НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»

ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 февраля 2016 г.

Часть 2

Томск
АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Редакционная коллегия:
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Шайбаков Риф Насибуллович, доктор экономических наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

В 57
ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 февраля 2016 г., г. Томск). В 3 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 232 с.

ISBN 978-5-906849-41-0 ч.2
ISBN 978-5-906849-43-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ», состоявшейся 25 февраля 2016 г. в г. Томск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906849-41-0 ч.2
ISBN 978-5-906849-43-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.984

Е.В.Аверьянова
Магистрантка 1 курса
Научный руководитель Малышева Е.Ю.
канд. техн. наук, доцент кафедры прикладной информатики в экономике,
Поволжский государственный университет сервиса,
г. Тольятти, Российская федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА

Современные требования к организации учебно - методического сопровождения образовательного процесса диктуют новые подходы к информационному обеспечению деятельности учебно - методических отделов.

Успех внедрения информационной системы во многом определяется качеством, заложенным на самых ранних этапах проектирования, когда определяются основные функциональные составляющие и требования, которым ИС должна отвечать.

Часто системы, проектируемые без учета мнения пользователей, перегружены избыточным функционалом, что снижает удобство использования и эффективность системы в целом. В связи с этим на ранних стадиях целесообразно провести опросное исследование и учитывать его результаты при разработке технического задания на информационную систему.

Группы респондентов в соответствии с информационными потребностями можно разделить на три категории: разработчики и пользователи УМД, сотрудники УМО, администрация.

В соответствии с информационным подходом [1] опросное исследование первой группы целесообразно выполнить в форме анкетирования, для респондентов второй и третьей групп более эффективен метод экспертного опроса. Поскольку категории попадают в различные формы исследования, с точки зрения неусложнения модели [2], целесообразно выделить три задачи в соответствии с группам респондентов. В рамках второй задачи (для сотрудников УМО) набор оцениваемых параметров представлен следующими функциональными элементами: А) работа со справочниками: дисциплины, кафедры, специальности; Б) возможность работы с базой данных учебного отдела; В) ввод и редактирование методического обеспечения: рабочие программы, учебно - методические пособия; Г) Работа с картами методического обеспечения ввод, изменение, удаление, копирование, добавление и редактирование дисциплин, литературы; Д) планирование методического обеспечения; Е) Мониторинг выполнения плана методического обеспечения.

Модель, включающая 6 параметров, может быть отнесена к многопараметрическим, в которых и целесообразно применение шкальных оценок [3]. В данном случае эффективно применить текстовую шкальную оценку со следующей градацией: 0 – не нужный функционал; 1 - функционал возможно будет использован, но не известно при каких

обстоятельствах; 2 - функционал будет востребован при определенных обстоятельствах; 3 – функционал будет использоваться периодически; 4 – функционал будет использоваться постоянно; 5 – ключевой элемент функционала системы.

Таблица 1 - Результаты опроса

Эксперт	Параметр					
	А	Б	В	Г	Д	Е
1	3	4	5	5	5	3
2	1	2	5	5	5	1
3	3	4	5	5	5	3
4	1	2	5	5	5	1
5	1	0	5	5	5	3
среднее	9	12	25	25	25	11
размах	2	4	0	0	0	2

По результатам обработки данных таблицы 1 в соответствие с рекомендациями [4, 5] получено, что по номинальным оценками, выполненным суммированием и усреднением баллов, необходимый функционал составляет ввод и редактирование методического обеспечения, работу с картами методического обеспечения и планирование методического обеспечения.

По дополнительным параметрам А, Б и Е наибольшей средней оценкой 12 обладает параметр Б - возможность работы с базой данных учебного отдела, но по данному параметру наблюдается максимальное расхождение во мнениях. Поэтому целесообразно в качестве дополнительного функционала выбрать параметр Е – мониторинг выполнения плана.

Проведенное опросное исследование позволило обоснованно выбрать требуемый функционал информационной системы учебно - методического отдела.

Список используемых источников

1. Альшанская Т.В., Панюков Д.И., Хрипунов Н.В. Информационный подход к применению опросных методов в исследовании внешней и внутренней среды предприятия // Научный альманах. 2015. №12(14) - 1. С. 41 - 45.

2. Альшанская Т. В., Панюков Д. И., Хрипунов Н. В. Выбор технологий опросных исследований // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. № 1 – 1. С. 33–35.

3. Альшанская Т. В., Панюков Д. И., Хрипунов Н. В. Расчетная оценка качества результатов опросных методов // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. № 1 – 2. С. 3–4.

4. Альшанская Т. В., Панюков Д. И., Хрипунов Н. В. Применение вычислительных средств в опросных методах исследования // Новая наука: современное состояние и пути развития. 2016. № 2 – 1. С. 77–79.

5. Альшанская Т. В., Панюков Д. И., Хрипунов Н. В. Комплексная численная оценка дополнительных характеристик результатов опросных методов исследования // Результаты научных исследований: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч.1 - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 7–9.

© Аверьянова Е.В., 2016

УДК 33.338.2

Г.А.Бадалова, К.И.Решевская
магистры 1 курса
Е.В.Шевченко
к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия,
Институт экономики и управления
«КФУ им. В.И. Вернадского», г. Симферополь

УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ

В современных условиях хозяйствования в качестве основного инструмента конкурентной борьбы ведущие предприятия выбирают инновационный путь развития. Также стоит отметить, что в 2010 г. Министерство экономического развития Российской Федерации представило проект «Инновационная Россия 2020», включающий в себя стратегию инновационного развития страны до 2020 г. [1; с.17]

Цель исследования охарактеризовать основные элементы управления инновационным развитием предприятия.

Анализ публикаций российских теоретиков и практиков показал, что однозначного подхода к определению понятия «инновационное развитие» нет. Так, А. Николаев отмечает, что инновационного развития - это, прежде всего, «цепь реализованных проектов» [2]. М.Е. Касс подчеркивает, что экономическую сущность указанного процесса, «приводящего к созданию лучших по своим свойствам товаров (продукции, услуг) и технологий путем практического использования нововведений» [3; с.20]. Объединяя наработки ученых можно определить инновационное развитие, как экономический процесс внедрения нововведений путем реализации проектов на предприятии.

Процесс инновационного развития на микроуровне представлен графически на рисунке 1.

Рисунок 1 – Процесс инновационного развития на предприятии*
* авторская разработка

Управление инновационным развитием на предприятии начинается с определения курса инновационной политики, которая представляет собой совокупность принципов и правил, приёмов и методов осуществления инновационной деятельности, исходя из потенциальных возможностей предприятия и обеспеченности его необходимыми ресурсами. На основании инновационной политики разрабатывается инновационная стратегия развития, как документ, который, по сути, является планом инновационного развития и объединяет мероприятия направленные на ее достижения поэлементно.

Первым элементом на пути формирования инновационного курса развития является выработка стратегических целей и их взаимосвязь с общими целями предприятия, что позволяет задать ценностный ориентир его инновационной деятельности.

Следующий элемент – выбор модели инновационного развития, которая, по сути, является моделью поведения предприятия в инновационной среде. Выделяют три модели инновационного развития: модель инициатора (предприятие – инновационный лидер), модель адаптатора (предприятия использует существующие разработки с адаптацией к своему бизнесу), модель последователя (покупает и использует готовые решения, как правило, через внешний инжиниринг) [4].

Учитывая факторы, влияющие на формирование инновации, М.Е. Касс выделяет такие области инновационного развития промышленного предприятия [3; с.21], как: продуктовая – процесс обновления сбытового потенциала предприятия; технологическая – процесс обновления производственного потенциала предприятия; социальная – процесс планомерного улучшения социальной сферы.

Е.В. Шевченко, в рамках исследования процессов построения комплексных систем управления проектами, выделяет управленческие инновации, как результат внедрения новых систем управления предприятиями [5; с.28].

Внедряя инновации, необходимо предусмотреть систему управления ими, которая позволила бы организовать не только процесс управления инновациями и контроль их эффективности, но и определила бы соответствующую инновационную культуру.

Еще одним ключевым элементов инновационного развития является план реализации инновационной политики предприятия, который содержит основные действия, направленные на внедрение отобранных инноваций, достижение поставленных целей и в целом на постановку инновационного процесса на предприятии. Кроме того, в плане реализации должны быть закреплены ответственные за конкретные мероприятия – инновационные менеджеры.

Инновационный менеджер – это лицо ответственное за принятия решений в области инновационной специализации предприятия, в перечень должностных обязанностей которого входят: изучение и оценка мировых тенденции научно - технического развития; выработка стратегии инновационного развития и механизмов её реализации; формирование целей инновационной деятельности; создание структуры управления инновационной деятельностью; планирование и организация процессов разработки инноваций; мониторинг и контроль за выполнением этапов инновационного процесса; управление персоналом инновационных подразделений [6]. При этом, основным стилем управления инновационного менеджера является исследовательский, который предусматривает творческий подход к принятию решений инновационного характера.

Таким образом, определив курс инновационного развития, предприятие должно разработать инновационную стратегию развития в контексте общей стратегии и обеспечить ее выполнения по средством выбора модели реализации и определения лана действий с назначением ответственных лиц – менеджеров - новаторов.

Список использованной литературы:

1. Стратегия инновационного развития РФ на период 2010 - 2020 гг. «Инновационная Россия – 2020». – М.: Минэкономразвтия, 2010. – 105 с.

2. Николаев А. Инновационное развитие и инновационная культура / Андрей Николаев // Местное самоуправление. – 2001. - №5 / 01. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // vasilievaa.narod.ru / 9 _ 5 _ 01.htm

3. Касс М.Е. Формирование стратегии инновационного развития предприятия на основе управления нематериальными активами: монография / М.Е. Касс – Н.Новгород: ННГАСУ, 2011. – 159 с.

4. Официальный сайт компании Strategy Partners Group – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // strategy.ru / 6 - key - elements - of - innovative - development - program /

5. Шевченко Е.В. Формирование комплексной интегрированной системы управления проектами предприятий туристско - рекреационного комплекса Крыма / Е.В. Шевченко //// Вопросы гуманитарных наук – 2014. - №4 (73). – с. 28 - 32

6. Скрипка Т.А. Инновационный менеджмент: учебник (укр. яз) / Т.А. Скрипка. - К.: Знання, 2011. - 423 с.

© Г.А. Бадалова, К.И.Решевская, Е.В. Шевченко, 2016

УДК 330.43

А. С.Березина
старший преподаватель
Кемеровский институт (филиал) «РЭУ им. Г. В. Плеханова»
г. Кемерово, Российская федерация
А. Д Тарасова
студентка 4 курса
Г. Ю.Атеденева
студентка 4 курса
Кемеровский институт (филиал) «РЭУ им. Г. В. Плеханова»
г. Кемерово, Российская федерация

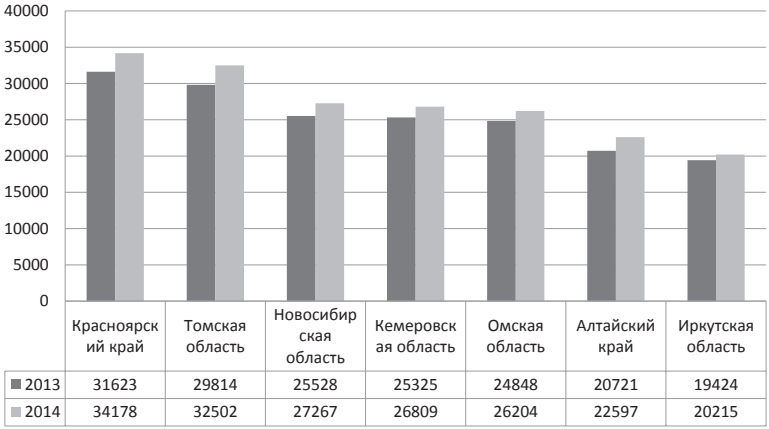
АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СРЕДНЕМЕСЯЧНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Как в России, так и в отдельных ее регионах одной из актуальных проблем в системе социально - трудовых отношений становится тема заработной платы, прожиточного минимума населения, ВРП, уровня занятости и безработицы. Связано это с нынешней непростой экономической и геополитической ситуацией в стране.

Следует отметить, что дифференциация, которая была присуще и прошлым годам в регионах не поменялась, данные приведены на рисунке 1.

Из диаграммы можно заметить, что разница между средней заработной платой Красноярского края и Иркутской области в 2013 году составляет 12 199 рублей, а в 2014 году 13 963 рубля. А если сравнить заработную плату Кемеровской области и Иркутской области, то разница составит в 2013 году 5 901 рубль, а в 2014 году 6 594 рубля, с учетом, что средняя зарплата в Сибирском федеральном округе в 2013 году составила 26 484 рубля, в 2014 году 27 572 рубля. А по России в целом в 2013 году 29 423 рубля, в 2014 году 32 611 рублей. В результате возникают негативные последствия, как и для общества, так и для государства.

Рисунок 1 – Дифференциация среднемесячной заработной платы Сибирского Федерального округа



Проанализируем динамику заработной платы по Кемеровской области, согласно данным Кемеровостата (таблица 1).

Таблица 1– Динамика среднемесячной заработной платы.

Год	Среднемесячная заработная плата	Темп прироста
2000	2425,00	
2001	3312,00	37 %
2002	4248,00	28 %
2003	5263,00	24 %
2004	6706,00	27 %
2005	8653,00	29 %
2006	10407,00	20 %
2007	12554,90	21 %

2008	15410,00	23 %
2009	15995,00	4 %
2010	18027,00	13 %
2011	20478,00	14 %
2012	23403,00	14 %
2013	25325,00	8 %
2014	26809,00	6 %

По данным таблицы видно, что в 2009 году темп прироста среднемесячной заработной платы резко снизился до 4 % по сравнению с 2008 годом (23 %). В настоящее время наблюдается тенденция замедления роста заработных плат по Кемеровской области.

В данном исследовании был проведен корреляционно - регрессионный анализ потенциальной зависимости среднемесячной заработной платы населению за год (руб., Y) в целом по Кемеровской области от следующих факторов:

- Среднемесячный прожиточный минимум на душу населения (руб., x_1);
- ВРП в текущих ценах (млрд. руб., x_2);
- Численность экономически активного населения (тыс. чел., x_3);
- Количество безработных (тыс. чел., x_4);
- Курс доллара (x_5).

В результате анализа был отобран один фактор - среднемесячный прожиточный минимум, данные приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные использованные для анализа

Год	Среднемесячная заработная плата	Среднемесячный прожиточный минимум
2000	2425,00	1210,00
2001	3312,00	1500,00
2002	4248,00	1808,00
2003	5263,00	2112,00
2004	6706,00	2376,00
2005	8653,00	3018,00
2006	10407,00	3422,00
2007	12554,90	3847,00
2008	15410,00	4593,00
2009	15995,00	5153,00
2010	18027,00	5688,00
2011	20478,00	6369,00
2012	23403,00	6510,00
2013	25325,00	7306,00
2014	26809,00	7569

В результате регрессионного анализа наилучшей моделью, которая объясняет изменения средней заработанной платы Кемеровской области в зависимости от величины среднемесячного прожиточного минимума, была признана следующая модель:

$$\hat{y} = -2376,22 + 3,74X$$

Данная модель является статистически значимой, качественной и с высокой точностью, так как ошибка аппроксимации составляет 4,21 % . Экономический смысл коэффициентов регрессии заключается в следующем: при увеличении прожиточного минимума на 1 руб. среднемесячная заработная плата населения увеличивается в среднем на 3,74 руб.

Для оценки тесноты связи вычислим коэффициент линейной корреляции

$$R_{xy} = 3,74 \cdot (1957,59 / 7352,48) = 0,99.$$

Значение R_{xy} близко к 1, следовательно, между среднемесячным прожиточным уровнем и среднемесячной заработной платой наблюдается очень тесная линейная корреляционная связь.

Оценим влияние отобранных регрессоров на зависимую переменную по модели с помощью эластичности. Коэффициент эластичности среднемесячной заработанной платы по величине прожиточного минимума равен 1,19, и показывает, что при увеличении среднемесячной величины прожиточного минимума на 1 % , следует ждать увеличения начисленной заработной платы на 1,19 % .

Согласно полученной модели, в 2014 году среднемесячная заработная плата населения 25 866 рублей, что близко к данным Кемеровостата. По данным Кемеровостат заработная плата в 2014 в Кемеровской области составила 26 809 рублей, то есть ошибка прогноза составила 3, 52 % . Размер среднемесячной заработной платы населению определенный по модели в 2015 году составляет 27675 рублей, по данным Кемеровостата размер среднемесячной заработанной платы составил 27666 рублей, то есть ошибка прогноза 0,03 % .

Результаты прогнозных оценок модели регрессии представлены на графике 2.

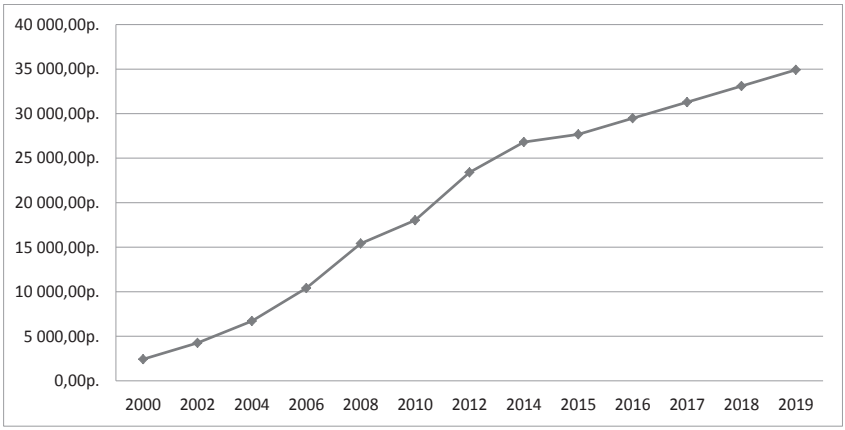


Рисунок 2 – Динамика прогнозируемой среднемесячной заработной платы населению Кемеровской области

Согласно прогнозу, в 2016 году ожидается заработная плата в размере 28675 рублей, а в 2019 году – 34910 рублей. Но в связи со сложившейся экономической ситуацией в стране, увеличением уровня безработицы и инфляции, реальные данные могут существенно отличаться от прогноза среднемесячной заработной платы по Кемеровской области в 2016 - 2019 гг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] – URL http: // http: // www.gks.ru / (Дата обращения 10.10.2015 года)
2. Елисеева И. И. Эконометрика: учебник / И. И. Елисеева, С. В. Курышева, Т. В. Костеева и др.; под ред. И. И. Елисеевой. – 2 - е изд. – М.: Финансы и статистика, 2007. - 576 с.

© Березина А.С., Тарасова А.Д., Атеденева Г. Ю., 2016 г.

УДК 336.71; 368

Т. Г. Бондаренко
К.э.н., финансовый факультет, кафедра Банковского дела
ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова
Г. Москва, Российская Федерация
Е. А. Исаева
Доцент, к.э.н., финансовый факультет, кафедра Банковского дела
ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова
Г. Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ БАНКОВСКИХ РИСКОВ НА БАЗЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ БАНКА И СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ

Защита банковских рисков на базе партнерских отношений со страховой компанией широко и успешно применяется во всех развитых странах. При проведении операции страхования обе стороны преследуют собственные цели. Для банков – это означает снижение участия, а иногда и полный отказ от участия в покрытии убытков за счет передачи ответственности в страховую компанию. Для страховой компании сосредоточение большого числа независимых рисков в одном портфеле позволяет уменьшить неопределенность, связанную с покрытием убытков.

Внедрение инновационных технологий, мошеннические операции, информационный риск, кражи банкоматов, злоупотребление полномочий служащими банка, рост просроченной задолженности по кредитам формирует осознание менеджментом любого коммерческого банка необходимости заключения соответствующих договорных отношений со страховыми компаниями с целью передачи им части своих рисков. Особенно важно измерить и численно определить уровень какого - то конкретного вида риска или совокупного риска и вероятность его наступления с ценовой характеристикой покупаемого страхового полиса.

Страхование всех операций коммерческого банка в полном объеме является непрактичным и невозможным, и поэтому под неподконтрольные менеджменту банка риски внутри кредитной организации создаются соответствующие (целевые и нецелевые) резервные фонды, которые обеспечивают защиту от прогнозных рисков.

В соответствии с Положением Банка России «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах», под банковским риском подразумевается свойственная банковской деятельности способность нести кредитной организацией потери и (или) снижения ликвидности, исходя из наступления неблагоприятных действий, которые связаны с внутренними факторами и (или) внешними [1]. Кроме того, основные виды банковских рисков обозначены в письме Банка России «О типичных банковских рисках» [2].

Страхование всех типов финансовых рисков на территории Российской Федерации представляет собой совокупность видов страхования, предусматривающих обязанности страховщика по страховым выплатам в размере полной или частичной компенсации потери доходов лица, о страховании имущественных интересов которого заключен договор.

Элементы системы банковского страхования могут быть разделены на две группы. Первая охватывает объекты страхования и риски, которые являются общими практически для любых предприятий и организаций. Ко второй группе относятся объекты и риски, обусловленные специфичностью банковской деятельности.

Среди видов страхования, которыми банки пользуются наряду с другими предприятиями и организациями, в частности, выделяются следующие:

- страхование зданий от разрушения и повреждения в результате пожаров, стихийных бедствий, взрывов, противоправных действий третьих лиц и других случайных событий;
- страхование имущества банков от утраты, гибели или повреждения в результате пожаров, стихийных бедствий, взрывов, противоправных действий третьих лиц и других случайных событий;
- страхование компьютеров, оргтехники и другого электронного оборудования от поломок, повреждения, гибели или утраты в связи с пожарами, взрывами, заливом водой, хищениями и другими противоправными действиями третьих лиц, техническими неисправностями, конструктивными недостатками, воздействиями электрического тока и другими событиями. Данное страхование может обеспечить страховую защиту носителей информации и саму информацию на случай утраты;
- страхование денежных знаков и ценных бумаг от кражи и уничтожения;
- страхование автотранспортных средств, принадлежащих банкам, от гибели или повреждения в результате дорожно - транспортных происшествий, пожаров, угона, других противоправных действий третьих лиц и прочих случайных событий;
- страхование гражданской ответственности банков как владельцев транспортных средств, недвижимости и другого имущества за ущерб, причиненный третьим лицам;
- страхование сотрудников от несчастных случаев, добровольное медицинское страхование, страхование пенсий, и другие виды личного страхования. Данное страхование осуществляется на условиях, практически ничем не отличающихся от тех, по которым соответствующее страхование осуществляется с другими предприятиями и организациями. [3]

Рассмотрим специфику деятельности кредитных организаций, элементы которой необходимо учитывать в реализации страховых отношений.

Одной из наиболее доходных банковских операций является кредитование. С появлением и расширением выдачи ипотечных и потребительских кредитов заинтересованность банков в сотрудничестве со страховыми компаниями значительно возросла, поскольку возникла потребность страхования квартир, имущества и жизни страхователя, когда выгодоприобретателем по договору страхования является банк.

Страхование банковских депозитов является особым и обязательным видом страхования финансовых инвестиций от коммерческих рисков, обеспечивающих страховую защиту на случай банкротства коммерческого банка.

Страхование платежных карт в части реализации рисков, связанных с хищением, противоправными действиями третьих лиц, кибер - мошенничеством, позволяет сохранить денежные средства их держателям в безопасности.

Важным видом страхования для банков является страхование сейфов, банковских хранилищ и хранимых в них ценностей.

Определенное распространение в банковском страховании получило страхование профессиональной ответственности банковских сотрудников (преимущественно страхуется профессиональная ответственность сотрудников фронт - офисов банков), что позволяет возместить ущерб, причиненный банку и / или потерпевшим клиентам банка в результате ошибки при выполнении работниками своих профессиональных обязанностей.

Все вышеперечисленное свидетельствует об актуальности формирования банкострахования и о его развитии как надежного способа, позволяющего банкам минимизировать свои убытки, в частности. В свою очередь, внутрибанковское управление прогнозируемыми рисками и страхование внешних, неподконтрольных менеджменту банка рисков являются составляющими современной концепции экономической безопасности и стабильности банковского бизнеса.

Для заключения договоров страхования на долгосрочной основе с целью снижения и собственно банковских расходов на страховые взносы и снижения вероятности работы клиентов с недобросовестными страховщиками как правило кредитные организации взаимодействуют с аккредитованными страховыми компаниями.

Аккредитация страховой компании в банке означает заключение соглашения между ними, в соответствии с которым, клиент, обратившись в банк по той или иной причине, обязан прибегнуть к услугам аккредитованной страховой организации, в случае необходимость застраховать тот или иной риск по условиям договора.

Традиционно каждый коммерческий банк сам устанавливает регламент аккредитации страховой компании.

Включение страховой компании в перечень аккредитованных страховых компаний осуществляется на основании следующих примерных требований:

- обращение в банк заемщика, имеющего намерения заключить договор страхования с указанной в обращении страховой компанией, отсутствующей в списке аккредитованных компаний;
- обращение страховой компании в банк с целью проведения оценки её соответствия требованиям банка и включения в перечень аккредитованных компаний;

➢ ходатайство любого внутреннего подразделения банка в адрес центрального аппарата банка.

Для рассмотрения вопроса о включении страховой компании в перечень или принятия полиса страховой компании по инициативе клиента, страхования компания предоставляет в коммерческие банки следующие документы:

- анкета страховой компании;
- финансовые документы, заверенные страховой компанией (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, аудиторское заключение, расшифровка активов и т.д.);
- юридические документы (копии устава, лицензий, копия ЕГРЮ и т.д.)

На основании полученной финансовой документации страховой компании банк делает анализ устойчивости и платежеспособности страховой компании. (пример расчета на базе требований ПАО Росбанк к процедуре аккредитации страховых компаний представлен в таблице 1)

Таблица 1 - Требования ПАО Росбанк к финансовой устойчивости и платежеспособности страховой компании [4]

Название коэффициента	Порядок расчета
Коэффициент покрытия страховых резервов - нетто собственным капиталом. Определяет достаточность собственного капитала к объему принятых рисков, выраженных в виде страховых технических резервов - нетто	К 1.1. = 2100 / (2220+2210 - 1230 - 1240)*100 %
	Форма №1 - страховщик
	Контрольное значение - 30 % или более
Коэффициент уровня долговой нагрузки (обязательств). Определяет зависимость страховой компании от заемных средств	К 1.2 = (2200 - 2220 - 2210) / 2000*100 %
	Форма №1 - страховщик
	Контрольное значение - 15 % или менее
Коэффициент достаточности собственного капитала. Определяет общий уровень финансовой устойчивости Страховой компании	К 1.3 = (2100 / 2000)*100 %
	Форма №1 - страховщик
	Контрольное значение - 15 % или более
Коэффициент текущей платежеспособности. Характеризует достаточность притока средств в виде поступлений Страховой премии для покрытия расходов на страховые выплаты, текущих расходов, ведения дела, управленческих и операционных расходов.	К 2.1 = (2100+1100+3200) / (2200+2600+1800+3100+2920+1400+3300)
	Форма №2 - страховщик
	Контрольное значение - более 0,90
Коэффициент общей ликвидности. Определяет достаточность ликвидных активов для покрытия не только срочных страховых обязательств, но и срочных	К 2.2 = (1140+1250+1270+1260) / (2200 - 1230 - 1240 - 2280)
	Форма №1 - страховщик

обязательств, выраженных в страховых резервах.	Контрольное значение - не менее 1
Простой коэффициент убыточности. Определяет общий уровень выплат по отношению к объему собранных премий	К 3.3 = (1410+2210) / (1110+2110)*100 %
	Форма №2 - страховщик
	Контрольное значение - от 20 % до 65 %
Коэффициент рентабельности Страховой деятельности. Определяет общую рентабельность деятельности страховщика и отражает удельный вес прибыли в каждом рубле выручки от страховой компании	К 4.1 = (3400+1000) / (2110+2700+2910)*100 %
	Форма №2 - страховщик
	Контрольное значение - 3 % или более
Коэффициент уровня страховых резервов. Доля страховых резервов в капитале страховой компании	К 6.1 = (2210+2220) / 2100
	Форма №1 - страховщик
	Контрольное значение - не более 3,5

В случае соответствия страховой компании требованиям банка, банк инициирует включение страховой компании в перечень аккредитованных страховых компаний. Включение в перечень осуществляется по видам страхования и / или по банковским программам, например:

- страхование рисков и имущества заемщиков - юридических лиц;
- страхование рисков физических лиц и имущества в рамках программ кредитования малого бизнеса;
- страхование рисков и имущества физических лиц вне рамок стандартизированных программ кредитования;
- страхование рисков и имущества в рамках стандартизированных розничных программа кредитования для физических лиц.

Проведем анализ финансовой устойчивости страховой компании на примере взаимодействия: аккредитованной ПАО Росбанк – ООО «СК «Согласие» и неаккредитованной ПАО Росбанк – ООО «СК «Советская».

Страховая компания «Согласие» входит в ТОП - 10 крупнейших страховщиков России. В 2014 году рейтинговое агентство «Эксперт РА» подтвердило рейтинг надежности Компании на уровне А++. Рассмотрим деятельность страховой компании «Согласие» за 2014 г. согласно требованиям таблицы 1. (см. таблицу 2) [6]

Таблица 2 - Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности СК «Согласие»

	Название коэффициента	Порядок расчета
К 1.1	Коэффициент покрытия страховых резервов - нетто собственным капиталом.	К 1.1 = 10181135 / (12212228+0 - 0 - 4681700)*100
		Форма №1 - страховщик
		К 1.1 =135,20 %

К 1.2	Коэффициент уровня долговой нагрузки (обязательств).	К 1.2 = (17279333 - 12212228 - 0) / 27460468*100
		Форма №1 - страховщик
		К 1.2 = 18,45 %
К 1.3	Коэффициент достаточности собственного капитала.	К 1.3 = (10181135 / 27460468)*100
		Форма №1 - страховщик
		К 1.3 = 37,08 %
К 2.1	Коэффициент текущей платежеспособности.	К 2.1 = (30790891+0+7638605) / (26236673+7012990+0+3803280+3530814+0+1647706)
		Форма №2 - страховщик
		К 2.1=0,91
К 2.2	Коэффициент общей ликвидности.	К 2.2 = (2810551+9210284+1938550+0) / (17279333 - 0 - 4681700 - 0)
		Форма №1 - страховщик
		К 2.2 = 1,11
К 3.3	Простой коэффициент убыточности.	К 3.3 = (0+23890672) / (0+34475086)*100
		Форма №2 - страховщик
		К 3.3 = 69,30 %
К 4.1	Коэффициент рентабельности Страховой деятельности.	К 4.1 = (3177353+0) / (34475086+309098+809859)*100
		Форма №2 - страховщик
		К 4.1 = 8,93 %
К 6.1	Коэффициент уровня страховых резервов.	К 6.1 = (0+12212228) / 10181135
		Форма №1 - страховщик
		К 6.1 = 1,20

Согласно проведенным расчетам СК «Согласие» является крупной стабильной компанией с хорошими финансовыми оборотами, имеет хорошие оценки не только среди рейтинговых агентств, но и среди клиентов. Изучив подробно отзывы на форумах страховых компаниях можно сделать вывод о том, что компания добросовестно исполняет свои договора.

ООО Страховая компания «Советская» не аккредитована банком. Компания начала вести деятельность с 1993 года. Согласно рейтингу страховщиков, за 2014 год, страховая компания «Советская» заняла 71 место в общем рейтинге страховщиков, собрав страховых премий на сумму более 1,26 млрд. рублей, и выплатив компенсаций на сумму более 420 млн. рублей. Всего за 2014 год в компании было заключено более 74 тыс. новых договоров страхования, по которым было урегулировано более 11,6 тыс. страховых случаев.

Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности страховой компании «Советская» за 2014 г. с целью расчета возможности включения данной страховой компании в перечень аккредитованных компаний ПАО Росбанк приведен в таблице 3 [5]

Таблица 3 - Анализ финансовой устойчивости
и платежеспособности СК «Советская»

	Название коэффициента	Порядок расчета
К 1.1	Коэффициент покрытия страховых резервов - нетто собственным капиталом.	К 1.1 = 427025 / (761958+0 - 0 - 2101)*100
		Форма №1 - страховщик
		К 1.1 = 56,20 %
К 1.2	Коэффициент уровня долговой нагрузки (обязательств).	К 1.2 = (851441 - 761958 - 0) / 1278436*100
		Форма №1 - страховщик
		К 1.2 = 7 %
К 1.3	Коэффициент достаточности собственного капитала.	К 1.3 = (427025 / 1278436)*100
		Форма №1 - страховщик
		К 1.3 = 33,40 %
К 2.1	Коэффициент текущей платежеспособности.	К 2.1 = (1085697+0+130292) / (565521+521635+0+95291+14821+0+99962)
		Форма №2 - страховщик
		К 2.1 = 0,94
К 2.2	Коэффициент общей ликвидности.	К 2.2 = (223657+121372+652472+0) / (851411 - 0 - 2101 - 0)
		Форма №1 - страховщик
		К 2.2 = 1,17
К 3.3	Простой коэффициент убыточности.	К 3.3 = (0+551849) / (0+1091503)*100
		Форма №2 - страховщик
		К 3.3 = 50,56 %
К 4.1	Коэффициент рентабельности Страховой деятельности.	К 4.1 = (6548+0) / (1091503+100615+64122)*100
		Форма №2 - страховщик
		К 4.1 = 0,52 %
К 6.1	Коэффициент уровня страховых резервов.	К 6.1 = (0+761958) / 427025
		Форма №1 - страховщик
		К 6.1 = 1,78

Расчет коэффициентов СК «Советская» показал не плохие финансовые показатели по коэффициентам, но рентабельность страхового дела является очень низкой (всего 0,52 %). Это свидетельствует о том, что доля прибыли в каждом заработанном рубле ничтожна мала. Финансовые обороты компании в разы меньше, чем у СК «Согласие». Кроме того, на страховых форумах крайне редко встречаются положительные комментарии, в основном негативные, связанные с задержками или отказами в выплатах.

На основании анализа (см. таблицы 2,3) двух страховых компаний можно провести сравнительную характеристику (таблица 4)

Таблица 4 - Сравнительная характеристика коэффициентов финансовой устойчивости СК «Согласие» и СК «Советская»

	Название коэффициента	СК "Согласие"	Нормативное Значение	СК "Советская"
К 1.1	Коэффициент покрытия страховых резервов - нетто собственным капиталом.	135,20 %	40 % и более	56,20 %
К 1.2	Коэффициент уровня долговой нагрузки (обязательств)	18,45 %	15 % и менее	7,00 %
К 1.3	Коэффициент достаточности собственного капитала.	37,08 %	15 % и более	33,40 %
К 2.1	Коэффициент текущей платежеспособности.	0,91	более 0,90	0,94
К 2.2	Коэффициент общей ликвидности.	1,11	менее 1	1,17
К 3.3	Простой коэффициент убыточности.	69,30 %	от 20 % до 65 %	50,56 %
К 4.1	Коэффициент рентабельности Страховой деятельности.	8,93 %	3 % и более	0,52 %
К 6.1	Коэффициент уровня страховых резервов.	1,20	не более 3,50	1,78
Итог сравнения: аккредитация / неаккредитация		Аккредитация		Неаккредитация

В качестве выводов отметим:

1. рассмотренные страховые компании обладают достаточным собственным капиталом для приятия страховых рисков, однако у СК «Согласие» данный показатель в два раза превышает показатель СК «Советская»; коэффициенты достаточности собственного капитала, страховых резервов и платежеспособности соответствуют нормативным значениям;

2. коэффициент зависимости страховой компании от заемных средств у СК «Советская» соответствует контрольному значению. СК «Согласие» превысило данный показатель на 3,45 % , что объясняется попыткой воспользоваться заемными средствами в период нестабильности финансового рынка в 2014 году;

3. общая ликвидность у компаний превысила норму, что свидетельствует о потенциальной нехватке средств для покрытия своих обязательств;

4. рентабельность страхового дела у СК «Советская» является крайне низкой (всего 0,52 %), что свидетельствует о низкой доле прибыли в каждом заработанном рубле. СК «Согласие» обладает высоким коэффициентом рентабельности.

Проводя аккредитацию страховой компании нельзя опираться только на значение коэффициентов, необходимо анализировать числовое значения из финансовой

документации (так как при равных значениях коэффициентов абсолютная разница может быть совершенно разной). Кроме финансовых показателей в принятии решения об аккредитации немаловажную роль играет хорошая репутация. Банк принимает во внимание не только оценки ведущий рейтинговых агентств, а также отзывы клиентов, упоминание в прессе (как положительные, так и отрицательные), а также взаимодействие с компаниями - застройщиками, автосалонами и медицинскими учреждениями. Большое значение при принятии решения имеет количество отказов по выплатам страховых возмещений от общего числа страховых случаев. Банку будет ненадежно и невыгодно работать с компанией - партнером, у которой большое процентное соотношение отказов к общему числу страховых случаев.

Список использованной литературы:

1. Положение Банка России от 16 декабря 2003 года N 242 - П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах»
2. Письмо Банка России от 23.06.2004 № 70 - Т «О типичных банковских рисках»
3. Финансы / под ред. А.Г. Грязновой, Е.В.Маркиной. – М.: Финансы и статистика, 2010
4. Официальный сайт ПАО Росбанк - http: // www.rosbank.ru
5. Официальный сайт ООО "СК "Советская" - http: // www.sov - ins.ru /
6. Официальный сайт ООО "СК "Согласие" - http: // www.soglasie.ru /

© Т. Г. Бондаренко, Е. А. Исаева, 2016

УДК 339.137.21

А.В. Борачук
Аспирант кафедры ЭОП
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова
г. Белгород, Российская Федерация
А.А. Рудычев
Д.э.н., профессор кафедры ЭОП
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова
г. Белгород, Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Современные достижения науки представляют собой результат взаимосвязи различных научных дисциплин. Не являются исключением и достижения экономических наук. Множество экономических явлений и процессов тесно связаны с другими отраслями науки. Рассмотрим взаимосвязь понятий «конкурентоспособность» и «инновационное развитие».

Развитие понятия «конкурентоспособность» тесно связано с развитием теоретической базы понятия «конкуренция». Теория конкуренции была обобщена Адамом Смитом в

работе «Исследование о природе и причине богатства народов» (1776 г.) [7, с. 27]. Он был первым, кто определил понятие «конкуренция» как соперничество на рынке, и сформулировал главный принцип конкуренции – принцип «невидимой руки». Помимо А.Смита, существенный вклад в развитие теории конкуренции внесли Д. Рикардо, Д.С. Миадь, Дж. Робинсон, Э. Чемберлин, Дж. Кейнс, Й. Шумпетер, П. Ромер, Хейне, Ф.А. Хайек, Ф. Найт, К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, М. Портер и др.

Современные словари экономических терминов дают различные определения терминам «конкурентоспособность» и «инновация». Райзберг Б.А. определяет конкурентоспособность как «способность состязаться с рыночными конкурентами, производящими аналогичными и услуги» [4, с. 157]. Согласно тому источнику, инновации – это «нововведения в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта», а также «экономические и технические новшества» [4, с. 129].

Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется инновационным процессом [5, с. 15]. Инновационное развитие и инновационный процесс можно считать тождественными понятиями. Инновационное развитие, по сути, является процессом накопления новшеств и нововведений в различных сферах деятельности человека. Также, к процессу инновационного развития можно отнести преобразование какой - либо сферы человеческой деятельности под влиянием инноваций.

Конкурентоспособность тесно связана с инновационным развитием. Рассмотрим исторический пример. В 1733 г. в Англии механик Дж. Кейс изобрел ткацкий станок с применением «летающего челнока» [6, с. 152]. На что повлияло данное новшество? Во - первых, возникло машинное текстильное производство, опережающее и вытесняющее ручное, то есть обладающее перед ним конкурентными преимуществами. Во - вторых, это изобретение, по сути, дало начало индустриальной революции в Англии, что на долгие годы обеспечило этой стране прочное и устойчивое место на мировой экономической арене.

Инновационное развитие в экономике наблюдается на различных отраслях и в различных объектах экономики. В современной экономической науке принято выделять несколько уровней конкурентоспособности [7, с. 33]:

- конкурентоспособность товара;
- конкурентоспособность организации (фирмы, предприятия);
- конкурентоспособность отрасли;
- конкурентоспособность региона;
- конкурентоспособность страны.

На каждом из этих уровней конкурентоспособность связана не только с инновационном развитием, но и с понятием инновационного потенциала, то есть возможностью осуществлять инновационную деятельность. Кроме того, инновационный потенциал определяет интенсивность инновационного процесса. Под инновационным потенциалом субъекта подразумевается не только финансовое положение субъекта, но и объем его интеллектуальной собственности, наличие высококвалифицированных научных кадров [7, с. 45]. Субъект, обладающий большим инновационным потенциалом (товар, фирма, отрасль, страна и т.д.), получает большие конкурентные преимущества перед остальными субъектами. Следовательно, он обладает и большей конкурентоспособностью.

Существует и обратная связь: например, фирма с высокой конкурентоспособностью, занимающая прочное и устойчивое место на рынке, может позволить себе увеличивать инновационный потенциал более интенсивно, чем фирмы - конкуренты.

В заключение следует отметить еще одну сторону взаимосвязи понятий «конкурентоспособность» и «инновационное развитие». Конкурентоспособность как категория экономической науки сама претерпевает инновационное развитие. Со времен Адама Смита многие ученые обращались к вопросу о конкуренции и конкурентоспособности. Область знания о конкурентоспособности постоянно дополняется новыми подходами к трактовке, были разработаны и еще разрабатываются различные методы ее оценки.

Список использованной литературы:

1. Асаул А. Н. Модернизация экономики на основе технологических инноваций / А. Н. Асаул. - СПб: АНО ИПЭВ, 2008. - 606 с.
2. Гольдштейн Г.Я. Стратегический инновационный менеджмент: Учебное пособие. Таганрог: Изд - воТРТУ, 2004.– 267 с.
3. Пилипенко А.В., Чиркова Т.Е., Лисанова А.М. Методы оценки конкурентоспособности предприятия // Молодий вчений. – 2014. - №6 (09). – с. 10 - 12.
4. Райзберг Б.А. Словарь современных экономических терминов / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский. – 4 - е изд. – М.:Айрис - пресс, 2008. – 480 с.
5. Сергеев, В. А. Основы инновационного проектирования : учебное пособие / В. А. Сергеев, Е. В. Кипчарская, Д. К. Подымало; под редакцией д - ра техн. наук В. А. Сергеева. – Ульяновск : УлГТУ – 246 с.
6. Толмачева Р.П. Экономическая история: Учебник. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. – 604 с.
7. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации. Учебник. – 2 - е изд - е., испр. и доп. – М.: Изд - во Эксмо, 2005. – 544 с.

© А.В. Борачук, А.А. Рудычев, 2016

УДК 657.9.

М.Н.Вишневский
студентка 2 курса
Факультет электроэнергетики, экономики и управления
НИИ,
г. Норильск, Российская Федерация

АНАЛИЗ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В данной статье подробно проведен анализ основных положений формирования эффективной амортизационной политики промышленного предприятия. Обозначены основные направления по формированию эффективной амортизационной политики, что

позволит хозяйствующим субъектам выбирать наиболее оптимальную для них амортизационную стратегию [1].

Многие промышленные предприятия находятся в собственности крупных торгово - промышленных компаний, то есть являются частью корпоративных структур, в которых широко применяются методы трансфертного ценообразования. При этом прибыль переводится в материнские компании. Поэтому для стимулирования развития производства и обновления основных фондов необходимо создать такие условия, в которых прибыль выгодно оставлять на предприятиях. Это возможно путем применения дифференцированных налоговых ставок для промышленных предприятий и их собственников. Однако такого сокращения налога недостаточно. По проведенным расчетам необходимо сокращение налоговой ставки примерно на 10 % [2]. Пониженные ставки необходимо применять только к промышленным предприятиям, которые осуществляют капитальные вложения и используют амортизационные отчисления.

Учитывая, что торгово - промышленные компании, являющиеся собственниками промышленных предприятий, обладают значительно большими возможностями по обновлению основных фондов, чем сами заводы, необходимо простимулировать вложение средств владельцами. В настоящее время в соответствии с Налоговым кодексом РФ, средства, вкладываемые в другие предприятия не уменьшают налоговую базу по налогу на прибыль. Для обеспечения привлекательности капитальных вложений в промышленные предприятия для собственников предлагается освобождать средства, вкладываемые ими в обновление основных фондов данных предприятий [3]. Однако это возможно реализовать только при составлении достоверной консолидированной отчетности в рамках всего комплекса взаимосвязанных предприятий. В ней должны быть четко отражены суммы прибыли, полученные собственником и сахарными заводами, суммы амортизационных отчислений, внешние источники обновления основных фондов, полученные заводами и суммы капитальных вложений в производственные объекты. Суммы, вложенные собственником в основные фонды завода определяются как разница между капитальными вложениями завода и собственными и внешними источниками. К ним относятся, во - первых, суммы начисленной амортизации за период, во - вторых, половина чистой прибыли завода для обеспечения стимулирования капитальных вложений, в - третьих, внешние источники (кредиты, лизинг). Дополнительно инвестирование средств собственником должно быть подтверждено документально. При перечислении денежных средств банковскими документами, при передаче объектов основных фондов - товаросопроводительными документами, актами передачи. Сумма налоговой льготы не должна превышать 50 % налоговых платежей собственника по данному налогу [4, 5].

Список использованной литературы

1. Антипина О.В. Социальные аспекты инновационного развития муниципальных образований // Труды НГТУ им. Р.Е. Алексеева. 2010. № 1. С. 276.

2. Нечаев А.С., Мишина В.А. Страхование рисков лизинговых проектов // Проблемы современной экономики. 2006. № 3 - 4. С. 230 - 232.

3. Нечаев А.С. Проблема инвестиционного налогового кредита в России и возможный вариант ее решения // Проблемы современной экономики. 2004. № 4. С. 110 - 113.

4. Ованесян С.С., Будаева М.С. Применение корректирующих коэффициентов для расчета условий кредита и лизинга // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Математика, механика, информатика. 2008. Т. 8. № 3. С. 61.

5. Прокопьева А.В. Анализ эффективности инновационной деятельности // Актуальные вопросы экономических наук. 2012. № 25 - 1. С. 160 - 164.

© Вишневский М.Н., 2016

УДК 332.1

В.Е. Власенко, А.Н. Короткова, К.В. Муравьева
студентки 2 курса факультета Экономики и управления
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента
г. Краснодар, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Предпринимательство является одной из самых важных форм общественных отношений, способствующей повышению материального и духовного потенциала общества, а так же создаёт благоприятную почву для реализации способностей каждого человека.

В странах с развитой экономикой предпринимательство является главной движущей силой экономики, а уровень его развития зависит от формирования и реализации предпринимательского потенциала.

Важность расстановки приоритетов развития региональной экономики в современный период повысила интерес к таким проблемам как экономический потенциал региона и его важнейшая составляющая предпринимательский потенциал. Состояние потенциала является важной базой при формулировании тактических и стратегических направлений развития деятельности региона.

Сложность и многозначность финансовой категории «потенциал», существенные отличия в определении сущности понятия «предпринимательский потенциал», его структуры, способов оценки и анализа, обусловливает потребность изыскания данного понятия с различных сторон.

В функциональном аспекте предпринимательский потенциал – это совокупность социально - экономических функций, определяющих трудовую, производственную, экономическую, налоговую и другие оформляющие потенциальных способностей предпринимательского сектора экономики. Целевой аспект рассматривает предпринимательский потенциал как совокупность возможностей достижения предпринимательских целей конкретного предприятия.

Предпринимательский потенциал рассматривается как взаимосвязанная общая система ресурсов и существующих способностей ведения бизнеса с трудной иерархической и социально - экономической структурами, представленными разными уровнями: человек, предприятие, муниципальное образование, регион, страна. Задачей каждого региона России

заключается в необходимости разработать стратегию формирования, развития и реализации предпринимательского потенциала.

Предпринимательский потенциал региона – комплексное, обусловленное финансовыми и социальными явлениями, отражающее единство условий предпринимательства, присутствие требуемых материальных ресурсов и возможностей заниматься данной деятельностью, предрасположенность населения региона в данной деятельности, и реализованную в конкретном периоде предпринимательскую активность населения.

Предпринимательский потенциал региона определяется предпринимательским талантом его жителей и его использования, действиями органов региональной власти. Принято считать, что развитие экономики России и её субъектов обеспечивается благодаря развитию малого предпринимательства, выполняющего определённые социальные и экономические функции независящие от государства. Однако по современным сравнительным статистическим оценкам уровень предпринимательского потенциала России ниже, чем в большинстве развитых экономических стран.

Основными компонентами предпринимательского потенциала региона принято считать:

– личностный – способности предпринимателей;

– ресурсный компонент – материальная, трудовая и иные базы необходимые для реализации предпринимательского потенциала;

– организационно - экономический компонент – организация процесса воспроизводства предпринимательского потенциала и его управление.

Ключевыми направлениями стратегии развития предпринимательского потенциала является создание стартовых условий для положительного предпринимательского климата региона на основе совершенствования его нормативно - законодательной базы.

Чтобы проанализировать и смоделировать уровень предпринимательского потенциала региона необходимо статистическое обобщение его компонентов в форме пригодных для измерения статистических показателей.

Для статистической оценки предпринимательской активности и потенциала населения в субъектах РФ используются:

– стандартные вопросы, ответы на которые помогают сформировать социально - демографический портрет населения региона, не вовлеченного в предпринимательскую деятельность;

– специальные вопросы, оценивающие степень вовлеченности населения в предпринимательство.

Формирование предпринимательского потенциала в структуре региона можно объяснить как совокупность решений, мероприятий и действий органов власти, направленная на создание благоприятных условий для устойчивого и динамичного развития малого предпринимательства.

Основными направлениями стратегического формирования и развития потенциала в структуре региона являются:

– безвозмездно или на льготных условиях передача предпринимателям для использования в производственных целях недвижимости, оборудования и других фондов;

– формирование и развитие франчайзинговых структур, то есть крупная, авторитетная и известная компания заключает договор с малым самостоятельным предприятием и предоставляет ему право на выпуск товаров под их торговой маркой;

– организация финансовой поддержки малого предпринимательства;

– создание корпоративных структур, объединений малых предприятий в общества, союзы, альянсы, предпринимательские сети, кооперативы и иные объединения.

Особенностью стратегии развития потенциала региона заключается в том, что она предполагает рост валового регионального продукта. В результате создания новых отраслей хозяйства, которые приводят к увеличению рабочих мест, национального дохода и прибыли предпринимателя и государства в целом, развитию прогресса. Так же необходимым является создание государственных институтов, которые будут регулировать предпринимательскую деятельность, осуществлять научные исследования, формировать системы развития предпринимательства региона.

Список использованной литературы:

1. Клочко (Ткачева) Е.Н., Сапрыкина В.Ю. Конкурентоспособность и конкурентные преимущества Краснодарского края в международном сотрудничестве // Экономика и предпринимательство. 2015. № 8 - 2 (61 - 2). С. 457 - 462.

2. Медведева О.В. Виды и формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Краснодарском крае. В сборнике: Социально - экономический ежегодник - 2010 Сборник научных статей. Краснодар, 2010. С. 89 - 95.

3. Медведева О.В. Функциональное назначение структурных организаций инфраструктуры малого бизнеса на региональном уровне. В сборнике: Социально - экономический ежегодник - 2011 Сборник научных статей. Под редакцией Ермоленко А.А., Хашевой З.М.. Краснодар, 2011. С. 108 - 111.

4. Чумакова Н.А., Стародубцева Ю.Ю., Плотникова А.Р. Домашнее хозяйство как субъект малого предпринимательства. В сборнике: Закономерности и тенденции формирования системы финансово - кредитных отношений Сборник статей Международной научно - практической конференции . Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. Уфа, 2015. С. 61 - 63.

5. Чумакова Н.А. Участие домашнего хозяйства в развитии региональной экономики // Научный вестник Южного института менеджмента. 2015. № 4. С. 32 - 36.

© В.Е. Власенко, А.Н. Короткова, К.В. Муравьева, 2016

УДК 338

Л.Д.Володина
Магистрант кафедры менедмента и государственного управления
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»
Г. Симферополь, Республиика Крым

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Трудовая деятельность учителя и качество работы оценивается путем материального вознаграждения, которое состоит из гарантированной оплаты в виде должностного оклада и выплат компенсационного и стимулирующего характера.

Основное отличие педагогических работников заключается, в том, что в процессе его трудовой деятельности необходимо постоянное самосовершенствование, саморазвитие.

Анализ собственный деятельности как процесс саморазвития педагогического опыта есть стимул самосовершенствования и является основным условием для определения лучших аспектов профессиональной деятельности.

Для приобщения педагогов к систематическому самоанализу профессиональной деятельности экспертная группа из состава администрации школы, педагога - психолога и представителей первичной профсоюзной организации **Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников** и методику расчета рейтинга учителя, позволяющие оценить результативность учебной и внеклассной работы по предмету, научно - методическую деятельность учителя и своевременное выполнение им поручений.

Расчет рейтинга учителя **R(у)** осуществляется по следующей формуле:

R(у)=Rу+Rв+Rм+Rа (1)

где

- **Rу** – результативность работы учителя по предмету;
- **Rв** – результативность внеклассной работы по предмету;
- **Rм** – результативность научно - методической деятельности учителя;
- **Rа** – рейтинг учителя у администрации (исполнительская дисциплина).

Каждый из этих компонентов состоит из нескольких показателей.

Rу=Кзн+Кдн (2)

где

- **Кзн** – средний балл качества знаний обучающихся по предмету по всем классам учителя;
- **Кдн** – позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года.

Rв=Гк+Мк+Рк+Вк+Вп (3) где

- **Гк** – оценка за призовые места учащихся в гимназических конкурсах, олимпиадах и т. д.;
- **Мк** – оценка за призовые места учащихся в муниципальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- **Рк** – оценка за призовые места учащихся в региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях см. табл. 1;

Таблица 1. Рейтинг учителей в рамках МО по итогам предметных олимпиад

Участник	**Учебный год**	**Критерии**					
		Кол - во участников / баллы	**Кол - во 1 - х мест / баллы**	**Кол - во 2 - х мест / баллы**	**Кол - во 3 - х мест / баллы**	**Всего баллов**	**Рейтинг**
МО учителей русского языка							
Ф.И.О. учителя	2014 / 2015	39 / 19,5	–	–	–	19,5	III место
	2014 / 2015	47 / 23,5	3 / 9	3 / 6	3 / 3	41,5	I место
Ф.И.О. учителя	2014 / 2015	29 / 14,5	1 / 3	1 / 2	1 / 1	20,5	II место

	2014 / 2015	20 / 10	1 / 3	4 / 8	1 / 1	22	III место
Ф.И.О. учителя	2014 / 2015	32 / 16	1 / 3	2 / 4	4 / 4	27	I место
	2014 / 2015	29 / 14,5	2 / 6	2 / 2	4 / 4	26,5	II место

За каждого участника олимпиады педагог получил 0,5 балла. Умение привлечь школьников к участию в олимпиаде по своему предмету тоже является подтверждением педагогического мастерства учителя. Каждое призовое место оценивалось в 3, 2 или 1 балл за 1 - е, 2 - е или 3 - е место соответственно. Количество баллов суммируется. Рейтинг педагога лучше всего определять в рамках МО.

Rм=M1+ M2+M3+M4+M 5+M6+M7+M8+M9 (4)

где

- **M1** – оценка за участие в профессиональных конкурсах, например "Учитель года";
- **M2** – оценка за предоставление материалов выступлений на педагогических советах, семинарах, конференциях;
- **M3** – оценка за участие в работе предметных методических объединений;
- **M4** – оценка за предоставление материалов на методическую выставку;
- **M5** – оценка за обобщение опыта;
- **M6** – оценка за опубликованные методические материалы;
- **M7** – оценка за участие в работе НОУ гимназии;
- **M8** – оценка за составление и систематическое заполнение индивидуального плана научно - методической деятельности учителя;
- **M9** – использование современных образовательных технологий, в т. ч. информационно - коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

Ra=A1+A2+A3+A4+A5+A6 (5)

, где

- **A1** – оценка за оформление документации в соответствии с рекомендациями;
- **A2** – оценка за соблюдение трудовой дисциплины;
- **A3** – оценка за санитарное состояние кабинета;
- **A4** – оценка за отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и учащихся;
- **A5** – оценка за своевременное выполнение поручений;
- **A6** – оценка за посещение общешкольных мероприятий (педагогический совет, совещание, семинар).

В результате расчет рейтинга учителя осуществляется по следующей формуле:

R(y)=Кзн+Кдн+Гк+Мк+Рк+Вк+Вп+M1+M2+M3+M4+M5+M6+M7+M8+M9+A1+A2 +A3+A4+A5+A6 (6)

Таким образом, основной задачей предложенной методики является подготовка учителей к необходимости систематического самоанализа и ведению портфолио. Это позволяет решать многие проблемы, возникающие при аттестации, и осуществлять самооценку собственной деятельности. В рамках подтверждения и повышения своей квалификационной категории педагогу приходится анализировать свою деятельность за 3–

5 лет, показывая при этом свой профессиональный рост и уровень практического владения методическим мастерством. Чтобы облегчить эту работу, необходимо иметь план собственной самореализации, который обеспечивает мотивацию к самообразованию, совершенствованию профессиональной подготовки.

Формирование готовности педагога к самоанализу требует соответствующей организации, включает в себя диагностику, которая обеспечивает определение учителем круга затруднений, планирование учебной и внеурочной деятельности с учетом выбора содержания и вариативных форм, методическое сопровождение, создание комфортных условий для повышения квалификации, получение обратной связи. Степень освоения основ анализа собственной деятельности зависит от активной профессиональной позиции учителя.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс РФ. Части первая, вторая / под ред. Т. Лагун – М.: Эксмо, 2011 – 512 с.
2. Закон РФ « об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с. – (Актуальное законодательство)

© Л.Д.Володина, 2016

УДК 338.984

З. Ф. Гаязов
преподаватель кафедры гостиничного и туристического бизнеса
Института экономики, управления и права
(г. Казань)
Л.А. Ельшин
К.э.н., доцент, заведующий отделом
Центра перспективных экономических исследований
Академии наук Республики Татарстан
г.Казань, Российская Федерация

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАВНОВЕСНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РОССИИ

Формирование инфраструктуры в секторе общественного питания, в условиях рыночной экономики, определяется основным рыночным законом, реализующимся через соотношение спроса и предложения. Исходя из этого можно было бы предположить, что текущие системные возможности в секторе общественного питания соответствуют тому спросу, который генерируется внутренними (рост потребления населения) и внешними факторами (развитие туристской сферы). Однако, если учесть или предположить, что потребительская активность в сфере общественного питания в России и Европе имеют близкие значения, то можно сделать вывод о том, что текущие механизмы развития инфраструктуры в секторе общественного питания не достаточны для удовлетворения

спроса на данном рынке. Данный вывод окажется абсолютно справедлив, в случае если доказать аксиому о соответствии потребительской активности в сфере общественного питания в России и Европе. Тем самым возникает методологическая дилемма определения понятия и процесса «страновое соответствие потребительской активности в сфере общественного питания».

При определении «странового соответствия» необходимо учитывать, по нашему мнению, два главных параметра:

- соответствие потребительской активности в разрезе местного населения;
- соответствие потребительской активности в туристском секторе.

Конечный этап анализа включает в себя расчет интегрального показателя «странового соответствия» путем перемножения оцениваемых двух значений параметров.

Дополняет оценки индикатор «Коэффициент соответствия потребительской активности», который демонстрирует насколько близки анализируемые показатели, определяемый как соотношение текущих значений РФ к текущему «эталонному» показателю.

В качестве решения вопроса оценки изучаемых «параметров соответствия» может выступить сравнительный анализ потребительской активности на основе соотношения таких показателей, как:

- Доля расходов на «общепит» экономически активного населения страны (региона) в расчете на одного человека в их совокупном годовом доходе (в среднем на душу);
- Среднегодовые расходы 1 туриста на потребление товаров и услуг в секторе общественного питания страны (региона).

Результаты расчетов, направленных на определение «Коэффициента соответствия потребительской активности» между РФ и Евросоюзом представлены в таблицах 1, 2.

Согласно полученным расчетным данным характеристики развития системы и структуры потребления в секторе общественного питания в России и Евросоюзе очень схожи. При этом на протяжении последних 5 лет наблюдается интенсивная сходимость их значений. Если в 2010г. значение интегрального показателя составляло 1,28, то уже в 2014г. – 1,04 (таблица 2).

Таблица 1 – Соответствие потребительской активности в секторе общественного питания в России и странах Евросоюза

Показатель	Российская Федерация					Евросоюз				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Оборот общественного питания в расчете на численность экономически активного населения, рублей	10352,4	11923,8	13473,4	14981,5	16340,3	(853,2 евро) 34385,8	(919,2 евро) 37596,9	(917,7 евро) 36707,4	(935,7 евро) 39581,0	(962,2 евро) 48881,5

Доля расходов на «общепит» экономически активного населения страны (региона) в расчете на одного человека в их совокупном годовом доходе (в среднем на душу), %	4,55	4,79	4,84	4,82	4,89	5,00	5,33	5,19	5,30	5,33
Среднегодовые расходы 1 туриста на потребление товаров и услуг в секторе общественного питания страны (региона), рублей	9245,2	9235,2	8658,4	8933,2	9062,4	(163,8 евро) 6600,5	(167,3 евро) 6842,6	(158,2 евро) 6328,3	(160,0 евро) 6769,8	(156,8 евро) 7966,3

Таблица 2 - Интегральный показатель «странового соответствия» развития системы потребления в сфере общественного питания России и Евросоюза

Показатель	Коэффициент странового соответствия				
	2010	2011	2012	2013	2014
Доля расходов на «общепит» экономически активного населения страны (региона) в расчете на одного человека в их совокупном годовом доходе (в среднем на душу), %	0,91	0,90	0,93	0,91	0,92
Среднегодовые расходы 1 туриста на потребление товаров и услуг в секторе общественного питания страны (региона), рублей	1,40	1,35	1,37	1,32	1,14
Интегральный показатель	1,28	1,21	1,27	1,20	1,04

Высокий уровень соответствия развития системы потребления в сфере общественного питания на фоне запаздывающих показателей развития инфраструктуры рассматриваемого сектора экономики в РФ свидетельствует о разбалансировке механизмов, а возможно и институтов развития, генерирующих систему инфраструктурных объектов в рассматриваемом секторе экономики.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15 - 32 - 01353.

Список использованной литературы:

1. Сафиуллин, А.Р.Сафиуллин, Л.А.Ельшин. Оценка конкурентоспособности промышленного профиля Республики Татарстан в Приволжском федеральном округе // Экономический вестник Республики Татарстан. 2014. № 2. С. 5 - 10.

2. Сазонова, З. Р. Формирование кластера общественного питания. Дисс. на соиск. уч. степ.кандидата экономических наук, г. Уфа, 2009г., 153с.

3. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2011 г. N 644 "О федеральной целевой программе "Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: http: // base.garant.ru / 55171986 / #ixzz3zYi1USgw

© Гаязов З. Ф., Ельшин Л.А., 2016

УДК 334.728

Г.В.Герасимова, Магистрант 1 курса
Институт экономики, информатики и управления
Академия ВЭГУ, г. Таганрог, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ ЛИЗИНГОВЫХ МЕХАНИЗМОВ

В качестве коэффициента дисконтирования в анализе лизинга в России принято брать среднее значение ставки рефинансирования, устанавливаемой ЦБ РФ. Эта величина устанавливается по формуле определения среднего значения интервального ряда динамики с неравноотстоящими уровнями:

$$\bar{r} = \frac{\sum_{i=1}^{n} r_i t_i}{\sum t_i} \quad (1)$$

где $\bar{r}$ - среднее значение ставки рефинансирования;

r_i - значение ставки рефинансирования в i - том интервале;

t_i - величина i - того интервала.

Лизинговое финансирование очень часто включает кредит лизингодателю на 1 этапе. Предположение о том, что кредит лизингодателю характерен теми же условиями, что и кредит лизингополучателю имеет под собой достаточное основание в виду того, что в обоих вариантах финансирования активы реализуются по одинаковой цене и кредитор должен обеспечить себе определенный уровень дохода по кредитным вложениям. В свою очередь, лизингодатель и лизингополучатель должны выдерживать все стандартные требования, предъявляемые кредитором к заемщику. Следовательно, лизингодатель сравнивает лизинг практически с таким же кредитом, с каким его сравнивает лизингополучатель.

Для этого необходимо произвести расчет чистого эффекта лизинга (Net advantage of the lease, NAL).

Данная методика с учетом российской специфики будет выглядеть следующим образом:

$$MNAL = P - \sum_{t=1}^{N} \frac{(1-\alpha) * \{\{\Pi(\beta K_y + [1-(0,5+t)\beta K_y](\sigma+\mu))\}(1+\eta)\} + \alpha * AO_t}{[1+(1-\alpha)r]^t} - \frac{O}{[1+(1-\alpha)r]^N} \quad (2)$$

где: MNAL – модифицированная методика расчета чистого эффекта лизинга;

P – цена приобретения объекта за вычетом авансового платежа;

П – первоначальная стоимость лизингового имущества находящегося на балансе предприятия;

β – норма амортизации;

$К_у$ – коэффициент ускорения;

σ – ставка процента по кредиту;
μ – ставка комиссионного вознаграждения;
η – ставка налога на добавленную стоимость;
N – количество периодов, на которое заключен лизинговый договор;
$АО_t$ – амортизационные отчисления за период t;
L_t – лизинговый платеж за период t;
r – цена заемного капитала лизингополучателя;
O – ожидаемое значение ликвидационной стоимости объекта к окончанию действия договора лизинга;
α – налог на прибыль.

В свою очередь $\{П(\beta К_y + [1-(0{,}5+t)\beta К_y](\sigma+\mu))\}(1+\eta)$ - это есть L_t.

L_t - сумма лизингового платежа за t - ый год, т.е.:

$$L_t = \{П(\beta К_y + [1-(0{,}5+t)\beta К_y](\sigma+\mu))\}(1+\eta), \qquad t=\overline{0,\ Q-1} \quad (3)$$

Применение данного метода оценки эффективности имеет смысл, когда лизингополучатель располагает достаточной прибылью для того, чтобы полностью использовать налоговые льготы по лизингу, амортизации имущества и выплате процентов по кредиту в течение срока лизинга. Предполагается, что фирма имеет четкую стратегию относительно уплачиваемых ею налогов на все время действия лизингового контракта, то есть, фактор неопределенности в налоговой политике незначителен. Если нет определенности относительно уплачиваемых фирмой налогов в будущем, то применение данной формулы не корректно.

Список использованной литературы

1. Будаева М.С. Формы и источники финансирования инноваций // Путеводитель предпринимателя. 2010. № VI. С. 29.
2. Максимова Г.В., Нечаев А.С. Проблемы перехода России на международные стандарты финансовой отчетности // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2004. № 1. С. 22 - 25.
3. Nechaev A.S., Antipina O.V., Prokopyeva A.V. The risks of innovation activities in enterprises // Life Science Journal. 2014. Т. 11. № 11. С. 574 - 575.
4. Прокопьева А.В. Прямые инвестиции как источник финансирования // Вестник стипендиатов ДААД. 2014. Т. 1. № 1 - 1 (11). С. 66 - 71.

© Герасимова Г.В., 2016

УДК 332.

К. э. н. **В.А.Гладилин**
доцент кафедры ЭУФП и ИТ СФ МПГУ.
Г.Ставрополь. Gladilin@ro.ru

РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ БАЗЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ЗЕРНА

Динамичное развитие отрасли невозможно без полной и ясной нормативной правовой основы. В последние годы принят ряд законодательных актов, которые обеспечили создание благоприятных условий для развития аграрного сектора.

Однако до настоящего времени в ряде законов сохраняются явно устаревшие и неадекватные новым условиям хозяйствования и задачам развития агропродовольственного сектора нормы и положения, ограничивающие инициативу и возможности частных инвестиций в зерновую отрасль, в частности, требуется внесение изменений в Федеральные законы «О семеноводстве», «О карантине растений», «О мелиорации» и др. Не отменен Федеральный закон от 5 декабря 1998 г. N 183 - ФЗ «О государственном надзоре и контроле за качеством и безопасностью зерна и продуктов его переработки», который содержит нормы, противоречащие Федеральным законам «О техническом регулировании», «О защите прав потребителей» и ряду других.

Безусловно, на первом месте в области законодательного обеспечения аграрного производства стоит земельное законодательство. Сегодня сельскохозяйственные земли не имеют реальной цены складывающейся на рынке, сохраняется практика изъятия реальной стоимости земли из стоимости основных фондов производителей, ограничены возможности ипотеки земель сельхозназначения и привлечения долгосрочных инвестиций.

Требуется скорейшее завершение работ по формированию полноценной законодательной и нормативной правовой базы регулирования всего комплекса земельных отношений и оборота сельскохозяйственных земель. Явно недостаточно результативен контроль со стороны государства за рациональным использованием сельхоз. земель - должны быть установлены простые и ясные процедуры, предусматривающие жесткие меры ответственности за нецелевое, хищническое и бесхозяйственное использование земли, земельные спекуляции. [5].

При этом одним из условий поставок для гос.нужд должно стать требование обязательного предъявления участником размещения заказа сертификата соответствия, удостоверяющего соответствие объекта (товара, работы, услуги) требованиям технических регламентов, что обеспечит поставки безопасной и качественной продукции. [5].

В действующем законодательстве отсутствует понятие «агропромышленный комплекс», которое является базовым для анализа межотраслевых пропорций [4].

Вместе с тем такое понятие как «агрохолдинг» не определено в российском законодательстве, что не позволяет им выступать в качестве субъекта бюджетной поддержки. Необходимо реализовать комплекс мер, стимулирующих создание и развитие крупных частных компаний, охватывающих всю цепочку движения сельскохозяйственных товаров и продуктов их переработки от производителя к потребителю, что предполагает отмену всех законодательных препятствий слиянию предприятий, работающих на агропродовольственном рынке, упрощенный механизм передачи разорившихся предприятий в хозяйственное ведение или собственность агрохолдингов, отмену налогов на средства новых владельцев предприятий, идущих на погашение долга приобретенного или полученного в хозяйственное ведение предприятия и перемещения капиталов внутри холдинга [3].

Требуется более рациональная налоговая политика в отношении инвестиций, полная отмена налогообложения средств, идущих на развитие производства, увеличение производственных мощностей, внедрение новых технологий и создание новых рабочих мест, предоставление налоговых каникул на период плановой окупаемости проекта для вновь создаваемых и производящих капитальную реконструкцию производственных мощностей предприятий.[1].

Одним из вопросов, требующих законодательного разрешения, является оптимизация межотраслевых экономических отношений, которые стимулировали бы рост темпов расширенного воспроизводства, привлечение инвестиций и внедрение инноваций в сельском хозяйстве. Диспаритет цен между промышленностью и сельском хозяйстве имеет объективную экономическую природу - уровень консолидации предприятий различных отраслей, скорость оборота капитала, продолжительность производственного цикла и т.п. В тоже время многие диспропорции закладываются собственно государственными решениями через систему льгот отраслям, производящим ресурсы для села (например, цена на газ для производства мин.удобрений, отнесение зерна к 2 тарифному классу при железнодорожных перевозках и т.п.) [1].

Для создания механизма регулирования, который бы позволил при нарушении паритета цен на промышленную продукцию, услуги естественных монополий и сельскохозяйственную продукцию, автоматически включать механизмы компенсации, субсидирования, ограничения и т.п. необходимо разработать Федеральный закон «О регулировании межотраслевых пропорций в АПК»[2].

Крайне важным является разработка и принятие закона «Об общих товарных зерновых складах» как основы формирования стройной системы их функционирования, позволяющей обеспечивать качественное хранение зерновых товаров, создания предпосылки для использования складских свидетельств на зерно, снижения рисков и расширение доступа участников рынка к кредитным ресурсам, создаст благоприятный инвестиционный климат, будет способствовать росту капитализации предприятий.[4].

Список литературы:

1. Гладилин В.А. Оценка и прогнозирование эффективности предпринимательской деятельности в аграрном производстве.(на материалах растениеводства Ставропольского края) диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ставрополь , 2006
2. Если знаешь, то и соломку не стели…Управление эффективностью предпринимательской деятельности сельскохозяйственных предприятий. Гладилин В. А. Российское предпринимательство. 2006. № 9. С. 87 - 91
3. Литвинов Е.А., Гладилин В.А. Развитие экспорта зерна и продуктов его переработки. Actualscience. 2015. Т. 1. № 4 (4). С. 17 - 18.
4. Гладилин В.А. Совершенствование системы кредитной поддержки и управления рисками на рынке зерна В сборнике: Актуальные вопросы экономики и финансов в условиях современных вызовов российского и мирового хозяйства Материалы III - й Международной научно - практической конференции. 2015. С. 63 - 64.
5. Гладилин В.А. Совершенствование инструментарно - технической базы управления в современной организации в сборнике: Модернизация экономики и управления II Международная научно - практическая конференция. под общей редакцией В.И. Бережного; Северо - Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2014. С. 57 - 58.

© В.А.Гладилин, 2016

УДК 338.4:519.71

А.С. Голосной
Аспирант
Национальный минерально - сырьевой
Университет «Горный»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
В.Л. Мартынов
Д.т.н., профессор
Национальный минерально - сырьевой
Университет «Горный»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЛАЗЕРНОГО ВИДЕНИЯ ДЛЯ МАРИКУЛЬТУР

Постиндустриальная структура промышленного производства большинства пищевых гидробионтов находится на пределе [1, с.111]. Дальнейшее увеличение промысла неминуемо может привести к необратимому снижению их запасов. Поэтому наибольший удельный вес должный получить наукоемкие, высокотехнологичные методы в данной отрасли. При этом нужны современные методы кросс - системного [2, с.108, 3, с.118] подхода при проведении экономических расчетов[4, с.180, 5, с.15]. Отметим также, что без увеличения сопутствующей негативной нагрузки на окружающую нас природную среду невозможен какой - либо экстенсивный экономический рост [6, с.269, 7, с.60].

Политика, нацеленная только на рост экономических показателей, повлечет за собой экологический кризис. Повышение эффективности связано с разработкой и внедрением инновационных технологий [8, с.327, 9, с.91], а так как область взаимодействия человека и природы расширялась, появлялись новые направления эксплуатации природных благ. Сложившееся положение принудило многие государства заняться разведением и выращиванием водных организмов в контролируемых условиях. При выборе места для плантации учитывают множество факторов. Установки располагают в полузащищенных бухтах, важен хороший водообмен, защита от штормовых волн и сравнительно ровный рельеф дна на глубинах от 9 - 16, вплоть до 30 - 32 метров. Это требование формируется из необходимости исключения касания грунта субстратами. Также накладывается пункт о возможности удержания якорей, что ограничивает структуру грунта преобладанием илисто - песчаными поверхностями.

До последнего времени погружение установок на большие глубины приводило не только к их удорожанию, но и затрудняло водолазный контроль за их текущим состоянием.

Существуют различные подходы к определению прозрачности водоёмов. Их анализ, проведённый авторами, показал, что наиболее востребованным является способ с использованием диска Секки. Исследователи отдают ему предпочтение из - за простоты реализации. Реализация метода определения величины $z_б$ (глубины видимости) указанным способом определяется соответствующими регламентами, которые изобилуют существенными ограничениями. Среди наиболее обременительных – определённые погодные условия, наличие экспертной группы, ограничения в волнении водоема,

облачности, ветра и пр. Так как данный способ реализуется с борта надводного корабля, то полученные данные прозрачности водной среды определяются всего лишь шириной поверхностной зоны. Авторы предлагают другой способ измерения величины $z_б$, в котором будут устранены все перечисленные выше ограничения, как по сезонности, так и по глубине измерения.

Методика, предложенная в настоящем исследовании, позволяет усовершенствовать технологии применяющиеся в марикультурных комплексах, как России, так и зарубежных партнеров. Это позволит в больших объемах удовлетворять спрос на вещества и продукты, получаемые из водорослей. Объемы данного сегмента рынка расширяются, и увеличиваются запросы на переработку. Как следствие, наблюдается рост цен как на сырьевые материалы, так и на готовые фабрикаты из марикультур. Для проведения предварительного экономического расчета можно применить методики [9, с.91] оценки потребности в продуктах из водорослей, для внутреннего рынка.

Предложенный метод может значительно упростить проведение проверок в условиях северных морей России и осуществлять контроль в безостановочном режиме, и тем самым экономить время и финансы при фрахтовании судна.

Литература:

1. Голосной А.С., Мартынов В.Л. Моделирование исследований с применением гидрооптики // Современные методы прикладной математики, теории управления и компьютерных технологий (ПМТУКТ) / 2015. сб. трудов VIII Международной научной конференции. Воронеж. с. 110 - 112.

2. Борисоглебская Л.Н., Миронова И.А., Сергеев С.М. Моделирование коммерческой деятельности предприятий в условиях инновационных предложений // Инновации. 2013. № 1. с. 107 - 111.

3. Сергеев С.М. Выбор инновационной маркетинговой стратегии предприятий на основе экономико - математического моделирования. // Инновации. 2013. № 3 (173). С. 116 - 119.

4. Сергеев С.М. Кросс - функциональный менеджмент при стохастическом планировании // Экономика и менеджмент систем управления. 2013. т.8. №2.1. с. 177 - 184.

5. Борисоглебская Л.Н., Сергеев С.М., Миронова И.А. Система оценки конкурентоспособности предприятия с учетом базовых экономических индексов, инфляционного фона, сезонных трендов (на примере легкой промышленности) // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. №13, с. 14 - 22.

6. Сидненко Т.И., Сергеев С.М. Моделирование движений порожденного спроса на аграрном рынке в условиях асимметрии информации // Известия Санкт - Петербургского государственного аграрного университета. 2015. № 39, с. 268 - 270.

7. Сергеев С.М. Прогнозные оценки спроса на инновационный продукт // Роль инноваций в трансформации современной науки / Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. с. 60 - 61.

8. Сергеев С.М. К вопросу моделирования рыночных стратегий при неполной информации // Современные методы прикладной математики, теории управления и компьютерных технологий (ПМТУКТ - 2015) / сборник трудов VIII Международной конференции. Воронеж, с. 326 - 328.

9. Сергеев С.М. Математическое моделирование кросс - узлов коммерческих сетей // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации / Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. с. 90 - 92.

© А.С.Голосной, В.Л.Мартынов, 2016

УДК 330.322:332.1.

Н.А.Жилкин
студент 3 курса
Институт экономики, информатики и управления
Академия ВЭГУ,
г. Уфа, Российская Федерация

МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА РАСЧЕТА ЧИСТОГО ЭФФЕКТА ЛИЗИНГА

Анализ эффективности лизинга довольно сложен. Финансирование с помощью лизинга обычно влияет на структуру капитала фирмы. Из - за своей сложности анализ лизинга является одним из основных спорных вопросов в финансовом менеджменте [1].

Лизинг оценивается как лизингополучателем, так и лизингодателем. Лизингополучатель должен определить, является ли лизинг актива менее дорогостоящим, чем его покупка, а лизингодатель должен рассчитать такую величину лизинговых платежей, чтобы получить приемлемую для себя прибыль [2].

Рассмотрим основные принципы оценки эффективности лизинга.

Лизинг предполагает ряд фиксированных лизинговых платежей. В этом заключается основная привлекательность лизингового договора – лизингополучатель точно знает размер своих будущих лизинговых платежей и соответственно предусматривает их в бюджете своих доходов и расходов. Так как лизинг предполагает взятие фирмой на себя долгосрочных обязательств, то он оценивается опытными кредиторами как перемещение кредитоспособности фирмы, то есть лизинг и кредиторская задолженность рассматриваются как заменители.

Известны сравнения лизинга с различными вариантами покупок: с отсрочкой и без отсрочки платежа, с помощью кредита и без него. Каждое из перечисленных сравнений имеет практическое применение в разработке лизинговой сделки и способно в большей или меньшей степени оценить эффект лизинга.

В первую очередь необходимо оценить внутреннюю стоимость лизинга по отношению к займу. Выбор в пользу одного из двух сравниваемых способов финансирования означает лишь получение экономического эффекта по отношению к другому.

Кроме того, «минимальная величина доходности от инвестиций в фирму в любом случае не должна быть меньше рыночной стоимости капитала и она не зависит от типа используемых фирмой финансовых инструментов». Это положение, известное ныне в теории финансов как третья теорема ММ, дает основание выбирать в данном конкретном анализе между кредитным и лизинговым финансированием [3].

Третьим принципом является принцип финансовой эквивалентности платежей. Эквивалентными считаются такие платежи, которые, будучи приведенными к одному и тому же моменту времени, равны. Лизинговая задолженность в одной и той же степени заменяет долговое обязательство независимо от изменений в структуре капитала. Лизинг в одной и той же степени заменит долг во всей временной перспективе, если лизинговая задолженность будет равна кредитной задолженности в любой момент времени. Поэтому необходимо сравнивать лизинг с эквивалентным ему займом. Эквивалентным считается заем, задолженность по которому соответствует лизинговой задолженности в каждый момент времени. Эквивалентный заем характерен такими же величинами денежных потоков, что и лизинг, однако сумма эквивалентного займа не соответствует сумме лизингового финансирования.

Сумма эквивалентного займа определяется стоимостью денежных потоков, равных, в свою очередь, лизинговых задолженностей в каждый момент времени. Подсчитав сумму эквивалентного займа, ее можно сравнить с суммой лизингового финансирования [4].

Главное условие - это соответствие лизингового и кредитного финансирования. Соответствие двух различных, но сравниваемых вариантов финансирования устанавливается посредством введения коэффициента для сравнения – L.

В проводимом сравнении этот коэффициент должен отражать величину кредитной задолженности, заменяемую лизинговым обязательством, то есть базу для сравнения лизингового и кредитного финансирования капиталовложений.

$$LCF_t = L * CCF_t \Rightarrow \frac{LCF_t}{CCF_t} = L \qquad (1)$$

где LCF_t - денежный поток по лизинговому финансированию;

CCF_t - денежный поток по кредитному финансированию;

L - коэффициент сравнения.

Выделяют два основных критерия, по которым устанавливают искомое соответствие лизингового и кредитного финансирования [5].

Список использованной литературы

1. Будаева М.С. Существующие оценки риска и стоимости опционов, связанных с обновлением основных производственных средств // Путеводитель предпринимателя. 2009. № 3. С. 81 - 91.
2. Нечаев А.С. Российские и международные стандарты по учету и начислению амортизации // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2001. № 3. С. 23 - 27.
3. Нечаев А.С., Андреева Е.С. Развитие инновационного потенциала в России: проблемы и пути их решения // Финансы и кредит. 2014. № 17 (593). С. 22 - 29.
4. Нечаев А.С., Антипина О.В. Налоговое стимулирование инновационной деятельности // Москва, 2015.
5. Прокопьева А.В. Обоснование единой классификации инновационных рисков // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2012. № 5 (64). С. 236 - 239.

© Н.А.Жилкин, 2016

УДК 321.1

К.О. Казаренко
аспирантка каф. Инновационного менеджмента и предпринимательства
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА К РЕШЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Институт государственно - частного партнёрства в российской региональной практике продолжает набирать популярность, особенно учитывая расширяющиеся его возможности в связи с вступлением в силу с 1 января 2016г. Федерального закона от 13.07.2015 N 224 - ФЗ «О государственно - частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Развивающееся партнерство, в отличие от традиционных отношений, постоянно совершенствует модели финансирования, отношений собственности и методов управления.

Эффективное взаимодействие между государством и частным бизнесом распространяется прежде всего в инфраструктурных отраслях, где исторически сложились и потребности, и возможности такого взаимодействия при реализации крупномасштабных социально - экономических задач. В строгом смысле партнерства институционально преобразуют сферы деятельности, традиционно относящиеся к ведению государства. [1]

Одним из примеров применения механизмов государственно - частного партнёрства к решению инфраструктурных проблем регионального развития является региональный опыт Ростовской области. В регионе действует развитое инвестиционное законодательство, включая областной закон о государственно - частном партнёрстве, в котором предусмотрены компенсации части расходов, связанных с подведением и подключением линейных объектов инженерно - транспортной инфраструктуры. В настоящее время на конкурсной основе такая форма поддержки реализации инвестиционных проектов была предоставлены нескольким предприятиям промышленности. Таким образом, использование механизма государственно - частного партнерства представляется в качестве важнейшего направления для создания инфраструктурных условий для модернизации действующих производств и привлечения на территорию Ростовской области новых, реализующих передовой технологический опыт [2, с.11].

В соответствии с областным законом о государственно - частном партнёрстве [3], в качестве основных форм государственно - частного партнерства в регионе выступают следующие механизмы взаимодействия бизнеса и власти:

- участие сторон в реализации инвестиционных проектов на территории Ростовской области;
- участие Ростовской области в уставных (складочных) капиталах юридических лиц;
- предоставление государственного имущества Ростовской области в аренду, безвозмездное пользование, доверительное управление;
- концессионные соглашения (договоры);

- иные соглашения (договоры), заключенные сторонами государственно - частного партнерства и отвечающие целям и задачам государственно - частного партнерства.

Примером успешного проекта государственно - частного партнёрства в Ростовской области является Комплексная программа строительства и реконструкции объектов водоснабжения и водоотведения г. Ростова - на - Дону и юго - запада Ростовской области. В проекте участвуют Министерство регионального развития РФ, Правительство Ростовской области, Администрация г.Ростова - на - Дону, ОАО «Евразийский», ОАО «ПО Водоканал». В проект привлечены средства Инвестфонда РФ в размере 6,6 млрд. руб., а также частных инвесторов – 4,8 млрд. руб.

Однако существуют ограничения развития государственно - частного партнерства на региональном уровне, в частности в Ростовской области. Во - первых, дефицит профессиональных кадров, способных обеспечить качественную проработку и сопровождение проекта. Во - вторых, низкая эффективность механизмов управления и координации деятельности по развитию государственно - частного партнерства. В - третьих, трудности юридического оформления государственной и муниципальной собственности. В - четвертых, неопределенность рисков потенциальных инвесторов.

Одной из наиболее распространённых проблем заключения контракта государственно - частного партнёрства экспертами называется неспособность публичного партнёра «упаковать» проект, изначально неверное планирование, просчёты в прогнозных оценках, не реализуемость целей проекта, неправильно установленный тариф и другие просчёты при подготовке проекта. Поэтому нередки случаи, когда полезный и инвестиционно - привлекательный на первый взгляд проект остаётся невостребованным и на тендер не поступает ни одной конкурсной заявки (пример – строительство «Северного тоннеля» в г.Ростове - на - Дону). Грубые ошибки планирования, выраженные в неудачном составлении конкурсной документации, определении неудачных критериев оценки конкурсных предложений, могут приводить к нарушениям антимонопольного законодательства, к участию и победе в конкурсе недобросовестных или ненадёжных участников.

В то же время в региональной практике имеется огромный, мало используемый пока потенциал государственно - частного партнерства в ряде капиталоемких отраслей экономики. Накопленное мировым опытом богатейшее разнообразие концептуальных подходов, форм, методов и конкретных механизмов государственно - частного партнерства вполне может быть использовано при решении задач современной региональной экономической политики. В среднесрочной перспективе предстоит перейти к новым технологиям управления региональным развитием, основанным на управлении внутренней стоимостью региона с учетом его конкурентных преимуществ и экономического потенциала. [4, с. 189 - 193]

Поэтому в настоящее время в рамках региональных полномочий требуется совершенствование организационно - методологических основ и институциональных условий реализации механизмов и форм государственно - частного партнёрства, и те регионы окажутся в роли лидирующих по показателям инвестиционной активности, которые продвинутся в этом направлении первыми.

Список использованной литературы

1. Дерябина М.А. Теоретические и практические проблемы государственно - частного партнерства / М.А. Дерябина // Доклад на секционном ученом совете научного направления "Теория экономики" URL: http: // www.gosbook.ru / node / 27464.
2. Джуха В.М., Погосян Р.Р., Мищенко К.Н. Основные тенденции развития промышленности ростовской области в посткризисный период: анализ и прогнозирование / В.М. Джуха, Р.Р. Погосян, К.Н. Мищенко, // Региональная экономика: теория и практика – Москва: ООО «Издательский дом Финансы и Кредит», 2012. – №36 (267) – С.2 - 13.
3. Областной закон Ростовской области от 22.07.2010 № 448 - ЗС «Об основах государственно - частного партнерства»
4. Ломовцева О.А., Мордвинцев А.И. Использование механизмов государственно - частного партнерства в региональном развитии Научные ведомости БГУ. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика Выпуск № 1 (56) / том 9 / 2009 с. 189 - 193

© К.О. Казаренко, 2016

УДК 338.984

А.Ю.Ключук
Магистрантка 1 курса
Научный руководитель Филиппова О.А.
канд. экон. наук, доцент кафедры прикладной информатики в экономике,
Поволжский государственный университет сервиса,
г. Тольятти, Российская федерация

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛОЯЛЬНОСТИ СОТОВЫХ ОПЕРАТОРОВ

В настоящее время рынок услуг сотовой связи находится в стадии насыщения и главным из рычагов сохранения и развития бизнеса служат меры по созданию положительного восприятия работы, продуктов и услуг компании. Основой для разработки и реализации мероприятий в данном направлении служат исследования в сфере лояльности, проводимые с применением различных опросных технологий [1].

Положительное восприятие сотового оператора складывается из используемых при работе технологий, стоимости услуг, качества обслуживания и общего впечатления, зависящего от эмоциональной окраски общения при взаимодействии с потребителем. Таким образом, для оценки лояльности целесообразно использовать 4 критерия

1. технологии
2. цены
3. качество
4. общение

В свою очередь каждый из критериев оценивается по нескольким параметрам. Технологический критерий лояльности в первую очередь оценивается по набору доступных клиентам опций и вариантов обслуживания – по функциональному признаку.

Другими важными параметрами оценки технологической лояльности являются надежность, простота использования и доступность.

Параметрами ценового критерия лояльности служат средний уровень цен относительно конкурентов, наличие скидок и бонусов.

Лояльность с точки зрения качества оценивается по таким параметрам как качество связи, наличие обратной связи, прозрачность в расчетах, скорость обслуживания, гибкость управления услугами.

С точки зрения общения в качестве параметров выделяют удовлетворенности от полученной услуги, эмоциональное восприятие рекламы, распространенность среди окружения.

В описанной постановке задача относится к исследованию сложной многокритериальной многопараметрической модели на большом количестве респондентов неэкспертной квалификации. При организации опросов в описанном случае согласно рекомендациям [2] необходимо обеспечить минимальную энтропию оценок – использовать бинарные или шкальные оценки. Бинарное или шкальное оценивание при исследовании критерия «общение» вероятнее всего не обеспечит достаточной разрешающей способности [3]. В данном случае более эффективно применение массового телефонного интервьюирования. Техническое сопровождение данного процесса, обеспечивающее запись и перевод в текстовую форму высказываний респондентов позволит создать информационный массив, пригодный для различных видов контент – анализа. [4]. Результат обработки подобного массива - наборы устойчивых словосочетаний, ассоциирующиеся с тем или иным аспектом лояльности общения, которые могут быть эффективно использованы в рекламе, инструктаже персонала, информационных сообщениях.

При обработке результатов исследования, представленных шкальными оценками, не следует ограничиваться номинальными суммарно - усредненными характеристиками. Дисперсионный анализ результатов [5] совмещенный с применением весовых характеристик, учитывающих квалификацию респондентов, обеспечивают получение более достоверных и однозначных результатов.

В целом из изложенного следует:

1. Установлено, что задача исследования лояльности сотовых операторов представляет исследование многопараметрической многокритериальной модели на большом количестве респондентов.

2. Определена структура критериев оптимальности и оцениваемых параметров;

3. Даны рекомендации по организации исследования и обработке результатов.

Список используемых источников

1. Альшанская Т.В., Панюков Д.И., Хрипунов Н.В. Информационный подход к применению опросных методов в исследовании внешней и внутренней среды предприятия // Научный альманах. 2015. №12(14) - 1. С. 41 - 45.

2. Альшанская Т. В., Панюков Д. И., Хрипунов Н. В. Выбор технологий опросных исследований // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2016. № 1 – 1. С. 33–35.

3. Альшанская Т. В., Панюков Д. И., Хрипунов Н. В. Расчетная оценка качества результатов опросных методов // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. № 1 – 2. С. 3–4.

4. Альшанская Т. В., Панюков Д. И., Хрипунов Н. В. Применение вычислительных средств в опросных методах исследования // Новая наука: современное состояние и пути развития. 2016. № 2 – 1. С. 77–79.

5. Альшанская Т. В., Панюков Д. И., Хрипунов Н. В. Комплексная численная оценка дополнительных характеристик результатов опросных методов исследования // Результаты научных исследований: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч.1 - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 7–9.

© Ключук А.Ю., 2016

УДК 330.101

А. С. Кожинов
студент 3 курса экономического факультета
Поволжский Государственный Технологический Университет
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ КОМЕРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня все большую необходимость приобретает развитие инноваций в экономике для того, чтобы сильнее разнообразить производство товаров в стране, а также снизить потребность импорта экономически приоритетной продукции. Рост конкурентоспособности экономики осуществим за счет усовершенствования промышленных технологий и продвижения отечественных разработок в области инноваций.

Инновационная деятельность характеризуется постоянным качественным совершенствованием производимых товаров и услуг, продвижением (или как говорят по традиции – внедрением) новых технологий, новых видов продукции и услуг в производство и на рынок. Наиболее активной частью общества являются новаторы – ученые, специалисты, изобретатели, создающие новые конструкции, машины, приборы, материалы и т.д. Освоение новых технологий, внедрение новых идей, изобретений, и так называемых «ноу - хау», одним словом создание инноваций – это особый вид бизнеса, который имеет свои характерные черты, особенности и проблемы, независимо от того, в какой конкретно производственной отрасли это происходит [1].

Данный вид деятельности представляется в качестве высокоэффективного средства коммерческой реализации научно - технических достижений. Коммерциализация инноваций – это процесс выделения средств на инновации и поэтапного контроля за их расходованием, включая оценку и передачу завершенных и освоенных в промышленных условиях результатов инновационной деятельности [2].

Разработка новых технологий является дорогим и ненадежным процессом, но в тоже время оказывающим положительный эффект, в случае успешного результата. Коммерциализация инноваций главным образом определяется начальным отбором наиболее перспективных продуктов или технологий, на которых затем концентрируются людские и финансовые ресурсы. В связи с этим, многие российские предприниматели не стремятся развивать продукты интеллектуальной собственности, что обусловлено рядом причин.

Во - первых, перед многими отечественными предприятиями остро стоит задача выживания и дальнейшего развития. Для этого предприятия должны иметь достаточный потенциал устойчивых антикризисных стратегий, а также обладать дешевыми материальными и трудовыми ресурсами, простаивающими производственными мощностями и прочее.

Во - вторых, экспортная ориентация экономики привела к смещению акцента на развитие ресурсодобывающих отраслей при одновременном снижении потенциала перерабатывающих и обрабатывающих. Если конкурентоспособность российских ресурсов на мировом рынке обусловлена природными факторами, то конкурентоспособность перерабатывающих и обрабатывающих отраслей требует внедрения новых технологий.

В - третьих, наличие ограничений (барьеров) для внедрения инвестиционных проектов, отсутствие корпоративной культуры и мотивации у действующих производителей товаров и услуг к осуществлению нововведений.

Успешность инновационной активности в существенной мере определяется формами ее организации и способами финансовой поддержки. Источниками финансирования инновационной деятельности могут быть предприятия, финансово - промышленные группы, инвестиционные и инновационные фонды, органы местного управления, частные лица и т.д.

Эти источники принимая участие в хозяйственном процессе тем или иным образом помогают развиваться инновационной деятельности.

В развитых странах финансирование инновационным компаниям выделяется как из государственных, так и из частных источников. Для множества стран Западной Европы и США свойственно приблизительно одинаковое распределение финансовых ресурсов между государственным и частным капиталом.

К сожалению, нынешнее состояние инновационной области в России далеко от совершенства. На данный момент постоянно уменьшающиеся объемы государственного финансирования, нехватка собственных средств у предприятий и отсутствие стратегического мышления у их руководителей не восполняются притоком частного капитала.

Таким образом, инновации присутствуют в нашей жизни и необходимы для развития разных сфер деятельности. Как правило, инновации упрощают нашу жизнь, выводят производство на новый уровень. Поэтому большинство развитых стран вкладывает огромные деньги в развитие инноваций, создаются все условия для молодых ученых. Но важным аспектом в развитии инноваций является их коммерциализация.

Список использованной литературы:

1. Сергеев, В. А. Основы инновационного проектирования [Текст]: учебное пособие / В. А.Сергеев, Е. В. Кипчарская, Д. К. Подымало; под редакцией д - ра техн. Наук В. А. Сергеева. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 246 с.

2. Шатраков А. А. Управление интеллектуальной собственностью и исключительными правами промышленных предприятий [Текст]: учебное пособие / А. Ю. Шатраков, А. А. Мерсиянов, В. М. Алдошин, С. К. Колганов. – М.: Экономика, 2007. – 191 с.

© А. С. Кожинов, 2016

УДК 336

Е.В. Козлова
Магистрант, 1 курс, ИЭиУ, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация
О.И. Михайлова
К.э.н., доцент
Кафедра Финансы и кредит, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация

ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В любой сфере деятельности человека присутствуют риски. Это могут быть риски политические, экологические, экономические и множество других. В ходе осуществления финансово - хозяйственной деятельности организации неизбежно возникают рисковые ситуации.

Риск – это двумерная величина, характеризующая вероятность и объём потерь, вызванных неопределенностью, сопутствующей деятельности организации [1, с. 237].

Различные авторы по - своему дают понятие риска. Приведем несколько определение риска в таблице 1.

Таблица 1. Подходы экономистов к определению понятия «риск»

ФИО автора	Понятие риска
1	2
Балабанов И.Т.	Возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества [1, с. 240].
Балдин К. В., Воробьев С.Н.	Баланс возможных доходов и убытков, баланс подверженности и неподверженности опасностям потерь [3, с. 124].
Хохлов Н.Н.	Событие или группа родственных случайных событий, наносящих ущерб объекту, обладающему данным риском [7, с. 210].
Фролов Д.А.	Уровень финансовой потери, выражающийся в возможности не достичь поставленной цели, в неопределенности прогнозируемого результата, в субъективности оценки прогнозируемого результата [6, с. 150].
Гамза В.А.	Риск - это неопределенность в отношении возможных потерь на пути к цели [4, с. 52].

Обзор литературы позволил сформулировать наиболее общий, на наш взгляд, подход к понятию «риск». В общем виде риск можно определить как возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неудачного исхода производственно - хозяйственной или какой - либо другой деятельности.

Процесс управления рисками происходит в каждой организации, является многоступенчатым и сложным (рисунок 1). Одни организации оценивают результаты и последствия наступления рисковой ситуации, а другие постоянно отслеживают риски и управляют ими [7, с. 180].

Рисунок 1. Этапы оценки рисков

Проанализировав рисунок 1 можно выделить два подхода к определению риска: количественный и качественный. К методам качественной оценки относятся, прежде всего, экспертные методы. Упрощенный алгоритм технологии экспертного оценивания рисков представлен на рисунке 2 [7, с. 182].

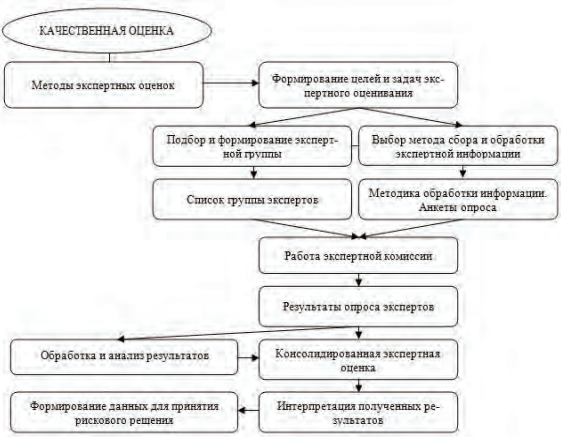


Рисунок 2. Алгоритм качественной оценки рисков в организации

Качественный анализ оценки рисков проводят для получения данных, позволяющих потенциальным партнерам принять решение о целесообразности участия в проекте и выработать антирисковые мероприятия для защиты от возможных финансовых потерь. Процедура качественного анализа должна привести к количественному результату - стоимостной оценке и разработанных антирисковых мероприятий. Таким образом, первая задача качественного подхода - идентифицировать возможные виды проектных рисков, свойственных анализируемому проекту. Кроме того, необходимо определить и описать причины и факторы, влияющие на уровень каждого вида риска, описать и дать стоимостную оценку всех возможных его последствий и предложить систему антирисковых мероприятий, рассчитав их стоимостный эквивалент [3, с. 420].

Результаты качественного анализа рисков обычно содержат значительный объем полезной информации, включая обнаружение первопричин рисков и определение приносимого ущерба.

Проанализировав и рассмотрев качественный подход к оценке рисков перейдем к количественной оценке рисков, алгоритм которого изображен на рисунке 3 [6, с. 93].

Рисунок 3. Алгоритм количественной оценки рисков в организации

Количественная оценка рисков коммерческой организации позволяет выделить наиболее вероятные по величине и возникновению потерь риски, которые будут являться объектом дальнейшего анализа для принятия решения о целесообразности реализации проекта [2, с. 65].

Таким образом, главной целью существования организации является расширение масштабов занимаемой позиции на рынке услуг путем разработки более эффективной стратегии. Исследование особенностей поведения потребителей и производителей услуг способствует совершенствованию механизма управления рисками и уменьшению числа возможных негативных последствий. В данном случае стратегия организации заключается в предоставлении товаров, работ или услуг более высокого качества, снижение цен, сокращение времени обслуживания, расширение ассортимента предоставляемых услуг. Поэтому необходимо выбрать стратегию увеличения числа клиентов за счет умеренной ценовой политики и создания благоприятного климата и положительного имиджа организации.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что механизм управления рисками коммерческой организации в современных условиях должен иметь четкую иерархическую структуру с необходимостью ее корректировки по итогам реализации программы мероприятий по снижению рисков с учетом изменяющихся факторов воздействия.

Список использованной литературы:

1. Атапина, Н. В. Сравнительный анализ методов оценки рисков и подходов к организации риск - менеджмента // Молодой ученый. - 2013. - №5. - С. 235 - 243.

2. Балабанов, И. Т. Риск - менеджмент / И. Т. Балабанов. - М.: Финансы и статистика. - 2012. - 289 с.

3. Балдин, К. В., Воробьев, С. Н. Управление рисками: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. - М.: ЮНИТИ - Дана, 2012. - 511 с.

4. Гамза, В.А. Рисковый спектр коммерческих организаций. - М.: Экономика, 2012. - 108 с.

5. Егорова, С. Е., Костина, Н. В. Методы измерения предпринимательского риска / Труды псковского политехнического института. - 2010. № 13. С. 147 - 149.

6. Уткин, Э. А., Фролов, Д. А. Управление рисками предприятия: учебно - практическое пособие. - М.: ТЕИС, 2013. - 247 с.

7. Хохлов, Н. В. Управление риском: учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ - Дана, 2011. - 239 с.

© Е.В. Козлова, 2016

УДК 338.2

Е.Д. Комарова
аспирантка,
Московский авиационный институт,
г. Москва, Российская Федерация

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Переломным моментом в развитии экономики России стал март 2014 года, когда наша страна, признала итоги крымского референдума и поддержала провозглашение независимости Крыма, приняв предложение о вхождении республики Крым в состав Российской Федерации. Данное обстоятельство вызвало санкции против России, сущность которых сводилась к ограничению доступа российских банков и компаний к рынку капитала Евросоюза, а также затрагивались нефтяная, авиастроительная и другие отрасли оборонно - промышленного комплекса страны. Финансовый сектор первым отреагировал на отрицательные изменения в российской экономике (рис. 1) [1, с. 2].

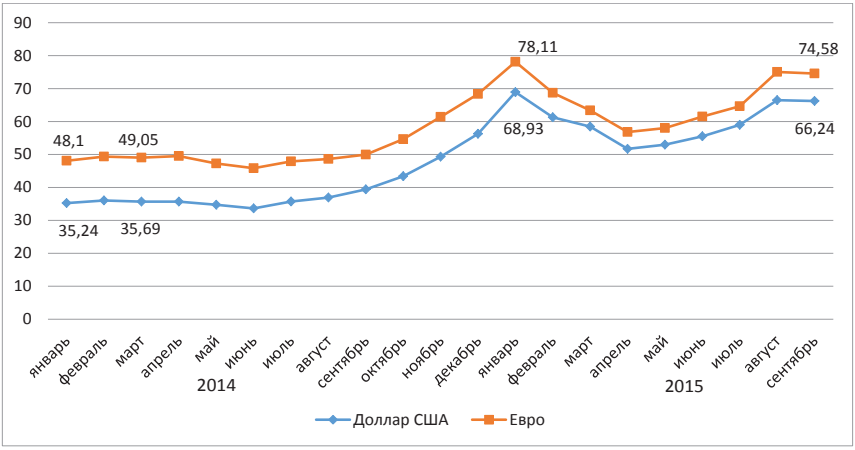


Рис. 1 Курсы иностранных валют к рублю

В 2015 г. спад российской экономики, функционирующей в условиях финансовых и технологических санкций США и ЕС и снизившихся почти вдвое цен на нефть, полностью поглотил результаты скромного роста предыдущих 2013–2014 годов. Прогнозы на 2016 года показывают также тенденцию замедления развития российской экономики (табл. 1) [2, с. 1].

Таблица 1

ВВП стран мира по ППС за период 2012 - 2016 гг.

Страны мира	2012	2013		2014		2015		2016 (прогноз)	
	млрд. долл.	млрд. долл.	% роста	млрд. долл.	% роста	млрд. долл.	% роста	млрд. долл.	% роста
Китай	15 148	16 555	9,3 %	18 031	8,9 %	19 239	6,7 %	20 490	6,5 %
США	16 163	16 768	3,7 %	17 419	3,9 %	17 837	2,4 %	18 301	2,6 %
Индия	6 253	6 784	8,5 %	7 393	9,0 %	7 925	7,2 %	8 504	7,3 %
Япония	4 541	4 613	1,6 %	4 631	0,4 %	4 659	0,6 %	4 715	1,2 %
Россия	**3 446**	**3 592**	4,2 %	**3 745**	4,3 %	**3 471**	- 7,8 %	**3311**	- 0,6 %
Германия	3 500	3 539	1,1 %	3 690	4,3 %	3 749	1,6 %	3 824	2,0 %
Бразилия	3 081	3 212	4,3 %	3 264	1,6 %	3 173	- 2,8 %	3 150	- 0,7 %

Франция	2 445	2 478	1,3 %	2 572	3,8 %	2 598	1,0 %	2 634	1,4 %
Великобритания	2 381	2 452	3,0 %	2 523	2,9 %	2 584	2,4 %	2 643	2,3 %
…									
Украина	386	392	1,6 %	370	- 5,6 %	326	- 12,0 %	326	0,2 %
Беларусь	163	167	2,5 %	172	3,0 %	166	- 3,5 %	164	- 1,0 %

Безусловно, санкции начинают сказываться на экономическом состоянии и развитии России. Из приведенных в таблице 1 данных видно, что отечественная экономика плавно вошла в период экономического кризиса. Для сравнения – в экономике Украины очевидно резкое падение ВВП, связанное с потерей части территории и военного конфликта на востоке страны. Эксперты прогнозируют стагнацию экономического развития на 2017 год.

Россия в 2005 году опережала по темпам роста объемов промышленного производства экономически развитые страны мира. Однако, с 2010 года наблюдается снижение и замедление темпов роста. Согласно базовому сценарию социально - экономического развития РФ, в 2016 - 2017 гг. сохранятся санкции в отношении страны и ограничения доступа к мировому рынку капитала для российских компаний и достаточно высокий уровень чистого оттока капитала, связанный с погашением внешнего долга.

Сегодня российская экономика характеризуется серьезным технологическим отставанием и значительной зависимостью экономики от добывающих, прежде всего, энергосырьевых, отраслей промышленности. Выход из экономического кризиса за счет наращивания добычи и экспорта полезных ископаемых практически невозможен. Рост нефтяной отрасли в РФ ограничен, во - первых, недостатком разведанных ресурсов, а во - вторых, западными санкциями, которые не позволяют осваивать сланцевые месторождения или нефтедобычу в Арктике. Российская экономика не в состоянии больше поддерживать значительных темпов роста за счет повышения объемов экспорта ископаемых без существенных объемов инвестирования [3, с. 248].

Список использованной литературы:

1. Основные производные показатели динамики обменного курса рубля на основании данных Банка России. (http: // www.cbr.ru / statistics / print.aspx?file)

2. Динамика ВВП на основании данных Всемирного Банка (http: // data.worldbank.org / indicator / NY.GDP.MKTP.PP.CD?order)

3. Фомина А.В., Авдонин Б.Н., Батьковский А.М. и др. Управление развитием высокотехнологичных предприятий наукоемких отраслей промышленности. – М.: Креативная экономика, 2014. – 400 с.

© Е.Д. Комарова. 2016

УДК 347.02

О.Л. Кулик
аспирант
Московский государственный
машиностроительный университет
г. Москва, Российская Федерация
А.А. Смирнов
Д.э.н., профессор
Институт экономики, управления и финансов
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Порядок внесения в реестр муниципальной собственности определяется представительным органом муниципального образования, а именно, Собранием депутатов, с учетом правовых основ соответствующего субъекта. Когда возникает спор о принадлежности объектов, которые были переданы в муниципальную собственность, то ранее принятый акт о включении соответствующих объектов в реестр муниципального имущества возможен только в судебном порядке[1,7].

Основными задачами администрации муниципального образования по использованию имущества являются:

- формирование реестра муниципальной собственности;
- распоряжение объектами муниципальной собственности муниципального образования;
- обеспечение регистрации права собственности и обременении (ограничений) прав на недвижимое имущество муниципальной собственности;
- осуществление контроля над использованием по назначению и сохранностью принадлежащего муниципальному образованию имущества;
- реализация процессов приватизации недвижимости, находящейся в муниципальной собственности[2].

Процесс формирования муниципальной собственности продолжается в настоящее время. Поэтому, рассмотрим на примере состояние муниципальной собственности муниципального образования «Кузнецовское сельское поселение» Республики Марий Эл, которое представлено в таблице 1[3].

Таблица 1 – Состояние муниципальной собственности администрации муниципального образования «Кузнецовское сельское поселение» за 2012 - 2014 гг., руб.

Муниципальная собственность	Годы			Отклонения, + -	
	2012	2013	2014	2013 к 2012	2014 к 2012
Недвижимость	468753,76	813129,03	468753,76	+344375,27	- 344375,27
Транспорт	148900,00	148900,00	148900,00	-	-

Прочие основные средства	81390,35	81390,35	81390,35	-	-
Жилищный фонд	4408859,83	4034962,91	3737455,17	- 373896,92	- 297507,74
Общая стоимость	5107903,94	5078382,29	4436499,28	- 29521,65	- 641883,01

Анализируя таблицу 1, отметим, что в 2013 году наблюдается заметное увеличение недвижимого имущества на 344375,27 руб., это связано, прежде всего, с тем, что в собственности администрации муниципального образования находилось здание культурно - досугового центра, которое в 2014 году было передано на баланс Медведевского района Республики Марий Эл. В 2013 году по сравнению с 2012 годом стоимость жилищного фонда уменьшилась на 373896,92 руб., а в 2014 году по сравнению с 2012 годом, общая стоимость также уменьшилась на 297507,74 рублей. Это связано, прежде всего, с тем, что с каждым годом общая стоимость недвижимого имущества уменьшается за счет передачи гражданам жилых помещений в собственность[4].

Те доходы, которые поступают в бюджет администрации поселения от использования муниципальной собственности, обеспечивают главным образом покрытие доли расходов бюджета[5]. Величина доходов от использования муниципальной собственности муниципального образования «Кузнецовское сельское поселение» повышает надежность и предсказуемость собственных доходов бюджета. Поэтому, доходы от использования муниципальной собственности являются экономической основой деятельности администрации поселения[6].

Список использованной литературы:

1. Смирнов А.А. Взаимосвязь инвестиционной и инновационной политики современного развития экономических систем // Инновационное развитие экономики – 2014 - № 2 (19) - С. 79 - 82.

2. Смирнов А.А. Производственная эффективность в современной экономике: сущность, содержание, формы проявления, показатели // Современное искусство экономики. - 2012. - № 1 (3). - С. 5 - 13.

3. Смирнов, А.А., Стафиевская, М.В. Основы страхования: учебное пособие / А.А. Смирнов, М.В. Стафиевская. - Йошкар - Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2015. - 159с.

4. Смирнов, А.А, Стукова И.В. Финансовые факторы инновационного развития экономики страны // Научное обозрение. - 2014. - № 7 - 1. - С. 332 - 336.

5. Стафиевская, М.В.Концептуальные основы бухгалтерского учета рисков в страховых организациях: монография / М.В. Стафиевская; Мар.гос.ун - т. - Йошкар - Ола,2015. - 152с.

6. Стафиевская, М.В. Управление рисками бухгалтерского дела в страховых организациях Республики Марий Эл: монография / М.В. Стафиевская; Мар.гос.ун - т. - Йошкар - Ола, 2014. - 148с.

7. Стафиевская М.В. Риски искажения данных бухгалтерской отчетности // Актуальные проблемы экономики современной России. - 2014. - № 1. - С. 263 - 268.

© О.Л. Кулик, А.А.Смирнов, 2016

УДК 330.45

А.Ю.Лосева
Магистрант 1 курса Института экономики и управления
ФГБОУ ВО Бурятский государственный университет,
г. Улан - Удэ, Российская Федерация

МОДЕЛЬ АНАЛИЗА ОТДАЧИ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Стандартное оценивание отдачи на образование, которое не как не изменялось за последние года, имеет сильно упрощенный характер [1, С. 5 - 7]. Такое положение дел сильно влияет на сопоставление экономической отдачи между странами, т.к. внутри самих стран имеются существенные различия уровней отдачи по регионам (преобладание регионов с низкой отдачей на образование не должно свидетельствовать об общее экономической эффективности образования страны). Немало исследований по норме отдачи на образование имеется в России, но практически все из них проводят анализ на уровне страны [2, С. 36 - 37].

С учетом существующих тенденций в развитии ИТ - технологий предполагается оперативный расчет экономической отдачи на высшее образование. Расчет будет производиться специальной программой, которая будет создана на базе Visual Studio 2010, на языке С++. Таким образом, будет учтен фактор эффективности изменения процесса обучения, что повлияет на быстрое увеличение этой отдачи [3, С. 50].

Так для моделирования процесса расчета и анализа экономической отдачи использовалась новая программа Business Studio 4.0, которая позволяет применять несколько нотаций. Эта система легка в обращении и имеет множество функциональных направлений, что позволит в полном объеме привести модель к реальным условиям.

Расчет экономической отдачи состоит из множества процессов и событий, который удобно моделировать в нотации IDEF0.

Рисунок 1. Модель процесса расчета экономической отдачи на высшее образование

На рисунке 1 показана модель расчета отдачи в нотации IDEF0. Расчет производиться из входных данных, которые получают из внешнего источника либо системы университета. На выходе же определяется не только вычисленная отдача, но и ее сравнительные значения

и предложения по увеличению эффективности образования. Как и в любой системе, процесс идет с учетом нормативно - правовых актов, действующих на данной территории.

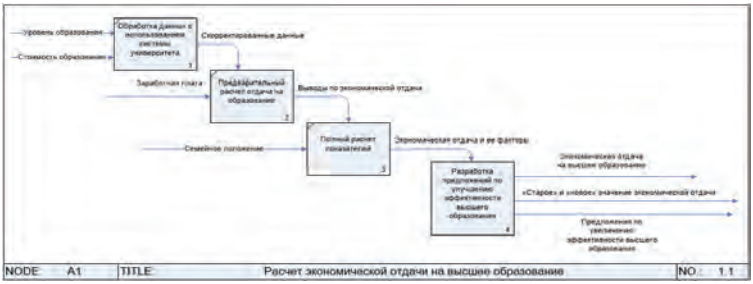


Рисунок 2. Детализированный процесс расчета экономической отдачи на высшее образование

Детализация процесса расчета была реализована в этой же нотации (рисунок 2). Из рис.2 видно, что расчет производиться поэтапно, это было сделано из - за некоторой потери данных при расчете отдачи. На каждом этапе перерасчет производиться за счет новых входных данных, которые корректируют значение отдачи, тем самым определяются данные для анализа каждого фактора (его влияние на эффективность образования).

Процессу разработка предложений необходимо уделить больше внимания, т.к. в результате определяться дальнейшие действия по модернизации процесса обучения либо самого учебного учреждения. Этот процесс был реализован в нотации «Процедура», которая позволяет разветвлять решения, принимаемыми ответственными лицами. Модель разработки предложений по увеличению экономической отдачи на высшее образование (нотация «Процедура») предложена на основе этапов разработки предложений, конкретных действий, которые будут исполняться программой, главное уточнить, нужна ли корректировка вообще и если нужна, то в какой степени. Также нужно рассмотреть: возможно ли увеличение экономической отдачи, если она находиться в пределах нормы.

Разработка системы не будет означать формирование новых методов оценки экономической отдачи, а лишь упростит решение столь важных задач в области увеличения эффективности образования. Будут определяться наиболее важные аспекты деятельности человека для данного региона, и на основе них будет определяться взаимодействие некоторых факторов экономического развития региона.

Список использованной литературы:

1. Андрущак Г.В., Натхов Т.В. Ожидаемая от образования в России: эмпирический анализ. — Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2009. — 32 с.;

2. Ощепков А. Ю. Что влияет на отдачу от образования: межрегиональный анализ. – Москва : ВШЭ. – №1. – 2011. – С. 34 - 49;

3. Цыренов Д. Д. Институт образования и рынок труда: качественное и количественное взаимодействие // Вестник Бурятского гос. уни - та: Экономика и Менеджмент. – Улан - Удэ : Издательство Бурятского гос. уни - та, 2014. – №1.– С. 42 - 55.

© А. Ю. Лосева, 2016

УДК 338.23

Д. А. Макейчева
студентка 4 курса финансового факультета
Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова
Научный руководитель: Н.В. Грызунова
доктор экономических наук, профессор
кафедры «Налоги и налогообложение»
Российский экономический университет
им. Г.В. Плеханова
г. Москва, Российская Федерация

ВОЗДЕЙСТВИЕ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Налоговая политика является важнейшим инструментом государства для реализации поставленных целей. Направляя налоговую политику в том или ином направлении, государство может поддерживать экономическое развитие или сдерживать его. Однако экономический рост является приоритетным направлением налоговой политики. Экономический рост отражает в себе положительные показатели развития основных экономических и социальных сфер, а в конечном итоге повышение качества жизни граждан.

Налоговая политика важна для рыночной системы, так как она является гибким методом государственного регулирования и, в тоже время, совершенствуется в процессе экономического и социального развития. Государство использует налоговую политику в целях своей финансовой политики. Структура налоговой политики во многом зависит от политического строя страны и некоторых других фундаментальных характеристик и направлений.

Обращая внимание на экономическую систему Российской Федерации, прослеживается, что в современных условиях выхода из затяжного кризиса, укрепления национальной валюты и ориентированности на экономический рост, необходимо проведение экономически обоснованной и стратегически ориентированной налоговой политики. Но, стоит отметить, что экономический рост - это многофакторный процесс, зависящий не только от налоговой политики, но и от других значимых мер и причин.

Выбирая основные направления налоговой политики, важно знать уровень налоговой нагрузки в России и сопоставить этот показатель с аналогичными показателями других стран.

Анализ налоговой нагрузки включает, по меньшей мере, два фактора имеющих прямое влияние на показатели данного анализа.

Первый фактор - зависимость налоговых доходов от внешнеторговой ценовой конъюнктуры. Для Российской Федерации этот фактор крайне важен, так как экономика страны является сырьевой. Поэтому необходимо разделять налоговые доходы, которые сильно подвержены колебаниям такой конъюнктуры, и налоговые доходы, которые являются более устойчивыми к ней.

Второй фактор - величина налоговых доходов в Российской Федерации, не является объективным показателем для всех стран. Уровень налоговых изъятий может зависеть от разных сравнительных показателей той или иной страны (значимость той или иной отрасли в экономике).

В Таблице 1 представлено соотношение величины доходов бюджета Российской Федерации в 2007 – 2013 годах (2013 год - предварительные данные) и валового внутреннего продукта (далее - ВВП).

Таблица 1 - Доходы бюджета расширенного правительства РФ 2007 – 2013 гг. (% к ВВП)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Доходы всего	**40,21**	**39,17**	**35,04**	**34,62**	**37,48**	**37,91**	**36,11**
Налоговые доходы и платежи	**36,49**	**36,04**	**30,88**	**31,12**	**34,54**	**34,99**	**33,31**
Налог на прибыль организаций	6,53	6,09	3,26	3,83	4,08	3,81	3,11
Налог на доходы физических лиц	3,81	4,04	4,29	3,87	3,59	3,66	3,75
Налог на добавленную стоимость	6,80	5,17	5,28	5,40	5,84	5,74	5,31
Акцизы	0,95	0,85	0,89	1,02	1,17	1,35	1,52
Налог на добычу полезных ископаемых	3,60	4,14	2,72	3,04	3,67	3,98	3,86
Прочие налоги и сборы	1,78	1,73	1,99	1,88	1,72	1,75	1,82

Из таблицы просматривается, что величина налоговых доходов на протяжении шести лет с 2007 по 2013 снизилась на 3,2 процента: с 36,5 % к ВВП в 2007 году до 33,3 % к ВВП в 2013 году. [1]

Отметим, что расчет уровня налоговой нагрузки в Российской Федерации сопоставим с аналогичными показателями стран - членов ОЭСР (Таблица 2).

Таблица 2 - Налоговая нагрузка на экономику в странах ОЭСР (% ВВП)

Страна	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Австралия	29,71	27,06	25,82	25,62	26,51	н.д.
Австрия	41,77	42,70	42,45	42,20	42,32	43,18
Бельгия	43,60	44,16	43,10	43,54	44,06	45,28
Великобритания	35,75	35,67	34,17	34,86	35,75	35,25
Германия	36,10	36,97	37,37	36,17	36,93	37,59
Голландия	38,73	39,09	38,18	38,95	38,56	н.д.
Швеция	47,36	46,30	46,56	45,42	44,19	44,31
Южная Корея	26,52	26,52	25,53	25,06	25,91	26,81
Япония	28,51	28,15	26,96	27,60	28,63	н.д.
Средняя по ОЭСР	**35,03**	**34,72**	**33,62**	**33,76**	**34,12**	**34,91**

Россия	36,49	36,04	30,88	31,12	34,54	34,99
Россия (без учета нефтегазовых доходов)	27,21	24,87	22,69	22,48	23,73	23,76

Сравнивая показатели налоговой нагрузки на экономику в России и странах - членах ОЭСР в 2012 году, наблюдаем более низкий показатель 34,91 % к ВВП у стран - членов ОЭСР(на 0,8 % ниже значения в России – 34,99 % к ВВП). Однако,стоит учесть, что нефтегазовый сектор играет в российской экономике значительную роль, поэтому если убрать этот сегмент из общего значения налоговой нагрузки, то полученный показатель в России будет ниже, чем показатель соответствующего года взятый из средней величины по странам - членам ОЭСР.[2]

Из приведенного анализа видно, что у налоговой политики Российской Федерации есть потенциал развития. Грамотное построение налоговой системы в стране с учётом налоговой нагрузки может в ближайшем будущем привести к экономическому росту. Но важным также остаются и другие показатели, которые могут влиять на экономику страны.

Список использованной литературы:

1. http: // www.gks.ru / - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
2. http: // oecdru.org / - ОЭСР – Revenuestatistics 1965 - 2012 г.

© Д. А. Макейчева, 2016

УДК 330.332.2

Е.А.Мамий
канд. экон. наук, доцент
Кубанский Государственный Университет
Е.А.Рябовол
студентка
Кубанский Государственный Университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИИ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО - СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

В последние годы Краснодарский край переживает настоящий строительный бум, характеризующийся активным ростом объемов строительства и качества возводимых объектов [5]. Более того санкции и снижение темпов экономики не привело к ухудшению динамики развития строительной отрасли и, в частности, жилищного строительства.

Сегодня по объемам жилищного строительства Краснодарский край занимает третье место после Москвы и Санкт - Петербурга. В строительном комплексе Краснодарского края создается 18 % регионального валового продукта и формируется до 16 % всех налоговых поступлений в бюджетную систему края. В строительном комплексе занято

свыше 170 тыс. человек, а основной производственный потенциал составляют 480 крупных и средних подрядных организаций, 90 крупных промышленных предприятий стройиндустрии и промышленности строительных материалов, 27 ведущих проектно - изыскательских организаций и более 10 тыс. предпринимательских структур [3].

Вместе с тем, сегодня застройщиков Юга России беспокоит проблема нехватки основных строительных материалов, таких как кирпич, блок, железобетонные конструкции, что связано с постоянно растущими темпами объемов жилищного строительства в свете реализации федеральных и региональных программ по обеспечению населения жильем.

Статистические данные 2007 - 2011 гг демонстрируют рост производства строительных материалов в среднем на 32,9 % и динамика продолжает расти. Однако дефицит строительных материалов, используемых для строительства зданий и сооружений, достигает 70 % [2].

Важность преодоления дефицита строительных материалов в Краснодарском крае, сдерживающих рост отрасли, привела к необходимости инвестиций в строительство заводов по производству инновационного материала - газобетонного блока.

На территории Краснодарского края и Ростовской области уже действуют 4 достаточно крупных завода по производству газобетонного блока автоклавного твердения. Однако учитывая востребованность данного материала в прошлом году введен в эксплуатацию очередной завод по производству газобетонных блоков. Данный завод весьма востребован, так как выпускает строительный материал, отвечающим современным требованиям строительных технологий. Вся продукция изготавливается из высоко экологичных материалов и соответствует Российским и Европейским стандартам.

Строительство завода осуществлялось с марта 2012 года. Основные строительные работы, поставка оборудования и его монтаж завершены в первом полугодии 2014г., пуско - наладочные работы, обучение персонала, тестирование производились до конца 2014г.

В 2015г. завод начал реализацию продукции с постепенным наращиваем объемов производства. Выход на проектную мощность 1000 м3 в сутки осуществлен с октября 2015г. [2]. Общая стоимость инвестиционного проекта составила 1 075 470 тыс. руб. Основная доля затрат 97 % или 1 043 755 тыс. руб.– это расходы капитального характера, предназначенные для строительства и оснащения завода.

В свою очередь капитальные затраты (1 043 755 тыс. руб.) распределились следующим образом:

– расходы на оформление технической документации к оборудованию, приобретение оборудования, шеф - монтаж, пусконаладка (Германия), включая таможенную пошлину составили 721 779 тыс. руб. или 69 % от общей суммы капитальных затрат.

– расходы на строительство цеха 183 567 тыс. руб. или 18 % от общей стоимости затрат капитального характера;

– расходы на приобретение оборудования (Россия) – 82 309 тыс. руб. или 8 % ;

– расходы на монтаж оборудования 25 000 тыс. руб. или 2 % ;

– расходы на приобретение техники составят 31 100 тыс. руб. или 3 % .

Основными источниками финансирования инвестиционного проекта являлись 500 000 тыс. руб. или 46 % – кредитные ресурсы Банка, привлечены на 5 лет и 575 470 тыс. руб. или 54 % – инвестиции действующих предприятий.

График выдачи кредитных ресурсов, способствующий своевременному обеспечению обязательств по оплате приобретаемого оборудования и соответственно исполнению установленных сроков строительства завода представлен на рисунке 1.

Погашение процентов и основного долга, перед Банком, исходя из планируемых сроков реализации производимой продукции потенциальным потребителям представлено на рисунке 2.

По предварительным расчетам общие затраты на производство и сбыт продукции в первые 3 года деятельности завода и до окончания срока кредитования составят 1 118 493тыс. руб.

Рисунок 1 – График выдачи кредитных ресурсов, тыс. руб.

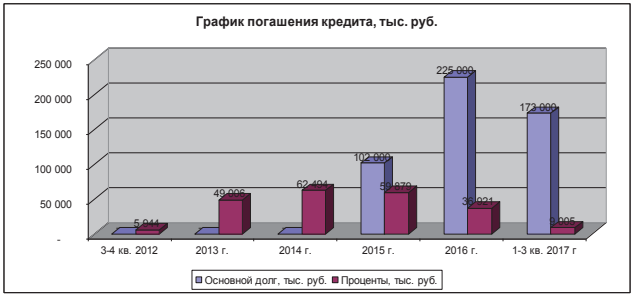


Рисунок 2 – График погашения кредита, тыс. руб.

При этом, с ростом объемов производства в 2015г. снижалась полная себестоимость продукции. Так, в 3 - 4 квартале 2014г. полная себестоимость готовой продукции составила 2393 руб. / куб.м., а уже в 2016 году будет равна 1685 руб. / куб.м. [2].

Учитывая, что выход завода на полную проектную мощность (100 %) был осуществлен уже с октября 2015 года, согласно программе производства и реализации продукции на период кредитования, была получена выручка в размере 68 600 тыс. руб [2].

По предварительным расчетам финансового результата производственной и сбытовой деятельности, с учетом уплаты процентов, прибыльная деятельность организации обеспечена начиная с 3 квартала 2015 года, а срок окупаемости проекта составит 5 с половиной лет.

Продукция Завода позволит снизить затраты на строительство объектов за счет снижения транспортных расходов по доставке строительных материалов, а рост объемов продукции позволит обеспечить рост объемов строительства при соблюдении сроков сдачи объектов.

Таким образом, строительство данного завода является экономически оправданным решением, позволяющим окупить инвестиции, обеспечивать получение прибыли, призвано способствовать стимулированию роста строительной отрасли, в целом, и жилищного комплекса Краснодарского края, в частности.

Список литературы:

1) Аскинадзи В.М.; Максимова В.Ф. Инвестиции. Учебно - методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт, 2011

2) Бизнес - план ООО «Завод»

3) Лаамарти Ю.А., Кофанов А.В., Патрушев В.И., Яжлев И.К. Инвестиционное обеспечение рынка строительных услуг в рамках стратегического планирования муниципального образования. – М:Финансы и кредит. 2014. №33.С.19 - 25.

4) Мамий Е.А., Байбуртян М.А. Нечетко - множественный подход к оценке инвестиционной привлекательности инновационных проектов. – М.: Экономический анализ: теория и практика.2011. №30.С.36 - 41.

5) Пенюгалова А.В., Мальсагов Р.М. Факторы и условия повышения инвестиционной активности в регионе. – М: Региональная экономика: теория и практика. 2006. №7. С 50 - 51

© Е.А. Рябовол, 2016

УДК 330.322

Е.А. Мамий
канд. экон. наук, доцент
Кубанский Государственный Университет
Е.В. Воровская
бакалавр
Кубанский Государственный Университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ

Инвестиционная деятельность предприятий зависит от множества внешних и внутренних факторов, генерирующих неопределенность и, как следствие, различные риски. Рост рисков, их величины, вероятности, количества способен вызвать снижение инвестиционной привлекательности хозяйствующего субъекта для потенциального инвестора. Именно поэтому важно определить весь спектр рисков, которым подвержен хозяйствующий субъект, его деятельность и / или реализуемый инвестиционный проект.

При этом особое внимание необходимо уделять системным рискам, оказывающим влияние как на каждый субъект, так и на всю экономику, в целом, и не поддающимся воздействию. Именно к этой группе относятся макрориски. Они занимают одно из важнейших мест в системе рисков, что обосновано множеством трудностей, которые являются специфическими для современного состояния отечественной экономики.

Риски представляют собой возможность неполучения планируемой прибыли или дохода, а также вероятность материального ущерба из - за случайных перемен во внешних и внутренних базовых условиях, появившихся в экономике государства, а также вследствие неоптимальных решений управленческих органов на микро - и макроэкономическом уровне.

В инвестиционной деятельности принято выделять субъективные и объективные виды рисков в экономике. Субъективные виды рисков характеризуются склонностью определённого индивидуума, привлеченного к управляющей должности к рискованным действиям во время осуществления принятия решений. Объективные риски в экономике зависят от общей неопределенности внутренней и внешней бизнес - среды. В масштабах макроэкономики такие риски будут включать возникновение региональных и общемировых финансовых кризисов, колебания в стабильности конъюнктуры рынка, валютного и курса ценных бумаг и др. В рамках отдельной страны существуют национальные макроэкономические риски. Чаще всего они связаны с непродуманным бюджетом и появлением его дефицита, структурными изменениями в направленности производства и невозможностью управлять темпами инфляции. Итогом проявления макроэкономических рисков на уровне конкретного государства становится негативное влияние на деятельность отдельных предприятий, а также повышения возможности срабатывания их собственных микроэкономических рисков.

Большое значение рисков макроэкономического типа для конкретных предприятий и инвестиционных проектов, а также плохая разработанность их характеристик в специализированной литературе определяют необходимость дать четкое определение таким рискам и их роли.

Макроэкономические риски представляют собой вероятность возникновения в государстве особой ситуации, требующей принятия решений в вопросах неопределенности текущих и будущих процессов в экономико - социальных системах конкретной страны и мира в целом. Они также предполагают необходимость дать качественную и количественную оценку планируемых показателей на уровне макроэкономики государства и наличия каких - либо отклонений в предполагаемых данных [4, с.95].

При этом возможные отклонения могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для деятельности конкретных предприятий и инвестиционных проектов, снижая их инвестиционную привлекательность. При этом к свойствам макроэкономических рисков относят:

- альтернативность – это свойство предполагает наличие нескольких вариантов решения одной и той же проблемы;
- противоречивость, объясняет двойственную сущность рисков;
- неопределенность, макроэкономический риск всегда должен вести к избавлению от неопределенности, вызванной недостатком достоверных данных и отсутствием однозначности в принятии решений.

В настоящее время к рискам макроэкономического типа чаще всего относят ситуации, связанные с несовершенством национального законодательства стран, нестабильностью экономической ситуации, а также проблемами правильного применения получаемой прибыли и способов инвестирования [1, с.95].

В частности, необходимо отметить риски, связанны с проблемами несовершенства имеющегося гражданского законодательства РФ, что вызывает такие сложности, как толкование даты принятия законов, появляющихся редакций, имеющихся международных соглашений. Национальная практика часто сталкивается с непрогнозируемым влиянием и вмешательством со стороны законодательных и регулирующих органов. Также такие риски часто имеют связь с влиянием несовершенного законодательства в сфере налоговой политики государства.

Макроэкономические риски также связаны с недостаточным развитием рынков в РФ, малым количеством участников на них и небольшим объемом сделок в сравнении с такими же показателями в других государствах.

Таким образом, макроэкономический риск возникает в случаях, когда вероятностный характер ситуации обусловлен действием некоторых опасностей и угроз, то есть некоторых объективных обстоятельств, по причине которых существует возможность неблагоприятного развития экономической ситуации.

Для отдельных предприятий и инвестиционных проектов большинство факторов макроэкономического риска будут непрогнозируемыми. Сложные взаимосвязи между отраслями, государствами и конкретными организациями ведут к тому, что фирмы просто оказываются перед фактом уже свершившихся макрорисков. Попытка предсказать подобный риск, особенно при разработке бизнес - планов, может с равной долей вероятности обернуться как крахом, так и выигрышем.

Макроэкономические риски – это один из самых глобальных рисков. Они представляют собой систему рисков, обусловленных развитием экономических процессов в стране и в мире, в целом. Данные риски чаще всего связаны с непрогнозируемой инфляцией, сокращением темпов развития экономики в связи с ее цикличностью, с изменением процентной ставки как мере макроэкономического регулирования, с изменением валютного курса, со страновыми рисками, отражающими инвестиционную привлекательность страны, а также политическими рисками, связанными с нестабильностью. Макроэкономические риски имеют особую специфику по сравнению с другими видами рисков, так как нет возможности избежать их, произвести страхование или диверсифицировать. Особенно сложно учитывать макроэкономические риски для предприятий и инвестиционных проектов, так как для них в большинстве случаев предвидеть такие риски очень сложно. Поэтому частным субъектам экономики нужно наиболее пристально обратить внимание на изучение данного вида рисков, особенно в условиях нестабильности экономической ситуации, которая наблюдается в современной России.

Список использованной литературы:

1. Елкина О.С. Предпринимательство: макроэкономические риски современной России // Вестник СибАДИ. 2014 Г. Выпуск 2 (36). С. 94 - 100.

2. Иванова Н.Л., Ключарева Н.С. Влияние макроэкономических факторов на риски деятельности предприятий // Неделя науки СПбГПУ : материалы научно - практической конференции с международным участием. Инженерно - экономический институт СПбГПУ. Ч. 1. – СПб. : Изд - во Политехн. ун - та, 2014. С. 20 - 22.

3. Нацубидзе А.С. Макроэкономические риски как фактор развития пищевой промышленности россии // Финансы. Экономика. Стратегия. 2010. №9. С. 47 - 50.

4. Панкратов А.П. Классификация макроэкономических рисков // Вестник ЮрГТУ (НПИ). 2013. № 2. С. 95 - 100.

5. Слепов В.А., Мещерский Д.Б. Инфляция и дефляция как макроэкономические риски // Финансы и кредит. 2011 г. № 33 (465). С. 20 - 23.

6. Терехова А.Н. Макрориски и микрориски в региональном разрезе // Вестник ЮУрГУ. 2012 г. № 9. С 21 - 24.

© Е.А. Мамий, Е.В. Воровская 2016

УДК 336.71

Е.А. Мамий
канд. экон. наук, доцент
Кубанский Государственный Университет
М.В. Мамий
бакалавр
Кубанский Государственный Университет
г. Краснодар, Российская Федерация

РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК ВИДА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА

В современных условиях банки все шире используют возможности рынка для диверсификации направлений своей деятельности с целью роста доходности, и, помимо традиционных направлений, все чаще обращают внимание на такие виды инвестиционной деятельности как деятельность на рынке ценных бумаг и, в частности, доверительное управление.

Доверительное управление представляет собой осуществление банком от своего имени и за вознаграждение в течение определенного периода управления доверенными ему клиентом на основе договора денежными средствами и ценными бумагами для инвестирования в целях роста капитализации и дохода. При этом вопрос выбора управляющего в наши дни решается на уровне персональных отношений наличии честных доверительных взаимоотношений между клиентом и доверительным управляющим. На данный момент наметилась тенденция того, что инвесторы подбирают себе доверительного управляющего не по таким немаловажным критериям, как финансовая стабильность, отношение к клиентам, наличие компетентного персонала и т. п., а через знакомства или рекомендации, что чаще всего приводит к серьезным конфликтам, огорчениям и необратимым последствиям.

Особую важность для повышения эффективности доверительного управления в современных условиях неустойчивого фондового рынка приобретают развитие способов

защиты инвестиционных прав инвесторов, а также методик и практик, помогающих непрофессиональному частному инвестору подстраиваться под движение рынка.

В то же время подобрать справедливую информацию для выбора управляющего инвестору довольно сложно. Это подтверждается отсутствием центрального источника информации о банках, предлагающих услуги по доверительному управлению, а также неклассифицированностью названий управлений и отделов банков, предоставляющих подобные функции.

В том случае если банк подтверждает, что ведёт этот вид деятельности, услышать от них окончательно достоверную информацию для принятия решения об инвестировании крайне сложно. Примерным ориентиром могли бы служить типовые формы договоров и схемы движения прибыли, однако нормы договорных взаимоотношений на российском рынке пока еще не окончательно разработаны, а существующие формы договоров и называемые ими условия расходятся друг с другом в разы. В названиях подобных договоров часто содержатся понятия «траст» или «доверительное управление». Стоит отметить, что чаще банки занимаются брокерскими операциями. Договоры, заключаемые по факту на брокерское обслуживание, содержат в себе инородные блоки о разделе прибыли и т. п., а за проведение доверительных банковских операций берется комиссионное вознаграждение.

В наше время остро существует проблема прозрачности действий в работе управляющих и их заниженной ответственности перед клиентами. Как доказывает практика есть определенные направления развития, когда четкое разграничение собственных средств управляющего и средств клиентов не ведется, а имеет место только лишь синтетический учет одновременно нескольких разных портфелей, и группировка договоров и платежей осуществляется по типу актива, а не по принадлежности операций к портфелю этого либо другого клиента.

Такой подход в первую очередь соответствует интересам доверительных управляющих, в тоже время клиенты, крайне редко просят от управляющих четких договоренностей в отношении отчетности. Так если речь идет о трасте в смысле доверительного управления, клиент должен требовать полной прозрачности действий управляющего. Однако, зачастую, управляющий, пользуясь непрозрачностью отчетности, трактует статистические данные в свою пользу в ущерб клиента. Следует отметить, что в течение заранее оговоренного времени клиент не в силах поменять инвестиционные приоритеты, но есть возможность уточнения прогноза, а срок окончательных расчетов и подведения итогов может быть однозначно не установлен, в итоге мы получим случайный процесс.

Зачастую на практике, управляющие, показавшие высокую доходность в прошлом периоде, в следствии чего они стали более популярны, повышают плату за свои услуги. Это объясняется тем, что управляющие понимают, что реальная ожидаемая доходность ниже, чем показанный в прошлом году результат, поэтому они стараются заработать за счет доходов ближних периодов, так как продолжительно удерживаться в лидерах доходности у них получается редко [2].

Таким образом, несмотря на выбранную юридическую схему, работа клиента и доверительного управляющего должна состоять из таких этапов, как:

- формулировка задачи клиентом и доверительным управляющим;
- предварительная аналитическая работа (составить прогноз);
- составление портфеля;
- управление портфелем: мониторинг состояния и прогнозов
- реструктуризация портфеля;
- оценка эффективности управления за определенный (заранее оговоренный) период.

При том в процессе мониторинга и прогноза состояния рынка и финансовых активов, управляющие должны базироваться на основе данных не только, и не столько технического анализа, сколько внимание уделять результатам фундаментального. Такой подход позволит более сбалансированного выстроить стратегию инвестирования для каждого инвестора исходя из его предпочтений и отношения к риску. Баланс технического и фундаментального анализа позволит составить портфель, сбалансированный по критериям доходности и риска в конкретных рыночных условиях, что позволит снизить риски потерь дохода (вложенного капитала) и приведет к росту качества работы доверительных управляющих.

Также в целях снижения влияния рыночных рисков необходимо качественно прорабатывать математические модели оценки риска и доходности финансовых активов и следить за всеми инновациями и в этой сфере.

Придание доверительным отношениям нового качественного состояния позволит ввести в производительный оборот огромные массы денежных ресурсов, находящихся в руках потенциальных инвесторов. Основной проблемой беспокойства инвесторов является риск потери актива. В этом случае сохранение спокойствия и удовлетворение всех предъявляемых ими требований и есть основа доверительных отношений между людьми и финансовыми институтами, а значит залог успешного развития банка.

Список использованной литературы:

1. Гудакова Л.В., Рындина И.В. Проблемы российских институтов доверительного управления. // Финансы и кредит. 2010 г. №42(426), с. 37 - 43.
2. С.В. Коржнев. Моделирование экономического взаимодействия инвестора и доверительного управляющего. // Финансы и кредит. – 2014 - №18 (594). – С. 50 - 60.
3. Люц Е.В. Совершенствование подходов к пруденциальному надзору за деятельностью доверительных управляющих на рынке ценных бумаг // Финансы и кредит. 2015 г. №39(663), с.58 - 68.
4. Бунина С.В. Методы и инструментальные средства оценки результативности портфельного доверительного управления // Бизнес - Информатика. 2010 г. № 4 (14), с. 29 - 37.
5. http:www.naufor.ru – Национальная Ассоциация Участников Фондового Рынка. «Российский фондовый рынок: первое полугодие 2015 года. События и факты».

© Е.А. Мамий, М.В. Мамий 2016

УДК 336.221.4

Е. В Абрамова, Е. А. Никонорова
студентки 4 курса финансового факультета РЭУ им. Плеханова
Г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель: Н.В. Грызунова
к.э.н., доцент Кафедры Налогов и налогообложения РЭУ им. Плеханова.

СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОХОДА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

В настоящее время, активно распространяется практика сдачи нежилых помещений в аренду(наём). Ежегодно в Москве сдаются в аренду большое количество помещений,

однако чуть более 10 % официально москвичей уплачивает налог за полученный доход. В чем причина, почему налогоплательщики не желают платить налог? Трудность заполнения налоговой декларации, значительная сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, оплата авансовых платежей и другие сложности - именно эти действия не вызывают желания платить налог. Но все ли арендодатели знают, как правильно нужно платить налог и как можно уменьшить размер налога?

В соответствие НК РФ существует 3 типа систем налогообложения дохода, полученного в результате сдачи нежилых помещений в аренду(наём):

1. Уплачивать НДФЛ в размере 13 % как физическое лицо
2. Уплачивать налог по УСН 6 % как ИП
3. Оплачивать стоимость патента как ИП

1 Вариант.

Налогоплательщиками НДФЛ признаются физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации, а также физические лица, получающие доходы от источников, в Российской Федерации, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации [5].

Для **доходов, полученных от сдачи имущества в аренду**, налоговая база определяется как денежное выражение доходов, уменьшенных на сумму налоговых вычетов:

- стандартных (*ст. 218 НК РФ*);
- социальных (*ст. 219 НК РФ*);
- имущественных (*ст. 220 НК РФ*).

Возможность получения **налоговых вычетов** является одним из **преимуществ в пользу уплаты НДФЛ**, а не налога по УСНО или по патентной системе.

Перечень налоговых вычетов является длинным, чтобы перечислить их все в данной статье, хотелось бы отметить, что самыми популярными вычетами являются социальные и стандартные.

Для доходов от сдачи имущества, в соответствии со *ст. 224 НК РФ*, применяется налоговая ставка **13 %** .

В соответствии со *ст. 228 НК РФ*, физические лица, получающие доходы от сдачи в аренду помещений, обязаны самостоятельно исчислять суммы налога, подлежащие уплате в соответствующий бюджет, а также они должны представить в местное отделение ФНС налоговую декларацию **не позднее 30 апреля** года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Сумма налога определяется как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы. [5].

Налог должен быть уплачен также **не позднее 15 июля** года, следующего за истекшим налоговым периодом. [5].

Ответственность за непредставление налоговой декларации предусмотрена *ст. 119 НК РФ*: штраф в размере **5 %** неуплаченной суммы налога, подлежащей уплате (доплате) на основании этой декларации, за каждый полный или неполный месяц со дня, установленного для ее представления, но не более 30 процентов указанной суммы и **не менее 1 000 рублей**.

2 Вариант.

УСНО или упрощенная система налогообложения может применяться только организациями и индивидуальными предпринимателями. Поэтому, физическому лицу, который хочет платить налоги от сдачи квартиры в аренду по УСНО, необходимо зарегистрироваться как индивидуальному предпринимателю (ИП).

Стандартный пакет документов, необходимых для регистрации ИП [3]:

- заявление о государственной регистрации (с указанием вида деятельности и заверенное нотариусом);
- паспорт и его ксерокопия;
- ИНН и его ксерокопия;
- квитанция об оплате государственной пошлины;

Затем ИП необходимо в течение **30 календарных дней** с даты постановки на учет уведомить налоговые органы о переходе на УСНО. [5].

В соответствии с *п. 3 ст. 346.11*, ИП, применяющие УСНО, освобождаются от обязанности по уплате следующих налогов:

- НДФЛ (в отношении доходов, полученных от предпринимательской деятельности);
- Налога на имущество физических лиц (в отношении имущества, используемого для предпринимательской деятельности);
- НДС (за исключением операций, связанных со ввозом товаров и договорами простого товарищества и доверительного управления).

В соответствии с п.4 ст. 346.13 НК РФ для применения УСНО доходы не должны превышать 60 млн. рублей, а средняя численность работников за налоговый (отчетный) период не должна превышать 100 человек.

ИП, применяющий УСНО, обязан **вести учет доходов и расходов** для целей исчисления налоговой базы по налогу в **книге учета доходов и расходов** [5].

Сумму налога по УСНО налогоплательщик должен определять самостоятельно по ставке 6 % . [5]. В соответствии с *п. 3 ст. 346.21 НК РФ*, по итогам каждого отчетного периода необходимо исчислять и уплачивать авансовые платежи по налогу. Авансовые платежи исчисляются, исходя из ставки налога и фактически полученных доходов, рассчитанных нарастающим итогом с начала налогового периода до окончания соответственно первого квартала, полугодия, девяти месяцев с учетом ранее исчисленных сумм авансовых платежей по налогу.

В соответствии с *Федеральным законом «О страховых взносах в ПФР, ФСС и ФОМС» от 24.07.2009 № 212 — ФЗ*, ИП обязан уплачивать все эти взносы «за себя». [7].

В соответствии с *п. 3.1 ст. 346.21 НК РФ*, ИП может уменьшить сумму налога / авансовых платежей на сумму фактически уплаченных в данном на логовом (отчетном периоде) страховых взносов:

- ИП, **имеющий наемных работников**, не может уменьшить сумму налога (авансовых платежей) на сумму уплаченных страховых взносов более, чем на 50 % .
- ИП, **не имеющий наемных работников**, может уменьшить сумму налога (авансовых платежей) на сумму уплаченных страховых взносов **на 100 % .**

С 1 января 2014 г. изменился порядок исчисления страховых взносов. [7]. Сумма страховых взносов перестает быть постоянной. пп. 1.1. п. 1 ст. 14 Федерального закона № 212 — ФЗ (в новой редакции) [6]:

1. Для ИП с годовым доходом до 300 тысяч рублей для расчета будет действовать формула:

1 МРОТ х 12 месяцев х 31,1 % (26 % ПФР + 5,1 % ФФОМС);

Например, в 2016 году МРОТ = 6204 руб.

6204 *12 *31,1 % = 23153,33 руб.

2. Для ИП с годовым доходом от 300 000 для расчета будет действовать формула:

23 153 руб. 33 копейки + 1 % суммы, превышающей 300 тысяч рублей годового дохода

Налог должен быть уплачен также **не позднее 30 - го апреля** года, следующего за истекшим налоговым периодом. [5]. Авансовые платежи по налогу уплачиваются **не позднее 25 - го числа** первого месяца, следующего за истекшим отчетным периодом. [5].

3 Вариант.

Налогоплательщику стоит обратить внимание на действующую с 2013 г. новую систему налогообложение – патентную систему. Рассмотрим подробнее порядок применение и сущность ПНС, определим ее положительные и отрицательные стороны. Сущность ПСН состоит в **покупке патента на определенный срок по конкретному направлению деятельности. Применение патента** отменяет для предпринимателя необходимость уплачивать НДС, НДФЛ. Кроме того, владельцу патента по тем видам деятельности, на которые куплен патент, не придется сдавать налоговую декларацию (вести бухгалтерский учет любой ИП также не обязан).

Патентная система налогообложения может применяться только индивидуальными предпринимателями. Поэтому, физическому лицу, который хочет платить налоги от сдачи квартиры в аренду по патенту, необходимо зарегистрироваться как ИП. [2].

Ставка налогообложения по патенту в соответствии с федеральным Налоговым кодексом составляет **6 %** , которые умножаются на размер налоговой базы.

Налоговая база по каждому объекту деятельности определяется Законом г.Москвы от 31 октября 2012 г. № 53 «О патентной системе налогообложения»:

Принципиальные ограничения для применения патента:

- среднесписочная численность работников, которая не может превышать за налоговый период 15 человек по всем видам предпринимательской деятельности, осуществляемым индивидуальным предпринимателем, не важно патент это или нет.
- общая сумма доходов предпринимателя по всем видам деятельности, которые он осуществляет на основе патента, в течение календарного года не должна превышать 60 миллионов рублей. [5].

Виды деятельности, на которые выдается патент, прописаны в статье 346.43 НК. В том числе, в перечне в данной статье указана и ***«сдача в аренду нежилых помещений, принадлежащих ИП на праве собственности».***

Переход на патент является добровольным, и предприниматель вправе совмещать его с другими видами деятельности, а также работать сразу на нескольких патентах. [4].

Выдается патент на срок **от 1 до 12 месяцев**, но не может переходить за рамки календарного года. Уведомить налоговую службу о применении патента необходимо *за 10 дней* до начала применения.

Сроки уплаты «патентного» налога установлены в НК РФ. Если патент получен на срок до 6 месяцев, его стоимость нужно оплатить сразу в течение 25 календарных дней после начала действия патента. Если патент куплен на срок более 6 месяцев, его стоимость уплачивается как 1 / 3 в течение 25 календарных дней после начала действия патента и оставшиеся 2 / 3 — за 30 календарных дней до окончания налогового периода.

Согласно ст. 1 Закона г. Москвы от 31.10.2012 N 53 (ред. от 18.11.2015)) стоимость патента в 2016 году определяется по следующей таблице:

Таблица 1.Стоимость патента в 2016 году.

Сдача в аренду (наем) нежилых помещений, принадлежащих индивидуальному предпринимателю на праве собственности (размер потенциально возможного к получению годового дохода на один обособленный объект):	Потенциально возможный к получению годовой доход, руб.
1) до 100 кв. метров (включительно)	1 000 000
2) свыше 100 кв. метров до 300 кв. метров (включительно)	3 000 000
3) свыше 300 кв. метров до 600 кв. метров (включительно)	5 000 000
4) свыше 600 кв. метров	10 000 000

Таким образом, стоимость патента рассчитывается как налоговая ставка (6 %), умноженная на налоговую базу (возможный к получению доход согласно таблице 1).

Для последующего анализа возьмем для расчета следующие жилые помещения:

1) 147 кв. м, Дербеневская ул. (стоимость месячной аренды – 43 500 руб., годовой доход = 522 000 руб.);

2) 53 кв. м, Борисовские пруды ул. (стоимость месячной аренды - 20 000 руб., годовой доход = 240 000 руб.)

Результаты расчета для годового дохода от сдачи нежилого помещения на 147 кв. м. на 2016 год.

Налог с физического лица - НДФЛ 13 %	**Налоги с индивидуального предпринимателя**	
	Упрощенная система (УСНО) **- налог 6 %**	**Патентная система**
	Налог на доход	Патент
67 840 руб.	31 320 руб.	180 000 руб.
Страховые взносы	Страховые взносы	Страховые взносы
0	25 373 руб.	0
Всего налогов	Всего налогов	Всего налогов
67 840 руб.	56 693 руб.	180 000 руб.
Чистый доход	**Чистый доход**	**Чистый доход**
454 160 руб.	**465 307 руб.**	**342 000 руб.**

Результаты расчета для годового дохода от сдачи квартиры в 240 тыс. руб. на 2016 год.

Налог с физического лица - НДФЛ 13 %	**Налоги с индивидуального предпринимателя**	
	Упрощенная система (УСНО) **- налог 6 %**	**Патентная система**
	Налог на доход	Патент
31 200 руб.	14 400 руб.	60 000 руб.
Страховые взносы	Страховые взносы	Страховые взносы
0	23 153,33 руб	0
Всего налогов	Всего налогов	Всего налогов
31 200 руб.	37 553,33 руб.	60 000 руб.
Чистый доход	**Чистый доход**	**Чистый доход**
208 800 руб.	**202 446,67 руб.**	**180 000 руб.**

Таким образом, всё выше сказанное позволяет сделать следующие выводы:

1) По общей системе налогообложения требуются наименьшие затраты времени, т.к. нет необходимости в оформление статуса ИП и уплаты страховых взносов. Так же плюсом будет являться возможность применения налоговых вычетов, однако, по нашим исследованиям эта система чаще всего будет для арендодателя наименее прибыльной.

2) В случае с небольшой арендной платы, будет выгодна система УСНО, т.к. арендодатель имеет право уменьшить сумму налога, на всю сумму уплаченных страховых взносов, а ставка налога будет составлять всего 6 % . Однако, система УСНО при 15 % скорее всего не будет выгодна в виду отсутствия расходов для вычета.

3) Применение патента позволяет уменьшить количество расчетов, а также исключить необходимость ведения отчетности, однако, экономически будет выгодно только в случае, если годовой доход по сдаваемому жилью будет приближен или равен пороговому значению, установленному в законодательстве для данной площади помещения.

Список литературы

1) Гражданский кодекс Российской федерации от 30.11.1994N51 - ФЗ (ред. От 31.01.2016)

2) Грызунова Н.В., Киселева И.А. «Новые подходы к организации управления предприятием: налоговые риски в системе корпоративного управления России». – Материалы XXX Международной научно - практической конференции «ЭКОНОМИКО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ: ПОИСК МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИОХОЗЯЙСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ» / сб. статей под редакцией Г.Б. Клейнера, Э.В. Соболева, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой. – Краснодар: Издательство Южного института менеджмента, 2015 Г. с.80 - 84.

3) Грызунова Н.В. «Управление финансами хозяйствующих субъектов: современные технологии кредитования рыночных субъектов в условиях дефицита ликвидности». – Научно - практический журнал «Экономика, статистика, информатика. Вестник УМО». - 2014 - № 6 (2). - с.285 - 289.

4) Грызунова Н.В., К.А. Кирсанов «Управление фискальной функцией налогов на базе производственных функций и увеличения эластичности производства». – Экономика Предпринимательство Окружающая Среда (ЭПОС) Международный журнал № 1 (33) 2008, с. 117 - 120.
5) Налоговый кодекс Российской федерации от 31.07.1998 N146 - ФЗ (ред. От 1.02.2016)
6) Официальный сайт ПФР РФ www.pfrf.ru
7) Система Консультант плюс www.consultant.ru

© Абрамова Е. В., Никонорова Е.А.

УДК 330

А.П. Оганисян
студент 3 курса инженерного факультета
Северо - Кавказского федерального университета
г. Пятигорск, Российская Федерация

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛНЫХ ТОВАРИЩЕСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Полным товариществом называется сплочение двух или более лиц, совместно занимающихся совместно предпринимательством и отвечают по задолженностям товарищества своей личной собственностью[3]. Отличительным признаком полного товарищества выступает то обстоятельство, что в случае возникновения аварийной ситуации, когда имущество предприятия недостаточно для погашения его задолженностей, кредиторам предоставляется право потребовать возмещения из собственного имущества товарищей.

Полные товарищества являются самой старой из существующих организационно - правовых форм предприятий[2]. Функционирование этой организации связано для её участников с повышенным риском. Тем не менее, именно из этого недостатка вытекают достоинства полного товарищества, которые превращают его в весьма привлекательную форму предпринимательства. Такое товарищество, в большинстве случаев, не сталкивается с особыми трудностями в получении кредита, так как требования кредитов гарантируются не только имуществом предприятия, но и личным имуществом его членов. Коммерческие партнёры испытывают доверие к полным товарищам, поскольку степень имущественного риска говорит о серьёзности их намерений и солидности предприятия.

Стать участником такой организации предоставляется возможность физическим и юридическим лицам[1]. Они заключают договор, который называется учредительным. Статус юридического лица полное товарищество приобретает с того момента, как данный договор пройдёт государственную регистрацию.

Для такой организации законом не предусмотрена минимальная стоимость капитала, поскольку права кредиторов гарантированы личным имуществом товарищей, однако, товарищество должно обладать каким - то уставным капиталом, сведения о котором отражены в учредительном договоре. Там же указываются сведения о размера доли

каждого товарища, составе, сроках и порядка ее внесения в имущество фирмы. Этот капитал считается стартовым для хозяйственной деятельности товарищества, и именно он в первую очередь удовлетворяет требования кредиторов.

Деятельность организации управляется с учётом общего согласия всех её членов. Вместе с тем допускается принимать решения посредством большинства голосов, но только тогда, когда данное условие указано в учредительном документе. Любой член организации обладает одним голос. В то же время, по желанию товарищей в учредительном документе может быть указан и другой порядок ведения дел. Так например, участники вправе осуществлять хозяйственную деятельность совместно, то есть каждая сделка должна совершаться по коллективному решению всех товарищей. Также товарищи имеют право поручить эту деятельность одному наиболее опытному и авторитетному участнику. Тогда другие товарищи для осуществления различных сделок должны иметь документ, который именуется доверенностью, наделляющего их правом осуществлять сделки от имени того товарища, которому поручено вести дела фирмы.

Участники обладают определёнными правами. Закон наделяет их правами знакомиться со всей документацией товарищества. Также он имеет право передать свой пай в составе уставного капитала предприятия или какую - то её часть как иному участнику, так и постороннему лицу, не являющегося членом данного товарищества. Полный товарищ вправе отказаться от дальнейшего участия в товариществе, выйдя из него в любое время. Однако, о своем желании товарищу необходимо сообщить за 6 месяцев до действительного ухода.

Вместе с правами, закон предусматривает для членов полного товарищества определенные обязанности. Товарищи обязаны вносить свою лепту в дела организации и осуществлять определённые взносы в имущество предприятия. Учредительным договором определяется срок и порядок внесения вклада для каждого члена. Полному товарищу следует избежать от осуществления в целях личной выгоды сделок, аналогичных тем, которые входят в сферу деятельности товарищества, не имея на то согласия других членов, ибо подобные затеи являются конкурентными по отношению к товариществу и могут являться причиной убытков.

Ликвидация полного товарищества производится по общим основаниям прекращения деятельности юридических лиц. Особым случаем ликвидации товарищества является ситуация, когда в нём остаётся только один товарищ. В этом случае деятельность товарищества прекращается, так как оно не может функционировать в лице участника. Вместе с тем, у единственного участника товарищества есть возможность на протяжении шести месяцев реорганизовать товарищество в общество, для функционирования которого достаточен один участник.

Список использованной литературы:

1. Шмален Г. Основы и проблемы экономики предприятия: Пер. с нем. / Под. ред. проф. А.Г. Поршнева. - М.: Финансы и статистика, 1996. - 512 с.: ил

2. Булатов А.С. Экономическая теория. М., Юрист, 2005.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации

© А.П. Оганисян, 2016

УДК 339.378

М.Е.Онащенко,
студент
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
г. Москва, Российская Федерация
А.Ф. Никишин,
к.т.н., доцент
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
г. Москва, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КАТЕГОРИЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННОЙ ТОРГОВЛЕ

Современным направлением повышения эффективности управления торговым ассортиментом является внедрение принципов категорийного менеджмента[1]. Тем не менее, многие организации до сих пор предпочитают традиционную схему[2]. Это связано с тем, что переход от традиционной схемы к категорийной стоит огромных затрат и кардинальных изменений внутреннего распорядка: перестановка и увольнение персонала, пересмотр штанных расписаний, выделение товарных категорий, изменения в работе с поставщиками и потребителями.

Решаясь на применение схемы категорийного менеджмента, торговая организация может оказаться в выгодных условиях для введения бизнеса, но только при правильном ее использование. Категорийный менеджмент имеет множество преимуществ перед традиционной схемой организации коммерческой деятельности. При внедрении принципов категорийного менеджмента возможно согласованное ценообразование на товары внутри организации[3,4]. Торговая организация сможет быстро реагировать на спрос и оперативно выдавать качественное предложение, сочетая в первую очередь интересы покупателей[5,6]. В традиционной схеме часто происходит ситуация, при которой товар был закуплен, но в течение длительного времени не был продан. Отдел, занимающийся закупкой, часто не несет ответственности за дальнейшую реализацию товара, поэтому могут возникать расхождения спроса и предложения, что, в свою очередь, ведет как к увеличению товарных запасов, так и к товарным потерям в связи с истечением срока годности товаров[7].

Внедрение принципов категорийного менеджмента ведет к увеличению имиджа торговой организации, улучшению ее деловой репутации и повышению эффективности использования различных ресурсов[8]. Специализация категорийных менеджеров на определенных товарах ведет к тому, что покупатели получают достаточное количество информации о товаре, что повышает вероятность покупки, формирует положительное мнение о ее торговом персонале[9], ведет к улучшению делового климата[10].

При внедрении принципов категорийного менеджмента необходим пересмотр структуры кадров торговой организации, а также высокая квалификация работников[11]. Необходимо произвести переобучение кадров. В дальнейшем затраты на переобучение окупаются. Один человек может выполнять функции категорийного менеджера, вместо двух людей: менеджер по закупкам и менеджер по продажам.

Категорийный менеджер разбирается именно в своей категории[12]. Он знаком с ассортиментом других менеджеров, но большее внимание он концентрирует на категории, которой он руководит. Стимулирует продажи, придумывает акции и скидки, решает как будет выглядеть выкладка товара, кто будет выступать поставщиком и т.д. Важно соблюдать согласованность категорийных менеджеров по выкладке товаров во избежание конфликтных ситуаций.

Проблемой при внедрении принципов категорийного менеджмента является коррупция[13]. Поставщик может пролоббировать свои интересы через категорийного менеджера за определенную сумму, при этом менеджер категории выкладывает соответствующие товары на более выгодные места в торговом зале.

В заключение следует отметить, что наиболее эффективно применение категорийного менеджмента в торговых сетях. Многие торговые сети работают по схеме категорийного менеджмента. В условиях кризиса использование принципов категорийного менеджмента могло бы значительно увеличить продажи так, как при помощи инструментов категорийного менеджмента возможно создать для покупателей простые и удобные условия для покупок.

Список использованной литературы:

1. Феоктистова Е.М. Управление формированием ассортимента в розничных сетях: учебное пособие. – М.: РГТЭУ, 2008.
2. Солдатова Н.Ф., Ильяшенко С.Б. Инновационные приоритеты модернизации потребительского сектора экономики // Экономика и управление в машиностроении. 2014. № 6. С. 68 - 71.
3. Kuznetsova A.A., Nikishin A.F., Mayorova E.A. Managing price policy of trade organizations in the internet. В сборнике: The Ninth International Conference on Economic Sciences Proceedings of the Conference. Vienna, 2015. С. 130 - 132.
4. Методические рекомендации по определению уровня розничных цен на отдельные виды товаров и услуг / Л.А. Ефимовская, М.В. Хайруллина и др. - Новосибирск: Координационный совет по торговле и потребительскому рынку МАСС; СибУПК, 2011. - 49 с.
5. Солдатова Н.Ф., Ильяшенко С.Б. Инновационные приоритеты модернизации потребительского сектора экономики // Экономика и управление в машиностроении. 2014. № 6. С. 68 - 71.
6. Алексина С.Б., Никишин А.Ф., Панкина Т.В. Современное состояние регионального товародвижения в российской федерации и перспективы его развития // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 6 - 8. С. 7 - 10.
7. Красильникова Е.А. Центры ответственности за мероприятия по снижению товарных потерь на предприятии розничной торговли // Поволжский торгово - экономический журнал. 2012. № 5. С. 6 - 13.
8. Майорова Е.А. Анализ и оценка эффективности применения нематериальных активов розничными торговыми организациями // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4 - 1 (45 - 1). С. 745 - 749.
9. Зюзикова Л.Д., Панкина Т.В. Персонал и его роль в повышении качества торгового обслуживания. В сборнике: Прорывные экономические реформы в условиях риска и

неопределенности Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2016. С. 152 - 154.

10. Шинкарёва О.В., Майорова Е.А. Оценка влияния введения торгового сбора на деловой климат в секторе розничной торговли России // Российское предпринимательство. 2015. Т. 16. № 15. С. 2483 - 2498.

11. Кахриманова Д.Г., Магомедов Г.Д., Вахрушева М.О. Текучесть кадров и пути оптимизации процессов социально - производственной адаптации работников в организации // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2015. № 3 (16). С. 104 - 108.

12. Солдатова Н.Ф., Ильяшенко С.Б. Некоторые особенности управления сбытовой политикой предприятий малого бизнеса // Экономика и управление в машиностроении. 2014. № 4. С. 51 - 54.

13. Леонова Ю.Г. Ключевые особенности опыта противодействия коррупции в экономике зарубежных стран // Вестник научных конференций. 2015. № 3 - 6 (3). С. 79 - 83.

© М.Е. Онащенко, А.Ф. Никишин, 2016

УДК 657

А.Р. Плотникова
студентка 3 курса факультета Экономики и управления
В.П. Гарникян
студент 2 курса факультета ВШМБ
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента
г. Краснодар, Российская Федерация

ФАКТОРИНГ: СПЕЦИФИКА ОТРАЖЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

В последнее время одной из основных проблем целого ряда юридических лиц становится недостаточное количество доступного оборотного капитала. При этом они часто не имеют возможности вовремя погасить задолженности перед своими партнерами. Поэтому сегодня одним из способов пополнения оборотных средств организаций является финансирование по договорам факторинга (финансирование под уступку денежного требования). Данный способ позволяет организациям без залога на короткий срок получить денежные средства для поддержания и развития бизнеса.

Суть таких сделок состоит в том, что организация, у которой имеется дебиторская задолженность, может прибегнуть к услугам сторонней фирмы (в данной ситуации она будет иметь статус и название фактор - фирмы). Та в свою очередь гасит большую часть долга, за что получит в дальнейшем от обратившейся организации определенный договоренностью процент – вознаграждение. Обычно размер уплачиваемого долга составляет 70 - 90 % от имеющегося. В таком случае выгоду приобретают все. Предприятие, перед которым фирма - клиент имело задолженность, получает назад принадлежащие ей денежные средства в срок и без задержек, фирма - должник получает

возможность вовремя расплатиться и погасить все обязательства перед непосредственным партнером, а фактор - фирма получает доход за оказание такой операции. При этом последняя, осуществляя факторинг, получает все права на обязанность организации - должника по уплате денежных средств. То есть, по сути, долг переходит от одного юридического лица к другому.

Основным поставщиком услуг в сфере факторинговых операций являются кредитные организации (банки коммерческого типа), а также их дочерние фирмы. Основным преимуществом факторинга является тот факт, что коммерческий банк осуществляет функции сразу нескольких организаций. В противном случае фирме бы пришлось прибегнуть к помощи агентств, оказывающие коллекторские услуги, страховых компаний, кредитного бюро. Безусловно, все эти организации также помогли бы оценить степень возможных рисков при оформлении дебиторской задолженности, ускорить процесс возвращения долга и погашения обязательств, проверить наличие положительной или отрицательной кредитной истории у должника. Но расходы в таком случае были бы существенно выше, а заключение договоров на оказание услуг со всеми вышеперечисленными организациями заняло бы значительно больше времени. Поэтому факторинг является на данном этапе развития финансового рынка одним из самых удобных и выгодных способов уберечь компанию от факта просроченного долга и возникновения непредвиденных расходов.

Для того чтобы показать учет операций по передаче дебиторской задолженности, рассмотрим отражение всех финансовых операций на балансе клиента кредитной организации, которому будут предоставлены услуги.

В соответствии с Планом счетов и Инструкцией по его применению, утвержденными Приказом Минфина РФ № 94н от 31.10.2000 г., для отражения расчетов по договору факторинга следует использовать счет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

Операции по продаже дебиторской задолженности могут быть отражены по счету 91 «Прочие доходы и расходы». В соответствии с п. 2 ст. 132 ГК РФ права требования являются частью имущества организации. Порядок ведения бухгалтерского учета уступки денежного требования аналогичен порядку отражения в учете операций с имуществом организации. При уступке денежного требования фактически происходит реализация дебиторской задолженности, которая отражается в составе активов организации. Поэтому в соответствии с п. 7 ПБУ 9 / 99 «Доходы организации» и п. 11 ПБУ 10 / 99 «Расходы организации», поступления от выбытия дебиторской задолженности покупателя продукции признаются в бухгалтерском учете организации прочими доходами, а стоимость уступленного требования (сумма дебиторской задолженности за отгруженные товары) признается прочими расходами.

Услуги, оказываемые факторинговыми компаниями, относятся к прочим расходам по обычным видам деятельности и отражаются по дебету счета 26 «Общехозяйственные расходы» или 44 «Расходы на продажу» в зависимости от учетной политики организации.

В бухгалтерском учете организации отражаются следующие записи:

– отражена на балансе фирмы возникшая дебиторская задолженность по предоставленной продукции покупателю: Дебет 62 Кредит 90;

– отражена сумма НДС за проданную продукцию: Дебет 90 Кредит 68;

– отражена передача возникшей дебиторской задолженности коммерческому банку: Дебет 76 Кредит 91 - 1;

– списана с баланса организации переданная дебиторская задолженность коммерческому банку: Дебет 91 - 1 Кредит 62;

– поступили на расчетный счет организации денежные средства от фактор - фирмы в целях погашения значительной доли дебиторской задолженности на основании предоставления услуги факторинга: Дебет 51 Кредит 76;

– отражена сумма денежного вознаграждения кредитной организации за предоставленную услугу: Дебет 91 - 2 Кредит 76;

– начислен НДС с суммы вознаграждения банку: Дебет 19 Кредит 76;

– принят к вычету НДС, начисленный на сумму вознаграждения кредитной организации: Дебет 68 Кредит 19.

На практике может возникнуть и такая ситуация, в которой та организация, чью дебиторскую задолженность фирма перепоручила коммерческому банку, свое обязательство не собирается по той или иной причине гасить. Тогда помимо вознаграждения фирма - клиент обязана вернуть кредитной организации и всю сумму ранее выплаченного ею долга. Эта процедура будет отражена при составлении баланса следующим образом:

Отражена сумма возврата покрытой банком дебиторской задолженности в том размере, который ранее был уплачен в соответствии с предоставлением услуги факторинга: Дебет 76 Кредит 51.

При этом фирма - поставщик имеет право предъявить претензию по поводу неуплаченного вовремя долга:

– предъявлена претензия фирме - покупателю по поводу непогашенной вовремя задолженности за поставленную продукцию: Дебет 76 - 2 Кредит 76.

Что касается фирмы, которая имеет обязательство по уплате денежных средств, то все указанные выше операции ее фактически не затрагивают. Компанию просто уведомляют о том, что ее долговые обязательства теперь принадлежат кредитной организации, что не меняет сроков или условий погашения суммы дебиторской задолженности.

Список использованной литературы:

1. Плотникова А.Р., Пугина К.А., Чумакова Н.А. Первичный учет расчетов с поставщиками и покупателями. В сборнике: динамика развития современной науки Международная научно - практическая конференция. 2015. С. 92 - 95.

2. Чумакова Н.А. Новое в учетной политике организации. В сборнике: Социально - экономический ежегодник - 2010 Сборник научных статей. Краснодар, 2010. С. 146 - 155.

3. Ярушкина Е.А. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ. В сборнике: Социально - экономический ежегодник - 2012 Сборник научных статей. Краснодар, 2012. С. 115 - 119.

4. Ярушкина Е.А. Учет и анализ. Финансовый учет. Учебное пособие. – Краснодар, 2012.

© А.Р. Плотникова, В.П. Гарникян, 2016

УДК 332.122

Ю.П. Пьянова, М.В. Шульгина
студенты 4 курса кафедры общеэкономических дисциплин
филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный
технический университет» в г. Сызрани

ПРОБЛЕМЫ МАЛЫХ ГОРОДОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Превалирующее большинство граждан России на современном этапе проживают в малых и средних городах. Их жители составляют порядка 70 % от всего населения нашей страны. Именно поэтому решение проблем малых и средних городов является одной из наиболее важных задач, стоящих перед государством.

Прежде всего, стоит отметить, что малыми признаются города, численность населения которых не превышает 50 тыс. чел. На 1 января 2015 года их насчитывалось порядка 790 по стране. Как правило, эти территории являются самыми проблемными именно в силу того, что им не уделяется должного внимания со стороны органов управления. Это неизбежно приводит к ряду сокрушительных последствий и тормозит развитие экономики в целом по стране [1].

Всё чаще словосочетание «малый город» неразрывно увязывается на ассоциативном уровне с целым «букетом» различных «социальных заболеваний», среди которых безработица, пьянство, наркомания, преступность, низкий уровень культурного развития. Такая неблагоприятная обстановка неизбежно влечёт за собой отток населения. К тому же зачастую в виду отсутствия каких бы то ни было перспектив в области получения высшего образования и последующего трудоустройства, молодые люди покидают малые города, что неизбежно приводит к старению населения.

Разумеется, можно долго говорить в защиту малых городов о том, что они являются «хранителями культурного наследия», что каждый малый город обладает своим неповторимым колоритом и своей уникальной историей, однако, нельзя отрицать при этом, что социально - экономические преобразования последних лет негативно сказались на их жизни, усугубив тем самым уже имевшиеся проблемы, обозначенные выше, и создав большое количество новых.

Наиболее острой проблемой, пожалуй, является проблема финансирования малых городов. Зачастую доходы в бюджет не в состоянии покрыть даже первоочередных расходов. В итоге малые города вынуждены существовать преимущественно на дотациях, субвенциях и субсидиях, регулируемых органами власти субъектов Федерации.

Кроме того, деятельность промышленных предприятий малых городов характеризуются заметной технологической отсталостью [6, 7, 10]. Основным фондам, как правило, присущ высокий уровень износа [8, 9, 12]. Всё это неизбежно ведёт к тому, что предприятия рано или поздно вынуждены прекращать свою деятельность. Отсюда недостаток рабочих мест и всплеск уровня безработицы.

Отдельно стоит выделить проблемы социально - экономического характера, к которым относятся уже описанные выше - сокращение численности населения, низкий уровень культурного развития и невозможность получения качественного высшего образования [2,

3]. Упадок переживает также сфера медицинского обслуживания. Низок процент внедрения и активного использования теле - и радиокоммуникаций.

Таким образом, одной из наиболее важных задач, стоящих перед государством в недалёком будущем, является устранение проблем малых городов, оздоровление последних и повышение общего уровня и качества жизни в них.

Но всё же малые города обладают рядом преимуществ перед средними и большими городами. И если сделать ставку на эти преимущества, можно получить неплохую отдачу в будущем. Речь, в первую очередь, идёт о близости к природе, благоприятной экологической обстановке и наличии свободных территорий или необработанных земель.

Немаловажным является и то, что ввиду небольших площадей, упрощается система коммуникаций внутри города, объекты социальной инфраструктуры находятся буквально в зоне шаговой доступности, это способствует тому, что в малых городах, как правило, менее напряжённый ритм жизни.

Конечно, сейчас весьма соблазнительно звучат речи о том, что малые города в перспективе должны быть превращены в «устойчивые саморазвивающиеся административные единицы» [4]. Однако как это сделать? Разумеется, необходимо задействовать как собственные экономические возможности малых городов, так и обратиться за поддержкой извне. На данный момент существует и реализуется ряд программ, основной целью которых является возрождение малых городов [5], но на плечи местных органов власти тоже ложатся большая ответственность и новые обязанности. Их призывают разрабатывать собственные стратегии развития муниципального образования. И если ещё совсем недавно априори считалось, что малые города являются исключительно центрами концентрации сельскохозяйственных производств, либо очагами добычи или обработки сырья [11], то теперь уже не кажется такой уж смелой мысль о том, что малые города вполне могут стать и научно - образовательными, социально - культурными или туристическими центрами.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, важность необходимости решения проблем малых городов России, т.к. это помогло бы в конечном итоге существенно оздоровить экономику страны, сгладить последствия посткризисных явлений, возродить большое количество культурных центров и в конечном итоге повысить качество жизни населения.

Список использованной литературы

1. Грабоздин Ю.П. Сущность и специфика консультационных услуг // Вестник Самарского муниципального института управления, 2014. - № 2 (29). - С. 74 - 80.

2. Грабоздин Ю.П. Анализ методов ценообразования на консультационные услуги и форм оплаты работы консультанта // Вестник Самарского муниципального института управления, 2014. - № 3(30). - С. 101 - 105.

3. Грабоздин, Ю.П. Методика мониторинга ценностного восприятия клиентами консультационных услуг // Вестник Самарского государственного экономического университета, 2014. - № 9 (120). - С. 98 - 101.

4. Грабоздин, Ю.П. Методические основы оценки качества консультационных услуг // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2014. - № 3. - С. 45 - 48.

5. Грабоздин, Ю.П. Развитие консалтинга в малом и среднем бизнесе: монография. - М.: Мир науки, 2016. - 95 с.

6. Карсунцева О.В. Стратегические проблемы и задачи управления производственным потенциалом предприятий машиностроения // Вестник Самарского муниципального института управления, 2013. - № 1(24). - С. 104 - 114.

7. Карсунцева О.В. Выявление и использование резервов повышения производственного потенциала предприятия // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2013. - № 4. - С. 65 - 70.

8. Карсунцева О.В. Процесс воспроизводства производственного потенциала промышленного предприятия // Проблемы экономики и менеджмента. - 2013. - № 1(17). - С. 34 - 40.

9. Карсунцева О.В. Оценка и формирование конкурентоспособности промышленного предприятия как условие его конкурентоспособности: автореф. дис. ... канд. экон. наук. Самара, 2007. - 24 с.

10. Карсунцева О.В. Оценка производственного потенциала машиностроительного предприятия // Сибирская финансовая школа, 2013, № 1(96). - С. 88 - 96.

11. Карсунцева О.В. Управление производственным потенциалом машиностроительных предприятий: теоретико - методологические аспекты // Экономика и предпринимательство, 2013, № 10 (39). - С. 335 - 339.

12. Карсунцева О.В. Многомерный факторный анализ как метод оценки производственного потенциала // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика, 2013, № 2 (28). - С. 140 - 147.

© Ю.П. Пьянова, М.В. Шульгина 2016

УДК 006.072

А. М. Романова
студентка 3 курса экономического факультета
Поволжский Государственный Технологический Университет
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Инновационная деятельность не может существовать без разработки нормативно - правовых документов, так как без их наличия сложно осуществить нужные испытания, организовать производство, а также определить качество продукции.

"Стандартизация - мощный инструмент регулирования инновационной деятельности, которая позволяет обеспечивать сосредоточение инвестиций и ресурсов на важных инновационных направлениях", - заявил заместитель руководителя РосСтандарта Александр Зажигалкин. То есть стандартизация помогает способствовать успешному переходу от идей и возможностей к ее реализации и появлению на рынке нового совершенствованного продукта, позволяя уменьшить дифференциацию, сосредоточив инвестиции и ресурсы в значимых инновационных областях.

Основная функция, которую стандартизация исполняет в инновационной деятельности, - это управление множеством разнообразной продукции. То же самое подразумевается

единой системой технологической документации, то есть комплекса для обеспечения производственной деятельности. Данный комплекс облегчает и упрощает массовое производство продукции [2].

Стандарты в сфере менеджмента инноваций, которые приняты в Европе, рекомендуют европейским организациям готовые управленческие методологии, в то время как в России стандарты на системы менеджмента в области стандартизации в инновационной деятельности отсутствуют, хотя они крайне востребованы как компаниями, так и государством в целом [1].

В Российской Федерации 24 сентября 2012 г. была принята Концепция развития национальной системы стандартизации РФ на временной период до 2020 года, содержащая систему мировоззрений на развитие национальной системы стандартизации в России и формирующая цели и задачи, которые содержат в себе развитие стандартизации инновационной продукции.

Исходя из данной Концепции, в целях развития стандартизации инновационной продукции необходимо:

1. обеспечение способов трансферта лучших доступных технологий в пределах использования стандартов;
2. обеспечение уменьшения времени разработки стандартов для инновационного производства в зависимости от жизненного цикла инновационных технологий;
3. осуществление разработки стандартов для новых разновидностей продукции и технологий, которые создаются при реализации федеральных программ и исполнении научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ;
4. осуществление разработки возможных национальных стандартов для быстрого выхода инноваций на рынок;
5. включение в государственные программы и федеральные программы разделов по стандартизации и метрологии;
6. создание преобразованных комитетов по стандартизации по инновационной деятельности и ее направлениям.

Стандарты способствуют увеличивают эффективность ведения бизнеса с помощью:

1. установления практическим образом для широкого круга людей лучших, а также доступных технологий;
2. совершенствования производства, увеличения производительности труда, уменьшения расходов для последующего производства востребованных продуктов;
3. сокращения объема ресурсов организаций, которые направляются на создание и производство продуктов инновационной деятельности;
4. обеспечения общего подхода к оценке продукции, что позволит уменьшить затраты компаний на проведение испытаний продуктов инновационной деятельности.

В настоящее время большее количество международных, региональных и национальных стандартов разрабатывается не регуляторами в соответствующих сферах, а институтами и профессиональными сообществами по инициативе и предложениям заинтересованных организаций и крупных объединений.

В Российской Федерации данная ситуация представляется другим образом, поэтому государственные органы осуществляют значительные усилия для разработки механизмов

стимулирования в области стандартизации российских инвестиционных и инновационных корпораций.

Список использованной литературы:

1.Быковский В. В. Организация и финансирование инноваций [Текст]: учебное пособие / В.В. Быковский, Л.В. Минько, О.В. Коробова, Е.В. Быковская, Г.М. Золотарева. – Тамбов: Издательство Тамбовского государственного технологического университета, 2012. – 121 с.

2.Воробьев В. П. Инновационный менеджмент [Текст]: учебное пособие / В. П. Воробьев, В. В. Платонов, Е. М. Рогова. – СПб.: ГОУ ВПО «Санкт - Петербургский государственный университет экономики и финансов», 2011. –115 с.

© А. М. Романова, 2016

УДК 338.2

Р.О. Смирнов
аспирант,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва, Российская Федерация

НАПРАВЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ КЛАСТЕРОВ В ОБОРОННО - ПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Термин «кластер» используется в достаточно разнообразном понимании в разных направлениях науки и практики. В экономике кластерный подход предполагает прежде всего особую форму организации экономических отношений, и под высокотехнологичным кластером в оборонно - промышленном комплексе (ОПК) следует понимать сложную многофункциональную экономическую систему, целенаправленно сформированную на базе группы родственных взаимосвязанных предприятий отраслей ОПК, объединенных кооперационными связями, институциональная и инновационная среда которой является мощным импульсом устойчивого развития и постоянного повышения конкурентных преимуществ [1, с. 190]

Высокотехнологичный кластер должен функционировать на базе центров генерации научных знаний и бизнес - идей, а также подготовки кадров высокой квалификации, что в конечном счете предполагает выпуск продукции двойного назначения, обладающей долгосрочными конкурентными преимуществами. Кроме того, высокотехнологичные кластеры в оборонно - промышленном комплексе должны эффективно действовать на перспективных растущих или формирующихся рынках вооружений и военной техники, а также на рынках промышленных товаров и инновационной продукции. При их анализе необходимо выделять кластерные эффекты, обусловленные взаимодействием участников кластеров как на национальном (отраслевом) уровне (экстерналии), так и внутри кластеров (интерналии). К экстерналиям следует отнести:

- повышение обороноспособности государства и его военной мощи;

- положительные изменения как в объеме, так и в структуре налоговых поступлений в бюджеты различных уровней [2, с. 40];

- рост занятости населения, уровня заработной платы, образования и других социально - экономических показателей [3, с. 117];

- повышение инвестиционной привлекательности предприятий ОПК и других субъектов хозяйствования [4, с. 325].

Среди интерналий необходимо выделить [5, с. 148]:

- диверсификацию производства оборонных предприятий;

- значительное увеличение объемов и номенклатуры производства в сфере ОПК;

- оптимизацию издержек и снижение рисков за счет его распределения среди участников кластера;

- повышение эффективности производства и управления;

- снижение трансакционных издержек, связанных с приобретением и распространением новых знаний и технологий.

В целом внутренние и внешние эффекты формирования и развития кластеров в ОПК могут привести к двум интегральным преимуществам: повышению конкурентоспособности экономики в целом и военной экономики в частности и к эффективному использованию реальных механизмов при реализации стратегии развития государственно - частного партнерства в области военного производства. Процесс формирования высокотехнологичных оборонно - промышленных кластеров как одно из приоритетных направлений повышения конкурентоспособности российской экономики законодательно закреплен в Государственной программе Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 328. В этой связи для создания высокотехнологичных кластеров в ОПК необходимо наличие:

- нормативно - правовой основы для реализации программы создания данных кластеров;

- единых научно - производственных связей (технологических цепочек) в создании ключевых образцов вооружения и военной техники;

- механизма координации деятельности и межведомственной кооперации предприятий ВТОПК в рамках федеральных программ развития вооружения и военной техники;

- синергии, выраженной в высокой эффективности и результативности осуществляемых разработок за счет концентрации ресурсов, а также кооперации промышленного производства и научно - технических разработок.

Список использованной литературы:

1. Балычев С.Ю., Батьковский А.М., Батьковский М.А. и др. Экономические проблемы системных преобразований предприятий оборонно - промышленного комплекса. // Радиопромышленность. – 2014. – № 1. – С. 185 - 202.

2. Авдонин Б.Н., Батьковский А.М., Батьковский М.А. Теоретические основы и инструментарий управления инновационной модернизацией предприятий ОПК. // Вопросы радиоэлектроники. – 2014. – Т. 4. – № 2. – С. 35 - 47.

3. Avdonin B.N., Batkovsky A.M., Batkovsky M.A. Tools to minimize risk under development of high - tech products. // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2014. – № 3. – С. 116 - 120.

4. Батьковский А.М., Калачанов В.Д., Лифанова Е.И. Управление реализацией инновационных проектов в оборонно - промышленном комплексе. // Радиопромышленность. – 2015. – № 3. – С. 322 - 343.

5. Авдонин Б.Н., Батьковский А.М., Батьковский М.А. Optimization of use of production capacity of defense - industrial complex. (Оптимизация использования производственных мощностей оборонно - промышленного комплекса). // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2014. – № 2. – С. 147–149.

© Р.О. Смирнов. 2016

УДК 338.2

Р.О. Смирнов
аспирант,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва, Российская Федерация

РОЛЬ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ КЛАСТЕРОВ В МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

Высокотехнологичные кластеры могут стать эффективной системой государственного управления мобилизационной подготовкой оборонной промышленности. В последние годы все отчетливее проявляются угрозы национальной безопасности Российской Федерации в международной сфере в первую очередь через попытки других государств противодействовать укреплению России как одного из влиятельных центров формирующегося многополярного мира. Это находит свое отражение в действиях, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, в том числе с использованием межэтнических, религиозных и других внутренних противоречий.

Усиливаются угрозы для России и в военной сфере. Опыт показывает, что значение военной силы в системе международных отношений за последнее время не уменьшилось. Более того, военно - политическая обстановка не исключает возможность возникновения вблизи границ России крупных вооруженных конфликтов, затрагивающих интересы безопасности РФ, или возникновения прямой военной угрозы безопасности РФ. В этих условиях все отчетливее возрастает значимость высокоэффективного оборонного производства. События последних лет в Ливии, Украине, Сирии и других странах показывают, что вероятность применения вооруженной силы может возникнуть и развиться внезапно. Для защиты национальных интересов России необходимо не только наличие достаточного военно - экономического потенциала, но и возможностей для быстрого наращивания выпуска современных средств ведения вооруженной борьбы. В этой связи актуальной становится задача повышения качества управления мобилизационной подготовкой промышленных предприятий.

Содержание мобилизационной подготовки в контексте промышленного производства отражено в Федеральном законе «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» через создание, развитие и сохранение мобилизационных

мощностей и объектов для производства продукции, необходимой для удовлетворения потребностей государства, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований и нужд населения в военное время [1, с. 2]. Как известно, мобилизационная подготовка предприятий – это комплекс организационно - технических мероприятий, проводимых на предприятии в мирное время, направленных на обеспечение выпуска продукции или оказание услуг, предусмотренных мобилизационным заданием и их поставки в установленные сроки и заданном количестве. Вместе с тем мобилизационная подготовка промышленности нуждается в её поступательном, комплексном развитии. Это связано со следующими факторами:

1) сохраняется зависимость выполнения мобилизационных заданий от поставок по импорту комплектующих изделий, материалов, сырья: значительная часть технологического оборудования и программных продуктов, которая используется в отечественной промышленности – иностранного производства; в изделиях, производимых промышленными предприятиями, массово применяется иностранная элементная база и т.д.;

2) высокий уровень физического износа и морального устаревания основных фондов промышленных предприятий, задействованных в выполнении мобилизационных заданий;

3) невысокое качество управления мобилизационной готовностью промышленных предприятий.

Это предопределяет основные угрозы мобилизационной подготовке и готовности промышленности и в целом обороне страны. В условиях мобилизационной экономики именно кластеры, кластерные инициативы способны реализовать мобилизационную функцию: во - первых, обеспечивать высокую мобилизационную готовность ключевых отраслей экономики, в первую очередь ОПК; во - вторых, генерировать способность мотивировать инновационный бизнес и инфраструктурных партнеров на выполнение мобилизационных заданий. Сопоставление имеющихся производственных мощностей с мобилизационными потребностями страны требует принятия конкретных мер, реализация которых в рамках формируемых высокотехнологичных оборонно - промышленных кластеров способна обеспечить повышение мобилизационной готовности отечественной промышленности. К таким мерам, реализуемым в рамках концепции кластерообразования, можно отнести:

- модернизацию и расширение производственных мощностей предприятий кластера;
- совершенствование технологий производства в рамках кластеров;
- привлечение на договорной основе к производству новых опытных образцов и партий вооружения и военной техники предприятий – потенциальных участников кластера;
- создание и поддержание в постоянной готовности резервных производственных линий на действующих предприятиях, входящих в состав кластеров;
- поддержание производственной базы кластера по выпуску образцов вооружения и военной техники в мобилизационной готовности;

Реализация указанных мер должна проходить в условиях совершенствования мобилизационного планирования.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31 - ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» (с измен. на 05.04.2013 г.) Электронный ресурс: http: // base.garant.ru / 136945 / #ixzz3SaVA2CLJ

© Р.О. Смирнов. 2016

УДК 336

Е.Г.Смолова
Магистр
ЭиП, ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)
Г. Челябинск, Российская Федерация
С.А.Шикина
К.э.н., доцент
ЭиП, ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ)
Г. Челябинск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И КЛАССИФИКАЦИИ РИСКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАМОТНОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В практике деятельности человека риск – неизбежная компонента предпринимательской деятельности при принятия управленческих решений. Банковскую деятельность можно относить к предпринимательской, с оговоркой, что это специфическая предпринимательская деятельность. Поэтому, подобно предпринимательскому, банковский риск следует понимать как вероятность возникновения угрозы утраты банком части принадлежащих ему активов, что приводит к снижению доходов и возникновению дополнительных расходов в результате выполнения банком финансовых операций [1].

Для возникновения рисковой ситуации характерны следующие факторы, как:

– высокая вероятность получения дополнительной прибыли;
– наличие вероятности возникновения убытков;
– сложность выбора альтернативных решений;
– случайность характера события, определяющего, какой из ожидаемых вариантов эффективнее реализуется в работе;
– часто можно определить вероятности исходов и спрогнозировать ожидаемые результаты [4].

Тема банковских рисков актуальна для современной банковской системы, так как риски необходимо учитывать при принятии управленческих решений в современных неустойчивых условиях. Следует учитывать специфические особенности рисков банковской деятельности, обусловленных наличием следующих объективных факторов:

– «предмет труда» в банке (специфические высоколиквидные активы) для персонала – денежные средства и ценные бумаги;

– большинство сотрудников банка участвуют в управлении либо организуют процессы с участием движения денежных средств;

– характерные предпринимательские виды рисков – финансовые и / или спекулятивные риски.

Банковский риск входит в систему экономических рисков, в которой он одновременно является самостоятельным видом риска. Однако деятельность банка – это специфическая область бизнеса, главная задача которой – привлекать денежные средства и размещать их в кредитной форме. Деятельность коммерческого банка, очень рискованная, немыслима без извлечения прибыли от реализации банковского продукта.

В экономической литературе существуют множество подходов к классификации «банковского риска». Они могут классифицироваться по времени, по объему и по степени раскрытия [5].

По времени банковские риски можно разделить на ретроспективные, текущие и перспективные. Это нужно для того, чтобы проанализировав прошлые риски и сделать в будущем правильные выводы.

По объему банковские риски подразделяются на полные, низкие и умеренные.

Полный риск предполагает потери, при которых коммерческий банк не будет получать прибыль, т.е. потери равные с вложениями или сравнимые с инвестициями.

Низкий риск предполагает получение банком достаточных прибылей.

Умеренный риск предполагает небольшие потери, около 30 - 35 % части суммы, инвестированные банком на реализацию операции. Тем не менее существует условие, что потери, связанные с проведением операции полностью покроются и образуется прибыль.

По степени раскрытия риски можно поделить на закрытые и открытые.

Открытым можно считать риск слабо поддающийся минимизации, а так же предупреждению [2].

Закрытые риски хорошо поддаются минимизации и предупреждению.

При изучении деятельности коммерческих банков можно сделать вывод о том, что банк в ходе своей работы не сталкивается с отдельно взятыми рисками. Он имеет дело с совокупностью многих рисков с различными формами и проявлениями.

К типичным банковским рискам относят:

Кредитный риск – возможность получения банком убытка в следствии невыполнения заемщика своих обязательств перед кредитной организации по договору.

Обязательства заемщика могут касаться обязательств по:

– приобретенным кредитам;
– учтенным банком векселям;
– факторингу;
– непокрытым аккредитивам;
– финансовой аренды (лизинге);
– приобретѐнным финансовым активам.

Опасность возникновения кредитного риска появляется в случае, когда кредит предоставляется в особо крупном размере отдельному лицу физическому, либо юридическому, а также при принадлежности всех должников кредитной организации к одной отрасли, либо к одному географическому субъекту. Эти факторы говорят о том, что

данные должники подвергаются одним и тем же экономическим условиям, которые могут сделать их уязвимыми и неплатежеспособными.

Умение управлять кредитными рисками является основой для выживания большинства коммерческих банков. Кредитный риск для банков складывается из сумм задолженностей заемщиков по ссудам и из задолженности клиентов по другим сделкам. Опасность возникновения кредитного риска заключается в том, что дебитор не в состоянии проводить процентные платежи или выплачивать основную сумму долга в соответствии с условием кредитного соглашения. Так же возможны задержки и / или отсутствие текущих платежей создают проблемы в формировании денежного потока, снижающих ликвидность деятельности банка. Для кредитного риска достаточно три основных разновидности [3]:

1) личный и / или потребительский риск;

2) корпоративный и / или риск компании;

3) суверенный и / или страновой риск.

Раскрыто содержание компонентов по обеспечению управления кредитным риском, представленные следующими действиями персонала банка:

– управление кредитным портфелем;
– анализ кредитных функций и операций;
– анализ качества кредитного портфеля;
– определение портфеля неработающих активов;
– выработка политики управления кредитными рисками;
– ограничение или снижение кредитных рисков;
– проведение классификации активов;
– выработка политики резервирования кредитных потерь.

Показано, что конкретные мероприятия по управлению кредитными рисками необходимо строить на основе трех видов директив:

1) направленных на ограничение и / или снижение кредитных рисков;

2) по классификации активов;

3) директивы по кредитному резервированию.

Риск неперевода средств – возможность получения коммерческим банком или кредитной организации убытка из - за изменения в худшую сторону рыночной стоимости финансовых инструментов торгового портфеля и производных финансовых инструментов кредитной организации, также курсов иностранной валюты или драг, металлов.

Фондовый риск – возможность получения убытка банком из - за изменения в худшую сторону рыночных цен на фондовые ценности (например, ценные бумаги) торгового портфеля и производные финансовые инструменты под действием факторов, имеющих дело как с эмитентом фондовых ценностей и производных финансовых инструментов, так и в целом колебаниями рыночных цен на финансовые инструменты страны.

Валютный риск – возможность получения кредитной организации убытка из - за снижения валюты, в которой ведется учет в этой кредитной организации.

Процентный риск – возможность получения убытка кредитной организации из - за изменений в худшую сторону процентных ставок по актива, пассивам и забалансовым рычагам кредитной организации. Процентный риск может появиться из - за нескольких причин:

– могут не совпасть сроки погашения активов, пассивов и забалансовых обязательств по инструментам с фиксированной процентной ставкой;

– так же могут не совпасть сроки погашения активов, пассивов или забалансовых обязательств по инструментам с плавающей процентной ставкой;

– может изменяться кривая доходности одного из эмитентов, в следствии чего создается риск потерь из - за превышения потенциальных доходов над потенциальными расходами.

Риск ликвидности – вероятность получения кредитной организацией убытка из –за неспособности кредитной организации выполнить свои обязательства в полном объеме. Такой риск возникает вследствие дисбаланса финансовых активов и финансовых обязательств кредитной организации.

Для управления рисками кредитной организации следует четко выделить для себя стратегию, по которой будет двигаться кредитная организация, а также рамках этого сформулировать свою финансовую политику. При выработке и формировании финансовой политики кредитной организации следует учитывать, как внешние факторы (экономические, социальные, политические, технологические) так и внутренние условия ее развития. Одним из обязательных условиев является мониторинг возникновения рисков, а также его стоимостная оценка.

Финансовая политика банка должна настроена на минимизацию возникновения рисков, так же способствовать развитию банковского бизнеса. Важную роль в установлении финансовой политики играет способность кредитной организации оценивать и выбрать такие риски, с которыми она сможет справиться и вовремя ликвидировать или минимизировать их.

Научно обоснованная классификация банковских рисков отражает место подвида риска в системе рисков, создавая возможности эффективно применять методы и приемы регулирования рисков. На основе комплексной классификации рисков банка возможно моделирование деятельности банка, проведение комплексного поиска внутренних резервов для эффективного проведения банковских операций. Кредитный риск отражает возможность потерь по договору кредита в результате нарушения целостности движения ссужаемой стоимости, обусловленной генерированием рискообразующих факторов. Анализ методик снижения банковских рисков выявил основные способы их снижения:

1) избежание рисков;

2) лимитирование рисков – установление лимита (предельных сумм кредитования, расходов и пр.);

3) хеджирование;

4) диверсификация (размещение в портфеле банков разных по доходности и риску активов);

5) распределение риска;

6) самострахование – формирование резервных и страховых фондов за свой счет;

7) страхование – передача части риска страховой компании, возмещающей ущерб кредитору при страховом событии.

Таким образом, кредитная организация должна учитывать в своей деятельности структуру своих вложений с учетом различных внешних и внутренних факторов. Выстроив грамотную финансовую политику, кредитная организация минимизирует свои риски, тем самым обеспечив экономическую безопасность своей кредитной системы.

Список использованной литературы:

1. Банковское дело: Учебник // под ред. д - ра экон. наук, проф. О.И. Лаврушина. – М.: «Финансы и статистика», 2009 – 82 с.
2. Банковское дело: управление и технологии: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Тавасиева. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2010 – 125 с.
3. Рабаданова Д.А. Управление кредитным риском как основа финансовой устойчивости банковского сектора региона // Проблемы современной экономики. 2011. № 2. С. 202 - 205.
4. Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н. Современные проблемы экономической науки // Успехи современного естествознания. 2014. № 3. С. 185 - 187.
5. Хохлов Н.В. Управление риском / Н.В. Хохлов. М. : ЮНИТИ, 2012. 301 с.

© Е.Г. Смолова, С.А.Шикина, 2016

УДК 336.45

Е.В. Стрельников
К.э.н., доцент
Институт финансов и права
Уральский Государственный
Экономический Университет
Г. Екатеринбург,
Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Проблематика современного финансового рынка Российской Федерации видится в излишней волатильности и нестабильности положения на рынке многих финансовых институтов. В этом отношении. С методологической точки зрения необходимо рассмотреть вопрос той модели, которая может, в определённой степени описать представленный рынок. В данном случае методологически большинство процессов протекающих на финансовом рынке могут быть описаны винеровским процессом.

Так, винеровский процесс представляется одним из видов случайных процессов, проходящих при определённых условиях. Например, определённый случайный процесс $X(\omega, t)$, который проходит в промежутке $[t_0,+\infty)$ может называться винеровским случайным процессом, если будут выполняться следующие условия[1, с. 783]:

Во - первых, величина $X(\omega, t)=x$, будет выполняться в таком случае, если x будет задаваться неким случайным числом;

Во - вторых, любое приращение случайного процесса $X(\omega, t)$ будет иметь независимую форму;

В - третьих, приращение X(ω, t) - X(ω, s), при условии t>s будет иметь распределение в соответствии с нормальным законом приемлемого математического ожидания 0 при дисперсии t - s;

В - четвёртых, как известно все траектории случайного процесса X(ω, t) будут непрерывны в рассматриваемом промежутке $[t_0,+\infty]$.[1]

Кроме того, следует отметить, что рассматриваемый винеровский процесс применительно к деятельности на финансовых рынках может быть построен на основе моделей случайных блужданий с помощью некого предельного перехода. В данном случае, фактически модель броуновского движения применимая к описанию финансового рынка и его сегментов была построена Л. Башелье в 1900 г. и вполне успешно опробована на описании движении рыночных цен на акции и облигации, при их изменении, на Парижском фондовом рынке. Подобным образом вполне приемлемо может быть описана любая рыночная структура, функционирующая в рамках финансового рынка[3, с. 165].

Например, может предложить исследование цены / изменения цены на любой финансовый актив Так, предположим, что ε_k - будет последовательностью независимых одинаково распределённых случайных величин, которые принимают значения от +1 до - 1 с некой вероятностью 0,5, в данном случае к - будет больше нуля. В этом случае можно констатировать факт образования на множестве $[0,+\infty]$, при этом для каждого заданного значения некая совокупность цен на финансовые активы может быть рассмотрена как результат определённого случайного процесса $X_t^{(\Delta)}$, при соблюдении условия t≥0, в этом отношении вероятностная траектория изменения рыночных цен может быть описана следующим уравнением[4, с. 283]:

$X_t^{(\Delta)} = \sum_{k=1}^{[t\,/\,\Delta]} \sqrt{E_k}$; (1)

где $[t\,/\,\Delta]$ - целая часть выражения $t\,/\,\Delta$;

Следовательно, используя процессы $X_t^{(\Delta)}$ можно вполне логично образовывать и иные случайные процессы, например $X_t^{(\Delta)}$ может быть, при условии t≥0 с непрерывными траекториями будет соответствовать следующей случайной зависимости:

$Y_t^{(\Delta)} = X_{k\Delta}^{(\Delta)} + \frac{1}{\Delta}(t - k\Delta)(X_{(k+1)\Delta}^{(\Delta)} - X_{k\Delta}^{(\Delta)})$; (2)

где, к должно соответствовать условию к≥0;

t должно лежать в интервале kΔ≤t<(k+1)Δ;

Таким образом, если применить центральную предельную теорему, то можно показать для практически любых t_n при условии соблюдения условий распределения - $(X_{t1}^{(\Delta)}, \dots, Y_{tk}^{(\Delta)})$ будет сходится к универсальному конечному распределению $(W_{t1}, \dots, W_{tk})$, где функция $(W_t)t \geq 0$ и будет стандартным винеровским процессом[5].[2]

Кроме того. в данном варианте необходимо обозначить основные свойства подобного процесса, проявляющегося в деятельности финансовых рынков[6].

- сечение винеровского процесса $(W_t)t$ будет являться нормально распределённой случайноё величиной с нулевым математическим ожтданием и дисперсией t, т.е.

[1] В рассматриваемом случае структура винеровского процесса будет практически автоматически подстраиваться под любой сегмент финансового рынка / любой финансовый рынок и описываться его структурные особенности[2].

[2] В данном варианте стандартный винеровский процесс может рассматриваться практически на любом финансовом рынке, на всех рыночных сегментах он будет нести некую одноимённую функцию, при этом все те особенности рассматриваемого процесса будут характерны для всех рынков. в том числе и флуктуативные процессы. ведущие к нестабильности рыночной системы.

$W_t \epsilon N(0,t)$, в данном случае величина сечения винеровского процесса, т.е. фактически уровень риска будет определяться самой рыночной системой соответствующего сегмента финансового рынка. например на ссудном рынке это будет выражаться в оптимизации уровня кредитного риска отдельных финансовых институтов;

- в случае, если $W_t(\omega)$ и $W_s(\omega)$будут являться сечениями винеровского процесса, то уровень стандартного отклонения величин будет соответствовать уровню ковариации для соответствующего сегмента финансового рынка;

Таким образом, винеровский процесс в чистом виде мы можем относительно нечасто использовать в своих расчётах, потому как он имеет постоянное математическое ожидание. Однако, именно на его основе и взяв его за базис при построении любых случайных процессов на финансовых рынках мы именно постулаты данного процесса будет использовать как базис для построения непрерывных моделей рынка капитала.

Список использованной литературы:

1. Айвазян, С. А. Прикладная статистика и основы эконометрики : учебник / С. А. Айвазян, В. С. Мхитарян. – М. : ЮНИТИ, 1998. – 1022 с.

2. Гилбоа, И. Вероятность и неопределенность в экономическом моделировании / И. Гилбоа, Э. Постлуэйт, Д. Шмайдлер // Вопросы экономики. – 2009. – № 10. – С. 46–61.

3. Дубров, А. М. Многомерные статистические методы / А. М. Дубров, Л. И. Трошин. – М. : Финансы и статистика, 2000. – 352 с.

4. Миркин, Я. М. Финансовое будущее России : экстремумы, бумы, системные риски : [науч. изд.] / Я. М. Миркин. – М. : GELEOS Publishing House ; Капитал Трейд Компани, 2011. – 480 с.

5. Стрельников, Е. В. Проблемы оценки кредитного риска портфеля / Е. В. Стрельников // Финансы и кредит. – 2012. – № 2(353). – С. 37–40.

6. Стрельников, Е. В. Причины возникновения экономической нестабильности на финансовом рынке / Е. В. Стрельников // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6(1). – С. 2126–2132.

© Е. В. Стрельников, 2016

УДК 338

В.А. Сухенко, В.С. Конова
студентки 2 курса факультета Экономики и управления
В.И. Рой
студент 2 курса факультета ВШМБ
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента
г. Краснодар, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИБЫЛИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Основным финансовым показателем, характеризующим эффективность деятельности предприятия, выступает прибыль. Прибыль отражает эффективность производственной, инвестиционной и финансовой деятельности организации и является общим финансовым результатом. Информация о финансовых результатах организации отражается в форме 2 бухгалтерской финансовой отчетности «Отчет о финансовых результатах» [3].

Для более полной характеристики прибыли разберем ее основные показатели, представленные в Форме №2 бухгалтерской отчетности предприятия «Отчет о финансовых результатах». К этим показателям относятся:

– Валовая прибыль (убыток);

– Прибыль (убыток) от продаж;

– Прибыль (убыток) до налогообложения;

– Чистая прибыль (убыток).

Валовая прибыль определяется как разница между выручкой от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг [2]. Валовая прибыль в Отчете о финансовых результатах отражается в строке 2100 и рассчитывается как разница между выручкой (строка 2110) и себестоимостью (строка 2120).

Прибыль (убыток) от продаж представляет собой валовую прибыль, уменьшенную на сумму коммерческих и управленческих расходов.

Коммерческие расходы представляют собой расходы предприятий [1]:

– на перевозку товаров;

– на оплату труда работников сферы обращения;

– на аренду;

– на содержание зданий, сооружений;

– на тару и упаковку;

– на рекламу;

– на представительские расходы;

– на другие аналогичные расходы.

В состав управленческих расходов включают следующие расходы:

– административно - управленческие;

– расходы на амортизацию и ремонт объектов основных средств управленческого назначения;

– аренда;

– оплата информационных, консультационных и прочих услуг;

– налоги и сборы в целом по предприятию (транспортный, земельный и др.);

– другие аналогичные расходы.

Прибыль (убыток) от продаж является основным показателем финансового результата от реализации. Она отражается в строке 2200 Отчета о финансовых результатах.

Прибыль (убыток) до налогообложения – это итоговая прибыль предприятия, но без уменьшения на сумму налогов и сборов. Кроме прибыли (убытка) от продаж, она включает в себя доходы от участия в других организациях, проценты к получению и прочие доходы за вычетом процента к уплате и прочих расходов, и отражается в строке 2300.

Чистая прибыль (убыток) предприятия представляет собой прибыль (убыток) до налогообложения, уменьшенную на сумму налогов и сборов. Она является основным показателем финансовых результатов, отражается в строке 2400 Отчета о финансовых результатах.

Чистая прибыль полностью остается в распоряжении предприятия, самостоятельно им используется и направляется на дальнейшее развитие предпринимательской деятельности и расширение воспроизводства.

Наглядно порядок формирования показателей прибыли в Отчете о финансовых результатах представлен на рисунке 1.

Рисунок 1 – Схема формирования показателей прибыли

Полученная в результате хозяйственной деятельности прибыль подлежит распределению. Под распределением прибыли понимается направление прибыли в бюджет и по статьям использования на предприятии [2]. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, распределяется и используется им самостоятельно.

Существуют следующие направления использования чистой прибыли:

– фонд накопления;

– фонд потребления;

– фонд социальной сферы;

– резервный фонд.

В наиболее общем виде чистая прибыль распределяется на две части: потребляемую и капитализируемую (рисунок 2).

Рисунок 2 – Распределение чистой прибыли организации

Процесс распределения прибыли фактически реализует основную цель деятельности предприятия – повышение благосостояния и увеличение богатства ее собственников. При этом собственники могут самостоятельно выбрать направление распределения прибыли: получить доходы сейчас или, капитализировав их, существенно увеличить прибыль в будущем.

Выбор второго варианта также позволяет увеличить рыночную стоимость предприятия, так как капитализация части прибыли обеспечивает прирост капитала организации.

Однако, выбрав вариант выплат максимальных дивидендов, можно существенно увеличить инвестиционную привлекательность предприятия. В процессе привлечения капитала из внешних источников важную роль играет сумма выплачиваемых дивидендов по акциям. Возрастание этой суммы обеспечивает рост стоимости акций на фондовой бирже, что дает дополнительный доход инвесторам.

Стоит отметить, что распределение прибыли также оказывает влияние на трудовую активность работников предприятия. Часть прибыли, направляемая на поощрительные выплаты работникам, премии, надбавки, на обеспечение дополнительной социальной защищенности определяет уровень трудовой мотивации работников, стимулирует их к профессиональному росту и увеличению производительности труда [1].

Таким образом, определение пропорций распределения прибыли является одной из важнейших задач общего управления предприятием.

Список использованной литературы:

1. Ананян А.Э., Чумакова Н.А. Значение управленческого анализа в современных условиях развития экономики. В сборнике: Экономическая наука в XXI веке: проблемы, перспективы, информационное обеспечение Международная научно - практическая конференция студентов, аспирантов, магистрантов и преподавателей. Редакторы: Ю.И. Сигидов, М.А. Коровина, А.В. Чухнов. 2013. С. 280 - 285.

2. Науменко Т.С., Чумакова Н.А. Экономический анализ. Учебное пособие. – Краснодар, 2012.

3. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 2 июля 2010 г. № 66н. О формах бухгалтерской отчетности организаций (в ред. от 4.12.2012 г.).

© В.А. Сухенко, В.С. Конова, В.И. Рой, 2016

УДК 338.2

А.В. Цапок
Слушатель
ВАМТО имени Хрулева,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ВВТ

Поддержания вооружения и техники в постоянной готовности к боевому применению – одна из главных задач технического обеспечения Вооруженных Сил РФ.

Действующая система обслуживания и ремонта вооружения и военной техники (ВВТ) в Вооруженных Сил (ВС) Российской Федерации не удовлетворяет [4]:

– структуре, численности ВС и имеющемуся ресурсному обеспечению;

– резко возросшей за последние годы технической сложности образцов ВВТ;

– конкурсным механизмам размещения заказов на обслуживание и ремонт;

– современным мобилизационным заданиям;

– функционированию оборонно - промышленного комплекса в условиях рыночной экономики и многообразия форм собственности;

– резкому сокращению количества личного состава, привлекаемого к проведению работ, и снижению уровня его квалификации;

– потребности в полномасштабном участии предприятий промышленности в сервисном обслуживании и ремонте как новых ВВТ (в силу их сложности), так и старых ВВТ (в силу их изношенности)».

Система технического обслуживания и ремонта (СТОиР) ВВТ должна:

✓ представлять совокупность двух подсистем:

– заводского сервисного обслуживания и ремонта на предприятиях промышленности и предприятиях аутсорсера;

– войскового ремонта и сервисного обслуживания в ремонтно - восстановительных органах и в сервисных центрах аутсорсера;

✓ обеспечивать оптимизацию трудоемкости восстановления в каждой подсистеме;

✓ минимизировать время и стоимость восстановления ВВТ.

Войсковой ремонт ВВТ должен осуществляться в местах постоянной дислокации войск агрегатно - узловым методом в ремонтно - восстановительных органах и в установленном порядке в подразделениях сервисных центров предприятий аутсорсера.

В случае сложных неисправностей – на предприятиях промышленности и в установленном порядке на предприятиях аутсорсера.

На основе многолетнего опыта эксплуатации сложных технических систем в западных странах в начале XXI в. стала складываться концепция интегрированной логистической поддержки (ИЛП) продукции, являющейся важной составной частью CALS - технологий – Continuous Acquisition and Life cycle Suppor.

Для сложной техники, нуждающейся в сервисном обслуживании и имеющей длительный срок использования, затраты, возникающие на этапе эксплуатации, как правило, в несколько раз превышают затраты на приобретение изделия. Поэтому создание и внедрение систем ИЛП в первую очередь связано с поддержкой жизненного цикла (ЖЦ) объектов сложной техники на этапе эксплуатации. Их главные задачи заключаются в предотвращении неоправданных потерь времени и ресурсов различного вида в процессе организации взаимодействия участников ЖЦ.

Система ИЛП представляет информационно - организационное сопровождение ЖЦ изделия, т. е. физически реализуется через интеграцию информационных потоков, выполняемых процессов и соответствующих компьютерных систем участников ЖЦ [1].

ИЛП включает следующие основные виды деятельности:

– анализ логистической поддержки;

– планирование и управление ТОиР;

– планирование и управление материально - техническим обеспечением;

– разработку и сопровождение эксплуатационной и ремонтной документации;

– поддержку программного обеспечения и вычислительных средств;

– мониторинг технического состояния изделия и процессов эксплуатации и ТО [2].

На данный момент в России системы ИЛП находятся на стадии разработки и законченных решений в этой области нет. Трудности с созданием и внедрением глобальных логистических систем, объединяющих множество процессов и участников ЖЦ продукции, напрямую обусловлены с практикуемым до сих пор в России подходом, когда логистическое управление разбито на отдельные подпроцессы: логистика запасов, транспорта, информационная логистика и т. п. Следовательно возникают большие трудности при попытках синтеза отдельных логистических процессов в единую эффективную систему управления техническим обслуживанием и ремонтом сложной техники.

Объектом логистики являются все процессы ЖЦ сложной техники от проектирования и конструирования до утилизации, а предметом – организация и оптимизация соответствующих потоков в рамках единого информационного пространства (ЕИП) на основе современных информационных систем и технологий.

«ЕИП – это совокупность распределённых электронных баз данных (БД) различных уровней, которые содержат сведения об эксплуатационных и логистических характеристиках ВВТ, эксплуатационной среде, ресурсах организаций, участвующих в поддержке технической готовности, и обеспечивают обмен этими данными, корректность, актуальность, сохранность и доступность информации, содержащейся в нем» [5].

«База данных – это совокупность сведений (о реальных объектах, процессах, событиях или явлениях), относящихся к определенной теме или задаче, организованная таким образом, чтобы обеспечить удобное представление этой совокупности как в целом, так и любой ее части».

В данном случае объектами являются:

– ВВТ и информация о процессах, происходящих с ними;

– производственные мощности и ресурсы, (оборудование, специалисты, документы (схемы, чертежи, и пр.), необходимые при ТОиР ВВТ, и другая информация, связанная с этими процессами.

Для работы с данными используются *системы управления базами данных (СУБД).* Основные функции СУБД — это определение данных (описание структуры баз данных), обработка данных и управление данными.

Современные СУБД – это многопользовательские системы управления базой данных, которые специализируются на управлении массивом информации одним или множеством одновременно работающих пользователей. Они имеют развитый пользовательский интерфейс, который позволяет вводить и модифицировать информацию, выполнять поиск и представлять информацию в графическом или текстовом режиме, дают возможность включать звуковые фрагменты и даже видеоклипы. СУБД обеспечивают правильность, полноту и непротиворечивость данных, а также удобный доступ к ним.

Современные технические возможности позволяют осуществлять ремонт и восстановить работоспособность практически для любых отказов (кроме особых случаев, например, при гибели изделия в результате катастрофы, стихийного бедствия).

В первую очередь имеет значение показатель *постоянной готовности к боевому применению ВВТ.*

Приоритетным направлением в ИЛП ЖЦ ВВТ становится создание автоматизированных информационно - логистических систем (стационарных и мобильных), на базе технологий,

интегрирующих мониторинг технического состояния ВВТ и процессы их ЖЦ в ЕИП, что позволит принимать оптимальные решения по управлению техническим обслуживанием и ремонтом ВВТ (Рис.1)

Рис.1 Структура информационно - логистической системы

В современных условиях для доступа к БД, передачи данных о состоянии ВВТ, процессах ТОиР, обмена информацией между специалистами может быть использован Интернет.

Однако не во всех пунктах базирования войск есть доступ к сети Интернет, как по техническим причинам, так и по причинам режима. В этом случае информация может быть подготовлена и передана:

– через сеть Интернет при наличии технических возможностей системы;
– с помощью закрытых каналов связи или съемных носителей информации.

Заявки на внеплановое ТО или устранение отказа будут поступать по традиционным каналам связи.

ЕИП даст возможность более точно планировать необходимые мероприятия для обеспечения ТГ конкретного изделия, с учётом данных о нём, условий эксплуатации, возможностей СТОиР в месте нахождения.

В условиях современных требований к организации ТОиР ВВТ в ВС, целесообразно создать многоуровневую модель построения СТОиР на основе ИЛП. Каждому уровню будет соответствовать свой набор требований и задач.

1 - й уровень: эксплуатация и контроль за техническим состоянием ВВТ осуществляется в подразделении в соответствии с инструкциями по эксплуатации (ведутся регламентные работы и учёт наработки, отказов, расхода и пополнении ЗИПа).

Решаются задачи:

– обеспечения сохранности, правильной эксплуатации и боевого применения ВВТ;
– вызова специалистов сервисной службы при необходимости внеплановых ТОиР.

2 - й уровень: подсистема войскового сервисного обслуживания и ремонта. На данном уровне находятся ремонтно - востановительные структуры войск и сервисные центры предприятий аутсорсера, в которых проводятся сложные виды ТО, оперативного восстановления ВВТ и формируются электронные дела изделия (ЭДИ).

ЭДИ*:* совокупность данных, описывающих функциональную структуру изделия (ФСИ) и характеризующих события, происходящие с изделием в процессах эксплуатации и ТОиР (наработка, изменения в составе ФСИ, изменения характеристик изделия и его составных частей, отказы и их устранение и т.д.) [3].

Решаются задачи:

– мониторинга технического состояния ВВТ;
– планирования и проведения плановых ТО;
– выполнения внепланового ТО и оперативного восстановления;
– ведения базы электронных дел ВВТ.

3 - й уровень: подсистема заводского сервисного обслуживания и ремонта на предприятиях промышленности и предприятиях аутсорсера. На этом уровне происходит:

– логистический анализ;
– разработка плана ТОиР типа (вида) ВВТ;
– планирование работ выездных бригад завода, производственных участков;
– ремонт ВВТ в стационарных условиях завода;
– привлечения специалистов предприятий аутсорсера для выполнения отдельных видов работ;
– планирование МТО;
– ведение БД ВВТ;
– разрабатываются планы модернизации ВВТ и т.д.

Планирование происходит с учётом заявок поступающих от видов (родов) ВС и данных о техническом состоянии ВВТ, поступающих из округов.

С целью обеспечения необходимого уровня надежности, ремонтопригодности и готовности к использованию ВВТ необходим *анализ логистической поддержки, позволяющий корректировать ранее принятые решения по поддержке ЖЦ ВВТ при заданных показателях эффективности эксплуатации.* К процессу логистического анализа должны привлекаться предприятия - разработчики ВВТ, которые при необходимости могут вносить корректуру в эксплуатационную и ремонтную документацию изделия.

Внедрение информационных технологий в систему ТОиР ВВТ позволит *автоматизировать процесс сбора, обработки и оперативного учёта информации о фактическом состоянии ВВТ, разработать план ТО по обеспечению заданной готовности ВВТ.* По оценкам различных международных организаций и специалистов при внедрении ИЛП ЖЦ изделия сокращаются: «средняя продолжительность ТО на 15 - 30 % ; среднее время восстановления после отказа на 15 – 30 % ; средняя стоимость ТОиР до 30 % . Повышаются: Коэффициент технического использования на 8 - 10 % , Коэффициент готовности на 10 - 15 % » [5].

Конечно, для повышения эффективности существующей сегодня системы ТОиР ВВТ необходимо провести много организационных и технических мероприятий.

Для повышения вероятности безотказной работы и технической готовности ВВТ необходимо внедрять принципы ИЛП их жизненного цикла и в первую очередь обеспечить информационную поддержку эксплуатации ВВТ. Решение этой задачи связано:

– с формированием электронных БД ВВТ и производства, в которых будут храниться и вестись электронные дела на ВВТ и производственное оборудование, использующееся при проведении ТОиР;

– с созданием единого информационного пространства, куда будут включены все участники процесса обслуживания ВВТ и обеспечение их каналами передачи информации и едиными правилами обмена данными;

– с разработкой СУБД, отвечающей требованиям по функциональности, удобству интерфейса и организации распределённого доступа к БД всех участников процесса ТОиР.

Список использованной литературы:

1. Бром А.Е. Об интегрированной логистической поддержке жизненного цикла наукоемкой продукции // Логистика. 2008. № 1.С. 16 - 20.
2. ГОСТ Р 53393 - 2009 Интегрированная логистическая поддержка.
3. ГОСТ Р 53394 - 2009 Интегрированная логистическая поддержка. Основные термины и определения.
4. Приказ МО РФ от 6 апреля 2010г. № 320.
5. Солнцев А.Н, Травин С.В. Использование информационных технологий для поддержания технической готовности МСН в условиях современной Концепции Минобороны по обслуживанию и ремонту ВВТ [Электронный ресурс] // Записки по гидрографии. URL: http: // ntk - infres.ru / magazine - hydrography / .

© А.В. Цапок, 2016

УДК 336.1

С.Э. Цвирко
к. э. н., доцент, докторант
Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОЛГОМ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

1. Долговой характер мировой экономики

Мировая экономика по своей сути является долговой. Особенностью функционирования как развитых, так и развивающихся стран стало усиление роли кредитных отношений. Так, за период с 2007 г. по 2014 г. совокупный долг в мировой экономике вырос на 57 трлн долл. США с 142 трлн долл. США (269 % мирового ВВП) до 199 трлн долл. США (286 % мирового ВВП), в том числе, государственный долг стран увеличился с 33 трлн долл. США до 58 трлн долл. США [15, с.5].

После мирового финансово - экономического кризиса, развивавшегося с 2008 г., небеспочвенными казались ожидания снижения уровня задолженности в мировой экономике. Однако этого не произошло. Напротив, долг продолжает расти в различных странах как в абсолютных показателях, так и относительно ВВП. Это способствует сохранению рисков, а также ограничивает возможности экономического роста. Безусловно, рост объема долга является фактором риска для мировой экономики. Значительная долговая нагрузка затрудняет восстановление экономического роста, увеличивает вероятность новых кризисов и ограничивает возможность противостоять им.

Изменения в долговых показателях в мировой экономике носят разнонаправленный характер. Так, из 25 трлн долл. США, на которые увеличился государственный долг с 2007 г. по 2014 г. в целом по мировой экономике, 19 трлн долл. США приходятся на развитые страны и лишь 6 трлн долл. США – на развивающиеся [15, с. 5].

В течение нескольких предыдущих десятилетий проблема чрезмерной задолженности относилась в основном к развивающимся рынкам, о чем свидетельствовали, например, дефолты в России (1998 г.) или Аргентине (2001 г.). В последние годы из - под контроля вышла задолженность ведущих развитых стран, чьи политики сталкиваются с необходимостью значительной бюджетной консолидации.

Примечательно, что мировой финансово - экономический кризис, начавшийся в 2008 г., зародился на самом развитом финансовом рынке – в США. Однако его последствием становятся тяжелые финансовые кризисы в странах, которые активно используют внешнее финансирование (Греция и др.).

Текущая финансовая ситуация неустойчива не только в отдельных пострадавших от кризиса периферийных экономиках Европейского Союза (например, в Ирландии, Греции, на Кипре), но и в крупных развитых странах, таких как: США, Япония, ведущие европейские страны.

Следует обратить внимание на следующий нюанс. Государственный долг не может больше считается безрисковым активом для его держателей. Ранее при оценке суверенных долговых обязательств на балансе финансовых компаний происходило существенное занижение, а во многих случаях и полное игнорирование вероятности дефолта по данным долгам. Однако суверенные дефолты регулярно происходят на протяжении истории, хотя и не так часто, как дефолты в частном секторе. Финансовый кризис и последовавшие за ним проблемы, которые испытали на себе ряд стран, включая отдельных членов Европейского Союза, подтвердили существование данных рисков. Как отмечает Европейский совет по системным рискам, международные регулирующие органы должны рассмотреть вопрос об изменении существующего законодательства по данному вопросу [16].

Необходимо учитывать, что проблемы с суверенными обязательствами могут оказать серьезное негативное влияние на банковский и страховой секторы и иметь системные последствия. Системные риски усиливаются на фоне опасений по поводу платежеспособности эмитентов суверенных облигаций вследствие повышения кредитных и рыночных (валютных) рисков, а также комплексных связей между банками и суверенными странами, которые приводят к распространению финансовых проблем, «эффекту домино».

Представим 23 страны, в которых по состоянию на 2 - й квартал 2014 г. отношение долга к ВВП превышало 200 % (табл. 1).

Таблица 1 - Долговая ситуация в различных странах и секторах

место	страна	совокупный долг к ВВП (без учета фин. сектора), %	госдолг к ВВП, %	корпоративный долг к ВВП, %	долг домохозяйств к ВВП, %	долг финансового сектора к ВВП, %
		(1)=(2)+(3)+(4)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Япония	400	234	101	65	117
2	Ирландия	390	115	189	85	291
3	Сингапур	382	105	201	76	246
4	Португалия	358	148	127	83	81
5	Бельгия	327	135	136	56	75
6	Нидерланды	325	83	127	115	362
7	Греция	317	183	68	65	5
8	Испания	313	132	108	73	89
9	Дания	302	60	114	129	235
10	Швеция	290	42	165	82	125
11	Франция	280	104	121	56	93
12	Италия	259	139	77	43	76
13	Великобритания	252	92	74	86	183
14	Норвегия	244	34	86	124	93
15	Финляндия	238	65	108	64	59
16	США	233	89	67	77	36
17	Южная Корея	231	44	105	81	56
18	Венгрия	225	83	114	29	51
19	Австрия	225	87	88	50	80
20	Малайзия	222	55	91	76	42
21	Канада	221	70	60	92	25
22	Китай	217	55	125	38	65
23	Австралия	213	31	69	113	61

Источник: [15, с.106].

Анализ динамики изменения размера государственного долга в ведущих странах показывает, что размер госдолга большинства рассматриваемых стран имеет тенденцию к росту - как в абсолютном выражении, так и по отношению к ВВП. В США для того, чтобы избежать технического дефолта, власти регулярно поднимают предельный объем заимствований. Представим 10 стран с наибольшей долей государственного долга в ВВП по состоянию на 2 - й квартал 2014 г. К ним относятся: Япония – 234 % , Греция – 183 % , Португалия - 148 % , Италия – 139 % , Бельгия – 135 % , Испания – 132 % , Ирландия – 115 % , Сингапур – 105 % , Великобритания – 92 % , США – 89 % [15, с.106].

Доходы бюджетов значительно числа развитых стран, в первую очередь европейских, по - прежнему находятся под давлением, так как экономика восстанавливается слишком медленно. Расходы же остаются высокими в связи с повышенным уровнем безработицы и действующими мерами бюджетного стимулирования.

Нет ясности в том, каким образом могут быть снижены уровни государственного долга. Размер необходимой фискальной корректировки (улучшения в состоянии бюджета) в шести странах (Испании, Японии, Португалии, Франции, Италии, Великобритании) составляет около 2 % ВВП или более (см. табл.2).

Таблица 2 - Состояние бюджетной сферы в различных странах

страна	первичный баланс, 2014	первичный баланс, необходимый для начала сокращения долга	необходимая фискальная корректировка, п.п.	консенсус - прогноз роста реального ВВП в 2014 - 2019 гг., %
Испания	- 2,3	2,6	4,9	1,7
Япония	- 5,4	- 1,3	4,1	1,1
Португалия	0,1	3,7	3,6	1,4
Франция	- 2,3	0,2	2,5	1,5
Италия	1,7	3,6	1,9	0,9
Великобритания	- 2,7	- 0,8	1,9	2,5
Финляндия	- 1,6	- 0,3	1,3	1,6
Нидерланды	- 1,0	0,1	1,1	1,6
Бельгия	0,1	0,8	0,7	1,6
США	- 1,0	- 0,8	0,2	2,8

Источник: [15, с.6].

Попытки значительно уменьшить дефицит бюджетов обречены на провал. Резкое сокращение расходов и меры, направленные на резкий рост доходов бюджета, могут сдерживать потенциал для дальнейшего экономического роста, который так необходим сейчас.

Обращает на себя внимание рост долга в Китае. Почти 2 / 5 из всего прироста мирового долга за период 2007 - 2014 гг. пришлось на Китай. Задолженность возросла с 7,4 трлн долл. США в 2007 г. до 28,2 трлн долл. США во втором квартале 2014 г., что соответствует увеличению с 158 % ВВП до 282 % ВВП [15, с.9]. Показатель совокупного долга к ВВП в Китае выше, чем в США, Германии или Канаде. Некоторые особенности данной задолженности вызывают особое беспокойство:

1) прямые и косвенные взаимосвязи долгового рынка с рынком недвижимости;
2) распространенность теневого банкинга;
3) неустойчивость долговой ситуации для местных бюджетов.

1. По оценкам компании McKinsey, около половины задолженности китайских домохозяйств, корпораций и местных правительств прямо или косвенно связана с вложениями в недвижимость. На такую задолженность приходится около 9 трлн долл.

США. Концентрация вложений в недвижимость представляет значительный риск. На данном рынке началась коррекция цен; «схлопывание пузыря» на рынке китайской недвижимости окажет отрицательное воздействие на показатель экономического роста в стране, а также может иметь последствия для всей мировой экономики.

2. Рост теневого банкинга превратился в дестабилизирующий фактор для экономики Китая. На долги теневого банкинга приходится приблизительно 6,5 трлн долл. США. Необходимо обратить внимание на то, что с теневым банкингом связана значительная часть новых долгов. Основными механизмами осуществления теневого банкинга являются трастовые счета; продукты, связанные с услугами по управлению частным капиталом; межфирменное кредитование; микрокредитование; неформальное кредитование. Основной характеристикой теневого банкинга является непрозрачность применяемых стандартов и риск - менеджмента.

3. Потенциальным риски для долговой сферы Китая несут забалансовые обязательства, аккумулированные местными властями. Данные долги были вызваны необходимостью финансирования строительства инфраструктуры, социального жилья, других проектов. Центральное правительство в 2014 г. провело аудит состояния региональных бюджетов, в результате которого выяснилось, что 40 % регионов осуществляют продажу земельных участков для осуществления долговых платежей, а также то, что 20 % новых заимствований проводятся для погашения старых долгов.

Положительным моментом является то, что формально государственный долг Китая не слишком высок – 55 % ВВП, и по расчётам компании McKinsey, даже если наступит дефолт в отношении половины задолженности, связанной с недвижимостью, и 80 % стоимости данных обязательств будет потеряна, государственный долг Китая возрастёт до 79 % ВВП, что является приемлемым уровнем долговой нагрузки.

Наиболее существенным для Китая вопросом является возможность урегулирования долговых проблем без значительного замедления темпов экономического роста, что в дальнейшем окажет дополнительное давление на государственные финансы.

Стране грозит период медленного роста, ограниченной производительности труда, стагнация доходов населения, или «ловушка среднего дохода». Распространено мнение о том, что наиболее вероятной реакцией властей станут попытки стимулировать экономику, вкладывая всё больше средств в убыточные компании, ненужную инфраструктуру и обслуживание долга. Это может лишить экономику высокоэффективных инвестиций и приведет к затяжному застою. Замедление экономического роста и прочие проблемы в экономике Китая влекут за собой негативные последствия для всей мировой экономики.

Важным аспектом международного движения ссудного капитала является то, что сырьевые страны, сталкивающиеся в настоящее время с проблемой снижения цен на товары своего экспорта и испытывающие проблемы с дефицитом бюджетов, могут оказать воздействие на состояние долгового рынка. Рассмотрим данную ситуацию на примере Саудовской Аравии. Как отмечает агентство Bloomberg, «только за последний год Саудовская Аравия избавилась от валютных резервов на 100 млрд долл. США, чтобы компенсировать крупнейший за четверть века дефицит бюджета. Она также впервые рассматривает продажу своей королевской драгоценности — государственной компании Saudi Aramco. Признаки перенапряжения вызывают беспокойство в связи с очень большой долей Саудовской Аравии на крупнейшем и наиболее важном в мире рынке облигаций»

[11]. Специалисты отмечают, что можно с большой долей вероятности предполагать, что доля бумаг американского казначейства в собственности Эр - Рияда является одной из крупнейших в мире. Определить размеры соответствующих активов точно не получается из - за соглашения, заключенного между двумя странами после нефтяного шока 1973 г. В обмен на доступ к нефтяным резервам Королевства и стратегические отношения США согласились не указывать долю Саудовской Аравии, объединив ее с 12 другими странами, в основном представляющими ОПЕК. Совокупная доля этой группы экспортеров нефти в ноябре 2015 г. составила 289 млрд долл. США, при этом доля Саудовской Аравии считается крупнейшей. На основании данных Агентства денежного обращения королевства агентство Bloomberg предполагает, что Саудовская Аравия обменивает американские долговые обязательства на краткосрочные высоколиквидные активы, чтобы выполнить бюджетные обязательства и поддержать национальную валюту. Значительные объемы продаж казначейских бумаг США Саудовской Аравией для обеспечения ее бюджетных обязательств может привести к серьезным последствиям для американского долгового рынка.

В русле тенденции к сокращению владения долговыми обязательствами США идет и Российская Федерация. За период с ноября 2014 г. по ноябрь 2015 г. Российская Федерация снизила вложения в гособлигации США с 108 до 88 млрд долл. США, то есть на 20 млрд долл. США [10]. Российская Федерация занимает 15 место среди инвесторов в американские гособлигации. Первые строчки по этому показателю занимают Китай и Япония с вложениями в объеме 1,264 трлн долл. США и 1,144 трлн долл. США соответственно. В настоящий момент в целом иностранные государства владеют американскими ценными бумагами на сумму в 6,125 трлн долл. США [10].

Что касается стран с развивающимися рынками и стран с переходной экономикой, ориентированных на активное привлечение иностранного капитала, то необходимо отметить следующую проблему - нестабильность потоков капитала. В целом, мировой финансовый рынок часто оказывается в состоянии турбулентности. В такие моменты увеличиваются риски именно для развивающихся стран и стран с переходной экономикой, испытывающих проблемы с платежным балансом и валютным курсом. Правительства всё большего числа развивающихся стран начинают более осторожно относиться к финансовым потокам из развитых стран, связанных с программами количественного смягчения и прочими стимулирующими мерами. При окончании стимулирующих мер в развитых странах и при повышении процентных ставок в ведущих странах мира происходит отток капитала с развивающихся рынков, наблюдаются увеличение кредитных спредов и снижение цен на финансовые активы на развивающихся рынках. Как привило, данные процессы усугубляют ситуацию с курсом валют соответствующих стран, оказывая дополнительное негативное воздействие на общее состояние национальных экономик.

Несбалансированность долга и кредита в мировой экономике ("проблема глобальных дисбалансов") в последние годы получила широкое освещение в мировой научной и аналитической литературе по международным финансам и макроэкономике, в том числе в работах А.Ю. Апокина [1, с.123]. По мнению Апокина А.Ю., в настоящее время в глобальной экономике наблюдается одновременно пространственная, функциональная и институциональная несбалансированность долга и кредита.

Аналитики отмечают, что чем дольше сохраняется ситуация глобальных дисбалансов, тем сильнее недоверие к крупнейшим заемщикам – в первую очередь, США – и тем более вероятна резкая, а не мягкая коррекция этих дисбалансов. Нельзя не согласиться с утверждением Апокина А.Ю. о том, что «от коррекции глобальных дисбалансов никто не выиграет, однако масштаб проигрыша может зависеть от масштаба коррекции – для экономики плавные изменения гораздо более благоприятны, чем резкие, к которым она не успевает адаптироваться» [1, с.123].

Таким образом, положение на долговом рынке в целом соответствуют общей ситуации на глобальном финансовом рынке и в экономиках конкретных стран и регионов. Нормализация и улучшение экономического состояния в США, слабости развивающихся экономик, неопределенность положения в Европейском Союзе оказывают воздействие на соответствующие долговые рынки. В последнее время ожидается дивергенция между США и Европейским Союзом с точки зрения состояния рынков, что приводит к расширению дифференциалов процентных ставок по соответствующим облигациям.

Наиболее вероятно, что с учётом текущих макроэкономических условий государственный долг продолжит свой рост во многих странах. Частично для покрытия потребностей в финансировании дефицитов бюджетов и / или рефинансировании существующей задолженности государства будут выходить на долговой рынок, в том числе международный.

В странах с высоким уровнем долга для начала процесса сокращения долга потребуются либо значительный рост ВВП, либо резкое снижение бюджетного дефицита, либо комбинация этих двух подходов.

Сокращение государственного долга потребует широкого спектра решений, таких как: приватизация, повышение налогов, программы реструктуризации долга. В целом, процесс сокращения долга требует новых подходов. Необходимы новые методы сокращения рисков, ясные и чёткие правила реструктуризации долга, усиление макропруденциального контроля для борьбы с «кредитными пузырями».

2. Особенности государственного долга Российской Федерации

По состоянию на 1 декабря 2015 г. внутренний государственный долг Российской Федерации составлял 7,16 трлн руб., в том числе 1,64 трлн руб. - государственные гарантии [3]; внешний долг – 50,13 млрд долл. США, в том числе государственные гарантии Российской Федерации в иностранной валюте на 11,98 млрд долл. США [2]. По предварительным оценкам Счётной палаты, в 2015 г. совокупный государственный долг Российской Федерации был равен 15,6 % ВВП; государственный внутренний долг соответствовал 10,9 % ВВП, внешний – 4,7 % ВВП [7, с.668]. Доля расходов на обслуживание государственного долга в общем объеме расходов федерального бюджета составила в 2015 г. 3,8 % ; отношение годовой суммы платежей по погашению и обслуживанию государственного долга к доходам федерального бюджета – 12,5 % ; отношение государственного долга к доходам федерального бюджета – 86,6 % ; отношение государственного внешнего долга к годовому объему экспорта товаров и услуг – 13,1 % ; отношение годовой суммы платежей по погашению и обслуживанию государственного внешнего долга к годовому объему экспорта товаров и услуг – 1,7 % [7, с.671].

Лишь один из указанных выше коэффициентов – показатель, характеризующий отношение годовой суммы платежей по погашению и обслуживанию государственного

долга к доходам федерального бюджета, – незначительно превышает пороговый уровень. Таким образом, большинство показателей долговой нагрузки Российской Федерации далеки от предельных значений.

Однако есть ряд новых негативных тенденций, которые требуют внимания. Особую актуальность управление государственным долгом получило в ситуации обострения геополитической напряженности. В условиях санкций со стороны США и Европейского Союза по отношению к России, связанных с ограничением доступа на финансовые рынки, требуется развитие внутреннего рынка финансовых ресурсов для обеспечения бесперебойного экономического развития страны [6, с.37].

В последнее время наблюдается тенденция к росту внутренних заимствований России. Известно, что масштабные внутренние государственные заимствования приводят к вытеснению частных заемщиков с внутреннего рынка (эффект crowding out). В таких условиях компаниям и банкам становится труднее и дороже привлекать финансовые ресурсы на внутреннем рынке.

Кроме того, анализ данных показывает, что рост государственного долга Российской Федерации обусловлен увеличением долга по государственным гарантиям.

Особенностью долговой ситуации России является наличие значительных объемов квазисуверенной задолженности (долга в расширенном понимании). Кроме того, квазисуверенный долг характеризуется высокой концентрацией у небольшого числа компаний и банков. Неучтенные риски, связанные с квазисуверенной задолженностью России, а также частной внешней задолженностью, могут привести к необходимости дорогостоящих антикризисных мер и расходованию бюджетных средств.

В настоящее время серьезными вопросами являются: высокая стоимость государственных заимствований и увеличение расходов на погашение и обслуживание долга; проблема рефинансирования государственной задолженности; необходимость увеличения государственной внутренней задолженности в условиях сокращения возможностей для заимствований за рубежом; условные обязательства бюджета, в том числе задолженность квазигосударственных компаний и банков, а также частных компаний и банков; непроизводительный характер долга.

Запланированный дефицит федерального бюджета, как правило, финансируется за счет заёмных средств (альтернативой является расходование средств суверенных фондов), что приводит к росту государственного долга и расходов на его обслуживание. Как известно, в 2016 г. ожидается дефицит бюджета в размере 3 % ВВП Российской Федерации. Министерство финансов Российской Федерации планирует выпуск еврооблигаций в 2016 г. на сумму 3 млрд долл. США.

Министерство финансов Российской Федерации направило приглашение принять участие в размещении еврооблигаций ряду банков, в том числе Bank of America, Citigroup, Goldman Sachs, J.P. Morgan Chase & Co. и Morgan Stanley. Получив от банков вопросы о том, могут ли они участвовать в размещении российских еврооблигаций, Министерство финансов и Госдеп США выпустили специальное предупреждение. Власти США считают, что такие сделки будут противоречить санкционной политике и рекомендовали отказаться от размещения гособлигаций России.

Как отмечает издание The Wall Street Journal (WSJ), не все американские банки уже определились с дальнейшими действиями. Так, в Citigroup заявили, что банк не будет

участвовать в покупке облигаций. В свою очередь, другие кредитные организации, в том числе Goldman Sachs и J.P. Morgan, продолжают взвешивать возможности. Покупка российских облигаций напрямую не противоречит санкционным ограничениям, которые были введены США. При этом руководители некоторых банков опасаются, что если они примут участие в сделке, то Россия направит привлеченные средства в находящиеся под санкциями компании. Таким образом, банки могут непреднамеренно нарушить политику санкций, поясняет WSJ. В том случае, если банки примут участие в покупке облигаций, Россия сможет назвать санкции бессмысленными, сославшись на то, что она косвенно получает помощь от кредитных организаций США. Это, как указывает WSJ, может стать фиаско во внешней политике Вашингтона [13]. В любом случае, министерству финансов Российской Федерации необходимо предпринять усилия по повышению диверсификации базы организаторов размещений и инвесторов в предлагаемые еврооблигации. Возможно, вместо одного выпуска целесообразно будет осуществить заимствование в рамках нескольких выпусков, с разными сроками обращения, в разных валютах.

Согласно Основным направлениям бюджетной политики Российской Федерации на 2016 г. и на плановый период 2017 и 2018 гг., политика в области государственного долга в ближайшие годы должна быть направлена на решение ключевых задач по поддержанию умеренной долговой нагрузки (что соответствует отношению государственного долга к ВВП, не превышающему 15 - 20 %), недопущению роста расходов на обслуживание государственного долга (что соответствует доле в общем объеме расходов федерального бюджета, не превышающей 10 %), соблюдению других показателей и индикаторов, а также по развитию внутреннего рынка капитала [7, с.668].

3. Системный подход к управлению государственным долгом

Применение системного подхода отражает потребность в комплексном и междисциплинарном исследовании возросших по масштабу и сложности социально - экономических процессов и явлений. Элементы системного подхода стали своего рода нормой при изучении многообразных и взаимосвязанных процессов, раскрываемых как единое целое. На наш взгляд, системный подход является наиболее эффективным методом анализа государственного долга.

Рассмотрим основные принципы системного подхода применительно к данной сфере на примере России [5; 8, с. 5; 14, с.7]. Важнейший принцип системного подхода состоит в ориентации на воспроизводственную концепцию. Государственные заимствования, осуществляемые в России, как и в большинстве стран, посредством выпуска ценных бумаг, не носят целевого характера. Привлекаемые финансовые ресурсы в целом используются для пополнения федерального бюджета, обезличены, не привязаны к финансированию конкретных проектов. При этом проблемой бюджета Российской Федерации является достаточно высокий уровень государственных расходов и, что еще более важно, их низкая эффективность. Таким образом, можно говорить о непроизводительном использовании заемных средств.

В течение длительного периода времени особенностью внешних заимствований как частных, так и государственных компаний, являлось то, что значительная их часть кредитов расходовалась не на реальные инвестиции, а на слияния и поглощения.

Эффективная стратегия управления долгом должна быть увязана с общей политикой стимулирования экономического роста. В этой связи одной из актуальных задач является

корректировка целей привлечения долга. Необходимо усилить производительный характер долга. Заимствования должны стимулировать хозяйственную активность, способствовать расширению производства и занятости и, в конечном счёте, являться источником увеличения национального богатства.

Второй принцип системного подхода – комплексное изучение тенденций в сфере государственного долга как многофакторных процессов. Так, вызывает вопросы несогласованность управления государственным долгом и суверенными фондами Российской Федерации. По данным Счётной палаты, при профицитном бюджете в 2011 г. и при относительно небольшом дефиците в 2012 г. производились государственные заимствования и, таким образом, происходил рост государственного долга Российской Федерации. Это связано со следующим:

- согласно действующему механизму формирования Резервного фонда, часть нефтегазовых доходов, полученных в ходе исполнения федерального бюджета, не расходуется в текущем финансовом году, а направляется в Резервный фонд;
- неточный прогноз нефтегазовых доходов из - за занижения проектных значений цены на нефть приводил к занижению планировавшихся доходов федерального бюджета.

При этом средневзвешенная стоимость заимствований в 2009 - 2012 гг. была в 3 - 7,5 раза выше средневзвешенной доходности от размещения средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния [9, с. 150]. Рост заимствований при одновременном пополнении суверенных фондов приводил к росту долга и расходов на его обслуживание, потерям в неэквивалентном внешнеэкономическом обмене и, в конечном итоге, к сокращению экономического роста.

К рискам, связанным с долгом Российской Федерации, относятся:

— высокая стоимость обслуживания государственного внешнего и внутреннего долга;

— ограниченные возможности рефинансирования государственного внешнего долга за счет внутренних заимствований без существенного ухудшения условий долга, например, по срокам;

— неконтролируемые риски отдельных сегментов долга, в том числе, квазисуверенных заимствований (задолженность компаний и банков с государственным участием; задолженность ряда регионов).

Третий принцип системного подхода связан с применением функционально - морфологической классификации систем и анализом их взаимосвязей. Так, требуют анализа и совершенствования такие подсистемы, как: инфраструктура (институциональная подсистема); правовое обеспечение (правовая подсистема); экономическое оперативное регулирование (подсистема параметров); технологии (торговая подсистема); подсистема урегулирования.

Четвертый принцип системного подхода определяет необходимость изучения институциональных тенденций и перспектив. При анализе институциональной среды можно прийти к выводу о необходимости создания финансового агентства для активного управления как суверенным долгом, так и суверенными фондами. Несколько лет назад было принято решение о создании Российского финансового агентства (РФА), однако это не было реализовано.

Пятый принцип системного подхода диктует необходимость применения ретроспективного анализа в целях выявления тенденций, исторических подходов к

решению тех или иных вопросов. Например, в сфере внешнего долга велика роль сложившейся практики урегулирования проблемной задолженности. В этой связи необходимо отметить опыт реструктуризации задолженности со стороны Парижского, Лондонского клубов кредиторов и других международных финансовых организаций.

С.А. Сторчак отмечает, что инструментарий, с помощью которого происходит урегулирование задолженности, в том числе суверенной задолженности перед официальными кредиторами, постоянно совершенствуется. Еще недавно данный вопрос решался только в рамах Парижского клуба кредиторов. Однако в современных условиях этого уже недостаточно. Желание внедрить универсальный механизм, позволяющий уменьшить издержки и ускорить процесс реструктуризации долга, привело к появлению «плана Крюгер», или инициативы МВФ по созданию всеобъемлющего механизма реструктуризации суверенной задолженности (Sovereign Debt Restructuring Mechanism – SDRM). В основу концепции SDRM авторы положили идеологию корпоративного законодательства США о банкротстве. По замыслу авторов, механизм SDRM должен был применяться ко всем категориям задолженности государства. Следует отметить, что этот план не был принят (работа над ним велась с 2001 по 2004 г.), однако попытка МВФ занять не только финансовую, но и административную нишу, связанную с процессом урегулирования суверенного долга, требует внимания, особенно в свете принятых решений укрепить Фонд и расширить его регулирующие и надзорные полномочия, в том числе в вопросах предотвращения финансовых кризисов.

Еще одним этапом в попытках улучшить ситуацию с урегулированием задолженности стали разработанные «Группой 20» Принципы обеспечения стабильных потоков капитала в страны формирующихся рынков и справедливой реструктуризации задолженности («Principles for Stable Capital Flows and Fair Debt Restructuring in Emerging Markets») [12].

Шестой принцип системного подхода относится к онтологии, Онтология предметной области — формальное описание соответствующей предметной области, применяющееся для уточнения понятий, определения общей терминологической базы. В этом направлении в сфере государственного долга значительную работу проводят такие международные организации, как МВФ, Всемирный банк, Банк международных расчётов. В первую очередь, необходимо назвать «Руководящие принципы управления государственным долгом», подготовленные МВФ и Всемирным банком и опубликованные на различных языках.

Таким образом, использование системного подхода в исследовании государственного долга оправданно и настоятельно необходимо, поскольку дает возможность рассмотреть тенденции и перспективы развития управления государственным долгом и выявить возможности повышения эффективности в соответствующей сфере.

4. Совершенствование управления государственным долгом: новые подходы

Совершенствование управления государственным долгом невозможно без точного артикулирования целей.

Существует необходимость уточнения и расширения целей в области управления государственным долгом. Их необходимо сформулировать следующим образом:

- обеспечение стабильного обслуживания как внешних, так и внутренних государственных обязательств при любой кризисной ситуации, мониторинг состояния с частной внешней задолженностью,

- гибкое реагирование на изменяющиеся условия внешнего и внутреннего финансовых рынков и использование наиболее благоприятных источников и форм заимствований,
- усиление привлекательности государственных и частных заемщиков, предотвращение резких колебаний цены обязательств на мировом финансовом рынке,
- прогнозирование и избежание рисков, связанных со структурой долга,
- координирование государственной политики и политики внешних заимствований корпораций во избежание ненужной конкуренции на финансовых рынках и рисков, связанных с возможным невыполнением корпоративных обязательств,
- создание комплексной, эффективной системы управления государственным долгом,
- совершенствование учета и мониторинга государственного долга, внедрение прогрессивных технологий по управлению долгом, позволяющих контролировать состояние долговой нагрузки экономики и отслеживать ход выполнения государственных обязательств в режиме реального времени.

Целесообразно активно изучать и использовать лучшие практики (best practices) в сфере управления долгом. К ним относятся следующие:

- Программа управления долгом и финансового анализа ЮНКТАД;
- Наставления по управлению государственным долгом, подготовленные МВФ совместно с Всемирным банком;
- Рекомендации Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).

Среди международных финансовых организаций, занимающихся проблемами долга, необходимо также назвать Всемирную ассоциацию управляющих долгом (World association of Debt Management Offices, сокращенно WADMO), созданную в 2000 г. по инициативе ЮНКТАД на базе проекта Debt Management and Financial Analysis System (DMFAS). Этот проект был начат в начале 90 - х гг. с целью оказания помощи развивающимся странам в организации национальных систем по управлению государственным (внутреннем и внешним) долгом. Проект начинался как компьютерная программа, призванная обеспечить надлежащий учет долговых обязательств, однако быстро перерос в программу юридического, административного, а потом и политического сопровождения процесса суверенных заимствований. Это послужило отправной точкой для учреждения WADMO, являющейся международной организацией со штаб - квартирой, уставом, персоналом и т.п. Ассоциация стала площадкой для обмена опытом профессиональных управляющих государственным долгом [12, с.74].

В стратегическом документе под названием «Долговая политика», относимом ЮНКТАД к лучшей практике управления госдолгом, выявлены условия, необходимые для эффективного управления государственным долгом. Так, отмечается, что необходимо создать систему принятия решений, состоящую из следующих элементов:

1) юридическое обеспечение / сопровождение. В рамках действующего в стране - заемщике бюджетного законодательства разрабатывается и утверждается регламент привлечения зарубежных займов и кредитов, а также принимается специальная программа заимствований в составе государственного бюджета. Для каждого бюджетного года устанавливаются ограничители роста госдолга: верхний предел государственного внешнего

долга и верхний предел государственного внутреннего долга; это четкие количественные ограничения.

2) централизация (концентрация) функций по привлечению заимствований в одном государственном органе (ведомстве, министерстве). Эта структура осуществляет планирование заимствований, определяет оптимальные их формы (по инструментам, валютам, срокам, финансовым условиям), а также осуществляет администрирование бюджетных расходов, планируемых и фактически выделяемых на погашение и обслуживание накопленного государственного долга;

3) наличие стратегического документа, определяющего цели и задачи внутренних и внешних заимствований, а также формализующего их предельный объем на среднесрочную перспективу. Документ формирует отношение кредиторов к заемной политике, которую проводит или намерено проводить соответствующее государство [12, с.135; 17].

Что касается МВФ и Всемирного банка, то необходимо применять Пересмотренные Руководящие принципы управления государственным долгом (2014 г.). Мировой финансово - экономический кризис 2008 г. показал, что принципы управления долгом, выработанные на тот момент международными финансовыми организациями, не полностью отвечали реалиям современной мировой экономики. Примечательно, что именно российской стороной в рамках председательства в «Группе двадцати» (G20) был вынесен на обсуждение вопрос о долговой устойчивости и управлении государственным долгом и необходимости пересмотра руководящих принципов МВФ и Всемирного банка. Представители Российской Федерации обратили внимание на состояние бюджетов целого ряда стран и уровень задолженности во многих странах мира, справедливо отметив, что управление государственным долгом является одним из наиболее актуальных вопросов. В частности, позиция российской стороны заключалась в том, что в новой версии Принципов правительствами стран должны быть учтены так называемые условные обязательства. На данный момент в большинстве стран эти обязательства не учитываются в составе государственного долга, и соответственно, политика в сфере заимствований осуществляется без учета этих позиций, которые могут являться очень существенным бременем для государственного бюджета. Также была обозначена проблема "too big to fail" (слишком большой, чтобы обанкротиться), свойственная многим странам [4].

Важным направлением совершенствования управления государственным долгом является улучшение методики оценки устойчивости государственного долга.

С 2013 г. экспертами Международного валютного фонда применяется новая методика оценки долговой устойчивости, призванная качественно улучшить ранее применявшиеся подходы к оценке безопасного уровня долговой нагрузки для стран с развитыми и развивающимися рынками. Предлагается оценивать долговую устойчивость государств, исходя из уровня накопленного долга, его динамики, потребности государственного сектора в заимствованиях, а также уязвимости структуры долга. Особенностью нового подхода является то, что при анализе безопасного уровня государственного долга Международный валютный фонд предлагает различать страны, которые имеют доступ на международные рынки капитала, и страны с низким уровнем доходов, которые преимущественно используют льготные источники финансирования.

Необходимо отметить, что рекомендуемые новые международные методологические подходы к оценке долговой устойчивости отличаются простотой и транспарентностью. Результаты оценки отражаются в виде стандартизированных графиков и таблиц, что дает возможность осуществлять международные сравнения стран. Предлагается использовать «тепловые карты», в которых отражены результаты исследования, представленные зонами красного, желтого и зеленого цветов, характеризующие высокие, умеренные и низкие риски долговой устойчивости.

Финальная оценка степени устойчивости страны должна учитывать ее специфические особенности, поэтому там, где это возможно, результаты оценки включают специфические для анализируемой страны детали и учитывают факторы, способные увеличить или уменьшить определенные риски.

Важное значение имеют макроэкономические допущения, на которых основывается анализ. Достоинством рекомендуемых новых международных методологических подходов к оценке долговой устойчивости является то, что они учитывают вероятностный характер некоторых значений. С помощью ряда графиков новая методика позволяет оценит точность предыдущих прогнозов Международного валютного фонда по таким параметрам, как экономический рост, инфляция, первичный баланс, а также реалистичность прогнозируемых корректировок в налогово - бюджетной сфере. Целью является повышение реалистичности прогнозирования макроэкономических параметров.

Особое внимание в новой методике уделено рискам, связанным с банковским сектором. Расходы на поддержку банковскому сектору в кризисных условиях является примером условных обязательств бюджета. Недавний мировой финансовый кризис выявил влияние данного типа условных обязательств на устойчивость государственных финансов. Для того, чтобы оценить степень воздействия расходов по спасению банковского сектора на долговую устойчивость, предусмотрен стресс - тест, который сигнализирует об образовании потенциального «финансового пузыря». Так, например, риск может быть выявлен, если наблюдается резкое увеличение выданных кредитов или высокое соотношение выданных кредитов к депозитам.

В целом, методика является риск - ориентированной, что проявляется в том, что позволяет провести более детальный анализ по странам, более чувствительным к рискам. Новый подход к оценке долговой устойчивости позволяет классифицировать страны как требующие менее или более тщательного анализа в зависимости от показателей долговой нагрузки. Для стран, не требующих тщательного анализа (страны с низким уровнем долга и валовой потребностью в финансировании) производится лишь базовая оценка долговой устойчивости. Для стран, требующих тщательного анализа, методика позволяет подготовить детальную оценку и создать ряд таблиц и графиков для изучения различных аспектов долговой устойчивости.

В целом, на основе международного опыта выработаны следующие подходы к управлению долгом:

1. объектом системы управления долгом является вся совокупность прямых и условных обязательств, включая задолженность государственных и муниципальных унитарных предприятий; хозяйственных обществ, акции (доли в уставном капитале) которых принадлежат региональным (местным) органам власти, и кредиторская задолженность общественного сектора экономики;

2. управление долгом осуществляется на основе формализованных процедур, зафиксированных в нормативно - правовых актах, методиках, должностных инструкциях;

3. политика управления долгом является частью бюджетной политики, а ее цели и задачи соответствуют стратегии социально - экономического развития страны;

4. управление долгом и привлечение заимствований осуществляется в соответствии с утвержденными и опубликованными количественными ограничениями;

5. планирование долговых обязательств осуществляется на основе комплексной оценки финансовых рисков бюджета, с оценкой нескольких альтернативных вариантов развития;

6. информация об объеме и структуре долга, о нормативно - правовой базе управления долгом, о планах по привлечению заимствований, других существенных параметрах публикуется в средствах массовой информации, в том числе в Интернете;

7. краткосрочные заемные средства привлекаются исключительно в целях поддержания ликвидности бюджета (для покрытия кассовых разрывов);

8. долг носит рыночный характер;

9. средне - и долгосрочные заемные средства, гарантии и поручительства привлекаются исключительно в целях финансирования инвестиционных расходов;

10. структура долга диверсифицируется по срокам заимствований, видам долговых инструментов и кредиторам;

11. заимствования осуществляются (рефинансируются) таким образом, чтобы обеспечить минимальные стоимость обслуживания и риск долга.

Целесообразно ознакомиться с рекомендациями из Наставлений в области рисков и следовать им. Важнейшее направление совершенствования управления долгом - это развитие системы анализа и оценки рисков, связанных с долгами. Речь идет о валютном, рыночном, риске пролонгации, кредитном, операционном риске.

Что касается Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ), в целях совершенствования работы необходимо внедрять в действующую в Российской Федерации систему контроля за государственным долгом мировую практику контроля за эффективностью. Например, для оценки методов управления государственным долгом предлагается обращать внимание на следующие факты:

- Правительством должна быть составлена долговая стратегия прежде, чем возникает обязательство.
- Сложившаяся структура долга в валютах, сроках и финансовых инструментах должна соответствовать составленной стратегии.
- Процесс управления долгом должен включать в себя оценку риска, направленную на гарантирование и поддержку принятой стратегии.
- Управление долгом должно основываться на благоразумных методах.
- Должен осуществляться надлежащий учет и действовать система мониторинга и контроля, позволяющая готовить высококачественные отчеты.

Необходимо использовать различные индикаторы состояния долга. Помимо долговых коэффициентов необходимо прибегать и к методу анализа нагрузки на государственный бюджет в долгосрочном периоде с учётом демографических изменений – «межпоколенческому бухучёту».

Также следует уделять внимание оценке административной стоимости. Для этого рассчитывается показатель, равный отношению суммы расходов, возникших при управлении долгом, к сумме самого долга.

Для целей минимизации обслуживания государственного долга целесообразно законодательно закреплять процентное соотношение между номинальной суммой размещаемых долговых обязательств и расходов на их размещение, что станет препятствием для значительных денежных вознаграждений финансовым консультантам, андеррайтерам, платежным агентам.

Заключение

Таким образом, управлением государственным долгом относится к актуальным проблемам мировой и национальной экономики. Значение вопросов, связанных с управлением государственной задолженностью, заметно возросло в последнее время. Мировой финансово - экономический кризис продемонстрировал, что существуют значительные риски в сфере государственных долгов, не исключая и развитые страны, где такие риски ранее предполагались минимальными. Выявились пробелы в аналитическом аппарате по оценке и прогнозированию рисков, присущих государственному долгу. Включение новых инструментов по оценке рисков в методику определения долговой устойчивости существенно расширяет ее аналитическую основу. Учитываются риски платежеспособности и ликвидности, основанные на уровне накопленного государственного долга, валовой потребности в финансировании, а также структуре долга. Так, рекомендуемые новые международные методологические подходы к оценке долговой устойчивости позволяют производить сравнение показателей государственного долга, потребности в финансировании, а также ликвидности с критериями раннего предупреждения, предназначенными для оценки уязвимости долга. В настоящее время происходит апробация новых подходов к анализу степени устойчивости государственного долга. В целом, управление государственными долгами требует дальнейшего совершенствования.

Список использованной литературы:

1. Апокин А. Ю. Финансовая составляющая "проблемы глобальных дисбалансов" и мировой экономике // Проблемы прогнозирования. 2008. №4. С.123 - 129.
2. Внешний долг Российской Федерации // http: // www.minfin.ru / ru / perfomance / public _ debt / external / structure / printable.php?id _ 38=69444&page _ id=241&popup=Y&area _ id=38 (дата обращения 25.01.2016).
3. Внутренний долг Российской Федерации // http: // www.minfin.ru / ru / perfomance / public _ debt / internal / (дата обращения 25.01.2016).
4. Директор департамента международных финансовых отношений А.А. Бокарев на брифинге в рамках саммита G20 05.09.2013. // http: // old.minfin.ru / ru / press / speech / index.php?id _ 4=19959 (дата обращения 25.01.2015).
5. Долговая политика: мировой опыт и российская практика. Монография / под ред. Л.Н. Красавиной. М.: Финансовый университет, 2011. 160 с.
6. Ершов М.В. Какая экономическая политика нужна России в условиях санкций ? // Вопросы экономики. 2014. №12. С.37 - 53.

7. Заключение Счётной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О федеральном бюджете на 2016 год» // http: // audit.gov.ru / upload / iblock / 8d8 / 8d89ab8cae2a8bc39cd380b9b6f44c77.pdf (дата обращения 25.01.2016).
8. Красавина Л.Н. Тенденции и перспективы развития международных валютных отношений в условиях глобализации и регионализации мировой экономики и валютная политика России: монография. М.: Финансовый университет, 2012. 164 с.
9. Отчёт Счётной палаты о результатах экспертно - аналитического мероприятия «Анализ возможности использования средств Резервного фонда и Фонда национального благосостояния в качестве источника финансирования дефицита федерального бюджета как альтернативного механизма замещения долговых обязательств» // Бюллетень Счётной палаты Российской Федерации. 2013. № 10. С. 150–153.
10. Россия сократила объем вложений в облигации США на $20 миллиардов // http: // ria.ru / economy / 20160120 / 1362170706.html#ixzz3yBJhbLhV (дата обращения 25.01.2016).
11. Саудовская Аравия может обрушить долговой рынок США // http: // ria.ru / world / 20160124 / 1364456719.html (дата обращения 25.01.2016).
12. Сторчак, С. А. Условные обязательства / С. А. Сторчак. — М.: АСТ; Зебра Е, 2009. — 443 с.
13. США рекомендовали банкам отказаться от размещения российских евробондов // http: // www.rbc.ru / politics / 25 / 02 / 2016 / 56ce83959a79470970fda4da (дата обращения 25.02.2016).
14. Цвирко С.Э. Системный подход к управлению государственным долгом и суверенными фондами России // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2015. № 31. С.7 - 11.
15. Debt and (not much) deleveraging. February 2015 // Mckinsey & company. URL:http: // www.mckinsey.com / insights / economic _ studies / debt _ and _ not _ much _ deleveraging (дата обращения 17.04.2015).
16. ESRB report on the regulatory treatment of sovereign exposures. March 2015 // https: // www.esrb.europa.eu / pub / pdf / other / esrbreportregulatory treatments overeignexposures 032015.en.pdf? 4c53afecd0a23204d9fbfa0af8000ee9 (дата обращения 17.04.2015).
17. World Association of Debt Management Offices // www.wadmo.org.

© С.Э. Цвирко, 2016

УДК 338

О.С.Цыкина студент 4 курса,
В.Г.Бойцов ст. преподаватель
ФГБОУ ВПО МГТУ им. Г. И. Носова г. Магнитогорск,
Российская Федерация

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЛИТИКИ ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ ИНТЕРНЕТ – ПРОВАЙДЕРА

В настоящее время - время информационных технологий, средства коммуникации являются продуктом, пользующимся всевозрастающим спросом. Современная цивилизация - это информационное общество, то есть главными продуктами производства становятся информация и знания, а основным направлением экономической деятельности

(как отмечено в работах Кучмий Т.И., Лимарева П.В., Лимаревой Ю.А., Хисаметдинова И.Н. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]) наряду с промышленностью и сельским хозяйством становится развитие информационных и телекоммуникационных технологий, производство информационных продуктов и услуг (развитие сетей, компьютерных отраслей, информационных технологий, мобильной связи и т.д.). Проблемы развития малого инновационного бизнеса описаны [10], [11], [12]. Поставщики интернет - услуг как участники рынка информации в регионах на сегодняшний день занимают значительное место, однако их деятельность сопряжена с решением множества проблем, прежде всего проблем экономического характера, основным из которых остаётся вопрос обеспечения собственной деятельности и получения прибыли в условиях жёсткой конкуренции. Для повышения продаж требуется осуществление следующих мероприятий: Во - первых, необходимо развернуть заключение договоров с администрациями строящихся посёлков с целью размещения на их территории оборудования для подключения к Интернету;Во - вторых, необходимо провести рекламную кампанию по продвижению услуг интернет - провайдера; В - третьих, необходимо создать службу продаж, которая будет иметь «внешние» филиалы, т.е. расположенные в местах с повышенной проходимостью точки по реализации услуг интернет - провайдера; В - четвертых, необходимо проведение разъяснительной кампании о технологии WiMAX с привязкой к интернет - провайдеру; В - пятых, необходимо расширение ассортиментной матрицы продукции, предлагаемой интернет - провайдером. В рамках перечисленных метоприятий по продвижению интернет - услуг нами была предложена организация отдела продаж ООО «Sputnik VM». При организации отдела необходимо учитывать следующие условия: 1 – географическое положение. Точки продаж услуг должны быть расположены в максимально удобных местах и должны быть видимы с основной транспортной магистрали. 2 – время работы. Услуги должны быть доступны для реализации не только в дневное время, когда люди, они смогут приобрести услугу, не отпрашиваясь для этого с работы. Таким образом, работа точек по продаже услуг должна осуществляться до 19:00 в рабочие дни и до 16:00 в выходные. При таком графике на каждой точке надо будет использовать двух сотрудников, работающих по графику 2 / 2. 3 – обеспечение точек продаж указателями и вывесками. Жители секторов частной застройки передвигаются по городу исключительно на автомобильном транспорте, поэтому точки продаж должны быть хорошо заметны с дороги. Заработная плата сотрудников формируется из двух частей, одна из которых – оклад, не зависящий от результатов продаж, вторая (гонорар) – вознаграждение по итогам деятельности, представляющая собой 5 % от стоимости проданных пакетов услуг для физических лиц и 3 % – от стоимости проданных корпоративных пакетов. Предполагается разделение менеджеровотдела по направлениям – работа с корпоративными клиентами требует существенно больших усилий, чем работа с физическими лицами, но и вознаграждение существенно выше. Вознаграждение за продажу корпоративных пакетов услуг в размере 3 % при ежемесячном плане продаж в 1 000 000 рублей составит 30 000 рублей, ежемесячный бонус за превышение плана составит 5 % от суммы внеплановых продаж. Таким образом заработная плата сотрудника, отвечающего за продажи корпоративных пакетов услуг, составит 37 630 рублей. На начальном этапе предполагается привлечь в штат четверых менеджеров. Следует учитывать, что продажа корпоративных пакетов не может быть стабильной, поэтому на первоначальном этапе выделять на это

направление специального сотрудника не представляется необходимым – корпоративные продажи могут вести все сотрудники, не занятые непосредственно в какое - либо время в точках продаж (дополнительный высокий заработок во внерабочее время). Затраты на организацию отдела продаж в течение первого года его существования сведены в таблице 1: Таблица 1 – Издержки отдела продаж Вид затрат Количество Цена, р Сумма, р. Комплект мебели 2 20 000 40 000 Комплект оргтехники 2 25 000 50 000 Ежемесячная аренда 24 4000 96 000 З / плата менеджера 48 18 880 906 240 З / плата руководителя 12 31 630 379 560 Платежи во внебюдж. фонды 12 11 386,8 136 641,6 ИТОГО 1 266 441,6

Список использованной литературы:

1. Александрова М.В. Анализ мероприятий по совершенствованию структуры управления персоналом // Экономика и политика. 2015. № 2 (5). с. 11 - 13.
2. Александрова М.В., Канаева Е.И. Влияние экономических рисков на информационное пространство предприятия / в сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования / сборник научных трудов по материалам международной научно - практической конференции: в 16 частях. 2015. с. 14 - 17.
3. Лимарев П.В., Лимарева Ю.А. Исследование интернет - ресурсов г. Магнитогорска на региональном рынке информации // Маркетинг в России и за рубежом. - 2014. - № 1. С. 97 - 108.
4. Лимарева Ю.А., Лимарев П.В., Хисаметдинов И.Н. Анализ деятельности субъектов регионального информационного рынка на примере телеканала «ТНТ - Магнитогорск» // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2014. № 37. С. 80 - 86.
5. Лимарев П.В., Кучмий Т.И. Эффективность деятельности региональных СМИ: неоинституциональный подход // Экономика и политика. 2013. № 1 (1). С. 61 - 65.
6. Лимарев П.В., Лимарева Ю.А. Управление оборотом информации в условиях институциональных ограничений в экономике // Менеджмент в России и за рубежом. 2015. № 2. С. 71 - 76.
7. Лимарев П.В. Оценка информационного продукта на региональном рынке телевизионной информации // Маркетинг в России и за рубежом. 2014. № 6. С. 72 - 79.
8. Лимарева Ю.А., Лимарев П.В. Интернет - версия печатного издания как площадка для диалога с аудиторией // Маркетинг в России и за рубежом. 2009. № 3. С. 96 - 98.
9. Лимарев П.В. Сравнительный анализ рекламных возможностей сети интернет и печатных средств массовой информации // Маркетинг в России и за рубежом. 2007. № 6. С. 119 - 124.
10. Усманова К.Ф., Бойцов В.Г. Система «предпринимательство - рынок» и ее взаимосвязи // Экономика и политика. 2014. № 2 (3). С. 203 - 211.
11. Усманова К.Ф. Проблемы развития малого инновационного бизнеса // Экономика и политика. 2012. № 5 (5). С. 73 - 76.
12. Усманова К.Ф. Рыночные условия развития регионального предпринимательства / диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Екатеринбург, 1995.
13. Усманова К.Ф. предпринимательство. проблемы и перспективы развити / монография / К. Ф. Усманова ; м - во сел. хоз - ва Рос. Федерации, ФГОУ ВПО Тюмен. гос. с. - х. акад., ин - т экономики и финансов. Тюмень, 2004.

© Цыкина О.С., Бойцов В.Г., 2016

УДК 336.14

Е.И.Чайка, магистрант Сургутского
государственного университета, г. Сургут, РФ
E - mail: svetlanamargo@mail.ru

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ФУКНКЦИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ

Муниципальное казённое учреждение «Управление учёта и отчётности» создано в целях исполнения полномочий органов местного самоуправления Сургутского района по решению вопросов местного значения по владению, пользованию и распоряжению имуществом, находящимся в муниципальной собственности муниципального района, эффективного использования бюджетных средств и имущества, закреплённого за ним собственником, а также для обеспечения удовлетворения потребностей населения Сургутского района муниципальными услугами. Полномочия учреждения осуществляются на основании договоров, заключаемых с муниципальными учреждениями и администрацией Сургутского района, её отраслевыми органами в сферах культуры, молодёжной политики и спорта, дополнительного образования, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, охраны окружающей среды, предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям. Для реализации вышеуказанных полномочий казённое учреждение осуществляет следующие функции:

1. Ведение бюджетного, бухгалтерского, налогового, статистического учёта муниципальных учреждений Сургутского района в сферах культуры, молодёжной политики и спорта, дополнительного образования, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, охраны окружающей среды, предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям.
2. Организационное обеспечение деятельности администрации Сургутского района, её отраслевых органов в сферах культуры, молодёжной политики и спорта, дополнительного образования, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, охраны окружающей среды, предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям.
3. Осуществление функций муниципального заказчика.
4. Составление бюджетной сметы.

Реализация первой функции предполагает составление бюджетных смет, планов финансово - хозяйственной деятельности, сведений об операциях с субсидиями; ведение учёта доходов и расходов по средствам из внебюджетных государственных фондов, субсидиям и средствам от приносящей доход деятельности; осуществление экспертизы заключаемых муниципальных контрактов, контрактов муниципальных бюджетных учреждений, гражданско - правовых договоров муниципальных автономных учреждений на соответствие действующему законодательству Российской Федерации, объёмам бюджетных ассигнований, предусмотренных бюджетной сметой и лимитам бюджетных обязательств, а также объёмам поступлений и выплат, предусмотренных планом финансово - хозяйственной деятельности, своевременным и правильным оформлением первичных учётных документов и законностью совершаемых операций; осуществление экономической экспертизы заключаемых обслуживаемыми лицами гражданско - правовых договоров; формирование полной и достоверной информации о деятельности

обслуживаемых лиц; обеспечение информацией внутренних и внешних пользователей бухгалтерской отчётности для контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации при осуществлении обслуживаемыми лицами хозяйственных операций и их целесообразностью, наличием и движением имущества и обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утверждёнными нормами, нормативами, сметами и планами финансово - хозяйственной деятельности; предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности обслуживаемых лиц и выявления внутрихозяйственных резервов обеспечения их финансовой устойчивости; составление и представление в установленном порядке и в предусмотренные сроки бюджетной, бухгалтерской, налоговой, статистической и иной отчётности; хранение документов в соответствии с правилами организации архивного дела; обеспечение в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации обработки персональных данных работников с целью защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных; консультирование обслуживаемых лиц по вопросам налогообложения, бюджетного, бухгалтерского учётов и отчётности; участие в проведении инвентаризации имущества и финансовых обязательствах; осуществление экономического анализа результатов финансово - хозяйственной деятельности обслуживаемых лиц; иные функции по ведению бюджетного, бухгалтерского, налогового и статистического учёта и составлению отчётности в соответствии с действующим законодательством.

Вторая функция учреждения предполагает подготовку уведомлений по формированию и изменению сводной бюджетной росписи для главного распорядителя средств бюджета в части обслуживаемых казённых учреждений; подготовку уведомлений по формированию и изменению бюджетных и принятых обязательств; ведения реестра расходных обязательств; формирование консолидированной отчётности и предоставление её в установленные сроки в отраслевые органы администрации Сургутского района.

Бухгалтерский учет служит связующим звеном между хозяйственной деятельностью и людьми, принимающими решения. Основная задача бухгалтерского учета – обеспечение определенных лиц информацией, необходимой для принятия правильных решений, поэтому необходимо иметь четкое представление о пользователях информации и их требованиях.

© Е.С. Чайка, 2016

УДК 65

К.А. Шарова
Аспирант, кафедра маркетинга
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
г. Москва, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТОРГОВЛИ НА РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА

Одной из основных особенностей развития банковского сектора экономики являются возросшие требования потребителей к доступности различных видов платежных систем для осуществления интернет - платежей.

В настоящий момент мировой рынок электронной коммерции оценивается в 2,8 триллиона долларов США. Рынок интернет - платежей в свою очередь составляет чуть более 50 % от рынка e - commerce – 1,5 трлн. долларов США.

Характерной чертой развитых рынков интернет - платежей является отсутствие большого выбора платежных методов, в то время как развивающиеся страны предлагают полный спектр известных в мире технологий.

Наиболее востребованным платежным методом на мировом рынке интернет - платежей является оплата банковскими картами – около 29 % всего рынка занимает данный вид оплат. Особенно карты распространены в странах с развитыми рынками электронной коммерции, таких как: США, Великобритания, Германия, Франция и Китай. Наиболее распространенные системы банковских карт это: Visa; MasterCard; Union Pay; JCB; American Express.

Широко распространёнными способами оплаты также являются электронные деньги и платежные терминалы - 17,3 % и 18,8 % соответственно. Среди глобальных игроков на рынке электронных денег существенно выделяется PayPal, оборот компании в 2013 году превысил 4 млрд. долларов США. Платежные терминалы в качестве системы оплаты более популярны в развивающихся странах. Однако, согласно последним тенденциям, доля оборота при оплате через терминалы снижается, уступая место более мобильным средствам оплаты.

Такой тип оплат, как интернет - банкинг занимает порядка 10,7 % рынка мировых интернет - платежей. На этот способ оплаты возрастает спрос. Люди начинают использовать интернет - банкинг не только как удобное средство оплаты мобильной связи. Интернет - магазины предлагают оплачивать товары и услуги при помощи интернет - банка. Счет за товар или услугу выставляется покупателю непосредственно в личном кабинете интернет - банка.

Наименьший объем занимает оплата при помощи мобильной связи, доля которой составляет порядка 9,6 % . Однако эксперты отмечают значительный рост данного вида платежей за последние несколько лет, как на мировом, так и на российском рынке. Данный способ оплаты считается одним из наиболее перспективных и быстроразвивающихся.

В 2013 году компаниями ACI Worldwide (платежная система в Канаде) и Aite Group (исследовательское агентство) провели исследование в 14 - ти странах об интересе пользователей к мобильным средствам платежа. В развивающихся странах число людей, у которых есть смартфон, значительно превышает число людей, у которых есть кредитная или дебетовая банковская карта. Так, например, в Индии доля людей с банковскими картами незначительная – около 2 % , тогда как смартфоны есть у 60 % взрослого населения.

Если анализировать объем использования мобильных средств оплаты, то 35 % опрошенных потребителей уже применяют мобильные средства оплаты, 45 % как минимум пользуются услугами интернет - банкинга. Наиболее частой причиной отказа от оплаты при помощи мобильных средств оплаты является недостаточное предложение по оплате подобным методом.

В настоящее время очень многие предприятия электронной и традиционной коммерции разрабатывают приложения на различных платформах для более удобного обслуживания собственных клиентов. Эта тенденция актуальна в целом для всего мира.

Таблица 1 - Объем мирового рынка интернет - платежей в разрезе крупнейших платежных систем в 2014г.

Тип системы	**%**
Оплата банковскими картами	49,0 %
Платежные терминалы	2,4 %
Электронные деньги	14,9 %
Денежные переводы	11,9 %
Интернет - банкинг	14,3 %
Оплата при помощи мобильной связи	7,5 %
Всего	**100 %**

Россия на мировом рынке электронной коммерции занимает 1,7 % с объемом рынка электронной коммерции на уровне 49,2 млрд. долларов США и объемом рынка интернет - платежей 12,6 млрд. долларов США, что составляет 0,9 % от мирового рынка. В целом, эксперты называют российский рынок крайне перспективным, сегмент электронной коммерции растет ежегодно на 30 - 40 % , немного медленнее растет рынок интернет - платежей.

Особенностью российского рынка можно назвать обилия методов оплаты, но текущая политика государства ведет к тому, что на рынке останутся только методы, находящиеся под банковским контролем.

Список использованной литературы:

1. О стратегии развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 года // Деньги и кредит. - 2012. № 4.
2. http: // futurebanking.ru / post / 2109
3. http: // www.itu.int / en / ITU - D / LDCs / Pages / Publications.aspx

© К.А. Шарова, 2016

УДК 336

Е.А. Шульга, В.Г. Костюкович, Н.Н. Федоров
студенты 2 курса факультета Экономики и управления
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента
г. Краснодар, Российская Федерация

ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Актуальность темы данной статьи обусловлена важностью вкладов в образование граждан, что является одним из важнейших показателей социального развития страны. Инвестиции в образование способствуют увеличению человеческого капитала страны, улучшению перспектив экономического развития, а также расширению кругозора людей,

материальному благополучию, обеспечению возможности самореализации, здоровому образу жизни граждан.

Основными элементами системы образования Российской Федерации являются государственные или муниципальные образовательные учреждения. Деятельность таких институтов финансируется из государственной муниципальной бюджетной сметы, структура которой меняется каждый год из - за изменений, происходящих в бюджетной классификации расходов бюджетов Российской Федерации. Денежные средства, которые поступают учреждению образования из всех возможных источников, составляют фонд финансовых ресурсов или доход этого учреждения. Но совсем по - другому обстоят дела с частными школами. Их полностью финансируют родители образующихся.

Осуществление принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося позволяет сделать образование бесплатным и общедоступным.

Главной задачей в развитии образования является совершенствование экономических механизмов в этой сфере. Государство решает этот вопрос при помощи внедрения новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования, внедрения механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций и учреждений, повышения инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующей притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования.

Возрастает роль внебюджетных источников финансирования, которые могут привлекаться образовательными учреждениями.

В последнее время, образовательные учреждения стали реализовывать различные платные услуги, консультационную деятельность, сдачу в аренду закрепленных за ними объектов собственности, которые могут быть не связаны напрямую с образовательным процессом, в целях привлечения дополнительного бюджета. При этом, частные образовательные учреждения сохраняют за собой право на налоговые льготы при соблюдении таких условий, как:

– инвестирование доходов от указанной деятельности на содержание данного учреждения, либо на увеличение расходов на заработную плату сотрудников;

– доход полностью идет на возмещение затрат на обеспечение образовательного процесса, развитие и совершенствование данного образовательного учреждения.

Только в этом случае могут быть предоставлены налоговые льготы платному образовательному учреждению, которое не будет рассматриваться как предпринимательская деятельность.

Не менее десяти процентов федерального и местного бюджетов должны быть выделены на образование, согласно Закону об Образовании. В этой области законодательство предоставляет возможность осуществлять практически все виды деятельности, которые приносят доходы, конечно же кроме прямо запрещенных.

У образовательных учреждений с бюджетным финансированием имеется единая система расходов. Самая представительная из них объединяет текущие расходы. К ней относится фонд оплаты труда. Следующая – расходы на содержание учреждения, к которым относится фонд материального обеспечения. Эти два фонда так же составляют оборотные средства учреждения образования.

За последние годы, реализация всевозможных программ и проектов, направленных на удовлетворение потребностей рынка образования и обеспечения его конкурентоспособности на мировом рынке, необходимость оборудования и содержания новых мест, поспособствовали возрастанию расходов на общее и профессиональное, а также дошкольное образование. Модернизационные и оптимизационные процессы, влияющие на укрупнение образовательных институтов и эффективности расходования средств, не приводят к существенному снижению уровня расходов.

В целом, динамика роста расходов в системе образования остается положительной. При оценке обязательно учитываются особенности экономической ситуации, динамика изменения сети и контингента воспитанников системы образования, демографическая специфика.

Происходят изменения механизмов государственного финансирования образования:

– новые механизмы финансовой поддержки студентов;

– механизмы установления государственных заказов на подготовку специалистов;

– механизмы распределения государственных заказов между образовательными институтами;

– механизмы дополнения источников финансирования образовательного института, целевое увеличение расходов на образование;

– механизмы налоговых льгот, стимулирующих инвестиции в сферу образования; льготных кредитов и страхования.

Несмотря на положительную динамику, в России чувствуется слабое развитие системы финансирования образования. Это проявляется не только как количественный показатель, но и как качественный. Средства распределяются недостаточно рационально среди образовательных учреждений и их уровней.

Для решения данной проблемы требуется пересмотреть и улучшить механизм бюджетного финансирования. Для достижения эффективности финансирования нужно его реализовывать только по назначению, что поддержит стимул для новых открытий, за счет сэкономленных средств повысит зарплату и стипендии. Но в то же время следует соблюдать баланс между целевым финансированием и предоставлением свободы в распоряжении средствами, так как из - за контроля за конечным результатом может пропасть самостоятельность образовательных учреждений и станет невозможно управлять ресурсами в зависимости от определенных условий.

Так же расширение привлечения внебюджетных средств путем оказания платных услуг, либо других видов необразовательной деятельности, благополучно повлияет на развитие системы образования.

Важно улучшить структуру финансовых органов, содержащую огромное количество промежуточных звеньев, которые мешают движению финансовых потоков.

Список использованной литературы:

1. Ерошин В.И. Экономические проблемы модернизации образования // Менеджмент в образовании. – 2014. – №3.

2. Чумакова Н.А., Стародубцева Ю.Ю. Роль домашних хозяйств в финансовой системе Российской Федерации. В сборнике: Актуальные проблемы экономического развития

Сборник статей Международной научно - практической конференции . Ответственный редактор: Сукиасян А.А.. г.Уфа, Республика Башкортостан, 2014. С. 318 - 320.

3. Ярушкина Е.А., Чумакова Н.А. Институциональная среда рынка образовательных услуг. В сборнике: Социально - экономический ежегодник - 2007 Сборник научных статей. Краснодар, 2007. С. 46 - 54.

4. Ярушкина Е.А. Бюджетирование в образовательной организации как метод управленческого учета // Экономика и предпринимательство. 2014. № 11 - 4 (52 - 4). С. 729 - 732.

© Е.А. Шульга, В.Г. Костюкович, Н.Н. Федоров, 2016

УДК 378

Ю.Г.Алексеева
студентка 1 курса
ЛПИ СФУ
г. Лесосибирск, Россия
Е.П.Ткаченко
студентка 1 курса
ЛПИ СФУ
г. Лесосибирск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ В ДОУ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в процессе работы по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка [1].

В истории образования мы находим подтверждение тому, что эта проблема была актуальной на протяжении многих исторических этапов, например Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития [2].

Мы считаем, что работа по формированию экологических представлений у дошкольников – это важное направление в деятельности педагога ДОУ, так как экологическое воспитание – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, созидая, помогать другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры.

Экологический праздник - это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате. Данным вопросом занимались такие исследователи как Дерябо С.Д., Ясвин В.А., Зацепина М.Б., Молодова Л.П., Николаева С.Н., Рыжова Н.А. и др.

Экологические праздники представляют большие воспитательные возможности и положительно влияют на эмоциональное развитие дошкольников. Эмоции, которые ребенок получил от праздника, способствуют так же социальному и нравственному развитию. С помощью сценических образов дети рассказывают о правилах поведения в природе не только сверстникам, но и взрослым, что очень важно для повышения общего уровня экологической культуры людей. Экологические праздники углубляют усвоение экологических знаний, знаний о природе, её причинно - следственных связей, что способствует появлению эмоциональной оценки. Праздники влияют на накопление и актуализацию экологического опыта и детей, и взрослых.

Целью нашего исследования является изучение процесса формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста при организации экологических праздников в ДОУ.

В качестве объекта мы выбрали развитие экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предметом нашего исследования являются педагогические условия развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста при организации экологических праздников в ДОУ.

Для достижения цели нам необходимо решить следующие задачи: проанализировать понятие «экологические представления» детей старшего дошкольного возраста; выявить и обосновать педагогические условия формирования экологических представлений детей старшего дошкольного в условиях образовательного учреждения; провести опытно - экспериментальную работу по развитию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста при организации экологических праздников в ДОУ.

Для решения поставленных задач предполагается возможным использовать следующие методы психолого - педагогического исследования: изучение психолого - педагогической, методической литературы, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Гипотеза исследования построена на предположении о том, что процесс формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным при обеспечении в ДОУ следующих педагогических условий: включение детей в организацию экологических праздников; разработка системы экологических праздников в ДОУ.

Описание и анализ опытно - экспериментальной работы по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста будет являться предметом нашего дальнейшего исследования.

Список используемой литературы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: http: // www.rg.ru50 . (Дата доступа 15.02.2016).

2. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников. - СПб.: детство - пресс, 2003. - 319 с

© Ткаченко Е.П, Алексеева Ю.Г., 2016

УДК 373.57

М.В. Бадашкеев
К.п.н
педагог - психолог
МБОУ Тарасинская СОШ
П. Бохан, Иркутская обл, Российская Федерация

О ПОНЯТИИ «ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современная система образования предъявляет совершенно новые требования к новым понятиям в педагогике и психологии, поэтому конкретизация процесса обучения будет зависеть от верной формулировки процесса, от точного понимания сущности объекта, от

самого понятия изучаемой проблемы. Выполнения этих требований во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, их креативности и развития исследовательских навыков.

В исследовании А.А. Дорофеева [2, с 44] отмечено, что цель образования трехкомпонентна: в профессиональной области – это профессиональная компетентность, в общественной жизни – успешная социализация личности, в личностной сфере – осознание собственной самоценности, проявление рефлексии и активности в целеполагании и в деятельности в целом.

В триаде показателей качества выпускника общеобразовательной школы выделяются профессиональная компетентность, уровень развития личности, способствующие ее успешной социализации. Эти показатели во многом обусловлены учебным планом и образовательными технологиями, нашли отражение в совокупности требований ФГОС ОО.

Федеральный закон N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что содержание образования «...должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»[1]. .

Понятие «самоопределение личности» используется в социологической, психологической и педагогической литературе в самых различных значениях: наиболее часто исследователи имеют ввиду личностное, профессиональное, нравственное, социальное, ценностное самоопределение. Так, И. С. Кон связывает самоопределение с развитием личности, утверждая, что в его основе лежит «поиск себя». Исходным уровнем самоопределения личности ученый считает ее растворенность в событиях жизни, сопричастность. [3, с. 62]. Поддерживает эту мысль и Г.П. Щедровицкий [4], который отмечает, что "смысл самоопределения в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность".

Понятие «личностное самоопределение» - это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. Соответственно, личностное самоопределение зависит от самого человека, уровня развития его «Я».

Понятие «профессиональное самоопределение» больше зависит от внешних условий, а личностное самоопределение - от самого человека, более того, часто именно плохие условия позволяют кому - то проявить себя по - настоящему (история развития человеческой цивилизации свидетельствует, что герои появляются в переломные эпохи, когда быстро меняются окружающие условия, они непредсказуемы, и требуется личностный, ответственный выбор решения).

Таким образом, теоретический анализ показал, что профессиональное самоопределение необходимо рассматривать как личностное образование, интегративное качество личности, структурными компонентами которого выступают когнитивный, мотивационно - ценностный, эмоциональный и поведенческий компоненты, реализация которых в совокупности определяет эффективность профессионального самоопределения личности, ее общую способность к профессиональной деятельности. Личностно - профессиональное самоопределение происходит в процессе участия человека в деятельности; его развитие обусловлено социокультурной, этнокультурной традициями. Выявленные в процессе исследования сущностная характеристика, структура личностно - профессионального

самоопределения позволяют опираться на них при разработке модели процесса личностно - профессионального самоопределения сельских школьников в образовательной среде современной сельской школы.

Это позволяет нам рассматривать *личностно - профессиональное самоопределение сельских школьников как сложный процесс выбора профессиональной деятельности, осуществляемый под влиянием внешних (социокультурных, информационных, экономических, географических) и внутренних (содержательных, технологических, организационных) факторов образовательной среды. Внешние факторы определяют эмоциональный и поведенческий компоненты личностно - профессионального самоопределения, а внутренние факторы - мотивационно - ценностный и когнитивный компоненты, которые в совокупности обеспечивают сознательный выбор будущей профессии.*

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". http: // www. consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 158523.
2. Дорофеев А.А. Функции экзамена в компетентностно - ориентированных образовательных технологиях с рубежно - рейтинговым контролем успеваемости / А.А. Дорофеев // Альма матер (Вестник Высшей школы). - 2013. - № 9. - С. 44.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. / И.С. Кон - М.: Просвещение, 1970. - 191с.
4. Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика / Г.Г. Щедровицкий. - М.: Касталь, 1992. - 420с.

© М.В. Бадашкеев

УДК 371.13:373.3.

А.Р.Бекирова
Канд. пед. наук, доцент
доцент кафедры начального образования
Крымского инженерно - педагогического университета
г. Симферополь

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов как ведущей проблемы их профессиональной подготовки. Особое внимание в статье обращено на раскрытие их профессиональной субъектности как интегрального профессионально важного качества, дана характеристка содержания.

Она включает такие компоненты: рефлексивно - оценочный, ценностно - мотивационный, эмоционально - волевой, интеллектуально - познавательный, поведенческо - деятельностный и индивидуально - субъектный. Интегральным среди этих

компонентов является индивидуально - субъектный, который обеспечивает актуализацию профессиональной субъектности учителя начальных классов в целом.

Ключевые слова: субъектность, профессиональная субъектность, учитель начальных классов, структура.

Актуальность проблемы статьи определяется тем, что основное предназначение высшего педагогического образования относительно будущих учителей начальных классов состоит, по нашему мнению, в создании оптимальных условий для становления ими субъектами педагогической деятельности в начальной школе. Непосредственным проявлением субъекта является их профессиональная субъектность как в педагогической, так и повседневной жизнедеятельности, она определяет характер их отношений к ученикам, как главной ценности в педагогической деятельности, восприятие учеников как равноправных субъектов педагогического процесса, а также отношение к себе – педагогу, как ценности и субъекту собственной профессиональной деятельности и отношение к педагогической деятельности как к ценности. В связи с этим истинным результатом высшего педагогического образования относительно будущих учителей начальных классов является не просто формирование их профессионально - педагогической компетентности, а формирование способности и готовности быть субъектом педагогической деятельности в начальной школе, непосредственным проявлением которых является способность и готовность воспринимать социальную и учебную субъектность учеников, целенаправленно её формировать и транслировать в своей педагогической деятельности. Поэтому освоение профессии педагога будущими учителями начальных классов в педагогическом ВУЗе является важным этапом общего процесса профессионализации студентов как субъектов педагогической деятельности.

Цель статьи: обоснование профессиональной субъектность учителей начальных классов и раскрытие её содержания.

Анализ результатов последних исследований и изложение основного исследовательского материала. Проблема профессиональной субъектности педагогов непосредственно связано с тем фактом, что в отечественной психологии человек рассматривается как субъект познания, общения, бытия, деятельности (К.А. Абульханова - Славская, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, В.А. Татенко и др.). В тоже время субъектный подход начал более интенсивно обосновываться лишь в конце XX ст. К.А. Абульхановой - Славской, А.Г. Асмоловым, А.В. Брушлинским, А.А. Деркачом, В.А. Петровским, В.И. Слободчиковым, В.А. Татенко и др. В научных работах этих и других учёных, во - первых, дано развернутое понимание субъекта деятельности, а развитие специалиста в профессии рассматривается как достижение оптимальности, конструктивности и самореализации в профессиональной деятельности, а приведение психических и личностных свойств, качеств и процессов в соответствие, с одной стороны, с требованиями деятельности, а с другой – способностями самого специалиста как субъекта деятельности.

Особенно ценным являются научные результаты исследований С.Л. Рубинштейна [8], которые составили систему идей субъектно - деятельностного направления в психологии. Эти идеи относительно к учителям начальных классов можно адаптировать следующим образом:

– *деятельность всегда субъектная*, она не может быть бессубъектной, а педагогической деятельности в начальной школе нет без учителя, т.е. проявлением субъекта педагогической деятельности является его профессиональная субъектность;

– деятельность осуществляется в условиях совместной деятельности субъектов, т.е. начальная школа невозможна без совместной деятельности учителей и учеников, которые являются соответственно субъектами педагогической и учебной деятельности;

– педагогическая деятельность учителя начальных классов в начальной школе предполагает взаимодействие учителей и учеников, т.е. она всегда субъект - субъектная;

– педагогическая деятельность учителя начальных классов в начальной школе является тем «полигоном», где его профессиональная субъектность, с одной стороны, является условием успешной педагогической деятельности, а с другой – проявляется, развивается и совершенствуется.

Обобщение научных подходов к проблеме субъектности специалистов даёт возможность сделать вывод о том, что имеются разные подходы к раскрытию сущности понятий «субъект», «субъектность» и «профессиональная субъектность», которые желательно учитывать про обосновании профессиональной субъектности учителей начальных классов. Например, субъектность понимается как: свойство личности (Г.М. Анохина, Е.Н. Волкова, С.Д. Дерябо и др.); высшая форма регуляции поведения человека как социального существа (К.А. Абульханова - Славская, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский, А.К. Осницкий и др.); центральное образование человеческой субъективности (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, В.И. Гинецинский).

На основе обобщения вышеизложенных научных источников можно сделать определённые выводы, что эти подходы принципиально не противоречат друг, другу, а только дополняют, уточняют и совершенствуют сущность и содержание понятия «субъектность». Поэтому мы в процессе обоснования понятия «профессиональная субъектность учителя начальных классов» будем использовать интегративный подход, чтобы учесть позитивные аспекты каждого с этих подходов, т.к. общим для этих подходов является тенденция к пониманию субъектности как сложного психического качества, объединяющего различные уровни проявления активного, инициативного, интегративного, системного начала в личности, специалисте.

Профессиональная субъектность педагогов, в т.ч. и учителей начальных классов оказалась недостаточно исследованной, а анализ результатов исследований проблемы субъектности и специфики её проявлений у педагогов (Е.Н. Волкова, В.В. Давыдов, Ю.М. Журат, А.Я. Савченко, В.И. Слободчиков) дает возможность говорить о разных подходах к определению содержания психолого - педагогического феномена – профессиональной субъектности. В связи с этим существует необходимость уточнения её современного понимания, потому что учитель начальных классов выступает *субъектом полипредметной педагогической деятельности*, вводит младшего школьника в различные сферы бытия – социальную, учебную и соответственно его профессиональная субъектность многоаспектная, так как он для младших школьников выполняет различные роли – «мамы», «старшого друга», «непререкаемого авторитета», «помощника», «защитника», «непосредственно учителя» и т.д.

Феномен профессиональной субъектности учителя начальных классов непосредственно обусловлен, во - первых, с этапом его профессионализации в процессе получения профессионального образования как педагога. Поэтому важными являются следующие процессы, отражающие его профессиональную субъектность: осознание и принятие противоречий этапов профессионализации как педагогов в педагогическом ВУЗе;

целенаправленная системная робота по овладению культурою и опытом педагогической деятельности в начальной школе; постепенное формирование индивидуального стиля педагогической деятельности и др. Во - вторых, в исследовании профессиональной субъектности учителей начальных классов решающим является, по нашему мнению, положение С.Л. Рубинштейна об исходности действенного, практического соотношения человека и мира, что является методологической основой её анализа. С.Л. Рубинштейн рассматривая соотношение понятий «субъект – деятельность» постепенно пришел к постановке проблемы человека как субъекта этой деятельности.

Феномен профессиональной субъектности учителя начальных классов непосредственно обусловлен целями, содержанием и результатами его педагогической деятельности в начальной школе, его субъектным поведением в повседневной жизни.

Таким образом, с учётом предназначения начальной школы и роли учителя начальных классов в ней необходимо уточнить современное понимание феномена его профессиональной субъектности. При этом необходимо учитывать современные методологические подходы к подготовке специалистов, например, компетентностный, системный и субъектно - деятельностный. Существенную трудность представляет тот факт, что непосредственно исследований по этой проблеме нет, а есть только по проблеме субъектности разных специалистов, а мы также думаем, что понятия «субъектность» и «профессиональная субъектность» не тождественны.

А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин понятия «субъектность» и «профессиональная субъектность» рассматривают с позиций субъектного подхода как качества, которые принадлежат субъекту [4]. Профессиональную субъектность И.П. Краснощеченко определяет как интегративную характеристику: «Профессиональная субъектность студента - психолога определяется нами как интегративная характеристика субъекта будущей профессии, проявляющаяся в его конструктивной активности, направленной на овладение будущей профессией к завершению обучения в вузе, результирующая его субъективную (могу) и объективную (может) готовность к осуществлению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач» [7, с. 16].

«…профессиональная субъектность юристов – это, по мнению И.А. Андреевой, личностный ресурс, базирующийся на системе ценностных ориентаций, правосознании, готовности к профессиональной деятельности, социальной направленности, позволяющий самостоятельно и эффективно выполнять профессиональную деятельность, защищая государственные интересы и права граждан, не поддаваясь ситуативным воздействиям, преодолевая межличностные и внутриличностные конфликты в ходе их рефлексии на основе правовых и нравственных норм, а также инициировать и реализовать процесс профессионального саморазвития» [2, с. 192].

«Конструируя пространство развития личности, – справедливо замечает В.В. Сериков, – педагог определяет свое место и свое поведение в этом пространстве, поскольку, работая с другой личностью, он, безусловно, будет работать с самим собой [10, с. 15].

На основе анализа вышеизложенного мы выделяем ряд *методологических положений для определения профессиональной субъектности учителей начальных классов*. В частности, профессиональная субъектность учителей начальных классов:

– непосредственно обусловлена спецификой педагогической профессии и особенностями педагогической деятельности с младшими школьниками;

– существенно обусловлена духовными ценностными и ориентациями, мотивами и отношениями, которые определяют их субъектную позицию и профессионально - педагогическую направленность как профессионала, который работает в начальной школе;

– является интегральным показателем профессиональной подготовленности и готовности педагогической деятельности в начальной школе, который определяет субъектный опыт учителя как педагога;

– развивается и совершенствуется под воздействием субъектного опыта педагогической деятельности в начальной школе.

Профессиональная субъектность учителя начальных классов – это интегральное профессионально важное качество, которое характеризует его позитивное отношение к педагогической деятельности и к младшим ученикам, позитивное самоотношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности в начальной школе, что основывается на результатах рефлексии, саморефлексии и признании у себя деятельных, активно - преобразующих целенаправленных возможностей и способностей для самоактуализации в педагогической профессии, и определяет его интегральную способность к самодетерминации, самоорганизации и саморегулированию в педагогической деятельности в соответствии с внешними (согласно с требованиями формализованных документов) и внутренними критериями (согласно духовных и профессиональных ценностей и мотивов) эффективности и целесообразности в педагогических ситуациях, предполагающих, с одной стороны, определенную свободу выбора действий, а с другой – ответственность за результаты своей деятельности как субъекта педагогической деятельности в начальной школе.

Основными механизмами актуализации и реализации профессиональной субъектности учителей начальных классов в их поведении, общении и деятельности выступают:

– профессиональное самоопределение, результатом которой является самооценивание и самовосприятие самого себе как субъекта педагогической деятельности, т.е. это важный момент профессиональной идентификации себя как учителя начальных классов;

– субъектная позиция как субъекта педагогической деятельности; она играет системообразующую роль в структуре профессиональной субъектности, т. к. интегрально характеризует принципиально ценностные, содержательные и методические составляющие этой деятельности; самопринятие как учителем начальных классов;

– самопотенциирование субъектного потенциала: «Включение в развитие на этапе юности механизма самопотенциирования, таким образом, означает новый шаг в становлении субъектности. Специфика основного субъектного новообразования заключается в том, что юноша осваивает процесс самопотенциирования, целенаправленного наращивания способов субъектной активности, с одной стороны, и овладевает критериями их использования в процессе саморегуляции, – с другой» (В.А. Татенко) [15, с. 281].

– субъектный опыт как основа субъектного поведения, которое представляет вершину проявления профессиональной субъектности учителя начальных классов; он проявляется в педагогической культуре, педагогическом мышлении, педагогическом такте, субъектных качествах учителя и педагогически обоснованном поведении.

Список использованной литературы

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избранные психологические труды / К. А. Абульханова. – М.: Московский психолого - социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

2. Андреева И. Г. Профессиональная субъектность будущих юристов как объект изучения и развития / И. Г. Андреева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – Вып. № 7. – С. 186 - 192.

3. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика: дисс... д - ра психол. наук: 19.00.07 / Елена Николаевна Волкова. – Москва, 1998. – 307 с.

4. Деркач А. Акмеология: учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

5. Деркач А. А. Субъектность субъекта в акмеологическом развитии и проблемы его субъектного самоосуществления / А. А. Деркач, Э. В. Сайко // Мир психологии. – 2008. – № 3. – С. 205–219.

6. Исаков М. В. Показатели и структура субъектности: на материале становления профессиональной субъектности у студентов вузов: дисс… канд. психол. наук: 19.00.01 / Максим Владимирович Исаков. – М., 2008. –242 с.

7. Краснощеченко И. П. Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов: автореф. дис. … д - ра. психол. наук : 19.00.13 / Калуж. гос. ун - т им. К. Э. Циолковского / Ирина Петровна Краснощеченко. – М., 2012. – 46 с.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн / Составители, авторы комментариев и послесловия А.В Брушлинский, К.А. Абульханова - Славская. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.

9. Серегина И. А. Психологическая структура субъективности как личностного свойства педагога : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Илона Альбертовна Серегина. – Москва, 1999. – 154 с.

10. Сериков В. В. Образование и личность: Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. – М.,1999. – 272 с.

11. Субъект и личность в психологии саморегуляции: сборник научных трудов / Под ред. В. И. Моросановой. – М.– Ставрополь: Изд - во ПИ РАО, СевКав ГТУ, 2007. – 431 с.

12. Суворова О. В. К проблеме критериев и структуры субъектности / О. В. Суворова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Вып. № 2 - 5, том 13. – С. 1178 - 1182.

13. Сыромятников И. В. Профессиональная субъектность офицера: сущность, структура и типологические проявления / И. В. Сыромятников // Вестник Военного университета. – 2007. – № 2 (10). – С. 50 - 58.

14. Сыромятников И. В. Психология профессиональной субъектности офицеров Вооруженных сил Российской Федерации: автореф. дис. д - ра психол. наук : 19.00.03 / Игорь Васильевич Сыромятников. – М., 2007. – 45 с.

15. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении: монография / В.А. Татенко. – К.: Видавничий центр «Просвіта», 1996. – 404 с.

16. Татенко В. А. Субъект психической активности: поиск новой парадигмы [Текст] / В.А. Татенко // Психологический журнал. – 1995. – Т. 16, № 3. – С. 23 - 26.

17. Ягупов В.В. Формирование и развитие профессиональной субъектности офицеров / В.В. Ягупов, Н.А. Крышталь, В.Н. Король // Известия Российской академии образования. – 2013. – №1. – С. 74 - 83.

© А.Р. Бекирова

УДК 373

Р.Ф. Берзина
К.п.н, доцент
СФ БашГУ
г. Стерлитамак, Российская Федерация

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников. Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игры необходимы для здоровья ребенка, они делают его жизнь содержательной, полной, создают уверенность в своих силах.

В отечественной психологи существуют богатые традиции изучения детской игры. Сегодня научный уровень исследования детских игр характеризуется наличием сложившейся теории игры, возможности дальнейшего развития которой во многом, обусловлены стремлением исследователей, разрешить исходные противоречия, заложенные в фундаментальных основаниях этой теории [3, с. 34].

Современные психолого - педагогические исследования исходят из необходимости изучать личностное развитие ребенка в его тесном взаимодействии с коллективом других детей. Поэтому интересными все чаще оказываются отношения детей, как участников повседневного учебно - воспитательного процесса. Особое место при изучении этих отношений отводится игре, поскольку игровое творчество понимается как обязательная составляющая личностного становления.

Детально определял роль коллектива в развитии личности А.С.Макаренко. «Нельзя представить себе коллектив, – писал он, – если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив – это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [2, с. 229].

Для формирования личности учащегося, для управления развитием коллектива учителю необходимо знать систему деловых и межличностных отношений в классе. Межличностные отношения в классном коллективе – один из важнейших факторов состояния благополучия класса. Знания межличностных отношений необходимы для того,

чтобы правильно организовать воспитательную работу в классе, выработать правильный педагогический подход к детям, правильно выбрать актив класса, распределить детей по группам; воспитывать у детей коллективистическое отношение друг к другу, дружбу, сделать все необходимое, чтобы из случайной совокупности учеников, собранных в класс, в возможно более короткий срок создать коллектив.

Положение ученика в классе может быть благоприятным, тогда он чувствует себя принятым в группу, чувствует симпатию со стороны товарищей и сам им симпатизирует. Такую психологическую ситуацию ученик переживает как чувство единства с группой. При неблагоприятном положении возникает состояние психологической изоляции, что отрицательно сказывается на формировании личности. И учителю очень важно заметить тех детей, с которыми не хотят дружить, сидеть за одной партой. Нужно принять своевременные меры, чтобы включить таких детей в коллективную деятельность. Если вовремя не сделать этого, дети, не нашедшие себе места в коллективе, не установившие дружеских, товарищеских отношений со своими сверстниками, не смогут стать настоящими коллективистами, а иногда начинают противопоставлять себя коллективу, его делам [1, с.56].

На основе изученной научной литературы и собственного педагогического опыта, мы предлагаем следующие рекомендации:

– целенаправленно и систематически использовать в учебной деятельности развивающие, подвижные, ролевые и народные игры;

– учитывать индивидуальные и психологические особенности каждого ученика;

– помогать учащимся преодолевать чувства стеснения;

– учить детей строить доверительные отношения друг с другом, эмоционально сопереживать ровеснику, действовать сообща, согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;

– воспитывать доброжелательность, поддержку.

Таким образом, игра - это коллективная деятельность. В этой деятельности школьники получают коммуникативные навыки, что немаловажно в кризисный период в жизни ребенка. Также в игре развиваются и закрепляются социальные навыки, которые необходимы для развития и социализации здоровой и полноценной личности. Игра выполняет очень важные функции и задачи в жизни каждого ребенка. Учителю необходимо соблюдать принципы организации игровой деятельности. Игра целостное, взаимосвязанное применение принципов эффективной организации игровой деятельности может гарантировать высокое воспитательное и развивающее влияние на младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г.Асеев. – М.: Мысль, 2009. – 158 с.

2. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения в 8 - ми томах / А.С.Макаренко. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – С.229 - 230.

3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Минск.: Свет, 1998. – 349 с.

© Р.Ф.Берзина, 2016

УДК 372.881.111.1.

С.П. Болдырева
Самарская ГСХА, г. Кинель, Российская Федерация

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРОВ

Целью изучения иностранного языка магистрами всех специальностей в неязыковом вузе является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Магистр должен уметь осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально - ориентированной речевой деятельности в области исследования. Поскольку будущие специалисты будут общаться со своими партнерами, участвовать в научных конференциях, проводить презентации, то для моделирования таких ситуаций необходимо проводить деловые игры. Это позволит в процессе обучения воссоздать предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности, сформировать систему отношений, характерную для специалиста соответствующего профиля [1]. Максимальное приближение обучения к реальным ситуациям в процессе деловой игры так же будет способствовать выработке у обучаемых коммуникативного поведения адекватного ситуации и правильного выбора речевых, языковых средств. Поэтому подготовка и проведение деловых игр являются актуальными для методики обучения профессионально - ориентированного иностранного языка.

Игровая организация процесса обучения рассматривалась в работах М.М. Бирштейн, А.А. Вербицкого, Л.С. Выготского, В.Я. Платова, Д.Б. Эльконина, Г.К. Селевко и др. По мнению многих исследователей, деловые игры расширяют диапазон тем для общения, придают процессу иноязычной коммуникации динамизм и экспрессивнось. Деловая игра моделирует будущую профессиональную деятельность магистров, учит их, как действовать в реальных ситуациях. В контексте обучения магистров иностранному языку деловая игра развивает умения иноязычного общения, формируя, таким образом, не только коммуникативную компетенцию, но и профессиональную. Исходя из этого, можем заключить, что в рамках учебного процесса с помощью деловых игр обучающиеся наполняют иноязычное общение предметным содержанием, интегрируют свои профессиональные навыки с иноязычными речевыми навыками, овладевают умениями строить социальные взаимоотношения, учатся преодолевать конфликтные ситуации и адекватно реагировать на меняющуюся обстановку.

Исследователи выделяют несколько этапов организации и проведения деловой игры. Реализация игры проходит в три этапа: подготовительный, собственно игра, заключительный.

На подготовительном этапе определяются условия совершения речевых и процессуальных действий, вырабатываются оптимальные способы общения и употребления в речи учебного материала, согласование форм взаимодействия и взаимоотношений участников игры. На подготовительном этапе важным видом работы является ознакомление магистров с теоретическим материалом темы, поиск дополнительной информации или статистических данных, утверждение общих для всех правил поведения. Например, для организации деловой игры «Conference» аспиранты готовят презентации на заявленные темы; усваивают правила заполнения регистрационных форм. На подготовительном этапе проходит обсуждение всех этих вопросов,

вырабатывается линия поведения в зависимости от ситуации, происходит отбор участников и распределяются роли, рассматриваются варианты решения проблем. В процессе такой деятельности обучающиеся усваивают определённые профессиональные аспекты своей будущей работы, а также отрабатывают иноязычные речевые навыки говорения, что соответствует практической цели обучения иностранного языка с помощью деловой игры.

Целью основного этапа – собственно игры – является решение определённого вопроса, связанного с профессиональной деятельностью аспиранта. На этом этапе участники игры реализуют свои речевые намерения согласно заранее определённым ролям, творчески раскрывают свои профессиональные и коммуникативные способности, формируют свои социальные взаимоотношения в заданных условиях игры. Собственно игра позволяет на фоне решения типичной деловой проблемы актуализировать и автоматизировать в говорении активную терминологическую лексику, закрепить речевые образцы и модели деловой коммуникации, овладеть умениями аргументирования, убеждения, логического умозаключения, отстаивания своей точки зрения. В процессе игры участники преодолевают психологические барьеры, что в конечном итоге положительно сказывается на уровне сформированности у них иноязычной коммуникативной компетенции.

На заключительном этапе происходит анализ и обобщение достигнутых результатов. Оценивается личный вклад каждого участника игры, объясняются причины возможных неудач или трудностей. Это позволяет магистрам осмыслить ход и результаты своей деятельности, предупредить возможные типичные ошибки в последующем.

Таким образом, в деловых играх посредством моделирования и разыгрывания деловой активности в учебных условиях формируется иноязычная коммуникативная и профессиональная компетенции обучаемых, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда в современных условиях. Деловые игры имеют большой развивающий потенциал, мотивируя обучаемых к порождению собственных иноязычных высказываний на деловые темы и в ситуациях, приближённых к реальным, поэтому такой вид учебной деятельности является эффективным средством профессионализации обучения иностранному языку аспирантов неязыковых вузов.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207с.

© С.П. Болдырева, 2016

УДК 378.147.34

Т.В. Бушма*, Е.Г. Зуйкова, Л.М. Волкова*****

*К.п.н., доцент СПбГПУ им. Петра Великого, Санкт - Петербург, РФ

** К.п.н., доцент СПбГПУ им. Петра Великого, Санкт - Петербург, РФ

***К.п.н, профессор СПбГУ ГА, Санкт - Петербург, РФ

РОЛЬ МЕТОДИКО - ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Совершенно очевидно, что организация занятий различными видами физической культуры в вузе определяется не только объективными требованиями, но и субъективными

желаниями современной молодёжи [3, с.4]. Возможность выбора способствует удовлетворению личностных ориентаций, повышает мотивацию к занятиям физической культурой в системе вузовского образования.

Аэробика как один из видов физических упражнений пользуется широкой популярностью среди девушек, организм которых отличается морфофункциональными и психологическими особенностями. Специфика контингента занимающихся, выбранный ими вид физической деятельности, условия и материальное обеспечение занятий требуют новых разработок в организации учебных занятий для достижения качественно новых образовательных результатов. Методико - практические занятия в этом случае вносят неоценимый вклад в повышение уровня физкультурной грамотности студентов.

Методико - практические занятия – это рациональный путь в улучшении учебного процесса. Они формируют у студентов умения целенаправленного исследования и применения полученных знаний в практической деятельности, усиливают мотивацию к занятиям, потребность заботиться об укреплении и сохранении своего здоровья [5, с.5]. На методических занятиях студенты знакомятся с современными методиками обработки информации в области физической культуры и спорта [1, с.3]. Информация, полученная в ходе исследований, позволяет преподавателю учитывать индивидуальные особенности каждого студента, рекомендовать оптимальные средства и методы, обеспечивающие эффективное воздействие физических нагрузок. Методико - практические занятия – одна из активных форм научно - исследовательской деятельности студента и преподавателя, что, несомненно, повышает качество всей системы подготовки студента, в том числе уровень компетенции практических умений в рациональном использовании средств при самостоятельных занятиях [4, с.11]. Они являются основной формой методической практики студентов и, наконец, необходимы для выполнения требований Госстандарта к уровню подготовки специалиста с высшим образованием [2, с. 25].

Таким образом, значимость данного раздела работы не вызывает сомнения, актуальным остается вопрос реализации через методико - практические занятия приобретённых теоретических знаний в практические умения и навыки, с учётом особенностей выбранной специализации.

Цель работы: разработка программ методико - практических занятий по аэробике для студенток технического вуза.

Достижение поставленной цели предполагает совместную работу преподавателя и студента по решению следующих задач:

1) определение значимости методико - практических занятий на специализации «Аэробика»;

2) адаптация содержательной части занятий к выбранному виду физической деятельности;

3) приобретение студентами практического опыта в использовании полученных результатов для повышения своих двигательных и функциональных возможностей.

Объект исследования: содержание методико - практических занятий на специализации «Аэробика».

Методы исследования: изучение литературных источников, опрос и анкетирование студенток, педагогическое наблюдение.

Ежегодный опрос студенток старших курсов, проводимый с 2011 по 2015 год, а также педагогические наблюдения преподавателей специализации «Аэробика» показали, что содержательная часть методико - практических занятий, представленная стандартным набором, не вызывает у них мотивационно - потребностного отношения (78 %). Тем не мене отмечена в 98 % случаев полезность таких занятий как формы и способа обучения дисциплине «Физическая культура».

Структурное построение практических занятий по аэробике, особенности содержания, многообразие средств двигательной деятельности не оставляют времени для получения студентами информации о физическом и функциональном состоянии своего здоровья, использовании средств и методов коррекции телосложения, индивидуального подхода к развитию двигательных качеств, особенностей режима питания и т.д. В связи с этим для решения конкретных образовательных задач нами предложены методико - практические занятия, адаптированные по содержанию к выбранному виду двигательной деятельности.

Результаты анкетирования и педагогического наблюдения позволили выделить основные темы методико - практических занятий на специализации «Аэробика» для студентов 1 - 3 курсов, которые апробированы в учебном процессе.

У 100 % опрошенных содержательная часть занятий вызвала личную заинтересованность, т.к. полученные результаты в дальнейшем использовались для улучшения физических и функциональных способностей. Таким образом, соревнование студента самого с собой стало мотивационным средством привития желания к систематическим занятиям физическими упражнениями.

С целью получения достоверных результатов на методико - практических занятиях учтены следующие требования к их содержательной части: условия проведения и материальное обеспечение; квалификация преподавателей; актуальность тематики для каждого курса, доступность и информативность для индивидуального использования, а также для коррекции рабочих программ по аэробике и т.д. Таким образом, содержательная часть методико - практических занятий для специализации «Аэробика» формирует у студентов компетенции, направленные на физическое совершенствование и самовоспитание.

Каждое методико - практическое занятие имеет определённую цель и задачи в соответствии с теоретическим разделом учебной программы. Студентам выдается методико - практическое задание, которое регламентирует ход работы. Педагогические наблюдения показали, что методико - практические занятия целесообразно проводить в парах, при взаимоконтроле. Студенты поочерёдно действуют в роли руководителя. Преподаватель следит за правильностью выполнения задания, объясняет и устраняет ошибки.

Таким образом, организуется совместная и индивидуальная работа преподавателя и студента. Методические разработки каждой темы предполагают наличие необходимых инструментов для исследований, оценочных таблиц, расчётов, заполнение протоколов. Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги работы, формируются индивидуальные практические рекомендации для студентов. Проходит активное вовлечение занимающихся в мыслительную деятельность, формируется научно - исследовательский интерес в области физической культуры, а это в свою очередь расширяет возможности для внедрения информационных технологий.

Выводы.

1. Методико - практические занятия по аэробике необходимо рассматривать как эффективную форму физического воспитания, способствующую внедрению системного подхода в вопросах повышения компетенций студентов в области образования по физической культуре в вузе.

2. Содержание, методы и средства, используемые на методико - практических занятиях на специализации «Аэробика», направлены на решение конкретных образовательных задач, в выбранном виде двигательной активности, где базовые практические знания ориентированы на осознание взаимосвязи с теоретическими знаниями, двигательными умениями и навыками.

Список использованной литературы:

1. Белянцева В.Б. Учебно - методический комплекс по дисциплине «Физическая культура» / В.Б. Белянцева. Димитровград: Технологический институт – филиал ФГОУ ВПО «Ульяновская ГСХА». 2009 – 48 с.
2. Бушма Т.В., Зуйкова Е.Г., Волкова Л.М. Организация и содержание самостоятельной работы студентов специализации «Аэробика» // Теория и практика физической культуры / Ежемесячный научно - теоретический журнал. - № 02, 2015. – С. 24 - 26.
3. Кибенко Е.И. Физическая культура: методико - практические занятия / под ред. проф. Г. Ф. Гребенщикова. Таганрог: Изд - во Таганрог. гос. пед. ин - та имени А. П. Чехова, 2014. - 252 с.
4. Цыба И.А. Методика применения средств оздоровительной аэробики в физическом воспитании студентов с использованием современных информационных технологий. Дис. .канд. пед. наук. — М., 2000. - 161с.
5. Юречко О.В., Токарь Е.В. Методико - практические занятия по дисциплине «Физическая культура» в вузе: Учебное пособие / Амурский гос. ун - т. Благовещенск, 2008 - 208 с.

© Т.В.Бушма, Е.Г.Зуйкова, Л.М.Волкова, 2016

УДК 378

А.А. Гавриков, И.В. Казанцев, М.С. Исмаилов
Омский автобронетанковый инженерный институт,
г. Омск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАНКОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВОЕННО - ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Система высшего профессионального военного образования в соответствии с реформой высшего профессионального образования, предусматривает профессиональную подготовку военных специалистов на основе новых образовательных стандартов.

Под образовательным стандартом, по мнению В. С. Ямпольского, следует понимать систему параметров, принимаемых в качестве норм образовательной политики, отражающих общественный идеал образованности и учитывающих возможности реальной личности и социума по достижению этого идеала[1]. Анализ руководящих документов и опыта реформирования образования показывает, что введение образовательного стандарта не означает подчинение жесткому шаблону, а напротив, открывает широкие возможности для создания вокруг образовательного ядра содержания вариативных программ, разнообразных технологий обучения, учебных пособий.

Основным отличием Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) от образовательных стандартов предыдущих поколений является его ориентация на результаты образования, представленные в виде компетентностной модели выпускника. До настоящего времени для системы высшего военного профессионального образования в качестве цели выступала определенная совокупность полученных выпускником знаний и умений, что и было зафиксировано квалификационными характеристиками («должен знать...», «должен уметь...»). Однако для современного военного специалиста важен не столько сам факт обладания суммой знаний и умений, сколько способность к реализации данной суммы в практической деятельности. Знания и умения должны стать промежуточным, опосредованным результатом подготовки, а конечным становится профессиональная компетентность, как результат сформированных компетенций [2]. Построение военного образования на основе компетентностного подхода и его использование при оценке качества подготовки будущих военных специалистов актуализировало целое направление проблем, связанных с определением способов формирования не отдельных знаний, умений, а компетенций, обеспечивающих решение военно - профессиональных задач. Компетентностный подход по дисциплине ТТО входит в совокупность общих принципов определения целей подготовки специалиста ТТО, организации образовательного процесса по таким дисциплинам, как тактика, танкотехническое обеспечение, управление и средства связи, РХБ защита, инженерное обеспечение, военная история, военная топография, и как итог - оценка образовательных результатов. Данный подход должен кардинально изменить систему подготовки специалиста, способного в конечном итоге самостоятельно организовывать свою военно - профессиональную деятельность в войсках на первичных и последующих должностях. Конечным итогом компетентностного подхода при изучении дисциплины будет являться способность выпускника организовывать применение сил и средств подразделений технического (танкотехнического) обеспечения и управлять ими в ходе ведения общевойскового боя; самостоятельно осуществлять взаимосвязь знаний по учебным дисциплинам полученными в военно - инженерном вузе учебным материалом других дисциплин; формирование собственных приемов изучения тактических действий, организации танкотехнического обеспечения и т. д.; самостоятельное повышение своего военно - профессионального уровня по специальности[3].

Реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов автотехнического и танкотехнического обеспечения осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями к военно - профессиональной подготовке выпускников по направлению подготовки (специальности) 190110 «Транспортные средства специального назначения».

После окончания изучения учебных дисциплин курсант должен обладать военно - профессиональными компетенциями, а по видам деятельности – управленческой.

Основой подготовки курсанта, как специалиста танкотехнического обеспечения является такая тактико - специальная дисциплина как «Танкотехническое обеспечение».

При изучении данной дисциплины формируется такая компетенция, как способность организовывать применение сил и средств подразделений технического (танкотехнического) обеспечения и управлять ими в ходе ведения общевойскового боя. Достижение такого уровня происходит последовательно. В ходе изучения дисциплины курсант должен знать: основы технического (танкотехнического) обеспечения войск; организацию восстановления ВГ и КМ в ходе ведения общевойскового боя; эшелонирование и порядок обеспечения подразделений (воинских частей, соединений) бронетанковым имуществом; организацию управления силами и средствами технического (танкотехнического) обеспечения подразделений (воинских частей, соединений) в ходе ведения общевойскового боя; организацию защиты, охраны и обороны сил и средств технического (танкотехнического) обеспечения; основы тылового обеспечения войск; опыт организации технического (танкотехнического) обеспечения в локальных войнах и вооруженных конфликтах; организацию материально - технического обеспечения в армиях ведущих иностранных государств;

Уметь организовать техническое (танкотехническое) обеспечение подразделений и управлять силами и средствами технического (танкотехнического) обеспечения подразделений в ходе ведения общевойскового боя; отрабатывать основные документы управления техническим (танкотехническим) обеспечением;

Владеть навыками управления ремонтной ротой в ходе ведения общевойскового боя. [4].

Порядок формирования способностей курсанта происходит в общепринятой системе подготовки специалиста. Дисциплина «Танкотехническое обеспечение» изучается курсантами в 7 - 9 - м семестрах обучения. Структура подготовки курсантов по дисциплине предусматривает:

на четвертом курсе изучение теоретических основ технического (танкотехнического) и тылового обеспечения, после чего обучающиеся приступают к практической реализации полученных знаний по организации технического (танкотехнического) обеспечения танковых (мотострелковых) подразделений в ходе боевых действий и организации действий ремонтной роты бронетанковой техники по восстановлению БТВТ.

на пятом курсе изучение основ применения и организации действий ремонтной роты танковой (мотострелковой) бригады; особенностей работы начальника (помощника начальника) бронетанковой службы в ходе боевых действий.

Теоретическая подготовка по дисциплине осуществляется: на лекциях, семинарах. Закрепление и углубление знаний осуществляется: на групповых упражнениях, практических и тактико - специальных занятиях и на самостоятельной работе курсантов.

Практическая подготовка осуществляется при решении задач ТТО, ведении рабочих карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов; производстве расчетов, отработке упражнений, приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами. Главным является практическая работа каждого курсанта. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых

и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Завершающим этапом формирования уровней обученности являются тактико - специальные занятия по темам «Войсковой ремонт военных гусеничных и колесных машин в полевых условиях» и «Управление силами и средствами ремонтной роты в ходе ведения общевойскового боя», которые проводятся совместно ведущими кафедрами «Эксплуатация бронетанковой и автомобильной техники» и «Ремонт бронетанковой и автомобильной техники», что позволяет определить у обучающихся степень способности самостоятельно решать комплексную задачу. При проведении данных занятий моделируется соответствующая замыслу тактическая обстановка (моделирование боя) и обстановка по техническому обеспечению. Обучаемый, действуя в должности командира ремонтной роты, оценивает обстановку, определяет замысел на действия ремонтной роты, которые докладывает преподавателю и после их утверждения приступает к завершению принятого решения. Если же выводы из оценки обстановки не верные, то курсант вновь повторяет расчеты, оценивает обстановку и вновь ее докладывает преподавателю. Происходит это до тех пор, пока обучаемым не будет определено наиболее целесообразное решение поставленных перед ним задач.

После завершения обучения в военно - инженерном вузе выпускник подвергается итоговой государственной аттестации в виде междисциплинарного экзамена, в ходе которого ему выдается квалификационное задание. Данное задание носит комплексный характер и направлено на проверку компетенций по танкотехническому обеспечению. Комиссия оценивает способность курсанта к осуществлению военно - профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что компетентностный подход является краеугольным в системе подготовки специалиста танкотехнического обеспечения и повышает практическую направленность процесса обучения, включает в него ситуацию применения знаний и умений в выполнении функциональных обязанностей на первичных должностях.

Список литературы:

1. Ямпольский, В. С. Образовательные стандарты высшей школы — методологические основы, разработка и применение / В. С. Ямпольский. – Омск: Омск. гос. пед. ун - т, 1994. – 66 с.
2. Овсянников, И. В. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военных командных вузов: диссертация. Кандидата педагогических наук. – Москва., 2011. – 196 с.
3. Зимняя, И. А. Компетентность человека новое качество результата образования / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования. Кн. 2 / Материалы XII Всероссийского совещания. – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – С. 4–5.
4. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3 – С. 21–27.

© А.А. Гавриков, И.В. Казанцев, М.И. Исмаилов, 2016г.

УДК37

В.В. Глущенко
Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ),
Институт транспортной техники и систем управления
E - mail: glu - valery@yandex.ru
И.И.Глущенко
Российский государственный социальный университет (РГСУ),
профессор кафедры «Бухгалтерский учет и статистика» РГСУ
e - mail: prepodavatel - gii@mail.ru
V. V. Glushchenko
Moscow State University of means of communication (MIIT),
Institute of transport equipment and control systems
E - mail: glu - valery@yandex.ru
I. I. Glushchenko
Russian State Social University (RSSU) Dr.Econ.Sci. associate professor,
professor of "Accounting, Analysis and Audit" chair of RGSU
e - mail: prepodavatel - gii@mail.ru

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ТЕОРИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ

MOTIVATION OF STUDENTS WITHIN THE THEORY OF JUSTICE

Аннотация: исследованы особенности мотивации студентов в рамках теории справедливости

Summary: features of motivation of students within the theory of justice are investigated

Ключевые слова: студент, мотивация, факторы, образование, качество, справедливость

Keywords: student, motivation, factors, education, quality, justice

Актуальность статьи определяется тем, что мотивация студентов может рассматриваться как ключевой фактор повышения качества образования.

Целью настоящей статьи является исследование особенностей мотивации студентов в рамках теории справедливости.

Для достижения поставленной цели решаются задачи исследования: сущности процессуальных теорий мотивации; особенности мотивации студентов в рамках теории справедливости.

Объект статьи – качество высшего образования. Предмет статьи – факторы мотивации студентов в интересах качества высшего образования.

Субъектами качества образования являются менеджмент вузов, профессорско - преподавательский состав вузов, студенты. Влияние студентов на качество образования связано с их профессиональной ориентацией, прогнозами карьеры, мотивацией в процессе обучения.

Мотивация составляет основу управления человеком [1, с.218 - 228]. Вузы должны формировать структуру мотивации [2, с. 76 - 79].Мотивация студентов к повышению качества образования может быть внешней и внутренней. Мотивация студентов может быть материальной и нематериальной. Мотивы студентов могут классифицироваться в

рамках: содержательных теорий мотивации; процессуальных теорий; теорий основанных на оценке отношения студентов к труду и др. Рассмотрим факторы мотивации в рамках известной процессуальной теорий - теории справедливости Дж. С. Адамса.

Процессуальные теории мотивации исходят из того, что поведение человека определяется не только конкретными потребностями, но связано и с условиями, затратами энергии на их получение. В процессуальных теориях анализируется то, как человек распределяет усилия для удовлетворения потребностей в процессе достижения целей и как выбирает конкретный вид поведения (действия). Теория справедливости основана на том, что люди, студенты субъективно сравнивают полученное вознаграждение с вознаграждением других людей, выполняющих аналогичную работу.

Если студент (а впоследствии специалист) наблюдает, что его коллега получил за такую же работу большее вознаграждение, то он считает, что к нему отнеслись несправедливо. В такой ситуации возникает психическое напряжение, и студент будет стремиться уменьшать интенсивность труда.

Для восстановления чувства справедливости студенты (а в последующем специалисты) могут выбрать один из следующих путей: снизить уровень затрачиваемых усилий; попытаться изменить уровень полученного вознаграждения; прекратить обучение в данном вузе.

Основной вывод теории справедливости для практики управления процессом обучения состоит в следующем: пока студенты не начнут считать, что они получат в процессе обучения и по окончании обучения - после трудоустройства справедливое вознаграждение, они будут стремиться уменьшать интенсивность труда и, соответственно, качество образования.

Преподаватель должен объяснить, что более успешный студент получил более высокую оценку по причине лучших знаний и усвоенных навыков (научных исследований, выступлений и др), более высокой компетентности. Попытка решить проблему возникновения у студента чувства несправедливой оценки их труда путем закрытости оценок (сумм заработной платы) заставляет людей подозревать несправедливость там, где ее может на самом деле не быть.

Справедливость устанавливается, когда соотношение между результатами и затратами у разных студентов приблизительно одинаково.

Позитивное подкрепление представляет собой вознаграждение желаемого поведения студента, которое стимулирует его к повторению добросовестных действий в процессе обучения, повышению качества образования.

Для оценки эффективности системы мотивации студентов должны формироваться и использоваться методики контроля этой мотивации.

В статье исследованы процессуальные теории, особенности мотивации студентов в рамках теории справедливости в интересах повышения мотивации студентов и качества образования в вузе.

Литература

1. Глущенко В. В. Глущенко И.И. Исследование систем управления: социологические, экономические, прогнозные, плановые, экспериментальные исследования: Учеб. Пособие для вузов. – г. Железнодорожный, Моск.обл. , ООО НПЦ «Крылья», 2004. –416 с

2. Глущенко В. В. , Глущенко И.И. Структура мотивации студентов вузов // В Сб. статей Международной научно - практической конференции (20 января 2016 г.,г.Курган) / в 4ч.,ч.2,Уфа, АЭТЕРНА, 2016, с.76 - 79.

© Глущенко В.В., Глущенко И.И., 2016

УДК 37.015.325

Д. В.Глущенко
К.п.н., заместитель кафедры физической подготовки
ВА МВД России
г. Волгоград, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Под прикладной физической подготовкой подразумевается факт ее пригодности и незаурядной полезности в деле подготовки индивида к жизненной практике и оптимизации его дееспособности применительно к требованиям избранной основной деятельности. Основу такой прикладности составляет действенность факторов физической культуры (физических упражнений и др.) в качестве средств интегративного увеличения функциональных возможностей организма и создания богатого индивидуального фонда жизненно важных двигательных умений и навыков. Благодаря переносу этого общего эффекта систематической физкультурной деятельности за ее пределы она оказывается полезной для освоения и повышения результативности ряда иных видов деятельности, в том числе профессиональной.

В узком смысле под прикладностью физической культуры подразумевается отражение практики избирательно направленного использования ее определенных факторов, пригодных в процессе специальной подготовки, к избранной профессиональной деятельности (что получило наименование «профессионально - прикладная физическая подготовка» – ППФП), а также непосредственно в сфере производства для оптимизации работоспособности и воздействия труда на его исполнителей (что названо производственной физической культурой).

Под ППФК понимается специфическая отрасль физической культуры, изучающей биологические, социальные и дидактические аспекты совокупного влияния прикладных видов физкультурной деятельности и обеспечивающей на всех этапах образования формирование личности профессионала, создающего, преобразующего и потребляющего материальные и духовные ценности общества, обладающего высокой профессионально - прикладной подготовленностью [1, с. 23].

ППФП позволяет, во - первых, сформировать личности с определенным набором как общих, так и профессионально - прикладных личностных свойств, качеств и функций и, во - вторых, обеспечить наличие комплекса прикладных, физических, психофизиологических качеств и функций, двигательных умений и навыков, необходимых для овладения

профессией на всех этапах образования и последующего совершенствования профессиональной деятельности.

Как одна из человеческих и социальных ценностей ППФП не только является орудием совершенствования природной основы молодых людей, их физической организации, но и выступает как культура образа жизни учащейся молодежи. Поэтому в определенном смысле она становится предпосылкой других уровней общекультурного бытия: культуры мировоззренческой, политической, нравственной и т. п. ППФП выполняет, по сути, те же функции, которые характерны для общечеловеческой культуры в целом, вносит свой вклад в формирование личности молодого специалиста, способного адекватно действовать в многообразном социокультурном мире.

При рассмотрении ППФП в качестве предмета теоретического исследования в конкретных условиях макро - и микросоциальной среды необходимо учитывать особенности взаимодействия внутренних и внешних факторов, обусловливающих специфику ее формирования, развития и проявления. Уровень физического развития, состояние здоровья, особенности направленности личности, ценностных ориентаций, потребностей и мотивов составляют круг внутренних, индивидуальных факторов.

Таким образом, исследование проблемы профессионально - прикладной физической подготовки специалистов в различных сферах трудовой деятельности мотивировано требованиями современного производства, повышением ритма, сложности и интенсивности труда, следствием чего является более значительное напряжение умственных, психических и физических сил человека, повышение требований к культуре его труда. Это связано с тем, что профессионально - прикладная физическая подготовка способствует быстрому овладению и более качественному выполнению человеком трудовых действий, создает благоприятные предпосылки для проявления у него устойчивости и высокой работоспособности, профессиональной надежности.

В образовательных организациях высшего профессионального образования МВД России методически организованная и материально оснащенная система ППФП способна в полной мере удовлетворить потребности в двигательной активности с точки зрения биологической составляющей с опорой на осознание надобности в целенаправленных и систематичных занятиях физическими упражнениями. Здесь окончательно формируется привычка ведения здорового образа жизни, что позволит впоследствии молодому поколению успешно поддерживать или даже повышать уровень развития физических качеств и будет способствовать сохранению работоспособности на протяжении всей профессиональной деятельности [2, с. 14].

Список использованной литературы:

1. Жидких В. П. Профессионально - прикладная физическая культура в системе подготовки специалистов - строителей : автореф. дис. … д - ра пед. наук / В.П. Жидких. – Омск, 2000. – 47 с.

2. Жегалова М. Н. Технология профессионально - прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по направлению «Пожарная безопасность» : автореф. дис. … канд. пед. наук / М.Н. Жегалова. – Волгоград, 2003. – 23 с.

© Д. В. Глущенко, 2016

УДК 376.37

В.В. Гордеева
к. п. н., доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»
Пензенский государственный университет
г. Пенза, Российская Федерация
Ф.Р. Максутова
студентка 4 курса факультета педагогики, психологии и социальных наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Впервые понятие общего недоразвития речи было сформулировано в результате исследований, проведённых Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии. С их точки зрения, под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи [3, с. 163].

К общему недоразвитию речи могут приводить различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка. То есть этиология общего недоразвития речи многообразна, но с клинической точки зрения наибольшее значение имеет группа общего недоразвития речи, связанная с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Описывая характерные особенности речи детей с общим недоразвитием, многие авторы выделяют нарушения лексического и грамматического компонентов как одно из наиболее важных в структуре данной патологии (Н.С. Жукова, Р.Е.Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.). С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с подобным системным нарушением проблема формирования лексико - грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

У детей с общим недоразвитием речи обнаруживаются проявления системных нарушений, в том числе нарушение словаря. Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация

словаря вызывают большие затруднения. Дошкольники с ОНР не знают многих действий предметов, не знают оттенки цветов, плохо различают форму предметов. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Бедность словаря проявляется, например, в том, что дошкольники с ОНР даже 6 - летнего возраста не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и др. Словарный запас детей с ОНР зависит от уровня недоразвития речи:

1 - й уровень – резко отстает от нормы; предметный, обиходный словарь; глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

2 - й уровень – словарь значительно отстает от нормы; отсутствуют названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

3 - й уровень – словарь значительно возрастает, используются все части речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества [2, с. 74].

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдается при актуализации предикативного словаря. У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников. В глагольном словаре дошкольников с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Трудно усваиваются слова обобщенного значения, слова, обозначающие оценку, качества, признаки и др.

Для развития словаря детей можно использовать такую форму речевой работы с детьми, как игровые обучающие ситуации (ИОС).

Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать задачи, которые являются уже традиционными для методики развития речи: обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, развитие связной речи. В процессе игрового общения дошкольник учится вырабатывать различные поведенческие стратегии, позволяющие ему увидеть целесообразность и значимость результатов собственной деятельности и поведения [4, с. 146]. Знания в этом случае становятся не самоцелью, а условием личностного развития.

Игровые обучающие ситуации – одна из форм совместной деятельности. Навыки игрового общения, которые будут приобретены в ИОС, дети свободно перенесут и в самостоятельную деятельность.

Выделяют следующие виде игровых обучающих ситуаций:

1) ситуация - иллюстрация;
2) ситуация - упражнение;
3) ситуация - проблема;
4) ситуация - оценка [1, с. 2].

В ситуациях - иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий логопед

демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Используя в коррекционном процессе игровые ситуации - упражнения, логопед помогает ребенку стать не только слушателем и наблюдателем, но и активным участником процесса. Включаясь в ситуации - упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Участие дошкольников в ситуациях - проблемах способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях - проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять свое игровое и речевое поведение. В ситуациях - проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.

Ситуации - оценки предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Все речевые навыки у детей формирует не сама ИОС, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится в нее педагогом.

Таким образом, ИОС – это специально организованная форма совместной деятельности детей и педагога, отличающаяся от обычной детской игры подконтрольностью со стороны логопеда и имеющая четкую дидактическую цель. Использование их в логопедической работе поможет не только оптимизировать процесс работы над словарем дошкольников с ОНР и сделать его более эффективным, но и позволит корректировать другие речевые компоненты, а также будет способствовать психическому и личностному развитию детей.

Список использованной литературы:

1. Ельцова О.М., Терехова, А.Н. Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма работы с дошкольниками. // Начальная школа плюс До и после. – 2012. – № 1. – С. 1 - 5.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.

3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968. – 367 с.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод, пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 288 с.

© В.В. Гордеева, Ф.Р. Максутова, 2016

УДК 377.44

А.С. Егорушкина
магистрант 1 курса ИПиП ЧГУ,
Г. Череповец, Российская Федерация

О НЕОБХОДИМОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях все сферы жизни страны претерпевают серьезные изменения. Постиндустриальное общество, в котором мы сегодня живем, ориентированно на развитие сферы высококачественных услуг, инновационную деятельность, которые сопряжены с конкуренцией во всех видах экономической и иной деятельности. Рыночные отношения проникают во многие сферы жизни населения, выступая стимулом к наиболее эффективному режиму деятельности. В свете этого, образование сегодня – это услуга, которая должна быть высокоэффективной и высококачественной.

Поскольку промышленным отраслям экономики страны требуются высококвалифицированные кадры, предъявляются высокие требования к качеству трудовых ресурсов, а также их мобильности. Уровень знаний и умений, как основа профессионализма, рабочего является его конкурентным преимуществом на рынке труда. Появляется желание и необходимость его повышать, проходя переобучение. Следовательно, рабочие заинтересованы в профессиональном росте посредством непрерывного обучения.

Появившийся спрос на дополнительные образовательные услуги обусловил создание в Вологодской области ряда ресурсных центров в структуре образовательных организаций среднего профессионального образования (далее СПО) по профилям профессиональных образовательных организаций, призванные мобилизовать имеющиеся ресурсы для обеспечения высококачественного образования, а также осуществлять реализацию платных дополнительных образовательных программ для населения.

Созданы условия для удовлетворения спроса на образовательные услуги тех, кто уже имеет образование, но желает углубить свои знания или освоить смежные профессии, а также для стратегически мыслящих студентов, которые наряду с освоением основной профессии на дневном отделении, получают знания, умения и навыки по другим профессиям на вечернем отделении. Однако то, насколько качественно ресурсный центр образовательной организации СПО сможет удовлетворить спрос, зависит от системы управления.

Следовательно, изменения в сфере СПО предъявляют и более высокие требования к квалификации руководителей образовательных организаций. [1, ч.4, ст. 51] Эти требования касаются не только самих руководителей, но и их заместителей, руководителей структурных подразделений образовательных организаций.

Не подлежит сомнению, что основная задача менеджмента остается неизменной — обеспечить совместную работу людей через единые цели и общие ценности, сформировав наиболее подходящую структуру организации, обеспечивая такие условия для обучения и повышения квалификации работников, которые позволят им эффективно выполнять свои

обязанности и своевременно реагировать на изменения производственной среды. Однако сущность основной задачи менеджмента с его развитием изменилась. Это произошло в связи с тем, что не этапе зарождения объектом управления являлись неквалифицированные или малоквалифицированные рабочие. Сейчас же усилия менеджера направлены на то, чтобы организовать работу высококвалифицированных специалистов умственного труда. [3, 20] В данном случае перед руководителем ресурсного центра стоит задача грамотно построить работу педагогов по обучению мотивированных взрослых людей.

Современная картина управления побуждает руководителей образовательных организаций овладевать знаниями в сфере менеджмента. Об этом свидетельствует проект Профессионального стандарта для руководителей образовательной организации, подготовленный Министерством труда и социальной защиты РФ. [2]

Одной из наиболее важных функций менеджера является планирование. Однако, чтобы успешно осуществлять функцию планирования в ресурсном центре учреждения СПО необходимо четко определить специфику деятельности и управления ресурсным центром профессиональной образовательной организации.

С одной стороны, образовательная организация традиционно относится к институту социальной сферы жизни человека, и согласно положению о ресурсном центре, цель его деятельности созвучна цели образовательной организации. То есть целью является ресурсное обеспечение качественно нового уровня профессионального образования путем организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и предоставления модернизированных образовательных ресурсов, предназначенных для освоения современных производственных технологий, повышение уровня профессиональной подготовки кадров по востребованным в регионе профессиям в соответствии с международными стандартами.

С другой стороны, ресурсный центр выступает как хозяйствующий субъект рыночных отношений. Поскольку деятельность по оказанию платных образовательных услуг относится к предпринимательской деятельности, появляется дополнительная цель – получение прибыли, которую образовательное учреждение вправе направить на свое развитие.

Такая многогранность функционала ресурсного центра свидетельствует о сложности данного явления и необходимости теоретического осмысления и методического обеспечения его деятельности.

Поскольку появление ресурсных центров произошло недавно, вопросы планирования деятельности такого рода подразделения недостаточно разработаны.

Проблемное поле в планировании деятельности ресурсного центра можно сформулировать в форме вопроса: как планировать деятельность подразделения таким образом, чтобы обеспечить максимальное удовлетворения спроса на обучение с помощью имеющихся в распоряжении образовательного учреждения трудовых и материальных ресурсов?

Следовательно, анализ теории и практики деятельности ресурсных центров учреждений среднего профессионального образования свидетельствует о необходимости выявления и теоретического обоснования особенностей реализации основных функций управления и, в частности, функции планирования, деятельностью ресурсного центра, как структурного подразделения учреждения СПО.

Список использованной литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
2. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)»
3. Друкер П.Ф. Энциклопедия менеджмента: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. – 432 с.

© А.С. Егорушкина, 2016

УДК 378.1; 371.3

И. Ю. Емец,
студент 2 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: **О. А. Козырева,**
к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

Курс «Практическая педагогика» состоит из трех дидактических направления знаний «Педагогическое проектирование» [1], «Педагогические технологии» [2], «Психолого - педагогический практикум» [3], определяющих в единстве научно - педагогического исследования [4] возможность качественно детерминируемых и решаемых задач современной педагогики как науки. Особенности использования педагогического моделирования в таком понимании реализуют возможности продуктивного поиска личности в модели развития и саморазвития, примерами является практика формирования культуры самостоятельной работы педагога и обучающегося [5 - 8]. Определим типологию задач, используемых в структуре качественного изучения курсов «Практическая педагогика» будущими педагогами по физической культуре:

- Задачи на моделирование и уточнение понятийного аппарата педагогического знания (воспитание, обучение, социализация, самореализация, самоопределение, самоутверждение и пр.).
- Задачи на моделирование системы принципов <<…>>> (воспитания, обучения, социализации, самореализации, самоопределения, самоутверждения, взаимодействия и пр.).
- Задачи на моделирование и оптимизацию педагогических условий, непосредственно связанных с деятельностью педагога по физической культуре или тренера по выбранному виду спорта.
- Задачи на моделирование классных часов, внеурочных занятий, занятий по профориентации и пр.
- Задачи с использованием технологии анкетирования и моделирования анкет в работе педагога по физической культуре или тренера по выбранному виду спорта.

- Задачи на конструирование педагогических инноваций и моделей образовательных учреждений.

- Задачи на моделирование технологий педагогической деятельности (технологий обучения, социализации, адаптации, фасилитации, самореализации, саморазвития и пр.).

- Задачи на формирование потребностей, интереса к спорту и физической культуре.

- Задачи на классификацию понятий и событий, задачи оценки качества того или иного педагогического процесса.

- Задачи на реализацию условий продуктивного формирования основ педагогической рефлексии (самоанализа результатов деятельности).

- Задачи на формирование потребности ученического коллектива в гуманизме, продуктивности, толерантности и общей культуре.

- Определение проблем и дилемм в системе детерминации профессионально - педагогических задач в профессиональной подготовке будущего педагога по физической культуре.

Выделенные типы задач представлены в работах [1 - 3] в группе тестовых заданий «С». Важность продуктивной самореализации продуктивной и профессионально - педагогической подготовки может быть доказана в уровне постановки и визуализации качества решения задач.

Самым важным ресурсом самоутверждения педагога являются продукты развития обучающегося, включенного в процесс совместного совершенствования и взаимодействия в поликультурной образовательной среде. Все качественно решаемые задачи могут быть использованы в структуре научной публикации или оформлении патента на изобретение или полезную модель.

Список использованной литературы

1. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно - измерительные материалы: учебное пособие для студентов - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3 - х ч. Ч. 1. Педагогическое проектирование. – Уфа : Аэтерна, 2015. 64 с.

2. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно - измерительные материалы: учебное пособие для студентов - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3 - х ч. Ч. 2. Педагогические технологии. – Уфа : Аэтерна, 2015. 62 с.

3. Сукиасян А. А., Коновалов С. В., Козырева О. А. Практическая педагогика : контрольно - измерительные материалы: учебное пособие для студентов - бакалавров направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование : в 3 - х ч. Ч. 3. Психолого - педагогический практикум. – Уфа : Аэтерна, 2015. 63 с.

4. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С.153 - 156.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

7. Сукиасян А. А., Козырева О. А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

8. Свинаренко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4 - 2 (64). С. 91 - 95.

© И. Ю. Емец, 2016

УДК 796

А.В. Жалилов
ст. преподаватель
ИвГМА
Г. Иваново, Российская Федерация
А.С. Груздев
преподаватель
ИвГМА
Г.Иваново, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Решение образовательных, учебных, методических, воспитательных задач, стоящих перед высшим учебным заведением, в большой степени зависит от правильно организованной работы структурных подразделений вуза со студентами первого курса. Проблема адаптации студентов к условиям обучения в вузе является одной из важнейших, изучаемых в настоящее время[1, с.14]. По мнению Л.Э. Пахомовой вуз предъявляет к студентам повышенные требования. В высшей школе они встречаются с большим объемом учебного материала, методами и средствами обучения, которые имеют отличия от методов и средств, используемых в средней школе. У обучающихся меняется привычный образ жизни, формируются новые межличностные отношения, в то время как старые отходят на второй план. Все эти факторы могут оказать негативное воздействие на студентов в условиях высшей школы.

Процесс адаптации в вузе очень сложное и многогранное явление, по мнению ряда исследователей, он приходиться на первый и второй курсы и оказывает значительное воздействие на все системы организма студентов[3, с.84].

Физическая культура и спорт помогают студенту реализовать свои двигательные возможности, а также являются одним из действенных средств адаптации к условиям обучения в вузе. Одним из наиболее доступных и эмоциональных средств физической культуры – являются подвижные игры[2, с. 233]. Командные игры заставляют участников

действовать сообща в короткие промежутки времени, что сплачивает студентов, способствует выработке коллективизма и дружеских отношений.

С целью изучения влияния занятий физической культурой на адаптацию студентов в высшем учебном заведении нами проведено анкетирование учащихся первого курса Ивановской государственной медицинской академии (ИвГМА). Для установления важности представленных вопросов, участникам предлагалось указать степени их значимости по 10 - балльной шкале (10 баллов – максимум и 1 балл – минимум). В зависимости от степени актуальности представленного вопроса, выраженной в баллах, ответы были разделены на группы: 9 - 10 баллов – «очень важно», 7 - 8 баллов – «важно», 5 - 6 баллов – «затрудняюсь ответить», 3 - 4 балла – «не важно», 1 - 2 балла – «все равно».

Результаты математико - статистической обработки данных о степени актуальности вопросов для студентов первого курса медицинской академии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты математико - статистической обработки данных о степени актуальности вопросов по предмету физическая культура в ИвГМА

Вопросы	$\overline{X}$ **(баллы)**	**σ (баллы)**
1. Оцените эффективность проводимых академических занятий по физической культуре	8,06	1,858
2. Оцените степень вашей удовлетворенности занятиями по физической культуры в ИвГМА	8,02	1,991
3. Оцените значимость проведенных спортивных мероприятий для первокурсников в начале учебного года	7,86	2,189
4. Оцените влияние занятий физической культурой на укрепление дружеских отношений в учебной группе	7,68	2,472
5. Оцените влияние занятий физической культурой на укрепление волевых качеств	7,58	2,265
6. Оцените значимость проведения подвижных игр на академических занятиях	7,50	2,471
7. Насколько вам занятия физической культурой помогают улучшить общее самочувствие	7,08	2,293
8. Оцените помощь занятий по физической культуре при снятии общего напряжения	6,85	2,462
9. В какой степени занятия физической культурой и участие в соревновательных мероприятиях способствуют вашей социальной активности	6,75	2,454
10. Насколько занятия по физической культурой влияют на вашу общую успеваемость	6,13	2,443

Анализ анкетных данных показал, что семь вопросов учащиеся отнесли к категории «важно» средний ($\overline{X}$) ответов составил от 8,06±1,858 до 7,08±2,293. Два вопроса набрали наиболее высокое количество баллов это «оцените эффективность проводимых

академических занятий по физической культуре» 8,06±1,858 и «оцените степень вашей удовлетворенности занятиями по физической культуре в ИвГМА» 8,02±1,991. Это характеризует то, что программа, реализуемая на кафедре физической культуры в ИвГМА, вполне соответствует требованиям большей части студентов первого курса. Используемые средства и методы на академических занятиях, в частности подвижные игры, позволяют в полной мере реализовать потребность в двигательной активности.

Необходимо отметить пять вопросов отнесенных к группе «важно» это «оцените значимость проведенных спортивных мероприятий для первокурсников в начале учебного года» 7,86±2,189, «оцените влияние занятий по физической культуре на укрепление дружеских отношений в вашей группе» 7,68±2,472, «оцените влияние занятий по физической культуре на тренировку волевых качеств» 7,58±2,265, «оцените значимость проведения подвижных игр на академических занятиях» 7,50±2,471, «насколько вам занятия физической культурой помогают улучшить общее самочувствие» 7,08±2,293. Актуальность этих вопросов показывает, что физическая культура затрагивает многие направления повседневной жизни студента: улучшить настроение, помогает развитию волевых качеств, что в конечном итоге влияет на всю жизнедеятельность учащегося в условиях вуза. Стоит отметить, что для студентов первого курса важно проведение подвижных игр на академических занятиях по физической культуре, так как их высокая эмоциональность и доступность позволяет всем учащимся почувствовать себя полноправными участниками этих состязаний. Необходимо сказать, что проведение спортивных мероприятий для первокурсников играет большое значение и помогает им адаптироваться в новых условиях обучения в вузе. Это способствует также сплоченности в группе и укреплению приятельских отношений.

В ходе анкетирования, три вопроса были отнесены к категории «затрудняюсь ответить» это «оцените помощь занятий по физической культуре при снятии общего напряжения» 6,85±2,462, «в какой степени занятия физической культурой и участие в соревновательных мероприятиях способствуют вашей социальной активности» 6,75±2,454 и «насколько занятия по физической культуре влияют на вашу общую успеваемость» 6,13±2,443. По нашему мнению, эти вопросы вызвали затруднение, в силу того что, определить степень значимости каждого из них для первокурсников весьма сложно. Перечисленные выше вопросы относятся в большей степени к социальной жизни студентов и требуют, на наш взгляд, дополнительных исследований.

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сказать, что предмет физическая культура по - прежнему является одним из действенных средств адаптации студента к условиям обучения в вузе. Применение на академических занятиях подвижных игр, как одного из средств воспитания различных физических и психологических качеств, способствует улучшению самочувствия, сплоченности коллектива, тренировке волевых качеств и эмоциональному подъему.

Список используемой литературы:

1. Ершова Н.Г. Методические аспекты психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в высшей школе / Н.Г. Ершова // Теория и практика физической культуры. – 2000. –№5., С. – 14 - 17.

2. Стасенко С.Р. Педагогическое значение подвижных игр / С.Р. Стасенко // Материалы 6 научно - практической конференции по физической культуре и спорту «Спорт и образование» . – Москва, 2011, С. – 233 - 236.

3. Пахомова Л.Э.,Брейкина О.А. Здоровье и образ жизни студентов – медиков / Л.Э. Пахомова, О.А. Брейкина // Материалы международной научно – практической конференции «Физкультурное образование детей и учащейся молодежи». – Шуя, 2008, С. – 84 - 85.

© А. В. Жалилов, А.С. Груздев, 2016

УДК 37

А.Е.Зейнелова
зав.кафедрой ИТиМПЕН(Г)Д
филиал АО «НЦПК «Өрлеу»
«ИПК ПР по Акмолинской области»
г.Кокшетау, Республика Казахстан
К.Ж. Жусупова
учитель средней школы №3
с.Зеренда Акмолинской области,
Республика Казахстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ УЧИТЕЛЯ - НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Обновление содержания образования в соответствии с основными направлениями Государственной программы развития образования на 2011 - 2020 годы по - новому ставят вопрос о профессиональной компетентности учителя.

Новое содержание образования в условиях перехода на 12 - летнюю модель образования требует от педагогов такого развития профессиональной компетентности, которое характеризовалось бы развитием творческой инициативы, способностью самосовершенствоваться, самообразовываться, самореализовываться и адаптироваться в изменяющихся условиях, формированием не только стремлений к использованию инноваций, но и умений их воспринимать и совершенствовать. Изменения, происходящие в современной системе образования, обуславливают необходимость повышения квалификации и развития профессионализма учителя по - новому.

Условием сохранения и развития квалификации является постоянное совершенствование профессиональной компетенции. Большую роль в этом играет система повышения квалификации. Если педагогические вузы несут ответственность за освоение уже исторически сложившихся, устоявшихся профессиональных знаний и умений, то институты повышения квалификации - за освоение актуальных и инновационных профессиональных компетенции [1,4].

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, которые необходимы для успешной педагогической деятельности.

Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности в последнее десятилетие исследовали А.К.Маркова, Е.А.Климов, Л.М.Митина, Ю.П.Поваренков, Н.С.Пряжников и другие. А.К.Маркова предлагает виды профессиональной компетентности [2,34], представленные в таблице 1. Если раньше упор делали на развитие специальной (деятельностной) компетентности, то на сегодняшний день актуальным является развитие личностной, индивидуальной компетенции.

Таблица 1.

Виды профессиональной компетенции

Компетентность	Характеристика
Специальная, или деятельностная	Педагог владеет деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.
Социальная	Педагог владеет способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.
Личностная	Педагог владеет способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Педагог умеет планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.
Индивидуальная	Педагог владеет приемами саморегуляции, готов к профессиональному росту, неподвержен профессиональному старению, имеет устойчивую профессиональную мотивацию.

На личность, индивидуальность педагога направлено развитие профессиональных навыков во многих странах мира. В Сингапуре, например, у учителя должны быть сформированы следующие компетенции [3, 15]:

– персональное лидерство: эмоциональный коэффициент, гибкость, личное мастерство;

– организационное лидерство: организационное обучение, системное мышление, творчество, наставничество;

– педагогическое лидерство: критическое мышление, кооперативное обучение, проблемное обучение, оценивание обучения и для обучения;

– профессиональное лидерство: исследовательская деятельность, развитие школьного тематического планирования.

К сожаленью, как показывают исследования, процесс формирования личностных качеств, лидерства, творческое саморазвитие учителей, особенно педагогов малокомплектных школ, не развивается в соответствии с современными требованиями. То есть возникает противоречие между требованиями к профессиональному развитию современного педагога, связанными со стремительным ростом экономических, культурно - образовательных, технических, социальных преобразований, и реальным положением дел. В чем же причина?

Анализ проведенного анкетирования среди педагогов показывает, что сдерживающими факторами стимулирования мотивации творческого саморазвития в организациях образования являются:

– канцелярщина, волокита, формализм, загруженность «бумажной» работой (много отчетов, информаций, справок, планов и т.д.). Причем, как отмечают некоторые, иногда информацию надо отправить срочно, а для ее составления необходимо бывает сделать определенный анализ;
– нехватка времени для творческого самосовершенствования, саморазвития;
– недостаточная материально - техническая оснащенность школ;
– необъективная оценка работы учителя со стороны администрации;
– неуверенность в себе, заниженная самооценка;
– незнание этапов и путей практического использования последних достижений педагогики;
– отсутствие навыков по составлению авторских программ и др.

В то же время, некоторые считают, что вопросы развития профессионализма во многом зависят не от объективных причин, а от личности самого учителя, от его отношения к себе, к коллегам, учащимся, родителям, от его умения эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

Что стимулирует развитие профессиональной компетентности? Как показывает анкетирование стимулирующими факторами повышения творческого саморазвития являются:

– обучение на курсах повышения квалификации;
– пример и влияние коллег;
– участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах;
– любовь к работе, к детям;
– возрастающая ответственность;
– возможность получения признания в школе, в масштабах района, области, страны;
– карьерный рост;
– аттестация педагогических работников, аттестация школ;
– стремление идти в ногу со временем др.

Как видно из ответов, педагоги осознают актуальность обозначенной проблемы. Многое зависит от самого учителя. Главное в процессе профессионального развития желание и способность совершенствоваться по - новому, работать над собой, заниматься самообразованием, овладевать новыми знаниями, осваивать современные методики и технологии обучения. Нужно помнить, что от профессионального уровня педагога напрямую зависит не только повышение результативности педагогической деятельности, но и социально - экономическое и культурно - духовное развитие общества.

Список используемой литературы:

1. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации // Интеграция методической (научно - методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Челябинск, 2003.

2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
3. Жалмагамбетова Б.Ч., Шакурова Н.Ш. Развитие профессионального мастерства учителя: опыт Сингапура: Павлодар, 2013. 108 с.
© Зейнелова Айгуль Ерденовна, 2016 год

УДК 378.1; 371.3

К. О. Зиновьев,
студент 2 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: **О. А. Козырева,**
к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Гуманистический подход в структуре научно - педагогического исследования [1] может быть утончен и использован для верификации возможностей исследования и измерения тех или иных педагогически обусловленных явлений или процессов. Уточним в модели воспроизводства условий и продуктивных форм развития личности [2 - 5] возможность использования гуманистического подхода в детализации категориального аппарата современной педагогической науки, взяв за основу возможность формирования культуры самостоятельной работы [6 - 7] средством коррекции и верификации, оптимизации и модернизации современной педагогики, отражающей свои достижения в плоскости научно - педагогического знания, детализирующего качество описания и оптимизации инновационных процессов и продуктов в модели синергетического управления и дополнения профессионально - педагогического знания и культуры.

Гуманистический подход – методологический подход, определяющий возможность детерминации и формирования ценностей гуманизма в модели современной профессионально - педагогической деятельности, объединяющей в своей основе все категориальные функции воспроизводства социального опыта и социального знания, системно фасилитирующие соблюдение этики и культуры в поликультурной образовательной среде, где адаптивное и акмепедагогическое знание являются следствием грамотно решенной задачи развития личности, определенной в модели соблюдения интересов человека и государства.

Социализация с точки зрения гуманистического подхода – процесс качественного решения задачи включения развивающейся личности в социальное пространство и социальные взаимоотношения, где гуманизм как ценность и продукт эволюции антропосреды системно модифицирует особенности деятельности и общения развивающейся личности и общества в целом.

Саморазвитие с точки зрения гуманистического подхода – процесс качественно - количественных изменений, происходящих в личности в контексте самодетерминированных условий и особенностей достижения цели деятельности, определяемой через ценности культуры и гуманизма, оцениваемой по качеству продуцирования идеальных и материальных ресурсов антропосреды.

Фасилитация с точки зрения гуманистического подхода – процесс гуманного продуктивного поиска и решения задач развития личности в ситуации выбора модели поддержки, позволяющей достичь высоких результатов в целеполагании развития личности в модели непрерывного образования.

Адаптация с точки зрения гуманистического подхода – процесс приспособления личности к условиям развития и социуму, определяющий ценности гуманизма и здоровьесбережения ресурсами и условиями всех происходящих изменений, повышающих качество жизни личности и общества.

Самореализация с точки зрения гуманистического подхода – процесс самостоятельного определения и решения задач развития в контексте детерминации ценностей гуманизма в верификации и оптимизации идей развития и продуктивности, конкурентоспособности и толерантности, гибкости и здоровьесбережения, сохраняющих общество, культуру, личность в уникальном ситуативном проявлении персонифицированных ресурсов и продуктов взаимодействия и самосохранения.

Самоутверждение с точки зрения гуманистического подхода – процесс гуманизации основ самовыражения личности в решении задач позитивного принятия обществом личности через востребованные продукты деятельности и общения, качество которых устраивает обе стороны взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

3. Свинаренко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4 - 2 (64). С. 91 - 95.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153 - 156.

5. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

6. Козырева О.А. Некоторые модели формирования культуры самостоятельной работы педагога и обучающегося в системе непрерывного профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. №5 - 4. С. 144 - 149.

7. Козырева О.А. Некоторые возможности изучения курса «Теоретическая педагогика» будущими педагогами по физической культуре в ресурсах технологии системно -

педагогического моделирования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 5 - 1 (45). С. 55 - 60.

8. Зиновьев К.О., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Особенности детерминации категорий «развитие» и «саморазвитие» в системе изучения основ педагогического знания // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2. URL: http: // human.snauka.ru / 2016 / 02 / 14120

© К. О. Зиновьев, 2016

УДК 372.8

Е.В. Ившина
учитель физики СШ № 11
г. Глазов, Российская Федерация

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА УРОКЕ ФИЗИКИ

Решение задач в процессе обучения физике имеет многогранные функции: это средство создания и усвоения изучаемых понятий, явлений и закономерностей, средство отработки знаний и формирование умений применять их на практике, средство повторения пройденного, способ связи курса физии с жизнью и производством во всех его разновидностях, средство осознания проблемных ситуаций. Оно имеет, кроме перечисленных обучающих функций, и ряд воспитывающих: учит трудиться, развивает логическое мышление, способствует целеустремленности, самостоятельности и творческой активности.

Все активнее в последнее время входят в практику обучения и воспитания приемы, основанные на психофизиологических особенностях детей. Эти приемы делятся на две категории. Первая - это те, которые обусловлены возрастными особенностями личности школьников: их стремлением к необычному, интересному, новому. Вторая - связана с развитием личности ученика, с потребностью ощущать себя частью этого мира.

Обучение решению задач – одна из серьезных и еще недостаточно изученных психолого - педагогических проблем в науке. Несмотря на то, что детально разработана методика решения, есть алгоритмы общего подхода, все же не удается пока обучить всех учащихся решению задач. К сожалению, технология обучения рассчитана на среднего ученика и не учитывает ряд психофизиологических особенностей учащихся. Кроме этого, традиционная методика решения учебной физической задачи такова, что ни содержание стандартных школьных задач, ни процессы их решения обычно не вызывают у учащихся познавательного интереса. Основными «стимулами» к работе над задачами оказываются внешние - требования учителя и угроза наказания неудовлетворительной оценкой. Внутренние же побудительные мотивы, как правило, отсутствуют.

Исходя из выше сказанного, актуальным является необходимость использования учителем таких методов и средств обучения, которые смогли бы вызвать познавательный интерес у большинства учащихся.

Цель исследования данной работы заключалась в подборе и анализе различных методов решения задач учащимися 8 класса с учетом их психофизиологических особенностей по теме «Тепловые явления».

Решались следующие задачи:

1) изучить и проанализировать имеющиеся алгоритмы решения задач по данной теме,

2) ввести технологию дифференцированного подхода к решению задач, учитывающих психологические особенности детей.

Исследования в этой сфере показали, что восприятие информации протекает успешнее, если она предъявляется учителем в четкой логической последовательности, а теоретические положения иллюстрируются конкретными примерами, учебный материал излагается на доступном уровне с учетом имеющихся знаний и уровня развития мышления обучаемых.

Раздел «Тепловые явления» включает элементы молекулярной физики, где особенно важными являются понятия о внутренней энергии и способах ее изменения, знания о молекулярном строении жидких, твердых и газообразных тел, при этом, необходимо отметить, что задачи для данного возраста должны быть простыми, поскольку данная тема усложнится в 10 классе.

Нами были проведены исследования, которые показали, что проблема у учащихся при решении задач заключается в неспособности логического построения знаний физических явлений и неумении применять метапредметные связи в конкретной ситуации. Этим и объясняется нежелание учащимися решать задачи.

Таким образом, для повышения познавательного интереса у учащихся необходим дифференцированный подход в обучении. С этой целью нами были подобраны следующие методы решения задач с учетом психофизиологических особенностей восприятия:

1. Алгоритм решения задач, предлагаемый С.Я. Ковалевой [1], позволяет учащимся выстроить логическую цепочку для решения предложенной задачи, благодаря большому количеству разнообразных теоретических вопросов со стороны учителя. Словесно - логическое мышление получает преимущественное развитие; формируются научные понятия на основе достаточно развитых собственных житейских представлений каждого ребенка. Данный метод подходит для аудиалов, особенностью восприятия информации которых является их умение слушать и хорошо запоминать сказанное.

2. Алгоритм решения и оформления задач на изменение агрегатных состояний тел предложен Р.В. Майером [2]. Суть его заключается в краткой записи изменений агрегатных состояний тел, участвующих в теплообмене. Использование подобных диаграмм облегчает анализ тепловых процессов, рассматриваемых в задаче, дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в форме образа воспоминания. Совершенствование смысловой памяти дает возможность освоить рациональные способы запоминания. Визуалы прекрасно запоминают новый материал, если видят его в виде текста, картинок, схем и графиков. Для них главным органом чувств в процессе познания окружающего мира и восприятия информации является зрение.

3. Быстрый и эффективный контроль знаний учащихся восьмого класса о тепловых явлениях был предложен Л.В. Тыщенко [3]. Графический способ представления информации нагляден и емок по содержанию. Поэтому в курсе физики средней школы работе с графиками уделяется особое внимание. Сделать эту работу более интересной для учащихся помогают специально составленные задачи, которые можно использовать для закрепления материала, добывая информацию из графиков. Данный метод также больше подходит визуалам.

4. Экспериментальное решение задач позволяет учащимся приобрести хорошие навыки пользования приборами, более глубокие представления о физических явлений, что обеспечивает понимание сути физических явлений. Использование задач такого вида открывает большие возможности для развития познавательных интересов учащихся и формирования у них умений применять полученные знания на практике. Это, несомненно, способствует положительному эмоциональному состоянию ребенка, что сказывается на его здоровье. Кинестетики очень подвижны. Им сложно концентрироваться на чем - либо длительное время. Таким людям трудно усвоить учебный материал на слух при объяснении учителем или при самостоятельном изучении учебника. Им легче обучаться таким наукам, как физика, химия, биология, в которых конкретный научный термин или закон можно представить в виде результата опыта, проведенного в лаборатории. Процесс запоминания будет проходить быстрее, если кинестетики научатся связывать теорию и практику**.**

Для проведения занятия учащихся делили на три группы по типу восприятия: аудиалов, визуалов и кинестетикоа. Им предлагались соответствующие задачи для решения. В результате при проверке они показали лучшие результаты по сравнению с параллельным классом, где не проводилась дифференцировка.

Таким образом, дифференцированный подход к решению задач по одному из предложенных методов приводит к успеху учащихся, что обеспечивает психически стабильное состояние и психическое здоровье. Успешность обучения и воспитания во многом также зависят от учителя, от его умения сочетать профессиональные знания со знаниями педагогики и психологии, учета психофизиологических закономерностей восприятия информации учащимися. Владея ими, педагог сможет организовать познавательную деятельность детей по оптимальному варианту.

Список использованной литературы

1. Ковалева С. Я. Методика преодоления психологических затруднений учащихся при решении задач по физике в основной школе: Автореферат дис. канд. пед. наук: Москва, 2004. 270 с.
2. Майер Р.В. Методика проведения контент–анализа школьных учебников физики и его результаты // Современная педагогика. 2015. № 3
3. Тыщенко Л.В., Иванова Н.Е. Деловые игры в переподготовке учителей физики // Физика в школе, 1994. № 4. - С. 64 - 66.

© Е.В.Ившина 2016

УДК 377

Е. Г. Ишмаметьева, Магистрант
Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Проблеме формирования исследовательских умений студентов посвящены работы таких исследователей как Богоявленской Д, Б., Лешер О. В., П. И. Пидкасистого и ряда др. исследователей. [2] Под *исследовательскими умениями* отдельные ученые понимают

систему теоретических и практических умений, обеспечивающих успешное выполнение исследовательской деятельности, в основе которой лежит сформированность мотивации к исследовательской деятельности, а также система знаний о способах ее осуществления. [3]

Предметом нашего исследования является предметно - пространственная среда, выступающая в роли педагогического условия формирования самостоятельной работы студентов вуза.

В образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность с обязательным использованием предметно - пространственного компонента этой среды в контексте сложившихся социальных отношений. Таким образом, качество локальной образовательной среды определяется как качеством предметно - пространственного содержания ее и качеством социальных отношений в данной среде, так и качеством связей между предметно - пространственным и социальным компонентами этой среды.

Роль предметно - пространственной среды в формировании исследовательских умений в процессе самостоятельной работы студентов остается важной, прежде всего, потому, что основой формирования данных умений является взаимодействие с различными элементами этой среды.

Предметно - пространственная среда характеризует не столько совокупность тех или иных пространственных и предметных «единиц» (помещений, мебели, приборов, компьютеров и т.д.), сколько способ их функционирования в данной образовательной среде.

Основными требованиями к предметно - пространственной среде для эффективного формирования исследовательских умений в процессе самостоятельной работы являются следующие: [1]

- среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для эффективной организации всех видов самостоятельной работы студентов. Такая среда создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В такой среде возможно не только проводить поиск, но и создавать продукты своей самостоятельной деятельности. Разнообразная и структурно сложная пространственно - предметная среда представляет студентам комплекс разнообразных возможностей, провоцируя их на проявление познавательной активности и познавательной самостоятельности.

- среда должна быть достаточно связной, позволяющей студенту переходить от одного вида самостоятельной деятельности к другому; создает возможность воспринимать различные виды самостоятельной деятельности как взаимообусловленные и взаимодополняющие друг друга.

- среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны студента, так и со стороны преподавателя. Это обеспечивает возможность проявления познавательной активности, исследовательской деятельности.

- организация пространственно - предметной образовательной среды как носителя символических сообщений, необходимых для профессионального развития; комплекс наглядных пособий - таблиц и схем, приборов и т.д.

- организация аутентичности пространственно - предметного компонента образовательной среды обеспечивает студентам возможность функционировать в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующим индивидуальным особенностям.

Проведение учебного процесса в университете невозможно представить без наличия современной лабораторной базы, без использования в учебном процессе периодической научной литературы и современных учебников по специальности, новейших средств компьютерной техники, программно - методическое обеспечение, без использования в качестве базы для ознакомительной и производственной практик передовых предприятий отрасли, т.е. для формирования исследовательских умений нужна специально организованная предметно - пространственная среда, оказывающая многостороннее системное воздействие на обучаемого.

Фундаментом для эффективного формирования исследовательских умений студентов университета в процессе самостоятельной работы является создание предметно - пространственной среды университета, стимулирующей исследовательскую деятельность студентов, высокий уровень теоретической подготовки преподавателей, а также их методическая подготовленность в плане формирования исследовательских умений и личностно - мотивационная готовность студента к осуществлению исследовательской деятельности.

Список использованной литературы

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация - М:Академия, 2011 - 188 с.
2. Лешер О. В., Бахольская Н. А. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении: учебно - методическое пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по направлениям 050100.62 и 050100.68 (учебное электронное пособие) М.: ФГУП НТЦ Информрегистр, 2013, №го. Регистрации 031304406.
3. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт - Издат, 2013. – 724 с.

© Е. Г. Ишмаметьева, 2016

УДК 378

Т.В.Каменева
студентка 1 курса ЛПИ СФУ
г. Лесосибирск, Россия
Д.Е.Ряжева
студентка 1 курса ЛПИ СФУ
г. Лесосибирск, Россия

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательная область «речевое развитие» предполагает в содержании коммуникативное развитие; владение речью, как средством

общения и культуры; чтение художественной литературы и развитие речевого творчества [2].

Речевое творчество является одним из важнейших направлений по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Доктор педагогических наук О.С. Ушакова характеризует речевое творчество как самостоятельную речевую деятельность детей по построению высказываний, связанных по смыслу, вызванных восприятием произведений искусства, которые стимулируют использование детьми разнообразных выразительных языковых средств, передающих впечатление ребёнка от художественной информации; создание собственных речевых конструкций. По мнению профессора, оно выражается в различных формах: в сочинении рассказов, сказок, описаний; в сочинении стихотворений, небылиц, загадок. Словотворчество детей дошкольного возраста формируется на основе полноценного восприятия литературных произведении [1].

Педагоги дошкольного образования используют разнообразные методы в работе по развитию речевого творчества детей старшего дошкольного возраста. Одним из наиболее применяемых является словесный метод, в котором используются такие приёмы, как чтение литературных произведений, беседа по прочитанному рассказу, стихотворению, творческий рассказ сочиненный детьми. Когда ребёнок старшего дошкольного возраста целостно воспринимает литературное произведение в единстве его содержания и художественной формы, тогда развитие речевого творчества происходит на основе развития художественного воображения, коммуникативных способностей ребёнка и развития всех сторон его речи. Поэтому словесный метод является одним из эффективных методов по развитию речевого творчества детей старшего дошкольного возраста. Также педагогами ДОУ используется метод наблюдения, который не только обогащает детей разнообразными жизненными впечатлениями, но и помогают детям в выполнении творческих заданий по речевому творчеству. Творчество детей дошкольного возраста проявляется во всех видах деятельности, которой они занимаются. В практических методах выделяется такой приём, как дидактические игры, направленные на развитие речевого творчества детей старшего дошкольного возраста. Игровая деятельность детей способствует развитию речевого творчества в повседневной жизни дошкольников. Целенаправленные занятия на развитие речевого творчества, где педагогами ДОУ предлагается выполнить разнообразные творческие задания, помогают детям старшего дошкольного возраста развивать навыки в словотворчестве. Педагогами ДОУ используются наглядные методы для развития речевого творчества, включающие такие приёмы, как показ иллюстраций, картинок, игрушек, просмотр мультфильмов, разыгрывание этюдов и, на основе увиденного детьми, оформление книжек собственного сочинения.

Соответственно, целью нашего исследования является изучение развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

В качестве объекта мы выбрали речевое творчество детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения. Предметом нашего исследования мы выделили методы работы педагога по развитию речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи: проанализировать понятие «речевое творчество» детей старшего дошкольного творчества; описать методы работы педагога по развитию речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ; провести опытно - экспериментальную работу по изучению эффективности методов работы педагога по развитию речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ; разработать методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательного учреждения по развитию речевого творчества детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования построена на предположении о том, что работа педагога по развитию речевого творчества будет эффективной, если педагог будет заинтересован процессом развития речевого творчества; будет организовано обучение речевому творчеству на занятиях и в режимных моментах; подбор литературных произведений для обучения и развития речевого творчества будет подобран с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Анализ проведенной опытно - экспериментальной работы по изучению развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста будет являться предметом нашего дальнейшего исследования.

Список использованной литературы:

1. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6 - 7 лет. Дидактические материалы. ФГОС О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Издательство «Вентана - Граф», 2014. - 64 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: http: // www.rg.ru50 . (Дата доступа 15.02.2016).

© Каменева Т.В., Ряжева Д.Е., 2016

УДК 37.02

М.В. Каменский
К.ф.н., доцент
Гуманитарный институт, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЬЮТЕРНО - ОПОСРЕДОВАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Развитие информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет всем желающим получить доступ к неограниченным объемам информации, и в первую очередь это явление охватывает студенческую среду. Проводя большую часть своей жизни в электронной среде, обмениваясь знаниями и опытом, студенты ожидают того же от преподавателей, так как применение удобных и знакомых им средств в образовательном процессе делает их обучение комфортным и более эффективным. Поэтому современному преподавателю необходимо серьезно изменить собственные подходы к работе, чтобы

обучать сегодняшних студентов, готовиться работать с теми, кто придет в вузы в следующие несколько лет, а также успевать следить за всем происходящим вокруг него. Именно внедрение и использование в образовательном процессе информационно - коммуникационных технологий способствуют как формированию навыков применения электронных средств, так и развитию способностей и потребностей по использованию информационных возможностей для поиска нового знания и его распространения. Поэтому такое понятие как «педагогическая компьютерно - опосредованная коммуникация» [3, с. 137] является сегодня инновационной особенностью современного образования.

Регулярное использование информационных технологий в преподавательской деятельности требует значительных преобразований в учебных программах, методических материалах, решении учебных задач, в том числе в разработке учебно - методических курсов в электронном формате. И хотя использование информационно - коммуникационных технологий само по себе не делает наполнение методических материалов гарантированно качественным, оно помогает многократно повысить эффективность разработки, адаптации и дальнейшего применения любых материалов в учебном процессе.

Так, учебные материалы могут включать в себя следующие компоненты:

1) презентации, проецируемые на экран во время чтения лекций или проведения практических занятий;

2) раздаточные материалы, включающие задания и формы для заполнения студентами;

3) учебные пособия, практикумы, статьи и т.п., используемые студентами для подготовки к занятиям и тестам;

4) программы курсов, списки источников литературы, методические указания по выполнению курсовых работ и т.п. [2, с. 17].

Современные информационные и коммуникационные технологии помогают не только упростить работу преподавателя и повысить ее эффективность, но и существенно помочь студентам в процессе получения высшего профессионального образования, в частности, в такой приоритетной форме обучения, как самостоятельная работа, которая в настоящее время признана в качестве одной из основных мер, обеспечивающих подготовку кадров, отвечающих современным требованиям.

Сегодня рассматривается переориентация учебного процесса в вузах с достижения конечного результата в виде «диагностично» заданного уровня знаний, умений, навыков на формирование специалиста - профессионала, становление и развитие творческой личности [4, с. 21], способной к дальнейшему непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию. Именно самостоятельная работа студентов является общепризнанным средством организации обучения, ориентированного на развитие созидательных качеств личности. Она представляется одним из наиболее распространённых и зарекомендовавших себя способов формирования активности, инициативности, самостоятельности и самореализации личности будущего специалиста, что подтверждается результатами исследований Л. П. Архангельского, Ю. К. Бабанского, Б.П. Есипова, П. И. Пидкаситого, И. Я. Лернера, Н. А. Половниковой, М. Н. Скаткина, Н. Ф. Талызиной, Т. И. Шамовой т др. [1, с. 57].

Что касается обучения профессиональному владению иностранным языком, то использование современных информационно - коммуникационных технологий

представляет собой такой уровень интеграции обучения языку как специальности, который позволяет совершенствовать не только коммуникативные умения, но и информационно - технические навыки.

Инфокоммуникационные средства поддержки самостоятельной работы студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Инфокоммуникационные средства поддержки самостоятельной работы студентов.

Технология	**Электронные ресурсы и программные средства**	**Практическое применение**
1. Электронная почта	http: // www.mail.ru http: // www.gmail.com http: // mail.yandex.ru	Организация оперативного взаимодействия со студентами, рассылка групповых оповещений и заданий
2. Персональный блог	http: // www.livejournal.com http: // www.livejournal.ru http: // www.tumblr.com	Привлечение студентов к совместному обсуждению проблем дисциплины, дистанционное обсуждение группового проекта
3. Обмен сообщениями, видеоконференции	Skype (http: // www.skype.com) Windows Live Messenger (http: // explore.live.com / messenger)	Интерактивное взаимодействие со студентом или с группой студентов, организация эффективной коммуникации в рабочих группах студентов
4. Файловый хостинг	http: // www.dropbox.com http: // www.sendspace.com http: // www.mediafire.com http: // www.ifolder.ru	Оперативное распространение учебной информации в виде файлов в общедоступной зоне Интернет
5. Совместная работа над электронным документом	http: // docs.google.com	Организация совместной работы студентов над проектом с возможностью контроля и рецензирования публикуемых материалов, одновременная работа студентов и преподавателя над предлагаемыми

		заданиями в виртуальной среде в режиме online
6. Проверка оригинальности текста	http: // www.antiplagiat.ru	Выявление заимствований из Интернет - источников в рефератах, курсовых и дипломных работах, научных статьях студентов

Таким образом, современные инфокоммуникационные технологии, способствуя развитию индивидуальных образовательных траекторий и адаптации содержания учебного материала к индивидуальным особенностям обучаемых, уровню их знаний и умений, приводят к пересмотру принципов и методов учебного взаимодействия, существенно изменяют их и усиливают креативный компонент в выполнении заданий, что позитивно сказывается на педагогическом процессе в целом.

Список использованной литературы:

1. Мампория С.В. Информационно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 11. - С. 57 - 59.
2. Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий / Международный Консорциум «Электронный Университет» LBS Education, 2008. – 113 с.
3. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно - опосредованная коммуникация: теория и практика. - М., 2005.
4. Чернилевский Д.А. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2002.

© М.В. Каменский, 2016

УДК 372.8

А.А. Кароян
канд.биол.наук,доцент
ФЕиБЖД,ГГПИ
г. Глазов, Российская Федерация
Е.В. Ившина
учитель физики СШ № 11
г. Глазов, Российская Федерация

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Духовно - нравственное воспитание и развитие детей является первостепенной задачей современной государственной политики Российской Федерации и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которую относят к числу базовых документов для разработки стандартов нового

поколения, определены общие для нашего общества болевые точки: разрушение ценностей старшего поколения, деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок, копирование западных форм жизни, разрушение историко - культурной и социальной общности народа, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения. Эти и другие проблемы современного мира требуют особого внимания к духовно - нравственному развитию личности [1].

Особенное место в основной образовательной программе федерального государственного стандарта уделяется духовно - нравственному развитию личности учащегося, которое представляет собой процесс последнего расширения и укрепления ценностно - смысловой личности, развитие способности сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно – нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа. И одно из первых мест в духовно – нравственном воспитании в процессе образования занимают уроки физики, которые

включают в себя следующие аспекты:

- нравственный – предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижения науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды;
- гражданственный - формирование творческой личности, с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники, готовой к морально - этической оценке использования научных достижений;
- политехнический – использование полученных знаний для решения практических жизненных задач в повседневной жизни;
- патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина свое Родины.

Физика, как наука о природе, связана со многими областями знаний, и процесс творческого поиска занимает при изучении физических законов центральное место, тем самым являясь основополагающей для естественных наук. Поэтому выявляется метапредметная связь с другими учебными дисциплинами. Так, знания, полученные при изучении на уроках физики законов радиоактивности, в 9 и 11 классах будут использованы и на уроках химии, биологии и ОБЖ.

Уважение к ученым, которые обеспечили ведущую роль физики в создании современного мира техники, можно связать с их биографиями при изучении ряда тем, таких как – «Импульс. Реактивное движение» (К.Э. Циолковский и С.П. Королев - при изучении вопроса о достижениях нашей страны в освоении космического пространства); «Молекулярно - кинетическая теория строения вещества» (М.В. Ломоносов); «Принципы радиосвязи» (А.С. Попов); «Давление света» (П.Н. Лебедев); «Ядерный реактор и ядерная энергия» (И.В. Курчатов).

Отражение колоссальных успехов нашей страны в области физики и техники в школьном курсе физики позволит сформировать у учащихся чувство гордости за свою Родину, приобщив их к ценностям творческой деятельности. Поэтому уроки физики способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир.

Гражданский и политехнический аспекты в формировании духовно - нравственного воспитания учащихся осуществляются с помощью заданий, которые необходимо связывать с жизнью, техникой и производством, с научно - техническим прогрессом, с достижениями наших ученых и конструкторов. Такие задания активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию технического творчества, повышает интерес к физике и технике.

Для полноты картины освоения основных нравственных ценностей проводится **мониторинг учащихся, целью которого является и**зучение уровня воспитанности личности, соответствующего нравственным нормам человечества, выявление соответствия деятельности по нравственно - духовному воспитанию конечным результатам.

В решении поставленных задач по духовно - нравственному воспитанию особенно эффективными являлись уроки, где применялись групповые и коллективные взаимодействия учащихся. К методикам группового взаимодействия можно отнести такие, в основе которых лежат различные способы организации внутригрупповой совместной деятельности (работа в малых группах). Коллективное взаимодействие основано на внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности, ведущей характеристикой которой является достижение кооперативного результата деятельности, включающей в себя вклад каждого участника

При групповом взаимодействии развивается мышление обучающихся в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач, создаются дополнительные мотивации учения, возникающей в процессе личностно значимого сотрудничества, межличностных отношений, сопровождаемых эмоциональным переживанием и возникновении чувства общности «мы», овладевают способами организации совместной деятельности, ответственности за принятое решение, умения разрешать возможные конфликты.

При обучении физики важным компонентом педагогического процесса являются практические и лабораторные работы. На практических занятиях малые группы получают одно и то же задание, представляют его и соотносят его с результатами других групп, дополняя друг друга и, исправляя, ошибки или группы получают разные задания, представляя результаты на общее обсуждение. Кроме этого проводится работа групп по принципу «эстафеты». Перемещаются не группы, а задание. Каждая группа получает задание, работает, затем передает его другой группе, получая задание от группы, расположенной до нее.

Контроль выходных данных осуществлялся анкетированием 152 школьников по методам Г.Н.Казанцевой и Немова Р.С. [2,3], в результате которых были выявлены следующие показатели: предпочтение форм занятий по физике, предпочтительное отношение к урокам, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.) во время занятий. На основе данного контроля сделали соответствующие выводы о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным различным формам занятий и к

формированию личностных качеств ученика, соответствующего нравственным нормам человечества. Результаты анкетирования приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты анкетирования по формированию духовно - нравственного воспитания

	Параметры оценивания	**%**		
		высокий	средний	низкий
1	предпочтение форм занятий по физике	65	22	13
2	предпочтительное отношение к урокам физики	41	36	23
3	мотивация к обучению	39	32	21
4	отношение к коллективному взаимодействию	61	29	10
5	межличностные отношения	48	34	18
6	отношение к нравственным нормам	52	27	15

Анализ данных анкетирования показал, что в процессе изучения особенностей освоения нравственных ценностей учащиеся выявили высокий уровень по всем показателям. При этом, высокие показатели были по критерию отношения к групповым и коллективным методам работы с высоким оценочными данными 65 % . Ученикам был предложен перечень гуманистических ценностей, с тем, чтобы выразить своё отношение к ним методом ранжирования, в результате которого были получены также высокие результаты – 52 % . Относительно низкие баллы по высокому показателю наблюдалось в отношении мотивации к учебе и в, частности, к урокам физики 39 % и 41 % соответственно. Эти исследования показали, что необходимо обратить внимание на данные параметры и проводить работу с учениками по формированию интереса к обучению и к урокам физики в частности.

Таким образом, уроки физики призваны формировать духовно - нравственное развитие учащихся, и залог успеха работы по духовно – нравственному воспитанию – это, прежде всего взаимосвязь процесса обучения и воспитания гармонично развитой личности.

Список использованной литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение» 2009
2. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой, http: // azps.ru / tests / tests2 _ kazanceva.html
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. 1995, 2 - е изд., М: «Владос» 496с.

© А.А.Кароян, Е.В.Ившина 2016

УДК 378.4.01

В.А. Карпин
Д.филос.н., д.мед.н., профессор
БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО - Югры»
г. Сургут, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция модернизации российского образования определила своей стратегической целью не столько усовершенствование отдельных элементов образовательной деятельности, сколько радикальное изменение организации и функционирования всей системы в целом. Среди основных причин, обусловливающих необходимость обновления системы образования, подчеркивается современная тенденция мирового развития – возникновение глобальных проблем, решение которых требует формирования современного мышления у молодого поколения. Умение решать глобальные проблемы может быть развито только на основе интеграции системы знаний.

Поскольку главными задачами педагогики как науки являются исследование объективных закономерностей образовательного процесса и разработка нового содержания образования, педагогика, особенно на уровне высшего профессионального образования, должна адекватно реагировать на развитие науки и техники, а также социальной политики и идеологии. Именно потребности общества определяют как актуальность научных открытий, так и содержание образования, его модернизацию. Важнейшей формой проявления данной тенденции является углубленное изучение теории научного знания.

Проблема модернизации системы высшего профессионального образования встает особенно остро в связи с усилением техногенного воздействия человечества на биосферу и развитием глобального экологического кризиса, а также развитием интегральной системы знаний об окружающем мире. В системе высшего профессионального образования данная проблема требует особого внимания. Если рассмотреть программы, цели и содержание таких дисциплин, то сразу бросается в глаза высокая степень их дифференциации. В результате знания и умения, полученные в рамках одной дисциплины, с трудом переносятся на другую. Такое различие между научными дисциплинами ограничивает рациональное познание природных процессов. Перед педагогикой высшего профессионального образования стоит проблема формирования в процессе подготовки специалистов естественнонаучного мировоззрения. Данная проблема может быть успешно решена лишь на основе познания современной научной картины мира, основанной на принципе универсального эволюционизма.

Формирование научного мышления в Российской Федерации в настоящее время начинается в аспирантуре введением курса «История и философия науки». Однако современный уровень развития науки и техники, потребности научного сообщества в высококвалифицированных специалистах - исследователях диктуют необходимость формирования научного мышления уже на стадии высшего профессионального образования и охватывать всю студенческую аудиторию.

В современных федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования указано, что в связи с полученной специализацией выпускники должны быть подготовлены в том числе и к научно - исследовательской деятельности. Однако в образовательных программах данному виду профессиональной деятельности не уделено должного внимания, за исключением философии, где на тему научного познания выделено не более 2 - 4 часов, нося практически ознакомительный характер.

Возникло противоречие между необходимостью модернизации подготовки специалистов, расширения их компетентности для решения научно - исследовательских проблем, и возможностями современной дифференцированной системы наук и высшего профессионального образования:

- на социально - педагогическом уровне – между потребностями научного сообщества в высоком качестве научного мышления у будущих специалистов и отсутствием должной подготовки в процессе учебы в вузе;
- на научно - теоретическом уровне – нет должных научно - теоретических разработок по формированию научного мышления в системе высшего профессионального образования;
- на научно - методическом уровне – отсутствуют методические разработки по формированию научного мышления у будущих исследователей.

На основе анализа актуальности, выявленных несоответствий, проблем, затруднений и противоречий должна быть разработана и повсеместно реализована принципиально новая Программа, посвященная теоретическим и организационно - педагогические основам формирования научного мышления в системе высшего профессионального образования.

В основу такой Программы должна быть положена идея интеграции дисциплин, направленной на существенное расширение компетенции в профессиональной деятельности будущих специалистов, которая должна быть организована таким образом, чтобы познание окружающего мира осуществлялось посредством системного исследования объектов, проектирования, конструирования и моделирования происходящих в них процессов.

Цель Программы – разработка и реализация теоретических, организационных, педагогических и методологических основ формирования научного мышления в системе высшего профессионального образования.

В основу реализации модели формирования научного мышления у будущих специалистов должны быть положены фундаментальные организационные, педагогические и методологические принципы.

В образовательные программы высшего профессионального образования должен быть введен дополнительный курс «Теория научного знания», адаптированный к различным направлениям подготовки специалистов. Структура курса должна основываться на фундаментальных аспектах теории научного познания:

– Специфика научного познания.
– Структура научного познания.
– Основания науки. Общеметодологические принципы научного познания.
– Методология научного исследования.
– Формы научного познания.

– Современная стратегия научного исследования: Теория систем.Теория самоорганизации. Концепция универсального эволюционизма.

– Современная научная картина мира.

Реализация предложенной модели формирования научного мышления будет способствовать повышению качества профессиональной и научно - исследовательской подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования.

© В.А. Карпин, 2016

УДК 378

К.И. Лаева
студентка 1 курса ЛПИ (ф)СФУ
г. Лесосибирск, Россия
К.С.Шефер
студентка 1 курса ЛПИ (ф)СФУ
г. Лесосибирск, Россия

РОЛЬ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую, и творческую активность [1].

Б.М.Теплов утверждал, что способности создаются в деятельности. Он уделял большое внимание вопросу о роли задатков в развитии способностей. Ученый категорически выступал против признания врожденности способностей и считал, что врожденными могут быть известные природные предпосылки, к которым он относил задатки [2].

Проблема изучения предметно - пространственной среды, как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях имеет три подхода. С одной стороны, она служит основной детерминантой психического развития ребенка с другой стороны, рассматривается в связи с развитием эстетических чувств, и с третьей как одна из аспектов человеческих отношений [2].

Мы считаем, что предметно пространственная развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, поэтому она должна быть организованна так, чтобы позволить ребенку проявить творческие способности, реализовать познавательно - эстетические и культурно - коммуникативные потребности в свободном выборе.

Целью нашего исследования является изучение возможностей предметно пространственной среды в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

В качестве объекта исследования мы определили организацию предметно пространственной среды в ДОУ. Предметом нашего исследования выступают методы

работы педагога по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием потенциала предметно пространственной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: проанализировать понятие и сущность предметно пространственной среды в ДОУ; охарактеризовать особенности развития творческих способностей в старшем дошкольном возрасте; выявить наиболее эффективные методы работы педагога по использованию потенциала предметно пространственной среды в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста; проведение опытно - экспериментальной работы по использованию потенциала предметно пространственной среды в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования построена на предположении о том, что развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях предметно - пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении будет эффективным, если: в образовательном процессе будет создана зона ближайшего развития творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста; предметно пространственная среда будет необходимым компонентом целостного педагогического процесса: будет обеспечено включение дошкольников в организацию и создание предметно пространной среды; а также субъект - субъектное взаимодействие участников образовательного процесса: разработана система творческих заданий для включения детей в образовательный процесс с использованием потенциала предметно пространственной среды.

Для решения поставленных задач предполагается использовать следующие методы психолого - педагогического исследования: изучение и анализ литературы по теме исследования; составление библиографии; реферирование; изучение опыта работы педагогов.

Список использованной литературы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: http: // www.rg.ru50 . (Дата доступа 15.09.2015).

2.Замураева М.А. Предметно - пространственная среда как педагогическое условие развития творческих способностей у старших дошкольников: дисс. канд. пед. наук 13.00.01. - Нижний Новгород, 2006. - 200 с.

© К.И. Лаева, К.С.Шефер, 2016

УДК 378.147

Н.А. Лозовая
Ст. преподаватель
СибГТУ
Г. Красноярск, Российская Федерация

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЛЕСОИНЖЕНЕРНОГО ДЕЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Востребованность математических методов в современных наукоемких производствах лесозаготовительного и деревоперерабатывающего комплекса свидетельствует о том, что

выпускник соответствующего инженерного направления подготовки должен быть готов к их применению при решении возникающих инженерных задач исследовательского характера. Готовность бакалавров - инженеров к выполнению исследовательской деятельности – одно из ключевых требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

Формирование исследовательской деятельности будущих бакалавров лесоинженерного дела в процессе обучения математике осуществляется путем вовлечения студентов в соответствующую деятельность. Одним из результативных методов формирования исследовательской деятельности является метод проектов. Понятие метода проектов и его реализации рассмотрены в трудах Г.Б. Голуб, В.В. Гузеева, Э.Ф. Зеера, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Г.К. Селевко и др.

В работах многих исследователей проект рассматривается как интегральная технология, заключающаяся в комплексном применении методов, средств, форм обучения и интеграции знаний из различных дисциплин и сфер деятельности [1,2,3,5].

К отличительным особенностям метода проектов относятся:

- разрешение значимой для обучающегося проблемы, сформулированной самим обучающимся самостоятельно или при помощи преподавателя;
- ориентированность на самостоятельную деятельность обучающихся;
- комплексное применение знаний из различных дисциплин, в том числе и профессионального цикла;
- значимость полученных результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
- отсутствие жесткой алгоритмизации действий, но наличие определенных этапов выполнения проекта [5].

Анализ психолого - педагогической литературы, посвященной методу проектов, позволяет составить поэтапный план работы над проектом: 1) этап поиска проблемы; 2) этап выявления способов разрешения проблемы; 3) этап проведение исследования; 4) этап представления полученного продукта; 5) этап анализа хода выполнения проекта и оценки полученного продукта.

На первом этапе преподаватель обращает внимание студентов на проблемную ситуацию, предлагает несколько проблемных ситуаций. Студентам необходимо проанализировать ситуации, определить значимую для себя и выделить конкретную проблему. На втором этапе обсуждаются различные варианты разрешения проблемы, осуществляется сбор первоначальной информации по имеющейся проблеме, определяются недостающие знания, в групповом проекте распределяются роли для каждого участника. На третьем этапе решаются конкретные задачи, реализовываются действия направленные на получение готового продукта. При этом участники проекта применяют имеющиеся знания или прибегают к различным источникам информации для приобретения недостающих. На четвертом этапе студенты оформляют полученный результат в виде отчета, доклада, презентации, представляют его, отвечают на возникающие вопросы. На пятом этапе оценивается и самооценивается полученный продукт, участники проекта анализируют свои действия, выполняемые в ходе работы над проектом. Студенты являются активными участниками в работе над проектом, при этом преподаватель выполняет координирующую функцию, выступает в роли консультанта.

Особенность проектов выполняемых будущими бакалаврами лесоинженерного дела заключается в их содержательной компоненте. Разрешаемые проблемы носят профессионально - ориентированный характер, контекст лесозаготовки и деревообработки. Работая над проектом с профессиональным контекстом, для выполнения которого необходимо применить математические знания, будущие бакалавры лесоинженерного дела интегрируют математические, информационно - коммуникационные, межпредметные, профессиональные знания и методы. Обращаются к энциклопедической и справочной литературе.

В рамках образовательного модуля «Математика в лесоинженерном деле», реализуемого после изучения основного курса математики [4] и направленного на формирование исследовательской деятельности, студенты выполняют проект «Разработка эффективного плана перевозки щепы из центров рубки на перерабатывающие комбинаты». При работе над этим проектом студент знакомится с некоторыми профессиональными понятиями и процессами, собирает и обрабатывает недостающие данные, выбирает оптимальный план транспортировки вначале на интуитивном уровне, а затем используя методы математического программирования. Вначале находит оптимальный план транспортировки без помощи компьютера, а затем подтверждает полученные результаты при помощи прикладных компьютерных программ. Результаты представляются в виде доклада и презентации. После участники проекта анализируют свою деятельность и полученный продукт.

Таким образом, работа над проектом позволяет: во - первых, повысить интерес студентов к обучению, постановке и решению задач, т.к. в ходе проекта решается личностно - значимая задача, результатом которой является конкретный продукт; во - вторых, приобрести опыт самостоятельной деятельности по формулированию и разрешению проблемы, как индивидуальный, так и групповой; в - третьих, приобрести опыт комплексного использования математических, специальных, энциклопедических знаний и способов их применения для решения конкретной задачи при помощи прикладных компьютерных программ.

Анализ отличительных особенностей метода проектов и его основных этапов позволяет заключить, что применение метода проектов в процессе обучения будущих бакалавров лесоинженерного дела математике обеспечивает выполнение студентом основных действий исследовательской деятельности, а значит направлено на ее формирование.

Список использованной литературы

1. Гузеев В.В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий // Метод проектов: Научно - методический сборник. Белорусский государственный университет. Минск, 2003. С. 48 - 63.

2. Ефремова О.Н. Учебные проекты как системообразующий компонент интеграции различных дисциплин // Современные проблемы науки и образования: 2012. №6. URL:http: // www.science - education.ru / ru / article / view?id=7514 (дата обращения: 22.02.2016).

3. Зеер Э.Ф. Личностно - развивающие технологии начального профессионального образования. М.: Академия, 2010. 176 с.

4. Лозовая Н.А. Методика формирования исследовательской деятельности в условиях образовательного модуля «Математика в лесоинженерном деле» // Современные проблемы

науки и образования. 2015. №1 - 1. URL: http: // www.science - education.ru / ru / article / view?id=17978 (дата обращения: 22.02.2016).

5. Полат Е.С. Метод проектов // Метод проектов: Научно - методический сборник. Белорусский государственный университет. Минск, 2003. С. 39 - 47.

© Н.А. Лозовая, 2016

УДК 37.03

З.А.Мальдзигова
аспирант кафедры педагогики и психологии
СОГУ им.К.Л.Хетагурова»,
учитель английского языка
ГБОУ СОШ№8 г.Беслан, РФ

ВТОРИЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК УРОВНЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Еще во второй половине 18 века латинский язык стал утрачивать статус международного языка образования в Европе. В системе обучения все большее место занимают «живые» европейские языки в связи с нацеленностью на практические задачи: умение общаться с соседними народами и читать литературу на разных языках. В XXI веке развитие многоязычной и поликультурной личности становится важнейшей задачей.

В современной лингвистике, методике преподавания иностранных языков (далее ИЯ) и лингводидактике акцентируется внимание на проблеме формирования вторичной языковой личности в процессе обучения ИЯ, т.е. признается доминирование «человеческого фактора» в языке. И родной, и ИЯ являются средством формирования, формой существования и выражения мысли о предметах и явлениях объективной действительности. Специфической особенностью предмета ИЯ является его направленность на приобщение учащихся к чужой культуре и языку, что отражено в последнем ФГОС ООО (внедрен с 2011 - 2012 уч.г.). В настоящее время школьное иноязычное обучение протекает в контексте диалога культур и является мощным фактором личностного развития обучаемых.

Как известно, результатом любого языкового образования является сформированная языковая личность. А такой феномен, как формирование вторичной языковой личности у обучаемых, выдвинут в качестве цели и результата образования в области ИЯ. Проблемы, связанные с развитием и формированием вторичной языковой личности, нашли отражение в работах ряда отечественных и зарубежных ученых: Барышникова Н.В., Бим И.Л., Богина Г.И., Воркачева С.Г., Выготского Л.С., Гальсковой Н.Д., Гийома Г., Караулова Ю.Н., Леонтьева А.А., Лурия А.Л., Пассова Е.И., Пиаже Ж., де Соссюра Ф., Тер - Минасовой С.Г., Фон Гумбольдта В., Халеевой И.И. и др.

Согласно теории Выготского Л.С., овладение ИЯ идет путем, прямо противоположным тому, по которому проходит освоение родного языка. Родной язык усваивается неосознанно и ненамеренно в естественной языковой среде, а неродной – с осознания и намеренности. Выдвинутый ученым тезис о разнонаправленности путей овладения языком

характеризует родной язык освоением «снизу вверх, а иностранный – «сверху вниз» [1, с.78]. Овладение речью на родном языке и познание окружающей действительности ребенком связано непосредственно с одновременным развитием его мышления. Усвоение новых слов родного языка не только соотносится с какими - либо предметами реальной жизни, но и прочными связями между этими предметами и их вербальными эквивалентами. Таким образом, у ребенка создается определенное представление об окружающем мире. Ученые подчеркивают, что ребенок познает родной язык с целью удовлетворения своих реальных потребностей и желаний. И, наоборот, в условиях искусственной языковой среды при овладении ИЯ на центральное место выдвигается проблема мотивации.

По утверждению Караулова Ю.Н., языковая личность – «многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, классифицирующихся, с одной стороны, по видам речевой деятельности, а с другой – по уровням языка» [3, с.236]. В этой связи ученый рассматривает языковую личность как уровневую организацию. Понятие «языковая личность» базируется на понятии личности как субъекта отношений и сознательной деятельности. Личность является одновременно и продуктом, и субъектом истории, культуры, ее творцом и творением. Человек становится творцом культуры благодаря способности быть субъектом деятельности, создающим и постоянно совершенствующим новую среду. Поскольку интеллект наиболее интенсивно проявляется в языке и исследуется через язык, то на первый план выдвигаются интеллектуальные характеристики субъекта.

Понятие «вторичная языковая личность» является производным от понятия «языковая личность». Модель вторичной языковой личности Халеевой И.И. основана на процессах, происходящих в личности при овладении ею неродным (чужим) для нее языком. По определению Гальсковой Н.Д., «вторичная языковая личность есть совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур и складывается из овладения вербально - семантическим кодом изучаемого языка, т.е. «языковой картины мира» носителей этого языка, и «глобальной» (концептуальной) картиной мира, позволяющей человеку понять новую для него социальную действительность» [2, с.77]. Таким образом, целью обучения ИЯ выдвигается развитие у учащихся способности быть эффективными участниками межкультурной коммуникации. При этом главным является не «воспитание с позиции норм и ценностей страны изучаемого языка», а умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на этом языке с собственным опытом» [4, с. 47].

С процессом формирования вторичной языковой личности прослеживается непосредственная связь с уровнями владения обучаемыми ИЯ. Результаты апробации Общеевропейского языкового портфеля в России (Ирисханова К.М., Стрелкова Г.В.) определили 6 уровней владения ИЯ: 1) уровень выживания (ИЯ в условиях ОШ - 5 - 9 классы при 3 - 4 уроках в неделю); 2) допороговый (ИЯ в ОШ, лицеях, гимназиях с 1 - 11 классы); 3) пороговый (в СОУ с углубленным изучением ИЯ с 4 - 8 уроков в неделю); 4) пороговый продвинутый (ИЯ в школах лингвистического профиля, свыше 10 уроков в неделю); 5) высокий (профессиональное использование ИЯ); 6) уровень владения ИЯ в

совершенстве. Данная система служит инструментом для разработки единых требований к сертификации подготовки по ИЯ учащихся различных категорий на общероссийском уровне [2, с.107] .

Личный практический опыт работы в школе в должности учителя ИЯ показывает, что формирование вторичной языковой личности – процесс довольно сложный, долгий, многоуровневый, в то же время противоречивый, протекающий в отрыве от естественной языковой среды. Очевидно, проблема разрешима при определенных благоприятных для решения этой задачи условий, таких, как высокое качество подготовки учителей ИЯ или привлечение преподавателей - иностранцев; достаточное количество часов, отведенное на изучение предмета; возможность выхода на непосредственный контакт с носителями изучаемого языка; высокая мотивация обучаемых к познанию чужой культуры и практическому использованию языка; а также внедрение в процесс обучения современных интерактивных технологий. Наблюдения показывают также, что именно в результате обучения ИЯ у школьников развиваются и формируются такие психические свойства личности, как мотивация, способность, воля, внимание, память, мышление и пр.

Следует добавить, что учителю и преподавателю ИЯ необходимо объяснять учащимся, что иноязычное школьное обучение не реклама или пропаганда чужого (в данном случае, западного) образа жизни и основа для развития у них способности «смотреть на мир глазами носителя изучаемого языка», а скорее это - умение сравнивать и сопоставлять нормы и ценности своей и чужой культуры.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. М., 1999.

2.Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2006.

3.Караулов Ю.М. Русский язык и языковая личность. – М., 2002.

4.Халеева И.И. Основы теории понимания иноязычной речи. – М., 2003.

© З.А. Мальдзигова, 2016

УДК 371.126

Л.Б. Мануковская
К.п.н., доцент
О.В. Глухова
Доцент
ФГБОУ ВПО, ВГПУ
Г. Воронеж, Российская Федерация

КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В настоящее время проблема овладения свободным, подлинно культурным словом является особенно актуальной и важной «для тех, кто пользуется словом как основным

инструментом своей профессии, в первую очередь для педагогов, чья речь не только главное орудие профессиональной деятельности, но и образец, сознательно или бессознательно усваиваемой, всегда в той или иной степени воспринимаемый учениками, а значит, неизбежно тиражируемой и распространяющийся» [1, с.3].

Потребности современного общества, его духовной и материальной сфер делают проблему общения чрезвычайно актуальной. Без соответствующего развития форм общения практически невозможны такие области человеческой деятельности, как воспитания, образования, здравоохранения, наука, политика и т.д.

Успешное овладение педагогической профессией невозможно без овладения культурой общения и культурой речи. Общение в работе педагога является функциональным и профессионально значимым, оно выступает как инструмент воздействия, функции и стили общения здесь получают особую дополнительную нагрузку. Коммуникативная культура учителя, основанная на речевой культуре, определяет потенциал всей системы образования, меру ее воздействия на развитие личности ученика. Содержание профессиональной деятельности педагога предъявляет к нему ряд специфических требований заставляющих его развивать определенные личностные качества как профессионально значимые, необходимые, обязательные. Речевое общение является единственным смыслом, целью и участия обучаемых в совместной учебной деятельности, при этом происходит образование их коммуникативной общности.

Возраст студента – одна из существенных сторон, которая во многом определяет особенности процесса воспитания личности в вузе. Это возраст наиболее восприимчив для процесса формирования общей культуры, потребностей нравственно - ценностного характера, активной жизненной позиции личности. Важно, что бы на этапе профессионального становления студент – будущий учитель всерьез задумывался и понимал о саморазвитии профессионально - значимых и личностных качеств. Именно учитель воспитывает культуру личности, формирует мировоззрение, ценности, отношение к миру у подрастающего поколения своим личным примером демонстрируя искренность и правоту своих слов. Психолого - педагогические исследования позволяют сделать вывод, что студенты на этом этапе выражаются в эмоционально положительном стремлении к овладению коммуникативно - речевым навыкам, научным знаниям, нравственным понятиям и т.д. На этом этапе обучения в высшей школе в качестве одного из ведущих видов деятельности следует признать формирование коммуникативно - речевой культуре, выступающей в качестве основы профессиональной этики и одного из факторов социальной и профессиональной самореализации личности.

Коммуникативная культура учителя является одним из важнейших компонентов профессионально - педагогической культуры. Необходимость ее формирования обусловлена тем, что учитель постоянно включен в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с теми, кто становится партнером по контакту: с учениками, коллегами, родителями. Эти отношения возникают и развиваются в процессе совместной деятельности, важнейшим условием осуществления которой, является общение.

Культура общения – это часть культуры поведения, которая выражается главным образом, в речи. Культура общения, помимо таких черт характера, как уважение к людям и терпимость предполагает наличие вежливости и тактичности. Вежливым называется

человек, который соблюдает «правила приличия, воспитанный, учтивый» [2, с.72]. Тактичному человеку присуще «свойство личности, обозначающее чувство меры, подсказывающее деликатную линию поведения по отношению собеседнику или окружающему» [1, с.329].

Культура в общении представляется в знаниях, умениях, навыках, реализованных через социальные установки и опыт личности в ситуациях межличностного общения. Поэтому для развития коммуникативной культуры студентов педагогических вузов необходима практика психологического воздействия, названная коммуникативным тренингом, или тренинг педагогического общения. Целями и задачами тренинговых занятий является развитие навыка рефлексивного слушания; развития уверенности в себе; стрессоустойчивости, психической защиты; развитие умения слушать партнеров, ведение своей линии; контролирование эмоций, выслушивание критики своих предложений; расширение лексикона и тезауруса; отработка приемов преодоления коммуникативных барьеров.

В настоящее время студенты, к сожалению, зачастую не придают должного значения коммуникативной стороне общения: речь – яркий показатель общей культуры человека, его интеллекта и речевой культуры.

Цель исследования (разработать повышение уровня культуры общения студентов) позволило определить следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно - методическую литературу.
2. Определить специфику культуры общения у современной молодежи.

Методы и организация исследования. Анализ научно - методической литературы, анкетирование, интервью, педагогическое наблюдение, беседа.

Нами было проведено социологическое исследование современных студентов Воронежского государственного педагогического университета. В анкетировании приняло участие 350 студентов. В опросе (с использованием психологического теста В.Ф. Ряховского) принимали участие студенты гуманитарного, естественно - географического факультетов, факультета иностранных языков.

Респондентам была предложена анкета «Оцени свою вежливость» из 10 вопросов:

1) Здороваетесь ли Вы при встрече?
2) Какие слова приветствия используются в Вашей семье?
3) Извиняетесь ли Вы, если опаздываете? и. т.д.

Один из предлагаемых вопросов в анкете «Умеешь ли ты извиняться?». С нашей точки зрения, данная проблема является крайне важной для педагогического общения, поскольку любой педагог должен уметь признавать допущенные им ошибки. Пренебрежение этим аспектом приводит к утрате взаимопонимания между учителем и учениками, их уходу из педагогического влияния.

Результаты исследования. Анализ опроса показал: все респонденты здороваются, однако только (28 %) заботятся о культуре общения; почти все студенты (94 %) извиняются за опоздания, но только половина (47 %) думают о культуре речи в данный момент; многие (77 %) просят прощения, но лишь чуть больше половины (63 %) вежливы при этом.

ВЫВОДЫ: а) роль культуры общения современного студента в формировании его культуры поведения значима; б) культура общения будущего специалиста (как часть его

культуры поведения характеризует поведение личности в соответствии с нравственно - этическими принципами, социальными нормами и правилами этикета).

Итак, исходя из современных реальностей, одной из ведущих задач профессионально - педагогической подготовки будущих учителей в педагогических вузах следует считать формирование культуры профессионально - педагогического общения, которая предусматривает осмысленное освоение норм взаимоотношений учителя с учениками, родителями, коллегами. Руководствуясь этими нормами, учитель корректирует свое эмоциональное восприятие, волю, проявление своего характера. Все это находит отражение в профессиональном общении учителя.

Список использованной литературы:

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦСПО, 1999. – 538с.

2. Мануковская, Л.Б. К проблеме общения преподавателя физического воспитания. – Матер. науч. – практ. конф. – Тамбов. 2004. – С. 101 - 105.

3. Михальская, А.К. Педагогическая риторика: история и теория: Учеб. пособие для студ. пед. университетов и институтов / А.К. Михальская. – М.: 1998. – 432с.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4 - е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1997. – 944с.

© Л.Б. Мануковская, 2016
© О.В. Глухова, 2016

УДК 371

И.Х.Милиев
аспирант ЧГПИ

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Стратегия образования в современной школе – это распространение научных знаний, создание единого образовательного пространства. Особенность исследования в образовательном процессе в том, что оно является учебным, главной целью которого является развитие личности школьника, приобретение им навыков исследования, развитие способности к исследовательскому типу мышления.

Учебно – исследовательская деятельность школьников по мнению специалистов (Хуторской А.В., Климова Т.Е., Носаева И.В., Макотрова Г.В и др.) – это процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.

Как отмечает Тряпицына А.П. исследовательскую деятельность старшеклассников можно организовать на уроке (применение исследовательского метода обучения; нетрадиционные уроки, учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского

характера); во внеурочной деятельности (исследовательская практика, написание ВЭР, участие в образовательных экскурсиях, походах, поездках, факультативы, участие в олимпиадах, конкурсах, в проектной деятельности) [3].

Учебные исследования можно разделить на три вида: монопредметные, межпредметные, надпредметные. Монопредментые исследования выполняются по одному предмету и предполагает привлечение знаний для решения какой – либо проблемы именно по этому предмету.

Межпредметное исследование – это исследование направленное на решение проблемы, требующей привлечения знаний из разных учебных предметов одной или нескольких образовательных областей. такое исследование направлено на углубление знаний учащихся по одному или нескольким предметам.

Надпредметное исследование – это исследование, предполагающее совместную деятельность учащихся и учителя, направленная на исследование конкретных личностно – значимых для учащихся проблем.

Такие исследования способствуют преодолению фрагментарности знаний учащихся и формированию универсальных учебных действий.

Исследовательская деятельность школьников организуется на уроках и во внеурочное время. Навыки исследовательской работы учащихся на уроках развиваются в процессе практической деятельности, в реализации различных проектов: творческие, исследовательские, информационные. А во внеурочной деятельности, в рамках ученического научного общества, учащиеся активно участвуют в сборе и обработке информации по истории родного края, готовят доклады – презентации по проблемам охраны окружающей среды.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета, социальной значимости, соответствующих методов, опытных работ, методов обработки результатов. Такой тип проектов полностью подчинен логике исследования [2].

В рамках научного кружка «Краеведение» учащиеся 10 – 11 классов Ойсхарской школы ЧР реализуют различные исследовательские проекты. Основной целью этих проектов является формирование гражданской идентичности учащегося. Участие в реализации проектов позволяет школьнику соотнести свою жизнь с жизнью своих земляков, а через них с жизнью своего народа, страны. Активное участие в работе над проектом создает условия для самореализации, социальной адаптации, формирует у учащихся готовность жить и трудиться в своем регионе, участвовать в его развитии, социально – экономическом и культурном обновлении.

Для учащихся 10 - 11 классов в ходе исследовательской деятельности на первый план выходят цели освоения коммуникативных навыков; проблемы для исследовательских проектов подбираются с учетом интересов подростков, их личных взаимоотношений; получаемый от проектной деятельности результат должен быть социально, практически и личностно значимым.

Наши исследования показали, что в старшей школе для выполнения некоторых проектов целесообразно привлекать специалистов из профильных учреждений, вузов (например, при проведении научных конференций, экспедиций, акций и т.д.)

Главным результатом проектной исследовательской деятельности учащихся мы считаем формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.

Список использованной литературы:

1.Леонович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование.№10.1999. - с.105.

2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений. / Е.С.Полат; под ред.Е.С.Полат. - М.:»Академия», 2009. - с.60 - 72

3.Степанова М.В. Учебно – исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учеб. – метод. пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб.:КАРО,2 - 006. –с.4 - 25

© И.Х.Милиев, 2016

УДК - 372

О.С. Михеева
студентка магистратуры
ТГМПИ им. С.В. Рахманинова
Г. Тамбов Российская федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ПЛАСТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пластическая культура представляет интерес для широкого круга ученых - исследователей. Она опирается на психолого - педагогические, художественно - творческие, сценические, личностные методики разработанные разными авторами. На протяжении длительного времени пластическая культура является неотъемлемым компонентом профессионального искусства. Исследуя ключевые характеристики понятия пластическая культура, рассмотрим составляющие данное понятие термины, а именно культуру.

Рассматривая и анализируя понятие культура, следует обратиться к ее истокам, которые мы находим еще в древнем мире. Так, например, в Древней Греции близким по значению к культуре, было понятие пайдейя, т.е. «почитание души». Культура рассматривалась с позиции возделывания. В подтверждение этому аспекту, пишутся трактаты о земледелии, которые, обращают внимание на культуру, как способ обработки земли с душевным к ней отношением. Понятие культура, встречается у ряда выдающихся деятелей того времени. Так, например Цицерон, римский оратор, отмечает, что «человек, занимающийся философией, обладает культурой духа и ума». Античные ученые вкладывают в понятие культурного человека - человека, соблюдающего нормы морали и права, неразрывно связывают гармоничное развитие души и тела, красоту ума т культуру движения человека. Воспитание является ключевой доминантой, при рассмотрении культурного человека периода античности, на это обращают внимание Сократ, Аристофан.

В средние века термин «культура» также применяют к человеку образованному и воспитанному. Ученые в области философии, культурологии, педагогики и ряде других научных дисциплин рассматривают культуру как область человеческой деятельности, ее формы и способ передачи информации. В научный оборот этот термин входит благодаря таким ученым, как И.К. Аделунг, И.Г. Гердер, И. Кант.

В российском обиходе понятие культура появляется в 30 - х годах XIX века и имеет два значения: земледелие и образованность, делая акцент на последний аспект, рассматривается культура человечества в целом. Отечественные ученые отстаивают свою точку зрения с разных позиций. Н. А. Бердяев обращается к античности, Н.Я. Данилевский изучает концепцию самобытности России, К.Н. Леонтьев дает сравнительную характеристику культуре России и Европы и т.д.

Проанализировав понятие культура, можно сделать вывод, что это в том, числе нравственный, эстетический, профессиональный аспекты ключевого понятия - пластика или пластичность. Которую характеризуют такие качества как гибкость «общая гармония, согласованность движений и жестов» [1].

Энциклопедия русского балета, дает следующее определение «**пластика** (греч. plastike - ваяние, скульптура), в широком смысле - объёмная выразительность человеческого тела вообще (проявляющаяся в статике и в динамике). Возникает в результате индивидуально - характерных особенностей фигуры, походки, манеры держать себя, движений и жестов человека, приобретающих в конкретном жизненном контексте эмоционально - смысловое значение. Широкое применение пластика находит во всех зрелищных искусствах, в том числе в хореографии, для создания художественных образов» [2].

Говоря о пластической культуре, мы можем иметь ввиду как танцора, так и актера, эстрадного вокалиста (образ построенный на пластической выразительности: жестах, мимики), этот аспект имеет отношение и к процессу создания музыкального произведения. Существуют методики направленные на формирование пластической культуры. Пластичный в то, же время творческий имеющий отношение к культуре, искусству, сфере образования. Многообразие данного понятия опирается на труды Л.С. Выготского (психологические аспекта в искусстве), Петровского В.А. (развитие творческих способностей личности), Станиславского К.С., Воронова Е.И. (пластическая культура актера), Ваганова А.Я. (пластика артиста балета).

Особое внимание развитию пластической культуры уделял Этъен Декру, его школа «mime pur», была сформированная в 20 - 30 - е годы XX столетия. Он считал, что в основе создания любого сценического образа, выступает пластика актера, формирование которой происходит в процессе занятий хореографией. В энциклопедии русского балета, находим следующее «...пластичный актёр (танцовщик) - гибкий, хорошо, свободно двигающийся, выразительный в движениях - способен передавать внутренне состояние героя в тончайших изменениях внешнего облика». Пластичные движения выступают основой такого сценического искусства, как пантомима «в котором основным средством создания художественного образа является пластика человеческого тела, без использования слов». Историческая динамика пантомимы, показывает что созданный во второй половине XX веке Cirque du Soleil (1984 год), делал цирковые постановки, используя «пластическую импровизацию, включающую элементы акробатики, гимнастики и хореографии» [3].

Говоря о пластичности актера Кох И. в своей работе «Основы сценического движения» отмечает «музыкальность в движении на сцене есть своеобразное выражение физической пластичности актера». Под «пластичностью актера» он понимает выполнение действий так, чтобы они максимально были понятны зрителю, этому способствует приученное к темпо - ритму тело актера в процессе многих репетиций. Автор отмечает, что незначительные изменения в темпо - ритме последующих спектаклей, способствуют еще большей убедительности в игре актера. [5].

Не меньший интерес представляет статья Ю.И. Громова «Воспитание пластической культуры актера средствами танца», в которой автор отмечает, что решение многих сценических задач возможно при помощи пластической культуры актера. Автор отмечает, что формирование ее (пластической куоттуры) происходит средствами танцевального искусства, овладение которыми способствует раскрытию внутреннего мира, лучшему донесению сценических образов до зрительской аудитории [6].

Н.И. Козлов, отмечая важность сформированности пластической культуры для специалистов творческой направленности, предлагает введение профильного предмете в образовательный программы ВУЗов культуры и искусств. Под пластической культурой вокального артиста, автор рассматривает «артистизм», «пластические паузы», где ключевую роль играет хореография [8].

Таким образом, мы можем отметить, что, процесс формирования пластической культуры, направленный на физическое совершенствование, развитие психоэмоциональной сферы личности, способствует наиболее полному воплощению художественного образа, как в хореографии, так и в других видах творчества.

© О.С. Михеева, 2016

УДК 378.1

Э.Ф. Насырова
Д - р пед. наук, профессор кафедры СурГУ,
г. Сургут, Российская Федерация

МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕГРАТИВНО - МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Любая образовательная система, как и все социальные системы, является динамической, то есть она непрерывно функционирует, что представляет собой результат деятельности большого числа субъектов. Соответственно, важным условием функционирования образовательной системы выступают механизмы, обеспечивающие целенаправленность образовательной деятельности.

Механизмы – набор правил, процедур, алгоритмов, определяющих действие, поведение всех элементов системы и взаимодействие системы с окружающей средой [3].

Методическая система, как любая система, имеет свои механизмы функционирования. К ним относятся: нормативно - правовой, организационный, мотивационный и мониторинговый механизмы. *Нормативно - правовой* – определяется нормативными

документами, регламентирующими функционирование образовательной деятельности вуза (ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, Положение об организации учебной работы в вузе, Положение о научно - исследовательской работе студентов и т.д.). *Организационный* – предусматривает последовательные управленческие действия со стороны учебно - методического управления, кафедр по реализации интегративно - модульного обучения. *Мотивационный* – стимулирование и мотивация субъектов образовательной деятельности, заинтересованность участников системы в процессе и результате. *Мониторинговый* – предусматривает оценку динамики профессионально - личностного роста студентов и коррекцию образовательной деятельности.

На начальном этапе осуществляется разработка образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин с учетом междисциплинарной интеграции, разработка внутридисциплинарных модулей в соответствии с нормативно - правовой базой [1]. Затем необходимы последовательные управленческие действия со стороны учебно - методического управления, кафедр по реализации интегративно - модульного обучения. В то же время необходимо поддержание интереса профессорско - преподавательского состава к функционированию и совершенствованию системы, их стимулирование и мотивация. По мере дальнейшего внедрения методической системы интегративно - модульного обучения студентов, необходимо произвести оценку динамики профессионально - личностного или профессионально - функционального роста студентов и коррекцию образовательной деятельности.

Посредством планирования учебно - методическое управление, кафедры и профессорско - преподавательский состав стремятся установить основные направления усилий и принятия решений, которые обеспечат единство целей для всех исполнителей.

Организационный механизм подразумевает создание некой структуры, состоящей из ряда элементов, посредством определения видов деятельности, необходимых для достижения целей. Учебно - методическое управление дает задание кафедрам вуза, кафедры подбирают преподавателей и работников, делегируя им задания и полномочия использовать ресурсы университета. Основная задача организационного механизма – координация действий исполнителей и их взаимоотношений в процессе осуществления различных видов деятельности.

Мотивация необходима для того, чтобы деятельность выполнялась людьми эффективно и результативно. Задача механизма мотивации заключается в том, чтобы каждый работник выполнял свою профессиональную деятельность в соответствии с делегированными ему обязанностями. Для того, чтобы эффективно мотивировать исполнителей, руководителю следует определить их потребности и обеспечить способ их удовлетворения [2].

Мониторинговый механизм предполагает отслеживание того, что деятельность людей действительно достигает своих целей, разработанных в процессе планирования. Основная цель мониторинга – добиться такого положения, при котором процесс управления учебным процессом действительно заставлял бы всех его участников функционировать в соответствии с планом. Ни нормативно - правовой, ни организационный, ни мотивационный механизмы нельзя рассматривать в отрыве от мониторинга. Измеряется то, что было в действительности достигнуто за определенный период и сравнение полученного с ожидаемыми результатами, то есть осуществляется обратная связь и коррекция. Смысл

корректировки состоит в том, чтобы понять причины отклонения, и сделать выводы на будущее.

Таким образом, механизмы способствуют развитию и нацелены на создание эффективно работающей системы.

Список использованной литературы:

1. Насырова, Э.Ф. Интегративно - модульное обучение студентов университета / Э.Ф. Насырова // Омский научный вестник. – 2010. – № 4 (89). – С. 168 - 171.
2. Насырова, Э.Ф. Системный подход к интегративно - модульному обучению будущих учителей технологии / Э.Ф. Насырова // Казанская наука. – 2011. – № 11. – С. 360 - 362
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. – 720 с.

© Э.Ф. Насырова, 2016

УДК 37.02

М.А.Цаликова,
кпн, доцент СОГПИ
А.Р.Очеретлова
магистрант СОГПИ
Г. Владикавказ, Российская Федерация

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНТОНАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Обучение неродному языку предполагает необходимой частью формирования речевой компетенции учащегося формирование навыков восприятия интонационных конструкций и использования их в речи в соответствии с выполняемыми ими функциями. Сказанное определяет дидактическую важность функционального подхода к обучению интонационным конструкциям. Названное обстоятельство, в свою очередь, делает естественным обращение к анализу функций интонационных конструкций в родном и неродном языках учащихся.

Интонация представляет собой систему средств организации связной звучащей речи, которая включает в себя мелодику, ударения, темп речи и паузы. По своей природе интонация суперсегментна: она надстраивается над линейной структурой речи.

Г.Н.Иванова - Лукьянова выделяет следующие важнейшие функции интонации в русском языке: фонетическую, синтаксическую, стилистическую, эмоционально - экспрессивную и смыслоразличительную [1, с. 6].. Пронникова Н.В выделяет также и эвфоническую функцию [2]. Бондарко Л.В. считает возможным остановиться на таких аспектах роли интонации в речи: обеспечение фонетической цельнооформленности фразы или ее части; 2) средство членения текста или высказывания на осмысленные и фонетически оформленные сегменты; 3) передача важнейших коммуникативных значений: повествование, вопрос, побуждение и др.; 4) указывание на определенные семантические и

грамматические отношения между единицами, образующими высказывание, и между самими высказываниями; 5) выражение отношения говорящего к содержанию своего высказывания или высказывания собеседника; 6) передача информации об эмоциональном состоянии говорящего [3, с. 230]..

Фонетическая функция интонации реализуется в делении речевого потока на фразы посредством объединения и разделения суперсегментных единиц. Смысловую и фонетическую цельность синтаксическим единицам придает интонация: «Выступая в роли фонетического явления, интонация при помощи движения тона, фиксированного интонационного центра и границ интонационного членения выполняет объединяющую и разделяющую функции, деля речевой поток на фразы» [1, с. 6]..

Синтаксическая функция сводится к роли интонации в оформлении высказывания с помощью придания синтагме завершенности. Интонацию можно расценивать как важнейший формальный выразитель синтаксического значения предложения. Синтаксическая функция, неразрывно связанная со смыслоразличительной функцией, определяет способность интонации привносить во фразу оттенки значения, ярким примером чему служит противопоставленность вопросительных и повествовательных фраз. Это обстоятельство верно для большинства языков [5].

Обусловленность интонации синтаксической структурой не предопределяет, тем не менее, соответствия каждой типовой синтаксической конструкции отдельной типовой интонационной структуры, хотя не представляет сомнения, что при интонационной и конструктивно - синтаксической несимметричности структуры очевидна их соотносительность. Очевидна роль интонация в выражении смысловых отношений между элементами высказывания – синтагмами в предложении, частями сложного предложения, а также между предложениями в сверхфразовых единствах наряду с собственно синтаксическими категориями. Заметим при этом, что в русском языке интонационных моделей меньше, чем синтаксических.

Частным проявлением синтаксической функции интонации является членение фразы на синтагмы. Именно синтагматическое членение интонационно обозначает более сильные (в пределах одной синтагмы) и более слабые (на границе синтагм) семантико - синтаксические связи слов в динамике речи. Интонация влияет на динамические, речевые синтаксические отношения – отношения между синтагмами, отражающие динамику каждого отдельного конкретного высказывания как элемента речевого процесса.

Интонация способна передавать разнообразные оттенки прагматического потенциала речи, не соотносимые непосредственно с синтаксисом: эмоции, оценку, экспрессию. Эмоционально - экспрессивная функция, таким образом, сводится к передаче эмоциональных, модальных, экспрессивных оттенков значения, выражающих состояние говорящего, его волеизъявление [5].

Смыслоразличительная функция фразовой интонации определяет интонационное различение предложений одинакового лексико - грамматического состава, приводящее к различению по смыслу. Сравним: *Лекция начинается. — Лекция начинается? — Лекция начинается!* Интонация является маркером коммуникативной установки высказывания, и изменение интонации приводит к изменению коммуникативной установки высказывания, иначе говоря, его смысла. Так, интонация разграничивает коммуникативные типы предложения; ее роль в разведении синтаксических омонимов оказывается решающей,

например вопросительных и повествовательных предложений: *Лектор приехал? - Лектор приехал.* Заметим, что смыслоразличительное значение интонации может поддерживаться, усиливаться языковыми маркерами иного уровня, к римеру, специальными лексическими средствами, как в вопросительных предложениях с лексическим сигналом вопросительности; во фразах такого типа рисунок вопросительной интонация может быть ослаблен, мало различаться с повествовательной.

Необходимым условием понимания смысла речи является и интонационная выделенность так называемых информационных вершин, смысловых фокусов текста, в частности различных смысловых ударений, особенно — логического ударения в предложениях одинакового лексико - грамматического состава. Сравним следующие предложения: *Я* ***приехал*** *вчера. — Я? Приехал* ***вчера****. —* ***Я*** *приехал вчера.* В некоторых случаях смысл предложения может определяться или корректироваться интонационным членением текста (например, обозначение границ синтагм).

Также интонация способна влиять на экспрессию фразы или текста, известно, что с ее помощью к лексическому значению слова добавляется окказиональное значение от иронического до саркастического. Нельзя забывать и об эвфонической функций, направленой на благозвучие отрезка речи.

Заметим, что для полноценного усвоения изучаемого языка важно практическое постижение всех функций интонации, прежде всего тех, что помогают передать информационно - логическое и прагматические начала речи.

Список использованной литературы:

1.Иванова - Лукьянова Г.Н. Культура устной речи. М., 2002. С.6.

2. Пронникова Н.В К вопросу о функциях интонации // Филологические науки. № 9 .2014

3. Бондарко Л.В. Фонетика современного русского языка. СПб, 1998

4.Нушикян Э. А. Типология интонации эмоциональной речи. Киев, 1986.

5. Трубчанинова И.И., Цаликова М.А. Функции интонации (на материале русского, осетинского и немецкого языков) // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. № 1. С. 318 - 323.

6. Цаликова М.А. Развитие речи билингвов с опорой на языковой изоморфизм // Актуальные проблемы науки на современном этапе развития Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А. А. Уфа, 2015. С. 296 - 300.

7. Цаликова М.А. Изучение русского языка в вузах как условие профессиональной подготовки // Актуальные проблемы современного образования в условиях двуязычия Материалы II Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 100 - летию профессора К.Е. Гагкаева. Владикавказ, 2013. С. 68 - 71.

8. Цаликова М.А. Экспрессивные синтаксические конструкции с однородными компонентами в русском и осетинском языках // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2012. № 4. С. 228 - 231.

9. Таутиева И.Х., Цаликова М.А. Методика обучения речевой коммуникации студентов юридического факультета // Успехи современного естествознания. 2014. № 12. С. 185 - 186.

10. Дзусова Б.Т. Методика работы по усвоению этнокультурной лексики русского языка в осетинской школе: Дисс..канд. пед. наук. – Владикавказ, 1998. – 199 с.

© М.А.Цаликова, А.Р.Очеретлова 2016

УДК 378.14

В.В. Семикин
д.пс.н., директор Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
С.Б. Пашкин
д.п.н., профессор кафедры психологии профессиональной деятельности
Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
В.П. Башкирцев
к.п.н., профессор кафедры подготовки и повышения квалификации
педагогических работников образовательных организаций
Военно - космическая академия имени А.Ф. Можайского
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ В СЛУЖЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ

Балльно - рейтинговая система оценки (БРСО) частично рассматривалась нами в предыдущих работах [1, 2, 3, 4, 5, 6]. Профессиональная (психологическая) практика (ППП) относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно - исследовательская работа) программы по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом № 1043 Министерства образования и науки Российской Федерации 23 сентября 2015 года (стандарт 3+).

В соответствии с учебным планом профессиональная (психологическая) практика проводится на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре (108 часов), и на 2 курсе в 4 семестре (432 часа), на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре (216 часов), в 4 семестре (216 часов) и на 3 курсе в 5 семестре (108 часов).

За время прохождения практики магистрант проводит ряд мероприятий и учится решать профессиональные задачи в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности и программой подготовки. Виды промежуточной аттестации: зачеты по итогам каждого семестра обучения. ППП может проходить на базовой кафедре своего или родственного вуза, а также в организации, связанной с будущей профессиональной деятельностью магистрантов. Руководит практикой назначенный методист кафедры с привлечением научного руководителя магистерской диссертации (возможно совмещение).

Из общего объема времени 540 часов на организационную работу отводится 182 часа, психодиагностическую 80, консультационную 84, просветительскую 54, объективную оценку и самоанализ деятельности 70, итоговый этап работы 70.

Рассмотрим реализацию БРСО на примере заочной формы обучения. Основой для выставления промежуточных и итоговой оценки является технологическая карта [1]. Прохождение практики на каждом этапе предполагает проведение трех текущих контролей, контрольной работы и одной промежуточной аттестации.

В первом периоде предполагаются следующие формы контролей:

Доклад: «Утверждение плана мероприятий по ППП». Составление отчетов, психологических заключений и рекомендаций - 1 текущий контроль с выставлением от 5 до 15 баллов.

Доклад: «Утверждение программы СПТ по выбранной тематике». Самостоятельно составляет рабочую программу СПТ по выбранной тематике – 2 текущий контроль с выставлением от 3 до 15 баллов.

Доклад: «Защита предлагаемых методик и игр для занятий». Показывает кафедральному руководителю все подготовленные методические материалы, корректирует их после обсуждения – 3 текущий контроль с выставлением от 5 до 10 баллов.

Контрольная работа «Психодиагностика личности» - с выставлением от 15 до 30 баллов.

Первый промежуточный контроль – дифференцированный зачет с выставлением от 22 до 30 баллов.

Во втором периоде предполагаются следующие формы контролей:

Доклад: «Анализ психодиагностического эмпирического материала клиента» - 1 текущий контроль с выставлением от 5 до 15 баллов.

Доклад: «Технология консультативного процесса» – 2 текущий контроль с выставлением от 3 до 15 баллов.

Доклад: ««Проблемы консультативной работы» – 3 текущий контроль с выставлением от 5 до 10 баллов.

Контрольная работа «Промежуточный отчет по ППП» - с выставлением от 15 до 30 баллов.

Второй промежуточный контроль – дифференцированный зачет с выставлением от 22 до 30 баллов.

В третьем периоде предполагаются следующие формы контролей:

Доклад: «Технология проведения СПТ. Опыт работы» - - 1 текущий контроль с выставлением от 5 до 15 баллов.

Доклад: «Анализ методической, учебной и практической работы» – 2 текущий контроль с выставлением от 3 до 15 баллов.

Доклад: «Самоанализ работы психолога» – 3 текущий контроль с выставлением от 5 до 10 баллов.

Контрольная работа «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности» - с выставлением от 15 до 30 баллов.

Третий промежуточный контроль – дифференцированный зачет с выставлением от 22 до 30 баллов.

Кроме основного модуля, включающего вышеперечисленные формы контролей, имеется дополнительный модуль, подразумевающий добор недостающих баллов в часы

консультаций руководителя практики. В дополнительный модуль входят: написание реферата на выбранную тему по программе ППП (до 10 баллов), написание глоссария по теме ППП (до 10 баллов), обобщение всех полученных знаний по ППП в виде общей схемы (кластера, таблицы и т.д.) (до 10 баллов), анализ психологического инструментария по выбранной теме ППП (до 10 баллов), разработка программы социально - психологического тренинга для решения задач ППП (до 10 баллов).

Баллы выставляются в зависимости от глубины и полноты раскрытия содержания выбранной темы и заданных вопросов, степени свободы владения предметом, умения анализировать, систематизировать и структурировать материал, оперировать категориальным аппаратом, устанавливать причинно - следственные и межпредметные связи, самостоятельности и практической направленности ответа [3, 5].

Соответствие окончательного количества баллов (полученных магистрантом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале приведено в табл. 1:

Баллы	80 и более	65 - 79	50 - 64	менее 50
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Зачтено			Не зачтено

Сумма баллов, полученная по всем дисциплинам учебного плана, показывает совокупный (общий) рейтинг, а поделенная на количество дисциплин - средневзвешенный рейтинг, что дает возможность ранжирования обучающихся по успеваемости.

В ходе ППП магистрант ведет ежедневный дневник проводимых мероприятий в соответствии с утвержденным индивидуальным планом. К итоговому отчету прилагаются дневник, разработанные учебная программа и анкета, конспекты и презентации занятий, раздаточный материал, отчеты методиста и магистранта, отзыв научного руководителя, другие материалы.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. Технологическая карта как ключевое звено проектирования учебной дисциплины при балльно - рейтинговой системе оценки знаний // Исследование различных направлений психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 февраля 2015 г., Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 132 - 136.

2. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Научно - методическое обеспечение подготовки специалистов для психологического сопровождения служебной деятельности (опыт РГПУ им. А.И. Герцена) // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сб. науч. тр. / Под общ. ред. д - ра экон. наук, проф. В.С. Ивановского. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2015. – С. 107 - 113.

3. Родыгина Ю.К., Курмышов В.М., Пашкин С.Б., Березняцкий В.С. О некоторых особенностях применения балльно - рейтинговой системы оценки знаний студентов и курсантов вузов // «Теоретические и прикладные аспекты современной науки»: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно - практической конференции 31 января 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. Часть IX. – С. 117 - 119.

4. Сборник методических рекомендаций и заданий по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями / Сост. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Радюкин Е.Е., Минко Н.И., Березняцкий В.С., Морозова О.А., Кубышкин А.А., Пензов А.В., Горб В.В., Писарев А.Г., Новожилов А.К. - ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева. – СПб., 2014. – 80 с.

5. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Минко А.Н. Критерии оценивания компетенций обучающихся при балльно - рейтинговой системе // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 марта 2015 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 102 - 105.

© В.В. Семикин, С.Б. Пашкин, В.П. Башкирцев, 2016

УДК 1174

С.Е. Петриенко
Директор МБОУ СОШ №88 с УИОП
Ю.О. Князева
Почётный работник общего образования,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №88 с УИОП
И.В. Гладких
Учитель начальных классов МБОУ СОШ №88 с УИОП
г. Воронеж, Российская Федерация

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В РЕЖИМЕ ПОЛНОГО ДНЯ

Социальный заказ современного российского общества к образовательной организации (далее ОО), состоит в достижении обучающихся высокого качества образования, сопоставимого с уровнем европейских и мировых стандартов. Используемые в ОО до настоящего времени ресурсы по формированию различных программ развития ОО, к сожалению, не приносят желаемых результатов: инновационные модели обучения остаются лишь теоретическими разработками с минимальными практическими эффектами, совершенствование педагогических технологий зачастую не соответствует требованиям времени, использование IT - ресурсов является фрагментарным. Для кардинальных изменений в улучшении показателей результативности качества образования требуется пересмотр отношения к системе оценки и мониторинга образовательной деятельности в рамках научно - технической школы полного дня. Для нас важно понимать «Как измерить качество?», «Что входит в его составляющие?» Достижение главной цели комплексного проекта - преобразование уже функционирующей «школы полного дня» в научно - техническую (инженерную) школу полного дня начинается с оценки актуальности инновационного проекта и определяет конкретные, локальные и решаемые проблемы для инноваций в системе оценки качества в научно - технической школе.

Таблица 1 - Актуальность инновационного образовательного проекта

Количественные показатели	Примечания
Более 70 % респондентов – родителей обучающихся запрашивающих курсы и учебные дисциплины научно - технического направления	Минимальное количество программ учебной и внеурочной деятельности по данному направлению
60 % степень готовности педагогов к смене содержания школы полного дня на научно - техническую школу полного дня с корректировкой образовательных программ	Значение выше среднего как базовый показатель
Стабильно среднее качество образования	Нет устойчивой тенденции к улучшению
Средний балл по предметам естественно - научного цикла при сдаче выпускниками ЕГЭ	Ниже среднего по России
Недостаточное количество оценочных материалов в банке измерений достижений научно - технической школы полного дня	Наличие разрозненных измерительных материалов, не заложенных в общий банк
Отсутствие необходимого оснащения материально - технической базы к вводу новых дисциплин	Нулевое значение

Своевременное решение обозначенных выше проблем приведет к системным изменениям в оценке качества образования в научно - технической школе полного дня и достижению конкретных результатов. Таким образом, мы направляем свою деятельность на повышение мотивационной активности обучающихся и формирование новых условий реализации педагогического потенциала. В ОО имеется ресурсная основа – уже действующая школа полного дня со всеми базовыми характеристиками, системой оценки качества, адаптированной к ФГОС, профессиональный педагогический коллектив, достаточная материально - техническая база для реализации урочных и внеурочных курсов. Но для существенного изменения содержания и перехода к научно - технической школе полного дня нужно внести значительные дополнения по каждому имеющемуся ресурсу. Рывок в эффективном использовании педагогического потенциала способен обеспечить инновационный подход к формированию системы оценки качества знаний. Опыт использования «Сбалансированной системы показателей» и «Панелей индикаторов», как инноватики в управлении развитием бизнес - структур, позволяет четко сформулировать общие цели образования, перевести их в плоскость конкретных задач по повышению оценки качества. [3. с.144]

Цель проекта – достижение качественно нового уровня образования на основе сбалансированной системы показателей эффективности деятельности ОО в рамках научно - технической школы полного дня. Поэтому, ближайшими, неотложными задачами в области повышения качества образования можно считать следующие: создание системы оценки качества и эффективности образования на всех ступенях обучения, приоритетом в которой отводится технологическим аспектам оценки, а составляющие которой, должны быть заданы в форме объективных инструментальных показателей, допускающих однозначную интерпретацию, понятную не только управленцам, но и преподавателям,

обучающимся, их родителям, широкой общественности; модернизация на этой основе системы управления по целям; изменение структуры затрат в сторону увеличения расходов на повышение качества образования. [1. с. 49]

С позиции идеологии ФГОС в ОО оценки рассматривается не в рамках «модели контроля», а в рамках «модели обеспечения» качества образования. ЕГЭ, независимая оценка, итоговая аттестация, портфолио одновременно и общие и частные показатели успешности для всех ОО индивидуализированные, для каждого учителя и ученика, в реальном приближении можно характеризовать как абстрактные, унифицированные и нацеленные на запрограммированный результат. Перечисленные показатели характеризуют достигнутые результаты, но не всегда являются адекватными индикаторами выполнения основной цели ОО – создание условий, достаточных для достижения выпускниками качества знаний высокого уровня, особенно в научно - техническом направлении.

Как изменить ситуацию? Разработкой, внедрением и реализацией настоящего инновационного проекта коллектив ОО совершает попытку направить свою деятельность на повышение мотивационной активности обучающихся и формирование новых условий реализации педагогического потенциала. Основанием инноваций в оценке качества служат результаты глубокого анализа динамики качества образования за период работы ОО как инновационной площадки ФГОС ООО. Результаты проведенных исследований (ЕГЭ, независимые оценки) говорят о том, что качество образования является стабильным, но не имеет устойчивой тенденции к улучшению. В основу проекта заложены адаптированные к проблемам образования передовые концепции эффективного повышения результативности в современном бизнесе. В модели оценки качества мы рассматриваем как объектную, так и процессную системы. Применяемый до настоящего времени в рамках школы полного дня критериальный подход к оцениванию качества образовательных результатов получает новое значение в оценивании урочных и неурочных курсов научно - технического направления. Выходом на новый уровень оценки качества будет база сбора данных по среднему арифметическому и медиане, составляющими которой будет шкала качественного рейтинга и шкала количественного рейтинга, а также уровневые дескрипторы оценки качества уроков.

Таблица 2 - Реализация проекта (технологическая фаза)

№ п / п	Мероприятия	Результаты
Период январь – август 2016 года (подготовительный)		
1	Модернизация общественного Совета в целях поддержания инициатив по изменению системы оценки качества научно - технической школы полного дня	Общественный Совет, стратегический комитет, рабочие группы
2	Составление дорожной карты реализации проекта	Дорожная карта проекта
3	Формирование базы данных по среднему арифметическому и медиане в соответствии со шкалами рейтингов	База данных
4	Разработка и поддержка специализированной страницы Интернет - сайта школы, сайтов классов, интерактивных групп по предметам с показателями оценки качества	Наличие специализированных страниц

5	Разработка сбалансированной системы показателей качества образования (Панели индикаторов), метрик критериальной системы оценки качества	Панель индикаторов, кейс - методик, показателей и инструментария
6	Переподготовка кадрового состава, проектных команд	Готовность к работе в новых условиях
Период с сентября 2016 – по май 2018 года (апробация инновационной образовательной модели)		
7	Работа проектных автономных команд, управляющих проектами по изменению в системе оценки качества	Методические рекомендации, алгоритмы процедур
8	Выявление эффективных практик использования дистанционных образовательных программ научно - технической направленности	Дистанционные образовательные программы
9	Разработка метрик экспертизы инноваций	Метрики инноваций с общественно экспертной оценкой
10	Апробация на тест - группах вариантов новой системы оценки качества с использованием уровневых дескрипторов оценки качества	Мониторинг, сопоставление с другими результатами
Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)		
11	Проведение тренингов педсоветов, семинаров, процедур независимого оценивания, тренингов принятия эффективных решений, выездных семинаров для диссеминации опыта	Обмен опытом
12	Проведение оценки удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставления услуг	Информационно - аналитические материалы
13	Независимая экспертная государственно - общественная оценка инноваций в системе оценки качества	Методики оценки
14	Публикации рекомендаций по инновациям в системе оценки качества	Публикации по теме проекта

Таблица 3 - План - график выполнения и контроля мероприятий

Перечень мероприятий	Годы и месяцы										
	2015 - 2016 учебный год										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.Модернизация Общественного Совета												
2.Составление дорожной карты												
3.Формирование базы данных по среднему арифметическому и медиане												
4.Разработка и поддержка специализированной страницы Интернет - сайта ОО, сайта класса												
5.Разработка Панели индикаторов												
6.Переподготовка кадрового состава, проектных												

команд												
2016 - 2017 учебный год												
7.Работа автономных проектных команд												
8.Выявление эффективных практик дистанционных образовательных программ												
2017 - 2018 учебный год												
9.Разработка метрик экспертизы инноваций												
10.Апробация на тест - группах вариантов новой системы оценки качества												
2018 - 2019 учебный год												
11.Проведение тренингов, педсоветов, семинаров												
12.Проведение оценки удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг												
13.Независимая экспертная государственно - общественная оценка инноваций												
14.Публикации рекомендаций по инновациям в системе оценки												

Полученный инструментарий инноваций в оценке качества, метрики исследований, шкалы качественных и количественных рейтингов станут материальным эффектом произведенных системных изменений. Они будут апробированы на тест - группах разных ступеней обучения в конкретных условиях ОО и далее могут быть применены к другой ОО с аналогичными целями.

Смета проекта инноваций в системе оценки качества научно - технической школы полного дня - это финансово - плановый акт, определяющий объём, целевое направление и годовое распределение ассигнований. Составление проекта сметы осуществляется на основе контрольных цифр ОШ - 1 (сентябрь 2015) с применением повышающего коэффициента 1,10 и учетом одной из трех частей каждого компонента комплексного проекта и выводят необходимые ресурсы на новый уровень.

Таблица 4 - Смета расходов средств

№	Наименование направления	Объемы финансирования по годам, тыс. руб.			Примечания
		2016	2017	2018	
1	Фонд оплаты труда и стимулирования (в том числе, ввод дополнительных ставок, включение компенсационных и стимулирующих выплат по новым основаниям)	583,3	583,3	583,3	
2	Концептуальная разработка изменений системы оценки качества с использованием современного программного обеспечения	100,0	50,0	50,0	
3	Приобретение оборудования для электронного документооборота и работы проектных команд, реализации «открытых» проектов	366,0	416,0	416,0	
4	Повышение квалификации	116,7	116,7	116,7	

Ни один инновационный образовательный проект не может быть успешным, если его не поддерживать «снизу». Это и есть главный риск любой инновации. Важно не допустить риск «консервации образовательной системы», преодолеть барьеры риска «неосуществления» и «сопротивления» смены инструментария оценки качества. Естественно, все риски должны быть минимизированы, а проект должен получить эффективную оценку. [2. с. 132]

Рассмотренные подходы к разработке концепции проекта отнюдь не являются идеальными. Концепция выступает как элемент социальной технологии и представляет собой комплекс приёмов достижения социально полезной цели – обеспечения эффективного взаимодействия в реализации интересов всех социальных групп образовательного процесса в рамках научно - технической школы в режиме полного дня.

Список использованной литературы:

1. Галеева Н.Л. Управление качеством деятельности учителя на основе мониторинга его профессиональных компетенций // Управление образованием. - 2008. - №2. – С.44 - 54.

Galeeva N.L. Upravlenie kachestvom deyatelnosti uchitelya na osnove monitoringa yego profesionalnax kompitenshi // Upravlenie obrazovaniem. - 2008. - № 2. – S.44 - 54.

2. Галеева Н.Л. Управление ростом и реализацией профессиональных компетенций учителя в системе внутришкольной методической и экспериментальной деятельности (ресурсный и методический аспект) Коллективная монография М.: АПКиППРО, 2009.

Galeeva N.L. Upravlenie rostom I realizashiey profesionalnax kompitenshi uchitelya v sisteme vnutrishkolnoy metodicheskoy i eksperementalnoy deyatelnosti (resursnay i metodicheskiy aspekt) Kollektivnay monografiya M.: APKiPPRO, 2009.

3. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно - воспитательного процесса и управления школой: Учебное пособие. - М.: Педагогика, 1986.

Konarzhevskiy Y.A. Pedagogicheskiy analiz ychebno - vospitatelnogo prozessa i upravleniya shkoloy: Uchebnoe posoviye. - M.: Pedagogika, 1986.

© С.Е. Петриенко, Ю.О. Князева, И.В. Гладких, 2016

УДК 378.1; 371.3

М. И. Петров,
студент 2 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: **О. А. Козырева,**
к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

КАЧЕСТВО ПРОДУКТИВНОГО ПОИСКА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Продуктивный поиск педагога как ресурс воспроизводства уровня культуры и научно - педагогической практики может быть оптимально детализирован в модели формирования культуры самостоятельной работы обучающегося и педагога [1 - 4], определяющих успешность постановки и решения задач развития в модели ведущей деятельности личности, детализирующих свои основы становления и своё начало саморазвития в системе

обучения и образования как гарантов стабильности и конкурентоспособности реализуемых условий воспроизводства социально - педагогического знания.

Продуктивный поиск педагога может быть визуализирован в структуре анализа профессионально - педагогического кейса [5], особенности которого позволяют высветить результаты достижений в различных направлениях профессионально - трудовых отношений и выполнения трудовых функций.

Для педагога по физической культуре профессионально - педагогический кейс определяется тремя направлениями самоанализа: 1) достижения в спорте, 2) достижения в науке, 3) достижения в профессионально - педагогическом совершенствовании, мастерстве.

Для обучающегося аналог профессионально - педагогического кейса – это портфолио обучающегося [6 - 7].

Научно - педагогический поиск оптимальных возможностей продуктивного поиска в решении задач самореализации обучающегося может быть детализирован в двух плоскостях – адаптивной форме (реализация щадящих условий самореализации личности, построенных в соответствии с учетом особенностей развития личности) и акмеверифицированной (оптимальный подбор всех ресурсов самореализации как гаранта высоких достижений в выбранной плоскости деятельности).

Научное исследование [8] в модели детерминант может помочь вычислить успешные условия и особенности качественного продуктивного поиска задач развития и саморазвития личности, включенной в самостоятельный выбор условий и возможностей самореализации.

Частным примером в профессиональном становлении личности учителя физической культуры может быть включение в систему научной работы, моделирования педагогических средств современного профессионально - педагогического знания. Особенности детерминации и уточнения категориального аппарата также относятся к такого рода продуктивным заданиям; данная возможность может быть реализована в структуре изучения курсов современной педагогики, примером являются работы [9 - 10].

Использование продуктивных заданий обеспечивает направление профессионально - педагогического кейса и портфолио обучающегося подтверждающими документами творческой активности и продуктивного уровня самореализации и самоутверждения личности в модели ведущей деятельности и общения, хобби и досуга.

Продуктивный поиск педагога и обучающегося может быть визуализирован в различных уровневых моделях, например трехуровневой или четырехуровневой. Трехуровневая модель оценки: уровень высоких, средних и низких достижений. Четырехуровневая модель: высокий уровень, средний уровень, допустимый уровень и низкий уровень сформированности исследуемого качества. Любая практика оценки результатов нуждается в объективности, однозначности, этичности и достоверности исследуемого явления.

Список использованной литературы

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153 - 156.

3. Свинаренко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4 - 2 (64). С. 91 - 95.

4. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

5. Горбунова И. А., Козырева О. А. Профессионально - педагогический кейс педагога по физической культуре : учебное пособие. Кемерово : КРИПКиПРО, 2012. 79 с. [+DVD]. ISBN 978 - 5 - 7148 - 0378 - 9.

6. Колпаченко Л. Я., Козырева О. А. Портфолио обучающегося системы НПО и СПО : учеб. пособ. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2011. 46 с. [+DVD].

7. Кошелев А. А., Козырева О. А. Портфолио школьника : учебное пособие. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD]. ISBN 978–5–85117–615–9.

8. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

9. Петров М. И., Кириенко С. А., Козырева О. А. Некоторые аспекты детерминации категории «воспитание» в ресурсах гносеологического подхода // Общество, наука и инновации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 13 марта 2015 г.). Уфа : РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 157 - 159.

10. Петров М.И., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Основы современного воспитания в структуре организации классных часов как социально - педагогическая проблема // Современная педагогика. 2016. № 2.

© М. И. Петров, 2016

УДК 378.1; 371.3

Н. С. Петров,
студент 2 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: **О. А. Козырева,**
к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И АКМЕПЕДАГОГИКЕ

Адаптивное знание [1 - 3] и адаптивная педагогика [4] определяют социализацию как продукт гуманизации современного образования и социальных отношений, располагающих к оптимизации всех звеньев и функций инновационной педагогики, фасилитирующих повышение качества и возможностей предлагаемых решений в модели реализуемой культуры и уровня развития общества. Специфика социализации в модели адаптивной педагогики и адаптивного знания заключается в нахождении оптимальных

условий для позитивного развития личности в социуме с учетом потребностей и особенностей развития.

Социализация как функция здоровьесберегающих отношений и способов решения задач определяет модель позитивного развития личности через приятие ценностей гуманизма неподдельными ценностями построения развития общества и личности, т.е. условиями самосохранения антропосреды и личности, включенной в систему антропологически обусловленных связей и отношений.

Способность адаптивного и акмепедагогического (акмеверифицированного) знания к дополнению и верификации различны по детерминируемым условиям и особенностям воспроизводства. В практике научного исследования [5 - 9] особенности продуктивного решения задач – высший уровень сформированности педагогической практики и педагогической деятельности, в ситуации выбора оптимальных особенностей описания выбирается культура самостоятельной работы личности в качестве продукта, детализирующего сформированность способностей педагога, его компетенций и спросов решения задач развития и саморазвития. В модели адаптивного знания пока нет достаточного программно - педагогического обеспечения, фасилитирующего решение задач развития и социализации, самореализации и саморазвития личности, хотя использование технологии системно - педагогического моделирования [5, 7, 9] определяет возможность продуктивной самореализации и продуктивной социализации личности в модели адаптивного и акмеверифицированного знания.

Особенности социализации в акмепедагогике является следствием продуктивной самореализации личности. Качество продуктивных решений личности в акмеверифицированной теории развития личности шлифуется личными и социальными потребностями и предложениями. Если личность здорова – она осознает все нюансы постановки условий развития и саморазвития в модели «хочу – могу – надо – есть», если личность больна, то социализация личности должна осуществляться в соответствии с моделью адаптивной педагогики, необходимо создавать и реализовывать условия для оздоровления и лечения такого типа личностей. Социализация как продукт, процесс и функция антропологически обусловленных отношений и способов развития синергетически контролируемых систем определяется важным звеном в верификации усвоения ценностей гуманизма как матрицы всех преобразований, определяющих высшие общечеловеческие ценности достоянием развития и самоутверждения личности, самосохранения общества и культуры, предопределяющей возможности становления личности как ценности и ресурсе развития ноосферы. Доказательством возможности оптимизации условий и практики социализации являются разрабатываемые концепции и модели развития образовательных учреждений, учреждений спорта и досуга. Особенности развития адаптивного и акмеверифицированного способа социализации личности могут быть нивелированы, примером является качество самореализации и самоутверждения таких личностей, как К. Э. Циолковский, Тулуз Лотрек и др. субъектов, имеющих дефекты развития и здоровья, но достигших высот в выбранном социально востребованном направлении самоутверждения и самореализации.

Список использованной литературы

1. Зубанов В.П., Пермяков С.М., Свинаренко В.Г. Адаптивность научного знания и профессиональной подготовки как ценность и продукт современной культуры и образования // Совр. научные исследования и инновации. 2016. № 2.

2. Евстафьев Е.А., Зубанов В.П., Свинаренко В.Г. Особенности определения и решения задач развития личности в модели адаптивного знания // Современная педагогика. 2016. № 1. URL: http: // pedagogika.snauka.ru / 2016 / 01 / 5347

3. Свинаренко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивное знание в модели профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: http: // web.snauka.ru / issues / 2016 / 01 / 61923

4. Свинаренко В.Г., Козырев Н.А., Козырева О.А. Адаптивная педагогика как ресурс гуманизации образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. URL: http: // web.snauka.ru / issues / 2016 / 01 / 61930

5. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153 - 156.

6. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

8. Свинаренко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4 - 2 (64). С. 91 - 95.

9. Сукиасян А.А., Козырева О.А. Продуктивная подготовка будущих педагогов к участию в научно - практических конференциях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №4 (20). С.151 - 155.

© Н. С. Петров, 2016

УДК 372.851

О. В. ПОПОВА
Старший преподаватель ТвГУ
Г. Тверь, Российская Федерация

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лекция является основной исторически сложившейся формой организации учебного процесса в высшей школе. Бесспорно, что исторические изменения в системе высшего образования породили новые формы учебной деятельности, появились лекции - беседы, проблемные лекции и т.д. Менялись и требования к методике проведения этих занятий. Так, например, в 1794 году революционный конвент Франции запретил профессорам пользоваться во время лекции своими записями. Раньше подобный запрет был предложен Петром Первым. Но всегда центральной фигурой остается преподаватель. Вот как вспоминают о М.В. Остроградском: ’’Читал свои лекции художественно, потому что никогда не повторялся, и когда по чему - либо должен был говорить об одном и том же

вторично или в третий раз, то всегда делал это другим способом, на другой манер, новыми аргументами и новыми вычислениями, ’’...наслаждались его чтением как музыкой, как поэзией.

Необходимыми условиями успеха любой лекционного занятия являются: высокий научный и методический уровень, профессиональная направленность, логическая стройность, доступность изложения содержания, живая связь лектора с аудиторией. Именно такими считали лекции В.Я. Буняковского студенты, - поразительно ясными и отчетливыми, изложенными прекрасным языком и в привлекательной форме.

Глубокие по содержанию лекции возбуждают у студентов интерес к науке, заставляют размышлять, спорить, самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. На таких занятиях студент получает сведения, необходимые для выполнения различных лабораторных и практических заданий и для дальнейшей самостоятельной работы над курсом. Использование студентами литературы: учебников, учебно - методических пособий, методических указаний дает возможность глубже рассматривать наиболее важные в идейном отношении вопросы и вопросы проблемного характера, а часть материала перенести на самостоятельное изучение. В современной высшей школе эта форма организации обучения по - прежнему занимает особое место, играет основную роль, определяет содержание и уровень образования.

Многолетний опыт работы со студентами не математических факультетов, позволяет реализовать все дидактические принципы и требования к современной лекции. Например, при работе со студентами экономических специальностей рекомендуется руководствоваться ***принципом повышения уровня фундаментальной практической подготовки студентов с усилением ее прикладной экономической направленности.*** С этой целью раскрывается экономический смысл основных математических понятий (например, производной, интеграла и т.п.), приводятся математические формулировки ряда экономических законов (например, закона убывающей доходности, принципа убывающей предельной полезности, условия оптимальности выпуска продукции и др.), рассматриваются простейшие приложения математики в экономике (балансовые модели, предельный анализ, эластичность функции, производственные функции, модели экономической динамики и т.п. Теоретические положения лекций используются затем при решении задач на практическом занятии. Разработанные лекционные курсы рассчитаны на действующие программы и учебный план с учетом самостоятельной работы студентов. Объем этих курсов определяется учебным планом. Изменение в учебных планах могут вызвать изменения во времени, отводимом на изучение той или иной темы.

При любой форме обучения роль и значение практических занятий очень высока. Это объясняется разнообразием и важностью решаемых на них учебно - познавательных, воспитательных и контрольных задач.

Учебно - познавательные задачи заключаются в том, чтобы закрепить и активизировать знания, полученные студентами на лекции, а главное - в процессе самостоятельной работы по овладению тем или иным изучаемым курсом. При этом каждый преподаватель должен стремиться придать практическому занятию поисковый характер.

Практическое занятие должно стать еще и школой публичного выступления Студенты в процессе обсуждения проблем изучаемых дисциплин приобретают навыки ведения

дискуссии, умение анализировать и оценивать выступления своих товарищей, четко и убедительно излагать свои мысли.

На каждом практическом занятии должны решаться и важные воспитательные задачи. В атмосфере творческой коллективной работы у студентов успешно формируются принципиальность в суждениях, смелость в оценке выступлений своих товарищей, самокритичность, коллективизм и другие ценные качества.

Главным в практическом занятии является контроль знаний, приобретенных студентами в процессе самостоятельной работы. Контроль предполагает выявление положительных моментов в подготовке и выступлениях студентов на практическом занятии и тем самым готовит почву для творческого обсуждения вопросов на следующем занятии.

Каждое выступление оценивается в первую очередь преподавателем, но не только им одним, а также участниками практического занятия и самим студентом. Поэтому практическое занятие это и действенная форма самоконтроля студентов. Здесь они при помощи преподавателей проверяют глубину усвоения изученного материала, свою способность четко и логично изложить его.

Практическое занятие может проходить и в различных формах. Одной их них является развернутая беседа на основе заранее разработанного плана. Основные компоненты такого занятия - вступительное слово преподавателя, выступления студентов, заключение. Эта форма проведения практического занятия обладает рядом несомненных преимуществ: требует от студентов подготовки, дает возможность организовать дискуссию, выстраивает в стройную систему их знания по обсуждаемой теме.

Практическое занятие может проходить в форме обсуждения рефератов студентов. Их подготовка и выступление содействует выработке навыков изложения своих мыслей в письменной форме и устном выступлении.

На практическом занятии с целью проверки подготовки к нему всех студентов полезными могут быть контрольные работы по наиболее существенным проблемам изучаемых тем с последующим обсуждением.

Преподаватель может внести необходимые изменения в данные предложения, дополнить их с учетом конкретных условий, состава студенческой аудитории, обстановки проведения практического занятия и других факторов.

© О.В. Попова, 2016 г.

УДК 372.851

О. В. ПОПОВА
Старший преподаватель
ТвГУ
Г. Тверь, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшую роль в процессе обучения составляет организация контроля. С помощью контроля мы устанавливаем исходный уровень знаний обучаемого и получаем

информацию о состоянии знаний в самом процессе обучения, т.е. обеспечиваем систематическую обратную связь, которая позволяет, во - первых, строить адаптивную программу обучения, во - вторых, своевременно корректировать действия преподавателей и студентов в процессе обучения. Основные функции контроля связаны с определением степени соответствия заданной цели: 1) исходного уровня знаний; 2) результатов промежуточных этапов обучения; 3) конечного результата обучения. Контроль устанавливает степень подготовленности студента к дальнейшему обучению в конце каждого этапа. На первом этапе с помощью контроля устанавливается исходный уровень знаний студентов (абитуриентов). Контроль определяет степень подготовленности абитуриента к выполнению программы вуза, а студента - к изучению очередного курса (темы, раздела и т.д.). Информацию о состоянии исходного уровня знаний нужно использовать для адаптации (приспособления) учебного процесса к особенностям знаний данного контингента студентов, к реальному уровню их знаний в начале данного этапа обучения. Выявленный на приемных экзаменах уровень знаний поступивших учитывается авторами при организации учебного процесса на первом курсе. На втором этапе осуществляется текущий, систематический контроль. Он дает преподавателю сведения о ходе усвоения студентами новых знаний. На третьем этапе проводится итоговый контроль (экзамены в конце года, семестра и т.д.). Такой контроль можно рассматривать как текущий контроль на заключительном этапе обучения. Опираясь на полученные в процессе контроля данные об уровне знаний студентов, можно добиться качественного усвоения запланированного объема знаний всеми студентами.

Комплексный, системный подход к решению проблемы качества обучения базируется на критериях качества, которые предъявляют требования ко всем этапам осуществления учебно - воспитательного процесса, а также к его результатам и которые являются средством внедрения в процесс обучения достижений педагогической науки. Критерии должны быть системно связаны друг с другом и их уровень должен быть достаточно высоким. Они должны удовлетворять общим требованиям к системе оценок.

Качество обучения по каждой дисциплине (теме) можно определять, исходя из того, насколько знания или умения студентов соответствуют требованиям, предъявляемым их будущей профессиональной деятельностью и теми курсами (темами), которые опираются на данную дисциплин) (тему). Качество обучения определяется как степень подготовки студентов на каждом этапе обучения к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. Знания студентов оцениваются по тому, на сколько они функциональны. Главным критерием является степень выполнения требования интегрированности преподавания различных предметов, интеграции вуза с производством и наукой. Этот критерий, обеспеченный необходимыми показателями, даёт возможность обоснованно судить о качестве работы каждого преподавателя, каждой кафедры, каждого факультета, вуза в целом, а также о том, на сколько велика их роль в системе подготовки специалист; в ускорении социально - экономического развития общества.

Критерии качества обучения можно разбить на 3 основные группы:

1. Организационно - управленческие.
2. Экономические.
3. Психолого - педагогические.

Требования, предъявляемые к тем или иным критериям, характеризуются с помощью системы количественных и качественных показателей, которые включают в себя как теоретические, так и опытные показатели. Опытные показатели включают уровень фактических знаний или умений студентов, степень их усвоения, отношение студентов к учёбе, затраты .учебного времени и др. Эти показатели позволяют установить насколько процесс обучения приближен к уровню самостоятельной, учебно - исследовательской работы студентов.

Система критериев и показателей качества учебно - воспитательного процесса включает также показатели для анализа и оценки учебно - методической и учебно - воспитательной деятельности преподавателя, кафедры, всего факультета, а также качества подготовки специалиста в высшем учебном заведении.

© О.В. Попова, 2016 г.

УДК 37

Г.М. Синдикова, Т.А. Сабитова, Р.Р. Сютина
К.п.н., доцент
СФ БашГУ
г. Стерлитамак, Российская Федерация
воспитатель МАДОУ «Малышок»
Кармаскалинский район, д.Улукулево, Российская Федерация

РОЛЬ СЕМЬИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В системе дошкольного образования проблема эстетического воспитания детей является одной из актуальных, поскольку связана с формированием личностно - ценностных ориентаций дошкольников, развитием эстетического мировосприятия. Данная проблема, как пишет Г.М. Синдикова, «имеет социально - педагогический характер и связана с формированием общей культуры общества

XXI века» [2, с. 201].

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Однако в современном социуме наблюдается снижение воспитательного потенциала семьи и нивелирование ее роли в первичной социализации и воспитания детей. Важным условием изменения сложившейся ситуации является развитие взаимодействия образовательной организации и родителей.

Без родителей эффективно решить задачи эстетического воспитания в полной мере невозможно. К современным подходам взаимодействия педагогов и родителей, как отмечают О.Л Зверева, Т.В. Кротова, относятся: учет личного опыта родителей; вариативность содержания, форм и методов образования родителей, использование методов формирования педагогической рефлексии и активизации родителей (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ родителями собственной

воспитательной деятельности, метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов; игры) [1, с. 47].

С этой целью в своей работе мы использовали активные формы и методы взаимодействия с родителями, которые сгруппировали в два блока: информационный и практический. В рамках первого блока проводились тематические собрания; консультации; встречи с преподавателями художественно - эстетического цикла; круглый стол. Основная задача данного блока была связана с просвещением родителей о возможностях создания в семье необходимых условий для художественно - эстетического развития ребенка.

К мероприятиям практического блока относились: посещение художественной выставки; музыкально - поэтические вечера, выставки детских работ, выполненных вместе с родителями; совместное посещение театра; совместные экскурсии на природу; театральные постановки с участием родителей; конкурсы семейных талантов и т.п.

В начале исследовательской работы нами был организован «Круглый стол» с тематическим названием «Как прекрасен этот мир…». Активными участниками дискуссии были не только воспитатель и приглашенный музыкальный руководитель детского сада, но и сами родители, обеспокоенные проблемой формирования у детей иммунитета против безвкусицы и антиценностей, транслируемых средствами массовой информации. В рамках круглого стола также были обсуждены общие организационные вопросы совместной воспитательной работы всей дошкольной организации.

Поскольку в эстетическом воспитании детей большую роль играет театральная деятельность, нами была организована театрализованная постановка «Муха – Цокотуха». Совместные репетиции, изготовление декораций и реквизита требуют активного включения родителей в подготовительный процесс театрализованного вечера. Драматизация позволяет развивать у детей креативные способности, речевые умения, обогащает их нравственно - эстетический, эмоционально - ценностный опыт.

В наш век компьютерных технологий для многих родителей посещение театра совместно с детьми утратило свою актуальность, поскольку есть Интернет, кабельное телевидение. Однако живое восприятие детского спектакля ни в коем случае нельзя недооценивать. В связи с этим совместно с родителями было организовано посещение театральной постановки в Русском драматическом театре «Царевна - лягушка».

Интересным опытом в нашей работе было проведение музыкальной викторины для детей с участием родителей «Вместе весело шагать». В викторине участвовали две команды – команда детей и родителей. В ходе данного мероприятия все участники отвечали на вопросы викторины; в перерывах играли в музыкально - дидактическую игру «Найди лишний»; принимали участие в пластической импровизации под песню Ю. Энтина и Д. Тухманова «Виноватая тучка»; разыгрывали постановку «Заяц - портной » (дети и родители вытягивали билеты, на которых были нарисованы персонажи сказки и исполняли соответствующие роли).

Для того, чтобы мероприятие было интереснее и содержательнее необходимо в него включить имеющийся у родителей опыт творческой деятельности (владение игрой на музыкальных инструментах, пение, рисование и т.п.). Проведенная нами работа показала, что активизации форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи способствует эффективности решения задач эстетического воспитания дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

2. Синдикова Г.М., Сергеева Т.А. Музыка как средство эстетического воспитания младших школьников // Современная наука: Теоретический и практический взгляд: Сб. статей Междунар. науч - практ. конф. 1 июня 2015 г., г.Уфа. в 2 ч. Ч.2. / – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С.199 - 201.

© Г.М. Синдикова, Т.А. Сабитова, Р.Р. Сютина, 2016.

УДК 373

З.Б.Утешева
директор Областной библиотеки для детей и юношества (г.Уральск)
З.Б. Жиенбаева
Магистрант 1 курса «психология»

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Поиск решения проблемных задач основывается на постулате, что творческий процесс в конечном итоге всегда представляет собой синхронные или диахронные диалогические взаимодействия. Исходные условия такого взаимодействия следующие:

1. Возникновение диалогических отношений между партнерами взаимодействия, например, субъектом А и субъектом В, что становится возможным в случае признания сторонами диалогического взаимодействия себя в качестве принадлежащих в определенном смысле (интересы, цели, потребности и т.д.) к единой общности;
2. Единая система иконических и символических репрезентантов реальной действительности R, которой они способны свободно пользоваться с целью достижения понимания;
3. Общий предмет диалогического взаимодействия, о котором у каждой из сторон накоплен свой промптуарий (фонд) данных, содержащий ансамбль разнообразных объективных знаний и индивидуальных смыслов (рис. 1).

В процессе взаимодействия происходит обоюдное освоение содержания промптуария партнера P_B, сличение его с содержанием своего промптуария P_A, взаимное опыление идеями, борьба идей, синтез идей X, изменение их степени общности, выявление возможностей их реализации.

При рассмотрении сторон диалога как субъектов (коллективов, классов, современников и предшественников и т.д.) модель имеет универсальное значение, так как только в обществе, только в диалогическом взаимодействии людей возможно творческое конструирование человеческого мира.

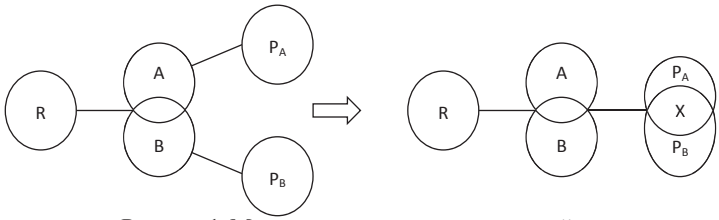


Рисунок 1. Модель диалогического взаимодействия

Выявление и описание различного рода структурно - логических моделей проблемы и задачи позволяет перейти к рассмотрению путей и способов формирования проблемно - коммуникативных ситуаций, ситуаций группового общения, предметом обсуждения в рамках которых обыкновенно выступают поиски решения поставленных в виде учебных заданий проблем и задач. Создание такого рода проблемно - коммуникативных ситуаций является важнейшим элементом процедуры проблематизации, значение которого рано или поздно бывает осознано многими учителями. В творческой деятельности педагогов - новаторов– специальной отработке этого элемента проблематизации урока – созданию эвристической коммуникативной ситуации обычно уделяется особое внимание. Определяющим моментом, стимулирующим возникновение сознательно конструируемой проблемной ситуации, выступает, как показывает анализ опыта педагогов - новаторов, интрига.

Опыт Т.И.Гончаровой / 1 / . Прием «осознанной незавершенности»: «Если учитель все рассказывает до конца, то что же остается на долю школьников? Но если он не расставляет все точки над i, объяснение расчленяется, как бы разрывается. Это осознанная незавершенность, рассчитанная специально на активизацию, напряжение всего психического аппарата школьника – мышления, чувств, воображения, памяти, воли.

Опыт Е.Н.Ильина / 2 / . Прием введения в ткань урока – урока как явления – а одна из глав книги Е.Н.Ильина «Герой нашего урока» так и называется – «Явление урока», – фактора неожиданности и непредсказуемости, если интрига урока закручена, его дальнейшее развитие в «неожиданности».

Опыт Аляскиной В.П. / 3 / Прием «драматизации» урока. «Драматизация – это нечто вроде ролевой игры, но в то же время это другое. Это создание ситуаций, близких к реальной жизни».

Опыт С.Ю.Курганова / 4 / . Основные методические приемы организации урока - диалога. «Первый состоит в том, что учебная задача задается в споре с дразнящим Собеседником, подвергающим «сократическому расшатыванию» эмпирические знания учащихся, заставляющим детей мыслить «от себя». Второй – учитель особое внимание обращает на детские гипотезы, вопросы, переопределяющие учебную задачу. В ходе урока - диалога в этих гипотезах, вопросах, образах учащихся «сгущается» их личностное отношение к предмету, собственная позиция». Роль «дразнящего Собеседника», разыгрываемого учителем, в организации уроков - диалогов сводится, в частности, в создании эвристической коммуникативной ситуации путем своеобразной провокации мысли и воображения детей.

Основная особенность формирования поля альтернативных возможностей решения проблем и задач состоит в том, что на этом этапе процедуры проблематизации во весь рост встает вопрос о механизмах творческого поиска решений.

Но в чем в этом случае заключается организующе - направляющая роль учителя?

Здесь мы можем воспользоваться опытом, накопленным в области организации интуитивного поиска решений методологией творческой деятельности. Данный опыт представлен в книге А.В.Кудрявцева / 5 / «Методы интуитивного поиска технических решений», где к числу основных приемов - методов, организующих творческое воображение, автор относит метод «мозгового штурма» и «синектику».

1. Метод «мозгового штурма» включает в себя два основных этапа:

– Этап выдвижения (генерации) идей.
– Этап анализа выдвинутых идей.

Работа в рамках этих этапов должна выполняться при соблюдении ряда основных правил. На этапе генерации их три:

- Запрет критики.
- Запрет обоснований выдвигаемых идей.
- Поощрение всех идей, включая нереальные и фантастические.

На этапе анализа основное правило: выявление рациональной основы в каждой анализируемой идее.

2. «Синектика». Основная идея синектики состоит в объединении отдельных творцов в единую группу для совместной постановки и решения конкретных задач и проблем. Метод включает в себя практические подходы к сознательному решению и использованию бессознательных механизмов, появляющихся у человека в момент творческой активности. Ключевым моментом синектики, отличающим ее от метода мозгового штурма, является подход к процессу решения.

Следующим после проблематизации этапом развертывания проблемно - ориентированной коммуникативной технологии обучения становится этап выработки инструментария решения учебных проблем и задач. Узловыми моментами этой деятельности преобразования выступают:

а) момент «погружения» в проблемно - знаниевую среду изучаемого учебного предмета, учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать ее основные постулаты и на их основе выстраивать непротиворечивые логические конструкции и выводы, выйти на понимание собственных способов деятельности;

б) момент «кодирования» информации, фиксирующий возможность освоения учащимися различных способов перевода исходно - разрозненной информации в форму знания, т.е. форму семиотически представленных проблем и задач (например, в форму «опорных сигналов» и структурно - логических схем);

в) момент «комментированного управления» учащимися собственных учебных действий, в рамках которого становится возможным не только реализовать, но и объединить рефлексивно - коммуникативную и аналитико - мыслительную компоненты этих действий;

г) момент «закрепления» освоенных знаний, предусматривающий его воспроизведение в различных учебных ситуациях.

Все эти выделенных момента образуют, структурные ядра эвристических процедур, сориентированных, на разработку проекта коммуникативного действия.

Рассмотрим подробнее четыре эвристических процедуры, опираясь на анализ опыта педагогов - новаторов.

Сама процедура кодирования, воспроизводящая на новом уровне рефлексии одну из процедур проблематизации, а именно, процедуру прояснения сущности проблемы и задачи как таковых, предполагает специальное выделение в качестве своей опоры особой логической операции – операции обобщения. Любые знания – и прежде всего научно - теоретические знания, – должны быть в процессе своего переноса в сферу их практического использования в обязательном порядке переструктурированы и адаптированы, в соответствии с запросами и уровнем развития детей. Это во - первых. А во - вторых, сама процедура кодирования - кодификации знаний, появляющаяся в горизонтах технологизации инновационного обучения в качестве формы своеобразного «ответа» на

возникающие на этапе «погружения» вопросы, обладает сформировавшейся на протяжении многих веков развития культуры и науки традиций. В - третьих, необходимо иметь в виду, что термин «кодирование» относится к знаково - символическому воплощению знания, а термин «кодификация» – к репрезентации действий, деятельности. В - четвертых, при разработке методики развития творческих способностей детей необходимо, обращать внимание на селекцию информации и действий, предназначенных для кодирования - кодификации.

Анализ процедуры кодирования - кодификации создает искомые предпосылки для реализации этой процедуры в трудах педагогов - новаторов. Предварительное исследование помогает понять те элементы новизны и оригинальности, которые присущи методике отдельных педагогов - новаторов.

Например, на первом плане методики С.Н.Лысенковой / 6 / – принцип наглядности. Новизна использования состоит в акцентировании внимания на наглядности самой структуры действия. Вторая методическая находка - введении темпорально развертываемого образа целостности – целостности изучаемого материала и целостности поэтапных действий по его освоению именем «перспективы».

В несколько иной манере представляет целое у Е.Н.Ильина / 2 / , – оно изображается в форме круга, что воплощает собой смысловое целое, где происходит акт самоопределения и самоидентификации учителя в его отношениях с учениками и учебным материалом.

Разъясняя методику конструирования «опорных сигналов» – «смысловых опор», В.Ф.Шаталов / 7 / выстраивает их как сложные многослойные образования. Требования, выдвигаемое при создании «опорных сигналов»: «неожиданность и экономность»; обнаружении и фиксации «смысловых ассоциаций»; процесс кодирования информации графических образов и схематических рисунков; процесс создания «опорных сигналов» как «увлекательной игры», которая «учит и продвигает в познании и развитии».

В попытке каким - то образом обозначить новую функциональную нагрузку достаточно традиционной процедуры повторения пройденного в контексте личностно - ориентированного подхода А.В.Мойсенко / 8 / предлагает назвать ее «тренингом». «...под тренингом мы понимаем такой процесс повторения, который дает возможность по - новому посмотреть на уже воспринятый материал, выделить в нем то, что до этого не было выделено, а не просто процесс восстановления того, что уже было. Важно, чтобы это повторение включалось в новую деятельность как его необходимое средство ее решения».

Основным объектом исследования на третьем этапе развертывания проблемно - ориентированной коммуникативной технологии обучения выступает коммуникативный субъект, образ которого простраивается здесь в формах методологической и эмпирической моделей коммуникативного субъекта. Общим моментом двух этих рассматриваемых моделей является представление коммуникативного субъекта своеобразным коллективным субъектом, возникновение которого продиктовано самим ходом развертывания коммуникативной технологии. И, если в первом случае коммуникативный субъект воплощает собой коллективный разум педагогов - новаторов, то во втором случае – случае эмпирической модели коммуникативного субъекта им оказывается групповой субъект, учебный коллектив, строящийся на основе духовно - коммуникативного единства – коммуникативных связях учителя и ученика.

Таким образом, представление различных методик и теоретических моделей личностно - ориентированного обучения в рамках единой педагогической технологии, означает выработку условий «рамочного соглашения», в контексте которого представители общественно - педагогического движения могли бы отслеживать развитие нового дидактического инструментария, создающего атмосферу творческого поиска.

Список использованной литературы:

1. Гончарова Т.И. Уроки истории – уроки жизни // Педагогический поиск. – М., 1998
2. Ильин Е.Н. Герой нашего урока. –М., 1991
3. Аляскина В.П. Драма – технология на уроках иностранного языка. – Якутск, 2001
4. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М., 1996
5. Кудрявцева А.В. Методы интуитивного поиска технических решений. – М., 1995
6. Лысенкова С.Н. Проблемные задачи и регулятивы поиска их решений.– М., 2007
7. Шаталов В.Ф. Введение в психологию научного труда. - Кишинев., 1997
8. Мойсенко А.В. Школа самоопределения. М., «Политекст». 1994

© З.Б.Утешева ,З.Б. Жиенбаева, 2016

УДК 373.1

Н.С.Шакина
аспирант, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, РФ
E - mail: nadya - shakina@mail.ru

КУЛЬТУРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формирование творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса является актуальной проблемой современной педагогики.

Характер отношений между людьми является одним из важнейших факторов развития личности, условием, определяющим качество человеческого существования в целом.

Творческое взаимодействие субъектов образовательного процесса –феномен согласованной активности педагогов, обучающихся, родителей, иных лиц в образовательной деятельности, результатом которой является сформированная система специфических связей, обусловленных общим культурным интересом.

Что является причиной актуализации названной проблемы?

Во - первых, существенное изменение культурной реальности российского общества, что, безусловно, оказывает влияние на качество общественных связей.

Культурная реальность отличается атмосферой отчужденности человека. Личность лишается возможности противостоять объективным обстоятельствам жизни. Возникает ощущение исключенности человека из общественных связей. Личность утрачивает собственное «Я». Новая культурнаяреальность меняет смысл и назначение человека –

«продукта рыночной системы». «Говоря словами Оноре де Бальзака, даже творческим людям, вместо того чтобы жить для науки, искусства, литературы, приходится заниматься наукой, искусством, литературой, для того, чтобы жить. Научные открытия, литературные и художественные шедевры и даже сам человек, подобно любому товару, ищут своего покупателя. Именно на потребность и спрос особенной прослойки покупателей ориентирована жизнедеятельность большинства, обладающих способностью трудиться» [Абсава].

Во - вторых, социальная политика в отношении учителя – носителя культурных ценностей − аномально агрессивна, что не способствует проявлению желания творчески взаимодействовать с обучающимися. Разрушается нравственная основа профессиональных педагогических ценностей, опора на моральные принципы и нормы, являющиеся основой творческого взаимодействия, дискредитируется сама идея гуманизации образовательного процесса. Факты свидетельствуют о грубости учителей, отсутствии педагогического такта; современный учитель не всегда может демонстрировать высокий уровень общей, профессиональной и речевой культуры; все чаще педагогическое сообщество пополняется некомпетентными работниками, которые не формируют, а разрушают и без того неустойчивое пространство творческого взаимодействия.

В - третьих, современные учителя зачастую испытывают не уважение к обучающимся, а страх, порождаемый гиперемированной идеей недопустимости нарушения прав ребенка.

В - четвертых, изменилось восприятие социальной реальности детьми и подростками, что не всегда учитывается в творческом взаимодействии в рамках образовательного процесса. Актуальной продолжает оставаться позиция доктора психологических наук, академика, вице - президента РАО Д.И. Фельдштейна о том, что «современный мир принципиально изменился:изменилось пространство функционирования человечества, ритмы, темпы его движения. Новое историческое состояние, связанное с рубежными переменами стадиального характера, детерминировано, с одной стороны, огромными технологическими и культурными достижениями, а с другой стороны, глобальным кризисом – экономическим, социальным, демографическим, экологическим, охватившим все сферы жизнедеятельности человечества, включая и российский социум. Важнейшим следствием и одновременно показателем его современного состояния являются принципиально новые возможности, позиции, способности человека, который оказался сегодня в качественно новом мире, когда он за одну минуту, благодаря Интернету и телевидению, может преодолеть многочисленные географические и политические границы, побывать на разных континентах Земли, на дне океанов или вкосмосе. Это порождает ломку привычного хода мыслительной деятельности; разрыв устоявшихся связей, взаимозависимостей; интеллектуальную, эмоциональную, физическую и психологическую напряженность; неустойчивость. Результат всего этого – изменение восприятия, сознания, мышления и мотивационно - потребностной сферы человека. При этом существующая система образования, не успевая адаптироваться к произошедшим преобразованиям, перестала отвечать новым требованиям, что обусловило необходимость построения качественно иного образования. Оно должно быть ориентированного не на трансляцию социокультурного опыта от поколения к поколению, а на образование как таковое – *формирование* человека, его самообразование, самоопределение, требующее креативных

способностей – коммуникативных и организационных, а не только познавательных» [Фельдштейн].

Названные причины требуют переосмысления культурно - педагогической матрицы формирования творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Культурно - педагогическая матрица как отражение внутренне связанных, противоречивых отношений в системе профессионально - культурных ценностей учителя –субъекта процесса творческого взаимодействия, как модель особого состояния психики, в котором восприятие, мышление, реакции и чувства человека определяются самим состоянием, должна предполагать 1) культурную стандартизацию профессионального педагогического творчества, основанного на лучших образцах учительской деятельности; 2) опору на культурологический подход в организации творческого взаимодействия как возможность преодоления рассогласованности культур учителя и ученика; 3) ориентацию на гуманистическую образовательную парадигму, предполагающую умение учителя сочетать высочайший профессионализм с нравственными установками, имеющими статус человеческих ценностей.

Список использованной литературы:

1. Абсава, Н.Д. Где задержался человек? // Перспективы человека в глобализирующемся мире / Под ред. Парцвания. – Санкт - Петербург: Изд - во Санкт - Петербургского философского общества, 2003. –35 с.

2. Фельдштейн, Д.И. О состоянии диссертационных исследований // Педагогический журнал Башкортостана. - 2012. - №5(42). – С.76 - 89.

© Н.С.Шакина, 2016

УДК 378

И.В.Маркина
студентка 1 курса ЛПИ – филиал СФУ
г.Лесосибирск, Россия
Е.В.Ширина
студентка 1 курса ЛПИ – филиал СФУ
г.Лесосибирск, Россия

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательная область «художественно - эстетического развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру [3].

Эстетическое отношение к окружающему миру, на наш взгляд, является составной частью эстетического воспитания.

Мы согласны с точкой зрения Выготского Л.С., который считает, что эстетическое воспитание способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству». Результатом является эстетическое отношение к окружающему миру [1] .

Как отмечает исследователь Козлова С.А., для реализации задач эстетического воспитания, необходимо использовать следующие методические приемы: выразительность интонации - выражается в динамике звучания голоса, дикции, разнообразности речи; побуждение положительной оценкой - выражается через побуждение к действию; выражение чувств - выражается через взаимоотношение к детям.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка наиболее эффективных методических приемов развития эстетического отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

В качестве объекта исследования мы выбрали развитие эстетического отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Предметом нашего исследования выступают методические приемы развития эстетического отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи: проанализировать понятие «эстетическое отношение к окружающему миру»; охарактеризовать особенности развития эстетического отношения к окружающему миру в старшем дошкольном возрасте; выявить наиболее эффективные методические приемы развития эстетического отношения к окружающему миру в старшем дошкольном возрасте; провести опытно - экспериментальную работу по подтверждению эффективности выявленных методических приемов развития эстетического отношения к окружающему миру в старшем дошкольном возрасте.

Для решения поставленных задач, предполагается возможным использовать следующие методы психолого - педагогического исследования: составление библиографии, изучение психолого - педагогической и методологической литературы, реферирование, тезирование.

Гипотеза исследования построена на предположении о том, что такие методические приемы как выразительность интонации; побуждение положительной оценкой; выражение чувств будут являться эффективными в развитии эстетического отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Описание и анализ опытно - экспериментальной работы по развитию эстетического отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста в ДОУ будет являться предметом нашего дальнейшего исследования.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М: Просвещение, 1997. - 93 с.

2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика. Издательский центр «Академия», 2002. - 416 с.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: http: // www.rg.ru50 . (Дата доступа 15.02.2016).

© И.В. Маркина, Е.В.Ширина, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В.Аверьянова
ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ
К ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА 3

Г.А.Бадалова, К.И.Решевская, Е.В.Шевченко
УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ 5

А. С.Березина, А. Д Тарасова, Г. Ю.Атеденева
АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СРЕДНЕМЕСЯЧНОЙ
ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ 7

Т. Г. Бондаренко, Е. А. Исаева
ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ БАНКОВСКИХ РИСКОВ НА БАЗЕ
ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ БАНКА И СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ 11

А.В. Борачук, А.А. Рудычев
ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ 19

М.Н.Вишневский
АНАЛИЗ АМОРТИЗАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ 21

В.Е. Власенко, А.Н. Короткова, К.В. Муравьева
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 23

Л.Д.Володина
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 25

З. Ф. Гаязов, Л.А. Ельшин
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАВНОВЕСНОЙ
МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РОССИИ 28

Г.В.Герасимова
СУЩНОСТЬ ЛИЗИНГОВЫХ МЕХАНИЗМОВ 31

В.А.Гладилин
РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ
И НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ БАЗЫ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ЗЕРНА 32

А.С. Голосной, В.Л. Мартынов
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЙ ЛАЗЕРНОГО ВИДЕНИЯ ДЛЯ МАРИКУЛЬТУР 35

Н.А.Жилкин
МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА РАСЧЕТА
ЧИСТОГО ЭФФЕКТА ЛИЗИНГА 37

К.О. Казаренко
ПРИМЕНЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО
ПАРТНЁРСТВА К РЕШЕНИЮ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОБЛЕМ
РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ) 39

А.Ю.Ключук
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛОЯЛЬНОСТИ СОТОВЫХ ОПЕРАТОРОВ 41

А. С. Кожинов
ПРОБЛЕМЫ КОМЕРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 43

Е.В. Козлова, О.И. Михайлова
ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РИСКОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 45

Е.Д. Комарова
АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 48

О.Л. Кулик, А.А. Смирнов
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ 51

А.Ю.Лосева
МОДЕЛЬ АНАЛИЗА ОТДАЧИ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 53

Д. А. Макейчева
ВОЗДЕЙСТВИЕ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ФАКТОРЫ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 55

Е.А.Мамий, Е.А.Рябовол
ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИИ
НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО - СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 57

Е.А. Мамий, Е.В. Воровская
ВЛИЯНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ
НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ 60

Е.А. Мамий, М.В. Мамий
РИСКИ И ПРОБЛЕМЫ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАК ВИДА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКА 63

Е. В Абрамова, Е. А. Никонорова
СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОХОДА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ 65

А.П. Оганисян
СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛНЫХ ТОВАРИЩЕСТВ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 71

М.Е.Онащенко, А.Ф. Никишин
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КАТЕГОРИЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
В СОВРЕМЕННОЙ ТОРГОВЛЕ 73

А.Р. Плотникова, В.П. Гарникян
ФАКТОРИНГ: СПЕЦИФИКА ОТРАЖЕНИЯ
В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ 75

Ю.П. Пьянова, М.В. Шульгина
ПРОБЛЕМЫ МАЛЫХ ГОРОДОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ 78

А. М. Романова
СТАНДАРТИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 80

Р.О. Смирнов
НАПРАВЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ КЛАСТЕРОВ В
ОБОРОННО - ПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ 82

Р.О. Смирнов
РОЛЬ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ КЛАСТЕРОВ В
МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ 84

Е.Г.Смолова, С.А.Шикина
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И КЛАССИФИКАЦИИ РИСКОВ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАМОТНОЙ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ
КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 86

Е.В. Стрельников
ПРОБЛЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОГО РЫНКА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 90

В.А. Сухенко, В.С. Конова, В.И. Рой
ФОРМИРОВАНИЕ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИБЫЛИ
В ОРГАНИЗАЦИИ 92

А.В. Цапок
ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СИСТЕМЫ
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ВВТ 95

С.Э. Цвирко
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОЛГОМ
В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ 100

О.С.Цыкина, В.Г.Бойцов
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЛИТИКИ
ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ ИНТЕРНЕТ – ПРОВАЙДЕРА 116

Е.И.Чайка
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ФУКНКЦИЙ
УЧРЕЖДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ 119

К.А. Шарова
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТОРГОВЛИ
НА РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА 120

Е.А. Шульга, В.Г. Костюкович, Н.Н. Федоров
ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ 122

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Г.Алексеева, Е.П.Ткаченко
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ В ДОУ 126

М.В. Бадашкеев
О ПОНЯТИИ «ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ 127

А.Р.Бекирова
СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 129

Р.Ф. Берзина
ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 135

С.П. Болдырева
ДЕЛОВАЯ ИГРА
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРОВ 137

Т.В. Бушма, Е.Г. Зуйкова, Л.М. Волкова
РОЛЬ МЕТОДИКО - ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 138

А.А. Гавриков, И.В. Казанцев, М.С. Исмаилов
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ТАНКОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
В ВОЕННО - ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ 141

В.В. Глущенко, И.И.Глущенко
V. V. Glushchenko, I. I. Glushchenko
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ТЕОРИИ СПРАВЕДЛИВОСТИ
MOTIVATION OF STUDENTS WITHIN THE THEORY OF JUSTICE 145

Д. В.Глущенко
ЗНАЧЕНИЕ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 147

В.В. Гордеева, Ф.Р. Максутова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 149

А.С. Егорушкина
О НЕОБХОДИМОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 152

И. Ю. Емец
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА» 154

А.В. Жалилов, А.С. Груздев
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ 156

А.Е.Зейнелова, К.Ж. Жусупова
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
УЧИТЕЛЯ - НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ 159

К. О. Зиновьев
ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В
ГУМАНИСТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ 162

Е.В. Ившина
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
НА УРОКЕ ФИЗИКИ 164

Е. Г. Ишмаметьева
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 166

Т.В.Каменева, Д.Е.Ряжева
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ДОУ 168

М.В. Каменский
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЬЮТЕРНО - ОПОСРЕДОВАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 170

А.А. Кароян, Е.В. Ившина
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ 173

В.А. Карпин
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 177

К.И. Лаева, К.С.Шефер
РОЛЬ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 179

Н.А. Лозовая
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЛЕСОИНЖЕНЕРНОГО ДЕЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ 180

З.А.Мальдзигова
ВТОРИЧНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК УРОВНЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ 183

Л.Б. Мануковская, О.В. Глухова
КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 185

И.Х.Милиев
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ 188

О.С. Михеева
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ПЛАСТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 190

Э.Ф. Насырова
МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕГРАТИВНО - МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 192

М.А.Цаликова, А.Р.Очеретлова
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНТОНАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО 194

В.В. Семикин, С.Б. Пашкин, В.П. Башкирцев
БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ В СЛУЖЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ 197

С.Е. Петриенко, Ю.О. Князева, И.В. Гладких
ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В РЕЖИМЕ ПОЛНОГО ДНЯ 200

М. И. Петров
КАЧЕСТВО ПРОДУКТИВНОГО ПОИСКА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 205

Н. С. Петров
ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И АКМЕПЕДАГОГИКЕ 207

О. В. ПОПОВА
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ
И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 209

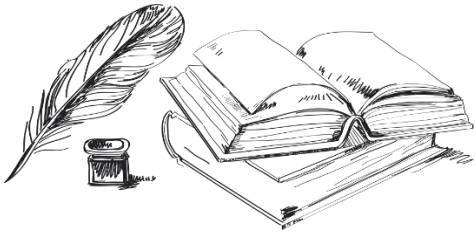
О. В. ПОПОВА
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 211

Г.М. Синдикова, Т.А. Сабитова, Р.Р. Сютина
РОЛЬ СЕМЬИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ 213

З.Б.Утешева, З.Б. Жиенбаева
К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 215

Н.С.Шакина
КУЛЬТУРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА
ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 219

И.В.Маркина, Е.В.Ширина
РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ
К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ 221



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются сайте **aeterna-ufa.ru**, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем- 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **aeterna-ufa.ru**

Научно-издательский центр «Аэтерна»

http://aeterna-ufa.ru +7 (347) 266 60 68 _____info@aeterna-ufa.ru

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597
Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №103-02/2015
Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Инновационная наука»

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»
http://aeterna-ufa.ru +7 (347) 266 60 68 science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 февраля 2016 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 28.02.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 14,30. Тираж 500. Заказ 379.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
http://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68