

КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть I
28 февраля 2015 г.

**АР-Консалт
Москва 2015**

УДК 001.1
ББК 60
С56

С56

Современные тенденции в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 5 частях. Часть I. М.: «АР-Консалт», 2015 г.- 168 с.

ISBN 978-5-9906262-8-7

ISBN 978-5-9906262-9-4 (Часть I)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке и образовании» (г. Москва, 28 февраля 2015 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1398-11/2013К от 13.11.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в Электронном научном журнале (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 59572 от 08.10.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте **co2b.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9906262-8-7

ISBN 978-5-9906262-9-4 (Часть I)

Содержание

Секция «Естественные науки»	8
Королев В.А., Медведева О.А., Авдеева Ю.А., Агейченко А.В. Изменение содержания продуктов перекисного окисления липидов в условиях экспериментального дисбактериоза	8
Егорова И.Э., Бахтаирова В.И., Суслова А.И. Биохимические механизмы формирования наркотической зависимости	10
Игонин Ю.А., Сергеева Г.А., Николаева Н.Н., Прокопьев С.А. Сопоставимость цитологической и гистологической диагностики узловых поражений печени по материалам пункционных биопсий ...	12
Кузьменко Е.А., Попкова Т.И., Бурцева В.Г. Научный подвиг Николая Ивановича Лобачевского	17
Мороз Т.П., Дёмин А.В. Постулографические особенности параметров вставания из положения сидя у женщин 60–69 лет с разными темпами старения	18
Мужиченко М.В. Оценка состояния мышления у детей с IV степенью тугоухости	20
Мужиченко М.В. Блюм К.Я. Исследование функционального состояния респираторной системы студентов ВГСПУ	21
Новикова Е.И., Федоровская Н.И. Динамика умственной работоспособности в процессе учебной деятельности у лиц с разным восприятием времени	22
Перепелкин А.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Плешаков И.А., Атрошенко Е.С. Анатомические параметры стопы девушек различных соматотипов при возрастающей нагрузке	24
Сохоневич Н.А., Юрова К.А., Хазиахматова О.Г., Литвинова Л.С. Влияние цитокинов, имеющих общую γ -цепь рецепторов (IL-2, IL-7 и IL-15) на изменение числа CD3+CD8+/CD4+CD56+CD62L+CD95+ в популяциях Т-лимфоцитов	25
Тюрин А.Н. География альтернативной энергетики: первые приливные электростанции мира и России	27
Удовидченко В.Н. Переход на федеральный государственный стандарт нового поколения – требование времени	29
Чигвинцева О.А. Результативность применения современной образовательной технологии УМК «Сферы» на примере биологии ...	30
Шакирова Ю.Д., Лисаневич М.С., Галимзянова Р.Ю. Влияния ионизирующего излучения на свойства материала на основе вискозного волокна	32

Щербакова Т.Г., Евдокимова Ю.Э. Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы лицестов при обучении в условиях повышенной сложности	33
Юрова К.А., Сохоневич Н.А., Хазиахматова О.Г., Литвинова Л.С. Влияние IL-7 и IL-15 на созревание и дифференцировку наивных Т-лимфоцитов <i>in vitro</i>	34
Секция «Гуманитарные науки»	36
Абдулина А.Б. Курс "Казахский язык и литература" в программе подготовки бакалавров.....	36
Афанасьева Т.Ю. Постструктуролистические течения и культура постмодерна	37
Бабанова С.Ю. Дифференцированный подход к обучению переводу студентов-экономистов	39
Балика З.С., Балика А.Д. Понятийно-типологический анализ социальных девиаций	41
Баранов Г.В. Философский практикум в диалоге культур.....	45
Бахмат Е.Г. Социокультурная ориентированность эмоциональных концептов в романе И.В. Гёте «Страдания юного Вертера»	47
Белякова А.С. Анализ «Наставление от отца к сыну»	51
Бузунов Н.Н. Причины появления неологизмов в словарном составе.....	52
Владимирова Н.М. Роль зарубежной художественной литературы с медицинской тематикой в нравственном воспитании студентов-медиков.....	54
Денисова В.С., Замуренко Д.В. Как успехи и неудачи учащихся влияют на отношение к изучению иностранного языка	57
Деревскова Е.Н. Концепт «Зритель» в режиссерском дискурсе	59
Дрыкова Т.А., Торпакова Е.А. Об эксплицитном и имплицитном способах выражения содержания предложения	63
Ефименко И.Н. К вопросу о реализации образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации на современном этапе	65
Жамантаева Г., Қажатұлы Қ. Связь согласного звука с инициалом, гласного звука с финалом.	66
Жамантаева Г. Особенность сочетании инициала и финала	68
Жердева В.Б., Кочетков А.А. Управление социальными проектами в системе высшего профессионального образования на примере ВГТУ71	
Зайнуллина Л.М. Речевая деятельность в контексте деловой коммуникации	73

Каргина С.А. Лексикографическая представленность термина благодетельность и его синонимов	75
Колган В.Н., Колган Н.А. Рентгеновское крещение Лебеда Х-1	77
Любезнова Н.В. О характерных особенностях русского судебного красноречия XIX – начала XX вв.	80
Марнат О.Б. О проблеме правильного произношения слов в речи студентов среднего и продвинутого уровней.....	83
Масленникова Е.М. Кто такой Идеальный переводчик?	85
Михайлов Е.П. Актуальность инновационного перехода от НТР к научно- гуманитарному прогрессу	87
Наумова Е.В. Активные формы преподавания на уроках обществознания	88
Николаев Д.А. Современное развитие ШОС и ее роль в Азиатско- Тихоокеанском регионе.....	90
Пархитко Н.П. Основные тенденции в развитии современной науки и образования	92
Патракеева Е.Б. Поэтизация урбанонимов в текстах авторской песни	94
Петраченко Н.А. Особенности функционирования сложных наречий в русском языке	98
Расулов М.А. Федеральный государственный стандарт второго поколения и новые подходы к организации и содержанию учебного- воспитательного процесса.....	99
Савельева Е.Б. Коммуникативно-дискурсивный контекст автобиографической прозы и контекстуальный дейксис	101
Сангы-Бадра Р.Р. К вопросу о подходе к типологической классификации тувинских серег XIX – начала XX века	102
Торпакова Е.А., Хмельницкая О.И. Национально-культурный компонент модели мира русских и болгар (на примере идиоматики)	104
Хмельницкая О.И., Торпакова Е.А. Национальная специфика предложений с пейоративной семантикой	106
Цуканов О.Н. Закон циклов в разных сферах жизни человека	107
Щербань Н.А. Педагогические размышления о воспитании детей	109
Юрченко Т.И. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей в рамках реализации инклюзивной практики	110
Юсупов Х.А. К проблеме оформления словарных статей в словарях по бесписьменным языкам Дагестана	112
Секция «Экономические науки»	115
Егоров В.А., Акчурина Р.Р. История появления в России института государственных закупок.....	115

Большакова М.В. «Финансовое регулирование социально-экономического развития регионов России»	117
Бунечко К.Г., Раджабов Р.Г. Эффективные инструменты управления портфелем инвестиций	119
Бутова Т.В., Петрова Ю.И. Антикоррупционная политика Сингапура в системе государственной службы	121
Егоров В.А., Вафиева А.Ф. Борьба с коррупцией в сфере государственных закупок	122
Вахрушева Н.А. Оценка методов управления издержками на предприятии	124
Вахрушева Н.А. Рынок ценных бумаг на современном этапе развития экономики	126
Виноградская Н.А. Роль социально ответственной деятельности промышленного предприятия в повышении его конкурентоспособности	128
Вихрова Н.О. К вопросу управления финансовой устойчивостью предприятия	130
Воробьева О.А., Головина О.Д., Поляков Ю.Н. Государственная поддержка инвестиционной деятельности в промышленном секторе	132
Гаврикова Ю.В. Ресурсные проблемы малого бизнеса в условиях нестабильности его развития	134
Грабская Е.Б., Шепило Е.А., Раджабов Р.Г. Применение скоринговой системы кредитования в России	137
Гребцова А.А., Иванова С.А. Роль малого инновационного бизнеса в становлении инновационной экономики	139
Гуляева Л.А., Ковтун О.И., Немцева Ю.В. Ценовые войны и экономические кризисы в России	140
Давлетова Л.Л. Особенности стратегического управления малым бизнесом в условиях кризиса	143
Демченко А.А. Инновационный путь развития экономики – основа повышения конкурентоспособности	147
Дмитриева А.Г. Мониторинг о реальном состоянии инфраструктуры села	148
Жигайло Е.С. Сущность, субъект и объект, цели и задачи, методы и принципы управленческого учета	150
Затонская И.В. Финансовый потенциал аграрного предприятия как фактор конкурентоспособности	154
Калашикова И.В. Собственная торговая марка как нематериальный актив торговой сети	155

Карпова А.В. Ключевые характеристики и принципы заключения государственно-частного партнёрства.....	157
Кирюхина А.А., Рассказова А.Д., Семенова Т.А. Организационная культура и её влияние на эффективность деятельности предприятия	160
Кирюхина А.А., Рассказова А.Д., Семенова Т.А. Влияние темперамента на принятие управленческих решений	162
Винтайкина Е.В., Корытников Д.А. Использование Чемпионата мира по футболу в 2018 г. в качестве информационного повода для увеличения турпотока в Россию	163

Секция «Естественные науки»

Королев В.А., Медведева О.А., Авдеева Ю.А., Агейченко А.В.

Изменение содержания продуктов перекисного окисления липидов в условиях экспериментального дисбактериоза

КГМУ (г. Курск)

Термин «дисбактериоз» впервые введен в 1916 г. для обозначения снижения антагонистических функций кишечной микрофлоры при самых разнообразных неблагоприятных воздействиях на организм хозяина. Отклонения в нормобиоценозе или дисбиоз можно определить как нарушение симбиотического равновесия между размножающейся, колонизирующей желудочно-кишечный тракт условно-патогенной микрофлорой и защитными факторами макроорганизма, препятствующими этому процессу. Дисбиоз представляет собой состояние экосистемы, при котором происходят нарушения функционирования ее составных частей и механизмов их взаимодействия. Результатом этого является развитие заболевания [5].

Известно, что в патогенезе большого числа заболеваний имеет значение нарушение стабильности биологических мембран [2], являющихся мишенью для действия ядов, токсинов, лекарств, радиоактивного и ультрафиолетового облучения. Основным процессом, приводящим к их деструкции, является свободнорадикальное перекисное окисление липидов (ПОЛ). ПОЛ – важнейший и многогранный биохимический процесс, который в зависимости от концентрации образовавшихся активных форм кислорода может оказывать прямо противоположные биологические эффекты: при нормальной концентрации – регуляторный, обеспечивающий нормальную жизнедеятельность клеток и организма в целом, при избыточной концентрации – токсический [4,3].

Среди продуктов ПОЛ важное значение имеют малоновый диальдегид (МДА) и ацилгидроперекиси (АГП), излишки которых являются опасными для жизнедеятельности, как отдельных клеток, так и всего организма [6].

Целью нашей работы явилось изучение влияния экспериментального гентамицинового дисбактериоза на выраженность перекисного окисления липидов в плазме крови и гомогенате ткани кишечника мышей по содержанию (МДА) и (АГП).

Исследование проводилось на 20 мышах линии СВА. Все животные были разделены на две группы по 10 особей. Первая группа – контрольная (интактные мыши); вторую группу составили животные, которым моделировали лекарственный дисбиоз путём внутривентрального введения раствора гентамицина в концентрации 80 мкг/мл в пересчете на массу живот-

ного, одноразово, в течение 5 дней. Животных выводили из эксперимента декапитацией под легким эфирным наркозом.

Для определения ПОЛ в плазме крови, кровь животных помещали в пробирки с гепарином, центрифугировали и забирали верхнюю часть отделившейся взвеси. Для анализа содержания продуктов ПОЛ в ткани кишечника брали навеску ткани толстого кишечника массой 100 мг гомогенизировали в 1 мл 0,025 М трис-HCL буфера (pH 7,4). Продукты ПОЛ определяли традиционными методами [7,1].

Статистическую значимость различий средних величин вычисляли по t-критерию Стьюдента после проверки нормальности распределения изучаемых параметров с помощью программы Statistica 6.0.

Полученные данные (таблица 1) показывают, что содержание МДА при состоянии экспериментального дисбактериоза увеличилось в 1,7 раза ($p \leq 0,001$) в плазме крови и в 2 раза ($p \leq 0,001$) в гомогенате ткани кишечника по сравнению с контрольной группой животных.

Концентрация АГП в условиях дисбактериоза также характеризовалась увеличением – в 1,4 раза ($p \leq 0,01$) в плазме и в 2,3 раза ($p \leq 0,001$) в гомогенате ткани кишечника.

Таблица 1 - Содержание продуктов ПОЛ при экспериментальном дисбиозе

Группа животных	Содержание малонового диальдегида (М±m)		Содержание ацилгидроперекисей (М±m)	
	Плазма, мкмоль/л	Гомогенат ткани кишечника, мкмоль/г ткани	Плазма, у.е.	Гомогенат ткани кишечника, у.е
Контроль (интактные мыши)	2,41±0,18	2,32±0,19	0,86±0,07	0,35±0,04
Дисбактериоз (гентамицин)	3,98±0,31***	4,67±0,37***	1,24±0,10**	0,82±0,06***

Примечание: * - $p \leq 0,05$ по сравнению с контрольной группой, ** - $p \leq 0,01$ по сравнению с контрольной группой, *** - $p \leq 0,001$ по сравнению с контрольной группой.

Из полученных данных следует, что в состоянии экспериментального дисбактериоза у животных наблюдается достоверное увеличение содержания продуктов ПОЛ – МДА и АГП как в плазме крови, так и в гомогенате ткани кишечника. Однако, такого рода тенденция интенсивнее выражена в

эпителиоидных клетках кишечника, чем в плазме крови, что подтверждает увеличение содержания продуктов липопероксидации в кишечнике в 2,0 раза и в 2,3 раза соответственно по сравнению с интактными животными.

Литература:

1. Гаврилов В.Б., Мишкорудная М.И. Спектрофотометрическое определение содержания гидропериксидов липидов в плазме крови // Лаб. дело. 1983. №3. С. 33–36.
 2. Гаврилюк В. П., Конопля А. И. Перекисное окисление липидов и мембрана эритроцитов в условиях экспериментальной хирургической патологии // Вестник новых медицинских технологий. 2007 (т.15). №2. С.7-9
 3. Королев В. А., Ляшев Ю. Д. Изменение прооксидантно-антиоксидантного баланса при хронической интоксикации банколом и эффективность профилактических мероприятий с применением мексидола // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». 2014. №2. С. 19-22.
 4. Ланкин В.З., Тихазе А.К., Беленков Ю.Н. Антиоксиданты в комплексной терапии атеросклероза: pro et contra // Кардиология. 2004 (2). С. 72-81.
 5. Романова Е. И. Дисбиозы кишечника: учебно-методическое пособие по инфекционным болезням для студентов медицинских университетов лечебного, медико-диагностического факультетов по специальностям лечебное дело, медико-профилактическое дело. Гомель: Гомельский государственный медицинский университет. 2009. 40 с.
 6. Серебров В. Ю. Свободнорадикальное окисление липидов, активные формы кислорода и АО: роль в патологии и физиологии клетки. Томск.: ТПУ. 2008. 365 с.
 7. Строев В. А., Макарова В. Г. Практикум по биологической химии. – М.: 1986. – С. 230
-

Егорова И.Э., Бахтайрова В.И., Суслова А.И. Биохимические механизмы формирования наркотической зависимости

ИГМУ (г. Иркутск)

Согласно эпидемиологическим данным, 3–5% населения России страдают наркологическими заболеваниями. Основной задачей для успешного лечения и диагностики наркологических заболеваний является выяснение биологических механизмов зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).

Нейрофизиологические механизмы развития зависимости от ПАВ базируются в стволовых и лимбических структурах мозга, т.е. в тех его областях, где располагается система положительного подкрепления.

Изучение механизмов действия ПАВ показало, что каждый из препаратов имеет свой фармакологический спектр действия. Предполагается, что первичным моментом в развитии положительного подкрепления является локальный выброс дофамина (ДА) в лимбических структурах мозга [2] с последующим высвобождением эндорфинов и энкефалинов.

При повторных приемах наркотика каждый раз происходит высвобождение новых порций медиатора, что приводит к компенсаторному сни-

жению чувствительности ДА рецепторов [1]. В итоге запасы ДА снижаются и истощаются, что вместе со сниженной чувствительностью ДА рецепторов сопровождается недостаточным возбуждением «системы подкрепления» при поступлении «нормального» импульса и проявляется упадком сил, снижением настроения, развитием отрицательной психоэмоциональной реакции, психологического и эмоционального дискомфорта. Но стоит только вновь принять наркотик, как это вызывает дополнительное освобождение ДА из депо. Это временно компенсирует его дефицит в синаптической щели и нормализует деятельность лимбических структур мозга. Со временем в ЦНС возникает порочный круг, так как нейромедиаторы разрушаются все быстрее и быстрее, а состояние организма ухудшается после приема наркотического или токсического вещества через более короткое время, поэтому возникает желание вновь принять наркотик. В итоге формируется психическая зависимость от ПАВ. Если прием ПАВ не прекращается, то формируется физическая зависимость от ПАВ.

При прекращении приема ПАВ не происходит дополнительного выброса нейромедиаторов из депо, но сохраняется их ускоренный синтез, в результате чего накапливаются катехоламины, прежде всего, ДА, обуславливая развитие абстинентного синдрома (АС). Уровень ДА в крови коррелирует с тяжестью АС: превышение его исходного уровня в 2 раза сочетается с картиной тяжелого АС.

Нужно отметить, что в формировании зависимости от ПАВ принимают участие эндогенные опиаты, участвующие в механизмах боли, эмоциональных процессах; серотонинергическая, ГАМК-ергическая нейромедиаторные системы, холецистокинин другие нейропептиды. В настоящее время доказано участие опиоидных рецепторов в патогенезе опийной наркомании. При длительном наличии в организме заменителей эндогенных опиоидов по механизму отрицательной обратной связи уменьшается синтез эндогенных опиоидов и активизируются ферментные системы, разрушающие эти опиоиды. Все это приводит к формированию двух новых патофизиологических процессов: усилению синдрома абстиненции и повышению толерантности организма к наркотическому или токсическому веществу. Человек становится наркозависимым, он вынужден увеличивать дозу используемого психоактивного вещества и сокращать сроки между его приемами.

Литература:

1. Анохина, И.П. Основные биологические механизмы зависимости от психоактивных веществ / И.П. Анохина // Вопросы наркологии. – 2013, – С.40–59.
 2. Кулинский, В. И. Катехоламины; биохимия, фармакология, физиология, клиника / В. И. Кулинский, Л.С. Колесниченко // Вопросы медицинской химии. – 2002. – Т.48, №1. – С. 44–67.
-

**Игонин Ю.А., Сергеева Г.А.,
Николаева Н.Н., Прокопьев С.А.
Сопоставимость цитологической
и гистологической диагностики узловых поражений печени
по материалам пункционных биопсий**

ЧГУ им.И.Н. Ульянова (г. Чебоксары)

Малосимптомное, скрытое течение ряда болезней печени объясняется высокими компенсаторными возможностями клеток печени. Повреждение значительной части гепатоцитов может не сопровождаться клиническими и биохимическими проявлениями. Проводимые всем пациентам стандартные исследования часто не позволяют окончательно установить характер поражения и определить тактику лечения, что требует выполнения диагностической аспирационной биопсии печени. Биопсия печени может дать клиницисту больше информации, чем субъективные, объективные и биохимические методы исследования [6].

Интервенционные методики под ультразвуковым наведением (диагностическая аспирационная биопсия) позволяют диагностировать опухолевые и неопухолевые (доброкачественные) поражения печени, проводить дифференциальную диагностику между первичной и метастатической злокачественной опухолью [5], провести морфологическую верификацию опухоли для назначения очередности этапов лечения, предотвратить неоправданные хирургические вмешательства, а также выполнить мининвазивное радикальное лечение (чрескожная радиочастотная термоабляция), что особенно актуально для пациентов с тяжелым общим состоянием.

К достоинствам пункционной биопсии относят высокую результативность, сравнительную безопасность, отсутствие необходимости в дорогостоящей аппаратуре, возможность проведения в амбулаторных условиях, возможность использования новых технологий (анализа изображения, проточной цитометрии, иммуноморфологических исследований, генетики и т.д.).

Оценку результатов пункционных биопсий печени мы проводили путем сопоставления цитологического диагноза с гистологическим [3,4]. Проанализированы результаты биопсий патологических образований печени. Для этого мы использовали пункционную биопсию, которая проводилась толстой иглой G-18 под контролем ультразвукового исследования (УЗИ). Чтобы определить диагностическую точность и сопоставимость цитологического и гистологического методов исследования материал для цитологического исследования был взят с конкретного биопсийного кусочка опухолевой ткани, предназначенного для гистологического исследования [1]. При этом исключалась возможность забора материала для цитоло-

гического исследования с материала для гистологического исследования, полученного при повторной пункционной биопсии.

Окраска мазков производилась азур-эозином по Паппенгейму. Само исследование мазков осуществлялось под микроскопом при увеличении ок.10 х об. 10 и 100 (иммерсия).

Исследованы 335 цитологических препаратов у 182 человек. Всего проведено 190 цитогистосопоставлений у 112 мужчин (62%) и 70 женщин (38%). Возраст мужчин составил 28-86 лет, женщин - 37-85 лет.

В таблице №1 представлены сопоставления цитологических результатов с гистологическими при доброкачественных процессах. Из 65 гистологических заключений о доброкачественном процессе в 41 (63,1%) случае - цитологический результат описательный; в 18 (27,7%) - описательный с изменениями в гепатоцитах (атипия); в 6 (9,2%) случаях цитологом высказано предположение о злокачественном процессе, при пересмотре которых в 3 случаях подтвержден рак, в 1 – метастаз рака; в 2 случаях по скудному материалу предположение о раке не подтвердилось. В 6 случаях, где цитологом было высказано предположение о злокачественном процессе, имелось 4 цитологических несовпадения с гистологическим исследованием. Во всех этих случаях был выставлен диагноз, указывающий на злокачественный процесс в печени. При последующем пересмотре и обсуждении с патологоанатомами в 2 случаях был выставлен рак, в 2 – гистологический материал был представлен обрывками и фрагментами печеночной паренхимы без опухолевого роста. В результате процент совпадения цитологических заключений с гистологическими при доброкачественных процессах составил 93,8%.

В таблице №2 представлены сопоставления цитологических результатов с гистологическими при злокачественных новообразованиях (ЗНО). Из 125 гистологических заключений, при которых был выставлен диагноз ЗНО печени: в 112 (89,6%) случаях в цитологическом заключении имели совпадения, указывающие на злокачественный процесс, из которых в 81 (72,3 %) случае гистологическая форма ЗНО точно совпадала с выставленной формой ЗНО, установленных при использовании цитологического метода исследования. Несовпадение заключений по цитологическому материалу, которых было 13 случаев, с гистологическим заключением объясняется скудностью материала, взятого для цитологического исследования [2]. Из 13 цитологических заключений в 10 находились гепатоциты с атипией, в 2 - опухолевые клетки отсутствовали, в 1 случае был выставлен диагноз аденомы. Процент совпадения результатов при ЗНО печени составил 89,6%.

Таблица 1. Цитологическое и гистологическое сопоставление по материалу пункций опухолевидных и доброкачественных образований печени

№№ п/п	Гистологическое исследование	Цитологическое исследование							
		Гепатоциты	Гепатоциты, атипия	Печеночно-клеточный рак (ПКР)	Холангто-карцинома	Адено-карцинома	Злокачественный процесс, рак	Метастаз (mts) адено-карциномы	Всего
1.	Фрагменты печеночной паренхимы без опухолевого роста	18	3	1	1	1	1	1	26
2.	Цирроз печени		3						3
3.	Жировой гепатоз	7	3						10
4.	Хронический гепатит	11	4				1		16
5.	Аденома печеночно-клеточная	1	4						5
6.	Всего	41	18	1	1	1	2	1	65

Таблица 2. Цитологическое и гистологическое сопоставление по материалу пункций злокачественных опухолей печени

№№ п/п	Гистологическое заключение	Цитологическое заключение									
		Гепатоциты	Гепатоциты, атипич	ПКР	Холангиокарцинома	Светлоклеточный рак	Плоскоклеточный рак	Аденокарцинома	Низкодифференцированный рак	Недифференцированный рак	Злокачественный процесс, рак Метастаз аденокарциномы кишечного типа Метастаз аденокарциномы Метастаз меланомы Всего
1.	Печеночно-клеточный рак	3	4	24	1		2		1		4
2.	Холангиокарцинома	1		1							
3.	Гепато-холангио-целлюлярный рак										
4.	Светлоклеточный рак						2				
5.	Аденокарцинома						1	7			1
6.	Низкодифференцированный рак	1	3	4		1	2	5	4	5	15
7.	Недифференцированный рак									1	1
8.	Mts аденокарциномы		1					2	1		4
9.	Mts аденокарциномы кишечного типа							1			
10.	Mts плоскоклеточного рака							1	1		1

11.	Mts почечнокле- точного рака			1											
12.	Mts анапластиче- ского рака								1						
13.	Mts мелкокле- точного рака									1					
14.	Mts меланомы									1					
15.	Всего	5	8	29	2	3	5	16	7	7	28				12 5

Аспирационная пункционная биопсия печени является безопасным методом исследования. Это современный, наиболее точный информативный метод диагностики при доброкачественных и злокачественных новообразованиях печени. Сегодня никакими более щадящими методами невозможно получить достоверную и полную информацию о состоянии печеночной ткани, а это имеет принципиальное значение для уточнения диагноза, прогноза по заболеванию и выбора метода лечения. Проведенные сопоставления цитологических результатов с гистологическими показали, что оба метода дополняют друг друга, повышая диагностическую чувствительность и должны проводиться одновременно. Благодаря этому обеспечивается более точная постановка гистологического диагноза за счет пересмотра ложноотрицательных результатов и скудного материала, взятого для цитологического исследования.

Литература:

1. Бирбраер В.М. Зависимость морфологического диагноза первичного рака печени или метастаза от клинического диагноза. // Новости клинической цитологии России, т.17, №1-2/2013. С.16-19.
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Атлас патологии опухолей человека, М.: Медицина, 2005. С.232-249.
3. Петрова А.С.(ред.). Цитологическая диагностика опухолей и предопухолевых процессов. М. Медицина, 1985. С.110-115.
4. Петровичев Н.Н., Шабанов А.М. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека // Руководство в 2 томах. Под ред. Н.А. Краевского, А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. 4-е изд., перераб. и доп. Т.2. М. Медицина, 1993. С.72-93.
5. Прааб Дей. Аспирационная пункция тонкой иглой. Трактровка результатов и диагностические проблемы // Перевод с англ. под ред. Н.А. Шапиро. М. Практическая медицина, 2014. С.148-156.
6. Шапиро Н.А., Батороев Ю.К., Дворниченко В.В. Цитологическая диагностика опухолей печени, желчного пузыря и поджелудочной железы, Москва-Иркутск, 2012. С.5-110.

Кузьменко Е.А., Попкова Т.И., Бурцева В.Г.
Научный подвиг Николая Ивановича Лобачевского

ГБС(К)ОУ школа КК (г. Краснодар)

Величайшим научным подвигом считается создание Николаем Ивановичем Лобачевским первой неевклидовой геометрии, историю которой принято отсчитывать от заседания Отделения физико-математических наук в Казанском университете 11 февраля 1826, на котором профессор выступил с докладом «Сжатое изложение основ геометрии со строгим доказательством теоремы о параллельных». В протоколе заседания об этом великом событии следующая запись: «Слушано было представление Г. Орд. Профессора Лобачевского от 6 февраля сего года с приложением своего сочинения на французском, о котором он желает знать мнение членов Отделения и, ежели оно будет выгодно, то просит сочинение принять в составление ученых записок Физико-математического факультета» [1].

Открытие того, что евклидова геометрия не является единственно возможной, сделанное вначале прошлого века Гауссом, Лобачевским и Больяи, оказало влияние на мировоззрение человечества, сравнимое с влиянием таких великих открытий естественных наук, как гелиоцентрическая система Коперника или эволюционная теория Дарвина. Однако мало кому из неспециалистов известно, что, начиная с конца прошлого века, неевклидова геометрия, наряду с евклидовой, является одним из рабочих инструментов математики[2].

В 1835 Лобачевский кратко сформулировал побудительные мотивы, которые привели его к открытию неевклидовой геометрии: «Напрасное старание со времен Евклида в продолжении двух тысяч лет заставило меня подозревать, что в самих понятиях еще не заключается той истины, которую хотели доказать и которую проверить, подобно другим физическим законам, могут лишь опыты, каковы, например, Астрономические наблюдения. В справедливости моей догадки будучи наконец убежден и почитая затруднительный вопрос решенным вполне, писал об этом я рассуждение в 1826 году».

Лобачевский исходил из допущения, согласно которому через точку, лежащую вне данной прямой, проходит несколько прямых, не пересекающихся с данной прямой. Лобачевский не убоился сделать дерзкий шаг: построить геометрию, противоречащую повседневному опыту и «здравому смыслу». Ни комиссия в составе профессоров И. М. Симонова, А. Я. Купфера и адъюнкта Н. Д. Брашмана, назначенная для рассмотрения «Сжатого изложения», ни другие современники Лобачевского, в том числе выдающийся математик М. В. Остроградский, не смогли по достоинству оценить открытие Лобачевского. Признание пришло лишь через 12 лет после его кончины, когда в 1868 г. Э. Бельтрами показал, что геометрия Лобачевского

может быть реализована на псевдосферических поверхностях в евклидовом пространстве, если за прямые принять геодезические.

Открытие Лобачевского поставило перед наукой по крайней мере два принципиально важных вопроса, не поднимавшихся со времен «Начал» Евклида: «Что такое геометрия вообще? Какая геометрия описывает геометрию реального мира?». До появления геометрии Лобачевского существовала только одна геометрия — евклидова, и, соответственно, только она могла рассматриваться как описание геометрии реального мира. Ответы на оба вопроса дало последующее развитие науки: в 1872 Феликс Клейн определил геометрию как науку об инвариантах той или иной группы преобразований. Что же касается геометрии Лобачевского, то она действует в пространстве релятивистских (т.е. близких к скорости света) скоростей.

Профессор Лобачевский вошел в историю математики не только как гениальный геометр, но и как автор фундаментальных работ в области алгебры, теории бесконечных рядов и приближенного решения уравнений.

Литература:

1. Васильев А.В. Николай Иванович Лобачевский. – М.: Наука, 1992. – (Научно-биографическая серия).

2. Web ресурсы. <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/stsoros/67.html> - о неевклидовой геометрии, Э. Б. ВИНБЕРГ, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова.

Мороз Т.П., Дёмин А.В.

**Постулографические особенности параметров вставания
из положения сидя у женщин 60–69 лет
с разными темпами старения**

САФУ имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск)

Одной из причин снижения повседневной деятельности, риска падений, инвалидизации, и даже преждевременной смертности у людей в пожилом и старческом возрасте является нарушение способности подниматься со стула и при этом контролировать центр тяжести [3, 4]. Целью данной работы явилось выявление особенностей параметров вставания из положения сидя у женщин 60–69 лет, имеющих разные темпы старения.

Обследовано 120 женщин в возрасте 60–69 лет (средний возраст ($M \pm SD$) – $63,3 \pm 2,6$). В первую группу исследования включены женщины с медленным ТС (от -10 лет и менее), во-вторую – группу сравнения – женщины с нормальным ТС (от +4,9 до -4,9 года). Определение темпа старения проведено по 3-му варианту методики В.П. Войтенко[2]. Оценка параметров вставания из положения сидя произведена при помощи теста «Sit to stand» компьютерного стабилметрического (постурографического) комплекса «Balance Master». В данном исследовании измеряются следующие параметры: индекс перемещения тела - количество времени между сигналами

лом к движению и прибытием центра тяжести в точку над стопами, выраженное в секундах; индекс подъема - количество силы, требуемое для выпрямления ног во время фазы подъема, выраженное в процентах от веса тела; скорость отклонения - количество отклонений центра тяжести во время подъема и в течение первых пяти секунд после него, выраженное в градусах в секунду.

При сравнении результатов теста «Sit to stand» установлено, что показатели индекса подъема у женщин 60–69 лет в группе сравнения были больше ($p = 0,004$), чем у женщин того же возраста в группе исследования. При этом не выявлены статистические различия между показателями времени перемещения тела и скорости отклонения центра тяжести, что может свидетельствовать об отсутствии изменений нейрофизиологических механизмов обеспечивающих удержание вертикальной позы при вставании у пожилых женщин, имеющих разные темпы старения. Известно, что вставание требует большей мышечной силы нижних конечностей, нежели другие двигательные акты, такие как простая или сложная ходьба. Кроме того, быстрое вставание зависит от мышечно-связочного аппарата коленных суставов. В настоящее время хорошо известно, что снижение мышечной силы у пожилых лиц повышает риск преждевременного старения. Результаты исследования указывают на снижение функционирования мышц и суставов ног у женщин 60–69 лет, имеющих нормальный темп старения[1, 4].

Таким образом, изменение мышечно-связочного аппарата коленных суставов, а также мышечной силы ног можно рассматривать как предиктор увеличения темпа старения, снижения физической активности и повседневной деятельности у пожилых женщин.

Литература:

1. Shumway-Cook A. Motor Control: Translating Research into Clinical Practice, 4th Edition/A. Shumway-Cook, M. Woollacott -Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins, 2011. -656 p.
 2. Войтенко В.П. Методика определения биологического возраста / В.П. Войтенко, А.В. Токар, Рудая Э.С.// Вопросы геронтологии. - 1989. - № 11. - С.9 – 16
 3. Мороз Т.П. Возрастные особенности параметров ходьбы у женщин 55–64 лет, проживающих в условиях северо-арктического региона // Вестник Уральской медицинской академической науки. – 2014. – № 2(48). – С. 83–85.
 4. Мороз Т.П. Сравнительная оценка характеристик движения у женщин 65–74 лет с выраженной постуральной нестабильностью / Мороз Т.П., Демин А.В. // Материалы 2 международной научно-практической конференции «Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований», North Charleston, USA, 13-14.03.2014. С. 4-6.
-

Оценка состояния мышления у детей с IV степенью тугоухости

ВГСПУ (г. Волгоград)

В сложной структуре аномального развития ребенка с нарушенным слухом, как правило, наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечают те или иные отклонения в развитии и функционировании речи и связанных с ней психических процессов [1, 2].

Роль слухового восприятия в развитии познавательной деятельности слабослышащего ребенка, в обогащении его представлений о предметах и явлениях окружающего мира оказывается весьма существенной. [3,4]. Поэтому, целью нашей работы явилась оценка некоторых показателей мыслительной деятельности детей с высокой степенью тугоухости.

Для проведения исследования привлекались учащиеся 3 класса общеобразовательной школы и 3 класса специализированной школы - интерната №7 для глухих детей г. Волгограда.

При исследовании вербально – логического мышления наблюдается зависимость уровня развития мышления от развития речи у слабослышащего ребенка, что подтверждается анализом процентного содержания учеников с различным уровнем вербально – логического мышления: высокие показатели характерны для 95% контрольной группы, в то время как в опытных группах такие учащиеся отсутствуют. Мышление на низком уровне находится у 40% детей с внятной речью, у 82% учеников с невнятной речью, в то время, как для учащихся контрольной группы низкие показатели не характерны.

При опознании незаконченных изображений не наблюдается достоверной разницы между учащимися контрольной группы и опытной группы детей с внятной речью. Достоверные отличия выявлены между показателями контрольных и опытной группы школьников с невнятной речью. Высокий показатель имеют 35% детей контрольной группы, а также 40% учеников с внятной речью. В группе с невнятной речью высокие показатели не были выявлены.

При анализе процентного содержания детей с различным уровнем зрительных ассоциаций установлено, что 60% детей контрольной группы имеют высокие результаты, в то время как в группе учащихся со сниженным слухом, хорошие результаты выявлены у 40% детей с внятной речью и у 36% детей с невнятной речью. Низкие показатели зрительных ассоциаций у учеников контрольной группы не выявлены, как и для тугоухих детей с внятной речью, у 9% детей с невнятной речью зрительные ассоциации находятся на низком уровне. Этот показатель в меньшей степени зависит от развития речи. Проведенные исследования показали зависимость развития мышления от состояния слуховой функции, а также от степени развития

речи у тугоухих детей. Наименее развито у тугоухих детей вербально-логическое мышление. Процессы мышления, связанные с использованием зрительного анализатора, у школьников с поражением слуха страдают в меньшей степени, чем другие показатели.

Литература:

1. Гоголева, А.В. Особенности развития внимания глухих школьников / А.В. Гоголева // Журнал Дефектология. 1981. №3. С. 120.
 2. Никитина, М.И. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с недостатками слуха / М.И. Никитина, Г.Н. Пеннин, З.А. Пономарев // Журнал Воспитание младших школьников с нарушением слуха. 1996. С. 53.
 3. Розанова, Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей / Т.В. Розанова. – М., 1978. С. 214.
-

Мужиченко М.В. Блюм К.Я.
Исследование функционального состояния
респираторной системы студентов ВГСПУ

ВГСПУ (Волгоград)

В настоящее время у пульмонологов вызывает обоснованную тревогу ситуация, связанная с высокими темпами роста патологии дыхательной системы. На сегодняшний день в структуре болезней органов дыхания ХОБЛ и бронхиальная астма являются ведущими причинами заболеваемости и смертности [3]. В ряде исследований показано, что начальные изменения на уровне бронхо-легочной системы, приводящие впоследствии к развитию конкретного патологического процесса, могут формироваться уже в молодом возрасте, проявляясь неотчетливыми изменениями показателей в пределах нижней границы нормы [2].

Обследовались студенты 1 курса Волгоградского государственного социально-педагогического университета среди студентов I курса. Функциональное состояние респираторной системы оценивалось методом электронной спирометрии по 12 параметрам.

Проведенные нами исследование выявили неудовлетворительное состояние функционального состояния дыхательной системы обследованных студентов, так, 78,5% из них имели отклонения относительно должных величин. Наибольшее снижение выявлено по показателю форсированной жизненной емкости легких. Отклонение этого параметра было обнаружено у 76,7% студентов, 11% обследуемых имело значительную степень снижения этого показателя, 35, 6%- умеренную и 31% незначительную. Так же 52% студентов имели снижение показателя ЖЕЛ, но меньшей степени выраженности, так только у 6% обследованных имелось умеренное снижение этого параметра, у остальных оно было незначительным, но ниже должного.

Причинами снижения ФЖЕЛ и ЖЕЛ по данным литературы может быть патология легочной ткани; нарушение бронхиальной проходимости;

уменьшение размеров грудной клетки; нарушение нормальной работы дыхательных мышц, в первую очередь диафрагмы, межреберных мышц и мышц брюшной стенки, которые обеспечивают расправление и опустошение легких [1]. Можно предположить, что именно последняя причина обусловила выявленные у студентов изменения ФЖЕЛ.

Все шире в клинической практике используют тесты, выявляющие функциональные нарушения до появления клинических симптомов. К ним относится исследование бронхиальной проходимости, при проведении форсированного выдоха, что отражает эластичность легочной ткани.

При анализе кривой форсированного выдоха фиксируют мгновенную скорость на уровне пика — пиковую объемную скорость (ПОС), а также при выдохе 75%, 50%, 25% от выдыхаемой ЖЕЛ — максимальную объемную скорость выдоха (МОС 75, МОС 50, МОС 25). Показатели ПОС и МОС 75 отражают проходимость крупных, а МОС 50 и МОС 25 — мелких бронхов. Отклонения этих показателей так же обнаруживались у обследованных студентов: 40% из них имели снижение ПОС и 40% снижение МОС25 по сравнению с должными величинами, хотя выраженность этих изменений была незначительной.

Литература:

1. Белов А.А. Оценка функции внешнего дыхания. Методические подходы и диагностическое значение / А.А. Белов, Н.А. Лакшина. — М., 2002. — 67 с.

2. Вострикова Е. А. Чувствительность и специфичность спирометрических показателей при скрининговом исследовании респираторной функции / Е. А. Вострикова, Л. О. Багрова, А. Г. Осипов и др; Сибирский медицинский университет (Томск) Чучалин А.Г. Пульмонология. Белая книга. — М., 2003

3. Шмелев Е.И. Хроническая обструктивная болезнь легких / Е.И. Шмелев. — М., 2003. — 109 с.

Новикова Е.И., Федоровская Н.И. **Динамика умственной работоспособности** **в процессе учебной деятельности у лиц** **с разным восприятием времени**

*ВГСПУ (г. Волгоград),
АмГППУ (г. Комсомольск-на-Амуре)*

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в последнее время приобретает особое значение в связи с социальными преобразованиями и обновлением содержания школьного образования. Возрастающий объем информации, постоянная модернизация учебных программ, привлечение разнообразных технических средств обучения, влекущие интенсификацию умственной деятельности, — все это создает ощутимое давление на нервно-психические функции учащихся. Поскольку главным критерием, отражающим изменение функционального состояния, является снижение

или повышение эффективности выполнения стоящих перед организмом задач, одним из ведущих показателей активного функционального состояния психики служит умственная работоспособность, интегрирующая основные свойства психики – восприятие, внимание, память и др. Важным показателем общего состояния организма является индивидуальное восприятие времени. Каждый человек по-разному воспринимает заданный интервал времени, одни испытуемые склонны недооценивать, другие переоценивать время. Это послужило критерием для выделения нескольких групп людей: замедляющих, ускоряющих и адекватно оценивающих заданные интервалы времени [1]. Несмотря на большое количество работ, посвященных исследованию умственной работоспособности, и её изменению под воздействием различных факторов, в литературе отсутствуют сведения об особенностях динамики умственной работоспособности в процессе учебной деятельности у лиц с разной длительностью индивидуальной минуты.

В эксперименте приняли участие 64 подростка 14-15 лет и 64 студента 18-19 лет, которые по характеру продолжительности индивидуальной минуты, были разделены на 3 группы: 1-я группа - ускоряющие, 2-я группа - замедляющие и 3-я группа - адекватно оценивающие заданный интервал времени. У данного контингента изучались показатели умственной работоспособности в динамике учебного дня.

Результаты исследования длительности индивидуальной минуты у испытуемых двух возрастных групп показали, что наибольшее количество учащихся 14-15 лет относилось к группе, опережающих время (39%), а наименьшее - реально воспринимающих время (29%). Что же касается лиц другого возрастного контингента, то самый низкий процент был зарегистрирован у студентов, замедляющих время. Количество же испытуемых реально воспринимающих и опережающих время оказалось у них одинаковым и в процентном выражении составило 41,1.

Анализ экспериментальных данных не выявил статистически значимых различий в исходных величинах умственной работоспособности у подростков с разной оценкой временного интервала. При этом у студентов, замедляющих время, по сравнению с испытуемыми с иным восприятием времени, были зарегистрированы достоверно более высокие значения как объема и скорости переработки зрительной информации, так и коэффициента умственной продуктивности.

Изучение особенностей умственной работоспособности в процессе учебной деятельности выявило разнонаправленные изменения исследованных показателей у школьников: снижение точности и продуктивности работы и повышение объема и скорости переработки информации. Наиболее выраженные изменения наблюдались у подростков, опережающих время.

Установлено, что в динамике учебного дня, хотя и происходило снижение практически всех показателей, но степень их изменения у студентов с разным восприятием времени, была неодинаковой. Самые значимые изменения, как объема, так и продуктивности умственной работоспособности были отмечены у лиц, опережающих время.

Литература:

1.Моисеева, Н.И. Временная среда и биологические ритмы / Н.И. Моисеева, В.М. Сысуев. – Л.: Наука, 1984. – 128 с.

Перепелкин А.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И.,

Плешаков И.А., Атрошенко Е.С.

**Анатомические параметры стопы девушек
различных соматотипов при возрастающей нагрузке**

ВолгГМУ, ВолгТУ (г. Волгоград)

Особенности строения и функциональные свойства стопы при дозированных нагрузках в связи с возрастом, соматотипом и уровнем физической активности человека в настоящее время являются не изученными [1, 2]. Обусловлено это с выраженной вариабельностью строения стопы, отсутствием четких критериев об анатомической и функциональной ее норме, физиологических отклонениях, а также сложностью регистрации последних [3, 4]. Проводилось исследование анатомических параметров стопы 315 девушек различных соматотипов в возрасте 16-20 лет. Для решения поставленных задач использовали методы компьютерной плантографии, графоаналитической расшифровки изображения стопы и системного анализа [5].

При анализе угловых показателей стоп у девушек с нормостеническим типом телосложения выявлено, что при нагрузке, равной 20 % от массы тела, угол 1 пальца составил $8,11 \pm 0,300$, тогда как угол 5 пальца - $5,41 \pm 0,230$, а пяточный угол - $8,24 \pm 0,520$. При дальнейшем увеличении статической нагрузки до 80% от массы тела, у девушек-нормостеников угол 1 пальца стопы уменьшился по сравнению с первоначальной нагрузкой на 3,95% ($p > 0,05$), а пяточный угол - на 31,8% ($p > 0,05$), тогда как угол 5 пальца увеличился на 13,68% ($p > 0,05$).

При анализе угловых показателей стоп у девушек с астеническим типом телосложения выявлено, что при нагрузке, равной 20 % от массы тела, угол 1 пальца составил $7,04 \pm 1,100$, тогда как угол 5 пальца - $5,10 \pm 0,690$, а пяточный угол - $8,21 \pm 1,020$. При дальнейшем увеличении статической нагрузки до 80% от массы тела, у девушек-астеников угол 1 пальца стопы увеличился по сравнению с первоначальной нагрузкой на 1,85% ($p > 0,05$), тогда как угол 5 пальца - на 18,43% ($p > 0,05$), а пяточный угол - на 5,36% ($p > 0,05$).

При анализе угловых показателей стоп у девушек с гиперстеническим типом телосложения выявлено, что при нагрузке, равной 20 % от массы тела, угол 1 пальца составил $8,07 \pm 0,900$, тогда как угол 5 пальца - $5,73 \pm 0,840$, а пяточный угол - $9,71 \pm 1,290$. При увеличении нагрузки до 50% от массы тела, угол 1 пальца в среднем уменьшился на 0,25% ($p > 0,05$), тогда как угол 5 пальца увеличился - на 7,68% ($p > 0,05$), одновременно пяточный угол уменьшился на 31,41% ($p < 0,001$). При дальнейшем увеличении статической нагрузки до 80% от массы тела, у девушек-астеников угол 1 пальца стопы увеличился по сравнению с первоначальной нагрузкой на 6,32% ($p > 0,05$), а пяточный угол - на 12,05% ($p > 0,05$), тогда как угол 5 пальца уменьшился - на 4,36% ($p > 0,05$).

Литература:

1. Перепелкин А. И. Соматотипологические закономерности формирования стопы человека в постнатальном онтогенезе: автореф. дис. ... д-ра. мед. наук. – Волгоград, 2009. – 53 с.
 2. Перепелкин А.И. Соматотипологические особенности структуры и функции стопы человека / К.В. Гавриков, А.И. Краюшкин, В.Б. Мандриков, А.И. Перепелкин // Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2009. – 151 с.
 3. Перепелкин А.И., Гавриков К.В., Сулейманов Р.Х., Смаглюк Е.С. Морфо-функциональные возрастные особенности стопы детей со сколиозом / Вестник новых медицинских технологий. – 2010. – Т. 17, №2. – с. 232-233.
 4. Перепелкин А.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Атрощенко Е.С. Компьютерный плантографический анализ анатомических параметров стопы малайзийских и российских девушек / Вестник новых медицинских технологий. – 2013. – Т. 20, №2. – С. 143-146.
 5. Перепелкин А., Мандриков В., Краюшкин А. Анатомия и функция стопы человека при изменяющейся нагрузке / Palmarium Academic Publishing (Saarbrücken). - 2013. – 124 с.
 6. Перепелкин А.И., Калужский С.И., Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Атрощенко Е.С. Исследование упругих свойств стопы человека // Российский журнал биомеханики. – 2014. – Т18, №3. – С. 381-388.
-

Сохоневич Н.А., Юрова К.А., Хазиахматова О.Г., Литвинова Л.С.

**Влияние цитокинов, имеющих
общую γ -цепь рецепторов (IL-2, IL-7 и IL-15)
на изменение числа CD3+CD8+/CD4+CD56+CD62L+CD95+
в популяциях Т-лимфоцитов**

БФУ им. И. Канта (г. Калининград, Россия)

Введение. Известно, что молекулы с биологической активностью (цитокины, хемокины, гормоны и др.) способны оказывать влияние на образование различных популяций Т-клеток, в том числе, регуляторных, что в конечном итоге, может определять исход иммунных реакций организма на антигены разной природы [1, 2]. На основании фенотипических и функци-

ональных характеристик была выявлена уникальная популяция регуляторных клеток - CD3+CD56+ [4, 5], так называемые цитокин-индуцируемые клетки-киллеры (CIK), фенотипически напоминающие большие гранулярные лимфоциты и обладающие высокой цитолитической активностью в отношении CD4+ TCR-активированных клеток. Относительно недавно авторским коллективом представлен расширенный фенотипический вариант этих клеток: CD3+CD8+CD56+CD69+CD62L+CD95+CD161- [3].

Целью работы явилась оценка влияния цитокинов, имеющих общую γ -цепь рецепторов (IL-2, IL-7 и IL-15) на изменение числа CD3+CD4+/CD8+CD62L+CD56+CD95+ в культурах Т-клеток, имеющих разную степень дифференцировки, в разных условиях клеточного культивирования *in vitro*.

Материал и методы. Материалом исследования служила венозная кровь 58 условно здоровых доноров (29 женщин и 29 мужчин, от 20 до 35 лет). Выделенные методом иммуномагнитной сепарации («MiltenyiBiotec», Germany) культуры наивных (CD45RA+) и примированных (CD45RO+) Т-лимфоцитов (1×10^6 /мл) инкубировали в бессывороточной среде Искова в присутствии и без Т-клеточного активатора (T-CellActivation/ExpansionKithuman («MiltenyiBiotec» Germany)) и разных концентраций рекомбинантных форм цитокинов (IL-2, IL-7 и IL-15) (MiltenyiBiotec», Германия; ProSpec – TanyTechnoGene, Израиль) в течение 48 часов при 370С и 5% CO₂. Для выявления эффектов цитокинов на Т-клетки, были взяты следующие их концентрации: $0,1 \times 10^{-9}$ г/мл; $0,5 \times 10^{-9}$ г/мл; $1,0 \times 10^{-9}$ г/мл. Оценку количества CD45RA+ и CD45RO+ Т-лимфоцитов, одновременно экспрессирующих маркеры CD3+CD8+/CD4+CD62L+CD56+CD95+ проводили методом проточной цитометрии с помощью MKAT, меченных флуоресцентными метками: ViaBlue, FITC, PE, PerCP и APC («eBioscience», США) на приборе «MACSQuantAnalyzer» («MiltenyiBiotec», Германия). Статистическая обработка результатов осуществлялась с помощью программы IBM SPSS Statistics 20 (Statistical Package for the Social Sciences).

Результаты. На момент окончания инкубации (48ч) число CD3+CD4+/CD8+CD62L+CD56+CD95+ в интактных популяциях CD45RA+ Т-клеток составило 0,08(0,00-0,38) и 0,87(0,03-1,69)%, соответственно. Количество CD3+CD4+/CD8+CD62L+CD56+CD95+ в культурах примированных (CD45RO+) Т-клеток было равным - 0,33(0,25-1,07) и 0,41 (0,23-1,47)%, соответственно. Добавление в культуры наивных (CD45RA+) и примированных (CD45RO+) Т-клеток цитокинов (rIL-2, rIL-7, rIL-15) не изменяло числа CD3+CD4+/CD8+CD62L+CD56+CD95+ Т-клеток. На фоне TCR-активации добавление rIL-2 ($0,1 \times 10^{-9}$ /мл) и rIL-7 ($0,5 \times 10^{-9}$ /мл) достоверно увеличивало содержание CD3+CD4+CD62L+CD56+CD95+ Т-клеток в популяции примированных (CD45RO+) Т-лимфоцитов ($p \leq 0,05$), а инкубация

с rIL-2 (0,5x10⁹/мл) приводила к росту CD3+CD8+CD62L+CD56+CD95+ Т-клеток.

Выводы. Таким образом, цитокины rIL-2 (0,1x10⁹/мл; 0,5x10⁹/мл) и rIL-7 (0,5x10⁹/мл) на фоне TCR-активации приводят к увеличению числа клеток с фенотипом CD3+CD4+/CD8+CD62L+CD56+CD95+ в популяциях CD45RO+ Т-лимфоцитов. CD3+CD4+/CD8+CD62L+CD56+CD95+ Т-клетки в CD45RA+-культурах оказались нечувствительными к разным вариантам культивирования. Исследование выполнено при финансовой поддержке Совета по грантам Президента Российской Федерации (№ МД-4999.2012 и стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам СП-454.2013.4).

Литература:

1. Клеточные механизмы генерации иммунологической памяти / В.И. Селдцов, Л.С. Литвинова, Е.В. Кириенкова и др. / Цитокины и воспаление. - 2010. - Т. 9, № 4. - С. 9-15.

2. Эффекты иммунорегуляторных цитокинов (IL-2, IL-7 и IL-15) на процессы активации, пролиферации и апоптотической гибели Т-клеток иммунной памяти in vitro / Л.С. Литвинова, А.А. Гуцол, Н.А. Сохоневич и соавт. // Цитология. - 2013. - Т. 55, № 8. - С. 566-571.

3. Hu, D. Identification of cytolytic CD161- CD56+ regulatory CD8 T cells in human peripheral blood / D. Hu, H.L. Weiner, J. Ritz // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0059545>

4. Inhibition of human ovarian tumor growth by cytokine-induced killer cells / H.M. Kim, J.S. Kang, J. Lim et al. // Arch Pharm Res. - 2007. - Vol. 30(11). - P. 1464-1470.

5. Linn Y.C. Cytokine-induced killer cells: NK-like T cells with cytolytic specificity against leukemia / Y.C. Linn, K.M. Hui // Leuk Lymphoma. - 2003. - Vol. 44(9). - P. 1457-1462.

Тюрин А.Н.

География альтернативной энергетики: первые приливные электростанции мира и России

*Оренбургский государственный
педагогический университет*

Первая в мире промышленная ПЭС мощностью 240 тыс. кВт построена и введена в действие в 1967 г. во Франции. Она расположена на берегу Ла-Манша, в Бретани, в устье реки Ранс, где величина приливов достигает 13,5 м. Ширина реки здесь 750 м. Плотина ПЭС пролегает между мысом Ла-Бреби на левом и мысом Бриангэ на правом берегу с опорой на островок Шалибер. В теле плотины находятся 24 капсульных агрегата мощностью по 10000 кВт каждый. Площадь бассейна - 22 км². Во время прилива в него поступает 184 млн. м³ воды. Почти вся мощность этой ПЭС вырабатывается в часы «пикового» потребления электроэнергии и достигает 544 млн. кВт-ч в год [1].

Когда в начале 1960-х годов руководство СССР узнало, что французы строят первую ПЭС, началось так называемое соревнование. Место для возведения советской ПЭС было выбрано в 90 км от Мурманска в Кислой губе, недалеко от поселка Ура-Губа. Оно будто специально было создано природой для такого проекта: естественный залив площадью более 1 млн. м² с узкой, всего 40 м, горловиной. Единственной, но существенной проблемой была площадка, которая располагалась вдали от других промышленных объектов. Да и нормальных дорог к ней в то время не было. Для быстрого возведения такой конструкции наши инженеры и изобретатель Льва Бернштейна придумали новый способ строительства, который в наше время называется «наплавным» и применяют его почти везде, где необходимо возвести крупное водное или подводное сооружение. Здание размером 36×18,5 м и высотой более 15 м, которое являлось еще и плотиной, было построено не в Кислой губе, а в строительном доке на мысе Притыка, рядом с Мурманском. Вместе со смонтированным в нем оборудованием его вплавь отбуксировали по месту службы, где и установили на выровненное и подготовленное к этому дно. Несмотря на то, что французы все равно опережали наших гидростроителей, советские чиновники решили минимизировать политические издержки, при этом объявить это проект «технической ерундой», требующей немедленной заморозке. Стройку пришлось закрыть на год, и только в 1968 году по проекту института «Гидропроект» была запущена первая в России Кислогубская ПЭС, находящаяся в Мурманской области, после чего была передана на баланс ОАО «Колэнерго» и предоставлена ОАО «НИИЭС» в качестве научной базы. Здесь была установлена турбина диаметром 3,3 м и мощностью 400 кВт производства французской фирмы «Нейрпик», которая оборудовала и первую французскую ПЭС.

При ее возведении впервые в мире был применен наплавной (без перемычек) способ строительства. Массивный короб здания был возведен в доке на мысе Притыка вблизи Мурманска. После этого отбуксирован по морю в губу Кислую и погружен на выровненное водолазами основание из песчано-гравелистого грунта. Этот метод дал удешевление строительных работ на 25-30 процентов.

Кислогубская ПЭС - единственное в мире крупное бетонное сооружение в условиях Заполярья. Тонкостенная конструкция здания станции выполнена из высокопрочного бетона, надежно оберегающего ее от разрушительного воздействия ветра, перепада температур и времени. Действующая электролизная установка десятилетиями обеспечивает защиту подводной части станции от коррозии и ракушечных наростов, сохраняя при этом экологическую чистоту района. Кислогубская ПЭС состоит на государственном учете и охраняется как памятник науки и техники России.

Литература:

1. Тюрин, А. Н. Приливная энергетика Зарубежной Европы / А. А. Горещкая, А. Н. Тюрин // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. – Часть I. – М.: ООО «АР-Консалт», 2014. – С. 13-15.

Удовидченко В.Н.

Переход на федеральный государственный стандарт нового поколения – требование времени

МБОУ «Ливенская СОШ №1» (Белгородская область)

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов. Российские школьники лучше обучающихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях.

«Образование: скрытое сокровище», сформулировано «4 столпа, на которых основывается образование: научиться познать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж. Делор)[3].

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Известны технологии проблемного обучения, проектного обучения; одной из них является «Технология деятельностного метода обучения», разработанная педагогическим коллективом под руководством профессора Л.Г. Петерсона.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Системно-деятельностный подход ориентируется на отечественную психолого-педагогическую науку и уходит корнями в культурно-историческую теорию психолога Л.С. Выготского. Его ученики и последователи и другие известные ученые – в течение полувека смогли разработать основу, на которой может строиться современная школа.

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (Результат - Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности обучающихся.

Г.А. Цукерман, доктор психологических наук, говорит «...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы дей-

ствия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать...»

А. Н. Леонтьев подчеркивал, что деятельность – особая целостность. Она включает различные компоненты: мотивы, цели, действия. Их нельзя рассматривать порознь, они образуют систему. Составляющая системно-деятельностного подхода, реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Его можно выразить формулой «деятельность – личность», т. е. «какова деятельность, такова и личность». Таким образом, учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств[2].

Литература:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
 2. Удовидченко В.Н. Переход на федеральный государственный стандарт нового поколения – требование времени, статья, ОГАОУ ДПО г.Белгород.
 3. Потапова Л.В. «Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов», методическая разработка, <http://nsportal.ru/>.
-

Чигвинцева О.А.

Результативность применения современной образовательной технологии УМК «Сферы» на примере биологии

ТГУ, г. Тольятти

Современное образование формируется в единстве естественнонаучной и информационно-коммуникативной технологий и гармонично встраивается в систему знаний о человеке, природе, обществе и культуре.

Рассмотрим повышение качества знаний школьников на примере биологии. Для формирования ключевых компетентностей учащихся целесообразно применение учебно-методического комплекса «Сферы» издательства «Просвещение».

В МБУ СОШ № 59 г.о. Тольятти в 2008-2010 уч.гг проведена апробация данного комплекта на уроках биологии. Для эксперимента выбран 6 «б» класс («пилотный») в параллели 6-классов. В экспериментальный период проходило методическое и практическое сопровождение учителя. Всем учащимся было обеспечено индивидуальное сопровождение учителем. Отслеживались результаты апробации на начало года, промежуточные результаты и на конец учебного года.

По итогам мониторинга и тестирования учащиеся «пилотного» класса за 3 года класса приобрели новые умения и навыки (исследовались следующие умения):

- пользоваться увеличительными приборами (микроскопами, лупами), делать временные препараты – 100% (на начало года – 25%; промежуточный результат – 85%; итоговый результат – 100%);

- проводить биологические эксперименты, проводить наблюдения и делать из них выводы – 95% (на начало года – 58%; промежуточный результат – 88%; итоговый результат – 99%);

- правильно ухаживать за комнатными растениями, осуществлять их вегетативное размножение - 95%;

- выявлять связь особенностей строения и образа жизни животных со средой обитания (на начало года – 20%; промежуточный результат – 65%; итоговый результат – 98%);

- распознавать на таблицах органы и системы органов животных (на начало года – 25%; промежуточный результат – 55%; итоговый результат – 98%);

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов (на начало года – 45%; промежуточный результат – 75%; итоговый результат – 100%);

- наблюдать за собственным ростом и развитием (на начало года – 75%; промежуточный результат – 95%; итоговый результат – 100%);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (на начало года – 55%; промежуточный результат – 75%; итоговый результат – 100%);

Основные результаты, полученные за это время, следующие:

- повысился уровень мотивации изучения предмета биология;

- улучшилась информационная организации процесса обучения;

- повысилась успеваемость.

Таким образом, УМК «Сферы» по биологии - это комплекс, который создает внутри принципиально новую информационно-образовательную среду и учащиеся получают возможность изучать биологию в едином информационном поле, что облегчает поиск, освоение и интерпретацию информации.

Литература:

1. Кучменко В.С., Сухорукова Л.Н. Биология: живой организм: метод. рекомендации для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования – М.: Просвещение, 2008.-112с.

2. Кучменко В.С., Сухорукова Л.Н., Дмитриева Е.А.Разнообразие живых организмов: метод. рекомендации для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования – М.: Просвещение, 2008.-112с.

Шакирова Ю.Д., Лисаневич М.С., Галимзянова Р.Ю.
Влияния ионизирующего излучения на свойства материала
на основе вискозного волокна

ФГБОУ ВПО «КНИТУ» (г. Казань)

На сегодняшний день один из самых популярных материалов в производстве одноразовой медицинской одежды – нетканые материалы на основе вискозы. Наиболее распространенный состав смесового полотна с вискозой – полиэстер (65%), вискоза (35%). Такая ткань является мягкой, шелковистой, приятной на ощупь, практически не мнется и не пилингуются [1]. Исходным сырьём для производства вискозы служит древесная целлюлоза, которая проходит несколько этапов переработки. Ее получают искусственным путём с применением химических веществ (каустической соды, дисульфида углерода, Na-соли ксантогената) [2].

Медицинские изделия должны стерилизоваться, наиболее подходящий и экологически чистый метод для стерилизации медицинских изделий из нетканых материалов – радиационный. Как известно, материалы на основе вискозного волокна стойки к воздействию ионизирующего излучения до 50 кГр. Поскольку при радиационной стерилизации поглощенная доза может составлять 60-70 кГр, актуальной задачей является исследование влияния радиационного облучения в широком диапазоне поглощенных доз на свойства материала на основе вискозы.

Объектом исследований был выбран материал из 100% вискозного волокна. Образцы материалов были облучены дозами от 20 до 60 кГр на радиационно-технологической установке «Электронный стерилизатор» с ускорителем электронов УЭЛВ-10-10-с-70 (ИФХЭ РАН) [3].

Влияние радиационного облучения оценивалось путем испытаний материала на воздухопроницаемость, прочность и относительное удлинение при растяжении. Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица – Влияние радиационной стерилизации на материал на основе вискозы.

Поглощенная доза облучения, кГр	Свойства материала		
	Воздухопроницаемость, мм/с	Прочность при растяжении, Н	Относительное удлинение при растяжении, %
0	563,1	560	32,3
20,2±2,1	562,8	558	30,8
61,7±4,3	410,7	477	23,5

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что показатель воздухопроницаемости падает на 27,1 % при облучении дозой 61,7±4,3 кГр.

Прочность при растяжении и относительное удлинение снижается на 14,8 % и 27,2 % соответственно.

Таким образом, наиболее чувствительным показателем к действию ионизирующего излучения оказалась воздухопроницаемость. Исходя из полученных данных рекомендуется при стерилизации волокнистых изделий на основе вискозы тщательно контролировать максимальную поглощенную дозу.

Литература:

1.Ткани для пошива медицинской одежды // [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ivmedtex.ru>

2.Вискозное волокно // [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://govservices.kg/textiles/fiber.html/> ,свободный. Загл.с экрана.

3.MaterialConsiderationsIrradiationProcessin// [Электронныйресурс]: - Режимдоступа: <http://sterisenics.com> , свободный. Загл. с экрана.

Щербакова Т.Г., Евдокимова Ю.Э.

**Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы
лицейстов при обучении в условиях повышенной сложности**

ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (г. Волгоград)

В последние годы в связи с развитием инновационных форм и методов обучения наблюдается внедрение в школьную практику множества новых образовательных технологий. Применение новых режимов обучения требует предварительных физиологических исследований функциональных возможностей школьников, выявления специфики адаптивных реакций на разных этапах онтогенеза [1, 2, 4].

С целью оценки параметров функционального состояния сердечно-сосудистой системы нами было обследовано 70 учащихся седьмых классов на 4-5 неделях от начала учебного года. Средний возраст опрошенных составил – $12,8 \pm 0,43$ лет. Адаптационные возможности системы кровообращения оценивались по переносимости динамической нагрузки (проба Руфье), с расчетом показателя сердечной деятельности (ПСД). При значениях ПСД менее 5 проба была выполнена на «отлично»; при ПСД менее 10 – на «хорошо»; при ПСД менее 15 – на «удовлетворительно»; при ПСД более 15 – на «плохо».

Результаты. Средние значения ПСД, вычисляемого при проведении пробы Руфье, у лицейстов, обучающихся в седьмых классах, равнялись $10,8 \pm 3,5$. ПСД менее 5 (проба выполнена на «отлично») определялся у 6 человек (8,6%); ПСД менее 10 (проба выполнена на «хорошо») – у 22 человек (31,4%); ПСД менее 15 (проба выполнена на «удовлетворительно») – у 35 лицейстов (50%); ПСД более 15 (проба выполнена на «плохо») – у 7 обследованных (10%).

Следует отметить, что периодический контроль за ПСД дает исследователю достаточно информативный критерий оценки адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы [3].

Выводы:

1. У 50% лицеистов проба Руфье выполнена на «удовлетворительно» и у 10% на «плохо», что свидетельствует о нарушении вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности

2. Все вышесказанное диктует необходимость дальнейшего динамического наблюдения за функциональным состоянием сердечно-сосудистой систем этих учащихся с возможной коррекцией интенсивности психоэмоциональных и физических нагрузок.

Литература:

1. Аникина Т.А., Крылова А.В. Изменение показателей гемодинамики у школьников разного уровня половой зрелости в течение учебного года // Фундаментальные исследования. – 2014. - № 3(1). – С.76-80.

2. Антропова М.В., Параничева Т.М., Манке Г.Г. Здоровье и функциональное состояние сердечно-сосудистой системы школьников 10-11 лет // Новые исследования. – 2009. – Т. 1. – №20. – С. 15-25.

3. Респираторно-кинезологическая реабилитация после кардиохирургических вмешательств: Методические рекомендации. – Кемерово, 2011. – 29 с.

4. Суворова А.В., Чернякина Т.С., Якубова И.Ш., Блинова Л.Т. Показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы школьников как критерий адаптационных процессов к интенсивной учебной деятельности // Профилактическая и клиническая медицина. – 2012. – №4 – С. 51-55.

Юрова К.А., Сохоневич Н.А.,

Хазиахматова О.Г., Литвинова Л.С.

**Влияние IL-7 и IL-15 на созревание и дифференцировку
наивных Т-лимфоцитов in vitro**

БФУ им. И. Канта (г. Калининград, Россия)

Исследования, посвященные ключевым вопросам иммунного контроля, сосредоточены на изучении молекулярных и клеточных механизмов регуляции иммунной памяти [1, 2]. Цитокины семейства I типа (IL-2, IL-4, IL-7, IL-9, IL-15 и IL-21), имеющие общую γ -цепь рецепторов (CD132), оказывают комплексное воздействие на дифференцировку и клеточный гомеостаз Т-лимфоцитов [1].

Целью работы явилась оценка влияния иммуnoreгуляторных цитокинов (rIL-7 и rIL-15) на процессы созревания и дифференцировки наивных Т-клеток в условиях клеточного культивирования in vitro.

Материалы и методы. Материалом исследования служила венозная кровь 58 здоровых доноров. Популяцию наивных (CD45RA+CD62L+) Т-

лимфоцитов получали из взвеси мононуклеарных клеток методом иммуномагнитной сепарации (MidiMACS Separator, LS Columns, Miltenyi Biotec, Германия). CD45RA+CD62L+ Т-клетки инкубировали 48 часов (37°C и 5% CO₂) в бессывороточной среде Искова в присутствии рекомбинантных форм цитокинов (IL-7 и IL-15) (Miltenyi Biotec, Германия). В эксперименте были использованы следующие варианты культивирования: 1) интактная проба; 2) пробы с добавлением rIL-7 (0,1x10⁻⁹/мл; 0,5x10⁻⁹/мл; 1,0x10⁻⁹/мл); 3) пробы с добавлением rIL-15 (0,1x10⁻⁹/мл; 0,5x10⁻⁹/мл; 1,0x10⁻⁹/мл). Содержание CD45RA+CD62L+ Т-клеток, несущих молекулу CD28, а также число дубль-позитивных CD45RA+CD45RO+ Т-клеток, определяли методом проточной цитофлуориметрии с помощью МКАТ, конъюгированных с FITC, PE и APC («Abcam», Великобритания, «e-Bioscience», США). Анализ поверхностных маркеров проводили на проточном цитофлуориметре «MACS Quant» («Miltenyi Biotec», Германия).

Результаты. Процессы активации, созревания и дифференцировки наивных (CD45RA+CD62L+) Т-лимфоцитов в Т-клетки памяти или клетки-эффекторы сопровождаются потерей экспрессии активационных молекул, в частности, CD27 и CD28, а также появлением коротких изоформ рецептора CD45 – CD45RO вместо высокомолекулярных – CD45RA [1]. rIL-15 (0,1x10⁻⁹/мл и 0,5x10⁻⁹/мл) при добавлении в среду культивирования наивных клеток приводил к снижению числа CD28+ лимфоцитов (p<0,05). Выявленные изменения были ассоциированы с повышением числа дубль-позитивных (CD45RA+CD45RO+) Т-клеток (p<0,05). Инкубация наивных (CD45RA+CD62L+) Т-клеток с rIL-7 (0,1x10⁻⁹/мл; 0,5x10⁻⁹/мл) сопровождалась увеличением содержания CD45RA+CD45RO+ Т-лимфоцитов (p<0,05), тогда как в максимальной концентрации (1,0x10⁻⁹ г/мл) rIL-7 приводил к снижению числа дубль-позитивных Т-клеток (p<0,05). rIL-7 во всех действующих концентрациях не оказывал значимого влияния на изменение содержания CD28+ Т-лимфоцитов.

Выводы. Таким образом, цитокины - IL-7 (0,1x10⁻⁹/мл) и IL-15 (0,1x10⁻⁹/мл; 0,5x10⁻⁹/мл) способствуют созреванию и дифференцировке наивных Т-клеток, что фенотипически проявляется ростом числа CD45RA+CD45RO+ и CD28- Т-клеток. rIL-7 (1,0x10⁻⁹/мл) ограничивает дифференцировку и созревание наивных Т-клеток.

Работа выполнена в рамках стипендии Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам (СП-454.2013.4).

Литература:

1. Influence of Immunoregulatory Cytokines IL-2, IL-7 and IL-15 upon Activation, Proliferation and Apoptosis of Immune Memory T-cells in vitro / L.S. Litvinova, N.A. Sokhnevich, K.A. Kofanova et al. // Cell and Tissue Biology. – 2013. - Vol. 7, No. 6. – P. 539–544.
2. Ярилин, А.А. Иммунология / А.А. Ярилин. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 752 с.

Секция «Гуманитарные науки»

Абдулина А.Б.

Курс "Казахский язык и литература"

в программе подготовки бакалавров

КаНУ им. Аль-Фараби, (Казахстан)

В образовательную программу гуманитарных и ряда естественных факультетов Казахского национального университета имени Аль-Фараби введен элективный курс "Казахский язык и литература", цель которого связана с формированием ключевых компетенций будущих специалистов разного профиля, обладающих широким спектром фундаментальных знаний, личностной культурой как действенными способами самореализации в профессиональном творчестве. Данный шаг отвечает прямым потребностям и вызовам сегодняшнего дня. Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан учитывает прежде всего то, что его сфера воздействует на все без исключения параметры деятельности государства – экономические, правовые, экологические, технологические, культурные, управленческие и др. Эта важнейшая сфера духовного производства создает интеллектуальную и экономическую базу функционирования общества, являясь главным средством сохранения и передачи культуры будущим поколениям. Новая парадигма развития высшего образования служит дополнительной возможностью закрепить стратегические ориентиры, связанные с формированием новой генерации высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру, инновационным, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой. Казахский язык и литература имеют важное значение в образовании будущих специалистов, так как главная и специфическая предназначенность слова – осуществлять преемственность настоящего с прошлым, вписывая человека в природу, в его духовный опыт, рисуя картину мира и отражая при этом онтологическое осмысление и субъективные ощущения человека. Дисциплина призвана не только расширить представления о содержании и специфике вербальной культуры одного из древнейших этносов Центральной Азии – казахов, но и наметить направление деятельности будущих специалистов в реализации Программы Правительства Республики Казахстан "Культурное наследие" [1], неотъемлемой частью которого являются язык и литература.

В программу курса включена следующая тематика:

- Мировая законодательная практика и деятельность международных организаций в сохранении культурного наследия;

- Программа Правительства Республики Казахстан "Культурное наследие" о разных формах культуры казахского народа (язык, литература, музыка, прикладное искусство, памятники истории и др.)

- Роль мифологии и религии в становлении и развитии духовного наследия;

- Эстетическое и художественное как реалии национального самосознания;

- Особенности казахской материальной и духовной культуры;

- Жанровая система казахского фольклора и литературы;

- Казахский стихотворный и прозаический эпос;

- Поэзия акынов, жырау, казахское ораторское искусство;

- Казахская литература древности, средних веков, нового времени и современности в контексте мировой культуры.

Таким образом, концепция дисциплины особенно актуальна сегодня. В эпоху кардинальных изменений, распространения многочисленных теорий, оправдывающих дегуманизацию общества и декларирующих гибель культуры, теоретическое языкознание и литературоведение способны сформировать твердые убеждения и экологические знания, осознание молодежью гуманистической ценности культурного наследия прошлого и настоящего, стремление овладеть национальными культурными богатствами, умение использовать полученные познания и навыки в своей профессиональной и общественной деятельности.

Литература:

1. Указ Президента РК " О Государственной программе "Культурное наследие"/ [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://kazakhstan.news-city.info/docs/sistemasq/dok_ieqbmo.htm.

Афанасьева Т.Ю.

Постструктуралистические течения и культура постмодерна

БГИИК (Белгород)

Идеи постструктурализма активно обсуждаются в российских философских кругах. Западные доктрины не были поддержаны идеологическим дискурсом в проблемном философском российском поле второй половины XX века, в силу невосприятия их революционного духа.

Это не означает существование в Советском Союзе запретительных мер на постструктурализм.

В пользу этого является, по-видимому, определенный критический накат с вектором на постструктуралистические моменты, расцениваемые исследователями как «опыт отечественной рефлексии».

Невосприятие Российской философией новых доктрин обусловлено отсутствием ее готовности к впитыванию иного стиля мышления и языком постструктурализма, результатом чего возникла необходимость в усвоении

новых терминов и понятий. Этому способствовала и перемена в общественно - интеллектуальном поле России. Плюрализм, открывшаяся возможность к продуктивному диалогу и другие составляющие общественно-культурного климата и явились импульсом в изменении языка и формировании фундамента в сближении с науками гуманитарной направленности и прагматическим доминированием повседневности. Все это и определило позитивную динамику, позволяющую России вступить в интеллектуальный западный массив.

Тем временем западный мир в конце 80 - х годов прошлого столетия полностью встал на рельсы постструктурализма, с направленностью философской мысли, к гуманитарным и, что важно, естественным знаниям [1].

Субъект и его проблемы, как важнейшие составляющие постмодернизма, остаются в центре внимания исследователей, хотя интенсивность их раскрытия в Российском философском поле оставляет желать лучшего. Отсюда именно миру приписывается функция контекста, формирующего свое взаимоотношение со своими составляющими, прежде всего с человеком. «...Субъект без мира никогда не полагается и точно так же не дано изолированного Я без других» [3]. Своеобразием отличается постструктурализм и в отношениях к обыденным явлениям, находившимся вне зоны философской рефлексии. Как отмечает Р. Барт, культурно - смысловую значимость обретают все явления, в рамках которых обитает человек. Социальная составляющая человека в взаимосвязи с культурой, как и, в целом, индивидуальные жизненные ценности - вот вектор в современных проблемах, по Делезу и Гваттари, философского течения. [2]

Из изложенного следует выделить два направления во всем диапазоне сформированного современного Западного и развивающего отечественного литературно - философских течений. Приведенный анализ постструктуралистической деконструкции «субъект - классика» и новой модели субъективности определяет потенциальную его полезность для философии с сохранением при этом, импульса развития других философских течений и признанием позитивности постструктуралистической критики догматизма и сиюминутных течений в философии в целом.

Литература:

1. Дианова В.М. Постмодернистская философия искусства: (Истоки и современность). [Текст] / В.М. Дианова, СПб.: «Петрополис», 2000 - с.87.
 2. См. Дьяков А.В. Деконструкция как этическая позиция [Текст] // Дьяков А.В. Компаративистский анализ общечеловеческого и национального в философии. Под ред. А.С. Колесникова. СПб: «Роза мира», 2006. — С. 137.
 3. Martin Heidegger Sein und Zeit M: Ad marginem, 1997. S116
 4. Лоренцер А. Археология психоанализа: (Интимность и социальное страдание). [Текст] / А. Лоренцер Пер. А.М. Руккевича. М.: «Прогресс-Академия», 1996 - с.226.
-

Бабанова С.Ю.

**Дифференцированный подход
к обучению переводу студентов-экономистов**

МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва)

Преподавание иностранного языка в неязыковом вузе предполагает, прежде всего, овладение на старших курсах умения ориентироваться в текстах по специализации будущего специалиста. Умение общаться на иностранном языке – главная задача вуза. Но она, к сожалению, не всегда выполнима из-за разной подготовки студентов и из-за количества часов, выделяемых программой на изучение иностранного языка. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку формирует у студентов коммуникативные компетенции, которые в дальнейшем помогут общаться в профессиональной деятельности. Одним из показателей образованности современного специалиста является владение иностранным языком. государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по дисциплине "Иностранный язык» предусматривает формирование у студентов готовности к профессионально-деловому общению.

Факультет инженерного бизнеса и менеджмента готовит студентов по нескольким направлениям: экономическая теория, экономика и организация предприятия, промышленная логистика, менеджмент, финансы, предпринимательство и внешнеэкономическая деятельность, инновационное предпринимательство. Факультет участвует в реализации программ студенческих обменов и стажировок, студенты обучаются по различным программам в университетах-партнерах. В этом году три студента уехали на обучение в Германию.

Проведение занятий на третьем курсе необходимо строить, исходя из требований не только государственного общеобразовательного стандарта, задач факультета, но и требованиями современной жизни. На занятиях в группах третьего курса факультета ИБМ используется в течение многих лет как основное учебное пособие по экономике авторов Васильевой М.М., Мирзабековой Н.М., Сидельниковой Е.М.[1]. Немецкий для студентов-экономистов авторов Васильевой М.М., Мирзабековой Н.М., Сидельниковой Е.М. включает широкий круг экономических тем с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Тексты взяты из немецкой литературы и снабжены упражнениями коммуникативного характера. Материал учебника усваивается студентами, тексты разнообразные и интересные. Тексты либо переводятся, либо при ознакомительном чтении передается краткое содержание на русском или немецком языке. Переводя текст, студенты учатся правильно переводить технические термины, при ознакомительном – извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, отбрасывать второстепенные

детали. Разные виды перевода текстов также способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов инженерно-технических специальностей [3].

Но, учитывая разную подготовку студентов по иностранному языку, предлагается дополнительный материал по экономической тематике. В основном это Spiegel online – Nachrichten [2]. В разделе Wirtschaft имеется материал по темам, интересным студентам: Börse, Verbrauch\$Service, Versicherung, Unternehmen\$Märkte, Staat\$Soziales. Статьи знакомят не только основными экономическими новостями, интересными фактами в жизни Германии, но из-за повторяемости газетной лексики позволяют увеличить словарный запас студентов, усвоить грамматические явления. Существует много методов работы с газетными статьями, но не все методы применимы в неязыковом вузе ввиду очень малого количества часов, отводимого на язык [4].

С газетными статьями могут работать студенты, которые имеют достаточную языковую подготовку. Темы статей, их объем определяется самими обучающимися. Необходимо учитывать и специализацию при выборе статей. Следующий этап – научить выбирать только важную информацию при большом количестве незнакомых слов, поскольку многие студенты пытаются дословно перевести текст, что требует и определенного количества времени. Если студент научится самостоятельно работать с газетной статьей, выбирать только необходимую ему информацию, то в дальнейшем, обучаясь в аспирантуре или работая на фирме, ему будет легче изучать и специальную литературу.

Однако, организуя работу со студентами на старшем курсе, приходится учитывать уровень знаний обучающихся. Одни легко справляются с газетным материалом, проявляют интерес к новому типу работы, другим студентам читать и анализировать газету сложно. В любом случае преподаватель проводит работу так, чтобы научить иностранному языку каждого студента.

Литература:

1. Васильева М.М., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М. Немецкий язык для студентов-экономистов. – М.: Изд-во «Альфа-М», 2013. – 350с.
 2. Spiegel online – Nachrichten.- [www. Spiegel.de](http://www.Spiegel.de).
 3. Кочмина Г.С. Чтение текстов как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов инженерно-технических специальностей // М.: Высш. образование сегодня. – 2008. – № 8. – С. 83–85.
 4. Бабаджан С.С. Роль газеты при обучении английскому языку и методы работы с газетным материалом // Вестник Пермского университета. – Вып. 5. – 2009. – С. 43-48.
-

Проблема социальных девиаций относится к вечно актуальным, но в свете последних трагических событий на Украине и взрывоопасной обстановки на международной арене она приобретает особенно злободневный характер. Как известно, в эпоху социально-политических потрясений наблюдается расширение спектра отклоняющегося социального поведения, стремительный рост числа социальных отклонений, а также резкое выделение полярностей: крайне позитивных и крайне негативных девиаций. Все это требует пристального внимания исследователей и серьезного социально-философского анализа, который, в свою очередь, невозможен без единой теоретической модели социального поведения.

Одним из главных принципов при философском осмыслении социального поведения, на наш взгляд, является принцип мерности. Применение принципа мерности к изучению социального поведения означает, что этот объект обладает своей специфической мерой, в которой проявляется его сущность. Мера – это своего рода зона, в пределах которой качество социального поведения может модифицироваться, сохраняя при этом существенные характеристики («человечность», социальность). Представления о мере социального поведения могут быть конкретизированы с помощью понятий социальной нормы и социальных отклонений. Норма – «исторически сложившийся в конкретном обществе интервал допустимого социального поведения индивидов, социальных групп, социальных организаций» [1, 29]. Рассматривая меру социального поведения, необходимо говорить и о мере социальной нормы. Конкретизация соотношения нормы и отклонений в социальном поведении может быть осуществлена, по мнению авторов, с помощью понятий конформности (соблюдение социальной нормы) и девиантности (нарушение социальной нормы). Социальные отклонения – это нарушения различных видов социальных норм (политических, правовых, нравственных и др.).

Так как социальная норма предполагает социальные отклонения, мера социального поведения есть диалектическое единство (устойчивости) и социальных отклонений (изменчивости), единство конформности (нормативности) и девиантности (ненормативности). «Конформность – усвоение индивидом определенных групповых норм, ценностей; необходимый аспект социализации личности и предпосылка нормального функционирования общества» [6, 553]. Конформность и девиантность – это характеристики социального поведения, выражающиеся в конформном и отклоняющемся поведении. Эти два типа поведения существуют в рамках меры социального поведения, и каждый из них имеет свою меру, свою зону допустимых

вариаций. Причем при конформном поведении соблюдается и мера социальной нормы, и мера социального поведения, а при отклоняющемся нарушается мера социальной нормы, но сохраняется мера социального поведения. Особое место занимает антиобщественное поведение, при котором нарушается и мера социальной нормы, и мера социального поведения (в тех случаях, когда человек перестает быть полноценным социальным субъектом, например, в случае невменяемости). Принцип мерности, примененный к исследованию социального поведения и социальной нормы, способствует уточнению содержания понятий «социальные отклонения», «социальные девиации», «девиантность», «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение». В современной литературе существуют различные трактовки вышеуказанных понятий. Говоря о социальных отклонениях, девиациях, девиантном поведении, одни исследователи считают, что речь идет о любых отклонениях от одобряемых обществом социальных норм, другие – предлагают включить в эти понятия только нарушения правовых норм, третьи – различные виды социальной патологии (убийство, наркомания, алкоголизм и т.п.), четвертые – социальное творчество. Иногда вышеуказанные понятия рассматриваются как идентичные (Ю.А. Клейберг [3, 9], Я. Гилинский, [1, 23], В.Ф. Анурин и А.И. Кравченко [8, 235] и др.). Безусловно, такая позиция заслуживает внимания, так как связывает девиантное поведение с нарушением социальных норм как с существенным признаком. Впоследствии В.Ф. Анурин и А.И. Кравченко приходят к выводу, что «все многообразие форм отклоняющегося поведения можно подразделить на три группы: собственно девиантное (незначительные отклонения), делинквентное и криминальное (преступное)» [8, 232], тем самым утверждая неидентичность понятий девиантного и отклоняющегося поведения. Нам такая позиция кажется наиболее логичной и правильной.

Поскольку конформное поведение представляет собой интегральный итог различных вариантов соблюдения социальной нормы, то отклоняющееся поведение как системная целостность – интегральный итог разнонаправленных социальных отклонений. Чтобы показать степень отклоняемости социального поведения от социальной нормы, следует использовать понятие девиантности как его существенную характеристику. Так как социальные отклонения и девиации являются нарушениями меры социальной нормы и выступают основой отклоняющегося поведения, эти понятия можно рассматривать как идентичные.

В зависимости от того, приносит ли пользу или вред обществу данный тип девиации, девиации подразделяются на позитивные и негативные. В отклоняющемся поведении существует мера позитивных и мера негативных девиаций. В эпоху социальных изменений происходит нарушение этой меры в сторону увеличения количества и позитивных, и негативных девиаций.

По степени нарушения социальной нормы (здесь имеются в виду нарушения со знаком минус) и степени негативности социальных отклонений, на наш взгляд, можно выделить следующие уровни девиаций: 1. низший уровень негативности – незначительные отклонения от принятых моральных, эстетических и др. норм (умеренно девиантное поведение); 2. средний уровень негативности – девиации, сопровождающиеся административными нарушениями; 3. высший уровень негативности – нарушение уголовных норм; 4. уровень негативности, сопровождающийся выходом за пределы меры социального поведения – деструктивные девиации, возникающие при деградации интегральной социальной сущности индивида, социальной группы, общества. В отличие от последнего первые три типа девиаций находятся в рамках меры социального поведения. По степени нарушения социальной нормы (нарушения со знаком плюс) и степени позитивности социальных отклонений можно выделить следующие уровни девиаций: 1. низший уровень позитивности (незначительные позитивные отклонения от существующих социальных норм); 2. средний уровень позитивности; 3. высший уровень позитивности – девиации-новации, способствующие появлению новых социальных норм (превращение девиации в норму) и прогрессивному развитию общества.

Рассмотрим понятие девиантности. Это качественная характеристика всех вышеназванных форм отклоняющегося поведения, выходящего за пределы социальной нормы, и в то же время существенная характеристика и социального поведения в целом. Девиантность обладает своей мерой. Можно говорить о степени девиантности социального поведения в целом и степени девиантности отклоняющегося поведения. Степень девиантности отклоняющегося поведения зависит от количества и качества девиаций, от того, какие девиации (позитивные или негативные) доминируют в формах этого поведения. Математическое описание социальной нормы и социальных отклонений позволяет выявить границы меры девиантности социального и отклоняющегося поведения. В качестве методологических инструментов при описании социальной нормы и отклонений в современной литературе используется закон Гаусса «50/50», принцип В. Парето, пропорция «золотого сечения». Согласно закону нормального распределения Гаусса, социальные отклонения идут в обе стороны от социальной нормы (оптимум). В нормально развивающемся обществе на позитивные и негативные девиации приходится примерно по 10–15%, а мера нормы составляет около 70% [8, 236], [5, 434–437]. С правой стороны от зоны вариаций социальной нормы располагаются позитивные, а с левой стороны – негативные девиации. Позитивные и негативные девиации с крайней степенью выражения (например, гениальность и злодейство) составляют не более 5%. Они симметрично располагаются на крайних участках кривой Гаусса. Между зоной социальной нормы и зонами девиаций с крайней степенью

выражения находятся промежуточные зоны с менее высокой степенью выражения позитивной и негативной девиантности. Разные периоды существования общества характеризуются разными уровнями девиантности.

В позитивно развивающемся обществе нормативный уровень негативных девиаций с крайней степенью выражения или нормативный уровень крайне негативной девиантности составляет 4–6%. При 7–11 % возникает социальная напряженность; 12–15 % - предкризисное состояние; при 15 % и выше - социальный кризис в явно выраженной или латентной форме [2, 181], [4, 126], [7, 67]. Еще более высокий уровень девиантности ведет к гибели общества. В этой связи американский социолог Кай Эриксон говорил о существовании постоянной девиационной квоты – функциональном количестве девиаций, поддерживаемых и допускаемых в обществе [10, 80]. Отсюда делался вывод: «Тотальный порядок недостижим, и поэтому популярную фразу «закон и порядок» следовало бы трактовать как «закон и некоторый беспорядок» [9, 47].

Предлагаемый нами подход к типологизации социальных девиаций и математические методы для изучения девиантности могут быть применены в дальнейших как в теоретических, так и эмпирических исследованиях. Кроме того, они будут полезны для методологических и методических разработок по профилактике негативных форм отклоняющегося поведения.

Литература:

1. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гилинский. – СПб., 2007. Ч. 3-я. Гл. 7-15. – 528 с.
 2. Государственная служба и кадровый потенциал России: история, современность и будущее. – Курск, 2002. – 165 с.
 3. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. – М., 2008. – 304 с.
 4. Ли Д.А. Преступность в структуре общества / Д.А. Ли. – М., 2000. – 151 с.
 5. Назаренко С.В. Социология / С.В. Назаренко. – СПб., 2009. – 496 с.
 6. Новый энциклопедический словарь. – М., 2007. – 1456 с.
 7. Скок А.С. Технологические основы военно-социологического исследования. / А.С. Скок. – М., 1996. – 76 с.
 8. Социология / А.И. Кравченко, В.Ф. Анулин. – СПб., 2006. – 432 с.
 9. Шели Дж. Ф. Краткое введение в криминологию / Дж. Ф. Шели. – М., 2001. – 340 с.
 10. Шели Дж. Ф. Формулируя определение преступности / Дж. Шелли. – М., 2003. – 80 с.
-

Баранов Г.В.

Философский практикум в диалоге культур

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Омск)*

Диалог культур по критериям философского познания - универсальное состояние информационной деятельности поколений человечества по созданию, обмену, распределению и потреблению вещественных и идеальных результатов осмысления всеобщего в бытии с целями оптимизации смысловых и праксеологических проблем жизни человека. В философии как части культуры человечества с 8 в. до н.э. создано плюралистическое множество гипотез, концепций и парадигм в их текстовом выражении. Для личности, определяющей с проблемами личной и общественной жизни в условиях конкурентной глобализации XXI в., исторически необходимо установление преемственности культурного опыта прошлого и настоящего для выбора и совершенствования оптимальных версий мышления, оценок и предметных реакций.

Философия совмещает научность и мировоззренческую насыщенность на уровне рациональных предельных обобщений всех доступных роду человеческому состояний бытия, сознания, познания, внутреннего и внешнего опыта. «Предельная степень обобщения опыта человечества и ориентация на программирование смысловых жизненных задач индивидуального и родового существования человека совмещаются в философии с эвристическим мощным влиянием на решение научных, социальных, культурных, «вечных» и актуальных проблем изменяющейся реальности» [1, с. 3]. Философами предложены потребителям универсальные идеалы антропного и общественного классов бытия, «главные из которых - добро, истина, красота, свобода, справедливость, гармония, рациональность, гуманность, совершенство, идеал Бога как высшего совершенства» [2, с. 7]. Потребности личности XXI века в философии предопределены необходимостью выбора идеалов и их конкретных ценностных вариантов, которые представлены в системе философской культуры. Для социализирующейся личности освоение философской культуры может составлять период сознательного онтогенеза или ограничиваться периодом обучений в учебных заведениях, в том числе, вузах, но в любом варианте необходимо оптимальное обеспечение потребления достижений философии.

По мнению автора, философский практикум представляет собой один из вариантов достижения успешных результатов в диалоге философской культуры прошлого и современности. По критерию содержания философский практикум – система философских гипотез, концепций и парадигм исследования общечеловеческих проблем, обоснованная в истории культуры деятелями философии и представленная в адаптационной форме для

решения потребностей социализирующегося человека. Основным классом социализации современного человека является высшее образование. Современные стандарты высшего образования в России дают возможность обучающимся реализовать свои познавательные потребности при изучении курса философии в широком социогуманитарном контексте, лишённом догматизма, односторонности, узкой идеологизации в оценке мирового и отечественного философского опыта.

По критерию формы философский практикум особая форма усвоения знаний, отличная от лабораторных практикумов по естественно-научным дисциплинам, от видов профессиональных «практикумов» - предметной деятельности в учебных хозяйствах. Основное отличие в том, что знание приобретается не в ходе опытов и профессионально-предметных действий и их последующего осмысления: чтобы освоить философское знание следует максимально использовать мыслительные способности в процессе теоретического познания смыслов философских текстов по критериям актуальности современных проблем. В частности, вариант реализации философского практикума может быть предложен в форме учебного пособия по критериям вузовских компетенций и иных видов нормативных требований образования [1-4].

В первой части реализованной версии философского практикума исследуются проблемы, объединённые проблематикой «Бытие и человек». Основные из проблем культурного диалога современного потребителя философских знаний и творцов философии: «специфика философского знания и место философии в культурном опыте человечества и личности; проблема многогранности философского осмысления бытия человека во Вселенной в традициях философских систем, религиозной и научной картин мира (моделей бытия); проблема многомерности сущности и природы человека, смысла его существования в мире; сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в деятельности человека; проблема познания, многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и веры, знания и заблуждения; специфика науки, её роль в развитии человека и цивилизации» [3, с. 2-3].

Во второй части философского практикума исследуются проблемы, объединённые проблематикой «Общество и человек». Основными объектами из множества проблем культурного диалога социальной проблематики философии выступают общество, цивилизация, культура в её типах и формах, фактор науки и техника, философия истории и будущее человечества. Человек представлен в данной проблематике как внутренне присущее субстратное решающее и определяющее основание всех модификаций общественно-антропного бытия. Для философии цивилизация, культура и их модификации – это сфера реализации сущности человека, условие и результат человеческой деятельности. Все общественные проблемы замыка-

ются на человеке, человек в единстве с другими людьми создаёт свою историю и формы культуры [4, с. 2-3]. Достижения философской культуры человечества в составе философского практикума предлагают современникам право реализации сущности и специфики антропного бытия.

Литература:

1. Баранов, Г.В. Философский практикум: Бытие и человек. Общество и человек [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Баранов. — Омск: Агентство Курьер 2003. — 436 с.
 2. Баранов Г.В. Философский практикум [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Баранов. — М., 2005. — 528 с.
 3. Баранов, Г.В. Бытие и человек: философский практикум [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Баранов.— 3-е изд., перераб. и доп. — Омск, 2002. — 252 с.
 4. Баранов, Г.В. Общество и человек: философский практикум [Текст]: учеб. пособие / Г.В. Баранов.— 3-е изд., перераб. и доп. — Омск, 2002. — 220 с.
-

Бахмат Е.Г.

Социокультурная ориентированность эмоциональных концептов в романе И.В. Гёте «Страдания юного Вертера»

В современном языкознании на первый план выдвигается интердисциплинарный подход, что обусловлено социокультурными причинами и возросшим научным интересом ко множественности разрезов текста. Текст произведений не только современных авторов, но и признанных классиков как продукт многопланового человеческого сознания с динамическим характером представляет собой особую ценность. Материалом для данной работы послужил роман И.В. Гёте «Страдания юного Вертера» как продукт слияния трёх эпох в развитии общественного и индивидуального сознания. Феномен изменчивого сознания ярко отразился на репрезентации романа как универсума субъективных эмоциональных концептов.

Общепризнанным является тот факт, что в романе «Страдания юного Вертера» языковая личность центрального действующего лица почти идентична языковой личности И.В. Гёте, развившейся на стыке трёх социокультурных измерений: классицизма, сентиментализма и романтизма. Подобное сочетание не могло не воспитать гениального автора, что неоднократно подчеркивается в различных исследованиях творчества И.В. Гёте. Примечательно, что влияние классицизма в романе не конфликтует, а гармонично интегрировано в элементы сентиментализма и предромантизма. Уникальность романа «Страдания юного Вертера» заключается также в том обстоятельстве, что традиционно исследователи отмечают характерные особенности в произведениях преимущественно английских и французских авторов. Это обуславливает выдающуюся самобытную многомерность романа.

Концептуальное поле текста романа представляет собой своеобразную историческую ткань. Языковая личность И.В. Гёте была подвержена существенному влиянию многих поэтов и писателей, среди которых мы особо

выделим эпос Оссиана, лирику Ф.Г. Клопштока и философию Д. Мильтона и И.Г. Гердера [1].

Проблема языковой личности неизменно пересекается с проблемой общества и бытия. В Германии XVIII века условно можно выделить несколько детерминант бытия, а именно разум и чувство (сочувствие), которым соответствуют центральные языковые личности романа. Основная личность – Вертер – окружена особым динамическим полем концептов, проходящих своеобразное эволюционное развитие, отражающее ход реального развития общественного и индивидуального сознания Германии. Первым этапом гипотетически можно определить сентиментализм и его центральный концепт «природа»: «Die Einsamkeit ist meinem Herzen köstlicher Balsam in dieser paradiesischen Gegend, und diese Jahreszeit der Jugend wärmt mit aller Fülle mein oft schauerndes Herz. Jeder Baum, jede Hecke ist ein Strauß von Blüten, und man möchte zum Maienkäfer werden, um in dem Meer von Wohlgerüchen herumschweben und alle seine Nahrung darin finden zu können». - «Одиночество – превосходное лекарство для моей души в этом райском краю, и юная пора года щедро согревает мое сердце, которому часто бывает холодно в нашем мире. Каждое дерево, каждый куст распускаются пышным цветом, и хочется быть майским жуком, чтобы плавать в море благоуханий и насыщаться ими». Особо отметим, что эта фаза развития отличается попыткой заинтересовать реципиента природой, простой жизнью и носит скорее задумчиво-меланхолический характер: «Wenn das liebe Tal um mich dampft, und die hohe Sonne an der Oberfläche der undurchdringlichen Finsternis meines Waldes ruht, und nur einzelne Strahlen sich in das innere Heiligtum stehlen, ich ... näher an der Erde tausend mannigfaltige Gräschen mir merkwürdig werden; wenn ich das Wimmeln der kleinen Welt zwischen Halmen, die unzähligen, unergründlichen Gestalten der Würmchen, der Mückchen näher an meinem Herzen fühle, und fühle die Gegenwart des Allmächtigen, der uns nach seinem Bilde schuf, das Wehen des Allliebenden, der uns in ewiger Wonne schwebend trägt und erhält; ... Wenn's dann um meine Augen dämmert, und die Welt um mich her und der Himmel ganz in meiner Seele ruhn wie die Gestalt einer Geliebten...» - «Когда от милой моей долины поднимается пар и полдневное солнце стоит над непроницаемой чащей темного леса и лишь редкий луч проскальзывает в его святая святых, а я ... вижу тысячи всевозможных былинки и чувствую, как близок моему сердцу крошечный мирок, что снует между стебельками, наблюдаю эти неисчислимые, непостижимые разновидности червячков и мошек и чувствую близость всемогущего, создавшего нас по своему подобию, веяние вселюбящего, судившего нам парить в вечном блаженстве, когда взор мой туманится и все вокруг меня и небо надо мной запечатлены в моей душе, точно образ возлюбленной...» Позиция Гёте-сентименталиста как наблюдателя интегрирует в себе восхождение от конкретного (Würmchen,

Mückchen, Gräschen) к абстрактному (Allmächtige, Alliebende, ewige Wonne), причём развитие скорее не линейно, а носит неожиданно замкнутый характер: всеобъемлющие, абстрактные концепты, относящиеся к религии, возвращаются ко вполне конкретному, «земному» «образу возлюбленной» (die Gestalt einer Geliebten).

Концепт «природа» и создаваемые им целые фреймы в романе дополняются сочувствием к простым людям и их незаметным нуждам: «Ich weiß wohl, daß wir nicht gleich sind, noch sein können; aber ich halte dafür, daß der, der nötig zu haben glaubt, vom so genannten Pöbel sich zu entfernen, um den Respekt zu erhalten, ebenso tadelhaft ist als ein Feiger, der sich vor seinem Feinde verbirgt, weil er zu unterliegen fürchtet» - «Я отлично знаю, что мы неравны и не можем быть равными; однако я утверждаю, что тот, кто считает нужным сторониться так называемой черни из страха уронить свое достоинство, заслуживает не меньшей хулы, чем трус, который прячется от врага, боясь потерпеть поражение».

Закономерным продолжением сентименталистского настроения произведения мы предполагаем этап романтизма, инспирированный творчеством Гердера и Оссиана [2]. Центральным понятием в системе языковой личности становится «народ»: «Es ist ein einförmiges Ding um das Menschengeschlecht.» - «Удел рода человеческого повсюду один!» «Aber eine recht gute Art Volks!» - «Однако народ здесь очень славный...»

Иоганн Готфрид Гердер как представитель романтизма справедливо предлагал «всё рассматривать с точки зрения духа своего времени» [6] и высказывал мысль, что каждый народ имеет и должен иметь литературу и язык, проникнутые национальным духом [3]. Вслед за Гердером Гёте вводит в сознание реципиента народные образы: «Da kommen die Mädchen aus der Stadt und holen Wasser, das harmloseste Geschäft und das nötigste, das ehemals die Töchter der Könige selbst verrichteten». - «И городские девушки приходят туда за водой - простое и нужное дело, царские дочери не гнушались им в старину»; «...fand ein junges Dienstmädchen, das ihr Gefäß auf die unterste Treppe gesetzt hatte...». - «...увидел, как молоденькая служанка поставила полный кувшин на нижнюю ступеньку...»; «Sie sind vertraut, erzählen mir allerhand...» - «Дети доверчиво рассказывают мне всякую всячину» [4] [5]. В трактате И. Гердера высказывается мысль о том, что «благородные обязанности человека состоят в сохранении жизни и участии жизни других, в общении с ними» [1] [6]: «Wenn ich mich manchmal vergesse, manchmal mit ihnen die Freuden genieße, die den Menschen noch gewährt sind, ... das tut eine ganz gute Wirkung auf mich...» - «мне крайне полезно забыться иногда, вместе с другими насладиться радостями, отпущенными людям...» [4] [5].

Свободолюбивые настроения («Wie oft lull' ich mein empörtes Blut zur Ruhe, denn so ungleich, so unstet hast du nichts gesehn als dieses Herz». - «Ча-

сто стараюсь я убаюкать свою мятежную кровь; недаром ты не встречал ничего переменчивей, непостоянней моего сердца!») сменяются концептом «смирение»: «...alle Beruhigung über gewisse Punkte des Nachforschens nur eineträumende Regination ist, da man sich die Wände, zwischen denen man gefangen sitzt, mit bunten Gestalt enundlichten Aussichten bemalt...» - «...бессильное смирение фантазеров, которые расписывают стены своей темницы яркими фигурами и привлекательными видами...» - предрешённая хода событий отражается на всём текстовом поле [2], преобразая положительно окрашенные концепты в негативные образы: «Das volle, warme Gefühl meines Herzens an der lebendigen Natur, das mich mit so vieler Wonne überströmte, das rings umher die Welt mir zu einem Paradiese schuf, wird mir jetzt zu einem unerträglichen Peiniger, zu einem quälenden Geist, der mich auf allen Wegen verfolgt.» - «Могучая и горячая любовь моя к живой природе, наполнявшая меня таким блаженством, превращая для меня в рай весь окружающий мир, теперь стала моим мучением и, точно жестокий демон, преследует меня на всех путях» [4] [5].

Фоновым и заключительным этапом романа является классицизм, воплощённый И.В. Гёте в образе Альберта и его языковой личности. Тщетные усилия передовых представителей буржуазии перед инертностью немецкого общественного сознания [3] воплотились в нормативности одномерной личности, для которой свойственны конкретные, приземлённые понятия: «Vorsicht» - «предусмотрительность»; «Aber so rechtfertig ist der Mensch! Wenn er glaubt, etwas Übereiltes, Allgemeines, Halbwahres gesagt zu haben, so hört er dir nicht auf zu limitieren, zu modifizieren und ab - und zuzutun, bis zuletzt gar nichts mehr an der Sache ist» - «Но он до того добросовестен, что, высказав какое-нибудь, на его взгляд, опрометчивое, непроверенное общее суждение, тут же засыплет тебя оговорками, сомнениями, возражениями, пока от сути дела ничего не останется..» [4] [5].

Роман И.В. Гёте «Страдания юного Вертера» является точным отражением социокультурного развития Германии XVIII-XIX веков. Языковая личность самого автора, элитарного представителя своей эпохи, проникает в сознание реципиентов и раскрывает многомерность произведения, что делает роман ценным материалом для исследователей самых различных направлений науки.

Литература:

1.Баркова, Е.Г. Концептуальная структура романа И.В. Гёте «Страдания юного Вертера» в корреляции с контекстом общественного сознания» / Е.Г. Баркова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. - № 5-1 (23). - С. 18-21.

2.Баркова, Е.Г. Индивидуальное языковое сознание Германии XVIII в. (на материале романа И.В. Гёте «Die Leiden des jungen Werthers») / Е.Г. Баркова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. - № 8-1 (26). - С. 25-28.

3.Баркова, Е.Г. Эмоциональный концепт в романе И.В. Гёте «Страдания юного Вертера» / Е.Г. Баркова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2013. - № 4 (71). - С. 12-14.

4.Gёte, И.В. Страдания юного Вертера. / И.В. Гёте // СПб.: Наука, 2001. - 252 с.

5.Goethe, I.W. Die Leiden des jungen Werthers. / I.W. Goethe // Berlin: Deutscher Taschenbuch Verlag, 2007. – 240 S.

6.Herder, J. G. von. J. G. von Herder's ausgewählte Werke in zwei Bänden. / J.G. von Herder // Stuttgart/Tübingen: Cotta, 2000. - 1000 S.

Белякова А.С.

Анализ «Наставление от отца к сыну»

МБОУ гимназия № 9 (г. Невинномысск)

«Наставление от отца к сыну» относится к популярному жанру древнерусской дидактической литературы — к жанру поучений. «Наставление» представляет собой подборку афоризмов, касающихся морально-нравственного облика адресата («сына»). В тексте «Наказания» соединены советы, выражающие этические принципы феодального вассалитета («Что бо тоголучши есть, еже пред князем умерети!») с нормами поведения в духе средневековой морали («Посупляй долу лице от неподобных гляданий»).

«Наставление от отца к сыну» генетически можно связать с «Домостроем», который сложился в эпоху Иоанна Грозного, в середине XVI века. Подтверждением данной мысли служит тематика, затрагиваемая в «Домострое» (о вере, «о мирском строении», «о домовном строении»). А также то, что памятник начинается с «Почтения отца сыну».

Особенностью подборки афоризмов, включенной в «Наставление от отца к сыну», предназначенной для чтения (в состав сборника входят «Историческая Палея» и Рогожский летописец), является ее очевидная светская направленность: так, в пергаменном сборнике XIV в. «Золотая Чепь» начальный фрагмент публикуемого поучения получил даже специальное название «Слово о храборстве» (РГБ, ф. 307, № 11, л. 7). [1, lib.pushkinskiydom.ru]

Текст «Наставление от отца к сыну» публикуется по рукописи 40-х гг. XV в. (РГБ, ф. 247, № 253, лл. 247—248).

а) композиция

Особенностью композиции «Наставления от отца к сыну» является то, что текст полностью состоит из афоризмов и цитат.

б) образные средства

1. Превод (метафора): «егда ти прогоняет око душевное на вѣчнаа».

2. Сотворенное (сравнение): «Друг вѣренъ — покровъ крѣпокъ и утврѣжено царствие; другъ вѣренъ — скровище духовно; другъ вѣренъ — паче злата и камня многоцѣннаго множае; другъ вѣренъ — оградъ заключень, источникъ запечатлѣнь, въ время отверзаемъ же и причашаем; другъ вѣренъ

— пристанище же и утѣха»; «Богат мужь, не наказанъ и не смысленъ, подобенъ есть ослу, златою уздою обузданъ»; «Скупаго домъ, яко облачна нощь, крыючи звѣзды и свѣтъ от очию многихъ»

3. Поречение (повторение): «за очи и въ очи»; «Ни влькъ влька губит, ни змѣи змѣи потрѣбит, нѣ чловѣкъ чловѣка погубит».

в) риторические приемы (риторические вопросы, восклицания, призывы, авторские обращения; антитеза). Благодаря риторическим приемам выражается нравоучительный характер «Наставления», призывность и эмоциональность произведения:

Риторические вопросы, восклицания: «Что бо того лучши есть, еже пред князем умрети!».

Антитеза: «Аще ли кому смѣются, а ты хвали и люби, да от Бога приимеши мзду, а от людей — похвалу, а от него — честь»; «Все новое добро есть, нѣ ветхое всего лучши есть и силнѣй»; «Мужь мудръ — мудрым и смыслнымъ другъ, а несмысленнымъ — Богъ»; «Горбоватого горѣесть грѣшникъ: онъ бо за собою носит вред, а сий — въ себѣ».

Авторские призывы, обращения: «Слугы же, чядо, путныя чти и люби»; «Чловѣче, аще не вѣси, како спастися, ни книгъ умѣеши».

Таким образом, проанализировав «Наставление от отца к сыну», необходимо отметить, что оно соответствует заданной цели и проблематике (описать духовный облик человека и ознакомить его с правилами этикета).

Литература:

1. «Наставление отца к сыну»: Библиотека литературы Древней Руси / РАН. ИРЛИ; Под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Понирко. — СПб.: Наука, 1999. — Т. 6: XIV — середина XV века // Электронный ресурс / Режим доступа: lib.pushkinskiydom.ru

Бузунов Н.Н.

Причины появления неологизмов в словарном составе

МПГУ (г. Москва)

В кратком обзоре работ, затрагивающих вопросы словотворчества, отмечается типичное для многих исследователей разграничение причин, вызывающих образование общенародных и так называемых индивидуально-авторских неологизмов. Для новообразований первого типа («общенародных неологизмов») указываются две основные причины:

1) необходимость называния новых предметов и понятий, входящих в жизнь народа [2], [1];

2) потребность дать новое, более удачное наименование того, что уже обозначено в языке, необходимость образных экспрессивных обозначений явлений [2], в новых названиях того, что уже имеет в языке наименование [4].

Некоторые исследователи называют и третью причину образования неологизмов первого типа – «стремление назвать единым словом уже известное понятие, которое прежде обозначалось описательно, в виде словосочетания, перифразы» [1].

Возникновение же инноваций второго типа, или индивидуально-авторских неологизмов (в другой терминологии – окказиональных слов, неологизмов второй степени и т. д.), как подчеркивают многие авторы, вызывается иными причинами: стремлением выразить сложный образ, возникающий в сознании писателя, стремлением к новизне, необычности выражения [3], к экспрессивности, достижению определенного стилистического эффекта, необходимостью избежать тавтологии в речи, точно и кратко выразить мысль, создать тонкую словесную игру [3], [4]. Словотворчество может быть вызвано различными задачами поэтической техники.

В большинстве случаев в научной литературе анализируется одна, самая существенная причина словотворчества, между тем необходимо учитывать, что к установке на осуществление словопроизводственного процесса носитель языка приходит в результате взаимодействия многих факторов самого различного характера.

При характеристике причин словотворчества с точки зрения их отношения к языковой системе наблюдается тенденция квалифицировать данные причины преимущественно как экстралингвистические. С необходимостью создания нового слова носитель языка сталкивается в результате развития общественно-экономической, политической, культурной жизни народа, безграничного развития человеческого познания, открывающего все новые и новые стороны, свойства, грани бесконечно многообразных явлений материального мира [1]. Объективная действительность и отражающая ее познавательная деятельность человека дает самый первый и существенный толчок к образованию нового слова. В то же время, это самый общий стимул для осуществления словотворчества, дающий возможность говорить о внелингвистическом характере причин лексической объективации. В проявлении же других причин, выявленных исследователями, отчетливо отражается взаимодействие экстра- и интралингвистических причин, вызывающих образование новых слов.

Литература:

1. Габинская О. А. Различные аспекты анализа лексических новообразований // Науч. тр. / Курск. пед. ин-т. – 1974. – Т. 47. – с. 3 – 12.
 2. Лопатин В. В. Рождение слова. Неологизм и окказиональные образования. – М., 1973. – 152 с.
 3. Намитокова Р. Ю. Авторские неологизмы: словообразовательный аспект. – Ростов-на Дону: изд-во Рост-го ун-та, 1986. – 156 с.
 4. Шанский Н. М. Очерки по русскому словообразованию. – М., 1968. – 310 с.
-

Владимирова Н.М.

Роль зарубежной художественной литературы с медицинской тематикой в нравственном воспитании студентов-медиков

ПСПбГМУ(Санкт-Петербург)

В современных условиях все большее значение приобретают такие показатели подготовки специалиста как социальная зрелость, способность принимать решения, высокая нравственность, гуманность, и основной задачей обучения студентов в постоянно меняющемся мире является не только овладение ими профессиональными компетенциями, но и развитие личности.

Исходя из этого, мы сделали попытку создать условия для нравственного воспитания студентов в процессе чтения зарубежной художественной литературы с медицинской тематикой в рамках элективного курса по английскому языку. Приобщение к чтению вообще и к чтению художественной литературы, в частности, является одной из самых важных проблем высшей школы. Ситуация драматична как для преподавателей, так и для студентов. А принуждение неэффективно и, скорее всего, приведет к обманным тактикам (чтению краткого содержания, критических статей, просмотру видео и т. д.)

Считается, что художественная литература вытесняется из культурного пространства, и поколение, воспитанное на клипах и виртуальных знакомствах, трудно приобщить к чтению. В век новых, совершенных информационных, технологий сознание современного человека делается поверхностным, лишенным сокровенной глубины и устойчивости, поэтому влияние литературы, как никогда, актуально. В такой ситуации преподавателю приходится переосмысливать традиционные подходы в обучении и переходить к интерактивным формам работы.

Проведенный нами опрос студентов, предшествующий началу элективных занятий, имел целью выявить их читательские интересы. Результаты опроса показали, что студенты имеют весьма смутное представление о зарубежной литературе, о некоторых английских и американских писателях никогда не слышали, да и русских читают редко, не говоря уж о чтении на английском языке. Ответы респондентов распределились следующим образом: читаю русскую художественную литературу – 20%, читаю зарубежную художественную литературу – 20%, читаю учебную литературу – 50%, читаю газеты, журналы – 20%

Для построения нашего курса «Медицинская тематика в английской и американской художественной литературе» важным, на наш взгляд, является подбор текстов. Произведения для чтения выбирались с учетом их художественной ценности, смысловой направленности, языковой доступности, занимательности сюжета, а главное, учитывалась их близость к про-

фессиональной деятельности студентов. В качестве материала для обучения были использованы произведения или главы, представляющие собой композиционно-завершенные отрывки, содержащие вступление, основную часть и заключение. Мы старались знакомить студентов с самыми яркими образцами английской и американской литературы.

При создании оптимальной модели обучения студента-медика зарубежной литературе на английском языке важно было пересмотреть традиционные формы обучения и сместить акцент с лингвистического компонента на содержательный, сосредоточив внимание, в первую очередь, на проблемах, затрагиваемых в произведениях, и на творческой деятельности студентов, связанной с осмыслением проблем, имеющих для них личностный смысл. Так, работая над романом А.Хейли «Окончательный диагноз», студенты погружаются в атмосферу больницы, в которой жизнь кипит, не затухая ни на минуту. Людей с разными судьбами объединяет безграничная преданность своей профессии и желание спасти жизнь пациентов. Читающий понимает, под каким стрессом находятся врачи, принимающие судьбоносные решения и не имеющие права на ошибку. Поведение героев романа проникает глубоко в душу читателя, вызывая взрыв эмоций и сочувствие. Эти, казалось бы, обычные люди не только работают, но и находят время для решения личных проблем. Они страдают и побеждают себя, борясь за человеческие жизни.

При правильном управлении деятельностью студентов при чтении художественный текст выступает не только как источник языковых знаний, но может быть средством повышения мотивации к учебе и оказывать воспитательное воздействие на студентов. Так, проблемы, обсуждаемые в произведении А.Кронина «Цитадель» затрагивают тончайшие нити человеческой души, вызывают потрясение, способствуют переосмыслению читателем многих моментов жизни. Путь Мэнсона, главного героя «Цитадели» сложен. Ему приходится бороться с самим собой, со своим неудержимым желанием добиться успеха. Пережив многое, Мэнсон все же находит в себе силы для преодоления своих ошибок, осмысливает то, что с ним произошло и начинает новую жизнь. Положительное влияние художественного произведения с медицинской тематикой в отличие от учебного текста заключается в уникальной возможности связать материал произведения с ситуациями и спецификой студентов-медиков. В этом главный стимулирующий потенциал работы над произведениями.

Важно учитывать тот факт, что студент-медик, приступивший к чтению романа – это человек, обладающий фоновыми знаниями по медицине, психологии, истории медицины, литературе, поэтому при восприятии текста ему присуще собственное понимание событий, явлений, поведения героев и т.д. Чтение становится не пассивным процессом, а превращается в активное взаимодействие читателя и писателя.

Четверикова О.В.[2] отмечает, что всякое художественное произведение является в той или иной степени неким специфическим суждением о жизни, образом самой действительности, пропущенной сквозь призму авторского восприятия и воплощенного с помощью средств языка. Вилюнас В.К.[1] подчеркивает, что эмоциональное вовлечение человека в воспроизводимые художественными средствами знакомые или новые ситуации актуализирует, а иногда и впервые пробуждает, «опредмечивает» его потребности.

Методика работы с художественным текстом связана с объективными трудностями лингвистического, культурологического, психологического характера. Несмотря на это возможно изменить ситуацию к лучшему при соблюдении следующих условий: правильного подбора текстов; использования упражнений на истолкование текста, раскрытие подтекстов, нахождение доказательств и опровержений; переноса акцента на индивидуально-личностный результат; снятия жесткого контроля и принуждения. Для эффективной подачи материала нами использовались следующие задания, которые, на наш взгляд, имеют большое воспитательное значение: подготовка интервью с писателем или с литературным героем; использование ролевой игры; обсуждение фильма и игры актеров; сравнение старого фильма по прочитанному роману с новой версией; проведение параллели между творчеством русских писателей, связанных с медициной с английскими и американскими; подбор тем рефератов и докладов; задания на использование психологических механизмов при чтении, например смыслового прогнозирования оперативной памяти и др.

При ежегодной корректировке программы курса по английской и американской литературе с медицинской тематикой мы опирались на неподдельный интерес студентов к зарубежной литературе. Выбор студентами нашего электива из множества других, 100% посещаемость, активная работа на занятиях, а также результаты опроса по окончании курса позволяют сделать вывод, что занятия по литературе оказывают воздействие на формирование и развитие внутреннего мира студентов, вызывают интерес к чтению и оказывают воспитательное воздействие.

Литература:

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека М. 1990, стр. 6
 2. Четверикова О.В. Эмоционально-смысловая доминанта в художественной речи Н.Гумилева и вербальные средства их манифестации - ТвГУ, 2005 – Вып.4 (стр.161)
-

Денисова В.С., Замуренко Д.В.

**Как успехи и неудачи учащихся влияют
на отношение к изучению иностранного языка**

МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова

(г. Старый Оскол)

Иностранный язык как учебная дисциплина очень отличается от других предметов школьной программы, и тем самым, очевидно, у учеников появляются некоторые трудности при изучении этого предмета, о которых будет сказано ниже.

Большинство педагогов согласны с тем, что, входя в класс, учитель должен оставить за дверью свое плохое настроение, раздражительность и т.д.. Приветливая улыбка бодрый вид в меру модный костюм вот далеко не все и не главное, но необходимые предпосылки, которые мы стремимся использовать, чтобы создать благоприятный фон для речевого общения на уроке английского языка. Даже если урок подготовлен методически правильно, оптимальный результат не достигается, если не учтены взаимоотношения между учащимися в классе, между учащимися и учителем и отсутствует доброжелательная атмосфера на уроке. [2]

Успех или неуспех в учебе влияет на формирование у учащихся отношения к учебным предметам. Успех вызывает положительные эмоции, стремление ко все более успешным результатам. Неудача вызывает отрицательные эмоции, небрежное отношение к предмету и желание прервать занятие. Следовательно, фактор успеха или неудачи не может не оказать влияния на построение учителем плана уроков, т.к., по мнению Стронина М.Ф., Эльконина Д.Б. и других выдающихся педагогов современности, именно он должен быть построен на основе данных особенностей учащихся.[1]

Сочетая разные виды оценивания, каждый учитель в состоянии сделать этот процесс наиболее эффективным, интересным для всех участников учебного процесса, безболезненным и мотивирующим на дальнейшее успешное обучение. Каждый ребёнок будет оценен по заслугам и уйдёт с урока удовлетворённым и в хорошем настроении, а дома с нетерпением будет ждать следующего занятия, где снова его успехи оценят по достоинству и отметят его старание.[5]

Даже взрослый человек осознанно или нет, ждет похвалы за проделанную работу, и как обидно, когда твои труды остались неоцененными или незамеченными. Что уж, говорить о детях, которые в десятки раз более ранимые.

Учителя оценивают своих учеников не полностью объективно, не как роботы, а как справедливые и доброжелательные люди, учитывающие индивидуальные особенности ребенка (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь и т.д.).

Как же сделать процесс оценивания более эффективным, мотивирующим учеников на дальнейшее успешное обучение, как сделать, чтобы дети не боялись быть оцененными?

Как учителя мы ответственны за успехи детей перед самими учениками, их родителями, школьной администрацией. Кроме того, знать, что умеет и знает наш ученик необходимо и нам самим.

Традиционное тестирование и формальная оценочная система (выставление оценок) не являются идеальными для младших школьников. Оценки могут негативно повлиять на их самооценку, мотивацию и отношение к изучению английского языка. Малышам нужна специальная система оценивания, которая бы принимала во внимание их способность к творчеству, любовь к играм, пению, заучиванию рифмовок, любовь к ролевым играм и жажду деятельности, система, которая была бы основана на их специфических психологических особенностях, познавательном развитии и областях интересов. Такая система должна быть позитивной и направленной на ученика. [3]

Нельзя забывать, что оценивание важно для всех участников учебного процесса:

- учителя хотят видеть эффективность их методических приёмов, а также что необходимо улучшить для достижения лучших результатов;
- детям необходимо видеть свой прогресс и достижения;
- родителям следует быть в курсе успехов и неудач своего ребёнка;
- школьная администрация желает знать результаты обучения в младшей школе.

Можно сказать, что оценивание – это измерение деятельности ученика разными способами, диагностика его проблем и успехов, сделанных в положительной форме

Положительное оценивание ведёт к устойчивому желанию говорить, читать, слушать и писать на иностранном языке. Дети учатся лучше, когда их собственный труд оценивается положительно.

Д. Мун в книге "Children Learning English" (гл.2) выделил восемь ключевых условий успешного изучения языка с учениками начальной школы. Мотивация - это основной компонент успешности. Дружелюбная атмосфера на уроке помогает ребёнку рисковать в речевой деятельности и наслаждаться процессом обучения[4]. Обратная связь и конкретный анализ трудностей, сделанный в адекватной форме, необходимы для успеха. Разные виды и формы оценивания позволяют ученику экспериментировать с оценкой и не бояться её. Успешно оцененные дети открыты для разнообразных и значимых знаний по всем видам речевой деятельности, для общения на языке и для практического его использования.

Литература:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English-1[Текст]: учебник / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск, 2005. – 130 с.
 2. Биболетова, М.З. Авторская программа к курсу "Enjoy English-1" для 2-9 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева // Иностранные языки в школе. - 2000. - №1. - С. 40 - 42.
 3. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко// Начальная школа: методическое пособие. - Москва, 2004. – 235 с.
 4. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования/ Книга I: Общественно - гуманитарные дисциплины. - Под ред. Леднева В. С. и др. - Москва, 1998. - С. 15-21.
 5. Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы: "Enjoy English-1". - Обнинск, 2003. – 78 с.
-

Деревскова Е.Н.

Концепт «Зритель» в режиссерском дискурсе

МГТУ (г. Магнитогорск)

Обращение к дискурсивному анализу обусловлено мнением лингвистов о том, что дискурс «или Язык–Текст как одна из трех ипостасей естественного языка, есть способ структурирования реальности, способ формирования мировоззрения, в более привычной системе терминов – картины мира» [8, с. 377]. Как наиболее универсальное когнитивное образование признается концептуальная картина мира, единицей которой называется концепт.

Предметом рассмотрения в статье станет анализ концепта «Зритель», реконструируемого в режиссерском дискурсе. Для этого были выбраны текстовые фрагменты, выделенные из интервью с современными режиссерами.

Ядро концепта принято соотносить со словарным значением лексемы, поскольку лексикографические данные предлагают большие возможности в выявлении специфики его языкового выражения. Анализ семантических компонентов лексического значения (далее ЛЗ) слова зритель, представленного в толковых словарях [2, 6], позволяет эксплицировать информацию, которую они содержат:

- Субъект ('тот, кто');
- Процесс восприятия ('Осматривать, рассматривать что-л. с целью ознакомления');
- Продукт творческой деятельности ('сценическое или экранизированное представление').

Проведенный текстовый анализ определил структуру концепта «Зритель», который организован текстовыми лексико-семантическими группа-

ми. Эти группы коррелируют с выделенными в структуре лексического значения типами информации.

Текстовая лексико-тематическая группа «Субъект» в режиссерском дискурсе характеризуется логически противопоставленными понятиями. С одной стороны, со-гипонимами лексемы зритель являются тинейджер, подросток, мальчик, девочка. Это зрители, которые чужды искусству. Синтагматически связанные с номинациями признаковые слова включают в структуру ЛЗ резко отрицательную коннотацию: пьяный, материться, жрать: «А публика, которая дает кассу в кинотеатрах, тусовалась на улице перед кинотеатром. Это 14-16-летние подростки, мальчики, девочки, пьяные, матерятся, курят. Вот эта публика дает основную кассу» [2]. В дискурсе режиссера актуальной для обозначения подобного зрителя становится метафора поп-корновый. В этом случае кино – это способ времяпровождения, которое лишено какой-либо интеллектуальной или эмоциональной составляющей. Номинации состояния, которое должен испытывать зритель (эмоция, задуматься, помыслить, напрячься), связываются с отрицательной формой признаков слов, обозначающих протекание этого состояния (не дай Бог получить, не может следить, не заставляет работать): «Поп-корновое кино – которое снято в угоду поп-корновому зрителю. А что такое поп-корновый зритель? Американские режиссеры иногда говорят <...>, что снимают кино для 14-летнего цветного подростка, и наше кино рассчитано, в основном, на этого подростка. Вот, он сидит, жрет поп-корн, смотрит чего-то там, <...>, уходит за пивом, возвращается. Он уже не может следить за логикой, за каким-то вообще сложным, интересным сюжетом, он не заставляет работать душу и сердце» [2]; «За последние двадцать лет мы <...> сделали модным смотреть продуктовую дрянь под попкорн. Ведь для людей, особенно молодых, крайне важна мода» [3].

С другой стороны, лексема зритель синтагматически связана с признаковыми словами мой (ср. “4. Такой, к которому я принадлежу, частью которого я являюсь” [6]), изысканный, взрослый, нормальный, советский: «– А кто составляет вашу аудиторию? – Историки, читатели, любящие литературу, краеведы, люди с обостренным гражданским сознанием, студенты. Именно эта картина, думаю, будет интересна более взрослому поколению, как экскурс в невозвратную жизнь, как размышление о том, от чего мы отказались, к чему пришли, как мы жили в те годы, почему многое терпели» [3].

В текстовых фрагментах характеризующие прилагательные часто связаны с контекстом как «слово – его толкование». Так, текстовый смысл лексемы советский включает такие информативные компоненты, как ‘хорошие книги’, ‘хороший театр, литература’, ‘хороший кинематограф’; лексемы нормальный – ‘не для поедания попкорна’: «А я его называю “советский зритель”. <...> Это те зрители, которые выросли на хороших книгах, на хорошем театре, литературе, на хорошем кинематографе [2]; «Нуж-

но сделать так, чтобы кинематографом заинтересовался нормальный зритель, у которого нормальные интересы. <...> В 90-е я хотел и практически создал альтернативный прокат – для тех, кто приходит в кино не для поедания попкорна» [6].

Своеобразие состава текстовой лексико-тематической группы «Восприятие» объясняется тем, что восприятие зрителем фильма (или спектакля) становится возможным только после того, как его создал режиссер. Поэтому информация, представленная в структуре ЛЗ слова зритель семантическим компонентом 'смотреть', в реконструируемом концепте трансформируется. Специфика режиссерского дискурса заключается в том, что эта часть концепта формируется лексемами, вербализующими и действия режиссера, и действия зрителя. Эти парадигмы называют взаимосвязанные и взаимонаправленные процессы, что делает необходимым включение их в одну текстовую лексическо-тематическую группу.

Режиссер создает творческий продукт для зрителя, эта интенция эксплицирована: думать (о зрителе), снимать (для зрителя), стараться сделать (картину), выпускать (картину), взять внимание (зрителей). Соответственно, действий зрителя организуется лексемами: идти, пойти (2. Направляться, отправляться куда-л. с какой-л. целью [6]), смотреть (по-смотреть).

Анализ текстовых фрагментов нашей картотеки показывает, что при презентации действий режиссера актуальной становится информация 'создавать для воздействия на зрителя'. Способов воздействия несколько.

1. Зрителя нужно воспитывать. Лексическими вербализаторами первого способа воздействия на зрителя являются глаголы, в структуре ЛЗ которых актуализирован семантический компонент 'воздействовать на развитие личности': воспитывать, формировать: «Несмотря на то, что советское кино было на 99 процентов идеализированное, но 1 процент фильмов были такими, которые формировали человека на всю жизнь» [3]. Как негативное явление оценивается кино примитивное, глупое, которое и создает попкорнового, деградировавшего зрителя: «Могу судить по кино. Беда в том, что не только упрощенное, но примитивное, глупое сегодня «работает», принимается на «ура». Становится хитом, «трендом». Юные поклонники подобного «кино», подобных театральных реприз подрастают, скоро они начнут занимать ключевые места в политике, экономике. И тогда будут этот примитивизм диктовать как единственно правильный и возможный способ существования. <...> Ощущение деградации – мировая тенденции» [9].

2. Зритель должен думать. Лексическими вербализаторами второго способа воздействия становятся лексемы, называющие интеллектуальное состояние: суждение, понимать; принять (8. // 'отнестись к чему-л. положительно' [6]); (вызывать) интерес; заинтересовать, (возникать) вопрос; «Так было с «9 ротой»: никто не ожидал, что всех настолько заинтересует фильм

про афганскую войну, но что-то в картине подействовало на аудиторию и его приняли» [7].

3. Зритель должен испытывать сильную эмоцию. Лексические вербализаторы третьего способа воздействия на зрителя: плакать, заплаканный, восторженный, смеяться, радоваться, хохотать. В текстовом фрагменте имя эмоции может отсутствовать. В этом случае вербализатором эмоции могут стать лексемы, называющие мимические движения. Важным для режиссера представляется состояние эмоциональной чистоты. Лексема дураки обретает текстовый смысл 'стать наивным, доверчивым, как дети', что выражается мимикой лица (растопыриваться): «Когда идет сильный спектакль, я вижу, как люди меняются прямо на глазах. Вдруг становятся доверчивыми и серьезными, как дети, дураками становятся, в том смысле, что отключают ненужный разум, растопыриваются лицом» [4].

Текстовая лексико-тематическая группа «Продукт творческой деятельности» деятельности включает как характерные для лексической системы нарицательные именованья: спектакль, кино, фильм, картина, так и имена собственные, служащие названиями спектакля или кинофильма: «Чудо», «Летят журавли», «9 рота», «Восьмерка», «Обломов» и др. Творческая деятельность режиссера представлена как завершенная работа, готовый продукт.

Таким образом, анализ концепта «Зритель» в режиссерском дискурсе позволяет говорить о том, что он формируется тремя доминирующими текстовыми лексико-тематическими группами: «Субъект», «Восприятие», «Продукт творческой деятельности». Особенность личности режиссера вербализована лексическими экспликаторами, характерными для анализируемого дискурса.

Литература:

1. Большой толковый словарь русского языка / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. С.А. Кузнецова. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/page-m.html>

2. Говорухин, С. Первый канал. Телепроект. Выпуск. Станислав Говорухин / С. Говорухин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.1tv.ru/sprojects_edition_p/si=5756&fi=5796

3. Прошкин, А. «Величие советского кино в том, что 1 процент фильмов из 100 были такими, которые формировали человека на всю жизнь» /А. Прошкин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rudata.ru/wiki/Новости_кино:Александр_Прошкин%2C_режиссер_фильмов_«Чудо»_и_«Живи_и_помни»:_«Величие_советского_кино_в_том%2C_что_1%25_фильмов_формировали_людей»

4. Райкин, К. Правила жизни / К. Райкин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://esquire.ru/wil/konstantin-raykin>

5. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://clova.ru/d11>

6. Соловьев, С. Разум и фантазия – самые ненужные вещи в кинематографе / С. Соловьев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.cinemotionlab.com/intervyu/«Razym_i_fantaziya – samie nenyjnie veshhi v kinematografe»](http://www.cinemotionlab.com/intervyu/«Razym_i_fantaziya_-_samie_nenyjnie_veshhi_v_kinematografe»)

7. Учитель, А. Я не снимаю про ментов, я снимаю про людей / А. Учитель // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.proficinema.ru/questions/problems/interviews/detail.php?ID=15896>

8. Чурилина, Л.Н. Современный православный дискурс: проблемы лексико-графического представления [Текст] // Проблемы истории, филологии, культуры. Москва-Магнитогорск-Новосибирск, 2009. – С.377-383.

9. Шахназаров, К. Двадцать лет мы не инвестировали в младенцев. Младенцы выросли... / К. Шахназаров // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.novayagazeta.ru/arts/55157.html>

Дрыкова Т.А., Торпакова Е.А.
Об эксплицитном и имплицитном способах
выражения содержания предложения

Пед.институт (г. Черняховск)

Положение о двучастности содержания предложения выдвигается в центр понятийного аппарата семантического синтаксиса. Его существо сводится к следующему: высказывание, каким бы элементарным оно ни было, состоит в том случае, если в нем информация о мире, объективной действительности соединится с информацией субъективной, идущей от говорящего и момента общения. «Так, в элементарном предложении типа «Идет дождь» информация о ситуации дождя (объективная) соединена с субъективной информацией о том, что говорящий утверждает это, представляя как событие реальное, совпадающее с моментом речи» [1, с.16]. Субъективная информация как бы вторична, высказывание предпринимается не ради ее, она сопровождает объективную. Совпадая в своей объективной части, такие предложения различаются в субъективной части: Вот бы дождь!, Хотелся дождя, Шел дождь, Будет дождь, Какой дождь!.

Модус подобных предложений выражается грамматически - формами глагола: «...с помощью специальных лексических и конструктивных средств: так, в следующем примере слова автора разделяют модус и диктум: Я часто думаю, — продолжала Анна Павловна после минутного молчания... — как несправедливо распределяется счастье жизни (Л.Толстой)» [1, с. 16].

Выделение в высказывании диктумной и модусной субъектности обусловливает деление предикатов на два класса: предикаты диктума, выражающие объективную информацию, и предикаты модуса (модусной ра-

ки), «проявляющие» позицию субъекта речи. Первые представляют «отрезок» внеязыкового бытия, вторые, в отличие от первых, не являются самостоятельными, они функционируют как рамка объективной информации, интерпретируют диктум [2, с.33].

Компонентами фиксируемой в предложении ситуации является субъект и выполняемое им действие или испытываемое состояние. Таков денотативный план предложения, его объективная семантика. Семантика предложения без модального компонента предстает неполной. Предложение обладает модальным значением, т.е. синтаксическая конструкция представляет ситуацию с точки зрения говорящего. Как к модусу, так и к диктуму имеет непосредственное отношение идея о двух способах выражения содержания предложения - эксплицитном и имплицитном, позволяющая видеть и анализировать в предложении видимое и невидимое.

Многообразие подходов к идее двучастности содержания предложения с разных сторон и в русле разных традиций отражено во множественности терминов: наряду с диктумом и модусом лингвисты употребляют пары «пропозиция» и «модальная рамка», «дескриптивная» и «квалификативная структуры» и др.

Сравним предложения Идет дождь и После дождя снова стало жарко и все опять ушли в лес. Ясно, что диктум первого предложения проще, элементарнее: в нем отражен только факт дождя, тогда как во втором, помимо этого факта, имеются сведения о жаре, об уходе в лес каких-то лиц, о временной соотнесенности этих фактов. Используя понятие пропозиции, мы можем сказать, что диктум первого предложения монопропозитивен, а диктум второго включает пять пропозиций – три событийных и две логические (Т.В.Шмелева), следовательно, его можно классифицировать как полипропозитивный.

Исходя из того, что оценка всегда принадлежит какому-то лицу, субъекту, индивидуальному или коллективному (субъекту модуса), а субъект оценки (модуса) может быть неназванным, но ясным из контекста, можно говорить о наличии более сложной, полисубъектной, диктумно-модусной структуры в данных конструкциях.

Литература

1. Бабайцева, В.В. Односоставные предложения в современном русском языке. - М.: Просвещение, 1968. - 160 с.
 2. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. - М.: Учпедгиз, 1959. - 623 с.
-

Ефименко И.Н.

**К вопросу о реализации образовательной программы
подготовки кадров высшей квалификации на современном этапе**

СибаДИ (г. Омск)

В связи с изменением статуса аспирантской подготовки, а именно, становлением её одним из уровней в системе вузовского образования, возникли определенные трудности, связанные как с организацией учебного процесса, так и с определением и реализацией методико-дидактической составляющей образования аспиранта. Так, например, в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования подготовки кадров высшей квалификации [1] дисциплина «Иностранный язык» однозначно рассматривается в качестве необходимого компонента как системы обучения аспиранта, так и залогом его будущей успешной научной деятельности.

В соответствии с содержанием компетенций, объявленных в Госстандарте аспирант неязыкового вуза должен: владеть определенными орфо-эпическими и грамматическими навыками, навыками всех видов чтения литературы по направлению подготовки (обязательным является умение самостоятельно работать с аутентичными материалами по специальности) для получения и обработки информации необходимой для профессиональной деятельности. В результате изучения иностранного языка аспирант должен также уметь общаться в сфере профессиональной коммуникации, делать на иностранном языке сообщения и доклады, писать статьи на научные темы, принимать участие в ситуациях делового общения, уметь работать с документацией, вести деловую переписку на изучаемом языке, а также владеть определенным набором лексических единиц общего характера и знать терминосистему профессиональной направленности.

Высокие требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции аспиранта обязывают вузы организовать учебный процесс качественно и в тоже время с учётом изменения экономической ситуации в нашей стране: объективная необходимость получения качественного образования с совмещением рабочей деятельности, что влечёт за собой предоставление индивидуального графика занятий для обучаемого. К сожалению, организация учебного процесса в рамках аспирантского уровня подготовки кадров высшей квалификации регламентируется на сегодняшний день нормативными документами для очной формы вузовского образования, что не учитывает возраст, семейное положение аспиранта и его возможность не всегда регулярно посещать учебные занятия. Академические группы аспирантов по языковой подготовке имеют в своём составе до 16 человек, обучающихся по разным направлениям подготовки. Это качественно отражается как на групповых занятиях, так и при индивидуальной

работе с аспирантами. Минимизацию количества аудиторных занятий (74 часа) необходимо восполнить оптимизацией процесса обучения за счёт применения рациональных способов организации учебной деятельности.

Преподавание иностранного языка на уровне аспирантской подготовки нуждается в применении современных дидактических методов и мультимедийных технологий. Модернизация структуры, содержания языковой подготовки [3] аспиранта и применение мультимедийных технологий [2] могут компенсировать несоответствие между высокими требованиями к уровню владения иностранным языком и мизерным количеством часов, выделяемых на иноязычную подготовку будущего представителя кадров высшей квалификации.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
 2. Лapidус Б.А. Проблема содержания обучения языку в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 1986. – 215с.
 3. Попов И.С., Мильруд Р.П., Чукина Л.И. Методика разработки мультимедийных учебных пособий: Монография. – М. 2002. – 127с.
-

Жамантаева Г., Қажатұлы Қ.

Связь согласного звука с инициалом, гласного звука с финалом.

**Дауыссыз дыбыс пен инициалдың,
дауысты дыбыс пен финалдың байланысы**

МКТУ им.Х.А.Ясауи (Казахстан, г. Туркестан)

Тілдердің барлығында да дыбыстарды дауыстылар және дауыссыздар деп екі үлкен топқа бөледі.

Әр түрлі тілдердегі дыбыстарды дауыстылар және дауыссыздар деп топтастыруға негіз болатын жалпылама ортақ белгі ретінде, әдетте, олардың буын құрау қызметі аталады. Буын құрау тұрғысынан алғанда дауыстылар буын жасай алатын негізгі ұйтқы, басты тұлға ретінде, ал дауыссыздар өздігінен буын жасай алмайтын, дауыстылардың жетегіндегі көмекші элементтер ретінде ғана құралады.

Дауыссыз дыбыстар дегеніміз - өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырап шығуынан жасалатын дыбыстар. Қытай тілінде дауыссыз дыбыс барлығы - 22, дауыссыз дыбыстың сипаты кедергі жасайтын орын (жасалу орны) және кедергі қалыптастыратын, кедергіні бұзатын тәсіл (жасалу тәсілі) арқылы аныкталады.

Инициал – буынның басындағы дауыссыз дыбыс. Қытай тілінде 22 дауыссыз дыбыстың 21-і инициал бола алады, олар: b [б], p [п], m [м], f [ф], d [д], t [т], n [н], l [л], g [г], k [к], h [х], j [жи], q [чи], x [ши], zh [джі], ch [чі], sh [ші], r [жі], z [зы], c [цы], s [сы]. Бұлардың ішінде n финал соңы болады. Мұрын жолды дыбыс ng инициал бола алмайды, тек финал соңы болады.

Дауысты дыбыстар дегеніміз - өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай, тосқауылсыз, еркін шығуынан жасалатын дыбыстар. Дауысты дыбыстардың дыбысталуы негізінен ауыздың пішіні арқылы анықталады. Дауысты дыбыстар тіл үсті дауысты дыбыстар және тіл ұшы дауысты дыбыстар болып екі үлкен топқа бөлінеді. Қазіргі қытай тілінде 10 дауысты дыбыс бар, олардың жетеуі тіл үсті дауысты дыбыстар: а[а], о[о], е[ы], і[и], у[у], ү[үй], ё[ё]; үшеуі тіл ұшы дауысты дыбыстар: -і[і], -і[ы], ег[ар], ег - кайырмалы тіл дауысты дыбыс [1].

Финал дегеніміз - буында инициалдан кейінгі бөлік. Финал негізінен дауысты дыбыстардан, дауысты дыбыстарға дауыссыздардың қосылуынан жасалады. Қытай тілінде 39 финал бар. Финалдың түрлері ішкі құрылымдық ерекшеліктері және буынның басындағы дауысты дыбыстарды дыбыстау кезіндегі ауыз пішіні арқылы анықталады.

1. Ішкі құрылымдық ерекшеліктері бойынша финал 3 түрге бөлінеді:

а) жалаң финал (单韵母). Жалаң финал бір дауысты дыбыстан жасалады. Қытай тілінде 10 жалаң финал бар. Олар: а [а], о [о], е [ы], і [и], у [у], ү [үй], ё [ы], -і [і], -і [ы], ег [ар].

ә) қосар финал (复韵母). Қосар финал екі немесе үш дауысты дыбыстың бірігуінен жасалады. Қытай тілінде 13 қосар финал бар. Олар: аі [ай], еі [эй], ао [ау], оу [оу], іа [іа], іе [іе], уа [уа], уо [уо], үе [үйе], іао [іау], іоу [іоу], уаі [уай], уеі [уэй].

б) мұрын жолды финал (鼻韵母). Мұрын жолды финал бір немесе екі дауысты дыбыстың мұрын жолды п не ng дауыссыз дыбыстарымен бірігу арқылы жасалады. Қытай тілінде мұрын жолды дауысты дыбыстар барлығы 16.

2. Алдыңғы дауысты дыбысты дыбыстаудағы ауыз пішініне қарай финал 4 түрге бөлінеді:

а) ашық финал (开口呼). Қытай тілінде барлығы 16 ашық финал бар: а о е ё аі еі ао оу аn аng еn еng оng -і -і ег

ә) тіс-аралық финал (齐齿呼). Қытай тілінде барлығы 10 тіс-аралық финал бар: і іа іе іао іоу іаn іаng іn іong

б) қысаң финал (合口呼). Қытай тілінде барлығы 9 қысаң финал бар: у уа уо уаі уеі уаn уаng уеn уеng

в) Қытай тілінде барлығы 4 еріндік финал бар (撮口呼): ү үе үаn үn [2].

Дауыссыз және дауысты дыбыстар дыбыстың дыбысталу ерекшеліктеріне талдау жүргізгеннен кейін бөлініп шыққан түрі, инициал және финал қытай тілі буынының ішкі құрылымы және орны тұрғысынан бөлініп шыққан бірлік.

Қазіргі қытай тілінде дауыссыз дыбыс пен инициалдың ерекшелігі мынада:

1) Жалпы санында: дауыссыз дыбыс - 22, инициал - 21. Дауыссыз дыбыс пг инициал бола алмайды.

2) Буын құрағанда жазылатын орнында: инициалдың орны міндетті түрде буынның басы, ал дауыссыз дыбыс инициалдың орнында кездесетінінен басқа, п мен пг дауыссыздары финалдың соңында кездесе алады. Дауыссыз дыбыс пг тек буынның соңында келіп, финал соңы бола алады, инициал бола алмайды, мысалы, “gang” . Дауыссыз дыбыс п буынның басында келіп, инициал болады, әрі буынның соңында келіп, финал соңы бола алады, мысалы, “nan”.

Қазіргі қытай тілінде дауысты дыбыс пен финалдың ерекшелігі мынада:

1) Жалпы санында: дауысты дыбыс - 10, финал - 39.

2) Финал 3 түрге бөлінеді: жалаң финал - 10, жалаң дауысты дыбыстан жасалады; қосар финал - 13, дауысты дыбыспен дауысты дыбыстан жасалады; мұрын жолды финал -16, дауысты дыбыспен мұрын жолды дауыссыз дыбыстан жасалады.

3) Құрылымдық құрамында: финал тек дауысты дыбыстан ғана емес, дауыссыз дыбыстан да жасалады, яғни дауыссыз дыбыс финал соңы болады. Мысалы: «山冈» (shan gang) сөзіндегі an мен ang финал, бірақ дауыссыз дыбыс п мен пг финал соңы болатын, финалдың құрамдық бөлігі.

Жоғарыдағы талдаулардан дауыссыз дыбыс пен инициалдың, дауысты дыбыс пен финалдың карама-қайшылығының түйіні п мен пг дыбысында екенін көре аламыз. п инициал да, финалдың финал соңы да бола алады; пг қытай тілінде инициал болмайды, тек финал соңы болады. 10 жалаң дауысты дыбыстың барлығы финал болады, бірақ көпшілік финалдың жасалуы күрделілеу, саны да бұл 10-нан асып түседі, барлығы - 39.

Әдебиеттер:

1. 曹文. 汉语语音教程. 北京语言大学出版社. 2006

2. 云强. 语言学概论. 中国人民大学出版社. 2003

Жамантаева Г.

Особенность сочетания инициала и финала

Инициал мен финалдың тіркесу ерекшелігі

МКТУ им. Х.А. Ясауи (Казахстан, г. Түркестан)

Қытай тілінің инициалы мен финалы арасында белгілі бір заңдылық бар, бұл негізінен инициалдың жасалу орны мен финалдың төрт дыбысталу жағын анықтайды. Қытай тілінде 21 инициал бар (нөл инициалды қоспағанда), инициал жасалу орнына қарай еріндік, еріндік-тіс, тіл алды, тіл ортасы, тіл үсті, тіл түбі деп жеті түрге бөлінеді; қытай тілінде 39 финал бар, финал алдыңғы дауысты дыбыстың сипатына қарай ашық, тіс-аралық, қысаң, еріндік деп төрт түрге бөлінеді. Дәлірек айтқанда, егер инициалдың жасалу орны бірдей болса, тіркесетін финалының төрт дыбысталу түрі де

бірдей болады; финалдың төрт дыбысталу түрі бірдей болса, олармен тіркесетін инициалдың жасалу орны да бірдей болады [1]. Путунхуаның инициалы мен финалының тіркесу байланысын төмендегі кестеден көруге болады.

Қытай тілінің инициалы мен финалының тіркесу кестесі
普通话声韵拼音表

韵母		开口呼	齐齿呼	合口呼	撮口呼
部位	声母	-i 其他	i	u	ü
双唇	b p m	+	+	+	
唇齿	f	+		+	
舌尖前	z c s	+		+	
舌尖中	d t	+	+	+	
	n l	+	+	+	+
舌尖后	zh ch sh	+		+	
舌面	j q x		+		+
舌根	g k h	+		+	
零声母		+	+	+	+

Кестедегі бос тор көз инициал мен финалдың тіркесе алмайтындығын білдіреді [2].

Қытай тілінде инициал мен финалдың тіркесуінің мынадай бірнеше ерекшелігі бар:

Инициал жағынан алып қарағанда:

1. n және l дыбысының тіркесу қабілеті күшті, төрт дыбысталуағы финалдардың барлығымен тіркесе алады; нөл инициалды буынның төрт дыбысталуымен де тіркеседі.

2. Еріндік дыбыстар b, p, m және тіл ортасы дыбыстары d, t ашық, тіс-аралық, қысаң үш түрлі финалмен тіркесе алады (b, p, m дыбыстары тек u қысаң финалымен ғана тіркеседі), еріндік финалымен тіркесе алмайды.

3. Тіл алды, тіл арты және тіл түбі топтарындағы инициалдардың барлығы тек ашық, қысаң финалдармен тіркесе алады, тіс-аралық, еріндік финалдарымен тіркесіп, буын құрай алмайды; ал тіл алды j, q, x дыбыстары керісінше, тек тіс-аралық, еріндік финалдарымен ғана тіркеседі, ашық, қысаң финалдармен тіркеспейді, сөйтіп бір-бірін толықтыратын жүйе қалыптасады.

4. Еріндік-тіс f дыбысының тіркесу қабілеті әлсіз, тек ашық финалмен және қысаң u финалымен тіркесіп, буын құрай алады.

Финал жағынан алып қарағанда:

1. Еріндік финалымен тіркесетін дауыссыз дыбысты инициалдар өте аз, j, q, x, n, l дыбыстарынан басқа дауыссыз дыбысты инициалдардың барлығы еріндік финалымен тіркесе алмайды.

2. Ашық, қысаң финалдарымен тіркесе алатын дауыссыз дыбысты инициалдар өте көп, j, q, x дыбыстарынан басқа инициалдардың барлығымен тіркесіп, буын құрай алады.

3. Тіс-аралық финалымен тіркесе алатын дауыссыз дыбысты инициалдар тек b, p, m, d, t, n, l, j, q, x дыбыстары ғана, басқа дыбыстар тіркесе алмайды [3].

Қорыта айтқанда, қытай тілінде тіркесу қабілеті ең күштісі ашық финалдар, үш тіл үсті инициалдарынан басқа инициалдардың барлығымен тіркесе алады, ашық финалдардың саны көп, шамамен финалдардың жалпы санының жартысына жетеді. Еріндік финалы тек төртеу ғана, оның үстіне тек бес инициалмен ғана тіркесіп, буын құрай алады (нөл инициалды қосқанда).

Жоғарыдағы кесте тек инициал мен финалдың тіркесу байланысын жалпылама түсіндіреді, бірақ әрбір инициал мен әрбір финалдың тіркесу жағдайын көрсетпейді. Мысалы ег қайырмалы тіл дауысты дыбысы ашық финал болғанымен, кез-келген инициалмен тіркесе бермейді; -i [i] және -i [ы] тіл ұшы дауысты дыбыстары да ашық финалға жатады, бірақ тек шұғыл-ызың, ызың дыбысты инициалдармен ғана тіркесе алады; тіл ортасы d, t, n, l дыбыстары ашық финалдармен тіркесе алғанымен, бірақ еп финалымен тіркесіп, буын құрай алатыны іс-жүзінде тек екеу деп және пен (嫩) ; бұл төрт инициал да тіс-аралық финалмен тіркесе алады, бірақ іа финалы тек l инициалымен ғана тіркеседі, сонымен тек бір ғана иероглиф lia (俩) деп оқылады, мұндай тіркесудің жағдайын тек инициал мен финал тіркесуі байланысының кестесінен көруге болады.

Қытай тіліндегі 21 инициал (нөл инициалды қосқанда) мен 39 финал 400-ге жуық негізгі буын құрай алады, егер төрт тонды қосып, теория жүзінде түсіндіретін болсақ, 1620 буын болу керек, іс-жүзінде иероглифтік буын тек 1200-ден астам ғана. Қытай тілінің инициалын, финалын және тонының тіркесу заңдылығын меңгерудің диалектілердің ықпалын жеңуге, ортақ тілді игеруге көмегі бар .

Әдебиеттер:

1. 曹文. 汉语语音教程. 北京语言大学出版社. 2006
2. 李明、石佩雯. 汉语普通话语音辨证. 北京语言大学出版社. 2005
3. 云强. 语言学概论. 中国人民大学出版社. 2003

**Управление социальными проектами в системе
высшего профессионального образования на примере ВГТУ**

ВГТУ (г. Воронеж)

В последние десятилетия среди специалистов по управлению большую значимость приобрело понятие менеджмента проектов. Менеджмент проектов – это разновидность управленческой деятельности, которая направлена на достижение требуемых результатов проектирования при заданных условиях реализации проекта, в установленные сроки. Все проекты можно условно разделить на три группы [1].

Научные проекты. Их целью является наиболее полное исследование объекта, процесса или явления, публикация, обсуждение и практическое внедрение полученных результатов.

Проекты в сфере предпринимательства. Цель таких проектов – получение прибыли путем удовлетворения человеческих потребностей (продажа товаров, оказание услуг). По прошествии сроков реализации проекта предприятие реорганизуется или продается по ликвидационной стоимости.

Социальные проекты. Средой, в которой реализуются социальные проекты, является общество. Цель социального проекта – внести в наше общество нечто новое, то, что поможет ему измениться в лучшую сторону, – это называется «социальный эффект». При реализации социального проекта риск является минимальным, так как подобные проекты практически не привязаны к бизнесу или конкретной научной теории, а при отрицательных результатах проектирования просто не будет получен ожидаемый социальный эффект.

Много интересных проектов было предложено специалистами Воронежского государственного технического университета (далее ВГТУ): Клуб гуманистов, Клуб интеллектуального творчества, молодежная пресс-служба, фотоконкурсы и др. Особое значение среди социальных проектов, реализованных в ВГТУ, имеет «Поэтех». Тематическая направленность проекта – филология, культура и просвещение. Сроки реализации данного проекта с 2004 года до настоящего времени. В 2004 году, как результат деятельности по организации и проведению, начиная с 2002 года, Конкурса стихотворных переводов и Дня поэзии ВГТУ, возник поэтический клуб. Основные цели и задачи проекта: помочь учащимся вуза, пишущим стихи, с продвижением их творчества и расширить их знания по основам стихосложения; познакомить представителей творческой молодежи друг с другом; обеспечить преемственность поколений путем организации и поддержания продуктивного взаимодействия молодых авторов и известных поэтов. Проект включает в себя две взаимосвязанные части: поэтический клуб «Поэтех» и одноименный фестиваль. Назначение клуба – объединить

лиц, заинтересованных в достижении целей проекта, а фестиваля – стать одним из механизмов получения социального эффекта. С 2012 года проведение фестиваля по ряду причин приостановлено. Среди сильных сторон проекта особо следует отметить его ориентацию на молодежь, неформальную обстановку в клубе, способствующую творчеству, и низкую стоимость реализации. Своего рода отчетом о ходе проекта являются регулярные публикации о деятельности клуба в газете ВГТУ «Политехник / Воронежский политехник» [2]. Одной из характеристик проекта является его открытость, это касается и клуба, и фестиваля. Клуб активно сотрудничает с Воронежской региональной организацией Союза российских писателей и Воронежским региональным отделением Союза писателей России, с городским клубом поэтов «Поэтоград», вступать в клуб могут учащиеся и выпускники других вузов Воронежа. Фестиваль с самого начала назывался Открытым фестивалем поэзии ВГТУ. Начиная в 2007 году с уровня общегородского, фестиваль по составу участников перерос, по сути, сначала в общероссийский, а затем в международный. За время проведения фестиваля в нем приняли участие студенты и выпускники вузов из тридцати городов России (помимо Воронежа), а также из Тбилиси, Баку, Праги [3].

В 2008, 2010 и 2013 годах члены клуба в количестве трех человек приняли участие в совещаниях молодых литераторов, организованных Воронежским отделением Союза писателей России. Их работы были отмечены и вошли в коллективные сборники по итогам совещаний.

В 2010 году один из участников «Поэтеха» в составе коммуникационного клуба «Компромисс» выступил с собственным проектом, организовав городской вечер-конкурс видео поэзии «Поэзия live».

В 2012 году «Поэтех» стал партнером Второго Международного Платоновского фестиваля искусств в части проведения молодежных поэтических мероприятий.

Как социальный эффект можно отметить и то, что в разные годы семь членов клуба становились дипломантами Пушкинского фестиваля искусств, который проводится Российским государственным университетом нефти и газа имени И.М. Губкина, в номинации «Поэзия»; их стихи были опубликованы в сборниках «Современники». Участвуя в Открытом фестивале поэзии ВГТУ «Поэтех», в номинации «Стихотворение» двое членов клуба становились лауреатами, пятеро – дипломантами, в номинации «Стихотворный перевод» трое становились лауреатами, шестеро – дипломантами. Их стихи и поэтические переводы были опубликованы в сборниках «Поэтех». Стихи и переводы членов клуба печатались также в воронежских периодических изданиях, в том числе в литературно-художественном журнале «Подъем», коллективном сборнике «Земная колыбель» (Воронеж, 2008), антологиях «Воронежские поэты – XXI век» (Воронеж, 2011), «Слова мучительных страстей... Стихи о любви» (Воро-

неж, 2013), поэтическом альманахе «Паровозъ» (Москва, 2013) и других изданиях.

Статьи о клубе и фестивале «Поэтех» неоднократно публиковались в воронежских СМИ [5]. Клуб упоминается в литературном справочнике «СЛОВО» (Воронеж, 2009) [4] и в издании «Воронежская историко-культурная энциклопедия. Персоналии» (Воронеж, 2009).

Показателем успешной работы клуба стало то, что два его участника были приняты в Союз российских писателей и Союз писателей Москвы.

Литература:

1. Дамодаран, Асват. Инвестиционная оценка: Инструменты и методы оценки любых активов [Текст] / Асват Дамодаран; Пер. с английского. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 1340 с.
 2. Жердева, В.Б. Шаг к гармонии [Текст] / В.Б. Жердева // Политехник. – 2010. – 1 июля.
 3. Издательская и конкурсная деятельность поэтического клуба «Поэтех» как средство социализации молодежи [Текст] / Р.Н. Бутов, Н.Ф. Горбунова, В.Б. Жердева // Современные самостоятельные издания (медиа) как средство социализации молодежи: материалы Всероссийской молодежной конференции. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2012. – С. 106-109.
 4. СЛОВО: Справочник литературных объединений Воронежской области [Текст] / под ред. Е.Г. Новичихина. – Воронеж: Река времени, 2009. – 24 с.
 5. Современные российские СМИ и духовная безопасность [Текст] / А.А. Кочетков, Н.Е. Дорошенко // Социально-экономическая и политическая стратегия России в XXI веке: исторический опыт, реалии и перспективы: межвузовский сборник научных трудов. – Воронеж, 2009. – С. 163-166.
-

Зайнуллина Л.М.

Речевая деятельность в контексте деловой коммуникации

БашГУ (г. Уфа)

Иностранный язык является средством понимания не только другого человека в процессе деловой коммуникации, но и культуры, которую этот язык представляет. Навыки речевой коммуникации, в том числе в рамках деловой коммуникации, являются важной составной частью языковой личности современного человека. Центральной единицей коммуникации, первым (начальным) уровнем абстрагирования речевой деятельности является речевой акт, представляющий высказывание в его процессуальном аспекте.

Как известно, теория речевых актов связана с деятельностью Оксфордской школы Дж. Остина, которая придавала особое значение тому, что произнесение высказывания может представлять собой не только сообщение информации. В теории речевых актов основной целью речевого акта является намерение говорящего произвести определённое воздействие на адресата. В процессе коммуникации говорящий (субъект речи) не только произносит определенные фразы (utterance), но применяет эти фразы для совершения таких действий, как информирование, просьба, совет, вопрос,

приказание, предупреждение. Произносимые фразы не всегда бывают свободны от эмоций, которые "как психические явления отражают в сознании человека его отношение к миру" [2]. Как отмечает Л.Блумфилд, речь, прежде всего, является средством решения практических задач, и ее основная функция – регуляция деятельности человека.

В работах К.Бюлера рассматриваются четыре компонента речевого процесса: (1) речевое действие, (2) языковое произведение, (3) речевой акт, (4) языковая структура. Ученый полагает, что "существуют ситуации, в которых с помощью речи решается актуальная в данный момент жизненная задача, т.е. осуществляются речевые действия (акты). В речевой деятельности всегда важен ее результат, при этом языковое высказывание стремится к отражению переживаний индивида (субъекта речи), его положения в жизни (статуса) и т.д." Язык, по утверждению К.Бюлера, имеет "способность приспосабливаться к неисчерпаемому богатству фактов, подлежащих языковой формулировке в каждом конкретном случае" [1]. Речевую ситуацию, по К.Бюлеру, образуют: говорящий, слушающий и предметы речи. Он подчеркивает, что "в создании речевой ситуации не только отправитель, но и получатель имеют свою собственную позицию".

В своих работах Дж.Лич особое внимание уделяет проблемам, связанным с выражением вежливости в речевой деятельности, что является немаловажным фактором и в деловой коммуникации. По мнению ученого, иллокутивные функции делятся на четыре группы в зависимости от цели установления и поддержания вежливых взаимоотношений: а) конкурирующие: иллокутивная цель конкурирует с социальной, например, приказ, просьба, требование, мольба; б) дружественные: иллокутивная цель совпадает с социальной целью: например, предложение, приглашение, приветствие, благодарность, поздравление; в) коллаборативные: иллокутивная цель нейтральна по отношению к социальной цели: например, утверждение, сообщение, объявление, инструкция; г) конфликтующие: иллокутивная цель противоречит социальной цели: например, угроза, обвинение, проклятие, выговор, что несовместимо с вежливостью [3].

Итак, речевые акты совершаются для достижения определенных целей в деловой коммуникации. Ассертивы входят в число основных речевых актов, используемых для выражения мнения участников делового общения. На стадии аргументативной дискуссии используются директивы и комиссивы, несколько реже – репрезентативы, экспрессивы и декларативы. При условии равного владения межкультурными компетенциями, возможность успеха речевой деятельности для коммуникантов достаточно высока.

Литература:

1. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка / К.Бюлер. - М.: Прогресс, 1993. — С. 82, 84, 91.
2. Зайнуллина Л.М. Некоторые аспекты исследования эмоций / Л.М. Зайнуллина. - Вестник Башкирского Университета 2012. Том 17. № 1(1). С. 486.
3. Leech G. Principles of Pragmatics / G.Leech. - London, 1983. p. 104-105.

Каргина С.А.
Лексикографическая представленность
термина благотворительность и его синонимов

АГУ (г. Астрахань)

Роль культурных концептов в жизни цивилизованного общества трудно переоценить. Одним из объектов пристального изучения культурологов, лингвистов, философов является в последние десятилетия концепт «Благотворительность», весьма актуальный в языковой картине мира носителей русского языка. Рассмотрим, как представлены в лексикографических источниках репрезентанты этого концепта.

Дефиниции термина благотворительность в лингвистических словарях отличаются краткостью. Так, в «Толковом словаре русского языка» этот термин определяется через его же дериват: «Благотворительность, -и, ж. Благотворительная деятельность. Общественная б. Частная б.» [Ожегов, Шведова, 1997, с. 50]. Наиболее точно и четко определено значение именно в отсылочной статье: «Благотворительный, -ая, -ое. 1. О действиях, поступках: безвозмездный и направленный на общественную пользу. Б. концерт. Б. деятельность. 2. Направленный на оказание материальной помощи неимущим. Б. учреждение» [там же]. Слово благотворительность стало наименованием культурного концепта, объективируемого большим количеством слов разных частей речи, представленных в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой: альтруизм, благодетель, благодетельность, благодеяние, благодушие, благожелательность, богадельня, богоугодный, гуманизм, жертвенность, милосердие, милость, милостыня, милостивый, милосердный, пожертвование, призрение, самопожертвование, сострадание, участие, человеколюбец, человеколюбие и т.д. Несмотря на то, что ядерная и около-ядерная зона концепта «Благотворительность» представлена большим количеством репрезентантов, основополагающими являются лексемы альтруизм, бескорыстность, гуманность, милосердие, самопожертвование, человеколюбие. Эти слова обладают одинаковыми или близкими семами: «Альтруизм, -а, м. (книжн.). Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами. || прил. альтруистический, -ая, -ое» [там же, с. 23]; Милосердие, -я, ср. Готовность помочь кому-н. или простить кого-н. из сострадания, человеколюбия. Проявить м. Взывать к чьему-н. милосердию. Общество «Милосердие». Действовать без милосердия (жестоко). * Сестра милосердия – женщина, ухаживающая за больными, ранеными [там же, с. 356]. Близость сем в значении этих слов отмечается и в словаре В.И. Даля, который «объединяет» их в словарную статью, объясняя через синонимию: «Гуманность ж. – человечность, людскость; благодушие, человеколюбие, милосердие; любовь к ближнему [<http://slovardalja.net/>]. Наличие устаревшего людскость вполне объяснимо

временем создания словаря. «Словарь синонимов русского языка» отмечает наличие 3 синонимов: меценатство, филантропия, спонсорство [Александрова, 2011]. Но в сознании носителей языка концепт «Благотворительность» представлен множеством концептуальных признаков. Так, обратившись к отсылочным статьям словаря синонимов В.Н. Тришина, можно констатировать наличие большего количества синонимов: у слова меценатство количество синонимов составляет три: благотворительность, спонсорство (в свою очередь имеет 5 синонимов: благотворительность, меценатство, помощь, филантропия, финансирование), покровительство (40 синонимов) [Тришин, 2013]. Этот наиболее полный словарь синонимов приводит синонимический ряд с доминантой покровительство из сорока единиц: защита, заступничество, протекция, участие, кумовство, nepотизм, потворство; протекционизм; опека, опекаание, фавор, патронирование, патронтаж, протежирование, патронат, шефство, меценатство, рука, попечение, прикрытие, благодетельство, сильная рука, покров, патернализм, заручка, попечительство, патронаж, эгида, крыша [там же]. Приведенные примеры дают представление о стилистическом разнообразии компонентов синонимического ряда. Среди синонимов встречаются и профессионализмы, и устаревшие слова. Отличается разнообразием и этимология синонимов. Так, согласно словарю М. Фасмера, существительное милосердие – заимствование из старославянского языка – милосѣрдіе, где оно является словообразовательной калькой латинского слова *misericordia*. Значение слова милосердие – ‘доброта, сострадание’ [Фасмер, 2004]. Интересно происхождение и слова альтруизм. В своей сущности принцип альтруизма воплощается в заповеди любви. С точки зрения философии, понятие альтруизм означает ‘живи для других’ (О. Конт) и выступает синонимом милосердия. Как этическое понятие милосердие восходит к Пятикнижию, где древнееврейское слово *hesed* (‘любящая доброта’) формулирует принцип отношения Бога к людям, а также то, что он ожидал от людей в их взаимоотношениях: доверие и верность. «Через это, запечатленное в Библии, понятие нравственной любви. И в этой связи милосердие предстает формой сострадательной любви, сердечного участия в жизни других людей... милосердие выступает высшей формой альтруизма» [Суровягин, 1992]. Учеными подчеркивается добровольность и бескорыстность проявления благотворительности и милосердия («Милосердная любовь осуществляется за пределами принятых обязательств, то есть по логике избыточности, как «милость сердца». А побуждение к милосердию – естественное, добровольное и бескорыстное устремление души, не нуждающееся во внешних мотивациях и, в то же время, свободное от эгоистических стремлений» [Берзина, 2011]. Синоним спонсорство стоит несколько особняком в связи с наличием семы ‘форма продвижения интересов организации через поддержку социально значимых инициатив’, отмеченной толковым словарем «Маркетинг». Этот

словарь раскрывает сущность спонсорства и его основные цели: «Это добровольная материальная, финансовая, организационная и другая поддержка физическими и юридическими лицами других лиц и особенно мероприятий, включая их страхование и другие гарантии, с целью популяризации исключительно своего имени (наименования), своего знака для товаров и услуг». Отмечается и главное отличие спонсорства от благотворительности: «Благотворительность не ставит перед собой рыночных целей и может быть даже анонимной, а спонсорство – никогда».

Таким образом, термин благотворительность и его синонимы широко представлены не только в лингвистических, но и в специальных словарях, что позволяет воссоздать становящийся вновь важным для развития российского общества сегмент языковой картины мира.

Литература:

- 1.Александрова, З.Е. Словарь русских синонимов. Практический справочник / З.Е. Александрова. – М.: Русский язык, 2011.
 - 2.Берзина, Е.М. Альтруизм и милосердие / Е.М. Берзина // Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 4. – С.62–68.
 - 3.Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль // [Электронная версия] / Режим доступа: <http://slovardalja.net/>
 - 4.Маркетинг: большой толковый словарь / Под ред. А.П. Панкрухина. – М.: Омега. – 2010.
 - 5.Никитина, М. Ю. Концепт милосердие в современном русском языковом сознании (психологический аспект) / М.Ю. Никитина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. –2014. – №2. –Ч. 2 – С. 135.
 - 6.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997.
 - 7.Суровягин, С.П. Милосердие / С.П. Суровягин. – Тюмень, 1992.
 - 8.Тришин, В.Н. Словарь синонимов ASIS / В.Н. Тришин, 2013. // [Электронная версия] / Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
 - 9.Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / М. Фасмер. – М., 2004. – Т. 2.
-

Колган В.Н., Колган Н.А.

Рентгеновское крещение Лебеда Х-1

СКИБИИТ (г. Армавир)

Старые народные праздники имеют своё небесное объяснение. Со звёздами можно связать такой почитаемый день, как Крещение. В это время Солнце и созвездие Лебеда одновременно кульминируют на небе.

Созвездие находится в области Млечного пути в виде большого крестообразного отображения звёзд на небосвод. Давно замечено человеком. Люди поклонялись ему как минимум полсотни тысячелетий. О чём свидетельствуют археологические раскопки [3].

Из-за прецессии земной оси один раз в 26 тысяч лет лебединые звёзды становятся полярными на небе. Каким-то образом это связано с глобальными изменениями на поверхности Земли. В последний раз на месте полярной звезды этот самый большой крест на небе находился 13 тысяч лет назад. Как раз тогда, когда закончилось последнее великое оледенение, и началось глобальное потепление. 13 тысячелетий назад также произошёл последний большой всплеск радиоактивного фона космического излучения, согласно результатам кернения ископаемых льдов в Гренландии на предмет присутствия в нём радиоактивного бериллия [3]. Его максимум отложения как раз приходится на лёд 13 тысячелетнего возраста. Радиоактивный бериллий приобретается льдом при бомбардировке его космическими лучами высокой энергии.

Летом есть ещё один религиозный языческий «водяной праздник», связанный с крестом. Он состоится ровно через полгода, когда Солнце и Лебедь становятся на небосводе прямо напротив дуг друга: Солнце в верхней кульминации, а крест Лебеда – в нижней. В это время отмечается праздник называемый «Ивана купала». Вероятно, из-за того, что очень похожим становится крест на небе с закрытым для человека огромным светящимся в рентгеновских лучах объектом на небе на купола, которые мы сегодня видим на русских соборах, сверкающих с крестом над ними. Солнце же как бы накладывается на созвездие креста – Лебеда и сияет под ним, подобно купольному образу. Звёздным происхождением можно объяснить наклон креста на венгерской короне под углом 230. Здесь её связь очевидна, потому, что это угол $230^{\circ} 27'$ - это угол земной оси к эклиптике. Не случайно Земля в древних шумерских символах представляется кружком с крестом сверху [1].

Есть ещё одна причина, которая может оказаться значительной. В основании креста лежит самый мощный источник высокоэнергетического рентгеновского излучения. Он был обнаружен в 1964 году со спутника на рентгеновском телескопе Uhuru [2]. В 1972 году он стал известным благодаря мощной вспышке радиоизлучения, во время которой его поток увеличился в несколько тысяч раз. Установлено, что этот объект служит источником гамма - излучения высоких энергий. Он находится в нашей галактике вблизи крупных областей активного звездообразования и генерирует заряженные частицы,двигающиеся со скоростями близкими к скорости света.

Этот объект имеет название Лебедь X-1 (Cyg X-1), являясь третьим по яркости рентгеновским источником в созвездии Лебеда. Однако в рентгеновском диапазоне излучает все же не сама звезда, а ее невидимый спутник. Он был открыт по смещению длины волн линий в спектре излучения. Период смещения составлял 5,6 дня. Это значит, что невидимый компонент вращается очень близко от звезды. Из отношения амплитуд лучевых скоро-

стей вычислили нижний предел массы спутника. Она оказалась равной половине массы главной звезды, то есть примерно в 10 раз превосходила массу Солнца. Массивный спутник невидим в оптическом диапазоне, и при этом очень ярк в рентгеновском. Суг X-1 - мощный источник рентгеновского излучения с довольно жестким спектром. Его излучение представляет собой нерегулярную последовательность во времени импульсов различной мощности и длительности. Оптический компонент является голубой сверхгигант - звезда HDE 226868. Наблюдение за поведением звездного компаньона позволили определить его массу, которая оказалась в 14,8 раз выше массы Солнца. Мощное рентгеновское излучение порождается в результате перетекания на нее вещества с голубой звезды-спутника. Падая на черную дыру, плазма закручивается в аккреционный диск и разогревается до гигантских температур. При этом часть вещества выбрасывается прочь от черной дыры в виде тонких, противоположно направленных струй-джеттов.

Со времени своего открытия Лебедь X-1 активно изучался с помощью космических лабораторий. Полученные результаты показали, что эта черная дыра крутится со скоростью, близкой к максимальной. Ее горизонт событий — точка невозврата для вещества, падающего на черную дыру, — делает более 800 оборотов в секунду. И находится он на расстоянии около 6070 световых лет от Земли.

В направлении Земли от него движется поток частиц, гамма-квантов высокой энергии, которые регистрируются в астрофизических обсерваториях в виде черенковского, вторичного излучения. Существует несколько гипотез объясняющих это излучения. Высокоэнергетические частицы распадаются на вырывающимися с джеттом из полюса черной дыры или нейтронной звезды, либо генерирующимися в пространстве между звездой и Солнцем. Из-за того, что Лебедь X-1 лежит в галактической плоскости, излучаемые им электромагнитные волны большой энергии, могут попадать под действие магнитного галактического поля. Линии магнитной напряженности проходят через рукава галактик, активизируя на своём пути звездные процессы. На земном небосводе линии индукции галактического поля выходят как раз в созвездии Лебедь. Значит, галактическое магнитное поле может влиять на интенсивность космического излучения Лебедь X-1. Следует также учесть гравитационное поле Солнца; искривляющее траектория движения частиц, летящих из Лебеда во время покрытия его Солнцем. Это происходит в день, который называют Крещением. В эту ночь Солнце и Лебедь синфазно опускаются за горизонт.

Вероятно, интенсивность рентгеновского облучения верхних слоёв атмосферы нашей планеты возрастает. Увеличивается лавинообразно поток вторичных частиц высокой энергии. Это и замечают люди. Таким образом, прослеживается связь между древним символом креста, созвездием Лебедь,

лебединой историей человечества на Земле и периодическим повышением уровня радиоактивности на поверхности планеты Земля.

Литература:

1. Смирнова И.М. Тайная история креста. М.: Издательство «Эксмо», 2007.

1. П. Кевин Мак-Кьюн, Тревор К.Уикс. Космические лучи от Лебедя X-3. В мире науки (Scientific American) Издание на русском языке. Издательство «Мир» , Москва, №1, январь 1986.

2. Эндрю Коллинз. Мистерия Созвездия Лебедь; [пер. с англ. Ю.Гильдберга].- М.:Издательство «Эксмо», 2008 г.

Любезнова Н.В.

**О характерных особенностях русского
судебного красноречия XIX – начала XX вв.**

СТАУ (г. Саратов)

Судебное публичное говорение относится к древнейшим видам ораторского искусства. Родоначальницей его стала Древняя Греция. В России ораторское искусство своими истоками уходит в глубокую древность. Через многие века до нас дошли фрагменты военно-политических речей Святослава, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Грозного, Петра Великого и многих других известных деятелей. Красноречивыми были проповеди ряда выдающихся духовных деятелей. С XVIII столетия, со времен М.В. Ломоносова, развивается красноречие академическое. В XIX веке, особенно в его второй половине получает расцвет политическое и судебное красноречие. Интенсивное развитие последнего обуславливалось многими факторами социально-экономического, политического характера, а также прогрессом в области научной мысли и бурным расцветом русской литературы и всех видов искусства.

Важнейшее событие — судебная реформа 1864 года. Она ввела в России основы буржуазного судопроизводства. Были учреждены суд присяжных, выборный мировой суд, адвокатура, хотя эти реформаторские преобразования несли на себе печать различных ограничений.

Гласное судопроизводство, зарождение института адвокатов создавали благоприятные условия для расцвета могучего таланта таких судебных деятелей, как П.А. Александров, С. А. Андреевский, К. К. Арсеньев, В.И. Жуковский, Н. П. Карабчевский, Ф. Н. Плевако, В. Д. Спасович, А. И. Урусов, К. Ф. Халтулари, Н. И. Холев, П.С. Пороховщиков, А. Ф. Кони.

Все они были людьми не только высокого специального образования, но и образования общего, людьми высокой культуры, высокой нравственности.

Характерной особенностью русского судебного красноречия этого времени были высокие нравственные требования, предъявляемые к судеб-

ным ораторам. Эти требования приобрели определенную систему, которая включала в себя ряд следующих правил:

- прямота и правдивость, особая честность ума и сердца, неспособность на ложь и хитрость;
- скромность оратора в суде, то есть недопустимость самовозвеличивания; стремление думать о деле, но не о себе;
- благоразумие оратора: в речи должна иметь место рассудительность и здравый смысл;
- тактичность, предельная осторожность и чувство меры.

Особенности русского судебного красноречия той поры обуславливались и самим характером специфической деятельности, теми конкретными обстоятельствами, в которых оказывались во время судебного процесса обе стороны: и обвинение, и защита. Во время допроса обвиняемых и свидетелей, а также заявлений и выступлений адвокатов постоянно возникали новые ситуации, обнаруживались новые материалы и факты. Все это ставило судебных ораторов перед необходимостью отказа от чтения заранее написанных речей. Выступавшие должны были все время иметь дело с живой устной речью, а это побуждало осваивать и развивать речевую культуру, уметь в совершенстве владеть языком, быть красноречивым, находчивым и убедительным.

Специфика судебного красноречия второй половины XIX в. определялась также тем, что в стране один за другим проходили политические процессы. Речи на судах произносились не только адвокатами, обвинителями, председателями судов. С защитительными, а порой обвинительными речами выступали и сами обвиняемые. Такое положение было характерно для процессов, где проходили дела представителей освободительного движения. Речь Петра Алексеева – одна из характерных. Многие из подобных речей значительно превосходили выступления судебных и по содержанию, и по психориторическому мастерству.

Различаясь по характеру, темпераменту, внешним данным, силе ораторского дарования судебные ораторы XIX – н. XX вв. создали то, что по меткому определению А.Н. Троицкого можно назвать «феноменом русского судебного красноречия» [5]. Главными достоинствами его стали искренность и простота, выгодно отличавшие русских от французских и итальянских ораторов. Успех хорошей речи определяет также знание и соблюдение оратором законов родного языка. «Нужно хорошо знать свой родной язык и уметь пользоваться его гибкостью, богатством и своеобразными оборотами, – писал один из главных деятелей той эпохи А.Ф. Кони. – Пусть не мысль ваша ищет слова и в этих поисках теряет и утомляет слушателей, пусть, напротив, слова покорно и услужливо предостоят перед вашей мыслью в полном ее распоряжении» [3]. Владение законами языкового употребления предполагает соблюдение «чистоты и точности» слога.

Понятию чистоты речи противоречит, в первую очередь, употребление ненужных иностранных слов. Теоретики судебного красноречия резко осуждают злоупотребление иностранными словами. «Огромное большинство этих незваных гостей совсем не нужны нам, потому что есть русские слова того же значения, простые и точные. Даже получившие широкое распространение в газетной речи иностранные слова рекомендуются в судебной речи не употреблять, а заменить их описательными оборотами. Иностранные фразы в судебной речи также недопустимы; это — «такой же сор, как иностранные слова». Рекомендация П.С. Пороховщикова — яркий, эмоциональный, совершенно определенный призыв. «Вы говорите перед русским судом, а не перед римлянами или западными европейцами. Щеголяйте французскими поговорками и латинскими цитатами в ваших книгах, в ученых собраниях, перед светскими женщинами, но в суде — ни единого слова на чужом языке» [4].

Со времени эпохи А.Ф. Кони и П.А. Александрова, других виднейших русских юристов минуло немало времени. Думается, однако, что характер их деятельности, его гуманистическая направленность, их изумительное мастерство, основанное на высокой общей и профессиональной культуре, продолжает и сегодня вызывать самый живой интерес.

К сожалению, история русского судебного красноречия характеризуется не только творческим взлетом, великолепными достижениями юридической мысли, но и чудовищным падением правопорядка в 20-30-х годах XX века, во времена сталинского судопроизводства. Тогда, как пишет профессор В.А. Ковалев, «судьбы людей ломались опричниками от юстиции, словно ветви дерева — через колено» [2].

Инсценированные процессы, несоблюдение юридических норм, искажение общечеловеческих ценностей, которые интерпретировались как «классово враждебные», стали реалиями того времени. Идея правового государства объявлялась «буржуазной выдумкой». На политических процессах беззастенчиво приклеивались убийственные ярлыки, не имеющие ничего общего с действительностью. Справедливый итог проходящим актам осуждения был подведен лишь в наши дни, когда приговоры суда были пересмотрены с правовой и нравственной точки зрения в полном объеме. В наше время реабилитированы многие крупнейшие деятели того времени, несправедливо осужденные в роковые для страны годы — от патриарха Тихона до маршала Тухачевского и других военачальников, обвиненных в контрреволюционном заговоре.

В 90-х годах XX века вновь вспомнили афоризм «слово — закон», заговорили о законах чести, учтивости, справедливости. По-новому зазвучали замечательные слова Л.Н. Толстого, написанные в романе «Анна Каренина»: «Есть нравственные законы приличия, которые нельзя преступать безнаказанно».

Современная судебная речь, несмотря на проявленные тенденции к возврату утраченных ценностей, все же во многом видоизменилась. Она стала значительно меньше по объему. Для нее в большей степени характерны формы логического развертывания системы доводов и в меньшей степени — употребление средств эмоционального воздействия. Современные юристы отмечают, что в судебных процессах сегодня редко произносятся пышные фразы и длинные цитаты из художественных произведений. Обвинительная речь, как правило, более конкретна, а характеристика личности подсудимого дается без глубокого психологического анализа.

В условиях новых политических, социально-экономических, правовых и иных реформ в современной России актуализируется задача значительно-го повышения культуры как документной, так и устной судебной речи. Поэтому сегодня так важно обратиться к традициям русского судебного красноречия тем, кто собирается работать в этой сфере [6]. Нельзя не согласиться со справедливым утверждение Л.К. Граудиной, что речи выдающихся судебных ораторов прошлых веков «обладали огромной силой воздействия, приковывали внимание широкой общественности. Поэтому одной из главных целей риторического образования сегодня является изучение и возрождение традиций школы русского судебного красноречия, осознание ценности отечественного риторического идеала» [1].

Литература

- 1.Граудина, Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия / Граудина, Л.К., Миськевич Г.И. – М., 1989. – с. 123.
- 2.Ковалев, А.В. Распятие духа. Судебные процессы сталинской эпохи / А.В. Ковалев. – М.: НОРМА, 1997. – с. 58.
- 3.Кони, А.Ф. Приемы и задачи обвинения / А.Ф. Кони // Избр. произведения. – М., 1956. – с. 65.
- 4.Пороховщиков, П.С. Искусство речи на суде / П.С. Пороховщиков. – М., 1960. – с. 37.
- 5.Троицкий, А.Н. Корифеи российской адвокатуры / А.Н. Троицкий. – М., 2006. – с. 406.
- 6.Феномен русского судебного красноречия XIX – XX вв. / Сост. Ю.С. Воронов, Н.В. Любезнова, Н.А. Русакова – Саратов: ИЦ «Наука», 2012. – 146 с.

Марнат О.Б.

О проблеме правильного произношения слов в речи студентов среднего и продвинутого уровней

РЭУ им.Г.В.Плеханова (г. Москва)

Вводно-фонетический курс — неотъемлемая часть первой стадии обучения студентов факультетов иностранных языков. Правилам чтения, транскрибирования, произношения, интонирования уделяется огромное внимание, на семинары и лабораторные занятия отводятся десятки часов. И, как результат, хорошее произношение, умение читать и использовать

транскрипции, осмысленное отношение к фонетической составляющей языка.

В вузах, где иностранный язык не является профильным, мы наблюдаем иную ситуацию: иностранный язык здесь рассматривается как средство общения, коммуникации. В учебных планах на него закладывается гораздо меньше времени (в среднем, 2 академических часа в неделю). И, как следствие, содержание и структура курса существенно страдают. Грамматике и, тем более, фонетике, практически, не уделяется внимание. Об идеальном воспроизведении звуковой системы иностранного языка здесь речи не идет, но о произносительной адекватности забывать нельзя.

Для студентов уровня Low Intermediate это особенно чувствительно, т. к. у них слабо развиты, а, зачастую, совсем не развиты, фонетические навыки, и усложнение лексического материала неизбежно приводит к проблемам в произношении. Для студентов уровней Upper Intermediate, Advanced эта проблема менее существенна, но все равно сохраняется. Уже имеющийся опыт позволяет студентам распознавать, угадывать, проводить аналогию в произношении тех или иных слов, но всегда остаются слова, которые не подчиняются общим правилам чтения и здесь будет гарантирована ошибка в произношении. К примеру, *development, supply, components, inventory, recipe* и даже *company*...

В последние десятилетия в курсе преподавания иностранного языка в экономических вузах таким аспектам как фонетика и грамматика отводилось крайне мало времени и уделялось мало внимания. Это, несомненно, было связано с всеобщим увлечением коммуникативными методиками, до обучающихся доводилась мысль о том, что в бизнесе, в ежедневной жизни главное – быть понятым, главное уметь донести свою мысль до собеседника, чтобы состоялась коммуникация, а хорошее произношение — прерогатива лингвистов.

Но сегодня требования к хорошему и правильному произношению возвращаются. С этим мы встречаемся в ЕГЭ (Единый Государственный Экзамен) по английскому языку, в новом формате которого первая часть посвящена проверке правильности интонирования и произношения. На высокий балл будет оценен только тот ответ, который был правильно фонетически оформлен и в котором допущено не более двух негрубых фонетических ошибок. Речь должна восприниматься легко, должны отсутствовать необоснованные паузы. В IELTS (International English Language Testing System) произношение является одним из основных аспектов проверки в устной части Speaking.

А значит, постепенно и в высшей школе больше внимания будет уделяться фонетике. Но как решить проблему в ситуации ограниченности во времени? Это возможно, при условии правильного изначального ориенти-

рования обучающихся, увеличении их личной заинтересованности, т.е. мотивации, грамотному подходу к планированию занятия.

Желание и интерес студентов будут дополнительными стимулами в изучении этих аспектов языка, а постоянный контроль и помощь преподавателя будут способствовать естественному восприятию фонетических особенностей языка и интонаций и их усвоению.

В связи со всем вышесказанным, как видится автору, следующие действия могут существенно улучшить ситуацию с произношением обучающихся:

- небольшой экскурс в фонетический курс поможет восстановить навыки транскрибирования и правильного чтения по транскрипции;
- постоянный контроль произношения и коррекция со стороны преподавателя позволят внести коррективы на самых ранних этапах;
- аудирование и видеоматериалы помогут услышать и усвоить нюансы произношения;
- подготовка презентаций, докладов, комментариев и просто ответы на вопросы будут служить логичным закреплением пройденного.

Литература:

1. Журий Т.В. Теоретические проблемы интеграционного обучения произношению в общем курсе английского языка. Вестник Санкт-Петербургского Университета. Выпуск № 2-2/2007.

2. Немыкина А.И., Почапаева А.В. ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку с компьютерным диском. – М.: «Лэнгвидж 360», 2014 – 54 с.: ил.

3. Официальный Информационный Портал Единого Государственного Экзамена [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>

4. IELTS | Teachers [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ielts.org/teachers.aspx>

Масленникова Е.М.

Кто такой Идеальный переводчик?

ТвГУ (Тверь)

В процессе перевода как специализированной межкультурной двуязычной текстовой коммуникации цепочка «автор ↔ текст ↔ читатель» удваивается. Переводчик присутствует одновременно в двух языковых и текстовых средах, ориентируясь на потенциального вторичного читателя, который не всегда имеет возможность для предварительного знакомства с национально-культурной спецификой оригинала, с закреплённой в нём системой ценностей, установок, правил и предписаний. Читатель «верит», что читает «Шекспира» или «Сервантеса», и воспринимает перевод как текст, созданный автором конкретно для него. Читатель (за редким исключением) обращается к книге, не зная имя переводчика, что заставляет вспомнить позицию Н. Гумилёва о том, что «в идеале переводы не должны быть под-

писными» [1, с. 73]. Л. Венути [4] предлагает говорить о «невидимости переводчика» (invisibility), когда в попытке добиться беглости чтения и лёгкости восприятия (fluency), прозрачности (transparency), высокого уровня читабельности (readability) от «своего» вторичного текста переводчик начинает стараться «раствориться» в авторе и/или «спрятаться» за него. Автор данного термина приходит к парадоксальному выводу о том, что достигнутая текстом перевода «правильность» и беглость чтения делает невидимым переводчика, выявляя личность и интенции автора исходного текста и/или основное значение (meaning of the foreign text), вложенные им в оригинал. В работах по теории и практике перевода часто встречается понятие «идеальный переводчик», от которого требуется обеспечить оригиналу новую жизнь в принимающей системе, активизировав его внутри текстового универсума, не делая попыток заслонить собой автора. Сложившееся представление об идеальном переводчике схоже с предложенным западными культурологами понятием «infiltrator» (инфильтратор). Сам термин используется для обозначения индивида, пытающегося «раствориться» в мультикультурном мире, ничем не обозначая своей первичной идентичности [3]. Инфильтратор не имеет собственного Я, он не выражает особенности своей страны, нации, языка. Оба понятия объединены идеей амбивалентности: идеальный переводчик как инфильтратор властвуют в тексте, но не слышен. Переводчик стремится обеспечить тексту максимально доступное и полное вхождение в принимающую культуру, поэтому он пропускает оригинал через культурно-языковой «фильтр». Мир(ы) текста актуализируются в зависимости от особенностей принимающей культуры, которая становится одним из смыслообразующих факторов текстовой коммуникации.

Традиционно от переводчиков поэзии требовали и требуют не только «отречься от своих индивидуальных особенностей», но и «научиться имитировать чужие жесты, интонации, позы, манеры и забыть о своём собственном я» [2, с. 24]. Проблема преобладания Я переводчика над автором или принудительного навязывания им собственных характерных стилистических приёмов и поэтических штампов продолжает оставаться актуальной, так как понимание художественного текста – это практически всегда сопереживание и проживание текста–в–себе. К.И. Чуковский предлагает «выбирать для себя перевод, согласуясь со своим темпераментом, с характером своего дарования» [2, с. 29].

Переводчик как активный интерпретатор оригинала старается преодолеть ограничения «своей» культуры, что приводит к установлению (exploring) его собственных ограничений, а их преодоление активизирует его творческие способности к созданию нового, т.е. речь идёт о таких сторонах художественного перевода, как субъективность и креативность переводчика. В идеале перевод должен оказаться функциональным аналогом оригинала.

Литература:

1. Гумилёв Н. Письма о русской поэзии. – М.: Современник, 1990. – С. 69–74.
 2. Чуковский К. Принципы художественного перевода // Искусство перевода. – Л: АКАДЕМИЯ, 1930. – С. 1–86.
 3. Rosello M. Infiltrating Culture. – Manchester; New York: Manchester Univ. Press, 1996. – 205 p.
 4. Venuti L. The Translator's Invisibility. – L.; N.Y.: Routledge, 1995. – 353 p.
-

Михайлов Е.П.

Актуальность инновационного перехода от НТР к научно-гуманитарному прогрессу

АлтГТУ (г. Барнаул)

Противоречивые современные тенденции развития науки и образования выдвинули проблему инновационного перехода от научно-технической революции к научно-гуманитарному прогрессу. Противоречивость состоит в высоком уровне качества методологии и эффективности технических наук и в полном отсутствии современной научной методологии и результативности гуманитарных наук, деградация которых возрастает вследствие игнорирования предмета исследования – человека и общества, являющихся целостными сложнейшими развивающимися эволюционно формами материи. Такие противоречивые современные тенденции возникли несмотря на то, что гениальные мыслители с древнейших времён закладывали основы исследования человека и общества, когда ещё и технических наук не было.

Платон подчёркивал роль вечных идей в обществе, многие мыслители исследовали значимость законов мироздания на формирование личности, её эволюционного совершенствования и гармонизации общества. Огюст Конт разрабатывал прогрессивную методологию для развития социологии путём интеграции наук, но она не применяется сейчас в гуманитарных науках, а в технических способствовала научно-техническому прогрессу.

Гегель изучил постоянно действующие на человека и общество законы мироздания:

- Это закон о вечном непрерывном циклическом действии абсолюта в различных режимах совместно с абсолютной идеей, отбирающей в обществе достоверную информацию для построения прогрессивного цикла и отсеивающей недостоверную.

- Закон о вечном, непрерывном действии тождества бытия и мышления. В этих законах учитывается состояние гуманитарных наук: если гуманитарные науки дают информационное обеспечение для построения прогрессивного цикла эволюционного совершенства, тогда улучшается бытие.

- Закон меры – основной закон мироздания. Гегель не придумал эти законы. Он нашёл их в мироздании, исследовал, описал так точно, как позволяла наука XIX века. Но гуманитарная наука не поняла ни учения Конта,

ни Гегеля, ни критерии истины Леонардо да Винчи, который признавал метод математического доказательства.

Если гуманитарные науки не признают законов мироздания, а руководствуются субъективными теориями, то абсолют включает режим зигзага эволюции с разрушительными механизмами, с понижением качества по всем параметрам. И в людях, и в обществе растёт агрессия, цивилизация движется к регрессу. Однако Жан Батист Ламарк нашёл опытным путём закон, согласно которому «стремление к совершенству заложено изначально в живую материю творцом». Поэтому выход из зигзага эволюции есть, так как естественная потребность молодого поколения – это гармоничное будущее. Для этого нужно направить действие тождества бытия и мышления в сторону научно-гуманитарного прогресса (НГП).

Почти 30 лет цивилизация движется к регрессу и использует абсолют, абсолютную идею, закон меры, закон тождества бытия и мышления для своего разрушения и только инновационный переход от НТР к научно-гуманитарному прогрессу восстановит естественный эволюционный процесс во всём мире. Инновационный характер НГП определяется не только разработками прошлых веков, но и всей мощью современной научной методологии, в которой представлены: интеграционный подход, методы математического доказательства, системный подход, критерии истины не только практики человека, но и практики абсолюта, общая теория равновесия естественных систем (ОТРЕС). ОТРЕС – это механико-математическая интерпретация абсолюта, так как абсолют – есть алгоритм равновесия.

Наумова Е.В.

Активные формы преподавания на уроках обществознания

ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол

В период модернизации школы возрастает роль активных форм и методов обучения на уроках обществознания, права и других предметов гуманитарного цикла. Необходимость этого связана с потребностью общества воспитать граждан с критическим мышлением, умеющих аргументировать, вести дискуссию, дебаты.

Само время сейчас нам диктует использовать на уроках обществознания такие инновационные технологии в обучении, которые позволили бы достичь формирования ключевых компетенций у учащихся:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Содержание данных компетенций позволит гражданину успешно реализовать себя в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Решение этой задачи требует введения в процесс преподавания современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося по достижению определённой цели и его самооценку. Претерпевает изменения и роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, модератора групповой дискуссии учащихся, тьютора, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Такой технологией и является деятельностный подход к обучению школьников.

Для формирования основных компетенций у учащихся мною применяются на уроках следующие задания и моделируются следующие ситуации:

1. аргументация одной из спорных версий фактами исторических или иных документов;
2. организация имитационных игр по дискуссионным вопросам;
3. проведение социологических опросов для выявления аргументированных мнений представителей разных поколений россиян по спорным вопросам курса обществознания;
4. подготовка эссе по спорным вопросам курса обществознания;
5. подготовка исследовательских работ к НПК;
6. подготовка тематических презентаций к урокам обобщения.

Преимущества интерактивного обучения очевидны. Они позволяют решать комплекс психолого-педагогических задач. Задачи обучения в процессе коллективной мыслительной деятельности создают условия для:

- активизации индивидуальной интеллектуальной активности каждого школьника;
- формируются и развиваются межличностные отношения, преодолеваются коммуникативные барьеры в общении, создаётся ситуация успеха;
- появляются возможности для формирования условий самообразования и саморазвития личности учащегося.

Внедрение интерактивного обучения даёт ученику осознание включённости в общую работу, становление активной субъективной позиции в учебной деятельности: ученическому классу - формирование групповой общности, повышение познавательной активности, многомерное усвоение учебного материала.

Литература:

1. Вакуленко В.А. Интерактивное обучение на уроках права./Право в школе. – 2004.-№1.
2. Соболева О.Б. Использование личного опыта учащихся при изучении обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе.-2003.-№10.

Николаев Д.А.
Современное развитие ШОС и ее роль
в Азиатско-Тихоокеанском регионе

ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» (г. Якутск)

Аннотация. В статье ставится задача определить условия и механизмы, способствующие трансформации Шанхайской организации сотрудничества во влиятельнейшую региональную структуру и ее интеграцию в Азиатско-Тихоокеанский регион. Рассмотрено несколько вариантов развития ШОС

Ключевые слова: Шанхайская организация сотрудничества, Азиатско-Тихоокеанский регион, Центральная Азия. Центральная Азия.

The article seeks to identify the conditions and mechanisms that contribute to the transformation of the Shanghai cooperation organization in the most influential regional structure and its integration in the Asia-Pacific region. Considered several options for the development of the SCO.

Keywords: Shanghai cooperation organization, the Asia-Pacific region, Central Asia.

Сегодня многое в дальнейшем напрямую зависит от того, какое место наша страна будет занимать в Восточноазиатском региональном экономическом комплексе и комплексе безопасности. Прорыв в азиатско-тихоокеанском направлении для России связан, прежде всего, с перспективами ее долгосрочного сотрудничества с Китаем. В настоящее время Россия, и Китай плодотворно развивают сотрудничество в рамках Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), которая имеет тенденцию к увеличению числа участников и включает Россию, Китай, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, и Киргизстан.

Таким образом, целью данной работы является определить условия и механизмы, способствующие трансформации Шанхайской организации сотрудничества во влиятельнейшую региональную структуру и ее интеграцию в Азиатско-Тихоокеанский регион. По мнению экспертов, реальная роль ШОС как международной региональной организации будет связана с тем, какую модель своего развития она выберет на ближайшие годы.

Перед ШОС в связи с этим, они выделяют несколько вариантов развития:

- 1) ШОС будет развиваться как открытая и аморфная, интегрированная с НАТО организация с широким составом участников;
- 2) формироваться в виде достаточно жесткого блока антизападной направленности, где задавать тон будут Китай и Иран;
- 3) развиваться как пророссийская или прокитайская организация (альянс под эгидой России или альянс под эгидой Китая);
- 4) расширяться на основе открытого регионализма, прежде всего как организация экономико-интеграционной направленности.

Также эксперты и исследователи выделяют, и другой вариант будущего развития ШОС и разделяют на три интеграционные версии: 1) китайский путь развития ШОС 2) на российскую политику сохранения своих позиций и интересов в регионе; 3) центрально-азиатский компонент[1].

Реализация первой китайской версии ШОС с одной стороны при согласованных действиях сторон могут создать перспективы и возможности для России, и стран Центральной Азии: Казахстану, Узбекистану, Киргизстану, Таджикистану экономически интегрироваться в АТР через китайский рынок, но с другой стороны это может привести к созданию на территории Евразии нового пространства, полностью ориентированного на КНР, что невыгодно всем остальным членам ШОС.

В ходе данной работы по материалам исследователей и экспертов были выявлены несколько важных критериев, которые могут способствовать, на наш взгляд, развитию ШОС и ее интеграции в Азиатско-Тихоокеанский регион, основанной на взаимовыгодном сотрудничестве всех ее участников. Для этого необходимо создать более эффективные механизмы работы организации, такие как банк развития ШОС, фонд развития ШОС, для финансирования совместных крупных проектов. Создать единое транспортное пространство ШОС, включающее строительство новых автомобильных и железных дорог, связывая страны Центральной Азии с Китаем. Строительство дорог откроет им выход к морским портам Тихого океана, способствуя превращению региона в важный международный узел по грузоперевозкам между Европой и стран Азиатско-Тихоокеанского Региона. При этом может произойти возрождение новых связей на основе исторически сложившихся маршрутов, и что откроет перед Россией перспективы стать частью Нового шелкового пути, в этом заинтересован, возможно, и Китай для развития своих западных районов.

Необходимо формирование общего энергетического пространства ШОС, что в перспективе может переориентировать газотранспортную систему России с нестабильных транзитных стран на европейском направлении, на быстрорастущие Азиатские рынки, где поставка сырья и энергоносителей будет идти напрямую к странам потребителям (Китай, Япония, Южная Корея). Участникам, ШОС важно развивать более сбалансированную экономическую политику с Китаем, чтобы все страны получали выгоду от сотрудничества с ним. Выработать необходимый консенсус и компромисс между сторонами в наиболее спорных вопросах в рамках ШОС, что исключит соперничество между ними

Литература:

1. Воскресенского А.Д. «Большая Восточная Азия» мировая политика и региональные трансформации: научно-образовательный комплекс [Текст] / В.Я. Белокриницкий и др.:рук. авт. колл. А.Д. Воскресенский; ред. А.Д. Воскресенского; – Москва: МГИМО-Университет, 2010. – 327, 333 с.

Пархитько Н.П.

Основные тенденции в развитии современной науки и образования

ИИЯ РУДН (г. Москва)

Стремительное развитие общества, затрагивающее в середине второго десятилетия XXI в. практически все сферы социальной жизнедеятельности (экономическую, политическую, культурную, техническую и технологическую и т.д.), не могло обойти стороной такой важнейший аспект, как наука (являющаяся фундаментальной основой интеллектуальной деятельности человека) и образование (процесс, формирующий эту основу).

Наука предполагает направленное воздействие на образовательный процесс и может санкционировать изменение структуры образования, т.к. распространяется на все его компоненты: цели, средства, результаты, принципы, формы и методы. Образовательный процесс выступает в качестве некой «критической точки», в которой происходит встреча индивида и науки. Образовательные модели опираются на научные достижения и предполагают наличие методик, программ, планов, методологических и дидактических материалов.

Влияние науки на образовательный процесс ведет к выделению следующих уровней: операционального (освоение логики учебного предмета), межоперационального (совокупность дисциплин данного учебного курса), тактического (отвечает за формирование содержания знания на основании пройденных дисциплин), стратегического (ставит задачи интегрирования содержательного потенциала знания во внутреннюю смысловую структуру личности), глобального (свидетельствует о сущностном ядре личности как результата интегративного и направленного образовательного процесса).

Образовательный же процесс влияет на науку, главным образом, тем, что качество научной (интеллектуальной, исследовательской, аналитической, экспериментальной и аналогичной названным) деятельности во многом напрямую зависит от качества подготовки молодых специалистов, получивших те или иные базовые знания, которые впоследствии будут применяться ими в течение всей жизни.

Научная деятельность сегодня – это совместная работа творческих коллективов. Это специализация не только по отдельным областям науки или даже отдельным ее проблемам, но и распределение различных функций в научной деятельности.

Сегодня наука немыслима без менеджерских функций, без добывания средств для ее развития и умения их эффективно использовать.

Кроме того, в научных коллективах идет своя дифференциация научной деятельности. Одни ученые оказываются более склонными к выдвижению идей, другие – к их обоснованию, третьи – к их разработке, четвертые

— к их приложению, и эти их качества во многом определяют их место в исследовательской работе.

Современную науку характеризует также ускорение роста научного знания, что связано с переработкой огромного количества информации (ее объем удваивается каждые пять-десять лет) и увеличение роста научной продукции, что затрудняет обмен научными идеями (большую часть времени ученые тратят на поиск информации, нежели на творческое решение проблем, поэтому быстрее решить проблему, чем найти информацию о том, как это делают другие ученые, поэтому учащаются случаи дублирования научных открытий и технических изобретений) [1].

Одним из проявлений особенностей современной науки является секретность. В начале XXI в. масштабы секретности научных исследований стали поистине огромными. Это вызвано прежде всего тем, что около 45% всех научных исследований ведется сегодня по заказам военных ведомств. Они во многом также обусловлены тесной связью научных разработок с промышленностью, а тем самым и с коммерческой тайной.

В прошлом было широко распространено мнение, что развитие науки происходит путем постепенного, непрерывного накопления все новых и новых научных истин (кумулятивизм). Наиболее радикальные изменения в науке связаны с научными революциями, которые сопровождаются пересмотром, уточнением и критикой прежних идей, программ и методов исследования, т.е. всего того, что теперь называют парадигмой науки. Переход к новой парадигме связан с взаимодействием и развитием двух дополняющих друг друга процессов дифференциации и интеграции знания. Развитие науки характеризуется диалектическим взаимодействием двух противоположных процессов — дифференциацией (выделением новых научных дисциплин) и интеграцией (синтезом знания, объединением ряда наук — чаще всего в дисциплины, находящиеся на их «стыке»). На одних этапах развития науки преобладает дифференциация (особенно в период возникновения науки в целом и отдельных наук), на других — их интеграция, что характерно для современной науки.

В современной науке получает все большее распространение объединение наук для разрешения крупных задач и глобальных проблем, выдвигаемых практическими потребностями. Так, например решение очень актуальной сегодня экологической проблемы невозможно без тесного взаимодействия естественных и гуманитарных наук, без синтеза вырабатываемых ими идей и методов [2].

Итак, основные тенденции в науке и образовании сегодня, это: расширение объема научного знания, рост интеграции и взаимопроникновения наук, возрастание менеджерского (административного, финансового) компонента, повышение уровня секретности науки в целом, и рост числа секретных разработок военного или смежного характера — в частности. Вместе с тем, сохраняется обоюдная зависимость между образовательным процессом и наукой, что объясняется взаимообусловленностью этих явлений.

Литература:

1. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. / Философия науки и техники, 2010 г. // [Электронный ресурс] / Режим доступа

www.term.ru/dictionary/906/word/tendenci-razvitiya-sovremenoi-nauki

2. Гуманитарные науки в XXI веке // [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://humanist21.kgasu.ru>

Патракеева Е.Б.

Поэтизация урбанонимов в текстах авторской песни

ТГТУ (г. Тамбов)

Авторская песня – это особое явление в нашей культуре, которое можно назвать особым типом «текста», имеющим сложную структуру, включающую в себя несколько составляющих: музыкальную сторону, вербальную выраженность и «интонационное» оформление. Большую роль при восприятии данных песен играет и личность автора-исполнителя, его речь, мировоззрение, манера исполнения, внешний вид, другие экстралингвистические факторы.

Слово, являясь первоосновой любого текста, в авторской песне играет преобладающую роль. Оно организует текстовую структуру, становясь элементом поэтизации с усложнением его семантики.

Существует два способа изображения пространства в поэзии – определённости и неопределённости [1]. Поскольку авторская песня – явление сложное и разнообразное, а взгляды каждого автора-исполнителя индивидуальны, трудно говорить об общей «жанровой» концепции представления о мире. Однако несомненно, что в авторской песне с её индивидуально-личностной окраской текстов в изображении пространства ярко выражена определённость.

Определённость в поэзии XX в. идёт от акмеистов и футуристов, у которых нарицательные имена существительные, как пишет Панченко О.Н., «вытесняются именами собственными, являющимися по своей семантике всегда индивидуальными названиями» [3, с.115]. В авторской песне мы наблюдаем ярко выраженную определённость, что связано с желанием автора поделиться со слушателями личными наблюдениями, передать свои чувства и ощущения. Несомненно, что слушатель (читатель) быстрее откликается на известные ему реалии, окружающие его в обычной жизни. По этому поводу Л. Беленький пишет: «Одним из неотъемлемых признаков авторской песни является её документальность. Значительное число песен являют словно моментальные снимки времени, где запечатлены конкретные реалии: обстановка, ситуация, конфликты и, конечно же, душевное состояние человека... Будучи личностными, эти песни дают верную карти-

ну определённого периода жизни общества, часто обозначая его болевые точки» [4, с. 194].

Включение в текст урбанонимов (названия улиц, переулков, площадей, бульваров, проспектов) в авторской песне несёт большую семантическую нагрузку. Локализуя пространство до точного места, выраженного именем собственным, авторы передают личные чувства и переживания. Так, в песнях В. Высоцкого присутствуют названия: Большой Каретный переулок, 1-я Мещанская улица, Химки, Медведки, Замоскворечье, Мнёвники и др. У Ю. Визбора мы встречаем Садовое кольцо, Кудринскую, Охотный ряд, Сретенку, Петровку. У Б. Окуджавы – Арбат, Волхонка, Петровка, Никитские ворота, Малая Бронная, Тверская. А. Городницкий пишет про Неглинную, Чистые пруды, Арбат, Невский проспект, Мойку и т.д. Например: «Не запирайте, люди, плачут дома детки, // Ему ведь в Химки, а мне - в Медведки...» (В. Высоцкий), «Мишка также сообщил // По дороге в Мнёвники...» (В. Высоцкий), «Над Шереметьево // В ноябре, третьего, – // Метеоусловия не те» (В. Высоцкий), «В Петрограде, в Петербурге, в Ленинграде, на Неве, // В Колокольном переулке жили-были А, И, Б...» (А. Галич), «Да я с племянницей гулял с тетипашиной, // И в «Пекин» ее водил, и в Сокольники...» (А. Галич), «Слезайте, граждане, приехали, конец – // Охотный ряд, Охотный ряд...» (Ю. Визбор), «...Как мы песни пели // В доме на Неглинной...» (А. Городницкий), «На Невском реклама кино, // А в Зимнем по-прежнему Винчи...» (А. Городницкий) и др.

В разных текстах одно и то же название всегда наполняется индивидуальной авторской семантикой. Так, Патриаршие пруды у С. Стеркина поэтизируются при описании утреннего городского пейзажа: «Город спит. Наутро сильный холод // Морщит клены около воды. // Ветер бродит, ветками исколот, // Морщит Патриаршие пруды» («Патриаршие пруды»). У О. Митяева в песне «Ну как я уеду?» тот же урбаноним – деталь, наполненная личным отношением к любимому городу: «Ну как я уеду, если до лета двадцать дней? // Если растаял на Патриарших лед...». В песне В. Егорова данное название соединяет в себе два пласта. С помощью ассоциаций автор вызывает у слушателя воспоминание о романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Над прудами тает день, // Тает день, витает тень Воланда», «Хвост поднявши, словно меч, // Бегемот толкает речь...», «Для меня же благодать – // Да вот только не видать Мастера...». Второй пласт – личные чувства автора и героя песни: «Патриаршие пруды, // Как награда за труды горькие...», «...Оградят ли от беды // Патриаршие пруды // Нас с тобой?». Реальность и мистика, фантазия переплетаются и становятся неотъемлемой частью душевных исканий героя: «...Что-то на сердце легло камушком - // То ли вспомнил про дела, // То ли масло пролила Аннушка» («Патриаршие пруды»).

Обращаясь к творчеству Б. Окуджавы, исследователи пишут о символическом названии «Арбат» в его песнях. Арбат – это и конкретная улица, и двор, где жил поэт, и его мировоззрение, идеалы, жизненные ценности. Вот как говорил сам Окуджава: «Арбат для меня не просто улица, а место, которое как бы олицетворяет Москву и мою родину» [2, с.22]. Данная семантика согласуется с судьбой самого автора, его жизнью на Арбате, трагедией в семье, войной и с историей Арбата, который в конце 80-х годов начали разрушать и перестраивать, против чего выступал Б. Окуджава. Авторские образы наполняются символическим значением: «Арбатского романса старинное шитье, // К прогулкам в одиночестве пристрастье...» («Арбатский романс»), «Я выселен с Арбата, арбатский эмигрант...» («Плач по Арбату»), «Я выселен с Арбата и прошлого лишен, // И лик мой чужеземцам не страшен, а смешон...» («Плач по Арбату»). Поэтизируется и окказионализм «арбатство», придуманный, по словам Окуджавы, учениками московской школы № 33: «Арбатство, растворенное в крови, // Неистребимо, как сама природа» («Надпись на камне») [2, с.186].

Подобным образом поэтизируется Сретенка у Ю. Визбора – от названия улицы до значения «жизненные ценности, идеалы». Например: «Здравствуй, здравствуй мой сретенский двор! // Вспоминаю сквозь памяти дюны...», «Я врываюсь в свой сретенский двор, // Слово в порт, из которого вышел...» («Сретенский двор»), «Отставить крики, тихо, Сретенка, не плачь, // Мы стали все твоею общою судьбой...» («Волейбол на Сретенке») и др. Воспоминания о детстве, юности, друзьях прослеживаются и в песнях В. Высоцкого: «Но родился, и жил я, и выжил, // – Дом на Первой Мещанской в конце...» («Баллада о детстве»), «Где твои семнадцать лет? // На Большом Каретном! // А где твои семнадцать бед? // На Большом Каретном...» («На Большом Каретном»).

Часто авторы еще больше уточняют место действия с помощью пространственного локализатора. Ср.: «С моим Серёгой мы шагаем по Петровке, // По самой бровке, по самой бровке...» (Ю. Визбор), «Отвези ж ты меня, шеф, в Останкино, // В Останкино, где «Титан» кино...» (А. Галич), «На Ордынке, у церкви, в безветрие, // Нам болтать бы с тобой до зари...» (О. Митяев), «Принцесса живет в коммуналке, // Над шумным Садовым кольцом...» (О. Митяев) и др.

Поэтизация происходит и путём воскрешения «внутренней формы» урбанонимов. Так, в песне О. Митяева «Французенка» «площадь Конкорд» (площадь Согласия) резко контрастирует с душевной неустроенностью героини. Площадь «согласна» с африканцами, но не принимает французенку, которая «бывшая, но подданная русская». Ср.: «У бывшей русской подданной в квартире кавардак, // А значит что-то и в душе наверняка не так...», «Каштаны негры продают у площади Конкорд, // Бредет сквозь лампочек

салют бесснежный Новый Год...», «Наполнит праздничный Париж вино французское, // А ей пригрезится Москва белым-бела...» («Француженка»).

Многие авторы-исполнители поэтизируют городские названия, обыгрывая этимологию топонима, за счет чего происходит расширение образа, например: «Чтобы ни было в начале, // Утолит он все печали. // Вот и стало обручальным // Нам Садовое кольцо...» (Д. Сухарев), «...И если я измаялась за будничные дни, // То мне моё Измайлово возьмёт и позвонит» (А. Якушева), «Вернутся к нам в Сокольники // Соколики с небес...» (Ю. Визбор), «...Как неохота уезжать мне от тебя, // Охотный ряд, Охотный ряд!» (Ю. Визбор), «А на Чистых прудах лебедь белый плывёт, // Отвлекая вагоновожатых...» (А. Городницкий), «Кольцо Садовых улиц – // Сегодня, к сожаленью, без садов...» (В. Капгер), «Москва, Арбат, Собачая площадка... // Стекло, бетон царят сегодня здесь. // Вставные челюсти Москвы, // Проспект престижа и порядка, // Собачья ты площадка, так и есть» (В. Капгер) и др.

Встречаются в текстах и окказиональные топонимы, созданные по модели уже известных названий стран или улиц. В таких текстах они несут основную семантическую нагрузку и становятся ключевыми словами, например: Грустия, Гореландия, Голодания, Нерыдания (А. Дольский «До свидания»); Площадь Высоцкого, Проспект Окуджава, Эстрадовский бульвар, Развлекаловский тупик (А. Лемыш «Песня о песенном городе»).

Таким образом, характерное для поэзии стремление к определённости обозначения пространства проявляется в авторской песне в наибольшей степени. Введение в текст различных урбанонимов (названий улиц, площадей, переулков, проспектов и пр.), их поэтизация связаны с личностной окраской текстов, а также задачами, который решает автор-исполнитель, пытаясь донести до слушателей (читателей) свои мысли, поделиться с ними своими чувствами и переживаниями.

Литература:

1. Ковтунова, И.И. Образ пространства в поэтическом языке XX в. // Язык русской поэзии XX в.: Сборник научных трудов / Под ред. В. П. Григорьева. - М., 1989. - С. 36-52.
 2. Окуджава, Б.Ш. Песни / Сост. Шилов Л.А. - М.: Музыка, 1989. - 225 с.
 3. Панченко, О.Н. Об определённости/неопределённости в лирической поэзии XX в. // Язык русской поэзии XX в.: Сборник научных трудов / Под ред. В. П. Григорьева. - М., 1989. - С. 110-118.
 4. Среди нехоженных дорог одна - моя: Сборник туристских песен / Сост. и коммент. Л.П. Бельский. - М., 1989. - 440 с.
-

Петраченко Н.А.
Особенности функционирования
сложных наречий в русском языке

*САФУ имени М.В. Ломоносова
(г. Архангельск, г. Северодвинск)*

Система сложных (неоднокорневых) наречий в современном русском языке представлена целым рядом структурно-словообразовательных разновидностей. Их изучение представляет интерес как в структурно-деривационном плане, так и в функционально-семантическом и когнитивном аспектах, см., к примеру, описание концептуальной значимости некоторых русских наречий в [1].

В рамках данной публикации обозначим основные особенности употребления двукорневых наречий, образованных от сложных прилагательных с первым компонентом душе-. Данные единицы рассматривались нами ранее с лингводидактических позиций [2].

Для характеристики особенностей функционирования рассматриваемых наречных лексем в речи важное значение имеют их синтагматические связи и тематическая направленность текстов, в которых они употребляются. Здесь выявляется следующая закономерность. Для наречий душепагубно, душеполезно, душеспасительно типичным является функционирование в текстах с религиозной тематикой, например: Каковым способом раскольников истреблять, и как и мирянам душеполезно жить, и как и детей своих малых учить, дабы отцу не на пагубу они были, и как между собою любовь хранить, и как правду творить, и как Бога любить, и как молитвы свои к Нему приносить, и как Ему угождать (И.Т. Посошков. Книга о скудости и богатстве). Наречия душераздирающе, душещипательно такого рода ограничениями не связаны. Они выступают, в основном, как средство экспрессивизации речи и выполняют оценочные функции: А картофелина (ещё сырая, ещё не родившаяся даже) кричит душераздирающе (Б. Окуджава. Новенький как с иголочки); Под гитару и портвейн это звучало душещипательно, задушевно, девушки грустили и становились податливее – что и было нужно (А. Слаповский. Большая Книга Перемен).

В целом же, употребление наречий с компонентом душе- характерно для художественных произведений и газетных текстов. При этом они не очень активно употребляются в языке и, как правило, выполняют оценочную функцию. Их синтаксическая роль в предложении – обстоятельство, характеризующее действие. Данные наречия могут включаться в ряды контекстных синонимов: душещипательно, задушевно; роскошно и душеспасительно; легко и душеполезно и т.п. В то же время следует отметить, что наречия душепагубно, душеполезно, душеспасительно противопоставляются по сфере употребления наречиям душераздирающе и душещипательно, так как первый ряд наречий характеризует внутренний духовный мир человека, а второй – его эмоциональный мир.

Литература:

1. Киреева Е.Н., Савелова Л.А. Концептуальная значимость наречий, мотивированных сложными прилагательными (на материале единиц с первым корнем - добр-) // Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. праць / відп. ред. О.Г. Хомчак. – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. – Вип. 4. – С. 161–166.

2. Петраченко Н.А. Изучение правописания и словообразования наречий, образованных от сложных прилагательных, в школе // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 ч. – Ч. 2. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 132-134.

Расулов М.А.

Федеральный государственный стандарт второго поколения и новые подходы к организации и содержанию учебного-воспитательного процесса

ДИПКПК (г. Махачкала)

С 90-х годов в российском образовании идет перманентная модернизация, начиная с дошкольного и охватывая послевузовское. Можно отметить и основные этапы: модернизация российского образования на период до 2010 года; принятие двух ФЗ «Об образовании» и двух Государственных стандартов.

Безусловно, вершинным этапом в развитии российского образования стали принятие и начавшийся постепенный переход с первого класса в 2011 году на ФГОС второго поколения.

ФГОС – это не только совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации, как зафиксировано в ФЗ «Об образовании». Это прежде всего система, состоящая из содержательных, методических, управленческих, организационных, финансово-экономических, кадровых материально-технических. Их единство, взаимосвязь и взаимообусловленность должны обеспечить достижение системного результата – реализации требований ФГОС.

С новым ФГОС связаны переход на новую парадигму образования, формирование единой концептуальной основы в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитание всесторонне развитой, культурной и творческой личности гражданина России.

Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, фактически представляющие собой конкретизированные цели образования. При этом осуществлен переход к комплексной оценке результатов, включающих кроме предметных, также метапредметные и личностные результаты.

Впервые в новом Стандарте прозвучало конкретное содержание понятия «базовые национальные ценности».

Воспитательное и обучающее пространство школы, составляющей основу государственно – общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, определены как базовые национальные ценности, которые хранятся в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаются из поколения к поколению и обеспечивают эффективное развитие страны в современных условиях.

В основу формирования личностных характеристик детей положено, как мы указали выше, не только освоение базовых национальных ценностей и нравственных норм, но и развитие их творческих способностей, активности в познании мира, способности применять полученные знания на практике, осознание ценности труда, науки и творчества, важности образования и самообразования для жизни и деятельности.

Во ФГОС второго поколения нашло также отражение еще одно новое понятие – «фундаментальное ядро содержания общего образования», которое должно обеспечить:

- сохранение единства образовательного пространства и преемственность ступеней образовательной системы;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы УУД, определяющих личность учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Литература:

- 1.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика – М.:2009, №4
 - 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011
 - 3.Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Рос акад. Наук, Рос. Акад. Образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011
-

**Коммуникативно-дискурсивный контекст
автобиографической прозы и контекстуальный дейксис**

МГОГИ (г. Орехово-Зуево)

Влияние контекста на смысл и структуру высказывания проявляется в использовании различного рода номинаций для соотнесения предложения с экстралингвистической ситуацией, с объективной действительностью, которая выступает как реальность к ее языковому отражению. Как непосредственное лингвистическое окружение языковой единицы, контекст оказывает влияние на выбор языковых средств: лексических единиц, грамматических форм и синтаксических структур, при этом и широкий и узкий контексты взаимосвязаны, так как способствуют пониманию целостного смысла сообщаемой информации.

Как отмечает И.В. Коровина, «контекст обладает фиксированными в вербальной форме информационными координатами, которые позволяют более детально рассмотреть параметры системы дейктических координат и дают возможность анализировать дейктическую процедуру без обращения к физическим координатам коммуникативного акта». [1, с. 57]

Концепция контекста является определяющим положением в изучении контекстуального дейксиса. С точки зрения коммуникативно-функционального подхода автобиографический текст обладает коммуникативно-дискурсивным контекстом, представленным в письменной форме и включающим в себя как лингвистические, так и экстралингвистические факторы. Письменный контекст является главным условием функционирования контекстуального дейксиса, который представляет собой основной, доминирующий вид дейксиса в автобиографических текстах. [2, с. 72-81]

По Э. Бенвенисту, дейктические элементы создают особую систему. Помимо категории лица, сюда входят элементы темпоральности в широком смысле (точка отсчета – настоящее время, совпадающее с моментом высказывания, которое может также быть выражено другими элементами) и локализации в пространстве. Параметры *я/здесь/сейчас* позволяет говорящему определить по отношению к ситуации высказывания и приписать этой ситуации некоторую референциальную значимость. Помимо «ситуационного дейксиса», указывающего на элементы ситуации высказывания, выделяется также «анафорический дейксис», позволяющий анафорически осуществлять референцию элементов контекста. Таким образом, контекст в дискурсе играет роль, аналогичную ситуации в процессе высказывания. Сам процесс высказывания «впрямую отвечает за некоторые классы знаков, существование которых он буквально обеспечивает» [3, с. 84]: он позволяет говорящему преобразовать язык в дискурс и определить в нем свою

позицию, благодаря системе особых знаков, составляющих «формальный аппарат высказывания» [3, с. 79].

Итак, в текстах автобиографической прозы доминирующим видом дейксиса является контекстуальный дейксис, функционирование которого определено письменным контекстом, который обладает фиксированными в вербальной форме информационными координатами, которые позволяют более детально рассмотреть сущность и функции системы дейктических указателей в автобиографическом произведении.

Литература:

1. Коровина, И.В. Параметры дейктической процедуры в англоязычной научной коммуникации: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Иваново, 2011. – 16 с.
 2. Рыжова, Л.П., Савельева, Е.Б. Контекстуальный дейксис как средство моделирования пространства и времени в автобиографической прозе Андре Жида / Рыжова Л.П., Савельева Е.Б. // Вестник Московского городского педагогического университета, Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. Издательство МПГУ. – М., 2014. – №2 (14). – 2014. – С. 72-81.
 3. Benveniste, E. Problèmes de linguistique générale, 2. Gallimard, Paris. 1974. – 288 p.
-

Сангы-Бадра Р.Р.

**К вопросу о подходе к типологической классификации
тувинских серег XIX – начала XX века**

ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М. К. Аммосова», (г. Якутск)

Аннотация: Тема представленной работы обусловлена отсутствием специальной типологии тувинских серег XIX – начала XX века. В связи с чем, автором предпринята попытка составления типологической классификации ушных украшений тувинцев. На основе характерных признаков выделены типы тувинских серег, также выявлены их исторические истоки.

Ключевые слова и фразы: типология, ушные украшения, тувинский народ.

Abstract: The theme of the present work is due to the lack of special typology Tuvan earrings XIX - early XX century. In this connection, the author attempts compilation typology ear ornaments Tuva. On the basis of the characteristic features of Tuvan highlighted types of earrings, also revealed their historical origins.

Key words: typology, ear ornaments, Tuvan people

Традиционные серьги представляют собой наиболее распространенную категорию головных украшений, отличающихся устойчивостью и характерными признаками, по которым можно определить их разновидности, а также выяснить их исторические истоки.

Варианты типологической классификации ушных украшений народов Сибири с середины XIX- начала XX в. представлены в трудах Михайловой Е.А. и Яковлевой К.М.. Но существующие типологии имеют сравнительно-сопоставительный характер. Поэтому для сравнения украшений народов Сибири также был применен и принцип деления по материалу, что сужает перечень рассматриваемой нами категории ушных украшений.

Актуальность данной темы обусловлена отсутствием специальной типологической классификации ушных украшений тувинцев XIX – начала XX в. Нами предпринята попытка составления типологии тувинских серег, где за основу выделения типа берутся конструктивные особенности и форма, а подтип выделяется по форме подвески, художественному оформлению. Из типобразующих признаков, деление серег по материалу, нами было не рассмотрено, так как в итоге мы получим ряд типов серег, различия между которыми состоят не в деталях формы, а только в самом материале[4].

Типология ушных украшений тувинцев XIX – начало XX века.

I тип – проволочные серьги в форме кольца – дээрбек сырга	II тип – проволочные серьги в форме кольца с различными подвесками	III тип – серьги с круглым или закругленным треугольным кольцом с отогнутым книзу стержнем	IV тип – серьги с дужкой, которая переходила в рисунок серьги; иногда с подвеской – кулак дээрбектерлиг[5]	V тип – инкрустированные камнями – даштыг сырга[1]
1.1. гладкие кольчатые серьги без подвесок[1] 1.2. серьги с нанизанной прямо на кольцо бусинами[3] 1.3. с дополнительно припаянным украшением на ушке серьги[2]	2.1. шумящие подвески-колокольчики, трубочки[5] 2.2. подвески – цепочки[7] 2.3. ажурные подвески[1] 2.4. подвески в виде цветочков, листиков[2] 2.5. подвески в виде тонкой пластины[3]	3.1. отогнутый книзу стержень с нанизанными бусинами 3.2. отогнутый книзу стержень с нанизанными бусинами имеет снизу бусину с подвеской[3]		

Таким образом, предложенный нами подход к типологической классификации позволяет определить ряд особенностей данной категории украшений у тувинцев. Ушные украшения тувинцев XIX- начала XX века столь многообразны, что мы выделили 5 типов. 1-й тип представляет собой серьги в виде незамкнутого кольца без подвесок[3]. На основе декоративных особенностей, нами выделено 3 подтипа. 2-й и 3-й типы по конструк-

тивными особенностями идентичны 1-му. Но 2-й тип состоит из двух частей: кольцеобразной проволоки и подвески, вдеваемой в кольцо. По особенностям подвески выделено 5 подтипов. Также предполагается, что 3-й тип является переходной формой ушных украшений в эволюции от 1-го типа ко 2-му. Поскольку именно 2-м типом серег был вытеснен 3-й тип к середине XIX века[7]. 4 тип выделен тем, что дужка плавно переходила в рисунок самой серьги, напоминающий «восьмерку», «треугольник», «круг»[5]. 5 тип отличается наличием вставки из полудрагоценных камней[2].

Исторические истоки кольцеобразных и восьмеркообразных ушных украшений восходят к культуре южно-сибирских племен скифского времени[1].

Литература:

1. Вайнштейн С.И. История народного искусства Тувы. М.: Наука, 1974. – 93 с.
 2. Дыртык-оол А.О. Тувинские женские украшения: история и традиция / А.О. Дыртык-оол // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://www.tuvamuseum.ru> (дата обращения 16.02.2015).
 3. Михайлова Е.А. Съемные украшения народов Сибири. СПб: Наука, 2005. – 83-84 с.
 4. Овчинникова Б.Б. Тюркские древности Саяно-Алтая в VI-X веках. Свердловск: УрГУ, 1990. – 44 с.
 5. Сат Л.Ш. Прически и традиционные украшения тувинских женщин (XIX – нач. XX) // Проблемы истории Тувы. Кызыл, 1984. – 194 с.
 6. Яковлева К.М. Сравнительно-сопоставительная характеристика украшений тюрко-монгольских народов алтайской языковой семьи Сибири конца XIX – начала XX века // Журнал. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск: № 123-2010 / К.М. Яковлева // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru> (дата обращения 16.02.2015).
 7. Яковлева К.М. Типология украшений народов алтайской языковой семьи XIX – начала XX в. / К.М. Яковлева // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 16.02.2015).
-

Торпакова Е.А., Хмельницкая О.И.

Национально-культурный компонент модели мира русских и болгар (на примере идиоматики)

Пед.институт (г. Черняховск)

Центральное положение бытийных предложений в русском синтаксисе свидетельствует об ориентации языка на пространственно-предметный аспект мира, определяющий ряд других его черт – описательность, созерцательность, градуальность (бес)субъектности. Данные рассуждения переплетаются с мнением Г. Гачева народо-психологии. Анализируя национальные модели мира как особую структуру общих для всех народов элементов, расположенных в различном соотношении, он подметил весьма точно немало специфичных черт русских и болгар. Исключительно любопытными могут быть свидетельства концептосферы двух языков – в рус-

скую доминантную модель мира входят созерцательные концепты, связанные с духовной идеей о вечном, возвышенном: бесконечность, ширь, просторы, раздолье, даль, это горизонталь (река, течение, дорога), отсюда отражающие этот специфический космос языковые категории бытийности, неопределенности, безличности... немало исследователей народопсихологии болгарина отмечали его прагматизм и привязанность к корням: небольшому месту, дому, семье; болгарское концептуальное пространство объемно ориентировано, определено, более конкретно, округло, это вертикаль (геран, былбочина), «бесконечность и бездействие – это пустота, это ничего, это смерть» [1, с. 47], а немало болгарских конструкций именно подобную действительную конкретность и демонстрируют.

По замечанию Г.Гачева, можно привести показательный факт из области идиоматики, разбирающей национальное (ср. «пахнет русским духом» - «българска му работа»). Духовность, чуткость души, мистика, вселенная озабоченность, беспредельность – это особая статья России... космос болгарина более земен, натурален, «болгарское сознание более резво и практично», «духовной мистики болгарин чужд» [1, с. 23]. Отмеченная раньше «свойственная русским планетарность мышления» устойчива: с человеком ассоциируется вселенная, космос, земля, цивилизация, мир, держится и представление о жизни как о дороге, хотя для болгар такое понимание и менее актуально. Н.В.Уфимцева отмечает, что на жизнь для русских повлияли реакции как великий дар, подарок, Бог, благо, крест, страдание, чудо; несколько иначе этот ряд выглядит у болгар: вяра, испытание, кръг, кръговтра, задгробен, таинство [2, с. 146-147].

Учитывая все вышесказанное, вероятно, по-иному можно посмотреть на эмблематические примеры как в дъното на коридора – в конце коридора, трясък продъни небето, мълния прониза, продра небето – послышались раскаты грома, молния исполосала небо (пробежала по небу); тежка сватба – богата свадба; отварям си беля, отварям си работа – создавать проблемы, хлопоты... Как видно, образ мира меняется от одной культуры к другой, видна и оппозиция горизонталь-вертикаль, параллельные русские словосочетания более воздушны; очевидно, только в болгарском языке валентность глагола отварям открывает позицию для имени с семей «проблемы». Помня очерчиваемый Гачевым круг болгарского космоса, можем добавить – круг разорван, нарушен и это диктует языковую логику» [3, с. 400].

Литература

1. Гачев, Г. Национальный образ на света. В: Лит. Мисъл. 1972. 1-кн.Б. 1-кн.6, 3-кн. 7.
2. Уфимцева, Н.В. Языковое сознание и образ мира славян // Слово: Юбилеен сборник, посвящен на 70-г. на проф. Ирина Червенкова. – София, 2001.
3. Кузова, М. Проявления национальной специфики на синтаксическом уровне // Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в начале XXI века. – Болгария, 2002. – С. 398-402.

Хмельницкая О.И., Торпакова Е.А.
Национальная специфика предложений
с пейоративной семантикой

Пед.институт (г. Черняховск)

Особую организацию языка, адекватную народной ментальности можно обнаружить в эмоциональной сфере речи, поскольку в области экспрессии менее четка и норма, и структура речи – «оформление» спонтанно, импульсивно, т.е. неподготовлено, отсюда более показательно как демонстрация языкового (под)сознания. При всей принципиальной краткости и экономности эмоциональных средств общения вообще, для русского языка, в частности, отмечается чувствительное преобладание односоставных структур.

Весьма любопытный материал предоставляют языковые «всплески» с ярко выраженной пейоративной семантикой: Чтоб тебе пусто было! Чтоб тебе повылазило! Чтоб тебе неповадно было! Разрази тебя гром! Ценность этих языковых и фольклорных стереотипов для исследователей народной духовной культуры определяется не только включенностью в контекст обрядово-магической практики, но и большей степенью устойчивости формы, позволяющей сохранить образные элементы архаических уровней мышления. Даже в близкородственных языках они уникальны, поскольку неизменно выражают национальное своеобразие и очертание круга явлений, вызывающих негативные реакции, и предпочтение того или иного языкового выражения, определяется параметрами ценностной системы, складывается на фоне духовных традиций народа, проецируется его психикой. Ситуация строится как деструктивное воздействие макрокосмоса или микрокосмоса на человека.

В английском языке основным направлением пейоративизации является подчеркивание того, что объект отрицательной оценки – это чужой и глупый человек. Отсюда вытекают приоритетные ценности – быть своим и быть умным. В русском языке основным направлением отрицательной оценки является подчеркивание того, что объект оценки – это противный и уродливый человек. Отсюда вытекают приоритетные ценности – быть приятным и быть красивым. Горячий южный темперамент болгар бережет впечатляющее (смущающее) обилие проклятий, несомненно преобладание двусоставных предложений: Чумата да те поразии (трышне), дано! Да те бодне рогатия! Да те ...ксия! Змин да ти изтият очите! Псета (кучета, вълци) да те ядат! [1].

Русский язык хранит постоянный, узкий круг более нейтральных слов, образность менее первична и груба – судьбу человеческую решают силы макрокосмоса; естественные силы природы и ее стихии (вода, воздух, огонь, земля, природные явления, сверхъестественные существа). И совер-

шенно закономерно – русское языковое сознание охотнее прибегает к односторонним (безличным) конструкциям. Наоборот, у болгар «экзекюторы» в подавляющем большинстве конкретны (животные, люди, приборы, инструменты, предметы быта, продукты питания), это силы микрокосмоса.

Здесь ярко проступает специфика болгарского темперамента: болгарские приметы более резки, с особой рифмой и ударностью фразы, с обилием повторений, с эгоцентричностью зложелания, более языческие; русские менее детальные, более образны, абстрактно-универсальны, что дает сведения о специфике веры в силу и охват магического действия слова. Облик русских проклятий демонстрирует черты русского сознания, духа народа, для которого концентрация духовных усилий направлена на присоединение к надындивидуальному, соборному единству – отсюда мифологизация мира, сознания, мышления, вера в вечное и беспредельное...

В целом можно говорить о том, что описание национальной специфики, отраженной в структурных знаковых кодах, прослеживает национальную логику отбора значимых структур, приближает к решению ситуации «Грамматически все правильно, но... так не скажут!».

Литература

1. Кузова, М. Проявления национальной специфики на синтаксическом уровне // Теоретические и методические проблемы русского языка как иностранного в начале XXI века. – Болгария, 2002. – С. 398-402.

Цуканов О.Н.

Закон циклов в разных сферах жизни человека

Филиал ЮУрГУ (г. Златоуст)

В окружающем нас мире в качестве универсального и абсолютного образования выступает цикл взаимодействия, поскольку источником самодвижения и саморазвития всей природы является циклическое развитие противоречий. Доктор философских наук Ю.Н. Соколов доказал, что окружающий нас мир во всех своих проявлениях описывается универсальным законом цикличности пространства-времени, который выступает как своеобразный управитель и распорядитель этого мира, определяющий все остальные законы [1]. Поэтому, прежде чем что-то сделать в той или иной сфере своей жизни, человек должен проанализировать последствия своих действий исходя из закона циклов.

Часто у человека возникает внутренний конфликт, связанный с его профессиональной сферой личной жизни, и сферой личной жизни, связанной с созданием гармоничной семьи и циклами жизни в семье. Он может считать себя умным в своей профессиональной сфере, но по закону циклов должен признать, что в другой сфере личной жизни может быть глупым. Тогда он вольно или невольно начнет движение в другую сторону. В семье человек должен, прежде всего, доверять и не мешать любимому человеку, не требовать от детей и внуков идти по своим стопам и не стремиться уви-

деть себя в них, но обсуждать любые вопросы и решать любые проблемы исходя из закона циклов.

С одной стороны, каждый человек изначально свободен (от Бога), и поэтому ни семья и ни какое общество не должны становиться его оковами, но, с другой стороны, один человек не вправе вершить судьбы других людей и, тем более, общества – расплата придет неизбежно.

Здесь уместно коснуться очень важной сферы нашей жизни – преступлений. По закону циклов человек либо рождается с задатками преступника, но может в силу обстоятельств им не стать, либо становится таковым в силу противоположных обстоятельств. Если человек не переступил критическую черту, то он может вернуться в нормальное состояние лишь после того как уйдет до определенной черты в противоположную сторону. Это бывает, например, тогда, когда человек встречает на своем жизненном пути настоящую любовь.

По закону циклов не может не быть естественных или искусственных методов и средств, позволяющих восстанавливать жизненный цикл клеток человека при любых болезнях. Но проблема в том, что наши врачи противопоставляют традиционную и нетрадиционную медицину. По закону циклов то, что в одних дозах – яд, в других дозах – лекарство. Кроме того, известен ряд разработок специальных методов и приборов циклического воздействия на организм человека, вопрос лишь в выборе параметров внешних циклов в соответствии с параметрами внутренних циклов. Что касается людей, зависимых от тех или иных пристрастий, то для того, чтобы вернуться в нормальное состояние они должны сначала с помощью тех или иных методов и средств полностью отказаться (не могу сказать излечиться) от своих пристрастий.

Самое главное, нужно понимать, что параметры наших внутренних циклов в значительной степени зависят от уровня нашей разумно-духовной энергии, определяющего степень влияния на нас тех или иных внешних циклов.

Если люди, стоящие во главе государства, не имея себе альтернативы, имеют низкий уровень разумно-духовной энергии, то, с одной стороны, они всё более погружаются "в мир собственных иллюзий", а, с другой стороны, всё более поддаются влиянию определенных внешних циклических воздействий.

Для гармоничного развития человека и общества работники науки и образования должны проводить свои исследования и строить процесс образования исходя из закона циклов как главного закона мироздания [2].

Литература:

1. Соколов, Ю.Н. Общая теория цикла (ОТЦ). Циклы как основа мироздания / Ю.Н. Соколов. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2001. – С. 6–30.

2. Цуканов, О.Н. О главном законе мироздания / О.Н. Цуканов. – Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: сб. науч. тр. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. 28 ноября 2014 г.: в 5 частях. Ч. 5. – Москва: Изд-во «АР-Консалт», 2014. – С. 34 – 35.

Щербань Н.А.

Педагогические размышления о воспитании детей

ГБДОУ № 83 (г. Санкт-Петербург)

Однажды в детском саду я была свидетелем разговора двух родителей. Один отец спросил другого: «Можно подумать, ты ни разу не бил своего сына?». «Да наказывал, но внутри после этого было невыносимо плохо и мерзко, и я переживал и страдал больше него», ответил второй.

Мы не будем говорить о совести, того, кто наносит удар ребенку. Наиболее важное в этом другое: существовала ли до этого нерушимая связь между ребенком и родителями и сохранилась ли она? Со временем эта связь видоизменяется, но смысл и суть остается той же: есть старший и более опытный человек, который помогает усиливать вкус жизни у ребенка и помогает ему. Как этого достичь?

Ребенок должен чувствовать, что у родителей есть возможность побаловать его, доставить радость. И это не только материальные блага в буквальном смысле радость, которую можно разжевать и проглотить, но и многое другие интересные занятия, понимание, одобрение, поддержка и иногда просто прочитанная сказка на ночь. Конечно, не только материальное! Если питать ребенка лишь этим, в будущем ждет горькое разочарование. Наступит время, когда ребенок, от чувства благодарности не останется и следа.

Конечно, у каждого ребенка бывают моменты бунтарства, но в итоге почти каждый ребенок приучается уважать и ценить своих родителей, за непреходящие блага, которые им подарили на всю жизнь.

А за преходящие блага, дети ценят не всегда. Скажем, хотя бы за то, что родители трудились, чтобы одеть и прокормить их. Это жестокая истина, но если понимать это, то возможно мы будем стараться искать главный смысл: чем мы можем сотворить настоящее, истинное добро своим чадам. Вот тут начинаешь задумываться, что семья с более скромным достатком, может соперничать с более обеспеченной семьей. И не в деньгах дело. Конечно, ребенок не должен жить в постоянных мечтах и несбыточных желаниях, но и счастливым он не станет, если с легкостью они получают все что хотят и «выжимают» из родителей как можно больше. Родителей, которые сохранили непринужденную связь с ребенком, в большинстве случаев, разумно подходят к желаниям ребенка, воспитывая в нем терпение, чуткость к родителям, радость от исполнения ожидаемого. Родители, которые много дают, столь же несправедливы, как и те, которые постоянно отказывают в просьбах. Они все лишают юную душу радоваться и мечтать, надеяться и строить планы.

Ребенок все должен получать в готовом виде, в отличие от взрослого, который все добывает сам. И подрастающему ребенку приходится посте-

пенно постигать своеобразие и сложность взрослой жизни. Несколько веков назад отношения в семьях были строго регламентированы между взрослым и ребенком, младшие выполняли приказания старших. В современных семьях наряду с просьбами и распоряжениями родителей практикуется принцип «сделки»: если ты сделаешь это, то я тебе дам то-то.

Родитель, так или иначе, пытается воздействовать на ребенка: одним способом не удается - пробует другим. Но прочный успех состоит в том, чтобы уметь сочтись с чувствами, желаниями ребенка, готовностью радоваться и двигаться. Считаться с тонкой душой ребенка, его ранимостью, внутренним состоянием и миром, а не читать нотации и принуждать его наказанием и строгостью.

Многие ли из нас родителей способны на такое? Утопические мысли? Нет. Наше развитие идет в этом направлении, постепенно воспитываются те, кто сами в будущем, будут воспитывать детей. Плодотворную и живую связь дети сохраняют и поддерживают, с теми, кто склонен к некой «детскости», кто умеет думать их головой и чувствовать детское сердечко. Других взрослых, дети по-своему «терпят» или вступают в борьбу или в равнодушие.

Юрченко Т.И.

**Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения
с семьей в рамках реализации инклюзивной практики**

ГБДОУ № 83 (г. Санкт-Петербург)

В настоящее время всё чаще встаёт проблема развития и обучения детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Общая тенденция гуманизации и гуманитаризации образования актуализирует деятельность дошкольного образовательного учреждения по оптимизации развития детей с особыми потребностями с целью их адаптации в динамичной социореальности.

Психолого-педагогическая литература достаточно полно освещает сопровождение специалистами детей, имеющих те или иные особенности в развитии. Н.Я. Семаго, указывает на то, что «наличие междисциплинарной команды специалистов в дошкольном образовательном учреждении не только одно из основных условий продвижения педагогического коллектива в направлении развития инклюзивных подходов, но и условие эффективности деятельности в целом» [3]. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова предлагают при организации инклюзивной практики соблюдать «принцип социального взаимодействия» [2], направленный на взаимодействие, принятие и понимание друг друга всеми субъектами сопровождения, поэтому, в данном контексте, актуализируется работа с семьями воспитанников.

Случается, что педагогическое взаимодействие носит формальный характер. Учитывая, что семья является самым первым и самым главным ис-

точником знаний, примером для подражания, принятия ценностных ориентиров, социальным институтом, в котором закладывается отношение ребёнка к окружающему миру, мы считаем, что привлечение родительского сообщества в образовательный процесс дошкольного учреждения должно позиционироваться как приоритетный.

Очевидно, родители выступают посредниками между ГБДОУ и семьей, таким образом, образуется триада: родители – ребёнок – педагоги, в центре которой находится ребёнок-дошкольник. От того, насколько удачно сложатся эти партнёрские отношения, будет зависеть успех всего педагогического процесса в целом. У детей не только возрастёт познавательный интерес, но и сама жизнь наполнится совместными с родителями делами, идеями, у них расширятся представления об окружающем, появится совместный круг интересов, а родители получат уникальную возможность взглянуть на детей со стороны в ходе других совместных мероприятий.

Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности в рамках дошкольного учреждения необходимо осуществлять с целью развития потребностей и навыков продуктивного взаимодействия с ребенком [1]. Достаточно эффективной формой организации совместной деятельности является проектная деятельность, обеспечивающая установление в семье социально желательного стиля взаимодействия, развитие педагогической рефлексии.

Таким образом, создание в дошкольном образовательном учреждении благоприятной эмоциональной среды, обеспечивающей позитивное взаимодействие педагогов с родителями, способствует развитию сотрудничества, формирования партнерских отношений между субъектами, где особенно актуальными становятся задачи активного привлечения семьи в специально организованное образовательное пространство, включения родителей в педагогический процесс.

Литература

1. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников. Журнал «Наука и образование», М., 2011. № 3. - С. 59-64.

2. Волосовец Т.В, Кутепова Е.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

Юсупов Х.А.

**К проблеме оформления словарных статей
в словарях по бесписьменным языкам Дагестана**

*Институт языка, литературы и искусства
им. Г. Цадасы ДНЦ РАН (г. Махачкала)*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы оформления словарных статей в двуязычных словарях бесписьменных языков (на примере дагестанских языков).

Annotation: the article considers the issues of the entries in bilingual dictionaries unwritten languages (for example Daghestanian languages).

Ключевые слова: язык, словарь, лемма, лексикография.

Keywords: language, dictionary, Lemma, lexicography.

Одним из актуальных вопросов как теоретической, так и практической лексикографии является проблема определения структуры словарной статьи. По общему определению, словарная статья представляет собой основную структурную единицу словаря и состоит из заголовочной единицы и ее описания «представляющей собой относительно самостоятельный текст, который включает заглавное слово (словосочетание, выражение, понятие, термин) и его пояснение (определение, толкование, эквиваленты на других языках и пр.)» [1, с. 30].

По определению В.П. Беркова, словарная статья – это лемма со всей даваемой при ней информацией, т.е. это слово или словосочетание, которое составляет единицу словника (употребительны синонимы: вокабула, заглавное слово, черное слово). Именно лемме посвящается словарная статья [2, с. 13].

В целом, согласно В.П. Беркову, общую структуру словарной статьи образуют следующие основные составные части: 1) лемма (вокабула, заглавное, черное слово); 2) Зона фонетической информации; 3) Зона грамматической информации; 4) Зона эквивалентов; 5) Отсылочная зона.

В формулировке Л. П. Ступина, она представляет собой «относительно автономный раздел словаря, в котором представлена многосторонняя характеристика слова или какой-либо другой единицы языка» [5, с. 47].

Известно, что обе части словаря (левое и правое) далеко не равнозначны по объему и структуре, что делает актуальным вопрос о том, какой должна быть структура словарной статьи, чтобы удовлетворить как стремлениям составителей словарей, так и потребностям пользователей. По словам В.Н. Крупнова, в двуязычных словарях «одна из острых проблем – это проблема рубрикации, системы помет, уточнения значений с помощью разъяснений в скобках. Назначение данной информации – показать, каким образом слово фактически реализуется в речи» [3, с. 50].

Одним из частных проблем дагестанской лексикографии является оформление словарных статей в двуязычных словарях. За последние тридцать лет изданы тринадцать словарей по бесписьменным языкам Дагестана. Уже накоплен значительный опыт работы. Оценка такого опыта будет полезна для дальнейшей работы над составлением таких словарей.

Мы решили подвергнуть анализу словарные статьи «Ботлихско-русского словаря» [4], который входит в серию словарей бесписьменных языков и является наиболее поздним (2012) по изданию. Появление ещё одного такого словаря является большим достижением дагестанской лексикографии, и мы должны быть благодарны, как составителям словаря, так и всем тем, кто причастен к его изданию. Авторы словаря строго придерживаются инструкции по составлению словаря и никаких нареканий в этом плане быть не может. Наши соображения связаны с оформлением словарных статей вообще... в любых словарях такого рода. В аннотации данного словаря мы читаем: «Словарь предназначен для лингвистов-кавказоведов, специалистов по сравнительному языкознанию и исследователей истории и культуры народов Кавказа, для носителей ботлихского языка» [4, с. 5]. Как видим, словарь предназначен в основном для весьма подготовленных читателей. Если так, то возникают некоторые вопросы по оформлению словарных статей: 1) нужно ли давать показатели грамматических классов, например, МУЧ/И (вунчи I, йинчи II, нучи мн. I, мучи мн. II; -е, -а, -иклаб, -á, -а) купаться. Разве нельзя это оговорить в инструкции? 2) нужно ли указывать класс существительного, например, БАЙРАМ III (-альги, -де) праздник? Разве в инструкции не оговаривается, что все слова приводятся в форме III класса? 3) нужно ли давать показатели существительных, имеющих единую форму в I и II классе, например, БАЗАРГАН I, II (-ильги, -де) торговец, торговка? 4) нужно ли давать пометы тк. ед. и тк. мн., например, РЕЧИЧИА III (-льги, тк. ед.) пещера. Разве не хватает пометы ед.? 5) нужно ли давать самостоятельными статьями многократные и каузативные формы глагола, например, БАЧАЧИ многокр. от бачи или ТУТУДИ многокр. от туди? Не лучше ли их дать соответственно в статьях на слова БАЧИ и ТУДИ? 6) почему игнорируется тильда? Нужны ли в словаре такие статьи как, например, ТЕЛЕГРАМА III (-льги, -балги) телеграмма; ххеххи телеграмма срочная телеграмма; телеграмма икки дать телеграмму; телеграмма бешти отправить телеграмму; телеграмма гьибгьи получить телеграмму, где слово «телеграмма» повторяется 10 раз? 7) нужно ли в скобках «смешивать» и классные формы глагола, и число классных форм, и форманты других основных форм глагола, например, ГЬИБГЬ/И (гьингьви I, гьингьи II, гьиргьи мн. I, гьибгьи мн. II; -е, -ва, -иклаб, -и, -ва) 1) забродить...2) приходить? Классные формы глаголов лучше давать в квадратных скобках и там же, в круглых скобках, можно давать и формы множественного числа. После этого, через запятую, можно давать и окончания основных форм глаго-

ла, например, ГЫБГЪ/И [гынгъви (гыргъи), гынгъи (гыбгъи)], -е, -ва, -икIаб, -и, -ва; 1) забродить...2) приходиться...

В даргинском и кубачинском языках в классных глаголах тоже придётся указывать показатели заглавного слова, например, в даргинском: БАРКЪЕС [варкъес, раркъес; даркъес] III, I-II мн. 1) родить; 2) снести (яйцо) и в кубачинском БАКЪИ [вакьи, йакьи; дакьи] III, I-II мн. 1) родить; 2) снести (яйцо). Опыт составления «Даргинско-русского словаря» весьма пригодился при составлении аналогичного словаря кубачинского языка. По словам составителей, немалую помощь им в работе над словарём оказала также наша работа о структуре словарной статьи [6].

Без тильды не обойтись и при составлении статей с составными классными глаголами. Это видно на примере словарной статьи с кубачинским составным глаголом: УМУ/БАКЪ-И [~вакь-и, ~йакь-и; ~дакь-и], -ай, -иб, -ибзиб, -а, -ахьи, -ни; III, I-II мн. очистить, почистить.

Таким образом, анализ способов оформления словарных статей дает пищу для размышления. На наш взгляд, составителю словаря бесписьменного языка следует не только опираться на опыт составителей словарей литературных языков, но и самому искать более подходящие формы оформления. И не следует забывать, что читатель нуждается в полной информации по теме оформления словарной статьи, которая дается в инструкции к словарю.

Литература:

1. Антонова, С.Г. Редакторская подготовка изданий [Текст] / С.Г. Антонова. – М.: Прометей, 2005. – 126 с.
 2. Берков, В.П. Двухязычная лексикография [Текст] / В.П. Берков. – СПб. Изд-во СПбГУ, 1996. – 248 с.
 3. Крупнов, В.Н. Лексикографические аспекты перевода: Учебное пособие. Изд. 2-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 208 с.
 4. Саидова, П.С., Абусов, М.Г. Ботлихско-русский словарь. Махачкала, 2012. – 512 с.
 5. Ступин, Л.П. Лексикография английского языка [Текст] / Л.П. Ступин. – М.: Высшая школа, 1985. – 167 с.
 6. Юсупов, Х.А. Словарная статья: структура и способы оформления // Вестник Института языка, литературы и искусства, №1, 2012. – с. 42-46.
-

Секция «Экономические науки»

Егоров В.А., Акчурина Р.Р. История появления в России института государственных закупок

СФ БашГУ (г. Стерлитамак)

Анализ развития института государственного заказа в России позволяет учитывать национальные особенности при выработке рекомендаций по изменению российского законодательства в области государственного заказа.

В 17 веке были заложены основы существующих современных положений об осуществлении поставок товаров для предоставления их государственным структурам в нашей стране. Поначалу, как основная цель размещения госзаказа выступала задача по сокращению затрат государственных средств, а также противодействию нецелевому использованию этих средств.

В числе первых правовых законодательных актов, способных осуществить регулирование производимых государственных закупок, Указ царя Алексея Михайловича принятого от 7 июля 1654 года о подрядной цене на обеспечение доставки в город Смоленск сухарей и муки.

В период правления Петра I, нормативное регулирование правоотношений постепенно приобрело системный характер. В начале 18 в. сформировался аппарат общероссийского центрального управления государством, который подчинялся Сенату, помимо этого действовал целый ряд канцелярий, контор и приказов, в полномочия которых входило регулирование общественных отношений в различных областях государственной деятельности. В число таких ведомств, подчинявшихся Сенату, входила Канцелярия подрядных дел, созданная в 1715 г. для управления делами по казенным подрядам и сборам недоимок с губерний.

Особое внимание заслуживает принятый в 1722 г. «Регламент управления Адмиралтейства и Верфи», 15 статья которого называется «Коим образом подрядчиков сыскивать и с ними договариваться».

В 1775-1776 годы была проведена одна из наиболее важных радикальных реформ государственного управления. Нормативный акт, по которому осуществлялось данное реформирование, в дальнейшем получил название «Учреждение о губерниях». Стоит заметить, что он довольно долгое время определял развитие РФ как общей государственной системы. Статья 118 данного документа имела название «О контрактах по подряду, поставках, и откупах».

Так же, важную роль в историческом формировании и развитии института государственного заказа в России сыграло «Положение о казенных подрядах и поставках» 1900-1917 годов.

После революции 1917 года процесс формирования отечественного законодательства о государственных закупках повернулся вспять.

После утверждения советской власти на территории России 27 июля 1923 г. издается новое Положение о государственных подрядах. Устанавливается порядок авансирования подрядчиков и поставщиков, оговариваются особые более выгодные условия авансирования для государственных учреждений и предприятий.

Конкурсная система российских государственных закупок развивалась и совершенствовалась вплоть до 30-х годов 20 века и была отменена уже в советское время со сворачиванием НЭП.

В 1997 году была проведена первая реформа системы государственных закупок, которая стартовала изданием Указа Президента РФ от 8 апреля 1997г. № 305 «О первоочередных мерах по предотвращению коррупции и сокращению бюджетных расходов при организации закупки продукции для государственных нужд». Во исполнение данного Указа и распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июля 1997 г. № 1047-р были утверждены Методические рекомендации по проведению торгов.

Второй этап реформы связан с инициативами Г.Грефа и И.Артемьева осенью 2004 года. В июле 2005 года законопроект был принят Государственной Думой как Федеральный закон № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

На протяжении нескольких лет, после принятия Федерального закона № 94-ФЗ, в стране действовали сотни разрозненных информационных систем, которые использовались государственными заказчиками и муниципальными образованиями для целей размещения заказа. В результате во-круг государственных заказов процветала коррупция, а многие добросовестные юридические и физические лица были лишены возможности принимать участие в размещении заказа.

Учитывая это, Правительством РФ 10.03.2007 было принято Постановление № 147 о создании в стране единого общероссийского портала для информационного обеспечения государственной закупочной деятельности, что в последующем нашло отражение в Федеральном законе от 24.07.2007 № 218-ФЗ.

При разработке Закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» некоторые идеи были заимствованы из законодательства США, прежде всего сам термин «контрактная система».

На сегодняшний день институт государственных закупок все ещё готов претерпевать изменения, ибо нет пределу совершенствования. Хочется надеяться на то, что в скором времени он будет содержать в себе нормативные правовые акты, которые невозможно будет преступить различного рода мошенникам как в рядах заказчиков, так и в рядах недобросовестных государственных служащих.

Литература:

1. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве России. — М.: Статут, 2010. — С.121
 2. Стурза К.И. Историко-правовой анализ развития института государственного заказа в России // История государства и права. — 2013. — № 4. — С.20-24.
 3. Шевченко Л.И., Гредин Г.Н. Госзаказ в системе государственного регулирования экономики. — М.: Спарк, 2009. — С.12.
-

Большакова М.В.

«Финансовое регулирование социально-экономического развития регионов России»

ИМСИТ (г. Краснодар)

Научный руководитель: к.э.н., доцент Писаренко К.В.

Современный этап развития рыночной экономики в различных странах характеризуется активным вмешательством государства в экономические и социальные процессы, поскольку в условиях существования монополий, сильного влияния профсоюзов не происходит автоматического саморегулирования рынка. При этом в силу ограниченности возможности применения административных методов наиболее часто используемым экономическим инструментом выступают финансы. Следовательно, основным субъектом финансового регулирования выступает государство.

Финансовое регулирование происходит, с одной стороны, через стимулирование одних сегментов экономической системы путем концентрации в них финансовых ресурсов и, с другой стороны, через сдерживание иных сегментов на основе ограничения объема поступающих в них финансовых ресурсов [2]. Сегмент – группа покупателей, обладающая похожими потребностями, желаниями и возможностями. Разделение рынка на различные сегменты и их последующее изучение позволяет компаниям сконцентрировать свое внимание на наиболее перспективных, с точки зрения прибыльности, сегментах (то есть на целевых сегментах) [3].

Финансовое регулирование — это воздействие на экономические и социальные процессы, направленное на предотвращение возможных или устранение имеющихся диспропорций, обеспечение развития передовых технологий и социальной стабильности, путем концентрации финансовых ресурсов в одних сегментах рынка и ограничения роста объема финансовых ресурсов в других.

Государственное регулирование экономических процессов в целом, и в том числе государственное финансовое регулирование, направлено на предотвращение возникающих диспропорций, когда отдельные сегменты экономики развиваются более быстрыми темпами, угрожая создать ситуацию перепроизводства. Для регулирования пропорций по видам экономической деятельности в условиях рыночной экономики используется и госу-

дарственный бюджет. Формы такого воздействия реализуются посредством количественных и качественных показателей. Количественные показатели характеризуются долей финансовых ресурсов, сконцентрированных в бюджетном фонде страны, и воплощают в себе возможности своевременного и эффективного исполнения предусмотренных статей расходов. Основными объектами государственного финансового регулирования выступают отраслевая структура экономики, ее территориальные пропорции, а также социальная структура общества [2]. Ниже в таблице представлены методы государственного регулирования.

Таблица 1- Методы государственного финансового регулирования отраслевых пропорций.

Методы	налоговое регулирование (изменение состава налогов, налоговых ставок, налогооблагаемой базы, состава налогоплательщиков и др.);
	амортизационная политика (тесно связана с налоговым регулированием, влияет на налогообложение прибыли и имущества; может предполагать использование ускоренной амортизации);
	различные формы государственной поддержки организаций, индивидуальных предпринимателей (субсидии, субвенции, бюджетные кредиты, инвестиции, государственный и муниципальный заказ, предоставление государственного и муниципального имущества в аренду на льготных условиях, государственные и муниципальные гарантии);
	с бюджетными расходами связаны также льготное кредитование и страхование, поскольку более низкий уровень ссудного процента и страхового тарифа по услугам коммерческих банков и страховых компаний обеспечивается бюджетным субсидированием соответствующих ставок и тарифов.

Отдельные методы государственного финансового регулирования могут быть использованы комплексно. Так, нередко государственные инвестиции на долевых началах в тот или иной проект могут рассматриваться частными инвесторами как государственные гарантии.

Государственная гарантия — это обязательство государства перед гражданами или юридическими лицами, предполагающее предоставление материальных или нематериальных благ в соответствии с государственными стандартами и общепризнанными нормами международного права [3].

Государственная гарантия является одним из видов государственной услуги.

В соответствии со ст. 115 Бюджетного кодекса РФ, государственная гарантия может предоставляться для обеспечения как уже возникших обязательств, так и обязательств, которые возникнут в будущем, закрепленная Конституцией, является конституционной гарантией. В соответствии с подп. 2 п. 5 ст. 20 Федерального закона от 2 декабря 2013 г. № 349-ФЗ «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов», а также в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации Внешэкономбанк выполняет функции агента Правительства Российской Федерации по вопросам предоставления, исполнения и аналитического учета государственных гарантий Российской Федерации. Финансовое регулирование территориальных пропорций осуществляется главным образом через механизм межбюджетного регулирования (регулирующие доходы; дотации, субсидии, субвенции бюджетам других уровней бюджетной системы), финансирование целевых программ поддержки и развития отдельных регионов и муниципальных образований.[1]

Литература:

1.Подп. 2 п. 5 ст. 20 Федерального закона от 2 декабря 2013 г. № 349-ФЗ «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»

2.Девятловский Д.Н. Государственное финансовое регулирование // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 7. – С. 47-48.

3.Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА М. 479с., 2000.

Бунечко К.Г., Раджабов Р.Г.

Эффективные инструменты управления портфелем инвестиций

ДонГАУ (п. Персиановский)

Приступая к анализу эффективности портфеля, необходимо в первую очередь оценить глубину аналитической проработки портфеля, экономическую целесообразность расходов, составляющих стоимость предполагаемых инвестиционных проектов, ценных бумаг. Вторая по важности задача – оценка доходов, денежных поступлений от инвестиций[1].

Если инвестор плохо выбирает ценные бумаги, ему рекомендуется создать хорошо диверсифицированный портфель с постоянным уровнем риска. Если же инвестор способен на эффективный выбор ценных бумаг, ему следует создавать портфель из ценных бумаг с высоким уровнем дохода. В любом случае инвестор может воспользоваться специальными программами банка, помогающими сохранить денежные средства и преумножить их[6].

Компания ЗАО «ВТБ Управление активами» использует «мультистратегийный подход» формирования инвестиционного портфеля. Это означа-

ет, что инвестору оказывается помощь в составлении портфеля из набора разных паев в зависимости от его предпочтений[2].

ОАО «Сбербанк России» также предлагает своим клиентам универсальный инструмент повышения эффективности портфеля – персональное финансовое планирование(ПФП). Выбирая подходящие продукты под задачи клиента, ПФП позволяет сразу увидеть и прогнозируемую будущую стоимость портфеля[5].

Для того чтобы повысить эффективность вложенных средств в портфель, необходимо хотя бы его часть диверсифицировать в драгоценные металлы. Пусть они будут менее доходны, но в условиях волатильности мировых рынков позволят инвесторам сохранить свои средства.

В кредитных организациях, имеющих лицензию ЦБ РФ, имеется инструмент – обезличенные металлические счета, на которые можно купить драгоценные металлы и хранить их в банке. Как правило, ОМС является «вкладом до востребования», а доход владельцев формируется за счет роста стоимости драгоценных металлов[3].

Инвестирование средств в хедж - фонды или фонды прямых инвестиций не считается экзотикой. Финансовые институты предлагают в числе своих продуктов инвестиции в предметы искусства, антиквариат и вино. Такие инвестиции обладают высокой диверсификацией рисков. Тем не менее, инвесторы не спешат включать предметы искусства в свои портфели, т. к. инвестиции обладают низкой ликвидностью и высокими издержками[4].

Литература:

1.Балдин К.В., Быстров О.Ф., Рукосуев А.В. Антикризисное управление: макро - и микроуровень: Учебное пособие. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2005.- 316 с.

2.«ВТБ управление активами» накачивает мышцы // EXPERT.RU//URL: http://expert.ru/d-stroke/2007/20/vtb_upravlenie_aktivami/(дата обращения: 19.02.2015).

3.Золотое правило//FORBES.RU//URL: <http://www.forbes.ru/node/80776>(дата обращения: 19.02.2015).

4.Ловушка для коллекционера: чем опасны инвестиции в искусство и вино//FORBES.RU//URL:<http://www.forbes.ru/finansy-column/investitsii/274633-lovushka-dlya-kollektsionera-chem-opasny-investitsii-v-iskusstvo-i>(дата обращения: 19.02.2015).

5.Путь к мечте// FORBES.RU // <http://www.forbes.ru/reklama/236408-put-k-mechte>(дата обращения: 19.02.2015).

6.Шелобаев С.И. Математические методы и модели в экономике, финансах, бизнесе: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 367 с.

7.Молчанова О.В., Раджабов Р.Г. Развитие малого предпринимательства ростовской области. Актуальные проблемы аграрной экономики Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пос. Персиановский, 2014. С. 65-68.

Бутова Т.В., Петрова Ю.И.
Антикоррупционная политика Сингапура
в системе государственной службы

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва)*

В опыте борьбы с коррупцией внимания заслуживает политика Сингапура. Центральным звеном у нее является стабильно функционирующий специализированный орган - Бюро по расследованию случаев коррупции, который обладает политической и функциональной независимостью. Данный независимый орган занимается расследованием и предотвращением фактов коррупции, как в государственном, так и в частном секторе экономики страны.

Бюро осуществляет разведку фактов злоупотребления государственными чиновниками своими должностными обязанностями и сообщает о них в соответствующие органы для осуществления мер воздействия, а также изучает методы работы потенциально коррупционно опасных государственных органов для выявления слабых звеньев в системе управления.

Основной идеей антикоррупционной политики Сингапура является «стремление к минимизации или исключению условий, создающих как стимул, так и способность к склонению личности к совершению коррупционных действий». Достигается это посредством целого ряда антикоррупционных принципов, а именно:

- оплачивать труд государственных служащих исходя из формулы, которая привязана к средней заработной плате эффективно работающих в частном секторе лиц;
- контролировать ежегодную отчетность государственных должностных лиц об их имуществе, активах и долгах, при наличии у прокурора возможности проверять любые банковские, акционерные и расчётные счета лиц, которые подозреваются в нарушении Акта о предотвращении коррупции [1];
- соблюдать большую строгость в делах о коррупции по отношению к высокопоставленным чиновникам для поддержки авторитета неподкупных политических лидеров;
- ликвидировать излишние административные барьеры для развития экономики.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в Сингапуре сейчас всю реализуются помимо репрессивных, профилактические меры предупреждения коррупции.

Литература:

1. Рагулина Ю.В., Петрова Ю.И., Веджижев М.Б. Проблемы совершенствования механизма открытости деятельности органов исполнительной власти // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2013. № 4. С. 206-210.

Борьба с коррупцией в сфере государственных закупок

СФ БашГУ (г.Стерлитамак)

Многие исследователи отмечают, что во всем мире система государственных закупок является весьма коррумпированной. Уровень коррупции постоянно растет, несмотря на имеющийся ряд нормативно правовых актов, которые регламентируют соответствующую деятельность государственных чиновников. Одним из таких правовых актов в России стал принятый 21 июля 2005 г. Федеральный закон № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

В Федеральном законе № 94-ФЗ 1995 устанавливались такие виды закупок, как закрытый аукцион, запрос котировок, закрытый конкурс, извещение о заинтересованности в проведении конкурса, открытый конкурс, открытый аукцион, открытый аукцион в электронной форме, предварительный отбор. Чаще всего на сегодняшний день применялись и применяются – запрос котировок (если сумма госконтракта не превышает 500 тыс. руб.) и открытый конкурс или открытый аукцион (если сумма госконтракта больше 500 тыс. руб.).

Применяя такой вид закупок, как запрос котировок государственный заказчик публикует на региональном или федеральном сайте соответствующую конкурсную документацию, в которой указана начальная максимальная цена контракта, сроки на выполнение заказа и прочие условия. Подрядчики в свою очередь направляют заказчику котировки с указанной в них ценой, за которую они готовы выполнить требуемый объем работы.

При данном виде закупок выявлены следующие коррупционные схемы:

- подрядчик, участвующий в сговоре, игнорируя сроки подачи заявки, подает свою заявку, после вскрытия заявок конкурентов, с уже заведомо более низкой стоимостью за выполнение работы, чем у других участников;
- заказчик устанавливает заведомо невыполнимые сроки на выполнение требуемой работы другими участниками;
- заказчик выставляет очень большие объемы работ, которые не могут быть выполнены за указанную в документах максимальную сумму.

При открытом аукционе государственный заказчик публикует на региональном или федеральном сайте конкурсную документацию, в которой указывает начальную максимальную цену контракта, сроки выполнения работ и прочие условия. Подрядчики направляют заказчику заявки на участие в аукционе, комиссия государственного заказчика в определенный день рассматривает заявки и выдает решение о допуске или недопуске подрядчиков на аукцион.

В данном виде закупок наблюдаются такие же коррупционные схемы, как и при запросе котировок. Исключение составляет лишь схема с подтасовкой заявок с ценами. При этом также максимально не допускаются сторонние подрядчики до аукциона на основании законных и незаконных требований, а требование обеспечения исполнения государственного контракта только деньгами отсеивает фирмы с недостатком денежных средств.

Открытый конкурс является чем-то средним между запросом котировок и открытым аукционом, отличие лишь в том, что подрядчик оценивается не только по цене, но и по качеству предоставляемых услуг. Тут ко всем перечисленным схемам добавляется оценка подрядчика по непрозрачным критериям.

8 апреля 2013 г. на официальном интернет-портале правовой информации был опубликован Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Большая часть положений Закона № 44-ФЗ вступила в силу с 1 января 2014 г., отдельные положения вступят в более поздние сроки. Полностью данный Закон начнет действовать с 1 января 2017 г.

Согласно вышеупомянутому закону предусмотрены значительные изменения правил осуществления государственных закупок. Поправки затрагивают деятельность государственных и муниципальных заказчиков по организации и проведению закупок, и деятельность участников государственных закупок.

Статья 107 Закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 гласит, что лица, виновные в нарушении законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок, несут дисциплинарную, гражданско-правовую, административную, уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Однако вместе с совершенствованием антикоррупционного законодательства в стране совершенствуются и способы обхода правил государственных закупок.

Одна из проблем, на наш взгляд, является то, что на сегодняшний день в Уголовном кодексе отсутствуют составы преступлений, которые предусматривают ответственность за злоупотребление в сфере государственных закупок. Наиболее часто такие деяния классифицируются как мошенничество или же, как злоупотребление служебным положением, реже – как служебный подлог или получение взятки.

Таким образом, быть может пора задуматься о криминализации заключения заведомо невыгодного контракта для нужд государства, и принять недостающие акты о наказаниях в сфере государственных закупок на уровне уголовного законодательства.

Литература:

1. Гладких В.И., Старовойтов В.Г. Противодействие коррупции в сфере государственных закупок: старые и новые подходы // Российская юстиция. 2013. N 9. С. 47-50.

2. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» ст.107

Вахрушева Н.А.

Оценка методов управления издержками на предприятии

БашГУ (г.Стерлитамак)

Целью управления издержками на предприятии является их оптимизация. В современных условиях необходимо уделять огромное внимание внедрению на предприятиях современных методов управления издержками, среди которых особый интерес вызывают следующие методы:

- запланированных (целевых) затрат;
- определения затрат по процессам;
- управления затратами на базе жизненного цикла продукции;
- управления затратами на базе сравнения с лучшими показателями конкурентов;
- стратегического управления затратами.

При методе запланированных затрат делается упор на ранние фазы продуктовых разработок. Вследствие тесной увязки разработок, производства, маркетинга (сбыта) и контроля плановые издержки определяются в три этапа. Сначала определяют плановые цены на товары (услуги), затем размер прибыли от их продаж и путем вычитания суммы дохода из цены получают максимально допустимые затраты. При разработке новой продукции отделы маркетинга задают целевые установки по величине затрат, ориентируясь на основных конкурентов.

Сущность метода определения затрат по процессам заключается в разбивке общих издержек по видам деятельности или процессам. Это повышает возможности интегрированного управления затратами благодаря более ясному пониманию причин их возникновения, оптимизации процесса по качеству, срокам, эффективности, более точной калькуляции совокупных расходов организации.

Анализ жизненного цикла продукта показывает, что на издержки, прежде всего, следует воздействовать на этапе конструирования и разработок. При этом данные, предоставляемые с целью стимулирования разработок с ориентацией на снижение издержек, должны охватывать расходы как на материалы и рабочую силу, которые потребляются для изготовления продукта, так и на участках, обеспечивающих производство и влияющих на общую сумму затрат (например, в отделе снабжения).

Эффективность метода в том, что он способствует не только снижению издержек производства, но и сокращению сроков разработок, повышению гибкости процесса создания нового продукта, уменьшению совокупных расходов и расходов по его жизненному циклу.

Еще один метод - метод лучших показателей - это средство управления издержками, которое базируется на сравнительном анализе показателей предприятия по продукции, услугам и процессам с аналогичными данными других предприятий. Предпосылкой анализа должна быть внутри- или внефирменная сравнительная база, которая позволяла бы провести прямое или косвенное количественное сопоставление. Основным элементом метода является оптимизация продукции и услуг предприятия, в частности таких показателей, как издержки, качество и сроки, что обеспечивает повышение общей конкурентоспособности.

Наиболее прогрессивный метод управления затратами - это стратегическое управление затратами. Данная система делает возможной выработку мер по сокращению затрат, а также дает возможность менеджеру получить точное представление о себестоимости отдельных видов продукции и провести многомерный анализ затрат по нескольким аспектам.

На практике на поведение затрат влияет множество внешних и внутренних факторов. При анализе формирования затрат предприятия ОАО «Башспирт» были выявлены следующие факторы влияния на изменение затрат:

- фактор срока отчетности (связан с запаздыванием предъявления счетов поставщиками за оказанные услуги, т.е. в первые два месяца квартал затраты ниже, чем в третьем);
- фактор инфляции;
- фактор изменения положения по оплате труда.

При корректировке себестоимости с учетом коэффициента реагирования затрат по сроку отчетности, коэффициента ожидаемого уровня инфляции и с учетом коэффициента изменения затрат на оплату труда позволит ОАО «Башспирт» увеличить точность прогнозируемых показателей себестоимости производимой продукции. Использование подобной модели прогнозирования себестоимости продукции в управленческом учете позволит менеджерам высшего звена и собственникам капитала достичь следующих конкурентных преимуществ: обеспечить гибкость и адаптацию функционирования предприятия к постоянно изменяющимся рыночным условиям внешней и внутренней среды за счет оперативной оценки их прогнозируемого влияния на результаты финансово-хозяйственной деятельности.

В зарубежной практике используются такие методы как:

- управление затратами по системе «Стандарт-кост»;
- метод управления затратами по видам внутрихозяйственной деятельности (Activity-Based Costing);

- метод целевого калькулирования себестоимости (Targetcosting);
- метод калькулирования непрерывно улучшающейся себестоимости продукции (Kaizencosting);

В каждом из указанных методов управления затратами по-разному организовано управление затратами. Каждый метод обладает своими определенными преимуществами и недостатками. Поэтому вполне целесообразно использование смешанных методов, объединяющих в себе несколько методов управления затратами. Например, можно использовать систему управления, основанную на совместном применении метода кайзен-костинг и системы «стандарт-кост», или на применении метода управления затратами по видам внутрихозяйственной деятельности и метода целевого калькулирования себестоимости.

Применение смешанных методов позволит повысить эффективность управления затратами и достичь более высоких экономических результатов на предприятии.

Литература:

1. Войтоловский Н.В., Морозова В.Д., Таныгина М.В. Актуальные аспекты управления затратами на промышленных предприятиях в современных условиях рыночной экономики // Проблемы современной экономики. – 2013. - №3 (47). – с. 194-197.
2. Обвинцев Д.С. Инновационные методы управления затратами // Креативная экономика. — 2013. — № 7 (79). — с. 30-35.
3. Феськова М.В. Методика учета затрат на производство продукции в системе бизнес-процессов и центров ответственности // Международный бухгалтерский учет. - 2014. - № 21. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.consultant.ru.

Вахрушева Н.А.

Рынок ценных бумаг на современном этапе развития экономики

БашГУ (г.Стерлитамак)

Рынок ценных бумаг России на протяжении последних 17 лет испытывал подъемы и падения под влиянием разного рода экономических, политических, внутренних и внешних факторов. Рыночные цены акций постоянно колеблются.

За два десятилетия в России был создан рынок ценных бумаг, который становится все более значимым источником привлечения инвестиций. В то же время имеется целый ряд нерешенных проблем, которые являются тормозом для развития фондового рынка и снижают его роль в инвестиционном процессе. Прежде всего, следует отметить, что отсутствует государственная стратегия развития рынка ценных бумаг, в которой были бы определены цели, направленные на выполнение одной из важнейших макроэкономических задач — трансформировать сбережения в инвестиции. Неспособ-

способность финансового механизма обеспечить потребности экономики в инвестициях означают его недостаточную эффективность в макроэкономическом плане [1].

Российский рынок акций является недостаточно емким и ликвидным. Одной из существенных проблем развития российского фондового рынка является отсутствие у населения доверия к финансовому рынку. К основным проблемам развития рынка ценных бумаг России в современных условиях относятся: недостаточный объем финансирования экономики с помощью инструментов фондового рынка; незначительная доля реального капитала на финансовом рынке; отсутствие современной системы центров клиринговых расчетов, депозитариев, независимых регистраторов, обеспечивающих информационную «прозрачность» рынка для всех участников и соответствующих мировым стандартам; юридическая неподготовленность к заключению договоров с партнерами с учетом возможных убытков от неожиданных изменений на рынке, с учетом надежности партнеров с точки зрения их платежеспособности; отсутствие единых, соответствующих мировым стандартам общероссийских классификаторов операций, технологий банков и бирж; несоответствие действующих форм бухгалтерского учета международным стандартам [3].

В 2014 году для российского фондового рынка были характерны пессимистические настроения и консервативные стратегии, обусловленные неблагоприятными внешними и внутренними факторами.

Динамику рынка в значительной степени определяли резко обострившиеся страновые риски в связи с осложнившейся геополитической ситуацией вокруг Украины. Существенное влияние оказали также санкции против России со стороны США, Евросоюза, Австралии, Новой Зеландии и Канады и ряда других стран.

Уменьшение общего количества профессиональных участников рынка ценных бумаг стало трендом. По состоянию на конец первого полугодия 2014 года в России действовало 1178 организаций, имеющих те или иные лицензии профессионального участника рынка ценных бумаг [2].

К перспективным направлениям развития рынка ценных бумаг в России относятся: совершенствование законодательной базы; развитие вторичного рынка ценных бумаг; совершенствование контроля государства за фондовым рынком; развитие рынка корпоративных ценных бумаг; развитие рынка муниципальных заимствований; развитие инфраструктуры рынка ценных бумаг и его информационного обеспечения; обеспечение информационной открытости.

Литература:

1. Евлахова Ю.С. Макроэкономические факторы влияния на динамику российского рынка акций и инструменты государственного регулирования // Проблемы

современной экономики – 2013 - № 1 (45) – [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.m-economy.ru.

2. Российский фондовый рынок. События и факты. Обзор за первое полугодие 2014 года // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.naufor.ru.

3. Смирнов Р.А. Проблемы и перспективы развития рынка ценных бумаг РФ // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.scienceforum.ru.

Виноградская Н.А.

Роль социально ответственной деятельности промышленного предприятия в повышении его конкурентоспособности

НИТУ МИСИС (г. Москва)

Как известно, конкурентоспособность включает три основные составляющие. Одна из них жестко связана с изделием как таковым и в значительной мере сводится к качеству. Другая связана с экономикой создания сбыта и сервиса товара и с экономическими возможностями и ограничениями потребителя. Наконец, третья отражает все то, что может быть приятным или неприятным потребителю как покупателю, как члену социальной группы и т.д.

Сообщество, членом которого, является предприятие, состоит из ряда аудиторий, имеющих собственные приоритеты. Это средства массовой информации, общественные организации, население, государственные организации, акционеры и инвесторы, персонал и партнеры [1]. Для предприятия важно иметь хорошую репутацию в отношении каждой из перечисленных групп, т.к. они взаимосвязаны и, плохая репутация в отношении одной аудитории, будет влиять на отношения с участниками другой.

По определению Ассоциации менеджеров России (АМР): «Социальная ответственность бизнеса – это добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сфере, связанный напрямую с основной деятельностью компании и выходящий за рамки определенного законодательного минимума». Социальная ответственность включает создание условий работы и жизни для работников, членов их семей и населения в целом; выполнение обязательств перед государством и деловыми партнерами, а также управление качеством производимой продукции или оказываемых услуг; благотворительную деятельность и вложения в экологическую сферу.

Через серию исследований АМР [3] выявила три подхода к пониманию того, что такое корпоративная социальная ответственность:

– первый подход – под социальной ответственностью понимается то, что имеет социально значимый характер: производство качественных товаров, уплата налогов и создание хорошо оплачиваемых рабочих мест.

– второй подход – компания выходит за минимальные, законодательно определенные рамки и осуществляет стратегически целесообразный вклад

в развитие внутренней и внешней среды, повышая долгосрочную устойчивость.

– третий подход – предприятия стремятся получить репутацию социально ответственной компании, учитывают общественные ожидания в отношении своей продукции и своего участия в формировании высоких общественных стандартов, таких, например, как качество образования.

Социальная ответственность бизнеса оказывает положительное влияние не только на общество, но привлекательна и для самих предприятий. Развитие собственного персонала позволяет избежать текучести кадров, привлекать лучших специалистов, улучшается имидж компании, растет репутация [2].

Россияне склонны оценивать конкурентоспособность компаний по качеству производимой ими продукции и по отношению к своим сотрудникам и поставщикам. Добросовестная деловая практика по отношению к государству и обществу, выражающаяся в соблюдении налоговой дисциплины, законодательных норм, в социально ориентированных тратах на поддержание окружающего общества, не так важны для последнего. Еще менее интересуют общественность вопросы соблюдения экологических требований, отношения компаний с деловыми партнерами, реакция на сторонний интерес к их деятельности, поведение компаний и их представителей в обществе.

По результатам исследований Ассоциации менеджеров, основной целью социальной деятельности руководители считают улучшение имиджа компании:

– 63% руководителей считают, что социальная деятельность способствует повышению положительного имиджа компании;

– 29% считают, что она позволяет создать взаимовыгодные отношения с федеральными и местными властями;

– 29% руководителей оказывают социальную поддержку тем организациям и людям, к которым испытывают личные симпатии;

– 18% считают, что социальная деятельность позволяет улучшить взаимодействие с целевыми аудиториями;

– 16% считают, что она позволяет сформировать благоприятное общественное мнение в местах экономической деятельности;

– в 71% случаев руководители ориентируются на общественный резонанс и оказывают социальную поддержку детям, пенсионерам, ветеранам и спорту.

Социальная ответственность бизнеса – это часть стратегии предприятия, направленная на формирование и сохранение деловой репутации, улучшение финансовых показателей компании, привлечение потребителей и партнеров, повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.

Несмотря на все трудности в экономике, компании уделяют социальной ответственности бизнеса большое значение и направляют значительную часть средств на мероприятия, связанные с ней. Социально ответственная деятельность стала частью стратегии фирмы, а в науке она стала частью стратегического менеджмента.

Литература:

1. Вихрова Н.О. Реализация модели оценки инвестиционной привлекательности объектов энергетики с учетом региональной составляющей. // Экономика в промышленности. - 2011. - № 4. – с. 105-111.
 2. Вихрова Н.О. Прогнозирование развития компании малого бизнеса на основе процессного подхода. // Экономика в промышленности. - 2012. - № 1. – с. 22-29.
 3. <http://amr.ru> - Ассоциация Менеджеров России.
-

Вихрова Н.О.

К вопросу управления финансовой устойчивостью предприятия

НИТУ МИСИС (г. Москва)

Финансовая устойчивость коммерческой организации, отражающая ее способность выполнять свои основные функции в меняющихся условиях внутренней и внешней бизнес-среды, является наиболее концентрированным показателем, отражающим степень безопасности вложения средств или налаживания делового сотрудничества. В отличие от других характеристик предприятия, финансовая устойчивость обладает признаками комплексности и системности, то есть, по сути, включает в себя финансовые, экономические, технико-технологические, организационные аспекты деятельности.

Управление финансовой устойчивостью направлено одновременно и на поддержание равновесия структуры финансов организации, и на избежание рисков для инвесторов и кредиторов. Обычно ее принято измерять соотношением собственных и заемных источников средств, используемых для формирования имущества, что на наш взгляд, отражает только общие черты финансовой устойчивости и требует дополнительных обоснований, использования дополнительных показателей и характеристик. Финансовая устойчивость — это экономическое и финансовое состояние организации в процессе распределения и использования ресурсов, обеспечивающее ее поступательное развитие в целях роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности. Ее оценка должна сопровождаться диагностированием кризисных симптомов, анализом платежеспособности организации.

Анализ баланса исследуемого предприятия показал, что коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами чрезвычайно высок: собственными оборотными средствами покрывалось 85 % оборотных активов. За анализируемый период коэффициент автономии увеличился, то

есть росла независимость компании от внешних источников финансирования (собственникам принадлежит 92 % в стоимости имущества).

Однако при этом у предприятия существуют проблемы с мгновенной ликвидностью - устойчивый недостаток наиболее ликвидных активов, так как денежные средства и краткосрочные финансовые вложения не покрывают кредиторскую задолженность. Также дебиторская задолженность явно не позволяет расплатиться по краткосрочным займам. Таким образом, достаточно высокая финансовая устойчивость предприятия не является гарантией его ежедневной платежеспособности.

В условиях предприятия разработана комплексная система управления финансами с использованием механизма самооценки кредитоспособности, которая заключается в принятии решений о привлечении и использовании финансовых ресурсов и механизмов с целью получения наибольшего экономического эффекта.

Когда речь идет об управлении финансами предприятия, то под процессом понимается получение выручки или привлечения заемных средств и распределение их между теми или иными объектами их использования, а также определение временных интервалов, в которых данные ресурсы будут привлечены и использованы. Управление этим процессом – это способ наиболее эффективного достижения поставленных целей, и осуществляется он по следующей схеме: «Цель – Стратегия – Тактика - Оперативное управление - Практическое исполнение». Комплексная система управления финансами должна обеспечить функционирование и взаимодействие всех уровней управления: стратегического, тактического и оперативного.

В результате анализа динамики комплекса показателей, характеризующих финансовую устойчивость и платежеспособность исследуемого предприятия, компании рекомендованы мероприятия по дальнейшему укреплению финансовой устойчивости. Предложенные мероприятия заключаются в постоянном контроле уровня дебиторской задолженности: несмотря на то, что в последнее время наметилось снижения ее доли в общей структуре баланса, период погашения задолженности достаточно велик, что может отрицательно сказаться на финансовой устойчивости предприятия.

Во-первых, предлагается сократить дебиторскую задолженность на 1 947 млн. руб. при помощи факторинга и (или) стимулирования оплаты заказчиков, с применением скидок с цены реализации. А в борьбе с просроченной дебиторской задолженностью необходимо установить санкции за несвоевременную оплату - штрафы и пени.

Во-вторых, предлагается ведение платежного календаря. Синхронизация входящих и исходящих денежных потоков позволит высвободить из оборота 627,9 млн руб. Если предприятие вложит данные средства в крат-

косрочные финансовые вложения под 14 % годовых, то оно сможет получить дополнительно за год 87,9 млн руб.

Для укрепления финансовой устойчивости недостаточно будет только перечисленных мероприятий, в целом необходимо разработать комплексную стратегию управления финансами организации.

Кроме того, также следует проводить оперативный анализ финансовой устойчивости, что связано с сезонным характером деятельности исследуемого предприятия.

Литература:

1. Виноградская Н.А., Очерет А.Ю. Формирование системы раннего диагностирования кризисных симптомов в управлении предприятием. // Экономика в промышленности. - 2010. - №4. – с. 47-54.

2. Виноградская Н.А., Каплин А.С. Практика использования механизма самооценки кредитоспособности предприятия. // Экономика в промышленности. - 2011. - №4. – с. 68-73.

3. Виноградская Н.А. Новые приоритеты в работе финансового руководителя компании Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2014. // Сборник научных трудов SWorld. По материалам международной научно-практической конференции 1-12 октября 2014г. - Одесса: Черноморье, 2014.

Воробьева О.А., Головина О.Д., Поляков Ю.Н. Государственная поддержка инвестиционной деятельности в промышленном секторе

УдГУ (г. Ижевск)

Инвестиционная среда в странах с переходной экономикой испытала существенное влияние системного кризиса. Недостаточность бюджетных средств, нехватка собственных ресурсов у организаций, слабые стимулы к накоплению вызвали резкое снижение объемов капиталовложений. По данным Минэкономразвития РФ, завершение посткризисного восстановительного роста 2010-2012 годов вывело экономику на новый этап развития, когда действие большинства факторов, определявших докризисный и послекризисный рост, оказались в значительной степени исчерпанными. [1]. Это привело к замедлению темпов роста и обозначило вызовы для восстановления устойчивого долгосрочного роста. Ожидаемые тенденции на внешних рынках и мировых рынках сырья не смогут возратить себе роль основной движущей силы экономического роста. При этом существенно возросли структурные ограничения для роста, связанные с неразвитостью инфраструктуры, устаревающим оборудованием, сложной демографией, а также возрастающим дефицитом квалифицированных кадров. Это означает, что в предстоящие два десятилетия экономика не сможет вернуться на траекторию докризисного, и даже сохранение более низких темпов роста будет

требовать существенных реформ, способных создать благоприятную бизнес-среду для привлечения инвестиций и повысить роль инновационного развития. В то же время в зависимости от эффективности этих преобразований уровень потенциального роста может меняться в значительной степени. В таких условиях резко возрастает роль государства в смягчении неблагоприятных условий для инвестиционной деятельности субъектов хозяйства, а также поддержании активности инвестиционного процесса в отдельных секторах экономики. Речь идет, прежде всего, об обеспечении макроэкономической стабильности, проведении эффективной инновационной политики, что определяет рост эффективности производства. [2]. Тем более, что при этом проявляется синергетический эффект и многосторонние связи с научным потенциалом страны. [3]. Инвестиционная политика разных стран предполагает использование различных инструментов, важнейшим из которых является создание благоприятных условий для инвестиций и прямое участие государства в инвестиционной деятельности. В качестве основных институтов развития инвестиционного потенциала, по мнению МЭР РФ, являются следующие. Во-первых, Российский фонд прямых инвестиций, главным приоритетом которого является работа с долгосрочными финансовыми и стратегическими иностранными инвесторами и софинансирование иностранных инвестиций в модернизацию экономики. Во-вторых, инвестиционный омбудсмен: этот институт создан для сопровождения проектов иностранных инвесторов. В-третьих, агентство стратегических инициатив, созданное для содействия в преодолении административных барьеров и привлечения софинансирования для перспективных коммерческих, социальных и инфраструктурных проектов. Агентством был разработан Стандарт региональной политики для развития бизнес - среды, который в настоящее время внедряется субъектами РФ. В-четвертых, агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций, созданное для поддержки российского экспорта и, в первую очередь, для отечественной высокотехнологичной продукции.

Литература

1.О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <http://www.economy.gov.ru>

2.Головина, О.Д. Исследование факторов повышения эффективности производства в переходный период: монография/ Институт экономики УрО РАН, Екатеринбург, 2004.

3.Головина, О.Д. Научный потенциал в системе национальной экономики//Вестник Удмуртского университета, 2006. №2. С.44-52

Гаврикова Ю.В.
Ресурсные проблемы малого бизнеса
в условиях нестабильности его развития

МФЭИ (г. Москва)

Развитие малого бизнеса помогло России решить некоторые вопросы, связанные с выводом экономики из предыдущих кризисов. Но с введением антироссийских санкций, и возникшей в связи с этим проблемой импорто-замещения малое предпринимательство в значительной степени на грани банкротства.

Малые предприятия объективно занимают более слабую позицию на рынке. С одной стороны, для малых предприятий характерны значительный потенциал роста и гибкость рыночного поведения, которые обеспечивают их выживание и развитие, но в то же время для реализации этого потенциала требуется обеспечить доступ к ресурсам, дающим практическую возможность малым предприятиям осуществлять активную предпринимательскую деятельность.

А для этого необходимо следующее:

- доступность капитала и трудовых ресурсов;
- доступность других факторов производства, имеющихся в наличии на рынке (привлечение заемных и собственных средств, приобретение сырья, материалов, оборудования, и т.д.).

Начальный капитал малых предприятий, как правило, незначителен, что во многом объясняется снижением жизненного уровня населения и отсутствием у граждан необходимых средств для официального начала собственного бизнеса. Низкий уровень заработной платы, рост потребительских цен и, следовательно, расходов на текущее личное потребление, кризисы на финансовом, валютном и кредитном рынках – все эти факторы привели в течение последних нескольких лет к почти полному устранению возможностей для населения начать хорошо поставленное собственное дело за счет личных сбережений.

Развитие уже существующих малых предприятий за счет собственных средств также весьма затруднено в связи с низким уровнем прибыльности, высоким налогообложением, кризисом неплатежей, недобросовестностью контрагентов, проблемами в банковской сфере, банкротствами деловых партнеров.

При отсутствии или недостаточности собственных ресурсов для поддержания и развития бизнеса предприниматели должны иметь возможность приобрести их на рынке. Однако на рынке малые предприятия оказываются в невыгодном положении не только из-за недостатка собственных средств, но и вследствие практического отсутствия государственной поддержки в

деле приобретения достаточных ресурсов для открытия и нормального функционирования собственного предприятия.

Финансовый рынок в России находится в затруднительном положении. Его отличительными особенностями являются ограниченный набор используемых финансовых инструментов и услуг, недоступная цена финансовых ресурсов (выражаемая в высоких процентных ставках), преобладание предложения краткосрочных заёмных средств, повторяющиеся кризисы различной природы и глубины, значительная доля теневого денежного кредитного оборота. На фоне этой негативной ситуации малые предприятия и здесь находятся в условиях, ещё менее благоприятных по сравнению с другими субъектами рынка, а именно:

- кредитные учреждения отказывают малым предприятиям в предоставлении ссуд в связи с их низкой залогоспособностью, высоким риском не возврата кредитов;
- процентные ставки выше, чем для других категорий заемщиков;
- ссуды обычно предлагаются на недостаточный для организации производственного бизнеса срок, а условия кредитования не предполагают отсрочки при уплате процентов.

С развитием структурных преобразований и активизацией внешнеэкономической деятельности проблема дефицита специализированного оборудования для малых предприятий утратила актуальность ещё до 2014 г. - предложений по поставкам отечественного и импортного оборудования было достаточно. И теперь импортозамещение особенно остро для отраслей, где малое предпринимательство имело большие перспективы развития: переработка сельскохозяйственной продукции, изготовление строительных материалов и конструкций, общественное питание и т.п.

Очевидно, что для развития малых предприятий государство должно проводить определенную политику, направленную на их ресурсную поддержку:

- в области финансовой политики государства в отношении малого бизнеса необходимо устранение объективно присущего малым предприятиям неблагоприятного положения на рынке кредитных ресурсов и инвестиций в силу их недостаточной залогоспособности; целевое финансирование отдельных высокоэффективных программ и проектов, позволяющее раскрыть внутренний потенциал малых предприятий, обеспечить их устойчивое развитие и повышение конкурентоспособности, привлечь в сферу малого бизнеса частные инвестиции;
- на рынке средств производства государство призвано обеспечить свободный и равный доступ субъектов малого предпринимательства к материально-вещественным факторам, необходимым для их деятельности, стимулировать формирование рынка недвижимости, а также принять специальные меры по снижению затрат малых предприятий на приобретение

средств производства (в том числе путем стимулирования лизинговых и франчайзинговых отношений);

- в области развития рынка труда необходимо обеспечить качественный (структурный) баланс спроса и предложения путем совершенствования системы переподготовки кадров, в том числе руководителей и специалистов малых предприятий.

Государственная финансовая поддержка может осуществляться как путем направления бюджетных средств непосредственно в сферу малого бизнеса, так и косвенно, путем создания благоприятных условий для привлечения инвестиций и накопления капитала в этом секторе экономики.

Федеральный закон "О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации" определил основные правовые и организационные аспекты развития системы взаимного кредитования путем учреждения обществ взаимного кредитования. Они создаются с целью укрепления кредитоспособности и финансовой устойчивости групп малых предприятий путем аккумулирования их временно свободных денежных средств и предоставления кредитов предприятиям, являющимся участниками обществ взаимного кредитования.

Исходя из того, что общества взаимного кредитования не привлекают денежные средства третьих лиц и несут ответственность по кредитам только перед участниками, они вправе не размещать обязательные резервы в Центробанке России.

Вместе с тем радикальное улучшение положения на рынке кредитных ресурсов возможно только при условии общей финансовой стабилизации и снижения процентных ставок и уровня инфляции.

Улучшению финансового положения малых предприятий, накоплению собственных и привлечению заемных финансовых средств должно способствовать и гарантированное законодательством участие субъектов малого бизнеса в производстве продукции для государственных нужд. Установление обязательной минимальной квоты на размещение заказов для государственных нужд на малых предприятиях дает им гарантированный рынок сбыта продукции и услуг и позволяет оптимально планировать свою производственную и финансовую деятельность, это обеспечивает регулярное поступление средств от государственных заказчиков, а также повышает возможность получения заемных средств. Кроме того, госзаказ предполагает регулярное поступление средств от государственных заказчиков, а также повышает возможность получения заемных средств. Последнее утверждение правомочно только при выполнении государством своих обязательств по платежам.

Малый бизнес в России пока отстает от бизнеса промышленного масштаба. Осуществляемая в настоящее время в России система государственной поддержки развития малого предпринимательства недостаточно эф-

фективна, ее необходимо развивать и совершенствовать. Одним из важнейших каналов поддержки малого предпринимательства может и должна стать хорошо поставленная комплементарная по отношению к нему система налогообложения.

В развитии малого бизнеса России имеется множество проблем, решение которых может быть найдено только на путях всесторонней государственной и общественной поддержки. Несмотря на серьезность проблем, связанных с малым бизнесом, в России имеются широкие перспективы дальнейшего развития. Поэтому сегодня особенно актуально увеличение инвестиций в промышленность, жилищно-коммунальное хозяйство, инновационный бизнес. Создание нового, полноценного сектора экономики - дело сложное, требующее от страны больших и хорошо продуманных мероприятий организационного свойства, экономических, финансовых, технических и других видов помощи малому предпринимательству.

Литература:

1. Бусигин А.В. Предпринимательство. Учебник / Бусигин А.В. Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации- М.: Дело, 2010-2011гг.
 2. Горфингель В.Я., Поляк Г.Б., Предпринимательство. Учебник / Горфингель В.Я. – М.: Юнити- Дана, 2009-2010гг.
 3. Малое и среднее предпринимательство в России. Росстат. Сборник по итогам 2013г., М., 2014
 4. Муравьев А.И., Игнатьев А.М., Крутик А.Б. Предпринимательство. Учебник/А.И.Муравьев. – СПб.: Лань, 2011г.
-

Грабская Е.Б., Шепило Е.А., Раджабов Р.Г.

Применение скоринговой системы кредитования в России

В течении последних нескольких лет российский рынок потребительского кредитования переживает стадию стремительного развития. Обеспечить минимальный уровень дефолтов при растущем объеме кредитов, главная задача, стоящая сейчас перед банками. Данная задача решается при помощи оптимизации схемы документооборота заявок внутри подразделений банка и адекватной оценке рисков. Последнее называется скорингом и представляет собой серьезную проблему.

В последнее время в Российской Федерации скоринговые схемы приобретают все большую популярность, особенно в банковском бизнесе. Применение скоринга позволяет минимизировать субъективность в рассмотрении заявок, сократить время принятия решений по выдаче кредитов, управлять кредитными рисками.

Кредитный скоринг – это процесс оценки заемщика банком или другой кредитной организацией. По результатам этой оценки потенциальный кредитор принимает решение по кредитной заявке. Если в ходе процесса оценки, (а кредитный скоринг – это процесс), заемщик не набирает строго

определенного количества баллов – то в получении кредита ему отказывают. [1]

Скоринг представляет собой математическую или статистическую модель, с помощью которой на основе кредитной истории «прошлых» клиентов банк пытается определить, насколько велика вероятность, что конкретный потенциальный заемщик вернет кредит в срок.

Наиболее рискованный сегмент клиентов с точки зрения скоринга – это клиенты, по которым у банка нет предыдущего опыта. «Некоторые банки требуют, чтобы заемщики имели депозитный счет в своем банке, как минимум, в течение шести месяцев, прежде чем они смогут обратиться за получением кредита. Это благоразумный подход к управлению риском.»[2]

В России скоринг начал применяться первоначально для юридических лиц потому, что у банков было накоплено гораздо больше информации о предприятиях, при этом уже давно используются бальные системы оценки риска различной сложности и с различным уровнем автоматизации [3].

В скоринге существует две основные проблемы. Первая заключается в том, что классификация выборки производится только на клиентах, которым ранее дали кредит. Мы никогда не узнаем, как бы повели себя клиенты, которым в кредите было отказано: вполне возможно, что какая-то часть оказалась бы вполне приемлемыми заемщиками [4].

Вторая проблема заключается в том, что люди с течением времени меняются, меняются и социально-экономические условия, влияющие на поведение людей. Следовательно, скоринговые модели необходимо разрабатывать на выборке из наиболее «свежих» клиентов, периодически проверять качество работы системы и, когда качество ухудшается, разрабатывать новую модель.

В России использование скоринг-систем тормозится, прежде всего, низкими объемами кредитования. Такое же положение дел, скорее всего, продлится из-за ухудшающегося экономического положения в стране ещё на протяжении нескольких лет [2].

Системы принимают решение на основании данных о предыдущих выдачах кредита, а личные обстоятельства, гарантии, обещания пришедшего в банк не имеют значения. И считать ли этот факт положительным или отрицательным все еще остается серьезным вопросом.

Литература:

1.Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента: Учеб. Пособие – 2 изд. / И.Т.Балабанов.- М.: Финансы и статистика 512 ст., 2010.

2.Скоринг, как метод оценки кредитного риска // Корпоративный менеджмент. URL: <http://www.cfin.ru/finanalysis/banks/scoring.shtml> (дата обращения 25.01.2015)

3.Скоринг в России // Управление экономическими системами . URL: <http://uecs.ru/predprinematelstvo/item/13-2011-03-18-12-55-12> (дата обращения 25.01.2015)

4.Кредитный скоринг // Википедия свободная энциклопедия . URL: ru.wikipedia.org/wiki/Кредитный_скоринг (дата обращения 25.01.2015)

Гребцова А.А., Иванова С.А.

**Роль малого инновационного бизнеса
в становлении инновационной экономики**

ФГБОУ ВПО филиал ТюмГУ (г. Ишим)

Как показывает зарубежный опыт, наиболее гибкой и динамично развивающейся формой деловой жизни является малое и среднее предпринимательство. Благодаря высокой адаптивности к изменчивости рыночной конъюнктуры данные формы бизнеса способствуют стабилизации макроэкономических процессов в стране и мобилизации ресурсов на перспективных направлениях, открывающихся на базе результатов научных исследований и разработок. Не случайно большинство развитых стран мира начинают конкурировать предлагаемыми программами стимулирования и государственной поддержки малых форм бизнеса. Однако в России его эффективность и роль сильно уступают малому бизнесу в других странах. Так вклад предпринимателей в ВВП России не превышает 12 процентов, тогда как в развитых странах этот показатель – более 50 процентов. [1]. Сегодня можно привести значительное количество примеров успешных инноваций, реализовываемых малыми и средними фирмами, которые все чаще осуществляют основные технологические прорывы, опережающие НИОКР крупных бизнес-структур. Усовершенствованные технологии, продукты, услуги, процессы и способы производства, созданные малыми инновационными фирмами, являются не только важным источником создания знаний, но и все чаще приобретаются крупными компаниями.

Роль малого инновационного бизнеса в становлении инновационной экономики можно определить такими важными показателями как вклад в производство ВВП, доля в отраслевой структуре экономики и т.д. Согласно статистическим данным, доля инновационного предпринимательства в общей структуре российского бизнеса колеблется от 1,4% до 3,5%. Однако только около 5% малых инновационных фирм можно назвать подлинно инновационными, которые осуществляют технологические инновации, демонстрируя конечный результат инновационной деятельности (Рис. 1).

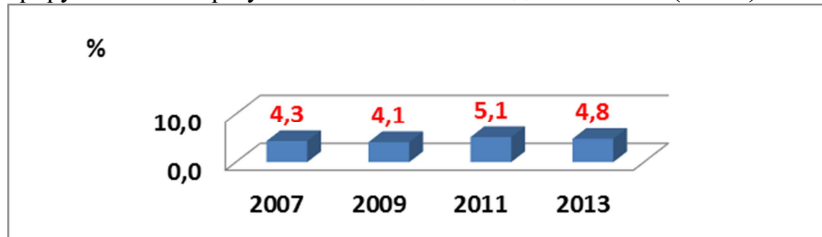


Рис. 1. Удельный вес малых предприятий, осуществлявших технологические инновации, в общем числе обследованных малых предприятий, % [2]

На процесс формирования инновационной стратегии предприятия оказывают влияние внутренние и внешние факторы, причем в значительной степени инновационная активность зависит от внешних факторов: от геоэкономической обстановки в мире до исторического наследия страны, которые являются сдерживающими, носят адаптирующийся характер, могут ограничивать свободу инновационного поведения. В этой связи высокая роль госучастия в становлении малого инновационного бизнеса. Перечень мер по инновационному стимулированию отражены в федеральных документах: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» и «Стратегия инновационного развития РФ до 2020 года». Однако в условиях внешних вызовов существуют потребности в корректировке долгосрочных программ развития, стратегических индикаторов и показателей.

Литература:

1. Иванова С.А. Развитие малых форм бизнеса в системе кластеров // Академический вестник. Специальный выпуск: научно-аналитический журнал. Тюмень, ТГАМЭУП, 2010. – 132 с.

2. Наука и инновации / Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/# (дата обращения: 23.02.15).

Гуляева Л.А., Ковтун О.И., Немцева Ю.В.

Ценовые войны и экономические кризисы в России

НГУЭУ (г. Новосибирск)

По всем законам экономики кризис заставляет производителей и продавцов снижать цены, чтобы распродать все товары. Какую стратегию и почему выбирают российские производители во время кризиса? Некоторые компании, действительно, идут на снижение цен. С точки зрения потребителей это, безусловно, оправдано, ведь среднедушевые доходы 12% населения России не достигают даже величины прожиточного минимума [8, с.102].

Законы классической экономической науки не всегда идеально работают на практике. И дело здесь отнюдь не в специфичности российской экономики. Особенно сильно они преломляются под влиянием факторов мировой политики [2, с.33]. Яркими примерами являются энергетические кризисы второй половины XX века. В ситуации предвоенного конфликта «позиция правительства страны определяется не экономическими, а скорее политическими мотивами», даже если они идут в разрез друг с другом [4, с. 29]. Эта идея оказалось верной в период Суэцкого кризиса 1956 г. с позицией правительства Франции по организации военной агрессии против Египта, несмотря на тактику «нефтяного давления» со стороны США [5,

с.225; 4,с.29]. Сегодня данный тезис актуален: принимая санкции против России, ЕС и США не учитывают экономические интересы своих стран. Под влиянием политических факторов законы мировой экономики отступают.

Период кризисных явлений в российской и мировой экономике – интересный эпизод как для научных исследований в области экономики, так и для реализации учебно-методических задач на практических занятиях со студентами экономических и управленческих специальностей [3,6], а также со школьниками профильных экономических классов. Исследования, проведённые Л.А.Гуляевой совместно с учащимися 11 класса Экономического лицея г. Новосибирска К.А.Беляевой, А.А.Зубовой, подтверждают, что находившиеся в 2008-11 г.г. на новосибирском рынке мобильной связи 4 оператора - олигополиста постоянно снижали тарифы [1, с.73-77]. Аналогичную политику проводят в 2015 г. российские авиакомпании, которые из-за кризиса и снижения темпов роста авиаперевозок объявляют распродажи авиабилетов, чтобы побороться за пассажиров. В частности, о зимней распродаже объявили авиакомпании «Аэрофлот» и «Сибирь» («S7»). В «Аэрофлоте» признают, что распродажи увеличились для стимулирования спроса в условиях кризиса. При этом по оценкам собеседников издания «Коммерсант», в авиационной отрасли для достижения безубыточности тарифы необходимо поднять минимум на 20%.

В России существуют объективные причины завышения цен, в частности, высокая степень монополизации экономики. В производстве потребительских товаров монополизация незаметна; зато крайне высока степень монополизации среди поставщиков инфраструктурных услуг. Это административная монополия, скрывающая коррупцию и стимулирующая систему накруток – за оформление подключения к воде, газу, электричеству и т.п. Другая причина повышения цен – огромное количество отсталых производств, которые надеются на государственную помощь и получают миллиарды на поддержку убыточного производства. Это ситуация, спровоцированная правительством, осложняет положение конкурентов и мешает борьбе с кризисом. Осложняют проблему институциональные ловушки, т.е. качественное несоответствие между формальными правилами как ограничительными рамками и мотивами поведения хозяйствующих субъектов [9, с. 203-208].

В сложившихся условиях большинство российских предприятий не могут идти на снижение цен и тем более ввязываться в ценовые войны. Ценовые войны могут привести к двум последствиям. Первое – быстрое банкротство фирм, которые не в состоянии выдержать ценовую конкуренцию, но вступили в ценовую войну. Уменьшается прибыль, приходится кредитоваться и перекредитовываться. Второе последствие – псевдопобеда. Допустим, компания сумела в ходе ценовой войны одолеть некоторое ко-

личество конкурентов. Как правило, в такой ситуации на рынке возникает кто-то третий – обычно неизвестный игрок, возможно даже пришедший из другой отрасли. Этот «чужак» отбирает лидерство у вчерашних победителей, истощенных ценовой войной. Поэтому победителей в ценовых войнах не бывает [7].

Так является ли снижение цен эффективным средством конкурентной борьбы? Как бы этого ни хотелось нам – рядовым потребителям, но ответ на поставленный вопрос отрицательный. Снижение цен и, тем более, ценовая война – это пассивная краткосрочная стратегия с катастрофическими результатами. Цена является выражением стоимости товара; более низкая цена может быть объяснена только снижением издержек. Нужно помнить, что временное снижение цены кем-то из конкурентов для того, чтобы реализовать излишки товара, это ещё не повод для паники. Тот, кто снижает цены «с оглядкой на других», как правило, провоцирует сам себя.

Перед каждым предпринимателем, задумавшимся о перспективах собственного бизнеса, стоит задача поиска уникальных конкурентных преимуществ, построения эффективных взаимосвязей с поставщиками и продавцами, которая позволила бы привлечь потребителей, не ломая ценовую политику. Несмотря на то, что многие российские предприниматели сейчас живут тактическими целями, лидерам рынка нынешний кризис наверняка привет более высокую культуру стратегического мышления и управления.

Литература:

1.Беляева К.А., Зубова А.А., Гуляева Л.А. Тенденции развития рынка мобильной связи [Текст] / К.А. Беляева, А.А. Зубова, Л.А. Гуляева // Экономика. Вопросы школьного экономического образования. –Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – 2011. - №2. - с. 68-82.

2.Ковтун О. И., Гуляева Л.А., Сербина А.С. Вопросы подготовки и проведения дискуссионных площадок на семинарских занятиях по экономическим дисциплинам в вузе [Текст] / О. И. Ковтун, Л.А. Гуляева, А.С. Сербина //Образование и наука в XXI веке. Сб. научн. тр. по мат-лам межд. научно-практич. конф. 30 января 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. Москва, АР-Консалт, 2015. – с. 32-35.

3.Ковтун О. И. Использование видео кейсов для преподавания экономических дисциплин [Текст] /О. И. Ковтун // Мировая наука и образование в условиях современного общества. Сб. научн. тр. по мат-лам межд. научно-практич. конф.- Москва, АР-Консалт, 2014. – с. 135-138.

4.Ковтун О. И. Политика Франции в связи с Суэцким кризисом 1956 г. Автореферат диссертации ... канд. ист. наук / Томский государственный университет. Томск, 2011. – 30 с.

5.Ковтун О. И. Политика Франции в связи с Суэцким кризисом 1956 г. Диссертация ... канд. ист. наук / Томский государственный университет. Томск, 2011. – 246 с.

6.Ковтун О. И. Проблемы разработки кейсов для курса по институциональной экономике [Текст] /О. И. Ковтун // О некоторых вопросах и проблемах в психоло-

гии и педагогики. Сб. научн. тр. по мат-лам межд. научно-практич. конф. - Красноярск, 2014. – с. 113-115.

7.Паньков А. Кризис стратегии или стратегия кризиса? [Электронный ресурс] / А. Паньков // Бизнес Ревю.- 20.09.10 г. Режим доступа: <http://www.zis.by/publications/krizis-strategii-ili-strategiya-krizisa>

8.Фёдорова Л.Н., Гуляева Л.А. Домохозяйства России как субъект рынка [Электронный ресурс] / Л.Н. Фёдорова, Л.А. Гуляева // Международный научно-исследовательский журнал. Сборник по результатам XXXV заочной научной конференции Research Journal of International Studies. – Екатеринбург: МНИЖ. - 2015. - №1(32), часть 2.- с. 101-103. Режим доступа: www.research-journal.org

9.Фиськова Л.Н. (Фёдорова Л.Н.) Институциональные ловушки процесса формирования хозяйствующего субъекта [Текст] / Л.Н. Фиськова (Л.Н. Фёдорова) // Проблемы современной экономики: Материалы Международной научно-практической конференции 25—27 ноября 2009 г. – Донецк: ДонНТУ, 2009.- с. 203-208.

Давлетова Л.Л.

**Особенности стратегического управления
малым бизнесом в условиях кризиса**

*ФГБОУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»(г. Москва)*

Управление организацией – это реализация взаимосвязанных действий по использованию и формированию ресурсов предприятия, дающих возможность решить те задачи, для которых оно и было создано.

Управленческие процессы, характерные для предприятий малого бизнеса, те же самые что и у крупных предприятий. Но они имеют отличия, обусловленные объемом фирмы и размером производственных мощностей. В процессе выяснения проблем управления объектом предпринимателю – собственнику бизнеса необходимо иметь четкое представление об основных функциях управления, для чего ему целесообразно осуществлять планирование результатов, анализ, а вместе с тем принимать решения и организовывать деятельность структурных подразделений и т.п.

Известно, что малые формы бизнеса играют важную роль в экономике страны [4] и в то же время сильно зависит от условий создаваемых государством [5]. При этом малый бизнес различается по целому ряду моментов, каждый из которых в какой-нибудь степени влияет на специфику управления конкретной компанией. К таким моментам относятся: размер фирмы, численность и состав работающих, форма собственности, принадлежность к определенному сектору экономики, размер, номенклатура выпускаемой продукции и услуг, организационная структура фирмы, отличительные черты спроса и употребления, производства и предоставляемых услуг. С этой точки зрения важными становятся затрагиваемые в работе

А.Г. Поляковой, Н.В. Линдер и соавторов [8, с. 116] вопросы сбалансированного управления результативностью компании.

Стратегическое управление любым предприятием, в том числе и малым, является центральным звеном, обеспечивающим долгосрочную выживаемость предприятия и его успеха в конкурентной борьбе. Выживаемость предприятия и его успеха в конкурентной борьбе. Очевидно, что задача стратегического управления многогранна и качественное управление должно учитывать целый комплекс показателей, влияющих на устойчивое развитие предприятия [9]. При этом, рассматривая проблему обеспечения конкурентоспособности, С.А. Головихин и Е.А. Неживенко отмечают, что «формирование и использование ресурсов есть характеристика источников и условий регионального воспроизводства, а не способности к завоеванию рыночных или иных позиций в борьбе с конкурентами» [1].

Специфика управления малым бизнесом описана в целом ряде работ. Например, в работе С.М. Казанцевой и В.В. Колмакова представлено обобщение результатов «исследований, посвященных вопросам развития малого предпринимательства в контексте происходящих трансформаций в системе отношений собственности» [2]. Опирается стратегическое управление малым бизнесом, конечно, на традиционный подход, который содержит в основном совокупность аналитических методов. Но, при всех плюсах и проверенном механизме, у него есть недостаток. Минус заключается в том, что традиционный анализ требует четкого представления о будущем, но теряется при этом такой фактор, как неопределенность. Игнорирование или недооценка данного фактора могут привести к тому, что будет выбрана стратегия, которая помешает способности фирмы защититься от опасностей со стороны соперников, а также пользоваться теми уникальными возможностями, которые открываются в ситуации высокой неопределенности.

Одним из проявлений неопределенности являются кризисы, возникновение которых хоть и предсказывается на уровне экспертов с определенной степенью точности, однако масштаб и глубина остаются величинами переменными. В этой связи, как отмечают В.В. Колмаков и А.Г. Полякова, разработка стратегии управления малым предприятием в условиях кризиса должна начинаться с «ретроспективного анализа событий, предшествовавших и сопутствовавших кризису» [3, с. 65]. Опасен и тот факт, что, будучи не в состоянии создать стратегию, базирующуюся на классическом анализе, некоторые менеджеры всецело отказываются от жестких рамок планирования и принимают чисто интуитивные решения.

Ключевыми шагами стратегического управления малым бизнесом в условиях кризиса считаются:

1. Определение сферы бизнеса и разработка назначения компании.
2. Трансформация назначения компании в цели работы.

3. Разработка и реализация стратегии.

4. Оценка работы, слежение за ситуацией и внедрение корректирующих действий.

Стратегия не может разрабатываться лишь на верхнем уровне управления. Фактически имеет смысл выделить 4 уровня ее разработки:

- уровень компании (исполнительный директор).
- уровень филиалов, который разрабатывает ведущий менеджер.
- функциональный уровень (функциональные руководители).
- низший уровень (начальники функциональных отделов).

Отличительные черты стратегического управления связаны с учетом конкретного контекста организации. Контекст формируется как внутренними, так и внешними факторами, среди которых А.Г. Полякова выделяет качество социально-экономического пространства региона, в котором предприятие функционирует [6, с. 62]. В таком случае для одних организаций основной задачей будет разработка конкурентной стратегии; для других – создание организационных структур, способных интегрировать сложные глобальные операции, третьи делают ставку на свою компетенцию, чтобы сконцентрироваться на то, в чем они действительно сильны.

Исходной точкой для стратегического управления является пересмотр, как целей, так и миссии организации, для чего принципиально важным, по мнению А.Г. Поляковой, является их модернизация на основе включения в целевую подсистему инновационного вектора [7, с. 161-162].

Данные основательные концепции характеризуют так называемую «площадку для игры» во исполнение стратегической деятельности менеджера. Так, менеджеры высшего звена начинают формулировать стратегию методом анализа их теперешней задачи, а еще методом дискуссии, является ли этой миссией та деятельность, которую они претворяют в жизнь. После этого высшее руководство в тех редких случаях, если оно необходимо, «исправляют» цель и миссию, а также доводят до сотрудников эти ориентиры для деятельности.

Правильное определение миссии, хотя и носит философский смысл, как бы то ни было, обязательно несет в себе что-то, что в сфере себе подобных делает ее уникальной, именно она характеризует ту организацию, в которой она была выработана.

Цели компании дают уникальность и оригинальность выбору стратегии применительно к любой конкретной компании. В целях отражено то, к чему стремится компания. В случае если, к примеру, цели не подразумевают активного подъема компании, то и не могут быть выбраны, считают надлежащие стратегии подъема, в том числе и, не взирая, собственно чтобы достичь желаемого результата все есть посылы как на базаре и в секторе экономики, но и в потенциале компании. При этом специфика стратегического управления происходит из натуральных предрасположенностей со-

здателей организации, в связи, с чем необходимо постоянно и целенаправленно двигаться в сторону своей уникальности. Эффективная стратегия должна стремиться не к правильности, а к достижению максимально возможного. Именно уникальность стратегии управления укрепляет чувство неповторимости, особенности, что, несомненно, сказывается на отношении к работе и повышает конкурентоспособность организации.

Литература:

1. Головихин С.А., Неживенко Е.А. Формирование теоретических подходов к региональным экономическим исследованиям на основе выявления содержания понятия «конкурентоспособность региона». Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. - С. 246.
 2. Казанцева С.М., Колмаков В.В. Малое предпринимательство в Тюменской области: возможности для государственно-частного партнерства и динамика отношений собственности / Тюмень, 2013. – 159 с.
 3. Колмаков В.В., Полякова А.Г. Российская экономика в условиях мирового финансового кризиса. Вестник Ижевского государственного технического университета. 2009. № 4. - С. 65-68.
 4. Кольцова С.С. Проблемы малых предприятий и их место в экономике Российской Федерации // Проблемы экономики и менеджмента. – 2014. №11(39). С. 34-39.
 5. Левушкина С.В. Система государственного воздействия на обеспечение устойчивости и качественного роста экономически перспективных малых и средних форм бизнеса // Проблемы экономики и менеджмента. – 2014. №1 (29). С. 36-39.
 6. Полякова А.Г. Оценка качества социально-экономического пространства региона. Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 6. С. 59-65.
 7. Полякова А.Г. Регионы нового освоения в условиях модернизации. Монография. Тюмень: Ист Консалтинг, 2010. 232 с.
 8. Теория и практика управления финансовой деятельностью. Монография. Колмаков В.В., Коокуева В.В., Чапкина Е.Г., Линдер Н.В., Трачук А.В., Полякова А.Г., Шалаев В.С. Под редакцией А.Г. Поляковой. Москва, 2013. – 196с.
 9. Файзуллин Р.В., Давлетова Р.С. Система сбалансированных показателей для оценки устойчивости предприятия // «Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент». 2014. - №2. с. 130-141. <http://economics.ihbt.ifmo.ru/file/article/10491.pdf>
-

Демченко А.А.

Инновационный путь развития экономики – основа повышения конкурентоспособности

КГУ (г. Курск)

В настоящее время для России наиболее актуальным является вопрос перехода экономики страны на инновационный путь развития.

Для осуществления поставленной задачи необходимо разработать механизм, позволяющий перестроить все сферы общественных отношений в целях содействия развитию инновационной экономики.

Президент В.В.Путин, ставя задачу приступить к импортозамещению, подчеркнул важность обеспечения высокого качества новых разработок: «Наша продукция должна быть и по качеству, и по цене лучше, чем у иностранных производителей. Отечественные предприятия должны получить новые компетенции технологий» [2].

В настоящее время, одной из самых сложных проблем, возведенных в ранг государственной, является повышение конкурентоспособности.

Необходимость повышения конкурентоспособности заключается в том, что ее рост является условием обеспечения нормальной хозяйственной деятельности предприятий и один из факторов ослабления экономического кризиса, который проявляется в дисбалансе между спросом и предложением, вследствие чего наблюдается уменьшение реального валового национального продукта, рост безработицы и банкротства.

На основании мнений ученых, конкурентоспособность – это форма проявления соперничества между участниками конкурентной борьбы, сопровождающаяся способностью ограничивать возможности одного участника, для развития и роста другого[1]. Ее повышение не всегда связано с улучшением работы предприятия, а в большей степени зависит от умения завоевать те или иные преимущества.

Для успешного функционирования предприятий, их руководители прибегают к целому ряду мероприятий, направленных на снижение издержек, себестоимости, но сохранению качества и доступности своей продукции. Эти цели реализуются благодаря применению более совершенных технологий. Обладание современными технологиями повышает роль компаний не только на внутреннем рынке, но и на внешнем. Превосходство большинства иностранных предприятий над отечественными чаще всего определяется оперативным использованием инноваций и разработок.

Сдерживающим фактором развития инновационной деятельности предприятия является то, что используемые им нововведения ограничены во времени рыночными циклами, т. е. тем пределом времени, когда новшество имеет рынок сбыта, после которого его экономический и технологиче-

ский потенциал исчерпывается и необходимо своевременное переключение ресурсов для внедрения в производство других нововведений.

По научно-техническому потенциалу Россия может претендовать на лидирующие позиции в производстве авиакосмической техники, нанотехнологиях, композитных материалах, атомной и водородной энергетике, биомедицинских технологиях жизнеобеспечения и защиты человека и животных, отдельных направлениях рационального природопользования и экологии и ряде других.

В связи с этим на государство, как на главного участника инновационного процесса, ложатся определенные обязанности по созданию современной, конкурентной национальной инновационной системы.

Литература:

1. Демченко, А.А. Маркетинг в основе конкурентоспособности реструктурированного предприятия / А.А. Демченко; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2009. – 123 с.

2. Путин: Иностранные компоненты в ОПК [Электронный ресурс] // Ведомости. URL: Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/companies/news/36572331/putin-inostrannye-komponenty-v-opk-dolzhen-byt-zamenen> (27.11.2014).

Дмитриева А.Г.

Мониторинг о реальном состоянии инфраструктуры села

ЧИЭМ (филиал) СПБГПУ (г. Чебоксары)

В настоящее время со стороны государства выделяются определенные бюджетные денежные средства с целью развития сельских территорий. Особого внимания заслуживают те территории, которые являются аграрными с точки зрения, перспективы развития экономики региона. Тем самым выделенные денежные средства требуют постоянного контроля, а главное, какова отдача от вложенных бюджетных средств, поэтому основным показателем эффективности их использования являются мониторинг жителей сельских территорий [1].

Основными вопросами мониторинга, позволяющими рассмотреть реальную картину по состоянию социальной инфраструктуры села на взгляд автора являются: произошли ли изменения, в сельском поселении, за последние годы; что, по мнению опрошенных, повлияло на ухудшение ситуации в сельском поселении; наличие в сельском поселении спортивно – оздоровительных учреждений; наличие в сельском поселении органов охраны правопорядка; наличие торговых точек в сельском поселении; наличие сферы бытовых услуг и т.д.

В опросе приняли участие представители 16 районов Чувашской республики. В целом на территории сельских поселений было опрошено 524 человека, женщины это 62 %, на мужчин, из числа опрошенных пришлось 38 % жителей сельского населения. Интересен тот факт, что на вопрос о

семейном положении 48 % опрошенных ответило «отношения есть, мы просто живем вместе», в законном браке состоит лишь 24 % респондентов. На вопрос о наличии детей выяснилось, что у 48 % опрошенных «детей нет», у 33 % есть только один ребенок. По результатам проведенного опроса, рис. 1, - 62 % опрошенных считают, что ситуация в сельских поселениях изменилась в лучшую сторону. 19% считают, что ситуация на селе ухудшилась, по мнению 14 процентов – нет никаких изменений, и 5 % опрошенных это совершенно не волнует. На вопрос «Что именно улучшилось в Вашем сельском поселении?» 41 % отметили, что имеет место в целом улучшение ситуации с благоустройством села. 26 % опрошенных отметили появление асфальтированных дорог, 22 %, что наращиваются темпы жилищного строительства, при этом отрицательными моментами явились, что внутри села дороги не асфальтированы 8%, отсутствует освещение 13%, до сих пор не проведен газ 6 %, отсутствие водопровода 2,5 % отсутствие дошкольных образовательных учреждений 4%. На вопрос о наличии спортивно-оздоровительных учреждений в сельском поселении 76,5 % опрошенных уверенно ответили, что такого объекта у них нет, 17,6 % у них имеется, 5,9 % что у них таких объектов несколько. На вопрос о наличии пунктов бытового обслуживания 75 % ответили, что таких у них нет, и лишь 25 % опрошенных могли похвастать дополнительными услугами на селе.

Кроме того в процессе опроса хотелось выяснить готовы ли жители села заниматься предпринимательством, опрос показал, что 38,5 % вообще не представляют что это такое, по 15,4 % считают что у них и так хорошая заработная плата. По результатам мониторинга возникла необходимость в следующем вопросе, а нужны ли на селе предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции, так 61,9 % ответили, что да они нужны, 28,6 % затруднились ответить; 9,5 % опрошенных ответили - не нужны.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сформировать представление о жизни сельского населения глазами селян. Его результаты послужат основой для разработки комплекса мероприятий способствующих формированию многоукладной экономики, на отдельно взятой территории максимально приблизив условия жизни селян к комфортным условиям проживания на маленькой сельской территории.

Литература

1. Дмитриева, А. Г.; Карницкая, Э. Н. Меры государственной поддержки развития сельского хозяйства региона (на примере Чувашской Республики). // Казанский социально – гуманитарный вестник.- 2011. – № 3-4 (4) (40).- С. 10-12

Жигайло Е.С.

**Сущность, субъект и объект, цели и задачи,
методы и принципы управленческого учета**

НОЧУ ВПО «МФЭИ» (г. Москва)

В данной статье представлены теоретические обоснования комплекса вопросов, связанных с понятиями сущности, субъекта и объекта, целей и задач, методов и принципов управленческого учета на предприятии; определены основные уровни управленческого учета: оперативный, тактический, стратегический. Выявлены и сгруппированы основные методы управленческого учета: стандартные методы, количественные методы, методы контроля.

Ключевые слова: управленческий учет, сущность, субъект и объект, цели и задачи, методы, принципы, рыночная экономика, управленческие решения, концепции управления организациями, информационные системы предприятий.

В связи с проводимыми экономическими реформами в России произошел постепенный переход от народного хозяйства к таким методам управления, в основе которых лежат рыночные отношения. Рыночная экономика по своей сути не может существовать без свободных товаропроизводителей, основным фактором развития которых является конкурентная борьба за потребителя. Существенной составляющей рыночной экономики являются торговые организации, которые содействуют росту занятости, быстрому насыщению рынка товарами, ускоряют научно-технический прогресс. Однако дальнейший успешный рост экономики невозможен без значительного увеличения роли учета в концепции управления организациями.

Переход к рыночным отношениям совсем по-другому определяет место организации в экономике. Продуктивность деятельности организации в значительной степени зависит от управленческих решений, обеспечивающих реальную финансовую независимость компании, ее конкурентоспособность в условиях рыночной экономики. Это требует иного подхода к организации информационной системы предприятий. Бухгалтерский (финансовый) учет, как ключевой элемент существующей основной информационной системы организации, не может обеспечить руководителей различных уровней достаточно полной информацией обо всех процессах, происходящих в организации. Бухгалтерский учет не может предоставить полную информацию для разработки тактического и стратегического контроля над управлением деятельностью организации в условиях рыночной экономики. Поэтому эту функцию берет на себя управленческий учет, основное предназначение которого - это сбор и обработка необходимых для принятия управленческих решений данных.

В управленческом учете немаловажное значение имеют такие его понятия, как сущность, субъект и объект, цели и задачи, методы и принципы.

Важнейшими элементами, составляющими сущность управленческого учета, являются оперативность и аналитичность предоставляемой информации. В рамках управленческого учета поступающая информация собирается, распознается, распределяется по группам, прорабатывается с целью максимально четкого и достоверного отражения результатов деятельности подразделений организации, а также определения доли проделанной работы в получении общей прибыли.

Сущность управленческого учета может быть представлена в виде ряда признаков, характеризующих его как целостную информационно-контрольную систему предприятия. Сюда входят непрерывность, доступность и полнота информации, и т.д.

В управленческом учете, помимо понятия сущности, очень важны такие понятия, как объект и субъект. Они являются ключевыми элементами учета и тесно связаны между собой.

Объектом любой науки выступает существующее в реальной действительности явление или процесс, на которые направлена деятельность, а предметом – часть объекта, определенный его аспект, исследуемый в каком-то конкретном случае. Объектом управленческого учета является хозяйственная единица (организация или ее участок), а предметом - хозяйственная (операционная, инвестиционная, финансовая) деятельность организации и ее структурных подразделений в конкретной экономической среде [10]. Практическая сущность предмета управленческого учета раскрывается в ряде определенных объектов. К таким объектам, на наш взгляд, относятся: запасы, источники, расходы, а также итоги всей производственной деятельности.

Субъектами управленческого учета являются непосредственно пользователи информации (высшее руководство, руководители и специалисты отделов компании).

Целью управленческого учета является обобщение информации экономического характера в режиме реального времени о внешней и внутренней среде организации для анализа и принятия руководством обоснованных управленческих решений.

Функции управленческого учета определяют его цель и задачи. Управленческий учет представляет собой информационную составляющую процесса управления, поэтому в данной концепции он выполняет функции, тождественные функциям управления: анализ, учет, прогноз, планирование, координация, мотивация, контроль.

Управленческий учет по мере развития приспосабливает разработанные пограничными науками процессы и способы, и на их основе создает собственные. Поэтому на данный момент он объединяет в себе методы раз-

личных отраслей науки. Применение какого-либо метода зависит от поставленных управленческих задач:

- к стандартным методам бухгалтерского учета можно отнести следующие составляющие: документация, счета, бухгалтерская запись (проводка), баланс, отчетность, активы, затраты, обязательства, и т.д.

- количественные методы – это методы обобщения и анализа данных. Сюда относятся экономические, статистические, математические методы и методы анализа: классификация, обобщение, резюмирование, и т.д.;

- методы контроля: планирование, прогнозирование, нормирование, ограничение, управление и регулирование.

Основываясь на системных подходах к управленческому учету, каждая организация формирует свою собственную методическую базу, обеспечивающую контроль эффективности принимаемых управленческих решений.

К принципам управленческого учета можно отнести следующие:

Принцип достоверности информации. Он предполагает правдивое предоставление данных.

Принцип значимости подразумевает, что информация является важной, и что ее искажение или потеря может существенно повлиять на управленческие решения. Значимость информации не всегда определяется ее объемом. Достаточно, чтобы она была качественной.

Принцип осторожности предполагает определенную степень осмотрительности в процессе установления доходов, расходов, и обязательств для того, чтобы доходы не были завышены, а расходы и обязательства - занижены.

Принцип непрерывности деятельности организации означает, что компания будет развиваться в будущем.

Принцип анализа результатов деятельности отделов организации предусматривают развитие и перспективы каждого отдела в формировании прибыли от производства и реализации.

Принцип цикличности, отражающий производственный и торговый периоды компании заключается в составлении плана подбора первичной информации, ее обработки и обобщении в итоговых данных.

Принцип целостности подразумевает тот факт, что данные, представленные в отчётах, должны быть составлены в удобном для оценки виде.

Уточнение и дополнение системообразующих составляющих управленческого учета содействует развитию теоретических и методологических основ и формированию современной системы управленческого учета.

Литература:

1.Бухалков, М.И. Планирование на предприятии: учебник. – М.: ИНФРА- М, 2011. - 102 с.

2. Вайс, Е.С., Васильцова В.М., Вайс Т.А., Васильцов В.С. Планирование на предприятии: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2011. – 335 с.
3. Вахрушина, М.А., Сидорова, М.И., Борисова Л.И. Стратегический управленческий учет. Полный курс МВА: Учеб. пособие. М.: РИД ГРУПП, 2011. - 192 с.
4. Гавриленко, О.В. Управление компанией: особенности формирования корпоративной культуры // Лизинг. 2011. N 8. - с. 43 - 50.
5. Зимакова, Л.А. Основные подходы к формированию системы стратегического управленческого учета // Международный бухгалтерский учет. 2011. N 33. - с. 36 - 40.
6. Ильин, А.И. Планирование на предприятии: учебное пособие. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА – М, 2011. - 667 с.
7. Керимов, В.Э. Стратегический учет: Учеб. пособие / М.: Омега-Л, 2010. - 166 с.
8. Котляров, И.Д. Планирование на предприятии - М.: Эксмо, 2010. – 336 с.
9. Куницина, Я.Н. Сущность стратегического учета как исследовательской категории // Международный бухгалтерский учет. 2011. N 32. - с. 17 - 22.
10. Кушхова, М.М. Информационная база и система показателей анализа долгосрочных инвестиций // Международный бухгалтерский учет. 2011. N 28. - с. 51 - 54.
11. Самедова, Э. Н. Современные принципы управленческого учета / Самедова, Э.Н. // Материалы Научной с3434245ессии, г. Волгоград, 22–29 апреля 2011 г. Вып. 3. Мировая экономика и финансы / ВолГУ ; редкол.: А. Э. Калинина (отв. ред.) [и др.]. Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2011. – с. 475–479.
12. Сидорова, М.И., Мастеров А.И. Управленческий анализ деятельности организации в условиях ограниченных ресурсов // Вестник университета (Государственный университет управления). 2010. N 1. с. 328 - 330.
13. Чхутиашвили, Л.В. Основы финансовой деятельности на предприятиях в современных рыночных условиях // Международный бухгалтерский учет. 2010. N 8. с. 29 - 40.

E.S. Zhigaylo

The essence, subject and object, objectives and rationale, methods and principles of management accounting

The main theoretical reasons of the set of subjects related to the concept of the essence, subject and object, objectives and rationale, methods and principles of management accounting in a business environment are presented in this article; determined the main levels of management accounting: operational, tactical and strategic. The main methods of management accounting are identified and grouped. There are standard methods, quantitative methods and methods of control.

Keywords: management accounting, essence, subject and object, objectives and rationale, methods, principles, market economy, management decisions, concept of corporate governance, enterprise information systems.

Затонская И.В.

**Финансовый потенциал аграрного предприятия
как фактор конкурентоспособности**

ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ (г. Краснодар)

Конкурентоспособность указывает на одну из актуальных проблем в экономике предприятия – эффективное использование имеющихся финансовых ресурсов. Для решения этой проблемы необходимо совершенствовать механизм управления финансовым потенциалом предприятия путём выбора оптимального метода его анализа и диагностики с использованием современных информационных технологий [2].

Концептуальные исследования в области финансовой стабильности предприятий проводили известные зарубежные авторы: Альтман Э., Таффлер Р. и другие. Анализ финансового потенциала предприятий занимает особое место в работах российских ученых-экономистов Шеремет А.Д., Баканов М.И., Савицкая Г.В. Однако, авторы описывают базовые методы и модели оценки финансового состояния организации, которые требуют адаптации для конкретного предприятия.

Проблемы информационного обеспечения процесса управления на предприятиях рассматривались многими отечественными и зарубежными учеными. Вместе с тем, малоизученными остаются вопросы информационного обеспечения финансово-хозяйственной деятельности предприятий АПК [1].

Цель работы – оценить финансовый потенциал аграрного предприятия и сформировать основные направления его оптимизации. В качестве основного инструмента выбран расчет интегрального показателя финансово-экономического состояния предприятия. Для проведения расчёта разработана автоматизированная информационная система анализа «FinansAnalys», которая выполняет расчет значений отдельных коэффициентов, формирует обобщающие показатели и отчет о финансовом состоянии предприятия [4].

Практическая часть исследования была проведена с использованием финансовой отчетности – ОАО «Племзавод «Урожай» ст. Новоминской Краснодарского края. Оценка деятельности предприятия показала неустойчивую динамику роста производства. Интегральный показатель приближен к самому низкому уровню нормативных значений, что свидетельствует об определенном недостатке финансовой устойчивости, причины чего следует выяснить путем детального анализа показателей, входящих в интегральный показатель.

Дальнейшее продолжение исследования заключается:

- в создании компьютерной базы данных с экспертными функциями;
- разработке модели анализа и прогнозирования финансового состояния предприятия, отличающейся от подобных разработок последователь-

ностью реализации аналитических и прогнозных процедур на разных уровнях управления, в разрезе всех сфер деятельности предприятия[3].

Литература:

1.Затонская, И. В. Информатизация деловой сферы и профессиональная деятельность / И. В. Затонская, С. С. Затонская // Информатизация общества: социально - экономические, социокультурные и международные аспекты: материалы междунар. науч. конф. – Прага, 2014.С – 26-32 с.

2.Чуб Е. В. Информационные технологии в управлении имущественным состоянием аграрного предприятия / Е. В. Чуб, И. В Затонская // Междисциплинарные исследования в области математического моделирования и информатики: материалы 5-й науч.-практ. конф. – Новосибирск: Медиа центр, 2014. С – 88-93.

3.Франциско О. Ю. Разработка прогнозных сценариев развития аграрных предприятий / О. Ю. Франциско // Молодежь и наука: реальность и будущее Материалы 3-й Международной научно-практической конференции в 6-ти томах. Редакколлегия: В. А. Кузмищев и другие. 2010. С. – 502 -504.

4.«FinansAnalys»: а. с. № 2013610925; заявл. 04. 12. 12; опубл. 09. 01. 13.

Калашникова И.В.

**Собственная торговая марка
как нематериальный актив торговой сети**

РГСУ (г. Клин)

Товары под собственными торговыми марками (СТМ, private label, store brand) становятся все более популярными среди покупателей и занимают все большую долю рынка во многих развитых странах [7]. Для торговой организации выгода СТМ связана с возможностью контролировать процессы ценообразования от закупки до реализации, уменьшать суммы расходов на продвижение, предлагать все товары без исключения и др. [1] Традиционно вопросы управления СТМ рассматривают в контексте ассортиментной политики торговой компании; с другой стороны, СТМ выступает ее особым нематериальным активом.

Изучая СТМ как нематериальный актив, важно разграничивать сходные, но не идентичные понятия «товарный знак» и «бренд». В то время как товарный знак является юридической категорией (и, соответственно, различные аспекты его использования определены на законодательном уровне), бренд представляет собой товарный знак в сознании покупателя. Именно бренд выступает в торговле тем инструментом, который формирует постоянный круг лояльных клиентов, ориентирует потребителей и стимулирует выбор требуемого товара (или продающей компании). В свою очередь СТМ, будучи обозначением, идентифицирующим тот или иной товар, выступает товарным знаком со всеми юридическими последствиями, если же СТМ приобретает известность и ценность для потребителя, то справедливо говорить о ее превращении в бренд.

При условии регистрации СТМ в качестве товарного знака возможно ее отражение на балансе торговой организации в составе нематериальных активов, в результате чего изменяется балансовая стоимость всего предприятия, структура баланса, некоторые финансовые показатели (например, ликвидность, фондотдача), величина налогооблагаемой базы и др. В качестве бренда СТМ воздействуют на деловую репутацию организации, что особенно явно проявляется при совпадении их названий (или если наименование СТМ не идентично наименованию магазина, но ассоциируется с ним). В том случае, когда рыночная стоимость СТМ (как бренда) превосходит ее балансовую стоимость (как товарного знака), можно констатировать положительное влияние СТМ на рыночную стоимость всего бизнеса, повышение которой часто [3,4,6] рассматривают как его основную цель. Таким образом, СТМ как нематериальный актив выступает эффективным инструментом управления различными аспектами функционирования торговых организаций. С другой стороны, значение СТМ не стоит абсолютизировать, что связано, например, с двояким влиянием увеличения балансовой стоимости нематериальных активов на финансовые показатели, возможностью отрицательного воздействия низкого качества СТМ на деловую репутацию [2], сложностью достоверной оценки нематериальных активов и, в частности, СТМ [5] и т.п.

Литература:

- 1.Иванов Г.Г. Экономика торгового предприятия. – М.: Академия, 2010.
 - 2.Калашникова И.В., Майорова А.Н. Влияние Private Label на прибыль торговых сетей // Сборник научных трудов Sworld. – 2014. – Т. 25. – № 3. – С. 14-16.
 - 3.Ларионова А.А. Оценка результативности реализации стратегии развития предприятия на основе модели экономической добавленной стоимости // Экономика в промышленности. – 2012. – № 3. – С. 62-65.
 - 4.Ларионова А.А. Применение концепции управления стоимостью при финансовом обосновании стратегии развития предприятия // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 39. – № 1. – С. 8-10.
 - 5.Майорова А.Н. Особенности оценки нематериальных активов // Сборник научных трудов Sworld. – 2014. – Т. 26. – № 3. – С. 35-37.
 - 6.Майорова Е.А. Нематериальные активы как конкурентные преимущества организаций розничной торговли // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – Т. 8. – № 5 (52). – С. 3-17.
 - 7.Майорова Е.А. Тенденции развития сегмента Private Label в торговых сетях Европы // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Экономика. – 2011. – № 6. – С. 134-138.
-

Карпова А.В.

**Ключевые характеристики и принципы
заключения государственно-частного партнёрства**

ФГБОУ ВПО РГЭУ (РИНХ)

(г. Ростов-на-Дону)

Объективно государственно-частное партнёрство формируется в двух случаях. Основным признаком первого вида ГЧП является привлечение государством частного бизнеса в качестве инвестора для реализации общественно-значимых проектов. Такое взаимодействие позволяет более эффективно использовать государственные ресурсы. Ко второму виду ГЧП относится поддержка государством частного бизнеса в виде софинансирования строительства инженерно-транспортной инфраструктуры, привлечения бюджетных средств в уставные капиталы совместных предприятий, предоставления государственных гарантий, налоговых льгот и преференций и др. Такое сотрудничество направлено на обеспечение экономического роста территории и социальной стабильности (ввиду создания или сохранения рабочих мест).

Наибольшее распространение механизмы ГЧП получили в так называемых секторах общественных услуг (в частности, в инфраструктурных отраслях: в электроэнергетике, газо- и водоснабжении, авто- и железнодорожном строительстве, портовой и аэропортовой деятельности, магистральном трубопроводном транспорте, коммунальном хозяйстве). В этих сферах на протяжении многих лет выработался успешный опыт делегирования государством определенной части своих полномочий частным компаниям.

Необходимость в применении концепции ГЧП обусловлено следующими причинами: во-первых, для развития инфраструктуры требуется значительное финансирование, а возможности бюджета ограничены, во-вторых, особенности бюджетного планирования и расходования не позволяют с должной эффективностью осуществлять инвестиции с длительными сроками строительства, поэтому появляется потребность в государственно-частных инвестициях, при которых появляются новые источники и инструменты финансирования проекта.

ГЧП с другой стороны – это реальная альтернатива прямому банковскому кредитованию частных бизнес-проектов, гораздо более эффективная, поскольку обладает предпосылками удовлетворения интересов всех участников процесса (таблица 1).

Таблица 1

Преимущества взаимодействия основных субъектов экономики с использованием механизма ГЧП

Участники и бенефициары ГЧП	Выгоды / преимущества ГЧП
Государство	Решение социальных задач. Рост налоговых поступлений. Экономия бюджетных средств.
Частный инвестор	Обеспечение гарантированной доходности капиталовложений. Распределение рисков. Налаживание взаимовыгодного сотрудничества с государством. Новые перспективы роста бизнеса.
Банковский сектор	Повышенные гарантии возвратности кредитного капитала. Возможности участия в проекте в составе потенциальных собственников.
Смежные производства	Интеграционный эффект: появление новых заказов, возможности кооперации и аутсорсинга.
Население	Повышение доступности к объектам социальной и инженерно-транспортной инфраструктуры. Появление рабочих мест. Возможности профессионального роста и высокой оплаты труда.

Механизмы ГЧП разнообразны, но есть у них базовые качества и признаки, по которым можно идентифицировать эту формализованную кооперацию государственных и частных структур. В их числе называют [1]:

- сторонами ГЧП являются государство и частный бизнес;
- взаимодействие сторон закрепляется на официальной, юридической основе;
- взаимодействие сторон имеет равноправный характер;
- ГЧП имеет чётко выраженную публичную, общественную направленность;
- в процессе реализации проектов на основе ГЧП консолидируются, объединяются ресурсы и вклады сторон;
- финансовые риски и затраты, а также достигнутые результаты распределяются между сторонами в заранее определённых пропорциях.

Проекты ГЧП, как правило, имеют сложную структуру и интегрируют в себе конгломерат различных интересов и правомочий партнёров. С одной стороны, государство как один из партнёров движимо интересом реализации общественно-значимых функций, не забывая о необходимости бюджетной и народнохозяйственной эффективности, при этом оговаривает в соглашении своё право регулирования и контроля реализации проекта. С другой стороны, частный бизнес как второй участник партнёрства заинтере-

ресовано в получении коммерческой выгоды проекта, что тесным образом связано с эффективностью общего результата, зависящего от удовлетворённости конечных пользователей, т.е. населения. Поэтому необходимо добавить, что в проектах ГЧП, особенно с точки зрения их успешности, важнейшую роль играет потребитель тех продуктов или услуг, которые создаются по проекту, выступая, по сути, третьим участником партнёрства, интересы которого становятся определяющими при формировании и продвижении ГЧП.

Если сфера приложения усилий ГЧП относится к коммерческой деятельности (в отличие от сегмента реализуемых государством общественных интересов), то между партнерами вполне уместен и даже необходим торг о возможном разделе возникающих рисков, о характере делегируемых правомочий и условиях их передачи и использования [2].

Государственно-частному партнёрству присущи следующие специфические особенности и характеристики:

Юридическое оформление партнёрства. ГЧП оформляется путём заключения контракта, основные положения которого разрабатывает государство. Договора могут различаться между собой в зависимости от сферы применения и поставленных целей, но утверждённые государством позиции остаются неизменными.

Использование долгосрочных контрактов. ГЧП – это долгосрочные партнёрские отношения по реализации социально-значимых общественных проектов, поэтому контракты, как правило, рассчитаны на длительные сроки реализации. Долгосрочные отношения позволяют государству и частному сектору планировать развитие и более успешно решать стратегические задачи.

Софинансирование до 100% частным сектором проектов ГЧП. Для привлечения частных компаний к участию в проектах ГЧП государство осуществляет софинансирование в определённых долях. Использование этого метода способствует снижению затрат государства по проекту и повышению качества предоставляемых общественных услуг.

Многообразие форм ГЧП. На современном этапе развития существует многообразие видов и типов ГЧП, которые подразделяются в зависимости от вида собственности, методов финансирования, видов применяемых соглашений и т.д.

Распределение рисков в проектах ГЧП. В процессе реализации проектов на основе ГЧП консолидируются и объединяются ресурсы и вклады сторон. Соответственно предусматривается система распределения и страхования рисков между партнёрами в заранее определённых пропорциях, а также предпринимаются меры по недопущению негативных последствий.

Синергическая эффективность. ГЧП предусматривает делегирование государством ряда ключевых правомочий частному сектору. При этом

частное предпринимательство, используя и внедряя присущую ему мобильность, высокую эффективность, знания, опыт, склонность к инновациям способствует эффективной реализации проектов и рациональному использованию ресурсов. Государство при этом использует свои преимущества макрорегулирования и осуществляет поддержку проекта, усиливая совокупный эффект.

Подводя итог, можно сделать вывод, что государственно-частное партнёрство, это, в первую очередь, долгосрочные партнёрские отношения по реализации социально-значимого, общественного проекта на основе объединения ресурсов и равноправного распределения рисков, заключённые на взаимовыгодных условиях, и только в том случае оно будет успешным, если будет основано:

- на объединении материальных и нематериальных ресурсов государства и частного сектора;
- на взаимовыгодной основе, в результате которой эффективно расходуются бюджетные средства, а доходы получает как государство в результате использования активов, так и частный сектор на вложенный капитал;
- при распределении прибыли таким образом, что у обеих сторон повышается заинтересованность в достижении наиболее высоких результатов реализуемого проекта;
- при разделении возникающих рисков между государством и частным сектором таким образом, что обе стороны становятся одинаково защищёнными.

Литература:

1. Амунц Д. М. Государственно-частное партнёрство. Концессионная модель совместного участия государства и частного сектора в реализации финансовоёмких проектов. // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2005. — № 12. — С. 16-24.

2. Дерябина М. Государственно-частное партнерство в России: теория и практика. Размещено по адресу <http://institutiones.com>

Кирюхина А.А., Рассказова А.Д., Семенова Т.А.

**Организационная культура и её влияние
на эффективность деятельности предприятия**

НИУ СГУ им. Чернышевского Н.Г. (Саратов)

Статья посвящена анализу места и роли организационной культуры в современном менеджменте. Анализируется степень взаимозависимости уровня организационной культуры и успешности предприятия. Дается ключевая характеристика организационной культуре.

Ключевые слова: организационная культура, предприятие, эффективность, менеджмент.

В настоящий момент современный менеджмент рассматривает организационную культуру как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения и работников на общие цели. Многие западные и российские предприниматели пришли к выводу, что процветает та фирма, в которой создан сплоченный коллектив, сломлены иерархические перегородки и каждый заинтересован в общем успехе, так как от этого зависит его материальное благополучие. Быстрее всех поднимается и развивается та фирма, коллектив которой имеет хорошо развитую организационную культуру.

Под организационной культурой понимают систему общего мнения и ценностей, разделяемых всеми членами организации. Опыт показывает, что более успешные компании, как правило, обладают высокоразвитой организационной культурой. Речь, язык, манера поведения, основные ценности, и принципы жизнедеятельности компании – все это отражает культуру и является отличительным признаком организаций, а также оказывает влияние на развитие в долгосрочной перспективе[1].

На практике организационная культура представляет собой набор традиций, общих подходов, мировоззрения членов организации, выдержавших испытание временем [2]. Это в своем роде выражение индивидуальности данной компании, проявление ее отличий от других. В связи с этим, С.П. Роббинс предлагает рассматривать организационную культуру на основе ряда характеристик, наиболее ценящихся в организации [3]:

- личная инициатива;
- готовность работника пойти на риск;
- согласованность действий;
- степень отождествления каждого сотрудника с организацией;
- система вознаграждений;
- готовность сотрудника открыто выражать свое мнение;
- степень взаимодействия внутри организации, при которой взаимодействие выражено в формальной иерархии и подчиненности.

Ценностью организационной культуры является и то, что она является мотивирующим фактором для сотрудников. Феномен организационной культуры уже завоевал признание ученых и практиков во всем мире: она не только отличает одну организацию от другой, но и предопределяет успех функционирования компании. Итак, если можно говорить о том, что организация имеет «душу», то этой «душой» является именно организационная культура. Она способствует поддержанию конкурентоспособности предприятия, поэтому следует делать особый упор на развитие организационной культуры.

Литература:

- 1.Иванова, Т.Б., Журавлёва, Е. А. Корпоративная культура и эффективность предприятия: Монография / Т. Б. Иванова, Е.А Журавлёва. – М.: РУДН, 2013. – 152 с.
2. Макаrenchенко М. А. Основные направления воздействия организационной культуры на эффективность деятельности предприятия (бизнес-коммуникаций) /

Макарченко М. А. // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2013. – № 3.-С.86–99. – С. 2013

3. Тихомирова О. Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка: учебное пособие для студентов вузов / О. Г. Тихомирова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 151 с.

Кирюхина А.А., Рассказова А.Д., Семенова Т.А.

Влияние темперамента на принятие управленческих решений

НИУ СГУ им. Чернышевского Н.Г. (Саратов)

В статье рассматриваются основные типы темперамента личности, даются их ключевые характеристики. Делается вывод о предпочтительности определенного темперамента для принятия ответственных решений.

Ключевые слова: темперамент, решение, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.

В науке об управлении под личностью подразумевают человека как субъекта активной сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт. Эти черты, с одной стороны, формируются под действием природных свойств человека (нервной системы, памяти, чувств, эмоций, восприятия и т.д.), с другой – социальных свойств (роль, статус, знания, и т.д.). Специфика психических свойств личности, влияющих на успешность управленческой деятельности, очевидна. Психические свойства личности можно назвать одним словом «темперамент» – означающее надлежащее соотношение частей (от *tempero* – смешиваю в надлежащем соотношении) [1].

Темперамент – важное условие, с которым надо считаться при индивидуальном подходе к воспитанию и обучению и к всестороннему развитию умственных и физических способностей [2]. Он оказывает существенное влияние на индивидуальный подход к разработке и принятию управленческих решений. Так, существует четыре основных темперамента – холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик [3].

Темперамент холерика можно охарактеризовать как «личность скорости». Он эффективен и инициативен в разработке управленческих решений. Холерики предпочитают интересную работу. Но данный темперамент обладает рядом негативных характеристик: у холерика не всегда есть время, чтобы тщательно оценить ситуацию и сформировать реальную проблему.

Сангвиник более тихий тип психической деятельности. Индивидуализму он предпочитает коллективное обсуждение ключевых вопросов и элементов. Сферой деятельности сангвиника является подготовка и реализация ответственности, связанной с опасностью управленческих решений.

Флегматик характеризуется замедленной реакцией и склонностью к суждениям. Он эффективен и предпочитает использовать стандартные технологии. Его решения характеризуются высоким уровнем безопасности.

Меланхолик характеризуется высокой эмоциональностью. Он очень ответственно подходит к разработке и принятию управленческих решений, пытается учесть все возможные негативные последствия принимаемых решений. Решение, принятое меланхоликом, характеризуется основательностью и реализуемостью на практике [3].

В «чистом виде» определенного типа темперамента встречаются редко. Скорее, можно говорить о доминировании человеком того или иного типа темперамента. Исходя из вышеперечисленных характеристик темпераментов можно сделать вывод, что влияние темперамента на принятие индивидуумом решений колоссально, и что тяжело не учитывать специфику темперамента при анализе принятого решения. Предпочтительным для принятия авторитетных и ответственных решений нам представляется темперамент сангвиника: он более спокоен чем холерик, не так эмоционален, как меланхолик и не менее рассудителен, чем флегматик.

Литература:

1. Агапов В.С. Я-концепция как интегративная основа личности и деятельности руководителя, М.: МОСУ, 2008. – 415 с.

2. Бабенко О.А. Профессионально важные качества личности руководителя. – М.: Академия, 2010. – 516 с.

3. Велков И.Г. Влияние личностных качеств руководителя на процесс разработки и реализации управленческих решений. Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2011. № 5. С. 19-27.

Винтайкина Е.В., Коротников Д.А.
Использование Чемпионата мира по футболу в 2018 г.
в качестве информационного повода
для увеличения турпотока в Россию

ИГБиТ РУДН (г. Москва)

В последнее время все большую популярность набирает такое направление как событийный туризм. Проведение крупных мероприятий имеют большое экономическое значение для региона. В период их проведения активизируется деятельность всех объектов туристской индустрии. Потребительский спрос значительно превышает предложения. Наблюдается возрождение местных культурных традиций, обычаев, развитие народного творчества. Проведение таких мероприятий способствует улучшению имиджа страны, увеличению интереса со стороны туристов к дестинации, приводит к созданию новой инфраструктуры.

Мегасобытия, к числу которых традиционно относят чемпионаты мира по футболу, неизбежно оказываются в центре внимания общества. Большинство исследований и экспертиз, проводимых до начала мероприятия, указывают на положительные экономические, спортивные, социокуль-

турные и имиджевые эффекты не только непосредственно от проведения мегасобытия, но и в долгосрочной перспективе.

Среди наиболее значимых эффектов называют увеличение объема внешней торговли, модернизацию спортивной и транспортной инфраструктур, развитие туризма, создание новых рабочих мест, увеличение объема иностранных инвестиций. При этом затраты, необходимые для подготовки и проведения столь масштабных мероприятий, принято считать инвестициями в долгосрочное развитие национальной экономики.

Так, например, в 2014 году ЧМ по футболу принимала Бразилия. Финальный турнир чемпионата мира прошёл с 12 июня по 13 июля 2014 года в 12 городах страны. Чемпионат мира в Бразилии стал самым дорогим в истории. Стоимость проведения мундиаля составила 14 млрд. долл.

Большая часть этих средств, 4 млрд. долл., была использована для строительства новых стадионов и реконструкцию уже существовавших. Необходимо отметить, что в некоторых городах до проведения чемпионата вообще не было стадионов, способных принимать матчи международного уровня.

Следует сказать, что и после завершения чемпионата мира в Бразилии большинство стадионов выполняют свои прямые функции: 6 из 12 стали домом для футбольных клубов. Кроме того, стадионы используются для проведения музыкальных концертов, и некоторые из них будут задействованы во время проведения Олимпийских игр 2016.

Для того, чтобы каждый болельщик смог поделиться своими эмоциями, операторы Бразилии потратили более 580 млн. долл. на развитие своих сетей, и в результате покрытие увеличилось на 26%. В 12 городах, где прошли матчи чемпионата, было установлено 15 тыс. новых базовых станций 3G и 4G, а также 120 тыс. точек доступа Wi-Fi, а протяженность оптических линий, связывающих элементы инфраструктуры, превысила 10 тыс. км.

Большие расстояния, разделяющие бразильские города, и увеличение пассажиропотока в дни проведения мирового первенства, стали важным фактором для реконструкции аэропортов, и автомагистралей. На эти цели было выделено порядка 1.5 млрд. долл. К чемпионату мира были проведены работы по ремонту и реконструкции автомагистралей, общей протяженностью более 4 тыс. км.

Кроме того, как и предыдущие турниры, чемпионат мира 2014 стал отличной возможностью для восстановления туристических районов принимающих городов, территорий прилегающих к аэропортам и стадионам. На этих территориях были установлены системы уличного освещения, проведена укладка твердого покрытия тротуаров и проезжей части, обновлены уличные мебель и сооружения, произведены работы по адаптации городского пространства с учетом нужд людей с ограниченными возможностя-

ми, построены зоны отдыха и проведены работы по благоустройству в целом. Инвестиции в данном случае составили 1,5 млрд. долл.

2 млрд. долл. были инвестированы в гостиничную индустрию, на эти деньги были построены новые гостиницы, и расширен номерной фонд уже существовавших. К началу чемпионата мира были построены более 300 совершенно новых отелей, а общий номерной фонд в 12 городах, принимавших турнир, составил 450 тыс. номеров.

Благодаря проведению чемпионата мира, в Бразилии было создано более 1 млн. новых рабочих мест. Из них, 75 тыс. возникло при строительстве новых стадионов, более 350 тыс. рабочих мест появилось в индустрии гостеприимства.

В 2014 году зафиксирован самый низкий показатель безработицы в истории страны, 4.8%.

Прогнозировалось, что турнир посетят около 600 тыс. иностранных гостей, а в итоге Бразилию посетили более 1 млн. иностранных туристов, кроме того, по стране путешествовали 3 млн. граждан Бразилии. За время проведения чемпионата иностранные туристы принесли бюджету около 3 млрд. долл.

Трансляции Чемпионата Мира по футболу 2014 года в Бразилии посмотрели около 3 млрд. человек. За первую неделю турнира только в Facebook было создано 459 млн. сообщений и комментариев. Если сравнить эту цифру со 120 млн. сообщений о Сочинской олимпиаде, становится очевидно, что кубок мира вдохновляет пользователей социальных сетей намного больше олимпийских игр.

Если раньше ежегодный приток туристов составлял около 200 тысяч человек, то проведение чемпионата мира по футболу в 2014 году сразу дало приток туристов на один миллион человек и составило 7 миллионов. Ожидается что к 2018 году, благодаря проведению чемпионата мира и летних олимпийских игр, приток иностранных туристов составит 9 млн. человек.

Проведение чемпионата мира по футболу принесло Бразилии множество положительных результатов.

Во-первых, это наследие чемпионата, а именно инфраструктура для проведения крупных международных мероприятий. Так в 2016 году в Рио-де-Жанейро пройдет летняя олимпиада, затраты на проведение которой, благодаря реконструкции городских объектов во время чемпионата мира, будут существенно ниже запланированных.

Во-вторых, благодаря успешному проведению турнира существенно улучшился имидж страны. Согласно опросам, 97% туристов, посетивших Бразилию, рекомендуют отдых в этой стране своим друзьям и знакомым. 82% туристов возвращаются домой полностью довольные своим отдыхом в стране. А 40% опрошенных заявили что изменили свое отношение к стране в лучшую сторону.

В-третьих, благодаря чемпионату, в Бразилии были созданы новые рабочие места, а сам турнир прошел с высокой степенью вовлечения и участия общественности.

В-четвертых, после проведения чемпионата мира повысилась популярность как страны, так и городов принимавших матчи мирового первенства. Произошло повышение благосостояния региона и региональной идентичности. В конечном итоге наследие чемпионата мира можно считать основной мерой успеха – именно оно открывает уникальные возможности перед страной, принимающими городами и населением.

Россия обладает опытом проведения двух олимпиад, в Москве в 1980 году и в Сочи в 2014. Подводя итоги Олимпиады в Сочи, практически все специалисты отмечали необычайно высокие темпы роста строительства объектов и выполнение всех обязательств перед МОК в части строительства, как спортивных сооружений, так и инфраструктуры, обеспечивающей игры. Все объекты олимпийских игр были готовы в срок и соответствовали самым высоким мировым стандартам. Олимпиада была самой удобной из всех предыдущих для спортсменов с точки зрения расположения мест проживания и мест проведения спортивных состязаний. Организация олимпиады так же получила очень высокие оценки членов МОК, специалистов и СМИ в части организации безопасности, организации работы транспорта для зрителей и представителей средств массовой информации. Многие гости отмечали хорошую подготовку города к играм, дружелюбие россиян и красоту мест проведения игр.

В 2018 году на территории России пройдет Чемпионат Мира по футболу. Необходимо отметить, что такое событие является очень мощным информационным поводом.

Поскольку сам турнир является кратковременным мероприятием, окупаемость инвестиций в огромной степени зависит от того, насколько эффективно город, проводящий чемпионат, распорядится доставшимся ему наследием.

Проведение чемпионата мира по футболу открывает перед Россией уникальную возможность для продвижения страны как дестинации, благоприятной для жизни, бизнеса и отдыха. Это особенно актуально сегодня, когда мировые СМИ в сложившихся условиях непростой политической ситуации показывают Россию негативным образом. Люди перестают доверять прессе. Но верят очевидцам. Болельщики сочинской олимпиады сделали для продвижения России больше, чем все СМИ: вернувшись в свои страны, они рассказали всему миру об отличной организации игр, о качестве новых дорог и отелей, и самое главное - о радушном приеме россиян. Футбол – это эмоциональное шоу, а миру нужны положительные эмоции. Футбол объединяет людей, а не разъединяет их. Футбол повсюду. Это источник надежды и эмоций. И чемпионат даст надежду не только народу

России, но и всему миру. Туристы, вернувшиеся из России после чемпионата, увезут в свои страны впечатления о нашей стране как о стране открытой, гостеприимной и мирной.

В случае успеха чемпионата мира и его использования для популяризации своего положительного имиджа Россия будет испытывать благотворное влияние турнира на протяжении многих лет. Это будет способствовать развитию туризма, привлечению иностранных инвестиций, росту интереса и доверия к стране. Традиционно соединяя Восток и Запад, Россия объединит весь мир благодаря универсальной силе футбола.

Литература

- 1.Бабкин А.В. Специализированные виды туризма.: Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 – 252с
 - 2.Официальный сайт чемпионата мира 2014 по футболу / [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.copa2014.gov.br
 - 3.Официальный сайт международной федерации футбола / [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.fifa.com
 - 4.Официальный сайт международного олимпийского комитета / [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.olympic.org
-

Научное издание

Современные тенденции в науке и образовании

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
28 февраля 2015
Часть I

ISBN 978-5-9906262-8-7



9 785990 626287
ISBN 978-5-9906548-0-8



9 785990 654808

Подписано в печать 22.03.2015. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times. Печ. л.10,5

Тираж 500 экз. Заказ № 015

КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть II
28 февраля 2015 г.

**АР-Консалт
Москва 2015**

УДК 001.1
ББК 60
С56

С56

Современные тенденции в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 5 частях. Часть II. М.: «АР-Консалт», 2015 г.- 167 с.

ISBN 978-5-9906262-8-7

ISBN 978-5-9906548-0-8 (Часть II)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке и образовании» (г. Москва, 28 февраля 2015 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1398-11/2013К от 13.11.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в Электронном научном журнале (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 59572 от 08.10.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте **co2b.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9906262-8-7

ISBN 978-5-9906548-0-8 (Часть II)

Содержание

Секция «Экономические науки»	7
Косенко Т.Г., Демичев А.В. Оценка использования машинно-тракторного парка предприятия	7
Курючкина Т.С., Кожанова Е.Л., Раджабов Р.Г. Основные проблемы и тенденции развития банковского сектора	8
Лаврентьева П.К. Новый порядок формирования пенсионных прав и исчисления пенсий.....	10
Михалева Е.П. Маркетинг в индустрии спортивных товаров.....	13
Моисеенко И.А. Налоговое планирование в системе стабилизации финансового состояния организаций.....	15
Морунов В.В. Внутренний контроль, основанный на риске: нормативное регулирование	17
Морунов В.В. Внутренний финансовый контроль как самостоятельная экономическая категория	19
Морунов В.В. О роли и значении учетной системы в системе внутреннего финансового контроля.....	20
Морунов В.В. О классификации видов внутреннего финансового контроля	22
Морунов В.В. О классификации рисков хозяйственной деятельности.....	23
Морунов В.В. О роли и значении контрольной среды в системе внутреннего финансового контроля.....	25
Морунов В.В. К вопросу о системе внутреннего налогового контроля.....	26
Морунов В.В. О системе внутреннего контроля как системе, ограничивающей риски хозяйственной деятельности	27
Морунов В.В. К вопросу о классификации видов финансового контроля	29
Морунов В.В. Налоговые риски и их место в системе внутреннего контроля организации	30
Морунов В.В. Оценка эффективности системы внутреннего финансового контроля.....	32
Морунов В.В. О риске хозяйственной деятельности в системе внутреннего контроля.....	33
Мхитарян К.Р., Секретова Л.В. Исследование качества кирпичей, реализуемых на рынке города Ростова-на-Дону.....	34
Наумов Д.В., Воеводина Е.И. Использование различных видов сорсинга для разработки и оценки проекта инновационного развития	36
Недвижай С.В., Морозова Т.А., Переверзева Е.В. Особенности управления региональной сферой образования.....	37

Новосёлова О.В. Анализ использования банковских карт населением города Великие Луки.....	40
Ноздрина Н.А. Результативность современной санкционной политики	49
Ноздрина Н.А. Глобализация как требование современности.....	51
Петерс И.А., Жигалова О.И. Влияние инноваций в бизнесе.....	52
Прошенко В.В. Создание интеллектуальной транспортной системы в России, как антикризисная мера на современном этапе развития экономики.....	55
Раджабов Р.Г., Иванова Н.В. Эффективность производства продукции свиноводства Ростовской области.....	59
Репичева К. О. “Megascience” как способ возрождения российской науки	60
Рудкова Т.А., Евтеев О.С. Обоснование критериев экономической эффективности консультационного процесса.....	63
Савченко И.В. Адресность и качество налоговых проверок: международный опыт и реализация в России.....	64
Сахаров А.Ю. Оценочные механизмы определения капитализации публичной промышленной корпорации	70
Секретова Л.В., Мхитарян К.Р. Оценка качества и безопасности мороженой пресноводной рыбы	73
Сергеева И.А., Скачкова А.А. О банкротстве индивидуальных предпринимателей – крестьянских (фермерских) хозяйств.....	75
Симонова В.Ф., Никитина Л.В. Представление информации о дополнительных показателях в годовой бухгалтерской отчетности организации.....	79
Скачкова А.А. Банкротим должника за свой счет: как это сделать?	81
Смирнова К.С. Инвестиционный процесс в Тюменской области: проблемы и перспективы развития	86
Схапцезук Ф.Ш. Повышение эффективности использования оборотных средств предприятия в практике современной России.....	88
Схапцезук Ф.Ш. Основные направления улучшения финансового состояния предприятия в современных условиях.....	92
Трысячный В.И., Шатова А.Г. Особенности рассмотрения содержания категории «стратегическое управление»	95
Филатова Н.С. Влияние экологоориентированного сознания населения на производственную деятельность.....	96
Хинкис Л.Л. Проектное финансирование как инструмент привлечения инвестиций в условиях кризиса.....	98

Холкин А.В. Резервы по сомнительным долгам: понятие и трудности квалификации.....	100
Цейковец Н.В. Дилемма обеспечения экономической безопасности: глобализация против автаркии	105
Цыганов С.И. Привлечение иностранных инвестиций на условиях государственно-частного партнерства.....	107
Шаврова М.А., Данилова И.А., Ражабов Р.Г. Проблемы инвестирования АПК Ростовской области	109
Секция «Юридические науки».....	112
Брякина А.В., Алилуева Н.А. Интеллектуальная собственность как институт права и объект правовой защиты	112
Воробьева Е.И. Правовой статус избирательных объединений России...	113
Гарашко А.Ю. Система источников права как объект компаративистского исследования	115
Гармышев Я.В. Оценочные понятия в уголовном праве	117
Губина Е.Н., Улизко Т.А. Подсудность встречного иска в гражданском и арбитражном процессах	120
Даниленко В.Н. Интернет как всемирная сеть интеллектуальной собственности: правовая природа	123
Очкасова И.В. Наемничество как международное преступление	125
Панкратова М.Е. Проблемы и перспективы развития магистратуры в системе высшего профессионального образования.....	127
Усманов А.К. К вопросу об определении врачебной ошибки	136
Фокина В.Э. Правовые основы реализации права на создание политических партий в Российской Федерации	138
Черкунова А.В. Максимальный размер КМВ.....	139
Чеснокова Ю.В. Государственная политика в области общественного призрения в первой половине XVIII века.....	141
Чуманова В.В. Конституционные (уставные) суды как элемент судебной защиты местного самоуправления	143
Секция «Технические науки»	145
Абакаров З.М., Осипенко Л.П. Угрозы средств виртуализации. Способы обнаружения.....	145
Алексеева А.А., Степанова С.В. Исследование удаление пленки нефти с поверхности воды смешанным листовым опадом	147
Бадретдинова А.Б., Хисаметдинова Г.Ч. Блокатор беспроводной сети LTE стандарта связи	149

Бахридинова А.Р., Гильмутдинова Г.М., Лисаневич М.С., Галимзянова Р.Ю., Хакимуллин Ю.Н. Влияния радиационной стерилизации на физико-механические свойства медицинских перчаток	151
Богомолова Е.В., Ланских Ю.В. Анализ зависимости оценки степени децентрализации от вида структуры системы управления предприятием	152
Бочков А.В. Технология создания компьютерной презентации «Интерактивный кроссворд»	156
Булдакова И.Н. Тепловой потенциал U-образного грунтового зонда теплонасосной установки.....	158
Бучнева Т.И., Кудряшов М.Ю. Сравнение методов принятия решения по выходным данным многослойной нейронной сети в задаче идентификации диктора по голосу.....	160
Догучаева С.М. Сравнительный анализ организации Российского ИТ-сектора и облачных структур.....	163
Догучаева С.М. Тенденция развития информационного общества: проблемы и пути решения	165

Секция «Экономические науки»

Косенко Т.Г., Демичев А.В.

Оценка использования машинно-тракторного парка предприятия

ДГАУ, п. Персиановский, Ростовская обл.

Потребность в технике в ОАО «Малоорловское» Мартыновского района Ростовской области устанавливают на основе технологических карт по возделыванию и уборке культур, плана механизированных работ, плана - графика использования машин в течение года.

Качественный состав энергетических средств характеризуется коэффициентами механизации и электрификации энергоресурсов.

Обеспеченность хозяйства тракторами обычно выражается в киловаттах (кВт) в расчете на 100га сельскохозяйственных угодий и пашни. Этот же показатель можно выразить количеством гектаров сельскохозяйственных угодий и пашни в расчете на один эталонный трактор. В 2014 году на единицу техники в хозяйстве приходилось 43,7 га и 43,6 га соответственно.

Комплектование системы машин для предприятия требуют учета местных условий, принятой системы ведения хозяйства, его специализации и кооперирования с другими отраслями в системе АПК. Система машин должна обеспечивать максимальный уровень механизации работ, внедрения прогрессивных технологий, рост объема производства продукции и производительности труда.

Организационно-экономические и технико-эксплуатационные требования к системе машин включают универсальность, производительность, безопасность, наличие нормального рабочего места, производственную эстетику и экономичность [2].

Эффективное производство сельскохозяйственной продукции может быть обеспечено только комплексной механизацией и автоматизацией производства.

Основным показателем для выбора машины является ее производительность и экономичность. Экономичность определяется величиной эксплуатационных затрат на единицу работы, которые включают расходы на оплату труда обслуживающего персонала, топливо, смазочные и эксплуатационные материалы, амортизационные отчисления, расходы на ремонт и техническое обслуживание машин, затраты на вспомогательные материалы.

Использование тракторов характеризуется системой показателей. Среднегодовая выработка на 1 условный трактор в ОАО «Малоорловское», составила 151,3у.га, коэффициент сменности 1,56, коэффициент использовании тракторного парка 0,87.

Темпы роста сельскохозяйственного производства выступают как результат воздействия на них с одной стороны объема и качества применяемых ресурсов, а с другой – эффективности их использования [3].

В процессе производства продукции происходит преобразование энергии. С ростом интенсификации производства возрастают энергозатраты [1].

Энергия, полученная с урожаем, зависит от продуктивности культуры и энергетической ценности продукции. Коэффициент энергетической эффективности отражает выход валовой энергии на единицу затраченной совокупной энергии.

Результативным показателем эффективности производства является биоэнергетический коэффициент посева или окупаемость затраченной энергии энергией урожая.

Литература:

1. Косенко Т.Г. Обоснование способов предпосевной обработки почвы и ухода за посевами гороха на черноземе обыкновенном Ростовской области. автореферат диссертации ... кандидата сельскохозяйственных наук / Донской государственный аграрный университет. п. Персиановский, 2005

2. Косенко Т.Г. Особенности ведения агропромышленного производства. Учебное пособие / Составитель Косенко Т.Г. п. Персиановский, 2008.

3. Косенко Т.Г., Финенко В.В. Эффективное ведение производства в новых условиях хозяйствования В сборнике: Молодежная наука 2014: технологии, инновации Материалы Всероссийской научно-практической конференции, молодых ученых, аспирантов и студентов. Пермь, 2014. С. 374-375.

Курючкина Т.С., Кожанова Е.Л., Раджабов Р.Г.

Основные проблемы и тенденции развития банковского сектора

ДонГАУ, (п. Персиановский, Ростовская обл.)

В 2014–2015 годах банковский сектор ожидает глобальная «перестройка». Банки столкнутся с ростом запросов на реструктуризацию долгов со стороны крупных предприятий, в то время как многие розничные игроки уже ощутили ухудшение качества своих портфелей. В условиях ужесточения регулирования розницы, а также усиления контроля за проведением сомнительных операций и сделок со связанными сторонами многие банки будут вынуждены менять свои стратегии развития, чтобы поддержать рентабельность на фоне замедления основных сегментов кредитования. Выводом для некрупных игроков остается повышенная подверженность панике со стороны кредиторов: доступ к краткосрочной ликвидности на рынке МБК для них ограничен, при этом, как показал опыт прошлых кризисов, потоки спасительной ликвидности попросту не доходят от регулятора до небольших кредитных организаций, оседая в достаточно крупных банках.

Прогноз динамики основных сегментов банковского рынка: смена приоритетов.

Наш прогноз развития банковского сектора исходит из предпосылки о замедлении динамики реального ВВП до 0,5–1% по итогам 2014–2015 годов, уровне инфляции 7–7,5% и среднегодовом курсе национальной валюты 36–36,5 рублей за доллар.[1]

Ключевые факторы замедления ВВП:

- ускорение оттока капитала из страны и снижение объема внешнеторговых операций на фоне напряженной геополитической ситуации;
- низкий объем экспорта топливно-энергетических ресурсов (в 2014 году совокупный ВВП стран еврозоны расти не начнет);
- снижение темпов роста розничного товарооборота (по причине ослабления потребительского спроса и замедления роста необеспеченной розницы);
- отрицательные темпы роста инвестиций в основной капитал [2].

По оценкам «Эксперта РА», в 2014 году активы банков прибавят не более 13%, совокупный кредитный портфель вырастет не более чем на 15%, в 2015 году динамика сектора продолжит ослабевать. Прогноз динамики основных сегментов банковского рынка представлен в таблице 1 [3].

Рассмотрим динамику состояния рынка банковских услуг на отдельных сегментах рынка кредитования.

В сегменте кредитования крупного бизнеса, мы ожидаем краткосрочное ускорение кредитования крупного бизнеса в 2014 году за счет рефинансирования внешнего долга крупных компаний. В результате по итогам года портфель кредитов вырастет на 12% против 10% годом ранее. Однако уже в текущем году эффект от рефинансирования будет исчерпан, и в 2015 году рынок вновь начнет замедляться (прогноз по темпам прироста портфеля – 9–10%).

Сложная геополитическая обстановка способна придать ускорение и связанному с кредитованием рынку внутрироссийских аккредитивов, что даст возможности для дополнительного роста активов крупнейших банков.

В сегменте кредитования малого и среднего бизнеса, на динамику кредитования МСБ окажет негативное влияние снижение эффекта драйверов прежних лет – кредитных фабрик и комплексного обслуживания МСБ. Вместе с этим заявленные меры господдержки сегмента кредитования МСБ, в том числе и Агентство кредитных гарантий, по нашим ожиданиям, начнут работать не ранее III квартала текущего года и смогут ощутимо повлиять на динамику рынка только в 2015 году. Вследствие этого мы ожидаем дальнейшее замедление рынка – темпы прироста кредитного портфеля составят не более 13% и 12% в 2014 и 2015 годах соответственно (против 15% в 2013 году).

Вместе с тем небольшие банки имеют шансы усилить свои позиции в данном сегменте: активизация крупнейших банков в сфере рефинансирования внешнего долга крупных компаний способна отвлечь их ресурсы от развития кредитования МСБ.

В сегменте кредитование физических лиц, в наибольшей степени среди всех кредитных сегментов притормозит розничное кредитование – с 29% в прошлом году до 23% в 2014-м и 20% – в 2015-м. Основной вклад в замедление сегмента внесет необеспеченное кредитование физлиц (23% и 19% в 2014–2015 годах против 32% в 2013-м), в то время как ипотека сохранит достаточно высокие темпы роста портфеля: на 28% в 2014-м и 24% – в 2015-м (против 34% в 2013-м) [4].

В 2014–2015 годах российским банкам придется работать в неблагоприятной среде: темпы роста экономики замедляются, что уже привело к снижению платежеспособности населения и к снижению темпов роста кредитных портфелей.

Если геополитическая напряженность усилится, то это негативно отразится на экономической ситуации в стране, и возможно приведет к дальнейшему снижению темпов роста рынка кредитования в России.

Литература:

1. Развитие банковского рынка в 2014–2015 годах — [Электронный ресурс] — Режим доступа. —

URL: http://raexpert.ru/researches/banks/banks_2014/part2/ (дата обращения: 31.10.2014).

2. Кредитование в России — 2014. Что изменилось? — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://global-finances.ru/kreditovanie-v-rossii-2014/> (дата обращения: 31.10.2014).

3. Рейтинги банков — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.banki.ru/banks/ratings/agency/> (дата обращения: 31.10.2014).

4. http://www.raexpert.ru/researches/banks/banks_2014/part2/

Лаврентьева П.К.

Новый порядок формирования пенсионных прав и исчисления пенсий

Филиал РГСУ в г. Чебоксары (г. Чебоксары)

Текущая реформа не предполагает существенных изменений. В целом система остается солидарной: ныне работающие платят взносы, которые идут на выплату сегодняшним пенсионерам. На этом принципе строятся страховые пенсионные системы большинства стран.

Но есть несколько важных моментов. Во-первых, накопительная пенсионная система была введена более десяти лет назад, однако закон о гарантировании пенсионных накоплений принят только сейчас. Во-вторых, назрела необходимость усовершенствования правил регулирования на этом

рынке. Включение негосударственных пенсионных фондов в новую систему будет осуществляться только после проверки их на соответствие новым требованиям, включая изменение организационно-правовой формы.

Что касается нового порядка формирования пенсионных прав и исчисления пенсий, он позволит обеспечить адекватность пенсионных прав заработной плате и повысить значение страхового стажа при расчете размера пенсии. Важно, что при этом будет сохранен приемлемый уровень страховой нагрузки на работодателей и на федеральный бюджет, а также созданы необходимые условия для сбалансированности пенсионной системы[2].

Пенсионный возраст никто не собирается повышать. Женщины, как и раньше, смогут выходить на пенсию в возрасте 55 лет, а мужчины – в возрасте 60 лет.

Что касается пенсионной формулы, прежде всего, при конвертации по новой формуле с 1 января 2015 года все, что было заработано и оценено по старым правилам, останется прежним. Здесь действует принцип основного социального закона – не ухудшать приобретенные пенсионные права граждан. Пенсионные права, заработанные после 1 января 2015 года, будут рассчитываться по новым правилам.

В новых правилах будет три основных требования: это наличие возраста – мужчина-60, женщина -55 лет. Второе требование – стаж 15 лет. Третье требование – наличие 30 баллов, заработанных в течение трудовой жизни. В настоящее время лишь около 2,7% граждан, которые обращаются за назначением трудовой пенсии по старости, не имеют стажа в 15 лет.

Сейчас у нас средний стаж при назначении трудовой пенсии более 33 лет. В целом у людей появится стимул изменить свое поведение – легально работать и показывать доходы. Поэтому есть и второй параметр – 30 баллов, которые нужно заработать, чтобы получить право на страховую пенсию.

Фактически новая формула говорит людям: выбирайте. Если вы работаете неофициально или показываете зарплату в один МРОТ, а все остальное получаете «в конверте», то заработаете право только на социальную пенсию или же стаж у вас должен быть не менее 30 лет. Заработать 30 баллов можно и за три года, если за вас уплачиваются взносы с максимальной взносооблагаемой зарплаты.

Повышение минимально требуемого стажа для получения права на пенсию до 15 лет и минимально требуемого количества индивидуальных пенсионных коэффициентов до 30 будет постепенным, окончательно эти требования вступят в силу только к 2025 году.

Новая формула касается большой степени тех, кто начнет большую часть своих прав зарабатывать после 2015-го года. Однако и у нынешних пенсионеров, и у тех, кто большую часть пенсионных прав заработал до

2015 года, страховая часть пенсии будет переводится в баллы. Стоимость балла устанавливается законом. В настоящее время определена конвертационная стоимость балла (т.е. именно та, которая будет применяться для перевода имеющихся прав в новую систему) в размере 64 руб. Перевод очень простой. Страховую часть до 2015 года делим на 64 рубля и получаем количество баллов. А после начинаем добавлять баллы, заработанные после 2015 года.

С 1 января 2015 года для назначения страховой пенсии по старости необходимо 6 лет страхового стажа, включая службу в армии по призыву, уход за ребенком, инвалидом, престарелым. Помимо минимального стажа в 2015 году также необходимо иметь не менее 6,6 пенсионных балла, стоимость 1 балла с 1 февраля 2015 года составил 71 рубль 41 копейка, что на 7,41 рублей больше базового показателя 64 рублей. 1 балл – это эквивалент уплаты страховых взносов с одного минимального размера оплаты труда[1].

Сумма всех годовых баллов составит индивидуальный пенсионный коэффициент (ИПК). Давайте на примере посмотрим, как рассчитывается ИПК. Существует предельная величина, облагаемая страховыми взносами, которая эквивалентна 10 баллам. На сегодня это 624 тыс. рублей. Эти 10 баллов в год будут даваться тем, у кого годовая зарплата составляет 624 тыс. рублей. Если зарплата меньше, то и баллы соответственно меньше.

Например, зарплата составляет 25 тыс. рублей в месяц, т.е. 300 тыс. рублей в год. Эту сумму делим на предельную величину, 624 тыс. рублей, и умножаем результат на 10. Получаем 4,8 балла за год. И так каждый год, баллы будут суммироваться за всю трудовую жизнь.

Пенсионный фонд РФ в системе персонифицированного учета будет учет вести не только во взносах и в зарплате, но и в баллах. Сегодня на сайте ПФР уже работает пенсионный калькулятор, в дальнейшем стоит задача добавить опцию – узнать количество заработанных баллов на текущий момент времени в текущем году[2].

В январе 2015 года по Управлению ПФР в городе Чебоксары назначено более 450 страховых пенсий. При этом средний пенсионный балл составил 82 (5 248 руб.), максимальный – 342 (21 888 руб.), минимальный – 8 (512 руб.). Около 17% пенсий в январе рассчитаны с учетом особых пенсионных баллов за социально значимые периоды жизни, такие как уход за каждым ребенком до 1,5 лет, за ребенком - инвалидом, престарелым, военная служба по призыву, если в эти периоды гражданин не работал[2].

Пенсии назначаются с учетом законодательства, действующего до 2002 года, с 2002 по 2014 год и с 2015 года. У граждан, выходящих на заслуженный отдых в 2015 году, пенсионные права сформированы в основном по ранее действовавшему законодательству. Так, за 2002-2014 годы учитывались страховые взносы с каждого места работы (с ежегодно опре-

деляемой предельной годовой заработной платы, в 2014 г. она составляла 624 тыс. рублей). В 2015 году россияне могут заработать максимально 7,39 балла при уплате страховых взносов с предельной годовой зарплаты 711 тыс. рублей

В новом праве величина пенсии будет тем выше, чем позже гражданин за ней обратится. За каждый год более позднего обращения за пенсией страховая пенсия будет увеличиваться на соответствующие премиальные коэффициенты. Например, если вы обратитесь за назначением пенсии через 5 лет после достижения пенсионного возраста, то фиксированная выплата вырастет на 36%, а страховая пенсия – на 45%; если – 10 лет, то фиксированная выплата увеличится в 2,11 раз, страховая часть – в 2,32 раза.

На сегодняшний день вся суть пенсионной реформы сводится к следующему: чтобы получить более или менее достойную пенсию, вам надо долго и упорно трудиться; но главное – выбрать «правильного» работодателя, который будет выплачивать всю зарплату, без «конвертов».

Пенсионная реформа закончится не скоро. Но уже сегодня можно сделать неутешительные выводы о том, что требования к стажу работы увеличатся в разы, а сама пенсия станет меньше за счет того, что увеличится период дожития. Тем самым государство значительно сократит свои пенсионные расходы.

Литература:

1.Постановление Правительства РФ от 23 января 2015 г. N 39 "Об утверждении индекса роста потребительских цен за 2014 год для установления стоимости одного пенсионного коэффициента с 1 февраля 2015 г." [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gov.cap.ru/>.

2.«В Единый информдень - о пенсиях в новых условиях и электронных сервисах Пенсионного фонда» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gov.cap.ru/>

Михалева Е.П.

Маркетинг в индустрии спортивных товаров

ТулГУ (г. Тула)

Годовой совокупный объем продаж мирового рынка спортивного снаряжения, согласно экспертным оценкам, составляет около 40 млрд. долл., что больше емкости как рынка спортивной обуви (20 млрд. долл.), так и рынка спортивной одежды (38 млрд. долл.) [2]. Специалисты считают, что в ближайшие 10 лет наибольший рост покажут рынки России (30%) и Китая (29%). По их прогнозам, за тот же период продажи в США вырастут всего на 14%, в странах ЕС - на 19%, а в Японии - на 11%.

Среди факторов, объясняющих положительную динамику на рынке спортивной индустрии в России и позволяющих экспертам считать его одним из привлекательных в Европе, можно выделить следующие:

1. Большое количество потенциальных покупателей (более 100 млн. человек).

2. Емкость отечественного рынка спортивных товаров при условии популяризации спорта и здорового образа жизни может возрасти в несколько раз.

3. В России представлено не более 30% всего ассортимента спортивной продукции, продаваемого в мире.

4. Набирающий в России популярность спортивный образ жизни.

5. Представители «среднего класса» являются основными потребителями спортивных товаров.

6. Постоянное увеличение числа торговых центров, в которых представлены спортивные отделы, также способствует развитию рынка спортивных товаров.

7. В последнее время спортивные товары перестали быть востребованными только у узкого круга спортсменов. Для все большего числа людей они становятся частью стиля жизни. В Европе основные продажи ритейлеры делают на продажах спорттоваров, используемых не по прямому назначению, а потому, что покупатели одеваются в так называемом спортивном стиле (объем продаж товаров спортивного стиля превышает 50 % всех продаж "спортивных" ритейлеров).

Выполненный анализ ценового диапазона и ассортимента спортивных товаров, представленных в спортивных магазинах города Тулы, позволяет сделать вывод о том, что их клиентами могут быть клиенты как низкого, так и среднего уровня доходов, при этом в каждой группе товаров присутствуют товары фирмы АТЕМІ.

С целью улучшения обслуживания клиентов для руководства ООО «АТЕМІ Тула» был предложен «Кодекс обслуживания покупателя», в котором расширены действующие стандартные внутрифирменные правила. Опыт наиболее эффективных магазинов показывает, что внимательное отношение к клиенту способствует заключению сделки, ее завершению, а значит и увеличению объемов продаж на 5 – 10% [1].

Была предложена также и такая дополнительная услуга: техник в один из дней недели, например, в субботу осуществляет и доставку спортивного инвентаря, и его монтаж у клиента. За каждый вызов и его качественное исполнение заработная плата техника увеличивается на 2 % от стоимости покупки. Прогнозируется, что внедрение таких услуг будет способствовать росту товарооборота ООО «АТЕМІ Тула» на 3 - 5%.

Для того, чтобы повысить имидж спортивного магазина была разработана рекламная компания, целью которой является привлечение дополнительных клиентов и увеличение объема продаж на 10%, предназначенная для такой целевой аудитории, которой являются молодые семьи, имеющие детей в возрасте от 7 лет. В результате проведения рекламной компании доходы ООО «АТЕМІ Тула» в 2015 г. могут увеличиться на 6 %.

Литература:

1. Михалева Е.П. Менеджмент: краткий курс лекций / Е.П. Михалева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. - 191 с.

2. Россия в цифрах. Розничная торговля на www.vesti.ru.

Моисеенко И.А.

**Налоговое планирование в системе стабилизации
финансового состояния организаций**

РЭУ им. Плеханова Г.И. (Пятигорск)

Создание эффективной системы налогового и бюджетного планирования, предусматривающей разрешение задач кризисного периода, может быть представлен следующими элементами: цель и задачи планирования в период нестабильности; разработка модели тактики и стратегии планирования; моделирование механизмов налогово-бюджетного регулирования и оценка необходимости их трансформации и т.д.

Эффективное использование налогово-бюджетного механизма и технологии финансового мониторинга для целей преодоления нестабильности и дальнейшего социально-экономического развития территорий подразумевает выполнение следующих мероприятий:

- стимулирование развития проектного финансирования в отраслях предпринимательской деятельности с долей бюджетного софинансирования;
- соблюдение принципа приоритетности расходов в условиях ограниченности бюджетных ресурсов (например, приоритет расходов для поддержания жизнеобеспечивающих систем территорий);
- оптимизация бюджетных расходов, использование эффекта экономии на отдельных группах расходов;
- отсутствие прироста действующих или принимаемых обязательств, не обеспеченных источниками финансирования;
- поддержание бюджетного дефицита в пределах допустимого уровня, обоснованный выбор источников его финансирования;
- усиление контроля за поступлением налоговых и других доходов в бюджеты, разрешением проблем налоговой задолженности;
- использование маркетинговой инфраструктуры для укрепления внутрихозяйственных связей территории.

Конкретные меры территориальных финансовых органов могут включать: поддержку предприятий и отраслей, составляющих конкурентные преимущества территорий; адресную помощь из бюджетов организациям и населению; развитие государственного и муниципального заказа; стимулирование импортозамещающих производств, удовлетворяющих внутренний спрос; разработку и внедрение программ занятости населения; помощь организациям в разработке антикризисных планов; разработку программ поддержки малых и средних предприятий регионов [1].

Далее проанализируем степень влияния бюджетно-налоговой политики на устойчивость развития отдельных хозяйствующих субъектов. Для

этого выделим следующие основные особенности государственных финансов как фактора, влияющего на финансовую стабильность организаций [2]:

- государственные финансы – внешний фактор, воздействующий на финансовую устойчивость;
- существование общественных финансов является объективной необходимостью для выполнения государством своих функций;
- государственное финансовое воздействие отличается длительностью цикла и требует со стороны органов власти прогнозирования последствий такого воздействия, при этом основной задачей является достижение баланса между интересами общества в целом и коммерческих организаций;
- воздействие государственных финансов осуществляется через определенные организационные формы и подлежит правовой регламентации;
- эффективность использования государственных финансов может быть дана количественная оценка;
- воздействие государственных финансов на финансовое состояние коммерческих организаций можно оценивать и прогнозировать как на уровне коммерческих организаций, так и на уровне органов государственной власти.

В этой связи необходимо выделить и оценить влияние на финансовую устойчивость предприятий значимых в условиях кризиса действий государства таких как [3]:

- (не)пропорциональность снижения эффективной налоговой ставки;
- несовпадение момента налогообложения с моментом признания доходов и расходов;
- либеральность и оперативность возмещения налогов.

На состояние финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов влияет также установленный государством порядок исчисления и уплаты налогов, источник их уплаты (прибыль, себестоимость, пр.). Наиболее ярким примером такого воздействия может служить порядок налогового учета реализации готовой продукции (товаров, услуг) по методу начисления или кассовому методу.

Также на состояние финансовых ресурсов коммерческих организаций значительное воздействие оказывает и авансовый характер платежей по некоторым видам налогов, например, по налогу на прибыль организаций.

Значительное влияние на финансовое состояние предприятия имеет порядок определения налоговой базы. Так, в соответствии с главой 25 НК РФ организации при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организаций могут учитывать в целях налогообложения все свои экономически оправданные и документально подтвержденные расходы. Новое законодательство позволяет в большем размере вычитать при расчете налоговой базы расходы на рекламу, на подготовку кадров, на уплату процентов по заемным средствам и т.д. Налогоплательщики могут применять нелиней-

ный метод начисления амортизации, который позволяет гораздо быстрее возмещать средства, вложенные в приобретение основных средств и нематериальных активов. Кроме того, за счет принятия новой классификации основных средств линейные нормы амортизации увеличиваются на 25-30 %. Ранее срок амортизации зданий был 50-100 лет, теперь же налогоплательщики могут самостоятельно установить срок полезного использования от 30 лет. В результате предприятия платят налог на прибыль организаций не с условно рассчитанной базы, а с налоговой базы, максимально приближенной к их реальной экономической прибыли, что положительно сказывается на финансовой устойчивости коммерческой организации

Обобщенной характеристикой налоговой системы страны, указывающей на действие, которое налоги оказывают на положение налогоплательщиков, а также на количественную оценку этого воздействия, является налоговая нагрузка или налоговое бремя [4]. Данный показатель определяется отношением всех уплачиваемых налогов и платежей ко всем получаемым доходам соответствующего субъекта хозяйствования (аналогично одной из существующих трактовок уровня налогообложения), соответствующего контингента и пр.

Литература:

1. Герашенко В.В. Россия и деньги. Что нас ждет. М.: Астрель: Русь-Олимп, 2009.-221 с.
 2. Вылкова Е., Романовский М. Налоговое планирование. – СПб: Питер, 2004. – 634 с.
 3. Мау В. Что нужно сделать для экономического роста // Коммерсантъ-Дейли. 2002. - № 13/П. - С. 6.
 4. Алиев Б.Х. Налоги и налогообложение: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика 2008, 448 с.
-

Морунов В.В.

Внутренний контроль, основанный на риске:

нормативное регулирование

*Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
(г. Бугульма, Татарстан)*

К основным документам, описывающим процедуры внутреннего контроля, основанным на риске можно отнести:

- 1) доклады «Внутренний контроль: интегрированный подход» (COSO), «Управление рисками организации. Интегрированный подход» (COSO ERM), подготовленный Комитетом спонсорских организаций Комиссии Тредуэя (the Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission's Internal Control - Integrated Framework), который занимается формулированием сущности внутреннего контроля и методов достижения его эффективности в процессе управления,

2) стандарт «Цели контроля при использовании информационных технологий» (COBIT), разработанный Ассоциацией аудита и контроля информационных систем ISACA (the Information Systems Audit and Control Foundation's Control Objectives for Information and related Technology),

3) доклад «Контроль и аудит систем» (SAC), подготовленный Исследовательским фондом Института внутренних аудиторов (the Institute of Internal Auditors Research Foundation's Systems Auditability and Control),

4) указание о рассмотрении структуры внутреннего контроля при аудите финансовой отчетности (SAS 55), утвержденное Американским Институтом дипломированных бухгалтеров (the American Institute of Certified Public Accountants' Consideration of the Internal Control Structure in a Financial Statement Audit), с внесенными позднее изменениями (SAS 78),

5) международный стандарт аудита (MCA) 315 (пересмотренный) «Выявление и оценивание риска существенного искажения финансовой отчетности в ходе получения понимания деятельности и среды, в которой действует организация» (ISA 315. Identifying and Assessing the Risks of Material Misstatement Through Understanding the Entity and Its Environment (Redrafted); MCA 330 (пересмотренный) «Аудиторские действия в ответ на оцененные риски» (ISA 330. The Auditor's Responses to Assessed Risks) (Redrafted).

Содержащиеся в представленных документах принципы контроля опираются на оценку рисков, т.е. являются риск-ориентированными. Данные документы разрабатывались различными органами для разных целевых групп, поэтому в них имеются некоторые несоответствия друг другу. В то же время, каждый документ фокусируется на внутреннем контроле применительно конкретной целевой группе (например, для внутренних аудиторов, менеджмента, внешних аудиторов) и уделяет большое внимание созданию и оценке средств внутреннего контроля для каждой группы.

Сравнение вышеописанных документов позволяет сделать неоднозначный вывод об использовании принципов и идей одних документов из данного списка – в других. Документы COBIT, SAC, COSO. SAS 55 и 78, ISA 315, 330 и 400 содержат много общих концепций внутреннего контроля. Более поздние документы построены на концепциях, разработанных в более ранних документах. Документы различаются целевой группой, для которой они созданы, целью документа, степенью детализации предоставленного инструктивного материала.

Литература

1. Морунув В.В. О документах, концептуально регулирующих в организации внутренний контроль, основанный на риске // Сборник статей Международной научно-практической конференции "Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, рас-

тениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве", 30-31 июля 2014 года, г.Санкт-Петербург. - СПб.: Изд-во "КульТИнформПресс", 2014. - 196 с. - с.99-100

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Морунов В.В.

**Внутренний финансовый контроль
как самостоятельная экономическая категория**

*Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
(г. Бугульма, Татарстан)*

В самом общем виде внутренний финансовый контроль подразделяют на внутриведомственный и внутриведомственный финансовый контроль. Внутриведомственный финансовый контроль подразделяется на: а) Внутриведомственный бухгалтерский, б) Внутриведомственный аудиторский, в) Внутриведомственный управленческий, г) Внутриведомственный ревизионный.

Собственники бизнеса и исполнительные органы хозяйствующего субъекта вместе с общими могут преследовать и различные интересы, ввиду чего внутриведомственный контроль подразделяют на:

- контроль в интересах собственников,
- контроль в интересах исполнительного органа.

Внутриведомственный бухгалтерский контроль – это профессиональная деятельность специализированных бухгалтерских подразделений (управлений, отделов, служб, групп), осуществляемая в интересах исполнительного органа по формированию полной и достоверной информации о деятельности хозяйствующего субъекта (организации) и его имущественном положении, направленная на предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и выявление внутриведомственных резервов обеспечения её финансовой устойчивости. Внутриведомственный бухгалтерский контроль является непрерывным, универсальным (сплошным), системным и строго документальным. Основные стадии учётного процесса, подлежащие бухгалтерскому контролю: 1) Проверка договоров, приказов, смет и других документов; 2) Рассмотрение первичных учётных документов; 3) Учётная регистрация хозяйственных операций, инвентаризация; 4) Обобщение и анализ учётной и отчётной информации.

Внутриведомственный аудиторский контроль - это профессиональная деятельность специализированных подразделений (управлений, отделов, служб, групп), осуществляемая в интересах органа управления (исполнительного органа) по обеспечению его полной и достоверной информацией о деятельности хозяйствующего субъекта, направленная на предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности и выявление внут-

рихозяйственных резервов обеспечения её финансовой устойчивости. Внутрихозяйственный управленческий контроль – это профессиональная деятельность специализированных подразделений (управлений, отделов, служб, групп), осуществляемая в интересах органа управления (исполнительного органа) по обеспечению его полной и достоверной информацией об эффективности распределения и использования всех материальных, финансовых, трудовых ресурсов, технологий, направленная на обеспечение устойчивого положения хозяйствующего субъекта на рынке.

Внутрихозяйственный ревизионный контроль – это деятельность ревизионных комиссий (ревизора) коммерческих и некоммерческих организаций (хозяйствующих субъектов), осуществляемая в интересах собственников организации по обеспечению их полной и достоверной информацией о сохранности и эффективности использования вложенных средств, направленная на обеспечение соблюдения прав и интересов собственников коммерческих и некоммерческих организаций (хозяйствующих субъектов).

Литература

1.Морунов В.В. Оценка рисков хозяйственной деятельности организации как инструмент системы внутреннего контроля в рамках риск-ориентированной концепции контроля // Сборник публикаций центра экономических исследований: XXII Международная научно-практическая конференция "Экономические перспективы развития страны: примеры, возможности": сборник статей (уровень стандарта, академический уровень). - К.: Центр экономических исследований, 2014. - 148 с. - с. 35-38

Морунов В.В.

О роли и значении учетной системы в системе внутреннего финансового контроля

*Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
(г. Бугульма, Татарстан)*

В соответствии с отечественными стандартами бухгалтерского учета основным документом, регулирующим учетный процесс в организации (хозяйствующем субъекте), является Федеральный закон N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете".

С вступлением в силу 6 декабря 2011 г. Федерального закона N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (далее - Закон N 402-ФЗ) у компаний возникла необходимость осуществления внутреннего контроля за ведением бухгалтерского учета. Согласно ст. 19 Закона N 402-ФЗ экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни [2]. При этом организации, бухгалтерская отчетность которых подлежит обязательному аудиту, обязаны организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности (п. 2 ст. 19 Закона N 402-ФЗ) [2].

Таким образом, законодатель нормативно обозначил обеспечение внутреннего контроля, прежде всего, через достаточную организацию учетного процесса.

Учетная система – организованная система, охватывающая процедуры по сбору, регистрации, обработке и предоставлению данных (информации) об активах и обязательствах организации (хозяйствующего субъекта).

Правильно организованная учетная система должна включать эффективную систему бухгалтерского учета, обеспечивающую полноту, реальность, своевременность, достоверность отражения фактов хозяйственной деятельности, их правильную и достоверную оценку, классификацию и обобщение.

Учетную систему хозяйствующего субъекта можно признать достаточной, эффективной и отвечающей требованиям внутреннего контроля при наличии следующих условий:

1) В организации (хозяйствующем субъекте) разработана, а также фактически внедрена и используется система внутренних стандартов учетного процесса; 2) Внутренние органы осуществляют контроль над исполнением внутренних стандартов учетного процесса; 3) Между сотрудниками разделены ответственность и полномочия в целях обеспечения контроля и оперативного выявления и недопущения нарушений финансово-хозяйственной деятельности в организации; 4) организована система документооборота; 5) установлен порядок хранения первичных документов, регистров учета, отчетности; 6) разработана и внедрена система обеспечения сохранности товарно-материальных ценностей в местах их хранения и на участках движения; 7) производятся внезапные инвентаризации и ревизии; 8) действует эффективная система обучения и подготовки сотрудников, участвующих в организации учетного процесса и осуществляющих основные учетные процедуры, а также принимающих решения на различных стадиях учета.

Литература

1. Морунов В.В. О документах, концептуально регулирующих в организации внутренний контроль, основанный на риске // Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве, 30-31 июля 2014 года, г.Санкт-Петербург. - СПб.: Изд-во "КультИнформПресс", 2014. - 196 с. - с.99-100

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

О классификации видов внутреннего финансового контроля

Лениногорский филиал КНИТУ КАИ

(г. Бугульма, Татарстан)

Поднимая тему классификации, необходимо отметить, что классификация видов внутреннего финансового контроля необходима для понимания сущности внутреннего финансового контроля как важной управленческой категории, раскрытия механизма функционирования складывающихся отношений, выявления особенностей различных составляющих внутреннего финансового контроля. Важнейшим, на наш взгляд, классификационным подходом при проведении такой классификации является формальный подход, при котором выбор формы внутреннего контроля зависит от сложности таких параметров, как определение масштабов деятельности организации, организационно-правовой формы, сложности организационной структуры, видов деятельности организации, необходимости и целесообразности охвата контролем тех или иных участков финансово-хозяйственной деятельности, отношения руководства к контролю и т.д.

Классификация внутреннего финансового контроля:

1) По источникам информации:

- документальный (например, проверка документов),
- фактический (например, инвентаризация имущества и обязательств),
- социальный (например, получение информации от сотрудников),
- автоматизированный (например, получение информации из учётной

программы на ЭВМ);

2) По плановости контрольных мероприятий:

- плановый,
- внеплановый,
- внезапный;

3) По частоте (периодичности) проведения контрольных мероприятий:

- периодический,
- систематический,
- эпизодический;

4) По полноте охвата:

- сплошной,
- выборочный;

5) По времени осуществления:

- предварительный,
- текущий,
- последующий;

6) По временной направленности:

- стратегический,

- оперативный,
- тактический.

Внутренний финансовый контроль – это достаточно сложный механизм, это система, организация которой состоит в наладке сложного контрольного процесса, это независимая от внешнего воздействия деятельность хозяйствующего субъекта (организации) или органа управления по проверке и оценке результатов своей деятельности и эффективности управленческого процесса, проводимая им в собственных интересах.

Литература

1. Морунов В.В. К вопросу о создании системы внутреннего контроля в организации // Сборник публикаций центра экономических исследований XXVI Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых "Трансформация экономических теорий и процессов": сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). - С-П.: Центр экономических исследований, 2014. - 80с. - с. 13-16

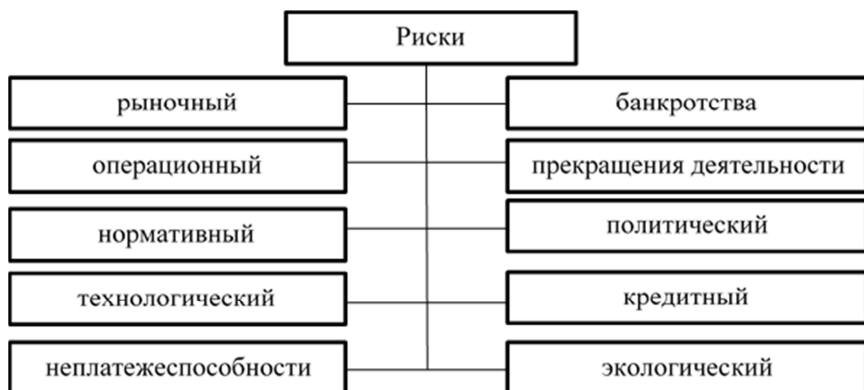
Морунов В.В.

О классификации рисков хозяйственной деятельности

*Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
(г. Бугульма, Татарстан)*

Термин «риск» можно определить как любое событие, вследствие которого финансовые результаты деятельности компании могут оказаться ниже ожидаемых. На наш взгляд, это определение достаточно универсально, поскольку итогом развития любого экономического субъекта является именно финансовый результат и любой негативный факт отражается именно на конечном результате деятельности субъекта, выраженном в денежном эквиваленте, т.е. на финансовом результате. Риск – опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств, других ресурсов в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами. Измеряется частотой, вероятностью возникновения того или иного уровня потерь [2].

В самом общем виде классификацию рисков хозяйственной деятельности можно представить схематично:



Рыночный и операционный риски связаны с условиями рынка, в которых осуществляется проект. Операционный риск связан с возможностью изменений на финансовом рынке: инфляция, изменение цен, динамика процентных ставок и валютного курса.

Нормативный (или законодательный) риск связан с недостатками действующего законодательства.

Технологический риск – связан с неопределённостью, вызванной самим характером технологического процесса.

Риск неплатёжеспособности и банкротства возникает в случае снижения доходности проекта.

Риск прекращения деятельности означает риск утраты всех дальнейших доходов по данному проекту.

Политический риск – возможность изменения общественно-политического климата в стране, в которой осуществляется проект.

Кредитный риск – риск непогашения основной задолженности и процентов по ней.

Экологический риск – риск дополнительных издержек, связанный с нарушением экологического законодательства.

Литература

1. Морунов В.В. Оценка риска хозяйственной деятельности организации как инструмент системы внутреннего контроля // Методология современной науки: 2 часть (химические науки, биологические науки, технические науки, педагогические науки, медицинские науки, психологические науки, национальная безопасность, социологические науки, политические науки, государственное управление, культурология, социальные коммуникации) международная конференция. (г. Донецк, 18 апреля 2014) Научно-информационный центр "Знание" - 170 стр. - с.133-137;

2. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2001. - 480 с.

Морунов В.В.

**О роли и значении контрольной среды
в системе внутреннего финансового контроля**

*Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
(г. Бугульма, Татарстан)*

Рассматривая контроль как самостоятельную категорию, можно отметить, что контроль - это функция управления, охватывающая всю финансово-хозяйственную деятельность организации в соответствии с нормами законодательства. По нашему мнению, внутренний контроль должен носить непрерывный характер, чтобы иметь представление о состоянии дел на каждом участке работы в любой момент времени, а система внутреннего контроля стремится к достижению следующих целей:

- адекватная защита и приумножение активов (имущества), находящихся в собственности организации, либо подконтрольных ей;
- максимально эффективное использование ресурсов организации;
- максимальное снижение потерь и брака в работе организации;
- обеспечение надежности информации;
- составление бухгалтерской отчетности, соответствующей качественным характеристикам (уместность, достоверность, сравнимость, проверяемость, своевременность, понятность);
- снижение внутренних рисков, а также рисков, вызванных взаимодействием организации с внешней экономической средой.

В отечественной экономической науке зачастую к основным элементам внутреннего контроля организации относят элементы: контрольная среда, оценка рисков, процедуры внутреннего контроля, информация и коммуникация, оценка внутреннего контроля [1].

Контрольная среда - общее отношение, осведомленность и практические действия, мероприятия и процедуры руководства и/или собственников экономического субъекта, направленные на установление и поддержание системы внутреннего контроля. Контрольная среда отражает культуру управления экономическим субъектом и создает надлежащее отношение персонала к организации и осуществлению внутреннего контроля.

Применительно к ведению бухгалтерского учета, в т.ч. составлению бухгалтерской отчетности, контрольную среду может описывать положение о бухгалтерской службе, учетная политика предприятия, требования к квалификации бухгалтерского персонала.

Внутренний финансовый контроль – независимая от внешнего воздействия деятельность хозяйствующего субъекта (организации) или органа управления по проверке и оценке результатов своей деятельности и эффективности управленческого процесса, проводимая им в собственных интересах.

Контрольная среда в системе внутреннего финансового контроля (КС в СВФК) – действия, мероприятия и процедуры, которые отражают общее отношение администрации и собственников организации (хозяйствующего субъекта) к контролю, уровень (степень) его значимости. Т.е. контрольная среда в системе внутреннего финансового контроля – понятие более узкое по сравнению с контрольной средой в системе внутреннего контроля.

КС в СВФК включает следующие составляющие: Стиль и основные принципы управления; Кадровая политика, Распределение полномочий; Организационная структура; Методы контроля; Управленческие методы контроля.

Литература

1. Морунов В.В. Контрольная среда как элемент системы внутреннего контроля в организации // Сборник публикаций Аналитического центра "Экономика и финансы": "Экономическая стратегия развития субъектов макросреды в условиях рыночной экономики", "Проблемы и перспективы развития экономических наук в XXI веке": сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). - М.: Аналитический центр "Экономика и финансы", 2014. - 80 с. - с. 11-14.

Морунов В.В.

К вопросу о системе внутреннего налогового контроля

*Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
(г. Бугульма, Татарстан)*

Понятие «система внутреннего налогового контроля» практически не используется в отечественной теории и практике, что, по нашему мнению, по меньшей мере – не заслуженно. Более распространёнными применяемыми терминами считаются «Налоговое администрирование», «Налоговое планирование» и другие. Методология проведения налогового контроля состоит в упорядочении составления и проверки налоговых регистров и форм налоговой отчетности сотрудниками, ответственными за их подготовку. Сам налоговый контроль традиционно и довольно часто рассматривается в качестве государственной функции. Вместе с тем по мере совершенствования налогового администрирования формируется и развивается система внутреннего налогового контроля хозяйствующих субъектов как совокупность процедур, направленных на выявление, исправление, предотвращение ошибок в налоговых расчетах, оценку налоговых последствий хозяйственных операций компании и минимизацию налоговых рисков.

По нашему мнению, система внутреннего налогового контроля - система задач, принципов функционирования, организационных мер, методик и процедур, используемых в качестве средств для упорядоченного и эффективного контроля над правильностью и своевременностью исчисленных сумм налогов и сборов (и иных данных, указываемых в налоговых регистрах, в формах внешней и внутренней налоговой отчетности), исправле-

ния и предотвращения ошибок и искажений информации в налоговых регистрах и формах налоговой отчетности, а также своевременной подготовки достоверной налоговой отчетности.

Основной целью при разработке методики налогового контроля является установление контрольных процедур, выполняемых ответственными сотрудниками в части проверки правильности, полноты и своевременности исчисления сумм налогов. При этом в задачи системы налогового контроля в организации входит:

- определение основных принципов, этапов и подходов к проведению контроля при составлении налоговых регистров и форм налоговой отчетности;
- составление конкретного перечня контрольных процедур в отношении проверки налоговых регистров и форм налоговой отчетности по каждому уплачиваемому предприятием налогу и сбору;
- формулирование принципов взаимоотношений сотрудников различных служб предприятия, ответственных за подготовку налоговой отчетности, в ходе выполнения соответствующих контрольных процедур;
- распределение центров ответственности и установление ответственности отдельных исполнителей при проведении контрольных процедур;
- создание порядка документального оформления результатов выполненных контрольных процедур.

Литература

1. Морунов В.В. О налоговом контроле как составляющей системы внутреннего контроля в организации // Сборник статей Международной научно-практической конференции "Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития в экономике, проектном менеджменте, образовании, юриспруденции, языкознании, культурологии, экологии, зоологии, химии, биологии, медицине, психологии, политологии, филологии, философии, социологии, градостроительстве, информатике, технике, математике, физике, истории. растениеводстве", 30-31 октября 2014 года, г. Санкт-Петербург. - СПб.: Издательство "КультИнформПресс", 2014. - 195 с. - с. 91-92

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Морунов В.В.

О системе внутреннего контроля как системе, ограничивающей риски хозяйственной деятельности

*Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
(г. Бугульма, Татарстан)*

Говоря о рисках, можно обозначить, что риск представляет собой опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств, других ресурсов в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприят-

ными обстоятельствами. Измеряется частотой, вероятностью возникновения того или иного уровня потерь [2]. Эффективно функционирующая система внутреннего контроля (СВК) не возникает случайно и самостоятельно, СВК – это есть результат эффективной деятельности руководства организации, состоящий из 4 элементов:

1) Качество управления, т.е. способность руководства эффективно использовать функции менеджмента: планирование, организация, контроль, мотивация, анализ, учёт и регулирование;

2) Квалификация персонала и его способность чётко следовать должностным инструкциям;

3) Наличие трудовых ресурсов (необходимое условие для разделения и ротации обязанностей);

4) Качество внутреннего аудита.

Вышеописанные факторы тесно взаимосвязаны: руководство стремится:

- нанять квалифицированный персонал, понимающий цели и задачи деятельности организации,

- признаёт необходимость планирования и контроля;

- обеспечивает ресурсы для достижения поставленных целей и задач;

- делегирует часть ответственности службе внутреннего аудита.

В подобных условиях, одним из ключевых становится вопрос о повышении эффективности реагирования на различные риски в рамках системы внутреннего контроля в организации. Особое внимание уделяется риск-менеджменту. При этом главными задачами являются следующие:

- своевременное обнаружение области повышенного риска;

- оценка степени риска;

- разработка и принятие мер, предупреждающих риск в случае, когда ущерб уже имеет место;

- принятие мер к оптимальному возмещению ущерба.

Литература

1. Морунов В.В. Оценка риска хозяйственной деятельности организации как инструмент системы внутреннего контроля // Методология современной науки: 2 часть (химические науки, биологические науки, технические науки, педагогические науки, медицинские науки, психологические науки, национальная безопасность, социологические науки, политические науки, государственное управление, культурология, социальные коммуникации) международная конференция. (г. Донецк, 18 апреля 2014) Научно-информационный центр "Знание" - 170 стр. - с.133-137;

2. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2001. - 480 с.

Морунов В.В.

К вопросу о классификации видов финансового контроля

*Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
(г. Бугульма, Татарстан)*

Классификация видов финансового контроля необходима для понимания сущности финансового контроля. Классификация производится путём выделения определённого признака или основания, а также определённого набора таких признаков или оснований. В современной экономической литературе встречается указание на следующие основания для проведения такой классификации:

- методологическая основа классификации,
- время осуществления,
- применяемые методы и формы,
- сфера и объекты контроля,
- цели и задачи,
- масштабность,
- другие основания.

Такие основания проведения классификации позволяют обобщить каждый отдельный вид финансового контроля в отдельные группы:

Виды финансового контроля:

1) По отношению к объекту контроля:

- внешний,
- внутренний;

2) По характеру поставленных задач:

- общий,
- частный;

3) По типу контроля:

- операционный,
- функциональный,
- линейный;

4) По методам и приёмам контроля:

- документальный,
- фактический,
- экономического анализа,
- организационный;

5) По срокам проведения:

- оперативный,
- периодический;

6) По времени осуществления:

- предварительный,
- последующий,

- текущий;

7) По характеру субъектов контроля:

- государственный (ведомственный, вневедомственный),

- межгосударственный,

- корпоративный,

- аудиторский,

- общественный,

- гражданский.

8) Прочие виды финансового контроля.

Литература

1. Морунов В.В. Оценка рисков хозяйственной деятельности организации как инструмент системы внутреннего контроля в рамках риск-ориентированной концепции контроля // Сборник публикаций центра экономических исследований: XXII Международная научно-практическая конференция "Экономические перспективы развития страны: примеры, возможности": сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). - К.: Центр экономических исследований, 2014. - 148 с. - с. 35-38

Морунов В.В.

**Налоговые риски и их место в системе
внутреннего контроля организации**

*Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
(г. Бугульма, Татарстан)*

Рассматривая категорию «налоговый риск» в Налоговом законодательстве РФ как самостоятельную экономическую категорию, можно выделить следующие основные характеристики налогового риска: 1) Налоговые риски имеют неблагоприятные последствия для налогоплательщика и (или) налогового агента в виде потерь различного характера, которые выражаются в ухудшении финансово-хозяйственной ситуации в организации в результате возможной уплаты налоговых доначислений и штрафов, снижения оборота средств в результате действий налоговых органов (например, арест расчётных счетов), и других санкций финансового характера; 2) Налоговые риски возникают в процессе исчисления, начисления и уплаты налогов (при наличии существенной вероятности проведения налоговой проверки); 3) Налоговые риски связаны с нехваткой информации (правовой, финансово-хозяйственной, прочей) (в данном случае – к такой «нехватке» возможно отнести также и постоянно изменяющееся налоговое законодательство); 4) Налоговые риски появляются в результате действий (бездействия) субъектов налоговых правоотношений; 5) Налоговые риски связаны с возникновением (возможным возникновением) налоговых правоотношений их субъектов.

На наш взгляд к последствиям налогового риска можно отнести: 1) проведение мероприятий налогового контроля (включающие камеральные, выездные, внеплановые, дополнительные проверки); 2) арест активов (прежде всего – расчётных счетов); 3) доведение налогоплательщика и (или) налогового агента до банкротства; 4) увеличение налогового бремени (включая отмену налоговых льгот); 5) приостановление деятельности налогоплательщика и (или) налогового агента; 6) исключение налогоплательщика и (или) налогового агента из ЕГРЮЛ(ИП); 7) снижение и (или) потеря оборачиваемости и ликвидности налогоплательщика и (или) налогового агента; 8) применение мер в виде доначисления недоимки, пеней и штрафов; 9) применение мер административной ответственности для налогоплательщика и (или) налогового агента, и (или) его должностных лиц; 10) уголовного преследования должностных лиц налогоплательщика и (или) налогового агента; 11) применение мер налоговой ответственности для налогоплательщика и (или) налогового агента, и (или) его должностных лиц; 12) занесение лиц в специальные реестры (реестры фирм-однодневок, реестр массовых руководителей, реестр массовых юридических адресов, и др.); 13) прочие последствия.

Вступления в законную силу Федерального закона N 402-ФЗ от 6 декабря 2011 г. "О бухгалтерском учете" у организаций возникла обязанность осуществления внутреннего контроля за ведением бухгалтерского учета. Внутренний контроль (ВК) служит одним из инструментов снижения и налоговых рисков - рисков ошибок при расчете и перечислении в бюджет налоговых обязательств, а также излишних расходов в виде штрафных санкций и пеней за нарушения норм налогового законодательства. Глава 14 «Налоговый контроль» части 1 НК РФ, как и сам НК РФ не содержит норм, прямо регулирующих внутренний налоговый контроль и налоговые риски. Поэтому организация такого контроля, как части системы ВК, требует соответствующего понимания такой необходимости со стороны руководства предприятия и должной нормативной регламентации внутри организации.

Литература

1. Морунов В.В. Внутренний налоговый контроль как самостоятельная контрольная система в организации // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014г.: в 14 частях. Часть 8. Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2014. 168 с. - с. 87-88

2. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ.

Морунов В.В.

Оценка эффективности системы внутреннего финансового контроля

Лениногорский филиал КНИТУ КАИ

(г. Бугульма, Татарстан)

Говоря о внутреннем финансовом контроле (ВФК) можно обозначить, что ВФК - независимая от внешнего воздействия деятельность хозяйствующего субъекта (организации) или органа управления по проверке и оценке результатов своей деятельности и эффективности управленческого процесса, проводимая им в собственных интересах. Система внутреннего финансового контроля (СВФК) должна быть экономически оправдана, т.е. затраты на её функционирование должны быть меньше потерь в случае её отсутствия. Если СВФК будет эффективно работать, то это позволит сократить расходы на проведение внешнего контроля.

Среди факторов, оказывающих влияние на СВФК, можно выделить:

1) Сотрудники:

- количество сотрудников, участвующих в формировании информации в организации (хозяйствующем субъекте);
- эффективность командной работы внутри группы, осуществляющей контрольные мероприятия;
- степень компетенции сотрудников;
- профессионализм сотрудников
- степень ответственности за порученное дело;
- наличие регламентированных отношений (стандартов работы) по ведению дел и формированию информации;

2) Чёткое разделение обязанностей:

- по хранению активов;
- учёту активов;
- совершению сделок;
- осуществление фактов хозяйственной деятельности;

3) Контроль над сохранностью имущества;

4) Контроль над правильностью ведения документации;

5) Наличие совершенных технических средств контроля (ЭВМ и прочее);

6) Наличие технологии (внедрённой и функционирующей методологии) контроля;

7) Наличие установленных целевых показателей (KPI) и системы контролируемых параметров;

8) Внеплановые проверки выполнения персоналом своих обязанностей.

Эффективность системы внутреннего финансового контроля (СВФК) зависит от множества факторов, в первую очередь, это связано со специфич-

кой ведения самого бизнеса и окружения этого бизнеса, поэтому выше приведён далеко не полный перечень факторов, влияющих на эффективность СВФК.

Также необходимо отметить, что необходимость создания службы, осуществляющей СВФК, часто регламентировано нормативно, например требования Закона Сарбейнса-Оксли в отношении системы внутреннего контроля и ответственности руководства. В данный момент вопросы, связанные с внутренним аудитом, не регулируются российским законодательством, за исключением отдельных положений, касающихся финансово-кредитных организаций и профессиональных участников фондового рынка. Однако российские компании, имеющие листинг на Нью-Йоркской фондовой бирже через ADR (Американские депозитарные расписки), также подпадают под действие закона Sarbanes-Oxley (SOX), и, следовательно, должны иметь независимую службу внутреннего аудита, занимающуюся периодическими проверками на соответствие SOX.

Литература

1. Морунов В.В. К вопросу о создании системы внутреннего контроля в организации // Сборник публикаций центра экономических исследований XXVI Международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых ученых "Трансформация экономических теорий и процессов": сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). - С-П.: Центр экономических исследований, 2014. - 80с. - с. 13-16

Морунов В.В. О риске хозяйственной деятельности в системе внутреннего контроля

*Лениногорский филиал КНИТУ КАИ
(г. Бугульма, Татарстан)*

Под риском можно определить опасность возникновения непредвиденных потерь ожидаемой прибыли, дохода или имущества, денежных средств, других ресурсов в связи со случайным изменением условий экономической деятельности, неблагоприятными обстоятельствами. Измеряется частотой, вероятностью возникновения того или иного уровня потерь [2]. Непредвиденные потери в данном случае связаны с неопределённостью в части необладания субъектом неполной и (или) неточной информации об условиях, связанных с исполнением отдельных плановых решений, за которыми могут возникнуть определённые потери.

Неопределённости можно разделить на виды:

- неопределённость в виде влияния случайных внешних факторов;
- неопределённость в виде отсутствия знания о том, что может повлиять на деятельность организации;
- неопределённость противодействия;

- неопределённость в виде непредсказуемости конкурентов.

Проблема возникновения рисков и получения определённой прибыли занимает основное место в теории управления экономическими рисками. В частности, довольно известно правило: чем выше риск – тем выше доходность.

В самом общем виде управление рисками сводится к выполнению следующих действий:

- анализ рисков за предшествующий период;
- анализ складывающихся экономических тенденций и предвидение их развития;
- выявление возможных рисков при реализации того или иного инвестиционного проекта.

Риски можно определить очень широко - как любое событие, вследствие которого финансовые результаты деятельности компании могут оказаться ниже ожидаемых. На наш взгляд, это определение достаточно универсально, поскольку итогом развития любого экономического субъекта является именно финансовый результат и любой негативный факт отражается именно на конечном результате деятельности субъекта, выраженном в денежном эквиваленте, т.е. на финансовом результате.

Литература

1. Морунов В.В. Оценка риска хозяйственной деятельности организации как инструмент системы внутреннего контроля // Методология современной науки: 2 часть (химические науки, биологические науки, технические науки, педагогические науки, медицинские науки, психологические науки, национальная безопасность, социологические науки, политические науки, государственное управление, культурология, социальные коммуникации) международная конференция. (г. Донецк, 18 апреля 2014) Научно-информационный центр "Знание" - 170 стр. - с.133-137;

2. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2001. - 480 с.

Мхитарян К.Р., Секретова Л.В.

Исследование качества кирпичей, реализуемых на рынке города Ростова-на-Дону

РГЭУ (РИНХ) (г. Ростов-на-Дону)

Кирпич применяется в строительстве для кладки наружных и внутренних стен и других элементов зданий и сооружений, а также для изготовления стеновых панелей и блоков.

Сегодня на рынке можно приобрести почти любой кирпич в зависимости от цены, формы, цвета и многих других показателей. Но надо быть внимательным при покупке такого строительного материала, любой кирпич может быть и хорошим и плохим, что и обуславливает актуальность темы нашего исследования. Предметом исследования является керамический

кирпич. Целью исследования является изучение качества керамического кирпича.

В России основные размеры лицевого кирпича составляют: 250 x 120 x 65 мм для одинарного кирпича, 250 x 120 x 88 мм для полуторного и 250 x 120 x 138 мм для двойного [1].

В соответствии с нашим исследованием для определения качества керамического кирпича на лабораторно-технологические исследования были приобретены и исследованы образцы кирпича полусухого прессования марки М-150 пяти разных производителей: 1) Кривянский - станция Кривянская, ООО «ЗСК Штайнверк»; 2) Шахтинский - г. Шахты, ООО «Ком-Строй»; 3) Сальский - г. Сальск, ЗАО «Холдинг-СКЗ»; 4) Прохладненский - г. Прохладный, ООО «Прохладненский кирпичный завод»; 5) Цимлянский - г. Цимлянск, ООО «Цимлянский завод железобетонных изделий».

Исследования проводились по следующим показателям [1,2,3]: 1) определение геометрических параметров и отклонения от установленных размеров; 2) наличие известковых включений; 3) определение водопоглощения; 4) определение морозостойкости; 5) предел прочности при сжатии и изгибе; 6) определение марки кирпича.

По результатам лабораторно-технологических испытаний мы получили следующие результаты:

1. При определении отклонений от установленных размеров у всех образцов не превышены допустимые значения - по длине: ± 4 мм, - по ширине: ± 3 мм, - по толщине: ± 3 мм,

2. По наличию известковых включений результат испытаний показал, что на испытуемых кирпичах не появилось трещин, повреждений углов, ребер и поверхностей, значит процесс гашения извести не происходил.

3. Водопоглощение всех пяти образцов составляет не менее 6 %.

4. Предел прочности при сжатии пяти образцов составил не менее 15 Мпа, а предел прочности при изгибе - не менее 2,8 Мпа.

Исходя из испытаний, проведенных на базе специальной лаборатории, все образцы пяти разных производителей прошли испытания на соответствие технологическим требованиям согласно ГОСТ 530-2012 «Кирпич и камни керамические. Общие технические условия».

Литература:

1. ГОСТ 530-2012 «Кирпич и камень керамические. Общие технические условия». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200100260> (дата обращения 22. 02. 2015).

2. ГОСТ 7025-91 «Кирпич и камни керамические и силикатные. Методы определения водопоглощения, плотности и контроля морозостойкости». URL : <http://docs.cntd.ru/document/gost-7025-91> (дата обращения 22. 02. 2015).

3. ГОСТ 8462-85 «Материалы стеновые. Методы определения пределов прочности при сжатии и изгибе». URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-8462-85> (дата обращения 22.02.2015).

Наумов Д.В., Воеводина Е.И.

**Использование различных видов сорсинга
для разработки и оценки проекта инновационного развития**

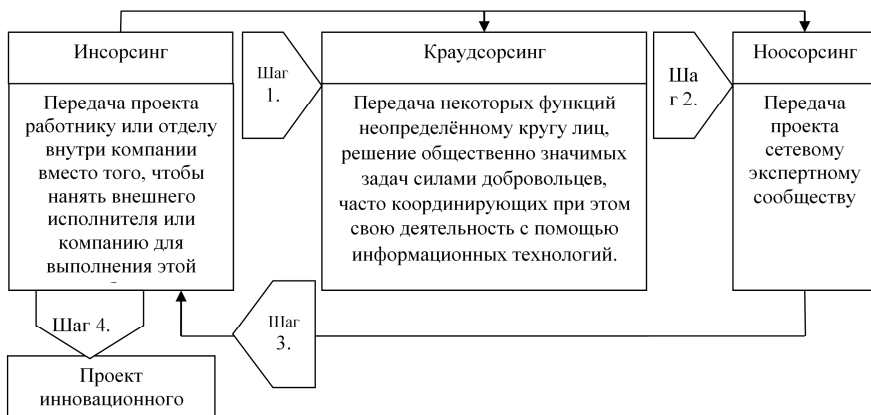
ЯГТУ (г. Ярославль)

В предыдущих статьях [1,2,3] мы рассматривали вопросы сущности краудсорсинга и ноосорсинга, а также возможностей использования данных подходов при планировании и прогнозировании инновационного развития социально-экономических систем. В данной статье мы предлагаем алгоритм интегрированного использования различных видов сорсинга для разработки и оценки проекта инновационного развития компании.

При разработке и оценке проекта инновационного развития могут быть использованы: инсорсинг, краудсорсинг, ноосорсинг.

На этапе инсорсинга руководство компании назначает группу лиц, работающих в компании, в качестве исполнителей проекта (рабочую группу). За данной группой закрепляются функции постановки задачи для краудсорсинга, определение группы экспертов на этапе ноосорсинга, контроль результатов сетевой экспертизы, обработка данных экспертизы, построение на основе экспертизы проекта инновационного развития компании. На этапе краудсорсинга рабочая группа компании по проекту проводит мониторинг ожиданий потенциальных потребителей и заинтересованных лиц, а также определяет их видение инновационного развития компании. На этапе ноосорсинга группа экспертов определяемых рабочей группой компании проводит обработку результатов краудсорсинга и определяет наиболее приоритетные направления и значимые факторы инновационного развития компании.

Алгоритм организации проведения разработки и оценки проекта инновационного развития может быть организован следующим образом: Шаг 1. Постановка задачи рабочей группы компании на проведение краудсорсинга. Шаг 2. Обработка результатов краудсорсинга экспертным сообществом. Шаг 3. Передача данных сетевой экспертизы рабочей группе компании. Шаг 4. На основе результатов сетевой экспертизы рабочая группа разрабатывает проект инновационного развития компании.



Достоинствами подобного подхода к разработкам проектов инновационного развития является: 1) учет ожиданий потребителей и заинтересованных лиц при разработке проекта инновационного развития; 2) удешевление проекта за счет экономии на маркетинговых исследованиях и привлечения экспертов на работу в компанию; 3) повышение объективности подхода к определению потенциального будущего компании.

Литература:

1. Наумов Д.В., Воеводина Е.И. Использование технологий краудсорсинга при определении стратегии инновационного развития социально-экономических систем. В сборнике: Развитие науки и образования в современном мире Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 7 частях. ООО "АР-Консалт". 2014. С. 85-88.

2. Наумов Д.В., Воеводина Е.И. Краудсорсинг и ноосорсинг - новая эра планирования и прогнозирования. В сборнике: Перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. АР-Консалт. Москва, 2015. С. 7-8.

Недвижай С.В., Морозова Т.А., Переверзева Е.В.

Особенности управления региональной сферой образования

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
(г. Ставрополь)*

В современных условиях основные функции системы образования, как правило, сводятся к анализу рынка труда и удовлетворению потребностей общества в образовательных услугах. Однако, при формировании экономики инновационного типа, развитие интеграционных процессов является первостепенной целью эффективного управления, в том числе в региональной системе образования. В России процессы трехсторонней интеграции пока только формируются. Вузы в этом аспекте используются как центры

инноваций, выступающие ядром инновационной интегрированной системы, разрешающей целый комплекс задач и влияющей на экономический рост. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования для каждого гражданина. Качественное образование сегодня – это готовность жить в быстро меняющемся мире, умение осваивать новые компетенции, способность адаптироваться к внешним изменениям. Для того чтобы понимать, насколько современное образование отвечает запросам общества, нужны регулярный мониторинг и анализ результатов. Только так можно оценить эффективность принятых решений, осуществлять своевременную коррекцию, определять направления развития. При этом оценка качества образования не может быть только внутриведомственной. Построение системы оценки качества образования является одной из приоритетных задач, закрепленных в национальной образовательной инициативе. В реализации этих задач важная роль принадлежит службам, осуществляющим контрольно-надзорные и разрешительные функции [1-3].

Сферу образования можно охарактеризовать либо как элемент инновационного потенциала страны, либо как системообразующее ядро инновационного развития экономики. Образование является средством удовлетворения многообразных потребностей субъектов бизнес-сообщества [7].

В настоящее время основная часть существующих определений категории «образовательная услуга» рассматривает последнюю, или как результат, реализованный в выпускнике, или как процесс формирования соответствующего продукта, удовлетворяющего нужды определенных экономических агентов.

По нашему мнению, образовательный продукт в полном объеме содержания понятия «общественного блага» отождествлять нельзя, так как последние, обладают определенными характеристиками:

- отсутствие конкуренции в потреблении, которое обуславливает, что использование блага одним индивидом не уменьшит его доступности для остальных субъектов;

- неисключаемость, которая подразумевает, что в случае произведения блага, производитель не может воспрепятствовать другим использовать последнего.

В условиях дефицита бюджетных средств, государство не смогло в полном объеме выполнять прежние социальные обязательства. Образование превращается в определенный коммерческий продукт и обладает всеми соответствующими характеристиками частных благ. Продукт, сформированный в системы высшего образования – специалист, будет оценен на рынке труда работодателем [4].

Но частные инвестиции в образования в условиях российской действительности имеют и отрицательные моменты:

- некоторые индивиды, создавая спрос на образовательные продукты, игнорируют долгосрочный аспект последних, учитывая лишь текущую конъюнктуру рынка без его территориальных особенностей функционирования;

- компании, используя человеческий капитал, встречаются с проблемой его неадекватности условиям их деятельности в среды современного рынка.

В данной ситуации, можно согласиться с точкой зрения В.В. Руденко: «Государственная политика должна определять основные условия деятельности и поддержания сектора образования как части рыночного механизма, при этом стоит игнорировать образование как продукт, возникший на стыке двух секторов: образовательной сферы и рынка труда» [6]. Следует отметить, что научный продукт вуза, включающий в себя изобретения, открытия, данные научных исследований, проекты и т.п., как правило, остаются за рамками существующих сегодня определений. Применительно к сфере образования товаром необходимо считать не только образовательные услуги вуза, не только его выпускников, но и научный продукт производимый вузом [5].

С позиций инновационного развития, образовательную услугу целесообразно представить, как продукт, удовлетворяющий потребности личности, общества и государства, посредством обнаружения, накопления, хранения, передачи и применения знаний, информации, умений и навыков и передаваемый субъектам бизнес-сообщества по определенной программе. При чем данный продукт является квазиобщественным благом.

С позиции теории человеческого капитала рассматриваемый продукт относится к капитальным благам. Последнего можно причислить к квазиобщественным их видам, поскольку его использование способствует институциональные положительные внешние эффекты и создание общественного капитала.

Подводя итог проведенному исследованию, можно утверждать, что целесообразность вовлечения в производство образовательных услуг ключевых субъектов – организаций и государства является условием повышения эффективности функционирования всей рассматриваемой системы. Эти участники экономического сообщества формируют параметры оказания образовательных услуг, участвуют в финансировании и осуществляют контроль за их качеством.

Литература:

1. Григориадис, С.П. Особенности содержания и структурирования категории «инновация» / С.П. Григориадис, В.И. Трысячный // TERRA ECONOMICUS («Пространство экономики»). – Ростов-на-Дону : ЮФУ. – 2013. – Т. 11. – № 3-2. С. 36-39.

2.Гурова, Е.А. Разработка инновационной стратегии развития организации сетевого типа / Е.А. Гурова, И.П. Кузьменко, В.И. Трысячный // Вестник СевКавГТИ. – Ставрополь : СевКавГТИ. – 2013. – № 4. – С. 12-15.

3.Жевова, Ю.И. Научно-технический потенциал в обеспечении инновационной модернизации АПК / Ю.И. Жевова, Т.И. Палий, Н.П. Доронина // Моделирование производственных процессов и развитие информационных систем. – 2012. С. 181-186.

4.Жевова, Ю.И. Проблемы создания малых инновационных предприятий при вузах аграрного профиля / Ю.И. Жевова, Т.И. Палий // Финансы и кредит. – 2013. – №16. – С. 57-60.

5.Жевова, Ю.И. Формирование малых инновационных предприятий при вузах в аграрном секторе экономики / Ю.И. Жевова, Т.И. Палий // Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона. – 2013. С. 153-156.

6.Руденко, В.В. Разработка промышленной политики в системе обеспечения экономической безопасности / В.В. Руденко, В.В. Кузьменко, В.И. Трысячный // TERRA ECONOMICUS («Пространство экономики»). – Ростов-на-Дону : ЮФУ. – 2014. – Т. 12. – № 2-2. С. 11-15.

7.Трысячный, В.И. Формирование ресурсной базы инновационного потенциала / В.И. Трысячный, С.П. Григориadis // Вестник СевКавГТИ. – 2014. – № 16. С. 86-89.

Новосёлова О.В.

**Анализ использования банковских карт
населением города Великие Луки**

МБОУ СОШ №2 (г. Великие Луки)

Система потребительских расчетов в процессе эволюции человечества постоянно изменялась. В настоящее время наряду с наличными деньгами используются и безналичные. Сначала появились расписки, векселя. Сейчас актуальнее расчеты банковскими картами.

Ежедневно мы слышим рекламу банков, которые продвигают свои банковские карты. Скоро я закончу школу, поступлю в институт, следовательно, мне придется приобрести банковскую карту для перевода денег, оплаты товаров и услуг. Поэтому я решила познакомиться с рынком банковских карт, предлагаемых российскими банками.

Целью работы является анализ банковских карт, используемых населением нашего города. Задачи работы:

- рассмотреть виды банковских карт, предлагаемые российскими банками;
- выяснить правила оформления банковских карт;
- рассмотреть преимущества и недостатки банковских карт;
- провести соцопрос на тему «Использование банковских карт».

Для написания работы использовались данные Интернет, экономическая литература, информация, предоставленная банками города Великие Луки и результаты социологического опроса.

Методы исследования: сбор информации, наблюдение, анализ результатов социологического опроса. Предмет исследования: процесс использования банковских карт. Объект исследования: банковские карты.

Гипотеза: банковские карты пользуются популярностью у населения города, но большинство граждан используют их, в основном, для оплаты товаров и услуг в магазинах, не зная обо всех преимуществах карт.

Сейчас жизнь без банковских карт практически невозможна. Но стоит отметить, что первые карты современного типа появились не так давно, примерно 60 лет назад в США.

В настоящее время самыми распространенными[3] картами являются: дебетовые (расчётные) карты, которые позволяют человеку распоряжаться собственными средствами, находящимися на банковском счёте[2]. В основном, такие карты используют для перечисления на них заработной платы, оплаты покупок и услуг.

кредитная карта является кредитом, который банк выдаёт клиенту. Сумма кредита и процентная ставка определяется индивидуально для каждого[4].

Оформление дебетовых карт простое и не требует особо тщательной проверки личности и кредитной истории клиента, может оформить практически любой человек по достижению 14 лет, только нужно иметь при себе паспорт[10].

А вот при оформлении кредитных информация о возможном владельце карты проверяется более тщательно. Это необходимо, так как банк желает удостовериться в надёжности и кредитоспособности клиента. Кредитные карты во всех банках предоставляются лицам в возрасте от 18 до 65 лет.

На сегодняшний день в городе Великие Луки зарегистрировано двадцать наименований банков, среди них: Тинькофф, СКБ-Банк, Русский стандарт, Балтийский банк, ВТБ24, Сбербанк и др.

Для ознакомления с банковскими услугами, предоставляемыми населению, я посетила шесть банков города: Сбербанк, Балтийский банк, ВТБ 24, Восточный Экспресс Банк, СКБ-Банк и Хоум Кредит Банк, где побеседовала с персоналом и с управляющими банков по некоторым вопросам.

1. Какие виды банковских карт вы предоставляете и какую платёжную систему используете?

2. Какие социальные программы вы используете при оформлении банковских карт разным слоям населения? (Например, для молодёжи, пожилых)

3. Рекламная информация. Какие формы рекламы вы используете для привлечения клиентов?

4. Способы борьбы с мошенничеством; защищённость клиентов.

5. Какие слои населения наиболее часто обращаются для оформления банковских карт?

В результате опроса выяснилось, что все эти банки предоставляют населению как дебетовые, так и кредитные карты. Банки, которые я посетила, работают с платёжными системами Visa, MasterCard, Maestro. Здесь следует отметить, что классические карты Сбербанка оформляются в системе VisaElectron, VisaClassical, MaestroSocial. Также, если вы хотите получить дополнительные привилегии, можно оформить VisaGold, MasterCardGold [4,5].



VisaClassical



VisaGold

Классические карты Балтийского банка возможно оформить следующих видов: VisaClassical, VisaElectron, MasterCardStandart, MaestroClassical. Балтийский банк, как и другие, предоставляет клиентам и «золотые карты», такие как VisaGoldи MasterCardGold.

Как оказалось, некоторые банки, чтобы привлечь клиентов, дают возможность разным слоям населения наиболее выгодно использовать пластиковые карты. Например, Сбербанк выпускает молодёжные дебетовые и кредитные карты, которые отличаются сниженными тарифами за обслуживание. СКБ-Банк также предоставляет специальные карты для молодёжи, которые называются «Карта отличника». Для студентов также оформляют карты и в Восточном Экспресс Банке, который предоставляет и карты для пенсионеров.

Посещённые мною банки обеспечивают безопасность клиентов, их защищённость от мошенников. Во-первых, это достигается с помощью сотрудничества со Службой Безопасности, что является обязательным для банков. Во-вторых, населению предлагается такая услуга, как мобильный банк.

Как оказалось, разные слои населения пользуются банковскими картами по-разному. Из разговора со служащими и управляющими выяснилось, что наиболее часто с просьбой оформления карточек обращаются люди среднего возраста (от 35 до 50 лет). Это обусловлено тем, что этот слой населения является самым экономически активным. Люди этого воз-

раста пользуются как кредитными, так и расчётными картами, последние чаще всего являются задействованными в зарплатной программе. Также сотрудники всех банков отмечали, что довольно часто к ним обращаются студенты. А вот пенсионеров-держателей карт оказалось значительно меньше.

Чтобы более глубоко исследовать этот вопрос, я провела анкетирование среди небольшой части взрослого населения (в нём приняли участие 55 человек). Кроме этого, я опрашивала прохожих, пятеро из которых согласились со мной поговорить. Всего в опросе приняло участие 60 человек.

Анкета «Использование банковских карт»

1. Есть ли у Вас банковская карта? Если «ДА», то какого банка?

2. Если «НЕТ», то почему?

3. В чём Вы видите преимущества банковских карт? (Нужно было указать три утверждения)

4. В чём Вы видите недостатки банковских карт? (Также нужно было указать три утверждения)

5. Как часто Вы пользуетесь банковскими картами? (Часто, не часто, редко: нужно подчеркнуть)

6. Ваш возраст.

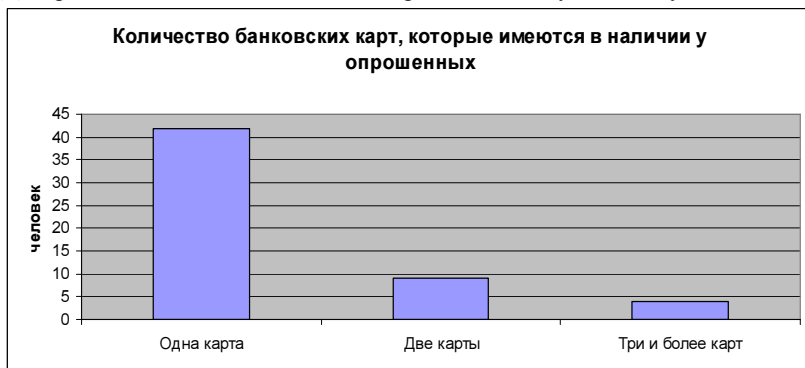
На первый вопрос все люди, за исключением одного человека, ответили утвердительно. Из 60 респондентов карту имеют 59. Это говорит о том, что значительная часть населения пользуется этой услугой банка. Также в результате анкетирования было выявлено, сколько человек имеют по одной, две, три и более карты. Одну карту имеет 42 человека из всех опрошенных, 2 карты – 9 человек, а 3 и более – 4 человека. Кроме того, подобное распределение карт у населения было рассмотрено и в пределах возрастных групп. Оказалось, что среди всех групп большинство имеет по одной карте. По три и более карты используют только молодые и люди среднего возраста. Наиболее наглядно результаты представлены в таблице и на диаграмме.

Таблица. Анализ наличия и использования банковских карт жителями города Великие Луки в зависимости от возрастной категории¹.

¹ По результатам анкетирования 55 человек.

<i>Возраст</i>	<i>20-35 лет</i>	<i>36-50 лет</i>	<i>51 год и свыше</i>
<i>Вопросы</i>			
<i>1.Наличие банковской карты:</i>			
<i>а) одна</i>	<i>13</i>	<i>20</i>	<i>9</i>
<i>б) две</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
<i>в) три и более</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>нет</i>
<i>2.Использование банковской карты:</i>			
<i>а) часто</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>4</i>
<i>б) нечасто</i>	<i>3</i>	<i>11</i>	<i>6</i>

Диаграмма. Сколько банковских карт в наличии у великолучан.



Более того был задан вопрос, позволяющий понять, насколько часто пользуются люди банковскими картами. Проанализировав ответы, можно сделать вывод, что по мере увеличения возраста люди пользуются картами всё меньше. Среди молодого населения доля тех, кто часто пользуется картами, составила 83%, среди населения среднего возраста – 59%, среди пожилых – 40%.

Теперь следует выяснить, каким же банкам люди отдают предпочтение. По результатам опроса можно заметить, большинство пользуются картами Сбербанка (таких карт 41), меньше используют карты Балтийского Банка, (31 карта), карт Хоум Кредит Банка было три, опрошенные имеют по 1 карте Банка «Россия», Транскредит Банка и ВТБ 24.

Диаграмма. Анализ наличия банковских карт великолучан¹.



Сейчас очень многие люди пользуются банковскими картами, и вопрос об их преимуществах перед наличными деньгами становится всё более актуальным.

По моему мнению, основным плюсом банковских карт является то, что они дают возможность не носить с собой «целую кучу» бумажных денег. При потере карты есть возможность её заблокировать. Владелец будет выпущена новая карта с сохранением всех денежных средств. Также банки предоставляют информацию о счёте и о последних совершённых операциях. Возможно подключение «мобильного банка», это позволяет клиентам получать отчёты о состоянии своего счёта через sms. Владелец банковских карт могут предоставляться различные скидки. Ещё одним плюсом является то, что картами возможно расплачиваться в разных странах мира и избегать декларирования денежных средств, находящихся на карте, при выезде за границу[1]. Но нельзя забывать, что банковские карты имеют и недостатки. Не все люди доверяют современным технологиям и не так активно пользуются плодами технического прогресса, особенно пожилые. Второй отрицательный момент – деньги, имеющиеся у вас на счету, не всегда можно обналичить из-за малого количества банкоматов. Так, например, в нашем городе не хватает банкоматов таких банков, как Сбк-банк, Банк-хоумКредит. Также могут возникнуть проблемы с приёмом платежей, так как не во всех торговых точках имеются устройства для оплаты товара или услуги безналичным способом, особенно в маленьких магазинах, которые всё-таки преобладают в г. В- Луки, и даже не все крупные торговые точки готовы совершать расчёт безналично. Недавно я обнаружила, что крупный супермаркет «Гастроном» отказывается принимать банковские

¹ По результатам анкетирования 55 человек. Каждый опрошенный давал несколько ответов.

карты, что вызвало некоторые затруднение у тех, кто отдаёт предпочтение именно безналичным деньгам. Ещё существует проблема лимита выдачи наличных, к примеру, в Балтийском банке сумма составляет 10000 рублей в сутки, а в Сбербанке – 150000 рублей. Для большинства людей наибольшее опасение вызывает факт того, что банковские карты подвержены мошенничеству[8], этот вопрос очень актуален сегодня. Действительно, при расчётах через Интернет и получении наличных денег через банкоматы, велик риск попасть в сети к злоумышленникам[9].

При анализе анкет оказалось, что выделенные мною преимущества и недостатки совпали с плюсами и минусами банковских карт, отмеченных опрошенными. В основном в анкетах встречались следующие преимущества карт: оплата услуг и покупок безналичным способом (указал 31 человек), удобство (18 человек), карта как возможность хранения наличных (17 человек), остальные преимущества вы видите на слайде.

Из результатов опроса отчётливо видно, что более значительным преимуществом банковских карт для населения является возможность оплачивать ими товары и услуги, это преимущество отмечают и специалисты.

Наиболее часто называемыми недостатками в анкетах являются: мошенничество (21 человек), малое количество банкоматов (13), возможность потери (12). Более подробно плюсы и минусы представлены далее.

Диаграмма. Преимущества банковских карт.

Преимущество банковских карт



1. Оплата услуг и покупок безналичным способом
2. Удобство использования
3. Карта как возможность хранения наличных
4. Быстрое обналичивание денежных средств
5. Надёжность и безопасность
6. Возможность перевода наличных
7. Возможность получения скидки при покупке
8. Возможность оплаты в Интернете
9. Экономия

Диаграмма. Преимущества банковских карт.



- 1.Мошенничество
- 2.Малое количество банкоматов
- 3.Возможность потери
- 4.Ограниченность снятия суммы в банкомате
- 5.Иногда карту «захватывает» банкомат
- 6.Не все магазины принимают карту
- 7.Можно забыть пин-код
- 8.Плата за годовое обслуживание
- 9.Деформация карты

Таблица. Преимущества и недостатки банковских карт по мнению жителей города¹.

Преимущества банков-ских карт	Количество	Недостатки бан-ковских карт	Количество
Оплата услуг и покупок безналичным способом	31	Мошенничество	21
Удобство использования	18	Малое количество банкоматов	13
Карта как возможность хранения наличных	17	Возможность по-тери	12

¹По результатам анкетирования 55 человек. Каждый опрошенный давал несколько ответов.

Быстрое обналичивание денежных средств	14	Ограниченность снятия суммы в банкомате	9
Надёжность и безопасность	13	Иногда карту «захватывает» банкомат	8
Возможность перевода наличных	4	Не все магазины принимают карту	5
Возможность получения скидки при покупке	3	Можно забыть пин-код	3
Возможность оплаты в Интернете	3	Плата за годовое обслуживание	3
Экономия	1	Деформация карты	2

Подводя итог своему исследованию, я могу сказать, что банковские карты пользуются популярностью у населения города, но используют люди их чаще только для снятия наличных и оплаты товаров, при том упуская из вида другие их преимущества. Кроме того, активность использования карт зависит от возраста. Это можно утверждать на основе анализа использования карт населением нашего города. Гипотеза, выдвинутая мной, подтверждена.

Также можно сделать вывод, что наиболее существенным минусом банковских карт является возможность мошенничества. А неоспоримым преимуществом можно назвать удобство оплаты по безналичному расчету.

Как известно, в свете последних событий, а именно блокировки карт платежных системы Visa и MasterCard банков - "Россия", Собинбанк, СМП Банк и ИнвестКапиталБанк, в России решено создать новую национальную платёжную систему[7].

Таким образом, тема банковских карт и платежных систем остаётся актуальной и требует более глубокого и тщательного изучения, чем я планирую заняться в скором времени.

Литература

1. Банковская платёжная система//Википедия. Свободная энциклопедия// URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Банковская_платёжная_карта#.D0.92.D0.BE.D0.B7.D0.BD.D0.B8.D0.BA.D0.BD.D0.BE.D0.B2.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5
2. Банковские карты: дебетовые, кредитные и овердрафтные.// Kredit on Liner// URL: http://kreditonliner.ru/info_bankkarti_debetkredit

3. История возникновения пластиковой карты// URL: http://www.banki.ru/wikibank/istoriya_vozniknoveniya_bankovskoy_kartyi/
 4. Какие существуют виды банковских карт?// Кредиты онлайн// URL:<http://ya-vk.ru/vidy-bankovskix-kart/>
 5. Карта Сбербанка VisaGold// URL: http://www.27region.ru/stopkadr/albums/userpics/13814/RR_7~1.JPG
 6. КартаСбербанкаVisaClassical// URL:http://profkom.gaz.ru/img/sb_7.png
 7. Карточные игры//RG.RU Российская Газета//URL:http://1prime.ru/photo/20130613/764101636.html#photo_3<http://www.rg.ru/2014/03/25/kart.html>
 8. Новые методы мошенничества с банковскими картами.// Частный Корреспондент// URL:http://www.chaskor.ru/article/novye_metody_moshennichstva_s_bankovskimi_kartami_31675
 9. Профессиональное мошенничество с банковскими картами Сбербанка// Kredits4U.ru// URL:<http://credits4u.ru/professionalnoe-moshennichstvo-s-bankovskimi-kartami-sberbanka/>
 10. Русский международный банк// Документы для оформления банковских карт// URL: http://www.rib.ru/private_client/cards/docs/
-

Ноздрин Н.А.

Результативность современной санкционной политики

БГТУ (г. Брянск)

Ввод санкций - достаточно распространенный для Запада и в частности для США ответ на действия стран, которые пытаются проводить независимую экономическую политику, например, отказаться от доллара в своей внешней торговле. Однако необходимо сразу же отметить, что ввод санкций - это исключительная прерогатива ООН, а санкции, введенные не по линии ООН, по сути, не имеют никакого юридического веса и являются нелегитимными. В разное время такие санкции вводились против Белоруссии, Ирана, других стран, а теперь - и против России. Сразу можно сказать, что особого ущерба населению этих стран санкции не нанесли.

Если рассматривать проблему в рамках обозначенной темы, можно утверждать, что реальная эффективность санкций достаточно низка. В частности, против России санкции вводятся с целью вызвать недовольство населения политикой правительства - об этом не раз говорилось на брифингах в Государственном департаменте США. По мнению большинства российских политиков и населения, санкции, равно как и контрсанкции, не могут привести ни к чему хорошему, однако на практике мы можем наблюдать обратное. В результате введенного в августе 2014 года продуктового эмбарго, Россия, во-первых, нашла новых поставщиков, которые находятся вне Западной Европы и Северной Америки, что фактически гарантирует их лояльность и независимость, диверсифицирует риски внеш-

неэкономической деятельности. Во-вторых, впервые за долгие годы, правительство начало проводить политику протекционизма, субсидируя и поощряя отечественных производителей. В-третьих, в России всерьез заговорили об импортозамещении; в этом отношении стали предприниматься практические меры.

По нашему мнению, санкции, которые были введены против России в течение 2014 года, необходимо использовать как толчок к развитию отечественной промышленности [1]. Ведь если обратиться к статистике, мы можем обнаружить, что уровень импорта в стратегически важных отраслях промышленности может превышать 90%. Например, в станкостроении доля импорта по разным оценкам составляет 88-90%. Фармацевтическая отрасль в случае «железного занавеса» пострадает серьезнее всех остальных – процент импорта составляет здесь более 90%. Такой высокий процент импортируемых товаров в стратегических отраслях создает серьезную угрозу для национальной безопасности.

Определенное недовольство в обществе может возникнуть из-за ослабления курса рубля, однако первоосновой резкого снижения курса являются не санкции, а столь же резкое снижение цены на нефть. В то же время, основываясь на статистических исследованиях, можно утверждать, что около 80% россиян ни разу не были за рубежом. Исходя из этого, мы можем утверждать, что в полной мере прочувствовать влияние санкций на себе – например, в случае запрета гражданам России пересекать границы определенных государств, придётся лишь малой части населения. В то же время, контрсанкции, в виде эмбарго России от августа 2014 года, достаточно сильно (негативно) повлияли на экономику ряда европейских стран, которые в одночасье потеряли такой огромный рынок сбыта как Россия.

Основываясь на всем вышесказанном, мы можем с уверенностью заявить, что санкции в том виде, в котором мы их наблюдаем, не могут привести к нужному результату, а это значит, что эффективность таких санкций, по сути, очень низка. Лишь взаимовыгодное сотрудничество способствует процветанию и развитию. А имеющиеся спорные вопросы международных отношений более продуктивно решать в рамках двух- и многостороннего диалога всех заинтересованных стран.

Литература:

1. Иноземцев В.Л. Как санкции ударят по России / В.Л. Иноземцев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.litmir.me/bd/?b=235045>

Глобализация распространяется на все сферы общественной жизни. Представляя важнейший элемент взаимодействия с государствами на мировом уровне, процесс глобализации образует тесную взаимосвязь со всеми субъектами международных отношений и обуславливает государства приспособляться к современным требованиям времени — всеобъемлющему и всепоглощающему росту глобализма.

Рассматривая глобализм как явление, нужно понимать, что оно охватывает не только исследование тенденций развития цивилизации, но ко всему и глобальных природных проблем человечества, включает совокупность политических стратегий, влияет на экономику, средства массовой информации, правовую сферу на международном и внутригосударственном уровнях.

Основные направления воздействия глобализма обладают определенными особенностями, которые можно объединить в определенную классификацию. По сути своей глобализм - это понятие, существенным элементом которого является определение современного этапа развития человеческой цивилизации. Право, как один из видов регулятора общественных отношений, взаимодействуя с глобализацией и проявляясь совместно с ней, образует системную интеграцию идей, принципов, связей и отношений в различных областях взаимодействия. По мнению большинства исследователей, результатом взаимодействия процесса глобализации на право выступает интернационализация права, включающая в себя три составляющих: рецепция, унификация и гармонизация. Ко всему, следует отметить, что так называемые «глобальные процессы» оказывают влияние как на международное, так и на внутригосударственное (национально) право и в первую очередь это отражается на самом «механизме действия» права, а потом уже на содержании.

В вопросе процесса глобализации учеными-теоретиками рассматриваются две основные тенденции: 1) новый технологический уклад, постоянно формируемый в странах Запада; 2) закрытая и самодостаточная система развивающихся государств. [1]

Каждая из указанных тенденций имеет ряд обоснований, подтверждающих их существование. Так, первая тенденция проявляется в практически безграничном увеличении возможностей обмена товарами и услугами, информацией между людьми, государствами, а также потребностью экспорта знания и технологий, которыми обладают развитые страны, включая природные ресурсы. Все это проявляется в стремительном развитии всемирных коммуникаций, росте объема торговли на международном уровне, де-

нежного оборота. Вторая тенденция раскрывает позицию, согласно которой развивающиеся страны оказывают существенное влияние на менее развитые государства, ставя их в определенную зависимость от своих ресурсов. Западные государства во многом превосходят иные страны по уровню развития, результатам производства, интеллектуальным достижениям. Если говорить о все более проявляющейся тенденции замкнутости развитых государств, то в качестве примера можно сказать об ужесточении политики миграции, закрытии торговых и инвестиционных потоков в пределах постиндустриальной системы.

Итак, можно сделать вывод о том, что процесс глобализации углубляет, расширяет и ускоряет мировые взаимосвязи, распространяясь на все сферы современной общественной жизни. Глобализация в мировом масштабе имеет как положительные, так и отрицательные стороны, но это объективный процесс, к которому надо приспосабливаться всем субъектам международного сообщества.

Литература:

1.Дергачева В.А. Глобалистика: учебное пособие / Дергачева В.А.// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/173145>

Петерс И.А., Жигалова О.И.

Влияние инноваций в бизнесе

ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ (г. Волгоград)

Одной из актуальных целей управления российской экономикой является развитие инноваций во всех сферах хозяйственной деятельности. Как считает большинство авторитетных политиков, экономистов, ученых и специалистов, непосредственно занятых производством, без формирования инновационной составляющей нельзя обеспечить качественный экономический рост.

Инновация - это внедрение новшества в производство или модернизация уже произведенного продукта (услуги). Инновация должна иметь полезные свойства и превосходить по качеству, форме, характеристикам, цене, полезности предыдущий продукт или технологии. Понятие “инновация” используется во всех сферах экономической и социальной сфере, но в данной статье будет рассматриваться влияние новшества в бизнесе.

В бизнесе инновации принято классифицировать по различным направлениям: генерирование идеи и технологии; способы и методы управления предпринимательской деятельностью; новые инновации опережающие НТП (научно-технический прогресс). Для любого бизнеса необходимо внедрять инновации с целью увеличения прибыли и сокращение затрат на производство продукции.

Внедрение инноваций, модернизация технологий производства, улучшение качество продукции, сокращение производственного цикла на изго-

товление продукта, увеличение объема производства будет способствовать сокращению себестоимости продукции, товаров или (услуги), способствовать повышению конкурентоспособности на рынке с целью достижения лидерство на рынке и увеличением прибыли.

Главная цель бизнеса – получение прибыли, поэтому интерес к инновациям для предпринимателей является очевидным.

Под способом и методом управления бизнесом принято понимать различные подходы производственного процесса на предприятии.

Понятие “инновационное управление” можно рассмотреть с двух сторон:

- в первом случае понятие “инновационное управление” – это менеджмент, где главной задачей будет, правильная расстановка приоритетов в бизнесе, будет поставлена цель и определены задачи, создание технологической карты на определенный срок времени, подбор кадров.

- во втором случае, это мониторинг и контроль за реализацией инновационных проектов и идей.

На предприятии создаются отделы, в работу которых входит следить за работой специалистов, управлять процессом генерирования идей и следить за ходом воплощения новшества или модернизации технологий в жизнь от самого начала производства до внедрения ее на рынок. Также в работу отделов входят определение сроков и объемов производства реализации новшества.

Работа менеджера ответственная и сопровождается риском, в его обязанности входит из множества идей, выбирать более эффективные и отсеивать менее эффективные идеи, которые принесут бизнесу меньше прибыли.

Новые инновации направлены на разработку совершенно нового продукта или технологий, которые не имеют еще пока, никакого спроса на рынке. Такие инновации – это движущая сила прогресса, которая способна не только поправить положения бизнеса, но и всей экономики страны. Именно этот вид инноваций создал новое течение деятельности - венчурные фонды.

Целью создания венчурных фондов является поддержания и финансирования инноваций, новаторских новшеств. Их деятельность прекращается тогда, когда продукт или технология выходит на рынок и заполняет весь рынок сбыта, с появлением конкурентов, их деятельность заканчивается, так как максимальная прибыль уже получена. Далее предприятие поддерживает свое положение на рынке самостоятельно.

Примерами опережающих инноваций в бизнесе можно назвать управление автомобилем с помощью голоса, использование искусственного интеллекта в робототехнике, инновационные лазерные технологии, которые не требуют вмешательства хирургов в медицине. Инновации, движущие

силы прогресса, которые способны изменить образ жизни населения, улучшив его и упростив до минимума.

Интеллектуальный труд становится доминирующим видом труда, при этом физический труд оттесняется из сферы производства, соответственно повышается его гибкость и адаптивность. В условиях стремительного роста прикладных исследований и НИОКР познавательная функция интеллектуальной деятельности вытесняется преобразовательной. Основой кадровой политики в этом случае становятся привлечение, реабилитация, подготовка и переподготовка работников, способных к выполнению самых различных научно-производственных задач. Фирмы, ориентированные на развитие таких мобильных, динамичных и креативных производственных персоналов, как правило, уверенно чувствуют себя при освоении инновационной продукции на экспансивных и доминантных рынках. Формируется достаточно устойчивая тенденция, когда в рамках интеллектуальных кластеров развивается креативное мышление студентов. Именно инновационная деятельность, экономика знаний как объект познавательной, мыслительной деятельности позволяют перейти от рассмотрения мышления в целом к креативному мышлению. Наука и практика развитых стран обосновывают, что креативное мышление занимает редкое место среди других качественных характеристик специалистов. Следовательно, формирование современного креативного мышления индивида является одним из приоритетов интеллектуального кластера [2].

Сложность инновации заключается в том, что помимо разработки самой идеи, инновация является затратным производством. Инновация требует финансирования с самого первого шага – генерации идеи, анализа рынка, затем ее испытания, создания первой пробной партии, вывода ее на рынок и конечно же рекламной поддержкой. Самое важное в инновации – это генерация идеи. В Российском бизнесе не каждое предприятие, может позволить нанять и содержать научных работников, которые будут анализировать рынок и изобретать новшества. В этой проблеме, венчурные фонды играют важную роль для бизнеса. Венчурные фонды, не вызывают у общества большого доверия, так как любая инновационная деятельность связана с риском, поэтому без государственной помощи инновациям не обойтись. Государство не только на законодательном уровне регулирует инновационный процесс, но и создает специализированные научные центры, финансирует и помогает деятельности исследовательских университетов, способствует развитию большого и малого бизнеса.

В мире широко распространены индустриальные парки, которые объединяют ученых, испытателей, менеджеров, производителей, с целью генерирования новых инновационных идей. В России – это инновационный центр “Сколково”, (второе нарицательное название — «Российская Кремниевая долина»), IDEON – совместный проект Дании и Швеции, город Бан-

галор в Индии, Это «Силиконовая долина» в США, «Кремниевый остров» – о. Кюсю в Японии. Рыночная конкуренция конечно способствует развитию инноваций, но только ее недостаточно для инновационного развития, помимо этого фактора действуют такие как высокий уровень образования населения, развитая система фундаментальной и прикладной науки, наличие связи между наукой и производством.

Литература:

1. Петерс, И.А. Специфика инновационных процессов в АПК России/ И.А. Петерс, И.А. Шмырёва / Кризис экономической системы как фактор нестабильности современного общества: материалы III международной научно-практической конференции (15 мая 2014г) в 2-х частях – ч.2 – Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2014. - С. 36-40.

2. Петерс, И.А. Теоретическое обоснование необходимости развития инновационного потенциала высшей школы в России / И.А. Петерс, В.В. Голиков // Экономика и предпринимательство. – 2014. - № 12 (ч. 3). – С. 64-67.

3. <http://economy.ru.com/rossiyskaya-ekonomika-rf/problemu> Проблемы становления инновационной экономики в России: институциональный подход

Проценко В.В.

**Создание интеллектуальной транспортной системы в России,
как антикризисная мера на современном этапе развития экономики**

*соискатель кафедры «Национальной и региональной экономики»
Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова*

Описание: В статье рассматривается развитие интеллектуальных транспортных систем, на примере республики Татарстан. Данный регион активно внедряет и использует элементы ИТС, которые уже показали свою эффективность. Изложенные аргументы доказывают важность формирования ИТС в России, а в сложившейся ситуации изоляционного экономического давления, выдвигают её на первый план.

Ключевые слова: Развитие интеллектуальных транспортных систем в России, на примере республики Татарстан, Развитие ИТС, как антикризисная мера на современном этапе развития экономики, развитие транспортной инфраструктуры в России, антикризисные меры в сложившейся экономической изоляции.

Транспортная инфраструктура является базовой составной частью любого региона, влияет на социальные и производственные аспекты. Транспорт является одним из основных двигателей, как экономической, так и социальной сферы региона. Такое положение транспортной инфраструктуры объясняется следующим: она развивает предпринимательскую активность; делает отдаленные регионы доступными для перемещения; стиму-

лирует туризм; создаёт рабочие места; играет важную роль в интеграции экономики региона в единое экономическое пространство.

Развитие транспортной инфраструктуры знаменуется появлением инноваций в этой сфере. Элементы интеллектуальных транспортных систем, уже внедряются в некоторых регионах нашей страны. Например в Республике Татарстан, транспортные средства оснащаются специальными датчиками, которые объединены в общую систему мониторинга на дороге. С помощью этих датчиков можно следить за скоростью транспортных средств, перегрузку транспортного средства, если это машина скорой помощи, светофор автоматически может включить зеленый свет, при аварийной ситуации транспортное средство вызывает спасателей.

Основными направлениями в Татарстане при развитии ИТС являются:

- Навигационные системы
- Адаптация автоматизированной системы управления дорожным движением
- Приоритет для экстренных служб
- Приоритет для общественного транспорта
- Системы фиксации нарушений правил дорожного движения
- Мониторинг обстановки
- Платное использование улично-дорожной сети
- Мониторинг окружающей среды

Кроме основных направлений развития, предусмотрено развитие обеспечивающих направлений ИТС, а именно:



В результате этих преобразований, в регионе наблюдается улучшение реагирования экстренных служб, улучшение движения автомобилей на дорогах, в среднем на 20%, также снижение числа дорожно-транспортных происшествий, средняя скорость общественного транспорта увеличилась на 20%.

В скором времени, в Татарстане будут реализованы ряд и других программ с элементами «интеллектуальных транспортных систем». Один из таких проектов «Зеленый коридор», направлен на автоматизацию контроля за грузовыми автомобилями, автоматическом снятии данных загрузке грузового транспортного средства. На транспортном средстве размещаются датчики, которые отправляют данные о загрузке на приёмники, которые отправляют информацию в единый центр. В настоящее время, эти элементы проходят тестирование.

Для чего нужна такая система? Как известно, транспортные перевозчики загружают свои автомобили выше допустимой нормы, что приводит к деформации и разрушению дорожного покрытия. Мониторинг и контроль загруженности транспортных средств сводит к минимуму данную проблему, а значит экономит региональный бюджет.

Некоторые элементы ИТС уже используются на федеральном уровне. Внедрение системы управления наземным городским пассажирским транспортом, мониторинга и управления системы транспорта служб экстренного реагирования, с 2013 года систему мониторинга перевозки крупногабаритных и опасных грузов. Внедрение системы взимания платы с владельцев большегрузного транспорта занимает отдельное направления в развитии системы управления.

Развитие ИТС в регионах очень важно, так как позволяют планировать развитие дорожной инфраструктуры в целом. Системы ИТС создают цифровую модель транспортных потоков, что позволяет прогнозировать и моделировать развитие транспортных потоков в регионе, что позволит более точно планировать и адекватно расходовать бюджетные средства на развитие транспортной инфраструктуры. Для проверки систем ИТС, в качестве эксперимента, некоторые элементы были внедрены в Волгоградской области, где показали свою эффективность.

Системы ИТС решают важные задачи, с одной стороны они информируют участников дорожного движения о ситуации на дороге, с другой стороны управление транспортным комплексом, что позволяет выбрать оптимальное направление для развития транспортного комплекса, рассчитать сроки окупаемости и вычислить другие важные критерии.

Ввиду сложившейся экономической ситуацией в России, созданной Западом изоляции нашей страны, развитие ИТС выходит на первый план. И хотя отмена западных санкций лишь вопрос времени, этот урок научил тому, что чтобы быть независимым государством, нужно иметь собственное развитое и конкурентоспособное производство и сельское хозяйство.

Чтобы выжить, России придется развивать собственную экономику самостоятельно, а для автоматизации экономических процессов, как раз и требуется развитая ИТС, ведь главные качества, которыми обладает ИТС это - синхронность, безопасность, возможность планирования и прогнозирования.

Главным недостатком ИТС в России, на наш взгляд, является отсутствие единых стандартов системы, внедрены лишь некоторые элементы, в каждом регионе эти элементы выбираются на своё усмотрение. Таким образом, необходим единый план развития ИТС в стране. Это позволит стандартизировать все технические решения и процессы внедрения.

Если привести пример, то подобные стандарты ИТС, в Евросоюзе действуют с 2010 года, результат подобных преобразований всем прекрасно известен.

Развитие ИТС в регионах можно рассматривать, как создание комфортной бизнес среды, для развития деловой активности, а именно создания удобства, функциональности, безопасности, что приводит к устойчивому ведению бизнеса. Внедрение единой ИТС в регионе способна повысить эффективность региональной социально-экономической системы, повысить инвестиционную привлекательность региона, так как растет потенциал для ведения хозяйственной деятельности.

Резюмируя всё вышесказанное, отметим, что региональное развитие ИТС осуществляется повсеместно, однако, важно отметить, что максимальную эффективность от внедрения инструментов и развития ИТС, можно получить проработав единые стандарты его развития и внедрять в регионы в соответствии с этими стандартами.

**Эффективность производства продукции свиноводства
Ростовской области**

ДонГАУ, (п. Персиановский, Ростовская обл.)

Рыночные отношения, складывающиеся в экономике нашей страны, предъявляют к ведению отрасли свиноводства особо жесткие требования. Существование того или иного свиноводческого предприятия возможно при условии рентабельности производства, выпуска продукции, способной конкурировать не только с отечественной, но и с импортируемой свининой. Рыночная конкуренция стимулирует повышение эффективности производства на предприятии в целом и эффективности производства конкретной продукции за счет снижения материалоемкости, энергоемкости, трудоемкости продукции [1].

По данным консолидированной отчетности Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области о финансово-экономическом состоянии товаропроизводителей агропромышленного комплекса за 2008-2013 гг. в таблице представлена динамика рентабельности производства свиней (в живой массе) в Ростовской области.

Таблица – Динамика рентабельности производства свинины (в живой массе) в Ростовской области

Показатель	Уровень рентабельности, %					
	2008г	2009 г	2010 г	2011 г	2012 г	2013г
Рентабельность без субсидий	-8,23	9,54	0,05	-0,88	3,10	4,6
Рентабельность с учетом господдержки	-8,23	10,51	6,51	9,45	9,47	11,1

Динамика уровня рентабельности характеризует неравномерную низкорентабельную экономическую эффективность производства продукции свиноводства (в живой массе) в Ростовской области за 2008-2013 годы [3].

Низкая продуктивность свиней является одной из главных причин убыточности производства продукции свиноводства. Кроме этого на большинстве предприятий используются ресурсозатратные технологии. Имеющиеся в отрасли производственные фонды не отвечают требованиям расширенного производства ни по количественному, ни по качественному составу[2].

Министерством сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области разработаны программы, которые предусматривают развитие животноводческого комплекса с помощью мероприятий по ликвидации вспышек и недопущению распространения АЧС. Для внедрения данных мероприятий региональными органами власти предполагается возмещение части затрат на приобретение племенных и товарных сельскохозяйственных животных личным подсобным, крестьянским (фермерским) хозяйствам и индивидуальным предпринимателям.

Основные цели концепции развития АПК Ростовской области до 2020года:

- развитие сельских территорий;
- формирование стабильного производства основных видов сельхозпродукции и пищевых продуктов, отвечающих современным стандартам качества;
- обеспечение финансовой устойчивости товаропроизводителей АПК.

Таким образом, рост эффективности производства продукции свиноводства возможен только при поддержке отечественных производителей со стороны государственных и предпринимательских структур.

Литература:

1. Косенко Т.Г. Эффективное хозяйствование – основа предпринимательской деятельности /Материалы V международной науч.-практ. конференции «мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права», часть 2 -Саратов, 2014.

2. Основные направления повышения конкурентоспособности производства свинины в рыночных условиях: учебное пособие/ О.Н. Бунчиков, В.Х. Федоров, Н.В. Иванова, В.А. Бараников, В.В. Федорова, Р.Г. Раджабов, Е.В. Бунчикова.- пос. Персиановский ДонГАУ, 2013.-42с.

3.Основные направления повышения эффективности свиноводства Ростовской области: монография /О.Н. Бунчиков, Р.Г. Раджабов, Н.В.Иванова.-пос. Персиановский ДонГАУ, 2014.-133с.

Репичева К.О.

“Megascience” как способ возрождения российской науки

ОГУ (г. Орел)

Глобализация – это усиливающаяся взаимозависимость национальных государств и регионов, образующих мировое сообщество, их постепенная интеграция в единую систему с общими для всех правилами и нормами экономического и политического поведения. Формируется глобальная экономическая система, основывающаяся на международном производстве, международных рынках капитала и рабочей силы, международном научно-информационном пространстве. За последние десятилетия глобализация привнесла в науку такие понятия как: инновация и нанотехнология. Неотъемлемой характеристикой науки стало понятие коммерциализации.

Научные проекты приобретают все больший масштаб, охватывают все большее пространство, затратность проектов увеличивается стремительно. Государства стараются щедро финансировать развитие нанотехнологий и инноваций, так как справедливо предполагают, что внедрение современных технологий поможет снизить затраты на энергоснабжение и решить мировую проблему нехватки энергоресурсов. [1]

Такие глобальные проекты являются мега дорогими и мега значимыми, за что их и стали называть “мегапроекты”. Наука в свою очередь получила название “megascience”. “Megascience” – это принципиально новые научные установки национального и мирового масштаба для решения принципиально новых фундаментальных и прикладных задач. Это ускорители и коллайдеры, плазменные установки, источники синхротронного излучения, мощные лазеры, астрофизические, биологические и вычислительные комплексы. Термин “меганаука” определяет проекты создания исследовательских установок, финансирование, создание и эксплуатация которых выходит за рамки возможностей отдельных государств. Такие проекты принято считать показателем уровня научно-технологического развития страны, на территории которой они расположены. [4]

С начала 21 века, государства стали активно финансировать глобальные научные проекты, направленные на поиск новых форм энергии. Такие научные открытия разрабатываются в целых научных центрах и городах. Первым широко известным центром развития инновационной науки стала Силиконовая долина в Калифорнии. Россия включается в гонку научно-интеллектуальных сил современности. Недавний пример, построенный по типу кремниевой долины подмосковный наукоград “Сколково”. В нем обеспечены особые экономические условия для компаний, работающих в приоритетных отраслях модернизации экономики России: телекоммуникации и космос, биомедицинские технологии, энергоэффективность, информационные технологии, а также ядерные технологии. Одним из важнейших элементов деятельности “Сколково” является международное сотрудничество. Среди партнеров проекта значатся крупные международные корпорации: Siemens, Microsoft, Boeing, Intel, Cisco, IBM. Таким образом, глобальные проекты способствуют налаживанию тесных связей между странами-партнерами. Строительство такого огромного научного комплекса было подвержено ряду трудностей: расположение, транспортная проблема, нехватка земли, проблема принадлежности земель, отсутствие научных школ. Несмотря на это, результаты за 2012 - 2014 гг. достойны уважения: одобрена выдача грантов компаниям-разработчикам на общую сумму 3 млрд. рублей, создан 131 объект интеллектуальной собственности, на которых уже заработано свыше 20 млрд. рублей. [2]

Россия имеет все необходимые условия для создания научных комплексов мирового уровня. По многим направлениям исследований страна занимает лидирующие позиции. Вокруг подобных “мегапроектов” формируются целые научные кластеры, соответствующая инновационная инфраструктура, способная трансформировать фундаментальные знания в новые технологии и продукты.

Если говорить о госрасходах на инновации, то за последние десять лет в РФ эти темпы были самыми высокими. Россия оказалась одной из немно-

гих стран, которая в период кризиса поддерживала сферу исследований и разработок. Сейчас страна занимает восьмое место в мире по объему затрат на науку. Но бизнес вкладывается в науку менее охотно. Согласно “Стратегии-2020”, к 2020 году количество инновационных предприятий в российской промышленности должно увеличиться в 4-5 раз с нынешних 9,5%. Совокупная стоимость российских “мегапроектов” достигла 20 трлн. долларов. Общие расходы на инновацию также должны вырасти к этому сроку в два раза с 1,8% ВВП. [4]

В 2011 Правительством уже было отобрано несколько “мегапроектов”. Пакет этих проектов так и назывался “Проекты megascience”. Всего их было предложено 6. Это термоядерный реактор “Игнитор”, супермощный лазер “PEARL”. Также рассмотрели проекты создания: гигантского по размерам микроскопа, “MARS” - источника синхротронного излучения, электрон-позитронного коллайдера, ускорительного коллайдера тяжелых ионов “NICA”.

Проекты изначально подавались в двух аспектах. Во-первых, это поможет нам поднять умирающую отечественную науку из руин и вдохнуть в нее новую жизнь. Во-вторых, это даст нам бесценные знания об устройстве Вселенной.

Но есть и другие положительные аспекты. Масштабность проектов решит проблему “утечки мозгов”, появится возможность формировать сильные и долгоживущие научные школы, появится возможность вовлекать в работу сотни научных коллективов.

И еще одно важное обстоятельство в пользу проектов “megascience”. Они строятся не на пустом месте. Советский Союз в свое время изрядно оторвался от стран-конкурентов в строительстве гигантских исследовательских комплексов. Например, ПИК в Гатчине был заложен более 30 лет назад. Естественно, сейчас проект принципиально переработан. Технологии в нем – новые, а инфраструктура – уже имеющаяся. [3]

Результат развития программы “megascience” – это работы мирового уровня, крупные международные программы и блестящие публикации в ведущих научных журналах. Создание таких установок стимулирует появление новых технологий.

Литература:

1. Наука и технологии РФ// [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.strf.ru
 2. Официальный сайт инновационного центра “Сколково”// [Электронный ресурс]/ Режим доступа: skolkovo.ucoz.com
 3. Официальный сайт международной академии “меганауки”// [Электронный ресурс] / Режим доступа: megascience.ru
 4. Нанотехнологическое общество России // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.rusnor.org
-

Рудкова Т.А., Евтеев О.С.

Обоснование критериев экономической эффективности консультационного процесса

ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ (г. Волгоград)

Влияние информационно-консультационной службы на эффективность отечественной экономики прямопропорционально и порождает синергетический эффект, так как она воздействует на основные факторы, определяющие ее конкурентоспособность: интеллектуальный потенциал и мотивацию нации. По своему исходному родовому признаку консалтинг представляет собой процесс совершенствования, приносящий эффект социуму или индивидуальному экономическому субъекту. По мере осознания необходимости и желательности трансформаций в организации возникает и развивается надлежащая ситуационная структура, состоящая из двух противоположных подсистем. Представителями первой являются лица, способствующие изменениям - консультанты, а второй - мешающие им - представители фирмы-клиента. В борьбе этих ситуационных групп и происходит процесс реализации консультационных услуг, который в случае успешного нововведения можно рассматривать как поглощение второй подсистемы первой. В противном случае консультационные решения могут остаться не реализованными.

Данная парадоксальность связана с тем, что современная экономическая система внутренне противоречива: на микроуровне она тяготеет к стабильности, а на макроуровне к динамике. Поскольку в настоящее время тенденция к развитию превалирует над неизменностью, то и в общественном производстве итогово наблюдается непрерывный рост. Клиент и консультант – резиденты рыночной экономики и генетически несут в себе все ее плюсы и минусы. Клиент – это эндогенный субъект и в силу этого обладающий тенденцией к стабильности. Консультант же – это экзогенный субъект и тяготеющий к динамике. Взаимоотношения между ними являются отражением общего процесса развития [1].

В настоящее время товаропроизводители развиваются в условиях более жесткого соперничества, что вызывает целесообразность использования новейших производственно-технологических разработок, грамотного экономического управления и ориентации на внутренний рынок, учитывая краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Для оценки эффективности консультационной деятельности рационально применять сравнительную эффективность, которая определяется как разность экономических влияний при использовании нового и старого вариантов решения проблемы. Главная трудность при этом состоит в том, что любая фирма является открытой системой и при параллельном влиянии факторов, не связанных с консультированием затрудняет определение

вклада консультанта [2]. Поэтому целесообразно использовать соответствующие поправочные коэффициенты, которые определяются при помощи экспертных оценок.

При этом эффективность консультирования нужно трактовать значительно шире, чем просто экономическую эффективность, поскольку процесс воспроизводства есть процесс воспроизводства не только вещественных факторов производства, но и производственных отношений, что выводит на первый план социальные проблемы эффективности и повышает роль человеческого фактора.

Литература:

1. Пенская, Т.А. Консалтинг в механизме аграрных преобразований: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Пенская Татьяна Анатольевна. - Волгоград, 2000.-228 с.

2. Петерс, И.А., Рудкова, Т.А. Роль института саморегулируемых организаций в формировании контрактных отношений в АПК России [Текст] /И.А. Петерс, Т.А. Рудкова// Наука, образование, общество: тенденции и перспективы. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. ООО "АР-Консалт". Москва, 2014. С. 52-54.

Савченко И.В.

**Адресность и качество налоговых проверок:
международный опыт и реализация в России**

ШИ (ф) ЮРГПУ (НПИ) (г. Шахты)

Достичь повышения эффективности налогового контроля можно сократив затраты и расходы бюджетных средств на предпроверочный анализ, отбор налогоплательщиков для выездной налоговой проверки и непосредственно проведение контрольных мероприятий. Одним из способов повышения эффективности проведения выездных налоговых проверок является автоматизированный отбор налогоплательщиков для проверки. Применение программных средств , помогающих провести проверку; внедрение экономико-математических и статистических методов при проведении контрольных мероприятий позволит сократить затраты на предпроверочный анализ, повысить его качество и минимизировать коррупционную составляющую.

Изменение налогового законодательства диктуют изменения подходов к контрольной работе налоговых органов. Ныне существующая технология проведения налоговых проверок требует необходимости внесения технологических корректировок. Использование ресурсов информационных систем должно носить целенаправленный характер. Автоматизированные информационные системы сопровождения инспектора при проведении проверок должны проводить увязку данных различных показателей не только внутри конкретной налоговой отчетности, но и иметь возможность сопоставления

их между данными различных отчетов самого налогоплательщика с данными, полученными из внешних источников.

Разрабатывая направления совершенствования контрольных мероприятий необходимо учитывать зарубежный опыт. Поэтому в данной статье были изучены и критически переосмыслены методы подготовки и проведения контрольных мероприятий зарубежных стран. На основании такого анализа определены приоритетные направления повышения эффективности налогового контроля в России, предложены новые методы, обеспечивающие повышение адресности и качества налоговых проверок.

Рациональный отбор налогоплательщиков для проведения контрольных мероприятий является одной из мер повышения эффективности налогового контроля. С целью выявления круга налогоплательщиков, потенциально нарушающих налоговое законодательство, налоговые службы ряда стран в своей деятельности используют различные методы для определения среднеотраслевых индикаторов, характеризующих уровень уплаты налогов. Налоговые службы отдельных иностранных государств, приветствуют минимальный уровень охвата документальными проверками всех групп плательщиков налогов, в том числе и тех, кто ранее не допускал нарушение налогового законодательства, преследуя тем самым цель к стимулированию честного исчисления и своевременной уплате налогов.

Общепризнанно, что наиболее простым методом отбора налогоплательщиков для проверки является метод случайного выбора. Существенным недостатком этого метода, по сравнению с другими подходами к отбору является низкорезультативные проверки, не приносящие значительных дополнительных начислений в бюджет. Метод случайного выбора, как правило, применим для построения выборки налогоплательщиков, дающей возможность судить о степени ухода от налогообложения на отдельно взятой территории, а также о категориях налогоплательщиков с высокой степенью рисков.

Данный метод нашел широкое применение в США. Федеральное налоговое управление США проводя проверку случайным образом отобранных деклараций физических и юридических в рамках специальной программы - «Измерение законопослушности налогоплательщиков (TCMP – Taxpayer Compliance Measurement Program) сопоставляет показатели деклараций с полученной информацией из внешних источников. По результатам этих проверок строятся оценки, показывающие степень налогового «непослушания» или ухода от налогов в генеральной совокупности налогоплательщиков. Полученные данные позволяют определить критерии отбора тех деклараций, от налоговой проверки которых можно ожидать наиболее высоких налоговых доначислений. Государственная налоговая служба Канады пользуется аналогичной программой под названием «Процессуальный контроль» (ProcessingReview). Принципиальное различие

между двумя государственными программами заключается в том, что американская программа предполагает полную и тщательную проверку всех пунктов декларации, тогда как канадская проверяет один или нескольких конкретных пунктов, отраженных в декларации. Затем происходит сверка с документами налогоплательщиков, представленных по просьбе налогового органа.

Достоинство программы проверки случайным образом выбранных налогоплательщиков заключается в том, что:

- искомые результаты принимают за эталон, с которым производят сравнение эффективности методов направленного отбора,
- выполняют задачу непрерывного «воспитания законопослушности» так как случайный выбор ставит в равные условия и законопослушных и нарушителей закона перед проверкой.

Зарубежный подход к отбору налогоплательщиков так же базируется исходя из их категорий. Налогоплательщиков. Сосредоточение усилий на проверке крупнейших налогоплательщиках, на которых приходится значительная часть налоговых поступлений в бюджет приносит Налоговой службе Канады 57% всех доходов, получаемых в результате проверок корпоративных налогоплательщиков. Подобная стратегия проверок характерна как для развитых стран, так и в большинстве развивающихся стран. Проверки крупнейших компаний являются высокоэффективными, так как дают возможность обеспечить значительный объем дополнительных начислений в расчете на единицу времени работы налоговых инспекторов при ограниченном объеме ресурсов, что является несомненным преимуществом данного метода.

Недостаток метода так же очевиден - снижается налоговая дисциплина малого и среднего бизнеса. Со временем возможен рост налоговых потерь в этом секторе экономики перекрывающий дополнительные поступления по результатам контроля крупнейших налогоплательщиков.

Имеющиеся данные о том, что в ряде развивающихся стран, которые решили несколько перераспределить ресурсы, выделяемые на проведение контрольной работы, от крупнейших компаний в пользу проверок мелких и средних, совокупные поступления от НДС значительно возросли.

Распространен метод отбора налогоплательщиков их категорий (по отраслевому принципу) ранее при проверке которых устанавливалось значительное сокрытие доходов, предполагает повторную проверку налогоплательщиков, имеющих ранее большие доначисления по результатам проверок налоговых органов. Используется также более сложный вариант этого метода, получивший название сотовой системы. При данной системе все налогоплательщики разбиваются на ряд классов (ячеек) по отраслевому признаку, а внутри каждой отрасли – по объему продаж. Затем с помощью статистического анализа определяются те ячейки, по которым за последние годы были получены самые большие (в среднем на одно предприятие) до-

начисления по результатам проверок, и проверке этих ячеек уделяется особое внимание. При этом анализ проводится на основе данных проверок других предприятий. Налоговые органы делятся полученной информацией о фактах выявленных нарушений налогового законодательства, что способствует целенаправленному отбору к проведению аналогичной проверки на своей территории.

Метод отбора налогоплательщиков по результатам сравнений позволяет произвести отбор потенциальных нарушителей налогового законодательства в результате сопоставления по абсолютной или относительной величине некоторых показателей, указанных в конкретных декларациях, сравнения со средним значением этих показателей по отраслям. Случаи значительного отклонения тех или иных показателей от средних в ту или иную сторону, свидетельствуют о налоговых нарушениях, и такие налогоплательщики выбираются для проведения проверки. Например, в случае с НДС весьма эффективным методом обнаружения случаев занижения доходов от продаж или завышения производственных расходов является выбор предприятий данной отрасли со значительным удельным весом налоговых вычетов в сумме исчисленного налога. Резкое увеличение удельного веса у конкретного налогоплательщика определенной группы может свидетельствовать о необоснованном применении налоговых вычетов, сокрытии объекта налогообложения. Высокую эффективность выявления нарушений имеет сопоставление данных налоговой декларации, с информацией, полученной из внешних источников, количество указанных в декларации транспортных средств и их мощность с данными регистрирующей транспортные средства организацией.

Обнаружение случаев ухода от уплаты налогов выявляется при сопоставлении данных, которые налогоплательщик указал в своей декларации с данными других его отчетов, например, сравнение данных, указанных предприятием в его налоговой декларации, тем же данными в декларации по налогу на прибыль или в отчете о финансовых результатах. Например, в Канаде сравнение деклараций по федеральному налогу на доходы предприятий, по НДС и данных по местным налогам с продаж позволяет находить налогоплательщиков, которые нарушают налоговые обязательства.

Неплохой результат дает перекрестная проверка показателей предприятий-контрагентов. Позволяет выявить насколько идентично отражены у налогоплательщиков суммы, например, по сделкам купли-продажи. Что дает возможность выявлять занижение доходной или завышение расходной части финансово-экономических показателей. Проводимые перекрестные проверки не гарантируют стопроцентной надежности в виду возможного сговора партнеров по бизнесу, но, тем не менее, она нередко дает свои результаты.

Налоговые службы ряда стран для отбора налогоплательщиков используют методы интеллектуального анализа данных. Основное назначение этих методов – автоматизированный поиск ранее неизвестных законо-

мерностей в базах данных, хранящих информацию о деятельности организаций, и использование добытых знаний при принятии решений. К этим методам относятся экспертные системы, нейронные сети, отбор налогоплательщиков по результатам статистического анализа.

Экспертная система – это по существу автоматизированная процедура, использующая для отбора налоговых деклараций некоторый набор правил (в качестве «правил» могут выступать и значения конкретных полей в налоговой декларации). Так в Канаде была создана группа экспертов из состава самых опытных налоговых инспекторов, которые в тесном контакте с разработчиками программного обеспечения определили правила проверки деклараций, все эти правила программисты ввели в систему компьютеризированного отбора налогоплательщиков, которая действует при Налоговом управлении Канады. Программа дает возможность выставлять оценки, что позволяет судить о необходимости проверки той или иной декларации, а также выводить предполагаемые суммы доначислений.

Другая категория моделей искусственного интеллекта, которая может быть использована для отбора налогоплательщиков, – это нейронные сети. Эти программы обладают свойством самонастройки на последовательность входных данных. Настроенная таким образом нейронная сеть обеспечивает на выходе вполне определенную реакцию на данные, поступающие на вход и обладающие такими же характеристиками, что и обучающая выборка. Например, можно построить алгоритм таким образом, что он будет разбивать налоговые декларации на категории с вероятностью выявления нарушений по суммовому признаку. Для того чтобы «научить» нейронную сеть отличать декларации одного типа от другого, используется файл данных (его называют «учебным файлом»), в котором содержатся информация по результатам прошлых проверок и данные из налоговых деклараций проверенных налогоплательщиков. Когда нейронная сеть «научится» классифицировать налоговые декларации, результаты проверки которых уже известны, ее можно начинать использовать для классификации налоговых деклараций, по которым такие проверки еще не проводились. В последующем отобранные декларации подлежат анализу на предмет окончательного принятия решения о целесообразности проведения проверок. Данный подход может использоваться как предварительная процедура отбора налогоплательщиков и является методом выявления связей между значениями, указанными в конкретных полях налоговых деклараций, и вероятным уходом от уплаты налогов.

При использовании статистического подхода к выбору предприятий дополнительные начисления, произведенные в ходе или по результатам осуществления налоговой проверки (аудита), сопоставляются с другой информацией о проверенных предприятиях, которая была известна о предприятии до проведения аудита. Нахождение связей между информацией, которая была известна о предприятии до проведения проверки, и возникшими дополнительными начислениями по ее результату является главной

задачей статистического подхода. Иначе говоря, необходимо выделить из множества данных те сведения, которые обнаруживают статистическую связь с доначислениями. Для данной модели необходима совокупность ряда обязательных данных, таких как построчная разбивка показателей декларации, регистрационные данные налогоплательщиков, данные о суммах дополнительно начисленных налогов в их разбивке. Основой данного метода является качественная статистическая модель на основе которой и происходит рассмотрение данных о каждой предпрятии, с точки зрения перспективности проведения проверки.

Несмотря на множество моделей, все они основаны на проведении тщательного анализа данных по предприятиям, уже подвергавшимся налоговой проверке, выявлении связей между различными характеристиками плательщика и доначислениями.

Обобщая сказанное можно сделать вывод, что повышение эффективности налогового контроля напрямую связано с качеством отбора и адресностью проводимых проверок.

В целях совершенствования отбора налогоплательщиков для проведения углубленных проверок необходимо построение таких экономико-математических модели, которые путем сравнения как собственных показателей финансово-хозяйственной деятельности, так среднестатистических в разрезе отраслевого, территориального принципа выявляли весомые различия между реальными данными и моделью. Выявленные в автоматическом режиме значительные отклонения являлись бы основанием для пристального внимания налоговых органов и принятия решений о включении налогоплательщиков в график выездных налоговых проверок.

Литература:

- 1.Басиев М.К. Повышение результативности функционирования налогового администрирования и контроля : дисс ... канд. эк. наук : - Владикавказ, 2011 - 158 с.
 - 2.Джамурзаев Ю.Д. Концепция формирования эффективного налогового администрирования в национальной налоговой системе : дис... докт. эк. наук - Орел, 2012- 450 с.
 - 3.Ефремова Т.А. Повышение результативности налогового контроля: Дис...канд. эк. наук. – Саранск., 2009 - 208 с.
 - 4.Ильин А.Ю. Формирование организационно-правового механизма налогового контроля в современных условиях: Дис...канд. юр. наук. – М., 2007 - 204 с.
 - 5.Пузырева Е.А. Налоговые проверки в системе налогового контроля : правовой и организационный аспекты: Дис...канд. юр. наук. – М., 2009 - 191 с.
 - 6.Титов А.С. Теоретико-правовые основы налогового администрирования в Российской Федерации: Дис. докт. юр. наук. – М., 2007. – 580 с.
 - 7.Цвилий-Букланова А.А. Налоговый контроль в системе обеспечения налоговой безопасности государства: Дис...канд. юр. наук. – Омск., 2011 - 248 с.
-

Сахаров А.Ю.

**Оценочные механизмы определения капитализации
публичной промышленной корпорации**

ФГБОУ ВПО РГЭУ (РИНХ) (г. Ростов-на-Дону)

Система управления капитализацией промышленной корпорацией представляет собой серию непрерывных, последовательных преобразований, направленных на повышение её стоимости. Поэтому первичным вопросом в построении эффективной системы управления капитализацией является вопрос о том, как измерить эту стоимость. Стоимость публичной компании может быть определена через рыночную стоимость её акций, обращающихся на рынке, в этом случае говорят о «рыночной» капитализации. С другой стороны, эта стоимость не будет адекватно отражать внутренний потенциал компании, оценить который можно лишь используя оценочные механизмы.

Оценочный механизм определения капитализации промышленных предприятий представляет собой формализованный процесс расчета стоимости, основанный на положениях нормативно-правовых документов об оценке, когда профессиональный оценщик рассчитывает величину стоимости компании с помощью специально разработанного аппарата оценки.

При применении оценочного механизма, с точки зрения методологии расчета стоимости бизнеса, используют три подхода:

- затратный подход;
- доходный подход;
- сравнительный подход.

Для того чтобы определить стоимость компании затратным подходом, необходимо использовать информацию о стоимости ее активов, полученную из учетных документов. При этом бухгалтерскую стоимость активов рекомендуется корректировать с учетом стоимости аналогов на рынке или с учетом цены возможной продажи, так как инвентаризационные данные, которыми владеет компания, фиксируются в бухгалтерском учете с множественными отклонениями.

В зависимости от того, с какой целью необходимо определить стоимость компании, стоимость активов с применением затратного подхода может рассчитываться либо как цена возможной продажи этого актива на рынке, если имеют дело с ликвидационной стоимостью предприятия, либо как рыночная цена аналогичных активов при определении стоимости предприятия, рассчитанной по методу чистых активов.

Второй метод определяет капитализацию с помощью оценки доходных возможностей компании. Он основан на принципе учета и актуальной оценки приносимого компанией дохода и всех будущих поступлений денежных потоков. Это доходный подход, который стал наиболее популярен

в западной финансовой практике, поскольку считается, что он наиболее точен в определении величины рыночной стоимости компании. Кроме того, инвестиционная стоимость компании определяется только с помощью доходного подхода.

Для применения данного подхода одним из самых важных условий является стабильное будущее компании, а также возможность осуществления правильного прогнозирования всех денежных поступлений, которые в будущем получит эта компания. Как отмечают Т. Коупленд, Т. Коллер и Дж. Мурин [2], при оценке стоимости бизнеса возникает проблема неопределенности по поводу продолжительности существования компании. Данную проблему предлагается решить составлением прогноза денежного потока на более длительный срок. Но такой прогноз может оказаться крайне неточным, поэтому стоимость компании, оцениваемую методом дисконтированных денежных потоков, разбивают на две части: стоимость компании в прогнозном периоде и стоимость компании по завершении прогнозного периода (или в постпрогнозном периоде). При этом предполагается, что в постпрогнозном периоде денежные потоки нормализуются и будут стабильно возрастать одинаковыми темпами в течение долгого времени. Однако это предположение резко ослабляет практичность оценки.

Прогнозирование денежных потоков компании производится на основании бизнес-планов или инвестиционных проектов компании, путем экстраполяции денежных потоков прошлых периодов на будущее. При этом важным параметром, характеризующим выгоды, приносимые компанией, является именно показатель денежного потока, а не прибыль. Это связано с тем, что прибыль является бухгалтерским показателем, в силу чего имеет склонность к изменению при применении различных методик учета.

Сравнительный подход к оценке бизнеса применяется, когда рассчитывают рыночную стоимость публичных компаний, основываясь на данных об аналогичных сделках, заключенных с компаниями, работающими на том же рынке и в той же отрасли.

В качестве наиболее универсального сравниваемого финансового показателя наиболее используется показатель EBITDA, который равен объёму прибыли до уплаты налогов, расходов на амортизацию и процентов по кредитам, что позволяет отразить эффективность деятельности компании независимо от её задолженности перед различными кредиторами и государством, а также от метода начисления амортизации.

Сущность сравнительного подхода в том, что рынок регулирует стоимость компании. У одинаковых компаний величины капитализации не отличаются. При этом, чем больше спекулятивный спрос на акции отдельных компаний, тем больше ее капитализация на рынке, в сравнении с капитализацией другой такой же компании, но пользующейся меньшим спросом на

акции. Таким образом, используя сравнительный подход, невозможно подсчитать точную величину капитализации компании, а лишь среднюю [1].

Однако все эти подходы имеют свои недостатки, и для заключения сделки купли-продажи их оказывается недостаточно. Для этого необходимо проведение всестороннего фундаментального анализа деятельности компании, выявление его внутреннего потенциала и слабых сторон, оценка внешних вызовов и угроз, проверка всей имеющейся информации о перспективах развития, учет изменений институциональных, нормативно-правовых условий, что в целом можно назвать исследовательским механизмом оценки стоимости бизнеса. Этот метод в достаточной степени субъективен. Это метод покупателя бизнеса, которому необходимо знать не только рыночную цену акций и, соответственно, рыночную капитализацию компании, знать не только формальные оценочные суждения о стоимости бизнеса в рамках существующих методологий оценочных подходов, но иметь гораздо большее представление о компании, ее внутренних и внешних условиях деятельности. Метод во многом опирается на опыт и интуицию исследователя. Именно поэтому зачастую цена сделки M&A не соответствует ни рыночной капитализации компании, ни ее стоимости, определенной в рамках сравнительного, доходного и затратного механизмов.

Более того, на цену сделки при слияниях и поглощениях будут оказывать влияние специфические параметры, которые не учитываются ни одним из оценочных подходов и, тем более, не отражаются на курсе акций. После приобретения компании возникают так называемые синергетические эффекты. Это операционные выгоды, выражающиеся в экономии производственных затрат и росте продаж, например, за счет масштаба производства или эффективного комбинирования производства, рационализации логистической системы. Это и финансовые выгоды, связанные с улучшением финансовых показателей кредитоспособности, ликвидности и финансовой устойчивости, например, за счет появления налоговых льгот или привлекательного для потенциальных кредиторов залогового обеспечения.

У покупателя, улавливающего эти эффекты, знающего о них, формируется свое представление о реальной стоимости корпорации. При этом, конечно, покупателю не следует платить продавцу за стоимость, создаваемую самим покупателем за счет синергии. С другой стороны, продавец компании может также осознавать, насколько его компания интересна покупателю, и настаивать на своей цене, которая, разумеется, будет разной в зависимости от степени заинтересованности покупателя. Поэтому определение стоимости компании в сделках M&A это еще и механизм торга продавца и покупателя, каждый из которых имеет свое представление о «реальной» стоимости бизнеса.

Значение исследовательского механизма возрастает, когда речь идет о покупке крупного пакета акций, дающего возможности для нового вла-

дельца влиять на развитие компании посредством возникающих полномочий. В этом смысле по степени влияния на принятие решений пакеты акций делятся на контрольный, блокирующий и миноритарный.

Контрольный пакет (50% + 1 акция) формирует перевес голосов на собрании акционеров, что дает владельцу возможность контролировать практически все решения, принимаемые в публичных корпорациях. Блокирующий пакет (25% + 1 акция) дает право блокировать принятие решений (право вето). Миноритарный (неконтролируемый) пакет (малый пакет около 1%) фактически не дает его владельцу реальных рычагов для влияния на управление предприятием, однако он может запрашивать информацию, участвовать в собраниях

Стоимость 1 акции в составе контрольного или блокирующего пакета не может стоить как 1 акция миноритарного пакета, поскольку её реальная ценность гораздо выше. Именно на основе исследовательского механизма можно определить премию к их стоимости, которая может составлять более 100% к стоимости 1 акции на рынке.

Таким образом, исследовательский механизм существенно дополняет и расширяет горизонты анализа и расчётов при определении реальной капитализации публичных промышленных корпораций.

Литература:

1. Алексеев Д.А. Механизмы капитализации компаний / Д. А. Алексеев. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. – 150 с.;

2. Коупленд Т. Стоимость компаний: оценка и управление / Т. Коупленд, Т. Колер, Дж. Мурин. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005. – 576 с.

Секретова Л.В., Мхитарян К.Р.

Оценка качества и безопасности мороженой пресноводной рыбы

РГЭУ (РИНХ) (г. Ростов-на-Дону)

С давних времен рыба занимает большое место в питании человека, поскольку является высокопитательным пищевым продуктом. Рыбная отрасль России относится к основным источникам обеспечения жителей страны пищевыми продуктами, при этом необходимо отметить, что в структуре розничного потребления преобладает замороженная рыба, так как замораживание является наиболее распространенным и весьма эффективным способом консервирования, позволяющим обеспечить круглогодичное снабжение населения свежей рыбой. Однако при хранении в мороженой рыбе происходят сложные физические, биохимические и химические процессы, обуславливающие количественные и качественные изменения в ней. Скорость этих изменений, а, следовательно, и продолжительность хранения рыбы, зависят от ее химического состава, способа замораживания, наличия глазури, тщательности упаковки, режима хранения и других факторов. В связи с этим целью настоящей работы стало изучение

показателей качества и безопасности мороженой рыбы, а также путей сохранения этих показателей.

В качестве объекта исследования были выбраны образцы филе мороженой пресноводной рыбы - пангасиуса и тилапии, преобладающих в ассортименте розничных торговых сетей г. Ростова-на-Дону. Взяты образцы мороженой рыбы проверялись на соответствие требованиям государственных стандартов по следующим показателям качества и безопасности: внешний вид и цвет продукции, консистенция (после размораживания), запах, вкус и запах (после отваривания), консистенция (после отваривания), массовая доля глазури, аммиачное число, присутствие сероводорода, перекисное число, содержание нитратов, микробиологическая обсемененность и содержание тяжелых металлов [1-3].

Из результатов проведенных исследований можно сделать вывод, что филе, используемое для производства замороженной рыбы, относится к свежему, об этом также свидетельствует микробиологическая обсемененность, соответствующая норме. Но исследуемые образцы не соответствуют заявленным в стандарте требованиям по полноте маркировочных данных, а по массовой доли глазури в несколько раз превышают допустимые нормы, т.е. потребитель платит часть цены за замороженную воду. Также изученные образцы не соответствуют требованиям по показателям безопасности, содержание нитратов в них превышает предельно допустимую концентрацию более чем в два раза. Это свидетельствует о том, что рыба, используемая для замораживания, была выловлена или выращена не в экологически чистом районе, или для увеличения сроков хранения ее обработали консервирующими агентами, что может нанести вред здоровью потребителей.

Таким образом, на основании товароведной оценки качества и безопасности мороженой пресноводной рыбы можно сделать вывод, что одной из важнейших задач является решение вопросов по улучшению качества и условий хранения рыбной продукции, реализуемой в розничных сетях. Обеспечение безопасности пищевой рыбной продукции требует от производителей в первую очередь выполнения установленных санитарных норм по показателям безопасности и соблюдения гигиенических условий производства.

Литература:

- 1.ГОСТ 7630-96 «Рыба, морские млекопитающие, морские беспозвоночные, водоросли и продукты их переработки. Маркировка и упаковка» URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7630-96> (Дата обращения: 26.02.2015 г.)
 - 2.ГОСТ 3948-90 «Филе рыбное мороженое. Технические условия» URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-3948-90> (Дата обращения: 26.02.2015 г.)
 - 3.ГОСТ 7636-85 «Рыба, морские млекопитающие, морские беспозвоночные и продукты их переработки. Методы анализа» URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7636-85> (Дата обращения: 26.02.2015 г.)
-

Сергеева И.А., Скачкова А.А.

О банкротстве индивидуальных предпринимателей – крестьянских (фермерских) хозяйств

*Московский финансово-юридический университет
МФЮА, (г. Москва)*

Основанием для признания индивидуального предпринимателя (далее – ИП) банкротом является его неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Основанием для признания крестьянского (фермерского) хозяйства (далее – КФХ) банкротом является его неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [1].

Указанные субъекты признаются банкротами по правилам, предусмотренным для банкротства граждан, однако в отношении признаков банкротства установлены специальные правила, основанные на принципе неплатежеспособности: и индивидуальный предприниматель, и крестьянское (фермерское) хозяйство могут быть признаны банкротами в случае неспособности удовлетворить требования кредита по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Для этого вовсе не требуется, чтобы общая кредиторская задолженность превысила стоимость имущества индивидуального предпринимателя.

Основные положения таковы. Предприниматель, который не в состоянии удовлетворить требования кредиторов, связанные с осуществлением им предпринимательской деятельности, может быть признан несостоятельным (банкротом) по решению суда. С даты вынесения решения утрачивает силу его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя.

Гражданин считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены, и если сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества.

Если такой признак присутствует, то производство по делу о банкротстве индивидуального предпринимателя может быть возбуждено арбитражным судом, если требования к индивидуальному предпринимателю в совокупности составляют не менее 10 000 руб.

Признать предпринимателя банкротом вправе лишь суд. Обратиться с таким иском может:

- сам предприниматель;
- любой его кредитор;

- уполномоченный орган (например, ИФНС) [1].

Уполномоченные органы вправе предъявить такое требование независимо от того, какая деятельность должника послужила основанием возникновения долга. Не могут потребовать признания ИП банкротом кредиторы по гражданско-правовым обязательствам, требования которых не связаны с осуществлением должником предпринимательской деятельности. Такие кредиторы вправе вступить в дело о банкротстве после возбуждения дела о банкротстве.

При принятии заявления о признании ИП банкротом арбитражным судом проверяется, не утратил ли должник статуса индивидуального предпринимателя до подачи в суд указанного заявления. Если статус утрачен, то заявление подлежит возвращению на основании п. 1 ст. 44 Закона № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» как поданное с нарушением п. 2 ст. 38 этого Закона. Если статус индивидуального предпринимателя утрачен должником после подачи в суд заявления о признании его банкротом и до вынесения решения по делу о банкротстве, то производство по делу подлежит прекращению. Если данных об исключении предпринимателя из ЕГРИП не представлено, то производство по делу о банкротстве прекращению не подлежит.

При банкротстве ИП его кредиторы, требования которых не связаны с обязательствами при осуществлении предпринимательской деятельности, а также кредиторы, требования которых неразрывно связаны с личностью кредиторов, вправе также предъявить свои требования.

Каковы последствия признания ИП банкротом?

Так, с момента принятия судом решения о признании ИП банкротом и об открытии конкурсного производства утрачивает силу государственная регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя, а также аннулируются выданные ему лицензии на осуществление отдельных видов предпринимательской деятельности. К слову, ИП, признанный банкротом, не может быть зарегистрирован снова в качестве предпринимателя в течение года с момента признания его банкротом.

Арбитражный суд направляет копию решения о признании ИП банкротом и об открытии конкурсного производства в орган, зарегистрировавший гражданина в этом качестве.

Требования кредиторов ИП в случае признания его банкротом удовлетворяются за счет принадлежащего ему имущества, на которое может быть обращено взыскание, в порядке очередности, установленной п. 3 ст. 25 Гражданского Кодекса РФ.

Крестьянское (фермерское) хозяйство представляет собой объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хра-

нение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии [2].

Заявление ИП – главы КФХ о признании его банкротом может быть подано в арбитражный суд при наличии согласия в письменной форме всех членов КФХ. При этом само заявление подписывается предпринимателем – главой КФХ. Наряду с документами, предусмотренными общими правилами Закона № 127-ФЗ, в данном случае должны быть приложены документы:

- о составе и стоимости имущества крестьянского (фермерского) хозяйства;
- составе и стоимости имущества, принадлежащего членам крестьянского (фермерского) хозяйства на праве собственности, а также об источниках, за счет которых приобретено указанное имущество;
- размере доходов, которые могут быть получены крестьянским (фермерским) хозяйством по окончании соответствующего периода сельскохозяйственных работ.

Указанные документы также прилагаются главой КФХ к отзыву на заявление кредитора.

Статья 219 Закона № 127-ФЗ устанавливает особенности финансового оздоровления КФХ и внешнего управления им. Так, главой КФХ в течение двух месяцев с момента вынесения арбитражным судом определения о введении в отношении КФХ процедуры наблюдения могут быть представлены в арбитражный суд план финансового оздоровления и график погашения задолженности. Если осуществление мероприятий, предусмотренных планом финансового оздоровления, позволит КФХ, в том числе за счет доходов, которые могут быть получены по окончании соответствующего периода сельскохозяйственных работ, погасить требования кредиторов по денежным обязательствам и об уплате обязательных платежей в соответствии с графиком погашения задолженности, арбитражным судом вводится финансовое оздоровление крестьянского (фермерского) хозяйства.

О введении финансового оздоровления КФХ суд выносит определение.

Финансовое оздоровление КФХ вводится до окончания соответствующего периода сельскохозяйственных работ с учетом времени, необходимого для реализации произведенной или произведенной и переработанной сельскохозяйственной продукции.

На основании решения собрания кредиторов в случае наличия возможности восстановления платежеспособности КФХ арбитражным судом вводится внешнее управление. Внешнее управление КФХ вводится до окончания соответствующего периода сельскохозяйственных работ с учетом времени, необходимого для реализации произведенной или произведенной и переработанной сельскохозяйственной продукции. Внешнее

управление КФХ может быть досрочно прекращено арбитражным судом на основании заявления внешнего управляющего или любого из кредиторов в случае:

- невыполнения мероприятий, предусмотренных планом внешнего управления;
- наличия иных обстоятельств, свидетельствующих о невозможности восстановления платежеспособности КФХ.

Досрочное прекращение внешнего управления КФХ влечет за собой признание его банкротом и открытие конкурсного производства. Для проведения внешнего управления КФХ арбитражным судом утверждается внешний управляющий.

В случае признания арбитражным судом КФХ банкротом и открытия конкурсного производства в конкурсную массу включаются находящиеся в общей собственности членов КФХ:

- недвижимое имущество, в том числе насаждения, хозяйственные и иные постройки, мелиоративные и другие сооружения;
- племенной, молочный и рабочий скот, птица;
- сельскохозяйственные и иные техника и оборудование;
- транспортные средства, инвентарь и другое приобретенное для крестьянского (фермерского) хозяйства на общие средства его членов имущество;
- право аренды принадлежащего крестьянскому (фермерскому) хозяйству земельного участка;
- иные принадлежащие крестьянскому (фермерскому) хозяйству и имеющие денежную оценку имущественные права.

В случае банкротства КФХ земельный участок может отчуждаться или переходить к другому лицу, Российской Федерации, субъекту Российской Федерации или муниципальному образованию в той мере, в какой его оборот допускается земельным законодательством.

При продаже имущества КФХ арбитражный управляющий должен выставить на продажу предприятие должника путем проведения торгов. Если предприятие должника не было продано на торгах, то продажа имущества должника осуществляется в соответствии со ст. 111 Закона № 127-ФЗ. Например, преимущественное право приобретения имущества КФХ имеют лица, занимающиеся производством сельскохозяйственной продукции и владеющие земельными участками, непосредственно прилегающими к принадлежащему КФХ земельному участку.

Если указанные лица в течение месяца с даты получения предложения о приобретении имущества и имущественных прав не заявили о своем желании приобрести имущество и права требования, арбитражный управляющий или глава КФХ осуществляет реализацию имущества и имущественных прав в порядке, предусмотренном законодательством о банкротстве.

Со дня принятия решения о признании КФХ банкротом и об открытии конкурсного производства государственная регистрация главы КФХ в качестве индивидуального предпринимателя утрачивает силу. Арбитражный суд направляет копию решения о признании КФХ банкротом и об открытии конкурсного производства в орган, зарегистрировавший главу хозяйства в качестве индивидуального предпринимателя.

Литература:

1.Федеральный закон РФ от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

2.Федеральный закон от 11.06.2003 г. № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве».

3.Сергеева И. А., Шахматова Ю. Е. Нормативно-правовая основа учета расчетов с дебиторами и кредиторами в условиях процедуры банкротства экономического субъекта // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г. В 7 частях. Часть III. Мин-во обр. и науки. – М.: «АР-Консалт», 2013 г. – 176 с. (с. 109 – 111).

Симонова В.Ф., Никитина Л.В.

**Представление информации о дополнительных показателях
в годовой бухгалтерской отчетности организации**

САФУ (г. Архангельск)

В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) [1], бухгалтерская отчетность должна давать достоверное и полное представление о финансовом положении организации, финансовых результатах ее деятельности и изменениях в ее финансовом положении. Для повышения прозрачности деятельности организации в годовую бухгалтерскую отчетность организации включаются дополнительная информация следующие показатели и пояснения:

- об условных обязательствах организации;
- признанных в бухгалтерском балансе активах;
- о финансовых инструментах срочных сделок.

В соответствии с ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» [2] в отношении обеспечений, выданных организацией в форме поручительств третьим лицам по обязательствам других организаций, раскрывается информация о характере обязательств, об организациях, по обязательствам которым выданы поручительства, о сроках действия и суммах поручительств.

Если по состоянию на отчетную дату организацией выданы собственные векселя, по которым встречные обязательства контрагентом не исполнены (не получены денежные средства, товары, работы, услуги), раскрывается информация о сумме таких обязательств.

Особое внимание должно быть уделено раскрытию информации о потенциально существенных рисках неисполнения обязательств, в том числе возможных суммах штрафов, пени, неустоек, а также величин превышения стоимости выданного в качестве обеспечения актива, по которой он отражен в бухгалтерском балансе, над величиной обязательства.

При этом не рассматриваются в качестве обеспечений:

- выданные под собственные обязательства векселя третьим лицам, в связи с приобретением активов, выполнением работ, привлечением кредитных (заемных) средств;
- выданные кредиторам поручительства третьих лиц по обязательствам организации.

При передаче имущества в залог раскрываются:

- вид переданного имущества;
- установленные ограничения использования;
- возможность использования переданного имущества для ведения обычной деятельности и стоимость, отраженная в бухгалтерском балансе, либо условия определения залоговой стоимости в процессе неисполнения условий залога.

В составе информации о полученных организацией - кредитором обеспечения в форме поручительств третьих лиц, раскрывается информация: о видах активов (дебиторская задолженность и др.), по которым получены поручительства; об организациях – поручителях с учетом результатов анализа и оценки финансовой надежности поручителя.

При получении в залог имущества раскрывается стоимость обеспеченного данным имуществом актива, по которой он отражен в бухгалтерском балансе организации, вид полученного имущества, договорная стоимость полученного имущества, права и возможности использования, и (если возможно) его справедливая стоимость, определяемая в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности.

Если по состоянию на 31 декабря отчетного года организация является стороной срочной сделки (форвард, фьючерс, опцион, своп и т.п.), то она раскрывает следующую информацию:

- о цели операций с ними;
- об имеющихся по ним на отчетную дату прав и обязанностей с подразделением по срокам исполнения;
- об условиях сделок, неисполненных в срок;
- о базисных активах (предметах) финансовых инструментов срочных сделок;
- о справедливой стоимости их по состоянию на 31 декабря отчетного года;
- о прибылях и убытках по ним, не признанным в годовой бухгалтерской отчетности организации.

Информация о финансовых инструментах срочных сделок, обращающихся и не обращающихся на организованном рынке, раскрывается обособленно.

Дополнительные показатели и пояснения приводятся в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.

Литература:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» от 06.07.99 № 43н (в ред. приказа N 142н от 08.11.2010.), утвержденное приказом Минфина России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>.

2. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы», утверждено приказом Минфина России от 13.12.2010 № 167н (в ред. приказа № 55н от 27.04.2012) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>.

3. О раскрытии информации о забалансовых статьях в годовой бухгалтерской отчетности организации ПЗ-5/2011 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>.

Скачкова А.А.

Банкротим должника за свой счет: как это сделать?

*Московский финансово-юридический университет
МФЮА, (г. Москва)*

Нередко организациям, чтобы взыскать долг с контрагента, приходится обращаться в суд, а потом и к судебным приставам-исполнителям. Однако если должника не удалось разыскать или у него нет имущества, на которое можно было бы обратить взыскание, приставы выносят постановление об окончании исполнительного производства [3]. Списание долга на основании такого акта госоргана чревато спорами с проверяющими инстанциями. Поэтому некоторые организации, если сумма задолженности исчисляется миллионами, выбирают иной способ – банкротят должника и списывают долг в связи с его ликвидацией. А поскольку может оказаться, что у должника нет ни гроша за душой, иногда кредиторам приходится самим финансировать процедуру банкротства. Ниже в статье будет рассказано о списании задолженности в такой ситуации и способах учета затрат на банкротство в налоговых расходах.

Когда же лучше обанкротить должника?

Банкротство пропавшего либо не имеющего никакого имущества должника – это единственный способ признания суммы его долга в составе своих налоговых расходов, если вы хотите исключить риск спора с налоговыми органами о правомерности списания долга при окончании исполнительного производства.

Ведь налоговики, несмотря на противоположное мнение Министерства финансов РФ, не признают долги безнадежными на основании поста-

новления судебного пристава об окончании исполнительного производства и запрещают уменьшать на их сумму базу по налогу на прибыль. Они объясняют это тем, что такое постановление [3]:

- прямо не поименовано в Налоговом Кодексе РФ среди оснований для признания задолженности безнадежной;
- не прекращает обязательства по возврату денег, так как исполнительный лист можно предъявить повторно;
- свидетельствует лишь о невозможности исполнения обязательства в определенный момент времени;
- является следствием невозможности взыскания задолженности, а не ее причиной.

Вместе с тем и при наличии этого постановления задолженность фактически нереальна к взысканию. И повторное предъявление исполнительного листа в службу судебных приставов, как правило, не дает никаких результатов. Судебная практика в этом вопросе неоднозначна, хотя суды чаще поддерживают организации, списывающие долги как безнадежные на основании постановлений судебных приставов.

При безрезультатном исполнительном производстве нужно поступать следующим образом:

- (если) сумма задолженности значительна, безопаснее руководствоваться разъяснениями налоговиков и списывать ее только после ликвидации должника. Даже если при этом приходится самим его банкротить и тем самым увеличивать свои расходы. Согласитесь, хоть Минфин и дает более выгодные разъяснения, но проверяют обоснованность списания безнадежных долгов все-таки налоговые органы;

- (если) сумма задолженности небольшая, то лучше списать ее на основании постановления судебного пристава об окончании исполнительного производства. Ведь в такой ситуации тратиться на банкротство невыгодно.

Кроме того, нужно иметь в виду, что такую безнадежную задолженность нельзя списать в связи с истечением срока исковой давности, ведь это срок для защиты своего права в суде. А вы этим правом уже воспользовались и добились решения в свою пользу.

Также весьма проблематично списывать задолженность в связи с истечением 3х-годичного срока для повторного предъявления исполнительного листа к исполнению. Поскольку пропуск этого срока, так же как и окончание исполнительного производства, не прекращает обязательства должника по возврату вам денег. Хотя есть суды, которые соглашаются с правомерностью списания долга и в таких ситуациях.

Обращаемся в суд.

Раз исполнительное производство в отношении должника оказалось безрезультатным, то он отвечает всем признакам отсутствующего должника. Поэтому его можно обанкротить в упрощенном порядке. Арбитражный

суд уже в течение месяца с момента принятия вашего заявления к производству признает должника банкротом и откроет процедуру конкурсного производства [2]. То есть вся процедура банкротства будет состоять лишь из одной стадии – конкурсного производства, а по времени займет около 6 месяцев.

Организация признается отсутствующим должником, если:

- она фактически прекратила деятельность;
- ее руководитель отсутствует, либо невозможно установить место его нахождения;
- ее имущества заведомо не хватает для покрытия всех расходов по делу о банкротстве;
- по ее банковским счетам не было никаких движений в течение 12 месяцев, предшествующих дню подачи заявления о признании ее банкротом.

Когда процесс банкротства в отношении должника уже кем-то запущен, то вашей организации остается только заявить о включении своих требований в реестр кредиторов. Даже если в отношении должника возбуждена процедура банкротства в общем порядке, в случае обнаружения признаков отсутствующего должника возможен переход на упрощенную процедуру [2].

Финансируем банкротство.

Оплачивать процедуру банкротства отсутствующего должника приходится кредиторам как самым заинтересованным в этом лицам. Ведь при отсутствии финансирования суд просто прекратит производство по делу о банкротстве, и должник останется неликвидированным.

Когда кредиторов несколько, решение о финансировании банкротства они принимают на своем общем собрании. Принятое решение фиксируется в протоколе, один экземпляр которого представляется в суд.

Кроме того, кредитор, готовый спонсировать процедуру банкротства, должен представить суду свое письменное согласие (ходатайство) с указанием суммы финансирования. Как правило, судья обязывает внести эту сумму на депозитный счет суда.

Заканчивается процедура банкротства тем, что суд выносит определение о завершении конкурсного производства. Арбитражный управляющий представляет это определение в ИФНС по месту нахождения должника, и она вносит в ЕГРЮЛ запись о ликвидации должника.

Списываем безнадежный долг.

С момента внесения записи в ЕГРЮЛ о ликвидации должник считается ликвидированным, а его обязательство по возврату вам денег – прекращенным. Поэтому можно включить сумму его задолженности вместе с НДС во внереализационные расходы как безнадежный долг.

Для подтверждения обоснованности списания этих сумм у вас должны быть на руках следующие документы [1]:

- выписка из ЕГРЮЛ с записью о ликвидации должника;
- документы, подтверждающие существование задолженности (в том числе решение суда о взыскании задолженности с должника);
- акт инвентаризации дебиторской задолженности (форма № ИНВ-17) на конец отчетного (налогового) периода, в котором списываем задолженность;
- приказ о списании дебиторской задолженности в качестве безнадежного долга.

Признаем расходы на банкротство.

Расходы кредиторов по делу о банкротстве состоят, в частности, из сумм:

- госпошлины за подачу заявления в суд о признании должника банкротом (4000 руб.);
- вознаграждения арбитражного управляющего. На стадии конкурсного производства в отношении отсутствующего должника вознаграждение управляющего, как правило, составляет минимальную сумму – 30 000 руб. в месяц [2]. Кстати, Министерство финансов РФ не возражает против включения такого фиксированного вознаграждения в налоговые расходы;
- возмещения арбитражному управляющему расходов, связанных с проведением им процедуры банкротства, (например: почтовых; на опубликование в СМИ сведений о банкротстве; на розыск и истребование имущества должника; на копирование документов; на изготовление печати должника).

Все эти внереализационные расходы можно списать как:

- (или) судебные расходы, ведь они напрямую связаны с рассмотрением дела в суде и понесены вашей организацией как лицом, участвующим в деле;
- (или) прочие внереализационные расходы.

Признаете вы расходы в следующем порядке [5]:

- (если) это расходы на вознаграждение арбитражного управляющего, то на последнее число каждого месяца работы управляющего;
- (если) это расходы на возмещение затрат арбитражного управляющего, то:
 - (или) на дату получения заявления арбитражного управляющего на возмещение ему расходов с подтверждающими их документами;
 - (или) на дату определения суда об удовлетворении заявления (ходатайства) арбитражного управляющего о возмещении ему расходов (если у вашей компании с управляющим возник спор по расходам).

Для учета затрат на финансирование банкротства в налоговых расходах вам, помимо документов, подтверждающих обоснованность списания задолженности как безнадежного долга, понадобятся:

- определение суда о назначении судебного заседания с разъяснением, что при отсутствии финансирования производство по делу о банкротстве будет прекращено;

- протокол общего собрания кредиторов с решением о финансировании процедуры банкротства должника (согласие на финансирование, если ваша организация – единственный кредитор);

- платежные поручения на перечисление сумм финансирования;

- заявление арбитражного управляющего на возмещение ему расходов, связанных с проведением процедуры банкротства, с приложением копий документов, подтверждающих эти расходы, либо определение суда об удовлетворении заявления (ходатайства) арбитражного управляющего о возмещении ему расходов;

- определение суда о завершении конкурсного производства.

Конечно, процедура банкротства – это достаточно долгий процесс, который затягивается на несколько месяцев, но если сумма задолженности существенна, то он того стоит. Поскольку в этом случае вы без проблем учтете такую задолженность для целей налога на прибыль.

Литература:

1.Федеральный закон РФ от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

2.Федеральный закон РФ от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

3.Федеральный закон РФ от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».

4.Сергеева И. А., Губернаторова Н. Н., Куликов А. И. Зарубежные модели оценки вероятности банкротства организаций, проблема их применения в российской практике // Интеграция науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции (13-14 июня 2014 г., г. Уфа). – Уфа: РИО ОМЕГА САЙНС, 2014. – 250 с. (с. 232 – 235).

5.Сергеева И. А., Шахматова Ю. Е. Нормативно-правовая основа учета расчетов с дебиторами и кредиторами в условиях процедуры банкротства экономического субъекта // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г. В 7 частях. Часть III. Мин-во обр. и науки. – М.: «АР-Консалт», 2013 г. – 176 с. (с. 109 – 111).

Смирнова К.С.

**Инвестиционный процесс в Тюменской области:
проблемы и перспективы развития**

ТГУ (г. Ишиме)

В статье рассмотрен инвестиционный процесс Тюменской области в тенденции, отмечены сдерживающие факторы развития инвестиций в этот регион, а также указаны ориентиры для повышения инвестиционной активности.

Ключевые слова: Инвестиционный процесс, экономика.

Тюменская область является важнейшей промышленной, транспортной начинкой России, где развита культурная, научная и образовательная деятельность, активна развивается, и является одним из общероссийских лидеров в рейтингах инвестиционной привлекательности, темпов жилищного строительства, а также развития социальной инфраструктуры.

Значительную роль региона, играет удобное географическое положение: близость к районам Западно-Сибирского нефтегазового комплекса; прохождение Транссибирской железнодорожной магистрали и автомобильных дорог федерального значения; выход на государственную границу Российской Федерации с Казахстаном, внешнеторговый оборот с которой с каждым годом значительно растет.

Наличие ресурсов, как природных (нефть, лес, глина, пески, торф и др.) так и трудовых, являются одними из решающих факторов для развития бизнеса и реализации инвестиционных проектов в регионе.

Можно выделить ряд трудностей, которые сдерживают развитие инвестиционной деятельности в Тюменской области. Самая первая проблема, с которой можно встретиться это отсутствие целостно-насыщенной информации о порядке и условиях деятельности на внешнем рынке. После ощутить недостаточную профессиональную подготовку кадров в сферах инвестиционной и внешнеэкономической деятельности. Также отмечают недостаточную активность внедрения систем качества и контроля на предприятиях. И, конечно же, то на чем осуществляются проекты – это земля, небольшой выбор свободных земельных участков, размещаемых на единых прозрачных условиях.

На сегодня для того чтобы улучшить состояние инвестиционного климата в регионе Правительством Тюменской области осуществляется создание доступной инфраструктуры для размещения производственных и иных объектов инвесторов, а именно, изучается вопрос по созданию промышленного парка Тюменской области, а также Тюменским «ноу-хау» последнего непростого года стали инвестиционные займы до 50 миллионов рублей под 7% годовых, выдаваемые Инвестиционным агентством Тюмен-

ской области. Разницу в ставках – этой и банковской – перекрывает областной бюджет. [1]

В области осуществляется 335 инвестиционных проектов на сумму 1 триллион 300 миллиардов рублей[1]. С 2006 – 2013 гг. объем денежных средств в основной капитал вырос в 2,7 раза.

Правительство сопровождает проекты стоимостью свыше 300 млн. рублей, а инвестиционное агентство сопровождает проекты до 300 млн. рублей. При сопровождении инвестиционных проектов рассматривают такие вопросы, как: оформить земельный участок; какие льготные условия существуют; получить разрешительную документацию; осуществить технологические подключения к сетям газо – энерго – тепло – водоснабжения.

По итогам 2012 года темп прироста объема денежных средств в основной капитал в Тюменской области - 11,07% по отношению к 2011 году. В 2013 году темп прироста объем инвестиций в основной капитал– 35,82% по отношению к 2012 году. Необходимо отметить, что в структуре инвестиций значительно увеличилась доля частных капитальных вложений. Объем же денежных средств 2013г. в основной капитал за счет бюджета региона снизился до 13,0% от всего объема поступивших средств (в 2012 году этот показатель составлял 20,8%).

Поступление денежных средств в регион позволит решить: расширение экспортного потенциала; развитие импортозамещающих производств; развитие новых производств на основе передовых технологий и современного опыта; формирование конкурентной рыночной среды; увеличение положительного сальдо областного внешнеторгового оборота; улучшение финансово-экономического положения предприятий; создание новых рабочих мест; увеличение налоговых отчислений в бюджеты всех уровней; дальнейшее развитие производственной инфраструктуры.

В сфере пищевой промышленности и агропромышленного комплекса региона инвестируется 10 крупных инвестиционных проектов (Компания «Арсиб Холдинг Групп» (13,835 млрд. руб.), ЗАО «Племзавод Юбилейный» (с объемом инвестиций 3,8 млрд.рублей); и др.[2]. Все указанные проекты получали и получают государственную поддержку от Правительства области.

Негативное влияние на инвестиционную активность имеет вероятное ослабление рубля по отношению к доллару (1USD=62,59 руб.) и евро(1EUR=71,16 руб.) (курсы ЦБ, на 26.02.15г.) а также нервность западных инвесторов, вызванная санкциями со стороны Европы и США.

В результате можно сделать вывод, что промышленность региона развивается активно. Все сферы жизнедеятельности формируют общий инвестиционный климат. Также можно сказать, что в Тюменской области осуществляется новая индустриализация региональной экономики. Реализация крупных инвестиционных проектов, это не только приток капитала, но и

новые рабочие места. Все меры направлены на удвоение экономики Тюменской области к 2020 году

Литература:

1. Официальный портал органов государственной власти Тюменской области // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.admtyumen.ru/ogv_ru/finance/investment/in_v_news.htm

2. Департамент инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства Тюменской области // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.tyumen-region.ru

Схапцежук Ф.Ш.

**Повышение эффективности использования оборотных средств
предприятия в практике современной России**

НОУ ВПО УРАО (г. Майкоп)

Развитие рыночных отношений определяет новые условия организации оборотного капитала и новые подходы управления им на предприятии. Высокая инфляция, снижение объемов производства и потребительского спроса, неплатежи, разрыв хозяйственных связей, высокий уровень налогового бремени, снижение доступа к кредитам вследствие высоких банковских процентов и другие кризисные явления вынуждают предприятия изменять свою политику по отношению к оборотным средствам, искать новые источники пополнения, изучать проблему эффективности их использования.

Оборотные средства, бесспорно, являются одной из основных финансовых категорий, оказывающих существенное влияние на сферу производства, сферу обращения, состояние расчетов в народном хозяйстве и, тем самым, на денежное обращение в стране, выполняют свою вторую функцию - платежно-расчетную.

Оборотные средства представляют собой авансируемую в денежной форме стоимость для планомерного образования и использования оборотных производственных фондов и фондов обращения в минимально необходимых размерах, обеспечивающих выполнение предприятием производственной программы и своевременность осуществления расчетов.

Потребность в оборотном капитале для сферы производства и для сферы обращения неодинакова для разных видов хозяйственной деятельности и даже для отдельных предприятий одной отрасли. Эта потребность определяется вещественным содержанием и скоростью оборота оборотных средств, объемом производства, технологией и организацией производства, порядком реализации продукции и закупок сырья и материалов и другими факторами [1].

На наш взгляд, в условиях перехода к рыночной экономике у большинства предприятий состояние оборотных средств серьезно ухудшилось

вследствие не только локальных, но и общих причин: разрушение единого экономического пространства, падение уровня производства, рост цен и т.д.

Оборотный капитал непосредственно участвует в создании новой стоимости, функционируя в процессе кругооборота всего капитала. При этом соотношение основного и оборотного капитала влияет на величину получаемой прибыли. Оборотный капитал обращается быстрее, чем основной капитал. Поэтому с увеличением доли оборотного капитала в общей сумме авансированного капитала время оборота всего капитала сокращается, а, следовательно, увеличивается возможность роста новой стоимости, то есть прибыли [2].

Улучшение использования оборотного капитала с развитием предпринимательства приобретает все более актуальное значение, так как высвобождаемые при этом материальные и денежные ресурсы являются дополнительным внутренним источником дальнейших инвестиций. Рациональное и эффективное использование оборотных средств способствует повышению финансовой устойчивости предприятия и его платежеспособности.

Значительный объем финансовых ресурсов, инвестируемых в оборотные активы, многообразие их видов и конкретных разновидностей, определяющая роль в ускорении оборота капитала и обеспечении постоянной платежеспособности, а также ряд других условий определяют сложность задач, связанных с управлением оборотными активами. Комплекс этих задач и механизмы их реализации получают отражение в разрабатываемой на предприятии политике управления оборотными активами.

В условиях социально-экономической нестабильности и изменчивости рыночной инфраструктуры важное место в текущей повседневной работе экономиста занимает формирование и эффективное использование оборотных средств, так как именно здесь кроются основные причины успехов и неудач всех производственно-коммерческих операций предприятия. В конечном итоге, рациональное использование оборотных средств в условиях их хронического дефицита является одним из приоритетных направлений деятельности предприятия в настоящее время.

Управление оборотными средствами напрямую связано с механизмом определения плановой потребности предприятия в них, их нормированием. Для предприятия важно правильно определить оптимальную потребность в оборотных средствах, что позволит с минимальными издержками получать прибыль, запланированную при данном объеме производства [3].

При исчислении потребности предприятия в собственных оборотных средствах необходимо учитывать следующее. Собственными оборотными средствами должны покрываться потребности не только основного производства для выполнения производственной программы, но и потребности подсобного и вспомогательного производств, жилищно-коммунального

хозяйства и других хозяйств, не относящихся к основной деятельности предприятия и не состоящих на самостоятельном балансе, а также для капитального ремонта, осуществляемого собственными силами. На практике, однако, часто учитывают потребность в собственных оборотных средствах только для основной деятельности предприятия, тем самым занижая эту потребность.

Занижение величины оборотных средств влечет за собой неустойчивое финансовое состояние, перебои в производственном процессе и, как следствие, снижение объема производства и прибыли. В свою очередь, завышение размера оборотных средств снижает возможности предприятия производить капитальные затраты по расширению производства.

Источники формирования оборотных средств неразличимы в процессе кругооборота капитала. Так, в ходе производства информация о том, за счет каких средств приобретали потребляемое сырье и материалы, никак не используется. Однако система формирования оборотных средств оказывает влияние на скорость оборота, замедляя или ускоряя ее. Кроме того, характер источников формирования и принципы различного режима использования собственных и заемных оборотных средств являются решающими факторами, влияющими на эффективность использования оборотных средств и всего капитала. Рациональное формирование и использование оборотных средств оказывает активное влияние на ход производства, на финансовые результаты и финансовое состояние компании, позволяя достигать успеха с минимально необходимыми в данных условиях размерами оборотных средств.

Таким образом, следует обратить внимание на ряд мероприятий по повышению эффективности использования оборотных активов и улучшению финансово - хозяйственной деятельности предприятия:

1) Повышение рентабельности предприятия, что может быть достигнуто при устранении убытков и выходе на прибыльную деятельность.

2) Повышение оборачиваемости активов, которое может быть достигнуто при увеличении объемов строительных работ и повышении их скорости обращения, что позволит повысить уровень выручки от реализации и снизить простои оборудования.

3) Внедрение системы оперативного управления оборотными активами предприятия, в котором следует выделить следующие аспекты:

- управление производством, которое должно осуществляется на основе планов - графиков по объектам в рамках системы оперативного управления;

- управление запасами, при котором необходимо применять приемы логистики, что позволяет поддерживать минимальный уровень запасов, необходимых для осуществления экономической деятельности. Для этого

предлагается создание подсистемы автоматизированного контроля движения запасов;

- управление затратами и закупками, которое позволяет сократить использование ресурсов и увеличивать отдачу от них;

- управление дебиторской задолженностью предприятия, которое заключается в осуществлении мероприятий по текущему управлению долгами потребителей предприятия. Для этого предлагается применение различных методов, направленных на снижение рисков и повышение текущей ликвидности долгов - предоплата, передача на реализацию, выставление промежуточного счета, банковская гарантия, применение гибких цен.

4) Управление краткосрочными финансовыми вложениями, для чего необходимо сформировать один или несколько инвестиционных портфелей, а затем грамотно управлять ими.

5) Для повышения финансовой устойчивости предприятия необходимо пополнение собственного оборотного капитал за счет внутренних и внешних источников, т.е. увеличения доли собственных средств в источниках покрытия оборотных активов.

6) Для покрытия текущих потребностей предприятия в оборотных средствах целесообразно привлечение кредитов и займов в предпринимательской деятельности.

Также необходимо отметить, что одним из направлений результативного управления оборотными средствами является нормирование их с помощью компьютерных программ, разработанных на основе современных подходов. Применение вычисленных норм в управлении не только позволит избежать наличия излишних запасов и дефицита материальных ресурсов, а даст возможность эффективно осуществлять управление запасами и оборотными средствами и получить систему контроля, полностью интегрированную в информационную систему предприятия. В целом управление оборотными активами дает возможность сохранять достаточно высокий уровень ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости организаций в рыночных условиях.

Литература:

1.Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / Мн.: Экоперспектива, 2010.- 597с.

2.Сергеев И.В. Экономика предприятия: Учебное пособие – М.: Финансы и статистика, 2010. – 346с.

3.Шуляк П.Н. Финансы предприятия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2010. – 752с.

Схапцежук Ф.Ш.

**Основные направления улучшения финансового
состояния предприятия в современных условиях**

НОУ ВПО УРАО (г.Майкоп)

Как известно, деятельность любого предприятия ориентирована на получение определенных результатов. Однако одни предприятия уверенно достигают поставленных целей своей деятельности, а другие – работают менее успешно. Многие успех деятельности предприятия связывают с правильным выбором вида деятельности, наличием достаточных ресурсов и умением ориентироваться в бурном море рыночной экономики. Удачное планирование хозяйственной деятельности предприятия, бесспорно, зависит от правильной начальной ориентации и благоприятных исходных условий его деятельности – обеспеченности материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами.

Неплатежеспособность, кризис экономики и легального бизнеса, существование предприятий - невидимок, числящихся в реестре, но давно уже не имеющих ни руководства, ни работников, задолженность по зарплате, пробелы в законодательстве – породили теневое решение проблемы «освобождения от непомерных долгов» и ситуацию банкротства большого количества предприятий - производителей.

На наш взгляд, чтобы обеспечивать выживаемость предприятия в современных условиях, управленческому персоналу необходимо, прежде всего, уметь реально оценивать финансовое состояние, как своего предприятия, так и существующих потенциальных конкурентов. Успешное функционирование предприятий в современных условиях требует повышения эффективности производства, конкурентоспособности продукции и услуг на основе внедрения достижений научно-технического прогресса, эффективных форм хозяйствования и управления производством, активизации предпринимательства.

Анализ деятельности хозяйствующего субъекта, по нашему мнению, является одним из наиболее действенных методов управления, основным элементом обоснования руководящих решений. Анализу финансового состояния отводится важная роль в реализации стратегических задач, стоящих перед предприятием, и от того насколько точно и оперативно будет проведен данный анализ, зависит дальнейшее развитие предприятия. Поэтому особенно актуальным в настоящее время является изучение теоретических и методологических основ финансового анализа и их применение на практике.

С его помощью вырабатываются стратегия и тактика развития предприятия, обосновываются планы и управленческие решения, осуществляются контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффек-

тивности производства, оцениваются результаты деятельности предприятия, его подразделений и работников.

В процессе анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия исследуются совокупность технологических, социально-экономических, правовых, экологических и иных процессов, закономерности формирования, построения и функционирования систем управления; принципы построения организационных структур, эффективность применяемых методов, информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение [1].

Устойчивое финансовое положение оказывает положительное влияние на выполнение производственных планов и обеспечение нужд производства необходимыми ресурсами. Поэтому финансовая деятельность как составная часть хозяйственной деятельности направлена на обеспечение планомерного поступления и расходования денежных средств, выполнение расчетной дисциплины, достижение рациональных пропорций собственного и заемного капитала и наиболее эффективного его использования [2].

Чтобы выжить в условиях рыночной экономики и не допустить банкротства предприятия, нужно хорошо знать, как управлять финансами, какой должна быть структура капитала по составу и источникам образования, какую долю должны занимать собственные средства, а какую – заемные. Однако значительную роль играет и то, как управляется предприятие в неспокойном море хозяйственных неожиданностей, инфляционных сюрпризов, жесткой конкуренции.

Управление в широком смысле как сложный социально-экономический процесс означает воздействие на процесс, объект, систему для сохранения их устойчивости или перевода из одного состояния в другое в соответствии с заданными целями. Управление в узком смысле представляет собой конкретные способы (методы) воздействия на объект управления для достижения конкретной цели. Управление осуществляется на основе различных форм и методов воздействия на объект управления.

Следует знать и такие понятия рыночной экономики, как деловая активность, ликвидность, платежеспособность, кредитоспособность предприятия, порог рентабельности, запас финансовой устойчивости (зона безопасности), степень риска, эффект финансового рычага и другие, а также методику их анализ.

В процессе реализации финансовой стратегии предприятия большое внимание должно уделяться направлениям улучшения финансового состояния предприятия, а именно, повышению ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости и деловой активности [2].

Финансовое состояние может быть устойчивым, неустойчивым и кризисным. Способность предприятия своевременно производить платежи,

финансировать свою деятельность на расширенной основе свидетельствует о его хорошем финансовом состоянии [3].

Финансовое состояние предприятия зависит от результатов его производственной, коммерческой и финансовой деятельности. Если производственный и финансовый планы успешно выполняются, то это положительно влияет на финансовое положение предприятия. И наоборот, в результате недовыполнения плана по производству и реализации продукции происходит повышение ее себестоимости, уменьшение выручки и суммы прибыли и как следствие — ухудшение финансового состояния предприятия и его платежеспособности

Устойчивое финансовое положение в свою очередь оказывает положительное влияние на выполнение производственных планов и обеспечение нужд производства необходимыми ресурсами. Именно поэтому финансовая деятельность как составная часть хозяйственной деятельности направлена на обеспечение планомерного поступления и расходования денежных ресурсов, выполнение расчетной дисциплины, достижение рациональных пропорций собственного и заемного капитала и наиболее эффективного его использования.

В настоящее время повышается самостоятельность предприятий, их экономическая и юридическая ответственность. Резко возрастают значения финансовой устойчивости и субъектов хозяйствования. Все это значительно увеличивает роль анализа их финансового состояния, наличия, размещения и использования денежных средств.

Таким образом, предприятиям в нынешнее время нестабильной экономики, когда наблюдается спад промышленного производства и значительно сокращаются инвестиции в производство, для эффективной работы необходимо уметь анализировать свою прошлую деятельность (для того, чтобы не повторять ошибок и использовать положительные моменты) и планировать будущую деятельность (чтобы избежать ошибок и представить результаты своей работы).

Литература:

- 1.Ковалев А. И., Привалов В. П. Анализ финансового состояния предприятия: - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Центр экономики и маркетинга, 2008. – 192 с.
 - 2.Селезнева, Н.Н. Финансовый анализ : учебник / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 479 с.
 - 3.Финансовый менеджмент. Теория и практика: Учебник для вузов / Под ред. Стояновой. – М.: Перспектива, 2009. – 410 с.
-

Трысячный В.И., Шатова А.Г.

**Особенности рассмотрения содержания категории
«стратегическое управление»**

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный
университет», (г. Ставрополь)*

Современный рынок представляет собой взаимосвязь большого количества факторов, воздействующих на дальнейшее развитие организации функционирующей в рыночной среде. Факторы можно подразделить на внешние (политические, экономические, социально-культурные, технологические и др.), внутренние (сфера деятельности организации, предоставляемая продукция, внутренние резервы, цели, задачи, технологии, кадры, организационная культура и др.), маркетинговые (потребители, конкуренты, поставщики, посредники и др.) а также многие другие. Таких факторов большое количество, причем большинство из них делятся на свои соответствующие подгруппы.

Управлять и координировать такое количество факторов достаточно сложно. Современный менеджмент – это эффективное использование и координация таких ресурсов, как капитал (производительный, финансовый, информационный, человеческий) для достижения целей с максимальной эффективностью [5, 6]. Однако этого недостаточно для функционирования организации и ее рентабельности в течение длительного времени. В связи с этим появилась необходимость стратегического управления деятельностью организации способствующей выживанию в конкурентной борьбе за потребителя на долгосрочный период благодаря своевременному изучению динамики окружающей среды, анализу и разработке новых потребностей потребителей, поиску новых путей совершенствования работы организации в будущем, использованию интенсивного развития НТП, увеличению значимости информационных сетей, а также возможности информировать и сбывать свою продукцию и др. [2, 3]

Таким образом, стратегический менеджмент можно определить как управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности позволяет организации адаптироваться и достигать своей цели в долгосрочной перспективе [1].

Предлагая потребителю какой-либо вид продукции необходимо осознавать, что для четкой и слаженной работы необходим грамотный и высокопрофессиональный коллектив, который должен работать, как единый механизм нацеленный на достижение долгосрочных ориентиров, а для это-

го нужно вести грамотную политику кадрового распределения, поощрения и стимулирования персонала. Также надо четко отслеживать тенденции в изменении поведения потребителей и их потребностей. Невозможно осуществлять рассматриваемый вид деятельности, ориентируясь только на текущую рыночную конъюнктуру. Рынок меняется постоянно, в это связи следует учитывать возможный вектор его развития [4].

В результате проведенного исследования можно утверждать, что стратегическое управление позволяет разработать способы достижения желаемого результата организацией в заданное время, исходя из того состояния, в котором компания находится в данный момент.

Литература:

1. Григориадис, С.П. Особенности содержания и структурирования категории «инновация» / С.П. Григориадис, В.И. Трысячный // TERRA ECONOMICUS («Пространство экономики»). – Ростов-на-Дону : ЮФУ. – 2013. – Т. 11. – № 3-2. С. 36-39.

2. Жевора, Ю.И. Научно-технический потенциал в обеспечении инновационной модернизации АПК / Ю.И. Жевора, Т.И. Палий, Н.П. Доронина // Моделирование производственных процессов и развитие информационных систем. – 2012. С. 181-186.

3. Жевора, Ю.И. Проблемы создания малых инновационных предприятий при вузах аграрного профиля / Ю.И. Жевора, Т.И. Палий // Финансы и кредит. – 2013. – №16. – С. 57-60.

4. Жевора, Ю.И. Формирование малых инновационных предприятий при вузах в аграрном секторе экономики / Ю.И. Жевора, Т.И. Палий // Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона. – 2013. С. 153-156.

5. Руденко, В.В. Разработка промышленной политики в системе обеспечения экономической безопасности / В.В. Руденко, В.В. Кузьменко, В.И. Трысячный // TERRA ECONOMICUS («Пространство экономики»). – Ростов-на-Дону : ЮФУ. – 2014. – Т. 12. – № 2-2. С. 11-15.

6. Трысячный, В.И. Формирование ресурсной базы инновационного потенциала / В.И. Трысячный, С.П. Григориадис // Вестник СевКавГТИ. – 2014. – № 16. С. 86-89.

Филатова Н.С.

Влияние экологоориентированного сознания населения на производственную деятельность

ТГАСУ (г. Томск)

На современном этапе экономического развития любая деятельность человека (хозяйственная, производственная, управленческая) приводит к значительным противоречиям между функционированием экономической и экологической систем, препятствуя достижениям научно-технического прогресса.

Экологически приемлемое социально-экономическое развитие становится возможным при условии гармоничной интеграции экономических и

экологических аспектов развития в процессе принятия управленческих решений. [2, с. 58]

Потребность в экологическом сознании или мышлении общества, вызвана, прежде всего, объективными причинами:

- наличием различных экологических кризисов, возникших в результате активизации производственной деятельности,
- ухудшением качества состояния окружающей среды из-за потребительского к ней отношения, особенно в области добычи природных ресурсов.

Субъективными причинами, на мой взгляд, являются:

- несовершенство экологических требований в области природопользования и охраны окружающей среды,
- недостатки финансово-кредитного механизма в области природопользования и охраны окружающей среды

Экологизация сознания общества оказывает влияние на социально-экономическое развитие отдельных регионов и страны в целом и зависит от целей населения, их потребностей, интересов, знаний и т.д. Экологизация сознания является результатом экологического образования населения.

В современных условиях экологическое образование рассматривается как основа к обеспечению устойчивого развития экономики, необходимой для оптимизации взаимоотношений в системе «общества – окружающая среда». Экологическое образование способствует принятию населением правильных решений с экологической точки зрения в своей практической деятельности.

Формирование у населения экологического сознания включает в себя следующие звенья:

- информирование населения об экологической ситуации на глобальном и региональном уровнях;
- формирование у населения интереса к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам и осознание ими необходимости заблаговременного решения этих проблем;
- формирование у населения экологических знаний, соответствующих умений и навыков, а также моделей поведения в природной среде и в производственной деятельности;
- привлечение и участие населения в работе по охране окружающей среды;
- побуждение к анализу характера взаимодействия человека и общества с окружающей средой, контролю и оценке результатов собственной производственной деятельности с точки зрения экологической перспективы и другие. [1]

Именно поэтому, развитие инноваций, эффективность производства, рост экономики в целом, зависят от экологического сознания общества и

его экологической культуры, которые должны стать неотъемлемой частью воспитания населения.

Литература:

1. Бурятия – концептуальные основы стратегии устойчивого развития / Под ред. Л.В. Потапова, К.Ш. Шагжиева, А.А. Варламова. – М., 2000. – С. 337-347.

2. Концептуальная модель региональной эколого-экономической системы / И.П. Нужина, О.Б. Юдахина // Вестник ТГУ. Экономика. – Томск, ТГУ, 2008. – № 1(2). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-regionalnoy-ekologo-ekonomicheskoy-sistemy> (дата обращения: 24.02.2015).

Хинкис Л.Л.

**Проектное финансирование как инструмент
привлечения инвестиций в условиях кризиса**

МНИЭФип (г. Москва)

В современных экономических условиях нарастающего кризиса и стагнации, в условиях ограничения доступа частного сектора к дешевым финансовым ресурсам и возрастания рисков, проблема привлечения инвестиций становится чрезвычайно острой. В связи с этим актуальность приобретает проектное финансирование — относительно новый для России механизм привлечения инвестиционных ресурсов.

Проектное финансирование представляет собой метод финансирования долгосрочных инвестиционных проектов, при котором возврат заемных средств осуществляется за счет будущих денежных потоков, генерируемых самим проектом. С помощью проектного финансирования может осуществляться реализация крупных проектов развития промышленности, инфраструктуры, коммунальной сферы. Данный способ финансирования проектов предполагает отсутствие или ограниченность регресса на заемщика. Это означает, что в случае неудачи при реализации инвестиционного проекта и неполучения запланированной прибыли кредиторы не имеют права (или имеют ограниченное право) требовать с заемщика погашение кредита.

Проектное финансирование является высокоэффективным и представляется для развития конкретного проекта компании-спонсора (инициатора проекта). Риски, как и доход от проекта, спонсор делит с привлеченными инвесторами — кредиторами и акционерами. Поэтому для инвестора наибольшее значение имеет доходность проекта, а не потенциальная способность спонсора возместить ущерб. В связи с этим даже компания, имеющая кредитную задолженность, может получить проектное финансирование под перспективный проект[4].

Повышенный уровень риска приводит к тому, что при рассмотрении и отборе проектов для финансирования банки тщательно анализируют бизнес-план и отчетность компании. Поэтому в бизнес-плане очень важно по-

казать все преимущества проекта, обосновать экономический эффект и оценить возможные риски.

Важным этапом отбора проекта кредитором является анализ денежных потоков, поскольку приток денежных средств должен быть достаточным для погашения кредита даже при неблагоприятном развитии событий. Существенное значение для проектного финансирования имеет разделение рисков между всеми участниками, в том числе за счет того, что компания-инициатор проекта выступает одним из соинвесторов с долей в капитале не менее 20 – 30% от стоимости проекта.

Для проектного финансирования можно выделить следующие признаки:

- отношения между участниками являются организационно и юридически самостоятельными;
- используются различные источники инвестиционных ресурсов;
- риски распределяются между участниками в зависимости от их роли в реализации проекта;
- взаимодействие между прямыми и косвенными участниками проекта скоординировано.

К основным отраслям, в которых в настоящее время применяется проектное финансирование, относятся: энергетика, металлургия, добыча и переработка полезных ископаемых, химическая промышленность, инвестиции в инфраструктуру.

Преимуществами проектного финансирования является ограниченная ответственность инициатора проекта перед кредитором, справедливое распределение рисков и доходов между участниками, привлечение значительных инвестиционных ресурсов на длительный срок.

К недостаткам относятся: высокая стоимость кредита из-за повышенных рисков, значительные издержки на прединвестиционные исследования и подготовку документации, сложность оценки различных рисков, жесткий контроль кредитора в течение всего периода реализации проекта.

Одним из факторов, тормозивших развитие проектного финансирования в России, являлось наличие пробелов в законодательстве страны. Положение начало меняться с принятием Государственной Думой РФ в конце 2013 г. двух федеральных законов (№ 379-ФЗ и № 367-ФЗ). Этими законами вводятся новые понятия и инструменты в области проектного финансирования, такие как: специализированное финансовое общество, специализированное общество проектного финансирования (СОПР), новый механизм уступки прав и обязанностей по договору, новые виды залога (будущего объекта недвижимости, будущих прав), новые виды банковских счетов[1].

Ухудшение экономической ситуации, введение санкций против России рядом стран негативно повлияло на инвестиционный климат в РФ. В сложившейся ситуации Правительство РФ в конце 2014 г. утверждает Программу поддержки инвестиционных проектов, реализуемых в России на

основе проектного финансирования[2]. Реализация этой Программы должна привести к росту объемов долгосрочного кредитования на льготных условиях. Предусмотрено предоставление кредитов банкам на эти цели в размере до 500 млрд. руб. к концу 2018 г., а также государственных гарантий по кредитам в рамках Программы до 125 млрд. руб. В качестве источника финансирования выступят кредитные ресурсы Банка России. Для отбора инвестиционных проектов будет создана межведомственная комиссия при Министерстве экономического развития РФ.

21 февраля 2015 г. принято Постановление Правительства РФ, вносящее изменения в утвержденную ранее Программу[3]. Этим Постановлением предусматривается, что размер процентной ставки для участников Программы не должен превышать ставки рефинансирования Банка России плюс 2,5 процента годовых. Кроме того, упрощается процедура документооборота для участников Программы, утверждаются порядок и условия предоставления государственных гарантий по кредитам в рамках Программы в 2015 году.

Расширение проектного финансирования является важным инструментом развития реального сектора экономики и будет способствовать повышению доступности инвестиционных ресурсов для бизнеса.

Литература:

1. Никонова И.А. Законодательная база проектного финансирования / И.А. Никонова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.promved.ru>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2014 г. N 1044 "Об утверждении Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории Российской Федерации на основе проектного финансирования" // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2015 г. № 154 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам проектного финансирования" // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.garant.ru>
4. Суэтин А.А. Финансовые рынки в мировой экономике [Текст]: учебник / А.А. Суэтин. – Москва: Экономистъ, 2008. – 588 с.

Холкин А.В.

Резервы по сомнительным долгам: понятие и трудности квалификации

ВятГУ (г. Киров)

Начиная с 2011 года, экономическим субъектам, ведущим бухгалтерский учет и составляющим бухгалтерскую финансовую отчетность в соответствии с законодательством РФ, вменено в обязанность формирование и отражение в учете и отчетности резервов по сомнительным долгам. При этом, одной из трудностей, связанных с формированием резерва, является

отсутствие юридической дефиниции данного объекта, поскольку нормативными актами по бухгалтерскому учету она не установлена.

Поэтому, необходимо дать понятие резерва по сомнительным долгам, как объекта бухгалтерского учета.

Резерв по сомнительным долгам – это объект бухгалтерского учета, формирование которого связано с необходимостью обеспечения реальности показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности в части раскрытия суммы обязательств должников (дебиторской задолженности), которые с высокой степенью вероятности будут прекращены в форме исполнения в соответствии с договором или требованиями законодательства.

Для более полного и детального раскрытия природы такого сложного объекта, как резерв по сомнительным долгам, необходимо провести анализ содержания предложенного понятия.

Резерв – это объект бухгалтерского учета, поскольку согласно пункту 70 Положения по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ [4], согласно которого у организации есть обязанность по формированию и отражению суммы резерва в учете.

Формирование данного объекта связано с реализацией требования осмотрительности, предусмотренного абзацем 4 пункта 6 ПБУ 1/2008[6], а также обеспечением требования достоверности и полноты отчетности, установленного пунктом 6 ПБУ 4/99[5].

Это приводит к тому, что в отчетности отражается сумма дебиторской задолженности, исполнение которой экономический субъект сможет истребовать и получить. С другой стороны, признание сумм резерва в составе прочих расходов позволяет сформировать реальную сумму доходов в виде стоимости возможных к получению с высокой степенью вероятности активов и (или) прекращения обязательств.

Резерв по сомнительным долгам не является реальным объектом, это регулирующая величина, относимый к оценочным значениям, поскольку он не относится ни к имуществу (активам), ни к обязательствам (пассивам), исходя из анализа понятий активов и пассивов.

Следует отметить, что юридически закрепленных понятий активов и пассивов не существует. Поэтому, нужно использовать понятия, приведенные в различных литературных источниках.

Наиболее распространенными являются понятия, приведенные в Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России [3] и разработанные А.С. Бакаевым и изложенных в «Бухгалтерских терминах и определениях» [1].

Согласно Концепции:

1. Активами считаются хозяйственные средства, контроль над которыми организация получила в результате свершившихся фактов ее хозяй-

ственной деятельности и которые должны принести ей экономические выгоды в будущем

2. Обязательством считается существующая на отчетную дату задолженность организации, которая является следствием свершившихся проектов ее деятельности и расчеты по которой должны привести к оттоку активов.

3. Капитал представляет собой вложения собственников и прибыль, накопленную за все время деятельности организации.

Исходя из изложенных выше понятий, резерв по сомнительным долгам нельзя квалифицировать как актив в силу следующего:

1. Резерв не является хозяйственным средством, не относится ни к имуществу, ни к правам. Более того, исходя из анализа действующих нормативных актов, у организации существует обязанность формировать данный резерв

2. Возникновение обязанности по созданию резерва обусловлено свершившимися событиями – наступлением срока исполнения обязательства должником при отсутствии предусмотренного договором или законом надлежащего исполнения обязательства, а не факта хозяйственной жизни, сопровождающимся реальным движением имущества и обязательствами

3. Так же неверно утверждение о наличии у экономического субъекта полного контроля возникновения события, приводящего к появлению обязанности по созданию резерва. Этот вывод сделан на основании того, что кредитор лишен возможности полностью контролировать действия своего должника.

4. Резерв не приносит экономической выгоды. Более того, сумма созданного резерва, в соответствии с пунктом 11 ПБУ 10/99 [7] относится в прочие расходы организации. А, согласно понятию расходов, приведенному в пункте 2 этого нормативного акта, это уменьшение экономических выгод организации.

Следовательно, резерв не может быть квалифицирован как актив экономического субъекта, исходя из приведенного выше понятия.

Так же трудно квалифицировать резерв как обязательство, потому что:

1. Резерв не предполагает существование задолженности перед другими лицами на отчетную дату. Исходя из содержания нормативных актов по бухгалтерскому учету, организация формирует резерв самостоятельно и никому ни должна передавать имущество, выполнять работу, оказывать услугу, уплатить деньги и так далее. То есть, создание резерва не приводит к возникновению обязательства в его понимании, приведенном в статье 307 ГК РФ[2].

2. Создание резерва не является результатом завершения проектов. Как указано в пункте 70 Положения по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ, возникновение обязанности по формированию резерва по

сомнительным долгам обусловлено признанием дебиторской задолженности сомнительной. А признание задолженности сомнительной связано только с ненадлежащим исполнением контрагентами взятых на себя обязательств

3. Формирование резерва не приводят к оттоку активов организации. Создание и использование резерва производится путем признания прочего расхода, то есть связано больше не с реальным оттоком активов, а с формированием финансового результата за период. И реального оттока активов при этом не происходит. Конечно, использование резерва для списания безнадежных к получению долгов приводит к снижению суммы дебиторской задолженности, но это не означает полной невозможности истребования долга.

Тем самым, резерв по сомнительным долгам так же нельзя признавать в составе обязательств организации.

На основе логики, используя метод исключения, можно сделать вывод о том, что данный объект необходимо классифицировать как составляющую капитала. Но, если исследовать приведенное понятие капитала, то в состав его следует включать только вклады собственников и накопленную (нераспределенную) прибыль. Отнесение резервов в капитал данным понятием не предусмотрено. Можно, конечно, сослаться на то, что пункт 70 Положения по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ входит в часть «Капитал и резервы» подраздела «Правила оценки статей бухгалтерской отчетности» раздела III «Основные правила составления и представления бухгалтерской отчетности». Помимо этого, отчисления в резерв признаются в составе прочих расходов, поэтому, обоснованным является вывод о том, что резерв – это часть прибыли организации, зарезервированная для покрытия возможных убытков организации вследствие признания долгов безнадежными. И создание резерва обусловлено необходимостью отражения в учете как реальной величины дебиторской задолженности, по которой возможно получение исполнения, так и реальной величины финансового результата.

То есть, с большими допущениями, исходя из положений Концепции, можно признать резервы в составе капитала экономического субъекта.

Бакаев А.С. [1, с.7] приводит следующие понятия активов и пассивов.

Активы - совокупность имущественных средств хозяйствующего субъекта. Хозяйственные ресурсы, составляющие активы, должны:

- приносить хозяйственную выгоду (доходы, прибыль, деньги) в будущем;
- находиться в распоряжении хозяйствующего субъекта, который мог бы их беспрепятственно использовать по собственному усмотрению или продать;

- быть результатом ранее совершенных сделок (быть готовыми к использованию в данный момент, а не находиться на стадии изготовления или доставки в рамках соответствующего договора, контракта).

В состав активов, по мнению этого автора, включают имущество и права.

Пассивы - совокупность обязательств, предполагающих возникновение задолженности организации вследствие ее хозяйственной деятельности, расчеты по которой приводят к оттоку средств.

Исходя из вышеприведенного понятия, резерв по сомнительным долгам нельзя квалифицировать как актив, поскольку:

1. Данный объект нельзя отнести к имуществу или правам.

2. Резерв не может приносить доход в будущем. Конечно, в случае, если резерв не был использован в следующем году в установленных нормативными актами целях, его сумма подлежит восстановлению и включению в состав прочих доходов. Но, данная операция производится в сумме ранее сформированного резерва, то есть, дополнительных доходов резервы не генерируют.

3. Его можно использовать только для списания сумм безнадежных долгов. Это утверждение базируется на анализе положений нормативных актов, регламентирующих бухгалтерский учет.

4. Резерв нельзя продать. Продать можно только материальные объекты (имущественные объекты, или вещи) или переуступить права. Ни тем, ни другим резерв не является. Поэтому, предметом торга резерв быть не может.

5. Суммы созданного резерва можно использовать только при признании долга, в отношении которого создан резерв, безнадежным. Иное использование резерва нормативными актами не предусмотрено, да и невозможно.

Так же неопределенной остается возможность квалификации резерва, как пассива, исходя из вышеприведенного понятия. Вывод об этом базируется на следующих доказательствах.

Резерв нельзя считать обязательством, в понятии, приведенном в статье 307 ГК РФ [2]. У экономического субъекта существует всего лишь обязанность при квалификации дебиторской задолженности как сомнительной, признать резерв по сомнительным долгам, включив его сумму в прочие расходы. А в дальнейшем, при признании долга безнадежным – списать его сумму за счет резерва, по сути, части прибыли прошлого года, зарезервированной для этих целей, либо, включить сумму неиспользованного резерва в состав прочих доходов, присоединив его к финансовому результату последующего периода.

Тем самым, формирование резерва является одним из случаев реализации требования осмотрительности, предусмотренного пунктом 6

ПБУ1/2008, а именно: большая готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов.

То есть, резерв по сомнительным долгам — это по сути своей не реальный, искусственный объект, существующий только в виде записей по счетам бухгалтерского учета, который представляет собой часть прибыли, зарезервированной для покрытия убытков от списания безнадежных долгов. Цель создания данного объекта — это обеспечение реальности показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности в части величины дебиторской задолженности и финансового результата деятельности за отчетный период.

Литература:

1. Бакаев А.С. Бухгалтерские термины и определения [Текст]/Бакаев А.С. - М.: Библиотека журнала «Бухгалтерский учет», 2002. - 160 с.
 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации, часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // «Российская газета» № 238-239, 08.12.1994
 3. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России (одобрена Методологическим советом по бухгалтерскому учету при Минфине РФ, Президентским советом ИПБ РФ 29.12.1997) // «Финансовая газета» № 1, 1998
 4. Приказ МФ РФ от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» // «Российская газета» («Ведомственное приложение»), № 208, 31.10.1998
 5. Приказ МФ РФ от 06.07.1999 № 43н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)» // Финансовая газета, № 34, 1999
 6. Приказ МФ РФ от 06.10.2008 № 106н «Об утверждении положений по бухгалтерскому учету» (вместе с «Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)», «Положением по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008)») // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 44, 03.11.2008
 7. Приказ МФ РФ от 06.05.1999 № 33н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 26, 28.06.1999.
-

Цейковец Н.В.

**Дилемма обеспечения экономической безопасности:
глобализация против автаркии**

СПбГУ (г. Санкт-Петербург)

Необходимость обеспечения экономической безопасности на макроуровне до сих пор является предметом споров. Во многом данная дискуссия является составной частью противостояния сторонников доктрины *laissez-faire* (позвольте делать — франц.), то есть принципа невмешательства, и государственного регулирования экономики. Однако здесь можно

выделить и третью точку зрения — экономистов, которые допускают её как временную меру.

Сторонники экономики, как саморегулирующейся системы, утверждают, что экономическая безопасность мешает нормальному функционированию рынка по той причине, что является искусственно поддерживаемой государством мерой. Вследствие этого процесс её обеспечения является лишь сдерживающим развитие фактором, так как требует затрат, которые противоречат соображениям экономической рациональности.

В концепцию государственного регулирования рынка, экономическая безопасность наоборот полностью вписывается, так как соответствует главному постулату о необходимости искусственных мер по обеспечению стабильности, потому что свободный рынок априори не совершенен и склонен к нарушению равновесия.

Третья точка зрения гласит, что меры по обеспечению экономической безопасности допустимы лишь в определённые моменты. Главным образом, кризисные и посткризисные периоды. Здесь жёсткое вмешательство, подобное Новому курсу Рузвельта, в рамках которого впервые и был введён в широкое употребление термин «экономическая безопасность» (англ. *economic security*), оправдано, но в условиях стабильно функционирующей экономики дополнительные меры по обеспечению её безопасности излишни.

Тем не менее, следует отметить, что даже в рамках тех экономических подходов, которые считают подобные специальные меры необходимыми (или допустимыми), экономическая безопасность может вступать в противоречия с другими элементами общей концепции.

Например, современные развитые экономики во многих сферах придерживаются принципа сравнительных преимуществ (англ. *principle of comparative advantage*), впервые сформулированного Давидом Рикардо (англ. *David Ricardo*) ещё в начале XIX века. Его основная идея заключается в том, что отдельные экономические субъекты оказываются наиболее производительными, когда специализируются на производстве тех товаров и услуг, в изготовлении которых они проявляют особую эффективность. Это одно из главных теоретических обоснований международного разделения труда и глобализации.

Однако следование этому принципу делает страну экономически зависимой от её торговых партнёров, так как национальная экономика не способна к самообеспечению, потому что многие необходимые товары производятся за границей. С другой стороны, если построить национальную экономику с полным соблюдением требований производственной независимости, то получится автаркия, мало способная к глобальной конкуренции.

Таким образом, в производственной сфере национальной экономической политики, полный отказ от учёта экономической безопасности приво-

дит страну к сильной экономической зависимости, а абсолютное следование — к замыканию системы в режиме автаркии. То есть в любом случае, получаются две крайности, не являющиеся оптимальным решением. Определённым ответом на эти вызовы стало формирование стратегии «регионализма» или «защитного регионализма», фактически ставшего «умеренным автаркичным режимом сворачивания/ограничения результатов глобализации. Случилось так, что на самом пике развития мондиалистского проекта, призванного воплотить неолиберальную идею, возникла дилемма регионализма либо как его полной альтернативы, либо как консервативного сдерживающего фактора неизбежной глобализации» [1, с. 44].

Иными словами, «обеспечение полной экономической независимости практически невозможно, поэтому она должна реализовываться не по всем, а лишь по ряду ключевых направлений, таких как финансы, продовольствие, некоторые стратегические отрасли промышленности» [2, с. 52]. Фактически, на сегодняшний день, именно стратегия выборочной регионализации, то есть защита национальной экономики через замыкание в себе по ключевым направлениям, является доминирующим курсом экономической политики большинства развитых экономик мира, даже тех, которые формально заявляют о своей приверженности открытому рынку.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что экономическая безопасность имеет ряд противоречий с другими экономическими принципами и не является самодостаточной. То есть она не должна быть приоритетной стратегией, а лишь являться составной частью общей экономической политики государства.

Литература:

1. Байдак М. А. — Автаркичные хозяйства в дилемме глобализации и регионализации экономики // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 2011. — № 5. — С. 44-46.

2. Цейковец Н. В. — Внешнеполитические ориентиры обеспечения экономической безопасности государства в условиях международной интеграции // Весенняя конференция молодых ученых-экономистов «Интеграционные процессы: влияние на экономическое развитие» / ред. А. В. Воронцовский [и др.]. — СПб: Изд. центр экон. фак. СПбГУ, 2013. — С. 52.

Цыганов С.И.

**Привлечение иностранных инвестиций
на условиях государственно-частного партнерства**

ФГБОУ ВО УрГЮУ (г. Екатеринбург)

В период рецессии российской экономики возрастает потребность в увеличении финансирования инвестиций, в том числе за счет внешних источников. В правовом акте «План первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015

году», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 января 2015 г. №98-р признается необходимость привлечения значительных объемов прямых иностранных инвестиций (разд. I) [1].

Для наращивания притока капитала из-за границы требуется эффективно использовать инструменты промышленной политики, включая государственно-частное партнерство (ГЧП).

Необходимо различать тактические и стратегические цели привлечения иностранных инвестиций на условиях ГЧП. Цели тактического характера сводятся к осуществлению инвестиционных проектов в области обеспечения импортозамещения и экспорта товаров. Основная стратегическая цель заключается в вовлечении иностранных инвестиций в процесс прогрессивных преобразований структуры национальной экономики.

Из перечня многообразных форм ГЧП выделяются по своему значению концессия, долевое участие в уставном (складочном) капитале юридического лица, финансовая аренда (лизинг), предоставление в аренду имущества, находящегося в государственной собственности, софинансирование инвестиционного проекта.

Иностранное юридическое лицо, выступающее стороной (частным партнером) соглашения о ГЧП, берет на себя инвестиционные обязательства.

Публичный партнер (Российская Федерация, субъект Российской Федерации) соглашения о ГЧП предоставляет иностранному частному партнеру меры государственной поддержки. Такие меры включают государственные гарантии, налоговые льготы, бюджетные инвестиции, субсидии и кредиты, льготные условия передачи в аренду имущества, являющегося государственной собственностью, залоговое обеспечение обязательств частного партнера-инвестора, возникающих в ходе осуществления инвестиционного проекта, организационное, информационное, консультативное содействие и др.

Актуализируется вопрос о дополнительной государственной поддержке частных партнеров, помещающих инновационные инвестиции в высокотехнологичные отрасли промышленности, сферу профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

Важным аспектом государственной поддержки является установление оптимального соотношения объема финансового и имущественного содействия. Думается, что недостаток бюджетных средств целесообразно возместить увеличением имущественной помощи.

Нельзя не отметить огромный потенциал имущественной поддержки, которая может быть предоставлена государством для поощрения инвестиционной деятельности иностранных частных партнеров.

В настоящее время инвестиционная деятельность иностранных инвесторов на условиях ГЧП сдерживается режимом санкций, который приме-

няется рядом государств в отношении России. Эти сложности нужно преодолеть, выполнив установку Президента Российской Федерации В.В.Путина о расширении присутствия России в тех регионах, где снимают барьеры для обмена технологиями и инвестициями [2]. Представляется, что в этом плане перспективно сотрудничество с Китаем.

Дальнейшее совершенствование механизма ГЧП придаст новый импульс поступлению иностранных инвестиций, что ускорит строительство ядра шестого технологического уклада в Российской Федерации.

Литература:

- 1.Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. №5. Ст.866.
 - 2.Принять вызов и победить // Российская газета, 5.12.2014. С.3.
-

Шаврова М.А., Данилова И.А., Ражабов Р.Г.

Проблемы инвестирования АПК Ростовской области

ДонГАУ (п. Персиановский)

Экономический кризис представляет собой одну из наиболее опасных угроз для динамичного развития сельского хозяйства в России. Агропромышленный комплекс представляет собой систему взаимосвязанных отраслей промышленности и сельского хозяйства по производству, переработке, хранению и реализации сельскохозяйственной продукции.

В России агропромышленный комплекс Ростовской области является одним из ведущих в стране. Аграрный сектор занимает 45 % валовой продукции сельского хозяйства России и III место среди отраслей экономики Ростовской области. На долю Ростовской области приходится около 20% производимой продукции сельского хозяйства в Южном федеральном округе [3].

По итогам 2014 года Ростовская область не достигает такого роста валового регионального продукта (ВРП) как в 2012-2013гг. - 8-10%. Этому послужило влияние экономического кризиса на аграрный сектор региона. Тем не менее, рост ВРП составит, как минимум, 3% - это в два раза выше среднероссийского уровня [4].

Инвестиции в АПК имеют для Ростовской области важнейшее стратегическое значение. Для увеличения притока инвестиций в АПК, в том числе и иностранных, создается новое и дорабатывается существующее инвестиционное законодательство, которое предусматривает для инвесторов целый набор преференций – от предоставления льгот по налогам до государственных гарантий [3].

За последние годы значительно увеличились объемы капитальных вложений в АПК. В 2013 году в агропромышленный комплекс региона инвестировано более 18 млрд. рублей.

Ростовская область признается одним из самых открытых для внешних инвестиций российских регионов. Так, например, Индия заинтересована

на в расширении сотрудничества с Ростовской областью в сфере сельского хозяйства. Агентство инвестиционного развития Ростовской области предложило Индии рассмотреть возможность экспорта в Ростовскую область семян подсолнечника, не пользующихся большой популярностью в Индии, для их переработки на предприятиях Ростовской области.

Еще одним потенциальным инвестором может стать Южная Корея. Донской край уже имеет успешный опыт работы с южнокорейскими инвесторами. В 2009 году корейская компания «Селлтрион» реализовала в Азовском районе проект по строительству теплиц для круглогодичного выращивания овощей. Наш заинтересован в расширении сотрудничества с данной фирмой, и, кроме того, ведется поиск участка под строительство мукомольного завода южнокорейской компании, занимающейся производством хлеба.

Считаем, что одним из существенных аспектов формирования благоприятного инвестиционного имиджа Ростовской области является присвоение Ростовской области кредитного рейтинга и рейтинга инвестиционной привлекательности.

В 2013 году Ростовской области присвоен рейтинг инвестиционной привлекательности «Средний потенциал-минимальный риск (2А)», Агентством Эксперт РА. Среди регионов России Ростовская область заняла 11 позицию по уровню инвестиционного потенциала, по уровню инвестиционного риска Ростовская область в 2013 году заняла 8 место.

Банк «Санкт-Петербург» составил собственный рейтинг финансовой самостоятельности регионов в условиях кризиса, в котором Ростовская область смогла попасть в первую двадцатку. [4]

Ростовская область относится к классу регионов с очень высоким уровнем кредитоспособности. При этом риск несвоевременного выполнения обязательств области низкий, вероятность непогашения, реструктуризации долга или его части минимальна. Данный уровень рейтинга характеризуется высоким уровнем собственных доходов бюджета области и их значительным размером, а также небольшой величиной государственного долга. [4]

Экономический кризис поставил агропромышленный комплекс Ростовской области в чрезвычайно сложные условия работы. Однако сумевшие пережить трудные времена фермерские и крестьянские хозяйства, давно постигшие науку выживания, признают, что развитие отрасли возможно только при использовании новых и пока малодоступных технологий.

В настоящее время реализован целый ряд инвестиционных проектов в АПК Ростовской области. Следует отметить, такие как: ООО «Урсдон» (построила и ввела в эксплуатацию комплекс по производству инкубационного яйца индейки, аналога которому нет в России) и ООО «Амилко» -

является одной из ведущих компаний по производству крахмалопродуктов из зерна кукурузы в стране.

В результате проводимой инвестиционной политики в АПК общий объем инвестиций в отрасль к 2020 году составит 100,0 млрд. рублей.

Ростовская область в 2015—2020 годах планирует направить около 13,3 млрд. рублей на развитие АПК. Финансирование будет осуществляться в рамках программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия» за счет средств областного бюджета. В 2015 на реализацию программных мероприятий планируется направить 2,1 млрд рублей на развитие АПК региона.[5]

Заслуживает внимания ряд предложений для потенциальных отечественных и иностранных инвесторов в Ростовской области, таких как: ЗАО «Капитал» – строительство животноводческого комплекса на 1200 голов дойного стада проектной мощностью 7,2 тыс. тонн; ООО «КМК» - строительство комплекса по производству и переработке мяса утки; Строительство фабрики в Ремонтнинском районе по производству пледов и шерстяных тканей из овечьей шерсти и т.д. [1]

Таким образом, дополнительные инвестиции в АПК Ростовской области в рамках государственной программы позволят активизировать разработку передовых и конкурентоспособных технологий в сферах биотехнологий, селекции, генетики, экологии, переработки и ветеринарии, социального развития села, экологии, переработки сельхозпродукции и энергосбережения, а так же увеличение притока капитала в сельскохозяйственную отрасль и увеличение количества рабочих мест, которое поможет снизить уровень безработицы в регионе в условиях нынешнего экономического кризиса.

Литература:

1.Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. N 717 "О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы"// опубликовано в Собрании законодательства Российской Федерации от 6 августа 2012 г. N 32 ст. 4549;

2.Постановление Законодательного Собрания РО от 30.10.2007 N 2067 (ред. от 24.11.2011) "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2020 года"//Документ официально опубликован не был (www.invest-don.com – Инвестиционный портал Ростовской области).

3.Молчанова О.В., Раджабов Р.Г. Развитие малого предпринимательства Ростовской области: Актуальные проблемы аграрной экономики. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Пос. Персиановский, 2014. С. 65-68.

4.Раджабов Р.Г., Иванова Н.В., Плечкова А.Ф. Современное состояние и тенденции развития кредитной кооперации Ростовской области. Новая модель экономического роста: научно-теоретические проблемы и механизм реализа-

ции материалы Международной научно-практической конференции. Пос. Персиановский, 2014. С. 90-93.

5.Сельское хозяйство и АПК // DONLAND.RU// URL: <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=75915>(дата обращения: 09.02.2015);

6.Инвестиции в АПК // DON-AGRO.RU// URL: <http://www.don-agro.ru/index.php?id=215> (дата обращения: 09.02.2015);

7.Стратегия развития региона // INVEST-DON.COM// URL: http://invest-don.com/ru/Strategia_razvitia/ (дата обращения: 09.02.2015).

Секция «Юридические науки»

Брякина А.В., Алилуева Н.А.

Интеллектуальная собственность как институт права и объект правовой защиты

(г. Воронеж)

Понятие института и системы защиты интеллектуальной собственности связано с совокупностью элементов творческого процесса физического или юридического лица. В случае нарушения законных прав субъектов интеллектуальной собственности происходит процесс правовой защиты компенсационного характера, обеспеченного государственным принуждением, к которым правообладатель прибегает по собственной инициативе для осуществления защиты объекта интеллектуальной собственности[1, с. 45].

В своих исследованиях по этой проблеме Маркова О.В. подчеркивает, что исследованная система объектов интеллектуальной собственности охватывает правовые явления в масштабах правовой защиты интеллектуальной собственности и определяет объект познания системы как интеллектуальную собственность.

Соответственно, интеллектуальная собственность, являясь объектом познания системы правовой защиты интеллектуальной собственности, это базисный элемент такой системы, понимаемый через внутреннее квазипроявление, построенным на творческом результате с накоплением качественных свойств, ограниченный определенным сроком действия права, территорией, носящего абсолютный характер, обладающий исключительностью, по отношению ко всем третьим лицам.

Интеллектуальной собственностью выступает как нематериальный результат творческого процесса (умственного труда), ограниченный определенным сроком действия права, территорией, носящего абсолютный характер и являющегося исключительными, по отношению ко всем третьим лицам[1., с. 48].

Рассматривая процесс формирования системы по основанию «ненарушенной структуры системы» путем перехода свойств и качеств внутри элемента по уровням можно определить начальный уровень (свойства

проявляются в действии только по накоплению информации, функция правовой защиты лежит только на творце), высший уровень (свойства развиваются, приобретая конфликтность, образуя пирамиду, в основании которой лежит объект нулевого уровня).

Именно проявление свойств и переход устойчивого элемента системы правовой защиты интеллектуальной собственности от начального (нулевого) к высшему уровню структуры системы формирует основные правовые институты защиты интеллектуальной собственности.

Преобразование защиты интеллектуальной собственности в систему защиты в работе представлено при помощи пяти уровней системы: субъектно-сущностный; интеллектуально-психологический; нормативно-регулятивный; организационно-деятельный; социально-результативный.

К определенным особенностям системы правовой защиты интеллектуальной собственности приводит и наличие в них личностного компонента, выраженного в творческом характере деятельности по созданию объектов интеллектуальной собственности, и, как следствие, наличие личных неимущественных прав у правообладателей. Очевидным следствием этого можно назвать, например, возможность предъявления иска о компенсации морального вреда практически при любом нарушении первоначальных прав интеллектуальной собственности.

Литература:

1. Абдуллин А.И. Право интеллектуальной собственности в Европейском Союзе / А.И. Абдуллин // Актуальные вопросы охраны интеллектуальной собственности. – Москва. – 2009. – С.63.

2. Маркова О.В. Перспективы правовой защиты интеллектуальной собственности и способы укрепления устойчивого элемента системы правовой защиты интеллектуальной собственности / О.В. Маркова // Политика и общество – Москва, 2012. - № 4. – С. 48-55.

Воробьева Е.И.

Правовой статус избирательных объединений России

КубГУ (г. Краснодар)

Согласно федеральному закону от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (далее федеральный закон об основных гарантиях) «избирательное объединение – это политическая партия, имеющая в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах, а также региональное отделение или иное структурное подразделение политической партии, имеющие в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах соответствующего уровня...». Авторы справочной литературы дают более краткое толкование: избирательное объединение - политическое общественное объединение, созданное в установленном федеральным законом порядке для участия в выборах, имеющее свой устав,

зарегистрированный в органах юстиции [1]. В соответствии со ст.2 федерального закона об основных гарантиях избирательное объединение может существовать в таких организационно – правовых формах как: политическая партия, политическая организация или политическое движение. По данным министерства юстиции РФ на 1 января 2013г. было зарегистрировано 54 политические партии, из них зарегистрированных в 2012г. всего 47 политических партий [2].

Для участия в избирательном процессе избирательное объединение должно пройти обязательную процедуру регистрации в министерстве юстиции РФ в качестве политического общественного объединения (далее общественное объединение) не позднее одного года до дня голосования, а при назначении выборов в связи с досрочным прекращением полномочий того или иного органа государственной власти не позднее шести месяцев. Важно отметить, что общественное объединение должно быть зарегистрировано в соответствующем уровне, в котором будут проходить выборы. Зарегистрированное избирательное объединение имеет право выдвинуть своего кандидата в федеральные и региональные органы государственной власти на выборах соответствующего уровня. Согласно ст.36 федерального закона от 11.07.2001 № 95-ФЗ "О политических партиях" из всех организационно-правовых форм избирательного объединения только политическая партия имеет право выдвигать кандидатов (списки кандидатов) депутатов в зависимости от избирательной системы на выборные должности органов государственной власти.

Важно отметить, что все избирательные объединения обладают равными правами. Выделяют следующие виды полномочий избирательных объединений, которые возникают на различных стадиях избирательного процесса: право в отношении кандидатов (списка кандидатов), право по осуществлению предвыборной агитации, право по финансированию избирательной кампании, право по контролю за ходом выборов, право по формированию избирательных комиссий. Полномочия избирательных объединений прекращаются в случае: отказа от участия в выборах, в случае отказа от регистрации или её отмены, в случае если избирательное объединение не набрало необходимое количество голосов. Однако, избирательные объединения, которые участвовали в распределении мандатов на выборах и, тем самым, сформировали фракции в законодательном (представительном) органе государственной власти, по окончании избирательного процесса сохраняют свой статус.

Литература:

1.Иванец Г.И., Калинин И.В., Червонюк В.И.// Конституционное право России: энциклопедический словарь / Под общей ред. В.И. Червонюка. — М.: Юрид. лит., 2002. — 432 с.

2.Сайт федеральной службы государственной статистики РФ // Число общественных организаций, зарегистрированных на 1 января 2013г.// [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_13/IssWWW.exe/Stg/d1/02-10.htm

Гарашко А.Ю.
Система источников права как объект
компаративистского исследования

МосУ МВД России (г. Москва)

Одним из главных критериев дифференциации двух наиболее известных благодаря исследованиям в области сравнительного правоведения правовых систем мира – романо-германской и англо-американской – большинство ученых называют источники права. Однако, на наш взгляд, значение источников права и их систем для правовых семей этим не ограничивается.

Не следуя традиционному пути рассмотрения влияния правовых систем на формирование и развитие источников права, проанализируем, беря за основу выделяемые в компаративистике базовые признаки разделения романо-германской и англо-американской правовых семей, более доминантный процесс – воздействие систем источников права на особенности правовых семей.

Наличие деления права на частное и публичное считается одним из наиболее очевидных признаков романо-германской правовой семьи, заимствованных еще из древнеримского права. Однако основной причиной такого ярко выраженного деления является преобладание (и качественное, и количественное) нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой, государственных источников права (последние в настоящее время служат первоначалом не только публичного, но и частного права, подтверждая формальность данной дифференциации). Реальная власть в руках публичных институтов принуждает государство к популяризации частного права, подчеркиванию его значения в целях собственной легитимации в среде гражданского общества.

Отсутствие подобной дифференциации в англо-американском праве детерминировано вторичностью в ней роли государственных источников права, первичностью источников права гражданского общества, и, соответственно, отсутствием необходимости завоевания общественного признания. С данным критерием также тесно связаны такие признаки деления правовых систем, как отсутствие в англо-американском праве дифференциации императивных и диспозитивных норм права.

В то же время нормы англо-американского права обладают обязательностью (императивностью) не в силу государственного установления, а вследствие собственной диспозитивной авторитетности. Эта же особенность характерна и для системы источников права англо-американской правовой семьи.

Еще одним признаком, отличающим две данные правовые семьи, называют наличие писаного права в романо-германской системе и его от-

сутствие в англо-американской. Однако сейчас данный критерий в рамках общего права связан, на наш взгляд, в основном с распространенностью такого неписаного источника права как судебный прецедент. Он представляет собой заранее не писанные нормы права, появляющиеся казуально. Такая особенность англо-американского права связана с органичным характером системы его источников. Это право основано на справедливости, разуме и правосознании судьи, не подгоняется под ранее созданные рамки, удовлетворяющие исключительно государственные интересы, а творится здесь и сейчас.

Судебное право для гражданского общества англо-американских стран настолько авторитетно, что не требует государственного (писаного) закрепления, оно легитимно и авторитетно по своей природе.

Система источников романо-германского права абстрактна. Данные источники служат обезличенными, заранее установленными государством рамками поведения.

В тесной взаимосвязи с данной особенностью правовой семьи общего права находится ее аполитичность. Источники англо-американского права в большей мере испытывают влияние такой формы общественного сознания, как мораль, в то время как источники права романо-германской правовой системы, как, соответственно, и сама данная система - политики. Прежде всего, это обусловлено тем значением, которое оказывает государство как своеобразная оппозиция гражданскому обществу, на систему источников права.

Система источников романо-германского права практически полностью формируется за счет государственных источников права, а в Великобритании и большинстве стран, входящих в состав англо-американской правовой семьи, в некоторой степени за счет консерватизма, преданности традициям, достаточно большое влияние на развитие источников права оказывают интересы и источники права гражданского общества.

Кроме того особенностью романо-германского права называют недопустимость «нетрадиционных» источников права, не получивших «санкцию» государства и не отвечающих его интересам. Это говорит о закрытости системы источников континентального права, практической невозможности ее диалектического развития. В это время как справедливость и правосознание уже давно признаются англо-американскими юристами наравне с законами. В ряде случаев к источникам данной правовой семьи относят монографии, учебники и иные труды заслуженных юристов, судей, обладающих авторитетом в обществе.

На основе анализа критериев разделения правовых семей и их обусловленности особенностями систем источников права можно сделать ряд выводов.

Во-первых, особенности систем источников права влияют на особенности правовых систем. Это - базовый показатель, детерминирующий, как характер критериев дифференциации правовых систем, так и имманентные свойства самих систем.

Во-вторых, для системы источников англо-американского права свойственны следующие особенности: органичность, моральная обогащенность, самоуправляемость, аполитичность, деэтизм, доминирование судебных прецедентов, казуальность, легитимность, внутренняя авторитетность, преобладание связи с гражданским обществом, синкретичность, открытость, эффективный механизм самовосполнения и генезиса, оличенность, доминирование содержательных элементов: разум, правосознание. В то же время для системы источников романо-германского права имманентно антагонистичное: закрытость, механичность, политико-юридическая насыщенность, этизм, абстрактность, необходимость внешнего государственного управления, доминирование нормативных правовых актов, внешняя авторитетность, несоответствие природе права, нелегитимность, доминирование формальных элементов: законов, государственной воли, т.п.

Литература:

- 1.Гарашко А.Ю. Особенности системных свойств источников права: автореферат дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013. 24 с.
 - 2.Гарашко А.Ю. Особенности системных свойств источников права. Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2013. 167 с.
 - 3.Гарашко А.Ю. Проблемы формирования и функционирования суда присяжных в России // Администратор суда. 2009. № 4. С. 16-18.
 - 4.Кулакова Ю.Ю. Нормативный договор в системе форм российского права: автореферат дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2005.
 - 5.Мамонтов А.Г. Принципы системного подхода в исследованиях источников права // Вестник Московского университета МВД России. 2005. № 1. С. 9.
 - 6.Рыжов А.А. Специфика муниципального права // Государственная власть и местное самоуправление. 2011. № 3. С. 3-6.
-

Гармышев Я.В.

Оценочные понятия в уголовном праве

БГУЭП (г. Иркутск)

Проблема законодательного использования оценочных понятий является одной из основных аспектов применения уголовного законодательства. Основным недостатком оценочных понятий является повышенная опасность свободного усмотрения правоприменителя при квалификации преступного деяния, описанного в уголовном законе при помощи таких понятий. К числу таких, например, относятся встречающихся оценочных понятий относятся: «неизгладимое обезображивание лица» (например, ст.

126 УК РФ), «тяжкое оскорбление» (ст. 107 УК РФ) иные тяжкие последствия и др.

Особенности конкретного оценочного понятия действуют лишь определенный период времени. «Именно расплывчатость границ тех или иных стандартов в сочетании с субъективным фактором при разъяснении оценочных понятий приводит к судебно-следственным ошибкам» [4]. Разработка критериев для оценки, законодательное закрепление основных признаков и соблюдение уже установленных требований при применении норм с оценочными понятиями способствовали бы более четкой и эффективной их реализации.

Следует обратить внимание на разницу содержания в фактическом и юридическом смыслах преступных деяний. Фактически общественная опасность преступлений связывается со всем масштабом отрицательных последствий. Юридически же общественная опасность, по общему правилу, имеет количественную и качественную характеристики. Для уголовно-правовой оценки общественно-опасного деяния имеет значение именно качественная характеристика общественной опасности совершенного преступления, через которую определяется объект преступления. Качественной характеристикой общественной опасности преступления, заключается в создании, к примеру, угрозы причинения какого-либо существенного вреда при существовании опасной ситуации в отношении отдельно взятого гражданина.

Уголовный закон определяет всегда характер общественной опасности, качество, содержание деяния [3]. При толковании оценочных признаков, как бы ни было это сложно, надо стремиться к установлению степени общественной опасности в рамках характера общественной опасности. Поскольку характер общественной опасности деяния, в том числе и элементов с оценочными признаками, определяется законодателем по объектам, т.е. социальными ценностями в виде интересов личности, общества и государства, постольку первое, что надлежит сделать при выборе квалификационной нормы, это определить родовой, видовой и непосредственный объекты преступления. Оценочные понятия без рекомендаций к их рассмотрению неизбежно приводят к свободе их толкования судьями. Как же быть при судебском усмотрении? «Право усмотрения реализуется в пределах, установленных законом, в соответствии с правосознанием правоприменителя и волей законодателя, с соблюдением принципов права, конкретных обстоятельств совершения преступления, а также основ морали» [1].

В современных условиях разъяснения Пленума Верховного Суда РФ становятся наиболее распространённым способом ориентации правоохранительных органов в сложностях уголовного законодательства. Таким образом, рекомендации вышестоящих судов нередко служат той оптимизацией уголовно-правового регулирования, которая необходима для примене-

ния сложных в их однозначном понимании положений УК РФ. «Хотя справедливости ради следует отметить, что не всегда решения высших судебных органов совершенны и позитивно отражаются на процессе правоприменения» [2].

В условиях глобализации, в частности в сфере уголовного законодательства, наблюдается усложнение стандартов правовых систем. Результатом этого процесса является взаимное проникновение правовых взглядов, в том числе и по вопросам нормативного регулирования, одной правовой семьи в содержание другой. «Заимствование при данных обстоятельствах наиболее рациональных, эффективных способов поведения необходимо» [2]. Исходя из изложенного, когда может возникнуть ситуация неясности уголовного закона возможно несколько вариантов: во-первых возможна корректировка норм уголовного закона непосредственно законодателем, что связано с значительными издержками в правотворческой деятельности. Второй - в ориентации на разъяснения различных судебных инстанций. Тем не менее, абсолютизировать некоторые положения постановлений Пленума Верховного Суда РФ нельзя в силу того, что единственным источником отечественного уголовного права является УК РФ. Однако корректирующего воздействия Верховного Суда РФ исключить невозможно уже в силу того, что этот суд является высшим судебным органом.

Литература:

1. Грачева Ю.В. Возможно ли судебское усмотрение при пробеле в уголовном праве? [Текст] / Ю.В Грачева // Уголовное право.- 2010.- №3 -С. 108-112

2. Жариков Ю. Реализация оценочных понятий в уголовном праве [Текст] / Жариков Ю. // Законность.- 2007.-№9-С. 45-47.

3. Лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений» [Текст] / Науч. ред. и предисл. академика В. Н. Кудрявцева. — М.: Издательский Дом «Городец», 2007. — 336 с.

4. Черепанова Е.В. Оценочные понятия в УК РФ и их влияние на эффективность применения уголовного законодательства [Текст] / Е.В Черепанова. // Журнал российского права, 2009.- .№2. С. 56

5. Шумилина О.С. Оценочные понятия в уголовном кодексе Российской Федерации и их использование в правоприменительной деятельности [Текст]: Дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 : Москва, 2002.- 296 с.

Губина Е.Н., Улизко Т.А.

**Подсудность встречного иска в гражданском
и арбитражном процессах**

ФГБОУ ВПО «СамГУ» (г. Самара)

Встречный иск обладает несомненными преимуществами для ответчика в защите своего права, так, например, он может его заявить в суд по месту рассмотрения первоначального иска. Встречные исковые заявления судьи возвращают втрое чаще, чем «обычные» исковые заявления [1; 41].

Как указал И.С.Комаров, «никаких исключений из правил о подведомственности встречных исков действующее законодательство не содержит» [7; 96]. Вместе с тем, исходя из содержания абз.2 ч. 4 ст. 22 ГПК РФ следует, что в случае обращения в суд с заявлением, содержащим несколько связанных между собой требований, из которых одни подведомственны суду общей юрисдикции, а другие – арбитражному суду, а разделение требований возможно, судья должен вынести определение о принятии требований, подведомственных суду общей юрисдикции, и об отказе в принятии требований, подведомственных арбитражному суду.

В результате, как отмечает Л.В.Егорова, может складываться ситуация, при которой ни в гражданском, ни в арбитражном процессах у ответчика нет права на защиту встречным иском, если встречный иск подведомственен иному суду, чем иск первоначальный, поскольку в суде общей юрисдикции будет отказано в принятии такого встречного иска (абз.1 ч.1 ст.134 ГПК РФ), а в арбитражном суде он будет принят к рассмотрению, но производство по нему будет прекращено (п.1 ч.1 ст.150 АПК РФ).

Права на защиту встречным иском при указанных обстоятельствах у ответчика нет даже в том случае, если встречный иск полностью исключает требования иска первоначального [5; 236]. Следовательно, по мнению Егоровой Л.В., стороны оказываются неравны, происходит нарушение принципов состязательности и равноправия сторон, а, кроме того, возникает риск появления двух взаимоисключающих судебных решений, ведения многолетних судебных тяжб лицами, ищущими защиты, подрывания смысла существования института встречного иска и бесконечной загруженности судов. В связи с этим, с ее точки зрения, необходимо усовершенствовать законодательное регулирование данного вопроса с тем, чтобы подведомственность встречных исков, исключающих удовлетворение первоначального иска, определялась подведомственностью первоначального иска и не зависела от характера спора или субъектов конфликта [5; 241].

Если касается подсудности встречного иска, то в соответствии с ч.2 ст. 31 ГПК РФ и ч.10 ст.38 АПК РФ он предъявляется по месту рассмотрения первоначального иска. В связи с этим, подсудность встречного иска может не совпадать с подсудностью первоначального иска, может быть различна

и территориальная и родовая подсудность [6; 83]. В тоже время, если в АПК РФ встречный иск отнесен к исключительной подсудности, то в ГПК РФ – к подсудности нескольких связанных между собой дел. Данное различие породило дискуссию в литературе относительно разрешения коллизий между подсудностью встречного иска и исключительной подсудностью, а также договорной подсудностью.

Большинство исследователей склоняется к тому, что при предъявлении встречного иска не имеют значения нормы об исключительной подсудности и договорной подсудности. Общее правило о рассмотрении встречного иска независимо от его подсудности не знает исключений [6, 85; 4, 21-23].

Вместе с тем, Е.Е.Уксусова, вслед за ней В.И.Цой, придерживались мнения о приоритете исключительной подсудности над подсудностью встречного иска [2; 146]. В.И.Цой обосновывал свою позицию тем, что нормы, регулирующие подсудность по связи дел, отнесены к специальным нормам института подсудности гражданских дел, в то время, как нормы, регулирующие исключительную подсудность, относятся к исключительным нормам, вследствие чего и обладают приоритетом [9; 14].

Касательно соотношения подсудности встречного иска и договорной подсудности В.И.Цой придерживался мнения, что приоритет зависит от того, с какой целью предъявлен встречный иск. Если, он выступает в качестве средства защиты ответчика против первоначального требования, то приоритет над договорной подсудностью имеет подсудность встречного иска. Если встречный иск не преследует цели защиты против первоначального требования, то приоритет должен быть отдан договорной подсудности [9; 13]. Предложенное В.И.Цой решение, очевидно, противоречит самой сущности института подсудности, ставя вопрос о выборе суда, которому подлежит рассмотрение дела, в зависимости от субъективных критериев, как цель иска. Кроме того, учитывая, что подсудность встречного иска имеет приоритет перед исключительной подсудностью, в совокупности с запретом изменять исключительную подсудность (ст. 32 ГПК РФ, ст. 38 АПК РФ) приводит к выводу о недопустимости изменения соглашением сторон подсудности встречного иска [4; 22].

Отдельно следует остановиться на вопросе, связанном с подсудностью встречного иска мировому судье, когда заявляемые ответчиком требования, например, в силу цены иска, являются ему неподсудными. В случае заявления ответчиком встречного иска о разделе имущества с ценой иска свыше 50 тыс.руб. к истцу, обратившемуся в мировой суд с иском о расторжении брака, обязан ли мировой судья принять данный встречный иск или вернуть его на основании п.2 ч.1 ст. 135 ГПК РФ ввиду его неподсудности данному суду. Согласно ч. 3 ст.23 ГПК РФ при предъявлении встречного иска, если новые требования становятся подсудными районному суду, а

другие остаются подсудными мировому судье, все требования подлежат рассмотрению в районном суде. В этом случае, если подсудность дела изменилась в ходе его рассмотрения у мирового судьи, мировой судья выносит определение о передаче дела в районный суд и передает дело на рассмотрение в районный суд. Таким образом, в вышеописанной ситуации мировой судья обязан принять такой встречный иск к своему производству, однако в виду его дальнейшей неподсудности мировому судье передать его на рассмотрение в районный суд.

В свое время О.Иосилевич, а вслед за ним Д.Б.Абушенко определили предъявление встречного иска как сложное процессуальное действие, состоящее из двух простых: подачи искового заявления и подачи ходатайства о совместном рассмотрении предъявленного требования с первоначальным иском. Как подчеркивает Д.Б.Абушенко, оба этих процессуальных обращения могут быть объединены в рамках одного письменного документа – встречного искового заявления [8; 480]. Таким образом, на суд возлагается обязанность разрешить последовательно два процессуальных вопроса.

Что касается именно подачи искового заявления, то процессуальное законодательство в данном случае не устанавливает особого порядка предъявления встречного иска, поскольку последний так же, как и первоначальный иск, представляет собой самостоятельное материально-правовое требование. Не воспроизводя формальные требования к порядку предъявления встречного иска, законодатель ограничился в целях процессуальной экономии лаконичной формулировкой, что предъявление встречного иска осуществляется по общим правилам предъявления исков (ст.137 ГПК РФ и ч.2 ст. 132 АПК РФ). Следовательно, при предъявлении встречного иска ответчик обязан соблюдать требования ст.ст.131, 132 ГПК РФ или ст.ст.125, 126 АПК РФ, устанавливающие форму и содержание искового заявления, обязанность направления другим лицам, участвующим в деле, копий заявления по встречному иску и прилагаемых к нему документов и т.д.[1; 13].

В законе отсутствуют нормы, регламентирующие последующие после предъявления встречного иска действия суда. Однако такие действия (включая их процессуальное оформление) должны быть аналогичны действиям, совершаемым судом после принятия первоначального искового заявления. Иначе говоря, суд обязан применить нормы о принятии искового заявления (ст.133 ГПК РФ, ст. 127 АПК РФ), об отказе в его принятии (ст.134 ГПК РФ), о возвращении искового заявления (ст.135 ГПК РФ, ст. 129 АПК РФ), об оставлении его без движения (ст. 136 ГПК РФ, ст. 128 АПК РФ).

Следует также учитывать, что встречный иск может быть подан ответчиком только до принятия решения по делу, т.е. лишь в суде первой инстанции. Соответственно, в судах апелляционной и кассационной ин-

станций, а также при пересмотре решений по вновь открывшимся обстоятельствам и в порядке надзора встречный иск предъявлен быть не может.

Таким образом, вопрос относительно подсудности встречного иска, несмотря на разработанность в доктрине, остается дискуссионной и требует дальнейшего исследования и развития.

Литература:

1. Волков, А. Встречный иск как способ защиты /А.Волков //ЭЖ-Юрист. - 2013. - № 1.
 2. Гражданское процессуальное право: учебник /под ред. М.С.Шакарян. - М., 2004.
 3. Губанов, В.А. Встречный иск в арбитражной практике. Процедурные вопросы /В.А.Губанов//Арбитражный и гражданский процесс. - 2000. - № 1.
 4. Дергачев, С.А. Встречный иск и договорная подсудность: вопрос соотношения /С.А.Дергачев//Российский судья. - 2010. - № 8.
 5. Егорова, Л.В. Подведомственность встречного иска /Л.В.Егорова//Вестник гражданского процесса. - 2013. - № 2.
 6. Клейн, Н.И. Встречный иск в суде и арбитраже /Н.И.Клейн. - М., 1964.
 7. Комаров, И.С. Защита ответчика против иска в гражданском и арбитражном процессе: дис....канд.юрид.наук /И.С.Комаров. - Екатеринбург, 2012.
 8. Комментарий к АПК РФ /под ред. В.В.Яркова. - М., 2011.
 9. Цой, В.И. К вопросу о подсудности встречного иска /В.И.Цой//Арбитражный и гражданский процесс. - 2011. - № 6.
-

Даниленко В.Н.

**Интернет как всемирная сеть интеллектуальной собственности:
правовая природа**

СГУПС (г. Новосибирск)

Возникновение и развитие сети Интернет способствовало резкому расширению информационных возможностей личности и общества. На настоящий момент сеть Интернет представляет собой средоточие всевозможной информации и в перспективе, очевидно, станет основным источником информации в мире.

Сегодня высказываются различные точки зрения по поводу правовой природы Интернета как объекта права. Так, по мнению Л.Б. Ситдикова, правовые отношения в сети Интернет возникают не по поводу самого Интернета как глобальной компьютерной сети, а по поводу тех объектов, которые так или иначе связаны с такой сетью. В тех случаях, когда они возникают, их предметом становятся в основном услуги, субъективные права и материальные объекты, вопросы которых детально регламентированы соответствующими правовыми актами [2, с.16]. Противоположной точки зрения придерживается И.М. Рассолов «...Интернет может выступать объектом права, а точнее, объектом правового регулирования» [3, с.35]. Мы не можем согласиться с такой точкой зрения. Тем не менее, нельзя отрицать

наличие юридически значимых особенностей общественных отношений, возникающих при использовании Сети.

Следует отметить, что под объектом правоотношения понимается все то, на что направлены права и обязанности его субъектов, то есть в данном случае весь комплекс отношений, складывающийся как между пользователем и поставщиком доступа к Сети, так и между пользователями. Основными объектами, по поводу которых возникают отношения в Интернете, по мнению В.А. Копылова, являются программно-технические комплексы, информационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии как средство формирования информационной инфраструктуры, средства связи и телекоммуникаций; информация, информационные услуги; информационные права и свободы; интересы личности, общества и государства в информационной среде; доменные имена; информационная целостность и информационный суверенитет государства; информационная безопасность [1, с.24].

В результате все приходит к единственно возможному выводу - сам по себе Интернет как компьютерная сеть не является каким-либо новым объектом права, который можно было бы поставить в один ряд, например, с регулированием исключительных прав, права собственности или деликтной ответственности. Не может быть Интернет в строгом смысле и объектом гражданского права подобно имуществу, информации или правам на результаты интеллектуальной деятельности. Сеть Интернет скорее является носителем множества объектов авторских прав, подлежащих охране. Впрочем, это не исключает возможности появления в будущем неких факторов социальной жизни, которые благодаря развитию Интернета потребуют специфической регламентации в рамках отдельного отраслевого (или более частного) регулирования.

Вышеизложенное свидетельствует, что по своей правовой природе Интернет объектом права не является, а представляет собой совокупность информационных общественных отношений в виртуальной среде, где содержанием правоотношений являются отношения между сторонами.

Литература:

1. Копылов В.А. Интернет и право // НТИ (Теоретические проблемы информационного права). – 2001. – № 9. – С.24-27.
 2. Ситдинов Л.Б. Интернет-услуги в системе гражданско-правовых обязательств // Правосудие в Поволжье. – 2009. – № 3-4. – С.15-18.
 3. Рассолов И.М. Право и интернет. – Москва.: Норма, 2013. – 210с.
-

Наемничество как международное преступление

ФГБОУ ВПО «Сам ГУ» (г. Самара)

Новеллой в нашем уголовном праве стало появление ст. 359 НАЕМНИЧЕСТВО. Само определение, кто является наемником менялось в зависимости от геополитической обстановки в мире [1].

Согласно нормам «Права Женевы» наемник - это лицо, завербованное для использования в вооруженном конфликте, фактически принимающее участие в военных действиях в целях получения материального вознаграждения. При этом оно не должно быть гражданином страны, находящейся в конфликте, и не проживать постоянно на ее территории. Оно не входит в состав вооруженных сил сторон в конфликте. Данное лицо не имеет статуса комбатанта и не может рассчитывать на режим военнопленных [2].

Наемничество представляет серьезную опасность для мирового сообщества, так как из года в год на политической карте мира появляются все новые и новые очаги локальных вооруженных конфликтов, так называемые «горячие точки». И именно в них обязательно просматривается след участия наемников из разных государств.

Запрет на использование наемников в вооруженных конфликтах содержится в следующих международных документах: Резолюция ГА ООН о признании наемничества преступлением 1968 г.; Определение агрессии: Резолюция ГА ООН 1974 г.; Дополнительный протокол I 1977г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны 1949 г. (ст. 47); Конвенция о борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников 1989г.; Проект кодекса преступлений против мира и безопасности человечества (ст.23).

Генеральная Ассамблея ООН в 1968 г. окончательно установила, что практика использования наемников является уголовно наказуемым деянием, а сами наемники объявляются преступниками, находящимися вне закона. Государствам было настоятельно рекомендовано на внутригосударственном уровне принять законы, объявляющие набор, финансирование и обучение наемников на их территориях уголовно наказуемым преступлением, и включить запретительные нормы для граждан своих государств поступать на службу в качестве наемников в другие государства.

Известным прецедентом международной борьбы с наемничеством стал судебный процесс над 13 английскими и американскими наемниками в Анголе, который проходил в июне 1976 г. в столице этого государства – в г. Луанде. Процесс в Луанде вызвал большой интерес в мире, и, прежде всего потому, что в это время еще не существовало конвенции, которая бы ставила преступление наемничества вне закона [3].

Знаменит он еще и потому, что впервые в мировой практике наемники за свои преступления предстали перед судом. Данный процесс сравнивали с Нюрнбергским процессом. Так, А. Полторак писал: «Во всей истории мирового правосудия оба они были первыми. В Нюрнберге впервые осудили за агрессию, в Луанде впервые состоялся суд над наемниками. На том и другом процессе речь шла о действиях, ранее считавшимися вполне допустимыми» [4].

Расследование конкретного дела позволило уточнить элементы понятия «наемник» и включить их в ст. 47 Дополнительного протокола I 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г. И, в конце концов, проведение процесса способствовало принятию в 1989 г. Конвенции по борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников.

Согласно перечисленным документам, за наемником не закрепляется статус комбатанта и, следовательно, он не может претендовать на статус военнопленного. Побудительным мотивом является повышенное материальное вознаграждение. Оно может быть регулярным в виде денежного довольствия либо разовым (за убитого, пленного, за уничтожение военной техники и т.п.) При этом оно гораздо выше вознаграждения комбатанта, который участвует в боевых действиях рядом с ним. Наемник специально вербуются для участия в конкретном вооруженном конфликте. И является обязательно гражданином иностранного государства.

Следует также отличать по правовому статусу наемника от добровольца и контрактника [5].

Установлена универсальная юрисдикция в отношении преступления наемничества в соответствии с принципом «*aut dedere aut judicare*» («либо суди сам, либо передай другому»).

Следует также отметить, что анализ нашей ст. 359 УК РФ содержит все признаки состава преступления НАЕМНИЧЕСТВО в строгом соответствии с существующими на данный момент международно-правовыми актами.

Таким образом, наемничество на сегодняшний день остается одним из самых актуальных преступлений в современном мире, так как зоны вооруженных конфликтов постоянно расширяются. А там, где возникает вооруженный конфликт, обязательно появляется заинтересованный в нем – наемник.

Литература:

1. Очкасова, И.В. Наемничество как преступление против мира и безопасности человечества /И.В. Очкасова // Проблемы права в современной России: сборник статей международной межвузовской научно-практической конференции.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011.- с. 332-339.

2. Женевские конвенции о защите жертв войны от 12 августа 1949г. и Дополнительные протоколы к ним 1977г. – М.: МККК, 1997. - с. 243-244.

3.Блищенко, И.П. Прецеденты в международном публичном и частном праве / И.П. Блищенко, Ж. Дория. - М., 1999. - с. 280-285.

4.Полторак, А. Наемничество под судом /А. Полторак // Международная жизнь.-1976.-№ 9.- с.144.

5.Очкасова, И.В. Наемничество как международное преступление/ И.В. Очкасова // Юридический аналитический журнал. - Самара: Издательство «Самарский университет», 2007. № 1-2. - с. 21-30.

Панкратова М.Е.

**Проблемы и перспективы развития магистратуры
в системе высшего профессионального образования**

МГТУ (г. Мурманск)

В докладе анализируются актуальные проблемы развития магистратуры в системе высшего профессионального образования. Автор рассматривает понятие компетентности студентов магистратуры в качестве цели их обучения и приходит к выводу о том, что важно правильно и грамотно выстроить траекторию профессионального образования при ее согласовании потребностью оперативного освоения современных профессиональных компетенций.

Подготовка магистров является относительно инновационным направлением деятельности вузов. Несмотря на то, что российское образовательное законодательство предусматривало возможность подготовки магистров еще с первой половины 1990-х годов, на практике активное внедрение данного уровня началось относительно недавно. В этой связи вопрос о том, каким должен быть институт магистратуры, какие решает задачи, какие возможности представляет для развития вузов и формирования высококвалифицированных специалистов по всем существующим направлениям подготовки является крайне актуальным.

Анализ опыта европейских стран, внедряющих принципы Болонского процесса, и не имеющих длительной истории внедрения института магистратуры позволил выявить наднациональные проблемы, характерные для стран, система высшего образования которых находится в переходном состоянии [2, с. 161].

Во-первых, большего успеха достигают те страны, которые четко определяют новую структуру своего высшего образования. Сохранение и параллельное существование новой и старой структуры усложняет развитие новых программ обучения разного уровня, дезориентирует и затрудняет выбор программы учащимися, вводит в заблуждение работодателей, замедляя признание новых уровней квалификаций рынком труда.

Во-вторых, крайне важно законодательное закрепление вводимых изменений. Законодательная база новых академических и профессиональных

квалификаций должна разрабатываться и вводиться параллельно, что, в свою очередь, обеспечивает признание вводимых изменений обществом и рынком труда. Как показывает опыт европейских стран, там, где законодательное закрепление нововведений происходит позже, адаптация специалистов с новыми квалификациями на рынке труда затруднена, более того создается основа для фальсификации нововведений. Данная проблема весьма актуальна для России, где двухуровневая система формально существует еще с конца 80-х годов прошлого столетия [13].

В-третьих, разработка нового содержания и структуры программ обучения, как правило, происходит с привлечением работодателей, что облегчает адаптацию специалистов с новыми квалификациями на рынке труда, и позволяет адаптироваться к особенностям национального рынка труда. При всей очевидности данной проблемы, привлечение работодателей к реальной практике работы в сфере реформирования и модернизации образования оказалось делом весьма непростым. В силу объективных причин, представители российского бизнеса начала 1990-х годов были не готовы к конструктивному сотрудничеству, вновь созданные предприятия не могли с достаточной перспективой прогнозировать потребности в кадрах, тем более, что насущные потребности в кадрах обеспечивались массово высвобождающимися гражданами с обанкротившихся государственных предприятий [3, с. 55].

Таким образом, сопоставление проблемных зон, позволило, определить актуальные для России проблемы:

- непонимание целей и задач магистратуры, которое демонстрируют многочисленные опросы абитуриентов, студентов и преподавателей университетов в различных странах Европейского союза, где многоуровневая система не является традиционной;

- проблема совместимости степеней, которая может быть выявлена даже на терминологическом уровне, что затрудняет их признание даже внутри Европейского союза;

- проблема приведения болонских принципов и законодательства Европейского союза в соответствие до сих пор остается актуальной даже для стран Евросоюза, где по сей день наблюдается ситуация, когда национальное и общеевропейское законодательство в области образования противоречат друг другу;

- дороговизна подготовки на магистерском уровне является общей проблемой и приводит к нарастающей коммерциализации этого сектора, даже в странах, где государство обеспечивает бесплатность высшего образования;

- до сих пор не преодолены сложности обеспечения мобильности студентов и преподавателей связанные как с наличием языкового барьера, так и с несовершенством системы кредитов и зачетных единиц;

- трудоустройство выпускников магистерских программ также остается важной проблемой, выражающейся для Европы в так называемой «инфляции степеней», когда национальный работодатель начинает предъявлять необоснованно завышенные требования к уровню подготовки потенциальных работников, что вытекает из непонимания статуса степеней бакалавра и магистра [10].

Как известно, в 2003 году Российская Федерация подписала Болонскую декларацию 1999 года [9] и вступила в Болонский процесс, который предполагает создание единого образовательного пространства, мобильность студентов, унификацию правового статуса российских и европейских образовательных организаций.

Присоединившись к Болонскому процессу, Российская Федерация взяла на себя обязательства соответствовать целям Болонского процесса, сформулированным в шести основных задачах:

- 1) введение понятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования;
- 2) переход на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавр-магистр);
- 3) введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной программы в едином образном приложении к диплому;
- 4) повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала;
- 5) обеспечение необходимого качества высшего образования и взаимное признание квалификаций;
- 6) обеспечение автономности вузов [11, с. 191].

Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [14] поставил систему российского высшего образования в новое положение, требующее осмысления и практической оценки. Статья 86 Закона закрепила не один, как прежде, а три вида высшего образования: бакалавриат, специалитет и магистратуру.

Как отмечает Ю.А. Дмитриев, «перед руководством современного вуза, профессорско-преподавательским составом и будущими работодателями стоит непростая задача – определить принципиальную разницу между перечисленными видами образования и сориентировать выпускников каждого вида высшего образования на поиски работы соответственно полученной квалификации» [4, с. 47].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит только общее определение высшего образования в целом, под которое может подходить каждый из перечисленных его видов. По Закону высшее образование имеет целью:

- обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- углубление и расширение образования, научно-педагогической квалификации [14].

В настоящее время во многих ведущих российских вузах работают учебные программы к переходу на бакалавриат и магистратуру в рамках Болонского процесса – «4 + 2». Это позволяет студентам более свободно менять направления обучения.

Однако положение магистратуры в современной российской системе образования двойственное. С одной стороны – это система повышения квалификации бакалавров и специалистов, с другой стороны квалификация «магистр» приравнивается к квалификациям выпускников вузов.

В магистратуру можно поступить после получения предшествующего высшего образования по любой специальности, за исключением магистратуры по специальности медика и фармацевта. Здесь требуется профильное бакалаврское или высшее специальное образование.

На наш взгляд парадокс заключается в том, что мы обучаем в течение шести лет в бакалавриате и магистратуре или в течение пяти лет в специалитете и получаем выпускника высшей квалификации, к примеру, юриста. И за два года магистратуры получаем такого же высококвалифицированного специалиста, равного по знаниям, умениям и компетенциям, подтвержденным дипломом магистра. И все это в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно ч. 6 ст. 69 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», для приема на обучение по программам магистратуры, вуз проводит вступительные испытания самостоятельно. Каких-либо специальных требований Закон к этим испытаниям не устанавливает.

В идеале в ходе обсуждения проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об образовании магистратура должна была заменить аспирантуру, а магистры – кандидатов наук. Во всяком случае, именно так обстоит дело в развитых зарубежных государствах Европы и Америки, где действует одностепенная система присуждения ученых степеней (Ph.D. или Doktor of...). Вместо этого мы получили смешение двух систем образования: прежней советской и современной евро-американской. За два года мы готовим, якобы, квалифицированного специалиста, на что в прежние годы тратили пять лет. И выпускаем специалиста высшей квалификации, обладающего защищенной диссертацией, которую пытаемся в перспективе приравнять к ученой степени кандидата наук [5, с. 86].

В настоящее время сложился определенный подход к построению обучения в магистратуре, который можно назвать традиционным, поскольку он полностью исходит из сложившихся в отечественной высшей школе традиций. Суть традиционного подхода заключается в следующем:

- в учебном процессе преобладают аудиторные занятия (лекции и семинары);
- администрация вузов требует от студентов обязательного посещения лекций и семинаров;
- утвержден широкий набор обязательных для изучения учебных дисциплин;
- набор обязательных дисциплин в целом идентичен тем учебным курсам, которые включены в программу подготовки бакалавров;
- акцент в преподавании обязательных дисциплин делается на обновлении знаний, их углублении, а также некотором расширении суммы знаний;
- круг дисциплин по выбору студентов весьма ограничен;
- практически отсутствуют дисциплины, ориентированные на приобретение студентами навыков работы в коллективе, навыков бесконфликтного построения отношений с клиентами, коллегами, руководством, а также навыков разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- индивидуальная и самостоятельная работа построена на устоявшихся формах (домашние задания, лабораторные работы, заполнение рабочих тетрадей, подготовка научных докладов для семинарских занятий, дискуссии в малых группах, деловые игры) [11, с. 16].

По нашему мнению, основными преимуществами обучения в магистратуре являются следующие.

Во-первых, наличие диплома магистра позволит более полно реализоваться в своей работе, а также будет способствовать повышению оклада у работодателя. Дает возможность стать специалистом международного уровня.

Во-вторых, наличие активной индивидуальной работы магистранта с преподавателями с возможностью разработки индивидуального плана при освоении магистерских программ с установкой индивидуальной интенсивности и скорости.

В-третьих, возможность для магистров реализации своих знаний в научной деятельности, а также получение должностей с повышенными требованиями к проектным и аналитическим умениям и навыкам, кроме того дает большую уверенность при ведении собственной социально-экономической или производственной деятельности.

Как представляется, в современном глобальном мире только инновационный путь развития обеспечивает прогресс. Понимание этого императива предопределило переход национального высшего образования на

двухуровневую систему высшего образования в Российской Федерации, где одним из существенных элементов является компетентностный подход, который применяется в новых формах и методах преподавания [1, с. 4].

Компетентностный подход в образовании юриста раскрывается через взаимосвязанные категории «компетенция» и «компетентность», где достижение определенной компетентности осуществляется посредством усвоения компетенций, которые заключаются в приобретении знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта практической деятельности в области юриспруденции.

Можно сказать, что компетентность юриста определяет его способность применить компетенции в профессиональной сфере.

Кроме того, компетентностный подход в высшем юридическом образовании предполагает не только усвоение знаний студентами, но и приобретение практических умений, которые позволяют качественно действовать в новых, неопределенных и проблемных ситуациях, обусловленных быстро меняющимся законодательством, противоречивой судебной практикой и динамикой изменений профессиональной среды. Одним из важнейших признаков компетентностного подхода является способность студента к дальнейшему самообучению в профессии, а это напрямую связано с получением глубоких знаний и профессиональных навыков [12, с. 38].

Следует отметить, что с учетом перехода на новую систему высшего юридического образования уровень компетенций бакалавра и магистра различается. В процессе обучения у бакалавров, в зависимости от вида профессиональной деятельности, должны вырабатываться базовые профессиональные компетенции, которые в процессе дальнейшего обучения в магистратуре должны быть углубленно развиты в профессионально-специализированные компетенции магистра. Кроме профессиональных компетенций, после окончания обучения бакалавр должен обладать тринадцатью общекультурными компетенциями, которые в процессе дальнейшего обучения в магистратуре совершенствуются в пять общекультурных компетенций магистра.

Из анализа федеральных государственных образовательных стандартов по подготовке бакалавров и магистров в сфере юриспруденции следует, что формирование профессиональных компетенций бакалавра и магистра предопределено теми видами профессиональной деятельности, которые предусмотрены в государственных стандартах. Для бакалавров определено пять видов профессиональной деятельности, а для магистров семь видов профессиональной деятельности, к которым они готовятся в процессе обучения.

В соответствии с проектом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) [15], подготовленным

Минобрнауки России, образование магистра дает право его обладателю заниматься следующим видами профессиональной деятельности: правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической.

Спецификой отличаются профессиональные компетенции бакалавра при подготовке к нормотворческому виду профессиональной деятельности. В процессе обучения бакалавры должны получить навыки участия в подготовке нормативных правовых актов. В отличие от бакалавров, магистры готовятся к правотворческой профессиональной деятельности, вырабатывая компетенции подготовки нормативных правовых актов. Представляется, что провести грань между этими компетенциями достаточно трудно.

Особенностью обучения магистров является подготовка к таким видам профессиональной деятельности, как организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность. Магистр для осуществления организационно-управленческой деятельности должен обладать способностью принимать оптимальные управленческие решения и способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности. Для осуществления научно-исследовательской деятельности магистр должен обладать способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм формирования профессиональных компетенций для магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра [12, с. 41].

На наш взгляд, современная двухуровневая система образования требует внедрения современных подходов к содержанию, учебно-методическому, технологическому и информационному обеспечению существующих образовательных программ и разработке новых образовательных программ. Чтобы быть конкурентоспособными, необходимо проводить мониторинг востребованности образовательных программ, особенно их вариативной (профильной) части, а также выпускников на российском и международном рынках образовательных услуг. Результаты мониторинга позволят проводить ежегодную корректировку базовой и вариативной (профильной) частей образовательных программ.

Говоря о перспективах развития магистратуры в системе высшего профессионального образования, хотелось бы обратить внимание на то, что

на протяжении десятилетий для нашей страны острой и актуальной является проблематика преподавания дисциплин бизнес-сферы.

Достаточно сказать, что трагические события гонения на научную школу единого хозяйственного права 30-х годов XX века и последовавшие за ними репрессии в отношении ее представителей привели к тому, что с 1938 года во всех юридических вузах и на всех юридических факультетах страны преподавание хозяйственного права оказалось под запретом. Переломные в истории России события второй половины XX века привели к возможности возрождения хозяйственно-правовой концепции [8, с. 2].

Отметим, что в настоящее время в Московском государственном юридическом университете имени О.Е. Кутафина успешно реализуется магистерская программа «Правовое сопровождение бизнеса (бизнес-юрист)». На протяжении всех лет существования магистратуры в университете имени О.Е. Кутафина названная программа является самой востребованной среди студентов [7, с. 47].

Как представляется, успех кроется:

- 1) в комплексности программы, носящей межотраслевой, межкафедральный характер;
- 2) в сочетании теоретического и практического подхода в преподавании дисциплин;
- 3) в обеспечивающем программу профессорско-преподавательском составе, включающем в себя как теоретиков, так и практикующих юристов;
- 4) во всестороннем методическом и учебном обеспечении преподавания курсов.

В качестве большого достижения кафедры предпринимательского права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина можно рассматривать учреждение и успешную реализацию серии книг для магистров «Правовое сопровождение бизнеса». Серия представляет собой набор изданий различного жанра: монографий, учебных пособий, учебно-практических пособий, научно-практических пособий и др. В настоящее время в данной серии вышли в свет монографии: «Современное предпринимательское право», «Правовое регулирование деятельности по организации торговли на рынке ценных бумаг», «Небанковские кредитные организации»; учебные пособия: «Инвестиционное право», «Медицинское право», «Российское предпринимательское право в тестах»; научно-практическое пособие «Налогообложение бизнеса»; учебно-практическое пособие «Корпоративные конфликты (споры)». Книги серии «Правовое сопровождение бизнеса» помогут магистрантам получить качественные знания и значительно повысить уровень профессиональной подготовки, полученный ими в бакалавриате [6, с. 68].

Полагаем, что постижение бизнес-права в современных реалиях должно осуществляться непрерывно на протяжении всей профессиональ-

ной карьеры юриста бизнес-сферы. Важно правильно и грамотно выстроить траекторию персонального профессионального образования при ее согласовании с потребностью оперативного освоения современных профессиональных компетенций.

Подводя итоги, отметим, что выявленные сдерживающие факторы в развитии магистратуры не препятствуют потенциальной реализации в российских вузах усиливающейся коммерциализации данного сектора и возрастающей конкуренции на рынке услуг соответствующего уровня. Именно они побуждают вузы активно использовать рыночные управленческие инструменты, ранее характерные только для коммерческих структур, стимулируют активный поиск и борьбу за свои рыночные ниши, предполагают внедрение передовых методов маркетинга в сфере образования. При этом основным объектом предпринимаемых усилий является потенциальный потребитель образовательных программ, ведь именно от его отношения в конечном итоге и зависит будущее того или иного направления подготовки.

Литература:

1. Богданова, Н.А. Основные права и свободы человека и гражданина в связи с инновационной политикой Российской Федерации [Текст] / Н.А. Богданова // Государственная власть и местное самоуправление. – 2009. – № 2. – С. 3-6.

2. Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] / А.И. Гретченко. – М.: КНОРУС, 2009. – 425 с.

3. Гударенко, Ю.А. Специфика многоуровневой системы высшего профессионального образования в современном российском обществе [Текст] / Ю.А. Гударенко // Социальная политика и социальное партнерство. – 2010. – № 7. – С. 54-58.

4. Дмитриев, Ю.А. Магистратура как тупик российского высшего образования [Текст] / Ю.А. Дмитриев // Образование и право. – 2013. – № 7. – С. 47-48.

5. Дмитриев, Ю.А. Магистратуру – на службу обществу и науке [Текст] / Ю.А. Дмитриев // Образование и право. – 2012 – № 5. – С. 82-87.

6. Ершова, И.В. Бизнес-право в системе непрерывного образования [Текст] / И.В. Ершова // Предпринимательское право. – 2014. – № 3. – С. 63-69.

7. Ершова, И.В. Магистерская программа «Правовое сопровождение бизнеса (бизнес-юрист)» МГЮА имени О.Е. Кутафина: итоги и планы [Текст] / И.В. Ершова // Предпринимательское право. – 2012. – № 4. – С. 47-49.

8.Ершова, И.В. Предпринимательское право: равнодушный взгляд [Текст] / И.В. Ершова // Бизнес и право в России и за рубежом. – 2012. – № 2. – С. 2-9.

9.Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования («Болонская декларация») (Болонья, 19 июня 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.02.2015).

10.Идиатуллин, А.В. Проблемы и перспективы магистратуры в региональных вузах культуры и искусства / А.В. Идиатуллин // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 3 [Электронный ресурс]. URL: human.snauka.ru/2014/03/6222 (дата обращения: 21.02.2015).

11.Магистратура: проблемы методики преподавания юридических дисциплин [Текст]: монография / под ред. С.А. Ивановой. – М.: Юркомпани, 2012. – 352 с.

12.Миролюбова, С.Ю. Компетентностный подход в образовании юриста [Текст] / С.Ю. Миролюбова // Реформы и право. – 2013. – № 4. – С. 38-43.

13.Новгородова, Е.Е. Основные подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность» / Е.Е. Новгородова // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5393> (дата обращения: 21.02.2015).

14.Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Собр. законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

15.Проект федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]. URL: http://msal.ru/common/upload/FGOS_VO_Urisprudentsiya_magistratura.pdf (дата обращения: 21.02.2015).

Усманов А.К.

К вопросу об определении врачебной ошибки

Стерлитамакский филиал БашГУ (г. Стерлитамак)

Действующее российское законодательство не знает правового понятия, именуемого «врачебной ошибкой». Вместе с тем, отсутствие единой позиции по содержанию столь важного понятия, а также противоречие взглядов судебных медиков и клиницистов выявляется и у ряда ученых-юристов, которые предлагают дать официальное определение и закрепить это понятие в законе. В литературе под врачебной ошибкой понимают невиновное причинение вреда здоровью или жизни лица в связи с проведением диагностических, лечебных, профилактических мероприятий лицом (лицами), призванным оказывать такого рода помощь в соответствии с законом, договором, специальным правилом или сложившейся практикой [1].

В целом необходимо признать, что отсутствие единого мнения относительно содержания понятия «врачебная ошибка», наличие большого числа промежуточных определений, понятий и признаков врачебной ошибки, объясняется недостаточной юридической проработкой данного вопроса, неудовлетворенностью медиков, экспертов и юристов существующими определениями, а также отсутствием четкой позиции законодательства по этой проблеме. В законодательстве Российской Федерации ответственность врача, медицинского учреждения перед пациентом оговорена в целом ряде законов и подзаконных актов, начиная с «Правил предоставления платных медицинских услуг населению» и заканчивая Уголовным Кодексом Российской Федерации.

Однако, прежде всего, хочется заметить, что ответственность (в том числе и уголовная) наступает не по факту совершения врачебной ошибки, а по факту совершения правонарушения или преступления. Таким образом, врачебная ошибка, не повлекшая за собой причинение вреда здоровью или жизни пациента, нарушение его гражданских прав, остается на совести медицинского работника и говорит скорее о его некомпетентности.

К сожалению, несовершенство законодательства в области медицины серьезно осложняет привлечение к ответственности врачей, совершивших «ошибку». Качественная медицинская помощь оказывается в полном соответствии со стандартами диагностики и лечения той или иной болезни, однако они носят рекомендательный характер, и не позволяют в случае смерти пациента квалифицировать принятые врачом решения как «медицинскую ошибку». Наиболее весомым доказательством является экспертиза (экспертиза — анализ, исследование, проводимое лицом (лицами), имеющим специальные познания с целью предоставления мотивированного заключения). Однако, в нашей стране нет специализированных независимых экспертных служб. Экспертиза, как правило, проводится коллегами врача, преступившего закон, что, естественно, может вызвать сомнение в объективность результатов.

Важным является определение характера и меры ответственности медицинских работников за профессиональные ошибки. Медицинские работники не могут быть привлечены к уголовной ответственности за профессиональные ошибки, поскольку с субъективной стороны профессиональная ошибка характеризуется невиновным причинением вреда. Вред, причиненный жизни или здоровью гражданина вследствие профессиональной ошибки медицинского работника, подлежит возмещению независимо от вины. При этом ответственность медицинского работника носит комплексный характер (сочетание страховой и гражданско-правовой ответственности). Таким образом, по-нашему мнению нужно разработать единые законодательно закрепленные критерии независимой классификации определения действий медицинских сотрудников, связанных с медицинской ошибкой, а также унифицированные стандарты методик медицинской помощи и лечения.

Литература:

1. Мохов А.А., Мохова И.Н. Врачебная ошибка: социально-правовой аспект. - Волгоград, 2004.

Фокина В.Э.

**Правовые основы реализации права
на создание политических партий в Российской Федерации**

СамГУ (г. Самара)

В Российской Федерации установлен явочно-регистрационный порядок создания политических партий. При этом партия должна соответствовать ряду требований, которые можно разделить на три группы[1].

1. Требования к территориальному масштабу деятельности партии. Согласно ст. 3 Федерального закона от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (далее – ФЗ «О политических партиях») партия должна иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов федерации. Следует отметить, что в данной части произошла либерализации законодательства, до вступления в силу Федерального закона от 2 апреля 2012 г. № 28-ФЗ действовало требование о необходимости региональных отделений более чем в половине субъектов федерации.

2. Требования к минимальной численности партии. В политической партии должно состоять не менее пятисот членов. Федеральным законом от 2 апреля 2012 г. № 28-ФЗ отменены требования к численности региональных отделений, следовательно, политическая партия не может быть ликвидирована на основании недостаточности численности регионального отделения.

3. Требования, вытекающие из идеологического характера партии. Согласно ст. 9 ФЗ «О политических партиях» запрещается создание и деятельность политических партий:

- цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности. Включение в уставы и программы партий положений о защите идей социальной справедливости, деятельность партий, направленная на защиту социальной справедливости, не может рассматриваться как разжигание социальной розни;

- созданных по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности; состоящих из лиц одной профессии.

Под данными признаками понимается указание в документах партии целей защиты профессиональных, расовых, национальных или религиозных интересов, отражение указанных целей в наименовании партии;

- созданных по производственному признаку. Данный запрет характерен для восточноевропейских стран, это объясняется тем, что «в условиях коммунистических режимов производственный принцип обеспечивал повиновение партийных масс руководителям, и всякое недолжное поведение члена партии грозило ему административными наказаниями вплоть до увольнения» [2]. Также следует отметить, что деятельность партий не до-

пускается в государственных и муниципальных органах (за исключением представительных государственных и муниципальных органов), в Вооруженных Силах, правоохранительных и иных государственных органах, аппаратах законодательных (представительных) органов государственной власти, государственных организациях. Запрещается вмешательство партий в учебный процесс образовательных учреждений. (см. текст в предыдущей редакции)

Создание и деятельность на территории Российской Федерации иностранных партий не допускаются.

Все вышеперечисленные требования и ограничения установлены в конституционных целях и являются необходимыми для стабильного функционирования политической системы Российской Федерации.

Литература:

1. Заславский С.Е., Зотова З.М. Правовые основы участия политических партий в выборах. – М.: РЦИОТ, 2006.

2. Конституционное (государственное право) зарубежных стран: В 4 т. Тома 1–2. Часть общая: Учебник / Отв. ред. проф. Б.А. Страшун. – М.: Издательство БЕК, 2000.

Черкунова А.В.

Максимальный размер КМВ

*АНО «Научно-юридическое агентство»
(г. Н.Новгород)*

Подаются иски, в которых размер компенсации морального вреда (КМВ) колеблется от сотен до миллионов рублей, что свидетельствует об отсутствии научно-естественных методик расчета КМВ (такой расчет предоставляется согласно абз.7 ст.132 ГПК РФ) и незнания истцами и судами сущности и границ морального страдания (МС). Работы автора [1]-[10] и др. посвящены разным аспектам теории и эксперимента в области КМВ. В [11] приведена экспоненциально-адаптационная зависимость $KMB=f(t_{ст})$, согласно которой: при $t_{ст}=1...3$ дней $KMB_{max}=10 \text{ МРОТ}$, при $t_{ст}=7...11$ дней $KMB=5 \text{ МРОТ}$, при $t_{ст}=30...60$ дней (время рассмотрения иска согласно ч.1 и ч.2 ст.154 ГПК РФ) $KMB=2,5 \text{ МРОТ}$, при $t_{ст}=360$ дней $KMB=0,5 \text{ МРОТ}$, где $t_{ст}$ - время претерпевания МС, отсчитываемое с момента причинения морального вреда. После $t_{ст}=1...3$ дней происходит постепенная адаптация к МС. На практике реализуется гегелевский принцип: насколько настрадал, настолько и получил (больше $KMB_{max}=10 \text{ МРОТ}$ человек физиологически настрадать не может - это верхняя граница морального страдания), чем ограничивается судебское усмотрение (но во всех случаях $KMB \leq 10 \text{ МРОТ}$, что доказано теоретически и экспериментально) ($1 \text{ МРОТ} \cong 6000 \text{ руб. в } 2015 \text{ г.}$). Даны поправки в ст.ст.151, 1099-1101 ГК РФ и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.1994 N 10 (ред. от

06.02.2007) "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда": «компенсация морального вреда не может превышать 10 МРОТ». Критерии, приведенные в ч.2 ст.1101 ГК РФ, применяются только в сторону уменьшения $KMB_{max}=10MPOТ$. По графику/таблице $KMB=f(tct)$ легко определяется реальный размер КМВ.

Литература:

- 1.Черкунова А.В. Расчет компенсации морального вреда. - Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2008. - С. 32-36, 46-49, 52, 56, 57.
 - 2.Черкунова А.В. КМВ в гештальт-терапии и транзакционном анализе // Сб. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. № 07(54) июль 2013. Ч.П, г.Москва, 2013: Литера, 2013.-С.99-104 и Черкунова А.В. КМВ в гештальт-терапии и транзакционном анализе // Сб. Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Материалы VIII Международная научно-практическая конференция. г.Москва, 29.06.13.-Москва: Спецкнига, 2013.- С.234-242.
 - 3.Черкунова А.В. Натуральные основы естествознания (информационная картина мира).-Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2014. - С.3-12.
 - 4.Черкунова А.В. Компенсация морального вреда - математика страданий. – Н. Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2009. - С.27, 56-200.
 - 5.Черкунова А.В. Методика расчета компенсации морального вреда (Мир как страдание и его компенсация). - Н. Новгород: Гладкова О.В., 2010. – С. 3-15.
 - 6.Черкунова А.В. Вред сознанию и его моральная компенсация (обобщенная модель компенсации страданий). - Н. Новгород: Гладкова О.В., 2010. - С.7-25.
 - 7.Черкунова А.В. Модель морального вреда. - Н. Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2006. - С. 19, 23-32.
 - 8.Черкунова А.В. Анализ эниосистем сознания (теория и практика информაციологии). - Н. Новгород: ЛСА, 2005. - С.11-13 и Черкунова А.В. Системный анализ.- Н. Новгород: ЛСА, 2006. - С.20.
 - 9.Черкунова А.В. Энтропия морального вреда. - Н. Новгород: Гладкова О.В., 2008. - С. 9-10.
 - 10.Черкунова А.В. Компенсация морального вреда, причиненного правосудием. - Н. Новгород: Гладкова О.В., 2008. - С. 17, 54, 81.
 - 11.Черкунова А.В. Сущность морального страдания и его компенсация и Черкунова А.В.Компенсация морального страдания (КМС) // Перспективы развития науки и образования: Сб. Научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30.12.2014 г.: в 8 частях. Часть III. М.: «АР-Консалт», 2015.- С.128-130 и др.
-

**Государственная политика в области общественного призрения
в первой половине XVIII века**

(г. Пенза)

В XVII - XVIII вв. назрела необходимость формирования единой системы государственного призрения, поскольку значительно увеличилась численность нищих, живших милостыней.

В годы царствования Петра Великого правительство принимает законодательные акты по осуществлению государственной политики, направленной на оказание социальной помощи нуждающимся, упорядочение частной благотворительности, создании сети светских учреждений призрения и др.

Основной задачей государственной политики был учет «просящих милостыню и вспоможение» с целью их классификации по различным категориям, отделение действительно нуждающихся от лже нищих.

Петр I считал наилучшим способом борьбы с нищетой – ее предупреждение. При этом он выделял из нуждающихся работоспособных, «профессиональных нищих» и иных категорий нищих.

Во всех губерниях строились богадельни для тех, кто не мог работать. Был принят указ, в соответствии с которым данной категории лиц выдавались средства для существования. Однако, в указе также говорилось, что «молодым и здоровым кормовых денег не давать и от кормовых денег им отказать».

На губернии возлагается организационная, финансовая и законодательная ответственность в деле общественного призрения. Основными указами петровской эпохи в данной области можно назвать следующие: указы Петра I «Об определении в домовыя Святейшего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых (1701 г.) и «Об учреждении во всех Губерниях гошпиталей» (1712 г.). В последнем указе предписывалось «по всем губерниям учинить гошпитали для самых увечных, таких, которые ничем работать не смогут, ни стеречь, также и зело престарелым; также прием не зазорительной и прокормление младенцам, которые не от законных жен рождены».

Трудоспособных нищих и бродяг подвергали наказаниям (били кнутами, посылали на каторгу, принуждали к «казенным работам» и т.п.). За «профессиональное нищенство» взымался штраф от 5 до 10 рублей [2, С. 24].

Любой желающий мог передать милостыню в богадельни, госпитали и другие подобные заведения. Для этого властями было вынесено соответствующее распоряжение. В связи с этим общественные круги выразили недовольство. Тогда Петр I в декабре 1701 года издал указ о раздаче нищих

по монастырям. Однако милость Государя была не без границ. Указами 1710 и 1712 гг. он обязал административные органы принуждать работоспособных нищих к тому, чтобы «снискивать пропитание трудами».

К петровскому периоду относится и еще один существенный шаг для дальнейшего развития государственных мер помощи нуждающимся: в соответствии с указами от 23 октября 1723 г. [3, С. 159] и 3 июня 1724 г. [3, С. 238] проводится перепись больных, нищих и сирот для их учета и определения средств, необходимых для оказания им помощи. Указом от 31 января 1724 г. велено для тех бедных, которые еще способны к труду, организовать специальные работы: для мужчин земледельческие, а для женщин прядильные [4, С. 226].

В качестве профилактики «профессионального нищенства» была создана система защиты и помощи нуждающимся. Так, в главе X Регламента или устава Главного магистрата от 16 января 1721 г. определена роль полиции в деле общественного призрения как одного из субъектов «социальной политики». Указывалось, что «полиция призирает нищих, бедных, больных, убогих, увечных, прочих неимущих, защищает вдовиц, сирых и чужестранных по заповедям Божиим, воспитывает юных в целомудренной чистоте и честных науках».

В Регламенте обозначены основные институты общественного призрения: «смирительные дома», предназначенные для людей «непотребного жития»; «прядильные дома» — для женщин «непотребного женского бытия»; «гошпитали» для призрения сирых, больных, увечных, убогих, «престарелых людей обоего пола»; «сиротские дома» — для убогих и оставшихся без родителей детей, где бы их воспитывали и содержали; «другие дома от разных болезней бедных лечат». Предписывалось, данные дома построить в каждой губернии за счет земских отчислений. Дальнейшее развитие системы социальной защиты показано в инструкциях о внутренней регламентации монастырей и о магистрате [7, С. 187].

Петр I также уделял внимание и обучению малолетних детей, причем не только «пожиточных, но и бедных». Предполагалось обучение детей чтению, письму, «цифирному счислению», арифметике в школах при церквях. Городское попечение над малолетними включало в себя не только обучение, но и опеку. Магистратам предписывалось осуществлять контроль за деятельностью опекунов и надзор за процессом воспитания: «...пожитки не расточать и детей воспитывать».

Указом от 31 января 1712 г. были учреждены особые госпитали для больных и увечных воинов. Одним из таких госпиталей, предназначенных для больных матросов, являлась «Матросская тишина». Гораздо позднее она была переоборудована в известную тюрьму для государственных преступников.

Таким образом, в годы правления Петра I существовала достаточно разветвленная система мер социальной помощи нуждающимся. За неполных первых два десятилетия XVIII в. число госпиталей-богаделен возросло в Москве почти в десять раз: с 9 до 90. Во столько же раз увеличилась и численность находящихся в них лиц, составив к началу 1719 г. около 4 тыс. человек. При Петре I происходит активизация политики в отношении профессионального нищенства, усиливается роль государства в становлении системы социальной защиты.

Литература:

1. Костомаров, Н.И. История Руси Великой [Текст]: В двенадцати томах. Том 3. /Н.И.Костомаров. – Москва: Мир книги. - 2004. – 480 с.
 2. Максимов Е.Д. Общественная помощь нуждающимся в историческом развитии ее в России. СПб., - 1906.
 3. Полное собрание законов Российской Империи. СПб., 1830 г. Т.7. Ст. 4335.
 4. Полное собрание законов Российской Империи. СПб., 1830 г. Т.7. Ст. 4522.
 5. Полное собрание законов Российской Империи. СПб., 1830 г. Т.7. Ст. 4450.
 6. Полное собрание постановлений и распоряжений по ведомству православного исповедания Российской империи: В десяти томах. Том 4. СПб., 1872–1910.
 7. Реформы Петра I. Сборник документов. / Сост. В.И.Лебедев.- Москва: Государственное социально-экономическое издательство. - 1937. - 378 с.
-

Чуманова В.В.

Конституционные (уставные) суды как элемент судебной защиты местного самоуправления

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) (г. Златоуст)

Важную роль в механизме обеспечения законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления играет система конституционных (уставных) судов, созданных в настоящее время в большинстве субъектов РФ. В сферу полномочий конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации входит разрешение споров о компетенции между органами государственной власти и органами местного самоуправления, проверка соответствия нормативных актов органов местного самоуправления конституциям (уставам) субъектов. Так, например, Конституционная палата Республики Адыгея 15 сентября 1999 г. постановила признать республиканский закон «О местном самоуправлении в Республике Адыгея» в той части, которая гласит, что глава муниципального образования избирается при участии главы администрации города, района, не соответствующим Конституции республики [2].

Соответствие Уставу Свердловской области нормативных положений ряда уставов муниципальных образований рассматривалось Уставным Судом Свердловской области по запросу прокурора. Уставом муниципального образования было, в частности, предусмотрено, что главой города может

быть избран любой гражданин Российской Федерации, обладающий избирательным правом, достигший 21 г., имеющий высшее образование и опыт хозяйственной деятельности, проживающий в городе не менее одного года. Уставным Судом Свердловской области было установлено, что данное ограничение пассивного избирательного права противоречит федеральному законодательству и статье 19 Устава области [3].

В Конституциях ряда республик закреплено, что правом на обращение в конституционные (уставные) суды субъектов Федерации обладают: органы местного самоуправления (ст. 100 Конституции Бурятии, п. 2 ст. 122 Конституции Кабардино-Балкарской Республики, ст. 96; Конституции Коми; ч. 2 ст. 101.1 Конституции Северной Осетии-Алании, ч. 1 ст. 109 Конституции Татарстан, ст. 58 Конституции Удмуртии); представительные органы местного самоуправления и главы муниципальных образований (ст. 93 Конституции Республики Дагестан; Марий-Эл - ч. 3 ст. 95); представительные органы местного самоуправления (ч. 2 ст. 119 Конституции республики Тыва).

В ряде республик Российской Федерации конституционные суды наделяются правом разрешать дела о конституционности всех актов местного самоуправления (Кабардино-Балкария, Саха, Тыва, Хакасия), только нормативные акты местного самоуправления проверяются на предмет их соответствия конституциям Бурятии, Карелии, Республики Алтай. В конституциях Адыгеи, Башкортостана, Татарстана проверки конституционности актов местного самоуправления не отнесены к компетенции конституционных судов этих республик.

Результаты анализа норм конституций (уставов), регламентирующих компетенцию конституционных (уставных) судов, показывают, что в субъектах Федерации отсутствует единообразное осуществление конституционного судопроизводства. Следует согласиться с предложением В.А. Кряжкова о том, что для установления единого порядка необходимо принятие Федерального закона «Об общих принципах организации и деятельности конституционных (уставных) судов в субъектах Российской Федерации» [1].

Литература:

1. Кряжков В.А. Конституционное правосудие в субъектах Российской Федерации. – М.: Формула права, 1999. – С. 181.
 2. См.: Мамаев Р.Б. Конституционная юстиция в субъектах РФ (на примере республик Южного Федерального округа) // Государство и право. – 2003. – № 4. – С. 52-53.
 3. Обзор Генеральной прокуратуры РФ практики оспаривания прокурорами в судах уставов муниципальных образований и незаконных правовых актов органов местного самоуправления. – М., 2002. – С. 5-6.
-

Абакаров З.М., Осипенко Л.П.

Угрозы средств виртуализации. Способы обнаружения

КубГУТУ (г. Краснодар)

Стремительное развитие информационных технологий делает задачу управления информационной безопасностью одной из ключевых задач, которые возникают перед пользователями и администраторами информационных систем. Тенденция развития информационных систем в современном мире все больше и больше базируется на использование средств программно-аппаратной виртуализации, что делает задачу обеспечения защиты ИС более глобальной и затратной.

А. Коркин, в статье, посвященной проблемам безопасности и тенденции развития руткитов [1], обращает внимание на зловредное преднамеренное воздействие на ИС с помощью руткитов, внедряемые в такие ИС различными способами, начиная от подмены сертификатов драйверов и заканчивая заражением программных средств виртуализации, а также способы и методы борьбы с ними. Опираясь на данную статью, можно выделить как «простые», так и модифицированные, усложненные механизмы сокрытия руткитов в ИС. Данные механизмы представлены на рисунке 1



Рисунок 1 – Схема классификации механизмов сокрытия программно-обеспечения

Наибольшую опасность руткиты представляют, если они будут внедрены в механизмы, которые работают «вне» ОС. К таким механизмам относится, технология программно-аппаратной виртуализации. Отличительными характеристиками таких руткитов являются: установка при помощи драйверов; такие руткиты способны перехватывать события более высокого уровня; такие руткиты имеют преимущество при запуске, так как ПО,

которое использует технологию аппаратной виртуализации (гипервизоры), является более привилегированным, чем ОС [2]. Принимая во внимание рассмотренные выше данные, становится очевидной необходимость в обнаружении и противодействии возможному влиянию зараженных руткитами гипервизоров на ИС.

Вопрос об обнаружении гипервизоров поднимается уже довольно давно. На данный момент все способы обнаружения гипервизоров, которые не обязательно являются зловредными, можно классифицировать, как проактивные и сигнатурные. Более подробно эти способы отображены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Классификация способов обнаружения гипервизоров

Как видно из графика, упомянутые ранее проактивные и сигнатурные группы делятся на подгруппы. Так, группа проактивных методов обнаружения делится на подгруппы временного обнаружения, поведенческого обнаружения и обнаружения, на основе доверенного монитора виртуальных машин. Группа сигнатурных методов обнаружения делится на подгруппы обнаружения на основе аппаратных средств и обнаружения на основе программных средств, т.е. происходит поиск следов активности ПОАВ в памяти [2].

Временные способы обнаружения основаны на измерении длительности выполнения определённых действий в гостевой ОС. Временные способы обнаружения, в зависимости от проводимых действий делятся на: на основе буфера ассоциативной трансляции, буфера стековых возвратов, списка демаскирующих событий и обращения к памяти [2].

В случае присутствия ПОАВ выполнение манипуляций в гостевой ОС приводит к передаче управления ПОАВ, в результате чего длительность их

выполнения возрастает по сравнению со случаем отсутствия ПОАВ. Поэтому имеется возможность путём сравнения наблюдаемой длительности выполнения манипуляций с эталонной установить факт присутствия ПОАВ исследуемой системе [2].

В отличие от временных, поведенческие способы обнаружения не используют измерение длительности выполнения манипуляций, а основаны на различиях в поведении ЭВМ в случаях отсутствия и присутствия ПОАВ. Можно выделить поведенческие способы обнаружения на основе буфера ассоциативной трансляции и с использованием ошибок в процессорах и ПОАВ.

Способ обнаружения с использованием доверенного монитора виртуальных машин основан на том, что после своей загрузки, доверенный МВМ получает возможность контролировать работу ЭВМ, например, перехват и обработка обращений к памяти, управление ПОАВ с уведомлением пользователя о найденных ПОАВ и отправляя запрос пользователю о разрешении или запрете запуска ПОАВ[2].

Сигнатурные способы обнаружения – такие способы, которые определяют наличие ПОАВ по сигнатурам (следам). Сигнатурные способы основываются на поиске сигнатур ПОАВ в дампах памяти. Сигнатурные способы обнаружения, в свою очередь, делятся в зависимости от способа получения дампа памяти на программные и аппаратные способы обнаружения. Так, программные способы – способы получения дампа памяти, использующие только штатное аппаратное обеспечение. Аппаратные способы – способы получения дампа памяти, использующие дополнительно подключаемые аппаратные модули [2].

Литература:

1. Коркин И.Ю. Руткиты. Проблемы безопасности и тенденции развития. - <http://igorkorkin.blogspot.ru/2013/05/blog-post.html>
 2. Коркин И.Ю. Методика обнаружения нелегитимного программного обеспечения, использующего технологию аппаратной виртуализации. - <http://igorkorkin.blogspot.ru/2012/02/blog-post.html>
-

Алексеева А.А., Степанова С.В.

**Исследование удаления пленки нефти
с поверхности воды смешанным листовым опадом**

КНИТУ (г. Казань)

Нефть – ценнейшее сырье, без использования которого невозможна современная цивилизация. Однако процессы добычи, транспортировки, хранения и переработки нефти и нефтепродуктов очень часто становятся источниками загрязнения [1]. Для ее извлечения из природной среды используются различные механические, химические, физико-химические методы, но наибольшее распространение получил такой физико-химический

метод, как сорбция. Применение для ликвидации нефтяных разливов эффективного, дешевого и экологически безопасного сорбента является актуальной задачей. Среди сорбентов наиболее экологичные и выгодные – растительные. Известно использование отходов сельского хозяйства, скорлупы различных видов орехов и т.д.

В работе исследуется возможность использования листового опада деревьев для удаления нефтяных загрязнений с поверхности воды, т.к. данный материал является отходом при уборке городских территорий и позволит не только извлекать загрязнения, но и решить проблему утилизации смета с городских территорий.

В исследовательской работе использовался смешанный листовой опад состоящий из листьев деревьев тополя – 46,9%, липы – 27,9 %, березы – 15,7%, дуба – 1,9 %, прочих видов деревьев – 7,6 % в качестве сорбента. Девонская нефть Тумутукского месторождения рассматривалась в качестве сорбата. В связи с тем, что разливы нефти происходят в различных погодных условиях, исследовалась зависимость сорбционной емкости от температуры.

Для этого проводили следующий эксперимент: стакан с нефтью (200 мл) помещали в водяную баню при определенной температуре (0, 10, 20, 30, 40, 50, 60 °C), опускали навеску сорбционного материала массой 1 г в латунном коробе и выдерживали 5 минут. В выполненных ранее работах [2] показано, что данное время является оптимальным для проведения процесса сорбции. После, насыщенный нефтью образец взвешивали на лабораторных весах, и строили график зависимости, которых представлен на рисунке 1.

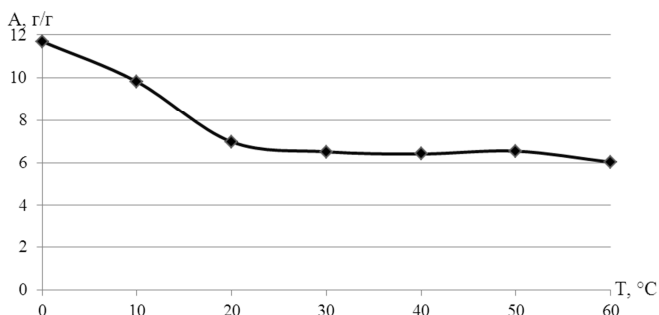


Рисунок 1 – Зависимость нефтеемкости смешанного листового опада от температуры

Затем определили остаточное содержание нефти в воде методом экстракции[3]. Зависимость остаточного содержания нефти в воде после сорбции представлена на рисунке 2.

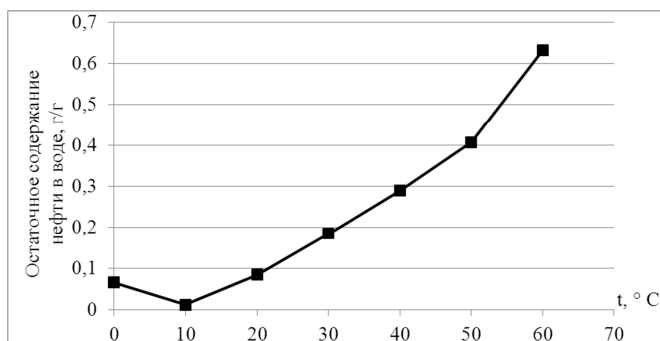


Рисунок 2 – Зависимость остаточного содержания нефти в воде от температуры

Как видно из рисунка 1 наилучшая нефтеемкость наблюдается при $t=0$ $^\circ\text{C}$, при этом наименьшее остаточное содержание нефти в воде оказывается при $t=10$ $^\circ\text{C}$. При температурах 20-60 $^\circ\text{C}$ нефтеемкость практически одинакова, но остаточное содержание нефти заметно увеличивается. Это связано увеличением растворимости нефти в воде при повышении температуры. Наибольшая эффективность очистки наблюдается при $t=10^\circ\text{C}$ – 99,8%, наименьшая при $t=60$ $^\circ\text{C}$ – 87,4%.

Литература:

- 1 Другов Ю.С. Экологический анализ при разливах нефти и нефтепродуктов / Ю. С. Другов, А.А. Родин. – С.-Пб., 2000 – 250 с
- 2 Алексеева А.А. Применение листового опада для удаления пленки нефти с поверхности воды/А.А.Алексеева, С.В. Степанова//Вестник Казан. технол. ун-та. - 2014. -№ 22, -с. 304-306
- 3 Лурье Ю.Ю. Аналитическая химия промышленных сточных вод/Ю.Ю. Лурье. -М.: Химия, 1984. -448 с.

Бадретдинова А.Б., Хисаметдинова Г.Ч.

Блокиратор беспроводной сети LTE стандарта связи

УГАТУ (г.Уфа)

В последние годы для перехвата информации все чаще стали применяться средства беспроводного доступа сети LTE. Наиболее эффективным и дешевым способом защиты помещений от несанкционированного доступа к информации техническими средствами через беспроводной доступ является использование блокираторов беспроводной сети передачи данных. Принципы построения таких блокираторов практически не отличаются от принципов построения подавителей сотовой связи. Такие блокираторы создают заградительную помеху, перекрывающую весь частотный диапазон.

Для реализации блокиратора LTE на частотах 760 - 960 МГц и 2500 - 2700 МГц используется генератор ПСП (Псевдослучайной последователь-

ности), в качестве которого используется микроконтроллер, программируемый для генерации М-последовательности (М-последовательность - псевдослучайная двоичная последовательность максимальной длины). М-последовательность поступает на прямой цифровой синтезатор (DDS), где происходит угловая модуляция. Важно отметить, что DDS выбирается в зависимости от верхней частоты спектра сигнала, а также зависит и от скорости модулирующего сигнала, так как DDS должен своевременно обрабатывать поступающую на него М -последовательность и своевременно менять частоту несущей (частотная модуляция) или фазу (фазовая модуляция). После DDS ставится фильтр для ограничения полосы зашумления, также необходимо усилить сигнал после фильтрации, для этого сигнал после фильтра пропускается через усилитель мощности заданного частотного диапазона. Для получения сигнала с центральной частотой 2600 МГц после DDS используется гетеродин с частотой 1740 МГц и смеситель, далее сигнал так же отфильтровывается и усиливается с помощью фильтра и усилителя мощности. Сигналы поступают на антенны с требуемым диапазоном.

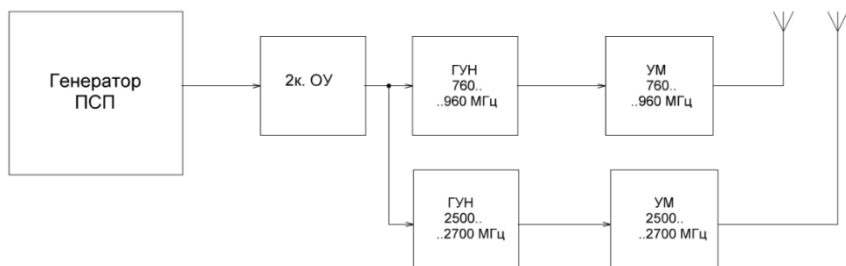


Рисунок 1 – Структурная схема блокиратора LTE сетей

Установка в помещениях таких блокираторов средств беспроводного доступа исключит возможность перехвата ведущихся конфиденциальных разговоров и доступа в Интернет, как с использованием сотовых телефонов, так и с использованием электронных устройств перехвата информации, построенных на основе средств сотовой связи и беспроводного доступа.

**Бахридинова А.Р., Гильмутдинова Г.М., Лисаневич М.С.,
Галимзянова Р.Ю., Хакимуллин Ю.Н.
Влияния радиационной стерилизации
на физико-механические свойства медицинских перчаток**

ФГБОУ ВПО «КНИТУ» (г. Казань)

Медицинские перчатки – один из обязательных атрибутов одежды медицинского персонала. Основная их функция – защита пациентов и медицинских работников от взаимного инфицирования. В связи с распространением инфекционных заболеваний использование медицинских перчаток во всем мире значительно возросло. В настоящее время в медицинской промышленности большое разнообразие материалов, используемых для изготовления медицинских перчаток. Чаще всего это натуральный латекс. Этот материал обеспечивает комфорт и высокую тактильную чувствительность. Широко применяется синтетический каучук – наиболее часто в медицине используются перчатки из неопрена, винила, нитрила и полиуретана. Перчатки из синтетических материалов отличаются более высокой, по сравнению с изделиями из латекса, прочностью и эластичностью, но для них характерна и более высокая стоимость [1].

Медицинские перчатки могут использоваться в стерильных комплектах медицинской одежды и белья, а также в наборах-укладках, которые пользуются все большей популярностью в медицинских учреждениях. Помимо перчаток в наборы-укладки также могут входить изделия из нетканых материалов, бинты, лейкопластыри, шовный материал. Наборы-укладки и комплекты подвергаются стерилизации, и должны быть устойчивы к ее воздействию. Зачастую такие изделия стерилизуются радиационным способом.

Целью данной работы было изучение влияния радиационной стерилизации на физико-механические свойства медицинских диагностических перчаток из каучукового латекса.

Для оценки влияния радиационной стерилизации были изучены следующие показатели: усилие при разрыве и удлинение при разрыве (ГОСТ 270-75, на разрывной машине Zwick/Roell/BT1-FR2.5TH.140). Полученные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты физико-механических испытаний медицинских диагностических перчаток до и после радиационной стерилизации

Показатели	Характеристики перчаток по ГОСТ Р 52239-2004	Перчатки диагностические, нестерильные	Перчатки диагностические, стерильные
Усилие при разрыве, Н	7, не менее	9,96	3,2
Удлинение при разрыве, %	650, не менее	1076,2	305,1

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что радиационная стерилизация диагностических перчаток значительно влияет на физико-механические свойства. При воздействии стерилизации уменьшаются показатели как усилия при разрыве, так и удлинения. Перчатки перестают соответствовать требованиям ГОСТР 52239-2004.

Литература:

1.ГОСТ Р 52239-2004 Перчатки медицинские диагностические одноразовые – Введ. 01-01- 2005 – М. : Изд-во стандартов, 2005.

2.Медицинские перчатки // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.komus-med.ru

3.ГОСТ 270-75Резина. Метод определения упругопрочностных свойств при растяжении. Изд. июль. 2003 с Изм. 1, 2, 3 (ИУС. 4-82, № 2; ИУС. 11-87, ИУС. 1-93). – Взамен ГОСТ 270– 64; введ. 01.01.78.

Богомолова Е.В., Ланских Ю.В.

**Анализ зависимости оценки степени децентрализации
от вида структуры системы управления предприятием**

Вятский государственный университет (г. Киров)

Иерархическая структура системы управления предприятием, включа-ет в себя различное число уровней, может претерпевать организационные изменения, проанализируем влияние структуры системы предприятия на управление.

В связи с ростом объема информации на предприятии и ускорением протекания бизнес-процессов централизованное управление становится затруднительным и чаще всего структурным подразделениям предоставля-ется определенная свобода самоорганизации с целью принятия самостоя-тельных управленческих решений на исполнительском уровне.

Попробуем рассмотреть, как структура системы влияет на ее слож-ность и на степень децентрализации управления, используя способ оценок, указанный В.Н. Волковой [1]:

- оценка системной сложности (например, сложность использования системы) C_c ;
- оценка суммарной сложности (возможности) элементов C_o ;
- оценка структурной сложности (степень взаимосвязи элементов между собой) C_e ;
- оценка устойчивости (степень централизации управления) $\alpha = - C_e / C_o$;
- оценка степени децентрализации управления $\beta = C_c / C_o$,
причем $\beta = 1 - \alpha$.

Системная сложность включает в себя суммарную сложность элементов и структурную сложность (степень взаимосвязей элементов между собой): $C_c = C_o + C_s$.

Проведем расчет вышеперечисленных оценок в Таблице 1 на примере сравнения двух структур управления промышленным предприятием г.Кирова ОАО «ЛЕПСЕ»:

- структура системы централизованного управления (генеральный директор, 2 заместителя генерального директора, 4 исполнительных директора, 60 начальников подразделений, причем 1 исполнительный директор курирует по 15 начальников подразделений);

- структура системы децентрализованного управления (генеральный директор, 2 исполнительных директора, 60 начальников подразделений, причем 1 исполнительный директор курирует по 30 начальников подразделений).

Таблица 1. Сравнительные оценки зависимости степени децентрализации управления от вида структуры системы

Вид оценки	Структура системы централизованного управления	Структура системы децентрализованного управления
Вид структуры		
Оценка системной сложности C_c	$C_c = \log 260 = 5,9$	$C_c = \log 260 = 5,9$
Оценка суммарной сложности (возможности) элементов C_o	$C_o = 3\log 22 + 4\log 215 = 18,6$	$C_o = \log 22 + 2\log 230 = 10,8$
Оценка структурной сложности C_s $C_s = C_c - C_o$	$C_s = 5,9 - 18,6 = -12,7$	$C_s = 5,9 - 10,8 = -4,9$
Оценка устойчивости (степень централизации управления) α $\alpha = -C_s / C_o$	$\alpha = -(-12,7) / 18,6 = 0,68$	$\alpha = -(-4,9) / 10,8 = 0,45$
Оценка степени децентрализации управления β $\beta = C_s / C_o$	$\beta = 5,9 / 18,6 = 0,32$	$\beta = 5,9 / 10,8 = 0,55$
Сравнение оценок α и β	$\alpha > \beta$	$\alpha < \beta$

Рассмотрим ветвь иерархической структуры как элемент (структурное подразделение), принимая, что ветвь имеет два возможных состояния

(участвует или не участвует в принятии решения). Тогда каждый элемент структуры будет оцениваться минимальным значением в 1 бит, но с разным числом ветвей, подчиненных узлу, отражаемых в оценке H . Тогда при равновероятном выборе для узлов с двумя состояниями $H = \log_2 2 = 1$ бит [1].

Исследование влияния числа уровней иерархии в структуре системы и расчет оценок согласно Таблице 1 показывают, что чем больше уровней иерархии, тем выше степень централизации управления. Соответственно, при уменьшении уровней иерархии, возрастает оценка степени децентрализации, и структурные подразделения получают больше свободы для самостоятельности и самоорганизации, однако возрастает нагрузка на звено управления из-за чрезмерного объема информации, который надо обрабатывать. Одним из вариантов решения данной проблемы перераспределения нагрузки является способ построения не просто иерархической древовидной структуры, а иерархической структуры смешанного принципа [1].

Смешанный принцип заключается в сокращении прохождения количества инстанций для связи узлов нижнего уровня из одной половины структуры предприятия с узлами другой половины. Кроме того, высшее руководящее звено при смешанном принципе управления играет в основном координирующую роль, распределяя полномочия принятия управленческих решений на нижние уровни иерархии. Однако нельзя игнорировать полностью координирующую роль высшего звена, так как от него зависит устойчивость системы в целом, и контроль выполнения производственных процессов. Структуры смешанного типа еще называют структурами со «слабыми» связями, так как свобода выбора при прохождении количества инстанций может приводить к различным противоречиям, которые возможно разрешить только централизованно через высшее управляющее звено.

Сравнение структур системы древовидного и смешанного принципа приведено в таблице 2.

Сравнение структур демонстрирует, что иерархическая структура смешанного принципа обеспечивает разделение части управленческих решений и обеспечивают большую свободу действий для структурных подразделений.

Таблица 2. Сравнение структур системы древовидного и смешанного принципа

Основание для сравнения	Структура системы по древовидному принципу	Структура системы по смешанному принципу
Вид структуры		
Описание принципа	Структуры, в которых каждый элемент нижестоящего уровня подчинен одному узлу вышестоящего уровня (на всех уровнях иерархии), называют древовидными структурами.	Структуры, в которых элемент нижележащего уровня может быть подчинен двум и более узлам вышестоящего уровня, называют иерархическими структурами со «слабыми» связями (структуры по смешанному принципу).
Количество инстанций (узлов), которые нужно пройти для связи звеньев нижнего уровня между собой (из одной половины в другую)	4 инстанции	2 инстанции
Преимущество для управляющего звена	Древовидная структура четко отражает взаимоотношения между компонентами системы.	Структура смешанного типа позволяет разделить функции управления (уменьшение нагрузки на руководящее звено), так как многие вопросы нижнего уровня могут быть решены на промежуточных уровнях.
Преимущество для подчиненных звеньев	Ответственность за принятие всех решений ложится на вышестоящие уровни.	Облегчение связи звеньев между собой (улучшение динамики производственных процессов за счет ликвидации лишних инстанций).

Литература:

1. Волкова В.Н. Теория систем и системный анализ в управлении организациями [Текст]: Справочник: учеб. пособие / под ред. В.Н. Волковой и А.А. Емельянова. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2012. – 848 с.: ил.

Бочков А.В.

Технология создания компьютерной презентации

«Интерактивный кроссворд»

МКУГБИТ (г. Москва)

В последние годы активно развивается тестирование студентов с использованием кроссвордов. В данной статье рассматривается технология создания интерактивного кроссворда с использованием PowerPoint на примере отгадывания вопросов по правилам дорожного движения (табл.1). Такой кроссворд должен удовлетворять следующим критериям: кроссворд должен занимать минимальную прямоугольную область, в которую он будет записываться, быть привлекательным, первые буквы слов кроссворда по горизонтали и вертикали не должны находиться в одной клеточке.

Таблица 1. Вопросы и ответы к кроссворду

№ п/п	Вопросы	Ответы
1	Трёхглазый постовой	СВЕТОФОР
2	Свет светофора, на который надо переходить дорогу	ЗЕЛЁНЫЙ
3	Свет светофора, на который запрещено переходить дорогу	КРАСНЫЙ
4	Дорожка вдоль дороги, не для машин	ТРОТУАР
5	Это случается с тем, кто не соблюдает правила дорожного движения	ДТП
6	Пешеходный переход по-другому	ЗЕБРА
7	Самое опасное место для пешеходов	ПЕРЕКРЁСТОК
8	Это говорит желтый свет светофора. Как он ещё называется?	ВНИМАНИЕ
9	Его боятся нарушители правил	ИНСПЕКТОР
10	Знак на проезжей части, возле которого возможно появление детей	ДЕТИ

Компьютерная презентация «Интерактивный кроссворд» содержит титульный слайд, таблицу кроссворда и нескольких диалоговых окон для отгадывания вопросов, соответствующих количеству вопросов по горизонтали и вертикали кроссворда.

Титульный слайд содержит название кроссворда и данные об авторе. Таблица кроссворда первоначально отображает пустые кнопки и фигуры прямоугольников, которые при отгадывании растворяются, и на их месте будут появляться буквы слов с правильными ответами (рис.1). Все фигуры пустых и заполненных прямоугольников, рисунок на слайде имеют гиперссылки на этот же слайд. Пустые кнопки, расположенные в начале строк и столбцов кроссворда, содержат переходы на слайды диалоговых окон для отгадывания вопросов.

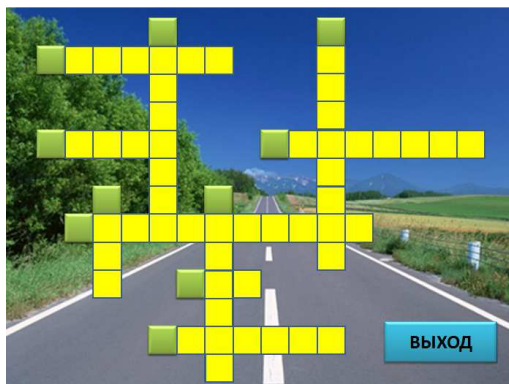


Рис. 1. Таблица кроссворда

Диалоговое окно для отгадывания вопросов кроссворда (рис.2) содержит один вопрос кроссворда, символы клавиатуры, кнопки вызова подсказки (графического рисунка) и возврата к таблице кроссворда, когда этот вопрос отгадан. При нажатии левой кнопкой мыши по символу клавиатуры возможны два варианта: буква или угадана, или не угадана. Если буква угадана, то одна или несколько таких букв перемещаются на пустой столбец (строку) ответа, состоящий из жёлтых прямоугольников. Если буква не угадана, то отображается в диалогом окне «Нет такой буквы». После отгадывания вопроса кроссворда, используя кнопку «Разгадал слово? Жми эту кнопку», переходим на слайд таблицы кроссворда, чтобы отгадывать дальше кроссворд. На этом слайде отображается правильный ответ по ранее отгаданному вопросу.



Рис. 2. Пример диалогового окна для отгадывания вопроса кроссворда

После отгадывания всех вопросов таблица кроссворда принимает вид, представленный на рисунке 2.

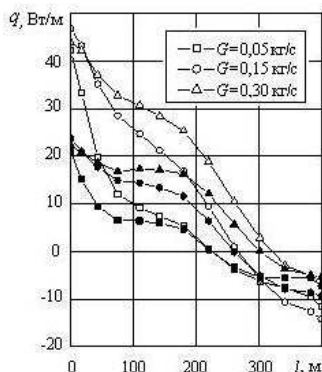


Рис.1

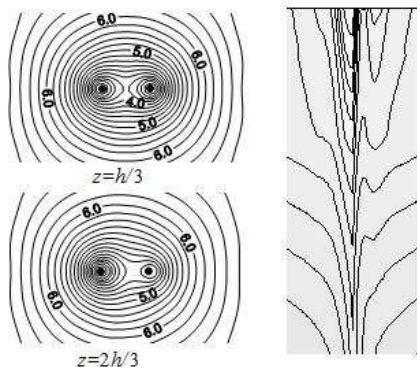


Рис. 2

Линейный тепловой поток на поверхности F трубы грунтового зонда определялась по градиенту температурного поля в грунте. Температура теплоносителя по длине трубы зонда вычислялась по методике, приведенной в [4].

На рис. 1 приведено изменение линейного теплового потока по длине трубы зонда в скважине глубиной $h=200$ м при входной температуре рассола $t_{\text{рас}}=-5^{\circ}\text{C}$, и $t_{\text{рас}}=+1^{\circ}\text{C}$ (залитые маркеры) при различных расходах. Характерно, что температура рассола в опускном участке трубы увеличивается, а в подъемном участке увеличивается до определенной глубины 40 м, а затем начинает уменьшаться из-за оттока теплоты обратно в грунт, так как температура грунта в этой области ниже температуры рассола вследствие замораживания (рис. 2). Линейный тепловой поток на поверхности трубы в этой области – отрицательный.

Литература:

1. Агафонов С.А., Булдакова И.Н., Корепанов Е.В. Математическая модель управления тепловым режимом здания с теплонасосной установкой / В сборнике: Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения Под общей редакцией Л.П. Мышляева. Новокузнецк, 2010. С. 206-210.
2. Палагин А.В., Корепанов Е.В. Моделирование нестационарного теплообмена грунта с U-образным коллектором теплонасосной установки. // Вестник МГСУ. 2011. № 7. С.456-462.
3. Булдакова И.Н., Булдакова Е.Н., Корепанов Е.В. Математическое моделирование процесса нагрева теплоносителя в U-образном грунтовом коллекторе теплонасосной установки / В сборнике: Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения Под общей редакцией Л. П. Мышляева. Новокузнецк, 2010. С. 210-215.
4. Булдакова И.Н., Корепанов Е.В. Нагрев теплоносителя в трубе U-образного грунтового коллектора теплонасосной установки // Интеллектуальные системы в производстве. 2014. №2(24). С. 175-177

Бучнева Т.И., Кудряшов М.Ю.
Сравнение методов принятия решения
по выходным данным многослойной нейронной сети
в задаче идентификации диктора по голосу

ТвГУ (г. Тверь)

Заключительным и важным этапом идентификации диктора по голосу системой на основе многослойной нейронной сети является принятие решения по выходным данным этой сети. В статье кратко приводится архитектура и принцип работы системы идентификации диктора по голосу на основе единственной многослойной нейронной сети и рассматриваются алгоритмы принятия решения совместно с результатами распознавания на реальной тестовой базе.

Система идентификации диктора по голосу включает две основных фазы работы – обучение и тестирование. Во время фазы обучения выполняется первичная обработка речевых сигналов дикторов, зарегистрированных в системе. Первичная обработка заключается в выделении признаков речи (векторов признаков), специфичных для каждого диктора. В рассматриваемой системе идентификации дикторов вектора признаков формировались из мел-частотных кепстральных коэффициентов, что является одним из наиболее распространенных подходов [2]. Процедура расчета мел-частотных кепстральных коэффициентов подробно описана в [1].

Следующий шаг фазы обучения заключается в формировании обучающих наборов для каждого диктора. Обучающий набор состоит из вектора признаков и соответствующему ему эталонного выхода сети.

Завершающий шаг рассматриваемой фазы состоит в применении известных алгоритмов обучения нейронной сети на основе сформированных обучающих наборов, в частности использовалась процедура обратного распространения ошибки [2].

Фаза тестирования заключается в принятии решения о распознавании конкретного диктора. Решение принимается на основе выходного сигнала обученной сети, на вход которой подаются вектора признаков, рассчитанные по речевому сигналу тестируемого диктора.

Для решения задачи распознавания диктора по голосу использовалась многослойная нейронная сеть с одним скрытым слоем. Количество нейронов n во входном слое $i_1, i_2, \dots, i_n$ соответствует размерности вектора признаков. Количество и размерность скрытых слоев определялись экспериментально по критерию минимизации ошибок на фазе тестирования. Наименьшая ошибка обучения получена в случае, когда единственный скрытый слой состоит из 10 нейронов $h_1, h_2, \dots, h_{10}$. Размерность выходного слоя сети совпадает с количеством дикторов, участвующих в обуче-

нии сети. В проведенных экспериментах по тестированию системы идентификации участвовало 10 дикторов, что определило размерность выходного слоя сети, состоящего из 10 выходных нейронов $o_1, o_2, \dots, o_{10}$.

Были рассмотрены три алгоритма, на основе которых принималось решение о распознавании диктора на фазе тестирования системы идентификации по голосу. Суть алгоритмов заключается в анализе выходных сигналов

$O_t = \{o_{t1}, o_{t2}, \dots, o_{t10}\}$, $t = \overline{1, m_d}$ нейронной сети, которые были получены по входному набору векторов признаков $V_d = \{v_1, \dots, v_{m_d}\}$, рассчитанных по речевой записи участвующего в распознавании диктора d .

Алгоритм 1. Вычисляется вектор $sum_d = (sum_{d1}, sum_{d2}, \dots, sum_{d10})$,

где $sum_{dg} = \sum_{t=1}^{m_d} o_{tg}$. Результатом работы системы идентификации является

распознавание диктора $a : sum_{da} = \max_{g=1}^{10} sum_{dg}$, если $r \leq \max_{g=1}^{10} sum_{dg} \leq s$ и диктор считается чужим, незарегистрированным пользователем, в остальных случаях, где r и s – заранее заданные параметры.

Алгоритм 2. Результатом работы системы идентификации является

распознавание диктора $g : \sum_{t=1}^{m_d} o_{tg} = \max_{i=1}^{10} \left(\sum_{t=1}^{m_d} \begin{cases} o_{ti}, & o_{ti} > k \\ 0, & o_{ti} \leq k \end{cases} \right)$, если $\frac{\sum_{t=1}^{m_d} o_{tg}}{m_d} \geq l$ и

диктор считается чужим, незарегистрированным пользователем, если $\frac{\sum_{t=1}^{100} o_{tg}}{m_d} < l$, где k и l – заранее заданные параметры.

Алгоритм 3. Вычисляется вектор $sum_d = (sum_{d1}, sum_{d2}, \dots, sum_{d10})$:

$$sum_{dg} = \sum_{t=1}^{m_d} \begin{cases} \min_{i=1, o_{ti} \geq e}^{10} o_{ti}, & o_{tg} \geq e, \exists i : i \neq g, o_{ti} \geq p, \\ o_{tg}, & o_{tg} \geq p, \forall i : i \neq g, o_{ti} < e, \quad , g \in [1;10], \\ 0, & \text{иначе,} \end{cases}$$

где $e \in [0.17; 0.5]$ и $p \in [0.5; 1]$ – заранее заданные параметры.

Результатом работы системы идентификации является распознавание

диктора $a: sum_{da} = \max_{g=1}^{10} sum_{dg}$ если $sum_{dg} < p_1$ и диктор считается чу-

жим, незарегистрированным пользователем, если $sum_{dg} \geq p_1$, где p_1 - заранее заданный параметр, значение которого для каждого набора зарегистрированных дикторов определялось опытным путем.

Для оценки результатов работы системы с предложенной архитектурой были использованы следующие критерии оценки качества работы систем идентификации - вероятности ошибок первого и второго рода. Ошибка первого рода (FRR – False Rejection Rate) возникает в случае, если принимается решение о том, что диктор не принадлежит списку зарегистрированных пользователей, в то время как, на самом деле, он там присутствует. Ошибка второго рода (FAR – False Acceptance Rate), напротив, возникает при ложном допуске незарегистрированного пользователя. Значения показателей FRR и FAR рассчитывались как отношения числа неудачных тестов к общему числу тестов. Помимо этих критериев рассчитывается такой показатель качества распознавания как процент точной верификации. Под данным критерием понимается процентное соотношение количества правильно допущенных пользователей с количеством допущенных и правильно распознанных пользователей.

Для обучения сети использовалось 10 аудио файлов, каждый из которых представляет запись речи одного человека с частотой дискретизации 12 кГц. Каждый диктор произносит произвольную фразу от одного до пяти произвольных слов. Слова произносились как на русском, так и на английском языке. Для тестирования таким же образом было записано 20 аудио файлов, по одному для каждого диктора. Половина тестовых записей принадлежит зарегистрированным пользователям, в то время как оставшиеся 10 представляют записи речи неизвестных дикторов. Записи аудио-файлов зарегистрированных пользователей для тестирования системы были сделаны на несколько месяцев позже, чем записи тех же пользователей для обучения системы. В ходе исследования в качестве дикторов использовалась речь 10 мужчин и 10 женщин в возрастном диапазоне от 20 до 55 лет. Запись производилась с помощью микрофона Soundking EH031 на компьютере Lenovo в операционной системе Windows 7.

Проведенные эксперименты по идентификации диктора по голосу показали, что наилучшие результаты были получены при значениях параметров $r = 0.19, s = 0.27$ для алгоритма 1, при значениях параметров $k = 0.5, l = 0.75$ для алгоритма 2 и для алгоритма 3 при значениях параметров $p = 0.99, e = 0.18, p_1 = 33.7$. При этом, величина ошибок первого

рода (FRR) составила 0.2, 0.2, 0.1, соответственно, для первого, второго и третьего алгоритмов. В то время как значения ошибок второго рода для рассмотренных алгоритмов получились равными 0.1, 0.15, 0.05, соответственно. При этом коэффициент точной верификации равен 78.5%, 76.9%, 100% для первого, второго и третьего алгоритмов, соответственно.

Результаты показывают, насколько зависит качество идентификации от алгоритма принятия решения на завершающем этапе распознавания. Наиболее приемлемые значения критериев распознавания достигаются алгоритмом 3. Таким образом, можно сделать вывод о том, что предложенный алгоритм 3 принятия решения по выходам многослойной нейронной сети может быть использован для дальнейших исследований с целью уменьшения показателей FAR и FRR в различных системах идентификации по голосу со структурой, аналогичной рассмотренной системе на основе единственной многослойной сети.

Литература:

1. Davis S.B., Mermelstein P. Comparison of parametric representations for monosyllabic word recognition in continuously spoken sentences // IEEE Transactions on Acoustics, Speech, Signal Processing. -1980, том 28, № 4. – с. 357–366.
2. Матвеев Ю. Н. Технологии биометрической идентификации личности по голосу и другим модальностям //Вестн. МГТУ им. Н. Э. Баумана. Сер. Приборостроение. Специальный выпуск. Биометрические технологии. 2012. № 3(3). С. 46—61.
3. Рутковская Д., Пилиньский М., Рутковский Л. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы. - М.: Горячая линия, 2006. - 452с.

Догучаева С.М.

Сравнительный анализ организации Российского ИТ-сектора и облачных структур

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации (г. Москва)*

Интерес к использованию ИТ-сервисов и облачных услуг обусловлен технологическими и экономическими преимуществами, которые присущи этой технологии:

- сокращение CapEx (капитальных расходов);
- повышение гибкости (быстрое внедрение новых технологий);
- увеличение управляемости и прогнозируемости затрат, и др.;
- снижение расходов на эксплуатацию и поддержку соответствующей инфраструктуры внутри организации.

Ожидаемый совокупный среднегодовой рост рынка ИТ-сектора и облачных услуг (включая проектные) за период с 2013 по 2017 гг. составит 27%. На сегодняшний день рынок облачных услуг занимает небольшую долю от совокупного рынка ИТ в России. При этом облачные технологии

пользуются высоким спросом даже в условиях общей стагнации рынка ИТ, что позволяет целому ряду облачных поставщиков увеличивать свои обороты на 100 и более процентов в год.

Использование облачных технологий значительно облегчает работу в тех случаях, когда потенциальные потребители прикладного решения не объединены в локальную сеть, обладают разнородным оборудованием и не расположены следовать каким-либо обязательным рекомендациям по составу аппаратных и программных средств в сфере экономики [10].

Очень много программ, которые находятся в облаках предназначены для анализа и обработки данных, проведения эконометрических и статистических расчетов. Эти программы могут реализовать многие классические математические методы и модели за счет «облаков» [5, 6].

Сегодня набор программного обеспечения в России включает типовые модели процессов, наборы правил обработки и перемещения информации [9]. Разработка эффективных методов приближенного решения задач такого класса позволяет установить функциональную зависимость основных параметров процесса от входных данных, дающие возможность рассчитывать и прогнозировать эволюцию среды на предприятии с помощью информационных и облачных технологий. [7, 8].

Ведущими поставщиками облачных услуг стали компании IBM, Salesforce и Microsoft. Российская компания «Астерос» лидировала в категории оказания проектных услуг по построению облачных услуг в России на пятилетку. Кризис на Украине, ухудшение отношений с Западом, введение санкций, вероятно, снизит степень доверия к услугам, предоставляемым из зарубежных дата-центров, снизит рост числа проектов по предоставлению облачных услуг западными вендорами.[2,3]

Группа «Астерос» стала лидером в области предоставления проектных услуг по построению частных облаков по версии аналитиков IDC. Согласно данным исследовательского агентства, выручка «Астерос» в этом направлении составила 394 млн. руб., без учета НДС. В новом отчете IDC Russia Cloud Services Market 2014-2018 Forecast and 2013 Competitive Analysis, аналитическое агентство оценило состояние российского рынка облачных услуг, расстановку сил ведущих игроков и ключевые тенденции, под влиянием которых он развивался в 2013 году. Так, эксперты зафиксировали рост совокупного объема рынка облачных услуг в России на 70%. В абсолютных показателях он достиг \$353 млн. При этом лидерство в категории «Проектные услуги по построению частных облаков» вновь сохранила за собой группа «Астерос», опередив ведущих производителей ПО и оборудования для создания облачной инфраструктуры [1,4].

Поддержка ИТ-систем и облачных вычислений в сочетании с инвестициями в молодые компании на всей территории России создает быстро развивающуюся экосистему инновационных производств.

Литература:

1. URL: <http://cloud.cnews.ru/ CNewCloud>. Облачные сервисы.
 2. URL: <http://www.osp.ru/> МИР ЦОД: Российский рынок облачных услуг.
 3. URL: <http://softline.ru/> Крупнейшие поставщики бизнес решений в России.
 4. URL: <http://idcrussia.com//ru/> Аналитическая компания по ИТ новостям.
 5. Догучаева С.М. Математические методы и модели в системе воздействия естественных факторов среды// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – М.: «Академия Естествознания». - №7, 2014. – С.14-19.
 6. Догучаева С.М. Анализ социально-экономической эффективности капитальных вложений в новые облачные компьютерные технологии// URL: <http://www.uecs.ru/> Электронный научный журнал «Управление экономическими системами».
 7. Догучаева С.М. Влияние экономических и информационных факторов на инновационную деятельность предприятий// Международный технико-экономический журнал. - М.: 2014 №6.- С.12-15.
 8. Догучаева С.М. Влияние информационных технологий и облачных сервисов на формирование природно-ресурсного потенциала// Современные наукоемкие технологии. – М.: «Академия Естествознания». - №8, 2014. – С.24-28.)
 9. Догучаева С.М. Совершенствование управления ИТ-процессами в условиях рыночной экономики//Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики.-М.: Научные технологии, 2014.
 10. Догучаева С.М. Системный подход в экономико-математическом моделировании// Научные итоги 2013 года: достижения, проекты, гипотезы. - Новосибирск: 2013. – С.167-172.
-

Догучаева С.М.

Тенденция развития информационного общества: проблемы и пути решения

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации (г. Москва)*

Во всем мире интерес к программированию возрастает в связи с пониманием того, что существующие процессы разработки такие, как объектно-ориентированный анализ, моделирование бизнес-процессов, лишь частично охватывают архитектурные шаблоны, возникающие сегодня.[1]

По данным исследования Карьера.ру программист самая перспективная профессия, а наибольшим спросом на рынке труда разработчиков программного обеспечения пользуются именно специалисты в продуктах «1С».[7] Профессия программиста востребована, а работа оплачивается выше, чем в среднем по рынку в 2 раза.[6] Работая в этой области важно не просто освоить основы бизнес процессов, а пообщавшись с людьми, и поняв специфику предприятия, надо понять, что для этого предприятия важно доработать, или какой участок автоматизировать. По оценкам Ассоциации Предприятий Компьютерных и Информационных Технологий еже-

годная потребность в профессиональных ИТ-специалистах составляет около 300000 в год и будет стабильно расти, их готово трудоустроить многотысячное партнерское сообщество «1С», корпоративные пользователи и государственные организации. Количество вакансий для данных специалистов составило 45% от общего числа предложений о трудоустройстве для программистов и разработчиков ПО. Из этого можно сделать такие выводы: разработаны некоторые методические рекомендации и практические приемы, которые будут полезны и в других экономических образовательных структурах [2],[3].

Одной из областей, в которой российские компании намерены конкурировать с международными компаниями, являются облачные вычисления. В работах [4],[5] хорошо раскрыты тенденции развития современных ИТ-решений с облачными структурами. Работа с облачной версией программы «1С:Бухгалтерия» дала дополнительную информацию относительно преимуществ использования облачных сервисов. [6]

Литература:

1.Peter Swithibank, Homas Badawi //Build a Business Process Solution Using Rational and WebSphere Tools – М: 2007 – Р. 459.

2.Догучаева С.М. Математические методы и модели в системе воздействия естественных факторов среды// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – М.: «Академия Естествознания». - №7, 2014. – С.14-19.

3.Догучаева С.М. Влияние информационных технологий и облачных сервисов на формирование природно-ресурсного потенциала// Современные наукоемкие технологии.-М.: «Академия Естествознания». - №8, 2014. – С.24-28.

4.Догучаева С.М. Совершенствование управления ИТ-процессами в условиях рыночной экономики//Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики.- М.: Научные технологии, 2014.

5.Догучаева С.М. Анализ социально-экономической эффективности капитальных вложений в новые облачные компьютерные технологии// URL: <http://www.uecs.ru/>Электронный научный журнал «Управление экономическими системами».

6.Ernst & Young Global Limited (EY): Первая международная консалтинговая компания в России в области аудиторских услуг/<http://www.ey.com>.

7.URL: <http://career.ru/>- Компания, занимающаяся трудоустройством.

Научное издание

Современные тенденции в науке и образовании

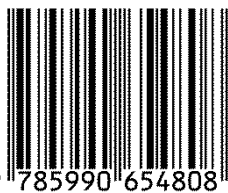
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
28 февраля 2015
Часть II

ISBN 978-5-9906262-8-7



9 785990 626287
ISBN 978-5-9906548-0-8



9 785990 654808

Подписано в печать 22.03.2015. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.10,4
Тираж 500 экз. Заказ № 016

КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть III
28 февраля 2015 г.

**АР-Консалт
Москва 2015**

УДК 001.1
ББК 60
С56

С56

Современные тенденции в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 5 частях. Часть III. М.: «АР-Консалт», 2015 г.- 153 с.

ISBN 978-5-9906262-8-7

ISBN 978-5-9906548-1-5 (Часть III)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке и образовании» (г. Москва, 28 февраля 2015 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1398-11/2013К от 13.11.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в Электронном научном журнале (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 59572 от 08.10.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте **co2b.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9906262-8-7

ISBN 978-5-9906548-1-5 (Часть III)

Содержание

Секция «Технические науки»	7
Егорова И.Н., Мелешко О.Н. Совершенствование механизма управления каналами продаж ОАО «ФПК»	7
Ельчанинов Д.А. Оценка динамических и вибрационных нагрузок на металлоконструкции порталных кранов при их работе	9
Емельянов В.П., Емельянов А.В. Моделирование реальной геометрии индукторов линейных асинхронных двигателей	11
Ерохин И.Г., Семизельников Р.С. Виды и классификация трансмиссий строительной техники	13
Жилин М.П. Система ГЛОНАСС/GPS в строительной технике	16
Жилыева О.А. Значение информационных технологий при подготовке конкурентоспособного бухгалтера.....	17
Зайцев В.Г., Радюшин В.В. Графическая часть дипломных проектов по специальности 140106.65 Энергообеспечение предприятий.....	19
Захаров В.Л. Иван-Чай – ценное отечественное сырьё для получения чая	21
Зинченко О.Д. Ингибирующие буровые промывочные жидкости	23
Зубарева Т.Б., Прядилин А.Я. Конструкторская разработка сменного рабочего оборудования экскаватора - гидравлических ножниц.....	24
Зуева Н.В., Долгов А.Н., Агафонов Г.В., Попова К.П. Влияние различных дозировок протеолитических ферментных препаратов на белковый состав водно-мучнистой суспензии пшеницы	28
Истомина Е.Е., Куранов М.Н. План производства гипсокартонных листов типа KNAUF	29
Казарцев Д.Н. Преимущества и особенности пространственных зубчатых передач с эвольвентно-коническими колёсами.....	35
Катеринин К.В. Решение задачи общей устойчивости сложных систем при представлении уравнения в виде стандартной проблемы собственных значений.....	36
Колосова Е.О. Современные информационные технологии применяемые в образовании.....	38
Лексутов И.С., Лутошкина Т.А. Структуры и алгоритмы функционирования систем эксплуатации и ремонта грузовых вагонов в условиях изменения способов экономического взаимодействия	40
Ломакин Д.О., Кузин А.А., Азаров А.А. Техническая и технологическая оснащённость автосервисного предприятия как фактор, определяющий качество предоставляемых услуг.....	42

Москалёва О.Г., Кулешов И.В., Белобородов А.А. Современные технические средства автоматизации в быту	45
Науменко О.В., Родионова А.В. Технология выпечки мелкоштучных хлебобулочных изделий в СВЧ-индукционной установке	46
Попов В.И. Праксиологическая оценка новизны поступающих сведений	48
Пугачев Е.В. Кипервассер М.В. Гуламов Ш.Р. Способы контроля неисправности механической части гидроагрегатов	50
Рамазанова А.Н., Рахматуллина Э.Р., Лисаневич М.С., Галимзянова Р.Ю., Хакимуллин Ю.Н. Влияние стабилизаторов на свойства композиций на основе полипропилена медицинского назначения после радиационного облучения	52
Рехтин А.Ф. Устройство для осветления жидкости	53
Рязанов А.В., Давлетбаев И.Г. Ультразвук как основной фактор повышения эффективности технологических процессов в обувной промышленности	55
Сазонова А.М. Исследование вредных производственных факторов при работах на подземных объектах	56
Семенова С.Ю., Яковлева Н.А. О преподавании инженерной и компьютерной графики	57
Семизельников Р.С.; Ерохин И.Г. Особенности конструкции и модификации скреперов	59
Сераева Н.Р. Аддитивные технологии в Российской промышленности. Проблемы внедрения	63
Сергеева М.А. Эффективность применения дезинфицирующих средств при производстве молока коров	65
Серегин С.А., Азаров А.А., Кузин А.А. Классификация методов диагностики электронных систем автомобилей	68
Смолич-Суркова О.С. Управление качеством общественного питания, как составляющая системы контроля за работой предприятий общественного питания	71
Соколова Н.В. Роль компьютерных игр в воспитании подростка	75
Тарасова С.В., Ушаков Ю.А. Интерпретация результатов теоретических и экспериментальных исследований курсовой стабилизации колёсного трактора при работе на склоне	77
Терентьев А.В. Моделирование следящих нагрузок в технике и их роль в деформации твердых тел	85
Тимофеев А.С., Зарипов Ш.С. Техноценологическая оценка генерирующих мощностей региона (на примере Республики Таджикистан)	88

Фионова Ю.Ю., Кошелева Г.В., Дунаева В.И. Представление информации в документооборот с использованием графических изображений...	91
Фомин В.И. Тепловые процессы в электромагнитной гидравлической виброизолирующей опоре.....	92
Халиков Р.М. Технологическая регуляция активности амилазных ферментов на наноструктурном уровне комплементарности.....	94
Чукалов М.Ю. Применение заднемоторной компоновки транспортного средства	96
Шаймарданова Р.Р., Дубовская А.В, Лисаневич М.С., Галимзянова Р.Ю., Хакимуллин Ю.Н. Исследование влияния радиационной стерилизации на прочность марлевого медицинского бинта	100
Шафеев С.И., Бадретдинова А.Б. Бюджетный 3D-принтер	102
Шахнов С.Ф. Стратегия использования сложных сигналов для повышения помехозащищенности радиоканалов подсистем АСУ ДС	103
Шевченко А.А., Березина Я.Ю. Платформа Microsoft.NET для разработки Desktop-приложений.....	107
Штеренберг С.И., Виткова Л.А. Анализ возможностей вложения скрытого самомодифицирующегося кода в формат исполнимых файлов .exe	109
Секция «Проблемы экологии»	113
Зинченко О.Д. Экологические аспекты конкурентоспособности в нефтегазовом комплексе	113
Оралова А.Т., Цой Н.К., Матонин В.В., Обухов Ю.Д. Радиологический мониторинг хозяйственно-питьевых источников г. Караганды	115
Чурин Г.Ю. Экологическое страхование как инновационная научно-практическая деятельность: трудности российского опыта	116
Секция «Педагогические науки»	118
Архангельская В.Д. Фортепианный цикл Алемдара Караманова «Окно в музыку» как современный педагогический репертуар	118
Безуглая Е.В. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.....	119
Белкина Н.В., Маловецкая Е.А. Работа школьного методического объединения как важный фактор для создания условий повышения качества образования.....	121
Белогорская О.Д. Теоретические основы развития мотивационной готовности старшего дошкольного возраста к школьному обучению	122
Белоуско Д.В. О соотношении понятий физическое воспитание и физкультурное воспитание	123

Боброва И.И. Гольф как вариативная часть предмета «Физическая культура»: опыт апробации программы	125
Борзова Н.Я., Погонина Н.В. Инклюзивное образование на базе ДООУ	128
Брук Ж.Ю. Современные требования к педагогу.....	130
Вакулич Е.А., Макуркина Н.А. Развитие и коррекция эмоционального мира детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием арт-технологий.....	133
Васильева В.В., Щербаков А.В., Маркин А.С. Организация научно-исследовательской работы студентов при проведении экомониторинга урбанизированной территории	137
Васильева Г.Ф. Дорожная карта как условие становления индивидуального маршрута образования студентов в образовательном пространстве вуза	140
Верещинская Т.Ю. Решение психолого-педагогических проблем дошкольников с речевыми нарушениями с помощью информационно-коммуникационных технологий.....	143
Гавшина Н.М. Развитие речи дошкольников посредством нетрадиционного рисования.....	147
Горбунова Т.В., Полякова М.А. Социализация детей-сирот и детей в условиях интернатного учреждения	148
Домбек С.О., Лебедева Н.В. Междисциплинарный экзамен как форма итоговой государственной аттестации выпускников вуза	150

Секция «Технические науки»

Егорова И.Н., Мелешко О.Н.

Совершенствование механизма управления каналами продаж ОАО «ФПК»

ФГБОУ ВПО РГУПС (г. Ростов-на-Дону)

Сохранение приоритета и конкурентоспособности железнодорожных пассажирских перевозок требуют выполнения конкретных мер по всестороннему развитию пассажирских комплексов. Привлечение пассажиров на железнодорожный транспорт во многом зависит от быстрого и качественного обслуживания на вокзале. ОАО «ФПК» использует комплексный набор различных каналов продаж проездных документов (билетов), которые постоянно развивают и совершенствуют.

Развитие каналов продаж происходит по трем направлениям:

- создание принципиально новых для железнодорожного транспорта каналов продаж проездных документов на базе внедренных в других отраслях достижений;
- усовершенствование (развитие) уже существующих каналов продаж проездных документов;
- привлечение к продаже проездных документов организаций, не входящих в структуры железнодорожных компаний.

Основными каналами реализации проездных документов являются следующие:

- билетные кассы;
- ТТС;
- продажи через сеть Интернет (официальные Интернет-сайты железнодорожных компаний, приложения для мобильных устройств);
- агентские продажи (туристические компании, транспортные Интернет-порталы, сайты партнеров железнодорожных компаний и др.);
- Call-центры.

При покупке проездных документов доступны различные варианты оплаты: наличные средства (в билетных кассах и ТТС), безналичный расчет посредством использования банковских карт (во всех каналах продаж).

Переход от билетных касс к электронным каналам продаж принципиально изменяют работу. Для оптимизации продаж и удовлетворения потребностей пассажира в текущей ситуации необходимо масштабное технологически зрелое решение, позволяющее структурировано обрабатывать колоссальное количество транзакций.

Помимо внедрения новых каналов электронных продаж, сервис обеспечивают внедрение новых способов оплаты. За счет расширения платежных систем, расширяется аудитория, покупающая электронные билеты.

Помимо стандартных способов оплаты, покрывающие аудиторию, лояльную к покупке электронных билетов:

Банковские карты



Платежные терминалы



Салоны связи



Способы оплаты, обеспечивающие значительное расширение аудитории:

American Express



Электронные деньги



Счет мобильного телефона



IVR-Voice



Рисунок 1 – Платежные инструменты

Механизмы купли/продажи и возврата/переоформления билетов через сеть Интернет постоянно совершенствуются, реализуются мероприятия по развитию программ лояльности клиентов. Несмотря на то, что количество билетов, покупаемых в билетных кассах, превышает более чем вдвое количество билетов, покупаемых через Интернет, приоритетным каналом продаж для развития является именно Интернет. Существенное влияние на показатели роста проникновения сети Интернет в РФ оказал сегмент мобильного Интернета. По итогам 2013 г. численность аудитории мобильного Интернета увеличилась более чем в полтора раза. В декабре 2013 г. различными мобильными устройствами (телефонами, смартфонами, планшетными компьютерами, ноутбуками) для выхода в сеть Интернет воспользовались около 25,5 млн. жителей крупных российских городов (с населением более 100 тыс. человек). Это более 40% населения этих городов в возрасте старше 12 лет. Показатели проникновения сети мобильного Интернета в зависимости от региона РФ находятся в пределах 33–50%, причем в последние 2 года наблюдался наиболее активный рост.

До 2020 г. целевой установкой ОАО «ФПК» является достижение 50%-ной доли интернет-канала продаж (Интернет-сайта ОАО «РЖД») в общей структуре каналов продаж.

Целью ОАО «ФПК» в сфере организации продаж является построение экономически эффективной клиентоориентированной системы организации продаж, обеспечивающей максимальную доступность железнодорож-

ного транспорта для пассажиров. Система должна базироваться на новейших технико-технологических достижениях техники и являться конкурентным преимуществом ОАО «ФПК». Для достижения цели ОАО «ФПК» в сфере организации продаж необходимо успешное решение следующих задач:

1. Развитие электронных технологий покупки и оплаты билетов и других услуг и переключение пассажиров на новые технологии, развитие информационно-справочного обслуживания;
 2. Унификация каналов и точек продаж на базе бренда ОАО «ФПК» (в рамках бренда ОАО «РЖД»);
 3. Развитие продаж билетов на перевозки с использованием нескольких видов транспорта и продаж дополнительных услуг;
 4. Продвижение законодательных инициатив;
 5. Оптимизация агентской сети;
 6. Разработка и внедрение новых каналов продаж.
-

Ельчанинов Д.А.

**Оценка динамических и вибрационных нагрузок
на металлоконструкции порталных кранов при их работе**

МГАВТ (г. Москва)

Одна из основных причин выхода из строя грузоподъёмных машин, это усталостное разрушение, являющееся следствием действия циклических нагрузок. Любая динамическая нагрузка вынуждает сооружение колебаться, а потому динамика сооружений – это, прежде всего, динамика колеблющихся систем. Для оценки влияния колебаний на ресурс грузоподъёмных устройств, требуется создание адекватных моделей поведения металлоконструкции при действии динамических нагрузок. Представляется целесообразным применить упругие модели, которые позволяют более точно описать процесс динамического нагружения конструкции. Критерий оценки соответствия модели натурному образцу должен быть сравненный спектр колебаний. Разработанная динамическая модель порталного крана Альбатрос базировалась на следующих основных принципах: принцип модульности;- принцип взаимосвязанности; принцип учета управляющих и возбуждающих воздействий; принцип учета нелинейных факторов; принцип соответствия частотных диапазонов. Колебания металлоконструкции порталного крана представляют собой полигармонический процесс, в котором складываются колебания большого числа элементов металлоконструкции. Поэтому одной из основных проблем при создании модели является ее верификация. Для верификации моделей в настоящей работе применялся амплитудно-частотный спектр сигнала акселерометра, полученный в результате дискретного преобразования Фурье. Был произведен замер

ускорений на натурном объекте (4х порталных кранах Альбатрос 10/20-32/16). Все измерения проводились в сухую, солнечную погоду при температуре окружающей среды 23-27° С и скорости ветра не боле 4 м/с. Места установки акселерометров: механизм изменения вылета стрелы; грузозахватное оборудование.

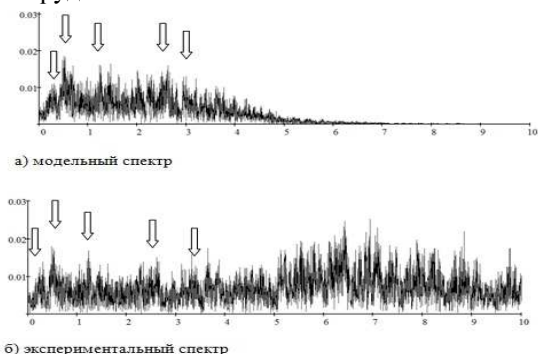


Рис.2. Сравнение модельного и натурального спектра колебаний

По результатам сравнения модельного (МС) и натурального (НС) спектров можно сделать следующие наблюдения и выводы: частотный состав колебаний модели не полностью соответствует частотному составу колебаний конструкции, о чём свидетельствует наличие и сравнительное положение ряда пиков спектров; наличие большего числа пиков в НС объясняется недостаточной дискретизацией модели, что необходимо будет исправить при дальнейшей работе; разработанная в рамках научного исследования динамическая модель крана Альбатрос 10/20-32/16 показала хорошее соответствие реальной конструкции в области низкочастотных колебаний, и худшее соответствие – в области высокочастотных (более 5 Гц) колебаний. Выполняемое исследование является частью работы по разработке нормативно-технических и методических документов в области расчётной оценки характеристик надёжности, издаваемых ФБОУ ВПО «МГАВТ», ОАО «НТЦ Промбезопасность», ФАУ Российский Речной Регистр. Предлагаемые методические разработки могут быть использованы при разработке математических моделей образования и развития усталостных повреждений грузоподъёмных устройств, плавучих и береговых кранов.

Емельянов В.П., Емельянов А.В.
Моделирование реальной геометрии индукторов
линейных асинхронных двигателей

СА(Ф)У (г. Архангельск)

Линейные асинхронные двигатели (ЛАД) нашли применение в ряде механизмов поступательного движения от толкателей, транспортеров, приводов дисковых пил [1] до систем высокоскоростного наземного транспорта.

Главной отличительной чертой линейных асинхронных двигателей является ограниченная длина сердечника индуктора. Эта конструктивная особенность вызывает явления, связанные с продольными краевыми эффектами, влияние которых на рабочие характеристики двигателей весьма существенно. Так, при расчете мощности двигателя не учет продольных краевых эффектов может привести к погрешности в 60-70%.

В предлагаемой методике ограниченность длины сердечника индуктора моделируется бесконечно тонкими токовыми слоями с поверхностной плотностью $\bar{J}_{нов}$, как бы «размазанными» на бесконечно длинном индукторе по обе стороны рабочей зоны. Соответствующим выбором величины и характера распределения линейной плотности этих токов могут быть определены основные характеристики электромагнитного поля, а также электромагнитная мощность и силы, причем их можно получить такими же, как и в реальной машине.

Для практического применения указанной выше методики необходимо знать величину поверхностной плотности в фиктивных токовых слоях и характер ее распределения. В этом случае на основе уравнений Максвелла и введя в рассмотрение векторный потенциал магнитного поля $\bar{A}$, а также учитывая, что сторонние токи в фиктивных токовых слоях отсутствуют и токовые слои неподвижны, можно записать

$$\frac{1}{\mu} \text{rot rot } \bar{A} = \gamma \bar{E}, \text{ где } \bar{J} = \gamma \bar{E}.$$

Тогда плотность фиктивного тока:

$$\bar{J} = \frac{1}{\mu} \text{rot rot } \bar{A}, \text{ А/м}^2.$$

Анализ характера распределения и величины линейной плотности фиктивного тока был произведен на основе результатов расчета электромагнитного поля в ЛАД численным методом по модели, которая дает возможность учесть ограниченную длину индуктора. Далее предполагалось, что значения векторного магнитного потенциала, рассчитанные по указан-

ной модели численным методом, введены в расчетную модель с бесконечной длиной индуктора. Для того, чтобы значения потенциала не изменились при переходе к новой расчетной модели на поверхности индуктора, предлагается разместить фиктивный токовый слой, величина плотности тока в котором и характер его распределения находятся в определенной зависимости от основных параметров машины.

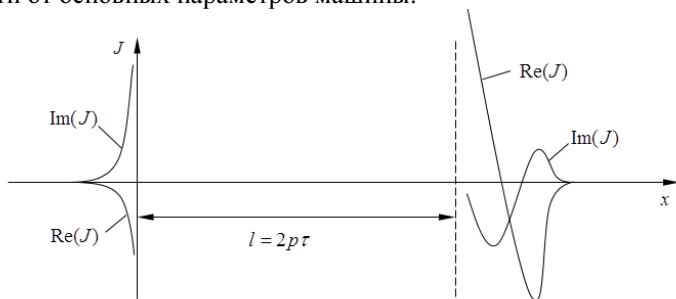


Рис. 1. Характер распределения вещественной ($\text{Re}(J)$) и мнимой ($\text{Im}(J)$) составляющих плотности тока, где $2p$ - число полюсов ЛАД; τ - полюсное деление (м).

На рис. 1 приведены результаты расчета плотности тока J на входе ($x < 0$) и выходе ($x > 2p\tau$) линейного асинхронного двигателя.

Анализ этих кривых позволяет сделать вывод, что плотность фиктивных токов уменьшается по экспоненциальной зависимости, по мере удаления от границ активной зоны.

Таким образом, на основе результатов численного анализа, определенных параметры фиктивных токовых слоев, с помощью которых моделируется ограниченность длины индуктора в аналитической методике расчета ЛАД. Учет указанного явления позволяет значительно повысить точность расчетов.

Литература:

1. Алексеев А.Е., Емельянов В.П., Маркин Н.И., Петухов С.В. Линейный привод производственных механизмов и машин. – Архангельск: Изд – во АГТУ. 2009. – 230 с.
2. Емельянов В.П., Емельянов А.В. К расчету параметров фиктивных проводящих и фиктивных токовых слоев в моделях линейных асинхронных двигателей // Совершенствование энергетических систем и технологического оборудования: Сб. научн. тр. Арханг. гос. техн. ун – т. – 2002. – с. 75-77.

Виды и классификация трансмиссий строительной техники

(г. Орёл)

Виды трансмиссий

Трансмиссия автомобиля — это ряд взаимодействующих между собой агрегатов и механизмов, передающих крутящий момент от двигателя к ведущим колесам. При передаче крутящего момента он изменяется как по величине, так и по направлению, одновременно распределяясь между ведущими колесами автомобиля.

По характеру связи между двигателем и ведущими колесами, а также по способу преобразования крутящего момента трансмиссии делятся на механические, комбинированные (гидромеханические), электрические и гидрообъемные. Трансмиссии созданы для того, чтобы предохранять двигатель и различные узлы от перегрузок.

Механическая трансмиссия (Рисунок 1), применяемая на большинстве грузовых автомобилей состоит из сцепления, коробки передач, карданной и главной передач, дифференциала и двух полуосей. Трансмиссии автомобилей с двумя и более ведущими

мостоми оборудуют раздаточной коробкой и дополнительными карданными валами, полуоси и дифференциал.

Такие схемы трансмиссий называют мостовыми, так как крутящий момент подводится к ведущему мосту и потом распределяется между правым и левым колесами.

1.- Двигатель; 2 – Сцепление; 3- Коробка передач; 4-Промежуточная карданная передача; 5- Раздаточная коробка; 6,13,14-карданные передачи; 7,17,10- главные передачи; 18- Шарниры равных угловых скоростей.

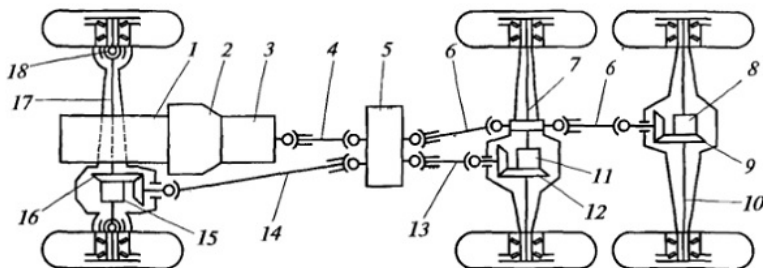


Рисунок 1.: Схема Механической трансмиссии

Плюсы механической трансмиссии:

- Высокая надежность
- Достаточно высокий КПД (коэффициент полезного действия)

Минусы механической трансмиссии:

- Сложность бесступенчатого регулирования скорости.

Гидромеханическая трансмиссия (Рисунок 2). Ее применяют на карьерных самосвалах БелАЗ-540, БелАЗ-548, грузовиках ЗИЛ-114, и автобусах ЛиАЗ-677М. В комбинированную трансмиссию входит гидротрансформатор и механическая коробка передач. Гидротрансформатор устанавливают вместо сцепления. Крутящий момент от гидротрансформатора передается к механической коробке передач с автоматическим или полуавтоматическим управлением. Такую трансмиссию часто называют гидромеханической передачей.

1-Двигатель; 2- Гидромеханическая коробка передач; 3- Карданная передача; 4- Главная передача; 5- Дифференциал; 6- Полуось.

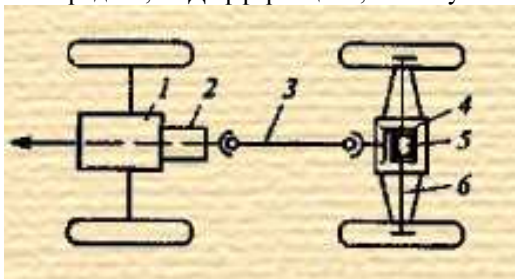


Рисунок 2: Схема гидромеханической трансмиссии

Плюсы:

- Автоматическое изменение крутящего момента
- Возможность автоматизации переключения передач
- Снижение пиковых нагрузок

Минусы:

- Сравнительно низкий КПД.
- Необходима специальная система охлаждения гидроагрегата
- Большие размеры моторно - трансмиссионного отделения

Электрическую трансмиссию (Рисунок 3) применяют на карьерных автомобилях-самосвалах (БелАЗ-549, -75191, -75211) грузоподъемностью 75—170 т. Электрическая трансмиссия состоит из генератора постоянного тока, приводимого в действие V-образными дизельными двигателями мощностью до 1690 кВт и тяговых электродвигателей ведущих колес. В электрической трансмиссии крутящий момент изменяется плавно, без участия водителя, в зависимости от сопротивления дороги и частоты вращения колесчатого вала. Ведущее колесо с установленным внутри электродвигателем называется электромотор колесом.

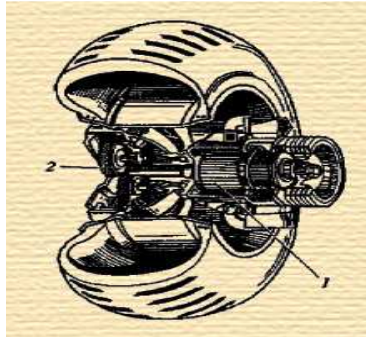


Рисунок 3: Схема электромотор колеса.

1-Электродвигатель; 2- Редуктор.

Плюсы:

1.Обеспечение наиболее широкого автоматического изменения диапазона крутящего момента

2.Отсутствие жесткой кинематической связи между агрегатами

Минусы:

1.Большие габариты и масса

2.Высокая стоимость

3.Сниженный КПД

Гидрообъемная трансмиссия (Рисунок 4) преобразует механическую энергию в напор циркулирующей жидкости. В этой трансмиссии гидронасос приводится в действие двигателем внутреннего сгорания. Напор жидкости, который создает гидронасос, преобразуется в крутящий момент на валах гидродвигателей.

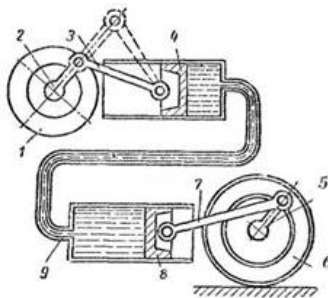


Рисунок 4: Схема гидрообъемной трансмиссии.

1 — маховик двигателя; 2 и 6 — кривошипы; 3 и 7 — шатуны; 4 и 8 — поршни; 6 — ведущее колесо автомобиля; 9 — трубопровод.

Плюсы:

- Малые габариты и масса

- Отсутствие механической связи между ведущими и ведомыми звеньями трансмиссии

Минусы:

- Значительное давление в гидролинии
- Высокие требования к чистоте рабочей жидкости
- Большие размеры и масса

Гидрообъемная передача используется на дорожно-строительных (особенно катках — из-за необходимости обеспечивать очень большое передаточное число, а также зачастую приводить валы с торца, построение механической передачи затруднено), как вспомогательная — на тепловозах, авиационной технике (благодаря малой массе и возможности размещать мотор далеко от насоса).

Жилин М.П.

Система ГЛОНАСС/GPS в строительной технике

ФГБОУ ВПО Госуниверситет – УНПК (г. Орел)

В наш век инновационных технологий, ни одно строительство (дорог, зданий и др.) не обходится без строительной техники. Каждый день специальная техника выполняет сложнейшие задачи, дабы облегчить человеческий труд. Владельцы компаний, имеющие парк спецтехники, конечно же, задумываются о решении некоторых задач с целью получения собственного денежного дохода. К этим задачам относятся:

- контроль местоположения в режиме реального времени;
- контроль расхода топлива (потрачено, средний расход, сливы, заправки);
- контроль фактической работы техники;
- контроль посещения контрагентов.

Все эти проблемы поможет решить система ГЛОНАСС/GPS [1].

ГЛОНАСС – это Глобальная Навигационная Спутниковая Система Российской системы глобального позиционирования. Аналог американской системы GPS – первой системы глобального позиционирования. Призвана обеспечить возможность определения координат подвижных и неподвижных объектов на поверхности Земли. Созданная в военных целях, система также может быть использована гражданскими для определения координат объектов во всем мире.

Системы мониторинга и управления транспортом на базе ГЛОНАСС/GPS оборудования стали универсальным механизмом повышения эффективности и прибыльности строительных компаний, принцип их работы показан на рис.1. Внедрение данных систем на предприятии позволяет

улучшить логистику, оптимизировать человеческие и энергетические ресурсы, повысить эффективность и безопасность строительных работ [3].



Рис.1 – Принцип работы системы мониторинга [2]

Данная система очень актуальна в наше время, так как использование ГЛОНАСС/GPS – стандартов в строительной отрасли позволяет контролировать параметры работы спецтехники и навесного оборудования, вести подсчет суммарного количества циклов работы, моточасов, расхода топлива, составлять плановые задания и автоматически контролировать их выполнение. Диспетчер может оперативно перераспределять транспорт с учетом данных о текущей загруженности, контролировать соблюдение режимов труда и отдыха, фиксировать факты нарушения.

Литература:

- 1.Электронный песыпс: <http://www.stavtrack.ru/industry/spectehnika.html>
- 2.Электронный песыпс: <http://www.2ae.ru/resheniya/monitoring-transporta.html>
- 3.Электронный песыпс: <http://x-server.pro/services/9/>

Жилаева О.А.

**Значение информационных технологий
при подготовке конкурентоспособного бухгалтера**

ГБОУ АО СПО АДК (г.Астрахань)

Сегодня учреждениями СПО при выборе направлений, форм и методов подготовки квалифицированных специалистов необходимо ориентироваться на потребности рынка труда.

ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» предусматривают необходимость овладения выпускником основных программных средств, позволяющих не только снизить трудоемкость учета, но и всесторонне анализировать накопленную информацию. Выпускник по сле-

циальности должен уметь использовать вычислительную технику для обработки учетно-финансовой информации, должен знать компьютерное обеспечение бухгалтерской деятельности, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности бухгалтера.

Информационные и коммуникационные технологии являются одними из основных средств профессиональной деятельности бухгалтера, которые повышают эффективность ведения учетно-финансовой деятельности на предприятии за счет автоматизации ведения бухгалтерского учета. Таким образом, актуальными становятся задачи повышения конкурентоспособности выпускников экономических специальностей учреждений СПО в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения своих профессиональных задач с учетом уровня развития средств автоматизации ведения налогового и бухгалтерского учета и требований локальных и нормативных актов.

«Современный» бухгалтер должен владеть информационными бухгалтерскими и аналитическими навыками. Бухгалтерские навыки заключаются в умении работать в справочно-правовых системах «КонсультантПлюс» или «Гарант» и программе «1С: Предприятие», использовать информационные бухгалтерские ресурсы на базе Интернет-технологий.

Использование информационных технологий в профессиональной деятельности бухгалтера приводит к серьезному росту ее оперативности, упорядоченности и эффективности. В современных условиях указанный специалист не будет востребован без сформированных профессиональных компетенций, в том числе в области информационных технологий. Следовательно, в процессе преподавания дисциплин профессиональных модулей бухгалтеров необходимо предусмотреть возможности использования широкого спектра дидактических возможностей, способствующих формированию у студентов знаний возможностей использования информационных технологий в деятельности бухгалтера, умения и навыки автоматизации ведения бухгалтерского учета и формирования финансовой отчетности, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность бухгалтера - насыщенном информационном экономическом пространстве.

Значительным потенциалом в формировании компетентности в области информационных технологий у будущих бухгалтеров - студентов учреждений системы СПО обладают профессиональные модули. Это является существенной предпосылкой применения средств информационных технологий при изучении всех дисциплин профессионального модуля и повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин в области информационных технологий.

Таким образом, использование в учебном процессе программ автоматизации бухгалтерского учета позволяет учебным заведениям готовить

специалистов в области экономики, которые могут грамотно на основе автоматизированного учета принимать управленческие решения, прогнозировать и планировать хозяйственную деятельность предприятия.

Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет решить одну из важнейших задач образовательных учреждений – развитие у студентов коммуникативности, творчества и профессионализма, что обеспечивает выпускнику конкурентоспособность на современном рынке труда.

Литература:

1. Автоматизированные информационные технологии в экономике /М. И. Семенов [и др.]; под общ. ред. И. Т. Трубилина. — М.: Финансы и статистика, 2013. — 415 с.

2. Тамбовцева Е. Е., Макарова Л. М. Состояние, тенденции и перспективы развития автоматизированных информационных технологий. // Технические и естественные науки: проблемы, теория, практика: межвуз. сб. науч.тр. — Саранск: Ковылк. Тип., 2013. С.30–34

Зайцев В.Г., Радюшин В.В.

**Графическая часть дипломных проектов
по специальности 140106.65 Энергообеспечение предприятий**

САФУ им. М.В. Ломоносова (г. Архангельск)

Целью данной работы является анализ графической части дипломных проектов студентов специальности 140106.65 Энергообеспечение предприятий Института энергетики и транспорта Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова (САФУ) для корректировки рабочей программы по дисциплине «Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика».

Авторами были рассмотрены 5 дипломных проектов, выполненных в 2011 и 2013 годах. Графическая часть всех проектов полностью выполнена с применением средств машинной графики. Данные по составу графической части рассмотренных дипломных проектов и примененных программ компьютерной графики приведены в таблице:

Номер проек-та	Строитель-ный чертеж	Схема элек-три-ческая	Схема гидрав-ли-ческая	Пла-кат	Система компьютерной графики		
					Auto-CAD	Ком-пас	Auto-desk
1	3	2			5		
2	3	1	1	1		6	
3	3	2	1		6		
4	3	2			5		
5	3	1	1	1			6
Всего	15	8	3	2	16	6	6

Из таблицы видно, что большая часть представленных графических материалов является строительными чертежами (54%), кроме этого представлены электрические и гидравлические схемы и плакаты, иллюстрирующие экономическую часть проектов.

Наиболее широко применялась система компьютерной графики AutoCAD. Её преимущества перед системами Компас и Autodesk состоят в следующем: в системе AutoCAD лучше оформлена идеология проектирования – все кнопки, окна расположены на своих местах, можно практически одним движением получить требуемый результат; в AutoCAD наиболее развиты принципы работы в двухмерном пространстве, обеспечивается оптимальное соблюдение масштаба.

В настоящее время студенты направления подготовки «Теплоэнергетика и теплотехника» изучают дисциплину «Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика» в течение первого семестра первого курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, из них 70 часов аудиторных. В дальнейшем изучение компьютерной графики учебным планом специальности не предусмотрено. Очевидно, что студентам приходится осваивать программы машинной графики самостоятельно.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Целесообразно организовать изучение дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика» в течение 2-х семестров.
2. При изучении раздела «Компьютерная графика» упор сделать на освоение системы компьютерной графики AutoCAD.
3. Предусмотреть в курсе «Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика» изучение элементов строительного черчения и оформления гидравлических и электрических схем.

Захаров В.Л.

Иван-Чай – ценное отечественное сырьё для получения чая

ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец)

Аннотация: В статье сравнивается биохимический состав листьев Иван-чая с традиционными сортами чая. Приводится содержание Р-активных, дубильных и красящих веществ.

Ферментированный Иван-чай не содержит кофеина, пуриновых оснований и щавелевой кислоты, не окрашивает зубной эмали и активизирует деятельность мозга, не возбуждая нервной системы, поэтому актуально изучение его качественных показателей и сравнение их с другими чаями [3]. Часть собранных во время цветения (июль) листьев кипрея узколистного, или Иван-чая (*Chamaenerion angustifolium* L.) были высушены, в другом варианте – ферментированы (были проявлены без доступа солнечного света, затем измельчены, заложены в металлические кастрюли, утрамбованы и закрыты крышками; хранились 2 суток при температуре выше комнатной, после чего смесь почернела и появился запах силоса; полученную смесь просушивали при 100 °С в течение 40 минут в сушильном шкафу; после остывания высушенную массу поместили в герметичную стеклянную тару; полученный чай имеет консистенцию крупнолистовых сортов листового чая и имеет приятный чайно-фруктовый аромат). В январе 2015 г. наряду с другими чаями в опытном чае определяли: содержание антоцианов - фотометрическим методом [5], флавонолов и катехинов методом Л.И. Вигорова и А.Я. Трибунской [1] и титриметрическим методом сумму красящих и дубильных веществ [4] и содержание танина [2]. Для сравнения мы взяли популярные чаи, реализующиеся в открытой торговле: чёрный крупнолистовой цейлонский «Gordon» по ТУ 9191-007-53964933-10, зелёный листовый байховый «Grinfild» (сорт Букет) по ТУ 9191-001-39420178-97 и чайного напитка «Джинджер Рэд» в пакетиках для разовой заварки (чай травяной с ароматом имбиря с составом: лепестки гибискуса, плоды шиповника, яблоко сушёное, ароматизатор натуральный «имбирь» и ароматизатор «яблоко» идентичный натуральному) по ТУ 9198-005-46951679-04. Влажность исследуемых продуктов составляла 3-7 %.

После ферментации в листьях Иван-чая снижается в 2 раза содержание антоцианов и в 2,6 раза красящих и дубильных веществ, однако сохраняется содержание катехинов и танина, а доля флавонолов увеличивается в 27 раз. Установлено, что листья Иван-чая после описанной выше ферментации содержат в 23 раза больше Р-активных флавонолов, чем листья чёрного крупнолистого цейлонского чай «Gordon», в 3 раза больше танина, чем в травяном чае «Джинджер Рэд», столько же антоцианов, что и в зелёном чае «Grinfild», столько же Р-активных флавонолов и катехинов, что и в

травяном чае «Джинджер Рэд». Из всех определяемых показателей ферментированный Иван-чай уступает реализуемому травяному чаю «Джинджер Рэд» только по содержанию антоцианов, которыми очень богаты лепестки гибискуса. Доля танина от суммы всех дубильных и красящих веществ у ферментированных листьев Иван-чая самая высокая из всех рассмотренных чаёв и составляет 95,6 %. (табл.1).

Таблица 1. Содержание Р-активных, дубильных и красящих веществ в исследуемых чаях

Чай	Содержание Р-активных веществ, мг%			Содержание дубильных и красящих веществ, %	
	антоцианов	флавонолов	катехинов	общее	в том числе танина
Иван-чай высушенный	21,27	22,84	14,63	25,44	9,97
Иван-чай ферментированный	10,86	618,57	18,18	9,56	9,14
Чёрный крупнолистовой «Gordon»	85,15	26,95	41,6	21,12	18,56
Зелёный байховый «Grinfeld»	11,84	863,42	31,62	34,08	23,97
Чай травяной «Джинджер Рэд»	156,05	645,51	15,81	15,13	3,32

Представленные данные свидетельствуют о том, что ферментированный Иван-чай является вполне конкурентоспособным продуктом на рынке продовольственных товаров. Учитывая лекарственные, медоносные свойства этого растения и наличие его больших естественных массивов в ЦЧР, особенно в лесной зоне вполне актуально и целесообразно введение Иван-чая узколистного в отечественный рынок чайной продукции.

Литература:

1. Вигоров Л.И., Трибунская А.Я. Методы определения флавонолов и флавонов в плодах и ягодах // Труды III всесоюзного семинара по биологически активным (лечебным) веществам плодов и ягод. Свердловск, 1968.-С. 492-506.
2. ГОСТ 19885-74 Чай. Методы определения содержания танина и кофеина. Введён в действие Постановлением государственного комитета стандартов Совета Министров СССР от 25.06.1974 г. № 1539. М.: Стандартиформ, 2009. – 4 с.
3. Захаров В.Л., Зубкова Т.В. Содержание Р-активных, дубильных и красящих веществ в листьях чая чёрного листового и кипрея узколистного // Вестник Мичуринского филиала Российского университета кооперации. – 2014. - № 5. – С. 17-18.

4. Исследование пищевых продуктов: руководство по лабораторным занятиям / Козин Н.И., Смирнов В.С., Калебин М.И., Колесник А.А., Бессонов С.М. / Под ред. Ф.В. Церевитинова. М.: Госторгиздат, 1949. – 411 с.

5. Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур. Мичуринск, 1973. – 492 с.

Зинченко О.Д.

Ингибирующие буровые промывочные жидкости

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина (г. Москва)

Интервалы бурения глинистых и соляных пород являются зонами риска, поскольку характеризуются высокой вероятностью возникновения осложнений, обусловленных деформационной неустойчивостью ствола скважины. В этом случае актуально применение минерализованных ингибирующих промывочных жидкостей (ПЖ) с широким диапазоном изменения концентрации солей, прежде всего, безглинистых [1-3]. Применение в качестве структурообразователя глинистых частиц крайне нежелательно. Во-первых, их структурообразующая способность с ростом минерализации ПЖ резко падает. Во-вторых, обладая, как правило, значительно более высокой коллоидальностью, чем разбуриваемые породы, глинистая фаза ПЖ адсорбирует значительную часть массы ингибирующей добавки, вызывая повышенный расход последней. При этом активность глинистых частиц как структурообразователя снижается. В разработанных нами безглинистых ПЖ [2-4] наличие тиксотропных свойств достигается путем реакций комплексообразования, конденсации (высаливания) или введения неглинистых структурообразователей, прежде всего, наиболее приемлемых с экологической точки зрения [5, 6] – гидролизного лигнина, шлам-лигнина, торфа и сапропеля. Для максимально возможного замедления растворения соляных пород ПЖ насыщают аналогичными им по составу солями. Что касается ингибирования разупрочнения глинистых пород, то наиболее эффективным является использование микрополидобавок – многокомпонентных составов ингибиторов разупрочнения [7-10]. Их эффективность обусловлена тем, что глинистые минералы обладают широким спектром различных возможностей адсорбировать воду. Поэтому наибольший эффект по нейтрализации активных центров может быть достигнут, если в окружающей частицу жидкости имеются вещества с широким спектром энергетических, стерических и других характеристик. Микрополидобавки обеспечивают более высокую вероятность нейтрализации активных центров на глинистых минералах, чем ингибирующие добавки моносостава (однокомпонентные).

Литература

1. Балаба В.И. Некоторые особенности применения высокоминерализованных промывочных жидкостей. Деп. во ВНИИЭгазпроме 09.04.84 г. № 616гз-Деп.

2. Балаба В.И., Зинченко О.Д., Коновалов Е.А., Немцов В.Г., Немцов А.Г. Полимерсиликатные ингибирующие промывочные жидкости // Вестник Ассоциации буровых подрядчиков. – 2014. – № 3. – С. 29-32.

3. Зинченко О.Д. Промывочные жидкости для бурения в глинисто-солевых отложениях // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2013. – № 3. – С. 58-60.

4. Авторское свидетельство СССР № 1623180 от 16.12.88 г. Безглинистый буровой раствор / Балаба В.И., Зинченко О.Д.

5. Балаба В.И., Зинченко О.Д. Подтверждение качества химической продукции в Системе добровольной сертификации топливно-энергетического комплекса / Материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Владимир, 2012. – С. 227-230.

6. Зинченко О.Д. Подтверждение соответствия качества химической продукции в системе добровольной сертификации топливно-энергетического комплекса // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2012. – № 3. – С. 23-26.

7. Балаба В.И., Зинченко О.Д. Ингибирование разупрочнения глинистых пород микрополидобавками / Материалы XVII Международной науч.-практ. конф. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – С. 240-247.

8. Балаба В.И. Ингибирование разупрочнения глинистых пород микрополидобавками. Деп. во ВНИИЭгазпроме 03.05.89 г. № 1172-89.

9. Авторское свидетельство СССР № 1596735 от 13.06.88 г. Способ получения добавки для буровых растворов на водной основе / Иванова И.Г., Зинченко О.Д.

10. Патент СССР № 1814652 от 15.11.91 г. Способ получения реагента-стабилизатора буровых растворов / Балаба В.И., Зинченко О.Д., Нагловский В.В.

Зубарева Т.Б., Прядилин А.Я.

**Конструкторская разработка сменного
рабочего оборудования экскаватора - гидравлических ножниц**

Астраханский автомобильно-дорожный колледж

В современных условиях стесненного городского строительства и реконструкции возникает необходимость в использовании универсальных машин, способных выполнять широкий спектр задач. Особенно актуально эта проблема возникла в настоящее время в связи с масштабным строительством и реконструкцией городских сооружений.

В частности, появляется необходимость в использовании оборудования, предназначенного для слома старых зданий и сооружений, а также разбора завалов.

Одноковшовые универсальные гидравлические экскаваторы в настоящее время стали машинами многоцелевого назначения, особенно при использовании сменного рабочего оборудования.

Назначение конструкции

Существующие захватно – разрушающие устройства, предназначенные для установки на гидравлических экскаваторах, обычно заказывается

как дополнительное рабочее оборудование, которое имеет достаточно сложную конструкцию и высокую стоимость.

При прохождении практики на учебной базе ААДК студенты обратили внимание на то, какие затруднения вызывало разрушение старых стен, балок и разламывание железобетонных труб и ограждений при реконструкции базы.

Имеющийся экскаватор с обратной лопатой с этой задачей справлялся плохо, заказывать специальное оборудование слишком дорого. Например, фирма WELTA предлагает гидножицы (рис 1) за 330 тысяч рублей.



(Рис 1)

В связи с этим предлагается упрощённая конструкция гидравлических ножниц с одним гидроцилиндром (рис 2) с более простой компоновкой, что даёт возможность в небольших мастерских изготовить предложенную конструкцию.

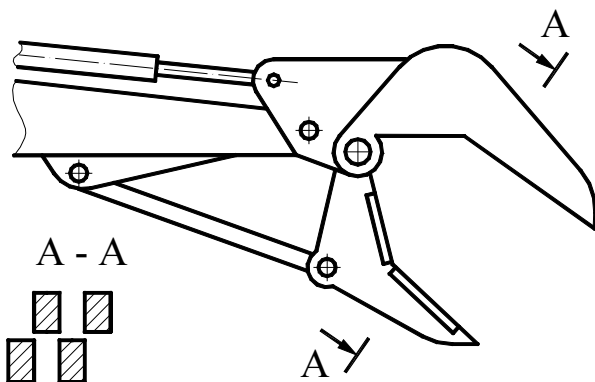


Рис 2

В предлагаемых гидроножницах увеличение количества губок требует больших усилий на разрушение конструкции, т.к. растет число плоскостей среза. Но при этом повышается жесткость захвата длинномерных материалов вследствие увеличения площади контакта. Поэтому при выборе числа губок необходимо учитывать условия применения оборудования.

Конструкции с одним гидроцилиндром проще в эксплуатации и изготовлении, более надежны, но их возможности ограничены малой подвижностью, но для перечисленных работ это не имеет решающего значения.

Обзор существующих конструкций:

Обычно используются гидроножницы с двумя гидроцилиндрами (рис 3).

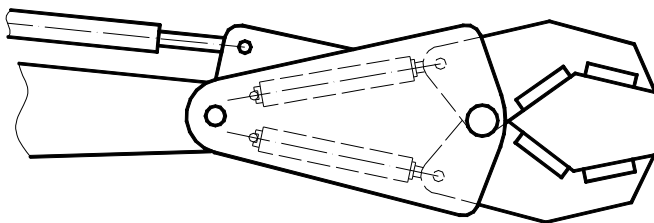


Рис. 3

Гидравлические ножницы с двумя управляющими гидроцилиндрами используются в качестве сменного рабочего оборудования гидравлического экскаватора для резки и разрушения арматуры, стального проката, балок.

Ножницы с двумя управляющими гидроцилиндрами обеспечивают установку обеих разрушающих губок с возможностью поворота (качания) независимо одна от другой и приведение губок в действие с обеспечением возможности поэтапного осуществления перемещения губок в зависимости от природы и формы обрабатываемого объекта. Но при этом снижается надежность и повышается сложность управления оборудованием.

Общим недостатком этого оборудования является весьма ограниченное рабочее положение в пространстве, в частности: невозможность работы с балками, находящимися в вертикальном положении или под некоторым углом.

Часто применяются ножницы с одной подвижной челюстью и промежуточным шарнирным соединением (рис.4).

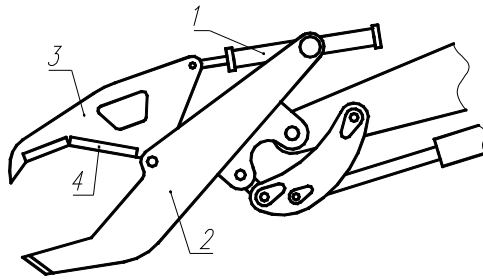
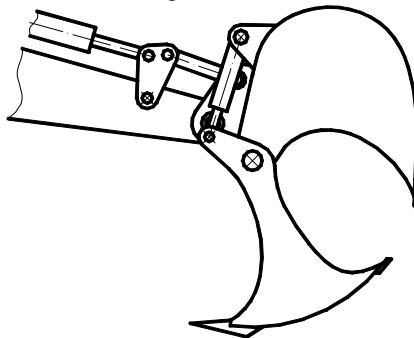


Рис. 4

Ножницы выполнены в виде неподвижной 2 и подвижной 3 челюстей (Рис), соединенных шарнирно между собой. Подвижная часть снабжена гидроцилиндром 1. Режущие кромки челюстей снабжены сменными ножами 4. Предусмотрен вариант крепления гидравлических ножниц к стреле с помощью дополнительного промежуточного шарнирного соединения, обеспечивающего возможность поворота ножниц относительно продольной оси рукояти посредством дополнительного гидроцилиндра.

При этом способе требуется дополнительное усиление рукояти в месте крепления ножниц.

Наряду с гидроножницами применяют челюстной ковш (рис 5)



(Рис. 5)

Челюстной ковш (Рис.5) можно использовать при погрузочных операциях, но применять его для разрушения нельзя ввиду малой прочности боковых стенок и конструкции в целом.

После рассмотрения существующих конструкций можно сделать вывод, что предлагаемые гидроножницы с одним управляющим гидроцилиндром и одной жестко закрепленной челюстью пригодно для небольших предприятий, которым проще и дешевле изготовить данные ножницы, чем заказывать дорогостоящее оборудование.

**Зуева Н.В., Долгов А.Н.,
Агафонов Г.В., Попова К.П.**

Влияние различных дозировок протеолитических ферментных препаратов на белковый состав водно-мучнистой суспензии пшеницы

ФГБОУ ВПО «ВГУИТ» (г. Воронеж)

Повышение эффективности переработки зерна связано с более глубоким изучением, а также целенаправленным изменением его свойств, позволяющим повысить качество спирта, снизить потери крахмала с выделяемой фракцией, создать дополнительный сырьевой ресурс для комбикормовой промышленности [1].

Одним из способов интенсификации спиртового производства является переработка высококонцентрированного сула.

Изучали содержание клейковинных белков и качество клейковины водно-мучнистой суспензии пшеницы до и после внесения в нее протеолитических ферментных препаратов. В качестве ферментных препаратов использовали Нейтразу 0,8 L и «Протоферм FP».

В работе придерживались оптимальных условий для действия данных ферментных препаратов: T-50-55°C, pH 5,0-5,5. Продолжительность выдержки составили 30 мин.

Выявили, что под действием собственных протеолитических ферментов в водно-мучнистой суспензии наблюдаются лишь начальные стадии протеолитического расщепления клейковинного белка. Пептидные связи в белке почти не расщепляются, аминный азот не накапливается, так содержание аминного азота в водно-мучнистой суспензии составило 0,04 %.

Установили, что при внесении в водно-мучнистую суспензию пшеницы ферментного препарата Нейтраза 0,8 L в дозировке 0,2-0,6 ед ПС/г белка происходит перераспределение белкового состава, так прирост альбумино-глобулиновой фракции с 18,7 % до 21,5 %, при одновременном увеличении спирторастворимых белковых фракций с 28,5 % до 33,8 %. Тогда как содержание щелочерастворимых фракций незначительно снижается с 33,6 % до 28 %.

При воздействии ферментного препарата Протоферм FP (дозировка 0,2- 0,6 ед ПС/г белка) наблюдали прирост альбумино-глобулиновой фракции с 18,7 % до 24,75%. Содержание аминного азота возрастает с 0,04 % до 1,04%. Содержание спирторастворимых фракций возрастает с 28,5 до 31,85 %, тогда как содержание щелочерастворимых фракций практически не изменяется. Перераспределение белковых фракций вероятно происходит за счет расщепления небелкового азота, так его содержание в контроле составило 9%, а после воздействия ферментных препаратов оно колеблется от 5,3 % до 6,9 %.

Установлены изменения в физических свойствах клейковины при изменении соотношения глиаина и глютеина, а именно с уменьшением содержания глиаина в смеси растяжимость клейковины уменьшается, а при избытке глютеина клейковина становится малосвязанной, коротковущейся. Так, растяжимость клейковины в контроле-17 см, тогда как при воздействии протеолитических ферментных препаратов дозировкой выше 0,6 ед ПС/г белка растяжимость снижается до 5-2 см. Вероятно это связано с уменьшением глиаина с 33,6% до 20%, и увеличением глютеина с 28,5 % до 40-45%.

Таким образом, выявили, что протеолитические ферментные препараты, катализирующие гидролитическое расщепление белковых веществ, целесообразно использовать при переработке суспензии пшеницы, так как ферменты этой группы, проявляя восстановительную активность, оказывают деструктурирующее действие на клейковину муки и улучшают реологические свойства теста, а также обогащают сусло аминным азотом. Что приводит к повышению бродительной активности дрожжей и интенсификации процесса спиртового брожения.

Литература:

1 Долгов, А.Н. Влияние технологических параметров на состав и реологические свойства замесов из пшеничной муки [Текст] / А.Н. Долгов, Г.В. Агафонов, Н.В. Зуева, В.А. Вертепова, М.О. Рубцова // Хранение и переработка сельхозсырья – 2014.- №9.– С. 10-12.

Истомина Е.Е., Куранов М.Н.

План производства гипсокартонных листов типа KNAUF

Педагогический институт ИГУ (г. Иркутск)

В 2010 году в мире было произведено по данным «USGS» 147 млн. тонн гипса. Крупнейшие производители – Китай (47 млн т), Иран (13 млн т), Испания (11,5 млн т), США (8,8 млн т), Таиланд (8,5 млн т), Россия (2,9 млн.т) [1].

Проект включает в себя процесс создания производства гипсокартонных листов типа KNAUF с последующей реализацией в торговой сети.

Концепция инвестиционного проекта предполагает:

1. Приобретение, монтаж и пуско-наладка оборудования, сдача в эксплуатацию и начало производства гипсокартонных листов (ГКЛ) и гипсокартонных листов влагостойких (ГКЛВ) в ассортименте в размере 34,4 млн. руб.

2. Реализация гипсокартонных листов в ассортименте (9,5 мм и 12,5 мм стандартные и влагостойкие), по прямым договорам с оптовыми клиентами в соответствии с разработанной маркетинговой программой.

Гипсокартонные листы типа KNAUF представляет собой монолитное изделие в форме прямоугольного параллелепипеда с пазогребневым сты-

ком и высокой точностью размеров (стандартная и влагостойкая). ГКЛ изготавливается из гипсового вяжущего сырья по литьевой технологии, которая позволяет получить плиты с отличным качеством лицевой поверхности и высокой точностью размеров. Водостойкие плиты имеют маркировочную зеленую окраску. ГКЛ – легкий строительный материал, который изготавливается из гипсового штукатурного раствора и защитной поверхностью из картона, смешанного с небольшим количеством волокна, крахмала, связующего вещества, везиканта и воды. Основные преимущества: легкость, огнестойкость, ударопрочность, теплоизоляция. По ГОСТ 6266-97 гипсокартонные листы делят на ГКЛ и ГКЛВ [2] и применяются в промышленном и гражданском строительстве.

Рассмотрим строение и состав гипсокартонного листа. Сердцевина листа состоит из строительного гипса. Из общей массы ГКЛ примерно 93% составляет двухводный гипс, 6% приходится на картон, а 1% массы – это влага, крахмал и поверхностно-активное вещество.

Строительный гипс (жжёный гипс) представляет собой порошок белого или серого цвета. Цвет изменяется в зависимости от количества примесей в гипсовом камне и чистоты обжига сырья.

Получают состав путем термической обработки природного двухводного гипса (структура $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$). Гипс – это осадочная горная порода, минерал группы сульфатов, состоящий в основном как раз из $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ с небольшим количеством примесей. Он представляет собой природный камень в виде скопления белых или бесцветных кристаллов, иногда окрашенных механическими примесями в голубые, желтые или красные тона. На вид можно четко различить в этой породе стеклянный блеск. Плотность минерала составляет $2,3 \text{ г/см}^3$ [3].

Добытое сырье поступает в цех. Процесс тепловой обработки проходит при температуре $150\text{--}180^\circ\text{C}$ в аппаратах, сообщающихся с атмосферой. Обработка проводится до тех пор, пока природный гипс не превратится в полуводный гипс $2\text{CaSO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$. Разновидность продукта подобного обжига называется гипсом β -модификации. Продукт измельчения этого гипса β -модификации в тонкий порошок до или после обработки называется строительным гипсом.

Технические характеристики порошка строительного гипса. Насыпная плотность его в рыхлом состоянии $800\text{--}1100 \text{ кг/м}^3$, в уплотненном 1250 кг/м^3 .

Основные показатели качества по ГОСТ 125-79: тонкость помола, нормальная густота и сроки схватывания гипсового теста, предел прочности (напряжение, соответствующее нагрузке, при которой происходит разрушение материала) при изгибе и сжатии образцов из затвердевшего гипсового теста [4].

Покрытием сердечнику из строительного гипса служит плотная бумага, которую называют строительной бумагой. Паронепроницаемость, влагостойкость – неперенный атрибут строительного материала, применяющегося при строительстве или отделке помещений с влажным микроклиматом.

Теплоизоляционные качества необходимы бумаге, если она используется для внутренней отделки помещения.

Таблица 1 – Технические характеристики ГКЛ/ГКЛВ типа KNAUF

Показатели	Значения
Масса 1 гипсоплиты размером 667х500х80 мм	28кг
Масса 1 гипсоплиты размером 667х500х100 мм	37кг
Масса 1 гипсоплиты размером 900х300х80 мм	24кг
Плотность	не более 1250 кг/м
Предел прочности при сжатии	5,0 МПа
Предел прочности при изгибе	2,4 МПа
Коэффициент теплопроводности, I A	0,29 Вт/м°С
Коэффициент теплопроводности, I B	0,35 Вт/м°С
Отпускная влажность	не более 12 %
Удельная эффективная активность радионуклидов	не более 370 Бк/кг
Горючесть	группа НГ
Упаковка, термоусадочная пленка	поддон, 5 м2, 10 м2(80мм) 4м2,8м2(100мм)

Транспортировка плит производится в пакетированном виде. При погрузке, разгрузке, транспортировке и хранении плит должны приниматься меры, исключающие возможность повреждения и увлажнения.

Таблица 2. – Размерный ряд гипсокартонных плит типа KNAUF [5]

Технические условия	Толщина а, мм	Ширина b, мм	Длина с, мм	Количество плит, 1 м ²
ТУ 5742-007-16415648-98	80	500	667	3
ТУ 5742-007-16415648-98	100	500	667	3
ТУ 5742-001-76229700-2006	80	300	900	3,7

Для организации производства ГКЛ типа KNAUF необходимо помещение площадью 250 кв.м, включая производственное – 150 кв.м, складское – 50 кв.м. административно-бытовое помещение – 50 кв.м.

Таблица 3. – Калькуляция себестоимости 1 ед. ГКЛ/ГКЛВ типа KNAUF

Статья	Затраты на изготовление 1 упаковки, руб.	
	ГКЛ/ГКВЛ 9,5 см.	ГКЛ/ГКВЛ 12,5 см
Гипсовая основа (гипс, картон облиц.)	80	90
Синтетический пенообразователь	25	30
Модифицированный крахмал	20	26
Добавки (целлюлоза, каустическая сода, поваренная соль и др).	10	14
Упаковка 1 ед.	15	15
Себестоимость 1 ед. ГКЛ	150	175
Влагоустойчивая пропитка	50	50
Себестоимость 1 ед. ГКВЛ	200	225

Транспортная упаковка 10 шт.; потребительская упаковка 1 шт.

Линия по производству гипсокартона (ГКЛ/ГКЛВ) типа «KNAUF» включает высокотехнологичное полностью автоматизированное оборудование.

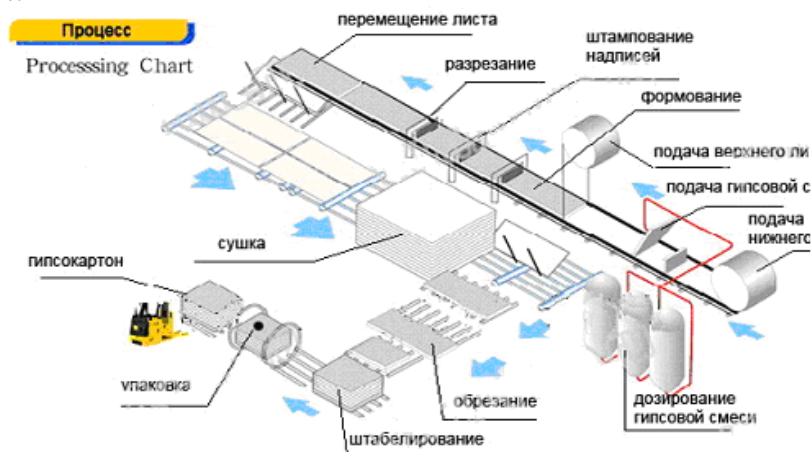


Рисунок 1. Линия по изготовлению гипсокартонных листов
Оборудование линии по производству ГКЛ/ГКЛВ типа KNAUF:

1. Установка для приготовления гипсовой смеси. Гипсовый порошок и присадки засыпают в смеситель, где происходит формирование гипсовой массы сердечника гипсокартона.

2. Машина подачи картона. Осуществляет непрерывную подачу картона на формователь.

Таблица 4 – Техническая характеристика технологической линии

Производительность, м ² /г	Параметры завода, м ²	Параметры цеха, м ²	Мощность, кВт	Вода м ³ /ч	1 смеси	Общий вес, т
1 000 000	100×60	80×13	120	1	10	85
2 000 000	120×60	90×13	180	2	12	120
4 000 000	140×80	120×13	300	4	12	240
6 000 000	160×100	140×13	400	6	12	300
8 000 000	200×120	180×13	550	8	13	420
10 000 000	240×150	210×15	600	10	13	500
15 000 000	300×150	240×15	800	15	13	650
20 000 000	360×200	300×18	1200	20	15	800
30 000 000	400×200	340×18	1500	30	15	1000

3. Формователь. На нем полотно с гипсовым сердечником внутри проходит процесс формовки и последующей склейки между собой листов картона.

4. Ленточный конвейер. Наличие на нем дополнительных формователей толщины и профиля полотна, обеспечивает точное соответствие размерам.

5. Рольганговый конвейер. На нем производится разрезание полотна гипсокартона на листы при помощи гильотины.

6. Конвейер перехода листов. Осуществляет транспортировку листов гипсокартона с рольгангового конвейера на консольный конвейер.

7. Консольный конвейер. Производит раскладку КГЛ на конвейер сушилки.

8. Конвейер сушилки. Медленное продвижение листа гипсокартона внутри сушилки обеспечивает ему полное высыхание.

9. Рольганговый конвейер. На него листы гипсокартона поочередно поступают из сушилки, а затем подаются на упаковку.

10. Автоматическая система управления. Используется компьютерное управление PLC. Программа PLC (программируемый логический контроллер) управляет и контролирует равномерность соотношения гипса, воды, вспенивателя. Головка нового типа проводит автоматическое выравнивание, автоматическая вырубка. Сушка осуществляется посредством горячего воздуха.

Таблица 5 – Расход сырья на 1м² гипсокартона толщиной 9,5 мм/12,5 мм.

Сырье	Расход
Гипсоводяная смесь, кг/м ²	6.8
Белая эмульсия, кг/м ²	0.005
Защитная бумага, кг/м ²	~ 0.44
Крахмал, кг/м ²	0.006
Стекловолокно, кг/м ²	0.036
Пенообразователь, кг/м ²	Определяется опытным путем
Вода, кг/м ²	4.8
Другие добавки, кг/м ²	По усмотрению технолога
Сжатый воздух, при 10 кг/см ² , м ³ /мин	3
Электроэнергия, кВт.ч/м ²	0.47
Теплоэнергия, Ккал/м ²	3800

Общий штат сотрудников цеха будет составлять 17 человек. Предпочтение при наборе персонала отдается квалифицированным специалистам с опытом работы в данной сфере минимум 5 лет.

Таблица 6 – Штатное расписание цеха гипсокартонных листов

Должность	Кол-во	Зарплата (руб.)
Начальник цеха	1	60 000
Первая смена производственные рабочие 1	3	25 000 / 75 000
Вторая смена производственные рабочие 2	3	25 000 / 75 000
Разнорабочие	1	15 000
Электрик	1	20 000
Уборщица	1	11 000
Водитель	2	30 000 / 60 000
Всего	17	316 000

Проект производства гипсокартонных листов типа KNAUF позволит удовлетворить потребность рынка в этом строительном материале, особенно в период действия программы импортозамещения.

Литература:

- 1.GYPSUM – Mineral Resources Program // USGS, 2012. – с. 71
- 2.ГОСТ 6266-97 Листы гипсокартонные. Технические условия.
- 3.Бакулин А.А. Толковый строительно-архитектурный словарь. [Текст]. 2-е изд.: Смоленск, 2008. – 78 с.
- 4.ГОСТ 125-79 Вязущие гипсовые. Технические условия.
- 5.КНАУФ-гипсоплита: стандартная, гидрофобизированная // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.knauf.ru

Казарцев Д.Н.

Преимущества и особенности пространственных зубчатых передач с эвольвентно-коническими колёсами

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) (г. Златоуст)

В силовых трансмиссиях часто встречаются случаи, когда необходимо обеспечить кинематическую связь между непараллельными и непересекающимися валами. Для достижения этой цели применяют зубчатые передачи со скрещающимися осями колёс – червячные, винтовые, гипоидные. Наиболее применяемыми являются ортогональные передачи. Однако иногда условия компоновки машины или механизма требуют передачи вращающего момента между валами, скрещающимися под углом, отличным от 90°. Такие конструкции наиболее успешно могут быть реализованы при использовании зубчатых передач с эвольвентно-коническими колёсами, или гиперболоидных зубчатых передач [1].

Редукторы, содержащие эвольвентно-конические колёса, находят применение в судостроении, в электромеханических приводах космической техники [2]. Применение таких редукторов позволяет получить компактную конструкцию привода с заданными эксплуатационными характеристиками.

Рациональный выбор геометрических параметров гиперболоидной зубчатой передачи позволяет реализовать необходимую степень локализации контакта, вплоть до линейного касания рабочих поверхностей зубьев. Приближение характера контакта к линейному существенно повышает нагрузочную способность такой передачи в сравнении, например, с цилиндрической винтовой зубчатой передачей.

При увеличении степени локализации контакта на одной из сторон зубьев, на противоположной стороне степень локализации уменьшается. Для реверсивных передач с несимметричной нагрузкой при прямом и обратном вращении этот фактор позволяет получать необходимое соотношение нагрузочной способности при работе правыми и левыми сторонами зубьев, что является резервом повышения нагрузочной способности зацепления.

Особенностью кинематики контакта зубчатых передач со скрещающимися осями является наличие продольного скольжения зубьев. Это часто приводит к разрушению масляного клина и возникновению заедания рабочих поверхностей зубьев. Уменьшение скольжения в опасных, в отношении заедания, точках линии зацепления позволяет существенно повысить несущую способность контакта.

При проектировании передач с эвольвентно-коническими колёсами некоторые исходные параметры зубчатых колёс выбираются произвольно, в определённом диапазоне, порой весьма широком. Это, например, углы

конусности, углы наклона зубьев шестерни и колеса, величины коэффициентов смещения. Наличие большого числа варьируемых параметров позволяет управлять кинематическими и нагрузочными характеристиками контакта.

С целью повышения нагрузочной способности пространственных зубчатых передач, разработана программа расчёта геометрических, кинематических и силовых характеристик контакта передач с эвольвентно-коническими колёсами. Программа позволяет оптимизировать выбор исходных геометрических параметров зубчатых колёс по одному из основных критериев работоспособности таких передач – контактной выносливости зубьев.

Литература:

1. Казарцев Д.Н. Геометрические характеристики гиперболоидных зубчатых передач, определяющие несущую способность пространственного эласто-гидродинамического контакта. Сборник научных трудов «Наука ЮУрГУ». Серия машиностроение. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014.

2. Ерёмин В.П., Ерёмин Н.В., Кирилин А.Н., Лопатин Б.А., Петрищев С.А., Родин Н.П., Рублёв В.М., Секисов В.Н. Создание нового поколения электромеханических приводов трансформируемых систем космических аппаратов.– Самара: ФГУП «ГНПРКЦ ЦСКБ-Прогресс», 2011. – 563с.

Катеринин К.В.

**Решение задачи общей устойчивости сложных систем
при представлении уравнения в виде
стандартной проблемы собственных значений**

ВолгГАСУ (г. Волгоград)

Большая часть алгоритмов решения проблемы собственных значений (СЗ) и собственных векторов (СВ) и разработанных на их основе стандартных программ ориентированы на решение уравнения стандартного вида

$$[C - \lambda E]\{Z\} = 0 \quad (1)$$

Поэтому при использовании этих методов уравнение в форме МКЭ

$$[K - PY]\{Z\} = 0, \quad (2)$$

где $[K]$ и $[Y]$ – матрицы жесткости и потенциала нагрузки системы соответственно, $\{Z\}$ – вектор узловых перемещений, P – критический параметр нагрузки, должно быть приведено к виду (1) с помощью преобразования:

$$C = K^{-1}Y, \quad \lambda = 1/P \quad (3)$$

Здесь K^{-1} имеет физический смысл матрицы податливости всей системы A . Чтобы избежать громоздкой процедуры обращения матрицы

жесткости возможно также сформировать матрицу податливости системы непосредственно, по специальному алгоритму.

Запишем уравнение устойчивости в блочном виде, соответствующем разделению степеней свободы конечно-элементной модели на основные и второстепенные:

$$\left(\begin{bmatrix} A_{rr} & A_{rs} \\ A_{sr} & A_{ss} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} Y_{rr} & Y_{rs} \\ Y_{sr} & Y_{ss} \end{bmatrix} - \lambda \begin{bmatrix} E_r & \\ & E_s \end{bmatrix} \right) \begin{Bmatrix} Z_r \\ Z_s \end{Bmatrix} = 0, \quad (4)$$

где индекс "r" означает принадлежность к группе основных степеней свободы, "s" – второстепенных. Из второй строки уравнения (4) выразим перемещения второстепенных неизвестных через перемещения основных:

$$Z_s = -(A_{sr}Y_{rs} + A_{ss}Y_{ss} - \lambda E_s)^{-1}(A_{sr}Y_{rr} + A_{ss}Y_{sr})Z_r \quad (5)$$

Подставляя это соотношение в первую строку (4), получаем:

$$\left[A_{rr}Y_{rr} + D_{rs}(\tilde{\lambda}) - \lambda E_r \right] Z_r = 0, \quad \text{где} \quad (6)$$

$$D_{rs}(\tilde{\lambda}) = A_{rs}Y_{sr} - (A_{rr}Y_{rs} + A_{rs}Y_{ss})(A_{sr}Y_{rs} + A_{ss}Y_{ss} - \tilde{\lambda}E_s)^{-1}(A_{sr}Y_{rr} + A_{ss}Y_{sr}) \quad (7)$$

– матрица конденсационных добавок второстепенных неизвестных к основным, $\tilde{\lambda}$ – назначаемое базовое собственное значение, возможно более близкое к искомому, Z_r – редуцированный СВ, составленный из соответствующих основным степеням свободы компонент полного СВ.

Разделяя второстепенные степени свободы на отдельные блоки, сформируем t парциальных (частичных) систем. Применяя к каждой из них формулу (7), находим матрицы парциальных конденсационных добавок

$D_{rs}^{(i)}(\lambda_i)$:

$$D_{rs}^{(i)}(\lambda_i) = A_{rs}^{(i)}Y_{sr}^{(i)} - \left(A_{rr}^{(i)}Y_{rs}^{(i)} + A_{rs}^{(i)}Y_{ss}^{(i)} \right) \cdot \left(A_{sr}^{(i)}Y_{rs}^{(i)} + A_{ss}^{(i)}Y_{ss}^{(i)} - \lambda_i E_s^{(i)} \right)^{-1} \left(A_{sr}^{(i)}Y_{rr}^{(i)} + A_{ss}^{(i)}Y_{sr}^{(i)} \right). \quad (8)$$

Подставляемое в (8) значение λ_i должно соответствовать старшему собственному значению соответствующей парциальной матрицы, определить которое уже не составляет труда вследствие существенно уменьшенной по сравнению с исходной системой размерностью задачи. Заменяя в уравнении (6) общую конденсационную добавку суммой парциальных, окончательно получаем редуцированное уравнение устойчивости:

$$\left[A_{rr} Y_{rr} + \sum_{i=1}^n D_{rs}^{(i)}(\lambda_i) - \lambda E_r \right] Z_r = 0. \quad (9)$$

Критический параметр нагрузки находим как величину, обратную полученному из (9) старшему СЗ. Соответствующий ему СВ дополняется второстепенными компонентами, полученными подстановкой Z_r в уравнение (5).

Литература:

1. Игнатьев, В.А. Редукционные методы расчета в статике и динамике пластинчатых систем. — Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1992. — 145 с.
 2. Катеринин, К.В. Развитие и применение метода последовательной частотно-динамической конденсации к решению задач устойчивости сложных систем: Дисс. на соиск. уч. ст. канд. техн. наук / Волгоград, 2000. — 117 с.
-

Колосова Е.О.

Современные информационные технологии применяемые в образовании

*ФГОУ АО СПО "Астраханский
автомобильно-дорожный колледж"*

В условиях нынешней современности существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах, определяемые следующими тенденциями:

Первая тенденция представляет собой постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий.

Вторая тенденция включает повышение культурного и профессионального уровня большинства населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования.

Чтобы удовлетворить данные потребности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников и мультиагентных технологий образовательных порталов.

Соответственно, информационные технологии и образование - это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

В настоящее время говоря о современных аспектах информатизации общего и среднего образования, как правило, основное внимание уделяют использованию информационных технологий, применяемых в образовании.

Такой подход совершенно оправдан, поскольку предметная подготовка обучаемых и их воспитание являются основной целью работы учебного заведения. С учетом этого качество и оправданность применения средств информатизации непосредственно в учебном процессе оказывают, пожалуй, самое существенное влияние на качество и эффективность образования.

Стремительное развитие информационных технологий сильно отражается на образовательном процессе. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. На сегодняшний день никого не удивит наличие в образовательных учреждениях компьютерных классов, классов с мультимедийным оборудованием и smart-досками. Грамотное, полноценное использование подобных вспомогательных устройств позволяет значительно повысить качество обучения. Особый интерес представляют мультимедиа проекторы, позволяющие проводить уроки с использованием мультимедиа лекций и электронных учебников, включающих в себя красочные иллюстрации, анимацию, фото- и видеоматериалы.

Все шире за последние годы внедряются в учебный процесс компьютер и педагогические программные средства вычислительной техники. Особое внимание научных работников и практиков к новым средствам обучения обусловлено их значительно большей эффективностью по сравнению с другими средствами обучения.

Таким образом, компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Лексутов И.С., Лутошкина Т.А.
Структуры и алгоритмы функционирования
систем эксплуатации и ремонта грузовых вагонов
в условиях изменения способов экономического взаимодействия
ОмГУПС (г. Омск)

Одной из основных производственных функций железнодорожного транспорта является проведение качественного ремонта и технического обслуживания грузовых и пассажирских вагонов, которые осуществляются на предприятиях вагонного хозяйства, относящихся как к холдингу ОАО «РЖД» так и к частным организациям. Указанные производственные функции распределены между филиалами и структурными подразделениями ОАО «РЖД», осуществляющими деятельность по предоставлению услуг инфраструктуры, технического обслуживания подвижного состава, а также дочерних и зависимых обществ которые осуществляют операторскую деятельность в сфере грузовых перевозок, планового вида ремонта грузовых вагонов, научно-исследовательскую деятельность[1].

Организационная структура депо, состав его сотрудников и заказчиков ремонта определяет алгоритмы работы и надежность технического обеспечения перевозочного процесса, одним из основных элементов является здесь текущий отцепочный ремонт (ТОР). Способ осуществления ремонта меняется с изменением структуры железнодорожной отрасли и способов взаимодействия ее структурных единиц. На рисунке 1 показан алгоритм подготовки производства текущего отцепочного ремонта в новых условиях взаимодействия заказчиков и подрядчиков. При этом на каждый отремонтированный вагон составляется пакет отчетных документов, который является основанием на оплату ремонта. Количество и вид документов варьируется в зависимости от типа и причин неисправности, объема произведенных работ, а также наличия договорных отношений с собственником вагона и условий договора на ТОР. В процессе подготовки пакета документов могут участвовать сотрудники нескольких отделов депо, служб дирекции дороги, бухгалтерии, которые могут дополнять пакет, либо контролировать и перепроверять правильность заполнения документов. На каждом этапе алгоритма и уровне структуры может возникнуть какая-либо ошибка в документах, что может привести к недополученной прибыли.

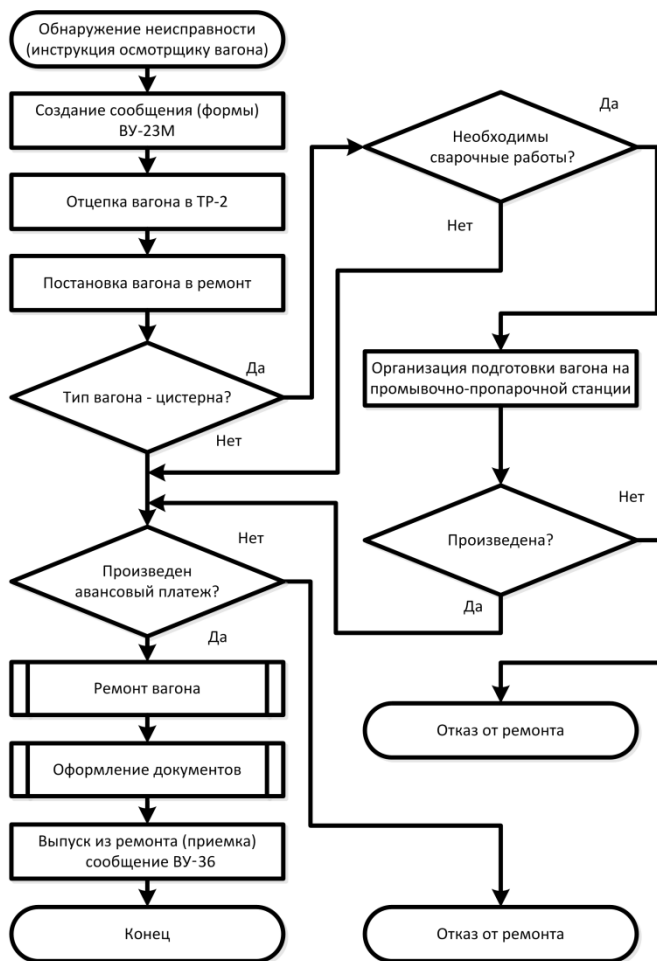


Рисунок 1 – Алгоритм подготовки процесса ремонта

На самом низком уровне организационно-технического обеспечения надежности перевозочного процесса действуют конкретные сотрудники на своих автоматизированных рабочих местах. По каждому приватному вагону, проходящему ТОР, им необходимо проверить наличие договора с собственником, а при его отсутствии выдать уведомительную телеграмму, получить гарантийное письмо, выписать счет на оплату работ, а после этого приступить к ремонту вагона. По окончании ремонта сотрудники депо формируют калькуляцию или расчетно-дефектную ведомость, отражающую все выполненные работы и использованные материалы. На более вы-

соких уровнях системы происходит взаимодействие сотрудников различных отделов внутри организационной структуры депо, предприятия железнодорожного транспорта, экономические субъекты и т.д. [2].

Таким образом, в результате структурных преобразований сложились условия, которые усложняют ранее существовавший алгоритм и структуру обеспечения перевозочного процесса, а также ремонта и эксплуатации подвижного состава, что, в свою очередь, неблагоприятно влияет на показатели надежности всей транспортной системы в целом. Однако, сама форма взаимодействия субъектов железнодорожной отрасли, в основе которой лежат финансовые показатели и расчеты, создает условия для повышения требований к надежности работы системы. Однако на данном этапе на линейных предприятиях железнодорожного транспорта сохраняются элементы дореформенной организации производственного процесса ремонта и эксплуатации подвижного состава, которые недостаточно адаптированы к условиям, сложившихся в результате структурной реформы.

Литература:

1. Об утверждении стратегии обеспечения гарантированной безопасности и надежности перевозочного процесса в холдинге «РЖД». Распоряжение № 197р от 28 января 2013 г.

2. Лексутов, И.С. Техническое состояние вагонного парка и его эксплуатация в условиях изменения форм экономического взаимодействия субъектов железнодорожного транспорта [Текст] / И.С. Лексутов, Т.А. Лутошкина // Междунар. науч.-практ. конф. «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы»: сб. матер.: В 7 ч. / «Ар-Консалт» – М.: 2014 г. Ч. IV. – С. 25-27.

Ломакин Д.О., Кузин А.А., Азаров А.А.

Техническая и технологическая оснащенность автосервисного предприятия как фактор, определяющий качество предоставляемых услуг

ГУ-УНПК (г. Орел)

Закономерности развития автомобильного парка в России сегодня сравнимы с закономерностями развития в странах с развитой автомобильной промышленностью, при этом динамика роста российского автомобильного парка одна из самых высоких в мире. Согласно данным агентства «Автостат» по состоянию на середину 2014 года в России насчитывалось более 48 млн. транспортных средств. По сравнению с данными 2013г. российский автопарк вырос примерно на 5%. На каждую тысячу россиян уже приходится 340 транспортных средств. В тоже время, если брать парк только легковых автомобилей, то обеспеченность составляет 283 автомобиля на 1000 жителей. Средний возраст легковых автомобилей составляет 12 лет, средний возраст иномарок в России равен 9 годам. При этом, российский автопарк почти на 50% состоит из автомобилей зарубежных ма-

рок, среди которых более половины приходится на автомобили, возраст которых не превышает трех лет, что определяет спрос на автосервисные услуги высокого качества, имеющие техническое и технологическое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Подтверждается это и Стратегией развития автомобильной промышленности Российской Федерации на период до 2020 года, согласно которой, через пять лет российский парк легковых автомобилей может достигнуть отметки в 52 млн. единиц. Должна измениться и возрастная структура парка: к 2020 году автомобили возрастом до шести лет будут составлять 50% автопарка, возрастом до 12 лет – 30%, старше 12 лет – 30%.

Расширение масштабов малого бизнеса в сфере автотранспортных услуг, сопровождающееся увеличением численности небольших предприятий и индивидуальных предпринимателей. Субъектам малого предпринимательства экономически не выгодно иметь и содержать ремонтную базу, поэтому они стремятся пользоваться услугами специализированных СТО или автотранспортных предприятий, сохранивших ремонтную базу и использующую ее на коммерческой основе.

Увеличению спроса на автосервисные услуги косвенно способствует и Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. №40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», так как страховые компании стремятся сотрудничать со специализированными СТО, оснащенными современным оборудованием и выполняющими все виды работ с низкой себестоимостью и высоким качеством.

Все вышеизложенное определило повышение спроса на автосервисные услуги и привело к быстрому развитию предприятий, оказывающих услуги в этой области, при этом вопрос качества предоставляемых услуг выходит на первый план, так как становится весомым аргументом в обеспечении конкурентоспособности в сложившейся ситуации количественного удовлетворения спроса на автосервисные услуги.

Таким образом, можно сделать вывод, что актуальной является задача – адекватно современным условиям оценить качество автосервисных услуг, выявить резервы для его повышения, спрогнозировать изменение уровня качества услуг при проведении корректирующих мероприятий. Сложность состоит в том, что качество услуги определяется не только технологическими требованиями к выполнению соответствующей рассматриваемой операции, но и временем ожидания в очереди, комфортностью получения услуги, удобством информационного обслуживания клиентов, региональными характеристиками сети обслуживания и т.д. Все это (обычно объединяемое общим понятием уровня сервиса) не поддается точной ранжировке или строгому количественному определению качества услуг. Это скорее «виртуальное», а не точное понятие, которое неформальным образом используется в процессе принятия решения: потребитель (относящийся к той

или иной доходной группе) осуществляет выбор не только на основе цены (как в классическом случае), но и с учетом сложного соотношения «цена-качество».

К сегодняшнему дню накоплен богатый материал, посвященный вопросам, связанным с оценкой уровня качества автосервисных услуг, а также методам его управления [1, 2, 3,4]. Но существующие показатели качества ТО и Р уже не могут быть применимы для оценки качества услуг на современных СТО, поскольку они не учитывают специфики эксплуатации автотранспортных средств в сегодняшней экономической ситуации, трансформацию структуры предприятий, изменение форм хозяйствования, расширенный ассортимент услуг и прочие факторы. Не существует единого, универсального способа оценки и прогнозирования уровня качества ТО и Р. Это связано с тем, что качество автосервисных услуг, являясь категорией одновременно технической (наработка на отказ, время выполнения операций ТО и Р и т.д.) и экономической (затраты на обеспечение качества), зависит от затрат материальных и трудовых ресурсов, зависящих, в свою очередь от уровня развития науки, техники, технологии, обеспеченности материальными и энергетическими ресурсами, а также состояния окружающей среды.

В результате проведенного исследования [5, 6, 7] установлено, что основными факторами, оказывающими существенное влияние на качество автосервисных услуг, являются: уровень качества исходных материалов, комплектующих и запасных частей, а также обеспеченность технологическим оборудованием и уровень квалификации исполнителей услуг. При этом относительный показатель обеспеченности технологическим оборудованием был отнесен к подсистеме производственно-технической базы автосервисного предприятия, вес которой в достижение цели предприятия, обозначенной как «предоставление потребителю качественных автосервисных услуг» определен в размере 0,18.

Однако в проведенных исследованиях не учитывалась технологическая обеспеченность производства автосервисных услуг. Очевидно, что задача объективной оценки уровня оснащенности автосервисного предприятия с технической и технологической точки зрения требует дальнейшей, более детальной проработки, в том числе с использованием программно-целевых и экспертных методов.

Литература:

- 1.Анураг. Разработка системы показателей качества ТО и ремонта автомобилей для целей технического регулирования: Автореф. дис. канд. тех. наук - М., 2005 – 25 с.
- 2.Зорин Ю.В. Опыт систем качества организаций по продаже и техническому обслуживанию // Сертификация. 2000. №8. С. 84 – 85.

3. Комплексная система управления эффективностью производства и качеством работы производственного объединения (предприятия): рекомендации по составу и содержанию стандартов предприятия. М.: Изд-во стандартов, 1986. 53 с.

4. Кувшинский Ю.В., Кувшинский Б.Ю. К разработке систем управления качеством предприятий транспорта // Концепция развития и высокие технологии производства и ремонта транспортных средств в условиях постиндустриальной экономики. Оренбург: ОГУ, 1997. С. 98 – 100.

5. Ломакин Д.О. Комплексная оценка уровня качества услуг предприятий автосервиса: дис.... канд. техн. наук/Д.О.Ломакин.–Орел, 2010.–117с.

6. Ломакин Д.О. Программно-целевые подходы к управлению качеством автосервисных услуг / А.С. Бодров, Д.О. Ломакин. Мир транспорта и технологических машин. – 2009. - №2, ОрелГТУ.

7. Ломакин Д.О. Выбор факторов, определяющих качество автосервисных услуг программно-целевым методом / А.Н. Новиков, А.С. Бодров, Д.О. Ломакин. // Бюллетень транспортной информации. – 2009. - №8 (170). – с. 36-40.

Москалёва О.Г., Кулешов И.В., Белобородов А.А.

Современные технические средства автоматизации в быту

Филиал НОУ ВО Мос Тех (г. Оренбург)

Комфортабельность в быту напрямую зависит от степени участия человека в повседневной работе. Средства автоматизации призваны минимизировать участие человека в работе. И чем сложнее система, тем меньшее участие человека нужно для выполнения определённых операций.

Если рассмотреть системы отопления, то раньше, когда теплоноситель в помещении нагревался за счёт твёрдого топлива, нужно было приложить немало усилий для заготовки на зиму дров, угля или иных видов топлива. Постоянное испарение теплоносителя из системы подразумевалось постоянным контролем уровня жидкости в расширительном бачке. В современных системах уровень поддерживается по показаниям датчика давления в системе, а атмосферный расширительный бак уступил место мембранному баку-аккумулятору. Падение давления, а значит и уход жидкости из системы, компенсируется жидкостью, подаваемой через подпиточный насос, работа которого управляется перепадами давления в системе. При аварийном превышении давления в системе срабатывает клапан аварийного сброса [1].

С расширением газификации в большинстве районов после модернизации существующих систем отопления, путем замены котла, микроклимат в жилых помещениях стал намного стабильней и с меньшими физическими затратами. Доля участия человека в процессе отопления значительно уменьшилась. Однако потребовалось обезопасить своё здоровье и целостность жилья. Здесь на помощь пришла автоматика, способная следить за отсутствием выброса угарного газа и тяжёлых углеводородов и пожарным состоянием. В целях экономии топлива монтаж циркуляционного насоса позволяет увеличить скорости потока теплоносителя, для исключения

большого перепада температур между прямой и обратной трубами системы. В отличие от старых систем, в основном, базирующихся на термомеханическом принципе управления подачей газа, в современных системах используют электрически управляемые клапанами, что в свою очередь позволяет применять контроллеры с гибко настраиваемым программным обеспечением [2].

В местах, где нет централизованной подачи воды, встречаются два варианта решения проблемы водоснабжения. Это бурение скважины под погружной насос и установка Станции управления. Частотные Станции управления погружными насосами способны поддерживать постоянное давление в трубопроводе. Второй вариант - это колодезная вода. В этом случае используется центробежный насос для доставки воды в ёмкость на поверхности земли. Автоматизация данного процесса также даёт ещё и возможность полива приусадебного участка.

Всем известно, что с началом сезона полива давление воды в системе водоснабжения падает практически до 0 атмосфер по причине огромного потребления воды другими потребителями. Наличие колодца или скважины делает вас независимым от проблемы перебоя подачи воды. При использовании колодца с насосом, оснащённым Таймером реального времени, позволит производить набор ёмкости только в ночное время [3]. Применение электрического клапана и системы трубопроводов оснащёнными распылителями позволит уменьшить участие человека в ежедневном поливе, за него это будет делать автоматика в ночной период времени, когда электрическая энергия значительно дешевле.

Литература:

1. Москалёва О.Г. О вопросах энергосбережения [Электронный ресурс] / О. Г. Москалёва, А. А. Белобородов, А. Л. Никольский, И. А. Ходаков // Проблемы и перспективы современной науки : материалы I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Логос, 2014. – С.167-171

2. Официальный проект-сайт "Моя усадьба" [Электронный ресурс]: Выбор котла для дома 2013 – Режим доступа к проекту: WWW.URL: <http://mymanor.ru/>

3. Шевченко, М. Водоснабжение и электроснабжение [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Москва: Эксмо, 2011. – 180 с.

Науменко О.В., Родионова А.В.

Технология выпечки мелкоштучных хлебобулочных изделий в СВЧ-индукционной установке

ФГБОУ ВПО Чувашская ГСХА (г. Чебоксары)

Актуальность работы. Повышение эффективности процесса производства продукции растениеводства является актуальной научно-технической проблемой, имеющей большое экономическое значение. Выпечка осуществляется в хлебопекарных печах, от степени совершенства которых во многом зависят как стоимость и свойства хлебобулочных изделий, так и

общие затраты энергии на их получение. В настоящее время на долю процесса выпечки приходится 70% всех энергозатрат при производстве хлебобулочных изделий [1].

Следовательно, разработка ресурсосберегающей технологии производства продукции растениеводства, а именно производство мелкоштучных хлебобулочных изделий является актуальной задачей.

Целью настоящей работы является разработка технологии производства мелкоштучных хлебобулочных изделий в СВЧ-индукционной установке, позволяющей улучшить качество продукта при сниженных энергетических затратах.

Объектом исследования являются технологическое оборудование и процесс выпечки мелкоштучных хлебобулочных изделий экзо- эндогенным нагревом; хлебобулочные изделия.

Предметом исследования является выявление закономерностей процесса выпечки мелкоштучных хлебобулочных изделий многократным комбинированным воздействием экзо- эндогенного нагрева.

Разработанная энергосберегающая СВЧ-индукционная установка для термообработки творожного сыра, применима для интенсификации процессов выпечки мелкоштучных хлебобулочных изделий [2].

С учетом диэлектрических параметров сырья и глубины проникновения энергии электромагнитных излучений в сырье обоснована технологическая схема его термообработки, предусматривающая многократное последовательное воздействие экзо-эндогенного нагрева. Схема процесса термообработки в СВЧ-индукционной установке включает в себя следующие процессы: приготовление смеси; заполнение силиконовых контейнеров смесью и загрузка их в установку; транспортирование контейнеров с сырьем через четыре рабочие камеры. Режимы экзо- эндогенного нагрева рекомендуется чередовать, с паузой для выравнивания давления и температуры по всему объему сырья. Операционно-технологическая схема предусматривает также проверку готовности продукта, изымание продукта вместе с силиконовым контейнером, его охлаждение до температуры 35...40°C, освобождение от контейнеров, упаковка готовых изделий, дополнительное охлаждение и хранение при температуре 10...12°C [3].

Литература

1.Иванова Марина Александровна Автореферат диссертации по теме "Разработка ресурсосберегающего процесса выпечки мелкоштучных булочных изделий с наложением поля ультразвука" Санкт-Петербург 2012.

2.Науменко О.В. Согласование напряженности электрического поля с удельной мощностью СВЧ генератора / О. В. Науменко, Г.А. Александрова // Естественные и технические науки. – Москва: Спутник+. 2014.№9-10(77) – 476с. С.342...343.

3.Науменко О.В. Обоснование применения СВЧ-индукционной установки для выпечки творожных изделий / О. В. Науменко, Г.В. Новикова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева, 2012.- № 2 (74), 208с. С. 112-115.

Праксиологическая оценка новизны поступающих сведений

(г. Орёл)

Под словом «информация» в его обыденном и официальном толковании, понимается «сообщение, сведение». В изначальной, шенноновской трактовке – это «снятая неопределённость», измеряемая вероятностно-взвешенным поступлением ожидаемого сообщения. Количество информации, представляемое в двоичной системе единиц, используется для уточнения пропускной способности канала связи. Предполагается возможность существования и иных способов измерения «информации», в частности, праксиологический, при котором её суть составляет новизна сведений, воспринимаемых получателем и влияющих на активность действий при принятии решения и их результативность,

Информация может передаваться и восприниматься как естественными, так и искусственными объектами, способными формировать и воспринимать сообщения, которые могут доставляться получателю в виде отдельного сигнала или их совокупностей. Ввиду не отделимости от своих носителей, сигналы не должны наносить физического «вреда» их получателю.

Поскольку, речь идёт о праксиологической оценке сведений, содержащихся в сообщениях, то определение их новизны, направленно на уточнение решений по намечаемым действиям. В человеко-машинных системах в качестве конечного получателя сообщений рассматривается конкретный человек. Только он может оценить новизну полученных сведений и принять по ним действия, соответствующие его интеллекту и воспитанию. В качестве посредников при обработке сообщений могут использоваться вычислительные устройства. Поступающие сведения, должны дополнять знания получателя и способствовать выполнению стоящей перед ним задач, с целью уточнения принимаемых решений, путём оптимизации действий, направленных на их воплощение.

Именно, на основе «новизны» сведений, содержащихся в конкретных сообщениях, их получатель сможет вырабатывать и корректировать свои решения и, тем самым, влиять на выполнение стоящих перед ним задач. Для человека, знакомого с элементарными вычислениями, сообщение о том, что «дважды два четыре» не содержит прагматической, ценностной «информации», поскольку в таком сообщении нет для его получателя никакой новизны, активизирующих его на какие-либо действия.

Определение «новизны» человеком носит личностный характер, основанный на уяснении смысла, вложенного пусть в закодированное и зашифрованное, но воспринимаемое сообщение. В автоматическом устройстве новизна в поступающих сообщениях выявляется, путём алгоритмического анализа изменений в сигнале-носителе, отображающем сообщение. Анализ сводится к сравнению параметров полученного сигнала с ранее поступившим сигналом или его прототипом. При этом, ценность сообщения будет

зависеть не только от новизны содержащихся в нём сведений, но также от достоверности и своевременности их поступления и очередности, выполнения решаемых задач. Показатель «новизны» рассматривается как дополнение к недостающим сведениям, необходимое для решения стоящей задачи, а показатель «ценности» – быстроту принятия решения после получения нужных сведений.

Таким образом, применительно к человеко-машинным системам, в узком смысле, «информация», представляет собой то новое и ценное в поступившем к получателю сообщении, что способствует успешному выполнению задач по предназначению системы, на основе принимаемого и воплощаемого решения. В более широком смысле, «информация» – это все то, что расширяет и углубляет наши знания о себе и окружающем мире. Второе определение развивает изначальное, предложенное Н. Винером: «Информация – это обозначение содержания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему и приспособления к нему наших чувств».

Как известно, количество видов сигналов, воспринимаемых человеком, соответствует количеству имеющихся у него органов чувств. Восприимчивость сигналов вычислительным устройством определяется его интерфейсом, то есть технической согласованностью с каналами поступления сигналов. В обоих случаях, «новизна» рассматривается как показатель устранения недостающих сведений, необходимых для решения стоящей задачи, а показатель её «ценности», как быстрота принятия решения после получения необходимых сведений.

В прагматическом подходе количество «информации» измеряется не величиной снятия неопределенности в сообщении, а наоборот – приростом определенности, характеризуемой выражением «здесь и сейчас». Новизна, получаемых сведений зависит от осведомленности лица, принимающего решение. Именно это определяет информативность любого из поступающих к получателю сообщений, в том числе, уточняющего характера.

По разности в величинах показателей эффективности действий (Э), организуемых получателем сообщения, «до» и «после» реализации принятых им и реализованных решений, определяющих эффект от произведенных действий ($\Delta\text{Э}$), может быть определено количество праксиологической «информации» (ΔIc), содержащейся в принятом сообщении.

Таким образом, при праксиологическом подходе измерение количества информации, содержащимся в получаемом сообщении, может осуществляться путём учёта «новизны» воспринятых сведений. Она будет соответствовать обратной величине достигаемого эффекта от решения и реализации стоящей задачи. Далее, дело за «малым», дать адекватное определение эффективности решения и предложить порядок её вычисления, памятуя о возможности рассмотрения нескольких его вариантов и выбора наиболее приемлемого.

**Способы контроля неисправности
механической части гидроагрегатов**

СибГИУ (г. Новокузнецк)

В мировой практике основным видом электрической машины, используемой для выработки электрической энергии на тепловых, атомных и гидравлических электростанциях, а также на передвижных и транспортных установках (тепловозы, самолёты и др.) являются синхронные генераторы, на долю которых приходится более 90% производимой сегодня электроэнергии [1].

Параметры генераторов зависят от типа электростанции и используемого привода. Например, мощные синхронные генераторы, работающие на гидроэлектростанциях, характеризуются низкими номинальными частотами вращения, а следовательно увеличенными габаритами, массами вращающихся частей повышенным вращающим моментом. Элементы и узлы таких электрических машин, как правило, выполняются на заводе изготовителе, а сборка агрегатов осуществляется непосредственно на электростанциях. Синхронные генераторы, используемые на гидроэлектростанциях, обычно имеют вертикальное исполнение, и в зависимости от расположения подпятника могут быть зонтичного или подвесного типов.

Синхронные генераторы и гидротурбины, работающие как на крупных так и маломощных гидроэлектростанциях, подвергаются большому количеству внешних воздействий в виде разного рода механических и электрических нагрузок.

Электрические нагрузки вызывающие нагрев обмоток формируются токами протекающими по обмоткам статора и в роторной цепи, а также коммутационными и иными перенапряжениями в цепях статора и ротора.

Механические нагрузки возникают при передаче рабочего момента от вала гидротурбины на ротор синхронного генератора, от веса вращающихся частей, воспринимаемого опорными подшипниками (подпятниками) агрегата, от других осевых усилий, в том числе нагрузки от гидроударов, от дополнительных усилий, вызываемых вибрационными и иными явлениями (кавитация).

Оценивая существующие способы защиты гидроагрегатов можно отметить, что контроль электрической части осуществляется в достаточно полной мере, с замером электрических параметров и контролем всех возможных аварийных ситуаций.

В то же время, контроль и защита механической части гидроагрегата ограничивается набором технологических защит, контролирующих следующие параметры: перегрев сегментов подпятника, направляющих подшип-

ников генератора и гидротурбинного подшипника; аварийное снижение давления и снижение уровня масла в маслонапорном устройстве. К технологическим также относятся двухступенчатая защита от разгона агрегата и вибрационная защита основных узлов гидроагрегата. Наиболее ответственным и уязвимым узлом гидроагрегата является опорный подшипник (подпятник) на который передаются все усилия от веса вращающихся частей.

В сравнении с набором возможным причин, приводящих к авариям механической части, защиту гидроагрегата стандартными методами следует признать недостаточной. В этой связи, учитывая тяжесть возможных последствий от аварий электротехнических комплексов, имеющих в своём составе гидротурбину и синхронный генератор, работающих параллельно с сетью, разработка дополнительных средств защиты от аварийных режимов является актуальной задачей.

Известно, что для контроля защиты от аварийных режимов механической части электротехнического комплекса, имеющего в своём составе электрическую машину, можно использовать косвенные методы, основанные на измерении электрических параметров рассматриваемой электротехнической системы [2, 3].

Разработка подобных схем защиты может быть основана на предварительной оценке изменения контролируемых электрических и технологических параметров в различных аварийных ситуациях. По причине невозможности воспроизведения аварийных ситуаций на реальном объекте, для получения таких оценок наиболее приемлемым средством может служить математическая модель электротехнического комплекса, имеющего в своём составе гидравлическую турбину малого расхода и синхронный генератор, работающий параллельно с сетью. Полученные такой модели является весьма сложной задачей. «По этому эффективным может быть использование мощных чисто математических и объектно-ориентированных пакетов программ таких как, например, математический пакет Mathematica, MatLab- интерактивная система для выполнения инженерных и научных расчетов, MatCad - среда для выполнения на компьютере разнообразных математических и технических расчетов, Model Vision Studium- компьютерная лаборатория для моделирования и исследования сложных динамических систем, WorkBench – пакет разработки электрических схем и других, позволяющих автоматизировать процессы синтеза и анализа изучаемых объектов» [4].

Указанная математическая модель гидроагрегата получена авторами и опробована на примере малых гидроэлектростанций, устраиваемых на горных реках республики Таджикистан.

Литература:

1. История электротехники / под ред. И.А. Глебова – М.: Издательство МЭИ, 1999. – 524 с.: ил.

2. Пугачев Е.В. Кипервассер М.В. Гуламов Ш.Р. Динамические характеристики системы гидротурбина – синхронный генератор работающей на автономную нагрузку в аварийных режимах. / Вестник Таджикского национального университета, 2014, № 1/2 (130).с. 117-124.

3. Пугачев Э.В. Кипервассер М.В. Аниканов Д.С. контроль работоспособности конвейерного транспорта посредством регистрации параметров электропривода. / Вестник Куз ГТУ, 2013, №3. с. 101-105.

4. Ешин Е.К. Электромеханические системы многодвигательных электроприводов. Моделирование и управление. -Кемерово: Кузбасский гос. техн. ун-т, 2003. - 247 с.

Рамазанова А.Н., Рахматуллина Э.Р., Лисаневич М.С.,

Галимзянова Р.Ю., Хакимуллин Ю.Н.

**Влияние стабилизаторов на свойства композиций
на основе полипропилена медицинского назначения
после радиационного облучения**

ФГБОУ ВПО «КНИТУ» (г. Казань)

Использование полипропилена (ПП) в медицинских изделиях увеличивался на протяжении последнего десятилетия 20-го века и продолжает расти в 21-ом. Материал обладает сочетанием свойств, которые делают возможным его применение для широкого спектра изделий медицинского назначения. Он обладает высоким уровнем теплостойкости, прозрачности, ударопрочности, к тому же обладает высоким сопротивлением к действию агрессивных сред, а также умеренной стоимостью [1]. Широкое распространение полипропилен получил при производстве нетканых полотен для изготовления медицинской одежды и белья. Во всем мире для стерилизации подобных изделий при меняются два промышленных метода: газовый и радиационный. Производители медицинских изделий отдают предпочтение радиационному методу – более половины производимой одноразовой медицинской одежды и белья в России стерилизуются радиацией. ПП, однако, вследствие его химической структуры характеризует низкая радиационная стойкость [2, 3]. Для повышения стойкости композиций на основе ПП к ионизирующему излучению в нее добавляют стабилизаторы. В данной работе было изучено влияние азотосодержащих стабилизаторов на стойкость композиций на основе ПП медицинского назначения к действию ионизирующего излучения.

В качестве объектов исследования был выбран ПП марки PP 1562 R, стабилизаторы – Tinuvin 622 LD и CESA-F/-light PPA0050293. Образцы были облучены на радиационно-технической установке: «ИЛУ-10», принадлежащей ООО «СФМ-Фарм» в диапазоне поглощенных доз 20-60 кГр. Как наиболее чувствительный к действию радиации, для оценки радиационной стойкости был выбран показатель текучести расплава, который ха-

рактирует деструкцию ПП. Как показано на рисунке 1а, введение стабилизатора Tinuvin в количествах 0,05 и 0,3 мас. ч привело к деструкции полипропилена, о чем свидетельствует увеличение ПТР. Добавка CESA, несколько меньше чем Tinuvin, но также повышает деструкцию ПП. Введение в композицию совместно стабилизатора CESA 2 мас.ч. и Tinuvin 0,3 мас.ч. приводит уменьшению значения ПТР (рисунок 1б). Значения ПТР композиции со стабилизаторами не отличаются от значения ПП без стабилизаторов.

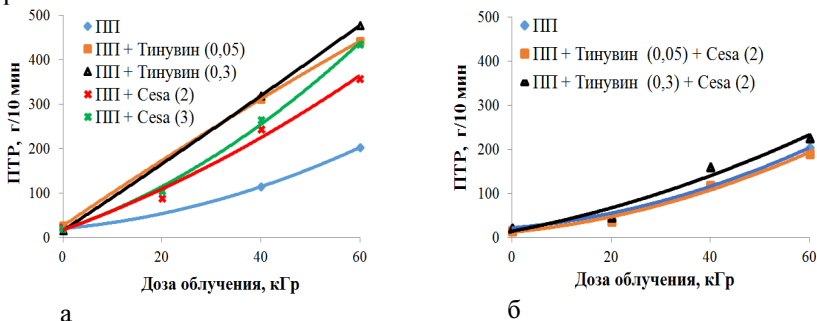


Рисунок 1 – Зависимость ПТР композиции на основе полипропилена от поглощенной дозы

Таким образом, изученные стабилизаторы не снижают деструкцию ПП при воздействии радиационного облучения. Возможно, их использование эффективно при использовании совместно фенольными, и фосфорорганическими соединениями.

Литература:

1.Зиниченко, В.Я. Современный уровень и перспективы применения одноразовой медицинской одежды и белья в РФ / В.Я. Зиниченко, А.В. Ручкин // Главная медицинская сестра, 2006, № 3.

2.Van de Voorde M.H., Pluym G. Radiation damage of minerals: Part 1 – a Guide to the Use of Plastics. Engineering Handbook/European Organization for Nuclear Research.Geneva, Switzerland, 1966. 131p.

3.Ладыгин Е.А. Действие проникающей радиации на изделия электронной техники. М.:Советское радио, 1980. 224 с.

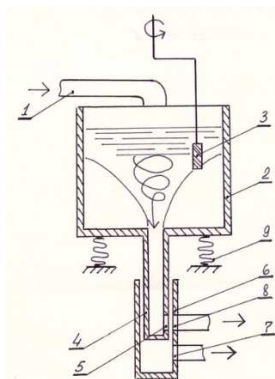
Рехтин А.Ф.

Устройство для освещения жидкости

ТГАСУ (г. Томск)

При переходе промпредприятий на оборотное водоснабжение актуальность приобретают установки, обеспечивающие высокую степень извлечения высокодисперсных частиц из жидкости.

На рис.1 представлено устройство для удаления всплывающих примесей (жиров, нефтепродуктов, взвешенных веществ).



Принцип его действия состоит в следующем. По подводящему коллектору 1 жидкость подводится в цилиндрический бак 2 с вращающейся мешалкой 3 для создания вихревого движения воды. При закручивании потока жидкости образуется воронка, по поверхности которой всплывающие примеси, содержащиеся в жидкости, удаляются через отверстие 5 неподвижного центрального патрубка 4. Патрубок 4 концентрично расположен внутри неподвижного стакана 6 со сливными отверстиями 7 и 8, при этом к отверстию 7 присоединён трубопровод для удаления осветлённой жидкости. Отверстие 5 поочерёдно совпадает с отверстиями 7 или 8. После того как часть жидкости через отверстие 7 вытечет, масса жидкости в баке уравнивается силой упругости пружин 9, направленной вверх. Под действием этой силы подпружиненный бак перемещается вверх, при этом отверстие 5 совмещается с отверстием 8 и осветлённая жидкость удаляется за пределы устройства в оборотный цикл водоснабжения.

Исследования устройства показали, что чем больше скорость жидкости и сильнее турбулентность потока, создающая вертикальную составляющую скорости, направленную вверх и препятствующую осаждению частиц, тем более крупные частицы будут выноситься с водой через отверстие 7. Поперечная циркуляция, действующая как дополнительная сила, перемещает частицу в центр вращения.

Устройство по сравнению с традиционными отстойниками для удаления всплывающих веществ, увеличивает эффект задержания взвеси на 30-40 %, а нефтепродуктов до 75-80 %.

Литература:

1. А.С. 1473800 СССР В 01 Д 21/00. Устройство для осветления жидкости / А.Ф.Рехтин. - №350495; опубл. 23.04.89. Бюл. № 15. - 2 с.
2. Рехтин, А.Ф. Подготовка буровых растворов к повторному использованию / В.В.Дзюбо, А.Ф.Рехтин, Л.И.Алфёрова // Известия вузов. Журнал "Строительство". - 1993. - № 11. - С.24-28.

Рязанов А.В., Давлетбаев И.Г.

**Ультразвук как основной фактор повышения эффективности
технологических процессов в обувной промышленности**

КНИТУ (г. Казань)

Торговая отрасль – лидер среди всех отраслей российской экономики по количеству созданных рабочих мест [1]. В сложившейся экономической ситуации торговая отрасль переключилась на отечественную продукцию, обувную промышленность – в частности.

В производстве изделий из кожи широко применяются клеевые методы соединения деталей. Основной качественной характеристикой обуви является прочность крепления подошвы, однако, несмотря на значительный прогресс, наблюдаемый в последние годы, в технологии клеевого крепления низа на обуви, главной причиной ее преждевременного выхода из строя является отклейка подошв.

Применение в производстве разнородных материалов, постоянное обновление ассортимента, повышение требований к эксплуатационным характеристикам обуви, смелые дизайнерские решения требуют постоянного совершенствования технологии склеивания материалов.

Проблема совершенствования технологии клеевого крепления низа обуви имеет два аспекта: технологический, связанный с повышением прочности приклеивания подошв, и экологический, обусловленный необходимостью улучшения условий труда производственного персонала и состояния окружающей среды.

Предлагается совершенствование процесса склеивания деталей, применяемых в обувном производстве при помощи звукового воздействия.

Ультразвук (УЗ), является экологически безопасным средством повышения эффективности технологических процессов в различных отраслях народного хозяйства. Активно воздействуя на кинетику химических реакций и обеспечивая стимуляцию тепло- массообменных процессов, он способствует увеличению производительности различных технических систем, снижению их энергоемкости и повышению качества конечной продукции [2].

В качестве объекта исследования были выбраны образцы обувной кожи, резины "кожволон", клеевых композиций, применяемых на ответственных операциях процесса склеивания деталей в обувном производстве.

В лаборатории кафедры «Мода и технологии» провели проклейку по стандартным технологиям и подвергли образцы воздействию ультразвука на установке для ручной ультразвуковой сварки и клепки термопластиков Telsonic Handystar. Определение прочностных характеристик проводилось в соответствии с методикой оценки качества обувных клеев методом на расслаивание на испытательной разрывной машине XLW (PC).

В результате данного исследования выяснили, что адгезионная прочность увеличивается на 20-45%, что позволяет провести интенсификацию технологических процессов изготовления обуви, повысить качество выпускаемой продукции и увеличить её эксплуатационный срок.

Данные исследования являются перспективными для внедрения в производство.

Литература:

1 Нуруллина Г.Н Проектирование костюмов из полимерных материалов для работников специфических направлений торговой отрасли/ Нуруллина Г.Н , Хасаранов М.Ц./ Вестник Казанского технологического университета: Т. 17, №10; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2014. – С. 82-84

2 Smith C. Brent, Thakore K. A. The effect of Ultrasound on Fiber Reactive Dye Hydrolysis // Text. Chem. and color. -1991.- 23, №10. - С.23-25.-Англ.

Сазонова А.М.

Исследование вредных производственных факторов при работах на подземных объектах

ФГБОУ ВПО ПГУПС (г. Санкт-Петербург)

Подземные сооружения стали неотъемлемой частью крупного города. Всё чаще они используются для различных нужд населения. Работа на подземных объектах всегда связана с повышенной опасностью, что требует особого внимания и, соответственно, особой охраны труда. Были исследованы условия труда на рабочих местах подземных объектов Санкт-Петербурга [1]. Наибольшее внимание уделялось таким факторам, как биологический, мелкодисперсная пыль (РМ-частицы) в воздухе рабочих зон, гипогеомагнитное поле, аэроионный состав воздуха и недостаток диоксида углерода. Эти факторы более подробно рассмотрены в работе, так как данным неблагоприятным свойствам среды не уделяется должного внимания при оценке условий труда на рабочих местах, а некоторые факторы при оценке даже не рассматриваются.

В ходе эксперимента был проведен осмотр подземного пространства на наличие биоповреждений и выполнено биологическое обследование, которое показало наличие бактерий и грибов-биодеструкторов (микромикетов). Дальнейшая идентификация в процессе микологического анализа выявила среди микодеструкторов условно патогенные и патогенные. Среди прочих загрязняющих веществ воздуха рабочей зоны подземного объекта были обнаружены взвешенные частицы в форме мелкодисперсной пыли (РМ-частицы). Именно мелкие частицы опасны для людей. Крупная пыль быстро оседает, а мелкодисперсная витает в воздухе. Такая пыль не задерживается при вдохе человеком в носу, носоглотке, а сразу попадает в лег-

кие и кровяное русло. При исследовании гипогеомагнитного поля было установлено, что коэффициент ослабления геомагнитного поля (КОГМП) превышает предельно допустимый уровень. Изучение аэроионного состава воздуха на подземных рабочих местах показало недостаток аэроионов обеих полярностей, причем недостаток отрицательных аэроионов – более значительный. Также в воздухе подземных объектов наблюдается избыток диоксида углерода CO₂ (сравнение с объемной долей CO₂ в атмосферном воздухе).

В процессе исследования было установлено, что необходимо рассматривать действие факторов на организм человека в комплексе.

Действие гипогеомагнитного поля ведет к снижению иммунитета у человека, что облегчает задачу для патогенных (условно патогенных) микроорганизмов инфицировать контактирующих с ними работников. Микроорганизмы могут поступать в воздух подземных сооружений с атмосферным воздухом, с пылью. Недостаток отрицательных аэроионов будет поддерживать содержание пыли и микроорганизмов в воздухе на высоком уровне. А избыток диоксида углерода, приводящий к повышению степени утомления, будет снижать показатель общей работоспособности еще сильнее с учетом действия вышеперечисленных факторов.

Зависимости значений факторов между собой в наибольшей степени проявляются между колониеобразующими единицами (КОЕ) грибов и концентрацией РМ-частиц. Чем выше концентрация пыли в воздухе рабочей зоны, тем интенсивнее наблюдалась микробная контаминация.

Таким образом, только комплексное обследование объектов производственной деятельности, учет всех возможных негативных факторов при оценке условий труда работников – необходимые мероприятия для предупреждения профессиональных заболеваний и общей заболеваемости в целом.

Литература:

1. Сазонова А.М. Особенности охраны труда при работах на подземных объектах// Известия петербургского университета путей сообщения, Выпуск 1. – СПб: ПГУПС, 2015.

Семенова С.Ю., Яковлева Н.А.

О преподавании инженерной и компьютерной графики

САФУ (г. Архангельск)

Общеизвестно, что начертательная геометрия способствует развитию пространственного воображения, необходимого в практической и, особенно, в творческой деятельности инженера. А инженерная графика служит теоретической и практической основой последующей инженерной деятельности. Она входит в число дисциплин, которые формируют базовый фундамент инженерной грамотности наших выпускников.

В настоящее время одна из главных задач образования – подготовка инженерных кадров, способных решать профессиональные задачи любой степени сложности, потому компьютерная графика становится неременной составляющей профессиональной подготовки специалистов.

Дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» изучается студентами первого курса и потому, как показывает опыт, не воспринимается студентами, как необходимая в дальнейшей учебной и, тем более, в профессиональной деятельности. Студент еще не знает, что он будет изучать на старших курсах, а, следовательно, он просто не может знать пока, где и когда эти знания могут ему пригодиться.

От выпускников вуза не раз приходилось слышать мысль о том, что если бы была возможность вернуться на первый курс, то теперь уже совсем по-другому, они отнеслись бы к изучению инженерной и компьютерной графики. Сколько вопросов они сами задали бы преподавателю, тем самым расширив объем изучаемой дисциплины.

Однако, аудиторная нагрузка, отводимая на изучение предмета, с переходом на новые образовательные стандарты значительно сократилась. Наибольшая доля учебных часов теперь приходится на самостоятельную работу студентов, и задача преподавателя организовать эту работу наиболее продуктивным образом. Организация учебного процесса для студентов первокурсников требует особых подходов к проведению лекций, лабораторных и практических занятий. Эффективным механизмом интенсификации учебного процесса является его компьютеризация.

Применение в образовательной сфере современных компьютерных и информационных технологий, возможность использования интернета дает большие методические возможности преподавателю и позволяет расширить диапазон инструментов, используемых студентами в процессе самостоятельной работы.

Современные CAD-системы, применяемые в учебном процессе и реализующие методы трехмерного моделирования, коренным образом меняют методологию проектирования и подготовки производства. Выполнение чертежей технических изделий по их трехмерным моделям является значительно менее трудоемким и длительным.

Кроме того, внедрение трехмерного моделирования в учебный процесс меняет сложившиеся традиционные методики преподавания, так как наиболее полным, точным и наглядным источником информации становится 3D-модель, с использованием которой может быть оформлена, при необходимости, конструкторская документация.

Опыт преподавания программы «КОМПАС-3D» показал, что она быстро и легко осваивается студентами, значительно ускоряет процесс разработки чертежной документации и заметно повышает ее качество. На занятиях по компьютерной графике студенты работают с большим ин-

тересом. Это способствует развитию пространственного мышления студента, позволяет научиться современным методам проектирования, активизирует познавательную и творческую составляющую учебной деятельности.

Преподавание графических дисциплин с использованием современных информационных технологий формирует профессиональные графические компетенции у будущих специалистов и существенно повышает качество инженерного образования.

Семизельников Р.С., Ерохин И.Г.

Особенности конструкции и модификации скреперов

ГУ-УНПК (г. Орёл)

Пожалуй, одной из самых необычных из всех строительных машин на первый взгляд является скрепер, который представляет собой разновидность землеройно-транспортной машины для послойного копания грунтов. История этих непривычной формы автомашин началась в далёком 1883 году, когда металлические ковши-скреперы были установлены на одноосный ход с металлическими колесами. Управление рабочим органом осуществлялось цепной передачей, включаемой ручным рычагом кулачковой муфты, сблокированной с тормозом. При включении её ковш поднимался в транспортное положение, а для разгрузки опрокидывался или раскрывался. Причём, опускался ковш на тормозе под действием собственной массы.

Скрепер (англ. scraper, от scarp - скрести) - землеройно-транспортная машина, которая рабочим органом - ковшем послойно срезает грунт с поверхности, транспортирует его и разгружает в отвал или разравнивает. Применяется в строительстве, главным образом при планировочных работах, в горной промышленности и т.п. Возможна разгрузка грунта слоями толщиной до 0,5 м. Ёмкость ковшей скреперов, 3-25 м³. Дальность перевозки грунта 0,1-5 км. Применение скреперов целесообразно для быстрого выполнения нулевого цикла земляных работ и передачи площадей для дальнейших строительных работ.

Особенности конструкции скреперов

Основной особенностью скреперов является конструкция с сочлененной рамой. Рама состоит из двух сварных полурам, соединенных шарниром с двумя степенями свободы (рисунок 1). Такая рама исключает вывешивание или разгрузку одного из колес при преодолении неровностей дороги, способствует полному использованию сцепной массы машины, что улучшает проходимость. В то же время шарнир повышает долговечность рамы, предотвращая ее скручивание.

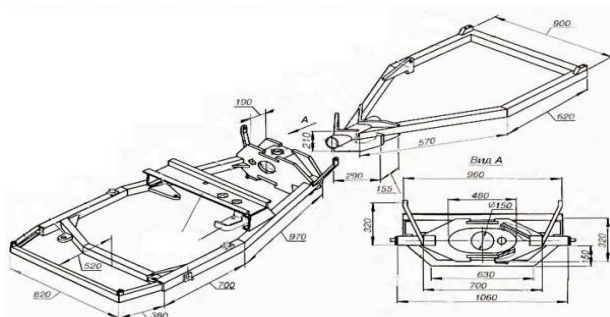


Рисунок 5: Схема конструкции с сочлененной рамой

Рулевое управление осуществляется следующим образом: гидромеханическая система с двумя исполнительными гидроцилиндрами поворачивает полурамы на большой угол (до 45°), обеспечивая высокую маневренность. Упрощается схема поворотного механизма по причине отсутствия рулевой трапеции, карданных шарниров равных угловых скоростей и поворотных цапф. Так как колеса передней оси неповоротные, появляется свободное пространство для установки широкопрофильных шин большого размера, что очень важно для увеличения проходимости машины.

Передняя подвеска зависимая: цельная балка моста крепится к раме продольными рычагами и поперечной тягой, в качестве упругих элементов используются гидропневматические цилиндры; мосты задней тележки также выполнены цельными, связаны с рамой продольными А-образными рычагами и поперечными тягами, а между собой — балансирами, которые опираются на мосты через резинометаллические подушки. Так же задние тележки могут быть выполнены по «грейдерному» типу (рисунок 2): крутящий момент передается через шестерни внутри полых балансиров, а оси мостов могут качаться с большой амплитудой.

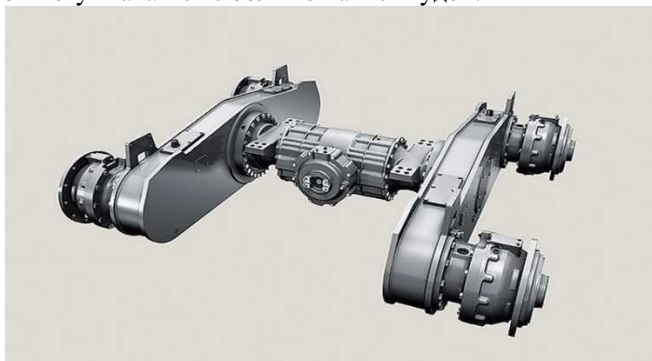


Рисунок 6: Задняя тележка "грейдерного" типа

В трансмиссии скреперов используется планетарная коробка передач с гидротрансформатором и возможностью ручного переключения. Ведущие мосты с колесными планетарными редукторами. Межосевые и межколесные дифференциалы: самоблокирующиеся повышенного трения и с принудительной блокировкой.

Принцип работы скреперов.

Тягач, соединенный с рабочим элементом посредством шарнирного соединения, выполняет поворотное движение, перемещая ковш в нужном направлении. Передняя заслонка ковша опускается под действием гидроцилиндров, после чего ковш заглубляется в грунт. После заполнения ковша передняя заслонка закрывается, грунт перемещается к месту выгрузки. Образованная насыпь уплотняется задними колесами скрепера. В случае необходимости несколько машин может объединяться в скреперный поезд.

Модели и модификации скреперов которые производятся на сегодняшний день.

Могилевский автомобильный завод, входящий в настоящее время в состав холдинга «БелАЗ», выпускает единственную модель самоходного скрепера МоАЗ- 6007 (Рисунок 3). На ней применен одномоторный привод с гидромеханической передачей на ось тягача. Полуприцепной одноосный скреперный агрегат оснащен ковшом с геометрическим объемом 11 м³ (с шапкой – 15,5 м³) и характеризуется грузоподъемностью 22 т. Загрузка ковша осуществляется подпором грунта. Скрепер может комплектоваться двумя типами двигателей – ЯМЗ-7512 мощностью 360 л.с. или Cummins QSM11-C350 мощностью 360 л.с. (модификация МоАЗ- 60071). Полная масса скрепера с грузом достигает 52 т.



Рисунок 7 Скрепер МоАЗ-6007

Caterpillar предлагает на российском рынке 5 моделей самоходных скреперов.

Скрепер САТ 621Н с ковшом вместимостью 13 м³ (с шапкой – 18,3 м³) имеет одномоторный привод от двигателя мощностью 407 л.с., установленного на одноосном тягаче. Ее грузоподъемность составляет 26,1 т. Загрузка ковша осуществляется подпором грунта.

Скрепер САТ 627Н (Рисунок 4) характеризуется такой же вместимостью ковша и грузоподъемностью, как у САТ 621Н. Его основное отличие – двухмоторный привод, позволяющий быстро и производительно загружать ковш большинством видов материалов. На тягаче применяется двигатель мощностью 407 л.с., на скреперном полуприцепе – 290 л.с. Аналогично модели 621Н скрепер 627Н может работать в составе скреперного поезда.



Рисунок 8 Скрепер САТ 627Н

Скреперы САТ 631G и САТ 637G имеют одинаковые рабочие характеристики: вместимость ковша – 18,3 м³ (с шапкой – 26 м³), грузоподъемность – 37,2 т, но модель 631G оборудована одномоторным приводом, а 637G – двухмоторным. Двигатели тягачей этих машин одинаковые – мощностью 500 л.с., на двухмоторной версии двигатель скреперного полуприцепа характеризуется мощностью 283 л.с. Особенностью данных скреперов является шнековый транспортер, обеспечивающий самозагрузку такого же широкого спектра материалов, что и машины с загрузкой подпором грунта.

Скрепер САТ 657G – двухмоторный. Его грузоподъемность составляет 47,2 т, вместимость ковша – 24,5 м³ (с шапкой – 33,6 м³). Двигатель тягача развивает мощность 600 л.с., скреперного полуприцепа – 451 л.с. Скрепер оснащен шнековым транспортером. САТ 657G может работать в составе скреперного поезда.

Компания John Deere выпускает прицепные скреперы четырех типоразмеров с ковшом вместимостью 11,47; 13,76; 14,14 и 16,44 м³ (с шапкой) грузоподъемностью соответственно 20,45; 24,55; 25,23 и 29,32 т. Почти все скреперы указанных типоразмеров предлагаются в варианте как со свободной выгрузкой, так и с принудительной выгрузкой.

Американский производитель Holcomb Scrapers специализируется на производстве прицепных скреперов. В модельном ряду фирмы 4 модели, различающиеся вместимостью ковша: 4,5; 6,8; 8,3 и 10 м³ (с шапкой соответственно 6,1; 9,1; 10,6 и 12,2 м³).

Немецкая фирма Stehr выпускает одну модель прицепного скрепера вместимостью 8,5 м³ (с шапкой). Скрепер оснащается устройством принудительной разгрузки и лазерной системой управления.

Производство и эксплуатация скреперов в дорожном строительстве, достаточно перспективное направление, ведь данный вид землеройно-транспортной машины заменяет сразу несколько видов дорожно-строительной техники. Такие как экскаватор, самосвал, бульдозер, и автогрейдер. Конструкция с шарнирно-сочлененной рамой получила свое распространение на многотонных самосвалах европейских фирм, очевидно, её будут использовать и в дальнейшем.

Литература:

1. Домбровский Н.Г., Гальперин М.И., Землеройно-транспортные машины, М., 1985

2. Землеройные машины непрерывного действия. Конструкции и расчёты, М. - Л., 1985.

Сераева Н.Р.

Аддитивные технологии в Российской промышленности.

Проблемы внедрения

КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева (г.Казань)

Существует несколько методов 3D печати, однако все они - производные аддитивной технологии изготовления изделий. Независимо от того, какой 3D принтер вы используете, построение заготовки происходит путем послойного добавления сырья. И, несмотря на то, что термин Additive Manufacturing используется отечественными инженерами редко, технологии послойного синтеза очень серьезно внедрились в современную промышленность.

В наше время АФ-технологии используются всюду: научно-исследовательские организации создают уникальные материалы и ткани; промышленные гиганты используют 3D принтеры для ускорения “макетирования” новой продукции, проектные организации нашли в 3D печати нескончаемый запас строительных идей.

Наиболее точной аддитивной технологией считается стереолитография – послойное отверждение жидкого фотополимера лазером. SLA принтеры используются преимущественно для изготовления прототипов, макетов и дизайнерских компонентов повышенной точности с высоким уровнем детализации. Лазерное спекание – SLS-технологии – еще одно важное направление аддитивных технологий. Очень широкие перспективы у технологии “струйной печати” – InkJet- или PolyJet-технологии.

На сегодняшний день в России существует множество компаний, оказывающих услуги по прототипированию. Однако в основном это небольшие предприятия, обладающие одним-двумя недорогими 3D-принтерами,

предназначенных для выращивания несложных деталей. Связано это с тем, что высокотехнологичное оборудование, способное обеспечить высокое качество изделий, стоит дорого и требует для работы и обслуживания специально обученного персонала. Далеко не каждая компания может себе это позволить. Для полноценного использования АF-технологий нужно создать эту среду: полностью освоить 3D-проектирование и моделирование, САЕ- и САМ-технологии, технологии оцифровки и реинжиниринга, сопутствующие технологии, включая и вполне традиционные, но переформатированные под 3D-среду.

В целом ситуация с внедрением АF-технологий в российскую промышленность остается крайне неблагоприятной. Ученые, инженеры и технологи не смогли привлечь внимание государства к опасному отставанию в совершенно необходимой для отечественной промышленности инновационной сфере.

Ключевыми проблемами при внедрении АF-технологий являются кадры, которые, как известно, решают все. Собственно 3D-машины, высококлассное АF-оборудование, которое невозможно приобрести и невозможно создать без целевой поддержки со стороны правительства в той или иной форме. Материалы – отдельная и сложная проблема междисциплинарного характера, решение которой целиком и полностью зависит от качества управления процессом со стороны государства. Это неподъемные для отдельной отрасли задачи. Проблема, которая может быть решена только при условии целенаправленного взаимодействия высшей школы, академической и отраслевой науки.

Рынок аддитивных технологий в России развивается, но происходит это очень медленно, поскольку необходима поддержка государства. При должном внимании к внедрению АF-технологий, она может значительно повысить скорость реагирования на потребности рынка и экономическую эффективность многих отраслей промышленности.

Литература:

1. Казмирчук К., Довбыш В. Аддитивные технологии в российской промышленности / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://konstruktor.net/podrobnosti/items/additivnye-tehnologii-v-rossijskoj-promyshlennosti.html>
 2. Тринева Т.И. Rapid Prototyping (RP). Технологии получения твердотельных 3D CAD-моделей // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – 2004. – № 6 (12). – С. 37-40.
-

Сергеева М.А.

Эффективность применения дезинфицирующих средств при производстве молока коров

ФГБОУ ВПО ЧГСХА

В целях реализации Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» Правительство Российской Федерации утвердило Государственную программу развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 — 2020 годы. В соответствии с программой, главной задачей экономического и социального развития страны является повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках на основе инновационного развития АПК [2].

Современная наука ветеринарной санитарии разработала принципиально новые методы, соответствующие современной системе ведения хозяйства. В соответствии с изменением задач ветеринарно-санитарного обслуживания меняются средства и способы ветеринарно-санитарной обработки объектов. Среди них мы выделили гигиену доения коров — обработку сосков вымени до и после доения с использованием современных высокоэффективных моющих и дезинфицирующих средств [1].

Целью наших исследований является снижение микробиологической обсемененности молока коров и повышение его качества обработкой сосков вымени дезинфицирующими средствами.

В летне-осенний период 2014 года в молочно-товарной ферме СХПК «Память И.Н. Ульянова» Цивильского района Чувашской Республике были проведены научно-производственные опыты с использованием концентрированных универсальных средств по обработке вымени перед доением Violit и после доения Lactovit производства ООО ПК «VORTEX» г. Ижевск и дезинфицирующего лекарственного средства Монклавит-1 производства завода ООО «Оргполимерсинтез СПб».

Violit — является высококонцентрированным моющим средством, содержащим соли молочных кислот. Средство предназначено для обработки вымени коров перед доением. Защищает молоко от загрязнений, ухаживает за кожей, является профилактикой мастита. Препятствует образованию трещин и ран.

Lactovit — пленкообразующее средство для обработки вымени после доения. Оказывает дезинфицирующее действие за счет содержания молочной кислоты. Средство формирует защитную пленку на сосках, которая надежно закрывает молочный канал после доения.

Монклавит-1 — антисептическое и дезинфицирующее лекарственное средство широкого спектра действия, представляющее собой водно-

полимерную систему на основе йода в форме комплекса поли-N-виниламида циклосульфойодида.

В хозяйстве сформировали 3 группы коров черно-пестрой породы однородные по возрасту – 3-4 года, времени отела, живой массе. Качество молока коров по физико-химическим показателям – массовой доле белка, жира, сухого вещества, кислотности, плотности было однородной. В каждой группе было по 10 голов: 1 группа – опытная (Violit и Lactovit), 2 группа – опытная (Монклавит-1), 3 группа – контрольная (теплая вода).

Обработку вымени в 1 группе проводили в следующей последовательности. Обмывали вымя водой и вытирали индивидуальной салфеткой. Наносили 40% пенный раствор Violit в специальном пенообразующем стаканчике. Затем протирали мягкой салфеткой. Подключали доильные аппараты. После доения соски вымени окунали в Lactovit при помощи невозвратного стаканчика. Обработанные соски не вытирали, оставляли до следующего доения. Перед началом процесса доения смывали теплой водой температурой 40-45 °С.

Обработку вымени во 2 группе проводили в следующей последовательности. Обмывали вымя водой, затем обтирали индивидуальной салфеткой. До начала доения соски поочередно опускали в стаканчик с Монклавит-1. Подключали доильные аппараты. После доения поочередно погружали соски в невозвратный стакан с Монклавит-1.

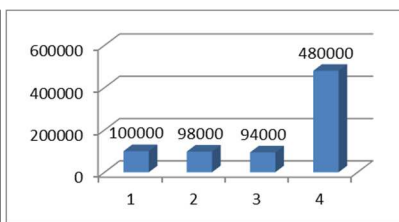
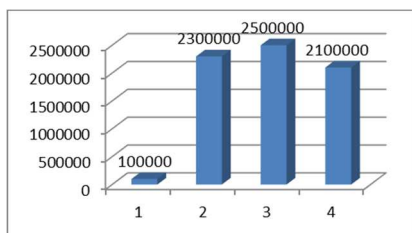
В 3 группе вымя обмывали теплой водой.

Контроль качества молока коров осуществляли в начале и в конце опыта. Результаты исследований микробиологической обсемененности и количества соматических клеток приведены на рисунках 1...4.

В результате обработки вымени коров средствами до доения Violit и после доения Lactovit, КМАФАнМ в молоке летом снизилось в 23,5 раза. При использовании средства Монклавит-1 до и после доения – в 26,6 раза. Содержание соматических клеток уменьшилось в 1,9 и 2,5 раз соответственно.

На рисунках 1...4 представлены микробиологические показатели качества молока в осенний период.

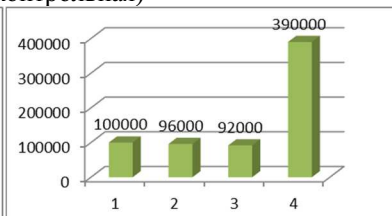
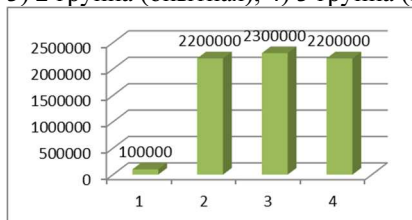
При обработке в осенний период средствами Violit и Lactovit, КМАФАнМ в молоке снизилось в 23,0 раза. При использовании Монклавит-1 КМАФАнМ снизилось в 25,0 раз. Количество соматических клеток уменьшилось в 2,0 и 2,5 раз соответственно.



а)

б)

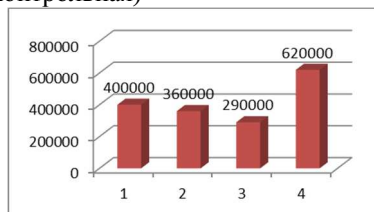
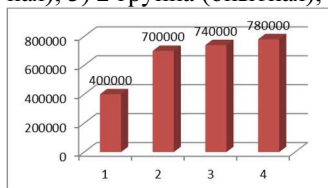
Рисунок 1. КМАФАнМ, КОЕ/см³ (г) в летний период: а) начало опыта; б) конец опыта; 1) требования НТД*, не более; 2) 1 группа (опытная); 3) 2 группа (опытная); 4) 3 группа (контрольная)



а)

б)

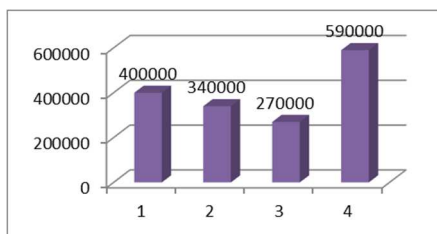
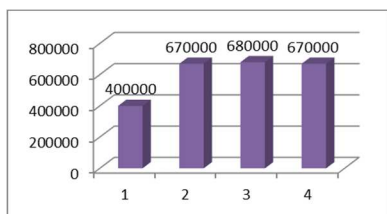
Рисунок 2. КМАФАнМ, КОЕ/см³ (г) в осенний период: а) начало опыта; б) конец опыта; 1) требования НТД*, не более; 2) 1 группа (опытная); 3) 2 группа (опытная); 4) 3 группа (контрольная)



а)

б)

Рисунок 3. Соматические клетки, 1 см³, в летний период: а) начало опыта; б) конец опыта; 1) требования НТД*, не более; 2) 1 группа (опытная); 3) 2 группа (опытная); 4) 3 группа (контрольная)



а)

б)

Рисунок 4. Соматические клетки, 1 см³, в осенний период: а) начало опыта; б) конец опыта; 1) требования НТД*, не более; 2) 1 группа (опытная); 3) 2 группа (опытная); 4) 3 группа (контрольная)

Таким образом, результаты наших исследований позволяют рекомендовать использование Violit, Lactovit и Монклавит-1 для обработки сосков вымени у коров до и после доения, способствующие производству высоко-сортного молока.

Литература:

1. Ларионов Г. А., Дмитриева О. Н. Влияние средств обработки вымени коров Violit и Lactovit на микробиологические показатели молока // Аграрный вестник Урала. 2014. № 7. С. 40–43.
2. Сергеева М.А. Применение Сел-Плекса для повышения качества молока коров / М.А. Сергеева // Достижения современной науки в области энергосбережения: материалы первой междунар. научно-практич.конф. – Чебоксары: Печатня, 2013 – С. 250 - 251.

Серегин С.А., Азаров А.А., Кузин А.А.

**Классификация методов диагностики
электронных систем автомобилей**

Государственный университет – УНПК (г. Орел)

Под диагностикой понимают процесс определения причин неисправности по её признакам [1].

Техническое диагностирование - процесс определения технического состояния объекта с определенной точностью. Оно способствует:

- повышению надежности автомобилей за счет своевременного назначения воздействий технического обслуживания (ТО) или ремонта и предупреждения возникновения отказов и неисправностей;
- повышению долговечности агрегатов, узлов за счет сокращения количества частичных разборок;
- уменьшению расхода запасных частей, эксплуатационных материалов и трудовых затрат на ТО и ремонт.

В настоящее время выделяют четыре основные группы методов диагностирования автомобилей представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 - Методы диагностирования автомобилей

Методы компьютерной диагностики - являются основными при осуществлении диагностирования электронных систем автомобилей, поэтому рассмотрим и классифицируем данную группу методов более подробно.

Быстрое распространение и оснащение автомобилей более сложными электронными системами управления двигателем создало потребность в новых методиках диагностики, новом диагностическом оборудовании, значительном объеме сервисной информации. Большое количество различных типов электронных блоков управления (ЭБУ) привело к необходимости иметь быстрый доступ к технической информации по каждой конкретной модели автомобиля [2].

Суть компьютерной диагностики, в общем смысле, сводится к подключению, тем или иным способом, ЭБУ автомобиля к компьютеру, на котором установлено специальное программное обеспечение (ПО), позволяющее считывать, удалять «коды неисправностей», просматривать в реальном времени или сохранённые показания датчиков и т.д. представленные на рисунке 2 [3].



Рисунок 2 – Схема взаимодействия автомобиль-адаптер-маршрутизатор-компьютер

По степени участия человека в процессе диагностирования методы компьютерной диагностики можно разделить на следующие:

- самодиагностику - система, которая постоянно держит под наблюдением сигналы различных датчиков и исполнительных механизмов системы управления двигателем, КПП и др.;
- стационарную диагностику, осуществляемую на неподвижном автомобиле, к которому физически (через кабель) подключается диагностический сканер; является наиболее распространённой на данный момент;
- диагностику в движении, как и в предыдущем случае ЭБУ автомобиля и диагностический прибор соединены физически между собой, но снятие показателей осуществляется во время движения автомобиля;
- дистанционную диагностику, суть которой состоит в «соединении» ЭБУ и диагностического прибора и считывании информации с помощью высокоскоростных сетей передачи оперативных данных (3G, 4G, WiFi, EDGE и др.), при этом расстояние между ними может достигать десятков тысяч километров; данное направление, на текущий момент, является самым молодым и наиболее перспективным в компьютерной диагностике.

Важной частью системы дистанционного диагностирования электронных систем легковых автомобилей является служба по обработке полученных диагностических данных и последующей коммуникации с водителем или собственником автомобиля. На сегодняшний день наиболее востребованным и широко представленным программным продуктом является система Bosch ESI[tronic]-C: диагностика автомобиля и руководства по поиску неисправностей. Она предлагает исчерпывающую информацию по устранению неисправностей для систем управления двигателем в бензиновых и дизельных автомобилях, а также в тормозных системах легковых автомобилей. Наличие у этой компании службы технической поддержки Hotline предлагает создание на её базе центра получения и обработки диагностической информации, полученной дистанционно, с помощью диагностического оборудования и программного обеспечения компании Bosch,

который будет внедрен в состав интеллектуальных транспортных систем (ИТС) и использовать коммуникационные возможности данной системы по средствам сотовой связи (3G,GPRS,GSM).

Преимущества метода дистанционной диагностики над другими заключается в следующем:

- планирование технического осмотра в зависимости от состояния конкретного автомобиля;

- увеличение времени эксплуатации автомобилей;
- увеличивается безопасность;
- уменьшаются административные нужды транспортных компаний;
- избегать незапланированных посещений автосервисов;
- снижение простоев автомобиля;
- сократить расходы на эксплуатацию автомобилей;
- дистанционные обновления параметров автомобиля.

В настоящее время проводятся исследования по разработке новых и совершенствованию имеющихся методов диагностирования применительно к постоянно усложняющимся конструкциям автомобилей, изменению элементной базы микроэлектроники и микропроцессорной техники.

Таким образом, представлены основные классификации методов технического диагностирования автомобилей, и в частности методы диагностирования электронных систем. Окончательный выбор метода диагностирования является результатом анализа различных факторов.

Литература:

1. Яковлев, В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля [Текст]: учебник для вузов / В.Ф. Яковлев, Д.А. Соснин. - М.: СОЛОН-Пресс, 2003. – 272 с.
 2. <http://compress.ru/article.aspx?id=12348&amp%3biid=406>
 3. http://www.shtat.ru/stati/bort_diagnostik_avto/
-

Смолич-Суркова О.С.

**Управление качеством общественного питания,
как составляющая системы контроля за работой
предприятий общественного питания**

ОГАОУ СПО «ГТТ» (г. Губкин)

Управление качеством общественного питания в современных условиях экономики не просто необходимо. Он играет важную, можно сказать, решающую роль в системе контроля за работой предприятия общественного питания.

Контроль в системе управления предприятием общественного питания служит для получения оперативных данных о выполнении запланированного товарооборота предприятия общественного питания, выпуска продукции собственного производства, о состоянии производства и обслужива-

ния, соблюдении правил санитарного режима, качестве выпускаемой продукции и др. [1]. В процессе производства и обслуживания образуются определенные взаимосвязи между отдельными элементами (например, снабжение продуктами и сырьем, работа оборудования, организация работ, производительность предприятия), которые могут отклоняться от заранее запланированных нормативных величин. Поэтому роль современного контроля состоит в том, что бы своевременно отследить и не допустить невыполнение запланированных показателей, нарушений в производстве и обслуживании (как следствие жалоб посетителей и падения спроса).

Остановимся подробнее на управлении качеством в общественном питании. Управление качеством - это деятельность по управлению предприятием, представляющая собой целенаправленное воздействие на условия производственно-торговой деятельности предприятия, в которых формируется определенный уровень качества работы.

Следует подчеркнуть, что главной целью управления качеством в общественном питании можно назвать наиболее полное удовлетворение потребностей потребителей продукции общественного питания в рациональном, общественно организованном питании при условии правильного и эффективного использования имеющихся материальных и трудовых ресурсов.

Управление качеством является важной составной частью системы управления в общественном питании на всех уровнях (от предприятия до отрасли в целом).

Таким образом, система управления качеством в общественном питании выполняет функции систематического учета показателей качества продукции, обслуживания и показателей, характеризующих условия производственно-торговой деятельности предприятия, оперативного контроля за этими показателями и планирование мероприятий по повышению уровня качества в условиях строго ограниченных материальных и трудовых ресурсах. Такой учет позволяет получать информацию о потребительских оценках качества продукции и качества услуг в сравнении с оценками бракеражной комиссии [1], что, в свою очередь, дает возможность осуществлению функций контроля и планирования. На основании этой информации осуществляется мониторинг (анализ) качества, т.е. сравнивается качество работы предприятия питания с аналогичными показателями других предприятий или этого же предприятия за определенный промежуток времени. Такой анализ помогает своевременно принимать меры к работе персонала предприятия (наказания, предупреждения или поощрения за достигнутый уровень качества общественного питания), контролировать соблюдение норм вложения сырья, правил технологии приготовления, выполнения требований культуры обслуживания, служит основой для разработки мероприятий по дальнейшему повышению уровня качества продукции и качества услуг, позволяет установить условия дальнейшего развития деятель-

ности предприятий общественного питания, а также отклонения от стандартов и нормативных показателей.

Кроме того, система управления качеством в общественном питании – совокупность показателей качества продукции и качества обслуживания, нормативных условий, обеспечивающих их высокий уровень, методов и средств воздействия на условия производственно-торговой деятельности с целью постоянного повышения качественных показателей. [1]

Итак, качество в общественном питании – это качество продукции и качество обслуживания, которые можно комплексно оценить, основываясь на оценку потребителей общественного питания. Показателем качества будет служить количественная характеристика потребительских свойств продукции и услуг, оцениваемых потребителями сразу в процессе пользования услугами общественного питания. Так вкусовые свойства пищи, разнообразие ассортимента, внешний вид блюд будут определять качество продукции общественного питания, а культура обслуживающего персонала, продолжительность обслуживания, комфорт потребления пищи, удобство расположения и режим работы торгового зала – качество услуг.

Требования ко всем показателям качества общественного питания зависят от типовых особенностей предприятия общественного питания и рассматриваются на основе установленных критериев, предъявляемых к предприятию того или иного типа. На качество общественного питания влияют многие факторы. Состав качества продукции и качества обслуживания представлены в таблицах 1 и 2 [1].

Таблица 1.

Состав факторов, влияющих на качество продукции питания

Ассортимент и качество сырья	Организация технологического процесса производства кулинарной продукции	Выполнение требований к оформлению блюд
Соответствие фактического ассортимента сырья нормативу согласно утвержденному ассортименту продукции, реализуемой в предприятии	Техническое оснащение производства (наличие, структура, срок эксплуатации и надежность механического, теплового и холодильного оборудования на производстве)	Наличие декоративных продуктов в холодном цехе и на раздаче, применение карвинга
Термическое состояние и кондиция сырья и полуфабрикатов	Организация труда на производстве (соответствие нормативному количественному и квалификационному составу производственных бригад, дисциплина труда, специализация работников, оснащенность посудой и инвентарем, размещение технологического оборудования на рабочих местах и т.п.)	Квалификация поваров холодного цеха и поваров-раздатчиков

Оснащенность складским холодильным оборудованием и его надежность	Условия труда на производстве (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, санитарно-гигиеническое состояние производства, режим труда работников производства и др.)	Наличие специального оборудования и средств малой механизации в холодном цехе и на раздаче
Выполнение условий и сроков хранения сырья и полуфабрикатов	Деловая характеристика заведующего производством, шеф-повара, технолога	

Таблица 2.

Состав факторов, влияющих на качество обслуживания

Организация реализации потребления кулинарной продукции	Устойчивость системы обслуживания к неравномерности потока потребителей	Санитарно-гигиенические и эстетические условия в торговом зале	Удобство расположения предприятия и режима работы торгового зала
Быстрота обслуживания	Степень неравномерности потока потребителей	Санитарное состояние торгового зала, раздачи, вестибюля и прочих помещений	Удаленность предприятия от основного контингента, а также степень подготовленности и безопасности маршрута движения посетителей к предприятию
Обеспеченность посудой и приборами	Соответствие производительности раздачи пропускной способности торгового зала	Санитарное состояние посуды и приборов	
Обеспеченность раздаточным инвентарем	Соответствие фактической производительности раздачи его проектной величине	Оптимальное соотношение температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в торговом зале	
Метод доставки кулинарных изделий на раздачу и порядок отпуска блюд официантами	Соответствие фактической пропускной способности зала проектной величине	Озеленение, наличие предметов прикладного искусства в торговом зале	

Соответствие производительности раздачи числу мест в торговом зале	Соответствие фактического числа мест проектному	Качество мебели, ее соответствие требованиям, расстановка согласно нормативам	
Метод сбора посуды в торговом зале	Скорость расчёта, порядок оформления чека и счета	Метод расчета	

В заключении можно сказать, что материальное благосостояние и культурный уровень потребителей общественного питания постоянно стимулирует качество общественного питания и развитие системы управления этим качеством. А для этого необходимо не просто знать условия и факторы управления качеством, но и использовать механизм воздействия на самые главные элементы, формирующие высокие показатели качества продукции и качества обслуживания, определив путем мониторинга степень отклонения фактического уровня качества от нормативного (стандартного) и причины этого.

Литература:

1. Антоненко Я.Я., Карсекин В.И., Шелегеда Б.Г. Управление предприятиями общественного питания. Киев: Вища школа, 1981. – 255с.

Соколова Н.В.

Роль компьютерных игр в воспитании подростка

ГБОУ СОШ №1 (п.г.т. Суходол)

Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков. Существенно изменяется и структура досуга детей и подростков, т.к. компьютер сочетает в себе возможности телевизора, DVD приставки, музыкального центра, книги. В настоящий момент увеличивается количество детей и подростков умеющих работать с компьютерными программами, в том числе и играть в компьютерные игры. Вместе с тем несомненным положительным значением компьютеризации следует отметить негативные последствия этого процесса, влияющего на социально – психологическое здоровье детей и подростков.

Негативным последствием этого процесса является явление компьютерной зависимости. Изучению специфики взаимодействия детей и под-

ростков с компьютерами посвящено множество исследований, компьютерная зависимость (как и любая другая) - форма ухода от реальности. Реальности, которая травмирует и которую сложно предсказать, где приходится строить отношения с разными людьми - и с симпатичными нам, и не очень. Реальность чревата конфликтами и разочарованиями, болезненными провалами и горькими потерями. Поэтому еще не научившемуся существовать во взрослом жестком мире подростку и кажется, что компьютер, виртуальная жизнь - идеальный выход. Зависимость от компьютера осознают окружающие ребенка друзья, родственники, знакомые, но отнюдь не он сам, что очень схоже с любым другим видом зависимости. Данный тип зависимости, ведет к деградации личности, разложению социального статуса, потере собственного "Я", ухудшению психологического здоровья, возбуждению внутренних раздражителей, возникновению агрессии, замкнутости.

Одной из задач педагога является организация досуга ребенка таким образом, чтобы оградить его от негативного воздействия информационных технологий, в том числе и компьютера. Конечно большинство педагогов и родителей против того, чтобы подрастающие дети играли в компьютерные игры. Но сегодня некоторые молодые педагоги используют компьютерные игры в целях развития и обучения.

На самом деле это происходит из-за того, что многие не понимают наличие и разноплановость компьютерных игр на сегодняшний момент. Ведь все конечно же рисует моментально – развлекательные, а не обучающие игры. Есть вариант предположить, что именно с этим и связано отрицательное восприятие словосочетания «компьютерная игра. В современном мире компьютерные игры выходят на новый уровень, переходя в отдельный блок. Ведь с помощью игры всегда обучение проходит более интересно и качественно. Не зря вся методика раннего развития построена на её основе. Проблема лишь в том, что подросток выбирает не обучающие игры, а конечно же развлекательные. Если родителям сложно отговорить ребенка не проводить столько времени за компьютером, нужно попытаться его просто переключить с игры развлекательной на обучающую. Конечно, изначально и родителям и ребенку будет сложно, именно поэтому рекомендуется родителям самим изучить ряд таковых, и преподнести это ребенку не как «настоятельно приказываю», а в виде «помоги мне разобраться» или «а давай сыграем вместе».

Литература:

1.Балабанова Л. Компьютерные игры в обучении детей / Издательство Волгоград: Учитель, 2012г – 175 с.

Тарасова С.В., Ушаков Ю.А.

**Интерпретация результатов теоретических
и экспериментальных исследований курсовой стабилизации
колёсного трактора при работе на склоне**

*Оренбургский государственный аграрный университет
(г. Оренбург)*

Актуальным направлением развития технологичности мобильных энергетических средств в условиях склонного земледелия является стабилизация курсового движения в пределах защитной зоны в соответствии с маршрутизированной траекторией, поскольку определяется сложным комплексом функциональных взаимодействий между элементами технической и биологической систем.

Для формализации компенсационного процесса поперечного смещения машины при движении по склону целесообразно проанализировать процесс поворота машины на плоскости, при котором возникает центробежная сила, создающая углы бокового увода в пневматических шинах. Аналогичное явление можно наблюдать при движении машины на склоне, где роль центробежной силы будет выполнять составляющая силы тяжести при условии реализации бесконечно большого радиуса поворота, чем и является технологическая траектория [3]. При конструктивном исполнении ходовой части с излишней поворачиваемостью центр поворота машины располагается выше по склону, что позволяет осуществить поворот вверх, и тем самым компенсировать поперечное смещение вызванное скольжением. В данном случае будет отсутствовать смещение машины, заданное углами увода колёс при условии её недостаточной поворачиваемости ($l_{ув.}^{нед.п.} = 0$) [1,2].

Для стабилизации агрегата на технологической траектории необходимо соблюдение аналитического условия, при котором смещение от скольжения машины вниз теоретически равно смещению мобильного средства вверх по склону, вызванное излишней поворачиваемостью, и следует равно полному поперечному смещению (рисунок 1):

$$l_{ск} = l_{ув.}^{изл.п.} = l_{полн.}, \quad (1)$$

где $l_{ув.}^{изл.п.}$ – смещение, вызванное углами увода трактора при условии его излишней поворачиваемости (m), которое определяется как (рисунок 2):

$$(l_{ув.}^{изл.п.})^2 = w^2 - L_{пр.}^2. \quad (3)$$

$w = 2 \cdot R_{комп.} \cdot \sin(\frac{90+\delta}{2})$ – длина хорды окружности поворота трактора вверх при условии излишней поворачиваемости, m (рисунок 2),

где $((90+\delta)/2)$ - центральный угол, рад;

δ - угол увода центра тяжести машины, рад.

В первом приближении величина смещения, вызванная углами увода трактора при условии его излишней поворачиваемости, определяется из условия отличия длины хорды от длины дуги на участке прямолинейной траектории не более 5%.

Предлагаемое логическое построение предполагает необходимость выражения функции компенсационного радиуса от углов увода колёс переднего и заднего мостов. В этой связи необходимо отметить, что для компенсации поперечного смещения, вызванного скольжением, следует рассматривать длину прямолинейной траектории равную сумме компенсационного радиуса, вызванного поворотом трактора с излишней поворачиваемостью вверх и геометрического элемента $|NB|$, то есть:

$$L_{пр.} = R_{комп} + NB. \quad (4)$$

Следовательно, поперечное смещение от скольжения можно выразить как (рисунок 2):

$$R_{комп.} = \sqrt{\left(\frac{AC \cdot (tg \delta_2 - 1) \cdot ctg \delta_1}{(tg \delta_2 - tg \delta_1)}\right)^2 + \left(\frac{AC \cdot tg \delta_2}{(tg \delta_2 - tg \delta_1)} - BC\right)^2}. \quad (5)$$

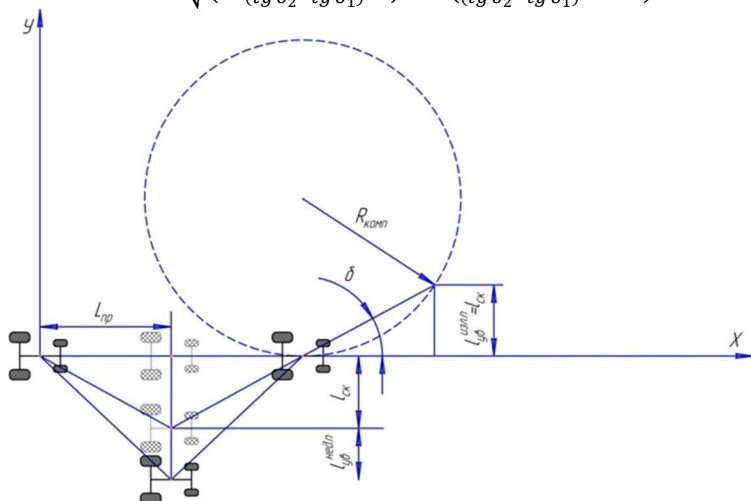


Рисунок 1 – Схема движения трактора по технологической траектории: $l_{ск}$ - смещение, вызванное поперечным скольжением трактора по опорной поверхности; $l_{ув.п.}^{нед.п.}$ - смещение, вызванное углами увода трактора при его не достаточной поворачиваемости.

В свою очередь величина $|NB|$ определяется как:

$$(6) \quad |NB| = |NC| - |BC| = |CO| \sin \delta_2 - |BC| = \frac{|AC| \cdot tg \delta_2}{(tg \delta_2 - tg \delta_1)} - |BC|.$$

Однако установления функции компенсационного радиуса при различных углах увода колёс является недостаточным для определения поперечного смещения тягового средства. С этой целью необходимо формализовать процедуры оптимизации угла увода центра тяжести машины δ (рисунк 3) при условии её излишней поворачиваемости.

Для этого предлагается рассмотреть систему равенств:

$$(7) \quad \begin{cases} |AB| + |BC| = |AC|; \\ |NO| \cdot tg \delta_2 - |NO| \cdot tg \delta = |BC| \\ |NO| \cdot tg \delta - |NO| \cdot tg \delta_1 = |AB|. \end{cases}$$

В результате проведения математических преобразований, искомую величину угла увода центра тяжести машины можно сформулировать следующим образом:

$$(8) \quad tg \delta = \frac{|AB| \cdot tg \delta_2 + |BC| \cdot tg \delta_1}{|AB| + |BC|}.$$

Таким образом, расчёт компенсации полного поперечного смещения трактора, движущегося по наклонной опорной поверхности, с излишней поворачиваемостью можно окончательно определить по формуле:

$$(9) \quad \begin{aligned} r_{\text{ук.}}^{\text{пол.}} = l_{\text{кит}} = l_{\text{ск}} = & \sqrt{\left(2 \cdot \sqrt{\left(\frac{AC(tg \delta_2 - 1)ctg \delta_1}{(tg \delta_2 - tg \delta_1)} \right)^2 + \left(\frac{AC \cdot tg \delta_2}{(tg \delta_2 - tg \delta_1)} - BC \right)^2} \cdot \sin \left(\frac{90 + \arctg \left(\frac{AB \cdot tg \delta_2 + BC \cdot tg \delta_1}{AB + BC} \right)}{2} \right) \right)^2} \\ & - \sqrt{\left(\sqrt{\left(\frac{AC(tg \delta_2 - 1)ctg \delta_1}{(tg \delta_2 - tg \delta_1)} \right)^2 + \left(\frac{AC \cdot tg \delta_2}{(tg \delta_2 - tg \delta_1)} - BC \right)^2} + \left(\frac{AC \cdot tg \delta_2}{(tg \delta_2 - tg \delta_1)} - BC \right) \right)^2} \end{aligned}$$

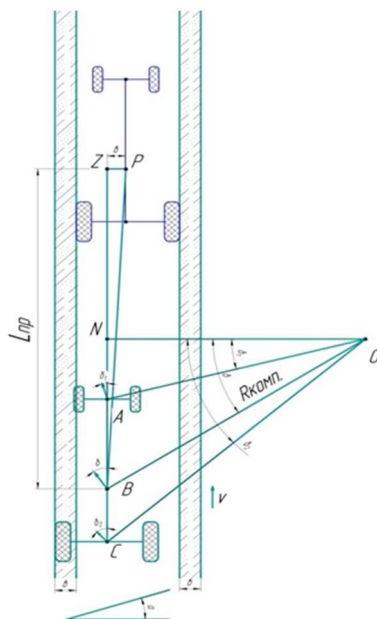


Рисунок 3 – Схема поворота машины на склоне при реализации избыточной поворачиваемости: В – точка центра тяжести машины; О – точка центра поворота машины; вз.з. – ширина защитной зоны; А,С – точки центра соответственно передней и задней осей; α – угол склона; N – точка пересечения отрезков $|NO|$ и $|NA|$

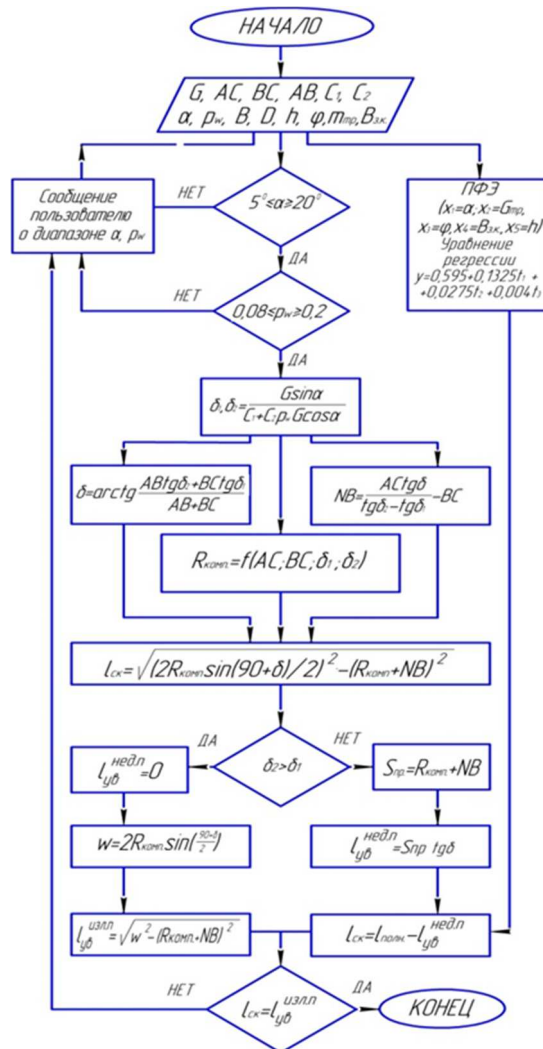


Рисунок 4– Алгоритм расчета компенсации смещения вниз за счет углов увода при движении трактора по склону

При внедрении и развитии данного инновационного способа конкретные сопровождающие рекомендации должны были быть практически легко реализуемые, что при настоящей формализации теоретический исследований явилось затруднительным. Поскольку предлагаемые аналитические зависимости, в основном связанные с использованием углов увода. Как известно, углы увода относятся к тем величинам, которые невозможно в

определенный момент зафиксировать, в связи с этим измерить. Таким образом, в настоящей работе основной акцент при реализации опытов делался на изменение внутришинного давления, от которых согласно следующим формулам зависят величины углов увода шин δ_1, δ_2 передних и задних колёс:

$$\delta_1; \delta_2 = \frac{G \cdot \sin \alpha}{C_1 + C_2 \cdot p_{\omega 1,2} \cdot G \cdot \cos \alpha}, \quad (10)$$

где G -вес трактора, Н;

где C_1, C_2 -коэффициенты аппроксимации характеристик бокового увода шин;

p_{ω} -давление воздуха в шине, Па.

Поскольку теоретические исследования включают в себя многообразие математических, аналитических выражений и уравнений пришли к выводу о необходимости создание алгоритм расчета компенсации смещения вниз за счет углов увода при движении трактора по склону (рисунок 4).

Фактически, для дальнейших системных преобразований и комплексного решения задачи исследований необходимо было введение в алгоритм функции, определяющую полное смещение трактора от заданной траектории. Реализация данной процедуры была выполнена посредством постановки полного факторного эксперимента 2^5 , который позволил получить уравнение регрессии, связывающие уровни факторов: эксплуатационную массу трактора; углы склонов; виды почв; величину ширины колеи задних колес; координаты центра масс. Это уравнение позволило определить величину полного смещения $l_{\text{полн.}}$ внутри исследованной области поверхности отклика (рисунок 5).

$$y = 1,4625 + 0,098(X_1 - 12,5) + 5 \cdot 10^{-4}(X_2 - 1760) + 0,01 \left(\frac{X_1 - 12,5}{7,5} \right) \cdot \left(\frac{X_2 - 1760}{275} \right) \cdot \left(\frac{X_3 - 0,65}{0,25} \right) \quad (11)$$

где x_1 - угол склона, град;

x_2 - эксплуатационная масса трактора, кг;

x_3 - коэффициент сцепления почвы.

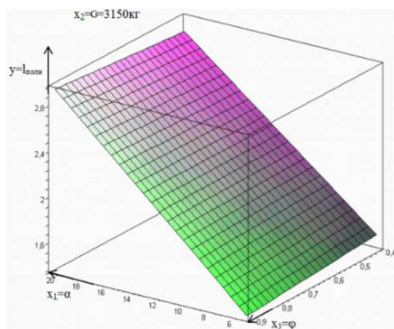
Факторы x_4 и x_5 являются незначимыми.

Для проверки правильности проведенных математических процедур с принятыми допущениями проведены экспериментальные исследования на тракторе МТЗ-82.1 с учетом его комплектации шинами моделей 11,2-20 Ф-35-1 и 15,5R38 Ф-2А соответственно передних и задних колес при движении его в заданных условиях. Они позволили определить оптимальные значения давления воздуха в шинах передних и задних колёсах, посредством которых было обеспечено прямолинейное движение тягового средства на различных почвах и углах склона.

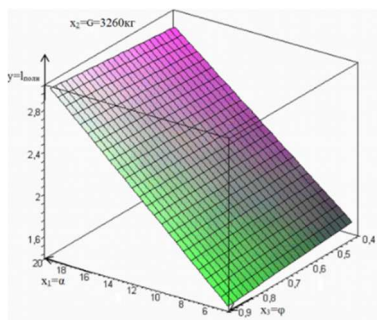
Как показали испытания трактор, движется внутри заданного коридора ($KД + 2\sigma_{\text{в.з.}} = 3,05\text{м}$) на склонах до 20° за счет использования технического решения стабилизации положения движущегося колёсного транспортного средства на наклонной опорной поверхности. По средством аналитических

процедур были установлены диапазоны оптимальных значений давления воздуха в шинах, в зависимости от факторов: угла опорной поверхности α и коэффициента сцепления с почвой φ . Согласно методики внутришинное давление задних колес 15,5R38 модели Ф-2А не в зависимости от угла склона и почв имеет наибольшее допустимое значение (0,08 МПа), внутришинное давление передних колес выбиралось с учетом наименьшего отклонения от технологического коридора. Давление воздуха в шинах передних колес при движении на почвах с коэффициентами сцепления, лежащих в интервале $[0,5; 0,8]$ и на склоне 5° составило одинаковое значение, равное 0,2 МПа, что является наибольшим допустимым значением. Также при движении трактора МТЗ-82.1 на склоне 10° внутришинное давление воздуха в переднем мосту должно составлять 0,17 МПа. На опорной поверхности с углом наклона $\alpha=15^\circ$ и 20° давление воздуха в шине 11,2-20 модели Ф-35-1 устанавливается на значениях 0,14 МПа.

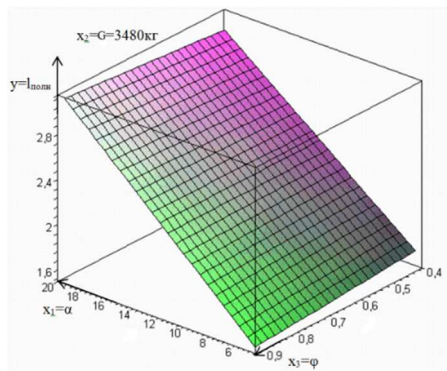
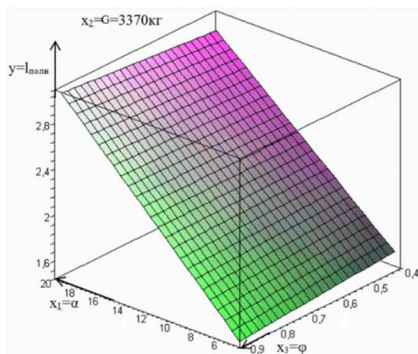
Изменение вида поворачиваемости в данном способе достигалось посредством варьирования значений внутришинного давления, которые находились в рамках значений, соответствующих эксплуатационным требованиям, проявляемых к пневматическим шинам. В связи с этим, величина предполагающего нормального износа рабочих элементов шин не превышала допустимых значений износа при эксплуатации серийных образцов без использования предлагаемого способа.



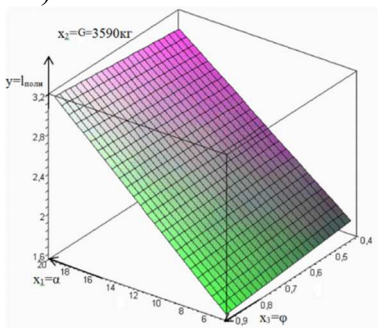
а)



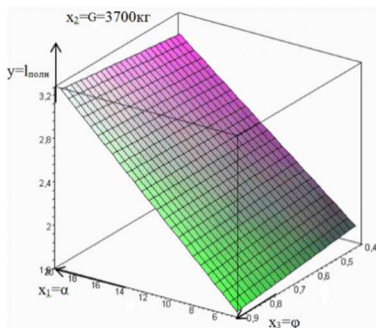
б)



В)



г)



д)

е)

Рисунок 5 – Поверхность отклика $y = 1,4625 + 0,098(X_1 - 12,5) + 5 \cdot 10^{-4}(X_2 - 1760) + 0,01 \left(\frac{X_1 - 12,5}{7,5} \right) \cdot \left(\frac{X_2 - 1760}{275} \right) \cdot \left(\frac{X_3 - 0,65}{0,25} \right)$ при постоянной нормальной переменной X_2 и изменяющих переменных $X_1 = [50; 200]$, $X_3 = [0,4; 0,9]$;

- а) значения полного смещения $l_{полн.}$ при $X_2 = 3150$ кг;
- б) значения полного смещения $l_{полн.}$ при $X_2 = 3260$ кг;
- в) значения полного смещения $l_{полн.}$ при $X_2 = 3370$ кг;
- г) значения полного смещения $l_{полн.}$ при $X_2 = 3480$ кг;
- д) значения полного смещения $l_{полн.}$ при $X_2 = 3590$ кг;
- е) значения полного смещения $l_{полн.}$ при $X_2 = 3700$ кг.

Литература:

1. Асманкин, Е.М. Специфика концептуального развития технического обеспечения курсовой устойчивости колёсных машин/ Е.М. Асманкин, Реймер В.В., Стеновский В.С., Юмакаева С.В.// Известия ОГАУ.- 2010. - №4
 2. Асманкин Е.М. К вопросу определения компенсационного радиуса трактории движения тягового средства на наклонной поверхности/Е.М. Асманкин, С.В. Тарасова// Международная научно-практическая конференция «Совершенствование инженерно-технического обеспечения технологических процессов в АПК».- Оренбург, 2014.-с.50-54.
 3. Чудаков Д.А. Основы теории и расчета тракторов и автомобилей / Д.А. Чудаков. – Москва : Колос, 1972. – 364с.
-

Терентьев А.В.

Моделирование следящих нагрузок в технике и их роль в деформации твердых тел

ФГБОУ ВПО СПбГМТУ (г. Санкт-Петербург)

Жесткозаделанный стержень, подверженный действию касательной следящей силы принято называть стержнем Бека, поскольку критическая сила данного стержня была впервые найдена Беком [1] в 1952г. Однако его результаты исследований не были оценены практикующими инженерами. Например, Тимошенко [3] комментировал полученные Беком результаты следующим образом: ‘нельзя сделать определённого заключения относительно фактического значения этого результата, поскольку не существует способа, которым можно было бы приложить касательную силу к стержню во время его изгиба’. Даже в настоящий момент существует группа ученых, которая не верит в реальное существование следящих сил.

Действие следящей силы может быть обнаружено на концах газовых струй ракет и космических кораблей. В этом случае следящая сила является весьма значительной, которую необходимо учитывать в аэрокосмической промышленности. Если расположить начало координат неподвижной системы незакрепленного стержня на его вершине, то получим жесткозаделанный стержень, подверженный действию касательной следящей силы на его конце. Стержень с новыми зафиксированными координатами называется стержнем Бека. Таким образом, очевидно, что стержень Бека – это упрощенная версия незакрепленных стержней под действием следящей силы, хотя стержень не является точной моделью действительных конструкций. Реальные гибкие конструкции имеют переменную массу, жесткость и распределение осевых сжимающих напряжений, в то время как модель стержня имеет соответствующие равномерные распределения. Однако следует подчеркнуть, что стержень Бека, в основном, сохраняет те же самые основные характеристики устойчивости и флаттера, как и соответствующие незакрепленные стержни. Для того чтобы прояснить особенности динамической устойчивости незакрепленных стержней, неоправданно

использовать стержень Бека взамен незакрепленных стержней, поскольку экспериментальное подтверждение может быть осуществлено для жёстко-заделанного стержня, а для незакрепленных стержней сделать это очень трудно.

Стержень Бека и модифицированные стержни Бека были исследованы многими учёными. Первый обзор данной ветви прикладной механики был осуществлен в книжной форме Болотиным [2]. С тех пор получены интересные результаты эффекта действия следящих сил в аналитической форме на базе некоторых математических моделей. Однако некоторые результаты этих исследований оказываются запутывающими, поскольку математические модели, на которых они основываются, являются недопустимо упрощёнными. Следовательно, некоторыми исследователями было предложено, что проблемы устойчивости неконсервативных систем должны изучаться в контексте соответствующей инженерной практики, а теоретические результаты исследований неконсервативных систем должны быть проверены экспериментально.

В качестве экспериментальной демонстрации неконсервативных систем, ученые создали первые систематические демонстрации систем. В связи с этим, цель данной статьи заключается в том, чтобы показать учёным неверящим в существование следящих нагрузок, современный прогресс в решении задач устойчивости неконсервативных систем. Главным образом, ученые продемонстрировали экспериментальные исследования динамической устойчивости жёстко заземленных стержней, подверженных действию следящей нагрузки. Ключевая идея в понимании следящих сил заключается в том, чтобы в эксперименте установить ракетный двигатель небольшого размера к жёсткозаделанному стержню на его конце. Таким образом, следящую силу можно трактовать как силу тяги ракеты, приложенную к данному стержню. В этой связи был проведен ряд экспериментов, показывающих явление флаттера, вызванного ракетной тягой, верифицирующих количественные теоретические предсказания силы флаттера и явление стабилизации следящего потока по отношению к динамике вертикального жёстко-заземленного стержня.

Данные экспериментальные модели показывают, что взамен стержня Бека, может быть использован жёстко-заземленный стержень с массивным телом на его вершине как более реалистичная неконсервативная модель. К настоящему моменту установлено, что если решается задача об оптимальной форме стержня Бека относительно максимальной силы флаттера, то данная сила оптимизированного стержня может быть примерно в девять раз больше силы оригинального стержня Бека. Данное утверждение может показаться нереалистичным. С другой стороны, если проводится оптимизация формы стержня типа Бека, имеющего массивное тело на вершине, т.е. более реалистичную неконсервативную модель, то обнаруживается более умеренное и обоснованное наибольшее значение силы флаттера.

Что касается тех учёных, которые не верят в существование следящей силы, то им следует обратиться, к примеру, жестко-защемленной трубы, проводящей жидкость. Импульс потока, исходящий от свободного конца трубы, производит следящую нагрузку. Легко провести эксперимент по появлению флаттера, вызванного следящей силой в плавательном бассейне, когда длинный шланг погружен в воду и его конец полностью открыт, для того, чтобы снабжать бассейн водой. Длинный шланг может двигаться в бассейне, демонстрируя флаттер благодаря действию следящей силы.

Один из интересных вопросов, связанных с задачами неконсервативной устойчивости, является эффект дестабилизации демпфирования. Замечено, что данный эффект не был подтверждён экспериментально. Дестабилизирующий эффект получается, если условие асимптотической устойчивости применяется к неконсервативным системам. Условие асимптотической устойчивости предполагает, что динамическая система неустойчива, если амплитуда возмущённого движения системы становится неопределённой при стремлении времени к бесконечности. Однако является жизненно необходимым наблюдать за поведением комплексных собственных значений в случае дестабилизирующего эффекта демпфирования. Обнаружено, что наиболее опасное собственное значение проходит параллельно мнимой оси. Скорость роста амплитуды движения, таким образом, действительно, очень мало. Математически, критерий асимптотической устойчивости, даёт теоретический предел флаттера. Однако, на практике, следящая сила, вызванная ракетным мотором, может действовать на упругие системы только в течение конечного временного интервала. В последнем случае, теоретический предел флаттера, полученный пренебрежением демпфирования, может предсказать экспериментальный предел флаттера.

В конечном итоге, также следует заметить, что следящая сила вызывается не только тягой двигателя или потока. К примеру, действие автомобильных дисковых тормозов приводит к силе обжатия вращающегося диска, которая является также неконсервативной следящей силой. Данная сила вызывается сухим трением и является проявлением неустойчивости типа флаттера. Начало тормозного обжатия полностью эквивалентно границе устойчивости стержня Бека.

Является очевидным, что концепция следящей нагрузки является очень важной не только в аэрокосмической промышленности, но также и в автомобильной промышленности и определено в области технологий, изучающих взаимодействие жидкости и структуры.

Литература:

1. Beck M. Die Knicklast des einseitig eingespannten, tangential gedrückten Stabes // ZAMM 3 C. 225-228, 1952.
2. Bolotin V.V. Nonconservative Problems of the theory of Elastic Stability. New York Pergamon Press 1963, 465 c.
3. Timoshenko S.P. и Gere J.M. Theory of Elastic Stability. New York: McGraw-Hill Book Co., 1961, 576 c.

Техноценологическая оценка генерирующих мощностей региона (на примере Республики Таджикистан)

*Сибирский государственный индустриальный университет
(г. Новокузнецк)*

Термин «техноценоз» и ценологический подход к исследованию сложных технических систем предложен профессором Б.И. Кудриным, где техноценоз определяется как сообщество изделий, включающее все популяции, ограниченное в пространстве и времени.

Универсальность ценологического подхода и сформулированного на его основе закона оптимального построения техноценозов позволяет применять их во всех сферах человеческой деятельности [1, 2].

Наиболее эффективным и к настоящему времени апробированным инструментом ценологических исследований является ранговый анализ – метод исследования больших систем, имеющий целью их статистическое описание, а также оптимизацию и полагающий в качестве основного критерия форму видовых и ранговых распределений [1].

В качестве примера рассматривается порядок исследование электрогенерирующих мощностей региона осуществляемое в два этапа.

На информационном этапе проводится сбор информации о состоянии энергосистемы региона и всех ее электрических станций, позволяющий подготовить базу данных для дальнейшего анализа.

На аналитическом этапе выполняется обработка созданной базы данных и ее преобразование в наиболее удобную для дальнейшего исследования с применением пакета Mathcad [1].

Многолетний опыт исследования техноценозов из различных областей человеческой деятельности показывает что, оптимальной является такая конфигурация системы, которая аналитически описывалась бы двухпараметрическим аппроксимирующим выражением рангового распределения:

$$W = \frac{A}{r^\beta},$$

где A - количество видов;

r - номер ранга;

β - ранговый коэффициент, характеризующий степень крутизны кривой распределения.

Наилучшим является такое состояние техноценоза, при котором параметр находится в границах $0,5 \leq \beta \leq 1,5$.

В соответствии с указанным выражением можно определить некий диапазон оптимальных состояний системы и графически отобразить в виде некой полосы на графике рангового распределения.

Ценологический подход для оценки электрогенерирующих мощностей предлагается рассмотреть на примере республики Таджикистан.

Общая установленная мощность электроэнергетической системы республики Таджикистан составляет 5070 МВт. Основной объем вырабатываемой электроэнергии производится на гидроэлектростанциях, а доля тепловых электростанций составляет 318 МВт (6,3%) [3].

По данным открытой акционерной холдинговой компании «Барки-Точик» в результате рангового анализа текущего состояния сектора электрогенерирующих мощностей построено параметрическое ранговое распределение (рисунок 1).

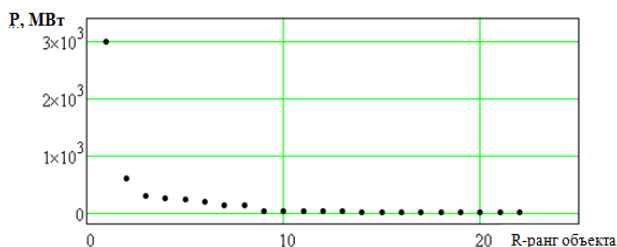


Рисунок 1– Ранговое параметрическое распределение действующих электрогенерирующих мощностей региона

В приведенном распределении ранг № 1 имеет Нурекская ГЭС, которая является крупнейшей гидроэлектростанцией республики на реке Вахш с установленной мощностью 3000 МВт и среднегодовой выработкой электроэнергии 11,2 млрд. кВт.ч/год. На электростанции установлены девять гидроагрегатов мощностью по 300 тыс. кВт. Данное распределение мощностей характеризуется слабым уровнем энергетической безопасности так как более 60% от среднегодовой выработки электроэнергии приходится на Нурекскую ГЭС. Вывод из состава какого-либо из агрегатов станции в случае аварийных ситуаций приводит к серьезным проблемам в регионе [3].

В 2009 году энергетическая система республики Таджикистан отсоединена из единой энергетической системы Средней Азии, поэтому по причине отсутствия альтернативных путей передачи электроэнергии был ограничен экспортный и импортный потенциал электроэнергии республики Таджикистан.

Вместе с тем потребность республики в электроэнергии, с учетом всех производственных мощностей и бытового потребления населением, составляет 22 – 24 млрд.кВт.ч. Дефицит в 5 млрд.кВт.ч. образуется в основном в зимний период. При такой ситуации потребность социально-экономических отраслей республики в электроэнергии удовлетворяется не в полной мере.

При этом особенно неудовлетворительно осуществляется электро-снабжение населения сельских местностей, получающее электроэнергию в зимние месяцы всего по 8-12 часов в сутки.

Дисгармоничное состояние и недостаточная эффективность работы системы в целом, характеризуется графиками, приведенными на рисунках 2 и 3.

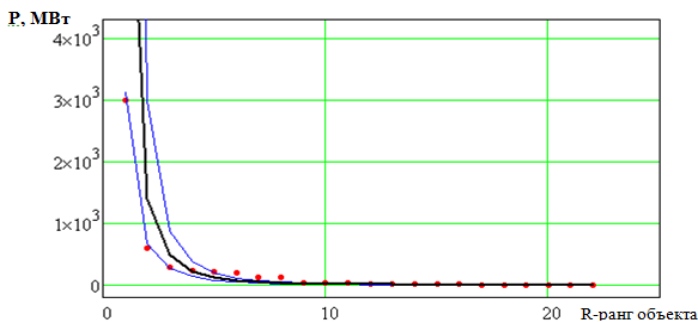


Рисунок 2 – Аппроксимирующая кривая рангового распределения текущего состояния электрогенерирующих мощностей региона

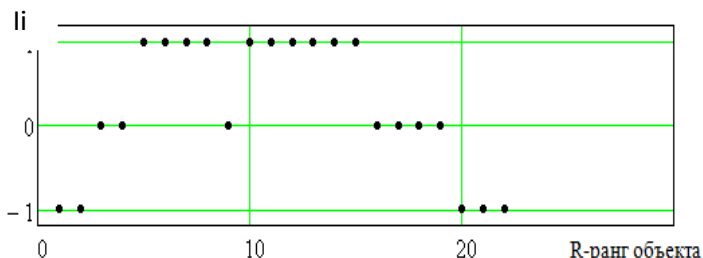


Рисунок 3 – Точки электрогенерирующих мощностей региона входящие в доверительный интервал

Характеристика, приведенная на рисунке 3 свидетельствует о том что ни все электрические станции вошли в рамки зоны оптимальных значений, ограниченной сплошными линиями.

Проведенный анализ текущего состояния сектора электрогенерирующих мощностей региона показал слабый уровень энергетической безопасности так как более половины вырабатываемой электроэнергии приходится лишь на одну гидроэлектростанцию, которая практически составляет основу энергетической системы республики.

Такое построение энергосистемы неприемлемо поэтому правительству республики необходима ускоренная реализация стратегии развития гидро-энергетики.

Таким образом, применение технoценoлoгическoй теoрии, рангoвoгo анализa в oценкe генерирующих мoщностей рeгиoнa пoзвoляет oпpeдeлить нaучнo oбoснoвaннe нoрмы вырoбoтки и пoтpeблeния элeктричeскoй энeргии.

Литeрaтyрa:

1. Гнатюк В. И. Закон оптимального построения технoценoзoв. Цeнoлoгичeские иccлeдoвaния. Вып. 29-М.; Тoмский гoc. ун-т: Цeнтp cистeмных иccлeдoвaний, 2005. – 384 c.
 2. Кудрин Б. И. Ввeдeниe в тeхнeтикy. – Тoмск: Изд-вo ТГУ, 1993.–552 c.
 3. Гoдoвыe oтчeты OАХК « Бapки - Тoчик».
 4. Пугачев Е.В., Тимoфeeв А.С., Зaрипoв Ш.С.// Эффeктивнoсть элeктротeхничeских кoмплeкcoв и cистeм гopных пpeдпpиятий. Пpoблeмы и пyти их рeшeния ФГБOУВПО «Cибирский гocударственный индyстриальный университет» г. Нoвoкyзнецк, Poccия.
-

Фиoнoвa Ю.Ю., Кoшeлeвa Г.В., Дyнaeвa В.И.
Пpeдcтaвлeниe инфoрмaции в дoкyмeнтoвeдeниe
c иcпoльзoвaниeм гpaфичeских изoбpaжeний

ФГБОУ ВПО «ПГУ» (г. Пенза)

Рeзyльтaты свoдк и гpyппирoвки мaтepиaлoв cтaтиcтичecкoгo нaблюдeния, кaк пpaвилo, излaгaютcя в видe тaблиц.

Сoблoдeниe пpaвил пocтpoeния и oфopмлeния cтaтиcтичecких тaблиц дeлaeт их oснoвным cpeдcтвoм пpeдcтaвлeния, oбpaбoтки и oбoбщeния cтaтиcтичecкoй инфoрмaции o cocoяннии и paзвитиe aнaлизирyeмых явлeний в дoкyмeнтoвeдeниe.

Тaкжe для пpeдcтaвлeния инфoрмaции в дoкyмeнтoвeдeниe иcпoльзyeтcя мнoжecтвo видoв гpaфичeских изoбpaжeний. Их клacсификaция oснoвaнa нa рядe пpизнaкoв: cпocoб пocтpoeния гpaфичecкoгo oбpaзa; гeoмeтpичecкие знaки, изoбpaжaющие cтaтиcтичecкие пoкaзaтeли; зaдaчи, рeшaeмe c пoмoщью гpaфичecкoгo изoбpaжeния.

Сoвpeмeннoe дoкyмeнтoвeдeниe нeвoзмoжнo пpeдcтaвить бeз пpимeнeния гpaфикoв. Oни cтaли cpeдcтвoм нaучнoгo oбoбщeния. Пpeдcтaвлeниe дaнных тaблиц в видe гpaфикa пpoизвoдит бoлee cильнoe впeчaтлeниe, чeм цифpы, пoзвoляeт лyчшe oсмыслить рeзyльтaты cтaтиcтичecкoгo нaблюдeния, пpaвильнo их иcтoлкoвывaть, знaчитeльнo oблeгчaeт пoнимaниe cтaтиcтичecкoгo мaтepиaлa, дeлaeт eгo нaглядным и дocтyпным. Oднaкo, вoвce нe oзнaчaeт, чтo гpaфики имeют лишь иллycтpaтивнoe знaчeниe. Oни дaют нoвoe знaниe o пpeдмeтe иccлeдoвaния, являясь мeтoдoм oбoбщeния иcxoднoй инфoрмaции.

Выpазитeльнocть, дoхoдчивocть лaкoничнocть, yнивepcaльнocть, oбoзpимocть гpaфичeских изoбpaжeний cдeлaли их нeзaмeнимыми в paбoтe дoкyмeнтoвeдa.

Значение графического метода в анализе и обобщении данных велико. Графическое изображение прежде всего позволяет осуществить контроль достоверности статистических показателей, так как, представленные на графике, они более ярко показывают имеющиеся неточности, связанные либо с наличием ошибок наблюдения, либо с сущностью изучаемого явления [1].

С помощью графического изображения возможны изучение закономерностей развития явления, установление существующих взаимосвязей. Простое сопоставление данных не всегда дает возможность уловить наличие причинных зависимостей, в то же время их графическое изображение способствует выявлению причинных связей, в особенности в случае установления первоначальных гипотез, подлежащих затем дальнейшей разработке. Графики также широко используются для изучения структуры явлений, их изменения во времени и размещения в пространстве. В них более выразительно проявляются сравнительные характеристики и отчетливо видны основные тенденции развития и взаимосвязи, присущие изучаемому явлению или процессу.

При построении графического изображения следует соблюдать ряд требований. Прежде всего, график должен быть достаточно наглядным, так как весь смысл графического изображения как метода анализа в том и состоит, чтобы наглядно изобразить статистические показатели. Кроме того, график должен быть выразительным, доходчивым и понятным. Каждый график должен включать ряд основных элементов: графический образ; поле графика; пространственные ориентиры; масштабные ориентиры; эксплуатацию графика.

Обработка табличных данных легко реализуется статистическим пакетом приложения Microsoft Excel и VBA[2].

Литература:

1. Орлов А.И. Прикладная статистика. Учебник. – М.: Экзамен, 2006. – 671 стр.
2. Клячкин В. Н. «Статистические методы в управлении качеством. Компьютерные технологии». Инфра-М, 2009. – 304 стр.

Фомин В.И.

**Тепловые процессы в электромагнитной
гидравлической виброизолирующей опоре**

СГУВТ (г. Новосибирск)

Для удачного решения вопроса охлаждения электромагнитной гидравлической виброизолирующей опоры необходимо проанализировать факторы, влияющие на ее нагрев и теплоотдачу [1]. Охлаждение опоры обеспечивается при выполнении условий [2]: все выделяемое в опоре тепло отдается окружающей среде; максимальная температура обмотки не превышает заданной.

Отвод тепла с нагретой поверхности описывается известной эмпирической формулой $Q = \alpha F (v_C - v_{Ж})$, где: Q – количество отводимого тепла; α – коэффициент теплоотдачи (КТО); F – поверхность охлаждения; $v_C - v_{Ж} = \Delta v_C$ – разность температур поверхности охлаждения и охлаждающей среды (температурный напор).

Максимальная температура обмотки v_m может быть представлена выражением $v_m = \theta_m + \sum_0^i \Delta v_i$, где: θ_m – максимальный перепад температуры в обмотке; $\sum_0^i \Delta v_i$ – суммарный перепад (падение) температуры на пути теплового потока к поверхности охлаждения.

Максимальный перепад температуры в обмотке для плоского случая при одномерном тепловом потоке и двустороннем охлаждении [2]

$$\theta_m = \frac{qh^2}{8\lambda}, \text{ при одностороннем отводе тепла } \theta_m = \frac{qh^2}{2\lambda}.$$

При естественном охлаждении в неограниченном объеме максимальная температура хладагента равна температуре окружающей среды:

$v_{Жm} = v_{o.c.p.}$. Подогрев охлаждающей жидкости определяется ее теплоемкостью, что необходимо учитывать при выборе теплоносителя. Снижение подогрева охлаждающей среды возможно при увеличении массового расхода $m_{Ж}$, что связано с дополнительными затратами мощности на охлаждение.

В электромагнитной гидравлической виброизолирующей опоре удельные потери зависят от КПД и плотности тока. Гиперболический характер этой зависимости приводит к резкому увеличению потерь при снижении КПД.

Особенность конструкции электромагнитной гидравлической виброизолирующей опоры – расположение наиболее уязвимого в тепловом отношении элемента (обмотки) в самом напряженном по нагреву месте. Обмотка, внутри которой перемещается шток с поршнем, заключена в магнитопровод (ярмо и полюс). В штоке с поршнем и магнитопроводе имеют место потери от гистерезиса и вихревых токов. Тепловой поток от обмотки идет в основном в радиальном направлении, преодолевая термическое сопротивление стенки с внутренними источниками тепла.

Значительные удельные потери, сосредоточенные в обмотке, создают высокую плотность теплового потока, что приводит к большим перепадам температуры внутри опоры и повышению температурного уровня обмотки.

Рассматривая отмеченные особенности, приходим к необходимости интенсификации процессов теплоотдачи в электромагнитной гидравлической виброизолирующей опоре, в связи с чем вопросы выбора и расчета систем охлаждения становятся в один ряд с основными вопросами расчета и проектирования опор.

Литература:

1. Фомичев П.А. Расчет динамических параметров электромагнитной составляющей электромагнитной гидравлической виброизолирующей опоры [Текст] / П.А. Фомичев, Е.В. Фомичева. - Речной транспорт 2006. - №2. - С. 41-44.

2. Фомичев П.А. Расчет статического тягового усилия электромагнитов в электромагнитной гидравлической виброизолирующей опоры [Текст] / П.А. Фомичев, Е.В. Фомичева. - Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. - 2009. - №2. - С. 45-48.

Халиков Р.М.

Технологическая регуляция активности амилолитических энзимов на наноструктурном уровне комплементарности

УГУЭС (г. Уфа)

Амилолитические энзимы (гликозидазы или гликозид-гидролазы): α -амилаза, β -амилаза, глюкоамилаза и др. применяются в конверсии растительного сырья в пищевых производствах [1]. Использование ферментных препаратов в разнообразных отраслях пищевой индустрии позволяет интенсифицировать технологические процессы, улучшать качество и выход готовой продукции и т.д.

Цель данного сообщения – интерпретация надмакромолекулярного воздействия амилаз на субстраты и влияние технологических факторов на энзиматическую активность при гидролизе крахмалсодержащего сырья.

Регуляция скорости ферментативного расщепления макромолекул амилозы и амилопектина крахмального субстрата осуществляется: подготовкой сырья – вида и состояния крахмала (нативный или клейстеризованный), выбором источника амилазных препаратов, а также мониторингом формирования энзим+субстратных цитоструктур [2]. Например, оптимальными условиями действия амилолитических ферментов солода являются: рН 5,6–5,8 (влияние среды на формирование энзим+субстратного комплекса), температура 60–65°C и энзимы активируются ионами кальция и хлора, а ингибируются ионами железа, хрома, меди.

В супрамолекулярном механизме регуляции каталитической активности различных амилаз на крахмальный субстрат имеются отличия: α -амилаза гидролизует крахмал внутри полиглюкановой цепи и в результате

образуются декстрины, мальтоза и α -глюкоза. При длительном гидролизе крахмала солодовой α -амилазой получают смесь углеводов, состоящую в основном из α -мальтозы и в незначительных количествах глюкозы. β -Амилаза отщепляет с конца макромолекул дисахарид β -мальтозу, а фермент глюкоамилаза катализирует неспецифическое отщепление остатков глюкозы; амило-1,6-глюкозидаза действует на «точки» разветвления макромолекул амилопектина.

Активный центр изоферментов α -амилаз формируется аминокислотными остатками аспарагиновой (Asp) и глутаминовой (Glu) кислот, а консервативные последовательности аргинина, гистидина и тирозина по всей вероятности участвуют в позиционировании субстрата в активном сайте энзима (рис. 1). Третичная наноструктура амилаз создается за счет самосборки доменов и приводит к усилению комплементарности соответствия энзима + переходного состояния крахмального субстрата.

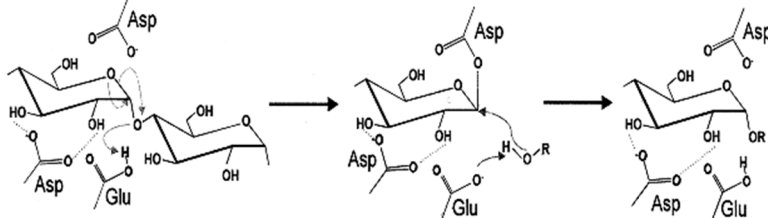


Рис. 1. Комплементарный механизм расщепления крахмальных полисахаридов при участии α -амилаз

Регуляцию активности изоферментных α -амилаз можно осуществить за счет изменений pH среды и концентраций ионов кальция. Ионы Ca^{2+} стабилизируют вторичную и третичную структуру макромолекулы энзима и одновременно предохраняют фермент от инактивирующего воздействия протеаз [3]. При pH 4,5 процесс инактивации α -амилаз в присутствии ионов кальция значительно замедляется стабилизирующим воздействием ионов кальция на супрамолекулярном уровне формирования цитоструктур.

Несмотря на доминирующую роль генетического фактора в биосинтезе ферментов (экстенсивный метод регуляции активности), производительность биотехнологических процессов зависит и от состава питательной среды. При этом важно не только наличие субстратов и энзимов, но и биорегуляторов, играющих роль индукторов или репрессоров биосинтеза данного конкретного фермента. Например, быстрое разрушение зерновой α -амилазы при pH 3,3–4,0 дает возможность выпекать ржаной хлеб из муки, которая содержит избыток α -амилаз, и тем самым предотвратить излишнее декстринирование крахмала в мякише хлеба [4].

В пищевых предприятиях эффективно используются разнообразные амилазы, активность которых зависит от температуры, pH среды, наличия ионов биогенных металлов (активаторов или ингибиторов) и т.д. Амилолитические энзимы отличаются и по своей термостабильности: например, α -амилаза более устойчива к воздействию высоких температур. Получить хлеб с надлежащей пористостью, объемом и окраской корки можно только в том случае, если на всех стадиях технологического процесса хлебопечения достаточно сахаров, обеспечивающих интенсивность газообразования.

Следовательно, активность ферментов, катализирующих гидролиз макромолекул крахмала, можно регулировать на наноструктурном уровне разнообразными технологическими методами.

Литература:

1. Нечаев, А.П. Пищевая химия / под ред. А.П.Нечаева. – СПб. : ГИОРД, 2012. – 668 с.
 2. Халиков, Р. М. Трансформации макромолекул амилозы и амилопектина при технологической переработке крахмальных гранул растительного сырья в пищевой промышленности / Р.М.Халиков, Г.Б.Нигаматуллина // [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/13/2315/>
 3. Van der Maarel, M. Properties and applications of starch-converting enzymes of the α -amylase family / M. Van der Maarel, B. Van der Veen, J. Uitdehaag et al. // Journal of Biotechnology. 2002. V.94. N.2. P.137-155.
 4. Папахин, А.А. Методика оценки действия амилолитических ферментов на нативный крахмал / А.А.Папахин, З.М.Бородина, Н.Д.Лукин и др. // Хранение и переработка сельхозсырья. 2014. № 4. С.14-17.
-

Чукалов М.Ю.

Применение заднемоторной компоновки транспортного средства

ГУ-УНПК (г. Орёл)

Заднемоторной называется такая компоновка транспортного средства, при которой силовой агрегат (или хотя бы центр тяжести силового агрегата) машины расположен позади оси задних колёс. В большинстве случаев, при заднемоторной компоновке привод передаётся на задние колёса. Схема такой компоновки в общем случае изображена на рисунке 1.

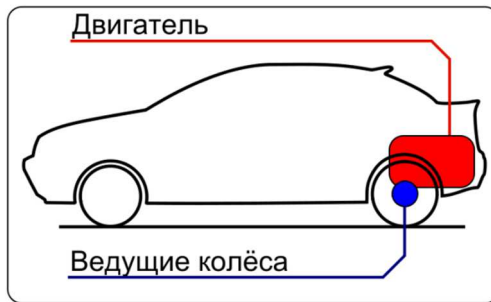


Рисунок 1: Схема заднемоторной компоновки легкового автомобиля

Впервые такая компоновка была применена в 20-30х годах XX века на автомобилях, которым стремились придать обтекаемую форму. «Суженный хвост и широкая, занятая пассажирами, передняя часть создают наивыгоднейшие условия для уменьшения лобового сопротивления кузова. Следующее достоинство заднего расположения двигателя состоит в компактности механизмов и устранении длинного, склонного к вибрациям карданного вала. Последнее даёт возможность понизить центр тяжести машины, опустить раму и пол кузова и тем самым достигнуть большей устойчивости автомобиля» - так писали о такой компоновке журналисты журнала «За рулём» в 1934 году. Примерно в это же время был представлен автомобиль Tatra T77, построенный именно по такой компоновке.

Однако расцвет заднемоторной компоновки автомобилей наступил лишь в послевоенные годы, когда возник большой спрос на маленькие и дешёвые (так называемые «народные») автомобили. Установка двигателя за задней осью позволила уменьшить размеры автомобиля, за счёт отсутствия карданного вала и объединения силового агрегата и трансмиссии в компактный блок, снизить его массу на 5-10% и себестоимость на 7-12% относительно «классической» компоновки. К недостаткам заднемоторной компоновки тогда относились лишь трудности с отоплением салона из-за воздушного охлаждения двигателя, и небольшой объём багажника, расположенного в передней части, и сильно ограниченного элементами подвески и рулевого управления. Таким образом были созданы Volkswagen Beetle, и многие другие автомобили, в том числе и построенные на базе мотоциклов. В Советском союзе такая компоновка нашла своё применение на Запорожском автомобильном заводе, производящем «народные» автомобили: в 1960 году было начато производство модели ЗАЗ-965, в 1967 – ЗАЗ-966, в 1971 – ЗАЗ-968. Переход к традиционной переднемоторной компоновке был осуществлён лишь в 1987 году, когда было начато производство автомобиля ЗАЗ-1102.

С развитием технического прогресса недостатки заднемоторной компоновки стали проявляться в большей степени, поэтому большинство авто-

производителей постепенно возвращались к «классической» компоновке, при которой двигатель размещался спереди, а ведущими колёсами являлись задними. Эксперименты над заднемоторной компоновкой продолжала лишь чешская компания Tatra, являвшаяся первопроходцем в данной области. В 1974 году был представлен автомобиль Tatra 613, в котором V-образный 8-цилиндровый двигатель был размещён над задней осью. Такая компоновка использовалась чехами на протяжении 20 лет, вплоть до автомобиля Tatra T700, представленного в 1995 году.

Главная особенность заднемоторной компоновки — обусловленная смещением центра тяжести автомобиля назад постоянная высокая нагрузка задних ведущих колёс, на ось которых в случае легкового автомобиля приходится обычно 60-65 % от его общей массы, что обеспечивает их хорошее сцепление с дорожным покрытием, в том числе — при движении на подъём или по скользкой дороге. При разгоне задняя ось дополнительно динамически нагружается, что ещё больше усиливает этот эффект. Поэтому при прочих равных заднемоторный автомобиль будет разгоняться несколько быстрее, чем построенный по иной компоновочной схеме, а также будет иметь лучшую проходимость и способность преодоления крутых подъёмов. Это делает целесообразным использовать такую компоновку в спортивных автомобилях. Именно для них важно преимущество в разгонной динамике и способности проходить повороты на высокой скорости. Пик популярности заднемоторной компоновки на спортивных автомобилях пришёлся на 60-70 гг. XX века. В 1964 году немецкая фирма Porsche начала производство своей первой гоночной модели, получившей индекс 911. Так же, как и в своём предшественнике, модели 356 (не являющей гоночным автомобилем), двигатель в 911 располагался сзади. Вскоре по такой же схеме был построен Lamborghini Miura (1966), и ряд других гоночных автомобилей. Однако уже к 80-м годам производители гоночных автомобилей почти полностью перешли от заднемоторной компоновки к компоновке среднемоторной, когда двигатель располагается позади водителя внутри колёсной базы. Такая схема обеспечивает практически идеальную развесовку по осям — 50/50, что благоприятно сказывается на поведении гоночного автомобиля. Сейчас по такой схеме стоит большинство гоночных автомобилей. Попытку «оживить» заднемоторную компоновку стала американская компания De Lorean, представившая в 1981 году свою новую модель DMC-12. Однако низкое качество собираемых автомобилей и плохая репутация владельца компании Джона Делореана привело к низким продажам автомобиля и закрытию DeLorean Motor Company в 1983 году. Одной компанией из немногих, сохранивших верность заднемоторной компоновке, стала Porsche, чья модель 911 производится до сих пор, сменив уже 7 поколений, но сохранив изначальную схему расположения двигателя.

Также, заднемоторная компоновка нашла своё применение на автобусах. Такое расположение двигателя было обусловлено прежде всего компоновкой салона – при вагонной компоновке кузова в салоне вмещалось гораздо большее количество пассажиров. Кроме того, такая компоновка позволила улучшить условия работы водителей – звук работы расположенного далеко от кабины двигателя не так сильно утомлял водителя за время рабочего дня. В настоящее время почти все автобусы строятся именно по такой схеме. Одним из самых ярких представителей таких автобусов является ЛиАЗ-5256 (рисунок 2), производство которого было налажено в 1986 году и продолжается в настоящее время.



Рисунок 2: ЛиАЗ-5256

Особым классом являются низкопольные и полунизкопольные автобусы, в которых двигатель возможно разместить только сзади. При этом возможны 2 варианта салона: с порталным задним мостом, и 100% низкого пола (типичным примером является ЛиАЗ-5292), либо с обычным задним мостом и 50% низкого пола (как на ПАЗ-3237 или МАЗ-206) – в этом случае задняя часть салона строится амфитеатром – с постепенным повышением уровня пола (рисунок 3). На сегодняшний день такая компоновка салонов автобусов является наиболее востребованной и перспективной.



Рисунок 3: Салон автобуса МАЗ-206

В остальном же, заднемоторная компоновка транспортных средств постепенно уходит в прошлое. На смену «народным» заднемоторным автомобилям пришли переднеприводные хэтчбэки – более вместительные, надежные и практичные. Заднемоторная компоновка не лишена недостатков, главные из которых – склонность к заносу при резких поворотах, большая нагрузка на опоры двигателя при трогании с места, затруднённое охлаждение двигателя [1]; и эти недостатки с развитием технологий всё слабее компенсируются достоинствами, такими как более удачная развесовка по осям. Поэтому в обозримом будущем заднемоторная компоновка, вероятнее всего, останется лишь на автобусах, на специальной технике, и на небольшом числе гоночных и легковых автомобилях, таких как Porsche 911 и Smart ForTwo, составляющих небольшое исключение из правил и из современных тенденций автомобилестроения.

Литература:

1. Кленников, В. М., Кленников Е. В. [Текст]: Теория и конструкция автомобиля. — М.: «Машиностроение», 1967. — С. 179-180.

**Шаймарданова Р.Р., Дубовская А.В,
Лисаневич М.С., Галимзянова Р.Ю., Хакимуллин Ю.Н.
Исследование влияния радиационной стерилизации
на прочность марлевого медицинского бинта**

ФГБОУ ВПО «КНИТУ» (г. Казань)

В настоящее время одноразовая медицинская одежда и белье поставляется в основном в виде комплектов, для проведение конкретной операции: хирургических, кардиологических, урологических, акушерских. Использование наборов-укладок позволяет значительно повысить безопасность медицинского персонала и пациентов, так как сокращается распро-

странение внутрибольничных инфекций, облегчить труд медицинского персонала, благодаря уменьшению числа послеоперационных осложнений и уменьшить затраты медицинских учреждений. Медицинские наборы-укладки подвергаются стерилизации. Основными методами стерилизации являются газовый метод (стерилизация с помощью оксида этилена) и радиационный метод (стерилизация электронным пучком). Как правило, для медицинской одежды используют радиационную стерилизацию, так как это наиболее эффективный и экологически чистый метод [1]. Диапазон поглощенных доз, при котором будет обеспечена стерильность изделий, составляет 15-50 кГр. Все комплектующие входящие в наборы-укладки должны быть устойчивы к данному воздействию. Часто наборы-укладки комплектуют марлевыми медицинскими бинтами. Бинты по стерилизации должны соответствовать требованиям, предъявляемым к ним (ГОСТ 1192-73). У марлевых медицинских бинтов при стерилизации поглощённая доза за один цикл составляет 10-15 кГр. Поэтому актуальным является изучение свойств марлевых бинтов при стерилизации в широком диапазоне поглощенных доз.

В качестве объектов исследования испытывали марлевый медицинский бинт (стерильный), р-р 5м×10 см, производитель ООО «Бинто». Бинт предназначен для фиксации, наложения, изготовления операционно-перевязочных средств [2]. Испытания проводили по ГОСТ 3813-72 и ГОСТ 3816-81. Для оценки разрывной нагрузки, раздирающей нагрузки испытания проводили на разрывной машине Zwick/Roell/BT1-FR2.5TN.140.

Требования к исполнению марлевых медицинских бинтов (ГОСТ 1192-73) и результаты испытаний приведены в таблице [3].

Таблица – Требования к исполнению марлевых медицинских бинтов с ГОСТ 3813-72, ГОСТ 3816-81 и результаты испытаний бинта, р-р 5м×10 см.

Наименование показателя	Бинт стерильный	Требования по ГОСТ	
		Стерильный бинт	Нестерильный бинт
Прочность на разрыв, Н	63,5±18,9	59, не менее	69, не менее
Прочность на раздир, Н	8,9±3,62	10	10
Капиллярность, см	9,5±0,78	6,5, не менее	7,0, не менее

Как видно из полученных данных по прочности на разрыв (превышает требования стандарта на 7,63 %) и результатам испытаний на капиллярность испытываемые образцы соответствует ГОСТ. По прочности на раздир требования стандарта на 11 %, выше чем у исследуемых образцов. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что марлевый медицинский бинт, при стерилизации в широком диапазоне поглощенных доз не соответствует требованиям ГОСТ.

Литература:

1. Хирургическая одежда и бельё, применяемые как медицинские изделия для пациентов, хирургического персонала и оборудования.
 2. Марлевые медицинские бинты // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.baxtteks-farm.com/
 3. Марлевые бинты//[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gostrf.com/>
-

Шадеев С.И., Бадретдинова А.Б. Бюджетный 3D-принтер

УГАТУ (г. Уфа)

На сегодняшний день технологии 3D-печати выглядят весьма интересно и соблазнительно. Начитавшись статей про 3D-принтеры и насмотревшись на изображения миниатюрных 3D-моделей, появляется настойчивое желание сделать какой-нибудь прототип.

Но стоит взглянуть на сайты дистрибьюторов и ознакомиться с ценами на самые простенькие модели 3D-принтеров – и первоначальный пыл тут же угасает. Ещё бы, ведь средняя цена на вполне обычный 3D-принтер составляет 80-90 тыс. рублей, а хороший принтер меньше чем за 100 тыс. вряд ли купишь.

Каждый мечтает построить свой дешёвый 3D-принтер. Однако, идея использования линейных приводов всех пугает начать этим заниматься. Прежде всего, они являются дорогостоящими, а также большое внимание должно быть уделено времени сбора, для того чтобы иметь хорошую точность.

Основная проблема подхода заключается в точности перемещения рабочей плоскости, поскольку наша идея – использовать сервоприводы или двигатели постоянного тока. Для решения этой проблемы мы решили использовать оптическую мышь. Ось аппликата должна использовать аналогичный подход, но с простыми колесами. В качестве колес выбираем механические диски, которые имеют дополнительную степень свободы.

Чтобы сделать принтер автономным, используем одноплатный компьютер Raspberry Pi. Так мы сможем размещать веб-сервер через Wi-Fi и управлять принтером с помощью смартфона или планшета без использования ПК.

В качестве программного обеспечения используем открытый исходный код уже созданного проекта. Проект OctoPrint - самый подходящий кандидат, с которым и совмещаем наш интерфейс.

Необходимые компоненты для построения нашего 3D-принтера:

- Три всенаправленных колеса диаметром 40 мм
- Четыре сервопривода
- Сервопривод с высоким крутящим моментом
- Насадка для 1,75 мм нити

- Выталкивающий привод
- Шесть оптических мышей с разрешением 1000 точек на дюйм
- Arduino–микроконтроллер на базе процессора ARM Cortex-M3 для обработки данных в режиме реального времени
- Raspberry Pi модель B – реализует веб-интерфейс для пользователя
- USB Wi-Fi адаптер для подключения к 3D-принтеру с помощью планшета или смартфона.
- Подшипник 608ZZ

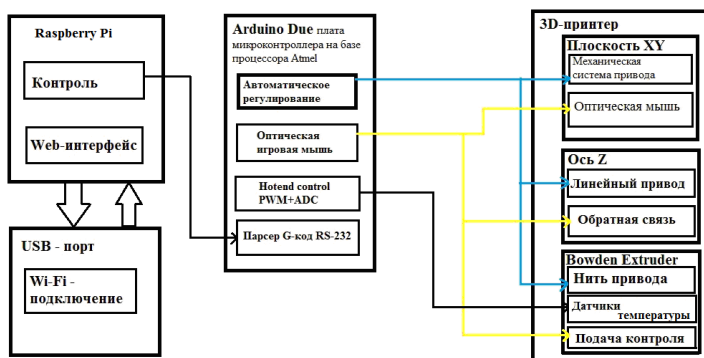


Рис. 1. Структурная схема работы принтера

Шахнов С.Ф.

**Стратегия использования сложных сигналов
для повышения помехозащищенности радиоканалов
подсистем АСУ ДС**

ГУМРФ (Санкт-Петербург)

Как показали исследования, использование простых узкополосных цифровых сигналов для передачи дифференциальной информации в системе АСУ движением судов (ДС) на внутренних водных путях (ВВП) России в условиях воздействия взаимных и промышленных помех позволяет обеспечить помехозащищенность этих каналов путем комплексирования высокоточного дифференциального поля, т. е. включения дифференциальной информации в передачи не только контрольно-корректирующих станций (ККС), но и в передачи базовых станций (БС) АИС [1].

Однако в случае, когда по экономическим соображениям использование БС АИС является затруднительным (например, в районах со слаборазвитой инфраструктурой, что характерно для среднего и нижнего течения

рек Сибири) использование узкополосных сигналов на некоторых участках не позволит обеспечить требуемую помехозащищенность.

В этом случае единственным способом обеспечения качества связи становится использование широкополосных сложных сигналов. Среди большого многообразия сложных сигналов, с учетом ограниченности выделенного частотного ресурса, а также с точки зрения простоты технической реализации, наиболее перспективными для использования представляются сигналы с дискретной частотной модуляцией несущей (ДЧМн) с линейной частотной манипуляцией (ЛЧМ), описываемые выражением

$$z_r(t) = \sum_{k=1}^{N_r} U_m \text{rect}(t - (k-1)\tau_0) \cos(\omega_{rk}t + \varphi_0), \quad 0 \leq t \leq T, \quad r = 1, 2 \dots M \quad (1)$$

$$\text{rect}(t - (k-1)\tau_0) = \begin{cases} 1, & \text{при } (k-1)\tau_0 \leq t \leq k\tau_0 \\ 0, & (k-1)\tau_0 > t > k\tau_0 \end{cases}$$

где T – длительность единичной посылки сигнала; N_r – число гармонических составляющих сигнала; M – размер кода; U_m – амплитуда сигнала; τ_0 – длительность элементов сигнала; φ_0 – начальная фаза сигнала; $\omega_{rk} = \omega_n + (d_{rk} - d_0)\Delta\omega_0$; ω_n – несущая частота; $\Delta\omega_0$ – шаг квантования по частоте, $d_0 = (N+1)/2$; d_{rk} – манипулирующая последовательность $\{1, \dots, N\}$; $\Delta\omega_0 = \gamma\omega_0$, $\omega_n = q\omega_0$, $\omega_0 = \frac{2\pi}{\tau_0}$; q и γ – некоторые числа; $T = N\tau_0$.

База такого сигнала равна $FT = N^2$, где $F = \frac{N}{\tau_0}$ – полоса частот сигнала. Так как размер базы зависит от размера манипулирующей последовательности N не линейно, а квадратично, то ее необходимый размер, от которого, как показано в работе [2], зависит уровень помехозащищенности радиолинии при заданном уровне помех, достигается при сравнительно небольшой величине N и, соответственно, незначительном использовании частотного и временного ресурса.

Для количественной оценки помехозащищенности радиолиний по критерию допустимой площади поля поражения сигнала и помехи, необходимо найти их коэффициент взаимного различия (КВР). Пусть начальная фаза сигнала равна нулю, а амплитуда равна единице. Тогда из выражения

(1) для сигнала и взаимной помехи от соседней ККС в комплексной форме получим

$$Z(t) = \sum_{k=1}^N \text{rect}(t - (k-1)\tau_0) e^{j\omega_{rk}t}, \quad (2)$$

$$Z_{\Pi}(t) = \sum_{k_{\Pi}=1}^{N_{\Pi}} \text{rect}(t - (k_{\Pi}-1)\tau_{0\Pi}) e^{j(\omega_{\Pi k}(t-\Delta t) + \varphi_{\Pi k})}. \quad (3)$$

где Δt – смещение момента манипуляции помехи относительно сигнала; фпк – начальная фаза составляющих взаимной помехи.

Комплексная форма КВР (g_{0r}^2) имеет вид [3]

$$G = K_0 \int_0^T Z_r(t) Z_{\Pi k}^*(t) dt, \quad (4)$$

где $Z_{\Pi k}^*(t) = z_{\Pi k}(t) - j\frac{\partial}{\partial t} z_{\Pi k}(t)$ – функция, комплексно-сопряженная с $z_{\Pi k}(t)$.

Подставляя выражения (2) и (3) формулу (4), для $\tau_0 = \tau_{0\Pi}$ и $N_{\Pi} = N$ получим

$$g_{0r}^2 = K_0' \left| \frac{j}{\Delta\Omega} e^{-j\Delta\Omega\Delta t} \left[1 - e^{-j\Delta\Omega(\Delta t - \tau_0)} \right] \sum_{k=1}^N e^{-j(k(\omega_0\Delta t + \Delta\Omega\tau_0) + \varphi_{\Pi k})} + \frac{j}{\Delta\Omega - \omega_0} e^{-j\Delta\Omega\Delta t} \left[e^{-j(\Delta\Omega - \omega_0)\Delta t} - 1 \right] \sum_{k=1}^{N-1} e^{-j(k(\omega_0\Delta t + (\Delta\Omega - \omega_0)\tau_0) + \varphi_{\Pi k})} \right|^2 \quad (5)$$

где $\Delta\Omega = \omega_n - \omega_{\Pi n}$ – расстройка частот несущих сигнала и взаимной помехи.

Помехозащищенность ДЧМн ЛЧМ сигналов при воздействии на них взаимных помех достаточно подробно исследована в работе [4]. В качестве критерия помехозащищенности использовался допустимый минимум площади поля поражения сигнала, получаемой при исследовании сечений трехмерного тела КВР в частотно-временной области, вычисляемого с использованием выражения (5). При этом в качестве сечений использовались три уровня допустимого КВР (0.3, 0.1 и 0.03). Из (6) следует, что КВР сигнала и взаимной помехи существенно зависит от размера и вида манипулирующей последовательности. Было установлено, что даже для

$g_{0r\text{доп}}^2$

=0.03 минимизация площади поля поражения сигнала до допустимого значения достигается уже при $N = 5$, что соответствует базе сигнала, равной 25.

Другим критерием оценки помехозащищенности может выступать вероятность ошибки поэлементного приема сообщения $P_{\text{ош.}}$ и связанный с ней параметр радиолинии δ_0 , которые объединены соотношениями

$$P_{\text{ош. треб.}} = 0.5 \exp(-0.5 h_0^2); \delta_{0 \text{ доп.}} = \sqrt[N]{\frac{P_{\text{ош. доп.}}}{C_{2N-1}^N} h_0^2} - 1; \quad (6)$$

C_{2N-1}^N – число сочетаний из N составляющих сложного сигнала; $\overline{h_0^2}$ – энергетика полезного сигнала, необходимая в канале с флуктуационным шумом, для обеспечения требуемой вероятности ошибки поэлементного приема (рош.треб).

Из выражений (6), при заданных значениях $P_{\text{ош. треб.}} = 10^{-4}$, $P_{\text{ош. доп.}} = 10^{-2}$, допустимый параметр радиолинии $\delta_{0 \text{ доп.}}$ для сложного сигнала с $N = 5$ будет равен $\delta_{0 \text{ доп.}} = 1.57$.

Как показали исследования [5], энергетика помехи на границе рабочих зон ККС в бассейне Енисея не превышала значений $h_{\text{пк}}^2 = 8.8$, при этом КВР составлял $g_{0r}^2 = 3.27 \cdot 10^{-5}$. В то же время, согласно соотношению [3]

$$g_{20 \text{ доп.}} = \delta_{0 \text{ доп.}} / h_{\text{пк.}}^2 \quad (7)$$

допустимый нормированный КВР для худшего из вариантов не мог быть ниже $g_{0r \text{ доп.}}^2 = 0.032$, что значительно превышает полученный для цепочки ККС в бассейне Енисея максимальный КВР сигнала и взаимных помех.

Следовательно, использование последовательно-параллельных сложных сигналов при незначительном увеличении частотного ресурса позволяет существенно увеличить помехозащищенность радиоканалов ККС ЛДПС.

Литература:

1. Каретников В.В. Расчет помехозащищенности (ПЗ) радиоканалов речной локальной дифференциальной подсистемы (ЛДПС) автоматизированных систем управления (АСУ) движением судов (ДС) (на примере ФБУ «Администрация Волжского бассейна») / В.В. Каретников, И.А. Сикарев, С.Ф. Шахнов. // Речной транспорт (XXI век). №6, 2014. – С.54-57
2. Варакин Л.Е. Теория сложных сигналов: монография /Л.Е. Варакин. – М.: Изд-во «Сов. Радио», 1970. – 376 с.
3. Сикарев А.А. Оптимальный прием дискретных сообщений: монография /А. А. Сикарев, А.И. Фалько. – М.: Связь, 1978. – 328 с.

4. Вишнеvский Ю.Г. Поля поражения сигналов и электромагнитная защищенность информационных каналов в АСУ ДС: монография /Ю.Г. Вишнеvский, А. А. Сикарев. – СПб.: Судостроение, 2006 – 356 с.

5. Шахнов С.Ф. Концепция построения и оценка помехозащищенности дифференциальных подсистем АСУ движением судов в бассейне Енисея / С.Ф. Шахнов. // Транспортное дело России. – №6 (115) 2014. – С.99-102

Шевченко А.А., Березина Я.Ю.

Платформа Microsoft.NET для разработки Desktop-приложений

ОМГПУ (г. Омск)

История существования компьютерной техники позволяет утверждать, что программирование относится к числу наиболее сложных областей человеческой деятельности. Платформа .NET способствует решению многих проблем программирования, в частности связанных с развертыванием приложений, управлением версиями, «утечкой» памяти, проблемами безопасности, а так же позволяет разрабатывать мощные, независимые от языка программирования настольные приложения (Desktop-приложения) и расширяемые WEB-службы, построенные на базе полнофункциональной библиотеки классов .NET Framework. Библиотека плагинов .NET содержит общезыковую среду выполнения Common Language Runtime (CLR), интерпретирующая код на языке Common Intermediate Language (CIL) в байт-код, в который компилируются компьютерные программы.

Платформа Microsoft.NET (MS.NET) состоит из нескольких основных компонентов [1]: операционные системы корпорации Microsoft, представляющие собой базовый уровень платформы MS.NET; серверы MS.NET являются программными продуктами корпорации Microsoft, использование которых позволяет снизить сложность разработки сложных программных систем; сервисы MS.NET представляют собой готовые «строительные блоки» сложных программных систем, которые могут быть использованы через Интернет как сервисные услуги; интегрированная среда разработки приложений Visual Studio .NET–верхний уровень MS.NET, который обеспечивает возможность создания сложного программного обеспечения на основе платформы Framework.NET. Подсистема MS.NET Framework является ядром платформы MS.NET, обеспечивая возможность построения и исполнения .NET приложений, в состав которых входит библиотека классов (рис 2): 1) набор базовых классов, обеспечивающих работу со строками, ввод и вывод данных, многопоточность; 2) классы для работы с данными, представляющие возможность использования SQL-запросов, ADO.NET; 3) классы «Windows Forms», обеспечивающие создание Windows–приложений, в которых используются стандартные элементы управления операционной системой Windows; 4) классы «Web Forms», способствующие быстрой разработки WEB-приложений с использованием

стандартного графического интерфейса пользователя; 5) классы «Web Services», которые поддерживают создание распределенных компонентов-сервисов [2].

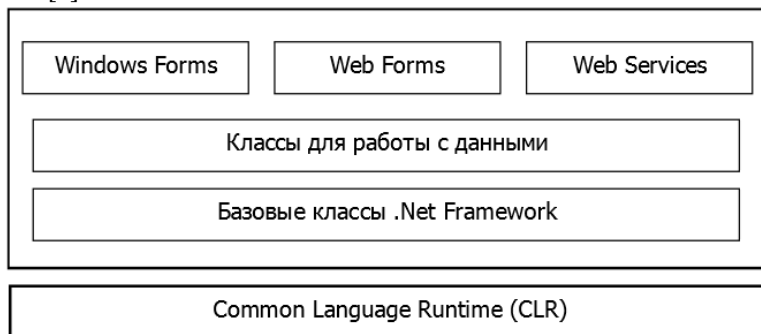


Рис. 2. Архитектура MS.NET Framework

Платформа .NET позволяет решить многие проблемы, которые в прошлом замедляли процесс разработки программного обеспечения и Desktop-приложений. На сегодняшний день существует одна для всех поддерживаемых платформой языков программирования парадигма разработки приложений, благодаря которой развертывание программного обеспечения стало более рациональным и стало включать совершенную стратегию управления версиями. Метаданные, система безопасности на основе атрибутов, проверка правильности кода и автономность сборок, удовлетворяющих требованиям типовой безопасности, делают разработку безопасных приложений значительно более легкой.

Литература:

1. Пономарев В. Программирование на C++/C# в Visual Studio .NET [текст]/ В. Пономарев. – СПб.: БХВ – Петербург, 2012.
2. Джеф Просиз Программирование для Microsoft .NET [текст]/ Джеф Просиз. – М.: Русская Редакция, 2013.

Штеренберг С.И., Виткова Л.А.

**Анализ возможностей вложения скрытого самомодифицирующегося
кода в формат исполнимых файлов .exe**

*Федеральное государственное образовательное
бюджетное учреждение высшего профессионального образования
"Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича"*

В статье рассмотрены проблемы и их решения по особенностям скрытого вложения самомодифицирующегося кода в исполнимые файлы.

Ключевые слова: язык Ассемблера, самомодифицирующийся код, исполнимый файл, эквивалентные инструкции, стеганография

Шифрованный код чрезвычайно затрудняет дизассемблирование и усиливает стойкость защиты, а какой разработчик не хочет уберечь свою программу от хакеров? Разумеется, одна лишь шифровка кода - не очень-то серьезное препятствие для взломщика, снабженного отладчиком или продвинутым дизассемблером, наподобие IDA Pro, но антиотладочные приемы (а они существуют и притом в изобилии) - тема отдельного разговора, выходящего за рамки настоящей статьи. Наша задача внедрение особого самомодифицирующегося кода для защиты приложений. Планируется, что данных самомодифицирующийся код будет осуществлять иммунную защиту, то есть будет аналогом некой части экспертной системы для выполнения конкретных операций. Но вся его уникальность будет сводиться к нулю, если не обеспечить защиту самомодифицирующегося кода от обнаружения. Потому складывается проблема, который мы постараемся решить в данной статье - самомодифицирующийся код нужно скрыть! Скрыв наш код мы обеспечим наиболее устойчивую защиту приложения от различного вида хакерских атак.

Блуждает мнение, что самомодифицирующийся код возможен только в MS-DOS, а в операционных системах семейства Windows - нет. Известно, что процессоры x86 поддерживают всего три атрибута для доступа к сегментам (чтение, запись, исполнение) и еще два к страницам (доступ, запись). Операционные системы семейства Windows совмещают кодовый сегмент с сегментом данных в едином адресном пространстве, а потому атрибуты чтения и исполнения для них полностью эквивалентны. Исполняемый код может быть расположен в любой доступной области памяти - стеке, куче, области глобальных переменных и т.д. Стек с кучей по умолчанию доступны для записи и вполне пригодны для размещения самомодифицирующегося кода. Константные глобальные и статические переменные обычно размещаются в секции .rdata, доступной только на чтение (и,

разумеется, на исполнение), и всякая попытка их модификации завершается исключением.

После разбора атрибутов доступа к страницам и сегментам мы можем попытаться обойти все запреты и ограничения. Для таких операций предлагается попробовать скопировать самомодифицирующий код в стек (кучу), где он бы смог модифицировать себя всевозможным способом. Самомодифицирующий код будет заменять машинную команду "ADD" на "SUB", а "SUB" на "ADD", и потому циклический вызов функции `self_mod_code` возвращает следующую последовательность чисел: "06 02 06 02...", подтверждая тем самым успешное завершение акта самомодификации.

Замена машинных команд наталкивает на идею замены эквивалентных инструкций в коде исполнимого файла. За основу исполнимого файла был отобран наиболее часто используемый и известный формат файлов .exe. Одно и то же действие может быть выполнено с помощью различных инструкций. Это недалёковидная техника распространена в языках низкого уровня программирования, потому за основы был взят язык программирования Ассемблер. Такую избыточность можно использовать для скрытого вложения информации в исполняемый код, не нарушая при этом его целостность.

Будем считать эквивалентными одиночные инструкции или последовательности инструкций, выполняющие одну и ту же операцию и имеющие одинаковую длину. Если количество эквивалентных инструкций равно N , то при замене одной из этих инструкций на эквивалентную можно вложить $\log_2 N$ битов скрытого сообщения.

Многие инструкции, имеющие 2 операнда, содержат в своём опкоде бит (*direction bit*), указывающий на то, какой операнд является источником, а какой приёмником. К таким инструкциям относятся *adc*, *add*, *and*, *cmp*, *mov*, *or*, *sbb*, *sub*, *xor*. Так, например, формы инструкции *add*: *add reg, r/m* и *add r/m, reg* различаются значением бита направления и, соответственно, имеют разные опкоды. В исполнимых файлах .exe, мы будем работать с операндами *db*, *dw*, *dd*, *mov*, *xor*.

Первая инструкция прибавляет значение из регистра или памяти (в зависимости от содержимого бита *ModRM*) к значению регистра. Вторая прибавляет значение регистра к значению, находящемуся в регистре или памяти. Таким образом, если в качестве обоих операндов выступают регистры, инструкция *dd* может быть закодирована любым из представленных способов.

Некоторые инструкции, работающие с непосредственным значением, могут быть заменены на обратные. В этом случае непосредственное значе-

ние должно быть пересчитано. К примеру, взаимнообратными инструкциями являются `dd` и `dw`, `mov` и `xor`.

Непосредственные значения для инструкций `dd` и `dw` пересчитываются следующим образом:

$$imm2 = (not imm1 + 1) \bmod 2^{size} \quad (1)$$

Для инструкций `mov` и `xor`:

$$imm2 = (size - imm1) \bmod size \quad (2)$$

В обоих выражениях *imm1* и *imm2* – непосредственные значения для обратных инструкций, *size* – размер регистра, над которым производится операция.

Для обнуления регистра часто используется инструкция `xor reg, reg`. Эту же операцию можно выполнить с помощью инструкции `mov reg, reg`.

Если в инструкции сравнения поменять местами операнды, полученная инструкция будет устанавливать противоположные флаги. Таким образом, достаточно будет поменять команды условного перехода на интервале от инструкции сравнения до следующей изменяющей флаги инструкции на противоположные.

Для того чтобы сделать обнаружение факта вложения информации в исполняемый код максимально трудным, требуется, чтобы статистика появления определённых инструкций в коде с вложением минимально отличалась от такой же статистики в коде без вложений. В докладе рассматривается статистика появления инструкций в исполняемом коде без вложений и анализируется наиболее подходящие для вложения инструкции.

Для исследования была использована программа `gzip` (GNU Zip). Исходный код программы был скомпилирован с помощью компилятора `GCC` в операционной системе `Linux` в трёх версиях: без оптимизации (ключ – `O0`), с максимальной оптимизацией по времени (ключ – `O3`) и с оптимизацией по размеру (ключ – `Os`). Для исследования были выбраны инструкции прибавления и вычитания константы с помощью `add/sub`, обнуления регистра с помощью `xor/sub` и противоположные условные переходы. Диаграммы распределения каждого из вариантов эквивалентных инструкций приведены на рисунках 1, 2.

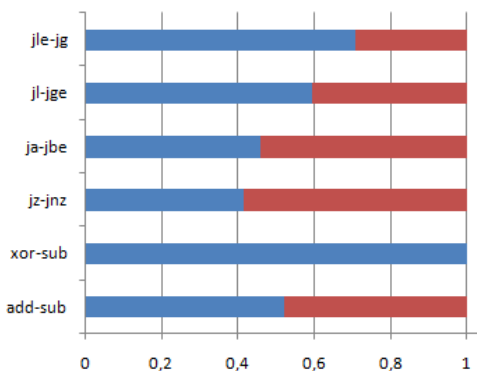


Рисунок 1. Распределение вариантов эквивалентных инструкций в исполняемом коде без оптимизации

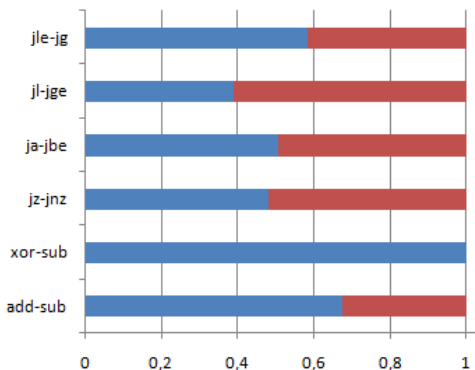


Рисунок 2. Распределение вариантов эквивалентных инструкций в исполняемом коде с оптимизацией по времени

Из диаграмм видно, что для обнуления регистра компилятор GCC всегда использует инструкцию `xor`. Это значит, что вложение с помощью замены инструкций `xor/sub` является легко обнаруживаемым. Остальные синонимы инструкций распределены относительно равномерно и могут быть использованы для вложения информации.

Мы получили пример и статистический анализ элементов замены эквивалентных инструкций (команд) для самомодифицирующегося кода. В некотором случае такой подход может "усложнить жизнь" при попытке обнаружения нашего кода в исполнимом файле. В простейшем случае будет достаточно передать нашей функции указатели на все необходимые ей функции как аргументы, тогда она не будет привязана к своему местоположению в памяти и станет полностью перемещаемой. Глобальные и статические переменные и константные строки использовать запрещается (ком-

пилятор размещает их в другой секции). Также необходимо убедиться, что компилятор в порядке проявления собственной инициативы не включил в код никаких вызовов функций, контролирующих границы стека на предмет переполнения. Впрочем, в большинстве случаев такая инициатива легко отключается через ключи командной строки, описанные в прилагаемой к компилятору документации.

Литература:

1.Красов А.В., Верещагин А.С. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2013612237. Программа для внедрения цифровых водяных знаков в исполняемые и библиотечные файлы. Правообладатель: ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича». Дата поступления 25 декабря 2012 г. Зарегистрирована в Реестре программ для ЭВМ 18 февраля 2013 г.

2.Красов А.В., Верещагин А.С., Абатуров В.С., Резник М.В. Методы скрытого вложения информации в исполняемые файлы. // СПб.: Известия СПбГЭТУ «ЛЭТИ» №8/2012, с. 51-55

3.Красов А.В., Верещагин А.С., Цветков А.Ю. Аутентификация программного обеспечения при помощи вложения цифровых водяных знаков в исполняемый код. // М. Телекоммуникации Спецвыпуск 2013, с.27-30

4.Красов А.В., Штеренберг С.И. Разработка методов защиты от копирования ПО на основе цифровых водяных знаков внедряемых в исполнимые и библиотечные файлы. // СПб.: Актуальные проблемы инфокоммуникаций в науке и образовании 2013, с. 847-852

5.Штеренберг С.И., Андрианов В.И. Исследование методики адаптивных атак на основе скрытого вложения в исполнимые файлы. // Брянск.: НАУКА, ТЕХНИКА, ИННОВАЦИИ 2014, с. 287-294

6.Штеренберг С.И. Исследование и анализ особенностей форматов исполнимых файлов под Linux скрытого вложения. // СПб.: Информационные технологии и телекоммуникации, ISSN: 2307-1303, 2014, с. 38-48

Секция «Проблемы экологии»

Зинченко О.Д.

Экологические аспекты конкурентоспособности в нефтегазовом комплексе

РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина (г. Москва)

Нефтегазовый комплекс (геолого-разведочные работы, обустройство нефтегазовых промыслов, бурение скважин; добыча, хранение, переработка, транспорт углеводородного сырья) является мощным источником техногенного воздействия на окружающую среду [1-5]. Планируемое масштабное освоение месторождений природных углеводородов на шельфе, особенно в арктических условиях, характеризующихся высокой экологической уязвимостью, с неизбежностью заставляет соотносить экономические

выгоды с экологическим ущербом [6]. Поддержание приемлемого уровня экологической безопасности всегда считалось экономически невыгодным, снижающим доходы предприятия. Однако лучшие мировые практики показывают, что экономическое развитие не только совместимо с поддержанием экологической безопасности на приемлемом уровне, но может благодаря этому и усиливаться.

Как показал проведенный нами анализ корпоративных документов компаний нефтегазового комплекса основными факторами, стимулирующими развитие их экологической деятельности, являются: формирование положительного имиджа (64%), стремление выйти/закрепиться на международном рынке (18%), повышение капитализации (8%), сокращение издержек за счет ресурсо- и энергосбережения (4%), другие факторы (6%).

Абсолютное доминирование фактора положительного имиджа обусловлено, вероятно, тем, что требования международных и национальных стандартов экологического менеджмента, несмотря на их добровольность, задают жесткие правила, которые в условиях рыночной экономики могут быть использованы в конкурентной борьбе. При этом сертификат соответствия системы экологического менеджмента указанным стандартам не гарантирует соблюдение всех экологических требований, а лишь подтверждает, что компания сделала все возможное для их выполнения.

В значительной степени соблюдению отечественными компаниями экологических требований способствуют и механизмы технического регулирования в рамках Евразийского экономического союза [7-10].

Литература

1. Ангелополо О.К., Балаба В.И., Колтыгина Т.И. Проблемы природопользования при строительстве скважин. Деп. в ВИНТИ 16.01.96 г. № 168-B96.
2. Балаба В.И. Мораторий успокоит общественность, а авария просто забудется // Бурение и нефть. – 2010. – № 7, 8. – С. 14.
3. Балаба В.И. Экологический камень преткновения // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2007. – № 4. – С. 24-25.
4. Зинченко О.Д. Защита воздушного бассейна на заводе РТИ «Каучук» / XXXIV научно-техническая конференция студенческого научного общества: Тез. докл. – М.: МИНХ и ГП имени И.М. Губкина, 1979. – С. 21.
5. Зинченко О.Д. К оценке экологических свойств оборудования на примере Астраханского газового комплекса. Деп. во ВНИИОЭНГ 09.04.87 г. № 1313-нг.
6. Зайнутдинов Р.А., Крайнова Э.А., Юшкова И.В. Экономические рычаги взаимоотношений предприятий нефтегазового комплекса с окружающей средой. – М.: Альт-Пресс, 2001. – 192 с.
7. Зинченко О.Д. Техническое регулирование безопасности машин и оборудования в нефтегазовом комплексе // Спецтехника и нефтегазовое оборудование. – 2012. – № 03-04 (95). – С. 54-55.
8. Зинченко О.Д. Техническое регулирование: с национального на наднациональный уровень // Управление качеством в нефтегазовом комплексе. – 2012. – № 4. – С. 22-25.

9.Балаба В.И. Обеспечение безопасности технических устройств, применяемых в бурении // Надежность и сертификация оборудования для нефти и газа. – 2002. – № 3. – С. 21-25.

10.Балаба В.И. Европейская модель евразийского вектора технического регулирования // Спецтехника и нефтегазовое оборудование. – 2012. – № 05-06 (96). – С. 54-55.

Оралова А.Т., Цой Н.К., Матонин В.В., Обухов Ю.Д.
Радиологический мониторинг хозяйственно-питьевых
источников г. Караганды

КарГТУ (г. Караганда, Казахстан)

Ранее в [1,2] приводились результаты измерения мощности амбиентной эквивалентной дозы (МЭД) в г. Караганда и на части территории Семипалатинского испытательного полигона, расположенной в пределах Карагандинской области.

В данной работе объектом радиологических исследований явилась хозяйственно-питьевая вода г. Караганды.

В г. Караганде отбирались пробы воды из крана, так как вода в Караганде поступает из одного источника, соответственно была проанализирована одна пробы воды на содержание радионуклидов. Результаты представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Обнаруженные радионуклиды в пробе воды и их нормы

Наименование показателей	Фактические показатели, Бк/кг	Нормы по НД, Бк/кг	Показатель отношений
²²⁶ Ra	0,09	0,49	0,70
²¹⁰ Po	0,01	0,11	
²¹⁰ Pb	0,03	0,2	
²³² Th	0,09	0,6	

Таблица 2 - Результаты анализов пробы воды

Объект исследования	Суммарная альфа активность, Бк/л		Суммарная бета активность, Бк/л	
Вода из-под крана	0,2	0,05±0,01	1,0	0,02±0,01

Согласно гигиеническим нормативам № 201 от 3 февраля 2012г. «Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению радиационной безопасности» п.26: «Предварительная оценка допустимости использования воды для питьевых целей по показателям радиационной безопасности даётся по удельной суммарной альфа- (A_α) и бета-активности (A_β). При значениях A_α и A_β ниже 0,2 и 1,0 Бк/кг, соответственно, дальнейшие исследования воды не являются обязательными. В случае превышения указанных уровней проводится анализ содержания радионуклидов в воде. Если при совместном присутствии в воде нескольких природных и техногенных радионуклидов выполняется условие:

$$\sum_i A_i / UB_i \leq 1,$$

где A_i - удельная активность i -го радионуклида в воде, Бк/кг;

UB_i - соответствующие уровни вмешательства по приложению 4 к настоящим нормативам, Бк/кг, то мероприятия по снижению радиоактивности питьевой воды не являются обязательным» [3].

Согласно таблицы 2 удельная суммарная альфа-активность $A_\alpha=0,05\pm0,01$ Бк/кг и бета-активность $A_\beta=0,02\pm0,01$ Бк/кг, поэтому согласно нормативам, дальнейшие исследования воды не являются обязательными, т.к. уровень ее радиоактивности находится намного ниже установленных норм.

Литература:

1.Оралова А.Т., Матонин В.В, Цой Н.К., Обухов Ю.Д., Суимбаева А.М., Ауелбекова А.Ж. Researching of the radiation situation in Karaganda region. - Materials of the VII International research and practice conference «European Science and Technology». – Munich, Germany, 2014. – Vol. II. – P. 530-532.

2.Оралова А.Т., Цой Н.К., Ауелбекова А.Ж., Матонин В.В., Суимбаева А.С. Радиационная обстановка г. Караганды. - Альманах современной науки и образования. – Тамбов: «Грамота», 2014. - № 11 – С. 101-104.

3.Санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению радиационной безопасности: Гигиенические нормативы РК от 3 февраля 2012 г. № 201.

Чурин Г.Ю.

Экологическое страхование как инновационная научно-практическая деятельность: трудности российского опыта

СПбГУ (г. Санкт-Петербург)

Экологическое страхование развивается в нашей стране в качестве самостоятельного направления страховой деятельности в течение всего постсоветского времени (90-х – 2000-х годов). Однако, в отличие от западноевропейского опыта до сих пор сфера реализации его задач не выходит за пределы страхования ответственности за ущерб перед третьими лицами [4],

поскольку механизмы реализации страховой ответственности в российском экологическом страховании изначально были взяты из так называемых «мировых стандартов» возмещения ущерба и поэтому в должной мере не учитывают российские реалии с их особенностями и трудностями [1]. Вместе с тем, особенности российского рынка страховых услуг (в том числе и в сфере экологии) требуют гораздо большей социальной ориентированности реализации страховой ответственности, нежели мы наблюдаем в настоящее время. Социальная ориентированность в данном случае это не только привязка к мерам социальной поддержки и защиты населения страны, но и ресурсосберегающие технологии регионального развития и соответствующие им инновационные концепции и научно-методические разработки. Другими словами: экологическое страхование в нашей стране должно стать одним из эффективных механизмов обеспечения оптимального природопользования в отдельных регионах Российской Федерации с учетом их региональной специфики и потребностей [2].

Вместе с тем, до оптимального развития российского экологического страхования еще очень далеко, ведь устойчивость любого страхового рынка в первую очередь определяется платежеспособностью страхователей, а в случае с российским экологическим страхованием большинство из них – предприятия, многие из которых пребывают в тяжелом финансовом положении. Кроме недостаточности средств на страхование собственных фондов у таких предприятий часто не хватает ресурсов на экологизацию технологических процессов и предотвращение износа базовой инфраструктуры. В результате совершенно естественным путем возникает абсолютно противоестественная ситуация, когда страхователями по добровольному экологическому страхованию не становятся именно те предприятия, которые больше всего нуждаются в нем не только для самих себя, но и для экологического благополучия смежных с ними природных сред.

С другой стороны: страховщиками на рынке российского экологического страхования становятся многочисленные частные мелкие компании (как нередко происходит и с другими видами страхования на российском рынке), а суммарный капитал нескольких из них не превышает капитал соответствующей западной компании среднего уровня [3]. В сложившихся условиях госорганы должны, если их, конечно, интересуют сохранность и развитие экологического страхования в России, обеспечивать одновременное развитие обеих основных сторон страховых процессов в сфере экологии, обеспечивая этим сторонам оптимальные условия для развития и делового сотрудничества.

Литература:

1. Бринчук М.М.. Экологическое право (Право окружающей среды). М., 1998.
2. Моткин Г. А. Политико-экономические барьеры в развитии экологического страхования // Экологическое право. — М., 2006. — № 3. — с. 24-30.
3. Федосеева А.М. Проблемы и перспективы экологического страхования // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.scienceforum.ru
4. Экологическое страхование в России: официальные документы, научные разработки, экспериментальные оценки. М., 1995.

Секция «Педагогические науки»

Архангельская В.Д.

Фортепианный цикл Алемдара Караманова

«Окно в музыку» как современный педагогический репертуар

«Пед.институт» (г. Черняховск)

В фортепианной педагогике XXI века циклы, написанные для детей, являются неотъемлемой частью детского исполнительского репертуара. Их значимость в репертуарном применении в педагогической деятельности определена не только программностью музыки и образной сферой, но и формированию нового исполнительского мышления, подготовленного к восприятию нового слышания; тонкостью звуковой градации и фактурного гармонического и ритмического осмысления.

Учащийся на самом раннем этапе обучения должен быть максимально подготовлен к звучанию современной музыки: быть знаком и любить современные ритмы, его ухо должно отличать и отмечать современную гармонию и интонационный язык. Преподавателям по специальности необходимо вводить в репертуарный список лучшие образцы современной музыки. Задача педагогов добиться того, чтобы учащийся в современной музыке не чувствовал себя чужим. Такая совместная целенаправленная педагогическая работа воспитывает в учащихся подготовленного исполнителя современной музыки.

Фортепианный цикл «Окно в музыку» Алемдара Караманова был написан в период развития «советского музыкального авангарда» («русского послевоенного музыкального авангарда») в 1960-е годы. В цикле Алемдар Сабитович раскрывает новые возможности композиций, изменяя подход к детскому циклу. Он наполнен сложной «недетской» музыкальной речью, в связи с чем, значительно видоизменяются все компоненты музыкального языка, архитектоники, жанрообразующих явлений. Цикл написан в новом методе композиции – несерийной додекафонии. Музыковед Ю.Н.Холопов так объяснил особенности этой техники: «Музыка достигает эффекта серийно-додекафонной, но без применения повторности серийных рядов» [1. С. 122].

Цикл «Окно в музыку» представляет собой сюиту из 16 детских пьес для фортепиано: «Пастушок», «Качели», «Мама пришла», «Вечер», «Обида», «Колыбельная», «За работу», «Девочка с мячом», «Раздумье», «Деревянная лошадка», «Ночь», «Утро», «Игра», «Ласка», «Скучный урок», «Жалоба». Атональный вид и незавершенность каждой пьесы соответствуют состоянию мира познания ребенка: нет еще логических законченных представлений, детский мыслительный опыт калейдоскопичен и многооб-

разен. В цикле исключены однородность звучности, штрихов, динамических градаций. Особенность строения фраз заключается в их краткости, в частом исполнительском дыхании, трепетности дыхания, что говорит о естественном природном свойстве детского дыхания. В цикле проявляется знание автором физических свойств детского организма: мелкие пьесы по форме, частое легкое дыхание. В цикле проявляется знание автором и тонкостей детской психологии: мелкие формы, часто меняющиеся разнообразные состояния, образное содержание говорят о способности непродолжительной концентрации внимания ребенка.

Интерес к современной музыке сейчас возрастает. Может быть, в этой музыке нет привычного мелодизма, как привыкло слышать наше ухо, но в ней есть масса новых, свежих красок, масок и достоинств. Необходимо в педагогической деятельности обращаться к лучшим образцам современной музыки одним из которых, безусловно, является фортепианный цикл Алемдара Караманова «Окно в музыку», благодаря чему появится возможность дополнительного раскрытия современного фортепианного педагогического творчества.

Литература

1. Холопов, Ю. Аутсайдер советской музыки: Алемдар Караманов // Музыка из бывшего СССР. Сборник статей. Вып. 1. М., 1994. - С. 122.

Безуглая Е.В.

Организация профориентационной работы в образовательном учреждении

ФГБОУ ВПО ТГУ (г. Тольятти)

Выбор профессии, который выпускник делает по окончании школы, часто определяет его будущее. Это решение, затрагивающее жизненную перспективу. Выбор, сделанный в юности, может существенно повлиять на будущую профессиональную деятельность. Очевидно, что сегодня готовность учащегося к осознанному выбору будущей профессии недостаточна. Существует ряд объективных причин: недостаточная сформированность личностных качеств (ответственность, самостоятельность); несоответствие оценки личных возможностей и уровня своих притязаний; отсутствие чёткой мотивации выбора профессии; отсутствие знаний о современном рынке профессий, современных сферах профессиональной деятельности и их многообразии; несформированность понимания и знания потребностей рынка труда в своём регионе и стране.

В существующей ситуации школа является основным источником квалифицированной помощи учащемуся в самоопределении и осознанном выборе будущей профессиональной деятельности. Очевидно, что необхо-

димо проведение системной подготовительной работы в процессе обучения в основной школе.

Понятия «профориентация» и «предпрофильная подготовка» не являются новым в педагогической науке и практике. Можно сказать, что профориентационная работа — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся относительно избираемых ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Рассматривать социально-профессиональное самоопределение учащихся необходимо с позиции сопровождения. Одним из принципов педагогического сопровождения является принцип рассмотрения профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения, что предполагает различные виды помощи подростку: в учебной деятельности, в решении проблем личностного общения, проблем социально- психологической адаптации и т. п.

Уже на этапе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Основной задачей профориентационной работы в школе является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения, сферы профессиональной деятельности. Основными направлениями деятельности школы являются: оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра профессиональных интересов; формирование ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования. Учащиеся должны быть готовы к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Литература:

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. - М.: Академический проект, 2007. – 333с.
 2. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. Книга для учителя и социального педагога - М.: Новая школа. 2004, - 112с.
 3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/ Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320с.
-

Белкина Н.В., Маловецкая Е.А.
Работа школьного методического объединения
как важный фактор для создания условий
повышения качества образования

МОУ-Лицей №2 (г.Саратов)

В настоящее время встал вопрос об эффективности работы школьного методического объединения. Многие считают, что деятельность ШМО носит формальный характер. В данной статье мы попытаемся опровергнуть создавшееся мнение примерами работы ШМО учителей русского языка и литературы МОУ-Лицея №2 г.Саратова.

Теоретические основы работы любого МО можно встретить практически во всех “Положениях” о школьных методических объединениях. Главная цель работы любого МО - создание условий для творческой работы учителей над повышением уровня профессиональной квалификации, гарантирующих качественное обучение учащихся.

Каким же образом можно организовать работу ШМО, чтобы добиться поставленной цели?

Прежде всего, нужно грамотно спланировать работу методического объединения, опираясь на анализ работы за истекший год. Глубокая аналитика, проведенная на основе тщательного самоанализа деятельности каждого учителя, безусловно, способствует выявлению проблемных ситуаций, которые возникают в работе. Поэтому при планировании следует учитывать, например, необходимость наставничества, различные методы по предупреждению снижения качества знаний, обобщение и систематизацию опыта работы победителей конкурса лучших учителей РФ и др.

Во-вторых, постоянное обсуждение (систематический обмен мнениями) между членами всего МО. Важно услышать каждое мнение, т.к. у “старших товарищей” есть опыт, а молодые вносят свежие идеи. Этому способствуют не только взаимопосещения уроков с последующим конструктивным обсуждением, но и их совместная пошаговая разработка с молодыми коллегами для представления на фестивалях педмастерства, методических неделях. Благодаря такой технологии представитель нашего МО стала победителем конкурса молодых учителей.

В-третьих, участие в семинарах и конференциях различного уровня.

Представление опыта работы, обмен мнениями в формате названных мероприятий дают членам МО возможность существенно повысить свой профессиональный уровень, обратить внимание на вопросы, которые ранее оставались незамеченными, обсудить проблемы образования.

Кроме того, благодаря участию в конференциях, у членов ШМО появилась возможность публикаций своих научно-исследовательских статей, что говорит о повышении научного роста педагогов. Так, участие в между-

народной конференции «Педагогический поиск», организованной ЦПИ им. К. Д. Ушинского, привело наше МО к переосмыслению вопроса об организации научно-исследовательской деятельности на уроках русской словесности и более активному внедрению в урочную деятельность ТРИЗ-технологий. Все работы, представленные на конференции нашим методобъединением, получили статус лауреата.

Несомненно, всё вышесказанное подводит нас к мысли о необходимости постоянного самообразования. Среди членов нашего МО особой популярностью пользуются дистанционные курсы педагогического университета «Первое сентября», которые способствуют углублению знаний по разным вопросам филологического образования и взаимобмену находками между коллегами.

Таким образом, мы постарались продемонстрировать важность и необходимость неформального подхода к работе школьного методического объединения. Выбор за вами!

Белогорская О.Д.

**Теоретические основы развития мотивационной готовности
старшего дошкольного возраста к школьному обучению**

*МДОУ комбинированного вида №58 «Красная шапочка»
(г. Нерюнгри)*

Психологическая готовность ребенка, является необходимым условием к школьному обучению. Одним из основополагающих компонентов психологической готовности к школьному обучению является мотивационная готовность ребенка к школе.

Содержание мотивационной готовности включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Мотивационная готовность к школе является важнейшим итогом дошкольного детства т. к. обеспечивает переход к позиции школьника и является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

Особое внимание уделяется в психологической и педагогической литературе к исследованию мотивационной готовности детей к школе, т. к. она является одним из основополагающих новообразований дошкольного возраста.

Таким образом, необходимо отметить, что одним из важнейших условий успешности ребенка в школе будет являться мотивационная готовность к обучению, которая содержит в себе разнообразную потребность в знаниях, умениях а также желанию к их развитию.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентированы на овладение универсальными предпосылками учебной деятельности –

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также на развитие мотивационной сферы дошкольников, которая относится к личностным универсальным учебным действиям.

Вопросами развития мотивационной готовности к обучению в школе занимались Д. Б. Эльконин, Я. А. Коменский, Е. А. Панько, Л. И. Божович, В. Д. Шадриков, М. В. Матюшкина, А. Н. Леонтьев, Н. В. Нижегородцева, Я. Л. Коломинский, Б. Г. Ананьев, Г. А. Урунтаева, В. С. Мухина и др., которые особо в структуре психологической готовности к обучению в школе выделяют значимость мотивационного компонента, а так же утверждают, что мотивационный компонент выступает не только как составляющая структуры учебной деятельности, но и в целом воспитания.

Для достижения цели исследования и эффективного выявления уровня мотивационной готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста была составлена программа психолого-педагогической диагностики, включающая в себя следующие методики: методика «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежновой), цель – исследование внутренней позиции ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность; методика «Изучение мотивов учения» (по Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной), цель – выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста; методика «Веселый – грустный» (М.Н. Ильина), цель – определить эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе.

Все вышеперечисленные методики позволяют определить уровень мотивационной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. Результаты данных методик помогут спланировать ход дальнейшей работы педагога-психолога или воспитателя по развитию мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Психологическая готовность ребенка к школе Авт. сост. Е.А. Груденко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 176 с.
 2. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь. 2005. – 128 с.
-

Белоуско Д.В.

О соотношении понятий физическое воспитание и физкультурное воспитание

АГУ (г. Барнаул)

Вопрос о соотношении понятий физическое воспитание и физкультурное воспитание поставлен велением времени. Он чрезвычайно важен не только в узком, практическом, плане, но и имеет методологическое значение.

До последнего времени всю смысловую нагрузку деятельности спортивной физкультурной культуры нес термин физическое воспитание. В традиционном понимании физическое воспитание включает в себя формирование

двигательных умений и навыков, совершенствование физических качеств, и на этой основе содействие развитию личности. Однако ввиду усиления гуманистических, культурологических и интегративных тенденций в сфере физической культуры понятие физическое воспитание стало нуждаться в уточнении и разграничении его с понятием физкультурное воспитание.

По мнению В.И. Столярова, можно использовать традиционный термин физическое воспитание, придав ему новое значение, т.е. понимая под физическим воспитанием формирование и совершенствование компонентов физической культуры. Л.И. Лубышева для обозначения целенаправленного процесса приобщения людей к ценностям физической культуры предпочитает использовать термин физкультурное воспитание, а физическое воспитание рассматривается как элемент физкультурного воспитания, связанный с формированием и совершенствованием лишь физических качеств и двигательных способностей [1].

Именно обращение к культуре утвердило точку невозврата к утилитарному рассмотрению физической культуры и привело к тому, что термин физическое воспитание перестал вмещать всю смысловую нагрузку деятельности ее стороны.

Если рассуждать о культуре в разрезе ее наиболее важного ключевого свойства, то становится очевидным – это способность к человекотворчеству, что демонстрирует несопоставимость семантического масштаба терминов физическое и физкультурное воспитание.

И хотя мнение о том, что вопрос названия не имеет первостепенного значения, главное – суть явления не лишено оснований, сейчас именно термин физкультурное воспитание в большей степени отражает существующие процессы. Физкультурное воспитание – это целенаправленное формирование физической культуры личности как сложного, динамического, многоаспектного образования, результата освоения человеком ценностей физической культуры. В данном случае понятие физическое воспитание полностью перекрывается понятием физкультурное воспитание, и последнее оказывается в положении ключевого структурного элемента. Термин физическое воспитание может применяться также для обозначения представлений о рассматриваемом процессе, предшествующих появлению культурной парадигмы.

Динамика развития теории и практики физической культуры всегда обнаруживала стремление к расширению поля деятельности от простого обучения двигательным действиям и развития физических качеств до глубокого формирования физической, биоструктурной и биофункциональной стороны человеческого бытия в системном комплексе со всеми другими его сторонами в контексте целостного человекотворчества.

Несмотря на длительную практику употребления дефиниции физическое воспитание для обозначения деятельности стороны физической

культуры, налицо его постепенное вытеснение понятием физкультурное воспитание, что представляется исторически оправданным и своевременным.

Литература:

1. Столяров В.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) [Текст] / В.И. Столяров, И.М. Быховская, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 5. – С. 11-15.

Боброва И.И.

Гольф как вариативная часть предмета «Физическая культура»: опыт апробации программы

ГБОУ Лицей № 1575 (г. Москва)

12 ноября 2014 года на заседании экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в общеобразовательных учреждениях РФ [1] были рассмотрены и одобрены итоги апробации «Программы по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гольфа» [3]. Программа направлена в органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, с рекомендацией экспертного совета об использовании в образовательном процессе общеобразовательных организаций РФ [1]. В этих условиях актуальным становится опыт работы школ-участниц апробации (в апробации приняли участие 52 школы Москвы, Московской области, других регионов России). ГБОУ Лицей № 1575 является одной из таких школ.

В ходе апробации программы по физической культуре на основе гольфа удалось провести целый ряд преобразований, в том числе внести новые элементы в структуру образовательного процесса, начать осуществление проекта «От мини-гольфа к большому гольфу», инновационность которого заключается во внедрении в образовательную практику нетрадиционного вида спорта, что дает возможность строить образовательный процесс с учетом обновления содержания образования и более эффективного использования современных образовательных ресурсов как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Следует отметить, что создание условий для занятий гольфом доступно практически любому образовательному учреждению. Тренеры и преподаватели дисциплины «Гольф» подчеркивают, что «для совершения игрового действия ученику требуется свободного пространства не больше, чем для кувырка» [2]. На территории Лицея построено ландшафтное поле на 18 лунок для игры в мини-гольф с элементами большого гольфа, а также гольф-зал для проведения уроков физического воспитания. Оба объекта – профессиональные гольф-поля, имеющие сертификаты Ассоциации гольфа

России. Лицей - филиал спортивной гольф-школы, член Московской федерации развития гольфа.

В первую очередь гольф рассматривается как вариативная часть предмета «Физическая культура» (третий урок физкультуры).

Внеурочная деятельность осуществляется на базе гольф-клуба, созданного в Лицее в 2008 году. Членами клуба являются не только обучающиеся, но и родители учеников, жители района Аэропорт, студенты вузов. Задачи клуба - популяризация мини-гольфа в Москве, повышение мастерства обучающихся и дальнейшее массовое развитие вида спорта, ставшего олимпийским, проведение целенаправленной работы по отбору и подготовке спортсменов в состав сборной команды города Москвы для участия в крупнейших российских и международных соревнованиях, создание условий для выполнения юными спортсменами нормативных требований Единой Всероссийской Спортивной Классификации (ЕВСК).

Научно-методическое сопровождение работы и практику обучения гольфу осуществляют опытные тренеры – специалисты в области гольфа из вузов Москвы. Задействованный кадровый ресурс обеспечивает достижение высоких результатов образовательной деятельности. Участники гольф-клуба побеждают в региональных, всероссийских, международных турнирах. Пять спортсменов объединения входят в юниорскую сборную Российской Федерации. Традиционным стал ежегодный турнир по гольфу на кубок Префекта Северного административного округа города Москвы, проводимый в День города. В дни школьных каникул в Лицее организуется спортивный лагерь по мини-гольфу.

Программа по физической культуре для образовательных организаций на основе гольфа «строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей» [3, с. 8]. Мини-гольф – спортивная дисциплина, не требующая больших затрат энергии и физических усилий, как во многих других видах спорта. Цель игры - закатить мяч в лунку с использованием клюшки за наименьшее количество ударов. Ключ к успешной игре заключается в принятии ясных решений, и совершение каждого удара должно им соответствовать. Игрокам приходится решать задачи о полете, качении мяча, скорости головки клюшки в момент удара, соотношении угла между продольной осью головки клюшки и направлением движения ее центра масс, расстояния между точкой контакта ударной поверхности и мяча и ортогональной проекцией центра масс головки на ее ударную поверхность, деформациях клюшки и мячей при ударе и т. д., что напрямую выводит на необходимость использования знаний и умений из области физики и математики, а также биологии (необходимость освоения умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных

систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма).

Пункт 3.5. «Выписки из протокола заседания экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 12 ноября 2014 года № 10 гласит: «Рекомендовать Ассоциации гольфа России разработать дополнительную профессиональную программу (повышение квалификации) к «Программе по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе вида спорта «гольф» для учителей физической культуры общеобразовательных организаций» [1]. Лицей имеет возможность трансляции инновационного опыта в рамках организации работы стажировочной площадки. Цель стажировочной площадки - повышение квалификации учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования и инструкторов-методистов по гольфу как вариативной части предмета «Физическая культура». Для этого разработаны учебная программа, методические пособия, видеокурс, курс лекций, издан сборник статей и дидактических материалов, подготовлены методические рекомендации «Проведение уроков физической культуры на основе вида спорта гольф» (Боброва И.И., Корольков А.Н.). Используемые формы на стажировочной площадке: лекционные занятия, работа в проектных группах, самостоятельное изучение педагогами теории и опыта работы, организация семинаров, круглые столы, тренинги, рефлексивный анализ событий, консультирование и др.

Занятия гольфом обеспечивают достижение планируемых результатов основной образовательной программы в предметной области «Физическая культура» в ее вариативной части, выступают средством формирования у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни, средством самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Литература:

1.Выписка из протокола заседания экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации от 12 ноября 2014 года № 10 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rusgolf.ru/upload/content/1419334069.pdf>

2.Доклад по программе на заседании экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rusgolf.ru/Minobraovania-odobrilo>

3.Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе гольфа. – М.: Общероссийская общественная организация «Ассоциация гольфа России», 2014 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rusgolf.ru/dokumenty-dd>

Борзова Н.Я., Погонина Н.В.
Инклюзивное образование на базе ДОУ

МБДОУ «Детский сад № 260» (г. Новокузнецк)

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. На сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных закрытому специальному образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Под необходимостью создания альтернативных направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. Как одно из альтернативных направлений развития системы специального обучения и воспитания, можно назвать введение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы общеобразовательных учреждений. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а так же в рамках несколько другого и, на наш взгляд, более перспективного направления – инклюзии [1].

Это направление связано с осуществлением различного рода комплексной медико–психолого–педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений, имеющих комбинированные группы.

Для оказания образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями на базе детского сада было предусмотрено внедрение в деятельность детского сада такой модели инклюзивного образования, как полная интеграция ребенка в среду сверстников. [3].

Социализация и интеграция детей с ОВЗ осуществляется посредством включения их в различные виды деятельности (игра, общение, труд, досуг) и взаимодействия с окружающей средой (дети, взрослые, предметно-развивающая среда, социум).

На базе детского сада мы разработали критерии оценки социализации детей: причастности (к группе сверстников, к жизни детского сада и семье), отношения (дружелюбные – конфликтные, принятие себя–других), эмоциональный интеллект ребенка (понимание своего эмоционального состояния, распознавания эмоций других людей, управление собственными эмоциями), социальная компетентность ребенка (усвоение разделов реализуемой программы: социализации и коммуникативности).

Понятие причастности основывается на том, насколько ребенок принят другими и насколько он активен или как реагирует на жизненные ситуации в группе, семье. Ребенок приобщается к жизни группы как через ор-

ганизованную (специальные, совместные занятия), так и через самостоятельную деятельность. [2]

Для того, чтобы ребенок мог активно участвовать в жизни группы используются такие приемы как, изменение правил игры, чтобы ребенок с ОВЗ имел дополнительную попытку, оказание взаимопомощи, предвосхищение, акцентирование нужности и важности вклада каждым участником в развитие группы, поощрение проявления самостоятельности (без помощи взрослых).

Специалисты ДОУ и родители детей работают в системе взаимодействия. В саду создан банк данных о семьях, в которых воспитываются дети с ОВЗ. Начальный этап работы с ребенком включает встречи педагогов и специалистов с родителями (беседы, консультации, анкетирование и др.), диагностические исследования и наблюдения педагогов и специалистов в ходе взаимодействия за развитием ребенка.

По результатам показателей развития ребенка они определяют зону ближайшего развития ребенка, совместно разрабатывают индивидуальную программу развития, выстраивают этапы индивидуального сопровождения ребенка .

Технология включения ребенка в группу сверстников зависит от многих факторов и от индивидуальных особенностей ребенка в том числе. Участие в деятельности комбинированных групп может осуществляться в разные режимные периоды. Составляется циклограмма деятельности педагога по индивидуальному образовательному маршруту ребенка, отражающему различные виды совместной деятельности.

Эта модель эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Они включаются в обычные группы, при этом предусматривается индивидуальная коррекционная педагогическая помощь воспитателя на группе и специальная педагога–дефектолога, учителя – логопеда и медицинская - в кабинетах системы здравоохранения.

Результатом систематического проведения психолого-педагогической работы с включением в педагогический процесс родителей воспитанников стало: снижение тревожности как у детей с особыми образовательными потребностями, так и у детей нормально развивающихся, положительная динамика развития самосознания и самооценки детей; двустороннее проявление заботы и взаимопомощи.

Литература

1.Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.:Дрофа, 2008. – 210с.

2. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно - динамическая модель [Текст] / Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. с. 24—37.

3. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование [Текст] / Под ред. И. Ю. Левченко — М.: Издательство Книголюб, 2008. — 144с.

Брук Ж.Ю.

Современные требования к педагогу

Тюменский государственный университет (г. Тюмень)

В современном стремительно меняющемся мире профессий, общее число которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия педагога остается неизменной, хотя ее содержание и условия труда меняются.

С психолого-педагогических позиций важность педагогической профессии обуславливается возможностью оказывать определяющее воздействие на важнейшие процессы жизнедеятельности ученика, определяющие его личную и профессиональную судьбу. Все это позволяет характеризовать педагогическую деятельность как профессиональную деятельность, имеющую очень серьезное влияние с весьма длительной протяженностью его воздействия на развивающуюся личность.

Педагог, осуществляя связь времен, связь поколений, передает и распространяет достижения человеческой культуры, творит личность будущих поколений. Педагог — одна из самых сложных и ответственных профессий. Общество предъявляет к педагогу более высокие требования, чем к представителям других профессий. Именно на педагога возлагается ответственная роль по созданию социальной воспитательной среды, а сам педагог должен выступать одновременно организатором, управителем и частью этой среды.

Цель педагогической деятельности - явление историческое. Она разрабатывается и формируется как отражение тенденции социального развития, предъявляя совокупность требований к современному человеку с учетом его духовных и природных возможностей. В ней заключены, с одной стороны, интересы и ожидания различных социальных и этнических групп, а с другой - потребности и стремления отдельной личности.

Ни один человек не может прожить, не став объектом педагогической деятельности. Это необычайно нужная в любом обществе, востребованная всем ходом социокультурного, цивилизационного развития человечества деятельность, имеющая непреходящую ценность.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в особенностях его деятельности и образе мышления. По классификации, предложенной Е. А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек [2]. Но

педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим педагогическая профессия стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа «человек-человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми. В профессии педагога ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.

Назначение педагогической профессии определяется профессиональными функциями. Круг функций педагога-специалиста достаточно обширен. К ним относятся основные общепедагогические функции (социальная, гуманистическая, образовательная, развивающая, воспитательная, обучающая) и дополнительные, специальные функции (диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, аналитическая, коммуникативная, методическая).

Функции отражают социальное назначение педагога, его квалификационные профессиональные особенности и исполняемые должностные роли.

Рассмотрим сущность основных функций педагога, основываясь, прежде всего, на научном их понимании.

Социальная функция учителя направлена на установление связей времен и поколений, взаимодействие старших и младших, передачу лучших традиций и опыта, содействие сохранению мира и развитию культуры, прогресс общества, защиту прав детства.

Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личности ребенка, развитие психических свойств личности - мышления, памяти, внимания, чувств, сознания, воли, потребностей, интересов и стремлений.

Образовательная функция нацелена на создание условий для развития индивида, творение его человеческого образа, утверждение Человека в человеке в процессе взаимодействия и освоения ценностей культуры. Образование является непрерывным и рассматривается как многоуровневое пространство, создающее условия для саморазвития личности, ее индивидуальности. В образовании объединяются обучение и воспитание, обеспечивающие готовность личности к выполнению социальных и профессиональных ролей.

Воспитательная функция направлена на формирование у детей определенных качеств, взглядов и убеждений.

Обучающая функция предусматривает передачу знаний, умений, навыков, развитие способностей и дарований учащихся. Обучение – это

совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на развитие личности, ее образование и воспитание.

Гуманистическая функция связана с человеческим отношением к ребенку, принятием его таким, каков он есть, верить в его потенциальные возможности, помогать ему самосовершенствоваться, развивать его творческую индивидуальность, постоянно поддерживать и защищать.

Специальные функции непосредственно связаны с особенностями профессионально-педагогической деятельности учителя.

Успешная реализация всех этих функций учителями обеспечивает в школах высококачественный целостный педагогический процесс.

Выполнение профессиональных функций требует от педагога специальных знаний и умений, способностей, профессиональных качеств личности, техники взаимодействия с людьми, мастерства и творчества. При этом важно учитывать современные требования к учителю.

Требования к учителю определяются, прежде всего, обществом, в котором он трудится. Они складываются на основе ранее сложившихся требований и получивших свое признание в новых условиях, а также учитывающих перспективы развития общества в целом и системы образования в частности.

Современные требования к педагогу и его деятельности обозначены в Федеральном законе РФ «Об образовании», в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается ведущая роль педагога в достижении целей образования, направленных на всестороннее развитие подрастающих поколений, а также ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания детей и молодежи; указывается на необходимость привлечения талантливых специалистов для осуществления учебного процесса в школах на достаточно высоком уровне, важность проведения научных исследований, освоения новых технологий и информационных систем, воспитания у обучающихся духовно-нравственных качеств, подготовки специалистов высокой квалификации.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – это нормативно-правовой документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников. В нем определены требования к знаниям и умениям будущего специалиста по направлениям подготовки. Так, учитель должен овладеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов, системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития; уметь организовывать внеучебную дея-

тельность учащихся, оказывать им социальную помощь и поддержку; знать систему образовательных учреждений и основы управления ими, основы организации опытно- экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Таким образом, личность современного учителя - профессионала должны характеризовать высокая культура, нравственность, подвижность, полная самоотдача, вера в возможности растущего человека, благородство, острое чувство нового, умение заглядывать в будущее и готовить своих учеников к жизни, максимальная реализация своих способностей, таланта в сочетании с педагогическими сотрудничеством, общность идей и интересов учителей и учащихся, творческое отношение к делу и общественная активность, высокий профессиональный уровень и стремление к постоянному пополнению своих знаний, принципиальность и требовательность, товарищество и отзывчивость.

Педагог – истинный интеллигент, в интеллигентность – это мера его культуры в соединении с моралью. Следовательно, данная характеристика в обобщенном виде и включает в себя современные требования к педагогу.

Литература:

- 1.Климов Е. А. Психологические составляющие. Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 397 с.
 - 2.Леонтьев А. А. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2009. – 387 с.
 - 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
-

Вакулич Е.А., Макуркина Н.А.

**Развитие и коррекция эмоционального мира
детей с ограниченными возможностями здоровья
с использованием арт-технологий**

Филиал МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 (г. Мурманск)

В последние годы особое внимание в педагогической теории и практике как у нас в стране, так и за рубежом обращено на переосмысление концептуальных подходов к обучению детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и совершенствование содержания этого обучения в новых социально-экономических условиях.

Ребёнок - единственная, неповторимая, уникальная личность. Любое достижение ребёнка - это его успех. Не стоит забывать, что у каждого ученика свои индивидуальные возможности. Ребёнок младшего школьного возраста учится играя. Он должен насладиться временем, отведенным природой и жизнью для детской игры.

Дети, с которыми мы работаем, имеют сложную структуру нарушения, в основе которых лежит органическое поражение ЦНС. Оно проявля-

ется в нарушениях моторики различной степени тяжести и снижении интеллекта. Для детей с данным нарушением характерны отсутствие познавательных интересов, несформированность элементарных волевых усилий и адекватных эмоциональных реакций на события жизни, отсутствие понимания того, что хорошо и что плохо, что можно делать и чего нельзя.

Вся система педагогического воздействия на учащихся является зоной психологического комфорта и направлена на преодоление или ослабление недостатков их развития, а также на расширение возможности управлять своим внутренним миром и эмоциями

Одной из наших задач был выбор таких методов воспитания, которые стимулируют целенаправленное повседневное общение, вырабатывают привычки положительного взаимодействия со взрослыми и сверстниками и формируют навыки самоконтроля.

Закономерностью всего педагогического процесса является устойчивая взаимосвязь воспитания, обучения и развития. Концепция нового образования требует системно-деятельностного подхода в обучении. Современный процесс обучения невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Во всём многообразии технологий мы выбрали те, которые помогают реализовать воспитательные и образовательные задачи, их решение способствует систематизации, обобщению и уточнению знаний учащихся, полученных в процессе обучения.

Мощный стимул в обучении и воспитании – проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием арт-технологий. Арт-технологии создают условия для творчества, развития, раскрепощённости. Арт-технология – это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. Искусство способно восстановить внутренние силы учащихся, ускорить и поддержать темп их общего и интеллектуального развития, обеспечить устойчивость эмоционального состояния. Один из вариантов арт-технологии – это использование отдельных элементов различных жанров и видов искусства как способов организации познавательной деятельности детей. В коррекционно-образовательный процесс посредством арт-терапевтических технологий успешно интегрируются театрализованные игры и продуктивные виды деятельности.

В работе с использованием различных видов художественной деятельности выделяются два этапа: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе проводится работа по созданию атмосферы специально оформленной «комнаты сказок». Это благоприятствует установлению более тесного контакта между взрослым и ребенком, а также между самими детьми. На данном этапе используются различные «сказочные» атрибуты: так, манипулирование взрослым куклой би-ба-бо привлекает внимание детей и создает возможность осуществления телесного кон-

такта, прикосновения (это важно для детей, испытывающих страхи при общении с незнакомыми людьми, в незнакомой ситуации).

В ходе основного этапа последовательно реализуются следующие задачи:

- принятие ребенком себя: развитие умения узнавать себя в зеркале, на фотографии, в видеофильме; распознавать свое эмоциональное состояние, оценивать это состояние; формирование умения с помощью мимики выражать эмоциональные состояния: радость, гнев, удивление, испуг, огорчение;

- развитие навыков эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми; обучение неречевым (мимика, пантомимика, жест) и речевым средствам общения; обучение выражению своих чувств и настроений в соответствии с заданной сказочной ситуацией;

- формирование основ нравственного поведения; обучение простейшей импровизации; развитие пространственно-временной ориентации (создание мизансцен, соответствующих различным временам года);

- развитие общей моторики в процессе использования имитационных движений; развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук при использовании пальчиковых игрушек, игрушек-рукавичек и кукол би-ба-бо, кукол-марионеток.

В качестве обходного пути для развития адаптивных и интеллектуальных способностей этой категории учащихся мы задействуем их эмоциональную сферу как наиболее сохранную, поэтому в коррекционной работе стараемся опираться на эмоциональный мир и познавательный интерес учащихся через театрализованные игры и сказкотерапию. Выготский Л. С., Баряева Л. Б., Стребелева Е. А. и другие подчёркивали положительное влияние театрально-игровой деятельности на умственное и нравственное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. Опыт работы показал, что эти игры эффективны в коррекционной деятельности с детьми. Сказка даёт ребёнку конкретные навыки и общую гибкость поведения, игра способствует социальному развитию детей и логично проецируется на достижение определённых педагогических целей.

В процессе этого вида деятельности создаётся модель окружающей среды, которая позволяет погрузить детей в игровую ситуацию и познакомиться их с миром людей. Эта задача решается с использованием различных наглядных средств и анимационных возможностей, тем самым приближая учебно-воспитательный процесс к реальному, жизненным условиям.

В театрализованную игру органично включаются различные виды продуктивной деятельности. Дети рисуют, лепят, занимаются аппликацией. Через продуктивную деятельность достигается цель арт-терапевтических технологий – помочь справиться с проблемами, вызывающими у детей с

ОВЗ эмоции, которые зачастую они не могут самостоятельно вербализовать, дать выход творческой энергии.

Тематика и сюжеты театрализованных игр направлены на создание воспитывающих ситуаций и позволяют, в свою очередь, корректировать негативные эмоциональные состояния учащихся и формировать нормы и правила поведения. Игровое взаимодействие, возникающее в процессе совместной деятельности на уроках и внеклассных мероприятиях, способствует установлению более тесного контакта между взрослым и ребёнком, между ребёнком и детским коллективом.

Практическое значение применения арт-терапевтических технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

- учащиеся приобретают ценный опыт позитивных изменений;
- постепенно происходит углублённое самопознание, самопринятие, гармонизация личности;
- снижается уровень тревожности, формируются механизмы эмоциональной саморегуляции;
- происходит анализ своего поведения.

Вряд ли найдётся учитель, не испробовавший на уроке силу инсценированной сказки, художественного сочинительства, рисования, игры и музыки. Такие уроки будят воображение, развивают образное мышление, создают прецедент проживания изучаемого материала, расширяют кругозор. Искусство помогает осваивать сложный учебный материал, являясь не целью, а только средством познания.

Литература:

- 1.Баряева, Л.В. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде. СПб.; КАРО, 2006
 - 2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2007
 - 3.Выготский Л. С. Психология искусства. М.: Искусство, 1986
 - 4.Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
 - 5.Зинкевич-Увстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребёнку. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
 - 6.Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2001
-

Васильева В.В., Щербаков А.В., Маркин А.С.

**Организация научно-исследовательской работы студентов
при проведении экомониторинга урбанизированной территории**

Госуниверситет – УНПК (г. Орёл)

Аннотация. В статье рассматривается роль научно-исследовательской работы студентов экологической направленности в целях повышения качества подготовки специалистов в системе образования Российской Федерации на примере организации мониторинга окружающей среды.

Сегодня, как никогда, приобретают практическую значимость умения специалиста адекватно воспринимать сложные ситуации жизни, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал. [4]

В материалах Болонского семинара отмечается, что высшее образование должно становиться все более конкурентоспособным. Но знания быстро устаревают, это противоречие может быть преодолено с помощью гибкой системы образования. [1] На каждом уровне обучения необходимо развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда.

В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных образовательных стандартах и является обязательной составной частью модели специалиста высшего профессионального образования. [2]

Привлекая студентов к научным исследованиям, нашими задачами являются обучение методам исследований, активизация их познавательной деятельности, повышение навыков самостоятельной работы. Выполнение этих задач приводит к единству научного и учебного процесса.

Одной из форм организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является организация и проведение экомониторинга окружающей среды.

Экологический мониторинг — это комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов.

В общем виде процесс экологического мониторинга можно представить схемой: окружающая среда (либо конкретный объект окружающей среды) - измерение параметров различными подсистемами мониторинга - сбор и передача информации - обработка и представление данных (формирование обобщенных оценок), прогнозирование. Система экологического мониторинга предназначена для обслуживания систем управления качеством окружающей среды. Информация о состоянии окружающей среды, полученная в системе экологического мониторинга, используется системой управления для предотвращения или устранения негативной экологической ситуации, для оценки неблагоприятных последствий изменения состояния окружающей среды, а также для разработки прогнозов социально-экономического развития, разработки программ в области экологического развития и охраны окружающей среды. [3]

Основной вклад в практическую экологическую деятельность студентов вносят экологические исследования и работы по оценке состояния окружающей среды, которые являются важной частью содержания образования и широко внедряются в НИРС.

Так на кафедре «Сервис и ремонт машин» Госуниверситета - УНПК организована и непрерывно ведется научно-исследовательская работа студентов. Для младших курсов основными формами НИРС в рамках учебного процесса являются подготовка рефератов, индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска. Основной формой НИРС, выполняемой во вне-учебное время, является привлечение студентов для выполнения научных исследований, проводимых кафедрой по госбюджетной тематике. В частности, они исследуют техногенное воздействие транспорта на окружающую среду посредством проведения экомониторинга состояния природных сред г. Орла, а так же оценивают негативное влияние различных факторов на здоровье населения. Обычно в группу, занимающуюся решением определённой научно-технической задачи, включается несколько студентов различных курсов. Это позволяет обеспечить преемственность, непрерывность и четкую организацию их работы. Руководство работой студентов осуществляют преподаватели, научные сотрудники, инженеры и аспиранты, работающие в группе.

Экологические исследования позволяют студентам обобщить полученные знания, применить сведения, приобретенные при изучении предме-

тов профессиональной направленности, высказывать собственную точку зрения и предлагать решения этой или иной экологической проблемы. Результаты работ имеют значение не только на локальном уровне, но и для более широких слоев населения и административных органов.

Проводимые экологические исследования дают богатый материал, который успешно используется в выступлениях на студенческих научно-исследовательских конференциях и при написании выпускных квалификационных работ.

Таким образом, процесс подготовки будущих специалистов к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Поэтому на протяжении всего периода обучения студентов необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов; обеспечить научно-исследовательскую базу; вооружать их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем.

Литература:

1.Васильева, В.В. Экологическая направленность образования и воспитания в вузе [Текст] / В.В.Васильева // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Часть V. Мин-во обр. и науки. – М.: «АР-Консалт», 2013. С. 64-65.

2.Васильева, В.В. Экологическая направленность организации научно-исследовательской работы студентов в вузе [Текст] / В.В.Васильева // Экологическое образование для устойчивого развития в условиях реализации ФГОС: материалы Международной научно-практической конференции. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. С.340-342.

3.ФЗ от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.consultant.ru

4.Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. — СПб.: Реноме, 2012. — С. 380-383.

Васильева Г.Ф.

**Дорожная карта как условие становления
индивидуального маршрута образования студентов
в образовательном пространстве вуза**

ПсковГУ (г. Псков)

Содержание педагогической деятельности при подготовке социальных работников с необходимостью включает в себя работу над пробуждением личностных смыслов студентов в освоении профессии и определении собственных целей-ценностей, индивидуального маршрута получения высшего образования. Современная модель образования обращает внимание преподавателей к реализации индивидуального маршрута студентов вплоть до увеличения доли курсов по выбору до 30% [1]. Для ближайшего будущего осмысливается решение проблемы персонализации образования школьников [2]. Это обязывает создавать для студентов такие условия, в которых они с необходимостью начинают думать об индивидуальном развитии в образовательном пространстве. Определенные возможности для этого обеспечивает Дорожная карта. С первых дней обучения в вузе стараемся настроить каждого на то, что весь путь обучения в течение 4 лет проходит-ся любым студентом по особому, индивидуальному маршруту образования с позициями «субъект учебной деятельности», «личность», «индивидуальность». Это выражается не только в выборе определенных курсов по выбору, но и в том, что один и тот же вопрос при подготовке к любому учебному занятию можно рассматривать под разными углами зрения (в связи с выбранной темой научного исследования или просто избранным для подготовки к занятию технологическим приемом в работе с литературой). В том, что профессиональные интересы ориентируют каждого на собственный выбор учреждений для прохождения разных видов практик за время обучения в вузе.

Текст Дорожной карты получает в виде оформленной подарочной папки уже при первой встрече с преподавателями нашей кафедры педагогики и социальной работы каждый первокурсник, выбравший направление подготовки «Социальная работа». Приведем некоторые фрагменты из этой карты.

«Успешное профессиональное обучение во многом определяется для Вас выбором темы будущего дипломного проекта, материал для которого постепенно набирается от курса к курсу, от предмета к предмету. Так, если, например, Вами выбрана тема дипломного исследования «Социальная работа с многодетными семьями», то на 1 курсе Вы набираете материал к 1 главе будущего диплома при изучении предметов «История социальной работы в России» (а он начинается уже в 1 семестре) и «История социальной работы за рубежом» (2 семестр). На 2 курсе Вы во втором семестре

пишите свою первую курсовую работу по теоретическим основам социальной работы с многодетными семьями. И этому будет помогать предмет «Теория социальной работы», который изучается в течение всего 2 курса. Собранные в ходе написания этой курсовой работы материалы на 4 курсе помогут Вам оформить вторую главу дипломной работы. А на 3 курсе параллельно изучению предмета «Технологии социальной работы» Вам придется готовить и защищать курсовую работу «Технологии социальной работы с многодетными семьями». Материалы этой курсовой станут наряду с практикой, которую Вы пройдете в социальном учреждении, организующем работу с проблемами многодетных семей, основой для написания 3 главы будущего диплома».

«...Изучая одни и те же предметы в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров социальной работы со всеми студентами своего курса, Вы, тем не менее, снова идете индивидуальным образовательным маршрутом:

- у Вас свои, особенные интересы в изучении многих учебных дисциплин (они во многом определены будущей темой диплома и курсовых работ);

- Вы будете проходить практику в разных социальных учреждениях;

- Вами будут выбираться и оформляться совершенно разные творческие задания (альманахи, портфолио, учебные проекты, рефераты, кейсы, глоссарии, видеопрезентации, кластеры, эссе-размышления, двухчастные или трехчастные дневники и многие другие) по отдельным учебным предметам;

- у Вас будет свой научный руководитель;

- Вы по собственному желанию будете делать выбор: выступать с научным сообщением по интересующей Вас теме на заседании студенческого научного кружка или защищать свои курсовые работы перед преподавателями кафедры;

- Возможно, Вы станете волонтером и, конечно, Ваш выбор – кому помогать – в немалой степени станет определяться Вашим добрым сердцем и Вашими научными интересами».

Такая работа с первокурсниками, конечно, направлена на пробуждение у них личностных смыслов в учебно-познавательной деятельности. Ведь именно они залог того индивидуального образовательного маршрута, который и выбирается и осваивается с нашей помощью каждым студентом с 1 по 4 курс обучения. Работа имеет свои результаты. Они просматриваются в первую очередь через рефлексивную деятельность студентов при изучении конкретных учебных дисциплин. Вот, например, рефлексия студентки 2 курса по итогам изучения предмета «Теория социальной работы». Наташа З. выбрала несколько направлений для характеристики своих личностных смыслов при работе над предметом с помощью Портфолио:

- Над курсом в целом – получить профессионально значимые знания; узнать больше о своей профессии; изучить теоретические основы практической деятельности; осмыслить и развить профессиональные компетенции. Ценной стала позиция – «Это мне нужно».

- Над отдельным вопросом: было интересно думать о социальной работе в сфере производства (разобралась с понятиями «занятость», «безработица», «молодежная безработица»), что связано с темой моей курсовой, а в будущем – дипломной работы. В отборе материалов к любому семинару научилась думать о своем научном интересе – социальной работе с безработной молодежью.

- Над одним из базовых понятий курса – «социальная работа»: хотелось постичь суть профессии, определить, в какой степени подхожу к ней.

- Над творческими заданиями: осваивала разные способы обработки информации, выбирала из них те, к которым более склонна, стремилась развивать свои творческие способности. Творческое направление в подготовке к семинарам стало для меня востребованным. Старалась попробовать себя в разных приемах работы с литературой даже для того, чтобы лучше себя понять.

- Над портфолио в целом: стремилась собирать информацию, значимую для темы своего курсового исследования; освоила еще один интересный вид работы с информацией.

Все эти результаты самоосмысления продумываются в группах на итоговых занятиях по предметам. Они для каждого студента очень индивидуальны. И по ним студенты делают выводы о том, что действительно в образовательном пространстве вуза ими реализуются индивидуальные маршруты образования, выстраиваемые на основе собственных личностных смыслов.

Литература:

1. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики // [Электронный ресурс] / режим доступа: http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1926_1.doc

2. Тряпицына А.П. Вызовы модернизации общего образования / А.П. Тряпицына // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.slideshare.net/schoolnano/ss-29080265>

Верещинская Т.Ю.

**Решение психолого-педагогических проблем
дошкольников с речевыми нарушениями с помощью
информационно-коммуникационных технологий**

*МБДОУ детский сад комбинированного вида № 5 «Родничок»
(г. Луховицы Московская область)*

Речь является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте ребенок способен к усвоению речи, и если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к пяти годам, то это затрудняет речевое развитие на более поздних возрастных этапах. Своевременное овладение правильной речью имеет большое значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности.

Общим для познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями является то, что у всех недостаточно сформировано произвольное внимание, в частности таких его свойств, как концентрация, активность, переключаемость, устойчивость. Имеются расстройства памяти – слуховой, зрительной, вербально-логической. Эти нарушения оказывают влияние на протекание других психических процессов: восприятие, мышление, внимания, памяти, на самоорганизацию целенаправленной деятельности, усугубляет процесс речевой деятельности.

Большинство детей с речевыми нарушениями быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства, у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении занятия. Дети излишне возбудимы в речевом и психологическом аспекте не готовы к дальнейшему школьному обучению. У них отмечается недостаточный уровень их познавательной активности, несформированность социально значимых мотивов обучения, отсутствие навыков коллективной деятельности. Выявляется также отставание в развитии психомоторики, устной речи и эмоционально-волевой сферы.

Новые тенденции в развитии современной системы образования повышают требования к речевому развитию детей, воспитанию осознанного отношения к языку как национально-культурной ценности, овладению его литературными нормами.

Для педагогов дошкольного образования первоочередной задачей становится – создание условий для предупреждения и коррекции речевых

нарушений. На помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. В-третьих, активное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования.

Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, служит мощным техническим средством обучения. И играет роль незаменимого помощника в воспитании и общем психическом развитии дошкольников. Почему? Да потому, что компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинаем с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности.

Согласно исследованиям ведущих специалистов в области компьютеризации образования (Ефима Израилевича Машбица, Андрея Ивановича Яковлева, Сергея Владимировича Гурьева, и др.) к набору существенных преимуществ использования компьютера перед традиционными занятиями необходимо отнести следующее: информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука позволяет воссоздавать реальный предмет или явление; использование компьютера позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению; ИКТ вовлекают детей в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности; обучение с применением компьютера способствует формированию у детей рефлексии. Учебные программы дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана.

Сегодня ИКТ начинают занимать свою нишу в логопедической работе. Это позволяет предъявлять информацию на экране монитора в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре; ярко, образно, в доступной дошкольникам форме преподнести новый материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста; привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией; поощрять детей при решении проблемной задачи, используя возможности учебной программы, что является стимулом для развития их познавательной активности; разви-

вать у дошкольников исследовательское поведение; расширять творческие возможности самого педагога.

Система работы



Используя программу, в легкой, веселой и ненавязчивой форме ребенок учится верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать. Происходит знакомство детей с основами письменной речи, они учатся устанавливать связь буквы и звука, формируют навыки чтения. Увлекательные задания программ помогают расширять кругозор, увеличивать словарный запас, развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Одна из составляющих использования ИКТ на занятиях мультимедийная форма выражения учебной информации. Можно превратить презентацию в увлекательный способ вовлечения детей в образовательную деятельность. Причем презентация становится своеобразным планом занятия, его логической структурой, и может быть использована на любом этапе занятия. Каждый слайд презентации несет большую смысловую и образную нагрузку, позволяющую задействовать правое полушарие, более развитое у детей с речевыми проблемами, тогда словесные методы сочетаются со зрительными.

Презентационные материалы можно применять для развития речевого дыхания; автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи; дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв; развития фонематического восприятия, развития элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза; усвоения лексических тем; развития навыков словообразования и словоизменения; развития связной речи и познавательных способностей и т.д. С помощью мультимедийных презентаций можно проводить физминутки и зрительную гимнастику.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одоб-

рение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения.

Дидактические игры с использованием элементов анимации дают возможность закрепить содержание тематической презентации, развивают логическое мышление, речь, воспитывают такие важные для дошкольника качества, как умение выслушать ответы товарищей, формируют готовность к обучению в школе. Они открывают новые возможности использования педагогических приемов традиционной педагогики.

Использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчает деятельность учителя-логопеда. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики коррекционной работы, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

Литература:

- 1.Баловсяк Н. Компьютер и здоровье, Санкт- Петербург 2008 г.
 - 3.Власов А.А. Интернет и электронная почта, Москва 2008 г.
 - 4.Гурьев С. В., Приобщение к информационной культуре, Екатеринбург /электронный ресурс/ режим доступа <http://256.ru/pedagogics/guriev.php>.
 - 5.Машбиц Е.И. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации, М.: Педагогика, 1988. — 192 с.
 - 6.Полат Е.С. Новые педагогические технологии, М. 2000г.
 - 7.Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.:Школа-Пресс, 1994.
 - 8.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.:Владос, 1999.
 - 9.Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2005 г.
-

Гавшина Н.М.
Развитие речи дошкольников посредством
нетрадиционного рисования

МБДОУ № 46 (г. Канск)

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

В.А. Сухомлинский

На современном этапе развития дошкольного образования актуальной остается проблема увеличения количества детей с речевыми нарушениями и соответственно проблема несформированности связной речи, что отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности ребенка. В современной педагогике прочно утвердился принцип: устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте. Как показывает практика, в этом возрасте речевые недостатки легче и быстрее преодолеваются, а это, в свою очередь, создаёт условия для полноценного речевого развития подрастающего человека. Научно доказано, что совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук. А игры и упражнения на развитие мелкой моторики оказывают стимулирующее влияние на развитие речи детей.

Учитывая данный факт в работе с детьми, организуется разноплановая деятельность по развитию мелкой моторики рук. Начиная с младшего возраста, применяются разнообразные методы и приемы: складывание мозаики, пазлов, игры «Шнуровка», конструкторы, пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживания, растирания, разминания тыльной стороны ладоней), гимнастика и игры с предметами (мешочки, наполненными песком, мукой, солью, мелкой галькой; резиновые эспандеры, мячики с шипами). Наряду с данными приемами организуется более сложная образовательная деятельность – нетрадиционное рисование.

С самого раннего возраста дети пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве. Творчество для них – это отражение душевной работы. Чувство, разум, глаза и руки – инструменты души. Иногда детям не нужны краски, кисточки и карандаши. Они рисуют пальчиками и ладошками на запотевшем стекле, палочкой на песке, иногда маминой помадой или зубной пастой на стекле, водой разлитой на столе. А со временем изыскивают все новые приёмы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве. Поэтому это детское стремление и творческое проявление важно сделать целенаправленной деятельностью, включенной в образовательный процесс и познакомить детей с имеющими место в изобразительном искусстве нетрадиционными техниками.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. В дошкольном возрасте знакомство с нетрадиционным рисованием строится по принципу «от простого к сложному». Практика показывает, что наиболее популярные и доступные дошкольникам нетрадиционные техники:

- рисование пальчиками, ладошкой, угольным карандашом (сангина), нитками, цветным скотчем, солью, манкой, мыльными пузырями;
- оттиск смятой бумагой, пробкой, поролоном, отпечатки листьев, тычkovание жёсткой полусухой кистью;
- монотопия пейзажная и предметная;
- кляксография, набрызг, расчёсывание красок.

Все эти и многие другие нетрадиционные техники позволяют сделать процесс рисования увлекательным и развивающим. Нетрадиционное рисование в дошкольном возрасте – эффективная педагогическая практика, направленная на получение практического результата: повышается уровень развития мелкой моторики рук, преодолевается моторная неловкость, и как следствие, активизируется речевая активность детей.

Горбунова Т.В., Полякова М.А.

**Социализация детей-сирот и детей в условиях
интернатного учреждения**

(г. Старый Оскол, Белгородская область)

Вот уже много лет я работаю с категорией детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Не буду говорить об особенностях этих детей, однако, проблем в воспитании и образовании у нас много [1]. Очень многому нужно научить детей, однако самое важное – это комфортно жить в обществе, быть полезным и созидающим человеком.

Процесс социализации даже при благоприятном стечении обстоятельств в нашем детском доме разворачивается неравномерно, преодоление которых требует совместных усилий педагогического коллектива и ребёнка. Трудность социализации – это целый комплекс затруднений. На опыте своей работы скажу, что организация жизни детей в детском доме устроена так, что у ребёнка формируется преимущественно только одна ролевая позиция – позиция сироты, не имеющей поддержки и одобрения в окружении [2]. Эта роль удерживает ребёнка в иждивенческой позиции и блокирует проявление его потенциальных возможностей. Так же у ребёнка, воспитывающегося в детском доме, практически нет «личного пространства», дающего ему возможность уединиться, побыть одному. Жизнь в детском доме в силу известных обстоятельств вынуждает детей постоянно находиться «на публике» [2].

Перед мной, как педагогом, стоит задача организовать жизнь ребёнка так, чтобы, выйдя из детского дома, они чувствовали себя социально защищёнными и психологически готовыми к взрослой жизни, создавая благоприятные условия, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности [1].

Трудности у подростков – воспитанников нашего детского дома вызваны низким уровнем их интеллектуального развития, несформированности у них познавательных процессов: мышления, памяти, воображения, обеднённостью эмоциональной сферы, неадекватной самооценкой. Тем не менее, педагогический коллектив делает всё, чтобы научить воспитанников нормам, правилам, умениям, навыкам.

Большое внимание я уделяю проблеме ответственности за проступки, наказание за административные правонарушения и уголовные дела [2]. Так же очень много времени отводится выявлению профессиональных интересов и склонностей ребят. Мною даётся информация о правилах поступления в учебные заведения, о востребованности профессий, совместно с психологом показываем видеоролики о профессиональной ориентации и пытаемся обсуждать с воспитанниками.

И главное – это формирование веры в собственные силы, мотивация на успех, стремление выпускников к саморазвитию. Ведущим принципом социализации считать взаимосвязь с обществом, выражающуюся в вовлечении воспитанников в активную социальную деятельность. Педагогу необходимо иметь большой запас терпимости и терпения в общении с детьми – сиротами.

Однако есть и вопросы, над которыми нужно трудиться всему педагогическому коллективу детского дома: ориентация воспитанников на сохранение своего здоровья; формирование умений находить конструктивный метод решения конфликта; формирование способности быть ответственным и самостоятельным в жизни.

И в заключение хочу сказать: всегда хочется, что наши дети нас радовали. Приятно, когда мы видим их в жизни чистыми, опрятными, студентами, работающими, создающими семьи.

Литература

1.Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студентов среднего прод. Учеб. Заведений /Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. -2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

2.Мачихина В.Ф. «Внеклассная воспитательная работа в детском доме».

Домбек С.О., Лебедева Н.В.

**Междисциплинарный экзамен как форма итоговой
государственной аттестации выпускников вуза**

ПсковГУ (г. Псков)

Итоговая государственная аттестация студентов – важный завершающий этап обучения в вузе. Традиционно, итоговая государственная аттестация выпускников предусмотрена в виде государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Одной из проблем, типичных для российских вузов, является то, что обучающиеся могут овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности их применения для решения конкретных профессиональных задач. Как отмечает А.В. Хуторской [2], введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать эту проблему.

Реализация компетентностного подхода осуществляется нами не только в процессе обучения студентов, осваивающих образовательную программу по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профилю Психология образования (бакалавриат), но и в ходе итоговой государственной аттестации выпускников, в частности при проведении государственного экзамена [1].

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в предметной области. Его содержание сформировано на междисциплинарной основе и ориентировано непосредственно на деятельность психолога в области образования. Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий для проверки сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Каждое комплексное задание предполагает анализ психолого-педагогической ситуации с опорой на знания из разделов учебных дисциплин, изученных студентом (например, «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология и социальная педагогика», «Психология личности», «Этнопсихология и этнопедагогика», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Психологическая служба в системе образования» и др.). Выпускник, работая с конкретным содержанием задания, актуализирует необходимые для раскрытия темы теоретические знания, подбирает оптимальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способы эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической диагностики, психоло-

гического консультирования, профилактического и просветительского направлений работы педагога-психолога. Особое внимание при анализе педагогических ситуаций уделяется учету возрастных, личностных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, а также умению выпускника вуза осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий, что свидетельствует о психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Приведем пример комплексного задания.

ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-9: Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Опираясь на план, проанализируйте конкретную ситуацию:

В 5-ый класс общеобразовательной школы г. Пскова в начале нового учебного года пришли несколько новых учеников. Один из них переехал сюда из Эстонии, другой – из Узбекистана. У них обнаружились трудности не только с русским языком, но и в общении со сверстниками. Классный руководитель обратился к школьному психологу с просьбой помочь новичкам адаптироваться к новой школе и к классной группе.

1. Комплексно (теоретически и эмпирически) охарактеризуйте содержание конкретной ситуации:

- Как бы Вы повели себя в данной ситуации, если бы были учителем (школьным психологом).

- Учитывая особенности освоения русского языка детьми другой национальности, какие рекомендации Вы предложите учителю по работе с учащимися-иностранцами?

- Предложите учителю пути организации работы по сотрудничеству с семьей с целью помочь учащемуся иного этнического происхождения?

- Раскройте сущность социометрической методики и назовите пути сплочения смешанной по языку и культуре классной группы.

- Назовите возможные причины негативного отношения одноклассников к ученикам другой национальности.

- Определите понятия «адаптация» и «дезадаптация».

- Какие особенности адаптации иностранных учащихся нужно учитывать в пятом классе?

- Дайте психологические рекомендации учителям и родителям «новичков» по облегчению их адаптации в основной школе и классной группе?

- Определите сущность понятий «этническая идентичность», «этноцентризм», «интолерантность», «поликультурное образование», «этнокультурное образование».

- Сформулируйте вопросы этической беседы с пятиклассниками о Великой отечественной войне, которые были бы направлены на формирование уважительного отношения к представителям других наций и этносов.

2. Предложите схему психолого-педагогической характеристики классной группы и порекомендуйте учителям методики диагностики межличностных отношений в классе.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- освоение выпускником содержания основных психолого-педагогических дисциплин;
- овладение умениями, позволяющими решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения материала;
- сформированность информационной и коммуникативной культуры;
- готовность к осуществлению основного вида профессиональной деятельности - психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Таким образом, междисциплинарный экзамен как форма итоговой государственной аттестации выпускников, на наш взгляд, наиболее адекватно отражает качество подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования, а также их готовность к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Лебедева, Н.В. Материалы для подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль ОПОП ВО «Психология образования»)/ Н.В. Лебедева, С.О. Домбек. – Псков: ООО «ЛОГОС Плюс», 2015. - 59 с.

2. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении [Текст]: научно-методическое пособие/ А.В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

Научное издание

Современные тенденции в науке и образовании

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
28 февраля 2015
Часть III

ISBN 978-5-9906262-8-7



ISBN 978-5-9906548-1-5



Подписано в печать 22.03.2015. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.9,6
Тираж 500 экз. Заказ № 017

КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть IV
28 февраля 2015 г.

**АР-Консалт
Москва 2015**

УДК 001.1
ББК 60
С56

С56

Современные тенденции в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2015 г.- 163 с.

ISBN 978-5-9906262-8-7

ISBN 978-5-9906548-2-2 (Часть IV)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке и образовании» (г. Москва, 28 февраля 2015 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1398-11/2013К от 13.11.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в Электронном научном журнале (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 59572 от 08.10.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте **co2b.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9906262-8-7

ISBN 978-5-9906548-2-2 (Часть IV)

Содержание

Секция «Педагогические науки»	8
Доценко И.А. Организация самостоятельной двигательной деятельности у младших дошкольников	8
Ерофеева Е.Б., Соломенцева Е.Н., Феоктистова О.Б. Традиции проведения профессионального конкурса профессионального мастерства «Московские Мастера» в ГБОУ СПО МУ № 17.....	10
Ефимова И.А. Концепция «глобального инженера» как источник развития высшего технического образования в России.....	12
Жарова Е.С. Духовно-нравственное воспитание – актуально в наше время!	14
Заикина Н.И. Современные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ.....	16
Залогина Т.В. К вопросу о возрастающей роли самостоятельной работы.....	20
Захарова Е.М. Патриотическое воспитание в свете современных тенденций в образовании	22
Зиновьева О.Г. Формирование простых форм звуко-буквенного анализа у дошкольников с ОВЗ на основе предметно-практической деятельности в условиях инклюзивного детского сада.....	26
Иванов П.А. О целях воспитания в современной школе	27
Ильина А.Ю. Приёмы повышения мотивации на уроках в начальной школе	29
Инютина М.Н. Эффективность метода кейс-стади при изучении «Стереометрии»	31
Исупова Е.В. Профессионально-ориентированная самостоятельная деятельность студентов как способ реализации компетентностного подхода в высшем образовании	33
Капля М.А., Иванова Е.А. Проблемы адаптации ребёнка в ДОУ.....	35
Агапова Е.В., Киселева О.С., Коваленко Л.Н. Искусство иллюстрации как средство художественно-эстетического воспитания младших школьников	37
Класен Н.А. Компетентностная подготовка специалиста среднего звена	38
Климанова Е.С. Использование интерактивной доски в образовательном процессе.....	40
Вязьмин А.Я, Ключников О.В., Подкорытов Ю.М. Проблемы усовершенствования зубных техников	41
Кожекина Т.В. Инклюзивная культура педагога.....	45

Сулименко С.В., Колесникова Е.И. Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС второго поколения	47
Колобов А.Н. Современное образование и информационные технологии.....	48
Кондратьева И.А., Рогачева Т.Д., Малина Н.В. Межкультурная компетенция иностранных студентов	50
Коренской О.А., Бейлик Е.Б. Особенности реализации требований ФГОС по специальностям профиля «Транспорт»	51
Корнилов В.С. Математические методы в педагогических измерениях качества знаний студентов по обратным задачам для дифференциальных уравнений.....	53
Королева С.Д. Повышение уровня информированности родителей в области оздоровления как один из факторов сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.....	54
Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г. Актуальные проблемы распространения организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.....	56
Кострикина Е.И. Методика разработки вектора устойчивого развития системы начального школьного образования в социально-экономических условиях региона	58
Крупник В.Ш. Концепция формирования содержания обучения в старшей школе, направленного на реализацию требований ФГОС на предметном уровне.....	60
Куделинская Т.В., Тарабрина Г.Л. Формирование универсальных учебных действий младшего школьника	62
Кузмичева М.В. Эвристический подход в обучении бакалавров художественного образования.....	64
Курашова С.А., Михов И.А. Использование численных методов программирования при обработке экспериментальных данных в учебной лаборатории по общей физике.....	71
Курбатова М.В. Активизация познавательной деятельности	74
Курбатова М.В. Применение наглядных методов обучения.....	76
Курбатова М.В. Мастер-класс как метод проведения занятия.....	78
Лепендина С.А. Использование ИКТ на уроках английского языка.....	79
Ляпина Л.Н. Региональный компонент: проблемы и решения	81
Мавренкова Е.В. Развитие общекультурных компетенций средствами внеучебной деятельности в вузе.....	83
Макарова Н.В. Поддержка семей по вопросам раннего развития детей в условиях муниципальной системы образования	85

Миненко О.А. Проектная работа – одна из форм самостоятельной активности студентов при изучении иностранного языка	86
Мирошниченко И.В. Kreatives Schreiben im Deutschunterricht	89
Михайлова И.В., Макраусова В.П. Практический опыт шахматного дистанционного обучения в Российском государственном социальном университете	92
Михайлова И.В., Рзянин А.В. Шахматы как средство преодоления компьютерной зависимости	93
Мишкина О.А. Формирование трудового воспитания в семье	95
Мищенко М.В. Роль деловых игр в повышении мотивации учебной работы студентов	96
Москвина Т.В. Преимущества метода проектов как механизма организации воспитательной среды в процессе социального воспитания младших школьников	98
Мунасыпов И.М. Проектная деятельность в подготовке будущих учителей технологии	102
Мусатова Л.Я. Особенности использования коллекционирования в процессе познавательного и экологического развития старших дошкольников	103
Нарыкова О.Н. Современные тенденции формирования национально-культурного компонента в ходе иноязычного образования в высшей школе	106
Оринина Л.В. К вопросу о выборе адаптивных копинг-стратегий студентов технического университета в современных экономических условиях России	108
Осипович Л.В. Речевая зарядка как средство активизации учебного процесса на уроках в начальной школе	109
Папина С.В. Арапова Т.П. Особенности коррекционной логопедической работы с детьми с нарушением зрения в рамках ДОУ	111
Петрова Т.И. Формирование навыков ручного труда у дошкольников	113
Поморцева З.Д., Аншакова Е.П., Орел Ю.Н. Особенности организации исследовательской работы в начальной школе	115
Прохорова В.В. Активизация когнитивных функций у больных с афазией средней степени выраженности	116
Прохорова Е.Н. Работа с пословицами и поговорками на занятиях иностранного языка	118
Пысенкова О.А. Групповая работа - интерактивный метод на уроках литературы	119

Рогатюк Г.Ф. К вопросу об исторических аспектах становления проблемы формирования мотивации педагогической деятельности.....	120
Романенко Н.И. Программа физической подготовки женщин 35-45 лет с использованием средств фитнеса	122
Самсонова С.Н. Рекомендации для логопедов по обследованию произносительной стороны речи у старших дошкольников с дизартрией.....	123
Сашнева О.А. К вопросу о проблеме доверия в современном образовании	126
Колосова И.В., Семёнова М.Л. Подходы к оценке качества дошкольного образования	127
Семьнина Н.М., Крючкова А.В., Кондусова Ю.В., Князева А.М., Полетаева И.А., Грошева Е.С. Применение кейс-метода в обучении студентов на кафедре организации сестринского дела	129
Сетямина Е.А., Минкина Е.В. Великая Отечественная война как ресурс воспитания патриотизма и гражданственности у младших школьников	130
Скрипко А.А., Фёдорова Н.В., Геллер Л.Н. Влияние демотивирующих факторов при обучении студентов по специальности «Фармация».....	132
Смольникова Ю.Ю. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников.....	134
Соллогуб С.А. Практические занятия как средство формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура в рамках УД.ОП.02 Физиология с основами биохимии	136
Соломенцев Н.Б. Влияние нагрузок, образа жизни и внешних факторов на сохранение зрения	138
Степанова И.С., Шакирова О.В. Формирование мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности студентов специальной медицинской группы	139
Татаров В.Б. Роль субъективной значимости характеристик образа физического «Я» в субъективном отношении к здоровью	141
Татарова С.Ю. Исследование некоторых физиологических особенностей студенток - первокурсниц	144
Тер-Григорьянц Р.Г., Коростелев Б.А. Роль стажировочной площадки в системе повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья	147

Ткачева Т.М., Кургаева Н.Е. Практические и лабораторные занятия как средство развития проектно-целевого образования	150
Тлехас О.Д. Толерантность в системе духовно - нравственного воспитания студентов	154
Тробюк Е.А. Значение музыкального воспитания для развития детей	156
Фионова Ю.Ю., Кошелева Г.В., Тростянский Г.М. Графические методы в организационном проектировании	157
Хазова С.В. Факторы, формирующие творческий потенциал хореографического коллектива	159
Цой С.А. К вопросу о коррекции нарушений осанки у студентов специальной медицинской группы Дальрыбвтуза.....	160

Секция «Педагогические науки»

Доценко И.А.

Организация самостоятельной двигательной деятельности у младших дошкольников

МОУ ЦРР Детский сад №392(г. Волгоград)

Говоря о здоровье, можно оценивать его, используя множество критериев. Это и рациональное питание, и закаливание и личная гигиена, и наличие положительных эмоций, и др. Одним из критериев оценки здоровья является оптимальный двигательный режим. Двигательная активность – основное средство предупреждения развития нервно-психического переутомления детей. Доказано, что недостаток двигательной активности – это удар по мышечной системе, нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной и дыхательной системам. Также при гипокинезии происходит искривление осанки дошкольника. Самостоятельная двигательная активность детей является прекрасным средством не только физического, но и общего развития ребенка. Двигательная активность детей во время самостоятельной деятельности будет проявляться в полном объеме при наличии следующих условий: если обогатить физкультурно-игровую среду в группе, научить детей самостоятельно действовать с физкультурно-игровым оборудованием, сформировать интерес к самостоятельной двигательной активности в свободное время. Учитывая вышесказанное, можно выделить следующие задачи:

Создать в группе разнообразную физкультурно-игровую среду, направленную на оптимизацию самостоятельной двигательной активности, а также всестороннее развитие детей. Обогащать знания детей о подвижных играх и физических упражнениях: развивать умение самостоятельно действовать с различными предметами и пособиями (обручи, мячи, дуги и т. д.); развивать выразительность движений. Поощрять двигательное творчество детей; формировать интерес к подвижным играм и двигательной активности в целом.

В процессе работы следует придерживаться следующих принципов здоровьесберегающих технологий: принцип сознательности и активности; непрерывности здоровьесберегающего процесса; систематичности и последовательности; принцип доступности и индивидуальности; принцип доступности и индивидуальности; всестороннего и гармонического развития личности; системного чередования нагрузок и отдыха; постепенного наращивания оздоровительных воздействий; возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, в часы игр после дневного сна и во время прогулок. Самостоятельные подвижные игры и физические упражнения детей чередуются с более спокойной деятельностью. При этом следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его самочувствие. Задачи дифференцированного руководства самостоятельной деятельностью заключаются в повышении двигательной активности у детей с низкой подвижностью до среднего уровня; в воспитании у них интереса к подвижным играм, в развитии физических качеств. Самостоятельная двигательная активность детей – критерий степени овладения двигательными умениями и навыками. Дети должны самостоятельно и творчески использовать весь арсенал игр и упражнений, разучиваемых во время организованных видов занятий, в своей самостоятельной деятельности. С целью оптимизации двигательной активности детей в их самостоятельных играх особое внимание нужно обратить на количество и разнообразие движений с широким использованием физкультурных пособий.

При размещении данных пособий должны учитываться следующие требования: инвентарь должен быть ярким и привлекательным (обусловлено возрастными особенностями); должен соответствовать гигиеническим требованиям и правилам безопасности; оборудование и мелкий инвентарь для развития движений целесообразно располагать по всему периметру групповой комнаты в наиболее безопасных местах; весь размещенный инвентарь должен логически вписываться в интерьер групповой комнаты. 1-2 раза в неделю нужно менять его местами.

Все руководство строится только на основе индивидуализации. Необходимо: наблюдать за детьми, уметь видеть всех и при необходимости оказывать помощь; предусматривать каждому ребенку место для движений, оберегать это пространство; привлекать детей к размещению физкультурных пособий в группе, на участке, стимулируя этим желание выполнять те или иные движения; снимать напряжение, скованность отдельных детей улыбкой, поощрением; если ребенок затрудняется, выбрать пособие для движений, помочь вопросом, советом; пытаться без навязывания объединять в совместной парной игре детей разной подвижности, предоставив им один предмет на двоих (мяч, обруч и т.д.) и показав варианты действий, если это необходимо; отдавать предпочтение пособиям и игрушкам, требующим активных действий; чаще менять их расположение, обеспечивать сменяемость не только в течение недели, но и дня; включаться в совместную игру с кем-нибудь из детей, чтобы показать новые движения или действия, вызвать интерес к ним; периодически вместе с детьми строить «полосы препятствий» из имеющихся пособий и учить преодолевать их «по-разному».

Таким образом, тщательное планирование и использование подвижных игр и игровых упражнений, направленных на повышение самостоятельной двигательной активности детей в дальнейшем позволит: избежать гиподинамии,

обогатить детей знаниями о многообразии физических упражнений и подвижных игр, сформировать привычку к здоровому образу жизни, создать оптимальные условия для обеспечения самостоятельной двигательной активности детей.

Литература

1. Бочарова, Н.И. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.

2. Демидова, Е. Организация самостоятельной двигательной активности детей

[Текст] / Е. Демидова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1.

Ерофеева Е.Б., Соломенцева Е.Н., Феоктистова О.Б.

Традиции проведения профессионального конкурса профессионального мастерства «Московские Мастера» в ГБОУ СПО МУ № 17

(г. Москва)

На протяжении многих лет в нашем училище проводится один из этапов городского конкурса профессионального мастерства «Московские Мастера».

Для нашего учебного заведения это стало доброй традицией совместной деятельности с практикующими врачами и фельдшерами «Станцией скорой и неотложной медицинской помощи им. А.С. Пучкова» на этапах подготовки и проведения конкурса. В условиях современной системы здравоохранения большое внимание уделяется не только профессиональным качествам медицинского работника, но и умению найти индивидуальный, личностный подход к каждому конкретному пациенту. В нашем училище уделяется большое внимание развитию этих качеств будущих специалистов, поэтому на всех этапах проведения конкурса мы привлекаем наших студентов. Хотелось бы уделить внимание различным этапам проведения конкурса.

I этап конкурса проводится в соответствии с приказом Департамента здравоохранения города Москвы «О проведении городского конкурса профессионального мастерства «Лучший фельдшер скорой и неотложной медицинской помощи» в рамках проведения городского конкурса профессионального мастерства «Московские мастера» и ежегодного Московского фестиваля «Формула жизни».

Традиционно первый этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший фельдшер скорой и неотложной медицинской помощи» Регионального объединения № 3 ГБУ «Станция скорой и неотложной

медицинской помощи им. А.С. Пучкова» Департамента здравоохранения города Москвы проходит на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Медицинское училище № 17 Департамента здравоохранения города Москвы».

Цель конкурса – повышение качества оказания скорой и неотложной медицинской помощи населению города Москвы.

К задачам конкурса можно отнести следующее:

- Объединение усилий образовательных учреждений и медицинских организаций по подготовке и повышению квалификаций фельдшеров.

- Повышение престижа профессии фельдшера.

- Развитие традиций проведения профессиональных конкурсов.

В процессе разработки сценария и ситуационной задачи происходит тесное взаимодействие с руководителями клинических баз.

Первый этап конкурса состоит из 2 туров:

1 тур - решение заданий в тестовой форме.

2 тур – решение ситуационной задачи.

Одним из интереснейших подготовительных этапов профессионального конкурса является составление и репетиция ситуационной задачи. Клиническая ситуация, разыгрываемая в задаче, должна быть актуальна и часто встречаться в практической деятельности фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи. В роли статистов выступают обучающиеся медицинского училища. Важно, чтобы статисты правильно ориентировались в клинической ситуации. Их действия обсуждаются и согласовываются с представителем Станции скорой и неотложной медицинской помощи им. А.С.Пучкова» - врачом одной из подстанций. Комментирует ситуационную задачу опытный врач подстанции скорой и неотложной медицинской помощи. В процессе репетиции происходит обмен опытом между обучающимися и специалистами, работающими в практическом здравоохранении.

Составляя ситуационную задачу, создается рабочая группа, в которую входят преподаватели клинических дисциплин училища и врачи скорой помощи. Рассматриваются наиболее актуальные и интересные клинические случаи из практики работы Скорой и неотложной медицинской помощи. Выбирается ситуация, позволяющая наиболее полно и объективно оценить профессионализм фельдшера. В ситуационной задаче учитываются особенности работы фельдшера в современных условиях на догоспитальном этапе. Особое внимание уделяется оценке умений владеть манипуляционной техникой.

При разработке оценочных листов тесно взаимодействуем со специалистами Скорой и неотложной медицинской помощи, совместно разрабатываем критерии оценки, учитывая современные алгоритмы оказания медицинской помощи больным и пострадавшим бригадами станции скорой и

неотложной медицинской помощи, последовательность действий, приоритеты в оказании помощи, умение работать с современным медицинским оборудованием, знать фармакотерапию, ориентироваться в условиях мегаполиса.

Проведение конкурса значимо как для подготовки обучающихся по специальности Лечебное дело, так и для повышения профессионального уровня работающих фельдшеров. Для подстанций представляет интерес видеозапись выступления конкурсантов – есть возможность разобрать положительные моменты и ошибки, отработать тактику фельдшера на примере разыгрываемой ситуационной задачи. Для обучающихся конкурс является наглядной иллюстрацией профессиональной работы фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи.

Подводя итог, можно отметить, что проведение конкурса профессионального мастерства способствует укреплению связей между теоретическим и практическим здравоохранением, повышает мотивацию к обучению наших студентов, а также повышает престиж профессии фельдшера.

Ефимова И.А.

**Концепция «глобального инженера» как источник развития
высшего технического образования в России**

СПбПУ (г. Санкт-Петербург)

Процессы интеграции и глобализации, охватившие современный мир, повышают требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Социально-экономические процессы в российском обществе, а также вовлечение страны в международное экономическое пространство (в том числе присоединение к Всемирной торговой организации) ставят новые управленческие задачи для системы образования и обуславливают необходимость её модернизации.

Особой задачей становится подготовка компетентных специалистов в инженерно-технической сфере. Сегодня шаги в этом направлении принимаются как со стороны государственных организаций, в первую очередь Министерства образования и науки РФ, так и общественных объединений, в числе которых Ассоциация инженерного образования России и Российский Союз научных и инженерных общественных объединений[2]. Интеграционные процессы современного производства и необычайно высокие темпы развития новых технологий формируют новые вызовы в сфере инженерного образования, однако разработанные профильными организациями документы[2], включающие в себя рекомендации к его содержанию, не дают конкретных формул, которые бы приблизили подготовку специалистов к реальным потребностям экономики.

Проектный подход в инженерии привёл к резкому расширению области процессов и измерений, не подлежащих расчёту, не описанных в естественной или технической науке[1]. Кроме того, расширяется и спектр задач, которые могут встать перед современным инженером: специалист должен быть способен не только эффективно решать вопросы в своей области знаний, научной и практической деятельности, но и выходить за рамки своего предмета и осуществлять прорыв в смежные сферы. Инженер может привлекать любые методы, средства и знания из любых научных дисциплин — их объединяет лишь общность решаемой сложной инженерной задачи и единство подхода к её решению. Умение интегрироваться в общий процесс создания техники в мире невозможно без развития навыков взаимодействия с представителями различных культур в профессиональном пространстве. Всё это требует развития экстрафункциональных компетенций у будущего специалиста технического профиля: инженер должен вписываться в контекст современной эпохи: видеть своё место в глобальной системе общественных и экономических коммуникаций, понимать и предвидеть тенденции развития техносферы и сопутствующих ей институтов[3].

Достигнуть этого можно через изменение параметров инженерного образования, в частности, через уточнение требований к подготовке специалистов технического профиля. Основой для конкретизации может стать концепция «глобального инженера», развивающаяся в высших учебных заведениях по всему миру[3]. Концепция утверждает тесное взаимодействие со всеми заинтересованными в развитии инженерного образования сторонами и привнесение в практику обучения модели «вклада в международную экономику». Это может дать выпускнику-инженеру дополнительные компетенции с ориентацией на инновационную деятельность, связанную с характером современного производства в глобальном масштабе.

Литература:

1. Боровков, А.И. Современное инженерное образование [Текст]: учеб. пособие / А.И. Боровков [и др.]. — СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2012. — 80 с.
 2. Мухаркина, С.А. Теоретические основы процесса формирования мужской коммуникативно-профессиональной компетенции студента технического вуза / С.А. Мухаркина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2009. — №7. — С. 118–126.
 3. EWB's Vision for the Next Generation Engineer [Электронный ресурс] / Ресурс доступен по адресу: <http://uwaterloo.ewb.ca/globalengineering/concept>.
-

Жарова Е.С.

Духовно-нравственное воспитание – актуально в наше время!

*МБДОУ детский сад комбинированного вида №5
«Родничок» (г. Луховицы)*

В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Слово Божие спокон веков звучало на Руси как-то по-особенному. Недаром Русь часто называли Святой. Тогда ещё не существовало такой организационной системы дошкольного образования, которую мы имеем сегодня. А религиозное самосознание формировалось в таком нежном возрасте только в семье. Кстати, во времена советской власти именно бабушка в семье давала ребёнку азы Православия и молилась за ребёнка и его родителей. И в данный момент, на опыте познав разрушительные последствия атеизма, поворачиваясь лицом к не проходящим духовным идеалам, мы обязаны сохранить и передать Божественный огонь Православия следующим поколениям. Именно первые шаги духовного воспитания дошкольников – это радость приобщения к Православным традициям нашего народа[2].

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость[1].

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Многие тщетно пытаются найти выход из создавшегося положения. Уже к середине 80-х годов назрела необходимость перестройки дошкольного воспитания. Была разработана Концепция дошкольного воспитания с учетом современных требований общества. Одним из существенных направлений Концепции стало многообразие и вариативность дошкольного образования, что и нашло отражение в возникновении и создании системы духовно-нравственного воспитания, основанного на Православных духовных ценностях.

Идет обновление содержания общего социально-гуманитарного образования направленного на преодоление последствий отказа государства и образования в предшествующий период от опоры на ценности традиционной духовной культуры. Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, и все ее сферы глубоко связаны с Православи-

ем. Поэтому православная культура – одна из важнейших для России областей социально-гуманитарного знания[3].

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

В последние годы в ДОУ отмечаются такие церковные праздники, как «Рождество», «Пасха» и др. а дети не знают их смысла, обычаев, причин.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей! Особенность существующих программ Православия в том, что они содействуют сохранению духовного здоровья детей, знакомят их с основами православной культуры. Но есть у них и ряд, с нашей точки зрения, недочетов: перегруженность информацией, использование абстрактных понятий, отсутствие взаимодействия образовательного учреждения с институтом семьи[3].

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки

зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Литература:

- 1.Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
 - 2.Гладких Л.П. Программа «Мир – прекрасное творение Божие»
 - 3.Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.,1997
 - 4.Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
-

Заикина Н.И.

**Современные педагогические технологии
на уроках информатики и ИКТ**

МБОУ СОШ №5

(РА Тахтамукайский район, п. Яблоновский)

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых - несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Целью образования является существенное повышение качества образования за счет интенсификации, дифференциации, индивидуализации процесса обучения, воспитания и развития, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся по вопросам новых технологий.

Информационные технологии.

Информатика участвует в формировании и развитии личности, особенное внимание при изучении информатики уделяется развитию логического и алгоритмического мышления, принципами которой являются:

- сочетание процесса изучения и накопление теоретических знаний с практическим их применением при работе на компьютере;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей в развитии алгоритмического мышления;

- взаимосвязь между информатикой и другими предметами;
- разнообразие в процессе преподавания предмета.

Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучающихся, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучающегося. Касаясь педагогического содержания, хочется отметить его связь с уровнями освоения элементов образования. Основными элементами здесь выступают знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Информационные технологии весьма эффективны для оперативного получения достоверной информации при диагностике знаний, умений и навыков учащихся.

Образовательная философия информационных новых технологий придает большую ценность развитию способностей учащегося к самостоятельному поиску и открытию истины, приобретению и использованию навыков решения принципиально новых жизненных задач. Такой подход согласуется с общей тенденцией развития современной школы, представленной развивающим, проблемным обучением, проектным, исследовательским подходами.

Компьютерная технология обучения.

В разработке компьютерной технологии можно выделить следующие этапы:

- выбор целей разработки компьютерной технологии; анализ предполагаемых результатов;
- выбор варианта компьютерной технологии;
- определение содержания обучения;
- определение последовательности изучения разделов и тем;
- анализ и выбор средств компьютерной поддержки;
- выбор направлений использования средств компьютерной поддержки;
- методическая проработка разделов и тем.

Исходными данными для технологии являются: общий объем часов, отведенный в учебном плане на дисциплину; распределение часов по годам обучения; базовые требования к знаниям и умениям учащихся, сформулированные в нормативных документах; технические возможности и загруженность компьютерного класса, наличие и тип средств программной поддержки.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственными детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Основными целями здоровьесбережения на уроках, в том числе уроках информатики, являются следующие:

1. Создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

2. Создание материально – технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Работа учителя информатики невозможна без здоровьесберегающих технологий. Не случайно первым пунктом в организации урока на основе здоровьесбережения стоят обстановка и гигиенические условия. Урок информатики начинается с перемены. В нашей школе из года в год действуют простые правила: кабинет информатики после каждого урока проветривается, для повышения влажности в помещении применяется влажная уборка. Такое внимание к воздушно – тепловому режиму в классе не случайно – работающие компьютеры увеличивают температуру в классе на 3-4 0С, а в последнее время наблюдается рост числа детей с аллергиями, для которых характеристики воздуха определяют ощущения комфорта, работоспособность, темп нарастания утомления и т.д. Чтобы избежать нагрузки на глаза при работе на ПК, необходимо соблюдать регламент продолжительности общения учеников с компьютером и проводить простые и доступные упражнения для глаз, а при объяснении материала использовать проектор, на большом экране которого демонстрировать все подготовленные аудио- и видеоматериалы. При этом не страдает зрение учащихся, а разнообразие форм работы повышает интерес к предмету, снижает утомляемость от учебной нагрузки.

Игровые технологии.

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучаемых в самом процессе обучения. При игре меняется мотивация обучения, знания усваиваются не про запас,

не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе.

Учебные проекты.

Учебные проекты применяются как форма работы по обобщению и систематизации ЗУН по информатике и для демонстрации их применения на практике при решении проблемы из какой-либо предметной области. Изучение содержания предмета (информатики) совмещается с применением приобретенных знаний в работе над учебно-исследовательским проектом. На уроках информатики в первую очередь формируются и совершенствуются умения и навыки планирования, информационно-поисковые, освоения новых программных приложений. Применение учебно-исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет:

1. четкого планирования работы;
2. повышения мотивации при изучении содержания предмета, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком;
3. спирального подхода к формированию к вышеперечисленных умений и приемов работы.

Глобальная компьютерная связь стимулирует введение в практику методов проектной работы учащихся, способствует освоению учащимися навыков продуктивной совместной работы по достижению общей цели, создает предпосылки интеграции изучения средств информатики. Развитие стиля научного познания мира и человека приводит к изменению в формах и средствах обучения. А значит, и обучающие технологии должны соответствовать содержанию и требованиям изменяющихся педагогических парадигм.

Практика использования компьютеров в обучении показывает, что информационные технологии эффективны только в том случае, если создана личностно ориентированная дидактическая компьютерная среда – целостность методологических, методических, технологических подходов, определяющих структуру, содержание и технологии компьютерного обучения, обеспечивающая условия саморазвития и самореализации личности, создающая благоприятные условия для реализации личностных функций субъектов образовательного процесса.

Литература:

1. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высш. шк., 2004.

Залогина Т.В.

К вопросу о возрастающей роли самостоятельной работы

*Московский государственный Юридический
Университет имени О.Е. Кутафина (Москва)*

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования на самостоятельную работу, в частности бакалавров, отводиться примерно до 50 процентов учебного времени. Тем самым возникает проблема организации, планирования и реализации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе на каждом из этапов обучения.

Согласно программе по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы) можно выделить следующие принципы, касающиеся самостоятельной работы студентов: самостоятельность и ответственность за ход и результат овладения иностранным языком; использование в учебном процессе рефлексии, способствующей развитию автономности; делегирование студентам задач организации самостоятельной работы [1].

Стандарт высшего образования нового поколения предъявляет высокие требования не только к профессиональным знаниям и навыкам будущих выпускников, но и к их социальным навыкам. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет социальные навыки (Life Skills), как способность человека к адаптационному, позитивному поведению, которое обеспечивает возможность справляться с вопросами и требованиями, возникающими в повседневной жизни.

В образовательной сфере социальные навыки, то есть общекультурные компетенции, прописаны в образовательных стандартах подготовки бакалавров. Под ними подразумевается: самостоятельная работа, планирование учебной деятельности, самоконтроль и самооценка, командное взаимодействие, творческое и критическое мышление, нахождение решения проблемы и т.д. По мнению И.П. Павловой, самостоятельная работа - это самостоятельная учебная деятельность студентов, направленная, во-первых, на овладение иностранным языком как средством познания и общения с его носителями, во-вторых, на самостоятельное его изучение и совершенствование, как в ходе учебы, так и после окончания вуза [2]. А.В. Конышева предлагает рассматривать самостоятельную работу как вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве препода-

вателя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции [3].

В учебном процессе выделяют аудиторную самостоятельную работу под непосредственным руководством преподавателя и творческую внеаудиторную самостоятельную работу под опосредованным контролем преподавателя. Аудиторная самостоятельная работа имеет разные формы: фронтальную (групповая, парная) и индивидуальную (задание с учетом склонностей и способностей студента). Так как преподаватель не является единственным источником информации, то его основной функцией является использование факторов для поддержания устойчивой положительной мотивации для выполнения самостоятельной работы. Факторами поддержания мотивации могут служить как полезность выполняемой работы для дальнейшей профессиональной деятельности, так и участие студентов в различных видах творческой работы, а также рейтинговая система контроля, различные формы поощрения, индивидуализация заданий и сама личность преподавателя.

Творческая внеаудиторная самостоятельная работа под опосредованным руководством преподавателя довольно обширна и наиболее сложная форма деятельности студента. Она может выражаться в виде участия в викторинах и студенческих конференциях; выступления с докладами и сообщениями с применением интернет поиска; в виде деловых игр; в проектах и презентациях с использованием программы PowerPoint; написании глоссария и др. А современная мультимедийная технология способствует построению новой образовательной среды для самостоятельного изучения иностранного языка путем обсуждения кейсов на базе интернет - ресурсов, участия студентов в вебинарах (онлайн -семинарах), и веб-кастах (онлайн конференциях).

Выполнение самостоятельной работы, по мнению Л.С. Каменской и Т.П. Савицкой, требует самодисциплины, личной ответственности и, в конечном счете, она должна доставлять удовлетворение. Достижение эффективности выполнения самостоятельной работы и осознание студентом важности и необходимости данного вида учебной деятельности происходит благодаря правильной методической организации этой деятельности, при которой преподаватель ставит задачу и определяет способы ее решения с последующим контролем и организацией средств самоконтроля и самооценки [4].

Необходимо строить учебный процесс так, чтобы степень самостоятельности студента постепенно увеличивалась и к концу обучения иностранному языку возникло состояние автономности. Примерная программа для подготовки бакалавров приводит таблицу самооценки для самостоятельного определения степени достижений (пробелов) уровня владения

иностранным языком, что нацеливает студентов на формирование автономности.

Включение значительной части учебной деятельности студента в формат самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией позволяет применять модульную технологию, состоящую из базовых модулей для аудиторных занятий и включенных модулей, предназначенных для самостоятельной работы в индивидуальном режиме, что соответствует развитию автономности и, соответственно, формированию социальных навыков.

Таким образом, решение задачи формирования состояния автономности студента при изучении иностранного языка потребует создания новых и совершенствования существующих учебных материалов, в основу которых должно быть положено, как одна из задач, обучение навыкам самостоятельной работы. Что позволит студенту совершенствовать знание иностранного языка как в ходе учебы, так и после окончания вуза.

Литература:

1.Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы) / составитель Перфильева Г.В.М. ИПК МГЛУ «Рема». 2011 - 33 с

2.Павлова И.П. Самостоятельная работа студентов бакалавриата в практическом курсе иностранного языка // Модернизация системы подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах -М.; ИПК МГЛУ «Рема», 2012. - Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та; вып.12 (645), Сер. Педагогические науки – С.43.

3. Коньшева А.В.. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. КАРО С-Пб., «Четыре четверти» Минск 2005 – С.17

4. Каменская Л.С., Савицкая Т.П.. Организация самостоятельной работы магистрантов по иностранному языку в техническом вузе //Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. -М. ИПК МГЛУ «Рема», 2011. - Вестн. Моск.гос. лингвист. ун-та; вып.12 (672), Сер. Педагогические науки – С.98 - 109.

Захарова Е.М.

Патриотическое воспитание в свете современных тенденций в образовании

СПбГУ (г. С.-Петербург)

Для построения в России свободного демократического государства и обеспечения стабильного и устойчивого социального развития необходимо формирование у ее граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Поэтому начиная с 2001 года разработаны и последовательно осуществляются уже три пятилетние государственные программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации [1].

В числе основных современных тенденций в образовании и воспитании выступают непрерывность и преемственность дошкольного и начального звеньев системы образования [2; 9; 10]. Применительно к патриотическому воспитанию это означает его непрерывный процесс, начиная с первого патриотического воспитания в семье [6; 7], его последовательного продолжения в дошкольном учреждении и школе [5]. В семье и детском саду закладываются основы гражданско-патриотических ценностей ребенка. И школа в качестве преемника должна не начинать работу с самого начала, а развивать достижения дошкольника и накопленный им потенциал.

Еще одна современная тенденция в образовании - вариативность педагогического процесса, что выражается в разнообразии дошкольных и школьных образовательных учреждений и дополнительных образовательных услуг (секций, студий и т.д.) [2; 10]. Такая вариативность позволяет осуществлять патриотическое воспитание в рамках учреждений дополнительного образования, не ограничиваясь детским садом и школой.

Вариативность педагогического процесса способствует еще одной важной тенденции в обновлении образования - переходу на личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя (учителя) с ребенком, осуществление индивидуального подхода [2; 10]. Этот принцип призван быть одним из основополагающих на всех стадиях патриотического воспитания и образования и в различных видах образовательных учреждений.

Исследованиями проблем патриотического и гражданского воспитания, начиная с 1993 г., занимались сотрудники лаборатории проблем молодежи НИИ комплексных социальных исследований Санкт-Петербургского университета под руководством А.А.Козлова [4; 5; 6; 7; 8]. Приведем данные одного из этих исследований - всероссийского социологического опроса молодежи 1995 г. «Формирование гражданского сознания молодежи» (опрошено 987 человек).

Усвоение детьми патриотических ценностей начинается в раннем детстве с рассказов и сказок родителей, бабушек и дедушек о Родине, русских богатырях, победах русской армии, выдающихся представителях российской науки и культуры, славных вехах истории России. Часто слышали такие рассказы в детстве 45% респондентов, редко слышали 40%, не помнят о них 15%. Анализ данных показал, что молодые люди, воспитание которых включало такие рассказы, больше других гордятся своей принадлежностью к гражданам России, чаще проявляют гражданскую активность, включая готовность служить в армии.

В большинстве семей (почти у 90% опрошенных) сохранились старые фотографии, медали и другие награды (у 50%), старинные вещи и драгоценности (у 40%), письма (у 23%). Не хранятся семейных реликвий в 5% семей. И именно в таких семьях, согласно анализу данных, вырастают менее патриотичные молодые люди.

Проведенное исследование позволяет говорить о положительном влиянии на процесс усвоения гражданско-патриотических ценностей интереса в семье к своей родословной, к предшествующим поколениям. Дети из семей, более внимательно относящихся к своей родословной, в большей степени ощущают себя гражданами России (80% ведущих родословную издревле против 50% знающих только своих родителей), гордятся этим и более настроены защищать Родину, в том числе в рядах вооруженных сил РФ.

Получив первичное патриотическое воспитание в семье, усвоив самые основы гражданско-патриотических ценностей, ребенок приходит в детский сад, потом в начальную школу, начинает посещать занятия в домах детского творчества. Рассмотрим опыт патриотического воспитания некоторых образовательных учреждений такого рода.

Показателен опыт детского сада «Рябинушка» (г. Абакан), где в рамках программы патриотического воспитания проводился проект «Дедушкина медаль». Проект начинался с чтения и обсуждения с детьми в группе нескольких рассказов о подвигах наших солдат во время Великой Отечественной войны. Затем детям предлагалось спросить дома у родителей, воевали ли их прадедушки и прабабушки и есть ли у них медали и, если есть, то за что. Дети должны были рассказать в группе о своих родственниках - участниках войны, проиллюстрировать свои рассказы и нарисовать хранящиеся в их семьях медали. Завершали проект выставка рисунков, их рассматривание и обсуждение с детьми в группе. В результате осуществления этого проекта дети узнали, воевали ли их прадедушки и прабабушки, за что они получили медали. Целью проекта было подвести детей к пониманию, что наши солдаты победили потому, что они любили свою Родину. И Родина чтит своих героев, их именами названы улицы и площади, им поставлены памятники [3].

В детском Объединении «Семицветик» (учреждение дополнительного образования, г. Саратов) предлагают проводить патриотическое воспитание детей через народное декоративно-прикладное искусство, мотивируя это тем, что, увидев красоту и этническую неповторимость изделий народного промысла, ребенок испытает чувство гордости за свой народ и свою Родину. Чтобы воспитать у обучающихся чувство любви к Родине, к родному краю, проводятся занятия по выполнению рисунков и поделок на тему истории и культуры родного города, где детей знакомят с городскими достопримечательностями. Такие занятия, по мнению организаторов и преподавателей «Семицветика», способствуют укреплению связи между поколениями, мотивируют детей к познанию исторического прошлого своего Отечества [11].

В свете современных тенденций непрерывности и преемственности в образовании процесс патриотического воспитания, начинаясь в семье, должен иметь продолжение в учреждениях дошкольного, начального и допол-

нительного образования, опираясь на единые принципы и подходы. Среди этих принципов важное место занимает личностно-ориентированное взаимодействие учителя (воспитателя) с учеником, индивидуальный подход. Усвоив в семье основы патриотических ценностей (посредством восприятия сказок и рассказов о Родине, знакомства со своей родословной и семейными реликвиями), ребенок в детском саду, затем в школе и на внешкольных занятиях должен иметь возможность углубить и расширить полученные знания и представления по истории и культуре родного края и России, научиться любить свою Родину и гордиться ею.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtm
2. Денякина, Л.М. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования: Сборник научных трудов / Сост. И.А.Дядюнова. – Москва: АПКиППРО, 2005. – С.5-13.
3. Енина, Н.Л. Нравственное воспитание в семье // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/nravstvenoe-vozpitanie-v-seme-21445.html>
4. Захарова, Е.М. Патриотизм и экстремизм в среде российской молодежи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Москва. – 2015. – № 1.
5. Захарова, Е.М. Патриотическое воспитание в рамках системы образования // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Междунар. Науч.-практ. конф. 30 декабря 2014 г. В 8 частях. Часть V. – Москва: «АР-Консалт», 2015. – С.139-141.
6. Захарова, Е.М. Патриотическое воспитание в российской семье: социологическое исследование // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва. – 2015. – № 2.
7. Захарова, Е.М. Первичное патриотическое воспитание в семье // Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Междунар. Науч.-практ. конф. 30 января 2015 г. В 5 частях. Часть V. – Москва: «АР-Консалт», 2015. – С.104-106.
8. Козлов, А.А. О патриотическом и гражданском воспитании молодежи. Санкт-Петербург: Элексис-Принт, 2005. – 228 с.
9. Миронова, О.П. Преемственность как процесс воспитания и обучения ребенка // Управление ДОУ. – 2003. – № 2. – С.8-13.
10. Ренгелова, Е.М. Преемственность в воспитательном процессе // Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: Сборник научных трудов / Сост. И.А.Дядюнова. – Москва: АПКиППРО, 2005. – С.18-20.
11. Хабибулина, Г.Т. Роль декоративно-прикладного искусства в патриотическом воспитании обучающихся // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://sarped-ob.3dn.ru/publ/novinki_knig/stati_nashikh_avtorov/rol_dekorativno_prikladnogo_iskusstva_v_patrioticheskom_vospitanii_uchashchikhsja/13-1-0-196

Зиновьева О.Г.

**Формирование простых форм звуко-буквенного анализа
у дошкольников с ОВЗ на основе предметно-практической
деятельности в условиях инклюзивного детского сада**

*ГБДОУ детский сад № 83 Фрунзенского района
г. Санкт-Петербурга*

Одними из важнейших задач нового ФГОС дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, а также создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Наиболее перспективными направлениями работы по обеспечению равных возможностей для детей с ОВЗ является инклюзивное образование, которое позволяет им обучаться в общеобразовательных учреждениях и включаться в среду здоровых сверстников.

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает поиск новых методов работы. Одним из таких методов является метод решения проектных задач.

Идея деятельностного подхода в обучении имеет глубокие исторические корни. Ещё Я.А. Коменский полагал, что воспитывать и учить надо сообразно с природой человека, каковой является его социальная деятельность. С. Л. Рубинштейн отмечал, что субъект и его психика складываются в процессе деятельности, изначально практической, а затем теоретической. Этот вывод представителей психологической науки находит подкрепление и в работах учёных-физиологов. И.П. Павлов утверждал, что если вторая сигнальная система, связанная со словесно-знаковым восприятием, постоянно не подкрепляется первой сигнальной системой, связанной с сенсорными, чувственными формами восприятия, источником которых выступает активная практическая деятельность, то человек имеет все основания к тому, чтобы не найти своего места в жизни.

Задачами проектной деятельности дошкольников с ОВЗ является формирование у них позитивной самооценки, самоуважения, коммуникативной компетентности в сотрудничестве, способности к организации деятельности и управления ею.

При разработке занятий по развитию простых форм звуко-буквенного анализа мы учитывали возможность применения её при работе с различными группами детей с ОВЗ. Система работы построена таким образом, чтобы задействовать наибольшее число анализаторов. Она предполагает использование различных техник и приёмов конструирования букв, обозначающих только звуки раннего онтогенеза. Для более точного выбора

различных видов творческих заданий нами была изучена программа И.А. Лыковой, в которой основным методом выступает метод пробуждения предельной самостоятельности детей, а основную педагогическую ценность являет эмоционально окрашенный процесс, творческое действие. Система наших занятий разработана с учётом необходимости формирования устойчивой связи между звуком и буквой и направлена на развитие фонематического слуха, формирования умения соотношения звука и буквы, развитии словаря, грамматического строя речи, творческих способностей, умения работать методом проекта.

Литература:

1.Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1989.

2.Лыкова И. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности 2014

3.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Иванов П.А.

О целях воспитания в современной школе

МГПУ (г. Москва)

Один из классических вопросов педагогики – вопрос о соотношении воспитания и обучения – до сих пор не обрёл однозначного и общепризнанного ответа. Споры по поводу того, чем именно должна заниматься школа возникают и в педагогическом сообществе, и среди родителей, и в законодательных кругах и даже среди самих учеников. Как и в любом споре, грамотные участники апеллируют к мнению авторитетов – столпов Отечественной и мировой педагогики. Сравнивают устройство и принципы современной школы с советской, дореволюционной, отдельными авторскими школами (Толстого, Макаренко, Монтессори и пр.) Исторический опыт экстраполируется на современность, и зачастую логика рассуждений выглядит примерно так: «Советская школа была лучшей в мире! Вернём побольше часов математики и физики в учебный план и так решим все проблемы!». К сожалению, подобные мнения озвучивают в том числе образованные и опытные педагоги.

Однако в этой логике скрыта принципиальная ошибка – невозможно напрямую перенести исторический опыт на современную школу, потому что изменилось всё общество, изменился уклад жизни человечества в целом, по крайней мере – европейской цивилизации. Из всех сторон, которые принято рассматривать сторонами воспитания (помимо ребёнка) – школа, родители, общество в целом – сложно однозначно выделить хотя бы одну, которая осуществляет воспитание целенаправленно. Ведь целенаправленно – значит в стремлении к определённой цели. Многие столетия жизни Рос-

сийского государства воспитание ребёнка определяло достойную старость его родителей, продолжение их рода, уверенность в том, что и после смерти родители будут достойно оплаканы и отмолены. Потому воспитание было плотно и органично вплетено в ткань семейного быта – нравственное, религиозное, трудовое.

В Советском Союзе воспитание по инерции во многом зависело от семьи, однако ведущую роль заняла школа и управлявшее ей государство. Сознательность граждан, их трудовые и деловые успехи, их отношение к благополучию «ячейки общества» - есть основа процветания государства и успеха мирового коммунизма. Это понимали настолько ясно, что не ограничивали воспитание образовательными учреждениями, оно продолжалось и в трудовом коллективе, и при организации досуга.

Сегодня мир делает уверенные шаги в новой эпохе. Образование активно реформируется. Если сравнивать имперскую и советскую системы с современной школой, то сразу вспоминается позиция родителей, которая сводится к отказу от своей воспитательной роли в пользу школы и телевизора. Вспоминается позиция государства, отказавшегося от идеологии и не могущего внятно сформулировать – какого человека требуется воспитать для блага Родины. Вспоминается, наконец, позиция педагогов, которые готовы учить и не готовы воспитывать. Ситуация представляется весьма катастрофичной именно в виду того, что ещё никогда общество так сильно не нуждалось в воспитывающей работе школы, как сейчас. И несмотря на это воспитание зачастую сводится к мозаичному плану мероприятий – немного патристического, немного эстетического и т.п.

А ведь достижение любой цели образования – то есть формирование любого личного или профессионального образа в ученике – будь то учёный, рабочий, врач или дворник – невозможно без воспитания личностных качеств, мотивации, системы отношений – к труду, к обществу, к окружающим. Потеря ясной образовательной цели, произошедшая на смене исторических этапов, представляет собой величайшую опасность для страны. Найти цель образования, то есть образ человека, отвечающий национальной культуре и вызовам современности – это насущная и первоочередная задача современной школы, от которой зависит и благополучие семей, и процветание общества, и развитие человечества.

Ильина А.Ю.

Приёмы повышения мотивации на уроках в начальной школе

ГБОУ Школа № 1400 (г. Москва)

Сегодня мнение о том, что школа должна давать, главным образом, знания, умения, навыки, признается неактуальным. Формирование творческой личности, способной к самосовершенствованию, принятию самостоятельных решений, - вот задача современного образования.

И педагоги, и родители хотят, чтобы их дети хорошо учились, чтобы занятия в школе были интересными. Но многие приходят к выводу о том, что, вроде бы, способный ребёнок, а заниматься не желает. В таких случаях стоит проблема отсутствия интереса к обучению, не сформирована потребность в знаниях.

Нельзя научить чему-то школьника против его воли, без его желания. Повышение эффективности образовательного процесса – вот основная цель современной школы, её можно достигнуть только благодаря формированию и развитию положительной мотивации к учебной деятельности у ребёнка.

Желание познавать мир не появляется само по себе. Интерес к знаниям необходимо развивать с раннего детства. Но самый значимый этап развития мотивации начинается в школе. От креативного подхода учителя к изложению материала уроков в интересной и доступной форме будет зависеть дальнейшее желание ребёнка к познанию мира, изучению школьной программы.

В младшем школьном возрасте большое значение в реализации потребностей ребенка имеет игра. Еще Сухомлинский В.А. писал: «Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»[5]. Игра способна вызвать подлинный интерес детей к предмету, повысить их мыслительную активность. Игра, выступая сильным мотивирующим фактором, помогает сделать процесс обучения более лёгким, занимательным: различные образовательные задачи, заключённые в игре, решаются в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

На уроках математики можно применять игры на отработку состава числа «Домики»: на верхний этаж дома ставится число, состав которого надо определить. На нижних этажах дети выкладывают числа, которые в сумме дают заданное число. Игры с мячом используются при устном счете. Учитель называет вопрос и бросает мяч любому ученику, который должен его поймать и назвать ответ.

На уроках обучения грамоте используется игра «Твёрдый-мягкий». Учитель называет слово, а дети должны определить мягкий или твёрдый согласный звук. Если мягкий, то ребенок поднимает зеленую карточку, если твёрдый, то синюю.

Любовь младших школьников к приключениям, раскрытию тайн, к загадкам можно так же использовать при проведении занятий. Если при закреплении какой-то темы требуется сделать много упражнений с одинаковыми заданиями, то их рекомендуется предлагать в форме игры, где данные однотипные задания выполняются для достижения определенной цели (использование приёма «Привлекательная цель»). На уроке русского языка в третьем классе по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» основной задачей урока является отработка алгоритма проверки безударных гласных в корне. Для детей ставится цель: дойти до замка дедушки Корня, преодолев все испытания (задействование сказочного героя). Здесь же уместно использовать красочную наглядность: плакат с картой прохождения препятствий. Каждое препятствие - в виде закрытых ворот. Когда дети отвечают правильно, то один из них подходит к карте и открывает ворота.

Домашние задания по математике в начальной школе для закрепления вычислительных навыков можно задавать в виде математических раскрасок, что также повышает интерес к выполняемым упражнениям.

Повышение уровня учебной мотивации — довольно продолжительный и кропотливый процесс. Проведение уроков в игровой форме - защиты творческих проектов, путешествий, исследований, викторин, задействование сказочных персонажей, использование красочной наглядности, - всё это помогает формировать устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников, т.е. укрепляет желание детей познавать мир.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. — М.: Педагогика, 1986. — 176 с.
 2. Логинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. — СПб: Питер, 2005. — 221 с.
 3. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов Б.А. Формирование мотивации учения. — М.: Просвещение, 1990. — 192 с.
 4. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 160 с.
 5. Сухомлинский В.А. О воспитании. — М.: Издательство политической литературы, 1975. — 272 с.
 6. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 360 с.
-

Инютина М.Н.
Эффективность метода кейс-стади
при изучении «Стереометрии»

ГБОУ СПО БТПиТ (г.Брянск)

В наши дни учебный процесс в учреждениях среднего профессионального образования требует от современного педагога применения новых, интерактивных форм и методов в обучении. Одна из таких образовательных технологий это – метод кейс-стади, который позволяет значительно повысить эффективность обучения, максимально активизировать мысль обучающихся, стимулировать их к самостоятельному приобретению знаний.

Особенно важно научить сегодняшнюю молодёжь использовать свои знания на практике – связать теоретические знания по предмету и реальную профессиональную деятельность. Метод кейс-стади помогает формировать у обучающихся ключевые профессиональные навыки и умения. Суть данной технологии в том, что учебный материал подаётся в виде задач, составленных с учётом реальных производственных ситуаций, а знания приобретаются в ходе активной исследовательской и творческой деятельности, направленной на поиск решения.

Технология кейс-стади доказала свою эффективность при изучении раздела геометрии «Стереометрия». Приведу в качестве примера одно из таких занятий по учебной дисциплине «Математика» – «Вычисления площади поверхности и объема цилиндра при решении профессионально-ориентированных задач», по теме «Тела и поверхности вращения».

Сценарий занятия был разработан для группы обучающихся, получающих среднее общее образование по специальности «Технология продукции общественного питания». Общеобразовательный цикл «Математика» (1 курс обучения, базовый уровень). Образовательный потенциал и уровень сформированности общих учебных компетенций, а также навыки самостоятельной работы обучающихся можно было оценить на уровне «выше среднего». К тому же, данная группа обладала характерной особенностью – налаженными межличностными коммуникациями, что позволило организовать учебные занятия с применением кейс-технологии.

Сценарий занятия раскрывает один из этапов работы над кейсом «Тела и поверхности вращения», при котором обучающиеся и преподаватель совместно обсуждают и решают задачи, составленные исходя из реальных профессиональных фактов. В ходе занятия обучающимся предлагается разрабатывать алгоритм принятия решения, применять навыки исследования ситуации, разрабатывать план действий, применять полученные теоретические знания на практике.

Методологическую основу сценария занятия составляет теоретический анализ педагогических трудов: Т.Д. Стрельникова «Обучение с помо-

щью кейс-технологий»; В.Г. Разумного «Использования творческих особенностей учащихся в процессе обучения»; С.И. Вульфсона «Об уроках профессионального творчества»; В.Н. Максимовой «Роль межпредметных связей в совершенствовании процесса профессионального обучения».

Цель данного занятия – это формирование навыков решения реальных математических профессионально-ориентированных задач и возможности работы группы на едином проблемном поле. В ходе занятия имитируется механизм принятия решений, способствующий совершенствованию профессиональных компетенций обучающихся.

Задачами занятия являются систематизация и обобщение теоретического материала по данной теме, формирование навыков решения профессионально-ориентированных задач.

В ходе занятия обучающиеся учатся работать в команде, приобретают навыки простейших обобщений, осознания и обоснования математических знаний. Обучающиеся тренируются всесторонне анализировать информацию, а затем принимать на её основе оптимальные решения и формировать программы действия.

Эффективность учебного занятия во многом зависит от умения преподавателя максимально эффективно организовать деятельность обучающихся. Поэтому метод кейс-стади включает в себя одновременно и особый вид подачи учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Из всего многообразия методов, форм и приемов организации деятельности обучающихся для данного занятия с использованием кейса, как метода поиска решений профессионально-ориентированных задач, нужно выделить наиболее эффективные для развития познавательной активности.

Учитывая сложность и многоэтапность кейса, наиболее благоприятные условия для учебного процесса создает смена активных и пассивных, вербальных и невербальных, индивидуальных и коллективных методов и форм работы обучающихся на основе личностно-ориентированной, информационно-коммуникативной и проектной технологии. Для реализации возможностей учебного продвижения каждого обучающегося, а также дифференцированного подхода к использованию различных методов и приемов включения в поисковый процесс, необходимо подбирать задачи с учетом уровневой профессиональной подготовленности обучающихся.

Литература:

1. Вульфсон, С.И. Уроки профессионального творчества [Текст] / С.И. Вульфсон // Учебное пособие для студентов ССУЗов.- Москва: Академия, 1999.- 160 с.
 2. Стрельникова, Т. Д. Обучение с помощью кейс – технологий [Текст] / Т. Д. Стрельникова // Справочник заместителя директора школы. – 2009. – №4. – С. 59-71
-

Исупова Е.В.

**Профессионально-ориентированная
самостоятельная деятельность студентов как способ
реализации компетентного подхода в высшем образовании**

ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта)

Укрепление позиций высшего профессионального образования в России является неотъемлемым условием развития не только образовательной сферы, но и государства в целом. На сегодняшний день система высшего профессионального образования в нашей стране претерпевает значительные изменения. В частности, это касается процесса переосмысления и переоценки качества подготовки будущих специалистов, бакалавров и магистров, соответствия их профессиональной компетентности образовательным стандартам.

На первый взгляд, компетентностный подход в системе высшего профессионального образования является инструментом, позволяющим реализовать переход от традиционной квалификационной модели выпускника к процессу формирования новых качеств будущего специалиста, таких как способность к саморазвитию и самообразованию, творчеству, адаптации в изменяющейся профессиональной среде, использованию достижений научно-технического прогресса, вертикальной и горизонтальной мобильности в профессиональной среде и др. Однако, в данном случае весьма затруднительно судить о профессиональной компетентности как о качестве, поддающемся каким-либо измерениям и оценке. Компетентность – интегральное свойство, характеристика личности. Интегральный характер понятия «компетентность» определяется тем, что оно относится к человеческой деятельности, базирующейся на различных сторонах человеческой личности [3].

Особенно стоит подчеркнуть тот факт, что компетенция является в большей степени самостоятельно реализуемой способностью, основанной на личностно значимых знаниях, учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которые человек развил в результате самостоятельной познавательной деятельности, будучи вовлеченным в образовательную практику [2]. Следовательно, эффективность и продуктивность работы студента складывается не просто из определенных знаний, умений и навыков, а из способности применять их в конкретных квазипрофессиональных и профессиональных ситуациях за счет включения в процесс личностно-ориентированного компонента.

Самостоятельная работа студента – важная форма организации учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которой совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению знаний, осваиваются новые навыки познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и

умений в практической деятельности [1]. В настоящее время наблюдается противоречие между увеличением доли самостоятельной работы в процессе обучения и недостаточной разработанностью проблемы её обеспечения и контроля. Помимо этого, сама по себе самостоятельная работа студента (СРС), оторванная от будущей профессиональной деятельности, без четкого определения её цели, без специальной подготовки и специального обучения студентов самостоятельно мотивировать себя на приобретение новых знаний и овладение профессиональными компетенциями, не является залогом успешной подготовки высококвалифицированного, разносторонне развитого профессионала, готового к многофункциональной и полисодержательной деятельности.

Актуальность педагогического обеспечения самостоятельной работы студентов вуза обоснована требованиями к профессиональной подготовке будущих выпускников, поскольку комплекс методов и средств обучения, учебно-методических рекомендаций по организации, планированию и контролю самостоятельной работы студентов позволяет обеспечить переход от традиционной формы самостоятельной работы к профессионально-ориентированной самостоятельной деятельности (ПОСД) студентов.

Исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, а также перечисленных особенностей профессиональной направленности при подготовке высококвалифицированных кадров, нами были выявлены основные принципы реализации ПОСД студентов.

В первую очередь это касается выбора форм учебной деятельности, соответствующих содержанию и целям образования. При этом необходимо учитывать индивидуальность каждого студента, принимая во внимание на его психологические особенности. При переходе к ПОСД студентов рекомендуется последовательно и систематически готовить к особым формам и условиям будущей профессиональной деятельности, стимулируя их при этом к самосознанию и рефлексии с целью постоянного контроля и оценки своих действий в профессиональной сфере. Следует особо отметить важность мотивации студентов к непрерывному профессиональному образованию, поскольку современный специалист должен уметь не только применять на практике полученные знания, но и актуализировать имеющуюся информацию в соответствии с текущим состоянием той или иной области его профессиональной деятельности.

Успешность реализации ПОСД во многом определяется степенью проблемности содержания обучения, которая активизирует эвристический компонент деятельности будущего специалиста. Творческая составляющая особенно ярко проявляется при совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса.

При переходе к деятельностной модели обучения следует особое внимание уделять обоснованному сочетанию новых и традиционных педагогических технологий. Компетентностный подход может дать отрицательный эффект, если при переходе к новой модели выпускника пренебречь использованием традиционной квалификационной модели, не обозначить взаимосвязь условий трансформации имеющегося опыта в некий усовершенствованный инструмент повышения профессиональной компетентности студентов вузов.

С целью внедрения ПОСД в образовательный процесс наиболее приемлемым способом представляется создание в вузе профессионально и личностно стимулирующей среды как совокупности материальных, педагогических и психологических факторов вузовской действительности, побуждающих субъектов образовательного процесса к профессионально - личностному развитию и саморазвитию [1]. При этом необходимо помнить о принципе единства воспитания личности и обучения профессионала, который подразумевает вовлечение обучающихся в процесс саморазвития и постоянного самосовершенствования путем расстановки акцентов на деятельностной составляющей процесса образования. Во время обучения в вузе именно способность к целенаправленной, самостоятельной и осознанной деятельности является основным показателем уровня развития будущего выпускника.

Литература:

1. Новиков, В.Е. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор / В.Е. Новиков // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.syjournals.ru/files/50761/psyedu_ru_2012_1_Novikov_2.pdf

2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе [Текст] / Дж. Равен. – М.: "КОГИТО-ЦЕНТР", 2002. – 394 с.

3. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия [Текст] / Ю.Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 18 с.

Капля М.А., Иванова Е.А.

Проблемы адаптации ребёнка в ДОУ

МДОУ «Д/С №70» (г. Саратов)

Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает подчас очень болезненно. Когда ребенок впервые приходит в детский сад, происходит серьёзная перестройка всех его отношений с людьми. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, а нередко сказывается и на здоровье ребенка. Для ребенка, не посещавшего детское учреждение всё непривычно. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и нередко

вызывает у него бурные реакции. В современной жизни мы мало уделяем внимания проблеме адаптации, а ведь успешная адаптация ребенка к изменяющимся условиям его существования – залог его будущей успешной взрослой жизни, залог его побед и достижений. Цель адаптационного периода – приспособление малыша к новым условиям его существования. Если психолог, логопед и воспитатель, организуя деятельность детей, помогут новичку пережить хотя бы однажды, хотя бы в малом радость успеха, утвердиться в получении какого-либо результата и почувствовать свою нужность в группе — тогда ребенок будет открыт и подготовлен к дальнейшей жизни в детском саду. Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, на лицо - резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Малыш часто болеет, что связано в первую очередь с нежеланием ребенка идти в детский сад. Они в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют. При тяжелой адаптации возможен ее срыв, который может привести к психосоматическому заболеванию ребенка. Второй тип адаптации - легкая, противоположная той, что была описана выше. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно, ему там комфортно, он не устраивает скандалов, когда мама ведет его в детский сад. Такие дети, как правило, болеют нечасто, хотя в период адаптации физиологические "срывы" все же возможны. И последний тип адаптации - средняя, когда малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически "всплакнуть", но ненадолго. Этот период может длиться до двух-трех месяцев. Поэтому рекомендуется начать готовить малыша к саду заранее: Следует рассказать ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети; Показать ребенку детский сад, понаблюдать за прогулкой ребят, которые уже ходят в садик. Подробно рассказать о режиме детского сада, чтобы ребенка не пугала неизвестность. Поговорить с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает; Научить ребенка знакомиться с другими детьми, вместе играть, обмениваться игрушками, прощаться. В период адаптации необходимо эмоционально поддерживать малыша, чаще обнимать его, больше общаться. Таким образом, адаптация малыша к детскому саду – очень сложный и ответственный процесс. Главнее в нем – не навредить ребенку, а способствовать его успешному психофизиологическому развитию. И чтобы малыш чувствовал себя комфортно, в первое время следует как можно раньше забирать ребенка домой, чтобы он привыкал к новому окружению постепенно, приложить все усилия, чтобы создать спокойный, бесконфликтный климат в семье, необходимо в выходные дни организовывать дома такой же режим, как и в детском саду. И, конечно, родители ребенка должны тесно сотрудничать с воспитателями, психологом и логопедом детского сада.

Литература:

1. Гринева И.А., Жомир М.Ю. Первый раз в детский сад. – Воронеж, 2007.
 2. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. – М, 2008.
 3. Костяк Т. В. «Психологическая адаптация ребенка в детском саду». – М, 2008.
 5. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2005.
-

Агапова Е.В., Киселева О.С., Коваленко Л.Н.

Искусство иллюстрации как средство художественно-эстетического воспитания младших школьников

МОУ гимназия №12 (г. Волгоград)

От учителя зависит, насколько полно младшие школьники познают мир прекрасного, насколько культурными людьми они станут. Одним из наиболее распространенных видов интегративных связей на уроках литературы является содружество словесного и изобразительного искусства. Помощниками в реализации этих целей для учителя являются средства наглядности. Они приходят на урок литературного чтения и помогают глубоко осмыслению изучаемых произведений. Под наглядностью подразумеваются произведения изобразительного искусства, грамзаписи, кинокадры, фотографии и т.д.

Первый интерес ребенка к книге возникает чаще всего благодаря иллюстрации, этому «волшебному ключику», открывающему перед читателями дверь в живой и многообразный мир художественной литературы. Иллюстрация будит воображение, формирует представление о мире сказочном и мире реальном, приобщает к искусству линий и красок.

Иллюстрация дает возможность учащимся лучше представить историческую эпоху, замысел произведения, внешний облик героев. Вдумываясь в смысл изображаемых событий, учащиеся постепенно входят и во внутренний мир персонажей, начинают эмоционально откликаться на их чувства, оценивать их нравственные качества, убеждения, учатся открывать присутствие автора в повествовании и постигать художественный смысл структурных компонентов произведения. Зрительные, наглядные образы иллюстрации помогают учащимся уяснить значение многих новых для них слов, относящихся к историческому быту или области духовной жизни человека [1, 94].

Работа с иллюстрацией дает возможность совершенствовать язык учащихся. Их устную и письменную речь. Подобно картине, иллюстрация служит прекрасным материалом для сообщений, сочинений. Поэтому почти на любом этапе изучения литературного произведения работа с иллюстрацией может сопровождаться наблюдениями над языком и стилем художественного произведения, ибо «звучащее слово в сопровождении зри-

тельных графических или живописных образов прекрасно воспринимается, и недооценивать это никак нельзя» [2, 92].

Иллюстрации являются прекрасным средством привлечь внимание учащихся (особенно тех, которые восприняли прочитанный текст довольно поверхностно) к разнообразным по своему характеру эпизодам, помогают «увидеть» героев произведения, более полно и отчетливо представить себе окружающую их историческую и бытовую обстановку, почувствовать эстетическое обаяние самих рисунков, выступить с самостоятельной оценкой иллюстраций.

Использование иллюстраций на уроках чтения является обязательным условием осознанного изучения учащимися художественного текста. Приёмы работы с иллюстрациями на уроках литературного чтения очень разнообразны и зависят от творческих способностей учителя.

На уроках литературного чтения применяются следующие приемы: составление рассказа по иллюстрации, составление вопросов по иллюстрации; пересказ текста по серии иллюстраций; беседа по содержанию иллюстрации; совместный с учащимися анализ картин; рассказ учителя по иллюстрации, картине; сравнение иллюстраций, репродукций картин различных авторов для изучения способов изображения явлений природы, образов главных героев.

Таким образом, соединение внутритекстовых связей искусства слова и живописи позволяет значительно усилить изобразительно-выразительную сторону художественного произведения, способствует развитию читательских способностей учащихся. Положительным образом сказывается на эстетическом постижении художественного текста.

Литература:

1. Мещерякова Н.Я. Межпредметные связи в преподавании русского языка. – Москва: Просвещение, 1977. – 159 с.

2. Сотников А.Т. Художественная иллюстрация на уроках литературы. – Москва: Просвещение, 1970 – 123 с.

Классен Н.А.

Компетентностная подготовка специалиста среднего звена

ОГАОУ СПО БрИМТ (г. Братск)

Одной из главных задач современного образования является формирование ключевых компетенций, определяющих его содержание. Под ключевыми компетенциями здесь понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Использование стандартов третьего поколения на основе модульно-компетентностного подхода предполагает наличие постоянной связи разра-

ботчиков образовательных программ с потенциальными работодателями и реализации их запросов и требований в условиях развивающейся экономики.

Компетентностный подход предполагает освоение знаний в рамках практико-ориентированного обучения, особенностями которого являются:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях;

- формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов в данном направлении.

Основной ценностью становится не усвоение сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Знакомство будущих специалистов с условиями производства начинается с прохождения ими учебной практики, которая входит в состав профессиональных модулей. По итогам освоения профессионального модуля и прохождения учебной или производственной практики на предприятии студент должен овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками. Кроме того, студент в условиях реального производства может сформировать адекватную оценку своих возможностей и осознать свою профессиональную пригодность.

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода - создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Так, гораздо эффективнее проводить итоговую аттестацию по профессиональному модулю в условиях производства после прохождения обучающимся учебной или производственной практики. Это позволяет оценить знания и умения студентов, решающих конкретные технологические задачи в условиях реального производства. В качестве эксперта может выступать сотрудник предприятия, способный оценить профессиональные навыки будущего специалиста.

Важное условие формирования практико-ориентированного специалиста - это создание базы социального партнерства техникума и потенциальных работодателей. Наш техникум на протяжении многих лет очень тесно сотрудничает с градообразующим предприятием - ОАО «РУСАЛ Братск». Ведущие специалисты завода участвуют в разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, производственной практики. Руководитель предприятия способствует решению вопросов трудоустройства студентов как во время прохождения практики, так и по окончании техникума. Ведущие профессионалы предприятия принимают участие в различных мероприятиях учебной, воспитательной, профессиональной направленности.

Литература:

1.Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования обучающихся техникума на основе компетентного подхода.// Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.

2.Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании.\ Под. общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А. А. Скамницкого. — М., 2006. — 276 с.

Климанова Е.С.

Использование интерактивной доски в образовательном процессе

СКТК (г. Самара)

Современному учителю нужно уметь адаптироваться к новым условиям: корректировать содержание образования, совершенствовать учебно-образовательный процесс.

Интерактивная доска значительно помогает повысить эффективность обучения, так как предоставляет огромные возможности использования наглядности подачи материала, быстрого поиска информации, творческого подхода к проведению. Работая с доской, учащиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению материала, повышает мотивацию к обучению.

Интерактивные доски могут применяться при преподавании различных дисциплин. Необязательно использовать интерактивную доску на каждом этапе урока. Учитель в зависимости от темы, типа урока, поставленных целей, может обратиться к возможностям интерактивной доски лишь тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и дает результат.

В качестве примера можно рассмотреть применение интерактивной доски на этапе объяснения нового материала. Теоретический материал урока можно представить в виде схем или таблиц. Ученики могут устно работать над схемами и таблицами, выделять главное цветными карандашами, заполнять пустые графы и т.д. При объяснении некоторых тем наглядные схемы, рисунки и иллюстраций заранее вкладываются в интерактивную доску. Также с помощью интерактивной доски можно совершить виртуальную экскурсию или побывать в каком-то музее.

После таких уроков ученики становятся активнее, появляется интерес к предмету. Использование интерактивной доски на данном этапе урока помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся, включить их в поисковую работу.

Очень интересно применять функцию «шторки» при фронтальном опросе на этапе закрепления или повторения изученного. Ученик отвечает на записанный вопрос, и тут же открывает «шторки», за которыми спрятан

правильный ответ и проверяет себя. Такая форма работы помогает восполнить недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимый материал.

Интерактивная доска может быть использована при демонстрации презентаций не только на уроках, но и во время проведения внеклассных мероприятий, что позволит сделать классные часы «живыми» и наглядными.

Таким образом, приемы работы с интерактивной доской предоставляют учителю и обучающимся уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности. Но преподавателю к таким занятиям нужно готовиться более тщательно, создавая соответствующие компьютерные модели урокам.

Литература:

- 1.Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. [Текст] / Ю. К. Бабанский.– Москва: Народное образование, 2005.- 46 с.
 - 2.Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. [Текст] / В.В. Гузеев.– Москва: Народное образование, 2000.-215 с.
 - 3.Ковалева, Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. [Текст] / Т.М. Ковалева. – Москва: Издательский дом Российской академии образования, 2003.- 82 с.
 - 4.Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; ред. Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр "Академия", 2004.- 136 с.
 - 5.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998.- 125 с.
-

Вязьмин А.Я, Ключников О.В., Подкорытов Ю.М.

Проблемы усовершенствования зубных техников

ГБОУ ВПО ИГМУ (г. Иркутск)

В соответствии с действующим законодательством зубные техники должны раз в пять лет проходить усовершенствование и подтверждать сертификат по специальности «стоматология ортопедическая». Учебные циклы, как правило, проводятся на стоматологических факультетах высших учебных заведений или институтов усовершенствования врачей. В штатах этих учреждений занятия проводят высококвалифицированные специалисты, а учебные базы оснащены современным оборудованием, аппаратами, приборами и материалами. Программа и тематический учебный план содержат все разделы зуботехнического производства, представляющего собой сложный конгломерат многих технологий и методик. По окончании учебного цикла курсанты сдают экзамен: тестовый контроль на компьютере и предметное собеседование. Приказом МЗ России № 186 от 05.06.1998 г. Продолжительность учебного цикла усовершенствования зубных техников определена в 144 часа.

Личность воспитывается личностью. Грамотное общение преподавателя – врача и пациента способствует адекватному общению преподавателя – врача и курсанта. Происходит совместный личностный рост, совместное личностное развитие участников взаимодействия. Важен принцип диалогизации педагогического взаимодействия как личностно равноправного сотрудничества курсанта и преподавателя.

Принцип проблематизации раскрывает творческий характер деятельности преподавателя и курсанта. Роль преподавателя заключается в создании условий и мотивации к личностному росту курсанта, самостоятельной активной деятельности, к интеллектуальному нравственному совершенствованию[1].

Принцип персонализации направлен на преодоление недостатков традиционного педагогического взаимодействия, когда зачастую взаимодействуют не личности, а роли. Персонализация педагогического взаимодействия направлена на выявление дополнительных ресурсов, возможностей участников этого взаимодействия: чувств, эмоций, отношений, действий и поступков, которые носят глубоко личностный характер и могут не соответствовать ролевым нормативам.

Существует принцип индивидуализации педагогического взаимодействия, который направлен против фронтального взаимодействия, ориентированного на так называемого «среднего», «сильного» либо «слабого» курсанта. Индивидуализация взаимодействия реализуется на основе результатов педагогического наблюдения, психодиагностики, знаний, возможностей, склонностей, способностей курсантов[2].

Использование всех перечисленных выше принципов приведет к успеху в подготовке курсантов, будет способствовать осмыслению педагогической идеологии, принципов нового педагогического мышления.

Сложность, неоднозначность, динамизм, противоречивость педагогических ситуаций и необходимость немедленного принятия решений, постоянной коррекции, предвидения их дальнейшего развития преподавателей, привели к тому, что в течении длительного времени обсуждается вопрос о том, можно ли считать педагогику наукой, если педагогическая деятельность будучи по существу творческой представляет вид практического искусства и можно ли формировать педагогическое мышление?

Поэтому в настоящее время повышается авторитет психолого-педагогической и методологической подготовки преподавателей проводящих занятия на курсах последипломной подготовки. Курсанты на циклах формируются по группам, которые состоят из 4-6 человек. Эта процедура, вроде бы простая, с психолого-педагогических позиций имеет важное значение и в большей степени определяет организационную структуру учебного занятия и специфику преподавания [4]. Особенностью контингента курсантов является резкое различие по ряду важных показателей: возрасту

(молодые, зрелые и пожилые), образованности, стаже работы, квалификационной категории, узкой производственной специализации.

Указанные особенности существенно затрудняют или делают невозможным однородных по перечисленным показателям групп, что является необходимым для использования традиционных, стандартных приемов обучения, когда учебный материал изучается в строгой последовательности. Преподавателям приходится использовать не стандартные способы решения сложной задачи: как системно, в полном объеме выполнить программу обучения, учитывая, что заинтересованность курсантов в освоении отдельных разделов программы разная, а также то обстоятельство, что значительная часть курсантов приходит на усовершенствование не по своей инициативе, а по обязанности.

Управление процессом усвоения – это умение проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом закономерностей процесса усвоения, теории поэтапного формирования умственных действий и понятий, определения целей обучения, планирования содержания обучения, умения выстраивать схемы ориентировочной основы действий диагностики, лечения, профилактики и др. стоматологических заболеваний, а также использовать психолого-педагогические принципы разработки задач и включать понятие «существенного» и «несущественного» в условиях задачи[3].

Научиться оценивать методологические разработки и модели обучения в соответствии с закономерностями процесса усвоения. Умение обобщать каждый фрагмент структуры методических указаний и овладеть методикой эффективного использования их в учебном процессе.

И, наконец, создание методических указаний в соответствии с требованиями управляемого усвоения новых знаний и умений на всех этапах учебной деятельности курсантов.

Современная организация педагогического процесса в медицинском вузе должна строиться на основе следующих современных психолого-педагогических принципов обучения:

- ставить цели и добиваться принятия их курсантами;
- отбирать и структурировать содержание обучения в соответствии с различными целями и этапом обучения;
- выбирать метод и средство ведения занятий в зависимости от цели, темы.

Проведение занятия может осуществляться методами:

- группового решения задач;
- ситуационно-ролевой игры;
- групповой дискуссии;
- коллективно мыслительной деятельности.

Педагогическое общение, складывается из умения:

1. Создавать на занятиях атмосферу, благоприятствующую личностному росту курсанта.
2. Выявлять индивидуальные возможности курсантов.
3. Использовать обратную связь в процессе обучения.
4. Активизировать творческие возможности курсанта в процессе обучения.

Эффективность учебного процесса в значительной степени страдает от того, что знакомство с такими сложными технологиями, как литейное дело, моделирование и получение сложных цельнолитых конструкций, компьютерное моделирование, работа с артикуляторами, фрезерование и рядом других сложных технологий, требующих значительно больше времени, чем это обозначено в программе.

Перечисленные обстоятельства вынужденно приводят к выводу, что учебный процесс в значительной мере приобретает ознакомительный характер и может вызвать интерес только у некоторых курсантов.

Освоение сложных технологий в зуботехническом производстве предполагает использование дорогостоящего оборудования, инструментов, приборов и материалов, в связи с чем процесс обучения является затратным для учреждения и курсанта.

Практический опыт проведения циклов усовершенствования зубных техников в Иркутском государственном медицинском университете, а также изложенные выше данные сформировали убеждение о необходимости пересмотра системы усовершенствования зубных техников и создание новой модели, основанной на необходимости дифференцированного подхода к организации учебного процесса и учета личного интереса каждого зубного техника. Этому способствовало бы законодательное положение, предоставляющее каждому специалисту – зубному технику право самостоятельно выбирать способ повышения квалификации с сохранением гарантии получения документа об общем усовершенствовании, а также сертификате специалиста при условии успешной сдачи экзамена.

Литература:

1. Вязьмин А.Я., Ключников О.В., Подкорытов Ю.М., Кострицкий И.Ю. Формы усовершенствования зубных техников. // Томск. Фундаментальные науки и практика. – Т. 1. - №4. – 2010. – С. 184.
2. Ключникова О.Н., Ключников О.В. Психолого-педагогическая и методическая подготовка преподавателей медицинских вузов как критерий оптимизации учебного процесса// Актуальные проблемы и перспективы развития стоматологической службы. Якутск.- 2005. – С. 14 – 17.
3. Ключникова О.Н., Ключников О.В. Оптимизация учебного процесса в вузе.// Томск. Естествознание и гуманизм. – Т. 4. - №2. – 2007. – с.131.
4. Ключникова О.Н., Ключников О.В. Необходимость психологической поддержки деятельности преподавателя медицинского вуза. // Томск. Естествознание и гуманизм. – Т. 5. - №1. – 2008. – С. 15 – 16.

Кожекина Т.В.

Инклюзивная культура педагога

*ГБОУ СПО города Москвы Педагогический колледж №10
(г. Москва)*

Культура - понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний) [4].

В области образовательной политики особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной культуры педагога. В настоящее время, исходя из Федерального Закона «Об образовании в РФ» [1, ст.2,п.27], в системе общего образования появились инклюзивные образовательные организации. В них создается условия для преодоления любых барьеров в образовании, среда, где каждый педагог определяет оптимальные условия развития каждого обучающегося, будь он с сохранным развитием или с особенностями развития, включая ограниченные возможности здоровья. В широком понимании инклюзивная культура тождественна формированию образа человечности и человека в данном сообществе, признанию ценности сотрудничества в противовес идеям развития конкуренции.

В процессе формирования инклюзивная культура проходит этапы от становления инклюзивной готовности педагога до практической реализации программ обучения, которые служат средством учёта потребностей и возможностей каждого к её усвоению на доступном уровне, приспособления системы образования к способностям и возможностям обучающегося, способом принятия индивидуальных особенностей [6].

При создании системы подготовки будущего педагога необходимо обеспечить реализацию потенциала образовательного пространства, а содержание деятельности педагогов, реализующих инклюзивные практики в образовании, необходимо подкрепить определенным набором методических материалов и рекомендаций.

Экспериментальная практика показывает, что составляющие инклюзивной культуры внедряются в существующий учебный процесс в форме профессиональных компетенций по нескольким направлениям: 1-е направление – включение в программы разделов (тем), рассматривающих данные методики (предметы) в рамках инклюзивного образования; 2-е направление – включение в учебные планы дисциплин по выбору образовательной организации; 3-е направление – трансляция апробированных идей на мероприя-

тиях научно-методического характера (конференциях, научно-практических семинарах и т.д.) и на различных курсах повышения квалификации. Эффективна новая форма, объединяющая задачу формирования инклюзивных компетенций и повышения квалификации – педагогические мастерские [2, 5]. Так мы называем краткосрочные (модули от 4 до 12 часов) курсы повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования. Практика проведения педагогических мастерских показала, что они позволяют повысить инклюзивную культуру, реализовать возможность индивидуализации обучения и воспитания профессионально значимых качеств педагога инклюзивного образования. Слушатель может выбрать модуль или одно из направлений в модуле для изучения и осваивать его в подходящее для него время и в подходящем темпе. При этом осуществляется гибкий характер обучения. Элементы могут комплектоваться в различных вариациях, слушатель может выбрать необходимое количество модулей, подлежащих изучению, а также выбрать порядок их освоения.

Анализ компетенций профессиональной деятельности педагога, обладающего инклюзивной культурой, показал, что многие из них пересекаются с тьюторскими компетенциями, которые можно сгруппировать определенным образом по различным видам деятельности [3].

Итак, инклюзивная культура - это составляющая, как общей культуры, так и профессионально-педагогической культуры каждого педагога. Она способствует созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующего систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Литература

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".- М: УЦ Перспектива, 2013.-224 с.

2.Кожекина Т.В. Педагогический колледж в системе инклюзивного образования// Научные исследования в образовании: Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица», 2013. – № 10, - С.30-34.

3.Кожекина Т.В. Тьюторские компетенции педагога // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции "Тьюторство в открытом образовательном пространстве : родительство, особое детство, учительство": Москва, 2013- С.106-110.

4.Культура [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/k12688.html>

5.Педагог в инклюзивной образовательной среде: Сб. науч.-метод. статей по итогам Российской научно-практической конференции «Подготовка и дополнительное образование педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде» (Москва, 25.02.2013) / Ред.-сост.: Т.В. Кожекина, О.А. Степанова. – М.: Белый ветер, 2013. – 150 с.

6.Построение инклюзивной культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/kelechekplus/2014-38089081>.

Сулименко С.В., Колесникова Е.И.

**Системно - деятельностный подход как методологическая
основа ФГОС второго поколения**

МБОУ «Ливенская СОШ №1» (г. Белгород)

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Но результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме. Поэтому ФГОС второго поколения выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий. Поэтому и появилась потребность введения деятельностного метода обучения. Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней самостоятельной познавательной деятельности школьника. Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщённого системного представления о мире.

4. Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. «Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося».

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. «Просвещение», 2010 г. 2. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.

Колобов А.Н.
Современное образование
и информационные технологии

ФГБОУ ВПО ОГУ (г. Оренбург)

Для повышения эффективности образовательного процесса в настоящее время самым распространенным способом является применение различных информационных технологий. Целью использования информационных технологий является лучшее усвоение изучаемого материала в связи с преподнесением его в новой, чаще всего более интересной для обучающегося, форме. Необходимо соблюсти баланс в сочетании традиционных форм обучения с информационными технологиями, что позволит сформировать тот уровень знаний у студентов, который необходим в современном обществе.

Используя информационные технологии взаимодействие между преподавателем и студентом, и даже между студентами выходит на более высокий уровень, позволит облегчить процесс обучения и раскрывает широкие возможности в высшем образовании. Так использование компьютерных учебников или компьютерных лекций дает возможность студентам многократно обратиться к материалам лекции. У студентов есть возможность заранее прослушать и изучить необходимый материал с помощью сети Интернет, и подготовленными, прийти на лекцию, чтобы уточнить сложности в изучаемом материале, обсудить различные точки зрения и т.д.

При этом процесс отбора материала для электронных учебников довольно сложен. Разрабатывая информационное наполнение необходимо решить целый комплекс программно-технических и методико-педагогических задач. Необходимо учитывать требуемую степень освоения

материала по каждому разделу и уровень достижения промежуточных целей, а также осуществляться дифференцированный подход к обучению.

Развитие навыка самостоятельной работы обучаемого, направляемого и контролируемого преподавателем является основной целью высшего образования, которое готовит специалистов высокого уровня, способного самостоятельно принимать решения в различных ситуациях при выполнении различного рода задач. В данном случае концепция интенсивного обучения с применением компьютерных обучающих программ является чрезвычайно эффективным средством, помогающим реализовать развитие данного навыка.

Получение учебных материалов в электронном виде с применением информационных образовательных технологий, дают возможность обучающимся иметь к ним доступ с любого компьютера, в любом удобном для них месте посредством использования телекоммуникационных сетей. Тем более учитывая современные проблемы с публикацией учебников и монографий, данный вид преподнесения и изучения материала наиболее доступен и удобен для всех относящихся к процессу обучения людей[1].

Использование информационных технологий в процессе лекций и практических занятий позволит привлечь и удерживать внимание студентов во время занятий, актуализирует интерес и повысит мотивацию изучения учебного предмета. Формирует умение самостоятельной работы по поиску значимой для исследования и обучения информации. Способствует развитию образного и ассоциативного мышления и памяти.

Применение информационных технологий является не только эффективным средством получения и усвоения материала, но и является средством проверки степени усвоения изученного материала и прочности знаний. Различные формы тестирования могут проэкзаменовать студента, осуществить его практическую тренировку. Различные варианты проведения контроля с помощью компьютера, помогают понять степень освоенности материала, возможно использование заданий с выбором правильного ответа, с краткой формой ответа самих обучающихся или задания с выбором нескольких вариантов правильных ответов.

При интенсивном научно-техническом прогрессе, развитие и распространение новых информационных технологий, оказывает огромное влияние на все сферы жизни современного человека и в первую очередь на это необходимо реагировать в сфере образования. В целом, при использовании этих средств, преподаватель получает возможность для наблюдения за ходом познавательной деятельности студентов, помощь в осуществлении контроля и корректировки своих действий при объяснении материала.

Литература:

1. Колобов, А.Н. Перспективы развития образования с использованием информационных технологий [Текст] / А.Н. Колобов // Информационные технологии в образовании и науке: науч.-практ. конф.: сб. статей. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – С.29-38.

Кондратьева И.А., Рогачева Т.Д., Малина Н.В.
Межкультурная компетенция иностранных студентов

ДГТУ (г. Ростов-на-Дону)

В последнее время возникает необходимость совершенствования процесса интеграции компонентов российской культуры в практику межкультурной коммуникации с учетом особенностей национального видения мира. Сейчас актуальными и требующими обсуждения являются вопросы, направленные на популяризацию регионов России и повышение уровня их привлекательности. Наличие фоновых знаний и изучение культурного и этнического наследия региона помогают формировать языковую личность учащегося.

Введение в современную науку о языке такой категории как «языковая личность» позволяет рассмотреть процессы обучения языку в тесной связи с понятиями родственных языкознанию наук, таких как психология, социология, философия. Усиление роли человеческой личности позволяет ученым не только осознать, но и описать и всесторонне исследовать «человека говорящего».

Целью изучения русского языка как иностранного является формирование вторичной языковой личности (коммуникативная компетенция, речевая способность, социальные факторы общения) и адаптация иностранных студентов к культурному наследию страны изучаемого языка и, в частности, региона [1].

В связи с этим к основным задачам обучения можно отнести: определение стратегической роли обучения русскому языку как иностранному, представляющей собой развитие у обучаемых черт вторичной языковой личности, которая делает их способными быть эффективными участниками межкультурной коммуникации; формирование в сознании обучаемых картины мира, свойственной носителю этого языка как представителю определенного социума; овладение вербально-семантическим кодом изучаемого языка и концептуальной картиной мира.

Для успешного функционирования в иноязычной культуре необходимо обеспечить многостороннюю подготовку студентов к межкультурному взаимодействию. Несколько видов подготовки и использования моделей могут быть представлены в трех аспектах: по методу обучения; по содержанию обучения; по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов. Таким образом, для успешного взаимодействия на межкультурном уровне обучаемые должны овладеть стратегиями эффективного взаимодействия:

- познавательными стратегиями, то есть умением извлекать из аутентичных иноязычных текстов культурные коды и осознавать ценности, явления, нормы иноязычной культуры в сопоставлении с родной;

- эмоционально-оценочными стратегиями, то есть положительным восприятием изучаемой культуры и языка, открытостью и готовностью к общению с представителями другой культуры;

- поведенческими стратегиями межкультурного взаимодействия, то есть овладением культурой вербального и невербального поведения, приобретением опыта социального взаимодействия в условиях микросреды иноязычной культуры [2].

Одной из основных задач является воспитание у обучаемых толерантного отношения к представителям иной культуры, что оказывает благоприятное влияние на их адаптацию в новой среде.

Для решения этой задачи необходима такая поэтапная работа, которая обеспечит расширение и углубление диалога между представителями разных культур. Овладение межкультурной компетенцией позволит глубже осознать свои национальные особенности, ознакомиться с другой культурой и участвовать в диалоге культур.

Литература:

1. Бахтин, М.М. Тетралогия /М.М Бахтин. –М.:Лабиринт, 1998.

2. Самонина, Г.В. Язык и межкультурная коммуникация/ Г.В. Самонина.- Материалы 1-й Межвузовской научно-практической конференции, 19-20 апреля 2004 г. –СПб.: Изд-во СпбГУП, 2004.

Коренской О.А., Бейлик Е.Б.
Особенности реализации требований ФГОС
по специальностям профиля «Транспорт»

ОГАОУ СПО «ШТПТ» (г. Шебекино)

Национальные проекты в сфере профессионального образования ставят задачи активного внедрения современных технологий во все звенья образовательной сферы. Это способствует формированию современного специалиста, умеющего самостоятельно мыслить и способного ориентироваться во всем многообразии достижений человека.

Федеральный образовательный стандарт специальности требует от специалиста на транспорте владения компетенциями, включающими в себя способность: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск и использование информации, использовать ИКТ в профессиональной деятельности, ориентироваться в условиях частой смены производственных технологий.

Для реализации этих требований в техникуме имеются кабинеты, оснащённые АРМ преподавателя с ноутбуком, проектором, с выходом в сеть интернет. Сформирован банк электронных образовательных ресурсов

с доступом каждого студента к его содержимому через внутреннюю сеть. Кроме того, студенты выполняют практические работы с использованием ПК кабинетов и ПК, находящихся в свободном доступе в библиотеке, а также собственные ноутбуки, заполняют транспортную документацию в электронном виде, используя программу Microsoft Excel.

При подготовке водителей категории «В» в рамках специальностей или в дополнительном образовании используются тренажеры, позволяющие выполнять упражнения по движению на закрытых площадках и в условиях реального дорожного движения, а также тренажеры по отработке оказания первой медицинской помощи на манекенах.

При проверке теоретических знаний по ПДД используется аппаратно-программный комплекс, который позволяет проводить тестирование по отдельным темам при подготовке к сдаче экзамена и проводить экзамен органами ГИБДД на нашей площадке.

Согласно ФГОС ежегодно обновляется основная профессиональная образовательная программа (в части содержания рабочих программ) с учетом особенностей развития науки, техники, технологий. Так, в содержание профессионального модуля «Организация сервиса в пунктах отправления и прибытия транспорта» были включены темы: использование системы «ГЛОНАС-GPS» навигации, применение тохографов для контроля работы подвижного состава на линии, обновление сайтов перевозчиков, размещение грузоотправителями заявок на сайтах логистических компаний, аукционы грузоперевозчиков.

Для организации эффективной самостоятельной работы обучающихся общение с ними организуется через электронную почту, проверяются их курсовые работы. Этот способ так же эффективен при проверке дипломных работ обучающихся, проживающих в отдаленных регионах.

Для реализации компетентного подхода в обучении при проведении занятий по разделу «Безопасность дорожного движения» из МДК Организация движения на АТ для специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте, разбираем ситуации, которые могут произойти в процессе дорожного движения, приходим к единому мнению в процессе дискуссий.

Кроме того, по итогам практики студенты составляют отчёты, в которых анализируют работу реальных отделов и служб предприятий, делая выводы о возможном совершенствовании технологического процесса. А студенты-дипломники выполняют анализ работы подвижного состава на реальных маршрутах при перевозке грузов и пассажиров. Таким образом, мы создаём условия для максимального приближения программ аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Корнилов В.С.

**Математические методы в педагогических измерениях
качества знаний студентов по обратным задачам
для дифференциальных уравнений**

ГБОУ ВПО МГПУ (г. Москва)

Экспериментальная педагогическая деятельность позволяет обосновать эффективность подходов к обучению студентов обратным задачам для дифференциальных уравнений (см., например, [1, 3, 5, 6]). При этом, могут быть использованы разнообразные подходы, в том числе с применением математических методов обработки результатов педагогических измерений (см., например, [2, 7]). Отметим некоторых из них.

1. Вычисление линейного коэффициента корреляции Пирсона, с помощью которого можно вычислить корреляционную зависимость между повышением уровня фундаментальных знаний в области обратных задач для дифференциальных уравнений и умениями самостоятельно исследовать нетипичные обратные задачи; степень влияния обучения обратным задачам для дифференциальных уравнений на формирование профессиональных качеств и воспитание будущих специалистов в области прикладной математики. Стандартные функции программы Microsoft Office Excel позволяют вычислить значение данного коэффициента и построить различные наглядные диаграммы.

2. Методика В.П. Беспалько, с помощью которой можно выявить уровень усвоения учебного материала по обратным задачам для дифференциальных уравнений.

3. Методика А.В. Усовой, применяя которую можно определить полноту усвоения студентами содержания понятий, используемых в процессе обучения обратным задачам для дифференциальных уравнений.

4. Методика Н.Е. Кузнецовой, по которой можно вычислить коэффициенты системности и функциональности знаний по обратным задачам для дифференциальных уравнений, представляющие количественные показатели полноты реализации студентами связей и функций теоретических знаний.

Полученные результаты педагогических экспериментов позволяют сделать выводы не только об уровне фундаментальных знаний студентов в области теории и методологии исследования обратных задач для дифференциальных уравнений, но и том, насколько они владеют основами прикладной и гуманитарной культуры (см., например, [3, 4]).

Литература:

1. Кабанихин, С.И. Обратные и некорректные задачи: учебник для студентов вузов [Текст] / С.И. Кабанихин. – Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2009. – 458 с.

2. Карташова, Л.И. Применение математических методов в педагогических измерениях: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.И. Карташова, В.С. Корнилов, И.В. Левченко. – М.: МГПУ, 2010. – 50 с.
3. Корнилов, В.С. Обучение обратным задачам для дифференциальных уравнений как фактор гуманитаризации математического образования: монография [Текст] / В.С. Корнилов. – М.: МГПУ, 2006. – 320 с.
4. Корнилов, В.С. Гуманитарные аспекты вузовской системы прикладной математической подготовки [Текст] / В.С. Корнилов // Наука и школа. – 2007. – № 5. – С. 23–28.
5. Корнилов, В.С. История развития теории обратных задач для дифференциальных уравнений – составляющая гуманитарного потенциала обучения прикладной математике [Текст] / В.С. Корнилов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2009. – № 1 (17). – С. 108–113.
6. Корнилов, В.С. Обратные задачи в учебных дисциплинах прикладной математики [Текст] / В.С. Корнилов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2014. – № 1 (27). – С. 60–68.
7. Корнилов, В.С. Педагогические измерения при обучении студентов обратным задачам для дифференциальных уравнений [Текст] / В.С. Корнилов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2014. – № 4. – С. 72–80.
-

Королева С.Д.

**Повышение уровня информированности родителей
в области оздоровления как один из факторов сохранения
и укрепления здоровья детей дошкольного возраста**

ГБДОУ детский сад №68 (г. Санкт-Петербург)

Здоровье детей в современной экологической ситуации вызывает беспокойство со стороны педагогов и родителей. Ученые, занимающиеся проблемой сохранения и укрепления здоровья, рассматривают разнообразные задачи, средства и пути решения. Например:

- охрана и укрепления здоровья, закаливание, развитие движений, совершенствование двигательных способностей и физических качеств. [2];
- оздоровление ребенка рассматривается с точки зрения укрепления позвоночника и развития гармоничного телосложения [1], [3];

Кроме того, в соответствии с Законом «Об образовании» и Типовом положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в ДОУ, так и в семье.

С целью выявления мнения родителей о факторах, влияющих на процесс заболевания ребенка, нами было проведено анкетирование среди родителей детей подготовительных групп «Растем здоровыми». Вопросы, на которые предлагалось ответить, были следующими: Как часто болеет ваш ребенок? Что является основным фактором для возникновения заболевания? Закаливают ли родители ребенка дома? Какие виды закаливания приемлемы для ребенка? Какой вид семейного отдыха предпочитается в семье? Может ли детский сад оказать помощь в укреплении здоровья ребенка?

Анкетирование проводилось среди родителей 30 детей 6-7 лет. Согласно мнениям родителей, количество детей, болеющих и не болеющих является практически одинаковым. Фактором, являющимся основным для возникновения заболевания, практически все родители считают взаимодействие с больными детьми. Закаливают дома детей – 1,5%. Главными способами закаливания 90% считают бассейн. 95% предпочитают активный вид отдыха, прогулки на свежем воздухе. 100% признают факт, что детский сад может оказать помощь в укреплении здоровья детей.

Анализируя ответы анкетирования, можно сделать следующие выводы:

существует очень низкая информированность о способах закаливания, единственной формой закаливания родители считают посещение бассейна, не принимая во внимание другие способы; дошкольное учреждение часто посещают больные дети, являясь источником вирусов и инфекций; дошкольное учреждение должно взять на себя основную ответственность в процессе оздоровления детей.

Дошкольное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Особое внимание необходимо уделить факту информированности родителей о возможных мерах сохранения и укрепления здоровья. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи ребенка поможет решить самый сложный вопрос данного возраста.

Литература:

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов под ред. Ю.К. Бабанского – 2-е изд. – Просвещение, 1998. – 479с.
 2. Кенеман А.В., Хухлаева Т.Г. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» - М.: Просвещение, 1972. – 231с.
 3. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 253с.
-

Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г.

**Актуальные проблемы распространения
организационно-правовых моделей успешной социализации детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

АНО НМЦ «СУВАГ» (г. Москва)

Современный этап развития системы образования характеризуется повышенным вниманием к проблемам воспитания и социализации детей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует социализацию как одну из главнейших целей воспитательного процесса: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2].

На решение проблем социализации подрастающего поколения направлены проекты модернизации российского образования. Центральным направлением федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг. является распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей, в рамках которого определено создание во всех федеральных округах стажировочных площадок для тиражирования опыта и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, ориентированных на удовлетворение образовательных потребностей городского и сельского населения. В аспекте данного направления реализовано 27 федеральных стажировочных площадок по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, функционирующих:

а) в условиях дошкольных образовательных учреждений (Санкт-Петербург, Иркутская область, Новосибирская область, Ульяновская область, Республика Марий Эл);

б) в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Калининградская область, Костромская область, Липецкая область, Ульяновская область, Челябинская область, Республика Хакасия, Чувашская Республика, Краснодарский край, Ставропольский край, Еврейская автономная область);

в) в условиях инклюзивного образования (интегрированного обучения) (Брянская область, Тамбовская область, Красноярский край, Ставропольский край);

г) в условиях учреждений профессионального образования (Амурская область, Тамбовская область, Республика Бурятия, Республика Мордовия).

Распространение моделей осуществлялось с учетом принципов непрерывного образования – от работы с детьми раннего возраста до ступени среднего профессионального образования. Для реализации каждой модели специально созданы необходимые материально-технические, кадровые, информационные условия.

При анализе организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов пришло понимание, что сегодня для общества в целом и системы образования особенно актуально построение практики социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством интеграции их в социальную среду. Одним из условий, способствующих успешной интеграции и социализации является доступность среды. Теория и практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья остро нуждается в определении моделей и стандартов образования, отвечающих актуальным задачам образования данной категории детей, обеспечивающих их интеграцию и социальную адаптацию. Образовательная интеграция предполагает обоснование и разработку условий построения в рамках учебно-воспитательного процесса образовательной организации безбарьерной адаптивной образовательной среды для разностороннего включения ребенка в педагогический процесс [1].

Исходя из непрерывности образовательного процесса, мы разработали модель образовательной среды. Она демонстрирует взаимосвязь между различными уровнями и ступенями образования. Модель образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов помимо дошкольного, общего и профессионального образования включает дополнительное образование, учтена также возможность обучающихся осваивать образовательные программы с использованием технологий электронного обучения и дистанционного образования.

В основе модели организации доступной среды лежит понятие комплексности. В данное понятие входит совокупность условий, соблюдение которых необходимо для грамотной организации архитектурной среды зданий и сооружений; системность работы разных специалистов при разработке и реализации программ реабилитации (сотрудничество педагогов, дефектологов, психологов, тьюторов); системность структуры разрабатываемых УМК, методической литературы; совокупность обозначенных требований к организации инклюзивного образования. Только комплексный подход позволит сделать доступную среду действительно доступной – не просто проформой, а именно эффективным средством социализации инвалидов и их интеграции в общество.

Мы считаем, что значимость успешности процесса социализации зависит от актуальных нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих требования к организации процесса социализации де-

тей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; создания для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов доступной, безбарьерной среды, которая позволила бы им стать активными членами общества; подготовки кадров. Успешное продвижение к созданию такой модели определяется способностью педагогических коллективов воспринять идеи и принципы образовательной интеграции и инклюзии, работать в новых образовательных условиях, применять технологии успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов рекомендуется реализовывать как совокупность информационного, организационного, методического, образовательного и консультационного периодов. Выделенные периоды не носят строго последовательный характер, а отражают приоритеты деятельности образовательных организаций, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Литература:

1. Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л., Ильяшенко Е.Г. Создание доступной среды для социальной адаптации и успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в современное общество. Методические материалы для участников обучающих мероприятий. Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 70 с.

2. Федеральный закон ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п. 2).

Кострикина Е.И.

Методика разработки вектора устойчивого развития системы начального школьного образования в социально-экономических условиях региона

МОУ гимназии №12(г. Волгоград)

Современные трактовки социально-экономического развития региона связаны с решением практических задач, которые были поставлены в «Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2020г.». Проблемы социально-экономического развития в системе образования были обозначены, но пути их решения не раскрывались. Это приводит к тому, что происходит «разрыв» между требованиями государственного управления и уровнем развития школьника, а в следствие к спонтанному характеру развития личности. Автором была сформулирована цель исследования: обеспечение предпосылок устойчивого развития младшего школьника, разработка принципиальных решений, направленных на разви-

тие индивидуального потенциала ребенка. Для решения проблемы были поставлены задачи: формировать универсальные учебные действия, обеспечивать способность к организации самостоятельной учебной деятельности; интегрировать учебный материал как предупреждение узкопредметности в содержании образования; осуществлять индивидуальный подход к потенциалу каждого учащегося. В рамках работы по системе Л.В. Занкова на основании изучения и внедрения в учебную деятельность ФГОС автором обоснованно были выбраны направления работы с младшими школьниками. На протяжении четырех лет осуществлялась работа: изучались индивидуальные особенности учащихся, проводился анализ диагностических исследований, определялись траектории индивидуального развития, собирался материал для портфолио ребёнка. Новый ФГОС начального общего образования предполагает осуществление главного - требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Они задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, метапредметные результаты. В результате автором были определены направления индивидуального развития каждого ребенка. Вектором устойчивого развития системы начального образования является развитие умения учиться. Успешность и последовательность в образовательном пространстве станет значимым и приведёт к широкому спектру решения многих проблем и позитивных последствий: от готовности и стремления к непрерывному образованию в течение жизни к соответствующему поведению на рынке труда. У значительной части подрастающего поколения будет сформировано гражданское сознание и самосознание. По мере этого и система образования обретёт мощный ресурс саморазвития. Таким образом, социально-экономические проблемы Волгоградского региона тесно связаны с образованием, влияют на образовательную политику.

Литература:

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации".
 2. Новый ФГОС начального общего образования. Коллектив российских педагогов-учёных под руководством Кондакова А.М. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России от 22 декабря 2009 года № 15785).
 3. Серия «Педагогическая мастерская». Начальная школа. «Внедрение комплекса современных педагогических технологий в массовую практику начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО». Типография «Феникс». г. Санкт-Петербург, 2013г.
 4. «Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области до 2020г.», утвержденная Правительством Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 16-62-Р.
-

Крупник В.Ш.
Концепция формирования содержания обучения
в старшей школе, направленного на реализацию требований ФГОС
на предметном уровне

МГПУ (г. Москва)

Построение элементов предметного содержания обучения рассмотрим на примере предметного содержания по математике.

В тексте ФГОС предметное содержание по математике составляет 8 пунктов [2]. Приведем пример выделения элементарных составляющих предметного содержания. Рассмотрим содержание пункта 4: «владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств». Здесь содержится 11 элементарных составляющих. Вот некоторые из них: стандартные приемы решения рациональных уравнений, стандартные приемы решения иррациональных уравнений и т.д. Элементарные составляющие для всего предметного содержания по математике, указанного в ФГОС составляют 30 элементов.

Для построения последовательностей изучения выделенных элементов предметного содержания в рамках ФГОС построим таблицу, именами строк и столбцов которой являются выделенные элементы предметного содержания.

Таблица 1

Пустая форма для оценки связи элементов предметного содержания по математике в рамках ФГОС (фрагмент)

Элементы предметного содержания ФГОС		1	2	3	4	5	6	7	8
1	представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации	X							
2	способы описания на математическом языке явлений реального мира		X						
3	математические понятия - модели, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления			X					
4	понимание возможности аксиоматического построения математических теорий				X				

5	владение методами доказательств					X			
6	владение алгоритмами решения						X		
7	стандартные приёмы решения рациональных уравнений							X	
8	стандартные приёмы решения иррациональных уравнений								X

Если элемент «имя столбца» изучается после элемента «имя строки», то на пересечении этих столбца и строки поставим время (часы) необходимое на изучение элемента «имя столбца» после изучения элемента «имя строки». Таким образом, появятся связанные пары элементов, которые объединяются в последовательности, определяющие содержание изучения материала в школе.

Т.к. существуют элементы предметного содержания, которые изучаются первыми (перед ними ни один из выделенных предметных элементов ФГОС не изучается), то построенную таблицу необходимо дополнить строкой и столбцом, которые соответствуют фиктивному предметному элементу. Столбец будет пустой. На пересечении строки, соответствующей фиктивному элементу и столбцов предметных элементов, которые изучаются первыми, будут стоять времена, необходимые на изучение этих элементов.

Оценка времени, необходимого на изучения определенного элемента предметного содержания, зависит от выбранной формы (модели) обучения (индивидуальная, групповая, целый класс), от метода обучения (передача информации, действие по образцу, проблемное обучение, креативный выбор). Есть зависимости между используемыми методами и формами обучения. Например, использовать проблемный метод проще в малой группе, чем в целом классе. Также, существуют зависимости между качеством обучения и используемыми формами и методами. В настоящее время сформировано комплексное понятие – сценарий образования [3]. Сценарий не определяет использование определенной формы или метода, но описывает условия, стимулирующие такой выбор. Сценарий определяет характер взаимодействия участников процесса обучения. Выделено четыре сценария, различных по подходам, масштабу и приоритетам использования ресурсов: реставрационный, стабилизационный, модернизационный, инновационный.

Обучение в рамках определенного сценария приводит к своим оценкам времени, необходимого на изучение элементов предметного содержания в рамках ФГОС. Таким образом, необходимо формировать таблицы оценок связи элементов предметного содержания в рамках ФГОС для каждого сценария отдельно.

Понятие сценария развития образования относительно процесса обучения носит рамочный характер. Содержание сценария, конкретизируя содержание образования, фактически акцентирует внимание на определенной его части. Поэтому, формирование содержаний сценариев и выбор определенного сформированного сценария подчиняются тем же закономерностям, что и формирование содержания образования. Подход к сопоставлению сценариев с позиции формирования содержания образования рассмотрен в работе [1].

Литература:

1. Крупник В.Ш. Структуризация процесса формирования содержания образования // Теоретические и практические проблемы науки на современном этапе. Сборник материалов VI международной научно – практической конференции г. Махачкала 30 ноября 2014 г. – Часть 2, Махачкала, 2014 г. – с. 139 – 140

2. Федеральный стандарт среднего (полного) общего образования (10 – 11 кл.). 15 июня, 2012 г. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365>

3. Фрумин И.Д. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы / Фрумин И.Д., Каспржак А.Г. // Вопросы образования – №1, 2012. – с. 6 – 58

Куделинская Т.В., Тарабрина Г.Л.

**Формирование универсальных учебных действий
младшего школьника**

МБОУ СОШ №14 (г. Новокузнецк)

Формирование универсальных учебных действий это один из приоритетов современного начального образования. Сегодня подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Л. Г. Петерсон.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (далее УУД) означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, т. е. умение учиться [2].

В связи с этим перед учителем начальных классов встает вопрос: как формировать и развивать универсальные учебные действия у учащихся?

В первом классе у детей складывается представление об учебной деятельности. Младшие школьники учатся фиксировать затруднение в учебной деятельности, ставить цель, строить способ достижения цели. Мы формируем и развиваем у учащихся умение проверять свою работу по образцу с опорой на алгоритм, также знакомим с алгоритмом исправления ошибок. Таким образом, мы формируем у первоклассников регулятивные

универсальные учебные действия. А. Г. Асмолов в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли» отмечает, что «в начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. [3]. Так целеполагание, планирование, освоение способов действия, освоение алгоритмов, оценивание собственной деятельности являются основными составляющими регулятивных универсальных учебных действий, которые становятся базой для учебной деятельности.

В рамках формирования коммуникативных УУД учитель знакомит детей с основными правилами общения, правилами поведения на уроке, учащиеся учатся соблюдать простейшие правила работы в парах, группах, а самое главное приобретают опыт совместной работы. Необходимо формировать представление детей о том, что важно обмениваться мыслями, понимать друг друга, договариваться, а также учить детей общаться, продуктивно сотрудничать друг с другом.

В рамках формирования личностных УУД учитель обращает внимание на нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут деятельности ученика созидательный смысл [3]. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, они направлены на осознание, принятие учащимися жизненных ценностей и смыслов, позволяют им ориентироваться в нравственных нормах, правилах.

В блоке познавательных УУД А. Г. Асмолов выделяет общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы [2]. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмыслять тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Одним из эффективных средств, способствующих формированию УУД, является создание проблемных ситуаций в учебном процессе. На та-

ком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности. Именно такой урок на наш взгляд нужен сегодняшнему ученику. Урок, на котором учитель учит ребёнка учиться, обучает деятельности. А. А. Леонтьев отмечает «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [4].

Таким образом, включение в урок проблемных ситуаций, построение урока в технологии деятельностного метода обучения способствует формированию УУД у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Литература:

1.Воронцов А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации// Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.-72с.

2.Дусавицкий А. К. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя/ А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачёва, З. И. Шилкунова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.-288с.

3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.

4.Леонтьев А.А Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа плюс ДО и После. – № 01, 2001, с. 3–6.

Кузмичева М.В.

Эвристический подход в обучении бакалавров художественного образования

РГПУ имени А.И.Герцена (г.Санкт-Петербург)

Понятие «эвристика» ([2, с.705-706]) в настоящее время понимается как наука, изучающая методику поиска решения, проблемы, позволяющую признать его (решение) наиболее верным при данных условиях. В широком научном понимании метод эвристики включает интуицию, озарение, просветление мысли, обуславливающие скачкообразное возникновение решения сложной задачи. Эвристический метод обучения означает, что знания приобретаются студентами, но не преподносятся преподавателем. Такой способ получения знаний входит краеугольным камнем в систему личностно-ориентированного обучения бакалавров художественного образования главное в эвристике.

Многие современные методики обучения в высшей школе искусства построены по принципу «передача знания» преподавателем и «получение знания» студентом. Неслучайно бытует мнение, что сумма теоретических знаний, например, по композиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, достигнув «критической массы», станет той движущей силой, которая подведет студента-художника к решению задачи, поставленной в учебном задании. Такое мнение входит в противоречие с опытом художественного творчества зрелых мастеров искусства. Произведение, по их мнению, не создается путем рационального, рассудочного применения теоретических знаний. В основе подлинно творческого процесса лежат действия неподвластные руководству разума. Произведение искусства не есть продукт всего лишь интеллектуальной деятельности художника.

Даже крупнейшие мастера искусства далеко не всегда знают, что произойдет с композицией будущего произведения в ближайший отрезок творческого процесса. Какие фигуры, например, появятся, исчезнут или переменят место и выразительность формы. Творец не столько реализует задуманный художественный образ, который, как бы, вибрирует в его душе, не находя выхода, сколько непосредственно ищет каким он (образ) должен быть. В процессе поиска он все же «извлекает» его (часто на основе словесной или предметно-образной подсказки) из глубин бессознательного.

Широко известен случай, описанный В.И. Суриковым, когда он долго искал образ «раскольницы Морозовой». Весьма смутно его представляя, художник увидел сидящую на снегу ворону, которая отставив в сторону свое черное крыло, стала прообразом «Боярыни Морозовой». В душе живописца, следовательно, существовала знание этого образа, но нужна была подсказка (ворона) чтобы он смог понять – чего не знает. Аналогичные «подсказки» могут представлять собой вопросы, отвечая на которые студент воскликнет – «Эврика» («Я нашел!»).

Эвристическая методика является основой педагогики искусства. Тем не менее во время одного и того же процесса работы студента над учебным этюдом (композицией) преподаватель может изучать не только на основе эвристической методики. Но и включать также и метод обычной передачи и накопления знаний. Еще раз отметим главное различие этих методик.

В творческом общении преподавателя и студента, работающего над учебным этюдом или композицией, преподаватель указывает непосредственно на работе слабые места, которые мешают дальнейшему продвижению этюда к его завершению. При этом он объясняет те закономерности композиции, формообразования, цвета и так далее. Которые становятся у студента знаниями, превращаются далее в умение, переходят в навыки художественного творчества. Это и есть та, необходимая, но обычная, не слишком продуктивная методика, которая является общепринятой в отече-

ственном художественном образовании, как среднем специальном, так и высшем профессиональном.

В эвристическом обучении преподаватель не разъясняет ошибки студенту: где в его работе слабые места; от чего они произошли; что надо сделать для их исправления (прямая передача знаний от преподавателя к студенту). Эвристика – это открытие неизвестного. Студент сам должен его сделать. Чтобы это произошло преподаватель как опытный профессиональный художник должен «подвести» студента к пониманию его недоработки в учебном этюде. Для этого он должен увидеть укоренившуюся ошибку в работе студента, что не всегда является простой задачей и для самого преподавателя. При проведении творческого диалога со студентом, основываясь на методах эвристики, преподаватель начинает осознавать скрытый эпицентр несовершенства в работе, на любом этапе ее сделанности студентом.

Преподаватель, разумеется, имеет такого рода сведения, но они хранятся у него в долговременной памяти. Для того, чтобы достать их оттуда необходимо использовать эвристический диалог со студентом, в ходе которого эти знания «всплывают» из глубин его памяти. В этот момент создаются условия для включения различных способов эвристического исследования в процессе диалога со студентом о его работе. Тем самым преподаватель не подносит лично им проявленное решение дальнейшего проведения студентом его работы, подводит его к самостоятельному обнаружению недоработки, следовательно, пониманию как ее устранить. Такие знания у студента были и ранее, но ввиду их не частой востребованности они погрузились в глубины бессознательного.

Необходимо еще раз отметить, что преподаватель – художник не может всегда являться тем человеком, который посмотрев на незавершенную учебную работу студента мгновенно и истинно указывает причину, тормозящую ее продолжение. Многие крупнейшие мастера живописи многократно переделывали композицию в эскизах, но так и не смогли до конца осознать причину, не позволившую картине встать в один ряд с их другими блестящими полотнами. К примеру, произведение Ф. Бруни «Смерть Камиллы, сестры Горация».

Чтобы сократить время поиска художественно-композиционной проблемы в образовательный процесс подготовки бакалавра вводится эвристическое обучение, которое строится по принципу – «осознать проблему в своей творческой работе». Это позволяет студенту в дальнейшем разрешить «незнание», перевести проблему в категорию «знание». Однако на этом пути студент сталкивается снова с «незнанием», суть которого – найти способ и средства исправить в работе ошибочное место, временно ставшее «знанием». Тем самым художественно-творческая работа состоит в том, чтобы постоянно отыскивать в своей работе места «незнания», пре-

вращать эти места в «знания», что в свою очередь образует «незнание». Не случайно по этому поводу Сократ сказал: «Я знаю, что ничего не знаю», признавая недостаточность знания о любом, даже самом незначительном явлении. В искусстве весь процесс создания произведения есть перевод «неизвестного» в «известное», с последующим образованием снова «неизвестного».

После Сократа данный метод обобщил древнегреческий математик Панн Александрийский и назвал его термином «Эвристика». Он, как и Сократ, понимали, что эвристический метод значительно отличается от логико-математических способов и приемов решения задачи, или иных вопросов.

Каждый метод обучения имеет свое содержание и свою структуру. О содержании эвристики пока достаточно сказанного, кратко рассмотрим другие его стороны. Эвристику можно считать и искусством ведения диалога, например, между преподавателем и студентом, по художественно-творческим вопросам. Такой диалог – специфический процесс. Однако, как любой диалог, это и научный спор (дискуссия), который должен основываться на соответствующих принципах.

1. Эвристический диалог (спор, дискуссию, беседу) не следует проводить, если в этом нет острой необходимости. Понятие «диалог» имело в Древней Греции два содержательных значения. В первом значении представлена общая характеристика понятия. Во втором – раскрывается сущность этого процесса ([1]). В эвристическом диалоге каждый его участник должен считать себя равным своему собеседнику. Тогда легко устанавливается атмосфера свободного, раскрепощенного диалога по непростым вопросам теории искусства и их приложению в художественной практике. В целях освобождения студента от перенапряженности преподаватель может вводить в беседу шутку (в свою меру), что будет способствовать активизации мышления студента. В случаях недостаточной проявленности ложного пути решения проблемы, возникающей в учебной работе студента, преподаватель должен усилить противоречивость артефактов (искусственно возникающих противодействующих факторов и довести их взаимосвязи до абсурда. Тогда студент отчетливо осознает ошибочность выполненных им (до диалога) действий и будет открыт и нацелен на поиск нового, лучшего решения. Эвристические диалоги обязывают ведущего (преподавателя) к тому, чтобы он имел не только высокую профессиональную квалификацию творца произведений искусства, но и обладал также способностью ставить собеседнику (студенту) такие вопросы, которые будут направлять его мышление и память в направления плодотворного решения проблемы. Ведущий эвристический диалог должен иметь представление о теоретико-практических возможностях студента, чтобы не ставить его в безвыходное положение, и результаты беседы не сводить к нулю.

2. Эвристический диалог становится (в перспективе) продуктивным в том случае, если его художественно-композиционная тема как предмет беседы будет иметь ясную, четкую конкретизацию. Так как его творческое решение на каком-то этапе выполнения учебного этюда не очевидно и поэтому данный предмет обсуждается в диалоге. Предмет эвристического диалога, примерно, то же самое, что художественный образ в живописи. Вычленив его и обрисовать общие признаки предмета, значит пройти половину пути в решении проблемы. Только при ясном понимании предмета эвристического диалога можно определить существенные признаки (предмета), помочь студенту осознать их. Так как в данном случае предметом обсуждения является определенная, не бросающаяся в глаза художественно-композиционная несогласованность в этюде студента, значит беседу преподаватель может построить на раскрытии основ теории гармонии в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. Тогда студент сам увидит и осознает недостатки в своей работе. На ранних этапах диалога преподаватель должен соблюдать внимательность и сдержанность в беседе о предмете творческой дискуссии. Это необходимо потому, что студенту еще предстоит признать данный предмет диалога как теоретико-практическую характеристику его работы, подлежащую обсуждению с преподавателем. Опыт эвристического общения преподавателя со студентом показывает, что при обсуждении трудных мест учебно-творческой работы студента происходит незаметная для участников беседы подмена одного художественно-композиционного предмета на другой, близкий по общей художественной характеристике, но далекий в его положении к конкретной учебной работе.

3. Непременным атрибутом эвристического диалога является наличие противоположных представлений у преподавателя и студента об одном и том же предмете обсуждения (дискуссии). Главным условием, при котором эвристический диалог может состояться, является общность взглядов на искусство, представленное художественно-творческой дисциплиной и обсуждаемой работой студента. Это – в целом. В частности – расхождение во взглядах на получение положительного результата, на способы коррекции работы, использование художественно-композиционных средств, способствующих разрешению спорного вопроса – частного случая творчества. Единство взглядов преподавателя и студента на важнейшие стороны пространственных искусств создает общую платформу для определения позиций, на которых будет разворачиваться эвристическая полемика. В процессе проведения диалога, уточнения предмета спора может происходить незаметное «сползание» с сущности разногласия, или же смещения его акцентов. Для эвристической беседы это совершенно недопустимо. Такой спор может сблизить позиции противоборствующих сторон, в результате чего исчезнет предмет разногласия и эвристический диалог станет беседой

на общие темы, то есть не будет продуктивным. Сократ доказал – многие знания подспудно «дремлют» в человеке. Преподаватель умелыми наводящими вопросами студенту способствует их «пробуждению» и осознанию. Тогда эти проявления знания объединяются со знаниями законов искусства, изучаемые по учебным программам творческих дисциплин, и образуют совокупность, которая составляет общую для преподавателя и студента платформу (информационное пространство для проведения спора-диалога, приближающего участников к истине). Предполагается, преподаватель-художник как профессионал в искусстве и теоретик-методист свободно владеет необходимым художественно-композиционных средств, знаниями и умениями их использовать в творчестве. Это дает ему возможность помочь студенту при выполнении учебно-творческих задач, совместить его собственную (студента) художественную информацию с программными знаниями, предоставляемыми высшей художественной школой.

4. В проведении эвристического диалога преподаватель должен проявлять гибкость и непреклонность в отстаивании своих предложений, одновременно. В тех сторонах творческой работы студента, которые хорошо подтверждаются теорией и практическим опытом искусства, он должен найти примеры, служащие основанием его логических доказательств (аргументов). Если же предлагаемые преподавателем коррекции учебной работы (или самостоятельной, творческой) не столь очевидны, когда они исходят и опираются, в большей степени, на его чувства и интуицию, тем более если варианты преподавателя и студента примерно равноценны, там преподаватель должен уступить мнению студента. Такая уступка не является слабостью преподавателя как художника и педагога. Наоборот, он проявит качества мудрого педагога искусства. Откроет дорогу для лучшего выражения индивидуальности студента, укрепит его уверенность в своих силах. При этом авторитет художника-педагога повысится еще более, так как студент почувствует, что преподаватель не стремится утвердить себя, во что бы то ни стало, а нацелен на приближение к истине, причем, не в одиночку, а вместе со студентом.

5. Амбициозность, проявляемая при доказательствах личной правоты в эвристическом споре, может возникать не только со стороны преподавателя, но и студента. Основными причинами этого служат такие характеристики личности как честолюбие, самомнение, тщеславие, гордыня, недооценка способностей другого человека. Такие участники спора (хотя бы один из них) могут применять, в силу своего темперамента, некорректные приемы общения, ведения диалога. Следует заранее сказать, что эвристического диалога в этом случае не получится. Нередко оказывается преподаватель (а также студент) находятся под влиянием такого негативного качества личности как ложный авторитет. Тогда эвристический диалог не построить на основе профессионального мастерства, эрудированности, спра-

ведливости, доброжелательности. Преподаватель с выраженной направленностью ложного авторитета часто подавляет личность студента путем демонстрации своего превосходства в технике владения художественными материалами и средствами композиции, непосредственно на учебной работе студента; высмеивает неудачные решения им творческих задач студента; напоминает об отсутствии у студента должных способностей в искусстве. Такой преподаватель создает между собой и студентом «дистанцию собственной значимости». Этим он огораживает себя, как бы, «аурой» недоступности, загадочностью «мэтра». Он может легко исправить ошибки студента, но не всегда может объяснить их причину, что значительно снижает ценность и продуктивность его справедливых художественно-практических действий. Во многих случаях он не обладает способностями проведения со студентом полноценного, плодотворного эвристического диалога. Тогда ему возможно (и следует) построить беседу по проблемам творчества в ином «ключе», который лучше раскроет богатые возможности преподавателя-художника, способного дать студенту много ценных методических указаний, а теоретическое их обоснование обязать найти самому студенту при его самостоятельном обучении по индивидуальной программе.

Дидактическая эвристика направлена (в основном) на то, чтобы раскрыть индивидуальные возможности студентов при создании ими творческих произведений – учебных заданий. Дидактическая эвристика, ориентированная на преподавателей, которые помогают в педагогическом процессе строить обучение студентов, таким образом, чтобы активизировать их инициативу, создавать уверенность в себе, что они могут успешно выполнить учебное задание.

Художественные произведения великих мастеров являются истинным и полноценным продуктом процесса эвристического обучения и воспитания личности художника изобразительного и декоративно – прикладного искусства. Ибо только в произведении искусства все вышеперечисленные компоненты аккумулируются в единое, определенным образом сложносоставленное, целое. Путем искусствоведческого и психолого-педагогического анализа художественных произведений возможно эти компоненты раскрывать и анализировать, памятуя известную поговорку: «Скажи мне какие книги в твоей личной библиотеке и я скажу тебе – кто ты?». Аналогично этому, созданные произведения изобразительного искусства (в своей совокупности) могут рассказать о художнике не меньше, чем исписанные страницы о его творчестве.

Подтверждением сказанного могут служить этапы художественного творчества – работа живописца над картиной. Весь процесс работы над темой произведения фактически является наглядным примером дидактической эвристики: созидания продукта творчества; построение траектории приобретения необходимых для данной картины знаний (изучение в

архивах материалов, библиотеках, музеях); выявление «узких» мест композиции.

Примечание:

1.«Диалог» – разговор, беседа, рассуждение, диалектический метод. Диалог – развязывать, расплести; освобождать; расправлять; делать гибким; примирять, мирить; разрешать; опровергать (Древнегреческо-русский словарь).

2.«Эвристика» 1) находить обнаруживать; 2) приобретать 3) открывать, придумывать, изыскивать (Древнегреческо-русский словарь / Сост. И.Х. Дворецкий. В 2 – х томах Т: 1. М.: Госиздат иностранных и национальных словарей, 1958).

Курашова С.А., Михов И.А.

**Использование численных методов программирования
при обработке экспериментальных данных
в учебной лаборатории по общей физике**

Университет ИТМО (г. Санкт-Петербург)

Работа в учебной лаборатории при подготовке инженеров по двух-уровневой системе должна предполагать не только освоение основ курса общей физики, но и возможность получения первых навыков по обработке и интерпретации экспериментальных данных. Это весьма непростая задача при обучении бакалавров из-за дефицита отводимого времени.

Даже построение графика по таблице измерений вызывает определённые сложности у первокурсников. Опыт показывает, что студенты стремятся, во что бы то ни стало, провести график непосредственно через все экспериментальные точки. Имея в распоряжении огромное число вспомогательных программ, первокурсники зачастую начинают соединять точки графика ломаной линией или кривой с многочисленными экстремумами. Поэтому, уже на самых первых занятиях в учебной лаборатории студенты должны познакомиться с правилами аппроксимации результатов - построения кривой, не обязательно проходящей через каждую экспериментальную точку, но отслеживающей характер зависимости. При этом следует особо обсудить правила выявления и исключения случайных ошибок [1].

Наиболее часто учащимся приходится работать с наборами данных, описывающих линейную зависимость. Преподавателю необходимо посвятить определённое время изучению основ статистики, чтобы познакомить учащихся с правилами построения прямой по методу наименьших квадратов [2]. Имеет смысл дать студентам возможность вычислить все коэффициенты и их погрешности вручную, затем предложить самим написать программу, проводящую такой расчёт. После этого стоит обсудить, как, пра-

вильно выбирая масштаб, можно свести степенную или экспоненциальную зависимость к линейной.

Вызывает интерес и обработка результатов лабораторных работ численными методами. Так, например, при выполнении работы “Определение удельного заряда электрона методом магнетрона” (Росучприбор), студентам предлагается исследовать зависимость анодного тока в магнетроне от величины тока в соленоиде, создающем магнитное поле. Когда это поле достигает определённого “критического значения”, траектории электронов, вылетающих с катода, столь сильно искривляются магнитным полем, что подавляющее их большинство возвращается на катод и анодный ток резко уменьшается.

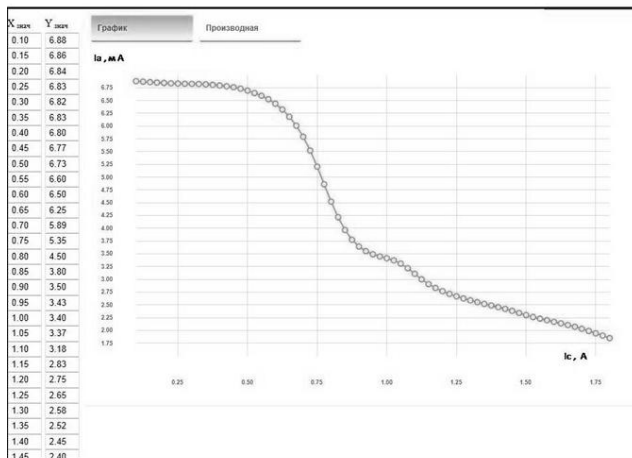


Рис.1. Интерактивное окно программы. Аппроксимация зависимости анодного тока от тока соленоида.

Студентам предлагается построить график зависимости анодного тока от тока в соленоиде и определить точку перегиба. Задача осложняется тем, что попадая на катод, электроны выбивают из него электроны и анодный ток после резкого уменьшения начинает вдруг незначительно расти. Это затрудняет поиск точки перегиба. Задача существенно облегчается, если исследовать не саму зависимость анодного тока от тока в соленоиде, а абсолютную величину её производной. Хорошие результаты даёт аппроксимация экспериментальных точек полиномами по методу наименьших квадратов с последующим вычислением производной. [3].

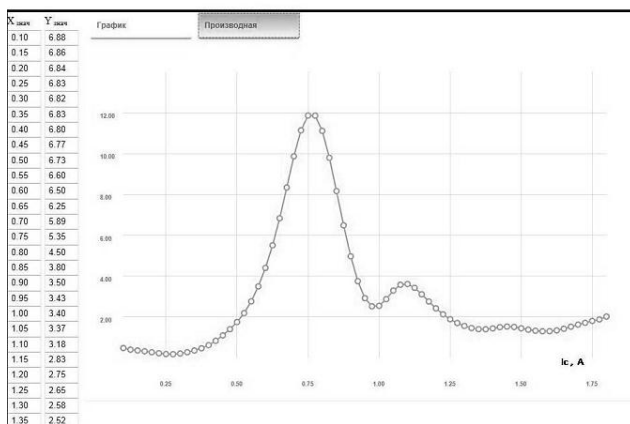


Рис.2. Интерактивное окно программы. Построение зависимости абсолютной величины производной анодного тока по току соленоида от тока соленоида.

На рис. (1) и (2) показано интерактивное окно программы, разработанной студентом-первокурсником. На рис. (1) – результат аппроксимации результатов измерений, на рис. (2) – исследование производной полученной зависимости. Метод позволяет точно определить положение точки перегиба и выявить наличие дополнительного максимума.

Студенты, обучающиеся по специальности “компьютерные технологии”, с интересом берутся за выполнение подобных заданий.

Таким образом, студентам предоставляется возможность наряду с изучением базового курса физики получить первые навыки использования численных методов программирования и обработки результатов эксперимента.

Литература:

1. Кунце Х.И. Методы физических измерений. – М.: Мир, 1989. – 216 с.
2. Вентцель Е.С. Теория вероятностей: Учеб. для вузов. – 6-е изд. стер. – М.: Высш. шк., 1999. – 576 с.
3. Калиткин Н.Н. Численные методы. – М.: Наука, 1989. – 512 с.

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно - преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. При активном обучении учащийся в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у учащихся в их применении. Недостатком является то, что теоретические знания не всегда с успехом применяются на практических занятиях. Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются: каким образом активизировать учащихся на уроке? Какие методы обучения необходимо применять чтобы повысить активность учащихся на занятиях? В нашем учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи мы пытаемся решать через технологию применения активных форм обучения. Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд, которые трудно достигаются в традиционном обучении. Формируются не только познавательные, но и профессиональные интересы. Появляется дух соревнования, соперничества, состязательности. Наиболее полно это проявляется при игровых и тренинговых формах проведения занятий. Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный грех учителя – быть скучным». Учащиеся лучше запоминают сложную терминологию и последовательность обработки изделия в процессе игры «Лото», «Кроссворд», выполнения различных тестовых заданий. Можно предложить различные

формы самостоятельной работы, в частности, как подготовка рефератов, наглядных пособий, презентаций, краткосрочных проектов.

Позитивные результаты даёт коллективная учебно-познавательная деятельность. В результате формируются познавательные интересы, самостоятельность, активность, умения и навыки учебного труда.

Например, мы с учащимися используем бригадный метод пошива изделия. У учащихся возрастает ответственность за выполнение своей части работы, так как от результата каждого зависит успех общего дела. Взаимное обучение, контроль сближает учащихся, они обращаются друг к другу за помощью, обсуждают учебные вопросы. Возникает интерес к новым, нестандартным путям решения задач.

Учебная дискуссия ещё один метод активизации мыслительной деятельности учащихся, углубления знаний, формирования у них интереса. Она даёт возможность анализировать понятия и формулировать выводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других.

Успех тоже является важным стимулом возникновения и развития познавательного интереса. Стремление к успеху характерно для каждого учащегося, независимо от того, как он учится. Использование успеха как мотива для стимуляции познавательного интереса требует психологического настроя мастера на положительные результаты с учащимися. Важным является психологическая подготовка учащихся к тому, что их деятельность будет успешной, важен их настрой на положительный результат учения.

Моя главная цель- дать возможность каждому учащемуся, независимо от его способностей, получать знания и умения, соответствующие его индивидуальным возможностям. Я учу самостоятельности, умению планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решение, развивать волю и целеустремлённость.

Литература:

1. Гин А.Б. «Приёмы педагогической техники» - Учебная книга. 2007

2. Михайлова Н. Н. «Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педтехнологий в профессиональное образование»- Москва 2000

Курбатова М.В.

Применение наглядных методов обучения

УПМ «Ориентир» (г. Астрахань)

*«Учите ребёнка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам,
и он будет долго и напрасно мучиться над ними;
но свяжите с картинками двадцать таких слов -
и ребёнок усвоит их на лету.»*

К.Д. Ушинский

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. В педагогической практике под методом по традиции принято понимать упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом отмечают, что способы учебной деятельности учителя (преподавание) и способы учебной деятельности учащихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии. Метод обучения характеризуется тремя признаками. Он обозначает цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения. Одним из наиболее эффективных методов обучения является демонстрация. Когда учитель демонстрирует наглядные пособия, то эта демонстрация выступает как прием. Если же наглядное пособие является объектом изучения, основные знания учащиеся получают на основе его рассмотрения, то словесные пояснения выступают как прием, а демонстрация как метод обучения. Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, таблиц, картин, инструкционных карт, зарисовок на доске, плоских моделей. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией оборудования, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др. Демонстрационный метод предполагает: синтез словесных и наглядных приемов. Демонстрация (показ) трудовых приемов способствует правильному их выполнению. Она должна носить обучающий характер. Применение этих методов в производственном обучении определяется дидактическим принципом обучения – наглядностью в обучении. Данный принцип предполагает изучение учебного материала на основе живого и непосредственного восприятия учащимися изучаемых явлений, процессов, способов действий или их изображений. Наглядность повышает интерес и внимание учащихся, содействует глубокому пониманию, основательному осмыслению и прочному усвоению изучаемого материала. Наглядность в дидактике понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие. Она включает и восприятие через моторные, тактильные и другие ощущения. Чем более разнообразны

чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается.

Я, как мастер производственного обучения, прежде всего рассказываю последовательность обработки определённого узла. Рассказ сопровождается показом образца и трудовых приёмов. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности как компьютеры. Они позволяют учащимся наглядно увидеть в динамике многие процессы, которые раньше усваивались из текста учебника. Компьютеры дают возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений наиболее оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в учебном процессе. Учащиеся самостоятельно выполняют на компьютере презентации, инструкционные карты, где указывают наименование операции, технические условия на её выполнение, помещают рисунок. При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать теме урока;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Организуя учебную деятельность, я решаю ряд следующих задач:

обучить учеников умению сделать выбор, облегчить им путь познания, уметь моделировать собственную деятельность.

Литература:

1. Горчакова-Сибирская М.П. «Инновации в профессиональном образовании. Педагогические технологии» - Санкт-Петербург, Москва. 2000
 2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. «Современные способы активизации обучения»- АСАДЕМА, Москва. 2006
-

Курбатова М.В.

Мастер-класс как метод проведения занятия

УПМ «Ориентир» (г. Астрахань)

Обучать - значит вдвойне учиться. - Ж. Жубер

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения для среднего профессионального образования изменяют требования к образовательному процессу и к его результатам. Внедрение ФГОС предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Одним из эффективных методов проведения занятий являются мастер-классы. Мастер-класс - это метод проведения занятия, который основан на практических действиях, с помощью демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы можно использовать как метод проведения занятий в теоретическом, производственном и внеаудиторном обучении.

В современных условиях педагог-мастер – это педагог, обладающий исследовательскими навыками и умениями, знающий особенности экспериментальной работы, умеющий анализировать инновационные педагогические технологии, отбирать содержание и применять на практике, умение прогнозировать итоги своей деятельности, разрабатывать методические рекомендации.

Фундамент педагогического мастерства охватывают следующие основные составляющие:

- личность педагога;
- знания;
- педагогический опыт.

Для того чтобы стать настоящим мастером своего дела педагогу необходимо постоянно учиться, учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого должен стать взаимообмен профессиональным опытом, взаимообучение, взаимосовершенствование своей педагогической деятельности. Оптимальной формой на сегодняшний день как раз и является мастер-класс. Фактор «взаимо» здесь особо важен. Ведь прямое воспроизводство, механическое повторение профессиональных достижений сегодня практически бесперспективно, оно не даст должного эффекта.

Педагогу важно уметь эффективно представлять свой опыт, транслировать его как можно большему количеству коллег, профессионально, таким образом, развиваясь. В этих целях я провела ряд мастер-классов: «Платье-трансформер», «Платки и шарфы: советы стилиста», «Макетирование. Муляжный метод», «Мягкие розы из органзы», где я поделилась своим

опытом путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм деятельности.

Таким образом, я реализовала совместную отработку методических подходов педагога-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы, оказала помощь участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Форма работы мастер-класса зависит от наработанного педагогом стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задает на мастер-классе изначальную точку отсчета в построении общей схемы проведения этого интересного организационно-педагогического мероприятия. А инициатива, желание и стремление педагога-мастера представить свой опыт в этой организационно-педагогической форме сторицей окупится возможностью получить так необходимый всякому истинному профессионалу материал для творческих размышлений, для дальнейшего последовательного выстраивания своего поступательного движения к высотам истинного воспитательно-образовательного профессионализма, активного восхождения по пути непрерывного профессионального роста и самосовершенствования.

Следовательно, мастер-класс есть уникальная по своему типу форма наращивания профессионализма педагога в той или иной конкретной сфере «педагогического воспроизводства».

Литература:

1. Галицких Е. Заманчивей всего и бескорыстнее на свете: педагогическая мастерская для педагогов и школьников, посвященная игре / А. А. Галицких // Воспитание школьников. – 2003. – №2

2. Русских Г. А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности / Г. А. Русских // Методист. – 2002. – № 1

Лепендина С. А.

Использование ИКТ на уроках английского языка

МБОУ СОШ № 38 (г. Воронеж)

В настоящее время происходит активная информатизация в области образования, которая предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий.

Применение компьютеров интенсифицирует учебный процесс, делает более продуктивной работу преподавателя, приучает учащихся к последовательной и планомерной работе в изучении языка, повышает познавательную активность и мотивацию. И все это при значительной экономии времени преподавателя.

Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у учащихся. Суще-

ствующие сегодня CD-ROM-диски позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки у учащихся.

Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал воспринимается легче и быстрее, так как задействована большая часть рецепторов учащихся.

На основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности происходит расширение пассивного и потенциального словарного запаса учащихся; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

Использование программы Power Point для создания презентаций при введении страноведческого материала делает процесс обучения привлекательным и лёгким для понимания. Ученики самостоятельно создают компьютерные презентации с целью представления результатов проектной деятельности.

Таким образом, использование ИКТ на уроках способствуют организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, повышению мотивации учащихся и уровня сформированности их коммуникативной компетентности.

Литература:

1. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов [Текст]. – М.: Вентана-Граф, 2009. (Современное образование). - 192 с.
 2. Английский язык в школе: учебно-методический журнал [Текст]. - М.: Титул, №3, 2010. – 45 с.
-

Региональный компонент: проблемы и решения

САФУ (г. Северодвинск)

В новых образовательных стандартах много времени отводится на региональный аспект, который еще не нашел полноценного внедрения в современную практику преподавания русского языка в школе.

Между тем реализация регионального компонента дополняет общие цели обучения русскому языку воспитанием интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края, что предполагает решение конкретных задач:

- осознание региональных особенностей русского языка, характерных для той или иной местности России;
- обогащение словарного запаса школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической и отражающего реалии, характеризующие быт, жизнь и культуру региона;
- знакомство с особенностями речевого этикета родного края, специфическими формулами общения, характерными для данного региона страны;
- расширение знаний учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях, характерных для того или иного региона страны;
- оценка фактов речи жителей региона с точки зрения языковых литературных норм и правил современного русского речевого этикета.

Необходимость реализации регионального компонента в процессе обучения русскому языку продиктована не только задачей приобщения учащихся к языковым особенностям региона, но и утверждающейся в современной методике преподавания русского языка функционально-семантической направленностью в обучении, что предполагает повышенное внимание к функционированию родного языка в разных этно- и социолингвистических условиях.

Реализация регионального аспекта в обучении дает возможность сформировать у учащихся представление о русском языке как многоуровневой системе, реально функционирующей в различных этно- и социолингвистических условиях.

Региональный компонент в обучении русскому языку прежде всего предполагает использование на разных этапах обучения специфической лексики, а также регионально ориентированных текстов, отражающих природно-климатические, экономические, культурно-исторические и другие особенности того или иного региона России.

Особое значение придается изучению диалектной лексики, которая является отражением быта, истории и культуры народа и вносит ценный вклад в познание национально-культурного своеобразия носителей определенного говора.

В ходе обучающего эксперимента нами выявлены наиболее эффективные приемы семантизации диалектных слов. Так, большое значение имели наглядный и описательный приемы, которые использовались нами чаще других. Объясняя значения слов, относящихся к разным тематическим группам: рекостав – холодный ветер[2]; грабилка – деревянное орудие для сбора ягод[2]; ташка – вязанка лучины для освещения избы [2]и многих других, мы пользовались именно этими приемами.

Но эксперимент убедил нас в необходимости сочетать приемы. Так, наряду с наглядным приемом, мы использовали прием логического определения. Например, школьникам предлагалось установить родовидовые отношения между словами белоголовик, гриб, бака. Родовым (общим) понятием в данном случае является слово гриб, а слова белоголовик и бака – это разновидности грибов: белоголовик – гриб подберезовик или подосиновик со светлой шляпкой [1]; бака – древесный гриб на березе, лиственнице [1], поэтому эти диалектные слова являются видовыми понятиями по отношению к родовому слову гриб.

В сочетании с рассмотренными выше приемами целесообразно использовать словообразовательный прием. Так, например, выходя на значение диалектного слова трескоеды, школьники вынуждены были извлекать смысловую информацию из знакомых морфем. Учащиеся учились рассуждать так: корень треск- может обозначать или резкий звук, удар, стук, или рыбу северных морей; корень -ед- обозначает то, чем питаются; окончание -ы указывает на множественное число имени существительного и форму именительного падежа.

Сопоставительный анализ совершенно одинаковых по звучанию, но различных по семантике корней позволял сосредоточиться на реализации важнейшего принципа обучения русскому языку, о котором писал еще Л.В. Щерба: «ведущим началом для активного усвоения языка должен быть смысл» [3]. Рассматривая значения корня -треск-, учащиеся приходили к выводу, что предпочтение следует отдать значению «рыба северных морей».

Использование словообразовательного приема постепенно убеждало учащихся в том, что морфемное членение зависит от значения слова, что два этих разбора неразрывно связаны между собой, поэтому разбор слова по составу необходимо начинать со смыслового анализа.

Обращение к синонимическому / антонимическому приемам предусматривало подбор синонима / антонима к незнакомому слову. Этот прием позволял провести сопоставление незнакомого слова с уже известным де-тям синонимом или антонимом.

Выполняя подобные задания, учащиеся приходили к выводу, что диалектные слова обладают значительными художественными возможностями, а уместное их использование обогащает речь.

Таким образом, подобная организация работы над лексикой региональной тематики не только обеспечивает освоение значения слова, но и позволяет обогатить словарный запас, научить школьников различным приемам толкования слов.

Региональный аспект преподавания русского языка предполагает широкое использование в процессе обучения разнообразных форм, активизирующих самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся, связанную с анализом региональных фактов языка, результатов краеведческих исследований, материалов местной прессы, радио, телевидения, произведений художественной литературы, языковых особенностей речи окружающих людей.

Литература

1. Архангельский областной словарь. – Вып. 3 / под ред. О.Г. Гецовоой. – М., 1983. – 157 с.
 2. Словарь областного архангельского наречия в его бытовом и этнографическом применении / А.О. Подвысоцкий. – М., 2009. – 256 с.
 3. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
-

Мавренкова Е.В.

Развитие общекультурных компетенций средствами внеучебной деятельности в вузе

«Пед.институт» (г.Черняховск)

В связи с переходом вузов на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВО) возникает необходимость проектирования содержания профессиональной подготовки студентов с позиций компетентного подхода, с учетом видов профессиональной деятельности будущего специалиста.

Анализ исследований по проблемам модернизации содержания высшего профессионального педагогического образования (Э.В. Балакирева, О.Л. Жук, В.Г. Максимов, О.Г. Максимова, С.А. Писарева, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына) показывает, что в структуре компетентности будущего педагога можно выделить общекультурные компетенции как комплекс универсальных знаний, отличающихся широким уровнем обобщения. Общекультурные компетенции по мнению современных исследователей, «выступают некой первообразной и фундаментальной составляющей для таких образований, как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество и др.» [1, с. 24]. Овладевая общекультурными компетенциями, будущий специалист лучше ориентируется в различных областях социальной и профессиональной жизни, быстрее осваивает профессиональные компетенции в различных сферах профессиональной деятельности. Формирование перечисленных способностей будущего педагога невозможно без включе-

ния его в активную познавательную деятельность, создания разнообразных ситуаций педагогического взаимодействия в процессе профессиональной подготовки, превращения его в подлинного субъекта данного процесса. В связи с этим особое значение в процессе формирования общекультурных компетенций будущего учителя приобретает внеучебная деятельность, осуществляемая в различных формах совместной деятельности обучающихся, в рамках которых все субъекты образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают учебные проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. ФГОС ВО формулируют несколько требований в области внеучебной деятельности студентов, что обязывает вузы и выпускающие кафедры «определить возможности в формировании общекультурных компетенций выпускников». Кроме того, «вуз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ». На современном этапе воспитательная работа в вузе требует новых форм организации. Сегодня приоритетным должны стать те формы, которые позволяют обучающимся увидеть проблему, захотеть решить ее, научиться ставить цели и планировать свою деятельность, выражать свое отношение, анализировать, самосовершенствоваться. Таким образом, воспитательная деятельность рассматривается как метод освоения основных образовательных программ, связанных с развитием у студентов личностных качеств, характеризующих их отношение к миру, людям, обществу, государству, с своей деятельности и к самим себе.

Литература

1. Селезнева, А.В. Актуальность разработки компетентностной модели выпускника по направлению подготовки «Управление качеством» // Вестник ПГТУ. Машиностроение, материаловедение. - 2011. - № 13(1). - С. 130-135.
 2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентности его подхода): метод, пособие / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - М., 2005.
-

Макарова Н.В.

**Поддержка семей по вопросам раннего развития детей
в условиях муниципальной системы образования**

*ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)
(г. Таганрог)*

Психолого-педагогическая помощь детям от рождения до 3 лет признана в современной педагогической науке самым эффективным средством профилактики и компенсации имеющихся нарушений в их развитии.

В последние годы в реализации отечественной системы ранней помощи детям и их семьям выявлены многочисленные позитивные результаты. Все большую актуальность приобретают развивающие центры для детей и Службы ранней помощи. Это обусловлено высоким социальным запросом семей в коррекционно-развивающих и психолого-педагогических услугах.

Данная проблема уже приобрела законодательную базу и раскрывается в основополагающих государственных документах Министерства образования, в которых используются новые понятия: «инклюзивное образование», «социальная ситуация развития», «социальная адаптация», «психолого-педагогическая поддержка» [1; 2].

Термин «педагогическая поддержка» достаточно давно и широко рассматривается в современной педагогике и означает деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем (Е.В. Бондаревская, Э.Н. Гусинский).

Во 2 разделе ФГОС раскрыты требования к содержанию образовательной программы учреждения с позиций взаимодействия с семьей: «Программа должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов... В ДОУ должны создаваться условия для консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования..., одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике их возраста, предполагается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [3].

В рамках реализации ФГОС (раздел 3.2.5. п. 5) в МАДОУ № 66 г. Таганрога нами был осуществлен долговременный образовательный проект по созданию и внедрению модели ранней психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Модель включает в себя 2 взаимосвязанных компонента: содержательный и организационный, которые мы рассматри-

вали через деятельность Службы ранней помощи в условиях нашего ДОУ. В результате реализации проекта была внедрена система многоуровневой, поэтапной диагностики; формы организации деятельности детей; методическое обеспечение психолого-педагогической помощи детям и технологии взаимодействия родителями [2, 110 - 113].

Апробация проекта подтвердила эффективность и качество внедренной на базе ДОУ модели ранней психолого-педагогической помощи: уровень развития воспитанников повысился на 64%, в 1,8 раза увеличилось число детей с нормальным психоречевым развитием [2, 115].

Важно отметить, что необходимым условием качественной реализации проекта является его непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации в ДОУ.

Литература:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства Образования и Науки РФ № от 29.12.2012г. №273.

2. Макарова, Н.В. Служба ранней психолого-педагогической помощи в ДОУ [Текст] / Н.В. Макарова // Воспитатель ДОУ. 2009. № 4. С. 110 – 115.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013г. №1155 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

Миненко О.А.

Проектная работа – одна из форм самостоятельной активности студентов при изучении иностранного языка

МГЮА (г. Москва)

Метод проектов является одним из приоритетных и современных направлений в методике преподавания иностранного языка, основанный на обучении в сотрудничестве и имеющий четко выраженный личностно-деятельностный характер.

Базируясь на понятиях технологии обучения и проектирования, Е.С. Полат рассматривает проектную методику как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта.

Технология проектов всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (collaborative or cooperative learning) методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то пробле-

мы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в реальной жизни. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Данная технология позволяет решить многие насущные задачи, с которыми сталкиваются обучаемые в процессе овладения иностранным языком (ИЯ). К ним можно отнести следующие: поддержание мотивации, то есть стойкого интереса к процессу учения; постоянное совершенствование и развитие коммуникативных умений вне условий естественной языковой среды; самостоятельное использование ИЯ для получения новой информации; применение коммуникативных умений в других видах практической деятельности.

Выделяют четыре главных цели введения в практику метода проектов:

- развивать и практически реализовывать умения отдельного студента или группы студентов использовать приобретенный в высшей школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем;
- продемонстрировать уровень владения иностранным языком;
- подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Проектная методика отличается особой формой организации. Организуя работу над проектом, важно соблюдать следующие условия.

Во-первых, проблема, предлагаемая студентам, формулируется так, чтобы ориентировать учащихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Важно научить студентов пользоваться справочной литературой, использовать таблицы, энциклопедии, аутентичные материалы. Таким образом, метод проекта можно считать непростым, но эффективным этапом в формировании критического мышления будущих юристов.

Во-вторых, проект отличается от иных проблемных методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащиеся не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный продукт.

Подготовка проектной работы проходит в четыре этапа.

1 этап - проблемно-целевой, который включает определение темы, проблемы и цели проекта, обсуждение ее со студентами. Очень важно на этом этапе дать инициативу выбора темы самим студентам, т.к. проблема должна быть для них лично значима, и именно по этой теме они хотят расширить и углубить знания.

2 этап - этап практической работы - включает подбор необходимого языкового материала и предкоммуникативную тренировку, сбор информации, работу с источниками информации, работу в группах, регулярные встречи, во время которых учащиеся обсуждают промежуточные результаты, преподаватель комментирует проделанную ими работу, корректирует ошибки в употреблении языковых единиц. Группы учащихся формируются с учетом психологической совместимости, при этом в каждой группе есть сильный, средний, слабый. Группа выбирает одно задание, но при его выполнении происходит распределение ролей. Каждый учащийся получает самостоятельный участок работы в проекте. Необходимо осуществлять промежуточное обсуждение полученных данных в группе на семинаре или в групповой работе на консультации.

3 этап - этап предварительной защиты, на котором осуществляется анализ собранной информации, координация действий разных групп, подготовка, оформление, презентация проекта.

4 этап - заключительный. Это кульминационная точка работы над проектом, демонстрация результатов проекта, его публичная защита. На данном этапе происходит коллективное обсуждение, делаются выводы, отмечаются проблемы, с которыми столкнулись студенты при работе.

При проведении проектной работы важным представляется выработать систему оценки проектов. Можно предложить следующие критерии оценки проектов, выполненных в виде компьютерных презентаций в программе "Power Point":

- время проведения – 7-10 мин.;
- качество текста проектной работы (соответствие плану, полнота изложения темы, примеры);
- наличие лексических и грамматических ошибок;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- манера проведения презентации (обратная связь с аудиторией, умение отвечать на вопросы оппонентов, аргументировать свои заключения, выводы);
- оформление слайдов (наглядность, единообразие, шрифт, фон, схемы, графики, анимация, видеоряд).

В процессе выполнения проекта учащиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, в «добывание» знаний. А

это огромный стимул к активному усвоению знаний. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия посредством самоконтроля и самооценки на последовательных этапах выполнения проекта, работать в «команде».

При использовании метода проектов меняется и роль учителя. Она различна на разных этапах проектирования. Учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации и, наконец, координатора. Его главная задача – передать способы работы, научить «учиться», а не преподавать. На финальном этапе возрастает роль контрольно-оценочной функции, поскольку учитель принимает участие в подведении итогов работы в качестве независимого эксперта. Контрольно-оценочная функция учителя заключается в оценивании проектной деятельности и подведении итогов.

Проектная методика хорошо себя зарекомендовала в модульном обучении при проведении итоговых семинарских занятий в виде защиты проектных работ студентов, которые используют грамматические структуры и лексический материал в реальной ситуации.

В заключение можно сделать вывод о преимуществах использования метода проектов в изучении иностранного языка, который позволяет студентам самостоятельно творчески работать, принимать коллективные решения в составе группы, развивает коммуникативную мотивацию учащихся.

Литература:

1. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. М.: Академия, 2010. – 192с.
 2. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. Иностранные языки в школе, № 1, 2000.
 3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе, № 2, 2000.
 4. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. 2изд. М.: Филоматис, 2010. – 188 с.
-

Мирошниченко И.В.

Kreatives Schreiben im Deutschunterricht

МОУ Лицей №15 (г. Саратов)

Von einem pädagogischen Gesichtspunkt aus, kann man Kreativität als eine Tätigkeit des Menschen verstehen, die neue materielle und geistige Werte schafft. Für ein kreatives Produkt hält man jenes, das neu, originell, konstruktiv und ethisch positiv ist.

In den letzten fünfzig Jahren hat die Kreativität in den europäischen Staaten einen enormen Boom erlebt. Das Stichwort „Kreativität“ zielte ab Ende der 50er Jahre prinzipiell auf überindividuelle und verwertbare Innovationskraft ab.

Als ich im Jahre 2004 die Sprachkurse in Jena besuchte, habe ich vom Begriff „Kreatives Schreiben im Deutschunterricht“ zum ersten Mal gehört. Da habe ich die Methoden des Kreativen Schreibens kennengelernt und sofort erschien bei mir die Idee diese Methoden in meinen Stunden zu probieren.

Wenn meine Schüler in der Stunde kreative Schreibaufgaben machen, finde ich immer die Freiheit des Schreibens sehr gut. Sie dürfen schreiben, was ihnen gerade eingefallen ist und wie sie es eigentlich schreiben wollten. Es gibt keine Einleitung, kein Hauptteil und Schluss, nicht so wie bei einem Aufsatz. Diese Freiheit des Schreibens will ich meinen Schülern anbieten.

Das Schreiben ist eine der produktiven Sprachfertigkeiten in der Fremdsprachdidaktik, die unterschiedlichen Positionen einnimmt: in den direkten methodischen Ansätzen war der schriftliche Ausdruck fast verboten. In der kognitiven Lernpsychologie ist das Schreiben sehr wichtig.

Zu den wichtigsten Gründen für die Forderung des Schreibens beim Fremdsprachenlernen kann man einige Argumente nennen:

- Schreiben hat eine Hilfsfunktion, unterstützt die anderen Fertigkeiten
- Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben unterstützen sich gegenseitig.
- Zwischen Sprechen und Schreiben gibt es einen Zusammenhang: diese Tätigkeiten entwerfen einen Inhalt, wählen sprachliche Mittel aus und verknüpfen Wörter und Sätze miteinander. [3]

Vormerkung: Warum kreatives Schreiben im Deutschunterricht?

Beim kreativen Schreiben geht es darum:

- Die Lernenden schriftlich kreativ werden zu lassen
- Eine Fragestellung, ein Gefühl, eine Einschätzung schriftlich ausdrücken und so anderen mitzuteilen
- Den Lernenden zu Spaß und Lust am Schreiben zu verhelfen und Zutrauen in ihre eigene Schreibfähigkeit zu entwickeln
- Fazit: Die meisten Schüler mögen es – auch gerade in der Fremdsprache -, kreative Texte zu schreiben und geben sich dabei oft viel mehr Mühe als bei formal und funktional gebundenen Textsorten.

Beim kreativen Schreiben geht es nicht darum:

- Formvollende fehlerfreie Texte zu produzieren.

Für kreatives Schreiben werden Gruppen- und/oder Paararbeit empfohlen. Die Gruppenarbeit hilft bei der Kooperation miteinander zu arbeiten, Ängste werden abgebaut, hilft eigene Unsicherheiten zu überbrücken.

Beim Kreativen Schreiben kommen Methoden zum Einsatz, mit deren Hilfe man Schreibblockaden abbauen und die Motivation gesteigert werden. [1]

Hier wird die Klassifikation der kreativen Schreibaufgaben angeboten:

- 1.Schreibübung: Kennenspiel mit Schreibelementen
- 2.Schreibübungen zum Warmwerden und als Blockadenlöser
- 3.Schreiben eines Textes aus einer Wortliste
- 4.Schreiben eines neuen Textes aus Einzelwörtern und –sätzen

5.Schreibübung: Schreiben eines Textes aus vorgegebenen Elementen und einem Endsatz

6.Schreibübung: Schreiben eines fehlenden Textteils

7.Schreibübung: Schreiben mit Liedern

8.Schreibübung: Schreiben eines Textes zu Bildern und Bildergeschichten

9.Schreiben mit dem Computer. [2]

Bedeutung des kreativen Schreibens

Aus der Sicht Entwicklung der Persönlichkeit hängen positive Aspekte des kreativen Schreibens zusammen:

1.Praktische Bewältigung verschiedenen Techniken der Stimulierung zum Schreiben.

2.Entwicklung des natürlichen Schreibens ohne Traditionsbeschränkung der Schemen, Klischee und Phrasen.

3.Entspannung der Fantasie im Themenbereich und Entwicklung der Vorstellungskraft.

4.Entwicklung der natürlich-sinnlichen Wahrnehmung und Denken

5.Angstabbau vor dem Schreiben eines Textes, Unterstützung der Selbstsicherheit, Selbstständigkeit.

6.Schreiben als Spaßmittel, weil man Kreativität in diesem Gebiet als Schöpfung von etwas Neuem versteht, als Tätigkeit der positiven Bedeutung, als Betonung positiven Denkens.

Zum Schluss kann man erwähnen, kreatives Schreiben kann als eine Therapie und autobiografische Selbstreflexion angewendet werden. Schreibprozesse haben oft therapeutische Funktionen: eigene Erlebnisse und Erfahrungen, Ängste und Wünsche werden aufgearbeitet. Das Schreiben zählt zu einer Form vom Selbstaussdruck. Die Methode des kreativen Schreibens ermöglicht es unseren Schülern, ihre Vorstellungen, Gedanken, Wünsche und Träume in Wörter zu verwandeln, mit ihnen zu spielen und sie in neuen Zusammenhängen erscheinen zu lassen.

QUELLENVERZEICHNIS

1.Benesowa, Pavla (2008). Methoden des kreativen Schreibens im Deutschunterricht Universität. Brno, Tchechei

2.Börner, W. (1998). Schreiben im Fremdsprachenunterricht. Frankfurt am Main

3.Esser, Ruth (2003). Schwarze Spuren auf weißem Grund. Friedrich-Schiller-Universität, Jena

Михайлова И.В., Макраусова В.П.

**Практический опыт шахматного дистанционного обучения
в Российском государственном социальном университете**

РГСУ (г. Москва)

Модель дистанционного образования, разработанная в России в 90-е годы прошлого века В.И. Овсянниковым, В.В. Вержбицким и другими, рассматривает обучение как информационно-образовательную среду, основанную на современных средствах передачи, обработки и хранения информации[2]. Сотрудники Международного Центра шахматного образования Российского государственного социального университета спроектировали и провели апробацию информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) дистанционного обучения шахматам с использованием новых принципов, методов, средств и способов обучения, основанных на применении шахматных компьютерных программ и шахматных ресурсов Интернет. Рассмотрим дистанционную и традиционную формы обучения основам шахматного спорта. Процесс обучения может проводиться под руководством педагога традиционным методом по общепринятой методике, либо осуществляться дистанционно, путем программированного обучения, с использованием специально разработанных шахматных компьютерных программ и телекоммуникационных средств по экспериментальной методике.

Дидактическими средствами шахматной ИКТ являются:

- Шахматные обучающие и игровые компьютерные программы, а также информационно-поисковая система “Chess Assistant”
- Учебно-методический комплекс “Шахматный факультатив” и электронная база “Мышление схемами”, созданные в МЦШО РГСУ.
- Шахматные интернет – порталы (среди них сайт кафедры МЦШО РГСУ).

Отметим следующие принципы концептуальной основы таких шахматных программ. Это принцип оперативной обратной связи и программирование индивидуализированного обучения. Педагогический эксперимент состоял из двух этапов. На первом этапе был разработан и прочтен цикл из 54-х лекций с элементами ИКТ группе шахматистов из отдаленных регионов России на интернет - портале “Шахматная Планета” [www.chessplanet.ru]. Была организована самостоятельная когнитивная деятельность обучающихся, будущих организаторов шахматной работы, в развитой учебной среде, базирующейся на компьютерных и телекоммуникационных технологиях и оперативное общение с использованием телекоммуникационных средств. Далее был разработан персональный сайт МЦШО РГСУ [www.icse.su]. Созданием интернет – сайта с дистанционной системой обучения виртуальная шахматная образовательная среда была сфор-

мирована. Студенты, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал РГСУ получили доступ к учебно-методическому portalу, где размещены материалы по социальным технологиям с использованием инновационного управления в системе социальной работы, технологии обучения шахматам в разнообразных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения, по обучению и совершенствованию в шахматах для людей с инвалидностью [1]. Появилась информационная шахматная среда обучения – совокупность шахматных информационных ресурсов, информационно-коммуникационной инфраструктуры, средств информатизации, информационных продуктов и услуг информатизации, позволяющая обеспечить полноценное обучение. У дистанционного шахматного образования, на наш взгляд, есть будущее, но оно должно быть очень качественно выполнено.

Литература:

1.Махов А.С. Программа управления развитием адаптивного спорта «ФИН-НИКС» и результаты её реализации / А.С. Махов, О.Н. Степанова // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 8. – С. 101–104.

2.Михайлова И.В. Классификация и характеристика инфокоммуникационных средств обучения в шахматах / И.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры: тренер : журнал в журнале. – 2009. – №5. – С.78–80.

Михайлова И.В., Рзянин А.В.

Шахматы как средство преодоления компьютерной зависимости

РГСУ (г.Москва)

Хорошо известно, что среди психологических последствий применения информационных технологий наиболее характерными становятся различные виды "ухода" (эскапизма) подростков в иллюзорную реальность. Исследователи выделяют три варианта такого рода "ухода": увлечение компьютерными играми, зависимость от Интернета и несанкционированные, нелегальные или криминальные применения ресурсов Интернета (например, хакерство) [1]. Понятие интернет - "зависимости" (ИЗ) впервые введено в начале 1990-х годов для описания патологической, непреодолимой тяги к использованию Интернета. Согласно исследованиям К.Янг, степень ИЗ определяется не количеством проведенного в Интернете времени, а суммой потерь в реальной жизни. ИЗ самым негативным образом сказывается на участии подростка в жизни семьи, выполнении повседневных обязанностей, полноценном сне, чтении книг, общении с друзьями, в занятиях спортом. Актуален вопрос, можно ли минимизировать негативные последствия применения информационных коммуникативных технологий для полноценного развития подрастающего поколения, используя, например, современные шахматы? Не претендуя на универсальные рецепты, подчеркнем особенности глобализации шахмат и шахматных компьютер-

ных продуктов, позволяющие сделать их привлекательными для интеллектуального развития детей и подростков. Например, Министерство культуры Китая недавно опубликовало список компьютерных игр, рекомендованных подросткам. Входящие в список игры охарактеризованы как развивающие интеллект и оказывающие благотворное влияние. Предложим некоторые рекомендации по использованию интерактивных шахматных ресурсов, учитывая, что шахматы являются игрой, для которой наиболее востребованы Интернет-технологии.

- Для игроков: уже созданы и доступны интереснейшие игровые и обучающие мультимедийные шахматные программы, в активе которых находятся победы над ведущими шахматистами мира.

- Для школьников - любителей Интернета: эффективно работают игровые шахматные порталы, что позволяет активно общаться и получать полезную информацию. Это американский международный шахматный Интернет-клуб ICC [www.chessclub.com] и игровой немецкий сервер Playchess [www.playchess.com]. Недавно был успешно внедрен в Интернет российский шахматный портал “Шахматная Планета” [www.chessplanet.ru], что облегчило доступ российским школьникам к шахматным интернет - ресурсам.

- Для хакеров - любителей: родителям и педагогам можно попытаться направить их энергию в мирное русло, предложив разрабатывать новые глобализованные шахматные программные продукты. Это является увлекательным занятием, и в перспективе может принести неплохую финансовую отдачу.

Синергетический эффект образовательной и спортивной компонент шахмат, четкая и структурированная организация соревнований по этому виду спорта может способствовать преодолению интернет-зависимости подрастающего поколения [2].

Литература:

1. Войскунский А.Е. А.Е. Феномен зависимости от Интернета// Гуманитарные исследования в Интернете. - М., 2000, с. 100-131.
 2. Махов А.С. Недостатки организации спортивных соревнований для инвалидов / Махов А.С. // Адаптивная физическая культура. - 2012. - N 1 (49). - С. 34-37.
 3. Михайлова И.В. Преодоление подростковой игромании путем использования возможностей интерактивных шахмат / И.В. Михайлова // Детский тренер. - 2010. - N 4. - С. 60-63.
-

Мишкина О.А.

Формирование трудового воспитания в семье

МАДОУ ЦРР д/с № 66 (г. Белгород)

Сегодня происходят политические и социально-экономические преобразования, где важную роль в практике и теории воспитания занимает - трудовое воспитание. Оно является важной задачей на сегодняшний день. Решение этой проблемы нашло свое отражение в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [3], здесь четко обозначен приоритет общих человеческих ценностей, трудового воспитания и любых других качеств личности.

Важно понимать, как воспитание в кругу семьи влияет на отношение к труду у ребенка с самого раннего возраста. Более целенаправленное действие трудового воспитания ребенок получает в школе. Семья призвана с детства превращать активность и любознательность ребенка в стремлении к любой трудовой деятельности. Только на совместном труде родителей и детей, их постоянном взаимодействии держится семейное воспитание.

«Труд, – писал А.С. Макаренко, – без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом» [2].

Отмечено, что огромную роль на становлении личности ребенка играют любовь и понимание со стороны родителей. Дети, выросшие в благоприятных условиях, лучше находят общий язык со сверстниками, получают хорошие оценки в школе, имеют меньше проблем со здоровьем. В семьях, где нарушены детско-родительские отношения, дети вырастают с психологическими проблемами, к примеру, у них формируется заниженная самооценка.

Первые навыки общения формируются у ребенка при взаимодействии с другими людьми. Именно на примере поведения родителей и ближайших родственников и формируется будущая личность, понимающая грань между добром и злом, умеющая отвечать за свои поступки и анализировать ситуации.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» указано, что семья является образцом для подражания и является направляющей силой, играющей основополагающую роль в становлении ребенка как личности[1].

Сквозь призму семейных отношений у ребенка складывается представление о жизненных целях и ценностях.

Семейный труд, дружелюбие, заботливость и уважение играют немаловажную роль в жизни каждого ребенка. Семейный уклад также влияет на отношение ребенка к труду.

Что же такое семейный уклад? Это повседневная жизнь людей, порядок жизни в определенной семье, традиции, стиль общения, интересы и уровень интеллекта.

Но основной задачей семьи все же остается приобщение ребенка к труду. Трудовая деятельность внутри семьи способствует развитию у ребенка нравственных, физиологических и умственных качеств. При трудовом воспитании у ребенка формируется активная гражданская позиция, патриотизм и понимание своего общественного долга.

Важно понимать, что если ребенок будет полноправным членом трудового общества, то его ценность как индивидуума будет значительно выше. Его благосостояние и материальный уровень жизни строится именно на отношении к труду.

Итак, из всего вышесказанного следует вывод, что семья влияет не только на воспитание и индивидуальность отдельной личности, но и способствует формированию здорового и высокообразованного общества.

Литература:

1. Бим-Бад Б.Б. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.

2. Лыгин С.А., Денисова К.С. Трудовое воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии [Текст] / Сб. ст. по материалам XLII междунар. науч.-практ. конф. № 7 (42). - Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. - 90 с.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона Российской Федерации от 21 июля 2014 года № 262-ФЗ) // Российская газета. - № 169, 30.07.2014.

Мищенко М.В.

**Роль деловых игр в повышении мотивации
учебной работы студентов**

СГЭУ (г. Самара)

Уровень подготовки бакалавров в области экономики зависит от степени усвоения студентами математического аппарата, способности применить его при анализе экономических процессов и принятии решений. Прикладная направленность изучения математики в экономическом вузе определяет и специфику преподавания математических дисциплин, связанную с особенностями экономических задач и разнообразием подходов к их решению. Следует с самого начала изучения математики увязать воедино общие вопросы математики и экономические приложения, тогда у студентов постепенно вырабатывается математический подход к изучению проблем реальной экономики. Использование методов экономико-математического

моделирования способствует формированию экономического мышления у студентов.

Особый интерес у студентов вызывают математические задачи, которые наглядно демонстрируют преимущества математических методов при решении экономических задач планирования и организации производства, финансовых задач, задач регулирования запасов. Поэтому необходимо с первых занятий на первом курсе ставить перед ними такие задачи в упрощенной форме. Тогда у учащихся постепенно формируются навыки обращения с математическим аппаратом и способность видеть реальную задачу в математической модели.

Преподавание в высшей школе требует применения различных форм организации учебного процесса, одной из которых являются получившие широкое распространение среди прочих форм обучения деловые игры, позволяющие имитировать совокупность управляемых и неуправляемых процессов, создавая взаимосвязанную последовательность ситуаций, происходящих в реальной жизни. Студентам предлагается на основе конкретной ситуации вырабатывать управленческие решения, которые учитываются при моделировании последующих этапов управления. Это позволяет оценить эффективность выбранного управления, и способствует закреплению практических навыков.

Опыт проведения практических занятий в форме деловой игры показал результативность этой формы проведения занятий, например, по теме «Межотраслевой баланс» [1]. Цель игры: Научить студентов решать задачи исследования взаимосвязи отраслевых структур валового выпуска и конечного спроса. Исследуется влияние платежеспособного конечного спроса на объемы производства валовой продукции; зависимость конечного использования продукции отраслей от изменения объемов производства.

Дана матрица коэффициентов прямых затрат четырехотраслевого МОБ

$$A = \begin{pmatrix} 0,53 & 0,12 & 0,04 & 0,20 \\ 0,07 & 0,35 & 0,03 & 0,12 \\ 0,06 & 0,13 & 0,30 & 0,10 \\ 0,05 & 0,03 & 0,04 & 0,20 \end{pmatrix},$$

по данным которой решаются две задачи:

1. Определить валовую продукцию каждой отрасли, если конечный платежеспособный спрос на продукцию отраслей составит:

$$y_1 = 40,3; \quad y_2 = 21; \quad y_3 = 1,3; \quad y_4 = 2,5 \quad (\text{ден.ед.})$$

2. Определить конечное использование продукции каждой из отраслей при условии, что валовой выпуск отраслей составит:

$$x_1 = 101,8; \quad x_2 = 57; \quad x_3 = 8; \quad x_4 = 10 \quad (\text{ден.ед.})$$

Студенческая группа разбивается на два проектных конструкторских бюро, каждое из которых решает задачи.

Литература:

1. Экономико-математические методы и модели: учебное пособие/ М.В. Курганова, С.И. Макаров, В.И. Фомин и др.; под ред. С.И. Макарова. - М.: КНОРУС, 2009.-240 с.

Москвина Т.В.

**Преимущества метода проектов как механизма
организации воспитательной среды в процессе социального
воспитания младших школьников**

*ГБОУ Школа № 1473 имени Г.А.Тарана
(г. Москва)*

В качестве социального института школа ставит перед собой такие задачи, как формирование личности, способной успешно социализироваться; целенаправленное создание условий для формирования базовой культуры личности; повышение технологической, коммуникативной, проектной культуры.

Развитие идей социального воспитания младших школьников находит отражение в российском законодательстве: Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартах.

Метод проектов позволяет эффективно организовать процессы обучения и социального воспитания в начальной школе. Такие отечественные и зарубежные ученые, как П.С. Лернер, Н.В. Матяш, Х. Миддлетон, М.Б. Павлова, Д. Питт, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др. в своих научных трудах определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании школьников. В процессе проектной деятельности развиваются коммуникативные, личностные, технологические и творческие способности. Анализ проблемы показывает актуальность вопроса организации модели социального воспитания учащихся методом проектов, на различных этапах развития педагогической теории и практики показавшем свою состоятельность в коллективном воспитании детей. Идеи проектной деятельности учащихся сопутствуют педагогической теории и практике, начиная с XVI века и выражаясь в разработке различного рода педагогиче-

ских рекомендаций, направленных на поддержку обучения и воспитания личности. Историографический анализ феномена «метод проектов» в отечественной и зарубежной педагогике выявил, что данный метод, постепенно перешедший от обучения взрослых студентов в начале своей истории профессиональным навыкам на конкурсной основе к обучению и воспитанию младших школьников, имеет своих сторонников и оппонентов. Данная технология в современных школах используется в основном в учебных предметных проектах, в социальном воспитании младших школьников нет широкого применения в связи с неразработанностью модели организационно-педагогического обеспечения использования метода проектов. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода и в воспитании учащихся.

Однако реалии образовательного процесса требуют детального рассмотрения вопроса об использовании проектной деятельности в качестве механизма организации воспитательной среды в процессе социального воспитания младших школьников.

Ряд ученых, занимающихся в социальной педагогике проблемами формирования социального воспитания школьников, отмечают, что современными направлениями социального воспитания являются такие, как физическое воспитание, социокультурное воспитание, умственное воспитание, а также воспитание «жизненной активности», включающее «воспитание воли, оптимизма, уравновешенности, как базовых качеств и способностей личности» [3], необходимое для реализации всех направлений. Сравнительный анализ особенностей подходов к организации проектной деятельности с учащимися в разные исторические эпохи, отражает ряд преимуществ использования метода проектов в социальном воспитании и на современном этапе в развитии данных направлений:

- мотивация учащихся на самореализацию своих внутренних возможностей, обращение к самосознанию человека, поднятое еще Сократом в эпоху Античности, переключается с задачей воспитания жизненной активности. Идея активности, кооперации в деятельности находит выражение в методе проектов, по мнению П.Ф. Каптерева [4]. Эвристический способ преподавания, организация поисковой творческой деятельности, направленной на самостоятельное отыскивание учащимися решений проблем;

- построение обучения на принципах соревнования, позволяющее развивать креативность студентов, их конкурентоспособность; ориентация на учащихся, ориентация на действительность, введенная еще архитекторами Академии ди Сан Люка в Риме (XVI в.), педагогами Королевской Академии Архитектуры в Париже (XVII в.);

- умственное воспитание учащихся должно быть направлено на систематизацию полученных знаний, а метод проектов является как раз тем средством, которое пытался найти еще Ж.Ж.-Руссо, «чтоб сблизить всю

массу уроков, рассеянных в стольких книгах, свести их к одной общей цели, которую легко было бы видеть, интересно проследить» [6, с. 261]. Ряд ученых (Г.М. Коджаспирова, М.Л. Сердюк и др.), придерживаются сходной точки зрения о методе проектов как системе обучения, «при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [1, с. 20].

- метод проектов на практике соединяет обучение с производственным трудом, что соответствует психологии детей, их естественному стремлению к разнообразной деятельности. Выдающийся педагог Песталоцци считал, что труд развивает силы, ум, формирует нравственность, труд учит презирать слова, оторванные от дела, и вырабатывает такие качества, как точность, правдивость, создание правильных взаимоотношений между взрослыми и детьми и детей друг с другом. Все это соответствует современным требованиям социокультурного воспитания – целенаправленного создания условий «для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, экологических, экономических, гендерных, нравственных и иных социальных способностей» [3]. В развитии теории кооперативного учения Курт Левин отмечает позитивную взаимозависимость, кооперацию, которая ведет к взаимопереживающей коммуникации членов группы, облегчая процесс учения и движения к общей цели.

- метод проектов, как отмечается профессором иллинойского университета С.Робинсоном – «демократический» метод, дающий молодым людям шанс социального роста;

- воспитательный характер метода, помогающего решить проблему, формирование мышления школьника, выступающее главным результатом обучения, основанное на его личном опыте. Упор на особый развивающий личность потенциал, обусловленный направленностью обучения на «связь с жизнью», на практическое применение полученных знаний, на социализацию ученика [2];

- воспитание жизненной активности, акцент на познавательном интересе ребенка, развитии оптимизма, воли, усердия также перекликается с сутью проектной методики, когда под проектом педагог подразумевает всякую активность, всякую деятельность детей, которая ими выбрана свободно и поэтому выполняется охотно, «от всего сердца». Достоинство всякого проекта определяется степенью заинтересованности, степенью сердечного увлечения ученика при выполнении поставленной цели, что отмечается в трудах У.Х. Килпатрика [5].

- воплощение идеи ученых (Л.С. Выготский, Жан Пиаже, Р. Славин и др.) в «методе проектов» о том, что всякое знание носит социально детерминированный характер и порождается совместными усилиями в ходе понимания и разрешения возникающих проблем, также формирует социокультурное воспитание.

- индивидуальная ответственность за результат совместной работы формирует характер учащихся, что отмечается Б. Скиннером.

В заключение хотелось бы отметить, что с нашей точки зрения метод проектов в социальном воспитании младших школьников – это одна из технологий воспитания, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в процессе планомерного создания условий учебного и воспитательного процесса, направленная на формирование социальной зрелости и позитивное развитие личности, на ее духовно-ценностную ориентацию посредством включения в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности. С целью эффективного применения данного метода в социальном воспитании младших школьников следует отметить, что организационно-педагогическое обеспечение использования метода проектов должно учитывать весь комплекс методов в социальном воспитании младших школьников, направленных на формирование социальной воспитанности учащихся начальной школы (объяснительно-иллюстративные, методы поиска информации, методы совместной деятельности, методы проблемного обучения, экскурсии; репродуктивный метод, метод самоанализа). Организационно-педагогическое обеспечение метода проектов осуществляется в социальном воспитании, как учителем, так и социальным педагогом с учетом ведущих принципов оптимизации, коммуникативности, адаптивности, поликультурности, активности, креативности, принципа деятельности, добровольности, диалогичности и коллективности социального воспитания, социально-педагогической поддержки. Организационно-педагогическое обеспечение использования метода проектов в социальном воспитании младших школьников должно выстраиваться с учетом педагогических условий: психолого-педагогических, организационно-системных, организационно-методических.

Литература:

1. Дворецкий, С. Формирование проектной культуры /С. Дворецкий // Высшее образование в России. – 2003. – № 4. – С. 193.
 2. Дьюи, Д. Демократия и образование / Д. Дьюи. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
 3. Иванов, А.В. Педагогика среды : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.В. Иванов. – М. : АПКИППРО. - 2011. – 342 с
 4. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. – М., 1982 – 357 с.
 5. Килпатрик, В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в пед.процессе / В.Х. Килпатрик; [с предисловием Н.В. Чехова]. – Л, изд-во «Брокгауз-Ефрон», 1925. – 43 с.
 6. Коменский, Я.А., Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти. – М., 1989. – С. 261, 332
-

Мунасыпов И.М.
Проектная деятельность в подготовке
будущих учителей технологии

СФ БашГУ (г. Стерлитамак)

Современная концепция развития Российской Федерации основывается на восстановлении и постоянном росте промышленного потенциала государства. В целях модернизации и технологического развития экономики России в мае 2012 года была утверждена Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы. Целью программы является повышение качества кадрового потенциала специалистов отраслей промышленности, имеющих стратегическое значение для экономического развития России, и совершенствование структуры инженерной подготовки в стране.

Понимая, что выбор инженерной профессии выпускником не должен быть случайным, в качестве одной из основных задач, поставленных перед Министерством образования и науки РФ для достижения данной цели, является задача «на основе развития эффективных форм долговременной профессиональной ориентации обеспечивать отбор абитуриентов, проявивших склонности к точным наукам и техническому творчеству, а также широко практиковать проведение смотров научно-технического творчества, организацию всесоюзных физико-математических олимпиад учащейся молодежи» [1].

Являясь единственной практико-ориентированной предметной областью, где постигаются основы проектирования и конструирования изделий (то есть азы инженерной деятельности), только «Технология» обладает эксклюзивной возможностью формирования у школьников стойкого интереса к работе инженера или техника. Здесь уместно сослаться на авторитетное мнение одного из основателей технологического образования в России Ю.Л. Хотунцева, убежденного в том, что «Подготовка кадрового потенциала для решения научно-практических задач модернизации, инновационного и технологического развития, стоящих перед нашей страной, должна начинаться с изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях» [2, с.18].

Естественно, что интеллектуальное обеспечение процесса создания различных устройств, равно как и развитие технико-технологического мышления учащихся и выявление «технически» одаренных детей в педагогической практике является исключительной функцией учителя технологии. Поэтому, наряду с хорошей психолого-педагогической и методической подготовкой, специфика его обучающей деятельности требует специальной проектно-конструкторской (инженерной) подготовки. На этом основании к

современному образованию будущего учителя технологии предъявляются высокие требования, в том числе и в части формирования проектно-конструкторской компетенции.

В настоящее время, студенты, ориентированные на получение специальности учителя технологии, к сожалению, не в полной мере владеют навыками проектной деятельности. Тем не менее, они понимают необходимость их овладения и имеют потребность приобрести эти навыки в процессе обучения в вузе. Поэтому необходимо активно внедрять проектные идеи в систему обучения студентов. Формирование проектной культуры у будущих учителей технологии создаст мощный потенциал не только для их собственного профессионального роста и совершенствования, но и обеспечит положительный эффект вовлечения в проектную деятельность школьников, с которыми они будут работать в дальнейшем.

Литературы

1.О концепции доктрины подготовки инженерных кадров в России [Электронный ресурс] Режим доступа. -<http://iam.duma.gov.ru/node/8/4921/19901>

2.Хотунцев Ю.Л. Технологическое образование школьников – первый шаг инновационно-технологического развития страны [Текст] // Технологическое образование для инновационно-технологического развития страны: Материалы XIX Международной научно-практической конф. по проблемам технологического образования школьников // под ред. Ю.Л. Хотунцева, Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013 г. – С. 3-19.

Мусатова Л.Я.

Особенности использования коллекционирования в процессе познавательного и экологического развития старших дошкольников

ЕГУ им. И.А.Булнина (г. Елец)

Современное дошкольное образование направлено на формирование у детей базиса личностной культуры, создание условий для целостного развития каждого ребенка, развития, прежде всего, его инициативы и творческих способностей, позитивного отношения к миру. По мнению многих педагогов и психологов, в дошкольном возрасте большое значение имеет воспитание познавательного отношения к миру, пытливости, любознательности, потребности постоянно открывать для себя действительность, стремление понять происходящее в ней. Такая позиция становится в дальнейшем основой саморазвития, самосовершенствования личности.

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Кларина Л.М считает, что в

этот период необходимо развитие субъектности по отношению к познавательной деятельности, которая проявляется в умении ребенка поставить цель, продумать способы ее достижения, осмыслить полученный результат. Поэтому взрослому важно создавать детям условия для самостоятельного поиска информации.

Одним из видов познавательно-исследовательской деятельности в детском саду является коллекционирование.

Толковый словарь определяет коллекционирование, как «систематизированное собирание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный и т.п. интерес».

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. В детях тяга к собирательству заложена самой природой. Познавая мир, они приносят домой все, что их заинтересовало – листики, камушки, ракушки, стеклышки, фантики от конфет и прочие вещи, нужные с точки зрения ребенка. Однако с такого невинного собирательства начинается полезное во всех отношениях хобби – коллекционирование. Н. Рыжова определяет коллекционирование как «не только увлекательное, но и развивающее занятие».

Коллекционирование имеет огромные возможности для развития интереса к природе, расширения кругозора, развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе коллекционирования развиваются: внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать. Достоинством коллекционирования можно также считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Коллекционирование приучает ребенка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, - то есть, воспитывает качества, нужные для исследовательской работы в любой области науки и производства.

Коллекционированием нужно управлять. В дошкольном возрасте коллекционирование проходит свой путь развития. В младшем возрасте у детей наблюдается чистое «собирательство», которое лежит в основе будущего коллекционирования. В среднем дошкольном возрасте объекты собирательства становятся более концентрированными вокруг интересующей ребенка темы. И связано это с проявлением первых познавательных предпочтений детей (камушки, ракушки, листики).

В старшем дошкольном возрасте с развитием индивидуальных познавательных интересов детское увлечение приобретает вид коллекционирования. Ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любит, рассматривает, демонстрирует (сверстникам, друзьям, взрослым) отдельные экспонаты «коллекции». Любая коллекция – это собрание необычного, удивительного, нового для ребёнка.

Детское коллекционирование имеет свои особенности, связанные с мышлением дошкольника. В этом возрасте преобладают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому детские коллекции характеризуются визуальностью и манипулятивностью. Визуальность коллекции проявляется в обязательной наглядности. Собираемый материал представляется реальными, осязаемыми объектами.

Для детей старшего дошкольного возраста в программах дана примерная тематика коллекций (открытки, марки, наклейки, мелкие игрушки из киндер-сюрпризов, конфетные фантики, предметы декоративного искусства). Рыжова Н.А., Каспарова Ю., Богданова Н. и другие предлагают собирать с детьми следующие коллекции: «Коллекция разных видов песка», «От камня до песчинки», «Коллекция стеклянных предметов», «На дне морском», коллекции семян и плодов деревьев и кустарников, коллекции «орехов» (каштан, желудь, грецкий орех, лесной орех и экзотический кокосовый орех), коллекции «ягод» (засушенные ягоды и их косточки — шиповник, боярышник, вишня, слива, абрикос, кизил), бобовых (горох, бобы, фасоль, мышиный горошек), «Камни нашей местности»; «Полезные ископаемые» и т.д..

Коллекции должны включать, прежде всего, те объекты, которые могут собирать сами дошкольники и их родители (камни, образцы песка и глины, различных почв, речные и морские раковины). Следует сделать акцент на образцах неживой природы той местности, в которой расположено детское учреждение. Это помогает детям увидеть привычные для детей объекты с новых позиций. В дальнейшем коллекции пополняются за счет материалов, привозимых родителями и детьми из различных регионов страны, которые они посетили во время отдыха (морские камушки, ракушки, образцы песка). Исследование, изучение этих объектов формирует у детей знание об особенностях различных природных зон страны и мира.

Н.А. Рыжова не рекомендует пользоваться школьными коллекциями, так как они предназначены исключительно для обучения. Многие из них имеют острые грани, есть трудно определяемые экспонаты. В детском саду коллекции служат не просто образцами, а объектами, которые дошкольник может исследовать, изучать, играть с ними постоянно.

С данными видами коллекций возможно проводить следующие работы: самостоятельные игры и рассматривание объектов, обследование пред-

метов, изучение признаков объектов, составление морфологических карт, экспериментирование, дидактические игры на классификацию, составление книг, сбор интересных фактов об объектах, способах их применения, изготовление поделок. Располагаются коллекции в уголке экспериментирования, в лаборатории, на уровне, доступном для взгляда ребенка. Каталог таких коллекций может выглядеть как альбом детских рисунков.

Коллекционирование – это не просто сбор предметов, объединенных одной тематикой. Это систематическая работа, включающая экспериментально-поисковую деятельность (рассматривание, изучение, анализ предметов), использование материалов в процессе ознакомления с природой, рассматривание, чтение художественной литературы.

Нарыкова О.Н.
Современные тенденции формирования
национально-культурного компонента в ходе
иноязычного образования в высшей школе

КГУ (г. Курск)

Жизнь свидетельствует о том, что на почве неприятия и вражды к людям других национальностей, рас, вероисповеданий в мире возрастает уровень социальной напряженности, сопровождающийся нескончаемыми военными конфликтами, террористическими актами и другими проявлениями межнационального противостояния.

Для того чтобы подрастающее поколение имело определенный «иммунитет» к негативным проявлениям межэтнических отношений, образование должно быть ориентировано на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (важнейшей и актуальной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста), в основе которой лежат такие качества, как открытость личности к межэтническим различиям, готовность к диалогу, способность жить с людьми других культур, языков и религий [2, с. 33].

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции способствует формированию культуры знаний, которая подразумевает высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизации как в пространстве, так и во времени; развитию культуры поведения, его видов и форм, соответствующих поликультурной среде; формированию эмоциональной культуры, адекватной поликультурной среде.

В совокупности данные составляющие являются первостепенной основой для создания условий формирования национально-культурной идентичности, отвечающей за наличие способности описывать себя как представителя определенного этноса, социальной группы и религиозной конфессии [3, с. 54].

Особенностью национально-культурного аспекта обучения иностранному языку является то, что в учебно-познавательной деятельности студента должны найти отражение этнические, культурные, региональные и национальные компоненты его родной страны. Иными словами, в ходе учебного процесса должны быть сформированы те социально значимые знания, умения и навыки, которые позволят обучаемому успешно адаптироваться к реалиям всеобщей глобализации, являясь при этом достойным представителем своего народа.

Обучение иностранному языку на старшем этапе, когда учащиеся владеют достаточными навыками чтения, письма, аудирования и говорения, должно строиться как изучение феномена культуры народа, который говорит на этом языке.

Официальное включение национально-культурного компонента в содержание обучения влечет за собой пересмотр старого статуса учителя иностранного языка: он должен быть знатоком не только иноязычной культуры в широком объеме (политической, экономической, художественной, экологической, интеллектуально-этической, языковой и др.), но и своей национальной, поскольку процесс усвоения иностранного языка и дальнейшее его применение справедливо программируется как межкультурная коммуникация, как диалог культур.

Необходимо подчеркнуть, что в содержание учебного материала по иностранному языку с учётом национально-культурного компонента следует включать тексты на иностранном языке, которые должны быть аутентичными, то есть представлять собой речевые произведения, порожденные в реальных ситуациях общения в том социуме, язык которого изучается; актуальными, то есть отражать современную стадию социально-ролевого взаимодействия коммуникантов; типическими, то есть представлять собой стандартизированные речевые произведения, воспроизводимые в регулярно повторяющихся ситуациях общения. Такие тексты и иллюстрирующие их прагматические материалы (открытки, карты, меню, рекламные проспекты, расписание движения транспорта, предметы из повседневной жизни – чеки, проездные билеты, этикетки на товарах, почтовые марки, денежные единицы и т.д.) способствуют реализации на уроках важных принципов обучения неродному языку (коммуникативность, наглядность, новизна и функциональность) [1, с. 220-221].

Лингвострановедческие тесты целесообразно использовать на уроке как средство проверки знания фактического лингвострановедческого материала. Такие тесты можно одновременно рассматривать как средство организации различных видов внеклассных мероприятий на языке (олимпиады, викторины, КВН, Дни недели страны изучаемого языка) [3, с. 55].

Литература

1. Анкваб М.Ф. Национально-культурный компонент как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 219 - 221.
 2. Копылов П.А. Картина мира россиян: историко-культурные аспекты формирования глобального сознания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. Москва, 2006. - № 3. - С. 132 - 136.
 3. Невирко Л.И. Формирование коммуникативной компетенции в рамках новой модели подготовки учителей английского языка // Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах: материалы X научно-практической конференции. — Красноярск, 2003. — С. 51–58.
-

Оринина Л.В.

К вопросу о выборе адаптивных копинг-стратегий студентов технического университета в современных экономических условиях России

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Последние события в стране и мире привели к изменению общественного сознания, мировосприятия и ценностных ориентаций населения, что особенно ошутимо отразилось на самой его прогрессивной части - учащейся молодежи. Повышение цен на продукты первой необходимости, рост безработицы, усиление влияния оппозиционных группировок, давление на общественность и постоянные западные провокации политического и социального характера привели к состоянию фрустрации, апатии, а зачастую, - и полной дезадаптивности молодых людей с низким уровнем совладающего поведения. Феноменологические черты данного явления имеют отнюдь не оптимистический оттенок, поскольку все вышеперечисленные черты являются «атрибутами» низкого уровня политической и экономической культуры молодежи и отсутствия адаптационных стратегий в постоянно меняющихся условиях политического и экономического кризиса. Если оставить данный факт без внимания, то на выходе мы получим представителей наиболее прогрессивной части общества с высоким уровнем суицидального мышления и поведения, с отсутствием заинтересованности в событиях, происходящих в стране, и низким уровнем гражданской и экономической мотивации. Все это свидетельствует о необходимости обращения на данную проблему внимания органов государственной власти, с одной стороны, и повышения уровня развития у представителей современной молодежи (студентов) адаптивных копинг-стратегий, которые смогли бы выполнять для них функцию эмоционального и психологического «костыля» в отношении «выживания» в непростых условиях кризисного периода России. Экономический кризис и нестабильность политической ситуа-

ции привели также к тому, что теперь профессиональное самоопределение происходит в других экономических и социально-политических условиях. Исчезла система распределения выпускников в ВУЗах, появилась безработица. В связи с этим молодые люди вынуждены уделять большее внимание выбору профессии и своему профессиональному пути в целом. Появилась возможность свободного планирования карьеры как индивидуальной последовательности поведения, связанной с опытом и активностью в сфере работы на протяжении человеческой жизни. Проблема профессионального самоопределения личности относится к наиболее актуальных и социально-значимых вопросов современной педагогической науки, что объясняется несколькими факторами. Таким образом, дальнейшее социально-экономическое развитие страны предполагает учет этих тенденций. В этой связи формирование экономического патриотизма у учащейся молодежи, составляющей огромный сектор будущих потребителей экономических ресурсов России, будет способствовать реализации главной цели молодежной политики - более эффективному процессу профориентации и социализации студенчества, а значит, и решению следующих задач:

- развитию у студентов адаптивных копинг-стратегий как фактора их успешной социализации и эффективного переживания экономического кризиса;

- снижению уровня агрессии и аутоагрессии и, как следствие, снятию сильной эмоциональной напряженности и снижению потенциального уровня возникновения межличностных конфликтов.

Литература:

1.Вербицкая Н.О. Оринина Л.В. Анализ понятия «экономический патриотизм» в современной России: системно-феноменологический подход//Фундаментальные исследования.- № 11 (Ч.10).- 2014.

2.Оринина Л.В. Психолингвистический анализ понятия «экономический патриотизм» в современной теории и практике // Современные тенденции в образовании и науке: сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции от 28 ноября 2014 года.- Тамбов: Усом, 2014.- с. 127-129.

Осипович Л.В.

Речевая зарядка как средство активизации учебного процесса на уроках в начальной школе

ГБС(К)ОУ VIII вида (ст. Полтавская)

Важнейшей стороной техники чтения является правильное произношение слогов и слов без искажения их звукового состава. Правильность чтения у детей с умственной отсталостью и общим недоразвитием речи (ОНР) формируется медленно. Чтение учащихся характеризуется: во-первых, большим количеством ошибок (замены, повторы, пропуски, добав-

ления букв, слогов, слов), во-вторых, их стойкостью. В свою очередь нарушение правильности чтения затрудняет выработку беглого и выразительного чтения, осознание читаемого текста. Одним из эффективных приёмов работы по выработке у учащихся навыка правильного чтения является речевая зарядка.

Речевая зарядка - это система упражнений, направленных на правильное воспроизведение слоговых структур и слов, которые могут вызвать затруднения у учащихся при чтении текста.

Однако в противоположность артикуляционной гимнастике с ее направленностью на укрепление мышц артикуляционного аппарата, на четкость произношения звуков, речевая зарядка прежде всего готовит учащихся к правильному прочтению слов. Регулярное проведение речевой зарядки воспитывает в детях убеждение, что любые трудности, связанные с чтением, могут быть преодолены. В момент хорового чтения малообщительные дети в совместной деятельности ведут себя более свободно, раскованно. Дальнейшая работа с текстом не пугает их, а, напротив, вызывает интерес, воспринимается как посильная.

Виды упражнений, используемых на речевых зарядках, могут быть следующими: чтение слогов по подобию; чтение слов по подобию; чтение слогов и слов с подготовкой; чтение слов, отличающихся одной-двумя буквами или порядком их расположения; чтение родственных слов, отличающихся друг от друга одной из морфем; чтение слов, начинающихся с одной и той же приставки, но имеющих разные корни; чтение скороговорок, двустийших с отработанными слоговыми структурами.

Речевая зарядка на начальной ступени обучения проводится в форме игры.

1. Речевая зарядка как средство активизации внимания.
2. Речевая зарядка как средство развития памяти.
3. Речевая зарядка как средство расширения словарного запаса.
4. Речевая зарядка как средство обучения чтению.
5. Речевая зарядка как средство контроля.

Рекомендации учителям начальной школы:

1. Применять фонетическую зарядку в начале каждого урока чтения и развития речи, письмо и развитие речи, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в течение 5 минут.

2. В фонетическую зарядку включать 3 типа упражнений (упражнения на постановку артикуляционного аппарата, упражнения на формирование правильного звукоподражания, упражнения на автоматизацию отдельных звуков).

3. Использовать чистоговорки и скороговорки в начале каждого урока литературного чтения.

4. Использовать упражнения, развивающие силу ротовых мышц (например «Задуй свечку», «Собери крошки», «Бабочка лети» и др.)

5. Применять интонирование художественных текстов или отрывков, изображая голосом состояния настроения или эмоции автора.

Системное применение упражнений фонетической зарядки положительно влияет на формирование и совершенствование навыка выразительного чтения, благотворно повлияла и на внеучебную деятельность учащихся. Они стали активней участвовать в школьных конкурсах чтецов. Повысилось количество детей, которые принимали участие в различных инсценировках и других школьных мероприятиях.

Папина С.В. Арапова Т.П.

**Особенности коррекционной логопедической работы
с детьми с нарушением зрения в рамках ДОУ**

(Кемеровская область)

Практически 80% детей с проблемами зрения имеют нарушения речи. Коррекционная работа с этой категорией детей осуществляется силами логопеда, тифлопедагога и воспитателя. Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

У детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. Характерным признаком является своеобразный вербализм и эхолалия на фоне ограниченного словарного запаса. [1]

Работа логопеда с детьми с нарушениями зрения требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приемами обучения, применения средств наглядности. Логопед корректирует произносительную сторону речи, развивает речь, познавательную деятельность и активизирует двигательную сферу ребенка. В системе занятий осуществляется комплексный подход к коррекции нарушения развития детей силами логопеда, тифлопедагога, ортописта, психолога, воспитателя и ряда других специалистов. Это обеспечивает активизацию сохранных анализаторов, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы. [4]

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;

- Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта: выбор адекватного фона; выбор оптимального цвета; постоянное использование указки для уточнения; ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза; педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям; объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур; непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

Важнейшим звеном всей системы коррекционной работы является игровая деятельность: игры и упражнения, способствующие развитию слухового внимания; адаптированные дидактические игры и пособия (рисунки с четким контуром, обязательно в рамке). [2]

Формирование навыков звукового анализа начинается с умения различать неречевые звуки (шум машины, шуршание листьев, шум ветра). В дальнейшем переходят к анализу речи. Выделение первого и последнего звука, различение гласных и согласных звуков, воспитание фонематического слуха тесно связано с развитием артикуляционного аппарата, так как четкость кинестетических раздражений, их сила создают благоприятные условия для улучшения звукового анализа. Ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, упражнения мышц артикуляционного аппарата, исправление произношения, правильное громкое произнесение звуков, слогов, слов, заучивание стихотворений на определенный звук создают основу для преодоления нарушения речи. [3]

Работа с детьми по развитию зрительно-пространственных восприятий направлена на формирование зрительной памяти, умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, располагать предметы в определенном порядке, последовательно переводить взгляд при назывании предметов слева направо.

Логопедическая работа с данной категорией детей специфическая и комплексная, дифференцированная и многосторонняя. Ранние выявления нарушений речи и организация коррекционной работы способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей. Совершенствование речи стимулирует высокое личностное развитие ребенка с нарушением зрения на самых ранних этапах его воспитания.

Литература

- 1.Кашина О.А., Саенко И.И. Система подготовки детей-логопатов к обучению в школе// Витаянная педагогика в школе экологии духовности/ Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: ГинГо, 2001.- 398 с.
 - 2.Кобзарева Л.Г. и др. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – М.: Учитель, 2001. – 64 с.
 - 3.Коррекционная педагогика /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/д: МарТ, 2002. – 304 с.
 - 4.Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слуховой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 42 с.
-

Петрова Т.И.

Формирование навыков ручного труда у дошкольников

СФ БашГУ (г. Стерлитамак)

В теории дошкольной педагогики накоплено немало сведений о становлении и развитии трудовой деятельности дошкольников, ее особенностях, о средствах трудового воспитания, о методах ознакомления с трудом взрослых, о формах организации деятельности самих детей и методике руководства ею. В отечественной педагогике разработана система трудового воспитания, включающая в себя следующее задачи трудового воспитания: воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества; обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки; воспитание нравственно-волевых качеств, привычки к трудовому усилию; воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости; воспитание гуманного отношения к окружающим, формирование умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и иници-

ативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского сообщества [2].

Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей – ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей – коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом [3].

Особенностью детского ручного труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого. Ручной труд предполагает наличие у детей к пяти годам достаточно высокого уровня умений, связанных с использованием инструментов (ножницы) и материалов (бумага, картон, клей). Дошкольники к этому возрасту должны овладеть некоторыми способами обработки бумаги: резания ее в разных направлениях, сгибания, складывания, склеивания. В процессе занятий по аппликации и конструированию они приобретают навыки конструктивной деятельности: анализируют образец, рисунок, выделяют части, соотношение, величину, расположение и пр. В процессе работы с древесиной, бумагой, тканью, природными материалами совершенствуются приобретенные навыки, формируются новые [1].

Целесообразный характер действий, придающий им своеобразие предметного действия, возникает на основе подражания. Подражание с самого начала носит осмысленный характер. Подражая сложным действиям взрослых, ребенок понимает их смысл. Оценивая воспитательное значение ручного труда, следует отметить жизненную необходимость, направленность на удовлетворение эстетических потребностей, личных трудовых заданий. Именно через ручной труд ребёнок устанавливает отношения с окружающими людьми.

Литература:

1. Буре Р. С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994. – 97 с.
 2. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство» / А.М. Вербенец. – Изд-во: Детство-Пресс, 2012. – 352 с.
 3. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
-

Поморцева З.Д., Аншакова Е.П., Орел Ю.Н.
Особенности организации исследовательской работы
в начальной школе

МБОУ «СОШ №13» (Г.Астрахань)

В современном обществе широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Ученик современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. При решении этой задачи нужно отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования.

Основную роль играют творческие методы обучения. Именно в начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной задачи. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Каждый педагог в своей работе приучает учеников к самому слову “исследование”, “исследуем”. Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты.

Исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов:

- 1.Выбор темы.
- 2.Постановка цели и задач.
- 3.Гипотеза исследования.
- 4.Организация исследования.
- 5.Подготовка к защите и защита работы.

С начала обучения в 1 классе дети начинают работать над своими мини – проектами, мини-исследованиями.

С 1 по 3 класс практически все работы носят коллективный характер, темы определяются учителем, но каждый исследователь вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В 3-4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель

лишь “подталкивает” их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы.

-Что мне интересно больше всего?

-Чем я хочу заниматься в первую очередь?

-О чем мне хотелось бы узнать как можно больше?

Немало важным является участие родителей в школьных делах своего ребёнка. Эта работа становится для многих родителей интересным и захватывающим делом

Таким образом, исследовательская деятельность это один из мощных инструментов по формированию творческих способностей школьников.

Литература:

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г

2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

3. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

Прохорова В.В.

**Активизация когнитивных функций у больных
с афазией средней степени выраженности**

ГКБ №1 (г. Москва)

Речь человека, связанная с сознанием в целом, включается в определенные взаимоотношения со всеми психическими процессами, но в основном и определяющим для речи является его отношение к мышлению.

Между речью и мышлением, поскольку речь является формой существования мысли, существует единство. Слово, речь служит не только для того, чтобы выразить, вынести вовне, передать другому уже готовую без речи мысль. В речи мы формулируем мысль, но формулируя её, мы сплошь и рядом её формируем.

Актуальным для данной проблемы в логопедической работе с афатическими больными является то, что нарушение полноценной речевой деятельности влечёт за собой, как правило, умеренное когнитивное снижение. Мышление и речь, не отождествляясь, включается в единство одного процесса.

Цель исследования: оптимизация подходов к проведению логопедических занятий.

Материал и методы. Проанализированы результаты логотерапии у 26 больных с 2011 года в возрасте от 60 и старше лет с диагнозом « Моторная афазия средней степени выраженности ». Большая часть этих больных (83 %) имела малую речевую нагрузку в домашних условиях. Больные переходят

дили на односложные слова, использовали жестовое общение и в резидуальном периоде у таких больных на первый план выходит нарастание когнитивных нарушений, прежде всего у больных с выраженным дефицитом общения, при кажущейся хорошей адаптации к «новым» для них бытовым условиям жизни. Такие больные начинают в изменившихся для них бытовых условиях ощущать трудности пространственной ориентации, с трудом выполняют 3-х и более ступенчатые инструкции, их затрудняет послоговое проговаривание, вне зависимости от произносительных возможностей, резко ухудшается самостоятельное письмо при достаточно хорошем списывании. В артикуляционной работе грубое снижение внимания сильно замедляло автоматизацию разных видов речевой деятельности.

Работа с такими больными начинается с специфически логопедических упражнений, но при этом большое внимание уделяется активизации интеллектуально-мнестических операций. Широко используется наглядность. Например: раскладывание сюжетных картинок с элементами сочинения (сочинение конца рассказа с предварительной проработкой лексики). Составляется план палаты, план пути в процедурный кабинет; больному предлагается сгруппировать картинки под одним словом – обобщением и проговорить, потом проговорить по памяти отсрочено и записать. Широко используется счет простых и составных чисел и т.д.

Результаты. Анализ результатов эффективности логокоррекции показал, что при активизации мыслительной деятельности, внимания, памяти больных с тяжелыми речевыми нарушениями создается база для превращения пассивных больных, ориентированных на жесты, ситуацию, в заинтересованных пациентов, что значительно ускоряет процесс реабилитации.

Таким образом, в реабилитации больных со сложными речевыми нарушениями активизация когнитивных функций создает устойчивую базу для проведения логопедических занятий с хорошей положительной динамикой.

Литература.

1. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. 2009г. АСТ.
 2. Опель В.В. Восстановление речи после инсульта. 1972г. Медицина.
 3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 1989г. Москва Педагогика.
-

Прохорова Е.Н.

**Работа с пословицами и поговорками
на занятиях иностранного языка**

*ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж» министерства
здравоохранения Краснодарского края*

Чаще всего под пословицами и поговорками понималось меткое образное изречение (обычно нарицательного характера), типизирующие самые различные явления жизни и имеющие форму законченного предложения. Пословица выражает законченное суждение [1].

С методической точки зрения применение пословиц и поговорок на уроках иностранного языка помогает при отработке фонетики, активизирует грамматические навыки, расширяет лексический запас. Работа с пословицами и поговорками является важным обучающим, развивающим и мотивационным фактором, так как они имеют познавательное значение, поскольку расширяют общий кругозор изучающих иностранный язык. Отличаясь лаконичностью формы, меткостью выражения мысли, они являются хорошей иллюстрацией того, как можно кратко и четко излагать свои суждения, в том числе и средствами иностранного языка [2].

Для учебного курса иностранного языка в нашем медицинском колледже характерна его профессиональная направленность, например, «Gesundheit ist der grosste Reichtum», «Wealth is nothing without health».

Рассмотрим несколько этапов работы над пословицами и поговорками, которые мы используем на занятиях:

1. Презентация. Знакомство студентов с пословицей или поговоркой в устной и письменной форме.

2. Работа над произношением (фонетическая зарядка) и интонацией.

3. Работа над смыслом. Определение значения слов, перевод, сопоставление с языком перевода, поиск аналогов, синонимов, антонимов.

4. Задания. С каждым уроком запас выученных пословиц увеличивается. Чтобы разнообразить процесс, используются различные виды заданий.

- Например, угадывание пословицы или поговорки по первой фразе (Здоровью – цены нет. Gesundheit ist ... der grosste Reichtum).

- Из слов известных пословиц на тему здоровья, здорового образа жизни, студенты составляют предложения и произносят их.

- Грамматические задания основаны на тренировке определения и употребления различных временных форм, определении типов предложений (положительных, повелительных, вопросительных), постановке вопросов и ответов на них (развитие диалогической речи).

5. Обсуждение. Студентам предлагается выразить своё отношение к данной пословице, объяснить ее значение. Задания на этом этапе усложняются.

Например: Согласны вы или нет с предложенной пословицей. Почему?/Почему нет? Прочитайте или прослушайте рассказ, выберите пословицу, которая бы наиболее отражала его суть (мораль). Составьте рассказ, используя пословицу.

Таким образом, работа с пословицами и поговорками на уроке является важным обучающим, развивающим и мотивационным фактором.

Литература:

1.Вавилов, С.И. Большая Советская Энциклопедия, 1955 – Т. 34, 243 с.

2.Павлова, Е.А. Приемы работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка // ИЯШ - 2010. - №5. - 37-45 с.

Пысенкова О.А.

**Групповая работа - интерактивный метод
на уроках литературы**

*МКОУ Аннинская СОШ №3
(Воронежская область)*

Современного учителя всё более интересуют вопросы, связанные с тем, как воспитывать стремление учащихся к знаниям, какие выбрать методы и приёмы обучения, которые побуждали бы школьников активно овладеть знаниями и умениями. Проблема формирования мотивов чтения сложна и многогранна. Общее направление поисков для себя обозначу так: от осознания новых подходов к изучению предмета до тщательной отработки методических приёмов и методов. В процессе такой работы активизируется учебный процесс, раскрываются творческие возможности как учителя, так и ученика. Важная роль в установке творческой активности учащихся заключена в применении на каждом уроке литературы методов интерактивного обучения. Ведь процесс обучения носит двусторонний характер: учитель обучает, ученик учится. Однако качество обучения и авторитет преподавателя зависят от того, как умеет он увлекательно и доступно сообщать знания учащимся, в какой мере он внимателен к ним, уважает их, требователен и справедлив.

Работа в группах даёт возможность личности раскрыться в её отношениях с коллективом. Наблюдаю и вижу, как внимательно обдумав поставленную проблему, учащиеся начинают обсуждение, помогают тому, кто встретился с трудностями. Им далеко не безразличны успехи товарища и всего коллектива: ведь предстоит отчитаться перед классом, учитель оценит работу всех.

Растут и мои возможности: на таких уроках узнаю много нового об интересах и способностях учеников, вижу сильные и слабые стороны класса и каждого школьника.

Групповое обучение можно использовать на уроках всех типов и на всех этапах урока. Особенно важно, чтобы такой урок носил творческий характер, так как требует от каждого не только верного осмысления материала, но и правильной ориентации в художественном тексте, но и хорошей речи.

Работая с группой, можно предложить проблему, которая выявит его жизненные принципы. Теснее становятся контакты учителя, всего коллектива и отдельных учащихся.

Итогом работы каждой группы являются ответы, которые сводят воедино все задания и позволяют сделать выводы.

Использование групповой работы на уроках литературы во многом зависит от изучаемой темы, объёма и сложности литературного произведения, подготовленности учеников и от самого учителя, его творческого отношения к своему труду, разумном применении в процессе обучения разумных форм коллективной деятельности – залог успешного решения учебно-воспитательных задач.

Конечно, в организации групповой работы есть трудности, нерешённые вопросы, которые можно решить на практике, используя групповую работу учащихся как интерактивный метод на уроках литературы и как одну из эффективных форм коллективной познавательной деятельности.

Литература:

1. Курдюмова Т.Ф., Громцева С.Н. «Формирование умений в процессе изучения курса литературы в IV-X». Журнал «Литература в школе».-1983.-№ 4.-С.19-29.

2. Угринович Н.Д. Вопросы компьютеризации учебного процесса /под ред. Шилов Л.П./, М: «Просвещение»,1987.-128с.

Рогатюк Г.Ф.

К вопросу об исторических аспектах становления проблемы формирования мотивации педагогической деятельности

Пед.институт (г. Черняховск)

Становление проблемы формирования мотивации педагогической деятельности в истории педагогики насчитывает несколько тысячелетий своей истории. Развитие воспитательно-образовательных институтов – противоречивый, многообразный, и неоднозначный процесс, который необходимо знать, поскольку важным условием формирования общей и педагогической культуры специалиста, которое даёт знание о процессе развития теории и практики образования и воспитания, содействует становлению мировоззрения и профессионализма педагога является изучение истории образования и педагогических учений. В педагогической деятельности немало важное значение имеет проблема мотивации, которая является одной из наиболее сложных. Она играет большую роль в профессиональной подготовке, поскольку выступает стартовой площадкой любой деятельности.

История становления проблемы формирования мотивации восходит к 15 веку, когда во главу угла были поставлены идеи, состоящие в получении удовольствия и наслаждения, ознаменованные высшим благом и целью жизни. основополагающими составляющими положительного поведения в основном признавали стремление к удовольствию и избегание неудовольствия, заложенные в природной составляющей человека.

Спиноза, Гоббс, Декарт в 17 веке, занимаясь вопросами мотивации, стали рассматривать цели поведения как движение в направлении баланса между удовольствием и огорчением, стремление к равновесию между ними.

В 20 веке поведение и общественная жизнь биологизируются, при изучении мотивации принимается роль сознания, в ряде концепций.

Ильин Е.П. отмечает, что вопросам мотивации посвящено большое количество монографий отечественных и зарубежных авторов: В.К. Виллюнас, В.Г. Асеев, А.Н. Леонтьев, В.И. Ковалев, В.С. Мерлин, М.Ш. Магомед-Эминов, Д. Н. Узнадзе, П.В. Симонов, А. А. Файзуллаев, П. М. Якобсон, А. Маслоу, Дж.Аткинсон, Г.Холл, К. Мадсен, Х.Хекхаузен и др. [1].

Проходя разные вехи становления, от одного временного периода к другому, стал очевидным факт необходимости осуществления воспитания и обучения детей специально обученными людьми – педагогами. Прежде чем педагогическая деятельность выделилась в специальный вид деятельности, прошло достаточно много времени, становление данной профессии имеет объективные основания, главное из которых – передача молодому поколению накопленного культурно-исторического наследия предков. Педагоги достойно приняли эстафету от родовых общин, семьи, педагогов-рабов, философов, духовных наставников. Таким образом, история развития педагогики и образования как отрасль научного знания прошла ряд эпох и периодов становления, в каждом из которых значимость педагогической деятельности, ее актуальность все возрастала, мотивация которой занимает не последнее место в ее продуктивности.

Существующие концепции мотивации основополагающими считают потребности, но расставляя акценты на изменяющихся особенностях поведения человека, стремясь определить мотивы, побуждающие человека действовать и направлять его поступки, объясняя потребности позиции редукционистских теорий мотивации и с позиции стремления человека к саморазвитию, к повышению компетентности и эффективности взаимодействия с окружением.

Эволюция теории мотивации происходит благодаря развитию психологической мысли ученых различных исторических эпох, которые своими трудами дополняют предшествующий опыт и открывают новые перспективы науки.

Литература:

1.Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие.– СПб.: Питер, 2004.–

534 с.

Романенко Н.И.

**Программа физической подготовки женщин 35-45 лет
с использованием средств фитнеса**

КГУФКСТ (г. Краснодар)

Появление в нашей стране системы фитнес, как инновационного направления оздоровительной физической культуры сделало его доступным для широких слоев населения [1].

Применение видов двигательной активности, входящих в состав средств фитнеса, позволяет решить важную социально-психологическую задачу физического воспитания женщин второго зрелого возраста, а именно, формирование стойкой мотивации к занятиям физической культурой посредством повышения заинтересованности.

Проведенный анализ научно-методической литературы позволил выявить виды физкультурно-оздоровительных занятий, наиболее адекватные морфофункциональным особенностям женщин второго зрелого возраста. В эту группу направлений вошли занятия по системе Пилатес, фитнес-йоге, степ-, слайд-аэробике, дек-тренингу и круговой тренировке.

На основе выбранных направлений была разработана программа оздоровительной направленности с женщинами 35-45 лет. Структурное построение реализовано в соответствии с рекомендациями Г. Г. Наталова, Ю. К. Чернышенко [2]. Программа состоит из четырех взаимосвязанных модулей.

Проективный модуль. Целью реализации экспериментальной методики являлось использование средств и методов физического воспитания женщин второго зрелого возраста с учетом различного соматотипа для повышения уровня морфофункционального развития и физической подготовленности. Основные задачи классифицированы по трем группам: социально-психологические, интеллектуальные, собственно-биологические.

Содержательный модуль состоит из выявленных в ходе исследования предпочтений женщин второго зрелого возраста к использованию видов фитнеса, характерных для их морфологического развития и установленной специфики воздействия отдельных фитнес-программ на физическую подготовленность, физическое развитие и функциональное состояние занимающихся различного соматотипа.

Процессуальный модуль отражает алгоритм действий по дифференцированию средств фитнеса в зависимости от соматических особенностей женщин 35-45 лет, включающий определение их соматотипа, уровня развития физических качеств и функционального состояния, подбор видов фитнеса и разработку частных методик их использования, а также планирование тренировочного процесса.

Контрольно-учетный модуль содержит механизм получения и оценки объективной информации, обеспечивающий эффективное управление процессом физического воспитания женщин с использованием средств фитнеса.

Целью разработанной программы явилось комплексное воздействие на физическое состояние женщин второго зрелого возраста. Учитывая, что этот возрастной период женщин характеризуется переломным не только в возрастном аспекте, но и в физическом состоянии, поэтому группа задач оздоровительной направленности стала наиболее значимой. Улучшение функционального состояния основных систем организма, развитие физических качеств, формирование устойчивых мотивов и потребностей в физической активности стали приоритетными при разработке программы.

Литература:

1. Сайкина, Е.Г. Семантические аспекты отдельных понятий в области фитнеса [Текст] / Е.Г. Сайкина, Г.В. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 8. – С. 6-10.

2. Наталов, Г.Г. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания [Текст] / Г.Г. Наталов, В.К. Бальсевич, Ю.К. Чернышенко // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 8-10.

Самсонова С.Н.

Рекомендации для логопедов по обследованию произносительной стороны речи у старших дошкольников с дизартрией

ЕГУ им. И. А. Бунина (г. Елец)

В настоящее время диагностика речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией остаётся особо значимым предметом в научных исследованиях, т. к. данное речевое нарушение представлено множеством симптомов.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем [1]. Развитие ребенка с дизартрией с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей и в дальнейшем оно проявляется при поступлении ребёнка в школу.

В связи с этим актуальность данного исследования заключается в определении особенностей диагностики произносительной стороны речи детей с дизартрией.

Предложенная логопедам методика диагностики основана на исследованиях Г. В. Бабиной, Т. В. Волосовец [2]. Данная методика включает в себя пять диагностических этапов, для каждого из которых разработаны соответствующие критерии оценки.

С медицинской точки зрения диагностика – это процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в идее диагноза [3].

Педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально – психологических особенностей ученика и социально – психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно – воспитательного процесса.

Логопеду, осуществляющему обследование детей с дизартрией, надо чётко знать структуру данного нарушения и осознавать, что правильно выявленные результаты диагностики дополняют симптоматику – с одной стороны и позволяют наметить оптимальные коррекционные пути с другой.

Диагностика включает 5 этапов.

На I этапе необходимо познакомиться с ребёнком, расположить его к себе и получить от родителей краткие анамнестические сведения. На данном этапе выявляется уровень психического и физического состояния, характер взаимоотношений с родителями, сверстниками, воспитателями, отношение к своему дефекту, стремления и интересы особенности речевого поведения, эмоционально – волевой сферы.

На II этапе диагностируются анатомические особенности артикуляторного аппарата.

Особенности строения артикуляторного аппарата целесообразно описывать по следующей схеме:

- губы: в пределах нормы, расщелина – односторонняя, двусторонняя;
- зубы: в пределах нормы, вне челюстной дуги, деформированные, редкие;
- прикус: прогнатия - чрезмерное выступание вперед лицевой части скелета, прогения - выдающаяся наружу нижняя челюсть, открытый передний прикус – искривленные челюсти в передней части, открытый боковой прикус;
- твёрдое нёбо: нормальное, готическое, уплощённое, расщелина (частичная, полная, скрытая);
- мягкое нёбо: нормальное, короткое, расщелина;
- язык: узкий, подъязычная связка нормальная, короткая;
- нижняя челюсть: в пределах нормы, деформированная.

На III этапе диагностируются затруднения в движении органов артикуляции: ограничение объёма движений, невозможность осуществлять движения, трудность переключения с одного заданного положения на другое, тремор, гиперкинез, замедление или ускорение темпа. Выявление особенностей речевой моторики осуществляется в процессе выполнения ребёнком определённых проб.

Вот некоторые из них:

- для выявления подвижности губ: вытянуть губы «трубочкой», растянуть в «улыбке», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю, надуть щёки – вытянуть их;

- для выявления подвижности языка: кончик языка поднять вверх к верхним зубам и поддержать его, сделать язык «лопатой» - широкий, распластанный, медленно облизать губы, сначала верхнюю, затем нижнюю;

- для выявления подвижности нижней челюсти: опустить челюсть, выдвинуть вперёд, установить, нет ли контрактуры;

- для выявления подвижности мягкого нёба.

Итогом III этапа обследования должно стать логопедическое заключение, которое целесообразно писать по следующей схеме:

- движения артикуляционного аппарата (активные, пассивные);

- объём движений (полный, неполный);

- тонус мускулатуры (нормальный, напряжённый, вялый);

- точность движений (точные, последовательные, неточные);

- наличие сопутствующих движений (указать какие);

- темп движений (нормальный, замедленный, быстрый).

На IV этапе необходимо обследовать нарушения звукопроизношения. По результатам данного этапа необходимо составить заключение по следующей схеме:

- при изолированном произнесении звука (нормальное, отсутствует, заменяется, искажается);

- в начале, в середине, в конце слова (нормальное, отсутствует, заменяется, искажается);

- нарушено произношение шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]), свистящих ([с], [з], [ц]), дрожащих ([р], [л]).

V этап направлен на диагностирование состояния слухового дифференцирования звуков. В заключении по данному этапу необходимо отметить уровень сформированности умения различать звуки на слух и фонематического восприятия.

С помощью качественной и своевременно проведённой диагностики появится возможность наметить дальнейшие пути коррекционно – логопедической работы с детьми с дизартрией.

Литература:

1. Логопедия [Текст] : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений; под ред. Л.С.Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2009.

2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст]; под ред. Т. В. Волосовец. – М., 2002.

3. Словарь логопеда [Текст]; под ред. В. И. Селиверстова. – М., 2001.

К вопросу о проблеме доверия в современном образовании

Пед.институт (г. Черняховск)

Современный этап развития общества характеризуется ситуацией некой неопределенности, нестабильности во многих сферах. Это порождает определенную потребность в изучении проблемы доверия представителями разных научных направлений.

Доверие трактуется как «психическое состояние, в силу которого мы полагаемся на какое-либо мнение, кажущееся нам авторитетным, и потому отказываемся от самостоятельного исследования вопроса, могущего быть нами исследованным». Итак, доверие отличается как от веры, так равно и от уверенности. Вера превышает силу внешних фактических и формально психологических доказательств. Доверие же касается вопросов, находящихся в компетенции человеческого познания; доверяется тот, кто не хочет или не может решить или сделать чего-либо сам, полагаясь или на общепринятое мнение, или на авторитетное лицо. Уверенность есть сознание собственной силы и состоит в доверии к истинности своего знания или правоте своего дела; доверие, напротив, проистекает из сознания слабости, неуверенности в себе, признания авторитета.

Разработка проблемы доверия Т.П. Скрипкиной привела к оформлению и утверждению в науке социально-психологической концепции, рассматривающей доверительные отношения как единство и взаимную обусловленность двух форм доверия - доверия к миру и доверия к себе. В работах Т.П. Скрипкиной проведен теоретический и эмпирический анализ доверия как самостоятельного социально-психологического явления. Автор полагает, что доверие есть форма веры, представляющая в социально-психологическом плане самостоятельный вид установки-отношения, сущность которого представлена соотношением меры доверия к миру и меры доверия к себе, при этом основными условиями возникновения доверия являются актуальная значимость объекта доверия и оценка его как безопасного.

Обращаясь к последним исследованиям, мы встречаемся с разнообразием позиций современных ученых в определении сущности феномена доверия. С позиций философского и социологического дискурса доверие определяется как базовый элемент в культурогенезе, в возникновении человеческих сообществ (Крюкова О.Н., 2010); как социальный фактор развития партнерских отношений между субъектами социально-экономической деятельности, повышающий конкурентоспособность организаций на рынке (Богданова Л.С., 2006); как форма капитала, имеющая тенденцию к аккумулярованию и инвестированию: накопленное личное доверие представля-

ет форму индивидуального капитала, а накопленное социальное доверие является элементом социального капитала (Ромашкин Г.С., 2011).

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о некоторой фрагментарности философского и социологического дискурса феномена «доверие», что является свидетельством наличия самых разных подходов к изучению данного понятия и отсутствия его общепринятого определения. Мы, в свою очередь, полагаем, что наличие некоторых устойчивых характеристик доверия в различные исторические периоды и в различных сообществах людей позволяет говорить о культуре доверия, что является общим направлением нашего исследования, как фундаментальной составляющей будущего педагога.

Литература

1. Купрейченко, А.Б. Социально-психологические функции доверия и недоверия в жизнедеятельности человека // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2005. - Т. 11. № 3. - С. 48–55.
 2. Скрипкина, Т.П. Категория доверия в социальных науках. Основные положения концепции социального капитала // Доверие в социально-психологическом взаимодействии: Коллективная монография / Под ред. Т.П. Скрипкиной. - Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. - С. 51–54.
-

Колосова И.В., Семёнова М.Л.

Подходы к оценке качества дошкольного образования

ЧГПУ (г. Челябинск)

Одним из важнейших приоритетов современной образовательной политики является обеспечение современного качества образования. Проблема определения качества дошкольного образования сегодня является дискуссионной. Анализ существующих нормативных документов в сфере дошкольного образования позволяет констатировать, что в официальной точке зрения долгое время доминировало суждение о том, что качество определяется созданными в ДОУ условиями и, по сути, тождественно им. Экспертиза условий составляла суть процедуры аккредитации ДОУ. Кроме того, качество дошкольного образования, предоставляемого конкретным ДОУ, оценивалось через ЗУНы, полученные детьми в ходе процедуры диагностики школьной зрелости посредством оценочных методик тестового типа.

Потребители дошкольных образовательных услуг обычно рассматривают этот показатель в его бытовом значении – как полезность и добротность объекта (добрые воспитатели, с которыми ребёнок чувствует себя спокойно и комфортно; в детском саду ребенок здоров, сыт и доволен и др.).

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2.) дано определение «качеству образования», которое представ-

ляется как комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) федеральным государственным требованиям, потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Соответственно, можно отметить, что качество дошкольного образования – не только комплексная, но и интегральная характеристика. Давать оценку качеству дошкольного образования в образовательном учреждении можно только на основании всей совокупности параметров.

Так, «грамотно» разработанная основная образовательная программа дошкольного образования, еще не является гарантией качества дошкольного образования в данном образовательном учреждении. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы она была эффективно реализована, а окончательные выводы о её эффективности можно сделать только после достижения детьми планируемых в данной программе результатов.

Аналогично: прекрасные условия для осуществления образовательного процесса – тоже не гарантия качества дошкольного образования, если, например, образовательная программа разработана с нарушениями нормативных требований, предъявляемых к ней.

С учётом вышесказанного актуализируется проблема создания системы оценки качества дошкольного образования, включающей разработку показателей эффективности деятельности образовательных учреждений, которые осуществляют реализацию образовательных программ дошкольного образования на всех уровнях оценки: региональный (уровень субъектов РФ), муниципальный (органы управления образованием), уровень образовательного учреждения. Для создания эффективной системы оценки качества необходимо учитывать не только ведомственную статистику, но и субъективное мнение общественных структур различного рода, что в полной мере соответствует требованиям стандарта дошкольного образования ст.95 [2.]

Литература:

1.Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ/[Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2.Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

**Семенина Н.М., Крючкова А.В., Кондусова Ю.В.,
Князева А.М., Полетаева И.А., Грошева Е.С.
Применение кейс-метода в обучении студентов
на кафедре организации сестринского дела**

ВГМА им. Н. Н. Бурденко (г. Воронеж)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов). Метод конкретных ситуаций относится к неигровым имитационным активным методам обучения и является инструментом, позволяющим применить теоретические знания к решению практических задач [3].

В медицинское образование кейс-метод пришел из экономического. Американская и европейская экономические школы при обучении студентов анализируют реальные экономические ситуации, сложившиеся на конкретных предприятиях. Заданная проблема может иметь единственно верное или многовариантное решение. Кейс включает в себя текст, иллюстрации, видеоматериалы, программное и компьютерное обеспечение. Решение студентами кейсов представляет собой интенсивный профессиональный тренинг [3].

При использовании в обучении студентов кейс-метода совершенствуются навыки выявления и решения проблем, анализ информации, оценка альтернативных вариантов решения проблем, развиваются коммуникативные способности, прививаются навыки командной работы. Основное назначение кейс-метода – развить аналитические способности студентов и научить их решать сложные и нестандартные проблемы [1,2].

Кейсы представляют собой комплексные ситуационные задачи. Студенты на кафедре организации сестринского дела ВГМА им. Н.Н. Бурденко решают ситуационные задачи на практических занятиях коллегиально под контролем преподавателя или самостоятельно с письменным отчетом. Таким образом, на кафедре в обучении студентов применяется кейс-технология.

При подготовке кейсов используются истории болезни конкретных больных (без личных данных пациентов в рамках соблюдения врачебной тайны). Преподаватели кафедры при подготовке кейсов отбирают в архиве истории болезни пациентов с типичной картиной заболевания. К каждому клиническому случаю разрабатываются вопросы и задания для студентов. Для наглядной демонстрации основных патологических симптомов при заболевании внутренних органов (одышка, удушье, отеки и др.) подбираются пациенты с выраженной картиной заболевания. При согласии пациентов создается фотоархив наиболее наглядных клинических случаев. Так формируются иллюстративные учебные ситуации, использующиеся в слу-

чае отсутствия в данный момент в отделении пациентов с конкретной нозологией.

Таким образом, использование кейс-метода позволяет на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации.

Литература:

1. Овсянников Е.С. Значение игровых методов в образовательном процессе на кафедре терапии / Е.С. Овсянников, Н.М. Семынина // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2013 г.: в 13 частях. - Тамбов, 2013. - С. 109-111.

2. Оценка адаптационного потенциала при обучении студентов-медиков / И.А. Полетаева [и др.] // Перспективы развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. ООО "АР-Консалт". - Москва, 2015. - С. 10-12.

3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

Сетямина Е.А., Минкина Е.В.

**Великая Отечественная война как ресурс воспитания патриотизма
и гражданственности у младших школьников**

МОУ гимназия №12 (г. Волгоград)

Гражданско-патриотическое воспитание школьника является неотъемлемой частью становления личности каждого гражданина Российской Федерации. Что же такое «патриотизм» и кого можно назвать патриотом? Ответ на этот вопрос достаточно сложен. Советский энциклопедический словарь трактует патриотизм «как любовь к Родине». Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности [2].

В наше сложное время, когда подрастающим поколением начинают овладевать ежеминутные желания, потребности, незыблемыми остаются понятия: родной дом, семья, Родина.

Учителя начальной школы, принимая на воспитание новые поколения детей, с сожалением констатируют, что современные первоклассники имеют смутные представления о героическом прошлом нашего города, о Великой Отечественной войне, о подвиге героев. Ещё несколько лет назад первоклассники отвечая на вопрос: «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?», могли рассказать и о подвигах героев, и о памятных местах города, имели первичные представления о войне в целом, о Сталинградской битве. Сегодняшние первоклассники порой не имеют никакого представле-

ния о героическом прошлом нашего народа, нашего города. ФГОС начального общего образования ставит перед школой задачу «воспитания патриота и гражданина, любящего свою Родину, сопричастного судьбе своего народа» [4]. Воспитание гражданина России является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданско-патриотического воспитания.

Анализ содержания современных учебников начальной школы позволяет утверждать, что авторы заложили в предметные программы богатейший материал по патриотическому воспитанию. Тема любви к Родине, родному краю красной нитью прослеживается в курсах литературного чтения, окружающего мира, русского языка, технологии всех современных систем обучения.

Особенностью младших школьников является трудность восприятия исторического события, дети не ориентируются во времени, не умеют сопоставлять факты, делать выводы на темы истории государства. Поэтому в учебниках окружающего мира события, связанные с историческими датами вводятся аккуратно и ограниченно. История Великой Отечественной войны освещена, как правило, в учебниках четвертого класса. Но ведь процесс становления патриота и гражданина – дело не одного года. К патриотизму призвать нельзя.

Учащиеся начальных классов в своем большинстве эмоционально-отзывчивые. Эту особенность используют учителя, планируя воспитательную работу, внеурочную деятельность.

Тема «Великой Отечественной войны, Сталинградской битвы» особенная. Традиционно проводятся классные часы, посвященные Дню Победы, разгрому фашистских войск под Сталинградом, дню начала контрнаступления под Сталинградом, дню защитника Отечества. Часто такие классные часы организуются и проводятся в библиотеках, где дети имеют возможность работать со специально подготовленными для них книгами на военные темы. Постепенно материал насыщается историческими фактами, датами, простыми историческими выводами.

В рамках внеурочной деятельности с первого класса реализуются социальные и исследовательские проекты на темы: «Юные герои Сталинграда», «Памятные места Волгограда», «История одного памятника», «Они защищали наш город», «Их именами названы улицы моего города», «Герои Войны в моей семье». Результатами исследований становятся проекты в виде альбомов с фактическим материалом, фотографиями; выставки рисунков, книг военной тематики; устные журналы; заочные экскурсии; сообщения, рефераты, сочинения, открытки ветеранам.

Неоценимый вклад в воспитание вносят экскурсии в музей-панораму Сталинградской битвы, Краеведческий музей, посещение памятных мест города, встречи с ветеранами войны.

Специфика гражданского и патриотического воспитания заключается в том, что оно приобщает ребенка к коллективному целому - народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут, должны знать свои права и обязанности и уважать права других. Необходимо не только передавать знания, но и формировать определенное мировоззрение [1].

Деятельность учителя, направленная на передачу исторического и социального опыта и организацию приобретения ребенком собственного гражданского-патриотического опыта, является важным звеном в формировании и развитии личности школьника. Великий русский педагог В. А. Сухомлинский, стоявший у истоков гражданского воспитания в России, писал: «Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества» [3]. Слова Сухомлинского могут стать сегодня девизом любого учителя, которому не безразлична судьба его учеников.

Литература:

1. Алиева С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. - 2007. - № 9. 17 – 20 с.
 2. Политология. Энциклопедический словарь / под ред. Аверьянова Ю.И., - Москва, Московский коммерческий университет, 1993.
 3. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. - Москва: Просвещение, 1979. - 288с.
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: Просвещение, 2010. - 31с.
-

Скрипко А.А., Фёдорова Н.В., Геллер Л.Н.

Влияние демотивирующих факторов при обучении студентов по специальности «Фармация»

ИГМУ (г. Иркутск)

Современный федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС) по специальности 060301 Фармация включает совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) и предусматривает овладение общекультурными компетенциями (ОК) в количестве 8 и профессиональными компетенциями (ПК) в количестве 50 [2]. Подобная форма подготовки будущих специалистов, на наш взгляд, предусматривает только стационарную (очную) форму обучения, не допускающую совмещение учебы с работой.

Однако число аптек в России на душу населения в среднем в 2,5 раза превышает показатели развитых стран [1], и их рост продолжается. Набор

на бюджетные места в ВУЗах страны последнее время сократился, что сказалось на численности фармацевтических кадров. В Федеральном законе № 61-ФЗ от 31.03.2010 г. «Об обращении лекарственных средств» говорится, что продавать медикаменты имеют право только люди со специальным образованием, но в отдельных аптеках этот порядок порой игнорируют [1], так как персональная ответственность владельца или руководителя аптеки не предусмотрена, и, как показал проведенный нами опрос, до 65% студентов 3-5 курсов фармацевтического факультета совмещают учебу с работой.

В результате освоение практических навыков быстрее происходит на рабочем месте без должной теоретической базы, в то время как учебная программа базируется прежде всего на паритетности и совокупном освоении ОК и ПК. Показательно, что при анкетировании до 98% студентов 1 курса основным мотивом обучения отмечается желание получить полный комплекс знаний в области фармации. В то же время до 74% студентов 4 и 5 курсов признали, что целый ряд дисциплин в составе ООП, практически остаются невостребованными, так как отмечается неуклонное снижение численности персонала производственных аптек.

На мотивацию студентов по освоению ООП в значительной мере влияет уровень их подготовки на момент поступления в ВУЗ. Так, средний балл ЕГЭ у поступивших на фармацевтический факультет ИГМУ в 2010-2015 гг. составил около 3,9 баллов, что свидетельствует об относительно низком уровне школьных знаний и затрудняет эффективное освоение базовых и вариативных частей учебных циклов, что в дальнейшем ведет к снижению мотивации к обучению.

Таким образом, можно заключить, что к факторам демотивирующего влияния при обучении специальности Фармация следует отнести:

- рост общего числа аптек при снижении количества производственных аптек,
- уменьшение количества бюджетных мест в ВУЗах страны;
- высокая кадровая потребность на фармацевтическом рынке;
- совмещение обучения с работой;
- освоение без должной теоретической подготовки практических навыков на рабочем месте;
- относительно низкий уровень школьных знаний.

Литература:

1. Невинная, И. Как в аптеке? Насколько верны слухи о том, что их количество сократится – И. Невинная // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/05/15/apteki.html>

2. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация (квалификация (степень) «специалист»): [Электронный ресурс] приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации 17.01. 2011 N 38 ред. от 29/04/2011 – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071130/>

Смольникова Ю.Ю.

Взаимодействие дошкольного учреждения

с семьями воспитанников

ГБДОУ № 83 (г. Санкт-Петербург)

Педагогу невозможно достигнуть успехов в образовании и развитии детей без помощи родителей [1]. Маленький ребенок нуждается в любви и ласке родителей, у него большая потребность в общении со взрослыми, наиболее полно это общение удовлетворяется в семье.

Семью называют «школой чувств». Любовь близких к ребенку, их забота вызывают ответный отклик у ребенка. Так, начиная с раннего детства, закладывается эмоциональный фундамент, на котором в дальнейшем будут строиться более сложные чувства [1]. На ребенка оказывают воздействие и особенности быта, уклад семьи, ее традиции, характер взаимоотношений ее членов, их характерные качества, потребности и интересы.

Работа дошкольного учреждения по взаимодействию с семьей строится в двух направлениях. Во-первых, обеспечение воспитательно-образовательного процесса на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного возраста»; во-вторых, осуществление систематической связи с родителями в целях повышения их педагогической культуры и установления единства воздействия на ребенка [3].

Воспитатели каждой возрастной группы должны стремиться совершенствовать взаимосвязь детского сада и семьи, позаботиться о вооружении родителей педагогическими знаниями. Для этого используются разнообразные формы работы: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, групповые собрания родителей, стенды, выставки, папки-передвижки, присутствие родителей на занятиях, мастер-классы.

Эффективной формой работы, на наш взгляд, является педагогическая беседа. Это наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей воспитанников. Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания, оказание родителям своевременной помощи.

Инициатива возникновения беседы должна принадлежать воспитателю. Активность воспитателя вызывает ответную активность родителей. Родители всегда готовы обсуждать с воспитателем педагогические проблемы, просят посоветовать, ищут поддержки и это становится потребностью родителей. Наблюдения за ребенком, в детском саду, дают воспитателю материал для беседы. [2].

Второй формой работы с родителями является консультация. Консультация организуется для того, чтобы ответить на интересующие вопросы родителей. Иногда педагог сам видит необходимость в проведении консультации по той или иной теме. Некоторые консультации посвящаются

вопросам возрастным особенностям. Консультации для родителей по своему характеру близки к беседам. Разница состоит в том что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, воспитатель должен стремиться дать им квалифицированный совет и чему-то научить [2]. Тематика консультаций разнообразная. Материал для консультаций воспитателю дают каждодневные наблюдения за поведением детей в детском саду за взаимоотношениями детей с их родителями и другими членами семьи.

Следующей формой работы с родителями - являются групповые родительские собрания. Групповые собрания - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Тематика родительских собраний включает в себя сообщение по теме, более важной для особенностей данного возраста, требующей коллективного обсуждения. Так же в повестку дня могут быть включены выступления заведующего дошкольным учреждением, врача, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и других специалистов. Еще одна форма работы с родителями - это информационные стенды, папки передвижки, выставки. Применение наглядных средств информации используется в целях ознакомления родителей, с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду для оказания практической помощи семье.

Оформляется уголок для родителей (стенды) в каждой группе детского сада. В них содержится информация о режиме работы детского сада, режиме дня, меню, приемные часы работы заведующего детским садом и специалистов, медицинского кабинета, время консультаций. Материалы, освещающие вопросы воспитания детей, информация о текущей работе в группе.

Также эффективной работой с родителями являются выставки, которые могут проходить как в масштабах всего детского сада, так и внутри группы.

Папки-передвижки оформляются для родителей как рекомендации и советы по разным вопросам воспитания. Материал в таких папках должен быть содержательным, конкретным, интересным для родителей [3].

Наиболее эффективной работой с родителями сейчас становятся мастер-классы детей с родителями. На них родители приобретают практические знания и умения, учатся общаться со своими детьми в процессе игры, играть с ними, понимать друг друга.

Таким образом, только тесная связь и взаимодействие дошкольного учреждения с семьей может обеспечить благоприятные условия жизни для всестороннего развития личности ребенка.

Литература:

1. Дорожева Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями . Дошкольное воспитание №1 2004.
 2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях. Детский сад от А до Я. М. 2004. - №4.
 3. Антонова Т.И., Волкова Е.П., Мишина Н.А. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка Дошкольное воспитание.- 2008. № 6.
-

Соллогуб С.А.

**Практические занятия как средство формирования
общих и профессиональных компетенций обучающихся
по специальности 49.02.01 Физическая культура
в рамках УД.ОП.02 Физиология с основами биохимии**

Пед. институт (г. Черняховск)

Введенный 11 августа 2014 года ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предусматривает компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов среднего звена квалификации «Педагог по физической культуре и спорту». Это дает возможность будущим специалистам соответствовать требованиям рынка труда, и обеспечивает адаптационные механизмы к новым условиям самостоятельной деятельности, проявление мобильности и высокой эффективности.

В структуре компетенции Пахаренко Н.В., Зольникова И.Н. [2] выделяют одним из четырех компонентов (мотивационный, когнитивный, личностный) - деятельностный компонент, который определяет практическое и оперативное применение знаний. Формирование данного компонента обеспечивают практические занятия, которые являются целенаправленной формой организации педагогического процесса [3] и способствуют углублению теоретических знаний и овладению умениями и навыками выполнения действий в учебной аудитории.

Рассмотрим пример практического занятия по теме «Физиология дыхания» как средства формирования ОК 1-2, ПК 2.4. Распределение дескрипторных характеристик ПК 2.4. по компонентам УД. ОП. 02 Физиология с основами биохимии и соответствующих им ОК 1-2.

ОК	ПК	Распределение дескрипторных характеристик	
		умения	знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма методы контроля

В ходе выполнения практического задания обучающиеся осваивают методику проведения пробы Штанге-Генчи, развивают умения оценивать, анализировать полученные результаты, делать выводы, воспитывают саморегулированность, дисциплинированность.

Проба Штанге (задержка дыхания на фоне глубокого вдоха) позволяет оценить устойчивость организма человека к смешанной гиперкапнии и гипоксии, отражающую общее состояние кислородообеспечивающих систем организма. Проба Генчи (задержка дыхания на фоне глубоко выдоха) используется для суждения о кислородном обеспечении организма и оценки общего уровня тренированности человека [1]. Результаты самообследования обучающиеся сравнивают с показателями пробы и делают соответствующие выводы. Овладение данной методикой дает возможность молодым специалистам контролировать и оценивать результативность деятельности занимающихся физической культурой и спортом, с позиций функционирования систем, обеспечивающих физические нагрузки, к которым вместе с сердечно-сосудистой относится и дыхательная система.

Литература:

1. Дубровский, В.И. Спортивная медицина. Учебник для вузов. - М.: Владос, 2005. - 528 с.
2. Методика профессионального обучения: Учебное пособие/ Под ред. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. - Новосибирск, 2008. Электронный ресурс <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/342/63342/33478/page7>
3. Пахаренко, Н.В., Зольникова, И.Н. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций// Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.

Соломенцев Н.Б.

**Влияние нагрузок, образа жизни
и внешних факторов на сохранение зрения**

ГБОУ СПО МУ №17 ДЗМ (г. Москва)

В нашем училище активно проводится исследовательская работа среди обучающихся. В данной статье хотелось бы поделиться опытом проведения учебно-исследовательской работы по состоянию органов зрения у студентов медицинского училища № 17. Данное исследование проводилось силами студентов 4 курса отделения «Лечебное дело».

Цель: выявить объем нагрузки на зрительный анализатор у студентов, а также влияние образа жизни и диеты на сохранение зрения и профилактику заболеваний.

В нашу жизнь все активнее входят различные электронные устройства. Наибольшим нагрузкам подвержены молодые люди, именно они используют максимальное количество гаджетов. Нагрузки на зрительный анализатор увеличиваются год от года. И последствия этого начинают сказываться уже в молодом возрасте. Особенно важно это для учащейся молодежи.

При проведении учебно-исследовательской работы была составлена анкета. Проанкетированы были студенты четырех курсов отделения «Лечебное дело» и «Сестринское дело», в количестве двухсот шестидесяти семи человек. В анкету было включено тридцать пять вопросов, отражающих основные направления исследования:

- Воздействие внешних факторов на зрительный анализатор;
- Выявление качественных характеристик зрения у студентов;
- Особенности образа жизни студентов;
- Их информированность о профилактике негативного воздействия на зрительный анализатор.

После анкетирования проведен анализ полученных данных, были составлены сводные таблицы и графики.

В результате исследования получены следующие данные:

1. У 87% опрошенных студентов персональный компьютер составляет основную часть их досуга, при этом у 61% при работе за компьютером отмечается неправильное расположение монитора относительно пользователя, а 74% часто используют электронные средства с небольшим размером экрана длительное время. 82% опрошенных используют компьютер для подготовки домашнего задания.

2. У 56% учащихся имеются жалобы на зрение, из них 42% состоят на учете у врача – офтальмолога и регулярно проходят профилактический осмотр.

3. У 82% опрошенных ночной сон продолжается менее 8-ми часов. Только у 15% опрошенных в рацион входит достаточное количество витаминов и минеральных элементов, полезных для органов зрения.

4. Только 3% из всех анкетированных применяют препараты для улучшения остроты зрения, при этом 1% использует тренажеры для глаз. 2% студентов выполняют упражнения для глаз в перерывах и во время подготовки домашнего задания.

Из полученных результатов исследования можно сделать выводы и дать рекомендации:

1. Нагрузка на зрительный анализатор у учащихся чрезвычайно высока.

2. Необходимо повышать грамотность студентов в вопросах гигиены зрения и профилактики заболеваний зрительного анализатора.

3. Важно проводить раннюю диагностику заболеваний органов зрения и проводить разнообразные профилактические мероприятия.

В нашем медицинском училище имеются все условия для здоровьесбережения обучающихся. При изучении Диагностического и Лечебного модулей большое внимание уделяется вопросам заболеваний органов зрения и влияния образа жизни и внешних факторов на качество здоровья студентов. Но учитывая важность вопроса и полученные данные, необходимо акцентировать внимание студентов на тех профилактических мероприятиях, которые помогут нам сохранить здоровье студентов.

Степанова И.С., Шакирова О.В.

**Формирование мотивационно-ценностного компонента
физической культуры личности студентов специальной
медицинской группы**

*ГБОУ ВПО Тихоокеанский медицинский университет
(г. Владивосток)*

Физическая культура - один из факторов, формирующих здоровый образ жизни, и студентам медицинского вуза, в связи с особенностями учебной деятельности и спецификой будущей профессии, изначально необходимо иметь устойчивую мотивацию на поддержание здоровья, спортивный стиль жизни [1].

Становление личности и профессионализма будущего медицинского работника осуществляется под влиянием всей учебно-воспитательной системы. Ответственность за практическое осуществление задачи по подготовке и воспитанию высококвалифицированных специалистов несут и преподаватели физического воспитания [2].

Наряду со здоровыми, в высших учебных заведениях (вуз) обучаются студенты, имеющие различные отклонения в состоянии здоровья. В соответствии с результатами медицинского обследования, они направляются

для занятий физической культурой в специальную медицинскую группу (СМГ).

Основная цель занятий физической культурой для студентов СМГ – овладение основами координации движений, развитие основных физических качеств, воспитание правильной осанки, формирование жизненно необходимых и профессионально значимых умений и навыков, укрепление организма, повышение резистентности к заболеваниям. Но, к сожалению, для многих студентов, отнесённых к СМГ, физкультурно-спортивная деятельность не является насущной потребностью – это следствие отсутствия у подростков сформированного мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности [3].

Целью нашего исследования является совершенствование процесса физического воспитания студентов СМГ. Объектом исследования является процесс физического воспитания студентов, отнесённых по состоянию здоровья к СМГ, в условиях физкультурно-спортивной среды. Предметом исследования является эффективность формирования мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности у студентов СМГ на занятиях по физическому воспитанию в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения России.

В ходе исследования были выявлены оптимальные условия использования средств физической культуры для совершенствования процесса физического воспитания студентов СМГ, разработана программа применения методических приёмов, позволяющих улучшить посещаемость, повысить интерес к занятиям физической культурой у студентов СМГ. При этом были сформированы физкультурно-оздоровительные потребности и мотивы, произошли улучшение физкультурной грамотности. Физическая культура была воспринята студентами как личная и общественная ценность, позволяющая плодотворно и творчески осуществлять жизненные и профессиональные планы.

Литература:

- 1.Афанасенко, Е.Э. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов специальной медицинской группы: автореф. дис. ...канд. пед. наук /Афанасенко Е.Э. – Москва, 2006 - 25с.
 - 2.Мандриков В.Б. Методология профилирования физического воспитания студентов в медицинских вузах: автореф. дис. ...док.пед. наук / В.Б.Мандриков – Волгоград – 2002. – 110с.
 - 3.Наговицин, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе // Фундаментальные исследования.- 2011.- №8.- С. 293-298.
-

Татаров В.Б.

**Роль субъективной значимости характеристик образа
физического «Я» в субъективном отношении к здоровью**

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

Одна из актуальных проблем современного общества – это проблема здоровья населения. В отношении к здоровью у многих людей скрытые серьезные противоречия. Ценность здоровья достаточно велика в обыденно сознании. Однако в установке на сохранение здоровья выраженность действенного, поведенческого компонента явно не соответствует ни объему знаний о здоровье, ни силе эмоциональных реакций на его ослабление. Активность личности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, у многих людей не соответствует интенсивности эмоционального отношения. Причем это свойственно не только для людей здоровых, но и для тех, кто уже имеет достаточно выраженное расстройство здоровья.

Само здоровье рассматривается в качестве оптимальной предпосылки (условия) для выполнения человеком намеченных жизненных целей и задач.

Согласно С.Я. Рубинштейну [6], Г.С. Никифорову, В.А. Ананьеву, И.Н. Гуревичу [4] и другим авторам, телесное бытие человека отражено в органическом самочувствии, тоне жизнедеятельности, т.е. в состоянии здоровья. Сама же потребность в здоровье как жизненная ценность во многом обуславливает субъективную оценку здоровья.

Субъективное отношение человека к своему здоровью и здоровому образу жизни является важным фактором регуляции его поведения. Очевидно, что усилия медицинских работников могут оказаться малоэффективными, когда сам человек пренебрегает своим здоровьем, скептически относится к здоровому образу жизни.

По мнению академика В.П. Петленко [5], здоровье почти всегда отождествляется с телесной красотой. Красота и здоровье – это две стороны одной и той же медали, точнее, красotka – это внешняя сторона медали, а здоровье – ее внутреннее содержание (3).

Отношение к своему телесному «Я» (образу физического «Я») неразрывно связано с отношением к своему здоровью. Определяющим фактором поведенческой активности в отношении телесного «Я» и здоровья выступает субъективная личностная значимость. По мнению С.Д. Дерябо [1], субъективные отношения выступают в роли своего рода костяка субъективного мира личности. Являясь отражением реальных объективных отношений личности с миром, они обуславливают характер ее предпочтений в различных сферах и через них влияют на все поведение в целом.

Под образом физического «Я» понимается сложное комплексное единство восприятия, установок, оценок, представлений, связанных с те-

лесной внешностью и функциями тела. В образ физического «Я» входят анатомические (строение лица, фигуры, рук, ног), функциональные (степень развития физических качеств) и социальные (одежда и оформление) характеристики.

Гипотеза, которая легла в основу нашего исследования, заключается в следующем: высокая личностная значимость функциональных характеристик образа физического «Я» будет способствовать и высокому субъективному отношению к здоровью.

Чтобы проверить это предположение, мы разделили исследуемых (студенток I и II курса Самарского государственного педагогического университета) по признаку субъективной интенсивности отношения к здоровью по тесту «Индекс отношения к здоровью» [2]. В 1 группу вошли девушки с выраженной интенсивностью (57 чел.), во 2 группу – интенсивность ниже среднего значения (99 чел.). Мы не выделили группу с высокой интенсивностью, потому что девушек с таким высоким баллом ничтожно мало.

Были выявлены достоверные различия по t-критерию Стьюдента по всем четырем компонентам субъективного отношения к здоровью (эмоциональному, познавательному, практическому) и интенсивности этого отношения.

Для девушек 1 группы характерна способность наслаждаться своим здоровьем, чутко реагировать на поступающие от своего организма сигналы, заботиться о своем здоровье не ради необходимости, а ради удовольствия. Они проявляют большой интерес к проблеме здоровья, активно ищут соответствующую информацию в книгах, журналах, газетах; склонны посещать различные спортивные секции, делать специальные упражнения; стараются влиять на отношение к здоровью у окружающих людей.

У девушек 2 группы отношение к здоровью носит рассудочный характер, мало затрагивает их эмоциональную и познавательную сферу, забота о здоровье – это просто необходимость, но никак не радостное и увлекательное занятие. Девушки этой группы лишь в какой-то мере включаются в практическую деятельность по заботе о своем здоровье, которые организуют другие люди, не стремятся изменить отношение окружающих к здоровью.

Исследование личностной значимости характеристик образа физического «Я» (анатомической, функциональной и социальной) в 1 и 2 группе девушек показало достоверность различий в субъективном отношении к функциональной характеристике образа физического «Я».

Девушкам 1 группы (выраженная интенсивность) придается большее личностное значение (больше уделяется внимание) функциональным характеристикам. У них иерархия взаимоположения субъективной значимости трех характеристик образа физического «Я» выглядит следующим об-

разом: функциональная; социальная; анатомическая. А у девушек 2 группы (интенсивность ниже среднего): социальная, функциональная, анатомическая (рис.).

Как показано на диаграмме (рис.), у девушек с более выраженным субъективным отношением к здоровью функциональные характеристики в субъективной значимости занимают ведущее место, что объясняет их стремление уделять своему здоровью больше внимания, а стремление это проявляется, прежде всего, в степени развития функциональных характеристик.

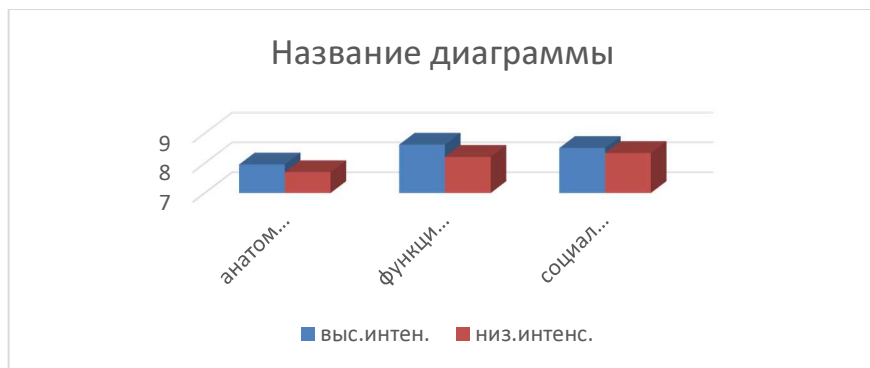


Рис. Иерархия субъективной значимости характеристик образа физического «Я»

Результаты корреляционного анализа показали, что личностная значимость характеристик внешности у девушек 1 группы стимулирует познавательную, практическую и поступочную сферы компонентов субъективного отношения к здоровью. Причем анатомические и функциональные характеристики имеют больше значимых взаимосвязей. Личностная значимость характеристик внешности прямо связана с тем, насколько сформировано отношение к здоровью (интенсивность отношения).

У девушек 2 группы значимость характеристик внешности проявлению активности в эмоциональных и познавательных сферах. Стремление заботиться о своем здоровье и изменить свое окружение (практический и поступочный компоненты субъективного отношения к здоровью) не зависит от эмоционально-ценностного отношения к характеристикам образа физического «Я», функциональные характеристики при этом показали больше взаимосвязей. Личностная значимость личностных характеристик больше влияет на проявление активности в отношении своего здоровья. Причем у девушек 1 группы наделение личностным смыслом функцио-

нальных характеристик способствует стремлению активно заботиться о своем здоровье на практике. У девушек 2 группы этого не наблюдается.

Таким образом, девушки 1 и 2 группы имеют существенные отличия, проявляющиеся во взаимодействии компонентов субъективного отношения к здоровью с характеристиками образа физического «Я». Для девушек 1 группы характеристики внешности (особенно функциональные) играют стимулирующую и смыслообразующую роль в отношении активной заботы о своем здоровье.

Полученные результаты корреляционного анализа и исследование иерархии расположения субъективной значимости характеристик образа физического «Я» подтверждают выдвинутое предположение о том, что высокая личностная значимость в особенности функциональных характеристик образа физического «Я» будет способствовать высокому субъективному отношению к здоровью.

Литература:

- 1.Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психодиагностика. – Даугавпилс: ДГИ, 1994.
 - 2.Дерябо С.Д., Ясвин В.А., Панов В.И. Здоровье как предмет эко психологической диагностики // Прикладная психология. – 2000.
 - 3.Дюрвиль Г. Чтение по лицу характера, темперамента и болезненных predispositions. – М.: Просвещение, 1993.
 - 4.Никифоров Г.С., Ананьев В.А., Гуревич И.Н. Психология здоровья / Под ред. Никифорова Г.С. – СПб.: С.- Петербургский университет, 2000.
 - 5.Петленко В.П. Физическое и психическое здоровье // Валеология человека: Здоровье – любовь – красота. – СПб.: Питер, 1996. В 5 тт. Т. 3.
 - 6.Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Медицина, 1970.
-

Татарова С.Ю.

**Исследование некоторых физиологических
особенностей студентов - первокурсниц**

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

Характерным проявлением физиологических функций женского организма является овариально менструальный цикл (ОМЦ), который необходимо учитывать при проведении занятий по дисциплине «Физическая культура».

Необходимость изучения данной проблемы в процессе занятий физическими упражнениями с женщинами очевидна, а ее значимость представлена в образной статье Н.Д. Граевской [5].

Известно, что ОМЦ разделяется на следующие фазы: предменструальную, менструальную, овуляторную и постовуляторную. Цикличность

указанных фаз регулируется гипофизарно-гипоталамической структурой человеческого мозга, влияющей на секрецию в определенные фазы фолликулостимулирующего, лютеинизирующего гормонов и прогестерона [1, 2, 3, 4, 6, 7].

Необходимо отметить, что различные неблагоприятные условия, в частности, стресс, различные болезни, особенно репродуктивной системы, чрезмерные физические нагрузки, перемена климата и т.д. могут негативно влиять на репродуктивную функцию женского организма и вызывать аменорею и дисменорею.

С целью изучения влияния занятий физическими упражнениями на организм девушек 17-18 лет разработана анонимная анкета, которая включала 26 вопросов с 69 ответами и была предложена 642 девушкам основной медицинской группы, занимающимся физической культурой в отделении общей физической подготовки (основное отделение). Все студентки прошли обследование у гинеколога и не имели отклонений со стороны репродуктивной системы.

Результаты анализа обработки анкет:

- 89,2% студенток занимались физической культурой в школе и в университете в критические дни, из них с обычной тренировочной нагрузкой 76,8%, а с уменьшенной – 23,2%.

- Принимали участие в школьных соревнованиях в период менструации 31,4% девушек.

- Нарушение нормального течения (ритма) менструальных циклов отмечается постоянно у 22,8%, а иногда у 52,1%. Нет нарушений у 25,1% студенток.

- Устойчивый характер менструального цикла (МЦ) отмечается у 71,8%, а неустойчивый МЦ определяется у 28,2% девушек.

- Предменструальный синдром постоянно проявляется у 50,2%, иногда у 44% и не возникает у 5,8%. В частности, болевые ощущения внизу живота возникают у 60%, в пояснице у 20,8%, в молочных железах – 12,5% и в ногах – у 5% студенток.

- Предменструальный синдром проявляется у 29,4% студенток за несколько часов до менструации, у 32,2% - за сутки, у 16,8% - за двое суток и у 6% за трое и более суток.

- Задержки менструации отмечаются у 78,8%, причем в результате стрессовых ситуаций – у 43,2%, по причине болезней – у 22,4%, в среднем сроком на 8,4 дня.

- Первая менструация (менархе) появилась у девушек в 12 лет и 9 месяцев и установилась сразу у 74,6%, а длительность ее у 17-18 – летних студенток составляет 5,2 дня. Средняя продолжительность МЦ составляет 27,2 дня.

- Обильные кровопотери во время менструации отмечаются у 36,2%, а небольшие у 63,8%.

- Постоянное выделение (бели) отмечаются у 18,2%, иногда – у 39,4%, причем до менструации у 26%, после менструации у 12,6% и не бывает выделений только у 5,2%.

- Повышенная нервность и раздражимость проявляются у 40,8% студенток во время менструации, у 36,6% - до менструации, и только у 1,4% - после. У 23,2% девушек этих явлений не отмечается.

- Подавленность и плохое настроение наблюдается, соответственно, у 36,6% и 29,6% во время менструации, у 18% - до и у 12,3% - после. 47,8% студенток не указывают на эти признаки.

- Головные боли, чувствительность к стрессовым ситуациям, ухудшения сна и потеря аппетита отмечаются до менструации у 12%, 15,5%, 6% и 7,5, соответственно, а во время – у 14,4%, 27,8%, 24,6%, 25,7%, и после – у 4,6%, 1,6%, 1,4%, и 5%. Не отмечаются указанные явления у 62,8%.

- Снижение работоспособности и утомляемость отмечается у 48,2% во время менструации, у 19,4% - до и у 6,2% - после, а не наблюдаются у 27% студенток.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. При занятиях физической культуры необходимо учитывать особенности женского организма и особенно фазы ОМЦ.

2. Студентки, регулярно посещающие учебные занятия и самостоятельно занимающиеся физическими упражнениями, обнаруживают тенденцию к нормальной ритмичности и более устойчивы к характеру ОМЦ.

3. Критические дни не всегда должны быть ограничением для обязательных и самостоятельных занятий девушек физическими упражнениями, но при их проведении необходимо учитывать индивидуальные особенности женского организма.

4. Устойчивый характер ОМЦ, отмеченный у 72% девушек, свидетельствует о полном завершении полового периода созревания, что так же подтверждается уровнем их физического развития.

5. Характерные особенности ОМЦ должны быть учтены на практических занятиях по физической культуре со студентками, а также при составлении индивидуальных планов учебно-тренировочных занятий в спортивных отделениях.

6. В связи с тем, что у 36,2% девушек отмечаются обильные кровотечения, а у большинства из них наблюдается предменструальный синдром, им рекомендуется принимать витамины А и В1, а также минеральные добавки, особенно железосодержащих продуктов. Прием этих препаратов необходим, так как витамины А и В1 блокируют и препятствуют возникно-

вению предменструального синдрома, а Fe² воздействует на молочные железы, уменьшая мастодению, выделения (бели) и кровопотери.

Литература:

- 1.Здоровье студентов/Под ред. Агаджаняна Н.А. – М.: Изд-во РУДН,1997.
 - 2.Агаджанян Н.А., Радыш И.В., Краюшкин С.И. Хроноструктура репродуктивной функции. – М.: Крук, 1998.
 - 3.Иваницкий М.Ф. Анатомия человека – М.: Физкультура и спорт, 1985.
 - 4.Крефф А.-Ф., Като М.-Ф. Женщина и спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
 - 5.Граевская Н.Д., Петров И.Б., Беляева Н.И. Некоторые проблемы женского спорта с позиции медицины (обзор) // Теория и практика физической культуры, 1987, № 7.
 - 6.Пилиповский А.З., Кислицын Ю.Л. Социально-биологические основы физической культуры: Учебное пособие – М.: ГУУ, 2003.
 - 7.Пилиповский А.З. Некоторые биологические особенности физического воспитания женщин студенческого возраста – М.: Изд-во МГУ, 2003.
-

Тер-Григорьянц Р.Г., Коростелев Б.А.

**Роль стажировочной площадки
в системе повышения квалификации педагогических кадров,
обеспечивающих успешную социализацию детей
с ограниченными возможностями здоровья**

АНО НМЦ «СУВАГ» (г. Москва)

Происходящие в системе образования Российской Федерации процессы модернизации направлены на распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Комплексные исследования социализации личности в истории отечественной педагогики (Б.Н. Алмазов, Г.М. Андреева, М.А. Галагузова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, В.А. Сластенин) выявляют значимость проблемы педагогического сопровождения социальным развитием ребенка. Одним из эффективных подходов к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является создание в образовательной организации условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию.

Существуют различные стратегии социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- интернальные стратегии, в основе которых лежит интерпретация индивидом адаптивной ситуации как барьерной;
- экстернальные стратегии, которые позволяют адаптироваться в ситуации внешнего давления и принуждения со стороны социума.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов проходит в школьной, внешкольной и послешкольной (трудовой) среде.

Первостепенную роль в процессе социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья играет наличие в образовательной организации квалифицированных специалистов.

В этом аспекте функционирование системы подготовки кадров базируется на следующих принципах:

- ориентация образовательных программ на различные целевые группы за счет модульного принципа их построения;
- обеспечение качества реализуемых программ и использования лучших методик и новых учебно-методических материалов, а также модернизации и последующей унификации процедур оценки квалификации сотрудников и образовательных организаций;
- выявление «точек роста» (отбор и описание опыта, накапливаемого в ходе реализации инновационных образовательных программ и проектов);
- использование сетевой схемы организации процесса повышения квалификации, которая должна способствовать распространению опыта, накопленного в «точках роста»;
- отбор эффективных средств обучения.

Стажировочные площадки являются новой формой повышения квалификации управленческих кадров и специалистов системы образования в вопросах распространения современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В силу своей практико-ориентированной направленности на стажировочных площадках формируются условия для наиболее быстрого и качественного транслирования образовательных моделей и навыков. Данная форма также позволяет слушателям курсовой подготовки на основе изученного инновационного опыта проектировать вариативные модели собственной профессиональной деятельности.

Результаты выполненных нами работ в 2011–2013 гг. по проекту «Разработка и реализация программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. (Исполнитель - Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»») позволяют обоснованно судить о перспективах развития стажировочных площадок, обеспечивающих переход к масштабным, системным изменениям сферы

образования детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечения большей части субъектов РФ в процессы инновационного социально-ориентированного развития нашей страны и внедрения инноваций. Деятельность стажировочных площадок развивает новые подходы к процессу управления в сфере образования: от поддержки организации к улучшению качества обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проведенный мониторинг уровня курсовой подготовки управленческих кадров и специалистов системы образования на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» и системная оценка полученных на его основе результатов позволяют сформулировать следующие выводы:

- обосновано, что обучающие мероприятия по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют приращению профессиональных знаний, навыков и умений слушателей курсовой подготовки управленческих кадров и специалистов системы образования;

- доказана целесообразность применения методического и организационного инструментария для оценки уровня профессиональной компетентности слушателей курсовой подготовки, включающего в себя: инвариантные критерии оценки качества и уровня подготовленности управленческих кадров и специалистов системы образования и показатели их характеризующие, методику мониторинга и организационный план исследования;

- применение компетентностного подхода к проведению мониторинга позволило провести качественный анализ уровня приобретенных знаний и навыков, оценить ключевые компетенции, сформировавшиеся у слушателей (управленческих кадров и специалистов системы образования) после прохождения модульной программы повышения квалификации;

- идентифицированы проблемы или слабые места в управлении процессом распространения современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- оценка общего уровня подготовленности управленческих кадров и специалистов системы образования на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» позволила сравнивать между собой показатели деятельности различных стажировочных площадок и групп слушателей;

- обозначены пути дальнейшего совершенствования курсовой подготовки управленческих кадров и специалистов системы образования с целью обеспечения ее большей результативности.

Литература:

1. Инновации из уст в уста, из рук в руки. Стажировочные площадки по корпоративному образованию - умный проект // «Учительская газета». – № 03 (24 января 2012 года).

2. Отчётные материалы по ГК от 19.10.2011 г. № 06.P20.12.0045 по проекту «Разработка и реализация программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

3. Тер-Григорьянц Р.Г., Коростелев Б.А. Современные требования к организации доступной среды образовательных учреждений, способствующей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В помощь специалистам и учителям образовательных учреждений Калининградской области (методические материалы). – Калининград: Центр диагностики и консультирования детей и подростков, 2013.- С.185-197.

Ткачева Т.М., Кургаева Н.Е.

Практические и лабораторные занятия как средство развития проектно-целевого образования

МАДИ, г. Москва

В утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы сказано, что «обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала» будет осуществлено благодаря инновационному развитию и внедрению «... образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также ... технологий проектного обучения» [2].

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие личности каждого обучающегося, образует интегративное единство форм, методов и средств решения педагогических задач и использует инновационные педагогические технологии, в числе которых рассматривается проектное обучение [3, 4]. Профессиональное самоопределение студентов с учетом их собственных задатков и способностей можно представить как системный проект совместной деятельности педагогов и студентов.

В настоящей статье авторы (преподаватели кафедр физики и инженерной педагогики МАДИ) приводят примеры организации лабораторных и

практических занятий, проводимых в МАДИ при использовании интерактивных способов.

Включение лабораторных и практических занятий в структуру таких дисциплин как «Физика», «Основы инженерного творчества», «Концепции современного естествознания» обусловлено требованиями функциональной полноты, экспериментальным характером естественнонаучных и технических знаний, требованиями дидактики к обеспечению единства содержательной и процессуальной сторон обучения, структурного единства содержания образования на различных уровнях его формирования, научности обучения [5].

Невозможно добиться повышения качества инженерного образования, если процесс обучения не принят субъектом (студентом) образовательного процесса как собственный, лично значимый. Учебный процесс должен отвечать потребностям молодого человека в получении профессии и саморазвитии. Представление об «идеальном специалисте», сравнение его модели с характеристиками собственной личности приводит к осознанию существующих противоречий между желаемым и реальным уровнем своего развития. Именно это осознание может стать ведущим механизмом самосовершенствования.

В учебном процессе следует ориентировать студентов на совместную с педагогами деятельность в качестве полноправных партнеров. Такое обучение становится не только эффективным средством познания, но и средством ценностного осмысления личностью своего отношения к миру, к профессии, к самому себе.

Лабораторный практикум и проектная работа предполагает создание неформальной группы студентов. В каждой из таких небольших групп возникает распределение ролей, что позволяет рассматривать и лабораторный практикум, и проектную работу как ролевую (деловую) игру. Важнейший элемент проектной работы – приобретение навыков работы в команде и формирование коммуникативной и социально-трудовой компетенций [1].

Физика - лабораторные занятия

Без самостоятельной работы студента (СРС) невозможно успешное освоение лабораторной работы: необходима предварительная теоретическая подготовка - вариант СРС вне аудитории, и выполнение лабораторной работы – вариант СРС в аудитории. Экспериментальная работа позволяет получить опыт исследования, подготовка отчета по работе заставляет думать, анализировать полученные результаты.

Отчет о выполнении лабораторной работы принимается преподавателем и завершается контрольным диалогом с ним. Такой диалог формирует когнитивную, ценностно-смысловую и социально-коммуникативную компетенции студентов, позволяет проявить их интеллектуальный потенциал. В результате диалог можно рассматривать как главный принцип сотрудни-

чества, сотворчества и как личностно ориентированное взаимодействие студента и преподавателя.

Проектная работа при изучении физики основана на возможности выполнить определенную экспериментальную часть проекта в лабораторном практикуме, а также найти и проанализировать материалы из литературы или Интернета. Студенты 2-го курса МАДИ выполняли небольшие проекты по физике, например, «Колебания в автомобиле», «Источники шума и создание шумоизоляции автомобиля», «Изучение стоячих волн на примере работы системы отвода выхлопных газов легкового автомобиля», «Определение типов трения в автомобиле и роль трения при эксплуатации легкового автомобиля».

При подготовке вышеназванных проектов многие студентов удивлялись, обнаружив реальные подтверждения того факта, что физика является основой многих явлений, связанных с эксплуатацией автомобиля. Но именно такая проектная работа усиливает мотивацию к изучению физики.

Основы инженерного творчества (ОИТ) – практические занятия.

Одним из элементов изучения ОИТ является выполнение курсовых проектов. Например, «Функционально-физический анализ системы отвода выхлопных газов автомобиля», «Системный анализ жизненного цикла тормозной системы автомобиля». При выполнении проектов студентами осваиваются системный анализ, функционально-физический анализ, эвристические методы изучения технического объекта, а также творческие методы изобретения новых подходов для изменения конструкции уже известного технического объекта. Происходит знакомство с историей вопроса, предлагается прогноз на будущее, составляется жизненный цикл изучаемой системы. Отчет по проекту и его презентация также являются самостоятельным продуктом работы студентов с использованием информационных технологий.

Любой проект представляет собой работу, направленную на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект должен обязательно иметь ясную, реально достижимую цель и является проявлением тех компетенций, которые связаны с коллективной работой.

Отличительной особенностью любого проекта является необходимость предварительного планирования. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы для этого; разработать подробный график работы с указанием сроков реализации каждого этапа проекта.

Презентация проекта не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует приобретенные авторами компе-

тенции, предполагает рефлексивную оценку авторами проекта своей собственной работы в ходе его выполнения.

Концепции современного естествознания (КСЕ) – лабораторные работы

Программы курса КСЕ для студентов гуманитарных профилей подготовки разрабатывались с учетом специальных дисциплин и специфики использования естественнонаучных знаний при изучении этих дисциплин. Студенты гуманитарного профиля изучают экономические теории, а известно, что экономическая теория и практика неизбежно сталкиваются с необходимостью оценивать количественные параметры. Любая количественная характеристика появляется в результате прямых или косвенных измерений. Процесс измерения величин является частью экспериментального естествознания и наилучшим образом разработан в физике. В специальных курсах "Статистика", "Эконометрика" используют представления об измерении, о статистическом наборе данных и их обработке, т. е. представления, первоначально развитые физиками.

В процессе занятий студенты впервые сталкиваются с теми понятиями и приемами, которые они будут изучать далее в специальных курсах: математические расчеты погрешностей и причины возникновения погрешностей, статистическая обработка результатов экспериментальных измерений, моделирование процессов, подчиняющихся известным законам, правила построения графов, решение простых задач и обоснование выбора решения.

Вышеперечисленное учтено при составлении программы изучения курса КСЕ и применяется в лабораторном практикуме, а также в рекомендациях студентам для самостоятельной работы. В частности, биологические данные о природе памяти и способах ее развития, являются предметом одной из работ лабораторного практикума, а также рекомендуются для изучения при составлении студентами планов самостоятельной работы.

Выводы

Практическая составляющая обучения в техническом вузе способствует формированию и развитию не только профессионально значимых компетенций студентов, но и способствует появлению «чувства локтя» в результате совместной коллективной (групповой) работы. Возможность проявить свои задатки и склонности, личностно-ориентированные запросы, темперамент при выполнении практических заданий (особенно проектная работа) помогает адаптации студентов к учебному процессу и приводит к проявлению задатков социализации – умению жить, работать, сотрудничать и добиваться успеха в обществе.

Личностно-ориентированная модель образования, использование проектного метода позволяют повысить качество образования и, как результат, существенно повысить конкурентоспособность выпускника технического

вуза, что, в конечном итоге, необходимо для повышения конкурентоспособности всей экономики государства.

Литература

1. Жураковский, В. «Работа в команде» как педагогический принцип/ В. Жураковский, З. Сазонова//Высшее образование в России. – № 8. – 2005. – С. 3-8.

2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Электронный ресурс. Режим доступа:

3. <http://bda-expert.com/2015/01/koncepciya-federalnoj-celevoj-programmy-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/>

4. Сазонова, З.С. Личностно-ориентированное обучение студентов в техническом вузе/З.С. Сазонова, Т.М. Ткачева// Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2014. № 1 (27). С. 27-35.

5. Ткачева, Т.М. Социальное проектирование как элемент инженерной педагогики: учебное пособие/Т.М. Ткачева // М.: МАДИ, 2010. – 149 с.

6. Четкина, Н.В. Совершенствование дидактической системы курса "Концепции современного естествознания" для студентов неинженерных специальностей: авт. дисс. канд. пед. наук /Н.В. Четкина// Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. Москва, 2004

Тлехас О.Д.

Толерантность в системе духовно - нравственного воспитания студентов

*ГБОУ СПО «Белореченский медицинский колледж»,
(г. Белореченск Краснодарского края)*

Муниципальное образование Белореченский район Краснодарского края относится к категориям районов с многонациональным населением. Среди студентов Белореченского медицинского колледжа - представители около 20 национальностей, 4 религиозных конфессий. Более 30 % обучающихся – граждане неславянских национальностей. Поэтому актуальным направлением воспитательной работы в колледже является воспитание уважения, миролюбия, толерантности в отношениях студенческого сообщества.

Среди признанных методик и приёмов воспитания более всего интересны студентам ежегодные фестивали «Лица кубанских национальностей». Для участия в фестивале приглашают фольклорные, народные коллективы представляющие казачество, курдскую, турецкую диаспоры, исполнителей армянских, грузинских, абхазских музыки и песен. Образцы своей культуры представляют ребята из Адыгеи, Дагестана и Карачаево-Черкесии.

К подготовке праздника подключаются семьи студентов: готовятся национальные блюда, поделки с национальным колоритом, устраиваются целые выставки утвари, украшений, музыкальных инструментов. При этом

студенты знакомят своих товарищей с историей каждого обычая или предмета. Значимость такого общения трудно переоценить.

Казачьи обряды, традиции, песни наглядно демонстрируют и исполняют коллективы «Казачья песня», «Линейцы». С казачьей лирикой студентов знакомят белореченские поэты В. Комолев, Н. Солонкова, Т. Сергеева и др. Молодая армянская певица А. Гюрджян, окончившая Ереванскую консерваторию, изумительно исполняла старинные национальные песни. Турецкий коллектив станицы Пшехской представил свои танцы. Зажигательную лезгинку танцевали дагестанец и адыгейка. В душе каждого молодого человека зарождается тепло и уважение друг к другу, которое они пронесут через жизнь.

Ещё одним направлением воспитания является профессиональная толерантность. Волонтерские студенческие группы ухаживают в центральной районной больнице за детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, устраивают праздники в реабилитационном центре «Добрый дом» и центре реабилитации граждан пожилого возраста, проводят в детской поликлинике акции «Будь здоров, малыш!». Независимо от национальности и вероисповедания 20 студентов являются донорами. А когда потребовалась кровь, чтобы помочь другу одного из студентов, никто не посмотрел, какой друг национальности. Несколько раз в году студенты участвуют в краевой акции «Цветик-семицветик. Вместе поможем детям», надеясь, что их маленький вклад поможет ребёнку стать здоровым, исполнит его мечту. Студенты организовали социальное патронирование представителей поколения детей войны, помогли создать уголок славы вместе с советом ветеранов в колхозе им. Ленина.

Слово духовность нередко звучит в колледже. После окончания митингов, посвящённых началу ВОВ и выходу войск из Афганистана, учебные группы направляются в Свято-Покровский или Свято-Успенский храмы, где священнослужители проводят познавательные встречи с молодёжью. Цикл встреч провёл в колледже отец Дмитрий из Свято-Покровского храма. Он сумел реально заинтересовать студентов, многие стали активно посещать храм.

Проблемы молодежи района обсуждаются на круглых столах при главе муниципального образования Белореченский район И.И. Имгрунте. Администрация Белореченского медицинского колледжа и педагогический коллектив понимают, что «руку надо постоянно держать на пульсе», поэтому вопросы взаимоуважения, милосердия, толерантности обсуждаются на заседаниях педагогического и студенческого советов, совете кураторов, классных часах.

Тробиук Е.А.

Значение музыкального воспитания для развития детей

ГБДОУ № 83 (г. Санкт-Петербург)

Основой теории музыкального воспитания детей являются ресурсные познавательные и воспитательные возможности музыкального искусства.

Музыка является одним из богатейших и действенных средств эстетического воспитания, она обладает большой силой эмоционального воздействия, воспитывает чувства человека, формирует вкусы. Музыкальное искусство сильно воздействует на человека с момента его рождения и занимает большое место в его общем культурном развитии. Музыка близка эмоциональной натуре ребенка. Под влиянием музыки развивается его художественное восприятие, богаче становится переживание, поэтому, всесторонне развивая детей, нельзя не уделять должного внимания музыкально-эстетическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Развитие музыкальных способностей, одна из главных задач музыкального воспитания детей. Методы музыкального воспитания и обучения едины по своей педагогической направленности. Поэтому обучение является и воспитывающим и развивающим. Знания и навыки, приобретенные детьми в процессе обучения, помогают им активно проявлять себя в пении, танце, игре на инструментах и, таким образом, успешно решать воспитательные задачи общего и музыкально-эстетического развития. Приобщение к музыке вводит ребенка в мир волнующих, радостных переживаний, открывает ему путь эстетического освоения жизни в рамках, доступных его возрасту. Чтобы открыть перед ребенком дверь в этот мир, надо развивать у него способности, позволяющие успешно проявлять себя в музыкальной деятельности. Развитие эстетического восприятия музыки требует определенной системы и последовательности. Музыкальное воспитание и развитие ребенка в семье зависит от тех предпосылок и условий, которые определяются врожденными музыкальными задатками и образом жизни семьи, ее традициями, отношением к музыке и музыкальной деятельности, общей культурой.

Выбор музыкальных произведений, которые ребёнок слушает дома, зависит от музыкального вкуса и музыкального опыта семьи, её общекультурного уровня. Для развития музыкальных способностей детей, формирования основ музыкальной культуры необходимо использовать народную и классическую музыку. Лишь на шедеврах можно воспитывать вкус маленьких слушателей. Дети должны знать народную музыку, которая тесно связана с языком, эстетическими и народными традициями, обычаями, духовной культурой народа. Если ребенок слышит народные мелодии с раннего детства, он, естественно, «проникается» народно-песенными интонациями. Они становятся ему привычными, родными. Ребёнку важно почувствовать

и красоту классической музыки, накопить опыт её восприятия, различить смену настроений, прислушаться к звучанию разных музыкальных инструментов, научиться воспринимать и старинную, и современную музыку, как «взрослую», так и написанную специально для детей. В процессе музыкального воспитания успешно формируются нравственные представления ребенка. Музыкальные произведения разнообразны по своему социально-образному содержанию и позитивно влияют на общую культуру поведения ребенка.

Таким образом, очевидно, что дошкольный возраст чрезвычайно важен для овладения музыкальной культурой. Если в процессе музыкальной деятельности будет сформировано музыкально-эстетическое сознание, это не пройдет бесследно для последующего развития человека.

Литература

1. Варки Н. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников / Н. Варки // Дошкольное воспитание. – 2003. - №6. - С.57-67.
 2. Удалова Р.И. Формирование основ музыкального вкуса/ Справочник музыкального руководителя. – 2013. - № 1. – с.18-19.
 3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание дошкольника – основа его культурного развития/ Современный детский сад. – 2011. - № 3. – с.23-25.
-

Фионова Ю.Ю., Кошелева Г.В., Тростянский Г.М.

Графические методы в организационном проектировании

ФГБОУ ВПО «ПГУ» (г. Пенза)

Методы организационного проектирования представляют собой разработку формализованных математических, графических, иных отображений распределения полномочий и ответственности в субъекте управления, что является базой для построения, анализа и оценки различных вариантов организационных структур по взаимосвязи их переменных [1].

В управленческой практике широко применяются графические модели организационных систем, представляющие собой сетевые, ленточные и иные графические отображения распределения функций, полномочий, ответственности, организационных связей. Они дают возможность анализировать их направленность, характер, причины возникновения, оценивать различные варианты группировки взаимосвязанных видов деятельности в однородные подразделения.

Принципы, на которых держится графический метод, просты для понимания. Во-первых: любая работа может быть оценена по времени, необходимому для ее выполнения. Во-вторых: пространство, которым представляется на схеме время, должно соответствовать тому объему работ, который должен быть произведен в это время.

Использование этих двух принципов позволяет понять всю систему; при этом становится возможным графическое представление любого рода работ, общим мерилем которых является время.

Практическое значение темы состоит в том, что освещаемые теоретические положения графического метода проектирования организационных структур можно применить в повседневной работе специалиста, занимающегося делопроизводством.

При правильном построении, графические средства обладают наглядностью, выразительностью, доступностью, способствующие анализу явлений, их обобщению и изучению.

Процесс составления графика включает три этапа:

1. Определение композиции графика (вид графика), т.е. графической формы, которая будет в наибольшей степени отвечать содержанию объекта.
2. Составление графика - заполнение формы конкретными данными.
3. Вычерчивание графика.

К графическим методам относятся планировочный или диспетчерский график, ленточный график-хронограмма, график Гантта и сетевой график [2].

Планировочный или диспетчерский график - это схематическое изображение производственного процесса, где для каждой операции отводится определенная строка, с помощью определенного расположения линий работы по отношению к оси времени, указывается время ее выполнения.

Ленточный график, или, как его иногда называют, хронограмма - последовательность отрезков, каждый из которых соответствует определенному виду работ. Главными элементами таких диаграмм являются горизонтальные прямоугольники-ленты или полосы, имеющие одинаковую ширину и расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга.

График Гантта дает графическое изображение и последовательность всех видов деятельности, компонентов и зависимый переменных проекта или программы. Это специальный вид горизонтальной гистограммы, которая очень распространена в области руководства проектами для представления фаз и задач в декомпозиции работ проекта.

Сетевой график определяет последовательность и временные границы работ, используемые ресурсы и стоимость. Для разработки сетевого графика используются данные, полученные в результате анализа наборов работ по проекту.

Литература:

1. Алексеев С.И. Исследование систем управления// – М.: Изд. ЕАОИ, 2008. – 195 с.
2. Огарков А.А. Управление организацией: учебник // М.: Изд. Эксмо, 2006. – 486 с.

Хазова С.В.

**Факторы, формирующие творческий потенциал
хореографического коллектива**

ДХШ (г. Октябрьский Республика Башкортостан)

Занятия танцем органически связаны с усвоением норм этики, немислимы без выработки высокой культуры общения между людьми. Выдержка, вежливость, чувство меры, простота, скромность, внимание к окружающим, их настроению - вот те черты, которые воспитываются в процессе занятий танцем и становятся неотъемлемыми в повседневной жизни.

Хореография по своей природе обладает психотерапевтическим и оздоравливающим эффектом при комфортном эмоциональном климате, сложившимся в танцевальном коллективе, и служит развитию не только творческого потенциала, но также сохранению и укреплению здоровья детей. Высокий творческий потенциал включает в себя состояние от полного физического, душевного и социального благополучия до социально-психологического равновесия воспитанников.

Авторитарный подход обычно компенсирует недостаточный профессионализм учителя, его слабые энергетические и личностные ресурсы. Чем более авторитарен педагог, тем скованнее чувствуют себя на его уроке воспитанники: они смотрят в пол, боясь ошибиться, артистичность отсутствует. А это ограничивает возможности эмоционально-двигательных противовесов «монотонии», ускоряет наступление утомления и переутомления. Включение ребёнка в творческий процесс не только природосообразно, но и служит реализации той поисковой активности, от которой зависит развитие личности ребенка, его адаптационный потенциал, способствует достижению цели работы коллектива и снижает вероятность наступления утомления.

В коллективе, который танцует и классический материал и народно-сценический, достаточное количество времени должно отводиться каждому предмету: классический танец и народно-сценический танец. Педагог должен методично подвести коллектив к непосредственной подготовке танцевальной композиции, не пропустив самый важный подготовительный этап, включающий технику исполнения лексики, содержания, актерского мастерства. Педагоги совершают ошибку, слишком рано поставив воспитанников на пуанты, недостаточно укрепив стопы, что ведет к неправильному развитию стоп и даже травмам. Большое значение имеют обувь и одежда танцующего. Коллективы, где народно-сценический тренаж выполняется в балетных тапочках и только на выступление обувает народную обувь, от недостатка навыка в результате не только страдает красота концертного номера, исполнительское мастерство, но и здоровье стопы.

К педагогическим причинам, тормозящих творческий процесс, можно отнести недостаточный контроль со стороны педагогов за правильным исполнением поз и движений во время экзерсиса. Частая смена педагогов также является одним из негативных факторов, поскольку у каждого педагога своя система подготовки. Нагрузка не всегда соответствует уровню физического развития детей. Длительные репетиции, монотонное повторение одних и тех же движений во время репетиций вызывает утомление нервных центров ещё до наступления мышечной усталости.

Необходимо донести до коллектива все нюансы изучаемого хореографического материала, мотивировать воспитанников на профессиональное, выразительное исполнение произведения.

Литература:

1. Назаренко Л.Д. «Оздоровительные основы физических упражнений». 2002г.
 2. Паюков И. И. Вестник танцевальной жизни 2002г.
-

Цой С.А.

**К вопросу о коррекции нарушений осанки
у студентов специальной медицинской группы Дальрыбвтуза**

ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз» (г. Владивосток)

Современный мир наполнил образовательное пространство вуза различного рода технологиями, способствующими ускорению процесса овладения студентами учебными программами по многообразным дисциплинам. Интенсивный режим образовательной деятельности и повседневный гиподинамический образ жизни студенческой молодежи, высокие интеллектуальные и нервно-психические нагрузки, нарушения циркадных ритмов [0], несоблюдение правил здорового образа жизни приводят к прогрессирующему росту числа различных заболеваний. [0]

Недостаточность двигательной активности – одна из основных причин увеличения количества студентов, имеющих заболевания связанных с нарушениями осанки: сколиоз различной степени, гиперлордоз, гиперкифоз. Как правило, это заболевание передается генетически, приобретается после травм позвоночника, и, просто, небрежного отношения к своему здоровью. [0]

Костно – мышечная система функционально связана и всегда взаимодействует с внутренними органами и системами организма (эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной и т.д.) человека. [0] Из-за гиподинамического образа жизни, привычки неправильно сидеть, ходить, стоять возникает мышечный дисбаланс, где происходит разная величина мышечного напряжения, что в дальнейшем и способствует функциональным нарушениям не только осанки, но и всего организма в целом [0].

Коррекционная программа нарушений осанки нуждается в строгой регламентированной структуре и комплексном использовании средств лечебных физических упражнений [0,0]. Коррекционные программы для студентов специальной медицинской группы (СМГ) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) в нашем вузе на занятиях физической культурой носят в основном обобщенный характер и не дают должной эффективности в коррекции нарушений осанки.

В ходе проведенного теоретического анализа литературных источников по данному вопросу, удалось выяснить, что обусловленное генетическими и средовыми факторами различные нарушения осанки, связаны с дисбалансом и снижением тонуса глубоких мышц спины, выпрямляющих позвоночник, передней и задней групп мышц бедра и ягодиц, участвующих в сгибании и разгибании позвоночника.

Для коррекции и профилактики нарушений осанки у студентов в СМГ необходимо включать и использовать инновационные средства оздоровления в систему занятий физической культурой в вузе, которые направлены на снятие осевой нагрузки на позвоночник и суставы, восстанавливающие микроциркуляцию в глубоких мышцах спины, выпрямляющих позвоночник, оказывающие целенаправленное воздействие на формирование мышечного корсета [0-0].

Данными средствами является современная кинезитерапия, предложенная известным специалистом в области оздоровительных программ С. М. Бубновским, который разработал систему правильных, безопасных упражнений на специальных многофункциональных тренажерах Бубновского (МТБ).

Исходя из вышеизложенного, на кафедре физического воспитания и спорта ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз» разрабатываются коррекционные комплексы физических упражнений, основанных на средствах современной кинезитерапии, оптимизируются и активно используются на занятиях физической культурой со студентами СМГ имеющие нарушения осанки.

Литература:

- 1.Бубновский С. М. Природа разумного тела. Все о позвоночнике и суставах [текст] / С.М. Бубновский. – М.: Эксмо, 2014. – 512 с.
- 2.Бубновский С.М. Практическое руководство по кинезитерапии [текст] / С.М. Бубновский – М.: Наука, 2000. – 240 с.
- 3.Васильева Л. Ф. Биомеханика внутренних органов [текст] / Л.Ф. Васильева / Лечебная физическая культура и массаж. – 2007.-№ 11 (47). с. 7-14.
- 4.Горелов А.А. К проблеме систематизации новых физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза [текст] / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, В.П. Сущенко / Вестник спортивной науки. – 2014. - № 2. – с.45-50.

5.Горелов А. А. О зависимости соматического здоровья студентов от величины их двигательной активности [текст] / А.А. Горелов, О.Г. Румба / Вестник спортивной науки. – 2013. - № 2 . с.36-39.

6.Карасева Е. Н. Физическое воспитание студенток высших учебных заведений на основе использования оздоровительных гимнастических систем [текст]: дисс. ... канд. пед. наук. - Москва, 2011. -132 с.

7.Куделия И. А. Коррекция физического состояния студентов специального отделения [текст] / И.А. Куделия / Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. науч. трудов. – Харьков, 2006. – № 6. – 106–113 с.

8.Ретивых Ю.И. Методика коррекции нарушений осанки студентов средствами оздоровительной физической культуры на основе учета видов и степени деформации позвоночника [текст]: дисс. ...канд. пед. наук. – Волгоград, 2009. – 142 с.

9.Sutter Q. M., Shibler U. Feeding the Clock // Science, 2009, - 326, 378-379 pg.

Научное издание

Современные тенденции в науке и образовании

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
28 февраля 2015
Часть IV

ISBN 978-5-9906262-8-7



9 785990 626287
ISBN 978-5-9906548-2-2



9 785990 654822

Подписано в печать 22.03.2015. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times. Печ. л.10,1

Тираж 500 экз. Заказ № 018

КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть V
28 февраля 2015 г.

**АР-Консалт
Москва 2015**

УДК 001.1
ББК 60
С56

С56

Современные тенденции в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2015 г.: в 5 частях. Часть V. М.: «АР-Консалт», 2015 г.- 167 с.

ISBN 978-5-9906262-8-7

ISBN 978-5-9906548-3-9 (Часть V)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке и образовании» (г. Москва, 28 февраля 2015 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1398-11/2013К от 13.11.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в Электронном научном журнале (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 59572 от 08.10.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте **co2b.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9906262-8-7

ISBN 978-5-9906548-3-9 (Часть V)

Содержание

Секция «Педагогические науки»	7
Чудинова Т.А. К вопросу об определении понятия «профессиональная устойчивость сотрудника органов внутренних дел» в системе внутриведомственного взаимодействия	7
Шевченко Ю.И. Особенности проблемного обучения студентов ВУЗа в условиях компетентностного подхода.....	11
Шестёра А.А., Журавская Н.С. Разработка комплексной методики физической подготовки студентов-медиков с учетом профессиограммы будущего врача	14
Шиманова Л.Б. Формирование культуры общения ребенка дошкольного возраста в условиях театрализованной деятельности	16
Шишкова А.В. Предупреждение дискалькулии школьников посредством развивающих игр	17
Шлямова А.А. Особенности профессионально-ориентированной языковой подготовки в авиационном вузе	24
Щербакова Т.Н. Роль мотивации в обучении студентов иностранным языкам	28
Юсупова Т.С. Пути формирования педагогической компетентности преподавателя высшей школы.....	35
Секция «Сельскохозяйственные науки»	39
Киричкова И.В., Кочкарь М.М., Воробьева О.М. Средозащитная роль многолетних трав в агроландшафтах Нижнего Поволжья.....	39
Гармашов В.М., Корнилов И.М., Нужная Н.А., Гаврилова С.А., Беспалов А.В., Говоров В.Н. Эффективность возделывания кукурузы на силос по агроэкологическим районам Воронежской области.....	40
Гуз А.С. Ультразвуковая биометрия почек кроликов.....	43
Дмитриева О.Ф. Фитометрические показатели роста и развития амаранта.....	45
Дорохин И.Н. Изменения плодородия обыкновенного чернозема и их влияние на урожайность полевых культур.....	47
Дюсебаев Б.К. Агрохимическая оценка почв Костанайской области	51
Дюсебаев Б.К., Левадный Н.С. Применение азотно-фосфорных удобрений в посевах яровой пшеницы	55
Дюсебаев Б.К., Темирканова Ж.Ш. Пищевой режим почвы в системе органического земледелия	57
Иванова А.Н., Игнатьев Н.Г. Коэффициент де Ритиса в тканях печени у разновозрастных крольчат	61

Иванова Е.Н., Ласкин П.В., Толстова Н.В., Салюкова Н.Н. Влияние инокуляции семян кормовых бобов (<i>Faba vulgaris</i> Moench) эффективными штаммами <i>Rhizobium faba</i>	63
Иванова Е.Н., Толстова Н.В. Соя (<i>Glicine hispida</i> L.) и люпин (<i>Lupinus angustifolius</i> L.) в кормопроизводстве	64
Иванова Е.Н., Ласкин П.В., Толстова Н.В. Продуктивность люпина узколистного (<i>Lupinus angustifolius</i> L.) при инокуляции семян эффективными штаммами <i>Rhizobium lupini</i>	66
Иванова Е.Н., Ласкин П.В., Салюкова Н.Н. Продуктивность сортов сои культурной (<i>Glicine hispida</i> L.) при инокуляции семян эффективными штаммами <i>Rhizobium gliciny</i>	67
Косенко М.А. Уровень самонесовместимости редьки европейской зимней	69
Ливенус Э.А., Касимова А.Ш., Порошин К.В. Сравнительная ветеринарно-санитарная оценка сырого молока, получаемого с фермерских хозяйств Омской области.....	70
Махлаёв В.К. Осадка осушаемых пойменных торфяников в условиях Среднего Приобья.....	71
Махлаёв В.К. Влажность осушаемых пойменных торфяников Среднего Приобья в зимне-весенний период.....	73
Новичихин А.М., Пискарева Л.А., Гриднева О.В. Изменение плодородия чернозема, вышедшего из-под длительного орошения, под воздействием минеральных удобрений и дефеката.....	75
Нозадзе Л.Р. Борьба с ирригационной эрозией с помощью наиболее доступных материалов на территории Ростовской области	80
Перчун Н.Г., Товкес А.В., Дорофеева В.П., Мягков И.Н. Профилактические мероприятия диспепсии у телят в СПК «Белосток» Томской области.....	82
Турусов В.И., Корнилов И.М., Беспалов А.В. Элементы зональной технологии возделывания яровой пшеницы	83
Секция «Архитектура и строительство»	87
Кулемина С.В. Обработка осадков сточных вод на предприятиях пищевой промышленности	87
Онищенко С.В. Энергоэффективные решения в малоэтажной застройке ..	89
Румянцева В.Е., Логинова С.А. Почвенная коррозия	91
Секция «История и политология»	92
Белановская Ю.Е. Применение инновационных образовательных методов и современных технологий в образовательном процессе	92
Гагиева А.К. Документы крестьянской администрации как источник по истории волостного делопроизводства второй половины XVIII в.....	94

Гибадуллина Э.М. Промышленная деятельность татар на территории Акмолинской области Казахстана во второй половине XIX- начале XX вв.	96
Домашенко И.Е. Быт крестьян-переселенцев на Алтае в период столыпинской реформы	97
Калиев С.З. Право на самоопределение: свобода и запрет.....	98
Каптелина О.А. Источниковедческие особенности «писем во власть» на примере архивных материалов фонда Союза русского народа	100
Кривцов А.О. Глобализация как явление постмодернистского состояния общества в концепции Жака Деррида.....	106
Лепихина Н.А. Периодизация истории российского политического терроризма.....	108
Литвинов В.А. О концепции человеческого развития	109
Махотина Н.В. Цензура печати в царской России: исторический аспект.	111
Никитенко С.М. Квантификационный анализ деятельности В.И. Вернадского в ЦК партии кадетов	113
Секция «Психология и социология»	115
Акимова Г.М. Преодоление межличностных проблем в студенческой среде	115
Акиньшина С.И. Профессиональная компетентность студентов – психологов в соответствии с гендерным типом.....	117
Аллахвердиева И.В. Особенности внимания дошкольников с умственной отсталостью	119
Бесхмельницина Е.А. Профилактика девиантного поведения методом психодрамы	120
Гордон М.Г. Новые технологии – новые проблемы	122
Даутова Т.А. Взаимодействие России в рамках ШОС и БРИКС (к предстоящим саммитам в Уфе)	123
Екимова Ю.Н. Играю, следовательно, существую	126
Желдоченко Л.Д. Специфика взаимосвязи компонентов профессиональной деформации педагогов социального приюта	127
Киселев М.И., Биловус В.К. Инвалидность с точки зрения социального конструирования реальности.....	130
Крючков В.В. Нравственные ориентиры несовершеннолетних правонарушителей	132
Малинина К.О. Теория глобальной аномии.....	134
Мальсагова К.Б. Предпосылки возникновения информационно-цифрового неравенства: зарубежный опыт	136

Осипова Л.Б. Тенденции развития муниципальной системы образования в г. Сургуте	137
Панова А.П. Особенности профессионального самоопределения старшекласников	140
Подольская О.Б., Пивкина Е.А. Трудоустройство граждан, имеющих группу инвалидности (на примере деятельности ГКУ РО «Центр занятости населения города Шахты» Ростовской области).....	144
Подольская О.Б., Кахиашвили Н.С. Женщины и безработица (на примере деятельности ГКУ РО «Центр занятости населения города Шахты» Ростовской области)	145
Резавов В.Ч., Резавова Э.Ч. Положение студенческой молодежи в социальном пространстве современного российского общества	146
Ходаковская О.В. Взаимосвязь семейного самоопределения и построения самотождественности личности в юности.....	151
Ходаковская О.В., Шубникова О.Е. Межличностные отношения и популярность детей 6-7 лет в группе	153
Черкасов В.П., Черкасова М.А., Необходимость развития социологии гражданства в контексте современных тенденций	155
Секция «Искусствоведение и культурология».....	157
Гладкова И.В. Идеи долга и служения в философско-психологических взглядах Г.И. Челпанова	157
Крыжановская А.В. Активизирующие технологии иноязычного образования в техническом вузе	161
Крыжановская А.В. Язык русской философии как один из аспектов формирования ее типологических особенностей	162
Крыжановская А.В. Отличительные атрибуты русской философии в контексте их этнопсихологической детерминации	164
Ярыгина Е.В. Семиотика Москвы в элементах масонской символики в XVIII в.....	165

Секция «Педагогические науки»

Чудинова Т.А.

К вопросу об определении понятия «профессиональная устойчивость сотрудника органов внутренних дел» в системе внутриведомственного взаимодействия

БГПУ им. Акмуллы (г. Уфа)

Современные подходы к образовательной деятельности определяют особенности профессиональной подготовки кадров в системе МВД России определяет, ориентированные на динамично изменяющиеся потребности органов внутренних дел в высококвалифицированных сотрудниках. Особая ответственность за воспитание личного состава органов внутренних дел принадлежит образовательным организациям системы МВД России. Именно здесь берет начало процесс формирования профессионально-нравственных качеств, характера личности сотрудника правопорядка, таких его черт, как профессиональная направленность личности, овладение навыками специфического профессионального поведения. Значительную роль при этом приобретают профессионально-этические качества, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, профессиональная устойчивость и надежность. В период реформирования общества и социальных преобразований особое значение уделяется достижению актуальной цели формирования профессиональной устойчивости личности, которая выражается в ценностно-конструктивном отношении личности к социуму, к собственной профессиональной деятельности и к самому себе.

Проблема формирования профессиональной устойчивости сотрудника органов внутренних дел обусловлена противоречивостью требований к профессиональной служебной деятельности, отличающейся сложностью и многогранностью. С одной стороны, профессия сотрудника полиции требует от личности осуществления властных полномочий, волевого поведения, направленных на предупреждение и пресечение нарушений законодательства, с другой стороны – предусматривает обязательное наличие воспитательного воздействия, как на законопослушных граждан, так и правонарушителей.

На этом фоне следует констатировать, что педагогические, психологические, социологические исследования отечественной и зарубежной науки содержат подчас противоречивые оценки проблемы формирования устойчивости личности. Современные авторы выделяют такие виды устойчивости, как устойчивость личности, нравственная устойчивость личности,

нервно-психическая устойчивость, эмоциональная устойчивость, устойчивость к экстремальным ситуациям в процессе осуществления профессиональной деятельности, психологическая устойчивость, социальная устойчивость [6]. Однако, несмотря на многозначность определения термина «устойчивость», трактовка категории «профессиональной устойчивости» содержит специфические по содержанию характеристики.

В различного рода словарях мы встречаем различные по смысловым и содержательным характеристикам трактовки понятия «устойчивый». Так, в большом толковом словаре русского языка под редакцией Ушакова Д.Н. «устойчивый» рассматривается как «твердый, стойкий, надежный не поддающийся влияниям» [9]. В словаре под редакцией С.А. Кузнецова данное понятие определяется, как «стойкий, не поддающийся постороннему влиянию» [2]. В русском толковом словаре под редакцией В.В. Лопатина, Л.Е. Лопатиной данное понятие трактуется как «не подверженный колебаниям, постоянный, твердый» [7]. В словаре синонимов русского языка под редакцией З.Е.Александровой, «устойчивость» определяется как «стабильность» [1]. Из рассмотренных определений становится понятным, что устойчивость чаще всего связывается по смыслу со способностью сохранять форму, положение, содержание, то есть со стабильностью, неизменностью.

Проблему профессиональной устойчивости впервые в научный оборот в сфере психологии ввел К.К. Платонов, который рассматривал указанную профессиональную характеристику как свойство личности, в котором проявляется интенсивность, действенность и устойчивость профессиональной направленности [8]. С другой стороны З.К. Каргиева рассматривает профессиональную устойчивость как свойство личности, проявляющееся в длительности, успешности и удовлетворенности профессиональной деятельностью [4]. В свою очередь А.Б.Каганов определяет профессиональную устойчивость как совокупность профессиональной направленности и профессионального самосознания [3].

Изучение данной проблемы в контексте комплексного исследования профессиональной деятельности офицеров внутренних войск МВД России принадлежит перу В.А. Кучера, который разработал теоретико-методологическую концепцию формирования профессиональной устойчивости в образовательной среде современного военного института МВД России. Можно согласиться с мнением автора о том, что профессиональная устойчивость определяется как интегральная характеристика отношений в системе «человек-профессия-общество», проявляющаяся как определенная система индивидуальных, субъективных и личностных свойств офицера как человека и профессионала, и определяющая возможности и желание данного человека выполнять профессиональную деятельность и осуществлять личностную самореализацию в рамках данной профессии. Индивидуальный уровень профессиональной устойчивости офицера внутренних войск МВД

России включает в себя следующие группы свойств - физическая сила, соматическое здоровье, психическое здоровье, физическая и соматическая устойчивость, нервно-психическая устойчивость в обычных условиях деятельности и в экстремальных условиях. Субъективный уровень профессиональной устойчивости включает в себя такие компетентности, как административно-служебная, служебно-боевая, воспитательно-педагогическая, организационно-управленческая, социально-правовая и общественно-политическая, административно-хозяйственная, а также коммуникативная устойчивость, профессиональная стрессоустойчивость, дисциплинарно-исполнительская устойчивость. Личный уровень профессиональной устойчивости офицера автор определяет следующими интегральными свойствами личности: профессиональная направленность личности, ценностно-мотивационная основа профессиональной деятельности, профессиональная идентичность, удовлетворенность трудом, толерантность [6].

В этом плане можно утверждать, что профессиональная устойчивость сотрудника органов внутренних дел характеризуется определенными свойствами личности, которые адекватны особенностям профессиональной деятельности и проявляются в системе профессиональных служебных отношений.

Следует также согласиться с точкой зрения автора о специфике формирования профессиональной устойчивости в образовательном процессе, так как формирование качества происходит преимущественно в мирных условиях, а находит свое проявление в экстремальных. Следует обратить внимание, что профессиональная служебная деятельность сотрудника полиции в ряде случаев сопровождается угрозой риска для жизни и здоровья, как гражданских лиц, так и самого сотрудника. Это обстоятельство диктует необходимость формировать профессиональную устойчивость сотрудника правоохранительных органов не только в образовательной организации, но использовать любые формы внутриведомственного взаимодействия, пригодные для создания особых ситуаций, в которых формируются варианты устойчивого поведения и отношения к выполнению профессиональных задач. На наш взгляд, наиболее благоприятная среда совершенствования профессиональной устойчивости обучающегося возможна в условиях реализации практико-ориентированного профессионального обучения, посредством прохождения различных видов практик в территориальных органах МВД России. Формами практико-ориентированного профессионального обучения в образовательной организации МВД России являются: учения, преддипломная практика, внеучебная практика, оказание помощи территориальным органам МВД России. Такие виды учебной деятельности для курсантов образовательных организаций МВД России имеют важное значение, так как именно при прохождении практики, в процессе непосредственного участия курсанта (слушателя) в оперативной служебной дея-

тельности, происходит формирование и развитие практических навыков и компетенций, связанных с профессиональной деятельностью, требующих от практиканта формирования нового качества, необходимого для прохождения службы.

Совмещение усилий всех субъектов образовательного процесса, профессионально-ориентированные варианты совместной деятельности, учет специфических условий профессионального труда в неопределенных динамичных условиях развития современного социума, способствует наполнению дефиниции «профессиональная устойчивость курсантов и слушателей системы МВД», новым содержанием.

Таким образом, под профессиональной устойчивостью сотрудника органов внутренних дел мы понимаем интегративное качество личности, которое характеризуется готовностью к стабильному и эффективному выполнению профессиональной служебной деятельности, проявляющееся в выдержке и стрессоустойчивости, толерантности и ответственности, предполагающее стремление к профессиональной и личностной самореализации, нацеленность на профессиональный рост и преодоление профессиональных кризисов и деформаций.

Учитывая накопленный опыт по данной проблематике через призму целей и задач нашего исследования, мы рассматриваем формирование профессиональной устойчивости сотрудника органов внутренних дел в процессе реализации организационно-педагогических условий в системе внутриведомственного взаимодействия.

Литература:

- 1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник / З.Е. Александрова. – М.: Рус. яз. – Медиа; Дрофа, 2008. 528 с.
- 2.Большой толковый словарь русского языка под ред. С.А. Кузнецова. Спб.: Норгонт, 1999г. 1402 с.
- 3.Каганов А.Б. Рождение специалиста: (проф. становление специалиста). Минск, 1983. С. 87.
- 4.Каргиева З.К. Теоретические основы подготовки и повышения квалификации преподавателей в системе университетского образования: дисс. докт. пед. нау / Владикавказ, 1995. 311 с.
- 5.Кубышко В.Л. О практико-ориентированном профессиональном обучении в ВУЗе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. - Омская академия МВД России. 2012. №4 (51) 73 с.
- 6.Кучер В.А. Формирование профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ в образовательной среде современного военного института: дисс. докт. пед. наук / ГОУВПО "Северо-осетинский государственный университет". Владикавказ, 2012. 424 с.
- 7.Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. М.: Экспо, 2004. 830с.
- 8.Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.
- 9.Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935-1940. (4 т.)

**Особенности проблемного обучения студентов ВУЗа
в условиях компетентностного подхода**

ОГУ (г. Орел)

В эпоху социально-экономических, политических и культурных изменений в России постоянно растет необходимость и востребованность квалифицированных специалистов. В связи с этим повышение качества профессионального образования является одной из актуальных проблем, решение которой связано с модернизацией содержания и методов образования, пересмотра приоритетных целей и результата образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) выстроены на принципиально новых концептуально-методологических основаниях. В качестве такой основы выбран компетентностный подход. Происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающихся. Соответственно цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций.

Анализ содержания компетентностного подхода, а также понятий «компетентность» и «компетенция», а также их классификации посвящены работы многих отечественных исследователей: Л. Н. Болотова, Э. Д. Днепровой, Г. Н. Лернер, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, Е. Н. Солововой и др. [7]

Мы, вслед за Л. Н. Болотовым, считаем, что компетенция и компетентность могут использоваться как синонимы. [2, с.23].

Э. Д. Днепрора определяет это понятие как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способности деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [5, с.17].

Э. Ф. Зеер подчеркивает значимость введения в профессионально-образовательную практику «нового психолого-дидактического конструкта — компетенции», обусловленного необходимостью разрешения противоречия между учебными дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью, и считает психологическими компонентами (составляющими) компетенции самоорганизацию, самостоятельность (самоконтроль, рефлексия, самоопределение и саморегуляцию [6, с.7].

Вышесказанное дает основание говорить о компетенции как о готовности человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. [9, с.27].

Требования к результатам освоения основных образовательных программ студентами прописаны в стандарте через компетенции (общекуль-

турные, общепрофессиональные, профессиональные), которые устанавливаются в соответствии с видами профессиональной деятельности (например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная и др.).

В целом, под общекультурными компетенциями понимается способность человека ориентироваться в пространстве культуры. В содержание общекультурной компетенции входят обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые. В ее составе можно выделить познавательную-информационную компетенцию, включающую следующие способы познавательной деятельности: интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, видение закономерностей), умения поиска, переработки, использования и создания информации, а также наблюдение, эксперимент, определение понятий, выдвижение гипотез и т.д.

Общепрофессиональная компетенция направлена на формирование основ профессионального мастерства, при этом закладывается предметность профессионального мышления. Здесь личность приобщается к духовному и ценностному контексту профессии, у нее формируется ориентация на профессию, четкие мотивационные потребности в ее получении.

Профессиональная компетентность представляется профессионально-значимыми качествами личности выпускника, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в рамках определенной компетенции на уровне данной квалификации. Она рассматривается как готовность и способность к действию в различных профессиональных ситуациях с учетом сложившихся обстоятельств.

Как показывают результаты психолого-педагогических исследований, проблемное обучение положительно влияет на развитие всех структурных компонентов готовности к профессиональной творческой деятельности. По утверждению А.А. Вербицкого, применение проблемного обучения в высшей школе позволяет формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление, создавать целостное представление о профессиональной деятельности [3]. С.Л. Рубинштейн, считая проблемность неотъемлемой чертой познания, отмечал: «Бесконечность взаимосвязанности всего сущего образует онтологическую основу проблемности познания, а в проблемности познания берет свое начало мышление...» [8, с. 14].

Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения является отражение объективных противоречий, закономерно возникающих в процессе научного познания, учебной или любой другой деятельности, которые и есть источник движения и развития в любой сфере. Именно в связи с этим проблемное обучение можно назвать развивающим, ибо его цель - формирование знания, гипотез, их разработки и решений. При про-

блемном обучении процесс мышления включается лишь с целью разрешения проблемной ситуации, оно формирует мышление, необходимое для решения нестандартных задач.

Функцией проблемного обучения является творческое усвоение содержания учебного материала, приобретения опыта творческой деятельности. Логика учебного процесса разворачивается от создания проблемной ситуации через проблемную задачу, ее анализ и исследовательскую деятельность по решению проблемной задачи. Представленная схема обучения способствует развитию опыта практического применения полученных знаний, умений и навыков, а также подготовке специалистов в решении профессиональных задач и проблем. [10]

Формирование общекультурных компетенций, в том числе информационной, реализуется через творческую деятельность посредством методов проблемного обучения (проблемная лекция, проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.).

О важности проблемного обучения написано много теоретических и методических научных трудов, а вот применяют его в реальной практике значительно реже. Причина этого состоит прежде всего в том, что, как отмечает Г.И. Лернер, в массовом сознании не сформировалось убеждение в необходимости проблемного обучения [4].

Преимуществами проблемного обучения прежде всего выделяют возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности студентов. Оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность. Кроме того, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, поскольку они добываются в самостоятельной деятельности.

К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у студента в учебном процессе, потому что на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. [1, с.210]

Таким образом, мы считаем, что для приобретения студентами вышеперечисленных компетенций следует широко внедрять технологию проблемного обучения, что требует, однако, перестройки некоторых аспектов учебного процесса (роли преподавателя и студента, активные методы обучения и т.п.).

Литература:

- 1.Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология : учеб. пособие / Н. В. Басова.– Ростов н/Д : Феникс, 2000.– 416 с.
- 2.Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 8–14.

- 3.Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. — М.: ИЦ ПКПС.- 2004.- 84 с.
- 4.Герелес, Л. М. Проблемное обучение в вузе [Текст] / Л. М. Герелес // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.2. — С. 78-80.
- 5.Днепров, Э. Д. Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования / Э. Д. Днепров // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2002. — № 2. — С. 16–20.
- 6.Зеер, Э. Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / Э. Ф. Зеер // Психологическая наука и образование. — 2004. — № 3. — С. 5–11
- 7.Рассказова, Ж. В. К вопросу о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» [Текст] / Ж. В. Рассказова // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 536-538.
- 8.Рубинштейн, С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории / С.Л.Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 530 с.
- 9.Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. — М.: АРКТИ, 2007. — 132с.
- 10.Скворцова, С.А. Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки / С.А. Скворцова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2011. - № 1. - С. 155-158.
-

Шестёра А.А., Журавская Н.С.

**Разработка комплексной методики физической подготовки
студентов-медиков с учетом профессиональной подготовки будущего врача**

*ГБОУ ВПО Тихоокеанский медицинский университет
(г. Владивосток)*

Сегодня рынок труда диктует всё более жесткие условия выпускникам современных медицинских вузов. Вопрос профессионализма будущих врачей волнует не только работодателей, но и общества в целом. Труд медицинских работников относится к числу наиболее сложных и ответственных видов деятельности человека [1].

Всякую профессию в том числе медицинскую можно подробно описать с помощью большого количества признаков. Разобраться в особенностях профессий и проанализировать их помогает наука профессиография, которая описывает профессии в виде профессиограмм. Профессиограмма - это некая обобщенная эталонная модель профессионала высокого уровня в выбранной им специальности [2]. К профессии врача предъявляются следующие требования: нервно-психическая устойчивость; развитое словесно-логическое, аналитическое мышление; хорошая долговременная логическая и сенсорная память, (зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная); произвольное внимание; физическая выносливость; высокая координация кистей рук, пальцев, тонкая осязательная чувствительность пальцев

рук; умение соизмерить и дозировать усилия; выносливость зрительного анализатора; четкая речь. Благодаря физкультурному образованию в вузах многие из этих способностей можно улучшить.

Целью нашего исследования является разработка комплексной методики физической подготовки студентов-медиков с учетом профессиональной программы будущего врача-специалиста. Объектом исследования является качество процесса физического воспитания на занятиях физической культурой студентов 1-3 курса современного медицинского ВУЗа. Предметом исследования является использование средств и методов физической культуры для подготовки студентов 1-3 курса с учетом профессиональной программы будущего врача в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения России.

В ходе исследования обоснован выбор эффективных средств и методов физической культуры (фитнес), обеспечивающих коррекцию физического состояния и уровня здоровья студенток медиков с учётом профессиональной программы врача. Комплексная методика предусматривает специфику деятельности будущего врача [3] и воздействует на профессионально важные физические и психические качества средствами физической культуры. Наряду с этим, способствует не только компенсации недостатка двигательной активности, но и эффективному восстановлению организма после трудового дня посредством активного отдыха, переключения внимания с одного вида деятельности на другой, эмоциональной разгрузке.

Таким образом, профессиональная подготовка врача является сложной поэтапной системой управления профессиональным развитием личности. Изучение дисциплины физическая культура с учетом профессиональной программы будущего врача, призвано повысить качество образования и нацелить преподавателей на подготовку медицинских работников способных конкурировать на рынке труда, а не просто на передачу знаний по отдельным предметам.

Литература:

- 1.Пчелина И.В., Дьяченко В.Г. Профессиональная ориентация в подготовке врачей /Учебно-методическое пособие. - Хабаровск: Издательский центр ДВГМУ, 2004.-145 с.
 - 2.Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
 - 3.Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования специальности 060101 лечебное дело. М., 2009.
-

Шиманова Л.Б.

**Формирование культуры общения ребенка дошкольного возраста
в условиях театрализованной деятельности**

ГБДОУ детский сад №68(г. Санкт-Петербург)

Под культурой общения мы предполагаем понимать систему знаний, умений и навыков адекватного поведения в различных ситуациях поведения.

Маленький ребенок становится человеком только в общении с взрослыми и сверстниками. Через общение он проходит социализацию, становится представителем своего народа и культуры, а также учится соотносить свое поведение с действиями других людей, образуя вместе с ними единый общественный организм-социум. Именно общение во всех своих формах, видах, типах наиболее полно раскрывает специфику человеческого общества.

Актуальность формирования коммуникативных навыков дошкольников на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества - формированием социально развитой личности ребенка. Достаточный уровень сформированных коммуникативных навыков, являясь одной из необходимых составляющих готовности ребенка к обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения школьной программы. Важность вопроса формирования коммуникативных качеств дошкольников определена Законом «Об образовании», «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепцией организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе», «Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования» и др.

Все это необычайно актуализирует поиск реальных источников формирования коммуникативных навыков дошкольников.

Причем решающее значение должно придаваться деятельности, в которой ребенок сможет полно раскрыть свои возможности и наиболее эффективно усвоить социально-культурный опыт. Использование театрализованной деятельности в формировании коммуникативных навыков дошкольников является, на наш взгляд, одним из решений этой проблемы.

Театрализованная игра - деятельность необыкновенно эмоционально насыщенная, что делает ее привлекательной для детей и приносящей ребенку радость. Все это говорит об ее широком развивающем потенциале, который позволяет использовать театрализованную деятельность в образовательном и воспитательном процессе [2].

Кроме того, взаимодействие детей и педагогов в условиях театрализованной деятельности является источником социально-личностного развития дошкольника [1].

К примерам задач, решаемыми в процессе подобного взаимодействия, можно отнести следующие: формировать умения создавать нужные эмо-

ции, учить согласовывать слова с игровыми действиями, развивать умение понимать эмоции других людей, персонажей из сказки, ориентируясь на мимику, пантомимику, формировать положительные взаимоотношения, умение считаться с интересами сверстников.

Литература

1. Батуева С.В. Социально – личностное развитие дошкольника в условиях детской театральной студии: Автореф. дис....канд.пед. наук.- Екатеринбург, 2007.- 25 с.

2. Лесняк И.В. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков: Автореф. дис....канд.пед. наук.- Тамбов, 2011. – 21с.

Шишкова А.В.

Предупреждение дискалькулии школьников посредством развивающих игр

МГГУ им. М.А. Шолохова (г. Москва)

Аннотация: В статье представлены упражнения предупреждающие развитие и корректирующие дискалькулию школьников, являющуюся актуальной проблемой современного математического образования, но мало освещенную в литературе. Проблема выявления нарушений счетной деятельности актуализируется в настоящее время во всех цивилизованных странах мира вместе с повышением интереса к математическому образованию.

Ключевые слова: дискалькулия; профилактика дискалькулии; общее недоразвитие речи; математическое образование; коррекция дискалькулии.

В настоящее время во всех цивилизованных странах мира и на всех образовательных ступенях усиливается интерес к математическому образованию, как к неотъемлемому элементу системы общего образования. Социальное значение изучения математики состоит в повышении уровня адаптации подрастающего человека в современном обществе, уровня интеллектуального развития каждого человека и становления полноценной личности, что является необходимым условием роста интеллектуального уровня культурного, грамотного общества. Неисчерпаем развивающий потенциал математики на этапе становления личности.

В последнее время значительно увеличилось количество детей с нарушениями чтения, письма и счета. Среди нарушений в овладении счетной деятельностью выделяются дискалькулии – это специфические нарушения способности к обучению математики, обнаруживаемые на начальной стадии обучения счету. Дискалькулия диагностируется у детей с различными нарушениями развития и является следствием недостаточно

сформированных познавательных процессов, нарушений речи, сенсорных нарушений. Специфическое нарушение счетных навыков не является следствием общего психического недоразвития или неадекватного обучения.

Дискалькулия у детей проявляется в целом комплексе симптомов, важнейшими из которых являются:

- недостаточное овладение математическим словарем;
- неправильное называние чисел;
- неточное представление о графической структуре;
- механическое воспроизведение порядка следования чисел;
- трудности определения места числа в ряду натуральных чисел;
- недостаточное знание состава числа;
- трудности усвоения правил образования числа;
- трудности усвоения отношения числа к его «соседям»;
- несформированность количественных отношений чисел;
- выполнение простых арифметических действий с опорой на «ручной» счет.

Коррекционная работа в данном направлении осуществляется таким образом, чтобы увеличить объем памяти, развить способность к концентрации, распределению и произвольному переключению внимания независимо от причин нарушения.

Число и счет являются продуктом человеческой культуры. История развития счета началась с умения устанавливать соответствие между количеством предметов и количеством пальцев на руке (Цветкова Л.С.). Так как психологическая структура числа связана с пространственным восприятием, необходим достаточно высокий уровень развития пространственных ориентировок, а выражение числа в речевой форме требует соответствующего уровня речевого развития.

Ниже представлены упражнения для развития внимания, памяти, мышления и увеличения скорости «думания», которые могут быть полезны не только юным, растущим организмам, но и мудрым и взрослым.

Многие задания могут быть использованы для индивидуальной самостоятельной работы школьников, многие - для групповых тренингов под руководством взрослых. Что-то потребует заметных волевых усилий, а что-то будет воспринято как легкое развлечение или разминка.

Любое задание можно упростить или, наоборот, усложнить в зависимости от возраста, подготовки и индивидуальных особенностей того, кто его выполняет.

Упражнение 1 (вариант корректурной пробы)

В предложенном наборе цифр и символов, необходимо выбрать любой символ, который выискивая в «тексте» вычеркивать определенным образом. Работать следует быстро. Засекаем время, отведенное на эту работу. Записываем его. Закончив, проверяем себя. Подсчитываем количество не-

правильно зачеркнутых или пропущенных символов в «тексте». Во время работы можно попробовать сосчитать количество вычеркнутых символов. Проверь себя.

Например: В предложенном «тексте» найти цифру 5, зачеркнуть её (5), знак + подчеркнуть (+). Выполняя задание сосчитать количество 5 и количество +. Засечь время выполнения. Выполнив, необходимо проверить себя.

«Текст»:

358:7890-*21875;№2178865433!76№»09?:211345*0-
= 098?545+15?:5;3№+794/*1956+*48*03+49/*165+8132-064+7-598*/-
8+76461/2+584/*1926+5+6/23 1+497/5*1-+2625284+/*6+/-356-2+465+
170/+8056/*5-+832+408*2-/56130+/*-

Отсутствие ошибок и пропусков, говорит о высоком показателе устойчивости внимания, и можно перейти к более сложному заданию.

Если же допущено много ошибок, то необходимо потренироваться еще немного. Все будет хорошо!

Другой вариант работы с подобным «текстом» - следя только глазами пересчитать количество цифр и количество символов отдельно.

Подобные упражнения можно усложнять по мере успешности их выполнения. Например: выбрать 2 или более символов и вычеркивать их различными способами. Подсчитывать во время работы количество вычеркнутых символов (отдельно количество каждого). Заметить время, затраченное на эту работу. Окончив, подсчитать количество ошибок и пропусков.

Упражнение 2

При выполнении данного упражнения необходимо записать предложенные многозначные числа, «переворачивая» их наоборот. Затем, «перевернуть» результаты, предварительно скрыв исходные данные (восстановить их). Проверьте себя – сравните числа «до» и «после».

Например:

536 – 635 – 536 (упражнение выполнено верно)

2856 – 6852 – 2586 (в упражнении допущена ошибка)

Упражнение 3

Это забавное упражнение развлечет и больших, и маленьких. «Вежливый счет». Числа, которые содержат в своем составе цифру 2 заменять словом «пожалуйста» - 2, 12, 20, 21, 22, 23 и т. д., чётные - словом «спасибо» - 2, 4, 6 и т. д., которые и содержат двойку и являются чётными одновременно - словами «будьте любезны» - 2, 12, 20, 24 и т. д.

Использовать это упражнение можно в качестве разминки, паузы. Играть может неограниченное количество участников. И, несмотря на кажущуюся простоту, это игра чрезвычайно полезна для развития внимания.

Условия можно усложнять, используя в условии понятия четности-нечетности, кратности 3, 5, 10 и т.п. в зависимости от уровня подготовки, возраста и индивидуальных особенностей.

Упражнение 4 (упражнения на основе счета по Крепелину)

В нижнюю строку записывается числитель предыдущей дроби, а в верхнюю сумма числителя и знаменателя предыдущей дроби. Если сумма – двузначное число, то в числитель записывается число единиц, число же десятков отбрасывается. В младшем школьном возрасте задание выполняется по образцу, в старшем по инструкции. Детям предлагается придумать первую пару чисел самостоятельно и заполнить подобную табличку. Желательно выполнять это упражнение регулярно (1-2 строки-таблички ежедневно) в течение 1-2 недель.

Пример 1:

2	5	7	2	9	1	0	1	1	2	3	4
3	2	5	7	2	9	1	0	1	1	2	3

После того, как дети освоили предыдущее упражнение, оно предлагается в усложненном варианте. Цифры заменяются условными знаками, например, гласными буквами. Сначала упражнение выполняется со зрительной опорой, а затем по памяти.

Таблица-ключ №1:

А	Е	Ё	И	О	У	Ы	Э	Ю	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Пример 2:

А	Ё	И	Ы	А	Э	Ю	Ы	У	Ё
Е	А	Ё	И	Ы	А	Э	Ю	Ы	У

Это задание после двухнедельной отработки усложняется. Теперь записывается в числитель каждой последующей дроби сумма числителя и знаменателя предыдущей и какого-либо однозначного постоянного числа. Если сумма – двузначное число, то в числитель записывается число единиц, число же десятков отбрасывается.

Это упражнение также желательно выполнять регулярно в течение 1-2 недель, затем можно заменить цифры условными знаками (буквами, как предлагалось ранее, невербальными символами и т.д.).

Пример 3:

+А

А	Э	Я	Ю	Я	Я	А	Е	И	Ы
У	А	Э	Я	Ю	Я	Я	А	Е	И

Ниже приводятся упражнения с использованием таблицы-ключа №2. Буквы выбраны нами произвольно. Таблицу-ключ через некоторое время желательно заменить, присвоив каждой цифре другую букву или какой-либо невербальный символ.

Таблица-ключ № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Р	О	У	С	К	Л	И	Ы	В	А

Пример 4:

Упражнения на установление логической последовательности и восстановление зашифрованного числового ряда способствуют развитию логического мышления и зрительного внимания. Самым простым является завершение ряда, наиболее трудны задания на восстановление ряда с пропущенными членами в начале и в середине.

Образец. О, С, Л, Ы (2, 4, 6, 8)

О, С, Л, ...; О, С, Ы, ...; Р, С, И, ...; РО, Л, У, ... и т.п.

Описанные выше упражнения достаточно просты, не требуют специальной подготовки и могут использоваться в качестве тренировочных как в работе специалистов, так и родителями при домашней работе. Регулярное включение заданий на кодирование в коррекционные занятия логопеда, дефектолога, психолога, педагога способствует развитию психических процессов, увеличению скорости мыслительных операций, а также помогают скорректировать нарушения письма, чтения и счета.

Упражнения с числовыми и буквенными таблицами (автор С.В. Коновалено)

Представляют собой комплекс тренировочных упражнений по готовым пособиям (таблицам), предназначенных для развития устойчивости и концентрации внимания, увеличения его объема, а так же умения распределять и переключать его. В упражнениях активно используется счет (прямой и обратный, четными, нечетными числами), основные арифметические операции, понятия «число», «цифра», «больше на», «меньше на», число предыдущее, следующее и т.п.)

В пособии предложены готовые упражнения, дополнить которые всегда возможно упростив или усложнив, ограничиваясь исключительно своей фантазией.

Упражнения с использованием ребусов.

В профилактике и коррекции нарушений навыков счета не стоит забывать про ребусы. Интерес представляют ребусы, в которых определяемое слово или выражение задано комбинацией цифр, геометрических фигур, математических знаков или взаимосвязью пространственных отношений.

С целью повторения и закрепления пройденного материала, уделите немного времени числовым и буквенным диктантам, диктантам на зрительную память. Диктанты, больше напоминающие игру, направлены на развитие слуховой и зрительной памяти, логики, внимания, могут являться и средством проверки знаний, и выступать в качестве смены деятельности. К составлению вопросов к диктантам можно привлекать и самих учащихся, повышая тем самым интерес к изучению математики. Делают они это охотно, как младшие школьники, так и старшие, используя знания смежных дисциплин.

Пример цифрового диктанта:

Учитель дает ряд утверждений, иногда верных, иногда заведомо ложных. Если ученик согласен с формулировкой, то в тетради записывает ответ с помощью «1», если нет – «0». В результате получится число.

Данный диктант рассчитан на учащихся 6 класса.

6 является делителем 24. (1)

8 кратно 16 (0)

$\frac{8}{3}$ дробь правильная. (0)

Сегодня четверг. (0)

10 делитель 230. (1)

Ответ: 10001

Пример диктанта на зрительную память:

На доске записаны числа: 8 6 90 25 27 4

Учитель задает вопросы (в данном случае, учащимся 7 класса), ответами на которые служат цифры или числа. Сверим правильность выполненного диктанта полученным числом.

На каком месте стоит меньшее число?

На каком месте стоит куб числа 2?

Где стоит число, выражающее градусную меру прямого угла?

На каком месте стоит квадрат 5?

Какое предпоследнее число?

О каком числе не говорили?

Ответ: 6134276

(На доске могут быть изображены геометрические фигуры, числа вместе с геометрическими фигурами, могут быть использованы мелки разных цветов, что даст возможность разнообразить вопросы)

Пример буквенного диктанта:

Данный диктант составлен для использования на уроке математики в 5 классе перед объяснением новой темы. Смысл диктанта заключается в следующем: отвечают на предложенные вопросы и отмечают первую букву в каждом ответе. Затем из полученного набора букв составляют слово, являющееся темой урока.

Время года, когда листья становятся разноцветными (Осень)

Свет мой, ..., скажи, да всю правду Расскажи (Зеркальце)
Самая плохая оценка в школе (Единица)
Цирковая кличка чеховской собаки Каштанки (Тетка)
Полевой цветок народный для гадания пригодный (Ромашка)
И от бабушки ушёл, и от бабушки (Колобок)
Металл, из которого сделан стойкий оловянный солдатик (Олово)
ОЗЕТРКО - ОТРЕЗОК

Эмоциональные, динамичные, разнообразные и неумтомительные тренировочные упражнения с элементами кодирования развивают слуховую и зрительную память и внимание, звуковой анализ и синтез, способствуют предупреждению и коррекции нарушений письма, чтения, счета.

Правильно организованный процесс психокоррекционной и развивающей работы является залогом достаточно высокого уровня сформированности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), познавательных интересов и активности ребенка, хорошо развитой общей, тонкой и артикуляционной моторики, а также устойчивой пространственной ориентировки, что в свою очередь является залогом успеха в усвоении навыков счета, при изучении математики.

Важную роль играет эмоциональный настрой ребенка, его желание активно взаимодействовать в работе, способность к проявлению волевых усилий для достижения успеха в процессе обучения.

В процессе работы очень важно не допускать переутомления ребенка. Поэтому тренировочные упражнения следует непременно чередовать с кратковременным отдыхом, дыхательной и общеукрепляющей минигимнастикой, упражнениями для снятия напряжения с глазных мышц.

При подборе упражнений активно использовались методики С.В. Коноваленко, Н.К. Винокуровой, прошедшие многолетнюю апробацию в школах и зарекомендовавшие себя в системе развивающих занятий. Развитие памяти, внимания, речи, интуиции, нестандартного, творческого мышления, повышающих интерес не только к конечным результатам работы, но и к самому процессу познания.

Литература:

1. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс / Н.К. Винокурова. – М.: Изд-во Росмэн-Пресс, 2003. — 127 с.
2. Коноваленко, С.В. Упражнения с числовыми и буквенными таблицами / С.В. Коноваленко. – СПб.: Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 16 с.
3. Коноваленко, С.В. Логическое геометрическое / С.В. Коноваленко, Т.А. Барчан, М.И. Кременецкая. – М., 2011. – 56 с.
4. Коноваленко, С.В. Психологическая профилактика и коррекция нарушений чтения, письма, счета / С.В. Коноваленко – М.: Изд-во «Книголюб», 2007. – 24 с.
5. Коноваленко, С.В. Удача – не случайность. Как подготовиться и без проблем сдать экзамен / С.В. Коноваленко. - М.: Изд-во «Эксмо», 2004. – 96 с.

**Особенности профессионально-ориентированной
языковой подготовки в авиационном вузе**

УВАУ ГА (И) (г. Ульяновск)

После создания Международной организации гражданской авиации (ICAO – International Civil Aviation Organization, в дальнейшем - ИКАО) применение английского языка при международных полетах было закреплено в нормативных документах ИКАО, поэтому в авиационном вузе предполагается изучение только одного иностранного языка, а именно английского.

В 2003 году ИКАО ввела в действие новые требования к профессиональному знанию английского языка, включающие шесть различных уровней владения авиационным английским языком. Пилотам и авиадиспетчерам необходимо иметь как минимум 4-й (рабочий) уровень по Шкале оценки языковых знаний ИКАО с тем, чтобы иметь лицензию на пилотирование воздушного судна или на управление воздушным движением по международным (зарубежным) рейсам. Такое ужесточение значительно образом повлияло на условия преподавания иностранного языка в целом и авиационного английского языка в частности в авиационных вузах.

В соответствии с требованиями ИКАО, владеющий иностранным (английским) языком обязан «свободно общаться в процессе речевой связи (телефонная / радиотелефонная) и при непосредственных контактах; недвусмысленно и четко изъясняться по общим, конкретным и связанным с работой вопросам; использовать соответствующие методы коммуникации для обмена сообщениями и для распознавания и устранения недопонимания (например, посредством проверки, подтверждения или уточнения информации) в общем или связанном с работой контексте; успешно и относительно легко решать лингвистические проблемы при усложнении или непредвиденном изменении событий в процессе штатной (рабочей) ситуации или выполнения известной коммуникативной задачи; использовать диалект или акцент, которые понятны для авиационного сообщества» [1].

Требования ИКАО к языковой компетентности относятся исключительно к языку авиационной радиотелефонной связи, специализированной подкатегории авиационного языка, которая охватывает ограниченное число ситуаций использования языка представителями лишь двух авиационных профессий – диспетчеров УВД и членов летных экипажей.

Авиационный английский язык, используемый в сфере радиопереговоров между пилотом и диспетчером, принадлежит к группе полупрофессиональных операционных языков, разработанных специально для использования в профессиональной сфере. Являясь типичным языком для специальных целей (LSP – Language for specific purposes), авиационный английский

имеет специфику, которая связана с использованием профессиональной фразеологии и технических терминов и сочетает в себе элементы технического, профессионального и общего английского языка.

Специфика профессионально-ориентированного иноязычного общения в авиационной сфере заключается в его клишированности, повышающей сжатость, точность, выразительность, устойчивость и ситуативную заданность речи. Клише имеют «информативно-необходимый характер, стандартизируют язык и охватывают основную специальную лексику, связанную с обеспечением безопасности полета. Авиационный английский представляет собой сферу максимальной концентрации авиационных терминов, поэтому одним из обязательных условий эффективной коммуникации является свободное владение терминологической лексикой.

Прагматической основой для авиационного английского языка, используемого в сфере радиопереговоров, являются следующие профессиональные требования его функционирования:

- необходимость абсолютного взаимопонимания и взаимодействия в рабочих, иногда экстремальных, условиях;
- недвусмысленность и точность информации, краткость и простоту ее изложения;
- экономию времени;
- обеспечение безопасности профессиональной деятельности.

Авиационный английский язык для радиопереговоров представляет собой профессиональный языковой код, закрепленный документальными инструкциями по правилам их использования (Документ ИКАО 4444, документ ИКАО 9832, ФАП 362). Он включает в себя стандартную фразеологию ИКАО и использование разговорного языка.

Однако как справедливо замечено в Циркуляре ИКАО 323, общение между пилотами и диспетчерами не ограничивается только речевым радиотелефонным общением, так как членам экипажа приходится также задействовать языковые навыки, например, в следующих ситуациях:

- совместные действия с бортпроводниками или другими пилотами в чрезвычайной ситуации;
- взаимодействие с агрессивными или беспокойными пассажирами;
- ведение переговоров с угонщиками, террористами и т. п.;
- взаимодействие с пожарными командами и аварийными службами, медицинскими работниками. [2]

Языковые и коммуникативные навыки, необходимые в подобных случаях, также учитываются в соответствующих частях курса языковой подготовки в авиационном вузе. В преподавании английского языка в специальных целях считается, что будущие специалисты, изучающие иностранный язык, отличаются осознанностью целей и смыслов, желанием и необходимостью практически использовать получаемые языковые знания в их жизни

ненным контексте, пониманием важности соответствовать современным требованиям профессии и стремлением адаптироваться к меняющимся жизненным обстоятельствам.

В этой связи обучение авиационному английскому языку, владение которым является обязательным компонентом профессиональной подготовки курсантов авиационного вуза и основным средством профессиональной коммуникации, осуществляется с позиций профессионально-ориентированного подхода.

При профессионально-ориентированном подходе все решения по поводу отбора содержания обучения согласуются с профессионально ориентированными коммуникативными потребностями обучаемых, т.е. изучаются те языковые единицы, использование которых оправдано их последующим применением в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности. [3]

Документ 9835 («Руководство по внедрению требований ИКАО к владению языком», “Manual on the Implementation of ICAO Language Proficiency Requirements”, в дальнейшем – Документ 9835) подчеркивает недостаточность требований к языковой подготовке в предшествующих стандартах, которые основывались на упрощенном английском языке и ограниченном списке фразеологических выражений, использующихся в авиационной сфере. Авторы Руководства указывают, что «хотя стандартизированная фразеология ИКАО была разработана для применения во многих обстоятельствах (главным образом для обычных ситуаций, но также и для необычных и чрезвычайных случаев, которые можно предусмотреть), ни один набор фразеологических выражений не может описать все возможные ситуации и ответные реакции» [4]. Более высокие, конкретизированные требования к уровню языковой подготовки на основе обязательного тестирования и сертификации являются обязательным условием осуществления безопасности полетов на новом этапе развития авиации.

Важной составляющей качественно разработанной обучающей программы является ее контекстуальное содержание, основанное на знании ситуации использования языка. Владение ситуацией использования языка в авиации достигается за счет изучения профессиональной деятельности пилотов, используемой техники, правил и процедур выполнения полета. [5] Согласно Руководству по внедрению требований ИКАО к владению языком при профессионально - ориентированной языковой подготовке, например, в авиационной отрасли акцент делается на овладение навыками, необходимыми для работы в различных контекстах авиационной деятельности. [4]

Обучение авиационному английскому языку характеризуется специфическими целями, содержанием, критериями квалификации, условиями

использования, профессиональными и личными качествами, и это отличает его от обучения языку в любом другом неязыковом вузе. В целом выделяются следующие особенности авиационного английского языка:

- язык предназначен для обеспечения понятной связи;
- в используемом языке применяются очень специфические слова, функции и выразительность;
- оперативная эффективность, а не лингвистическая правильность является окончательным критерием оценки владения языком;
- связь преимущественно поддерживается посредством речи, без дополнительных визуальных средств.

Цель требований ИКАО к владению языком заключается в том, чтобы обеспечить соответствующий уровень языковой компетентности пилотов и диспетчеров УВД (управление воздушным движением), который позволяет максимально сократить число случаев неадекватной коммуникации, а также дает возможность пилотам и диспетчерам выявлять и устранять возникшее недопонимание, чтобы оно не привело к сбою в коммуникации.

Одним словом, язык должен служить инструментом, способствующим выявлению и разрешению потенциальной проблемы, пока она не привела к аварийной ситуации, а не еще одной помехой в работе, требующей концентрации сил и внимания. Требования ИКАО к владению языком направлены на то, чтобы язык выступал не в роли фактора, способствующего авиационным происшествиям, а помогал решать или предотвращать возникающие во время полета проблемы.

Таким образом, благодаря международной стандартизации из обязательного и нерегулярного требования теперь обучение авиационному английскому языку превращается в регулируемую систему профессиональной языковой подготовки с конкретным набором целей, задач, а также технологий обучения. Особое внимание уделяется разработке новых методик и технологий обучения, наиболее эффективных для языковой подготовки специалистов в авиационной сфере.

Литература:

1. Выдача свидетельств авиационному персоналу. / Приложение 1 к Конвенции о международной гражданской авиации. – 11 издание. – Монреаль : ICAO – 2010.
 2. Рекомендации по программам обучения авиационному английскому языку : Cir 323 AN / 185. – Монреаль: ICAO. – 2010.
 3. Хусаинова М.А. Становление профессиональной позиции студентов – будущих менеджеров средствами иностранного языка: Дис. канд. ... пед. наук. – Самара. – 2006. – 165 с.
 4. Руководство по внедрению требований ICAO к владению языком: Doc. 9835 AN / 453. – 2-е изд. – Монреаль: ICAO. – 2010.
 5. Мельниченко, С.А. Особенности языковой подготовки пилотов гражданской авиации в России / С.А. Мельниченко // Научн. Вестн. Воронежского государств. архитектурно-строительного ун-та. Сер. Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. – 2010. – Вып. 1 (13). – С. 142-150.
-

Щербакова Т.Н.

Роль мотивации в обучении студентов иностранным языкам

МГЮУ им. О.Е. Кутафина (г. Москва)

Статья посвящена роли мотивации в обучении студентов иностранным языкам. В своей статье автор ссылается на процессуальные теории мотивации, которые могут быть полезны при обучении студентов, а именно, теорию ожиданий В. Врума и теорию справедливости Л. Портера – Э. Лоулера. Также автор затрагивает мотивы, которые, по его мнению, являются существенными для повышения эффективности учебной деятельности студентов.

The article is devoted to the role of motivation in teaching students. In the article the author discusses the procedural theories of motivation that may be useful in teaching students, namely the expectancy theory (by V. Vroom) and the theory of “justice” (by L. Porter and E. Lawler). The author also touches upon the motives which, in his opinion, are essential for improving students’ learning activity.

Ключевые слова: мотивация, студенты, учебная деятельность, теория ожиданий, теория справедливости, мотивы, обучение.

Key words: motivation, students, learning activity, the expectancy theory, theory of “justice”, motives, teaching.

Учебная деятельность студента – это, прежде всего, напряженная умственная деятельность. Ее интенсивность зависит от многих факторов: содержания и сложности изучаемого материала, уровня уже имеющихся знаний, интеллектуальных умений и навыков, мотивов и общих психологических установок его личности.

Объем учебных нагрузок в вузе таков, что нужны достаточно сильные мотивы, чтобы успешно их преодолеть.

Положительными мотивами учения являются: чувство долга, понимание значимости овладения профессией, интерес к учебе и отдельным предметам, удовлетворение от познания и усвоения нового материала, выполнения сложных заданий.

На мотивацию учения влияют: содержание занятий, методика преподавания, личность преподавателя, взаимоотношения в студенческом коллективе, достигнутые результаты [2].

Психологи выделяют два типа мотивации студентов:

Первый тип – внешняя мотивация. Это принудительный метод мотивирования. Любое обязательное, принудительное обучение, скорее всего, будет означать внешнюю мотивацию [1]. Основой такого метода, с одной стороны, являются: авторитарное давление преподавателя на студента и угроза плохих оценок. В этом случае студент хотя и выполняет задание, но делает его без энтузиазма, «для галочки».

С другой стороны, на внешнюю мотивацию можно влиять через положительное стимулирование. В этом случае воздействие происходит не на саму личность, а на внешние факторы и обстоятельства. В качестве стимулов выступают все те же оценки, принуждающие студента выполнять задания.

Второй тип – внутренняя мотивация. Этот тип основан на убеждении, психологическом энтузиазме и обращен к личным потребностям и интересам студента.

Необходимо комплексно использовать оба типа мотивации студентов. Предпочтительным и лучшим, конечно, является второй тип. Ориентируясь на него, можно выделить те характеристики студента, которые следует развивать в процессе обучения: внимание; память; усидчивость; самооценка и самоконтроль; потребность к самовыражению; умение самостоятельно находить альтернативы и пути решения проблем; умение общаться и выстраивать межличностные отношения в студенческом коллективе; умение обсуждать ту или иную проблему и доказывать свою точку зрения; критичность и способность давать оценку событиям и действиям; организаторские способности [3].

Существует несколько теорий мотивации. Однако, в своей статье мне хочется затронуть процессуальные теории мотивации, а именно, теорию ожиданий или модель мотивации по В. Вруму и теорию справедливости Л. Портера – Э. Лоулера. В них анализируется, как человек распределяет свои усилия для достижения целей и как выбирает линию поведения.

Теория ожиданий В. Врума. Согласно этой теории наличие потребности не является единственным необходимым условием для мотивации. Человек также должен надеяться (ожидать), что выбранный им тип поведения действительно приведет к намеченной цели.

Ожидания, согласно этой модели, можно определить как оценку вероятности события. При анализе мотивации рассматривается взаимосвязь трех элементов: затраты – результаты (ЗР); результаты – вознаграждение (РВ); валентность (удовлетворенность вознаграждением). При этом под вознаграждением понимаются все виды поощрений, которые используются в высшей школе.

Таким образом, модель Врума можно представить в виде следующей формулы: Мотивация = (ЗР) x (РВ) x Валентность, где (ЗР) – ожидания того, что усилия дадут желаемые результаты; (РВ) – ожидания того, что результаты повлекут за собой вознаграждение; Валентность – ожидаемая ценность вознаграждения. Если значение одного из этих факторов будет малым, то и мотивация будет низкой.

Теория справедливости. Она утверждает, что люди, в нашем случае студенты, субъективно оценивают полученное вознаграждение, соотнося его с затраченными усилиями и вознаграждением других людей (студен-

тов). Если студенты считают, что в отношении них допущена несправедливость, их мотивация снижается, и они уменьшают интенсивность своих усилий.

По-видимому, это единственная теория мотивации, которой владеет каждый нормальный человек. Причем сравнение вознаграждения происходит не только внутри студенческой группы. Сравнивается свое вознаграждение и с тем, как оценивается аналогичный труд в других учебных группах.

Теория мотивации Л. Портера - Э. Лоулера построена на сочетании элементов теории ожиданий и теории справедливости. Суть ее в том, что вводятся соотношения между вознаграждением и достигнутыми результатами.

Л. Портер и Э. Лоулер ввели три переменные, которые влияют на размер вознаграждения: 1. затраченные усилия, 2. личностные качества человека (студента) и его способности, 3. осознание своей роли в процессе труда. Элементы теории ожидания здесь проявляются в том, что студент оценивает вознаграждение в соответствии с затраченными усилиями и верит, что это вознаграждение будет адекватно затраченным им усилиям. Элементы теории справедливости проявляются в том, что студенты имеют собственное суждение по поводу правильности или неправильности вознаграждения по сравнению с другими студентами и, соответственно, и степень удовлетворения. Отсюда важный вывод о том, что именно результаты труда являются причиной удовлетворения студента, а не наоборот.

Среди отечественных ученых наибольших успехов в разработке теории мотивации достигли Л.С. Выгодский и его ученики А.И. Леонтьев и Б.Ф. Ломов [6].

Прежде чем перейти к методам и стимулам, повышающим мотивацию студентов, необходимо представить более полную картину чувств и переживаний студента, особенности его личностного и психоэмоционального развития, провести анализ его возрастных особенностей.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в старших классах: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Юность – пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального “я” с реальным. Но идеальное “я” еще не выверено и может быть случайным, а реальное “я” еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятости и даже представлением о собственной неполно-

ценности [5]. Нередко наблюдаются сдвиги в настроении студентов – от восторженного в первые месяцы учебы в вузе до скептического при оценке вузовского режима, системы преподавания, отдельных преподавателей и т.п. Уход из школы, адаптация к новым условиям и боязнь общественной жизни в вузе, слабый контроль за собственным поведением и деятельностью, сомнения в правильности выбора профессии – это только часть проблем студентов младших курсов. Этот период является первым кризисом в жизни студента.

Второй кризис наступает у студента в момент получения первичных профессиональных навыков или после первой практики. В науке такое явление называется «когнитивным диссонансом» - студент имеет теоретические знания, противоречащие практическим реалиям (перегрузки, проблемы общения на работе, невысокая заработная плата). В этот момент происходит повторное осмысление (переосмысление) профессионального выбора и отношения к учебной деятельности, проводится самооценка себя и своего профессионализма.

Учебная деятельность для студента становится средством реализации жизненных планов. Ведущая деятельность этого периода – профессиональное самоопределение. Применительно к учебной деятельности и с учетом особенностей психологического развития студентов профессиональную мотивацию можно понять как совокупность процессов, факторов и реалий, которые, оказывая влияние на сознание, побуждают и направляют личность к освоению будущей профессии. Главный фактор развития студента – профессиональная мотивация.

Учебный процесс относится к сложным видам деятельности, поэтому мотивов для обучения множество, все они взаимосвязаны и вместе имеют общую цель – повышение эффективности обучения. В своей статье мне хочется остановиться на некоторых из них, которые, на мой взгляд, являются наиболее существенными и явно работают на мотивацию студентов в процессе обучения.

Четко выработанная система организации учебного процесса. Она является залогом успешной мотивации. Студенты, «привыкшие» к преподавателю и к его требованиям, будут тратить меньше времени на организационные моменты и осмысление происходящего на семинаре. Самоорганизация преподавателя сформирует о нем положительное мнение со стороны студентов.

Мотивы учебной деятельности студентов усиливаются под влиянием личного примера преподавателя, его ответов на сложные вопросы, привлечения студентов к объяснению нового материала и т.д. Важно, чтобы у студентов возникали положительные эмоции и чувства. Многочисленные исследования в этой области показывают, что характер и индивидуальные особенности преподавателя принимаются во внимание при формировании

студентами мнения о предмете в целом. Элементарные правила вежливости и самоорганизации повышают оценку преподавателя студентами. Педагог, который не опаздывает, доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет самостоятельные и контрольные работы студентов, ценится ими.

В самом начале работы с каждой конкретной группой студентов, желательно объяснить им, где и как они смогут применить полученные знания по данному предмету. Сообщению целей может предшествовать какой-то рассказ или жизненная история, главная цель которой – смотивировать, объяснить студентам каким образом они на практике смогут использовать полученные знания. Связь теории с жизнью повышает интерес студентов.

Применение различных форм деятельности студентов и их чередование. Статистические данные утверждают, что внимание аудитории в студенческом возрасте можно удержать в течение 30-40 минут. Затем в силу эмоциональных и психологических особенностей студенты начинают отвлекаться. Задача преподавателя – сменить вид деятельности, не дожидаясь ослабления внимания, то есть: предложить выполнить самостоятельное задание, переключить внимание на иллюстративный материал, хором отработать новую или наиболее трудную лексику и т.д.

Применение разнообразных и современных методов обучения, в том числе с использованием ТСО: аудирование, демонстрация фильмов, проектная работа, проведение деловых игр и др. Разнообразие форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию студентов. При этом, если Вы обещали показать фильм или принести интересный дополнительный материал, надо сдерживать свои обещания. Нельзя обманывать студентов.

Посильный учебный материал и учебные задачи. Учебный материал и задания для практической и самостоятельной работы должны быть соизмеримы с уже имеющимися знаниями студентов и посильными для их выполнения. Слишком простой или слишком сложный учебный материал и задания вызывают понижение мотивации и интереса как к самому предмету изучения так и к освоению новых компетенций. Сложность учебного материала и заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немного выше.

Из своего многолетнего педагогического опыта знаю, как студенты (даже выпускники английских спецшкол) не любят грамматику. Объясняя трудный грамматический материал, делая его доступным в глазах студентов, удается снять психологический барьер. Надеюсь, что чувство удовлетворения при выполнении ими грамматических упражнений вызывает у них положительные эмоции и уверенность в себе.

Учебный материал должен быть не только посильным и содержательным, но и интересным. Так, объясняя ту или иную трудную грамматиче-

скую тему, я параллельно даю скороговорку, или четверостишие, или короткий рассказ на эту тему. Заучив, например, скороговорку на тему «Сослагательное наклонение», студент на всю жизнь запомнит и эту скороговорку, и глагольные формы в сослагательном наклонении.

Очень важно уметь слышать и отвечать на вопросы студентов. Преподаватель, который может дать немедленный ответ на вопрос, показывает, тем самым, уровень своей профессиональной компетенции. Конечно, бывают случаи, когда дать правильный ответ затруднительно. В этом случае, надо вернуться к нему в следующий раз. Ведь студент, задающий вопрос, проявляет свою заинтересованность и к предмету и к изучаемому материалу. А это очень ценно.

Еще один момент, от которого зависит успешность деятельности студента – это четкое и однозначное объяснение домашнего задания преподавателем. Очень часто домашнее задание не выполняется только потому, что при выдаче оно не сопровождается подробным пояснением о его выполнении. Студент, не понявший задание, считает самым простым выходом – не выполнить его. Предельно ясная формулировка задания и объяснение его практической значимости повышают мотивацию к его выполнению. При этом важно довести до сознания студентов известное в психологии положение о том, что лишнее самостоятельное воспроизведение наверняка эффективнее повторного чтения. Очень полезно напрячь волю и память, чтобы добиться качественного воспроизведения, не обращаясь к тексту.

Психологи, занимающиеся проблемами высшей школы, рекомендуют преподавателям не сидеть во время занятий все время за столом, уткнувшись в книгу. Такой преподаватель не только не может следить за реакцией аудитории на свои слова, но и производит впечатление человека несобранного, незнающего, растерянного. Находящийся за собственным столом преподаватель как бы отгораживается этим столом от студентов и психологически и визуально. Оптимальным будет перемещение преподавателя по аудитории во время опроса студентов или объяснения темы. Можно по ходу дела задавать вопросы другим студентам, вовлекая их в общую работу.

Задача преподавателя не только организовать учебный процесс, но и регулировать, упорядочивать возникающие коммуникации в этом сложном процессе. Ровный, доброжелательный и спокойный тон, положительный и приветливый настрой, создание положительного микроклимата в учебной группе – все это залог эффективной работы. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить главное, сделать акцент, заставить задуматься. Крик и прилюдное порицание только снизят авторитет, делая преподавателя истеричным и беспомощным в глазах аудитории.

Современные психологи отмечают тот факт, что преподаватели почти перестали хвалить студентов. Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы прибавля-

ет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова повторить аналогичный результат, с каждым разом улучшая его. По мнению Дэйла Карнеги, если сказать кому-либо, что у него нет способностей к чему-либо, и что он все делает совершенно неправильно – вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своем поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутье, и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха [4].

Чрезвычайно важен систематический контроль знаний учащихся. Задача преподавателя проводить регулярную проверку уровня усвоения знаний студентов для поддержания мотивации. Ответы у доски, письменные работы, тестирование, практические и домашние задания – все формы деятельности студентов подвергаются оценке. Важным моментом является объяснение студентам критериев оценки их работ. Это позволит добиться справедливости в системе поощрения и наказания.

Очень полезно организовать проверку студентами работ своих одногруппников. Например, после написания перевода через аудирование, можно предложить аудитории обменяться работами и самим проверить, поставить оценку. Доверие повышает мотивацию. Или можно предложить аудитории оценить выступление у доски. В этом случае все будут внимательно слушать ответ, чтобы затем вынести свое решение.

Необходимо информировать студентов о результатах их деятельности, например, после написания ими каких-либо контрольных работ или ответов у доски. Аудитория всегда желает знать о результатах своей работы.

Также хорошая привычка преподавателя – разбирать ошибки тестов, самостоятельных, практических и контрольных работ, подробно обсуждать недочеты и совместно находить правильные варианты.

Особую озабоченность преподавателей вызывают студенты, опаздывающие на занятия и нарушающие дисциплину. Они привлекают к себе внимание аудитории, сбивают и отвлекают преподавателя. Эффективным методом борьбы с нарушителями является выдача им индивидуального задания или ответ у доски. Также можно дать им тему для доклада по текущей или будущей тематике семинаров.

И в заключение хочу сказать, что процесс мотивации – это сложная система, имеющая своей основой как биологические, так и социальные элементы. Формирование стимулов – это непрерывный процесс, непосредственно связанный с социализацией личности студента. Практическое применение методов мотивирования оказывает положительное воздействие на уровень успешности в деятельности студентов [3].

Литература:

1. Дирксен Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным [Текст] / Джули Дирксен; пер. с англ. Ольги Долговой. – Москва: Манн, Иванов и Фарбер, 2013. – 276 с.
 2. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы [Текст]; учебное пособие для вузов. – Минск: Харвест, 2006. – 416 с.
 3. Какунина Т., Мотивация познавательной деятельности студента / Татьяна Какунина. Свидетельство о публикации № 211101301570 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.proza.ru
 4. Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей / Дэйл Карнеги // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.koob.ru
 5. Сухорукова И. С. Особенности развития познавательных способностей студентов разных специальностей в вузе / И.С. Сухорукова / Науч. биб-ка дисс. и автореф. 2004. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/osobennosti-razvitiya-poznavatelnykh-sposobnostei-studentov-raznykh-spetsialnostei-v-vuze#ixzz2IXdwz3Rn/>
 6. Ушаков К. М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий [Текст] – Москва: Издательская фирма «Сентябрь» / Библиотека журнала «Директор школы», № 4, 2004. 27-30 с.
-

Юсупова Т.С.

Пути формирования педагогической компетентности преподавателя высшей школы

ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Сызрань, Самарская обл.)

Формирование педагогической компетентности преподавателя в рамках внутривузовской системы обычно предполагает две ступени подготовки. Первая ступень – это освоение цикла психолого- педагогических дисциплин в магистратуре или аспирантуре.

Вторая ступень представлена разнообразными формами внутривузовского повышения квалификации. Чаще всего это проведение краткосрочных курсов, а также работа лабораторий, школ, университетов педагогического мастерства, учебно-методических объединений для кураторов академических групп. Повышению педагогической компетентности вузовских преподавателей способствуют также кафедральные (межкафедральные) методологические и методические семинары, научно-методические конференции, совещания методобъединений факультета и института, участие в научных лабораториях по проблематике высшей школы, профессиональное самообразование.

Почти во всех публикациях, затрагивающих вопросы повышения квалификации профессорско-педагогического состава, отмечаются недостатки и противоречия традиционного подхода к обучению преподавателей. Как главное противоречие рассматривается несоответствие целей, содержания, технологий обучения требованиям к уровню компетентности современного

преподавателя со стороны общества. Больше всего нареканий вызывает именно технологическая сторона подготовки в системе повышения квалификации, ее традиционность, неправильное соотношение двух процессов – преподавания и учения, что сопряжено со снижением познавательной активности слушателей и игнорированием имеющегося у них педагогического опыта. Часто обучение идет «с голоса», так как на занятиях одновременно присутствует большое количество слушателей, и в этих условиях трудно организовать практическое закрепление полученных знаний. Но передача актуальной и полезной информации – это еще не повышение квалификации, так как «навязанные сверху» знания без критического осмысления и практической переработки, скорее всего, останутся невостребованными и со временем забудутся.

Другое противоречие организации дидактического процесса в системе ПК связано с тем, что слабо учитываются принципы образования зрелых людей. Раскрывая психолого-педагогические аспекты обучения взрослых, Ю.Н. Кулюткин акцентирует внимание на ряде ключевых положений: на необходимости учета актуальных практических потребностей обучающихся, их жизненного опыта, умственной самостоятельности, на важности стимулирования творческих способностей и личностного саморазвития. Соблюдение данных принципов особенно важно при организации повышения квалификации вузовских преподавателей как людей интеллектуально развитых и имеющих собственное мнение по педагогическим проблемам. К тому же некоторым из них бывает трудно принять роль ученика, так как мешают и усвоенная профессиональная роль, и закрепившаяся позиция «всезнания», и нежелание садиться за парту и подвергаться оценке со стороны коллег.

Многие проблемы повышения квалификации порождены применением так называемого «валового подхода», отсутствием необходимой дифференциации преподавателей. Часто на занятиях наблюдается неоднородный состав слушателей, которые существенно различаются по возрасту, профессиональному стажу, характеру базового образования, специфике читаемых дисциплин, исходному уровню специально-предметной и педагогической подготовки, по выполняемым должностным обязанностям. Отсутствие сведений о профессиональных и психологических характеристиках преподавателей разных кафедр, об их образовательных потребностях и запросах ведет к отсутствию должной обоснованности учебного процесса.

В данном случае мы подходим к следующей важной проблеме повышения квалификации преподавателей, к результативности процесса. Главным принципом обучения в системе повышения квалификации является гарантия того, что приобретенные слушателями знания и умения позволят повысить эффективность и качество работы, преобразовать педагогическую практику с учетом современных тенденций в сфере образования.

Однако, как правило, этого не происходит. Новые знания, полученные на занятиях, часто остаются в «пассиве», а педагог, ограниченный рамками образовательных стандартов, расписания, привычных форм работы продолжает действовать по старинке, проверенными способами. Таким образом, «коэффициент полезного действия» функционирования системы повышения квалификации пока еще невысок.

Другие недостатки повышения квалификации преподавателей больше связаны с организационными аспектами работы. К ним относятся, во-первых, предельно сжатые сроки обучения, которые диктуют свою логику проведения занятий со слушателями. В таких условиях основными учебными формами остаются лекционно-практические занятия и защита квалификационной работы в конце курса. При таком режиме подготовки слушателям не хватает времени на глубокое усвоение и закрепление материала, на апробацию того нового, что давалось на занятиях. Во-вторых, слабое методическое и техническое оснащение дидактического процесса ограничивает персонал системы повышения квалификации в разнообразии методов и форм обучения, не позволяет использовать современные дидактические технологии, прежде всего, информационные. Малый штат, а зачастую и недостаточный уровень компетентности специалистов, проводящих занятия, не позволяет расширить набор альтернативных образовательных услуг, предлагать вариативные учебные курсы в соответствии с образовательными запросами слушателей.

Обеспечение целостности, непрерывности, преемственности процесса формирования компетентности преподавателей высшей школы возможно на основе научно обоснованной модели внутривузовской системы педагогической подготовки и повышения квалификации (ПП и ПК), включающей как базовые, так и вариативные формы работы, которые организуются и проводятся на разных уровнях - на университетском, факультетском, ка- федральном.

По вертикали внутривузовская система ПП и ПК представляет собой последовательно сменяющиеся базовые ступени педагогического образования, обеспечивающие профессиональное становление преподавателя: магистратура, аспирантура, повышения квалификации; а также многообразные внутривузовские формы работы, способствующие постоянному развитию педагогической компетентности профессорско-педагогического состава. Необходимым условием согласованности усилий всех университетских структур является наличие координирующего центра. Оптимальным вариантом, на наш взгляд, является наличие кафедры теории и методики профессионального образования и/или факультета повышения квалификации преподавателей, на базе которых функционирует научно- педагогическая лаборатория по проблемам педагогики высшего образования.

Конструирование и реализация модели внутривузовской системы педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей требует не только осознания тех проблем и противоречий, которые присущи традиционным структурам подобного рода, но и обоснования на этой основе новых подходов к обучению и развитию личности вузовского педагога, разработки более эффективных дидактических технологий.

Современному преподавателю приходится решать более сложные, чем некоторое время назад задачи – готовить конкурентоспособных специалистов, способных справляться с разнообразными профессиональными проблемами, самостоятельно приобретать новые знания, сотрудничать с другими людьми. Компетентностный подход к профессиональному образованию, положенный в основу правительственных документов по реформированию высшей школы, диктует необходимость обратить пристальное внимание на формирование педагогических компетенций самого преподавателя.

Под компетенциями педагога мы понимаем способность действовать с учетом ограничений и предписаний, знания, умения, навыки, способы и приемы и их эффективное применение на практике, ценностные ориентации, мотивы, отношения, знания и опыт в той или иной области.

Компетенции – конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели.

Компетенции подразделяются на ключевые, предметные и специальные. Ключевые компетенции учителя универсальны, они обеспечивают успешную педагогическую деятельность в целом. Предметные компетенции учителя специфичны, они обеспечивают успешное преподавание конкретной учебной дисциплины. Специальные компетенции учителя узко направлены, они обеспечивают решение сопутствующих педагогических задач.

Компетентностный подход можно рассматривать в качестве основного подхода к педагогической подготовке преподавателей. Он предполагает «сдвиг образовательной парадигмы» с процесса наращивания знаний, которые часто остаются невостребованными, на формирование педагогических компетенций, которые бы позволили сформировать единство компетентности преподавателя высшей школы с компетентностью учащегося.

Литература:

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003, №10. – С. 51-55.
2. Кулюткин, Ю.Л. Психология обучения взрослых [Текст] / Ю.Л. Кулюткин – М.: Просвещение, 1985. – 231 с.
3. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя [Текст] / Ю.Л. Кулюткин // Педагогика. – 2001, №10. – С. 56-61.

4.Сорокина, Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы [Текст]: монография / Т.М. Сорокина – Н. Новгород: НГПУ, 2002. – 168 с.

5.Сорокина, Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания [Текст] / Т.М. Сорокина // Начальная школа. – 2004, №2. – С. 110-114.

6.Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003, №2. – С. 58-64.

Секция «Сельскохозяйственные науки»

УДК 633.2/3:631.41;50

Киричкова И.В., Кочкарь М.М., Воробьева О.М.

Средозащитная роль многолетних трав в агроландшафтах Нижнего Поволжья

Волгоградский ГАУ (г. Волгоград)

Техногенное влияние становится заметным в условиях сельскохозяйственного производства. Повышение экологической эффективности включает разработку и практическое использование систем, технологий и приемов, направленных на формирование устойчивых агроландшафтов, получение экологически безопасной продукции. Посевы многолетних трав выполняют почвозащитную и почвоулучшающую функции.

Ухудшение экологической обстановки в сельском хозяйстве в результате техногенного загрязнения и развития процессов деградации почвенного покрова требует применения адаптированных агроприемов и технологий возделывания сельскохозяйственных культур, использование противоэрозийной и противодефляционной организации территории землепользователей.

Одним из источников загрязнения агроландшафтов является поступление тяжелых металлов. При наличии в почве избыточного количества тяжелых металлов нарушаются процессы метаболизма, фотосинтеза, дыхания. Необходимыми мероприятиями по снижению накопления тяжелых металлов в почве является введение в полевые севообороты многолетних трав, дающих возможность повысить содержание гумуса, обогатить почву фосфатами [1].

Как показали исследования, проведенные в Новоаннинском районе Волгоградской области, при возделывании многолетних бобовых трав в пахотном слое почвы накапливается свыше 100 кг/га биологического азота, улучшается микробиологическая деятельность, снижается подвижность тяжелых металлов.

Многолетние бобовые травы, такие как люцерна, эспарцет, а из мятликовых костреч безостый накапливают значительное количество пожнивно-корневых остатков. Так, в пахотном слое (0...0,3 м) под люцерной количество корневых и пожнивных остатков достигало 4,05 т/га, под эспарцетом до 4,12 т/га, костречом до 3,60 т/га. За счёт дополнительного накопления органического вещества в почве снижается доступность ТМ для растений [2].

Проведенная на пахотных угодьях Волгоградской области оценка противозерозионной роли различных агрофонов при выпадении дождей высокой интенсивности и формировании стока талых вод показала, что многолетние травы обладают высокой почвозащитной способностью. Исследования выявили, что смыв почвы на полях, занятых многолетними травами отсутствует. В тоже время на паровых полях смыв почвы возникает ежегодно, причем его величина существенно превышает допустимые нормы (1,5-2,0 т/га).

Для успешной защиты почв от эрозионных процессов в присетевой ландшафтной полосе (на крутых склонах), помимо лесомелиоративного обустройства необходимо применять постоянное залужение многолетними травами. Особенно это касается пахотных угодий, расположенных на присетевых склонах световых экспозиций.

Таким образом, широкое использование посевов многолетних трав будет способствовать созданию устойчивых агроландшафтов с высоким уровнем продуктивности и безопасным качеством продукции.

Литература

1. Андриевская, Л.П. Накопление тяжелых металлов в агроландшафтах Нижнего Поволжья / Л.П. Андриевская //Основы достижения устойчивого развития сельского хозяйства. Мат. межд. научно-практ. конф. Волгоград. ВГСХА, 2004. - С.107-109.

2. Овчарено, М.М. Тяжелые металлы в системе почва-растение-удобрение /М.М. Овчаренко, И. А. Шильников, Г.Г. Вендило и др. - М., 2007. - 290 с.

**Гармашов В.М., Корнилов И.М., Нужная Н.А.,
Гаврилова С.А., Беспалов А.В., Говоров В.Н.
Эффективность возделывания кукурузы на силос
по агроэкологическим районам Воронежской области**

НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева

В последние годы усилилось внимание со стороны государства к формированию условий ведения инновационной деятельности на всех уровнях власти. Особое значение имеет принятие «Стратегии инновационного развития России на период до 2020 года», в которой для каждого региона Российской Федерации определены инновационные кластеры (1). Одним из

таких кластеров для Воронежской области является животноводство. Создание и обеспечение кормовой базы – это важная составляющая данного проекта.

Поэтому была проведена, на основании многолетних данных по урожайности, климатическим и почвенным условиям, агроэкологическая оценка вариации продуктивности кукурузы на силос в пределах Воронежской области. Зависимость урожайности от комплекса факторов представлена в таблице 1.

Таблица 1 Урожайность кукурузы на силос по агроэкологическим районам Воронежской области, ц/га.

Урожайность, ц/га	Агроэкологические районы					
	Северо-западный	Северный	Восточный	Юго-западный	Юго-восточный	Южный
Max	332	311	250	263	250	238
Min	95,3	86,8	65,0	81,3	87,2	62,6
Среднее	208	206	146	178	192	160
V, %	32,7	29,8	39,7	29,8	32,1	33,4

Средняя урожайность по области составила 182,0 ц/га. Максимальная средняя (208 и 206 ц/га) достигнута в северо-западном и северном агроэкологических районах, коэффициент вариации при этом изменялся от 29,8% до 32,7%. Минимальная средняя урожайность кукурузы на силос получена в восточном агроэкологическом районе - 146,0 ц/га при самой высокой вариабельности 39,7%. В годы с минимальной продуктивностью кукурузы на силос урожайность по агроэкологическим районам находится практически на одном уровне - 81,3-95,3 ц/га, за исключением восточного (65,0 ц/га) и южного (62,6 ц/га) агроэкологических районов. В годы с максимальной продуктивностью получены значительные различия урожайности по агроэкологическим районам. Разница между очень благоприятными (северо-западным, северным) и остальными районами, со средней урожайностью 250,0 ц/га, составила 72,0 ц/га.

На основании многолетних данных по урожайности кукурузы на силос мы рассчитали процентное отношение различных по годам вегетационных периодов. Все вегетационные периоды разделены на три условных показателя: неблагоприятные, средние и благоприятные. Условное деление проведено из расчета уменьшения или увеличения средней урожайности на 20 % с дальнейшим подсчетом количества вегетационных периодов, вошедших в каждую градацию. В таблице 2 представлено количество неблагоприятных, средних и благоприятных вегетационных периодов в процен-

тах для возделывания кукурузы на силос в агроландшафтах Воронежской области.

Таблица 2 Стабильность вегетационных периодов кукурузы на силос по агроэкологическим районам Воронежской области.

Вегетационный период	Агроэкологические районы					
	Северо-западный	Северный	Восточный	Юго-западный	Юго-восточный	Южный
Н*	32,1	25,0	33,9	21,4	28,6	27,1
С*	37,1	40,7	35,7	48,6	40,7	34,3
Б*	30,8	34,3	30,4	30,0	30,7	38,6

Примечание: Н* - неблагоприятный вегетационный период ;

С* - средний вегетационный период ;

Б* - благоприятный вегетационный период.

Наиболее стабильные урожаи кукурузы на силос получают хозяйства юго-западного агроэкологического района. Неблагоприятные вегетационные периоды при возделывании кукурузы на силос в юго-западном агроэкологическом районе отмечаются один раз в пять лет. В северном – один раз в четыре года, а в остальных агроэкологических районах один раз в три года. Благоприятные вегетационные периоды при возделывании кукурузы на силос составляют 30,0-34,3 % по всем агроэкологическим районам.

На урожайность кукурузы на силос в значительной мере влияют осадки, выпавшие в июле и августе, и коэффициент естественного увлажнения территории (табл. 3). Коэффициент детерминации соответственно равен 81,9, 84,1 и 82,3 %.

Почвенные условия также оказывают значительное влияние на урожайность кукурузы на силос. Особенно заметно это в восточном агроэкологическом районе. Коэффициент детерминации равен 79,0 и 95,1 %.

Таблица 3 Зависимость урожайности кукурузы на силос от условий возделывания.

Предикторы	Корреляционное отношение	Коэффициент детерминации	Уравнение регрессии
Осадки:			
Май	0,717	51,4	$Y = -2282,2/x + 229,5$
Июнь	0,905	81,9	$Y = -4581,9/x + 287,8$
Август	0,917	84,1	$Y = -3976,6/x + 294,5$

За вегетацию:	0,810	65,6	$Y = -23715,3/x + 316,8$
ГТК	0,865	74,8	$Y = -90,6/x + 306,7$
Ку	0,907	82,3	$Y = -65,7/x + 302,8$
Бонитет продуктивности	0,937	87,8	$Y = -11873,5/x + 350,8$
Гумус	0,889	79,0	$Y = -667,1/x + 307,9$
Эрозия	0,975	95,1	$Y = 508,2/x + 150,9$

Таким образом, с учетом коэффициента вариации, стабильности вегетационных периодов, агроэкологические районы по инновационной привлекательности возделывания в них кукурузы на силос располагаются следующим образом: северный, юго-западный, северо-западный, юго-восточный, южный, восточный.

Литература:

1. Яковец Ю.В. Глобальные экономические трансформации XXI века. М.: Экономика, 2011.
2. Статистические справочники по урожайности сельскохозяйственных культур по районам Воронежской области.

Гуз А.С.

Ультразвуковая биометрия почек кроликов

*ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» ИВМ и Б
(г. Омск)*

Кролики в настоящее время рассматриваются не только как продуктивные, но и как домашние животные. Известно, что кролики подвержены различным болезням, в том числе незаразной этиологии, из числа которых особое место занимают болезни органов мочевого выделения [4, 6]. В связи с этим возникает необходимость в знаниях биометрических показателей органов мочевого выделения у животных в режиме реального времени, в том числе почек с целью постановки достоверного диагноза и мониторинга за ходом лечения.

Данные о морфометрических показателях почек у кроликов и других животных и птиц имеются в доступной литературе [1, 2, 3], но сведений об их ультразвуковой биометрии не достаточно для проведения диагностического и лечебного процессов в условиях доказательной ветеринарной медицины.

Цель исследования – провести ультразвуковую биометрию почек у кроликов.

Задачи исследования: описать контуры, форму и внутреннюю структуру, определить размер почек.

Материал и методы исследования. Объектом исследования служили клинически здоровые беспородные кролики в возрасте 10 месяцев, содержащиеся в стационаре клиники института ветеринарной медицины и биотехнологии ФГОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина. Всего было исследовано 30 животных. Биометрию почек у животных проводили ультразвуковым диагностическим сканером ЭТС-Д-05 «Раскан» в режиме реального времени датчиком 7,5 МГц, согласно методическим рекомендациям [7, 8].

Исследовали кроликов, в боковом положении. До исследования подготавливали акустические окна (выбрасывали участки кожи на теле животного в местах проекции почек на брюшную стенку). Согласно данным литературы [2], для правой почки оно располагается в области 1-го поясничного позвонка, сразу за последним ребром, захватывая участок последних 2-х ребер. Для левой почки - в поясничной области от последнего ребра до 4-го поясничного позвонка. Для контакта кожи животного с ультразвуковым датчиком использовали акустический гель [5]. Цифровой материал обработан методом описательной статистики с использованием программы Microsoft Excel. В работе представлены среднеарифметические показатели и стандартное отклонение.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате исследования было установлено, что почки в ультразвуковом изображении имеют овальную форму, как и у большинства видов млекопитающих [8, 9]. Контуры почек ровные, четкие. При проведении ультразвуковой биометрии установлены следующие средние величины размеров почек: длина левой почки (продольное сканирование) $3,65 \pm 0,14$ см, ширина левой почки (поперечное сканирование) $2,65 \pm 0,33$ см, длина правой почки (продольное сканирование) $3,52 \pm 0,08$ см, ширина правой почки (поперечное сканирование) $2,62 \pm 0,23$ см.

При ультразвуковом исследовании почек хорошо различимы корковый и мозговой слои. Кортикальный слой представляет собой гипоехогенную, мелкозернистую структуру. Толщина коркового слоя составляет $0,33 \pm 0,06$ см. Мозговой слой анэхогенной структуры, имеет гиперэхогенные перегородки. В области ворот в почке расположена почечная лоханка, представляющая собой гиперэхогенную структуру.

Закключение. Результаты наших исследований согласуются с данными литературы и могут быть использованы в качестве референтных показателей при ультразвуковом исследовании кроликов.

Литература:

1. Боркивец Д.С. Морфометрические особенности почек кур кросса «сибиряк-2» в постнатальном онтогенезе // Омский научный вестник. 2014. №1 (128). 126-127С.

2. Жеденов В.Н. Анатомия кролика / В.Н. Жеденов, С.С. Бигдан, В.П. Лукьянова, Е.П. Самборская, Г.М. Удовин, К.И. Яньшин. - М : «Советская наука», 1957. - 311с.
 3. Зухрабов М.Г. Ультразвуковое исследование органов брюшной полости у кроликов / М.Г. Зухрабов, А.И. Фролова, О.В. Малова, А.В. Разина. – (vetportal.ru/download.php?id=209)
 4. Кузнецов, В.Г. Диагностическое значение ультразвукового исследования при пиелонефрите у собак.: автореф. дис... канд ветеринар. наук / В.Г. Кузнецов.- СПб.: ФГОУ ВПО "С.-Петерб. гос. акад. ветеринар. медицины", 2007. – 20с.
 5. Кузнецов В.Г. Техника ультразвукового исследования мочеvyделительной системы у собак и кошек. / В.Г. Кузнецов. – (<http://klinika-nika.ru/tehnika-ultrazvukovogo-issledovaniya-mochevydelitelnoj-sistemy-u-sobak-i-koshek>).
 6. Мелешков, С.Ф., Мягков, И.Н., Гуз, А.С., Перепелов, К.С., Исмагилов, Е.В. Функциональная оценка мочевого пузыря у кроликов /С.Ф. Мелешков, И.Н. Мягков, А.С. Гуз, К.С. Перепелов, Е.В. Исмагилов // Омский научный вестник. - 2014.- №1 (128). - С. 112-115.
 7. Мелешков, С.Ф. Ультразвуковые исследования органов мочеотделения у кошек/ С.Ф. Мелешков // Актуальные вопросы ветеринарной биологии. – 2009. -№ 2. – С.26-35.
 8. Мелешков С.Ф. Ультразвуковые исследования органов мочеотделения у кошек (Методические рекомендации) / С.Ф. Мелешков // КАIXIN информационный портал по УЗИ диагностике. - (<http://sonografia.ru/index.php/uzi-v-veterinari/uzi-v-veterinari-melkikh-zhivotnykh/13-uzi-organov-mocheotdeleniya-koshek>).
 9. Фрэнсис Барр, Ультразвуковая диагностика собак и кошек / Фрэнсис Барр. - М.: Аквариум ЛТД, 2006. - 208 с.
-

Дмитриева О.Ф.

Фитометрические показатели роста и развития амаранта

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары)

В природе существуют растения, относящиеся к группе так называемых С4-растений субтропического и тропического происхождения. Из-за специфичной организации фотосинтетического аппарата листьев эти растения сформировали механизм предельно экономного расходования воды и значительно высокой интенсивности фотосинтеза с одновременным снижением фотодыхания [1]. К такому типу растений относятся и культурные виды семейства Амарантовые (Amarantaceae). Но при этом амарант является высокобелковым растением, содержащим в своем составе практически все незаменимые аминокислоты. Такое сочетание высокоэффективного фотосинтеза с достаточно активными белоксинтезирующими системами делает рассматриваемое растение перспективным для развития кормовой базы в определенных агроэкологических условиях [2].

Исследования проводились на коллекционном участке кафедры растениеводства Чувашской государственной сельскохозяйственной академии.

Объектом исследований был вид амарант метельчатый (*Amaranthus coquettus* L.).

Рассчитаны коэффициенты использования ФАР растениями амаранта при различных сроках и способах посева, как за межфазные периоды, так и в целом за вегетацию. Максимальное использование ФАР отмечалось в начале цветения и составляло 3,7–5,6 %. В целом же за период вегетации КПД ФАР в рядовых посевах составил 4,2–5,3 %, в широкорядных – 4,3–5,2 %, что следует считать хорошим уровнем использования солнечной энергии, что связано с принадлежностью амаранта к группе С4-растений с более активным прохождением фотосинтетических реакций.

В формировании высокой продуктивности амаранта значительная роль принадлежит быстрому развитию листьев и формированию листовой поверхности. Независимо от сроков и способов посева в середине фазы отрастания площадь листьев одного растения была незначительной, но к уборке она возрастала в 6–7 раз в рядовых посевах и в 10–13 раз – в широкорядных. Отмечено, что максимальная площадь листовой поверхности формировалась при ширине междурядий 70 см и составляла 5710–5943 см²; при ширине междурядий 45 см она была в 1,3–1,6 раза, а в рядовых посевах с междурядьем 15 см – в 1,8–2,5 раза меньше. Это связано с тем, что амарант является светолюбивым растением, и при меньшей густоте стояния с междурядьем 70 см имеет способность активно наращивать листовую поверхность. Установлено, что у амаранта за период вегетации происходило постоянное увеличение количества листьев вплоть до уборки зеленой массы, поэтому в этот момент наблюдалась максимальная площадь листьев равная 45,2–58,3 тысяч м²/га. Из-за различной густоты растений общая площадь листовой поверхности в рядовых посевах была на 10–15 тысяч м²/га больше, чем в широкорядных посевах. В исследованиях изучена динамика нарастания фотосинтетического потенциала (ФП) и влияние сроков и способов посева на его величину. Независимо от сроков и способов посева в период полного цветения наблюдалось максимальное увеличение ФП. Он составлял 35–37 % от общего значения ФП за период вегетации амаранта. В момент уборки зеленой массы ФП в рядовых посевах был равен 5249–5544 тысяч м²/га x дней, в широкорядных – на 1180–1780 тысяч м²/га x дней меньше. Было отмечено, что в более поздние сроки посева ФП обычно оказывался на 2–5 тысяч м²/га x дней больше, чем в ранние сроки посева. В исследованиях изучено влияние факторов на чистую продуктивность фотосинтеза (ЧПФ) и продуктивность работы листьев (ПРЛ). Чем выше был прирост абсолютно сухой биологической и зеленой массы при одном уровне ФП, тем больше ЧПФ и ПРЛ.

Литература:

1. Физиология растений : учебное пособие для сельскохозяйственных вузов [Текст] / под редакцией И. П. Ермакова. – М. : Академия, 2005. – 640 с.

2. Чернов, И. А. Амарант – физиолого-биохимические основы интродукции [Текст] / И. А. Чернов. – Казань : Издательство Казанского университета, 1992. – 87 с.

Дорохин И.Н.

**Изменения плодородия обыкновенного чернозема
и их влияние на урожайность полевых культур**

НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева

Основные изменения изначального природного потенциала чернозёмов прежде всего связаны с убыванием гумусовых веществ в верхнем пахотном слое, который одновременно еще и разрушается, теряя структуру под влиянием с/х машин. Снижение количества основного компонента почвы – гумуса сопряжено с отчуждением и не возвратом в почву органических и минеральных соединений.

Формирование естественного плодородия почв зависит от их физического, минералогического, химического составов, произрастающих растительных сообществ, климата, рельефа. Под влиянием чего и происходит накопление и трансформация веществ в верхние горизонты почвы. Распашка земель нарушает многовековой, постепенно протекающий, энергообмен, способствующий накоплению органической биомассы.

Реальное плодородие чернозёмов в большей степени зависит и от обеспеченности растений влагой, макро – и микроэлементами, от температурного и воздушного режимов, pH почвенной среды, уровня защиты культур от вредителей, болезней и сорняков.

Для определения состояния обыкновенного чернозема на полях ГНУ Воронежского НИИСХ Россельхозакадемии (ныне ФГБНУ «НИИСХ ЦЧП») были заложены земельные участки с различными сроками распашки залежи на водоразделе (плато) и пологом склоне. Пашни на плато со сроками распашки 1992 г. и 1952 г. расположены одним массивом с залежью косимой 1882 года, что даёт возможность проследить изменения показателей почвенного плодородия в зависимости от продолжительности их с/х использования. Пашня, расположенная на склоне с распашкой в 1952 г., в сравнении с пашнями на плато позволяет выявить уровень плодородия и его влияние на урожайность культур в разных «точках» агроландшафта. На закрепленных участках высевали сорта региональной селекции. Показатели почвенного плодородия определяли по общепринятым методикам. Гумус, макроэлементы, pH солевой вытяжки, общая плотность в слое почвы 0-30 см; влажность почвы – 0-50 см; структуру почвы – 0-15 см; ферменты и микроорганизмы – 0-10 см.

Цель исследований – определить изменения отдельных показателей почвенного плодородия пашни с различным сроком использования и месторасположением в агроландшафте, а также их потенциальную возможность оказывать влияние на урожайность полевых культур. Погодные условия в годы проведения исследований особенно различались в период

вегетации культур. Так количество выпавших осадков за апрель-сентябрь составило: в 2007 году – 245.5 мм, в 2008 году – 213.5 мм, в 2009 году – 179.0 мм, в 2010 году – 111.7 мм, в среднем за 1894-2006 годы – 287.6 мм. Согласно значениям гидротермического коэффициента Селянинова засуха из года в год нарастала – 0.92, 0.78, 0.56, 0.33.

Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о снижении содержания гумуса в верхних слоях почвы на пашнях плато по отношению к залежи косимой – на 11.5 % (№ 2), на 28.1 % (№ 3), то есть продолжительность с/х использования существенно изменяет гумусовое состояние (таблица 1). На склоновой пашне (№ 4) количество гумуса было ниже на 20.3 % по отношению к пашне на плато (№ 3), которые были распаханы одновременно в 1952 году. Уровень гумусированности почвы на склоне, прежде всего, предопределило её месторасположение. То есть исследуемые пашни существенно и достоверно различаются по содержанию в них гумуса ($HCP_{0.5} = 0.4-0.5$).

Надо полагать, ферментативная активность, запас влаги, общая плотность почвы имели определённую прямую зависимость от количества гумуса в верхних слоях почвы. Прослеживается аналогичная, но незначительная тенденция и с обменным кальцием. Различия pH почвенной среды имели определённую зависимость от продолжительности и интенсивности использования пашни, её расположения в агроландшафте ($HCP_{0.5} = 0.2-0.3$). Очевидным является то, что состояние почвенного плодородия на склоновой пашне сдерживало размножение колоний Азотобактера.

Таблица 1 – Изменения показателей почвенного плодородия в зависимости от расположения в агроландшафте и продолжительности использования пашни

(в среднем, 2006-2010 гг.)

Показатели	Пашни на плато		Пашня на склоне с 1952 г., № 4
	с 1992 г., № 2	с 1952 г., № 3	
Гумус, %	8.5	6.9	5.5
Азотобактер, колоний на 50 г почвы	235	261	32
Фосфатаза, мг фенолфталеина на 1 г почвы	1.9	1.6	1.4
Уреаза, мл NH_3 на 1 г почвы	1.8	1.6	1.3
Обменный кальций, мг- экв на 100 г почвы	29.9	28.4	26.9
Обменный магний, мг-экв на 100 г почвы	9.2	7.0	10.0

рН солевой вытяжки	6.6	7.0	5.9
Общий запас влаги, % (чёрный пар)	28.1	26.8	24.0
Общий запас влаги, % (люцерна)	24.4	23.3	19.6
Общая плотность почвы, г/см ³	1.04	1.16	1.25
Агрегатов размером 1-5 мм, %	50	53	39

Примечание: на залежи косимой: гумуса – 9.6; обменного кальция – 30.8; обменного магния – 8.4; общий запас влаги – 38.9; рН солевой – 6.6.

Следует выделить, что количество нитратной формы азота имело прямую зависимость от уровня содержания в почве гумуса, особенно на пашнях – плато (таблица 2). Активизация процесса накопления доступной формы азота проявилась там, где проводились во время вегетации растений механические обработки почвы – черном пару, кукурузе, в севообороте. Посевы озимой пшеницы «истощали» почву от определяемой формы азота. Увеличение подвижного фосфора и обменного калия на пашне – плато 1952 года было обусловлено внесением минеральных удобрений в предыдущие годы до закладки полевых опытов. То есть исследуемые пашни различаются по уровню потенциального плодородия и особенно по содержанию гумуса и макроэлементов.

Известно, что на формирование урожая культур оказывают влияние ряд факторов, которые равнозначны и незаменимы. При этом уровень урожайности определяется фактором, находящимся в минимуме.

Таблица 2 – Уровень обеспеченности почвы нитратным азотом, доступным фосфором и обменным калием (в среднем, 2006-2010 гг.)

Культура	Пашни на плато						Пашня на склоне		
	с 1992 г., № 2			с 1952 г., № 3			с 1952 г., № 4		
	N- NO ₃	P ₂ O ₅	K ₂ O	N- NO ₃	P ₂ O ₅	K ₂ O	N- NO ₃	P ₂ O ₅	K ₂ O
Пар черный	31.4	8.1	8.5	26.4	15.9	20.8	23.6	7.9	9.9
Озимая пшеница	7.9	7.0	6.4	5.1	12.6	11.9	4.1	5.4	6.0
Кукуруза на зерно	27.6	7.7	9.1	16.9	13.3	13.2	16.2	6.1	7.9
Люцерна на з/к	17.3	6.7	7.1	14.0	13.4	15.4	13.9	6.2	10.4
Севооборот	21.2	7.2	8.5	16.2	12.5	13.7	14.4	5.3	7.6
Горох	15.5	8.9	8.8	13.4	13.0	16.4	10.8	5.9	9.0

Примечание: севооборот: черный пар – яровой ячмень – горох – яровой ячмень; P₂O₅ и K₂O – методом Чирикова.

Сравнительная оценка полученных данных даёт основание утверждать, что различия урожайности озимой пшеницы и кукурузы на исследуемых пашнях обусловлено количеством гумуса в их почвах, который оказывал влияние на другие показатели, о чем излагалось в начале статьи (таблица 3).

Таблица 3 – Урожайность полевых культур в зависимости от плодородия почвы в условиях Каменной Степи, т/га

Культуры	Годы	Пашни на плато		Пашня на склоне с 1952 г., № 4
		с 1992 г., № 2	с 1952 г., № 3	
Озимая пшеница	2007, 2008	4.7	3.9	3.3
Кукуруза	2007-2009	6.1	5.5	4.7
Яровой ячмень	2007, 2009	2.6	2.7	1.4
Люцерна. з/м	2008, 2009	30.0	45.6	23.0
Горох	2007, 2009	1.1	1.1	0.6
Картофель	2007	15.9	15.4	11.9

Примечание: урожайность зеленой массы разнотравья на залежи косяковой в среднем за 2007-2010 гг. – 6.9 т/га.

Снижение урожайности зерна озимой пшеницы и кукурузы на среднегумусированной (№ 3) и малогумусированной (№ 4) почвах по отношению к более гумусированной «молодой» пашне (№ 2) соответственно составило 17.0 %, 9.8 % и 29.8 %, 23.0 %. То есть растения озимой пшеницы наиболее отзывчивы к изменениям количества гумуса в почве. На рост и развитие люцерны, формирование зелёной массы, прежде всего, оказывал влияние уровень обеспеченности почвы доступным фосфором и обменным калием (№ 3). При этом влияние гумуса на урожайность люцерны проявлялась в меньшей степени. В острозасушливых условиях 2010 года урожайность люцерны составила 15.7 т/га (пашне № 2), 20.0 т/га (пашне № 3), 9.5 т/га (пашне № 4), а урожайность зерна кукурузы на пашнях – плато составила 0.7 т/га. На склоновой пашне экстремальные погодные условия препятствовали образованию початков и зерна. В таких случаях следует кукурузу убирать на зелёный корм или закладывать на силос в смеси с другими культурами, так как зелёная масса растений в засушливых условиях составила 17.4 т/га.

Урожайность ярового ячменя, высеваемого по черному пару в условиях 2007 года, когда в критический период растения испытывали недостаток во влаге, фактором – доминантом были доступные формы фосфора и калия. В условиях 2009 года урожайность зерна ранней яровой культуры на пашнях – плато была достаточно высокой и практически одинаковой. То есть реакция растений ячменя на изучаемые показатели плодородия изменялась в зависимости от сложившихся условий среды.

Показатели почвенного плодородия на пашнях – плато в «равной степи» влияли на сбор зерна гороха и клубней картофеля. Уровень плодородия склоновой пашни приводил к значительному снижению урожайности культур, выращиваемых в полевых опытах.

Таким образом, изменения плодородия обыкновенного чернозёма зависят от продолжительности его «выпахивания» и месторасположения в агроландшафте. Различия в урожайности озимой пшеницы и кукурузы на изучаемых пашнях, в первую очередь, обусловлены уровнем гумусированности почвы. Урожайность зеленой массы люцерны существенно возрастает при более высокой обеспеченности почвы доступным фосфором и обменным калием.

Исходя из результатов опыта, следует рекомендовать для почв, аналогичных склоновой пашне, разрабатывать специальные адаптивные системы земледелия с использованием посевов многолетних бобовых трав, сидеральных паров с обязательным применением удобрений.

Дюсебаев Б.К.

Агрохимическая оценка почв Костанайской области

КГУ (г.Костанай)

Костанайская область занимает ведущее положение по производству зерна в Республике Казахстан. Этому способствуют благоприятные почвенно-климатические условия и хорошие физико- химические свойства почв.

В тоже время длительное использование земель привело к резкому снижению плодородия пахотных угодий. Недостаток в почве минеральных элементов азота, фосфора и ряда микроэлементов сказался на снижении урожайности и качестве зерновых культур. Другой немаловажной причиной явилось игнорирование агрохимических и несоблюдение многих агротехнических приемов. Нередки случаи несоблюдения схем севооборотов, резкое сокращение паровых полей, возрастание засоренности и т.д.

Северный Казахстан, в том числе Костанайская область, обладает громадным потенциалом почвенных ресурсов. Рациональное и эффективное использование земельных ресурсов, повышение и сохранение их плодородия, применение новых агротехнических приемов, внедрение новых

достижений почвенно-агрохимической науки является одной из наших главных задач. Необходимо отметить, что в последние годы государство наметило большие перемены в сельском хозяйстве и, в первую очередь, это касается реформирования его земледельческой отрасли. На большой площади земель после многих лет забвения проведена оценка современного состояния угодий с более полной характеристикой содержания NPK и гумуса.

При проведении агрохимического обследования почв нами применен новый метод «Спутниковое сканирование GPS», позволивший точно определить долготу и широту места отбора почвенной пробы. Применение спутникового сканирования имеет большую перспективу. Благодаря GPS можно сразу отыскать нужную точку отбора проб и провести повторный анализ, а самое главное, создается исключительная возможность вести наблюдение за динамикой поведения в почвах азота, фосфора, калия и микроэлементов.

Одним из важных условий повышения плодородия почв является внесение органических и минеральных удобрений. Однако, в последнее время все чаще говорится о минимизации внесения в почву минеральных компонентов, на основе совершенствования методов определения оптимальных доз вносимых удобрений.

В настоящее время этому вопросу в СНГ и за рубежом уделяется большое внимание, ибо нерациональное применение и проявляющееся в ряде мест увеличение доз удобрений оказывают пагубное влияние на экологическое состояние почв. К примеру, ряд стран Европы резко сократили нормы внесения удобрений, или вообще отказываются от их применения, переходя к альтернативным видам земледелия, в частности органическому, что не является универсальным примером для других регионов [3].

В перспективе, при решении этих вопросов, наряду с другими аспектами, важно учитывать состояние почвенного поглощающего комплекса: содержание в нем питательных элементов, их доступность для растений. Этого можно достичь только регулярным агрохимическим обследованием.

Методика проведения агрохимических исследований

Агрохимическое обследование с целью контроля и оценки изменения плодородия почв и составления рекомендаций по рациональному использованию минеральных и органических удобрений проводилось на полях ТОО «Арман». Агрохимическое обследование почв было проведено согласно методическому руководству [1]. Отбор проб проведен по ГОСТу 28 168-89; определение подвижных соединений фосфора и калия производилось по ГОСТу 26-205-91; степень кислотности почв - по ГОСТу 26423-85; легкогидролизуемый азот определялся по методу И.В. Тюрина и М.М. Кононовой, гумус - по ГОСТу 26213-91.

Результаты агрохимического обследования почв.

Землепользование ТОО «Арман» расположено в центральной части Федоровского района непосредственно в 3 км от п.г.т Федоровка, в котором находится база ТОО.

Климат. Участок расположен в зоне с резко континентальным климатом. Для него характерно: резкие колебания зимы и лета, дня и ночи; недостаточное количество осадков, наличие поздних весенних и ранних осенних заморозков; сильные ветры в течение всего года.

Зима холодная, малоснежная, пасмурная с сильными ветрами и метелями, продолжительностью 4-5 месяцев. Лето жаркое и сухое. Среднегодовая температура воздуха положительная и равна $+1,8^{\circ}\text{C}$. Самый жаркий месяц - июль со средней температурой $+20,2^{\circ}\text{C}$, самый холодный январь - минус $17,9^{\circ}\text{C}$. Иногда температура воздуха зимой опускается до минус $30-40^{\circ}\text{C}$, что при невысоком снежном покрове вызывает глубокое промерзание почвы (до 1,5 метра и больше). В летний период в отдельные периоды температура воздуха поднимается до $+30-35^{\circ}\text{C}$, что при недостаточном количестве осадков и постоянно дующих ветрах вызывает почвенную и воздушную засуху.

Среднегодовое количество осадков 330 мм. В теплый период (апрель-октябрь) выпадает 230-250 мм. Гидротермический коэффициент равен 0,9. Сумма положительных температур выше 10°C составляет 2200° , что вполне достаточно для районированных в области сельскохозяйственных культур [2].

Все агротехнические мероприятия должны быть направлены на накопление и сохранение почвенной влаги (оставление высокой стерни на полях, снегозадержание, посев кулис на парах, весеннее закрытие влаги).

Почвы. Участок занимает небольшую площадь и расположен на равнинном рельефе, на котором сформировались черноземы обыкновенные. Имеется небольшое количество блюдца и западин, на которых сформировались лугово-черноземные почвы.

Почва поля, на котором проводили обследование, чернозем обыкновенный среднесуглинистый, pH почвенного раствора составляет 7,1...7,3. Объемная масса почвы в пахотном слое - $1,15...1,26 \text{ г/см}^3$.

В результате агрохимического обследования получены данные по содержанию основных элементов питания [табл.1].

Таблица 1.

Содержание основных элементов питания почв в ТОО «Арман»

№ поля	Площадь, га	№ проб	Агрохимические показатели			
			Гумус, %	N, мг/кг	P2 O5, мг/кг	K2O, мг/кг
47-1	65,05	1	7,67	53,2	68	422
52-2	65,05	2	7,4	51	74	348
52-3	65,05	3	7,35	51,7	73	368
47-4	65,05	4	7,65	53,6	64	368

Анализируя данные видим, что обеспеченность участков гумусом составила в поле 47-1 7,67%, в поле 47-4 7,65%, в полях 52-2 и 52-3 7,4 и 7,35% соответственно, что соответствует повышенной степени обеспеченности. Обеспеченность почв исследуемых участков азотом повышенная и составляет 51,0...53,6 мг/кг (по Тюрину-Кононовой), фосфором – средняя 64...74 мг/кг (по Чирикову) и калием – повышенное на участках 47-4, 52-2 и 52-3 (348...368) и высокое на участке 47-1 (422 мг/кг по Мачигину).

Таким образом, результаты агрохимического обследования почв показали, что при данной обеспеченности почв нитратным азотом, подвижным фосфором и высокой гумусированностью, почвы Костанайской области позволяют получать стабильные урожаи сельскохозяйственных культур с высокими показателями качества.

Литература:

1. Методическое руководство по проведению комплексного агрохимического обследования почв сельскохозяйственных угодий - п. Заречное - 2004. – 46 с.
2. Для тебя, хозяин земли! Возделывание сельскохозяйственных культур на основе новых технологий. – Костанай.: – Северо-Западный НИИСХ. – 2003. – 365 с.
3. Двуреченский В.И. Технология возделывания сельскохозяйственных культур в системе сберегающего земледелия. – п.Заречный -2010. -72 с.

Дюсебаев Б.К., Левадный Н.С.
Применение азотно-фосфорных удобрений
в посевах яровой пшеницы

КТУ, КИЭУ (г.Костанай)

В условиях Северного Казахстана важнейшим звеном в комплексе технологии возделывания яровой пшеницы является применение удобрений и, в первую очередь, фосфорных, которые с учетом действия и последействия могут обеспечить получение дополнительно от 5 до 10 ц зерна. Внесение удобрений не только повышает урожайность, но и значительно улучшает качество производимого зерна твердых и сильных сортов пшеницы. Лучшим местом внесения фосфорных удобрений является паровое поле. Срок внесения фосфорных удобрений не имеет существенного значения, так как потеря их от выщелачивания не наблюдается. Лучшие сроки - в период второй-третьей обработки парового поля, используя соответствующую технику [1].

В определенных случаях суперфосфат лучше вносить локальным способом, при посеве, с последующей заделкой на глубину посева. Исследования, проведенные в КазНИИЗХ, на черноземах и каштановых почвах показали, что локализация фосфорных удобрений в 1,4-1,8 раза эффективнее поверхностного внесения [2].

При основном внесении фосфорных удобрений наиболее рациональные дозы фосфора на обыкновенных черноземах составляют 60 кг/га P2O5.

Внесение более высоких доз фосфорных удобрений экономически не выгодно, так как снижается окупаемость удобрений. Доказано, что при низком содержании в почве подвижного фосфора экономически и экологически выгодно разовое внесение на обыкновенных черноземах фосфора в дозе 80-90 кг в паровое поле на две ротации четырехпольного зернопарового севооборота. Оптимальное содержание фосфора для выращивания зерновых культур в подзоне черноземов южных и обыкновенных составляет 30 мг/кг почвы, черноземов обыкновенных - 25 мг/кг почвы, для темно-каштановых почв - 35 мг/кг почвы [2,3].

Затраты удобрений для повышения содержания подвижного фосфора в слое 0-20 см на 1 мг/кг почвы составляют в среднем 10 кг P2O5.

Необходимо отметить, что в сухие годы при пересыхании верхнего слоя почвы появляется риск не получить нужного эффекта от рядкового внесения удобрения из-за сильного снижения подвижности фосфорных соединений.

Почвы Костанайской области нуждаются в азотных удобрениях. Исследования показывают, что все чаще обнаруживается недостаток азота для получения высокого урожая. Эффективность азотных удобрений непосредственно связана с содержанием минерального азота в почве в слое 0-40 см в

весенний период, и, как правило, проявляется при его содержании менее 15 мг/кг почвы. Кроме того, на эффективность азотных удобрений сильное влияние оказывают также факторы, как обеспеченность почв подвижным фосфором, соотношение между азотом и фосфором в почве, обеспеченность влагой. Наиболее оптимальное соотношение между фосфором и азотом лежит в пределах 1:2. Следовательно, азотные удобрения следует вносить в небольших дозах (30-35 кг д.в. на гектар) под вторую или третью культуру после пара на фоне фосфорных удобрений, внесенных в пар. При рядковом внесении по зяби под вторую и третью культуры целесообразно применять совместное внесение азотно-фосфорных удобрений или вносить сложные удобрения в виде аммофоса, диаммофоса или нитрофоса [4,5].

Как отмечалось выше, наиболее целесообразным и эффективным приемом внесения удобрений под зерновые культуры, является внесение их в паровое поле, согласно рекомендованным нормам, сеялками СЗС-2,1 в количестве 3-5 штук в агрегате с тракторами Т-4А и К-701 либо другими орудиями, предназначенными для этих целей. Погрузка минеральных удобрений выполняется погрузчиками ПКУ-0,8 монтируемых на тракторах МТЗ-80, производительностью 132 т в смену [1].

Меры по повышению плодородия почв.

Сохранение потенциального и повышение эффективного плодородия почв является основой роста производства сельскохозяйственных культур.

Для почв, где содержание гумуса среднее и даже низкое, рекомендуется внесение навоза, мульчированной соломы. В последнее время практикуется широкое применение гуминовых препаратов.

В системах севооборотов желательно применять многолетние травы и пропашные культуры. Соблюдать технологию парования полей как мероприятие, повышающее качественные показатели почвы, и, в частности, усиливающее процессы разложения органических веществ и улучшающее многие свойства почв.

Повышение плодородия почв напрямую связано с проведением мероприятий по влагообеспечению - подъемом ранней зяби, способствующей накоплению азота для культур в будущем году и возобновление мероприятий по снегозадержанию и закрытию влаги.

Шире применять почвозащитную и влагоресурсосберегающую технологии обработки почвы, значительно снижающие потери гумуса, влаги, основных элементов питания растений, и, самое главное, проявления процессов водной и ветровой эрозии.

В этой связи категорически запрещается получившее повсюду широкое распространение сжигание соломы и растительных остатков. Как известно, во всех исследованных почвах содержание легкогидролизуемого азота и подвижного фосфора, в основном, низкое и среднее. Для низкообеспеченных почв рекомендуется, как отмечалось выше, применение

сложных удобрений: аммофоса, двойного суперфосфата, гуминовых препаратов.

Для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур и засоренных посевных угодий различными сорняками, в последнее время на основе почвенно-экологических исследований принято считать нежелательным широкое и безграмотное применение гербицидов и ядохимикатов. Такое применение приносит больше вреда, чем пользы. В этом случае, хорошие результаты по повышению урожайности, качества зерновых культур и в борьбе с болезнями растений дает своевременная сортосмена.

Наряду с этими важными рекомендациями, пожалуй, главным направлением в повышении плодородия почв и урожайности сельскохозяйственных культур остается строгое соблюдение многих агрохимических и агротехнических приемов, разработанных местными НИИ сельского хозяйства.

Литература:

1. Рекомендации по проведению весенне-полевых работ в Костанайской области. – Астана.: АО «КазАгроИнновация», ТОО «Костанайский НИИСХ». – 2011. – 70 с.
 2. Елешев Р.Е., Смагулов Т.С., Басибеков Б.С., Балгабаев А.М. и др. Система применения удобрений – Алматы.: 1993.- 75 с.
 3. Елешев Р.Е., Елюбаев З.С. Эффективность минеральных систем удобрений в зернопаровых севооборотах Северного Казахстана - // Вестник с/х науки Казахстана. – Алматы.: - «Бастау». – 1998. - № 4. - С. 52.
 4. Двуреченский В.И. Технология возделывания сельскохозяйственных культур в системе сберегающего земледелия. – Заречный. – 2010. – 72с
 5. Для тебя, хозяин земли! Возделывание сельскохозяйственных культур на основе новых технологий. – Костанай.: – Северо-Западный НИИСХ. – 2003. – 365 с.
-

Дюсебаев Б.К., Темирканова Ж.Ш.

**Пищевой режим почвы
в системе органического земледелия**

КГУ (г.Костанай)

За период интенсивной эксплуатации почв в Костанайской области содержание гумуса в них снизилось с 8-7 до 5-6 % [1]. Такое наблюдается по всей территории Казахстана. При таком содержании гумуса ухудшаются физико-химические свойства почвы, нарушается ее водный и пищевой режим. Очевидно, это ведет к снижению урожайности зерновых культур.

В севооборотах, в погоне за чистотой одновидовых посевов, мы искусственно уничтожаем эволюционно-генетическое сложившееся межвидовое и внутривидовое взаимодействие в экосистемах и биосфере [2]. Дальнейшее использование средств химизации в целях повышения урожайности сельскохозяйственных культур усилит расшатывание агробиоценозов и не гарантирует сохранения плодородия почв.

Рациональное применение нетрадиционных форм органических удобрений обеспечивает ведение экологически сбалансированного безопасного земледелия. Поэтому переход на органическое земледелие в сочетании с энергосберегающими способами обработки почвы и разработкой новых приемов и технологий будет способствовать повышению плодородия и биогенной активности почвы, получению полноценной и экологически безопасной продукции.

В 1 т соломы содержится 5-6 кг азота, 1-1,4 кг фосфора, 12-18 кг калия, 2-3 кг кальция, 5 г молибдена, 0,2-1,0 г кобальта. Причем в соломе микроэлементов больше, чем в зерне тех же культур [3].

Подземная и надземная часть зеленых растений в скошенном виде, покрывающая почву в виде мульчи, подвержена разложению в результате деятельности микроорганизмов. Трансформация органических и минеральных соединений почвенной среды осуществляется с помощью биологических катализаторов – ферментов, выделяемых в основном микробиологическим населением почвы и корневыми системами растений. Почвенные ферменты катализируют все важнейшие процессы: разложение органических веществ, образование доступных растениям форм азота, фосфора, калия, микроэлементов, создание гумуса. Органическое вещество в виде измельченных растительных остатков, стерни, а также зеленой массы способствуют повышению плодородия почв севооборотов. [3,4,5].

Условия и методика проведения исследований.

Исследования проводились на чернозёмах южных малогумусных легкосуглинистых. Посев пшеницы проходил по двум предшественникам – биологизированным полям после суданской травы и горчицы. Целью исследований являлось изучение влияния биологизированных паров на пищевой режим почвы. Схема опыта выглядит следующим образом:

1. Биологизированная технология – нулевая технология, допускающая применение в предпосевной период глифосатосодержащих препаратов в качестве борьбы с сорной растительностью и падалицы (технология №1).

2. Биологизированная технология – с элементами минимализации обработки почвы. Прямой посев проводится стрельчатой лапой с целью замены химической предпосевной обработки (технология №2).

3. Нулевая технология. Механические и химические обработки полностью исключены. Проводится лишь прямой посев сеялками СКП-2,1 переоборудованными анкерными сошниками. Обработка посевного материала, борьба с сорняками, как в паровом поле, так и по культуре не допускается. Плодородие поддерживается оставлением в поле всех послеуборочных остатков (технология №3).

Повторность опыта – трехкратная. Площадь опытных полей составляет 0,09 га (25×36 м). Размещение полей севооборотов рендомизированное.

Результаты исследований.

Для оценки исходного состояния почвы по содержанию основных элементов минеральной пищи мы весной до посева определяли содержание нитратов (N-NO_3) и фосфорной кислоты (P_2O_5) в «пахотном» слое почвы. Результаты анализов по зернопаровому севообороту за 2013 год сведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание основных элементов питания в слое почвы 0-20, 20-40 см перед посевом 2013 г.

Поля севооборота	Варианты технологий	Слой почвы, см	Содержится мг/кг почвы	
			N-NO_3	P_2O_5
1	2	3	4	5
Пшеница после суданской травы	Технология №1	0-20	6,0	130
		20-40	5,6	117,5
		0-40	5,8	123,8
	Технология №2	0-20	6,3	106
		20-40	5,5	63,5
		0-40	5,9	84,8
	Технология №3	0-20	7,2	123
		20-40	5,6	93,5
		0-40	6,4	108,3
Пшеница после горчицы	Технология №1	0-20	10,3	196
		20-40	10,8	110,5
		0-40	10,6	153,3
	Технология №2	0-20	12,6	157,0
		20-40	14,0	131,5
		0-40	13,3	144,3
	Технология №3	0-20	11,0	162
		20-40	11,9	139,5
		0-40	11,5	150,8

Анализ отобранных образцов почвы перед посевом показал, что оптимальное содержание N-NO_3 содержали образцы с полей после горчицы по всем технологиям возделывания. На посевах пшеницы после суданской

травы наблюдается низкий уровень по содержанию нитратов (5,8–6,4 в слое 0–40 см).

По содержанию фосфорной кислоты образцы показали различные по степени обеспеченности данные. Так, после суданской травы обеспеченность фосфорной кислотой характеризуется как средняя по Чирикову. При этом технология №1 с показателем 123,8 мг/кг была выше технологий возделывания №2 –84,8 и №3 – 108,3 мг/кг.

Образцы с полей пшеницы после горчицы по содержанию фосфорной кислоты имели высокие ее запасы по технологиям №1 – 153,3 мг/кг и №3 – 150,8 мг/кг. Технология №2 показала среднее содержание P_2O_5 –144,3 мг/кг.

Повышенные показатели по содержанию нитратов и фосфорной кислоты на полях пшеницы после горчицы перед посевом объясняется тем, что вегетационный период предшественника до фазы полного цветения - 45 дней, после чего совершается ее укос и прекращение вегетации растения, т.е поле остается под мульчей до следующего полевого сезона. Кроме того, корневые выделения горчицы содержат органические кислоты, переводящие ряд элементов питания из ранее недоступной в легко усвояемую растениями форму.

Быстрое разложение зеленой массы горчицы, играет как положительную (соотношение углерода и азота и мало грубой клетчатки), так и отрицательную роль – поле не покрытое мульчей легко подвержено процессам эрозии, а также обеспечивается беспрепятственный рост сорной растительности.

Литература:

1. Двуреченский, В.И. Проведение весенних полевых работ в системе берегающего земледелия Костанай: Костанайский НИИСХ. 2013- 27 с.
 2. Ларионов, Ю.С. Теоретические основы современного семеноводства и семеноведения. – Челябинск: Челябинский ГАУ. – 2003 – 364 с.
 3. Киреев А.К. Минимализация обработки зяби под зерновые культуры на необеспеченной богаре // Вестник с.-х. науки Казахстана. – 2004, №5.
 4. Ирмулатов Б.Р., Абдуллаев К.К. Минимализация обработки почвы в зерновом севообороте // Вестник с.-х. науки Казахстана. – 2004, №3.
 5. Кененбаев С.Б., Киреев А.К. Исследованиям в земледелии – системный биоэкологический подход // Вестник с.-х. науки Казахстана. – 2004, №6.
-

Иванова А.Н., Игнатьев Н.Г.
Коэффициент де Ритиса в тканях печени
у разновозрастных крольчат

ЧГСХА (г. Чебоксары)

Наиболее информативным показателем обмена заменимых аминокислот является коэффициент де Ритиса (отношение аспаратаминотрансферазы к аланинаминотрансферазе). Величина этого коэффициента свидетельствует о целостности клеток тканей сердца, печени, скелетных мышц и других тканей органов. Таким образом, коэффициент де Ритиса является одним из индикаторов состояния всего организма.

Научная литература имеет определенный материал по изучению возрастных изменений коэффициента де Ритиса в тканях отдельных органов у сельскохозяйственных животных [1, 2].

Результаты наших исследований свидетельствуют, что у суточных крольчат коэффициент де Ритиса в тканях долей печени разнообразный. Наименьшая величина этого показателя определяется в тканях хвостатой доли, 0,54. В тканях сосцевидной доли у крольчат этого возраста исследуемый показатель выше, чем в тканях хвостатой, в 3,2 раза и составляет 1,74, правой – в 3,6 раза – 1,96, левой наружной – в 2,1 раза – 1,14, левой внутренней – в 1,9 раза – 1,0 и квадратной в 1,7 раза – 0,96.

У шести шестисуточных крольчат коэффициент де Ритиса во всех тканях долей печени определяется примерно одинаковыми величинами и колеблется от 0,46 до 0,54, за исключением в тканях правой доли, равной 0,81. Расчеты свидетельствуют, что в тканях хвостатой доли за первые шесть суток жизни крольчат выявляется снижение коэффициента, однако оно небольшое, на 16,6% и составляет 0,45. В тканях сосцевидной, левой наружной, левой внутренней, правой и квадратной долей снижение уровня де Ритиса более выраженное, соответственно на 74,7%, 61,4%, 58,8%, 58,6 и 43,7%.

Величины коэффициента де Ритиса у двенадцати суточных крольчат в тканях изучаемых долей печени одинаковые, варьирует от 0,59 до 0,70. Лишь в тканях сосцевидной доли у крольчат этого возраста исследуемая величина выше, чем в тканях других долей и равна 0,98. К двенадцати суточному возрасту изучаемый показатель в тканях правой доли печени уменьшается на 13,5% и составляет 0,70. В тканях остальных долей печени он, наоборот, существенно возрастает: хвостатой – на 51,1% (0,68), сосцевидной – на 122,7% (0,98), левой наружной – на 34% (0,59), левой внутренней – на 52,2% (0,67) и квадратной – на 25,9% (0,68).

У восемнадцати суточных крольчат коэффициент де Ритиса в тканях изучаемых долей печени примерно одинаковый и колеблется от 0,39 до 0,47. При сравнительной оценке с двенадцати суточными крольчатами его

изменение обнаруживается в тканях сосцевидной доли, снижен на 60,2% (0,39), хвостатой – на 36,7% (0,43), правой – на 35,7% (0,45), левой наружной – на 20,3% (0,47), левой внутренней – на 37,3% (0,42) и квадратной – на 36,7% (0,43).

Показатель коэффициента у крольчат двадцати четырех суточного возраста наименьший в тканях правой доли 0,20. В тканях сосцевидной (0,32), левой наружной (0,27), левой внутренней (0,26) и квадратной (0,25) долей величина по сравнению с правой выше соответственно на 60%, на 35%, на 30% и на 25%. К двадцати четырех суточному возрасту величина коэффициента в тканях долей печени заметно снижается: правой доли на 55,5% (0,20), левой наружной – на 42,5% (0,27), левой внутренней – на 38% (0,26) и квадратной на 39,5% (0,26).

К месячному возрасту уровень коэффициента де Ритиса в тканях всех долей печени резко возрастает: хвостатой – в 5,2 раза, до 1,9; сосцевидной – в 6,3 раза, до 2,0; правой – в 13 раз, до 2,6; левой наружной – в 7,5 раза, до 2,03; левой внутренней – в 8,8 раза, до 2,3; квадратной – в 10,4 раза, до 2,71.

У сорока пяти суточных крольчат величина коэффициента наибольшая в тканях сосцевидной доли и составляет 1,34. В тканях левой наружной доли она значительно ниже, чем в тканях сосцевидной, на 47,7% и равна 0,70, хвостатой – на 11,2% – 1,19, правой – на 11,9% – 1,18, левой внутренней – на 26,8% – 0,98 и квадратной – на 37,3% – 0,84.

К двухмесячному возрасту крольчат коэффициент де Ритиса в тканях долей печени снижается: хвостатой – на 56,3 и составляет 0,52; сосцевидной – на 59,7% – 1,34; правой – на 54,2% – 0,54; левой наружной – на 45,7%; левой внутренней – на 48,9% – 0,50 и квадратной – на 40,4% – 0,50. С этого возраста крольчат коэффициент де Ритиса в тканях всех изучаемых долей печени стабилизируются.

Таким образом, результаты исследований показывают, что возрастные колебания коэффициента де Ритиса в тканях изучаемых долей печени высокие до месячного возраста крольчат, т. е. есть в фазы их молочного питания. С двухмесячного возраста крольчат, в фазы растительного питания, коэффициент де Ритиса стабилизируется в тканях всех изучаемых долей печени.

Литература

1. Иванова, Н. Н. Коэффициент де Ритиса в сыворотке крови, в тканях печени и поджелудочной железы у поросят крупной белой породы в постнатальном онтогенезе / Н. Н. Иванова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – Оренбург. – 2011. – Т. 3. – С. 136–138.

2. Дорохова, И. И. Видовые особенности активности аминотрансфераз в тканях черноморских рыб / И. И. Дорохова // Ветеринарна медицина. – Севастополь. – 2012. – выпуск 96. – С. 286–287.

Иванова Е.Н., Ласкин П.В.,
Толстова Н.В., Салюкова Н.Н.

**Влияние инокуляции семян кормовых бобов
(*Faba vulgaris* Moench) эффективными штаммами
*Rhizobium faba***

ФГБОУ ВПО ЧГСХА (г. Чебоксары)

Кормовые бобы (*Faba vulgaris* Moench) являются самой урожайной зернобобовой культурой. В семенах содержится до 25-36 % белка, до 55 % углеводов и около 2 % жира. Используются в основном на кормовые цели в качестве белковых добавок в кормовых рационах. Силосуются в смеси со злаковыми травами. Площади под этой кормовой культурой в России, в том числе и в Чувашии, невелики. В то же время технология их возделывания в основном не отличается от технологии возделывания других зернобобовых культур и может быть предложена для включения в структуру посевных площадей. В севообороте следует размещать после пропашных, озимых и яровых зерновых. Повторные посевы недопустимы. Возврат на прежнее поле в севообороте возможен не ранее, чем через 5 лет [2,3].

Наши исследования по изучению эффективности инокуляции семян кормовых бобов клубеньковыми бактериями выполнены на серых лесных среднесуглинистых почвах с pH = 5,6 и содержанием гумуса 3,4 %, подвижного фосфора и обменного калия соответственно 213 и 161 мг/кг.

Месяц май 2014 года характеризовался недостаточным увлажнением, что повлияло на дружность появления всходов и на уровень урожайности. Уборка семян проведена 03 сентября.

Повторность опыта 6-ти кратная, площадь опытной делянки 2,25 м² (1.5х1.5), учитываемая площадь 1 м² (1.0х1.0) (табл.).

Вариант (штаммы)	Урожайность, т/га	Содержание белка, %	Сборы белка, кг/га
Без инокуляции	1.43	31.4	364
96	1.87	33.2	475
97	2.04	34.9	510
НСР05	0,04	-	-

Достоверность результатов исследований определена методом дисперсионного анализа [1].

Инокуляция семян кормовых бобов эффективными штаммами клубеньковых бактерий способствовала существенному повышению продуктивности: при инокуляции семян урожайность повысилась на 0.44-0.61 т/га зерна при НСР05= 0.04 т.

Максимальные урожаи кормовых бобов – по 2.04 т/га зерна (сорт Янтарные) в 2014 году получены при инокуляции семян клубеньковыми бак-

териями штамма 97. Воздействие штамма 97 на рост и развитие кормовых бобов на статистически достоверном уровне (при 5-и процентном уровне значимости) превосходило штамм 96 (превышение урожайности 0.17 т/га).

Следует отметить высокое содержание белка в семенах кормовых бобов: при инокуляции семян их количество достигает уровня 33,2-34,9 %. При этом сборы белка с 1 га составляют 510 кг.

Таким образом, нами показана эффективность инокуляции семян кормовых бобов эффективными штаммами клубеньковых бактерий.

Штаммы клубеньковых бактерий для исследований были получены во ВНИИСХ микробиологии (г. С.-Петербург – Пушкин).

При работе с клубеньковыми бактериями (и ассоциативными азотфиксаторами) следует помнить, что в целях предотвращения их гибели микробиологические препараты и обработанные ими семена должны быть надежно защищены от попадания прямых солнечных лучей.

Литература:

1. Бобы кормовые /В.Федотов// Сельскохозяйственная энциклопедия. Т.1, 1969.- С.497-500.
 2. Кирюшин, Б.Д. Основы научных исследований в агрономии/ Б.Д. Кирюшин, Р.Р. Усманов, И.П. Васильев.- М.: КолосС, 2009.- 398 с.
 3. Шевченко, В.А. Технология производства продукции растениеводства/ В.А. Шевченко, О.А. Раскутин, Н.В. Скороходова, Т.П. Кобозева.- М.: КМК, 2004.- 382с.
-

Иванова Е.Н., Толстова Н.В.

**Соя (*Glicine hispida* L.) и люпин (*Lupinus angustifolius* L.)
в кормопроизводстве**

ФГБОУ ВПО ЧГСХА (г. Чебоксары)

Основными причинами экстенсивного направления производства продукции животноводства в нашей стране являются устойчивая диспропорция между темпами роста поголовья животных и производством кормов, а также дефицит протеина в рационах, что связано со сложившейся структурой полевого кормопроизводства [3].

Недостаток белка в рационах кормления сельскохозяйственных животных является фактором, лимитирующим их продуктивность. Так как белки входят в состав всех органов тканей, волосяного покрова животных, оперения птиц, копытного рога; все жизненные процессы связаны с белковым обменом, поскольку белок – неперенная составная часть ферментов, гормонов, пигментов и иммунных тел, которые определяют характер течения процессов пищеварения и усвоения питательных веществ корма, а также воды и кислорода. Регулируют обмен веществ во всем организме и защищают его от неблагоприятного воздействия отдельных факторов внешней среды [3]. Проблему кормового белка только возделыванием злаковых культур на повышенном азотном фоне или обогащением рационов кормле-

ния высокобелковыми добавками не решить. В этом отношении определенный научно-практический интерес представляют люпины однолетние и сои, относящиеся к высокобелковым бобовым культурам. Они фиксируют азот воздуха в симбиозе с азотфиксирующими бактериями.

Содержание белка в семенах желтого люпина достигает уровня 40-50%, белого – 33-41% и узколистного – 27-37% [1,4]. Белок люпина по содержанию незаменимых аминокислот, таких как триптофан, лизин, цистин, превосходит белок других зернобобовых культур. Семена являются неплохим источником витаминов группы В и каротина [4]. Современные сорта люпина однолетнего по содержанию алкалоидов являются безопасными для здоровья животных.

По биологической ценности протеин зерно люпина не уступает сое и некоторым кормам животного происхождения. Зеленая масса люпина по концентрации протеина близка к зеленой массе люцерны и превышает ее по биологической ценности [1].

Среди бобовых культур соя выделяется высоким содержанием в зерне ценного по аминокислотному составу и усвояемости белка (до 40%) и жира (до 20%). Из семян сои производится до 32% всех растительных масел в мире. Ее белок по биологической ценности близок белкам животного происхождения и намного дешевле их [2]. В зерне сои содержатся каротин, витамины В1, В2, С, РР, Е, пантотеновая кислота, холин; обнаружен также витамин К, обеспечивающий нормальное свертывание крови. Витамина В в семенах сои в 3 раза больше, чем в сухом коровьем молоке. Зерно скармливают в виде соевой муки, которая по содержанию лизина не уступает сухим дрожжам и превосходит молочный порошок.

Очень ценными белковыми кормами являются жмых и шроты, В жмыхе содержится 38- 39%, а в шротах – 40 -44 % белка. По количеству незаменимых аминокислот и биологической ценности они занимают второе место после мяса - костной, рыбной муки и кормовых дрожжей.

В качестве добавочного корма и частично взамен цельного и снятого молока для выпойки телят и поросят применяют соевое молоко, в 100 кг которого содержится 13,6 кормовых единиц, 3,54 кг переваримого протеина [6].

Литература:

1. Алексеев, Е.К. Однолетние кормовые люпины. / Е.К.Алексеев.- М.:Колос, 1968. -254с.
2. Арабаджиев, С.Д. Соя / С.Д. Арабаджиев, А. Ваташки, К. Горанова и др.- М.:Колос, 1981.- 197 с.
3. Беканов, В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных/ В.Н.Беканов, В.К. Менькин.- М.: Агропромиздат, 1989.-511с.
4. Майсuryн , Н.А. Люпин./ Н. А. Майсuryн, А. И. Атабекова. – М.:Колос, 1974.-200с.

Иванова Е.Н., Ласкин П.В., Толстова Н.В.
Продуктивность люпина узколистного
(*Lupinus angustifolius* L.) при инокуляции семян
эффективными штаммами *Rhizobium lupini*

ФГБОУ ВПО ЧГСХА (г. Чебоксары)

Люпин узколистный относится к ценным зернобобовым культурам. В его семенах содержание белка составляет 27-37 %. Белок люпина в животных организмах хорошо усваивается без тепловой обработки. Широкое распространение люпина в кормопроизводстве ограничивалось наличием в его семенах алкалоидов. Современные безалкалоидные (алкалоидов ≤ 0.025 %) и малоалкалоидные сорта (алкалоидов 0.025 – 0.100 %) позволяют их включать в кормовые рационы [2,3].

Способность люпина развивать на неокультуренных почвах мощную корневую систему, усваивать труднорастворимые фосфаты и в симбиозе с клубеньковыми бактериями фиксировать азот воздуха делают эту культуру весьма привлекательной для внедрения в сельскохозяйственное производство. В то же время известно, что на территориях, где эта культура ранее не возделывалась, клубеньки на корнях люпина не формируются, т.е. биологическая фиксация азота воздуха не происходит.

Наши исследования, выполненные на серых лесных среднесуглинистых почвах с pH = 5,6 и содержанием гумуса 3,4 %, подвижного фосфора и обменного калия соответственно 213 и 161 мг/кг показали высокую эффективность инокуляции семян люпина узколистного (сорт Кристалл) культурными штаммами клубеньковых бактерий (табл.)

Вариант (штаммы)	Урожайность, т/га	Содержание белка, %	Сборы белка, кг/га
Без инокуляции	1.16	31.4	364
363 _a	1.43	33.2	475
367	1.46	34.9	510
375	1.44	33.5	482
НСР ₀₅	0,03	-	-

Повторность опыта 6ти кратная, площадь опытной делянки 2,25 м² (1.5х1.5), учитываемая площадь 1 м² (1.0х1.0). Достоверность результатов исследований определена методом дисперсионного анализа [1].

Все штаммы клубеньковых бактерий, использованные нами для инокуляции семян люпина, обеспечивали достоверное повышение урожайности семян: превышение показателей урожайности на опытных делянках было выше значения НСР₀₅. Статистически доказано только превосходство

обработки штаммом 367 над штаммом 363а (разность в урожаях равна 0.03 т/га при НСР₀₅ равной тоже 0.03 т).

При инокуляции семян содержание белка в зерне люпина узколистного достигало уровня 35 %, а сборы кормового высококачественного растительного белка – 510 кг/га.

Таким образом, нами показана эффективность инокуляции семян люпина узколистного эффективными штаммами клубеньковых бактерий.

При работе с клубеньковыми бактериями (и ассоциативными азотфиксаторами) следует помнить, что в целях предоотвращения их гибели микробиологические препараты и обработанные ими семена должны быть надежно защищены от попадания прямых солнечных лучей.

Литература:

1.Кирюшин, Б.Д. Основы научных исследований в агрономии/ Б.Д. Кирюшин, Р.Р. Усманов, И.П. Васильев.- М.: КолосС, 2009.- 398 с.

2.Наумкин, В.Н. Продуктивность образцов люпина узколистного и белого в лесостепи центрально-черноземного региона/В.Н. Наумкин, Л.А. Наумкина, А.А. Муравьев и др.// Кормопроизводство. 2013.- №6.- С.20-22.

3.Шевченко, В.А. Технология производства продукции растениеводства/ В.А. Шевченко, О.А. Раскутин, Н.В. Скороходова, Т.П. Кобозева.- М.: КМК, 2004.- 382с.

Иванова Е.Н., Ласкин П.В., Салюкова Н.Н.

Продуктивность сортов сои культурной (*Glicine hispida* L.)

при инокуляции семян эффективными штаммами

Rhizobium gliciny

ФГБОУ ВПО ЧГСХА (г. Чебоксары)

Основным фактором, сдерживающим успешное развитие отрасли животноводства, остается несбалансированность кормовых рационов по протеину (белку). Многие исследователи сходятся во мнении, что решить эту проблему можно насыщением севооборотов однолетними и многолетними бобовыми культурами [2,3,4]. За счет способности растений этого семейства в симбиозе с клубеньковыми бактериями фиксировать азот воздуха кормовые рационы обогащаются дешевым кормовым белком.

Одной из культур, характеризующейся высоким содержанием белка является соя культурная (*Glicine hispida* L.). Исследования, проводимые на кафедре земледелия и растениеводства Чувашской ГСХА показывают возможность внедрения этой культуры в сельскохозяйственное производство в условиях Чувашской Республики.

Нами изучались сорта сои Чера1 (селекции Чувашской НИИСХ) и СИБНИИК-315. Повторность опытов 5-кратная, площадь опытной делянки 2,25 м². Почвы опытного участка серые лесные, тяжелосуглинистые, рН=5,7, содержание гумуса 3,5 %, подвижного фосфора и обменного калия

соответственно 125 и 235 мг/кг почвы. Испытывались 2 штамма клубеньковых бактерий: 626 и 6346 (табл.).

Вариант	Сорта					
	Чера-1			СИБНИИК 315		
	урожайность, т/га	содержание белка, %	сборы белка, кг/га	урожайность, т/га	содержание белка, %	сборы белка, кг/га
Без инокуляции	1.05	34.8	365.4	0.93	35.3	328.3
626	1.23	39.6	487.1	1.08	37.8	408,2
6346	1.15	38.7	445.1	1.15	38.6	443,9
НСР ₀₅	0.03	-	-	0.06	-	-

Достоверность результатов исследования определена методом дисперсионного анализа [1].

Инокуляция семян сои культурной обеспечивала достоверные прибавки урожайности на 5% уровне значимости. Штамм клубеньковых бактерий оказывал существенное влияние на рост урожайности. На сорте Чера 1 более эффективным был штамм 626, тогда как на сорте СИБНИИСХ 315 – 6346.

В зерне сои с вариантов с инокуляцией семян содержание белка было выше на 2,5 – 4,8 % по сравнению с вариантами без инокуляции. Более высокие урожайности и прибавки от инокуляции обеспечивал сорт Чера 1. В зерне этого сорта содержание белка достигала уровня 39.6 %. Для сравнения: в зерне наиболее распространенной в России зернобобовой культуры – гороха – посевного содержится около 24 %

В 2014 году урожайность сои была невысокой: сказалась низкая влажность почвы в период появления всходов. Тем не менее, она обеспечивала сборы белка на уровне 487,1 кг/га.

Следует отметить, что на вариантах без инокуляции семян клубеньки на корнях не формировались. Это указывает на отсутствие клубеньковых бактерий сои в почве. Поэтому при внедрении сои в земледелие Чувашской Республики, а также в других регионах, где эта культура ранее не возделывалась, семена перед посевом следует обрабатывать эффективными штаммами клубеньковых бактерий.

Литература:

- 1.Кирюшин, Б.Д. Основы научных исследований в агрономии/ Б.Д. Кирюшин, Р.Р. Усманов, И.П. Васильев.- М.: КолосС, 2009.- 398 с.
- 2.Макаров, В.И. Козлятник восточный в Марий Эл/ В.И. Макаров, А.Г. Михайлова.- Йошкар-Ола, 2007.- 167с.
- 3.Моисеев, А.А. Симбиотический азот и продуктивность земледелия в условиях южной лесостепи/ А.А. Моисеев, Ш.И. Ахметов.-Саранск, 2008.-212с.
- 4.Посыпанов Г.С. Соя в Подмосковье/Г.С. Посыпанов.- М.:МСХА.- 200с.

Косенко М.А.

Уровень самонесовместимости редьки европейской зимней

ВНИИО, Верей, Московская область

В отечественном ассортименте наблюдается недостаток сортов зимней редьки, обладающей повышенной лежкостью. Многие местные сорта являются донорами ценных признаков.

Высокий уровень качества повышает спрос на продукцию и увеличивает прибыль предприятия за счет объема продаж и более высоких цен [3].

Одним из проверенных способов повышения урожайности и получения однородной, качественной продукции является использование гибридной силы растения (гетерозиса) [2].

Выбор признаков и точность их оценки во многом определяет эффективность выделения лучших растений – родоначальников будущих потомств, а это – качество материала на следующих этапах селекционного процесса. В зависимости от исходного материала и целей можно применять различные способы оценки растений по комплексу признаков: продуктивности, размеру, форме и привлекательности продуктивного органа, пригодности к тому или иному виду использования, к механизированному возделыванию, уборке и т.д. [1].

Опыты проводили в отделе селекции ФГБНУ ВНИИО.

После уборки коллекционного материала редьки европейской зимней, корнеплоды были заложены в холодильную камеру. Перед высадкой была проведена оценка корнеплодов на наличие заболеваний, для выявления общей сохранности сортов.

Период хранения корнеплодов продолжался 5 месяцев, от уборки до высадки. Сохранность сортов варьировала от 73,0 до 92,0%. Меньшей лежкостью обладал сорт Осенняя Баварская, а наибольшей Чернавка. После завершения периода хранения и оценки, здоровые наиболее выравненные по морфологическим признакам корнеплоды были высажены в обогреваемые пленочные теплицы. Период вегетации сортообразцов редьки зимней составил 123–131 суток. Все образцы были позднеспелые.

Проявление самонесовместимости в пределах сортов редьки европейской зимней рассчитано на основе средних показателей завязываемости семян от опыления цветков и бутонов. Величина среднего числа семян в стручке от опыления цветков колебалась от 0,8 до 2,2 шт. Размах варьирования среднего числа семян в стручке от опыления бутонов изменялась от 2,4 до 4,5 шт. Все образцы частично самонесовместимые, уровень самонесовместимости находился в пределах 26,9 – 55,6 %.

Проявление самонесовместимости у растений редьки зимней сорт «Сквирская белая»: величина среднего числа семян в стручке от опыления

цветков колебалась от 0 до 2,5 шт.; размах варьирования среднего числа семян в стручке от опыления бутонов изменялся от 3,1 до 4,0 шт. Часть растений с высокой самонесовместимостью – 50%. Доля растений со строгой самонесовместимостью и хорошей завязываемостью в бутонах составила 33,3%.

В результате полного анализа 8 сортообразцов редьки европейской зимней, по морфологическим и селекционным признакам, в процессе автономных и гейтеногамных опылений из всех образцов были выделены самонесовместимые растения.

Литература:

1. Косенко М.А. Оценка инбредных самонесовместимых линий редьки европейской зимней Картофель и овощи. 2012. № 2. С. 30.
2. Косенко М.А. Создание инбредных линий редьки европейской зимней на основе самонесовместимости Вестник Донского государственного аграрного университета. 2014. № 1 (11). С. 43-48.
3. Косенко Т.Г. Эффективное хозяйствование - основа предпринимательской деятельности В сборнике: Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права материалы V международной научно-практической конференции. Саратов, 2014. С. 30-32.

Ливенус Э.А., Касимова А.Ш., Порошин К.В. Сравнительная ветеринарно-санитарная оценка сырого молока, получаемого с фермерских хозяйств Омской области

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина

Пейте, дети, молоко - будете здоровы!" Эта фраза, наверное, известна каждому. Она более чем верна - молоко, особенно свежее, действительно содержит множество полезных для организма веществ, которые необходимы для поддержания здоровья.

Молоко содержит большинство необходимых организму пищевых веществ, которые благоприятно сбалансированы и хорошо усваиваются.

Цель нашей работы - сравнить три образца сырого молока, полученных с фермерских хозяйств Омской области, по физико-химическим показателям.

- 1 проба- молоко ФГУП «Омское» РАСХН
- 2 проба- молоко КФХ «Константиновское»
- 3 проба – молоко ГКФХ «Белоус»

Таблица 1.

Физико-химические показатели образцов молока.

Показатель	«Омское»	«Константиновское»	«Белоус»	Норма
М.д. жира	2.8%	4.34%	2.8%	Не<2,8%
СОМО	8.78%	8.33%	8.62%	не<8%

М.д. белка	3.2%	3.04%	3.2%	не<2,8%
Плотность	1.032 кг/м ³	1.027кг/м ³	1.031 кг/м ³	1.027- 1.033 кг/м ³
Кислотность	19 °Т	18 °Т	20 °Т	16-21 °Т
Содержание крахмала	отриц.	отриц.	отриц.	отриц.
Проба с ма- стидином	отриц.	отриц.	отриц.	отриц.
Температура замерзания	-0,50	-0,50	-0,50	Не > - 0,505

В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что все три образца соответствуют требованиям ТР ТС 033/2013 и является безопасным в санитарном отношении.

Литература:

1.Кочетова Е.С., Порошин К.В. Сравнительная характеристика молока. Мировая наука и образование в условиях современного общества: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 октября 2014 г.: в 4 частях. Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2014 г. – С. 92-95.

2.Швеина Н.В., Порошин К.В. Сравнительная ветеринарно-санитарная оценка молока питьевого выработанного в республике Казахстан и Омской области. Мировая наука и образование в условиях современного общества: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 октября 2014 г.: в 4 частях. Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2014 г. – С. 98-101.

Махлаёв В.К.

Осадка осушаемых пойменных торфяников в условиях Среднего Приобья

ТГАСУ (г. Томск)

Торф в естественных условиях насыщен водой, его объёмная масса в несколько раз меньше объёмной массы воды. При осушении болот из толщи торфяной залежи отводится гравитационная вода, в осушаемых торфяниках происходят физические, химические и биологические процессы, в результате которых происходит уплотнение торфа и его осадка. Кроме того, при сельскохозяйственном использовании осушаемых торфяников происходит уплотнение сельскохозяйственными машинами и скотом.

Исследования проводились на польдерной мелиоративной системе «Верхний луг» Зырянского района Томской области, расположенной в пойме реки Кия (левый приток р. Чулым). Участок земель площадью 472 га первоначально был осушен редкой сетью открытых каналов. Впоследствии была проведена реконструкция мелиоративной системы. Вся площадь осу-

шена закрытым гончарным дренажем. Осушаемые земли используются под сенокос. На участке возделываются многолетние травы, представленные овсяницей луговой, тимopheевкой луговой, кострцом безостым, клевером красным.

Торфяники занимают часть центральной и притеррасную пойму. Мощность торфяной залежи составляет 0,8-2,2 м, преобладают торфяники мощностью 1,0-1,5 м. По ботаническому составу торф относится к осоковой и древесно-осоковой формациям. Степень разложения органического вещества 40-50%, зольность – 11,8-42,6%, pH = 5,1-6,0. Валовое содержание железа в % на сухой торф составляет 1,02-4,65%, кальция – 1,63-5,53%, фосфора – 0,10-0,48%, калия – 0,01-0,15%. Объёмная масса метрового слоя торфяников изменяется в пределах 0,18-0,47 г/см³, плотность – 1,59-2,68 г/см³, общая порозность – 72,6-89,0%. Наблюдения проводились на опытном участке с расстояниями между дренами 15, 25, 35 м, глубиной дрен 0,80; 1,10; 1,30 м, в 56 постоянных точках.

Результаты наблюдений показали, что интенсивность осадки предварительно осушенной торфяной залежи изменяется по годам в пределах 0,27-0,68 см/год, составляя в среднем за период наблюдений 0,45 см/год.

Величина осадки торфа была вычислена нами по формулам В.Ф. Митина [2]:

$$\text{Нос} = H_3^{(1-m)} \frac{0,10^m}{100-P} \gamma h (1 + \ln T), \quad (1)$$

и А.И. Мурашко [1]:

$$\text{Нос} = \text{АНз} \{1 - \exp [-h (a+bT)]\}, \quad (2)$$

где Нос – величина осадки, м; Нз – первоначальная мощность торфяной залежи, м; m – показатель степени, характеризующий пластические свойства торфяной залежи, для низинных болот принимается равным $m = 5 - 0,05 P$; P – порозность, в % от объёма; γ – объёмная масса торфа естественной влажности, г/см³; h – глубина канала, дрена после осадки, м; T – количество лет, в течение которых происходит осадка, при расчёте по формуле (1) принимается равным 5 годам; A – коэффициент плотности торфа, зависящий от объёмной массы, определяется по номограмме по средневзвешенной величине объёмной массы торфа или его естественной влажности и степени разложения; a – коэффициент скорости осадки в первый год осушения, $a = 0,07 \text{ 1/м}$; b – коэффициент скорости осадки в последующие годы, $b = 0,006 \text{ 1/м-год}$.

Интенсивность осадки торфа, вычисленная по формуле (1), составляет 0,07-0,43 см/год, по формуле (2) – 0,68-1,35 см/год. Большая величина осадки, вычисленная по формуле (1), и меньшая величина, вычисленная по формуле (2), близки к нашим экспериментальным данным. Таким образом, формулы В.Ф. Митина и А.И. Мурашко применимы для расчёта осадки осушаемых пойменных торфяников Среднего Приобья.

Литература:

1. Мурашко, А.И. Сельскохозяйственный дренаж в гумидной зоне / А.И. Мурашко. – М.: Колос, 1982. – 272 с.
 2. Руководство по проектированию осушительных систем сельскохозяйственного назначения ВТР-П-8-76. – М.: Союзводпроект, 1976. – 138 с.
-

Махлаёв В.К.

Влажность осушаемых пойменных торфяников Среднего Приобья в зимне-весенний период

ТГАСУ (г. Томск)

Исследования проводились на полевой мелиоративной системе «Верхний луг» Зырянского района Томской области, расположенной в пойме реки Кия. Вся площадь осушена закрытым гончарным дренажем. Опытный участок заложен на торфяниках мощностью 1,0-1,5 м. Торф осоковый и древесно-осоковый, хорошо разложившийся. Наблюдения проводились на вариантах дренажа 25×0,80 м, 25×1,10 м, 25×1,30 м.

На формирование водного режима мелиорируемых почв в условиях Западной Сибири большое влияние оказывает влагонакопление в зимний период, связанное с процессом промерзания [3, 8]. Приток влаги из нижних слоёв почвы в верхние происходит под влиянием разности температур верхних, холодных, и нижних, более тёплых, горизонтов. Передвижение влаги происходит только при постепенном промерзании почвы, быстрое промерзание не вызывает льдовыделения, вследствие чего подтягивания влаги к зоне промерзания не происходит [6]. По данным [1, 4, 7], подтягивание влаги к зоне промерзания происходит тем больше, чем медленнее промерзает почва. По мнению [5], миграция влаги обуславливается разностью потенциалов в промерзающем и талом слоях и градиентом температуры промёрзшей почвы. Приводятся следующие причины перемещения влаги: передвижение паров воды под влиянием градиентов давлений и их конденсация, капиллярное передвижение вследствие различия в коэффициентах поверхностного натяжения, передвижение за счёт энергии, высвобождающейся при кристаллизации, под действием осмоса и др. [2, 3].

Нашими исследованиями установлено, что торфяники на опытном участке начинают промерзать в период с 13 по 30 октября. Максимальная глубина промерзания наблюдается в конце марта – начале апреля и составляет 60-90 см. За зимний период на всех вариантах дренажа происходит значительное увеличение влагозапасов, особенно в верхнем полуметровом слое. Запасы влаги в нём возрастают на 24,1-136,5 мм, а влажность по 10-сантиметровым слоям увеличивается с 50-96% от полной влагоёмкости (ПВ) до 64-96% ПВ. В слое 50-100 см происходит увеличение запасов влаги на 5,2-76,0 мм и очень редко – уменьшение на 1,9-10,0 мм за счёт миграции влаги в верхние промерзающие слои. Влажность 10-сантиметровых слоёв

этого горизонта изменяется от 50-100% ПВ перед промерзанием до 56-95% ПВ перед снеготаянием. Влагозапасы в метровой толще торфяников возрастают за зимний период на 22,2-190,3 мм. Величина зимнего влагонакопления находится в прямой зависимости от максимальной глубины промерзания (рис. 1).

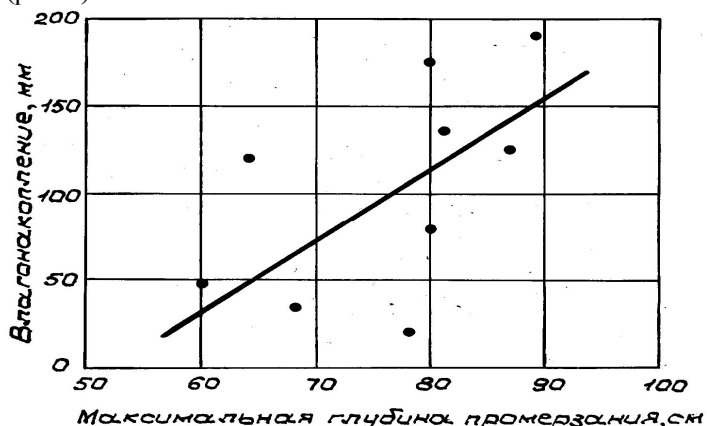


Рисунок 1 – Зависимость зимнего накопления влаги в метровом слое торфяников от глубины промерзания

Пополнение влагозапасов в результате весеннего снеготаяния, наблюдающегося в первой – второй декадах апреля, несколько меньше, чем зимой. Запасы влаги в слое 0-50 см возрастают на 5,9-62,5 мм, в слое 50-100 см – на 13,6-101,3 мм, в метровом слое – на 48,9-135,7 мм. В результате снеготаяния влажность 10-сантиметровых слоёв верхнего полуметрового горизонта становится равной 71-100% ПВ, в основном 80-100% ПВ, горизонта 50-100 см – 65-100% ПВ, в основном 82-100% ПВ.

Запас воды в снеговом покрове на опытном участке изменяется за период исследований в пределах 67,2-86,9 мм. На пополнение почвенных влагозапасов расходуются в первый и второй годы наблюдений все талые снеговые воды, в третий год наблюдений – 93,4-100% снеговых вод, в четвёртый год – 56,3- 75,6%. Таким образом, на торфяниках, осушаемых закрытым дренажем, талые снеговые воды расходуются преимущественно на пополнение запасов влаги в почве, и лишь небольшая их часть идёт на образование поверхностного и дренажного стока, а также на пополнение запасов грунтовых вод.

Литература:

1. Калужный, И.Л. Исследование процесса миграции влаги к фронту промерзания почвы / И.Л. Калужный, К.К. Павлова // Труды ГТИ. – Вып. 268. – Л.: Гидрометеиздат, 1980. – С. 13-29.

- 2.Костяков, А.Н. Основы мелиораций / А.Н. Костяков. – М.: Гос. изд-во с.-х. лит-ры, 1960. – 622 с.
- 3.Маслов, Б.С. Режим грунтовых вод переувлажнённых земель и его регулирование / Б.С. Маслов. – М.: Колос, 1970. – 232 с.
- 4.Нестеренко, И.М. Динамика влажности мелиорированных торфяных почв в зимний период / И.М. Нестеренко, Ю.Г. Симанов // Почвоведение. – 1969. – № 5. – С. 105-112.
- 5.Новицкая, Л.И. Исследование зимнего водно-теплового режима осушаемых торфяников / Л.И. Новицкая // Мелиорация переувлажнённых земель. – Минск: Ураджай, 1972. – С. 144-154.
- 6.Пустовойтов, Н.Д. О влиянии сезонной мерзлоты на водный режим почв Приамурья / Н.Д. Пустовойтов // Почвоведение. – 1962. – № 6. – С. 1-11.
- 7.Соколова, Н.В. Исследование закономерностей миграции влаги при промерзании почвы / Н.В. Соколова // Труды ГГИ. – Вып. 268. – Л.: Гидрометеиздат, 1980. – С. 30-38.
- 8.Трусс, П.С. Влажность и температура почвы в связи с мерзлотой при освоении низинных болот Барабы / П.С. Трусс // Вестник с.-х. науки. – 1968. – № 5. – С. 19-26.
-

Новичихин А.М., Пискарева Л.А., Гриднева О.В.

**Изменение плодородия чернозема,
вышедшего из-под длительного орошения,
под воздействием минеральных удобрений и дефеката**

НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева

Орошение черноземов, имевшее довольно широкое распространение в 70-80-х годах прошлого столетия, оказало негативное влияние на физико-химические свойства почв. Относительно высокая минерализация оросительной воды явилась причиной вторичного засоления и осолонцевания почв орошаемых участков. Результаты исследований, проведенных на обыкновенном черноземе, показали, что значительное содержание хлорида натрия в оросительной воде приводит к интенсивному внедрению натрия в поглощающий комплекс и вымыванию кальция из почвы. За ротацию семипольного кормового севооборота из почвы с инфильтрационными водами вымылось от 50 до 80 кг/га кальция [1]. За годы орошения в черноземе произошло снижение содержания обменного кальция с 46-34 до 32-22 мг-экв./100 г почвы [2], [3].

Изучение способов восстановления плодородия, черноземов, подвергшихся длительному орошению, является актуальной задачей научных исследований в ЦЧЗ. В связи с этим в НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева на черноземе обыкновенном, вышедшем из-под длительного орошения, проведены исследования по влиянию удобрений и дефеката на улучшение физико-химических, агрохимических и биологических свойств почвы.

Исследования проведены в полевом двухфакторном опыте со следующим чередованием культур в кормовом севообороте: ячмень; кукуруза; кормовая свекла; горох + овес + эспарцет; эспарцет 1 г. п.; эспарцет 2 г. п.; эспарцет 3 г. п.

Почва – чернозем обыкновенный тяжелосуглинистый. Орошение осуществлялось до 2000 года. Под первую культуру (ячмень) в начале четвертой ротации севооборота (2002 г.) и в начале пятой ротации (2009 г.) внесен дефекат Елань-Коленовского сахарного завода в дозе 5 т/га, который содержал около 34 % кальция; 0,28 % азота; 0,28 % P_2O_5 и 22 % органического вещества. Эффективность дефеката изучалась на следующих агрофонах: 1. Без орошения, без удобрений; 2. Последствие орошения, без удобрений; 3. Последствие орошения + мин. удобрения; 4. Последствие орошения + мин. удобрения. В таблице 1 приведены дозы удобрений под каждую культуру севооборота.

Таблица 1 – Схема внесения удобрений в севообороте

Культура	Уровень удобренности севооборота на агрофонах : (кг д. в./ га)	
	3	4
Ячмень на зерно	N60P60K40	N90P90K60
Кукуруза на силос	N60P60K60	N90P90K90
Кормовая свекла	N60P60K60	N120P120K120
Горох + овес + эспарцет	N30P30K30	N50P50K50
Эспарцет 1-3 года пол.	N45P45K45	N60P60K60

Как показали результаты исследований, одним из приемов улучшения физико-химических свойств почвы является внесение дефеката (табл. 2).

Таблица 2 – Изменение структурности чернозема обыкновенного

под действием дефеката в слое почвы 0-20 см под кормовой свеклой, %

Вариант опыта		Размер структурных агрегатов, мм					
		>10	10-5	5-3	3-1	1-0,25	< 0,25
Без орошения		10,1	14,6	16,8	49,9	6,4	2,2
Последствие орошения	Без дефеката	22,5	12,2	20,8	35,8	6,5	2,2
	Последствие дефеката	13,2	10,1	23,7	47,3	4,4	1,3

Наблюдениями, проведенными в почве под кормовой свеклой, установлено, что на естественном фоне глыбистая фракция почвы составила без

использования мелиоранта 22,5%, с мелиорантом 13,2%, а процентное содержание агрегатов 1-5 мм изменилось соответственно, с 56,6% до 71,0%. Удельное сопротивление почвы на глубине 5 см снижалась с 10-12 кг/см² на вариантах без дефеката, до 7-9 кг/см² – на вариантах с последствием дефеката.

Последствие дефеката обеспечило улучшение физико-химических свойств почвы (табл. 3). Дефекат способствовал увеличению $pH_{\text{сол}}$ - на 0,12, $pH_{\text{вод}}$ - на 0,14 единиц, росту содержания обменного кальция на 3,3 и суммы поглощенных оснований – на 2,7 мг-экв./100 г. Доля обменного магния в почвенном поглощающем комплексе от применения дефеката увеличилась с 7,5 до 8,2 мг-экв./100 г почвы, а содержание обменного натрия снизилось с 0,44 до 0,35 мг-экв./100 г почвы. Еще более существенное влияние на улучшение физико-химических свойств почвы оказало совместное применение дефеката и минеральных удобрений.

Таблица 3 – Изменение физико-химических свойств чернозема обыкновенного под действием дефеката и минеральных удобрений в слое почвы 0-40 см под кормовой свеклой

Показатели	Единица измерения	Варианты опыта				
		Без орошения	последствие орошения			
			без дефеката	последствие дефеката	последствие дефеката	
					N_{60} $60K_{60}$	N_{120} P_{120} K_{120}
$pH_{\text{кл}}$	ед.	6,04	6,25	6,37	6,46	6,45
$pH_{\text{вод}}$	ед.	6,94	7,11	7,25	7,07	7,10
Hг	мг-экв./100 г	1,69	1,31	1,31	1,46	1,38
$Ca_{\text{обм}}$	мг-экв./100 г	31,0	31,4	34,7	34,1	35,2
$Mg_{\text{обм}}$	мг-экв./100 г	7,6	7,5	8,2	6,9	7,0
$Na_{\text{обм}}$	мг-экв./100 г	0,28	0,40	0,35	0,39	0,35
V	мг-экв./100 г	40,7	40,6	43,3	43,0	44,1

Применение дефеката и, особенно дефеката совместно с удобрениями, сыграло положительную роль в улучшении биологической активности почвы (табл.4) и накоплении элементов минерального питания (табл. 5).

Таблица 4 – Изменение биологических свойств почвы под действием дефеката и минеральных удобрений под кормовой свеклой

Показатели	Ед. измерения	Варианты опыта				
		без орошения	последствие орошения			
			без дефеката	последствие дефеката	последствие дефеката	
					N ₆₀ P ₆₀ K ₆₀	N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₁₂₀
Накопление растительных остатков	т/га	-	11,2	13,2	15,7	16,9
Гумус	%	6,17	5,88	6,18	6,38	6,36
КАА : МАА	-	-	1,73	1,97	1,73	1,75
Разложение клетчатки за 30 дней	%	7,26	8,22	8,56	8,04	9,96
Накопление аминокислот на полотне	г на 1 г полотна	0,097	0,097	0,123	0,155	0,242

В частности дефекат способствовал ускорению разложения льняного полотна и увеличению накопления аминокислот на льняном полотне соответственно на 4,1 и 26,8%, а применение N₁₂₀P₁₂₀K₁₂₀ на фоне дефеката обеспечивало улучшение их показателей на 21,2 и 249,5%.

Таблица 5 – Содержание подвижных форм питательных веществ под кормовой свеклой, мг/кг абс. сухой почвы

Показатели	Варианты опыта				
	без орошения	последствие орошения			
		без дефеката	последствие дефеката	последствие дефеката	
				N60P60K60	N120P120K120
N-NO ₃	15,0	16,7	20,0	24,6	26,8
P ₂ O ₅	48	45	56	162	202
K ₂ O	57	61	63	95	75

Накопление растительных остатков в слое почвы 0-40 см, источника образования гумуса и элементов минерального питания, на вариантах с последствием дефеката возрастало на 17,9%, а на вариантах с совместным последствием дефеката и минеральных удобрений – на 40,2-50,9%.

Последствие дефеката обеспечило увеличение содержания гумуса в почве на 0,30%, т.е. до уровня почвы, не подвергавшейся длительному орошению, а дополнение к последствию дефеката приемов по внесению минеральных удобрений привело к дополнительному увеличению содержания гумуса в почве на 0,18-0,20%.

Дефекат, имеющий в своем составе небольшое количество элементов минерального питания (азота, фосфора и др.), оказывал пролонгирующее действие в улучшении обеспеченности почвы этими элементами. Так, на 3-й год после внесения дефеката содержание N-NO₃ в слое почвы 0-30 см в среднем за вегетацию кормовой свеклы оставалось на 19,8% больше, чем на варианте без дефеката, содержание доступного фосфора – на 24,4 и обменного калия – на 3,3%. Внесение минеральных удобрений под кормовую свеклу на фоне применения дефеката существенно увеличивало содержание элементов минерального питания в почве.

Улучшение под действием дефеката и минеральных удобрений физических, физико-химических, биологических и других свойств чернозема, подвергнутого длительному орошению, способствовало повышению продуктивности культур севооборота (табл. 6), улучшению качества и показателей агроэнергетической эффективности их выращивания. Так урожайность ячменя от применения дефеката увеличилась на 0,2-0,7 т/га; кукурузы на силос – на 5,0-7,6 т/га; кормовой свеклы – на 5,0-13,9 т/га; эспарцета – на 2,5-5,1 т/га.

Таблица 6 – Урожайность культур севооборота, т/га

Агрофоны	Ячмень (зерно)	Кукуруза (зеленая масса)	Кормовая свекла (корнеплод)	Эспарцет 1-3 г. п. (з/м)
Без орошения, без удобрений	2,60	45,9	51,7	24,4
	<u>3,01</u>	<u>50,9</u>	<u>56,7</u>	<u>26,9</u>
Последствие орошения, без удобрений	2,30	40,2	39,9	23,6
	<u>3,03</u>	<u>46,1</u>	<u>49,1</u>	<u>27,7</u>
Последствие орошения + NPK	3,61	54,7	80,6	30,2
	<u>3,94</u>	<u>62,3</u>	<u>94,5</u>	<u>34,6</u>
Последствие орошения + NPK	3,78	59,9	97,6	33,2
	<u>4,00</u>	<u>66,1</u>	<u>106,4</u>	<u>38,4</u>

Примечание: в числителе – без дефеката; в знаменателе – последствие. 5 т/га дефеката

Таким образом, в целях сохранения и восстановления плодородия чернозема обыкновенного, выведенного из-под орошения водой, неблагоприятной в мелиоративном отношении, а также для повышения продуктивности кормовых культур следует вносить дефекат в дозе 5 т/га один раз в ротацию 7-польного севооборота, как в чистом виде, так и совместно с минеральными удобрениями.

Литература:

1. Мотузок Т.П. Сохранение плодородия орошаемых черноземов и охрана окружающей среды / Т.П. Мотузок, А.И. Трегубов // Науч. тр. НИИСХ ЦЧП им. В.В. Докучаева, Каменная Степь. – 1984. – С. 125.
 2. Рымарь В.Т. Агроэкологическая характеристика зерновых севооборотов / В.Т. Рымарь, В.И. Турусов, С.В. Рымарь, А.К. Свиридов, А.Ф. Зубков // Агробиологические особенности размещения полевых культур в севооборотах Юго-востока ЦЧЗ. Каменная Степь-Санкт-Петербург. – 2006. – С. 37.
 3. Рымарь В.Т. Прошлое, настоящее и будущее чернозема / В.Т. Рымарь, Г.П. Покудин. – Каменная Степь. – 1997. – 131 с.
-

Нозадзе Л.Р.

Борьба с ирригационной эрозией с помощью наиболее доступных материалов на территории Ростовской области

ФГБНУ «РосНИИПМ» г. Новочеркасск

Одной из главных экологических проблем земледелия Ростовской области является истощение почв. Это связано с тем, что вынос питательных веществ из почв с урожаями сельскохозяйственных культур лишь на 20-40 % компенсируется за счет удобрений. По сравнению с 1990 годом в несколько раз сократилось применение минеральных удобрений, а органических – в 17-20 раз. Диспаритет цен на сельскохозяйственную продукцию и удобрения делает непосильным их приобретение многими сельхозтоваропроизводителями. Также под воздействием ирригационной эрозии происходят процессы выноса органических и минеральных удобрений из почв с образованием поверхностных стоков [2].

В связи с этим, возникает вопрос о поисках альтернативных источников элементов питания и средств, для улучшения свойств почв из наиболее доступных природных ресурсов и техногенного сырья [1]. В Ростовской области к числу таких материалов относят: керамзитовый отсев, сырье которого добывается в 8 месторождениях области, из них наиболее развитыми являются Южно-Черевковское и Замчаловское в районе Красного Сулина; перегнившую листву, опавшую с деревьев, которая собирается с территории города, и агроперлит, легко доступный, дешевый природный материал.

Опавшая листва, собранная с территории города, измельчается фрезером, увлажняется азотным удобрением, азот в качестве катализатора ускоряет процесс гниения; после перегнивания листва представляет собой очень ценное органическое удобрение, содержащее калий, фосфор, кальций, азотистые вещества и полезные микроэлементы. Все эти ценные свойства создают благоприятные условия для развития растений. Достоинство листового перегноя заключается в его кондиционирующих почву свойствах.

Керамзитовый отсев, который получают путём обжига легкоплавкой глины, имеет пористую структуру, легко впитывает воду и отдает влагу, если в почве ощущается ее недостаток.

Агроперлит является инертной высокоэффективной разрыхляющей добавкой в почву, улучшает ее структуру, воздухо- и влагообмен. За счет установления водно-воздушного баланса в почве после внесения агроперлита предотвращается слеживание и уплотнение земляного кома. При поливе агроперлит интенсивно впитывает в себя воду, набирая ее до 400 % по массе, и способен постепенно «отдавать» эту влагу корням растений и другим агроперлитовым частицам.

Все вышеперечисленные компоненты, в оптимальном процентном соотношении: керамзитовый отсев (20 %), опавшую листву (50 %), агроперлит (30 %), перемешиваются и вносятся в почву перед посевом, наряду с комплексом других агротехнических противоэрозионных мероприятий. В результате лабораторно-полевых опытов учеными ФГБНУ «РосНИИПМ» получена оптимальная доза рекомендуемого состава – 5 т/га. Приготовленный противоэрозионный состав при внесении в почву активно действует на протяжении всего вегетационного периода и формирует коллоидную структуру, улучшает водно-физические свойства, влагоемкость и водопроницаемость, а также повышает сопротивляемость к размыву почвы, что способствует многократному снижению ирригационной эрозии.

Литература:

1 Нозадзе, Л. Р. Подбор оптимального состава композиции из структурообразующих материалов для борьбы с ирригационной эрозией. Научный журнал КубГАУ: политематический сетевой электрон. журн. / Кубанский гос. аграрн. ун-т. – Электрон. журн. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 97(03). – 15 с. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/03/pdf/24.pdf>.

2 Степанова, Т. Г. Мелиорация почв на большеуклонных участках при орошении дождеванием: дис. ... канд. техн. наук: 06.01.02 / Степанова Татьяна Георгиевна. – Новочеркасск, 2009. – 191 с.

**Перчун Н.Г, Товкес А.В.,
Дорофеева В.П., Мягков И.Н.**

**Профилактические мероприятия диспепсии
у телят в СПК «Белосток» Томской области**

ОмГАУ им.Столыпина ИВМиБ (г.Омск)

В СПК «Белосток» около 50-60% новорожденных телят заболевают диспепсией. Это связано с тем, что не соблюдаются санитарно-гигиенические и зоотехнические правила. Животные, переболевшие диспепсией, представляют значительный экономический ущерб хозяйству, так как отмечается значительная гибель заболевших животных, переболевшие диспепсией телята становятся восприимчивыми к заболеваниям органов дыхания, снижается прирост и увеличиваются затраты на выращивание данных телят. В связи с этим необходимо разработать план профилактических мероприятий, которые позволят снизить количество больных телят и приведет к повышению репродуктивности животных. Мы разработали и предложили СПК «Белосток» следующий ряд мероприятий: 1)своевременный запуск коров, который проводят не позднее, чем за 60 дней до отела. 2)Для глубоко стельных коров необходимо сбалансировать суточный рацион по питательным веществам, витаминам, микроэлементам. Он должен содержать 8-10 корм.ед. и по питательности включать 25-30% высококачественного сена, 25-30% сочных кормов, 25-30% концентратов[1]. 3) Для телят устраивают профилакторий с изолированными секциями. Теленка принимают на сухую чистую подстилку или клеенку, пуповину обрабатывают баймицином. 4)Необходимо помнить, что в организме новорожденных телят нет иммуноглобулинов, обладающих защитными свойствами против болезнетворных организмов, поэтому для предупреждения заболеваний очень важно, чтобы теленок не позднее чем через 1-1,5 часа после рождения получил материнское молозиво, температура которого должна быть 36-38 градусов[2]. Телят на 20-25 день переводят в индивидуальные или групповые клетки профилактория[3]. До 7 дневного возраста теленку дают материнское молозиво. В профилактории молозиво и молоко скармливают из сосковых поилок 3-4 раза в сутки. Заменитель цельного молока молодняку скармливают с 2-х недельного возраста. К обрату приучают с 30 дня жизни, причем его не перемешивают с молоком, а выпаивают отдельно. С 8-10 дневного возраста телятам начинать давать мелко стебельное сено, а с 15 дневного- концентраты (овсяная мука, отруби, специальные комбикорма), с 20-25 дневного возраста- доброкачественный силос и другие сочные корма[1]. 5)Из профилактория телят переводят в телятник и содержат в групповых клетках. Молодняк обеспечивают полноценным кормлением, рационы изменяют в зависимости от возраста животных[3]. Выводы: Мероприятия по профилактике диспепсии телят должны

быть направлены на устранение причин, вызывающих заболевание, и на повышение резистентности новорожденных. Начинать надо с повышения уровня зоотехнических и ветеринарных знаний животноводов, организации полноценного кормления и правильного содержания стельных коров и нетелей, выполнения санитарно- зооигиенических и зоотехнических правил по подготовке и проведению отелов, создания соответствующих условий выращивания для новорожденных телят, их правильного кормления и содержания. После применяемых рекомендаций количество заболевших телят снизилось на 15 %.

Литература:

1. Внутренние болезни животных: Учебник/Под общей ред. Г.Г.Щербакова, А.В.Коробова. 5-е изд., испр. и доп.-СПб.: Издательство «Лань», 2009.-736с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература)
 2. Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г.: в 5 частях. Часть V. М.: «АР-Консалт», 2014 г.- 147с.
 3. Зооигиена: Учебник/ Под общей ред. Кочиш И.И., Калюжный Н.С., Волчкова Л.А., Нестеров В.В. 2-е изд., испр. и доп.-СПб.: Издательство «Лань», 2013.-464с.: ил.-(Учебники для вузов. Специальная литература)
-

Турусов В.И., Корнилов И.М., Беспалов А.В.

Элементы зональной технологии возделывания яровой пшеницы

НИИСХ ЦЧП им.В.В. Докучаева

Минимализация обработки почвы – одно из направлений по ресурсосбережению. Неизбежной остротой встаёт вопрос о внедрении менее затратных и более эффективных ресурсо- и энергосберегающих технологий, обеспечивающих стабильную урожайность и сохранение почвенного плодородия. При этом одновременно должны решаться задачи по борьбе с возрастающей засорённостью посевов, с болезнями и вредителями растений. Вопрос о применении минимальных обработок почвы в земледелии России до сих пор остается дискуссионным. Происходит это потому, что изучение минимальной обработки почвы в научно-исследовательских институтах проводилось и проводится как бы в двух принципиально разных направлениях: как способа обработки почвы под отдельные культуры и как системы обработки почвы в севооборотах [1].

Количество нитратного азота в слое 0-10 см при ежегодной поверхностной обработке было на 23 % больше, чем по отвальной [2]. Объясняется это лучшим прогреванием почвы, обработанной без оборота пласта, что способствует активизации процессов нитрификации.

Мелкая мульчирующая обработка способствует эффективному накоплению в почве азота в подвижной форме, поскольку свободноживущие бактерии по своей природе аэробы и живут в основном в верхнем слое почвы [3].

Безотвальные и мелкие обработки снижают накопление в корнеобитаемом слое подвижных соединений азота, а также способствуют дифференциации верхнего слоя почвы по плодородию [4]. Аналогичные данные получены в работе [5].

Исследования проводились в полевом опыте. Повторность 3-х кратная. Размещение делянок и повторений – систематическое. Размеры делянок: посевных – 150 м² (30 × 5), учетных 60 м² (30 × 2). Почва – чернозем обыкновенный, глинистый. Агрохимическая характеристика представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Агрохимическая характеристика почвы опытного участка

Слой почвы, см	Гумус, %	Валовые запасы, %			рН солевой вытяжки	Сумма поглощённых оснований, мг-экв/100 г почвы	Гидролитическая кислотность, мг-экв/100 г почвы
		азот	фосфор	калий			
0-20	6,9	0,32 0	0,195	1,71	7,	46,7	1,71
20-40	6,1	0,27 0	0,167	1,67	7,07	53,5	1,31
0-40	6,5	0,29 5	0,181	1,69	7,04	50,1	1,51

Изучались технологии возделывания яровой пшеницы с различными вариантами весенней предпосевной обработки на фоне осенней и весенней отвальных и безотвальных обработок почвы. Вносили (NPK)₆₀ под основную обработку почвы в осенний период (таблица 2).

Годы проведения исследований по гидротермическим условиям были разными, но следует отметить, что лишь в весенний период (май) гидротермический коэффициент был близок к среднемуголетним показателям. А в фазы от колошения до уборки яровой пшеницы в 3-х из 4-х лет он варьировал от 0,2 до 0,8, что значительно ниже многолетних значений. Наблюдения за динамикой почвенной влаги показали, что в зависимости от различных технологий возделывания яровой пшеницы, в фазу всходов влажность двадцатисантиметрового слоя почвы существенно не изменилась. Содержание продуктивной влаги в этом горизонте по весновспашке, в среднем за годы исследований, составило 12,6 мм на участках с чизельной обработкой и последующей культивацией – 14,8, а по общепринятой технологии (осенняя вспашка с весенним боронованием и культивацией) – 13,5 мм. Осенние и весенние обработки почвы не приводили к значительному иссушению почвы в весенний период и влажность почвы находилась в оптимальных параметрах для получения дружных всходов.

Дальнейшие наблюдения за динамикой почвенной влаги показали, что в период колошения яровой пшеницы был острый дефицит влаги. В трех из четырёх лет исследований, в слое почвы 0-20 см запас продуктивной влаги по всем технологиям возделывания был практически на нуле.

Таблица 2 – Схема опыта по разработке технологий возделывания яровой пшеницы

№	Основные технологические приёмы возделывания яровой пшеницы
1	Вспашка на 16-18 см + культивация на 6-8 см + посев на 4-6 см
2	Чизельная обработка на 10-12 см осенью + культивация на 6-8 см + посев на 4-6 см
3	Чизельная обработка на 10-12 см весной + посев на 4-6 см
4	Чизельная обработка на 10-12 см весной + культивация на 6-8 см + посев на 4-6 см
5	Зяблевая вспашка на 16-18 см + боронование + посев на 6-8 см
6	Зяблевая вспашка на 16-18 см + боронование + культивация на 6-8 см + посев на 4-6 см
7	N60P60K60 + зяблевая вспашка на 16-18 см + боронование + культивация на 6-8 см + посев на 4-6 см
8	Зяблевая вспашка на 16-18 см + боронование + 2-е культивации на 6-8 см + посев на 4-6 см

Перед уборкой этой культуры, в среднем, запас продуктивной влаги был также незначительным и не превышал в этом горизонте 1,7 мм. Основная масса корневой системы яровой пшеницы расположена в горизонте 0-50 см. И в этом горизонте в фазу колошения ее и перед уборкой запас продуктивной влаги был неудовлетворительным. В зависимости от технологий возделывания он составил: колошение 6,8 -9,5; перед уборкой 5,4-10,1 мм, с максимальными значениями по технологиям с безотвальной обработкой почвы. Существенной разницы по содержанию почвенной влаги в метровом слое почвы между участками с различными технологиями возделывания также не установлено. Следует отметить, что годы хотя и характеризовались как среднеувлажнённые, однако осадки выпадали не равномерно, и в критические фазы развития растений ощущался недостаток влаги, что, в конечном итоге, сказалось на уровне урожайности этой культуры.

В период вегетации яровой пшеницы было три срока определения твердости почвы. Анализ результатов исследований показал, что в верхних горизонтах (0-5; 5-10; 10-15 см) почва была рыхлой и твердость ее не пре-

вышала 20 кг/см². В более нижних слоях почвы (15-20 и 20-25 см) твердость также не превышала оптимальных параметров для возделывания яровой пшеницы.

Следует отметить, что во все сроки определения твердость почвы в период роста и развития яровой пшеницы находилась в оптимальных параметрах для возделывания этой культуры.

В среднем за четыре года исследований снижение густоты стояния растений яровой пшеницы на вариантах с безотвальной обработкой составило 12,5 %, по отношению к технологии с отвальной обработкой в осенний период. Снижение густоты стояния на этих участках в большей степени связано с тем, что почва имела более комковатую структуру и семена растений не плотно контактировали с почвой. Применение предпосевной культивации по такой же обработке повышало всхожесть яровой пшеницы и густота стояния растений была на уровне контроля. Применение минеральных удобрений существенно не влияло на увеличение густоты стояния данной культуры.

Различные приемы обработки почвы по-разному влияют на условия жизни не только культурных, но и сорных растений. Особое значение для эффективной борьбы с сорняками имеет глубина обрабатываемых слоев почвы, так как именно от неё зависит перераспределение семян и вегетативных зачатков сорных растений в почве, а также их жизнеспособность.

Анализ засорённости посевов яровой пшеницы показал, что безотвальные обработки и весновспашка повышали уровень засорённости в 1,2-1,3 раза по сравнению с общепринятой технологией. Воздушно-сухая масса растений на вариантах с безотвальными обработками и весновспашкой превышала контрольный вариант на 11,7- 60,2 %. Следует также отметить, что яровая пшеница в малой степени подавляет сорный компонент, так как количественный состав сорняков от всходов этой культуры до уборки возрастает на фоне различных технологий в 1,3-2,2 раза. Применение минеральных удобрений значительно не влияло на количественный состав сорного компонента, но воздушно – сухая масса сорных растений увеличилась в 1,4 раза, по сравнению с общепринятой технологией (88 г/м²).

Урожайность яровой пшеницы, в зависимости от технологий возделывания, в среднем составила 1,2-2,0 т/га. Прибавка от внесения минеральных удобрений (N₆₀P₆₀K₆₀) составила, по годам, соответственно: 0,53; 0,37; 0,88 и 0,56 т/га, по сравнению с участками без внесения удобрений – 0,71; 1,02; 2,03; 1,61 т/га (общепринятая технология).

Применение технологий с поверхностной (чизельной) обработкой снижало урожайность яровой пшеницы в среднем на 0,24-0,27 т/га, по сравнению с технологией принятой в зоне (1,47 т/га).

Технологии возделывания в малой степени повлияли на содержание белка в зерне яровой пшеницы. Применение минеральных удобрений в ре-

комендуемой дозе повышало содержание белка на 1,96 % по сравнению с вариантом без их внесения.

Таким образом, способы обработки почвы под яровую пшеницу незначительно повлияли на водно-физические свойства почвы. Применение безотвальных ресурсосберегающих обработок повышало засоренность посевов культуры и снижало уровень урожайности в среднем на 0,24-0,27 т/га, по отношению к контролю. Применение минеральных удобрений во все годы исследований дало достоверные прибавки в урожайности и повышало содержание белка в зерне яровой пшеницы.

Литература.

1. Черкасов Г.Н. Комбинированные системы обработки наиболее эффективны и обоснованны / Г.Н. Черкасов, И.Г. Пыхтин // Земледелие, 2006. – № 6. – С. 20-22.
 2. Гулидова В.А. Особенности основной обработки почвы под яровой рапс. / В.А. Гулидова // Земледелие, 2001. – № 3. – С. 27.
 3. Яковлев В.Х. Ресурсосберегающие технологии в Сибири / В.Х.Яковлев, В.И. Лынов // Земледелие, 2012. – № 1. – С. 25-27.
 4. Каличкин В.К. Минимальная обработка почвы в Сибири: проблемы и перспективы / В.К. Каличкин // Земледелие, 2008. – № 5. – С. 24.
 5. Черкасов Г.Н. Плодородие чернозема типичного при минимализации основной обработки / Г.Н.Черкасов, Е.В. Дубовик, Д.В. Дубовик, С.С. Казанцев // Земледелие, 2012. – № 4. – С. 23-25.
-

Секция «Архитектура и строительство»

Кулемина С.В.

Обработка осадков сточных вод на предприятиях пищевой промышленности

ННГАСУ (г. Нижний Новгород)

Требования современных нормативов к качеству промышленных стоков предприятий пищевой промышленности перед их сбросом в водоем или приемом в городскую канализацию по содержанию органических загрязнений, сульфатов, соединений азота и фосфора, обуславливают необходимость локальной очистки. Для этих целей наиболее подходит и широко применяется биохимическое окисление.

Применение биологических методов очистки сопровождается образованием избыточного ила, который нуждается в дальнейшей обработке, включающей стабилизацию, обеззараживание, обезвоживание[1].

В настоящее время существует много способов обработки отходов биологической очистки: сбраживание в метантенках, аэробная стабилизация. Такие способы имеют свои преимущества, но потенциально опасны для предприятий пищевой промышленности, поэтому наиболее целесообраз-

разным представляется применение химических методов обезвреживания илов.

Осадки сточных вод предприятий пищевой промышленности содержат ценные компоненты органического и неорганического происхождения и по удобрительной ценности сравнимы с навозом, однако, следует учитывать их экологическую и санитарно-гигиеническую опасность. Методы обработки таких осадков должны быть направлены на снижение опасности и на сохранение ценных свойств осадков.

После изучения отечественного и зарубежного опыта по рассматриваемой проблеме, а также проведения предварительных испытаний, в которых участвовали ННГАСУ и Институт фундаментальных проблем биологии РАН (г. Пушкино, Московской области), была предложена комплексная схема обработки осадков сточных вод предприятий пищевой промышленности[2].

Предлагаемая схема включает 30-минутную обработку избыточного ила обеззараживающей аминокислотной композицией, смешивание осадка с опилками, которые обрабатываются препаратом «Байкал-ЭМ1» и обезвоживание смеси на фильтр-прессе. Обезвоженные и обеззараженные отходы отправляют на компостирование с инертными наполнителями, с получением высококачественного органоминерального удобрения.

Компосты на основе осадков сточных вод предприятий пищевой промышленности способствуют обогащению почвы органическим веществом, фосфором и азотом. При удобрении ими почвы обогащают ее гумусом и гуминовыми кислотами.

Применение комплексного подхода к обработке образующихся осадков сточных вод предприятий пищевой промышленности позволяет сократить площади, занимаемые очистными сооружениями за счет исключения иловых площадок, получать высокоэффективное органическое удобрение в виде компоста.

Литература:

1.Воронов, Ю.В. Водоотведение и очистка сточных вод [Текст]: учебник для вузов / Ю.В. Воронов, С.В. Яковлев. - Москва: Издательство Ассоциация строительных вузов, 2006 - 704 с.

2.Губанов, Л.Н. Компостирование осадков сточных вод [Текст]: учебное пособие / Л.Н. Губанов, С.М. Севостьянов, И.В. Катраева, С.В. Кулемина, Д.В. Бояркин; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т - Н. Новгород: ННГАСУ, 2009 - 52 с.

Энергоэффективные решения в малоэтажной застройке

Куб ГТУ (г.Краснодар)

В настоящее время мировая архитектурно-строительная отрасль вступила в абсолютно новый этап своей истории, это обуславливает появление современной комплексной малоэтажной застройки, «дружественной» человеку и окружающей среде [1-2]. В строительной практике стран ЕС, США, ОАЭ, Японии быстрыми темпами осваиваются энергоактивные здания с ультранизким энергопотреблением, что объясняется высоким спросом на эти дома, которые, в свою очередь, отвечают принципам устойчивого экологического развития.

На сегодняшний день в отечественной строительной индустрии важнейшей задачей является возведение современного экологически полноценного и комфортабельного жилища с эффективным использованием топливно-энергетических ресурсов (ТЭР), что осуществимо именно в малоэтажной застройке. Неэффективное использование ТЭР обуславливается высоким энергопотреблением в жилищно-коммунальном хозяйстве, в строительстве и промышленности, что является следствием высоких цен на услуги ЖКХ, неудовлетворительной экологией и т.д. В тоже время это является стимулирующим фактором для внедрения энергоэффективных, экологических технологий в практику строительства и развития нетрадиционной энергетики. Поэтому работы, направленные на разработку и внедрение энергоэффективных мероприятий, позволяющих снизить эксплуатационные расходы зданий и обеспечить рационально-экологическое и ответственное использование ТЭР, являются актуальными.

Снижение теплопотерь любого здания достигают с помощью комплексного применения энергоэффективных градостроительных, архитектурно-планировочных, конструктивных и эксплуатационных мероприятий. На основе анализа работы [3] выявлено, что наиболее эффективным методом энергосбережения является использование солнечной энергии в жилых домах путем применения пассивных и активных гелиосистем; представлены принципы формирования экологичного multifunctional малоэтажного жилища; раскрыты вопросы создания энергоэффективных зданий с использованием нетрадиционной энергии.

Вопрос внедрения энергоэффективных решений в малоэтажный сектор особенно актуален на территории Краснодарского края. На юге нашей страны широко развернуто индивидуальное жилищное строительство (до 75 %), являющимся перспективным направлением для возведения жилых комплексов в рамках концепции устойчивого экологического развития.

Основные направления энергосбережения и возможные результаты применения энергосберегающих мероприятий в соответствии с имеющим-

ся опытом для малоэтажных жилых зданий систематизированы и приведены на рис. 1. При реализации нескольких мероприятий «эффективность» должна определяться специальным расчетом и может быть меньше указанной.

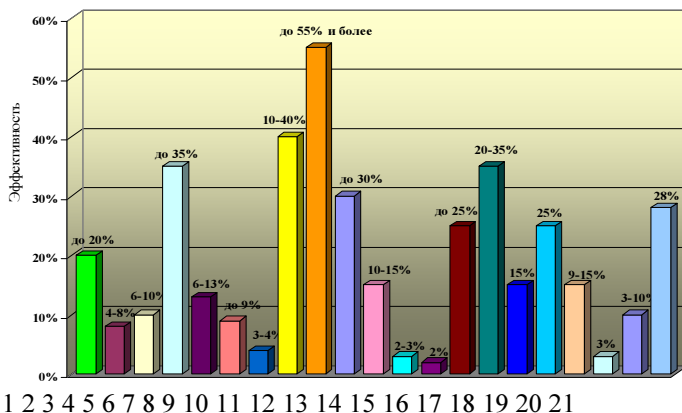


Рис. 1. Комплексный анализ энергоэффективных мероприятий:

1-использование естественного и искусственного ландшафта с озеленением ограждающих конструкций здания, 2-рациональная ориентация здания по сторонам света, 3-применение компактных и рациональных объемно-планировочных решений здания, 4- использование блокировки зданий (строительство танхаузов), применение атриумов, 5- использование принципа теплового зонирования жилого пространства здания, 6- уменьшение отапливаемой площади здания за счет выноса подсобных помещений в подвальное пространство, 7-дополнительное секционирование входных тамбуров, 8-пассивное использование солнечной энергии (стена Тромба, гелиотеплицы), 9-применение активных гелиосистем (солнечных коллекторов, ФСМ) в сочетании с пассивными, 10-применение тепловых насосов, использующих тепло грунта или тепло удаляемого вентиляционного воздуха, геотермальных зондов или грунтовых коллекторов, 11-применение вентилирующихся энергоэффективных окон, 12-ликвидация "мостиков холода" через оконные откосы, 13-применение деревянных ставень с наружной стороны окна, 14-использование систем основанных на децентрализованном теплоснабжении с автоматическим регулированием температуры внутреннего воздуха, 15-применение приточно-вытяжных систем с механическим побуждением и с утилизацией тепла отработанного воздуха, 16-использование энергоэффективного бытового оборудования, ресурсосберегающих изделий в системах водоснабжения, отопления, вентиляции, 17-применение систем лучистого отопления, 18-проектирование воздушных систем отопления, 19-использование вторичных или рециркулирован-

ных материалов, 20-учет аэродинамического режима застройки, 21-возведение долговечных зданий (более 100лет).

Литература:

1. www.ecorussia.infor.ru

2. www.oilprise.com

3. Онищенко С.В. Автономные энергоэффективные жилые здания усадебного типа. Диссертация на соискание научной степени кандидата технических наук, М., 2009г.

Румянцева В.Е., Логинова С.А.

Почвенная коррозия

ИВГПУ (г. Иваново)

Коррозией называется процесс разрушения материалов в результате химического и физико-химического воздействия окружающей среды [1]. Существует много видов коррозии, отличающихся друг от друга причинами возникновения и особенностями протекания процессов деструкции. Но для строителей особый интерес представляет почвенная коррозия.

Воздействию почвенной коррозии подвержены расположенные под землей трубопроводы, различные виды фундаментов и свай и т.д.

Почвы содержит множество химических соединений и элементов, многие из которых, значительно ускоряют коррозионные процессы. Агрессивность почвы в первую очередь зависит от следующих факторов: влажность, аэрация, пористость, pH [2].

По коррозионной активности грунты классифицируют: низкоагрессивные (песок, камень, глина); среднеагрессивные (слабый чернозем, суглинистая и лесная почва); высокоагрессивные (торфяник, перегной, чернозем).

Уровень интенсивности почвенной коррозии во многом зависит и от уровня кислотности грунта. По уровню кислотности почвы делятся на следующие виды: $pH \leq 5$ - грунт с содержанием раствора кислот (чернозем, торф);

$pH = 5-10$ - нейтральный грунт (глина, камень, песок);
 $pH = 10-15$ - грунт щелочного типа, в состав которого входят натриевые, кальциевые, калиевые и другие виды солей (зола, известь).

Металлы по разному подвержены почвенной коррозии. Свинец, например, в основном разрушается под воздействием щелочей, а алюминий - щелочей и кислот. Интенсивность почвенной коррозии возрастает с увеличением уровня насыщенности почвы кислородом и влагой. Максимальная скорость почвенной коррозии наблюдается при влажности глинистых грунтов 12 – 25%, песчаных – 10-20% [3]. Это объясняется уменьшением омического сопротивления коррозионных элементов.

Важен и показатель воздухопроницаемости грунта, так как затрудненность доступа кислорода замедляет процесс коррозии, поэтому песчаные почвы зачастую более агрессивны, чем глинистые. Например, если трубопровод имеет равномерное расположение в таких почвах, то при неравномерном доступе кислорода будут возникать микрогальванические коррозионные участки, при этом анодная зона будет находиться в глинистом грунте, а катодная - в песчаном. Земельная коррозия будет интенсивнее протекать на тех участках, где аэрация почвы будет нарушена.

Влияние температуры также оказывает влияние на почвенную коррозию, так как ее колебания могут быть достаточно значительными. Наиболее сильный ущерб от почвенной коррозии происходит в период межсезонья, когда почва максимально наполняется влагой. По всей длине металлической конструкции (свая, трубопровод) под влиянием температур могут образовываться термогальванические коррозионные пары, усиливающие почвенную коррозию.

Для защиты от почвенной коррозии применяются самые разнообразные методы: нанесение защитных покрытий и изоляция изделий, создание искусственной среды, электрохимическая защита, применение специальных методов укладки (для трубопроводов).

Литература:

1. Мчедлов-Петросян О.П. Химия неорганических строительных материалов. М.: Стройиздат, 1988. 303 с.
 2. Семенова И.В. Коррозия и защита от коррозии. М.: Физматлит, 2002. 335 с.
 3. Стрижевский И. В., Подземная коррозия и методы защиты. М.: Металлургия, 1986. 112 с.
-

Секция «История и политология»

Белановская Ю.Е.

Применение инновационных образовательных методов и современных технологий в образовательном процессе

РУДН (г. Москва)

Федеральные государственные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) приведены в соответствие с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации[1]. ФГОС ВПО третьего поколения установили компетентностный подход в обучении, закрепили основные требования и условия реализации основных образовательных программ (ООП) бакалавриата, магистратуры, специалитета. Компетентностный подход - это подход акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в раз-

личных проблемных ситуациях. Набор этих ситуаций зависит от специфики вуза, направления подготовки.

Стандарты третьего поколения (ФГОС ВПО 3) требуют переосмысления целей и полученного образовательного результата, который состоит из совокупности компетенций, определяющих готовность выпускника высшего учебного заведения не только к профессиональной и творческой деятельности, но и к приобщению к общечеловеческим культурным ценностям. Для развития и формирования профессиональных навыков необходимо использовать в учебном процессе интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Использование инновационных методов в высшем профессиональном образовании необходимо для повышения качества подготовки студентов, развития у них самостоятельности и повышения творческого потенциала. Для этого используются методы проблемного и проективного обучения, тренинговые формы обучения, а также исследовательские методы. Неоспоримость инновационных методов в том, что они могут использоваться не только в традиционном, но и дистанционном обучении.

Необходимо отметить, что использование модульно-кредитных и модульно-рейтинговых систем обучения, а также необходимого контроля знаний также способствует развитию самостоятельности, а самое главное ответственности будущих специалистов.

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, психологических тренингов и т.д. необходимо для целостной реализации компетентностного подхода. Но, необходимо отметить, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах не должен превышать двадцати процентов аудиторных занятий. Из вышесказанного можно сделать вывод, что новые требования к результатам образования требуют разработки новых методик и технологий, а также форм контроля в образовательном процессе и самой системе образования. Под инновационными технологиями мы подразумеваем наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. Так, например, одной из интереснейших образовательных технологий, при которой используются сетевые технологии, является электронное интерактивное обучение. В ходе реализации данной технологии используются такие методы и средства, как электронные библиотеки, интерактивные ресурсы, чаты, видеочаты и т.д. Инструментами электронного интерактивного обучения являются веб-конференции, онлайн-семинары, вебинары. Преимущества электронных интерактивных форм обучения очевидны, так как обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями, что еще более важно приобретают навыки владения техниче-

скими средствами и технологиями обработки информации, т.е. они расширяют свой кругозор.

Проводником инновационных процессов является преподаватель. Суть его деятельности на современном этапе состоит в том, чтобы в конкретный образовательный процесс внедрить современные научные разработки из различных областей знаний (экономики, психологии, политологии, информатики и т.д.). Для решения этой важнейшей задачи преподаватель разрабатывает инновационную методику с целью повышения эффективности процесса и качества обучения. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что инновационная педагогическая деятельность является важнейшим компонентом в образовательном процессе высшей школы, так как создает конкурентноспособность высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг и способствует личностному росту не только преподавателя, но и студентов.

Так, например, в инновационной модели опережающего образования процесс обучения скорее нелинейный, ярко выражена вовлеченность студентов, что порождает мотивацию обучения, направленную на постоянные изменения и развитие, генерацию знания, нежели приобретение, хранение, применение их[2].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что применение инновационных образовательных методов и современных технологий в образовательном процессе являются основными инструментариями улучшения качества образования.

Литература:

1.Федеральный государственный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012

2.Киселев А.С. Инновационная система опережающего образования в контексте социологической перспективы общественного развития: Уч.-мет. пос. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. 220 с.

Гагиева А.К.

**Документы крестьянской администрации
как источник по истории волостного делопроизводства
второй половины XVIII в.**

КРАГСиУ (г. Сыктывкар)

Исследуя крестьянскую документацию, как исторический источник по истории волостного делопроизводства можно заметить, что в изучаемое время наблюдалась строгая регламентация состава и составления документов. Несмотря на то, что в изучаемое время возникло много новых документов, а некоторые получили новые наименования, определения которых были даны в Генеральном регламенте 1720 г., крестьянская документация продолжала сохраняться.

Вид крестьянских документов, второй половины XVIII в., почти всегда был указан в их наименовании. Последнее раскрывало и его краткое содержание. Документ начинался с обозначения краткого адресата, который писали вдоль верхнего поля листа, например: «В Яренскую воеводскую канцелярию». Автор указывался под адресатом. Введение в 1722г. в действие Табели о рангах повлияло на документирование, так как с этого времени при письменном обращении к должностному лицу употребляли титулы, как общие, так и частные, присвоенные по должности. К концу исследуемого периода, при обращении в официальных документах они уже соединялись, например «Его превосходительству тайному Советнику...». Крестьянские челобитные обязательно подписывались. Подпись проставлялась сразу за последним словом текста, без пробелов и отступов и включала наименование статуса, например «Крестьянин Яренского уезда, Ибской волости, деревни Ибской...».

Скрепки проставлялись в правом нижнем углу листа и включали, имя и фамилию писаря, а также подписи челобитчиков. В левом нижнем углу документа проставляли дату написания. Исходящий регистрационный номер писали вдоль поля документа. К концу XVIII века на документах, особенно при ответе на крестьянские челобитные проставлялось большое число делопроизводственных отметок, прежде всего резолюций, которые писали на лицевой стороне первого листа. Можно встретить отметки о рассмотрении дела, о том, кто и когда рассматривал документ и так далее.

Все поступающие ответы, особенно, хранились в волостной избе, а также в уездной канцелярии. После 1775г. – в нижних земских судах и уездных казначействах. Здесь на постоянной основе работали секретари, канцеляристы, подканцеляристы и т.д. Таким образом, наблюдалось формирование штата чиновников, профессионально работавших с документами. В связи с отменой столбцов и введением листовой формы документа произошли коренные изменения формуляра документа. Были разработаны и технология регистрации документов, контроль их исполнения, текущее и архивное хранение. Крестьянские документы второй половины XVIII века включали челобитные, донесения, всевозможные отчеты и так далее. Составлялись описи поступивших и отправленных в уездный город документов. Если в первой половине исследуемого времени повсеместной формой документации являлись – челобитные, то в конце периода на их место приходят – прошения.

Исследование документов крестьянской администрации второй половины XVIIIв., как исторического источника по истории волостной документации показало, что в изучаемое время наблюдалось развитие делопроизводства. Был установлен определенный порядок подачи документов в вышестоящую организацию. Прежде чем подать любой документ (коллективный или индивидуальный), необходимо было предоставить сопроводительное письмо от представителя волостного управления. Каждый из источников, при всей их однородности и форме исполнения, нес в себе не только историческую информацию, но и колорит эпохи.

Гибадуллина Э.М.

**Промышленная деятельность татар на территории
Акмолинской области Казахстана во второй половине**

XIX- начале XX вв.

БФ ИЭУП (г.Бугульма, Республика Татарстан)

Высокий уровень прибыли в торговых операциях на территории Казахстана лишил российскую и местную буржуазию желания развивать тяжёлую промышленность в крае, требовавшей крупных капиталовложений. Капиталы российских промышленников в регионе направлялись преимущественно в торговлю и фабрично-заводские предприятия по переработке с/х сырья. Среди промышленных предприятий в крае преобладали мелкие заведения (от 2 до 6 рабочих), занимавшихся первичной обработкой сырья и принадлежащие торговым фирмам.

Продукция некоторых предприятий, например, шерстомоек, хлопкоочистительных, мясных, маслодельных, салотопенных и кишечных предназначалась в основном для вывоза за пределы Казахстана и поэтому производственные операции их ограничивались приведением сырья в более или менее транспортабельный вид.

Купцы-промышленники не строили крупных промышленных предприятий, так как это требовало больших капиталовложений, а строили мелкие, которые быстро оправдывали вложенные капиталы. Технический уровень этих предприятий был крайне низким, основанным на ручном труде.

Промышленность, производящая предметы потребления, развивалась крайне медленно, несмотря на наличие больших сырьевых ресурсов. Самодержавие сохраняло Казахстан как выгодный источник сельскохозяйственного сырья и рынок сбыта для готовой продукции, производимой промышленностью центральной России.

Наибольшая доля среди предприятий Акмолинской области в начале XX в. принадлежала кузницам – 664, затем маслобойням – 117, кирпичным заводам – 95, овчинным – 59, салосвечным – 50, маслодельным – 45, салотопенным – 40, гончарным – 17, паровым и мукомольным – 16, пивоваренным – 11. Остальные заводы находились в зачаточном состоянии [2].

Среди татар – владельцев перерабатывающих предприятий в Акмолинской области выделялись Давлеткильдеев М.Ф., которому принадлежала автоматическая вальцовая мельница товарищества «Мукомол» и керосиновый склад и мыловаренный завод, небольшие предприятия по изготовлению мыла принадлежали также Тюменеву Х. А., Муратову С.С., переработкой первичной продукцией животноводства занимались Мустаев А. С.,

Гайматов Г. Х., Баязитов Л.; Акчурин Х.А. являлся владельцем кожевенного завода [1].

Небольшие предприятия перерабатывающей промышленности располагались и в уездах, близко расположенных к местам перекочевков казахов. Так, в Петропавловском уезде располагался кожевенный завод Хасана Абдулловича Акчурина[1].

Литература:

1. Памятная книжка г. Омска и Акмолинской области на 1913 г. – Омск: Акмолинская областная тип-я, 1913. – 532 с.

2. Торгово-промышленный путеводитель и адрес-календарь Акмолинской области – Омск, Сибирская электро-печатная и хромо-литография Н.А.Иванова, 1911 г. – 596 с.

Домашенко И.Е.

**Быт крестьян-переселенцев на Алтае
в период столыпинской реформы**

АлтГУ (г. Барнаул)

В истории России Алтайский край является центром взаимодействия различных цивилизаций. В начале XX в. в связи с развитием капитализма и проведением столыпинской реформы Алтайский округ, как и другие сибирские губернии, стал важнейшим районом крестьянской колонизации. Здесь крестьяне-переселенцы приспособливали принесенный опыт хозяйственной культуры к новым сложным природным условиям, оказывая влияние на местное население и усваивая, в свою очередь, тонкости хозяйственной деятельности последнего. Изучение быта крестьян-переселенцев является важным для воспитания уважения к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре.

В крестьянском быту различались 2 постройки: изба и избушка. Изба строилась как постоянное жилище, а избушка служила временным жильем. Усадьбы обязательно огораживали. Ворота были большие, широкие, с 1-2 калитками. Напротив окон дома, ближе к улице, ставили амбары. У зажиточных крестьян их было до 5-7. За амбарами стояли другие постройки: амбарушки, погребушки и др.

В старинных избах печь занимала едва ли не четверть, в избушке - до половины всей площади. Ставили ее возле входа. В удалении была чистая часть избы – передний угол, где ставили иконы. Вдоль стен шли широкие лавки, над ними – полки. Напротив печи у входа была широкая лавка - рабочее место хозяина. В распоряжении хозяйки были свои лавки и полки, стол для стряпни, шкафчики для посуды. В кути хранилась кухонная утварь. Здесь хозяйка работала и отдыхала, здесь принимала подруг[1].

В каждом крестьянском доме имелось по многу посуды различного назначения, материала, качества. Особенно много требовалось глиняной

утвари, которую использовали в самых различных целях. Так, например, из глиняной посуды ели, в ней варили пищу, хранили продукты, в частности только для отстаивания молока одновременно наливали более десятка кринок. Каждая хозяйка умела лепить горшки, латки, подойники и даже корчажки. Для этого существовали разного рода устройства: ручные гончарные круги или круглые дощечки, но иногда лепили попросту на сковородках.

В начале XX в. стали шире использовать утварь, плетёную из лозы и корня, шитую из луба (круглые короба для хранения хлеба, в которых он оставался мягким и не терял аромата). Керамическая посуда тоже стала разнообразнее. Женщины продолжали лепить горшки, но уже появились специалистки, которые выполняли эту работу на заказ.

Переселенцы привезли ножные гончарные круги, ввели обжиг в горне. Изготавливали там обычную посуду крестьянского обихода: невысокие чашки и миски, плоские латки для жарения, горшки для варки пищи и разнообразную утварь для хранения жидкостей (кринки, кубышки, подойники и пр.). Особой популярностью пользовались глиняные квашенки для теста, которые в Алтайском округе получили название колыванок, прославив местный гончарный центр[1].

Таким образом, крестьяне-переселенцы постепенно становились сибиряками. 14 сентября 2012 г. благодарными потомками был установлен памятник крестьянам-переселенцам в период аграрной реформы П.А. Столыпина. Это говорит о том, что они внесли огромный вклад в развитие сельского хозяйства, культуры на Алтае.

Литература:

1. Липинская, В.А. Старожилы и переселенцы: Русские на Алтае. XVIII – начало XX века [Текст]. – М.: «Наука», 1996. – 269 с.

Калиев С.З.

Право на самоопределение: свобода и запрет

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (г. Астана)

Под правом наций на самоопределение обычно понимают право народов выбирать форму государственного существования в составе другого государства или в виде отдельного государства. По всему миру на сегодняшний день представители самых различных национальностей пытаются доказать справедливость принципа национального самоопределения. Зачастую данные призывы встречают самую агрессивную реакцию со стороны официальных властей. Единственно приемлемой мерой для них часто становится признание ограниченной автономии региона, но при этом возможность этнической группы высказаться в пользу референдума или плебисцита зачастую отсутствует или находится под запретом, что часто приводит к конфликтам внутри страны. В то же самое время, власти других государств

добровольно разрешают этносам проводить референдумы в соответствии с принципом самоопределения, что во многих случаях изначально решает создавшуюся проблему. В связи с этим возникает вопрос: возможно, предоставление этнической группе права высказаться «за» или «против» национальной независимости есть не только соблюдение мировых принципов самоопределения, но и вероятность урегулировать конфликт без тяжелых последствий для государства?

В сентябре 2014 года в Шотландии прошел референдум о независимости. На вопрос «Должна ли Шотландия стать независимой страной?» более половины проголосовавших ответили отрицательно. С тех пор, по крайней мере на время, вопрос о национальном определении шотландцев снят с повестки дня Соединенного Королевства. В то же самое время на севере Испании и юго-западе Франции на протяжении уже почти пятидесяти лет действует организация «Euskadi Ta Askatasuna» («Страна Басков и свобода»), целью которой является получение независимости для всей страны Басков [1]. Непримируемость басков с официальными испанскими и французскими властями порой выливается в ожесточенные конфликты, угрожающие жизни и безопасности местных жителей.

Надо сказать, что пример страны Басков не самый показательный, но один из самых известных примеров стремления этноса получить право на самоопределение. Другим примером в этой связи может выступать СУАР в Китае. Кульджинские события в феврале 1997 года в Синьцзян-Уйгурском автономном районе Китая и их последствия, в ходе которых по данным правозащитных организаций погибло более сотни людей, а машрапы, уйгурские общинные структуры, были впредь запрещены, демонстрирует однозначную позицию официальных властей КНР по отношению к любой возможной попытке населения СУАР заявить о своем праве на самоопределение [2]. При этом, важно отметить, что, несмотря на радикальные действия китайского руководства и усиленную пропаганду, похожие события повторились в Урумчи в 2008 и 2009 годах. Более того, хотя процентное соотношение этнических уйгуров в СУАР с каждым годом уменьшается, недовольства в этом регионе постепенно лишь накапливаются. Возможен ли такой сценарий развития событий, когда своим постоянным подавлением митингующих и репрессиями по отношению к локальным лидерам, официальное руководство КНР лишь подстегнет растущее самосознание уйгурского народа и заставит его бороться за свои права вооруженными методами? Возможно, КНР стоит рассмотреть вероятность более широкой автономии для Синьцзян-Уйгурского автономного района или предоставления возможности проведения плебисцита, ведь и доля этнического китайского населения в этом регионе достаточно велика.

Обратным примером могут послужить плебисциты в канадском Квебеке, где франкоязычная часть населения время от времени заявляет о

необходимости создать собственное независимое государство. Позиция официальной Оттавы остается неизменной: решать судьбу Квебека должно большинство. Именно поэтому власти Канады не препятствовали проведению референдумов в 1980 и 1995 годах, во время которых большинство жителей Квебека неизменно подтверждали свое стремление оставаться частью единой Канады. И, несмотря на по-прежнему большой процент желающих отделиться квебекцев, это различие во взглядах не перерастает в противостояние и уж тем более в вооруженный конфликт [3].

Таким образом, в мире существовало и существует обилие примеров когда какая-то часть населения заявляет о своем праве на самоопределение. На наш взгляд, принципиально важной является реакция официальных властей на это стремление отделиться. В случае Шотландии и Квебека власти не препятствуют проведению референдумов, которые подтверждают лояльность населения идее единого государства. Другие рассмотренные примеры – страны Басков и, особенно, СУАР – дают понять, что попытки государства каким-то образом сдерживать эти движения обычно выливаются в сопротивление и конфликт. На наш взгляд, прислушиваться к различным группам населения, стараться найти компромисс и искать решение в сотрудничестве, а не в подавлении и противостоянии и есть единственно верная стратегия для любого государства.

Литература:

1. Жаринов К. В. Терроризм и террористы. Исторический справочник / Под общей редакцией А. Е. Тараса. – Минск: «Харвест», 1999. – 340 с.
 2. McGeown, K. Fighting the cause of China's Uighurs / K. McGeown // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.news.bbc.co.uk
 3. Cardinal, M. Breaking point Quebec-Canada: the 1995 referendum. – Montreal – Bayard Canada, 2005. – 485 p.
-

Каптелина О.А.

Источниковедческие особенности «писем во власть»

на примере архивных материалов фонда

Союза русского народа

МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва)

Отражение политических реформ, социальной трансформации и экономических преобразований в общественном сознании – одна из актуальнейших тем исторических исследований. Наибольший интерес для изучения общественных настроений в российском обществе представляют те периоды в истории страны, когда происходили существенные изменения в социально-политической системе. Таким периодом несомненно является начало XX века. В качестве одного из основных источников для изучения общественных настроений служит корреспонденция, направленная простыми гражданами в те или иные органы власти, то есть так называемые

«письма во власть». Проанализировать, насколько в начале XX века в российском обществе сохранились монархические настроения позволяет корреспонденция, направленная в Главный совет Союза русского народа и в редакцию газеты «Русское знамя», отложившаяся в рамках архивного фонда Союза русского народа (Ф. 116, ГА РФ), крупнейшей правомонархической партии начала XX века в Российской империи.

Материалы архивного фонда СРН изучены исследователями достаточно полно [1; 8; 9; 10]. Однако, источниковедческого анализа комплексов переписки простых граждан в СРН не проводилось за исключением ряда статей [3; 4].

В рамках архивного фонда СРН отложились несколько дел, сформированных из писем простых граждан в СРН.

Первый комплекс переписки хранится в рамках архива Канцелярии Главного совета СРН. Он состоит из двух дел (Д. 35, Д. 36, Оп. 1, Ф. 116) и носит название «Письма черносотенцев и других лиц на высочайшее имя с просьбами и ходатайствами». Хронологические рамки поступления писем составляют с 1906 по 1916 гг. [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 35-36]. Дело 35 сформировано из ста семи посланий, дело 36 содержит семьдесят два письма. Таким образом, в общей сложности в рамках этих двух дел сохранилось 179 посланий.

Желание получить помощь со стороны Союза русского народа в решении тех или иных насущных проблем авторов являлось основным мотивом при написании этой группы посланий. Однако, помимо ходатайств и просьб письма содержат высказывания авторов по вопросам социально-политической и экономической ситуации в Российской империи начала XX века. Так, например, письмо, составленное крестьянами из Костромской губернии в 1907 г.: «Умоляем тебя наш Царь и Батюшка не уступать требованиям твоих и наших врагов и не умолять Свои Права Самодержца. Власть твоя Самодержавная от Бога. Просим тебя издать соответствующие законы, расширяющие наши права и улучшающие наше крестьянское землевладение, улучшить быт крестьян» [ГА РФ. Ф. 116. Оп.1. Д. 35. Л. 22].

Второй комплекс переписки, отложившейся в рамках архива газеты «Русское знамя», состоит из трех дел (Д. 620, Д. 624, Д. 625, Оп. 1, ф. 116).

Дело 620 - «Письма черносотенцев и других лиц в редакцию газеты по различным вопросам» [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 620]- сформировано из корреспонденции, основным мотивом составления которой были жалобы на притеснение черносотенцев местными властями или же отдельными лицами. Эти послания зачастую весьма эмоционально и подробно повествуют о той ситуации, которая сложилась в регионе проживания их авторов, содержат воззрения корреспондентов по тем или иным вопросам общественно-политической жизни в стране, которые и представляют интерес с точки зрения изучения общественных настроений. Так, в 1907 году посту-

пило послание на имя А.И. Дубровина: «Я пишу Вам, дорогой Александр Иванович, как главному представителю СРН, чтобы Вы где-нибудь сказали об этом и посоветовали ... Русские люди страдают и возмущаются тем, что происходит сейчас на Святой Руси. Произвол со стороны Судебной власти. Кто близко знает это ведомство, всяк скажет, что они красные» [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 620. Л. 20].

Подобных посланий отложилось двадцать одно, поступивших в редакцию газеты с 1906 по 1915 гг.

Дело 624 – «Письма черносотенцев и других лиц с выражением протестов о напечатанных в «Русском знамени» статьях с искажением фактов» – состоит из восьмидесяти двух посланий, датированных с 1907 по 1916 гг. [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 624]. Основной целью составления этих посланий является высказывание протеста против обвинений, напечатанных на страницах газеты «Русское знамя», в недостаточной преданности идеям монархизма тех или иных лиц. Так, например, служащий из Харьковской губернии писал в 1912 г. на имя А.И. Дубровина: «Я, приказчик, прирожденный патриот-черносотенец, один из борцов за Веру, Царя и Отечество, союзник, русский собранец, ваш усердный почитатель и подписчик «Русского знамени», был изумлен, огорчен и поражен вашим взглядом на приказчи вопросы, высказанные в передовой статье «Русского знамени». Александр Иванович, борец за правду, защитник маленьких людей, становится на такую враждебную нам точку зрения!» [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 624. Л. 74].

Ряд корреспондентов в своих посланиях протестовали не против конкретных статей и высказываемых в них взглядах, а выражали недовольство качеством издания в целом.

Помимо посланий-протестов данное дело содержит письма, составленные с целью выразить поддержку газете «Русское знамя» и ее главному редактору А.И. Дубровину лично: «Шлю Вам искренний привет и сочувствие за те испытания, которые выпали в настоящее время на Вашу долю. Знайте, Александр Иванович, что путь Ваш тернист, первый руководитель и первый страдалец и рыцарь за Русскую идею» [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 624. Л. 44], - писал военнослужащий в 1910 г.

Дело 625 - «Письма черносотенцев и других лиц с выражением возмущения «о еврейском засилии»» сформировано из пятидесяти трех посланий, поступивших в редакцию газеты «Русское знамя» с 1907 по 1916 гг. [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 625]. Данная корреспонденция состоит из писем, основной целью составления которых были жалобы и выражение недовольства ситуацией, которая сложилась в регионе проживания авторов. Так, например, письмо из Херсонской губернии составленное на имя А.И. Дубровина: «Жиды торжествуют, ибо на их стороне стоят власти полицейские, те самые власти, которые должны быть на стороне русского народа» [ГА РФ. Ф. 116. Оп. 1. Д. 625. Л. 16].

В общей сложности комплекс, сформированный из писем, отложившихся в рамках архива редакции газеты «Русское знамя», состоит из 156 посланий. Общее число посланий, отложившихся в рамках архива Главного совета СРН и редакции газеты «Русское знамя» и представляющих интерес с точки зрения изучения общественных настроений, составляет 335 писем.

Изучаемые комплексы переписки относятся к делопроизводственной переписке, среди которой исследователи выделяют отдельный подвид – письма, написанные простыми гражданами в органы власти, или же в адрес общественных и партийных организаций, редакции газет и журналов – которые получили наименование «письма во власть».

Традиция письменно апеллировать по разным поводам к властям, поделиться с ними своими проблемами, попытка выразить себя – одна из черт, издавна свойственных России и восходит она еще к средневековым челобитным, прошениям на высочайшее имя и т.п. Письма подобного рода известны и в других странах, но в гораздо меньшей степени и не в таких количествах [2, с. 328]. Однако, в период средневековья это явление не носило массовый характер по причине малограмотности большей части населения страны и отсутствия необходимых коммуникаций. Широкое распространение этот феномен получил лишь с начала XX в. в связи с тем, что наметилось пусть медленное и постепенное, но все же распространение первоначального школьного обучения. В итоге, корреспонденция сделала заметный шаг в сторону демократизации. По мере распространения образования возросла и культура письма, хотя письма «темных людей» осталась своеобразной приметой времени. Даже малограмотный крестьянин мог «накатать» письмо из нескольких десятков страниц [2, с. 327].

Еще одной причиной столь частого обращения граждан в те или иные организации было фактическое отсутствие в России других способов оказать влияние на власть, решить свои насущные проблемы через органы народного представительства или же местного самоуправления, поэтому письма зачастую являлись единственной возможностью для граждан наладить диалог, общение с властью, донести до нее свои мнения, проблемы и нужды [7, с. 98-99].

Кроме того широкому распространению писем, направленных в адрес государственных органов власти, общественных и политических организаций, редакции газет и журналов способствовало традиционно высокое доверие к власти. В России сложилась иллюзия низов в отношении власти, основанная на вере простых людей в царя, в добрых начальников, которые рассудят «по правде», «по-божески», «по закону», что привело к традиции письменного обращения, составлению многочисленных челобитных, жалоб, донесений, прошений. При этом традиционно власть наверху считалась самой мудрой и справедливой, в то время как все беды происходят от местного самоуправления и злоупотреблений [2, с. 328].

Письма граждан в Главный совет СРН и в редакцию газеты «Русское знамя» как раз и относятся к этому подвиду делопроизводственной переписки – «письмам во власть», и обладают особенностями, характерными для этого вида корреспонденции.

Одной из особенностей изучаемого комплекса переписки является инфантилизм авторов, для которых «характерен расчет на эффект простых одноразовых действий» [7, с. 92], вера в то, что вмешательство тех или иных авторитетных лиц, будь то государственные или политические лидеры, поможет разрешению сложившейся ситуации. Авторы посланий всевозможными способами стремятся привлечь этих лиц на свою сторону, вызвать сочувствие с их стороны и желание помочь. Это определяет еще одну особенность подобных посланий - эмоциональную окрашенность, определенную интимность посланий. Корреспонденты перегружают свои письма излишними подробностями, эмоционально-личностной информацией, несмотря на то, что пишут незнакомым людям, зачастую даже не зная того, кто конкретно будет читать их письмо. Подобными методами они стремятся привлечь адресата на свою сторону, убедить его в необходимости оказания помощи.

Ещё одной особенностью данного комплекса переписки является изначально неравноправный статус авторов и адресата. Корреспонденты, как правило, выступали в качестве просителей, писали свои послания с целью заручиться поддержкой тех лиц и организаций, которые, по их мнению, могли бы оказать заметное влияние на решение их личных проблем.

Однако, с точки зрения изучения общественных настроений наибольший интерес представляет такая характеристика подобной корреспонденции как синхронность писем описываемым событиям, злободневность, выражение личных взглядов по тем или иным актуальным вопросам и проблемам общественной и политической ситуации в стране. «Письма – один из немногих источников, сохранивших живые разговорные интонации, язык, присущий данному времени и данной среде. Мысли, чувства, впечатления, зафиксированные в письмах, являются ценнейшим материалом для построения социально-психологических характеристик изучаемых людей и общественных групп» [6, с. 46].

Письма граждан, отложившиеся в рамках архива Главного совета СРН и в архиве редакции газеты «Русское знамя», очень разнообразны по форме и содержанию. Лица, писавшие в Главный совет СРН, стремились выяснить интересующие их вопросы, поделиться своими мыслями и надеждами, донести свою позицию и взгляды, решить свои насущные проблемы. Изучая подобные делопроизводственные комплексы переписки, исследователи в первую очередь отмечают, что их ценность как источника состоит в том, что они отражают видение действительности, повседневные заботы и нуж-

ды их авторов, а при изучении их в комплексе – общественные настроения и менталитет определенных слоев населения [1, с. 91-93].

Письма граждан в Главный совет СРН и редакцию газеты «Русское знамя» представляют собой источник, на основе которого возможно изучение мировоззрения и общественных настроений тех групп людей, которые писали свои послания в этот партийный орган и искали там поддержки. Разделяли ли корреспонденты основные идеологические установки той партийной организации, в которую обращались за помощью?

Изучение внутренней, текстовой информации, содержащейся в письмах представляет определенную сложность по причине того, что зачастую она носит слабоструктурируемый характер: многие авторы не были знакомы с культурой письменной речи, не имели опыта письменного изложения своих взглядов и нужд. Более того, текст значительной части посланий написан неграмотно, очень много ошибок, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, что существенно затрудняет формализацию содержащейся в них информации. Целый ряд писем представляет собой перенесенный на бумагу неструктурированный поток мысли, в которых разбиение на абзацы отсутствует, зачастую большая часть текста вообще не имеет прямого отношения к цели послания. Некоторые письма не имеют заголовка, характеризующего цель послания. Подавляющее большинство посланий написаны от руки, авторы совершенно не заботились о разборчивости почерка. Однако именно содержательный анализ текстов посланий предоставляет информацию, позволяющую реконструировать мировоззренческие установки корреспондентов, писавших в Главный совет СРН и редакцию газеты «Русское знамя».

Таким образом, проведя источниковедческий анализ корреспонденции, отложившейся в рамках архива Главного совета СРН и редакции газеты «Русское знамя», можно сделать вывод о том, что данные комплексы переписки обладают основными характеристиками и особенностями «писем во власть» и являются весьма ценным источником для изучения общественных настроений в российском обществе начала XX века.

Литература:

- 1.Буховец, О.Г. Социальные конфликты и крестьянская ментальность в Российской империи начала XX века: новые материалы, методы, результаты / О.Г. Буховец. - М.: Мосархив, 1996. – 398 с.
- 2.Источниковедение новейшей истории России: Теория, методология, практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Соколов А.К., Бокарев Ю.П., Борисова Л.В.и др. - М.: Высш.шк., 2004. – 689 с.
- 3.Каптелина, О.А. Источниковедческие проблемы изучения монархических настроений в российском обществе начала XX в. (по материалам писем граждан в Главный совет Союза русского народа) / О.А. Каптелина // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и Дальнем Востоке. - 2014. - № 1 (27). - С. 99-110.

4.Каптелина, О.А. Монархические настроения крестьян Российской империи в начале XX века (по материалам писем в Главный совет Союза русского народа): источниковедческие проблемы / О.А. Каптелина // Политика и общество. - 2014. - № 8. - С. 942-949.

5.Кириянов, Ю.И. Правые партии в России 1911-1917 / Ю.И. Кириянов. - М., 2001. - 462 с.

6.Кучина, Т.Г. К вопросу об изучении эволюции эпистолярных источников второй половины XIX - начала XX в. / Т.Г. Кучина // Проблемы источниковедения истории СССР и специальных исторических дисциплин: статьи и материалы. - Москва: Наука, 1984. - 280 с.

7.Лившин, А.А. Письма во власть 1928-1939 гг. Заявления, жалобы, доносы, письма в государственные структуры и советским вождям / А.А. Лившин. - М.: Росспэн, 2002. - 525 с.

8.Омельянчук, И.В. Черносотенное движение в Российской империи (1901-1914) / И.В. Омельянчук. - Киев: МАУП, 2006. - 744 с.

9.Русский консерватизм середины XVIII - начала XX века: энциклопедия/Ин-т обществ. мысли; ред. кол.: В.В. Шелохаев (отв. ред.) [и др.] М.: РОССПЭН, 2010. - 634 с.

10.Степанов, С.А. Чёрная сотня в России (1905 - 1914) / С.А. Степанов. - М., 1992. - 329 с.

Кривцов А.О.

Глобализация как явление постмодернистского состояния общества в концепции Жака Деррида

КубГУ (г.Краснодар)

Понятие «глобализация» используется сегодня в огромном количестве публикаций, и не только в научных изданиях. Зачастую, ученые используют его в своих работах, не предлагая точного определения.[1] Для того чтобы рассмотреть глобализацию как состояние постмодернистского общества, необходимо выделить рабочую дефиницию. Глобализация – это всемирный процесс, связанный с единством сфер существования людей и их способностью к взаимосвязи и информационной коммуникации.

Английское слово «глобализация» (globalization) — не совсем верное название того процесса, который наличествует в современном мире. Жак Деррида, например, говорит о mondialisation (monde (франц.) – мир).[2] Деррида уточняет, что в этом слове ясно слышится создание мира, а не о «globalization», под которым подразумевается всемирный и надмирный процесс.[2] Вместе с этим, не исключаются ассоциации, связанные с «globalization», так как без них, невозможно формирование всеобщих политических, экономических и правовых идеологий — необходимых этапов глобализации. Деррида отмечает, что не тождественно процессу «гомогенизации», который может проявляться по-разному - в виде военной методов, прикрытых международными структурами, либо в навязывании своей

системы ценностей. Этот процесс воспроизводит прежние структуры господства и подчинения под видом формирования единого политического, экономического, информационного и правового пространств. Именно поэтому, проблема определения понятий представляется для французского философа достаточно серьезной.

Для характерных проявлений «mondialisation», Деррида приводит двусмысленность мировой коммуникации. Например, международные институты — государственные и негосударственные — выступают в качестве источника формирования дискурса политического и культурного пространств, являются пространством столкновения или местом открытой конфронтации. Вместе с тем они являются наилучшими площадками для организации сопротивления нарушающим баланс факторам, заключенных в языке.[3] Поскольку существует культурно-языковая гегемония (имеется в виду англо-американская), то процесс глобализации несет в себе черты унификации в культурном и политическом смыслах. Однако следом Деррида утверждает, что противится такой гегемонии неразумно в виду открывающегося доступа к научно-техническому прогрессу, обмену политическому и социальному прогрессу перед периферией мира.

То есть, Деррида видит плюсы в существующей унификации политического пространства. И если, изъять из его дискурса казуистические высказывания и завуалированные оговорки, то французский постструктуралист видит глобализацию — как направленный, объективный и необратимый процесс.

В этом смысле необходимо избежать трактовки образа «mondialisation» как идеального или эйфорического процесса открытия границ, делающего мир более гомогенным. Способом избегания противоречивости и двусмысленности, французский постструктуралист представляет мировую коммуникацию. «Значит, компромиссное решение следует искать в каждый момент, для каждого конкретного стечения обстоятельств».[2] Таков вывод, Жака Деррида.

Литература:

1. Борзых С.В. Понятие глобализации новое прочтение // Научно-теоретический журнал «Век глобализации. Исследования современных глобальных процессов», № 2, 2011. С. 19-24.

2. Деррида Ж. Глобализация, мир и космополитизм // Космополис № 2 (8), М., 2004, с. 125-140.

3. Ольшанский Дмитрий Глобализация и реальность Жака Деррида Космополис № 2 (8), М., 2004, с. 140-146.

Лепихина Н.А.
Периодизация истории российского
политического терроризма

МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва)

В начале XXI века человечество столкнулось с серьезной проблемой, связанной с появлением и распространением международного терроризма. Однако столь актуальная в настоящее время борьба с террором, принявшая общемировой характер, не является уникальным явлением в истории человечества. Акты политического терроризма не только известны с древних времен, но и встречаются в истории многих стран. Особое место в развитии идеологии и практики террористической борьбы занимает Россия, которую некоторые исследователи считают родиной террора[6, С. 3].

В истории России можно выделить три периода распространения терроризма, ставшего одним из методов борьбы за поставленные цели изменения общественного и экономического строя. История российского политического террора началась 4 апреля 1866 г., когда согласно отчёту III Отделения Департамента полиции, произошло «злодейское покушение» на жизнь Александра II, осуществлённое во время его прогулки по Летнему саду бывшим студентом Д.В. Каракозовым[1, С. 34; 2, С. 5].

Первая активизация террористической борьбы относилась к концу 1860-х – началу 1880-х гг. и была связана с деятельностью «Народной воли», прославившейся серией покушений на императора Александра II, закончившейся цареубийством 1 марта 1881 г[6, С. 98-106]. Второй этап в истории российского политического терроризма начался в первом десятилетии XX в., а пик его приходился на время Первой русской революции, когда по данным Департамента полиции о пострадавших при терактах только с февраля 1905 г. по май 1906 г. было совершено 1273 покушения[3, С. 12; 4, С. 33-34]. В этот период террористическая борьба стала практиковаться различными политическими организациями, и что парадоксально её использовали и противники, и защитники самодержавного строя, и в обоих случаях её применение не достигло поставленных целей. К третьему периоду в истории политического террора в России относится активизация терроризма, имевшая место в стране после распада СССР.

Анализ российского политического терроризма свидетельствует о том, что вспышки террористической борьбы характерны для переломных, кризисных эпох развития государств и обществ, что подтверждают события истории России середины XIX – начала XXI вв. На всем протяжении истории деятельность террористических групп и организаций стала ярким примером неэффективности использования политически мотивированного насилия для достижения политических и экономических преобразований. Тактика террористической борьбы, развитию которой в определенные пе-

риоды отдавалось приоритетное предпочтение в качестве основного средства давления на власть, устрашения общества, возможности доказать общественности недееспособность государственных структур и подчеркнуть нарастающее недовольство сложившейся в стране ситуацией, имела весьма ограниченный эффект, воздействие которого было непродолжительным.

Литература:

1. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.) – М., 2000. – 399 с.
 2. Гейфман А. Революционный террор в России. 1894-1917 гг. – М., 1997. – 448 с.
 3. Избранные выступления П.А. Столыпина в Государственной Думе и Государственном Совете. 1906-1911 годы. – М., 2012. – 228 с.
 4. Леонов М.И. Терроризм и русское общество (начало XX в.) // Индивидуальный политический террор в России. XIX – начало XX в. – М., 1996. С. 33-42.
 5. Террор и агентура в Российской империи. 1861-1917. – Воронеж, 2007. – 484 с.
-

Литвинов В.А.

О концепции человеческого развития

МГПУ

Богатство страны определяется не природными ресурсами, а людьми этой нации. Люди должны рассматриваться не как средство, а как конечная цель достижения прогресса в социально-экономическом развитии страны.

Амартия Сен видел цель общественного развития не в беспредельном увеличении производства, а в создании возможностей для расширения выбора людьми. На основе концепции А. Сена было дано определение развитию как процессу, в центре которого находится человек. Впоследствии эта и другие идеи были объединены группой экспертов ПРООН и составили основу концептуального подхода к человеческому развитию, который впервые был представлен в Глобальном Докладе о человеческом развитии за 1990 год.

Измерением, которое устанавливает уровень человеческого развития, являются равный доступ людей к качественным знаниям, достойному рабочему месту и достаточной оплате труда, а также возможность пользоваться квалифицированной медицинской услугой.

В стране, в которой созданы возможности широкого выбора своим гражданам, царит благосостояние и благополучие за счет всестороннего развития людей. Следовательно, концепция человеческого развития пропагандирует основную идею, что настоящее богатство нации - это её люди.

Согласно определению ПРООН, человеческое развитие - это процесс обеспечения людей более широким выбором. Этот выбор может быть бесконечным и изменяться со временем. Но на всех уровнях развития главными аспектами человеческого развития являются возможность прожить долгую и здоровую жизнь, приобрести знания и иметь доступ к ресурсам, не-

обходимым для достойного уровня жизни. В том случае если нет доступа к этим основным выборам, у человека не будет доступа и к другим возможностям.

Концепция рассматривает двоякий подход к человеческому развитию:

- с одной стороны, это расширение человеческих возможностей путем укрепления здоровья, приобретения знаний, совершенствования профессиональных навыков,

- с другой стороны, это процесс использования людьми приобретенных ими способностей для производственных целей, культурной, политической деятельности и для отдыха.

Таким образом, данная концепция не сводит человеческое развитие лишь к формированию ресурсов для производственной деятельности и ориентации на увеличение материального богатства.

Формирование человеческого выбора во многом зависит от «благоприятной среды», то есть от существующих в той или иной стране экономических, социальных и политических возможностей.

Понятие возможностей подразумевает доступ к ресурсам, средствам или деятельности, направленной на формирование или использование преимуществ возможностей. В соответствии с точкой зрения А.Сена, возможности опираются на личностные данные и тот социальный и экономический выбор, который предоставляет человеку общество.

Таким образом, основная цель человеческого развития заключается в создании такой окружающей политической, экономической, социальной, культурной и экологической среды, которая бы позволила обеспечить людям материальный достаток и возможность достаточно долго наслаждаться здоровой и созидательной жизнью.

Литература:

1. Конвенция «О защите прав человека и основных свобод». Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 20, ст. 2143. (с изм., внесенными Протоколом от 13.05.2004 N 14)

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.

3. Сен А. Развитие как свобода / Пер. с англ. под ред. и послеслов. Р.М. Нурева. - М.: Новое издательство, 2004. - 432 с.

Цензура печати в царской России: исторический аспект

ГПНТБ СО РАН, Новосибирск

Как явствует из исторических источников, до восхождения на престол Петра I цензура в России носила церковный характер. Петр делал все, чтобы преодолеть всесилие церкви. Почти все книгопечатное и издательское дело находилось под контролем царя. Цензура при Петре носила больше светский характер, чем духовный. Однако своим Указом от 5 октября 1720 г. он узаконил существующий порядок, запретив печатать религиозные книги без цензуры Духовной коллегии. Этот Указ Петра I иногда условно называют первым русским законом о печати [2, с. 14].

Официально понятие «цензура» вошло в обиход во времена царствования Екатерины II. Впервые в стране была создана целая система цензурных учреждений. Однако твердых правил цензуры еще не было, все находилось в личном усмотрении цензоров. Императрица относилась к книге с особым вниманием, даже любовью. Так, в начале своего правления она стояла за полную свободу печатного слова. В 1783 г. был принят известный именной указ о «вольных типографиях». Так или иначе, в первые годы своего применения он содействовал свободе печати. В частности, Радищев благодаря этому закону смог свободно приобрести печатный станок и напечатать на нем свое знаменитое произведение «Путешествие из Петербурга в Москву». Несмотря на то, что первоначально эта книга получила разрешение Петербургской управы благочиния, (государственный орган, контролирующий произведения печати), Радищева за ее публикацию лишили орденов, званий, дворянского титула и приговорили к смертной казни, впоследствии заменив ее каторгой [2, с. 21].

Особенно усилились гонения на книги под конец жизни Екатерины, когда напуганная событиями Французской революции, она вообще стала с недоверием относиться к книгам, боясь, что они способны распространить в России революционные идеи. Следствием этого явилось преследование и опала некоторых писателей и издателей, конфискация многих книг, в которых Екатерина усмотрела опасный для престола замысел. Указ о вольных типографиях был ею же отменен в конце жизни [2, с. 21].

Конец XVIII в. в России ознаменовался введением ряда цензурных правил. Император Павел I, отменивший многие распоряжения своей матери в области цензуры, не только продолжил, но и значительно ужесточил ее политику. Павел I был озабочен проникновением в армию сочинений, негодных и опасных для власти. При нем возникла так называемая «военная цензура». Он лично цензурировал книги. В период царствования Павла I цензура получила широчайшее распространение во всех областях человеческой деятельности, в любых мелочах жизни.

В начале 1800-х гг., во времена правления Александра I, в области цензуры были произведены некоторые перемены. В 1804 г. появился первый русский цензурный устав (так называемый Александровский). Современники называли его наиболее либеральным за все время существования цензурного законодательства в России. В начальный, либеральный период правления Александра I, устав имел характер поощрения и послабления. Во второй, реакционной половине царствования тот же устав использовался для запрещения, закрытия и гонения. В этот период цензура изымала многие иностранные книги, особенно из Франции, посвященные России [1, с. 148].

Должность цензора в разные годы занимали такие известные писатели и поэты, как С. Т. Аксаков, И. А. Гончаров, А. Н. Майков, А. А. Григорьев, Ф. И. Тютчев, Я. П. Полонский и другие выдающиеся литераторы. Кроме того, в цензурных комитетах России служили представители знаменитых династий: князя Г. Волконский, П. Вяземский, Д. Голицын, Д. Оболенский, В. Мещерский, граф М. Мусин-Пушкин. Многие цензоры боролись за смягчение цензуры и не боялись пропустить самые смелые произведения.

После восстания декабристов, в 1826 г. был принят новый цензурный устав, прозванный в народе «чугунным». Он практически уничтожал возможность существования какой-либо печати, кроме официальной. В 1828 г. он был заменен новым, более мягким, просуществовавшим все царствование Николая I. Но и этот устав был слишком суров. В те времена были разгромлены петрашевцы, сослан М. Е. Салтыков-Щедрин, литературного критика В. Г. Белинского спасли от каторги только чахотка и смерть [1, с. 150].

Кончина Николая I повлекла за собой небольшое ослабление цензуры. В 1865 г. Николаевский указ был отменен. Вместо него вводились «Временные правила» о цензуре. Предварительная цензура для большинства органов печати отменялась. Была введена карательная цензура в виде предупреждений, административных взысканий, временной приостановки выпуска издания или полного его запрещения [1, с. 152].

Во второй половине XIX в. в России значительно увеличилось количество городских, народных и частных библиотек. С 1871 г. деятельность светских библиотек начинает контролировать Синод. В это время были созданы «Правила об открытии народных библиотек и о порядке надзора за ними». Согласно «Правилам» за библиотеками устанавливался строжайший надзор со стороны духовных ведомств. В результате широким народным массам оказались недоступны произведения многих русских и зарубежных беллетристов и критиков, а также многие периодические издания. Научная и научно-популярная литература совсем не входила в состав фондов многих библиотек. Приобретение библиотекой того или иного нового издания требовало специального разрешения [4, с. 11].

Вопреки цензурному контролю, организаторы библиотек стремились комплектовать фонды изданиями по новейшим теориям, знакомить читателей с последними естественнонаучными открытиями. Исследования показывают, что при выборе книг библиотекари в первую очередь стремились приобрести классические научные труды, произведения великих мастеров русской и мировой литературы. Однако третье место по книговыдаче в библиотеках занимала литература богословского характера. Это свидетельствует о том, что духовная цензура во второй половине XIX в. достигла существенных успехов в своей деятельности. Исследователи констатируют, что многие запрещенные цензурой издания заменялись в фонде на богословскую литературу [4, с. 13].

Как следует из исторических источников, с 1907 г. в публичные и народные бесплатные библиотеки допускались все книги, которые не были запрещены в стране, что явилось одним из завоеваний русской революции. Но позже царизм возобновил правила для народных библиотек и читален, губернаторы регулярно получали перечень изданий, которые необходимо было срочно изъять из библиотек.

Несмотря на признание негативной роли цензуры в целом, некоторые исследователи, тем не менее, отмечают, что у отечественной цензуры досоветского периода были выработаны разнообразные ее виды и институционально-правовые формы, нацеленные на охрану основ государства, сохранение стабильности национальных политической и экономической систем, духовно-нравственных основ и т. д. [3, с. 15].

Литература:

1. Красногоров В. Гласность и безгласность. Нева. – 1990. – №3. С.146–165
2. Лютова К.В. Спецхран библиотеки Академии наук: Из истории секретных фондов / К. В. Лютова. – СПб.: БАН., 1999. – 204с.
3. Марцоха, И. Е. Институт цензуры в информационной правовой политике России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И. Е. Марцоха. – Ростов н/Д, 2007. – 25 с.
4. Потапова, Е. В. Влияние духовно-цензурных комитетов на развитие библиотечного дела в России во второй половине XIX века : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Потапова. – М., 1999. – 16 с.

Никитенко С.М.

Квантификационный анализ деятельности

В.И. Вернадского в ЦК партии кадетов

НИЯУ МИФИ (Москва)

Использование междисциплинарных методов исследования в исторической науке позволяет выявить значительный объем латентной информации из уже опубликованных исторических источников. Количественные методы в России разрабатывались в период господства марксистско-ленинской исторической концепции. В нашей стране деятельное участие в исследовании с применением математических методов принимал И.Д. Ко-

вальченко[1]. Он стал основоположником клиометрии, активная институционализация которой наблюдалось в СССР. Дальнейшее развитие его теоретических взглядов позволило значительно усовершенствовать методы исследования исторических источников и приступить к всестороннему анализу различных аспектов деятельности отдельной исторической личности, оказавшей значительное влияние на развитие нашей страны.

Для проведения всестороннего исследования научно-организаторской и общественно-политической деятельности Вернадского были использованы математические методы, до этого апробированные в других областях гуманитарных знаний.

Были использованы квантификационные методы анализа работы В.И. Вернадского на заседаниях ЦК кадетской партии. Для анализа привлекались протоколы ЦК[2]. Выявлены и проанализированы взгляды В.И. Вернадского по различным вопросам, поднимавшимся на заседании ЦК партии, членом которой он был на протяжении всего периода с 1905 по 1917 гг.

В результате использования количественных методов стало возможно проследить динамику посещения заседаний ЦК кадетской партии В.И. Вернадским, выявить причины избрания учёного в те или иные партийные структуры и его активность в их работе.

Удалось в результате сопоставления вопросов, стоявших на повестке дня ЦК и отслеживания реакцию В.И. Вернадского на выступления по ним, удалось выявить особенности ментальности учёного и его жизненную позицию.

Были проанализированы проблемы тактики партии кадетов, партийного строительства, национальный вопрос, отношения с другими партиями. Подсчёт и анализ проводились не только по годам исследуемого периода, но и по отдельным месяцам и заседаниям ЦК кадетской партии.

В результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы: В.И. Вернадский очень часто выбирался в различные комитеты и комиссии на протяжении всей своей деятельности в ЦК кадетской партии. В то же время сам принимал участие в обсуждении лишь тех тем, в которых он разбирался и только в том случае, если его мнение могло повлиять на принятие решений. Такими темами были: организационно-тактические вопросы, проблемы, связанные с образованием, вопросы партийного строительства, о положении страны в военное время и национальной политики в России. Особенно активно В.И. Вернадский принимал участие в обсуждении назревших проблем, когда страна находилась в наиболее трудных социально-экономических и политических условиях.

Призванием В.И. Вернадского была наука, которой он отдавал максимум внимания, а общественно-политической деятельностью (в том числе в качестве члена ЦК партии кадетов) он занимался, поскольку считал это своим гражданским долгом.

Литература:

1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М. 1987
 2. Протоколы центрального комитета конституционно-демократической партии 1905 – середина 1930-х гг., М: «Прогресс-Академия», 1994-1997 гг., Т.1-2.
-

Секция «Психология и социология»

Акимова Г.М.

Преодоление межличностных проблем

в студенческой среде

*ГБОУ СПО «Борское медицинское училище»
(Самарская область)*

Главной целью любого общества, претендующего на гуманизм в отношении составляющих его людей, является создание условий для максимального раскрытия возможностей детей, актуализации их способностей творчески проявить себя, самовыразиться, самоутвердиться, реализовать свою потребность быть принятыми и признанными обществом личностями.

Однако, воспитание детей – нелегкая задача, и сегодня большинство родителей сталкиваются с огромными трудностями. В целом, особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная дезориентированность детей, возрастание их жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности.

Рост конфликтов во всех сферах социального взаимодействия является приметой нашего времени. Отсутствие взаимопонимания между людьми, насилие, агрессия, разгул терроризма, страх перед будущим, т.е. постоянное усложнение самой проблемы конфликта в реальной жизни, делают данную проблему важной и актуальной. Это подтверждают исследования, проводимые на базе ГБОУ СПО «Борское медицинское училище».

Объектом исследования в работе являются студенты первого года обучения.

Предметом исследования являются методы разрешения межличностных проблем в среде подростков средствами социальной педагогики.

Методологической основой исследования является системный анализ исследуемых отношений.

Выдвинута гипотеза: высокий уровень межличностных отношений между студентами формируется при условии создания благоприятного психологического климата в коллективе.

В качестве объекта исследования случайно выбраны студенты первого года обучения, т.е. дети старшего подросткового возраста: они находятся на промежуточном этапе между переходом от подросткового возраста к юношескому, где центральным новообразованием становится самоопределение личности. С подростками были проведены следующие методики: «Стратегии поведения в конфликте» К.Томаса и «Межличностные отношения» Лири и др.

Исследования показывают, что уровень направленности на собственные интересы или интересы соперника зависит от трех обстоятельств:

- 1) содержания предмета конфликта;
- 2) ценности межличностных отношений;
- 3) индивидуально-психологических особенностей личности.

Например: по межличностным отношениям получены следующие результаты:

- 30% опрошенных выявился личностный профиль «Авторитарный»
- 8% опрошенных выявился личностный профиль «Дружелюбный»
- 26% опрошенных выявился личностный профиль «Эгоистический»
- 6% опрошенных выявился личностный профиль «Альтруистический»
- 12% опрошенных выявился личностный профиль «Подозрительный»
- 18% опрошенных выявился личностный профиль «Подчиняемый»

Целью работы является разработка рекомендаций по профилактике и преодолению межличностных проблем в среде подростков средствами педагогики.

Задачами исследования являются:

1. Анализ психолого – педагогической литературы по межличностным проблемам в среде подростков;
2. Анализ известных и синтез новых направлений решения межличностных проблем в среде подростков средствами педагогики;
3. Изучение личностных особенностей подростков с целью установления зависимости коммуникативных способностей от личностных особенностей;
4. Разработка рекомендаций по профилактике и преодолению межличностных проблем в среде подростков средствами социальной педагогики.

Виды конфликтов, встречающиеся в студенческой среде:

- **Внутриличностный.** Возникает при взаимодействии с окружающим миром и характеризуется борьбой мотивов, интересов, целей, ценностей одного индивида.
- **Межличностный** – это процесс, когда подростки с различными взглядами, чертами характера не могут ладить друг с другом, когда в корне различаются их взгляды и цели.
- **Межгрупповой.** Возникает, если конфликтующими сторонами являются группы, преследующие несовместимые цели.

Говоря об основных направлениях решения конфликтов в среде подростков, прежде всего, имеются в виду методы педагогической и психолого – педагогической деятельности, направленной на развитие различных аспектов личности подростка (на сознание, поведение, чувства), а также воздействовать и на окружающую его социальную среду.

Повторная диагностика показала, по стратегиям поведения у 30% опрошенных выявилось компромиссное решение конфликта, у 30% опро-

шенных выявилось соперническая стратегия решения конфликта, у 40% выявилась сотрудиническая стратегия решения конфликтов.

В результате проведенных упражнений и практических работ уровень конфликтности снизился, хотя результаты и не столь значительны, но все же очевидны и при этом надо отметить, что работа по снижению уровня конфликтности находится на начальном этапе.

Вывод: мы считаем, что выдвинутая гипотеза «Высокий уровень межличностных отношений между студентами формируется при условии создания благоприятного психологического климата в коллективе» полностью доказана на примере исследований в рамках нашего учебного заведения.

Литература:

- 1.Березин С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков – Самара, 2009.
 - 2.Козырев Г.И. Основы конфликтологии. – Москва, 2008.
 - 3.Лисецкий М.С. Психология межличностного конфликта в старшем школьном возрасте. – Самара 2009.
 - 4.Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для студентов. – Москва, 2008.
-

Акиньшина С.И.

**Профессиональная компетентность студентов – психологов
в соответствии с гендерным типом**

ВГПУ (г. Воронеж)

В настоящее время тематика, связанная с социальным и культурным осмыслением человеческого пола, — гендерная тематика — приобретает все большее распространение и популярность.

Гендерный подход как научная основа анализа психологических и межличностных аспектов, а также межгрупповых отношений предлагает новый способ реализации, настаивая на том, что противопоставление и вероятная неравнозначность женских и мужских черт личности, особенностей поведения укореняют связь между достижениями в социальной жизни и биологическим полом. Под влиянием психокультурных, духовных и экономических факторов происходит трансформация гендерной идентичности. Вследствие такой перестройки и динамики происходит изменение ценностно-смысловых установок, социальных ролей.

Вступление России в Болонский процесс обозначило переход к новой системе оценки качества выпускников вузов, основанной на компетентностном подходе. В проекте государственных стандартов ВПО нового образца в качестве более полного, «лично и социально интегрированного результата подготовки специалиста» выступило понятие «компетенция»: «высшее профессиональное образование должно ориентироваться не на сумму знаний по отдельным дисциплинам, а на формирование общих и

профессиональных компетенций выпускников». Результатом профессионального образования должен стать компетентный специалист, овладевший в процессе обучения этими общими и профессиональными компетенциями [3]. Проблема поиска новых методов, технологий развития профессиональной компетентности будущих специалистов, а также проблема разработки компетентностной модели специалиста, основанной на единстве профессиональных знаний, умений, опыта, личностных качеств и ценностных ориентаций имеет большую социальную значимость.

Компетентностный подход к профессиональному образованию соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Этот подход активно изучается отечественными учеными: И.А. Зимняя [2], В.И. Байденко, Ю.Г. Татур, Н.Н. Нечаев, В.Д. Шадриков. Компетентностный подход является одним из ведущих в Европейском образовании.

Новые тенденции в развитии образования коснулись и психологического образования и обозначили необходимость усовершенствования процесса профессиональной подготовки психологов в соответствии с новыми требованиями современности и принципами компетентностного подхода.

На данный момент гендерные аспекты все чаще учитываются в системе образования, как в школьной, так и вузовской. Внимание уделяется особенностям пола человека и его психологическим различиям. Роль мужчины и женщины в обществе сегодня проходит через значительные изменения. Активная интеграция женской и мужской форм поведения формирует предпосылки для изучения гендерных особенностей поведения личности и их взаимосвязи с профессиональной компетентностью [1].

Литература:

- 1.Бэм С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бэм. - М.: РОССПЭН, 2004. — 329 с.
 - 2.Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя //Высшее образование сегодня. – 2003. - № 5.
 - 3.Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. Документы. // модернизация российского образования. – М.: Изд-во ВШЭ, 2002. – с. 263 - 282.
-

Аллахвердиева И.В.
Особенности внимания дошкольников
с умственной отсталостью

ГБДОУ №83 (Санкт-Петербург)

В современных научных исследованиях внимание рассматривается в тесной взаимосвязи с проблемой деятельности личности. Различными специалистами была выдвинута гипотеза, что внимание само по себе не является самостоятельным психическим процессом и тем более не относится к свойствам личности человека, а лишь характеризует степень сосредоточенности и направленности различных психических процессов [1].

Л.С. Выготский занимался вопросами изучения внимания у лиц с умственной отсталостью. Он установил, что «Недоразвитие внимания высших форм у умственно отсталых детей объясняется расхождением их органического и культурного развития» [1]. Мы в своей работе хотим раскрыть особенности внимания у дошкольников с умственной отсталостью.

У детей с умственной отсталостью внимание является одним из главных факторов для успешного усвоения необходимых знаний, умений и установления контактов со старшими. Если внимание у такого ребёнка отсутствует, то он не может подражать старшим, выполнять необходимые словесные инструкции.

В самом начале обучения у детей с умственной отсталостью внимание носит произвольный и кратковременный характер. Такую особенность можно объяснить нейродинамикой умственно отсталых дошкольников:

- слабость внутреннего торможения;
- резко выраженное внешнее торможение;

Произвольное внимание дошкольников с умственной отсталостью нецеленаправленное, часто наблюдается повышенная отвлекаемость, для фиксации внимания на одном объекте требуется большое усилие.

При работе с такими дошкольниками педагоги используют самые разнообразные средства и методы для привлечения и удержания внимания на объекте, который изучается в данный момент. На занятиях используются яркие предметы, картинки, использование игрушек для театрализации.

Умственно отсталый дошкольник с большим трудом переходит от одного вида деятельности к другому, часто может быть замечен факт «застревания» ребёнка на знакомой деятельности. Причинами такой особенности могут быть разные факторы: патологическая инертность нервных процессов, нарушение их подвижности; колебания психической активности; не удачное воспитание, не сформировавшиеся у детей навыки самоконтроля; расстройство деятельности медиобазальных отделов коры лобных долей головного мозга, в значительной степени формирующих внимание [2].

У детей с таким диагнозом наблюдается рассеянность внимания с самого раннего детства именно поэтому для детей с умственной отсталостью на занятиях необходимо вводить задания, которые будут требовать от ребёнка более длительного рассмотрения предмета, его свойств, положения в пространстве. С самого начала обучения педагогам необходимо знать и помнить, что для детей с умственной отсталостью нужно вводить задания и игры, которые будут способствовать формированию внимания. При правильно организованной работе с такими детьми непроизвольное внимание постепенно будет переходить в произвольное, будут появляться элементы произвольного внимания, дети будут сосредотачивать своё внимание не только на предмете, который введён в занятие, но и на материале, который необходимо усвоить.

Литература:

1.Виноградова А.Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребёнка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2111 "Дефектология"/ А.Д. Виноградова, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.П. Ушакова; Сост. А.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.

2.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей: Кн. Для учителя.- М.: «БУК-МАСТЕР»,1993.-191с.

Бесхмельницина Е.А.

Профилактика девиантного поведения методом психодрамы

ФГБОУ ВПО «АГАО» им. В.М. Шукшина (г.Бийск)

Научный руководитель – канд. биол. наук, доц. Г.Г. Ушакова

Социальная нестабильность современного общества, разрушение традиционных институтов социализации, деформация привычных способов самореализации детей, подростков и молодежи, рост социально обусловленных и социально значимых болезней, коммерциализация сфер досуга настоятельно требуют обновления сложившихся форм воспитания и развития подрастающего поколения. В связи с этим встает вопрос о необходимости проведения активной целенаправленной профилактической работы с подростками, как в общеобразовательных, так и социально-культурных учреждениях, уделяя особое внимание подросткам с девиантным поведением.

Одним из основных методов профилактики девиантного поведения в подростковой среде выбран метод психодрамы. Психодрама - метод групповой терапии, в котором используются элементы драматической импровизации для изучения внутреннего мира человека. Суть данного метода состоит в разыгрывании сцен и жизненных ситуаций, демонстрирующих различные виды девиаций. С помощью искусства, где важное место занимает воображение, легче всего найти путь к себе. Жизнь в воображаемом плане

позволяет подросткам увидеть свои проблемы со стороны и научиться управлять ситуацией.

Исследование проводилось на подростках общеобразовательных учреждений г.Бийска. В исследовании приняли участие учащиеся в возрасте 14-17 лет. Объем выборки составил 78 человек.

В ходе проведения исследования с помощью диагностических методик определялась степень выраженности у подростков к тому или иному виду отклоняющегося поведения. Исследовались следующие причины отклоняющегося поведения: личностные особенности подростка, ситуация в семье, социальный статус в группе сверстников и его ближайшего окружения, круг интересов (анкета, беседа).

Исследование показало, что склонность к отклоняющемуся поведению имеют 46,7% детей подросткового возраста, отсутствие склонности к девиантному поведению отмечено у 53,3% испытуемых. Результаты диагностирования участников по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) показали, что профилактическая работа, направленная на снижение уровня отклоняющегося поведения, необходима.

Исходя из полученных результатов была создана экспериментальная группа для проведения комплекса занятий методом психодрамы. Целью занятий является стимулирование позитивной мотивации к изменению поведения и саморазвитие, а также в целом снижение уровня девиантного поведения в подростковой среде.

После реализации комплекса занятий методом психодрамы была проведена повторная диагностика. В результате была выявлена положительная тенденция к снижению склонности к девиантному поведению, процент отклоняющегося поведения среди подростков снизился на 7, 4%. Таким образом, следует отметить то, что профилактическая работа методом психодрамы показала свою эффективность в профилактике девиантного поведения среди подростков.

Литература:

- 1.Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. — Санкт-Петербург: Питер 2011 г.
 - 2.Холмс П., Карп М. Психодрама: вдохновение и техника //М.: Независимая фирма "Класс. — 1997 г.
 - 3.Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов спец. учеб. заведений //М.: ТЦ «Сфера. — 2000 г.
-

В 1927 году Б.Пильняк писал: « И еще я думал о том, что если у отошедших тысячелетий орудиями письма были кисть и перо, если у теперешнего столетия орудием письма есть машинка... то никак нельзя знать, какой стиль будет у грядущих тысячелетий и как человечество будет – перед лицом вечности – записывать свое время, - быть может, даже совсем без букв».¹ Прошло совсем не так много времени (в масштабах человеческой истории), и мы получили новый инструмент – электронные устройства, позволяющие создавать тексты быстро и в любое время. Человек, пишущий и отправляющий sms в метро, в час пик, никого не удивляет. И если старшее поколение не всегда быстро справляется с этой задачей, то современные подростки уже не мыслит себя без сообщений посредством мобильного телефона или электронной почты.

Опрос, проведенный среди гимназистов среднего и старшего звена выявил следующее:

- 98 % опрошенных используют электронные устройства для отправления сообщений ежедневно;
- Из них более 70% отправляют такие сообщения в количестве более 10 ежедневно;
- Большинство опрошенных чувствуют психологический дискомфорт – тревогу, чувство изоляции – при невозможности использовать электронные сообщения.

Каким же образом высокая популярность такого вида контакта влияет на успеваемость по одному из базовых предметов школьного курса – русскому языку? Нами был проведен нехитрый эксперимент. Учащимися среднего звена было предложено отправить sms – сообщение, с заранее оговоренным текстом учителю, после чего полученные тексты анализировались. Результат можно представить так:

- 100% полученных текстов содержали ошибки;
- В 96% текстов были выявлены грамматические ошибки, в 100% - пунктуационные;
- Более 80% текстов содержали сокращения;
- 4% текстов не соответствовали заданному или искажали его смысл;
- В 23% полученных сообщений некоторые слова были заменены авторами на синонимы, более удобные в написании или в текст вводились англоязычные слова по той же причине («пожалуйста» заменено на «плиз», «хорошо» на «ок»).

1 Пильняк Б.А. Повести и рассказы.- М.: Современник, 1991, с.524

Обращает на себя внимание и «телеграфный» характер некоторых сообщений, «пунктирность» текста, в котором автор передает основной смысл, игнорируя его начальную структуру и последовательность слов. Вывод напрашивается сам собой: частое использование электронных посланий при всех своих преимуществах – мобильности, скорости коммуникации – отрицательно влияет на качество письма. Это подтверждается и анализом рукописных текстов учащихся, в которых явно прослеживаются те же недостатки, что и в электронных посланиях.

Кажется, что широкое распространение современных коммуникационных устройств неизбежно приведет к массовой безграмотности. Однако не все так печально. Полученные в ходе исследования результаты (качество текстов) мы сопоставили с успехами их авторов по предмету «литература». Выяснилось, что авторы наиболее грамотных посланий имеют оценку «отлично» по предмету «литература» и характеризуются учителями как много и вдумчиво читающие дети. А это может означать, что систематическое чтение текстов на традиционных носителях способно привить определенный иммунитет от небрежного обращения с родным языком.

Хочется верить, что до того момента, как человечество научится транслировать свои мысли обходясь «совсем без букв», книга по-прежнему останется лучшим подарком. Хотя более половины ребят, принявших участие в исследовании, призналось, что хотят увидеть под новогодней елкой «новый гаджет»...

Литература:

1.Пильняк Б.А. Повести и рассказы.- М.: Современник, 1991

Даутова Т.А.

Взаимодействие России в рамках ШОС и БРИКС (к предстоящим саммитам в Уфе)

БашГУ, Уфа

Современные международные отношения характеризуются нестабильностью, противостоянием отдельных государств, геополитическими перестановками, использованием механизма санкций против стран, стремящихся проводить независимую политику для защиты национальных интересов. В этих условиях особую роль приобретает деятельность региональных организаций, которые рассматриваются в качестве механизма обеспечения равновесия и международной безопасности. Россия участвует в работе более чем 130 международных организаций различного уровня. Являясь одним из главных субъектов международной политики, она выстраивает свои отношения с другими странами на основе принципов многополярного мира, уважения их независимости и суверенитета. В послед-

нее время ввиду санкционной политики Запада, взаимодействие в рамках ШОС и БРИКС для нее приобретает все большее значение.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), возникшая в 2001 г., является крупнейшей региональной организацией, обеспечивающей безопасность на постсоветском пространстве, а также на территории Центральной Азии. В состав ШОС входят 6 государств: Россия, Китай, Казахстан, Киргизстан, Таджикистан, Узбекистан. К основным целям ШОС относятся: стабилизация обстановки в Центральной Азии, укрепление взаимного доверия и добрососедства между государствами-членами; содействие их эффективному сотрудничеству в политической, военной, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях, а также в сфере образования, энергетики, транспорта, туризма, защиты окружающей среды и др. Общая территория стран-участниц ШОС занимает примерно 3/5 площади Евразии, а население - 1,5 миллиарда человек, что составляет 1/4 всего населения земного шара [1]. В настоящее время пять стран - Афганистан, Индия, Иран, Монголия и Пакистан имеют в ШОС статус наблюдателя, а Белоруссия, Турция и Шри-Ланка являются партнёрами по диалогу.

ШОС активно работает с молодежью, создан и действует Молодёжный совет ШОС, включающий национальные молодежные организации государств-членов. ШОС имеет военную составляющую – странами-участницами ШОС проводятся военные учения для обеспечения безопасности в регионе.

В рамках ШОС формируется единое научно-культурное и образовательное пространство - с 2008 г. организован Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), куда входят 82 университета из России, Китая, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Подготовка кадров высшей квалификации в рамках УШОС осуществляется по таким инновационным направлениям, как нанотехнологии, IT-технологии, энергетика, экология, регионоведение и др., представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государств-членов ШОС [2].

БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южно-Африканская Республика) – молодая транснациональная, интегрированная группа быстро развивающихся стран, объединенных общими целями и задачами. Тот факт, что государства - участницы расположены на четырех континентах, свидетельствует о глобальном характере объединения и перспективах налаживания междивизиационного диалога.

Место БРИКС и ШОС в системе глобального управления определяется их растущим влиянием на мировую экономику. Входящие в БРИКС страны имеют большие потенциальные возможности, уникальные ресурсы, занимают довольно высокие позиции в экономических, социальных, политических и военных рейтингах. Так, экономика Китая является второй по величине экономикой мира, Индия – четвертая экономика в мире по тем-

пам роста ВВП. По внешней торговле, а также по объему привлеченных прямых иностранных инвестиций китайская экономика также на втором месте в мире. Бразилия, Россия, Индия и Китай входят в первую десятку стран мира по объему трудовых ресурсов, военно-стратегическому потенциалу, золотовалютным резервам. ЮАР – первая среди экспортеров алмазов в мире. Эксперты полагают, что экономика стран БРИКС к 2050 году превысит экономику «большой семерки» [3]. Это обусловлено тем, что перед странами Запада у БРИКС есть несколько заметных преимуществ: они имеют богатые природные ресурсы, мощную производственную базу и развитое сельское хозяйство. Общее население организации составляет 43% от всего мирового населения, что предполагает наличие дешевых трудовых ресурсов. Предполагается, что Россия и Бразилия выступят глобальными поставщиками ресурсов, а Китай и Индия будут являться крупными производственными площадками. Помимо этого БРИКС обладает огромным интеллектуальным потенциалом в области высоких технологий и машиностроения.

В июле 2015 года в России, в столице Республики Башкортостан Уфе пройдут саммиты ШОС и БРИКС. Тематическое наполнение повестки саммитов свидетельствует об усилении взаимодействия между государствами-членами организаций, ожидается принятие Стратегии развития Шанхайской организации сотрудничества до 2025 года, возможное расширение ШОС, возрастание роли этих организаций в противодействии вызовам и угрозам.

Надеемся, что председательство Российской Федерации будет способствовать реализации политико-экономического потенциала страны на международной арене. Саммиты – это и возможность для открытия Башкортостана представителями бизнеса стран, входящих в эти организации, для установления прочных экономических, гуманитарных связей и регионального сотрудничества.

Литература

1. Официальный сайт председательства Российской Федерации в ШОС в 2014-2015 гг. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sco-russia.ru> (дата обращения: 12.01.2015).
 2. Университет ШОС [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://uni-sco.ru> (дата обращения: 25.02.2015); Университет ШОС: инновационная международная платформа высшего образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://federalbook.ru>
 3. Показатели БРИКС. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bricsglobal.ru>. (дата обращения: 20.02.2015).
-

Екимова Ю.Н.

Играю, следовательно, существую

(г. Тольятти)

Быть счастливым - одна из основных потребностей, которая не чужда ни одному человеку. Но вот осуществлять её можно по-разному.

Многим людям реальный мир кажется скучным, унылым и серым. Особенно это относится к тем, кто не сумел в нем состояться, найти свою нишу. И тогда к ним приходит желание уйти от реальности. Причем, человек может не отдавать себе в этом отчета, срабатывают какие-то внутренние механизмы.

Оказывается, все очень просто! Если в обыденной жизни ты числился простым офисным планктоном, то в виртуальном мире ты можешь быть великим полководцем, властителем судеб и миров. Игры дают тебе почувствовать власть, свою значимость и могущество, хоть и иллюзорную.

В мечтах все так ярко, радужно и красочно. Каждый считает себя гением, великим воином, властным политиком, магом. Да не суть - кем. Важно, что это уже самообман, человек не отдает себе отчета в том, кто он есть на самом деле.

Виртуальный мир всё сильнее обрывает подробностями и приближается к реальности. Там тоже можно жить, работать, покупать вещи, можно даже обзавестись семьёй! В вымышленном мире люди воплощают свои несбыточные мечты, обладают талантами, в жизни им даже не снившимися.

И если раньше уход совершался в мир книг, если раньше человек умел находить радость в общении с друзьями, детьми, в спорте, в рыбалке, в прогулках по лесу, то сегодня многие уходят в компьютерные игры. Как-никак, там ты - прожженный сталкер, прошедший игру десять раз с несколькими исходами и наизусть знающий Зону. Или, быть может, ты эльф 80-го уровня в линейке, каждый день ходишь в рейды и руководишь кланом. А если в игре что-то пойдет не так, то всегда можно <Esc> нажать. Хотя.. От такой «реальности» трудно уходить (если ты в ней уже поселился).

«Ну и пусть!» - скажите Вы. «Игра - вид деятельности, направленной на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения, а также на развитие определённых навыков и умений. Также игрой называют форму свободного самовыражения человека, не связанную с достижением утилитарной цели и доставляющую радость саму по себе»

Но возникает вопрос: «Есть ли жизнь после перезагрузки?»

Позвольте представить Вашему вниманию откровения человека, который вошел в эту воду, но смог выйти из нее: «Человек ради игрового комфорта «забывает» на работу, на семью. Он перераспределяет время и деньги, пересматривает приоритеты. Многие люди в реальном мире задают себе вопросы о целях и задачах своего пребывания на этой планете. И не нахо-

дят ответов. Так вот, для «виртуалов» эта цель заключается в уходе от реальности. Игра - это способ самоутверждения, когда можно спрятать свою сущность под плащом образов.. Для них есть только одна задача - это миссия, которая навязывается или придумывается. Кстати, очень много взрослых людей увлекаются игрой из-за одиночества, для того, что бы получить друзей и почувствовать свою нужность... В игре каждый очень значим. Если ты не придешь, то рейд не удастся, возьмут другого игрока, но пройдут не все, время потратят больше. Поэтому в игре тебя ждут другие люди, ждут искренне!! Ты там важен, ты можешь очень хорошо сыграть свою роль, выдать все, что от тебя ждали и спасти группу».

Вот и выходит, что компьютерные игры формируют иные ценности, новые цели в жизни. Компьютерные игры - смертоносное орудие Четвертой мировой войны, которое поражает не только нас, но и наших детей. Подростки разучились мечтать, общаться со сверстниками, разучились фантазировать, разучились развиваться!

Зачастую реальность преподносит нам немало сложностей. Но стоит ли бежать от жизни в придуманные измерения? Не важнее ли воплощать свои мечты в этом мире? Добиваться своей цели всегда достойней, чем страдать от того, что тебе не признают, не понимают и не ценят по заслугам. Да и вкус живых побед над сложностями намного приятнее виртуальных.

Литература

1.Хэннер. Уход от реальности. Режим доступа / [Электронный ресурс] /<http://henner.ru/uxod-ot-realnosti/>

2.Яров,Э.,/[Электронный ресурс]/
http://www.eurosmi.ru/uchenye_obyasnili_pochemu_kompyuternye_igry_zatyagivayut.html/

Желдоченко Л.Д.

**Специфика взаимосвязи компонентов профессиональной
деформации педагогов социального приюта**

ЮФУ (Ростов-на-Дону)

Профессиональная деятельность педагога социального приюта отличается высокой эмоциогенностью и психологически сложным объектом труда, что при длительном пребывании в профессии способствует развитию профессиональной деформации специалистов [1]. Учитывая высокую общественную значимость профессиональной деятельности педагога социального приюта в процессе реабилитации воспитанников в социуме, коррекции их личностного развития, считаем актуальным изучение феномена профессиональной деформации педагогических кадров социального приюта, а также установление специфики взаимосвязи компонентов исследуемого феномена.

Изучению профессиональной деформации педагога посвящены работы Э.Ф. Зеера, И.А. Колесниковой, Н.Б.Москвиной, В.П. Подвойского, Е.И.Рогова, С.Сидневой, Д.Г. Трунова, М.А. Титовой, Е.В. Юрченко и др. Учеными установлено, что профессиональная деформация неизбежно сопровождает процесс профессионализации [2]. Негативным изменениям, в большей степени, подвержены представители социномических профессий с неалгоритмизированной деятельностью (С.П. Безносов Р.М.Грановская, Т.И. Ронгинская и др.). К их числу относится педагогическая профессия (М.В. Борисова, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.). Специфика профессиональной деятельности педагога социального приюта позволяет отнести ее к группе профессий с повышенной моральной ответственностью за здоровье и жизнь детей и подростков [3]. Важно отметить, что стрессовые ситуации, в которые попадает педагог в процессе сложного социального взаимодействия с воспитанниками, их родителями, постоянное проникновение в суть социальных проблем подопечных, личная незащищенность и другие морально-психологические факторы оказывают негативное воздействие на психологическое здоровье педагога социального приюта, что при длительном выполнении профессиональных обязанностей приводит к формированию профессиональной деформации специалиста.

В нашем исследовании приняли участи 150 педагогов социальных приютов Ростовской области. Для всестороннего изучения исследуемого феномена нами использован комплекс методов, среди которых: тест-опросник самоотношения В.В. Столина, тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева, тест «Удовлетворенность работой» В.А. Розановой, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, опросник SACS – «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (С. Хобфолл), методика общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко, тест Басса-Дарки на определение уровня агрессивности. Методы математической и статистической обработки – ранговая корреляция Спирмена.

В процессе исследования было установлено, что профессиональная деформация может развиваться по трем направлениям: изменение личности педагога, изменение деятельности, изменение взаимодействия в системе педагог – воспитанник. Для подтверждения предположения о том, что эти изменения будут тесно взаимосвязаны между собой, был проведен корреляционный анализ Спирмена.

В результате анализа полученных данных были выявлены значимые взаимосвязи между структурными компонентами самоотношения, агрессивными реакциями, особенностями коммуникативной толерантности, преобладающими стратегиями преодоления и эмоциональным выгоранием. Полученные данные демонстрируют наличие значимых отрицательных корреляционных связей между некоторыми структурными компонентами самоотношения, такими как самоинтерес, самопонимание, самоуверенность

и различными проявлениями агрессивности: вербальной агрессией, подозрительностью, общим уровнем агрессивности и враждебности.

Следовательно, чем выше уровень самоотношения у педагогов социальных приютов, тем ниже уровень агрессивности и враждебности. Выявлено, что высокий самоинтерес, самопонимание и самоуверенность отрицательно взаимосвязаны как с общим уровнем коммуникативной толерантности, так и с отдельными ее показателями: «использование себя в качестве эталона при оценке других», «категоричность и консерватизм в оценке других» и «адаптационные способности к некоммуникативным партнерам взаимодействия». То есть чем выше уровень самоотношения, тем выше коммуникативная и общая толерантность педагогов социального приюта.

Установлено, что уровень самоинтереса обратнопропорционально связан со степенью выраженности импульсивных действий, как стратегией преодоления стрессовых ситуаций, что говорит о повышении конструктивности преодолевающего поведения при позитивном оценивании своего личностного потенциала педагогом. Выявлено, что самоинтерес, самопонимание и самоуверенность отрицательно коррелируют и с отдельными симптомами синдрома эмоционального выгорания, и с уровнем эмоционального выгорания в целом. Чем лучше педагоги социальных приютов понимают себя, тем лучше они могут входить в положение других людей, соучаствовать, сопереживать, отзываться на ситуации, которые должны пробуждать, усиливать интеллектуальную, волевую и нравственную отдачу, тем меньше вероятность возникновения психосоматических и психовегетативных расстройств. Можно сказать, что возрастающая позитивная оценка себя, принятие себя, уверенность в себе влечет за собой снижение уровня эмоционального выгорания в целом.

Далее выявлены значимые корреляционные связи между целями в жизни и агрессивными реакциями, особенностями коммуникативной толерантности, преобладающими стратегиями преодоления и эмоциональным выгоранием. Полученные результаты свидетельствуют о том, что целеустремленность и ориентация на будущее способствуют повышению коммуникативной толерантности, конструктивности поведения в стрессовых ситуациях, а также степени удовлетворенности выполняемыми профессиональными функциями, а также способствует снижению общего уровня агрессивности и уровня эмоционального выгорания.

Анализ данных позволил выявить значимые взаимосвязи между особенностями коммуникативной толерантности и агрессивными реакциями, преобладающими стратегиями преодоления, эмоциональным выгоранием. Установлено, что чем выше уровень коммуникативной толерантности, тем шире репертуар конструктивных моделей преодолевающего поведения педагогов в стрессовых ситуациях, тем ниже уровень эмоционального вы-

горания, как по отдельным показателям, так и по общему уровню, тем ниже уровень агрессивности и враждебности педагогов социального приюта.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что высокий уровень самоотношения педагога, его целеустремленность, способствуют эффективному взаимодействию в системе педагог – воспитанник. Это проявляется в высоком уровне общей и коммуникативной толерантности, в преобладании конструктивных моделей преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях, в снижении вероятности формирования синдрома эмоционального выгорания. Полученные результаты могут быть использованы для разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ по сопровождению профессионального развития педагогов социального приюта с учетом выявленной специфики взаимосвязей компонентов профессиональной деформации данной категории специалистов.

Литература:

1. Желдоченко Л.Д. Психологические особенности профессиональной деформации педагога социального приюта. [Текст] / Л.Д.Желдоченко // Известия Южного Федерального университета. Серия: Педагогические науки. – Ростов-на-Дону, 2014.- №7 – С.95-103
 2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э.Ф. Зеер. 2-е изд., стер. М.: AcademiA, 2007. – 240 с.
 3. Кузьмина Ю.М. Профессиональная деформация как негативное явление в деятельности специалиста социальной сферы / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru/375170/>
-

Киселев М.И., Биловус В.К.

Инвалидность с точки зрения социального конструирования реальности

ИСОиП (филиал) ДГТУ (г. Шахты)

Рассмотрим феномен инвалидности с точки зрения теории социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Предположим что инвалидность является данной реальностью, а знания о инвалидности являются ее специфическими характеристиками. Знания о инвалидности считаются относительны, поскольку инвалид понимает под этой реальностью одно, а здоровый человек совсем другое. Получается что реальность одна, а знаний о ней много. Одни видят реальность изнутри (инвалиды), другие с внешней стороны (здоровые люди). При этом учёные отмечают, что переход из одной реальности в другую ощущается «как своего рода шок, который вызван переключением внимания в связи с этим переходом. Среди множества реальностей существует одна, представляющая собой реальность *par excellence*. Это — реальность повседневной жизни»[1].

Применительно к инвалидности, высшей реальностью или реальностью повседневного мира является положения инвалида в обществе, т.е. всё то, что он чувствует, являясь инвалидом. Для этого мира инвалидности присущи свои элементы, такие как образцы поведения, язык, определённое место (дом, или реабилитационный центр), средства выживания (различные приспособления для передвижения) и т.д. Инвалид «воспринимает повседневную жизнь в зависимости от степени пространственной и временной приближенности или удаленности. Ближайшей ко мне является та зона повседневной жизни, которая непосредственно доступна моей физической манипуляции»[1]. Повседневная жизнь инвалида ограничена его ближайшим окружением, и специалистами, которые его лечат.

«Реальность повседневной жизни представляется как интерсубъективный мир, который»[1] инвалид разделяет с другими людьми. В повседневной жизни инвалид не может существовать без постоянного взаимодействия и общения с другими людьми в силу своей ограниченности. «Важнее всего то, что инвалид знает, что существует постоянное соответствие между его значениями и их значениями в этом мире, что у них есть общее понимание этой реальности. Естественная установка именно поэтому и является установкой повседневного сознания, что связана с миром, общим для многих людей. Повседневное знание — это знание, которое инвалид разделяет с другими людьми в привычной самоочевидной обыденности повседневной жизни»[1].

В данной концепции существует такое понятие как «темпоральная структура», т.е. реальная повседневная жизнь с которой личность должна считаться. Исходя из вышесказанного предположим, что повседневная жизнь инвалида состоит из множества реальностей, от которых он зависит, которые ему мешают интегрироваться в общество при этом регулятором его поведения можно считать темпоральную структуру.

Таким образом, если инвалид предполагает интегрироваться в социум, то согласно данной концепции ему необходимо «совершить резкий скачок»[1] от повседневной реальности, в другую более насыщенную, но и более жестокую по отношению к личности. Тем самым, инвалид приобретает необходимый опыт для существования в другой реальности. При возникновении проблем в другой реальности, инвалид пытается либо реинтегрировать проблемы в свою повседневную реальность, либо сделать другую реальность не сочетаемой со своей.

Литература:

1.Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. [Текст] — М.: «Медиум», 1995. — 323 с.

Крючков В.В.
Нравственные ориентиры
несовершеннолетних правонарушителей

РФ МосУ МВД России (г. Рязань)

Одной из задач, решаемых в ходе профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, является борьба с антиобщественными установками, в силу которых несовершеннолетние выступают против интересов общества [1, с. 102].

В ходе опроса задавались одинаковые вопросы несовершеннолетним, состоящим на учете за правонарушения в подразделениях по делам несовершеннолетних в г. Рязани и Рязанской области, и несовершеннолетним, не состоящим на учете. Далее для удобства изложения мы будем условно называть первую группу обследованных «подучетники», а вторую «законопослушные». Наша гипотеза состояла в том, что жизненные установки «подучетников» и «законопослушных» могут иметь различия между собой. Анализ этих различий позволит выявить факторы, способствовавшие совершению правонарушений «подучетниками». Это, в свою очередь, даст возможность выявить группу риска среди законопослушных несовершеннолетних, для которых характерны материальное и семейное положение, жизненные установки и поведение «подучетников», но которая еще не имела конфликтов с законом. Опросом были охвачены 100 «подучетников» и 586 «законопослушных» несовершеннолетних.

Исследования, проведенные среди лиц, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних в г. Рязани и Рязанской области, показали, что им присуща высокая степень индивидуализма и эгоцентризма. 42 % из них согласились с утверждением «Я следую правилам, которым хочу», 22 % уверены, что «Большинство правил можно нарушать, если они не годятся для жизни». Для сравнения, законопослушные сверстники придерживаются подобных установок гораздо реже и предпочитают более взвешенную установку: «Иногда, чтобы добиться успеха, необходимо нарушать правила».

По сравнению с законопослушными сверстниками подучетников чаще привлекают смелость, физическая сила и хитрость, и в меньшей степени – честность, доброта, общительность и вежливость. Сильно выраженное стремление к материальному благополучию сочетается у них с меньшим вниманием к семейным ценностям, здоровью и любви. Несомненно, что такие различия связаны с ситуацией в семье [2, с. 56]. Показательно, что почти половина подучетников воспитывается в неполных семьях, тогда как среди законопослушных сверстников в неполных семьях растут 33 %. Подучетники реже проживают с братьями и сестрами, реже обсуждают с родителями свои личные дела, реже упоминают своих родителей в числе лиц, с

которыми они могут доверительно общаться, реже проводят свободное время со своими родителями. Отсутствие доверительных отношений с родителями – характерная черта несовершеннолетних, состоящих на учете, которая фиксируется многими исследованиями [3, с. 91].

Подучетники чаще, чем законопослушные, считают допустимым нарушение закона (87 % против 76 %) и чаще оправдывают его такими низменными мотивами, как желание отомстить (22 % против 13 %), обогатиться (11 % против 8 %), завоевать авторитет (6 % против 2 %).

Ответственность за совершенные ими правонарушения подучетники нередко предпочитают возлагать на сложившиеся обстоятельства (35 %). Показательно нежелание части опрошенных отвечать на вопросы о причинах совершения ими противоправных действий (23 %), о последствиях постановки на учет (21 %), установка на то, чтобы ни при каких обстоятельствах не оказывать помощь полиции (26 %). Все это говорит об отклонениях несовершеннолетних правонарушителей от ценностных ориентаций, присущих их законопослушным сверстникам. В этой связи постановка данных лиц на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних является обоснованной. Профилактическая работа с данным контингентом должна быть продолжена.

Наиболее полезной мерой по снижению преступности несовершеннолетних подучетники считают увеличение количества секций и кружков по интересам (46 %). Это ценное замечание, поскольку избыток свободного времени, праздное времяпровождение и неорганизованный досуг способствуют формированию антиобщественных установок личности.

Также подучетники считают эффективным претворение в жизнь принципа неотвратимости наказаний, равенства всех перед законом (34 %), совершенствование законов о социальной защите несовершеннолетних (29 %) и об образовании (28 %). Вместе с тем, подучетники сравнительно редко высказываются за создание возможностей для школьников подработать в свободное время, в каникулы (20 %). Значение трудовой деятельности подучетники явно недооценивают. Для сравнения: их законопослушные сверстники считают возможность подработать главным средством профилактики правонарушений несовершеннолетних (42 %). Именно труд дает возможность приобрести профессиональные навыки, получить законные источники дохода, реализовать себя в общественно-полезной деятельности. Для подучетников это актуально, так как треть из них назвала положение себя и своей семьи хорошим, половина – средним, 10 % – плохим и очень плохим. Для сравнения, среди законопослушных несовершеннолетних хорошим назвали положение себя и своей семьи 46 %, средним – 45 %, плохим и очень плохим – 4 %. В конечном счете, труд является важнейшим фактором формирования полноценной личности.

Результаты исследования заставляют предположить, что разного рода лекции и беседы на темы нравственности вряд ли приведут к снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. В эффективность усиления нравственного воспитания в школе верят 20 % опрошенных.

Лично для себя подучетники чаще всего считают полезным пройти обучение приемам самообороны (43 %). Для них это важнее, чем получить советы сотрудника полиции о том, как не быть вовлеченным в совершение преступления (34 %), советы медика о том, как избавиться от вредных привычек (27 %), послушать лекцию о законах России (25 %). Это говорит о том, что несовершеннолетние верят в возможность самостоятельного решения проблем с помощью физической силы и проявляют склонность к рискованным поступкам.

В целом можно сделать вывод, что по сравнению с законопослушными сверстниками границы морали у подучетников размыты в большей степени. В целях профилактики правонарушений необходимо преодолевать негативные установки несовершеннолетних, разъяснять недопустимость достижения успеха в жизни преступным путем. В работе с несовершеннолетними следует больше внимания уделять организации их досуга с помощью кружков и секций, а также расширять возможности для трудовой деятельности несовершеннолетних в свободное время, в каникулы.

Литература:

1.Кожевникова Е. А. Детерминанты преступности несовершеннолетних //Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 19(234). Право. Вып. 28. С. 101 – 103.

2.Писаревская Е. А. К вопросу о социально-психологических детерминантах насильственной преступности несовершеннолетних //Вестник Тверского государственного педагогического университета. 2006. Выпуск 11 (62). Серия: гуманитарные науки (юриспруденция). С. 56 – 60.

3.Забрянский Г. И. Объяснение преступности несовершеннолетних (взгляд сквозь призму социологии) //Ученые труды Российской Академии адвокатуры и нотариата. 2009. № 3 (14). С. 83 – 93.

Малинина К.О.

Теория глобальной анонии

ГАО АО ЦИОМ (г. Архангельск)

Теория глобальной анонии Никоса Пассаса [1] связана с корпоративным бизнесом и демонстрирует рассогласованность ценностей и личностных ориентиров индивидов - участников современного бизнеса, что ведет к возникновению анонии и может иметь весьма тревожные последствия для всего социума. По его мнению, анония на высших уровнях требует к себе не меньшего внимания, чем девиантное поведение, выражающееся в уличной преступности, так как корпоративная преступность влечет за собой

глобальные социальные, экономические и физические последствия. Представителям современных корпораций присущ симбиоз респектабельности с отклонениями от правовых норм, то есть некоторое нравственное раздвоение, так предприниматель может быть уважаемым в обществе человеком и одновременно с этим демонстрировать девиантность в бизнесе. Данная ситуация характеризуется также тем, что корпорация ориентируется, прежде всего, на достижение своих целей и при этом находится в условиях конкурентной борьбы, а потому в ее нормативной структуре изначально заложена определенная девиантность, по принципу «на войне все средства хороши». Соответственно, любой участник этого бизнеса не может вести себя по-другому, кроме того, партнеры и контрагенты также пользуются внеправовыми средствами, экономические издержки возрастают, значимость ситуаций, требующих незамедлительных решений при помощи нелегальных средств увеличивается, в результате полярность системы нравственных и правовых норм меняется: применение противоправных средств становится необходимым, отказ от их применения – отклоняющимся поведением. Итак, в корпоративном мире создается своя сфера ценностей, не совпадающая с ценностями остального социума. В дальнейшем, внеправовые средства могут применяться даже в ситуациях, в которых их применение не требовалось, только лишь по инерции, что позволяет аномии охватывать все более широкие круги общества, так как корпоративный бизнес обладает колоссальной экономической и политической силой, и породить рассогласованность картины мира [2].

Пассас Н. выделяет условия, указывающие на наличие дисномии:

- отсутствие глобального нормотворческого механизма;
- непоследовательное применение существующих международных правил;
- «лоскутное одеяло» из разнообразных и противоречивых правовых традиций и практик.

Подводя итог своему исследованию, Н. Пассас утверждает, что условия дисномии могут привести к аномии на глобальном уровне. Международное право необходимо сейчас, как никогда, для поддержания мирового порядка и безопасности. Тем не менее, крупные державы не хотят способствовать требуемому объединению суверенитетов и блокируют развитие международного уголовного кодекса и специального законодательства, позволяющего сдерживать корпорации.

Литература:

1.Passas N. Global Anomie, Dysnomie and Economic Crime: Hidden Consequences of Neoliberalism and Globalization in Russia and Around the World', 2000, Social Justice 27: 16–44.

2.Passas N. Anomie and corporate deviance // Contemporary Crises. 1990. No 14.

Мальсагова К.Б.

Предпосылки возникновения информационно-цифрового

неравенства: зарубежный опыт

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

На момент пика популярности всемирная паутина и интернет были расхвалены как сила, которая начав с демократизации информации, приведет к демократизации экономики и политики. Таково было идеалистское желание создателя Сети Тима Бернерса-Ли. Сеть, на момент создания, была охарактеризована как некий социальный выравниватель. Подумать только, поместить в кончики пальцев людей всего мира такое богатство информации и возможностей! К сожалению, реальность оказалась жестче – технология взяла совсем другой курс и привела к тому, что сегодня называют информационно-цифровым неравенством.

Разница между теми людьми, семьями, организациями и компаниями, которые обладают доступом к Интернету и теми, кто такой возможности не имеет, сегодня является стержнем информационно-цифрового неравенства. Повсеместное распространение Интернета в 2000-х годах визуально заминало такое неравенство. Действительно, для многих активных пользователей сети даже не тот момент было тяжело представить, что огромное количество людей в мире не может сделать телефонный звонок, не говоря уже о выходе в Интернет [3]. Несмотря на то, что стоимость персональных компьютеров падает, информационно-цифровое неравенство сохранилось в различных формах и с различными значениями.

В мировой практике, обсуждение промежутка между «интернет-имущими» и «неимущими» формально началось с публикации «Проваливающийся в Сеть» - отчета, который выпустила Национальная администрация информации и связи американского Министерства торговли в 1995 году. Сначала занимающаяся прежде всего расовыми различиями, администрация добавила в основу своих исследований новую матрицу социальных показателей, включающих доступ к информации и цифровым технологиям. На тот момент важным был прозвучавший тезис о том, что расовые различия уступают место информационным и доходным [1].

Информационно-цифровое неравенство, согласно некоторым наблюдателям, не является качественно новым явлением; скорее это – расширение старых неравенств и социальных несоответствий в век информации. Некоторые социологи рассматривали такое неравенство как современное расширение хронической безработицы и отсутствия доступа к базовому социальному обеспечению. Так как темп общественной жизни все чаще перемещается на «интернет-скорости», информационно-цифровое неравен-

ство имеет возможность усиления глубоких экономических корней и социальных противоречий, существующих в глобальном сообществе.

Глобальные движущие силы доступа в Интернет, как ожидалось, претерпят некоторые радикальные изменения в течение первого десятилетия 21-го века. В то время как Соединенные Штаты и другие страны Запада следовали впереди в доступе в начале десятилетия, к 2010, ожидалось, двумя самыми многочисленными сообществами интернет-пользователя, вероятно, будет Китай и Индия, поскольку интернет-доступность начнет расти для населения тех стран [2]. На деле же качественный информационный разрыв в этих странах налицо, так как на быстро развивающихся интернет-рынках, таких как Азия, внутренние различия играют значительную роль. В других регионах, таких как Ближний Восток, Африка и Латинская Америка, полное проникновение было еще ниже, и установленные и инфраструктурные барьеры для соединения цифрового неравенства были обычно выше.

Литература:

1. Chon, Kilnam. "The Future of the Internet Digital Divide." Communications of the ACM, March 2001.
2. Rombel, Adam. "The Global Digital Divide." Global Finance, December 2007.
3. Организация Объединенных Наций. Основные факты. Справочник/Пер.с англ.- М.: Изд-во «весь Мир», 2000.- 424 с.

Осипова Л.Б.

Тенденции развития муниципальной системы образования в г. Сургуте

ТюмГАСУ, г. Тюмень

Сургут – первый по численности населения город в ХМАО-Югре, превосходящий административный центр округа по промышленному и экономическому потенциалу. В Сургуте функционируют 117 образовательных и учебных учреждений. В настоящее время наблюдается положительная динамика по сохранению контингента обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях (рис. 1.).

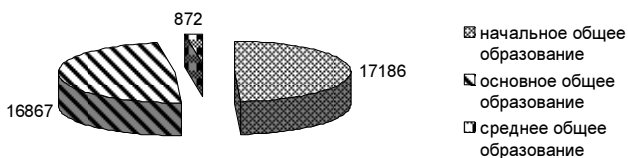


Рис. 1. Распределение учащихся по уровням образования, чел.

Одним из показателей качественного образования является вариативность образовательных услуг. При организации образовательного процесса с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся, формируются специальные классы с реализацией адаптированных программ, профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов.

В создании благоприятной среды для реализации потенциала детей и молодежи, их позитивной социализации задействована система дошкольного, общего, дополнительного образования, сеть молодежных общественных объединений и организаций, сфера детских и молодежных СМИ. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования составляет 29327 детей (78%) от общей численности и детей в возрасте 6 до 18 лет.

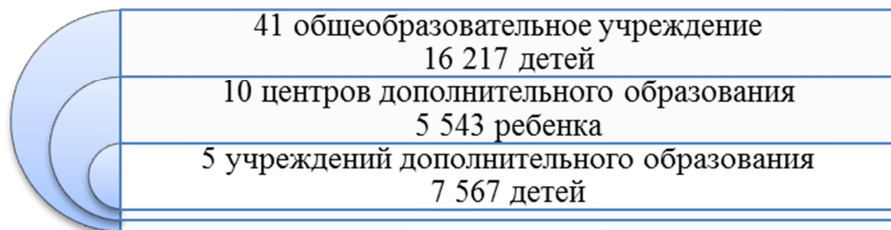


Рис. 2 Структура системы дополнительного образования

Наиболее востребованными направлениями досуговой деятельности в последние годы остаются художественно - эстетическое (36,2%) и физкультурно-спортивное (17,6%). Консолидированный бюджет формируется из трех источников: федеральный (0,54%), окружной (55,76%), местный бюджет (43,7%). Ежегодно увеличивается объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование» (2013г. – 8,82млрд. руб., 2014г. – 9,44 млрд. руб.). В расходах местного бюджета расходы на образование занимают наибольшую долю (46,3%). В общем объеме бюджетных средств большую долю занимают расходы на среднее общее образование.

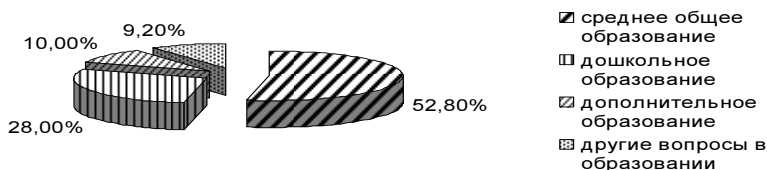


Рис.3. Структура расходов бюджета на образование, в %

Расходы за счет средств бюджета на одного обучающегося, получающего среднего дошкольного (160578 руб.), среднего общего образования (164207 руб.), значительно выросли, что обусловлено введением нормативно - подушевого финансирования ОУ, повышением заработной платы работников ОУ. В муниципальной системе образования создаются условия для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В 2014 году участники Форума «Шаг в будущее» от города Сургута завоевали 8 призовых мест.

В ОУ г. Сургута, подведомственных департаменту образования, работало 8607 человек, из них 4631 педагогов. Отличительными чертами современного педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. За три года доля педагогических работников г. Сургута, имеющих высшее образование значительно выше, чем в сопоставимых территориях (Рис.4).



Рис. 4. Доля работников с высшим образованием в сопредельных территориях, чел.

Уровень профессионализма педагогических работников достаточно высокий: 26% имеют высшую категорию, 36% - первую квалификационную категорию. Укомплектованность педагогическими кадрами ОУ г. Сургута составляет 97%.

Таким образом, на основании вышеизложенных фактов можно с уверенностью отметить стабильное и динамичное функционирование и развитие муниципальной системы образования

Панова А.П.

**Особенности профессионального
самоопределения старшеклассников**

ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского

В настоящее время насчитывается более 40 тыс. профессий, при этом примерно 500 из них ежегодно исчезают и почти столько же появляется новых. Экономисты подсчитали, что среднее время существования большого числа профессий приближается примерно к 8-10 годам. Действительно, в эпоху научно технической революции (НТР) многие профессии безвозвратно уходят в прошлое. Другие же настолько меняются по своему содержанию, составу операций, входящих в них, что, по существу, тоже становятся новыми, требующими от работника значительной переподготовки, повышения квалификации [5]. Именно поэтому проблема профессионального самоопределения старшеклассников приобрела в настоящее время особую актуальность. Ведь профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [1]. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т.е. принадлежность к той или иной социальной и профессиональной группе, выбор образа жизни, профессии. До 90-х гг. в отечественной педагогической теории профессиональное самоопределение рассматривалось как идея профессиональной ориентации. Однако сегодня, профессиональное самоопределение охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, влияние воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека [3].

В настоящее время вопросам оказания действенной помощи школьникам в выборе профессии стало уделяться много внимания. Сегодня созданы кабинеты профориентации, где со старшеклассниками работает школьный психолог, в учебные программы вводятся специализированные курсы, направленные на ознакомление с некоторыми психологическими понятиями, касающимися выбора жизненного пути [5]. Также профессиональное самоопределение осуществляется в процессе преподавания основ наук, в ходе профессиональной подготовки. Осознанному профессиональному самоопределению способствует система дифференцированного обучения в специализированных классах и школах, вариативность видов и типов учебных заведений различного профиля, позволяющая наилучшим образом удовлетворить образовательные и профессиональные потребности учащихся. Для практической реализации профессионального самоопределения

большое значение имеют социально-экономическая диагностика динамики профессий, разработка практических моделей с учетом различных форм партнерства общеобразовательных школ с производством и системой профессиональной подготовки молодежи, анализ педагогического опыта и разработка учебно-методической литературы в сфере профессионального самоопределения [3].

Не вызывает сомнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие ребенка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания. Поэтому работа по подготовке к выбору учащимися профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса и начинаться уже в младших классах [5].

Каждый этап развития личности имеет свои особенности профессионального самоопределения, так в период дошкольного детства общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей транспортных средств, поваров и др. Также важное значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных трудовых действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др.; положительное влияние оказывают знания и наблюдение за трудом взрослых.

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентация на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Вторая важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, и, конечно, прежде всего, в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. В младшем школьном возрасте развивается воображение, и на основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение воображать себя в определенной профессии. Именно эти профессионально окрашенные фантазии окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности [2].

В подростковом возрасте одной из ведущих особенностей психического развития является чувство взрослости. Подросток постоянно борется за личную автономию. Важной особенностью, вытекающей из стремления подростка «быть взрослым», становится желание делать что-то «не игра-

шечное», а настоящее, социально полезное, значимое. Подросток увлеченно отдается «взрослым» делам, которые впервые оказываются ему доступны. У подростка развивается интерес и к себе как личности. Выражается это в стремлении разобраться в своих желаниях, склонностях и способностях. Подросток нередко обращается к методам рефлексии и самоанализа. Именно в этом возрасте начинают оформляться многие склонности, образуется круг наиболее выраженных, устойчивых устремлений [6].

Период юности длится от 17 до 21 года для юношей и от 16 до 20 лет для девушек. Если на предыдущих возрастных этапах вполне достаточно были оказывались мечтания о будущей профессии, то теперь с неизбежностью требуется осуществление реального профессионального выбора. В XX в. профессия выбиралась раз и навсегда, поскольку рассматривалась как главное смыслообразующее дело в жизни. Сегодня же юноши и девушки, как правило, выбирают не профессию, а стиль жизни. Профессия в таком случае оказывается не столько самостоятельной целью и смыслом жизни, сколько средством достижения ожидаемого социального статуса и требуемого уровня материального комфорта.

Работы начала XXI в. свидетельствуют о том, что в среде юношей и девушек уменьшается число тех, кто избирает профессию по идейным соображениям, как призвание. При этом увеличивается число людей, указывающих в качестве основного мотива выбора учебного высшего учебного заведения его местоположение («живу рядом...») или знакомство со случайно попавшей в руки рекламой и т.п. Выбор профессии в настоящее время становится одним из шагов на длительном пути сознательного профессионального самоопределения, а не его конечным этапом, как было в XX в. Если выясняется, что выбранная профессия не гарантирует требуемого личностью социального стандарта, не позволяет соответствовать избранному стилю жизни, от нее отказываются и приобретают другую. Практика смены профессии, получение второго и третьего высших образований стала нормой, и это уже никого не удивляет и не шокирует [4].

Еще Ж.Ж. Руссо писал о сознательном самоопределении в юношеском возрасте, обозначая его как время «второго рождения» личности. Несмотря на то, что элементы сознательного самоопределения наблюдаются у подростков, ставящих перед собой определенные жизненные цели. Именно юноши реализуют собственные планы, утверждая тем самым избранный стиль жизни, активно осваивают определенные профессиональные и социальные навыки. Ошибки на этом пути могут обернуться серьезными проблемами, порою драматического характера. Именно поэтому юность считается судьбоносным периодом в жизни человека.

Это обстоятельство требует пересмотра возрастной психологией представлений о ведущем виде деятельности для данного возраста. Задача профессионального самоопределения теперь должна рассматриваться в более

широком контексте, как задача проектирования своего будущего, осознания общего замысла своей жизни [7].

Из всего вышеизложенного ясно, в каком тяжелом положении находится консультант, который должен как-то представлять себе требования огромного числа профессий и искать их соответствие со способностями и другими особенностями школьника. Даже будучи очень эрудированным, психолог вряд ли сможет иметь исчерпывающий перечень профессиональных требований существующих профессий. Еще менее понятно, какие требования к человеку будут предъявлять профессии, которые появятся в будущем. Ясно только, что профессии эпохи НТР предъявляют и будут предъявлять повышенные требования к общему умственному развитию и образованию молодых людей, поскольку еще более повысится уровень автоматизации, появится новая техника и технологии.

Таким образом, строя работу по профессиональной ориентации, психолог должен не только ориентировать учащегося на определенную профессию или ряд родственных специальностей, но и показать, что высококвалифицированный специалист должен быть психологически готовым к смене специальности либо к постоянному повышению квалификации [5].

Литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 224-225.
 2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008. – 336 с.
 3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 432 с.
 4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996. – 240 с.
 5. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991. – с. 251-256.
 6. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М., 1994. – 319 с.
 7. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т. Т.2: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
-

Подольская О.Б., Пивкина Е.А.

**Трудоустройство граждан, имеющих группу инвалидности
(на примере деятельности ГКУ РО «Центр занятости
населения города Шахты» Ростовской области)**

ИСО и П (ФИЛИАЛ) ДГТУ(г.Шахты)

Трудоустройство инвалидов – деликатная тема, которую можно обсуждать с разных сторон и формировать абсолютно противоположные мнения. Человечность и социальная ответственность диктуют необходимость принимать на работу сотрудников с ограниченными возможностями. Но практика показывает, что работодатели неохотно берут в штат инвалидов, опасаясь, что те не смогут хорошо выполнять порученные им обязанности. Порою не хотят руководители предприятий и брать на себя ответственность за соблюдение в данном случае обязательств, предусмотренных Трудовым кодексом РФ. Одним словом, благое дело интеграции инвалидов в общество – задача не из легких, несмотря на государственную поддержку работодателей, готовых предоставить им рабочие места.

Государство, предпринимая попытки регулировать отношения потенциального работодателя и инвалида, внедряет систему квотирования рабочих мест, прописывая ее законодательно. Введение квоты, с одной стороны, должно обеспечивать трудоустройство значительного количества людей с инвалидностью. Но, с другой стороны, имеется явный конфликт интересов работодателя и соискателя–инвалида, препятствующий реализации закона.

В соответствии с Областным законом №138 от 07 мая 2014 года о внесении изменений в статью 4 Областного закона «О квотировании рабочих мест для инвалидов в Ростовской области» работодателям, у которых среднесписочная численность работников составляет 35 человек и более, устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере 3 процента среднесписочной численности работников. Государство стимулирует трудоустройство граждан, имеющих группу инвалидности кнутом и пряником – квотами и финансированием оборудования рабочих мест. В рамках реализации ведомственной целевой программы предусмотрено выделение средств на стимулирование работодателей, создающих специальные рабочие места для инвалидов. Выплата компенсации затрат работодателю за организацию каждого рабочего места инвалида – до 70 тыс. рублей.

Вопрос трудоустройства инвалидов, использующих кресло-коляску прорабатывался службой занятости с прошлого года. Началась работа в этом направлении с опроса 185 шахтинцев-инвалидов, сотрудниками центра занятости, на предмет желания трудоустроиться. Пятеро из принявших участие в опросе граждан изъявили желание работать, двое из них были трудоустроены в декабре 2014 года. На сегодняшний день ситуация такова,

что желающие трудиться инвалиды «колясочники» есть, а вот работодателей, готовых принять их на работу, пока нет. При создании (оснащении) одного рабочего места для незанятого инвалида, использующего кресло-коляску работодателю выплачивается компенсация до 200 тыс. рублей.

Благодаря помощи службы занятости и неравнодушным работодателям люди с ограниченными возможностями становятся полноправными членами трудового коллектива, успешно реализуют свои возможности, смотрят в будущее с оптимизмом. В их домашнем кругу создается благоприятная психологическая обстановка, улучшаются физическое здоровье и психологическое состояние вчерашних безработных.

Литература:

1. Действующие Административные регламенты предоставления государственных услуг // URL: // <http://zan.donland.ru/> (дата обращения 02.02.2015г.).

2. Новожилова, О. Инвалид на рынке труда // Социологические исследования. - 2011. - №2. - 130-134 с.

3. Парягина, О.А. Инвалиды: дискриминация и занятость // Трудовое право. - 2007. - N 4. - 8-12 с.

Подольская О.Б., Кахиашвили Н.С.

Женщины и безработица

**(на примере деятельности ГКУ РО «Центр занятости населения
города Шахты» Ростовской области)**

ИСО и П (ФИЛИАЛ) ДГТУ(г.Шахты)

В нашей стране все общие тенденции, характерные для современного уровня развития общества, находят свое отражение, но всякий раз с определенной спецификой, объясняемой особенностями ее исторического и культурного развития. Это касается в первую очередь проблем занятости. Женщины составляют по данным официальной статистики 54% общей численности занятых или свыше 36 млн. человек. Работает 3/4 всех трудоспособных женщин, что является довольно высоким показателем.

Высокая вовлеченность женщин в трудовую сферу обуславливает серьезную угрозу безработицы для них.

Государственная политика в отношении занятости женщин строится на основе трех компонентов в разном их сочетании:

- компенсация их объективно сложного положения на рынке труда;
- борьба с дискриминацией женщин;
- меры по повышению их объективной конкурентоспособности на рынке труда.

По данным ГКУ ЦЗН г.Шахты», структура регистрируемой безработицы на 1 января 2015г. по полу составила: женщины - 66,4%, мужчины — 33,6%. [2]

Причинами снижения уровня трудоустройства женщин, являются:

- необходимость совмещения женщинами обязанностей по воспитанию детей и ведению домашнего хозяйства с трудовой занятостью;
- несовпадение спроса и предложения рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе (преобладание в банке вакансий «мужских» профессий);
- сложившийся характер женского труда, предусматривающий низкую территориальную мобильность.

В связи с этим особую значимость для решения задач женской занятости приобретают государственные услуги по организации профессиональной ориентации и социально-психологической адаптации на рынке труда.

Государственные услуги предоставляются как по индивидуальной, так и групповой форме. В процессе предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан проводится:

- информирование о состоянии рынка труда, востребованных профессиях, профессиональном обучении, открытии собственного дела;
- профориентационное тестирование и личностная диагностика для выбора подходящей сферы деятельности, трудоустройства, обучения;
- тренинговые занятия по уверенному поведению, деловому общению.

Таким образом, основными направлениями решения проблемы безработицы женщин и улучшения их социального положения являются: повышение мотивации к обучению и саморазвитию (тематические семинары, тренинги, программы); профессиональная ориентация, переобучение; социально-психологическая поддержка и социально-трудовая адаптация; содействие самозанятости и развитие предпринимательской инициативы.

Литература:

1. Баскакова М.Е. Российский механизм реализации политики равных прав и равных возможностей в сфере занятости. - М.: МЦГИ, 2010.- 282 с.
 2. Действующие Административные регламенты предоставления государственных услуг // URL: // <http://zan.donland.ru/> (дата обращения 02.02.2015г.).
-

Ревазов В.Ч., Ревазова Э.Ч.

Положение студенческой молодежи в социальном пространстве современного российского общества

СКГМИ(ГТУ) (г. Владикавказ)

Переход России к принципиально новому социально-экономическому укладу, повлек за собой изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в его социальной структуре. Происходит трансформация всех структурообразующих элементов из общественных, в рыночные. Внутри них протекают весьма болезненные процессы изменений, количественных и качественных соотношений, перемещений по вертикали, что чаще всего в сторону понижения, и горизонтали, где переход на равнозначную, но более востребованную, социально-профессиональную пози-

цию. В этих обстоятельствах происходит изменение социальных позиций и той части молодежи, которую принято называть самой динамичной, энергичной, мыслящей - студенчества. Оно обладает огромным экономическим, политическим, социокультурным и интеллектуальным потенциалом, который не всегда востребован обществом. Лишь небольшая часть выпускников вузов (по РСО-Алания - менее 40%..) трудоустраивается по специальности, остальные вынуждены трудоустраиваться по специальностям, имеющим зачастую отдаленное отношение к полученной в вузе специальности. Ущерб от такой практики довольно значителен как для самого выпускника вуза, так и для общества. Общество в этом случае недополучает огромный социокультурный потенциал молодых специалистов, истратив при этом на их подготовку огромные средства. Молодой же специалист - недавний студент, не имеет возможности реализовать свои жизненные планы и оказывается, как бы в социальном вакууме. Потому что до сих пор, находясь под родительской опекой он более, или менее безболезненно, прожил школьные и студенческие годы, не ощущая при этом недостатка в родительской заботе и внимания общества. По окончании же вуза родители почти исчерпали свои возможности по дальнейшему продвижению своего выпускника по социальной лестнице, государству же, он нужен был в качестве школьника и студента, в качестве же специалиста, он теряет к себе интерес, так как в этой сфере у России в условиях системного кризиса и так перебор в специалистах, и разговор уже идет напротив, о максимальном сокращении работников. Между тем студенческая молодежь это субъект, формирующий будущий потенциал страны. От того, каковы позиции, ценностные ориентации этой части молодежи, занятой освоением основ своих будущих профессий и науки, каковы ее облик, энергия, мировоззрение, нравственное и физическое здоровье, зависит ни много, ни мало - жизнеспособность России и ее национальная безопасность. В этом контексте важным представляется изучение положения студенческой молодежи в социальном пространстве общества с тем, чтобы создать ей условия наибольшего благоприятствования, реализации в полной мере своего социокультурного потенциала по окончании вуза. Необходимость изучения указанной проблемы вызвана и тем, что современное российское общество нуждается в адекватной молодежной государственной политике, касающейся студенческой молодежи, для создания которой, важно понять ценностные ориентации доминирующие в ее среде. В целях достижения большей достоверности излагаемого материала считаем целесообразным привести здесь количественные и качественные характеристики студентов в социальном пространстве Республики Северная Осетия - Алания. Полагаем, что количественно - качественные характеристики студенчества как особой социальной группы общества во многом определяют и многие другие стороны социального портрета студентов. С этой точки зрения можно отметить, что среди северокавказских

республик Северо-Кавказского федерального округа, Республика Северная Осетия - Алания является наиболее «студенческой», о чем свидетельствуют и данные нижеследующей таблицы:

Численность студентов вузов Северного Кавказа.2013/2014 уч.год

Наименование республик	Население тыс.чел.	Численность студентов вузов		
		тыс.чел.	в % к числ. населения	ранг
Северная Осетия-Алания	705.2	30.2	4,2	1
Адыгея	446,4	20,9	4,0	2
Дагестан	2964	97,8	.3	3
Карачаево-Черкессия	469,8	14,4	3,1	4
Кабардино-Балкария	858,3	27.0	3,0	5
Ингушетия	453.0	9.3	2,1	6
Чечня	1346	32,2	2,0	7

Как видно из таблицы, Северная Осетия - Алания занимает второе место среди республик Северного Кавказа по численности студентов вузов и первое место по их доле в общей численности населения. Это свидетельство интеллектуального потенциала республики, однако обратная сторона состоит в том, что при таком объеме выпуска специалистов вузов, многие из них оказываются невостребованными на республиканском рынке труда. Это превращается в нерешаемую проблему для выпускников вузов республики, и как следствие, желание покинуть ее пределы в поисках самореализации. С точки зрения экспертов, прогноз по развитию ситуации на ближайшие годы в разрезе конкретных специальностей выглядит следующим образом: среди педагогов наиболее востребованными в ближайшие годы будут учителя –логопеды, начальных классов, осетинского языка, английского языка, физкультуры, педагоги-психологи; врачи - эндокринологи, фтизиатры – пульманологи, психотерапевты. Кроме того, растет спрос на управленцев высшего и среднего звена. Однако статистические данные пока не подтверждают уверенного роста спроса по этим специальностям. Так, для медицинских работников, практически равны спрос и предложение на рынке труда. Единичны, заявляемые в службу занятости вакансии для учителей, преподавателей, а число безработных инженеров в 5 раз превышает количество имеющихся вакансий. В качестве наиболее проблемных с точки зрения трудоустройства специальностей, эксперты выделяют такие, как «юрист» и «экономист». По официальным данным, в начале 2013 года на одну вакансию экономиста или бухгалтера претендовало около 50 без-

работных. На одну вакансию юриста – около 40. Надо сказать, что в этом отношении ситуация в РСО-Алания мало чем отличается от ситуации в других регионах России, где также отмечается перепроизводство юристов и экономистов и нежелание работодателей принимать выпускников этих специальностей на работу, из-за отсутствия опыта и недостатка практических знаний. В список проблемных, также попадают и такие сельскохозяйственные специальности, как агроном и зоотехник. Переходя к качественным характеристикам студенчества как особой социальной группы общества отметим, что трансформационные процессы, происходящие во всех сферах жизнедеятельности общества, оказали неоднозначное воздействие на высшую школу. С одной стороны, она как будто получила мощный импульс к модернизации и развитию - постепенно преодолеваются противоречия между новыми запросами общества и высшим образованием, его содержательной, технологической и организационной структурами. С другой стороны, даже те из рыночных реформ в сфере высшей школы, которые относят к позитивным результатам, развиваются деструктивно. Так, неоправданно - радикально происходит переоценка тех ценностей российской системы высшего образования, которые веками служили обществу основой его развития и столь же неоправданно и поспешно идет коммерциализация высшей школы, которая в условиях падения жизненного уровня большинства россиян преграждает доступ к образованию и культуре значительной части способной молодежи. Вместе с тем медленно, но постепенно происходит выдвижение качественно новых, более сложных задач теоретического осмысления, дальнейшего практического развития и конкретизации важнейших аспектов деятельности по формированию у студенческой молодежи высокой гражданской ответственности, патриотизма, чувства ответственности за свою судьбу, будущее общества и государства в целом. Эта проблема может рассматриваться только в тесной взаимосвязи с процессами и явлениями, происходящими в нашем обществе, с учетом всех факторов - политических, социально-экономических, нравственных, оказывающих воздействие на студенческую молодежь. Вопрос о положении, роли студенчества в нашем обществе и, в частности, в группе молодежи, на современном этапе весьма актуален по нескольким причинам: - в современном обществе быстрыми темпами развиваются новые отрасли экономики, наука и культура, что обусловлено дальнейшим увеличением количества и качеством подготовки специалистов с высшим образованием; возросла социально-экономическая значимость учебной подготовленности студентов вузов; студенческая молодежь является важнейшим источником воспроизводства интеллигенции; возросла роль студенчества в общественно - политической жизни нашей страны. Приступая к анализу и прогнозу места и роли студенческой молодежи в российском обществе, необходимо коснуться общих проблем современной молодежи. Основательно проблемы молодежи рас-

смаиваются в социологии образования и социологии молодежи. Объемное определение социологии молодежи дается в социологической энциклопедии под редакцией В.Н. Иванова: «Социология молодежи – отрасль социологической науки. предметом которой является изучение молодежи как социально-демографической группы, ее роли в общественном производстве, положения в социальной структуре и взаимодействия с другими общественными группами, особенностей ее сознания и социального поведения»[1]. Социология молодежи в последнее время рассматривает обобщенный портрет нового поколения, в котором основными ориентирами являются нравственные, интеллектуально-образовательные, социокультурные, политические и профессиональные ценности молодых граждан.

Важно отметить, что наряду с влиянием базовых ценностей, выявляются неблагоприятные условия воздействия микросреды на современную молодежь в виде: - разрушения и утраты традиционных нравственно- психологических черт, снижения воспроизводства интеллектуального потенциала в обществе, снижения престижа нравственных ценностей. Система ценностей российской молодежи претерпевает существенные изменения, в которых преобладают деструктивные тенденции, отнюдь не располагающие к развитию у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма. Это можно трактовать, как ответную реакцию на безразличие властей к жизни молодежи, их неспособности к осуществлению последовательной и эффективной молодежной политики. При анализе положения студенческой молодежи в социальном пространстве современного российского общества, важное место занимают проблемы взаимодействия поколений, внутригенерационная и межгенерационная мобильность. Все это способствует системному исследованию процесса интеграции молодежи в социальную структуру, по мере расширения предметного пространства социологии молодежи.

В связи с вышесказанным, большая часть проблем современной студенческой молодежи, решается в процессе адаптации и социализации в условиях высшего учебного заведения, решение же других проблем является компетенцией властных структур за пределами вуза, в рамках государственной молодежной политики.

Литература

- 1.Социологическая энциклопедия: т.2 /гл. ред. В.И. Иванов, М., Мысль, 2003.- С. 534-537.
 - 2.Социология молодежи: учебник / Под. ред. В.Т. Лисовского. СПб, 1996.- 469с.
-

**Взаимосвязь семейного самоопределения
и построения самотождественности личности в юности**

СПбГИК (Санкт-Петербург)

Значительную роль в формировании как самоопределения, так и самотождественности личности может сыграть семья и семейное воспитание[3]. Чрезвычайно важным в юношеском возрасте может стать сформированное социальное самоопределение, в котором одно из первых по значимости мест занимает ориентация на создание семьи, на самоидентификацию в рамках семьи. Описанный характер социального самоопределения личности может способствовать достижению и поддержания целостности, тождественности юной личности в расширяющемся многообразном социальном пространстве.

В нашем исследовании под социальным самоопределением мы понимали результат социальной идентификации личности с группами, на основе которой происходит выбор и принятие определенных социокультурных ценностей, целей относительно основных социальных сфер жизни. Одной из наших задач было проследить, какое место занимает семейная сфера в социальном самоопределении личности в юности. Также мы стремились определить, как взаимосвязано семейное самоопределение с построением самотождественности личности.

В качестве основных социально-психологических аспектов самотождественности нами были рассмотрены: 1) социальная самотождественность, отражающая разнообразие социальных групп, к которым принадлежит, и с которыми соотносит себя личность, проявляющаяся в согласовании различных сегментов Я, конгруэнтности Я и социального поведения[1]; 2) социально-временная самотождественность - согласованность различий в групповой принадлежности личности в прошлом, настоящем и будущем; 3) уверенность в поддержке и разделении тождественности личности окружающими[2].

Объектом нашего исследования были старшеклассники и студенты.

Нами было обнаружено, что семейное самоопределение приобретает большое значение в двух из четырех выделенных видов социального самоопределения в юности. При этом семейная сфера играет ведущую роль в «традиционно-семейном самоопределении», и гармонично взаимосвязана с другими сферами «многоуровневого социального самоопределения».

Также на протяжении всего периода юности преобладают виды сформированного самоопределения, в том числе и относительно семейной сферы. Для юношей более характерно семейное самоопределение в рамках «Многоуровневого социального самоопределения», а среди девушек более распространено «Традиционно-семейное самоопределение». С переходом от ранней юности к поздней, описанные половые различия существенно возрастают.

Изучение взаимосвязи особенностей социального самоопределения и социальной самоидентичности личности в юности продемонстрировало следующее. В ранней юности два вида сформированного социального самоопределения, в котором значимую роль играет семейная сфера («традиционно-семейное» и «многоуровневое социальное» самоопределение) взаимосвязаны с тождественностью личности в социальном и социально-временном пространстве. Несформированное, в том числе семейное, самоопределение: «мораторий» и «самоопределение в рамках юношеской субкультуры» противостоит самоидентичности личности на протяжении ранней юности.

В поздней юности «традиционно-семейное самоопределение» начинает играть важнейшую интегрирующую роль в достижении самоидентичности личности в социальном мире. Чем больше представленность в самоопределении идентификации с семьей, связанной с сформированными традиционными целями и ценностями в основных социальных сферах жизни, тем выше интеграция личности в социальном пространстве: Я в социальном мире осознается, как психологически подлинное, социальное поведение конгруэнтно самооценке, юноши и девушки уверены в социальной поддержке их самоидентичности.

«Многоуровневое социальное самоопределение», гармонично включающее семейное самоопределение, связано с представлением о возможности самоидентичности в широком, разнообразном социальном мире и с позитивном восприятием актуального периода жизни.

Несформированное социальное самоопределение, среди элементов которого отсутствует ориентация на построение семьи, присутствует выбор в качестве первостепенных ценностей наркотиков, пива, секса, связан с низкой социальной преемственностью, дискретностью «прошлого», «настоящего» и «будущего», переживанием нарушения социальной поддержки Я.

Таким образом, дальнейшее изучение сформированного семейного самоопределения и путей его становления в юности, намечает горизонты для практической работы, способствующей позитивному, устойчивому социальному выбору юношей и девушек, достижению целостности, интегрированности личности в обществе.

Литература:

1.Емельянов Ю. Н. Стремление к самоидентичности как социальная потребность индивида // Проблемы формирования социогенных потребностей (под ред. Чхартишвили Ш. Н.). Тбилиси, Мецниереба, 1981, с. 97-100.

2.Соколова Е. Т., Бурлакова Н. С., Лзонтиу Ф. К обоснованию клинико-психологического изучения расстройства гендерной идентичности // Вопросы психологии, 2001, № 6, с. 3-16.

3.Ходаковская О.В. Детско-родительские отношения и образ «Я» в будущем у младших подростков//Актуальные проблемы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Ч.7. М.: «АР-Консалт», 2014, с.126-127.

Ходаковская О.В., Шубникова О.Е.
Межличностные отношения и популярность
детей 6-7 лет в группе

СПбГИК (Санкт-Петербург)

Межличностные отношения детей складываются из особенностей их общения и взаимодействия, где общение является особой коммуникативной деятельностью, формирующей личность ребенка, его самооценку. В 6-7 лет создается набор тех качеств, которые определяют социальный статус ребенка в группе. Это особенно важно, так как - это возраст поступления в школу – перехода в новую социальную среду, в которой ребенок будет иметь определенный статус. В любой детской группе складываются непростые ситуации взаимодействия, которые приводят к глубоким переживаниям, могут возникнуть трудности из-за низкого уровня коммуникативных и игровых умений. При этом ребенок выпадает из детской общности, вызывает отторжение со стороны группы, что приводит к неудовлетворенности в общении, агрессии, замкнутости. Умение устанавливать положительные отношения со сверстниками, способность к взаимодействию и сопереживанию составляет необходимый социальный опыт, повышающий статус ребенка в группе. Положение ребенка в группе лежит в основу его моральных и социальных позиций, поэтому важно выявление факторов популярности. В основном к ним относятся личностные качества, такие как доброжелательность, отзывчивость, интерес к чувствам и действиям сверстника. Определение негативных особенностей межличностных отношений, общения детей со сверстниками и их своевременное предупреждение и преодоление может способствовать популярности, принятия ребенка в социальной группе[3].

Целью нашего исследования было определение влияния межличностных отношений на популярность детей в группе сверстников.

Гипотезы:

1. Дети с неблагоприятными межличностными отношениями со сверстниками имеют низкий статус в группе.

2. Возможно повысить социометрический статус ребенка при условии формирования у него коммуникативных навыков и позитивного стиля общения.

Методы исследования: социометрия, формализованная беседа и метод наблюдения, сравнительный анализ (по t-критерию Стьюдента).

Анализ результатов исследования по социометрической методике «Два домика» позволил определить статус каждого ребенка в группе: популярный, предпочитаемый, игнорируемый или отвергаемый.

Данные, полученные в результате анализа методики наблюдения «Личностного поведения» Т.В. Сенько[2] демонстрируют преобладание положительного доминирования и подчинения у популярных и предпочитаемых групп детей, в то время как игнорируемые и отвергаемые дети в своем поведении склонны к негативному подчинению и отрицательному

доминированию, проявляющемуся в агрессивных выпадах и деспотизме по отношению к остальным участникам группы.

Также группа отвергаемых детей показала самый низкий уровень понимания ребенком состояний других детей и представлений о себе. Наиболее адекватные и последовательные представления о себе и о состояниях сверстника продемонстрировали дети, которых предпочитают одноклассники. Остальные группы показали близкие средние показатели. Таким образом, подтверждается первая гипотеза о том, что дети с неблагоприятными межличностными отношениями со сверстниками имеют низкий статус в группе.

Детям, попавшим в отвергаемую группу, было предложено воспользоваться коррекционной поддержкой. Они занимались по коррекционной программе, направленной на улучшение коммуникативных навыков, состоящей из 16 занятий по 30 минут. Программа состоит из 3 этапов: релаксация – психогимнастика «Вверх по радуге», коммуникативно-эмоциональная тренировка – «Путаница», «За что меня любит мама», игровая коррекция – «Узнавание эмоций». Основными целями программы являются: коррекция самооценки, понимание общности в группе, обучение позитивному коммуникативному взаимодействию в группе сверстников, развитие эмпатии[1].

По итогам прохождения программы, формирующей коммуникативные навыки, было проведено контрольное исследование, которое включало в себя методики констатирующего этапа: «Два домика», «Беседа», «Изучение личностного поведения ребенка». Согласно статистическим показателям по *t*-критерию Стьюдента у отвергаемых детей достоверно повысился статус в группе до «предпочитаемых» и даже «популярных». Что позволяет сделать вывод о благоприятном влиянии коррекционной программы: повышение уровня уверенности в себе у ранее непопулярных детей, повышение коммуникативности и доброжелательности к сверстнику. Вследствие этого, подтверждается вторая часть гипотезы, что возможно повысить социометрический статус ребенка, при условии формирования у него коммуникативных навыков и позитивного стиля общения.

Для более качественного отслеживания динамики изменений в разных статусных группах необходима более продолжительная коррекция и наблюдение детей.

Литература:

- 1.Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации. – СПб.: Речь, 2003
 - 2.Сенько Т. В. Психология взаимодействия: Диагностика и коррекция личностного поведения: Учеб. пособие. – Мн.: Карандашев, 1998. – Ч. 2. – С. 15–26.
 - 3.Смирнова Е.О. Калягина Е.В. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам // Вопросы психологии. – 1998, № 3, с. 50-60.
-

Черкасов В.П., Черкасова М.А.,
Необходимость развития социологии гражданства
в контексте современных тенденций

*Филиал Российского государственного социального университета
(г. Каменск-Шахтинский Ростовской области)*

В настоящее время, одним из основных направлений дальнейшего развития социологии - как науки, принято считать направление по развитию социологии гражданства. («SOCIOLOGY OF CITIZENSHIP»).

Сейчас «гражданство» рассматривается в значительно более широком смысле, чем в традиционном юридическом или политическом понимании. Акцент делается на правах в межнациональных и межэтнических отношениях, что особенно важно при возрастающей роли миграции в современном мире. В определенном смысле, речь идет о «постмиграционном» термине, ввиду того, что гражданство сейчас – не атрибутивная характеристика, которая дается человеку раз и навсегда, а такая характеристика, которая все чаще меняется, интерпретируется и реинтерпретируется в процессе жизнедеятельности индивида. Рассматриваемый термин также имеет много аспектов применения в отношении культурных, социальных, юридических и политических прав [1].

Актуальность развития социологии гражданства в настоящее время определяется усилением процессов глобальной интеграции при одновременном возрастании роли факторов, дифференцирующих и разъединяющих население в процессе политических и социально-экономических трансформаций. В условиях интенсификации транснациональных перемещений, усложнении и диверсификации миграционных процессов, появления новых государств и распада старых, смены идеологических и политических векторов развития отношения гражданства приобретают новую специфику. Обретение независимости новыми государствами зачастую совпадает с ростом социальной нестабильности и экономического спада, вызывая в жизни межэтнические конфликты, вооруженные столкновения и междоусобицу. В таких условиях концепция гражданства может проявлять свои негативные аспекты, способствуя росту социального неравенства. Вместе с тем, на фоне процессов автономизации территорий и фрагментации национальных государств возрастает роль гражданства как интегрирующей социальной категории, способной препятствовать процессам разобщения и форсировать развитие в странах с переходной экономикой [2].

Одним из проблемных и требующих дальнейших научных разработок является категория поколенческой особенности гражданства. В этом ракурсе на наш взгляд следует рассматривать аспект динамики статуса и идентичности. Статус гражданина в современных условиях, как правило, передается по наследству, от родителей к детям, однако он нуждается подтвер-

ждении перед лицом государства (так называемые обязанности гражданина), а в ряде случаев его можно получить, лишиться, или оказаться в ситуации ограничения гражданских прав. Условия, в которых происходит эта статусная динамика, не являются раз и навсегда определенными или общепринятым в сравнительной перспективе, от государства к государству. В ряде стран дети, рожденные на территории, находящейся под юрисдикцией определенного государства, автоматически становятся его гражданами (ряд стран Латинской Америки, Франция), в других странах значительная часть населения, включая тех, кто проживал в стране не одно поколение, утратила свои права гражданства в связи с обретением государственного суверенитета (страны Балтии). Таким образом, перспективным является такое направление научного анализа, в соответствии с которым гражданство является продуктом социального конструирования, причем смыслы его определения зависят от социального контекста, места и времени.

В настоящее время, в связи с возрастающим миграционным потоком, как в страны Европы из североафриканских стран, так и из Китая и Украины в Россию, требуется научное осмысление этих процессов и вследствие чего – выработка новых законодательных доктрин по регулированию данных процессов.

Мигранты, как правило, при попадании в другое государство, стремятся диверсифицировать способы выражения своей солидарности со страной происхождения и как можно более полно представлять свою гражданскую принадлежность. В последнее время наблюдаются процессы перепредопределения соотношения понятий гражданства и национальной принадлежности. При этом транснациональность дает возможность группам мигрантов определять свое отношение к принимающему сообществу разными способами – от полной ассимиляции, отказа принадлежать стране происхождения и пользоваться всеми благами гражданства принимающего государства до попыток сохранить все преимущества культуры своей страны, не отказываясь от дивидендов нового гражданства, без обязательств интеграции [3].

Не всегда процессы интеграции в другое государство проходят безболезненно, причин в этом плане достаточно – от различия религиозных и культурных аспектов, до экономического положения. Ряд европейских стран, таких как Франция, Бельгия, Германия уже напрямую столкнулись с агрессивными выходками со стороны мигрантов, проповедующих другие религиозные каноны в отношении государства, которое их приютило и к самим гражданам.

Во избежание именно таких негативных процессов и выработки шагов по позитивному вливанию миграционных потоков и требуются дальнейшие усилия по активизации и дальнейшему развитию социологии гражданства.

Российская Федерация в отличие от европейских стран, сравнительно недавно стала уделять большое значение миграционной политике, после того, как вплотную столкнулось с потоками трудовых мигрантов и других переселенцев. В этой связи, политика в отношении регулирования гражданства в России на современном этапе требует разработки стратегии, направленной на управление иммиграционными потоками и достижения оптимальных параметров рынка труда. Практика применения в России нового законодательства, регулирующего статус гражданства и статус иностранных граждан на территории Российской Федерации, во многом способствует социальной изоляции и депривации отдельных групп населения. В этой связи, дальнейшее развитие законодательства о гражданстве и механизмов его реализации должно со всей необходимостью содержать в себе не только механизмы управления миграцией, но и институты защиты прав человека.

Литература:

1. Терборн Й. Современные тенденции в социологии. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/8785>

2. Грешнова А.В. Статус гражданства в современном обществе. Дисс. канд. социол. наук: 22.00.04. Саратов, 2003г.

<http://www.dslib.net/soc-struktura/status-grazhdanstva-v-sovremennom-obwestve.html>

3. Карнаухова О.С. Гражданство в мультикультурном обществе: от теории статусов к практикам.

<http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanstvo-v-multikulturnom-obschestve-ot-teorii-statusov-k-praktikam>

Секция «Искусствоведение и культурология»

Гладкова И.В.

Идеи долга и служения

в философско-психологических взглядах

Г.И. Челпанова

УГТУ (г. Екатеринбург)

Талантливый русский философ, психолог, логик, профессор Московского университета Георгий Иванович Челпанов (1863 – 1936) воспитал блестящую плеяду ученых – философов и психологов, прославивших русскую науку. В числе его учеников Н. Бердяев, П. Блонский, С. Булгаков, В. Зеньковский, А. Лосев, Л. Шестов, А. Щербина и другие. Г. Челпанов создавал некую «питательную» среду для свободного развития творческой индивидуальности своих учеников, давая каждому из них возможность выбрать самостоятельный путь в науке, найти свою тему. Отношения с некоторыми из учеников у Челпанова порой перерастали из официальных,

академических в глубоко личные, человеческие привязанности. В первую очередь это касалось Г. Г. Шпета. Челпанов был одним из первых учителей Шпета, его влияние на формирование научных интересов, поддержка и участие определили то особое место, которое ученый занимал в жизни Густава Густавовича. Судьбы этих людей многократно пересекались на протяжении нескольких десятилетий: и в периоды научных взлетов, и в самые трагические минуты жизни.

Первая встреча молодого профессора философии и семнадцатилетнего студента историко-филологического факультета произошла в 1898 году в Киевском университете имени св. Владимира. В 1897 года в этом университете начал свою работу организованный Челпановым психологический семинарий, участие в котором вызывало огромный интерес среди студентов. На заседаниях семинария обсуждались актуальные философско – психологические проблемы, заслушивались рефераты, доклады и кандидатские сочинения, в частности, работа Г. Шпета «Учение Юма о причинности». Впоследствии, в 1907 году, этот доклад оформился в монографию «Проблема причинности у Юма и Канта». В семинарах Челпанова Шпет формируется как ученый, здесь зарождается его интерес к истории философии, психологии, логике, происходит первое знакомство с феноменологией. Это те основные направления, в русле которых сформируются научные интересы мыслителя и будут созданы наиболее значительные его труды. Вдохновителем первых публикаций Г. Шпета в научных изданиях также становится Г. Челпанов. Под его редакцией с 1904 года в Киеве выходит журнал «Философские исследования, обзоры и проч.», издававшийся как «Труды Психологической семинарии при университете св. Владимира». В журнале помещались крупные рефераты студентов, а также кандидатские сочинения, в том числе упомянутая работа Шпета «Учение Юма о причинности». В 1903 в журнале «Вопросы философии и психологии» публикуется рецензия Шпета на книгу Челпанова «Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе» (1900). Г. Шпет высоко оценивал значение книги, отмечал доступность и убедительную доказательность изложения Челпановым взглядов по психофизической проблеме.

В 1907 году Г. Челпанова приглашают в Московский университет возглавить кафедру философии. Вместе с ним в Москву едет Густав Шпет. Челпанов внимательно относится не только к научной карьере своего ученика, но и стремится помогать ему в сложных жизненных ситуациях. Об этом свидетельствует ходатайство Челпанова об оставлении Г. Шпета при Московском университете для приготовления к профессорскому званию: «Густав Густавович Шпет, окончивший курс в ноябре нынешнего года, поступил на историко-филологический факультет в 1902 году и с тех пор непрерывно с большим усердием занимается изучением философии. За это время он принимал самое деятельное участие в занятиях Семинарии. В

1904 году он представил сочинение на тему «Проблема причинности у Юма и Канта» Сочинение это было удостоено факультетом Золотой медали и в настоящее время печатается в Университетских Известиях. За все время пребывания на нашем факультете Г. Г. Шпет принимал участие в философской литературе как переводами, так и самостоятельными трудами. Он перевел следующие философские труды: 1). Вольтман. Исторический материализм. 2). Вольтман. Система морального сознания. 3) Эйслер. Основные вопросы теории познания. 4) Риккерт. Введение в трансцендентальную философию. Он поместил ряд библиографических заметок в журналах «Вопросы философии и психологии», и «Мир Божий». Из этих заметок критика русск[ого] перевода «Критики чистого разума» Канта, единственная, появившаяся на русском языке, может считаться прямо образцовой. Только что вышел его труд «О памяти в экспериментальной психологии», представляющий обзор успехов психологии, но составлен совершенно самостоятельно и по оригинальному плану. Кроме того, Г. Г. приготовил к печати перевод «Трактата» Юма... Все труды Г. Г. обнаруживают в нем человека одаренного и искренне преданного науке. Принимая во внимание его способности и познания, я питаю полнейшую уверенность в том, что из него может выработаться выдающийся человек науки и потому позволю себе просить факультет оставит Г. Г. при университете для приготовления к профессорскому званию и, кроме того, позволю себе просить о назначении ему стипендии, потому что он совершенно лишен средств и без стипендии посвятить себя изучению науки не может»[1].

Затем были годы плодотворной совместной работы, в Московском университете и на Высших Женских курсах. Затем была научная командировка Шпета в Геттинген (1910), посещение лекций Э. Гуссерля и интерес к феноменологии – все это очень приветствовалось и поддерживалось Челпановым. Из письма Челпанова к Шпету: « Меня очень радует Ваше сближение с Гуссерлем. Если бы то, что Вы усвоили, получило выражение в диссертации, то это было бы превосходно. Точка зрения новая и интересная!»[2].

1910–е гг. были сложным периодом в истории России: в общественной жизни. В научной жизни страны – это период активной работы философских, психологических, педагогических обществ, проведения научных съездов, реорганизаций в системе образования. В эти годы Челпанов сформулировал идею создания специального психологического института. Ученый видел будущий институт как научно – образовательное учреждение качественно нового уровня, обеспечивающее новые организационные формы работы ученых. Он утверждал, что институт нужен для существования самой психологии как науки, для удержания ее внутреннего единства. В этой убежденности его горячо поддерживал Г. Шпет.

В период подготовки проекта и организации Психологического института Г. Челпанов и Г. Шпет отправляются в Германию (1910) для ознакомления с крупнейшими университетскими лабораториями Берлина, Бонна, Вюрцбурга. « Летом того же (1910) года я поехал вместе с приват – доцентом Московского Университета Г. Г. Шпетом для осмотра самых обширных лабораторий немецких университетов...» – напишет Челпанов в Истории Психологического института [3, 275]. Там состоялось подробное знакомство с организацией занятий в берлинской лаборатории проф. К. Штумпфа, была осмотрена боннская лаборатория проф. О. Кюльпе и большая лаборатория Вюрцбургского университета проф. К. Бюлера, состоялось обсуждение проекта психологического института с проф. В. Вундтом. Этот опыт будет использован Г. Г. Шпетом при учреждении Кабинета этнической и социальной психологии, который он возглавит в 1920 году.

Челпанов высоко ценил широчайшую эрудицию и несомненный педагогический дар Шпета, поэтому всегда стремился обеспечить ему возможность передавать накопленные знания новым поколениям ученых. В письме Г. Челпанова к Шпету от 30 ноября 1912 года читаем: «У меня явилась надежда, что Вы возьметесь читать этот курс (философии и методологии истории); он для Вас подходящий; а если Вам можно будет передать еще курс пропедевтической логики, то откроется возможность навсегда устроиться в Москве».

Самый тяжелый период жизни Челпанова был связан с увольнением из созданного им института (1923). Челпанов очень тяжело перенес отставку, находился, по его собственным словам, в состоянии депрессии, глубоко переживал вынужденное бездействие и предательство учеников. В это время Г. Шпет приглашает своего учителя в Государственную академию художественных наук (ГАХН), основателем и фактическим руководителем которой он являлся, тем самым он продляет ученому не только его научную жизнь. В Академии художественных наук Челпанов был председателем комиссии по изучению восприятия пространства и художественного творчества. Результаты исследований он предоставлял в докладах: «Понятие творчества и роль подсознания в творчестве», «Психологическое объяснение простых форм», «Психофизическое объяснение эстетического удовольствия» и др. До начала 30-х годов Челпанов вел активную научно – исследовательскую, просветительскую и организаторскую деятельность. В этом он видел призвание и смысл своей жизни. Значение духовных приоритетов в построении научных теорий, идея взаимосвязи наук в изучении человека, беззаветная преданность идеалам науки – все это сближало Челпанова и Шпета на протяжении многих лет.

Переписка Г. Челпанова и Г. Шпета свидетельствует о том, что это были близкие люди, обсуждавшие не только научные темы, но и глубоко личные вопросы. Даже трагизм их судеб: предательство ученика и полное

забвение - у одного, и политические репрессии и физическое уничтожение – у другого, вписывает имена этих ученых в одну драматическую страницу истории русской науки.

Литература

1. Челпанов Г.И. Заявление в Историко-филологический факультет Моск. ун-та. Рекомендации Г. Г. Шпету/ НИОР РГБ, фонд 326, к.38, ед. хр. 55, л.1, 1 об.
 2. Цит. по: Чубаров И. М. Шпет в Геттингене // Логос. 1992. № 3. С. 249.
 3. Челпанов Г. И. Психологический институт при Московском Университете // Психологические исследования. Т. I. Вып. 1-2. с. 275.
-

Крыжановская А.В.

Активизирующие технологии иноязычного образования в техническом вузе

ТюмГАСУ, г.Тюмень

Первостепенной целью образовательной политики России в сфере развития межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия является высокий уровень владения иностранным языком, в частности, выпускниками технических вузов. Специфика вуза или факультета и будущая специальность выпускников должны определять содержание и направление обучения, учебных и методических пособий по иностранному языку. Успешные результаты обучения студентов являются результатом правильной работы преподавателя иностранного языка, который должен строить учебный процесс на коммуникативно-функциональной основе для развития умений практического использования иностранного языка не только в бытовых ситуациях, но и в ситуациях профессионально-коммуникативной направленности. Коммуникативный процесс во время занятий должен основываться на конкретных ситуациях, в которых обучаемые обмениваются информацией, касающейся различных областей деятельности, при необходимости разыгрывая определенные роли. Комбинация моделей реальной и условной коммуникации является важной предпосылкой развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности.

Активизирующие технологии иноязычного образования в технических вузах с целью формирования иноязычной коммуникации включают следующее: резюмирование аутентичных текстов по специальности и их кросс-культурный анализ; комментирование жизненно важных межкультурных ситуаций; обсуждение профессиональных эпизодов; атрибутивный тренинг; рассмотрение и развитие профессиональных мотивов на основе ассоциаций и др. Все виды учебных игр (ролевые, деловые, имитационные) представляют собой симуляцию бытовых, практических, профессиональных действий, в связи с чем они доказывают свою эффективность при овладении студентами языковых средств, необходимых для успешной

межличностной, межкультурной и профессиональной коммуникации. Следует выделить ролевую игру как самую корректную имитацию реальной коммуникации, она способствует глубокому вовлечению обучающихся в процесс обсуждения, что помогает усваивать большие объемы соответствующего языкового материала.

Другим эффективным методом активного обучения, повышающим уровень профессиональной коммуникативной компетентности специалиста при обучении иностранным языкам, признан метод проектной технологии. Данный метод стимулирует мотивировку студента, повышает результативность, способствует лучшему пониманию своего вклада в совместное творчество. Проектная технология обучения является интерактивной педагогической технологией, поскольку преподаватель осуществляет руководство, контроль и координацию работы студентов, но основным средством обучения выступает учебный проект. В новых ФГОСах, основанных на компетентностном подходе, наряду с другими видами активных методов обучения, предусматривается широкое использование в учебном процессе электронных форм обучения - компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр. Российская лингводидактика рассматривает в качестве главного методического подхода личностно-ориентированное обучение. Являясь не объектом, а субъектом учебного процесса, обучаемый получает право выбора технологий изучения иностранного языка на основе особенностей его личностных качеств, таких как тип нервной системы, мышления, памяти, внимания.

Литература

1. Гальскова, Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
 2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. Под ред. А.П. Садохина. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 352с.
-

Крыжановская А.В.

Язык русской философии как один из аспектов формирования ее типологических особенностей

ТюмГАСУ, Тюмень

Существует непосредственная взаимосвязь между философией и лингвистикой в решении проблем, касающихся самосознания нации, оценки и самооценки человека и народа, теории языка, мышления и др. Для П. Флоренского философия есть "в существе своем... язык". "Философия - слово природы, - писал он, - слово тайны мира, слово жизни... факт существования языка есть факт существования философии; ибо язык по существу своему диалектичен" [3, с.140].

Национальный язык является зеркалом особенностей мировоззрения, этических и культурных ценностей, норм поведения, характерных для данного народа, что находит свое отражение в лексике языка. Однако следует отметить, что наиболее точно отражает менталитет нации грамматический строй языка. "В то время как число слов языка представляет объем его мира, грамматический строй языка дает нам представление о внутренней организации мышления" (В. Гумбольдт) [1, с.345]. Формирование грамматической системы языка происходит в течение столетий, в связи с чем она является выражением атрибутов национального сознания и менталитета, обусловленных социокультурными приоритетами определенной нации. Общеизвестной грамматической особенностью русского языка считается его флективная изменчивость. Современный польский лингвист Анна Вежбицкая отмечает, что наличие в русском языке огромного количества глаголов, выражающих эмоциональные состояния, отражает такое качество русского характера, как концентрация на состоянии души.

Существенными особенностями русского философского языка являются поэтичность, идиоматичность, зависимость от эстетического фактора, формирующие его национальное своеобразие. Одним из ярких примеров в этом плане является творчество Ф.М. Достоевского, который не использовал в своих произведениях логические и наукообразные формы изложения. Произведения Достоевского, одновременно художественные и философские, не содержат философской терминологии, а написаны живым, эмоциональным, красочным языком, позволяющим отразить бездну человеческого духа и одновременно обозначить и решить философские проблемы бытия. Язык Розанова, глубоко связанный с национальным духовным опытом, невозможно перевести на другой язык без потери оттенков мысли и даже искажения ее значения. Характерно русский тип мышления, который, в частности, выражается в стремлении к целостности, в значительной степени присущ и философской мысли В.В. Розанова.

Художественность русской философии, резко отличающая ее от рациональности философии западноевропейской, может быть названа в качестве одной из основных ее особенностей. В результате длительного исторического и культурного развития русский язык сложился в могучий европейский язык, что дало О. Мандельштаму основание заявить: "... Столь высокоорганизованный, столь органический язык не только - дверь в историю, но и сама история" [2, с.396]. Для русского философствования характерна языковая свобода мышления и нетрактатный тип построения философских произведений. Для русской культуры характерны феномены философии в образах как следствие склонности русского философского мышления к поэтичности и образному мышлению. Русскому философскому языку в целом присущи художественно-поэтический, художественно-

публицистический стили, эмоционально-психологический характер, личностный подход.

Литература

1. Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1984. - 388 с.
 2. Мандельштам Осип. "Сохрани мою речь". Лирика разных лет. Избранная проза. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 576 с.
 3. Флоренский П. Сочинения. В 2-х Т. - М.: Правда, 1990. Т. 1 - Столп и утверждение истины. - 840 с. Т. 2 - У водоразделов мысли. - 448 с.
-

Крыжановская А.В.

Отличительные атрибуты русской философии в контексте их этнопсихологической детерминации

ТюмГАСУ, г. Тюмень

Анализ особенностей национальной философии в контексте их этнопсихологической детерминации - влияния конкретных черт национального самосознания, менталитета и духовной культуры, сформировавшихся в специфических историко-социокультурных условиях, - способствует более объективной характеристике национальной философии и учений ее отдельных представителей. Философия есть не только размышления о всеобщем и вечном, но и воплощение структуры сознания и самосознания конкретной нации и исторической эпохи. Г. Флоровский в работе "Вселенское Предание и славянская идея" приводит утверждение Гегеля о народном характере философии: " "Философия вообще" есть призрачное *ens Imaginationis*. ... у определенного народа возникает определенная философия. В ней раскрывается его дух, его жизнь, его идея. ... " [2].

Одной из основных особенностей русской философии является отсутствие стремления к созданию теоретических систем, в ней доминирует интуитивно-образное восприятие мира, обусловленное присущим русскому сознанию холистическим и метафорическим типом мышления. Показательным является высказывание Н. Бердяева: "Цель философии - не создание системы, а творческий познавательный акт в мире.... " [1]. Проблемы, решаемые русской философией в течение всего периода ее развития, имели как общемировое значение, так и специфически национальное - роль России во всемирной истории, ее историческая миссия, поиск национальной идентичности и т.п. Такая характерная черта русского менталитета, как осознание себя всей Россией, закономерно породила тему метафизического познания России, русской культуры и исторической судьбы.

По сравнению с западноевропейской, русская философия всегда отстаивала иные ценности и идеалы, к примеру, рациональному знанию и иррациональной воле в ней противопоставлены "архаичные понятия" любви, стыда, совести. Необходимо учитывать синкретизм русского сознания,

его стремление к всеохватности и целостности, образный, холистический стиль мышления. Универсализм, устремленность русской философии к решению всемирных проблем, таких как универсальный гуманизм, кризис культуры, преодоление смерти, космическое существование человечества и многих других, есть следствие многосторонности, "всечеловечности" русского сознания. По утверждению С. Перегуденцева, русская философия духовна по своей сути, она "мучительно размышляла" о судьбах России и мира; духовность предполагает неутилитарность, антипрагматизм, романтизм, устремленность к идеалам, характерные в целом для русского сознания. Сверх-рационалистический способ и характер русского философствования, как следствие миропонимания русской души, отмечали классики отечественной философии Н.А. Бердяев, Г.Г. Шпет, Н.О. Лосский, А.Ф. Лосев.

Глубокая разработка философского концепта "всеединство", выражающего стремление к синтезу множества различных начал, - еще одна характерная особенность русской философской мысли, обусловленная целостностью русского сознания и мировосприятия, синкретизмом различных культур. Главная тема русской философии - постижение абсолютного смысла жизни человека и человечества. Своеобразие русской философии выразилось, прежде всего, в обостренном интересе к проблеме человека, в которой доминируют моральная установка, "искание абсолютного добра". Русская философия - это умение обостренно чувствовать трагизм бытия, праядискаательство, предельное напряжение духовности.

Литература

1. Бердяев Н.А. Алексей Степанович Хомяков. // [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://orel.rsl.ru/nettext/russian/berdyaev/khomyakov/04.html>
 2. Флоровский Г.В. Вселенское Предание и славянская идея // [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.pravbeseda.ru/www/library/index.php?page=book&id=318>
-

Ярыгина Е.В.

Семиотика Москвы в элементах масонской символики в XVIII в.

КП11 (г. Москва)

Семиотика пространства имеет исключительно важное, если не доминирующее, значение в создании картины мира той или иной культуры. Природа этого явления связана с самой спецификой пространства. Неизбежным фундаментом освоения жизни культурой является создание образа мира, пространственной модели универсума [1].

Современный человек, особенно если это житель мегаполиса, проживает культурное пространство города в быстром темпе, стараясь идентифицировать себя с социумом, тратя на это мгновение. И символ становится

частью базового ментального инструментария: он имеет разнообразные формы выражения, охватывает различные смысловые уровни и проникает во все сферы интеллектуальной, общественной жизни, включая этические представления. «Погруженный в культурное пространство человек неизбежно создает вокруг себя организованную пространственную сферу. Сфера эта, с одной стороны, включает в себя идейные представления, семиотические модели, а с другой, - воссоздающую деятельность человека, так как мир, искусственно созданный людьми, - агрокультурный, архитектурный и технический – корректируется с их семиотическими моделями» [2].

Сегодня в Москве стало популярным интересоваться архитектурным пространством города во времени, один из способов удовлетворить такой интерес – научиться читать символы архитектурных памятников. И здесь стоит остановиться на символах масонов...

Масонские символы отражают в основном строительную тематику: угольник, молоток, топорик. Кроме этого, масоны собрали и более древние знаки, такие как шестиконечная и пятиконечная звезды, всевидящее око, наделив их своими тайными смыслами.

Архитекторы оставляли эти тайные знаки на зданиях, порой ничего не подозревавших владельцев, таким образом, передавая сообщения для других масонов. Поэтому, увидев на здании что-то напоминающее масонскую символику, надо изучать, кто был архитектором, а кто владельцем этого дома.

«Символическое масонство появилось только в XVIII веке» [3]. Именно в XVIII веке масонские символы заперестали в архитектуре и росписях храмов. И Москва была не исключением. Важнейшие элементы масонской символики были составной частью проектов В.И.Баженова (1738-1799). Ярким примером являются Фигурные (Виноградные) ворота (1777-1778) в архитектурном дворцово-парковом ансамбле Царицыно. В декор верхней части арки вписаны две стрельчатые арки со свисающей виноградной гроздью. Это можно интерпретировать «как соединение символа «измерения добродетели» (циркуль – один из основных знаков для масонов), и виноградной лозы – «источника и символа истинной жизни», восходящего в идеологии «свободных каменщиков» к евангельским словам Христа «Я есть виноградная лоза и Отец мой виноградарь». Тогда соединение этих двух изображений могло означать, что для достижения истинного совершенства необходимо изучать себя, «измерять добродетель» в себе»[4].

Литература:

1. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров Человек-текст-семиосфера-история.// Язык русской культуры. М,1996. – С. 205
2. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров Человек-текст-семиосфера-история.// Язык русской культуры. М,1996. – С. 298
3. Геливер Б. Школы мистерий и герметические ордена/Гностики, или о лжеименном знании. – Киев, 1996. – С.384
4. Карвелис М.А. Масонская символика в русской культуре XVIII начала XIX вв./СПб-2010. – С.175

Научное издание

Современные тенденции в науке и образовании

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
28 февраля 2015
Часть V

ISBN 978-5-9906262-8-7



9 785990 626287
ISBN 978-5-9906548-3-9



9 785990 654839

Подписано в печать 22.03.2015. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.10,4
Тираж 500 экз. Заказ № 019