



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 апреля 2016 г.**

Часть 4

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

И 57

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ:
сборник статей Международной научно - практической конференции (1 апреля 2016 г., г. Уфа). В 5 ч. Ч.4 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 192 с.

ISBN 978-5-906849-86-1 ч.4
ISBN 978-5-906849-88-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ», состоявшейся 1 апреля 2016 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906849-86-1 ч.4
ISBN 978-5-906849-88-5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения РФ

Алейникова Елена Владимировна, профессор
Запорожский институт государственного и муниципального управления

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
Академия управления МВД России

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, профессор
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Новокузнецкий филиал -
институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Южно - уральский государственный университет

Venelin Terziev DSc., PhD,
University of Agribusiness and Regional Development - Plovdiv, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук,
профессор
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Башкирский государственный университет

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНТЕНСИВНОСТЬ ЭЛИМИНАЦИИ ЯИЦ ОЗЕРНОЙ ЧАЙКИ (*LARUS RIDIBUNDUS*) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЯЙЦА

В рамках изучения раннего онтогенеза птиц остаются актуальными оологические исследования, имеющие большое таксономическое [4], экологическое и эволюционное значение [11]. Это связано с тем, морфология популяции и закономерность ее изменчивости могут быть проявлением гетерогенности яйца, которое является методически удобным объектом для проведения исследования. Вместе с тем, диапазон гетерогенности параметров яиц значительно уже, по сравнению с изменчивостью других морфологических параметров птиц [4]. На формирование и развитие яйца может воздействовать совокупность факторов: климатические условия, трофические предпочтения, химические загрязнители, возрастные параметры птицы, количество яиц в кладке [5]. Морфология яиц отражает процессы, происходящие в популяции птиц, которые являются результатом взаимоотношений птиц с окружающей средой в период размножения [4;14].

Гетерогенность оологических параметров является одной из причин разнородности птенцов [16] и описана на примере чайковых видов птиц [1;8; 13]. Выражающаяся на этапе раннего онтогенеза, разнородность яиц, является одной из причин, приводящей к детерминированному уровню элиминации.

В настоящее время изучение этого процесса остается актуальным, так как сила элиминации, проявляющаяся в разных формах, определяет действенность естественного отбора, [15].

Под элиминацией понимают гибель неприспособленных особей в процессе борьбы за существование [14]. В литературе приведены варианты классификации форм элиминации [15;17]. Для выяснения зависимости интенсивности гибели яиц от гетерогенности оологических параметров важное значение имеет изучение периодизации онтогенеза, которая до сих пор остается слабо разработанной, и классификации элиминации в раннем онтогенезе [11].

Одним из многочисленных видов чаек на территории Южного Урала является озерная чайка. Интерес к исследованию чайковых птиц определяют освоение новых гнездовых биотопов и успешность приспособленности к антропогенным изменениям среды [2;7;9]. В пределах колонии озерной чайки выделяют биологический центр и периферию, которые различаются по срокам строительства гнезд и характеру протекания раннего онтогенеза [3;6]. Эта черта организации колонии птиц является важным показателем, характеризующим морфометрические параметры яйца. По литературным данным, в центре колонии успешность выведения птенцов, величина и масса яиц в кладках выше [13], что свидетельствует о возрастной гетерогенности колонии [9]. Наиболее жизнеспособные особи (как правило, имеющие опыт гнездования) первыми приступают к яйцекладке,

образуя центр колонии. Позже молодые птицы гнездятся на периферии колонии [10] и откладывают яйца меньшей массы и размеров, но с более высокой изменчивостью оологических параметров [2;8;12]. Кроме пространственно - временной организации колонии на формирование оологических параметров могут влиять антропогенные факторы среды и трофическая специализация птицы[12;13].

Собранный нами материал по интенсивности элиминации в зависимости от метрических показателей яиц обработан математическими методами и представлен на рисунках 1 – 4

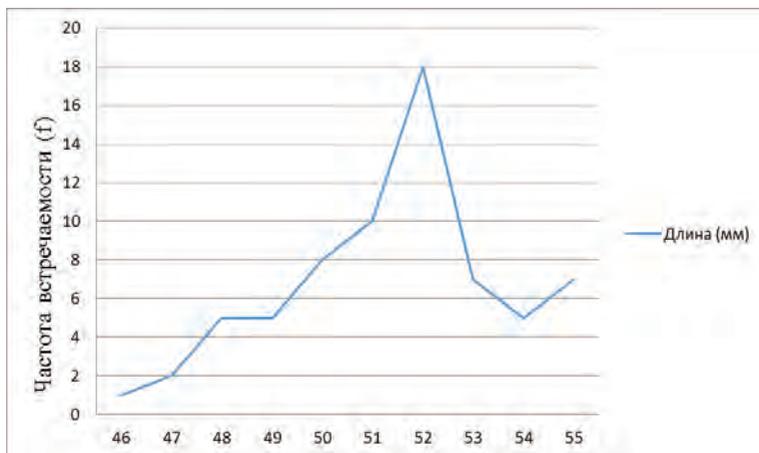


Рис. 1. Длина яиц озерной чайки (Озеро Смолино, 2014)

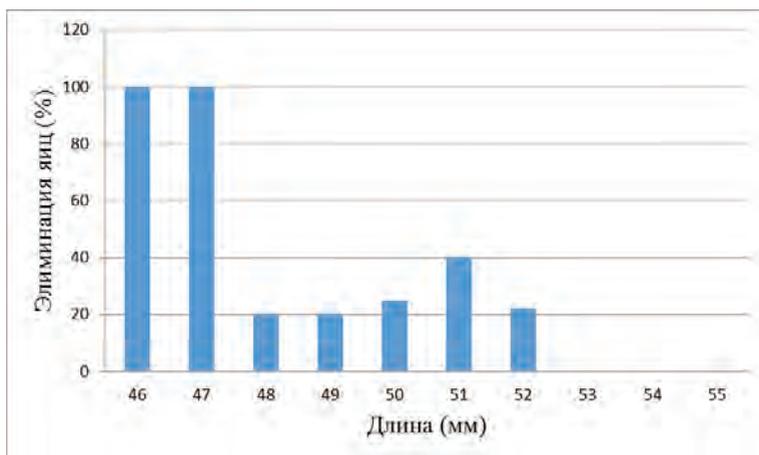


Рис.2. Элиминация яиц озерной чайки (озеро Смолино, 2014 г.) в зависимости от длины (%)

Минимальная длина яиц соответствует максимальной интенсивности элиминации. Например, при самом высоком проценте гибели - 100 % яйца имеют длину 46 мм и 47 мм.,

при минимальной частоте встречаемости. Вместе с тем, самый низкий показатель элиминации соответствует максимальной частоте встречаемости яиц. Так, низкий процент гибели - 21 % соответствует длине яиц с высокой частотой встречаемости. Яйца со значениями длины 53мм, 54мм и 55 мм, не были подвержены элиминации, и соответствуют самым максимальным значениям. Вместе с тем, яйца с минимальным показателем длины подвергаются 100 % элиминации.

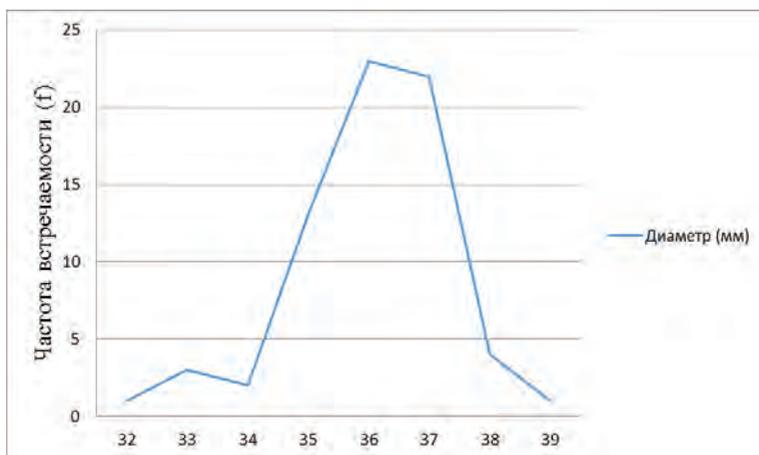


Рис. 1. Диаметр яиц озерной чайки (Озеро Смолино, 2014)

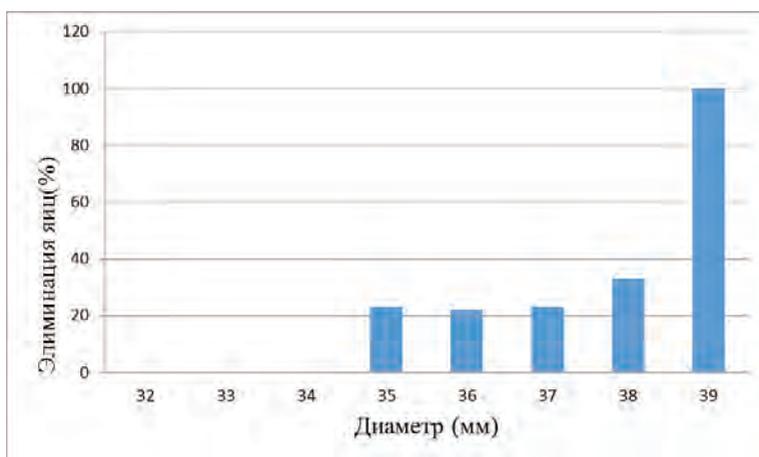


Рис.2. Элиминация яиц озерной чайки (озеро Смолино, 2014 г.) в зависимости от диаметра (%)

Максимальная частота встречаемости яиц соответствует минимальной интенсивности элиминации. Например, самый низкий процент гибели - 21 % отмечен при диаметре яиц в 36 мм., при наибольшей частоте встречаемости. Вместе с тем, самый высокий показатель

элиминации соответствует минимальной частоте встречаемости яиц. Так, высокий процент гибели - 100 % отличен для яиц с низкой частотой встречаемости.

Данные рисунков 1 - 4 показывают равнозначные значения интенсивности элиминации в зависимости от метрических показателей: с увеличением частоты встречаемости яиц происходит уменьшение интенсивности элиминации.

Однако показатели наименьшего диаметра не подвержены элиминации в отличие от длины яйца, где наименьшие показатели 100 % элиминируют. Вместе с тем, яйца максимального диаметра гибнут в 100 % случаев.

Анализ интенсивности элиминации яиц в зависимости от метрических показателей позволяет сделать следующие выводы:

- степень элиминации яиц зависит от положения гнезда в структуре колонии;
- уровень элиминации яиц ниже в центре колонии по сравнению с периферией;
- яйца из биологического центра в меньшей степени подвержены элиминации, яйца из периферии колонии в большей степени элиминируют;
- в меньшей степени элиминируют яйца первого временного ранга из гнезд биологического центра и периферии колонии;
- самый низкий уровень элиминации яиц соответствует максимальным отклонениям по массе при максимальной частоте встречаемости.
- яйца с минимальным диаметром не подвергаются элиминации, с максимальным – гибнут в 100 % случаев;
- яйца с минимальной длиной элиминируют в 100 % случаев, с максимальной – не подвергаются элиминации.

Список использованной литературы:

1. Буланова, М.А. Гетерогенность параметров яиц озерной чайки и черношейной поганки в биологическом центре и на периферии колонии [Текст] / М. А. Буланова // Вестник ЧГПУ - 2014. - №7. С.329 - 335.
2. Буланова, М.А. Гетерогенность яиц озерной чайки по массе и размерам [Текст] / М.А. Буланова // Известия Самарского Научного Центра Российской Академии Наук – 2014. - Том 16. - № 5(1). - С. 451 - 454.
3. Буланова, М.А. Интенсивность элиминации яиц в раннем онтогенезе колониальных видов птиц [Текст] / М.А. Буланова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации - 2015. - № 4 - 2. С. 7 - 10.
4. Ильях, М.П. Изменчивость яиц розового скворца в ставропольском крае [Текст] / М.П. Ильях, С.М. Магомедов // Современные проблемы науки и образования - 2013. С.34 - 38.
5. Климова, И.Г. Пространственно – временная микроструктура колоний, некоторые особенности размножения и раннего онтогенеза озерной чайки [Текст] : автореф. дис. канд. биол. наук. / И.Г. Климова. - Пермь, 1997. - 19 с.
6. Ламехов, Ю.Г. Предгнездовой период в жизни колониальных видов птиц на примере озерной чайки (*Larus ridibundus*) и черношейной поганки (*Podiceps nigrocollis*) в лесостепной зоне Южного Урала [Текст] / Ю.Г. Ламехов // Вестник ОГУ - 2008. - №10 (92). - С.202 - 208
7. Ламехов, Ю.Г. Гнездовая жизнь озерной чайки и черношейной поганки на Южном Урале: моногр. [Текст] / Ю.Г. Ламехов. – Челябинск - 2008. – С. 208.

8. Ламехов, Ю.Г. Ритмичность откладки яиц и гетерогенность оологических признаков у колониальных видов птиц [Текст] / Ю.Г. Ламехов, А.А. Лошакова, М.А. Буланова // Материалы Международной научно - практической конференции. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2014. С. 66 - 70.

9. Лошакова, А.А. Ритмичность откладки яиц у колониальных видов птиц и ее влияние на эмбриональное развитие [Текст] / А.А. Лошакова // Вестник ЧГПУ. – 2014. - № 3. С. 303 – 309.

10. Лошакова, А.А. Ритмичность яйцекладки у колониальных видов птиц [Текст] / А.А. Лошакова // Вестник ЧГПУ. – 2014. - № 8. С. 355 – 362.

11. Микляева, М.А. Особенности эмбрионального развития сизого голубя (*Columba livia* gm.) как представителя полуптенцово-эколого - физиологической группы птиц [Текст] / М.А. Микляева, А.С. Родимцев, Л.Ф. Скрылева, А.В. Матвеев // Вестник ТГУ. – 2013. - Том 18(3). - С.803 - 808.

12. Мяндр, Р. Влияние экологических факторов на динамику внутривидовых изменений морфологических признаков птичьих яиц [Текст]: автореф. дис.... канд. биол. наук. / Р. Мяндр. - Тарту, 1986. - 22 с.

13. Тюлькова, Е.Г. Морфометрические параметры яиц грача на территории крупных городов полевья (на примере г. Гомеля) [Текст] / Е.Г. Тюлькова // Вестник БГУ. - 2007. - №2 (2). - С.56 - 58.

14. Шмальгаузен, И.И. Проблемы дарвинизма [Текст] / И.И. Шмальгаузен. - Л.: Наука, 1969. - 494 с.

15. Шмальгаузен, И.И. Пути и закономерности эволюционного процесса [Текст] / И.И. Шмальгаузен. –М.: Академия наук союза СССР, 1939. – 232 с.

16. Экология раннего онтогенеза птиц / А.М. Болотников, А.И. Шураков, Ю.Н. Каменский, Л.Н. Добринский; под ред. Н.Н. Данилова. - Свердловск: УНЦ АН СССР, 1985. - 228 с.

17. Plate, L. Über Erklärung der Parallelförmigkeit von Sömationen und Mutationen. Ztschr [Text] / L. Plate. - ind. Abst. u. Vererb. Lehre, 68, 1935.

© М.А. Буланова, 2016

УДК 577.4

Е. А. Ивакина

к.б.н., доцент

Государственный университет Северного Зауралья,
Г.Тюмень, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ

Изучение психофизиологических особенностей организма человека и уровня его адаптивности к различным стрессогенным факторам необходимо учитывать для эффективной организации процесса обучения, а также, для сохранения здоровья молодежи.

Цель работы: выявление психофизиологических особенностей юношей, студентов аграрных вузов различных регионов УРФО.

Применены следующие методики психофизиологического исследования: определение преобладающего типа высшей нервной деятельности; исследование психологической структуры личности; диагностика типов акцентуации черт характера и темперамента; определение формально - динамических свойств индивидуальности.

В результате исследования выявлено типом ВНД, характеризующимся высокой степенью стрессоустойчивости обладают в большей мере сельские юноши: 86 % - из Тюменской области и 70 % из Челябинской. В группах городских юношей соотношение таково: 60 % - у юношей из Тюменской области и 52 % - из Челябинской. Высокие показатели экстраверсии, пластичности нервной системы, активности, выявленные у значительной части обследованных студентов Челябинской области как городских, так и сельских, позволяют сделать следующий вывод: снижение адаптационных возможностей на физиологическом уровне заставляет индивида активнее проявлять себя в процессе адаптации к новым условиям (адаптация и обучению в ВУЗе).

Выявлено, что обследованные студенты, проживающие в Тюменской области, чаще проявляют черты характера, позволяющие конструктивно общаться в социальной среде, и, следовательно, адаптация к новым условиям происходит с меньшими затратами функциональных резервов [1, с. 69].

Процесс адаптации к обучению в высшем учебном заведении вызывает напряжение психоэмоционального состояния. Деятельность студентов в процессе занятий сопряжена с усиленной нагрузкой на организм, приводящей к неэкономичной трате функционального резерва организма. Вследствие этого изменяется ход обменных процессов, происходят сбои во взаимодействии многих функциональных систем, снижается работоспособность, развивается утомление. Возникающее стрессовое напряжение в ряде случаев приводит к развитию соматических и психических расстройств [2, с. 115].

Комплексная программа исследования включает выявление функциональных показателей организма в целом и психологических особенностей. В данной статье мы представляем результаты исследования психофизиологического состояния.

Методики психофизиологических исследований:

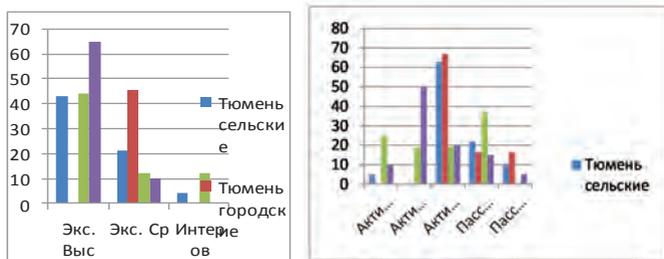
Определение преобладающего типа высшей нервной деятельности методом идентификации, предложенный А. Беловым, в модификации Е.П. Ильина (2001). Исследование психологической структуры личности – опросник Б.Н. Смирнова. Опросник Смирнова позволяет выявить ряд полярных свойств личности: экстраверсию - интраверсию, эмоциональную возбудимость – эмоциональную уравновешенность, темп реакции, активность[3, с.54].

В качестве основных объектов исследования были выбраны юноши 17 - 18 лет - жители Тюменской и Челябинской областей. Жители Тюменской области - 680 человек; из них городских – 330, сельских – 350. Жители Челябинской области – 590 человек, 300 – городских и 290 сельских. Исследование проводилось с 2009 по 2015 г.

Наиболее выносливыми по отношению к жизненным нагрузкам являются люди, обладающие сильным уравновешенным и подвижным типом ВНД [4].

В обследуемых группах процентное соотношение С.У.П. типа достаточно большое: 52 % - у сельских юношей Челябинской области, 16 % - и 27 % у городских юношей Тюменской

и Челябинской областей соответственно. С.У.П. тип ВНД характеризуется высокой стрессоустойчивостью. С.У.И. тип выявлен у 14 % городских юношей Тюменской области и 25 % городских юношей Челябинской области, и 72 % и 18 % - сельских. Основой стрессоустойчивости людей с С.У.И. типа ВНД является высокий порог чувствительности, инертность нервных процессов, преобладание тормозных процессов.



а) б)

Рисунок 1. а - Экстраверсия и интроверсия, б - Активность – пассивность

При исследовании психологической структуры личности выявлено, что высокий и очень высокий показатель экстраверсии свойствен 63 % сельских юношей Челябинской области; 59 % сельских юношей Тюменской области; 33 % городских юношей Тюменской области и 85 % - городских юношей Челябинской области. Высокий и очень высокий показатель экстраверсии свидетельствует о том, что индивид открыт и общителен, характеризуется направленностью личности во внешнюю среду, потребностью в непрерывном социальном подкреплении своего поведения. Склонен непосредственно проявлять эмоции, плохо их контролирует. Как факторы риска развития психоэмоционального стресса следует рассматривать высокий уровень притязаний экстравертов, их импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость. (Баташев А.В., 2001) [3].

Высокий и очень высокий показатель интроверсии выявлен у 24,3 % сельских юношей Челябинской области, 20 % - сельских юношей Тюменской области; 22 % - городских юношей Тюменской области и 5 % - городских юношей Челябинской области (рис. 1,а).

В результате проведенных исследований высокие показатели пластичности нервной системы выявлены у 56 % сельских юношей Челябинской области, и лишь у 5 % - сельских юношей Тюменской области. Среди городских жителей соотношение такое: 55 % - юношей Челябинской области и 17 % - Тюменской.

Высокие и очень высокие показатели активности имеют 44 % сельских юношей Челябинской области и 5 % - Тюменской, а также 60 % - городских студентов Челябинской области, среди городских юношей Тюменской области высоких и очень высоких показателей активности не выявлено; у 67 % - показатель активности – средний (рис. 1,б).

Выявлено, что у 31 % сельских и у 44 % городских юношей Челябинской области акцентирована гипертимность. У юношей Тюменской области данная черта

акцентуирована у 20 % сельских и у 27 % городских, тенденцию к акцентуации имеют 30 % сельских юношей Тюменской области и 50 % в других обследованных группах. Данная черта свойственна активным, энергичным, оптимистическим личностям с высоким жизненным тонусом, добрым, отзывчивым, беззаботным. Из-за неустойчивости внимания интересы поверхностны. Не терпит стеснения свободы, плохо переносит критику, находчив, умеет приспособиться к трудностям, тяготеет к одиночеством [5].

Из анализа диагностики типов акцентуации черт характера видно, что у значительной части юношей акцентуированы гипертимность и застревание, лица с акцентуацией этих черт обладают достаточной приспособляемостью к трудностям и переменам жизненных ситуаций.

Результаты настоящего исследования позволили выявить особенности психофизиологического состояния юношей 17 – 18 лет, проживающих в различных экологических зонах Уральского региона, а также оценить уровень адаптации к процессу обучения в ВУЗе.

Выводы:

Типом ВНД, характеризующимся высокой степенью стрессоустойчивости обладают в большей мере сельские юноши: 86 % - из Тюменской области и 70 % из Челябинской. В группах городских юношей соотношение таково: 60 % - у юношей из Тюменской области и 52 % - из Челябинской; снижение адаптационных возможностей на физиологическом уровне заставляет индивида активнее проявлять себя в процессе адаптации к новым условиям (адаптация и обучению в ВУЗе); выявленные значения индексов формально – динамических свойств индивидуальности позволяют сделать вывод о том, что уровни психомоторной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной и общей активности в норме у значительной части обследованных юношей 17 – 18 лет.

Список использованной литературы:

1. Баташев А.В. Психология индивидуальных различий // А.В. Баташев. – М.: Наука, 2009. - 255 с.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология // Е.П. Ильин – СПб., Просвещение, 2001. - 464с
3. Казначеев В.П., Казначеев С.В. Адаптация и конституция человека // В.П. Казначеев – Новосибирск: изд - во НГУ, 2006. – 69 с.
4. Кривошеков С.Г. Леутин В.П., Чухрова М.Г. Психофизиологические аспекты незавершенных адаптация // С.Г. Кривошеков, В.П. Леутин , М.Г. Чухрова – Новосибирск, СО РАМН,1998. - 100с.
5. Сидорова К.А., Ивакина Е.А., Сидорова Т.А., Драгич О.А. Анализ морфофункциональных показателей организма студентов – жителей разных экологических зон УРФО // Успехи современного естествознания № 4. – 2014. – С. 55 - 59.
6. Dragic O.A., Sidorova K.A., Ivakina E.A., Sidorova T.A., Zobnina S.V. Analysis of morphofunctional changability of adolsent students in the environment of Ural Federal District // Life Science Journal. №11. – 2014. – P. 595 - 598.

© Е.А.Ивакина, 2016.

Э. Н. Исламгалиева, Г. Ф. Казиханова
 студентки 4 курса факультета биологии и химии
 Бирский филиал Башкирский государственный университет
 Научный руководитель: А. Т. Исакова
 к.б.н., профессор, зав. кафедры «Биологи и экологии»
 Бирский филиал Башкирский государственный университет
 г. Бирск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ДЕРЕВНИ ШТАНДЫ БАЛТАЧЕВСКОГО РАЙОНА

Проблема экологического состояния нашей планеты в 21 веке становится особенно острой. Охрана природы - проблема, которая стала общественной. Часто мы слышим об угрозе, грозящей окружающей среде, однако до сих пор практически все считают их неприятным, но неминуемым порождением цивилизации и полагают, что мы ещё успеем совладать со всеми выявившимися затруднениями. Но воздействие человека на окружающую среду приняло угрожающие масштабы. Чтоб в корне улучшить состояние, необходимы целенаправленные и продуманные действия[2,3 - 8 с].

Целью исследования явилось состояния атмосферного воздуха деревни Штанды Балтачевского района.

Уровень загрязненности атмосферного воздуха изучали по общепринятой методике определения интенсивности транспортных потоков.

Интенсивность транспортных потоков

Данные таблицы 1 показывают, что основной поток проходящих транспортных средств составляют легковые автомобили. Их общее количество за 20 минут составило 13.

Количество транспортных средств

Таблица 1

Тип автотранспорта	Всего за 20 минут, шт.	За 1 час Ni, шт.	Общий путь за 1 час, Li, км
Легковые автомобили	13	39	39
Грузовые автомобили	5	15	15
Автобусы	3	9	9
Дизельные грузовые автомобили	3	3	3

Исходя из таблицы 2, можем сделать вывод, что в исследуемом участке в промежутке 20 минут было сожжено 12,33 - 13,98 литров бензина и 2,79 - 3,06 литров дизельного топлива.

Примечание:

Ni - количество автомобилей каждого типа, проходящих за 1 час;

L_i — общий путь, пройденный выявленным количеством автомобилей каждого типа за 1 час;

i — обозначение типа автотранспорта;

Y_i — Удельный расход топлива, л.

Общее количество сожженного топлива каждого вида

Таблица 2

Тип автомобиля	N_i	Q_i в том числе	
		Бензин	Дизельное топливо
1. Легковые автомобили	39	4,29 - 5,07	
2. Грузовые автомобили	15	4,35 - 4,95	
3. Автобусы	9	3,69 - 3,96	
4. Дизельные грузовые автомобили	9		2,79 - 3,06
	Всего $\sum Q$	12,33 - 13,98	2,79 - 3,06

Таблица 3 показывает, что выбросы вредных веществ бензина по сравнению с дизельным топливом больше на 22 %. Таким образом, приходим к выводу, что дизельное топливо наносит меньше вреда на окружающую среду, т.к. транспорта на дизельном топливе на этом участке оказалось меньше, чем на бензине.

Количество вредных веществ по каждому виду транспорта

Таблица 3

Вид топлива	$\sum Q$, л	Количество вредных веществ, л		
		Угарный газ	Углеводороды	Диоксид азота
Бензин	12,3 - 13,98	7,398 - 8,388	1,233 - 1,398	0,4932 - 0,5592
Дизельное топливо	2,97 - 3,06	0,279 - 0,306	0,0837 - 0,0918	0,1116 - 0,1224
	Всего (V), л	7,677 - 8,694	1,3167 - 1,4898	0,6048 - 0,6816

При исследовании количества выбросов вредных веществ в атмосферу было выяснено, что угарного газа выделилось 7,677 - 8,694 литров и это больше на 7,2, чем углеводородов и на 8,01 больше чем диоксида азота (таблица 4).

Количество выбросов вредных веществ в атмосферу

Таблица 4

Вид вредного вещества	Количество, л	Масса, г	Количество воздуха для разбавления, м ³
Угарный газ	7,677 - 8,694	9,8 - 10,9	3200 - 3633,3
Углеводороды	1,3167 - 1,4898	7,31 - 8,4	284 - 336
Диоксид азота	0,6048 - 0,6816	1,23 - 1,4	30750 - 35000

Таким образом, любая антропогенная деятельность оказывает отрицательное влияние на окружающую природную среду и ухудшает состояние биосферы, что влияет на все живые существа, в том числе и на самого человека. Всестороннее изучение взаимоотношений человека с окружающим миром привели к пониманию, что здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие [1, 560 с].

Список использованной литературы:

1. Новиков, Ю.В., Экология, окружающая среда и человек / Ю.В. Новиков: – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: ФАИР - ПРЕСС, 2012. – 560с.
2. Сидоренко, Г.И. Актуальные проблемы изучения воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения / Г.И. Сидоренко // Гигиена и санитария. - 2013. - №4. – С. 3 - 8.

© Э. Н. Исламгалиева, Г. Ф. Казиханова, А. Т. Исакова

УДК 2788

Э. Н. Исламгалиева, Г. Ф. Казиханова

студентки 4 курса факультета биологии и химии

Бирский филиал Башкирский государственный университет

Научный руководитель: А. Т. Исакова

к.б.н., профессор, зав. кафедры «Биологи и экологии»

Бирский филиал Башкирский государственный университет

г. Бирск, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ И ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ Д. ТОШКУРОВО БАЛТАЧЕВСКОГО РАЙОНА

Питьевой водой считается вода по своему качеству в естественном состоянии или после обработки (очистки, обеззараживания, добавления недостающих веществ), отвечающая установленным нормативным требованиям и предназначенная для питьевых и бытовых нужд человека, либо для производства пищевой продукции [2, с. 69 - 71].

В обеспечении населения питьевой водой, имеется две основные проблемы - ее количество и качество. Стремительный рост обитателей планеты в сочетании с растущими объемами потребления воды для бытовых и промышленных нужд и интенсивным сельским хозяйством может привести к глобальному водному кризису, который проявится в нехватке пресной воды и в её усиливающемся загрязнении [1, с. 24 - 27].

Целью данного исследования явилось оценка качества питьевой воды д. Тошкурово Балтачевского района РБ.

Для анализа исследовали питьевую воду из разных источников д. Тошкурово Балтачевского района РБ: бетонный колодец, деревянный колодец, скважина, родник.

Исследование органолептических и физико - химических свойств питьевой воды проводили по общепринятым методикам. При исследовании органолептических

показателей определяли: мутность, прозрачность, наличие осадка и запаха. Физико - химический анализ воды проводили по следующим показателям: рН (потенциометрический метод), общая жесткость (титрометрический метод), общая минерализация (гравиметрический метод), содержание железа, свинца, кадмия (атомно - абсорбционная спектроскопия).

Изучение органолептических показателей воды из родника, скважины, бетонного колодца, деревянного колодца показало, что во всех четырех пробах вода не мутная, прозрачная, осадок образовался у воды из скважины и был сернистый запах (2 балла). В остальных трех пробах осадок не образовался, запах отсутствовал (0 баллов). По органолептическим свойствам вода из скважины отличается, возможно, это связано с тем, что в воде содержится много железа. Полученные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

Органолептические показатели качества питьевой воды взятой из родника, скважины, бетонного колодца, деревянного колодца

№	Органолептические показатели	Родник	Скважина	Бетонный колодец	Деревянный колодец
1.	Мутность	-	-	-	-
2.	Прозрачность	-	-	-	-
3.	Осадок	-	+	-	-
4.	Запах	-	+	-	-

Физико - химические показатели питьевой воды родника, скважины, бетонного колодца, деревянного колодца в сравнении между пробами дали следующие результаты: рН воды из родника меньше 7, значит кислая среда, а у остальных проб нейтральная. Самая большая жесткость в пробе воды из деревянного колодца 6,2, а самая маленькая у родника 4,2, это в 1,47 раз меньше. Общая минерализация больше в пробе воды из бетонного колодца составляет 528, минимальная у родника 300, в 1,76 раз меньше. Большое количество железа содержится у пробы воды из скважины 0,261, самое малое у родника 0,005, в 52,2 раз больше. Содержание свинца во всех пробах – менее 0,001, кадмия – менее 0,00001. Результаты анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Физико - химические показатели качества питьевой воды взятой из родника, скважины, бетонного колодца, деревянного колодца

№	Физико - химические показатели	Родник	Скважин а	Бетонный колодец	Деревянный колодец	Нормативы ПДК СанПиН 2.1.4.1074 - 01
1.	рН	6,76 ± 0,35	7,04 ± 0,35	7,25 ± 0,35	7,02 ± 0,35	6 - 9
2.	Общая жесткость, °Ж	4,2 ± 0,4	5,6 ± 0,4	5,2 ± 0,6	6,2 ± 0,4	7,00
3.	Общая минерализация (сухой остаток), мг / дм ³	300 ± 30	331 ± 33	528 ± 53	353 ± 35	1000

4.	Железо (суммарно), мг / дм ³	0,005 ± 0,001	0,261 ± 0,026	0,034 ± 0,003	0,041 ± 0,004	0,3
5.	Свинец, мг / дм ³	менее 0,001	менее 0,001	менее 0,001	менее 0,001	0,03
6.	Кадмий (суммарно), мг / дм ³	менее 0,00001	менее 0,00001	менее 0,00001	менее 0,00001	0,001

Таким образом органолептические и физико - химические показатели питьевой воды родника, скважины, бетонного колодца, деревянного колодца не превышают нормативы ПДК СанПиН 2.1.4.1074 - 01, и являются пригодными для питья.

Список использованной литературы:

- 1) Квартенко, В. С. Экологические проблемы водоснабжения населения / В. С. Квартенко, А. П. Свинцов // Экология и промышленность России. – 2008. – № 9. – С. 24–27.
- 2) Проблема чистой воды на современном этапе // Водоочистка. – 2008. – № 6. – С. 69–71.

© Э. Н. Исламгалиева, Г. Ф. Казиханова, А. Т. Исхакова

УДК 2788

А. Т. Муллаглаева

студентка 4 курса факультета биологии и химии
Бирский филиал Башкирский государственный университет
Научный руководитель: И. В. Черных
к.б.н., доцент кафедры «Биология растений и МПБ»
Бирский филиал Башкирский государственный университет
г. Бирск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН АГЕРАТУМА МЕКСИКАНСКОГО (*AGERATUM MEXICANUM* MILL.)

Агератум мексиканский - это однолетнее декоративное растение семейства Астровые (*Asteraceae*). Ценится цветоводами за неприхотливость, продолжительное и обильное цветение, за разнообразную окраску соцветий. Благодаря этому они пользуются необыкновенной популярностью в декоративном садоводстве. Растение агератум очень любит свет и тепло, не переносит даже незначительных заморозков. А вот ветер и дождь совершенно не портят его декоративность. Растение предпочитает открытые, солнечные места, хотя переносит и полутень, но при этом яркость и красочность снижает, вытягивается и слабо цветет. В условиях лесостепной зоны северного Башкортостана этот вид выращивается семенным способом, поэтому важно определить факторы, повышающие посевные качества семян, что является весьма актуальной задачей.

Агератум является теплолюбивым растением, и весьма негативно относятся к заморозкам. Семена растения сохраняют всхожесть на протяжении 3 - 4 лет. Семена агератума мексиканского хорошо прорастают при температуре 15 - 25°C, но при 0 - 10°C

лучше и, как правило, через 4 - 5 дней после высадки прорастает 95 - 96 % растений. Если же температура несколько ниже, а также при температуре более 35°C всхожесть агератума мексиканского заметно снижается [2, с. 34.].

Цель исследования: изучение влияния температуры на посевные качества семян агератума мексиканского. Для достижения цели нам необходимо было изучить влияние температуры на посевные качества семян этого вида.

Исследование проводили по общепринятым методикам [1, с. 330 - 331.].

Результаты изучения влияния температуры на посевные качества семян агератума мексиканского представлены в таблице.

Влияние температуры на посевные качества семян агератума мексиканского

Вариант опыта		Всхожесть, %	Энергия прорастания, %	Дружность прорастания, шт. / сут.	Скорость прорастания, сут.
Влияние температуры	t от 0 до 10°C	54	27	3	7
	t от 11 до 15°C	43	24	2	6
	t от 16 до 20°C	35	17	2	4

Анализируя данные таблицы отметили, что наиболее оптимальным диапазоном температур для прорастания семян является температура от 0 до 10°C.

Максимальная всхожесть, энергия, дружность и скорость прорастания именно в этом диапазоне больше.

Таким образом, рекомендуемый диапазон температур для прорастания семян агератума мексиканского являются температурой не выше 10°C.

Список использованной литературы:

1. Долгачева В. С. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Растениеводство. - М.: Издательский центр "Академия". - 1999. - 368 с.
2. Черняева Д.Д. Цветы. // Уральский садовод. - 2013. - № 48. - С. 34.

© И. В. Черных, А. Т. Муллағалиева, 2016

УДК 631.95

А.И. Пискаева, Т.А. Розаленок, Ю.Ю. Сидорин

Аспирант, аспирант, д.физ. - мат.н. ФГБОУ ВО «КемТИПП»
г. Кемерово, Российская Федерация

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КЛАСТЕРНОГО СЕРЕБРА В КАЧЕСТВЕ ЭФФЕКТИВНОГО АНТИМИКРОБНОГО АГЕНТА

В настоящее время основным методом борьбы с патогенными и условно - патогенными бактериями является использование химиопрепаратов, наиболее эффективными из которых по - прежнему остаются природные антибиотики и их синтетические аналоги [1]. Однако,

повсеместно применяемая антибиотикотерапия имеет ряд негативных последствий, одно из которых проявляется в формировании резистентности микроорганизмов к еще недавно успешно применяемым лекарственным средствам [2]. В связи с этим актуальность приобретает необходимость поиска антимикробных средств, обладающих выраженным бактерицидным либо бактриостатическим эффектом.

На сегодняшний день биотехнологии и нанотехнологии признаны одними из приоритетных направлений исследований, так как способны объединить последние достижения физики, химии и биологии [3]. Одним из которых является кластерное серебро. Кластерное серебро – это разновидность коллоидного серебра высшего качества, более однородная, с меньшим размером частиц [4].

Благодаря своим уникальным физическим и химическим свойствам, которые определяются существенной величиной отношения площади поверхности частицы к ее объему и прочим размерным эффектам, антибактериальные и антивирусные свойства частиц серебра значительно возрастают по сравнению с другими металлами, при этом само серебро, остается абсолютно безопасным для здоровья человека [5, 6, 7].

Используя в качестве восстанавливающего компонента комбинацию этанола с гликольными соединениями на базе НИИ «Биотехнологии» ФГБОУ ВО «КемГИПП» провели синтез стабильных частиц серебра в кластерном состоянии (размер кластеров 1 - 2 нм).

Для проведения исследований антимикробной активности растворов кластерного серебра были выбраны тест - культуры микроорганизмов, являющихся типичными представителями грамположительных и грамотрицательных бактерий – *Staphylococcus aureus* N 222, *Escherichia coli* Б - 5. Работа со штаммами велась на базе бактериологической лаборатории при МУЗ ЦРБ Гурьевского района.

Наличие антимикробного эффекта определяли методом дисков. Использовали диски, пропитанные растворами кластерного серебра в концентрации 0 – 100 мкг / мл с шагом 20. Эксперимент проводили в трех повторностях. Анализ результатов вели путем измерения радиуса зон ингибирования роста бактерий (R), включая диаметр самого диска после 24 - 48 часового инкубирования при 37±2°С. Результаты определения антимикробной активности растворов кластерного серебра представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Изменение размера радиуса зон ингибирования роста бактерий от концентрации растворов кластерного серебра

Штамм	Концентрация кластерного серебра, мкг / мл					
	0	20	40	60	80	100
	Радиус зоны ингибирования роста (R)*, см					
<i>Escherichia coli</i> Б - 5	0,0±2,5	0,50±1,4	1,50±0,4	2,0±0,6	3,44±0,7	5,10±1,7
<i>Staphylococcus aureus</i> N 222	0,0±3,3	0,34±2,3	1,20±0,3	1,9±0,5	3,10±0,6	4,93±1,9

*среднее значение трех наблюдений, P<0.05

Из данных представленных в таблице 1 следует вывод о том, что кластерное серебро обладает антипатогенным свойством в отношении выбранных тест - культур штаммов *Staphylococcus aureus* N 222, *Escherichia coli* Б - 5. Также необходимо отметить, что наиболее сильное ингибирующее действие наблюдалось на штамм грамотрицательной

кишечной палочки. Причиной сравнительно медленного воздействия на *Staphylococcus aureus* N 222 скорее всего служит толстая клеточная стенка грамположительных бактерий.

Список использованной литературы

1. Покровский В.И. Медицинская микробиология. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2002. – 765 с.
2. Отурина И.П. Динамика антибиотикочувствительности бактерий *Klebsiella pneumoniae* / И.П. Отурина, Б.В. Зацепина // Ученые записки ТНУ. Серия «Биология, химия»– 2006. – №1. – С. 73 - 79.
3. Dyshlyuk, L.S. Immobilization of chymotrypsin on magnetic Fe₃O₄ nanoparticles / L.S. Dyshlyuk, M.V. Novoselova, T.A. Rozalenok // Foods and Raw Materials. – 2013. – №1. – pp. 85–88.
4. Свиридов, В.В. Химическое осаждение металлов // В.В. Свиридов, Т.Н. Воробьева, Т.В. Гаевская // Минск. – 1986. – 191 с.
5. Elzey, S. Agglomeration, isolation and dissolution of commercially manufactured silver nanoparticles in aqueous environments. J. Nanopart. Res, 2010, № 12. – pp 1945–1958.
6. Liu, J. Controlled Release of Biologically Active Silver from Nanosilver Surfaces / ACS Nano. – 2010. – pp 6903–6913.
7. Lead, J. R. Silver nanoparticles: Behaviour and effects in the aquatic environment. Environ. Int. – 2011. – №2. – pp 517–531.

© А.И. Пискаева, Т.А. Розаленок, Ю.Ю. Сидорин, 2016

УДК 59.009

Е.Г. Скворцова

к.б.н., доцент кафедры зоотехнии

ФГБУ ЯГСХА

г. Ярославль, РФ

М.К. Чугреев

д.б.н., профессор Межкафедрального

учебно - научного центра

биологии и животноводства

ФГБУ РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

г. Москва, РФ

И.С. Ткачева

Лаборант - исследователь Межкафедрального

учебно - научного центра

биологии и животноводства

ФГБУ РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

г. Москва, РФ

e - mail: e.skvorcova@yarcx.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШУКИ В КАЧЕСТВЕ ДОБАВОЧНОЙ РЫБЫ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЕЁ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ

В промышленных условиях прудового карпового хозяйства в северном регионе России (I - я рыбободная зона) мы экспериментально уточнили возможность и эффективность воспроизводства и выращивания производителей щуки; изучили изменчивость

экстерьерных показателей щуки из бассейна Верхней Волги в условиях прудового хозяйства. Эти данные могут быть полезны для разработки системы отбора производителей щуки для формирования племенного ядра.

Исследования проводились на базе учебно - научного центра РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, рыбопитомнике о / х «Келнотское» Некрасовского района Ярославской области в 2010 - 14 гг. Карпа выращивают с икринки, продуктивность 30 ц / га.

В полностью спускной нагульный карповый пруд площадью 1,9 га ежегодно сажались годовики карпа общей массой 2000 кг. Туда же подсаживали мальков щуки, которых получали в первый год эксперимента (2010г) из искусственно оплодотворенной икры производителей, выловленных весной из р. Волги. Их держали в лотках до 7 - дневного возраста, затем выпускали в малый пруд. В последующие годы мальков щуки получали от естественного нереста в прудах. Кормом для щуки служили: мелочь карпа, карась, верховка. Всего весной 2014 г было посажено 100 щук двух возрастов: 75 годовиков и 25 двухгодовиков.

Изучались морфометрические признаки: длина тела по Смиту (с хвостом); длина тела без хвоста; длина головы; толщина тела и ширина (высота) тела. Были рассчитаны индексы телосложения: индекс прогонистости (высокоспинности), индекс толщины и индекс большеголовости. Определялась масса тела рыбы, и брались образцы чешуи для дальнейшего определения возраста путем микроскопирования и подсчета годовых колец. Выборка составила 67 особей. Облов пруда - в октябре 2014 года.

Посадку в один пруд рыб разных видов называют смешанно - видовой посадкой, или посадкой добавочных рыб. Использование одного пруда для выращивания нескольких видов рыб основано на различном характере питания культивируемых видов. Это дает возможность увеличить выход продукции с единицы площади за счет более полного использования естественных пищевых ресурсов пруда и расширить ассортимент товарной продукции при относительно небольшом увеличении дополнительных затрат.

Повысить рыбопродуктивность нагульных карповых прудов можно путем разведения дополнительно хищных рыб, в частности – щуки. Щука поедает крупных беспозвоночных, которые являются конкурентами в питании карпа.

Щука отличается от других пресноводных рыб высокой скоростью роста. Однако в темпе роста щуки отмечаются большие индивидуальные колебания, которые особенно заметны в период перехода личинок щук к активному питанию [1]. Установлено, что даже в потомстве одной самки присутствуют особи, характеризующиеся, разным темпом роста, интенсивностью питания и морфологическими характеристиками [2]. Другой автор на основании полученных данных делает вывод, что волжские щуки не отличаются высоким темпом роста. [3].

Морфометрические признаки щуки достаточно изучены, но более подробный их анализ, особенно анализ их взаимосвязей и взаимозависимостей, как между собой, так и с другими биологическими и хозяйственно - полезными признаками, тем более с течением времени и на фоне существенного изменения качества мест их обитания, совершенствования исследовательской техники и технологий, может давать новые весьма полезные сведения для науки и практики.

Для создания собственного стада щук - производителей осенью отобрали сеголетков массой не менее 300 г и поместили в зимовальные пруды, предназначенные для карпов -

производителей и ремонта. В этот же пруд посадили кормовую рыбу из расчета 1 кг кормовой рыбы на 1 кг массы щук. В качестве кормовой рыбы использовали мелких карпов, карасей и плотву. К весне щуки прибавили в массе на 20 - 25 % .

В прудах щука растет почти в 3 - 5 раз быстрее, чем в естественных водоемах. При обилии пищи в прудах масса сеголетков щуки достигает в среднем до 450 г, а отдельных особей – до 500 и даже до 800 г. В прудах щука зимой питается. [4].

Средняя живая масса щуки в данной выборке составила $1172,6 \pm 53,76$ г при крайних значениях 310 г и 2295 г. Коэффициент вариации по массе составил 37,53 % , что свидетельствует о достаточно высоком уровне вариабельности и фенотипической изменчивости данного признака. Средний возраст щуки составил $1,83 \pm 0,083$ года (от 0,5 до 2,5 лет).

Результаты статистической обработки данных по промерам и индексам тела представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Экстерьерные показатели (промеры тела) щуки о / х «Келнотское», см

Показатель	Длина с хвостом (по Смиту)	Длина тела б / хв	Длина головы	Толщина тела	Ширина (высота) тела
Средняя	56,90	49,83	14,35	4,98	8,31
Ошибка средней	0,797	0,691	0,208	0,102	0,171
Дисперсия	42,611	31,996	2,894	0,702	1,959
Коэф.вариации	11,47 %	11,35 %	11,86 %	16,82 %	16,85 %

Таблица 2

Индексы телосложения щуки о / х «Келнотское», %

Показатель	Индекс прогонистости (высокоспинности)	Индекс толщины тела	Индекс головы
Средняя	6,06	10,10	3,48
Ошибка средней	0,056	0,093	0,030
Коэф.вариации	7,52 %	7,53 %	7,06 %

Коэффициент вариации по экстерьерным показателям у щуки о / х «Келнотское» варьирует от 11,35 до 16,85 % , а по индексам телосложения – около 7 % , что свидетельствует о более низком уровне фенотипической изменчивости размерных признаков в сравнении с весовыми.

Для определения взаимосвязи и зависимости экстерьерных показателей (промеров), массы и возраста щуки были определены коэффициенты ранговой корреляции Спирмена [5]. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена экстерьерных показателей, массы и возраста щуки о / х «Келнотское»

Показатели	Длина с хвостом м	Длина тела б / хв	Длина головы	Толщина тела	Ширина (высота) тела	Масса тела	Возраст
Длина с хвостом	X	X	X	X	X	X	X
Длина тела б / хв	0,977	X	X	X	X	X	X
Длина головы	0,905	0,898	X	X	X	X	X
Толщина тела	0,932	0,943	0,870	X	X	X	X
Ширина (высота) тела	0,915	0,922	0,863	0,921	X	X	X
Масса тела	0,974	0,966	0,909	0,943	0,936	X	X
Возраст	0,915	0,921	0,852	0,876	0,874	0,921	X

Корреляционный анализ показывает высокую степень статистической достоверности взаимосвязи пяти разных экстерьерных промеров, живой массы и возраста у щуки, выращиваемой в качестве добавочной культуры в нагульных карповых прудах о / х «Келнотское».

Коэффициент корреляции массы тела с промерами составляет не менее 0,9 и варьирует в пределах от 0,909 (с показателем «длина головы») до 0,974 (с показателем «длина тела с хвостом»), что является статистически достоверным. Это свидетельствует о том, что в целях предварительного отбора наиболее ценных производителей можно отбирать крупных особей, при этом достаточно использование показателя массы тела отбираемых особей.

Выводы

1. Корреляционный анализ показал высокую степень достоверности взаимосвязи пяти разных промеров (длина туловища рыбы (без хвоста); длина туловища рыбы по Смиту (с хвостом), длина головы; толщина тела рыбы и высота (ширина) тела рыбы) и живой массы у изученных видов рыб.

2. Исследованные экстерьерные показатели целесообразно использовать одними из основных при разработке системы отбора (по комплексу показателей) производителей щуки для создания племенного ядра.

3. Показатель живой массы следует использовать в системе отбора при выявлении наиболее крупных производителей как один из основных, ибо процедура его определения у живой рыбы проста и не травматична.

Практическая значимость настоящих исследований заключается в повышении рыбопродуктивности водоёмов и расширении ассортимента рыбной продукции для питания населения. Результаты также могут быть использованы в деле обогащения генофонда природных популяций щуки, а также для расширения возможностей и повышения эффективности отбора производителей при её культивировании.

Список использованной литературы:

1. Суховерхов Ф.М. Выращивание сеголетков щуки в нагульных карповых прудах. Рыбн. хоз., № 6, 1950.
2. Иванова М.Н., Свирская А.Н. Рост и питание молоди щуки *Esox lucius* (Esocidae) разных сроков вылупления в течение первых месяцев жизни // Вопросы ихтиологии. 2009. Т. 49. № 4. С. 508–518.
3. <http://www.lunker.ru/article/how-old-pike/how-old-pike.html>
4. Ильинских Н.Н., Новицкий В.В., Варгунова Н.И., Ильинских И.Н. Микроядерный анализ и цитогенетическая нестабильность. - Томск; Изд - во Томского ун - та, 1991. - 272 с.
5. <http://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/>

© Е.Г. Скворцова, М.К. Чугреев, И.С. Ткачева 2016

УДК 2788

В.В. Татлубаева

студентка 4 курса факультета биологии и химии
Бирский филиал Башкирский государственный университет
Научный руководитель: И.В. Черных
к.б.н., доцент кафедры «Биология растений и МПБ»
Бирский филиал Башкирский государственный университет
г. Бирск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРА РОСТА «ЭНЕРГЕН» НА ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА ДИМОРФОТЕКИ ВЫЕМЧАТОЙ (*DIMORPHOTHECA PLUVALIS* (L.) MOENCH., *D.* *ANNUA* LESS.)

Диморфотека выемчатая (*Dimorphotheca pluvalis*) - одна из самых любимых цветоводами культур, так как они не требуют особого ухода, имеют продолжительные сроки цветения, их цветки самой разнообразной окраски и оттенков. Благодаря этому они пользуются большой популярностью в декоративном садоводстве. Растение диморфотека очень любит тепло и свет. И даже ветер и дождь совершенно не портят его декоративность. Это растение предпочитает открытые, солнечные места, хотя переносит и полутень [1, с.209 - 210].

В условиях лесостепной зоны северного Башкортостана этот вид выращивается семенным способом, поэтому очень важно определить факторы повышающие посевные качества семян. Поэтому тема исследования является актуальной.

Цель нашей работы – изучение влияния стимулятора роста «Энерген» на всхожесть, энергию, скорость и дружность прорастания семян диморфотеки выемчатой.

Применение стимулятора роста при обработке семян, как метода их ускоренного прорастания, способствует появлению дружных всходов, соответственно стимулирует всхожесть.

Исследование проводили по общепринятой методике [2, с.30 - 31].

Результаты изучения влияния стимулятора роста «Энерген» на посевные качества диморфотеки выемчатой представлены в таблице.

Анализируя данные таблицы, отметили, что все изученные показатели, кроме дружности прорастания, возрасли по сравнению с контролем.

Таблица - Влияние стимулятора роста «Энерген» на посевные качества семян диморфотеки выемчатой

Варианты опыта	Всхожесть семян, %	Энергия прорастания, %	Дружность прорастания, шт / сут.	Скорость прорастания, сут.
Контроль	64	42	4	6,3
Энерген	89	75	3	7

По сравнению с контролем всхожесть семян возрасла на 25 % , энергия прорастания на 33 % , а для прорастания одного семени необходимо на 1 сутки меньше времени, чем в контроле; на дружность прорастания он практически не повлиял.

Таким образом, предпосевная обработка стимулятором роста «Энерген» существенно повышает всхожесть и энергию прорастания.

Список использованной литературы:

1. Аксенов Е. С., Аксенова Н. А. Декоративные растения. Т. II. (Травянистые растения). Энциклопедия природы России. – М.: - 1967. – 608с.
2. Остапчук Н. Большая сила маленькой капли // Приусадебное хозяйство. - 2011. - № 4. – С. 30 - 31.

© И.В. Черных, В.В.Татлубаева 2016

УДК 581.19

З.Р.Хозияхматова

Студентка 3 курса ЕИК(П)ФУ,
Г. Елабуга, Российская Федерация

АНАЛИЗ АКТИВНОСТИ АСКОРБИНАТОКСИДАЗЫ В ЛИСТЬЯХ РАСТЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ НАСАЖДЕНИЙ

Проанализирована активность аскорбинатоксидазы в листьях липы мелколистной, тополя белого и березы повислой широко используемых в зеленом строительстве. Показано видовая специфика активности аскорбинатоксидазы.

Нижнекамск входит в состав Республики Татарстан, которая расположена на территории Среднего Поволжья, вместе слияния двух крупнейших рек Волги и Камы, в зоне достаточного увлажнения. Нижнекамск – административный центр Нижнекамского района, крупнейший в России центр нефтехимической промышленности. Город расположен в излучине реки Кама на левом её берегу, близ места впадения в неё реки Зай, в 2 км от речного порта, в 35 км от железнодорожной станции (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Нижнекамск>).

Климат умеренно - континентальный, отличается тёплым летом и умеренно - холодной зимой. Годовое количество осадков в городе составляет в среднем 550 мм. Самый тёплый месяц года – июль (+20,4 °С), самый холодный – январь (-11,1 °С). Для города развитие нефтехимической промышленности создает проблемы связанные с состоянием окружающей среды, в частности вопросы которые касаются атмосферного воздуха. По данным мониторинговой службы республики Татарстан в воздухе городской среды отмечаются частые превышения содержания опасных отравляющих веществ таких, как формальдегид, бенз(а)перен, оксиды азота, серы и углерода. В связи с этим актуальными остаются вопросы создание устойчивых насаждений в городе, которые являются основными средообразующими компонентами городской среды, помогают снизить степень антропогенного стресса в урбаносреде, но для того, чтобы создать такие насаждения необходимо изучить степень их приспособленности. Поэтому мы поставили перед собой цель изучить активность аскорбинатоксидазы в листьях растений в насаждениях разного назначения, так как активность данного фермента косвенно отражает уровень окислительного стресса (Государственный..., 2014).

В данном исследовании закладывали пробные и контрольные участки в различных экологических категориях. Были взяты участки в магистральных (Проспект Вахитова) и парковых (парк «Нефтехимик») насаждениях. Объектами исследования являлись береза повислая (*Betula Pendula*), липа мелколистная (*Tilia cordata*) и тополь белый (*Populus alba*). Активность аскорбинатоксидазы определяли спектрофотометрическим методом при длине волны 265 нм (Сергейчик, 1997; Чупахина, 2000).

Для проведения лабораторных биохимических анализов были взяты листья деревьев с различных уровней их произрастания. Математическую обработку материалов провели с применением статистического пакета «Statistica 5.5». Для интерпретации полученных материалов использовали методы описательной статистики и дисперсионный многофакторный анализ (по перекрестно – иерархической схеме, при последующей оценке различий методом множественного сравнения LSD – test).

Аскорбинатоксидаза катализирует реакцию окисления аскорбиновой кислоты (витамин С) в дегидроаскорбиновую. Фермент аскорбинатоксидаза представляет собой медьсодержащий белок. Анализ результатов исследования показал, что на активность аскорбинатоксидазы в листьях растений оказали влияние видовые особенности (уровень значимости $P=0,002$), условия их произрастания ($P=0,002$) и взаимодействия видовых особенностей и условия их произрастания ($P=1,19 \cdot 10^{-5}$) (таб.).

Таблица. Активность полифенолоксидазы в листьях растений различных функциональных зон, ед. акт.

Функциональная зона	Вид растения		
	береза повислая	липа мелколистная	тополь белый
Парк Нефтехимик (контроль) НСР ₀₅ = 1,1 ед. акт.	3,9	5,3	5,7
Проспект Вахитова (м)	6,0	6,5	5,1

В период вегетации у исследуемых видов уровень активности данного фермента был неодинаковым. У березы повислой и липы мелколистной произрастающих в примагистральных насаждениях активность аскорбинатоксидазы была выше на 2,1 и 1,2 ед акт., соответственно, чем в контрольном варианте парк Нефтехимик, при $НСР_{05}=1,1$ ед. акт. У тополя белого достоверного различия между двумя зонами выявлено не было.

Повышенная активность аскорбинатоксидазы была выявлена в листьях березы повислой и липы мелколистной в магистральных посадках, где уровень антропогенного воздействия выше. Таким образом, деятельность человека в целом влияет на физиолого - биохимические процессы в растительном организме.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Нижнекамск>
2. Государственный доклад «О состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2013 году». Казань, 2014. 429 с.
3. Чупахина Г.Н. Физиологические и биохимические методы анализа растений: практикум. Калининград: Изд - во Калининград. гос. ун - та, 2000. 59 с.
4. Сергейчик С.А. Растения и экология. Минск: Ураджай, 1997. 224 с.

© З.Р.Хозияхматова, 2016

УДК 2788

Л.Р. Хуснутдинова

студентка 4 курса факультета биологии и химии
Бирский филиал Башкирский государственный университет
Научный руководитель: И.В. Черных
к.б.н., доцент кафедры «Биологии растений и МПБ»
Бирский филиал Башкирский государственный университет
г. Бирск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ОСВЕЩЕННОСТИ НА ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН МОЛОЧАЯ ОКАЙМЛЕННОГО (*EUPHORBIA MARGINATA* PURSCH)

Молочай окаймленный популярное растение для ландшафтного дизайнера, поэтому часто используется в приусадебных участках для создания цветочных композиции. Оно не требует специального ухода, имеют продолжительные сроки цветения. Цветоводов в этом растений привлекают не цветки, так как они у них невзрачные не яркие, а то, что во время цветения на краях верхних листьев образуется широкая кайма белого цвета, которая в сочетании с белыми прилистниками довольно больших размеров делает растение очень декоративным [4, 5]. В условиях лесостепной зоны северного Башкортостана молочай окаймленный выращивают посевом семян в грунт, поэтому очень важно знать их качество, а также влияние температуры на такие показатели как: всхожесть, энергия, скорость и дружность прорастания, поэтому тема данного исследования является актуальной.

Цель работы – изучение влияния освещенности на всхожесть, энергию, дружность и скорость прорастания семян молочая окаймленного, сорта «Горный снег».

Методики используемые в работе: ГОСТ 12038 - 66 - Методы определения всхожести; ГОСТ 24933.2 - 81 - Методы определения всхожести и энергии прорастания; метод Пниера – определение скорости прорастания семян [1, 2, 3].

Опыты ставились при следующих условиях освещенности: 1 - й опыт ставили при дневном ярком освещении, 2 - ой опыт при темноте, в плотно закрытой коробке. Энергию прорастания определяли на двадцатые сутки. Результаты исследования приведены в таблице.

Влияние освещенности на посевные качества семян молочая окаймленного

Варианты опыта		Всхожесть, %	Энергия прорастания, %	Дружность прорастания, шт. / сут.	Скорость прорастания, сут.
Влияние освещенности	освещенность	85	60	1,3	6,1
	без освещения	69	33	0,3	6,3

Анализ данных таблицы показал, что наиболее хорошие показатели у семян взошедших на свету, нежели в темноте. При освещении всхожесть семян составило 85 %, что на 16 % больше, чем при темноте. Аналогичные результаты отметили и для энергии прорастания. Максимальное значение данного показателя (60 %) наблюдали у семян, расположенных на свету, что на 27 % больше, чем во втором варианте. Первый опыт также оказался наиболее благоприятным и для такого показателя как дружность прорастания. Его значение было на 1 больше, чем при втором опыте. Для прорастания одного семени в среднем необходимо 6,1 суток при полном освещении семян, если семена прорастают без освещения, 9,3 суток.

Таким образом, рекомендуемым условием для прорастания семян молочая окаймленного в условиях эксперимента является освещенные участки.

Литература

1. Методы определения всхожести. ГОСТ 12038 - 66
2. Методы определения всхожести и энергии прорастания. ГОСТ 24933.2 - 81
3. Метод Пниера. Определение скорости прорастания семян.
4. Миронова Л. Н., Реут А. А., Шипаева Г. В. Ассортимент декоративных травянистых растений для озеленения населенных пунктов Республики Башкортостан. Уфа: Гилем, Башк. энцикл., 2013
5. Студопедия // Электронный ресурс: <http://studopedia.ru/> / (дата обращения 17.05.2015).

© И.В. Черных, Л.Р. Хуснутдинова, 2016

М.К. Чугреев

д.б.н., профессор Межкафедрального
учебно - научного центра
биологии и животноводства
ФГБУ РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва, РФ

М.Ю. Федоров

Директор ФГБУ национальный
парк «Плещеево Озеро»
г. Переславль - Залесский, РФ

И.С. Ткачева

Лаборант - исследователь Межкафедрального
учебно - научного центра
биологии и животноводства
ФГБУ РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева
г. Москва, РФ

e - mail: chugreev _mk@mail.ru

МИГРАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ЛОСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Работа ведётся в свете Приказа Минприроды РФ «Об утверждении Порядка ведения государственного учета, государственного кадастра и государственного мониторинга объектов животного мира» № 963 от 22.12.2011. Методология ведения кадастра и мониторинга биоресурсов в РФ требует коренного совершенствования на основе научных данных.

Подробные знания о характере распространения и перемещений любого вида животных, в том числе лося (*Alces alces L.*), детальное понимание основных принципов этого распространения позволяют отчетливее понять требования вида к состоянию его местообитаний - основы благополучия вида.

Несмотря на изобилие статистических сводок о численности и географии европейского лося, подробных аналитических материалов, отражающих отдельные особенности распространения и миграций этого вида, немного. Направленный системный анализ имеющихся данных поможет в деле разработки кадастра ресурсов лося, совершенствования методик учета.

Сформулировать концепцию, в деталях объясняющую суть явления, происходящего в ходе миграций лося - эффекта «Ярославской воронки».

Выполнить системный анализ динамики численности лося на территории нескольких центральных областей европейской части России. Выявить и с научно - теоретических позиций обосновать особенности распространения и миграций лося на этих территориях.

Использовались данные маршрутных авиаучетов; учет прогоном на модельном участке; картирование групповых участков и мест нахождения зверей; зимний маршрутный учет (в

т.ч., с использованием ГИС - технологий); опросный метод. Анализ научных и официальных статистических данных.

Работа началась в 2012г. на кафедре зоологии и на базе учебно - научного Центра биологии и животноводства РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева и продолжается на территории Госзаказника «Ярославский», на территории Ярославской области и других областей европейской части России. Сбор информации – в департаменте по охране и использованию животного мира Ярославской области, по результатам научных исследований и по официальным источникам Центрохотконтроля.

К настоящему времени численность лося в России снижена [1]. Абсолютный её минимум был в 1930 - х годах - 1,5 тыс. особей. К 1950 году она составила 266,0 тыс. особей, к 1960 году – 480,0 тыс. особей. Среднее значение общей численности лося в период 1998–2002 гг. составило 590,0 тыс. особей, в период 2003–2007 гг. - 590,0 тыс. особей. На 2010 год насчитывалось уже 664,9 тыс. особей, на 2011 год - 711,9 тыс. особей, на 2012 год – 792,2 тыс. особей, на 2013 год - 871,5 тыс. особей [2].

Наиболее высокая плотность лося - в европейской части России - в южных районах таежной зоны и лесостепной зоне. *Причем максимальная плотность - в Ярославской области – 15,7 особей на 1тыс. га лесной площади.* Достигается максимальная плотность лося в центре ареала, и при этом она снижается на его периферии [3].

Во время миграции в зимний период некоторые территории лоси лишь проходят, а в Ярославской области они концентрируются в больших количествах, особенно в центральной ее части и в окрестностях Рыбинского водохранилища.

Основное направление миграции лосей - с северо - востока на юго - запад России. Распространено мнение, что Ярославская область служит «воротами» для миграции северных лосей в Среднюю полосу России. Мы считаем, что часть территории Ярославской области является своего рода «воронкой», но ни как не «воротами» для мигрирующих с севера лосей.

Рыбинское водохранилище на северо - западе Ярославской области, на северо - востоке – Горьковское водохранилище (его Костромской Залив), а между ними с прогибом на юг р. Волга делает петлю, образуя, своего рода, воронку. Лось мигрирует с севера, в т.ч., из Вологодской области и движется на юг и юго - запад – в Ярославскую и Тверскую области.

Некоторые исследователи утверждают, что с созданием водохранилищ поднялись грунтовые воды, стало много ивняков, привлекающих лося.

Мы считаем, что создание водохранилищ, вероятно, оказало влияние на увеличение площадей под ивняками, но наличие ивняков не явилось решающим фактором, обусловившим высокую численность лося в Ярославской области. Хотя, само по себе, например, Рыбинское водохранилище - немаловажный фактор, концентрирующий поголовье лосей в своих северных окрестностях.

Для истинного понимания этого вопроса, необходимо обратиться к истории, к тому времени, когда ещё не было Рыбинского водохранилища, а была обширная Молого - Шекснинская низменность, а далее за ней – на юго - запад – такая же обширная и богатая кормом низменность в окрестностях г. Кашина, г. Калязина и Кесовой горы в Тверской области.

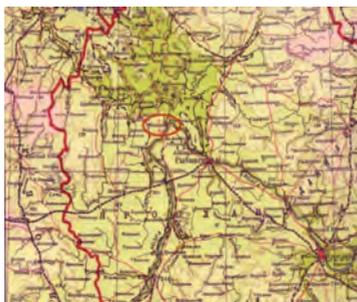


Рис. 1 Мологи – Шекснинская низменность до затопления



Рис.2 Рыбинское водохранилище

Склонность к миграциям у лося закрепилась на генетическом уровне в ходе эволюции, как приспособительная реакция и проявляется на популяционном уровне с привязкой к конкретной местности. Каждой локальной популяции присущ свой характер миграции, определенное направление миграции. Подтверждением тому могут служить аргументы: сам факт миграции с возвращением в исходные территории; сроки миграции, особенно строгий срок поворота хода миграции 10 - 15 марта - на север; дальность миграции; процент возвратившихся животных в места своего рождения и др.

Стремясь с севера в юго - западном направлении, лось находил в Молого - Шекснинской низменности подходящие, более щадящие условия для зимовки, с меньшим снежным покровом, достаточными кормовыми запасами. Северный, более крупный и мощный лось, вполне комфортно мог преодолевать здешние зимы. Часть поголовья останавливалась здесь, часть двигалась далее на юго - запад в Тверскую область.

Искусственно созданное (1939 - 43 гг), Рыбинское водохранилище стало непреодолимой физической преградой для миграции лося в зимний период на юго - запад и поэтому в его северных окрестностях концентрируется большое поголовье.

К тому же, с созданием водохранилища климат в его окрестностях существенно изменился. Сложилась ситуация, вполне для лося подходящая, и ему нет необходимости мигрировать далее. Огромный объем воды водохранилища - 24,8 млрд. куб. м [4] летом аккумулирует тепло, а зимой его отдаёт. Опеляющее влияние водохранилища может выражаться в 5 - 8°C, что существенным образом отражается на условиях роста растений. Сумма положительных температур воздуха на берегах водохранилищ на 100 - 160°C выше.

Общая продолжительность безморозного периода на побережье Рыбинского водохранилища возрастает почти на декаду. Роль водохранилищ проявляется и в удлинении осенью безморозного периода на поверхности почвы. На берегу, по данным различных метеостанций, на Рыбинском водохранилище, осенью безморозный период дольше на 14 дней. Северо - западное побережье Рыбинского водохранилища представляет собой плоскую озерно - аллювиальную равнину с высотами 1 - 6 м над урезом. На Молого - Шекснинском водоразделе еще до создания водохранилища широкое распространение получили процессы заболачивания по верховому, атмосферному типу. Плоские водоразделы занимали сосновые редколесья и сфагновые болота. После наполнения водохранилища произошла фильтрация потока воды в берег. Из - за действия грунтовых вод на побережье образуется слой накопления солей. Этот фактор может играть не последнюю роль в концентрации лося в окрестностях Рыбинского водохранилища [4].

Еще одна территория, на которой концентрируется лось зимой – заливные дуга и низменные места в Некрасовском районе Ярославской области по левому берегу р. Волги (внутри «Ярославской воронки»).

В «Ярославской воронке» к местному лосю прибавляется миграционный с севера и общая численность его резко возрастает. Волжская водная система в виде воронки собирает этих животных и дальше на юг двигаться им не дает.

На юго - западной стороне Рыбинского водохранилища (Брейтовский, Некоузский, Угличский районы Ярославской области) обитает местная локальная популяция лося, надо полагать отделившаяся (или сформировавшаяся) после затопления Молого - Шекснинской низменности. Все поголовье зимой полностью откочевывает с этих территорий в юго - западном направлении. В Тверскую область уходит 8 тыс. особей, а возвращаются – 3 тыс. особей. Учёты, проведённые с вертолёта зимой 2002 года, показали, что лось движется из Брейтовского, Некоузского районов Ярославской области в Тверскую область огромным стадом. По мере продвижения вглубь территории Тверской области, стадо редет, распределяясь по территории и, не доходя до Псковской области, постепенно рассеивается.

Поголовье лося в России распределено крайне неравномерно. К тому же, в соответствии со строгими сроками миграции, в средней полосе России под учет (ЗМУ) попадают не только местные лоси, но и пришедшие с севера. Это искажает истинную картину численности для ограниченных малых территорий.

Квотирование отстрела лося производят для каждой административной области в отдельности. Поэтому очень важно иметь данные об истинной численности животных, обитающих на конкретной территории, и отчетливо представлять численность местных и миграционных лосей.

Мы, как и некоторые другие исследователи, считаем, что изменения численности лося имеют многофакторный характер. Поэтому, для контроля и управления ресурсами этого вида, особое внимание следует придавать исследованиям, направленным на выявление закономерностей этих изменений.

Полученные результаты могут быть использованы для расчёта квот и лимитов на отстрел, для формирования универсального Кадастра вида *Alces alces L.*, для разработки единой программы по оптимизации состояния вида, для создания виртуальных моделей при составлении прогноза.

Комплекс мероприятий по охране, промыслу и воспроизводству лося, необходимо разрабатывать для обширных территорий, соответствующих биологическим и экологическим особенностям этого вида, но на основе и с учетом данных, полученных для отдельных ограниченных территорий.

Нужна единая научно обоснованная программа сохранения и рационального использования ресурсов лося. И разрабатывать такую программу нужно с учетом путей и особенностей миграций, мест концентрации.

В европейской части России у лося имеют место активные регулярные миграции, поэтому управлять его ресурсами должно Государство.

Список литературы:

1. Журнал "Охотник" №3,2000
2. Официальный сайт «Центрохотконтроля» ohotcontrol.ru / resource / limits /
3. Граков Н.Н. и Шиляева Л.М. Учеты и современное состояние ресурсов охотничьих животных. // Киров, 2003.
4. http://all-about-russia.ru/nature/lake/ribinskoe_vodo/ribinskoe_vodo.html

© М.К. Чугреев, М.Ю. Федоров, И.С. Ткачева, 2016

УДК 58.009

М.С. Шарафутдинова

аспирант 3 курса

специальность «Ботаника»

Тюменский государственный университет,

г. Тобольск, Российская Федерация

О ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЕ *PAEONIA ANOMALA* L. В ЛИПНЯКАХ ЮГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Одним из главных задач современной биологической науки является охрана биоразнообразия на уровне видов. При изучении редких видов растений необходимо комплексное исследование, которое обуславливает состояние их популяций. Поэтому большой интерес представляет изучение например популяций вида *Paeonía anomala* L., которые встречаются на ограниченной территории юга Тюменской области (Тобольский флористический район). [5,с.552]. Данный вид включен в Красную книгу Тюменской области. [4,с.357]. Поэтому целью данного исследования стало изучение возрастной структуры ценопопуляций *P. anomala* L. на территории юга Тюменской области. Данные ценопопуляции (ЦП) *P. anomala* L. были изучены в липняках Тобольского района, а именно в окрестностях села Сетово.

Определенное соотношение возрастных групп в ценопопуляциях даёт представление о перспективах её развития в сообществе. На пробных площадях размерами 25x25 м, заложенных в местах максимального скопления особей, проведены геоботанические описания. [6,с.105]. При изучении онтогенетической структуры *P. anomala* L. использовали

признаки наземной сферы, такие как высота побегов, число листьев, наличие цветков, плодов и т.п. Возрастное состояние ценопопуляций *P. anomala* L. было исследовано с использованием методики наблюдений за ценопопуляциями (ЦП) растений. [1, с.192; 8, с.466]

В возрастном спектре в обеих популяциях абсолютный максимум приходился на виргинильные растения (ЦП₁ – 58,4 % ; ЦП₂ – 69,2 %). Наблюдалось значительное участие средневозрастных генеративных растений в ценопопуляции 1 (доля 16,7 %). Доля особей остальных групп незначительна и практически на одинаковом уровне (по 8,3 %). Онтогенез неполночленный. Отсутствуют проростки, ювенильные и имматурные растения. Генеративный спектр особей в двух изученных ценопопуляциях незначителен по сравнению с прегенеративной стадией. Базовый возрастной спектр *P. anomala* L. в ЦП₁ – двувёршинный, левосторонний, в которой максимум приходится на виргинильные и средневозрастные генеративные особи, а возрастной спектр в ЦП₂ одновёршинный левосторонний, в котором преобладали в основном виргинильные особи. Большая доля участия виргинильных особей в ценопопуляциях можно объяснить длительным существованием вида в вегетативном состоянии, без перехода к цветению. Основным способом самоподдержания ценопопуляций является семенное размножение. Левосторонние возрастные спектры исследованных популяций говорит о семенном способе размножения.

Список использованной литературы:

1. Барыкина Р.П., Чубатова Н.В. Онтогенез пиона уклоняющегося (*Paeonia anomala* L.) // Онтогенетический атлас. Йошкар - Ола: Изд - во МарГУ. 2007. Т.V. с.191 - 197.
2. Денисова Л.В., Никитина С.В., Загульнова Л.Б. Программа методики наблюдения за ценопопуляциями видов растений Красной книги СССР. М. 1986. 34 с.
3. Загульнова Л.Б. Типы возрастных спектров нормальных ценопопуляций растений // Ценопопуляции растений (основные понятия и структура). М.: Наука. 1976. с. 81 - 92.
4. Красная книга Тюменской области. Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та. 2004. 496 с.
5. Крылов П.Н. Флора Западной Сибири. Томск: Изд - во ТГУ. 1958. Вып. 5. с. 481 - 1227.
6. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Соломещ А.И. Современная наука о растительности: Учебник. – М.: Логос. 2000. – 264 с.: ил.
7. Полетаева И. И. Возрастная структура ценопопуляций пиона уклоняющегося (*Paeonia anomala* L.) на Южном Тимане. Популяции в пространстве и времени: Сб. материалов докл. VIII Всерос. популяц. семинара. - Н. Новгород. 2005. - с. 321 - 322.
8. Работнов Т.А. Вопросы изучения состава популяций для целей фитоценологии. Проблемы ботаники. Вып. 1. М.; Л.: Изд - во АН СССР. 1950. с. 465 - 483.

© Шарафутдинова М.С., 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАК СОЗДАТЬ ХОРОШИЙ ОНЛАЙН КУРС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня, когда большое количество университетов предлагают возможность получить высшее образование дистанционно, перед преподавателем, который ведет занятия на дистанционном обучении, стоит задача по разработке онлайн курсов и внедрению их в учебный процесс. Это достаточно сложная задача для преподавателя, который привык к тому, что, объясняя материал, он видит перед собой глаза студентов, может понять, усваивают ли они объясняемый материал, сориентироваться на месте, изменить ход занятия. Преподавателю приходится решать не только ряд программистских задач, но и проблемы по размещению и обеспечению доступа к ресурсам. В этом может помочь существующая система LMS (Learning Management System), которая позволяет не только управлять учебным процессом и вести всю необходимую статистику и документооборот, но и предоставляет необходимый инструментарий для создания электронного учебного материала. Сегодня ряд университетов предлагают свою помощь по внедрению электронного обучения в образовательные учреждения и дистанционных образовательных технологий, разработку массовых открытых онлайн курсов, их методическому и техническому сопровождению. Но нет сомнения, что основная роль по планированию и разработке курса остается за преподавателем и лучший способ понять, что нужно студенту – это залезть в его шкуру, самому стать студентом и пройти онлайн курс. Например, курс по повышению квалификации. Я хочу поделиться своим опытом дистанционного обучения в TESOL - (Teachers of English to Speakers of Other Languages) – approved ELT Advantage online course. Авторы курса Hugh Dellar и Andrew Walkey разработали онлайн курс и назвали его “Teaching Lexically.” TESOL – это Глобальная Образовательная Ассоциация, зарегистрированная в 1966, ассоциация для профессионалов в обучении английскому языку со штаб квартирой в Alexandria, Virginia, USA. Его основная миссия – развитие и обеспечение профессиональной компетентности в обучении и изучении для говорящих на другом языке по всему миру. Эксперты, ведущие занятия, стараются объединить теорию и практику и дать вам знания, которые можно немедленно использовать на своих занятиях.

Несмотря на то, что штаб - квартира TESOL находится в США, авторы курса преподают английский язык в университете Westminster, London. Они, известные авторы серии учебников «Innovations», постоянно проводят семинары по всему миру. Это дает им возможность пропагандировать свой курс и получить обратную связь от своей целевой аудитории.

Свой курс они назвали Teaching Lexically и его основная идея - NATURAL and USEFUL language (естественный и полезный язык). Курс нацелен на то, чтобы изменить взгляд преподавателя на язык. Для этой цели используется лексический подход к изучению языка, позволяющий по - новому взглянуть на взаимоотношения грамматики и лексики. Взгляд

авторов можно считать поистине инновационным подходом к обучению языку. Они учат тому, как учить студентов говорению на неродном для них языке и тому, как преподаватель должен исправлять ошибки студентов.

Обучение на курсе организовано следующим образом. Курс ведут два преподавателя. Вы можете наблюдать контраст темпераментов в их диалогах. Язык лекций пронизан чувством английского юмора “with words and no grammar you can say a little, but with grammar and no words you can say nothing at all.”

Толчком для обучения служит выездная презентация курса, проводимая его авторами по всему свету. Никаких предварительных требований к студентам не выдвигается. Курс стоит чуть больше пятидесяти долларов США, которые можно оплатить через Интернет. Продолжительность обучения шесть недель. Каждую неделю по средам и пятницам студенты по электронной почте получают 2 урока. На выполнение заданий отводится две недели. В каждом уроке есть лекция, написанный живым, образным языком, состоящая из 5 глав по 4 тысячи слов каждая. Большой интерес представляют практические задания, которые преподаватель должен тут же провести со студентами в своей группе и поделиться впечатлениями. Результаты эксперимента обсуждаются по Интернету в интернациональной группе преподавателей, которые также являются слушателями этого курса. Дискуссией руководит опытный организатор дистанционного обучения – тьютор. Вот пример одного из обращения.

Hi everyone and welcome to the next class.

In this lesson, we're looking at some more of the themes introduced in the first one. We'll see how grammar rules can be confusing to students as well as producing unnatural language.

We'll also be looking at 'chunks' of language and how we can get our students to start noticing them and learning language like this, rather than isolated words.

Let me know if you've got any questions on this or just visit the discussion area with your comments!

Don't forget to come and introduce yourself - then we can get to know a bit about who's taking part and what you're up to.

Hope things are going well so far and I look forward to hearing from you

Rebecca.

Вот пример комментария одной из слушательниц курса.

Hi! I'm from Buenos Aires and as I told you some days ago, I've been teaching English for many years at secondary school. I've always tried not to be a slave to a textbook and it usually takes me a long time to choose new books. I change my school textbook every two or three years. I get bored of reading the same articles and doing the same exercises, although I usually prepare extra activities for my students. There are some activity books which are full of exercises to practice grammar in context and to boost vocabulary. The problem I find at school is that our students have a poor vocabulary, even in their L1 and they find it hard to get used to using their dictionaries.

As mentioned in this lesson, substitution tables can be very funny, but you can change them and make them more meaningful. I think students should personalize vocabulary and to do this they can use different strategies.

I agree that repetition of chunks is important to check pronunciation and intonation. We can ask our students to do this individually or in chorus. My students love it!

I feel the activities suggested in lesson 2 are controlled activities; they look like exercises. But this would be a first step; then, we would have more interactive activities. Am I right?

I'm looking forward to hearing from you! Mabel.

В конце каждой лекции предусмотрен тест. Если студент не справится с ним, ему порекомендуют еще раз проработать материал урока и посоветуют, какие разделы урока необходимо проработать более подробно. Сдача теста будет продолжаться до тех пор, пока тьютор не будет уверен в том, что студент твердо усвоил материал и способен самостоятельно решать свои проблемы. Важно, что этот тест применяет формат «уменьшающийся множественный выбор». Это означает, что если вы неверно ответили на вопрос, то на странице по оценке теста вам объяснят, почему выбранный ответ неверен. Вы не получаете правильного ответа до тех пор, пока сами не выберете его. Если вы хотите набрать более высокий бал, то Вам придется вернуться назад к лекции, повторить материал и сделать тест еще раз. Было бы, конечно, проще получить готовый правильный ответ. Как говорят авторы “ it would be very easy for me to just spoon - feed you the correct answers each time you miss a question.” Как правило, студент становится зависимым от верно даваемых ответов и в долгосрочной перспективе это принесет больше вреда чем пользы. Студент должен «уйти из класса» с твердо усвоенным материалом и умением самостоятельно решать свои проблемы.

По окончании курса слушатели пишут финальный тест. Тест можно выполнить только один раз. Всем, сдавшим его успешно, высылается сертификат по электронной почте.

Этот дистанционный курс дал мне массу положительных эмоции, возможность пообщаться с носителями языка, познакомиться с новыми методами обучения. Я снова оказалась на студенческой скамье, и это дало мне неоценимый опыт, который я применю в будущем, разрабатывая онлайн курс для студентов дистанционного обучения.

Список используемой литературы:

1. TESOL - approved ELT Advantage course “Teaching Lexically” , Hugh Dellar, Andrew Walkley.

© Т.А. Алферова, 2016

УДК 796.01

В.В. Бакаев

к.п.н., доцент

СПБ ПУ Петра Великого

О.А. Витковский

к.п.н., Сев. - Зап. Иснститут повыш. квал. сотрудников ФСКН России

С.А. Синенко

Сев. - Зап. Иснститут повыш. квал. сотрудников ФСКН России

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ФСКН РОССИИ К ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время на сотрудников органов ФСКН России возлагаются серьезные задачи по борьбе с распространением наркотиков. Эти подразделения находятся в постоянной боевой готовности. Сложившаяся система подготовки сотрудников органов ФСКН России

требует оптимизации с целью уточнения показателей, обеспечивающих формирование их готовности к оперативно - служебной деятельности. Основным недостатком, сложившейся системы подготовки сотрудников органов ФСКН России, является слабая связь между разными элементами профессиональной подготовки с показателями, обеспечивающими формирование их готовности к оперативно - служебной деятельности. Знание этих показателей обеспечит более качественное протекание учебного процесса. [1 - 6].

В оперативно - служебной деятельности офицера ФСКН России выделяются действия, которые основываются на применении оружия с целью своевременного обнаружения и пресечения деятельности по распространению наркотиков. Большое значение имеет оперативно - служебная деятельность. Она проводится соответствующими подразделениями на основе особых положений.

Оперативно - служебная деятельность осуществляется для выявления и пресечения преступных действий торговцев наркотиками. В ходе этой деятельности выявляется круг лиц, торгующих наркотиками.

Важное место в подготовке сотрудников органов ФСКН России к оперативно - служебной деятельности принадлежит выявлению показателей их готовности к ней. Основываясь на результатах анализа опроса специалистов, а также корреляционной связи эффективности оперативно - служебной деятельности с основными критериями готовности к ней, были установлены эти показатели.

Исследования показали, что основным из них являются: высокие показатели стрельбы из пистолета ПМ, а также высокая точность в стрельбе на фоне значительного утомления. Сюда же можно отнести высокие показатели развития общей и скоростной выносливости, а также показатели в развитии навыков преодоления препятствий и совершении маршей. Большое значение имеют показатели в развитии силы и силовой выносливости, а также хорошо развитые умения эффективного использования рельефа местности для скоростной стрельбы. Выявленные показатели готовности сотрудников органов ФСКН России к оперативно - служебной деятельности позволяют оптимизировать направленность педагогического процесса.

Специфическими особенностями оперативно - служебной деятельности сотрудников органов ФСКН России, являются ее непрерывность и резкая динамичность. Практика показывает, что особенно напряженная обстановка складывается в ночное время суток и в условиях непогоды. Это связано с особенностями тактики действий торговцев наркотиками. Современная оперативно - служебная деятельность требует от сотрудников органов наркоконтроля России новой тактики и высокого уровня огневой и физической подготовленности для осуществления новых форм оперативно - служебной действий.

ВЫВОД. Проведенные исследования показали необходимость систематического и комплексного использования физических упражнений и огневой подготовки для формирования готовности к оперативно - служебной деятельности у сотрудников органов ФСКН России в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Педагогическая технология использования средств физической культуры для адаптации студентов к профессиональной деятельности / А.Э. Болотин, В.А.

Щеголев, В.В. Бакаев // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 7 – С.16 - 19.

2. Болотин, А.Э. Показатели физической готовности офицеров - спецназовцев к проведению специальных операций / А.Э. Болотин, Н.Е. Гуков // Научный рецензируемый журнал «Медико - биологические и социально - психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях». – 2015. - № 2. – С.80 - 86.

3. Болотин, А.Э. Педагогическая модель военно - профессиональной подготовки подразделений внутренних войск МВД России к проведению контртеррористических операций / А.Э. Болотин, А.В. Петренко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 12 (118). – С. 25 - 30.

4. Болотин, А.Э. Педагогическая модель физической подготовки курсантов вузов ПВО с применением нормирования тренировочной нагрузки / А.Э. Болотин, Г.В. Борисов, С.А. Скрипачев // Научно - теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2014. - № 9 (115). – С.11 - 14.

5. Зюкин, А.В. Факторы, определяющие необходимость формирования готовности курсантов вузов ВВ МВД России к боевой деятельности, с использованием средств огневой и физической подготовки / А.В. Зюкин, А.Э. Болотин, Ю.А. Напалков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 77 - 81.

6. Таймазов, В.А. Показатели, характеризующие готовность боевых пловцов к военно - профессиональной деятельности / В.А. Таймазов, А.Э. Болотин, С.А. Цветков, В.Е. Михеев // Научно - теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2015. - № 1 (119). – С. 169 - 172.

© В.В. Бакаев, О.А. Витковский, С.А. Синенко, 2016

УДК 378.18

С.Н.Богатырева

к.ф.н., доцент кафедры романо - германских языков МГТЭУ

С.Х.Казиахмедова

к.п.н., доцент кафедры романо - германских языков МГТЭУ

И.А.Киреева

к.п.н., доцент кафедры романо - германских языков МГТЭУ

г. Москва, Московский государственный гуманитарно - экономический университет

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ МОТИВАЦИИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Актуальность проблематики данной статьи обусловлена современными тенденциями развития внеаудиторной работы в вузах, на факультетах иностранных языков, которые привели к необходимости воспитания поликультурной личности, готовой к международному сотрудничеству и способной эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию.

Документы федерального уровня («Концепция государственной национальной политики Российской Федерации», «Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» и другие) подчеркивают необходимость модернизации образования и воспитания на принципах гуманизма и демократии, на основе национальной культуры и традиций взаимодействия разных культур и народов.

Международное сотрудничество специалистов в различных сферах приобретает особое значение, так как успех наших специалистов на международном рынке труда зависит от их умения сотрудничать в рамках других культур, с их ценностями, нормами и традициями. Следовательно, современное образование призвано решать задачи по воспитанию личности специалиста, готового к межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности. Современные вузы с разной степенью успешности стараются отвечать новым потребностям общества. Однако эта работа касается в основном модернизации учебного процесса в обычных вузах, что само по себе нужно и важно. Но при этом следует отметить, что огромный воспитательный потенциал внеаудиторной деятельности в инклюзивном образовании задействован пока недостаточно.

Проведенный анализ научно - педагогической литературы, нормативных документов, а также опрос студентов и преподавателей в ФГБОУИ ВО «МГЭУ» показали, что существующая система внеаудиторной работы недостаточно нацелена на рост мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению иностранному языку. В этом смысле также «важен процесс формирования готовности к межкультурной коммуникации с использованием средств социально - культурной деятельности во внеаудиторной работе» [2].

Известно, что «среди основных функций внеаудиторной работы в дидактическом процессе в качестве основных возможно выделить следующие: обучающую, развивающую, воспитательную, диагностирующую, управляющую, оценочную, мотивационную функции» [1].

В ФГБОУИ ВО «МГЭУ» внеаудиторная деятельность при подготовке к межкультурной коммуникации выполняет особую мотивационную функцию, поскольку в ней активное участие принимают студенты с ограниченными возможностями здоровья. Для достижения полноценного результата при подготовке к межкультурной коммуникации в рамках кафедры романо - германских языков широко используются возможности внеаудиторной работы, нацеленной на формирование готовности студентов к межкультурному взаимодействию.

В этом направлении внеаудиторная работа кафедры романо - германских языков включает следующий комплекс организационно - воспитательных мероприятий:

- *культурно - познавательные*

- литературные гостиные, посвящённые творчеству писателей стран изучаемого языка (У. Шекспиру, Ф.Г. Лорке и др.), где студенты имеют возможность не только познакомиться с жизнедеятельностью известных писателей, проанализировать различные переводы известных произведений, но и попробовать свои возможности в будущей профессиональной деятельности, принимать участие в ролевых играх в качестве представителей различных литературных эпох, участвовать в литературных викторинах и т.д.

- посещение выставок, открытых лекций, проводимых в библиотеке иностранной литературы им. Рудомино, мероприятий Британского совета, Американского культурного центра, а также института Гете;

- *художественно - творческие:*

- традиционные рождественские встречи. Поскольку на факультете иностранных языков реализуется подготовка по английскому, немецкому, испанскому и турецкому языкам, данное мероприятие, как правило, объединено общим сценарием, в котором представлено культурное наследие и традиции стран изучаемого языка («Собака на сене», «Снежная королева», и др.);

- фестивали культур: “Dancing Party”, «Кулинарный поединок». Особое значение в данных мероприятиях приобретает региональный компонент, поскольку на суд жюри наряду с традиционными блюдами, танцами народов стран изучаемых языков, студенты обращаются к истокам родной культуры;

- фестивали иностранных языков, где в течение трех недель студентам предлагаются лингвострановедческие олимпиады, конкурсы переводов и рефератов, фотовыставки, дни литературы стран изучаемых языков, лекции на иностранном языке для студентов неязыковых специальностей;

- совместные мероприятия, проводимые с зарубежными партнерами в России: фестивали, выставки - презентации, сотрудничество со студенческой организацией AIESEC;

- разговорные клубы английского, немецкого и испанского языков;

Таким образом, результаты внеаудиторной деятельности студентов и преподавателей факультета иностранных языков ФГБОУИ ВО «МГЭУ» позволяют, на наш взгляд, утверждать, что она способствует росту мотивации студентов с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к межкультурной коммуникации, их социализации и раскрытию творческого потенциала.

Список использованной литературы:

1. Богатырева С.Н., Казиахмедова С.Х. Межкультурное взаимодействие студентов - инвалидов с нарушениями опорно - двигательной системы с позиции регионоведческого подхода: коллективная монография. Научное издание. - М.: МГЭУ, 2015. - 184 с.

2. Меркулова Л. П., Киреева. И.А. Компетенция межкультурного общения студенческой молодежи, (научная монография). - Самара: Изд - во СГАУ, 2011. - 196 с.

3. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж: Истоки, 1996. -237 с.

4. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-u-studentov-poznavatel'nogo-interesa-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-v-protse-sses-vneauditornoy-deyatelnosti-#ixzz42x6ePelw>

5. <http://www.disserscat.com/content/aktivizatsiya-vneauditornoi-raboty-kursantov-v-protse-sses-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vu#ixzz42x73OcuV>

© Богатырева С.Н., Казиахмедова С.Х., Киреева И.А.

А.Э. Болотин

д.пед.н., профессор

СПб ПУ Петра Великого

Н.В. Литвинов

соискатель, НГУ имени П.Ф. Лесгафта

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ВИДЫ РАБОТЫ ПО ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЁЖИ КРЫМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Обострение военно - политической обстановки в мире и распространение международного терроризма в различных регионах планеты требуют разработки новых подходов к военно - патриотическому воспитанию молодёжи.

Воспитание патриотизм у молодёжи является важнейшей задачей защиты национальных интересов России. В настоящий момент существуют сценарии возврата Крыма в состав Украины.

Современная концепция военно - патриотического воспитания молодёжи к службе в армии предполагает активное использование средств физической подготовки [1 - 4]. Формирование физической готовности молодежи к воинской службе предполагает совместное военно - патриотическое воспитание и развитие физических качеств, а также военно - прикладных навыков. Практика свидетельствует, что военно - патриотическое воспитание базируется на сохранении достижений многовекового военного, боевого опыта, духовных традиций российской армии. Крымский регион особенно богат такими традициями. Поэтому военно - патриотическое воспитание молодёжи Крыма должно основываться на этих традициях.

В процессе проведения физической подготовки происходит развитие направленности личности на воинскую службу. [1,3]. При этом у молодёжи Крыма формируются соответствующее мировоззрение, убеждение и интересы. Эти интересы должны быть тесно связаны с развитием Крыма в составе России. Цели по военно - патриотическому воспитанию молодёжи Крыма должны быть направлены на присвоение общечеловеческих ценностей, связанных с защитой Отечества. Внешнее воспитательное воздействие в процессе использования средств физической подготовки должно оказывать мощное влияние на внутреннее субъективное и индивидуальное сознание молодёжи Крыма.

В процессе проведения физической подготовки происходят преобразующие действия, которые влияют на сознание молодёжи Крыма. Это способствует обеспечению высочайшего уровня воинской дисциплины, физической и морально - психологической готовности молодёжи Крыма к исполнению будущего воинского долга в армии и на флоте. Занятия физической подготовкой способствуют формированию у молодёжи Крыма стремления к овладению военно - профессиональными знаниями, воспитанию важнейших военно - профессиональных и личностных качеств: честности, дисциплинированности, храбрости, войскового товарищества и др.

В ходе занятий физической подготовкой у молодежи Крыма происходит формирование военно - профессиональных качеств: воли к победе, боевого настроения, честности, самоотверженности, уверенности в своих силах, уважения к воинским и спортивным традициям. В ходе соревновательной деятельности проводится чествование лучших спортсменов, награждение их медалями и другими наградами, размещение информации о них в стенной печати, средствах массовой информации. Для решения этой задачи проводился опрос 72 респондентов, занимающихся военно - патриотическим воспитанием молодежи в городе Севастополе.

Основными видами военно - патриотического воспитания молодежи Крыма должны быть: моральная, психологическая, начальная военная и физическая подготовка. Целенаправленное использование средств физической подготовки может эффективно влиять на все вышеперечисленные компоненты военно - патриотического воспитания молодежи Крыма. Специфика военно - патриотического воспитания молодежи определяет место этого направления педагогической деятельности в общей системе патриотического воспитания молодежи Крыма. Знание этой специфики и учёт её особенностей позволяет более чётко планировать и осуществлять военно - патриотическое воспитание молодежи Крыма.

ВЫВОД. Успешное решение задач по военно - патриотическому воспитанию молодежи Крыма может быть достигнуто только на основе комплексного подхода к использованию средств физической подготовки. Данный подход должен обеспечить гармоничное сочетание всех видов работы по военно - патриотическому воспитанию молодежи Крыма для ее подготовки к труду и защите Отечества.

Список использованной литературы:

1. Бакаев В.В. Содержание педагогической модели физической подготовки курсантов вузов воздушно - космических сил с акцентированным использованием методики формирования навыков организации и проведения самостоятельной физической тренировки / В.В. Бакаев, В.В. Лапин, А.В. Стафеев // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Сб. материалов Всерос. науч. - практ. конф. с междунар. участием, посвященной памяти В.Г. Стрельца. СПб: Изд - во Политехн. Ун - та, 2015. - с. 22 - 27.

2. Бакаев В.В. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам при развитии основных физических качеств / В.В. Бакаев, В.С. Васильева // Путь науки. Международный научный журнал. - 2015. - № 12(22). - С. 69 - 71.

3. Бакаев В.В. Показатели физической готовности выпускников образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля необходимые для эффективной оперативно - розыскной деятельности / В.В. Бакаев, А.М. Сабанин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 11(129). - С.39 - 42.

4. Бакаев В.В. Физические упражнения как средство формирования здорового образа жизни студентов / В.В. Бакаев // Путь науки. Международный научный журнал. - 2015. - №11(21). - С. 141 - 143.

© А.Э. Болотин, Н.В. Литвинов, 2016

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В рамках компетентного подхода одной из целей обучения иностранному языку в вузе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Она включает в себя способность и готовность обучаемых использовать иностранный язык в разнообразных ситуациях общения, в соответствии с нормами данного языка при работе с иноязычной информацией. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными и страноведческими знаниями, поскольку без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию в отсутствие языковой среды. Социокультурная компетенция, являясь одной из составляющих коммуникативной компетенции, отражает социокультурные условия пользования языком и подразумевает знакомство студента с национально - культурной спецификой иноязычного речевого поведения, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка.

В содержании социокультурной компетенции выделяют следующие ее составляющие:

- 1) лингвистический компонент: единицы языка с национально - культурным содержанием (эквивалентная, безэквивалентная, фоновая лексика, слова с национально - культурной семантикой, иноязычные слова, фразеологизмы, пословицы и др.);
- 2) прагматический компонент: правила поведения носителей языка в различных ситуациях общения;
- 3) эстетический компонент: сведения о том, что следует считать приемлемым / неприемлемым с точки зрения восприятия красоты в условиях иноязычной культуры;
- 4) этический компонент: представление о моральных установках, принятых в среде носителей языка;
- 5) страноведческий компонент: знания о стране, культуре, образе жизни представителей сообщества, язык которого изучается [5, с. 123–124].

Выделение социокультурной компетенции в содержании обучения иностранным языкам выдвигает новые требования к уровню сформированности знаний, умений и навыков и определяет новые цели в обучении иностранному языку в вузе. Очевидно, что в практике обучения иностранному языку эти цели должны реализовываться с помощью аутентичных материалов, обеспечивающих коммуникативную направленность обучения всем видам речевой деятельности и средствам языка, мотивацию и стимулирование активной речемыслительной деятельности собеседников, ситуативность организации учебного процесса и его информативность. Отмечено, что использование правильно подобранных аутентичных материалов в процессе обучения иностранному языку способствует

эффективности приобщения обучаемых к иноязычной культуре и адекватного использования единиц речевого этикета в ситуациях общения, одновременно делая процесс обучения максимально естественным, приближенным к условиям реального общения.

На наш взгляд, в условиях возросшей роли социокультурного аспекта обучения иностранному языку необходимо включение соответствующих дидактических материалов в вузовские учебно - методические издания. Так, в процессе обучения иностранному языку студентов - бакалавров 2-4 курсов языковых профилей подготовки, используются в качестве дополнительной литературы разработанные преподавателями кафедры английского и немецкого языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева учебно - методические пособия «Praktisches Deutsch: Практический курс немецкого языка», «Sprich Deutsch!» [2, 3]. Целью данных учебных изданий является формирование коммуникативной компетенции в развитии навыков и умений всех видов речевой деятельности в пределах предусмотренной программой тематики на основе отобранного языкового материала. Содержание каждого пособия отражено в таких модулях, как: «Моя учеба», «Мой институт», «Мое жилье», «Рабочий день», «Организация досуга», «Путешествие», «Транспортные средства», «В универмаге», «В продовольственном магазине / в супермаркете», «Праздники в Германии», «Места отдыха в Германии», «Возможности проживания в незнакомом городе». В данные пособия включены аутентичные тексты и задания к текстам, дифференцированные с учетом возможностей и интересов студентов и рассчитанные на самые разнообразные социальные формы работы. Кроме того, на основе текстов организуется подготовка разнообразных ролевых игр, творческих и проектных заданий, выполняемых с использованием Интернет - ресурсов. Вместе с тем предлагаемые учебные издания снабжены лингвострановедческим комментарием по каждой из предложенных тем, что позволяет глубже проникнуть в атмосферу живого немецкого языка. Лингвострановедческий комментарий для студентов – это возможность получить представление о культурной и языковой картине немецкоязычного мира, глубокое знание реалий которой необходимо для правильного понимания явлений и фактов чужой действительности. Кроме лингвострановедческого комментария в пособиях имеется словарь - минимум, содержащий перечень эквивалентной, безэквивалентной и фоновой лексики по каждой теме, которая рекомендуется для изучения.

Технология развития социокультурной компетенции студентов языковых профилей обучения, на наш взгляд, заключается в организации интерактивных занятий и применении интерактивных методов обучения, направленных на использование и варьирование адекватными средствами речевого этикета с целью моделирования аутентичного речевого поведения в ситуациях межкультурного общения. В большей степени, преподавателями внедряются такие интерактивные технологии, как генерирование различных вариантов ответа на вопрос, групповое обсуждение проблемы с алгоритмом выработки общего мнения, учебные дебаты, дискуссия группы экспертов, пресс - конференция, спор - диалог, мозговой штурм, интерактивная экскурсия, круглый стол, ролевые, имитационные и деловые игры, выполнение творческих заданий, разработка проекта.

Очень продуктивной и активно используемой на занятиях по иностранному языку является проектная деятельность. Студентам предлагаются разнообразные проекты, например: «Система образования в Германии», «Организация досуга молодежи в

Германии», «Покупки в Германии» «Праздники в Германии и России», «Традиции празднования Рождества в немецкоязычных странах», «Рождественские ярмарки», «Виды путешествий в Германии и России», «Популярные места отдыха в Германии и России» и т.д. Следует отметить, что работа над проектами выполняется студентами с большим интересом и вниманием, творческая направленность предлагаемых заданий активизирует все мыслительные процессы обучаемых, вызывает у них стремление достигнуть намеченной цели, желание совершенствовать свои знания. И самое важное, что в процессе работы над проектом у студентов формируются различные составляющие коммуникативной компетенции.

Широкими возможностями формирования социокультурной компетенции обладают ролевые игры. Использование ролевых игр в процессе языкового обучения должно создавать условия реального общения, когда актуализируется потребность что - либо сказать, спросить, выяснить, обобщить, возразить и т.д. В ролевых играх, направленных на воспроизведение ситуаций из повседневной жизни, участники проигрывают ситуации, в которых они могут оказаться во время пребывания в стране изучаемого языка [1, с. 40]. Таким образом, подобные игры помогают овладеть наиболее типичными особенностями диалогической речи и тем самым справиться с трудностями, которые могут испытывать обучаемые в общении с носителями языка.

Стимулирующее воздействие на процесс формирования социокультурной компетенции студентов языковых профилей оказывают различные творческие мероприятия. В связи с этим на факультете иностранных языков ежегодно проводятся мероприятия, посвященные Неделе немецкого языка и культуры. Традиционно эта обширная программа связана с празднованием Рождества в Германии, что также повышает эффективность формирования социокультурной компетенции студентов. Организация данного мероприятия способствует расширению общего кругозора студентов, углублению их знаний по немецкому языку, повышению интереса к немецкому языку, великим деятелям Германии и её культурной жизни. В соответствии с программой и планом мероприятия каждая группа демонстрирует свое выступление, представляя инсценировки фрагментов произведений классиков немецкой литературы, сказок знаменитых немецких писателей, презентует самостоятельно снятые видеоролики о данном празднике. На факультете организуется большая праздничная Рождественская ярмарка, когда все студенты вуза, изучающие немецкий язык, самостоятельно готовят традиционные блюда немецкой кухни, делятся рецептами приготовления рождественской выпечки, проводят рождественские гадания, исполняют рождественские песни, танцуют, рассказывают об истории возникновения праздника [4, с. 34].

Обобщая сказанное выше, можно сделать следующие выводы. Подготовка выпускника языковых факультетов педагогических вузов должна осуществляться в контексте компетентностного подхода. При этом формирование социокультурной компетенции студентов рассматривается как одна из целей их профессиональной подготовки. Формированию социокультурной компетенции способствуют: 1) использование адекватных приемов обучения, форм и видов контроля; 2) переосмысление технологии организации учебного процесса на всех ступенях и уровнях; 3) определение новых подходов к отбору содержания и организации учебных материалов.

Список использованных источников:

1. Вишленкова, С. Г. Ролевые игры в процессе обучения иностранному языку в ВУЗе / С. Г. Вишленкова // Сб. науч. тр. по материалам III Междунар. заоч. науч. - практ. конф. «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков», 21 ноября 2013 г. ; под ред. Л. А. Лазутовой. – Саранск, 2013. – С. 40–43.
2. Вишленкова, С. Г. Praktisches Deutsch = Практический курс немецкого языка: учебно - методическое пособие для студентов языковых факультетов / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина; Мордов. гос. пед. ин - т. – Саранск, 2014. – 174 с.
3. Вишленкова, С. Г. Sprich Deutsch!: электронное учебно - методическое пособие [Электронный ресурс] / С. Г. Вишленкова; Мордов. гос. пед. ин - т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD - ROM). – Загл. с этикетки диска.
4. Вишленкова, С. Г. Современные технологии формирования иноязычной профессиональной компетентности студентов языковых профилей подготовки (из опыта работы кафедры немецкого языка Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева) / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 1 (21). – С. 31–36.
5. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособ. для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2011. – 452 с.

© С. Г. Вишленкова, 2016

УДК 372.874

Т.Е. Волкова

Ассистент кафедры изобразительного искусства
Смоленский государственный университет
г. Смоленск, Российская Федерация

БЕСЕДА ПО КАРТИНЕ КАК ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО - ГРАФИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Одной из важных составляющих подготовки студентов художественно - графических факультетов по дисциплине «Методика изобразительного искусства» является развитие умения составлять и проводить беседы по картине. «Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства» прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС. Средняя школа.) в качестве одной из приоритетных задач урока изобразительно искусства в школе. Произведения живописи, графики, декоративно - прикладного искусства, иконописи, архитектуры, будучи составной частью мировой художественной культуры и достоянием культуры отдельного народа, являются важным средством приобщения к ним подрастающего поколения.

В педагогических кругах существует несколько подходов к определению главной задачи подобного рода занятий. Формирование знаний о многообразии художественной культуры человеческой цивилизации становится главной задачей бесед по искусству у Н.В. Краснова [1, с.4]. Познание через картину механизма творческого процесса, знакомство с творчеством великих художников прошлого и настоящего является приоритетным в учебной программе по изобразительному искусству под редакцией В.С. Кузина [2]. Т.Я. Шпикалова ставит акцент на «активизации познавательного интереса к отечественному искусству и художественной культуре народов мира» [2, с.56]. Осознание искусства «духовной летописью человечества» ставит во главу угла Б.М. Неменский [3].

Несмотря на некоторые отличия в определении приоритетных задач урока - беседы по картине в трудах разных авторов, сама важность включения таких бесед в учебный процесс не подвергается сомнению. В то же время, беседа, как отдельная форма проведения занятий по изобразительному искусству в школе и как часть комплексного урока, занимает в программной сетке ограниченное количество часов. Этот факт, а также означенный широкий спектр задач и целей, достигаемых посредством беседы о картине, выдвигает особые требования к отбору темы таких занятий.

Авторы программ в рекомендациях по проведению уроков изобразительного искусства в школе дают список картин, скульптурных памятников, произведений декоративно - прикладного искусства, которые могут стать темой беседы. При этом, как правило, тематика бесед соответствует общему строю программы. Учитель, избирая ту или иную программу по изобразительному искусству как ориентир проводимых занятий в школе, мог до недавнего времени руководствоваться и предлагаемым списком тем. Однако в настоящий момент, когда множество программ заменено требованиями ФГОС, компоновка учебного процесса, а, следовательно, и выбор тем бесед по искусству возлагается на самого учителя.

Этот факт, безусловно, необходимо учитывать в методической подготовке студентов художественно - графических факультетов к занятиям в школе. С одной стороны, важно развивать их творческую самостоятельность, делая акцент на связанную с этим увеличивающуюся ответственность. С другой - необходимо дать будущим учителям ориентир, критерии, по которым станет возможен безошибочный отбор учебного материала для урока.

Так, при выборе тем для беседы по изобразительному искусству важно учитывать следующие критерии:

- из всего многообразия признанных шедевров темой для беседы должны становиться те картины, скульптуры, которые можно назвать квинтэссенцией жанра, направления, исторического периода развития культуры отдельного народа и, наконец, общечеловеческой культуры в целом;
- приоритет должен отдаваться произведениям, в которых выражены непреходящие нравственные ценности;
- в условиях сложившейся в настоящее время ситуации на мировой арене одним из первостепенных факторов отбора картины становится патриотическая составляющая произведения;
- при этом необходимо следование принципу учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вышеназванные критерии призваны помочь студентам – будущим учителям сориентироваться в многообразии произведений искусства, выбрать из них те, которые, став темой беседы с детьми в школе, окажутся эффективным средством обучения, не только расширяющим информативный запас, но в первую очередь формирующим личность учащихся.

Использованная литература:

1. Краснов Н.В., Беседы по искусству в средней школе, М.: Искусство, 1970.
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Изобразительное искусство: Рисунок. 1 - 11 кл. Живопись. 1 - 11 кл. Основы живописи. 5 - 9 кл. Основы дизайна 5 - 9 кл. Основы народного и декоративно - прикладного искусства. 1 - 8 кл. – 4 - е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 288 с.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под рук. Б.Н. Неменского. 1 - 9 кл., М.: Просвещение, 2005. - 142 с.

© Т.Е. Волкова, 2016

УДК - 37

М.Я. Герман, Е.М.Кальгова, Н.В.Кудинова,
МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ПРИ КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Аннотация: В данной статье представлены наглядно - графические модели частей речи. При разработке моделей использовались знакомые детям геометрические фигуры (треугольники, квадраты и овалы, прямоугольники) различных цветовых гаммах, расположений на плоскости и размеров. Как мне представляется, использование в работе таких моделей, делает довольно сложный процесс для коррекции лексико - грамматического строя речи ребенка с тяжелым нарушением речи более интересным, доступным, т.е. оптимизирует коррекционную работу профессионального логопеда в массовом детском общеобразовательном учреждении и делает ее наиболее эффективной.

Формирование у детей с ОНР грамматического строя, с помощью различных дидактических игр – это непростая, интересная и очень сегодня нужная работа. Простудировав имеющуюся по этой теме литературу, нами было принято решение по использованию в своей работе давно уже знакомые в различных их вариантах игры : в соответствии с возрастом, уровнем подготовки детей с постепенным усложнением, а также возможностями, и с определенным с этапом в коррекционной работе, нами были разработаны и придуманы различные современные игры с использованием различных моделей [2].

На применение этих разработок и хотелось бы сейчас поделиться более подробно. Именно игровое замещение - в современных тенденциях имеет начало некоего огромного пути, который и ведет к различным использованиям знаков и символов, а также компьютерных программ, а главное к пониманию истинного значения слов, указывающих не только на явления и предметы, но и в них выделяют существенно - важные признаки. В свою очередь это и является самым главным в работе у детей с общим недоразвитием речи.

На сегодняшний день огромное количество знаков разработано человечеством. Сегодня главная трудность состоит не в том, чтобы усвоить, как их употреблять, а в том, чтобы учитывать и понимать, именно что они обозначают, какая же неизвестная сторона действительности спрятана за ними.

На применение различных наглядных моделей сегодня направлены многие новейшие методики обучения. Например, методика обучения грамоте дошколят, разработанная еще Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониним, которая предполагает использование и построение наглядной схемы (модели) звукового состава слова: где расположение фишек показывает порядок следования звуков в слове и отдельные звуки обозначают разного цвета фишками [5].

Использование заменителей и наглядных моделей развивает у детей умственные способности. Различные упражнения, игровые занятия направлены именно на то, чтобы обучить ребенка действиям замещения. Любой ребенок, конечно без речевых патологий, овладевает очень быстро этими действиями даже без различных специальных педагогических приемов. Но дети с ОНР - это другое дело .

С такими детьми использование в работе специально разработанных моделей, конечно же облегчает эту непростую задачу педагога - логопеда в работе по коррекции различных речевых проблем, а в конкретном случае грамматического строя [3].

При исследовании речи у детей, которые только поступили с диагнозом ФФНР, ОНР, выявилось, что все трудности из - за бедности в аграмматизмах - ошибках согласования и управления, синтаксических конструкций . (Здесь нарисован красная яблоко. Красивая облака по небу плывет. Я гляжу на большую креслу на картинке.). Нами было принято решение дать этим детям попробовать понятия: слово - признаки, слово - предметы и слово - действия, также доказать между собой их связи через разные модели направленные на определенные графические (геометрические фигуры). Здесь каждая фигура соответствует определенной части речи. Во - первых, что нужно исключить, а это кружки (так как мы кружками с детьми обозначали различные звуки), и цвета, а именно зеленый, синий и красный, (где зеленый - мягкий согласный звук, а синий - это твердый согласный и красный кружок - это гласный звук). Так, начиная с имени существительного , мы решили для его обозначения использовать квадрат. В то же время также хотелось, чтобы ребенок различал понятия "живой и неживой" предмет (кто это?, что это?). Для обозначения так называемых "живого слова - предмета" стали использовать квадрат желтого цвета, а для "неживого слова - предмета" - белого цвета квадрат. Ребятам даже очень понравились так называемые игры с " квадратиками разных цветов". "Кто и что?", "Куда показывает твоя стрелочка?"; "Кто больше назовет?"; "Синий - зеленый"; "Сказочный мешочек"; И вот уже через некоторое время ребята стали великолепно дифференцировать такие понятия "Что?" и "Кто?", а также практически без ошибок ставить правильный вопрос к существительному. Но столкнувшись с некоторыми трудностями при согласовании имени существительного с

прилагательными в числе, роде и падеже (это касалось особенно среднего и женского родов), нами было принято решение, снова применять различные модели. Но для этого нужно было придумать для слов - признаков (прилагательных), модели, причем такие, которые помогали бы ребенку различать такие понятия как - "какие?"; "какой?"; "какое?"; "какая?". Теперь и использовались прямоугольники различных цветов для обозначения этих слов - признаков :какой? - оранжевый; какая? - фиолетовая; какое? – голубое ; какие?– черные. Поскольку эти понятия "она", "оно", "он", "они" дети довольно быстро и легко усвоили опять же с помощью нами специально разработанных для них игр "Чудесные домишки"; "Она или он?"; "Кому дали картинку?", введение слов - признаков с помощью моделей так же прошло отлично. Опираясь на модели, дети согласовывали существительные с прилагательными абсолютно правильно . Играя с различными моделями, ребята придумывают самостоятельно много красивых ,интересных слов, что, безусловно, совершенствует их грамматический строй, а также существенно обогащает их лексику[7].

Проводилась работа и с глаголами похожим образом (словами - действиями, отвечающими на вопросы что делают?, что делает?), также применялись треугольники для их обозначения. Для согласования имен существительных единственного числа с глаголами настоящего времени вводилась модель – треугольник розового цвета. Для согласования существительных множественного числа с глаголами настоящего времени вводилась модель - коричневый треугольник. Усвоив, что коричневый треугольник - это слово - действие, отвечающее на вопрос что делают?, и оно согласуется (связано) с таким понятием как «они», дети без особого труда научились определять множественное число имени существительного и, согласовав имя, существительное с глаголом, стали правильно изменять глагол во множественном числе. Проводилась также и аналогичная работа с треугольниками розового цвета (глаголы в единственном числе настоящего времени), с помощью построения несложной цепочки умозаключений, ребята начали правильно согласовывать глаголы единственного числа и настоящего времени с именами существительными. Для глаголов будущего времени единственного и множественного числа (слов - действий, отвечающих на вопросы что будет сделать ?,что делать? , что будут делать?, что сделают?) мы применяли модели - треугольники коричневого и розового цветов, но на вершине большого треугольника помещался маленький треугольник того же цвета. Введение данной модели не вызвало у ребят никаких затруднений, они очень быстро усвоили и правильно начали применять ее в различных ситуациях предлагаемых нами по аналогии с моделями глаголов настоящего времени. Кроме того, нам это позволило приблизиться к более сложной задаче уже по различению глаголов совершенного и несовершенного видов. Поэтому следующим этапом нашей работы по дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, уже и возникла необходимость в том, чтобы нами были введены модели из треугольников, обозначающие глаголы прошедшего времени (слова - действия, отвечающие на вопросы: что делал? что сделала?, что делали?, что сделала?, что делало, что сделало?), которые отличаются от глаголов настоящего и будущего времени, тоже треугольники ,расположением - основанием вверх и цветом - фиолетовый, оранжевый, черный, что соответствует глаголам прошедшего времени единственного числа среднего мужского и женского рода. Разные модели глаголов совершенного и несовершенного вида различаются только тем, что у треугольников,

обозначающих глаголы совершенного вида, на большом треугольнике соответствующего цвета находится маленький треугольник такого же цвета, что и большой.

В конце первого года обучения все эти задания по данной дифференциации предусматривают у каждого ребенка наличие как высокого, так и пограничного уровня развития по результатам проводимых мониторингов. Вначале ребенку даются упражнения на различие глаголов несовершенного и совершенного вида только настоящего времени, затем - будущего и прошедшего времен. Различие глаголов несовершенного и совершенного вида в дальнейшем облегчает их правильное употребление в речи приставочных глаголов и их дифференциацию.

Последняя из применяемых моделей - овал серого цвета - был введен для обозначения наречий образа действия (слов, отвечающих на вопрос каким образом?, как?), а также и для согласования глаголов с наречиями, которые образованы от имен прилагательных. Для усвоения всех этих новейших моделей, а также при произношении слов, отвечающих на вопрос как? в речи нами были разработаны игры «Как и какой?», «Скажи слово наоборот». Из всего этого следует, что уже к концу года ребята смогут составлять с помощью различных моделей не только отдельные фразы, словосочетания, но даже предложения, правильно согласовывая между собой существительные и прилагательные, существительные и глаголы, различать и правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида, а также смогут распространять предложения, используя наречия. Для дифференциации частей речи и согласования слов в предложении нами в работе используются игры с применением разных моделей: «Волшебное чудо - деревце», «Составь из слов предложение», «Напиши с помощью различных фигурок предложение», «Добавь к двум словам одно слово».

Вводя все эти модели, было сначала опасение, что у ребят может возникнуть некая путаница из-за большого количества разноцветных геометрических фигур. Но, в процессе самой работы с детьми, сразу же стало очевидно, что использование в коррекционной работе такого огромного количества оттенков и цветов даже полезно, так как уже в свободной художественной деятельности (аппликации и рисовании, при раскрашивании различных трафаретов) ребята сами стали уже больше использовать серый и оранжевый, розовый, фиолетовый, голубой цвета, а не только те основные, которые они обычно использовали. Особенно полезным для формирования у детей оказалось применение элементарных математических представлений в качестве разных моделей геометрических фигур, с различным их плоскостным расположением.

Все лексико - грамматические нарушения при ОНР ведущие, но очень много времени необходимо для их устранения. Поэтому профессиональная логопедическая работа при этих нарушениях речи требует разнообразных приемов коррекции, при этом необходимо учитывать индивидуальную особенность каждого ребенка с ОНР [4].

Исходя из выше изложенного, целесообразным и наиболее адекватным использованием различных дидактических игр, приемов, в том числе и моделирования, на всех этапах сложной работы логопеда оптимизирует не только систему коррекционно - развивающего воздействия на ребенка, имеющего тяжелые нарушения речи, что и делает более рациональной и, тем самым, приобретает большое теоретическое, а главное и практическое значение.

Список литературы:

1. Бородич А. И. Методика развития речи в детском саду. М.: Просвещение, 1974.
2. Глухов В. П. Формирование у детей с ОНР связной речи. М.: Просвещение, 2002.
3. Жукова Н. С., Мастокова Е. М., Филочева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Логопедические занятия с фонетико - фонематическим недоразвитием речи у детей дошкольного возраста. М.: Гном - Пресс, 1998.
5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у школьников. // Методическое наследие. Логопедия. Книга V. М.: ВЛАДОС, 2003. С.187 - 190.
6. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб.: СОЮЗ, 2006.
7. Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. М. Просвещение, 1994.
8. Филочева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей школьного возраста. М.: Айрис Пресс, 2004.

© М.Я.Герман, 2016

УДК - 37

М. Я. Герман, Н. В. Медведева, Н.И. Съедина
МБОУ СОШ №37г. Белгород

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННО - ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ

Согласно прогнозам футурологов, тенденции развития современного общества таковы, что, благодаря использованию высоких технологий, «средняя продолжительность жизни будет постоянно расти. И что самое главное – увеличится продолжительность активной жизни человека»[2].

Другой характерной особенностью, на которую стремится обратить наше внимание А.И. Молев, является «тенденция к усилению специализации и уровню образованности работающего индивида. Переработка больших объемов информации требует от личности высокой компетентности для вычленения значимых сведений, и, соответственно, большого объема знаний. В результате воздействия обеих тенденций (долгожительство и специализация) индивиду перестанет хватать знаний, полученных в юности. Каждый человек, желающий сохранить свою компетентность, будет вынужден получать дополнительное образование».

В свете данных тенденций особую значимость приобретают такие стратегические направления развития системы образования, как:

- гуманизация образования, подразумевающая его ориентацию на личность обучающегося, ее развитие и самоутверждение;

- индивидуализация образования, выражающаяся в осуществлении нерегламентированного, творческого подхода к учебной деятельности;

- плюрализация, связанная с некоей необходимостью формирования у обучающихся умения мыслить и принимать решения в условиях множественности мнений и точек зрения на ту или иную проблему;

- интеграция, подразумевающая объединение содержательной и технологической составляющих учебного процесса в единую систему;

- аксиологизация общеобразовательного процесса, т.е. направленность образования на формирование и развитие у обучающихся определенных мотивационно - ценностных ориентаций.

В условиях реализации данных направлений современной системы развития образования, чьи идеи воспитания мобильной и коммуникативной личности, мотивированной на непрерывное образование в течение всей своей жизни, являются как никогда актуальными. Однако существуют проблемы, препятствующие реализации этих идей.

Во - первых, неизбежное увеличение объема учебного материала может привести к перегрузке обучающегося. Зачастую эта проблема решается с помощью более узкой специализации обучения, что может привести к дисбалансу в целостной системе образования. То есть, иными словами, обучающиеся слабо мотивированы на изучение тех дисциплин, которые не отвечают их подчас сугубо прагматическим целям – успешно сдать вступительные экзамены в избранный ими ВУЗ или успешно овладеть той или иной профессией.

Во - вторых, повсеместное введение ЕГЭ потребовало от учителей значительной перестройки их учебной деятельности на уроках с целью организации наиболее эффективной подготовки обучающихся к сдаче данного экзамена. Следствием этого является формализация учебных занятий, что, в свою очередь, не может способствовать развитию творческих способностей обучающихся и повышению их интереса к изучению той или иной учебной дисциплины. Основой обеспечения качественного освоения учебной информации обучающимися возникает осознание ими ценности изучаемых материалов. С этой позиции возникает настоятельная потребность в формировании особого ценностного отношения обучающихся к учебному материалу, что актуализирует необходимость развития их эмоционально - ценностного отношения к учебной деятельности в целом.

В - третьих, одним из наиболее актуальных требований времени является непрерывный характер образования. Непрерывное образование подразумевает активную деятельность школьников по самообразованию. Однако в процессе реализации урочной деятельности не всегда представляется возможным уделить достаточно времени и внимания выработке у обучающихся навыков самообразования, что не может не отразиться на их отношении к учебе в целом.

С нашей точки зрения, активизация процесса формирования и развития мотивационно ценностного отношения обучающихся к обучению может способствовать решению данных проблем. Именно поэтому в рамках нашего исследования предполагается сделать акцент на особенностях формирования мотивации детей на обучение в соответствии с уже имеющейся у них системой ценностей. Прежде чем приступить к самому исследованию

мотивационно - ценностных отношений самих обучающихся, следует определить саму сущность используемых нами основных понятий.

Среди них особое место занимает такой термин как «отношения». Если посмотреть в философском словаре под редакцией И.Т. Фролова, то данный термин определяется как «момент взаимосвязи всея явлений»[4].

С точки зрения психологии, отношения - это субъективная картина действительности, возникшая в результате взаимодействия человека с окружающими его объектами. В контексте нашего исследования следует особо выделить мотивационно - ценностные отношения, как определение сущности, которых базируется на двух следующих ключевых категориях – «мотив» и «ценность». И.В. Бабурова в своем исследовании отмечает: мотивационно - ценностные отношения образуют целостную систему, а «воспитание системы отношений школьников определяется как процесс взаимодействия субъектов педагогического процесса, в ходе которого педагог оказывает содействие воспитаннику в установлении избирательных, индивидуальных и сознательных связей с окружающей действительностью, определяющих характер деятельности и поступков личности»[1].

Как уже указывалось, другими базовыми для данного исследования категориями являются термины «мотив» и «ценность». Проблема мотивации – является одной из ключевых как в педагогике, так и в психологии проблем. В этой области имеется уже много изученного. И, кроме того, в разных концепциях по ряду важнейших положений уже имеются существенные различия. Психологи рассматривают мотивацию как на сложный процесс, который протекая в тех или иных условиях, неизбежно приобретает массу особенностей. В зависимости от критериев классификации, мотивационные процессы подразделяют на множество видов. Например, различают мотивацию внешнюю и внутреннюю, позитивную и негативную, сильную и слабую и т.д.

Изучением мотивационных процессов занимались многие отечественные ученые (Л.И. Божевич, И.А. Васильев, А.Н.Леонтьев, М.Ш. Магомед - Эминов, А.М.Магтошкин, А.А.Реан, С.Л. Рубенштейн, Д.Н.Узнадзе, Н.Ф.Феденко и др.). Даже само определение термина «мотив» представляет серьезную научную проблему и является предметом множества дискуссий. Однако при всех разногласиях в толковании этого термина различными научными школами есть нечто схожее – все они определяют его при помощи двух других важнейших психологических категорий – «побуждение» и «потребность». Следовательно, с помощью изучения побуждений и потребностей можно исследовать мотивационные процессы в целом.

Еще в античные времена возникли первые представления о понятии «ценность», и с тех пор интерес ученых к ним не только не угасал, но и возрастал. За рубежом в первой половине 20 века проблемами аксиологии занимались такие ученые, как М. Вебер, М. Шелер, В Виндельбанд и др. В российской науке в работах О.Г. Дробницкого, А.Г.Здравомыслова, М.С. Когана, В.А. Караковского, И.С.Кона, Н.Д.Никандрова, В.А.Сластенина и др.нашла отражение проблема ценностей. При этом под ценностями понимаются некие объекты окружающего мира, как материальные, так и нематериальные, представляющие особую значимость, как для конкретных людей, отдельных социальных групп, так и для общества в целом.

В отечественной науке изучение мотивационно - ценностных отношений производилось в нескольких аспектах. Например, философские проблемы мотивационно - ценностной

сферы исследовали С.Ф. Анисимов, В.А.Василенко, О.Г.Дробницкий и др. Огромную работу по раскрытию структуры мотивационных процессов, по исследованию основных механизмов мотивации провели Л.И. Божевич, А.Н.Леонтьев, Е.П.Ильин, В.Н.Мясищев, П.Н.Якобсон и др.Большое внимание уделялось по вопросам мотивации учения Л.Ю.Иванов, А.В.Кирияков, А.К.Маркова, М.В.Матюхина и др.

Исследователями установлено, что именно школьный возраст является выжным периодом для общего развития мотивационно - ценностных отношений личности(Л.И.Айдар,Ш.А.Амонашвили,В.В.Давыдов,А.К.Дусовицкий, Л.В.Занков, А.А.Люблинская, А.К.Маркова,И.В.Огаркова, Ю.А.Полуянов, В.В.Репкин, В.А.Сухомлинский, Р.Н.Щербаков, Н.Е.Щуркова, Д.Б.Эльконин и др.). В контексте нашего исследования следует отметить, что условиях обучения ребенка в школе особое значение приобретает формирование его ценностного отношения к учебной деятельности. Как известно, процесс воспитания ценностных установок личности является непрерывным, но основы его закладываются еще с раннего детства. Именно поэтому для практического решения проблемы формирования мотивационно - ценностных отношений школьников к основному учебному процессу необходим поиск средств, а также адекватных требованиям времени, уровню педагогической науки и личным интересам современных школьников.

В целом проведенный анализ литературы показал, что организация педагогом различных видов деятельности школьников обеспечивает необходимые условия для успешного развития личности. В отдельных работах (К.Т.Арабов, Т.А.Колесникова, Т.В.Ярова и др.) особо отмечается место и роль внеурочной / внеучебной деятельности, под которой, согласно требованиям ФГОС, понимается «деятельностная организация на основе вариативной составляющей образовательного (базисного) учебного плана, организуемая всеми участниками общеобразовательного процесса, отличная от урочной системы обучения :конференции, экскурсии, секции и круглые столы,кружки и диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д. . .»[3].

Как видно из данного определения, внеурочная деятельность может быть реализована в самых разных формах, при этом основным мотивом для ее реализации у учащихся служит не оценка, как в урочной деятельности, а познавательный интерес и возможность творческой самореализации, которая, в свою очередь, может способствовать формированию мотивационно - ценностных отношений школьников к учебному процессу . На этом основании можем предположить , что внеурочную работу следует рассматривать как одно из значимых средства для развития мотивационной сферы учеников.

Урочная и внеурочная деятельность учащихся тесно связаны друг с другом. Они не только взаимно дополняют, но и взаимно обуславливают друг друга. Рассмотрим данную взаимосвязь на примере таких форм внеурочной работы, как школьная экскурсия и учебно - исследовательская деятельность учащихся. И так, школьная экскурсия позволяет обучающимся на своей практике познакомиться с различными предметами, явлениями, процессами, о которых они узнали ранее на уроках. Но без необходимой теоретической подготовки они могут не усвоить экскурсионный материал или усвоить его в более ограниченном объеме. То же самое происходит и в процессе реализации обучающимися учебно - исследовательской деятельности, которая подразумевает поиск, отбор, обработку и анализ информации непосредственно самими учащимися. Которые необходимые для этого

базовые знания, умения и навыки приобретаются детьми именно в самом процессе учебных занятий. Именно поэтому мы и решили посвятить наше исследование изучению влияния внеурочной работы на формирование и развитие мотивационно - ценностного отношения учащихся к самому процессу обучения.

Таким образом, в результате изучения проблемы исследования были выявлены противоречия:

- между традиционными установками на формирование всесторонне развитой личности и ограничением поля образовательной деятельности учащегося посредством концентрации его активности на определенном количестве профильных предметов;

- необходимостью формирования и развития мотивационно - ценностных отношений учащихся к учебной деятельности и теми ограниченными ресурсами, которыми располагает для решения данной задачи урочная деятельность;

- значительными педагогическими ресурсами, которыми обладает внеурочная работа, и их недооценкой.

Опираясь на вышеизложенное, мы определили, что объектом нашего исследования будут являться мотивационно - ценностные отношения учащихся к обучению, а предметом – непосредственно сам процесс формирования и развития мотивационно - ценностных отношений обучающихся к обучению посредством внеурочной деятельности. Целью данного исследования является разработка и апробация системы организации внеурочной работы с целью формирования мотивационно - ценностных отношений ребенка к обучению.

В контексте заявленной цели исследования предполагается решение целого комплекса задач. В первую очередь необходимо определиться с особенностями формирования этих отношений в условиях школы, а также определить все возможности их формирования к учебе посредством реализации ресурсов внеурочной работы. В связи с этим предполагается провести организацию эксперимента по апробации комплекса внеурочных мероприятий, способствующих формированию мотивационно - ценностных отношений ребенка к обучению и разработать методические рекомендации по организации внеурочной работы, способствующей повышению мотивации детей к учебной деятельности. И, наконец, планируется оценить эффективность проведенной работы по организации внеурочной деятельности обучающихся с целью формирования у них мотивационно - ценностных отношений непосредственно к обучению.

Для решения заявленной системы задач нами будут использованы различные методы исследования, которые будут носить комплексный характер и включать в себя теоретические (анализ философской, психолого - педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация, классификация, сравнение) и эмпирические (наблюдение, анкетирование, анализ учебной документации, педагогический эксперимент) методы, а также статистическую обработку экспериментальных данных.

Исходя из своеобразия выбранной нами темы исследования, в качестве ее теоретико - методологической основы выступают:

- теоретические положения о человеке - как субъекте деятельности, познания, общения, саморазвития, самореализации (К.А.Альбуханова - Славская, С.И.Гессен, М.С.Коган, В.И.Слободчиков и др.);

- основные положения возрастного подхода и идеи о сензитивных периодах развития современной личности ребенка (Л.И.Божович, Л.С.Выгодский, С.Л.Рубенштейн, Д.Б.Эльконин и др.); идеи личностно - ориентированного образования (А.А.Бодалев, Е.В.Бондаревская, В.Н.Мясищев, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.);

- эмоционально - ценностный подход (Г.М.Бреслав, Б.И.Додонов, А.Г.Здравомыслов, В.А.Сластенин и др.);

- теории педагогического стимулирования и мотивации деятельности современных школьников в современном процессе воспитания и обучения (Л.И.Божович, Е.В.Бондаревская, Е.П.Ильин, Н.М.Пейсахов и др.);

- особенности разработки технологий воспитательной работы

На наш взгляд, именно внеурочную деятельность можно рассматривать как одно из важнейших средств формирования и развития мотивационно - ценностного отношения школьников к обучению, поскольку в результате ее осуществления происходит явно выраженная аксиологизация содержания учебных дисциплин за счет оптимального сочетания дополнительных дидактических материалов и разнообразных форм деятельности педагогов и обучающихся. На сегодняшний день данный тезис станет определяющим для организации нашего исследования, результаты которого будут представлены в наших последующих публикациях.

Литература

1. Бабурова И.В. Воспитание ценностных отношений школьников в педагогическом процессе: основные результаты исследования / И.В.Бабурова // Культура & общество: Интернет журнал МГУКИ. - 2007. - Электронная статья. - Режим доступа к статье: <http://www.e-culture.ru>

2. Молев А.И. Личность и общество в оценках западных футурологов / А.И.Молев // Культура & общество : Интернет журнал МГУКИ. - 2007. - Электронная статья. - Режим доступа к статье: <http://www.e-culture.ru>

3. ФГОС - Глоссарий // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>

4. Философский словарь / Под.Ред. И.Т.Фролова. - 4 - е изд. - М.:Политиздат, 1981. - 445с.

© М.Я.Герман, 2016

УДК 37.373

Б.В. Сергеева

к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Российская Федерация

Е.Э. Гордиенко

Магистрант 1 курса кафедры педагогики и методики начального образования
Направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена проблеме особенностей формирования основ правовых знаний младших школьников. В статье раскрываются понятия «правовая культура», «правовые знания», а также представлены формы и методы организации работы по формированию основ правовых знаний младших школьников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правовая культура, правовые знания, младший школьник.

На нынешнем этапе развития российского общества создаются новые ориентиры социализации личности, в том числе и детей: законодательно утверждаются нормы и стандарты прав ребенка и свободы личности, закрепляется приоритет частого интереса и расчет на собственные силы в выборе формы обучения, получения профессии, проявления инициативы и предприимчивости, личного успеха, стремления к материальной обеспеченности, выбора формы отдыха и т.д. Очень остро стоит проблема формирования основ правовых знаний и правовой культуры детей, в том числе младших школьников.

Для того чтобы рассмотреть особенности формирования основ правовых знаний младших школьников, необходимо определить понятие «правовая культура» и выяснить что же такое правовые знания.

Современная ситуация в мире, стране приводит к осознанию необходимости подготовки личности к обеспечению безопасности собственной жизнедеятельности, правовой защиты и актуализации задачи формирования ответственности человека за свои поступки и поведение, что обеспечивается путем совершенствования системы правового просвещения и воспитания детей и молодежи, начиная с первых ступеней обучения.

Основной задачей правового образования является формирование правовой культуры как совокупности правовых знаний, убеждений, установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества [3].

Каминская В.И. и Ратинов А.Р. одними из первых исследовавшие данную проблему, определяли правовую культуру как «систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права, их отражение в сознании и поведении людей». [1].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования «правовая культура» - это знание правовых норм, развитая нравственно - правовая сфера, умение использовать нормы права в интересах граждан и своих собственных; гражданская потребность в правовом просвещении и борьбе с правонарушениями [5].

Кроме того, следует отметить, что правовая культура включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление гражданской позиции, законопослушания, уважение к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы права и не выходя за рамки закона.

Для более детального рассмотрения проблематики данной статьи, важным является определение понятия «правовые знания».

В своих работах Кропанева Е.М. говорит о том, что: «Многообразие правовых знаний создает условия для выделения их разных видов» [2, с. 39]. Автор выделяет: общетеоретические правовые знания, в основе которых: закон, правовые нормы как система абстрактных правовых категорий, знания о способах деятельности в правовой сфере, знания о правовой действительности, полученные эмпирическим путем, оценочные правовые знания, учебные правовые знания. Учебные правовые знания, с которыми в основном имеет дело преподаватель и обучаемый, в свою очередь также имеют собственную классификацию. Особый вид правовых знаний, по мнению автора, составляют историко - правовые знания – знания об истории правовой культуры народов, юридический быт, процессе возникновения и развития права [2, с. 40].

Современный ребенок постоянно находится перед проблемой выбора возможного решения ситуации, предпочтения определенного варианта поведения. Выбор социально безопасного и полезного поведения напрямую зависит от уровня правовой культуры личности.

На основе изучения и анализа психолого - педагогической и правовой литературы, а также анализа содержания системы формирования правовой культуры, правовых знаний детей в младшем школьном возрасте мы определяем понятие «правовые знания», в контексте данной работы, как – систему знаний в области прав, законов, в области гражданской ответственности; знание основ безопасности, законов морали и государства, а также умение пользоваться этими знаниями.

В современных условиях успешное формирование основ правовых знаний, правовой культуры и законопослушного поведения младших школьников определяется взаимосвязью и неразрывностью нравственного и правового воспитания. В этом случае нравственное воспитание обеспечивает формирование положительных нравственных качеств, усиленных и подкреплённых активной правовой позицией и предоставляет основу поведения в рамках социальных норм. А правовое воспитание предоставляет, можно сказать вооружает младших школьников правовыми знаниями, а именно, точными знаниями о правах и обязанностях, об ответственности за нарушение законов, о нормах поведения [3].

Важно учитывать, что при успешном взаимодействии нравственного и правового воспитания, формирование основ правовых знаний младших школьников будет эффективным, сбалансированным и явится фундаментальной основой высоконравственной личности школьника в будущем.

Необходимо отметить, что начальная школа имеет ряд отличительных черт, поэтому при выборе принципов и методов формирования правовой культуры требуется особый подход. Важно учитывать возрастные особенности младших школьников, а точнее то важное обстоятельство, что именно в этом возрастном периоде они должны овладеть элементарными правовыми умениями и навыками, основами права и представлений по предметам, на которые будет опираться педагог в ходе дальнейшего правового воспитания и обучения. Поскольку ведущей деятельностью детей до поступления в школу была игра, постольку весьма эффективными на начальном этапе являются игровые формы правового обучения – дидактические игры.

Также наиболее эффективными формами и методами организации работы по формированию основ правовых знаний младших школьников являются убеждение и поощрение, а также использование различных видов деятельности (игры, занятия). Интерес в этом отношении также представляет деятельность по оформлению информационно - консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов). Действенным станет проведение тематических уроков, круглых столов, дискуссий, разумеется, с использованием красочного демонстрационного, раздаточного материала, адаптированного для достижения дидактических и методических целей в соответствующей возрастной группе. В наше время актуальным и эффективным методом работы по формированию правовых знаний младших школьников становится организация и проведение квест – игр на правовые тематики. Беседы, экскурсии, встречи с

людьми на тематических уроках по – прежнему являются успешными формами работы с младшими школьниками.

Применение совокупности форм и методов должно основываться на принципе целостности педагогического процесса, интеграции воспитательных усилий, предполагающей осуществление правового просвещения младших школьников в единстве воспитания и обучения, взаимосвязи с внеклассной и внешкольной работой, семейным воспитанием [4, с.86].

Мы обязаны отметить, что младший школьный возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно улавливать и поддерживать. Основы многих психических качеств личности закладываются и культивируются в младшем школьном возрасте, поэтому важно именно в этот период начинать прививать ребятам любовь к Родине, показывать им, что значит быть гражданином правового государства, прививать и закреплять правовое сознание и законопослушное поведение. Важно, учитывая возрастные и психологические особенности, закладывать фундамент правовой культуры и формировать основы правовых знаний младших школьников.

Кроме всего вышесказанного, необходимо создать у ребенка определённые тенденции личностного развития. Тенденции, направленные на стремление ребёнком оценить свои действия и поступки с точки зрения того представления правовых отношений, правовых норм, которые у него складываются в процессе формирования его правового сознания.

Противоречие здесь заключается в том, что у младшего школьника уже сложился небольшой опыт житейских отношений, определенные обычаи и традиции. Все это регулирует правовое поведение ученика, его отношение к людям, природе, учебной и игровой деятельности. В начальной школе по существу него должна сложиться определенная мораль и правовые представления, знания, которые определяют его поведение в дальнейшем в жизни.

Очевидно, важным является то, чтобы, находясь перед выбором возможного разрешения возникшей конфликтной ситуации, школьник предпочитал определённый вариант поведения, опирающийся на нормы права, социальные нормы, установки и правовую культуру личности.

Таким образом, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально - опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо закладывать основы правовых знаний уже в младшем школьном возрасте. Это приведёт к развитию интереса к правам человека среди учащихся, что, в свою очередь, позволит усилить профилактическую работу по предупреждению

правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников. Очевидным для нас является то, что предупреждение правонарушений, асоциального поведения – это важная, неотъемлемая часть формирования правовой культуры, правовых знаний и законопослушного поведения, особенно в младшем школьном возрасте.

Таким образом, формирование основ правовых знаний младших школьников отнюдь не сводится к примитивному усвоению правовой информации. Этот процесс имеет свою проблематику, свои особенности. Кроме того, крайне необходимо учитывать как возрастные и психологические особенности, которые обязывают нас использовать определённые формы и методы работы с детьми, так и неразрывную взаимосвязь нравственного и правового аспектов.

Список использованной литературы:

1. Смоленский М. Б. Правовая культура, личность и гражданское общество в России: формула взаимообусловленности // Правоведенье. 2003. № 1
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. –Екатеринбург: Изд - во Рос. гос. проф. - пед. ун - та, 2010. - 166 с.
3. Элиасберг Н.И. Содержание правового образования в средней школе / Н.И.Элиасберг // Преподавание истории в школе. – 1996. - №4.
4. Земляченко, Л.В. Гражданско - правовое воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона / Л.В.Земляченко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. - №2. – С.85 - 94.
5. Интернет - ресурс : Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. // http://schoolguide.ru/files/Prikaz_N373.rtf.

© Б.В. Сергеева, 2016

УДК 372.8

Е.В. Григорьева, Л.Г. Махмутова
к.п.н., доценты ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»
г. Челябинск, Российская Федерация

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ЕСТЕСТВЕННО - МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Программа дисциплины – это система нормативной и учебно - методической документации, определяющей цели, содержание и методы реализации процесса обучения, воспитания студентов в рамках данной дисциплины. Основным назначением рабочей программы дисциплины является методическое обеспечение эффективной самостоятельной работы студентов и сохранение преемственности в преподавании учебных дисциплин. Учебно - методические материалы, включаемые в программу, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изучение учебного материала, использование современных методов и

технических средств образовательного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике [1].

Перед нами была поставлена задача – разработать программу курса «Инновации в начальном естественно - математическом образовании» для магистрантов заочного отделения, обучающихся по магистерской программе «Начальное образование», направлению «Педагогическое образование». Данная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части профессионального цикла. Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у магистров профессиональной компетентности в области планирования и осуществления инновационных процессов в начальном естественно - математическом образовании.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Инновационные процессы предполагают изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение достижений психолого - педагогической науки в практику. Под инновационной деятельностью понимается творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования [3].

Нами выделены три направления инновационной деятельности в начальном естественно - математическом образовании. К ним относятся:

- 1) проектная и исследовательская деятельность младших школьников;
- 2) формирование информационной грамотности детей средствами краеведческой литературы в рамках междисциплинарной программы «Чтение, работа с текстом»;
- 3) организация внеурочной деятельности младших школьников по математике и «Окружающему миру».

Последнее направление вынесено для самостоятельной работы.

С учетом выделенных направлений была составлена программа дисциплины «Инновации в начальном естественно - математическом образовании». В ней предусмотрено 2 раздела:

1) Цели, задачи и основные направления инновационных процессов в начальном естественно - математическом образовании с позиций требований ФГОС НОО.

2) Технологии проектирования инновационных форм организации учебной деятельности младших школьников естественно - математической направленности.

В рамках первого раздела предусмотрена лекция по теме «Цели, задачи и основные направления инновационных процессов в начальном естественно - математическом образовании с позиций требований ФГОС НОО», в рамках которой изучаются такие вопросы, как:

1. Цели и задачи инновационных процессов в начальном естественно - математическом образовании.

2. Основные направления инновационной деятельности по «Окружающему миру» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

3. Основные направления инновационной деятельности по «Математике» в соответствии с ФГОС НОО.

По второму разделу предусмотрены практические занятия.

Занятие 1. Проектная технология как инновационное направление начального естественно - математического образования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Проектная деятельность школьников. Основные направления проектной деятельности.
- 2) Типология проектов. Виды проектов.
- 3) Особенности создания проектов по математике и «Окружающему миру» в начальной школе.
- 4) Этапы работы над проектом естественно - математической направленности.
- 5) Система оценки проектов по математике и «Окружающему миру» в начальной школе.

Занятие 2. Исследовательская деятельность естественнонаучной направленности с младшими школьниками.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основы учебно - исследовательской деятельности младших школьников в области естественно - математического образования.
- 2) Примерные направления исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» во ФГОС НОО.
- 3) Научный аппарат учебного исследования для младших школьников.
- 4) Технология постановки проблемы, определения цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировки гипотезы.
- 5) Этапы осуществления исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.

Занятие 3. Формирование информационной грамотности младших школьников в рамках междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие информационной грамотности во ФГОС НОО.
2. Формирование читательских умений младших школьников средствами краеведческой литературы.
3. Методика применения в учебном процессе хрестоматии «Книга для чтения по краеведению».

Большое количество времени отведено на самостоятельную работу учащихся, среди которой есть инвариантная часть, обязательная для выполнения всеми обучающимися. Так, самостоятельная работа по первому разделу включает в себя следующие темы и задания:

1. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников, связанные с содержанием курсов «Окружающий мир» и «Математика», – написание письменного доклада.
2. Требования к групповым формам внеурочной деятельности по «Окружающему миру» и математике – составление кластера.
3. Требования к индивидуальным формам внеурочной деятельности по «Окружающему миру» и «Математике» – составление схемы.

4. Требования к формам внеурочной деятельности по «Окружающему миру» и «Математике», связанным с взаимодействием младших школьников с социальными субъектами, – составление кластера.

5. Использование ИКТ в процессе подготовки к внеурочной деятельности – разработка презентации.

Тематика самостоятельной работы по второму разделу следующая:

1. Проектирование инновационной деятельности по предмету «Окружающий мир» и «Математике» – составление технологической карты.

2. Установление новых связей между элементами вариативной части содержания образования по «Окружающему миру» и примерной программой ФГОС НОО – составление таблицы.

3. Установление новых связей между элементами вариативной части содержания образования по «Математике» и примерной программой ФГОС НОО – составление таблицы.

4. Творческая работа по проектированию вариативной части содержания образования по естествознанию для инновационной деятельности – проектирование программы.

5. Круговая работа по математике и естествознанию в начальной школе – составление программы с учетом типов и тематики занятий, характеристики заданий, возможностей привлечения родителей и социальных партнеров.

6. Факультативные курсы, связанные с углубленным изучением математики и естествознания – составление программы с учетом типов и тематики занятий, характеристики заданий, возможностей привлечения родителей и социальных партнеров.

7. Формы организации краеведческой внеурочной деятельности в начальной школе: экскурсии естественно - математической направленности – составление тематики экскурсий с учетом специфики региона, проектирование технологической карты.

8. Формы организации краеведческой внеурочной деятельности в начальной школе: образовательный туризм – составление программы, составление кластера социальных партнеров.

9. Формы организации краеведческой внеурочной деятельности в начальной школе: олимпиады краеведческой направленности – составление заданий к мультипредметной олимпиаде краеведческой направленности на основе анализа литературных и информационных источников. [2]

Текущая аттестация качества усвоения проводится путем оценки выполнения заданий на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы. В ходе текущей аттестации оценивается качество усвоения студентами содержания учебной программы и уровень сформированности компетенций. Оценка рассчитывается согласно балльно - рейтинговой системе. Каждое задание позволяет получить определенное количество баллов. Используются разнообразные методики изучения профессионального продвижения студента при изучении психолого - педагогических дисциплин: решение проблемных вопросов на лекциях, выполнение проектов, тестовые задания по узловым вопросам дисциплины, анализ выполнения заданий.

Предусмотрена также вариативная часть самостоятельной работы. Выполнив задания данной части, студент может получить дополнительные баллы. Среди заданий: написание реферата, создание коллажей, составление базы проектов, тематики факультативов.

40 % аудиторных занятий проводится в интерактивной форме. Итоговая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета.

Апробация материалов курса проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую дисциплину. Основная задача апробации – оценка усвоения учебного материала студентами, соответствие плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качество подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. По результатам апробации материалов анализируется качество преподавания дисциплины и в содержание курса и программы вносятся необходимые коррективы.

Список использованной литературы:

1. <http://www.uzluga.ru>
2. Григорьева Е.В. Интеллектуальный краеведческий марафон: Сб. заданий для младш. школьников / Е.В. Григорьева, М.М. Бормотова, И.Г. Козлова, Н.В. Лукиных, Н.Н. Титаренко. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 128 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

© Григорьева Е.В., Махмутова Л.Г., 2016

УДК 81 - 139

Н.Г.Давыдова

Студентка 4 курса

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный

лингвистический университет»

Пятигорск, Российская Федерация

ЯЗЫКОВАЯ ДОГАДКА: СУЩНОСТЬ ЯВЛЕНИЯ

Обучение чтению, как виду речевой деятельности, является актуальной проблемой в обучении учащихся иностранному языку. Уровень свободного самостоятельного чтения может быть достигнут только через овладение речевыми навыками, являющимися предпосылкой и, собственно, основой речевой деятельности. Поэтому их формирование, а также развитие, является одной из важнейших задач при обучении иностранным языкам. В этом контексте немалую роль играет обучение языковой догадке. Владение этим навыком способствует расширению пассивного словарного запаса учащегося.

Н.Б.Джерарова, И.А.Гиниатуллин, Л.Б.Трушина, Л.М.Максимова, Д.Дэра и др. занимались разработкой методических приёмов, позволяющих использовать чтение одновременно в целях формирования умений понимания и как средство обучения, используя языковой материал текстов в речевой деятельности. Однако вопрос языковой догадки оказался менее всего исследован, хотя многие методисты уделяли ему большое внимание. Примечательно, что догадка рассматривалась ими не как нечто абстрактное, а

как механизм чтения, которому можно научиться и который можно развить в себе. М.Уэст даже выделял особые «правила догадки». И это вполне оправдано, ибо догадка не интуиция, не некое чувство, появляющееся само собой. Догадка есть результат опыта, речевой практики. Все виды догадки имеют место в чтении и важны для процесса быстрого понимания текста [4, с.203].

К сожалению, возможности пополнения словарного запаса учащихся с помощью языковой догадки используются мало. Такой вывод позволяет сделать личный опыт обучения в школе и университете, а также беседы с учениками общеобразовательных школ и студентами языковых и неязыковых вузов. Малая степень исследования языковой догадки и её польза в обучении иностранному языку свидетельствуют об актуальности исследуемой проблемы. Изучив природу языковой догадки и научив учащихся использовать её уже на начальном этапе обучения, можно повысить уровень усваивания учащимися новых лексических единиц и закреплению их в пассивном и активном словарном запасе.

В методике обучения иностранным языкам существуют различные подходы к толкованию понятия «языковая догадка». В новом словаре методических терминов и понятий Э.Г.Азимова и А.Н.Шукина языковая догадка определяется как способность раскрыть значение незнакомого слова (словосочетания) через контекст и строится на использовании знаний в области словообразования, умении понять уже известные многозначные слова в новых значениях, на знании интернациональных слов родного и изучаемого языков. [3, с.361]. Н.Ф.Коряковцева выделяет два типа языковой догадки: контекстуальная – когда значение слова угадывается, исходя из его окружения; лингвистическая – когда догадка осуществляется по структуре слова, словообразовательным элементам, признакам интернациональных слов и слов - когнатов [2, с.70]. При чтении иноязычных текстов большее внимание уделяется, как правило, контекстуальной языковой догадке. Так, в процессе обучения чтению учащихся школ и вузов предлагаются различные задания такого типа: «Прочитав заголовок, попробуйте догадаться, о чём говорится в тексте».

Так А.Н.Шукин в своей книге «Обучение иностранным языкам» относит языковую догадку к средствам компенсаторной компетенции и считает, что она заключается в предвосхищении содержания текста по его названию, жанру и т.д. и догадке о значениях незнакомых слов, опираясь на контекст. Он также приводит в книге памятку, созданную помогать в овладении общей стратегией чтения. И в первом пункте он советует учащимся вдуматься в заголовок, чтобы догадаться о чём текст. Следующий совет – произвести «разведку» вокруг текста, чтобы предвосхитить его содержание. [5, с.291].

Н.В.Барышников отделяет предвосхищение от догадки, тем самым разграничивая понятия языковой догадки и антиципации. Антиципацией он называет «предвосхищение, умение упредить (предвидеть) ход мысли автора текста. Языковая догадка определяется им как «способность, как правило, приобретённая в результате целенаправленного обучения, с большой вероятностью точно понимать слова, определяя их значения по языковой форме, сходству со словами родного языка и др.» [1, с.134]. Он считает оба этих компонента важными составляющими умения читать. Чем больше развито умение языковой догадке, тем выше способность извлекать информацию.

Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова видят в языковой догадке средство обогащения словаря студентов, в котором много неосознанного. И.М.Берман рассматривает ее в качестве приема самостоятельной семантизации слова путем преодоления разрыва в семантической цепи. Для Л.Г.Ворониной и И.И.Богдановой языковая догадка – это непосредственное понимание слов и речевых структур, которые не встречались в речевом акте студентов или встречались в других комбинациях. Для Е.Н.Ивановой языковой догадкой является понимание слов и речевых структур на основе использования знаний в области словообразования и сочетаемости слова.

Особенности языковой загадки изучались также многими зарубежными учёными, такими как Керн (Kern), Сория (Soria), Нассайи (Nassaji), Коэн (Cohen), Греллет (Grellet) и др. У них сформировалось своё видение этих особенностей, во многом схожее с мнением российских учёных.

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются обучающиеся в процессе чтения на иностранном языке, по мнению Керна (Kern), является ограниченность словарного запаса обучающихся. Сория (Soria) считает, что несколько незнакомых слов не способны затруднить понимание текста в целом, однако если ученикам не известна большая часть слов или ключевые для текста слова, они могут вовсе не понять данный текст. Нассайи (Nassaji) утверждает, что незнание достаточного количества слов отрицательно влияет на понимание в процессе чтения. Скучное знание лексических единиц языка способно отвлечь обучающихся от чтения на языке, а потому следует их обучить приёмам взаимодействия с незнакомыми словами в текстах.

В большинстве случаев ученики используют двуязычные словари, чтобы отыскать значение незнакомых слов. Они считают словари незаменимыми для понимания слов в процессе чтения. Тем не менее, Хакин и Блох (Huckin and Bloch) указывают, что словари, особенно карманные, так популярны у учащихся, часто не могут предоставить в достаточной мере верную информацию для точного перевода. К тому же чрезмерное использование словарей только отвлекает не - носителей языка от самого текста, и может лишь навредить, так как отыскать полные эквиваленты слов в разных языках не всегда возможно. И хотя чрезмерное использование словарей имеет свои недостатки касательно понимания в процессе чтения и считать словарь единственным способом узнать значения слов попросту непрактично, консультироваться с ним, чтобы проверить значения непонятных из контекста слов – хорошая идея. Греллет (Grellet) же полагает, что, впадая в сильную зависимость от словарей, ученики вовсе не делают попыток справиться с пониманием трудного слова самостоятельно. Она считает, что нужно поощрять обучающихся в стремлении угадывать значения незнакомых слов. Эски (Eskey) соглашается с Греллет (Grellet), полагая, что ученики должны уметь рисковать: научиться догадываться о значении слов, продолжая чтение. Остановка в чтении для уточнения значения слова нарушает процесс получения информации из текста. И если посмотреть значение слова необходимо, то нужно сделать это только после того, как ученик сам попытался угадать его значение. Именно поэтому развитие навыка инференции (inferencing) чрезвычайно важно.

Инференция (inferencing) – термин, который не найти в словарях. Греллет (Grellet) предлагает определение инференции как использование логических, культурных и синтаксических зацепов в поисках значения незнакомых элементов. Стейн (Stein) определяет инференцию как построение интеллектуальных догадок или гипотез о значении слова, основываясь на грамматическом и прагматическом контексте, в котором находится это слово. Согласно мнению Хааструпа (Haastруп), при восприятии языка процедура инференции занимает центральное положение, так как включает в себя не только

использование языка, но и его изучение. Ученик использует все доступные ему в тексте лингвистические подсказки вместе с фоновыми знаниями, актуальными сведениями лингвистики, и знанием ситуации, чтобы сформировать догадку в рамках инференции. Чикаланга (Chikalanga) определяет инференцию как когнитивный процесс, используемый читателями для понимания скрытого смысла в тексте, а Белосток (Bialystok) считает инференцию компенсаторной стратегией, необходимой для понимания любого языка. Оксфорд (Oxford) относит инференцию к компенсаторным стратегиям и считает, что продвинутые ученики, встречаясь с неизвестными словами, формируют догадки, основанные на фактах, используя лингвистические и нелингвистические подсказки из текста. Более того, в психолингвистических моделях чтения, представляющих процесс чтения как взаимодействие информации, представленной в тексте с уже существующими знаниями читателей, инференция рассматривается как основной компонент понимания при чтении.

Список использованной литературы

1. Барышников Н. В. Обучение французскому языку в средней школе: вопросы и ответы. – Пятигорск: Издательство ПГПИИЯ, 1995.
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. Пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009.
4. Психологические механизмы целобразования / Под ред. О.К.Тихомирова. - М.: Наука, 1977.
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – 4 - е изд. – М: Филоматис: Издательство «Омега - Л», 2010.
© Н.Г. Давыдова, 2016

УДК 355 / 359

А.С. Данилин

Канд.воен.наук, преподаватель

Кафедра тактики

Военный университет Минобороны России

Г. Москва, Российская Федерация

О.Г. Поздняков

Канд.пед.наук, доцент, старший преподаватель

Кафедра тактики

Военный университет Минобороны России

Г. Москва, Российская Федерация

СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ БАТАЛЬОНА В СОСТАВЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ГРУППИРОВКИ ВОЙСК ПРИ ПОДДЕРЖАНИИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА В КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ

Те или иные реальные условия обстановки будут предопределять соответствующие требования к организации и ведению тактических действий, подготовки к ним личного

состава, вооружения и военной техники, к выбору способов действий и порядку применения имеющихся боевых средств с учетом их реальных возможностей.

Бытует твердо устоявшееся мнение, что основная боевая единица в вооруженных силах РФ это мотострелковая бригада, потому, что она имеет устойчивое управление, артиллерию непосредственного подчинения, средства ПВО, подразделения разведки, инженерные подразделения и так далее. Ее численный состав и огневая мощь позволяет самостоятельно решать многие возникающие задачи. Однако характер возникающих задач, при проведении объектовых контртеррористических операций и при поддержании правового режима в контртеррористической операции не всегда требует столь крупной группировки сил средств, да и переброска бригады по воздуху, как и железнодорожным транспортом процесс довольно трудоемкий и затрачивает много времени и большие ресурсы. В то же время усиленный мотострелковый батальон обладает возможностью самостоятельно решать задачи по противодействию терроризму, но в меньших объемах чем мотострелковая бригада, он более мобилен, и сложен, имеет устойчивую систему управления и может быть усилен любыми подразделениями необходимыми для решения конкретной возникшей задачи. Нельзя не обратить внимание на тот факт, что количество мотострелковых бригад в России в половину меньше, чем количество субъектов (85), а городов вообще 1100 и 12 из них города населением более миллиона человек. При введении режимов контртеррористической операции более чем в половине субъектов наши вооруженные силы будут просто не в состоянии участвовать в создании межведомственных группировок, для поддержания правового режима.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона №35 - ФЗ «О противодействии терроризму» пресечение террористического акта осуществляется силами и средствами органов ФСБ России. В состав группировки сил и средств могут включаться подразделения, воинские части и соединения МО РФ, подразделения федеральный органов исполнительной власти, занимающихся вопросами безопасности, обороны, внутренних дел, юстиции, гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объектах, а также подразделения органов исполнительной власти субъектов РФ.

Российский опыт использования Вооруженных Сил для борьбы с террористами позволяет извлечь из него следующие уроки.

Во - первых, подразделения, осуществляющие силовые акции против террористов, должны быть подготовлены для решения специфических задач, большая часть которых в обычной обстановке является обязанностью гражданских властей.

Во - вторых, задачей борьбы с террористами является не только фактическое уничтожение противника, в первую очередь его террористического ядра, а создание таких условий, в которых достижение террористами своих политических целей будет неосуществимым.

В - третьих, действия по борьбе с террористами предъявляют специфические требования к составу подразделений ВС входящих в состав межведомственной группировки, их оснащению и уровню подготовки.

В - четвертых, в сельской местности оппозиционным формированиям легче, чем в городах, создавать подконтрольные им органы власти. Поэтому установление и

поддержание власти, лояльной Центру – одна из основных задач контртеррористической борьбы.

Деятельность мотострелкового батальона по устранению последствий посягательств на внутреннюю безопасность должна позволить уменьшить их отрицательный эффект, создать эффективную систему управляющего влияния на факторы, обуславливающие возникновение угроз общественной безопасности.

В районе массовых мероприятий, создается межведомственная группировка сил, включающая группы: оцепления, патрулирования, охраны, сопровождения, эвакуации, ограничения движения транспорта, применения специальных средств, разъяснения законов, обеспечения связи, фиксации правонарушений, пожаротушения, посты наблюдения, резерв.

От мотострелкового батальона могут выделяться силы и средства в следующие элементы межведомственной группировки: группы оцепления, патрулирования, охраны, резерв.

Одним из основных способов выполнения поставленных задач без применения военной силы является несение совместной службы на контрольно пропускных пунктах.

При обеспечении режима контртеррористической операции силы и средства мотострелкового батальона могут включаться в группы: организации управления и взаимодействия; информационно - аналитическую; связи; конвоирования; блокирования; оцепления; эвакуации; материально - технического обеспечения; медицинского обеспечения и в резерв.

Опыт показывает, что успешное проведение контртеррористической операции возможно только в том случае, когда проведены изоляционно - ограничительные мероприятия, в противном случае эффективность действий будет сведена к нулевому результату.

При локализации и блокировании населенного пункта боевой порядок межведомственной группировки включает: заставы, стационарные и подвижные КПП, заслоны, маневренные группы, караулы по охране объектов, подразделения артиллерии, резерв подразделения обеспечения.

В группе блокирования и прикрытия обычно включается от одной трети до половины сил, участвующих в блокировании. Для удобства управления подразделениями район блокирования могут разбить на ротные и взводные участки.

Следующей формой применения подразделений является несение боевой службы в данном районе. Несение боевой службы заключается в проведении режимных, охранных и правоохранительных мероприятий по обеспечению общественной безопасности в населенном пункте. Они проводятся для усиления контроля за гражданским населением, ограничения его передвижений в районах населенного пункта.

Характер применения мотострелкового батальона по предупреждению массовых беспорядков зависит от многих обстоятельств. В одних случаях мотострелковый батальон содействует местным административным и правоохранительным органам в обеспечении охраны общественного порядка, в других – на него ложиться основная тяжесть урегулирования обстановки в населенном пункте. Тогда подразделения мотострелкового батальона берут развитие событий под свой контроль, с тем, чтобы вовремя пресечь террористические акты, обстрелы, нападения на государственные учреждения, население, военные городки, воинские колонны, железнодорожные эшелоны и т.д. При это усиливается и осуществляется укрупненными войсковыми нарядами патрулирование в

местах возможно эскалаций массовых беспорядков, принимаются под охрану объекты, которые могут стать объектом преступных посягательств.

Комплекс проводимых мероприятий можно условно разделить на три вида: первый – разведывательные действия по выявлению террористических групп; второй – предупредительные мероприятия, осуществляемые посредством патрулирования, оцепления районов и контроля за дорожным движением; третий – силовые акции, направленные на поиск и разоружение террористических групп, а в случае сопротивления – их уничтожение.

В целях обеспечения контроля за населением могут проводиться и поиски. Однако, при проведении последних рекомендуется учитывать возможность крайне отрицательной реакции населения и воздействия этого на исход всей операции. Поэтому основными требованиями к поиску являются: легитимность; проведение только в районах, там, где действует чрезвычайное положение; предварительное ознакомление местного населения с перечнем предметов хранения которых им запрещено; тесное взаимодействие с местной администрацией и другими видами вооруженных формирований, входящих в межведомственную группировку; включение в состав войсковых подразделений, ведущих поиск, воспитателей, следователей и по необходимости переводчиков; обеспечение, при необходимости, возможности быстрого перехода от поиска к наступательным действиям, а также при достижении конечного рубежа – готовность к ведению поиска в обратном направлении.

Поисковые группы должны состоять из подразделений досмотра для проведения поиска и подразделений прикрытия для блокирования района. Первые выполняют задачу операции, вторые – обеспечивают их действия (блокируют район, выставляют контрольные пункты, блокпосты и т.д.)

Для обеспечения безопасности личного состава и военного имущества в период ограничений на применение межведомственной группировкой оружия обычно предусматриваются: организация взаимодействия войск с правоохранительными органами; отказ от создания выгодных для поражения террористами целей (сосредоточение войск, объединение автопарков, создание крупных тыловых баз); запрет на пропуск транзитного транспорта через район дислокации войск, непрерывная оценка угрозы террористического акта при любой передислокации; обеспечения безопасности в местах убытия и прибытия, поддержание связи и взаимодействия с местными органами власти.

Данная статья повествует о возможностях мотострелкового батальона, составляющего основу межведомственной группировки войск по поддержанию правового режима и о необходимости совершенствования системы взаимодействия Вооруженных Сил, силовых структур и органов местного управления. Она подскажет, как может действовать, при возникновении угрозы общественной безопасности, мотострелковый батальон в составе межведомственной группировки.

Список использованной литературы:

1. Петушков И.А., Оздоев Д.С., Данилин А.С. Основы применения подразделений сухопутных войск ВС РФ в общевойсковом бою. Тактика: учеб. пособие. М.: Изд - во Военного ун - та Минобороны России. – 2015. – 137 с.

2. Петушков И.А., Данилин А.С., Лапин А.В. Военно - инженерная подготовка. Тактика: учеб. пособие. М.: Изд - во Военного ун - та Минобороны России. – 2015. – 126 с.

3. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Президентом Рос. Федерации от 25 дек. 2014 г. № Пр - 2976. // Рос. газ. – 2014. – 30 дек.

© А.С. Данилин, О.Г. Поздняков, 2016

УДК 37.01

А.В. Демчук

к.п.н., доцент кафедры ТМПО,
БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, Российская Федерация

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Инклюзивное образовательное пространство понятие достаточно новое для Российской Федерации. Под образовательным пространством можно понимать совокупность и взаимодействие всех подсистем и цензов образования. Образовательное пространство представляет собой многокомпонентную и многоуровневую суперсистему, включающую не только отдельные образовательные организации, научные центры, органы управления и надзора, но и специфические условия, факторы, связи и взаимодействия субъектов образования, определяющие характер педагогических процессов. В свою очередь, инклюзия накладывает определенную специфику каждой из подсистем образовательного пространства. Инклюзия подразумевает процесс обучения лиц с особыми потребностями в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных школах, организациях среднего профессионального образования, высших учебных заведениях, организациях профессионального обучения и дополнительного образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития образования, который подразумевает доступность качественного образования для всех, в плане приспособления к особыми образовательным потребностями [1, с.199].

В современном Российском обществе в последнее десятилетие произошли изменения социокультурной и образовательной ситуации, выражающиеся в демократизации всех сфер жизнедеятельности человека и общества, которые повлекли пересмотр отношения к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья на нормативно - правовом, научном и методическом уровнях.

О целях, основных направлениях, стратегии развития образования в РФ мы можем судить по целому комплексу нормативно - правовых актов (законных и подзаконных), рассмотрим некоторые из них. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (от 04.10.2000 № 751) – основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике,

стратегию и основные направления его развития. В доктрине указывается необходимость сохранения и развития единого образовательного пространства России; формирования в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства; создания и реализации условий для получения общего и профессионального образования детьми - инвалидами; индивидуализации образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих особенности, интересы и способности личности [2].

Всем гражданам Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения обеспечивается общедоступное и бесплатное специальное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (от 23 мая 2015 г. № 497) предполагается создание и развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступность получения качественного образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально - распределенных сетевых образовательных программах, социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных субъектах Российской Федерации [3].

В рамках реализации мероприятия «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно - методической базы и поддержки инициативных проектов» (Федеральная целевая программа развития образования) будут обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, будет создано методическое обеспечение образовательного процесса инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [3].

Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. гласит что, в целях реализации права каждого человека на образование, федеральными органами государственной власти, субъектов РФ и местного самоуправления должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Далее отмечается, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а Государство обязуется обеспечивать подготовку педагогических кадров, владеющих

специальными профессиональными подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [4].

Сегодня создание инклюзивного образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо и важно, чему свидетельствуют Национальная доктрина образования, Федеральная целевая программа развития образования, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно - правовые акты.

Список использованной литературы:

1. Степанова Г.А., Демчук А.В. К проблеме готовности осуществления инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в теории и практике профессиональной подготовки педагогических кадров. // Символ науки. Международный научный журнал. – Уфа, 2016. – № 1 / 2016. – С. 198 - 201
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/231204>
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (от 23 мая 2015 г. № 497). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/#ixzz43nhdNM4k>
4. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

© А.В. Демчук, 2016

УДК 37

В.И. Драгомир

Магистрант 1 курса МП - ПП

СПФ, ФГБОУ ВО «АГПУ»

Г.Армавир, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Работа социального педагога в школе охватывает огромный спектр проблем, стоящих перед современной системой образования. Прежде всего, это профилактика девиантного поведения, к которому, безусловно, можно отнести и склонность к суициду. Суицидальное поведение относится к распространенной патологии поведения подростков и именно в этом противоречивом возрасте оно отличается многообразием форм проявления: это суицидальные мысли, намерения, высказывания и угрозы, которые в большинстве случаев заканчиваются летальным исходом.

Основными принципами организации деятельности социального педагога по профилактике суицидального поведения должны быть:

- 1) комплексность и согласованное взаимодействие органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики суицидального поведения

подростков. Поэтому, в решении проблемы суицида должны принимать активное участие специалисты различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми;

2) дифференцированность, предполагающая формулирование целей, задач, методов и форм работы социального педагога с учётом возраста детей и степени вовлеченности в кризисную психологическую ситуацию, депрессию, так называемых детей «группы риска», склонных к суициду»

3) аксиологичность: формирование у подростков представления о здоровье и жизни, как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своей жизни;

4) многоаспектность, предполагающая сочетание различных направлений профилактической работы: социальный, психологический, образовательный аспекты;

5) легитимность, поскольку профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы;

6) преемственность, которая включает в себя согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями и анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики суицида;

7) непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только разовыми услугами;

8) систематичность, предполагающая систематическое проведение профилактической работы, в которой принимаемые меры сведены в систему, согласуются друг с другом и вытекают одна из другой [1, с.69].

В образовательном учреждении подростки проводят большую часть дня, поэтому оно является идеальной средой для проведения программы суицидальной превенции. Большая нагрузка в этом направлении ложится на социального педагога учреждения.

Профилактической работой необходимо охватить все уровни формирования суицидального поведения несовершеннолетних, а также сформулировать цели и продумать систему мер по предупреждению суицидального поведения, руководствуясь следующими принципами работы:

1) принцип ценности личности, включающий в себя ценность каждого участника процесса образования;

2) принцип уникальности личности – признание индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

3) принцип приоритета личностного развития, который заключается в том, что обучение является не самоцелью, а средством развития личности каждого ребенка;

4) принцип ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося;

5) принцип эмоционально - ценностных ориентаций учебно - воспитательного процесса [2, с.47].

В практической работе по профилактике суицида можно выделить несколько уровней, каждый из которых имеет свою цель и включает конкретные мероприятия.

Первый уровень предполагает общую профилактику, ее целью выступает повышение сплоченности классного коллектива и всех обучающихся в школе.

Основными мероприятиями будут выступать: создание общешкольных программ психического здоровья, здоровой среды в школе; организация внеклассной воспитательной работы; разработка эффективной модели взаимодействия семьи и школы, включая все сообщество.

На данном этапе в задачи социального педагога входит:

1) изучение психолого - педагогических особенностей и статуса каждого учащегося с целью проведения своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

2) формирование системы психолого - педагогической поддержки учащихся разных возрастных категорий в воспитательно - образовательном процессе, а так же в период трудной жизненной ситуации;

3) привлечение заинтересованных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;

4) формирование позитивного Я - образа, уникальности и неповторимости собственной личности и личности других людей;

5) привитие установленных в обществе социальных норм поведения, воспитание милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень предполагает первичную профилактику, ее целью выступает выделение детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида.

Основными мероприятиями будут выступать: различные виды диагностики суицидального поведения; индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование умения регулировать свое поведение; воспитание у ребенка чувства защищенности, его способности быть счастливым; поиска социальной поддержки и ее принятия, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

На данном этапе в задачи социального педагога входит:

1) выявление детей «группы риска»;

2) работа с семьей обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или находящегося в кризисном состоянии;

3) оказание экстренной помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

4) сопровождение детей и подростков группы риска с целью предупреждения суицида: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг - стратегий, способствующих позитивному принятию подростками себя и позволяющих эффективно преодолевать напряженные ситуации;

5) повышение осведомленности педагогов, родителей и учащихся об особенностях суицидального поведения подростков, факторах риска и возможных путях выхода из данной ситуации.

Третий уровень предполагает вторичную профилактику, ее целью выступает, непосредственно, предотвращение суицида.

К основным мероприятиям мы относим: оценку риска суицида и определение формы реализации суицидальных действий.

На данном этапе в задачи социального педагога входит:

1) принятие на себя консультативной роли, вхождение в контакт с учащимся, угрожающим покончить жизнь самоубийством;

2) формирование групп по предотвращению самоубийства, в которую обязаны входить психолог, педагоги и родители;

3) информирование администрации школы по предотвращению самоубийства, относительно стратегий и плана работы;

4) оповещение родителей и направление их на консультацию к врачу суицидологу психоневрологического диспансера.

Задачи социального педагога на данном этапе должны быть четко определены и проработаны.

Таким образом, суицидальное поведение подростка – это последнее звено в цепи дезадаптационного длительного процесса. Профилактическую работу по предупреждению самоубийств необходимо строить как цельную систему, которая включает в себя все уровни превенции, а также комплекс мероприятий по предотвращению повторных покушений.

Список использованной литературы:

1. Юнацкевич П.И., Кулганов В.А. Суицид как негативное явление и пути его профилактики: учебное пособие / П.И. Юнацкевич, В.А. Кулганов. – СПб.: Питер, 2002. – 196 с.

2. Хайкин В.Л. Реабилитация подростков с суицидальным поведением / В.Л. Хайкин // Сравнительно - возрастные исследования в суицидологии: Сборник научных трудов. – М.: Издательство НИИ психиатрии, 2011. – С.47 - 52.

© В.И. Драгомир, 2016

УДК 378.172

В.В. Дрогомержский

К.п.н.

А.А. Третьяков

К.п.н., доцент

В.В. Агошков

Ст. преподаватель

НИУ «БелГУ»

Г. Белгород, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕДУЩИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ

ВВЕДЕНИЕ

Повседневная деятельность человека напрямую связана с удовлетворением потребностей. Он работает, чтобы обеспечить себе питание, одежду, отдых, развлечения. И даже действия, которые на первый взгляд бесполезны, на самом деле имеют причину. Потребности – это надобность в каком - либо благе, имеющем полезность для конкретного

человека (А.Н. Леонтьев, 2005; Е.П. Ильин, 2011) [2, 5]. В таком широком смысле потребности являются предметом исследования многих наук: биологии, психологии, медицины, педагогики.

Период обучение в вузе является одним из важнейших этапов развития, становления личности и будущего специалиста. В течение этого периода происходит формирование жизненных приоритетов, смена преобладающих потребностей. Это определяет актуальность проводимых исследований среди студентов [1, 3 - 4, 8].

Цель исследования – выявить динамику преобладающих потребностей у студентов, посещающих занятия физической культуры на специальном учебном отделении.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В опросе участвовали студенты компьютерных специальностей, имеющие функциональные нарушения осанки и отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в количестве 33 человек. Опрос проводился у одной и той же группы сначала на первом, а через год на втором курсе. Применялась методика Б.И. Додонова (2002) «Предпочитаемые переживания» [6 - 7]. Как указывает автор, предпочтение каких - либо переживаний означает доминирование определённых потребностей, которые в свою очередь направляют деятельность личности. Испытуемым предлагалось прочитать напечатанный перечень переживаний и выбрать из них то, которое больше всего любит испытывать. Оставшиеся переживания надо было проранжировать в порядке убывания значимости.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

За каждым переживанием стоит какая - либо одна потребность: биологическая, социальная, познавательная. Как показал опрос, на первом курсе у большинства студентов преобладают социальные потребности, их количество составляет 80 %. У оставшихся 20 % ведущими являются познавательные потребности (рис. 1). На втором курсе стали преобладать познавательные потребности, значительно снизились социальные, но появились биологические. Среди переживаний первокурсников, выявляющих социальные потребности, поровну занимают такие, как «чувство радости и удовлетворения, когда удается сделать что - либо хорошее для дорогих тебе людей» и «радостное возбуждение, когда видишь, что добиваешься успешных результатов». Согласно авторской классификации первые относятся к *альтруистическим* переживаниям, а вторые к *практическим*. *Альтруистические* - возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям. *Практические* эмоции вызываются успешностью или не успешностью деятельности.

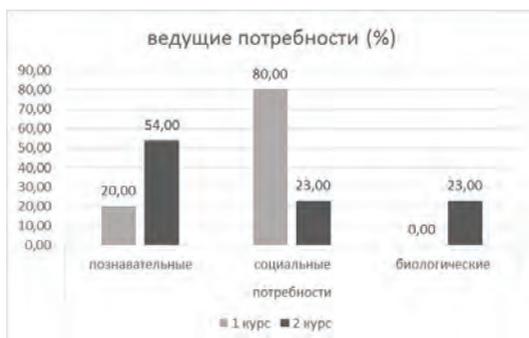


Рис. 1. Данные опроса на 1 - м и 2 - м курсе.



Рис. 2. Процентное соотношение видов потребностей.

На втором курсе соотношение потребностей выглядит несколько сложнее (рис. 2). Появляется значительное количество человек с биологическими потребностями, а в частности, связанные с *пугническими* эмоциями (от лат. *pugna* — борьба). Такие люди имеют склонность к риску и преодолению опасных преград. Среди респондентов с познавательными потребностями выявлено 25 % респондентов с преобладанием эстетических эмоций, т.е. с желанием восприятия прекрасного; чуть меньшее количество с гностическими эмоциями (18 %), и меньше всего романтического типа.

Снизившееся количество студентов с социальными потребностями имеет три равных доли эмоциональных переживаний (по 8 % каждая): альтруистические, глорические и практические. Особенности таких людей были представлены выше при описании данных опроса первого курса.

ВЫВОДЫ

1. Проведённое исследование показало на первом курсе явное преобладание социальных потребностей студентов, что, видимо, связано с периодом активной социализации личности, а на втором курсе познавательных. Это говорит о том, что спустя год учёба для большей части студентов стала ведущей деятельностью.

2. Большой процент респондентов с ведущими социальными и биологическими потребностями показывает, что переключение на учёбу, как на процесс усвоения знаний для своей будущей профессии, т.е. на главную цель студенческого периода жизни ещё продолжается.

На наш взгляд, выявленные различия в ведущих потребностях студентов, можно успешно реализовывать при выборе вида физической активности в рамках занятий элективной физической культурой. Например, для студентов с тягой ко всему необычному и таинственному – рекомендовать занятия йогой; для тех, кто любит сам процесс получения знаний – сообщать им интересные факты и научные сведения о тех упражнениях, которые они выполняют; для эстетического типа – гимнастика, аэробика, фитнес; для альтруистического типа командные виды спорта; для пугнистического типа можно посоветовать занятия туризмом, упражнения на скалодроме и т.д.

Список использованной литературы

1. Бальшева Н.В. Укрепление здоровья студенток, имеющих нарушения сердечно - сосудистой системы, средствами дозированной оздоровительной ходьбы и бега: монография / Н.В. Бальшева, О.Г. Румба, А.А. Горелов. – Белгород. Изд - во «ПОЛИТЕРА», 2010. – 172с.

2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства. 2 - е изд. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 783 с.
3. Кондаков, В.Л. Системные механизмы конструирования физкультурно - оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза: монография / В.Л. Кондаков. – Белгород: ЛитКараВан, 2013. – 454 с.
4. Копейкина Е.Н., Физическая культура студентов с ограниченными возможностями физической культуры: учебно - методическое пособие / Е.Н. Копейкина, О.Г. Румба. - Белгород: ИД "БелГУ", 2013. - 72с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2 - е изд., стер. – М.: смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
6. Смирнова Г.Е., Наумкина Е.В. Методика Додонова Б.И. Определение общей эмоциональной направленности личности // Школьные технологии. 1997. №1, с. 100 - 103.
7. Тест - анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) / Диагностика эмоционально - нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.132 - 134.
8. Щербин, Д.В. Влияние средств профессионально - прикладной физической подготовки на функции зрительной сенсорной системы студентов экономических специальностей [Текст] / Д.В. Щербин, Н.П. Подскребышева // Культура физическая и здоровье. – Воронеж: Изд - во ВГПУ, 2012. – № 2 (38). – С. 59 - 63.

© В.В. Дрогомержский, 2016

© А.А. Третьяков, 2016

© В.В. Агошков, 2016

УДК 372.881.111.1

А.Н.Дроздова

Ст. преподаватель кафедры ин. языков
Институт фундаментальной подготовки
Ухтинский государственный технический университет
г. Ухта, Российская Федерация

О.А.Серебро

Ст. преподаватель кафедры ин. языков
Институт фундаментальной подготовки
Ухтинский государственный технический университет
г. Ухта, Российская Федерация

THE CHALLENGES OF PROBLEM - BASED LEARNING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Nowadays due to the extension of external political and economic ties of the Russian Federation and to the growing integration of educational processes within our country into the global educational system the foreign language study is paid great attention at all stages of education, and especially in higher institutions (from Bachelor's programme to Postgraduate learning). The importance of the subject "Foreign language" has grown significantly so far. The emphasis on

higher education in this regard is not accidental. A graduate is expected to be able to communicate with foreign counterparts using not only his / her native language, but a foreign one in order to exchange professional experience, to improve qualification and so on. Proceeding from the above stated objectives, the process of communication first of all requires full understanding between partners. Knowledge of a foreign language has become a necessary personal and professional quality of any specialist thus making the work of University instructors, who teach foreign languages, extremely important as it's upon them to teach their students, future professionals, all the required skills of oral and written speech. These skills are expected to play a major role in bilateral cooperation thereby contributing to the efficiency of this process.

Today foreign language study is aimed at a complex development of communicative, cognitive, information, social, cultural, professional and common cultural competences of students. The main objective of this course is to increase the initial level of foreign language proficiency achieved at the previous stage of learning. Students should master the necessary and sufficient level of communicative competency in order to solve social - communicative tasks in various areas of household, cultural, professional and scientific activities while communicating with foreign partners as well as for further self - education [1].

The quality of the knowledge acquired and the development level, as we know, depend on the nature of learning. Problem - based learning, which is being implemented and used in teaching foreign languages as an alternative to explanatory - illustrative method of training, is really able to "awaken thought", to stimulate the creative activity of students, their intellect and imagination, that's very important as no success in learning can be gained without these qualities. It is an emotional experience, associated with an active form of search, and obtaining new knowledge, which makes the bases in the learning method, seem to be the internal factor that mobilize and stimulate the cognitive process actively. Students experience a truly emotional satisfaction at the final stage of this work – "a certain joy of discovery" – the feeling that is capable to encourage, bringing hope and self - confidence.

The basic concept of problem - based learning is a problem - based situation, which is actually an intellectual difficulty for a person that occurs in case he / she doesn't know how to explain some phenomenon, facts, processes and when he / she cannot achieve the objective by any familiar means. This situation encourages a learner to find a new mode of explanation or a new a course of action. Problem - based situations determine the start of thinking in the process of setting and solving a problem [2].

Problem - based learning is based on the principle of problematycity, which is implemented through various types of educational programmes and through the combination of reproductive, productive and creative activity of students. This is the system of learning, the bases of which is to give new knowledge to learners by means of solving different problem - based situations of both practical and epistemological (theoretical - cognitive) character. One of the distinctive features of such educational process is considered to be the active participation of learners in it. Problem - based learning methods differ from traditional ones in setting a problem thus creating a situation when students are forced to think actively and intensively mobilizing their intellectual capacity needed to solve this problem and to formulate the theoretical conclusion. Such conclusion is made by students on their own independently and is regarded as "fruit of their labour". It's not a secret that problem - based learning "teaches to study".

During our English - studying practice we use problem - based learning on the linguistic level, where problem - based tasks are connected with lexical and grammar material studying. Problem - based learning is also used on the communicative - speech level, where problem - based tasks are aimed at the improving of speech competence.

1. There are *problem – based questions*, connected with analysis and the study of meanings of new lexical units. As a rule, it means the presence of some information (data) from the previous material.

2. *Problem - based conversations* include a series of questions, each of them contains a problem, making students analyse grammar material and stimulating them for further conclusion formulating. The students' linguistic experience in their native languages is taken into consideration, correlation and divergence of language phenomena are paid attention to. Thus, according to this principle all grammar topics are studied and different grammar textbooks are written.

3. *Problem - based reading exercises* are aimed at the development of text analyzing skills. These tasks help students to compare facts and actions, summarize information in the text. A series of exercises before and after the text help students to understand the text better. Then, there is the analysis of all reading material to render the main idea of the text, to find the necessary information in the text confirming the idea of the text. Finally, the text analysis helps to write an annotation or a report.

4. *Problem - based situation* is the main element of problem - based learning. As it has been stated above, problem - based situation is an intellectual difficulty that a student encounters when he / she cannot explain this or that fact, phenomenon, process, when it's impossible to gain the objective in an ordinary way. This situation stimulates mental activity, forcing learners to find a new explanation or action. Here are some examples of problem - based situations that can make students do productive statement:

a. Imagine that you are on a drilling site with the foreigner who does not know your mother tongue. Your ideas, explain them.

b. What kind of engineer would you like to be in the future? Explain your rationale.

c. You are offered to make a new interesting project. Give your ideas. Explain your point of view.

5. *Problem - based written speech tasks* are offered in a form of a letter to a foreign friend. These tasks are used for the revision of grammar patterns (grammar tenses in active and passive voices, subordinate clauses are explained while studying the following topics: «My family», «My major», «My University», « My life as a student», «Travelling and places of interest»). A student is offered to inform a friend how he / she entered the university, to speak about his studies, difficulties, about his life in a dormitory and, perhaps, about different problems. Also a student can speak about last important university events such as Freshman Day, about the preparation for the Day of the Institute / faculty, about coming foreign languages conferences. It is also possible and advisable to speak about personal life, future plans, vocations and so on. The most interesting letters of students can be used in class as a learning material for the development of translation and listening skills. Problem - based speaking tasks are used at advanced levels of language studying, e.g.: “Read the text and say what advice you would give to a friend on how to choose a good university”. “Say what university is better to choose and why”, “You are a university graduate, persuade an entrant to choose your major. Prove your point of view”, “Read, think and say what occupation is described

in the text”, “Persuade your client to buy this equipment”, “Persuade a supplier to sign a deal”. Problem - based tasks often have role and business game character, e.g.: “At the University”, “At the office”, “On the drilling site”, “On the building site”. While working on problem - based exercises a student must use his own knowledge, different literary sources, information material and different types of dictionaries.

Here is the example of problem - based exercises at the lesson of English with first - year students (Bachelor’s Degree course): while studying the topic “Alma Mater” our students are suggested with the following tasks in the section “Reading and Vocabulary” [3]:

“1. Read the story of Ukhta State Technical University. Make a list of important events. Use the list of the years as prompts.

Years of history

This University is one of the leading higher schools in the north of Russia. It has a reputation for academic excellence and attracts students and researchers from all parts of the country and abroad.

The story started in April, 1958, when Gubkin Moscow Institute of the Petrochemical and Gas Industry (now: Gubkin Russian State University of Oil and Gas) opened an educational support centre in Ukhta. The Institute helped with the library and teaching materials. The training system included a combination of professional correspondence courses and on - the - job experience.

The development of oil and gas industries demanded more qualified specialists. As a result, the educational support centre became Ukhta Industrial Institute in March, 1967. The first Rector was Grigory Panov (1929 - 1988). There were three faculties: Oil and Gas, Forestry and the faculty for evening and correspondence students. In 1969, there were only six graduates, but already in 1972, two hundred and seventy - four skilled engineers graduated from the institute. At that time the institute had five faculties and twenty departments.

The number of students and the range of specialities grew every year. In April, 1999 the institute achieved university status. It was renamed Ukhta State Technical University. Now it’s a modern research and education complex and has great scientific potential.

- a. 1958
- b. 1967
- c. 1969
- d. 1972
- e. 1999

2. Guess the meaning of the underlined words. Check it with a dictionary.

3. Complete the sentences with the words underlined in the text.

- a. Arshavin says the team _____ good results last season.
- b. In _____ training you learn your job at your workplace.
- c. Canada has a special immigration program for _____ workers.
- d. National Express is the _____ bus company in the UK.
- e. _____ courses are also known as distant learning.
- f. A magnet _____ ferrous objects.
- g. Students _____ tuition cuts during yesterday’s protest march.
- h. Twenty - five Oxford _____ became Prime Ministers.

4. Cover the text and try to remember at least six facts from the University history.” [3]

Within the academic discipline «English in the professional sphere», the speciality «Advertising and Public Relations», students are offered the following task in the section «Reading, vocabulary and grammar» while studying the topic «My specialty» [4]:

“1. Read and translate the text:

The Public Relations Writer

The ability to write well is a necessity for work in public relations. Writing is an integral part of the public relations process of research, planning, communication, and evaluation. It is most visible at the third stage, when a program is being implemented and various messages are being communicated to key audiences important to the success of your program.

Effective writing is based on facts that are presented clearly, concisely, and accurately. From this standpoint, both the public relations writer and the journalist share a common ground. Indeed, there was a time when experience in newspaper writing was practically a requirement for a job in public relations.

Although this is no longer true, emphasis remains on use of a journalistic style in public relations writing. This is because much of what you write is directed to the news media. A solid understanding of journalistic principles and concepts is needed, but it is a mistake for public relations writers to consider themselves simply "journalists in residence".

A public relations writer differs from a journalist in at least three basic aspects: objectives, audiences, and channels.

a. Learn the words and word - combinations:

1. public relations — публик рилейшнз, связи с общественностью
2. to communicate — сообщать, передавать (новости, мнение); передавать сообщение; обмениваться информацией
3. communication — связь, система связи, передача, система передачи; обмен информацией
4. evaluation — оценка, анализ
5. standpoint — точка зрения
6. public relations writer — автор, пишущий в области публик рилейшнз _ ^.
7. journalistic style — публицистический стиль

Objectives

A journalist is usually employed by a news organization to gather, process, and synthesize information for the primary purpose of providing news to the organization's subscribers, viewers, or listeners. A hallmark of professional reporting is to present information in an objective manner. A reporter's personal preference may affect the choice of words and the news angle of the story, but in general, the reporter tries to maintain an attitude of strict neutrality.

The public relations writer, in contrast, is usually employed by an organization that wants to communicate with a variety of audiences, either through the news media or through other channels of communication. This may include corporations, government agencies, environmental groups, labor unions, trade associations, or public relations firms who provide information on behalf of clients.

The writer's purpose is not objectivity but advocacy. The goal is not only to inform but also to persuade and motivate.

Hence all public relations writing should begin with the question, How does this help the organization attain its objectives? For example, does a product news release point out the

advantages of the company's new product and how can it benefit a potential customer? The editor of a company employee newsletter must also consider company objectives when planning various articles. If the company wants to increase employee productivity, the editor may decide to run several features about employees who are outstanding workers.

b. Learn the words and word - combinations:

objective — цель; объективный, непредвзятый; to attain objectives — достичь цели; audience — аудитория (радиослушателей, телезрителей); channel — канал; телевизионная сеть; сеть телевизионного вещания, телесеть; information — информация, сообщения; знания, осведомленность; to gather information — собирать информацию; to process information — обрабатывать информацию; to synthesize information — синтезировать информацию; to present information — подавать информацию; to provide news — предоставлять информацию; subscriber — подписчик; viewer — зритель; listener — слушатель; news media — средства массовой информации; средства распространения последних новостей; customer — клиент, заказчик; to run several features — провести несколько передач; дать несколько занимательных статей

2. Give English equivalents:

неотъемлемая часть, основываться на ч. - л., требование к ч. - л., отличаться от ч. - л., от имени ч. - л., достичь цели, иметь мало общего с ч. - л., удовлетворить любые интересы, максимальное понимание, в первую очередь

3. Give Russian equivalents:

to present facts, journalistic principles and concepts, to provide news, to benefit a customer, to process information, by definition, the audience and its composition, highly specialized occupation, a limited audience, a special event, to increase productivity

4. Give synonyms: basic, solid, outstanding, broad, range, persuasive, to select, purpose.

5. Give antonyms: effective, accurately, objective (adj.), to include, to benefit, suburban, maximum, constantly

6. Find in the text the examples of this grammar phenomenon and explain its using: 1) the Present Continuous Passive, 2) the Present Indefinite Passive

7. Answer the questions:

1) What process includes research, planning, communication, and evaluation?

2) What is effective writing based on?

3) Why does emphasis remain on use of a journalistic style?

4) Where is much of public relations writing directed to?

5) What is the primary purpose of gathering, processing and synthesizing information in journalism?

6) What other channels of communication besides the news media does the public relations writer use?

7) Where does a suburban daily newspaper circulate?

8) What interest may the readers of a specialized magazine share?

8. Write the essays on the following topics: Public relations writing is different from journalistic writing. It has different objectives, different audiences, and different channels of communication.”

[4]

It should be noted that the subject "Foreign language" is in fact one of the few subjects that allow teachers to use problem - based learning practically at all levels of education while working

at different speech activities (listening, reading, writing, speaking). It's advisable to use PLB in class in order to develop lexical and grammar skills as well as while reading texts and learning new materials or revising different familiar patterns. It can also be of great help while teaching monologues and dialogues, that's considered to be very important in mastering the necessary level of communicative competency.

List of References:

1. Exemplary Program for the discipline "Foreign Language" for non - linguistic universities and faculties. – Moscow, 2009.
2. Organizing Problem - based learning at schools. / Makhmutov M.I. – M.: Pedagogy. 1977.
3. English English for Engineering Students (basic level). Textbook / Borisova O.V. – Ukhta, 2010.
4. English in the professional sphere, «Advertising and Public Relations» / Serebro O.A. – Ukhta, 2012.

© А.Н. Дроздова, О.А. Серебро, 2016

УДК: 376.564

М.В.Еремин

к. п. н., доцент РГСУ

г. Москва, Российская Федерация

А.Ю.Пачин

старший преподаватель СГСПУ

г. Самара, Российская Федерация

МОНИТОРИНГ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

На актуальном этапе развития общества, когда остро стоит проблема здоровья нации, особое значение имеет совершенствование системы физического воспитания и формирование трезвого образа жизни студентов. В связи с этим появляется необходимость создания процесса, нацеленного на профилактику возникновения у студентов девиантного поведения, вредных привычек [1, 2, 4].

Проведенное ранее исследования позволили установить, что одним из основных факторов, способствующих наркотизации студентов в вузе, является курение и употребление алкогольных напитков [5]. Так, по данным мониторинга, проведенного среди учащихся 1 курса пробовали алкогольные напитки (89 %), а курить (55 %).

Таблица 1

Показатели распространенности спиртных напитков среди студентов в (%)

Как часто Вы употребляете спиртные напитки?	1 курс		Всего
	2015 г.	2016 г.	
Практически каждый день	1	2	1,5
Несколько раз в неделю	6	5	5,5
Каждые выходные	7	7	7
Примерно раз в неделю	14	15	14,5

Раз в месяц	19	20	19,5
Никогда не употреблял / а	3	3	3

При этом важно сказать, что это взаимосвязанные вредные привычки среди опрошиваемых респондентов, употребляющих алкогольные напитки каждую неделю и даже чаще, составляет 44 % . Данные, представленные в таблице 1, позволяют сказать, что молодые люди с высокой регулярностью начинают употреблять алкогольные напитки. При этом примерно 3 % респондентов вообще никогда не употребляли алкоголь.

Необходимо отметить, что по выполненным социологическим замерам, так же как и в предыдущие годы, юноши чаще, чем девушки, употребляют алкогольные напитки [3, 5]. Достаточно сказать, что среди юношей почти 60 % употребляют алкоголь чаще, чем раз в месяц, тогда как среди девушек об этом сообщили лишь около 2 % опрошенных.

Таблица 2

Показатели распространенности табакокурения среди студентов в (%)

Как часто Вы курите?	1 курс		Всего
	2015 г.	2016 г.	
Каждый день	30	40	35
Несколько раз в неделю	2	4	3
Каждые выходные	0,1	0,1	0,1
Примерно раз в неделю	0,0	0,0	0,0
Когда - то курил, сейчас бросил	10	20	15
Никогда не пробовал курить	68	66	67

Более половины опрошенных на момент исследования не имели такой привычки, как табакокурение (67 %). Существенная доля тех, кто когда - то курил, но сумел бросить (почти 15 %). В целом наблюдается следующая ситуация: опрошенные либо вообще не курят, либо курят каждый день (таблица 2). По отношению к табачным изделиям практически нет промежуточных вариантов частоты употребления, в отличие от алкоголя.

В целом полученные данные свидетельствуют о высокой распространенности и частоте употребления табачной продукции в среде студентов 1 курса.

Студентами вуза были проведены 2 акции против употребления табачных изделий «Забей на сигарету» и «Бросай курить - вставай на лыжи».

Одной из альтернатив ПАВ, является спортивная деятельность. В процессе занятий спортом укрепляется здоровье, формируются привычки к здоровому образу жизни, образуются коллективы единомышленников, меняются приоритеты и появляются новые жизненные цели.

Список используемой литературы:

1. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков / М.В. Еремин // Подготовка специалистов по физической культуре в условиях модернизации образования: материалы Всероссийской научно - практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2006. - С. 253 - 255.

2. Еремин, М.В. Роль отцовства в коррекции девиантного поведения детей и подростков средствами физической культуры / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.С. Махов // Ответственное отцовство: актуальные проблемы и пути их решения. Сборник научных статей. М.: Издательство Академии имиджологии, 2015. - С. 90 - 96.

3. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт как средство профилактики наркомании среди молодежи: монография / М.В. Еремин. - Самара, 2007. - 160 с.

4. Карпов, В.Ю. Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, Г.А. Абрамишвили, А.В. Добежен, Н.А. Пилюсян // Известия сочинского государственного университета. 2013. № 1 - 1. - С. 102 - 109.

5. Abramishvili, G.A. The Technology of Differentiated Physical Education of Primary - Age Pupils / G.A. Abramishvili, V.Y. Karpov, M.V. Eremin // Asian Social Science. - 2015. - Т. 11. - В. 19. - Р. 329 - 334.

© Еремин М.В., Пачин А.Ю. 2016

УДК: 376.564

А.Ю.Пачин

старший преподаватель СГСПУ
г. Самара, Российская Федерация

М.В.Еремин

к. п. н., доцент РГСУ
г. Москва, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Предупреждение девиантного поведения в юношеском возрасте помимо общепрофилактических мероприятий требует специального и целенаправленного воздействия на личность девиантов с целью коррекции их системы ценностей, направленности, адаптации к социальным нормам и учебно - профессиональной деятельности [2, 4, 7].

На любом этапе профилактической работы с девиантами, в любом трудовом коллективе, образовательном учреждении, в любых социальных условиях, с любой возрастной группой, независимо от половой принадлежности и степени устойчивости девиантного поведения, существенно положительным и эффективным средством воздействия на девианта является физическая культура и оздоровительные технологии (ФК и ОТ) [3, 5, 6].

ФК и ОТ, разумеется, успешно решает и ряд частных задач социологической адаптации и реабилитации детей, попавших в кризисную ситуацию: оздоровление организма, подготовка к профессиональному труду, службе в российских вооруженных силах. Занятия ФК и ОТ в свободное время способствует профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, особенно среди детей группы риска:

беспризорных, лишившихся попечительства родителей, по разным причинам прекративших обучение в общеобразовательных учреждениях [1, 9, 10].

ФК и ОТ являются именно таким видом деятельности, в которой подросткам предоставляются оптимальные условия для самовыражения, самоутверждения. Ценной для подростков ФК делает присущая ей важная особенность - она предоставляет многообразие условий для проявления индивидуальности, что затруднено существующей нормативно - регулируемой системой обучения и воспитания в современной школе [8, 11].

В ходе анализа исследований в контексте современной социальной науки мы можем отметить возрастание внимания к проблемам детско - юношеского спорта: стало традицией проводить вебинары по обмену опытом организации спортивной работы среди детей и подростков. Несомненным достижением отечественной педагогической мысли стала идея создания военно - патриотических, туристских и спортивных клубов для детей и подростков по месту жительства, которые приобрели важный статус профилактического и оздоровительного центра в микрорайоне проживания молодежи. К социальной работе с детьми и подростками, попавшие в кризисную ситуацию, стали шире привлекаться специалисты по ФК и ОТ.

Таким образом, ФК и ОТ рассматривается не только как средство оздоровления молодых людей, но и как средство, способствующее их успешной адаптации к условиям своей жизнедеятельности и обеспечивающее поступательное движение к высшему ее совершенству, к идеалу.

Список используемой литературы:

1. Еремин, М.В. Оптимизация физической нагрузки на организм асоциальных школьников в процессе физического воспитания / М.В. Еремин // Физическая культура и спорт в современной системе образования: Материалы V научно - практической конференции. - Самара: Изд - во СГПУ, 2004. - С. 5 - 9.
2. Еремин, М.В. Физическое воспитание школьников в системе социальных антинаркотических воздействий на молодежь / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов // Физическая культура и спорт в современной системе образования: Материалы V научно - практической конференции. - Самара: Изд - во СГПУ, 2004. - С. 123 - 127.
3. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков / М.В. Еремин // Подготовка специалистов по физической культуре в условиях модернизации образования: материалы Всероссийской научно - практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2006. - С. 253 - 255.
4. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт как средство профилактики наркомании среди молодежи: монография / М.В. Еремин. - Самара, 2007. - 160 с.
5. Еремин, М.В. Роль отцовства в коррекции девиантного поведения детей и подростков средствами физической культуры / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.С. Махов // Ответственное отцовство: актуальные проблемы и пути их решения. Сборник научных статей. М.: Изд - во Академии имиджологии, 2015. - С. 90 - 96.
6. Еремин, М.В. Средства физической культуры и спорта в профилактике наркомании детей и подростков / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.С. Махов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 2. - С. 60 - 63.

7. Карпов, В.Ю. Физическая культура, спорт и туризм в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, А.В. Добежин, Г.А. Абрамишвили // Известия Сочинского государственного университета. 2009. №4. - С. 90 - 97.

8. Карпов, В.Ю. Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, Г.А. Абрамишвили, А.В. Добежен, Н.А. Пилюсян // Известия сочинского государственного университета. 2013. № 1 - 1. - С. 102 - 109.

9. Новикова, С.Н. Патриотические ценности, как фактор формирования здоровой личности и профилактики наркозависимости в молодежной среде / С.Н. Новикова, Р.В. Козьяков // Журнал гуманитарных наук. 2016. № 13. - С. 23 - 27.

10. Abramishvili, G.A. The Technology of Differentiated Physical Education of Primary - Age Pupils / G.A. Abramishvili, V.Y. Karpov, M.V. Eremin // Asian Social Science. - 2015. - Т. 11. - V. 19. - P. 329 - 334.

11. Koziyakov R.V., Kutiyanova I.P. Modern technologies of psychological prevention of drug addiction in teenage environment // Вестник Московского института государственного управления и права. 2014. № 8. С. 86 - 93.

© Пачин А.Ю., Еремин М.В. 2016

УДК 372.32

И.А. Ешмекова

Воспитатель

МОУ детский сад № 376

Г. Волгоград, Российская Федерация

О.А. Сорокина

Воспитатель

МОУ детский сад № 376

Г. Волгоград, Российская Федерация

А.В. Чертихина

магистр педагогики, методист

КДиНОО ГАУ ДПО «ВГАПО»

Г. Волгоград, Российская Федерация

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Стратегическим направлением повышения качества образования на современном этапе становится индивидуализация образования. Потребность общества и государства в свободном, инициативном, ответственном человеке обуславливает обеспечение каждому ребёнку права и возможности формировать собственные образовательные цели, содержание образования и собственную образовательную траекторию. Это требование

отражено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), одним из основных принципов которого является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (далее индивидуализация образования). Ребёнок при этом является не объектом, а субъектом образования, иными словами – он активен в выборе содержания своего образования. [3, с.4]. Образовательная программа детского сада становится программой психолого - педагогической поддержки развития личности, позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Важным условием её реализации выступает особое образовательное пространство детского сада, стимулирующее детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка. Образовательная среда представляет собой сложную систему условий, обеспечивающих индивидуализацию дошкольного образования [3, с.7].

Являясь частью образовательной среды детского сада, развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возраста, гендерной принадлежности, склонностей, интересов, уровня активности, потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Для этого РППС должна стимулировать активность детей и предоставлять им широкие возможности для проявления себя и, конечно, право выбора. Именно в условиях РППС ребёнок - дошкольник реализует своё право на свободный выбор деятельности. Нерегламентированный выбор игр, игрушек, материалов, партнёров по деятельности позволяет ребёнку действовать с учетом его предпочтений, способностей, темпа развития, индивидуального стиля деятельности, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогами. Поэтому выполняя образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, РППС детского сада работает, прежде всего, на развитие самостоятельности и самодеятельности каждого ребенка. Посредством специально организованной РППС каждый ребёнок должен иметь возможность приобретения собственного опыта, свободно определять собственные цели и реализовывать их самостоятельно, своим способом. За результаты своей деятельности ответственность несёт также сам ребёнок. Сотрудничество, содействие, партнёрство педагогов с детьми в этом пространстве позволит каждому ребенку приобрести собственные знания, навыки их применения и личностные качества.

Как же организовать такую РППС? На этот вопрос нам дают ответ авторы ФГОС ДО, в котором подробно сформулированы требования к РППС.

Согласно ФГОС ДО, для обеспечения индивидуализации образования педагоги должны создать в детском саду РППС, имеющую открытый, незамкнутый характер, систему способную к корректировке и развитию. Это требование возможно выполнить при учёте принципов организации РППС, приведённых в ФГОС ДО: насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности [3, с. 21].

Содержательно - насыщенная РППС должна не только соответствовать содержанию образовательной программы, возрастным, но и индивидуальным особенностям, склонностям детей. Необходимо избегать ситуации пресыщения

РППС, то есть обеспечить вариативность, периодическую сменяемость игрового материала, оборудования, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную, творческую активность всех детей, обеспечивающая свободный выбор, с учётом индивидуальных особенностей, в том числе и возможностью здоровья.

Проявление индивидуальных предпочтений детьми возможно при оснащении РППС полифункциональным оборудованием, предметами, не обладающими жестко закрепленным способом употребления – мягкими модулями, матами, полотнами ткани, бумагой, природными материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре, при организации детьми игрового пространства).

РППС детского сада, его групп, участков в зависимости от воспитательно - образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, должна иметь возможности для трансформации, то есть вынесения на первый план той или иной функции. Различные пространства (зоны, уголки, центры, далее зоны активности), должны легко перемещаться, дополняться, объединяться и организовываться не только педагогом, но и самими детьми. Развитие ребёнка происходит в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета [2, с.209]. Такой подход к организации пространства обеспечивает творческую реализацию замыслов, стимулирует активность дошкольников, способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельности и самоорганизации. Причём, каждое предложение каждого ребёнка обязательно обсуждается с позиции целесообразности, удобства, безопасности для остальных детей. При необходимости, педагог подводит ребёнка к компромиссному варианту реализации его предложения. При этом учитывается доступность пространства для осуществления всех основных видов активности детям с ограниченными возможностями здоровья.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям всех воспитанников и исправность, сохранность материалов, оборудования – один из важнейших критериев оценки качества РППС детского сада. Использование неисправного оборудования, мебели в детском саду недопустимо, так как может нанести вред здоровью детей. Негативное влияние на их психическое и физическое здоровье оказывают игры, игрушки, провоцирующие ребёнка на агрессивные действия, вызывающие у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры, провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безразличностью и насилием, провоцирующие ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей. При организации РППС детям обеспечивается эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно - пространственным окружением [1, с 11].

Важно отметить, что необходимо учитывать образовательный потенциал не только групповых помещений и участков, но и пространство детского сада в целом (холлы, коридоры, дополнительные помещения), а также его территории. В зависимости от образовательной ситуации, от изменяющихся интересов детей каждый уголок детского сада должен обеспечивать детям возможность самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их в процессе собственной деятельности. В связи с этим, законодательством

предусмотрена возможность вариативного использования различных пространств и помещений. Кабинеты логопедов, психологов, педагогов дополнительного образования, раздевалки, спортивные залы и бассейны используются обычно несколько часов в день. В свободное время в них могут быть созданы условия для иной деятельности с детьми развивающей их природные способности, творческий потенциал.

Таким образом, РППС детского сада обеспечивает педагогам возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, содействовать раскрытию потенциальных возможностей развития детей.

Список использованной литературы

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. 2014. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М. 96 с.;

2. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3 - е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 264 с.; 2 приложения;

3. ФГОС ДО утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155.

© Ешмекова И. А., Сорокина О.А., Чертихина А. В., 2016 г.

УДК 37

О. А. Жуйкова

Студентка

ВГБОУ ВО «АлтГПУ»

Г. Барнаул, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Среди самых интересных и загадочных явлений детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблема ее диагностики и развития в настоящее время становится все более актуальной. На современном этапе развития общества осознается необходимость создания оптимальных условий для раскрытия потенциала каждого учащегося. Сегодня создание условий для развития уникального потенциала одаренных детей, становится одним из основных направлений модернизации системы образования.

Вопросы поиска и соответствующего обучения наиболее способных детей стали объектом внимания многих исследователей. Развитию творческих способностей как составляющему компоненту одаренности посвящены работы Н.С. Лейтес, И.С. Авериной, А.Г. Асмолова, Ю.Д. Бабаевой, В.И. Панова, А.И. Савенкова, Д.В. Ушакова, В.Д. Шадрикова, Г.Т. Шпаревой, Н.Б. Шумаковой и многих других.

Одарённость – генетически обусловленный компонент способностей. Одарённый ребёнок обладает оригинальностью мышления, гибкостью ума, что заключается в умении находить альтернативность стратегии решения проблем, способностью к анализу и синтезу при решении логических задач. Одарённый ребёнок проявляет любопытство (поиск новой информации, новых знаний), сверхчувствительность к проблеме, способность к прогнозированию [2].

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. Известный исследователь способностей Н.С. Лейтес предложил различать три категории способных детей. Первая категория - это учащиеся с ранним проявлением интеллектуальных способностей. Ко второй категории относятся дети с ярким проявлением способностей к отдельным наукам и видам деятельности. Третья категория - это дети с потенциальными признаками одаренности [1]. Чтобы правильно оценить возможности ребенка, помочь ему в решении его проблем, учитель должен знать типы одаренности:

- Психомоторная одаренность (двигательная сфера);
- Интеллектуальная одаренность;
- Академическая одаренность;
- Творческая одаренность (креативность);
- Социальная одаренность (общение и лидерство);
- Художественная одаренность.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации. Современная практика сводится в основном к обучению по индивидуальным программам в одной предметной области, что не способствует раскрытию других способностей ребенка, лежащих вне ее [1].

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору (факультативные и организация малых групп) в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей [2]. Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности, усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до определенного предела. Развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу. Такая деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм. Распространенной формой включения в такую работу является проектный метод. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми [1].

Таким образом, проблема выявления одаренных детей должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных учреждениях, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности. Представленная форма работы с одаренными детьми, позволяет продолжать учиться вместе со сверстниками и оставаться включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.

Список используемой литературы:

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для вузов / Н. С. Лейтес – М.: Академия, 2009. – 318 с.
2. Шумакова Н. Б. Одаренный ребенок: особенности обучения / Н.Б. Шумакова – М.: Просвещение, 2006 – 238 с.

© О.А. Жуйкова, 2016

УДК 377

Е. Г. Ишмаметьева

Магистрант

О. В. Лешер

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Проблема организации самостоятельной работы остается чрезвычайно важной и сложной в педагогической науке. Различные исследователи (Н.В. Бордовская, Лешер О.В., Щербакова Е. В. и другие) отмечают, что самостоятельную работу обучаемых в рамках учебного процесса следует рассматривать не только как средство обучения, но и как форму учебно - научного познания [2, 3].

Заслуживает особого внимания разработанная О. В. Лешер и Н. Л. Калугиной структура самостоятельной работы студентов, связанная с выделением отдельных компонентов самостоятельной работы как вида познавательной деятельности. Речь, по мнению авторов, должна идти, прежде всего, о субъекте этой деятельности – обучаемом (студенте), а также о реальных явлениях и событиях, отображающиеся их знаковые модели - объекты этой деятельности [2, 4]. Мы разделяем точку зрения ученых относительно связи между объектом и субъектом, полагает исследователь, возникают на основе их взаимодействия, наступающем при наличии мыслительной задачи [2].

В своей работе мы также учитываем точку зрения Н. В. Бордовской, отмечающей, что уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не позволяет

повысить эффективность самостоятельной работы [1]. Это происходит в силу того, что содержание самостоятельной работы, реализуемое разными преподавателями в рамках читаемых курсов, не связано напрямую с новыми целями - формированием компетенций. Кроме того, отмечают исследователи, в настоящее время самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, слабого контроля, недостаточной дифференциации и вариативности, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы субъектов, не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач [1].

Известно, что формы самостоятельной работы студентов подразделяются на аудиторную и внеаудиторную. При этом аудиторная самостоятельная работа представляет различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров, в то время как внутриаудиторная самостоятельная работа включает выполнение письменного домашнего задания, подготовку к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовку доклада, выполнение реферата и т.д. [1]

Это позволяет сделать вывод о том, что, самостоятельная работа должна быть направлена на формирование заданных в образовательной программе и ее предметно - деятельностных модулях общих и специальных компетенций, что предполагает включение самостоятельной работы в структуру предметно - деятельностных модулей в качестве их элементов.

В своем исследовании мы разработали комплекс педагогических условий, способствующих повышению эффективности самостоятельной работы студентов, включающий в себя индивидуально - ориентированную организацию учебного процесса, целью которой является осуществление индивидуально - образовательного маршрута; создание принципиально новых, эффективных заданий для студентов; использование в учебном процессе информационных технологий, обеспечивающих компьютерную поддержку организации самостоятельной работы студентов. Здесь следует выделить мультимедийное оборудование, представляющее широкий спектр высокоэффективных технических средств обучений (слайд проектор, видеоконференцсвязь и т. д.).

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается не только как раздел учебного плана, включающий отдельные курсы для самостоятельного изучения студентами, но и в качестве наиболее эффективного процесса развития студентов, способствующий приобретению навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности, развитию творческих способностей. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта будущей профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, рефлексии и преобразованию своих действий.

Проведенное нами исследование показало, что активизация самостоятельной работы в учебном процессе позволяет значительно повысить эффективность реализации новых образовательных стандартов.

Список использованной литературы

1. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Н. В. Бордовская. - М.: Знание, 2013.

2. Калугина Н. Л. Формирование исследовательских умений студентов университета в процессе самостоятельной работы : Дис. ... канд. пед. наук: Магнитогорск, 2005 176 с
3. Лешер О. В., Бахольская Н. А. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении: учебно - методическое пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по направлениям 050100.62 и 050100.68 (учебное электронное пособие) М.: ФГУП НТЦ Информрегистр, 2013, № Регистрации 031304406.
4. Лешер О. В., Бахольская Н. А. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для студентов педагогических специальностей по дисциплине «Педагогика» / Магнитогорск, 2008. Том Часть 1.

© Е. Г. Ишмаметьева, О. В. Лешер, 2016

УДК 378

В. Ю. Карпов,

д.п.н., профессор, РГСУ,

г. Москва, Российская Федерация;

О.Ю. Савельева,

к.п.н., доцент, МГПУ,

г. Москва, Российская Федерация;

О.Б. Парамонова,

ст. преподаватель, СГСПУ,

г. Самара, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В рамках проекта «500 бассейнов» партия «Единая Россия» реализует программу строительства физкультурно - оздоровительных комплексов в вузах страны. На сегодняшний день в Москве построено и уже функционируют пять бассейнов. Реализация данной программы продолжается по всей России.

На современном этапе развития общества и модернизации высшего образования образовательные учреждения, не имеющие собственных плавательных бассейнов, столкнулись с финансовыми проблемами, связанными с арендной платой по использованию спортивного сооружения. Обучение студентов предметам «Плавание» и «Технологии и методики преподавания предмета плавания» стало весьма дорогостоящим, поэтому весьма реальным, на наш взгляд, является сужение средств обучения за счет индивидуализации программного материала [1, 6]. Исходя из двигательной предрасположенности студентов, учета склонностей мы предлагаем смещение акцента на прикладное значение плавательного навыка [2, 7].

Особое внимание при обучении плаванию необходимо уделить [3, 4]:

- формированию важнейшего навыка пловца – многократным, ритмичным выдохам в воду;

- нырянием в глубину и на дальность, обеспечивающим длительное безопорное горизонтальное положение человека в воде и открывания глаз под водой, что способствует формированию умения ориентироваться. Использование ныряния как координационный тест, позволяет по движениям ног определить предрасположенность обучаемых к конкретной координации – попеременной (кроль) или одновременной (брас, на боку);

- базовому упражнению «скольжение» - исходному положению пловца. Вариативность этого упражнения позволяет использовать его для тестирования наиболее удобной позы (исходного положения), т.е. склонности к плаванию на груди, спине или на боку.

Тестирование плавательной предрасположенности необходимо продолжить в процессе апробирования различных плавательных движений, сходных с движениями в спортивных способах плавания (по элементам, в целом, медленном темпе и на задержанном дыхании), после чего право окончательного выбора наиболее доступного способа плавания для начального изучения предоставляется самому студенту [7, 8]. Последующая учебная работа ведется по подгруппам, сформированным с учетом плавательной предрасположенности обучаемых студентов.

Выбор для начального изучения способа плавания «кроль на спине» в виду его минимальной прикладности является нежелательным. Это способ не позволяет пловцу хорошо ориентироваться, не обеспечивает формирования специфического плавательного навыка – ритмичного дыхания с выдохом в воду, что может привести к утоплению в результате захлебывания или волны. Для обучаемых студентов рекомендовано параллельное освоение кроля на груди и кроля на спине, уделяя основное внимание первому.

Для студентов, выбравших позу и движения ногами, как при плавании на боку, из – за достаточно слаженной координации движений и дыхания в этом способе плавания наиболее часто применяемом в прикладном плавании целесообразно рекомендовать освоение так называемого «кривого брасса», где движения руками и дыхание выполняются как при плавании брассом, но согласуются с «ножницеобразными» движениями ногами, как при плавании на боку. Для таких студентов и «брассистов», по мере освоения избранной ими техники, желательны познакомиться их с плаванием на спине, при котором ноги выполняют одновременные по характеру движения, сходные с указанным выше, а руки удерживаются произвольно или так же выполняют одновременные движения у бедер или гребки с проносом [5, 7].

Для студентов, имеющих какие – либо физические недостатки или весьма низкую физическую подготовленность, для начального изучения после тестирования плавательной предрасположенности можно рекомендовать облегченный способ плавания.

Освоение доступной техники плавания позволяет в дальнейшем процессе обучения ускоренно и качественно овладеть ещё одним «дополнительным» способом плавания с иным характером движений. Обучение «избранной» и «дополнительной» техники плавания осуществляется по общепринятым или авторским методикам [8].

Рекомендуемые зачетные нормативы: «избранным» способом на груди с выдохом в воду 100 м и 50 м «дополнительным» способом плавания. Освоение второго норматива является необязательным в вузах, где нет условий для продолжительных занятий плаванием.

Список использованной литературы:

1. Белоцерковец Е.А. Особенности подготовки специалистов в сфере физической культуры в современных условиях / Е.А. Белоцерковец, В.Ю. Карпов // Физическая культура, спорт, наука и практика. – 2008. - №3. С. 51 - 54.
2. Давыдов В.Ю. Отбор и контроль в плавании на этапе многолетней подготовки спортсменов. Учебно - методическое пособие / В.Ю. Давыдов, В.Б. Авдиенко, В.Ю. Карпов. – М.: Изд - во «Теория и практика физической культуры», 2003. – 101 с. ил.
3. Карпов В.Ю. Поиски резерва учебной практики по спортивно - педагогической дисциплине "Плавание» / В.Ю. Карпов // Проблемы физического воспитания и спорта. Материалы 2 научно - практической конференции. Самара, 2001, С. 138 - 142.
4. Карпов В.Ю. Игры и развлечения на воде: учеб. пособие / В.Ю. Карпов, В.Ю. Давыдов, О.Ю. Савельева, Н.М. Лапина. - Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2012. - 100с.
5. Карпов В. Ю. Плавание: исторический обзор: учебно - методическое пособие / В. Ю. Карпов, О. Ю. Савельева. - Самара: СамГПУ, 2002. - 168 с.
6. Савельева О.Ю. Индивидуализация программного материала по физическому воспитанию студентов (на примере плавания) / О.Ю. Савельева, В.Ю. Карпов // Материалы межвузовской научно - практической конференции «Проблемы физического воспитания и спорта в вузе», Самара, 2000, С. 35 - 37.
7. Савельева О.Ю. Обучение плаванию студентов физкультурного вуза на основе определения их плавательной предрасположенности / О.Ю. Савельева // Физическая культура, спорт, туризм: научно - методическое сопровождение. Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Пермь, 2014. С. 285 - 289.
8. Савельева О.Ю. Пути повышения уровня профессионально - педагогической подготовленности будущих учителей физической культуры (на примере преподавания учебной дисциплины «плавание» / О.Ю. Савельева // Известия Сочинского государственного университета. 2009. № 1. С. 127 - 133.

© В.Ю. Карпов, О.Ю. Савельева, О.Б. Парамонова, 2016

УДК 336

Н. О. Карпук

студент

ФГБОУ ВО «ИГУ»

г. Иркутск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлен анализ работ исследователей, изучающих проблему профессионального самоопределения школьников, проживающих в условиях сельской местности. Приводятся данные по итогам экспериментального исследования подростков, предлагаются пути решения обозначенной проблемы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, сельские школьники, профессиональное самоопределение сельских школьников, личный профессиональный план.

В настоящее время развивающиеся в стране «рыночные отношения» требуют от самоопределяющихся выпускников (молодежи и всех, кто планирует свое профессиональное развитие) школ готовности к самостоятельному решению своих карьерных вопросов и умения выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно.

В педагогической литературе профессиональное самоопределение рассматривается неоднозначно. Такой исследователь как Н. И. Конюхов под профессиональным самоопределением понимает одну из форм личностного самоопределения, который характеризует процесс поиска и приобретения профессии, осуществляется в результате анализа своих способностей, возможностей в соотнесении с требованиями профессии [6]. А. А. Дергач рассматривает профессиональное самоопределение как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать. Также автор считает, что профессиональное самоопределение – это важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя многие стороны жизни.

Обобщая представленные позиции, отмечаем, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии.

По данным исследователей в сельских школах проблеме формирования профессионального самоопределения не уделяется должного внимания, вследствие чего большинство старшеклассников не связывают свой выбор будущей профессии со своими реальными возможностями и потребностями сельского рынка труда, не владеют информацией о профессиях сельской местности, не ориентированы в выборе будущей профессиональной деятельности [3].

Профессиональное самоопределение сельских школьников – сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемый под влиянием совокупности внешних и внутренних условий. Внешние условия профессионального самоопределения определяют мотивационную сторону (желания, стремления, потребности, мотивы, цели), а внутренние условия обеспечивают осуществляемый выбор необходимыми знаниями и умениями, позволяющими реализовать поставленные цели.

Как известно, на селе всё еще сохраняется низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка значительно ниже, чем в городских семьях. Это в свою очередь сказывается на развитии детей и зачастую обуславливает заниженные требования к получаемому образованию [2].

Условия сельского социума определяют особенности сельских школьников. Дети, выросшие в сельских условиях, обладают такими положительными качествами как: трудолюбие, ответственность, высокая работоспособность, доброта, чувство благородности, моральная устойчивость. Однако у сельских школьников в сравнении с городскими существуют определенные проблемы. В их числе неуверенность в своих силах,

неадекватная самооценка, отсутствие собственной позиции, низкий уровень мотивации получения образования, низкий уровень коммуникативных способностей, сложности при адаптации в новых условиях [4].

В то же время уровень современной жизни предъявляет к выпускникам сельских школ качественно новые требования. Выпускники школ должны обладать высокой степенью мобильности, быть социально ответственным, уметь принимать важные самостоятельные решения. Сельские школьники являются той группой сельского населения, от уровня культуры и жизненных планов которой во многом зависит возможность успешного функционирования села [5].

В условиях сельской местности старшеклассникам довольно сложно проанализировать и сопоставить с собственными способностями различный спектр профессий. Наблюдается низкая осведомленность о сфере профессиональной деятельности, недостаточно информации о профессиональных особенностях современного рынка труда, о месте нахождения образовательных учреждений по выбранным специальностям.

С целью изучения особенностей протекания процесса профессионального самоопределения подростков сельской школы, нами был проведен педагогический эксперимент. В нем приняли участие 12 школьников. В рамках исследования были использованы следующие диагностические методики: методика «Профессиональная готовность» (А. П. Чернявская), «Опросник профессиональных интересов» (Л. Йовайши), Опросник профессиональных склонностей (Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной), опросник для выявления мотивов профессионального выбора.

На основе обобщения результатов диагностики мы сделали следующие выводы: у 78 % подростков мы выявили склонность к таким видам деятельности, как: эстетические, практические и экстремальные. Склонностей к работе с людьми у подростков не выявлено. У 60 % испытуемых основным мотивом профессионального выбора является «родительский сценарий». Под этим определением понимается поведенческая модель, навязанная подростку его родителями. Еще одним преобладающим мотивом служит «стадный выбор», его выбрали 30 % подростков. Под «стадным» выбором подразумевается конформный выбор профессии под влиянием значимой для человека референтной группы при недостатке сведений о профессии и отсутствии сформированной мотивации. Обследуемые подростки не могут самостоятельно принимать решения и планировать свою профессиональную жизнь. Они мало информированы о мире профессий, не умеют соотносить информацию со своими особенностями.

Анализ полученных в ходе эксперимента данных позволил сделать вывод, что для подростков необходима организация специальной работы с целью формирования профессионального самоопределения. Она может заключаться в направлении построения личного профессионального плана [2]. Личный профессиональный план мы рассматриваем как обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста. Успешно составленный план – это не только фундамент будущей профессиональной деятельности человека, но и его карьера (быстрое достижение успехов, материальная выгода).

Таким образом, можно констатировать, что проблема профессионального самоопределения сельских школьников продолжает оставаться весьма дискуссионным полем и в силу определенных условий в нашей стране требует особого внимания.

Список используемой литературы:

1. Деревцова, Е. Н. Профессиональные качества педагога как субъекта социального управления / Е. Н. Деревцова // Вестник Восточно - Сибирской государственной академии образования. 2005. № 6. С. 65 - 70.
2. Думенко, Г. А. Профессиональное самоопределение как психолого - педагогическая проблема / Г. А. Думенко // Сборник научных трудов Северо - Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». 2005. № 2. С. 246 - 255.
3. Конюхов, Н. И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы / Н. И. Конюхов. - М. : Макцентр, 1994. - 182 с.
4. Котлова А.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях сельской национальной школы. [Электронный ресурс: <http://infourok.ru/>].
5. Сторожева, Г. О профессиональном самоопределении учащихся: опыт средней школы № 403 г.Москвы / Г. Сторожева // Воспитание школьников. 2004. № 10. С. 37 - 44.
6. Таротенко, О. А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте / О. А. Таротенко // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Всероссийской научно - практической конференции. – Ярославль : ЯГПУ, 2009. – 317 с.

© Н.О. Карпук, 2016

УДК 37

Л.И. Туйбаева

к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

Ю.А. Кошечкина

студентка ИНСПО
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие пространственных представлений у младших школьников – одна из важных задач обучения в школе, благодаря их немалому значению для усвоения знаний и навыков.

Пространственному представлению у младших школьников способствует изучение геометрического материала, который обеспечивает числовую грамотность учащихся,

развивает наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, формирует у них элементы конструкторского мышления и конструктивных умений.

Особенности восприятия и представления пространства учащимися начальной школы освещены в работах Б.Г. Ананьева, А.А. Думиной, Р.А. Вороновой, О.И. Галкиной, М.А. Гузевой, Г.П. Поздновой, М.Н. Шарданова и многих других.

Формированию пространственных представлений должно отводиться постоянное внимание не только на отдельных уроках, а на всех уроках, содержащих геометрический материал.

Увеличение объёма изучения геометрического материала в начальных классах, способствует более эффективной подготовке учеников к изучению систематического курса геометрии, развивая пространственное мышление и систему геометрических понятий, что позволяет снизить у школьников основного и старшего звена существенные трудности, возникающие при изучении геометрии» [1].

С целью развития пространственных представлений у младших школьников целесообразно включать в содержание обучения упражнения, направленные на вычленение единичного признака из совокупности общих на основе выявления закономерности признаков с использованием приемов умственных действий: сравнения, классификации, аналогии и т.д. Например:

- « найди лишнюю фигуру»;
- « что изменилось»;
- « разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру».

Задача развития у младших школьников геометрических представлений, способности к обобщению состоит в том, чтобы научить их видеть геометрические образы в окружающей обстановке, выделять их свойства, конструировать, преобразовывать и комбинировать фигуры, изображать их на чертеже, выполнять в необходимых случаях измерения. Учащиеся должны научиться практически, использовать соответствующие признаки при узнавании различных фигур, их классификации [2].

В связи с этим экспериментальное исследование было направлено на изучение сформированности пространственных представлений у младших школьников на уроках математики.

Для определения уровня сформированности пространственных представлений, провели контрольную работу, в которую включили упражнения, способствующие развитию пространственных представлений: узнавание, воспроизведение, оперирование, конструирование.

Результаты проведенной контрольной работы, позволили сделать вывод, что у учащихся слабо сформировано пространственное представление.

С учетом выявленных нами различных условий и приёмов, разработан и реализован комплекс учебных заданий, направленный на формирование у учащихся первых классов пространственных представлений в процессе обучения математике.

К упражнениям 1 - го типа относятся задания на распознавание объектов по изображению или словесному описанию; вычленение требуемых фигур из состава чертежа; определение взаимного расположения объектов или их элементов.

К упражнениям 2 - го типа – задания на изображение пространственной фигуры, заданной словесным описанием.

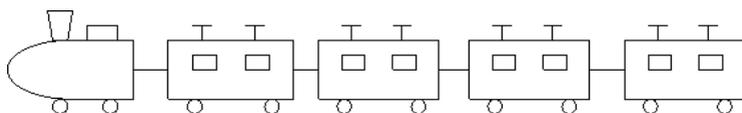
К упражнениям 3 - го типа – задания на выполнение геометрических преобразований на плоскости и в пространстве.

К упражнениям 4 - го типа – задания на мысленное или графическое моделирование образов геометрических объектов.

Приведем примеры различного типа упражнений.

Упражнения 1 - го типа:

1. Мартышка, попугай, слоненок и удав отправляются в путешествие. «Все садятся в вагоны, представленные на рисунке, следующие за моим», – приказала мартышка. «Я поеду между слоненком и удавом», – сказал попугай. «А я поеду за попугаем», – промолвил слоненок. Обозначьте нужной буквой вагон, в котором поедет каждый из друзей.



2. Раскрась кольца пирамидки, если желтое кольцо находится между красным и синим кольцами, а синее между желтым и зеленым.



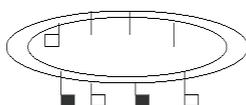
Упражнения 2 - го типа:

1. Нарисуйте на одном листе два дома: маленький и большой. У маленького дома – дверь и одно окно, у большого – дверь и три окна. У маленького дома крыша красного цвета, а у большого - зеленая.

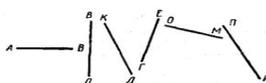
2. Нарисуйте двухэтажный дом. Слева от дома растут две елочки, а справа – одна. Рядом с ней стоит легковая машина.

Упражнения 3 - го типа:

1. Дорисуй флажки, представленные на рисунке, соблюдая закономерность их расположения.



2. К начерченным лучам проведите новые лучи так, чтобы образовались прямые углы.



Упражнения 4 - го типа:

1. Раскрасьте на данной фигуре стороны (грани) в соответствии с раскраской его развертки, на изображении фигуры отметить линии, по которым произведен разрез так, что получилась данная развертка; обозначить вершины фигуры (многогранника) и соответствующие им точки на развертке одними и теми же буквами и т. д.



После систематического использования на уроках математики учебных заданий, из составленного комплекса мы изучили динамику уровня сформированности пространственных представлений у младших школьников.

Полученные данные показывают, что уровень сформированности пространственных представлений у младших школьников повысился.

Таким образом, систематическое использование на уроках математики учебных заданий, из составленного комплекса, способствует формированию пространственных представлений у младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Шадрина, И.В. Принципы построения системы обучения младших школьников элементам геометрии / И.В. Шадрина // Начальная школа. – 2001. – №10. – С. 37 – 47.
2. Знаменская Е. В. Об изучении геометрического материала в 1 - 4 классах. Начальная школа №5 – 2005 год.
- 3 Носенко, Л.Д. Проблемно - поисковые технологии при изучении геометрического материал / Л.Д. Носенко // Начальная школа. – 2004. – №9. – С. 86 - 88.

© Л.И. Туйбаева, Ю.А. Кошечкина, 2016

УДК 373.3

Л.И. Кропачева

студентка факультета педагогики и психологии

СФ БашГУ

Л.Б. Абдуллина

к.п.н., доцент

СФ БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренные дети бывают достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к

детям, стоящим ниже их в плане развития способностей. Разные виды особенностей таких ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении «неодобряемых». В этой связи необходимо добиваться изменения такой позиции, и прежде всего это связано с подготовкой самих педагогов для работы с одаренными детьми.

Одаренные дети нуждаются в индивидуальных подходах, программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе [1, с. 30].

Неподготовленные педагоги часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные педагоги враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие педагоги часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Личность преподавателя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы педагога является глобальная личностная характеристика – система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность; способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение и индивидуальность ученика.

Успешный педагог для одаренных – прежде всего прекрасный учитель - предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником [2, с. 18].

Преподавателям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

- с помощью тренингов – в достижении понимания самих себя и других;
- предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;
- тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы.

Техники преподавания у прошедших специальную подготовку педагогов для одаренных и обычных педагогов примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Педагоги, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Преподаватели одаренных ребят гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обдумываниям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство педагогов старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от педагога.

Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе лишь нормативно - ролевых предписаний (субъектно - объектные отношения): «Ребенок пришел ко мне заниматься, я как педагог с ним работаю». Для одаренных детей такой стиль не приемлем. «Мы – две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно - субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир». А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом. Еще Л.А. Джиджавадзе сказал, что природа наша делаемая, поэтому совершенствовать себя, работать над своим личностным ростом можно и нужно в любое время. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен легко отказываться от не соответствующих ситуации или задаче средств деятельности, приемов мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях и идейно - нравственных основаниях.

Педагог, направленный на развитие творческого потенциала детей, отличается ярко выраженным стремлением к саморазвитию и самоактивизации, верой в собственные силы, самоуважением. Он смел и энергичен, склонен к экспериментированию, у него творческий стиль деятельности. Педагоги, работающие с одаренными детьми, имеют внутреннюю мотивацию к труду. Они эффективны в общении с детьми и влияние осуществляется не через поучение (делай так и не делай этого), а через трансляцию своих целей на жизненные цели и ценности своих маленьких коллег по творчеству [4, с. 91].

В формировании профессиональной и творческой активности педагога выделяются две стороны: развитие его личности и воспитание профессионализма. Если о профессиональной подготовке думает как педагог, так и государственные институты, то о развитии личности мыслей немного у всех. А ведь профессионализм всегда опосредован индивидуальными качествами, которые и позволяют наиболее полно реализовать творческий потенциал человека. Поэтому давайте любить себя и заботиться о собственной индивидуальности [5, с. 16].

Список использованной литературы:

1. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований // Воспитание школьников. – 2009. – № 1. – С.25 - 31.
2. Барбитова А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.9 - 20.

3. Генералова Н. С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.78 - 81.

4. Джиджавадзе Л. А. Программы работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – № 8. – С.87 - 107.

5. Долженкова Т.В. Организация работы с одарёнными школьниками как один из параметров оценки качества образования // Приложение к журналу «Методист» Мастер - класс. – 2008. – №7. – С.15 - 17.

© Л.И. Кропачева, Л.Б. Абдуллина, 2016

УДК 373.3

Н.В.Кузьмина

студентка факультета педагогики и психологии

СФБашГУ

Л.Б.Абдуллина

к.п.н., доцент

СФБашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Подготовка педагогов для работы с одарёнными детьми – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

1. формирование профессионально - личностной позиции педагогов. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания.

Работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2. комплексный (психолого - педагогический и профессионально - личностный) характер образования педагогов;

3. создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные

проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4. создание психолого - педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5. демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6. образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя - предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги - дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.);

7. особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей – детям - сиротам, детям - инвалидам и др.);

8. профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов;

9. специфика образовательной инфраструктуры.

Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно - методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.) [3, с. 54].

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого - педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого - педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально - личностная позиция педагогов, позволяющая:

– не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

– не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локусконтроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д.

Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике»[3, с. 205].

Список использованной литературы:

1. Деркунская В.А. Личностно - профессиональное самопознание студента педагогического вуза: учеб. - метод. пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 128 с.

2. Профессиональное саморазвитием о логопедагога: практикум: учеб. - метод. пособие / авт. - сост. Л.Р. Шафигулина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 100 с.

3. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А., Сечкарева Е.В. Система работы с одаренными детьми: теория и практика: учеб. - метод. пособие. – Ростов н / Д.: Феникс, 2011. – 284 с.

© Кузьмина Н.В., Абдуллина Л.Б., 2016

УДК 373.3

Р.Р. Лукина

Студентка факультета педагогики и психологии

СФ БашГУ

С.А. Косцова

Старший преподаватель

СФ БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений.

Поэтому при градации одаренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать (естественно, в реальной жизни нет такой четкой грани) на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Рассмотрим особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой таких одаренных детей. Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Иногда педагоги ошибочно за одаренность принимают самостоятельность ученика при выполнении заданий: сам подобрал материал, проанализировал его и написал реферат и т.д.[2, с. 54].

Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок

часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь соответствия одному ему известного критерия совершенства [1, с. 140].

Одна из основных характеристик одарённых детей и подростков – независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства.

Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают дружеские отношения.

В целом эта группа одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу соучеников. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников [3, с. 134].

Опишем особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

Представление об одаренном ребенке как о хилом, слабом и социально нелепом существе не всегда соответствует действительности. Однако у части детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, действительно отмечается ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония), которая прямо влияет на личность в период становления и является источником многих проблем необычного ребенка.

Для таких детей достаточно типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Понятно, что все другие психические сферы – эмоциональная, социальная и физическая – не всегда успевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития.

У многих одаренных детей заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Так, некоторые дети явно избегают всего, что требует физических усилий, явно тяготеют уроками физкультуры, не занимаются спортом.

Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Даже, казалось бы, неблагоприятные условия (плохой быт, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья и т.д.) оказываются относительно безвредны для развития способностей [4, с. 101].

В специализированных школах значительно выше вероятность того, что особые интеллектуальные способности такого одаренного ребенка или подростка будут по достоинству оценены и соответственно его взаимоотношения со сверстниками будут складываться благоприятно.

Список использованной литературы:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Канеман Д. Внимание и усилие / Под ред. А.Н. Гусева / пер. с англ. И.С. Уточкина. – М.: Смысл, 2006. – 287 с.
3. Кара Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития // Одарённый ребёнок. – 2011. – № 6. – С. 133 - 136.
4. Кара Ж.Ю. Общая психология: краткий курс. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2010. – 190 с.

© Р.Р. Лукина, С.А. Косцова, 2016

УДК 373

А. А. Малай

магистрант направления «Педагогическое образование»,
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского»
в г. Ялте, Российская Федерация

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие общества обуславливает потребность в возрастающей потребности в творческой личности, компетентных профессионалах, социально - мобильных, открытых к новым идеям, решающие задачи нестандартными способами. Одно из средств обеспечивающих данные результаты – развитие творческих способностей в детстве. В младшем школьном возрасте этот процесс должен оставаться ведущим наряду с освоением учебной деятельности. В этот период дети открыты, всему новому, способны импровизировать, любознательны, полны желания творить, позитивно воспринимает взрослого, который выступает образцом для подражания. Вышесказанное раскрывает необходимость решения проблемы развития творческих способностей младших школьников.

Концептуальные основы исследования проблемы творчества раскрыты в трудах философов М. Бахтина, Н. Бердяева, В. Библера, И. Дубины, И. Канта; в психологии и педагогике – Л. Выготским, В. Давыдовым, Л. Леонтьевым, А. Матюшкиным, Я. Пономарёва, Б. Теплова, раскрывающих содержательный аспект творческой деятельности, уточняющих специфические особенности творчества, творческих способностей. В настоящее время понятие «творческие способности» имеет достаточно устойчивый статус в теоретическом аппарате современной науки. Изучению творческих, способностей посвящено множество работ зарубежных (М. Вертгеймер, Дж. Гилфорд, А. Маслоу, Е. Торренс) и отечественных учёных (Д. Боговяленская, Е. Варламова, В. Дружинина, А. Мелик - Пашаев, Я. Пономарёв, Е. Яковлева), в которых раскрываются различные аспекты

изучаемого вопроса. Для организации процесса развития творческих способностей младших школьников важную роль играют знания возрастных особенностей формирования личности и ведущих видов деятельности, характерных этому этапу.

Вместе с тем, не выработана единая точка зрения на содержание и структуру творческих способностей. Также недостаточно представлены исследования, прослеживающие развитие творческих способностей младших школьников в различных видах деятельности. Учитывая это и положение о том, что развитии всех способностей человека, в том числе и творческих, происходит, как правило, в деятельности, учебная и внеучебная деятельности, как основные виды деятельности младших школьников могут способствовать развитию их творческих способностей.

В тоже время, наряду с учебной деятельностью, во внеурочной деятельности происходит расширение и углубление знаний учащихся, удовлетворение их творческих интересов и склонностей у них появляется возможность проявления самостоятельности и инициативы. К сожалению, исследований проблемы организации и реализации внеурочной деятельности по развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста недостаточно.

Современный анализ образовательного процесса в начальной школе в контексте актуального реформирования и внедрения ФГОС позволил выявить противоречия, сложившиеся:

- между социально - экономической потребностью общества в раннем развитии творческих способностей личности и недостаточностью специально разработанных программ, способствующих данному развитию;

- между существующим многообразием современных средств, форм и методов развития творческих способностей подрастающего поколения и недостаточным их использованием в практике работы учителей начальных классов в рамках организации внеурочной деятельности с детьми.

Включение детей во внеурочную деятельность в наибольшей степени способствует раскрытию внутренних качеств каждого ребёнка, расширению специальных знаний, самореализации его творческого потенциала, поскольку использование в специально организованной деятельности вне занятий синтеза искусств (музыки, живописи, литературы, театра и др.) объединяет средства выразительности и стимулирует творческое самовыражение каждого ребёнка. Также в рамках внеучебной деятельности возможна реализация специально разработанной программы, которая позволяет использовать методы активного обучения и задействовать психологические механизмы, активизирующие процесс развития творческих способностей: младших школьников.

Таким образом, развитие творческих способностей подрастающего поколения остаётся достаточно актуальной проблемой и в современной школе. Именно, внеурочная деятельность может помочь создать такую атмосферу, которая стимулирует проявление творчества каждым ребёнком в создании образов композитора, художника, артиста; активизирует детские творческие ресурсы, пробуждает личное отношение к настоящему искусству и способствует накоплению личного эмоционального опыта.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Савенков А. И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов / А. И. Савенков. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.

© А.А. Малай, 2016

УДК 379.831

Ю.П.Мартыненко

Студентка 4 курса

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный

лингвистический университет»

Пятигорск, Российская Федерация

Науч. рук. - **А.В.Бабаян**

д.п.н., проф. ФГБОУ ВПО «Пятигорский

государственный лингвистический университет»

ДОСУГОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Досуг – это сфера свободного, нерегламентированного поведения человека, возможность выбора досуговых занятий и в то же время стройность, целенаправленность самого процесса досуга, который охватывает искусство, игру, общение, развлечения, художественное творчество и т.д.

В каждом возрасте имеется потенциал ведущих запросов, который должен быть реализован в это время, но не раньше и не позже, иначе сами запросы могут так и не проявиться. Эта закономерность особенно ярко проявляется в период детства, в молодом возрасте. Поэтому в любом обществе вырабатывается огромный объем искусства, игр, забав и развлечений, которые специально рассчитаны на индивидуальное развитие представителей подрастающего поколения. Особого внимания требует организация досуга детей юного возраста, когда на первый план выходит необходимость в повышенной физической активности, в познавательной деятельности, а также стремление проводить свободное время со сверстниками ради общения [1, С.89].

Культурно - досуговая деятельность ребенка связана с удовлетворением познавательных и практических потребностей, основанных на мотиве деятельности. Освоение реального мира в процессе культурно - досуговой деятельности требует от ребенка активности, напряжения, способности к саморазвитию и самовыражению. Кроме того, большинство детей дошкольного и школьного возраста предпочитают проводить свой досуг на уровне пассивного потребления развлекательных программ, многие из них не умеют использовать имеющиеся возможности для проведения интересного, содержательного и познавательного досуга. Ребенок часто стремится в свое свободное время развлечься, а не получить новые знания. Причиной этого является то, что взрослые не учат ребенка относиться к досугу как к источнику удовлетворения своих познавательных потребностей и устремлений.

Кроме того, детский досуг предполагает осуществление функции профессиональной ориентации, ведь именно во время досуга дети читают книги, смотрят фильмы, спектакли и

телепередачи, где открывают для себя мир профессий. А наметив для себя профессиональный путь, они приобретают знания и развивают способности, навыки специфические для того или иного вида деятельности.

С.А.Шмаков разделил досуг детей по содержанию на пять групп [6, С.192]. Первая группа связана с восстановлением различных сил ребенка. К ней относятся прогулки на свежем воздухе, спорт, подвижные игры и т.д. Вторая группа, к которой относятся просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки, связана с повышением эрудиции и приобщением к духовным ценностям. К третьей группе относится научно - исследовательская деятельность, художественно - театральная, техническая, спортивно - игровая, трудовая, прикладная деятельность. Эта группа связана с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью. Четвертая группа связана с реализацией потребности в общении. К данной группе относятся вечера встреч, танцы, дискотеки, творческие объединения, клубы, кружки. Пятая группа связана с целенаправленной творческой учебной деятельностью. Это выездные лагеря, смотры, конкурсы, каникулярные объединения, туристические походы, школы актива и т.п.

Для подростков досуг является одной из первостепенных ценностей, в этой области реализуются многие социокультурные потребности молодых людей, это сфера, в которой, выступая в новых ролях, отличных от семейных и школьных, подростки особенно остро и полнокровно раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении. Такие формы досуга, как самостоятельные объединения по интересам, игровые программы, массовые праздники – благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми.

Свободное время у подростка предоставляет широкий круг для развития многих способностей (умственных, интеллектуальных, физических и др.). Главное для организатора досуга – выстроить ряд задач, которые помогут развить эти способности. Перечислим основные задачи по организации свободного времени подростка. Это:

- создание условий для развития и саморазвития;
- управление процессами развития (формирования) личности посредством создания необходимых для этого условий;
- целенаправленная деятельность по формированию ценностных ориентации;
- восстановление и развитие физических данных (игры на воздухе, забавы, развлечения, соревнования);
- повышение интеллектуальных способностей, развитие памяти, мышления, логики (тесты, тренинги, КВНы, брейн - ринги);
- развитие коммуникативных качеств (диспуты, вечеринки, творческие мастерские);
- выявление творческих способностей личности (выставки, конкурсы, смотры).

Следует учитывать, что интересы подростка постоянно меняются, происходит их переоценка, изменяется целевая направленность. Поэтому организаторам досуга следует максимально разнообразить формы проведения свободного времени подростков [3, С. 112 - 113].

Жизнедеятельность современных детей, подростков предельно насыщена и относительно строго регламентирована, а потому требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне досуг помогает снять создавшееся

напряжение. Именно в рамках досугового времени происходит восстановление и воспроизводство утраченных сил, то есть, реализуется рекреационная функция. Кроме того, в процессе коллективного досугового времяпрепровождения укрепляется чувство товарищества, стимулируется трудовая активность, вырабатывается жизненная позиция, усваиваются нормы поведения в обществе.

Список использованной литературы

1. Аванесова Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Бабаян А.В. Региональное телевидение и формирование ценностных ориентаций старшеклассников. – Пятигорск: ПГЛУ, 2001.
3. Григорьева Е.И. Современные технологии социально - культурной деятельности: Учеб. пособие / Под. науч. ред. проф. Е.И.Григорьевой. – Тамбов: Першина, 2004.
4. Еремина Ю.С. Социальный аспект изучения проблемы социального сиротства // Наука и образование: Новое время. – 2014. - №10. – С.134 - 138.
5. Мартыненко Ю.П. Социально - культурная деятельность современного музея // Результаты научных исследований. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа: НИЦ «Аэтерна», 2016. - С.112 - 114.
6. Шмаков С.А. Досуг школьника: Проблемы. Прогнозы. Секреты. Подсказки. Калейдоскоп развлечений. – Липецк: Липецкая организация Союза писателей Р.Ф., 1991.

© Ю.П. Мартыненко, 2016

УДК 37.034

Т.А. Марюткина

учитель начальных классов,

студентка 5 курса заочного отделения ФГБОУ ВПО

«Ульяновский государственный педагогический университет

им. И.Н. Ульянова»

г.Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: д.п.н., проф. Арябкина И.В.

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Одной из основных задач системы образования является воспитание школьников. Соответствующие нормы и положения закреплены в законодательстве, включены в основные документы, регламентирующие учебно - воспитательную деятельность, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования. Воспитание детей является наиболее организованной и массовой практикой общественного воспитания. [4]

Как сказал Горький, «дети – живые цветы земли». А выращивают эти цветы, прежде всего в семье. Именно родители помогают детям набраться сил и ума, освоить основы

человеческой культуры, подготовиться к обучению в школе. В семье закладывается фундамент личности растущего человека, и в ней же происходит его развитие и становление как гражданина. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности как комплекса жизненных и семейных ценностей. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры. Важными элементами системы являются ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи, такие как:

Чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят и в нем нуждаются.

Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и ощущению комфорта.

Уважение. Важно привить членам семьи чувство уважения друг к другу. Единственный способ, чтобы сохранить уважение в семье — показать как уважать себя на личном примере. Уважать другого — значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения. Уважение, как ценность семьи, распространяется из дома в школу, на работу и другие общественные места, где человек сталкивается с людьми.

Честность образует глубокую связь между членами семьи. Поощряйте честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие.

Умение прощать. Необходимо научиться прощать людей, которые обидели вас. Все делают ошибки. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды. От обидчика вам стоит получить ответы на все волнующие вас вопросы и сделать выбор — принять, простить, отпустить и идти дальше.

Учитесь быть щедрыми на внимание, любовь, время, общение, даже на некоторые ваши материальные владения. Щедрость — умение давать, не думая о том, что вы получите взамен.

Общение - отдельное искусство. Передача информации, чувств — важный элемент становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои мечты, надежды, страхи, успехи, неудачи, то это способствует только укреплению брачных уз. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные, которые заканчиваются ссорами, избеганием, разводом.

Ответственность. Все мы хотим казаться для других ответственными людьми. Некоторые из нас более ответственные, другие — менее ответственные. Чувство ответственности не требует много подталкиваний, чтобы выполнить работу вовремя и правильно.

Идеальная семья немыслима без любви.

Любовь - это тепло, нежность, радость. Это главная движущая сила развития человечества, то ради чего существуем все мы.

Семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;

Круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;

Идеал семейной жизни, определяющий ценностно - смысловую направленность семьи.

Каждый из нас должен иметь четкие представления о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Знание

моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия и повышении уверенности к каждому члену семьи.[1]

Задача учителя - помочь учащимся в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно - нравственной личности. [2] В системе своей воспитательной работы автор данной статьи стремится добиваться тесного сотрудничества с родителями. Работая с классом в течение 4 лет, мы имеем довольно крепкие связи. Например, благодаря активной поддержке родителей решаются задачи организации школьных праздников, экскурсий. Проводятся внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День знаний», «Мы теперь ученики», «День защитника Отечества», «8 марта», «Прощание с первым классом», «Прощание с начальной школой» и др. Но принимая новый класс, всегда сталкиваешься с множеством проблем. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями». Сейчас я являюсь классным руководителем 2 класса и стремлюсь донести до родителей, насколько важно их участие.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса, способствует укреплению связей между семьей и школой, учащимися и родителями, классными коллективами. Школа, ученики и родители становятся единой командой, повышается самооценка каждого ребенка, у родителей и учеников возникает чувство гордости за свою семью, школьный коллектив. Несомненно, что укрепляется взаимопонимание и доверие между семьей и школой.

Работа по возрождению семейных ценностей и традиций в нашем классе осуществляется по следующим направлениям: повышение интереса детей и родителей к истории своей семьи; формирование потребности в сохранении, возрождении и развитии семейных традиций.

Итак, подведем итог. Главное в жизни – это наша семья. Мы должны бережно относиться к людям, нас окружающим. Семья и семейные ценности во все времена во всех странах мира были главной ценностью любого общества. Воспитание семейных ценностей – это воспитание семейной культуры, высоконравственных семейных отношений. Сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, - все это благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье. Традиционные семейные ценности являются основой формирования личности ребенка, и в дальнейшем эти ценности передаются от одного поколения к другому.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В. Культурно - эстетическая составляющая в системе формирования профессиональной компетентности учителя начальной школы // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3. С. 61 - 64.
2. Арябкина И.В. Соотношение понятий «культура» и «образование» в контексте формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов // Поволжский педагогический поиск. 2013. №2(4). - С. 82 - 86.
3. Стулова Е.А. Проблемы современной семьи. ([http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru))
4. ФГОС:Начальное образование. ([http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)).

© Т.А. Марюткина, 2016

Л.И. Туйбаева

к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

Е.В. Матыко

Студентка ИНСПО

Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Модернизация образовательной системы, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) задают все более высокие требования к математической подготовке детей, начинающих процесс обучения в школе [1].

Одной из целей федерального компонента государственного стандарта начального образования является «освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности».

Из требований программы, определяющей содержание, систему и основные методические направления работы, связанной с изучением арифметических действий в начальных классах вытекают следующие задачи:

– Довести до сознания детей смысл рассматриваемых действий, научить их правильно выбирать нужное арифметическое действие при решении различных простых задач.

– Уже в начальных классах в большинстве случаев для нахождения результата арифметического действия можно использовать в качестве теоретической основы различные свойства арифметических действий, что приводит к разным приемам вычислений.

Свойства арифметических действий – математические положения о тождественных преобразованиях математических выражений, в них отражается, при каких преобразованиях данного математического выражения его значение не изменяется. В начальный курс математики включены свойства, являющиеся теоретической основой вычислительных приемов.

В начальном курсе математики изучаются следующие свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения, свойство вычитания числа из суммы, свойство вычитания суммы из числа, свойство вычитания суммы из суммы, переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойство деления суммы на число, свойство деления числа на произведение.

Учащиеся должны знать свойства арифметических действий, предусмотренные программой, их формулировку и практически применять их при обосновании

вычислительных приемов, при решении задач, уравнений, упражнений на тождественные преобразования и др.

В условиях развивающего обучения система заданий, направленная на усвоение вычислительных умений и навыков, должна: формировать обобщенные способы действий; побуждать учащихся к самостоятельному поиску новых способов действий, рассмотрению нескольких способов решения задания и оцениванию их с точки зрения рациональности [2].

Система упражнений, направленная на формирование понятия свойств арифметическим действиям должна отвечать ряду требований:

– Система упражнений должна обеспечивать наглядную основу формируемого знания, поэтому при выполнении упражнений важно во многих случаях использовать наглядность.

– Упражнения надо подбирать так, чтобы сохранялись неизменными существенные стороны формируемого знания, а несущественные изменялись.

– Учащимся надо предоставлять возможность самим составлять упражнения, аналогичные рассмотренным.

– Предусматривать специальные упражнения на сопоставление и противопоставление вопросов, имеющих какое-то сходство.

Однако не всегда младшие школьники при выполнении задания используют свойства арифметических действий. Поэтому проблема формирования свойств арифметических действий у младших школьников является актуальной во все времена.

В нашем исследовании мы предположили, что если систематически и целенаправленно использовать на уроках математики упражнения развивающего характера, на применение их при обосновании вычислительных приемов, при решении задач, уравнений, упражнений на тождественные преобразования, то это будет способствовать формированию понятия числа у младших школьников.

Приведем примеры упражнений:

1. Нахождение значений выражений.

– Прочитайте и найдите значение выражения. (Один ученик выбирает выражение, читает его, ученики решают, ответ показывают с помощью веера цифр).

$$23 + (57 + 18) = 98$$

$$5 + (12 + 65) = 82$$

$$(28 + 36) + 4 = 68$$

2. Какие свойства сложения позволили упростить вычисления?

$$78 - (24 + 4) = 50$$

$$(96 - 46) + 13 = 63$$

$$(54 - 34) - 6 = 14$$

$$87 - (7 + 15) = 65$$

3. Постановка учебной задачи

– Как удобнее вычесть из 87 сумму чисел 7 и 15?

– Какой можно сделать вывод?

– Как можно вычесть сумму из числа?

4. Задания логического характера

Задача. В игровом мешке было 90 бочонков. В первом туре из мешка достали 7 бочонков, во втором – 20. Сколько бочонков осталось в игровом мешке? (У доски рассматриваются варианты решений задачи).

В процесс выполнения таких учебных заданий включается репродуктивная деятельность, которая связана с использованием необходимой математической терминологии для объяснения выполняемых действий, с вычислениями, с усвоением определенных правил.

Таким образом, выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением определенных зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в заданиях необходимо специально подбирать математические выражения, при анализе которых дети используют математические понятия, свойства и приемы умственных действий. Это способствует не только быстрому формированию вычислительных умений и прочных вычислительных навыков, но и повышению уровня вычислительной культуры обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Проблемы реализации Государственного стандарта начального общего образования // Начальное образование. – 2010.
2. Бантова М.А. Система вычислительных навыков // Начальная школа. – 1995
© Л.И. Туйбаева, Е.В. Матыко, 2016

УДК 352

К.А.Акопян
К.э.н., доцент кафедры ЭУП
В. Н.Микейлова
студентка 3 курса,
группы П - МЕН - б - о - 131, кафедры ЭУП
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ
в г. Пятигорске
Г. Пятигорск,
Российская Федерация

ЛАТЕНТНЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ, КАК ИЗМЕРЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетом управления в образовательных системах в интересах повышения эффективности управленческих решений является обеспечение объективного контроля уровня подготовленности учащихся на всех этапах. Большинство переменных в этих системах являются латентными, т.е. непосредственно не измеряемыми. Такая динамика определяется операционально, т.е. через набор латентных переменных.

Латентные переменные – это скрытые издержки или выгоды, которые достаются обучающимся.

Латентность в отличие от некоторых физических величин, существует не априори. Она возникает в процессе измерения, вначале как элемент конструктивности интересующего

качества, затем как шкала. Идея и методы измерения латентных качеств реализуются в тесной зависимости от эмпирических результатов.

Измерение латентных переменных крайне важно для практики управления, поскольку позволяет в целом оценить уровень функционирования того или иного объекта, провести сравнительный анализ и мониторинг объектов, что, в свою очередь, актуально для выработки оптимальных управленческих решений. Более того, без объективных оценок латентных переменных невозможно установление закономерностей в социально - экономических системах образовательного профиля.

Однако в настоящее время существует противоречие между применяемым на практике субъективным контролем уровня подготовленности учащихся и возможностью получения точных объективных оценок латентных переменных.

Разрешение этого противоречия возможно путем применения методов теории измерения латентных переменных в образовательных системах.

Перспективными направлениями для оценки системы качества образования могут выступать следующие переменные:

- система тестирования;
- современные компьютерные технологии оценки качества;
- методы математического моделирования и статистики.

В настоящее время подобные системы в России еще в достаточно не отработанном варианте, соответственно подвержены постоянной корректировке, а использование иностранных разработок затруднено. Поэтому необходимо стабилизировать такую систему оценивания и сделать её более устойчивой, что является сегодня актуальным направлением разработки в системе образования.

Такое направление в развитии системы образования обусловило необходимость решения основной научной задачи - раскрыть в рамках латентных переменных методы и средства управления качеством подготовленности учащихся, с помощью:

1. проведения анализа существующих методов оценивания латентных переменных и обосновать наиболее адекватный метод;
2. Разработать метод генерирования наборов данных, позволяющий оценить точность определения латентных переменных;
3. Разработать программно - алгоритмические средства для исследования точности измерения латентных переменных;
4. Разработать структурно - функциональную организацию системы управления качеством тестовых заданий и тестов для типовых дисциплин.

Таким образом, латентность как концепция выступает начальной организацией теоретической части процесса измерений и проводит параллельную оценку между исследуемым качеством личности и психологическим образом этого качества.

Список использованных источников:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников. Информационно - аналитический отчёт и методические рекомендации. / Под общей ред. П.И.Горлова. – Томск, Дельтаплан, 2013. – 340 с.

© К.А. Акопян, В.Н. Микейлова, 2016

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Сотни тысяч специалистов среднего звена ежегодно получают диплом об окончании средних специальных учебных заведений, почти половина из них получают образование без отрыва от производства – это студенты заочники. Такой выпускник – специалист более зрелый, период адаптации в коллективе, не так сложен, как для выпускников очной формы обучения. Знания в процессе обучения ими приобретались целенаправленно, с учетом их практической значимости. У студентов заочников имеются определенные навыки самоподготовки еще до поступления в колледж, которые они получают в процессе своей трудовой деятельности. В учебной деятельности преподавателей специальных и профилирующих дисциплин обычно со студентами заочниками складываются тесные партнерские взаимоотношения основанные на факторе многих знаний, которыми обладают студенты по специальным дисциплинам. В Новооскольском колледже за период с 2012 по 2016 учебный год на заочном отделении по специальности 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства обучалось 105 студента. По итогам работы комиссии государственной итоговой аттестации за указанные годы дипломы с отличием получили 14 человек, качественный показатель составил 58 % . Во многом такие высокие показатели достигнуты благодаря переходу учебного процесса на новые государственные стандарты и внедрение модульной системы образования.

Важным фактором успешной подготовки специалистов среднего звена, является социальное партнерство Новооскольского колледжа с ЗАО «Приосколье» и Филиалом ПАО «МРСК Центра» - «Белгородэнерго».

Рассматривая комплекс вопросов заочной формы обучения необходимо выделить ряд важных аспектов мотивации работы студента заочника.

Самостоятельная профессиональная деятельность - это психологическая готовность к выполнению учебных заданий и получению широких знаний.

Профессиональная карьера – это профессиональное становление и саморазвитие личности, направленное на формирование квалифицированного специалиста.

Профессиональная мобильность – это готовность студента изменить привычный образ жизни на время экзаменационной сессии.

Коллективизм – это психологическая готовность качественно и самоотдачей работать в новой группе людей. Самостоятельная работа студентов – главная составляющая их учебной деятельности во внеаудиторное время. Выполняемые задания могут быть под руководством преподавателя и без его непосредственного участия. Самостоятельная работа имеет целью проработку учебного материала, как пройденного в период сессии на обзорных и установочных занятиях, так и не изученного в период сессии. Основным

результатом такой работы является выполнение домашних контрольных работ по дисциплинам. Ядром самостоятельной работы студентов являются практические проблемные задачи по выполнению курсовых и дипломных проектов. Так в качестве примера курсового проектирования можно предложить работу над курсовым проектом по МДК 02.01. Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций. На 2, 3 курсе студенты заочники отделения «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» выполняют курсовой проект на тему: «Электроснабжение сельского населенного пункта». По учебному плану для проектирования отводится 24 часа учебных занятий. Для работы и расчетов студенты пользуются методическими указаниями разработанными преподавателем данного МДК и рассмотренные на заседании цикловой комиссии. Для работы во внеаудиторное время студенты могут пользоваться записями на электронных носителях, то есть на компьютерных дисках, где имеется запись методических указаний проекта. В последние годы начала внедряться в учебный процесс дистанционная форма обучения. При правильном использовании интерактивных методов она обладает широкими возможностями для заочной формы обучения. В колледже широко развернута работа подготовки по созданию электронных учебников.

Преподавателями колледжа созданы учебно - методические материалы в электронном формате, что дает возможность студентам - заочникам взяв электронный курс отдельной дисциплины выполнить поставленные задания в домашних условиях.

В рамках партнерских отношений учебной части колледжа и выпускников отделения: «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» в текущем году четырьмя студентами заочниками выполнены работы по оборудованию лаборатории электротехнических дисциплин. Студенты выпускники Агошков В.В., Иларионов А.С., Телушенко В.С. и Селиванов В.А. в качестве шефской помощи колледжу установили смонтировали 7 лабораторных стендов с автоматизированным управлением во вновь оборудуемой лаборатории. Студенты заочного отделения в период экзаменационной сессии активно участвуют в общественной жизни и принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводимых в колледже. В период проведения предметной недели электротехнических дисциплин была организована встреча студентов четвертого курса очного отделения со студентами практиками, работающими на профильных предприятиях. Студентка Коровникова Н.П. увлеченно и интересно рассказала о своей работе в районных электрических сетях. Она занимается составлением графиков инструментальных проверок приборов учета у юридических лиц, делает отчет по пофидерному балансу, рассчитывает потребителей - юридических лиц, заведением юридических лиц в программу НСИ и SAPR3 после выполнения технологических присоединений, делает расчеты по актам безучетного потребления, переоформляет АРБП и АРЭО, разносит акты инструментальных проверок, формирует акты съема контрольных показаний и вносит их в систему.

Также она рассказала как были установлены новые элегазовые выключатели на распределительных устройствах напряжением 110 кВ. Беседа получилась интересной и увлекательной и вызвала живой интерес у выпускников очного отделения. Необходимо отметить еще один положительный аспект сотрудничества колледжа со студентами - заочниками – это профориентационная работа. За

последние годы значительно увеличилось число абитуриентов желающих получить образование без отрыва от производства. Важной частью связи меня как преподавателя профессиональных дисциплин является помощь студентки Коровниковой Н.П. в разработке одного из разделов дипломного проектирования: Характеристика хозяйства на примере характеристики Новооскольского РЭС.

В колледже ведется работа по улучшению условий проживания иногородних студентов во время экзаменационной сессии. Студенты больше не испытывают страха перед сессией из-за большого количества сразу выдаваемого материала. Внедрена гибкая система регулирования сроков сдачи контрольных работ. В колледже существует практика проведения консультаций в межсессионный период. Педагогический коллектив колледжа активно работает над проблемой улучшения партнерского сотрудничества со студентами заочниками, чтобы у студента не возникало мысли: «Смогу ли я поступить, достаточен ли уровень подготовки для учебы, хватит ли сил закончить обучение?». Ответ должен быть один «Смогу поступить, смогу учиться, смогу закончить и получить диплом».

Фрагмент выступления Н.П. Коровниковой на встрече со студентами 4 курса 110810 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Филиал ПАО «МРСК Центра» - «Белгородэнерго».

«Новооскольский РЭС» осуществляет передачу электрической энергии по распределительным сетям 0,4 - 110 кВ на территории Новооскольского района Белгородской области. Предприятие занимается подключением новых потребителей к распределительным электрическим сетям компании, строительство и реконструкцию воздушных и кабельных линий, осуществляет функции коммерческого учёта электроэнергии, формирования объёмов передачи электроэнергии, обслуживания средств коммерческого и технического учёта. Новооскольский РЭС

Электроснабжение потребителей Новооскольского района осуществляется от восьми центров питания, семь из которых двухтрансформаторные:

- ПС - 110 / 35 / 10 кВ «Новый Оскол»;
- ПС - 110 / 35 / 10 кВ «Серебрянка» - однострансформаторная;
- ПС - 110 / 10 кВ «ПТФ»;
- ПС - 35 / 10 кВ «Б. Ивановка»;
- ПС - 35 / 10 кВ «Глинное»;
- ПС - 35 / 10 кВ «Слоновка»;
- ПС - 35 / 10 кВ «Ярское»;
- ПС - 35 / 10 кВ «В.Михайловка».

Узловой подстанцией является ПС - 110 / 35 / 10 кВ «Новый Оскол».

Распределение электроэнергии от центров питания (ЦП) осуществляется непосредственно с шин 10 кВ ЦП по радиальным распределительным линиям 10 кВ. Потребители Н.Оскольского района питаются по 73 ВЛ - 10кВ общей протяженностью 1141,71 км, средняя протяженность ВЛ - 10 кВ – 15,63 км.

По состоянию на 01.11.2015 года в Новооскольском районе имеется 623 трансформаторных подстанций 10 / 0,4 кВ с суммарной установленной мощностью трансформаторов 174025 кВА, из них на балансе РЭС – 526 шт. (84,43 %) суммарной

установленной мощностью трансформаторов 123412 кВА (88,07 %), на балансе потребителей – 97 шт. (15,57 %) с суммарной установленной мощностью трансформаторов 1183 кВА (11,93 %) На балансе потребителей находится 97 трансформаторных подстанций 10 / 0,4 кВ с установленной мощностью трансформаторов 6 297 кВА и ЛЭП - 10 кВ протяженностью 10,1 км.

В настоящее время основными направлениями инновационной деятельности предприятия РЭС являются разработки и внедрения:

- инвестиционных проектов;
 - текущих (годовых) планов развития электросетевых объектов;
 - технических условий потребителям на технологическое присоединение к распределительным электрическим сетям Новооскольского РЭС;
 - технических заданий на проектирование электросетевых объектов, подлежащих новому строительству, расширению, реконструкции и техническому перевооружению;
 - схем автоматизации и управления сетями (в том числе, АСУ ТП);
- мероприятий по применению автоматизированных, информационноизмерительных систем учета и контроля электрической энергии АИИС КУЭ
- мероприятий по организации эксплуатации распределительных электрических сетей;
 - мероприятий по снижению технических потерь

Штатная численность персонала, занимающегося эксплуатацией электросетевого оборудования, зданий и сооружений, находящихся в обслуживании Новооскольского РЭС составляет 45 чел. Из них ИТР - 10 чел., эл. монтеры - 30 чел., инженер ПТГ - 2 чел., техник ПТГ - 1 чел., уборщица - 2 чел.

Структурно, в плане распределения обязанностей, персонал РЭС разделен на участки:

- участок по эксплуатации р / с, в составе: мастера - 3 чел, эл. монтеры - 15 чел.
- участок по эксплуатации ТП и РП 10 / 0,4 кВ в составе: мастер - 2 чел, эл. монтеры - 9 чел.
- участок наружного освещения в составе: мастер - 1 чел, эл. монтеры - 3 чел.
- бригада по диагностике в составе: мастер - 1 чел, эл.монтер - 3 чел.

В процессе эксплуатации персоналом РЭС производится весь необходимый объем работ по диагностике (кроме испытаний оборудования повышенным напряжением с применением испытательных установок), техническому обслуживанию и капитальному ремонту оборудования, зданий и сооружений, находящихся в обслуживании Новооскольского РЭС.

Капитальный ремонт ТП 10 / 0,4 кВ и силовых трансформаторов, требующий больших трудозатрат и вложений материалов, производится в специализированных предприятиях».

Список использованной литературы

1. Бордовская Н.В. , Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов СПб.; 2004
2. Новиков А.М. Методология образования - М. , 2002
3. Журнал «Среднее специальное образование» № 3 , 2013.

© В.Н. Михайличенко, 2016

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Одной из главных целей современного высшего образования является формирование такой творческой личности специалиста, которая будет способна к самообразованию, саморазвитию, предпринимательской и инновационной деятельности. Для реализации данной цели особое значение имеет самостоятельная работа. В задачи самостоятельной работы студентов входит: овладение профессиональными навыками, фундаментальными знаниями, а также приобретение опыта в творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа определяется как метод, форма, средство и условие развития познавательной активности будущего специалиста. Ее основные задачи реализуются посредством индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Эта особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности студента [1, с. 68].

Задачи самостоятельной работы студента заключаются в следующем [2]:

1. В усвоении новых знаний, повторении и углублении ранее приобретенных знаний в целях их обобщения и систематизации;
2. В формировании практических умений и навыков по изучаемым дисциплинам, в том числе профессиональных навыков по будущей специальности;
3. В применении полученных знаний, приобретенных навыков и умений на практике.

Обучение носит двусторонний характер и включает два основных компонента - преподавание и учение. И, если преподавание - это деятельность педагога по отбору и систематизации учебного материала, стимулированию мотивов учения, руководство работой обучаемых по усвоению и применению знаний, анализу и контролю качества успеваемости, то учение - это сознательная деятельность обучаемых по освоению опыта предыдущих поколений, приобретения личного опыта познания при помощи самостоятельного оперирования знаниями [3].

Выделим два направления построения учебного процесса, построенных на основе самостоятельной работы студента. Первое направление подразумевает в процессе аудиторных занятий увеличить роль самостоятельной работе. Для реализации данного направления разрабатываются всевозможные методики и формы организации аудиторных занятий, которые смогут обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшить качество подготовки. Второй способ построения учебного процесса предполагает повышение активности студентов во внеаудиторное время. В этом случае возникают некоторые трудности. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме этого, существующее в настоящее время информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы [1, с. 69 - 70].

Выделим некоторые способы повышения эффективности самостоятельной работы: изучение научной литературы; конспектирование материала; написание доклада, реферата;

анализ учебно - методической литературы; составление схем и таблиц, что помогает систематизировать знания.

Важную роль в организации самостоятельной работы играет контроль за работой студента. К примеру, это могут быть планы проведения коллоквиумов, контрольных работ, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров. Текущий контроль за работой носит обучающий характер. Он позволяет выявлять и своевременно устранять пробелы в знаниях студента, отсутствие контроля отрицательно скажется на прочности знаний студента.

Педагогические требования к планированию самостоятельной работы состоят в рекомендации таких способов работы над материалом, которые привели бы к прочному его усвоению. Все задания должны подбираться с тем расчетом, с которыми в процессе выполнения происходит углубление ранее полученных знаний, развивается логика, мышление и вырабатываются навыки.

Таким образом, перед студентом должны стоять две задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить навык самостоятельности в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями и формировать свое мировоззрение. Вторая задача состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Знания, полученные самостоятельно, будут более прочные, чем те, которые полученные в готовом виде от преподавателя. При правильном подходе и организации самостоятельной работы студенты могут приобретать навыки и опыт творческой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бугай А.Ю. Самостоятельная работа студентов вуза: современное состояние и проблемы. - Педагогическое образование в России, 2014. – № 12 – С. 67 - 71.
2. Липатова Л.Н. Самостоятельная работа студентов: цель, задачи, принципы и формы. - Мир науки и образования, 2015. – № 2.
3. Терешонок Т.В. Педагогический процесс в контексте ситуации освоения профессии // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы межд. научно - практ. конференции. - Красноярск, 2015. - С. 211 - 214.

© И.С. Михалкина, 2016

УДК 37

Л.И. Туйбаева

к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Российская Федерация

Д.В. Молокова

Студентка ИНСПО
Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Российская Федерация

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной

логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать [1].

Психологические основы, сущность, факторы и способы развития логического мышления исследованы в работах П.П. Блонского, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, Л.М. Веккера, Д.Н. Боголюбенского, Л.С. Выготского, К.Ф. Лебединской, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейна и других.

В начальных классах могут быть созданы благоприятные предпосылки для развития логического мышления учащихся. Так как они в этот период времени, вступают во все более многообразные отношения с окружающим миром, у них нарастают потребности в решении новых, все более разнообразных и сложных задач, а также в этот период времени у них происходит развитие речи, роль которой в формировании логического мышления неопределима.

Мышление выступает главным образом как решение задач, вопросов, проблем, которые постоянно выдвигаются перед людьми жизнью. Решение задач всегда должно дать человеку что-то новое, новые знания. Поиски решений иногда бывают очень трудными, поэтому мыслительная деятельность, как правило, деятельность активная, требующая сосредоточенного внимания, терпения [2].

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Логика изучает логические формы мышления, это понятие, суждение, умозаключение. Сущность логического мышления заключается в оперировании этими формами.

Развитие у младших школьников логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, сопоставлять суждения по определённым правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала, что повышает в целом уровень их способностей к обучению в дальнейшем.

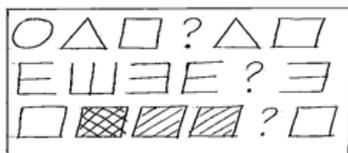
Каждый учитель должен развивать логическое мышление учащихся. Но не всегда учитель знает, как это делать. Это приводит к тому, что развитие логического мышления в значительной мере идет стихийно, поэтому большинство учащихся, не овладевает приемами логического мышления.

Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор младших школьников.

Приведем несколько приемов и заданий, направленных на развитие логического мышления младших школьников:

1. Прием нахождения недостающей фигуры.

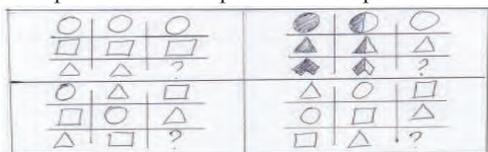
Задание. Определите и нарисуйте вместо вопросительного знака пропущенную фигуру.



2. Прием нахождения недостающей фигуры по аналогии.



3. Прием выявления простых закономерностей в изображениях.



4. Приём сравнения с указанием сходства и различия.

Найди и запиши номера двух одинаковых фигур, представленных на рисунке



5. Прием по проведению классификации.

Задание. Раскрась треугольник красным цветом, круг – зеленым, квадрат желтым. Изменяя цвет фигур, расположи их в таблице так, чтобы в строках и столбцах не было фигур, одинаковых по цвету и по форме.

6. Прием построения цепочки логических рассуждений.

Задачи, которые представляют группу задач, направленных на умение строить цепочку логических рассуждений.

На этой неделе в гостях у бабушки Галя была в среду, четверг, пятницу, а Лариса – в четверг, субботу, пятницу, воскресенье. Сколько дней гостила у бабушки хотя бы одна внучка?

В разработанной системе были представлены различные учебные задачи, в процессе выполнения которых учащиеся учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы и обобщения.

Таким образом, развитие логического мышления непосредственно связано с процессом обучения, формирование первоначальных логических умений при определенных условиях может успешно осуществляться у детей младшего школьного возраста, процесс формирования обще логических умений, как компонента общего образования, должен быть целенаправленным, непрерывным и связанным с процессом обучения школьным дисциплинам на всех его ступенях.

Список использованной литературы:

1. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырёх летней начальной школы. / Под ред. Л.Е. Журовой. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М. Вентана - Графф, 2002.
2. Левитес, В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – №9.
3. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития ученика. М.: «Просвещение». 2006 г.

© Л.И. Туйбаева, Д.В. Молокова, 2016

УДК 378.14

С.Б. Пашкин

д.п.н., профессор кафедры психологии профессиональной деятельности
Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Н.Б. Лисовская

к.п.н., доцент, заместитель директора
Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

В.Ф. Луговая

к.п.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности
Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТАМИ - ПСИХОЛОГАМИ В КЛАССАХ ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Организация практик частично рассматривалась нами в предыдущих работах [1, 2, 3, 4, 5]. Производственная практика (ПП) относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно - исследовательская работа) программы по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом № 1043 Министерства образования и науки Российской Федерации 23 сентября 2015 года (стандарт 3+).

В соответствии с учебным планом профессиональная (психологическая) практика проводится на очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре (4 недели, 6 кредитов, 216 часов).

За время прохождения практики магистрант проводит ряд мероприятий и учится решать профессиональные задачи в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности и программой подготовки. Вид промежуточной аттестации

дифференцированный зачет по итогам прохождения. ПП проходит в организации, связанной с будущей профессиональной деятельностью магистрантов. Руководит практикой назначенный методист кафедры с привлечением научного руководителя магистерской диссертации (возможно совмещение) [4].

В 2015 - 2016 учебном году производственная практика магистрантов - психологов, обучающихся по программе «Психологическое сопровождение служебной деятельности», проходила на базе МОУ «Ново - Девяткинская СОШ №1». При комплектовании классов основной упор делается на добровольность поступления с согласия родителей, при этом учитывается дисциплина и успеваемость кандидатов.

Учебный план в 7 и 8 классах реализуется в течение пятидневной учебной недели не более 2 - х часов в день во второй половине дня после часового перерыва, 34 недели в году. В неделю 8 часов, за год 272 часа на класс. Продолжительность урока 45 минут. В 9 классе, соответственно, 6 часов в неделю, за год 204 часа.

На второй ступени обучения формируются учебные компетенции, адекватные современному уровню знаний и самоопределению личности обучающихся, создаются условия для самореализации.

В соответствии со спецификой функционирования классов военно - патриотической направленности был приведен учебный план ПП магистрантов. Проводимые мероприятия и их оценка, а также промежуточная аттестация проводились в соответствии с технологической картой.

Технологическая карта

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Количество баллов	
			min	max
Инвариантные задания				
1.	Составить портфолио на тему «Актуальные проблемы психологии служебной деятельности применительно к классам военно - патриотической направленности».	Портфолио, содержащее: краткую характеристику основных проблем учебной деятельности учащихся, психодиагностические методы и методики; описание технологий, направленных на решение проблем в сфере их деятельности; дополнительные материалы: научно - популярные статьи, иллюстрации, ссылки на интернет - сайты, презентации и т.п.	5	10
2.	Разработать и провести программу, направленную на определение профессиональной психологической	1. Программа, включающая цели, гипотезу, задачи обследования, описание объекта и предмета обследования, краткую характеристику методик, методы	5	10

	пригодности лиц, принимаемых на службу и учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военной службе), прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач.	статистической обработки эмпирических данных; подробное описание всех компонентов диагностической работы. 2. Таблицы с результатами эмпирического исследования. 3. Классификатор выявленных проблем; презентация результатов исследования в графическом (графики, диаграммы, гистограммы и т.п.) и текстовом вариантах. 4. Отчет о реализации программы.		
3.	Провести диагностику и оптимизацию работы с обучающимися кадетских классов, провести консультирование руководителей по результатам психологического обследования.	1. Программа психодиагностического исследования. 2. Пакет психодиагностических методик. 3. План консультации, включающий указание даты и времени проведения, тему консультации, продолжительность консультации, тему и основные вопросы консультации, форму обратной связи. 4. Отчет о проведении программы.	5	10
4.	Провести тематические групповые и индивидуальные занятия по профориентации, планированию карьеры, профессиональному и личностному росту.	1. Планы и темы групповых и индивидуальных занятий. 2. Подготовка презентаций, отражающих суть выбранной для групповой работы проблемы. 3. Разработка практических рекомендаций. 4. Отчет о проведении занятий.	5	10
5.	Разработать программу и провести занятия по психологическим дисциплинам в образовательном учреждении, а также провести оценку результатов учебно - воспитательного процесса в учреждении.	1. Программа занятий. 2. Программа оценки результатов учебно - воспитательного процесса.	5	10
6.	Подготовить отчет и презентацию по результатам практической	1. Итоговый отчет с формулированием на основе проведенной работы выводов.	5	10

	деятельности.	2. Презентация основных результатов ПП.		
Вариативные задания				
1.	Разработать рекомендации по проведению мероприятий по психической саморегуляции.	План мероприятий (тренингов, сеансов психорегулирующих процедур).	5	10
2.	Разработать программу по развитию профессионально - важных качеств обучающихся.	Программа развития профессионально - важных качеств обучающихся.	5	10
3.	Разработать программу по формированию установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.	Программа по формированию установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.	5	10
4.	Разработать программу коррекционных мероприятий, программу психологической помощи воспитанникам.	Программа коррекционных мероприятий, программа психологической помощи воспитанникам.	5	10
5	Разработать и провести социально - психологический тренинг (тренинг команды) по сплочению учебного коллектива.	Сценарий тренинга с презентацией.	5	10
6	Разработать и провести программу мониторинга психологического климата, описать и проанализировать формы организации взаимодействий в коллективах; выявить проблемы, затрудняющие	1. Программа мониторинга, включающая проблему, выявленную в ходе обследования, цели, задачи, формы работы, обоснование выбора форм и технологий работы, план и содержание групповой и индивидуальной работы, подробное описание каждого группового и индивидуального занятия, описание	5	10

	функционирование организации.	методов измерения эффективности программы. 2. Отчет о реализации программы.		
7.	Составить психологическую характеристику учащегося и социально - психологическую коллектива класса военно - патриотической направленности.	Психологическая характеристика учащегося и социально - психологическая характеристика коллектива класса военно - патриотической направленности.	5	10
8.	Провести психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией учебной деятельности учащихся, формированием в учебных коллективах благоприятного психологического климата	Отчет	5	10
Итого			50	100

* - из вариативной части студент выполняет 4 задания по своему выбору.

Таблица перевода баллов:

85 - 100 баллов - «отлично», 70 - 84 балла - «хорошо», 50 - 69 баллов - «удовлетворительно», 0 - 49 баллов - «неудовлетворительно».

В ходе ПП магистрант ведет ежедневный дневник проводимых мероприятий в соответствии с утвержденным индивидуальным планом. К итоговому отчету прилагаются дневник, разработанные учебная программа и анкета, конспекты и презентации занятий, раздаточный материал, отчеты методиста и магистранта, отзыв научного руководителя, другие материалы.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. Технологическая карта как ключевое звено проектирования учебной дисциплины при балльно - рейтинговой системе

оценки знаний // Исследование различных направлений психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 февраля 2015 г., Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 132 - 136.

2. Родыгина Ю.К., Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Березняцкий В.С. О некоторых особенностях применения балльно - рейтинговой системы оценки знаний студентов и курсантов вузов // «Теоретические и прикладные аспекты современной науки»: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно - практической конференции 31 января 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. Часть IX. – С. 117 - 119.

3. Сборник методических рекомендаций и заданий по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями / Сост. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Радиокин Е.Е., Минко Н.И., Березняцкий В.С., Морозова О.А., Кубышкин А.А., Прензов А.В., Горб В.В., Писарев А.Г., Новожилов А.К. - ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева. – СПб., 2014. – 80 с.

4. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Гончаренко С.В. Содержание и балльно - рейтинговая система оценки научно - педагогической практики магистрантов // Научные открытия в эпоху глобализации: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 января 2016 г., г. Саратов) / в 2 ч. Ч.2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 167 - 171.

5. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Башкирцев В.П. Балльно - рейтинговая система оценки профессиональной (психологической) практики магистрантов в служебных подразделениях // Влияние науки на инновационное развитие: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 февраля 2016 г., г. Томск). В 3 ч. Ч.2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 197 - 200.

© С.Б. Пашкин, Н.Б. Лисовская, В.Ф. Луговая, 2016

УДК 377.5

Л.В. Петлина

преподаватель инженерной графики
ОГБПОУ «Томский политехнический техникум»
г. Томск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННАЯ СХЕМА РАБОТЫ ОБЛАСТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

На занятиях преподаватели инженерной графики особое внимание обращают на соблюдение требований стандартов ЕСКД. В рамках подготовки специалистов среднего звена постоянно обращается внимание на вопросы соблюдения требований ГОСТ. Успешное выполнение практических работ по инженерной графике обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также является залогом побед в соревнованиях, олимпиадах разного уровня.

Более тридцати лет назад преподаватели черчения Томской области объединились в сообщество с целью организации и проведения олимпиад между студентами средних специальных учебных заведений города Томска (далее ССУЗов). В составе сообщества было около десяти учебных заведений. Сообщество (объединение) не было официально зарегистрировано, но работа по подготовке олимпиад и их проведение, было одобрено Советом директоров ССУЗов. Эстафета по проведению олимпиады передавалась поочерёдно от заведения к заведению, чьи участники становились победителями. Вся эта работа основывалась на энтузиазме преподавателей. Объединение собиралось только на два заседания в год:

- разработка положения по проведению олимпиады;
- проведение олимпиады и подведение итогов.

Совет директоров заслушивал отчет о результатах олимпиад ССУЗов и поощрял победителей.

После введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (далее ФГОС) наименование дисциплины изменилось на «Инженерная графика», так как развитие новой техники сопровождается интенсификацией инженерно - технического труда, требуя значительного качества конструкторской документации.

В результате освоения дисциплины студенты должны получать знания и умения по выполнению конструкторской документации не только в ручной, но и в машинной графике. И с 2010 года курс инженерной графики был дополнен разделом «Компьютерная графика».

С тех пор претерпели изменения и структурные, ведомственные принадлежности управления средними специальными учреждениями и т.д.

В настоящее время деятельность областного методического объединения (ОМО) преподавателей дисциплины «Инженерная графика» курируется областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно - методический центр» (далее ОГБОУДПО «УМЦ»).



Рис. 1. Схема взаимодействия

Цель создания ОМО:

- обеспечение современного уровня преподавания и повышения качества обучения через изучение передового опыта профессиональных образовательных организаций Томской области;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС через инициацию создания стажировочных площадок и проведения курсов повышения квалификации.

Методическая тема ежегодно коллегиально устанавливается на первом заседании текущего учебного года. На 2015 - 2016 учебный год установлена тема: *«Внедрение современных технологий обучения и оценивания с целью совершенствования подготовки обучающихся; совершенствование квалификации педагогических кадров с целью повышения качества подготовки специалистов».*

Задачи:

- формирование компонентов основных профессиональных образовательных программ (ОПОП): рабочих программ, контрольно - оценочных средств по дисциплине «Инженерная графика» согласно ФГОС 2015 года;
- организация и проведение областной олимпиады по дисциплине «Инженерная графика»;
- обобщение продуктивного педагогического опыта преподавателей ОМО и развитие творческой инициативы педагогических работников;
- организация повышения квалификации и стажировки преподавателей.

Таблица 1. План работы ОМО на 2015 - 2016 уч.г.

№ п / п	Мероприятие	Дата	Ответственный	Место проведения
1.	Формирование списка членов методического объединения	Октябрь 2015	Петлина Л.В.	ОГБПОУ «Томский политехнический техникум»
2.	Подведение итогов работы ОМО за 2014 - 2015г. (Сертификаты преподавателям) Планирование повышения квалификации преподавателей по компьютерной графике.	Октябрь 2015	Петлина Л.В.	
3.	Утверждение плана работы методического объединения на 2015г. - 2016г.	Октябрь 2015	Петлина Л.В.	
4.	Внедрение новых технологий в учебный процесс и внеклассную работу преподавателями инженерной графики ТПТ (обобщение опыта)	Октябрь 2015	Петлина Л.В. Туйчиева Г.К.	
5.	Круглый стол: - представление используемых технологий и методик (обмен опытом) - Мастер - класс преподавателя ТПТ Бурдановой И.С.	Декабрь 2015	Петлина Л.В. Члены ОМО	ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум»
6.	Опыт преподавателей Северского промышленного колледжа по внедрению	Февраль 2016	Изотов И.В. Лазуткина М.Г.	ОГБПОУ «Северский промышленный

	новых технологий в учебный процесс			колледж»
7.	О подготовке к областной олимпиаде по дисциплине «Инженерная графика»	Февраль 2016	Петлина Л.В.	
8.	Проведение областной олимпиады по дисциплине «Инженерная графика» и анализ результатов её проведения	22 Апреля 2016	члены ОМО	ОГБПОУ «Томский политехнический техникум»

Из таблицы 1 видно, что работа ОМО организована в сетевом взаимодействии учреждений, где работают преподаватели ОМО. С целью качественного обобщения опыта преподаватели посещают эти организации, знакомятся с учебно - методической документацией, с особенностями выполнения чертежей по специальности, посещают открытые уроки в рамках аттестации преподавателей, мастер - классы по применению современных образовательных технологий и т.д.

По результатам работы планируется формирование сборника методических разработок преподавателей.

В последующих статьях будет представлена более подробно информация о проделанной работе и достижениях, проблемах и их решении, а также целевые установки на дальнейшую работу по совершенствованию компетенций преподавателей ОМО инженерной графики.

© Л.В. Петлина, 2016

УДК 37

Л.И. Туйбаева

к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

О.С. Петрунина

Студентка ИНСПО
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В Федеральных образовательных стандартах общего образования второго поколения прописано, что главной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [1].

УУД это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого

процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках [2].

Для успешного обучения математике в начальной школе должны быть сформированы познавательные универсальные учебные действия, остановимся на логических УУД.

К логическим УУД относятся умения: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно - следственные связи, делать обобщения, выводы; выполнять учебно - познавательные действия; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково - символические средства для решения различных учебных задач.

На сформированности логических УУД – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии базируется усвоение общего приема решения задач в начальной школе [3].

Умение мыслить логично, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждение по определённым правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Однако, учитель из - за отсутствия системы работы над заданиями, способствующими формированию логических учебных универсальных действий, не всегда знает, как сформировать у учащихся способность мыслить последовательно, по законам логики.

В связи с этим, экспериментальное исследование было направлено на изучение сформированности логических универсальных учебных действий у учащихся младших классов на уроках математики.

Для диагностики уровня сформированности логических универсальных действий выбрана методика «Построение числового эквивалента или взаимно - однозначного соответствия» (Ж. Пиаже, А. Шеминьска).

Полученные данные показывают, что у учащихся средний уровень сформированности логических универсальных учебных действий.

Далее, на основе проведенной структуризации видов логических универсальных учебных действий разработан комплекс методов, приёмов и учебных задач, способствующий формированию логических универсальных учебных действий младших школьников.

Приведем пример из составленного комплекса:

Методы и приемы	Виды учебных задач	Планируемый результат
1	2	3
<i>Цель: формирование логических учебных действий</i>		
<i>Методы:</i> проблемно - поисковый, игровой, индуктивный, информационно - поисковой, рефлексии <i>Приёмы:</i> «составление кластера»,	задание на доказательство какого - либо суждения; задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию; сравнение, оценивание;	<i>Предметные:</i> способность анализировать объекты с целью выделения признаков; умение составлять целое из частей (синтез); - осуществлять поиск необходимой информации

<p>«выделение у объектов общего признака», «толстые и тонкие вопросы», «чтение с остановками»</p>	<p>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение; ситуативная задача – поиск лишнего;</p>	<p>для выполнения учебных заданий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – устанавливать причинно - следственные связи; – строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>
	<p>Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. – «на что похоже?» В результате выполнения подобных заданий у детей формируется умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Посчитай сколько кругов, прямоугольников в каждом квадрате? Чего больше и на сколько? Найди отличия», «на что похоже?», «поиск лишнего», «лабиринты», упорядочивание, «цепочки», хитроумные решения, составление схем - опор, работа с разного вида таблицами, составление и распознавание диаграмм, работа со словарями, игры, направленные на развитие памяти, воображения,</p>	<p><i>Метапредметные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Личностные:</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию; – сформированность мотивации к учению и познанию</p>

	мышления, умение составлять схемы, ориентировки в пространстве.	
--	---	--

После систематического использования на уроках математики специальных приемов и заданий, из составленного нами комплекса, мы изучили динамику уровня сформированности логических универсальных учебных действий у младших школьников.

По полученным данным видно, что уровень сформированности логических универсальных учебных действий у учащихся изменился значительно, возросло количество учащихся с высоким уровнем, а количество детей с низким уровнем значительно уменьшилось.

Таким образом, систематическое использование на уроках математики специальных приемов и заданий, соответствующих порядку формирования логических УУД: анализ - синтез - сравнение - обобщение - установление причинно - следственных связей, построение логической цепочки – доказательство – выдвижение гипотез, а также решение различного вида задач, разными способами, из составленного нами комплекса, способствует формированию логических УУД у младших школьников.

Список использованной литературы:

1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

2.Алейникова И.Т. Тяжело, но интересно: Внедрение новых стандартов [Текст] / И.Т. Алейникова // Управление школой. – 2013. – №11.

3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: / под ред. А.Г. Асмолова. 2 - е изд. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

© Л.И. Туйбаева, О.С. Петрунина.

УДК 796.07

О.Е. Понимасов

к.п.н., доцент,

Военный институт физической культуры,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ЭКСТЕРНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПОКАПНИИ ПРИ ПОДВОДНОМ НЫРЯНИИ БЕЗ ДЫХАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Свободное ныряние в длину с задержкой дыхания – прикладной двигательный навык, необходимый для самостоятельного передвижения человека в толще воды. Термин «свободное» означает осуществление двигательных действий под водой без дыхательного аппарата.

Проведение массовых соревнований по нырянию в длину требует от пловцов - ныряльщиков необходимой подготовки, включающей в себя получение теоретических знаний, а также практических навыков, обеспечивающих предупреждение возникновений патофизиологических состояний спортсмена [1].

С целью большего насыщения крови кислородом перед выполнением упражнения спортсмены - ныряльщики проводят гипервентиляцию легких, выполняя глубокие вдохи и выдохи атмосферного воздуха. Однако, физиологические последствия гипервентиляции приводят не столько к накоплению запасов кислорода в организме, сколько к удалению из него углекислого газа. Причиной этого является то, что усиленное промывание легких атмосферным воздухом может увеличить содержание кислорода в альвеолярном воздухе лишь на 3 % или на 0,10 - 0,15 л. Существенного дополнительного обогащения крови кислородом не происходит, поскольку при обычном дыхании кровь уже достаточно полно насыщена его запасами [2].

В процессе частых и глубоких вдохов и выдохов альвеолярный воздух существенно разрежается вдыхаемым атмосферным воздухом. В связи с резким падением напряжения углекислого газа в альвеолах углекислота крови усиленно перераспределяется в легкие. Так как поступление CO₂ из тканей в кровь не увеличивается, а его выведение усиливается, то содержание углекислоты в крови снижается и наступает гипокания.

Недостаток углекислого газа в крови угнетающе воздействует на дыхательный центр, регулирующий произвольное дыхание, вплоть до его полной кратковременной произвольной остановки (АПНОЭ). Парциальное давление кислорода в альвеолярном воздухе может упасть до 30 мм рт.ст., что равнозначно содержанию кислорода в нем на уровне 4,2 % . Артериальная кровь обогащается лишь на 55 % . В этих условиях головной мозг ныряльщика, сосуды которого при снижении углекислоты в крови сужаются, испытывает острое кислородное голодание.

Субъективные ощущения в состоянии кислородного голодания широко освещены в научно - методической литературе [3]. Важно отметить характерные внешние признаки развития состояния гипокании - АПНОЭ - гипоксии.

К признакам выраженного развития патофизиологических процессов в организме подводного пловца относится, прежде всего, потеря тонуса мышц, способности к их произвольному и адекватному сокращению, утрата размеренности и мощности гребковых движений, изменение прямолинейного поступательного движения под водой к финишному отрезку дистанции.

Внешние признаки проявления патофизиологических состояний при нырянии в длину описаны в таблице 1.

Таблица 1.

Внешние признаки проявления возможных патофизиологических состояний при нырянии в длину

Патофизиологические состояния	Внешние причины возникновения	Характерные внешние проявления патофизиологических состояний
Гипокания	Длительная принудительная гипервентиляция легких	Потеря ориентации в пространстве вследствие головокружения, растирание пальцев рук для устранения легкого покальвания в конечностях

АПНОЭ	Резкое прогрессирование гипоксии, падение углекислоты в альвеолярном воздухе ниже 5 % .	Непроизвольная остановка дыхания, некоторое усиление активности и резкости гребковых движений вследствие возникновения эйфории и неоправданного упорства в достижении цели.
Острое кислородное голодание	Длительное АПНОЭ, падение парциального давления кислорода в альвеолярном воздухе ниже 8 % .	Опускание (падение) головы подбородком на грудь, вялые непродуктивные движения руками и ногами, отклонение направления ныряния в сторону от линии финиша.

При появлении видимых признаков патофизиологического состояния, свидетельствующих о потере сознания спортсменом, судейской бригаде, осуществляющей обслуживание соревнований, необходимо принять меры к принудительному извлечению ныряющего из воды и, при необходимости, оказанию ему первой доврачебной помощи.

Список использованной литературы:

1. Зюкин, А.В. Принципиальные особенности методики развития скоростно - силовых качеств у бойцов по смешанным единоборствам / А.В. Зюкин, А.В. Семенов // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании. – СПб., 2015. – С. 212 - 126.
2. Николаев, С.В. Формирование динамических двигательных объединений военно - прикладного плавания / С.В. Николаев // Новые информационные технологии в науке : сборник статей международной научно - практической конференции. – Уфа : АЭТЕРНА, 2015. – С. 141 - 143.
3. Потапова, Е.В. Ценностная мотивация студентов к занятиям профессионально - прикладной физической культурой / Е.В. Потапова // Новая наука: от идеи к результату. – 2016, № 1 - 2 (60). – С. 95 - 97.

© О.Е. Понимасов, 2016

УДК 378.1

А.В. Пузырева, Ю.А. Красненко
 магистранты
 ИПБиВМ, Красноярский ГАУ
 г. Красноярск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ

Важной и актуальной проблемой на сегодняшний день является обучение инвалидов в профессиональных учебных заведениях. Вузы не могут отказать в приеме документов

таким студентам, но необходимые условия для их обучения созданы не везде. Одной из главных проблем является способность передвижения по учебному заведению. Очень важен аспект организации педагогического процесса или пространственное структурирование образовательной среды, ее функциональная и конструктивная целесообразность [4].

В России реализуется целый ряд федеральных целевых программ, посредством которых некоторые вузы получили финансирование на укрепление материально - технической базы для обучения инвалидов. Это позволяет увеличить прием таких студентов в вузы, расширить количество и вариативность образовательных программ, в том числе гуманитарного профиля [3].

Количество средних и высших учебных заведений реализующих программу подготовки студентов - инвалидов в России в 2000 году составлял около 5 % , что на 10 % меньше, чем в 2010 году, и на 35 % меньше, чем в 2015 году (рис. 1) [2].

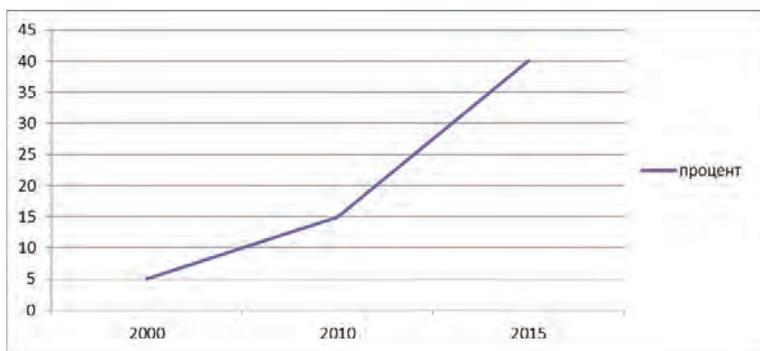


Рисунок 1. - Количество средних и высших профессиональных заведений, реализующих программу подготовки студентов - инвалидов в России

В соответствии с постановлением Правительства РФ продолжается создание и оснащение многих модельных центров среднего и высшего профессионального образования, осуществляются другие меры по профессиональной реабилитации инвалидов [2].

Таблица 1 – Количество студентов принятых на обучения в средние и высшие профессиональные заведения

Год	Кол - во студентов принятых на обучения в средние профессиональные учреждения	Кол - во студентов принятых на обучения в высшие профессиональные учреждения
2012 - 2013	5185	5530
2013 - 2014	4456	5194
2014 - 2015	4308	5179

На начало 2014 - 2015 учебного года в учреждения среднего профессионального образования было принято на обучение 4308 студентов - инвалидов, а в высшие учебные заведения – 5179 человек. При этом полученные данные говорят о тенденции к снижению принятых на обучение абитуриентов (таб. 1) [1].

В настоящее время мы живем в современном обществе, но не всегда у людей есть понимание к таким студентам. Существенные различия в отношении к инвалидности в двух разных социальных контекстах свидетельствуют, на наш взгляд, о позитивном влиянии интегрированного образования на восприятие студентами и преподавателями учащихся с инвалидностью. И все же доля тех студентов, которые относятся к инвалидам по - особому, остается довольно большой. Мы провели опрос студентов в городе Красноярске, из которых были выделены негативные и позитивные аспекты особого отношения к студентам - инвалидам. Среди опрошенных 83 % позитивно относятся к людям с ограниченными возможностями, и лишь у 17 % выявлено негативное отношение.

По результатам опроса студентов о студентах - инвалидах первое место разделили ответы «Окажу моральную поддержку» (30 %) и «Помогу с учебой» (30 %), на втором месте «Помогу с передвижением» (23 %), на третьем месте «У меня неприязненное отношение к инвалидам» (10 %), на четвертом месте ответ «Буду сторониться» (7 %).

Таким образом, можно сказать, что современные тенденции в профессиональном образовании значительно повышают возможности получения образования студентам - инвалидам.

Список использованной литературы:

1. ООО "НПП "ГАРАНТ - СЕРВИС", 2016. // <http://www.garant.ru/news/622161/>
2. Copyright © 2001 - 2016 aupam. <http://aupam.ru/index.html>
3. Copyright MyCorp © 2016 http://ortolife3.ucoz.ru/publ/rabota_i_obrazovanie_dostupnost_vysshego_obrazovaniya_dlja_invalidov_chast_2/2-1-0-429
4. Терешонок Т.В. Способы оптимизации современной системы среднего образования // В сборнике: Инновации в профессиональном образовании Материалы Международной научно - практической конференции. - Тюмень, 2013. - С. 82 - 83.
© А.В. Пузырева, Ю.А. Красненко, 2016

УДК 336

И.Г. Рязанова

учитель физики

МБУ «Школа № 84» г.о. Тольятти

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Здоровье человека — актуальная тема для всех времен и народов, а в XXI веке она становится главной. В новом тысячелетии состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов.

Здоровье ребенка, его социально - психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 7 лет до 18 лет этой средой является школа, т.к. в этих учреждениях образования связано более 70 % времени его активного пребывания. В этот период происходит наиболее интенсивный рост, развитие и формирование. В настоящее время педагогическая общественность все больше осознает, что именно педагог способен сделать для здоровья учащихся гораздо больше, чем врач. Именно в образовательном учреждении обучающиеся проводят значительную часть дня, и не помочь им сохранить здоровье – проявление бездушия и непрофессионализма. Конечно физика не тот предмет, где изучают комплекс физических упражнений, способствующих укреплению здоровья. Но и уроки физики могут воспитать в ребёнке сознание великой ценности здоровья, стремление сохранить его и укрепить.

Основная цель здоровьесберегающие технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Физика является лидером современного естествознания и фундаментом научно - технического прогресса. В школе физика рассматривается как один из предметов, выполняющих не только познавательную, но также развивающую и воспитывающую функции. Этот предмет необходим всем, так как содержит мощный гуманитарный потенциал, дающий возможность развивать мышление, формировать мировоззрение, раскрывать целостную картину мира через основные законы и принципы природы, воспитывать эстетическое чувство и духовность, сохранять здоровье учащихся. Важно, чтобы дети задумались о своем здоровье не потому, что к этому призывает учитель, а по внутреннему убеждению, пониманию необходимости беречь здоровье и почему это важно.

Здоровьесберегающие технологии в обучении физике – это технологии проблемные, игровые, проектные, творческие, поисково - исследовательские. Это и самостоятельный поиск информации, выдвижение гипотез, способов решения задач, разработка проектов, творческих заданий, игры, общение, использование образов, идей, ролей. Без всего этого нет и не будет творчества, интереса и хорошего самочувствия.

Тематика уроков здоровьесбережения

Тема здоровье здоровьесберегающие технологий
Температура тела показатель сопротивляемости человека
Оказание первой помощи при поражении током
Влияние солнечной энергии на организм
Профилактика близорукости
Телевидение и дети
Влияние компьютера на здоровье человека
Оцени своё здоровье
Защитные силы организма и здоровье

Тематика этих уроков тесно связана с программным материалом по физике. Это позволяет объяснить механизм биологических процессов, происходящих в организме ребёнка под воздействием основных физических факторов (электрического, магнитного полей, электромагнитных волн, изменения частоты рода тока, величины напряжения,

изменения уровня шума и др.). А также указать пути профилактики, то есть вооружить детей необходимыми знаниями и умениями по охране своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Основная цель уроков выработать мотивацию у школьников на здоровье, дать знания и привить навыки по его охране при изучении курса физики.

Список использованной литературы:

1. Шукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.

2. <http://www.pedsovet.ru>

3. <http://www.shkolnymir.info/> . О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

4. <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/zdorovesberegayushchie-tehnologii-na-urokah-fiziki> - 0 К.А.Чистова Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках физики

5. Гуслова М.Н. «Инновационные педагогические технологии» М, «Академия»2010г. – 285 с.

6. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н / Дону: Феникс, 2007. – 285 с.

7. Бурханов А.И. Здоровьесберегающие аспекты в процессе изучения физики / А.И. Бурханов, Т.Н. Подоляко, Г.А. Кропотова, Т.А. Хорошева, - Тольятти, 2004г. – 107 с.

© И.Г. Рязанова, 2016

УДК37

Б.С.Садулаева

к.п.н., доцент

Чеченский государственный университет

г. Грозный, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ИНФОРМАТИКИ К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС ВО образовательная программа для бакалавра профиля «Информатика» предусматривает обеспечение готовности выпускников к планированию содержания образования. Это находит отражение в общекультурных и профессиональных компетенциях, формирование которых она должна обеспечивать, например, таких как:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК - 1);

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1).

Подготовка к эффективному планированию содержания образования является одной из задач «Методики обучения информатике» - дисциплины базовой части профессионального

цикла основной образовательной программы бакалавриата профиль «Информатика. Английский язык».

Содержательно - технологическое сопровождение процесса подготовки будущих учителей информатики к эффективному планированию в рамках курса «Методика обучения информатике» осуществляется в контексте положений SMART - планирования с использованием информационно - коммуникационных технологий. При этом применение информационно - коммуникационных технологий опирается на принципы создания современной информационно - образовательной среды образовательного учреждения, сформулированные профессором Д.Ш. Матросом [1]:

1. Персональный компьютер – это интеллектуальный помощник педагогического работника, а не ТСО XXI века [1]. Компьютер должен выдавать учителю, завучу, директору необходимые советы по их профессиональной деятельности и соответствующие обоснования. Такой подход дает возможность увидеть различные варианты решения проблем и сделать выбор максимально эффективным.

2. Максимальный эффект применение компьютеров дает в управлении. Учитель управляет процессом обучения по своему предмету. Отсюда следует вывод: главное – это применение компьютера до урока, а не на уроке. Максимальный эффект дает использование компьютера для построения оптимального процесса обучения, а не для демонстрации принципа наглядности на уроке.

Разработка содержания образования состоит в четком прописывании критериев, которым должна соответствовать постановка целей, задач. Конкретность постановки целей обучения предполагает четкую и ясную формулировку, а также ответ на вопрос «зачем?», т.е. зачем учитель ставит перед собой эту цель, и к реализации каких требований образовательного Стандарта приведет ее достижение. Критерий измеримости предусматривает наличие обязательных показателей степени достижения поставленной цели –планируемых результатов освоения образовательной программы, учебной программы, планируемых результатов формирования универсальных учебных действий [2]. Достижимость связана с возможностями достижения целей. Баланс между степенью напряженности образовательной деятельности и вероятностью достижения планируемого результата освоения учебной программы, достигается, например, за счет учета внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала. Критерий значимости заключается в том, что цель обучения, зафиксированная в требованиях образовательного стандарта как планируемые предметные результаты освоения образовательной программы, делится на несколько представленных в учебной программе по предмету подцелей планируемых результатов освоения учебной программы, от которых, собственно, зависит результат ее достижения.

Формирование готовности будущих учителей информатики к разработке содержания образования в образовательном процессе представлено реализацией совокупности педагогических условий, которые рассмотрим далее.

1. Высокий уровень готовности будущих бакалавров информатики к разработке содержания образования.

Реализация данного условия обеспечивается организацией и проведением кафедральных семинаров, посвященных обсуждению планирования и разработке учебного материала в деятельности учителя, использования различных педагогических технологий на основе

информационно - коммуникационных технологий в процессе подготовки бакалавров. Важной составляющей в обеспечении данного педагогического условия является обмен опытом преподавателей, что достигается посредством взаимопосещения занятий, а также проведением мастер - классов.

2. Информационно - методическое обеспечение курса «Методика обучения информатике» основывается на целостном, системном описании всех компонентов содержания школьного курса информатики.

Содержание образования представляется как многоуровневая иерархическая система: Стандарт, программа, учебник. Планирование (проектирование) содержания образования осуществляется через последовательную конкретизацию целей освоения образовательной программы на этих уровнях. В соответствии с этим учебный материал, в частности учебные задания, предусмотренные в курсе методики обучения информатике, должны способствовать формированию именно такого представления о содержании обучения информатике. Например, практическое задание по теме «УМК по информатике для основной школы» составляется таким образом, чтобы были предусмотрены действия студента, связанные с необходимостью соотнесения содержания параграфа учебника с требованиями учебной программы и Стандарта.

3. Применение в образовательном процессе программно - методического электронного ресурса, в состав которого входят модели содержания начального и основного общего содержания, построенные на взаимосвязи всех компонентов содержания образования и уровней его проектирования.

В электронной модели содержания образования представлены требования Стандарта [2], а также материалы сопровождающих документов. В соответствии с примерной программой отражается содержание курса информатики. Предметные темы (дидактические единицы) курса связаны между собой, с планируемыми результатами освоения учебной программы, с элементами научного знания из фундаментального ядра. Планируемые результаты освоения учебной программы имеют связи с целями формирования универсальных учебных действий, а также с результатами освоения образовательной программы.

Модель предусматривает включение различных авторских учебных программ. При этом установление связей элементов содержания авторских учебных программ с дидактическими единицами примерной программы позволяет выявить особенности авторской программы, определить степень ее соответствия требованиям Стандарта [2]. Предусмотрена также автоматизация тематического планирования: разработка темы осуществляется путем отбора дидактических единиц, а все необходимые сведения по теме генерируются автоматически. Проектирование вариативной части содержания образования на основе электронной модели обуславливает ее представление в парадигме Стандарта, обеспечивая при этом наглядные средства анализа школьного компонента.

4. Использование кейс - технологий в обучении студентов.

Сущность кейс - технологий состоит в том, что учебный материал подается в виде профессиональных проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Активная

проработка разнообразных кейсов позволяет учителю получить конкретное, практическое знание [1].

Студентам предлагается следующая ситуация. Учитель информатики разрабатывает содержание урока по теме «Текстовый редактор». Чтобы урок в полной мере отвечал требованиям ФГОС, учителю необходимо определить: планируемые результаты освоения учебной программы, достижение которых обеспечивает содержание урока; характеристику деятельности учащегося - совокупности умений, составляющих планируемые результаты; планируемые результаты формирования универсальных учебных действий; опорные предметные темы; предметные темы, изучение которых основывается на полученных по данной теме знаниях и умениях; межпредметные связи и связи с междисциплинарными программами.

Использование электронной модели содержания образования как инструмента выполнения кейс - заданий обеспечивает, во - первых, быстрый доступ к методическим материалам; во - вторых, системный подход к в решению профессиональных задач; и в конечном счете, способствует достижению необходимого качества подготовки учителя к реализации федерального государственного стандарта общего образования.

Литература

1. Матрос, Д. Ш. Информационно - образовательная среда начальной школы в условиях внедрения стандарта нового поколения [Текст] / Д.Ш. Матрос, Е.А. Леонова // Информатика и образование. – 2011. – №1. – С. 65–78.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48с.

© Садулаева Б.С., 2016

УДК37

Б.С.Садулаева

к.п.н., доцент

Чеченский государственный университет

г. Грозный, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕРОЯТНОСТНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ИНФОРМАТИКИ

Элемент случайности привлекается практически всегда, когда пытаемся объяснить окружающий нас мир. Математическая теория вероятностей позволяет вычислять вероятности сложных событий, если предположить, что эти события подчиняются определенным аксиомам. [2].

При использовании компьютера для моделирования естественных явлений случайные числа нужны для того, чтобы имитировать реальные процессы. Случайные величины являются хорошим источником данных для тестирования эффективности компьютерных алгоритмов.

Ввиду актуальности использования случайных и величин были построены механические генераторы случайных чисел. Первая такая машина была использована в 1939 году М.Ж. Кендалом для построения таблицы, содержащей 100 000 случайных цифр. Компьютер Ferranti Mark I, сконструированный в 1951 году, имел встроенную программу, которая использовала резисторный генератор шума, поставляющий 20 случайных битов на сумматор. Автор этой идеи был А. Тьюринг. Генератор случайных чисел ERNIE применялся в британской лотерее для определения выигрышных номеров.

Изобретение компьютеров повлекло разработку эффективного способа получения случайных чисел, встроенных программно в компьютеры [3].

Задача. На автозаправочную станцию (АЗС) с одной колонкой прибывают автомобили со средним интервалом между моментами прибытия X минут. Водитель каждого автомобиля сначала заправляет бензином автомобиль в течение случайного времени, распределённого по экспоненциальному закону, со средним значением Y минут, а затем идёт к оператору АЗС и оплачивает бензин, затрачивая на это в среднем ещё Y минут. После этого автомобиль покидает заправку, и к колонке подъезжает следующий ожидающий заправки автомобиль. Ожидающие автомобили образуют очередь перед АЗС. Необходимо: сформулировать предположения и допущения, при которых процесс функционирования бензозаправочной станции можно рассматривать как марковский; нарисовать и подробно описать модель в терминах теории массового обслуживания; выполнить кодирование и нарисовать размеченный граф переходов марковского процесса.

Решение:

1) Предположения и допущения, при которых процесс функционирования бензозаправочной станции можно рассматривать как марковский:

- ✓ прибывающие на бензозаправочную станцию автомобили образуют
- ✓ простейший поток;
- ✓ время, затрачиваемое на заправку, и время, затрачиваемое на оплату за бензин, представляют собой случайные величины, распределённые по экспоненциальному закону;
- ✓ интервал времени от момента отъезда от бензоколонки заправленного автомобиля до момента подъезда к бензоколонке следующего ожидающего автомобиля предполагается много меньшим по сравнению со временем заправки и принимается равным нулю;

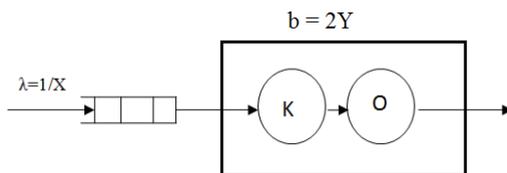


Рис. 1. Модель массового обслуживания

✓ в очереди ожидающих заправки автомобилей может находиться любое их количество, то есть имеем накопитель неограниченной ёмкости.

2) Модель в терминах теории массового обслуживания:

Модель АЗС представляет собой одноканальную СМО с накопителем неограниченной ёмкости, в которую поступает простейший поток заявок (автомобилей) с интенсивностью

$\lambda = 1 / X$. Обслуживание в приборе складывается из двух экспоненциальных фаз: на первой фазе (К) выполняется заправка на колонке автомобиля бензином, а на второй (О) – оплата за бензин. Интенсивность обслуживания на каждой фазе равна заявок в минуту, следовательно, интенсивность обслуживания в приборе (АЗС) составляет $1 / (2Y) = \mu / 2$. Предположение об экспоненциальном характере обслуживания на каждой фазе обуславливает распределение длительности обслуживания в приборе по закону Эрланга 2 - го порядка.

3) Кодирование и размеченный граф переходов марковского процесса.

В качестве параметра, описывающего состояние марковского процесса, будем рассматривать количество заявок k , находящихся в СМО (на обслуживании в приборе и в накопителе), при этом следует различать, на какой экспоненциальной фазе обслуживания в приборе находится заявка. Поскольку в системе в произвольный момент времени может находиться любое сколь угодно большое число заявок, то количество состояний марковского процесса равно бесконечности:

E_0 : $k = 0$ – в системе нет ни одной заявки;

E_1 : $k = 1$ – в системе находится 1 заявка (на обслуживании в приборе);

E_2 : $k = 2$ – в системе находятся 2 заявки (одна – на обслуживании в приборе и вторая ожидает в накопителе);

E_k : k – в системе находятся k заявок (одна – на обслуживании в приборе – в накопителе).

Размеченный граф переходов имеет следующий вид:

4) Требования, при которых марковский процесс обладает эргодическим свойством.

Марковский процесс с непрерывным временем и бесконечным количеством состояний обладает эргодическим свойством, если в моделируемой системе нет перегрузок. Для этого необходимо, чтобы загрузка системы не превышала единицы:

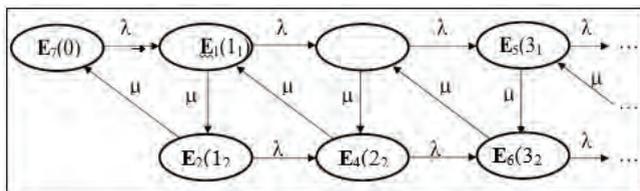


Рис. 2. Размеченный граф переходов

Отсюда вытекает очевидное требование следующего вида: средний интервал между прибывающими на АЗС автомобилями должен быть больше, чем среднее время их обслуживания, затрачиваемое на заправку и оплату [1].

В обучении будущих бакалавров информатики целесообразно изучения вероятностных методов в компьютерных технологиях, решение задач дискретной вероятности.

Список использованной литературы:

1. Кнут Д. Э. (Donald Б. Knuth). The Art of Computer Programming, volume 1: Fundamental Algorithms. Addison - Wesley, third edition, 2010. [русский перевод первого

издания: Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ, том 1: Основные алгоритмы. – М.: Мир, 2009.]

2. Садулаева Б.С. Об актуализации качества образования в условиях новых образовательных стандартов. Материалы XXII Междунар. Конференции «Математика. Экономика. Образование». 27 мая – 3 июня 2014 г. Краснодар. 2014 г.

3. Хаггарти Р. Дискретная математика для программистов [Текст] / Р. Хаггарти. – М.: Техносфера, 2011.

© Садулаева Б.С., 2016

УДК 336

С.Г.Торсян

преподаватель иностранных языков,

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков,

г. Краснодар

Torosyan Satenik Gevorgovna

Teacher of foreign languages

Krasnodar Air Force Institute For Pilots, Krasnodar

КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

CONTROL AND SELF - CONTROL IN THE ENGLISH LANGUAGE

Аннотация: В статье рассмотрены основные виды контроля и самоконтроли по иностранному языку. В статье доказывается, что основным видом самоконтроли является тестирование. Понятие тестирования имеет особое значение. Тесты - удобная и экономичная форма контроля. Их удобно и целесообразно использовать и для поурочного, и для промежуточного, и для итогового контроля.

Ключевые слова: контроль, самоконтроль, тестирование, фонетика, диагностика, самостоятельность, эффективность.

Abstract: Main types of control and self - control of foreign language are focused in this article. It is proved that the main type of self - control is testing. The concept of testing has a special value. Tests have convenient and economic form of control. It is convenient and expedient to use them both during the lessons, for intermediate, and for total control.

Key words: control, self - control, testing, phonetics, diagnostics, independence, efficiency.

В наше время проблема контроля качества знаний, умений и навыков, обучающихся становится более актуальной. Это в основном связано, с современным образованием, проникшей в сферы педагогической деятельности, а также с высокими требованиями общества к качеству знаний, умений и навыков обучающихся.

Существует несколько видов самоконтроля. Основным видом является тестирование. Понятие тестирования имеет особое значение. Тесты - удобная и легкая форма контроля.

Их можно удобно использовать и для поурочного, и для промежуточного, и для итогового контроля.

Контроль лексики, грамматики и фонетики является обязательной процедурой. Не зная лексические единицы данного языка человек не поймет, что ему говорят, не говоря уже о порождении речевого высказывания - устного или письменного. Обучая иностранному языку, учитель постоянно должен проверять лексические навыки обучающихся в целях своевременной диагностики текущего уровня знаний.

Основная тема исследования: осуществление контроля и самоконтроля.

Цель –использование тестирования для контроля лексических, фонетических и грамматических навыков.

Главным предметом является условия эффективности использования тестирования как средства контроля.

Среди разных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, чаще всего встречаются следующие:

- перекрестный выбор (matching),
- альтернативный выбор (true - false),
- множественный выбор (multiple choice),
- ответ на вопрос,
- межязыковое перефразирование (перевод).

Анализ индивидуального контроля показывает несовершенство экспертной оценки качества знаний обучающихся. В качестве основных недостатков отмечается субъективизм, неточность шкалы измерений, использование однообразных методов контроля, превращение контроля в самоцель на уроке. Преподаватель чаще всего занимает преобладающее положение, являясь организатором контроля на интерпретацию его результатов, а активность обучающихся носит в основном внешний характер. Наблюдается низкая степень самостоятельности и ответственности обучающиеся за результаты собственного учения. В ходе промежуточного и итогового контроля, обучающиеся чувствует дискомфорт, непонимание и напряжение.

Как же понимается слово самоконтроль? Самооценка – это когда человек оценивает возможности и результаты деятельности других.

Еще одним из способов выявления уровня самооценки является заполнение преподавателем листа самооценки на каждого студента. Вначале нужно оценить себя, свои способности по разным показателям определенным количеством баллов. Затем свою оценку по тем же показателям, учащимся выставляет преподаватель. Все данные заносились в сводную ведомость.

№ п / п 118	Ф.И.О	КТ 1 (max. 5 баллов)	
		Self check	Оценка
1	Алексеев А.С,		
2	Апельканс А.А,		
3	Аскольдов Б.Р.		
4	Бац В.А,		

5	Бородин Д.Д.		
6	Игнатьев А.В,		
7	Кашуба В.А.		
8	Климентов Р.П.		
9	Козлов М.В.		
10	Кононюк А.П.		

По моему мнению, наиболее точно сущность понятия “самоконтроль” отражена в работах Зимней И.А. [4], которая считает, что самоконтроль - это способность человека регулировать производимое им действие. Обучающийся учится самостоятельно контролировать свои действия, сравнивает конечный результат с запланированным, анализирует собственные поступки, давая им критическую самооценку, испытывает удовлетворение, радость, гордость от результатов, которые он получил. У некоторых завышенные оценки, а у некоторых даже заниженные.

В функционировании сложного механизма «самоконтроль» наблюдаются различные варианты, проявляющиеся на базе уровней самоконтроля. Сформированность самоконтроля проявляется не только в факте его наличия, но и в характере исправления допущенных ошибок. Схему самоконтроля можно представить следующим образом: 1) обучающийся осознает свои ошибки, но не может их исправить, следовательно, сознательная учебно - познавательная активность дает ему толчок к самостоятельной попытке перехода к более высокому уровню; 2) осознавая свою ошибку, обучающийся сразу же исправляет ее и делает значительные мыслительные усилия в процессе сравнения своей деятельности с эталоном; 3) обучающийся совершает ошибки и немедленно, без видимых усилий, исправляет ее , входящее на этом уровне полностью в его интеллектуальную активность. Все же, следует помнить, что ошибка не должна считаться экстраординарным происшествием в процессе обучения. Ошибка помимо отрицательного компонента несет определенный положительный опыт, поскольку, исправляя ошибку, обучающийся исправляет собственную учебную деятельность. Если же учащийся не выказывает стремления заметить ошибку и исправить ее, а ждет коррекции со стороны учителя, то ошибка несет в таком случае в себе только негативные черты.

С самого начала учебы обучающихся следует научить контролировать и корректировать себя. Со стороны преподавателя важно понимать, что неперенным условием формирования и развития самоконтроля является его методически грамотная организация. Самоконтролю необходимо обучать на протяжении всего образовательного процесса. Психологи считают, что самоконтролирование не является врожденной способностью человека. Оно формируется как под влиянием личного опыта, так и в результате процесса воспитания и целенаправленного развития. С точки зрения обучения иностранному языку, следует отметить, что возникновение способности к самоконтролю при овладении иностранным языком облегчается тем, что обучающиеся уже умеют осуществлять самоконтроль в области родного языка. Таким образом, задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы направить деятельность этого механизма на приобретаемые знания, навыки и умения в иностранном языке. Решение данной задачи находится как в сфере непроизвольного владения умениями самоконтроля в использовании с этой целью специальных средств, представляющих собой разнообразные эталоны, образцы, ключи,

модели и т.д. Таким образом, применительно к овладению иностранным языком самоконтроль проявляется тогда, когда обучающийся осуществляя процесс говорения на иностранном языке одновременно контролирует себя посредством слуха и моторных ощущений, или же в процессе письма.

Рецептивная речевая деятельность в свою очередь подвергается самоконтролю в плане понимания семантической взаимосвязи элементов зрительного либо слухового восприятия. Самоконтроль в этом случае сигнализирует о нарушении этого процесса и о необходимости осуществления деятельности по коррекции восприятия той или иной информации. Следовательно, самоконтроль в процессе овладения иностранным языком является органичным компонентом любого умения и навыка, которая контролирует деятельность мозга.

В заключении мне бы хотелось сказать, что в данной работе я попыталась доказать важность контроля и самоконтроля в процессе обучения ИЯ, рассмотрев функции и роль тестов в процессе обучения. Тесты являются наиболее экономной формой контроля и объективным показателем степени усвоения учащимися того или иного языкового материала. Тесты выполняют две различные функции: контролирующую и обучающую.

Список использованных источников

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.: Адепт, 1998. – 130 с.
2. Амонашвили. Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.: Педагогика, 1994. - 296 с.
3. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. Методическое пособие / Под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2001. - 150 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.,: Логос, 2004. - 384 с.

© С.Г.Торосян, 2016

УДК 37

Л.И. Туйбаева

к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

Ф.А. Тхатль

студентка ИНСПО
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках – одно из наиболее существенных требований обеспечивающие качество обучения.

Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательной деятельности – организация и включение в урок дидактических игр. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса [1].

Игра – средство познания действительности. Она рассматривается как: 1) особое отношение личности к окружающему миру; 2) особая деятельность ребенка, которая изменяется и развертывается как его субъективная деятельность; 3) социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности; 4) особое содержание усвоения; 5) деятельность, в ходе которой происходит развитие психики ребенка; 6) социально - педагогическая форма организации детской жизни и детского общества [2].

По характеру познавательной деятельности игры можно отнести к следующим группам: 1) игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу; 2) игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность. К этой группе относится большое число игр, направленных на формирование вычислительных навыков; 3) игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность учащихся [3].

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Руководя игрой, учитель воспитывает активное стремление делать что - то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию.

Активизация деятельности учащихся на уроках математики – одно из основных направлений совершенствования учебного процесса. Поэтому на каждом уроке математики следует внедрять различные виды дидактических игр так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

В нашем исследовании мы предположили, что если систематически и целенаправленно использовать на уроках математики серию дидактических игр, то это будет способствовать активизации познавательной деятельности младших школьников.

Приведем несколько примеров игр, направленных на активизацию познавательной деятельности младших школьников:

Игры - головоломки геометрического характера такие как «Монгольская игра - головоломка», «Пентамино», «Колумбово яйцо» «Волшебный круг», «Танграм» часто называют «Геометрическим конструктором». Квадрат, круг, овал разрезаются на несколько частей, из которых можно сложить разнообразные сюжетные фигуры. Очень старинная китайская игра «Танграм», известна в Китае под названием чи - чао - тхо («хитроумный узор из семи частей»). Рассказывают, что Наполеон, когда находился в изгнании, часами составлял фигурки из семи элементов танграма – танов.

В процессе выполнения таких игр, учащиеся стремятся к конечной цели – построению пространственной фигуры.

Игра «Какой ряд лишний».

Правило игры: внимательно рассмотрите данные ряды чисел и ответьте на следующие вопросы:

- каким образом из предыдущего числа получается каждое последующее?
- в чем проявляется сходство между рядами и в чем различие?

– какой из указанных рядов не имеет сходства с остальными?

2, 5, 8, 11, 14 45, 40, 35, 30, 25

1, 4, 7, 10, 13 32, 27, 22, 17, 12

3, 5, 7, 9, 11 28, 25, 22, 19, 16

24, 27, 30, 33, 36 96, 91, 86, 81, 76

Игра «Числовые ряды».

Правило игры: проследите, как изменяются числа в каждом ряду и заполните каждый из рядов до конца, вписав еще четыре числа:

1. 16, 17, 18, 26, 27, 28, 36, 37, 38, ..., ..., ..., ...

2. 12, 13, 14, 22, 23, 24, 32, 33, 34, ..., ..., ..., ...

3. 27, 34, 41, 48, ..., ..., ..., ...

4. 56, 48, 40, ..., ..., ..., ...

5. 100, 200, 300, ..., ..., ..., ...

6. 207, 208, 209, ..., ..., ..., ...

Эти игры вызывают интерес у детей необычностью и занимательностью.

Таким образом, в ходе решения каждой новой задачи, с помощью дидактических игр, ребёнок включается в активный поиск пути решения, стремясь при этом к конечной цели. Такие игры требуют умственного и волевого напряжения, развивают у детей комбинаторные способности, образное и логическое мышление, смекалку, сообразительность, настойчивость, практические и умственные качества.

Список использованной литературы:

1. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. / Л.Д. Столяренко. Ростов на Дону.: Феникс, 2006.

2. Эльконин Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин.– М.: Педагогика, 1980.

3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М.: Просвещение, 1990.

© Л.И. Туйбаева, Ф.А. Тхатль, 2016

УДК 364.044.42

Г.С. Тюрнева

студентка 4 курса

ФГБОУ ВПО «ИГУ»

г. Иркутск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

В статье рассматривается вопрос консультирования семей с алкогольной зависимостью. Раскрываются предмет, цели и основные задачи семейного консультирования алкоголизованных семей. Приводятся примеры участия субъектов взаимодействия в оказании консультативной помощи неблагополучным семьям.

Ключевые слова: консультирование, консультативная помощь, семейное консультирование, семья с алкогольной зависимостью, технологии социальной работы.

Проблема семейного алкоголизма особенно актуальна, так как неблагоприятное влияние алкоголизма родителей на детей ведет к отклонению на биологическом уровне и порождает «трудных» детей, что является социальными проблемами в современном обществе. В будущем эти дети создадут свои такие же неблагополучные семьи и в итоге неблагополучная семья и её «проблемные дети» представляют собой реальную угрозу для стабильности общества.

Одной из технологий социальной работы с семьями с алкогольной зависимостью, является консультирование. Анализ научной литературы свидетельствует об отсутствии четкого определения понятия «консультирование», поскольку термин уже давно используется в различных видах консультативной практики, такой как: психологическая, юридическая, педагогическая, медицинская и в социальной работе.

По мнению М.В.Ромм и Т.А.Ромм, консультирование – это оказание помощи психически нормальным людям для достижения ими каких - либо целей [4, с.48]. Е. Вахромов понимает под консультированием сложный динамический процесс, разворачивающийся во времени, во многих случаях вовлекающий во взаимодействие других людей, доступный наблюдению и внешнему вмешательству [2, с.15].

Из анализа научной литературы можно сделать вывод, что консультирование – это процесс субъект - субъектного взаимодействия, имеющий определенные закономерности, эффективность которого зависит от целого ряда качеств, одним из важнейших является доверительность. Различными учеными выделяется множество функций консультирования, в частности такие, как социализирующая, просветительская, профилактическая, суггестивная, компенсационная, однако главная из них является функция развития личности человека.

Рассмотрим особенности социально - педагогического консультирования на примере семейного консультирования. Семейное консультирование представляет собой оказание специалистом в сфере социально - педагогической деятельности консультативной помощи семьям с алкогольной зависимостью при возникновении трудностей, конфликтов или проблем.

Социальная жизнь человека, страдающего алкогольной зависимостью, существенно отличается от жизни обычных людей, во - первых, нарушаются социальные связи: человек теряет значимые связи в трудовом коллективе, в ближайшем окружении и семье, наиболее значимыми для него становятся люди, имеющие такой же аддиктивный опыт, во - вторых, члены семьи больного, страдающего алкогольной зависимостью, находятся в состоянии созависимости, то есть происходит полная дисфункциональность семьи, от которой, в первую очередь, страдают дети. Консультирование семей с алкогольной зависимостью проводится специалистами по необходимым и запрашиваемым проблемам семьи и её членов, поэтому работа специалиста с такими семьями неразрывно связана с оказанием помощи, поддержки и заботы о семье.

Предметом семейного консультирования семей с алкогольной зависимостью являются различные сферы жизни каждого члена семьи. Основная цель данного вида консультирования - это оказание поддержки и всесторонней помощи семьям с алкогольной зависимостью, то есть разговор специалиста должен помочь семье в решении проблем,

налаживании межличностных отношений с окружающими и восстановлению социальных связей в обществе.

Основными задачами семейного консультирования являются оказание:

- консультативной помощи по социально - бытовым вопросам (оказание помощи получению семьями социально - бытовых услуг, предусмотренных законодательством Российской Федерации);

- консультативной помощи по медицинским вопросам (профилактика вредных привычек, санитарно - просветительская работа, оздоровление и др.);

- консультативной помощи по психологическим вопросам (консультирование психолога, психодиагностика, проведение индивидуальных занятий и групповых тренингов, экстренная психологическая помощь и сопровождение);

- консультативной помощи по правовым вопросам (консультирование по гражданскому, жилищному, семейному, трудовому праву, помощь в составлении исков и решение юридических вопросов в рамках соблюдения интересов несовершеннолетних и их семей);

- консультативная помощь по педагогическим вопросам (педагогическая коррекция, организация совместного досуга родителей и детей, обеспечения несовершеннолетних права на образования и воспитания в образовательных учреждениях);

- консультативной помощи по экономическим вопросам (консультации по мерам социальной поддержки семьям, своевременности и эффективности оказания помощи в удовлетворении законных запросов и потребностей семей и в решении стоящих перед семьями проблем).

Для оказания более эффективной консультативной помощи специалистами в сфере социально - педагогической деятельности привлекаются специалисты с разных областей по следующим вопросам:

- социальным (специалисты учреждения социальной защиты населения для консультации и оказания содействие в решении проблем социальной помощи, поддержки и защиты семей);

- социально - правовым (специалисты комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав для консультации родителей и детей по осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, инспектора отделения по делам несовершеннолетних МВД России для проведения разъяснительной работе среди родителей по соблюдению норм семейного, административного и уголовного законодательства, специалисты бюро актов гражданского состояния (ЗАГС) для консультирования семей по вопросам семейно - брачных отношений, регистрации супружеских пар, усыновление детей, оформление установления наследственных связей, изменение фамилии и имени, установление подлинности документов семьи и т.д., специалисты органов опеки и попечительства для консультаций по жизнеустройству детей в семьи, по защите прав и интересов детей и т.д.);

- социально - педагогическим (социальные педагоги дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования для консультации по вопросам педагогической и социально - психологической подготовки родителей к воспитанию будущих школьников; вопросам подготовки детей дошкольного возраста к занятиям в школе и др.);

- социально - медицинским (медицинские работники для консультаций по вопросам охраны здоровья матери и ребенка, планированию семьи и её естественной репродукции, подготовке к отцовству и материнству, профилактике женских и мужских заболеваний; соматического состояния всех членов семьи, особое внимание уделяется детям и новорожденным; лечения и профилактики семейных и детских болезней; лечения от алкогольной и наркотической зависимости и др.);

- социально - психологическим и психологическим (психологи для консультаций родителей по вопросам школьной и средовой адаптации, преодолению школьных учебных проблем и вопросов межличностного общения, профилактике школьной и средовой дезадаптации, созданию психолого - педагогических условий благоприятной адаптации учащихся.)

Работа с пьющей семьей требует длительного времени и включает в себя внимательное диагностирование и наблюдение, которое должно начинаться с изучения семьи, составления их социального паспорта. Необходимо правильно ориентироваться в жизненных ситуациях, своеобразное вмешательство способно предотвратить серьезные нарушения и осложнения в будущем.

Список использованной литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. / Алешина Ю.Е. // – М.: Класс, 2009. – 208 с.
2. Вахромов Е. Консультирование в теории и в школе. / Сацьяльна - педагогічна работа. / Вахромов Е. // – 2001. - № 2. – С.13 - 17.
3. Ромм М.В., Ромм Т.А. Теория социальной работы: Учебное пособие. / Ромм М.В., Ромм Т.А. // – Новосибирск: НГУ, 2009. – 265 с.
4. Федосова И.В., Деревцова Е.Н. Социальное партнерство вуза как фактор повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов / И.В. Федосова, Е.Н. Деревцова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 8 (52). С. 306 - 321.

© Г.С. Тюрнева, 2016

УДК 373.31

Е.В. Файдевич

заместитель директора по учебно - воспитательной работе
Муниципального общеобразовательного учреждения «Азовская школа - гимназия»,
п. Азовское, Республика Крым, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Современное реформирование российского образования связано с внедрением стандартов нового поколения деятельность общеобразовательных школ. Ориентация ФГОС на реализацию парадигмы деятельностного развития – одна из важнейших особенностей введения нового образовательного стандарта. Основным результатом такого

обучения становится развитие личности школьников на основе их включения в учебную деятельность, обеспечивающего их активное и осознанное участие в этой деятельности, направленной на овладение системой универсальных и предметных учебных действий, прежде всего с изучаемым учебным материалом.

Как известно, ФГОС устанавливает три группы таких результатов и соответствующих им учебных действий: личностных, метапредметных и предметных. Овладение метапредметными действиями предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к самоорганизации и саморегуляции, к коммуникации (включая образовательное взаимодействие) и к самостоятельной познавательной деятельности. При этом освоенные метапредметные действия выступают как основа овладения предметными и универсальными (общенаучными, межпредметными) знаниями и умениями, как основа овладения ключевыми компетентностями, умением учиться. Учитывая данные положения, особое внимание заслуживают специально разработанные задания, которые должны выступать в качестве основных средств формирования метапредметных знаний и умений.

Такое задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к получению нового знания или более глубокому пониманию известного на основе:

- поисковой или исследовательской деятельности (поиска новых смыслов, преобразования известного, поиска новой информации, нового взгляда на известное, нового применения известного, установления новых связей, выдвижения и проверки идей);

- осознанного и целенаправленного использования познавательных действий (обработки информации, схематизации и символизации, построения диаграмм; сопоставления и сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и связей, рассуждений, отнесения к известным понятиям; целенаправленного наблюдения, выдвижения и проверки предположений, интерпретации, оценки);

- использования содержания / идей / методов других областей знания (переноса в иной содержательный контекст, использования межпредметных связей, установления области применимости, привлечения иллюстраций из других областей знания, выражения знания с помощью способов, используемых в других предметах).

В начальной школе, как показывает опыт, педагогически эффективными являются учебные ситуации, использующие: *элементы игровой деятельности «по правилам»*: соревнования – командные и индивидуальные; сюжетные – например, «поиск сокровищ»; ролевые – например, «Даю инструкцию», «Я – учитель»; элементы проектной (творческой, конструкторской, социальной) деятельности, например, «Пишем книгу», «Готовим праздник», «Делаем подарки», «Спешу сообщить»; *элементы исследовательской деятельности*: маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение объектов, в ходе выполнения и обсуждения которых учащиеся проясняют для себя смысл их изучения, устанавливают существенные признаки изучаемых объектов, «подводят под понятие»; эксперименты с изучаемыми объектами, в ходе которых выявляют и устанавливают общие и особенные свойства изучаемых объектов, устанавливают существенные связи и закономерности; описание и оценка; эксперименты с моделями реальных объектов и знаковосимвольными отношениями; проведение мини - исследований, в ходе которых выдвигаются и проверяются гипотезы, используются рассуждения, аргументация, обоснования действий и суждений; создание учебных моделей и установление их связи с изучаемыми объектами и элементами символического ряда;

элементы деятельности в контексте, максимально приближенном к реальным жизненным ситуациям, в ходе которой на основе приобретённых знаний ведётся создание новых объектов, разрабатываются различные правила действий (плакаты, памятки, инструкции, списки слов).

Таким образом, основным средством, адекватным стоящей проблеме, будет служить правильный подбор учебных заданий, стимулирующих учащихся приобретать и развивать требуемые способности, и позволяющих им это делать. При этом, при постановке учебного задания необходимо, кроме того, предусмотреть создание таких условий, которые бы собственные действия учащихся, их самостоятельную познавательную деятельность, т.е. создать учебную ситуацию. Основными средствами формирования универсальных и метапредметных учебных действий (*ценностно - смысловые установки, приобретение и интеграция знаний, личностный смысл учения и начальные формы рефлексии, сотрудничество, самоорганизация и саморегуляция, решение проблем, использование икт для обучения, коммуникация*) являются учебное задание, предъявляемое учителем учащимся, и учебная ситуация.

Список использованной литературы:

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010. – 240 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 194 с.

© Е.В. Файдевич, 2016

УДК37

С.В.Фокеева методист

ГБУ ДО Республиканский детский образовательный технопарк

МОНИТОРИНГ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Несколько лет назад я столкнулась с термином "инновация", мне было интересно узнать, что же это за "загадочное явление". Суждений было много. Но мне хотелось разобраться в самой сути этого вопроса. « Инновация в образовании», «Инновация в системе дополнительного образования », вот эти вопросы меня больше всего волновали.

Современное понятие "образование" связывается с толкованием таких терминов как "обучение", "воспитание", "развитие". Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое значение. Термин "образование", как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое – вот это и есть инновация. (Слайд)

Таким образом, образование по своей сути уже и является инновацией.

В ходе выяснения взаимоотношений между понятиями «новшество» и «инновация» устанавливается следующий порядок вещей. «Новшество - это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация - это процесс освоения этого

средства». С одной стороны, это сфера человеческой жизнедеятельности, которая все более влияет на определение будущего, с другой - специфический способ развития, наиболее полно воплощающий возможности движения к этому будущему.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для воспитанников и педагога. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно - методической деятельностью педагогов и учебно - исследовательской воспитанников.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и рейтинга учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, (Слайд) Сюда относятся:

- информационно - коммуникационные технологии
- лично - ориентированные технологии
- информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса в управлении качеством образования
- мониторинг интеллектуального развития обучающихся дидактические технологии как условие образовательного процесса

Каждое образовательное учреждение выбирает ту позицию, которая определяет его цели, задачи, приоритетные направления, развитие. Говорить, что качество образования это единое понятие невозможно. Поэтому роль дополнительного образования в повышении качества будет ориентирована на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность выбора своего индивидуального пути.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания и развития в УДОД.
5. Практико - деятельностная основа образовательного процесса УДОД. (Слайд).

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, лично - равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

Учреждения дополнительного образования детей осуществляют свою деятельность по направленностям, это значит, что все рекомендованные направленности реализуются. В зависимости от кадровых, материально - технических, финансовых возможностей каждое учреждение дополнительного образования определяет свой спектр предлагаемого им

предметного содержания дополнительного образования. Сроки обучения по образовательным программам от года до трех - четырех лет.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Виды деятельности, реализуемые УДОД очень разнообразны: изобразительное и декоративно - прикладное искусство, техническое творчество, исследование, экология и природоохранная деятельность, хореография, туризм и др. Сферы деятельности – обучение, досуг, воспитание, удовлетворение интереса, реализация возможностей и способностей.

Доступность Интернета с любого компьютера через локальную сеть, использование мультимедийного комплекса, фото - и видеоаппаратуры. Сотрудничество с общеобразовательными и дошкольными учреждениями. Создаются новые или корректируем имеющиеся образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность выбора своего индивидуального пути. Английский язык, черчение, трудовое обучение, окружающий мир, информатика, физическая культура, география, краеведение и другие школьные дисциплины, которые находят отражение в образовательных программах дополнительного образования детей. Дети, получая дополнительные знания по этим предметам, чувствуют себя увереннее, их замечает учитель, одноклассники просят помощи. Понимая, что их знания больше и лучше, они стремятся эти знания умножить, закрепить, участвуя в различных конкурсах. На втором, третьем году обучения педагог дополнительного образования выстраивает индивидуальный маршрут развития ребенка, привлекая его к участию в исследовательской или проектной деятельности, приглашая на дополнительные занятия, устанавливая удобный для ребенка режим занятий, предусматривая вариативность учебно - тематического плана образовательной программы. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений и успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Дополнительное образование детей дает возможность свободного самоопределения: выбор дополнительной образовательной услуги, педагога дополнительного образования, направленности, времени и режима занятий, окружения. Посетив два - три занятия, и, поняв, что это его не интересует, ребенок может дальше продолжить свой выбор, как говорится «по душе», а может выбрать одновременно и два детских объединения. Самореализация, социальная адаптация и профессиональное самоопределение, создание "ситуации успеха" (Л.С. Выготский) помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Поэтому среди занятий по интересам сегодня все чаще можно встретить

различные курсы практической направленности (вождение автомобиля, ремонт вело - и мото - средств, вязание, дизайн и др.). Еще больший успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (обществознание и экономика, делопроизводством, деловой этикет, разговорный английский, стиль и визаж и т.п.). Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения. Для социальной адаптации обучающихся важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

1. Образовательная функция предполагает формирование стимулирующего направления и опыта практической познавательной деятельности в детских объединениях, где каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить или развить свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

2. Воспитательная функция предполагает развитие определенных социально - значимых качеств личности, свойств и отношений человека, формирование коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

3. Развивающая функция предполагает становление и развитие психических процессов, позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка.

5. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но и пытается самостоятельно решать жизненно важные для него вопросы. Поэтому большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы. Учитя самостоятельно принимать решения, выбирать и реализовывать задуманное, нести ответственность, помогать младшим в деятельности, проявлять лидерские качества, применять жизненные навыки и знания, полученные в дополнительном образовании детей. Весь образовательный процесс в детском объединении строится на практико - деятельностной основе.

Мониторинг образования и мониторинг инновационных процессов (по С.Е. Шишкову) – это систематическая, регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на различных уровнях.

Мониторинговая деятельность представляет собой совокупность мониторинговых процедур - сбор, обработку и предоставление информации.

Гипотеза

Успешное решение проблемы повышения качества обучения в УДОД возможно, если будут созданы следующие условия:

1) создан банк данных мониторинга обучающихся;

2) включение учащихся в творческую активную деятельность через систему коллективных творческих дел, вовлечение учащихся в спортивную деятельность, то есть работа всех обучающихся через различные виды деятельности;

3) обеспечение всех субъектов образовательного процесса информационно - аналитическим комплексом, содержащим своевременную и объективную информацию о результатах проведённого мониторинга.

4) цели мониторинга внутреннего контроля направлены на создание условий для педагогического творчества, мотивационную и организационно - подкреплённую поддержку педагогов.

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение качества образования;
- 2) повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- 3) создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Этапы мониторинговой работы

На первом этапе – подготовительном - определяется цель, объект, направление исследования, разрабатывается единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели, сроки представления информации и ответственных.

Второй этап - основной (практический). Включает методы сбора и систематизации информации:

- наблюдения,
- анализ документов,
- посещение занятий,
- контрольные срезы,
- анкетирования,
- тестирование
- самооценка и т. д.

В ходе **практического** этапа отрабатывается технология мониторинговых исследований, сбор информации на различном уровне: учитель, классный руководитель, специалист, руководитель МО, заместитель директора, директор школы.

Третий этап – аналитический. Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения. (Слайд)

Мониторинг осуществляется в следующих формах:

1. **Постоянный** (непрерывный) мониторинг осуществляется непрерывно после постановки задач, определения технологии сбора и обработки материалов диагностики.

2. **Периодический** мониторинг осуществляется периодически по мере возникновения потребностей в соответствующих данных. Его можно осуществлять в двух формах:

– календарного мониторинга, который возобновляется при наступлении отчетного календарного срока;

– этапный мониторинг, который осуществляется для решения календарной задачи.

Для того чтобы создать целостную систему мониторинга учебно - воспитательного процесса, позволяющую не только оценить работу обучающегося и педагога, но и целенаправленно планировать деятельность коллектива, в УДОД может создаваться Положение о мониторинге, где определяются цели, задачи, объекты мониторинга, направления, этапы, методы сбора и обработки информации.

Объекты мониторинга

Объектом мониторинга является педагог, обучающийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

Внутренний мониторинг является системой, включающей в себя:

дидактический мониторинг - непрерывное, научно - обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов учебного процесса.

воспитательный мониторинг - непрерывное, научно - обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.(Слайд)

Методы сбора и обработки информации:

- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий;
- контроль знаний, умений и навыков;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка. (Слайд)

Направления и объекты мониторинга

1. Учебный мониторинг включает достижения по дисциплинам учебного плана (уровень обученности и уровень обучаемости).
2. Социализация личности, адаптация; воспитанность.
3. Мониторинг мотивации обучения.(Слайд)

Таким образом, мониторинг УДОД технического профиля позволяет отслеживать, оценивать характеристики функционирования учреждения после обработки различных статистических параметров.

© С.В.Фокеева , 2016

УДК37

Э.Р. Хавандеева

Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

Альметьевский филиал

3 курс, группа 933 - у

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК В ИЗОТВОРЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитию мышления дошкольников принадлежит особая роль. Многочисленные наблюдения педагогов показали, что ребенок, не овладевший примерами мыслительной деятельности в дошкольном учреждении, то в школе это осложняет процесс обучения, снижает его эффективность.

Мышление как познавательный процесс тесно связан с открытием нового, с творчеством.

Рисование – одно из любимых занятий детей, дающий огромный простор для проявления их творчества. Огромную пользу ребенок получает от рисования. Рисуя, он развивает себя как физически, так и умственно. Работа мелкой моторики напрямую влияет на работу мозга. Очень важно взаимодействие рисования с мышлением малыша. При этом включаются в работу двигательные, зрительные, мускульные и осязательные анализаторы. Кроме этого, изобразительная деятельность развивает память, сосредоточенность, учит

ребенка вдумываться, анализировать, соразмерять и находить разницу, составлять и мыслить.

Любящие рисовать дети логичнее рассуждают, больше замечают, внимательнее слушают.

Больше всего детям нравится работать в нетрадиционной технике с различными материалами: акварельные краски, гуашь, пастель, сангина, тушь, уголь, цветные мелки, восковые свечи, пластилин, глина, различный бросовый материал и многое другое. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Такие занятия занимательны, интересны и увлекательны.

Техники нетрадиционного рисования так же большое количество: монотипия, отпечатки листьев, кляксография с трубочкой, рисование мыльными пузырями, солью, набрызг, рисование зубной щёткой, рисование "тычком", пластилинография и другие. Самым доступным из них является рисование пальчиками, начиная с младшей группы. Несколько движений – и получаются солнце, листочки, котенок. А рука может служить основой для создания занимательных образов (например, красивых сказочных рыбок, веселых человечков). Дети старшего дошкольного возраста радуются не меньше малышей. Какой восторг охватывает детей, когда им предлагается рисовать не карандашом и кистью, а ватной палочкой. Нетрадиционная техника рисования - граттаж позволяет создавать интересные натюрморты, картины ночного неба, яркий салют, подводное царство. Рисунки в нетрадиционной технике отличается своей необычностью, оригинальностью, доставляют огромное удовольствие.

В рисунках дети стремятся передавать свои впечатления, переживания, получаемые из внешнего мира. Рисунки могут существенно меняться в зависимости от настроения ребенка. В процессе изобразительной деятельности у ребенка развивается наблюдательность, эстетическое восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое, дети свободнее владеют пространственным ориентиром. По характеру того, что и как изображает ребенок, можно судить о его восприятии окружающей действительности, об особенностях мышления.

Нетрадиционные техники рисования являются средством коррекции психики, позволяют преодолеть чувство страха, выразить свои эмоции и чувства, дают уверенность в своих силах. Технология их выполнения интересна и доступна, позволяет детям чувствовать себя раскованно, смелее, непосредственнее, дает полную свободу для самовыражения.

Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать, нестандартно мыслить.

Список использованной литературы:

1. Альтшуллер, Г. С. Использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности – М.: Работа с дошкольниками, - 2007.
2. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть II - Издательство СКРИПТОРИЙ, 2008.

3. Комарова, Т.С. Развитие воображения и творческих замыслов в процессе изобразительной деятельности - М.: - 2005.
4. Психология дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под редакцией Запорожца А.В., Эльконина Д.Б. - М.: Просвещение - 2000.
5. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» - М.:, 2007.

© Э.Р. Хавандеева, 2016

УДК37

Г. А.Хаматшина

г. Альметьевск, Республика Татарстан
Институт экономики, управления и права (г. Казань)
Научный руководитель – профессор Т.Н.Галиуллина

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИГР

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно - природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям [4, с. 13].

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Бережное отношение к природе – это проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование [3, с. 44].

Именно в старшем дошкольном возрасте основным новообразованием является формирование внутренних этических инстанций, зарождение своеобразного «контролера» действий, поступков, достижений, мыслей.

Главное - заинтересовать малышей, а в дальнейшем они будут сами замечать множество деталей во внешнем виде и поведении живых существ, сообщать о них взрослым и ровесникам.

Одно из важных заданий - не только научить ребенка заботиться о живых существах, но и создавать условия для их жизни в естественном окружении, своевременно заметить оживотного или растение, которое нуждается в помощи.

В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. В игре выявляется характер маленького человечка, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того не осознавая, дети, играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем» [5, с. 15].

Большую роль в закреплении знаний о природе могут сыграть разнообразные дидактические игры.

Интересными являются игры в загадки - описания – они упражняют детей в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание.

Сюжетно - ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил.

Игры с готовым содержанием и правилами. Из этой группы игр в ознакомлении детей с природой используют дидактические и подвижные игры [1, с. 210].

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, цветы, фрукты, овощи).

Настольно - печатные игры – это игры типа лото, домино, разрезные картинки («Зоологическое лото»; «Ботаническое лото»; «Четыре времени года»; «Подбери листок».)

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов [2, с. 324].

Творческие игры природоведческого содержания – игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Игра помогает детям усвоить качество предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдения в природе. Формирует у детей мотивацию к познанию, учитывая возрастные особенности детей, создаёт условия эмоционального комфорта, способствует формированию отзывчивости, как одно из необходимых нравственных качеств дошкольников.

Таким образом, игра как метод экологического воспитания помогает в решении задач в формировании основ экологической культуры.

Список использованной литературы:

1. Бровкина К.С. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение / К.С. Бровкина, Н.В. Кореова. – М., 2014.
2. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / Д.С. Дерябо, В.А. Ясвин. Ростов - на - Дону: Феникс, 2015. 480 с.
3. Жестова Н.С. Проведение экскурсии в лес / Н.С. Жестова // Начальная школа. – 2014, №7, с.30 - 34.
4. Королева А. Земля - наш дом / А.Королева // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 10. - с. 34 - 36.
5. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца Я.З. Неверович. - М., 2014, 176 с.

© Г.А. Хаматшина, 2016

Э.А. Хачатурова

студентка 2 курса

Д.С. Корчагин

студент 3 курса

факультета дизайна;

Е.В. Мальшкіна

доцент кафедры лингвистики и

межкультурной коммуникации

ИСТиД (филиал) СКФУ,

г. Пятигорск, Российская Федерация

О РОЛИ НАРОДНЫХ ПРИМЕТ В ЖИЗНИ АНГЛИЧАН И РУССКИХ

В повседневной жизни происходит множество событий. Все это говорит о том, что человеческие судьбы предопределены. Желая оградить себя от бед или даже, наоборот, не упустить удачу, люди придумали суеверия. Попробуем понять есть ли сходство и различие между ними на примере народных примет и суеверий русских и англичан.

В России и Англии существуют приметы связанные с зеркалами. Говорят, если разбить зеркало, то семь лет будут преследовать неудачи. На английском это звучит так: «If you break a mirror, you will have seven years bad luck». Англичане считают, что в Зазеркалье обитают злые духи, разбив зеркало, человек обрекает себя на беды и месть потусторонних сил.

Наиболее известные приметы связаны с числом 13. Несмотря на то, что вера у этих народов разная, их связывает религиозная направленность этой приметы. В Скандинавской мифологии говорится об обеде у Валхаллы, где 13 - ым гостем был Локки, бог споров и зла, в результате он был убит. А христиане утверждают, что на Тайной Вечере 13 - ым гостем был Иуда. Это суеверие настолько прочно вошло в нашу жизнь, что люди пытаются оградиться от этого числа. Например, в некоторых отелях не существует 13 - го этажа или 13 - го номера, также на обед не приглашают тринадцать гостей.

Люди верят, что в неделе есть дни, приносящие как удачу, так и неудачу. Для англичан пятница считалась счастливым днем, для россиян – наоборот, связано это с тем, что именно в этот день был распят Христос.

Бракосочетание – это важный этап в жизни каждого человека, в независимости от его вероисповедания и национальности. Поэтому с этим обрядом связано немало примет и суеверий. Прежде всего, молодожены должны правильно определить время свадьбы, англичане говорят: «If you marry in Lent, you will live to repent», у русских это означает, что заключать брак во время Великого поста – это грех, в семье будет разлад и супруги будут жалеть о браке. В обеих странах присутствует традиция посыпать молодоженов, когда они выходят из церкви. В России посыпали хмелем, в Англии – рисом, но и в обеих странах это символ достатка, плодородия, пожелания добра и счастья молодой семье. Существует известная свадебная примета, что девушка, поймавшая букет невесты, в скором времени выйдет замуж. Английская версия звучит так: «If a girl catches the bride's bouquet after a wedding, she will be next to marry». Поэтому для незамужних англичанок и русских это самый долгожданный момент на свадьбе.

С оберегами и талисманами связано огромное количество примет. Допустим, у англичан часто можно встретить: «If you touch wood, your good luck will continue». В России у дерева есть сакральное значение, что оно приносит удачу, долголетие и прочность в

принятии решения. Жители обеих стран верят, что дерево защитит от злых языков и глаз, отгонит злых духов.

Талисманами могут быть: перья птиц, листья деревьев, растения, камни и т.д. Клевер - четырехлистник – это известное растение, приносящее удачу и благосостояние, в его силу верят многие народы мира. Это суеверие прошло немало веков и дошло до наших дней. Легенда гласит, что место происхождения этого растения - райский сад. Англичанам удачу приносит кроличья лапка, так как кролик является символом уюта, защиты и доброты. Для россиян - это медвежий коготь. Считается, что человек, носящий такой талисман, приобретает силу этого животного.

Интересуясь традициями, возможностями культуры и верованиями различных народов, мы получаем нецензурную возможность ближе познакомиться с нравами других стран, жизнь и быт которых значительно отличается от привычного нам, возможность обогатить свой внутренний мир и сформировать уникальное мировоззрение.

Список использованной литературы:

1. Свинторжицкая И.А. Виртуальные технологии вузовской системы дистанционного обучения. – Ростов - на - Дону: Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы. / Издательство «Спецпечать», Пятигорск, 2001. – С. 39

2. Свинторжицкая И.А., Ермакова Л.И., Бондаренко Н.Г. Дополнительное профессиональное образование как практика социальной уверенности // European Social Science Journal. 2013. № 9–1 (36). С. 82–87

3. Свинторжицкая И.А., Лукова Н.В., Никулина Е.В., Шмагинская Н.В. Применение модульного обучения на занятиях иностранного языка в неязыковых вузах (на примере филиала СКФУ г. Пятигорска) // Образование и общество. Т. 5. № 82. – 2013. – С. 62 - 65

4. Nikolayev V.P., Svintorzhtskaja I.A., Bondar I.A., Ermakova L.I. On subtle distinctions between lingual communication and interlingual miscommunication // European Journal of Science and Theology. Т. 11. № 4. – 2015. – С. 159 - 168

5. Шмагинская Н.В., Свинторжицкая И.А. Применение тестового контроля в модульном обучении // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. № 21. – 2013. – С. 113 - 116

6. Pilat L.P., Solomintseva O.V., Shevchenko E.M., Svintorzhtskaja I.A., Ermakova L.I. Factors affecting the foreign language teaching quality for the students of the Russian non - linguistic higher educational institutions // Life Science Journal. Т. 11. № 11s. – 2014. – С. 34 - 38

© Э.А. Хачатурова, Д.С. Корчагин, Е.В. Малышкина, 2016

УДК 336

С.Н. Чесноков

учитель истории и обществознания
МБУ «Школа № 84» г.о. Тольятти

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Современные образовательные технологии - отправная точка всего процесса образования. Актуальность проблематики заключается в том, что от эффективности применения образовательной технологии зависит качество образования. Особенность

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно - деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

ФГОС с 2013 года определяет ряд наиболее значимых технологий, куда входят:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- КСО

На уроках истории наиболее эффективны формы групповой работы (это технология КСО). Использование данной технологии позволяет формировать коммуникативные УУД, познавательные УУД и социальные компетенции учащихся. Варианты применения КСО: использование статических и вариационных групп (пар). Например, в парах по истории хорошо отрабатываются даты, термины, основные понятия и др. Вариационная пара применяется на практических работах. Например, 4 - е ученика готовят ответ на одно задание «Реформы Алексея Михайловича», каждый из группы получает свое задание: 1 ученик: соотнести реформы и даты, 2 ученик - приводить 2 аргумента о положительной значимости реформ и 2 - а - об отрицательной значимости; 3 ученик - проводит параллель реформ Алексея Михайловича с преобразованиями Ивана Грозного; 4 ученик - готовит кроссворд по теме. После выполнения задания и проверки по клише, каждый ученик объясняет то, что он делал и как своим товарищам по группе.

Эффективной в истории как гуманитарном предмете считается технология разноуровневого обучения. Она предполагает, что дети в классе разные и любой материал ученик может выбирать степень сложности задания в классе, форму задания. И домашнее задание дается в триединстве, когда ученик имеет право выбора степени сложности.

Проектная деятельность с 2013 года вошла в урочную деятельность как неотъемлемая часть. Если раньше технология применяла сама по себе на уроках (учащиеся делали проекты и защищали их), то сейчас она включена в урочный образовательных процесс.

Современный учитель на основании ФЗ № 273 «Закона об образовании в РФ» имеет право выбора технологий для урочной и внеурочно деятельности.

Список использованной литературы:

1) Гузее В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. — Москва, 2014 — С. 101 — 103.

2) Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов / под редакцией профессора В.В. Лаптева. - СПб: Издательство «Союз», 2013.

3) Елифанов В. А. Выпрями спинку: советы семьи академиков Елифановых. – М. : Эксмо, 2011. - 156 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат С; Инв. номер 2326710 - КХ

© С.Н. Чесноков, 2016

УДК 371.31

Е.М. Шевченко

К.и.н., доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске
Г. Пятигорск, Российская Федерация

М.Н. Ангелова

К.и.н., доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске
Г. Пятигорск, Российская Федерация

А.В. Уманская

Старший преподаватель

Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске
Г. Пятигорск, Российская Федерация

СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ И МОТИВАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В наше время необходимо и престижно знание одного или нескольких иностранных языков: детей с самого раннего возраста начинают обучать иностранным языкам. В методической литературе последних лет широко обсуждается вопрос: как сохранить интерес студентов к иностранному языку на всем протяжении его изучения? Большую роль в поддержании мотивации играет введение на занятиях элементов страноведения. Тексты страноведческого характера всегда занимали большее место в процессе обучения иностранным языкам: студенты знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области культуры, географии, образования и т.д. Содержание страноведческих текстов должно быть значимым, иметь определенную новизну, будь то общие сведения о государственном устройстве или об особенностях речевого поведения и этикета. И именно лингвострановедение должно служить опорой для поддержания мотивации, т.к. оно включает в себя два аспекта: происходит обучение языку, и даются сведения о стране. Цель обучения является одной из важнейших категорий. С тех пор как обучение было сориентировано на практическое овладение, социальный заказ заставлял

настойчиво усиливать коммуникативную сторону этой направленности, что отразилось в трансформации целей: обучение иностранному языку, обучение иностранной речи, обучение иноязычной речевой деятельности, обучение общению. Обучение иностранным языкам преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; при этом воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком. Будет неверным утверждение, что обучение иностранному языку направлено не на формирование личности, а лишь на овладение умениями говорить или читать. Целью обучения иностранному языку является овладение определенными компетенциями, и чаще всего встречающейся в учебных планах является следующая: овладеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Из определения И.Я. Лернера, обучение – это передача молодому поколению культуры в полном объеме. Поэтому дисциплина «иностранный язык» несет иностранную культуру, то, что способен принести студентам процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах. С функциями культуры тесно взаимодействуют функции речевой деятельности. Ведь язык является основой хранения и передачи культуры от одних людей другим. Главной функцией речевой деятельности является коммуникативная: человек говорит для того, чтобы воздействовать на поведение, мысли, чувства, сознание других людей. В этом заключается и гуманистическая функция. На основе коммуникативной функции речевая деятельность приобретает функцию регулирования собственного поведения, организации и связывания других психических процессов. Для речевой деятельности характерна также эмоционально - выразительная функция, которая проявляется в использовании мимики, жестов, интонации, раскрывающих смысл высказывания. Наконец без речевой деятельности невозможно никакое познание. Сопоставив функции речевой деятельности и культуры, можно увидеть, что они тесно взаимосвязаны. Методологический смысл этого единства в том, что функциями речевой деятельности нельзя овладеть в отрыве от функций культуры и наоборот. Прогрессирующее развитие международных контактов и связей в политике, экономике, культуре и других областях обуславливает последовательную ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. Стремление к коммуникативной компетенции, как к конечному результату обучения, предполагает не только владение соответствующей иноязычной техникой (т.е. языковую компетенцию учащихся), но и усвоение колоссальной неязыковой информации, необходимой для адекватного обучения и взаимопонимания, потому что последнее недостижимо без относительного равенства основных сведений общающихся об окружающей действительности. Заметное различие в запасе этих сведений у носителей разных языков в основном определяется различными материальными и духовными условиями существования соответствующих народов и стран, особенностями их истории, культуры, общественно - политического строя, политической системы и т.п. Таким образом, общепризнанным стал вывод о необходимости глубоко знать специфику страны изучаемого языка и тем самым о необходимости страноведческого подхода как одного из главных принципов обучения иностранным языкам.

Преподавателями кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) Северо - Кавказского федерального университета в г. Пятигорске уже много лет проводится олимпиада по английскому языку, одним из туров которой является лингвострановедческий тест, а также различные конкурсы и познавательные викторины на знание истории и культуры Великобритании и других

англоязычных стран. Ребята всегда с большим интересом принимают участие в таких мероприятиях.

С помощью внедрения дополнительного страноведческого материала таким путем не только расширяется кругозор знаний студентов, но и повышается мотивация к изучению английского языка. Лингвострановедение в совокупности с новыми, прогрессивными методиками сможет дать и достичь того результата, которого требует наше общество, т.е. личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и готовой самостоятельно совершенствовать свою иноязычную речевую деятельность.

Список использованной литературы:

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186с.
2. Постникова В. И. Лингвострановедческий аспект в изучении английского языка на среднем и старшем этапах обучения в школе // Молодой ученый. – 2015. – №9.1. – С. 75 - 77.
3. Свинторжицкая И.А., Соломинцева О.В. Проблемы повышения качества обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов (из опыта филиала СКФУ в г. Пятигорске) // Научная мысль Кавказа. – 2012. – № 4 (72). – С. 71 - 77.
4. Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 261 с.
5. Шабанова Л.С. Основные компоненты обучения профессионально - ориентированной лексике в вузе // Исследования различных направлений развития психологии и педагогики: сб. статей Международной научно - практической конференции. Отв. ред. Сукиасян А.А. – Уфа, 2016. – С.145 - 147.

© Е.М. Шевченко, М.Н. Ангелова, А.В. Уманская 2016

УДК 371.31

Е.М. Шевченко

К.и.н., доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске
Г. Пятигорск, Российская Федерация

О.В. Анцелевич

К.п.н., доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске
Г. Пятигорск, Российская Федерация

А.В. Уманская

Старший преподаватель

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске
Г. Пятигорск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ НАВЫКАМ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Социально - экономические преобразования, происходящие в нашей стране, обусловили частые контакты с людьми из разных стран мира. Частные и деловые поездки за рубеж стали нормой жизни для миллионов российских граждан. Раньше термин «международные

отношения» применялся почти исключительно к сфере межгосударственных связей, сегодня большинство предприятий ведут свою международную деятельность, вступая в деловые отношения с партнерами из других стран. Как правило, основным способом коммуникации между ними является переписка. А языком международного общения является английский язык. В международной переписке чрезвычайно важно, насколько правильно написано письмо. При прочих равных условиях успеха добьется тот, кто пишет свои письма с учетом всех принятых правил, норм и стилей. Владение английским языком письменного делового общения не означает лишь повторение шаблонных, устойчивых фраз, а состоит в умении организовать их таким образом, чтобы оказать определенное воздействие на адресата. Все большее количество профессионалов в различных сферах деловой активности осознает тот факт, что язык делового общения существует не сам по себе, а функционирует в качестве составной стратегии бизнеса: он имеет свою логику и характерные для этой сферы деятельности терминологию и особенности. Разговорные навыки, даже при хорошем лексическом багаже, не позволяют решать деловые вопросы на должном уровне. Необходимо развивать такие навыки, как деловая переписка, общение по телефону, проведение встреч, переговоров, общение с коллегами. Существенно возрастают требования к уровню владения специалистами английским языком. В этом контексте актуальной задачей является овладение ими английским языком профессионального общения, соответствующими знаниями профессиональной лексики и терминологии наряду с дальнейшим формированием коммуникативной компетенции для выполнения профессионально ориентированных задач. Одной из таких важнейших задач является ведение деловой переписки. Умение писать деловые письма и электронные сообщения очень важно для поддержания деловых отношений. В этой связи во многих вузах успешно внедряется курс делового английского языка. Для деловых людей приоритетным является умение понять и передать информацию. Необходимые умения и навыки включают уверенность и беглость речи, умения организовать и структурировать информацию, достаточная грамматическая компетенция, практические навыки чтения и письма и др. Невозможно вести обучение деловому английскому, не имея базы разговорного языка. Поэтому на начальном этапе обучения необходимо формировать лингвистическую компетенцию, поскольку нельзя осуществлять общение, не владея совокупностью знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи. Лингвистическая компетенция, в свою очередь, невозможна без лексической компетенции (знание и способность использовать словарный запас), грамматической компетенции (знание и умение пользоваться грамматическими ресурсами языка) и др. Коммуниканты не могут вести общение, если не понимают, как его оформить. Только после систематизации базового материала можно переходить к обучению профессиональному общению на английском языке, в том числе и написанию писем.

Умение вести корреспонденцию – это не просто дословный перевод деловых оборотов родного языка. Поскольку английский язык имеет присущие только ему грамматические формы и лексические обороты, в письмах следует использовать некоторые общепринятые стандартные выражения. В качестве образца следует использовать типовые письма из учебных пособий и аутентичный материал, т.е. реальную переписку. Студенты должны знать основные части делового письма и их расположение, а также изучить устойчивые сочетания и клише. Помимо этого, они должны обладать достаточно сформированными

лексическими и грамматическими знаниями. Профессиональная направленность подразумевает значение учебного материала для адекватного восприятия текста письма и обеспечивает дальнейшее самостоятельное использование лексических единиц в профессиональном общении. Лексика должна отбираться в соответствии с частотностью (т.е. та, которая наиболее часто встречается в типичных ситуациях профессионального общения). С помощью запаса профессиональной лексики студенты могут понять смысл прочитанного, правильно отреагировать на полученную информацию и выбрать соответствующую тактику коммуникативного поведения. Если у материала нет практического значения, то эффективность его усвоения снижается, а, значит, снижается и уровень сформированности лексической компетенции. Важно, чтобы лексика изучалась не изолированно, а в контексте соответствующих тем, что необходимо для процессов запоминания и ассоциативного усвоения. На современном этапе снизилась потребность в формальном, длинном письме. Большая часть того, что пишется должна быть довольно короткой, сжатой и конкретной. Предпочтение отдается электронной переписке. Однако навыки письма остаются необходимыми.

На начальном этапе обучения ведению деловой переписки студентам важно уметь оперировать основными, простыми моделями, понять логичность, экономность средств и выразительность английского языка, овладеть наиболее часто употребляемой профессиональной лексикой и терминологией. Следует изучать устойчивые выражения, клише, присущие для писем. Преждевременное знакомство со сложными структурами, многообразием форм, а также обилие лексики может затруднить процесс усвоения материала, снизить мотивацию к обучению. Основная задача – обеспечить студентов необходимыми знаниями на достаточно простом уровне для дальнейшего совершенствования коммуникативной компетенции их англоязычного профессионального общения.

Список использованной литературы:

1. Безус С.Н. Обучение элементам делового письма учащихся старших классов средней школы (на материале английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2004. – 21 с.
2. Безус С.Н. Обучение деловому письму на иностранном языке в школе и вузе // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 1. – С. 64 - 69.
3. Максютин К. Ю. Обучение ведению деловой переписки студентов неязыковых вузов по направлению «Экономика» с использованием гипермедийного учебного пособия: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Тамбов, 2001. – 24с.
4. Мельникова О. Ю. Обучение ведению деловой корреспонденции студентов экономических специальностей // http://12_ENXXI_2010Philologia/65448.doc.htm
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. – 208с.

© Е.М. Шевченко, О.В. Анцелевич, А.В. Уманская 2016

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М. А. Буланова ИНТЕНСИВНОСТЬ ЭЛИМИНАЦИИ ЯИЦ ОЗЕРНОЙ ЧАЙКИ (<i>LARUS RIDIBUNDUS</i>) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЯЙЦА	6
Е. А. Ивакина ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ	10
Э. Н. Исламгалиева, Г. Ф. Казиханова ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ДЕРЕВНИ ШТАНДЫ БАЛТАЧЕВСКОГО РАЙОНА	14
Э. Н. Исламгалиева, Г. Ф. Казиханова АНАЛИЗ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ И ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ Д. ТОШКУРОВО БАЛТАЧЕВСКОГО РАЙОНА	16
А. Т. Муллагаглиева ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН АГЕРАТУМА МЕКСИКАНСКОГО (<i>AGERATUM MEXICANUM</i> MILL.)	18
А.И. Пискаева, Т.А. Розаленок, Ю.Ю. Сидорин АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КЛАСТЕРНОГО СЕРЕБРА В КАЧЕСТВЕ ЭФФЕКТИВНОГО АНТИМИКРОБНОГО АГЕНТА	19
Е.Г. Скворцова, М.К. Чугреев, И.С. Ткачева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЩУКИ В КАЧЕСТВЕ ДОБАВОЧНОЙ РЫБЫ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЕЁ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ	21
В.В. Татлубаева ВЛИЯНИЕ СТИМУЛЯТОРА РОСТА «ЭНЕРГЕН» НА ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА ДИМОРФОТЕКИ ВЫЕМЧАТОЙ (<i>DIMORPHOTHECA PLUVALIS</i> (L.) MOENCH., D. ANNUA LESS.)	25
З.Р.Хозяихматова АНАЛИЗ АКТИВНОСТИ АСКОРБИНАТОКСИДАЗЫ В ЛИСТЬЯХ РАСТЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ НАСАЖДЕНИЙ	26
Л.Р. Хуснутдинова ВЛИЯНИЕ ОСВЕЩЕННОСТИ НА ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН МОЛОЧАЯ ОКАЙМЛЕННОГО (<i>EUPHORBIA MARGINATA</i> PURSCH)	28

М.К. Чугреев, М.Ю. Федоров, И.С. Ткачева
МИГРАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ЛОСЯ
НА ТЕРРИТОРИИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ 30

М.С. Шарафутдинова
О ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЕ РАЕОНИЯ АНОМАЛА L.
В ЛИПНЯКАХ ЮГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 34

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А.Алфёрова
КАК СОЗДАТЬ ХОРОШИЙ ОНЛАЙН КУРС
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 37

В.В. Бакаев, О.А. Витковский, С.А. Синенко
СТРУКТУРА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ФСКН РОССИИ
К ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 39

С.Н.Богатырева, С.Х.Казиахмедова, И.А.Киреева
ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
МОТИВАЦИИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 41

А.Э. Болотин, Н.В. Литвинов
ВИДЫ РАБОТЫ ПО ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
МОЛОДЁЖИ КРЫМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ 44

С. Г. Вишленкова
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ
ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 46

Т.Е. Волкова
БЕСЕДА ПО КАРТИНЕ
КАК ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО - ГРАФИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА» 49

М.Я. Герман, Е.М.Кальгова, Н.В.Кудинова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
ПРИ КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ 51

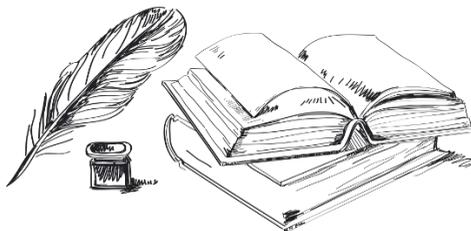
М. Я. Герман, Н. В. Медведева, Н.И. Съедина
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
МОТИВАЦИОННО - ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ 55

Б.В. Сергеева, Е.Э. Гордиенко ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	60
Е.В. Григорьева, Л.Г. Махмутова ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ЕСТЕСТВЕННО - МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	64
Н.Г.Давыдова ЯЗЫКОВАЯ ДОГАДКА: СУЩНОСТЬ ЯВЛЕНИЯ	68
А.С. Данилин, О.Г. Поздняков СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ БАТАЛЬОНА В СОСТАВЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ ГРУППИРОВКИ ВОЙСК ПРИ ПОДДЕРЖАНИИ ПРАВОВОГО РЕЖИМА В КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ	71
А.В. Демчук ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	75
В.И. Драгомир СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	77
В.В. Дрогомерецкий, А.А. Третьяков, В.В. Агошков ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕДУЩИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ	80
А.Н.Дроздова, О.А.Серебро THE CHALLENGES OF PROBLEM - BASED LEARNING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT A TECHNICAL UNIVERSITY	83
М.В.Еремин, А.Ю.Пачин МОНИТОРИНГ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	89
А.Ю.Пачин, М.В.Еремин ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	91
И.А. Ешмекова, О.А. Сорокина, А.В. Чертихина РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	93

О. А. Жуйкова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ	96
Е. Г. Ишмамеева, О. В. Лешер ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	98
В. Ю. Карпов, О.Ю. Савельева, О.Б. Парамонова ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	100
Н. О. Карпук ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	102
Л.И. Туйбаева, Ю.А. Кошечкина ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	105
Л.И. Кропачева, Л.Б. Абдуллина ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	108
Н.В.Кузьмина, Л.Б.Абдуллина ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	111
Р.Р. Лукина, С.А. Косцова МОДЕЛЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА	114
А. А. Малай АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
Ю.П.Мартыненко ДОСУГОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	117
Т.А. Марюткина ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА	119
Л.И. Туйбаева, Е.В. Матыко ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	122
К.А.Акопян, В. Н.Микейлова ЛАТЕНТНЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ, КАК ИЗМЕРЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	124

В.Н.Михайличенко СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	126
И.С. Михалкина ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	130
Л.И. Туйбаева, Д.В. Молокова УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	131
С.Б. Пашкин, Н.Б. Лисовская, В.Ф. Луговая ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТАМИ - ПСИХОЛОГАМИ В КЛАССАХ ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	134
Л.В. Петлина СОВРЕМЕННАЯ СХЕМА РАБОТЫ ОБЛАСТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ	139
Л.И. Туйбаева, О.С. Петрунина ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	142
О.Е. Понимасов ЭКСТЕРНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПОКАПНИИ ПРИ ПОДВОДНОМ НЫРЯНИИ БЕЗ ДЫХАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	145
А.В. Пузырева, Ю.А. Красненко ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ	147
И.Г. Рязанова ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	149
Б.С.Садулаева ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ИНФОРМАТИКИ К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	151
Б.С.Садулаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕРОЯТНОСТНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ИНФОРМАТИКИ	154
С.Г.Торосян Torosyan Satenik Gevorgovna КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ CONTROL AND SELF - CONTROL IN THE ENGLISH LANGUAGE	157

Л.И. Туйбаева, Ф.А. Тхатль АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	160
Г.С. Тюрнева ТЕХНОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ	162
Е.В. Файдевич ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	165
С.В.Фокеева МОНИТОРИНГ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	167
Э.Р. Хавандеева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК В ИЗОТВОРЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	172
Г. А.Хаматшина ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ИГР	174
Э.А. Хачатурова, Д.С.Корчагин, Е.В.Мальшкина О РОЛИ НАРОДНЫХ ПРИМЕТ В ЖИЗНИ АНГЛИЧАН И РУССКИХ	176
С.Н. Чесноков СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	177
Е.М. Шевченко, М.Н. Ангелова, А.В. Уманская СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ И МОТИВАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	179
Е.М. Шевченко, О.В. Анцелевич, А.В. Уманская К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ НАВЫКАМ ДЕЛОВОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	181



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

**ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ,
БУДУЩЕЕ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 апреля 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 06.04.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 14,30. Тираж 500. Заказ 400.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68