

КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть V

5 мая 2014 г.

**АР-Консалт
Москва 2014**

УДК 001.1

ББК 60

А43 **Актуальные проблемы развития науки и образования:** Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 5 мая 2014 г. В 7 частях. Часть V. М.: «АР-Консалт», 2014 г.-172 с.

ISBN 978-5-906353-97-9

ISBN 978-5-9905661-2-5 (Часть V)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции **«Актуальные проблемы развития науки и образования»** (г. Москва, 5 мая 2014 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-9905661-2-5 (Часть V)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии».....	7
Васильева Н.А. О формировании коммуникативной компетенции студентов - будущих техников по обслуживанию и ремонту автотранспорта.....	7
Венгерова Н.Н. Компетентность студенток экономического вуза в области физической культуры.....	10
Витченко О.В., Данилова Т.В. Новые профессиональные стандарты в ВУЗе - новые проблемы в преподавании информатики.....	12
Влахова А.С. Методы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе.....	15
Воробьева Е.С. Использование активных и интерактивных методов в процессе обучения студентов Краснозаводского химико-механического колледжа.....	16
Гаврилова Т. П., Уфимцева В. М. Выявление проблем в формировании навыков общения у старших подростков в условиях СПУ.....	19
Гайсина Р.С. Применение информационных технологий при изучении курса «Окружающий мир» младшими школьниками.....	22
Герасимова И.М. Педагогическая мастерская как средство развития коммуникативных компетенций учащихся.....	23
Герасимова И.М., Большакова Т.Б. Особенности педагогической диагностики в образовательном процессе.....	25
Герасимова И.М. Формирование химико-экологической грамотности как необходимой составляющей жизненной и профессиональной компетентности.....	30
Гиренок Я.В. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников.....	32
Городова В.И. Современные педагогические технологии как основа практической подготовки специалиста.....	33
Грицай О.П. Использование опорных схем-конспектов и технологии мастерских на уроках литературы в старших классах.....	35
Гусарова Ю.В. Об использовании Internet-учебника в процессе обучения	37
Данченко Т.А. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.....	39
Денисова Е.М. Организация межэтнического взаимодействия школьников в сети Интернет.....	45
Дихтяр С.В., Глезденева О.В. Взаимодействие бизнеса и вузов гостеприимства.....	48

Домбек С.О., Лебедева Н.В. Из опыта организации научно-исследовательской практики магистрантов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование»	51
Заворин В.И. Минимизация сентенций в процессе внедрения андрагогических аспектов в подготовку к выживанию в условиях неопределенности в учебных группах с работниками образовательных учреждений.....	54
Корнилов В.С., Зарянкин В.А. Подходы к обучению информатике в классах коррекционно-компенсирующего обучения	58
Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Созависимое поведение, как фактор риска развития химической зависимости.....	60
Иванова Н.А. Актуальные проблемы внедрения новых стандартов высшего образования и пути их решения.....	62
Иванова С.В. Компетентностный подход при изучении дисциплины «Музыкальная педагогика».....	64
Измалкова Г.Г., Ериков В.М. К вопросу об учебно-исследовательской работе при изучении дисциплин медико-биологического профиля студентов факультете физической культуры и спорта Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина	66
Ихсанова С.Г., Ихсанова С.Р. Креативность как общая способность личности в успешном освоении творческих дисциплин.....	68
Казакова Н.А. Дистанционное обучение, как средство развития навыков устной и письменной речи	69
Белялова М.А., Калинина В.А. Инновационные методы обучения бакалавров специальности «Сестринское дело».....	71
Каракашева И.В. Метод рационализации при решении логарифмических неравенств	72
Кастальский О.О. Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста средствами физической культуры Востока	76
Киселев А.А. Проблемы научного обеспечения развития высшего профессионального образования по ФГОС третьего поколения	78
Кленова И.В. Девять граней в организации научно-исследовательской деятельности школьников.....	80
Ковтун Н.А., Бирюлина С., Дуев Р. К проблеме национальной безопасности в современном обществе	82
Колесникова И.А., Эйдельмант О.В. Организация сетевой формы взаимодействия дополнительного и профессионального образования	84
Комарова Е.А. Развитие творческой личности профессионала в педагогическом процессе	85
Комарова О.А., Богдашев Н.Н., Образцова О.А. Организация занятий на подготовительных курсах для иностранных военнослужащих.....	87

Конькова Ю.В. Игра в ДОУ ведущий вид деятельности не только теоретически, но и практически	88
Королева М.В. Проектировочные умения как составляющая инновационной культуры учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС.....	90
Костричко Е.М. Технологии подготовки и проведения экзамена	91
Криворучко Е.В. Нестандартные задания на уроках русского языка и литературного чтения как прием, способствующий формированию у учащихся развития критического мышления.....	93
Крупкина М.В. Коррекционная логопедическая работа с заикающимися учащимися младших классов	96
Лагутина Т.Я. Особенности определения компетенций по дисциплинам и направлению, формирование компетенций	97
Лазарева Р.З. Здоровьесберегающие технологии. Урок английского языка	99
Левчук Н.Л. Педагогические условия формирования инновационного потенциала учащихся	102
Литвиненко А.Г. Иноязычное образование и его роль в развитии обучающихся при подготовке конкурентоспособных специалистов	105
Литвинов В.А. Технологический подход в обучении.....	108
Лукина А.К., Дивакова О.Ю. Социальная интеграция детей мигрантов средствами образования.....	110
Любечнова Л.В., Басова В.П. Комплексная интегративная программа «Искусство России и Великобритании» как изменение подхода к содержанию образования в рамках внеурочной деятельности ФГОС	113
Любечская Н.В. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках в начальных классах	115
Любимова А.Ю. Проектирование как педагогический метод	118
Кушнир М.В., Ляш А.А. Методические аспекты подготовки специалистов в области администрирования систем управления обучением	120
Макеева Е.И. Инновации в профессиональном образовании: формирование коммуникативной компетентности и профессиональная социализация будущих специалистов.....	122
Малыхина Л.Б. Теория поколений в повышении квалификации молодых педагогов	126
Манахова Н.М. Готовность будущего учителя к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию	128

Манерко Н.В. Творческая самостоятельность как компонента процесса формирования общекультурных компетенций выпускников факультета СПО	133
Марницына Е.С. Использование аутентичного материала при обучении студентов творческих специальностей иностранному языку	134
Мельник Ю.В. Реализация компетентностного подхода в условиях организации инклюзивного образовательного процесса	136
Моисеева Л.И. Многоуровневая инновационно-организационная модель деятельности гимназии в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: из опыта работы научного руководителя	144
Моисеева О.В., Овсянникова Н.В. Социализация ребёнка младшего школьного возраста в игре	151
Нафикова Л.Н. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности	155
Некрасова М.Ю. Использование монолингвальных словарей в педагогической деятельности современного учителя иностранного языка	157
Нестеренко Д.И., Кадина И.В. Метапредметный подход в системе непрерывной подготовки выпускников высшей школы	160
Неустроева Е. П. Организация внеклассной исследовательской работы учащихся «Символика дороги в поэме А.Блока «Соловьиный сад» в 11 классе	162
Никитина С.Ю. Формирование УУД у младших школьников через проектную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности	163
Никишина Т.В. Подготовка студентов к восприятию материала с помощью визуального мышления	165
Никишина Т.В. Потенциальные возможности преподавателей на вебинарах	167
Овсянникова Н.В, Моисеева О.В. Формирование здорового образа жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	169

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии»

Васильева Н.А.

О формировании коммуникативной компетенции студентов - будущих техников по обслуживанию и ремонту автотранспорта

БОУ СПО УР «ИАТ» (г. Ижевск)

Одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества является проблема повышения качества образования. Модернизация содержания образования, оптимизация способов и технологий организации образовательного процесса и переосмысление цели и результата образования позволяет решить данную проблему.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» подчеркивается ориентация на развитие личности студентов, их познавательных и созидательных способностей. Коммуникативно-ориентированный подход означает ответственность обучающегося за свое обучение: активное участие во всех видах деятельности, умение уважать другую личность, принимать замечания, обсуждать проблемы, принимать решения, оценивать результаты [2]. Представленная в ФГОС общая компетенция ОК6 (способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями) является *коммуникативной компетенцией*, обязательной для формирования в процессе обучения иностранному языку у студентов-техников по обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

Для выявления составляющих коммуникативной компетенции, позволяющих конкретизировать цели обучения, целесообразно использовать *метод групповых экспертных оценок* [3] с привлечением в качестве экспертов работодателей, выпускников и преподавателей. Предлагаемая нами структура коммуникативной компетенции представлена в таблице 1.

Таблица 1. Содержание дидактических компетенций

Компетенция из ФГОС	Дидактические компетенции
ОК6. Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<u>Знать:</u> - нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающими - традиции и ритуалы этикета - вербальные и невербальные средства общения - о необходимости постановки цели управления, сбора и переработки информации, принятии управленческого решения - о необходимости ознакомления каждого участника в ходе

	обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников (обмен информацией) - о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель) - о возможности критиковать и отвергать любое высказывание мнений <u>Уметь:</u> - применять знания (лингвистические, социокультурные, предметные, психолого-педагогические) в ситуациях общения - сочетать требовательность с уважением - следовать намеченному плану - завоевывать инициативу в общении - эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию - решать конфликтные ситуации (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация) - организовывать сотрудничество в процессе общения - находить решения в коммуникативной ситуации с помощью уже известных идей, знаний, навыков, приемов; создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной ситуации - строить высказывание с достаточной полнотой и точностью в рамках актуальной профессионально значимой тематики для решения профессиональных коммуникативных задач - создать трудовую атмосферу - руководить людьми, постоять за коллектив, разбираться в людях, убеждать их - слушать оппонентов, вставать на их точку зрения, вникать в сущность их взглядов и стремиться их понять - передавать информацию вербальными и невербальными средствами - выстраивать обратную связь в общении - преодолевать барьеры в общении (психологические, социальные, речевые) - отслеживать реакцию партнера в общении на полученную информацию - адекватно моделировать личность партнера по общению, его психическое состояние по внешним признакам - передать информацию разными речевыми средствами - корректно и правильно задать вопрос, представить себя, написать заявление и т.д.) <u>Владеть:</u> - социокультурно - обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в определённой
--	--

	этнокультуре - социальной перцепцией или «чтением по лицу» - навыками работы в группе, освоением различных социальных ролей в коллективе - монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современными средствами коммуникации <u>Готов:</u> - вступать в контакт с любым типом собеседника (разного возраста, статуса, степени знакомства) - к допущению различных, несовпадающих мнений и предположений об обсуждаемом предмете - к побуждению участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения - воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнера по общению, получаемых в ходе совместной деятельности; улавливать индивидуальное своеобразие человека - на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека, определять, к какому типу личности и темперамента относится человек - по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или непричастность к тем или иным событиям <u>Способен:</u> - проявлять доброжелательность - высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение - в корректной форме высказывать критические замечания по содержанию выступлений других участников дискуссии, обращать особое внимание на мнение меньшинства - при помощи невербальной информации, передаваемой мимикой, жестами, взглядами, положением собеседников относительно друг друга располагать к себе собеседника - к установлению обратной связи, к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды - успешно реализовывать стратегию и тактику эффективного общения - стимулировать собеседника к продолжению общения - к рефлексии - отражению, самоанализу, обобщению чувств, возникших в ходе коммуникации - выбрать правильный стиль и тон в обращении с клиентами, коллегами, руководством
--	---

Сформированная коммуникативная компетенция студентов помогает в решении задач на различных уровнях (микроуровне - простейший акт общения «субъект - субъект» (общение между собой); мезоуровне - общение, ограниченное рамками определенной темы или группы (общение с клиентами); макроуровне - общение с другими субъектами в системе сложившихся в социуме норм, традиций и устоев).

В заключение отметим, что сегодня, в век развития коммуникационных технологий, знание иностранного языка необходимо каждому. Формирование коммуникативной компетенции в ходе дисциплины «иностраный язык» способствует в дальнейшем эффективному выполнению будущим техником по обслуживанию и ремонту автотранспорта своей профессиональной деятельности.

Литература:

1.Васильева Н.А., Формирование общих компетенций специалистов-техников по обслуживанию и ремонту автотранспорта в системе среднего профессионального образования//Актуальные проблемы развития науки и образования,- М.,2014. с.46

2.Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения, -М., - Владос, 2005.

3.Шихова О.Ф. Некоторые подходы к проектированию стандартов профессионального образования//Профессиональное образование. 2005. №8. С.23.

Венгерова Н.Н.

**Компетентность студенток экономического вуза
в области физической культуры**

СПбГЭУ (г. Санкт-Петербург)

Эрудированность современного молодого человека в различных вопросах областей знания свидетельствует об успешности образовательного процесса (с одной стороны) в вузе, и способности проявлять любознательность в познание как окружающего мира, так и собственного организма (с другой стороны).

Тестирование остаточных теоретических знаний по дисциплине «Физическая культура» среди студенток 2-го курса (n= 58, Санкт-Петербургского государственного экономического университета, осенний семестр 2013-14 учебный год) осуществлялось при использовании вопросника в содержании которого было включено 120 вопросов из различных областей знаний: основы теории физической культуры; здоровье человека и основы здорового образа жизни; основы гигиены, закаливания организма человека; особенности организации двигательных режимов; основы педагогического контроля на занятиях физическими упражнениями; биологические аспекты (физическое развитие, анатомии человеческого организма); профессионально-прикладная физическая культура; формы

занятий физическими упражнениями; о направленности физических упражнений для развития мышц; основы теории видов спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон).

В результате исследования определено, что доминирующая подгруппа (n=33, т.е. 56,9%) студенток имеют «удовлетворительный» уровень знаний, а 25,8% - «хороший». Отмечено наибольшее количество правильных ответов по вопросам основ гигиены (34,9%) и здорового образа жизни (34,4%), а также имеющие некоторое представление по сути вопроса 36,2% и 34,5%, соответственно (таблица 1).

Таблица 1

Соотношение результатов студенток 1-го курса по теоретическому тестированию (блок вопросов «биология человеческого организма»)

№	Направленность вопросов	Правильные	Неточные
1.	анатомия человеческого организма	30,1	29,5
2.	мышечные группы (мышцы), участвующие в выполнении физического упражнения	29,3	15,1
3.	физическое развитие	28,4	30,0

Наибольшее количество вопросов тестирования касалось основ теории физической культуры (таблица 2).

Таблица 2

Соотношение результатов студенток 1-го курса по теоретическому тестированию по вопросам основ теории физической культуры

№	Направленность вопросов	Правильные	Неточные
1.	основы теории физической культуры	25,9	26,3
2.	основы педагогического контроля на занятиях физическими упражнениями	25,4	36,8
3.	профессионально-прикладная физическая культура	21,9	33,6
4.	формы занятий физическими упражнениями	15,9	46,6
5.	особенности двигательных режимов	11,6	29,3

Отмечены наихудшие результаты ответом студенток на вопросы, касающиеся правил соревнований игровых видов спорта (19,6% правильных, и 34,6% студенток имеют представление): бадминтон – 31,3% и 25,9%, волейбол – 14,8% и 31,4%, баскетбол – 12,8% и 46,5%, соответственно.

Таким образом, определено, девушки, обучающиеся на втором курсе экономического университета, в большинстве случаев имеют определённый уровень теоретических знаний в области теории и практики физической культуры, а в вопросах биологии человеческого организма проявили значительную компетентность: физического развития (58,4%), анатомии человеческого тела (59,5%), так и динамической анатомии (44,4%).

Витченко О.В., Данилова Т.В.

**Новые профессиональные стандарты в ВУЗе -
новые проблемы в преподавании информатики**

Институт Управления, Бизнеса и Права, г. Ростов-на-Дону

Владение информационными технологиями и компьютерными средствами сегодня является неотъемлемой частью профессиональной компетентности любого специалиста. Совсем недавно методика преподавания информатики развивалась в направлении: «алгоритмическое мышление – компьютерная грамотность – информационная культура». Сегодня этот вектор несколько меняет направление. Акцент ставится не на изучение информационных технологий, а на возможность их применения в профессиональном становлении и совершенствовании будущего специалиста.

Традиционно преподавание дисциплины «Информатика» начинается еще в средних образовательных учреждениях. Содержательно эта дисциплина включает основы теоретической информатики: измерение и кодирование информации, системы счисления, моделирование и алгоритмизацию и т.д., а также начала прикладной информатики: архитектура компьютеров и компьютерных сетей, программное и техническое обеспечение компьютеров. В высших учебных заведениях дисциплина читается на первом-втором курсах в рамках общематематического и естественнонаучного цикла учебных планов.

Если провести сравнительный анализ государственных стандартов высшего профессионального образования различных специальностей по данной дисциплине, то необходимо отметить, что они практически мало отличаются между собой. Введение новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС ВПО) определяет одним из основных видов профессиональной деятельности – информационно-аналитическую, предполагающую: сбор, обработку, анализ информации для проектирования информационной среды и принятия управленческих решений; создание и ведение баз данных по различным показателям; построение профессиональных коммуникационных систем и работа в них.

Таким образом, задача подготовки студентов в области информатики и информационных технологий сегодня заключается в формировании у них соответствующих компетенций:

- воспринимать, обобщать и анализировать информацию, понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии общества;
- владеть основными методами и способами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах, владеть методами и программными средствами обработки деловой информации,
- обладать способностью взаимодействия со службами информационных технологий [2].

Компьютеризация и информатизация образования на школьном и профессиональном уровнях, совершенствование профессиональной подготовки учителей в области информатики, несомненно, позволили повысить уровень подготовки современных школьников и студентов, но какие проблемы остались неразрешенными? И какие новые проблемы добавлены требованиями современного информационного общества, отраженные в новых профессиональных стандартах? Думается, необходимо четко их определить с целью оптимизации процесса реализации ФГОС ВПО в области информатики и информационных технологий.

Анализ опыта собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег – преподавателей кафедры «Информационные технологии» Института управления, бизнеса и права (г. Ростов-на-Дону), а также анализ различных точек зрения преподавателей информатики других ВУЗов [1] позволил вычленил нам, на наш взгляд, наиболее актуальные вопросы в методике преподавания информатики на профессиональном уровне. В данной статье мы будем также определять некоторые возможные варианты их решения.

Результаты входного контроля знаний студентов по информатике свидетельствует о различном уровне подготовки их в школе.

– Необходима выравнивающая–развивающая методика обучения информатике на адаптационном этапе.

2. Обучение информатике ограничивается 1-2 курсом (чаще только первым).

– Необходим интегрированный подход к изучению информатики и информационных технологий на протяжении всего времени обучения в ВУЗе: знания по информатике должны органично переплетаться с содержанием других курсов, что будет приводить к устойчивым умениям применять возможности и средства информационно–компьютерных технологий (ИКТ) в профессиональной и любой другой социальной деятельности.

Отрыв «учебной» информатики от действительности окружающего мира.

– Необходимо ввести в содержание профессиональной подготовки студентов в области информатики темы, раскрывающие следующие ее важнейшие приложения сегодня:

- современные профессиональные коммуникации (в том числе использование возможностей социальных сетей);
- средства электронной коммуникации (персональный компьютер и Интернет) – основа любой социальной, в том числе и профессиональной деятельности;
- информационные технологии – основа глобализации различных социальных процессов;
- особенности и возможности информационных технологий в том или ином виде деятельности;
- роль интеллектуального труда в современном общественном производстве;
- состояние и перспективы автоматизации и роботизации производства;
- электронная экономика, электронная коммерция (e-Commerce), электронные системы ведения финансовых расчетов, перспективы развития электронного бизнеса.

4. Низкая практикоориентированность профессиональной подготовки в области информатики и информационных технологий.

– Необходима взаимосвязь с будущим работодателем (учет его требований к специалисту, статистика используемого офисного и специализированного программного обеспечения (ПО) в организациях, фирмах и т.д.).

5. Стагнация в совершенствовании профессионализма преподавателей ВУЗа.

– Необходима оперативность переподготовки преподавателей, сертификация преподавателей, изменение программ преподавания в соответствии с требованиями работодателей и ИТ-компаний, развитием информационно-коммуникационных технологий, совершенствованием офисного и специализированного ПО.

6. Несоответствие учебной компьютерной техники и имеющегося ПО современным требованиям и уровню развития компьютерных и коммуникационных средств.

– Необходимость обучения принципам работы не только персональных компьютеров, но и современных мобильных устройств – компьютерных планшетов, в том числе мобильного ПО, изучение принципов и средств современных коммуникаций.

В заключение отметим, что данный список проблем преподавания современной информатики в ВУЗе носит общий характер, может быть до-

полнен актуальными вопросами, определяющими специфику профессиональной подготовки студентов по конкретному направлению.

Литература:

1. Информационные технологии в образовании – 2013. Сборник научных трудов участников XIII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки 14-15 ноября 2013 г. – Ростов-н/Д.: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2013. – 272 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080200 – «Менеджмент» и др. // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [портал]. URL: <http://window.edu.ru/recommended/37> (дата обращения 29.04.2014).

Влахова А.С.

Методы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе

МГЮА (г. Москва)

Преподавание иностранного языка в неязыковом вузе во многом зависит от позиции преподавателя, его роли в проведении учебного занятия, то есть от методов преподавания.

Пассивные методы реализуются, когда преподаватель управляет ходом занятия, является носителем знаний о предмете, а студенты выступают в роли слушателей, подчиненных его директивам. Связь преподавателя со студентами осуществляется посредством опросов, контрольных работ, тестов, ответов на вопросы по заранее объявленной теме. Критерием усвоения учебного материала является правильное воспроизведение полученных знаний. Преимущество методов заключается в их экономичности. Однако их чрезмерное использование приводит к формализации процесса обучения, а порой и просто к зубрежке. Недостатком также является отсутствие обучения навыкам активного устного выражения своих мыслей.

Если пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентами, то активные методы обучения более демократичны, хотя роль преподавателя остается доминирующей. Связь преподавателя со студентами происходит посредством диалога, в ходе которого студенты разбирают конкретные ситуации, либо научной дискуссии и д.р. Студенты уже не являются пассивными слушателями, а выступают как активные участники учебного процесса. Контрольно-измерительные материалы те же, что и при использовании пассивных методов.

Интерактивные методы обучения ориентированы прежде всего на активную позицию студентов в учебном процессе. Занятие проводится в режиме взаимодействия "преподаватель-студент", "студент-студент". Преподаватель не является транслятором готовой информации, но организатором процесса обучения, а также одним из источников информации. Эти

формы обучения объединяют в себе дискуссионную, игровую и исследовательскую составляющие. Многоаспектность интерактивных методов позволяет студентам учиться, используя свойственный только им способ усвоения знаний, а также усваивать и развивать и другие способы понимания. Тем самым учащиеся расширяют свой кругозор, гораздо полнее начинают понимать людей с иными способами познания и восприятия мира, что важно для успешности в профессиональной деятельности. Следует, однако, отметить, что интерактивные методы обучения чрезвычайно трудоемки для преподавателя, а отсутствие зрительной опоры зачастую затрудняет устную коммуникацию слабо подготовленных учащихся.

Узнать, какой метод обучения применялся на практическом занятии, можно по ответам студентов: "мы слушали преподавателя и записывали сообщенную им информацию", "читали текст и отвечали на послетекстовые вопросы" (пассивный метод обучения); "мы слушали проблемную лекцию", "составляли план предложенной темы", "по очереди отвечали на вопросы преподавателя" (активный метод обучения); "мы вместе (в малой группе) формировали подходы к разрешению возникших в ходе дискуссии проблем и формулировали определения различных понятий", "делали имитационные упражнения, моделирующие будущую профессиональную деятельность", "искали в тексте наиболее значимую информацию и высказывали собственное мнение по ее поводу" (интерактивный метод обучения).

Каждый применяемый в "чистом" виде метод преподавания имеет свои недостатки. Однако разумное сочетание пассивных, активных и интерактивных методов, отражающих восприятие знаний различными категориями учащихся, способствует овладению языковыми средствами и формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке.

Воробьева Е.С.

Использование активных и интерактивных методов в процессе обучения студентов Краснозаводского химико-механического колледжа

ГБОУ СПО МО КХМК (г.Краснозаводск)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном колледже. В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов. Каждая из них имеет свои особенности, заключающиеся в способах взаимодействия.

Пассивный метод - это форма взаимодействия, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д. Это относительно лёгкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод - предполагает взаимодействие преподавателя и студента на равных правах: студенты не пассивные слушатели, а активные участники. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод. «Интерактивный» - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Другими словами, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, а также полилог, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Искать новые формы обучения нас побудило снижение активности, познавательного интереса студентов к процессу обучения, ведь в последнее время так легко взять готовый материал в Интернете. Мы увидели в использовании активных (АМО) и интерактивных методов (ИМО) на уроке, возможность решения проблемы повышения качества учебной деятельности, так как данная группа методов решает задачи: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи; обучение работе в команде, формирование умения проявлять терпимость к любой точке зрения, уважение права каждого на свободу слова; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента. Увлечение изучением новых, а порой и просто незаслуженно забытых методов, привело к постановке в Краснозаводском химико-механическом колледже методической проблемы года «Активные и интерактивные методы взаимодействия участников

образовательного процесса, в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста при реализации ФГОС третьего поколения». Для активного внедрения АМО и ИМО в свою педагогическую работу, преподавателям необходимо было принять принципы работы на интерактивном занятии, которые обсуждались на семинарах-практикумах, «Круглых столах», педагогическом совете. Перейти на новые формы работы нам помогло понимание того, что занятие - не лекция, а общая работа. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие активные и интерактивные методы, которые составили основу «Педагогической копилки методов» в нашем коллективе: «Круглый стол», дискуссия, дебаты, «Мозговой штурм», деловые и ролевые игры, интерактивная экскурсия, «Мастер-класс», социально-психологический тренинг, метод «Портфолио», Кейс-метод (case study), «Методика эстафеты», и множество других интереснейших методов, позволяющих достичь высокоэффективных результатов в обучении и овладении профессией.

Большой интерес студентов вызывает совершенно молодой метод обучения «Интерактивная экскурсия». Данная форма обучения позволяет воспринимать и усваивать знания на месте расположения изучаемых объектов: природа, музеи, выставки, исторические места и памятники и т.д. и непосредственное ознакомления с ними. Трудности использования метода заключаются в обеспечении занятий компьютерами, подключёнными к Интернету. Нам показалось удачным проведения занятия по дисциплине «Дошкольная педагогика» на тему: «Воспитание детей в России и за рубежом». Студентам дается опережающее задание, найти в Интернете сайт и провести на уроке виртуальную экскурсию, позволяющую познакомиться с особенностями воспитания детей в разных странах мира.

Я только прикоснулась к вершинам технологии активных и интерактивных методов обучения, впереди более глубокое и ещё более увлекательное исследование.

Литература:

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996.
 2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация:
 3. Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006.
 4. Технология интерактивного обучения//[Электронный ресурс]/Режим доступа: www.moi-universitet.ru
-

Гаврилова Т. П., Уфимцева В. М.

Выявление проблем в формировании навыков общения у старших подростков в условиях СПУ

ПГППУ (г. Пермь)

Анализ теории и практики педагогической деятельности по формированию навыков общения у подростков свидетельствует о ее существенных недостатках. Ученые мало внимания уделяют вопросам формирования навыков общения у подростков с учетом их индивидуальных показателей развития (уровень коммуникативных умений, наличие или отсутствие отклонений в психическом развитии); недостаточно полно используются возможности таких практико-ориентированных средств, как занятия с психологом, тренинги, игры; не уделяется внимание формированию адекватной самооценки как одному из важных условий развития навыков общения.

В федеральном государственном стандарте второго поколения говорится, что основным в содержании воспитания и социализации обучающихся, является направление «Воспитание социальной ответственности и компетентности», а именно - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем [2].

Проблема общения подростков рассмотрена в трудах отечественных ученых, но в современной действительности она приобретает новый контекст - становится объектом изучения социальной педагогики, так как гармоничное общение подростка с миром обуславливает его благоприятное отношение к самому себе и к окружающим, укрепляет веру в себя, в общественные ценности, в собственное совершенство, способствует его успешной социализации.

Д.И. Фельдштейн отмечает, что на сегодняшний день неблагоприятной тенденцией становится обеднение и ограничение живого, тактильного общения детей, в том числе подростков со сверстниками и, в целом, имеет место, низкий уровень коммуникативной компетентности. С развитием информационных технологий учащийся все больше времени проводит в виртуальном пространстве. Это приводит, во-первых, к тому, что подросток «схватывает» лишь отдельные фрагменты многообразной разорванной информации, а это влияет на процесс его мышления, формируя, в частности, так называемое «клиповое» мышление; во-вторых, нарушает живое общение с людьми [4].

К старшему подростковому возрасту принято относить учащихся 14 - 15 лет. Специфической особенностью детей старшего подросткового возраста является развитое самосознание и чувство собственного достоин-

ства, потребность в самоопределении и самоутверждении, потребность «быть» и что-то значить. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности подростка.

Отношения с окружающими - наиболее важная сторона жизни подростков. Дети тяжело переживают неудовлетворение потребности в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками приобретает исключительную значимость. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений [1]. Общение подростка во многом обуславливается изменчивостью его настроения. На протяжении небольшого промежутка времени оно может меняться на прямо противоположное. Изменчивость настроения ведет к неадекватности реакций подростка.

В процессе общения подростка с взрослыми и сверстниками формируется его личность, происходит становление отношения к миру, поэтому главная задача социально-педагогической деятельности сводится к тому, чтобы добиваться оптимального уровня взаимоотношений подростка и социума.

Наше исследование проводилось в СПУ «Уральское подворье» открытого типа, в котором обучаются подростки с отклоняющимся поведением. В констатирующем эксперименте приняли участие подростки в количестве 20 человек.

Наблюдения показывают, что у подростков в СПУ имеются явные нарушения в общении. Но для того, чтобы выявить конкретные проблемы, мы провели исходное диагностирование в рамках трёх модулей общения: информационного, интерактивного и перцептивного.

Исходя из того, что информационный модуль предусматривает обмен информацией между участниками общения, и, учитывая, что в этом задействованы все основные психические процессы, мы использовали для их изучения, во-первых, диагностики на концентрацию внимания - оно играет главную роль в получении информации («Методика Мюнстерберга» и методика «Прием информации»); во-вторых, на определении объема памяти, которая необходима для сохранения информации («Метод пиктограмм»); в-третьих, на проверку быстроты мышления, влияющего на способность к обработке информации (методики «Вставьте недостающую букву» и «Выделение существенных признаков»).

Интерактивный модуль общения предусматривает наличие умений взаимодействовать во время общения. В аспекте этого направления мы провели диагностическую методику "Каков ваш стиль поведения в конфликтной ситуации".

Перцептивный модуль отражает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания. Для изучения этого направления мы использовали методику «Диагностика уровня эмпатических способностей Бойко В.В.».

Результаты диагностического исследования психических процессов, влияющих на сформированность навыков общения у старших подростков, помогли нам выявить ряд проблем.

В рамках информационного модуля зафиксирована низкая концентрация внимания у 25% учащихся; низкая эффективность приема информации в процессе общения - у 5% учащихся; преобладание конкретного мышления над абстрактным - у 65% учащихся; низкий уровень опосредованного запоминания - у 45% учащихся, у 10% учащихся плохо развита опосредованная память. Низкий уровень сформированности навыка воспроизведения информации в процессе общения обнаружен у 45% учащихся.

В аспекте интерактивного модуля общения выявлено, что в случае возникновения конфликтной ситуации к конкурентному соперничеству склонны 35 % человек;

В рамках перцептивного модуля у 55% подростков обнаружен низкий уровень эмпатических способностей, у 40% зафиксирован заниженный уровень эмпатических способностей.

Выявленные проблемы побудили нас заняться поиском эффективных путей формирования навыков общения у подростков. С этой целью мы разработали собственную программу социально-педагогической деятельности, важными аспектами в которой являются индивидуальная работа с подростками, групповая работа с коллективом учащихся и их референтной группой. Мы полагаем, что если деятельность социального педагога будет осуществляться на основе личностно-ориентированного подхода и носить комплексный характер, то она будет успешной.

Литература:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 480 с.
 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М. : Просвещение, 2011. - 342 с.
 3. Фельдштейн Д.И. Принципы и условия развития растущего человека на историческом уровне движения общества / Д.И. Фельдштейн // Социальная педагогика в России. – 2013. – № 6. – С.5.
-

**Применение информационных технологий при изучении курса
«Окружающий мир» младшими школьниками**

СФ БашГУ (г. Стерлитамак)

Формирование информационной культуры учащихся – одна из основных задач современного школьного обучения. Использование информационных технологий способствует достижению целей обучения на основе современных электронных обучающих средств, оказывает содействие в развитии у учащихся навыков самостоятельного получения знаний и самоконтроля, активизирует их познавательную деятельность, повышает возможность дифференциации и индивидуализации обучения, направляет развитие творческой познавательной активности ребенка. Компьютер в обучении младших школьников становится элементом обогащения и преобразования развивающей предметной среды, так как именно в данном возрасте происходит интенсивное становление интеллектуальных способностей, закладываются основы дальнейшего умственного развития.

Применение новых информационных технологий при изучении курса «Окружающий мир» даёт возможность творчески работающему учителю расширить диапазон способов представления учебной информации о природе, обществе, экологических проблемах. Компьютерные программы способствуют более активной реализации принципа наглядности в обучении, что так важно в ходе преподавания именно данной дисциплины. ИКТ помогают создать разнообразное зрительное и звуковое сопровождение процессов, явлений, территорий, которые недоступны для непосредственного восприятия учащимися, например, при изучении природных зон, круговорота воды в природе, формировании представлений о небесных телах и др. Форма представления материала может быть различной – анимация в слайдах, фрагменты художественных фильмов, отражающие те или иные природные объекты и явления или исторические события, использование материалов Интернета, мультфильмы (о Куликовской битве, подвигах Геракла, путешествиях Ясона), любительские фотографии и видеосъемки, сделанные в ходе экскурсий. Используются различные видеофрагменты, картинки, схемы, диаграммы, демонстрируются опыты. Наглядные анимации, динамические рисунки, схемы, таблицы, красочные фотографии помогают ребенку понять загадки истории, таинственный мир природы, значимость последствий неразумного отношения человека к среде своего обитания.

Информационные технологии способствуют более эффективному осуществлению контроля результатов обучения, тренинга, повторения. Красочные интерактивные задания о неживой природе, растениях, животных, человеке представленные в игровой форме наиболее подходящи для

детского восприятия. Задания, которые ученик выполняет общаясь с анимированными персонажами, развивают у него речь, мышление, позволяют легко и прочно усвоить программные знания.

Богатый материал, а также разнообразные виды работ по изучению окружающего мира младшими школьниками предоставлены в электронных учебных пособиях «Мир природы. Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников», «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир».

В целом, можно отметить, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является насущной и осознанной необходимостью технологизации традиционных школьных занятий во избежание их штампа, потребностью высвобождения творческой энергии личности современного учителя и, следовательно, непременным условием дальнейшего развития образования.

Литература:

1. Ковалева, А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе [Текст]: А.Г. Ковалева. – М.: Гном и Д, 2009. – 248 с.
 2. Константинова, Т.Г. Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин [Текст]: Т.Г. Константинова, Е.В. Афонина. – М.: Сфера, 2008. – 166 с.
-

Герасимова И.М.

Педагогическая мастерская как средство развития коммуникативных компетенций учащихся

СПб ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов».

Учителя «найдут для себя способ овладения методологией Нового образования, научатся выстраивать не только мастерские, но и самостоятельную исследовательскую работу школьников». Автор этих слов - кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РСФСР А.А. Окунев. Для всех, кто хочет «вслушаться в слово ученика, услышать его, понять и вступить с ним в диалог». Он нас учит технологии мастерских как автор книг «Как учить не уча», «Спасибо за урок дети», «Урок, мастерская, или...» и др [1].

Мою мастерскую «Вода» можно проводить в курсе химии и биологии. В первой части работа опирается на знания учащихся, полученные ранее.

Цель мастерской:

1. Рассказать учащимся о воде в природе.
2. Дать представление о свойствах воды

Оборудование и реактивы:

1. Бумага, карандаши, фломастеры.

2. Карточка – «Характеристики питьевой воды».

3. Стаканы с горячей и холодной водой. Пробирка с подкрашенной водой, закрытая пробкой со стеклянной трубкой

4. 5 стаканов с водой и стеклянные палочки.

5. Поваренная соль, мел, мрамор, крахмал.

Занятие первое

1. Работа индивидуальная. Напишите в тетрадях по 2-3 предложения на тему: «Моё утро и вода». Прошу прочитать написанное. Приведу несколько примеров: 1) «Когда я просыпаюсь, иду умываться, потом пью чай»; 2) «Утром, когда я встаю и завтракаю, конечно же мне хочется пить»; 3) «Вода помогает принять мне душ и почистить зубы»; 4) «Вода помогает умываться»; 5) «Моё утро начинается с умывания водой»; 6) «Чай мы тоже завариваем при помощи воды»; 7) «Водой я умываюсь, полощу рот, принимаю душ, мою посуду».

2. Работа в четверках по теме: «Где вода встречается в природе?». Обсудите в четверках, перечислите на листочках. Слушаем группы: 1) «Море, река, болото, лужа, океан, когда идет дождь». 2) «В озерах, морях, реках, ручейках, дождях, в снегу, в граде, в лужах, в росе, в канавах, в океане». 3) «Вода находится в реках, в озерах, в морях, в океанах, в прудах, в дождевых тучах, в снежинках». Делаем вывод – «Вода в природе бывает в жидком, парообразном и твердом состояниях».

3. Вспомните, что Вы знаете о круговороте воды в природе. В группах подготовьте рассказ, рисунок или сценку по теме: «Путешествие капельки воды». Слушаем рассказы, рассматриваем рисунки, но наибольший интерес вызвала инсценировка рассказа одной из групп.

4. Вода покрывает три четверти поверхности Земли и только одну четверть занимает суша [2]. Изобразите Землю, покажите на ней воду и сушу. Можно походить, посмотреть рисунки соседей.

5. Индивидуальная работа. В тетрадях перечислите, где человек использует воду. Пишем, зачитываем. Привожу несколько примеров: 1. «Вода нужна для того, чтобы не погибли овощные культуры, для животных». 2. «Вода нужна, чтобы варить суп, поливать грядки, мыть посуду, мыть руки перед едой». 3. «Поливка растений, поение зверей, для приготовления пищи, для мытья стекол».

6. Предлагаю – «Понаблюдайте, сколько литров воды за сутки расходует Ваша семья».

7. Рефлексия: 1. «Мне понравилось, как мы написали про мое утро». 2. «Все понравилось». 3. «Мне понравилась работа в группе».

Занятие второе

1. Слушаем результаты наблюдений: «Расход воды за сутки в семье». Примеры: 1. «Я выпиваю 2 л, моя семья – 7 л в сутки». 2. «Я расходую 19,5 л воды, брат – 20, папа – 24, мама – 35. Семья расходует за сутки 101,5 л».

Обсуждаем в группах методики расчетов и полученные результаты.

2. Работа в парах. Представьте себя на берегу реки Невы 300 лет назад. Вам захотелось пить, что Вы сделаете? Ответ запишите. Записываем. Пары обмениваются ответами. Примеры: 1. «Пью воду из Невы». 2. «Срываю большой лист лопуха, наливаю воду в листок». 3. «Я набрал бы воду в кружку».

3. Представьте теперь себя в настоящее время в жаркий день на Дворцовой набережной. Вам захотелось пить. Что Вы сделаете? Ответ запишите. Записываем, обмениваемся ответами. Примеры: 1) «Куплю сок» . 2) «Куплю минеральную воду, сок». 3) «Куплю попить воды».

4. Делаем вывод: В настоящее время не из каждого водоема можно пить воду, для получения питьевой воды, она должна пройти очистку и контроль.

5. В четверках изучаем карточки [3] по контролю за качеством питьевой воды. Узнаем, что питьевую воду проверяют по 37 показателям. В четверках выбираем важнейшие показатели, которые помогают определить – можно ли пить воду. Составляем таблицы. Вывешиваем. В группах обсуждаем результаты.

6. Делаем вывод о необходимости бережного, экономного отношения к питьевой воде, охране водоемов от загрязнений.

7. Рефлексия.

Схематично творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности в мастерской представляется следующим образом: творческий процесс – творческий продукт – осознание его закономерностей – соотнесение полученного с достижениями науки и культуры – коррекция своей деятельности – новый продукт.

Литература:

1. А.А. Окунев «Речевое взаимодействие учителя и ученика в структуре Нового образования». С-Пб., Скифия, 2006, 464 с.

2. «Мир географии» М изд. «Мысль», 1984, 365 с.

3. С.В.Алексеев, А.М.Беккер «Изучаем экологию экспериментально». С-Пб, изд. УПМ, 1993, 64с.

Герасимова И.М., Большакова Т.Б.

Особенности педагогической диагностики в образовательном процессе

СПб ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов».

Обучение химии в современных условиях требует разработки и внедрения новых предметно – развивающих стратегий, используемых во всем процессе обучения химии.

Сегодня, с одной стороны, химия вместе с биологией и физикой объединены в единую область «естествознание», а с другой стороны – время отводимое на изучение этих предметов, существенно сокращено. Все это

вынуждает преподавателей принять условия дифференцированного развивающего обучения[1].

Чтобы умело и продуктивно вести образовательный процесс по предмету, педагог должен знать на что способны, каких успехов достигли и еще могут достичь его учащиеся. Для этого надо изучать учащихся и регистрировать их результаты, т.е. проводить диагностику.

Особенностью педагогической деятельности по любому предмету, в т.ч. по химии является стремление к тому, чтобы все учащиеся имели результаты, соответствующие Гос. стандарту общего образования (ФГОС). Мероприятия по диагностике обучения могут иметь разные виды. Совокупность диагностических мероприятий называется мониторингом качества обучения.

Мониторинг – это непрерывно контролируемые действия преподавателя, отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

Важнейшей задачей по Гос. стандарту общего образования (ФГОС) является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), обеспечивающих учащихся, осваивающих химию, умение учиться, способность к самостоятельной работе над материалом, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать или создавать. Любое знание состоит частично из «информации» («чистое знание») и частично из «умения». Процесс изучения того или иного предмета преследует своей целью как сообщение обучающимся той или иной информации, касающейся этого предмета, так и создание определенных умений. Умение – это мастерство, это способность использовать имеющиеся сведения для достижения своих целей. Умение – это совокупность определенных навыков.

В результате мониторинга выстраивается дальнейший образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что обеспечивает преподавателя обратной связью об уровне усвоения учащимся обязательного учебного материала.

Основные виды мониторинга можно классифицировать по времени и объему содержания. Выделяют: предварительный, текущий, тематический, периодический, итоговый мониторинг. Он осуществляется в различных формах: индивидуальной, групповой, фронтальной.

Результаты диагностики, осуществляемой в ходе мониторинга – основной показатель качества знаний учащихся в целом по предмету, в группе и среди отдельных учащихся.

Цель мониторинга – постоянное улучшение преподавания учебных предметов, в т.ч. химии.

Строить новое, следует опираясь на старое, поэтому в процессе мониторинга используются как традиционные методы проверки знаний – устные опросы, письменные работы (с использованием разноуровневых карточек – заданий)[2].

Четырехуровневые карточки задания созданы с учетом уровня обучения.

Первые два уровня не выходят за рамки базовой программы и рассчитаны на любого учащегося, а третий и четвертый уровень - требуют более глубокого подхода при выполнении и рассчитаны на успешных учащихся.

Наиболее актуальными способами диагностики качества знаний по химии в настоящее время является использование химических диктантов и тестов.

Химические диктанты бывают нескольких видов:

Открытый - обычно состоит из двух вариантов, учащиеся пишут только ответы под соответствующими номерами.

Множественный – все учащиеся получают один набор вопросов, а ответы составляют в определенной форме: а) да, б) нет, в) формулировка не корректна, г) не знаю.

Бинарный – учащиеся получают один общий вариант и дают ответы: да - (+), нет – (-).

Каким видом диктанта пользоваться решает сам преподаватель с учетом изучаемого материала, количества времени и уровня подготовки учащихся. (Материалы по диктантам в приложении)

Другим методом диагностики преподавания являются тесты, которые могут быть использованы как для фронтального, так и для индивидуально-групповых опросов учащихся.

Тесты используются для проверки знаний как наиболее технологичный, объективный и эффективный метод диагностики. Тесты являются удобным инструментом для контроля знаний в обобщении пройденного материала, что обеспечивает необходимый уровень усвоения химических понятий, формирует практический опыт учащихся по работе с КИМ. (Материалы по тестам в приложении)

На старших курсах актуальным являются урок – конференция или дискуссия, нацеленные на диагностику знаний учащихся. Эти уроки характеризуются двумя главными чертами: предварительной самостоятельной работой учащихся по вопросам, предложенным преподавателем и их коллективное обсуждение.

Различают повторительно – обобщающие уроки – конференции, которые проводят в конце изучения темы; уроки по изучению нового материала и смешанного назначения.

Выбор методов диагностики при обучении химии за преподавателем, но наилучший результат получается от применения различных методов, с учетом сложности изучаемого материала, подготовки и возраста учащихся.

Результаты мониторинга по каждому критерию выражаются в процентах. Результат считается отличным, если составляет 80% – 100%, хорошим – 64% – 84%, удовлетворительным – 45% – 63%, плохим, если меньше 45%[3].

Обработка результатов мониторинга качества преподавания позволяет наметить пути его повышения/

Приложение 1

1). Открытый химический диктант.

Вариант 1.

Какие химические реакции характерны для алканов (привести любой пример).

Составить структурные формулы изомеров гексана. Дать им названия.

Написать уравнение дегидрирования пентана.

Какие вещества называются гомологами. Привести примеры.

Вариант 2.

Какая реакция называется хлорированием. Привести пример.

Составить формулы и дать названия пяти гомологам метана.

Написать уравнения реакции Вюрца.

Составить структурные формулы изомеров пентана. Дать им названия.

2). Множественный химический диктант.

Выбрать варианты ответов: а) – да; б) – нет; в) – формулировка не корректна; г) – не знаю.

Для алкенов характерна реакция присоединения.

Алкены, алкины обесцвечивают раствор перманганата калия и бромную воду.

Реакция присоединения водорода называется гидратацией.

Две двойные связи содержат молекулы алкадиенов.

Валентность углерода в соединениях равна 4.

Гомологи – вещества, имеющие один состав, но разное строение.

Молекулы органических веществ содержат сигма связь.

Присоединение – реакция характерная для алканов.

Гибридизация – процесс изменения формы электронных облаков.

Хлорирование – реакция замещения атомов водорода на хлор в молекулах алканов.

Ответы: а, а, б, а, в, б, в, б, а, а.

3). Бинарный химический диктант.

Выбрать варианты ответов: да (+); нет (–).

Порядковый номер элемента равен заряду ядра атома.

Общее количество электронов в атоме равно номеру группы.

Количество электронных слоев в атоме равно номеру периода.

Химическая активность металлов в пределах группы ПСХЭ возрастает сверху вниз.

Неметаллы расположены в I, II, III группах ПСХЭ.

Количество валентных электронов в атоме равно номеру группы для элементов главных подгрупп.

Электронная схема атома натрия: $2e \ 8e \ 2e$.

У элементов больших периодов идет достройка предпоследнего электронного слоя.

Количество валентных электронов у металлов больше, чем у неметаллов.

Главную подгруппу ПСХЭ составляют элементы больших и малых периодов.

Ответы: +, -, +, +, -, +, -, +, -, +.

4). Примеры четырехуровневых карточек – заданий.

Вариант 1

К каким классам углеводородов могут относиться вещества, имеющие молекулярные формулы: а) C_5H_{10} ; б) C_4H_{10} . Привести структурные формулы.

Для вещества $CH_3 - CH(CH_3) - CH_2 - CH_2 - NH_2$ привести формулы 3-х гомологов и 3-х изомеров.

Вывести молекулярную формулу вещества, содержащего 40% углерода С, 8% водорода Н, 36% кислорода О, и 16% азота N. Относительная молекулярная масса вещества равна 80.

Вариант 2

К каким классам углеводородов могут относиться вещества, имеющие молекулярные формулы: а) C_6H_{10} ; б) C_3H_6 .

Привести структурные формулы.

Для вещества $CH_3 - CH(OH) - CH_2 - CH_2 - CH_3$ привести формулы 3-х гомологов и 3-х изомеров.

Вывести молекулярную формулу вещества, содержащего 46% углерода С, 9% водорода Н, 31% кислорода О, и 11% азота N. Относительная молекулярная масса вещества равна 103.

Вариант 3

Приведите структурные формулы: предельного тригалогенпроизводного и аминокислоты, содержащих 8 атомов углерода.

Для вещества $CH_3 - CH(NH_2) - CH_2 - CH_2 - CH_2 OH$, привести формулы 3-х гомологов и 3-х изомеров, относящихся к разным классам.

При сжигании 1,17 г органического вещества потребовалось 1,512 л кислорода. Образовалось 1,12 л углекислого газа CO_2 , 0,112 л азота N_2 и 0,99 г воды H_2O . Вывести молекулярную формулу вещества.

Вариант 4

Приведите структурные формулы трех веществ с двойной функцией. Назовите вещества. Подтвердите двойственность функции уравнениями реакций.

К каким классам углеводов могут относиться вещества с молекулярными формулами C_6H_6 и C_2H_4 . Приведите структурные формулы.

При сжигании 32,6 г органического вещества потребовалось 33,6 л кислорода. Образовалось 17,9 л углекислого газа CO_2 , 4,48 л азота N_2 , 14,6 г хлороводорода HCl и 25,2 г воды H_2O . Вывести молекулярную формулу вещества.

Литература:

1. Методы системного педагогического исследования. Под ред. Н.В. Кузьминой – Ленинград, 1980.

2. Вишневский В.А. Педагогическая диагностика управления общеобразовательной школой с дифференцированным обучением. – Чебоксары, 2000.

3. Педагогическая диагностика в школе. Под ред. А.И. Кочетова – Минск, 1987.

Герасимова И.М.

Формирование химико-экологической грамотности как необходимой составляющей жизненной и профессиональной компетентности

СПб ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов».

Экологические проблемы многоаспектны, поэтому для своего решения они требуют комплексного подхода и, как правило, знаний из различных областей науки. Наиболее подходящей формой организации деятельности обучающихся, отвечающей этому требованию, являются учебно-исследовательские экологические проекты. В процессе работы над проектом у обучающихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой. Немаловажную роль в реализации экологического подхода играет включение в учебный процесс задач с экологическим содержанием, а также практических работ [1].

Итогом работы над проектом может стать заключительная конференция по проблемам человека.

Реализация экологического подхода к процессу обучения предполагает комплексное использование различных педагогических технологий, осуществление межпредметных связей в формировании системных знаний [2].

Со всей очевидностью можно сделать вывод о том, что естественно-научные и эколого-биологические знания должны привести обучающихся к осознанию системной сущности природы, высокой степени зависимости человека от природы, неотвратимости действия ее законов. Эти идеи и вошли в педагогическую концепцию программы в качестве ключевых, сквозных, ведущих идей [3].

Реализацию целей экологического образования можно осуществлять разными путями. Это экологизация учебных дисциплин и создание интегрированных курсов, введение в практику обучения специального предмета, раскрывающего вопросы экологии и защиты окружающей среды от загрязнения.

Программа является составной частью «Программы формирования социально адаптированной, нравственной личности», направленной на экологическое образование и воспитание будущих рабочих.

Ведущие идеи программы: единство целостности и системной организации природы; взаимозависимость человека и природы; гармонизация системы «природа–человек» на основании осознания предназначения человека и необходимости научно обоснованного природопользования; связь приобретаемой профессии с экологией.

Концепция программы опирается на «Я – концепцию», которая включает в себя способность применять знания к жизненным ситуациям; способность к аналитическому, критическому, творческому мышлению; понимание взаимосвязей в окружающей среде; навыки сотрудничества в решении разнообразных проблем; уважительное отношение к разнообразию в природе и обществе.

Разработанная программа создает условия для формирования экологического сознания по следующим направлениям: формирование адекватных экологических представлений; формирование субъектного отношения к природным объектам; освоение технологий непрагматического взаимодействия с природой. Личность, обладающая экологическим сознанием, характеризуется следующими особенностями: психологической включенностью в мир природы, базирующейся на представлении о взаимосвязанности мира людей и мира природы способностью адаптироваться к определенным социальным ролям (защитник природы, самого себя, близких, связь с профессией и др.).

Планируемые результаты программы:

1. Формирование системы представлений об основных положениях стратегии устойчивого развития, о проблемах поддержания здоровья среды и собственного здоровья.

2. Формирование гуманного отношения к природе, обеспечивающего психологическое включение животных и растений в сферу действия этических норм.

3. Освоение экологически безопасных способов природопользования.
4. Обучение осознанному использованию уникального потенциала, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.

Литература

- 1 Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2001
 2. Алексеев С.В., Тутынина Е.В. Школьный мониторинг в Санкт-Петербурге: состояние, проблемы, перспективы: Учебное пособие/Под общ. ред. А.К. Фролова. – СПб: Политехника, 2000.
 3. Интернет-ресурсы <http://www.eco.iuf.net/org.html> Экологический портал. Международные организации по охране природы.
-

Гиренок Я.В.

Проектная и исследовательская деятельность младших школьников

АГАО им. В.М. Шукина (г. Бийск)

При разработке ФГОС второго поколения начального общего образования [1] приоритетным направлением определено формирование общеучебных умений и навыков, а так же способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Речь идет о формировании умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Наиболее эффективно эту задачу можно решать путем организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников с учетом специфических особенностей ее организации в начальной школе.

Необходимо дифференцировать понятия исследовательская и проектная деятельность учеников (ИДУ и ПДУ). ИДУ и ПДУ как виды познавательной деятельности схожи в главном – это самостоятельная и, согласно исследованиям П.И. Пидкасистого, поисковая деятельность школьников [2]. Принципиальными для эффективного решения педагогических задач организации ИДУ и ПДУ являются обнаруженные различия, главное из которых – цель деятельности.

Исследовательская деятельность, развивающая познавательные потребности и исследовательскую позицию ученика, ориентирована на получение нового знания о мире и доказательство истинности этого знания, организуется в соответствии с традиционными для науки этапами и способами познания истины. Результат исследования, также в соответствии с традициями академической культуры, отражается в письменных или устных текстах. Проектная деятельность развивает иные аспекты личности ученика: потребность непосредственно влиять на ситуацию, активную по-

зицию по отношению к достижению результата, организуется как процесс создания замысла и его воплощения, не имеет жесткой регламентации последовательности действий. Результат проектной деятельности может быть отражен в материальных объектах, в текстах разных знаковых систем [3].

В условиях обучения ИДУ и ПДУ необходимо их четкое разделение, предъявление разных требований к их организации и определение разных критериев оценки результативности.

Таким образом, проектные и исследовательские задачи в начальной школе можно рассматривать как шаг к проектной и исследовательской деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дающие возможность опробования различных путей решения, помогающие сложиться учебному сообществу.

На разных этапах организации проектной и исследовательской деятельности учитель проводит индивидуальные консультации, при этом роль педагога различна. На этапе выбора темы, целей, постановки задач педагог выступает в роли консультанта. Здесь важно устранившись от доминирующей роли учителя, предоставить ученику свободу выбора темы. Однако на этом этапе учителю необходимо скоординировать дальнейшую деятельность ученика с учетом его предрасположенности к определенному виду учебно-исследовательской деятельности.

Литература:

1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения) / сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

2.Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

3.Ерохина Е.Л. Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий // Начальная школа до и после. – 2013. - №8. - С. 3.

Городова В.И.

Современные педагогические технологии как основа практической подготовки специалиста

*Белгородская обл.
ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»*

Время требует внедрение новых педагогических технологий в уже существующий процесс профессиональной подготовки специалиста. При этом в основу положено совершенствование практической подготовки студента. Усиление практической направленности относится как к содержанию учебных предметов (увеличение количества самостоятельных и практических занятий), так и к выбору определенных новых педагогических технологий.

В современном обществе в первую очередь востребован интеллектуально развитый специалист. Сегодня недостаточно обладать значительными теоретическими знаниями, устойчивыми практическими навыками и умениями. Развитое мышление, способность решать проблемы, самостоятельно и активно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни – вот каким требованиям должен отвечать современный специалист.

В основу учебной работы по специальностям положен личностно-ориентированный метод образования. Он подразумевает дифференцированный подход к обучению. Сложность данного метода заключается в несоответствии возможностей отдельных студентов требованиям государственного образовательного стандарта. Эту проблему преподаватели решают с помощью индивидуальных занятий, активизации самостоятельной работы студентов, использование современных средств обучения. Любой предмет формирует личность студента.

Современное образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. В техникуме проводятся нетрадиционные уроки: уроки-экскурсии, уроки-конференции, бинарные уроки, интегрированные уроки, уроки с применением компьютера. Преподаватели стараются сделать учебу в техникуме интересной, организуют различные мероприятия. На этапе предвузовской подготовки весьма эффективным является использование элементов дидактических систем обучения на занятиях. На основе блока теоретического материала составляются структурно-логические схемы, в которых в сжатой форме излагается сущность материала. Студенты должны прослушать материал с опорой на эти структурно-логические схемы.

Преподаватели используют на уроках компьютерные технологии. Для оценки знаний студентов используется компьютерное тестирование по дисциплинам. Это стимулирует мотивацию к учению. Применение новых информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал студентов на позитивное развитие. Именно на уроках под руководством преподавателя студенты могут научиться использовать компьютерные технологии для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжать образование в течение всей жизни.

Введение информационных технологий в учебный процесс существенно меняет и в конечном результате повышает эффективность преподавания. Одним из важнейших методических принципов позволяющих

эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) является совмещение компьютерных технологий с традиционными. Компьютер в состоянии заменить основную часть наглядных пособий и моделей. При организации практических работ компьютер становится эффективным помощником. На своих уроках преподаватели используют различные программы на компакт дисках, которые помогают при объяснении тем, закрепить и систематизировать полученные знания. Компьютерная технология повышает уровень обучения и вызывает интерес к дисциплине.

Литература:

1. Борисова. Г. В., Современные технологии обучения, Санкт-Петербург 2007г.
 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М: Народное образование, 2008г.-255с.
 3. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования.- М: Школа-Пресс,
 4. Лебедев О.Е. «Компетентностный подход в образовании»
 5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / Технология образования: теория и опыт.
 6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Современный урок. Часть III. Проблемные уроки» Учитель 2006г.
-

Грицай О.П.

Использование опорных схем-конспектов и технологии мастерских на уроках литературы в старших классах

*ГБПОУ СПб Колледж судостроения и прикладных технологий
(г.Санкт-Петербург)*

Уже несколько лет я использую такой прием в проведении уроков литературы, как опорные схемы-конспекты. Схематическая наглядность – важнейший фактор активизации познавательной деятельности учащихся, а значит и интенсификации обучения.

Опорные схемы-конспекты дают возможность излагать новую тему крупными блоками, логически завершенными частями. Подача материала крупным блоком освобождает время для закрепления новых знаний и развития умений, что дает возможность увеличить объем практических работ на уроках [1].

В ряде психологических исследований выявлено, что структурирование и схематизация текстовой информации способствует лучшему запоминанию, чем линейно-текстовое изложение; а также установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа – анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала.

В использовании ОСК просматривается сходство с подходом В.Ф.Шаталова, кратко сформулировавшего суть своего метода так: «Я обратил внимание на мысль, логику, только и всего».

Научившись рассуждать по готовому образцу-схеме, ученики самостоятельно объясняют материал с помощью ОСК. Даже когда работают без схем-конспектов, в их памяти сохраняется зрительный образ схемы, конкретизирующий и направляющий ход внутренних рассуждений.

Как я работаю с ОСК? Первый этап – работа с текстом произведения или лекция учителя. Второй этап – объяснение по опорной схеме-конспекту. Третий этап – учащиеся записывают ОСК в тетради. Четвертый этап – учащиеся записывают пояснения к опорной схеме-конспекту.

На своих уроках я стараюсь развивать творческие способности учащихся, умение творчески мыслить, в образной форме выражать свои суждения.

Эти цели привели меня к проведению мастерских по литературе. Мастерская – это та педагогическая технология, которая основывается на целях: ученик должен действовать автономно и рефлексивно, использовать различные средства интерактивно, входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них.

Существуют мастерские разных типов: построение знаний, творческого письма, ценностных ориентаций и мастерские по самопознанию. Могут быть и мастерские смешанного типа.

Особенностью мастерских является то, что они акцентируют внимание на состоянии, мыслях, общении учащихся и на творчестве [2].

Мастерская построения знаний и творческого письма.

(По драме А.Н. Островского «Гроза»)

Участников мастерской можно посадить по группам (четыре группы по 5-8 человек вокруг стола).

Ход мастерской

1. Вы когда-нибудь попадали под сильный дождь в грозу? Вспомните и запишите свои впечатления и желания, возникающие в этот момент.

2. В своих группах прочитайте друг другу, что вы записали и запишите возможные впечатления.

II. 1. Обсудите в группе и пусть каждый запишет, какие значения и оттенки слова «гроза» вам знакомы. Учтите и найденные примеры из текста пьесы.

2. Приготовьтесь выступить от группы.

3. Выступление групп.

III. 1. Перечитайте предложенные группе фрагменты пьесы и обсудите: прав ли Добролюбов, назвавший город Калинов «темным царством», и почему? Где признаки «темного царства»?

2. После чтения и обсуждения записываются выводы.

3. Задания всей группе: запишите, что такое темное царство (определение и указание признаков)

4. Предложения прочитываются в группе и составляется одно общее определение.

5. Группа представляет свое определение, подкрепляя краткими цитатами.

IV. 1. В сюжете – гибель главной героини, а Добролюбов писал, что в пьесе есть что-то «освежающее и ободряющее». Запишите и обсудите все возможные вопросы к той мысли Добролюбова.

Группа выбирает один лучший вопрос и отвечает на него.

Выступление со своим ответом от группы.

V. 1. На специальных отдельных листах создание текста-миниатюры на темы: 1) Почему они такие?

2) Гроза бы здесь не помешала

3) Послание местного священника Савелу Прокофьевичу Дикому.

4) Июль 1859 года я провела в городе Калинове (Письмо гимназисту в Петербург)

2. Чтение написанных тестов по желанию.

Чтобы сделать новый материал доступным, легко воспринимаемым и запоминаемым, я пришла к составлению и использованию на уроке опорных схем-конспектов; желание развивать творческие способности учащихся привели к мастерским.

Литература:

1.Егорова Л.С. Использование опорных конспектов на уроках литературы // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://areal.ru/metodic-material.php?14373>

2.Ерёмина Т.Я. Мастерские по литературе. 10-й класс. Методическое пособие; Санкт-Петербург: Паритет. - 2004. - 4 с.

Гусарова Ю.В.

Об использовании Internet-учебника в процессе обучения

ПензГТУ (г. Пенза)

Возможность современных Internet-технологий – это использование уникальных ресурсов, расположенных порой на другом конце земного шара.

В настоящее время все чаще в научно-педагогической литературе говорят об Internet-учебнике. Это совершенно новый вид учебных материалов, который позволит расширить возможности использования сети Internet в образовательных целях. Область применения Internet-учебников велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Снабженный единым интерфейсом, такой учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой.

Internet-учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможность тиражирования практически без носителя – существует одна версия учебного материала в сети Internet и ученик-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер [3]. Это вносит существенные преимущества по сравнению с электронным учебником, а именно:

- сокращается путь от автора учебника к ученику;
- появляется возможность оперативно обновлять содержание учебника;
- сокращаются расходы на изготовление учебника;
- решается проблема идентичности, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет выглядеть практически одинаково (отличия, конечно же, будут, но их влияние на работу ученика с учебником можно свести к минимуму);
- появляется возможность включения в учебник любого дополнительного материала, которой уже имеется в сети Internet.

Очень ценно, что доступ к такому учебнику возможен с любого компьютера, подключенного к сети Internet, что позволяет при наличии интереса со стороны пользователей попробовать освоить какой либо курс дистанционного обучения [1].

Обилие средств разработки и конвертации в стандарты документов, принятых в World Wide Web, позволяет преподавателю достаточно легко готовить учебные материалы, не изучая дополнительно сложных языков программирования и не прибегая к помощи сторонних разработчиков [2].

По мере перехода от типографских учебников к компьютерным и от них к сетевым растет оперативность подготовки материала. Это позволяет сокращать время подготовки учебных пособий, тем самым, увеличивая число доступных студенту или учащемуся учебных курсов.

Однако гораздо большие перспективы предоставляет не электронный учебник сам по себе, а объединение учебников с программами, контролирующими знания ученика, дополненное общением между преподавателем и учащимися в реальном времени. В этом плане Internet предоставляет богатейшие возможности: от ставшей уже традиционной электронной почты до видеоконференций и Web-chat.

Такой образом, Internet-учебник представляет собой новое компьютерное, педагогическое программное средство, которое позволяет в гораздо большей мере, чем обычный, индивидуализировать процесс обучения. Не имея ограничений в объеме информации, он может быть насыщен разнообразными дополнительными материалами, заданиями различного уровня.

Литература:

1. Демкин В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников: Электронный учебник. – Томск, 2002

Данченко Т.А.

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО

МОУ «Лицей №23»

(г. Подольск Московской области)

Вопрос оценки качества образования является интересным для каждого педагога и одним из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта закономерных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях, – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки результатов образовательной деятельности и её соответствие современным требованиям общества.

Новые стандарты в качестве своего ведущего компонента устанавливают требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают тем самым распределение ответственности между всеми участниками договора.

К основным результатам начального общего образования стандарт относит:

- Формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- Воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно – практических задач;

- Индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности.

Стандарт ориентирует на результат образовательной деятельности обучающихся и устанавливает три основные группы результатов:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.

2. Метапредметные, включающие универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, которые составляют основу умения учиться.

3. Предметные, включающие освоение, преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний.

Сегодня со всей очевидностью проявляется необходимость новых подходов к оценке результатов образования, которая становится принципиально необходимым элементом модели оценки качества учебной деятельности школьников на всех уровнях образования. Основной целью этой модели «является обеспечение всех субъектов образовательного процесса сопоставимой, объективной и достоверной образовательной информацией путём наблюдения, сбора и анализа количественных показателей. Новый подход, в отличие от традиционного, позволяет извлечь максимум информации из полученных количественных показателей и с математической строгостью оценить состояние исследуемых объектов.

Современная система оценки результатов должна включать в себя как внешнюю, так и внутреннюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

В течение двух лет начальная школа МОУ «Лицей №23» принимала участие в федеральном проекте «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами», организованном ИСИО РАО.

В соответствии с ФГОС, содержательной и критериальной основой оценки качества начального образования являются планируемые результаты. Поэтому работа по оцениванию учебных компетенций выпускников начальной школы велась в двух направлениях:

- по первому направлению - планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (разделы «Выпускник научится» по математике, русскому языку и окружающему миру), результаты выполнения которых могут использоваться для оценки индивидуальных достижений учащихся;

- по второму направлению - планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (разделы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» по математике, русскому языку и окружающему миру), результаты выполнения которых используются для оценивания качества начального образования в одном или группе образовательных учреждений на разных уровнях.

Приступая к участию в проекте, учителя начальных классов лицея посетили несколько семинаров, организованных Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования, получили пакет инструктивно-методических материалов, позволяющих спланировать, организовать и реализовать апробацию новой модели оценки качества начального общего образования, а также электронные формы для ввода и первичной обработки результатов.

В ходе участия в проекте ученики четвёртых классов лицея апробировали комплекты КИМ по 3 предметам (русский язык, математика и окружающий мир); комплекты КИМ для оценки метапредметных результатов, включающие письменную работу и групповые проекты; 4 комплекта методик для оценки личностных результатов, а также анкеты для изучения мнений родителей о качестве начального образования.

Предметные результаты

В качестве основных показателей, по которым оценивались предметные результаты обучения выпускников начальной школы, были выбраны следующие:

1. Успешность освоения учебной программы. Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.

2. Достижение базового уровня. Балл за выполнение заданий базового уровня равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

Используются 2 критерия достижения базового уровня:

1. Критерий 1 - (выполнено 50% заданий базового уровня или более);
 2. Критерий 2 - (выполнено 65% заданий базового уровня или более).
3. Уровни достижений

Выделяется два уровня, превышающие базовый:

✓ повышенный уровень и высокий

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделены также два уровня:

✓ пониженный уровень достижений,

✓ недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень достижений.

Для ознакомления с результатами выполнения итоговых работ учащимися 4-ых классов лицеем были получены статистические материалы, представленные в следующих формах:

1. Результаты выполнения итоговой работы по каждому предмету по классу;

2. Результаты оценки индивидуальных достижений по каждому предмету;

3. Результаты выполнения итоговой работы по каждому предмету по отдельным заданиям;

4. Результаты выполнения итоговой работы по каждому предмету по уровням достижений;

Полученный аналитический материал стал предметом изучения учителями кафедры начальных классов, среднего и старшего звена, админи-

страции лица. Были сформулированы краткие рекомендации по использованию результатов выполнения итоговых работ для заместителя директора по работе в начальной школе, учителей основной школы.

Были определены темы, которые требуют более серьёзного изучения в начальной школе, большую помощь оказал этот материал учителям в 5-ых классах для организации коррекционной развивающей работы с классами в целом и с каждым учеником.

Метапредметные результаты

В ходе проекта апробировался комплексный инструментарий для оценки сформированности метапредметных результатов.

Сформированность части познавательных и коммуникативных способов действий оценивалась по результатам выполнения письменной итоговой комплексной работы. В письменной работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Работа включала информационный текст и задания, связанные непосредственно с содержанием текста, с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Оценка сформированности значительной части метапредметных действий, и прежде всего, регулятивных, требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому формой их оценки стало проведение группового проекта.

В ходе оценки достижения метапредметных результатов использовались четыре типа групповых проектов: познавательный, конструкторский, социальный и исследовательский.

Нашим ОУ было выбрано два проекта:

1. Познавательный проект «Что мы знаем о Земле».
2. Конструкторский проект «Детская площадка».

В ходе выполнения проекта для каждого ученика группой наблюдателей фиксировались:

- регулятивные действия: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий;
- коммуникативные действия: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов установлены следующие уровни:

- при выполнении комплексной работы - 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный;
- при выполнении групповых проектов –3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

По итогам выполнения проектных работ и итоговой письменной работы лицеем был получен статистический, практический материал. Он был проанализирован, построены диаграммы, графики по уровню сформированности метапредметных результатов по параллели в целом, по каждому классу и конкретному ученику, даны рекомендации учителям начальных классов и среднего звена по работе с учащимися, демонстрирующими высокие учебные результаты и не достигшими базового уровня.

При мониторинге индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы обязательным этапом в организации работы является информирование родителей учащихся о предстоящем мониторинге индивидуально-личностных особенностей их детей и получение согласия на участие их детей в предстоящем обследовании. Также родителям было предложено заполнить анкету, которая предназначена для сбора информации о мнениях родителей выпускников начальной школы о качестве обучения их детей в лицее.

В мониторинге используются пять методик:

«Настроение» - направлена на выявление отношения учащихся к учебной деятельности.

«Как ты себя оцениваешь?» - на выявление самооценки учащихся.

Анкета №3 оценивает динамику и структуру школьной мотивации, соответствие ожиданий ребенка реально получаемым им оценкам.

Методики «Как поступить» - приводятся задания, в которых описываются разные ситуации, дети решают, как поступить в конкретной ситуации.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы планируется совершенствование существующих, а также разработка и внедрение ряда новых процедур и технологий оценки качества образования. ИСИО РАО разработана и апробирована, в частности и в нашем лицее, новая модель проведения оценки качества начального образования, позволяющая максимально объективно и всесторонне оценить планируемые результаты образовательной деятельности.

Несколько слов о том, какие методики используются в лицее для оценки планируемых результатов ООП.

ФГОС НОО требует внесения изменений во все компоненты учебного процесса: в том числе и в систему оценивания. Она выступает как:

Самостоятельный элемент содержания;

Средство повышения эффективности преподавания и учения;
Регулятор программы обучения.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или ОУ.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее и итоговое оценивание результатов. Стартовая готовность (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и складывается из инструментальной и личностной готовности. Для проведения педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе мы используем рабочую тетрадь «Школьный старт» авторов Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, А.Г. Теплицкой и методические рекомендации к ней, изданные в издательстве «Фёдоров». Начальная школа лицея уже 19 лет работает по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, поэтому для оценки стартовой готовности первоклассников мы используем именно это пособие. Результаты диагностики позволяют педагогу оказать адресную помощь и поддержку каждому ученику, учитывая его индивидуальные особенности и правильно организовать учебный процесс в классе.

Согласно ФГОС НОО, результативность обучения складывается из единого комплекса показателей: знаниевых, метапредметных и личностных. Знания ребёнка по-прежнему можно проверить с помощью вопросов, заданий, в ходе устного или письменного опроса. А как измерить метапредметный результат? Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития УУД является мониторинг. Для проведения мониторинга метапредметных УУД в начальных классах МОУ «Лицей №23» используются рабочие тетради «Учимся учиться и действовать» авторов Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой и Т.В. Бегловой издательского дома «Фёдоров».

Мониторинг проводится регулярно (в апреле), с опорой на перечень УУД, подлежащих формированию и оценке в каждом классе, на основе единой стандартной процедуры и продуманных методов анализа результатов. Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

В первом классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных УУД. Во 2 классе к этим 8 показателям присоединяется ещё 8 новых. Базовым уровнем для их развития является уровень «представления». В 3 и 4 классах изучаются уже все 34 показателя, но уже на уровне применения способа (3 класс) и овладения УУД (4 класс) соответственно. Разработанные способы оценки результатов мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (позволяют судить о

его продвижении к метапредметному образовательному результату начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. Данные мониторинга – материал, который позволяет учителю скорректировать свою работу с каждым учеником и классом в целом, методы и формы организации учебной деятельности учащихся на уровне групп и класса.

Итоговое оценивание планируемых результатов в конце каждого года обучения проводится, в том числе, с использованием комплексной письменной работы, авторов О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой. Итоговые комплексные работы разработаны для всех классов начальной школы. Они строятся на основе текста с иллюстрациями, к которому дается ряд заданий по русскому языку, математике, чтению и окружающему миру.

Использование комплексных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Предметные и метапредметные результаты – чисто «образовательный продукт». Это означает, что они являются итогом целенаправленной работы педагога, и мониторинговые срезы позволяют ему увидеть успешность своей деятельности. Каждый учитель ведёт портфолио «Мониторинг планируемых результатов», собирая в нём данные диагностических исследований за каждый учебный год. И не только тех, о которых было сказано. В лицее апробируются и другие модели оценки достижения планируемых результатов.

Каждое образовательное учреждение в рамках функционирования школьной системы ОКО самостоятельно разработывает модели текущего отслеживания уровня сформированности результатов образовательной деятельности младших школьников. У учителей начальных классов присутствует конкретный запрос на обеспечение инструментарием для итоговой оценки достижений планируемых результатов выпускников начальной школы. Нужен единый комплект контрольно-измерительных материалов, который бы позволил глубоко, всесторонне и объективно оценить результат образовательной деятельности 4-классников в соответствии с требованиями стандарта.

Денисова Е.М.

**Организация межэтнического взаимодействия школьников
в сети Интернет**

МПГУ (Москва)

Практика современной общественной жизни обратила внимание педагогов, психологов, социологов к проблеме поликультурного воспитания школьников. За последние годы была разработана и сложилась концепция поликультурного образования, которая изложена в работах В. П. Борисен-

ковой, С.К.Бондыревой, О.В.Гукаленко, А.Я.Данилюка, А.Н. Джуринского, М.Н.Кузьминой, Л.Л.Супруновой и других авторов. Однако активный поиск новых методов поликультурного воспитания школьников продолжается. С точки зрения современных технологий одним из них может выступать организация межэтнического взаимодействия школьников в сети Интернет. На основании междисциплинарных исследований можно определить, что *межэтническое взаимодействие* – сложное интегральное многоуровневое социокультурное явление, основу которого составляет коммуникации или общение, направленные на организацию культурного диалога между людьми. Культура диалога при межэтническом взаимодействии предполагает взаимопознание, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены. (Г.М. Андреева, Ю.В.Арутюнян, А.Н. Джуринский, Л.М. Дробижева, М.С. Каган, Г.Е. Маркова, В.В. Пименов, А.А.Сусоколов, Э.В. Тадевосян и др.). В процессе межкультурного и межэтнического взаимодействия решаются задачи развития «взаимопонимания и взаимообогащения культуры разных народов, а с другой стороны - активизируется их стремление к сохранению самобытности и уникальности национальной культуры» [6, 163]. Поэтому этносоциальные контакты и межэтническое взаимодействие - очень важные процессы в жизни любого отдельного этноса и мирового сообщества в целом. Возникает вопрос: а как же осуществлять это взаимодействие и с помощью чего? Одним из путей решения данной проблемы является организация поликультурного взаимодействия школьников в пространстве интернета, которое способствует ускорению интеграции личности в мировое сообщество на принципах равноправия, взаимного интереса и уважения.

С 2012 года проводится опытно-экспериментальная работа по организации межэтнического взаимодействия школьников в сети Интернет в ГБОУ СОШ №2097 г. Москвы в 4 классе. В исследовании принимают участие 13 человек (9 мальчиков, 4 девочки). На контрольном его этапе было проведено исследование на выявление компьютерной грамотности учащихся, знания английского языка и анкета на желание общаться с носителями языка. Были использованы следующие тестовые методики: методика выявления типов этнической идентичности (Г.У.Солдатова, С.В. Рыжова); модифицированная шкала социальной дистанции Э.Богардуса и анкетирование. По итогам проведенных тестов была составлена годовая программа по межэтническому взаимодействию участников экспериментальной группы с носителями языка, направленная на усиление поликультурного воспитания школьников в процессе организации их тематического общения в сетевом пространстве. В основу построения программы были положены принципы цикличности, учета возрастных возможностей и интересов учащихся. Основной целью программы было ознакомления

участников эксперимента с особенностями истории, культурного наследия, традициями жизни разных народов. Были выбраны следующие направления культурного диалога:

1. Давай познакомимся (о семье и о доме)
2. Моя улица
3. Мой город
4. Мое любимое место в городе
5. Что ты знаешь о моем городе?
5. Мои любимые звери
6. Мои любимые игры
7. Известные люди моей страны
8. Мои увлечения
9. Мои любимые книги
10. Искусство моего народа
11. Национальная кухня моего народа
12. Мои путешествия: крупные города, красивые места моей страны
13. Наши праздники.

Вся экспериментальная работа проводится с согласия родителей и при их непосредственном участии. Собеседниками явились жители таких стран, как Венгрия, Болгария, Шотландия, Китай, Норвегия, Литва, Словакия, Греция, Дакара, контакты которых были подготовлены заранее учителем. Общение проводится с помощью таких социальных сетей как: vkontakte, facebook, также через электронную почту и skype. Результатом общения являются презентации, которые дети составляют сами, сочинения, рисунки, рассказы о собеседнике, фотографии и т.д. Все эти материалы обсуждаются регулярно на классных часах, так что за год каждый ученик класса имеет возможность узнать много нового о культуре народов разных стран. В процессе эксперимента ведется экран настроения, в котором дети оставляют улыбающиеся или грустные смайлы после каждого проведенного классного часа. В конце опытно-экспериментальной работы планируется составить тест на знание культуры страны, и выявить динамику роста или, наоборот, ухудшения результата после столь длительного общения с носителями языка.

Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробизева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. – М., 1998.-271с.
 2. Джуринский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. – М., 2008. – 304 с.
 3. Ларченко С.Г., Еремин С.Н. Межкультурные взаимодействия в историческом процессе. – Новосибирск: Наука. Сиб.от-ние, 1991 г.- 173с.
 4. Banks J. Multicultural Education. Theory and Practice. – Boston etc., 1985.
-

В современном бизнесе сотрудничество, координация и партнерство естественным образом выходят на первое место как ответ на глобальные требования рынка. В индустрии гостеприимства – это взаимодействие между гостиничным сектором, индустрией питания и развлечений, транспортом, турбизнесом и т.д. Все эти грани гостеприимства объединены одной общей потребностью – потребностью в высококвалифицированных, мотивированных и творческих кадрах. В этих условиях включение в систему партнерских отношений вузов, ведущих подготовку персонала для отрасли, становится важным фактором поддержания ее конкурентоспособности и дальнейшего развития. Сотрудничество вузов и бизнеса является необходимым стимулом для управления изменениями в системе высшего образования. Однако реализация такого сотрудничества на практике является непростой задачей, и причин здесь несколько.

Во-первых, бизнес-сообщество, в основном, ориентировано на существующую практику и нацелено на решение конкретных задач, получение экономической выгоды, удержание позиций на рынке. Как показывает опыт, для многих представителей индустрии гостеприимства не очевидна необходимость тесного сотрудничества с вузами. Они не в состоянии связать возможности вузов с источниками своей прибыли. Представления работодателей о потенциале студентов часто ограничены общими стереотипами или опытом общения при прохождении ими практики. В результате немногим предприятиям удастся выстроить эффективную систему работы со студентами, раскрывающую их потенциал.

Во-вторых, вузам требуются определенное время и ресурсы, чтобы достаточно глубоко вникнуть в проблемы бизнеса для плодотворного сотрудничества. Таких разовых форм взаимодействия как презентация компании, участие в «Днях карьеры» и предоставление информации о вакансиях и стажировках явно недостаточно.

Построение эффективной системы взаимодействия бизнеса и вузов является сложной задачей, которая требует осмысления, поиска точек пересечения интересов, выработки новых подходов. За последние десять лет положение несколько изменилось, и в этом вопросе наметилась положительная тенденция.

Появление на рынке большого количества зарубежных компаний повлекло за собой усиление конкуренции, и, в том числе, в отношении привлечения квалифицированных кадров. Многие крупные компании, работающие в индустрии гостеприимства, пришли на российский рынок со своими моделями ведения бизнеса, достаточно высокими стандартами об-

служивания и своей системой подготовки, мотивации и обучения персонала. В соответствии с этим у студентов появился более широкий выбор возможностей для практики, трудоустройства, реализации своих профессиональных задач. По окончании вуза они могут рассматривать самые разные варианты, меняя, если потребуется, место работы, или даже переходя с одного предприятия на другое. Причиной переходов часто является не только повышение заработной платы, но и увеличение возможности самореализации, использования потенциала знаний, полученных в Институте.

Таким образом, период некоторых изменений уже начался, работодатели начинают корректировать свои стратегии, уделять больше внимания процессу привлечения специалистов и источникам формирования персонала. Недостаток квалифицированных кадров вынуждает бизнес менять свое отношение к вузам, вступать в диалог с ними. Стороны приходят к пониманию необходимости объединения усилий для эффективного решения своих задач, а также привлечения более широкого круга заинтересованных участников.

Опыт Института гостиничного бизнеса и туризма РУДН показывает, что взаимодействие с индустрией должно охватывать и стимулировать весь процесс обучения. Каждый его этап, начиная с профориентационной работы с абитуриентами и заканчивая созданием сетевого сообщества студентов-практикантов, выпускников и партнеров по образованию и бизнесу, должен быть пронизан духом профессиональной среды гостеприимства.

Остается важнейшей проблемой раскрытие творческого потенциала студентов на пути развития их эмоционального интеллекта. Под этим понимаются «такие компоненты общего характера, как умение использовать накопленные знания в решении практических задач, учебный и жизненный опыт, наклонности, мотивация, эрудиция, интуиция, стиль и т.п. В определенной степени они характеризуют внутренний мир студента, характерные качества его личности» [1].

В деле преобразования учебного процесса с точки зрения эффективности эмоционального интеллекта студентов еще многое предстоит сделать. Двигателем изменений на всех этапах подготовки кадров в вузе должна стать тесная связь с индустрией, учет ее потребностей и специфики будущей конкурентной борьбы.

Институт на протяжении многих лет расширяет формы взаимодействия с индустрией гостеприимства. Активное привлечение работодателей начинается уже на этапе разработки образовательных стандартов вуза. Так, с 2013 года обучение в РУДН осуществляется по собственным образовательным стандартам, уровень требований которых превышает требования, определенные в федеральных государственных образовательных стандартах. Представители бизнеса принимали участие в обсуждении стандартов

ИГБиТ РУДН, давали рекомендации по формированию программ подготовки, оценивали перечень профессиональных компетенций.

Следующим этапом взаимодействия является участие работодателей в Адаптационном курсе для первокурсников, разработанном и введенном в ИГБиТ в 2004 году [2]. В рамках этого ежегодного курса первые дни студента в Институте начинаются со знакомства с руководителями ведущих отраслевых предприятий Москвы, их опытом, рецептами успеха, видением индустрии. В течение всего обучения это профессиональное общение продолжается в формате регулярных мастер-классов, открытых лекций и учебных дисциплин.

В дальнейшем, эксперты индустрии имеют возможность оценить результаты обучения студентов в процессе участия в междисциплинарных, межкурсовых проектах, конференциях, работе государственной аттестационной комиссии.

Так, уже на протяжении ряда лет студенты ИГБиТ в рамках курсовых проектов разрабатывают инновационные турпродукты по заданиям конкретных туристских компаний, таких как «TRAVELSYSTEM», «Содис», «ВАНД», «BSI GROUP» и других. Большинство проектов успешно реализуются в отрасли.

В ходе поиска новых форм взаимодействия с бизнесом в марте 2014 года Институтом был проведен инновационный Форум «Новый формат: турбизнес и вузы» совместно с представителями туриндустрии. Форум состоял из нескольких сессий: лекций руководителей ведущих предприятий по актуальным вопросам отрасли; презентационно-консультационных мастерских от компаний – лидеров индустрии для студентов и преподавателей вузов; круглого стола руководителей предприятий и Института. Каждое из мероприятий этого события как отдельная форма обучения традиционно использовалось в ИГБиТ, но переход к единой концепции позволил повысить сложность обсуждаемых проблем за счет синергетического эффекта.

В ходе общения лидеров туристического бизнеса со студентами и преподавателями участники смогли по-новому взглянуть друг на друга. Хотя Форум проводился впервые, надежды на его результативность оказались вполне обоснованными. Основная особенность состояла в том, что площадка вуза смогла объединить различных представителей бизнеса в отношении реальности подготовки кадров для решения будущих задач, которые интересуют именно их.

Тенденции повышения уровня сотрудничества, соучастия в развитии отрасли основываются на потенциале Института как вполне конкретного пространства обучения, науки и творчества в сочетании с активностью и желанием студентов приобщиться как можно раньше к профессиональному мастерству.

Студенты смогли получить актуальную информацию о своих карьерных возможностях, установить связи с туристическими компаниями, перспективами развития и актуальными маркетинговыми стратегиями в отрасли турбизнеса, а также требованиями, которые выдвигает потенциальный работодатель к специалистам. Важно и то, что, общаясь с профессионалами индустрии, они смогли почувствовать свою значимость, сопричастность к индустрии, уточнить свои цели и возможности. В таком формате Форум дал возможность получить тот эмоциональный опыт, который может стать хорошей основой дальнейшего развития взаимодействия бизнеса и вузов гостеприимства.

Таким образом, в силу складывающихся обстоятельств, тесная связь вузов и бизнеса является необходимым условием развития, как индустрии гостеприимства, так и системы высшего образования. Ее результатом должно стать с одной стороны, исполнение желаний клиентов в отношении качества предоставляемых услуг гостеприимства, а с другой – осуществление мечты выпускников вузов о профессиональной деятельности в мире, наполненном эмоциями, радостью и чувством удовлетворения результатами собственного труда.

Литература

1. Дихтяр С.В. Сценарное планирование и развитие эмоционального интеллекта в процессе обучения специалистов в сфере гостеприимства. – Сборник Международной научной конференции «Образование, наука и экономика в вузах. Интеграция в международное образовательное пространство» – г. Плоцк, Польша, 2010. – С. 641–647.

2. Дихтяр С.В., Матвеева С.И., Вишневская Т.В. Методические рекомендации по организации адаптационного курса для студентов-первокурсников (опыт ИГБиТ РУДН). – М.: РУДН, 2007. – 60 с.

Домбек С.О., Лебедева Н.В.

**Из опыта организации научно-исследовательской практики
магистрантов, обучающихся по направлению
050100 «Педагогическое образование»**

ПсковГУ (г. Псков)

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 35 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация «Магистр»). В ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», на факультете образовательных технологий и дизайна, уже несколько лет ведется подготовка магистров по направлению 050100 «Педагогическое образование», профилю «Теория, технологии и менеджмент образования в 1-6 классах общеобразовательного учреждения». Важной

составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100 «Педагогическое образование» является научно-исследовательская практика (НИП).

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» практика определяется как «вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [1, с. 13].

Цель организуемой нами НИП: совершенствование магистрантами профессиональных умений и приобретение профессиональных навыков, основанных на знаниях теории и технологий образования в 1-6 классах общеобразовательного учреждения.

По окончании прохождения НИП магистрант должен:

- *знать* основные положения методологии научного исследования и уметь применить их в ходе работы над магистерской диссертацией; специфику менеджмента образования в 1-6 классах общеобразовательных учреждений; пути реализации преемственности начальной и основной школы;

- *уметь* диагностировать психологическую готовность младших школьников к обучению в основной школе и социально-психологическую адаптацию пятиклассников в условиях основной школы; уметь использовать современные методы сбора, анализа и обработки полученной информации; уметь презентовать полученные в ходе научно-исследовательской практики результаты.

НИП магистрантов проводится на базе ПсковГУ и образовательных учреждений разных видов и типов, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения научно-исследовательской работы. Выбор базы практики определяется выпускающими кафедрами по согласованию с магистрантом. Практика может быть организована на выпускающих кафедрах университета и в общеобразовательных школах, реализующих инновационные образовательные программы. Продолжительность практики: 6 недель в четвертом семестре.

Содержание НИП определяется руководителями программы подготовки магистров по данному направлению и профилю на основе ФГОС ВПО с учетом интересов и возможностей образовательных учреждений, в которых она проводится. Научно-исследовательская практика включает в себя:

- ознакомление с современной научной психолого-педагогической литературой, составление библиографии по изучаемым проблемам;
- сбор экспериментального материала по теме магистерской диссертации;

- изучение «проблемы пятых классов» и путей ее решения в конкретном образовательном учреждении;

- изучение общешкольной программы «Преемственность» и разработку ее фрагмента (преемственность начального общего образования и основного общего образования);

- диагностику психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе и социально-психологической адаптации пятиклассников в условиях основной школы;

- участие в работе методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников;

- участие в научно-исследовательской работе выпускающей кафедры университета;

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы преподавателей кафедр факультета образовательных технологий и дизайна (НИР);

- знакомство с научными школами педагогов выпускающих кафедр;

- знакомство с организацией научно-исследовательской работы студентов на факультете образовательных технологий и дизайна (НИРС);

- изучение опыта работы студенческого научного общества факультета образовательных технологий и дизайна;

- выступление с докладом на заседании кафедры (на студенческой научной конференции, научно-практических конференциях университета);

- консультации с научным руководителем по программе научного исследования (магистерской диссертации).

Переход высшего образования в России на двухступенчатую систему подготовки обусловил возможность обучения педагогов в вузах через бакалавриат и магистратуру. При этом, на наш взгляд, практическая подготовка магистров по направлению «Педагогическое образования», профилю «Теория, технологии и менеджмент образования в 1-6 классах общеобразовательного учреждения» позволяет существенно повысить профессионализм педагогов начальной и основной школы, способных не только обучать младших школьников и подростков, но и решать проблемы реализации преемственности различных уровней общего образования и менеджмента в 1-6 классах общеобразовательного учреждения.

Литература:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – М., 2014. – 192 с.

Заворин В.И.

Минимизация сентенций в процессе внедрения андрагогических аспектов в подготовку к выживанию в условиях неопределенности в учебных группах с работниками образовательных учреждений

УдГУ (г.Ижевск)

Аннотация: особенностью данной статьи является то, что до сих пор коллегами почему-то умалчивается тот факт, что образовательные технологии необходимо применять не только в учебных группах со студентами, но также и в учебных группах со штатными работниками образовательных учреждений (административно управленческого, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала), в которых предполагается использовать основные принципы андрагогики в учебном процессе (если в Удмуртском госуниверситете около 80 таких учебных групп, то по всем вузам России это несколько десятков тысяч слушателей данной специфической категории).

Ключевые слова: андрагогика, неопределенность, педагогика, сентенции.

Из общего круга проблем прогрессивной педагогики и андрагогики, накопившихся в начале XXI века в сфере образовательных технологий в ходе научно-практической конференции хотелось бы акцентировать внимание на таком актуальном аспекте, как необходимость минимизации сентенций в ходе подготовки слушателей к выживанию в условиях неопределенности в учебных группах с работниками образовательных учреждений.

Анализируя в течении 12 лет содержание обучения в различных учебных группах со штатными работниками образовательных учреждений, осваивающих примерную программу МЧС России работающего населения можно сделать вывод, что в этом учебном процессе наиболее рельефно вырисовываются принципы одной из отраслей педагогической науки, охватывающую теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых, – андрагогики.

В связи с тем, что персонал образовательных учреждений составляют взрослые, то и обучение данной категории работников (имеется ввиду по гражданской обороне) предпочтительнее осуществлять с учетом их возрастных особенностей. С практической точки зрения на это же направлена и одна из современных наук — андрагогика (от гр. aner, andros — взрослый мужчина, зрелый муж + ago — веду),- отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека[5]

Исследование теоретических аспектов подготовки слушателей к выживанию в условиях неопределенности мне приходилось рассматривать через призму проведения занятий в учебных группах (по гражданской обороне) с работниками образовательных учреждений.

Предвижу, что поданный мною тезис некоторые коллеги поспешат назвать амбициозным, ссылаясь на то, что методическим руководством вышеобозначенных учебных групп должно заниматься не Минобрнауки РФ, а МЧС России[3]. К сожалению последние годы коллеги констатируют, что уважаемое ведомство перегружает слушателей сентенциями (нравоучениями) .

Безвыходных положений не бывает, – поэтому одним из путей минимизации сентенций мне видится внедрение андрагогических аспектов в подготовку к выживанию в условиях неопределенности в учебных группах с работниками образовательных учреждений

Считаю, что на данный спектр решения проблем педагогики и образовательных технологий следует взглянуть шире. Слушатели данной категории (штатные работники образовательных учреждений) это не учащиеся колледжей, лицеев и, тем более, не студенты вузов. Это люди, в большинстве своем, в солидном возрасте, имеющие стаж и соответствующий опыт работы на должностях административно управленческого, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала учебного заведения.

Обратимся к некоторым статистическим данным в общей массе данных, опубликованных в Российской газете (РГ) по итогам Всероссийской переписи населения, проведенной по состоянию на 14 октября 2010 года. Они наглядно проиллюстрировали произошедшие изменения в межпереписной период. РГ акцентировала наше внимание на заметных изменениях, произошедших в возрастном составе населения. Средний возраст жителей страны составил 39 лет (в 2002 г. - 37,7 лет). Почти 66 млн. человек (или 91%) экономически активного населения России в возрасте до 72 лет составляют занятые в экономике. А в Удмуртской Республике по статистическим данным той же переписи, взрослые люди в составе работающего населения составляют 62,3% [9].

В современных исследованиях заметными стали разработки инновационные моделей и технологий образования взрослых Майи Громковой, профессора, председателя Научно-методического совета по проблемам образования взрослых Министерства образования России, которая предложила деление взрослых по следующим возрастным категориям –1)до 25 лет,2) от 25 до 45 лет, 3) свыше 45 лет [7]. В Удмуртии тезисы М.Громковой подтвердились в ходе выборочного анкетирования в учебных группах образовательных учреждений в течении 2012 – 2013г.г. в городах Ижевске и Глазове показало, что 11% из них в возрасте до 25 лет, 42% в возрасте 25-45 лет и 47 %. свыше 45 лет, а по общему стажу работы -до 3х лет – 17,5%;;-от 3х до 5-ти лет – 7,9%; -более 5-ти лет – 74,6%.

Для нас с Вами становится очевидным, что представители всех трех возрастных категорий – это, в большинстве своем слушатели учебных

групп структурных подразделений образовательных учреждений (здесь и далее мы говорим только о штатных работниках, не вошедших в состав нештатных формирований, обучающиеся по Примерной программе МЧС России в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – далее Примерной программы).

С 2014г. все руководители аналогичных учебных групп образовательных учреждений оказались на рубеже смены Программ (28.11.2013 г. вместо Примерной программы от 28.03.2006 г. вышла в свет новая Примерная программа)[4]. Руководителям данных учебных групп предстоит «вооружить» слушателей (не являющихся профессионалами гражданской обороны), методическими рекомендациями для подробного изложения материалов, способствующих облегчению усвоения учебных тем модулей. И практически в каждой теме, на каждом занятии встречается взаимодействие принципов андрагогики.

В течении 2012 – 2014г.г. мне неоднократно приходилось убеждаться в том, что в андрагогике, как и в процессе освоения Примерной программы, взрослому обучающемуся человеку принадлежит ведущая роль в процессе обучения. Будучи сформировавшейся личностью, он ставит перед собой конкретные цели обучения и стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению. Андрагогика осуществляет древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* — учимся не для школы, а для жизни.[8] И большинство наших слушателей на занятиях по Примерной программе тоже учатся не для отметок, а для уверенных действий в случае чрезвычайных ситуаций. Если педагогика – становление человека в педагогической реальности, то Андрагогика – теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования[5].

Да не все идет «гладко» в обучения взрослых людей. Существует несоответствие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки руководителя такой специфической учебной группы и уровнем их профессионализма и компетентности.[6].

В учебных группах со штатными работниками образовательных учреждений вышеупомянутого направления применение андрагогического подхода в построении системы повышения квалификации вполне возможно использование результатов исследования С.А.Филина по обучению и переобучению персонала предприятий, в том числе наиболее общие принципы построения технологий обучения руководителей учебных групп в современных условиях [6].

Проиллюстрирую только один пример воплощения одного из принципов андрагогики: «корректировка устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний»; в изучении тем первого учебного модуля расписания занятий в учебных группах на 2014 г. Многие десятилетия, услышав вой сирен, люди должны были бежать к

ближайшей станции метро или к ближайшему убежищу («устаревший опыт»). В наши дни, при сигнале о несанкционированном разливе аварийно-химически опасного вещества (АХОВ) хлора, убежище ни в коем случае не может являться коллективным средством защиты населения, потому что такое АХОВ, как хлор, тяжелее воздуха, и защита от него не метрополитен и подвалы. В данной ситуации руководитель учебной группы нацеливает на то, что обучающимся нужно подниматься на самые верхние этажи зданий («освоение новых знаний»). Тем более, что в каждом городе России есть емкости с запасами хлора (например у нас в г.Ижевске несколько емкостей с хлором используется в повседневной деятельности на двух станциях подготовки воды).

Полагаю, что для минимизации сентенций в таком своеобразном учебном процессе с работниками образовательных учреждений нелишним будет рекомендовать руководителям учебных групп избегать сложных аббревиатур, несмотря на действие «Закона Бодуэна де Куртенэ», который еще более ста лет назад заметил, что система гласных в славянских языках с годами упрощается, а система согласных с годами усложняется[1] (в ходе анкетирования все руководители учебных групп подтвердили, что в рекомендуемых для обучения документах МЧС преобладают такие аббревиатуры, как МБЗ, ППП, ПРХН, РХБЗ, СНДР и т.д. и т. п.).

В ходе исследования разные руководители учебных групп по-разному трактуют самореализацию себя в условиях неопределенности. Из множества определений данного термина можно прийти к следующему: неопределенность — это неожиданная ситуация, в которую попали либо один человек или группа людей, сопряженная недостаточностью информации. Зачастую неопределенность может быть непродолжительной по времени и заканчивается после принятия грамотного решения конкретного руководителя на конкретном участке деятельности.

Последние годы работники и обучающиеся образовательных учреждений стали свидетелями попадания своих коллег в ситуацию неопределенности, — взрыв метеорита во время занятий в учебных заведениях г.Челябинска, наводнение накануне начала учебного года в Приморском, Хабаровском краях, Биробиджане, Амурской области Российской Федерации, взрывы во дворе университета Беркли (США), теракты в г.Волгограде и в одном из учебных заведений Московской области...

Приведу лишь некоторые из результатов анкетирования среди 114 руководителей учебных групп. На вопрос «как часто Вы попадаете в ситуацию неопределенности»? были даны следующие ответы - один раз в год – 49,1%; - один раз в месяц – 7%; -один раз в неделю – 43,9%;

на вопрос «как Вы себе представляете: без чего невозможно выживание в случае чрезвычайных ситуаций (ЧС)» ответили следующим образом:

– без родных или близких – 48,2%; -без друзей – 11,4%;-без собственной силы воли – 40,4%;

на вопрос каким по Вашему должно быть соотношение объема усилий предупреждения. ЧС и ликвидация последствий ЧС . – если 8.8% ответили 25:75; то 2,7% выделили 10:90; вместе с тем 12,2% предложили соотношение 30:70; тогда как 57% считают оптимально 50:50 (19% были поданы и другие варианты соотношения).

В экстремальных ситуациях сентенции, – нонсенс, так как не способствуют самореализации личности.

Вывод: минимизация сентенций в учебных группах с работниками образовательных учреждений (на примерах учебных групп по гражданской обороне), сможет оказать позитивное влияние на систему подготовки административно управленческого, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала учебного заведения к выживанию в условиях неопределенности в наше беспокойное время. Взрослые слушатели учебных групп, – работники образовательных учреждений, от занятия к занятию, – не под напором нравоучений, а осмысленно воспринимают информацию, трансформируемую в готовность к практическим действиям.

Литература:

1 Новая иллюстрированная энциклопедия том.3, М: «ТД «Издательский мир книги». – 2006.– 27 с.

3 Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

4 Примерная программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. МЧС России (№ 2-4-87-36-14 от 28.11.2013 г).

5 Российская педагогическая энциклопедия. электронное оформление свободный доступ М: 2003.

6. Филин С.А.. Андрагогический подход к построению системы профессионального обучения персонала предприятия: дис. Великий Новгород.– 2005. – 199 с.

7 URL:lib.podelise.ru>doc

8 URL: nauka-pedagogika.com>pedagogika

9 URL:Яндекс 12-01-2012.

Корнилов В.С., Зарянкин В.А.

Подходы к обучению информатике в классах коррекционно-компенсирующего обучения

МГПУ (г. Москва)

В настоящее время интенсивно развивается методика обучения информатике школьников – конкретизируются цели и принципы, развиваются методы и средства обучения, учитывающие не только современные условия информатизации, фундаментализации и гуманитаризации образо-

вания, но и проблему школьников, связанную с трудностями в усвоении знаний, возникающими у них в силу тех или иных причин.

Методы обучения слабоуспевающих школьников развиваются в исследованиях С.Д. Забрамной, А.К. Колеченко, Г.Ф. Кумариной, А.В. Листеневой, Л.И. Наумушкиной, С.Б. Погадаевой, Н.В. Чуриловой, С.Г. Шевченко, Л.В. Шибаевой, Е.А. Ямбурга и др.

Методика коррекционно-развивающего обучения школьников находит свое развитие в исследованиях Е.А. Алферовой, Т.В. Егоровой, Г.М. Капустиной, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной, В.Г. Суслова, С.Г. Шевченко и др. В процессе обучения в подобных классах школьники находятся в условиях, позволяющих выровнять их уровень знаний и развить творческие способности.

Традиционные методы и средства обучения информатике, ориентированные на школьников, не имеющих особых затруднений в обучении, не всегда оказываются эффективными при обучении детей, имеющих трудности в приобретении системы знаний. Это указывает на необходимость разработки новых подходов к обучению информатике таких школьников. Подобная методика должна быть направлена по-прежнему на реализацию основных задач школьного курса информатики, таких как формирование фундаментальных знаний по информатике, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие умений и навыков составления алгоритмов решения учебных задач и реализации их компьютерными средствами и др.

Среди таких подходов к обучению информатике – методика коррекционно-компенсирующего обучения (В.В. Бурмистрова, О.Н. Гончарь, Т.Г. Новикова, Е.А. Потапенко и др.), деятельностный подход (М.А. Григорьева, Н.С. Буслова, Л.М. Курганская, О.А. Прусакова и др.), индивидуально-дифференцированный подход (Л.А. Журахова, Т.В. Лавриненко, Н.А. Кудрявцева, И.В. Яснова и др.), компетентностный подход (А.Л. Андреев, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, И.Н. Фалина, Г.М. Дьяченко, С.Н. Степина и др.).

Литература:

1. Григорьева М.А. Деятельностный подход в обучении школьников информатике с использованием мобильных компьютерных систем: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 160 с.

2. Дьяченко Г.М. Компетентностный подход к формированию логической культуры учащихся в процессе обучения информатике дисс. ... канд. пед. наук. – Омск, 2005. – 160 с.

3. Корнилов В.С., Зарянкин В.А. Использование среды программирования SCRATCH в преподавании школьного курса информатики в классах коррекционно-компенсирующего обучения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2014. – № 1. – С. 51–55.

4. Лавриенко Т.В. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении слушателей, болеющих сколиозом, на этапе довузовской подготовки (На примере математики): дисс. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2002. – 178 с.

5. Суслов В.Г. Коррекционно-развивающее обучение географии в школе: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб, 2005. – 335 с.

Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А.

**Созависимое поведение, как фактор риска
развития химической зависимости**

ЯГПУ (г.Ярославль)

ЯОКНБ (г.Ярославль)

Распространенность употребления психоактивных веществ среди молодежи продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества.

Масштабы и темпы распространения наркомании в России таковы, что ставят под вопрос физическое и моральное здоровье наших граждан, стабильность общества, затрагивая по существу, вопросы национальной безопасности[4].

В наркологии и других смежных науках такие заболевания, как алкоголизм, токсикомания, наркомания принято для удобства обозначать термином «химическая зависимость». Однако люди, страдающие химической зависимостью, не живут отдельно, они существуют рядом с нами, у них есть семьи, родственники, составляющие их социальное окружение.

Химическая зависимость одного члена семьи оказывает влияние на всю семейную систему, поэтому зачастую от химической зависимости страдают все люди, живущие рядом с алкоголиком или наркоманом [2].

Созависимость – это особое состояние, которое характеризуется озабоченностью и повышенной зависимостью (эмоциональной, социальной, и иногда физической) от человека (или предмета). По существу, эта зависимость от другого человека, страдающего наркоманией или алкоголизмом, становится болезненной и влияет на все другие отношения созависимого[1].

Созависимость – это хроническое, прогрессирующее заболевание, фактор риска рецидива химической зависимости, почва для развития психосоматических заболеваний, депрессии, химической зависимости, суицида.

Остро стоит проблема подготовки педагогических кадров способных организовать профилактическую работу в молодежной среде, предотвратить риск включения детей и подростков в созависимые отношения. [2,3]. С этой целью на факультете социального управления Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского для студентов профиля «Психология» проводится спецкурс «Профилактика химической зависимости школьников» в объеме 36 часов и для профиля и

«Организация работы с молодежью» спецкурс «Основы здорового образа жизни и профилактика химической зависимости» в объеме 54 часов.

Однако, для выпускников педагогических высших учебных заведений важны не только полученные знания, но и формирование психологической готовности проводить профилактическую работу в молодежных коллективах.

Цель исследования: изучить психологическую готовность студентов педагогического вуза к организации профилактической работы в молодежной среде; динамику риска включения в созависимые отношения.

Материалы и методы исследования: использовались тесты разработанные «Центром квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи» (г. Москва) для определения соотношения созависимых и здоровых посланий педагога – воспитаннику и тест для оценки риска включения в созависимые отношения. В эксперименте участвовали по 34 студента первого и второго курсов факультета социального управления ЯГПУ в 2012 и 2014 годах.

Результаты. При оценке соотношения созависимых и здоровых посланий не выявлено достоверных различий ни в 2012, ни в 2014 году ($p \geq 0,05$). Данные результаты говорят о наличии определенных психологических проблем у студентов, видимо связанных с особенностями воспитания в семьях.

Сравнение количества здоровых и созависимых посланий педагог – воспитанник при обследовании студентов ФСУ ЯГПУ в 2012 и 2014 годах так же не показало достоверных различий.

При изучении результатов теста на риск включения в созависимые отношения получены следующие результаты: количество студентов с высокой степенью риска, с созависимой моделью поведения (более 40 баллов) снизилось с 85,3% до 47,05%. Показатели степени риска включения в созависимые отношения достоверно снизились: с $44,68 \pm 0,12$ в 2012 году до $39,32 \pm 0,12$ в 2014 ($p \leq 0,05$). Однако полученные в 2014 году показатели остаются достаточно высокими, у большинства студентов риск включения в созависимые отношения остается на высоком (47,05%) и среднем (47,05%) уровне.

Выводы:

При подготовке педагогических кадров следует уделять большое внимание психологической готовности студентов организовать профилактику злоупотребления ПАВ.

Показатели риска включения в созависимые отношения у студентов ЯГПУ снизился, однако остаются крайне высокими, что затрудняет правильную организацию профилактической работы.

Литература:

1. Москаленко В.Д. Зависимость семейная болезнь. [Текст] 2 изд. Перераб. и дополн.: М., 2004 – 335 с.
 2. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Влияние социальной среды на развитие химических зависимостей подростка; сзависимость как фактор риска [Текст] Формирование и реализация экологической политики на региональном уровне Сборник материалов VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции.-Ярославль, 2013.-598 с.
 3. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании . [Текст] / Под ред. С.В. Березина и др. - М., 2000
 4. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. [Текст] - М.: Мысль, 1990. 220с.
-

Иванова Н.А.

**Актуальные проблемы внедрения новых стандартов
высшего образования и пути их решения**

АНО ВПО «МБИ» (г. Санкт-Петербург)

Аннотация: Рассмотрены особенности правовой регламентации и внедрения новых образовательных стандартов.

Ключевые слова: проблемы, образовательные стандарты, профессиональные стандарты, внедрение, право.

Actual problems and solutions of introducing of new standarts of higher education. Ivanova N.A. ANO HPE «IBI».

Abstract: They are considered legal regulation and introducing of new higher education standarts.

Keywords: problems, educational standarts, professional standarts, introduction, law.

Модернизация экономики, общественных отношений в сфере применения труда, а также реализация права на образование ставят перед всей системой образования необходимость анализа соотношения вводимых профессиональных стандартов [1] и новых стандартов высшего образования [2].

1 сентября 2013 г. вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который систематизировал и усовершенствовал законодательство в области образования. Данным законом отменены отдельные нормативные акты, такие, как, например: Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании», Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В пояснительной записке к данному законопроекту было отмечено, что его основная цель - систематизация и совершенствование законодательства в области образования, то есть это документ, в который вошли и об-

щие положения, и нормы, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования [3].

Например, Минтруд планировал только в 2013 разработку не менее 400 профессиональных стандартов году и не менее 400 профессиональных стандартов в 2014 году.

Одной из задач Национального проекта «Образование» [4] является ускорение процесса его модернизации, в результате которого будет достигнуто современное качество образования соответствующее изменяющимся социально-экономическим условиям и запросам общества.

При этом выделялось два стимулирующих механизма:

- выявление «точек роста» и поддержка лидеров;
- внедрение в практическую деятельность элементов управленческих механизмов, что должно стать катализатором давно назревших системных изменений.

Однако, следует отметить, что на официальном сайте Министерства образования и науки о работе по внедрению образовательных стандартов высшего образования и совместной деятельности вузов и общественных организаций и бизнес – сообщества имеется недостаточно информации, в то время как на Едином портале regulation.gov.ru для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения, в том числе и актов Минобрнауки, можно получить информацию о подготовке проектов нормативных правовых актов по единым понятным формализованным правилам и процедурам размещения.

В настоящее время введение новых образовательных стандартов высшего образования потребует расширения общественного участия в управлении образованием и оценке его качества, и эффективности.

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия. К негативным аспектам, которые влияют на современную ситуацию в сфере высшего образования, как неоднократно отмечалось в отдельных официальных документах, относятся:

- несоответствие содержания и структуры профессиональной подготовки к современным потребностям рынка труда;
- слабая интеграция образовательного процесса с научной и практической деятельностью, в том числе ресурсное обеспечение сферы образования, а также отсутствие механизмов по обеспечению функционирования системы оценки качества образования.

Одним из путей решения по приведению в соответствие новых образовательных стандартов и профессиональных стандартов явится развитие частно - государственного партнерства в этой сфере, что позволит заказ-

чику образовательных услуг ввести независимую систему оценки качества работы образовательных организаций разного уровня, используя за основу Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций [5].

Основной целью данного сотрудничества станет подготовка специалистов высшего уровня для заинтересованных и принявших участие в их подготовке бизнес - структур.

Литература:

1. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 2204-р «Об утверждении Плана разработки профессиональных стандартов на 2012-2015 годы».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.02.2014).

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)./[Электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф> / (Дата обращения: 04.05.2014).

5. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций" утв. Минобрнауки России от 14.10.2013 N АП-1994/02.

Иванова С.В.

Компетентностный подход при изучении дисциплины

«Музыкальная педагогика»

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары)

Процессы реформирования российского образования на современном этапе существенно обострили проблему недостаточной компетентности специалистов, что, прежде всего, обусловило значительное повышение требований к уровню и качеству организации учебного процесса в вузе.

Решение данной проблемы связано с внедрением компетентного подхода в систему высшего профессионального образования, направленного на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышением конкурентоспособности специалистов, обновлением содержания обучения.

В современной педагогической литературе интенсивно обсуждаются проблемы реализации компетентного подхода, а также базовые понятия «компетенция» и «компетентность» (Э. Б. Абдуллин, Л. Г. Арчажникова, В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, М. А. Чошанов, Б. Д. Эльконин и др.).

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения: смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся; содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем [1].

Компетентностный подход означает постепенную переориентацию образовательной парадигмы с преимущественной трансляции знаний, формирования навыков на создание условий для формирования комплекса компетенций у выпускника, означающих потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного информационно и коммуникативно-насыщенного экономического и социального пространства. Данный подход направлен на результат обучения, который выражается в виде компетенций, формирование которых является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения высшего профессионального образования.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области [2].

Компетентностные инновации, прежде всего, находят свое отражение в образовательных программах и программах по дисциплинам. Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является реализация компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины «Музыкальная педагогика», которая относится к базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО (БЗ.Б.2). Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование профиль «Музыка»: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5) [3].

Под компетенцией ОПК-1 «осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности» понимается способность к эффективной педагогической деятельности; осознание творческого характера труда педагога, его социальной значимости, ответственности перед государством, возможности самоутверждения, любви и привязанности к детям.

Под компетенцией ОПК-4 «способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности» понимается способность к педагогической деятельности, направленной на передачу накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития учащихся и подготовку их к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Под компетенцией ПК-5 «готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса» понимается способность к общению, к обмену действиями, личностными качествами в системе взаимодействия профессиональных позиций на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения, обеспечивающая эффективную педагогическую деятельность.

Таким образом, данные компетенции в совокупности с другими, предусмотренными ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, позволяют будущему бакалавру музыкального профиля после освоения дисциплины «Музыкальная педагогика» осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Литература:

1.Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.

2.Стуф, А. Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства / А. Стуф, Р. Л. Мартенс, Д. Г. Мериенбер // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.ht.ru / cms / component / content / article / 1-aricles / 426-----1? directory=36](http://www.ht.ru/cms/component/content/article/1-aricles/426-----1?directory=36)

3.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.fgosvpo.ru/

Измалкова Г.Г., Ериков В.М.

К вопросу об учебно-исследовательской работе при изучении дисциплин медико-биологического профиля студентов факультете физической культуры и спорта Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

РГУ имени С.А. Есенина (г. Рязань)

Подготовка конкурентноспособного специалиста предполагает овладение студентом большого количества знаний не только теоретического и практического характера, но и знаний, воспитывающих в нем целеустремленную личность педагога, спортсмена с активной жизненной позицией, пропагандирующего здоровый образ жизни без вредных привычек. Будущий педагог физической культуры, или тренер, имеет довольно длительный контакт со своими учениками, т.е. он должен хорошо понимать ана-

томо-физиологические особенности своих учеников в разные возрастные периоды. Преемственность изучения дисциплин медико-биологического цикла позволяет раскрыть физиологические возможности человека с учетом спортивной специализации, гендерных особенностей. Организм человека сложный саморегулирующийся механизм, легко реагирующий на различные воздействия внешней среды, следовательно самоконтроль является механизмом с помощью которого можно регулировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок, предохраняя себя от перенапряжений и перетренировок, получая тем самым положительный многосторонний эффект от занятий физкультурой и спортом.

В развитии активизации логического мышления по линии самооценки студентам предлагаются научно-исследовательские темы по оценке показателей общего физического развития, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Вопрос о «спортивном сердце» и определении индекса функционального состояния у студентов формирует знания по оценке тесной физиологической связи в кардиореспираторной системе, изменений некоторых основных показателей сердечно-сосудистой системы с достаточными адаптационными механизмами и возможными патологическими изменениями. Подготовка сообщений по физиологической оценке действия гормонов на организм является основополагающей в поддержании здоровья человека и должно рассматриваться с учетом биологических ритмов, нарушения которых приводит к десинхронозу. Знания о структуре биоритмов лежит в основе основных механизмов физиологической адаптации и, следовательно, его функциональных возможностей. Изучение влияния гормонов в норме, в предсоревновательный и соревновательный периоды помогает студенту понять сложные процессы восстановления, вопросы стресса и перетренировок.

Одним из выводов научно-исследовательских работ является формирование у студентов знаний, что регулярные занятия физкультурой повышают общий иммунитет, сопротивляемость к простудным и инфекционным заболеваниям, способствуют физической и нервно-психической разгрузке человека, повышению выносливости, толерантности, адаптации.

В развитии спортивного мастерства студента и подготовке его как педагога по физической культуре и специалиста по адаптивной физической культуре имеется связь с особенностями нервной системы и психологическими основами высшей нервной деятельности. Изучается преобладающий тип темперамента у лиц различной спортивной специализации (самбо, бокс, легкая атлетика, гимнастика, лыжи, плавание, полиатлон, хоккей, аэробика) с первого по четвертые курсы. Установление свойств темперамента студента-спортсмена очень важно в работе куратора группы, что способствует формированию и сплочению группы на протяжении всех лет

обучения. Развитие интереса к оценке своей личности и отношение с другими студентами группы позволяет разнообразить творчески учебный процесс и внеучебное время. Суммируя вышесказанное можно предположить, что изучение основных показателей физического развития человека вне программных учебных часов важны для развития логического мышления, способствующего дать оценку собственного состояния здоровья студента и использовать в виде практического применения в дальнейшей работе специалиста по адаптивной и физической культуре, а также мотивировать студентов к дальнейшей исследовательской работе.

Ихсанова С.Г., Ихсанова С.Р.

Креативность как общая способность личности в успешном освоении творческих дисциплин

СХУ (г. Самара)

1. Анализ тенденций, проявляющихся в традиции исследования художественных способностей, приводит к выводу о том, что художественные способности рассматриваются, главным образом, в связи с личностными основаниями. Однако сегодня, когда требования к образовательным технологиям все больше базируются на личностно-ориентированном подходе, нам представляется необходимым и своевременным рассмотреть проблему именно с точки зрения личностных характеристик – в частности креативности.

2. Исследование личностных предпосылок успешного освоения творческих дисциплин было проведено в конце 2013 года на базе ГБОУ СПО Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина. В общей сложности в исследовании приняло участие 45 студентов, составивших выборку, репрезентативность которой определяется возрастом и спецификой образования испытуемых. В ходе исследования было проверено предположение о связи успеваемости по творческим дисциплинам с креативностью, понимаемой как общая способность личности.

3. Для измерения креативности использовался тест Торренса [1], позволяющий получить количественные данные по трем шкалам: гибкость, оригинальность и разработанность. Количественным показателем успешного освоения творческих дисциплин стала экспертная оценка достижений учащихся по трем базовым дисциплинам – рисунку, живописи и композиции. Массив эмпирических данных, таким образом, был представлен тремя показателями креативности и тремя экспертными оценками, полученными каждым их испытуемых. В качестве аналитического метода был выбран корреляционный анализ.

4. Расчеты корреляций выявили практически полное отсутствие каких-либо значимых связей, подтверждающих связь креативности и показателей творческой успешности, не считая слабо выраженной взаимосвя-

сисмости между успешностью в композиции и оригинальностью, как проявлением креативности. Такой результат можно объяснить тем, что креативность является, прежде всего, показателем уровня интеллекта, его гибкости и подвижности. Это скорее свойство мышления, чем проявление художественной одаренности. Креативность как свойство мышления может способствовать успешности в любой профессиональной среде – в том числе и художественной. Такое понимание креативности подтверждается тем, что единственным показателем взаимосвязи стала слабо проявленная прямая зависимость между оригинальностью и успешностью в композиции. Это вполне логично, если принимать в расчёт, что курс композиции чаще ставит перед студентом задачи, требующие нестандартных решений, чем рисунок и живопись, а значит, в большей степени связан с интеллектом [2].

5. Итак, полученные данные позволяют с достаточной достоверностью опровергнуть предположения о том, что достижения в художественной сфере могут быть обусловлены креативностью, равно как и о том, что творческие успехи могут способствовать ее развитию: если креативность и связана с творческой эффективностью, то опосредованно – через способность к нестандартным решениям художественных задач.

Литература:

1.Архипова И.В., Минская Ю.А., Фирсова Т.А. “Психологический практикум (проективные методики): Учебно-методическое пособие. Самара, 2002 – с.110

2.Голубева О.Л. Основы композиции: учебное пособие – 2-е изд. М.: изд. Дом «Искусство», 2004. – 120с.

Казакова Н.А.

**Дистанционное обучение, как средство развития навыков
устной и письменной речи**

ГБОУ гимназия №1 г.Новокуйбышевска

В последние годы в российском обществе изменилось отношение к иностранному языку. Многие современные школьники понимают необходимость овладения английским языком на повышенном уровне. В связи с этим, перед учителем стоит следующая задача: изыскать дополнительные ресурсы, позволяющие сформировать у обучающихся навыки устной и письменной речи в соответствии с требованиями, выдвигаемыми жизнью в условиях поликультурного общества. Одним из способов реализации данной задачи может стать самостоятельная работа учащихся в рамках элективного курса «Читаем и пишем на английском языке» с применением технологии дистанционного обучения. Таким образом, обучающиеся должны овладеть «чтением как средством осуществления своих дальнейших планов» [1, стр.18]. Чтение адаптированных текстов, не только приобщает обучающихся к культуре изучаемого языка, но и позволяет им оп-

тимизировать процесс усвоения языкового материала: пополняет словарный запас и формирует навыки устной и письменной речи. Однако, как отмечает Е.Н. Соловова «помимо собственно текстов большое значение имеет методика работы с ними, тот методический аппарат, который помогает их интерпретировать и формировать навыки и умения, жизненно необходимые учащимся для реального общения в современном многополярном мире». [3, стр.156].

Следовательно, учитель должен не только выбрать адаптированное художественное произведение англоязычного автора, но и разработать поэтапную систему упражнений, которая включает в себя три этапа.

Дотекстовый этап необходим для создания мотивации и сокращения уровня языковых и речевых трудностей. На данном этапе работы с текстом, обучающимся можно предложить ознакомиться с новой лексикой и определить содержание главы на основе языковой догадки. Текстовый этап позволяет проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, выполняя задания, предложенные в книге по домашнему чтению. Послетекстовый этап предполагает использование текста в качестве языковой и содержательной опоры для развития продуктивных умений в устной и письменной речи. Далее эти задания размещаются на сайте учителя, и начинается работа обучающихся по намеченному плану, разработанному самостоятельно или с помощью учителя. Более того, школьники выбирают задания с учётом своих индивидуальных возможностей, дают оценку своей деятельности, формулируют затруднения. Учитель становится консультантом, помогающим обучающимся добиться поставленной цели. Следует отметить, что применение данной технологии подразумевает рефлексию и может базироваться на рейтинговой системе контроля и оценки. В заключении следует отметить, что применение данного элективного курса разработанного на основе произведения Артура Конана Дойла «Затерянный мир» раскрывает новые возможности как для ученика, так и для учителя[2]. Благодаря технологии дистанционного обучения центральное место в системе «учитель – ученик» занимает обучающийся, который выполняет задание в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которая соответствует его индивидуальным возможностям. Это является особенно актуальным в условиях перехода к стандартам второго поколения.

Литература:

- 1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М «Просвещение» 2011
- 2.Дойл А.К. Затерянный мир. Рассказы о Шерлоке Холмсе.- М.: Айрис-пресс, 2013
- 3.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М. «Просвещение» 2003

Белялова М.А., Калинина В.А.

**Инновационные методы обучения бакалавров специальности
«Сестринское дело»**

МАОУ ВПО «КММИВСО» (г.Краснодар)

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов бакалавриата по специальности «Сестринское дело» предполагает использование инновационных методов обучения, так как сегодня актуальна стратегия поиска и обретения, размышления и констатации фактов, практического действия и развития, способствующих профессиональному становлению.

Исследование интересов и мотивации студентов свидетельствует о необходимости, наряду с традиционными методами, использовать инновационные методы обучения и воспитания.

Особенность современного образования в игнорировании студентами фундаментального изучения науки, профессионально и духовно значимой в контексте приращения образования к культуре человека, и это определяет обращение к методу работы с книгой, учебной и научной. Преподаватель системно планирует по каждой теме программы перечень научной и учебной литературы. Студентам в начале учебного года предлагается список обязательной для изучения литературы и требования к оформлению результатов прочитанного: ключевые слова, аннотация, план, тезисы, комментарии и выводы; информация об ученом, научной школе и вкладе в развитие науки. Качественной работе способствуют имиджевая и когнитивная составляющие презентации материала с использованием мультимедийных средств. Изучение дисциплины завершается проведением конференции, в процессе которой обсуждаются теоретические проблемы по каждой теме программы, проектируется практическое обоснование науки в профессиональной деятельности. Практика свидетельствует об эффективности данного метода, если используется не менее значимый метод сценического перевоплощения: студенты выступают в роли ученых, защищают концептуально значимые положения их трудов. Студенты учатся оппонировать, вносить предложения, отстаивать позиции ученого с соблюдением этических правил.

Обучение и воспитание – двуединый процесс становления личности студента с активной жизненной позицией, разделяющего идеалы общества и государства. Чем больше постигают, тем глубже и задумчивей становятся студенты, осознающие, что то, что они знают, ничтожно в сравнении с тем, чего они в полной мере никогда не познают.

Осознанная необходимость современного образования воспитать читающего и тонко чувствующего гражданина, способного адекватно реаги-

ровать на вызовы современности и компетентно решать профессионально и лично значимые проблемы. Общеизвестно, что есть три вида читателей: первый – это те, кто наслаждается, не рассуждая; второй – те, кто рассуждает, не наслаждаясь; третий – те, кто и рассуждает, и наслаждается, и судит. Именно последние и воссоздают произведение заново, и здесь ключ к образу творческого читателя – грамотного, эстетически чуткого и сердечного.

В повести Тендрякова «Расплата» есть фраза о том, что часто можно услышать беспечное: зачем учить жизни, она, жизнь, сама здорово учит. Учит – да. Но чему? Жизнь – стихия, и крайне неразумно надеяться, что слепая стихия способна подменить учителя. Популярны и эффективны в образовательном процессе публичные чтения, посвященные жизни и деятельности ученых, значимых в области как профессиональной, так и духовной жизни студентов.

Публичные чтения предваряет исследование ценностных ориентаций студентов, их стремления и желания, на основе которых и формируется перечень произведений, отвечающих их духовно – нравственным исканиям. Так, на первом курсе бакалавриата были определены для чтения и обсуждения следующие произведения: Заповеди святого Павла, Поучение Владимира Мономаха, Домострой, Открытое письмо молодому человеку о науке жить А.Моруа, Жемчужная россыпь Ибна Габирола, Письмо А.П.Чехова Н.П.Чехову, Максими Ларошфуко, Письма о добром и прекрасном Д.С.Лихачева, Письма сыну Честерфилда.

Публичные чтения и анализ произведений предопределили проведение тематической дискуссии «О красоте человека», которая прошла на качественном, духовно значимом для студентов, уровне (это была красота, облагораживающая, очищающая и дающая заряд необычайной силы).

Использование инновационных методов обучения и воспитания в системе профессионального образования может способствовать становлению человека – гражданина и профессионала, способного мыслить и делать достойный выбор.

Каракашева И.В.

Метод рационализации при решении логарифмических неравенств

СПб ГБПОУ КСиПТ(г. Санкт-Петербург)

При решении логарифмических неравенств, содержащих логарифмы с переменным основанием, часто удобнее использовать метод рационализации. Он требует только выполнения определенного алгоритма и знания области определения логарифма.

Конечно, метод не является универсальным при решении неравенств повышенной сложности, но очень удобен, логичен и, по своему, прост.

Формировать умение использовать этот метод, можно начинать при решении иррациональных или показательных неравенств.

В данной статье я ограничусь применением его к решению логарифмических неравенств. Метод рационализации более удобен при подготовке к ЕГЭ по математике (задание С3) и менее громоздок, чем, скажем, применение обобщенного метода интервалов, или переход к другому основанию, хотя, надо отдать должное, метод обобщенных интервалов универсален.

Метод рационализации заключается в замене сложного выражения $F(x)$ на более простое выражение $G(x)$, при котором неравенство $G(x) > 0$ равносильно неравенству $F(x) > 0$ в области определения выражения $F(x)$.

Рассмотрим некоторые выражения F и соответствующие им рационализирующие выражения G , где f, g, p, q - функции x , a - фиксированное число.

Выражение F	Область определения F	Выражение G
$\log_a f - \log_a g$	$a > 0, a \neq 1, f > 0, g > 0$	$(a-1)(f-g)$
$\log_p f - \log_p g$	$p > 0, p \neq 1, f > 0, g > 0$	$(p-1)(f-g)$
$\log_p f - \log_g f$	$p > 0, p \neq 1, g > 0, g \neq 1, f > 0$	$(f-1)(p-1)(g-1)(g-p)$
$\log_p f + \log_p g$	$p > 0, p \neq 1, f > 0, g > 0$	$(p-1)(fg-1)$
$\log_p f * \log_q g$	$p > 0, p \neq 1, q > 0, q \neq 1, f > 0$ $g > 0$	$(p-1)(f-1)(q-1)(g-1)$

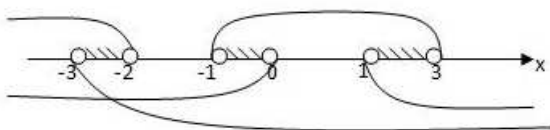
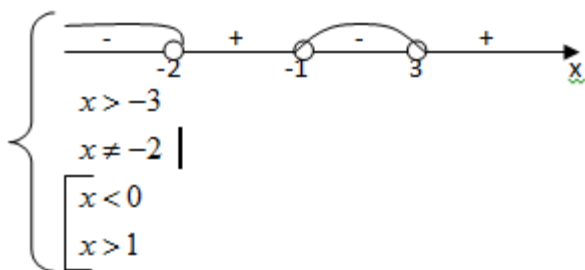
Пример:

$$1. \log_{x+3}(x^2 - x) < 1$$

$$\log_{x+3}(x^2 - x) - \log_{x+3}(x+3) < 0 \Leftrightarrow$$

$$\begin{cases} (x+3-1)(x^2 - x - x - 3) < 0 \\ x+3 > 0 \\ x+3 \neq 1 \\ x^2 - x > 0 \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\begin{cases} (x+2)(x-3)(x+1) < 0 \\ x > -3 \\ x \neq 2 \\ x(x-1) > 0 \end{cases} \Leftrightarrow$$



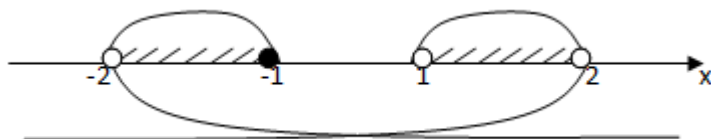
Ответ: $(-3; -2); (-1; 0); (1; 3)$

$$\log_{2-x}(x+2) * \log_{x+3}(3-x) \leq 0 \Leftrightarrow$$

$$\begin{cases} (2-x-1)(x+2-1)(x+3-1)(3-x-1) \leq 0 \\ 2-x > 0 \\ 2-x \neq 1 \\ x+2 > 0 \\ x+3 > 0 \\ x+3 \neq 1 \\ 3-x > 0 \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\begin{cases} (1-x)(x+1)(x+2)(2-x) \leq 0 \\ x < 2 \\ x \neq 1 \\ x > -2 \\ x > -3 - \text{ещё } i \text{ да} \\ x \neq 2 - \text{ещё } i \text{ да} \\ x < 3 - \text{ещё } i \text{ да} \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\begin{cases} \begin{array}{c} + \quad - \quad + \quad - \quad + \\ \bullet \quad \bullet \quad \bullet \quad \bullet \\ -2 \quad -1 \quad 1 \quad 2 \end{array} \quad x \\ x < 2 \\ x \neq 1 \\ x > -2 \end{cases} \Leftrightarrow$$



Ответ: $(-2; -1]; (1; 2)$.

Метод рационализации, как правило, не изучается в старших классах; в решениях задачи ЕГЭ (С3), предлагаемых ФИПИ, он не используется. Несмотря на это, он достаточно важен для изучения, т.к. позволяет сводить более сложные задачи к простому решению, используя доступный для любого учащегося алгоритм.

**Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного
возраста средствами физической культуры Востока**

УралГУФК (г. Челябинск)

Одной из задач государственной политики в области физической культуры, определенных Федеральным законом Российской Федерации, является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения путем вовлечения детей и подростков в систематические занятия физическими упражнениями и спортом. Вместе с тем на практике сложилось противоречие между потребностью детей и подростков в физической активности и физическим объемом занятий физическими упражнениями и спортом. В частности, потребность в физической активности для младших школьников составляет 4-5 часов в сутки. В рамках учебной школьной программы её можно удовлетворить в среднем лишь на 32%. Остальной объем необходимой физической активности приходится на внеклассные, внешкольные или самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом [1].

Таким образом, проблема рациональной и достаточной физической активности детей школьного возраста приобретает особое значение, а поиск и обоснование эффективных путей её формирования становится актуальной научно-прикладной задачей.

В настоящее время ассортимент физкультурно-спортивных услуг в практике внеклассной работы в большинстве случаев ограничен спортивными играми [3].

Все программы по физическому воспитанию учащихся одной из своих задач определяют укрепление здоровья учащихся, однако, эта задача практически не решается. Очевидно, что за два урока физической культуры, проводимых традиционными методами, невозможно ни оздоровить учащихся, ни значительно повысить уровень их физической подготовленности [1].

В данной связи возникшую проблему можно решить за счет дополнительных систематических занятий физической культурой Востока, способствующую формированию здорового образа жизни. Данные занятия могут проходить в спортивной школе из расчета три раза в неделю.

Очень важную роль в формировании здорового образа жизни детей младшего школьного возраста может сыграть физическая культура Востока. В физической культуре Востока генеральной функцией является адаптирующая функция, то есть определение места конкретного индивида в контексте социума и культуры с помощью определенного набора методик, основной целью которых было воспитание определенного типа личности, соответствующего ценностным ориентациям той или иной школы и всего

социума [4]. Закладывая в детей определенные моральные ценности, мотивацию к самосовершенствованию и самореализации в жизни с помощью физической культуры Востока, мы тем самым помогаем им избежать таких болезней человечества, как стресс и наркотическая зависимость, в том числе и табакокурение, алкоголизм. Ведь человек, который изначально, с детских лет, ведет здоровый образ жизни, менее всего подвержен негативным явлениям современного общества - вредные привычки, стресс и т.д. Ко всему выше сказанному физическая культура Востока является эффективной оздоровительной системой. Несомненно, физическая культура Востока является целостной системой образа жизни (гармоничного развития личности) включающей не только физические тренировки, но и глубокий нравственный аспект. Изучая иную культуру, мы глубже постигаем самих себя и собственные культурные ценности [2].

Цель: Теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста средствами физической культуры Востока.

Задачи: 1.Изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике. 2.Разработать методику формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста средствами физической культуры Востока. 3.Экспериментально проверить эффективность формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста средствами физической культуры Востока.

Организация исследования: Исследование проходит на базе Частного образовательного учреждения «Спортивной школы ушу». Дополнительные занятия по ушу проводились 3 раза в неделю. Для мальчиков младшего школьного возраста экспериментальной группы в количестве 15 человек была разработана специальная методика занятий, способствующая формированию здорового образа жизни детей младшего школьного возраста средствами физической культуры Востока. Данные комплексы состоят из относительно простых элементарных движений, позволяют воздействовать на все группы мышц, развивают основные качества (координацию, равновесие, быстроту, мышечную силу, общую выносливость, гибкость) и, что весьма существенно, носят оборонительный характер. В конце каждой тренировки проводились дыхательные упражнения, массаж биологически активных точек и аутотренинг, направленный на снятие напряжения после тренировки. Помимо физических упражнений детям давался теоретический материал по истории ушу, и изучались наизусть «13 заповедей ушу».

В процессе исследования были выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективности формирования здорового образа жизни в процессе занятий физической культурой Востока с детьми младшего школьного возраста. Была разработана методика занятий физи-

ческой культурой Востока (китайской гимнастикой ушу) способствующая формированию здорового образа жизни детей младшего школьного возраста.

Положения и выводы, содержащиеся в исследовании, обеспечивают реальную возможность для педагогического управления процессом формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста средствами физической культуры Востока, которые могут служить базовым основанием для разработки общих и частных задач оздоровления и воспитания здорового образа жизни детей младшего школьного возраста. По завершению исследования были разработаны и внедрены в практику работы спортивных клубов методические рекомендации по формированию здорового образа жизни детей младшего школьного возраста с помощью физической культуры Востока (китайской гимнастикой УШУ).

Литература:

1.Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе: Педагогические стратегии и технологии. /Сургутский гос. ун-т. – М.: Теория и практика физической культуры, 2002. – 268 с.

2.Березнюк Станислав, Лю Вань, Ян Лянцунь. Боевая техника ушу. - Мн.: Харвест, ООО «Издательство АСТ», 2001. – 512 с.

Гальперин С.И. Физиологические особенности детей. – М.: Просвещение, 1965. – 167 с.

3.Долин А.А., Маслов А.А. Истоки У-шу. - М.,1990. – 240 с.

Киселев А.А.

Проблемы научного обеспечения развития высшего профессионального образования по ФГОС третьего поколения

ЯГТУ (г. Ярославль)

Современное состояние отечественной науки в области управления отечественными организациями свидетельствует о том, что она не всегда оправданно использует иностранный опыт, часто не учитывая отечественного менталитета, отечественных традиций и отечественного законодательства. К сожалению, можно утверждать, что часто сегодня начинает появляться много различных отечественных теорий, которые не только не имеют единой методологической базы, а часто являются просто «грубо обработанной» иностранной концепцией. Так, например, сегодня вместо отечественного понятия «управление» активно используют иностранное понятие «менеджмент», которое не имеет четко определенного места в отечественной науке. Так, например, Т.Ю. Иванова отмечает, что в настоящее время «вопрос терминологии пока можно считать открытым». Все это отражается и на качестве подготовки студентов в отечественных вузах. Так, например, в отечественных вузах осуществляется подготовка студентов по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» и профилям «Производственный менеджмент» согласно ФГОС, принятых в России. В них в качестве обязательных учебных дисциплин прописаны такие как «ме-

неджмент», «стратегический менеджмент», «финансовый менеджмент» «риск-менеджмент» и др. Но возникает вопрос: «А чему учат студентов» по данным дисциплинам? Так, например, А.И. Орлов пишет, что «в России менеджменту учат всех студентов экономических специальностей. О нем рассказывают будущим инженерам, геологам, медикам, социологам и др. Все чаще с менеджментом знакомят и школьников. Все рассмотренные понимания термина «менеджмент» отнюдь не противоречат друг другу. Наоборот, они тесно связаны между собой и раскрывают разные стороны обсуждаемого понятия». Получается, что в различных вузах и различные преподаватели по-разному учат студентов. То же самое можно сказать о преподавании учебной дисциплины «Финансовый менеджмент». Как правило, никто из отечественных исследователей четко не определяет сущность финансового менеджмента. Как справедливо пишет В.В. Ковалев, «в нашей стране появилось довольно много книг, пособий и даже учебников с модным титулом «Финансовый менеджмент». Однако подавляющая их часть не выдерживает никакой критики и совершенно не соответствует в содержательной части логике данной дисциплины». То же самое относится и к изучению «модной» дисциплины «Управленческий учет», которая изучается одновременно с «Бухгалтерским учетом». Г.В. Белова отмечает, что «традиционным источником информации для анализа и диагностики финансового состояния предприятия является информация из бухгалтерского учета, который является обязательным со стороны российского законодательства и который отражает достоверные и полные сведения об имущественном и финансовом состоянии предприятия и о финансовых результатах его деятельности на определенную дату». В тоже время она пишет, что управленческий учет относится «к нетрадиционному источнику анализа и диагностики финансового состояния предприятия» и «является добровольным (для внутренних пользователей) и необязательным со стороны российского законодательства». Но тогда почему возникает вопрос о необходимости изучения в вузах «Управленческого учета», если нет четкого понимания его сущности и не понятно, что изучают студенты в данном курсе и в разных вузах»? Все это усугубляется введением в ФГОС «непонятных» компетенций, которые не расписаны по конкретным дисциплинам и «размыты» по содержанию. В результате получается, что любой отечественный вуз самостоятельно «делит» их по различным дисциплинам, что любую профессиональную компетенцию может формировать любая учебная дисциплина, указанные в ФГОС. И еще много других проблем, которые сегодня решения.

Таким образом, можно утверждать, что сегодня подготовка студентов в отечественных вузах, особенно по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» имеет много проблем. Эти проблемы продолжают усугубляться и требуют государственного подхода к их разрешению с научных позиций.

Кленова И.В.

**Девять граней в организации научно-исследовательской
деятельности школьников**

МБОУ «Лицей» г.Реутова (Московская обл.)

В современном образовательном процессе наряду с простым усвоением учащимися определённого объёма знаний, умений и навыков, основной целью является постижение важных основ науки, овладение навыками самостоятельного научно-исследовательского поиска. Поэтому трудно переоценить роль научно-практических конференций в развитии интеллектуально-познавательных способностей учащихся и формирования активной жизненной позиции.

Многолетний опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся по физике позволяет выделить восемь основных граней отражения в работе со школьниками.

Грань первая - любознательности и вдохновения: Всем приходится преодолевать препятствия. Сама личность человека не может сформироваться правильно без борьбы и усилий. Естественно, все начинается не сразу, и каждый учащийся должен сделать первый шаг, почувствовать вдохновение. Как правило, данному состоянию, предшествует напряжённый творческий поиск. Ведь вдохновение любит активных и любопытных.

Грань вторая - творчества и терпения: На первой конференции по защите своей работы ученик говорит много слов, защищается. Каждую следующую защиту он говорит все меньше и меньше слов, но идеи в них всё больше, потому что терпение и упорство помогают оформить детскую мысль в более зрелую. По сути научная работа учит школьников учиться, то есть задавать самому себе массу вопросов и самому искать на них ответы..

Грань третья - инноваций и новизны: Применять полученные знания на практике всегда интересно, особенно если в результате рождается новый вывод, идея или целая модель. Но если работу делает младший школьник, то оценивать необходимо инновации не для науки в целом, а для жизни и сознания учащегося. И тогда спустя время, когда после школьных проектов последуют курсовые проекты в университете, то обилие экспериментов, цифр и вычислений будет придавать учебе привлекательность, а осознание того, что ты создаешь то, что впоследствии будет работать – поможет им довести дело до конца.

Грань четвертая - научности и просвещения: Может показаться, что человеку, который только начинает свою образовательную деятельность в школе подобная нагрузка виде научно исследовательской деятельности может оказаться излишней. На самом деле это не так. Ведь чем раньше

человек начинает задумываться над тем, чем бы он хотел бы заниматься, тем быстрее он в дальнейшем достигает цели. Научно исследовательская деятельность как ничто иное стимулирует этот процесс, помогает определиться с направлением, предоставляет нам возможность заниматься тем, что нам нравится, развиваться в этом и делиться с остальными.

Грань пятая - мудрости и познания: Научно-исследовательская деятельность для многих учеников – это та форма знакомства с миром, где они могут следовать за собственной мыслью, прислушиваясь к своим ощущениям и желаниям. Именно здесь они имеют свой собственный вектор развития. Уверена, что для них научно-исследовательская деятельность - свой путь познания этого мира.

Грань шестая - разносторонности и результативности: Главной наградой за безусловно сложную учебу в течении многих лет в школе для детей, занимающихся исследовательской деятельностью оказалось не знание формул и законов, а в первую очередь навык, который они получают благодаря занятиям научно-исследовательской деятельностью в рамках различных конференций. Они учатся структурировать, анализировать, синтезировать информацию и подавать в том виде, в котором она была бы яркой, захватывающей и интересной. Кроме того, они могут отстаивать свои результаты, защищая снова и снова перед все большей аудиторией свои проекты.

Грань седьмая - справедливости и честности: Важно, чтобы детскую научно-исследовательскую работу оценивало как можно больше специалистов. Среди них должны быть не только научные работники, но и представители общественности, родители, ученики. Тогда многократное и разностороннее рассмотрение работы позволит сгладить острые грани субъективной оценки. А школьника надо учить публичному выступлению, как стоять и говорить, как отвечать на вопросы, когда знаешь и не знаешь ответ, как можно дать отпор «нелепым» вопросам, как заинтересовать слушателей. Для этого необходимо ему сначала выступать перед одноклассниками и ровесниками. Тогда ребенок ярко уверенно представит свою работу на конференции и жюри сможет увидеть все достоинства работы.

Грань восьмая - толерантности и уважения: Способность человека сосуществовать с другими людьми, быть к ним терпимым, осмысленно относиться с уважением к носителям различных культур и традиций – вот, пожалуй, что мы вкладываем в понятие «толерантность». Любому человеку уважение нужно как хлеб и воздух. Без него трудно дышать и жить. Оно позволяет расти и жить и помогает залечить раны от столкновения с жестоким миром. А при организации исследовательской деятельности - работа в паре или в группе учит взаимоуважению и взаимопониманию друг к другу.

Грань девятая - стремления и движения: Причин начать исследовательскую деятельность много. Среди них и любопытство, и солидарность, и самоутверждение и, конечно, желание творить. И вот первая работа выполнена, ребенок пробует себя в новой роли и отправляется представлять результат своего труда на суд жюри различных конференций. Далее будут эмоции, много эмоций. И в этот момент ребенок нуждается в поддержке и защите руководителя. Затем наступает переломный период - время понимания исследователь ты изнутри или нет. И в это мгновение все решится, будет движение вперед, продолжит ученик работу, устремится к новым граням неизвестного, сможет приобрести зоркий взгляд неугомонного исследователя. Если да, то он снова подойдет к руководителю и уже сам предложит тему исследования. Ведь чаще всего в первой работе руководитель движет ученика, а в последующих проектах ученик берет руль в свои руки, чтобы руководитель смог сжать кулаки и прошептать: «Да, получилось!»

Исследовательская деятельность позволяет ученикам органично интегрировать знания из разных научных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике и генерировать новые идеи. А это позволяет каждому школьнику испытать, попробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. А задача учителя - создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе.

В конечном итоге такая совместная работа открывает новые возможности для повышения уровня образования школьников и популяризации научных знаний среди молодежи.

Огромная благодарность следующим учащимся и выпускникам лицея г. Реутова многократным победителям научно-практических конференций различного уровня: Синицкому Артему, Синенкову Евгению, Куликовой Анастасии, Бехтеной Марии, Франкевич Степану, Соболевой Валерии, Кунакиной Наталье, которые поделились своими впечатлениями о важности научно-исследовательской деятельности в их дальнейшей жизни.

Ковтун Н.А., Бирюлина С., Дуев Р.

К проблеме национальной безопасности в современном обществе

АФиС ЮФУ (г. Ростов - на - Дону)

Несмотря на достигнутые успехи в развитии современного общества возрастает актуальность проблемы национальной безопасности, которая выступает гарантом благополучия нашей страны. Специалисты в данной отрасли отмечают рост долгосрочных скрытых технологий, которые используются нашими противниками при достижении поставленных целей.

Желаемые результаты, конечно, в перспективе, но работа ведётся активно и продолжительно по многим направлениям.

Именно поэтому, на государственном уровне национальная безопасность рассматривается как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства.

Затронутая нами тема сложная и многоаспектная. Мы исходим из того, что национальная безопасность, прежде всего – мировая, глобальная проблема. Общечеловеческие глобальные вызовы достаточно серьезны. Терроризм, «подвижная наркомания», природные катаклизмы, здоровье населения, проблемы питания и чистой воды и многое другое – все это, в той или иной мере оказывает влияние на будущее всего мира.

Для решения любой из перечисленных проблем необходимо объединение усилий всего мирового сообщества. Яркими примерами современного глобального сотрудничества выступают развитие фундаментальной науки: медицина, ядерная физика, экология, космос; добыча полезных ископаемых; создание международной системы безопасности... Здесь переплетаются не только финансовые потоки, но и, прежде всего, человеческий ресурс, в основе которого интеллект, способный как созидать, так и разрушать.

Многоаспектность национальной безопасности нашей страны раскрыта в Указе Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Впервые мы видим интегративный подход к решению обозначенной проблемы. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность, повышение качества жизни российских граждан, экономический рост, наука, технологии и образование, здравоохранение, культура, экология живых систем и рациональное природопользование – всё это выступает условиями обеспечения национальной безопасности на современном этапе развития общества.

Высокий уровень конкурентной борьбы в мировом сообществе, при этом, не всегда честный, актуализировал системный и интегративный подход, направленный на долгосрочную перспективу, объединяющий воедино деятельность всех структурных элементов нашего общества в реализации вопроса нашей национальной безопасности. Решение проблемы национальной безопасности невозможно без учета принципа единства глобального и общегосударственного, общегосударственного и регионального, коллективного и индивидуального.

На наш взгляд, предотвращение угроз национальной безопасности, которые мы наблюдаем от современного мирового сообщества возможно

только при выполнении некоторых условий. Мы хотим обозначить те, которые, на наш взгляд, являются первостепенными.

Наша уверенность в своей силе; устойчивое развитие России по всем направлениям; изменение ценностных ориентиров всего общества и каждого его индивида. «Будущее должно быть заложено в настоящем», - говорил Г.Лихтенберг. Следовательно, работать нам есть над чем.

Список используемой литературы:

1.Указ Президента РФ от 12 мая 2009г. №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»

Колесникова И.А., Эйдельмант О.В.

**Организация сетевой формы взаимодействия дополнительного
и профессионального образования**

КГТУ, ДЮЦ «Заволжье» (г. Кострома)

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, на базе МБОУДОД г. Костромы ДЮЦ «Заволжье», создан ресурсный центр, реализующий образовательную программу «Организация гармоничного пространства подростка средствами графического дизайна» [2]. Согласно ст.15 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 одной из форм реализации образовательных программ является сетевая форма, обеспечивающая возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций [1]. В рамках деятельности ресурсного центра организована сетевая форма взаимодействия дополнительного и профессионального образования, обеспечивающая возможность создания условий организации подростками гармоничного пространства средствами дизайна.

Миссия Ресурсного центра заключается в формировании необходимой среды для поиска и поддержки одаренных детей и молодежи, для создания эффективной системы дополнительного образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшую самореализацию, что позволит каждому человеку проявить и применить способности, талант и преуспеть в творческой деятельности.

Одной из предпосылок создания ресурсного центра является необходимостью в предпрофильной подготовке подростков. Зачастую, образовательные программы художественных школ сориентированы на воспитание станковистов. Дизайн требует несколько другого подхода, что можно охарактеризовать как конструктивность и декоративность. Поэтому работа ресурсного центра в направлении дизайнерского искусства может восполнить пробел и послужить подготовительной ступенью, для подростков, выбравших дизайн как путь дальнейшего профессионального самоопреде-

ления. В деятельности ресурсного центра для подростков предусмотрены консультации, мастер-классы, занятия с преподавателями секции дизайна Костромского государственного технологического университета.

Актуальность создания ресурсного центра обусловлена востребованностью компетентно-ориентированного образования, необходимостью обновления его содержания и технологий. Поэтому одной из приоритетных задач ресурсного центра является создание условий повышения профессионального мастерства педагогов и наставников, обеспечения высококачественного содержания образовательных программ, внедрения современных средств обучения. Деятельность ресурсного центра предполагает формирование и развитие единой информационной среды через: организацию демонстрационной площадки дизайн-проектов; концентрацию методических, образовательных ресурсов в целях их наиболее эффективного использования; повышение профессиональной компетентности педагогов через развитие инновационного образования.

Одним из перспективных векторов деятельности ресурсного центра является организация дистанционного образования, обеспечение его необходимыми средствами и технологиями, что позволит развивать сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
 2. Концепция общественной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 г.
-

Комарова Е.А.

**Развитие творческой личности профессионала
в педагогическом процессе**

ВолГАУ (г.Волгоград)

Процесс развития творческой личности специалиста в образовательной среде выстраивается в виде последовательности двух этапов:

- этапа адаптации студентов в системе вузовского обучения;
- этапа вхождения будущих инженеров в систему профессионально-го развития.

Сопрежения каждого этапа с длительными временными границами и изменениями в социально-психологической сфере личности позволяет выделить несколько периодов исследуемого процесса. Так, на адаптационном этапе выделяются периоды: самостоятельности, стимулированной извне; частичной (неполной) самостоятельности; осознанной самостоятельности (рефлексивный период); соответственно на этапе профессионализации периоды: практической самостоятельности; самоактуализации и творческой самореализации студентов.

Каждый период процесса креативной личности будущего инженера сопровождается решением адекватных ему учебно-профессиональных задач. В соответствии с целями, поставленными на адаптационном этапе, решаются следующие задачи: выявление наиболее эффективных условий обучения студентов базовым инженерным знаниям и умениям; самостоятельное освоение ими ориентировочной основы инженерной деятельности, а также углубления понимания смысла и целесообразности самостоятельности каждого студента; формирование и развитие интеллектуально-познавательных процессов, устойчивой профессиональной мотивации достижения успеха в деятельности, опыта саморефлексии, а также создание доброжелательной атмосферы, способствующей раскрытию и проявлению личности (например, математика, теория вероятностей, математическая статистика и т.д.) включаются элементы (понятия, инженерные задачи, проблемы, профессионально ориентированные вопросы), способствующие проявлению у студентов интереса к избранной профессии, самостоятельному овладению знаниям инженерного дела с проявлением инициативы в овладении элементами творчества, а также развитию умственных процессов и творческих способностей.

Целями этапа вхождения будущих специалистов в систему профессионального развития являются: наиболее полная творческая самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности; удовлетворение их познавательных интересов и потребностей к будущей профессии; формирование устойчивой направленности на дальнейшее развитие творческой самостоятельности будущих инженеров. На этом этапе продолжается усвоение и закрепление необходимых базовых знаний, умений и развитие креативного опыта готовности принимать ответственные решения, быть активными, самостоятельными, обладать творческим подходом к выполнению конкретных задач. В процессе моделирования ситуаций профессиональной деятельности используются проблемные дискуссии, интерактивный диалог, техническая игра, решение поисково-творческих инженерных задач, проблем. Роль преподавателя сводится к выполнению координационно-контролирующей функции.

Оценка эффективности такой программы, направленной на формирование у студентов творческой самостоятельности как интегративного качества креативной личности инженера, проводится на основе сравнения уровня сформированности данного личностного образования у обучаемых экспериментальных и контрольных групп.

Комарова О.А., Богдашев Н.Н., Образцова О.А.
Организация занятий на подготовительных курсах
для иностранных военнослужащих

ВА РХБЗ (г. Кострома)

В течение длительного времени в Военной Академии радиационной, химической и биологической защиты (далее - академия) проходят обучение иностранные военнослужащие стран ближнего и дальнего зарубежья. Одна из главных сложностей при этом – отличие школьных программ зарубежных стран от программ российских школ [1]. В связи с этим в академии организованы подготовительные курсы для иностранных абитуриентов по предметам, составляющих основу общеобразовательного цикла.

Обучение иностранного контингента во многом схоже с аналогичной подготовкой российских военнослужащих, но вместе с тем имеет целый ряд особенностей, связанных с тем, что обучение ведется на русском языке. При этом восприятие материала иностранцами сильно замедляется из-за необходимости мысленного перевода его на родной язык, а также недостаточным словарным запасом русского языка [2]. Наиболее ярко это проявляется у абитуриентов из стран дальнего зарубежья, языки которых резко отличаются друг от друга и от русского языка грамматическими конструкциями, образным строем, фонетическими и другими особенностями, как, например, арабский, лаосский, эфиопский и др. Поэтому обучение их начинается с освоения русского языка и только после этого начинается изучение других предметов. Для учета разного уровня подготовки и способностей иностранных военнослужащих преподавателями были разработаны дифференцированные программы и методические материалы.

Основными формами обучения на подготовительных курсах являются лекции, практические занятия, лабораторные работы. В ходе чтения лекции актуален вопрос о доступности и наглядности учебного материала. Для более глубокого понимания изучаемого материала необходимо использовать большое количество раздаточного материала и мультимедийных презентаций. При этом важную роль играет использование аудиторий и учебных классов, оборудованных компьютерными мультимедийными комплексами. Использование программы Microsoft PowerPoint даёт преподавателю широкие возможности в представлении учебного и иллюстративного материала, что позволяет в значительной степени восполнить пробелы в русском языке. Мультимедийные презентации позволяют сочетать разнообразные средства представления информации, объединять их в единую структуру [3].

Основной язык, который используется на занятиях – это русский, но для разъяснения сложных терминов и понятий также используется англий-

ский, французский и родной для военнослужащих языки. Активно ведется работа со словарями, используются программы переводчики.

Особенно большое внимание уделяется организации занятий по химии. На занятиях используется определенный алгоритм: сначала отработку умений и навыков проводят совместно с преподавателем, а затем проходит самостоятельная работа военнослужащих индивидуально или в группах. Особого подхода требует организация лабораторных занятий по химии, что связано с отсутствием у обучающихся навыков работы с реактивами и лабораторным оборудованием, а также с требованиями техники безопасности.

Учёт всех перечисленных особенностей позволяет успешно подготовить абитуриентов для поступления в академию.

Литература:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.

2. Чухлебова, И.А. Психолого-педагогические особенности формирования микрогрупп для обучения иностранных военнослужащих русскому языку. [Текст] / И.А. Чухлебова; Инновации в образовании. – 2010. – № 12. – С. 42 – 48.

3. Комарова, О.А. Особенности подхода к проведению лекций с иностранными военнослужащими. [Текст] / О.А. Комарова, Н.Н. Богдашев; Сб. статей междунар. НПК. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – С. 38 – 42.

Конькова Ю.В.

**Игра в ДОУ ведущий вид деятельности не только теоретически,
но и практически**

*МБДОУ Промышленновский Детский сад № 5
(пгт. Промышленная, Кемеровская обл.)*

Для взрослого человека главное занятие – труд, для школьника – учеба, для детей дошкольников – игра. В игре ребенка отражаются различные события. Игра позволяет малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов, подражать взрослым в поступках, речи, мимике и трудовых действиях. Все происходит в том случае, если игры малыша проходят под наблюдением взрослого. Если не руководить игрой малыш с ранних лет, то у ребенка будет отсутствовать умение играть, как самостоятельно, так и с партнером.

В настоящее время существуют три основных метода руководства играми детьми.

Первый метод руководства играми детей разработан Д. В Мендже-рицкой. По ее мнению, основной путь воздействия педагога на детскую игру и воспитания в игре детей – влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов. А для того чтобы показать детям новые приемы игры или обога-

тить содержание уже начавшейся игры, педагог должен войти в игру, взяв на себя одну из ролей, в качестве партнера.

Второй метод – метод формирования игры как деятельность – принадлежит Н. Я Михайленко и Н.А Коротковой. Он основан на реализации трех основных принципах.

1 Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

2 Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства.

3 При формировании игровых умений одновременно ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснения его смысла партнерам - взрослому или сверстнику.

Третий метод предложен Е. В Зворыгиной и С. Л. Новоселовой. Педагогическая поддержка самостоятельных игр: развивающая предметная среда; активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Обеспечения педагогических условий развития игры: обогащение детей знаниями и опытом деятельности; передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).

Рассмотрев три подхода, вытекают следующие условия для организации игры на практике:

- игра должна быть свободной от навязанной взрослыми тематики и регламентации действий.

- ребенок должен иметь возможность овладевать все более сложным языком игры – общими способами ее осуществления, увеличивающими свободу творческой реализации его собственных замыслов.

- игра должна быть совместной деятельностью педагога и детей, где педагог есть играющий партнер, чтобы игра на всех возрастных этапах была самостоятельной деятельностью детей.

Игра будет более эффективной если. Первоначальным шагом будет проведение диагностики, которая помогает определить стартовое начало в кропотливой педагогической работе. В связи с этим хочу напомнить вам заповедь « воспитатель должен быть настоящим наблюдателем – исследователем ребенка, а не пассивным воспринимателем его». По итогам диагностики оценивается уровень сформированности игровых умений. В дальнейшем составляются перспективные планы, которые обеспечат формирование необходимых структурных компонентов игровой деятельности у конкретных детей. Дальнейшая работа воспитателя должна, строится с учетом их продвинутости в овладении игровыми умениями.

Подведем итог что же необходимо для того чтобы игра стала практическим видом деятельности:

- развивающая среда.

- проведение диагностики, составление перспективного плана.

- непосредственное включение воспитателя в игру.

Чтобы игровое общение ребенка и воспитателя было более эффективным, следует соблюдать некоторые правила:

- интересуйтесь у ребенка, во что он любит играть дома.

- проявляйте инициативу и выражайте искреннее желание участвовать в игре.

- по окончании игры выразите удовлетворение и выскажете надежду на то, что и в следующий раз вас пригласят участвовать в ней.

- оказывайте постоянное внимание, проявляйте уважение к детским играм.

- выражайте одобрение по поводу того, что дети самостоятельны и инициативны в своих играх.

- сопереживайте чувствам детей в играх – умейте увидеть смешное в том, что кажется им смешным, грустить по поводу того, что кажется им грустным.

Королева М.В.

Проектировочные умения как составляющая инновационной культуры учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС

ГБОУ СОШ № 547 (г. Москва)

Урок иностранного языка должен решать целый комплекс задач одновременно. Однако следует помнить, что урок длится лишь 45 минут. Ставя перед собой цель добиться слишком многого, можно не добиться ничего. Как известно, с опытом приходит мастерство, но оно базируется на знании. Конечно, учителю иностранного языка необходимы методические умения, но далеко не всегда способные и добросовестные учителя иностранного языка добиваются успехов в обучении своих учеников. Причины могут быть разные, но автор статьи хочет обратить ваше внимание на одну из них.

Несомненно, любая идея начинается с замысла, продумывания и разработки плана работы. Кроме того, план позволяет добиться успеха и обеспечить уверенность в себе. Именно проектировочные умения составляют основу деятельности планирования. В большой степени успех профессиональной деятельности педагога зависит от того, насколько высок его уровень владения такими умениями.

У учителя может возникнуть вопрос: «Зачем мне нужны все эти умения, если уроки спланированы в учебнике, а указания к ним даны в книге для учителя?» Что можно ответить на это? Ответ прост: учебник рассчитан на некий класс, который в реальности отличается от тех, в которых мы работаем; как бы вдумчиво авторы ни разрабатывали свой учебник, опытный и творческий учитель, обладающий методическим мастерством, всегда ищет пути совершенствования процесса обучения, что-то изменяет в нем.

Профессиональный учитель должен владеть проектировочными умениями на трех ступенях: умение планировать отдельные уроки, циклы уроков и весь курс обучения с учетом конкретных целей обучения, а именно: обеспечивать овладение учащимися иноязычной культурой. В процессе планирования необходимо учитывать факторы, характеризующие учеников, а также знать основы проектирования и соблюдать правила в процессе планирования (к слову сказать, эти правила часто нарушаются молодыми учителями). Необходимо всегда составлять план в письменном виде. Это, однако, не означает, что им следует пользоваться, поминутно заглядывая в него на уроке. Молодому учителю необходимо на первых порах выучить план урока, знать его основные этапы. Зная план на память, учитель в случае необходимости может отступать от него, не отходя от основной линии урока; после составления плана, следует уточнить тональность, в которой должно происходить действие урока.

С уверенностью можно сказать, что умение планировать, по существу является умением подготовить успех в работе и формируется на базе знаний и интеллектуальных способностей личности учителя. Для успешного осуществления планирования всего учебного процесса учителю иностранного языка надо быть реалистом и импровизатором. Это проявляется в том, насколько разумно намечаются им цели, сопутствующие задачи, конечные результаты, при этом необходимо учитывать свой предшествующий опыт (и отрицательный, и положительный) и в оригинальности подхода к организации работы учащихся, подбору сопутствующего материала и т.п.

И наконец, владея проектировочными умениями, возможно обеспечить логику учебного процесса. А что это дает учителю? А вот что: он работает спокойно и уверенно, может работать более творчески; он меньше спешит, устраняя тем самым угрозу различных стрессовых перегрузок; он достигает лучших результатов в обучении при меньшей затрате своих сил (меньшей загруженности); он испытывает большее удовлетворение от своей работы и от общения с учащимися.

Костричко Е.М.

Технология подготовки и проведения экзамена

ТОГУ (г. Хабаровск)

Каждая экзаменационная сессия становится для многих студентов похожей на трагическую битву, в которой им жизненно необходимо спасти свою стипендию. В этой многолетней борьбе студенты научились самым невероятным способам списывания информации, и для некоторых из них основная цель на экзамене не качественный ответ, а качественный обман. На самом же деле цель экзаменационной сессии – контроль качества усво-

ения дисциплины и подведение итога всей работы за семестр для обеих сторон обучения. Студенты должны систематизировать все полученные знания и, наконец, осознать пройденную дисциплину как целостную науку. Если студенты будут изучать дисциплину по учебникам, справочникам и конспектам только в течение 3 – 4 дней, отведённых на подготовку к экзамену, то через три дня эту информацию они уже могут забыть, и сессия никогда не достигнет своей цели, а преподаватели всегда будут ощущать чувство неудовлетворённости от своей работы. Для изменения сложившейся ситуации предлагается следующее: по всем дисциплинам с первого до последнего курса обучения на практических занятиях проводить контрольно-проверочные работы письменные и устные попеременно, чтобы студенты научились грамотно излагать свои мысли как при письме, так и в речи. Опыт работы любого преподавателя показывает, что молодые люди в контрольных работах делают много орфографических и стилистических ошибок, а при ответах на уроках не могут говорить на языке дисциплины. Кроме того такой постоянный контроль научит студентов логически мыслить, разовьёт их память и речь, что очень важно для жизни и работы. Лучше всего контролировать знания после каждой темы, так студентам будет легче усвоить материал и в конце семестра подготовиться к экзамену. Но для этого необходимо иметь достаточное количество учебных часов по дисциплине, чтобы преподавателю хватило времени и на контроль, и на решение задач по темам курса. К сожалению, в настоящее время приходится констатировать факт снижения общего количества часов по дисциплинам, особенно с переходом на обучение бакалавров. Итак, если студенты с самых первых шагов обучения почувствуют к себе неуслышное внимание всех преподавателей, желательно и деканата по результатам рубежного контроля, они просто вынуждены будут учиться. Очень важен в этом отношении первый курс. Если первокурсников научить ритмично работать и не изменять режим контроля и ответственности на остальных курсах, то студенты просто привыкнут к постоянной работе и будут её воспринимать как норму, а известная поговорка, что «от сессии до сессии живут студенты весело» сама собой устареет. Предлагается также следующая методика проведения сессии:

- 1) для оценки минимально необходимых знаний нужно разработать тестовые задания, в которых найдут отражение все самые важные вопросы дисциплины. При этом очень удобно использовать автоматизированную систему тестирования, при которой контролировать можно одновременно столько студентов, сколько компьютеров в аудитории. При тестировании пользоваться литературой и конспектами нельзя;

- 2) для получения повышенной оценки выдавать билеты с дополнительными вопросами, при ответе на которые, разрешить студентам пользоваться на экзамене учебниками, справочниками, лекциями; это отбросит

необходимость готовить шпаргалки и покажет, как студент может пользоваться специальной литературой. В экзаменационных билетах нужно стараться формулировать вопросы так, чтобы однозначный ответ нельзя было найти ни в литературе, ни в конспектах, включать в билеты такие задачи и ситуации, разобраться с которыми студент сможет только путём самостоятельного рассуждения, опираясь на известное, он самостоятельно откроет неизвестное для себя.

К такой форме экзамена студентов нужно готовить в течение семестра, чтобы она не стала для них неожиданностью. В результате экзамен станет интереснее для всех его участников и даст творческое удовлетворение.

Криворучко Е.В.

Нестандартные задания на уроках русского языка и литературного чтения как прием, способствующий формированию у учащихся развития критического мышления

МБОУ «СОШ №12» (г.Новомосковск)

Критическое мышление – это мышление, которое помогает принимать обдуманное, осознанное решение о том, чему верить и что делать

Актуальность опыта работы

1. Жизнь и образование в открытом информационном обществе требует от человека устойчивости к «информационному валу», его критическому осмыслению.
2. Критическое мышление – составной элемент компетентности специалиста.
3. Критическое мышление влияет на адаптируемость к условиям жизни в демократическом обществе, где необходимо делать осознанный выбор.

Новизна опыта работы

1. Найдены нестандартные задания по предметам в рамках ТРКМЧиП (технологии развития критического мышления через чтение и письмо).
2. Проведена классификация заданий в соответствии с их оптимальной эффективностью на разных этапах урока.

Цель педагогической деятельности

Создание условий для формирования у учащихся критического мышления.

Задачи педагогической деятельности

- Организация учебной деятельности как процесса, развивающего любознательность и здоровый скептицизм;
- формирование привычки к рефлексии;
- выработка навыка рационального подхода к решению проблем;

- корректировка значимости роли учителя и ученика на уроке в сторону усиления роли учащегося.

Базовая модель урока или его элемента в рамках технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)

1 стадия (мотивационная) – ВЫЗОВ:

- активизация знаний;
- актуализация знаний.

2 стадия (ведущая в построении урока) – ОСМЫСЛЕНИЕ:

- освоение нового материала при активной интеллектуальной деятельности.

3 стадия (рефлексия) – РАЗМЫШЛЕНИЕ:

- максимально полная осознанность изученного материала.

Классификация нестандартных заданий в рамках ТРКМЧП на разных этапах урока русского языка и чтения (из опыта работы):

В начале урока: 1). «Мозговая атака». 2). Загадки лексические, грамматические, синтаксические: «Перевертыши»; «Придумай предложение по заданным морфемам»; «Составь предложение из заданных кусочков». 3). «Парадокс». 4). «Найди ошибку». 5). «Дополни схему, таблицу».

При проверке домашнего задания: 6). Проверка знания правил в режиме: «верное-неверное утверждение». 7). Система «неожиданных» вопросов по домашнему упражнению. 8). Озвучивание созданной дома схемы правила. 9). Поиск в упражнении предложения на заданную схему

При изучении нового материала : 1). Текст-проблема. 2). Сопоставление текстов. Поиск принципиальных отличий. 3). «От схемы – к тексту». 4). Классификация вопросов из учебника.

При закреплении: 1). Предложения с продолжением, с пропуском второго предложения и т.п. 2). Предложения с фактической ошибкой. 3). Тексты, не соответствующие увиденному на картине. 4). Тексты с логической ошибкой.

На этапе контроля знаний: 1). Словарные диктанты с дополнительными поэтапными заданиями. 2). Составление предложений по заданной схеме с опорой на иллюстрацию к изучаемому произведению.

На этапе заданий на дом: 1). Задания «Трансформация текста». 2). Задания поискового характера.

Ожидаемый результат использования нестандартных заданий на уроках русского языка и чтения - работы в рамках технологии РКМЧП

Формирование личности, способной критически воспринимать поступающую информацию, делать осознанный выбор, принимать ответственное решение

Результаты диагностики учащихся 1-г класса (25 учащихся) (по материалам, изучаемым на уроках письма и чтения) 2012-2013 уч.г.

Признаки критического мышления	Чел.	Признаки обыденного мышления	Чел.
1. Оценивающее суждение	6	1. Гадательное предположение	19
2. Классификация - 7	7	2. Группирование	18
3. Формулирование выводов на основе логических умозаключений	12	3. Формулирование выводов с опорой на «очевидность» и «здравый смысл»	13
4. Понимание принципов	10	4. Случайные ассоциации	15

Результаты диагностики учащихся 2-г класса (22 учащихся) (по материалам, изучаемым на уроках письма и чтения) 2013-2014 уч.г.

Признаки критического мышления	Чел.	Признаки обыденного мышления	Чел.
1. Оценивающее суждение	8	1. Гадательное предположение	14
2. Классификация	14	2. Группирование	8
3. Формулирование выводов на основе логических умозаключений	15	3. Формулирование выводов с опорой на «очевидность» и «здравый смысл»	7
4. Понимание принципов	16	4. Случайные ассоциации	6

Сравнительная таблица диагностики сформированности критического мышления

<i>Параметры диагностики</i>	1 класс - 25 ч.	2 класс - 22ч.
1. Оценочное суждение	6 ч. – 24%	8 ч. – 36,6%
2. Классификация	7 ч. – 28%	14 ч. – 63,6%
3. Выводы на основе логических умозаключений	12 ч. – 48%	15 ч. – 68,2%
4. Понимание принципов	10 ч. – 40%	16 ч. – 72,7%

Результаты показали, что использование технологии развития критического мышления:

- развивает мыслительную деятельность учащихся начальной школы;
- формирует умение аргументировано высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения;

Методы и приёмы технологии способствуют:

- лучшему запоминанию изученного материала;
- активизируют деятельность учащихся на уроке;
- формулирование вопросов развивает познавательную деятельность.

Различные формы рефлексии развивают:

- способность формулировать мысли;
 - помогают лучше понять причины явлений.
-

Крупкина М.В.

Коррекционная логопедическая работа с заикающимися учащимися младших классов

Школа-лицей «Туран» при ун-те «Туран» (г. Алматы)

Из опыта работы в школе-лицее было замечено, что чаще всего среди заикающихся учащихся встречается неврозоподобная форма заикания. Такие учащиеся нуждаются в длительных коррекционно-педагогических воздействиях, способствующих развитию регулирующих функций мозга. Как организовать занятие с младшими школьниками, каким материалом его наполнить, чтобы оно было интересным, занимательным и в тоже время коррекционным и развивающим?

В рамках самообразования мною были изучены методики коррекции заикания. Методика Арутюнян Л. З. и авторская методика коррекции заикания С. М. Томилиной, представляют ряд оригинальных приёмов, в том числе универсальный способ лечения заикания с помощью синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки. Методика Поваровой И. А. наряду с работой над дыханием, голосом, релаксационными навыками, дает рекомендации по улучшению коммуникативных качеств речи, как вербальной, так и невербальной. Ходорова З. С. рекомендует не прибегать к работе над дыханием, потому что это усложняет состояние заикающегося, поскольку она фиксирует внимание на трудностях речи. Работа Чевелевой Н.А. предлагает систему исправления речи у заикающихся школьников I—IV классов в процессе ручной деятельности. Неторопливый темп любой работы, выполняемой детьми, естественно, благоприятно сказывается на их речи. Методика Выгодской И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенской Л.П. описывает устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Некрасова Ю.Б. раскрывает работу по преодолению заикание через творчество. «Ролевые занятия» предлагает Исагулиев П.И.

В своей же практике, при работе с заикающимися учащимися основным приобретаемым навыком я считаю замедленный, спокойный темп речи с учетом правильного дыхания. Однако, автоматизацию данного навыка и практическое его применение необходимо проводить в максимально приближенных к естественным условиям общения. Коммуникативная среда является необходимым условием формирования плавной речи. В описанных выше методиках описано множество занимательных, увлекательных и в тоже время терапевтических приемов, среди которых и ручная деятельность и игры на внимание, память и проигрывание ролевых игр и ситуаций и применение приемов библиотерапии и дискуссии и многое другое.

Литература:

1. Арутюнян Л.З. Как лечить заикание: Методика устойчивой нормализации речи / Л. З. Арутюнян (Андропова). - М.: Эребус, 1993 - 160 с. ил.
2. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда/ И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская.-- 2-е изд., перераб¹. и доп.— М.: Просвещение, 1993.
3. Исагулиев П.И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания. — М.: В. Секачев, НИИ Школьных технологий, 2009.
4. Некрасова Ю.Б. Лечение творчеством / Под ред. Н.Л. Карповой. – М.: Смысл, 2006.
5. Чевелева Н. А. Исправление речи у заикающихся школьников. - М.: Просвещение, 1966. – 96 с.
6. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах /И.А.Поварова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 222с.
7. Ходорова З.С. Практическое руководство в логопедической работе с заикающимися школьниками-подростками. – М.: УЧПЕДГИЗ, 1940.
8. Современные методы коррекции заикания // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/articles/articles13/zai5/>

Лагутина Т.Я.

Особенности определения компетенций по дисциплинам и направлению, формирование компетенций

ЧОУ ВПО СКИБИИТ (г. Армавир)

Формирование компетенций начинается задолго до того как преподаватель выходит на студента. Весь перечень компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом, как общекультурных, так и профессиональных, должен быть распределен таким образом, чтобы была определена основная дисциплина, где компетенция формируется в большей ее части. Такой подход повышает ответственность преподавателя перед студентами и коллегами в закреплении тех знаний, умений и навыков, которые присущи только этой дисциплине.

За весь период обучения студенту предстоит ознакомиться и освоить 50 и более дисциплин, в результате изучения которых мы должны сфор-

мировать 50-60 компетенций. Определяя в дисциплине до 10 компетенций, а иногда и более, мы зачастую необоснованно отвлекаем свои усилия на повторение и теряем уровень обучения. В таком случае уместно сказать "у семи нянек дитя без глаза". Все привнесли всего понемногу, а специалист не получился.

Формирование у студента компетенций можно сравнить с нанизыванием бусин на ожерелье, где каждая бусинка – компетенция, которую формирует преподаватель при изучении конкретной дисциплины.

Какое ожерелье оденет на себя наш выпускник, не рассыплется ли оно, не стыдно ли будет его носить, будет зависеть от коллективного труда преподавателей.

Выработка единых подходов в определении и формировании компетенций, коллективное обсуждение в рамках методических секций кафедры и методическом совете института предопределяет успешное их формирование у студента.

При обсуждении этих вопросов необходимо учесть, что формирование общекультурных компетенций на первых курсах обучения может найти продолжение и дополнение до конца срока обучения студентов, в то время как профессиональные компетенции в основном формируются в рамках одной дисциплины на 3-4 курсах. Так, например, для направления 080200 "Менеджмент" общекультурная компетенция ОК-15 – «владеть методами количественного анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования», закрепленной за дисциплиной "Математика", безусловно, найдет продолжение во многих дисциплинах ("Статистика", "Методы принятия управленческих решений", "Бизнес-планирование" пр.). Компетенция же ПК-49 – способность разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов), производства новых продуктов, оказания услуг – формируется в полной мере при освоении дисциплины "Бизнес-планирование". В таких случаях на преподавателя этой дисциплины ложится вся ответственность за формирование обозначенной компетенции.

В процессе формирования профессиональных компетенций очень важным аспектом становится приближенность изучаемого материала к практическому применению полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности. Преподаватель в каждом случае должен иметь ответ на вопрос: "зачем это нам нужно?".

В сферах управления экономикой под влиянием внешних и внутренних факторов происходят постоянные изменения, причем, не всегда в лучшую сторону. Материал изучаемых дисциплин, построенных на примерах не всегда ближнего прошлого, намного усложняет процесс адаптации. С целью формирования у студента способности ориентироваться в современных методах хозяйствования целесообразно в практической работе с

ними использовать материалы статистики последних лет, отчеты конкретных предприятий, на которых они проходят практику, причем не только крупных. Процесс формирования компетенций протекает более успешно, если в нем участвуют обе стороны – студент и преподаватель. Так, например, можно использовать элементы исследовательской работы студентов (курсовые работы, проекты, тестовые задания, сформированные студентами, и пр.) в разработках практических заданий по курсу, привлекать студентов к выполнению хоздоговорных работ на всех стадиях их выполнения, оказывать содействие при реализации предпринимательской идеи пр.

Лазарева Р.З.

Здоровьесберегающие технологии. Урок английского языка

МБОУ СОШ №3(г. Пущино, Московская обл.)

Пытаюсь представить себе образ школы соответствующей принципам педагогики здоровья. Констатируя факт убывающего собственного и состояния здоровья моих учеников, хочется верить, что это не модная затея. Послушала курс по теме, почитала руководство по здоровьесберегающей педагогике и подумала о скромной попытке перехода из разряда «интересующихся» в разряд «taking part in». Я прошла краткое тестирование на «синдром выгорания» в профессии. Была искренна. Результат отрицательный. Значит, еще поборемся!

В выявленных здоровьеразрушающих факторах в процессе обучения меня особенно привел в ужас факт о 80% учащихся постоянно или часто испытывающих учебный стресс. Фактор неблагополучия нервно-психического и психологического здоровья из разряда «школьных болезней». Большую часть школьного времени учитель проводит с учениками в качестве предметника, классного руководителя и даже дежурного учителя. 50% влияния на состояние здоровья ученика оказывает учитель, а основным здоровьесберегающим местом становится урок как формат реализации здоровьесберегающих образовательных технологий и проверки педагогической компетенции учителя. Попытаюсь представить свой обычный школьный день, один из уроков в контексте темы.

День учителя проходит независимо от нашего настроения, нашего здоровья. Школа. К сожалению, моя школа не соответствует (пока!) принципам педагогики здоровья, где этому принципу должно соответствовать все: от внешнего вида и внутреннего убранства, состояния туалетов, правильного подбора цвета стен, почти отсутствия прямых углов, присутствия округло до овальных форм дверей и оконных проемов, трансформенной мебели и огромного разнообразия досок и техники, а также оснащенных системой для свето-цветовой оркестровки урока в классах, современного пищеблока со здоровым питанием до приветливой улыбки пред-

ставителей администрации, всего лишь приветствующих всех входящих. Каким он будет – учительский день? Спешу в свой класс. Надо настроиться, надо вспомнить состояние души от утреннего тренинга (мобилизующий прием): полупросмотр, полупрослушивание любимой музыки, чашка кофе. Скоро урок. Каким ему быть и каким он может быть? На что я способна: на сочувствие, рефлексию, контроль над эмоциями, толерантность; каков он, мой, уровень креативности? Вхожу в дышащий свежестью класс и перелистываю вмиг «коктейли» из коллекции здоровьесберегающих доктора Смирнова – «эмоциональный подъем» и - здороваюсь, бодро и весело. Милые мои, «визуалы», «аудиалы» и малочисленные «кинестетики»! За первой партой, не отрывающие от меня глаз и следящие за каждым моим движением, Ксюша, Насти и Максим. Паша и Максим-2 поднимут на меня глаза только тогда, когда приглашу их поприветствовать и подарить улыбку друг другу, как при слове cheese. Артем и Данила, набегавшись по коридорам, красные, приходят в себя и не сразу включаются в урок. Еще раз приглашаю к общению. Продолжаем улыбаться! (Keep smiling!) Мы рады видеть друг друга!

I этап урока традиционен своим началом – утренняя зарядка плюс английский языковой материал, песни с движениями: hands up..., head and shoulders. Далее на внимание счет с прохлопыванием четных чисел. Урок продолжается. Отдаю свои «поглаживания» тем, кто очень старался, выполняя домашнее задание, но не очень получилось и браню (аккуратно!) того, кто не дотянул, а мог бы (помню о коктейле «успокоение», соблюдаю принцип паретто). Паша расстроен и, кажется, глаза начинают блестеть. Думаю «паникеры, бойцы, тормозы?», не важно, важно «ты старался; завтра будет лучше, ведь ты обязательно справишься, я уверена».

Новый материал. Тема «Твой друг по переписке». Строю дорожку со светом в конце тоннеля – мотивирую: вопросы о средствах коммуникации у тебя дома и в мире, об их истории, символ @ в разных странах; еще - «кто больше всего сидит за домашним компьютером, а компьютер это наказание или поощрение в твоей семье?» Основной материал ввожу в зависимости от детей с разным типом восприятия новой информации: от показа материала и привлечения внимания глаголами «посмотри, взгляни, смотри» до порционной подачи информации с сопутствующими «послушай, ты слышишь ...?»

Пора музфиз минутки – медитативно - релаксационные упражнения. Упражнение «Я вижу, я слышу, я чувствую». Ученики говорят что видят, что слышат, что чувствуют. Количество предложений зависит от уровня обучения. Следующее - поддержание зоны психологического комфорта: язык, движения, игры на внимание, зарядка для глаз в стихотворной форме. Look left, right, Look up, look down. И движение пальцами под считалочки one potato, 2 potatoes, 3..., 4 etc.

Домашнее задание с обязательной дифференциацией, принципами последовательности и доступности, с учетом возрастных особенностей детей и продуктивности заданий, нацеленности ученика на открытие нового знания, т.е. развивающее обучение как обязательная составная часть здоровьесберегающего образования. И наступает время ответа на детский вопрос «а какая у меня оценка?» Как важно «погладить» младших детей разными формами оценок (карточки, соответственно – 😊 (очень хоро-

шо!), 😊 (хорошо), 😊 (попробуй еще раз!), картинки-наклейки отдельно для девочек и для мальчиков). Как важно быть доброжелательно объективным, ибо несправедливость в выставлении оценок и многое другое – это источник формирования дидактогений на всю жизнь. Так сильно не хочется в этот момент стать «потенциальным источником угрозы!», как хочется уметь совмещать – проверку и умения учащегося мобилизоваться для ответа и предъявлять свои знания с разумным сочетанием строгости и требовательности учителя на фундаменте доброжелательности и объективности, т.е. той основы, которая позволяет избежать воздействия школьных стрессов и тревожности школьников как здоровьеразрушающих факторов. Один из ответов на этот вопрос я вижу в выборе типа взаимоотношений «учитель – ученик» в пользу сотрудничества. «Ученье с наслаждением, ученье в радость!» не как лозунг, а, как хотелось бы, внутренняя потребность ученика. Звонит звонок. Пытаюсь оценить результаты урока: утомлены ли дети, понравилось ли, оцениваю свою степень работоспособности: пора ли воспользоваться психологической аптекой доктора Смирнова, полкой средств для хорошего настроения, уверенности в себе, бодрости, оптимизма, креативности и высокой работоспособности. Цепь замыкается. Можно идти домой. Ведь счастье – это, когда утром хочется идти на работу, а вечером – домой. Я учусь успевать всё, ценить время, видеть прекрасное рядом.

Принцип «больной учитель не может воспитывать здоровых учеников», как и «больной врач не может исцелять страждущих» должен стать критерием профессионализма и компетентности. Основные источники, позволяющие с оптимальным результатом и наименьшими потерями для здоровья разрешить возникшую проблему, находятся в самом человеке. Это его мысли, чувства, переживания, модели поведения, которыми можно и нужно управлять!

Литература:

- 1.Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы:учебное пособие. – Москва: Академия, 2001. - 210 с.
 - 2.Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
 - 3.Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – Москва: АРКТИ, 2008. – 288 с.
-

Левчук Н.Л.

**Педагогические условия формирования инновационного
потенциала учащихся**

ФГКОУ «Екатеринбургское СВУ МО РФ» (г. Екатеринбург)

Модернизация образования в России согласно государственным документам «Концепция социально-экономического развития России на период до 2020 года» и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ставит перед собой одну из самых важных для подрастающего поколения задач – оказание помощи и поддержка при вхождении в мир социального опыта. Создание условий для повышения конкурентно-способности личности является одним из значимых показателей эффективности современного образования [2], [3]. Особую актуальность приобретают задачи создания условий для формирования инновационного потенциала учащихся.

Инновационный потенциал личности это интегральная системная характеристика человека, отражающая совокупность реализуемых в ходе учебной и практической работы инновационных знаний, умений и отношений, а также возможностей и резервных способностей их применения в условиях инновационных преобразований [1].

Инновационный потенциал учащихся рассматривается как единство двух его составляющих: явного и скрытого. Явный потенциал учащихся определяется их знаниями и умениями в области инновационной деятельности, а также инновационным опытом, полученным в ходе учебной деятельности. Явный характер данной составляющей потенциала заключается в том, что приобретенные учащимися инновационные знания, умения и опыт активно используются ими в актуальных для них видах деятельности, например, учебной, практической, исследовательской, проектной.

Скрытый потенциал представлен инновационным мышлением; мотивацией учащихся к освоению инновационных знаний, умений и включению в инновационную деятельность; способностям к инновационной работе, а также рядом личностных качеств (инициативность, рефлексия, коммуникабельность). Инновационное мышление, мотивация к инновациям, а также способности к инновационной работе формируются и совершенствуются в учебной работе, а также при включении учащихся в активную исследовательскую деятельность.

Явный потенциал определяется инновационным опытом учащихся, а также конкретным знаниями и умениями в области инновационной деятельности. Скрытый потенциал представлен мотивационно-смысловой структурой личности учащихся и определяет направления изменения целостного инновационного потенциала (схема 1) [4].

Схема 1. Структура инновационного потенциала учащихся.



Для успешного формирования инновационного потенциала учащихся необходимо выявить комплекс педагогических условий, способствующих эффективному осуществлению процесса формирования инновационного потенциала учащихся:

- создание инновационно-насыщенной среды внутри школы;
- обеспечение инновационной направленности мышления за счет применения в образовательном процессе развивающих личностно ориентированных педагогических технологий;
- проектирование индивидуальной траектории реализации инновационного потенциала для каждого учащегося с учетом его интеллектуальных способностей, внеучебных интересов, жизненного опыта [4].

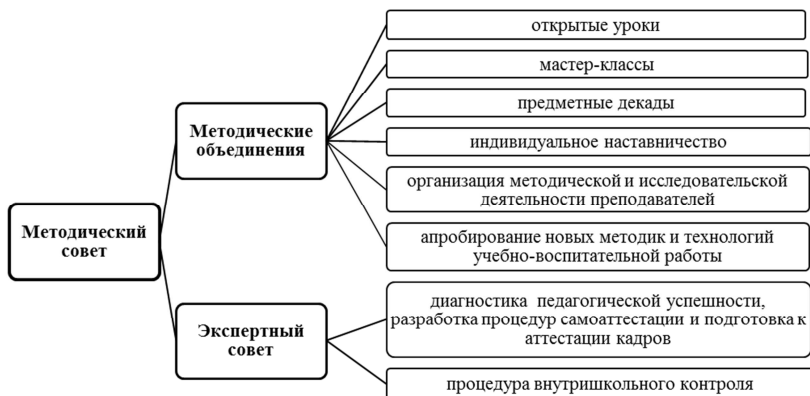
Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющей собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией общеобразовательного учреждения, преподавателями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, что позволяет формированию инновационного потенциала учащихся.

Методическая работа в Екатеринбургском суворовском военном училище – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на анализе учебно-воспитательного процесса.

В задачи методической службы училища входит обеспечение теоретической поддержки процесса освоения и совершенствования системы

развивающего обучения, ориентация на инновационную деятельность и научно-методическое сопровождение экспериментальной работы.

Схема 2. Структура организации методической работы в училище.



Исходя из этих задач, можно составить схему, отражающую структуру организации методической работы в училище, а также содержание, формы и методы взаимодействия, наиболее способствующие творческому саморазвитию преподавателей и в освоении ими инновационных технологий (схема 2).

Современные тенденции в обществе и в образовании предъявляют новые требования не только к содержанию и структуре знаний, но и к возможности их использования для создания чего-то нового. Это отражение естественного процесса ускоряющейся модернизации общества. В такой ситуации необходим иной уровень осмысленности учащимися процедур применения знаний, они сегодня нуждаются в ясном понимании основ инновационной деятельности, алгоритмов организации инновационного процесса.

Современные условия развития системы общего образования требуют расширения области изучений инновационных процессов, которые определяют не только благополучную адаптацию личности к новым экономическим и социальным переменам, но и повышение творческого потенциала учащегося, построение собственной жизни в соответствии с потребностями, целями, ценностями, поставленными самим человеком.

Литература:

1. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития: монография [Текст] / В.Г. Матвейкин, С.И. Дворецкий, Л.В. Минько, В.П. Таров, Л.Н. Чайникова, О.И. Летунова. — М.: изд-во «Машиностроение- 1», 2007. - 284 с.

2. Концепция социально-экономического развития России до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // <http://www.protown.ru/information/doc/7272.html>.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № 271 // <http://минобрнауки.рф/документы/1450>.

4. Сидоров, В.В. Инновационный потенциал и его формирование у студентов технического колледжа [Текст] / В. В. Сидоров // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 12 (63) - С. 247- 254.

Литвиненко А.Г.

**Иноязычное образование и его роль в развитии обучающихся
при подготовке конкурентоспособных специалистов**

ЧОУ ВПО МБИ (г. Москва)

Аннотация

В данной статье рассматривается иноязычное образование и его роль в развитии обучающихся при подготовке конкурентоспособного специалиста. В статье затронуты вопросы, связанные с понятием коммуникативной компетенции, а также вопросы обучения с использованием ролевой игры, одной из педагогических технологий.

Ключевые слова

Коммуникативная компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция, педагогические технологии, игровые технологии, ролевые игры, обучающие игры.

В современном обществе высоко ценится знание английского языка. Он нужен не только для поездок за границу, но и для саморазвития и продвижения по карьерной лестнице. В настоящее время огромное внимание уделяется подготовке конкурентоспособного специалиста востребованного на рынке труда.

Освоение иностранного языка, овладение всеми четырьмя языковыми навыками: чтением, письмом, аудированием и говорением, а также реально существующие возможности общения с людьми, говорящими на иностранном языке [5], помогают обучающимся сформировать те навыки, которые им пригодятся в профессиональной сфере, чтобы уметь говорить со своими иностранными клиентами, прочитывать и понять документацию и корреспонденцию, чтобы найти необходимую информацию, подготовить и провести презентацию нового продукта, ответить на иноязычную электронную почту, связаться с иноязычным клиентом по телефону.

В современном образовании очень важен компетентностный подход. На это в своих научных трудах обращают внимание Зимняя И.А.[2 с.7, с.22-24] и Хуторской А.В. [6 с.67-69]. Совершенно очевиден тот факт, что овладение коммуникативной компетенцией даже на элементарном уровне [4 с.44] позволяет обучающимся иностранному языку реализовать в процессе коммуникации все основные функции общения:

- информационную (сообщение и запрос информации);
- регулятивную (выражение просьбы, совета, запрета и т.п.);
- ценностно-ориентационную/эмоционально-оценочную (выражение мнения, отношения и т.п.);
- конвенциональную (соблюдение речевого этикета)
- Как методическое понятие коммуникативная компетенция включает в себя:
 - языковую компетенцию (знание/владение языковыми средствами);
 - речевую компетенцию (умение осуществлять речевую деятельность);
 - социокультурную компетенцию (владение фоновыми знаниями, предметами речи);
 - компенсаторную компетенцию (умение выходить из положения при наличии дефицита языковых средств);
 - учебно-познавательную компетенцию (умение учиться).

Из этого следует, что коммуникативная компетенция - это многокомпонентное понятие. Как учебный предмет иностранный язык может называться не только “многофакторным” (Зимняя И.А.), но и многоцелевым.

В обучении иностранному языку важным является достижение обучающимися функциональной грамотности во владении иностранным языком, то есть реальное рабочее владение им, что действительно обеспечит взаимодействие с носителями языка в профессиональной деятельности[4с.45].

При обучении иностранному языку важно обратить внимание на профессиональную ориентированность обучающихся.

Существует целый ряд педагогических технологий в обучении речевому общению:

1. Обучение в сотрудничестве.
2. Компьютерные технологии.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Компьютерное обучение.
6. Развивающее обучение.
7. Метод проектов.
8. Технологии личностно-ориентированного обучения.

9. Авторские педагогические технологии.
10. Диалоговые технологии обучения языку.
11. Дальтон-технологии.
12. Технология case-study.
13. Технология “Языковой портфель”.
14. Интерактивные технологии обучения, тандем-метод.
15. Игровые технологии [7 с.354,355].

Опыт обучения иностранным языкам показывает, что педагогические технологии повышают эффективность и качество занятий с обучающимися иностранному языку.

Одной из важнейших педагогических технологий является игровая технология. Ролевые игры занимают особое место в обучении иностранным языкам [4 с.342-346][3 с.47][1 с.8].

В организации ролевой игры необходимо подчеркнуть следующее:

1. Обучающиеся освобождаются от собственных комплексов в ходе ролевой игры, ведут себя более раскованно [4 с.344].
2. Значительно повышается мотивация такой деятельности.
3. Общение между обучающимися становится более естественным, соблюдается речевой этикет.
4. Обучающиеся в процессе игры объединены одной идеей и стараются точнее изобразить разыгрываемую ситуацию.
5. Участники игры должны не заранее выучивать роли, а стараться говорить спонтанно.
6. Ролевая игра должна основываться на реальных ситуациях.

Обучающие игры значительно влияют на развитие обучающегося при подготовке к будущей профессии. Образовательное значение обучающей игры заключается в “формировании и дальнейшем совершенствовании навыков, необходимых в реальных условиях и в праве на ошибку” [4 с.344]. Успех ролевой ситуативной игры проблемной направленности - это обмен мыслями от имени своей роли, что ведет к большей открытости обучающихся.

Ролевые игры могут являться и самостоятельной технологией, и быть частью других технологий (метод проектов). Оценить деятельность (по Полату Е.С.) обучающиеся в ролевых играх по следующим параметрам:

1. По эффективности принимаемых в ходе игры обучающимися решений.
2. По активности обучающихся в ролевой игре.
3. По оригинальности и творческому подходу к поиску решения, выхода из создавшейся проблемной ситуации.
4. По использованию интеллектуальных умений оригинального мышления.

5. По достоверности ситуации и предпринимаемых действий обучающихся в ролевой игре [4 с.346].

Конышева А.В. [3 с.47] особо отмечает, что секрет популярности ролевых игр у обучающихся иностранному языку в подготовке к будущей профессии прост. Ролевая игра является учебной моделью межличностного группового общения, специфической организационной формой обучения устно-речевому общению, основанному на коммуникативном принципе. Она прекрасно вписывается в занятие по обучению иностранному языку и дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций, в частности, с позиции подготовки к будущей профессии.

Игровые взаимодействия во время занятий мотивируют обучающихся активно наращивать словарный запас, тренировать грамматические модели и речевые навыки. Таким образом можно сделать вывод о том, что для подготовки конкурентоспособного специалиста необходимо при обучении иностранным языкам использовать игровые технологии.

Список литературы

1.Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. - Санкт-Петербург. Издательство КАРО, 2014.

2.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. - М.: Исслед.центр проблем качества подгот.специалистов, 2004; с.7; с.22-24.

3.Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. - Минск. Издательство ТетраСистемс, 2011.

4.Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Монография под редакцией академика РАО А.А.Миролюбова. - Обнинск: Титул, 2012, с.43.

5.Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Елец, 2010.

6.Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенция. // Сб.научных трудов / под ред. А.В.Хуторского, 2006, с.67-69.

7.Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. - Москва. Издательство ИКАР; 2011. с.4, 354,355,384,388.

Литвинов В.А.

Технологический подход в обучении

МГПУ

Термин «технология» (от греч. «τέχνη» – мастерство, умение) к концу XX века стал применяться при описании самых различных областей деятельности. Сегодня «технологии» определяют, как способ соединения материальных, нематериальных и личностных факторов какого-либо про-

цесса в единую систему, создающую заранее заданный полезный результат.

Технология появляется там, где есть стремление субъекта какого-то процесса довести упорядоченность некоторой деятельности до уровня стандартизации, «рецепта», алгоритма, который позволил бы с минимальной адаптацией воспроизвести действия и достичь запланированного социального результата.

Появилось специальное направление – педагогическая технология. Оно зародилось в прошлом веке в США, когда появились первые программы аудиовизуального обучения (обучение на основе технических средств). Появился термин «технология в образовании». Сторонники технизации учебного процесса видели суть повышения эффективности обучения в широком использовании технических средств.

В настоящее время указанное направление распространилось практически во всех странах мира, в том числе и в России. В отечественной педагогике представителей традиционной педагогики пугал производственный термин «технология» при рассмотрении сущности таких творческих и психологических процессов, как обучение и воспитание, поскольку само понятие «технология» исторически возникло в связи с техническим процессом.

Основная цель педагогической технологии – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение учащимися запланированных результатов обучения.

В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Прослеживается система: цель – средства – правила их использования – результат.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; ученик, учитель; результат деятельности. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Выделяют следующие виды образовательных технологий.

1. Традиционные образовательные технологии: информационная лекция; семинар; практическое занятие; лабораторная работа.
 2. Технологии проблемного обучения: проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума; практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов»).
 3. Игровые технологии: деловая игра; ролевая игра.
 4. Технологии проектного обучения: исследовательский проект; творческий проект; информационный проект.
 5. Интерактивные технологии: лекция «обратной связи»; семинар-дискуссия.
 6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекция-визуализация; занятие в форме презентации.
-

Лукина А.К., Дивакова О.Ю.

Социальная интеграция детей мигрантов средствами образования

СФУ (г.Красноярск)

Освоение и принятие ценностей культуры наиболее актуальным становится тогда, когда молодой человек решает задачи жизненного самоопределения, становления личностной идентичности. Проблем с вхождением в культуру не возникает, если молодой человек связывает с ней своё будущее, уверен, что займет в ней удовлетворяющий его социальный статус, которые обеспечит ему как нормальные средства для жизни, так и признание и уважение со стороны окружающих, а также самоуважение. Однако для подростка-мигранта ситуация осложняется тем, что перед ним стоит задача выбора между культурой собственного этноса и культурой региона проживания. Сравнивая свои возможности в будущем и возможности детей коренной национальности, ребенок мигрант зачастую ощущает себя аутсайдером, не уверен в успешном будущем в регионе проживания, что затрудняет его интеграцию в общество.

Надо отметить, что в настоящее время мигранты в крупных городах селятся в основном на окраинах, образуя районы компактного проживания. Это, с одной стороны, затрудняет их интеграцию в общество, потому что демонстрирует им сокращенный спектр культуры коренного народа, а, с другой стороны, облегчает первичную адаптацию, так как приезжий получает поддержку от соотечественников. Кроме того, дети-мигранты в школах с трудным контингентом зачастую воспринимаются учителями как хорошие ученики, хорошо учатся и получают внимание и поддержку. [1]

Перед школой встаёт задача формирования «новой» идентичности человека, связывающей в себе как исторические корни своего народа, так и возможность выстраивать жизненную перспективу в регионе пребывания.

Одна из культуральных сложностей использования такой стратегии заключается в том, что идея самоопределения и планирования будущего в большей степени свойственна западной культуре (которая утверждается и в Сибири); для восточных культур в значительной степени свойственна ориентация на прошлое, традиции, почитание старших. Время в этих культурах имеет циклический характер, в отличие от векторного, свойственного западной культуре. Поэтому проектная культура им не свойственна, проектирование жизни детей невозможно вести без участия/ согласия старших.

Для реализации стратегии самоопределения детей мигрантов в Сибири используется как учебное, так и внеучебное пространство школы, а также взаимодействие с родителями, предпринимателями, окружающим социумом.

В детстве, когда идентичность ребенка строится в семье, родители не испытывают трудностей в общении с ним. Однако когда радиус значимых отношений для ребенка значительно расширится, для семьи наступает время настоящих испытаний. Если нормы и ценности, транслируемые в семье, отличаются от тех, которые старается привить школа, то в период обучения (особенно в подростковом возрасте) ребенок начинает приносить из школы что-то новое, или, наоборот, привносить в школу систему отношений, свойственную своей культуре, которая может вступать в конфликт с системой отношений доминирующей культуры. В этих условиях школа должна выстраивать диалог с родителями, самими учениками в целях выстраивания той системы отношений, которая поможет взрослеющему ребенку интегрироваться в общество.

Акцент в работе школы с детьми-мигрантами ставится на организацию помощи для построения ими своей жизненной перспективы с учетом реалий и потребностей среды пребывания. Если ребятам, проживающим в Сибири с самого рождения, ценности, нормы и правила взаимодействия, идея активного действия и поиска себя и своего пути привычна, понятна и не оспаривается, то подростку, приехавшему в регион на пороге взросления и выбора пути необходимо соотнести «родную» систему норм, правил, традиций с принятой здесь, в Сибири. Дети-мигранты вместе с детьми, проживающими в регионе с момента рождения, осваивают пространство города, знакомятся с достопримечательностями, культурой и возможностями, предоставляемыми Сибирью для реализации каждого, что позволяет всем выбрать дальнейший путь обучения и деятельности.

В ситуации выстраивания жизненной перспективы с ребёнком-мигрантом необходимо включение семьи для обсуждения семейных (домашних, этнокультурных) и общественных (региона пребывания) ценностей, норм и правил совместного проживания, а также обсуждения планов семьи и ребёнка на длительность пребывания в стране, предпочтительные

виды деятельности – учебные и профессиональные, планы и нормы создания семейных отношений. В работе такого детско-родительского клуба возможно и участие успешных представителей национальных диаспор, на примере показывающих возможности интеграции.

Очень важно установление доверительных отношений с родителями, включение их во все стадии процесса самоопределения. Особо значимо участие родителей в информационном этапе самоопределения, чтобы они также понимали возможности ребенка в Сибири и поддерживали его в стремлении интеграции в местное общество.

Главной задачей школы становится организация такого уклада жизни школы, из которого учащиеся могли бы усваивать веру в будущее, участвовать в переустройстве настоящего. Уважение к точке зрения каждого учащегося, родителя, педагога позволяет и детям мигрантам активно участвовать в делах школы. Для этого в каждом «обычном» деле – конкурс чтецов, день семьи, научно-практическая конференция и т.д. – удерживается фокус национальных особенностей ребят, например чтение стихов на родном языке с переводом на русский, сравнительный анализ традиций жителей разных стран.

Специально на создание условий для самоопределения направлены форумы старшеклассников и практикумы самоопределения, на которых ребята получают опыт реального взаимодействия друг с другом в процессе подготовки, проведения и дальнейшей рефлексии, тренируются в выстраивании коммуникации, получают разностороннюю информацию о представителях других национальностей.

Среду школы, условия для интеграции в общество задаёт и такой важный фактор, как её «человеческое наполнение», личные качества педагогов, учеников, родителей, их совокупный социальный и культурный капитал. Невысокий социально-экономический статус родителей большинства учащихся в школе создаёт более благоприятные условия для вхождения в общество, самореализацию детей-мигрантов. Родители-мигранты, как правило, более ответственно относятся к воспитанию своих детей, демонстрируют более уважительное отношение к школе. Для них образование детей имеет важное значение, как средство продвижения по социальной лестнице.

Дети-мигранты зачастую активнее и ответственнее своих сверстников; желание быть успешными, старательность, поддержка семей позволяет детям-мигрантам достигать высот в учебе в и внеучебной деятельности – органах ученического самоуправления, творчестве, спорте и т.д. [7].

Важно, что на создание условий для самоопределения «работает» не только внеучебное, но и учебное пространство школы: педагоги пересмотрели содержание учебных программ, в них постарались добавить содержание, связанное с культурой и достижениями народов, чьи представите-

ли учатся в школе. Для самоопределения в крае важно включение материалов об истории, а также возможностях и перспективах развития края.

Для того, чтобы создавать условия для становления этнической и личностной идентичности, интеграции детей мигрантов в культурную среду региона, педагоги сами должны обладать позитивной личностной идентичностью. Принятие другого, иного человека с его особенностями – будь то инофонец, человек другой религии, ребенок-инвалид – это трудная обязанность педагога, здесь ему необходима особая поддержка и помощь[8].

Наиболее важным являются становление толерантности педагогов, как носителей идеальной формы и привлечение к образовательному процессу родителей для принятия идей толерантности в семье ребенка, как института, в котором создаются психологические условия, обеспечивающие развитие толерантности человека и построению жизненного пути ребенка-мигранта. Только совместными усилиями детей, членов их семей и учителей можно помочь любому ребенку, в том числе и мигранту, обрести свою идентичность и научиться жить в Сибири.

Литература.

- 1.Александров, Д. А., Баранова, В. В., Иванюшина В.А. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с российской школой //Вопросы образования, 2012, №1.
 - 2.Бернштейн, Б. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса.- М., 2008.
 - 3.Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. – М.: «Педагогика», 1983.
 - 4.Бурдье, П., Пассрон Ж.-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования.- М., 2007
 - 5.Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации.- М., 2007
 - 6.Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика./ Э.Ф. Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова.- М., Екатеринбург, 2004
 - 7.Лукина А.К., Дивакова О.Ю., Прилепа Л.П. Образовательные праздники как средство развития толерантных отношений у подростков// Технологические аспекты мультикультурного образования. Астрахань, 2008.
 - 8.Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сборник научно-методических статей. Издание второе (стереотипное) – М.: Издательство Московского Психолого-социального института, 2003.
-

Любезнова Л.В., Басова В.П.

Комплексная интегративная программа «Искусство России и Великобритании» как изменение подхода к содержанию образования в рамках внеурочной деятельности ФГОС

АОУ гимназия «Российская школа»,

В современном мире знание языков становится одним из условий успешности человека. Построение современного общества невозможно

без уважения к культуре других народов, толерантности и межнационального диалога, т.е. социокультурной компетенции. Её формирование начинается в школе, в т.ч. во внеурочной деятельности. ФГОС расширили образовательное пространство учащихся, позволив изменить подход к выбору содержания и технологиям его освоения.

Использование культурологического подхода в изучении языка объединяет такие гуманитарные предметы, как литература, иностранный язык, этнография, музыка, танец, театр, народное творчество. Подобной интеграцией достигается полнота и целостность знаний, создаётся единый образ страны и народа. Устанавливаемые межпредметные связи обновляют подходы к отбору содержания образования, а системно-деятельностный метод позволяет получать личностные, предметные и метапредметные результаты, выраженные в творческом продукте.

Искусство всегда было универсальным способом передачи нравственных ценностей всех народов. Сформированные в культурных традициях, базовые духовные идеалы – честь, верность, любовь, достоинство воспеваются в литературных и музыкальных произведениях.

Исследования показывают, что 38% информации передаётся через интонацию, звуковые средства, 55% - жестами, мимикой, движениями и только 7% - словами. Следовательно, освоение познавательного материала посредством интонирования, декламации, ритмического движения, театрализации может усилить эффект обучения. Работа в кружках и клубах осуществляется в условиях, отличных от урока, с использованием иных форм контроля - выступлений, показов, защиты проектов, в пространстве, свободном от «количественной оценки». Всё это создаёт методологические основы для решения задач поликультурного образования, таких как владение иностранным языком, становление российской идентичности, создание культурно-творческой среды на основе единой тематики.

Программа включает практически все направления внеурочной деятельности - познавательное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, проектное, оздоровительное (танец). Они объединены единой тематической линией. Это язык-искусство-культура в рамках 4 часов, из расчёта по 1 часу 4 раза в неделю. Интеграция материала базируется на принципах целостности и преемственности разных образовательных дисциплин; духовно-нравственного единства образовательного процесса; индивидуализации образования. Комплексный подход позволяет формировать у учащихся моральные, патриотические и поликультурные качества личности через этические и эстетические идеалы фольклора, литературных и музыкальных произведений.

Учебный план дополнительной комплексной программы «Искусство России и Великобритании»

№ п/п	Наименование раздела и дисциплины	Всего часов	Лекций	Практик
1.	Литературное творчество России и Великобритании	34	3	31
2.	Музыкальные традиции России и Великобритании	34	1,5	32,5
3.	Танец – как составляющая русской и английской культуры	34	1,5	32,5
4.	Народные праздники и театрализации	34	3	31
Итого:		144	9	135

Принципы отражаются в методологических положениях: объединении знаний из разных предметных областей для создания единого образа страны (Великобритании, России); использовании основных направлений искусства, как универсального языка всех народов; сравнении культурного образа «родной» страны и страны изучаемого языка; освоении знаний в формах, нацеленных на эмоциональное «проживание» изучаемого материала; замене количественной оценки на качественную и показе творческого продукта как демонстрации личностных, предметных и метапредметных результатов; развитии способностей учащихся на основе интереса; возможности участия родителей в образовательном процессе.

Изменения наблюдаются во всех компонентах образовательного процесса: содержании, способах изучения, контроле и результативности. Ведущим методом реализации программ становится метод творческого освоения языка, дополненный методами игровой, проектной деятельности, социальной практики. Так, авторская программа «Искусство России и Великобритании» может стать одним из средств воспитания гражданина России, способного к установлению связей в открытом мировом пространстве с помощью иностранных языков для решения жизненных проблем.

Любецкая Н.В.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках в начальных классах

ГБОУ СКОШИ №17 (г. Москва)

Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений: с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Необходимо прививать школьникам вкус к исследованию, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности.

Стандарты второго поколения предлагают «Проектные задачи в начальной школе», где располагаются материалы о новой форме учебной деятельности. Проектная деятельность своё центральное место занимает в основной школе, а в начальной могут возникнуть только её прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Педагогическая задача учителя — вовлекать детей не в упражнения, не в повторение и запоминание готового, а в размышление о том, что неизвестно. А решать учебную задачу — это преобразовывать, действовать с учебным материалом в неопределённой ситуации.

В нашей начальной школе не просто маленькие ученики 8-10 лет, а дети с ограниченными возможностями здоровья. До школы, как правило за них всё делали родители и все решения принимали также родители. Дети порой никогда в жизни ещё не делали выбор.

Встал вопрос: как научить маленького ребёнка решать учебные задачи, делать свой выбор? С первого класса мы начали учить детей работать в группах, в парах, ставить цель урока и главное выходить из затруднений в получении новых знаний.

В этом учебном году на уроках информатики и математики я начала использовать развивающий курс для младших школьников «Учусь создавать проект».

Здесь дети осваивают понятия проектной деятельности: «Проект», «Этап», «Проблема», «Гипотеза», «Предположение», «Цель проекта», «Задачи проекта», «Продукт проекта».

Хочу отметить, что перед детьми младшего школьного возраста, учитывая их психологические особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Поэтому важно точно знать нужность и необходимость данной проектной задачи.

Следует включать в работу различных вспомогательный дидактический материал (памятки, инструкции, шаблоны), обязательно обращаться за помощью к родителям.

Проектным уроком мы называем урок, который проводится в рамках предметной классно-урочной системы, с целью формирования проектной деятельности обучающихся путём осуществления учебного проекта.

Был запланирован, а затем реализован интегрированный урок-проект по основам безопасности жизнедеятельности и окружающему миру, который мы назвали «Мой друг в поход собрался».

Описание проекта:

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап.

На уроке окружающего мира и ОБЖ учителя предложили принять участие в проекте «Мой друг в поход собрался», после чего было формирование групп для участия в проекте. Намечался план и распорядок деятельности, распределялась нагрузка между учащимися.

Итогом деятельности в рамках проекта должны стать полученные знания, практическая игра «Что надо брать с собой в поход», презентация.

Планирование работы.

- определение состава участников;
- создание команд и их названий;
- определение заданий для групп;
- определение источников информации;
- поиск информации по заданной теме;
- защита практической части проекта (выступление групп);
- аналитическое обобщение полученных результатов.

3. Результатом данной проектной деятельности является усвоение учащимися первоначальных сведений о подготовке к выходу на природу и соблюдение ими правил основ безопасности жизнедеятельности в жизни.

В процессе работы над ученическим проектом учащиеся овладели следующим:

- умениями самостоятельно находить информацию, используя различные источники, тем самым развивая свой кругозор;
- навыками коммуникативной деятельности;
- учились работать в группе;
- учились развивать умение логически мыслить, анализировать, обобщать и делать выводы;
- развивали свои творческие способности.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения

может эффективно применяться уже в начальных классах учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Многие педагоги называют научную деятельность учеников младших классов первым шагом самореализации ребёнка.

Литературы:

1.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

2.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. - №9.

3.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. - №2.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2008

Любимова А.Ю.

Проектирование как педагогический метод

МАУ ДО ДДЮТ (г. Нижний Тагил)

В Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции. Метод проектов является одной из доступных для массовой практики педагогических технологий, способствующей развитию самостоятельности детей и подростков. Он позволяет обеспечить новое качество образования, поэтому остается актуальным.

Слово «проектирование» происходит от слова «проект» и обозначает деятельность, инициируемую проблемой, включающую строго упорядоченную последовательность действий, приводящую к реальному результату. Основным для слова «проект» будет его значение образа будущего[1]. Под проектом понимается самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь под контролем и при консультировании педагога.

Творческое объединение «Гламур», в котором занимаются девочки 10-17 лет, было создано на базе Дзержинского Дворца детского и юношеского творчества г. Нижнего Тагила в 2002 году. С учетом новых требований на основе метода проектов в 2012 году была скорректирована образовательная программа «Конструирование и моделирование одежды»: вместо выполнения по заранее заданным эскизам и технологическим картам, учащиеся проектируют изделия от идеи до воплощения с учетом потребностей, традиций, возможностей. Все этапы проектирования требуют определенного уровня интеллектуальной подготовки, поиска материалов, оборудования и т.д.,- что активизирует их самостоятельную поисковую деятельность:

- создание эскизов позволяет развивать образное и ассоциативное мышление, фантазию, зрительно-образную память,
- изготовление повседневной одежды, аксессуаров предоставляет детям возможность самостоятельно решать практические задачи, требующие поиска и интеграции знаний из различных предметных областей,
- создание коллекций одежды и декораций для подиума, демонстрирующихся на различных конкурсах, способствует развитию творческой активности, самовыражению.

Деятельность педагога при проектном обучении осуществляется по трем основным направлениям: формирование банка учебно-познавательных задач, создание условий для разработки и осуществления учащимися творческих проектов и вооружение их необходимыми для этого знаниями и умениями. При этом важно, чтобы тема проекта отвечала возможностям и склонностям детей, а полученный результат оказался практически востребованным. Для этого учащиеся должны участвовать в выборе темы проекта, оценке имеющихся для его реализации технологических возможностей и экономической целесообразности работы; разработке конструкции и технологии изготовления изделия.

Этапы проектирования:

Организационный (мотивация и выбор учащимися тем для проектирования; постановка целей, задач; определение объема знаний и умений, необходимых для выполнения проекта; планирование; самооценка своих возможностей успешного выполнения проекта) позволяет научиться ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, предвосхищать свои возможности и результаты своей деятельности, способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Конструкционный (поиск оптимального решения конструкции будущего изделия на основе освоенных методов и приемов технического творчества; обдумывание, обоснование необходимости использования материалов, оборудования, составление технологических карт, чертежей, эскизов; конструирование и моделирование, уточнение требований к изделию) способствует, наряду с вышесказанным, развитию саморегуляции, самостоятельности в осуществлении деятельности учения.

Технологический (реализация проекта в материальной форме) способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий и адекватной самооценки.

Презентационный (анализ выполненной работы, ее самооценка, защита проекта) позволяет выделить и осознать обучающимися объем и качество своих знаний и умений, оценить уровень своих результатов, результаты работы группы.

В данном случае проектирование как метод, наряду со знакомством детей и подростков с достаточно широким кругом современных технологий швейного производства, способствует: формированию готовности и способности обучающихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению, развитию мотивации к учению, формированию коммуникативных качеств, обучению детей целеполаганию и планированию, освоению информационно-коммуникационных технологий, развитию способности применения знаний и умений в учебной, познавательной и социальной практике, развитию творческого потенциала учащихся, их самостоятельности, социализации, адекватной самооценки, поднятию имиджа в окружающей среде, усилению «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». Сохранение и приумножение самостоятельности ребенка – это важнейшая задача образования подрастающего поколения

Литература:

1. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие. Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

Кушнир М.В., Ляш А.А.

**Методические аспекты подготовки специалистов в области
администрирования систем управления обучением**

ФГБОУ ВПО «МГТУ» (г.Мурманск)

Современное состояние системы образования характеризуется активным использованием информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Одним из очевидных следствий этого выступает развитие такого направления, как дистанционное обучение. Последнее может выступать как самостоятельной формой обучения, так и технологически служить поддержкой для традиционного обучения.

Достаточно широкий спектр ресурсов и сервисов сети Интернет (видеоконференции, электронная почта, удаленный рабочий стол, совместное использование документов и т.д.), используемых для реализации дистанционных образовательных технологий, делает актуальной проблему выбора наиболее качественных из них с точки зрения использования в учебном процессе. Предпочтение в этом вопросе следует, на наш взгляд, отдавать программному обеспечению, специально предназначенному для реализации дистанционных образовательных технологий. Наиболее популярными и приемлемыми с точки зрения условий распространения на сегодняшний день являются системы управления обучением (СУО), среди которых одно из первых мест занимает СУО Moodle.

Все вышесказанное в свою очередь приводит к востребованности специалистов, способных осуществлять обслуживание этой составляющей учебного процесса, в том числе администрирование и сопровождение си-

системы управления обучением. На сегодняшний день в большинстве образовательных учреждений этот вопрос стоит достаточно остро, поскольку чаще всего решение такого рода задач возлагается на учителя информатики, основная задача которого – осуществление учебного процесса.

Анализ учебно-методической литературы [1, 2, 3, 4] показал, что на сегодняшний день, несмотря на достаточное количество источников, вопросам администрирования систем управления обучением посвящена лишь незначительная их часть. Как правило, речь идет об администрировании в рамках учебных курсов и практически не затрагиваются вопросы администрирования на уровне развертывания и настройки оболочки как таковой. В то же время существующие учебные курсы (в том числе дистанционные) либо рассматривают только базовые настройки, не включающие расширения функционала системы, либо анонсируют более широкий спектр вопросов администрирования, но являются закрытыми и предполагающими платное обучение, что в большинстве случаев делает их малодоступными.

Для решения возникшей проблемы нами был разработан учебный курс «Администрирование системы управления обучением Moodle», который может быть использован изначально как курс по выбору при подготовке будущих учителей информатики или как курс повышения квалификации для специалистов, занимающихся поддержкой дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях.

Предлагаемый курс рассчитан на 72 часа (из них 38 ч. отводится на аудиторную работу и 34 ч. – на самостоятельную работу студентов). Курс представляет собой два раздела: (1) «Базовая настройка СУО» и (2) «Расширенная настройка СУО». Каждый раздел разбит на блоки, которые в свою очередь подразделяются на темы – лабораторные работы. Перед началом изучения слушателю предлагается изучить методические рекомендации к курсу и пройти входное тестирование. В раздел «Базовая настройка СУО» входят следующие блоки: установка и начальная настройка СУО Moodle; настройка внешнего вида СУО; настройка инструментов оценивания и стандартные дополнения. В разделе «Расширенная настройка СУО» изучаются следующие вопросы: настройка системы с помощью конфигурационных файлов; расширенная конфигурация аутентификации пользователей; настройка взаимодействия СУО с веб-сервером; интеграция сервисов работы с документами и файлами; интеграция мультимедиа-возможностей.

Программно-техническая реализация данного курса возможна в нескольких вариантах:

1. Выделение места на сервере образовательного учреждения для установки нескольких (по числу обучаемых на курсе) систем управления обучением и организация доступа к ним с помощью web-интерфейса. Дан-

ный вариант требует дополнительной настройки доступа к серверу со стороны системного администратора.

2. Установка системы управления обучением на локальный компьютер обучающегося и дальнейшая работа с ней. При организации определенной политики безопасности в образовательном учреждении данный вариант может вызвать определенные сложности, так как предполагает использование учетных записей с расширенными правами доступа.

3. Использование приложения виртуальных машин (например, Virtual Box), что также позволит решить все поставленные в курсе задачи без привязки к конкретной операционной системе и, вместе с тем, не будет требовать дополнительных системных настроек или расширения прав доступа.

На наш взгляд, третий вариант является наиболее удачным с точки зрения реализации при подготовке будущих учителей информатики.

Литература:

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд., испр. и доп. Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.

2. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE. – Харьков, 2008. – 232 с.

3. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.

4. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

Макеева Е.И.

Инновации в профессиональном образовании: формирование коммуникативной компетентности и профессиональная социализация будущих специалистов

НИК - (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВПО «ЮГУ» (г. Нефтеюганск)

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [1]. Подготовка конкурентоспособного специалиста предполагает не только формирование определённого набора знаний и умений у студентов, но и его стремление к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитие способностей, в которых может возникнуть необходимость в их последующей профессиональной деятельности [2].

Возрастающая подвижность квалификационных характеристик, расширяющая смысловой горизонт трудовой деятельности, выдвигает на первый план социально-личностные качества специалиста, отражающие глубину интериоризации профессиональных ценностных установок и степень

«приращения их к ткани личности». «Новая роль образования в цивилизационном процессе, учитывающая специфику самосознания личности в условиях трансформации ценностей»[3], состоит в том, чтобы помочь будущему специалисту овладеть гуманитарной культурой общества в единстве с реализацией своей активности и профессиональным саморазвитием, образующих «фактор единства разнонаправленных векторов жизненного становления – социальной интеграции и индивидуализации»[4].

Сегодня образование как социально-культурный институт должно помочь личности научиться взаимодействовать с окружающим социумом и культурой, определить собственную профессиональную и нравственную позицию. Осмысление содержания образования в контексте непрерывной профессиональной социализации вооружает студента необходимым набором ролей, знаний и умений, позволяющих продуктивно участвовать в жизни общества, сохраняя и развивая свою «духовную экстерриториальность»[5].

По определению В.А. Лапшина: «Коммуникативная компетентность – это способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. В её состав входят:

1. Умение ориентироваться в социальных ситуациях;
2. Умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей;
3. Умение выбирать и реализовывать адекватные способы».

Процесс профессиональной социализации студентов будет эффективнее, если, развивать их коммуникативные умения в ситуациях делового общения в специально спроектированной образовательной профессионально-коммуникативной среде. Преподаватель при этом из «хранителя знаний» превращается в проектировщика учебных материалов, соучастника, исследователя и эксперта, главной целью его деятельности является оказание педагогической поддержки в личностном самоопределении каждого студента, являющейся «непосредственным выражением гуманистической позиции воспитателя и учителя во взаимодействии с учащимися в ненасильственной образовательно-воспитательной деятельности»[3].

Инновационное обучение позволяет развивать коммуникативные умения будущих специалистов, так как связано с творческим поиском на основе имеющегося опыта и, тем самым, с его обогащением. Такой тип обучения вносит изменения в существующую культуру и социальную среду, стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным студентом, так и перед обществом проблемные ситуации[6].

Наиболее эффективным при выборе инновационных технологий является модульно - компетентностный подход в среднем профессиональном образовании, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодей-

ствия[7]. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

Построение учебного процесса на базе технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. В разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников.

В технологии контекстного обучения содержание подготовки специалиста включает два слагаемых: предметное содержание, которое обеспечивает профессиональную компетентность специалиста, и социальное, обеспечивающее способность работать в коллективе, быть гражданином. Предметное содержание называем базовым, а социальное - фоновым. К фоновому относят все, что формирует мировоззренческие и социальные качества специалиста.

Контекстное обучение рассматривает учение и труд не как разные виды деятельности, а как два этапа развития одной и той же деятельности в генезисе.

В специальных дисциплинах воссоздаются реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства, отношения занятых в нем людей. Таким образом, студенту задаются контуры его профессионального труда. Единицей работы преподавателя и студента становится ситуация во всей ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Именно в ходе анализа ситуаций, деловых и учебных игр (игры-коммуникации, игры-защиты от манипуляции, игры для развития интуиции, игры-рефлексии и пр.) студент формируется как специалист и член будущего коллектива.

Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории. Студенты, разработавшие свой социальный проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами – и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти даже годы спустя. Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения проблемы; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий. Студенты ощущают себя на таких занятиях участниками социальных действий.

Поисковый подход преобразует традиционное обучение на основе продуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как активного освоения учащимися нового опыта. Целью данного подхода является развитие у студентов возможности самостоятельно осваивать новый опыт, ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов[8].

Интегрированный урок, проводимый двумя и более преподавателями, лишает общение авторитарности и приобретает форму групповой работы.

Групповая работа является наиболее прогрессивным видом формирования коммуникативной компетентности. Решение проблемы, выдвинутой одним учебным предметом, позволяет обсуждать его в рамках другого учебного предмета с меньшим психологическим напряжением и неуверенностью в неправильности ответа. Такой приём позволяет учащимся раскрыться и создаёт новый опыт общения. Одновременное изучение двух и более предметов предполагает задания, которые включают в себя решение нескольких задач, что формирует масштабность и многогранность мышления студентов. Участники обсуждения проблемы, имеющие индивидуальные достижения в изучаемых областях вносят свой вклад в реализацию поставленных этой проблемой задач. Более сложная сущность заданий интегрированного урока позволяет корректировать сознание и действия участников процесса. У студентов формируются разнообразные навыки, позволяющие им выявлять ошибки и заблуждения и находить не один вид стратегий исправлять эти ошибки. В свою очередь взаимодействие преподавателей создаёт условия для более адекватного и самокритичного анализа их педагогической деятельности. Такой подход ставит приоритетом не то, что каждый участник учебного процесса должен делать, а как. И, самое главное, даёт понимание целесообразности предлагаемых действий.

Использование в педагогической деятельности инновационных методов, дает следующие преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию[9]. Конечный результат успешной профессиональной социализации – профессиональное самоутверждение человека в обществе – возможен благодаря параллельному общественному и индивидуальному развитию специалиста в процессе общения и деятельности[10].

Литература

1. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.
 2. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., Академия, 2001.
 3. Макарова Н. И. Насилие – ненасилие в современном образовании (или педагогика ненасилия как философская проблема) / Н. И. Макарова, Н. В. Наливайко // Философия образования. – 2004. – № 10. – 264 с.
 4. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика: моногр. / А. С. Запесоцкий – М.: Наука, 2002. – 456 с.
 5. Мамардашвили М. Сознание и цивилизация. Тексты и беседы / М. Мамардашвили. – М.: Логос, 2004. – 272 с.
 6. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига, 1995.
 7. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. академика РАО З. И. Васильевой. – СПб., 2009.
 8. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М., 1994.
 9. Сорокин Н.Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов // Социс, 2005, № 8.
 10. Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В. А. Бодров. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2006. – 623 с.
-

Малыхина Л.Б.

Теория поколений в повышении квалификации молодых педагогов

ГАОУ ДПО ЛОИРО (Ленинградская область)

Профессиональный рост каждого молодого педагога является стратегическим ресурсом развития системы образования России. Какой он молодой педагог? Чего он ждет от системы повышения квалификации? Дать ответы на эти и другие вопросы способна Теория поколений, в основе которой ценности людей - представителей среднего класса. [2]. Сейчас в России живут и работают представители следующих поколений: молчаливое поколение (1923—1943 г. р.), поколение Беби-Бумеров (1943—1963 г. р.), поколение Х/Иксы (1963—1984 г. р.) и поколение Y/Игреки (1984—2000 г. р.). В соответствии с Теорией поколений – сегодняшние молодые педагоги в возрасте до 30 лет – это поколение Y. События, сформировавшие ценности этого поколения: распад СССР, военные конфликты, развитие цифровых технологий. Мобильные телефоны и интернет - их привычная действительность. Ценности: свобода, результат как таковой, гражданский долг и мораль, ответственность.

Особенности Теории поколений в сфере образования объясняются результатами исследования организационно-педагогической культуры. Так, например, молодые педагоги по сравнению с их старшими коллегами, проявляют более высокую готовность к освоению позиции педагогической поддержки взамен позиции «носителя готовых знаний», устоявшейся в нашем педагогическом сообществе. Вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями обучающегося для молодых педагогов является органичной, что подтверждает их готовность осваивать технологии проблемного обучения, исследовательской и проектной деятельности [1].

Рассмотрим, каким образом аспекты Теории поколений могут быть учтены при повышении квалификации молодых педагогов. Кафедрой развития дополнительного образования детей ЛОИРО была разработана дополнительная профессиональная программа «Введение в должность педагога дополнительного образования». Исходя из того, что интернет – это привычная действительность поколения Y, при реализации данной программы использовались дистанционные образовательные технологии, применение которых позволило молодым педагогам чувствовать себя свободными и в то же время проявлять такую ценность своего поколения как ответственность. Значимость для «Игреков» результата как такового обусловила следующие особенности реализации программы.

Длительность курса повышения квалификации небольшая и составляет три месяца. Форма обучения очно-дистанционная. Очные занятия ставят своей целью обзор учебного материала и объяснение практических заданий. Все задания предполагают вариативность подходов для их выполнения, активную работу с ресурсами интернета и оцениваются преподавателям после их выполнения, что позволяет слушателю сразу же увидеть результат своей работы.

Итак, как мы рассмотрели, аспекты Теории поколений имеют немало важное значение при выстраивании процесса повышения квалификации молодых педагогов. В соответствии с этим можно сделать следующие основные выводы:

1) особенности применения Теории поколений в сфере образования подтверждаются результатами исследований организационно-педагогической культуры педагогического сообщества; 2) эффективность повышения квалификации молодых педагогов зависит от учета их системы ценностей, включающей свободу, ответственность, результат.

Литература:

1.Малыхина Л.Б. Организационно-педагогическая культура ОУ. - М.: Учитель, 2011. – 143 с.

2.Шамис Е., Антипов А. Теория поколений // Маркетинг Менеджмент. 2007. №6. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.e-xecutive.ru/publications>

Манахова Н.М.

**Готовность будущего учителя к субъект-субъектному
педагогическому взаимодействию**

ПГСГА (г. Самара)

Проблема гуманизации общества, в целом, и образования, в частности, является приоритетной в сознании человечества с середины двадцатого столетия. Основа гуманизации лежит в гуманности самой дидактической модели обучения и общения. Гуманизм – это та материя, которая существует только в отношениях между людьми.

Педагогическая деятельность не осуществима без общения, более того, «это деятельность, которая строится по законам общения», по мнению Н.В.Кузьминой.

Практика показывает, что начинающим учителям для успешной работы необходимы не только предметные и психолого-педагогические знания, но и умение строить взаимоотношения, общаться (86%), так как многие серьезные проблемы воспитания и обучения возникают в следствии неумения будущего учителя правильно организовать взаимодействие с детьми.

Проблема взаимодействия участников педагогического процесса приобретает все большую остроту в условиях современной школы. В последние годы отношение между учителями и учениками, также как между взрослыми и детьми стали значительно сложнее и напряженнее, о чем свидетельствуют частые публикации в печати и средствах массовой информации на эту тему. Подобные затруднения в отношениях вызваны, в частности, тем, что общество стало сильно изменяться уже на протяжении одного поколения. В результате опыт старших начинает постепенно терять свою актуальность для нового поколения.

Общение в педагогической практике очень важно, так как именно сложности общения определяют отношение к педагогической работе и отношение детей к учителям и школе в целом.

Студентам естественно-географического факультета ПГСГА предоставляется возможность непосредственно взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащиеся, их родители. Администрация школы) в период педагогической практики, которая проходит по учебным планам на 4-5 курсах.

Во время педагогической практики мы просили студентов 4-5 курсов проанализировать свою профессиональную деятельность и подготовили для этого анкеты, которые включали в себя следующие вопросы: владеете ли Вы умениями организовать собственную деятельность, владеть голосом, мимикой, жестами, управлять своими эмоциями и настроением; удалось ли Вам установить доверительные отношения с учащимися класса,

если нет, то почему; с какими трудностями Вы встретились в общении с детьми: при знакомстве, установлении контакта с ними; в нахождении темы для общего разговора; в реагировании на ответы, реплики школьников; в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций; в выборе Вашей педагогической профессии; в результатах Вашего общения; в регулировании внутриклассных отношений и др.; по каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться со школьниками (дисциплина, отношение к учебе, жалобы учителей, организация мероприятий, проведение дежурства, внешний вид, культура взаимоотношений, просьба ученика дать совет и т.д.); какие приемы, методы Вы использовали для поддержания дисциплины на уроке, активизации мыслительной деятельности и внимания учащихся класса; использовали ли коллективные формы учебной деятельности; с какими трудностями встретились во время практики; удовлетворены ли Вы практикой, сумели ли реализовать свои планы, свой потенциал; знаний, полученных в университете по педагогике, Вам было достаточно.

Анализ анкет показал, что студенты не готовы к общению с детьми. Из 105 человек опрошенных нами, 75% боятся идти на практику в школу, так как не знают как себя вести в различных ситуациях при взаимодействии с учениками, их родителями.

В связи с этим новый курс Государственного стандарта высшего образования вариативного блока «Технологии субъект-субъектного педагогического взаимодействия в условиях ФГОС основного образования» призван помочь будущим учителям в определении смысла и значения создания комфортных коммуникативных условий, также практически овладеть необходимыми профессиональными умениями и навыками, что, в свою очередь, расширит границы их профессиональной компетентности, мастерства и культуры.

Данный курс способствует развитию у студентов аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей; помогает проявлению будущими учителями навыков эффективного взаимодействия с другими людьми.

В содержании спецкурса освещены основные вопросы общения, профессионально-педагогического общения, представлены технологии педагогического взаимодействия, предлагается алгоритм решений педагогических задач и ситуаций, в том числе и конфликтных, раскрывается сущность ряда психолого-педагогических понятий.

В спецкурсе выделены три основных раздела: общение с учащимися, общение с их родителями, общение с коллегами и администрацией школы.

Занятия проходят в форме лекций и лабораторно-практических семинаров. Лабораторно-практическое занятие, практикум — форма организации обучения, на котором обучающиеся по заданию и под руководством

преподавателя повышают практические умения и навыки, подтверждающие изучаемые теоретические положения.

Данная форма организации обучения несет в себе важное преимущество наряду с другими видами аудиторной учебной работы, которая состоит в том, что лабораторно-практические занятия интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.

Практикум включает в себя «теоретическую» и «практическую» части лабораторно-практического занятия. Теоретическая часть занятия предусматривает изучение проблемы общения с научной точки зрения (психолого-педагогические источники), практическая часть занятия – позволяет реализовать на практике теоретические знания: решение педагогических задач, тестирование, упражнения, ролевые игры, тренинги и т.п.

Основу лабораторно-практических занятий составляет система мини-заданий: задания-наблюдения, задания творческого характера, задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств.

Задания-наблюдения помогают развить у студентов педагогически направленное мышление, обогащают их педагогический опыт. Задания-наблюдения можно использовать в двух вариантах: как анализ наблюдений, полученных на педагогической практике, и как наблюдение видеофрагментов. Работа над заданиями-наблюдениями имеет определенную последовательность: студенты наблюдают, анализируют, затем предлагают альтернативный вариант действий, который может быть зафиксирован в методических рекомендациях, консультациях, конспектах, обыгрывании педагогических ситуаций.

Задания творческого характера позволяют студентам смоделировать образ собственного профессионального «я». Для развития интеллектуальной сферы студентов применимы следующие варианты творческих заданий: выбор требуемой информации из предложенной; исправление ошибок; моделирование; решение противоречий.

Задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств формируют у будущих учителей умения управлять и корректировать свою профессиональную деятельность. Основу этих заданий составляют тесты, анкеты, опросники, самоанализ.

Организация лабораторно-практического занятия включает:

1. Сообщение цели предстоящей деятельности.
2. Даются краткие теоретические сведения.
3. Актуализация знаний студентов (вопросы, тесты, упражнения, карточки-задания).
4. Рефлексия.

Подготовка студентов к лабораторно-практическим занятиям включает в себя: изучение проблемно-аналитического материала, основной и до-

полнительной литературы по списку, конспектирование и тезирование текстов, письменное оформление выступлений и докладов по отдельным вопросам, выполнение презентаций по изучаемым вопросам.

Предлагаем вашему вниманию примерное содержание лабораторно-практических занятий спецкурса:

Модуль 1. Психологические основы педагогического общения. Коммуникативная культура учителя.

Теория: Культура общения. Специфика педагогического общения. Отличие педагогического общения от других видов общения. Общение как педагогическая проблема. Функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-управляющая, эмоционально-коммуникативная). Средства общения (вербальные, невербальные). Типы общения (функционально-ролевое, межличностное, деловое, раппортное). Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

Практика: Семинар-знакомство «Такой я есть». По желанию студенты рассказывают о себе, выделяя самое главное в характере своей личности и жизни, что повлияло на них как на будущих учителей. Познаем себя. Оценка своего уровня общительности (тесты). Работа с методическим материалом (карточки, упражнения, творческие задания и т.п.).

Модуль 2. Культура взаимоотношений учителя с учащимися как основа воспитания в условиях ФГОС общего образования.

Теория: Культура общения учителя с учениками. Психологическая установка. Урок как передача информации. Учитель ведущий и ведомый одновременно. Структура общения на уроке. Регламент урока. Психологический треугольник (по Н.П.Ерастову). Нормы речевого этикета. Требования к речи педагога. Игра как форма организации активного общения на уроке. Организация общения на внеклассных мероприятиях, беседах. Схема изучения ученика (по В.С.Грехневу).

Практика: Работа по группам с дидактическими играми. Работа с методическим материалом (карточки, упражнения по развитию речи, творческие задания и т.п.).

Модуль 3. Педагогические задачи и способы их решения. Моделирование общения в педагогических ситуациях.

Теория: Понятие «педагогическая ситуация», «педагогическая задача». Типы педагогических задач и их характеристика. Способы решения педагогических задач (Л.Ф.Спирин, Ю.Н.Кулюткин, Н.В.Кузьмина и др.). Примеры решения педагогических задач по Л.Ф.Спирину, М.Л.Фрумкину. Моделирование. Стадии общения. Моделирование общения. Планирование коммуникативной структуры взаимодействия. Правила педагогического общения.

Практика: Разбор предложенных схем на примере решения предложенных задач. Работа по группам (семинар-дискуссия «Как правильно

поступить учителю?»; заполнение таблицы: «Стратегия общения с учащимся»). Работа с методическим материалом (тест, карточки, упражнения). Моделирование общения по педагогическим ситуациям.

Модуль 4. Ролевые позиции в педагогическом общении. Организация общения учителя с родителями учащихся и педагогическим коллективом.

Теория: Трансактный анализ общения. Три составляющие личности человека — родитель, взрослый, дитя (Э.Берн). Ролевые позиции в педагогическом общении. Типичные способы поведения и высказывания. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося. Проведение беседы с родителями по инициативе учителя (по инициативе родителей). Психологические основы проведения родительского собрания. Две стороны общения учителя с коллегами. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский об общении в педагогическом коллективе.

Практика: Определение своей ролевой позиции. Работа с методическим материалом (тест, карточки, упражнения). Проигрывание своего сценария родительского собрания (групповая работа).

Модуль 5. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Технология решения конфликтных ситуаций.

Теория: Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя. Понятия «конфликт», «педагогический конфликт». Виды, типы конфликтов. Причины конфликтов. Разрешение педагогического конфликта. Межличностные стили и методы разрешения конфликтов. Стиль взаимодействия педагога в конфликте. Психологический анализ конфликтов. Умение учителя решать и предотвращать конфликтные ситуации.

Практика: Определение своего стиля поведения в конфликте. Работа с методическим материалом (тест, карточки, упражнения). Психологический анализ конфликтных ситуаций.

Прослушав данный спецкурс на 3 курсе, студенты 4 курса естественно-географического факультета во время учебной педагогической практики в общеобразовательных учреждениях разного типа показали, что они готовы к взаимодействию и сотрудничеству с детьми (89%). Правильное владение голосом, мимикой, жестами, управление своими эмоциями и настроением, установление доверительного отношения с учащимися класса, родителями, достойное реагирование на реплики школьников, нахождение правильного решения сложившихся ситуаций и т.д. привело к тенденции приспособлять содержание, формы и методы образования к ребенку, учитывать диалектику воспитательно-образовательного процесса, основанного на необходимости соединения свободного развития (саморазвития) ребенка с педагогическим руководством этим процессом.

Как только мы научим будущих учителей видеть в каждом ученике личность и индивидуальность, с особенностями, которых следует считаться и уважать, педагогический процесс в школе станет наиболее гуманным.

Творческая самостоятельность как компонента процесса формирования общекультурных компетенций выпускников факультета СПО

ЧОУ ВПО СКИБИИТ (г.Армавир)

Выполняя требования современной педагогической деятельности, перед нами стоит задача по формированию как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

Система среднего профессионального образования в настоящее время находится в процессе модернизации. Внедрение стандартов нового поколения, использование на занятиях все больше интерактивных форм деятельности и конечно глобализация нашего общества – все это делает недопустимым стороннее наблюдение, а призывает стать активным участником процесса формирования профессиональной и творчески самостоятельной личности выпускника.

Конечно, общекультурные компетенции начинают формироваться гораздо раньше, чем студент приходит к диалогу с преподавателем, но именно высшее учебное заведение становится тем основным и значимым звеном между базовыми знаниями «вчерашнего» школьника и четко сформированными компетенциями специалистов.

Неоспоримым требованием сегодняшнего ФГОС является выделение большого процента времени для самостоятельной работы. Но, для того чтобы осуществлять эту деятельность необходимо помочь студенту научиться организовывать свою деятельность.

В общекультурных компетенциях мы встречаем такие как: (ОК 2) организовывать самостоятельную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; (ОК 3) принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; (ОК 4) осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, и профессионального развития; (ОК 8) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; [1] все эти единицы пронизаны мыслью о сформированной самостоятельности, которая не всегда имеет место быть. Но для формирования качеств современного выпускника одной самостоятельности недостаточно, необходимо творчество, а в комплексе творческая самостоятельность, как компонента процесса формирования общекультурных и компетенций.

Под умениями творческой самостоятельной работы понимается приобретенная студентами возможность (потенциал) к выполнению творческой самостоятельной деятельности.

Характерной чертой творческой самостоятельной деятельности является то, что она всегда направлена на созидание нового. Все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещь внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим или обна-руживающимся только в самом человеке. [2]

Творческая самостоятельность является, прежде всего, интегратив-ным качеством личности субъекта и в связи с этим творческая способность не может быть чем-то неизменным, стандартом или нормой поведения.

Использование активных методов обучения, включение творческих заданий как в аудиторную, так и в самостоятельную деятельность, созда-ние комфортной образовательной среды с целью формирования мотивации к учебно-профессиональной деятельности, к достижению успеха, потреб-ности в самовыражении, способности к самооценке знаний и образа «Я» как самостоятельного субъекта – все это позволит сформировать обще-культурные компетенции основываясь на творческую самостоятельность выпускника.

Литература

1. ФГОС СПО по специальности 031601 Реклама Утвержден приказом Мини-стерства Образования и науки РФ от 24.06.2010 № 707;
 2. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования. - М., 2002.
-

Марницына Е.С.

Использование аутентичного материала при обучении студентов творческих специальностей иностранному языку

СПГУТД (г. Санкт-Петербург)

Уже давно вошло в практику преподавания иностранного языка обу-чать студентов языку специальности. Однако предлагаемые учебные посо-бия не охватывают всю современную номенклатуру специальностей. Эта проблема особенно актуальна при работе со студентами, обучающимися по направлению 072500 «Дизайн». В подобной ситуации оптимальным решением будет обращение к аутентичному материалу, тем более, что возможность познакомиться с чем-то «настоящим», функционирующим в языке, культуре и среде профессионалов, послужит дополнительным фак-тором мотивации для обучающихся.

Практически любой элемент, заимствованный из среды изучаемого языка, может служить основой для создания урока или упражнения. Рас-смотрим более подробно основные виды аутентичного материала: тексты (книги, статьи, тексты сайтов); графически представленная информация (картинки, схемы, диаграммы); реалии; документы; аудио и видео матери-алы.

Книги и статьи особенно интересны для тех, кто изучает язык специальности и в тоже время не имеет большого опыта в этой области, то есть идеально подходят для студентов. Подбирая подобный материал, необходимо помнить, что предложенный текст должен вызывать у студента интерес. При работе над текстом развиваются следующие языковые навыки: различные виды чтения, умение обмениваться информацией, вести беседу и обсуждение, обобщать, делать выводы, составлять рефераты и аннотации. В ходе работы над текстом можно закреплять следующий языковой материал: новые лексические единицы, именные и неличные формы глагола, модальные глаголы, союзы, языковые средства для выражения сравнения, предсказания, фактов и личного мнения. Упражнения могут носить традиционный характер: выделить необходимую информацию, заполнить пропуски, расставить части в правильном порядке, ответить на вопросы, или быть интерактивными: ролевая игра, творческое проектное задание. Примеры интерактивных заданий такого рода (ролевая игра «Экскурсия», проектное задание «Журнал мод»), применяемых в Санкт-Петербургском государственном университете технологии и дизайна, подробно описаны в статье Е.С. Марницыной «Использование междисциплинарных связей при обучении студентов творческих специальностей иностранному языку» [1].

Визуальный аутентичный материал (картинки, схемы и т.д.) особенно полезен для будущих дизайнеров, так как они воспринимают все новое через органы зрения и в дальнейшем будут работать в основном с графической информацией. Если же картинка сопровождается описанием, то материал обеспечивает и языковую модель, которую далее можно практиковать и, таким образом, переводить в актив студента. Развиваемые языковые навыки: подача и представление информации, обмен информацией, написание отчетов, аудирование (в ходе беседы с партнером). Закрепляемый языковой материал: числительные, описание тенденций, сравнение и сопоставление, выражение причины и следствия. Возможные виды упражнений: мотивированный монолог, описание картинки с целью найти различия (работа в парах), представить свою картинку (работа в группах), описание картинки в ситуациях схожих с ситуациями профессионального общения (рекомендуйте, как улучшить плакат).

Под реалиями понимаются билеты на мероприятия, связанные с профессиональной деятельностью, пресс релизы модных событий и выставок, расписания и т.д. Именно умение ориентироваться в повседневной жизни и ее реалиях в стране изучаемого языка зачастую оказываются самыми важными и самыми трудными. Развиваемые навыки: разговор по телефону, переписка с партнерами, описание события, умение справиться с неординарной ситуацией в иноязычной среде. Эффективным будет работа над следующим языковым материалом: время и даты, запросы, пояснения,

подтверждения, предложения, разъяснения. Наиболее эффективный тип упражнений – ролевая игра.

Следующая подгруппа включает различные виды документов, непосредственно связанных с будущей специальностью: анкеты, письма, факсы, доклады, отчеты, контракты, служебные записки и т.д. На данном материале целесообразно развивать следующие навыки: умение разобратся в документе и его функциях, различные виды чтения, ведение деловой переписки, заполнение форм и анкет, обмен информацией. Активно закрепляемый языковой материал: официальный и неофициальный стили при переписке, структура письма, специфическая терминология. Помимо упражнений характерных для работы с текстом, большой блок упражнений может быть связан с развитием навыков письменной речи: ответьте на письмо, допишите письмо, исправьте письмо и т.д.

Аудио и видео материалы это возможность познакомиться с устной речью, которая вызывает гораздо больше сложностей при изучении. Однако, подбирая материал, следует помнить, что материалы по специальности, скорее всего, будут рассчитаны не только на носителей языка, но и на уже состоявшихся специалистов. Задание к аудио или видео материалу должно строго соответствовать уровню студентов. Необходим комплекс упражнений, готовящих студентов к просмотру/прослушиванию. Например, при использовании видео материалов эффективным может быть предварительный просмотр без звука и попытки предугадать содержание.

Приведенные выше классификация и виды упражнений являются самыми общими, но могут служить отправной точкой при разработке занятий и пособий с использованием аутентичного материала.

Литература:

1. Марницына Е.С. Использование междисциплинарных связей при обучении студентов творческих специальностей иностранному языку. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна № 1 2014. Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки. СПб.: ФГБОУ ВПО СПбГУТД, 2014. С. 47-52.

Мельник Ю.В.

Реализация компетентностного подхода в условиях организации инклюзивного образовательного процесса

СКФУ(г. Ставрополь)

На современном этапе развития педагогической науки и практики инклюзивное образование представляет собой наиболее перспективную форму обучения для всех детей, включая нетипичных. Под нетипичностью мы понимаем наличие определенного рода девиаций позитивной и/или негативной коннотации, которые обусловлены эксплицитной либо имплицитной этиологией (одаренность, принадлежность к этническим, религиоз-

ным, культурным меньшинствам, психофизиологические особенности развития и т.д.). В этом контексте инклюзивное образование является наиболее эффективным механизмом элиминации возможных академических, социальных, поведенческих дисфункций ребенка, обладающего конкретными параметрами нетипичности, и позволяет создавать равные стартовые условия социализации и интериоризации нормативного учебного материала для всех учащихся вне зависимости от их индивидуальных способностей и возможностей.

Компетентностный подход выступает в этом плане базой и показателем качества функционирования инклюзивного образовательного континуума. Семантическая сущность данной методологической единицы определяется совокупностью основополагающих знаний, умений и навыков, необходимых учителю инклюзивного класса для полной степени включенности особенного ребенка в социальные и академические инициативы учебно-воспитательной деятельности. Раскрывая данную точку зрения, Дж. Петерсон определяет компетентностную характеристику педагога как специфическое профессиональное новообразование комбинаторной природы, когда появление конкретно определенной гносеологии и операционально-деятельностного компонента личности обусловлено как индивидуальными чертами учителя, так и его способностью релевантно воспринимать, перерабатывать и продуктивно эксплицировать полученную тематическую информацию по вопросу обучения и воспитания нетипичных детей [2, с. 290].

На наш взгляд, представленная концептуальная рефлексия обладает несомненной рациональностью, поскольку профессиональное становление и развитие учителя всегда представляет собой результат резистентной диалектики экстернальных и имплицитных детерминант. Одновременно с этим мы считаем целесообразным акцентировать внимание не только на императивных знаниях, умениях и навыках, необходимых педагогу в ходе взаимодействия с детьми, но и на его нетривиальных способностях и качествах, позволяющих раскрывать личностную внутреннюю креативность и достигать большей эффективности при практической интеракции с учащимися инклюзивного класса. К подобного рода диспозициям следует отнести:

1. Умение раскрывать компенсаторные способности нетипичного ребенка посредством вовлечения его в различные творческие занятия. Опора учителя на вариативную перцепцию действительности особенными детьми содержит в себе мощный стимул, так как в данном случае происходит позитивное переключение локус-контроля личности ребенка, отличающего от большинства сверстников, со своей собственной нестандартности на продуктивную активность, предполагающую синтез качественно новых форм коммуникации данного учащегося со всеми остальными субъектами

инклюзивного обучения. Наряду с этим интервенция креативных заданий в структуру учебных занятий дает возможность нетипичному учащемуся апробировать на практике групповые формы интерактивности, а также диагностировать собственную статусно-ролевую позицию в детском коллективе с дальнейшей корректировкой выявленных антагонизмов.

2. Рефлексия учителем инклюзивного класса как микромодели социума с развитием кооперативных стратегий взаимосвязи всех участников. Ориентация на модельное видение инклюзивного образовательного процесса обладает рядом преимуществ, поскольку при таком подходе появляется осознание необходимости и важности реализации реципрокных механизмов диалога между всеми субъектами инклюзии и одновременно с этим осуществляется постоянная дихотомия всех учащихся в группе с внешними социальными воздействиями. Данная ситуация, в свою очередь, определяет общий уровень готовности каждого ребенка к осуществлению инклюзивной модели жизнедеятельности в целом, что обогащает его индивидуальные функциональные способности в процессе экзистенции.

3. Способность учителя выстраивать особую культуру перцепции любых форм нетипичности в инклюзивном классе. Реализация данного показателя профессиональной компетенции педагога является основополагающим условием для формирования положительных предпосылок к социализации и высокому уровню адаптивности всех детей в классе. Ключевым аспектом в этой связи выступает умение учителя соблюдать медианный принцип в отношении нетипичного лица, что означает достижение гибкой корреляции между филантропическими, интервентными и модификационными позициями в отношении факта проявления отличительных свойств и качеств у конкретного индивида. Персональная флексибельность педагога с постепенной дистантностью от субъектно-объектной тактики контактности с нетипичным учащимся и переходом к модификации требований окружающего образовательного пространства по отношению к возможным нетривиальным потребностям, возникающим в ходе жизнедеятельности, создает необходимый фоновый режим для реализации продуктивных учебных и воспитательных стратегий.

4. Создание педагогом структурированной и гибкой к особым образовательным потребностям каждого ребенка обучающей среды. В целях формирования атмосферы сотрудничества и взаимоподдержки в инклюзивном микросоциуме учителю следует сознательно конструировать создание специально организованных обучающих ситуаций, где каждый ребенок имеет возможность проявить как стандартный набор качеств, необходимых для успешного обучения и воспитания, так и нестандартные характерологические черты, позволяющие демонстрировать собственную креативность и творческий подход к решению определенного рода проблематики. При этом существенным моментом является достижение сба-

лансированной гибкости в структуре обучающей среды, когда каждый ребенок в равной степени имеет право и обязанность вносить собственную рефлексию по ряду экзистенциально-предметно-деятельностных вопросов. Обозначенная флуктуация от формализации учебно-воспитательного процесса существенным образом интенсифицирует скорость возникновения различных кооперативных интеракций, а также обогащает их качественную семантику и позволяет всем детям повысить собственный уровень академической успеваемости.

5. Умение учителя демократизировать образовательный процесс посредством расширения императивно-правового поля для каждого учащегося в инклюзивном классе. Становление педагогических интенций к расширению спектра прав и возможностей для всех детей, вовлеченных в совместную образовательную деятельность, служит одним из ключевых условий для нормализации социально-психологического и педагогического самочувствия ребенка, отличающегося от большинства сверстников, в условиях детского коллектива. Существенным моментом при этом является сохранение четко выраженной корригирационной связи между правами и обязанностями всех детей в группе вне зависимости от степени проявления их индивидуальных отличительных свойств. Для реализации указанного аспекта в рамках компетентностного подхода учителю следует иметь модификационный стиль мышления, предполагающий трансформацию при необходимости определенных обязанностей для нетипичного ребенка с учетом его онтогенетической специфики.

6. Умение учителя диагностировать содержательные основы кондуктивного влияния, применять на практике и проводить мониторинг его воздействия на формирование академической и социальной успешности нетипичных детей в инклюзивном классе. Указанная компетентностная составляющая относится к субсидиарному разделу профессиональных педагогических умений и навыков. Вместе с тем ее функциональное назначение играет приоритетную роль при формировании целостного психолого-педагогического анамнеза развития личности особенных детей в процессе выполнения ими ряда академических и социальных задач. Постоянный учет принципа кодуктивизма выступает в конечном итоге базой для благоприятного выстраивания диалогичной системы особенных учащихся как в коллективе ровесников, так и со значимыми взрослыми, что в целом помогает развить необходимый уровень адаптивности у данных детей к ситуативно меняющимся обстоятельствам в условиях новой социальной среды.

Формирование набора профессиональных компетенций учителя инклюзивного класса представляет собой резистентный процесс совокупного воздействия индивидуальных детерминант и факторов инвайроментаризации. Определяя содержательные основы индивидуальных характеристик, Т. Смит разрабатывает их семантику в рамках диалектико-паритетного подхода.

Согласно его взглядам, смысловая субстанция любой компетенции является дискретной по своей наполняемости. Приобретение конкретной компетенцией устойчивого профессионального смысла возможно только в условиях построения перманентного диалога со специалистами, занимающимися в аналогичной предметной сфере деятельности. В случае налаженности и устойчивости контакта в структуре «специалист – специалист» диалектическим образом достигается наивысшая точка бифуркации в профессиональном развитии, которая означает владение как собственно гносеологическим запасом конкретно взятой научной области, так и практическими умениями и навыками их апробации [3, с.218].

По нашему мнению, обозначенная позиция обладает значительной положительной модуляцией, так как в ее рамках признается целесообразность и структурируется ход выработки профессионального «Я – образа» учителя в контексте сети его социальных контактов со своими коллегами. Вместе с тем, при анализе компетентностных педагогических составляющих необходимым является выделение конкретных компонентов данного «Я – образа», свидетельствующих о качественном содержании индивидуально- профессионального развития учителя:

1. Внутрилиchnостная ауторефлексия нетипичного ребенка в качестве партнера при решении им ряда требуемых задач. Умение педагога занимать паритетную позицию при контакте с особенными детьми способствует своевременной ликвидации гипернимичных отношений и переходу к структуре взаимодействия в диадной системе «взрослый – взрослый». Данная способность существенно улучшает общий демократический фон в инклюзивном классе, интенсифицирует коммуникативные интенции всех детей в инклюзивном классе и определяет релевантность демонстрируемых поведенческих паттернов при возникновении различного рода затруднений академического и / или социального планов.

2. Мотивационный отход от директивной позиции единоличного руководителя в инклюзивном классе. Способность педагога абстрагироваться от собственно должностных инструкций и обязанностей в определенной темпоральной рамке дает возможность реализовать устойчивую субъект – субъектную систему контактности, что служит базовым пусковым моментом в ускорении и качественном обогащении академической успеваемости и социальной развитости нетипичных детей. В дополнение к этому демонстрация индирективных инициатив со стороны учителя инклюзивного класса позволяет достигать внедрения широкого спектра разнообразных стилей обучения, что определяет возможность конструктивно использовать различные сигнальные системы и каналы восприятия информации в процессе овладения детьми требуемым учебным материалом.

3. Резистентное проявление роли консультанта в ходе решения вариативных профессиональных задач. Способность оказывать поддержку сво-

им коллегам в процессе решения различных коллизий и антагонизмов определяет выработку информационно-коммуникативных умений и навыков учителя, что в дальнейшем позволяет ему достаточно продуктивно взаимодействовать с учащимися в инклюзивном классе и применять на практике консультативные стратегии коммуникации. Данная способность влечет за собой возникновение новой системы диалога в условиях инклюзивного образовательного процесса и определяет двусторонность учебно-воспитательной деятельности, в рамках которой происходит качественное освоение нетипичными детьми как академического, так и социального базисов.

4. Перманентное привлечение к своей профессиональной деятельности специалистов различного профиля для комплексной оценки сложившейся проблематики в инклюзивном классе и поиска путей решения определенных затруднений. Реализация принципа междисциплинарности является одновременно условием и результатом качественного развития компетентностных характеристик учителя, организующего тактику совместного обучения всех детей. Интервенция вариативных гносеологических областей с их последующей комбинаторикой детерминирует появление диспозиций профессиональной компетентности, имеющих четкую телеологию и выстроенный арсенал стратегических задач по интенсификации академических и социальных аспектов развития особенных детей.

5. Непрерывная педагогическая интенция к профессиональному самоопределению и саморазвитию. Стремление учителя инклюзивного класса к совершенствованию собственных инициатив в области обучения и воспитания нетипичных детей служит основным показателем его индивидуальной открытости и степени готовности к восприятию инновационных тенденций в образовании. Подобная нетривиальность дает возможность эффективным образом сочетать нестандартные подходы к данной категории учащихся и найти позитивную сбалансированность по системе антропоцентризма при реализации детско-ориентированных и средовых тактик становления образовательного процесса. В свою очередь данная ситуация эксплицирует имманентный уровень развития инклюзии в образовательном учреждении и улучшает способности особенного ребенка качественно воспринимать требуемый информационный массив данных с одновременным развитием базовых социальных умений и навыков.

Компетентность учителя инклюзивного класса выступает мультидиспозитивным операционально-деятельностным полем, включающим в себя совокупность разнообразных умений и навыков. Ведущую роль в этом контексте занимает способность педагога проводить релевантную оценку реальных достижений и потребностей нетипичного учащегося в системе SWOT-анализа. Эксплицируя рефлексивное понимание компетентностного подхода, В. Джонс определяет его в контексте резистентно-оценочных

свойств и качеств личности педагога. Для всесторонней реализации инклюзивной образовательной парадигмы менеджеру инклюзивного класса следует четким образом выстраивать собственную траекторию оценки академических и социальных результатов успешности нестандартного ребенка. Ключевой основой данной траектории являются принципы дистантности от стандартной системы оценивания, личностно-ориентированной направленности обучающей деятельности и приоритетной центрации на ведущих познавательных интересах самого ребенка [1, с. 231].

Мы определяем данную позицию как рациональную, поскольку умение педагога адекватно анализировать реальные и потенциальные возможности особенного ребенка в ходе учебно-воспитательной деятельности выступает когезийным атрибутом развития истинной инклюзии в классе. Одновременно с этим мы полагаем необходимым выделить конкретные оценочные способности учителя, служащие показателями сформированности у него педагогической культуры инклюзивного мышления. К данным составляющим следует отнести:

1. Умение отслеживать результативность учебно-воспитательной деятельности у нетипичного ребенка с позиции холистического подхода. Разработка и апробация педагогом комплексной системы оценки всех детей дает возможность в необходимой мере компенсировать фактическую академическую и / или социальную недостаточность, что, в конечном счете, позволяет сформировать высокий уровень индивидуальной адаптивности особенных детей к ситуативно меняющимся реалиям.

2. Создание и постоянное регулирование системы обратной связи с нетипичным учащимся в инклюзивном классе. Достижение амбивалентности и перманентности диалога учителя с особенным ребенком стимулирует его на раскрытие внутренних латентных резервов и интенсификацию собственных познавательных, психологических, социальных возможностей. В дополнение к этому налаженная структура диалогичности способствует более ранней диагностике фактической проблематики нетипичных детей и является ключевым условием для темпорально подхо- дящей коррекции имеющихся дисфункций.

3. Использование в максимальной степени технологий оценивания групповых форм работы. Анализ достигнутых результатов в ходе учебно-воспитательной деятельности нетипичных детей всегда демонстрирует большую результативность при их инклюзии в микросоциальный контекст в выполнении академической поставленной задачи. В связи с этим учитель, обладающим инклюзивным стилем мышления, должен ориентироваться в своей работе на проявление у нестандартного ребенка социализаторских перспектив и инициатив. Постановка акцента на социализационные возможности позволяет нивелировать деструкции академического

плана и создать благоприятный фон для инициации, гармонизации и устойчивости сети социальных контактов особенных детей в коллективе сверстников.

4. Опора на положительные тенденции в ходе академико-социального роста и развития нетипичного ребенка. Постоянный учет положительных моментов при включении особенных учащихся в образовательную деятельность служит необходимым условием развития истинной инклюзии в классе, где каждый субъект деятельности оценивается с позиции способного внести определенный вклад в общую деятельность группы. Наряду с этим умение педагога замечать незначительные перспективные тенденции при обучении и воспитании особенных детей по инклюзивному типу является результатом его личностно-квалификационного становления на качественном профессиональном уровне, что обеспечивает большую стабильность образовательного процесса в целом и улучшения результатов всех детей в классе в частности.

5. Использование альтернативных систем оценок в инклюзивном классе. Наличие у учителя индивидуальной степени гибкости при выборе оценочных средств и инструментов служит необходимым критерием для всестороннего раскрытия потенциала каждого ребенка, включенного в сложившееся образовательное пространство. Возможность апробировать на практике индивидуальные формы контроля и оценки является эффективным механизмом своевременной элиминации резидуальных проявлений психосоматических дисфункций у нетипичных учащихся, что в дальнейшем существенно повышает их мотивацию к учебной деятельности.

6. Предоставление возможности каждому учащемуся в инклюзивном классе корректировать собственные ошибки с сохранением при этом позитивной системы оценки. Операционализация педагогических действий в рамках продуктивной рефлексии на учебные, коммуникативные, социальные, психологические способности особенных детей детерминирует возникновение консеквентных значимых новообразований вторичного порядка, которые определяют успешность реализации академических перспектив нетипичного учащегося и качественное содержание сети его социальных контактов.

Таким образом, практические действия учителя в рамках компетентного подхода при реализации инклюзивных образовательных стратегий представляет собой продукт холизматической суггестии экстернальных и интернальных детерминант. Среди внешних диспозиций педагогической компетентности ведущую роль занимают доминирующий тип педагогической культуры восприятия инклюзивного обучения, сложившаяся в результате педагогических воздействий в инклюзивном классе атмосфера кооперации и паритетности между всеми субъектами диалогового режима, фактический уровень методического обеспечения, необходимого для мак-

симально возможного становления инклюзивных образовательных практик. К имплицитным педагогическим компетенциям относятся индивидуально-личностные характеристики учителя, а также приобретенный им в ходе систематической интериоризации гносеологический, предметно-деятельностный и операционально-техничный потенциалы. В целом обеспечение дихотомии между указанными диспозитивными структурами позволяет реализовать главную телеологию инклюзивного обучения и воспитания нетипичных детей – раскрытие их резидуальных академических и социальных способностей с постепенным включением в более широкую сеть коммуникативно-перцептивных контактов.

Литература

1. Jones, V., Jones, L. Comprehensive classroom management: creating communities of support and solving problems (8th ed.) [Text] / V. Jones, L. Jones. – Boston & New York: Pearson & Allyn and Bacon, 2007. – 480 p
 2. Peterson, M. J. Inclusive teaching: The journey towards effective schools for all learners (2nd Ed.) [Text] / M.J. Peterson, M. M. Hittle. – Boston, MA: Pearson Education, Inc, 2010. – 507 p.
 3. Smith, T.E. Teaching students with special needs in inclusive settings. (4th ed.) [Text] / Smith, T.E., et. al. – Boston, MA: Pearson Education, Inc, 2008. – 465 p.
-

Моисеева Л.И.

Многоуровневая инновационно-организационная модель деятельности гимназии в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: из опыта работы научного руководителя ГБОУ ВПО МО «АСОУ» (г. Москва)

«Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школа является критически важным элементом в этом процессе»¹. Сформулированное в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (НОИ ННШ) представление о школе будущего – не просто пожелание, а насущная необходимость. При этом общеизвестные направления Инициативы явились практически отражением задач, активно решаемых инновационно работающими педагогическими коллективами.

Прежде всего, это: обеспечение качества образования и подготовки конкурентоспособной личности; создание воспитательной среды, способствующей активизации деятельности ученического сообщества, формиро-

¹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена 04 февраля 2010 г. Приказ №271.//[Электронный ресурс]/режим доступа: www.educom.ru

ванию гражданина, ученика – лидера; обеспечение благоприятных педагогических условий, ведущих к обогащению творческой индивидуальности, воспитанию активной, физически и нравственно здоровой личности; совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи, определяемые направлениями Национальной образовательной инициативы, Программой модернизации Российского образования и требованиями ФГОС нового поколения, требуют новых подходов к управлению инновационными процессами. Речь идёт о построении многоуровневой инновационной модели организации образовательного процесса, позволяющей, как показывает опыт работы гимназии, в комплексе решать насущные задачи.

В базовую структурную схему управления гимназией включены все реальные компоненты управленческого процесса (УП), предусмотренные уставом гимназии и другими нормативными документами: директор гимназии, педагогический и научно-методический советы (ПС и НМС), Совет гимназии и Попечительский совет — первый уровень управленческого процесса (УУП-1); методические объединения учителей и научное общество учащихся (МО и НОУ), психологическая служба, заведующие кафедрами и заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической и инновационно-аналитической работе — второй уровень управленческого процесса (УУП-2); кураторы внеурочных занятий, информационно-ресурсного центра (ИКТ) и медиатеки (заведующая библиотекой), классные руководители, учителя-экспериментаторы и диспетчер расписания, — третий уровень управленческого процесса (УУП-3).

Управление инновационными процессами в гимназии обеспечивает квалифицированным менеджментом, администрированием руководства гимназии и активным взаимодействием с научно-методическими структурами муниципального и регионального уровней. Для эффективного управления созданной моделью чрезвычайно важна реализация двух фундаментальных принципов: делегирования полномочий и ресурсов для участия в управлении всех субъектов учебно-воспитательного процесса (УВП), включая детей и родителей, и интеграции интересов, потребностей и ресурсов всех заинтересованных субъектов образования и воспитания. Внедрение этих принципов позволяет: уменьшить потоки обрабатываемой информации посредством четкого распределения функциональных обязанностей, одновременно повысив ответственность за результаты деятельности; оперативно создавать временные творческие группы для решения проблемных задач; наиболее полно реализовывать личные возможности для достижения общих целей, поддерживать корпоративный дух гимназии, чувства сопричастности и принадлежности к коллективу.

Опираясь на существующий опыт управления, выявлены ресурсные возможности, кризисные аспекты, существенно сказывающиеся на эффективности управления. На основе полученных материалов из общей структурной схемы управления выделен т.н. второй уровень УУП-2 — в качестве соподчинённой структурно-функциональной модели управления инновационным развитием гимназии. В её состав включены такие компоненты как научно-методический совет (НМС), информационно-ресурсный центр (ИРЦ), психологическая служба, временные творческие группы (ВТГ), научное общество учащихся (НОУ), кафедры по образовательным дисциплинам и др.

Для каждого компонента структуры разработаны соответствующие функциональные положения. Например, среди задач временных творческих и проблемных групп можно отметить следующие: организация работы по методу проектов; организация работы в классах, работающих в режиме "полного дня" с индивидуальной траекторией развития; организация обучения в малых группах.

Созданная качественно новая структурно-функциональная модель управления предусматривает эффективность повышения квалификации педагогических работников. Речь идёт о наличии соподчинённой модели управления профессиональным развитием педагогического коллектива, в качестве базового структурного компонента которой выступает мониторинг профессионального роста. При этом одним из важнейших условий роста профессионального мастерства является его стимулирование, которое включает: поощрение учителей, достигающих высоких результатов в профессиональной деятельности; представление на более высокую категорию оплаты труда; поддержание авторитета учителя среди учеников и родителей; привлечение учителей в качестве методистов для выступлений как внутри ОО, так и в системе методических объединений города, области; организацию открытых уроков; материальное поощрение за счет средств попечительского совета; создание условий для самореализации; побуждение к научной деятельности и написанию диссертационных работ.

Инновационная деятельность невозможна без широкого использования в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания, ориентированных на активизирующие методы, формы и средства взаимодействия ученика и учителя. Проекты, кейс-технологии, диспуты, дебаты, дискуссии, модульное, дифференцированное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, система инновационной оценки учебных и профессиональных достижений, проектирование и моделирование являются ведущей частью учебно-воспитательного процесса в гимназии.

По нашему мнению, основой обеспечения качественного образования в инновационной организации является создание системы квалифицированной психолого-педагогической поддержки. Психологическая служба

гимназии решает задачи, реализация которых ведется по следующим направлениям: психолого-диагностическое (тестирование, анкетирование, интервьюирование); коррекционно-развивающее (тренинги, семинары-практикумы); консультативное (индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов) и просветительское (методическая работа с педагогическим коллективом: семинары, лектории, консультации и т.п.).

В частности, психологическая служба ежегодно проводит психологические исследования в учебных параллелях всех уровней гимназического образования. При этом: на уровне начального образования — это групповые занятия соответственно по тематике таких программ как «Здравствуй, школа!», «Учись учиться», «Ты и Я — классная семья», «Логика мышления»; на уровне основного образования: диагностика психологической адаптации 5-х классов; диагностика состояния тревожности учащихся; тренинг межличностного общения; на уровне среднего образования: диагностика профессионального самоопределения; тренинг профессионального самоопределения; диагностика особенностей восприятия информации учащимися; тренинг психологической готовности учащихся к ЕГЭ; тренинг стрессоустойчивости. Психологической службой организован «Родительский клуб», на базе которого проводятся психологические семинары и тренинги для родителей на актуальные темы.

Мы рассматриваем воспитание как приоритетное направление в образовании, которое является органичной составляющей педагогической деятельности наряду с развитием и обучением. Поэтому естественным логическим результатом инновационных преобразований гимназии стало построение принципиально иной функциональной модели деятельности. Впервые, в контексте ФГОС, базовое и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами. Формируется единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Интеграция основного и дополнительного образования создаёт необходимые условия для взаимодействия педагогов разных специальностей, комплексного педагогического влияния на личность гимназиста.

Интеграция основного и дополнительного образования предполагает: определение сущностных характеристик интеграционных процессов в образовании; осуществление преемственных связей между основным и дополнительным образованием; отбор источников эстетической информации в интегрированных формах обучения и воспитания; построение модели образовательного процесса с позиций культурологического подхода; реализацию предложенной модели в совместной инновационной деятельности.

Основным принципом, регулирующим взаимоотношения участников образовательного процесса, является создание открытого воспитывающего

образовательного пространства под девизом «Гимназия – наш общий дом». Традиционные внеклассные мероприятия не только развлекают, но и воспитывают, формируют мировоззрение учащихся. Как правило, все гимназические мероприятия являются логическим завершением цельного этапа воспитательной деятельности всего педагогического коллектива: учителей – на уроках, воспитателей – во внеурочное время, педагогов дополнительного образования – на занятиях секций, кружков, клубов, объединений.

В гимназии широко используется приём формирования разновозрастных групп по интересам: занятия в творческих объединениях, кружках и секциях (вокал, мягкая игрушка, АРТ-студия, эстрадно-спортивная студия, бальные танцы и т.д.). Как показывает практика, использование такого приёма даёт заметный воспитательный эффект.

Сегодня необходимым условием для получения детьми качественного образования является создание т.н. «предшколы». Интеграция дошкольного и школьного образования способствует организации общего образовательного пространства, основанного не только на преемственности развивающих и обучающих программ, которые строятся исходя из возрастных и личностных особенностей детей, но и, что первостепенно, на преемственности самооценности дошкольного и школьного детства. Группы предшкольного образования посещают дети 5-6 летнего возраста. На занятиях они занимаются развитием речи, изобразительным искусством, музыкой, физкультурой, английским языком. Проводятся психогимнастические и психолого-логопедические занятия.

Данная система позволяет: поддерживать интерес к познавательному процессу; обеспечить развитие в комфортных условиях; сохранить физическое, психическое и социальное здоровье детей; начиная с дошкольного возраста, выявлять детей, имеющих высокие творческие и академические возможности; мотивировать детей к гимназическому обучению.

С целью обеспечения индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, и профилактической работы с недостаточно мотивированными учащимися ведётся разработка программ индивидуальных маршрутов: индивидуальных образовательных траекторий для одарённых и талантливых учащихся, имеющих высокие творческие и академические возможности, для детей с психологическими особенностями и низкомотивированных учащихся, для учащихся выпускных классов с повышенными запросами. Выбор содержания и технологий для данного типа программ определяется индивидуальными интересами, склонностями и потенциальными возможностями учащихся.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из

приоритетных социальных задач гимназии. Основными направлениями работы педагогического коллектива с одарёнными детьми являются: подготовка одаренных детей к участию в областных, российских и международных конкурсах, выставках, олимпиадах и конференциях; организация и проведение научно-практических конференций учащихся гимназии с последующим изданием сборников научно-исследовательских работ. Большое значение для развития творческого потенциала учащихся играет проектная деятельность, широко используются Интернет-технологии, в учебную практику внедряются новые эффективные методы обучения, стимулирующие активность и самостоятельность учащихся. Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных детей и их самореализации обладают факультативы, спецкурсы, конкурсы и др.

Самореализация учащихся особенно ярко проявляется в работе научного общества учащихся (НОУ): школьная газета, защита проектов, недели наук, интеллектуальные марафоны, участие в городских, областных, международных олимпиадах. Личностные достижения учащихся отражаются в их портфолио.

Организация системы подготовки одарённых детей включает привлечение преподавателей вузов для подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах и в качестве руководителей научных проектов. Так происходит развитие детей и вовлечение их в интеллектуально-творческую познавательную деятельность. Программа поддержки одарённых детей даёт результаты: ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных и международных олимпиад и конкурсов, награждаются именной стипендией Губернатора Московской области (24 стипендиата – с 2009 по 2013г.).

Большое значение в управлении развитием образовательного процесса имеет уровень профессионального мастерства педагога. Учителя непрерывно повышают свой образовательный уровень, как за счёт традиционной централизованной и оперативной целевой курсовой подготовки, так и в рамках самообразования и инновационной муниципальной накопительной системы, включая внутrigимназические мероприятия, обеспечивающие совершенствование квалификации. Эффективность непрерывного образования педагогов подтверждается их успешной аттестацией. Проводимая ежегодно аттестация педагогических работников включает разнообразные формы проведения экспертизы.

В коллективе формируются определённые правила деятельности и взаимодействия педагогов: создаются условия для саморазвития учащихся, ученик реализует своё право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; обеспечивается успешность педагогического сотрудничества с учащимися и их родителями;

поддерживается творческий режим работы; перманентно развиваются профессиональные педагогические способности и личностные качества педагогов.

Педагогический коллектив гимназии с пониманием и готовностью воспринимает внедрение инноваций и сам инициируют их. Учителя работают над своими портфолио и систематизацией наработанных методических материалов. На сегодня можно констатировать факт признания большинством учителей гимназии возможности совершенствования педагогического процесса за счёт внедрения не только сугубо педагогических, но и современных компьютерных технологий. Многие учителя стали использовать их возможности на своих уроках.

Инновации, вводимые в гимназии, помогают осваивать и разрабатывать новое содержание образования, инициировать и апробировать применение перспективных методов и приёмов работы, новейших технологий обучения, с целью создания условий для самоопределения и саморазвития учащихся, для подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Создаются и пополняются информационно-методические банки: открытых уроков, отвечающих требованиям новых ФГОС, направленных на формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД; методических рекомендаций и разработок учителей гимназии по организации внеурочной деятельности и созданию рабочих программ по предметам.

Мы считаем, что для успешного функционирования образовательной организации, работающей в инновационном режиме, необходимо создание системы адекватного реагирования на изменения и новые тенденции в образовательном процессе, обеспечивающей принятие адекватных стратегических и оперативных решений. Для эффективной реализации этой задачи необходимо широкое использование системы внутришкольного педагогического мониторинга.

Гимназия как инновационное учреждение имеет опыт институциональной апробационной площадки АСОУ (в то время – ПАПО) по ФГОС НОО (2008 г.), в числе первых в регионе начала успешное его внедрение. В настоящее время является ресурсным центром по внедрению ФГОС основного общего образования (региональный уровень в рамках федерального проекта), пилотной площадкой АСОУ по вопросам работы с одарёнными детьми (региональный уровень).

В течение нескольких лет гимназия является кафедральным базовым образовательным учреждением (КБОУ) кафедры Адаптивного образования ГБОУ ВПО МО «АСОУ» (региональный уровень) по теме «Формирование адаптивной образовательной среды гимназии в условиях внедрения ФГОС». На базе гимназии и при её непосредственном участии проводятся региональные семинары в рамках постоянно-действующего регионального

семинара «Педагоги Подмоскovie — ‘Нашей новой школе’». Высокий уровень этих мероприятий обеспечивается предшествующей коллегиальной совместной работой с консультированием и аудированием со стороны научного руководителя от АСОУ.

К основным функциям совместной деятельности гимназии с курирующей КБОУ кафедрой адаптивного образования (в лице научного руководителя) относятся обсуждение, выработка рекомендаций и внесение предложений по направлениям инновационной деятельности. Среди них: развитие научно-методической деятельности; реализация планов научно-исследовательской работы в контексте деятельности гимназии как кафедрального базового учреждения (КБОУ); разработка учебных и учебно-методических пособий; развитие системы повышения квалификации сотрудников гимназии, организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; создание временных творческих групп по направлениям инновационной деятельности, включая внедрение ФГОС; обобщение и распространение опыта инновационной работы гимназии на муниципальном, региональном и международном уровнях.

Литература:

1.Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. – СПб.: КАРО, 2003. – 384 с. – Модернизация образования.

2.Балдин К.Б., Воробьев С.Н. Управленческие решения: теория и технологии принятия: учебник для вузов. – М.: Проект, 2004 – 304 с.

3.Моисеева Л.И. Внутришкольный педагогический мониторинг как средство совершенствования образовательного процесса в инновационном ОУ /Л.И. Моисеева // Пути повышения качества управления инновационной деятельностью в ОУ: сборник статей. – М.: ГОУ Педагогическая академия последипломного образования, 2009. – С. 125 -160.

4.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (раздел 3.4. — Развитие образования). // [Электронный ресурс] /режим доступа: www.ifar.ru.

5.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». // [Электронный ресурс] /режим доступа: www.educom.ru

Моисеева О.В., Овсянникова Н.В.

Социализация ребёнка младшего школьного возраста в игре

ГБОУ «Санаторный детский дом №39»(г.Москва)

В современных условиях количество детей оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство - одна из тех проблем ,которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Одной из главных проблем социальной защиты детей сирот является подготовка их к самостоятельной жизни.

Философской основой понятия социализация является диалектико-материалистическая концепция, согласно которой социализация рассмат-

ривается как целостный и универсальный процесс в филогенеза и онтогенеза. Исследователи трактуют социализацию как процесс эволюции человека, в котором происходит разрешения противоречия биологическим и социальным через преобразования биологического. Естествен но, что человек детерминирован обществом на разных уровнях своего взаимодействия с окружающим миром. Как отмечает Н.Ф.Голованова, суть первого уровня- организм- окружающая среда- состоит в том, что человек первоначально приобщается к жизни в обществе как организм к окружающей среде. Второй уровень социализации- субъект- объект- предполагает взаимодействие между субъектом действия и познания и предметным миром. Для этого уровня характерны процессы "опредмечивания" и присвоения. Важнейшим проявлением этого уровня является овладение ребёнком речью как общественным средством коммуникации. С её помощью он приобщается к нормам, ценностям общества, к его духовной культуре. Третий уровень социализации- личность-общество. Это высший уровень детерминации: он характеризует усвоение личностью сложной системы отношений в обществе. На его основе складываются мотивы поведения, установки, которые личность должна усваивать, чтобы существовать в данном обществе. Исходя из сказанного, социализация понимается как процесс взаимодействия индивида в обществе на основе предметно-преобразовательной деятельности индивида, результатом которой является исторически - конкретная форма социальности. В социальной психологии социализация определяется как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, в систему социальных связей, а с другой стороны - как процесс активного воспроизводства этой системы индивидом в его деятельности. Социализация-это те ступеньки, по которым проходит личность в процессе онтогенеза .

Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в неё участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра - самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребёнка игровой практики - это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизация процесса познания мира. Для успешного воспитания и развития ребёнка необходимо создать такие условия, которые бы обеспечивали всестороннюю детскую деятельность. Жизнь ребёнка в условиях учреждения интернатного типа, ограниченных

социальных влияний, обуславливает недостаточность навыков продуктивного общения.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Педагогический опыт убедительно показывает, что в игре могут проявляться реальные взаимоотношения, которые они наблюдают в быту. Игра - подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь актуальна проблема использования игры в формировании нравственной стороны личности. Например, игра в которой дети воспроизводят в наглядно-образной, действенной форме труд и взаимоотношения людей, не только позволяет лучше понять и глубже пережить эту действительность, но и является мощным фактором развития мышления, творческого воображения, воспитание высоких человеческих качеств. Проблема формирования взаимоотношений детей оказавшихся в трудных жизненных ситуациях решается в совместном труде и игре, где создаются благоприятные условия для установления взаимодействий со сверстниками, формирование нравственных чувств, для осознания оценки собственных поступков и поступков окружающих. В основе понимания игры как формы организации жизни и деятельности детей лежат на наш взгляд следующие положения.

Игра призвана решать задачу формирования нравственных качеств ребёнка, учитывая специфику каждого вида игры.

Игра должна носить самостоятельный характер под руководством педагога.

Важной особенностью игры как формы жизни детей является её проникновение в различные виды деятельности: труд, игра, учебная деятельность, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима.

Педагогические формы и методы воспитания наиболее успешно реализуются в условиях практической деятельности, которая включает в себя игровые приёмы. Таким образом, игра является той формой организации жизнедеятельности ребёнка, в условиях которой педагог может, применяя различные методы, формировать личность ребёнка, её социальную направленность. Детские игры чрезвычайно многообразны, по содержанию, характеру, организации. Ребёнку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющего его интересы, социальные потребности. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. В своей работе мы используем различные виды игр, важное для нас имеют значения игры на создание микроклимата коллективных отношений и на ак-

тивизацию процесса адаптации. К играм данного вида относятся: «Снежный ком», »Имя», «Не стесняйтесь говорить о себе хорошо», «Партнёры», «Суeta cует», «Мешок сокровищ», «Автопортрет», «Самый- самый мой любимый», «Знакомство-представление»,

«Объявление об объявлении», «Все мы родом из детства»,

«Интервью», «Конверт открытий», «Кино моего детства», «Это Я», «Выдуманная биография», «Раздели мою радость со мной», «Спортивные таланты», «Королевская свита», «Алфавит» и т.д.

Кроме игр мы используем упражнения, работающие на рациональном уровне: «мудрец, разбор полётов, обогащение опытом, замедленное кино, пословицы, формулы» и т. д.

Упражнения, работающие в основном на телесном уровне: «место телесного покоя, маска релаксации, пресс, дружеское угощение» и т.д.

Упражнения, работающие в основном на эмоциональном уровне: «поиск ресурсов, я- ребёнок, массаж эмоций, дерево, рисование негатива» и т.д.

Номере обогащения социального опыта детей круг правил поведения расширяется, уточняются и закрепляются уже знакомые правила и вводятся новые, в частности такое «В квартире должен быть порядок», «Научи друга тому, чему научился сам». Большая часть детей, стремится подчинить своё поведение общеустановленным требованиям, их отношения становятся более устойчивыми, осознанными. Однако есть дети, которые не умеют поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками, часто вступают в конфликты между собой. Поэтому с ними проводится индивидуальная работа, помогающая сформировать умения управлять собой. Игра уникальный феномен общечеловеческой культуры, её исток и вершина. Игра-это средство самовыражения ребёнка, отношение его окружающему миру. Главный выигрыш детских игр- взрослые судьбы. Становясь взрослыми, ребята уносят с собой в жизнь замечательные свойства игр- доброту и смелость, бескорыстие и товарищество, юмор и добродушие, веру и верность, правду и честь, в них ярко проявляются творческие натуры, лидеры.

Но для этого необходима помощь взрослых. Когда ребята придумывают и готовятся, помогите, если есть такая необходимость, не дайте им разочароваться в своих возможностях. И непременно поощряйте и хорошей наградой , и добрым словом ,и творческим

подарком . И помните, игры ребят и взрослых - важная часть человеческой культуры, мост, связующий поколения.

Литература.

1.Апинян Т.А. Игра как феномен культуры.

2.Газман О.С. Роль игры в формировании личности ребёнка. Мухина В.С. Возрастная психология.

3.Панфилова М. А. Игротерапия общения.

4.Шмаков С. А. Её величество- игра.

Нафикова Л.Н.
Патриотическое воспитание на уроках истории и
во внеурочной деятельности

МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО
(с. Панаевск, ЯНАО)

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Патриотизм – слово греческого происхождения. Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789 – 1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники революции. В словаре современного русского литературного языка «патриот – это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины».

Подростки и молодежь на современном этапе переживают «духовный кризис», обусловленный деструктивными явлениями, происходящими в политической, экономической и социальной сферах. Однако трудности общества не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Важным этапом усиления внимания руководства страны и населения к проблемам патриотического воспитания стала разработка государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы. Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма обучающихся, помочь пережить и осмыслить всё положительное, что было в прошлом. Усвоение обучающимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нём чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за её достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все ещё делается так, как должно быть. История – это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина.

Мощным воспитательным воздействием обладает материал тем о нашествии монголо-татар, шведов и тевтонцев на Русь и борьба русского народа с врагами, образы знаменитых полководцев Александра Невского, Дмитрия Донского (История Отечества 6,10 кл.). Так, говоря об Александре Невском, как герое Руси, обязательно используется общероссийский

проект «Имя России», фрагменты фильма «Александр Невский», «Повесть о житии Александра Невского», стихотворение К. Симонова «Ледовое побоище». А в качестве домашнего задания на выбор предлагаются следующие вопросы:

«Как вы считаете, заслуженно ли Александра Невского причислили к лику святых?», «Почему я считаю Александра Невского героической личностью в истории нашей страны?».

Сообщения, презентации, фрагменты видеосюжетов и фильмов способствуют эмоциональному восприятию, а это усиливает такое чувство, как гордость за победы своих предков. Сочувствие, сопереживание, понимание цены победы усиливается, когда ребята не просто знакомятся с событиями по тексту учебника или по рассказу учителя, а работают с документом (например, сопоставляют отрывки описания битвы по произведениям Куликовского цикла: «Сказание о Мамаевом побоище», поэма «Задонщина», летописная «Повесть о Куликовской битве». Для восприятия картины боя, я использую анимационные картосхемы из виртуальной школы Кирилла и Мефодия.

На уроках истории, на примере жизни и деятельности известных людей пытаюсь воспитать желание подражать им. Изучая период Смутного времени (7,10 кл.), акцентирую внимание на дате: 1612 год. Участники народного ополчения: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – сплотили русский народ, тем самым не дав польским интервентам захватить Россию. Это событие вошло в ранг официального праздника - 4 ноября «День народного единства». С точки зрения воспитания нравственности это позволяет формировать сплоченность, коллективизм, ответственность. С точки зрения формирования гражданственности воспитывает понятие целостности общества, единства. Ребятам и самим интересно готовить сообщения, презентации об отдельных исторических личностях. В завершении такой работы прошу сделать вывод о вкладе этого человека в историю и определить, считают ли ребята данного человека патриотом. Важным компонентом данного урока является его эмоциональная составляющая, которая побуждает сопереживать, сочувствовать, оценивать и анализировать, осознать истоки российского патриотизма. Этому способствует применение таких методов, как обсуждение, работа с источниками, включение в урок отрывков из оперы М. Глинки «Иван Сусанин», обращение к трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».

Большое воспитательное воздействие несут на себе также уроки по темам «Отечественная война 1812 года» и «Великая Отечественная война 1941-1945гг.». Для современных школьников эпоха Великой Отечественной войны – далёкое прошлое. Времени для изучения этой темы по программе отводится очень мало и поэтому эмоциональное восприятие, дискуссионные вопросы я выношу на уроки-конференции, уроки-семинары.

Также при изучении темы «Великая Отечественная война» в 9, 11 классах создается проект «Чтобы помнили». Темы проектов обучающиеся получают в качестве опережающих заданий. Результаты работы над проектом оформляются в виде презентаций. Кроме этого, ребята работают над сочинением «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Ведется и внеклассная работа по патриотическому воспитанию. Это мероприятия в рамках недели предметов гуманитарного цикла, устные журналы «Героические страницы нашей Родины», участие в открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Совместно с обучающимися мы разработали литературно-музыкальные композиции по Дням воинской славы, в которых ребята охотно принимают участие.

Таким образом, на уроках истории и во внеурочное время делаю всё возможное, чтобы обучающиеся нашей школы стали достойными гражданами своего Отечества. А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев пишут «Важно, чтобы молодые люди усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных целей в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут». Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Литература:

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Настольная книга по патриотическому воспитанию. – М.: Глобус, 2007.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 05.10 2010 г., № 795).
3. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2009.

Некрасова М.Ю.

Использование монолингвальных словарей в педагогической деятельности современного учителя иностранного языка

МБОУ гимназия №11 (г. Железнодорожный)

Современные монолингвальные словари сегодня играют важную роль в обучении учащихся иноязычной культуре и являются эффективным инструментом повышения качества знаний учащихся в области иностранных языков в руках каждого высококвалифицированного учителя иностранного языка.

Прогрессивный учитель иностранного языка – это профессионал, который владеет информацией о том, какие словари есть, как они устроены (какие рубрики содержат), какие типы заданий, создающие условия для вовлечения учащихся в активную работу со словарем, существуют в современной методике обучения иностранному языку и иноязычной культуре, и какой из словарей будет наиболее эффективным при решении конкретной коммуникативной задачи.

Необходимо отметить, что в повседневной жизни школьники часто испытывают затруднения при составлении собственного высказывания, так каким не хватает словарного запаса, несмотря на то, что они хорошо выучили новые лексические единицы, предлагаемые в учебнике, и успешно справились с разными видами учебных диктантов. Очень важно открыть ученику все образовательные возможности словарей. Здесь невольно возникает сравнение с умением извлекать правильную информацию о химических элементах и их соединениях из Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Если для нашего ученика словарь – это инструмент для овладения языковыми умениями, он оснащен методически и может самостоятельно познавать иноязычную культуру и совершенствовать свои знания в области иностранного языка. Тогда учитель действительно становится консультантом, тьютором и работает в контексте системно-деятельностного подхода. В противном случае ученик будет вынужден бесцельно плавать в море информации, а учитель будет вынужден «вталкивать» в ученика необходимые знания.

В своей педагогической практике я активно использую монолингвальные словари различных видов и издательств: Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, Oxford Advanced Learner's Dictionary, Longman Exams Dictionary, Longman Pronunciation Dictionary, Oxford Wordpower Dictionary, Oxford Essential Dictionary, Oxford Learner's Thesaurus A dictionary of synonyms, Oxford Collocations Dictionary for students of English и другие. Я убеждена, что эти словари сегодня выполняют не просто функцию привычного для каждого словаря, куда человек (взрослый или школьник) может заглянуть, чтобы найти необходимое слово. Эти словари – необходимое дополнение к существующим сегодня учебно-методическим комплектам по английскому языку. В своей статье я раскрою их обучающие возможности на конкретных примерах.

Каждый из выше перечисленных словарей имеет свои «изюминки». В данной статье я предлагаю читателю более подробно познакомиться с обучающими возможностями Oxford Essential Dictionary for elementary and pre-intermediate learners of English. Во-первых, с помощью этого словаря учащиеся смогут овладеть правильным произношением и написанием «трудных» английских слов благодаря наличию в нем специальных уникальных рубрик “SPELLING and PRONUNCIATION”. Эти рубрики в за-

нимательной форме помогут ученику запомнить правильное написание и произношение слова. Например,

piece /pi:s/ <i>noun</i> SPELLING Remember! I comes before E in piece. Use the phrase a piece of pie to help you remember.	daughter /ˈdɔ:tə(r)/ <i>noun</i> PRONUNCIATION The word daughter sounds like water, because we don't say the letters gh in this word.
--	---

Во-вторых, с помощью рубрики “WORD BUILDING” ученик сможет расширить свой активный словарный запас по интересующей его теме за короткое время. Например,

cat /kæt/ <i>noun</i> a small animal with soft fur that people keep as a pet WORD BUILDING A young cat is called a kitten. A cat purrs when it is happy. When it makes a loud noise it miaows: <i>My cat miaows when she's hungry.</i>

В результате работы с данной рубрикой словарный запас ученика по теме «Мои домашние любимцы» увеличится на три слова, а именно: котенок – kitten, мурлыкать – purr, мяукать – miaow.

В-третьих, учащиеся смогут самостоятельно выбрать правильное слово из нескольких слов близких по значению, но употребляющихся в определенном контексте. Например, человек, владеющий английским языком, знает, что слова heap и pile имеют значение «куча». Вопрос, который может возникнуть у учащегося, - всегда ли эти слова взаимозаменяемы или нет? Ответ на этот вопрос и другие подобные вопросы ученик найдет в рубрике “WHICH WORD”.

pile /pail/ <i>noun</i> WHICH WORD? Pile or heap? A pile may be tidy or untidy. A heap is untidy.
--

Каждый учитель английского языка, который готовит учеников к сдаче выпускных экзаменов по английскому языку в форме ГИА или ЕГЭ, знает, как важно научить учащихся правильно выбирать в зависимости от контекста слово, которое входит в большую группу английских слов, называемую “words that might be confused”.

Наконец, каждый учитель понимает и знает, какие трудности испытывают ученики на начальном этапе изучения английского языка при построении грамматически правильных предложений. Такие затруднения в основном связаны с образованием правильной формы глагола (правильного, неправильного), с орфографическими особенностями написания глагола в настоящем простом времени в 3-ем лице единственного числа, с обра-

зованием множественного числа существительного и т.д. Информация, содержащаяся в данном словаре, поможет учащемуся быстрее найти ответы на возникшие у него вопросы и устранить пробелы в грамматике. Для подтверждения выше сказанного приведу следующие примеры:

speak /spi:k/ verb (speaks, speaking, spoke /spəʊk/, has spoken /'spəʊkən/ 1 to say things; to talk to somebody: <i>Please speak more slowly. Can I speak to John Smith, please?</i>
Information /ˌɪnfə'meɪʃn/ noun (no plural) GRAMMAR Be careful! You cannot say “an information”. You say some information or a piece of information: <i>She gave me an interesting piece of information.</i>

В заключение, хочу подчеркнуть что регулярная работа с современными монолингвальными словарями важна не только для учащегося, но и для учителя, так как это позволяет учителю повысить свой профессиональный уровень овладеть современными техниками и методическими приемами обучения иностранному языку.

Литература:

1. John Morgan, Mario Rinvulcri, Vocabulary – Oxford University Press, 2012 – 168 p.
2. Oxford Essential Dictionary for elementary and pre-intermediate learners of English, - Oxford University Press, 2012 – 496 p.

Нестеренко Д.И., Кадина И.В.

Метапредметный подход в системе непрерывной подготовки выпускников высшей школы

ФГБОУ ВПО ВолГАУ (г. Волгоград)

Профессионалы XXI века – это специалисты самого широкого профиля. Для них не существует непроходимого водораздела между гуманитарным и естественно-научным знанием. Они легко понимают разные профессиональные языки, могут включаться в полипрофессиональное взаимодействие при решении очень сложных комплексных проблем и без труда профессионально двигаться в разных полях практики. Именно таких специалистов должно готовить среднее и высшее образование.

Любой педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко полпредметником, метапредметником.

Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится. В стандарты общего образования, в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения.

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы

решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Особенно глубокая пропасть пролегает между гуманитариями и представителями естественно-научных дисциплин. Здесь без освоения метапредметного подхода в образовании, который строится как раз на рефлексии разных форм знания и методов работы с ними, не обойтись.

В настоящее время педагогов интересует следующий вопрос: что предпочтительней – метапредметный подход в обучении или компетентностный. На наш взгляд не надо противопоставлять одно другому. Для студентов, которые заинтересованы в своём обучении и развитии, больше приемлем метапредметный подход. Он предоставляет определённую свободу: во время учебы студент сам определяет, из какого источника он получит новые знания. Для тех же, которые мотивированы на получение знания в меньшей степени более эффективным является обучение на основе компетенций.

Можно утверждать в этой связи, что слова К. Д. Ушинского о том, что самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний, наполняются в современной педагогике особым смыслом. Прямой путь к созданию обучающимся личных образовательных продуктов, адекватных познаваемым сферам внешнего мира, открывает использование метапредметного подхода к построению содержания образования. Если вы, работая с определенным предметным понятием, передаёте обучающемуся, кроме данного предметного материала, обобщенный способ работы с любым предметным понятием, или с моделью как с особым типом мыследеятельным образованием, или с идеализацией, то вы поднимаетесь с предметного уровня на метапредметный. Передаваемый вами способ является универсальным, то есть он применим в случае работы с понятием, с моделью или с идеализацией к разным предметным областям [1].

Конкретизировать учебный материал на общепредметном уровне и обеспечить системный подход к формированию содержания образования позволяет компетентностный подход – введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую общего образования [2].

В заключении, хотелось бы отметить, что метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания, но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие. Более того, учебный предмет как образовательная форма, конечно, не умрет, но будет развиваться лишь в той мере, в какой эта образовательная форма будет пронизана метапредметным подходом. Преподавание наук в вузе должно соответствовать требованиям времени: увеличивается

значение надпредметной подготовки специалистов, развитие у них способности к метадеятельности, т.е. формирование свойств, выходящих за рамки знаний, умений по своей специальности. Обучение в вузе должно осуществляться преподавателями, желающими и умеющими проводить педагогические исследования.

Литература:

1. Гриценко, Л.И. Педагогика и психология: курс лекций: учебное пособие / под. ред. проф. Л.И. Гриценко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009. – 288 с.

2. Краевский, В. В., Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской – М.: Академия, 2007. – 352 с.

Неустроева Е. П.

**Организация внеклассной исследовательской работы учащихся
«Символика дороги в поэме А.Блока «Соловьиный сад» в 11 классе**

СВФУ (г. Якутск)

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее ключевую компетенцию образования «научить учиться». Внеклассная работа по литературе является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся [1].

В старших классах особенно важной становится задача развития личностного подхода к литературному произведению, самостоятельность эстетических оценок. Но, как показывает практика, учащиеся, воспитанные на традициях родной литературы, испытывают определенные трудности в восприятии художественной системы русской литературы, основанной на другой культурно-исторической традиции [3].

Особое место в современной школьной программе по литературе в 11 классе занимает поэзия 20-30-х годов начала XX века. Этот период является важным этапом и необходимым звеном в системе литературного образования учащихся. Одним из выдающихся поэтов русской литературы начала XX века является Александр Блок, в творчестве которого раскрыта трагедийность мироощущения эпохи. В 11 классе по программе изучаются такие произведения Блока, как «Стихи о прекрасной Даме», поэма «Двенадцать».

Помимо этих произведений для внеклассной исследовательской деятельности учащихся рекомендуется поэма «Соловьиный сад», которая является знаковым произведением поэта. Она написана в переходный период в творчестве художника. В этом произведении много символов, даже при описании реальной жизни, много романтики, но побеждает реализм. Твор-

чество А.Блока связано с символизмом. Но как истинный поэт, он не принадлежит только одному литературному течению.

Основная цель внеклассной исследовательской работы предполагает следующее: 1. Актуализация знаний – символизм, романтизм и реализм в русской поэзии. 2. Определение роли Символа в поэме. 3. Текстуальный анализ поэмы. 4. Сопоставление поэмы А. Блока «Соловьиный сад» с переводами якутских поэтов В. Миронова и В. Чиряева [2]. 5. Заключительный этап работы – сочинение-аннотация.

Важную роль в понимании характера символики поэмы, поиске ключевых и «знаковых» слов, логическом осмыслении последовательности эпизодов играет использование инновационной методики графико-символического анализа произведения, что значительно повышает интерес учащихся к исследовательской работе[3].

Литература:

1.Черкезова М.В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: методическое пособие. М.: Дрофа- 2007. 320с.

2.Блок А. Соловей ыллыыр/Соловьиный сад/Пер.В.Миронов, В.Чиряев, - Хотугу сулус, 1980, №10, С. 104-107.

3.Петрова, С.М. Графико-символический анализ художественного произведения как авторская методика в системе профессиональной подготовки учителя-словесника/С.М.Петрова// В мире научных открытий. - 2010. №4-18.- С.54-56.

Никитина С.Ю.

Формирование УУД у младших школьников через проектную деятельность на уроках и во внеурочной деятельности

ГБОУ школа № 643 (г. Санкт-Петербург)

К планируемым результатам ФГОС второго поколения относятся не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. Основные результаты обучения детей в начальной школе – это «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию». Таким образом, у каждого выпускника начальной школы должны быть сформированы: желание учиться, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении требуют от каждого учителя овладения и применения современных педагогических технологий и новых методов обучения, новых подходов к проведению уроков и организации внеурочной деятельности. В своей педагогической деятельности я использую различные современные педагогические технологии: игровую, проблемно-диалогическую, технологию критического мышления, технологию ТРИЗ. Ведущее место среди них занимает проектная деятельность,

которая позволяет строить обучение на активной основе. Я в своей практике использую групповые, индивидуальные и парные краткосрочные проекты, так как увеличение сроков работы над проектом может повлечь за собой потерю внимания и интереса детей к поставленной проблеме. Структуру проектов, которые осуществляем мы с моими учениками, можно представить в виде таблицы, в которой показаны этапы работы и роль учителя и ученика на каждом этапе:

Этапы	Решаемые задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы, целей и содержания проекта.	Уточнение информации, обсуждение задания.	Объяснение цели проекта, мотивов деятельности.
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде.	Выработка плана действий, формулировка задач, уточнение источников информации.	Предложение варианта идеи, высказывание пожеланий, наблюдений.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации, выбор оптимального варианта и уточнение плана деятельности.	Работа с информацией, анализ синтез идей, выполнение исследования.	Наблюдение, консультирование.
Выполнение	Выполнение проектов.	Работа с проектом и его оформлением.	Наблюдение, консультации.
Защита проекта	Раскрытие содержания и результатов проекта.	Подготовка доклада, коллективная защита проекта.	Участие в представлении и оценке проектов.
Рефлексия	Оценка выполнения проекта: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков (ошибок).	Обсуждение, формулирование выводов.	Наблюдение, участие в оценке достигнутого результата.

Каждый проект доводится до успешного завершения и оставляет у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами помогаю детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом предоставляю учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представление результатов проекта приглашаю детей из других классов и родителей.

Использование метода проектов позволяет сформировать следующие УУД:

Личностные (осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные (управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения).

Познавательные (осуществление исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания).

Коммуникативные (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.)

Никишина Т.В.

**Подготовка студентов к восприятию материала
с помощью визуального мышления**

НОУ ВПО «ГЭИТИ» (г.Москва)

Эффективное обучение студентов невозможно без современных на то средств, приемов, методов, технологий.

Система высшего образования, как справедливо отмечают В. И. Жуковский, М. В. Тарасова: «Имеет дело с личностью на качественно новой стадии становления» [2, 8]. В данной системе работает принцип подачи информации, но вот как дальше поступать студенту с этой информацией часто остается загадкой для самого же студента: «Студент сам в свободное время или же вообще после завершения образования должен понять, как могут пригодиться ему полученные знания. Отсутствие субъектной позиции у студента – главный недостаток современных образовательных практик» [2, 8].

Если мы говорим о качестве знаний, то можно смело утверждать, что материал студент должен не просто помнить какое-то время, а его понимать.

Для понимания материала существует множество приемов, но не все они могут быть эффективно использованы в процессе обучения студентов.

Сегодня усилия современных дидактов (З. С. Белова, Н. В. Иванчук, А. М. Каунов, О. И. Тарасова, Л. Е. Туканова и др.) направлены на нахождение таких приемов, методов, технологий, которые бы смогли дать такое качество знания, которым бы студент мог пользоваться практически.

Студент – по сути это уже взрослая личность. Личность мыслящая и понимающая. Как раз данные процессы используются в основном в механизме визуального мышления, которое позволяет воспринимать информа-

цию, передавать ее (с полным пониманием) и надолго сохранять в памяти (благодаря пониманию и использованию информации).

Именно поэтому в период обучения в ВУЗе актуально использование преподавания, направленного на развитие визуального мышления.

Визуальное мышление определяется как «умственная деятельность, в основе которой лежит оперирование наглядными ... пространственно-структурированными схемами» [3, с.138]. Визуальное мышление «способно отражать любые категориальные отношения реальности ... в форме зримого явления сущности» [3, с.138].

Таким образом, визуальное мышление – «единственная мыслительная форма, которая обладает способностью разрешить основное диалектическое противоречие познавательного процесса – противоречие чувственного и рационального. Наглядность – основное качество продукта познания, полученного посредством визуального мышления» [2, 12]. Также это одно из ярких современных инструментов эффективного обучения, поскольку дает возможность качественного обучения студентов благодаря созданию неких образов и последующей «доработки, дополнения» в рамках изучения конкретного предмета. Это позволяет сохранить в памяти материал на рекордно долгий срок и что самое главное: студент понимает материал, а не просто его помнит или пытается заучить, чтобы потом «сдать и забыть» и использует изученное.

Подготовка студентов к такому процессу начинается с готовности самого преподавателя. В процессе преподавания дисциплины делается акцент на том, чтобы студент мог представить себе то, о чем повествует преподаватель, поэтому все, что подается студенту так или иначе, но носит характер историй, связанных событий и т.п. Данная манера преподавания требует мастерства преподавателя и соответствующих компетенций, поскольку не все видят одинаково хорошо свой предмет в целом и могут так его связно и отлаженно представить, чтобы отрываться от «бумажек», рассказывать его в визуальном формате, возможно, даже посредством историй или связной цепочки событий и фактов.

Далее подготовленный преподаватель развивает у студентов следующие компетенции: 1) научить студентов слушать и слышать преподавателя; 2) развить схематичное мышление, элементарные навыки рисования текста на бумаге, а затем с использованием визуального мышления); 3) получить единство контента, который студенты могут услышать и передать другому (совпадение «картинок в воображении» говорящего и воспринимающего).

Подобные навыки будут полезны студенту и в личной жизни, и в обучении, и в профессиональной деятельности. Параллельно необходимо продемонстрировать перенос данного умения на различные предметы и сферы деятельности.

Легче всего начинать работу со студентами с представления текста в различных видах записей «свернутого» текста и похожих методов и технологий, как: интеллектика / картирование (интеллект-карты), фрирайтинг, скрайбинг, скейтчноутинг. Когда студенты освоят данные техники, они смогут взяться за вещи более сложного порядка, такие как: инфографика, визуальный организатор, интеллект-дизайн и пр.

Литература

1. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства / Р. Арнхейм. – М.: Прометей, 1994. – 352с.
 2. Жуковский В.И., Тарасова М.В. Роль визуального мышления в высшем образовании // Искусство и образование. – № 01.03.2013. – С. 7-16. / http://art-in-school.ru/art/iskusstvo_i_obrazovanie_2013_03_-_01_zhukovski_tarasova.pdf
 3. Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерова. - 2-е изд., испр. и доп. – Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск: Панпринт, 1998. - 1064с.
-

Никишина Т.В.

Потенциальные возможности преподавателей на вебинарах

НОУ ВПО «ГЭИТИ» (г.Москва)

Потребности системы высшего образования совершенствуют и генерируют новые формы образовательного процесса. Успешная работа любого вуза невозможна без постоянного совершенствования его деятельности, нацеленной в первую очередь на улучшение качества образовательных, научных, информационных и других услуг. [1, 148]. Так на сегодня приобрел популярность вебинар – эффективная форма организации учебно-познавательной деятельности.

Вебинар (webinar) – разновидность web-конференции, онлайн-встреча, взаимодействие при помощи ресурсов Интернета в режиме реального времени. Основным отличием вебинара от web-конференции является использование его для проведения обучения.

Данная форма особенно популярна в сфере дистанционного обучения. Считается, что вебинары получили такую популярность вследствие относительно невысокой стоимости организации и крайне высокой эффективности обучения.

Эффективность обучения достигается возможностями вебинарных площадок и мастерством преподавателей. Назовем основные:

- 1) всестороннее взаимодействие: контент может растолковываться, поясняться с возможностью обратной связи как в общем, так и индивидуальном режиме (чат, онлайн-общение, возможность совместного использования экрана, интерактивной доски);

- 2) использование наглядных средств обучения (аудио- и видеотрансляция, объяснение материала с использованием виртуальной доски, де-

монстрация документов, презентаций – любых визуальных и текстовых материалов);

3) постоянная возможность саморазвития личности (студенты, кроме основных компетенций, способны развивать готовность слушать, слышать, фиксировать новое, использовать навыки и закреплять их на практике);

4) «расширивание» экрана (режим совместного использования) способствует тому, что студенты могут видеть экран преподавателя и тот может показать различные манипуляции в режиме реального времени, например, применение определенных компьютерных программ, решение задач с помощью программ и прочее);

5) опрос-онлайн (голосования и опросы) позволяет быстро и качественно выявить ответы на интересующие преподавателя либо студентов вопросы;

6) возможность передачи файлов студентам, обмен информацией (не только в момент проведения вебинаров, а и в момент просмотра записи вебинара);

7) записи вебинаров позволяют каждому студенту учиться в удобном темпе, а преподавателю не повторять одну и ту же информацию большое количество раз;

8) возможность работать с аудиторией в несколько раз выше классического студенческого потока благодаря помощнику (эксперту, который поможет давать разъяснения в чате по ходу вебинара абсолютно всем студентам);

10) дифференциация и индивидуализация учебного процесса (вебинары позволяют работать как индивидуально со студентом, так и коллективно);

11) постоянное поддержание интереса к изучаемой дисциплине (изучение предмета не заканчивается с его сдачей, поскольку посещение вебинаров может быть постоянным – ссылка на вход может оставаться постоянной).

Литература

1. Кажмухаметова А.А. Качество высшего образования в условиях рыночной экономики // Непрерывное профессиональное образование. / Науч. ред. д-р экон. наук, профессор Н.В. Фадейкина. – Новосибирск: САФБД, 2009. – 360 с. – С. 148-152.

2. Науменко А.И. Современное образование в глобальном обществе // Непрерывное профессиональное образование. / Науч. ред. д-р экон. наук, профессор Н.В. Фадейкина. – Новосибирск: САФБД, 2009. – 360 с. – С. 124-136.

Овсянникова Н.В, Моисеева О.В.

**Формирование здорового образа жизни у детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей**

ГБОУ «Санаторный детский дом №39» (г.Москва)

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. Неутешительные данные статистики свидетельствуют о том, что длительное время наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей всех возрастов, психологи-практики отмечают нарушение эмоционального и личностного развития учащихся, растущую агрессивность и жестокость в их взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми. Эти негативные явления взаимосвязаны и обусловлены множеством экономических и социальных причин, а также образом жизни. Общеизвестно, что здоровье является базовой потребностью человека. Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. Говоря о здоровье ребёнка важно учитывать то, что оно имеет четыре составляющих:

- физическое - создаёт основу для осанки, координации движений, роста, веса, подвижности;
- соматическое - обосновывает становление, развитие и функционирование всех систем организма, его внутренних органов;
- психическое - обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности и адекватность реакций на её предметы и явления, а также на отношение человека к самому себе и к окружающим;
- духовное - включает в себя нравственный потенциал человека и обеспечивает сущностную составляющую его жизни.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: « Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя». От здоровья и жизнерадостности нашего подрастающего поколения зависит их познавательная деятельность, прочность знаний, вера в свои силы и возможности и духовная жизнь в целом. Хочется отметить, что физическое развитие и укрепление здоровья детей является главной заботой всего педагогического коллектива сиротского учреждения.

Известно, что проблема физического воспитания и формирования здорового образа жизни может решаться с разных позиций посредством:

- просветительской деятельности;
- изучения особенностей своего организма;
- изменения установки по отношению к себе и окружающей действительности;
- формирования позиции признания ценности здоровья и чувства ответственности за него.

Состояние здоровья детей-сирот требует особенно внимательного отношения к организации их школьной жизни: режиму учебных занятий, учебной нагрузки, разумного сочетания труда и отдыха, методическим требованиям, эмоциональному климату в группе детей.

В сиротском учреждении мы работаем воспитателем. Наши дети - это ученики 7-го класса. Первую половину дня они проводят в школе, а после обеда мы живём одной семьёй в, так называемых, квартирах, где мы занимаемся, отдыхаем, готовим и стираем. Только на самоподготовку ходим в школу.

Тему по самообразованию я выбрала, связанную со здоровьем детей - «Формирование здорового образа жизни у детей - сирот среднего школьного возраста».

Работу свою строю в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с детьми. Каждое занятие должно содержать познавательный материал, соответствующий возрастным и психофизическим особенностям детей. Мало научить детей соблюдать культурно — гигиенические навыки (выполнять утренний и вечерний туалет), надо что бы уже с младшего школьного возраста дети научились любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с самим собой и миром, будет действительно здоров. Работая по разделу « Формирование здорового образа жизни» я ставлю перед собой следующие цели:

- способствовать овладению воспитанниками объективными, соответствующими возрасту знаниями о правильном образе жизни;
- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам;
- расширять и закреплять навыки безопасного поведения;
- формировать представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях;
- развивать установку поведения на отказ от вредных привычек (алкоголь, наркомания, курение);
- -учить принимать правильные решения, преодолевая жизненные барьеры;
- психологически настроить детей на познание самого себя;
- воспитывать у воспитанников интерес к формированию образа «Я».

Занятия по формированию ЗОЖ требуют творческого подхода со стороны воспитателя. Я проводила их в форме бесед, тренингов, спортивных, творческих, интеллектуальных игр, комплекса упражнений и др. Все занятия строила так, что бы воспитанники получали знания о том, отчего зависит наше здоровье, приобретали навыки самосовершенствования. Необходимо помнить о том, что невозможно воспитать ребёнка без личного при-

мера. Только личный пример рождает в детях искреннюю заинтересованность. Нельзя говорить о добром отношении к другим и в то же время быть сердитым и раздражительным, нельзя говорить о правильном питании и в то же время вскакивать из - за стола, есть стоя. Нельзя говорить о вреде тех или иных продуктов и в то же время употреблять их самому в пищу. В конечном итоге все занятия должны приносить детям радость, чувство удовлетворения, понимания значимости изучения данного направления.

Во время работы я обращала внимание не только на формирование физического и духовного здоровья, но и не малое кол-во времени было отведено на формирование психического здоровья. Мне пришлось сразу влиться в работу экспериментальной площадки и вместе с психологом мы весь год работали по теме «Конфликты и мы». Конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих. Стресс, возникающий в ходе конфликтов, может быть причиной заболеваний.

Наиболее конфликтогенным является подростковый возраст. Уже с 5 класса увеличивается количество конфликтов учащихся с учителями и одноклассниками, а пик конфликтности приходится на 8-9 класс. Опасен данный возраст тем, что ребята начинают противостоять всем и всему. Их лидер на этом этапе - та труппа, в которую они входят. Мнение данной группы не обсуждается и является верным. Взрослые на данном периоде - раздражающий фактор, который вечно учит что делать, указывает, настаивает и т.п. При этом подростки очень вспыльчивы, ранимы, могут вызывать себя вести, хамить. Тем самым они противопоставляют себя взрослым, стремясь показать себя другим (в частности своей группе или друзьям). Тем самым очень большая вероятность возникновения всех видов конфликтов, где причиной могут быть как оценки, так и поведение или отношение к учителю, воспитателю. Нам важно помнить особые характеристики данного возраста и постараться построить свою педагогическую деятельность так, чтобы избежать острых углов в общении с детьми.

Программа предваряется и заканчивается диагностическим тестированием воспитанников. В качестве тестирования я использовала диагностические материалы программы «Я и Другие».

Литература:

- 1.Азбука здоровья: профилактика вредных привычек, Воспитательная работа в классах коррекции, 5-9 классы; М.: Глобус, 2007 - 206 с.
 - 2.Кошелева Е.К. «Мир конфликта» программа социального развития подростков (12-14 лет) М.: Центр «Школьная книга», 2009 – 56 с.
-

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

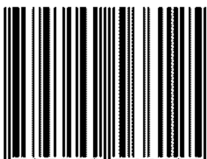
по материалам
Международной научно-практической конференции
5 мая 2014
Часть V

ISBN 978-5-906353-97-9



9 785906 353979

ISBN 978-5-9905661-2-5



9 785990 566125

Подписано в печать 5.06.2014. Формат 60х84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.10,8
Тираж 500 экз. Заказ № 086
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»