефейсу сайтов, а также к любым действия от имени пользователя в рамках исполнения кода на клиентской стороне.

Вывод

На основе изучения существующих тенденций в мире информационных технологий, статистики растущих атак на веб - серверы можно заключить, что нужно уделять намного больше ресурсов и времени на защиту веб - приложений, чем в данный момент выделяется. Проанализировав приведенные атаки в данной статье и изучив их классификацию, стало намного проще осуществлять безопасность при разработке различных веб - систем.

Список использованной литературы:

1. https://www.owasp.org/images/1/17/OWASP_Top-10_2013--AppSec_EU_2013_-_Dave_Wichers.pdf
2. http://www.ptsecurity.ru/download/PT_Web_application_vulnerability_2014_rus.pdf
3. <http://www.jatit.org/volumes/Vol72No3/5Vol72No3.pdf>

© Д.М. Князев, А.Ю. Швецов, А.М. Мастяева

УДК 519.688

А.М. Мастяева

студентка 3 курса кафедры Технической Кибернетики
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

А.Д. Жуков

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

Е.В. Димитренко

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

ИНТЕРПОЛЯЦИЯ ФУНКЦИЙ ПОЛИНОМОМ ЛАГРАНЖА

При решении нелинейных уравнений, обыкновенных - дифференциальных уравнений, дифференциальных уравнений в частных производных и др. нам необходимо иметь возможность вычислять значения функций при любом значении аргумента. Но это не всегда просто сделать. Функция может оказаться аналитически сложной или вовсе быть заданной в виде таблицы. Тогда нам на помощь приходят методы аппроксимации функций. Одним из таких методов является метод приближения функций полиномами Лагранжа.

Рассмотрим данную задачу на примере конкретной функции: $f(x) = \pi \frac{\sin 8x}{x} + x^2$. Так как она задана аналитически, произведем ее табуляцию на отрезке $[0,2]$, а шаг табуляции выберем так, чтобы достичь точность в четыре значащих цифры. То есть точность должна

быть $|\varepsilon| < 0,5 \cdot 10^{-4}$. Для интерполяции будем использовать многочлен Лагранжа третьего порядка, следовательно, погрешность будет равна:

$$|R_3(x)| \leq \frac{\max_{a < x < b} |f^{(4)}(x)|}{4!} (x - x_0)(x - x_1)(x - x_2)(x - x_3)$$

Из формул заметно, что погрешность сильно зависит от четвертой производной.

Четвертая производная исходной функции имеет вид:

$$y^{(4)} = \frac{24\pi \sin 8x}{x^5} - \frac{192\pi \cos 8x}{x^4} - \frac{768\pi \sin 8x}{x^3} + \frac{2048\pi \cos 8x}{x^2} + \frac{4096\pi \sin 8x}{x}$$

Таблица 1 – Зависимость Сузим наш отрезок до отрезка [0,2,0.23], так $|R_3(\tilde{x})|$ от h как на нем значения четвертой производной будут не очень большими.

h	$ R_3(\tilde{x}) $
0.1	0.018274
0.09	0.011989
0.07	0.004387
0.05	0.001142
0.03	1.4803E - 4
0.01	1.8275E - 6

Выберем шаг интерполяции из соображений достижения заданной точности для интерполяционного многочлена Лагранжа третьего порядка. Для этого зафиксируем левую точку отрезка интерполирования, где абсолютная величина четвертой производной имеет наибольшее значение. Пусть $x_0 = 0.2$, $\tilde{x} = x_0 + h / 2$. Как видно из таблицы 1, заданная точность достигается при $h = 0.1$.

Зная шаг, построим интерполяционный многочлен Лагранжа, для этого составим интерполяционную сетку.

Таблица 2 – Интерполяционная сетка

x_i	0.2	0.21	0.22	0.23
y_i	15.7412	14.9149	14.0735	13.2201

А вычислим полином Лагранжа с помощью следующего метода, написанного на языке программирования Java (в данном методе x и y соответствуют x_i и y_i в интерполяционной сетке):

```
public static double getLagrangePolynomial(double k){
    double result=0.0;
    for (int i = 0; i < 4; i++){
        double P = 1.0;
        for (int j = 0; j < 4; j++) if (j != i) P *= (k - x(j)) / (x(i) - x(j));
        result += P * y(i);
    }
    return result;
}
```

На рисунке 1 показаны значения абсолютной погрешности формулы Лагранжа третьего порядка на отрезке интерполирования. Как видно из графика, на отрезке интерполирования обеспечивается необходимая точность.

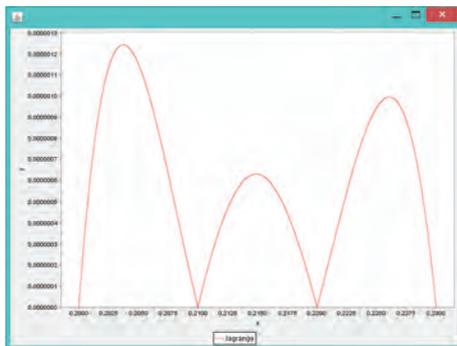


Рисунок 1 – Абсолютная погрешность формулы Лагранжа

Задача интерполяции функций является одной из задач численных методов, а, следовательно, их нужно программировать на вычислительных машинах, чтобы добиться большей эффективности и точности вычислений. В данной работе интерполирование проводилось при помощи языка программирования Java.

Список использованной литературы:

1. Демидович Б.П., Марон И.А. Основы вычислительной математики. М.: Наука, 1980. – 327 с.

© А.М. Мастяева, А.Д. Жуков, Е.В. Димитренко

УДК 003.26

А.М. Мастяева

студентка 3 курса кафедры Технической Кибернетики
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

А.Д. Жуков

студент 4 курса кафедры ГИИИБ
СГАУ им. академика С.П. Королева
г. Самара, Российская Федерация

АТАКА ВСТРЕЧИ ПОСЕРЕДИНЕ

Атака встречи посередине – это одна из атак на криптографические протоколы с известным открытым текстом. Атакующий должен знать открытый и соответствующий ему закрытый текст.

Система, уязвимая к такой атаке может быть описана с помощью двух выражений: для шифрования и расшифрования соответственно:

$$C = E_b(k_b, E_a(k_a, P))$$

$$P = D_a(k_a, D_b(k_b, C)), \text{ где}$$

- C - шифротекст,
- P – открытый текст,
- E – алгоритм шифрования,
- D – алгоритм расшифрования,
- k_a и k_b – два секретных ключа

Для этой криптосистемы справедливо равенство:

$E_a(k_a, P) = D_b(k_b, C)$, где шифротекст C , известный атакующему, соответствующий P , также известен атакующему.

На первом шаге создаётся таблица всех возможных значений функции с левой стороны равенства. Атакующий должен посчитать все возможные шифротексты для данного открытого текста P используя все возможные ключи k_a получая различные значения $E_a(k_a, P)$. Число строк в таблице будет равно числу всех возможных ключей для алгоритма E . Для ускорения поиска рекомендуется отсортировать таблицу по значениям шифротекста $E_a(k_a, P)$, для упрощения поиска.

На втором шаге вычисляются различные значения $D_b(k_b, C)$ для правой части равенства. Каждый полученный результат будем пытаться найти совпадающее значение $E_a(k_a, P)$ в таблице, вычисленных ранее. Когда атакующий находит соответствие, он получает пару ключей k_a и k_b .

Так же возможно атаковать криптосистемы, использующие различные алгоритмы E . Также нет требования на одинаковые длины ключей. В этом случае первый шаг атаки применяется для слабейшего алгоритма.

Сложность атаки

Эта атака значительно уменьшает пространство перебора по сравнению с обычной атакой полным перебором. Временная сложность атаки зависит от длины ключей k_a and k_b . Она может быть оценена как:

$$2^{\text{len}(k_a)} \log(2^{\text{len}(k_a)}) + 2^{\text{len}(k_b)} \log(2^{\text{len}(k_a)})$$

Где:

- $2^{\text{len}(k_a)}$ – создание таблицы всех возможных значений $E_a(k_a, P)$,
- $\log(2^{\text{len}(k_a)})$ – сортировка таблицы значений $E_a(k_a, P)$,
- $2^{\text{len}(k_b)}$ – вычисление всех значений $D_b(k_b, C)$,
- $\log(2^{\text{len}(k_a)})$ – поиск в сортированной таблице значений $E_a(k_a, P)$

Если длины обоих ключей равны k_a и k_b равны L_k , временная сложность атаки может быть оценена $O(2^{L_k+1})$. Использование памяти оценивается $O(2^{L_k})$. Временная сложность полного перебора $O(2^{L_k+L_k})$. Однако для неё будет использовано $O(1)$ памяти.

Список использованной литературы:

1. https://en.wikibooks.org/wiki/Cryptography/Meet_In_The_Middle_Attack
2. http://en.citizendium.org/wiki/Meet-in-the-middle_attack

© А.М. Мастяева, А.Д. Жуков

Рогаль А.А.Оператор научной роты
Военная академия связи имени С. М. Будённого**Ефимов С.Н.**Оператор научной роты
Военная академия связи имени С. М. Будённого**Боголепов Г.С.**Заместитель начальника НИО - 5 НИЦ
Военная академия связи имени С. М. Будённого
г. Санкт - Петербург , Российская Федерация

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЗАДАЧАХ УПРАВЛЕНИЯ ВОЙСКАМИ. ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ПРИМЕР АППАРАТА МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ПО СВЯЗИ

Статья посвящена формальной постановке задачи управления, анализу эффективности и надежности применения методов математического моделирования для решения этой задачи. Авторы прослеживают становление математического моделирования, дают историческую справку, вводят основные понятия. Значительная часть статьи посвящена феномену надежности применения математических абстракций в отношении реальных объектов. Дан обзор математических дисциплин, решающих задачи управления. Статья написана на стыке математики и философии, такой взгляд будет интересен специалистам в обеих областях.

ГИС, геоинформационные системы, теория управления, автоматизация, математическое моделирование.

В настоящее время развитие технологий не только изменило способы ведения военных действий, но и стало ключевым фактором в достижении господства в военной мощи. Один из ключевых моментов развития – автоматизация процессов управления.

История использования моделей объекта управления для формирования управляющих сигналов насчитывает несколько тысячелетий. Моделирование за этот период развилось от примитивных логических рассуждений и простейших макетов до сложнейших идеальных моделей, основанных на абстрактных математических объектах и законах теоретической физики.

Управляемый процесс можно представить схемой, изображенной на Рисунке 1:

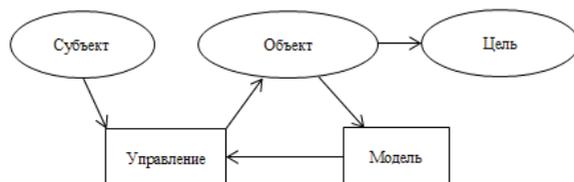


Рисунок 1 – универсальная схема управляемого процесса[1]

Субъект, интуитивно или осознанно, строит модель управляемого объекта, на основе которой формирует управляющие сигналы для достижения определенной цели. Такая модель может быть макетом реального объекта, над которым проводятся эксперименты в условиях, приближенных к условиям, в которых находится реальный объект управления, либо математической моделью. Далее будем говорить о математических моделях.[1] В контексте Вооруженных сил субъектом на данной схеме является командир, объектом – подчиненные, а также различные объекты военного назначения, либо объекты, применение которых возможно в военных целях. Эта модель может быть построена различными способами, в частности, многочисленным повторением процесса с корректировкой модели на каждой итерации, либо средствами математического аппарата. Второй способ, в отличие от первого, позволяет отказаться от многократного повторения опыта, которое, в контексте Вооруженных сил, может привести к существенным материальным затратам и человеческим жертвам.

Для практического использования к модели M предъявляют следующие основные требования:

1. Точность,
2. Адекватность.

Точность модели $A(M, \tau_1, \dots, \tau_n, \bar{\tau}_1, \dots, \bar{\tau}_n)$ – мера величин отклонения расчетных данных (параметров модели τ_i) от эмпирических данных (параметров объекта $\bar{\tau}_i$).

$$\Delta\tau_i \stackrel{\text{def}}{=} |\tau_i - \bar{\tau}_i|$$

В зависимости от цели управления, может допускаться достаточно большое отклонение некоторых параметров, либо же, наоборот, требоваться обеспечение наименьшего отклонения.

$$A(M, \Delta\tau_1, \dots, \Delta\tau_n) \rightarrow \min$$

Высокая точность модели гарантирует согласованность поведения модели и моделируемого объекта. Однако, как правило, минимизация отклонений (максимизация точности) требует усложнения модели. Как следствие, увеличивается сложность работы с ней, повышается объем вычислений, а, следовательно, время выполнения алгоритма на ЭВМ:

$$T(M) = \theta\left(\frac{1}{A(M, \Delta\tau_1, \dots, \Delta\tau_n)}\right)$$

Наибольшее отклонение расчетного параметра от эмпирического, допустимое для достижения цели управления, будем называть **предельным отклонением**, либо **максимально допустимым отклонением** Δ_{max} .

Отклонение расчетного параметра от эмпирического, величина которого меньше предельного, будем называть **допустимым отклонением**.

$$\Delta\tau_i < \Delta_{max}$$

Модель, отклонения параметров которой являются допустимыми, будем называть **допустимой моделью**.

$$\forall i \in N, i \leq n: \Delta\tau_i < \Delta_{max}$$

Класс допустимых моделей обозначим V :

$$V \stackrel{\text{def}}{=} \{M: \Delta\tau_i < \Delta_{max}\}$$

Нередко цель управления позволяет использовать для своего достижения достаточно простые модели со сравнительно большим отклонением расчетных характеристик.

Использование наиболее простой допустимой модели приводит к достижению цели путем наименьших затрат. Иначе говоря, сложность модели должна отвечать цели управления, а следовательно, именно цель определяет набор допустимых моделей.

Адекватность модели – мера соответствия сложности допустимой модели управляемого объекта цели управления. Оценка адекватности производится путем введения критерия (функционала), например оценки вычислительной сложности или времени выполнения алгоритма:

$$M: M \in V, T(M) \leq T_{max}$$

При удовлетворении критерия модель считают **адекватной**. Отметим, что адекватной может быть только допустимая модель (демонстрация на схеме 2).

Класс Адекватных моделей обозначим $A \stackrel{\text{def}}{=} \{M: K(M) \leq K_{max}\}$, где $K(M)$ – заданный критерий (функционал). Диаграмма моделей представлена на рисунке 2.

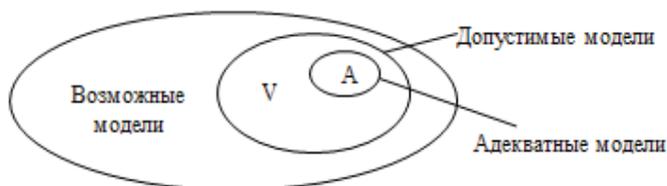


Рисунок 2 – диаграмма моделей

Нужно заметить, что одно из главных практических применений математического моделирования – уменьшение количества эмпирических опытов путем замены экспериментальных данных расчетными. Однако, измерение точности модели возможно, по определению, только путем сравнения расчетных данных с эмпирическими, а, следовательно, невозможно заранее, до эксперимента, определить точность модели[2,6,7]. Этот факт приводит к вопросу о целесообразности использования математического моделирования как такового, так как нельзя гарантировать точность расчетных данных[2]. На практике же математическое моделирование используется повсеместно, а прототипы, построенные по расчетным данным, демонстрируют поведение, соответствующее моделям. Вопрос, почему математический аппарат позволяет при помощи абстрактных объектов и правил прогнозировать поведение реальных объектов, является открытым и в настоящее время[2]. Этим вопросом задавались такие известные философы и математики, как Платон, Декарт, Кант, Гуссерль и многие другие, существует ряд гносеологических концепций, пытающихся ответить на него[2 - 8].

Современные математические модели основаны на законах физики, являющихся обобщением многочисленных экспериментов, подтвержденных последующими многочисленными экспериментами и принятыми за истину в определенных рамках[2]. Эти законы являются моделями первого типа (гипотезами) по классификации Пайерлса и являются научными теориями по Попперу, иначе говоря, потенциально опровержимы (фальсифицируемы)[3,8]. Множество законов, объединенных общей концепцией, называется **теорией**. Физические теории предоставляют в виде постулатов (законов)

аппарат для моделирования определенных классов процессов и оценки погрешности расчетов.

Таким образом, оценка точности производится по абстрактным формулам, которые, по факту, являются гипотетическими. Это означает, в глобальном плане, что оценка точности расчетов носит вероятностный характер, так как нет гарантии, что моделируемый процесс не станет опытом, опровергающим теорию[2,8]. На практике же данный факт не может являться причиной отказа от математического моделирования главным образом потому, что за тысячелетия существования математического моделирования не был обнаружен процесс, который потенциально не мог бы быть адекватно смоделирован. Более того, не существует более эффективной методологии, чем та, что использует математическое моделирование.

Решением задач управления методами математического моделирования занимается раздел математики, называющийся теорией управления. Основной математический аппарат, используемый для моделирования процессов, – дифференциальные либо разностные уравнения. Путем нахождения решения системы дифференциальных уравнений, удовлетворяющего заданным критериям, строится функция управления, позволяющая достигнуть цели управления.

Из вышесказанного следует заключить, что математическое моделирование – наиболее эффективный подход к построению моделей различных процессов, в частности, управляемых, позволяющий оказывать на них влияние путем формирования управляющих сигналов на основе функции управления, полученной в результате применения аппарата теории управления[1].

Одним из важнейших аспектов управления войсками являются геоданные. Для поддержания контроля и принятия решений, командование вооруженных сил должно располагать максимально полной информацией о территориях, находящихся в зоне боевых действий, а так же о подконтрольных территориях. Министерство обороны любого государства собирает топографические данные и решает задачи их обработки и представления для принятия решений. Конфликты, требующие быстрого развертывания и гибкого реагирования, требуют от командиров и их подчиненных своевременной коррекции информации о деятельности противника. Визуальное представление таких данных имеет множество преимуществ.

Именно по этой причине решения прикладных задач на базе ГИС имеют многочисленные приложения как при управлении подразделениями на поле боя и планировании коммуникаций, так и в тылу для контроля материально - технического обеспечения. ГИС играют важную роль в военной логистике, поскольку они способны эффективно принимать решения о перемещении запасов, оборудования и войск в место, где они необходимы в нужное время.

Возможности ГИС – один из ключевых моментов решения задачи формирования единого информационно - коммуникационного пространства. Программное обеспечение на базе ГИС позволяет достичь существенного повышения эффективности управления войсками, которое достигается за счет обеспечения своевременного получения достоверных данных о противнике, наглядного и понятного отображения единой картины боевой обстановки, опережения противника в анализе информации, принятии решений и доведении их до войск[9].

Литература

1. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы учебного курса факультета прикладной математики – процессов управления Санкт - Петербургского государственного университета (1997–2003 гг.). // СПб.: Изд - во «Общественная инициатива», 2003. 407 с.
2. Егоров Н.В. Электромеханические системы / Егоров Н.В., Овсянников Д.А. // СПб.: «СПбГУ», 2002. 152с.
3. Пайерлс Р. Построение физических моделей / Пайерлс Р. // УФН, 1983, № 6
4. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Античность и Средневековье (1 - 2) / Антисери Д., Реале Дж. // СПб.: Изд - во «Пневма», 2003. 688 с.
5. Платон Диалоги / Платон // М.: Изд - во «АСТ», 2011. 352с.
6. Декарт Р. «Рассуждение о методе...» и другие произведения, написанные в период с 1627 по 1649 годы / Декарт Р. // М.: Изд - во «Академический Проект», 2014. 328с.
7. Кант И. Критика чистого разума / Кант И. // М.: Изд - во «Эксмо», 2006. 736с.
8. Поппер К. Логика научного исследования / Под общ. ред. В. Н. Садовского // М.: Изд - во «Республика», 2004. 447 с.
9. Присяжнюк С.П., Филатов Н.В., Федоненков С.П. Геоинформационные системы военного назначения: Учебник. – Санкт - Петербург: БГТУ, 2009. - 208с.

© А.А. Рогаль, 2016

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕФОРМАЦИОННО - МЕХАНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕТЧАТЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Сетчатые полимеры сегодня находят широкое применение во многих отраслях промышленности: медицине и фармакологии, пищевой и химической технологии, строительстве, приборо - и автомобилестроении, в легкой промышленности при изготовлении товаров широкого потребления. Увеличивающийся ежегодно объем применения полимерных материалов обусловлен, с одной стороны высокой функциональностью этих материалов и легкостью переработки в товары промышленного назначения, а с другой – более низкими экономическими затратами на их производство и технологическую переработку в товары по сравнению с другими материалами, применяемыми в данных отраслях (металлы, минеральные строительные материалы и др.). Между тем, спектр экологических проблем, связанных с производством, переработкой, эксплуатацией и утилизацией данных компонентов достаточно широк [1, с.45]. Основные экологические проблемы эксплуатации полимерных объектов сводятся к образованию токсичных компонентов в результате их химической и механической деструкции. Густосшитые полимеры являются неплавкими и нерастворимыми материалами, что сильно сокращает возможности их вторичной переработки. Практически единственным возможным способом вторичной переработки таких полимеров является их диспергирование путем механического измельчения. Низкая подвижность макромолекул и образование пространственной сетки значительно снижает реакционную активность таких систем [2, с.270]. Поэтому фактором токсичности полимерных материалов являются процессы их термо - и фотодеструкции, а также их механическая деформация под действием внешних нагрузок.

Следует отметить, что на деформационную активность влияет способ упаковки межузловых полимерных цепей. С одной стороны повышение молекулярной массы и энтропии конфигурации межузловых цепей свидетельствуют о невысокой степени трехмерной упорядоченности полимера, а с другой - о повышении содержания остаточного мономера в нем, которое обусловлено понижением его свободной энергии Гиббса по сравнению с таковыми, находящимися в густосшитой структуре полимера. В этом плане информативными являются данные по оценке энтропий структуры и деформации, которые являются мерой упаковки полимерных цепей в ячейке. При этом данные о конфигурации межузловых цепей позволяют проводить оценку диффузионной способности мономерных и олигомерных молекул из полимерного образца. Таким образом, упруго - механические характеристики, такие как напряжение, модуль упругости, работа деформации, а также термодинамические данные об энтропии, задающей статистику конфигурации полимерной системы, несут информацию об экологичности полимера. Также моделирование соотношения «структура - деформационно - механические свойства» в сочетании с термодинамическим подходом предоставляет информацию о влиянии имеющихся

низкомолекулярных и олигомерных примесей в сетчатой структуре полимера на его экологические свойства.

Мерой упруго - деформационных свойств материала, отражающих его экологичность, является усталостная прочность материала, т.е. напряжение, при котором происходит усталостное разрушение полимера после действия определенного числа циклов нагрузки [3, с.195]. В зависимости от вида прилагаемой нагрузки различают деформацию изгиба, растяжения, сжатия и др., в каждом из них происходит изменение структуры полимерной системы. Этот показатель, тесно связанный с экологичностью полимера увеличивается с повышением таких факторов молекулярной структуры, как средняя молекулярная масса и плотность полимера [3, с. 195]. Кроме того, существенным фактором является густота сшивки, увеличение которой снижает вероятность растрескивания полимера. Кроме того, к факторам структуры, влияющим на экологичность полимерной системы, следует отнести уменьшение числа концов в структуре полимера, так как свободные объемы между концами соседних цепей могут служить местами формирования трещин [3, с. 201]. Экологические свойства густосшитых полимеров являются, таким образом, функцией параметров синтеза (температуры, давления, наличия катализаторов, инициаторов), параметров переработки (содержания и структуры пластификаторов), а с другой стороны, зависят от факторов внешней среды. К упруго - деформационным и физико - химическим характеристикам, определяющим экологичность полимера, относятся усталостная прочность материала, атмосферное старение, влажность, прочность при разрыве, предела текучести. Они, в свою очередь зависят от молекулярных параметров системы, а именно: молекулярной массы и конфигурации межузловых цепей, плотности, густоты сшивки, количества свободных концов полимерных молекул, адсорбционной способности поверхности материала, а также от параметров структуры мономеров и олигомеров.

Список использованной литературы

1. Атаманова О.В., Круглова В.В. Гидротехническое строительство, 2013. - №6, С. 45 - 53.
2. Калинин Э.Л., Саковцева М.Б. Выбор пластмасс для изготовления и эксплуатации изделий: Справ. изд. Л.: Химия, 1987. - 416 с.
3. Максанова Л.А. Полимерные соединения и их применение / Л.А. Максанова, О.Ж. Аюрова. - Улан - Уде: изд - во ВСГУТУ. - 2005 г. - 356 с.

© А.В. Косарев, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Б. Бурькинк.б.н., доцент каф. биоэкологии и ихтиологии
МГУ ТУ им. К.Г. Разумовского**Е.А. Бурькина**к.б.н., доцент каф. биоэкологии и ихтиологии
МГУ ТУ им. К.Г. Разумовского**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕТНЕГО ИХТИОПЛАНКТОНА В КАНДАЛАКШКОМ
ЗАЛИВЕ БЕЛОГО МОРЯ**

Сведения о распределении летнего ихтиопланктона в Кандалакшском заливе Белого моря имеют фрагментарный характер [1,15]. Поскольку ихтиопланктонная съёмка в июне месяце, когда происходит активное вылупление предличинок беломорской сельди, другими авторами не проводилась [15], мы до сих пор не знаем распределение районов нереста этого важнейшего для Белого моря промыслового вида рыб. При изучении беломорского ихтиопланктона [3 - 14, 16, 18 - 20] нами проведены две ихтиопланктонные съёмки в Кандалакшском заливе в летний период 1987 г. на судне СЧС - 2032: 17 - 20 июня и 4 - 6 июля (рис. 1). Пробы брали конической сетью ИКС - 80 с использованием ихтиопланктонного стакана собственной конструкции [17]. На каждой станции проводили горизонтальные ловы в поверхностном слое воды (0 - 1 м), где сосредоточена основная масса пелагических икринок и личинок рыб, при 10 - минутной циркуляции судна на малом ходу. Пробы фиксировали 2 % - ным раствором формалина в морской воде, а выбранный из них ихтиопланктон хранили в 4 % - ном формалине. На каждой станции измеряли температуру воды у поверхности, которая составляла в разных районах 6,3 - 11,3°C (17 - 20.06) и 9,6 - 14,3°C (4 - 6.07), а также брали батометром пробы воды для определения её солёности (14,4 - 26,7‰ 17 - 20.06 и 13,3 - 25,6‰ 4 - 6.07 с более высоким опреснением поверхностных вод в губах Княжая и Колвица).

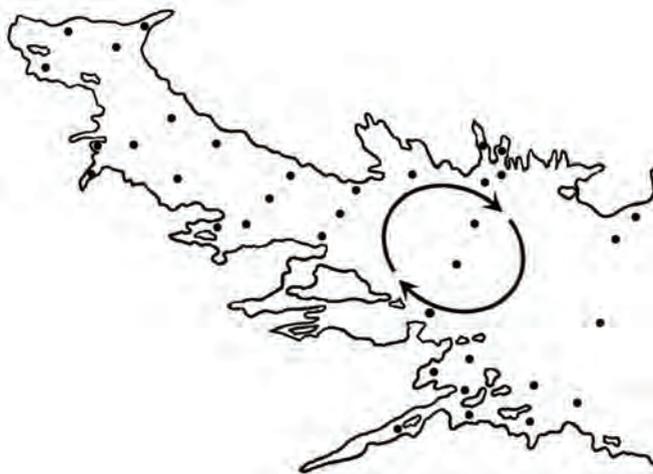


Рис. 1. Станции взятия проб с обозначением антициклонического круговорота поверхностных вод в центре Кандалакшского залива

Видовой состав ихтиопланктона Кандалакшского залива описан нами ранее [4, 7, 11]. В середине июня 1987 г. икринки рыб были представлены в пелагиали в основном икринками европейской речной камбалы и ершоватки. В трёх пробах (губа Чупа, у м. Картеш, Керетский рейд) присутствовали единичные икринки трески на поздних стадиях развития, что указывает на наличие здесь позднего нереста беломорской трески. В прибрежных водах от губы Кив до губы Никольская зарегистрирована высокая численность икринок речной камбалы и ершоватки с преобладанием ранних стадий их развития, что позволяет считать эту акваторию одним из главных нерестилищ этих рыб в Кандалакшском заливе (рис. 2А). Для ершоватки другим важным районом нереста являются губы Кандалакшского берега. Немногочисленные икринки данного вида распространены также в мелководной области залива – Кандалухе (рис. 2А). А в кутовой части залива (от Кандалакши до губы Белой) в уловы попадались только икринки нерестящейся здесь речной камбалы при полном отсутствии икринок ершоватки (рис. 2). Основным районом июльского нереста этих рыб являются близко расположенные друг к другу губы Кив и Чупа с примыкающей к ним акваторией (рис. 2Б). Таким образом, зона нереста обоих видов камбал - прибрежные воды и мелководная область (Кандалуха) Кандалакшского залива. В центре же залива все икринки находились на поздних стадиях развития, что свидетельствует об их выносе сюда из прибрежных вод вместе с другим планктоном, чему в значительной мере способствует находящийся здесь антициклонический круговорот [2, 5, 11].

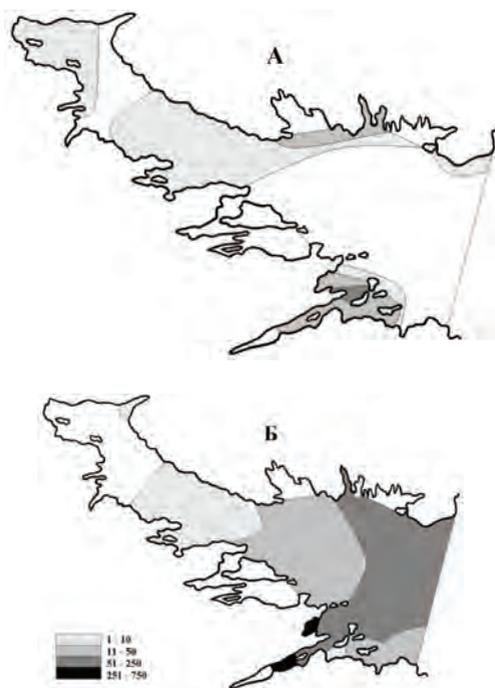


Рис. 2. Распределение численности пелагических икринок рыб в Кандалакшском заливе Белого моря (экз. / лов). А: 17 - 20.06.1987, Б: 4 - 6.07.1987

Среди личинок в летнем ихтиопланктоне Кандалакшского залива [4] громадное преобладание имеют предличинки и личинки беломорской сельди. В середине июня наибольшие скопления предличинок сельди охватывали кутовую часть залива (1222 - 10409 экз / лов), губу Ковда (5202 - 10140 экз / лов), губу Лов (1128 экз / лов) и район губы Чупа (2618 - 10503 экз / лов) (рис. 3А). Очевидно, что эти акватории (наряду с районом Великой Салмы, не охваченном ихтиопланктонной съёмкой) можно считать основными нерестилищами беломорской сельди в Кандалакшском заливе, а мелководную Кандалаху – зоной её рассеянного нереста. Пелагические личинки рыб остальных видов в пробах были единичны или малочисленны и тяготели главным образом к прибрежным водам. Можно отметить лишь скопления личинок песчанки у Кандалакшского берега (26 - 51 экз / лов) и в губе Ковда (19 экз / лов). В начале июля (как и в случае с икринками) зарегистрирован обширный вынос личинок рыб с мелководий в центральную область залива (рис. 3Б), благодаря наличию здесь антициклонического круговорота поверхностных вод.

В целом, распределение летнего ихтиопланктона в Кандалакшском заливе имеет ярко выраженную сезонность: в июне его наибольшая численность приурочена к губам и прибрежным водам, где нерестится большинство рыб; в июле же его распределение по акватории залива становится более равномерным за счёт обширного выноса пелагических икринок и личинок рыб с мелководий в центральную область залива.

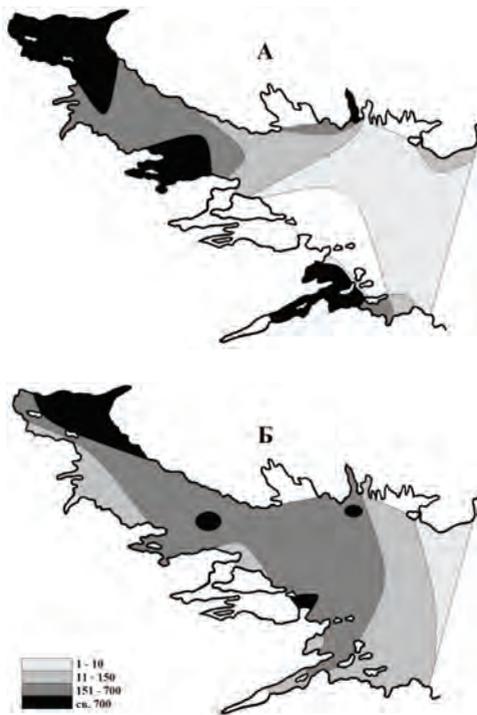


Рис. 3. Распределение численности пелагических личинок рыб в Кандалакшском заливе Белого моря. А: 17 - 20.06.1987, Б: 4 - 6.07.1987

Список использованной литературы:

1. Алтухов К.А. К биологии непромысловых и редких видов ихтиофауны Белого моря на ранних стадиях развития // Вопр. ихтиологии. 1979. Т. 19. Вып. 6. С. 1079 - 1090.
2. Бурькин Ю.Б. Распространение гидромедуз с разным жизненным циклом в Кандалакшском заливе Белого моря // Вестн. Моск. ун - та. Сер.16, Биология. 1995. № 3. С. 59 - 63.
3. Бурькин Ю.Б., Бурькина Е.А. Вертикальное распределение ихтиопланктона в районе Великой Салмы Белого моря // Междунар. научн. журн. «Инновационная наука» ISSN. 2016. № 3. Ч. 4. С. 40 - 43.
4. Бурькин Ю.Б., Бурькина Е.А. Видовой состав летнего ихтиопланктона Кандалакшского залива Белого моря // Междунар. научн. журн. «Инновационная наука» ISSN. 2016. № 6. Ч. 4.
5. Бурькин Ю.Б., Бурькина Е.А. Распределение ихтиопланктона в Кандалакшском заливе Белого моря с оценкой эффективности косых и горизонтальных ловов // Эволюция современной науки: сб. статей междунар. конф. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. Ч. 4. С. 29 - 38.
6. Бурькин Ю.Б., Кублик Е.А. Межгодовые колебания численности и состава ихтиопланктона в районе Великой Салмы Белого моря // Вестн. Моск. ун - та. Сер.16, Биология. 1989. № 4. С. 10 - 15.
7. Бурькин Ю.Б., Кублик Е.А. Ихтиопланктон Кандалакшского залива Белого моря: состав, численность, сезонные изменения // Вопр. ихтиол. 1991. Т. 31. Вып. 3. С. 459 - 466.
8. Бурькин Ю.Б., Кублик Е.А. Ихтиопланктон Бабьего моря (Кандалакшский залив Белого моря) // Вопр. ихтиол. 1991. Т. 31. Вып. 6. С. 910 - 916.
9. Бурькин Ю.Б., Махотин В.В. О некоторых отличительных признаках мальков трески *Gadus morhua marisalbi* Derjugin и наваги *Eleginus navaga* (Pallas) (Gadidae) Белого моря // Вопр. ихтиол. 1984. Т. 24. Вып. 1. С. 165 - 166.
10. Бурькина Е.А. Особенности формирования внутривидовых группировок у морских рыб на примере беломорской трески: дис. ... канд. биол. наук. Москва: МГУ ТУ. 2006.
11. Бурькина Е.А., Бурькин Ю.Б., Романкова А.Н., Багреева А.Г. Весенний ихтиопланктон Кандалакшского залива Белого моря // В мире науки и инноваций: сб. статей Междунар. научно – практ. конф. (20 апр. 2016 г., г. Курган). Уфа: АЭТЕРНА, 2016. Ч. 3. С. 18 - 22.
12. Бурькина Е.А., Бурькин Ю.Б., Багреева А.Г., Романкова А.Н. Весенний ихтиопланктон Бассейна Белого моря // В мире науки и инноваций: сб. статей Междунар. научно – практ. конф. (20 апр. 2016 г., г. Курган). Уфа: АЭТЕРНА, 2016. Ч. 3. С. 23 - 26.
13. Бурькина Е.А., Бурькин Ю.Б. Ихтиопланктон Двинского залива Белого моря // Научные преобразования в эпоху глобализации: сб. статей Междунар. научно – практ. конф. (20 мая 2016 г., г. Курган). Уфа: АЭТЕРНА, 2016. Ч. 4. С. 45 - 49.
14. Бурькина Е.А., Бурькин Ю.Б. Весенний ихтиопланктон Онежского залива Белого моря // Современный взгляд на будущее науки: сб. статей Междунар. научно – практ. конф. (25 мая 2016 г., г. Томск). Уфа: АЭТЕРНА, 2016. Ч. 5. С. 26 - 30.
15. Евсеенко С.А., Андрианов Д.П., Мишин А.В., Наумов А.П. Видовой состав и распределение ихтиопланктона Белого моря в июле 2003 г. // Вопр. ихтиол. 2006. Т. 46. № 5. С. 672 - 685.

16. Махотин В.В., Бурыкин Ю.Б., Новиков Г.Г. Треска Белого моря *Gadus morhua marisalbi* Derjugin (*Gadidae*): биология размножения и развития // Вопр. ихтиол. 1986. Т. 26. Вып. 1. С. 74 - 79.

17. Новиков Г.Г., Бурыкин Ю.Б., Титов Л.С. Новая конструкция ихтиопланктонного стакана // Вопр. ихтиол. 1985. Т. 25. Вып. 4. С. 699 - 700.

18. Павлов Д.А., Бурыкин Ю.Б., Конопля Л.А. Пелагическая молодь беломорской зубатки *Anarhichas lupus marisalbi* Barsukov // Вопр. ихтиол. 1987. Т. 27. Вып. 1. С. 163 - 166.

19. Павлов Д.А., Бурыкин Ю.Б., Кублик Е.А. Эмбрионально - личиночное развитие атлантического триглопса *Triglops murrayi* // Вопр. ихтиол. 1992. Т. 32. Вып. 2. С. 85 - 98.

20. Соин С.Г., Кублик Е.А. Численность и эколого - морфологическая характеристика молоди беломорской сельди *Clupea pallasii marisalbi* Berg, встречающейся в ихтиопланктоне // Вопр. ихтиол. 1986. Т. 26. № 1. С. 80 - 86.

© Ю.Б. Бурыкин, Е.А. Бурыкина, 2016

УДК 619.612.083

Н.А. Кольберг

К.в.н., доцент

ФГБОУ ВО ЮУрГАУ

Г.Челябинск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕПАРАТА «БУРСАНАТАЛ» ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ИММУНИТЕТА ЦЫПЛЯТ - БРОЙЛЕРОВ

Биологически активные добавки тканевого происхождения, позволяющие положительно влиять на иммунный статус сельскохозяйственных животных и птиц, широко используются в ветеринарной практике. Стимулирование различных звеньев иммунитета способствует повышению устойчивости молодняка и цыплят к инфекционным заболеваниям и более интенсивному приросту их веса [2,3].

В настоящее время разработаны несколько тканевых препаратов иммуномодулирующего действия: высокоактивный тканевый препарат ПДЭ (плацента денатурированная эмульгированная); иммуномодулятор широкого спектра действия АСД - 2Ф, изготовленный методом сухой перегонки сырья животного происхождения; запатентованный в России высокоэффективный биостимулятор, изготовленный из куриных эмбрионов. Все эти препараты показали свою эффективность при выращивании цыплят - бройлеров. Вместе с тем отмечаются их недостатки в области побочных эффектов, доступности и ценовой политики [1,2,3].

Разработан новый иммуномодулятор «Бурсанатал», который является биологически активным тканевым препаратом, обладающим иммунокорректирующим действием для лечения и профилактики заболеваний различной этиологии сельскохозяйственной птицы.

В качестве исходного сырья для получения «Бурсанатала» используют фабрициеву буреу цыплят бройлеров в возрасте 35 – 42 дня жизни, взятую в процессе убоя и разделки цыплят. Препарат получают посредством измельчения сырья, его гомогенизации в водно–

солевом растворе, экстрагирования, нагревания экстракта, удаления термолабильной фракции и последующей фильтрации, позволяющей избавляться от веществ с молекулярной массой более 10,0 Кд. Готовый препарат содержит комплекс белков с молекулярной массой от 10,0 до 1,0 кДа и обладает иммуномодулирующими свойствами в отношении В - лимфоцитов.

Жидкий «Бурсанатал» представляет собой непрозрачную водную суспензию кремового цвета со слабым специфическим запахом.

Проведены исследования по определению динамики показателей крови цыплят - бройлеров, получавших различные дозы иммуномоделирующего препарата. Первой опытной группе выпаивали «Бурсанатал» в количестве 0,5 мг / кг живого веса, второй – 1,0 мг / кг и третьей – 2,0 мг / кг. В таблице 1 представлены результаты динамики гемоглобина, эритроцитов и лейкоцитов у цыплят, получавших различные дозы препарата.

Представленные данные свидетельствуют, что на протяжении технологического цикла выращивания основные гематологические показатели - гемоглобин, эритроциты и лейкоциты начали снижаться после 5 - го дня жизни до 19 - го дня, что свидетельствует о том, что к этому периоду у них еще полностью не начал функционировать гемопоэз. К 28 - му дню отмечается увеличение количества гемопоэтических клеток - эритроцитов и лейкоцитов. Использование иммуномодулирующего препарата «Бурсанатал» позволяет активизировать гемопоэз. При выпаивании цыплятам 0,5 мг / кг препарата существенных

различий между опытной и контрольной группами не отмечалось. Увеличение дозы в 2 - 4 раза на 5 - 10 % повышает уровень гемоглобина, количество эритроцитов и лейкоцитов, что отмечается уже с 19 - го дня жизни.

Таблица 1

Гематологические показатели у цыплят, получавших «Бурсанатал»

Возраст цыплят, дни	Группы птиц	Гемоглобин, г / л	Эритроциты, 10 ¹² / л	Лейкоциты, 10 ⁹ / л
5	Контрольная	115,4±8,51	4,1±0,22	42,1±2,09
7	1 - я опытная	103,5±9,08	3,8±0,16	35,9±3,33
	2 - я опытная	107,8±6,33	3,8±0,33	36,8±1,87
	3 - я опытная	104,2±4,78	3,9±0,16	32,5±2,31
	Контрольная	98,3±8,54	3,7±0,21	32,9±3,27
12	1 - я опытная	102,7±6,51	3,2±0,15	27,8±1,87
	2 - я опытная	103,0±8,11	3,2±0,53	31,6*±1,01
	3 - я опытная	106,2±8,44	3,3±0,11	31,7*±1,51
	Контрольная	103,1±6,34	3,3±0,23	27,8±0,9
19	1 - я опытная	85,4±6,81	3,6±0,19	26,4±3,8
	2 - я опытная	91,6±7,03	3,5±0,21	32,4±2,06
	3 - я опытная	95,1*±3,51	3,4±0,12	29,8±1,85
	Контрольная	85,3±3,41	3,2±0,15	29,4±1,47
28	1 - я опытная	95,0±4,66	3,3±0,22	32,1±1,54
	2 - я опытная	96,3±8,21	3,2±0,21	35,1±1,35

	3 - я опытная	96,7±7,09	3,2±0,21	34,8±2,67
	Контрольная	91,0±3,67	3,0±0,22	31,3±1,76
36	1 - я опытная	94,2±5,42	2,8±0,24	32,0±1,85
	2 - я опытная	97,5±6,31	3,2±0,18	32,3±2,33
	3 - я опытная	98,2±6,72	3,1±0,05	31,5±2,1
	Контрольная	98,3±9,11	3,2±0,18	32,1±2,16
46	1 - я опытная	92,3±5,54	3,2±0,13	32,1±1,12
	2 - я опытная	96,7±4,81	3,3±0,09	28,5±1,54
	3 - я опытная	93,9±5,61	3,2±0,13	34,5±2,07
	Контрольная	91,4±4,09	3,4±0,15	29,6±1,71

Примечание: * - уровень достоверности $P < 0,01$.

Лейкоцитарная формула - один из показателей перестройки системы крови у животных и птиц. В таблице 2 показана динамика отдельных клеток белой крови у цыплят, получавших различные дозы иммуномодулятора.

Таблица 2

Результаты изучения динамики отдельных клеток белой крови у цыплят, получавших различные дозы препарата «Бурсанатал»

Возраст цыплят, дни	Группы птиц	Лейкограмма, %				
		Э	Б	Пэ	Л	Мн
5	Контрольная	6,6±1,15	2,0±0,55	52,3±5,3	34,2±2,84	4,7±0,92
7	1 - я опытная	7,7±0,76	1,2±0,51	44,5±2,65	41,1±2,64	4,9±0,45
	2 - я опытная	6,1±0,82	1,8±0,31	40,7±2,42	46,4±1,97*	4,8±0,55
	3 - я опытная	5,0±0,91	1,3±0,71	46,2±1,23	47,5±2,05*	5,0±0,30
	Контрольная	7,6±0,73	2,6±0,63	41,1±3,71	38,5±2,05	4,5±0,51
12	1 - я опытная	5,1±0,4	1,4±0,22	38,2±4,6	50,1±1,61*	5,2±0,54
	2 - я опытная	5,8±0,64	1,5±0,18	39,1±4,07	47,3±2,87	5,8±0,45
	3 - я опытная	4,8±0,78	1,2±0,44	41,6±0,8	49,5±2,05*	5,9±0,44
	Контрольная	5,65±0,73	2,0±0,46	37,5±0,93	45,4±1,22	4,95±0,22
19	1 - я опытная	7,2±0,44	1,9±0,33	32,4±2,09*	51,6±1,07*	6,5±0,33*
	2 - я опытная	6,6±0,47	2,2±0,21	32,4±1,95*	51,7±1,51*	7,0±0,28*
	3 - я опытная	6,2±0,51	2,0±0,17	42,0±1,77	49,2±3,03	6,7±0,42*
	Контрольная	7,1±0,42	2,0±0,47	36,0±4,06	44,1±1,71	4,7±0,36
28	1 - я опытная	6,1±0,45	1,75±0,51	33,1±2,61	52,5±1,75	6,5±0,53
	2 - я опытная	7,2±0,42	2,1±0,26	29,2±1,82	53,1±2,66	8,2±0,35*
	3 - я опытная	6,3±0,33	2,3±0,34	34,6±4,01	55,2±1,55	6,5±0,81
	Контрольная	6,5±0,27	1,4±0,25	29,6±3,5	52,3±1,89	5,1±0,45
36	1 - я опытная	6,2±0,71	1,9±0,15	29,4±2,79	55,0±1,75	7,5±0,09*
	2 - я опытная	6,8±0,42	2,1±0,18	31,2±3,06	52,6±2,06	7,3±0,13*
	3 - я опытная	6,1±0,25	2,4±0,31	33,2±2,17	53,1±2,24	8,4±0,24*
	Контрольная	6,1±0,09	2,4±0,21	29,7±4,71	51,5±1,75	6,6±0,26

46	1 - я опытная	5,9±0,25	1,5±0,11	29,7±1,54	55,4±2,08	7,4±0,33
	2 - я опытная	6,4±0,44	1,65±0,26	27,7±3,44	56,2±1,35	7,8±0,4
	3 - я опытная	5,5±0,47	2,0±0,45	31,2±3,41	57,5±4,05	7,5±0,45
	Контрольная	6,1±0,27	1,45±0,41	27,5±2,11	54,0±1,95	7,2±0,46

Примечание: * - уровень достоверности $P < 0,01$.

Представленные данные свидетельствуют, что в первые дни жизни у цыплят наиболее выражена нейтрофилия. Эта группа лейкоцитов отвечает, в основном, за фагоцитарную активность, т. е. неспецифический клеточный иммунитет. Использование «Бурсанатала» способствует активизации нейтрофилов крови, тем самым создавая активный фагоцитоз. Противоположная картина отмечена в отношении лимфоцитов. Начиная с 5 - го дня жизни происходит увеличение их количества - с 34,3 до 54 % к 46 - му дню. Применение иммуностимулирующего препарата способствует увеличению количества лимфоцитов на 7 - 10 %.

Результаты, показывающие снижение количества нейтрофилов у цыплят с возрастом, свидетельствуют о фагоцитарной активности нейтрофилов. Проведены исследования, направленные на изучение фагоцитарной активности полиморфноядерных клеток. Изучена динамика фагоцитоза у цыплят, получавших различные дозы «Бурсанатала» (табл.3).

Таблица 3

Фагоцитарная активность нейтрофилов у цыплят, получавших различные дозы «Бурсанатала»

Возраст цыплят, дни	Группы птиц	Фагоцитарная активность полиморфноядерных клеток, %	Фагоцитарное число	Фагоцитарный индекс
5	Контрольная	79,3±5,22	5,2±0,23	4,1±0,33
7	1 - я опытная	77,3±6,49	5,7±0,33	4,2±0,41
	2 - я опытная	73,3±4,55	5,1±0,55	3,9±0,28
	3 - я опытная	75,6±5,51	6,1±0,58	4,4±0,26
	Контрольная	75,1±3,31	4,98±0,55	3,8±0,33
12	1 - я опытная	74,6±4,51	5,85±0,31	4,41±0,27
	2 - я опытная	73,3±3,31	5,4±0,25	4,1±0,22
	3 - я опытная	76,4±4,77	6,4±0,32	4,75±0,21
	Контрольная	75,6±6,55	5,2±0,18	3,9±0,21
19	1 - я опытная	74,3±5,61	5,6±0,41	4,4±0,21
	2 - я опытная	76,7±4,23	5,5±0,25	4,2±0,22
	3 - я опытная	77,0±3,86	5,9±0,21	4,45±0,20
	Контрольная	76,1±3,65	5,4±0,47	4,5±0,19
28	1 - я опытная	73,7±4,22	5,1±0,36	4,2±0,15
	2 - я опытная	77,1±4,77	5,3±0,48	4,2±0,11
	3 - я опытная	73,7±7,41	6,5±0,31	4,1±0,39
	Контрольная	74,6±2,82	5,6±0,11	4,4±0,16

36	1 - я опытная	73,3±4,51	5,6±0,19	4,2±0,12
	2 - я опытная	74,2±2,31	5,4±0,09	4,2±0,24
	3 - я опытная	74,8±4,61	5,6±0,31	4,1±0,09
	Контрольная	76,5±4,88	5,8±0,26	4,25±0,20
46	1 - я опытная	76,6±3,55	5,4±0,19	4,3±0,19
	2 - я опытная	76,8±5,25	5,55±0,21	4,21±0,21
	3 - я опытная	72,1±2,24	5,6±0,19	4,1±0,21
	Контрольная	76,4±4,33	5,5±0,36	4,4±0,18

Установлено, что фагоцитарная активность нейтрофилов у цыплят постепенно увеличивается с возрастом. Наблюдается снижение количества нейтрофилов, однако за счет повышения их функциональной активности происходит поддержание резистентности организма цыплят на достаточно высоком уровне. Обработка цыплят «Бурсанаталом» существенно активизирует фагоцитарную активность нейтрофилов, особенно при использовании его в дозе 2,0 мг / кг живой массы. Фагоцитарное число у цыплят, получавших препарат, на 15 - 20 % выше, чем у контрольных. Вместе с тем, меньшие дозы препарата в незначительной степени угнетали фагоцитоз.

Наряду с клеточным иммунитетом в защите организма существенную роль играет гуморальный иммунитет. Наиболее показательным тестом служит бактерицидная активность сыворотки крови. В табл.4 представлены результаты динамики бактерицидной активности сыворотки крови у цыплят.

Таблица 4
Динамика бактерицидной активности сыворотки крови у цыплят, получавших «Бурсанатал»

Группы цыплят	M ± m	Возраст цыплят при взятии крови, дни						
		5	7	12	19	28	36	46
1 - я опытная	M	33,7	44,3	41,4	44,6	58,1*	61,1	60,7
	m	2,06	3,55	2,31	3,05	2,11	1,97	1,97
2 - я опытная	M	33,7	47,2*	50,1*	46,1*	59,1*	63,4	61,9
	m	2,06	2,83	3,23	1,27	2,77	3,16	2,44
3 - я опытная	M	33,8	47,6*	48,4*	45,5*	60,1*	63,4	60,4
	m	2,06	2,29	2,86	1,12	1,88	2,75	1,65
Контрольная	M	33,8	38,7	36,8	41,1	48,1	60,1	63,5
	m	2,06	1,75	2,43	1,23	1,97	4,23	2,71

Примечание: * - уровень достоверности P < 0,01.

Материалы исследований показывают, что у цыплят в пятидневном возрасте иммунная система еще недостаточно сформирована и гуморальный антибактериальный иммунитет играет слабую роль. Бактерицидная активность составляет в среднем 33,8 % . В процессе жизни этот показатель у контрольных цыплят возрастает к 28 - му дню и достигает 48,1 - 60,2 - 63,6 % . Выпаивание цыплятам «Бурсанатала» в дозах 1 - 2 мг / кг живой массы уже к 7 дню позволяет повысить бактерицидную активность сыворотки крови до 47,6 и 48,4 % .

Наибольший показатель отмечен у цыплят имела в возрасте 28 дней жизни - 59,2 - 60,2 % , 36 дней - 63,5 и на 46 - й день - 62,0 - 60,5 % . Полученные данные свидетельствуют, что препарат позволяет повысить гуморальный иммунитет и предотвратить заболевание птицы.

Препарат «Бурсанатал» оказывает влияние на белковый обмен, который играет важную роль в формировании иммунитета. В таблице 5 представлены результаты динамики показателей белкового обмена у цыплят, получавших «Бурсанатал» с питьевой водой в разных дозах.

Таблица 5
Результаты динамики показателей белкового обмена у цыплят, получавших «Бурсанатал»

Возраст цыплят, дни	Группы птиц	Общий белок, г / л	Альбумины, г / л	Глобулины, г / л	Альбумино - глобулиновое соотношение
5	Контрольная	19,8±1,09	8,9±0,81	10,7±0,81	0,81±0,05
7	1 - я опытная	19,5±0,91	10,4±0,44	9,3±0,55	1,13±0,05
	2 - я опытная	21,9±1,42	10,1±0,63	11,4±0,34*	0,91±0,06
	3 - я опытная	21,7±1,33	10,0±0,81	11,7±0,96*	0,85±0,04
	Контрольная	18,1±1,06	9,2±0,51	8,6±0,66	1,05±0,04
12	1 - я опытная	21,2±2,11	10,6±0,11	11,2±0,87	0,92±0,04
	2 - я опытная	23,2±0,53*	10,6±0,42	12,3±0,22*	0,86±0,04
	3 - я опытная	22,7±1,65*	10,2±0,79	11,2±0,66	0,93±0,04
	Контрольная	18,7±1,05	10,9±0,90	10,6±0,55	0,95±0,05
19	1 - я опытная	23,9±2,07	10,2±0,81	10,9±1,09	0,94±0,03
	2 - я опытная	28,1±0,81*	10,6±0,90	12,5±0,56*	0,81±0,03
	3 - я опытная	27,6±1,11	11,2±0,09*	11,4±0,41*	0,96±0,04
	Контрольная	20,04±0,97	9,9±0,54	8,9±0,55	1,09±0,03*
28	1 - я опытная	24,3±2,11	11,4±0,45	12,3±0,51	0,93±0,03
	2 - я опытная	28,2±0,87	12,5±0,41	14,6±1,21*	0,87±0,03
	3 - я опытная	27,8±1,12*	13,1±0,53	14,5±0,91*	0,91±0,17
	Контрольная	20,6±0,97	11,2±0,86	9,95±0,71	1,09±0,05
36	1 - я опытная	26,9±2,2	13,2±1,21	14,1±0,98	0,97±0,06
	2 - я опытная	30,4±1,06*	13,8±0,54	16,1±1,13*	0,87±0,03*
	3 - я опытная	33,9±1,54*	13,2±0,36	18,7±0,86*	0,69±0,03
	Контрольная	25,1±1,04	12,8±0,87	12,2±0,61	1,04±0,04
46	1 - я опытная	32,1±1,65	15,1±1,24	16,4±1,22	0,91±0,06
	2 - я опытная	37,1±2,20*	15,9±0,75	21,1±0,75*	0,76±0,04
	3 - я опытная	38,3±1,09*	18,2±0,51*	19,8±0,99*	0,91±0,04
	Контрольная	29,5±1,44	12,2±1,86	17,3±0,45	0,71±0,06

Примечание: * - уровень достоверности $P < 0,01$.

Полученные данные свидетельствуют, что препарат существенно влияет на показатели обменных процессов организма цыплят - бройлеров.

Общий белок сыворотки крови у контрольных цыплят был практически на одинаковом с исходными показателями уровне до 28 - го дня и составлял 18,3 - 20,6 г / л. К 36 - 46 - му дню жизни отмечено увеличение его концентрации в сыворотке крови до 25,2 - 29,6 г / л. Использование «Бурсанатала» в дозах 1 - 2 мг / кг живой массы позволяет повысить концентрацию общего белка уже к 7 - му дню до 21,8 - 22,0 г / л. Этот показатель продолжал повышаться к 36 - му дню и достиг 32,0 - 35,0 г / л, к 46 - му дню - 37,3 - 38,3 г / л.

Материалы исследования свидетельствуют о том, что под воздействием препарата «Бурсанатала» активизируется биосинтез белка, который является основным резервом организма. Повышение концентрации общего белка сыворотки крови обусловлено повышением концентрации альбуминов и глобулинов. Данные, представленные в таблице 5 показывают, что препарат «Бурсанатал» способствует повышению уровня альбуминов уже к 7 - му дню жизни. У цыплят, получавших «Бурсанатал» в дозах 1 - 2 мг / кг к 7 дню концентрация альбуминов в крови возросла с 9,0 до 10,3 - 10,6 г / л, после чего происходило постепенное их увеличение к 45 - му дню до 16,0 - 18,3 г / л. Аналогично происходило изменение в содержании глобулинов. В группе цыплят, получавших по 1,0 г / л «Бурсанатала», увеличение в этот период составляло с 10,9 до 11,7 г / л, к 12 - му дню - 12,7 г / л, к 36 - му дню - 16,1 и к 46 - му дню - 21,3 г / л. У цыплят, получавших по 2,0 г / л «Бурсанатала», аналогично к 7 - му дню возросло с 10,9 до 11,8 г / л, к 12 - му дню - до 12,4 г / л, к 36 - му дню - до 18,8, к 46 - му дню - до 20,0 г / л. Но у цыплят контрольной группы этот показатель был значительно ниже: с 7 - го по 28 - й день уровень глобулинов был ниже исходного показателя - 8,9 - 10, г / л, а к 36 - 46 дню произошло их увеличение - 12,3 - 17,4 г / л.

Полученные данные свидетельствуют, что у цыплят, выращиваемых по традиционной технологии, уровень иммуноглобулинов на протяжении 28 дней ниже исходных показателей, что подтверждает отсутствие биосинтеза собственных иммуноглобулинов, а иммунная защита идет за счет трансвариальных глобулинов. Использование иммуномодулятора ведет к более раннему биосинтезу глобулинов и повышению иммунной защиты организма цыпленка.

При анализе продуктивности и сохранности цыплят - бройлеров после выпаивание им «Бурсанатала» установлено, что препарат не оказывает отрицательного влияния на состояние организма птицы. У цыплят опытной группы отмечено повышение аппетита, двигательной активности. В таблице 6 представлены данные по среднему весу различных групп цыплят на протяжении опыта.

Таблица 6
**Изучению продуктивности цыплят - бройлеров,
получавших препарат «Бурсанатал»**

Время наблюдения, недели	1 - я группа (0,5 мг / кг)	2 - я группа (1,0 мг / кг)	3 - я группа (2,0 мг / кг)	Контрольная группа	Норма
1 - я	135	145	135	135	130
2 - я	355	355	350	320	350
3 - я	675	700	680	650	650

4 - я	1200	1160	1160	1400	1060
5 - я	1650	1620	1700	1670	1480
6 - я	1990	2100	2000	2070	1900

Из таблицы следует, что «Бурсанатал» способствует повышению массы тела у цыплят. Особенно это характерно в первые 3 недели жизни, т. е. во время применения препарата. На протяжении 5 - 6 недель наблюдения живая масса птицы несколько превышает уровень цыплят контрольной группы и существенно технологическую норму. Наиболее оптимальным является использование «Бурсанатала» в дозе 1,0 мг / кг живой массы.

Анализ падежа показал, что в 1 - й группе этот показатель составил 1,2 % , во 2 - й - 1,4, в 3 - й - 0,4, в контрольной - 3,8 % . При этом технологический отход допускается до 5 % .

Таким образом, использование цыплятам препарата «Бурсанатал» в дозе 1 - 2 мг / кг живой массы в течение 20 дней, начиная с 5 - дневного возраста, способствует получению дополнительной продукции и снижению непроизводительной выбраковки цыплят - бройлеров.

Список использованной литературы

1. Кольберг Н.А. Использование препарата «Эсид Пак 4» при профилактических мероприятиях на птицефабрике «Среднеуральская» / Н.А. Кольберг, А.Д. Бузанов // Ветеринария. – 2008. №7. –С.13
2. Кольберг Н.А. Эпизоотологический мониторинг гриппа домашней и дикой птицы на территории Свердловской области. / О.Г. Петрова, Н.А. Кольберг, С.А. Марковская // Агропродовольственная политика России. - 2012. №3. – С.69.
3. Петрова О.Г. Характеристика иммуностимуляторов и их классификация. / О.Г. Петрова, Н.А. Кольберг. // Агропродовольственная политика России. - 2012. №6. –С.69
4. Российская федерация, МПК А61К35 / 12. Иммуномодулятор для выращивания бройлеров и способ его применения / . - №2009136805 / 15; заявл. 05.10.2009; опубл. 20.03.2011

© Н.А. Кольберг

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПРЕПАРАТ ТОЛТРАИЛ - ЕВРО ПРИ КОКЦИДИОЗЕ КУР

Домашняя курица - самый многочисленный и распространённый вид домашней птицы. За длительную историю одомашнивания человеком выведено большое количество разнообразных пород кур [1, с. 248].

В настоящее время в европейском стандарте по птицеводству числятся около 180 пород кур. Однако в целом на Земле их гораздо больше. Куры принадлежат к числу наиболее полезных и выдающихся по своей продуктивности домашних птиц. Разводят их ради мяса и яиц, кроме того, от них получают перо и пух [1, с. 250].

Главной задачей птицеводства является дальнейшее увеличение поголовья птиц, повышение их продуктивности и снижение себестоимости. Выполнение этой задачи наряду с обеспечением полноценного рациона тесно связано с проведением ветеринарных мероприятий по ликвидации потерь птиц от различных болезней, в том числе и паразитарных [1, с. 252].

Наибольший теоретический и практический интерес представляют знания особенностей взаимоотношения распространенных патогенных паразитов. В большинстве случаев сочлены паразитоценозов находятся в антагонистических отношениях. Однако характер сожительства различных паразитов в кишечнике кур изучен слабо. Расшифровка причин возникновения определенных связей между сочленами паразитоценоза расширит представления о патогенезе паразитарных заболеваний и позволит наметить новые пути их лечения. Учитывая важность знания этих вопросов, мы поставили задачу – изучить зараженность кур эндопаразитами, выявить взаимоотношение аскаридий (*Ascaridia galli*), как наиболее часто поражающих кур, с другими группами кишечных паразитов - кокцидиями (*Eimeria* sp.) [2, с.14].

Кокцидии смешанных видов нас заинтересовали потому что, как и аскаридии, локализуются в тонкой кишке, т. е. имеют непосредственный контакт с ними. Кокцидии вида ***Eimeria tenella*** локализуются вместе с гетеракисами (круглые черви, достигающие длины 7 - 15мм.) в слепых отростках и широко распространены.

Кокцидиоз – это одна из самых распространенных болезней в птицеводстве. Простейшие паразиты, которые и являются возбудителям, размножаются в кишечном тракте. Из - за этого происходит нарушение пищеварительных процессов. Также наблюдается обезвоживание, повышенная чувствительность к различным инфекциям и потеря крови [3, с.150].

Возбудители кокцидиоза, то есть кокцидии, широко распространены. Существует несколько видов этих простейших паразитов. Их жизненный цикл довольно сложный. Так, заражение происходит при заглатывании ооцисты вместе с водой или кормом. В желудочно - кишечном тракте оболочка под воздействием ферментов и желчи разрушается, из - за чего спорозонты начинают активно размножаться в эпителии кишечника.

Хотя наибольшее количество возбудителей встречается у кур, они изучены недостаточно. **Eimeria tenella** – это самый распространенный вид, который устойчив к негативным внешним факторам. Она в течение года способна заражать птицу. При попадании в организм кокцидия повреждает слизистую и нарушает пищеварительные функции. Другие виды обычно развиваются в толстом и тонком отделе кишечника.

Некоторые виды паразитов заражают исключительно цыплят. Это возможно при условии значительной концентрации ооцист. В таком случае они локализуются в двенадцатиперстной кишке.

Заметить кокцидиоз у кур несложно. Об этом заболевании свидетельствуют такие симптомы как:

- постоянное втягивание головы;
- отсутствие аппетита;
- взъерошенные перья;
- отеки;
- жидкий помет светло - коричневого или красноватого оттенка;
- помет с примесью крови.

Основные изменения при кокцидиозе – это истощение и бледность слизистой. Эти признаки обычно сохраняются в течение 4 - 5 дней, после чего больная птица погибает.

На начальной стадии диагностировать кокцидиоз у кур очень сложно. Этим и объясняется существенный экономический ущерб. Сначала особь выглядит здоровой, однако со временем ее продуктивность снижается. Развитие цыплят останавливается, а взрослые куры не прибавляют в весе, хотя расход корма постепенно увеличивается. Именно эти признаки и должны вызвать беспокойство. После убоя птицы диагноз ставится на основании результатов изучения состояния пищеварительной системы. Обычно при кокцидиозе отмечается синий цвет тушки, вздутие и значительное заполнение кишечника каловыми массами, а также наличие пенистой массы в слепых отростках [2, с. 15 - 16].

Для лечения кокцидиоза у куриц или любых других птиц часто используют различные кокцидиостатики. Больным птицам дают такой кокцидиостатик, как Толтраил–евро. Толтраил –евро 2,5 % применяют птице с водой для поения, два дня подряд, в дозе - 7 мг (ДВ) на 1 кг массы птицы). Лечебный раствор сохраняет свою активность в течение 48 часов. В случае появления осадка раствор перед применением следует тщательно перемешать [4, с.192].

После выздоровления птица остается паразитоносителем. Она выделяет огромное количество ооцист. Поэтому нужно регулярно убирать помет в птичнике и не допускать контакта между молодняком и взрослыми курицами.

Самым перспективным направлением в борьбе с заболеванием считается иммунизация. Однако из - за дороговизны сегодня вакцинируют только несушек и молодняк. [5, с.34].

Чтобы избежать развития кокцидиоза, в птичнике и выгульном дворе нужно поддерживать чистоту. Повысить иммунитет курицы можно благодаря полноценному питанию. Лучше всего выбирать качественные корма с витаминами и различными питательными добавками.

Проще всего не допустить гибель всего поголовья от кокцидиоза благодаря профилактическим мерам. Вышеуказанные простые рекомендации помогут повысить

сопротивляемость пернатых к различным заболеваниям. Также стоит заняться вакцинацией, несмотря на сложность реализации данного метода [5, с. 35 - 36].

Список использованной литературы:

1. Сметнев С. И. Птицеводство. / С. И. Сметнев. – М.: Колос, 1978. С.248 – 252.
2. Краснобаев Ю.В. Победим кокцидиоз вместе / Ю.В. Краснобаев, А.А. Худяков // Ветеринария, 2011, №11, С. 14 - 16.
3. Хованских А.Е. Кокцидиоз сельскохозяйственной птицы / А.Е. Хованских, Ю.П. Илюшечкин, А.И. Кириллов // Л., «Агропромиздат», - 1990, С.150.
4. Беспалова Н.С. Современные противопаразитарные средства в ветеринарии. - М.: Колос С, 2006. – с. 192.
5. Илюшечкин Ю.П. Профилактика кокцидиоза в промышленных комплексах // Ю.П. Илюшечкин, А.И.Кириллов, И.П. Илюшечкина / Птицеводство, 1981, №1, С.34 - 36.© Елисеева Г. А. 2016г.

© Г.А.Елисеева 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

В современном мире в связи с развитием информационных технологий наблюдается падение интереса к литературе. Трудно переоценить влияние литературы на формирование личности человека, ведь как форма познания действительности, литература расширяет жизненный опыт, участвует в формировании системы нравственных ценностей и принципов личности, расширяет кругозор, повышает уровень речевой культуры, а также действует эмоционально на нашу душу, затрагивая самое сокровенное.

В последние годы ученые провели ряд исследований, на тему влияния литературы на наше поведение. Например, канадские учёные сделали открытие, что чтение романов помогает лучше распознавать эмоции людей. Эксперимент показал, что люди, читающие художественную литературу этого жанра, могут распознать эмоции актёров кино, даже если видят только их глаза. Кроме того, недавнее исследование Амстердамского свободного университета показало, что чтение художественных произведений повышает нашу способность к сопереживанию текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. [1]

В ходе исследований 163 студентам университета предложили прочитать рассказ «Шесть Наполеонов» Артура Конан Дойля, роман «Слепота» Жозе Сарамаго или репортажи о беспорядках в Ливии и атомной катастрофе в Японии. Книги и статьи были выбраны таким образом, чтобы читателям было легко сопоставить себя с героями. Во время чтения и через неделю после этого студенты прошли тест, показавший, насколько они вовлечены в историю и насколько способны сопереживать. Выяснилось, что только те, кто читал художественные произведения, а не статьи, повысили свою способность сопереживать людям не только во время чтения, но и после. [3]

Есть несколько причин тому, что люди перестали читать. Первая и самая важная заключается в том, что в мире появилось огромное количество других источников информации. Более того, в интернете можно найти любую интересующую информацию, но при этом встает вопрос о ее достоверности.

Доказано, что чтение литературы способствует саморазвитию. Люди, читая книги, открывают для себя новые стандарты, учатся мыслить и делать собственные выводы.

Классические произведения российских и зарубежных авторов, это не только история нашего прошлого, но и наше достояние. Еще несколько десятков лет назад книги являлись некой драгоценностью. Но теперь в нашем современном мире намного больше источников, которые позволяют людям читать все, что они бы хотели. Определенный вывод напрашивается сам по себе – люди ставят для себя другие приоритеты и жизненные цели. Нельзя сказать, что люди не читают совсем. [4]

Личность человека, несомненно, меняется так же и от познания наук. Будь то книги по психологии или философии, юриспруденции или истории, физике или химии – все они, без исключения, несут в себе знания и опыт, накопленные людьми за долгие годы жизни. Все они влияют в той или иной степени на человека, ознакомленного с ними, предавая его личности новый виток развития.

Опыт авторов и составителей учебной литературы помогает познать нам множество аспектов жизни: экономических, социальных, культурных. Безусловно, без этих книг, развитие человека было бы приостановлено еще на ранней стадии, личность была бы более примитивной. Знания во все времена расширяли невидимые границы сущности, как всего человечества, так и каждой личности в частности. Подкрепленные этими знаниями, люди развивают свою индивидуальность, следуя каждый в своем жизненном направлении.[2]

Книги никогда не теряли своего смысла в изменении истории людей. Они никогда не теряли своего влияния на их личности. Тысячи напечатанных и рукописных, изданных и забытых произведений настоящего и прошлого, во все времена уверенно меняли наше сознание, характер и поступки. Благодаря их влиянию зарождалось рыцарство, романтизм, теории новой политики. Люди, находят что - то общее между собой и персонажами произведений, учатся у них, учитывая ошибки, постигая философию, меняя жизненные позиции, совершенствуя свои действия, и создавая свой новый, ни на что не похожий мир. Создавая свою личность.

Список использованной литературы:

1. Левидов В.А. Художественная классика как средство духовного возрождения. – СПб.: Петрополис, 1996. – 184 с.
2. Распутин В.Г. Роль литературы в образовании и православном воспитании // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2006. – № 3. – С. 34 - 39.
3. Савина А.. Исследования о литературе, не относящиеся к литературоведению – 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/books/199553-fiction> (дата обращения: 15.06.2016).
4. Чакова И. Н. Влияние художественной литературы на формирование личности младших школьников // Журнал Сборники конференций НИЦ Социосфера №6 — 126 - 129 с. Год: 2013 ISSN: 2078 - 7081

© В.А. Крикало, 2016

УДК 124.5

Г.С. Хакова

К.филос.наук, доцент

Магнитогорский государственный технический университет

Г. Магнитогорск, Российская Федерация

ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Сохранение жизни на земле и дальнейшее развитие современной цивилизации является главной проблемой человечества. Сегодня ясно всем: мир стоит у «опасной черты», и

сберечь его – наш священный долг. Наука и техника, как продукт человеческой мысли и деятельности, подняли человечество на небывалую высоту в его развитии. Однако, создав общество изобилия, техническая цивилизация не сделала человека более свободным и счастливым. Напротив, она привела его к новым проблемам, видимо, полагаясь на разум человека и его способность принимать взвешенные решения, ориентируясь на добро и пользу, брать на себя ответственность не только за настоящее, но и будущее человечества.

Но человек разумный не всегда поступает разумно, и сегодня существует реальная угроза исчезновению самой цивилизации. Лауреат Нобелевской премии по физике, активный участник движения ученых за мир, М.Борн на склоне лет своих писал: «современное положение чрезвычайно неустойчиво и благодаря своему внутреннему механизму становится день ото дня все более опасным. Ошибка человека или аппарата, слепое пристрастие политического лидера или приступ массового националистического психоза могут в любой момент привести к катастрофе» [2, с.139]. С тех пор прошло почти полвека, но мир не стал более спокойным. Нарастающие амбиции национального уровня, необоснованные претензии одних государств к другим и т.д. лишь обостряют мировую ситуацию. Современный мир представляет собой единую систему, сжатую в тугую «комок», а потому любые действия имеют эффект бумеранга, ведь их последствия, так или иначе, распространяются сегодня на каждого. Все жители Земли – пассажиры одного корабля, и в этом случае у всех одна судьба.

Успешное решение глобальных проблем современной цивилизации, на наш взгляд, возможно лишь при определенных условиях. Во - первых, это процесс глобализации мышления, осознание того, что решение этих чрезвычайно сложных проблем, возникших перед человечеством, может быть только коллективным, только совместным. Проблемы планетарного характера не могут быть устранены усилиями одной или даже нескольких стран. К ним должны быть причастны все, иначе не существовать ни городам, ни государствам.

Во - вторых, переоценка ценностей. В современном обществе приоритетными являются материальные блага, и в первую очередь те, которые усиливают власть человека (или государства) над другими. Такая ценностная ориентация опасна, она не просто заводит в тупик, не позволяя выйти из круга глобальных проблем, но и усиливает катастрофичность создавшегося положения. Именно жизнь во всех формах ее проявления должна выступать в качестве абсолютной ценности и всеобщего критерия развития цивилизации. Здесь не идет речь только о жизни человека, ведь последняя возможна лишь в условиях существования иных жизненных форм. И потому совершенно актуален сегодня призыв величайшего гуманиста XX века А.Швейцера: «сопереживать всему живому и сохранять жизнь – вот величайшая заповедь в ее простейшей форме» [4]. Ценностное отношение человека к жизни вообще, к другим людям, к миру в целом является одной из составляющих его нравственной культуры: «я не могу не благоговеть перед тем, что называют жизнью; я не могу не сочувствовать всему живому: это – начало и основание всякой нравственности» [4]. Вот почему так важно с раннего детства прививать у ребенка любовь к природе, ко всему живому. «Нет большего преступления, - писал Ю.В. Бондарев, - чем насиловать, уродовать, извращать природу. Природа, неповторимая во Вселенной колыбель жизни, – это мать, родившая, вскормившая, воспитавшая нас, и потому относиться к ней нужно, как к своей матери, – с высшей степенью нравственной любви» [1].

Ценности определяют общую направленность человеческой деятельности, задают нравственную систему координат, в которой существует и на которую ориентируется личность. На основе нравственных ценностей возникают нравственные нормы, которые и определяют границы должного поведения.

В - третьих, формирование нравственной культуры человека. И эта задача должна иметь первостепенное значение в рамках каждого цивилизованного общества. Учитывая роль нравственной культуры в решении глобальных проблем современности, совершенно очевидно, что ее формирование должно быть многоуровневым. Все, безусловно, начинается в семье, но не может там же и заканчиваться. Нравственное воспитание и образование, в процессе которых и формируется нравственная культура индивида, должны осуществляться разными субъектами: дошкольными учреждениями, школой, в том числе, высшей школой, общественным мнением, общественными организациями, СМИ, государством.

В истории философской мысли существуют разные подходы к проблеме соотношения культуры и цивилизации. Но сегодня кажется справедливым рассматривать культуру, в частности, нравственную культуру, как важнейшее условие сохранения и дальнейшего развития современной цивилизации.

Список использованной литературы:

1. Бондарев Ю.В. [Электронный ресурс]: URL: [www.aforizm-book.ru / archives / 2260](http://www.aforizm-book.ru/archives/2260) (дата обращения: 15.06.2016).
2. Борн М. Моя жизнь и взгляды / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1973. – 176 с.
3. Пастухов А.Л. Глобализация в мировоззрении человека [Электронный ресурс]: URL:[http:// www.lib.csu.ru / vch / 101 / 52. pdf](http://www.lib.csu.ru/vch/101/52.pdf) (дата обращения: 15.06.2016).
4. Швейцер А. Этика сострадания [Электронный ресурс]: URL: [http:// westernizer.com / index / 0 - 67](http://westernizer.com/index/0-67) (дата обращения: 15.06.2016).

© Г.С.Хакова, 2016

УДК 141

А. П. Черкасова

студентка 3 курса института,
строительства архитектуры и искусства
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г. И. Носова

Т. Ю. Федорова

студентка 3 курса института,
строительства архитектуры и искусства
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г. И. Носова

Научный руководитель: Н. В. Шунина

к. филос.н., доцент кафедры «Химия»
Магнитогорский государственный технический
университет им. Г. И. Носова
Г. Магнитогорск, Российская Федерация

ФИЛОСОВСКИЙ АНАЛИЗ ХИМИИ

Философия - прародительница всех наук. Химия, не является исключением, как и многие другие науки, она существует в тесном союзе с философией. Данный союз даёт множество ответов на вопросы об окружающем мире. И хотя химия и занимает более скромное

положение в философской проблематике, нежели физика и математика, роль химии в нашей жизни огромна. Мы уже и представить себе не можем жизнь без бытовой химии, лекарств, продуктов питания, промышленного производства и многого - многого другого, а ведь ничего этого не было бы, если бы не существовало науки химия. Если бы в научном мировоззрении не учитывались знания о химии, вряд ли его можно было назвать полным. Так же химия формирует философское мышление, диалектический взгляд на мир философских школ. Для начала разберёмся, что же такое наука. В философии существует множество определений слову «наука». Например, С. И. Ожегов даёт такое определение: «Система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний» [3, с. 456].

Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон в своём словаре пишут, что наука определяется как объективно достоверное и систематическое знание о действительных явлениях со стороны их закономерности или неизменного порядка». Таким образом, из множества трактовок можно выделить общие черты. Итак, наука должна включать в себя её определения, цели деятельности, идеологическое обоснование или базис, идеи и представления. И, конечно, наука имеет свои функции, например, формирование научной картины мира (мировоззренческая функция).

Чтобы более понятно раскрыть тему статьи, дадим определение и слову «анализ». Итак, анализ в переводе с древнегреческого - разделение, разложение. В словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона дано такое определение: « В философии в противоположность синтезу анализом называют логический прием определения данного понятия, когда это понятие разлагают по признакам на составные части, чтобы таким образом сделать познание его ясным в полном его объеме. Аналитическим понятием называется такое, которое получается посредством анализа другого понятия, заключающего в себе первое». То есть, чтобы наиболее полно рассмотреть какой - либо вопрос, его нужно разложить на составляющие. Попробуем подобным методом рассмотреть науку химию и некоторые философские вопросы этой науки.

Химия, как и практически все науки, имеет свою долгую и интересную историю. Много было открыто совершенно случайно, например открытие фосфора в 1669 году, что - то продумывалось годами, например периодическая система Д.И. Менделеева. Выплавлять медь, получать стекло, обжигать глину люди, вероятно, научились ещё за 4000 лет до н.э. И конечно за столь долгий период сформировались философские вопросы химии. В разные времена истории развития химии, её определения трактовались по - разному. Учёные до сегодняшних дней не могут выяснить происхождение этого слова. Есть мнение, что слово химия произошло от «хеми», что означало «чёрный» и «Египет». Есть и другая версия: происхождение слова «химия» связывают с греческим термином «химос», что означало «сок растений». И всё же значение этого слова было примерно одинаковым - науку связывали с превращением одних веществ в другие, ну а современное понятие химии - это наука о веществах, их свойствах, структуре, взаимодействии друг с другом.

Но и сама история развития химии вызывает множество философских вопросов. Известно, что прародительницей химии является алхимия. Но оказывается, что не все учёные согласны с данным мнением. В своей книге «Философия химии: мнение эпистемолога» И.А. Герасимова [1, с. 130 - 150] ставит вопрос: действительно ли алхимия, ищущая философский камень, и ятрохимия, стремившаяся направить знания алхимии в

русло медицины, являются прародительницами химии. И если ятрохимия заложила основы химиотерапии и фармакологии, то алхимия ставила перед собой совсем иные цели. В доказательство своей теории И.А. Герасимова приводит мнение И.В. Ботвинко. И.В. Ботвинко считает, что алхимия «отличалась от химии и по языку, и по предмету», но всё же задала направление к развитию химии и поставила множество философских вопросов науки, «была навигатором в вопросах мироздания, этики, эстетики и образования». Уже при рассмотрении истории науки становится понятной связь химии и философии. Но как ещё можно связать столь разные, на первый взгляд, науки? Дело в том, что значение знаний о веществах, знание самих веществ в жизни человечества, в быту, это основа для развития философских вопросов химии. И решать эти вопросы, возможно изучая, как связаны природа и человек, материя и сознание, рассматривая общие представления о мире, о законах познания мира. К тому же, наука не стоит на месте, она развивается, набирая всё большие темпы, тем самым добавляя знания о мире и подпитывая развитие философского мировоззрения, развитие общего представления о природе, о деятельности человека. Конечно, философских вопросов химии довольно много. Их принято выделять в три группы: обобщение достижений химии, гносеологические и методологические вопросы, вопросы третьей группы раскрывают социальные аспекты развития химии. Разберём каждую группу более подробно.

Итак, группа вопросов об общих достижениях химии. Как можно понять из названия, эта группа обобщает всё новое, что было открыто за конкретный промежуток времени. Так же эти вопросы уточняют значение сделанных открытий для мировоззрения, отражают онтологические аспекты химии. Но теперь возникает вопрос: что такое онтологические аспекты? Новая философская энциклопедия даёт такие определения: «Онтология (от греч. ὄν, род. падеж ὄντος – сущее и λόγος – слово, понятие, учение) – учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего». [4, т.3, с.78]

А С. И. Ожегов даёт такое определение слову «аспект»: «Аспект - точка зрения, взгляд на что -нибудь». [3, с.51] Получается, что онтологические аспекты - это взгляд на бытие. И теперь становится ясно, что выводы, сделанные на основе вопросов об общих достижениях химии, позволяют корректировать курс развития науки в настоящем и определять это развитие в будущем.

Вторая группа вопросов рассматривает гносеологические и методологические вопросы. Дадим определения понятиям «гносеология» и «методология». Гносеология – («греч. gnosis - знание, logos - учение) - философская дисциплина, занимающаяся исследованиями, критикой и теориями познания, - теория познания как таковая». Проще говоря, это раздел философии, рассматривающий сущность познания, пути постижения истины, рассматривает основы и критерии истины. Методология - «совокупность методов, дающих представление о структуре, принципах построения, методах и средствах деятельности, формах и способах научного познания». Исходя из этих определений, можно сказать, что гносеологические и методологические вопросы химии рассматривают инструменты познания химии, деятельность учёного - химика, современные методы познания и исследований науки. Результатом такого познания будут новые инструменты познания науки.

Как уже было сказано, вопросы третьей группы раскрывают социальные аспекты развития химии. Как известно, социум значит общество. На основе этого определения можно сделать вывод, что третья группа вопросов рассматривает взаимосвязь открытий в области химии, процветание этой науки, и жизни людей. Эти вопросы рассматривают, как превратить химические знания в производительную силу химии, как обратить выработанные понятия на пользу человечеству. Потребность в тех или иных веществах многогранно отражается на различных сторонах жизни и заставляет науку продвигаться вперед. Только учитывая социальные аспекты, учитывая, как влияют полученные знания на жизнь людей, на состояние окружающей среды в частности, можно более полно отразить значимость химии, химической деятельности человека в общей картине мира.

Таким образом, философские вопросы химии занимают не последнее место в разработке научных и практических проблем химии и являются двигателями научного прогресса.

Список использованной литературы:

1. Герасимова И.А. Философия химии: мнение эпистемолога. // Эпистемология & философия науки=Epistemology & Philosophy of science. –М.: Кнорус — 2012. — № 4. — С. 130–150.

2. Гарковенко Р.В. Философские вопросы современной химии. Вып. 6. (Сер. Новое в жизни, науке и технике. Химия) М.: Знание, 1970. - 48 с.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М. : А ТЕМП, 2004. - 944 с.

4. Новая философская энциклопедия. — 2 - е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — Т. 1—4. — 2816 с.

© Черкасова А. П., Федорова Т. Ю., Н. В. Шунина, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ

В предоставленной статье я бы стремился коснуться проблему подобную, равно как семантическое поле.

Начиная обсуждать данную проблему преступим к понятию, что ведь всё - таки это такое. Смысловое область данное подобные языковые считанные единицы, что объединены каковым - в таком случае единым смысловым особенностям (данное соединение языковых единиц, прочерчиваемое согласно смысловым каковым или аспекта).

Уникальность лексико - смысловых конструкций различных стилей состоит в различии определений и дискурсивных режимах людшек различных люди, равно как отображение отличий в условиях и содержании, вещественной и внутренней сферы.

Универсальные планы российской культуры: сущность, участь, горечь.

В истоке теоритических баз смысловых растение имеется понимание о смысловых группах и вхождения в их языковых единиц, к тому же в 1 либо многих подобных ведь компаний. В Собственном эпизоде лексический комплект текстов допускается рассматривать равно как комплект единичных компаний текстов, объединённых воедино разными взаимоотношениями - синонимы(бахвалиться, хвастать и т.д.) антонимы (простаивать, идти и т.д.) ну и т.п. Компоненты единичного смыслового степь сопряжены постоянными и целыми взаимоотношениями, и, таким образом, всегда фразы степь взаимно противопоставлены товарищ товарищу. Смысловые степь скрещиваются либо целиком вступают одна в иное.

Для установления значимость любого фразы, целиком допускается обусловливается только лишь если знакомы смысла прочих текстов с этого ведь степь. К образцу сопоставим 2 тона алый и калифорнийский мак. В случае если рассчитывать только лишь в основной тон, в таком случае некоторое количество различных цветных цветов имеют все шансы являться установлены одной той вот лексемой алый. 2 - ой тон предоставляет нам наиболее подробное понимание о цвета тона, т.е. эти ведь цветные тон достаточно соотносен ранее с 2 - я лексемами красный и калифорнийский мак.

Семантическое область владеет последующими главными качествами:

1. Смысловое область инстинктивно очевидно носителю слога и владеет с целью него эмоциональной реальностью.
2. Смысловое область самостоятельно и имеет возможность являться удаленно равно как независимая система слога.
3. Считанные единицы смыслового степь сопряжены этими либо другими целыми смысловыми взаимоотношениями.
4. Любые смысловые области сопряжено с иными смысловыми полями слога и в совокупности с ними сформирует языковую концепцию.

Изучая семантическое пространство языка, мы получаем достоверные знания о той части концептосферы, которая в нем представлена. В семантическом пространстве когнитивные классификаторы представлены интегральными семантическими признаками классемами и архисемами разного объема и содержания. Однако получить знания о всей концептосфере народа, категории людей либо отдельного человека только по исследованию

семантического пространства невозможно, поскольку концептосфера гораздо объемней и просторнее семантического пространства языка.

Развитие концептосферы и ее конфигурация обнаруживается в разговорной речи, возникновение новых номинаций говорит о появлении новых концептов. Лишь с ходом отдельных новаций появившейся концептосферы имеют место быть в устойчивых выражениях, лишь при условии, что в этом будет коммуникативная необходимая весомая часть концептосферы народа выделена из семантического пространства языка, в следствии чего семантическое пространство языка является предметом изучения когнитивной лингвистики. Семасиология (отдел лингвистической науки изучающий значение языковых единиц) установило, что семантика языка, вернее пространство языка, это не просто набор семем, а сложное многоуровневая система, полученная пересечениями и переплетением многочисленных разнообразных структурных объединений и компаний, состоящих из цепочек, циклов, ветвей, и так далее. Сведения отношения выражают отношения концептов в концептосфере языка. И отношения между значениями в семантическом пространстве языка характеризуют отношения концептов в национальной концептосфере. Изучая строение семантического пространстве разных языков, можно установить некоторые особенности когнитивной деятельности человека, так как возможно уточнить содержание и структуры знаний, находящихся в концептосфере людей. Между концептами как частью мыслительной деятельности имеются связи по концептуальным признакам.

Список использованной литературы:

1. Рецкер Я.И. Семантика и семантическое поле, 2013. - 312 с.
2. Двирная К. С. Английский язык: «За» и «Против» Научная библиотека КиберЛенинка[электронный ресурс] режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/aglobalnyy-za-i-protiv#ixzz495ccef6Z>
3. Нагорная А.В. Словообразование в языке – Айрис - Пресс, 2015. - 112 с.

© А.Н. Гудков, 2016

УДК 81

Э.Э. Каграманян

Студентка 4 курса

Гуманитарного института

Северо - Кавказский федеральный университет

Научный руководитель: Е.С. Жданова

канд. филологических наук, доцент

Северо - Кавказский федеральный университет

Г. Ставрополь, Российская Федерация

ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ДИСКУРС И ЕГО ЦЕЛИ

Говоря о гастрономическом дискурсе, следует отметить, что он исследуется как жанр институциональной коммуникации, т.к. действует в рамках института кулинарии. А.В. Олянич определяет гастрономический дискурс как особый вид коммуникации, связанный с состоянием пищевых ресурсов и процессами их обработки и потребления [Олянич, 2004, с. 168].

Гастрономический (глуттонический) дискурс, выделенный в рамках массово - информационного дискурса, обладает комплексом способов, методов и инструментов воздействия на социум в части формирования вкусов и предпочтений, в глобальном смысле – формирования картины мира. Культурные ценности выражаются в эстетических и этических нормах поведения человека, которые формируются благодаря предметам посуды – орудиям, средствам и инструментам для приготовления, потребления и эстетизации процесса потребления пищи. Сценарии приготовления и потребления пищи формируют общий образ эстетического потребления и предоставляют информацию о культурной и национальной идентификации и самоидентификации народов, представляющих англоязычную лингвокультуру.

Важнейшими текстовыми структурами являются рецепты, меню, а также гастрономические фрагменты художественных текстов как наиболее репрезентативные разновидности глуттонического дискурса. Особенности структуры текста рецепта, обусловленные необходимостью реализации прескриптивной функции и тематическим единством, заключаются в отборе тематически обусловленной лексики языка национальной кухни и характеризуются специфической синтаксической организацией.

Гастрономический дискурс обладает рядом конститутивных признаков. В.И. Карасиком был предложен набор признаков для описания институциональных видов общения. Эти признаки включают участников (агента и клиента), их ролевые характеристики, хронотоп, цели, ценности, темы, стратегии, стили и жанры, материал общения и дискурсивные формулы. Системообразующими для выделения конкретного вида институционального дискурса признаются два признака: цель и участники общения [Карасик, 2004, с. 251].

По мнению Н.П. Головницкой, цель гастрономического дискурса состоит в формировании как пищевых предпочтений потребителя, так и культурных доминант (столовый этикет, правила поведения за столом и т. д.), связанных с поддержанием жизни посредством потребления пищи. Иными словами, целью данного типа дискурса является формирование ценностей, прежде всего исходя из главной задачи глуттонической коммуникации: для того чтобы жить, прежде всего нужно есть. Участниками коммуникации в кулинарном дискурсе в таком случае признаются агент, то есть человек, обладающий большим опытом, навыками, умениями, знаниями в области гастрономии, или служащий заведения общественного питания (официант, ресторатор, бармен) и клиент, то есть человек, намеревающийся что - либо приготовить, или посетитель заведения общественного питания [Головницкая, 2007, с.15].

А.Ю. Земскова в качестве целей гастрономического дискурса выделяет передачу опыта или обучение, ознакомление с кулинарной культурой и традициями других народов, оценку какого - либо рецепта на основании своего опыта, формирование пищевых предпочтений и пищевых доминант [Земскова, 2009, с.13].

П.П. Буркова, в общем соглашаясь в определении целей гастрономического дискурса с А.Ю. Земсковой, в качестве его участников выделяет «автора» (который, по сути, равнозначен агенту в представлении А.Ю. Земсковой и Н.П. Головницкой) [Буркова, 2004, с.11].

Таким образом, некоторые расхождения в рассмотренных работах есть только в определении целей гастрономического дискурса. Считаем возможным объединение рассмотренных точек зрения как взаимно дополняющих друг друга.

Список литературы

1. Буркова, П.П. Кулинарный рецепт как особый вид текста [Текст]: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.09.19. / П.П. Буркова. – Ставрополь, 2004. – 11 с.
2. Головницкая, Н. П. Лингвокультурные характеристики немецкоязычного гастрономического дискурса: дисс. канд. филол. наук: 10.02.04 Текст. / Н. П. Головницкая. Волгоград, 2007. — 15 с.
3. Земскова, А.Ю. Лингвосомиотические характеристики англоязычного гастрономического дискурса: дис. ... канд. филол. наук. / А.Ю. Земскова / Волгоград, 2009. – 13 с.
4. Карасик В. И. Языковой круг. М., 2004.– 251 с.
5. Олянич А.В. Презентационная теория дискурса: Монография. - Волгоград — 2004. – 168 с.

© Э.Э. Каграманян, 2016

УДК 81'42

А.С. Конохова

Студентка 5 курс, 211 группа

Филологический факультет

Научный руководитель: Т. П. Сухотерина

К.ф.н., доцент.

Алтайский Государственный Педагогический Университет

Г.Барнаул, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ В.К. ЖЕЛЕЗНИКОВА «ЧУЧЕЛО» (СРАВНИТЕЛЬНО - СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

С целью выявления особенностей проявления вербальной агрессии в произведениях В.К. Железникова, мы обратились к повести «Верочка» А.Н. Богословского. Повесть «Верочка», о детской жестокости, равнодушии и предательстве. Это произведение, которое можно поставить в один ряд с «Чучелом» Железникова.

Повесть «Чучело» и «Верочка» написаны практически в одно время. Сюжет и конфликт в эти произведения имеют много общего. Главная героиня Верочка – новенькая в классе, как и Лена Бессольцева она не раз подвергалась травле со стороны одноклассников. С первого дня ей была присвоена кличка «Бородавка», как и Лене Бессольцевой – Чучело. Рассмотрим повесть «Верочка» с точки зрения проявления вербальной агрессии. Проанализировав произведение «Верочка» мы выделили 23 случая проявления вербальной агрессии. Как и в произведениях В.К. Железникова в повести «Верочка» доминирует **оскорбление** (83 %).

— *Психованная она. Дура из сумасшедшего дома.*

— *Да, она неуравновешенная, — с фарисейской печалью проговорила Ира Меццерская, опуская длиннейшие ресницы. — Крайне неуравновешенная ученица.*

— *Что вы хотите?* — жестко молвила отличница Бескудина.— Она ведь даже не октябратка.

— *Надо ее...*— заметил Губенко, *показывая кулак*, но успеха не имел.

Рассмотрим данный отрывок по параметрам модели оскорбления, предложенной К.И. Бриневым [Бринев, 2010, с. 24 – 25]. В данном отрывке инвектором выступает Серега Губенко, инвектумом – Вера Батистова. Говорю X, чтобы причинить тебе психологический ущерб. X – это инвективные высказывания *«дура из сумасшедшего дома», «неуровновешенная»*. Это открытая, целенаправленная, прямая агрессия, направленная на личность. *Дура* – глупая женщина [Ожегов, Шведова, 2003: 350]. По типологии, представленной в параграфе 2.6., это слово относится к 3 - му разряду с констатирующей семантикой глупости, умственной отсталости. Дополнение *«из сумасшедшего дома»* усиливает степень вербальной агрессии.

Я повернулся и пошел на Верочку, округлив от ненависти глаза.— Ты дура и сволочь! — кричал я ей. — Ты дура и сволочь! У тебя волосы на ногах растут! У тебя все ноги в волосах! Дура! Сволочь! Дура! («Верочка»). В этом случае эскалация почти достигла наивысшей точки. Она создается за счет многократного повторения слов: *«дура», «сволочь»,* что постепенно усиливает степень вербальной агрессии, превращая ее в сильную речевую агрессию.

В повести «Верочка» доминирует оскорбление *«Бородавка»* - обидная «номинация», присвоенная Верочке, оно встречается в тексте 11 раз (48 %). Слова *бородавка* изначально не имеет инвективного значения, но, будучи адресовано человеку, приобретает бранное значение и становится оскорблением. (Ср. в тексте Железникова «Чучело» доминантой также выступает оскорбительная номинация – *«чучело»*).

Следующей формой проявления вербальной агрессии выступает **насмешка** (9 %).

«Верочка! Учимся в третьем классе, вес повырастали, а она — Верочка. Ха - ха! Девочка Верочка!»

«У нее вся рожка в бородавках аха!» В данном случае, словосочетание *«рожка в бородавках»* и междометие *«ахах»* усиливает степень вербальной агрессии и эффект насмешки.

Таким образом, проанализировав повесть В.К. Железникова «Чучело» и А.Н. Богословского «Верочка» мы пришли к выводу, что доминирующей формой в текстах, связанных с детской жестокостью, выступает оскорбление и насмешка. Принципиальных различий в проявлении вербальной агрессии в произведениях не выявлено. Оскорбление в большинстве случаев носит открытый, целенаправленный характер. Как и в «Чучело» в повести «Верочка» мальчики в большей степени подвержены вербальной агрессии (83 %). В обоих произведениях доминирует слово номинация («чучело» – 22 %, «Бородавка» - 48 %). По числу участников наблюдается групповая вербальная агрессия.

Вербальная агрессия наносит психологический вред инвектуму. В повести «Верочка» конфликт дошел до эскалации. *« Верочка умерла... Как забрали ее тогда в больницу, она прожила всего полгода и... умерла. Да.— На секунду взгляд ее стал безумен»*.

Список использованной литературы:

1. Курьянович, А.В. Инвективные речевые жанры в пространстве современной межличностной коммуникации / А.В. Курьянович // Вестник ТГПУ. – 2010. – №3. – С. 106 - 112.

2. Щербинина, Ю.В. Вербальная агрессия / Ю.В. Щербинина. – М.: URSS, 2006. – 360 с.

© А.С. Конюхова, 2016

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ СТРАХА В ДЕТЕКТИВНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ

Детективный жанр в целом относится к тому роду литературы, который долгое время оставался без внимания серьезной критики. Объясняется этот факт необычайной общедоступностью и огромной популярностью произведений этого жанра среди читателей, что вызывало у критиков сомнения относительно художественных достоинств детективной литературы. В связи с чем литературе данного жанра прогнозировали скорый закат. Однако на протяжении своего существования детективный жанр только обновлялся.

Долгое время в русской литературе детектив как жанр фактически отсутствовал, а, следовательно, русскоязычное литературоведение и литературная критика не уделяли и не проявляли особенного интереса к теории и истории детектива, так как он считался «несерьезной» литературной отраслью. В результате в русскоязычной науке можно выделить лишь несколько значительных работ, которые накопились за прошедшие сто лет и отделены друг от друга целыми десятилетиями. [Анцыферова, 1994, с. 21 - 36].

В настоящее время изучение детективного жанра становится особенно актуальным. Все возрастающее число работ, посвященных проблематике детективного жанра, подтверждают этот факт. Среди литературоведов, внесших существенный вклад в развитие теории детективного жанра, можно назвать Г.А.Анджапаридзе, С.П.Бавина, В.Мясникова, также А.Адамова, А.Вулиса.

Для того, чтобы перейти к структурно - композиционным особенностям этого жанра, следует дать определение самого понятия «детектив». В нашем исследовании рабочим мы считаем следующее определение: **ДЕТЕКТИВ** (лат. *detectio* – раскрытие англ. *detective* – сыщик) – художественное произведение, в основе сюжета которого лежит конфликт между добром и злом, реализованный в раскрытии преступления.

Структурно - композиционная направленность детектива представляется интересной. Детектив, пожалуй, относится к тому пласту мировой литературы, где почти точное повторение сюжетных ситуаций, моделей поведения и даже характеров не только не вызывает нареканий среди читающей публики, но и является одним из определяющих признаков жанра. Довольно жесткая сюжетная схема как раз и придает детективу ту структурную завершенность, которая всегда позволяет отличить его в огромном потоке художественной прозы. [Анджапаридзе, 1989, с. 5 - 17].

Во - первых, в детективе обязательно присутствует тайна, загадка. Обычно это преступление, но в отличие от мистики, в этом жанре таинственное носит объективный,

«реальный» характер, несмотря на свою таинственность и необъяснимость. Следующим компонентом детектива является решение загадки; повествование привязано к логическому процессу, с помощью которого расследователь по цепочке фактов приходит к раскрытию преступления, являющимся обязательной единой развязкой детектива. Главное в детективе – расследование, поэтому анализ характеров и чувств персонажей для него не так важен. Очень часто тайна разгадывается путем умозаключения на основании того, что известно и расследователю, и читателю.

Таким образом, традиционная композиция детектива довольно проста: тайна преступления — расследование — установление истины.

Особый интерес для нашего исследования представляют языковые средства создания эмоциональной атмосферы страха.

Эмоции представляют собой психические реакции, которые оценивают характер воздействия на человека внешних факторов и тем самым служат одним из главных механизмов регуляции его деятельности, направленной на освоение действительности и удовлетворение актуальных потребностей.

Одной из фундаментальных эмоций как раз и является эмоция «страх», под которым понимают «чувство внутренней напряженности, непосредственной опасности для жизни в ожидании угрожающих событий, действий. Страх сопровождается разнообразными вегетативными расстройствами и может обретать разные формы выражения - от неопределенного чувства неуверенности или опасности до ужаса [Блейхер, Крук; 1945, с. 640].

Создавая художественно - обобщенный образ действительности, автор отдает предпочтение лишь некоторым ее характеристикам и целенаправленно отбирает необходимый для их изображения словесный материал [Щирова, Гончарова; 2007:67]. Семантика языковых единиц закреплена в сознании языкового коллектива и, удерживаясь в эмоциональной памяти, отражается в эмоциональном аспекте из сознания. Другими словами, язык является средством накопления социального опыта, а эмоции представляют собой часть этого опыта.

Так, мы подвергли анализу детективное произведение Питера Робинсона «Растерзанное сердце».

В ходе нашего исследования мы нашли целесообразным разделить языковые средства, используемые автором для создания атмосферы страха, на следующие уровни: лексический, морфологический и синтаксический.

Одним из основных приемов создания атмосферы страха у П.Робинсона является употребление таких лексем, как: *victim, body, death, fear, sight of violent death, murder, shudder, tense, alert* и др.

Читатель чувствует связь этих языковых единиц с некой угрозой, что создает ощущение страха, беспокойства. Можно утверждать, что данные лексемы потенциально способствуют созданию напряжения и страха: *He recalled **the fear** he had felt searching Greaves's cottage and it made his mouth dry. All we know is that **the victim** is a young woman. The small knot of people surrounding **the body** stood at the southern edge of the field, <...>. His own war service and eighteen years on the force had hardened him to **the sight of violent death**, <...>. Not unlike Yvonne, he thought, with **a sudden shudder**, and Yvonne had been out all last night, too. **Suspicious death**. Winsome's certain it's **murder**. **Tense and alert**, he started to walk up the stairs.*

Применение автором таких стилистических средств, как сравнение, эпитет, метафора, не только способствуют созданию образного фона произведения, но нагнетанию страха, тревоги: *As he entered, Banks felt a shiver of fear run down his spine. Scared her half to death. There were shadows everywhere and Banks found himself jumping at each one, a heavy knot at the center of his chest. <...> but he growled at me like some sort of wild animal, then he belted off like nobody's business. The painted cornflower looked even more incongruous in this harsh steel - and - porcelain environment, blooming on her dead cheek.*

Большой вклад в достижение ощущения страха вносят морфологические языковые средства. Привлекает внимание обилие глаголов в произведении П.Робинсона: to kill, to scare, to growl, to die, to pierce, to incapacitate, to terrify и др. Это позволяет автору создать высокое эмоциональное напряжение и оказать, таким образом, влияние на читателя: *It was dark, and I don't know if he recognized me, but he growled at me like some sort of wild animal, then he belted off like nobody's business. Also, her dress was bunched up around her waist, as if she hadn't had time to smooth it down when she got into the bag – or as if someone had shoved her in quickly after he'd killed her. <...>, and that the first stab had pierced her heart and incapacitated her immediately. Anyway," he said, "the poker was close to hand, which probably means that whoever did it didn't come prepared to kill. Scared her half to death.*

Немаловажное значение для создания атмосферы страха играют языковые средства синтаксического уровня. Они способствуют передаче драматичности ситуации. Так, например, П.Робинсон прибегает к такому средству, как инверсия, в предложениях: *Tense and alert, he started to walk up the stairs. Carefully, he poked around with his toe in the bedsheets, but no one was there, either hiding or dead.* Напряженной обстановки и остроты момента позволяет достичь парцелляция: *Landed badly. Broke his neck. Died instantly.* Эти средства позволяют добиться нужного эмоционального эффекта на читателя, «заставляя» его испытывать чувство ужаса, взволнованности, напряжения.

Итак, проанализировав средства, которые П.Робинсон использует в своем произведении, мы можем сделать вывод о том, что в качестве средств актуализации эмоций страха, позволяющих держать в напряжении читательский интерес на протяжении произведения, выступают разноуровневые языковые средства. Наиболее частотными из них являются лексические языковые средства.

Список литературы

1. Анцыферова О. Ю. Детективный жанр и романтическая художественная система // Национальная специфика произведений зарубежной литературы XIX–XX веков. Проблема жанра. – Иваново : Издательство ИвГУ, 1994. – С. 21–36.
2. Анджапаридзе Г.А. Популярный жанр вчера и сегодня // Кестхеи Т. Антология детектива. Следствие по делу о детективе. – Будапешт. – Корвина. – 1989. – С.5 - 17
3. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. — Воронеж: НПО "МОДЭК", 1995. – 640 с.
4. Щирова И.А., Гончарова Е.А., 2007. Многомерность текста: понимание и интерпретация. СПб.
5. Честертон Г. К. В защиту детективной литературы // Честертон Г. К. Писатель в газете. – М. : Прогресс, 1984. – С. 35–39

© Е.А. Левина, 2016

СМЕРТЬ И ВОСКРЕСЕНИЕ В ЕДЕ (ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ)

В этом смысле едва ли есть что -нибудь более интересное и для нас более чуждое, чем античные некродипны. Это те могильные изображения трапез мертвых, о которых я уже вскользь говорила. В них мы имеем еду самого покойника, там, за гробом, параллельно поминальной еде здесь, на земле. На некродипнах мертвый представляется пирующим: он сидит за столом, уставленным богатыми яствами и питьем, в окружении семьи и прислужников. Общее обрамление таких изображений чисто культовое; тут обычны следы жертвоприношений и обязательно присутствие конской головы и змеи.

Значение и смысл этих некродипнов наукой давно раскрыты: уже никто, как сказал еще в 1896 г. Фрице, не думает, что это просто семейная трапеза, без отношения к загробному миру; точно так же давно вскрыта семантика змеи и коня как подземного начала. В «Республике» Платона и у Аристофана, в параллель к могильным плитам и вотивам, говорится о пьянстве умерших, постоянно пирующих; мотив об еде и питье покойников чрезвычайно распространен в фольклоре, и нет нужды напоминать, что самое представление о рае связано с вечными актами еды и питья. Следовательно, если мы видели раньше, что анализ еды ведет к представлению о смерти, и смерти призываемой, – потому что убийство самого лучшего животного или собственного сына есть смерть нарочитая – то теперь, при анализе смерти, мы сталкиваемся с представлением о вкушении. Так, культ Гекаты, божества подземного, чествовался трапезой; на перекрестках дорог выставлялись столы с едой, «обеды Гекаты»; иконография катакомб доказывает тождество этих трапез Гекаты с христианскими агапами, с агапами похоронными. Во всяком случае, в древнехристианских катакомбах часто появляются изображения таких же некродипнов, и специалисты видят в них соединение агап с евхаристией, толкуя их как символ воскресения. Эту трапезу, трапезу тайной вечери, Игнатий Антиохийский называет «лекарством для бессмертия» и «средством против умирания». Как образ бессмертия и преодоления смерти, трапеза является именно на гробовых изображениях, и тем сулит, выражаясь словами Анриха, гарантию воскресения. О том, что еда и питье являются главным элементом всех религиозных праздников, знали уже древние.

Но самым показательным остается, конечно, обряд могильных трапез, который помогает нам тем комментарием, который мы сейчас же находим в археологии. Здесь имеется ввиду престол, первоначально стол над прахом умершего. Этот престол становится главной святыней храма, где продолжает стоять над мертвыми телами (так называемыми «останками мучеников»); на нем лежат «святые дары», хлеб и вино, дающие преодоление смерти и сопричастие божеству. Ясно, что ни эти хлеб и вино, ни еда, ни смерть в своем осмыслении не совпадают с нашими. Здесь наступает минута, когда приходится спрашивать себя, что такое смерть в представлении первобытного человека и почему она

может быть связана с едой. Ответ на этот вопрос ведет нас в круг представлений о матери - земле, позднее в культ аграрных богов и их метафорической интерпретации.

Главное, что здесь надо сказать, – это то, что смерть в сознании первобытного общества является рождающим началом; земля – преисподняя есть земля – мать, из которой рождаются не одни растения, но животные и люди. Отсюда образ смерти как подательницы жизни и всякого плодородия, как фруктодоры и онесидоры, отсюда же и двойная семантика «семени» и «посева», «жатвы». Всякий плод, будь он дитя или вегетация, есть непосредственное дитяще земли; оттого, наполовину в преисподней, держит над поверхностью земли Гея рог изобилия, и среди его плодов и зелени находится маленькое дитя. Образ рождающей смерти вызывает образ круговорота, в котором то, что погибает, вновь рождается; рождение, да и смерть, служат формами вечной жизни, бессмертия, возврата из нового состояния в старое и из старого в новое. Орфический «круг рождения» и «круг возраста», а также «колесо неизбежности» заложены именно на таком представлении; смерти, как чего - то безвозвратного, нет; все умирающее возрождается в новом побеге, в приплоде, в детях. С этим представлением слито и другое: тождество человека и животного с растением. Как вегетация, человеческая жизнь то быстро увядает, то снова цветет.

Три наших понятия – «смерть», «жизнь», «снова смерть» – для первобытного сознания являются единым взаимно - пронизанным образом. Поэтому «умереть», значит на языке архаических метафор «родить» и «ожить», а «ожить» – умереть (умертвить) и родить (родиться). И вот видим отцов и матерей, умерщвляющих своих детей: этим они дают им бессмертие. Мы видим в мифе и обряде проглатывание детей, божества, человека, и в этом акте проглатывания рот метафорически уподобляется земле, чреву, преисподней, рождающему органу. Проглатывая, человек оживляет объект еды, оживая и сам; «еда» – метафора жизни и воскресения. Принести в жертву – это, как указывают Тантал и Фиест, значит съесть. И значит «спасти», сделать смерть жизнью. С едой, таким образом, связано представление о преодолении смерти, об обновлении жизни, о воскресении. Отсюда – позднейшее прикрепление обрядов еды к воскресающим богам, отсюда и древние «пиры бессмертия», нектары и амброзии, дающие избавление от смерти и вечную молодость. Понятно поэтому, что в античности, – в Риме особенно, – когда случалось бедствие (мор, смертельная опасность, война), сейчас же прибегали к пульвинариям и всякого рода культовыми общественно - обрядовым трапезам: это была искупительная жертва, избавлявшая от смерти.

Список использованной литературы:

1. Бидерман, Г. Энциклопедия символов / Г. Бидерман. – М.: Республика, 1996. – 336 с.
2. Веселовский, А.Н. Историческая поэтика / А.Н. Веселовский. – М.: Художественная литература, 1940. – 649 с.
3. Лаврентьева, Е.В. Культура застолья XIX века: Пушкин. Пора / Е.В. Лаврентьева. – М.: Терра - Кн. клуб, 1999. – 317 с.
4. Ларин С.А. Семантическая структура романа «Обломов» в контексте творчества И. А. Гончарова Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук Воронеж, 2008. - 21 с.
5. Недзвецкий, В.А. Романы И.А. Гончарова: В помощь преподавателям и абитуриентам / В.А. Недзвецкий. – М.: Изд - во МГУ: Просвещение, 1996. – 112 с.

© С.Т.Мамедова, 2016

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МЕТАЯЗЫК»

В настоящее время проблема метаязыка является наиболее обсуждаемой лингвистами и филологами. Термин «метаязык» стал чаще появляться в научных исследованиях различного характера, а все потому, что сегодня многие сталкиваются с проблемой непонимания, пытаются уловить истинный смысл услышанного, прочитанного, увиденного. В любой области науки выбор и разработка метаязыка как инструмента, при помощи которого осуществляется исследование, представляет первостепенную важность. Особое значение разработка метаязыка приобретает в тех науках, предметом исследования которых являются качественные величины, в том числе и лингвистика.

Не только лингвисты разных стран, но и лингвисты одной страны по - разному видят ту ситуацию, в которой они находятся, по - разному понимают свои главные задачи. Так, кто - то разрабатывает методологию науки; кто - то исследует природу естественного языка; кто - то выверяет логический смысл высказывания. Каждая из этих позиций имеет право на существование; но только в целом они определяют общее направление развития, динамику лингвистических поисков.

Метаязык является одним из ключевых понятий системы описания объекта в науке и определяется как язык «второго порядка», по отношению к которому естественный человеческий язык выступает как «язык - объект», то есть как предмет языковедческого исследования.

Метаязык – это язык описания, при помощи которого описываются языки - объекты. В узком смысле под метаязыком понимается не весь язык, а только его основные принципы. В широком смысле метаязык можно квалифицировать даже как определенный стиль мышления. Он проявляется в определенных требованиях к дискурсу: строгость, доказательность, точность используемой терминологии, предпочтение доказательности, логичности [Морозова, 2007, с. 35].

Само явление не имеет еще точного ни лингвистического, ни философского, ни эстетического описания. Да и понятие метаязыка практикуется по - разному.

Так, А. Соломоник под метаязыком понимает грамматику соответствующего естественного языка. Грамматика для него — метаязык, вносящий порядок и иерархию в языковую систему, но отнюдь не сводящийся к этой системе. По мнению ученого, метаязык в естественных языках служит для наведения порядка, улучшения его коммуникативных и когнитивных функций и возможностей, выводит систему на новый рубеж кодирования действительности. Автор проводит параллель между метаязыком и

кантовской «вещью в себе». По Канту, «вещь в себе» проникает в сущность вещи, поддаваясь анализу, становится «вещью для нас». Так и метаязык, будучи «языком в себе», подвергаясь исследованию, становится «языком для нас» [Морозова, 2007, с. 36].

При исследовании английских лингвистических терминов такой ученый как Н. Б. Гвишиани, констатирует, что метаязык – это язык о языке. Языковедом отмечается особенность метаязыка языкознания: «в значительной своей части он строится на основе тех же единиц, что и язык - объект, т. е. имеет с ним единую (тождественную) субстанцию, «будучи языком описания естественного языка, метаязык одновременно выступает и как часть естественного языка» [Гвишиани, 2000, с. 297].

Как подчеркивает Г. П. Немец, хотя метаязык «и отличается от языка - основы, но он в то же время состоит из тех же функциональных языковых знаков, которые известны практически каждому носителю данного языка» [Немец, 1993, с. 29].

По мнению О. С. Ахмановой, «метаязык – язык «второго порядка», т. е. такой язык, на котором говорят о языке же; язык, объектом которого является содержание и выражение другого языка». Однако автор «не отождествляет метаязык и терминологию, которая является лишь важнейшей частью метаязыка, так как метаязык включает: а) своеобразные словосочетания и их эквиваленты; б) определенный социально - лингвистический аспект; в) общенаучную лексику (слова для описания любых лингвистических и нелингвистических объектов)» [Ахманова, 1966, с. 95].

П. Н. Денисов, рассматривая вопросы метаязыка на материале словарей: слева – термин, справа – дефиниция (метаязык), – утверждает: «Любое описание – это тоже язык, который надо понять, т. е. как бы снова описать на семантическом языке» [Котова, 2013, с. 115].

Интересна позиция Р. Барта, который в своей работе «Литература и метаязык» осуществляется последовательное категориальное разграничение таких феноменов, как «язык - объект» и метаязык. И если «язык - объект — это сам предмет логического исследования», то под метаязыком понимается «тот неизбежно искусственный язык, на котором это исследование ведется» [Барт, 1994, с. 131].

Нельзя не согласиться с мнением А. Гарнера и А. Пиза, которые отмечали, что если убрать все мета - выражения из нашей повседневной речи, то беседа станет краткой, резкой и исключительно смысловой. Мы начнем казаться друг другу грубыми и невнимательными [Денисов, 1974, с. 322].

В качестве примеров метаязыка, использованного в студенческой английской газете «Nouse», можно привести следующие:

1) Some claim that «the Harry Potter girl» has no place addressing the UN. – Некоторые утверждают, что «девочка из Гарри Поттера - актриса, исполняющая роль главной героини в фильме Гарри Поттер» не адресует свое обращение к ООН.

2) My first day: discord at the «Silent Disco». – Мой первый день: разногласие на «Тихой Дискотеке - дискотеке, где каждый танцует под свою музыку, звучащую в наушниках».

3) «Stylebucks» – Расписанные стаканчики из - под кофе «Старбакс».

Таким образом, из рассмотренных в статье точек зрения лингвистов на проблему метаязыка, наиболее близкой нам является позиция О. С. Ахмановой. Автор утверждает, что метаязык – это язык «второго порядка», который используют при описании другого языка (языка - объекта), т. е. такой язык, объектом которого является содержание и выражение другого языка.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.
2. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М., 1994. С. 131 - 132.
3. Гвишиани Н.Б. Метаязык // БЭС. М., 2000. С. 297 - 298.
4. Денисов П. Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии. М., 1974.
5. Котова Ю.А. Проблема разработки метаязыка описания в современной лингвистической семантике. «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» // Под редакцией Царькова А.Н. и Бугакова И.А. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2013. С. 320 - 323.
6. Морозова Н.М. Исследование метаязыка в системе естественного языка // Вестник Воронежского института МВД России. 2007. №1. С. 35 - 36.
7. Немец Г.П. Прагматика метаязыка. Киев, 1993.

© Р.А. Сафарян, 2016

УДК8

С.Е. Синицин, Д. Николаев

студенты факультета перерабатывающих технологий

Нижегородская ГСХА

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ТЕМА РУССКОГО ДОМА В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА

Тема русского Дома является одной из наиболее востребованных в современной гуманитарной науке, прежде всего в культурологии, истории, искусствоведении. В отечественном литературоведении активно исследуются примеры обращения к образу дома в произведениях классической литературы.

Литературный текст как элемент культуры отображает признаки определенной культурной эпохи, её философские концепции. Культурологический подход к исследованию литературного произведения способствует лучшему осмыслению фундаментальных ценностей культуры.

В первую очередь следует остановиться на рассмотрении самого понятия «дом» в русской и мировой культуре. Выделим два аспекта рассмотрения дома: материальный аспект, когда дом рассматривается как строение, вид постройки и т.п., и духовный – как сочетание нравственных, моральных факторов. Исторические представления о доме на Руси отражены в «Домострое». В нем показан традиционный Дом и духовная сторона русской культуры, фактически идеальная модель духовного пространства, в котором формировались моральные и нравственные принципы русского человека. Под влиянием процесса европеизации, вызванного реформами Петра I, изменилась не только государственная жизнь, но и семейный уклад. Были затронуты вековые семейные устои, а, следовательно, и устои Дома. В этот период обозначились следующие тенденции в формировании новой модели Дома. Первая – это городские квартиры, создающие для человека своеобразное уединение, изоляцию. Вторая – усадебный дом, где старались

сохранить вековые традиции, лишь частично заимствуя новое из европейской культуры. Усадьба строилась надолго и переходила по наследству. Здесь прослеживается иная отдаленность от внешнего мира. Создается идиллический «рай» со своей внутренней размеренной жизнью.

Формирование модели Дома в творчестве А.С. Пушкина можно проследить на примере следующих произведений: «Городок», «Домовому», «Лицинию», «Зимний вечер», «Романс», «Братья разбойники», «Цыгань», «Евгений Онегин».

В произведении «Евгений Онегин» образ Дома присутствует повсеместно. Пушкин представляет нам петербургский городской дом Онегина, усадебные дома Лариных, дяди Онегина, городской московский дом и снова петербургский, теперь уже Татьяны. Мы можем проследить особенности разных типов русского Дома того периода. Каждый дом в романе представлен через его обитателей, что позволяет уделить внимание нравственной стороне жизни: взаимоотношениям в семье, отношениям с соседями, обществом, формированию принципов и взглядов, умению состояться в жизни.

Можно сказать, что А.С. Пушкин отводит важную роль русскому усадебному Дому. Именно здесь, по его представлениям, сохраняется гениальная память, традиционная русская духовность.

Русский усадебный дом представлен Пушкиным и в «Повестях Белкина»: «Барышня - крестьянка» и «Метель». В пространстве дома сконцентрировались основные принципы русского Дома: семейственность, соборность, память предков, следование обычаям, сохранение традиций. Здесь показаны и привнесенные извне элементы: французский язык, гувернантки, кухня, интерьер, архитектура и т.п. Однако Пушкин делает акцент на возрождении именно старинного русского Дома, с размеренной жизнью в окружении природы, который был близок ему самому.

Следует отметить общее в этих двух произведениях – отчий дом играет важную роль в судьбе героев, он способствует формированию важных нравственных, ценностных категорий.

В повести «Дубровский» представлена тема разрушения дворянского гнезда. В представленных в произведении домах уже утрачены многие черты традиционного русского дома. Эта тема пройдет через всю русскую литературу.

В повести «Пиковая дама» представлена не менее сложная жизненная ситуация, но уже в городском Доме. Здесь автор показывает, как разрушающе действует на человека дом, в котором отсутствуют нормы христианской морали и добродетели.

В творчестве А.С. Пушкина затронут один из значимых культурологических аспектов – тема Дома. Поэт осознает связь с русской национальной традицией. Именно на этом построена его модель Дома, отражающая прежде всего духовную сторону жизни русского человека.

Список использованной литературы:

1. Доманский В.А. Русская усадьба в художественной литературе XIX века: культурологические аспекты изучения поэтики // Вестник Томского государственного университета. 2006. № 291. С. 56 – 60.

2. Кочнова К.А., Чанчина А.В. Полевая модель «гость» в русском языковом менталитете // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 4 - 2 (58). С. 106 - 108.
3. Колягина Т.Ю. «Усадебный» тип культуры в художественном сознании А.С. Пушкина: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Омск, 2007. 23 с.
4. Кочнова К.А. Лексико - семантическое поле «Природное время» в языковой картине мира А.П. Чехова: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Н.Новгород: ННГУ, 2005. 22 с.
5. Кривец И.П. Концепт дома в художественном мире А.С. Пушкина: автореф. дисс. канд. филол. наук. Владивосток, 2005. 28 с.
6. Чанчина А.В., Кочнова К.А. Этностереотипы в межкультурной коммуникации (на примере анализа анекдотов - триад) // Научный поиск. 2015. № 3.4. С. 76 - 77.

© С.Е. Синицин, Д. Николаев, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ЛИЦ КАК ПРИЗНАК ГРАЖДАНСКОГО
ПРАВООТНОШЕНИЯ, ОСЛОЖНЕННОГО СООБЛАДАНИЕМ
ГРАЖДАНСКИМИ ПРАВАМИ И / ИЛИ ОБЯЗАННОСТЯМИ**

Правоотношение является одной из базовых категорий теории права, наиболее теоретически разработанной правовой формой общественных отношений. В юридической науке фактически исчерпывающим образом изучены подходы к определению понятия данной категории и ее правовая сущность. Вместе с тем, такая ее разновидность, как гражданское правоотношение, осложненное сообладанием гражданскими правами и / или обязанностями, долгое время оставалось за рамками научных исследований, и лишь в последнее десятилетие учеными предпринимаются попытки создать целостную обобщенную концепцию гражданско - правовых отношений, осложненных сообладанием гражданскими правами и / или обязанностями.

В качестве основного признака, позволяющего отграничить рассматриваемое правоотношение от иных однородных гражданско - правовых явлений, большинство ученых, занимающихся их исследованием, выделяют множественность лиц. Но соответствует ли такой подход действительности?

Итак, множественность лиц возникает в случае, когда на одной или обеих сторонах правоотношения выступает несколько лиц.

Можно выделить следующие признаки субъектного компонента гражданского правоотношения, осложненного сообладанием гражданскими правами и / или обязанностями:

1. Количественный признак, который выражается в наличии двух или более лиц на стороне субъекта. Иными словами, количество сторон и лиц, участвующих в рассматриваемых правоотношениях, не совпадает. В данном контексте важным является вопрос о соотношении субъекта гражданских правоотношений и субъекта гражданских прав.

Вопрос о соотношении этих двух понятий является спорным в науке гражданского права. Так, С.Ф. Кечекьян и В.А. Тархов рассматривали эти два понятия как тождественные [1, с. 84; 5, с. 105]. При чем, С.Ф. Кечекьян вообще считал понятие субъекта правоотношения излишним, так как «становясь обладателем определенных прав, лицо реализует только ту способность, которая была ему присуща и раньше, и не приобретает никаких новых качеств, кроме тех, которые целиком связаны с содержанием приобретаемых им прав и возлагаемых на него обязанностей» [1, с. 84].

Вместе с тем, следует согласиться с К.А. Сердюковым в том, что «между понятиями «субъект права» и «субъект правоотношения» не может быть поставлен знак равенства» [4, с. 18]. Аналогичной позиции придерживается и В.В. Кулаков, подчеркивая необходимость разграничения понятий: «субъект договора или обязательства» и «сторона

договора или обязательства» и, указывая на то обстоятельство, что количество субъектов не всегда совпадает с количеством сторон. На стороне субъекта гражданских правоотношений может выступать как одно, так и несколько лиц [3, с. 250].

2. Персонифицированность, т.е. индивидуальная определенность лиц, выступающих на той или иной стороне гражданского правоотношения. Из этого признака следует очень важный вывод о том, что гражданское правоотношение, в котором на активной или пассивной стороне участвует неопределенное множество лиц, не представляет собой правоотношение, осложненное сообладанием гражданскими правами и / или обязанностями. Как справедливо отмечает К.А. Сердюков, участники, выступающие на пассивной стороне абсолютного правоотношения «не являются сообладателями обязанности, не состоят в отношениях между собой и в своей совокупности не образуют единого субъекта правоотношения» [4, с. 38]. В данном случае конститутивным признаком, позволяющим отграничить гражданские правоотношения, осложненные сообладанием гражданскими правами и / или обязанностями, является не множественность лиц, а наличие правовой связи между сообладателями, которая и обуславливает персонифицированность субъектов, образующих ту или иную сторону правоотношения. Таким образом, персонифицированность субъектов не присуща множественности лиц в целом как явлению правовой действительности, а характеризует его только в рамках гражданского правоотношения, осложненного сообладанием гражданскими правами и / или обязанностями.

3. Равноправие субъектов гражданских прав и обязанностей.

Нельзя согласиться с позицией С.Н. Ефремова, который утверждает, что «принципиально правоотношения с множественностью лиц ничем другим от обычного гражданского правоотношения не отличаются. Все другие признаки множественности лиц в гражданском праве являются порождением этого главного признака, т.е. последствием увеличения круга субъектов обладателей обычного гражданского правоотношения» [1, с. 41 - 42]. Во - первых, как мы уже выяснили, ключевым признаком гражданских правоотношения, осложненного сообладанием гражданскими правами и / или обязанностями, является наличие внутренних связей между сообладателями, именно они определяют специфику указанных правоотношений и порождают все его остальные признаки. Во - вторых, не всегда наличие нескольких субъектов на одной из сторон влечет возникновение гражданских правоотношений, осложненных сообладанием, иногда в качестве такого стягивающего начала выступает объект. Так, например, общая собственность в отношении общего имущества в многоквартирном доме возникает в силу особого правового режима объекта указанного вещного права независимо от воли собственников.

Таким образом, признак «множественность лиц» не является ключевым признаком гражданского правоотношения, осложненного сообладанием гражданскими правами и / или обязанностями, он проявляется в том, что право и (или) обязанность в рассматриваемых правоотношениях принадлежат субъектам, представленным несколькими персонифицированными (конкретно определенными) лицами.

Список использованной литературы:

1. Ермолаев С.Н. Множественность лиц в гражданском праве: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2014.

2. См.: Кечекян С.Ф. Правоотношения в социалистическом обществе. М.: Изд - во АН СССР, 1958.

3. Кулаков В.В. Обязательство и осложнения его структуры в гражданском праве России: монография. М.: Волтерс Клувер, 2010.

4. Сердюков К.А. Правоотношение с множественностью лиц в российском гражданском праве: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2011.

5. Тархов В.А. Гражданское право: Курс. Общая часть. Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 1998.

© Л.О. Грибиниченко, 2016

УДК 343.851

П.Н. Кобец

Главный научный сотрудник
Всероссийского научно - исследовательского
института МВД России г. Москва Российская Федерация
доктор юридических наук, профессор

ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Понимание преступности как социально–негативного явления предполагает соответствующую стратегию ее предупреждения, главным направлением которого является воздействие на причины, ее порождающие. Наряду с термином предупреждение используется также профилактика. Под профилактикой преступлений понимается специально осуществляемая деятельность по учету и предупреждению криминогенных последствий человеческой деятельности, а также по выявлению, изучению и воздействию на криминогенные факторы, условия и обстоятельства, различные негативные явления и процессы, которые в решающей степени влияют на живучесть и распространенность преступности, в основном непринудительными методами [1, с. 35].

Являясь особым видом деятельности в области социального управления, профилактика, как правило, не связана с причинением конкретным лицам лишений и правоограничений. Она направлена на совершенствование общественных отношений, в недрах которых коренятся причины преступности. Предупреждение преступности представляет собой систему, которая включает в себя: объекты профилактики; ее основные принципы; уровни и формы; меры предупредительного воздействия; правовую базу и субъектов, осуществляющих эту деятельность. К объектам предупреждения преступности относятся процессы и явления экономического, социального, политического, психологического и иного порядка, которые обуславливают состояние и динамику преступности. Кроме того, к числу объектов следует отнести деятельность людей (профессиональную, административно–управленческую, технологическую и др.), которая должна соответствовать нормам права и социального взаимодействия, а также личность преступника.

Система профилактики должна строиться в соответствии с принципами законности, гуманизма; последовательности и полноты соблюдения прав и свобод человека, вне зависимости от его положения в предупредительном процессе (объект, субъект). Принцип последовательности и полноты соблюдения прав и свобод находит свое развитие в других, касающихся построения и функционирования предупредительной деятельности. К ним относятся: обеспечение самостоятельности субъекта профилактики; допущение ограничения человека в правах и свободах только за виновное причинение им вреда правам и свободам других лиц; наполнение реабилитационным содержанием применяемых к личности ограничений прав и свобод. Предупреждение должно основываться на анализе реальной действительности и обеспечиваться комплексностью применяемых мер. В зависимости от иерархии причин и условий преступности выделяют три уровня ее предупреждения: общесоциальный, специально–криминологический, индивидуальный [2, с. 42].

Общесоциальный уровень (общая профилактика) включает в себя деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно–духовной сфере и т.д. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной. Общая профилактика проводится в жизнь посредством государственных планов экономического и социального развития. Через план достигается единство воздействия на общесоциальные причины преступности всех предупредительных мер – экономических, социальных, идеологических, культурологических, управленческих и технологических [3, с. 12].

Специально–криминологический уровень (криминологическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на криминогенные факторы, связанные с отдельными видами и группами преступного поведения (насильственная преступность, экономическая и др.). Устранение или нейтрализация комплексов специфических причин и условий преступности определенного вида осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является выполнением их профессиональных задач.

В зависимости от характера социальной детерминации преступности меры профилактического воздействия делятся на общие и специальные (криминологические). Различие между ними состоит в том, что первые направлены на позитивное развитие всей социально–экономической ситуации в стране и этим способствуют сокращению преступности, тогда как вторые непосредственно воздействуют на причины и условия, обуславливающие наличное состояние преступности и отдельных ее блоков, с целью их устранения, нейтрализации или ограничения.

Список использованной литературы:

1. Кобец П.Н. Анализ зарубежного законодательного и практического опыта профилактики и предупреждения правонарушений. Тенденции и перспективы развития науки XXI века: сборник статей Международной научно - практической конференции (28 января 2016 г., г. Сызрань). В 2 ч. Ч. 2 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016.

2.Кобец П.Н. О перспективах развития системы профилактики преступности в Российской Федерации. Система профилактики преступности современное состояние, проблемы и перспективы развития: материалы всероссийской научно - практической конференцию Час - ты1. Санкт - Петербург, 20 - 21 октября 2011 гола / сост.: Л.В. Готчина, Н.А. Корсикова. СПб.: Изд - во СПб МВД России, 2011.

3.Кобец П.Н. Профилактика преступности как сложный, многогранный процесс, в условиях России начала второго десятилетия XXI столетия. Российский следователь. М., 2012. № 20.

© П.Н. Кобец, 2016

УДК 342

М. А. Кудашев

магистрант 1 курса института права
Волгоградский государственный университет
Г. Волгоград, Российская Федерация

Научный руководитель: М. Л. Давыдова

д. ю. н., профессор кафедры конституционного и муниципального права
Волгоградский государственный университет
Г. Волгоград, Российская Федерация

ТЕКСТ КОНСТИТУЦИОННОЙ ПРЕАМБУЛЫ КАК ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА

Отправным для буржуазных идеологов является следующий факт: группа незнакомых людей может образовать народ и встать под власть общего правительства либо путём применения грубой силы, либо посредством согласия, выраженного строго индивидуально. Посыл буржуазных революций и войн за независимость как раз в том, что население не согласно и, следовательно, не обязано выражать лояльность местному коммунистическому ЦК, заокеанскому королю или кому - то ещё. Но что справедливо для целой страны или континента, не может оказаться несправедливым в отношении области, хутора, домохозяйства или отдельной личности. Сопrotивление одного собственника, не связывавшего себя общественным договором, клерку налоговой службы правомерно в той же степени, в которой легально восстание тринадцати колоний против Георга. Либо конституция исходит из этих первоначал, либо она является ширмой, прикрывающей антиконтрактуалистскую тиранию [1, pp. 11–15]. В конце XVIII, во времена своего зарождения, конституционные преамбулы были призваны поддерживать именно эту мысль. За прошедшие века их значение изменилось до обесмысливания. Это мнение мы постараемся подтвердить на примере преамбулы Конституции Российской Федерации [2]. Электоральная поддержка Конституции на всенародном голосовании 1993 года была невозможна для лиц, рождённых позднее или являвшихся в то время детьми. Потенциальными сторонами общественного договора можно считать только относительно небольшую группу индивидов, принявших участие в том референдуме и голосовавших

«за». Механизм трансмиссии политического обязательства на потомков отсутствует. С точки зрения буржуазного контрактуализма, он был бы столь же нелеп, как перенос брачного договора. Упоминание «будущих поколений» [2] можно трактовать так же, как если бы оно использовались в договоре подряда на строительство дома или обустройство сада. Странно думать, что внуки обязаны проживать в доме, построенном прадедом, и есть маслины с дерева, посаженного дедом [3, pp. 5–6]. Если потомству силой навязывается верховенство далеко не нового статута, то оно находится в рабстве у схитривших (и отчасти даже умерших) предков [3, p. 6]. Учитывая пристрастность многих либеральных мыслителей к формальностям, присущим договорному регулированию человеческой деятельности, неочевидна принципиальная возможность юридической силы Конституции как соглашения с чрезмерным количеством сторон. Принципы частного права требуют, чтобы письменный договор был подписан – иначе он никого не связывает. Физические и юридические лица стремятся к письменной форме контракта даже там, где закон этого не требует. И даже суды, установленные авторитетом неподписанного документа, требуют подписания любой сколько – нибудь значимой гражданско – правовой сделки. Так называемый социальный контракт, несмотря на свою огромную важность, никогда и никем не подписывался. В этом смысле Конституция сходна с «джентльменскими» пари пиратов: их излагают, но не подписывают [3, pp. 19–27]. Многие возражения разбиваются о следующую аналогию. Для либертарно – буржуазного теоретика презумпция согласия вручить свои жизнь, свободу и собственность группе законодателей обоснована не больше, чем презумпция желания потерпевшего от ограбления отдать кошелек или чем подразумеваемое согласие жертвы наёмного убийцы заполучить дыру в затылке. Положительной основой разрешения коллизии преамбулы со статьями Конституции может стать отмена вводной части и открытый переход к авторитарно – капиталистической модели государства, жёстко отделённого от гражданского общества [4; с. 227–246, 278–284]. Второй вариант – возвращение к более ранним формам социального господства, таким как античный полис. Третий – тотальное отрицание общественного авторитета в духе современных изводов марксизма. Принимая во внимание историческую ситуацию и исследовательскую интуицию большинства учёных, наиболее вероятным следует считать первый сценарий.

Список использованной литературы:

1. Spooner L. No Treason. No. 1. Boston: Published by the author, No. 14 Bromfield Street, 1867;
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции от 30 декабря 2008 N 6–ФКЗ, от 30 декабря 2008 N 7–ФКЗ, от 5 февраля 2014 N 2–ФКЗ, от 21 июля 2014 N 11–ФКЗ);
3. Spooner L. No Treason. No. VI. The Constitution of no Authority. Boston: Published by the author, 1870;
4. Гегель Г. В. Ф. Философия права. Пер. с нем.: Ред. и сост. Д. А. Керимов и В. С. Нерсесянц; Авт. вступ. ст. и примеч. В. С. Нерсесянц. – М.: Мысль, 1990. – 524 с., 1 л. портр. – (Филос. наследие).

© М. А. Кудашев, 2016

Н.А. Курмаева

к.ю.н., доцент кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

О.С. Маськова

Студентка магистратуры 1 курса юридического факультета
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»
Г.Саранск, Российская Федерация

РОЛЬ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В МЕХАНИЗМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА

В последние годы в связи с кризисной социально - экономической обстановкой в нашей стране культурный и моральный уровни неизбежно падают. Сильнее всего это сказывается на молодом поколении. У большинства детей и подростков уровень правовой культуры очень низкий, что приводит к большому количеству правонарушений, которые совершаются детьми.

Основная проблема заключается в том, что дети не знают, как защитить свои права и интересы. Именно это приводит к тому, что они защищают их любыми известными способами, в большинстве случаев не правовыми. В связи с этим защита прав и законных интересов несовершеннолетних должна стать одним из приоритетов государственной социально - правовой политики. Перед взрослой частью общества встает важная задача, которая заключается в формировании правосознания у детей с юных лет. Для решения этой задачи должна быть создана система государственной поддержки и профилактики, которая разъясняла бы на доступном уровне ребенку его права и обязанности.

Актуальной становится проблема создания в России ювенальной юстиции, так как только система специализированных судов может обеспечить осуществление эффективного правосудия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних с учетом их индивидуальных и психологических качеств

[2, с. 4] .

Применительно к уголовному судопроизводству внедрение ювенальных технологий является не просто данью модному течению, а объективной необходимостью [1, с. 224].

В последнее время возрастает степень опасности, которой подвергается ребенок в обществе. Все большее ужесточение экономических и социальных условий не всегда является правильной политикой государства. Отрицательное или равнодушное отношение к правовым нормам немалой части взрослого населения привели к естественной реакции молодого поколения – смещению в неблагоприятную сторону моральных ценностей и, как следствие, приобщению большего числа молодежи к преступной деятельности [3, с. 79].

Самой распространенной причиной возникновения преступности среди несовершеннолетних является непосредственно окружающая среда. Именно в подростковом этом возрасте происходит становление личности и очень важно, чтобы ребенок находил себя через общение, поддержку и понимание в собственной семье. Многие семьи в настоящее время испытывают кризис, довольно часто встречаются неполные семьи, многодетные семьи, матери - одиночки, это затрудняет прививание ценностных норм и правил, любовь и забота отдается ребенку не в полном объеме.

Ещё одной причиной возникновения преступности среди несовершеннолетних является беспризорность. Проблема “детей улицы” является довольно актуальным вопросом во многих странах. Особенно много бездомных детей можно встретить на улицах мегаполиса в поисках средств к существованию [4]. От финансовых проблем и общей безысходности они становятся преступниками и начинают воровать, затем масштабы преступлений растут.

Беспризорность является проблемой государственного масштаба, необходимо создать все условия, которые способствовали бы ее снижению, только тогда можно будет говорить о снижении уровня преступности среди несовершеннолетних.

Можно сделать вывод о том, что проблема преступности несовершеннолетних существовала всегда, но особую остроту и актуальность приобрела именно на современном этапе развития общества. Эту проблему нельзя оставлять без решения, так как дети – это наше будущее и будущее нашей страны. В первую очередь необходимо возложить большую ответственность на родителей за воспитание своего ребенка и школы, как социального института, в котором дети проводят большую часть своего времени, проводить информационно - разъяснительную работу с детьми, их родителями, либо законными представителями на правовую тематику по линии особенностей защиты прав ребенка, осуществлять на высоком уровне правовую пропаганду.

Список использованной литературы:

1. Кудрявцев А.В., Кудрявцева О.Г. Ювенальная юстиция в современной модели российского уголовного процесса. Пробелы в российском законодательстве. 2011 №3. С. 223–226

2. Курмаева Н.А. Использование специальных психологических знаний в уголовном судопроизводстве по делам с участием несовершеннолетних: монография. Саранск: Изд - во Мордов.ун - та,2010. 160 с.

3. Малышев В.А. Ювенальная юстиция как средство защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в Российской Федерации // Адвокат. – 2008. – № 4. – С. 79–83.

4. Маркова В.А. Проблема защиты прав детей в свете ювенальной юстиции // Политика, государство и право. 2014. №6. URL: <http://politika.snauka.ru/2014/06/1742> (дата обращения: 29.05.2016).

© Н.А. Курмаева, О.С. Маськова

УДК34

Назаров В.И.

к. ю. н., профессор
УрФЮИ, г. Екатеринбург

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧИЙ В СИСТЕМАХ РЕГИСТРАЦИИ И УЧЕТА ЖЕРТВ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ АВАРИЙНОСТИ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ

Измерение многих аспектов безопасности человека носит условный характер, то есть не всегда можно установить количественно выраженный предельный уровень, нарушение которого свидетельствует о наличии угроз безопасности человека [1, с.136]. По этой причине в отношении ряда показателей, характеризующих степень безопасности человека,

распространено применение метода сравнения с достигнутым уровнем (например, в других странах) при соблюдении принципов сопоставления.

Опасность является одной из важнейших качественных характеристик дорожного движения. При этом опасность как качество дорожного движения во всех странах имеет количественную оценку, которая охватывается понятием аварийности. Состояние аварийности определяется как абсолютным количеством дорожно - транспортных происшествий, так и удельными показателями – количеством ДТП, отнесенных к определенному количеству транспортных средств (обычно к 10 тыс. единиц), пробегу транспортных средств (к 100 тыс. км), численности населения (100 тыс. человек) [2, с.59]. Состояние аварийности характеризуется также числом погибших и раненых, размером материального ущерба, полученного в ДТП.

Сопоставление этих показателей и динамика их изменений за определенный период времени позволяют оценивать эффективность и результаты работы органов, обеспечивающих безопасность дорожного движения (БДД). Статистические данные, приводимые Экономической комиссией ООН, свидетельствуют, что ежегодно на автодорогах мира происходят миллионы ДТП, в результате которых более 50 млн. человек получают ранения, 1,2 млн. человек погибают. Глобальные экономические потери от ДТП, по информации Всемирного Банка, составляют более 500 млрд. долларов в год [3]. По официальным данным, в Российской Федерации уровень риска гибели в ДТП составляет 20 погибших на 100 тыс. жителей, что значительно превышает аналогичные показатели развитых зарубежных стран.

При сравнительном анализе аварийности необходимо учитывать существующие различия в системах регистрации и учета ДТП, в частности, что касается применяемого в статистике определения понятия «погибший». По определению Комитета по внутреннему транспорту Европейской Экономической Комиссии ООН, погибшим считается любое лицо, скончавшееся на месте происшествия или умершее от последствий ДТП в продолжение последующих 30 дней [4, с.55]. Во многих странах этот срок различен. Например, в Китае и Латвии он составляет 7 дней, в Австрии, Греции – 3 дня, в Испании и Японии – 1 день. В Португалии погибшими в ДТП считаются лица, смерть которых наступила на месте происшествия, во время перевозки в лечебное учреждение или немедленно после перевозки, а лица, смерть которых наступила позднее, учитываются как раненые [2, с.60]. В России действует семидневный срок определения погибших в ДТП.

Поясним, что наступление смерти пострадавшего в течение нескольких суток после ДТП вовсе не означает, что его смерть произошла не в результате ДТП. Однако оно не будет учтено как ДТП со смертельным исходом, а сам пострадавший будет учитываться в числе раненых. Абсолютная точность учета жертв может быть соблюдена лишь при условии, когда человек, умерший от травм, причиненных дорожно - транспортным происшествием, независимо от срока наступления смерти будет значиться погибшим в результате ДТП. Но осуществить такой учет практически невозможно [2].

В западноевропейских странах с высокой степенью автомобилизации считается, что все погибшие в результате ДТП учитываются в официальной статистике. Хотя на деле в развивающихся странах действует определение погибшего на месте, а не скончавшегося в течение 30 дней (как в развитых промышленных странах), что сильно затрудняет сравнительный анализ статистических данных [5].

На протяжении последних десятилетий в международных исследованиях по обеспечению БДД ведется дискуссия о различных моделях, объясняющих, почему происходят происшествия, и предоставляющих возможность сформулировать общую теорию возникновения причин происшествий. Дальше всех в развитии данной теории пошел канадский исследователь Геральд Ваилд. Он выдвинул идею о равновесии риска, исходящую из того, что единственным фактором, который в перспективе может привести к сокращению происшествий на единицу времени, является повышение желания населения обеспечивать БДД. Однако ученым удалось доказать, что сила желания предотвращения происшествий не влияет на фактическое количество происшествий и их развитие во времени. Интерес к безопасности в дорожном движении возрастает, когда растет количество происшествий и погибших. Когда эти цифры понижаются, уменьшается и интерес к обеспечению БДД [5].

На слабость методологии оценки потерь от ДТП указывает В.Ф. Бабков. Анализируя экономические потери в разных странах мира, он приходит к выводу, что величины потерь от ДТП колеблются в широких пределах и что эти суммы являются крайне условными, так как невозможно оценить в денежном эквиваленте жизнь и здоровье пострадавших, однако суммы потерь могут быть использованы в экономических расчетах для обоснования стоимости дорожных работ и планирования мероприятий по обеспечению БДД [6].

Следует отметить, что зарубежные показатели системы предупреждения опасности человека в дорожном движении очень разнообразны. Соответствующий набор индикаторов и основанная на нем система раннего предупреждения составляются в каждом конкретном случае исходя из поставленных целей и возможности получения необходимой статистической информации. Российская социальная статистика не располагает многими показателями, которые применяются на международном уровне. Как справедливо отмечает В.В. Лукьянов, более чем вековые усилия по выявлению подлинного состава ДТП, связанных с эксплуатацией технических устройств различного назначения, не принесли желаемого результата по той причине, что оказалась не до конца раскрытой сущность механизма реально происходящих событий. Фактически не ставился вопрос о том, каким именно образом, через какую последовательность событий нарушение правил обращения с техникой, в данном случае правил дорожного движения, приводит к причинению вреда жизни и здоровью людей, имуществу и живой природе [7, с. 24].

Таким образом, выявление существенных черт механизма регистрации и учета жертв ДТП оказывает большое влияние на оценку состояния аварийности и вследствие этого – на повышение уровня БДД.

Список использованной литературы:

1. Биктимирова З.З. Безопасность в концепции развития человека [Текст] / З.З. Биктимирова // *Общественные науки и современность*. 2002. № 6. С. 135 - 141.
2. Майоров В. И. Государственно - правовое обеспечение безопасности в сфере дорожного движения: теоретико - прикладные проблемы: монография. [Текст] Челябинск, 2008. – 192 с.
3. Государственный доклад о безопасности дорожного движения в Российской Федерации. [Текст] М., 2006.

4. Статистика дорожно - транспортных происшествий в Европе. [Текст] Нью - Йорк, 1972. Т. VIII.

5. Справочник по безопасности дорожного движения в Норвегии. 3 - е изд. 1997 [Электронный ресурс] / URL: <http://www.madi.ru/spravochnik> (дата обращения: 19.06.2016).

6. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность дорожного движения. [Текст] М., 1982. С. 12 - 17.

7. Лукьянов В.В. Состав и квалификация дорожно - транспортных преступлений и административных правонарушений. [Текст] М., 2003.

© В.И. Назаров, 2016

УДК 347.440

В.С. Панов

студент 3 курса экономического факультета
Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления
Г. Новосибирск, Российская Федерация

СВОБОДНЫЕ И ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

По основаниям заключения все договоры делятся на свободные и обязательные. Свободные — это такие договоры, заключение которых всецело зависит от усмотрения сторон. Заключение же обязательных договоров, как это следует из самого их названия, является обязательным для одной или обеих сторон. Большинство договоров носит свободный характер. Они заключаются по желанию обеих сторон, что вполне соответствует потребностям развития рыночной экономики. Однако в условиях экономически развитого общества встречаются и обязательные договоры. Обязанность заключения договора может вытекать из самого нормативного акта. Например, в силу прямого указания закона в случаях создания юридического лица заключение договора банковского счета становится обязательным как для банковского учреждения, так и для созданного юридического лица. Юридическая обязанность заключить договор может вытекать и из административного акта. Так, выдача местной администрацией ордера на жилое помещение обязывает жилищно - эксплуатационную организацию заключить договор социального жилищного найма с тем гражданином, которому выдан орган.

Среди обязательных договоров особое значение имеют публичные договоры. Впервые в нашем законодательстве публичный договор был предусмотрен ст. 426 ГК, целью таких договоров также является извлечение прибыли [2, с. 97]. В соответствии с указанной статьей публичный договор характеризуется следующими признаками. Обязательным участником публичного договора является коммерческая организация. Указанная коммерческая организация должна осуществлять деятельность по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, являясь субъектом предпринимательской деятельности [1, с. 95]. Данная деятельность должна осуществляться коммерческой организацией в отношении каждого, кто к ней обратится (розничная торговля, перевозка

транспортом общего пользования, услуги связи, энергоснабжения, медицинское, гостиничное обслуживание и т. п.). При отсутствии хотя бы одного из указанных признаков договор не является публичным и рассматривается как свободный договор. Так, если предприятие розничной торговли заключает с гражданином договор купли - продажи канцелярских товаров, которыми торгует это предприятие, то данный договор является публичным. Если же предприятие розничной торговли заключает договор с другим предприятием о продаже последнему излишнего торгового оборудования, то это - свободный договор, поскольку его предметом не является деятельность коммерческой организации по продаже товаров, осуществляемая в отношении каждого, кто к ней обратится.

Практическое значение выделения публичных договоров состоит в том, что к публичным договорам применяются правила, отличные от общих норм договорного права. К числу таких специальных правил, применяемых к публичным договорам, относятся следующие:

1) Коммерческая организация не вправе отказаться от заключения публичного договора при наличии возможности предоставить потребителю соответствующие товары, услуги, выполнить для него соответствующие работы.

2) При необоснованном уклонении коммерческой организации от заключения публичного договора другая сторона вправе по суду требовать заключения с ней этого договора в соответствии с положениями, применяемыми при заключении договора в обязательном порядке.

3) Коммерческая организация не вправе оказывать предпочтение одному лицу перед другим в отношении заключения публичного договора, кроме случаев, когда законом или иными правовыми актами допускается предоставление льгот для отдельных категорий потребителей. Так, автотранспортное предприятие, осуществляющее перевозку пассажиров, не вправе отказать в перевозке одному из пассажиров только по той причине, что работник этого автотранспортного предприятия обещал своему знакомому оставить для него место в автобусе. Однако такое предпочтение допускается, если это предусмотрено законом или иным правовым актом. Например, в соответствии со ст. 15 Закона РФ «О ветеранах» инвалиды Великой Отечественной войны пользуются преимущественным правом установки по месту их жительства телефонного аппарата.

4) Цена товаров, работ и услуг, а также иные условия публичного договора устанавливаются одинаковыми для всех потребителей, за исключением случаев, когда законом и иными правовыми актами допускается предоставление льгот для отдельных категорий потребителей. Так, энергоснабжающая организация не может отпускать электроэнергию одним потребителям по одной цене, а другим — по другой. Исключение составляют те потребители, которым льготы по оплате электроэнергии установлены законом или иным правовым актом.

С иском о понуждении заключить публичный договор вправе обратиться только контрагент коммерческой организации, обязанной его заключить.

Коммерческая организация понуждать потребителя к заключению такого договора не вправе.

Список использованной литературы:

1. Рубцова Н.В., Гольшев М.В. Определение предпринимательской деятельности в доктрине и современном российском законодательстве // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – Новосибирск: Изд - во СГУПС, 2014. Вып. 31. с.95 - 98.
2. Рубцова Н.В. Предпринимательская деятельность и ее целевая установка // Правовое поле современной экономики. 2015. № 12. с.95 - 102.

© В.С. Панов, 2016

УДК 342

И.А. Усенков, студент 3 курса, Институт права
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА К РАССМОТРЕНИЮ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ

Второй стадией производства по делам об административных правонарушениях производства является рассмотрение дела об административном правонарушении. Безусловно, она является центральной среди всех четырех, поскольку именно на ней дело разрешается по существу, выносятся итоговое решение о привлечении лица к ответственности или о его освобождении от нее.

Подготовка дела к рассмотрению – первый этап данной стадии. Здесь суд, орган, должностное лицо отвечает на следующие вопросы:

А) Относится ли к его компетенции данное дело? Подведомственность может быть должностной, территориальной и предметной. В КоАП же используются другая классификация подведомственности: исключительная (полномочия закрепляются только за одним субъектом административно - деликтных правоотношений), двойная (одновременное предоставление полномочий по рассмотрению тех или иных конкретных дел по рассмотрению административных правонарушений двум и более таким субъектам, принадлежащим к разным ветвям власти – судебной и исполнительной) и альтернативная (также два субъекта, но принадлежат они оба к исполнительной ветви власти). Важным моментом является территориальная подведомственность: дело может рассматривать по месту: совершения административного правонарушения, жительства физического или нахождения юридического лица, проведения административного расследования, учета транспортного средства. Игнорирование территориальной подведомственности может быть призвано грубым процессуальным нарушением и явиться причиной отмены постановления, однако если оно было связано с недостоверной информацией, предоставленной лицом, которое привлекается к ответственности, то такой причиной послужить оно не может.

Б) Имеются ли обстоятельства, которые исключают возможность рассмотрения дела судьей, органом, должностным лицом? Это родственные отношения, а также другие

факторы, которые служат основанием для личной заинтересованности в деле. Если да, то такое лицо должно заявить о самоотводе, который будет рассмотрен председателем суда, руководителем коллегиального органа, вышестоящим должностным лицом.

При решении этого вопроса ученые находят целый ряд проблем. Первой из них является то, что в идеале вопрос о беспристрастности судьи или иного лица не должен решаться им же, однако настолько усложненный механизм отвода, учитываая сокращенные сроки давности и относительную несложность большинства административных дел, не отвечает принципу баланса публичных и частных интересов [2, С.115]. Данная критика вполне укладывается в современную конъюнктуру негативного отношения ученых к действующей система административного судопроизводства [1, С.124]. Во - вторых, если наличие родственных связей является доказуемым явлением, то наличие фактора заинтересованности при отсутствии самоотвода должностного лица предстоит доказывать в последующих процессах в случае, если решение будет пересмотрено.

В) Насколько верно составлены протокол об административном правонарушении и иные процессуальные документы? На данном этапе оцениваются достоверность и допустимость доказательств, поскольку протокол обеспечивает основу для последующего рассмотрения дела, а если протокол юридически неверен, то он не может такой основой послужить. Установлению подлежат следующие моменты: полномочия лица на его составление, наличие всех обязательных для текста протокола составляющих (подписи, сведения о лице и т.п.), а также присутствие юридической квалификации правонарушения. Если один из таких моментов отсутствует, но дело возвращается на первую стадию – возбуждения дела об административном правонарушении.

Г) Есть ли обстоятельства, которые исключают производство по делу? Казалось бы, это должно решиться еще на первой стадии, однако часто только при разбирательстве дела по существу решаются не только такие аспекты, как наличие или отсутствие состава административного правонарушения, но и даже истечение сроков давности и отмена предусматривающего ответственность закона.

Д) Достаточно ли материалов для рассмотрения дела по существу? Здесь не оценивается достаточность имеющихся доказательств, а лишь проверяется наличие некоего минимального набора процессуальных документов, при неполноте которого либо недостающие документы истребуются, либо материалы дела возвращаются направившему их лицу или органу.

Е) Имеются ли ходатайства? КоАП (ст.25.1 - 25.5) дает право заявлять ходатайства целому ряду лиц: потерпевший, лицу, в отношении которого ведется дело об административном правонарушении, представители физического или юридического лица, защитник.

При разрешении всех вышеназванных вопросов рассматриваемый этап логически завершается назначением времени и места рассмотрения дела, которое может быть оформлено определением, однако часто лицо о нем оповещается непосредственно.

Список использованной литературы.

1. Хазанов С.Д., Стадия рассмотрения дела об административном правонарушении // Российский юридический журнал. 2004. №1. С.115.

2. Грачев Н.И. «Административный суд в контексте административной реформы» / Н.И. Грачев, А.Г. Коломейцева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. – 2015. - №2 (27). –С.122 - 128.

© И.А. Усенков, 2016

УДК 343

И.А. Усенков
студент 3 курса
Институт права
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация
Научный руководитель **Дерягина М.П.**
Ассистент кафедры уголовного права
Волгоградский государственный университет
г. Волгоград, Российская Федерация

НЕЗАКОННАЯ ОХОТА: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ КРУПНОГО УЩЕРБА

Незаконная охота существенно отличается от большинства преступлений, предусмотренных 26 главой УК РФ, как по конструкции состава, так и по основным характеристикам его признаков, например, субъект данного преступления явно не подпадает под собирательное описание субъекта общественно опасного деяния в сфере экологии [3, С.231]. Возможно, в этой связи уголовно - правовая охрана непосредственного объекта незаконной охоты в настоящее время оставляет желать лучшего.

Для того, чтобы охота была признана незаконной и наказуемой в уголовно - правовом порядке (напомним, что КоАП РФ предусматривает ответственность за нарушение правил охоты), необходимо соблюдение двух условий:

1. Наличие признака незаконности, заключающегося, например, в отсутствии специального разрешения, либо существовании запрета на охоту, а также охота лицом, не имеющим лицензии, либо получившим ее без надлежащих оснований и т.д.

2. Наличие особых квалифицирующих признаков, указанных в ст. 258 УК РФ: крупного ущерба, применения механического транспортного средства или воздушного средства, взрывчатых веществ, газов или иных способов массового уничтожения птиц и зверей, совершение преступления в отношении птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена, или на особо охраняемой природной территории либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации.

Наибольшее количество вопросов вызывает трактовка понятия «крупный ущерб» в контексте данной статьи УК РФ. Не только законодатель при конструировании состава, но и Пленум в своем Постановлении от 18.10.2012 №21 не конкретизировали крупный ущерб, Пленум лишь привел примеры: это ущерб, причиненный, например, отстрелом лося, благородного оленя, овцебыка, бурого и белогрудого оленя [2]. Сопоставив данные

положения Постановления Пленума с приказом Минприроды России от 18.10.2011 №948, сделаем вывод о том, что приблизительная минимальная стоимостная граница крупного ущерба находится на уровне 30 000 рублей, что соответствует оценке наименее ценного из названных Пленумом животных [1].

При определении крупного ущерба учитываются и количественные критерии, крупный ущерб может быть установлен и в том случае, когда вред наносится в результате охоты на относительно мелкую или не слишком ценную дичь, но в больших количествах. Для корректного установления ущерба суду необходимо привлекать соответствующих специалистов. Неоднократно предлагалось установить четкие границы крупного (а иногда с дополнительной дифференциацией на «значительный») ущерба в рублях или МРОТ, но по большей части предложениями все и ограничилось. Законопроект, предусматривающий стоимостное определение крупного ущерба, предполагал оставить уголовную ответственность лишь для незаконной промысловой охоты, такое предложение было признано не соответствующим Конституции РФ.

Таким образом, на сегодня признак «крупный ущерб» остается исключительно оценочным для состава незаконной охоты, однако это не исчерпывает перечень претензий к нему. Неясно, почему, например, государство оценило жизнь взрослого волка всего в 100 рублей, что делает достижение границы крупного ущерба, установленной нами с помощью системного толкования (30 000 рублей), фактически невозможным, и какое количество незаконно добытых животных в таком случае станет крупным ущербом? Такое, при котором будет полностью уничтожена их популяция в определенной местности? Также непонятно, почему отсутствует дифференциация перерасчетного коэффициента по половой принадлежности животных для случаев добычи сверх разрешенного количества.

В связи с вышесказанным, на наш взгляд, логичным будет установление стоимостного критерия крупного ущерба для состава незаконной охоты, а также существенный пересмотр приказа Минприроды России от 18.10.2011 №948.

Список использованной литературы.

1. Приказ Минприроды России от 08.12.2011 N 948 (ред. от 22.07.2013) "Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам" [Электронный ресурс]: с изм. и доп. Дата обращения: 19.06.2016. Доступ из системы «Консультант Плюс».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.vsrif.ru/Show_pdf.php?Id=8201. Дата обращения: 19.06.2016.

3. Яковлева О.А. «Личность преступника в структуре уголовно - правовой, криминалистической и криминологической характеристик деяний, предусмотренных главой 26 УК РФ» / О.А. Яковлева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. – 2012. - №2 (17). –С.230 - 234.

© И.А. Усенков, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Формирование межличностных взаимоотношений ребенка с социумом одна из главных задач дошкольного образования. Правильное формирование у детей взаимоотношений между собой, поможет во многом развить личностные особенности каждого ребёнка: желание ребёнка самосовершенствоваться и самореализовываться в той или иной деятельности, чувство эмпатии, адекватную самооценку, и в конечном итоге поможет избежать многих проблем в общении в будущем. Во ФГОС ДО в качестве приоритетных задач выделены формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, усвоение моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе. Формирование взаимоотношений со сверстниками неразрывно связано с развитием групповой сплоченности и становлением детского коллектива. Групповая сплоченность – это показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий, характеризующийся гуманным отношением к сверстникам, сотрудничеством и умением коллективно планировать деятельность, организованностью и культурой общения. Формирование сплоченности неразрывно связано с осуществлением задач дальнейшего развития устойчивых доброжелательных отношений в детском коллективе, воспитания культуры общения (освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам, формирование культуры совместной деятельности), организованного поведения (формирование умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, действовать согласованно и совместными усилиями добиваться поставленной цели).

Одним из эффективных средств, способствующих решению этих задач, является дидактическая игра. Именно она позволяет формировать навыки общения, получать опыт решения конфликтных ситуаций, приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. По результатам наших наблюдений было замечено, что дети стремятся, но не всегда умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать этикет, т.е. сплоченность групп не достаточно сформирована. В связи с этим, мы наметили работу по формированию сплоченности детского коллектива в старшей группе, которая проходила в несколько этапов.

На первом этапе нашей деятельности была изучена литература по вопросу сплоченности, где мы рассмотрели возрастные особенности, определили факторы, способствующие

формированию сплоченности, и выделили критерии, характеризующие уровень сплоченности: развитие внимания, интереса к партнеру по общению; умения входить в контакт, вести диалог; развитие навыков невербального общения; развитие навыков взаимодействия в группе; умение устанавливать телесный контакт. На следующем этапе работы, нами были подобраны универсальные игры и упражнения для развития каждого из выделенных нами критериев.

Игры на развитие внимания, интереса к партнеру по общению.

«**Угадай по голосу?**». Цель: развитие внимательного отношения к партнеру, слуховое восприятие. Дети выстраиваются в полукруг. Один ребенок – в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему.

«**Похвали меня**». Цель: развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам. Дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом похвалу в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребенку.

Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог

«**Назови ласково**». Цель: установление положительного контакта между детьми. Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Аленушка, Димуля и т. д.)

«**Позвони мне**». Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. Тему задает воспитатель (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т. д.).

Игры на развитие навыков невербального общения

«**Скажи по-другому**». Цель: учить невербальным способам общения.

Воспитатель дает ребенку разные задания. Покажи: как говорят плечи «Я не знаю»; как говорит палец «Иди сюда»; как ноги капризного ребенка требуют «Я хочу!», «Дай мне!»;

«**Привет**». Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.

Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т. д.).

Игры на развитие навыков взаимодействия в группе.

«**Не урони**». Цель: развивать способность к согласованности действий с партнером. Дети делятся на пары. Пары соревнуются друг с другом в удерживании листка бумаги (надувного шара – животами) лбами без помощи рук, передвигаясь по групповой комнате.

Игры на телесный контакт

«**Нарисуй на спине**». Цель: развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ. Дети разбиваются на пары. Один ребенок встает первым, другой – за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнера образ (домик, солнышко, елку, и т. д.). Партнер должен определить, что нарисовано.

«**Ручеек**». Цель: помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор. Дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнера. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеек и ищет себе пару и т. д.

Следующим шагом было внедрение данных игр в практику. На протяжении нескольких месяцев данные игры использовались в работе с детьми. Систематичное использование игр позволило отметить видимые изменения у детей. Они стали более терпимы к сверстникам, увеличилось число игр в парах и тройках, конфликтные ситуации зачастую решались мирным путём. Таким образом, мы хотим отметить эффективность подобранных нами игр в формировании навыков взаимодействия, навыков общения, умения сопереживать, чувствовать и понимать эмоциональное состояние сверстника, умения договариваться, следовательно, и в сплочении детского коллектива. Об этом свидетельствует повышение уровня культуры общения и организованного поведения детей.

Список используемой литературы:

1. Алешина, И. Н. Диагностика особенностей личности и межличностных отношений дошкольника: учеб. - метод пособие / И.Н. Алешина ; Тамб. гос. ун - т им. Г.Р. Державина. – Тамбов : Изд - во ТГУ , 2003. – 56 с.
2. Антонова, Т. В. Особенности социального поведения детей в игре // Руководство играми в дошкольных учреждениях / Под ред. М. А. Васильевой. – М.: Педагогика, 2006. – 250 с.

© Л.В. Адушева, 2016

© Л.А. Фисенко, 2016

© О.В. Макаренко, 2016

УДК 371.3.

Е.О. Акишина

Канд. филос. наук, доцент СГУПС

Р.И. Путилов

Студент 2 - го курса СГУПС

Г. Новосибирск, Российская Федерация

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Глобализационные процессы XXI века обусловили новый уровень развития человечества. Нынешнее время кардинальным образом отличается от предыдущих эпох: здесь правит техника и товаром выступает информация. Недаром же говорят, что XXI век – это век технократизма.

Новаторские идеи в области науки и техники, информационных технологий оказали огромное воздействие на политические, экономические и социальные процессы. Повсеместная компьютеризация решила много различных задач. Современный мир немислим без новейших цифровых технологий и Интернета, который проник во все сферы нашей жизни. Всемирная паутина дает большие возможности для развития образования, обеспечивающая доступ к большому количеству информации.

Положительная роль компьютерных технологий и технических средств их обеспечивающих, как фактора социального и экономического развития современного общества не вызывает никаких сомнений. В тоже время одной из дискуссионных проблем современности выступает проблема осмысления роли и места информационных технологий в обучающем процессе, а также влияние компьютерных технологий на личность обучающихся. В предложенной работе акцентируем свое внимание на рассмотрении данного вопроса.

Нужно отметить, что в настоящее время идет процесс модернизации системы образования в России. Важным этапом в этом процессе явилось утверждение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, где говорится о необходимости активного внедрения компьютерных технологий в систему образования.

Понятие «компьютерная технология» — это обобщенное название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с помощью компьютера, совокупность промышленных процессов и программно - технических средств» [4]. То есть, это некий процесс, в основе которого лежит совокупность средств и методов работы над первичной информацией для получения новой информации.

Компьютерные технологии относятся к классу инновационных технологий, основным инструментарием которых является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения.

К числу компьютерных технологий в образовании можно отнести следующие:

- Мультимедийные средства в образовании. Мультимедиа – это совокупность технологий, позволяющая компьютеру работать с такими типами данных как звук, речь, видео, графика, анимация и др. [2, с. 66].

- Технология компьютерного обучения, обеспечивающая возможность работы с учебными материалами через сеть Интернет (например, конспекты лекций в Интернет - ресурсах, видео - курсы лекций, семинаров, обучающие компьютерные программы).

- Технологии компьютерного дистанционного обучения.

Интенсивное развитие дистанционного обучения связывают с ростом в начале 80 - х годов глобальной сети Интернет. Первоначальной целью создания глобальной компьютерной сети, позже превратившейся в Интернет, было объединение ресурсов и информации от нескольких машин, находящихся в различных точках земного шара для решения широкого круга задач. По мере своего развития Интернет стал включать в себя все новые и новые серверы, со временем превратившись в огромное хранилище колоссального объема самой разнообразной информации.

В настоящее время происходит интенсивное внедрение системы дистанционного обучения в образование. Свое первоначальное развитие дистанционное обучение получило в Европе и США еще в начале 70 - х годов XX века. В России немного позже - в 90 - е годы, когда стартовал эксперимент с внедрением дистанционной формы обучения в двадцати вузах нашей страны. Участники эксперимента отрабатывали основные группы дистанционных технологий таких как кейс - технология (актуальная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой - то проблемной ситуации), сетевая технология (интернет - обучение) и телевизионно - спутниковая. Удачная реализация

данного эксперимента дала возможность всем образовательным учреждениям работать на основе дистанционных образовательных технологий [1].

Во всем многообразии средств дистанционного обучения можно выделить следующие группы:

1) системы управления контентом; 2) авторские программные продукты; 3) системы управления обучением; 4) системы управления учебным контентом. Одной из систем управления обучением является система Moodle, представляющая собой свободное веб - приложение, позволяющее создавать сайты для онлайн - обучения.

Электронная образовательная среда Moodle является в настоящее время наиболее популярной во всем мире и считается лучшей в своей области. Согласно статистическим данным, представленным на официальном сайте Moodle, в Российской Федерации зарегистрировано на сегодняшний день 1416 установок данной системы, 519 из них – на частных компьютерах. При этом по всему миру зарегистрировано почти 69 тыс. сайтов на платформе Moodle в 235 странах.

Данная система используется для создания динамических веб - сайтов для обучающихся в разных сферах, независимо от уровня исходного и получаемого образования. Она позволяет полноценно осуществлять процесс обучения, предоставляя весь объем учебного материала, тестирование и проверку знаний для контроля успеваемости. Эту систему на данный момент используют около сорока шести тысяч образовательных учреждений, что показывает доступность такого вида образования.

Несомненно, дистанционное обучение – это неотъемлемый атрибут современного информационного общества. В качестве достоинств данной формы обучения можно назвать:

- Индивидуальный темп обучения (учитываются индивидуальные предпочтения обучающегося и личные обстоятельства);
- Доступность (независимость от пространственного и временного положения обучающегося и образовательного учреждения);
- Академическая мобильность – (обмен опытом и знаниями между преподавателем и обучаемым из разных вузов);
- Использование новейших достижений информационной и компьютерной технологий;
- Социальное равенство (равноправие в получении образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материального благосостояния). К примеру, люди - инвалиды, желающие получить образование, не всегда могут это сделать из - за невозможности передвигаться на большие расстояния, или по другим причинам. Но они могут получать те же учебники, что и остальные учащиеся, через интернет. Могут получать те же задания, проходить контроль на специальных сайтах или получать консультации преподавателей в онлайн режиме.

В тоже время, нельзя не отметить и очевидные минусы дистанционного обучения, к числу которых можно отнести следующие:

- Отсутствие непосредственного, очного общения между обучающимися и преподавателем. В данном случае исключается здоровый диалог «студент - преподаватель» и групповая работа; даже банальное обсуждение той или иной проблемы, дискуссии, в которых человек нуждается в своем развитии, сходят на нет;

- Необходимость хорошей технической оснащенности. Несмотря на грандиозные успехи в области современной науки и техники, до сих пор можно встретить достаточно много людей, не имеющих компьютер и выхода в Интернет. Особенно очевидна эта проблема для жителей отдаленных уголков нашей страны;

- Одной из важнейших проблем, связанных с внедрением компьютерных технологий в обучающий процесс, является отсутствие кинестетического контакта. Невозможность потрогать то, что изучаешь, провести опыты и наглядно оценить предмет изучения, порой усложняет процесс обучения и вносит деформацию в представление реальной картины. Например, при изучении дисциплин, которые описывают архитектурные объекты и предметы культуры, сложно представить масштаб этих объектов, оценить их реальную ценность для мирового наследия. Потому что, стоя в музее перед картиной, написанной великим художником, невозможно остаться в стороне и не испытывать всю полноту чувств и эмоций, которые будет вызывать это произведение искусства. А вот эта же картина, представленная и описанная в курсе живописи дистанционного обучения, не вызовет таких эмоций и ощущений. Это показывает ущербность в этом плане компьютерных технологий, невозможность использовать все свои чувства и эмоции, обедняя тем самым внутренний мир человека;

- Нехватка квалифицированных специалистов, способных создавать учебные материалы, отвечающих требованиям современного информационного общества. Нужно отметить, что эта проблема особенно четко была обозначена в статье А. Волкова, Д. Ливанова «Ставка на новое содержание»[5], где авторы отмечают необходимость в условиях становления новой образовательной парадигмы, пересмотра профессиональных кадров вузов на степень их профессионализма, с целью конкурентоспособности российского образования на мировом рынке;

- Преимущественно письменная форма изложения знаний. А ведь, как известно, «в споре рождается истина». И здесь особенно хотелось бы отметить плюсы и минусы тестовой формы контроля знаний. Несомненно, тестовая система позволяют в кратчайшие сроки организовать и поверить знания. При этом оценка знания в данном случае будет более объективна и однозначна в том смысле, что на нее не повлияет личное предпочтение и симпатии преподавателя. С другой стороны, именно тестовая форма контроля знаний не позволяет в полном объеме оценить подготовку студентов по предмету, не дает учащемуся продемонстрировать способность излагать свою мысль, анализировать ту или иную проблему.

Глобальная сеть, к помощи которой прибегают студенты при подготовке к занятиям, предоставляет в большинстве своем готовые ответы на наши вопросы, в результате чего мы теряем способность мыслить глобально, творчески, создавать что - то новое на основе имеющихся данных. Таким образом, у человека формируется так называемый поверхностный тип мышления. Кроме того, наличие практически постоянного доступа в Интернет не требует от человека запоминания большого количества информации, так как в любой момент можно обратиться за помощью к глобальной сети, что опять же ухудшает нашу память и способность к запоминанию.

Как представляется, дистанционное обучение достаточно удобный способ получения знаний, но в том случае, если по тем или иным причинам недоступен традиционный вариант обучения. Нельзя полностью перевести студентов или школьников на

компьютерное обучение, заменить живое общение студента и преподавателя или студентов друг с другом, так как обучение должно включать в себя разные виды и формы общения.

Таким образом, использование компьютерных технологий в образовательном процессе, делает процесс обучения более интересным и эффективным. Применение форм наглядности, таких как, таблицы, графики, аудиовизуальные средства и т.д. в совокупности с печатными и электронными учебными материалами играют существенную роль в развитии интеллектуальной и познавательной деятельности обучающихся.

Большие перспективы у компьютерных технологий в сфере специального образования. В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями развития – речевых патологий, нарушения слуха, зрения и т.п. Информационные технологии способны внести значительный вклад в решении наиболее острых проблем коррекционной педагогики.

В целом, проведя анализ проблем, и учитывая как положительные, так и отрицательные моменты влияния компьютерных технологий на учебный процесс, можно сделать вывод, что подобная модернизация, как говорится, «как лечит, так и калечит». К примеру, онлайн лекции дают возможность учиться, находясь в любой точке мира, где есть доступ к сети Интернет. По определенному расписанию онлайн - лекции студенты заходят в систему и в нужное время просматривают видео - лекции, выполняют задания. Таким образом, студент не отстает от учебного процесса. Или, другой вариант, для дошкольников и младших школьников весьма эффективны информационные технологии в виде обучающих игр и развивающих программ, например, интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя различные задания в процессе игры, дети развивают мелкую моторику, пространственное воображение, логическое мышление.

В тоже время можно обнаружить и обратную сторону компьютерных технологий. Если в чем - то они необходимы и помогают, как например, дистанционное обучение для людей с ограниченными возможностями, то беспричинное злоупотребление ими может лишить нас, как бы это смешно не звучало, чистописания, обсуждения проблем, которые в речи раскрывают мыслительный процесс студента, живого общения по интересам, контакта с преподавателем, развития личностных качеств и социализации, чем так славится школа. Все, что казалось обыденным и надоевшим может стать роскошью. Да, человечество не завтра откажется от бумаги и полностью автоматизируется, но если такая тенденция будет наблюдаться, то ее, на мой взгляд, нужно пресечь, т.к. в этой войне за человека, мы можем его потерять.

Список использованной литературы:

1. Бородина Н.А., Николаева Л.С. Основные тенденции информатизации образования в современной России. пос. Персиановский, 2011. — 130 с.
2. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. _ М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.
3. Курилкина С. И. Информационные технологии в образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLIV междунар. науч. - практ. конф. № 9(44). – Новосибирск: СибАК, 2014.

Интернет - ресурс:

4. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. Загл. с экрана.

5. Волков А., Ливанов Д. Ставка на новое содержание // Газета Ведомости. - № 3179 [Электронный ресурс] / Волков А., Ливанов Д.– Режим доступа:http://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2012/09/03/stavka_na_novoe_soderzhanie. - Загл. с экрана.

© Е.О. Акишина, Р.И.Путилов, 2016

УДК 796.011

В.В. Бакаев

к. п. н., доцент, СПб ПУ Петра Великого
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

А.Г. Горбунов

ВА войсковой ПВО ВС РФ им. В.П. Василевского
г. Смоленск, Российская Федерация

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Изменения, происходящие в современном обществе, привели к изменению парадигмы образования, требующей его модернизации, разработки новой модели российской высшей военной школы. [1,3,6]. В связи с этим основная цель военно - профессионального образования, заключается в подготовке высококвалифицированных компетентных офицеров, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и его Вооружённых Сил. В материалах по модернизации военного образования в качестве центрального понятия выдвигается понятие «ключевые компетентности», т.к. оно объединяет знания, умения, навыки и интеллектуальную составляющую образования. [1 - 6]. При этом большое внимание уделяется самообразованию как главной составляющей повышения компетентности военных специалистов.

В связи с изменяющейся парадигмой военного образования и усилением акцента на самообразовательной деятельности, неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности будущего офицера становится компетентность и в сфере физической подготовки. Формирование самообразовательной компетентности у будущих офицеров в сфере физической подготовки нам обнаружить не удалось.

Анализ самообразовательной деятельности у будущих офицеров в сфере физической подготовки позволил установить ряд закономерных зависимостей в их саморазвитии.

Во - первых, на качество самообразования определяющее влияние оказывают уровень и направленность развития мотивации курсантов при изучении вопросов физической подготовки. Полученные в ходе исследований результаты свидетельствуют, что высокого уровня саморазвития достигают лишь те из них, у которых сложились устойчивые

социальные и внутренние мотивы: убежденность в необходимости улучшить свое физическое состояние.

Во - вторых, содержание и направленность самообразования зависят от подготовленности и спортивных увлечений будущих офицеров.

В - третьих, повышение уровня саморазвития курсантов в сфере физической подготовки во многом зависит от направленности самообразовательной деятельности.

Анализ самообразовательной деятельности курсантов в сфере физической подготовки и спорта свидетельствует о наличии высоких требований, предъявляемых к этой деятельности.

Наиболее высокая корреляционная связь установлена между устойчивой мотивацией к самообразованию у курсантов в сфере физической подготовки и эффективностью деятельности по улучшению своего физического состояния (табл. 1).

Таблица 1

Анализ корреляционной связи эффективности деятельности по улучшению своего физического состояния с основными компонентами готовности к самообразованию

№ п / п	Компоненты готовности к самообразованию в сфере физической подготовки	Эффективность работы по улучшению своего физического состояния
1	Устойчивая мотивация к самообразованию в сфере физической подготовки	+0,65
2	Нацеленность на поиск новых, более эффективных способов решения задач в сфере физической подготовки	+0,59
3	Уровень развития знаний, навыков и умений по проведению занятий по физической подготовке	+0,43
4	Уверенность в своих силах и способностях в процессе самообразования в сфере физической подготовки	+0,41

ВЫВОД. В саморазвитии курсантов в сфере физической подготовки проявляется ряд особенностей, знание и учёт которых позволяет повысить эффективность их деятельности по улучшению своего физического состояния.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие необходимость нормирования тренировочной нагрузки во время занятий физической подготовкой курсантов вузов ПВО / А.Э. Болотин, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5 (111). – С. 17 - 21.

2. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие физическую готовность личного состава горноспасательных подразделений / А.Э. Болотин, Г.В. Руденко, И.А. Панченко // Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта – 2013. - № 11 (105). – С.27 - 31.

3. Болотин, А.Э. Педагогическая модель физической подготовки курсантов вузов ПВО с применением нормирования тренировочной нагрузки / А.Э. Болотин, А.В. Борисов, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (115). – С. 11 - 14.

4. Болотин, А.Э. Педагогическая модель военно - профессиональной подготовки подразделений внутренних войск МВД России к проведению контртеррористических операций / А.Э. Болотин, А.В. Петренко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 12 (118). – С. 25 - 30.

5. Бочковская, В.Л. Факторы, определяющие необходимость использования методики для улучшения экономичности движений при обучении прикладному плаванию студентов вузов гражданской авиации / В.Л. Бочковская, М.С. Назарова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. - № 8 (126). – С. 21 - 26.

6. Зюкин, А.В. Факторы, определяющие необходимость формирования готовности курсантов вузов ВВ МВД России к боевой деятельности, с использованием средств огневой и физической подготовки / А.В. Зюкин, А.Э. Болотин, Ю.А. Напалков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 77 - 81.

© В.В. Бакаев, А.Г. Горбунов, 2016

УДК 378.1; 371.3

Е. А. Белокрылова,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ВЕРИФИКАЦИИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровьесбережение в структуре педагогической деятельности является базовой ценностью создания и реализации условий для полноценного развития личности, определяющей для себя разнообразные плоскости социализации и самореализации.

Определим понятие «здоровьесбережение» и педагогические условия здоровьесберегающей деятельности педагога по физической культуре, заложив в основу работы публикации по теории и практике педагогического моделирования [1 - 5], примеры детерминации категориального аппарата [6 - 7], примеры визуализации педагогических условий в работе педагога по физической культуре [8 - 9].

Здоровьесбережение в широком смысле – аксиолого - социальный конструкт, определяющий ценность здоровья личности и общества высшей ценностью развития и преобразования в различных системах и ресурсах антропопространства, гарантирующий своевременность и объективность, достоверность и конкурентоспособность всех звеньев социально - образовательного пространства, реализующего целостное понимание и

оптимизацию условий развития личности в модели ведущей деятельности (игра, учение, труд) и общении.

Здоровьесбережение в узком смысле – процесс реализации условий развития личности в модели социально - образовательного пространства, определяющего ценность здоровья и здорового образа жизни базовыми конструктами и функционалами построения всех процессов, форм, отношений, способов, условий, механизмов и прочих категориальных единиц современной педагогики, обеспечивающих преобразование объективного в среде.

Здоровьесбережение в локальном смысле – процедура решения задачи в системе ценностей здоровья, гарантирующих получение объективно высоких персонализированных результатов педагогической деятельности.

Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности педагога по физической культуре:

- формирование потребности в активном образе жизни, реализующем осознанное отношение к режиму питания, здоровому образу жизни, режиму дня и прочим здоровьесберегающих компонентов развития личности в деятельности и общении;

- формирование потребности обучающегося в высоких достижениях, определяемых через планомерное здоровьесберегающее развитие;

- определение перспектив развития обучающегося в различных плоскостях развития и самореализации личности;

- своевременная профориентация личности обучающегося в согласованном определении и верификации условий развития (хочу - могу - надо - есть);

- возрастосообразность перспектив развития личности в модели образования, культуры, спорта и пр.;

- формирование культуры здоровья и культуры самостоятельной работы личности;

- включение личности в систему непрерывного образования на различных его ступенях, в персонализированных возможностях развития личности;

- учет нормального распределения способностей и здоровья в разработке программ и программно - педагогического сопровождения курсов, моделей, блоков и других дидактических единиц целостного процесса.

Выделенные педагогические условия здоровьесберегающей деятельности педагога по физической культуре будут использованы на пед. практике.

Список использованной литературы

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

4. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ.2011.№2(73).С.109 - 117.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

6. Захаров А. В., Козырева О. А. Возможности определения педагогических условий самореализации обучающегося в спортивном туризме // Эволюция научной мысли : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Стерлитамак, 18 апреля 2015 г.). Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 6 - 7.

7. Старченко Д. В. Возможность детерминации педагогических условий социализации личности в хоккее // Наука и современность : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Сызрань, 28 апреля 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.215 - 217.

8. Ведяпин К. С., Козырева О. А. Педагогические условия социализации и самореализации подростков в боксе как результат сформированности культуры самостоятельной работы // Междун. академический вестник. 2014. №2. С.14 - 16.

9. Кириенко С. А., Стребков И. С., Козырева О. А. Педагогические условия профессионального становления будущего тренера по хоккею // Актуальные проблемы современной науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 15 сентября 2014 г.). Уфа : Аэтерна, 2014. С. 200 - 201.

© Е. А. Белокрылова, 2016

УДК 378.1; 371.3

С. М. Белявская,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА В КОНСТРУКТАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Принцип историзма позволяет выделить в структуре происходящих изменений определенные закономерности, тенденции, условия прогнозирования и прогнозирования будущих результатов в выбранной плоскости исследования. Качество реализации принципа историзма может быть определено в системе оценки качества использования педагогического моделирования как базового ресурса исследования особенностей и изменений, происходящих в социально - педагогических системах и формах сотрудничества. Определим в конструктах исторического подхода детерминации категорий современной педагогики, заложив в структуру выполняемой работы программно - педагогическое сопровождения педагогического моделирования [1 - 10], фасилитирующее качественное решение поставленных задач будущим педагогом по физической культуре.

Воспитание с точки зрения исторического подхода – процесс историко обусловленного определения приоритетов развития личности и социума в иерархии формируемых

ценностей, смыслов, социального опыта, компетенций и прочих компонентов эволюционирующей антропосреды, гарантирующих самосохранение личности и гуманистическое преобразование социального пространства, возможности которых в самоорганизации звеньев и единиц предопределяют успешность развития личности и социально - образовательных отношений, определяющих личность уникальной ценностью и механизмом верификации качества идей гуманизма и продуктивности в развитии личности и общества.

Социализация с точки зрения исторического подхода – механизм верификации качества формирования социального опыта в модели ценностей, идеалов, социально - педагогических конструктов, гарантирующих личности востребованность в социальном пространстве, а обществу – возможность самосохранения, самоорганизации, саморазвития.

Фасилитация с точки зрения исторического подхода – процесс продуктивного поиска педагогом оптимальных возможностей развития личности в модели гарантированной поддержки помощи, облегчения дидактического материала и возрастосообразного обновления, гарантирующих в единстве успешность определяемых и решаемых задач, качество которых повышается в моделях учета основ истории педагогики и образования.

Здоровьесбережение с точки зрения исторического подхода – процесс и ресурс построения социально - педагогических отношений, гарантирующих высокие результаты в развитии личности, определяемой ходом истории и условиями самосохранения антропосреды ценностью и смыслом всех преобразований и обновлений, модификаций и реконструкций.

Гуманизм с точки зрения исторического подхода – ресурс развития и саморазвития личности и антропосреды, обеспечивающий в своей историко - педагогической практике повышение роли и ценности личности в развитии событий и способов решения задач самосохранения и самоорганизации всех социально - педагогических процессов, оптимизирующих качество современного образования и социальных отношений на микро - , мезо - , макроуровнях детерминации и верификации.

Выделенные категории являются продуктами педагогического моделирования в структуре изучения основ исторического подхода в структуре подготовки будущих педагогов по физической культуре, определяющих продуктивное обучение одним их важных видов, который обеспечивает получение качественного образования в системе непрерывного образования.

Список использованной литературы

1. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. №1(21).С.152 - 156.

2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

4. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С.109 - 117.
5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
7. Чечина Н. А., Козырева О. А. Видеофильм как форма и ресурс изучения истории детского технического творчества // Инновации в науке, производстве и образовании: сб. тр. Межд. науч. - практ. конф. Рязань : РГУ, 2013. С.406 - 409.
8. Гуляев Е.А., Свиначенко В.Г., Зубанов В.П. Исторический подход в изучении основ профессионально - педагогического знания будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 2. С.109 - 116.
9. Антипов С.С., Козырева О.А. Некоторые аспекты продуктивного изучения курса «История педагогики и образования» будущими педагогами по физической культуре // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 6.
10. Декин С. В. Социализация в конструктах исторического подхода // Проблемы и перспективы развития науки в россии и мире : сб. ст. Межд. науч. - практ. конф. (Киров, 5 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.92 - 94.

© С. М. Белявская, 2016

УДК 378.1; 371.3

Ю. И. Богданова,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
Кемеровский государственный университет), г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: О. А. Козырева,
к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет), г. Новокузнецк, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОДУКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕРМИНАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Продуктивное изучение дидактического материала подразумевает получение нового продукта в структуре освоения дисциплины и формирования совокупности компетенций, определяющих качество современного образования на определенной его ступени.

Определим в качестве средств и программно - педагогического сопровождения работы [1 - 6], определяющих специфику и перспективы построения учебно - исследовательской деятельности, детализирующей и визуализирующей продукты педагогического моделирования в выделенной плоскости научно - педагогического исследования, в моделях которых педагог - исследователь выбирает и реализует условия организуемого научного исследования.

Работы [7 - 10] будут определять типологию и возможности решения детерминированной задачи, обобщение которых позволят нам определить авторские словесно - логические модели рассматриваемого явления и педагогического процесса.

Уточним категории педагогики, используемые в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика», качество которых будет определено в системе продуктивного построения возможностей изучаемой дисциплины.

Детерминация – процесс и результат построения словесно - логической модели в современной педагогике, гарантирующий качественное, персонифицированное, возрастосообразное усвоение дидактического материала в конструктах научного познания и социально - профессиональных отношений.

Модель – идеальный объект или структура, позволяющая качественно изучить или исследовать тот или иной процесс, явление, механизм, ресурс и прочие средства научно - педагогической деятельности в детерминации и верификации, оптимизации и модернизации педагогической деятельности и системы образования.

Категории педагогики – наиболее общие понятия в теории педагогики, определяющие перспективность построения курсов, дисциплин, разделов современного научно - педагогического знания.

Фасилитация – процесс возрастосообразного упрощения и облегчения материала, реализация в деятельности педагога которого обусловлена стандартами образования или интересом обучающегося.

Социализация – продукт эволюции антроппространства, гарантирующий обществу качественную оценку деятельности личности и групп личностей в решении задач социального воспроизводства ценностей и продуктов культуры, науки, образования, искусства, спорта и прочих направлений, гарантирующих личности и обществу достаточное обогащение социальных отношений и жизнедеятельности, возможности которых определяют будущее личности и антропосреды в целом.

Самореализация – процесс детерминации условий и возможностей развития личности в конструктах самосовершенствования, саморазвития, социализации, самоактуализации, гарантирующих в системе «хочу - могу - надо - есть» объективное, достоверное, персонифицированное, социально востребованное, конкурентоспособное решение задач продуцирования в широком смысле явления и феномена.

Выделенные категории являются продуктами педагогического моделирования и определяются в системе оценки качества продуктивного обучения.

Список использованной литературы

1. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. №1(21).С.152 - 156.

2. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

4. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С.109 - 117.
5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
7. Хлебников А. А. Некоторые особенности уточнения категории «воспитание» // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 2 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.146 - 148.
8. Шериев П. В. Некоторые особенности определения категории «педагогическая деятельность» // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сб.ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2016. С.162 - 163.
9. Салмина Е. С. Возможности изучения категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 10 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.95 - 97.
10. Марецкий С. Ю. Особенности детерминации категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки тренера по плаванию // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 10 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.5 - 7.

© Ю. И. Богданова, 2016

НК 132

Е.Р.Болдырева

бакалавр факультета иностранных языков, АГУ

А.М.Назарова

бакалавр факультета иностранных языков, АГУ

г. Астрахань, РФ

«ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Чтобы сделать процесс обучения более целенаправленным и последовательным, проектирование урока должно начинаться с определения того, какую роль играет конкретно взятый урок в структуре изучения темы, раздела, курса.

Постановка цели урока – начальный этап проектирования урока. От способности учителя правильно формулировать цель зависит не только урок, но и весь процесс обучения иностранному языку в целом. Бывает так, что педагоги ставят на один урок слишком большое количество целей, достижение которых потребует нескольких уроков, либо формулируют на один урок слишком обширные цели, которые также не могут быть достигнуты в отведенное время, за всего лишь один урок. Не менее трудно сформулировать цель урока так, чтобы она была бы понятна, и доступна ученикам и, в то же время, легко проверяема в конце урока. Из-за этого, иногда учитель дает слишком много информации в

рамках одного урока, что и он сам, и его ученики теряют основной смысл и часто не усваивают нужный материал. В результате, учащиеся, вроде, и занимались продуктивной деятельностью – читали, писали, слушали и говорили, но все их действия не были подчинены основной цели урока, и поэтому упражнения превращаются в всего лишь несвязные между собой задания, без какой-либо цели. После таких уроков едва ли получится сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию.

Постановка цели является, по моему мнению, ключевым элементом в структуре урока. Именно от нее зависит дальнейшее проведение занятия, ученики должны понять, что они будут изучать в течение 40 - 45 минут. Необходимо обозначить цель таким образом, чтобы она была понятна ученикам, была связана с заданиями, которые учитель приготовил классу. Ученикам важно и нужно понимать, зачем они выполняют то или иное упражнение, т.е. оно должно соответствовать поставленной цели урока. Наиболее важный момент — выделение ведущей цели, которая определит все строение будущего урока.

В настоящее время основной целью изучения иностранного языка стало формирование коммуникативной компетенции. Такое понимание цели изучения иностранного языка нашло отражение и в целях обучения иностранным языкам в школе, которые заключаются в формировании коммуникативной компетенции, также включающей в себя языковую и социокультурную компетенцию. Обязательная коммуникативная направленность процесса обучения языку должна также найти отражение в целях, содержании, структуре, методах и приемах работы на каждом отдельном уроке и в системе уроков в целом.

Если учитель хочет, чтобы учащиеся научились бегло общаться на иностранном языке, он обязательно должен быть готов к диалогу с учащимися, к тому, что он – равноправный участник этого диалога, но не стараться отстраниться от ситуации общения (также необходимо не забывать, что ученики должны говорить больше чем учитель, т.е. STT – Students' talking time; всегда должно преобладать над TTT – Teacher's talking time). Также учителю следует быть открытым в диалогах со своими учениками. Из этого следует, что цель и задача учителя – не наблюдать со стороны на искусственно созданную ситуацию, а непосредственно участвовать в процессе общения, максимально воспроизводящего реальную ситуацию.

Следует отметить, что урок – это часть всей системы обучения языку, и поэтому при разработке каждого урока учителю необходимо осознавать его как элемент этой системы, как еще один последующий шаг к достижению главной цели обучения языку.

Таким образом, постановка цели является одним из самых важных элементов во всей структуре урока. От правильно поставленной цели зависит плодотворная работа учащихся и учителя на протяжении всего урока английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное Пособие – 2 - е издание, стер. – М. Флинта, 2012 – 240 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феномен развития: учебник / В.С. Мухина – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 608 с.
3. Немов Р.С. Психология: учебн. для студентов высших педагогических учебных заведений. Книга 1 Общие основы психологии. / Р.С. Немов – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 – 576с.

© Е.Р.Болдырева, А.М. Назарова, 2016

А.Э. Болотин
д.п.н., профессор, СПб ПУ Петра Великого
В.С. Васильева
к.п.н., доцент, СПб ПУ Петра Великого
С.Н. Петрова
соискатель, СПб ПУ Петра Великого
Санкт - Петербург, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Практика профессиональной деятельности выпускников технических вузов требует решения задачи формирования специалистов нового типа, обладающих высокой адаптационной и профессиональной мобильностью. Это происходит в условиях становления нового типа общественных отношений. Данные отношения требуют наличия социально активной личности. В настоящее время в обществе значительно повысился спрос на социально - активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию. [1 - 4]. В соответствии с этими фактами объективно возрастает потребность в высокопрофессиональных специалистах технической сферы.

Профессионализм и компетентность – это те качества, от которых зависят жизненные и профессиональные успехи выпускников технических вузов. [5]. Однако, многим выпускникам технических вузов не хватает профессионализма и достаточного уровня развития личностных качеств. Техническая отрасль испытывает огромный дефицит в хорошо подготовленных и преданных своему делу кадрах. Многие выпускники технических вузов меняют свою профессию из - за отсутствия желания работать в промышленном секторе производства и низкого уровня профессионализма. Поэтому формирование профессиональной готовности у студентов технических вузов в период их обучения приобретает первостепенное значение. [5 - 6].

Проведенные исследования свидетельствуют, что без целенаправленного формирования личностных качеств у студентов технических вузов достижение необходимого уровня готовности к профессиональной деятельности происходит медленно и явно недостаточно. Для решения этой задачи разрабатывалась педагогическая технология формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов технического вуза.

Целью и результатом профессионально - личностного развития студента технического вуза являются такие новообразования, как профессиональная готовность, включающая готовность к профессиональной деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующие мотивацию специалиста технической сферы деятельности.

Основываясь на данных теоретических положениях, была разработана педагогическая технология формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов

технического вуза, включающая три компонента: специальной, психологической и физической готовности.

Специальную готовность студентов характеризуют способности определять характер и содержание профессиональной деятельности в зависимости от ситуации, принимать правильные профессиональные решения.

Психологическую готовность определяют способности анализировать свою профессиональную деятельность, подавлять собственную неуверенность и проявлять активность.

Физическую готовность характеризуют способности проявлять высокий уровень работоспособности во время профессиональной деятельности в технической сфере.

Объективным показателем высокой эффективности разработанной педагогической технологии формирования готовности к профессиональной деятельности у студентов технического вуза явились результаты по выполнению комплексных профессиональных задач. У студентов экспериментальной группы эти показатели были выше, чем у испытуемых контрольной группы.

Список использованной литературы:

1. Бакаев В.В. Причины, негативно влияющие на формирование готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / В.В. Бакаев, В.С. Васильева, М.С. Довженко // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 4 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 132 - 134.

2. Бакаев В.В. Обоснование педагогических условий, необходимых для эффективного развития юридической грамотности у руководителей ГПН МЧС России / В.В. Бакаев, В.С. Васильева, О.В. Битюцкая // Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.1 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 125 - 126.

3. Бакаев В.В. Обоснование педагогических условий, необходимых для прогнозирования будущей профессиональной деятельности студентов факультетов физической культуры / В.В. Бакаев, М.А. Соломченко, О.А. Горбачева // Международный научный журнал «Символ науки» в 3 ч. ч.1. - 2016. - №2 / 2016. – С. 58 - 63.

4. Болотин А.Э. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях / А.Э. Болотин, В.С. Васильева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 6 (100). – С. 29 - 33.

5. Сущенко В.П. Психолого - педагогические условия, необходимые для улучшения процесса профессиональной подготовки специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях в вузе, с использованием деятельности студентов в добровольных пожарных командах / В.П. Сущенко, В.С. Васильева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 2 (108). – С. 166 - 170.

6. Физическая культура (Физическая подготовка): учебник / А.Ю. Чихачев [и др.]. – СПб. Изд - во Политехн. Ун - та, 2016. – 368 с.

© А.Э. Болотин, В.С. Васильева, С.Н. Петрова, 2016

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ

Аннотация

Массовое увлечение бегом — одна из примечательных черт нашего времени. То, что какие-нибудь 20 лет назад просто не могло прийти в голову солидному человеку — бегать по улице, — стало теперь чуть ли не нормой, признаком культуры. Еще недавно вид бегущих пожилых людей шокировал окружающих, теперь на них смотрят с почтением, а иногда и с завистью. [1]

Ключевые слова: здоровье, спорт, физическое воспитание

Актуальность. Оздоровительный бег является наиболее простым и доступным (в техническом отношении) видом циклических упражнений (к ним относят бег, спортивную ходьбу, плавание и т.п.), а потому и самым массовым.

Наиболее сильным стимулом для занятий бегом является именно удовольствие, огромное чувство радости, которое он приносит. В большинстве случаев прекращают занятия те люди, которые в результате неправильной тренировки не смогли испытать эти ощущения. Многие люди, регулярно занимающиеся другими энергичными видами спорта, рассказывают об аналогичных ощущениях. Они чувствуют себя более счастливыми, спокойными, готовыми к разрешению жизненных трудностей и более ясно мыслят.[2]

Цели и задачи спорта в свободное время.

Бег использует, так называемый, непрерывный метод тренировки. То есть бег в равномерном темпе в течение 30 - 60 минут или 20 - 40 километров 2 раза в неделю и 90 - 120 минут 1 раз в неделю. Такая тренировка считается оптимальной для оздоровления организма. Превышение этих цифр нецелесообразно для оздоровительной тренировки, и более того, оно может отрицательным образом сказаться на здоровье.

Утренний бег.

1. При занятиях бегом утром приходится вставать гораздо раньше.
2. Утро спланировать легче, главное получать от этого удовольствие.
3. Утренний бег протекает при более чистом воздухе – меньше машин, следовательно, выхлопных газов.
4. При занятиях бегом утром гораздо меньше людей.
5. В жаркое лето при утреннем беге воздух еще не дышит зноем и поэтому для многих бегать значительно легче.
6. Но зато зимой при утреннем беге очень часто приходится бежать в сложных условиях – дороги не расчищены, или расчищены крайне плохо.
7. Но зато утренняя тренировка дает заряд бодрости на целый день и с утра поднимает настроение.

Вечерний бег.

1. Очень хорошо снимает накопившуюся за день усталость и поэтому его хорошо рекомендовать лицам, страдающим повышенным артериальным давлением.
2. Планы на вечер могут измениться: аврал на работе, приглашение в гости.

3. Действительно, при вечернем беге воздух далеко не тот – очень много проезжих машин, так же как и много встречных людей.

4. В летний зной даже вечером воздух перегрет и поэтому бегать тяжело.

5. К зимнему вечеру дороги в основном уже расчищены и поэтому не приходится бежать, проваливаясь в снег.[6]

Теперь об интенсивности занятий. Если Вы удерживаете пульс на нижней границе целевой зоны, это нагрузка низкой интенсивности, если на верхней - предельная для Вас.

Заключение

В результате более полноценного отдыха центральной нервной системы повышается не только физическая, но и умственная работоспособность, творческие возможности человека. Многие ученые отмечают повышение творческой активности и плодотворности научных исследований после начала занятий оздоровительным бегом (даже в пожилом возрасте).[4]

Занятия оздоровительным бегом оказывают существенное положительное влияние на систему кровообращения и иммунитет. При обследовании 230 мужчин и женщин среднего возраста, занимающихся оздоровительным бегом, установлено достоверное увеличение содержания в крови эритроцитов, гемоглобина и лимфоцитов, вследствие чего повышается кислородная емкость крови, ее защитные свойства. При обследовании 40 человек в возрасте от 30 до 60 лет (стаж занятий - от 2 до 20 лет) обнаружено увеличение в сыворотке крови иммуноглобулинов, что способствует снижению заболеваемости.[5]

Список использованной литературы:

1. Анохин Б.В. Развитие двигательных способностей человека. М., 1997.
 2. Семенов Я.Т. Болезни сердца и их профилактика. Калуга, 2002.
 3. Петров А.Т. Оздоровительная ходьба. М., 2001.
 4. Горунов П.В. Врачебный контроль в спорте. М., 2004.
 5. Мильнер Е.Г. Формула бега. М., 1997.
 6. Ковалев А.П. Оздоровительный бег. Как избежать болезней. М., 1999.
 7. Саев А.Д. Физические тренировки как средство укрепления здоровья. М., 1988.
- Р.А. Гайнуллин, Р.Ф. Курамшин, 2016 г.

УДК 378.1; 371.3

М. Е. Гирько,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Здоровьесберегающая подготовка будущего педагога по физической культуре [1 - 4] определяется в конструктах ценностей и моделей здоровьесберегающей педагогики.

Определим в ресурсах педагогического моделирования, научно - педагогического исследования и педагогической поддержки некоторые исторически обусловленные понятия здоровьесберегающей педагогики, заложив в основу работы публикации [5 - 10].

Здоровьесберегающая педагогика – раздел педагогической науки, определяющий в теориях и практике ценности здоровья и здоровьесбережения базовыми ценностями построения всех звеньев, функций, процессов, ресурсов, средств детерминации и решения задач развития личности в системе образования и социально - профессиональных отношений, определяемых в модели непрерывного образования.

Здоровьесбережение в широком смысле – педагогический конструкт верификации качества решения профессионально - педагогических задач в модели здоровьесберегающих способов построения педагогического взаимодействия и сотрудничества, общения и самоутверждения.

Здоровьесбережение в узком смысле – процесс верификации условий и возможностей развития личности обучающегося в системе непрерывного образования, определяющего формируемые качества в конструктах описываемого процесса, результативность любой педагогически обусловленной деятельности в системе получаемых результатов описываемого процесса и т.д.

Здоровьесбережение в локальном смысле – процедура определения ценностей здоровья базовым условием формирования потребностей, смыслов, возможностей и решений в работе педагога и обучающегося.

Здоровьесберегающая подготовка будущего педагога по физической культуре – процесс формирования основ профессионально - педагогической деятельности у будущего педагога по физической культуре, гарантирующий выполнение профессионально - трудовых функций и условий трудового договора согласно занимаемой должности и профессионального стандарта педагога, определяющего в поле своей профессиональной деятельности работу с обучающимися определенного возраста и специфики развития, гарантированно определяющих здоровый образ жизни продуктом и ресурсом развития личности и системы социально - образовательных отношений.

Здоровьесберегающая подготовка будущего педагога по физической культуре может быть проиллюстрирована показателями качества дневника наблюдений за обучающимся и за классом, сформированностью интересов обучающегося и ученического коллектива к физической культуре и спорту, участием обучающихся и их родителей в работе по организации и проведению дней здоровья, праздников физической культуры, всех внеурочных форм организации педагогического взаимодействия, где здоровый образ жизни является главным механизмом развития и самоутверждения личности обучающегося.

Специфика исследования качества организации здоровьесберегающей подготовки будущего педагога по физической культуре можно проанализировать в структуре сбора информации и анализа данной информации из профессионально - педагогического кейса, в третьем направлении которого у педагогов по физической культуре определено направление «достижения в педагогической деятельности», там отмечаются грамоты, медали, кубки и пр.

Список использованной литературы

1. Саломатина Е.Б., Саломатин А.Г., Свиаренко В.Г. Возможности детерминации идей гуманизма и здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9.

2. Саломатин А.Г., Свиаренко В.Г., Саломатина Е.Б. Здоровьесбережение как ценность и продукт формирования культуры самостоятельной работы личности // Психология, социология и педагогика. 2015. № 9.

3. Коновалов С.В., Белинская А.В., Бойкова И.В. Понятие и возможность реализации идей здоровьесбережения в работе педагога по физической культуре // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7.

4. Коновалов С.В., Свиаренко В.Г., Апанасова А.С. Педагогические условия определения и исследования возможностей организации внеучебной, здоровьесберегающей, научно - исследовательской работы обучающихся сельской школы // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 6.

5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

7. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

8. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

9. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ.2011.№2(73).С.109 - 117.

10. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. №1(21).С.152 - 156.

© М. Е. Гирько, 2016

УДК 378.1; 371.3

А. В. Зубцов,

студент, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЙ В СТРУКТУРЕ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Детерминация понятийного аппарата современной педагогики в структуре организуемых педагогических исследований определяется базовой потребностью в теоретизации основ профессионально - педагогического знания. Возможности формирования качественной готовности к организации научно - педагогического исследования и сформированных исследовательских компетенций могут быть реализованы в структуре подготовки педагогов по физической культуре через формирование культуры

самостоятельной работы личности [1 - 6]. Примерами определяемой практики могут быть работы [7 - 9]. Определим некоторые детерминации категории современной педагогики, определяемые в структуре изучения курсов педагогического знания будущими педагогами по физической культуре.

Детерминация – процесс построения определения понятия в согласованном учете всех особенностей в использовании словесно - логической модели для качественного решения задач профессионально - педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие – процесс решения задач педагогики в согласованном учете всех составных категориального аппарата – воспитания, обучения, развития, образования, социализации, адаптации, фасилитации, просвещения, формирования, самореализации, саморазвития, самообразования, самосовершенствования, самоактуализации, самоутверждения, самоопределения и пр.

Педагогическое средство – продукт идеальной или материальной природы, используемый для решения педагогической задачи.

Методы педагогического взаимодействия – пути, способы решения задач повышения качества педагогического взаимодействия и развития обучающегося в системе непрерывного образования.

Формы организации педагогического взаимодействия – организационные занятия, определяющие в своей структуре типологию и возможности построения учебно - воспитательной, учебно - тренировочной, научно - практической и прочих видов работ с обучающимися, включенными в систему социально - образовательных отношений и институтов социализации, образования и профессионально - трудовых отношений.

В структуре организации педагогического взаимодействия с обучающимися педагог может использовать как популярные формы организации педагогического взаимодействия, так и инновационные.

Распространенными формами здоровьесберегающей работы будущих педагогов по физической культуре с обучающимися является в НИФ КемГУ «День здоровья», «Весёлые старты», здоровьесберегающее ассорти, спартакиады, соревнования, тренинги и пр. Качество организации самоанализа деятельности можно проверить в структуре анализа качества создаваемого портфолио обучающегося, особенности которых могут быть верифицированы в рамках конкурса портфолио обучающегося. Организация научной работы обучающихся определяется качеством научных публикаций, написанных обучающимися в соавторстве с педагогами, являющимися научными руководителями или соавторами.

Возможности детерминации категориального аппарата, уточнения качества использования научно - педагогического знания и опыта решения задач являются в реализуемой практике формирования культуры самостоятельной работы продуктами, системность поиска качества которых обусловлены требованиями и возможностями современного образования.

Список использованной литературы

1. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

2. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно - педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8 (33). С. 14 - 23.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

4. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

6. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

7. Кисельников П.Д. Организация видео - записи научно - практических конференций в профессиональной подготовке педагогов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молодых ученых. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.230 - 232.

8. Беспалов Д.Е. Возможности организации научной работы с обучающимися, занимающимися хоккеем // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Ч. II. С.166 - 168.

9. Аболина А.А., Белинская А.В. Некоторые возможности организации научной работы обучающихся, занимающихся танцами // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения : тр. Всеросс. науч. конфер. студ., аспи. и молод. уч. Новокузнецк: СибГИУ, 2016. Вып. 20. Ч. II. Гум. науки. С.132 - 134.

© А. В. Зубцов, 2016

УДК 378.1; 371.3

Р. С. Клепуков,

студент, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Продуктивная деятельность обучающихся как категория современной педагогики – уникальный ресурс оценки качества современного образования, гарантирующий востребованность знаний в системе профессионально - трудовых отношений и продолжении образования. Определим категорию «продуктивная деятельность обучающихся», выделим педагогические условия организации продуктивной деятельности

обучающихся в системе непрерывного образования, заложив в работу основы педагогического моделирования и качественно решенные задачи по теории и практике педагогического моделирования [1 - 10].

Продуктивная деятельность обучающихся – результат качественного, персонифицированного решения задачи развития и самоутверждения личности, продукты которых определены в модели «хочу – могу – надо – есть», конкурентоспособность определяет качество решения и способность личности к продолжению организуемой деятельности в конструктах теории и практики инновационной (продуктивной) педагогики.

Педагогические условия организации продуктивной деятельности обучающихся в системе непрерывного образования:

- формирование культуры самостоятельной работы личности как конструкта самореализации и самоутверждения личности;
- формирование потребности в комфортных условиях развития и сотрудничества;
- развитие всех структур личности, которые можно развить с точки зрения педагогики и психологии;
- включение личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности развития и конкурентоспособности личности на рынке социальных, образовательных и профессиональных отношений;
- определение акметраектории в системном поиске направлений и условий развития и самоутверждения личности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и самовыражении личности через социально востребованные продукты жизнедеятельности;
- формирование информационной культуры, гарантирующей качественный поиск в различных источниках информации;
- единство социализации, самореализации, самоутверждения, самосовершенствования, образования и самоконтроля;
- стимулирование на государственном уровне высоких результатов решения задач, определяемых в системе образования (стипендии, гранты и пр.);
- формирование рынка труда и прогнозирования экономики на государственном уровне, стимулирование профессионально - трудовых отношений в модели непрерывного образования;
- формирование потребности личности в высоких достижениях и качественном образовании, оценка которого осуществляется в модели рейтинга качества решения продуктивных задач современного образования;
- неустанная верификация качества целеполагания и качества получаемых продуктов развития личности и системы образования;
- гарантированные социальные и образовательные страховки в лабораторном решении задач современного образования;
- персонификация выбора условий и возможностей развития личности в модели непрерывного образования.

Список использованной литературы

1. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
4. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ.2011.№2(73).С.109 - 117.
5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
6. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.
7. Каркавина Е. С., Козырева О. А. Некоторые аспекты формирования потребности в продуктивной научной работе педагогов в условиях непрерывного профессионального образования // Инновации в науке, производстве и образовании: сб. тр. Межд. науч. - пр. конф. Рязань: РГУ, 2013. С.386 - 390.
8. Салмина Е. С. Возможности изучения категории «педагогическая деятельность» будущими педагогами по физической культуре // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 10 июня 2016 г.) : в 2 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.95 - 97.
9. Шаркова Е. Н. Педагогическая деятельность в моделях и педагогических конструктах // Практическая педагогика и психология: методы и технологии : сб. стат. Межд. науч. - пр. конф.: в 2 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.160 - 161.
10. Шериев П. В. Некоторые особенности определения категории «педагогическая деятельность» // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сб.ст. Межд. науч. - пр. конф.: в 2ч.Ч.2.Уфа: Аэтерна,2016.С.162 - 163.

© Р. С. Клепуков, 2016

УДК 373.31

А.М.Голованова, И.А. Крашевская

Студентки 3 курса факультета Педагогики и психологии

Лесосибирский педагогический институт - филиал

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПОЧВА» НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сегодня уроки окружающего мира в начальной школе являются важной составляющей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Перед учителем встала необходимость активизации учебной деятельности в аспекте формирования универсальных учебных

действий. Наиболее ярким примером формирования УУД у младших школьников являются уроки окружающего мира. В связи с этим нами была выбрана одна из наиболее интересных и значимых для формирования представлений детей о природе тем – почва, поскольку возможность проведения практической работы по данной теме способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных видов универсальных учебных действий.

Почва – это поверхностный слой земной коры, который образуется и развивается в результате взаимодействия растительности, животных, микроорганизмов, горных пород и является самостоятельным природным образованием [1]. Одним из важных свойств почвы, влияющих на рост и развитие растений, является ее кислотность [2]. Многолетними исследованиями установлено, что кислая реакция почвенной среды – одна из главных причин низких урожаев сельскохозяйственных культур, массовой гибели зерновых и многолетних трав при перезимовке, низкого содержания белка в зерне и кормах [3].

Кислотность почвы является важным условием для роста и развития растений. Реакция почвенного раствора выражается в условной величине рН, шкала которой имеет значения от 1 до 14. Почва кислая, если рН ниже 7, если выше – щелочная. При рН равном 7 реакция почвенного раствора нейтральная.

Сельскохозяйственные растения предъявляют разные требования к кислотности. Слабокислые или слабощелочные почвы наиболее благоприятны для большинства культур. С кислотностью тесно связана и жизнедеятельность почвенных организмов. В кислой среде распространена грибная микрофлора. В среде близкой к нейтральной обитают бактерии. Повышенная кислотность способствует накоплению в почве вредных веществ, а также подавляет почвенную микрофлору, в почве не происходит процессов переработки органики и перевода минеральных веществ в усваиваемую форму. Щелочные почвы также угнетают деятельность микроорганизмов, ухудшают структуру и физические свойства почвы, режим питания растений [3].

Существует несколько способов определения кислотности почвы: 1) с помощью уксуса в домашних условиях (взять горсть земли и полить несколькими каплями обыкновенного уксуса; если земля начнет «закипать», и вы видите мелкие пузырьки, то это означает, что данный образец почвы является нормальным по кислотности, т.е. содержит оптимальное количество извести; если с землей ничего не происходит – почва кислотная; 2) опыт со смородиной (взять 3 – 4 листа черной смородины и залить стаканом кипятка; после того, как вода остынет, листья немного перемешать ложкой и опустить в воду комочек земли с участка; если вода станет красной – сильнокислая почва; порозовеет – среднекислая; позеленеет – почва близка к нейтральной; станет голубая – щелочная; 3) с помощью специального прибора – кислотомера.

С целью организации исследовательской деятельности учащихся на уроках окружающего мира, мы воспользовались вторым способом. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №2» (учащиеся 3 класса). Нами были взяты образцы почв с разных участков дачных кооперативов г.Лесосибирска («Дружба», «Строитель», «Заря»). Результаты исследования показали, что образцы почвы, взятые с дачных участков кооперативов «Дружба» (расположен в центре города) и «Строитель» (расположен на северной окраине города) оказались кислыми. Образец, взятый с участка дачного кооператива «Заря» (расположен в южной части города) – щелочным.

Для устранения избыточной кислотности почву известкуют (кальций нейтрализует кислотность почвы). Известковые материалы (гашеная известь, доломитовая мука, зола) вносят осенью на грядку в целом или на определенный участок около растений [3]. Высокая щелочность также неблагоприятна для роста и развития большинства растений. Щелочные почвы подавляют деятельность микроорганизмов, ухудшают структуру и физические свойства почвы, режим питания растений. Устраняют избыточную щелочность гипсованием [3]. В завершении исследования, мы с учащимися выяснили следующее: чтобы не навредить растениям, необходимо знать условия произрастания личных сельскохозяйственных культур в зависимости от кислотности почв. Слабощелочная почва благоприятна для выращивания люцерны, свеклы, клевера, фасоли, горчицы; нейтральная - для кукурузы, гороха, бобов, капусты, кабачков, томатов, подсолнечника; слабокислая - для картофеля, редьки, огурцов, моркови, малины.

Таким образом, теоретические знания, полученные в ходе изучения темы почва, а также практическая работа, направленная на более прочное усвоение знаний учащимися на уроке окружающего мира способствуют не только развитию базовых представлений о природе, но и формированию всех видов универсальных учебных действий.

Список литературы:

1. Вронский В.А. Прикладная экология: учебное пособие / Вронский В.А. – М.: 1996. – 512с.
2. Мир вокруг нас. Учеб. для нач. шк. В 2ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. – М.: 2004. – 160с.
3. Шильников И.А. Вопросы известкования почв в современных условиях / И.А. Шильников, Н.И. Аканова // Плодородие. - 2011. - №3. - С. 22 - 24.

© И.А. Крашевская, 2016

УДК 004

Л.А.Лазаренко

к.психол.н., проректор по ВР

Кубанского социально - экономического института

г. Краснодар, Российская Федерация

В.Г.Недбайло

помощник проректора по ВР

Кубанского социально - экономического института

г. Краснодар, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В современном мире у молодых людей является обыденным делом использование вэб - технологий в организации общения.

В интернете молодежь ищет новых друзей и новые субкультуры, пытаясь обрести чувство принадлежности к той или иной группе. В процессе поиска близкой по духу

личности молодые люди вступают в разнообразные отношения, они получают возможность общения с практически безграничным числом людей и групп по интересам, со всевозможными типами личностей, узнают множество историй, имеют возможность обмениваться мнениями и обсудить интересующие их вопросы.

Для определения степени и глубины влияния социальных сетей на формирование межличностной коммуникации в молодежной среде был проведен социологический опрос среди студентов Кубанского социально - экономического института г.Краснодара в возрасте от 18 до 22 лет по определению роли социальных сетей в процессе организации «студенческого» общения[4].

По результатам исследования выявлено, что: во - первых, 100 % респондентов являются пользователями хотя бы одной социальной сети, что может быть обусловлено «переносом» некоторой доли работы в сети, а так же популяризацией общения в интернете; во - вторых, на вопрос «Нужны ли социальные сети?» 82 % опрошенных ответили утвердительно, 10 % выразили сомнение и лишь 8 % четко ответили «нет»; это может быть связано с расширением круга потребностей в быстром и срочном контакте друг с другом.

В - третьих, мы попытались выявить причины появления человека в бесчисленных «контактирующих» сайтах, их оказалось довольно много, но все же нами они были объединены в несколько групп [2]:

- для половины опрошенных причиной посещения социальной сети является потребность в общении как процессе, а также просмотр фильмов и прослушивание музыкальных композиций – так называемая, развлекательная часть досуга;

- чуть более четверти (26 %) ответили, что им важны новости, а также разнообразные подписки на новостные блоги, ленты, видеоканалы – социальная сеть как заменитель радио, телевидения и аккумулятор всей новостной информации;

- 14 % респондентов признались, что им нахождение в социальной сети необходимо исключительно из - за работы - поиск партнеров, клиентов, потребителей, изучение рынков;

- десятая часть (10 %) проводит время в сети в период бездействия, скуки, они признаются, что в этот период им нечем заняться не только в реальной жизни, но и в сети.

В - четвертых, узнав, какие мотивы движут студентами в процессе работы в соцсети, мы поинтересовались, удовлетворены ли они результатами этой работы: четко «да» и «нет» смогли сказать 48 % и 22 % респондентов соответственно, для 30 % ответ на этот вопрос вызвал затруднения [1].

В - пятых, особое внимание хотелось бы уделить вопросам: «Сколько у вас реальных друзей?» и «Сколько времени Вы тратите, находясь в социальной сети?»:

- студенты, ответившие на первый вопрос отрицательно (10 %) были полностью включены в ответ «От 8 и более часов» на второй вопрос (13 %). Это может говорить о «замене» отсутствующих реальных друзей виртуальными;

- в свою очередь люди, имеющие 1 - 3 друга (35 %) «зависают в сети» от 2 до 4 часов (25 %) и от 4 до 8 часов (10 %);

- студенты, которые друзьями в реальной жизни могут назвать от 4 до 6 человек (22 %) проводят в сети различное количество времени: от 5 минут до получаса – 9 % (менее замкнуты во всех сферах жизни) и 4 - 6 часов – 13 % (реальная часть общения заменяется виртуальной, но все же основа межличностной коммуникации – живое общение) [5];

- пятая часть отвечающих на вопросы (имеющие более 7 друзей) утверждают, что у них нет времени на постоянную бессмысленную трату времени в интернете, поэтому более получаса в сутки они там не задерживаются;

- особой категорией «дружелюбных» студентов можно назвать тех, которые находят время на более 7 реальных друзей, и отдают более 8 часов на бесчисленных виртуальных (3 %) – их умению находить и поддерживать контакты можно только позавидовать [3].

В - шестых, многие ученые утверждают, что сегодня существует проблема зависимости подростков и молодежи от интернета в общем, и социальных сетей в частности; студентам мы задали вопрос, испытывают ли они зависимость от какой - либо социальной сети: около трети опрошенных (32 %) признались нам, что такая проблема есть (например, большая часть от социальной сети «Вконтакте»), но оставшиеся такой проблемы в себе не видят.

Резюмируя вышесказанное, очевидно, что в современном мире деятельность в социальной сети – это, с одной стороны, часть жизнедеятельности молодого человека, который в условиях дмократии (власти скоростей) стремится к максимально быстрому обмену информацией; с другой стороны, это один из рычагов управления коммерческих компаний общественной ультраструктурой (например, SMM - продвижение), что впоследствии создает возможность существования «массового» сознания, где отдельный человек – это всего лишь часть сложной многоуровневой системы информационных коммуникаций.

Список использованной литературы:

1. Лазаренко Л.А. Методы изучения самосознания в психологии. В сборнике: Развитие социально - экономической сферы юга России и стран СНГ материалы международной научно - практической конференции. КИМПТиМ. 2013. С. 76 - 78

2. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога в условиях современного образования. В сборнике: Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки Материалы III Международной научно - методической конференции. 2014. С. 102 - 106.

3. Лобанова А.В. Влияние педагогической среды на формирование личностной зрелости подростка. СМАЛЬТА. 2014. № 4. С. 54 - 57.

4. Бурсова А.П., Молчанова Е.В. Формирование гражданско - патриотических ценностей в молодёжной среде. В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные тенденции и закономерности Материалы международной научно - практической конференции: в 4 частях . 2016. С. 95 - 98.

5. Жигимонт С.Н. Представления о будущем в раннем юношеском возрасте. В сборнике: Гуманитарные знания и естественные науки: современные проблемы и перспективы развития материалы Межвузовской научно - практической конференции. 2013. С. 62 - 64.

© Л.А.Лазаренко, В.Г.Недбайло 2016

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Основной целью обучения в настоящий момент является развитие творческой личности. Для достижения данной цели необходимо предоставить студенту возможности для формирования самостоятельности на высоком уровне. Этот подход наиболее полно отражает направления обновления современного образования, основанные на принципах гуманизма и возможностях информационных технологий, что отражено в нормативных документах, принятых Министерством Образования и науки России за последнее время. Переход сферы образования на качественно новый уровень без ее информатизации просто невозможен. В этой связи, современные информационные технологии могут выступить наиболее эффективным средством для организации диалога между преподавателем и учащимся, преподавателем и преподавателем, преподавателем и научно - методическим центром переподготовки.

Информационные технологии предоставляют возможность дать большую самостоятельность, как в успешном освоении учебной программы, так и в углубленном изучении отдельных предметов, реализуя внутренние творческие запросы учащихся. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы. Традиционная - собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, - в лаборатории или мастерской. Другой вид самостоятельной работы - аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию [1, с. 202].

На занятиях, когда организация самостоятельной работы осуществляется под контролем преподавателя, он не является источником первичной содержательной информации. Эту информацию студенты извлекают сами, пользуясь рекомендованными источниками. В аудитории преподаватель присутствует для оказания методической помощи студентам, консультаций, контроля и организации аудиторной работы студентов. Как правило, консультации носят индивидуальный характер, и лишь в отдельных случаях даются необходимые разъяснения (особо трудный материал) всей аудитории.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий сопровождается увеличением объемов самостоятельной работы студентов. Это, в свою очередь, требует организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение консультаций, которые теперь усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, практики, семинары, лабораторные практикумы и т.д.) [2, с. 141].

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы студентов в целом, но ее основу теперь составляет самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. По существу, все известные виды электронных изданий могут служить основой для организации самостоятельной работы студентов, но наиболее эффективными являются мультимедийные издания [3, с. 21].

Таким образом, применение в самостоятельной работе информационных технологий приводит к расширению информативного поля, в котором работает студент. Это особенно важно для организации научно - исследовательской работы студентов, которая традиционно сводится к проведению научных студенческих семинаров, конференций, к выполнению учебно - исследовательских заданий, написанию курсовых и дипломных сочинений и проектов. Информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной и научно - исследовательской работы студентов не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и мультимедиа курсы, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д. [4].

Список использованной литературы:

1. Макеев С.В. Особенности преподавания математики и информатики иностранным учащимся на подготовительном факультете / С.В. Макеев // Международное образование и сотрудничество. – Москва: МАДИ, 2015. – С. 201 - 203.

2. Бунин Е.С. Интеграция информационно - образовательных технологий в практические занятия с иностранными учащимися по естественным дисциплинам / Е.С. Бунин, В.В. Ткач, С.В. Макеев // Современные технологии непрерывного обучения «школа - вуз». – Воронеж: ВГУИТ, 2016. – С. 141.

3. Ткач В.В. К вопросу о координации межпредметных связей естественных дисциплин на подготовительном факультете / В.В. Ткач, С.В. Макеев, Е.С. Бунин // Интернационализация современного российского образования Материалы VI Международной научно - практической конференции. Воронежский государственный университет инженерных технологий. 2015. С. 20 - 22.

4. Лопушанский В.А. Учебное пособие. Начальный курс информатики / В.А. Лопушанский, В.В. Ткач, С.В. Макеев // Воронеж, 2013. Том Часть 1

© С.В. Макеев, В.В. Ткач, 2016

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК ДВИГАТЕЛЬ ЛИДЕРСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

В современном обществе из года в год становится актуальным исследовать «природу» личности, для преподавателей высших учебных учреждений необходимо изучать процесс развития и становления личности студента. Система высшего профессионального образования позволяет оказывать влияние на развитие определенных личностных качеств, так с помощью образовательной и внеучебной деятельности выявить и развить индивидуальные показатели. Развитие лидерской активности является неотъемлемой частью профессионального становления студента как будущего специалиста. Задачей вуза является не только обучение студентов профессиональным знаниям и умениям, но и комплексное становление личности студента, а это не возможно без постоянного педагогического сопровождения студента как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Одним из хороших способов развития лидерской активности, а значит развитие лидерских качеств является культурно - массовая деятельность вуза. С помощью социально - воспитательной работы можно обеспечить продуктивную лидерскую деятельность студента, структурировать досуговое время студента в целях личностного развития, а также критериально отследить развитие лидерских качеств, путем составления мониторинга [1].

Опыт активного обучения с помощью воспитательной работы в системе высшей школы не велик, однако используя формы, методы и средства внеучебной деятельности можно решить целый ряд проблем, связанный с лидерской активностью студента в вузе. В системе высших учебных заведений существует ряд противоречий, таких как:

- обязательное использование в образовательной деятельности вуза личностно – ориентированного подхода к подготовке студента с имеющимися стереотипами унифицированного образования;

- отсутствие апробированных форм и методов воспитательной работы со студентами вуза с учетом информационных технологий для развития лидерской и другой видах активности.

Таким образом, актуальным является разработка определенного плана мероприятий (молодежного проекта) и создание специально организационно - педагогических условий для развития лидерской активности студентов. Молодежный проект «Воспитаи в себе лидера» носит универсальный характер для всех студентов системы высшей школы, применим в образовательном учреждении высшего и среднего образования с помощью воспитательной работы. Основная сущность Молодежного проекта состоит в том, что с помощью социально – культурной деятельности в вузе, через культурно - массовые мероприятия сформировать лидерскую активность студентов вуза, как востребованный компонент профессиональной компетентности.

Процесс Молодежного проекта «Воспитаи в себе лидера» включает в себя три этапа: формирующий, мотивационный, деятельностный. Каждый этап развития лидерской активности студентов представлен массовыми, групповыми и индивидуальными формами воспитательной деятельности, которые способствуют развитию лидерских качеств: чувство

соперничества, целеустремленности, отстаивание своей точки зрения и других. Реализация технологий по развитию лидерской активности студентов в воспитательной системе включает: активизацию научной, методической, познавательной, творческой и других видах деятельности, перевод студента в позицию социально - адаптированную, самореализацию и самоактуализацию студентов[2].

Одним из направлений Молодежного проекта «Воспитаи в себе лидера» является профориентационная работа студентов, и кураторства на младших классах. Профориентационная работа организованная студентами очень значима для системы высшей школы, так как она не только реализует план работы Приемной комиссии, но и формирует положительный имидж вуза среди общеобразовательных учреждений. Часть из них представляет собой мероприятия студенческой жизни, например, проведение дискуссионного семинара «Куда пойти учиться?». Студенты вуза делятся своими впечатлениями, чем совершенствуют свои коммуникативные и организаторские способности и умения, показывают свои лидерские качества, и главное студенты вуза становятся социально активными. Кроме того, студенты вуза имеют возможность реализовать в школьной среде знания лидерского поведения, социально - значимые ценности.

Таким образом, воспитательная работа в вузе по развитию лидерской активности позволяет удовлетворить ряд значимых компетенций будущего выпускника, что приводит к комплексному процессу реализации образовательных стандартов.

Список использованной литературы:

1. Маркелова Ю.В. Система управления студенческим коллективом, как платформа для формирования лидерского потенциала \ сборник по материалам Всероссийской научно - методической конференции (с межд. участием): Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры – изд. - полиграфический комплекс «Университет», Оренбург – 2013 г. с 2725 - 2728
2. Иванова А.Б. К вопросу о формировании лидерских качеств студенческой молодежи: сборник статей Общероссийской научно - практической конференции «Социально - педагогические исследования». – Красноярск: Изд - во Научно - инновационный центр, 2009. – Вып. 5. – С. 21 - 23

© Ю.В. Маркелова, 2016

УДК 004

Холмирзоев Д. Н., студент
Масальгина А.С., студент
Захаров Н. В., студент
ФГБОУ ВПО Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева
Г. Красноярск, Российская Федерация

ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВ В LMS MOODLE (КОНТРОЛИРУЮЩИЙ ТЕСТ ПО ФИЗИКЕ)

Современный мир стремительно меняется. Усовершенствуется и образование, постепенно в каждый учебный процесс внедряется средства электронного обучения. Одной

из систем электронного обучения являются курсы Moodle. Система управления обучением Moodle предоставляет широкий спектр возможностей для построения тестов различного рода. Элемент Тест наиболее часто, по сравнению с другими элементами курса дистанционного обучения, используется для контроля знаний школьников.

Для создания контролирующего теста по физике, нам необходимо на странице курса в режиме редактирования добавить элемент курса «Тест». В появившемся окне «Добавить тест в тема...» задаются необходимые установки. На рис. 1.1 изображены общие настройки.



Рисунок 1.1 Общие настройки теста

Данные настройки позволяют уточнить, для кого предназначен тест, на что направлен, основные критерии оценивания и т.д.

Основное, что нужно заполнить обозначено символом «*»). Первым пунктом с таким символом у нас является название нашего теста. В нашем случае тест имеет название «Кинематика, динамика».

Следующим пунктом является «Вступление». В нем мы описали назначение нашего теста, цель, критерии оценивания. При редактировании данного пункта, стоит обратить внимание, в каком из браузеров вы работаете. Если это Chrome, Opera, Explorer то оформление вступления (жирный шрифт, отступы и т.д) необходимо проделывать через коды html. При использовании Mozilla Firefox, редактирование происходит обычным путем, в самом окне. После редактирования нашего вступления, мы имеем окно с таким содержанием (его мы увидим при завершении всех групп настроек, и сохранении их) (рис.1.2).

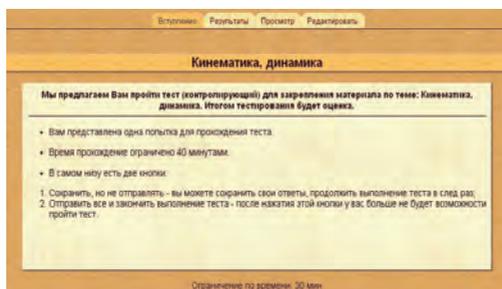


Рисунок 1.2 Вступление

Так же в группе настроек «Ограничения по времени» мы можем задать начало, окончание тестирования (устанавливаем с какой даты и времени тест открыт для выполнения), время теста, задержки между попытками.

Мы так же видим наличие настроек «Количество попыток». В данной группе, мы так же можем указать, является ли наш тест обучающим, либо контролирующим, используя «Обучающий режим» либо нет.

Одним из самых важных групп настроек является «Оценки» (рис.1.3).

«Метод оценивания» - выбираем варианты по необходимости (в нашем случае «высшая оценка»).

Их существует 4 вида:

- Высшая оценка (окончательной оценкой считается лучшая оценка из всех попыток);
- Средняя оценка (вычисляется средняя оценка из всех попыток);
- Первая попытка (в расчет принимается первая попытка (другие попытки - игнорируются));
- Последняя попытка (результующей оценкой считается оценка последней попытки). [1]

Начисление штрафа за неправильный вариант ответа так же присутствует.



Рисунок 1.3 Группы настроек

«Пересмотреть опции» - функция является полезной. Во - первых, при контролирующем тесте, ученик может увидеть свои ответы, сравнить их с правильными, почитать комментарии преподавателя и т.д. В целом, происходит процесс «рефлексии». Для нашего теста, мы отметили галочкой лишь те пункты, которые нам необходимы.

В пункте «Защита» можем защитить свой тест паролем, чтобы ограничить лиц имеющих доступ к выполнению, редактированию теста. В пункте «Общие настройки модуля» имеем возможность выбрать один из трех групповых методов:

- Нет групп – ученики не делятся на группы;
- Отдельные группы – делятся на группы, но их работа, для других групп остается скрыта;
- Доступные группы - работают в группах, доступ к другим группам для просмотра открыт.

«Комментарий к тесту» - это текст, отображающийся после завершения попытки учеником. Этот тест зависит от такого параметра, как процент выполнения теста. В примере (рис.1.4), может пронаблюдать, каким образом мы оцениваем учеников.

и общества получать объективно высокие результаты деятельности и реализовывать возможности самоутверждения личности через конкурентоспособные услуги и продукты.

Педагогические условия самореализации личности (общепедагогическая практика детерминации):

- учет нормального распределения способностей обучающихся в выделенной плоскости анализа и синтеза профессионально - педагогической деятельности;

- учет потребностей и возможностей в конструкте развития «хочу - могу - надо - есть»;

- фасилитация выбора направления социализации и самореализации;

- формирование потребности у обучающегося в развитии и культуре здоровья;

- формирование самостоятельности личности и высшей ее формы – культуры самостоятельной работы;

- определение интересов личности и ученического коллектива в системе тестирования, педагогического наблюдения, бесед;

- организация внеурочной работы и летнего отдыха обучающихся в системе реализуемых идей развития личности;

- формирование ценностей и идеалов личности через спорт, науку, образование, культуру, искусство и пр.;

- формирование позитивных чувств и эмоций в структуре организуемого педагогического взаимодействия;

- использование метода прививок для решения задач психокоррекции поведения и отношений в коллективе;

- определение будущего, его проекций в системе непрерывного образования и профессионально - трудовых отношений личности обучающегося;

- создание позитивной, обогащающей социальной среды и возможности учета интересов в системе образования и досуга;

- реализация идей гуманизма и толерантности в решении задач развития личности и системы образования и пр.

Выделенные положения, определяющие возможность и условия самореализации личности в системе образования, будут проверены в структуре прохождения педагогической практики.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С.109 - 117.

2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

6. Усов Н. Я., Козырева О. А. Специфика моделирования педагогических условий будущими тренерами - преподавателями // Социология и образование: проблемы и перспективы: мат.Росс.науч. - пр.конф.Ижевск:УдГУ, 2014.С.420 - 422.

7. Петрушенко В. С., Козырева О. А. Некоторые педагогические условия социализации и самореализации личности обучающегося, занимающегося хоккеем // Социология и образование: проблемы и перспективы : мат. Росс. науч. - пр. Ижевск: изд - во «Удмуртский университет», 2014. С. 317 - 318.

8. Дерксен Л. А., Козырева О. А. Модификация педагогических условий социализации и самореализации подростков, занимающихся регби // Социология и образование: проблемы и перспективы : матер.Росс. науч. - практ. конфер. Ижевск: изд - во «Удмуртский университет», 2014. С. 89 - 91.

9. Сыскина Е. А., Козырева О. А. Педагогические условия построения педагогического взаимодействия в структуре занятий фитнесом // Инновации в науке, производстве и образовании : сб. тр. Междун. науч. - практ. конфер., 14–16 окт. 2013 г. Рязань : изд - во Ряз. гос. ун - т им. С. А. Есенина, 2013. С. 412 - 416.

10. Шалунов Н. В., Ермилин В. В., Козырева О. А. Педагогические условия самореализации и саморазвития подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №6. С.749 - 752.

© В. А. Медведева, 2016

УДК 372.83

Т.С. Пастухова

студентка 3 - его курса

КубГУ

г. Краснодар, Российская Федерация

Т.С. Жук

преподаватель КубГУ

г. Краснодар, Российская Федерация

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «КРЕДИТЫ.
ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Экономике, как учебной дисциплине, уделялось мало времени в системе школьного образования. Сейчас интерес к экономическим наукам постепенно возрастает, так как современные рыночные условия требуют от человека умений ориентироваться в обществе, быть успешным в своей деятельности.

Экономическое образование, как и любое другое, необходимо для человека. Это составная часть в формировании личности ученика, будущего гражданина, способствует его успешной социализации.

Особая важность введения данного модуля в урок, заключается в получении теоретических, и практических знаний, которые могут помочь школьникам в их будущей взрослой жизни.

Несмотря на это, при изучении рабочих программ, было обнаружено, что основными целями изучения данного вопроса в средней школе, явилось:

Личностными результатами являются:

- развития мотивированности на определение морального сознания в решениях моральной проблемы на базе личностных определений.
- формирования внутренних свобод, которые способствуют личным успехам, и помогают в реализациях жизненного плана.

Дети старшего школьного возраста, на наш взгляд должны уметь разбираться в тонкостях изучения вопроса ипотечного кредитования. По нашему мнению, необходимо в рамках отведенного рабочими программами

(или же факультативными часами) времени, донести до учащихся теоретической и практический смысл данной темы.

В школьной программе уделяется относительно малое время для изучения основ ипотечного кредитования. В основном, это темы, которые входят в раздел «Экономика» в дисциплине «Обществознание» и изучаются поверхностно.

Таки образом, целью данного курса является: формирование знаний, умений, навыков и компетенций учащихся в рамках факультативного курса «Кредиты. Ипотечное кредитование».

Таблица 1 Календарно - тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество учебных часов
1	Кредитные отношения	1
2	Формы и виды кредитов	2
3	Операции факторинга	1
4	Коммерческое кредитование	1
5	Формы налоговых кредитов	1
6	Особенности ипотечного кредитования	2
7	Организация анализа кредитоспособности заемщика	2
8	Процентные платежи по кредитам	2
9	Содержание кредитного договора	1
	Всего часов:	13

Раскроем содержание курса факультативных занятий

Тема 1. Кредитные отношения (1 час)

Кредит. Товарная и денежная форма кредитов. Банковские кредиты, основные базовые признак. Займы. Основные функции кредита. Процентная ставка. Способы (методы) начисления и погашения процентов. Кредиты физическим и юридическим лицам.

Тема 2. Формы и виды кредитов (2 часа)

Виды и формы кредита. Межгосударственный, или финансовый кредит. Бюджетный кредит. Банковский кредит может быть краткосрочным, среднесрочным и долгосрочным. Синдицированный (консорциальный) кредит. Кредитная линия под лимит задолженности. Не возобновляемая кредитная линия. Особый вид кредита — овердрафт.

Тема 3. Операции факторинга (1 часа)

Факторинг. Что влияет на стоимость факторингового обслуживания. Факторинг дороже кредита. факторинг с уплатой и финансированием.

Тема 4. Коммерческое кредитование (1 час)

Коммерческий кредит есть форма взаимного финансирования (кредитования) организаций (предприятий). Итак, коммерческий кредит есть форма взаимного финансирования (кредитования) организаций (предприятий). Договор, исполнение которого связано с передачей в собственность другой стороне денежных сумм или других вещей, определяемых родовыми признаками, может предусматривать предоставление кредита, в том числе в виде аванса, отсрочки и рассрочки оплаты товаров, работ, услуг. Виды коммерческого кредита.

Тема 5. Формы налоговых кредитов (1 час)

Отсрочка или рассрочка по уплате налога. Инвестиционный налоговый кредит.

Тема 6. Особенности ипотечного кредитования (2 часа)

Ипотечный кредит. Ипотечный кредит имеет большое значение в замещении государственных источников финансирования жилищного строительства. Направления ипотечного кредитования. К недвижимости относятся земля либо объекты, непосредственно связанные с землей (предприятия, жилые и нежилые дома и т.д.). Одной из основных проблем развития ипотечного кредитования является недостаточная ресурсная база. Для привлечения ресурсов ипотечного кредитования ипотечные банки могут выпускать облигационные жилищные займы, привлекать финансовые средства граждан с использованием жилищных сертификатов. Жилищные сертификаты. Разновидностью залога является заклад.

Тема 7. Организация анализа кредитоспособности заемщика (2 часа)

Принятие решений о кредите — сложный, многоэтапный процесс. Поступающая заявка на получение кредита регистрируется в книге регистрации заявок клиентов. Заемщики, являющиеся субъектами малого предпринимательства и использующие упрощенную систему налогообложения, представляют сведения о доходах и расходах, бухгалтерскую отчетность, включая и декларации по налогам. Анализ кредитной заявки заемщика. Кредитоспособности предприятия - заемщика. Кредитная история субъекта — физического лица. Кредитная история субъекта — юридического лица.

Тема 8. Процентные платежи по кредитам (2 часа)

Кредитор (собственник капитала) от заемщика получает плату за пользование заемными средствами; она называется ссудным процентом, который зависит от размера ссуды, ее срока и процентной ставки. Кредит (Д) на завершающей стадии. Ссуды. Пассивные операции. В состав расходов включаются рассчитанные проценты по контролируемой задолженности, но не более фактически начисленных процентов.

Тема 9. Содержание кредитного договора (1 час)

Ссудный счет. Типовой кредитный договор . В данном разделе оговариваются: частота начисления процентов; расчетный период; порядок уведомления заемщика о сумме начисленных процентов; документы, на основании которых должна производиться оплата начисленных процентов за кредит.

Таким образом, содержание программы данного факультативного курса будет способствовать формированию у учащихся ряда умений и навыков в области ипотечного кредитования, поможет систематизировать полученные учащимися знания на уроках обществознания , скорректировать уже имеющиеся умения и навыки.

Список использованной литературы

1. Ипотека: жизнь в долг [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.kredits.ru / dolg.html](http://www.kredits.ru/dolg.html)
Ипотека: жизнь в долг (Дата обращения 22.03.2016)
2. Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10 - 11 классов. изд. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2010. – 272с.
3. Экономика. Базовый курс. 10 - 11 классы. Автономов В.С (2012, 240с.)

© Т.С. Пастухова, 2016

© Т.С. Жук, 2016

УДК 378.1; 371.3

А. А. Понамарева,

балетмейстер, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детско - юношеский центр «Орион» (МАУ ДО ДЮЦ "ОРИОН");

студент, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий институт филиал ФГБОУ ВПО

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социализация как продукт эволюции антропосреды реализует условия целостного понимания важности социального знания и гарантированного включения личности в социально - образовательные отношения.

Примером теоретического уточнения возможностей социализации личности в структуре профессионально - педагогического образования могут быть работы [1 - 4].

Определив работы [5 - 10] в качестве программно - педагогического обеспечения продуктивного изучения категории «социализация», попытаемся предложить вариант уточнения и детализации качества социализации личности.

Социализация в широком смысле (исторический подход) – педагогический конструкт, определяющий в структуре историко - педагогического наследия возможность включения личности (обучающегося) в систему социальных и социально - образовательных

отношений, верифицирующих перспективность и практичность формируемого социального опыта и системы ценностно - смысловых конструкторов самоорганизации выбора личности направления развития и самоутверждения через качественно решаемые задачи ведущей деятельности и общения, хобби и рефлексии, предопределяющих вариативный, акмеверифицированный выбор личности и общества результатов решения задачи «хочу – могу – надо – есть».

Социализация в узком смысле (исторический подход) – процесс решения задач качественного формирования социального опыта личности в конструктах адаптивного или акмепедагогического знания, верифицирующий истинность нормального распределения способностей в генеральной совокупности субъектов социального пространства.

Социализация в локальном смысле (исторический подход) – процедура включения личности в социальные отношения, способности и возможности которого определены в модели историко - культурного наследия и идей гуманизма, предопределяющих успешное построение социально - образовательных отношениях в принятии личности и сотрудничества с коллективом.

Качество социализации обучающегося может быть исследовано с использованием анкетирования, анализа качества моделирования портфолио обучающегося, наблюдения и прочих методов психолого - педагогического исследования.

На примере занятий цирковым искусством можно определить следующие педагогические средства оценки качества социализации личности:

- дневник наблюдений (педагог отмечает по каждому обучающемуся достижения и социальные ориентиры развития личности);
- портфолио обучающегося, занимающегося цирковым искусством (в детерминированной структуре обучающий дополняет новыми результатами самореализации все звенья и блоки портфолио, определяя в выделенной плоскости оценки результативности деятельности персонифицированную практику решения «хочу - могу - надо - есть»);
- наблюдение за самочувствием обучающихся, занимающихся цирковым искусством, реализация идеи позитивного обогащения личности обучающегося на занятиях цирковым искусством;
- опыт самоанализа деятельности в беседах с родителями и обучающимися в конструктах выделенных целей и решаемых задач (определяется тип самореализации личности – адаптивный или акмепедагогический) и пр.

Список использованной литературы

1. Беспалов Д. Е. Практика уточнения категории «социализация» в моделях педагогической методологии // Наука и современность : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 3 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.91 - 93.
2. Евстафьев Е. А. Социализация обучающегося в модели современного образования // Наука и современность : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Сызрань, 28 апреля 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.110 - 112.
3. Михайлов Э. А. Специфика уточнения категории «социализация» в подготовке будущего тренера по хоккею // Наука и современность : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 3 ч. Ч.2. Уфа : Омега Сайнс, 2016. С.181 - 183.

4. Старченко Д. В. Возможность детерминации педагогических условий социализации личности в хоккее // Наука и современность : сб. стат. Междуна. науч. - практ. конфер.: в 3 ч. Ч.2. Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. С.215 - 217.

5. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. №1(21).С.152 - 156.

6. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

7. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

8. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ.2011.№2(73).С.109 - 117.

9. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

10. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

© А. А. Понамарева, 2016

УДК 37.013.2.

Ю.О. Рачеева, Н.С. Завалин

Вятский государственный университет
г. Киров, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация: В статье поднимается проблема психолого - педагогической коррекции школьной тревожности. Диагностика факторов школьной тревожности позволяет выявить наличие повышенных страхов у детей по Дж. Филипсу. Статья содержит ряд психолого - педагогических рекомендаций для учителей по преодолению факторов школьной тревожности.

Ключевые слова: тревожности школьника, факторы тревожности, психолого - педагогическая коррекция школьной тревожности.

Психолого - педагогическая коррекция школьной тревожности относится к числу проблем современной психологии и педагогики. Профилактика образования и поиск путей преодоления тревожности по отношению к учению, изучение предпосылок и непосредственных проявлений тревожности составляет основу деятельности школьного психолога, педагога, классного руководителя.

Необходима дифференциация понятий тревога и тревожность. Если тревога определяется как эмоциональное состояние, выражающееся в ожидании негативных событий, то тревожность – психическое свойство, характеризующееся как склонность человека к ожиданию тревоги [1].

По сфере возникновения различают тревожность общую и частную. Частная тревожность испытывается по отношению к конкретной составляющей постоянных взаимоотношений ребенка с учителями, родителями и одноклассниками. Общая тревожность отражает общий уровень тревоги по отношению к учению.

Тревожность у детей может характеризоваться нервозностью, рассеянностью, быстрой утомляемостью, повышенной возбудимостью. Высокий уровень тревожности вызывает у детей нарушение функций внимания, координации движений, эмоциональную нестабильность, что негативно сказывается на учебной успеваемости. В то же время ситуативная тревожность при низком уровне мотивации к учению служит стимулом для учебной деятельности [2].

Связь ученической неуспеваемости и тревожности ребёнка окончательно не выявлена. Устойчивая тревожность способствует деятельности в относительно простых для индивида ситуациях и препятствует в сложных. Исключение могут составлять одарённые дети, учащиеся с высокими интеллектуальными данными. В целом в педагогике принято индивидуализированного влияния тревожности на успешность учебной деятельности [3].

Для определения факторов тревожности учеников мы использовали методику диагностики уровня школьной тревожности Л. Дж. Филлипса [3]. Исследование было проведено на базе МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова. В тестировании приняли участие учащиеся младшего подросткового возраста в количестве 43 человек: 22 ученика 6В класса, 21 ученик 5Д класса.

Анализ полученных данных показал, что большая часть учеников в обоих классах испытывают тревожность выше рекомендуемого уровня. Среди учащихся 6В класса 33 % детей имеют нормальные показатели школьной тревожности, 38 % продемонстрировали повышенный уровень тревожности, у 29 % отмечается высокий уровень. Подавляющее большинство учащихся 5Д класса обладают высоким уровнем школьной тревожности — 55 %, у 35 % отмечается повышенный уровень, 15 % детей имеют показатели тревожности в пределах рекомендуемого уровня. Повышенный уровень тревожности среди учащихся 5Д класса по сравнению с учащимися 6В класса можно объяснить ситуацией адаптации к обучению в средней школе.

Диагностика факторов тревожности по Дж. Филлипсу позволяет выявить наличие повышенных страхов у детей, дифференцировать общую и частную тревожность, определить уровень физиологически обусловленной стрессоустойчивости ребёнка (Рис. 1, Рис. 2)

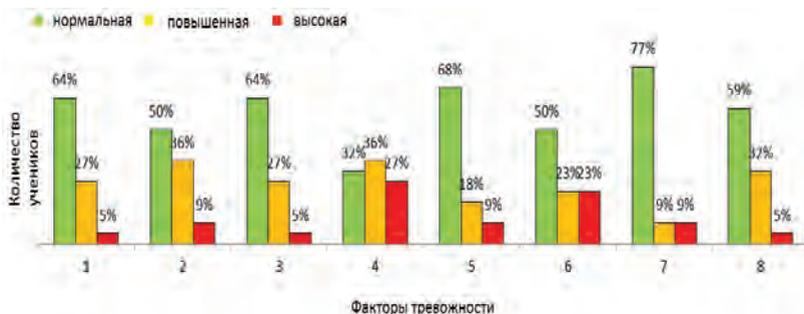


Рис.1. Факторы школьной тревожности 5Д класса

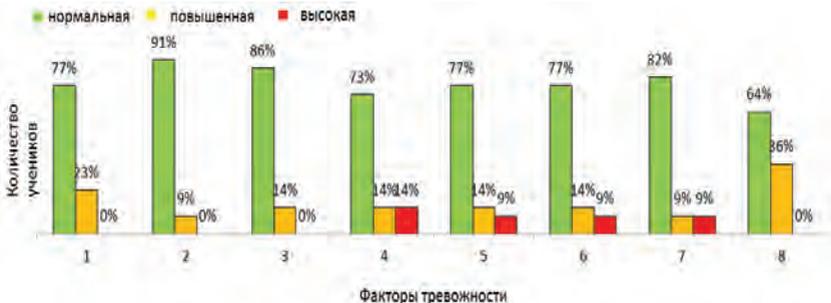


Рис. 2. Факторы школьной тревожности 6В класса.

Фактор 1, обозначенный как общий уровень школьной тревожности, определяет наличие устойчивой тревожности по отношению к учению у ребёнка. Тревожность по отношению к учёбе характеризует устойчивую склонность реагировать на круг ситуаций, возникающих в процессе обучения, состоянием тревоги. Среди учащихся 5Д повышенные показатели тревожности по данному фактору наблюдаются у 27 % детей, а среди учащихся 6В — у 23 % . Таким образом, у определённой категории детей наблюдаются тревожность по отношению к учёбе устойчивого характера. Высокий уровень общей тревожности по отношению к учению, характеризующийся длительным и интенсивным состоянием стресса в школе, отмечается у 5 % учащихся 5Д класса и не обнаружен в 6В классе. Рекомендована комплексная работа классного руководителя, школьного психолога с учащимися и их родителями направленная на выявление причин и преодоление устойчивых и сильных страхов детей по отношению к учебному процессу.

Факторы 2 (переживание социального стресса) 3 (фрустрация потребности в достижении успеха), 4 (страх самовыражения), 5 (страх ситуации проверки знаний), 6 (страх несоответствовать ожиданиям окружающих), 8 (проблемы и страхи в отношениях с учителями) отражают частные тревожности по отношению к учёбе и социальным взаимодействиям в школе и дома. Продемонстрированный в результатах исследования широкий спектр повышенных частных тревожностей по отношению к учёбе успешно подвергается коррекции, пока ученическая тревожность не стала носить устойчивый или глубокий и полный характер. Повышенная тревожность по отношению к ситуациям возможной неудачи (фактор 5) и оценивания со стороны взрослых, учителей или сверстников (факторы 6,7) может рассматриваться и как естественный механизм приобщения к социальным установкам. Рекомендована работа школьного психолога по анализу сплочённости коллектива (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?») и по изучению социальной адаптации детей в классе. Со стороны классного руководителя необходимо также выявление причин страхов проблем в отношениях с учителями.

Фактор 7, определяющий уровень физиологической сопротивляемости стрессу, отражает остроту и реактивность возбудимости нервной системы ребёнка на раздражитель. Данный фактор отражает генетическую обусловленность тревожности ребёнка, которая может усугубляться в результате внутренних конфликтов личности, в том числе и самооценочного характера, а также в результате некорректного воздействия родителей и педагогов и прочих социально обусловленных причин. У подавляющего большинства учащихся наблюдается в

пределах нормы, высокий уровень отмечается у 9 % учащихся 5Д класса и у 9 % учащихся 6В класса, повышенные показатели — у 9 % учащихся 5Д и 9 % учащихся 6В.

Таким образом, данные исследования подтвердили наличие у учащихся младшего подросткового возраста повышенных и высоких показателей тревожности по отношению к учению. В качестве преодоления страхов самовыражения и страхов в отношениях с учителями, наблюдаемых у ряда учащихся, рекомендовано создание «ситуации успеха» и совместная работа учителя с учеником, включающая доверительные отношения к ученику и веру в его способности. Для учеников с физиологически обусловленной низкой сопротивляемостью стрессу рекомендованы меры по преодолению ученической неуспеваемости по причинам внутреннего плана.

Список использованной литературы:

1. Прихожан, А.М. П75 Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого - социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.
2. Ю.Астапов В.М. Тревожные расстройства у детей. Классификация тревожных расстройств // Прикладная психология. 2002. - №2. - С.32 - 43.
3. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления [Текст] / А.М. Гельмонт. — М.: Просвещение, 2004. с.326
4. Философия образования: Всероссийский научный журнал. № 2 (59). — Новосибирск.: Изд. СО РАН, 2015 г., с 18 - 24

© Ю.Р. Рачеева, Н.С. Завалин, 2016

УДК 796.015.132

В.В. Рябчук

к.п.н., профессор,

О.Е. Понимасов

к.п.н., доцент,

Северо - Западный институт управления,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫХ ПЛОВЦОВ ВМС США НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО КУРСА ПОДГОТОВКИ

В современных условиях значение специальных сил трудно переоценить, в локальных конфликтах и в борьбе с терроризмом они являются наиболее универсальным средством решения тактических и стратегических задач. По оценкам военных специалистов в современных условиях значение специальных сил и, в частности, боевых пловцов постоянно возрастает.

В Тихом и Атлантическом океане, в Средиземном море и Персидском заливе всюду, где базируются или куда заходят корабли ВМС США присутствуют подразделения боевых пловцов SEALs (тюленей). Пловцы сопровождают корабельные соединения или

высылаются вперед, чтобы проверить безопасность якорных стоянок, провести гидрографическую разведку фарватеров, наблюдать за надводной и подводной обстановкой [1].

Базовый курс подготовки боевых пловцов один из наиболее сложных и напряженных в вооруженных силах США. Он позволяет в относительно сжатые сроки обучить курсантов сложным навыкам ведения боевых действий под водой, требующим комплексного проявления физических, специальных и психологических качеств [2].

Повышенный курс подготовки боевые пловцы проходят уже по месту службы в одном из 6 отрядов SEALs. Он направлен главным образом на совершенствование способов доставки боевых групп в оперативную зону, тактики выполнения разнообразных боевых и учебных задач, а также методов эвакуации после их завершения.

Для поддержания физической формы «тюлени» ежедневно бегают по 5 - 7 миль (8 - 11 км) и 1–2 раза в неделю проплывают 1 морскую милю (1852 м).

Большая часть учебных и боевых заданий выполняется «тюленями» ночью или в условиях ограниченной видимости, поэтому используются специальные методы подготовки. Например, для определения расстояний, пройденных под водой, точно замеряется количество гребков в ластах, необходимое для проплыwania 10, 100 или 1000 ярдов. Постоянный контроль количества гребков требует значительного напряжения внимания и особого навыка плавания с постоянной скоростью [4].

Другая проблема, связанная с подводным ориентированием, – определение направления движения, когда невозможно пользоваться магнитным компасом, например, при приближении к неприятельским судам. Поэтому боевых пловцов специально обучают определению направления движения по углу поворота тела. Такая тренировка требует особой чувствительности и огромной практики [3].

Обмен сигналами под водой при достаточной видимости осуществляется с помощью жестов, а при ограниченной видимости – с помощью сигнального конца и специального кода. Вариантом такой системы связи является контактный метод надавливания на какую-либо часть тела партнера.

Воздушно - десантная подготовка «тюленей» играет значительную роль в их повседневной практике, так как доставка по воздуху является наиболее частым вариантом проникновения в оперативную зону. Существует несколько способов такого десантирования, как с парашютом, так и без него. Наиболее простой из них - падение из низколетящего самолета или вертолета. Допустимая высота при этом - не более 100 футов (около 30 м). Неудобство такого способа состоит в том, что трудно сохранить правильное положение тела в падении, и удар о воду может произойти «плашмя», что очень опасно при значительной высоте и скорости полета. Избежать сильного удара о воду можно, применяя скольжение по вертикальному тросу. Такой способ применяется при десантировании с вертолета на высоте до 75 футов (25 м).

Существующая система поэтапного формирования физической готовности для выполнения поставленных задач показала свою состоятельность и результативность. Командование ВМС США уделяет постоянное системное внимание функционированию этого подразделения.

При совершенствовании подготовки спецподразделений российского Военно - Морского Флота представляется возможным использование опыта физической подготовки отрядов SEALs.

Список использованной литературы:

1. Зюкин, А.В. Показатели готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к боевой деятельности / А.В. Зюкин, Ю.А. Напалков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 5 (111). – С. 40 - 44.

2. Коршунов, А.В. Профессионально - прикладные умения студентов, формируемые средствами аэробики / А.В. Коршунов // Инновационные технологии в науке нового времени. Сборник статей международной научно - практической конференции в 2 - х частях. – 2016. – С. 129 - 131.

3. Коршунов, А.В. Мотивационная потребность студентов к физическому совершенствованию / А.В. Коршунов // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 101 - 103.

4. Коршунов, А.В. Интегрированное проявление организаторских умений в представлениях самооценки студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. Сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. – 2016. – С. 189 - 190.

© В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов, 2016

УДК37

Садыкова Г.Р.

студентки высшего учебного заведения
Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный
технический университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

LINK GRAMMAR PARSER (ГРАММАТИКА СОЕДИНЕНИЙ)

***Аннотация:** Статья посвящена ознакомлению с программой для перевода английского языка на русский со всеми синтаксическими правилами.*

***Ключевые слова:** Грамматика соединений, анализ предложения, синтаксическая структура, лингвистическая традиция, автоматическая система.*

Link Grammar Parser – это синтаксический парсер английского языка. Работает со словарем, включающем около 60000 словарных форм. Реализован на C для Unix. Есть также версия для Windows API32. Имеет консольный интерфейс. Исходные предложения для разбора могут вводиться вручную с клавиатуры или задаваться в ASCII - файле для пакетной обработки. Программа распространяется бесплатно.

Был разработан группой американских исследователей John Lafferty, Daniel Sleator, Davy Temperley в самом начале 90 - х гг., этот проект получил название Грамматика Соединений (Link Grammar).

Link Grammar с самого начала создавалась как аппарат для автоматической системы анализа предложения, что позволило авторам отойти от академических представлений, принятых в лингвистической традиции.

Программа работает с разными языками, например:

1. Английский (Complete documentation in English);
2. Русский (A set of Russian dictionaries providing full coverage for the language have been incorporated into the main distribution as of version 4.7.10 (March 2013);
3. Немецкий (A small German dictionary is available as a part of the distribution. It contains roughly one thousand words. A brief description is provided here);
4. Турецкий (A very small Turkish prototype dictionary has been created. It contains a few dozen words. Almost nothing works correctly (yet)).

Каждая единица словаря грамматики описывается формулой, состоящей из соединителей (коннекторов connector). Коннектор состоит из имени типа связи (например, S – субъект, O – объект, CL – сегмент и т.д.), в которую может вступать рассматриваемая единица анализа, и суффикса, определяющего вектор направления соединения (‘+’ право - направленный коннектор и ‘-’ лево - направленный коннектор). Лево - направленный и право - направленный коннекторы одного типа образуют связь (соединение link). Так, два слова W1 и W2, имеющие словарные входы W1: A - и W2: A+, образуют соединение A в линейной последовательности W2W1, но не связаны в цепочке W1W2.

В LinkParser вводятся общие структурные ограничения:

- Проктивность: связи между словами в предложении не пересекаются.
- Полнота связей: все слова в линейной последовательности должны быть соединены между собой.
- Порядок: в линейной цепочке предложения должен выполняться порядок реализаций соединений, заданный в формуле несимметричной конъюнкцией для однонаправленных коннекторов.
- Исключение: для одной пары слов не может быть проведено больше одной связи.

Рассмотрим пример анализа простого предложения, например: Кошка преследовала змею – The cat chased a snake.

Фрагмент словаря:

Словоформа	Формула
the a	D+
cat snake	D - & (O - or S+)
Chased	S - & O+

Результат анализа:

```

+---- Os ----+
+-Ds - +--- Ss - -++ -Ds -+
|||||
the cat.n chased.v a snake.n

```

Не традиционность модели Link Grammar состоит и в том, что разработчики отказались от системы составляющих, столь популярной для представления синтаксической структуры английского языка, и используют формализм, идеологически близкий к теории зависимостей, описанной в работах И. Мельчука. Бинарные связи, строятся LinkParser, не содержат вершины и не имеют направления. Используя информацию о селективных дескрипторах, приписанную терминальным единицам предложения, и тип коннекторов, маркирующих соединения, можно транслировать построенную LinkParser проективную структуру (linkage) в классическое дерево зависимостей, такая же трансляция возможна, рассматривая вложения соединений, и в систему непосредственных оставляющих, определенных в выходной структуре анализатора.

LinkParser по праву считается одним из самых элегантных и детально проработанных решений задачи синтаксического анализа английского языка, а лингвистическая прозрачность грамматики и программная реализация алгоритмов на языке С придают процессору полную завершенность.

Список литературы

1. Беляева Л.Н. Лингвистические автоматы в современных гуманитарных технологиях / Л.Н. Беляева. – СПб.: Книжный Дом, 2007. – 192 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. – М.: Высшая школа, 2006. – 208 с.

© Садькова Г.Р.

УДК 37.064.1

Я.С.Сергеева

Педагогический институт имени В. Г. Белинского
Пензенского государственного университета, г.Пенза, Российская Федерация

РАБОТА ШКОЛЫ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы работы школы с родителями обучающихся, для этого проанализированы все типы семей. Подробно представлены способы работы с каждой группой семей, особенно подробно рассматриваются способы и формы работы с родителями семей «групп риска». В статье уделяется внимание диагностике психологического климата в проблемных семьях, а также представлены алгоритмы поведения педагога в чрезвычайных ситуациях, когда есть угроза физическому и психическому здоровью детей.

Ключевые слова

профессиональный стандарт педагога, семья, неполные семьи, многодетные семьи, работа с родителями.

Проблема взаимодействия школы с родителями всегда существовала, но сейчас она стала особо актуальной, по некоторым вопросам даже острой, на что есть несколько причин: в наше время родители стали активно формировать требования к образовательным учреждениям, порой нещадно критикуя предыдущие стандарты. Конечно, задача педагогических работников прислушаться к мнению родителей, оперативно отреагировать, внести поправки в учебный процесс. Но зачастую родители не имеют достаточного опыта и образования, чтобы корригировать настроенный многими учеными и исследователями в области педагогики механизм. Поэтому на первый план выходит взаимодействие родителей и школы – их открытый и постоянный диалог, обсуждение требований и результатов.

Другая актуальная проблема работы с родителями – это нежелание многих семей интересоваться школьной жизнью своих детей. В этом случае задача школы не просто заставить родителя принудительно посещать школьные мероприятия и родительские собрания, а подобрать такие слова и формы работы, чтобы вызвать у родителя искренние переживания за неудачи и гордость за школьные достижения; только таким образом, семья будет вовлечена в образовательный процесс.

Новый профессиональный стандарт педагога предписывает каждому педагогическому работнику обладать необходимыми навыками и алгоритмами для решения конфликтов с любым типом семьи: « Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью». [Профессиональный стандарт педагога, 4.3.20 с.13]

Остановимся более подробно на понятии семья и существующих в нашей стране видах семьи. Итак, согласно А.Г. Харчеву, семья – это «исторически конкретная система взаимоотношений и взаимодействий между супругами, родителями и детьми в малой социальной группе, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения». [1]

По составу или родственной структуре семьи бывают двух типов: нуклеарная (родители и дети) и патриархальная или расширенная (большая семья, несколько поколений). Здесь следует отметить интересную особенность второго типа семей: там, где воспитание детей частично лежит на плечах бабушек и дедушек, родители могут редко интересоваться школьной жизнью ребенка, поэтому, даже при высоких и средних показателях успеваемости ребенка, педагог должен вовлекать родителей в школьную жизнь их детей посредством бесед, проведенных собраний, внеклассных тематических мероприятий. Очень важно объяснить всем членам семьи необходимость родительской поддержки, теплоты, доверительного отношения. Помощь и участие всех членов семьи, безусловно, может иметь положительное влияние на ребенка, но родительской любви и их участия в жизни не заменит.

Нуклеарная семья в свою очередь бывает элементарной - полной (муж, жена, ребенок) и составной (полная нуклеарная, несколько детей). Это наиболее распространенные типы семей, поэтому работа с ними ведется достаточно обширно: для этого существует множество методических разработок, которые включают в себя и встречи с родителями, и совместные экскурсионные поездки, и проведение «классных часов», и организация бесед –

консультаций со специалистами в различных областях, и многое другое. Выбор средств зависит от желаемого результата и типа личности каждого родителя.

Более подробно стоит проанализировать особенности элементарной – неполной семьи, где есть только один родитель. Проблемы матерей и отцов - одиночек зачастую не способен решить один лишь педагог, такие родители нуждаются в целом комплексе помощи: государственной, медицинской, административной, психологической; но все, что учитель может сделать для такой семьи – он непременно должен сделать: это индивидуальные беседы, внеклассные занятия с ребенком, тесное взаимодействие с родителем, посредством телефонных звонков – это особенно актуально матерям и отцам, которые вынуждены большую часть своего времени проводить на работе.

По количеству детей семьи бывают: бездетные, малолетние (один - два ребенка), многодетные (более трех). Последние в свою очередь существуют трех видов: сознательная многодетность (добровольное желание родителей иметь трое и более детей, чаще всего семьи с прочными религиозными и / или национальными традициями), общий ребенок / дети при повторном браке, неблагополучная многодетная семья.

Третий вид многодетных семей – один из самых тяжелых, с которыми в своей работе приходится сталкиваться педагогам и психологам. Зубкова Т.С. относит такие семьи к «группам риска». [4]

Зубкова Т.С. семьи «групп риска» делит на две группы: дисфункциональные и социопатические [4].

Дисфункциональные: неполные, многодетные, семьи безработных; малоимущие, матери до 18 лет; семьи с детьми - инвалидами. Социопатические: семьи алкоголиков, наркоманов, родители или дети – правонарушители, с отклонениями от нормального поведения.

Начинать работу с такими семьями надо прежде всего с диагностики: определить какова атмосфера в семье, бытовые условия, состояние здоровья всех членов семьи, сложившиеся проблемы. Вторым шагом, в случае экстренной необходимости, может быть подключение специалистов других областей: социальных служб, медицинских специалистов, органов охраны правопорядка. Если ситуация не требует чрезвычайных мер – продолжать устанавливать контакт с родителями, разбираться в проблемах ребенка, отслеживать динамику. Проводя такую работу с родителями любых семей, педагог должен всегда учитывать интересы ребенка, стараться найти подход к родителям, но быть готовым в нестандартной ситуации применить жесткие меры.

Очевидно, что выбор организации работы с родителями у педагогов велик: множество вариантов индивидуальной работы с родителем, различные виды групповых мероприятий, нестандартные формы бесед, тренингов, диагностики. Как мы видим, выбор этих средств должен основываться на типе семьи, личностных характеристиках каждого родителя и ребенка, а также на внутрисемейных обстоятельствах и конфликтах.

Таким образом, способы и организация работы школы с семьями обучающихся должна учитывать особенности семей.

Литература

1. Антонов, А.И. Социология семьи // А.И. Антонов, В.М. Медков. - М.: ИНФРА - М, 2010. – 636 с.

2. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ / Т.А.Данилина, Н.М. Стёпина. - М.: Айрис - пресс, 2004.— 112с.
3. Золотарёва А.В. , Суханова Ю.В. Результат исследования социального заказа на дополнительное образование детей. // Ярославский педагогический. - Ярославль: Изд - во ЯГПУ, 2013 - №2. – Том II (психолого - педагогические науки) С.131 - 136
4. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина. — 2 - е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 224 с.
5. Калопина, Т. Ю. Социальный заказ как условие управления сферой образовательных услуг: На примере подготовки специалистов экономического профиля вузами Читы [Текст] : дис. ... канд. соц. наук. – Чита, 2006. – 193 с.
6. Карноухова М.В. Психолого - педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей // Педагогическая наука: история, теория, практика №12, 2008. - С. - 170
7. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети (воспитателю, классному руководителю о работе с родителями) / Л.И. Маленкова. - М.: ТОО «ИнтелТех», Правление о - ва «Знание» России, 2004.
8. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 30.12.2015)
9. Штинова, Г.Н.Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц.педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н.Галагузова ; под общ. ред. М.А.Галагузовой. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 447 с.
10. Щербакова, С.Н. Формирование психолого - педагогической культуры родителей: дис. ... канд. пед. наук. / С.Н.Щербакова. - М.: МПГУ, 2008.
11. <http://www.resobr.ru/article/4956-izuchenie-sotsialnogo-zakaza-chto-takoe-sotsialnyu-zakaz-na-obrazovanie-data-obrasheniya-7.06.16>
12. [http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/documents/3071/file/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) – дата обращения 5.06.16

© Я.С.Серегеева, 2016

УДК 378.14

Н.В.Сидакова

К.п.н., доцент кафедры иностранных языков
Северо - Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова
г. Владикавказ, Российская Федерация

БАКАЛАВРИАТ И МАГИСТРАТУРА КАК ИНТЕГРАТИВНЫЕ СТАДИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

После вступления России в Болонский процесс в 2003 г., а также с учетом современных условий и тенденций развития высшего профессионального образования, перед высшей

школой Российской Федерации встала задача разработки содержания и методического обеспечения подготовки бакалавров, специалистов и магистров.

Более трех лет длилась полемика относительно структуры подготовки кадров с высшим образованием. Она отражала различные точки зрения на масштабный переход к системе двухуровневого образования. Вместо единого стандарта по направлению подготовки стали разрабатываться отдельные стандарты для подготовки бакалавра, подготовки магистра, подготовки специалиста, что затрудняло выполнение принципа вариативности, который был предложен Координационным советом в области техники и технологии.

В конце 2007 года был принят законопроект: Федеральный закон № 232–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [7], который определил два самостоятельных уровня образования: первый уровень – бакалавриат (срок обучения 4 года), второй уровень – магистратура (срок обучения 2 года) и подготовка специалиста (срок обучения – не менее 5 лет). Причем подготовка магистра разрешена законом только на базе бакалавриата.

Официальный переход России на двухуровневую систему высшего образования состоялся в 2009 - ом году, о чём свидетельствуют изменения, внесенные в Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125 - ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [6].

В настоящее время программы двухуровневого образования уже нашли свою реализацию во всех вузах страны. Это четырех - и шестилетние основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров соответственно. Переход к двухуровневой системе образования явился итогом долгой, ответственной и сложной работы между законодательными органами и компетентными представителями образовательных учреждений. Были разработаны новые стандарты образовательных программ, которые впоследствии и по нынешний день неоднократно совершенствуются.

Шестилетняя образовательная программа – магистратура – включает в себя четырехлетний бакалавриат, который ориентирован на фундаментальное междисциплинарное образование и двухлетнюю специальную подготовку, ориентированную на научно - исследовательскую и научно - педагогическую деятельность, которая позволяет реализовать программу повышенной сложности и которая по силам только целеустремленным и талантливым личностям.

Следует понимать, что степень «бакалавра» – это не образование, приобретенное по сокращенной форме ранее разработанных учебных программ, а принципиально новая квалификация, присвоенная по итогам фундаментального обучения и интенсивной практики. А степень «магистра» – это более высокий статус профессионального образования, нежели классическое одноуровневое высшее образование. По сути, квалификация «магистр» подтверждает, что человек, обладающий ею, получил профессиональное образование дважды [1].

Бакалавриат как базовый уровень высшего образования предусматривает переход на принципиально новую организацию учебного процесса, трансформирующуюся в сторону прикладной профессионализации и является первой стадией университетского образования. Бакалавриат может иметь такой уровень и набор профессиональных компетенций, которые позволяли бы применять их в стандартных ситуациях и в будущей профессиональной сфере. Достоинствами бакалавриата являются принятие данной образовательной квалификации европейскими работодателями и возможность трудоустройства за рубежом. Тем не менее, диплом бакалавра не ассоциируется с полноценным высшим образованием.

Вторая ступень высшего профессионального образования – магистратура – эта стадия, которая предполагает использование в обучении фундаментальных научных и информационных технологий, методов системного подхода к решению высокопрофессиональных задач, интеграции учебной и научно - исследовательской работы. Отличительную особенность магистратуры составляет более узкая и глубокая специализация студента.

В условиях внедрения двухуровневого образования главной идеей высшей школы становится переход на новую стадию интеграции учебной, воспитательной и научной деятельности в целях достижения нового качества подготовки специалистов в вузах страны с учетом современных квалификационных требований, национальных приоритетов и международных стандартов качества. И здесь не является исключением ФГБОУ ВО Северо - Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова (СОГУ).

Каждое подразделение СОГУ, т.е. каждый факультет, кафедра разрабатывают целевые программы учебной и воспитательной деятельности, в основу которых положено формирование личности студента – будущего профессионала. Особенностью инновационной деятельности в СОГУ является усиление исследовательского и творческого компонентов на всех этапах профессионального становления, способствующих развитию и саморазвитию познавательной деятельности будущих специалистов, формирующихся в системе непрерывного педагогического образования.

С 2008 года Северо - Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова перешел на новую стадию создания, функционирования и развития системы высшего профессионального образования, т.е. к осуществлению двухуровневого обучения: бакалавриата и магистратуры.

Двухуровневое обучение в СОГУ проводится по утвержденным российским образовательным программам подготовки бакалавров и магистров, а также послевузовской подготовки – аспирантуры и докторантуры [4].

Студенты, успешно завершившие программу четырехлетнего обучения, выдержавшие экзамен и получившие диплом бакалавра имеют возможность перейти на следующую ступень образования и продолжить обучение в магистратуре. Бакалаврская и магистерская подготовка предоставляет обучающимся возможность освоения разных уровней образования и получения дипломов, выбора сроков, темпов, содержания, форм и методов обучения.

И бакалавриат, и магистратура – самостоятельные уровни высшего образования, со своими отдельными государственными образовательными стандартами, итоговой аттестацией, и как «высшие образования» они различны [5, с.140].

Содержательная структура и вариативность инновационных методических приемов в организации двухуровневого образования предусматривает соблюдение следующих принципов для эффективного процесса обучения:

1. Способность выступать интегрирующим компонентом накопления теоретических знаний и их практического применения в профессиональной сфере, формировать профессиональную компетентность студентов.

2. Применение научных концепций, направленных на профессионально - ориентированные методики высшего образования.

2. Активизация когнитивного мышления и интеллектуальных возможностей обучаемых с внедрением базового (бакалавриат) и профильного (магистратура) уровней.

3. Системная реализация психологических, педагогических, профессионально - ориентированных подходов к обучению студентов на двух уровнях высшего образования.

4. Применение интерактивных, мультимедийных и креативных методов обучения, способствующих развитию творческих, адаптационных, профессиональных и коммуникативных качеств личности студента [3; 2].

Таким образом, реализация программы двухуровневого образования требует лично-ориентированного педагогического подхода, направленного на профессиональное, личностное, духовно - нравственное развития участников образовательного процесса, их гражданское становление, на формирование познавательного интереса и творческой реализации личности.

Список использованной литературы:

1. Кантер В. В. Двухуровневая система образования, правовые аспекты // Молодой ученый.– 2011.– №12. Т.2.– С. 9–11.

2. Сидакова Н.В. Основные тенденции и ориентиры в иноязычном образовании студентов вуза. // Азимут научных исследований: Педагогика и психология.– 2014.– №4(9).– С.113–116.

3. Сидакова Н.В. Содержательные особенности обучения иностранному языку в контексте формирования профессиональной компетентности студентов // Вестник университета (Государственный университет управления).– М.: ГУУ.– 2013.– №5.– С. 293–299.

4. Сидакова Н.В. Формирование профессиональной компетентности студентов неязыковых специальностей вуза средствами иностранного языка в условиях многоуровневого образования: Дис. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2010.– 236 с.

5. Смирнова М. От специалиста к бакалавру? // Высшее образование в России.–2007.– №11.– С. 139–141.

6. Федеральный закон №125–ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», 1996.

7. Федеральный закон №232–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», 2007.

© Н.В.Сидакова, 2016

УДК 378.1; 371.3

А. О. Сидоров,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ФАСИЛИТАЦИЯ В КОНСТРУКТАХ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ

Педагогика развития как отрасль педагогического знания позволяет определять и решать противоречия целостного педагогического процесса, специфика и нюансы которых могут быть определены в конкретно - научной плоскости научно - педагогического исследования.

Определим в конструктах педагогического моделирования [1], технологии системно - педагогического моделирования [2 - 3], педагогической методологии [5 - 6], примеров качественного использования утонения категории педагогики [7 - 10] категорию «фасилитация» в моделях общепедагогического знания, знаний педагогики развития и педагогики физической культуры и спорта.

Фасилитация – процесс персонафицированной коррекции системы социально - педагогических отношений и способов решения задач развития в конструктах дидактического и гносеологического генеза, предопределяющий в реализуемой педагогической поддержке и общении реализацию условий продуктивного становления и развития личности как ценности и продукте всех преобразований антропосреды, определяющей возможности адаптивного и акмепедагогического знания, гарантирующих личности и обществу качественные решения задач и условий самоорганизации и самосохранения.

Фасилитация формирования культуры самостоятельной работы личности – процесс создания объективных адаптивно - акмепедагогических условий развития личности в системе ценностей и практики продуктивного обучения, гарантирующих личности и обществу своевременность развития и решения задач ведущей деятельности и общения, досуга и сотрудничества.

Фасилитация на уроках физической культуры – процесс определения и ситуативного решения задач учебно - воспитательного процесса, позволяющих в персонафицированной и дифференцированной формах визуализировать обучающему возможность развития и формирования потребностей самоутверждения и самореализации, здоровьесбережения и активности, гибкости и креативности, конкурентоспособности и спорта, а системном распределении и объединении компонентов которых личность получает необходимый уровень психоэмоциональной и физической поддержки в выборе и решении детерминируемых задач и противоречий развития.

Фасилитация в педагогической деятельности педагога по физической культуре – уникальный ресурс педагогической деятельности, позволяющий повышать качество решения задач, включать большее количество обучающихся в систему доступного, персонафицированного развития личности через занятия физической культурой и спортом.

В модели профессионально - педагогической деятельности и прохождения педагогической практики будущими педагогами по физической культуре фасилитации уделяется должное внимание. Определяя потребность исследования качества фасилитации решения задач физического воспитания и физической культуры на уроках, мы попытаемся в следующей работе конструктивно определить возможности оценки качества фасилитации включения личности в процесс физического воспитания, формирования ценностей физической культуры и спорта, определения возможности принятия здоровьесбережения в развитии личности базовой идей и продуктом развития антропосреды, исследования качества использования самостоятельной работы в решении задач самоактуализации и самоопределения, самореализации и самоутверждения через социально востребованные условия и ресурсы сотрудничества и взаимодействия, определяемые в модели современного непрерывного образования, гарантирующего учет всех составных развития личности и общества.

Список использованной литературы

1. Судьина Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. №1(21).С.152 - 156.

2. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.
3. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
4. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ.2011.№2(73).С.109 - 117.
5. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
7. Джилов Л. П., Кириенко С. А., Козырева О. А. Фасилитация как ресурс и условие оптимизации подготовки будущего тренера по хоккею // Наука и современность: сб. ст. Межд. науч. - практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. С.139 - 141.
8. Никитин С. А. Фасилитация в модели современного образования // Символ науки. 2016. №4 - 2. С.151 - 152.
9. Сидоров А.О., Козырева О.А. Воспитательная работа педагога по физической культуре в образовательной организации // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 5.
10. Сидоров А. О. Возможности уточнения категории «самореализация» в ресурсах профессионально - педагогической подготовки учителей // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 23 июня 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 75 - 77.

© А. О. Сидоров, 2016

УДК 378.1; 371.3

А. С. Федосенко,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Е. С. Федосенко,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Теория и практика использования исторического подхода в верификации качества социально - педагогического знания [1 - 4] определяют потребность исследования качества

использования исторического подхода в решении задач современной педагогики и социально - педагогического знания.

Для оптимизации условий и возможностей исследования качества постановки и решения задач современного образования в конструктах исторического подхода определим работы [5 - 10] в качестве средств фасилитации и педагогической поддержки в выборе условий и возможностей продуктивного поиска решения поставленной задачи.

Определим задания, выполняемые будущими педагогами по физической культуре в контексте изучения основ истории педагогики и образования, раскрыв направления детализации качества детерминируемых возможностей продуктивной подготовки будущего педагога в модели современного профессионально - педагогического образования.

Задания, выносимые на защиту (самостоятельная работа студента курс «История педагогики и образования»):

- моделирование дидактического теста «Педагогическое наследие ...»;
- моделирование электронного учебника «Биография и педагогическое наследие ...»;
- шкалирование в оценке качества образования: история и перспективы модернизации;
- оценка и отметка в системе непрерывного образования: история и современность;
- история и практика использования педагогических инноваций в современном образовании;
- педагогическая технология: исторический и инновационный аспекты;
- урок – основная форма обучения в школе: история и реконструкция;
- исторические особенности организации обучения обучающихся;
- реформы образования: теория и исторический анализ;
- качество образования: педагогические конструкты и мониторинг;
- контроль качества обучения и образования: история и современность;
- современные проблемы изучения курса «История педагогики и образования»;
- профильное обучение и профессиональное образования: модели и исторический анализ;
- многоуровневое образования: история и современность;
- педагогический и образовательный рейтинг: история и современность;
- профессиональная карьера: сравнительный анализ моделей;
- проектное обучение : история и будущее;
- использование инновационной педагогики в изучении курса «История педагогики и образования».

Выделенные темы и направления организации проектного обучения позволят углубить будущим педагогам знания в области курса «История педагогики и образования». Возможность персонифицированного поиска определяют качество и перспективность того или иного направления деятельности.

Список использованной литературы

1. Гуляев Е.А., Свиаренко В.Г., Зубанов В.П. Исторический подход в изучении основ профессионально - педагогического знания будущими педагогами по физической культуре // Современная педагогика. 2016. № 2. С.109 - 116.

2. Антипов С.С., Козырева О.А. Некоторые аспекты продуктивного изучения курса «История педагогики и образования» будущими педагогами по физической культуре // Собр. научные исследования и инновации. 2016. № 6.

3. Декин С. В. Социализация в конструктах исторического подхода // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире : сб. ст. Межд. науч. - практ. конф. (Киров, 5 июня 2016 г.) : в 3 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.92 - 94.

4. Чечина Н.А., Козырева О.А. Моделирование и просмотр видеофильма как одна из форм формирования и представления знаний об истории детского технического творчества // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2012. Т. 3. № 1 - 1 (9). С. 106 - 108.

5. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Проф. образование в России и за рубежом. 2016. №1(21).С.152 - 156.

6. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

7. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

8. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ.2011.№2(73).С.109 - 117.

9. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструктах педагогической методологии // Интернетнаука. 2016. № 5. С.478 - 488.

10. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

© А. С. Федосенко, Е. С. Федосенко, 2016

УДК 371

Ю.С. Филиппова

Магистр ИШПО

КГПУ им. В.П. Астафьева

Учитель начальных классов МБОУ СШ №55

Г. Красноярск, Российская Федерация

О.О. Стальмакова

Магистр ИШПО

КГПУ им. В.П. Астафьева

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №10

Г. Красноярск, Российская Федерация

И.П. Цвелюх

к.п.н., доцент кафедры ОПиОТ

КГПУ им. В.П. Астафьева

Г. Красноярск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ И ВУЗА В СФЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональное самоопределение учащихся старших классов на сегодняшний день является одной из важнейших задач не только образования, но и всего государства в целом. На первый план выходит разностороннее развитие личности, его творческих способностей,

приоритетным условием при этом является готовность будущего поколения к постоянно изменяющимся условиям жизни, развитие у школьников позиции самостоятельного, осознанного выбора будущей профессии. Конечно, особое значение в образовательном процессе приобретает профориентационная работа. Исследованиями проблемы данного вида деятельности занимались в 20 - е годы прошлого столетия, и существенной задачей в то время была помощь в выборе профессии отдельному человеку. В 60е годы вопрос профессиональной ориентации выходит на уровень государства уже в 70е годы XX столетия профориентационная работа находит отражение в научном обосновании.

Проанализировав научную литературу по данной проблеме, можно утверждать о том, что вопросы выбора профессии и организация профориентационной работы школы и вуза привлекали ученых нашей страны и страны дальнего зарубежья во все времена. Профессионально ориентированным обучением занимались такие педагоги, как А. Воробьева, В. Герасимчука, В. Ендальцова, Н. Коханова, Л. Йовашчи., А. Качанова, С.Кохтева, Г. Соловьева, М. Янцура и др.

Остановимся на понятии профориентационной работы более подробно.

А.Д. Саронова дает следующее определение: «профориентационная работа представляет собой целенаправленную деятельность, которая готовит молодежь к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями и общественными потребностями»[3, С.28].

По мнению Шишкова Т.А. «профориентационная работа – это деятельность различных государственных и общественных организаций, направленных на совершенствование процесса профессионального самоопределения школьников в интересах личности и общества»[5, С.116].

Как считает Мухина, «профессиональная ориентация готовит учеников к обоснованному выбору профессий, удовлетворяя при этом личные и общественные потребности»[2, С.37].

Рассмотрев определения, можно сказать о том, что под профессиональной направленностью ученые понимают целенаправленное сочетание профессиональных ценностей, интересов, наклонностей, способностей, а под осознанным выбором – способность делать обоснованное решение в конкретных ситуациях.

Исходя из личного опыта и беседы с учителями, можно отметить, что дети подвержены различному потоку информации, обновляемому ежедневно, поэтому они самостоятельно затрудняются быстро и точно решать поставленную задачу, в частности не только учебную, но и практическую. Отсюда интерес к данной проблеме возрастает. В период школьного возраста существенно расширяется кругозор ребенка: усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире, перестраиваются сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное мышление способствует освоению этих процессов. Только правильно определив для себя жизненные цели, имея представление о разнообразии профессионального мира, можно сделать шаг навстречу своему будущему. Образовательное учреждение выстраивает профориентационную работу в соответствии с потребностями молодого поколения, с их интересами и склонностями. Для того, чтобы это направление было наиболее эффективным привлекается ряд других партнеров, в частности ими являются высшие профессиональные заведения. Развитие партнерских отношений между вузом и школой обеспечивает успешность дальнейшего обучения выпускников в высших учебных заведениях, дают старшекласснику не только возможность

самостоятельно выбирать из большого количества предлагаемых профессий, но и получать информацию о том, что происходит на рынке труда, о перспективах развития той или иной отрасли, востребованности самой профессии.

Остановимся подробнее на понятии партнерства в контексте взаимодействия общеобразовательной школы и высшего учебного заведения. Что же это такое? Партнёрство школы и вуза «необходимо концептуализировать как взаимовыгодный обмен различными ресурсами для достижения значимых для обеих сторон целей; при этом в качестве основного поля партнёрского взаимодействия целесообразно рассматривать профориентационную деятельность» [4]. Цель взаимодействия общеобразовательного учреждения и вузов заключается в создании такой образовательной среды, которая способствует выявлению предпочтений учащейся молодёжи, а также развитию творческого потенциала каждого обучающегося в различных сферах деятельности людей.

Партнёры общеобразовательного учреждения имеют определенные задачи поддержки профессионального самоопределения школьников, которые реализуются средствами, доступными для конкретной социальной структуры. Особенностью такого сотрудничества является включение различных форм в организацию учебного процесса, влияющие на выбор профессий, определение системы жизненных ценностей. Если рассматривать систему этой деятельности со стороны вузов, то можно отметить, что они предлагают различные направления по профессиональному самоопределению, такие как:

- профессиональное просвещение, то есть проведение различных профпропаганд, профинформации, профагитации, предварительная профессиональная диагностика, раскрывающая интересы и способности личности к разным профессиям. Это направление очень богато различными мероприятиями, например, самым ярким событием в вузе является день абитуриента. Как говорят, если театр начинается с вешалки, то вуз - со дня открытых дверей. Все верно, будущий абитуриент в течение последних 2 лет пытается «найти себя», взвешивает сильные и слабые стороны вузов, отмечает плюсы и минусы выбранной профессии и уже непосредственно на презентации заведения выпускник принимает окончательное решение.

Таким образом, профессиональные образовательные учреждения устанавливают информационные каналы со школами. Также сообщают им о проведении олимпиад, слетов, конференций, семинаров летних предметных школ и о путях получения профессионального образования.

- Профессиональный отбор осуществляется с целью выбора тех лиц, которые, вероятно будут успешны в данной профессии и смогут выполнять предлагаемые ею трудовые обязанности. Мы считаем, что такой отбор нужен, так как на сегодняшний день работодатель все чаще смотрит не на теоретическую подготовку, а на практические умения. Если выпускник изначально правильно расставит приоритеты, то это повлияет на производительность и качество труда в дальнейшем.

Перспективными направлениями развития партнерства школ и профессиональных образовательных заведений может стать создание внутренней развивающей инфраструктуры, представленной центрами профориентации, ресурсными центрами с возможностью организации социальных и профессиональных практик, стажировок, обучающих программ.

Исходя из этого, можно сказать, что союз «школа – вуз» не возможен без плодотворной работы одного из этих звеньев. Как механизм часов с точностью до секунды преодолевает свой путь, так и учащийся, находясь в юношеском возрасте должен знать, а что же ждет его дальше.

Согласно И.С. Кону, «профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое в дальнейшем повлияет на всю твою жизнь»[1].

Сегодня партнерство вуза и школы является неотъемлемой частью в самоопределении выпускников, только через создание и реализацию методов, форм, средств профессиональной ориентации мы сможем добиться поставленных целей. Вопросы этого взаимодействия волнуют в равной степени и школьных учителей, и преподавателей высших заведений. Вуз принимает школьных выпускников, школы готовят вузовских абитуриентов, следовательно, их содействие направлено на реализацию общего дела. Поэтому организация партнерства с вузами сегодня становится не желанием отдельных школ, а необходимостью для всей системы общего образования. Только при таком комплексном подходе профессионального самоопределения, возможно, создать условия для наиболее полного выявления интересов, склонностей, способностей школьников, их приобщение к социально - культурным, нравственным, экологическим и профессиональным ценностям, необходимым для самореализации в трудовой сфере и личном жизненном пространстве.

Список использованной литературы:

1. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 265 с.
 2. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997. С.37.
 3. Саронов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П., Профессиональная ориентация молодежи. М.: Высшая школа, 2000. С.28.
 4. Сардушкина Ю.А. Взаимодействие школы и вуза как фактор повышения результативности профориентационной работы [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд.пед. наук. Тверь, 2013. URL: <http://dislib.ru/pedagogika/17430-1-vzaimodeystvie-shkoli-vuzakak-faktor-povsheniyarezultativnostiproforiacionnoy-raboti.php> (дата обращения: 10.04.2016).
 5. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5 - 11 классы / авт. - сост. Т.А. Шишковец. - 2 - е изд.; перераб. и доп. М.: ВАКО, 2007. С.116.
- © Ю.С.Филиппова, О.О. Стальмакова, И.П. Цвелоух, 2016

УДК 372.8

Е.Ю. Черепина, А.М. Голованова, О.А. Зеленская
Студенты факультета Педагогики и психологии
Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Российская Федерация

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего

обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике [2].

В основе исследований лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Результаты выполненных исследований должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Тематика исследования может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний. Можно указать следующие темы, выбираемые учащимися для проведения исследования: «Мой домашний любимец», «Свойства... (бумаги, ткани и т.п.)», «Животные (растения) Красноярского края», «Динозавры», «Разные кошки – разные характеры», «Как вырастить цветок» и т.п.

Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели. Эти условия разработаны Н.А. Семеновой.

Основные условия формирования исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира:

1. Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал различных уроков с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

2. Мотивированность. Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть эту возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

3. Творческая среда. Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

4. Психологический комфорт. Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздержаться от негативных оценок. Задача учителя не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения «Ты сделал неправильно» или «Ты сделал не так» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

5. Учет возрастных особенностей младшего школьника. Так как речь идет об учащихся младшего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно

осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

Согласно ФГОС НОО дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Безусловно, в этом им помогает учитель. Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно. Ещё одной особенностью ФГОС НОО является формирование у детей умения самостоятельного поиска информации. Это очень важное умение, как с образовательной точки зрения, так и с точки зрения исследовательского обучения.

Для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, быть внимательным, усидчивым. К поступлению в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение.

Учебно - исследовательская деятельность детей является видом научной исследовательской деятельности и имеет с ней черты сходства: этапы исследования, методы исследования, механизм мышления при «открытии» нового и черты различия: субъективность полученного знания, использование методов на доступном уровне, участие взрослого в исследовательской работе ученика, направленность на личностное развитие ученика [1: 33].

Нами выявлено, что результатами осуществления учебной исследовательской деятельности учеников младших классов являются: новое для учащегося знание, новые способы деятельности, формирование познавательных мотивов, формирование исследовательских умений, личностное развитие.

Таким образом, исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте предполагает: включение младшего школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту; учет собственного опыта младшего школьника в исследовательской деятельности; формирование в процессе исследовательской деятельности исследовательских умений как составной части общеучебных умений, необходимых учащимся для успешной учебной деятельности. Основные условия формирования исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира: целенаправленность и систематичность; мотивированность; творческая среда; психологический комфорт; учет возрастных особенностей младшего школьника.

Список использованной литературы:

1. Семенова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа. - 2011. - №2. - С. 45 - 49.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>

© Е.Ю.Черепина, А.М. Голованова, О.А.Зеленская

Студентка 3 курса факультета Педагогики и психологии
Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Российская Федерация

ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

Российское внешкольное образование является органической составляющей российской пореформенной эпохи со всеми её противоречиями. Из-за ряда проведенных реформ в 60-х г. XIX в. российское общество обратило особое внимание на развитие общего образования взрослого населения, в основном рабочих и крестьян. К концу XIX в. в понятие «внешкольное образование» включалась деятельность воскресных школ, народных и школьных библиотек, библиотек - читален, вечерних и повторительных классов и курсов для взрослых, а также проведение народных чтений. Широко распространенной формой внешкольного образования в конце XIX в. были воскресные школы. В энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона (1892г.) выделяются два основных разряда воскресных школ. К первому разряду авторы относят школы, носившие преимущественно конфессиональный, церковный характер и имевшие своей целью укрепление детей и юношества в христианском исповедании; ко второму разряду относятся школы, носившие образовательный характер и ставившие главной своей целью открыть доступ к образованию или продолжению образования тем, кто не имел возможности посещать ежедневную школу.

Воскресные школы начали открываться еще в 1859 г., ее посещали дети взрослые. Появившиеся воскресные школы вскоре стали популярны и стали открываться во многих городах страны. Деятельность воскресных школ, была направлена на ликвидацию безграмотности. Ученики этих школ делились на три группы: совершенно не знающие грамоты, малограмотные и грамотны. Учеников первых двух групп обучали чтению и письму, а с учениками третьей группой занимались объяснительным чтением, арифметикой и чистописанием. Во всех трех группах преподавался закон божий с объяснением[2, 514].

Быстрый рост воскресных школ потребовал упорядочения их работы в связи, с чем Министерство Народного Просвещения в 1860 г. издало «Правила для воскресных школ», которые значительно сузили их деятельность. Согласно Правилам, воскресные школы стали относиться к одному разряду с приходскими училищами, и могли открываться только с разрешения начальника учебного округа, находились под надзором директоров приходских училищ, «которым доносилась вся информация о них»[2, 515].

В этом же году появился Циркуляр Министра народного просвещения предписывающий соблюдать изданные в Правила, где указывалось что воскресные школы должны служить «только пособием приходским училищам». Преподавание предметов, не указанных в «Правилах», запрещалось. Учебниками и учебными пособиями, кроме тех, что были одобрены министерством для приходских школ, пользоваться не разрешалось. За работой учителей по требованию правительства следили священники. За школами устанавливался

усиленный полицейский надзор. В результате была учреждена специальная комиссия по надзору за деятельностью воскресных школ[1]. В дальнейшем согласно «Положению о начальных народных училищах» (1864 г.) воскресные школы были отнесены к разряду начальных народных училищ и стали открываться на равных с ними основаниях:

- школы могли быть организованы только для учащихся одного пола,
- руководители школ непременно должны были утверждаться училищным советом;
- «наблюдение за религиозно - нравственным поведением возлагалось на местных священников».

Позже было разрешено открывать школы для взрослых не только при народных училищах, но и отдельно. Разрешалось расширить объем предметов. Все это содействовало распространению школ для взрослых[3].

В целом, воскресные школы можно рассматривать как достаточно показательную образовательную инициативу реализованную во второй половине XIX – начале XX века. Воскресные школы стали заметным явлением этого периода, а занятие внешкольной деятельностью рассматривалось, как один из важнейших критериев принадлежности к передовым слоям общества. Внешкольное образование возникло вполне закономерно, его необходимость ощущалась и осознавалась как обществом, так и отдельными людьми, разных возрастных, образовательных, социальных категорий, то есть, в широком смысле, внешкольное образование явилось универсальной средой развития и саморазвития личности, ставшей участником образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Абрамов Я. В. Наши воскресные школы. - СПб. - 1900.
2. Григорьев В.В. Исторический очерк русской школы. – М., 1900. - 587 с.
3. Медынский Е. Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника. - М.: Изд. Наука, 1918.

© Е.Ю.Черепина

УДК 378

Н. В. Шунина

к. филос.н., доцент кафедры «Химия»

Магнитогорский государственный технический
университет им. Г. И. Носова

Г. Магнитогорск, Российская Федерация

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Одной из важных задач высшей школы в современных условиях является подготовка специалистов, способных непрерывно пополнять и углублять свои знания, повышать теоретический и профессиональный уровень.

В учебном процессе студент выступает не как пассивный объект педагогического управления и простой накопитель знаний, а прежде всего, как субъект познавательной

деятельности, в процессе которой формируются и развиваются познавательный интерес, техническое мышление, профессиональные умения и навыки.

Н.З. Богозов, И.Г. Гозман и Г.В. Сахаров в своем «Психологическом словаре» определяют «техническое мышление как деятельность, направленную на самостоятельное составление и решение технических задач» [1, С. 178].

О.К. Тихомиров предлагает следующее определение мышления: «Мышление — это процесс, познавательная деятельность, продукты которой характеризуются обобщенным, опосредованным отражением действительности, оно дифференцируется на виды в зависимости от уровней обобщения и характера используемых средств, в зависимости от новизны этих обобщений и средств для субъекта, от степени активности самого субъекта мышления». [2, С. 16]

Под техническим мышлением мы будем понимать такой вид познавательной деятельности, который направлен на самостоятельное составление и решение технических задач.

В процессе изучения дисциплины «Химия» наиболее эффективными занятиями, на которых происходит формирование технического мышления, профессиональных умений и навыков являются: семинарско - практические занятия, практические занятия в форме игры (деловой, ролевой, интеллектуальной), а также лабораторные работы с решениями экспериментальных задач.

Решение экспериментальных задач начинается с прочтения и анализа условия задачи. Вторым этапом является установление пути теоретического решения на основе изученных теорий и понятий с записью возможных вариантов и уравнений реакций. Далее необходимо провести выбор наиболее подходящего варианта с учетом не только соблюдения правил техники безопасности, но и времени, предполагаемого выхода и чистоты продукта реакций, наличия реактивов и оборудования и др. факторов. После теоретического решения задачи студенты приступают к практической реализации (подбирают необходимые реактивы и оборудование, собирают установку, проводят реакцию и соответствующие наблюдения, получают нужный результат, оформляют, делают выводы). Наблюдая за ходом опыта, студенты подвергают анализу увиденного, учатся высказывать свои суждения.

Экспериментальная химическая задача – это модель проблемной ситуации, решение которой, в отличие от расчетной задачи, требует от студентов не только мыслительных, но и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие технического мышления. Решение экспериментальной задачи предполагает не только наличие у студентов определенных теоретических знаний, но и владение ими соответствующих навыков химического эксперимента. В ходе решения таких задач студент продолжает расширять и углублять свои знания по химии, а также совершенствует специальные умения в проведении химических опытов. Экспериментальная химическая задача – мощное средство развития технического мышления студентов, они убеждаются в том, что за абстрактными формулами стоят реальные вещества с определенными свойствами, что эти свойства можно познать, изучить и применить на практике

Особая роль экспериментальных задач заключается в том, что они формируют навыки самостоятельной работы студентов, приучают их к аккуратности, совершенствуются

внимание, наблюдательность. Они способствуют более глубокому изучению материала, что обеспечивает необходимую прочность знаний. Экспериментальные задачи развивают интерес к предмету, дают большие возможности для трудового воспитания.

Таким образом, решение экспериментальных задач по химии – важное средство развития технического мышления студентов, формирования профессиональных умений и навыков, а также один из путей осуществления связи теории с практикой.

Список использованной литературы:

1. Богозов Н.З., Гозман И.Г., Сахаров Г.В. Психологический словарь. Под ред. Н.Ф. Добрынина и С.Е. Советова. Магадан 1965г. 294 с.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с
3. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд - во Моск. ун - та, 1984. — 272 с.

© Н. В. Шунина, 2016

УДК 372.83

Е.С. Якунина

студентка 3 - его курса

КубГУ

г. Краснодар, Российская Федерация

Т.С. Жук

преподаватель КубГУ

г. Краснодар, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ЗНАЧЕНИЕ КОНКУРЕНЦИИ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ» НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Под определением конкуренции мы можем понимать соперничество в экономическом плане, со стороны участников хозяйственных деятельностей в процессах борьбы за достижениями лучшего результата. На наш взгляд, данное определение наиболее точно описывает сущность определения конкуренции.

Вопрос значения конкуренций в рыночной экономике, сегодня – изучается в старшей школе в рамках изучения предмета экономики в десятых классах. По нашему мнению актуальность изучения данной темы обуславливается тем, что вопрос конкуренции в рыночной экономике является одним из сложных вопросов предмета экономики, и от того насколько правильно, точно и четко преподаватель раскроет данный вопрос, зависит – понимание школьниками связанных с данным вопросом тем.

Для изучения темы «Значение конкуренции в рыночной экономике», нами был разработан проект урока экономики для учеников десятых классов, на котором мы постарались раскрыть данный вопрос.

При разработке этого урока основной целью было использование новейших методик исследования, чтобы донести представленную информацию до каждого ученика.

План - конспект урока «Значение конкуренции в рыночной экономике»

Форма проведения урока: игра

Цели:

Предметная

- формирование системы знаний о значении конкуренции в рыночной экономике;
- формирование знаний об основных понятиях конкуренции и рыночной экономике;

Метопредметная:

- сформировать умения анализировать реальные социальные ситуации конкуренции в рыночной экономике;
- сформировать умения выполнять познавательные задания по конкуренции в рыночной экономике;

- сформировать умения отстаивать свою точку зрения;

- сформировать умения работать в коллективе;

Личностная:

- развитие способности и готовности к принятию самостоятельных решений;

–развитие различных сторон жизни общества;

–развитие лидерских качеств;

–развить способность и готовность к саморазвитию.

Тип урока: урок закрепления изученного материала в форме урока–игры с использованием ИКТ

Оборудование: персональный компьютер, проектор, экран, доска, рабочие тетради.

Материалы урока: презентации, приложения, карточки с заданиями.

Ход урока:

I. Организационный момент (3 - 5 минут)

Добрый день, дорогие ребята. Давайте поприветствуем своих партнеров по лицу и партнеров по лицу, и пожелаем удачного дня.

II. 1 - ый тур – «Разминка»(5 минут)

III. 2 - ой тур – «Угадай слово»

IV. 3 - ий тур – «Синквейн» «Конкуренция»

V. Подведение итогов, выставление оценок.

VI. Домашнее задание.

Содержание

1. Дорогие ребята! Сегодня мы с вами проведем наш урок в форме игры. Игра будет проходить в 3 тура. Для этого нам надо разделиться на 2 команды (весь класс делится пополам).

Игра.

1 - ый тур – «Разминка» (5 минут)

2 - ой тур – «Угадай слово»

3 - ий тур – «Синквейн» «Конкуренция»

В ходе проведения игры необходимо придерживаться правил (учитель озвучивает свод правил поведения при проведении коллективных игр).

2. Игра.

1 - ый тур «Разминка» (5 минут)

Ответить на вопросы. Каждой команде задаётся по 5 вопросов (10 вопросов всего), если команда отвечает не верно и не знает ответа, то другая команда, если знает правильный ответ, может на него ответить, подняв руку, тем самым получить дополнительные баллы (за каждый правильный ответ 1 балл).

Вопросы:

1.Что такое конкуренция? Назовите виды конкуренции по способам соперничества (Конкуренция – это экономическое соревнование на рынке. Виды конкуренции: ценовая и неценовая).

2. Что такое монополия? Назовите виды монополии (Монополия – это форма конкуренции, когда на рынке действует только одна фирма, продукция которой является уникальной. Виды монополии: естественные и искусственные).

3. Чем характеризуется совершенная конкуренция? (Совершенная конкуренция характеризуется множеством производителей, которые изготавливают одну и ту же продукцию одинакового качества)

4.Назовите виды несовершенной конкуренции (монополия и олигополия).

5. Назовите виды олигополии (чистая и дифференцированная).

6. Назовите методы государственного регулирования монополий (административный контроль, организационный механизм, антимонопольное законодательство).

7. Раскройте метод административного контроль государственного регулирования монополий (административный контроль осуществляется в виде финансовых санкций, в случае нарушения антимонопольного законодательства).

8. Раскройте метод организационного механизма государственного регулирования монополий (организационный механизм – это снижение таможенных пошлин, поддержка малого бизнеса, упрощение процедуры лицензирования).

9. Раскройте метод антимонопольного законодательства государственного регулирования монополий (антимонопольное законодательство – запрещает слияние крупных фирм).

10. Кто выполняет особую роль по антимонопольной политике? (государственный комитет по антимонопольной политике)

3. 2 - ой тур « Угадай слово»

Вам будет читаться выражение или определения каждой команде по очередности, а вы должны отгадать что это, за каждый правильный ответ 1бал (всего 10 вопросов)

1.Конкуренция на рынке, на котором имеется большое число покупателей и продавцов (производителей), каждый из которых занимает относительно малую долю на рынке и не может диктовать условия продажи и покупки товаров (Совершенная)

2. Монополия возникает в силу сложившейся конъюнктуры рынка, например, в силу дефицитности рынка (искусственная)

3.Борьба между товаропроизводителями, между поставщиками товаров (продавцами) за лидерство, за первенство на рынке (конкуренция).

4. Главная цель конкуренции (стимулирование).

5. Это нарушение общепринятых правил и норм конкуренции (недобросовестная).

6. Способность определенного объекта или субъекта превзойти конкурентов в заданных условиях (конкурентоспособность)

7. Нематериальное благо, которое представляет собой оценку деятельности лица (как физического, так и юридического) с точки зрения его деловых качеств (репутация).

8. Тип рынка, при котором в каждой отрасли хозяйства господствует не одна, а несколько фирм (олигополия).

9. Экономическая конкуренция хоз. Право (монополизм)

10. Факторы, которые делают невозможным проникновение на рынок любого нового продавца (барьеры вхождения).

4. 3 - ий тур «Синквейн» «Конкуренция»

Оцениваться будет оригинальность – 5 баллов. Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила написания синквейна:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Ваша цель: каждая команда должна за 5 мин составить синквейн про конкуренцию. Оцениваться будет коллективная работа, точность в определениях.

5. Подведение итогов и выставление оценок. Молодцы ребята, все хорошо справились с заданиями. Давайте подведем итог. Что же такое конкуренция?

–Ответ ребят.

Молодцы, правильно. А какие виды бывают конкуренции?

–Ответ ребят.

Молодцы Ребята.

6. Домашнее задание.

А теперь ребята, давайте запишем домашнее задание.

Повторить определения по пройденным темам и выполнит в тетради 4 задание на ст.77 .

Таким образом, содержание приведенных уроков поможет ученикам усвоить необходимый материал по теме «Значение конкуренции в рыночной экономике», расширить знания, имеющиеся у учащихся по вопросам конкуренции в рыночной экономике, развить коммуникативную культуру учеников, развить умения выделить главное, анализировать общественные явления, приводить примеры, учиться делать основные выводы.

Список использованных источников

1. Конкуренция и её экономическая роль. Виды конкуренции [Электронный ресурс] URL: vsepomogu.ru/economika/econom/506-22.html(дата обращения 22.03.2016)

2. Совершенная конкуренция — википедия [Электронный ресурс]. URL: org.www-wikipediya.ru/wiki/Совершенная_конкуренция (дата обращения 20.03.2016)

3. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. N 135 - ФЗ "О защите конкуренции" (с изменениями и дополнениями).

4. Экономика. Базовый курс. 10 - 11 классы. Автономов В.С (2012, 240с.)

5. Юданов А.В. Конкуренция: теория и практика. - М., 2011. - 297 с.

© Е.С. Якунина, 2016

© Т.С. Жук, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.В. Крайнов

ассистент кафедры терапевтической стоматологии ВолгГМУ

А.Н. Попова

к.м.н., доцент кафедры терапевтической стоматологии ВолгГМУ

Н.Ф. Алешина,

к.м.н., ассистент кафедры терапевтической стоматологии ВолгГМУ

И.В. Старикова

к.м.н., ассистент кафедры терапевтической стоматологии ВолгГМУ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Введение. Одним из основополагающих направлений деятельности вуза является формирование у студентов профессиональных компетенций, или, иными словами – подготовка высококвалифицированных специалистов, грамотных, как с теоретической, так и с практической точки зрения [9].

Особенно высокие требования предъявляются к медицинским вузам, их учащимся, а также профессорско - преподавательскому составу, а, точнее сказать – к методологии преподавания дисциплин специальности. Ведь общество вверяет в обязанности врачу сохранение самого дорогого, что у него есть – здоровья [8, 10].

В условиях меняющейся системы общественных отношений, социально - экономических реалий – система подготовки врачей также должна меняться и модернизироваться.

Некоторые отрасли отечественного здравоохранения, к примеру – стоматология, уже давно перешли на коммерческую основу, а, соответственно, вузы, занимающиеся обучением данных специалистов должны готовить будущих врачей к оказанию, как теперь принято говорить – медицинской услуги [2, 5].

Стоит отметить, что категория «медицинской услуги» складывается не только из понятия «медицинская помощь», опирающегося на клинические знания и умения; но также из экономических основ, маркетинговых и коучинговых технологий, юридических аспектов. Безусловно, как уже было сказано выше, система высшего медицинского образования должна выполнять своеобразный социальный заказ, то есть готовить врачей, ориентированных на новые системы и модели взаимоотношения «врач - пациент». Но возникает вполне обоснованный вопрос: каким же образом это можно осуществить?

Представляется, что успех кроется в привнесении в образовательный процесс современных, возможно даже – революционных приемов и педагогических технологий, таких как: ролевые игры, кейсы, веб - квесты и др. Причем образовательный процесс должен носить модульный, мультидисциплинарный характер [3, 4].

Вполне очевидно, что, формируя рабочие программы по дисциплинам, необходимо прислушиваться к мнению студентов, выяснять, какие тематические разделы и рубрики вызывают у них наибольшие трудности, на что стоит обращать особое внимание. Подобный дифференцированный подход позволит не только повысить качество усвоения материала по специальности, но также сформирует у студентов мотивацию, понимание того, что они являются активными участниками образовательного процесса (к мнению которых прислушиваются), а не «бездумными», пассивными потребителями образовательных услуг [1, 7].

Первостепенной задачей при реализации такой стратегии является выявление тех разделов и дисциплин, которые вызывают у студентов наибольшие трудности в понимании и усвоении, а также устранение пробелов в знаниях [6].

Цель исследования: выявление наиболее сложных для понимания студентов тематических разделов терапевтической стоматологии для дальнейшей адаптации и модернизации подготовки специалистов.

Материалы и методы. Для реализации поставленной цели нами было проведено анонимное анкетирование 150 студентов 4 и 5 курсов, обучающихся на стоматологическом факультете Волгоградского государственного медицинского университета. Анкета включала всего один вопрос: «Какой из тематических разделов терапевтической стоматологии Вам кажется наиболее сложным?»; а также 6 вариантов ответа:

1. Кариес;
2. Некариозные поражения;
3. Пульпит;
4. Периодонтит;
5. Заболевания пародонта;
6. Заболевания слизистой оболочки полости рта (СОПР).

В каждом листе - опроснике можно было указать только один вариант. Анкетирование проводилось в студенческих группах, сопоставимых по показателям среднего балла по дисциплинам.

Результаты и их обсуждение. Статистическая обработка анкет продемонстрировала следующие результаты:

за «кариес» было отдано 6 (4,0 %) голосов;

за «некариозные поражения» - 15 (10,0 %);

«пульпит» и «периодонтит» выбрали 27 (18,0 %) и 21 (14,0 %) респондентов, соответственно;

«заболевания пародонта» - 21 (14,0 %);

«заболевания слизистой оболочки полости рта» - 60 (40,0 %) опрошенных (рис. 1).



Рис.1. Результаты анонимного анкетирования студентов по выявлению наиболее сложных разделов терапевтической стоматологии

Следует отметить, что разделы «кариес» и «некариозные поражения» входят в дисциплину «Кариесология»; «пульпит» и «периодонтит» - в дисциплину «Эндодонтия». «Заболевания пародонта» (Пародонтология) и «Заболевания СОПР» - самостоятельные дисциплины. Если оценить данные анкетирования с позиции дисциплин, то результаты будут следующими: «Кариесология» - 21 (14,0 %); «Эндодонтия» - 48 (32,0 %); «Заболевания пародонта» - 21 (14,0 %); «Заболевания СОПР» - 60 (40,0 %).

Таким образом, с позиции дисциплин (по мнению студентов) на второе место (по сложности) выходит «Эндодонтия». Дисциплина «Кариесология» и «Пародонтология» заняли последние места. Зато и дисциплина и раздел «Заболевания СОПР» занимают уверенную первую позицию при обоих вариантах оценки анкет.

Полученные результаты вполне ожидаемы. Кариесология, традиционно, не считается у студентов сложной дисциплиной – это, по сути, основа терапевтической стоматологии. Эндодонтия, как правило, позиционируется студентами, как непростой предмет, в котором множество нозологических форм, сложная номенклатура инструментария.

Что же касается патологии СОПР – то это, действительно, один из наиболее сложных разделов стоматологии, при изучении которого студент должен реализовывать свое клиническое мышление, «привлекая» знания и умения, полученные на других кафедрах (внутренние болезни, фармакология, дерматовенерология и др.).

Безусловно, полученные данные не должны «жить сами по себе», их необходимо использовать, интегрируя в образовательный процесс, модифицируя планы лекций, семинарских занятий, реорганизуя учебно - исследовательскую работу студентов. Только в этом случае мы можем говорить о принципиально новом уровне и качестве обучения, которое способно меняться, «мимикрируя» и адаптируясь под реалии и потребности студенческой среды, а, значит – помогать обществу в решении актуальных социально - экономических проблем.

Список использованной литературы:

1. Воробьев А.А., Поройский С.В., Тюренков И.Н., Воронков А.В., Барканов В.Б., Полуосьмак Б.Б. Послеоперационная функциональная дисрегуляция брюшины и ее морфологический субстрат // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2008. – № 3. – С. 34 - 37.
2. Мануйлова Э.В., Михальченко В.Ф., Яковлев А.Т. Сравнительная эффективность лечения деструктивных форм хронического верхушечного периодонтита с применением кальцийсодержащих препаратов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 98.
3. Мануйлова Э.В., Патрушева М.С., Михальченко В.Ф., Яковлев А.Т. Клинико - иммунологическая оценка применения кальцийсодержащих препаратов при лечении больных хроническим верхушечным периодонтитом // Волгоградский научно - медицинский журнал. – 2009. – № 3 (23). – С. 42 - 43.
4. Михальченко В.Ф., Патрушева М.С., Яковлев А.Т. Клинико - иммунологическая оценка эффективности применения медикаментозных лечебно - профилактических комплексов при лечении больных пародонтитом легкой степени тяжести // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11: Естественные науки. – 2012. – № 1. – С. 32 - 36.

5. Петров В.О., Камаев В.А., Поройский С.В. Алгоритм текстурной сегментации растровых изображений при решении прикладных задач медико - биологического анализа // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 6 - 3. – С. 105 - 110.

6. Попов С.Ф., Курилов В.Я., Яковлев А.Т. PSEUDOMONAS PSEUDOMALLEI И PSEUDOMONAS MALLEI - КАПСУЛООБРАЗУЮЩИЕ БАКТЕРИИ // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. – 1995. – № 5. – С. 32 - 36.

7. Поройский С.В., Барканов В.Б., Дворецкая Ю.А. Цитоморфологические взаимоотношения в процессе послеоперационного адгезиогенеза брюшной полости // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2008. – № S4. – С. 4 - 10.

8. Поройский С.В., Воронков А.В., Тюренок И.Н., Булычева О.С., Самойлова О.С. Эндотелиальная дисфункция в хирургии - современный взгляд на проблему // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2011. – № 3. – С. 13 - 17.

9. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю., Шамшева О.В. Российское национальное медицинское образование на этапе его реформирования. Медицинское образование и профессиональное развитие, 2014; 1: 32 - 41.

10. Фомичев Е.В., Салех А., Яковлев А.Т., Ефимова Е.В. Клинико - иммунологические особенности атипично текущих флегмон челюстно - лицевой области // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. - 2010. – № 2. – С. 49 - 51.

© С.В. Крайнов, А.Н. Попова, Н.Ф. Алешина, И.В. Старикова, 2016

УДК 616.89

В.В. Ростовщиков,

к.м.н., доцент,

ВолГМУ

г. Волгоград, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИНСОМНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ С КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Проблема алкогольной зависимости выходит далеко за рамки патологии, связанной с проблемами социального, психологического и индивидуально - биологического уровней. Лечение наркологических заболеваний в настоящее время все больше и больше рассматривается с точки зрения реабилитации данной категории больных. [3, с. 589] Трудности идентификации психопатологии при алкогольной зависимости создает большие проблемы в реабилитационном процессе. Не вдаваясь в описание различных аспектов психической патологии при алкогольной зависимости, нами была предпринята попытка проанализировать симптомокомплекс, входящий в разряд неврозоподобных расстройств, которые являются неотъемлемой частью любых видов зависимостей при разных формах наркотизма. [1, с. 240; 2, с. 82] Основной составляющей неврозоподобных расстройств

является астенический симптомокомплекс, частью которого являются расстройства сна. [8, с. 12]

В отличие от инсомний, наблюдающихся в рамках других нозологий, при алкогольной зависимости расстройства сна проявляются, в основном, "пунктирным сном" (пробуждения по ночам со вздрагиванием, с трудным засыпанием вновь и повторным пробуждением от 5 до 10 раз за ночь). Данное расстройство является характерным признаком алкогольной зависимости. [1, с. 241] Но хронический алкоголизм очень редко протекает, как самостоятельное заболевание. Чаще всего мы наблюдаем "миксты", когда есть сочетание предшествующих невротических, органических либо эндогенных заболеваний различной степени выраженности с собственно алкогольной зависимостью. [2, с. 79; 7, с. 118; 10, с. 366]

Учитывая это, нами предпринята попытка разграничить инсомнические расстройства у больных, страдающих хроническим алкоголизмом, на категории по структуре нарушений сна, которые были бы обусловлены: 1) предшествующим невротическим заболеванием; 2) собственно алкоголизмом; 3) сопутствующим эндогенным заболеванием (эндогенная депрессия). Для этого в исследование были включены 45 пациентов в возрасте от 27 до 43 лет, страдающих хроническим алкоголизмом 2 стадии с давностью заболевания от 5 до 12 лет, с наличием различного вида инсомний, в период воздержания от алкоголя (с 1 - го по 21 - й день) с учетом катамнестических сведений о предшествующих нарушениях сна.

Невротические расстройства, являются благоприятной почвой для развития хронического алкоголизма. [4, с. 375; 5, с. 37] Исходя из этого мы выделили группу больных, у которых хронический алкоголизм протекал на фоне предшествующих невротических заболеваний. В эту группу вошли 15 пациентов.

Группа пациентов, страдающих алкоголизмом и не имеющих коморбидных расстройств, была определена по признакам наличия основного заболевания без предшествующей и сопутствующей психической патологии. Данная группа составила 21 человек.

Группа, которую сформировали пациенты с эндогенными заболеваниями (эндогенные депрессии), была менее многочисленна по определению (по статистике злоупотребление алкоголем при эндогенных депрессиях составляет не выше, чем в целом в популяции) [2, с. 81; 9, с. 154], и составляла 9 человек.

Исследование проводилось на основе "Анкеты балльной оценки субъективных характеристик сна" (модификация анкеты Шпигеля). [6, с. 87]

Данные проведенного исследования показали, что в группе больных, страдающих невротическими расстройствами, у которых в процессе заболевания присоединился хронический алкоголизм, характер инсомний в 26,7 % случаев (4 человека) видоизменился в сторону характерных алкогольных нарушений сна, но не исключив при этом изначальных невротических проявлений. То есть, в результате наблюдались жалобы на "плохое засыпание" одновременно с "пунктирным сном". У 73,3 % исследуемых (11 человек) наблюдался переход невротических нарушений сна в инсомнии, характерные только для хронического алкоголизма. В период длительного воздержания у пациентов с невротическими расстройствами инсомнии возвращались в ранг невротоподобных и становились более выраженными.

Пациенты, страдающие алкогольной зависимостью без коморбидной патологии, на протяжении исследования в 100 % случаев (21 человек) обнаруживали типичные для

данной патологии качественные нарушения в виде "пунктирного сна". При дальнейшем катамнестическом наблюдении обнаружено, что при длительном воздержании отмечалась редукция данной симптоматики, а также присоединялись неврозоподобные нарушения сна различной степени выраженности.

Исследование больных с эндогенной аффективной патологией не показало существенных изменений в процессе изучения характера инсомний на различных этапах исследования. У большинства (88,9 % - 8 человек) исследуемых в клинической картине нарушений сна сохранились инсомнические проявления, отмечавшиеся до развития алкогольной зависимости, что, собственно, является подтверждением доминирования симптомов эндогенного заболевания над симптоматикой хронического алкоголизма. Хотя, общепринятым является мнение о смягчении эндогенного заболевания сопутствующим хроническим алкоголизмом.

Проведенное исследование показало специфическую динамику инсомний в развитии алкогольной зависимости у пациентов с коморбидной патологией и без. Учитывая вышеизложенное, предлагается при лечении больных с алкогольной зависимостью брать во внимание структуру инсомний для определения тактики медикаментозной терапии в процессе лечения и дальнейшей реабилитации.

Список использованной литературы:

1. Бехтель Э.Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. - М.: Медицина, 1986. - 272 с.
2. Бузик О.Ж., Агибалова Т.В. Коморбидные расстройства у больных с зависимостью от алкоголя. - Российский медико - биологический вестник имени академика И.П. Павлова, 2008. № 3. С. 79 - 85.
3. Иванец Н.Н. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М. : ГЭОТАР - Медиа 2008. - 720 с.
4. Карвасарский Б.Д. Неврозы (руководство для врачей), 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина. 1990 - 576 с.
5. Ковалев А.А. Клинические особенности абстинентного синдрома у больных алкоголизмом, сформировавшимся на фоне психогенных за - болеваний. - Вопросы наркологии. – 2002. - № 1. – С. 31 - 40.
6. Левин Я.И. Инсомния, современные диагностические и лечебные подходы / Под ред. Я.И. Левина. - М.: Медпрактика, 2005. - 116 с.
7. Ойфе И.А. Особенности злоупотребления алкоголем больными эндогенными депрессиями // Проблемы клиники, терапии, патогенеза алкоголизма. – М., 1988. – С. 118 - 123
8. Ростовщиков В.В., Иванчук Э.Г., Тараканова Е.А. О коморбидности когнитивного дефицита с депрессивными расстройствами различной этиологии. - Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии, 2014. № 6. С. 10 - 16.
9. Тараканова Е.А., Иванчук Э.Г., Ростовщиков В.В. Проблемы депрессивной инсомнии. - Вестник Российской академии медицинских наук. 2014. № 7 - 8. С. 153 - 157.
10. WINOKUR C. ET AL. Alcoholism in manic - depressive illness: Familial and course of illness, the primary - secondary distinction. American Journal of Psychiatry 152:365 - 372, 1995

© В.В. Ростовщиков, 2016

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Г.Вершинин

канд. мед. наук, доцент, ВолгГМУ

E - mail: werschinin_eugen@list.ru

В.В.Деларю

докт. соц. наук, профессор, ВолгГМУ

E - mail: vvdnvd@gmail.com

г.Волгоград, РФ

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ: АМБИВАЛЕНТНОСТЬ СИТУАЦИИ

Как уже отмечалось в специальной литературе, в настоящее время профессия спортсмена является очень престижной для подростково - юношеского возраста вследствие реальной возможности законным образом достичь до 20 - 25 - ти лет успеха, постоянных материалах в самых различных средствах массовой информации о высоких доходах и интересном образе жизни известных спортсменов, подчеркнуто уважительном отношении к ним представителей местной и федеральной власти [4]. При этом первые проявления «общественного признания» начинаются, как правило, при достижении звания кандидата в мастера спорта или мастера спорта, т.е. когда спортивная деятельность, фактически, приобретает профессиональный характер, что предполагает фармакологическое сопровождение (приём различных витаминно - минеральных комплексов, биологически активных добавок и других «разрешенных» препаратов, улучшающих психофизиологические возможности организма) [1,3].

С учетом требований социологии медицины и психологии [7,9,12] были проведены анкетирования 120 врачей спортивной медицины, 89 тренеров и 197 совершеннолетних спортсменов. Согласно полученным результатам, приём препаратов, направленных на улучшение функциональных возможностей организма спортсменов, нередко начинается еще до 10 - ти летнего возраста и в последующем носит всё возрастающий характер; оценить последующие негативные эффекты для здоровья данной социальной практики не представляется возможным; тренеры, отмечая наличие в отдалённом периоде (после завершения спортивной деятельности) негативных последствий для здоровья от применения данных препаратов, тем не менее положительно относятся к ней; врачи спортивной медицине уделяют этому недостаточно внимания, а сами спортсмены недостаточно информированы о возможных негативных последствиях для здоровья массивного приёма препаратов [5,6].

Особенно стоит отметить то, что у значительной части юных спортсменов начинает закрепляться представление о том, что сколько - нибудь значимые результаты предполагают фармакологическое сопровождение, а в случае приостановки роста спортивных достижений допустимым становится приём не только «разрешенных», но и «запрещённых» препаратов (особенно если уровень соревнований не предполагает реального допинг - контроля, что справедливо для подавляющего большинства молодежных соревнований регионального и межрегионального уровней). В будущем же (в

совершеннолетнем возрасте) готовы к приёму «запрещенных» препаратов не менее 15 - 20 % спортсменов [2].

Скорректировать выявленные диспозиции могла бы грамотно организованная с учетом современных этико - правовых подходов (и возможностей) PR - деятельность [11], но СМИ, в том числе и провозглашающие своей целью «здоровье и здоровый образ жизни», на это не ориентированы [8,10].

Список использованной литературы.

1. Вершинин, Е.Г. Проблематика медикаментозного сопровождения спортсменов // Волгоградский научно - медицинский журнал. - 2014. - №1 (41). - С.13 - 15
2. Вершинин Е.Г. Применение «разрешенных» препаратов в детском спорте (результаты компаративного анализа мнений врачей спортивной медицины, тренеров и совершеннолетних спортсменов) // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. - 2015. - Вып.4 (56). - С.53 - 56.
3. Вершинин Е.Г., Воронков А.В. Расширение медиализации спорта как социальное явление подготовки спортсмена // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 4. - С.29.
4. Вершинин Е.Г., Деларю В.В. Престижность профессий как рефлексия ценностных ориентаций подростков г. Волгограда // Социология города. - 2014. - № 4. - С. 27 - 36.
5. Вершинин Е.Г., Деларю В.В. Разрешенные препараты в детском спорте: результаты анкетирования врачей спортивной медицины // Педиатрическая фармакология. - 2015. - Т.12. № 4. - С.485 - 487.
6. Вершинин Е.Г., Деларю В.В. Мнение врачей о проблемах медицинского сопровождения спортсменов (по результатам социологического исследования) // Спортивная медицина: наука и практика. - 2015. - № 3. - С.103. - 107.
7. Деларю В.В. Конкретные социологические исследования в медицине. - Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2005. - 88 с.
8. Деларю В.В., Мартиросян А.В. Современные средства массовой информации как фактор риска в развитии неврозов // Социология медицины. - 2004. - № 1 (4). - С.55 - 59.
9. Деларю В.В., Тамбиева Ф.А. Методики изучения личности: учебное пособие. – Кисловодск, 1998. - 114с.
10. Навроцкий Б.А., Деларю В.В. Проблемы биоэтики в социологических исследованиях городской тематики // Биоэтика. - 2014. - № 1 (13). - С.31 - 33.
11. Хвастунова Е.П., Деларю Н.В., Вершинин Е.Г., Кондратьев Г.В. PR - деятельность в медицинской среде как современное требование реализации медицинских проектов // Успехи современного естествознания. - 2014. - № 3. - С.41 - 42.
12. Хвастунова Е.П., Юдин С.А., Вершинин Е.Г., Деларю В.В. Компаративный анализ позиций заинтересованных социальных групп как современное требование социологии медицины // Врач - аспирант. - 2014. - № 2.1 (63). - С.168 - 172.

© Е.Г. Вершинин, В.В. Деларю, 2016

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Алешина М.В.

Студентка 4 года обучения ИВСЭБиПБ
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

Глебочев С.Н.

доцент
кафедры «Ветеринарно - санитарная экспертиза
и биологическая безопасность»
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

Шихов С.С.

старший преподаватель
кафедры «Ветеринарно - санитарная экспертиза
и биологическая безопасность»
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

СОВРЕМЕННОЕ БЕСКОНТАКТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СУШКИ РУК

Современная пищевая промышленность России претерпела изменения в сторону глобализации, крупные производители стремятся снизить издержки с сохранением высокого качества выпускаемой продукции. Одна из операций, которая напрямую связана с качеством - это мойка с последующей дезинфекцией. Санитарно - гигиеническая обработка это шаг, который невозможно избежать производя продукцию, при этом необходимо постоянно улучшать ее эффективность. Мероприятия по обеспечению высокого уровня санитарно - гигиенического состояния предприятия не должны ограничиваться мерами по предупреждению заноса патогенных и условно - патогенных микроорганизмов извне, необходимо регулировать и контролировать перемещение персонала и посетителей из «черной» зоны в «белую». Организация людских потоков на предприятиях пищевой промышленности осуществляется путем установки санитарных шлюзов, санитарных пропускников, а также отдельного автоматического или ручного санитарного оборудования.

Для этого необходимо внедрение санитарных пропускников (санитарных шлюзов) или установка отдельного санитарного оборудования: модулей гигиены и установок по мойке и дезинфекции рук, обуви и отдельно стоящих турникетов, при этом на современном этапе рациональнее отдавать предпочтение автоматизированным, бесконтактным вариантам.

Одним из видов модулей используемых на всех предприятиях пищевой промышленности и общественного питания являются сушилки для рук или полотенца для сушки рук. В соответствии с требованиями пищевой безопасности необходимо использовать

одноразовые полотенца или автоматические бесконтактные электрические сушилки. Электросушилки имеют ряд преимуществ: большой срок службы (срок эксплуатации от 1 до 5 лет), высокая гигиеничность при использовании и отсутствует необходимость закупать и хранить расходные материалы.

Отечественные и иностранные фирмы предлагают широкий выбор сушек для рук с инфракрасными датчиками.

Российские фирмы совместно с китайскими компаниями предлагают много вариантов сушилок для рук, примерами могут служить АКСИОН СР - 11, RODA HD - 1800A и G - TEQ 8828 MC.

Все модели оснащены двигателем с большим сроком службы и системой бесконтактного срабатывания отключения. Модели имеют надежный корпус из ударопрочного пластика, не подверженного влиянию ультрафиолетовых лучей или из нержавеющей стали; мощность — от 1500 до 1800 Вт; гарантийный срок 12 месяцев.

Яркие представители иностранных фирм – немецкие компании. На отечественном рынке популярны следующие модели: STEBEL ELTRON HTE 4; AEG HE 181 и Biolos.

Данные модели имеют корпус выполненный из ударопрочного пластика, мощность от 1200 до 1800Вт; гарантийный срок от 2 до 5 лет. Модель Biolos оснащена освежителем воздуха и HEPA - фильтром.

Продукция описанная выше, схожа по потребительским качествам, но уровень стоимости европейских технических средств на порядок превосходит отечественные аналоги.

При модернизации старых или строении новых производств руководители совместно с ветеринарно - санитарной службой должны составить план ветеринарно - санитарных и санитарно - гигиенических мероприятий, исключая полностью возможность прямой или косвенной контаминации возбудителями инфекционных болезней животных и человека с использованием современного санитарного оборудования и методов обеззараживания.

Список литературы

1. Шихов С.С., Воронцова В.Е. Портативное оборудование для мойки и дезинфекции на предприятиях пищевой промышленности. В сборнике: Планирование и обеспечение подготовки и переподготовки кадров для отраслей пищевой промышленности и медицины Сборник материалов заочной конференции.

2. Шихов С.С., Пляшешник П.И., Иванова А.В. Значение визуализации санитарной обработки на предприятиях молочной промышленности. В сборнике: Наука и современность Международная научно - практическая конференция. Уфа. 2015. С. 122 - 125.

3. Шихов С.С., Глебочев С.Н., Поваркова О.В. Особенности обеспечения качества и безопасности работ по мойке и дезинфекции аутсорсинговыми компаниями на предприятиях молочной промышленности. В сборнике: Современные концепции развития науки / Международной научно - практической конференции // Уфа, 2015. С. 140 - 142.

4. [www.220 - VolT.ru](http://www.220-VolT.ru)

© Алешина М.В., Глебочев С.Н., Шихов С.С.2016.

Иовлев В.В.

Студентка 4 года обучения ИВСЭБиПБ
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

Глебочев С.Н.

доцент
кафедры «Ветеринарно - санитарная экспертиза
и биологическая безопасность»
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

Шихов С.С.

старший преподаватель
кафедры «Ветеринарно - санитарная экспертиза
и биологическая безопасность»
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

СВОЙСТВА ГАЗО - ЖИДКОСТНЫХ И ТВЁРДОФАЗНЫХ АЭРОЗОЛЕЙ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ ДИСПЕРСНОЙ СИСТЕМЫ

Знание о влиянии этих изменений на «Цикл жизни» газо - жидкостных и твердофазных аэрозолей является необходимым, для применения дисперсных систем в области ветеринарной медицины и ветеринарной санитарии.

Таким образом, темой этой статьи является влияние физико - химических факторов на длительность цикла жизни аэрозоля.

Одним из основных факторов влияния является природа дисперсной фазы аэрозоля. Именно от природы фазы зависит совокупность факторов и причин, оказывающих влияние на длительность «цикла жизни аэрозоля».

Для газо - жидкостных аэрозолей одним из определяющих факторов является коагуляция частиц фазы. Этот физический процесс характеризуется слиянием жидких частиц фазы, происходящим при соприкосновении этих частиц. Этот процесс сопровождается образованием коагулятов – более крупных частиц фазы дисперсной системы, коагуляты характеризуются большей массой и большей площадью соприкосновения со средой системы. Таким образом, коагуляция – процесс лавинообразный, а скорость коагуляции частиц фазы системы зависит от размера частиц фазы системы, скорости их движения, направления и скорости движения потоков среды системы, а так же от меры беспорядка системы, характеризующейся количеством соприкосновений частиц системы друг с другом и с окружающими поверхностями.

Так же, благодаря агрегатному состоянию частиц фазы только в гидроаэрозолях возможно испарение с поверхности частицы фазы, находящейся во взвешенном состоянии.

Эффект такого рода испарения позволяет достигнуть равновесного состояния системы благодаря уменьшению массы частиц фазы, что позволяет продлить жизненный цикл аэрозоля. На интенсивность испарения влияет так же в значительной степени температура среды системы и скорость движения среды. Испарение с поверхности частиц фазы находится в прямой зависимости от скорости движения потоков среды, и в обратной зависимости от скорости образования коагулятов. Последнее наблюдение характеризуется тем, что при возникновении частиц коагулятов снижается общая площадь поверхности частиц фазы коллоидной системы. Таким образом, в дисперсной системе гидроаэрозоля процессы коагуляции и испарения являются взаимообратными, система гидроаэрозоля перестает существовать либо с течением времени, либо в случае смещения системы в сторону преобладания одного из процессов над другим. Так же огромное значение оказывает на продолжительность цикла жизни аэрозоля поляризованность частиц фазы коллоидной системы, так как на поляризованные частицы влияет наличие или отсутствие магнитных и электрических полей, а так же направление силовых линий поля. Так при попадании в поле, аэрозоль с достаточной степенью поляризации частиц может двигаться не параллельно с потоками среды системы. Это с одной стороны увеличивает хаотическое движение частиц фазы в системе, что опосредованно увеличивает коагуляцию, а с другой стороны увеличивает количество соприкосновений частиц фазы системы с поверхностью, которая эту систему ограничивает, что приводит большое количество частиц фазы системы в состояние седиментации. Помимо воздействия полей различного рода на поляризованные частицы, существуют так же более ярко выраженные силы взаимодействия частиц, основанные на взаимодействии поляризованных участков частиц друг с другом. Однако, в случае гидроаэрозоля при поляризации на поверхности частиц фазы возникает стабилизирующий двойной электронный слой, способствующий пептизации коллоидных элементов системы.

Большое значение для гидроаэрозоля приобретают свойства поверхностного слоя частиц фазы системы, возникающего на границе раздела сред, так как от физических характеристик этого слоя, таких как вязкость и поверхностное натяжение зависят коагуляция и пептизация частиц системы. А так же скорость испарения вещества с поверхности частиц фазы

Движущие силы, обуславливающие длительность жизненного цикла аэрозоля для коллоидных систем с твёрдой дисперсной фазой имеют физическую природу, отличную от аналогичных физических явлений, возникающих в гидроаэрозоли. Так при сравнении частиц гидроаэрозоля и аэрозоля с твёрдой дисперсной фазой, становится очевидным, что частица фазы гидроаэрозоля сама по себе является динамически изменяющейся системой, и физические процессы, протекающие в ней оказывают значительное влияние на свойство самого аэрозоля. Частица аэрозоля с твёрдой фазой представляет собою твёрдое тело, которое является лишь частью двухфазной системы аэрозоля, и при анализе его как части системы можно утверждать, что частица фазы твердофазного аэрозоля обладает большой степенью статичности. В частности для частиц твердофазного аэрозоля не характерны явления пептизации и коагуляции, а так же явление испарения.

Такие частицы так же в значительно меньшей степени подвержены явлению поляризации. Однако в период становления представлений о физических процессах, происходящих в аэрозоли существовала теория, приводящая в качестве фактора, стабилизирующего длительность жизни твердофазного аэрозоля, способность частиц фазы системы к адсорбции влаги из среды. В таком случае, при седиментации частиц фазы, возникал бы процесс испарения жидкости, адсорбированной в тот период, когда частицы фазы находились во взвешенном состоянии. Сходный процесс возникал и при изменении влажности окружающей среды, а значит на процесс испарения влияли бы такие физические показатели среды системы как температура и давление. Образование вокруг твёрдого тела таких малых размеров, как частица фазы аэрозоля, слоя непрерывно испаряющейся жидкости позволило бы говорить о том, что все физические процессы, выступающие стабилизирующими факторами в системе гидроаэрозоля характерны и для аэрозоля с твёрдой дисперсной фазой, однако, ввиду скорости движения частиц в системе аэрозоля сам факт существования явления адсорбции для твердофазных аэрозолей не доказан. Не найдено так же никаких свидетельств наличия явления испарения с поверхности твёрдых частиц аэрозоля, поэтому жизненный цикл твёрдофазного аэрозоля несколько меньше чем у гидроаэрозоля, хотя это утверждение справедливо только для аэрозолей с сопоставимыми физическими параметрами фазовых частиц, наиболее значимыми в ходе сопоставления жизненных циклов аэрозолей с различным агрегатным состоянием фазы является масса и размер частиц.

Список литературы.

1. Гробовский Р. И. Атмосферные ядра конденсации – Гидрометиздат 1956
2. Грин. Х. Аэрозоли дымы пыли и туманы – Книга по требованию. 1972
3. Дунский Ф. В. Монодисперсные аэрозоли – Наука – 1975

© Иовлев В.В., Глебочев С.Н., Шихов С.С.2016.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

«КОММЕРЦИОЛИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

«Информационная революция» свершилась и заметно отразилась на коренных процессах театра. Современные интеграционные требования заставили постановщиков изменить творческий вектор развития. В поисках новой постановочной формы с использованием «коммуникативного пространства», режиссеры незаметно оказались в ловушке индустрии технологий. Первоначальный «компьютерный энтузиазм» сменился пассивной, усредненной (типовой) формой информационного оформления постановки. Произошло «*утопление новизной*», подмена творческой инициативы активным продвижением технологии и программного продукта на театральном рынке через «каналы художественного восприятия». Театр, постановщик и спектакль стали коммерческим «продуктом» (бренд). Современные режиссеры, применяющие фактор технологической новизны в качестве признака художественной целостности спектакля оказались в «*зоне творческого риска*».

Понятие «*коммерциализация театрального искусства*» неконкретно. Его можно сравнивать с понятиями «**коммерциализация инноваций**», которое означает привлечение инвесторов для финансирования деятельности по реализации этого новшества из расчета участия в будущей прибыли. «Конкуренция» – это неотъемлемая часть рыночной среды и необходимое условие развития предпринимательской деятельности. «*Конкурентоспособность постановки*» – это достижение нового уровня (критериев качества) всеми художественными и техническими средствами театра, отвечающего требованиям мировых и внутренних рынков; способность сохранения и наращивания творческого потенциала. Театры сегодня конкурируют не только друг с другом, на основе внутрижанрового предпочтения зрителей (драма, опера, балет, оперетта и мюзикл, театрализованное представления и праздники, кукольный театр), но и с развлекательными и досуговыми центрами, местами отдыха, с кино и телевидением, культурными программами. Практика показала, что театр конкурентоспособен, если у него есть конкурентоспособный продукт. «Критерий качества» определяется постановщиками очевидным успехом у зрителей, положительными публикациями искусствоведов, одобрением коллег по цеху. Драматургия, мастерство режиссера, актера, сценографа, композитора, художественный язык и форма оцениваются внутри отлаженной системы театральных конкурсов в многочисленных номинациях. Но, к сожалению, современные театральные маркетологи «измеряют» успех и конкурентоспособность постановки, количеством проданных билетов, наполняемостью залов и качеством информационного сопровождения спектакля (реклама), окупающего финансовые затраты на постановку.

С появлением современного «театрального рынка», чуть ли не основной задачей постановщиков является «творческое выживание» в условиях самокупаемости спектакля. Для конкурентоспособности постановки применяется «*режиссерская стратегия поиска*

новизны», мотивационной основой которой является вопрос «чем будем удивлять зрителя?» – не зависимо от уровня и жанра театра. Для постановщиков остро встает вопрос выбора – режиссер, актер, зритель или режиссер, технология, заказчик. Актерское мастерство и пластика, как известно, не могут конкурировать с энергией информационного экрана, трансляцией динамических картин, поэтому одним из технологических «стратегических способов новизны постановок» становится сбалансированная интерактивность. При этом главным носителем «технологий» остается человек, его интуитивная способность осмысления новой картины развития мира синтезированными средствами. С помощью информационных технологий театр сегодня реализует зрительскую потребность в получении дополнительной информации о форме «новизны досуга», обеспечивая межотраслевую конкурентоспособность.

Первичный результат от применения информационных технологий в спектакле принес постановщикам - новаторам оглушительный успех. С одной стороны, внедрение и эксплуатация «волшебного» инструментария в ткань художественного произведения очень привлекательно, с точки зрения обновления сценографической эстетики. С другой стороны, приобретение стандартного компьютерно - программного набора приводит к «творческой катастрофе». Компьютерный инструментарий унифицирует творчество, сужает творческий почерк постановщика.

В начале 21 века многие театры, при постановке новых спектаклей, с благодарностью принимали «партнерское участие» от компаний, производящих высокотехнологичное оборудование и программный продукт, невольно создавая взаимовыгодное преимущество для отдельных поставщиков и производителей компьютеров и программного обеспечения. Интерес к расширению границ рынка производителей программного обеспечения и компьютерно - информационных услуг с помощью важного сегмента рынка – театра, обеспечивается активной конкуренцией производителей. Российский рынок информационных технологий динамично развивается, в том числе, в связи с повышенным внутренним спросом. Успешно реализуются государственные программы, способствующие улучшению компьютерной грамотности населения, удовлетворяющие требованию «компьютер – в каждый дом». Глобальное распространение технологий активизирует инновационную активность производителей информационных технологий. Однако, производство компьютерного оборудования значительно опережает потребности театров - потребителей, поэтому поставки оборудования, в рамках «интеграционных театральных проектов», для производителей являются перспективными. Большинство театров федерального значения уже стали обладателями «ноу - хау», поддержав, таким образом, интеграционный механизм электронной коммерции, конъюктуру рынка информационных услуг и их лидирующее преимущество, в связи с высокой степенью доверия общества инновационным процессам. В самом предложении театру – принять «в дар» средства компьютеризации, пульта управления аппаратурой, плазменные панели и экраны, проекторы, электронные декорации, мультимедиа студии – присутствует новизна, востребованная и постановщиками и зрителями. Однако, оглядываясь назад, приходится констатировать – был сделан «подарок», не столько театру, сколько индустрии технологий, которая быстро морально устаревает.

Появление единого информационного пространства спровоцировало неоднозначное функционирование в нем человека. Вовлеченность в виртуальную реальность стало

приемлемой «средой обитания». Информационное поле влияния на зрителя, при массовой востребованности компьютерного инструментария обществом, негативно сказывается на популярности театра. С целью обеспечения рыночной конкурентоспособности в современном театре, необходимо усилить интеграционные процессы слияния искусства и технологии. Технологическое усиление сегодня считается *«динамическим развитием театра»*.

В истории театра существовало множество примеров срачивания рынка товаров и услуг с процессами творчества, технических революций в театральном деле. В исторической ретроспективе театрального искусства прослеживается устойчивая закономерность: театр, как синтез искусств, достигая *«технологическую высоту»* оказывается в *«точке невозврата»*. Затем вновь возвращается к своим истокам – выразительным средствам человека - актера и избирает новый путь развития. «Непотопляемость» природы театра заключается в том, что его развитие не должно, в полной мере, зависеть от прогресса технологий. Фактором сохранения традиции и появления новой театральной формы может оказаться «один шаг вперед, два шага назад и несколько шагов в сторону». «Новым» может стать «хорошо забытое старое», сказанное по - новому.

Известно, что технологии быстро устаревают, не стареет лишь человеческое общение и художественный язык театра. И здесь возникает новая проблема - недолговечность «живых способов» передачи знаний и творческих приемов. Использование информационных технолий с целью продления «жизни спектакля» в информационном пространстве и расширение художественного пространства постановки «информационно - симультанным» способом определили ряд условий, при которых театр способен сберечь свою природу. Важно соблюдать синтез и баланс современных условий театральной конкурентоспособности, учитывающих: потребности зрителя, творческие задачи постановщиков, *«художественный язык режиссуры»*, новые технологии постановочного процесса, информационное сопровождение. Главная задача постановщиков – не допустить поглощение творческого процесса стремительно развивающейся компьютерной технологией, программным продуктом.

В настоящее время информационные системы обеспечивают процесс подготовки и переподготовки постановщиков к работе над театральным спектаклем в новых условиях. Работа постановщика является разнохарактерной и требует получения большого объема информации из научных и литературных источников, фото и видео материалов, аудиозаписей, нотного материала и др. Для этой цели сегодня используется библиотечная информационная система. [1, с.54 - 62] Информационное сопровождение спектакля, проводимое на всех этапах постановки, одновременно осуществляет рекламную функцию в СМИ и в Глобальной сети Интернет. Информационная система выполняет функцию продажи театральных билетов.[1, с.62] Не потеряли своей актуальности и локальные сети, используемые театром в качестве механизма обмена сведениями, которые необходимы в работе сразу нескольких подразделений. Технология планирования и управления театральным процессом, на основе использования информационных систем, способствует не только формированию культуры организации спектакля, но и совершенствованию театральной деятельности, *«режиссерской коммуникативной культуры»*, появлению условий для создания новых художественных форм спектаклей.

Информационные технологии способствуют развитию инновационных форм театра, таких как: «Сайт специфик театр» [2], Радио - театр, виртуальная экскурсия, мастер - класс [3], театр для людей с ограниченными возможностями. [4] Перспективные технологии интерактивного «*театра новых медиа*» успешно развиваются в Интернет - фестивалях. Форма Онлайн - трансляции спектаклей театра, все активнее входит в современную жизнь, увеличивая зрительскую аудиторию. Новые жанры «*виртуального театра*», «*виртуального макета постановки*», в контексте «*режиссерского сценографического проекта*», усиливают информационно - образовательную функцию театра.[1, с.61].

Современный театр, претерпевает интеграционные процессы, технологически и информационно соединяющие различные средства информации и коммуникации, как способ усиления художественной выразительности, продолжает активный путь поиска новых постановочных форм.

Список использованной литературы:

1. Астафьева Т. В. Новые технологии в современном постановочном процессе (на материале театрального искусства Санкт - Петербурга 1990 - 2010 гг.): диссертация ... к. иск.: 17.00.09 / СПб, 2011. 187с.

2. Стукал Е. Д. Современные тенденции в «SIT - SPECIFIC THEATRE» // Искусствоведение: сетевой журнал № 46 - 3. URL: <http://novainfo.ru/article/6244> (дата обращения 15.06.2016г.)

3. Мастер - классы от создателей инклюзивного проекта «Прикасаемые». URL: <https://fond-podderzhki-slepogluh.timepad.ru/event/333383/> (дата обращения 02.06.2016г.)

4. «Прикасаемые» Театр наций, постановка Руслана Маликова URL: <https://www.afisha.ru/performance/100535/> (дата обращения 02.06.2016г.)

© Т.В. Астафьева, 2016

УДК 730

В.Н.Купрюшина

Студент гр. 341251 / 02

Институт горного дела и строительства

Кафедра ГСиА

Тулский Государственный Университет

Г.Тула, Российская Федерация

КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО СКУЛЬПТУРЫ В СТИЛЕ СЮРРЕАЛИЗМ

Своеобразное направление в художественной деятельности такое, как сюрреализм (сверхреализм), сформировалось во Франции в начале 20 - х годов XXвека. Оно значительно повлияло на развитие культуры того времени и постепенно распространилось во всем мире. Представители сюрреализма выражают главенство подсознательных творческих сил над разумом. И в своей статье я рассмотрю наиболее успешных и искусных

мастеров сюрреализма современной скульптуры Китая со всем его многообразием жанров и технологий.

Сюрреалистические образы в работах китайских скульпторов наполнены политическим смыслом. Для создания серии из бронзы «Красная память» и «Красный мальчик» скульптора Чен Вен Линга (Chen Wen Ling) вдохновил красный цвет. Он в Южном Китае считается одним из самых благоприятных и, кроме того, он символизирует страсть к жизни самого художника. За основу композиции из 100 голых красных мальчиков были взяты первые моменты жизни новорожденных младенцев. Выражения их лиц в состоянии крайности (ужас, смех, грусть, наслаждение), полное обнажение тел, без скрытого подтекста и насыщенный яркий цвет – все это символично для политики государства КНР. Мастер заставляет задуматься о чувствах тревоги, страха и жестокости взрослого мира. Выдающийся скульптор этого шедевра современного искусства, родом из крошечной деревушки провинции Фуцзянь 1969 года рождения. Вырос он в крайней бедности. Родители не могли позволить себе приобрести новые игрушки для детей, поэтому с ранних лет мальчик лепил их сам себе из глины, которой было много. Сейчас же скульптор создает работы из стекловолокна. Он окончил Академию художеств и дизайнера, потом Академию изящных искусств Пекина. Впервые его творения были выставлены на обозрение в 1991 году. При создании собственных сюрреалистических скульптур, он черпал вдохновения из произведений Огюста Родена, Пабло Пикассо, Сальватора Дали, Рене Магритта, Фернандо Ботеро. Позднее его кумиром стал художник - концептуалист Дэмьен Хёрст. Чен Вен Линг создал очень знаменитые на весь мир скульптуры: серию «Счастливая жизнь», «Статуя Свободы и Золотой век». Что касается первой, то главный замысел состоял в критике общества потребления в лице человекоподобной свиньи, погрязшей в обжорстве, похоти, лени. Вторая же скульптурная группа – это так называемый сюрреалистический отклик на мировой финансовый кризис, спровоцированный США. Самое свежее творение этого гения – сатирически - юморная аллегория, изображающая миллиардера - жулика Бернарда Мердоффа (создателя крупнейшей финансовой пирамиды), которого пригвоздил к стене бодающий золотой бык, взлетевший, как ракета, от собственных газов. Причем его творчество любят и понимают не только искушенные ценители искусства, но и обычные люди. Джонсон Цанг (Johnson Tsang) – второй яркий представитель ошеломляющего сюрреалистического искусства из Гонконга. То, что создает это автор, настолько красиво, точно проработано и утонченно, реалистично, что можно даже сказать каждая его скульптура живет и дышит. Особенно поражают его манипуляции с водой, брызг. Это сюрреализм в движении, динамике, потрясающей технике, преобразении и абстракции одного «застывшего» мгновения. К примеру, скульптура «Yuanyang», «Кофейный поцелуй», «Земля к земле», «Преобразование», « Кто это сделал» и т.д. Все скульптуры создаются из керамики и нержавеющей стали. Выставки скульптора проходят с 1993 года в Гонконге, Корее, Испании и Швейцарии. Эдакий сюрреализм в буддистском стиле. Разглядывая скульптуры Юичи Икехата (Yuichi Ikehata), странно видеть распадающиеся части человеческого тела. В них видна боль, гнев, тоска и безнадежность. Но именно так мастер показывает всей публике свое видение амбивалентности жизни, т.е. двойственности переживания. Сюрреалистические скульптуры выполнены им с использованием бумаги, проволоки и глины. Таким материалам легче придавать любую требуемую форму. Юичи пока не остановился на одном каком - то конкретном стиле, он постоянно пробует

многие техники. Все скульптуры были им не только созданы, но еще и сфотографированы. У него есть склонность к объединению своих скульптур в нереальные «искаженные» композиции. Части тела и лица, скелета, рук, ног создаются при помощи программ 3D – это придает эффект законченности и реалистичной детальности образа.

Зачастую их работы похожи на кошмарные или фантастические сны с живущими в них химерными созданиями, но ведь на то он и сюрреализм, что вытаскивает наружу все подсознательные сомнения, страхи и волнения.

Список использованной литературы:

1.Статья «Сюрреалистические скульптуры Джонсона Цанга». Электронный ресурс: <http://www.liveinternet.ru/users/tanec/post351675977/>

2.Статья «Современные художники КНР: борьба за человечность». Электронный ресурс: <http://airvl.ru/sovremennyye-hudozhniki-knr-borba-za-chelovechnost.html>

3.Статья «Сюрреализм в скульптурах Юичи Икехата». Электронный ресурс: <http://www.k-v-n.ru/poleznoe/skulptura/728-syurrealizm-v-skulpturah-yuichi-ikehata.html>

© В.Н. Купрюшина, 2016

АРХИТЕКТУРА

ОСОБЕННОСТИ СТРОПИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КРЫШИ

В последнее время форма крыш в индивидуальном строительстве усложняется. Сложная форма с многочисленными скатами, без сомнения, придает крыше оригинальный силуэт, но неизбежные при этом ребра, ендовы, примыкания к выступающим над крышей элементам создают трудности по их обустройству и эксплуатации, требуют дорогостоящих конструктивных решений и материалов. В противном случае возможны разрушения элементов кровли от схода снеговых масс, протечек при оттепелях и ливнях [1, с. 259].

Основными моментами при проектировании крыши являются выбор типа крыши и величин уклонов скатов, выбор материала кровельного покрытия и расчет конструкций стропильной системы [2, с. 137]. Причем величина уклона ската оказывает влияние и на прочностной расчет несущих конструкций и на выбор кровельного материала. Большинство кровельных материалов оказывают непосредственное влияние на проектирование стропильной системы, поэтому выбор кровельного материала осуществляют на стадии проекта.

Расчет стропильной конструкции является важным моментом при проектировании крыши, так как неправильное определение или недооценка нагрузок могут привести не только к деформации стропильной конструкции и нарушению кровельного покрытия, но даже и к обрушению крыши.

Прочность и устойчивость крыше обеспечивают ее несущие конструкции, которые у скатной крыши состоят из стропил и обрешетки. Конструктивная схема стропил определяется формой крыши, наличием и расположением внутренних опор и длиной перекрываемого пространства.

Основная стропильная конструкция – треугольник, как наиболее жесткая и экономичная. Сложные стропильные фермы состоят из стропильных балок (стропильных ног), затяжек, ригелей, стоек, подкосов и других дополнительных элементов. Наслонные стропила устанавливают в домах со средней несущей стеной. Они состоят из двух наклонных стропильных ног, нижними концами опирающихся на продольные брусья – мауэрлаты, верхними - на коньковый прогон, поддерживаемый стойками, устанавливаемыми на лежень на внутренней несущей стене. Лежень и мауэрлат распределяют нагрузки на стены. Если нет внутренних продольных стен стропила опирают на внутренние поперечные стены или столбы. Расстояние между опорами не должно превышать 6,5 м. Дополнительная опора позволяет увеличивать ширину перекрываемого помещения до 12 м, а две дополнительные опоры – до 15 - 16 м. С увеличением пролета конструкция усложняется за счет введения дополнительных элементов - стоек, подкосов, увеличивающих поперечную жесткость и устойчивость стропильной системы в целом и превращающих стропильную конструкцию в ферму [3, с. 198].

Висячие стропила применяют там, где нет внутренних опор, их опирают только на наружные стены. Висячие стропила состоят из наклонных стропильных ног и затяжки – горизонтального бруса для восприятия распора от стропильных ног. Нижние концы стропильных ног опираются через затяжку на мауэрлаты, верхние соединяются между собой у конька. Простейшие висячие стропила – симметричная треугольная ферма. Величина перекрываемого пространства при этом составляет 7 - 12 м. Для усиления конструкции предусматривают дополнительную горизонтальную стяжку - ригель. Висячие стропила трудоемки в изготовлении и обходятся значительно дороже наслонных, поэтому для снижения стоимости крыши иногда создают комбинированные стропильные системы, состоящих как из висячих, так и наслонных стропил. В деревянных и брусковых домах стропильные ноги опираются на верхние венцы, составляющие горизонтальный ряд сруба, в каркасных – на верхнюю обвязку. В каменных (кирпичных, легкобетонных) домах для опирания стропильных ног используют мауэрлаты. Если стропильные ноги ставят редко, мауэрлаты представляют собой короткие брусья (коротыши) длиной 500 - 700 мм; при частом расположении стропильных ног мауэрлат укладывают по всей длине стены. Все деревянные элементы стропил изолируют от каменной кладки слоем гидроизоляционного материала и покрывают антисептиками [4, с. 178]. При четырехскатных или более сложных формах крыш стропильные конструкции усложняются. В местах пересечения скатов ставят диагональные стропильные ноги. На них опирают короткие стропильные ноги торцевых скатов. Верхними концами диагональные ноги опираются на консоль конькового бруса или коротыш в месте стыка стропильных ног у конька; нижними - на мауэрлаты, вместе их стыкования в углу. Диагональные ноги имеют большую длину и несут значительную нагрузку, поэтому их поддерживают промежуточной опорой. На мансардных крышах применяют фермы особых конструкций с межэтажным перекрытием вместо затяжки [5, с. 251]. Обрешетка служит для прикрепления кровельного материала, она воспринимает нагрузку от кровельного покрытия и снега, давления ветра и т.п., передает нагрузку на стропила, а те в свою очередь на стены. Обрешетка может быть сплошной и разреженной. Выбор обрешетки зависит от типа кровли. Поверхность сплошной обрешетки должна быть всегда проветриваемой, жесткой и гладкой, так как неровности впоследствии будут заметны на кровельном покрытии. Разреженную обрешетку устраивают для натуральной черепицы, керамической черепицы и металлочерепицы, фальцевой металлической кровли, из пиленых брусков хвойных пород обычно сечением (30 - 50)х50 мм. При этом расстояние между брусками принимают в соответствии с размерами и прочностью кровельных плит и листов. Толщину настила и сечение брусков обрешетки определяют: уклон ската, вид кровельного материала и шаг стропил. Стыки брусков или досок должны располагаться на опорах, а длина их – быть не меньше двух пролетов между опорами. Вокруг дымоходов и других выступающих элементов, в ендовах, на карнизах обрешеткой служит настил из обрезной доски сечением 25х(100 - 150) мм.

Стропила выполняют из обработанных антисептиками и антипиренами толстых досок или чаще брусков хвойных пород первого или второго сорта [6, с. 173]. Для соединения элементов стропил используют гвозди, врубки, металлические пластины и др. крепежные детали.

Список использованной литературы:

1. Орлова С. С., Алигаджиев Ш. А. Преимущества и недостатки кровельных покрытий зданий и сооружений // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции. в 2 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. –С. 258 - 260.
2. Орлова С. С., Алигаджиев Ш.А. Анализ применяемых в Саратовской области кровельных конструкций зданий / Наука и современность: сборник статей Международной научно - практической конференции в 2 ч. Ч.2 / – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С.136 - 138.
3. Орлова С. С., Алигаджиев Ш. Л. Актуальность огнезащиты несущих конструкций / Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно - практической конференции в 5 ч. Ч. 5. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 244 с. С. 197 - 199.
4. Орлова С.С., Алигаджиев Ш.Л. Анализ эффективности огнезащитных составов для деревянных конструкций / Современные технологии в строительстве, теплогазоснабжении и энергообеспечении: Материалы международной научно - практической конференции / Под ред. Ф. К. Абдразакова. – Саратов: 2015. – С. 176 - 179.
5. Орлова С.С., Орлов А.А. Особенности проектирования мансардной крыши / Научные механизмы решения проблем инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции. В 3 ч. Ч.2 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 250 - 252.
6. Орлова С.С., Орлов А.А. Пассивная огнезащита зданий и сооружений / Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. В 4 ч. Ч.4 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 172 - 175.

© Ш. Л. Алигаджиев, 2016

УДК 72.03

Н. М. Иванова

Студентка

Художественно - графический факультет

Смоленский государственный университет

Г. Смоленск, Российская Федерация

Научный руководитель: Астахова И.Ю.

ХРАНИТЕЛЬ КАМЕННОЙ ЛЕТОПИСИ – П. Д. БАРАНОВСКИЙ

*«Уважение к минувшему - вот та грань,
которая отделяет культуру от варварства»
(А.С. Пушкин)*

Одним из древнейших культурных центров нашей страны является Смоленщина, которая знаменита не только воинской доблестью, но и как Родина выдающихся деятелей

культуры. На Смоленской земле сохранились до наших дней уникальные памятники архитектуры: церковь Петра и Павла на Городянке (1146), Иоанна Богослова на Варяжской (1173), Михаила Архангела (Свирская. Северская) на Пристани (1190), Свято – Троицкий Болдинский монастырь (XVI век), трехшатровая церковь Одигитрии в Вязьме (XVII век), Крепостная стена Федора Коня (1595 - 1602). Особый вклад в сохранение культуры внес Петр Дмитриевич Барановский, благодаря трудам которого мы можем любоваться бесценными шедеврами русского зодчества. Именно здесь, на Смоленской земле прошло его детство, сформировалась личность архитектора – реставратора, защитника культуры прошлого в эпоху, которая несла разрушительный характер для нее. Он основоположник русской практической школы реставрации, исследователь архитектурного и исторического наследия России.

Барановский разрабатывал два новых метода, впервые примененных в Болдино, ставшие азбукой научной реставрации:

1) метод укрепления кирпичной кладки стен железобетонными связями, вместо деревянных (1922) [6, с.39];

2) метод точной документальной реставрации утраченных частей форм и деталей памятника путем дополнения сохранившихся остатков срубленного кирпича до стандартного его размера, свойственного памятнику, на основании исследования раскладки кирпичей (до того времени реставрация объектов проводилась только по аналогии или в стиле эпохи) (1923 - 1926) [6, с.43].

В первые годы советской власти Барановским впервые был поднят вопрос о реставрации древнейших памятников архитектуры Смоленска. Новые научные данные позволили говорить не только о сохранившихся ценностях, но и утверждать с полным основанием о наличии смоленской школы искусств. Научная реставрация долго откладывалась до лучших экономических возможностей [4, с.58]. Барановский предложил организацию комплексных охранных зон для групп памятников истории и культуры, а также методы по консервированию руин памятников архитектуры. В апреле 1944 года совет гл. управления охраны памятников рассмотрел и утвердил проекты консервации и научной реставрации Петропавловского и Свирского храмов [6, с.85].

В начале 1930 - х годов развернулась травля Барановского в прессе, в 1933 - м он был арестован и репрессирован по статье 58 - 10 - 11, «за агитацию, содержащую призыв к свержению или ослаблению советской власти» [1, с.102]. Наиболее популярная версия ареста — прямой конфликт с Кагановичем по поводу сноса храма Василия Блаженного.

Последующие три года Петр Дмитриевич провел в лагере в Мариинске Кемеровской области. [5, с.108]. По возвращении из лагеря первым делом пошел на Красную площадь. Увидел целехонький храм Василия Блаженного и рабочих, разбирающих Казанский собор. Тех же, которые шестью годами ранее помогали его реставрировать. У любого другого опустились бы руки или сломалась психика, но Барановский каждое утро он на первой электричке ехал в Москву из Александрова (для бывших ссыльных действовал запрет на проживание в Москве) и фотографировал разбираемый Казанский собор из окна Исторического музея. Как только представлялась возможность, делал обмеры. За два года до смерти Барановский передал все материалы по Казанскому собору своему ученику, О. И. Журину, который в 1990 - 1994 годах собор восстановил.

С 1923 по 1962 годы им были собраны сведения о 1700 мастерах - строителях и руководителях строительного дела с XV по XVII в.в., включая несколько зодчих XII века. По словам академика И.Э. Грабаря, архитектора - эрудита подобного Барановскому не было во всей Европе [2, с.118].

Барановский сформулирован принципы, ставшие нормой и законом для реставраторов России:

- судьба памятника определяется его историко - художественным значением;
- практические мероприятия по сохранению и использованию памятника могут осуществляться только по решению научно - коллегиального органа;
- реставрация возможна только при полной научной обосновленности;
- памятники сохраняются для изучения их широкими массами населения;
- музейное использование - самая демократичная форма приспособления памятника [6, с.203].

Труды П.Д. Барановского — это первооснова, научный базис успешной реставрации. Он считал, что при реставрации нужно восстанавливать первоначальный облик храма [2, с. 57]. Подобие Первообразу – генетическая нить, которая связывает нас с древними мастерами, с судьбой Отечества.

Список используемой литературы:

- 1.Бычков Ю.А. Житие Петра Дмитриевича Барановского. - М.: Советская Россия. 1991.
- 2.Петр Барановский. Труды, воспоминания современников. Составители и др. - М.: Отчий дом, 1996.
- 3.Пётр Дмитриевич Барановский // Знай и люби свой край Смоленский: библиографический указатель. – Смоленск, 1992.
- 4.Пётр Барановский : реставратор : тр. воспоминания современников / сост. Ю. А. Бычков [и др.]. – М.: Фонд П. Д. Барановского, 1996.

© Н.М. Иванова, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Гайдукова.

педагог - психолог, ГБОУ "Школа № 1948 "Лингвист - М",
Москва

И.Н. Бухтиярова,

к.п.н., МГУ имени М.В. Ломоносова,
Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПЕДАГОГАМИ

Традиционные взгляды на то, что педагог является единственным источником знаний для учеников, в последние годы претерпевают значительную трансформацию. Возможность учащихся обращаться к независимым источникам образовательной информации позволяет значительно расширить общий объем используемого учебного материала.

В связи с этим, в современном образовательном процессе происходит трансформация роли преподавателя. Преподаватель в большей степени становится управленцем учебного процесса. Помимо своей традиционной задачи – изложения учебного материала на уроках и проверки выполненных заданий, он должен организовывать самостоятельное получение знаний учениками из альтернативных источников.

Для поддержания своей профессиональной компетенции педагог обязан овладевать новыми знаниями: изучать тематическую литературу, публиковаться в профессиональных изданиях, участвовать в конференциях и семинарах, где он может обсудить интересующие его рабочие вопросы со своими коллегами, в том числе и работающими в других странах.

Учитывая это, уверенное владение педагогом иностранным языком является в настоящее время одним из основных признаков, помогающих судить о профессиональном уровне и мастерстве педагога.

Неоспоримый факт, что переход на использование новых методов обучения (в том числе с использованием ИКТ) в настоящее время стал необратим.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ - технологии) для изучения иностранных языков стали применяться в 80 - х годах двадцатого века. Если раньше компьютер использовался в большей степени как вспомогательный инструмент для обучения, то в настоящее время разнообразие программных средств и учебных методов позволяет сделать его основным инструментом для изучения иностранных языков. При этом надо учитывать, что обучение традиционными методами и методами с применением ИКТ имеют свои особенности. Данная рассматривалась многими российскими исследователями. Например, Г.И. Дацок выделяет следующие психологические особенности общения обучаемого с информационной средой:

- получение из этой среды необходимых знаний, то есть в превращении хранимой информации в акт знания;
- накопление и передача в общественное пользование собственных знаний путем превращения их в информацию;

- информационная среда способствует более эффективному межличностному обмену знаниями;

- повышение информативной емкости содержания занятия, ускорение темпа учебных действий;

Средства ИКТ усиливают психологический фактор мотивации обучения, решая задачу снабжения каждого обучаемого мотивационным обеспечением в соответствии с индивидуальными особенностями его мотивации [4].

В тоже время существует большая дистанция между реальными и потенциальными возможностями применения ИКТ - технологий в образовании и, что очень важно, в самообразовании.

Данная проблема, побудила нас исследовать психолого - педагогические характеристики обучающихся, которые применяют ИКТ - технологии в изучении иностранных языков и обучающихся, которые не применяют ИКТ технологии.

Автор О.Г. Барвенко выделяет следующие стороны готовности к учебно - познавательной деятельности, в частности, освоению иностранного языка: мотивационная, ценностная, личностная, профессиональная.

В нашей работе мы рассматриваем мотивационные и профессиональные стороны готовности к изучению иностранных языков преподавателем. Нами было проведено соответствующее исследование.

На первом этапе был проведен опрос пятидесяти человек, преподавателей ВУЗов г. Москвы и Московской области. Основными методами исследования стали анкетирование и индивидуальная беседа, в которых мы выяснили личный опыт в изучении языка и сферу его текущего применения. В исследовании приняли участие 50 человек (48 женщин, 2 мужчин), возраст от 25 до 58 лет, стаж преподавания иностранного языка от 2 до 40 лет:

- 7 – немецкий язык, 1 - английский и молдавский, 5 – английский и немецкий, 2 – французский и английский, 1 - французский и испанский, 34 – английский язык;

- 28 человек в повседневной жизни применяют знание иностранного языка, 22 – не применяют;

- 33 человека изучают иностранный язык в большей степени классическим способом (курсы, репетиторы), 18 человек из них используют при обучении ИКТ (скайп и т.д.), 15 – не используют;

- 17 человек изучают иностранный язык исключительно самостоятельно, широко применяя ИКТ (обучающие программы, просмотр фильмов, прослушивание музыки, общение с носителями языка (в т.ч. с использованием телеконференций, Skype и т.п.);

- 26 человек читают профессиональную литературу на иностранном языке, 7 – используют, иностранный язык при преподавании, 11 – при написании научных работ применяют иностранный язык, которым владеют;

- 15 человека не хотят повышать свой уровень владения языком с использованием ИКТ, 23– планируют использовать ИКТ для изучения новых иностранных языков;

В нашем исследовании мы применяли тест Д.Колба «Как я учусь», результаты распределились следующим образом:

- Преподаватели, изучающие язык классическим способом, более ориентированы на личный опыт в процессе обучения. Они предпочитают групповые занятия, участие в дискуссиях. Для них имеет важное значение мнение коллег по обучению. Они любят разбирать конкретные жизненные примеры и ситуации;

- Преподаватели, изучающие язык с использованием ИКТ показывают, как правило, активную деятельность в обучении. Обучение в основном основано на экспериментировании. Им важно использовать наглядные материалы в учебе, получать

обратную связь и видеть положительный результат своей работы. Они любят экспериментировать с новыми идеями, моделировать новые ситуации и работать со специализированными приложениями для решения реальных задач.

Полученные результаты позволяют нам сформулировать рекомендации для педагогов по наиболее эффективному изучению иностранного языка:

- применение ИКТ наиболее эффективно при конвергентном стиле учения;
- у лиц, самостоятельно изучающих иностранный язык выше самооценка и уровень личных притязаний;
- у лиц изучающих иностранный язык самостоятельно более высокий уровень развития мотивации достижения.

Исследование показало, что в двух контрольных группах примерно равное количество преподавателей, имеющих средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху, то есть они умеренно сильно ориентированы на успех.

Наше исследование показало примерно равные результаты по показателям «осторожности» и «склонности к риску» при принятии решений. Данные итоги могут свидетельствовать, что в зависимости от стиля учения, который предпочитает опрашиваемый, ему можно предложить тот или иной набор инструментов (основанный на применении ИКТ, так и практически их не использующий), для наиболее эффективного изучения иностранного языка.

Таблица 1

	Классическое обучение		Самостоятельное обучение	
	Число	Процент	Число	Процент
дивергентный стиль	6	18 %	4	24 %
ассимилятивный стиль	7	21 %	0	0 %
конвергентный стиль	13	39 %	9	53 %
аккомодативный стиль	6	18 %	4	24 %

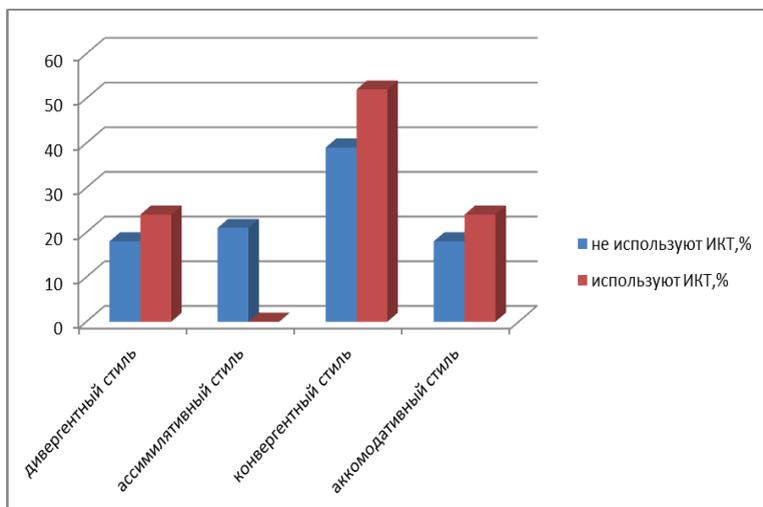


Диаграмма 1

Список использованной литературы:

1. Барвенко О.Г. Психологическая готовность взрослых учащихся к изучению иностранных языков. // Материалы Международной научно - практической конференции «Преподаватель в XXI веке». – Ростов - на - Дону, 2004.
2. Бухтиярова И.Н. Об особенностях использования облачных технологий. // Научный альманах. – 2016. – 3 - 3 (17). – С.40 - 44.
3. Гайдукова В.А., Бухтиярова И.Н. Использование информационных компьютерных технологий при обучении педагогов иностранным языкам: психолого - педагогические особенности. // Сборник материалов XXXIII Молодежной международной научно - практической конференции "Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания." – Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2016. С. 23 - 27.
4. Дацюк Г.И. Психолого - педагогические особенности применения информационных и коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 19.00.13 / Рос. акад. государственной службы при Президенте РФ. - Москва, 2001. - 25 с.
5. Клейнман Пол Люди, концепции, эксперименты. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
© В.А.Гайдукова, И.Н. Бухтиярова, 2016

УДК 159.9.07

М.В. Ермилова

к.б.н., доцент кафедры философии и культурологии
Санкт - Петербургский государственный аграрный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ

Спортивная команда – это всегда спортивная группа. Спортивной группе присущи все те социально - психологические закономерности, которые свойственным малым группам. Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды. Для спортивной команды характерны: совместимость, идентичность мышления, мотивация, система ценностей, уровень мастерства, чувство долга, чувство ответственности.

Совместимость у членов спортивной команды обусловлена следующими факторами:

1. Наличием у спортсменов функциональной совместимости, т.е. психологических и психофизиологических данных, облегчающих совместную игровую деятельность. Если два игрока выполняют совместное игровое действие (например, быструю комбинацию нападения в хоккее), но у одного замедленная реакция и неточная переработка информации, а другой реагирует быстро и с первого взгляда правильно оценивает сложившуюся в игре ситуацию, - такие игроки не отличаются совместимостью: у них отсутствует требуемая степень коммуникативности в выполнении совместных действий. Функциональные (основанные на психофизиологической совместимости) взаимоотношения – ведущие в спортивной деятельности, играющие главную роль во

взаимодействии игроков. Поэтому поиск адекватной функциональной структуры предстоящей деятельности при решении тактических задач и соответствующий подбор команды являются необходимым условием и залогом дальнейшего совершенствования спортивного мастерства команды.

2. Характером сложившихся межличностных отношений между членами команды. Многочисленные примеры из спортивной практики говорят о том - что довольно часто та или иная команда, уступающая в технико - тактическом мастерстве другой, более сильной, команде, одерживает убедительную победу. В таких случаях обычно говорят, что команда выиграла за счет дружбы и моральной сплоченности ее членов[1,с.47].

Система личностных взаимоотношений создает для спортсменов условия не только заинтересованности, но и удовлетворения от пребывания в таком спортивном коллективе. Дружба, сплоченность спортивного коллектива, без которых немислимы достижения в спорте определяются совместимостью в личностном аспекте (установки, чувства, привычки, направленность личности, моральные принципы и т.п.). Таким образом, сыгранность спортивной команды достигается благодаря взаимному приспособлению (адаптации) как психофизиологических, так и личностных особенностей участников, формирующихся в условиях тренировочных занятий и соревнований, а также и в условиях проведения свободного времени и досуга. Многие тренеры, руководители спортивных команд, учитывая этот важный факт, добиваются высокой сыгранности команды за счет учета не только игровых и психофизиологических особенностей спортсменов, но и их личностных качеств. В условиях современного развития спорта управление и руководство командой со стороны тренера невозможно без учета факторов совместимости членов спортивной команды. При этом различают психофизиологические и социально - психологические факторы совместимости [2,с.356]. Под психофизиологической совместимостью следует понимать соответствие людей друг другу по возрасту, уровню физического и сенсомоторного развития, по степени подготовленности, тренированности, по проявлению основных свойств нервной системы и т.п. Следовательно, психофизиологическая совместимость зависит от целого ряда факторов: это и чисто физические и физиологические особенности (рост, сила, выносливость, здоровье), это и особенности процессов восприятия, мышления, внимания, памяти, эмоций и др. Социально - психологическая совместимость основывается на общих целях, интересах и установках членов спортивного коллектива, на особенностях социального типа поведения, отношениях к выполняемой деятельности, товарищам по команде и т.д. Есть ряд особенностей во взаимоотношениях членов группы, которые присущи только спортивному коллективу: это взаимоотношение в спортивной команде игроков основного состава и запасных.

В спортивных играх клубных команд, как правило играет основной состав один - два игрока запаса (при количестве запасных 5 - 6 человек), причем каждый следующий запасной игрок обычно слабее предыдущего и тем более игрока основного состава. Руководители спортивной команды не всегда достаточно доверяют основным игрокам, что в свою очередь, передается и основным членам команды. Это нередко становится одним из источников отрицательных эмоциональных состояний у запасных игроков. Немаловажное значение в спортивном коллективе приобретают и взаимоотношения ветеранов и молодежи. Ветераны объективно занимают ведущее положение, достигнутое длительным

пребыванием в данной команде, высоким мастерством в технике и тактике данного вида спорта, пользуются большим доверием со стороны тренера и руководства.

Выбор тренера – один из очень важных вопросов в создании дружного, сплоченного спортивного коллектива. При решении этого вопроса большую роль играют организаторские способности дружного, сплоченного спортивного коллектива. При решении этого вопроса большую роль играют организаторские способности тренера. Человек, не обладающий ими, даже если он большой знаток своего дела, не сможет стать тренером. Особенно важно, чтобы тренер наряду со своими специальными знаниями и способностями был хорошо эрудирован в вопросах психологии личности и спортивной деятельности, обладал бы не только теоретическими знаниями в этой важной для его профессии области, но и умел вникать в психологию руководимых им спортсменов. Успешность коллективной деятельности спортивной команды во многом зависит как от характера сложившихся взаимоотношений между тренером и членами коллектива, так и от стиля и формы его руководства. Необходимым условием эффективности спортивной деятельности, высокой сплоченности команды является демократический тип управления и организации со стороны тренера. Авторитарное управление командой, когда вопросы выбора стратегии и тактики командных действий, организационные и методические вопросы решаются без учета мнения команды, не только не обеспечивает сплоченности спортивного коллектива, но и приводит к худшей спортивной результативности.

Всем своим внешним видом, формами общения со спортсменами тренер должен поддерживать их уверенность в своих силах и волю к победе. Это важное требование предполагает наличие у тренера способности управлять своими собственными эмоциональными состояниями в целях оказания должного психологического воздействия на спортивный коллектив.

Список использованной литературы.

1. Махмутов Ч.М.О прогнозировании надежности соревновательной деятельности спортсменов по данным психодиагностического обследования. // Вопросы спортивной психогигиены, вып. 5. М., 1977, с.46 - 52.

2. Родионов А.В. и др. Спортивная психология. Бакалавр. Академический курс. Юрайт, 2014, с. 368.

© Ермилова М.В., 2016

УДК 159.9.07

Пугачёва Н. А.,
Аспирантка ТГПУ им. Л.Н.Толстого, Город Тула, Российская Федерация.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Инклюзивное образование - современная педагогически эффективная стратегия совместного воспитания типичных и нетипичных детей. Внедрение стратегии и тактики

реализации инклюзивного воспитания обычно сопровождается рядом модификаций, нацеленных на повышение количественного и качественного уровня включения нетипичного ребенка в академическую и социальную составляющие образовательного процесса. Функциональное назначение инклюзивного воспитания - создание необходимых предпосылок для формирования у нетипичных детей широкой сети социальных контактов. Нетипичность понимается как наличие у ребенка любых биологических, социальных, поведенческих, педагогических отклонений от общепринятой нормы (в положительную или отрицательную сторону), которые не позволяют таким детям в полной мере реализовать свой потенциал. Важнейшую роль играет профессиональная компетентность воспитателя как основного агента расширения академических и социальных перспектив нетипичного ребенка. Развитие системы инклюзивного воспитания позволяет дать детям с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения наравне со своими здоровыми сверстниками. [1]. Эти дети смогут получать необходимые знания не только по основной программе, но и изучать дополнительные предметы совместно со здоровыми детьми. В связи с этим, возникает необходимость определить понятие готовности будущего воспитателя к работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

В Российской Федерации дети - инвалиды составляют, по разным оценкам, от 1,5 - 2,5 до 4,5 % детского населения. Распространенность детской инвалидности в нашей стране с момента ее регистрации с 1980 по 2009 г. увеличилась почти в 12 раз. Подобная ситуация также наблюдалась в других странах - членах Всемирной организации здравоохранения. [2].

Сравнительный анализ западной и российской рефлексии профессионализма педагога в условиях инклюзивного воспитания позволяет выявить общие и отличительные черты его компетентности. Наиболее массовая практика включения нетипичных детей в общеобразовательные учреждения характерна для Канады, Германии, Израиля. Проблема готовности педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в последнее время становится весьма актуальной. Психологи утверждают, что для эффективной работы в инклюзивной среде необходимо следующее: [3].

- понимание сущности, специфики инклюзивного образования, его отличия от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- владение методами психологического и дидактического проектирования образовательного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия всех субъектов образовательной среды (детей по отдельности и в группе, родителей, коллег - воспитателей).

Создание инклюзивной среды воспитания, предполагает активное участие каждого ребенка в академическом процессе и различного рода социальных мероприятиях вне зависимости от его индивидуальных особенностей. При этом компетентность учителя выражается в организационном умении сформировать дружественную атмосферу группы, где все дети имеют возможность удовлетворить свои образовательные потребности и не

оказаться в ситуации социальной депривации. Основными личностными характеристиками воспитателя, необходимыми для успешной реализации инклюзивных образовательных практик, являются экспрессивно - эмфатическая открытость и его готовность к грамотному разрешению возникающих затруднений. Воспитатель должен уметь оказать резистентную социально - педагогическую поддержку нетипичному ребенку. Данный элемент профессиональной компетентности воспитателя инклюзивной группы ориентирован на постепенное развитие доверительных интеракций с нетипичным ребенком. При этом важным условием осуществления социально - педагогической помощи особенным детям служит комбинированное сочетание собственно профессиональных и индивидуально - личностных характеристик воспитателя. Мотивированное создание ситуаций взаимной поддержки в системе «нетипичный ребенок – типичный сверстник». Профессионализм воспитателя состоит в создании благоприятной фоновой обстановки развития социальной субъектности нетипичного ребенка, при которой он демонстрирует не только пассивные поведенческие паттерны, но и является активным участником всех взаимодействий субъектов инклюзивной группы.

Для воспитателя, работающего в инклюзивной среде важно умение выявить ближайшие и отдаленные академические и социальные перспективы нетипичных детей. Инклюзивная компетентность воспитателя выражается в данном случае в соблюдении гибкого баланса между детоцентрированными и социоцентрированными стратегиями взаимодействия. С одной стороны происходит ориентация воспитателя на особые образовательные потребности нетипичных детей, а с другой, – анализируются не только ситуативные результаты, но и более отдаленные итоги воспитания, на которые существенное влияние оказывает ближайшее социальное окружение нетипичного ребенка.

Педагогический профессионализм выражается в способности воспитателя инклюзивной группы к системному видению всех сильных сторон развития личности особенного ребенка, его социально - педагогических пробелов и стратегических резервов. Для воспитателя особенно важна опора на семью, как ведущего субъекта социализации нетипичного ребенка, что позволяет выявить совокупность всех резервов его развития с одновременным определением уже использованного и остаточного ресурсного потенциала. Насколько готовы педагоги, воспитатели дошкольных образовательных учреждений к внедрению инклюзии в образовательную среду? Для ответа на этот вопрос я разработала анкету и провела анкетирование в двух детских садах «Золотой ключик» и «Солнышко» посёлка Грицовский Тульской области Венёвского района. Было опрошено двадцать человек. Анализ полученных результатов выявил следующее:

- свыше половины всех опрошенных респондентов (60 %) позитивно воспринимают внедрение инклюзии в детские воспитательные учреждения, хотя это и вызывает много спорных вопросов;

- 10 % воспитателей слышат об инклюзии впервые;

- 30 % респондентов относятся к инклюзии резко отрицательно, ссылаясь на то, что «другие» дети отрицательно влияют на своих здоровых сверстников, они должны учиться в коррекционных образовательных учреждениях, отдельно от здоровых, нормальных детей.

Все воспитатели считают, что инклюзия оказывает положительное влияние на детей с особыми образовательными потребностями. Основная проблема при внедрении инклюзии в образовательный процесс - отсутствие необходимых материальных условий,

недостаточная база и дефицит соответствующих специалистов. Полученные результаты выявили четкую корреляцию между отношением к инклюзии и возрастом, профессиональным стажем опрошенных респондентов. Практически все молодые воспитатели, психологи (педагогический стаж до 3 лет) имеют определенную информацию о сущности, особенностях инклюзии и подчеркивают позитивное влияние инклюзивного образования на развитие каждого ребенка.

Для того, чтобы говорить об эффективной инклюзии в поселковых и сельских детских садах, необходимо иметь не только финансовую помощь, но, прежде всего, грамотных воспитателей - педагогов, способных создать комфортную психологически безопасную среду, как для здоровых, так и для детей с особыми образовательными потребностями. Нужны специалисты, умеющие понимать детей, отвечать на их бесконечные вопросы и решать с любовью любые детские проблемы. Я уверена, что в скором будущем инклюзивное образование станет обычной практикой не только в городских детских садах, но и в сельских.

Список использованной литературы.

- 1.Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого - педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010 - С.104 - 116
2. Братчикова Ю. В., Герасименко Ю. А. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в России. Педагогика и психология здоровья : учеб. пособие - хрестоматия / под ред. Л. В. Моисеевой; Урал. гос. пед. ун - т. Екатеринбург, 2013
- 3 Герасименко Ю. А. Формирование толерантности дошкольников как условие благополучного инклюзивного воспитания. Психологическое благополучие личности в современном образовательном пространстве : сб. ст. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун - т, 2014

© Н.А.Пугачёва, 2016

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балуков Д.С.

Мамедов Э.Э.

Патронов Д.О.

Студенты 2 курса

направления подготовки 38.03.04

«Государственное и муниципальное управление»

Астраханский филиал РАНХиГС при Президенте РФ

Г. Астрахань, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПЦИЙ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Концепция «информационного общества» считается разновидностью доктрины постиндустриального общества, основоположниками которой выступали Д. Белл, О.Тоффлер, З. Бжезинский в конце 1960 – начале 1970 - х годов XX века. Рассматривая развитие общества как «смену стадий общественного развития, приверженцы доктрине «информационного общества» связывают его развитие с развитием «четвертого», информационного сектора экономики, который следовал за сельским хозяйством, индустрией и сферой услуг. Утверждается, что капитал и труд, выступающие базой индустриального общества в «информационном обществе» уступают место информации и знаниям. Революционное воздействие информационных технологий приводят к тому, что в «информационном обществе» классы заменяются социально недифференцированным «информационным сообществом» – консюмериадом.

Концептуальные основы информатизации современной политики одним из первых заложил политолог З. Бжезинский в своем труде, посвященном роли Америки в технотронной эре, где он замечает, что современное общество находится на стадии информационной революции, основанной на развлечениях и массовых зрелищах (бесконечные телепередачи о спортивных состязаниях), представляющие собой один из видов наркотиков для масс, которые становятся все более бесполезными» [5, 16].

Как мы уже замечали, постиндустриальные концепции предусматривают создание уникальной сетевой структуры человечества, в рамках которой каждая сетевая ячейка будет жестко зависима от всех остальных, формируя структуру новую структуру мирового управления – нетократию [2]. Подобная же структура будет у каждой такой соты – теперь уже отдельный человек станет сотой нижестоящего уровня

Как отмечает Бжезинский, возрастут возможности социально - политического контроля над человеком. Быстро можно будет воплотить в жизнь практически постоянный контроль за любым гражданином и записывать все его данные на регулярно обновляемые компьютерные файлы - досье, имеющие кроме обычной информации секретные детали о состоянии самочувствия и поведения любого человека. Определенные органы власти станут владеть моментальным доступом к данным файлам. Управление может быть сконцентрировано в руках тех, кто держит под контролем информацию. Наступающая «технотронная эра приведет к диктатуре, при которой почти полностью будут упразднены существующие ныне политические процедуры. [1, 18].

Резюмируя высказывания американского геополитика, можно говорить об упразднении всякой национальной суверенной власти. По его рассуждению может стать возможным биохимический контроль над сознанием и генетическая манипуляция с людьми, «включая создание существ, которые будут не только действовать, но и рассуждать как люди.

Французский политик и ученый Ж. Аттали, описывая «общество кочевников» делает похожие выводы: существование «кочевников» будет контролироваться с помощью компьютерных сетей в глобальном масштабе. Каждый будет иметь электронную карту, на которой будут содержаться все персональные данные, включая сведения о материальном состоянии. А всех, кто «оказывается лишенным денег или угрожает мировому порядку, оспаривая его способ распределения», ожидает смерть [1, 35].

В результате вытеснения политики из публичной сферы на Западе происходит снижения интереса общества к политической жизни общества, из года в год количество людей участвующих в выборах снижается. Для контроля над рынками сбыта и их расширения широко используется стратегия управляемого хаоса. Происходит символическая активизация политического хаоса, который дестабилизирует ситуацию на определенных подконтрольных территориях. Широко инсценируется борьба за демократию, политические свободы, поддерживается политическая оппозиция, мировому сообществу внушается угроза терроризма. Современный пример: информационная война против России, североафриканских режимов, Сирии, Ирана [4].

Проблема виртуализации политики, актуальна и для российского общества и государства. Вступив в конце 1980 - начале 1990 гг. XX века в западное сообщество Россия оказалась в «информационной ловушке» глобальных сетей [3; 5]. Особое значение приобретает виртуализация электорального процесса. В условиях замены реальной политики политтехнологиями система ориентаций населения все более и более отдалается от реальности и становится иллюзорной. Создаваемый властью имидж не соответствует реальным политическим практикам. Значение новой смысловой конструкции возводящейся властной элитой над системой ориентацией общества сводится к тому, что гражданам нет нужды выяснять и знать, что правильно, а что неверно в действиях избранной власти. Им необходимо знать только одно – выборы прошли в соответствии с формально установленными процедурами. Феномен скрпания истины проявляется в тех случаях, когда приходится давать объяснения важных социально - политических явлений, затрагивающих интересы больших масс людей и целых человеческих объединений.

Итак, современные концепции виртуализации политики исходят из того, что современный социум все глубже погружается в жесткую информационную среду, стремящуюся к полному подчинению сознания человека. Информационализация социума формирует «человека альтернативного», в котором остается мало собственно человеческого. Новая популяция «постлюдей», которые взаимодействуют друг с другом на искусственной основе с помощью информационно - коммуникативных технологий, становится творчески не способной создать что - то принципиально новое. Homo – informaticus становится жертвой высоких технологий, с одной стороны, с другой стороны выступает повелителем физического мира с помощью виртуальной реальности.

Список использованной литературы:

1. Аттали Ж. Краткая история будущего. СПб: Питер, 2014. 288 с.

2. Бард А., Зодерквист Я. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт - Петербурге, 2004. 252 с.
3. Сулимин А.Н. Риски вступления России в глобальное информационное сообщество // Вестник Поволжского института управления. 2014. №2. С. 21 - 26.
4. Сулимин А.Н. Вызовы евразийской интеграции и пути их преодоления // Современные евразийские исследования. 2015. Том 1. С. 18 - 21.
5. Сулимин А.Н. Информационная безопасность России и угрозы глобального информационного сообщества // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2016. № 1 (46). С. 98 - 104.
6. Brzezinski Z. Between Two Ages: America's Role in the Technetronic Era. New York: The Viking Press, Inc, 1970. 355 p.

© Балуков Д.С., 2016

© Мамедов Э.Э., 2016

© Патронов Д.О., 2016

УДК 323. 2

И.Е. Бахрушин

зам. начальника,

К.В. Машкович

к. филос. н., преподаватель

ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»

Г. Тула, Российская Федерация

НАЦИОНАЛЬНЫЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Национальный антитеррористический комитет (НАК) — коллегиальный орган, обеспечивающий координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму, а также осуществляющий подготовку соответствующих предложений Президенту Российской Федерации.

Образование данного Комитета положило начало формированию новой структуры противодействия терроризму в Российской Федерации, направленной на решение триединой задачи: предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических актов.

Образован Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму». Этим же Указом утверждено Положение о Национальном антитеррористическом комитете.

Председателем НАК по должности является директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

В состав НАК входят руководители почти всех силовых структур, спецслужб, ключевых правительственных ведомств, а также обеих палат парламента России.

Одновременно с созданием НАК в субъектах Российской Федерации для координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений образованы антитеррористические комиссии, которые возглавляют руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для организации планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для управления контртеррористическими операциями в составе НАК образованы Федеральный оперативный штаб, подчиненный Директору ФСБ России, а для управления контртеррористическими операциями в субъектах Российской Федерации — оперативные штабы, которые возглавляют руководители территориальных органов ФСБ в соответствующих субъектах России.

Для организационного и материально - технического обеспечения деятельности комитета, Федерального оперативного штаба и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации образованы: в составе ФСБ России — аппарат Национального антитеррористического комитета, в органах федеральной службы безопасности — аппараты соответствующих оперативных штабов.

Основные задачи НАК.

а) подготовка предложений Президенту Российской Федерации по формированию государственной политики в области противодействия терроризму, а также по совершенствованию законодательства Российской Федерации в этой области;

б) координация деятельности по противодействию терроризму федеральных органов исполнительной власти, антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации, а также организация их взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями;

в) разработка мер по противодействию терроризму, устранению способствующих ему причин и условий, в том числе мер по обеспечению защищенности потенциальных объектов террористических посягательств;

г) участие в международном сотрудничестве в области противодействия терроризму, в том числе в подготовке проектов международных договоров Российской Федерации в этой области;

Для осуществления своих задач Комитет имеет право:

а) принимать решения, касающиеся организации, координации, совершенствования и оценки эффективности деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию терроризму, а также осуществлять контроль за их исполнением;

б) запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы и информацию от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, организаций и должностных лиц;

Таким образом, НАК обеспечивает координацию деятельности органов власти всех уровней по противодействию терроризму, а Федеральный оперативный штаб организует

планирование применения сил и средств по борьбе с терроризмом, а также управление контртеррористическими операциями.

Намеченные для реализации НАК мероприятия по дальнейшему совершенствованию государственной системы противодействия терроризму будут способствовать снижению террористической угрозы на территории Российской Федерации.

© К.В. Машкович 2016

УДК 323. 2

А.Н. Пышьев

к. п. н., доцент, зам. начальника,

К.В. Машкович

к. филос. н., преподаватель

ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО»

Г. Тула, Российская Федерация

НАЦИОНАЛЬНАЯ ГВАРДИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ

Президент Российской Федерации в Указе от 5 апреля 2016 года «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» в целях обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина, руководствуясь статьёй 80 Конституции Российской Федерации и впредь до принятия соответствующего федерального закона, постановил:

1. Образовать Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации.

2. Преобразовать внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации в войска национальной гвардии Российской Федерации.

3. Установить, что:

а) войска национальной гвардии Российской Федерации входят в структуру Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации;

б) Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности и в сфере вневедомственной охраны;

в) Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации возглавляет директор Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации главнокомандующий войсками национальной гвардии Российской Федерации, осуществляющий управление войсками национальной гвардии Российской Федерации;

г) директор Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации – главнокомандующий войсками национальной гвардии Российской Федерации пользуется при решении вопросов организации деятельности Федеральной службы, прохождения

военной службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации и службы в Федеральной службе правами и полномочиями, установленными для руководителей федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба (служба).

4. Включить в структуру Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации:

а) органы управления и подразделения Министерства внутренних дел Российской Федерации, осуществляющие федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере оборота оружия и в сфере частной охранной деятельности, а также вневедомственную охрану;

б) специальные отряды быстрого реагирования территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации;

в) отряды мобильные особого назначения территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации;

г) Центр специального назначения сил оперативного реагирования и авиации Министерства внутренних дел Российской Федерации и авиационные подразделения Министерства внутренних дел Российской Федерации.

5. Передать федеральное государственное унитарное предприятие «Охрана» Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

6. Возложить на Федеральную службу войск национальной гвардии Российской Федерации решение следующих основных задач:

а) участие совместно с органами внутренних дел Российской Федерации в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности и режима чрезвычайного положения;

б) участие в борьбе с терроризмом и в обеспечении правового режима контртеррористической операции;

в) участие в борьбе с экстремизмом;

г) участие в территориальной обороне Российской Федерации;

д) охрана важных государственных объектов и специальных грузов;

е) оказание содействия пограничным органам федеральной службы безопасности в охране государственной границы Российской Федерации;

ж) осуществление федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере оборота оружия и в сфере частной охранной деятельности, а также осуществление вневедомственной охраны.

Национальная гвардия создается на базе Внутренних войск МВД, ОМОНа, СОБРа и вневедомственной охраны, однако подчинение некоторых структур будет оставлено МВД. Национальная гвардия станет крупнейшим силовым ведомством в стране.

Таким образом, основные задачи, которая будет вменяться новой структуре – это охрана общественного порядка, борьба с терроризмом и предотвращение террористических атак, а также установление заслона на пути проникновения из - за рубежа в РФ различных террористических образований.

СУЩНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ

В современном мире для любой политической системы важнейшей частью демократического государства является регулярное проведение избирательных кампаний для формирования представительных органов управления различного уровня, а также высших органов власти, руководителей местной исполнительной власти и высших должностных лиц страны в целом. С развитием и укреплением демократических традиций совершенствуются и методы воздействия на общественное мнение, данные механизмы широко используются в избирательных кампаниях.

В избирательной кампании [1] все усилия направлены на поиск оптимума в использовании имеющихся ресурсов, которые применяются для усиления преимуществ кандидата. Данный механизм необходим для нейтрализации сильных сторон его «противников».

Основные процессы [2], которые реализуются в процессе избирательной кампании:

- кандидат формирует группу единомышленников, которые будут представлять его интересы до и во время проведения выборов;
- поиск лиц, которые будут принимать участие в выборах, но на текущий момент не определились с кандидатом;
- выработка контрпропаганды в отношении других кандидатов с целью ослабления их позиций.

Кандидат в депутаты является главным действующим лицом любой избирательной кампании. Одной из характеристик является совместная работа коллектива людей – команды, которая совместно с кандидатом достигает общие цели и задачи. Таким образом, мы можем наблюдать линейную зависимость – чем больше заинтересовано людей в победе кандидата, тем вероятнее данная победа.

Каждая избирательная кампания уникальна. Рассмотрим основные отличия:

- 1) личность кандидата — его образование, взгляды, способности, опыт, характер и темперамент, а также его связи и обязательства;
- 2) специфика момента — наличие и специфика средств массовой информации, число добровольных помощников, географические и демографические особенности округа, степень урбанизации, возможности финансирования и т. п.;
- 3) стратегия избирательной кампании — политические цели, бюджет, тактика, направленность.

При изучении опыта политических кампаний [1], которые достигли своего успеха, выделяют пять основных факторов, определяющих технологию проведения избирательной кампании:

- 1) анализ и оценка потребностей, целей и реальных возможностей избирателей;
- 2) своевременность и системность мероприятий при реализации избирательной кампании;
- 3) постоянный анализ проделанной работы, внесение тактических изменений в процессе реализации избирательной кампании;

4) межличностная коммуникация, определение и использование различных способов донесения информации до избирателя;

5) кандидат является центром избирательной кампании, но при этом существует четкая функциональная структура.

По целям [2] избирательные компании можно классифицировать следующим образом:

а) цель компании – участие, а не победа;

б) цель компании – достижение частичной, относительно полной или абсолютной победы.

В первом варианте участие в предвыборной борьбе кандидата или общественного объединения ставит своей задачей не достижение победы, а обозначения себя на политической арене как субъекта политической борьбы.

Второй вариант нацелен только на победу. Что касается конкретного кандидата, баллотирующегося в представительные органы власти, то у него интерпретация победы однозначна. В отношении партии и общественных объединений граждан, интерпретация победы не столь однозначна, как для конкретного человека. Так, для образовавшейся всего за несколько месяцев до выборов партии, ещё не успевшей создать свою инфраструктуру и прочно обозначиться в глазах избирателей, победой будет являться проведение незначительного количества депутатов в соответствующие органы власти.

Следовательно, каждая партия или общественное объединение в зависимости от имеющихся возможностей своей целью на выборах определяет:

— частичную победу – проведение незначительного количества депутатов;

— относительную победу – проведение значительного количества депутатов, недостаточного для доминирования в представительном органе, но способных влиять на принятие решений;

— полную победу – завоевание более половины мест;

— абсолютную победу – завоевание 2 / 3 мест, т.е. квалифицированного большинства, обладающего возможностью изменять Конституцию.

Список использованной литературы

1. Иванченко А.В. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации, учебник для вузов, Норма, 1999 г.

2. Любарев А.Е. Избирательные системы и российское электоральное законодательство, Полис, 2003 г.

© Б. Д. Никифоров, 2016

УДК 316.334.3

А.И. Савельев

к.полит.н., доцент, докторант ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, КФУ
г. Чебоксары, г. Казань, Российская Федерация

ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В РЕГИОНЕ

За последнее десятилетие XXI века в мире произошли существенные изменения в отношении взглядов на развитие общества, постепенно происходит сдвиг в рассмотрении и

построению глобального информационного общества, а также ее техническую сторону, которая включает различные компоненты, особенно всемирную паутину – Интернет. Овладение новыми технологиями в сфере информации и появление Интернета позволяют говорить о новых способах коммуникации, новых возможностях для общения между гражданами, созданию социальных связей, творческой и социальной реализации граждан, новых форм ведения предпринимательской деятельности.

Кроме того изменения и модернизация в мире, которая затрагивает все сферы общества обнаруживает новые свойства, существенные черты и функции политической коммуникации. Наконец произошедшие изменения в России в информационно - коммуникативной сфере способствуют взглянуть по - другому на политическую коммуникацию.

Целевая программа «Информационное общество 2011 - 2020», которая принята в современной России, является резкий толчок для общественного развития. «В ней сведены воедино проекты по созданию «электронного правительства», по использованию возможностей Интернета в социальной сфере, в экономике, в том числе в области поддержки малого и среднего бизнеса, в других отраслях», – отметил глава кабинета министров. Но главное, то, что «программа будет работать на модернизацию отечественной экономики, создавать дополнительные горизонты для бизнеса» [4]. Информационное общество в современной России выводит государство на новый виток для развития новейшей и единственной в своем роде политической системы. Затем последуют серьезные изменения в самом политическом процессе.

Приведем ряд определений касающихся сущностной стороны понятия модернизация в политике для того, чтобы развернуть картину дискуссии по исследуемой тематике. Определение модернизация подразумевает под собой «процесс изменения в направлении социальной, экономической и политической систем» [2, с. 40]. Существуют другие точки зрения на данное определение, которые являются расширенными и точными, говоря уже о теории модернизации.

«В настоящее время можно говорить о теории модернизации как особом, достаточно актуальном и эффективном направлении исследований, как о научной парадигме комплексных социально - экономических, политических и культурных реформ» [3, с. 31]. Можно точно подметить, что все изменения непосредственно связаны с информационно - коммуникативными технологиями.

Еще более развернутое понимание политической модернизации есть в том, что «это процесс формирования, развития и распространения современных политических институтов, практик, а также современной политической структуры. При этом под современными политическими институтами и практиками следует понимать не слепок с политических институтов стран развитой демократии, а те политические институты и практики, которые в наибольшей степени способны обеспечивать адекватное реагирование и приспособление политической системы к изменяющимся условиям, к вызовам современности. Эти институты и практики могут, как соответствовать моделям современных демократических институтов, так и отличаться в различной степени: от отвержения «чужих» образцов до принятия формы при ее наполнении изначально несвойственным ей содержанием [1]. Соответственно, исходя из предложенных определений, происходит стабильное и устойчивое развитие политических институтов, а также происходит развитие в области информационно - коммуникативных технологий.

Основным в данном процессе будет стремительное развитие информационно - коммуникационных технологий в сети «Интернет». Говоря о регионах Российской Федерации, отметим, что существующая тенденция, подкрепленная федеральной целевой программой развития информационного общества в России, приводит к реагированию на эти изменения руководящих уровней власти. Между тем ускоренное развитие информационно - коммуникативных технологий несет не только позитивный характер в политике региона, но имеет ряд негативных результатов, которые являются провокационными по ряду существующих проблем и трудностей в регионе. Однако говорим о том, что политическая коммуникация в регионах в большей степени строится на политических сообществах в сети Интернет, которые активно проявляют свою гражданскую позицию в решении местных вопросов. При этом органы государственной власти в регионе, которые обладают всеми информационными технологиями, зачастую не вступают в коммуникативное взаимодействие с гражданами.

Местные власти по - разному относятся к развитию Интернета. В одних регионах, где уже осознали его возможности, власти если не способствуют, то хотя бы не препятствуют. Региональные лидеры, как правило, начинают негативно высказываться об Интернете, когда в сети появляются различные компрометирующие их материалы. Но чаще власти активно реагируют на предложения местных провайдеров о совместной поддержке региональных и городских сайтов.

В целом можно отметить, что существует позитивная тенденция, которая связана с тем, что региональные органы государственной власти в подробно раскрывают географическое устройство, территориально - административное устройство, государственную символику, историю развития региона и краткую характеристику социально экономического положения. Также распространяют оперативную и официальную информацию, которая касается будущих планов, мероприятий, новостей и событий региона.

Расширенно представляется законодательная база субъекта Российской Федерации. Регулярные публикации на своих порталах принятых нормативно - правовых документов, появление интернет приемных.

Однако, как правило, информация, которая представлена на порталах органов власти, отражает разработку программ развития региона по различным направлениям, их реализацию, т.е. осуществление намеченных в программах мероприятий, итоги деятельности органов управления во всех сферах жизни региона.

В заключение можно сказать, что слабо на официальных сайтах органов власти реализована функция коммуникативного взаимодействия. В России интерактивное взаимодействие политики и граждан в полной мере пока невозможно. Хотя всем субъектам Федерации доступны возможности по организации на веб - узле таких средств, как проведение онлайн - конференций и форумов по актуальным проблемам региона, публикация комментариев и ответов на вопросы аудитории и т.д. Основная проблема – отсутствие доступа к новым информационным технологиям, в том числе к Интернету у большей части населения регионов, особенно отдаленных от федерального центра и здесь необходима инициатива государства

Список использованной литературы:

1. Баранов Н. А. Политические отношения и политический процесс в современной России. – СПб.: БГТУ, 2004.

2. Красильщиков, В.А. Модернизация и Россия на пороге XXI века // Вопросы философии. – 1993. – №7. – С. 40.

3. Панкратов С. А. Политическая модернизация России в контексте устойчивого развития (теоретический аспект). Диссертация на соискание уч. степени д. пол. н. – Волгоград. 2006. – С. 31.

4. Россияне готовятся общаться с властью через компьютер // Российская газета. – 2010. – 1 ноября. – № 5326 (247)

© А.И. Савельев, 2016

УДК: 328

К.А. Танцырева

Студентка 3 курса кафедры политологии
Восточного института - Школы региональных и международных исследований
Дальневосточного Федерального Университета
г. Владивосток, Россия

ОТРИЦАНИЕ ГЕНОЦИДА АРМЯН ТУРЦИЕЙ: ПОЛИТИКО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Данная научная статья посвящена анализу факта отрицания геноцида армян 1915 года на территориях, контролируемых властями Османской империи, современной Турцией. В статье уделяется внимание разным подходам к понятию «геноцид армян», деятельности современной Турции в области данного вопроса, мнению научных деятелей, рассматриваются причины отрицания данного исторического события, проблемы, связанные с этим, а также, раскрывается важность принятия геноцида армян как исторического события Турцией.

Ключевые слова: Геноцид, геноцид армян, Турция, отрицание геноцида, международно - политические последствия геноцида армян

Термин «геноцид», который был образован путем сложения греческого слова «genos», обозначающего род, племя, и латинского слова «seedo», которое значит «убивать», был впервые употреблен польским юристом Рафаэлем Лемкиным на пятой конференции по унификации уголовного законодательства в Мадриде в 1933 году. Важно отметить, что при употреблении слова «геноцид» Лемкин ссылался именно на геноцид армян 1915 года, как конкретный пример этого преступления.

История хранит в себе большое количество случаев проявления геноцида. Собственно, одним из них является геноцид армян. Он осуществлялся младотурками на территориях, контролируемых властями Османской империи, как физическим воздействием на представителей армянского населения, так и путём депортаций. Следствием этого стало пополнение старых и образование новых армянских общин по всему миру.

По мнению некоторых ученых^[1], геноцид армян берет своё начало ещё в конце 19 века и длится до 1923 года, но все таки большинство представителей мирового научного сообщества, собственно, как и Рафаэль Лемкин, отдают геноциду армян период с 24 апреля 1915 года до 1923. Безусловно, количество пострадавших является ещё одним спорным вопросом, ответы на который зависят от следующих критериев: временной промежуток, который берётся для рассмотрения, изначальное количество населения и концентрация армянской части, территории, о которых идёт речь. Поразительна разница между современными данными о численности погибших армян: цифра варьируется от 200000 до 2000000, при этом минимальная оценка представлена турецким источником, а максимальная – армянским^[2]. Несмотря на большое количество спорных моментов в вопросе геноцида армян, главным из них все таки остаётся сам факт этой трагедии.

Согласно Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказания за него от 9 декабря 1948 года, отцом которой считается Рафаэль Лемкин, на международно - правовом уровне впервые были четко сформулированы действия, которые рассматриваются как «геноцид». В соответствии с ней, «под геноцидом понимаются действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую - либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую. Под такими действиями, в частности, рассматриваются:

1. Убийство членов такой группы;
2. Причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
3. Предумышленное создание для такой группы нечеловеческих условий для жизни, которые рассчитаны на ее полное или частичное физическое уничтожение;
4. Меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в такой группе;
5. Насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую»^[3]

Все пять пунктов действия геноцида были применены в отношении армян начале прошлого столетия.

На современном этапе одной из задач исследователей, заинтересованных в доказательстве факта существования геноцида армян, является полное и окончательное подтверждение международным сообществом факта геноцида армян, включая его признание самой Турцией, и урегулирование всех связанных с этим вопросов мирными средствами на объективной основе международного права.

Как и у любого спора, у этой ситуации существует две стороны. Ревизионисты, в качестве аргументов прежде всего приводят тезис о нецеленаправленности уничтожительной политики и его исторические альтернативы: причиной смерти армянского населения является фактор здоровья; в рассматриваемый промежуток времени приходила гражданская война, что так же являлось причиной гибели части населения.

Особую масштабность факту отрицания геноцида армян придаёт то, что эту точку зрения на государственном уровне поддерживает Турция. Официальная версия которой подразумевает под собой, что в начале прошлого столетия на территории современной

¹Карен Вртанесян, Арам Палян «Акты геноцида в истории человечества»

²Erik J. Zürcher Turkey: A Modern History. 3 изд. I.B.Tauris, 2004. С. 345.

³ Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (Принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 года)

Турции имела место «депортация» потенциально опасных бунтовщиков, повлекшая за собой человеческие жертвы.

Так как геноцид армян без малейших сомнений подходит под принятое Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году определение конвенции «О предупреждении преступления геноцида армян и наказании за него», при отступлении Турции от ее нынешней позиции в отношении геноцида армян и признании факта геноцида армян, она будет обязана понести ответственность за события прошлого, от которой так сильно опирается нынешнее турецкое правительство во главе с Реджепом Тайипом Эрдоганом. Геноцид армян в современной Турции не просто публично отрицается, как со стороны правительства, так и со стороны научного сообщества, но и за его признание граждан Турции может быть привлечен к уголовной ответственности. В пример можно привести дело над современным турецким писателем Охраном Памукой, которому в 2005 году Турецким правительством были выдвинуты обвинения согласно статье № 301 турецкого уголовного кодекса (Статья 301 уголовного кодекса Турции предусматривает наказание за оскорбление Турции, турецкой нации или турецких правительственных институтов. данная статья предусматривает лишение свободы до поправки в 2008 году сроком до трёх лет, после поправки – до двух).

Наряду с эволюцией позиции Турецкого правительства по отношению к геноциду армян в положительном направлении, с его стороны наблюдаются меры по поддержанию отрицания произошедшего как внутри страны, так и вне: турецкое правительство финансирует различные медиа - кампании, средства массовой информации, производит давления на государства через угрозы санкциями и окончанием партнерских отношений, а также, спонсирует университеты, поддерживающие позицию Турции. 20 апреля 2016 года, несмотря на приближающийся день. День памяти жертв геноцида армян, который ежегодно отмечается 24 апреля в память о жертвах геноцида армян в Османской империи, американское издание «The Wall Street Journal» разместило рекламу, отрицающую геноцид армян, заказчиком которой является протурецкая организация. Несмотря на данную публикацию одним из самым влиятельных и крупнейших в США изданий, американское правительство не раз проводило меры с целью официального признания геноцида армян, которые получали и получают огромную поддержку, но достичь официального признания не удается, так как Турция является стратегическим партнером США.

Как говорилось выше, в Турции безусловно наблюдаются положительные тенденции по отношению к событиям начала двадцатого века, особенно с приходом к власти партии Справедливости и развития, основателем которой является Реджеп Тайип Эрдоган, которая призывает к отказу от политики государственного национализма. Важно отметить, что были и шаги со стороны Турции, направленные на примирение с Арменией, но они не имели в себе и намека на признание геноцида армян, более того, слово «геноцид», по мнению турецкого правительства, не может быть применимо к этим событиям. Абсолютное нежелание принятия исторического факта мешает не только отношениям между Турцией и Арменией, но и создает помехи в политической и экономической составляющей отношений между Турцией и остальными странами. Эксперты отмечают, что при признании геноцида армян экономический долг Турции перед Арменией может растянуться на многие года вперед. Несомненно, не стоит забывать и о территориальных претензиях со стороны Армении, правительство и граждане которой считают, что часть их

исторических территорий оккупирована Турцией. Весь прошлый век армяне стремились к тому, чтобы данные о геноциде, как и позиция Турции стали известны.

Масштабное отрицание геноцида продолжается, более того, есть основания полагать, что в последнее время существуют тенденции по перерастанию этого процесса в информационную войну. Основной причиной этого является экономическая составляющая проблемы. Эту ситуацию можно рассмотреть на примере отношений между Германией и Израилем: 27 марта 1953 года вступило в силу соглашение о репарациях между Германией и Израилем, согласно которому Германия обязана была выплатить компенсацию Израилю за использования рабского труда во время Холокоста и потерю собственности евреев. Более того, относительно Израиля, жертв Холокоста и наследников жертв Холокоста существуют и другие виды выплат: компенсации со стороны фондов и социальных программ, предприятий, работодателей, специальные льготы.

Поведя сравнительный анализ, можно сказать, что существуют определенные сходства между геноцидом армян и Холокостом.

1. Как младотурецкая империя, так и нацистская Германия перед трагическими событиями находились в состоянии предгеноцида.

2. Как геноциду армян, так и холокосту предшествовал процесс политцида. До самого процесса геноцида, как на территории Османской империи, так и в Европе, соответственно, были ликвидированы армянская и еврейская интеллигенция.

3. Османской империи и нацистской Германии среди турок и немцев проводилась пропагандистская политика, побуждающая на ненависть в первом случае в отношении армян, во втором – евреев. В таких случаях приводились аргументы того, что определенные народы мешают процветанию Османской империи и Германии, и с их ликвидацией положение турок и немцев резко улучшится.

Но существует важный момент, который может повлиять на обязательства Турции перед Арменией: если Гитлер пришел к власти путем выборов, то младотурки пришли к власти, совершив переворот. Этот аспект пробуждает во многих ученых идею о том, что турецкий народ не может нести ответственности за деяния младотурок.

Так как с событий геноцида армян прошло уже больше века, Турция сейчас применяет к себе позицию «невиновности». В 2008 году Реджеп Тайип Эрдоган, премьер - министр Турции (с 2014 года занимает пост президента), в ответ на извинения представителей турецкой интеллигенции за геноцид армян в Османской империи заявил: «Мы не совершали этого преступления, нам не за что извиняться. Кто виноват, тот может принести извинения. Однако у Турецкой Республики, у турецкой нации таких проблем нет»⁴].

Вероятность признания геноцида турками крайне мала, даже если опустить факт материальной ответственности перед Арменией со стороны Турции и территориальных вопросов. Турция признает геноцид, если мировое сообщество признает геноцид, но при этом мировое сообщество не может делать дальнейшие шаги к признанию геноцида Армян, во избежание агрессии и санкций со стороны Турции.

Тем не менее, этот шаг крайне необходим. Во - первых, интеграция Турции в Европейское сообщество отчасти зависит от ее признания геноцида армян. Во - вторых, признание геноцида Армян Турцией – решающий шаг на пути ее партнерства с Арменией. Признание геноцида армян Турцией крайне важно, ведь это способствовало бы

⁴ Александр Потапов "Премьер Турции не собирается извиняться за геноцид армян" // Известия. 2008. 18 декабря.

исключению случаев конфронтации по этому вопросу, уменьшению количества армяно - турецких конфликтов, которыми богата история прошлого века. Турции необходимо переступить через свою национальную гордость, потому что этот вопрос не забудется, с каждым годом увеличивается количество исследований геноцида армян, открываются все новые и новые подробности, соответственно, увеличивается масштаб трагедии в глазах мирового сообщества. «Когда прошлое давит на настоящее, очень сложно четко предвидеть будущее», - Олег Есаян, Чрезвычайный и Полномоченный посол Армении в России.

Список литературы

1. Арам Арамян "Некоторые вопросы отрицания геноцида и ограничения права на свободу выражения мнения" // 21 - й век. № 4 (37) / 2015.
2. Барсегов Ю.Г. Геноцид армян — преступление против человечества. О правомерности термина и юридической квалификации / Ю.Г. Барсегов. — Ереван, 1990.
3. Галстян Арег Степанович "Возникновение и эволюция армянского вопроса в конце XIX - начале XX века" // Вестник Томского государственного университета. История. № 3 (35) / 2015.
4. Геноцид армян в Османской империи: Сборник документов и материалов. Под ред. М.Г. Нерсисяна. 2 - е, доп. изд. Ереван «Айастан», 1983 - 704 с.
5. Геноцид армян: ответственность Турции и обязательства мирового сообщества. Документы и комментарий / Ред. и сост. профессор Ю.Г. Барсегов. — В 2 т. - М.: Гардарики, 2003. — Т. 2, ч. 1. — 912 с.
6. Киракосян А.Дж. Геноцид армян и османские архивы / А.Дж. Киракосян, Р. Сафрастян // Коммунист. — 1990. — 18 апреля.
7. Марукян Армен Цолакович "Сравнительная геноцидология". Ереван: Российско - Армянский (Славянский) университет, 2013.

© К.А. Танцыврева, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Бублинова, О.В. Залукаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ И ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА MATHCAD ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ДВОЙНОЙ ИНТЕГРАЛ»	6
И.А. Грибанов, Д.М. Князев, Е.В. Димитренко МЕТОД LSB СОКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ В ИМПУЛЬСНО - КОДОВОЙ МОДУЛЯЦИИ НЕСЖАТОГО ЗВУКА	10
Д.М. Князев, А.Ю. Швецов, А.М. Мастяева АНАЛИЗ АТАК НА ВЕБ – ПРИЛОЖЕНИЯ	12
А.М. Мастяева, А.Д. Жуков, Е.В. Димитренко ИНТЕРПОЛЯЦИЯ ФУНКЦИЙ ПОЛИНОМОМ ЛАГРАНЖА	14
А.М. Мастяева, А.Д. Жуков АТАКА ВСТРЕЧИ ПОСЕРЕДИНЕ	16
Рогаль А.А., Ефимов С.Н., Боголепов Г.С. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЗАДАЧАХ УПРАВЛЕНИЯ ВОЙСКАМИ. ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ПРИМЕР АППАРАТА МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ ПО СВЯЗИ	18

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Косарев ДЕФОРМАЦИОННО - МЕХАНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕТЧАТЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ	24
---	----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Б. Бурькин, Е.А. Бурькина РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕТНЕГО ИХТИОПЛАНКТОНА В КАНДАЛАКШСКОМ ЗАЛИВЕ БЕЛОГО МОРЯ	27
Н.А. Кольберг ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕПАРАТА «БУРСАНАТАЛ» ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ ИММУНИТЕТА ЦЫПЛЯТ – БРОЙЛЕРОВ	31

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Елисеева Г.А., Камаева Т.Н., Удавлив Д.И. ПРЕПАРАТ ТОЛТРАИЛ - ЕВРО ПРИ КОКЦИДИОЗЕ КУР	40
--	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- В.А. Крикало
ВЛИЯНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА 44
- Г.С. Хакова
ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ 45
- А. П. Черкасова, Т. Ю. Федорова
ФИЛОСОВСКИЙ АНАЛИЗ ХИМИИ 47

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Н.Гудков
СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ 52
- Э.Э. Каграманян
ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ДИСКУРС И ЕГО ЦЕЛИ 53
- А.С. Конюхова
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ
В ПРОИЩВЕДЕНИИ В.К. ЖЕЛЕЗНИКОВА «ЧУЧЕЛО»
(СРАВНИТЕЛЬНО - СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ) 55
- Е.А. Левина
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
АТМОСФЕРЫ СТРАХА В ДЕТЕКТИВНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ 57
- С.Т.Мамедова
СМЕРТЬ И ВОСКРЕСЕНИЕ В ЕДЕ
(ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ) 60
- Р.А. Сафарян
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «МЕТАЯЗЫК» 62
- С.Е. Синицин, Д. Николаев
ТЕМА РУССКОГО ДОМА В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА 64

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.О. Грибиниченко
МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ЛИЦ КАК ПРИЗНАК
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ,
ОСЛОЖНЕННОГО СООБЛАДАНИЕМ ГРАЖДАНСКИМИ ПРАВАМИ
И / ИЛИ ОБЯЗАННОСТЯМИ 68
- П.Н. Кобец
ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ 70

М. А. Кудашев ТЕКСТ КОНСТИТУЦИОННОЙ ПРЕАМБУЛЫ КАК ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА	72
Н.А. Курмаева, О.С. Маськова РОЛЬ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В МЕХАНИЗМЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА	74
Назаров В.И. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧИЙ В СИСТЕМАХ РЕГИСТРАЦИИ И УЧЕТА ЖЕРТВ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ АВАРИЙНОСТИ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ	75
В.С. Панов СВОБОДНЫЕ И ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	78
И.А. Усенков ПОДГОТОВКА К РАССМОТРЕНИЮ ДЕЛА ОБ АДМИНИСТРАТИВНОМ ПРАВОНАРУШЕНИИ	80
И.А. Усенков НЕЗАКОННАЯ ОХОТА: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ КРУПНОГО УЩЕРБА	82

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Адушева, Л.А. Фисенко, О.В. Макаренко ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	85
Е.О. Акишина, Р.И. Путилов ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	87
В.В. Бакаев, А.Г. Горбунов КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	92
Е. А. Белокрылова ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ВЕРИФИКАЦИИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	94
С. М. Белявская ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА В КОНСТРУКТАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ	96
Ю. И. Богданова ОСОБЕННОСТИ ПРОДУКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕРМИНАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	98

Е.Р.Болдырева, А.М.Назарова «ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»	100
А.Э. Бологин, В.С. Васильева, С.Н. Петрова СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	102
Р.А.Гайнулин, Р.Ф. Курамшин ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ	104
М. Е. Гирько ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	105
А. В. Зубцов ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЙ В СТРУКТУРЕ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	107
Р. С. Клепуков ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	109
А.М.Голованова, И.А. Крашевская ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПОЧВА» НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	111
Л.А.Лазаренко, В.Г.Недбайло ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	113
С. В. Макеев, В. В. Ткач РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ	116
Ю.В.Маркелова ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК ДВИГАТЕЛЬ ЛИДЕРСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	118
Холмирзоев Д. Н., Масальгина А.С., Захаров Н. В. ИНСТРУКЦИЯ ПО СОЗДАНИЮ ТЕСТОВ В LMS MOODLE (КОНТРОЛИРУЮЩИЙ ТЕСТ ПО ФИЗИКЕ)	119
В. А. Медведева ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ КАК КАТЕГОРИЯ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	122
Т.С. Пастухова, Т.С. Жук РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «КРЕДИТЫ. ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	124

А. А. Понамарева ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	127
Ю.О. Рачеева, Н.С. Завалин ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ	129
В.В. Рябчук, О.Е. Понимасов ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫХ ПЛОВЦОВ ВМС США НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ ПОВЫШЕННОГО КУРСА ПОДГОТОВКИ	132
Садыкова Г.Р. LINK GRAMMAR PARSER (ГРАММАТИКА СОЕДИНЕНИЙ)	134
Я.С.Сергеева РАБОТА ШКОЛЫ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	136
Н.В.Сидакова БАКАЛАВРИАТ И МАГИСТРАТУРА КАК ИНТЕГРАТИВНЫЕ СТАДИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	139
А. О. Сидоров ФАСИЛИТАЦИЯ В КОНСТРУКТАХ ПЕДАГОГИКИ РАЗВИТИЯ	142
А. С. Федосенко, Е. С. Федосенко ВОЗМОЖНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОПРЕДЕЛЕНИИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	144
Ю.С. Филиппова, О.О. Стальмакова, И.П. Цвелюх ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ И ВУЗА В СФЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	146
Е.Ю. Черепина, А.М.Голованова, О.А.Зеленская УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	149
Е.Ю. Черепина ВОСКРЕСНЫЕ ШКОЛЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД	152
Н. В. Шунина ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	153
Е.С. Якунина, Т.С. Жук ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ЗНАЧЕНИЕ КОНКУРЕНЦИИ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ» НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	155

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.В. Крайнов, А.Н. Попова, Н.Ф. Алешина, И.В. Старикова
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 160

В.В. Ростовщиков
ОСОБЕННОСТИ ИНСОМНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ЛИЦ,
СТРАДАЮЩИХ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ
С КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ 163

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Г.Вершинин, В.В.Деларю
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ:
АМБИВАЛЕНТНОСТЬ СИТУАЦИИ 167

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Алешина М.В., Глебочев С.Н., Шихов С.С.
СОВРЕМЕННОЕ БЕСКОНТАКТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ДЛЯ СУШКИ РУК 170

Иовлев В.В., Глебочев С.Н., Шихов С.С.
СВОЙСТВА ГАЗО - ЖИДКОСТНЫХ
И ТВЕРДОФАЗНЫХ АЭРОЗОЛЕЙ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ДЛИТЕЛЬНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ
ДИСПЕРСНОЙ СИСТЕМЫ 172

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Астафьева Т. В.
«КОММЕРЦИОЛИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА» 176

В.Н.Купрюшина
КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО СКУЛЬПТУРЫ В СТИЛЕ СЮРРЕАЛИЗМ 179

АРХИТЕКТУРА

Ш. Л. Алигаджиев
ОСОБЕННОСТИ СТОПИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КРЫШИ 183

Н. М. Иванова
ХРАНИТЕЛЬ КАМЕННОЙ ЛЕТОПИСИ – П. Д. БАРАНОВСКИЙ 185

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В. А. Гайдукова, И.Н. Бухтиярова
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПЕДАГОГАМИ 189

М.В. Ермилова
ПСИХОЛОГИЯ СПОРТИВНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ 192

Пугачёва Н. А.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 194

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балуков Д.С., Мамедов Э.Э., Патронов Д.О.
ОСОБЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ КОНЦЕПЦИЙ
ВИРТУАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 199

И.Е. Бахрушин, К.В. Машкович
НАЦИОНАЛЬНЫЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ:
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 201

А.Н. Пышьев, К.В. Машкович
НАЦИОНАЛЬНАЯ ГВАРДИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
И БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ 203

Б. Д. Никифоров
СУЩНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 205

А.И. Савельев
ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В РЕГИОНЕ 206

К.А. Танцырева
ОТРИЦАНИЕ ГЕНОЦИДА АРМЯН ТУРЦИЕЙ:
ПОЛИТИКО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 209



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 _____ info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
20 июня 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 22.06.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 16,30. Тираж 500. Заказ 441.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68