

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, НАУКА
И ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ
И ИННОВАЦИИ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть V
31 октября 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01

ББК 60

С56 Современное общество, наука и образование: модернизация и инновации: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г. В 5 частях. Часть V. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 147 с.

ISBN 978-5-906353-51-1

ISBN 978-5-906353-56-6 (Часть V)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Современное общество, наука и образование: модернизация и инновации» (г. Москва, 31 октября 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-56-6 (Часть V)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии»	7
Трофимова Л.А. Формирование личностных УУД в начальной школе	7
Удалова А.С. Модель Формирование родительской компетентности у лиц, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	9
Устюгов Д.Л., Поспехов Г.Б., Монтиков А.В. Пути повышения качества образования при подготовке инженеров в вузе	11
Фирсова Е.А. Аксиологическая среда гуманитарного образования как совокупность условий формирования исследовательской культуры старшеклассников	13
Фирстова Н.И. Использование приемов живописи как эстетизирующего элемента урока математики.....	17
Фоменко М.Н., Землянухина И.В. Проблема системного подхода к проектированию комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины.....	18
Фролова О.И. Современное общество, наука и образование: модернизация и инновации	20
Харламова Т.А. Нетрадиционные техники рисования как средство коррекции гиперактивности детей старшего дошкольного возраста	21
Цема Н.Г. Научное общество учащихся как фактор развития образовательной системы школы	23
Чикурова М. В. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке как фактор эффективности процесса обучения	24
Шульга А.В. Роль фонематического слуха в речи ребёнка.....	26
Якупова Р.М. Ориентировочная деятельность и как правильно учиться и учить	27
Янгирова Л.Я. Роль использования информационно-коммуникационных технологий на уроке.....	29
Ярыкина И. Г. Исследовательские работы краеведческого характера как один из факторов развития интереса к истории.....	30
Яфаркина Н.Д. Использование возможностей кейс-метода как механизма построения элективных компонентов адаптивной системы обучения	32
Секция «Агропромышленный комплекс»	39
Ярахмедов Р.И. О необходимости научно-методического обеспечения процессов формирования агропромышленных комплексов.....	39

Шакирова Г.Р., Коновалова И.В. Инновационные подходы развития АПК: концепция бережливого производства.....	41
Куликова Л. В. Роль продовольственной безопасности в модернизации экономики региона	43
Секция «Архитектура и строительство».....	44
Виноградова Г.В. Роль жидких керамических материалов в повышении энергоэффективности зданий и инженерных сетей.....	44
Калентьева Н.А. Реализация правительственной программы «Жилище» и подпрограммы «Переселение граждан из аварийного и ветхого жилья» на примере г. Волгограда	48
Коняшина М.М. Некоторые аспекты проектирования без барьерной среды для лиц с ограниченными возможностями.....	52
Лемина Т.И. Строительство – локомотив экономического роста.....	54
Марына С.К. Методология обновления сметных нормативов на основе автоматизированного учета в строительстве и государственно-частного партнерства	56
Марына С.К. Особенности и проблемы ведения управленческого учета в строительстве.....	58
Меркушев А.О. Социальный и экономический эффект простейших приточных и приточно-вытяжных установок	59
Сергеев С.Е. Использование нанотехнологий при усилении строительных конструкций	62
Сосова Н.В. Курсовое проектирование как форма самостоятельной работы студента	64
Секция «Социальные технологии»	65
Молчанова Н.В. Туристическая деятельность как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания личности.....	65
Татарова Е. И., Голенищева Е. Ю., Мельник Л. С., Коровкина Т. А., Изотова Г. Н. Инновационные методы кормления ослабленного больного в нестационарном учреждении отделения социально-медицинского обслуживания на дому.....	67
Цейтина М.Л. Исследования осведомлённости о брендах интернет-проектов	71
Шугаева Л.А. Инновационные практики решения социальных проблем молодых инвалидов (на примере ГБУ ТЦСО «Ярославский» СВАО г. Москвы).....	79
Секция «История, психология, социология»	81
Валеева Р.Р. Синдром эмоционального выгорания педагогов: сущность, причины, профилактика.....	81

Воропаева М. А. Эстетическое воспитание дошкольников посредством театрализованной игры.....	84
Галямшина А.И. Гендерные особенности межличностной аттракции юношеского возраста	86
Галямшина А.И. Использование аспектов театральных технологий в работе педагога-психолога	88
Галямшина А.И. Влияние интернет - общения в социальных сетях на развитие личности детей подросткового возраста.....	90
Ионисян А.В., Гусейнов Р.Д. Национально-психологические особенности полиэтнического воспитания студентов	93
Демидова В.И. Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках литературного чтения по ФГОС второго поколения.....	97
Дуракова А.Е. Социальная среда - как фактор развития человека	98
Дуракова А.Е. Жестокое обращение с детьми в семье, виды жестокого обращения	100
Калашников В.В. К вопросу о средствах активизации мышления субъекта методами проблемного обучения	101
Кожура О.И. Современное состояние социальной безопасности в Краснодарском крае	103
Криворотова О.М. Формирование умения прикладывать усилия	108
Маслова О.В. «Коммуникативная культура педагога».....	109
Мизенина Е.Д. Факторы, влияющие на дезадаптацию больных с расстройствами личности.....	111
Молодцова Г.И. Теоретические подходы к определению сущности самостоятельности	115
Мохвиченко Л.А. Исследовательская работа в начальной школе на уроках литературы и окружающего мира	119
Мусатова С.А. Психосемантический анализ категориальной структуры образа полицейского в России	121
Новосёлова А.А. Использование ИКТ на уроках истории	122
Павлова И.В. Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста.....	124
Пескова Е.П., Коваль В.В. Эмпатийные способности в юношеском возрасте	125
Салчинкина А.Р. Образ генерала А.П. Ермолова как героический символ Кавказской войны 1817–1864 гг.	127

Смирнова Н.П. Представления об иерархии имущественных слоев населения: региональные различия	128
Сухов Д.А. Особенности реализации общественной культуры в управленческой деятельности.....	131
Черная О.В. О роли микроисторического подхода в исследовании крестьянской семьи.....	132
Юркин Т.Ю. К вопросу о взаимоотношении понятий конфликт и риск ..	134
Секция «Сохранение и приумножение культурного потенциала».....	135
Афанасьева М.О., Юканькина С.П. Стереотипы в межкультурной коммуникации.....	135
Гладкова И. В. Неизданная книга Г. И. Челпанова	137
Богомолова И.Н., Сухова Л.А., Савченко Т.Н. Возможности школы художественно-эстетического профиля в формировании культурных компетенций учащихся.....	139
Соломенко Е.В. Профессиональная этика врача, как пример здорового образа жизни	141
Судакова Л.И. Школьный музей: история родной школы в истории города и страны.....	145

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии»

Трофимова Л.А.

Формирование личностных УУД в начальной школе

МБОУ «Лицей №3», г. Братск

За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Школа должна не только вооружать знаниями, умениями и навыками, а формировать УУД для использования и применения этих знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации.

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

УУД разделяются на 4 вида: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира и обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Я работаю по программе начальной школы УМК “Школа 2100”. Её основной целью является духовно-нравственное, познавательное, эстетическое развитие личности, реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

Тематическое единство всех предметных линий комплекта способствует построению образа “Я”, включающего в себя самопознание, саморазвитие, самооценку, гармоничное сочетание четырех “учусь”: учиться узнавать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться быть конкурентно-способным.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование личностных универсальных учебных умений.

В учебном предмете “Русский язык” смысловым акцентом формируемых личностных УУД является жизненное самоопределение; посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:

- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;
- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

В учебном предмете “Литературное чтение” смысловым акцентом формируемых личностных УУД является нравственно-этическая ориентация учащихся. Осмысленная, творческая духовная деятельность обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

На ступени начального общего образования “Математика” является основой развития у обучающихся планирования, систематизации и структурирования знаний, перевод с одного языка на другой, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.

“Окружающий мир” обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

Развивающий потенциал предмета “Изобразительное искусство” в сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

В курсе “Технология” основная задача - создание условий для приобретения учащимися опыта проектной деятельности от замысла до презентации изделия. Младшие школьники овладевают приемами работы с бумагой, пластилином и природными материалами, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними.

Все учебники УМК “Школа 2100” уже с 1 класса “вовлекают” детей в познавательный процесс своей доступностью, наличием элементов по-

исковой деятельности, творчества, что гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальность достижения запланированных результатов для личностного развития первоклассника.

Список литературы

1.Асмолова. А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Просвещение. 2010

2.Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Просвещение. 2010

3.Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, Логиновой О.Б. Дрофа. 2011

Удалова А.С.

Модель Формирование родительской компетентности у лиц, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

АОУ ДПО «ИПК и ПРО УР» (г.Ижевск)

Современный этап развития Российской науки отмечен повышенным интересом специалистов различного профиля к проблемам современной семьи. Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Интерес к данной категории семей находит отражение и в ФЗ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Так Статья 79 настоящего Закона регламентирует организацию получения образования обучающихся с ОВЗ, статья 42 п. 2, статья 44 п.2 утверждают обязанность образовательных организаций оказывать помощь родителям несовершеннолетних обучающихся, в том числе в необходимой коррекции нарушений развития их детей.

Семья с ребёнком с ОВЗ – это семья с особым статусом, особенности которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное – специфическим положением в семье ребёнка, которое обусловлено отклонениями в его развитии.

Среди трудностей, с которыми сталкиваются данные категории семей, основными являются трудности в построении конструктивного взаимодействия между родителями и ребёнком. Причинами этому служат педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребёнком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительской компетентности. Тогда, как у лиц, воспитывающих здорового ребёнка, родительская компетентность

формируется большей частью спонтанно, лица, воспитывающие детей с ОВЗ, нуждаются в специальном формировании родительской компетентности.

Родительская компетентность – индивидуально – психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности [1].

Формирование родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных организаций [2]. Для оказания помощи практическим работникам в организации взаимодействия с семьёй, ориентированного на профессиональное становление родительской компетентности, предлагается комплексная поликомпонентная модель (рис. 1).

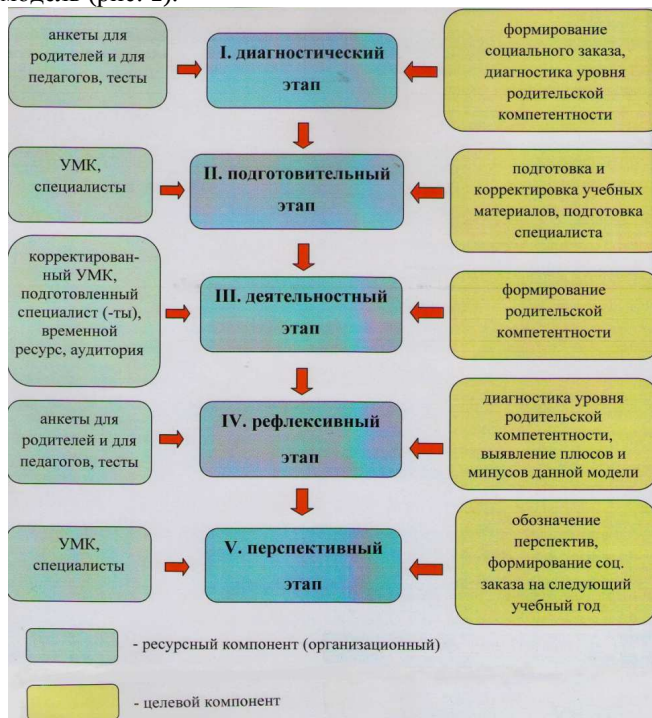


Рис.1. Комплексная поликомпонентная модель.

Формирование родительской компетентности как один из аспектов проблемы семейного воспитания - необходимый элемент становления современного института семьи.

Литература

1.Мизина Н.М. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. — Курган, 2002.

2.Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.

Устюгов Д.Л., Поспехов Г.Б., Монтиков А.В.

Пути повышения качества образования при подготовке инженеров в вузе

Горный университет (г. Санкт-Петербург)

Совершенствуя подготовку инженеров в вузе нужно помнить, что основными значениями латинского слова, от которого и произошло это понятие, были «изобретательность» и «способность». По существу, сегодня в обучающем процессе необходимо делать акцент именно на развитии этих качеств, опираясь на последние достижения в той или иной сфере деятельности, для которой осуществляется подготовка специалистов, и требования которые она предъявляет к квалификации персонала. Поэтому формирование качественных специалистов для любого направления требует создания профессионально-ориентированной обучающей среды. В связи с этим, педагогический и научный процессы в высшей школе должны опираться на персонал со знанием и умением выполнять профессиональные задачи любой сложности, с которыми столкнется на практике будущий выпускник вуза. Сегодня, вследствие быстрых изменений и внедрения новых методов на производстве, постоянного обновления оборудования, программного обеспечения и нормативной базы, это становится еще более актуальным.

Существует выражение: «Шаг на месте – это шаг назад». Преподавателям нельзя отставать от современных требований отрасли к персоналу, который они ей готовят. Понимание сути проблем, возникающих в профессиональной деятельности будущих выпускников, позволяет выбирать направления развития научной работы. Что также имеет большое значение при качественной подготовке кадров высшей квалификации: кандидатов и докторов наук. Поэтому необходимо в вузах создавать условия для вовлечения профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного составов в свободное от обучения студентов время в выполнение договорных работ. Только в этом случае будут сохраняться их профессиональные навыки.

Для получения права на участие в конкурсах на большинство видов работ и их производство вузу необходимо иметь различные подтверждающие документы (лицензии, сертификаты, допуски), которые в большинстве своем предполагают наличие действующей в организации системы

менеджмента качества, удовлетворяющей требованиям международных стандартов серии ИСО 9000. Уже сам этот факт заставляет персонал вуза с должным вниманием подходить к изучению законодательной и нормативной базы, что без сомнения повышает их квалификацию и позволяет оставаться в курсе происходящих событий.

При этом следует отметить, что если на внедрение систем менеджмента качества в педагогический процесс многие из числа персонала вуза смотрят без особого энтузиазма, то в случае с применением по существу тех же требований в процессах научной и прикладной деятельности их поддерживает абсолютное большинство. Одним из объяснений этого факта является то, что в случае с выполнением договорных работ становится очевидной необходимость ясного и понятного механизма взаимодействия сотрудников одного или нескольких структурных подразделений вуза для достижения поставленной цели. В случае же с педагогическим процессом тот же сотрудник зачастую не ощущает себя частью коллектива заинтересованного в повышении качества деятельности организации в целом.

В качестве положительного примера формирования и поддержания профессионально-ориентированной обучающей среды, можно привести историю формирования в Горном университете Центра инженерных исследований.

В 2009 г. Горный университет для реализации деятельности Центра инженерных исследований сначала получил лицензию на осуществление инженерных изысканий, а затем, при изменении законодательства, вступил в 2010 г. в саморегулируемую организацию НП «Изыскательские организации Северо-Запада». В последнем случае одним из требований к университету было наличие системы контроля качества изыскательской продукции в соответствии с требованиями стандартов серии ISO 9000 или иной системы управления производством, направленной на контроль качества.

В составе инженерно-геологических изысканий большой объем работ занимают лабораторные исследования грунтов и подземных вод. Поэтому для их выполнения при оказании услуг сторонним организациям также в 2010 г. лаборатория Центра инженерных исследований прошла аккредитацию в системе аккредитации аналитических лабораторий (центров) на техническую компетентность и соответствие требованиям нормативных документов.

Необходимость соответствия высоким требованиям мотивировала персонал на углубленное изучение вопросов, связанных с управлением качеством, таких как метрология, стандартизация, методы контроля и документирование в системе качества.

Разработка и поддержание собственной системы менеджмента качества, а также систем менеджмента административной и технической деятельности Центра инженерных исследований незамедлительно нашли от-

ражение в педагогическом процессе при проведении лекционных и практических занятий, проведении учебных и производственных практик, выполнении научно-исследовательских работ при написании выпускных квалификационных работ и диссертаций. Конкретнее хочется остановиться на следующих трех моментах:

Во-первых, сотрудникам, задействованным в работе Центра, через разработку собственной системы качества стали понятны требования, предъявляемые со стороны стандартов серии ИСО 9000, в том числе и в образовательной деятельности, и они стали активно их поддерживать.

Во-вторых, за счет повышения своей квалификации при работе над постоянным улучшением качества, персонал стал более компетентным, выросла самооценка, что позволило по-другому подойти к процессу передачи необходимых знаний и опыта студентам.

В-третьих, сами студенты, которые хотят и имеют возможность выполнять научные и прикладные исследования в лаборатории, сразу становятся участниками процесса по управлению качеством и знакомятся с той реальностью, с которой они столкнутся в будущем в профессиональной деятельности.

Фирсова Е.А.

**Аксиологическая среда гуманитарного образования как совокупность
условий формирования исследовательской культуры
старшеклассников**

ВГСПУ (г. Волгоград)

Одной из важнейших и наиболее востребованных задач современного гуманитарного образования является формирование исследовательской культуры школьников. Гуманитарное образование включает в себя практически все аспекты жизнедеятельности школьника и создает необходимые условия для формирования исследовательской культуры в процессе школьного образования.

Гуманитарное образование, как феномен культуры, является системой духовно-нравственного восприятия человеком реальности и все происходящее в нем информационные процессы в современном обществе связаны с поиском смысла (Л.П.Разбегаева)[1, с.4]. Целью гуманитарного образования является наличие условий для становления ответственной личности, грамотной, приобщенной к базовым жизненным ценностям, ориентирующейся в современном обществе.

Исследовательская культура учащегося представляет собой интегративную характеристику личности, отражающую универсальность ее связей с окружающим миром. Она инициирует способности к творческому саморазвитию школьников, определяя эффективность познавательной деятель-

ности, способствуя использованию исследовательских знаний, умений и навыков в любой области познавательной и практической деятельности.

Формирование исследовательской культуры школьников, занимающихся исследовательской деятельностью, достаточно длительный процесс, способствующий не только воспитанию и становлению мировоззрения молодого человека, но и выявлению его познавательных потребностей и интересов. Формированию исследовательской культуры старшеклассников в социально-гуманитарном образовании способствует аксиологическая среда, которая выступает как совокупность условий формирования ценностного сознания школьников, их индивидуальности, самопознания и самовоспитания.

В современном образовательном пространстве аксиология является наиболее актуальной и интенсивно развивающимся направлением в современных педагогических исследованиях и представляет собой важнейшее условие развития и реализации новой образовательной политики, ее стратегических ориентиров, основанных на гуманистических ценностях.

В педагогической науке понятие аксиологическая среда гуманитарного образования впервые была введена Л.П. Разбегаевой. Согласно ее точке зрения в аксиологической среде гуманитарного образования осуществляется процесс присвоения ценностей.

Аксиологическая среда гуманитарного образования выступает как совокупность условий позволяющих формировать ценностное сознание учащихся, развивать их индивидуальность, самопознание и самовоспитание, что обуславливает активность личности, обеспечивая присвоение универсальных гуманистических ценностей (Человек, Мир, Труд, Отечество, Традиции, Инновации) и позволяет рассматривать школьников как представителей этой среды.

В аксиологической среде гуманитарного образования гуманитарное знание присутствует не только в виде изучаемых предметов гуманитарного направления, но и в виде субъективных и объективных сведений получаемых в рамках школьной программы. Старшеклассник становится способен осознанно понимать, оценивать, исследовать, творчески мыслить и уметь выразить свои творческие возможности и способности.

Гуманитарное знание ориентирует школьника в сложных общественных отношениях, является одной из основных форм освоения духовного опыта человечества, позволяя ему правильно спроектировать свою деятельность. Это способствует формированию исследовательской культуры в обучении гуманитарным дисциплинам. Для этого необходимо включение школьника в исследовательскую деятельность, что способствует не только приобретению исследовательских знаний, умений, навыков, но и включению их в ценностно-смысловую коммуникацию, которая является «своего рода учебной деятельностью по присвоению универсальных гуманистиче-

ских ценностей, в которую включены субъекты образовательного процесса» (ученик-учитель, ученик-ученик), способствующие «становлению ценностного сознания личности» [1, с. 130].

В аксиологической среде развивающаяся личность школьника актуализирует ценностный потенциал гуманитарного знания. Благодаря этому усвоение большего количества предметной информации становится основой смыслотворчества школьников [2, с.101].

Это соотносится с требованиями современного общества к формирующейся личности, а именно: развитие его духовных и интеллектуальных способностей, моральной ответственности, креативности в процессе решения учебных, профессиональных и жизненных ситуаций.

В современном образовании одним из приоритетных направлений является исследовательская деятельность учащихся, становление которой проходит в тесной связи с исследовательской культурой, которая должна быть присуща старшекласснику - исследователю.

Школьник, находящийся в исследовательских поисках, осваивает мир в системах практического, практически-духовного и духовно-теоретического отношения к реальности. Активность учащегося в формах осознанной и целенаправленной деятельности выступает как активность его сознания или духовная активность, которая двойственна, «выступает в виде познания реального мира и в виде его ценностного сознания». Первое призвано добывать субъекту информацию об «отношениях между объектами, а второе — давать информацию об отношении объектов к нему самому как субъекту» (Л.П. Разбегаева).

Потенциал развития исследовательской деятельности в аксиологической среде гуманитарного образования позволяет формировать исследовательскую культуру старшеклассников в процессе обучения социально-гуманитарных дисциплин, т.к. учебные предметы гуманитарного цикла представляют собой широкую сферу деятельности в исследовательском направлении.

Это способствует формированию и становлению личности молодого человека, формированию исследовательской культуры, и мотивирует его познавательную активность в процессе исследовательской деятельности.

Эффективность формирования исследовательской культуры учащихся в образовательной среде обеспечивается совокупностью ряда педагогических условий: формированием ценностного отношения учащихся к исследовательской деятельности и ее результатам; организацией субъект-субъектного взаимодействия в системе «ученик - учитель» в процессе исследовательской деятельности; развитием творческой активности каждого учащегося на основе предоставления свободы выбора тематики исследования, использования интегративного характера содержания исследовательской работы и учета индивидуального познавательного опыта; обуче-

нием научным методам познания и технологиям решения исследовательских задач и проблем и т.д.

Очевидно, что при этом уровень овладения личностью исследовательской культурой определяет степень и формы проявления индивидуальности в учебном исследовании, успешность его результатов, процесс вхождения ее в самостоятельную социальную жизнь.

Сформированность исследовательской культуры старшеклассников характеризуется следующими критериями и показателями: мотивация участия в исследовательской деятельности, подготовленность к исследовательской деятельности, через овладение знаниями, умениями и навыками работы с различными источниками информации, наличие умений и навыков и применения их в исследовательской работе, владение исследовательскими понятиями и методами, владение знаниями, умениями и навыками оценки и оформление результатов исследовательской деятельности; творческая активность в исследовательской деятельности, заключающаяся в постановке исследовательских проблем, креативности в процессе исследования, творческом самосовершенствовании в исследовательской деятельности. В результате происходит совершенствование личности школьника, а также передача приобретенного опыта между субъектами исследовательской деятельности в образовательном пространстве.

Поэтому достаточно актуальной является проблема формирования исследовательской культуры старшеклассников в аксиологической среде гуманитарного образования.

Поскольку гуманитарное образование рассматривается через приобщение школьников к ценностям, культуре, следовательно, происходит включение культуры в образование, и прежде всего гуманитарного образования. Тем самым, аксиологическая среда гуманитарного образования в совокупности способствует формированию исследовательской культуры старшеклассников.

Занимаясь исследовательской деятельностью, школьники получают не только опыт исследовательской работы, расширяя свой кругозор, но и определенные научные знания. Приобщаясь к познаниям культуры, в том числе и исследовательской культуре старшеклассники постигают истинные ценности жизни, формируя личное мировоззрение.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что именно в аксиологической среде гуманитарного образования созданы все необходимые условия для формирования исследовательской культуры старшеклассников занимающихся исследовательской деятельностью.

Литература:

1.Разбегаева, Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: теория и практика. [Текст]: / Л.П.Разбегаева.- Монография. Волгоград. «Перемена». - 2001.-288 с.

2. Разбегаева, Л.П. Аксиологическая среда и гуманитарное образование. [Текст]: / Л.П.Разбегаева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2005. №1(10).

Фирстова Н.И.

**Использование приемов живописи как эстетизирующего элемента
урока математики**

МПГУ (г. Москва)

В условиях динамически развивающегося общества цели и задачи образования видоизменяются и дополняются в соответствии с потребностями социума и его особенностями. Это находит отражение в методах обучения, которые, в свою очередь, являются компонентами целостной методической системы. В связи с этим наблюдаются серьезные изменения в обучении математике, как прикладной науки. На первый план выходит именно применение полученных знаний в реальных ситуациях на практике. Однако на этот процесс накладывают особые сложности специфические особенности математики как науки: достаточно высокий уровень абстракции, сложности мотивирования обучения и т.п. Отдельной важной проблемой становится реализация принципа наглядности, а также обеспечение постоянной заинтересованности учащихся в том, что они делают. Учителя достаточно часто сталкиваются со сложностями именно в этом компоненте обучения. Свой отпечаток накладывают также реалии современного информационного общества и те его особенности, что во многом формируют мировоззрение школьников. Образность, яркость и динамичность визуального представления информации влияет во многом на формирование психики ребенка: наглядно-образное мышление требует получение соответствующих образов, требует визуализации информации, представленной в письменном или звуковом виде.

Такое представление положительно влияет на материалистическое мировоззрение школьника, помогает при формировании умений и навыков в различных видах деятельности, активизирует интерес к ней. Чем ярче и динамичнее образ в сознании ребенка, тем сильнее и крепче будет в дальнейшем сформирован навык. Использование наглядности может быть реализовано по-разному в разных областях математики и при изучении разных тем. Одним из вариантов такой реализации могут послужить переформулированные обычные текстовые задачи в виде достаточно популярного на сегодняшний момент вида представления текстовой информации – комикса (от англ. comic — смешной).

В общем и целом комикс является рассказом, представленным последовательностью картинок, соответствующих текстовому сопровождению. Таким образом, он является видом не только литературного, но и художественно-изобразительного искусства, так как сами картинки не являются только лишь фоном для текста, но и передают чувственный аспект повествования, а также эмоциональный фон.

Одно из эффективное средство эстетизации математического знания – работа с задачами-картинками, представляющими в зрительно-художественной форме одновременно и условие, и способ решения поставленной проблемы.

Исследование психологами проблемы основных форм поведения ребенка показало, что на каждой возрастной ступени на первый план выдвигается определенная форма поведения, и по отношению к другим (формам) она выполняет роль доминанты, например, основной формой поведения младших подростков является их стремление выразить себя в изобразительной деятельности. Впервые об этом сказал Л.С. Выготский: "Очевидно, существует, – писал он, – какая-то внутренняя связь между личностью ребенка в том возрасте (от 8 до 12 лет) и его любовью к рисованию... именно рисование предоставляет ребенку этого возраста возможность наиболее легко выразить то, что им владеет".

Учитывая этот факт, можно предложить учащимся самим создать задачу в картинках (комикс), т. е. перейти от предложенной учителем словесной формулировки задачи к рисунку. Создание учащимися задачек-картинок способствует овладению ими тем особым способом выражения мыслей, который дает живопись.

Фоменко М.Н., Землянухина И.В.

Проблема системного подхода к проектированию комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины

ГБОУ СПО ВО «ВТСТ» (г. Воронеж)

Необходимость обеспечения качественной реализации ФГОС СПО требует комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, т.е. разработки и создания оптимальной системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для полного и качественного обучения дисциплинам (профессиональным модулям) в рамках времени, отведенного рабочим учебным планом конкретной специальности. Под основными структурными элементами системы методического обеспечения образовательного процесса мы понимаем методическую работу в образовательном учреждении и его учебных подразделениях, а также частную методику преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Развитие проблемы комплексного учебно-методического обеспечения привело к формированию его системного характера, т.е. целостного рассмотрения определенной совокупности объектов (деятельности преподавателя и деятельности обучающихся), при котором их взаимосвязь и взаимодействие приводит к возникновению новых интегративных свойств системы, отсутствующих у составляющих её объектов. Системный подход

предполагает комплексное обеспечение дидактической деятельности педагога и учебно-познавательной деятельности студентов. Комплексное учебно-методическое обеспечение деятельности преподавателя используется им для решения профессиональных задач при проектировании образовательного процесса и его реализации.

В профессиональной педагогической деятельности выделяют три сменяющих друг друга этапа: подготовительный, основной, заключительный. Функциональное назначение подготовительного этапа деятельности педагога состоит в проектировании им целей и содержания образовательного процесса, его результатов и технологии их достижения на предстоящем учебном занятии. Для решения этих задач преподавателю, в первую очередь, необходима нормативная и учебно-методическая документация, которая востребуется его деятельностью при проектировании им образовательного процесса и является составным компонентом комплексного учебно-методического обеспечения.

Второй этап состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития студентов. Для решения этих задач необходимы средства обучения, представляющие совокупность предметов, которые включают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования знаний, умений и навыков студентов, управления познавательной и практической деятельностью студентов, всестороннего их развития и воспитания.

Одним из основополагающих условий эффективности педагогической деятельности является контроль её реализации с целью установления соответствия достигнутых результатов заданным критериям и принятия необходимых решений. При этом необходимы разнообразные средства контроля. На первом этапе деятельности преподаватель, устанавливая уровни усвоения основных дидактических единиц учебной информации, устанавливает требования к результатам обучения, которые одновременно выступают и в качестве критериев контроля этих результатов. На втором этапе происходит контроль и оценка результатов текущего усвоения студентами содержания образования внесение корректив в деятельность педагога и студентов. Третий этап дидактической педагогической деятельности завершает ее цикл в пределах учебного занятия и представляет совокупную итоговую информацию о результатах обучения.

На основе системного анализа результатов обучения и учения, самоанализа своей деятельности и анализа деятельности студентов преподаватель получает необходимую информацию для проектирования более совершенного очередного дидактического цикла образовательного процесса и создания для него более совершенного учебно-методического обеспечения.

Фролова О.И.

Современное общество, наука и образование:

модернизация и инновации

ОГАОУ СПО «Новооскольский сельскохозяйственный колледж»

Наступило третье тысячелетие. Наука и образование становятся самостоятельным фактором глубоких социальных и экономических перемен. Высокообразованные люди являются не просто носителями лучших образцов национальной культуры, но и особым общественным потенциалом, без которого общество становится неконкурентоспособным.

Современное образование и наука являются сложнейшими формами общественной практики, их место и роль на данном историческом этапе - исключительны и уникальны. Сегодня образование и наука оказываются самыми масштабными и может быть - единственными социальными институтами, через которые осуществляются воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. Внедрение инноваций в образовательную сферу формирует новую систему образования, адаптированную под реалии рыночной экономики. Такая система более прогрессивная, гибкая и востребованная в современном мире. На сегодняшний день очевидно, что такое реформирование системы образования необходимо, внедрение инновационных процессов – это первоочередная задача.

В условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов, именно образование позволяет осуществить адаптацию к новым жизненным формам, поддержать процесс воспроизводства социального опыта, закрепить в общественном сознании и практике новые политические реалии и новые ориентиры развития. Ранее наука была уделом немногих. Ученый имел небольшое количество учеников, которым передавал свои знания и опыт. В настоящее время научным исследованиям уделяется особое внимание. Наука тесно связана с практической деятельностью, поэтому немаловажными являются отношения науки в целом и ученого с обществом. Такие отношения ставят вопрос о социальной ответственности ученого. Это означает: как будут использоваться результаты научного поиска, принесут ли они пользу людям? Наука и образование тесно связаны друг с другом. Модернизация коснулась и системы образования. Успешно практикуется дистанционная система обучения, в ходе которой студент должен научиться самостоятельно осваивать знания, применяя их в конкретных учебных ситуациях; проводить самооценку своей деятельности, выявлять неиспользованные интеллектуальные познавательные возможности. Основа дистанционного способа получения образования – модульный принцип обучения. Модульный подход в организации обучения позволяет реализовать концепцию направляемого и контролируемого образования. Большую роль занимает деятель-

ность преподавателя как организатора учебного процесса, его способность мобилизовать скрытые возможности каждого студента, привить ему навыки самоорганизации, дифференцировать требования к каждому студенту в зависимости от его индивидуальных особенностей.

В современном обществе образование должно быть взято как определенное целое, как автономная сфера гражданского общества в многообразных соотношениях с другими сферами экономики и культуры. Именно так могут быть раскрыты объективное состояние образования, нормы его функционирования, целеполагания, организации и управления.

Это подход к образованию - сложный, многофакторный, который позволит выявить и обосновать систему норм современного образования, а уже в соотношении с этой системой норм становится возможным определить и оценить те или иные инновации в образовании, выработать критерии их оценки. Все это необходимо для отбора значимых инноваций, их соразмерения друг с другом, их синтеза в инновационные проекты, программы и реформы, иначе говоря, научное исследование и оценка инноваций составляет необходимую основу компетентного управления инновационными процессами и модернизацией образования. Нельзя добиться одного, не обеспечив другого. Современному обществу необходима коренная модернизация и в образовании, и в научных исследованиях и в других областях.

Харламова Т.А.

**Нетрадиционные техники рисования как средство коррекции
гиперактивности детей старшего дошкольного возраста**

МБДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида

Усиление внутрисемейной напряженности, рост психоэмоциональных перегрузок, распространение асоциальных тенденций в обществе обуславливает рост различных отклонений в поведении детей. Одно из часто встречающихся - гиперактивность. Поиск путей ее коррекции обуславливает необходимость обращения к нетрадиционным техникам рисования.

Нетрадиционные техники рисования, сочетая в себе трудовые и изобразительные навыки, вызывают у дошкольников эмоционально-положительное отношение к самому процессу рисования, что развивает усидчивость, помогает сосредоточить внимание над выполняемой работой. Использование нетрадиционных техник рисования учит ребенка управлять своим поведением и планировать действия, снимать с себя отрицательные эмоции и управлять ими, преобразуя в какой-либо задуманный объект [3].

Процесс рисования нетрадиционными техниками положительно влияет на эмоциональное самочувствие ребенка, психологическое здоровье

личности, развивается рефлексия и анализ собственного поведения, мыслей, чувств, навыки контроля и самоконтроля [1].

В практическом плане применения нетрадиционных техник позволяет детям приобретать ценный опыт позитивных изменений, углублять самопознание, гармонизировать личность, улучшается общая атмосфера в группе, расширяются связи с другими детьми, через переживание сильных эмоций, благодаря преодолению трудностей, ребёнок очищается, становится терпимее, мудрее по отношению к другим [2].

В процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста используют следующие нетрадиционные техники рисования.

Монотипия — зеркальное отражение объектов на водной глади. Так как это проекция внутреннего, скрытого от взрослых, мира ребенка, то она позволяет преодолеть чувство страха, выразить свои эмоции, почувствовать веру в себя, дать волю фантазии, следовательно, способствует коррекции гиперактивности.

Диатипия — водная печать. Рисунки получаются необычными, что способствует возбуждению интереса к деятельности, развивает усидчивость, внимание, повышает работоспособность, это является важным условием коррекции гиперактивности у детей старшего дошкольного возраста.

Техника акватюш позволяет создать оригинальные рисунки, насыщая образовательную деятельность положительными эмоциями, яркими впечатлениями, влияющими на развитие познавательного интереса к деятельности, способность выражения своих эмоций и чувств, контроль собственного поведения. Это одно из главных условий эффективности коррекции гиперактивности.

Таким образом, нетрадиционные техники рисования могут служить средством коррекции гиперактивности детей старшего дошкольного возраста, поскольку: способствуют ослаблению эмоционального возбуждения, приобретению навыков контроля и самоконтроля; направлены на развитие усидчивости, внимания, наблюдательности; помогают управлять эмоциями, своими действиями и поведением; развивают рефлексия и анализ собственного поведения.

Литература:

1.Ильина, А. Рисование нетрадиционными способами [Текст] //Дошкольное воспитание – 2004 – №2. – С. 48-51.

2.Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование [Текст] / Под ред. Казаковой Р.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 126 с.

3.Цквитария, Т.А. Нетрадиционные техники рисования [Текст] / Т.А. Цквитария. - ТЦ СФЕРА, 2011. – 128 с.

Цема Н.Г.

Научное общество учащихся как фактор развития образовательной системы школы

МБОУ «СОШ №3» (г. Протвино Московской области)

Сегодня основным результатом образовательной деятельности современной школы становится комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникационная, информационная, социально-трудовая, область личностного самосовершенствования, чтобы выпускник школы мог всегда самостоятельно решать возникающие проблемы в различных сферах жизни.

Формирование ключевых компетентностей учащихся требует использования таких методов обучения как учебное исследование и проектирование. В этом случае учащийся получает возможность самостоятельно добывать знания в процессе специально организованного поиска новых решений. Одним из направлений в реализации компетентного подхода в развитии образовательной системы школы является организация работы научного общества учащихся.

Одним из первых направлений работы НОУ является организационная деятельность, которая включает в себя: планирование работы научного общества на учебный год; организацию и проведение текущих заседаний; подготовку материалов научно – практической конференции различных уровней; ведение документации.

Не менее важными являются направления работы НОУ - представительская и аналитическая деятельность. В течение каждого учебного модуля в жизни общества происходят интересные события, о которых формируется ученическое сообщество в школьной газете «Большая перемена» и на сайте школы.

Обучающая деятельность направлена на то, чтобы активизировать мыслительную деятельность, развить исследовательские и коммуникативные умения. Этим целям служат различные формы обучения учащихся – членов НОУ. К самым популярным относятся факультативы, элективные учебные предметы, спецкурс «Основы научно-исследовательской деятельности». «Исследуй всё, пусть для тебя на первом месте будет разум, представь ему руководить тобой». Под таким девизом реализуется главное направление деятельности НОУ – исследовательское. Исследовательская деятельность – это серьёзная и целенаправленная работа, учителей-предметников по предметным секциям.

Главной задачей просветительской деятельности является расширение кругозора школьников, насыщение их полезной и нужной информацией. Традиционными стали тематические книжные выставки и викторины, посвященные юбилейным и памятным датам в мире науки и искусства,

проведение Фестиваля науки и творчества учащихся школы, который включает в себя школьную тематическую научно – практическую конференцию, предметные внеклассные мероприятия, выпуск радиогазет, литературный конкурс. В течение последних лет были проведены тематические конференции: «Семь чудес города Протвино», конференция, посвященная Году Астрономии, историко-краеведческая конференция «Родной школе посвящается...», материалы которой направлены в Музей истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».

Эффективность деятельности научного общества зависит от того, насколько последовательно осуществляется руководство деятельностью учащихся и насколько системно реализуется программа работы общества.

Литература:

1.Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Учебно – методическая работа. Воспитательная работа.- М.: ВАКО,2006.

2.Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

3.Татрченкова С.С., Телешов С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность.- Спб.: КАРО, 2008.

Чикурова М. В.

**Самостоятельная деятельность учащихся на уроке
как фактор эффективности процесса обучения**

АОУ ДПО «ИПК и ПРО УР» (г. Ижевск)

В контексте документов Минобрнауки России (Приказ № 1897 от 17.12.2010г. п.10) метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; работать индивидуально и в группе. Таким образом, на сегодняшний день с введением ФГОС задача по формированию самостоятельности обучающихся особенно актуальна.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая состоит в том, чтобы развивать у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, то есть научить их самостоятельно овладевать знаниями. Вторая задача заключается в том, чтобы научить учащихся самостоятельно применять знания в практической деятельности.

Самостоятельную деятельность обучающихся можно и нужно организовывать на различных уровнях: от воспроизведения действий по образцу и узнавания объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях.

В организации самостоятельной работы можно выделить два уровня: первый (высший) и второй (низший). Под самостоятельной работой на первом (высшем) уровне понимают действительно самостоятельную деятельность, которую совершает ученик без помощи и указаний педагога, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности действий, о форме представления результата и т.д. Под самостоятельной работой учащиеся на втором (низшем) уровне понимают такую работу, которую обучающиеся выполняют без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его наблюдением и руководством, в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или иной форме результат умственных и физических действий.

Переход с одного уровня на другой должен осуществляться постепенно, только тогда, когда учитель будет убежден, что обучающиеся справятся со следующим уровнем самостоятельности. Иначе в атмосфере спешки и нервозности у учеников возникают пробелы в знаниях.

Таким образом, самостоятельная работа обучающегося - определенный уровень самостоятельности ученика на всех этапах и видах деятельности:

- от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля;
- от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.
- Любая человеческая деятельность, в том числе самостоятельная работа на уроке, начинается с формулирования цели, причем в этой формулировке должны быть указаны:
 - деятельность, которую нужно выполнить;
 - ее конечный продукт;
 - свойства конечного продукта.

Применение данного положения к учителю двояко: с одной стороны, он должен формулировать цели своей деятельности, с другой, он также должен формулировать цели действия учащихся и приучать их к тому же.

Исходя из вышесказанного, можно отметить признаки самостоятельной работы:

- наличие конкретной цели и конкретного задания;
 - определение формы самостоятельной работы и ее содержание;
 - обязательность выполнения самостоятельной работы каждым учеником, получившим задание;
 - четкая форма выражения результата самостоятельной работы.
-

Шульга А.В.

Роль фонематического слуха в речи ребёнка

*МДОУ – детский сад № 29 «Пчёлка»
(Московская область, г. Серпухов)*

Каждый человек знает, что такое слух, и какое значение он имеет. Но не все знают, что "слухов" у человека, по крайней мере, три.

Один – физический. Он позволяет нам слышать звуки окружающего мира: журчание воды, шелест листьев, щебет птиц, лай собаки, хлопанье форточки и т.д. Второй слух – музыкальный. Это тонкий слух, позволяющий человеку наслаждаться прекрасной музыкой. Третий – речевой, который и содержит в себе тот самый особый фонематический слух. Но для чего, же нужен ребёнку этот слух?

Фонематический слух имеет специальное значение, так как благодаря ему мы обретаем способность различать все тонкости звуков человеческой речи.

Еще находясь в утробе матери, малыш слышит её сердцебиение и громкие звуки, доносящиеся снаружи. Когда он родится, количество звуков увеличится в десятки тысяч раз. Все эти звуки сливаются в один монотонный шум, среди которого ребенок различает свой плач. Ребенок слышит все, даже то, на что мы взрослые не обращаем внимания. Вот почему слух считается абсолютным. Тот самый фонематический слух и отвечает за разделение шума на звуки. У новорождённого слуховое внимание не развито. Малыш будет учиться этому в ближайшее время.

В начале, кроха научится выделять звуки, которые повторяются часто. Одним из первых достижений будет выделение маминого голоса, изучение его интонаций, поэтому общайтесь с малышом, чаще произносите его имя. Он еще не будет знать, что его так зовут, но то, что этот набор звуков говорит о нем, поймет точно.

Когда мама поет колыбельную и в такт укачивает кроху, у него развивается чувство ритма. Вот так с первых минут жизни ребенок развивает свои фонематические процессы.

В дальнейшем карапуз подрастет и начнёт осваивать разговорную речь, хороший фонематический слух станет основой для верного понимания смысла сказанного. При несформировавшемся механизме речевого звуко различения ребёнок воспринимает не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению. А эти навыки в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения.

Уже к трем годам дети имеют достаточно большой объем слуховых впечатлений, но они еще не умеют управлять своим слухом: прислуши-

ваться, сравнивать, оценивать звуки по силе, тембру, характеру, ритмической структуре, слушать и понимать звуки. Речевой слух не возникает сам собой даже при наличии острого природного слуха: его нужно целенаправленно развивать, поскольку он способствует формированию фонематического слуха, а с ним связаны овладение чёткой речью и грамотность письма.

Наибольший пик развития фонематического слуха приходится на 4-5 лет, но необходимо начинать формировать его гораздо раньше. Сосредоточиться на звуке - очень важная особенность человека. Без неё нельзя учиться слушать и понимать речь, но как лучше научить этому ребёнка? Конечно с помощью игры, ведь играя, малыш понимает мир гораздо легче и быстрее. Формирование речевого восприятия начинается с узнавания природных, бытовых и музыкальных шумов, голосов животных и людей. Начинать надо с прослушивания и узнавания хорошо различающихся между собой звуков, затем – сходных по звучанию. Игры способствуют формированию у крохи правильного речевого восприятия, и как следствие, верного произношения звуков. Можно придумать ещё много весёлых интересных игр, но необходимо помнить, что игра должна соответствовать возрасту. Она не должна утомлять малыша – пусть останется игрой.

Необходимо начинать с простого, чтобы в дальнейшем не было проблем со сложным!

Якупова Р.М.

Оrientировочная деятельность и как правильно учиться и учить

К(П)ФУ, ИПП (г. Казань)

Стандарты второго поколения образования в начальной школе являются ориентиром в школьной деятельности. Они определяют цель образования и способы ее достижения в условиях перехода России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу. Цель образования становится шире, образование должно обеспечивать умение учиться. «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию». Самым важным местом для нас является указание стандарта [1] «знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий». Концепция развития универсальных учебных действий не отменяет, а дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

В разделе «Цели, задачи и направления развития начального образования» [1] среди обстоятельств, обуславливающих актуальность задачи совершенствования начального образования, отмечается, что внедрение достижений концепции развивающего обучения в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина не привело к модернизации всей системы начального образования; это вызывает необходимость поиска новых путей форм и путей внедрения идей развивающего обучения в школу. Оптимизация образовательного процесса в школе включает переход от определения цели обучения как усвоение знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формированию умения учиться. Умение учиться школьники достигают в процессе усвоения знаний, умений, навыков. Как же эти положения стандарта отражены в трудах В.В. Давыдова? В.В. Давыдов приводит высказывание американского специалиста: « Специальные умения, необходимые для успеха в новой системе, могли быть получены только в школе... Цель образования – помочь каждому стать умелым независимым исследователем, способным к обучению на протяжении всей жизни» [2].

При анализе деятельности живых существ необходимо выделить психическую составляющую деятельности – психическую деятельность. Психическая деятельность по самой общей и основной жизненной функции есть ориентировочная деятельность [3].

Ориентироваться в жизненных ситуациях, требующих действия и правильно ориентировать свои действия это самое главное и трудное в деятельности человека. Как правильно учиться школьнику, как его учить, как ему помочь, разобраться в создавшейся ситуации, представить правильный образ ситуации, наметить картину выполняемого, намечаемого действия, предусмотреть эффективность его – это содержание ориентировочной деятельности. Главной жизненной задачей человека становится правильная и полная ориентировка в ситуации, правильная ориентировка своих действий в процессе их исполнения. Ориентировочная часть учебной деятельности требует ее выделения в ряду универсальных учебных действий. По П.Я. Гальперину структура ориентировочной деятельности не «явление», а «сущность».

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 – 554с.

3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: Под ред. А.И. Подольского / Вступительная статья А.И. Подольского. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480с.

Янгирова Л.Я.

Роль использования информационно-коммуникационных технологий на уроке

БашГУ (г.Уфа)

Одной из основных задач учителя является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. Подготовка подобных уроков требует от учителя еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме[1]. Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса: компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания; учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий; учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами.

При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо определить: какие темы стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач; какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий; какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей; какие уроки целесообразно делать компьютерными; как организовать компьютерные занятия[2].

Можно выделить основные возможности ИКТ, которые помогают учителю создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала: создание и подготовка дидактических материалов; создание презентации на определенную тему по учебному материалу; поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования. Такие уроки способствуют развитию творческих способностей, активизации мыслительной и познавательной деятельности.

Работа учителя в компьютерной технологии включает следующие функции: 1. Организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом. 2. Организация внутриклассной активизации и координации. 3. Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный контакт с ребенком[1]. С помощью ком-

пьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы. Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Если каждый урок будет включать в себя средства ИКТ, то инфантильных и расторможенных детей будет меньше.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Литература:

1.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева.– М.,2004.

2.Ривкин Е.Ю. Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя. Управление современной школой. Завуч №1,2000.

Ярыкина И. Г.

**Исследовательские работы краеведческого характера
как один из факторов развития интереса к истории**

(МБОУ гимназия №7 г. Чехов Московской области)

Цель и задачи изучения курса истории в общеобразовательной школе - сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в целом и России в частности, выявить закономерности развития нашей страны, ее народов на отдельных территориях, выделить культурно-исторические и политические особенности нашего государства. Особое внимание при изучении истории нашего Отечества уделяется месту и роли России в мировых исторических, политических и культурных процессах. Но не менее важно показать детям что происходило в историческом прошлом на их малой родине, как судьбы истории прошли через ее жителей, сказать, чем можно гордиться в родном крае, за что уважать людей своей земли, как нужно гордится памятниками культуры и архитектуры, научить детей заботиться о месте, в котором ты живешь.

Работа в данном направлении может быть разнообразной: тематические учебные занятия, факультативные и элективные курсы, работа музея в школе, экскурсии в краеведческий музей, посещение достопримечательностей края, классные часы, викторины и конкурсы, встречи с земляками, изучение краеведческой литературы, участие в краеведческих праздниках, фольклорных экспедициях, походах по местам боевой славы и т.д. Одним

из важных факторов успеха краеведческой работы, примером развития интереса к предмету, частью патриотической воспитательной работы могут и должны стать исследовательские работы и проекты учащихся. Школьники, начиная с пятого класса и заканчивая одиннадцатым, с большим интересом занимаются изучением своего края, делая сообщения, доклады, презентации, тематические экскурсии, учебные исследования. Учителю важно правильно мотивировать ребят к таким занятиям, научить их основам исследовательской деятельности, определить план работы, наметить встречи и интервью, подготовить список документов для изучения, наметить возможные варианты представления результатов исследования.

Рассмотрим конкретный проект, который был недавно реализован в нашей гимназии «Памятник учителю: Алексей Михайлович Прокин». Любой приезжающий в наш город Чехов, бывшую Лопасню, обязательно видит в сквере возле Администрации памятник немолодому человеку, на постаменте которого написано «От благодарных учеников». Горожане повзрослее знают кому и за что поставлен этот памятник, а вот дети, туристы, новые жители – нет. Наши гимназисты решили открыть для себя и для других молодых людей «завесу над этой тайной» ... и сделали действительное открытие. Алексей Михайлович Прокин – первый почетный гражданин нашего города, замечательный краевед, основатель музея, автор нескольких книг о Лопасненском крае, и главное – самый известный учитель, Учитель с большой буквы. Он прожил нелегкую жизнь, пережил военные годы, голод, тяжелую учебу, долго и упорно старался научиться быть учителем, таким чтобы на его уроки ученики шли с большим интересом, много и плодотворно работали, уважали историю своей страны, знали и любили свою землю. Руководила работой учащихся и была самым большим энтузиастом исследования Ирина Архипова - ученица 8-го класса. Ребята поставили цель: собрать и систематизировать материалы об одном из известнейших историков, краеведов, педагогов Лопасненской земли (г. Чехова) – А.М. Прокине; составить тематическую экскурсию в школьном музее, написать статьи для местных газет и материалов сайта гимназии. В результате работы проведены 35 встреч, записано 5 интервью, сделано 50 фотографий, изучено 26 краеведческих источников. Свое учебное исследование ребята отправили на X Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», где стали победителями заочного тура и приглашены 30.10-2.11.2013г. на финал – очные соревнования молодежный научный фестиваль, который проходит на базе ДДО «Непедино» Управления делами Президента РФ под эгидой Общероссийской организации «НС «Интеграция»».

Яфаркина Н.Д.

**Использование возможностей кейс-метода как механизма построения
элективных компонентов адаптивной системы обучения**

НОУ ВПО ГЭИТИ (г. Москва)

Дисциплина «Элементы математической логики» по специальности СПО «Программирование в компьютерных системах» [1], «Информационные системы (по отраслям)» [2] является основой для изучения общепрофессиональных и профессиональных модулей. Изучение курса «Элементы математической логики» должно способствовать формированию у студентов математической базы (теоретической и практической), позволяющей будущему специалисту IT-отрасли находить решения профессиональных задач.

При подготовке компетентного специалиста необходимо учитывать лично-ориентированные потребности и индивидуальные особенности, в частности, на какое IT-направление ориентируется студент (тестирование, разработка программного обеспечения). В связи с этим возникает необходимость ознакомить студентов с возможностями использования аппарата математической логики по каждому из выделенных направлений.

Учебный процесс, который обеспечивает потребности студента в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, целесообразно строить, опираясь на идеи адаптивного обучения.

Адаптивная система обучения предоставляет гибкую систему механизмов лично-профессионального развития студента, за счет возможности построения индивидуальной траектории учебно-профессиональной деятельности каждого студента на основе самостоятельного выбора учебных блоков в зависимости от лично-ориентированных потребностей, индивидуальных особенностей и уровней обученности студентов.

Реализацию адаптивной системы обучения, мы рассматриваем опираясь на следующие условия:

Предоставление на основе добровольного выбора возможности учиться на определяемом студентом уровне сложности;

Предоставление элективных компонентов по выделенным направлениям (тестирование, разработка программного обеспечения) дисциплины «Элементы математической логики», способствующих становлению профессиональной компетентности будущего специалиста;

Экстериоризация.

Представляется актуальным исследование построения индивидуальной траектории учебно-профессиональной деятельности студентов по дисциплине «Элементы математической логики» в условиях формирующихся профессиональных интересов студентов по выделенным IT-направлениям. Такой подход определяется особенностями рынка труда IT-индустрии, где

часто требуются специалисты по тестированию программного обеспечения и разработке программного обеспечения. Следует так же отметить, что ознакомление студентов с возможностями использования аппарата математической логики по каждому из выделенных направлений создают дополнительную мобильность будущему специалисту.

Построение индивидуальной траектории учебно-профессиональной деятельности осуществляется за счет внедрения элективных компонентов дисциплины «Элементы математической логики».

Элективные компоненты представляют собой выбираемые студентом на добровольной основе блоки дисциплины «Элементы математической логики» по выделенным ИТ-направлениям (разработка, тестирование программного обеспечения), что способствует увеличению степени участия и роли студента в планировании собственной учебной деятельности. Студент вправе выбирать любое выделенное направление, переходить от направления к направлению. Работа с элективными компонентами осуществляется в малых группах. В качестве методической основы построения элективных компонентов целесообразным представляется использование метода проектов, теории решения изобретательских задач и кейс-метода.

Применение элективных компонентов по выделенным направлениям (разработка и тестирование программного обеспечения) направлено на развитие следующих общих компетенций ФГОС СПО по специальности «Программирование в компьютерных системах» [1,4], по специальности «Информационные системы (по отраслям)» [2,4]:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В данной статье рассмотрим более подробно метод кейсов для построения элективных компонентов.

Кейс-метод позволяет в достаточно сжатые сроки вносить в учебный процесс элементы профессиональной деятельности будущего IT-специалиста, обеспечивать переход от учебных академических задач к задачам практико-ориентированным.

Использование кейс-метода особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования кейсов являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимые качества личности [3].

Рассмотрим пример кейса.

Кейс «Логические выражения в языках программирования и средах разработки»

Аннотация

Учебная задача: Рассмотрение особенностей реализации вычисления логических выражений в языках программирования и средах разработки.

Уровень знаний: студенты получили теоретические знания по теме на лекции, практических занятиях, во время самостоятельной работы.

Установленные связи: Ожидаемые результаты обучения связаны с такими дисциплинами, как основы алгоритмизации и программирования, базы данных

Вид кейса: проблемный.

Форма деятельности: Работа с кейсом проводится в малых группах.

Уровень информативности: информации, содержащейся в кейсе достаточно для его решения

Дополнительная информация

В языках программирования реализованы логический тип данных и логические операции над этим типом данных.

В различных языках программирования для записи логических операций используются обозначения, отличные от обозначений, принятых в алгебре логики. Логические функции могут обозначаться как словами, например *and*, *or*, *not*, *xor*, так и специальными знаками, например, "&" либо "&&" (амперсанд) для обозначения конъюнкции, "|" либо "||" (вертикальная черта) для обозначения дизъюнкции, "!" (восклицательный знак) для обозначения отрицания и "^" (каре) для обозначения исключающего ИЛИ).

Обычно значения этого типа используются в операторах ветвления и цикла, для проверки результата вызова функций. Так же как и в алгебре логики булевы тип данных принимает два значения: истина и ложь. В некоторых языках булевы тип данных является подтипом числового типа, при этом ложь=0, истина=1.

В языке C логический тип данных явно не определен (однако неявно присутствует практически во всех программах), но имеется логическая интерпретация значений типов данных. Операнды логических операций могут иметь целый тип, плавающий тип или быть указателями, при этом в каждой операции могут участвовать операнды различных типов. Каждый операнд оценивается с точки зрения его эквивалентности нулю (операнд, равный нулю, рассматривается как false, не равный нулю - как true). В местах проверок внутри if, while, for и пр. "истина" просто означает "не нуль". Результатом логической операции является 0 или 1, тип результата int. В остальном все работает как в случае наличия явной поддержки булевого типа. Поддерживаются логические операции &&, || и ! (конъюнкция, дизъюнкция и инверсия). При включении файла stdbool.h возможно использовать булевый тип данных bool.

В C++ для логических данных определен тип - bool. Логические данные могут принимать одно из двух значений: истина (true), либо ложь (false). Используются логические операции &&, || и ! (конъюнкция, дизъюнкция и инверсия). Логические операции в результате дают значение типа bool, то есть true или false. Если же такое выражение встречается в контексте, требующем целого значения, true преобразуется в 1, а false – в 0 (объекты типа bool в C++ неявно преобразуются в тип int: значение true превращается в 1, а false – в 0, во многих языках программирования такое не возможно).

В языке C# для хранения логических (булевских) значений предусмотрен специальный тип bool, переменные которого могут принимать одно из двух значений (true и false). Краткому имени bool соответствует класс System.Boolean. Существуют три основных логических оператора: &&, || и ! (конъюнкция, дизъюнкция и инверсия).

В Delphi применяются логический тип данных boolean и логические операторы: and, or, not, xor - которые применимы только к значениям типа boolean. Их результатом также служат величины типа boolean, т.е истина (true) или ложь (false). Реализована возможность использования логических констант и логических переменных.

В языке Java определен логический тип boolean, который может принимать значения true и false и логические операции: &,&!,^ - конъюнкция, дизъюнкция, отрицание и исключающее или. В Java есть еще две интересные булевские операции, которые нельзя найти в большинстве других языков, это вторые версии булевских операций И и ИЛИ, известные как укороченные логические операции: сокращенная конъюнкция && и сокращенная дизъюнкция ||. Практически всегда в Java используются именно сокращенные логические операции.

В языке Visual Basic и в Visual Basic.Net для хранения логических значений используется тип Boolean, принимающий одно из двух значений:

true, false. По умолчанию переменной данного типа присваивается значение false. Существуют логические операции: and, or, not, xor и eqv (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, исключающее ИЛИ и эквивалентность).

В языке PHP логический тип данных (boolean) был введен в версии PHP4 и принимает одно из двух значений: true, false. Есть возможность преобразования типов данных в логический тип. При этом целое число 0, число с плавающей точкой 0.0, пустая строка, массив с нулевыми элементами считаются false. Все остальные значения автоматически преобразуются в true. В PHP используются логические операции: && (конъюнкция), || (дизъюнкция), ! (инверсия), and (конъюнкция), or (дизъюнкция), xor (исключающее ИЛИ). Операторы различаются приоритетами. Приоритетность выполнения логических операторов в порядке убывания: !, &&, ||, and, xor, or.

Perl поддерживает булевы значения, но не имеет для их описания специального типа. Как и в C, значение рассматривается истинным, если оно не равно нулю и не пусто, в противном случае оно ложно.

Логические операторы языка Perl включают следующие: &&, || и ! (конъюнкция, дизъюнкция и инверсия), а так же низкоприоритетные: not, and, xor, or (инверсия, конъюнкция, исключающее ИЛИ, дизъюнкция).

Perl обрабатывает операнды логических операций как булевы величины, т.е. как истинное или ложное значение (согласно правилам алгебры логики), но не возвращают истинное или ложное значение в качестве результата операции. Perl возвращает значение одного из операндов. Рассмотрим это подробнее. Оператор && возвращает последнее вычисленное значение (значение последнего операнда), если логическое выражение истинно, либо значение первого операнда, если логическое выражение ложно. Оператор || так же возвращает не ноль или единицу, а вычисленное значение. В этом случае, если логическое выражение ложно, то будет возвращаться значение первого операнда, иначе возвращается значение первого встреченного истинного операнда (выражение рассматривается слева направо). Операторы and и or работают аналогично && и ||, но имеют более низкий приоритет. Низкий приоритет оператора гарантирует, что его можно использовать при вызовах списковых операторов без необходимости заключать списки в круглые скобки.

В языке Python булевый тип данных обозначается как bool и реализованы логические операции дизъюнкция, конъюнкция и инверсия, обозначаемые операторами or, and, not. Операторы or и and не возвращают булевы значения: результатом всегда является значение одного из операндов.

Использование логических операторов not, and, or (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция) в SQL значительно увеличивает возможности построения запросов к базам данных.

В языке VHDL (язык VHDL используется во многих системах для моделирования цифровых схем, проектирования программируемых логических интегральных микросхем, базовых матричных кристаллов, заказных интегральных микросхем) для логических данных определен тип - boolean. Логические данные могут принимать одно из двух значений: истина (true), либо ложь (false). Реализованы логические операции конъюнкция, дизъюнкция, операция И-НЕ, операция ИЛИ-НЕ, исключающее ИЛИ, эквиваленция, инверсия, обозначаемые операторами and, or, nand, nor, xor, xnor, not.

Во многих языках компиляторы поддерживают реализацию «ленивых» вычислений логических операций, вытекающих из таблиц истинности дизъюнкции и конъюнкции. Из таблиц истинности можно видеть, что операция ИЛИ приводит к true-результату, когда операнд A - true, независимо от того, каково значение операнда B. Точно так же операция И приводит к false-результату, когда A=false, независимо от того, каково значение B. Так как результат выражения определяется одним левым операндом (равен false при конъюнкции или true при дизъюнкции), то компилятор вообще не будет выполнять оценку правого операнда перед вычислением всего выражения. Правый операнд будет вычисляться только в том случае, если от него зависит результат операции, т. е. если левый операнд конъюнкции имеет значение true, или левый операнд дизъюнкции имеет значение false.

Описание ситуаций

Ситуация 1. Источники: <http://habrahabr.ru/post/44416/>

Интересная особенность вычисления логических выражений в plpgsql (PostgreSQL)

Возникла задача построения полнотекстового индекса. В индексируемой таблице было создано поле fts типа ts_vector. При вставке и обновлении триггер, при необходимости, должен обновлять поле fts. Чтобы полнотекстовый индекс не обновлялся при обновлении полей не связанных с ним было установлено условие:

```
IF (TG_OP = 'UPDATE') AND (NEW."name" = OLD."name")
  THEN RETURN NEW;
END IF;
```

Т.е. если имя не обновилось мы ничего не трогаем и просто завершаем выполнение триггера. Но при обновлении данный триггер сваливался с ошибкой «record „old“ is not assigned yet».

Однако ошибки не возникает при такой конструкции:

```
IF (TG_OP = 'UPDATE') THEN
  IF (NEW."name" = OLD."name") THEN
    RETURN NEW;
  END IF;
```

END IF;

Следовательно, при вычислении логического выражения, вычисляется каждая его составляющая. И даже если `TG_OP != 'UPDATE'` (а это значит выполняется `INSERT`) проверяется второе условие где `OLD` не определён. Отсюда и возникает ошибка.

Ситуация 2. Источник: <http://forum.foxclub.ru/read.php?29293216>

coolsolver: Вопрос по проверке логических выражений. Например, выражение `1 = 2 AND 1 = "2"` включает в себе синтаксическую ошибку, но, поскольку условие `1 = 2` ложно, Foxpro не проверяет оставшиеся выражения и не сообщает о синтаксической ошибке. Как сделать так, чтобы проверялись ВСЕ условия, заключенные в выражении? Вроде бы есть какая-то установка `SET`, но я не помню, какая.

AleksM: Синтаксической ошибки строка не содержит. Несоответствие типов - да. На синтаксическую ошибку укажет компиляция модуля. Зачем проверять оставшиеся условия, если ответ известен после первого?

coolsolver: Все дело в том, что вышеупомянутые условия создает пользователь. Они содержатся в таблице, а не в коде. Естественно, пользователь может ошибиться при вводе условия, поэтому я и хочу проверить корректность введенных условий. Замечу еще, что функция `TYPE()` даже для условия, содержащего ошибку, возвращает 'L'.

h.i.a.: Некоторые языки поддерживают так называемую "сокращенную оценку выражений", при которой компилятор генерирует код, автоматически прекращающий проверку после получения ответа. Сокращенная проверка выполняется, например, для стандартных операторов C++ и "условных" операторов Java (Прим. ну и конечно Visual FoxPro)

Это базовые возможности/особенности языка, установка `set` в данном случае не поможет. Например, Visual Basic не поддерживает "сокращенной оценки".

Задание к кейсу

Проанализируйте ситуации.

Обобщите и сформулируйте проблему в общем виде.

Предложите решения проблемы. Возможно ли решение такой проблемы методами алгебры логики или нужно использовать алгоритмический подход?

Независимо от вашего выбора, необходимо обосновать, почему вы считаете это решение наиболее подходящим в данной ситуации.

Проведите эксперимент, проверяющий вашу гипотезу.

Сделайте выводы.

Литература

1.Федеральный государственный стандарт среднего профильного образования, 230115 Программирование в компьютерных системах Приказ

Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. N 696, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф//документы//923>

2.Федеральный государственный стандарт среднего профильного образования, 230401 Информационные системы (по отраслям) Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. N 688 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф//документы//923>

2. Гушин Ю. В., Интерактивные методы обучения в высшей школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/uploadfiles/mnenie%20%20expertov/2012n2a1.pdf>

3.Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. (http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)

4.Костина Е.А., Дифференцированное обучение математике в техническом ВУЗе с учетом уровня развития компонентов математических способностей студента, автореферат диссертации. Режим доступа: <http://www.omgpu.ru/disser/download/autoref207.pdf>

Секция «Агропромышленный комплекс»

Ярахмедов Р.И.

О необходимости научно-методического обеспечения процессов формирования агропромышленных комплексов

ГАОУ ВПО «Дагестанский государственный институт народного хозяйства»

На протяжении последнего десятилетия XX века все больший интерес среди экономистов вызывает тема локальной специализации территорий. Среди множества идей и концепций, возникших в рамках этого нового подхода, наиболее содержательными и значимыми являются труды М.Портера, посвященные кластерам. Разработанная им теория кластеров стала общепризнанной концепцией в данном разделе экономических знаний, а кластерная модель М.Портера используется при разработке экономической политики во всем мире как инструмент повышения конкурентоспособности экономики страны, или конкретной территории, или отдельного сектора экономики на определенной территории, а так же для стимулирования инноваций и экономического роста.

Современная экономика в контексте глобализации и модернизации рассматривается как «экономика знающих», «экономика обучаемых» и «инновационная экономика». В этой экономической системе эффективно работают те субъекты хозяйствования, которые могут генерировать знания, грамотно анализировать информацию, быстро реагировать на технологические, институциональные, социально-экономические изменения для обеспечения своей конкурентоспособности. Обозначенная проблема свой-

ственна и агропромышленному комплексу и особую актуальность имеет на уровне региона. На тех территориях, где производство сельскохозяйственной продукции обеспечивает существенную долю, должны формировать свою экономическую политику, опираясь на локальные конкурентные преимущества своего агропромышленного комплекса.

Одной из возможных форм этой политики является развитие экономической интеграции на базе создания агропромышленных кластеров. Мировая практика реализации кластерного подхода показала, что если на определенной территории начинают складываться и развиваться кластеры, то эти территории через 5-7 лет становятся лидерами экономического развития.

Стимулирование кластерных инициатив выступает одним из ключевых направлений инновационного развития российского агропромышленного комплекса. На федеральном уровне принимаются нормативные и программные документы для формирования и внедрения кластерной стратегии страны, например «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах РФ» и др.

Изучение и критический анализ научных публикаций по данной тематике показал, что в стране в целом, в конкретном регионе, в конкретной отрасли экономики, в частности, в АПК при использовании кластерного подхода допускается некий формализм по ряду причин, среди которых: инициатива органов власти в проведении кластерной политики, но ее успех гарантируется, если в кластер привлечены частный бизнес, научное и образовательное сообщество и другие участники; особенности административно-территориального деления страны, согласно которому выделяется государственная поддержка конкретному региону или конкретной отрасли, в частности, АПК, а возможность финансирования межрегионального кластерного сотрудничества не учитывается; у участников кластерного процесса наблюдается недостаток знаний по теории кластеров, а значит, будет недостаточно грамотно составлены программы развития кластеров, алгоритмы мероприятий и действий.

Поэтому важное значение приобретает научно-методическое обеспечение реализации мер по формированию и функционированию агропромышленных кластеров.

Шакирова Г.Р., Коновалова И.В.
Инновационные подходы развития АПК:
концепция бережливого производства

ПГТУ (г. Йошкар-Ола)

В настоящее время на всех уровнях власти большое внимание уделяется проблемам инновационного развития.

В Республике Марий Эл Постановлением Правительства «О мероприятиях по реализации Стратегии долгосрочного социально-экономического развития Республики Марий Эл» определены основные задачи инновационной политики в республике - это создание и освоение самых современных технологий, модернизация имеющихся производств на основе ресурсосберегающих и высокопроизводительных технологий, повышение качества и конкурентоспособности продукции. [1]

Однако не все отрасли народного хозяйства активно развиваются по инновационному пути. Уровень использования научно-технических разработок в агропромышленном комплексе республики на порядок ниже, чем в других отраслях.

Инновационная модель развития сельского хозяйства республики носит ограниченный характер, так как лишь незначительная часть крупных сельскохозяйственных товаропроизводителей применяет новые технологии.

Таким образом, становится актуальной проблема повышения уровня инновационной активности сельскохозяйственных предприятий республики. Для этого сельскому хозяйству необходим новый образ мышления. С этой целью предлагается внедрение технологии бережливого производства, которая быстрыми темпами набирает популярность в России.

Данную технологию называют ещё Lean Management, Кайдзен (от «кай» — перемена и «дзен» — мудрость) или Toyota Production System (поскольку разработана она была именно этим концерном в конце 50-х годов XX века). С тех пор бережливые технологии вышли далеко за пределы производственных цехов. Тем не менее, принципы остались прежними: подход, рассматривающий компанию как систему взаимосвязанных непрерывных процессов и сочетающий концепцию ликвидации потерь, управление запасами по принципу just-in-time (точно во время), встроенное качество, вовлечение рабочих. Все это поддерживается корпоративной культурой, сфокусированной на решении проблем, и использованием таких инструментов, как кайдзен (непрерывное совершенствование), канбан (непрерывное пополнение запасов), пока-йокэ (защита от ошибок), 5S (организация рабочего места), составление карт потоков создания ценности.

Бережливое производство это не просто набор понятий, инструментов и правил. Это, прежде всего философия, меняющая устоявшиеся взгляды на организацию производственных отношений.

Две основные составляющие определяют большую часть успеха реализации технологии бережливого производства. Во-первых, предприятию нужны лидеры, способные «зажечь» своих подчиненных новыми идеями,. И во-вторых - понятная всем система мотивации. Все остальное (инструменты, методики) - это техническая сторона вопроса.

Следование принципам концепции бережливого производства помогает удерживать лидерство таким компаниям, как Ford, General Electric, Boeing, и другим. В России тоже сотни предприятий внедряют принципы данной технологии. Среди них, например, «Русал», Группа «ГАЗ», «Севверсталь», Сбербанк и др.[2]

Примеров российского бережливого подхода в сельском хозяйстве не много: Агрохолдинг «Кубань», ОАО «Приозерное» и несколько других, но все они заявляют о повсеместном внедрении бережливого производства на своих предприятиях. По словам генерального директора агрохолдинга «Кубань», где система применяется с 2006 года, в результате внедрения бережливого производства на предприятии валовая прибыль на одного работника выросла до 300 тыс. рублей. [3]

В соседней республике Татарстан система бережливого производства реализуется с 2009 года. В настоящее время технология осуществляется на 80 промышленных предприятиях. Следовательно, уже сегодня мы можем учитывать важнейший опыт республики из столь масштабной интервенции промышленности идеями бережливого производства, извлечь полезные уроки.

Следует отметить, что идеи бережливого производства сегодня рассматриваются как наиболее эффективный, надежный и малозатратный путь предприятий к усилению конкурентных преимуществ, особенно в условиях присоединения России к ВТО. Данная методика позволяет без капитальных затрат значительно повысить производительность, существенно улучшить качество продукции или услуг, сократить издержки.

Таким образом, ведущие предприятия агропромышленного комплекса республики на пути к инновационному развитию, должны ориентироваться на технологии бережливого производства. Данная технология сегодня рассматривается как наиболее эффективный, надежный путь предприятий к минимизации затрат, повышению конкурентоспособности и обеспечению лидирующих позиций.

Несомненно, эту инновационную технологию сложнее будет применить на практике, эффективно воспользоваться этим подходом к управлению. Однако в процессе построения системы и распространения знаний, со временем предприятия смогут извлечь выгоду из истинно трансформационной силы бережливого производства.

Литература

Постановление Правительства Республики Марий Эл от 28 апреля 2009 г. № 102 «О мероприятиях по реализации Стратегии долгосрочного социально-экономического развития Республики Марий Эл»

Синявская, С. Прибыльная бережливость /С. Синявская// [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.strf.ru/material.aspx>

Пресс-конференция по итогам саммита по бережливому производству/[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.interfax-russia.ru>

Куликова Л. В.

Роль продовольственной безопасности в модернизации экономики региона

НОУ ВПО «ТИЭП» (г. Тверь)

Обеспечение населения продовольствием собственного производства является необходимым условием его физического выживания, сохранения государственности.

На региональном уровне существуют специфические особенности, определяющиеся неравномерностью распределения производственно-экономического потенциала, национальными характеристиками, природно-климатическими и другими условиями. Специфика регионов должна быть учтена в решении вопроса обеспечения населения доступным продовольствием, при этом необходим подход триединства понятий: продовольственное само-обеспечение, продовольственная независимость и безопасность продовольствия.

На современном этапе складывается ситуация, что для выполнения всех агротехнических работ сегодня сельскому хозяйству необходима не просто традиционная техника, а современная техника. Те общепринятые действия и мероприятия, которые сейчас осуществляются в сельском хозяйстве, не реализуют расширенное воспроизводство, которое собственно и должно обеспечить продовольственную безопасность. Для осуществления расширенного воспроизводства в экономике региона, да и страны в целом, как известно, требуется использование дополнительных ресурсов (традиционный способ), либо проведение модернизации.

Модернизация является переходом к «новому обществу», к господству инноваций, от производства сегодняшних нужд к расширенному воспроизводству, от непроизводительного труда к производственному, к науке, новым технологиям, к ускоренному развитию и мобилизации ресурсов. Необходима сознательная, целенаправленная деятельность государства способная обеспечить продовольственную безопасность через государственные и региональные программы развития сельского хозяйства и других отраслей АПК [1].

В работе Рыбакова Ф. Ф. отмечается, что в эпоху рыночной трансформации, возрастает активная роль государства в формировании промышленной политики. При этом инновации, инвестиции и эффективный

менеджмент рассматриваются как «три кита» модернизации производственного аппарата [2].

Автор статьи считает, что названные аспекты можно отнести и к современной продовольственной политике, стратегической целью которой является обеспечение продовольственной безопасности страны. Как отмечается в Доктрине продовольственной безопасности РФ, необходимо стабильное обеспечение населения безопасной сельскохозяйственной и рыбной продукцией и продовольствием, соответствующим требованиям законодательства РФ о техническом регулировании, в объемах, определяемых рациональными нормами потребления для активного и здорового образа жизни [3].

Литература:

1.Бабенко А. В., Абрамовских Л. Н. Продовольственная безопасность в концепции модернизации экономики России // «Вестник Красноярского государственного аграрного университета». 2011. № 3. С. 10 – 13.

2.Рыбаков Ф.Ф. Промышленная политика России: история и современность. – СПб.: Наука, 2011. – 189 с.

3.Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности РФ» [Электронный ресурс]: ГАРАНТ-Законодательство. URL: [http:// base.garant.ru/12172719/](http://base.garant.ru/12172719/) (Дата обращения: 24.10.2013).

Секция «Архитектура и строительство»

Виноградова Г.В.

Роль жидких керамических материалов в повышении энергоэффективности зданий и инженерных сетей

ГБОУ СПО «ВСТ» (г. Волгоград)

С принятием федерального закона № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений отдельные законодательные акты Российской Федерации» к зданиям, строениям и сооружениям предъявляются серьезные требования по тепловой защите и энергоэффективности. Особенно остро ставится вопрос об экологической безопасности материалов, применяемых для конструкций наружных ограждений зданий и элементов инженерных сетей [1].

Вопросы энергоэффективности зданий и инженерных сетей рассматриваются на всех этапах их существования: начиная с разработки проекта, выбора строительных материалов, возведения здания и заканчивая последующей многолетней эксплуатацией. Прежде всего, при проектировании зданий необходимо соблюдать требования Технического регламента РФ № 384-ФЗ «О безопасности зданий и сооружений» и требования СНиП 23-02-2003 «Тепловая защита зданий».

Согласно статье 13 Технического регламента «здания и сооружения должны быть спроектированы и построены таким образом, чтобы в про-

цессе эксплуатации обеспечивалось эффективное использование энергоресурсов и исключался нерациональный расход таких ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов напрямую связано с показателями энергоэффективности работы зданий и инженерных сетей [3].

Известно, что основные пути повышения энергоэффективности зданий предполагают: уменьшение теплопотерь через внешние стены и элементы инженерных сетей, минимизацию «мостиков холода», повышение герметичности зданий и инженерных сетей, уменьшение КПД системы отопления, улучшение управления и регулирования работы системы отопления и тепловых сетей.

Как показывает практика эксплуатации зданий и инженерных сетей в Волгоградской области, наиболее простым и экономичным путем повышения энергоэффективности зданий и элементов инженерных сетей является повышение эффективности работы внешней оболочки здания (его стен и фундамента) или инженерной коммуникации (труб, арматуры, оборудования) за счет применения инновационных теплоизоляционных материалов на основе керамических и силиконовых микросфер.

Один из таких материалов – это жидкий керамический теплоизолятор «Броня», разработанный и широко внедряемый в практику строительства и ЖКХ Волгоградской области, других регионов России и стран Европы специалистами ООО «Волгоградский инновационный ресурсный центр». Материал состоит из высококачественного акрилового связующего, оригинальной разработанной композиции катализаторов и фиксаторов, керамических сверхтонких микросфер с разряженным воздухом. Помимо основного состава в материал вводятся специальные добавки, которые исключают появление коррозии на поверхности металла и образование грибка на кирпичных и бетонных поверхностях в условиях повышенной влажности в помещениях. В составе материала 80 % микросфер и только 20 % акрилового связующего, которое проводит тепло за счет своей теплопроводности. Другая доля тепла приходится на конвекцию и излучение, а так как в микросферах находится разряженный воздух, который является лучшим изолятором после вакуума, то потери тепла через изоляцию не велики. До 85 % тепла отражается на поверхность излучения.

Жидкий керамический теплоизолятор «Броня» хорошо пропускает через себя воздух и пар, что также позволяет снизить влажность воздуха в помещениях и исключить образование грибка на стенах изнутри помещения.

Исследования данного материала показали, что у него очень низкий коэффициент теплопроводности за счет свойств его составляющих. Для сравнения коэффициент теплопроводности тяжелой минеральной ваты составляет 0,055

Вт/м К, коэффициент теплопроводности пенополистирола 0,04 Вт/м К, а у материала «Броня» от составляет 0,0012 Вт/м К [4].

При работе материала на поверхности здания или инженерной системы за счет способности отражать тепло на поверхность излучения происходит значительное снижение температуры на поверхности теплоизоляции. Специалистами ООО «Волгоградский инновационный ресурсный центр» была проведена серия экспериментальных опытов по определению безопасности материала для тела человека. На поверхность бытовой электроплитки был нанесен слой жидкого керамического материала «Броня» толщиной 2 мм и плитку разогрели до 225 °С. Время безопасного контакта греющего элемента, покрытого теплоизолятором с ладонью человека, составило до 10 секунд при условии снижения температуры греющей поверхности более чем на 100 °С. Таким образом была доказана безопасность материала «Броня» для здоровья человека при непосредственном контакте, что немаловажно при проведении работ по тепловой изоляции труб и элементов тепловых сетей, проложенных надземно.

За счет входящего в состав материала «Броня» акрилового связующего, он обладает повышенной гибкостью и хорошей адгезией к покрываемым поверхностям, что позволяет наносить его на поверхность любой, даже сложной формы. Это свойство материала особенно актуально при производстве работ по утеплению фасадов и фундаментов зданий снаружи и изнутри, балконов, стыков стеновых панелей, коньков крыши, оконных и дверных блоков, арматуры и оборудования инженерных сетей как в здании, так и вне его.

Достаточно покрыть фасад здания снаружи слоем жидкого керамического теплоизолятора «Броня» толщиной 1 мм, и он заменит 50-60 мм слоя минеральной ваты. За счет свойств работы материала снижается энергопотребление здания или инженерных сетей на 60 % в зависимости от условий их эксплуатации.

Для сравнения экономической эффективности проводились испытания двух материалов - минеральной вата и сверхтонкой теплоизоляция «Броня», нанесенных на участок трубопровода диаметром 159 мм, длиной 1 п. м. Во время испытаний температура тепло-носителя составляла 100 °С, а температура атмосферного воздуха минус 30 °С.

За счет компонентов, входящих в состав материала «Броня», достигается возможность его применения в диапазоне температур атмосферного воздуха от минус 40 до + 260 °С в зависимости от модификации. Это является особенно ценным при производстве работ в холодный период года, что используется в Волгоградской области при производстве работ по изоляции зданий и инженерных сетей.

Таблица 1 «Экономическая эффективность применения материала Броня»

Наименование показателя	Ед. изм.	Минеральная вата	Материал «Броня»	Разница (%)
Толщина слоя	мм	06	2	58 (96,7%)
Коэффициент теплопроводности	Вт/м К	0,055	0,001	0,05(98%)
Стоимость монтажа, включая стоимость материала и работ	руб/п.м.	Примерно 1200	Примерно 600	600 (50%)
Срок эксплуатации	лет	5	15	10
Теплопотери	ккал/час м ² (Гкал/ч м ²)	76,4 (0,0000764)	55,9 (0,0000559)	20,5 (36,8%)
Теплопотери в отопительный период (215 суток = 5160 часов)	Ккал/5160 ч м ²	394224 (0,394 Гкал)	288444 (0,288 Гкал)	105780 (36,8%)

На территории Волгоградской области имеется большой процент зданий и сооружений, построенных 30 и более лет назад. Здания и инженерные коммуникации имеют значительный моральный и физический износ, а работы по увеличению толщины стен и фундаментов стоят недешево. Продлить срок службы здания и снизить потери тепла можно путем покрытия стен и фундаментов, элементов инженерных сетей жидким керамическим теплоизолятором «Броня».

Для сравнения в случае применения для теплоизоляции инженерных сетей традиционного материала, например, минеральной ваты) необходимо устройство дополнительных покрытий для защиты материала от влаги и механических повреждений самой тепловой изоляции, что приводит к удорожанию стоимости монтажных работ. Если в качестве теплоизолятора наносится на трубу «Броня», то затраты идут только на покрытие трубы слоем материала толщиной 1-3 мм в зависимости от температуры теплоносителя и диаметра трубы.

Главное условие эффективной работы жидкого материала «Броня» - соблюдение строгой технологии его нанесения на изолируемую поверхность. Кроме того, материал не требует замены в процессе его длительной эксплуатации. При снижении его теплофизических свойств достаточно дополнительно подкрасить поверхность фасада или элемента инженерной системы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы о достоинствах материала при применении для изоляции зданий:

- отсутствие дополнительной нагрузки на фундаменты и конструкции наружных стен;
- снижение избыточной влажности каменной кладки или монолитного бетона;
- защита зданий от неблагоприятных климатических факторов, выравниванием температуры на поверхности стен;

- сокращение капитальных и эксплуатационных расходов на ремонт фасадов и увеличение межремонтных периодов.

Материала «Броня» имеет преимущества и при тепловой изоляции инженерных сетей:

- снижение температуры на поверхности изоляции и обеспечение безопасных условий труда при нанесении на горячие поверхности;

- возможность изоляции сложных конструктивных элементов (заводжки, компенсаторы, сварные стыки),

- защита труб от внешней коррозии;

- сокращение расходов на ремонт трубопровода при возникновении аварий; - возможность быстрого обнаружения мест утечки теплоносителя.

Жидкий керамический сверхтонкий теплоизолятор «Броня» - идеальное решение проблем энергосбережения в сфере строительства и ЖКХ непосредственно на Волгоградской области и других регионов России.

Литература

1. Закон № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений отдельные законодательные акты РФ» [электронный ресурс]/режим доступа [www. rg.ru](http://www.rg.ru)

2. СНиП 23-02-2003 «Тепловая защита зданий»

3. Технический регламент № 384-ФЗ «О безопасности зданий и сооружений» [электронный ресурс]/режим доступа [www.rg. ru](http://www.rg.ru)

4. Сайт ООО «ВИРЦ» [электронный ресурс]/ режим доступа www.nano34.ru

5. Сибикин Ю.Д. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха :учеб-ник; - М: Академия -2008. – 245 с.

Калентьева Н.А.

**Реализация правительственной программы «Жилище»
и подпрограммы «Переселение граждан из аварийного
и ветхого жилья» на примере г. Волгограда**

ГБОУ СПО ВСТ (г. Волгоград)

Жилищный фонд России является достаточно «возрастным»: около 50% находящегося в эксплуатации жилья построено до 1970г. [5]

Еще в апреле 2007г. в послании Федеральному собранию В. В. Путин отметил, что более половины жилищного фонда страны требует ремонта. Согласно экспертным оценкам, не менее 350 млн. кв. м. жилых помещений нуждается в неотложном капитальном ремонте и еще примерно 250 млн. кв. м. – в реконструкции. В целом по техническому состоянию или нормативным срокам эксплуатации капитального ремонта требуют более 40% всех многоквартирных домов. [3]

Правительственная программа «Жилище» — программа по улучшению жилищных условий граждан, объявленная Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 5 сентября 2005 года на его встрече с правительством, парламентом и главами регионов в рамках Программы приори-

тетных национальных проектов. В своем послании Федеральному собранию в 2012 году Президент России Владимир Путин из всех национальных проектов упомянул только проект «Жильё», заявив следующее «На первом этапе реализации нацпроекта «Жильё» удалось создать условия для развития ипотеки. Объём ипотечных кредитов растёт в последние два года по 40-50 процентов в год. Это хороший показатель, но, ипотекой пользуются в основном люди с доходами выше среднего. Остальным гражданам она пока не по карману». [4]

Аварийный жилищный фонд ухудшает внешний облик населенных пунктов Волгоградской области, сдерживает развитие инженерной инфраструктуры, понижает инвестиционную привлекательность районов и городов Волгоградской области. В настоящее время в Волгоградской области действуют 9 подпрограмм и мероприятий входящих в состав программы «Жилище» направленных на улучшение жилищных условий жителей Волгограда и Волгоградской области. Перечень этих подпрограмм и мероприятий представим на рисунке 1.



Рис. 1. Перечень подпрограмм и мероприятий входящих в состав программы «Жилище» в Волгоградской области.

Все эти подпрограммы и мероприятия созданы для того, чтобы жилищная проблема в регионе была решена в максимально короткие сроки. Проблема обеспеченности населения жильем в Волгоградской области на современном этапе развития является наиболее значимой социальной проблемой.

В период с 2007 по 2009 год эта проблема решалась в рамках областной целевой программы "Жилище" на 2007 - 2010 годы, утвержденной законом Волгоградской области от 9 января 2007 г. N 1404-ОД "Об областной целевой программе "Жилище" на 2007 - 2010 годы", и долгосрочной областной целевой программы "Жилище" на 2009 - 2011 годы, утвержденной постановлением Администрации Волгоградской области от 28 сентября 2009 г. N 361-п "О долгосрочной областной целевой программе "Жилище" на 2009 - 2011 годы.

За период с 2007 по 2009 год в Волгоградской области за счет всех источников финансирования введено в эксплуатацию 2292,1 тыс. кв. метров жилья. Уровень обеспеченности населения Волгоградской области жильем возрос с 20,8 кв. метра на человека в 2007 году до 21,3 кв. метра на человека в 2009 году. Большая часть средств на мероприятия по переселению – это средства Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства.

В Волгограде реализуются программы с участием средств фонда по капитальному ремонту многоквартирных домов и программы по переселению граждан из аварийного и ветхого жилья. В том числе стимулирование малоэтажного строительства. [1]

Механизм реализации программы капитального ремонта жилья в области отрегулирован на все 100 % – спрос уже превышает предложение. В 2010 году отремонтировано более 500 домов. Что же касается программы переселения из аварийного жилья, то тут предстоит еще большая работа, в основном с муниципалитетами – граждане не всегда владеют полной информацией о своих правах. Приоритетная задача по решению этих проблем стоит перед Фондом содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства.

При поддержке фондов в 2010 году было построено 22 жилых дома, в которые были переселены люди из аварийного жилья, и 516 домов отремонтировано. 12 тысяч человек получили возможность жить в комфортных условиях. И цифра эта не маленькая. По заявкам Волгоградской области 2011 года завершено переселение 39 аварийных многоквартирных домов. Более 970 собственников вселились в новое жилье. [2]

Ведомственная целевая программа «Переселение граждан из аварийного жилищного фонда на территории городского округа город-герой Волгоград с использованием средств Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» на 2011-2012 годы была утверждена

постановлением администрации Волгограда от 18.11.2011 №3708. Главным распорядителем являлся Департамент по жилищной политике администрации Волгограда. Цель программы заключалась в финансовом и организационном обеспечении переселения граждан из аварийных многоквартирных домов. Финансирование программы заключалось в реализации мероприятий программы на условиях софинансирования. В бюджете на реализацию мероприятий программы в 2012 году было предусмотрено 95 163,8 тыс. руб., в том числе: из областного бюджета – 64 156,5 тыс. руб., из городского бюджета – 31 007,3 тыс. руб. На 01.01.2013 года фактический объем финансирования мероприятий программы составил 81 461,3 тыс. руб., в том числе средств вышестоящего бюджета – 50 454,0 тыс. руб., городского бюджета – 31 007,3 тыс. руб. (исполнение составляет 85,6%).

В течение 2012 года департаментом по жилищной политике заключены 6 муниципальных контрактов долевого участия в строительстве жилых помещений (квартир), расположенных в малоэтажных жилых домах, для переселения граждан из аварийного жилищного фонда Волгограда на приобретение 10 квартир. 279 (90) граждан (семей) переселены в жилые помещения, расположенные в малоэтажных жилых домах, 185 (75) граждан (семей) переселены в жилые помещения, расположенные в муниципальном многоквартирном доме.

Согласно результатам проведенной оценки коэффициент эффективности реализации мероприятий программы составил – 1; коэффициент достижения целей и выполнения задач программы – 0,92; итоговая эффективность реализации программы – 92%. Ведомственная целевая программа «Переселение граждан из аварийного жилищного фонда на территории городского округа город-герой Волгоград с использованием средств Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства на 2011-2012 годы» за 2012 год по данным департамента экономики администрации Волгограда признана эффективной.

В Волгоградской области согласно принятому Госдумой РФ во втором чтении проекту федерального закона о продлении в 2013 году работы Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства будет продолжаться реализация программ переселения граждан из аварийного жилья по заявкам 2012 года. По данным пресс-службы администрации региона, это значит, что еще 1176 человек из 54 аварийных многоквартирных домов общей площадью 17 тыс. кв. м смогут улучшить свои жилищные условия. В программу попадут те дома, которые подали заявку в 2012 году. Список их составляют в мэрии районов. Несмотря на достигнутые результаты, проблема обеспечения населения жильем остается актуальной.

Литература:

1. Постановление главы Волгограда от 28.05.2009 г. № 1178 «О Положении о департаменте экономики и инвестиций администрации Волго-

града»[Электронный ресурс]// Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф / АО «Консультант Плюс». – М., 2011.

2. Постановление главы администрации Волгограда от 20.10.2009 г. № 2654 «Об утверждении положений об управлениях и отделах департамента экономики и инвестиций администрации Волгограда»[Электронный ресурс]// Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф / АО «Консультант Плюс». – М., 2011.

3. Постановление Правительства РФ от 28 января 2006 г. N 47 "Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции" (с изменениями и дополнениями);

4. Путин В.В. О наших экономических задачах [электронный ресурс]. –www.Putin2012.ru.(дата обращения 15.12.12)

5. Сухов, О.А. Ветхое и аварийное жилье[электронный ресурс] <http://advokatuhovoleg.ru/> (дата обращения 19.12.12)

Коняшина М.М.

Некоторые аспекты проектирования без барьерной среды для лиц с ограниченными возможностями

НГИ (г.Электросталь)

Все мы живём в городских пространствах - малых или больших со сложившейся инфраструктурой и средой обитания. А безопасна ли эта среда? Доступна ли она для людей с ограниченными возможностями? У проектировщиков и дизайнеров такая специфическая среда вызывает севотвание на повышение стоимости строительства, усложнение проектных работ, на “ухудшение” эстетических качеств архитектурных объектов. И остается за гранью понимания тот факт, что помимо официально признанных инвалидов в группу людей со специфическими требованиями входят дети, состарившиеся родители да и практически здоровые люди, заболевшие или получившие травму. Общество обязано учитывать их требования, если оно считает себя цивилизованным.

Дизайн архитектурной среды для лиц с ограниченными возможностями предполагает комплекс мероприятий по обеспечению архитектурными средствами доступности, универсальности, экологической целесообразности среды человеческой деятельности. Среда без барьерной, включающей не только интерьер жилища и объектов общественного обслуживания, но и общедоступные открытые пространства, выполняющие коммуникативную функцию. Что же это за без барьерная среда? Прежде всего, при проектировании элементов среды и оборудования для людей с ограниченными возможностями необходимо учитывать:

1.Эргономические показатели (формирование персональных пространств с учетом радиусов досягаемости и характеристик оптимального

поля, т.е. размеры вертикальных и горизонтальных зон досягаемости конечностей. Верхней точкой досягаемости на кресле-коляске принимается: для мужчин — 1700 мм, для женщин — 1600 мм. Передняя точка досягаемости для мужчин — 800 мм, для женщин — 700 мм. Боковая точка досягаемости для мужчин — 1100 мм, для женщин — 800 мм.

2. Возможности свободного проезда на кресле-коляске (отсутствие порогов, достаточная ширина дверных проемов и транзитных путей между предметами мебели и оборудования), наличие специальных пандусов, подъемников, лифтов, телефонов-автоматов и т.п.

3. Информационную достаточность, которое выступает как универсальное средство для оптимизации деятельности людей с ограниченными возможностями при помощи предупреждающих и стимулирующих знаков. Язык знаков складывается из цветовых схем, пиктограмм, (информация может быть нанесена шрифтом Брайля для слепых людей), тактильных раздражителей, (пространство активно осваивается при помощи кончиков пальцев, ладоней и ступней ног), звуков, (при пешеходном переходе, проезжей части и железнодорожных путей), запахов. Использование этих языков позволяет решить целый комплекс информационных задач: ориентировать, предупреждать об опасностях и препятствиях, помогать найти путь и запомнить маршрут, стимулировать и облегчать деятельность, снизить зрительное утомление,

Цветовое кодирование и использование пиктограмм используется для: выделения входных и опасных зон, обозначения начала и конца лестничного марша или пандуса, части пола перед входом в лифт; трассы движения людей: направление открывания двери и положение ручки на ней; выделения дверных наличников и (или) дверных полотен.

4. Изменение фактуры поверхности напольного покрытия позволяет использовать ее в качестве ориентира для распознавания функциональных зон, предупреждения о потенциальной опасности или изменении направления движения, а также способствует лучшей ориентации в пространстве.

5. Стремление к использованию экологически чистых конструкционно-отделочных материалов.

6. Оптимальность светового и цветового режимов, техническое совершенство и функциональность мебели и оборудования.

Таким образом, создание безбарьерной среды предполагает целый комплекс мероприятий по обеспечению средствами доступности, универсальности, экологической целесообразности лиц с ограниченными возможностями. Цель дизайнера-проектировщика — создать среду жизнедеятельности человека, обладающую экологической полноценностью, обеспечивающую условия для решения комплекса биосоциальных и функционально-технологических задач. Нам, если мы всерьез думаем о создании комфортной среды, нужна продуманная и перспективная концепция, на основе которой будут осуществляться государственные программы, а само государство обеспечит развитие нормативно-правовой и нормативно-технической базы, целевое финансирование, эффективный контроль за

выполнением нормативных требований и ответственность за его качество. Да и самим нам пора изменить своё отношение к людям с ограниченными возможностями. Вот тогда о без барьерной среде можно будет говорить не только в будущем, но и в настоящем времени.

Литература:

1.Агранович-Пономарева Е, Агальцова Л, Лазовская Н. «Дизайн и архитектура» № 10 .2003г. «Дизайн архитектурной среды для людей со специфическими требованиями». www.ais.by архитектурно-строительный портал.

2.Лазовская Н.А, Мазаник А. Функционально- пространственная организация центров реабилитации инвалидов: Дис. ... канд. архит.: 18.00.02. Мн., 2000.

3.Мунипов В.М. Зинченко. В.П. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды: Учебник./ М.: Логос, 2001. – 356 с.: ил.

Лемина Т.И.

Строительство – локомотив экономического роста

Воронежский техникум строительных технологий (ВТСТ)

Развитие человеческой цивилизации в основном приобрело характер урбанистической революции, содержание которой заключается в неуклонном росте числа городов и городского населения. В городах концентрируются все виды жизнедеятельности человека, в частности, именно города являются центрами экономической активности. Все это имеет своим следствием создание большого количества объектов недвижимости различного функционального назначения – предназначенных для проживания, торговли, административной деятельности, производства и других нужд.

Существует еще одна причина, вызывающая бурный количественный и качественный рост объектов недвижимости. Вся история человеческого общества может быть представлена как процесс последовательного преодоления зависимости от природной среды, создания таких средств, которые многократно увеличивают возможности человека по преобразованию окружающего мира в целях повышения благосостояния и духовного развития. Тем или иным образом любые виды жизнедеятельности связаны с наличием соответствующих объектов недвижимости. Все они являются результатом специфического процесса, называемого строительством. На разных стадиях развития человеческого общества сами объекты недвижимости были примитивными, хотя в отдельных случаях и впечатляли своими размерами (достаточно вспомнить египетские пирамиды). Соответственно, достаточно простым было и само строительство, и осуществлялось оно также в очень неразвитой форме -так называемой простой кооперации труда (она представляет собой объединение трудовых усилий нескольких человек)

По мере развития общества и его экономической системы постепенно нарастала специализация труда, то есть формировались относительно самостоятельные отрасли экономики. Строительство, как самостоятельная отрасль, появилось одним из первых, что является закономерным следствием первостепенной важности объектов недвижимости для полноценной жизни человека и общества в целом. Таким образом, можно поставить своего рода знак равенства между уровнем развития человеческой цивилизации и развитием строительства.

В течение многих столетий все строители были «строителями вообще», то есть не подразделялись между собой по конкретным видам работ. Однако специализация развивалась и в этой отрасли, в связи с чем появилось разделение всех работ по созданию объектов недвижимости на общестроительные и специальные строительные. К последним относятся те работы, которые не связаны с созданием надземного объема объекта, то есть с монтажом его основных конструкции (ограждающих и внутренних). Соответственно, с течением времени появились специализированные строительные организации - самостоятельные подотрасли строительства (например, производство строительных конструкций). Конечным результатом этого процесса стало формирование мощного строительного комплекса, объединяющего в своем составе все предприятия и организации, осуществляющие различные виды строительных работ. Этот комплекс имеет не только сложную внутреннюю структуру, но и разветвленные внешние связи. Достаточно сказать, что в строительстве используется продукция 72 отраслей народного хозяйства (металлургической, машиностроительной, химической, лесобработывающей и т. д.) Из этого можно сделать очень важный вывод, иллюстрирующий первостепенную роль строительства в экономическом развитии страны; если спрос на готовую строительную продукцию (объекты недвижимости различного назначения) является стабильным и имеет тенденцию к увеличению, то тем самым создаются главные предпосылки для устойчивого роста этих самых сопряженных со строительством отраслей. Понятно, что 72 отрасли представляют собой значительную часть общей экономической системы, и поэтому строительство справедливо называют «локомотивом экономического роста» (прежде всего имеется в виду жилищное строительство).

Методология обновления сметных нормативов на основе автоматизированного учета в строительстве и государственно-частного партнерства

АГУ (г. Барнаул)

На сегодняшний момент в России на рынке недвижимости остро стоит проблема актуализации сметной нормативной базы. Расценки, созданные Госстроем еще в 1984 г, последний раз претерпевали изменения в сборниках за 2009 г, и то, лишь частично. Колоссальные несовпадения сметных цен, ресурсов и норм труда с ситуацией на рынке очевидны. Более того, развитие НТП приводит к появлению совершенно новых работ и материалов, которые в смете фигурируют с пометками «применительно» [1]. Все это затрудняет процесс учета и планирования в строительстве, возникает двойной учет по нормам и по фактическим показателям, которые каждое предприятие в течении своего существования постепенно нарабатывает [2]. Однако отказаться от локальных единичных расценок и перейти на ресурсные сметы пока что невозможно: слишком велика доля государственного участия в строительном бизнесе. Что касается новой адекватной базы, то о ее выпуске мы слышим ежегодно, но уже на протяжении нескольких лет.

Действительно, выпустить огромную информационную базу максимально приближенных к рынку расценок стоит огромных усилий. Однако собрать необходимую информацию можно непосредственно на строительных площадках, причем практически моментально.

Методология обновления сметных нормативов, представленная в данной статье, предполагает взаимовыгодное сотрудничество в рамках государственно-частного партнерства следующих участников:

1. Государственные органы (центр ценообразования в строительстве);
2. Компании по выпуску сметных программных комплексов («Гранд», «Рик», «Госстрой» и т.д.)
3. Компании по автоматизации системы управления строительством («1С», «SAPR», «Инталев», Алтиус и т.д.);
4. Крупные строительные компании

Автоматизация процесса управления строительством специализированными программными комплексами дает возможность каждому предприятию составлять свою собственную нормативную базу работ. Оперативный учет на объектах строительства обеспечивает подсчет фактически использованных ресурсов и внутренних норм производительности на конкретную работу. Причем, как правило, эти внутренние нормы у большинства строительных компаний одного и того же территориального объеди-

нения будут совпадать (как пример, каменщики с профессиональным стажем при равных условиях, но на разных строительных объектах будут выполнять один и тот же объем работ за одинаковое время и из одинакового количества материалов). Последующее аккумулялирование этих индивидуальных баз в единую – задача компаний по автоматизации системы управления строительством. Корректировка баз должна осуществляться центрами ценообразования. Компании, выпускающие сметные программные комплексы, должны при этом содействовать в интегрировании своего программного продукта с программами автоматизации управления (рисунок 1).

Данная схема позволит создать максимально приближенные к реальности нормативные базы и наладить непрерывный поток постоянно поступающей с объектов информации, которая поможет отслеживать изменения и нововведения в сфере строительства и оперативно обновлять нормативную базу. В строительных компаниях при этом станут более прозрачными и точными процессы планирования и управленческого учета. Компании, специализирующиеся на сметном программном обеспечении и автоматизированном управлении предприятием, будут выпускать на рынок самую востребованную нормативную базу и самую распространенную конфигурацию программного обеспечения соответственно.

Представленная методология требует дальнейшей проработки и детализации каждого из процессов создания нормативной базы.

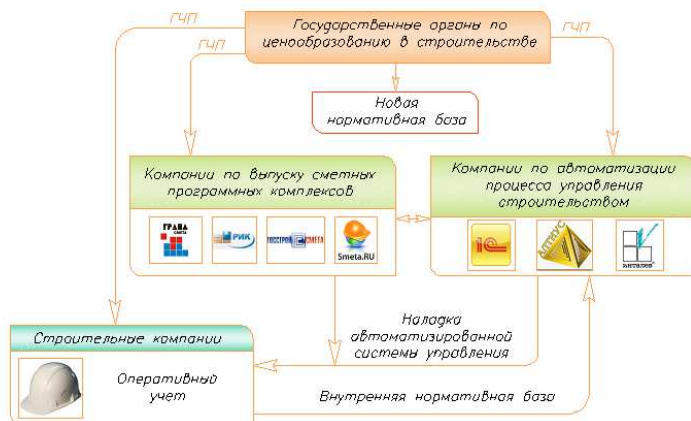


Рис.1. Схема обновления нормативной базы за счет автоматизированной системы управления строительством и государственно-частного партнерства

Литература:

1.Международная группа компаний «Гранд». Борьба двух китов. / Изъюрова Л. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://barnaul.grandsmeta.ru/news/161/44656/>

2.Софт-клуб. Как вести управленческий учет в строительных холдингах, не упуская деталей? / Астапенко Е., Травкин А. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://soft.mail.ru/article_page.php?id=349

Марьина С.К.

**Особенности и проблемы ведения управленческого учета
в строительстве**

АГУ (г. Барнаул)

Процессы учета и бюджетирования на предприятия сегодня являются неотъемлемым инструментом успешного управления. Однако если в торговле или промышленности существуют уже достаточно отлаженные механизмы постановки данных процессов на предприятии, на что указывает масштаб их применения, то для специфического в России строительного бизнеса все обстоит иначе, что обуславливается следующими особенностями:

Уникальность и продолжительность создания каждого продукта (от 1 до 3 лет);

Необходимость проектно-сметной документации, которая далеко не всегда постоянна и может корректироваться в ходе процесса строительства, что часто приводит к увеличению стоимости и сроков;

Высокая степень государственного участия в отрасли. Государство регулирует деятельность и часто выступает в виде заказчика (например, в соответствии с появившемся множеством Федеральных целевых программ)[1];

Несоответствие нормативной базы реальности и ее устаревание. Часто в используемых ТЕР и ФЕР расценки сильно завышены или занижены относительно рыночных, либо соответствующей расценки нет в принципе в виду отставания норм от научно-технологического прогресса.

Непрозрачность управленческого учета или отсутствие его как такового. В силу специфики строительного бизнеса и постоянно действующей инфляции в крупных организациях отследить, сколько чистой прибыли принес конкретный объект, достаточно сложно. Усугубляется этот процесс еще и частым различием учета «по акту» и «по факту», последнему из которых уделяется меньше внимания, хотя именно он отражает реальность положения дел в организации.

Низкое качество процессов планирования и бюджетирования. Это объясняется не только вышеперечисленными факторами, но и нестабиль-

ностью Российской экономики и непредсказуемостью некоторых строительных процессов (например, непредсказуемое вскрытие грунтовых вод и затопление котлована, что опять же увеличивает стоимость и сроки). Расхождение данных по плану и по факту могут достигать 30% и более;

Присутствие в некоторой степени советского менталитета у большинства управляющих строительными организациями, что вносит консерватизм, а следовательно, неприемлемость новых более эффективных методик управления и внедрение информационных систем;

И наконец, высокая рентабельность данного бизнеса, порядка 20% и более, которая и позволяет пока что закрывать глаза на несовершенство системы строительного бизнеса в России и массу погрешностей при внутрифирменном планировании и учете конкретных организаций. Эта высокая маржа расхолаживает управляющих строительными организациями и подавляет мотивацию к более эффективному функционированию предприятий.

Однако сложившиеся ситуация на рынке строительства не может существовать вечно. Повышение здоровой конкуренции, увеличение роли саморегулирования деятельности, вступление в ВТО, динамика движения к международным стандартам, тенденции глобализации – все это постепенно уравнивает экономическую среду Российского и зарубежного рынка. Однако рентабельность строительного бизнеса в Европе составляет порядка 10-11%, при такой рентабельности в России выживут лишь немногие строительные компании. Построить здание «на авось» без ущерба предприятию станет проблематично. Поэтому задуматься о том, как привести в порядок процесс управления следует уже сейчас.

Литература

1. Финансовый директор. Особенности управленческого учета и бюджетирования в строительной компании / Ларионова В. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://fd.ru/articles/14895>

Меркушев А.О.

Социальный и экономический эффект простейших приточных и приточно-вытяжных установок

АГУ (г. Барнаул)

Ни для кого не секрет, что воздух в квартире должен постоянно обновляться. Нормы воздухообмена для жилых помещений составляют 3м³ на квадратный метр жилой площади. А для снижения содержания углекислоты до приемлемого уровня нужно не менее 30 м³/ч на каждого из членов семьи. Таким образом, для квартиры с четырьмя окнами и жилой площадью около 50 м² необходимо ежечасное поступление около 150 м³ свежего воздуха, т.е. в среднем каждое окно должно пропускать порядка 35-40 м³/ч. [1]

«В массовом жилищном строительстве принята следующая схема вентилирования квартир: отработанный воздух удаляется непосредственно из зоны его наибольшего загрязнения, т. е. из кухни и санитарных помещений, посредством естественной вытяжной канальной вентиляции. Его замещение происходит за счет наружного воздуха, поступающего через неплотности наружных ограждений (главным образом, оконного заполнения) всех помещений квартиры и нагреваемого системой отопления. Таким образом, обеспечивается воздухообмен во всем ее объеме.»[2]

Подобная схема вентиляции действовала более или менее успешно, пока не наступила пора еврореонта, которая во многом изменила ситуацию. Сейчас, практически в каждом жилом или общественном помещении стоят пластиковые окна, которые обладают высокими теплоизоляционными свойствами, но совершенно не пропускают воздух. Как следствие в помещении, повышается содержание углекислого газа, увеличивается уровень влажности, на стенах и окнах появляется плесневый грибок, увеличивается концентрация вредных веществ и различных запахов (рисунок 1). В результате у людей накапливается усталость, падает иммунитет и развивается аллергия.

Поэтому нефункционирующая должным образом система вентиляции наносит урон, как здоровью человека, так и его собственности. Из практического опыта ремонт жилого помещения, вследствие нарушения вентиляции, исходя из типовых локальных смет, составляют порядка 4 500 рублей (рисунок 2). И такой ремонт необходимо проводить примерно каждые 2-3 года.



Рис. 1. Последствия нарушения процесса вентиляции в квартирах

ЛОКАЛЬНЫЙ СМЕТНЫЙ РАСЧЕТ № 97
(показывая смету)

на ремонт жилого помещения

(наименование работ и затрат, наименование объекта)

Основание:
Сметная стоимость строительных работ _____ 4,316 тыс. руб.
Средства на оплату труда _____ 1,446 тыс. руб.
Сметная трудоемкость _____ 10,96 чел. час
Составлен(а) в текущих (прогнозных) ценах по состоянию на 21.10.2013

№ п/п	Шифр и наименование норматива	Наименование работ и затрат, единица измерения	Количество	Стоимость единицы, руб.		Общая стоимость, руб.			Затраты труда рабочих, чел.-ч. на выполненных работах	
				всего	эксплуатационный	Всего	оплаты труда	эксплуатационный	на единицу	всего
				оплаты труда	в т.ч. оплаты труда			в т.ч. оплаты труда		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	ТЕРмБ-4-1 Полном. Абын Амбай-кр. №12 см 17.01.11	Ремонт штукатурки потолка по каменно известковым раствором толщиной отделочный слой до 1 см толщиной слой до 20 мм (100 мм армированной поверхности)	0,01	2040,00 1971,00	12,71 7,54	20	20		226,76	2,3
2	ТЕРмБ-64-005-02 Полном. Абын Амбай-кр. №12 см 17.01.11	Основа поливинилхлоридными воднодисперсионными составами проемов по штукатурке и обрешетке конструкции, потолка, подготовленным под окраску (100 мм армированной поверхности)	0,01	1800,21 145,33	8,16 0,1	11	1		16,94	0,17
4	ТЕРмБ-2-7 Полном. Абын Амбай-кр. №12 см 17.01.11	Ремонт штукатурки внутренних стен по каменно и бетону цементно известковым раствором, толщиной отделочный слой до 1 см толщиной слой до 20 мм (100 мм армированной поверхности)	0,03	2700,43 1620,35	14,86 7,11	83	83		228,35	0,35
6	ТЕРмБ-3-2 Полном. Абын Амбай-кр. №12 см 17.01.11	Смена обоев: улучшенный (100 мм армированной поверхности)	0,03	1180,55 457,27	11 1,95	30	14		54,73	1,54
ИТОГО ПО СМЕТЕ:										
Итого прямые затраты по смете в ценах 2007г:						1824	83		10,96	
Итого прямые затраты по смете с учетом индексов, в текущих ценах (ТЕРмБ-10,54; ЗИмБ-7,6; ЗПмБ-10,84; МАТмБ-0,3)						1709	1440		10,96	
Итого по смете:						3533			10,96	
Итого:						3533			10,96	
В том числе:						3533				
Материалы						1440				
ФОТ						1140				
Накладные расходы						753				
Сметная прибыль						400				
НДС 18%						655,82				
ВСЕГО по смете						4537,82			10,96	

Рис.2. Локальный сметный расчет на ремонт помещения

Решением данной проблемы сегодня являются приточные и приточно-вытяжные установки, представленные достаточно широкой линейкой, которая обеспечивает возможность выбора с учётом дизайна помещений, конструктивных решений, стадии строительства (или ремонта), энергоэффективности и других факторов.

Эффект от применения таких установок очевиден: есть приток – есть отток, соответственно, система вентиляции работает. Результаты также подтверждены их успешной эксплуатацией в жилых и общественных зданиях ряда городов Западной Сибири (рисунок 3).



Рис. 3 – Преимущества приточных и приточно-вытяжных установок

Диапазон средних цен на приточные и приточно-вытяжные установки с учетом монтажа колеблется от 5000 руб. до 25000 руб. для розницы и от

1500 до 17000 руб. для опта. Таким образом, установив самый простой и недорогой приточный клапан (регулирующийся вручную, с шумопоглощением и фильтрацией) за 5000 руб., за первые 3-4 года можно сэкономить порядка 9000 - 13500 руб. А главное в помещении создается комфортный и здоровый климат.

Подводя итог, стоит задуматься, насколько выгодны такие установки для застройщиков: они избавляют не только от необходимости делать гарантийный ремонт в связи с нарушением процесса вентиляции, но и от выплаты солидных компенсаций по искам недовольных владельцев нового жилья. Такие вентиляционные установки в ближайшем будущем станут стандартом современного строительства, так как при наличии пластиковых окон, распространенных повсеместно, они просто жизненно необходимы.

Литература:

1.СП 60.13330.2012 «Отопление, вентиляция и кондиционирование»

2.СП 54.13330.2011 «Здания жилые многоквартирные»

Сергеев С.Е.

Использование нанотехнологий при усилении строительных конструкций

СПО Строительный техникум № 12 (г. Москва)

В данной статье в сжатой форме приведены сравнения технологий при усилении строительных конструкций для: восстановления и (или) увеличения несущей способности существующих конструкций из железобетона на примере ж.б. балки.

«Балка» это -горизонтальная несущий элемент, воспринимающий разные типы и виды нагрузок(сжатие , кручение, изгиб, растяжение и их комбинации)

Типовая балка опертая по концам, согласно эпюр моментов и поперечных сил, имеет три наиболее опасные зоны:

а/-середина пролета; б/ -2 а места опирания по концам балки.

А.Традиционный способ усиления железобетонных балок .

Данный способ заключается в применении нескольких опробованных методик:

- устройство дополнительных (промежуточных) опор;
- наращивание сечения ;
- введение дополнительных связей и конструкций;
- использование предварительно - напряженных элементов и др.

Достоинства данного способа:

а/ многолетний опыт использования и применения технологий в реальных , а не лабораторных условиях (в т.ч. -наличие норм , методических рекомендации, технологических карт и т.д.)

б/Доступность применяемых материалов (стальные конструкции, троссы, фасонные изделия)

в/Доступность технологии (сварка, бетонирование, предварительное напряжение, болтовые соединения и др.)

Недостатки данного способа:

а/ Значительное увеличение общей собственной массы строительной конструкции;

б/Ограниченность применения методов .(Например часто невозможность применения дополнительных промежуточных опор ,подпоров или распорок);

в/Дороговизна материалов из-за их большого объема на один элемент.

г/Высокая стоимость производства работ , требующих высокой квалификации исполнителей;

д/ Значительный по времени срок исполнения работ.

Б.Усиление ж.б. балок наноструктурированными материалами

Наиболее изученным и освоенным в производстве на настоящий момент, является методика с применением рулонных углепластиковых материалов.

Технология данного способа заключается в наклеивании в наиболее нагруженные (деформированные, подвергшиеся растрескиванию и даже разрушению арматуры !!! зоны) балки -лент из углепластиковых полос .

У балки наклеивание происходит прежде всего в нижней ,максимально растянутой зоне вдоль всей длины элемента, а также в местах максимального воздействия поперечных сил –местах опирания.

При этом конструкция может быть частично или полностью разгружена с применением домкратов. Это также позволяет восстановить возможно утраченную из за прогиба её первоначальную геометрическую форму. Как показывает опыт введение элемента под нагрузку возможно уже через пять суток после наклейки.

Достоинства данного способа:

а/простота исполнения работ, не требующая больших затрат и высокой квалификации исполнителей;

б/сокращение сроков производства работ в 5-10 раз от традиционных;

в/сохранение оригинальной геометрической формы конструкции;

г/возможность фактической реанимации конструкций без замены и демонтажа прямо в условиях строительной площадки

Недостатки данного способа:

а/отсутствие реального производственного долговременного опыта в эксплуатации усиленных конструкций

**Курсовое проектирование как форма
самостоятельной работы студента**

Закон РФ «об образовании» трактует государственный образовательный стандарт как сумму трех составляющих: обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучаемых и требования к уровню подготовки выпускника.

Рабочая сила сейчас – реальный товар на рынке труда, где все более утверждаются принципы конкуренции, и этот «товар», чтобы соответствовать спросу, должен быть конкурентоспособным, т. е. иметь хорошее качество, хорошее оформление и хорошую рекламу.

Стоит задача создать более совершенную и обоснованную систему подготовки специалистов, обеспечивающую формирование идей, но и морально зрелых, творчески и общественно активных, грамотных и способных к самообучению в условиях научно-технической революции специалистов.

При этом основное внимание уделяется формированию у студентов умений и навыков самостоятельного решения профессиональных задач, усилению познавательной активности, формированию высокой культуры самообразования, расширению общего кругозора. В учебные планы включены не только традиционные занятия, но и новый вид учебной работы – самостоятельная работа учащихся под контролем преподавателей.

В основных направлениях перестройки высшего и среднего образования в стране особо подчеркнута необходимость перенесения центра тяжести в процессе обучения на самостоятельную работу студентов.

Чтобы успешно самостоятельно работать, студенты должны иметь представления о содержании, методе, средствах и возможных результатах решений учебных задач входящих в учебный курс. Для этого надо обеспечить всех набором дидактических средств (учебники, учебные пособия, справочная литература, методические рекомендации) создать условия, чтобы студент самостоятельно и производительно овладевал учебным материалом как в ходе аудиторных занятий (при активном дифференцированном воздействии преподавателя), так и во внеаудиторное время.

Главным качеством, формирующим культуру жизненного самоопределения, является самостоятельность – основной компонент саморазвития личности.

Формирование всех нужных качеств у студентов возможно только при их самостоятельном обучении и саморазвитии. Однако самостоятельность студентом должна быть подконтрольная, направлена и управляема педагогом, ибо самостоятельно растут только сорняки.

Курсовой проект – особый вид самостоятельной работы под руководством преподавателей.

Работа студента над проектом складывается из следующих этапов:

-Получение задания и тщательное ознакомление с ним, выяснение отдельных вопросов по заданию; (установление конкретных сроков выполнения) всех этапов:

- подбор технической литературы
- составление проекта в черновом виде
- составление пояснительной записки к проекту;
- оформление чертежей;
- окончательная консультация, проверка всего проекта преподавателем и исправление ошибок, если они имеются
- защита проекта студентом

Курсовое проектирование – расчетно-графическая работа, в которой студент описывает в текстовой части (пояснительная записка) свое видение проектируемого объекта и делает необходимые расчеты и графически показывает на чертежах изображение основных размеров зданий, а также последовательность выполнения работ с применением машин при его возведении. При успешном выполнении курсового проекта студент овладевает достойными умениями и навыками работы с реальной проектной документацией в строительном производстве.

Секция «Социальные технологии»

Молчанова Н.В.

Туристическая деятельность как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания личности

ГОБУК ВПО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры» (г. Волгоград)

Реалии современной ситуации в России отражают проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания. В средствах массовой информации ежедневно транслируются программы и передачи доказывающие всё нарастающие негативные тенденции, особенно остро отражающиеся в молодёжной среде.

В настоящее время в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и патриотическими чувствами. Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. В свою очередь, распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур: потребительство, развлечения, культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности, упрощенчество [4, с.543].

Отсюда одной из острых проблем является патриотическое воспитание современной молодежи. Быть патриотом – естественная потребность

людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

В процессе патриотического воспитания молодежи следует больше внимания уделять интеллектуальным мероприятиям и экскурсиям, знакомящим с историей и культурой родного края. Соответственно, одним из факторов патриотического воспитания молодежи может стать культурно-познавательный туризм.

Туризм затрагивает все сферы деятельности общества, в том числе культуру, экономику, социальную жизнь. Истинного уважения в современных условиях можно добиться не только, и не столько через усиление военной мощи, роста национальной территории и численности населения, а, прежде всего, через тот вклад, который страна вносит в мировую культуру, науку и экономику (как части общей культуры), в развитие цивилизованных отношений между народами, странами, людьми. В связи с этим, для признания значимости страны как великой державы, роль наследия, культурных ценностей, созданных народом за длительный период его существования, становится определяющей. Это касается и России. Поэтому сегодня, когда говорят о привлекательности России как туристского пространства, имеют в виду не только выдающиеся творения русских архитекторов, красоту старинных русских городов, глубину народной культуры, воплощенную в фольклоре, в творениях народных мастеров, но и замечательные произведения писателей и поэтов, художников, музыкантов, самобытность сложившейся в России национальной культуры.

Наличие в России уникальных историко-культурных и природных ресурсов предполагает, что у нашей страны и ее регионов имеются предпосылки для становления культурно-познавательного туризма, который, в свою очередь, может стать одним из важных средств патриотического воспитания.

Историческая ситуация 90-ых годов в России коренным образом изменила ход общественного развития страны. В период преобразований в обществе началась ломка прежних ценностей и поиск новых нравственных ориентиров. Это обусловило появление новых продекларированных в государстве идеалов, вошедших в противоречия с традиционным социально-классовым содержанием воспитания [3, с.32-33].

Последовавшее изменение психолого-педагогического мышления к гуманистическим теориям развития личности актуализировало проблему определения содержания воспитания в целом и патриотического воспитания в частности в русле реструктуризации иде-

алов отечественной науки, ведущей роли духовных ценностей в становлении человека и его взаимодействия с обществом.

Туризм сегодня - это один из немногих видов деятельности, который позволяет гармонично развивать социально-адаптированного гражданина, любящего свою Родину. Любовь к своему Отечеству можно развивать через познание родной природы, традиций, истории. Сегодня в образовании и воспитании широко применяются современные информационные технологии, но при всех достоинствах почувствовать свою сопричастность к родной земле эффективнее через туристско-краеведческую работу. Туристско-краеведческая деятельность изначально призвана способствовать решению таких задач, как: воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; приобщение к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; сохранение исторической памяти; совершенствование духовно-нравственных и физических качеств; формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни; формирование трудовой мотивации; формирование социальной и коммуникативной компетентности [2, с. 8].

Таким образом, туризм в духовно-нравственном и патриотическом воспитании играет особую роль. Благодаря туристско-краеведческой деятельности люди ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Туризм расширяет кругозор, наглядно демонстрирует значимость физического развития, помогает ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства.

Литература:

Балашов Р.В., Лутовинов В.И., Метлик И.В., Поляков С.П. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность/уч.-метод. материалы. – М.: 2010.

Кротова Н.В. Концепция развития туризма в России: новое видение и перспективы.// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2007. - №4.

Ополченова Е. Проблемы развития национального туризма. /Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2006. - №7.

Татарова Е. И., Голенищева Е. Ю., Мельник Л. С.,

Коровкина Т. А., Изотова Г. Н.

**Инновационные методы кормления ослабленного больного
в нестационарном учреждении отделения социально-медицинского
обслуживания на дому**

Одной из важных задач, возлагаемых на ухаживающего, является кормление больного. Для больного человека еда и питье приобретают особое важное значение, часто определяющее выздоровление или прогресси-

рование болезни. Для облегчения больному приема пищи необходимо создать ему возможно более удобное положение в кровати, близкое к естественной физиологической позе приема пищи и питья. Прежде, чем кормить больного, нужно убедиться в том, что у него нет проблем с жеванием и глотанием пищи.

Еда и жидкость необходима человеку для нормального протекания всех биохимических процессов, восполнения объема циркулирующей крови, дезинтоксикации. Недостаток питания приводит к пролежням, запорам, мочекаменной болезни, циститам и др. Большое значение имеет качество пищи.

Пища для больного должна:

- содержать достаточное количество витаминов, микроэлементов (свежие овощи, фрукты, соки);
- быть богата клетчаткой для поддержания нормальной функции кишечника (но следует избегать продуктов, вызывающих чрезмерное газообразование - виноград, капуста);
- богата кальцием, т.к. при длительном постельном режиме развивается остеопороз (молоко, творог, сыр, рыба);
- с достаточным содержанием белка (мясо, рыба, творог)
- желательно употреблять курагу, чернослив, морскую капусту, свежий кефир, овощные салаты с растительным маслом при склонности к запорам.

Как правило (при большинстве заболеваний), применяется 4-разовое питание. Вместе с тем при некоторых болезнях желудка, сердечно-сосудистой системы рекомендуют принимать пищу 5 или 6 раз в день небольшими порциями (дробное питание). Наиболее целесообразно следующее распределение суточного рациона (при 4-разовом питании): завтрак — 30 %, второй завтрак — 10, обед — 40, ужин — 20 %.

Перед кормлением больных ухаживающий должен тщательно вымыть руки с мылом, надеть специальный для этих целей халат или фартук. Комната, в которой находится больной, должна быть соответствующим образом подготовлена для приема пищи. При этом необходимо убрать все, что способно подавлять аппетит: банки с мокротой, судна, мочеприемники, лекарства с резким и неприятным запахом и т. п.

Температура первых блюд не превышала 60—65 °С, вторых блюд — 55—60 °С, а температура холодных закусок была в пределах от 7 до 14 °С. Надостараться, чтобы блюда в пределах диетических возможностей были украшены зеленью, овощами, разрешенными приправами, которые способствуют повышению аппетита.

Особенности помощи больному при его кормлении в различных случаях. Больной не может сесть, встать с постели.

В этом случае больного нужно кормить в постели. Важно помнить, что нельзя поить и кормить больного, лежащего с запрокинутой головой, потому что при этом надгортанник открывает вход в трахею и больной может поперхнуться!

Кормить больного надо с маленькой ложки, используя гомогенную пищу. При кормлении голову больного надо приподнять - под затылок больному подложить левую руку и, поднимая его голову, в то же время поддерживать ее. Правой рукой в это время подают больному ложку с пищей.

Поить больного можно также с ложки. Больному, который не может сесть и поднять голову, нужно приобрести поильник или использовать маленький чайник для заварки чая, бутылочки с соской, употребляемые для маленьких детей. Для того чтобы ослабленный больной или больной с нарушением координации движений мог лучше удерживать поильник, используют специальные поильники с двумя ручками. Лучше иметь два таких сосуда: один для горячих напитков (чай, бульон), другой - для холодных. Можно использовать для питья также пластиковые соломинки, с помощью которых можно пить из любого сосуда, не меняя своего положения в кровати. Поить больного надо понемногу и часто, ослабленным больным надо давать время для отдыха между глотками. Больные, у которых нарушено носовое дыхание, пьют медленно, с перерывами для вдоха и выдоха. Особо ослабленным больным надо давать время для отдыха между глотками, т.к. процесс питья для них - тяжелая работа. Поить их нужно понемногу и часто.

Если больной не может самостоятельно взять стакан в руку, например, при выраженной деформации суставов кисти или поднести его ко рту, например, при выраженном треморе рук, или не может самостоятельно выпить него жидкость не расплескав ее, например, если он не может при питье запрокинуть голову вместе со стаканом. Если больной не может взять чашку в руку, желательно раздобыть для него специальную чашку с ручкой, сделанной в виде двух перекладин (рис.1), брать такую чашку нужно, зажимая поперечную перекладину между ладонью и 2 - 5 пальцами. При наличии у больного тремора надо использовать максимально тяжелый стакан, наполненный жидкостью наполовину или специальный поильник - стакан с крышкой, имеющей небольшой носик (рис.2). Для того чтобы пить не запрокидывая голову можно использовать трубочку, наподобии трубочки для коктейля, а также бумажный или пластмассовый стакан с вырезом для спинки носа (рис.3).

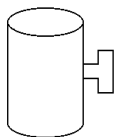


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Если больной испытывает трудности при глотании, то необходимо соблюдать следующие правила:

- не оставлять больного одного, когда он ест;
- подавать больному пищу в рот сбоку, с неповрежденной стороны, так как он не сможет почувствовать пищу с поврежденной стороны, и она будет скапливаться у него за щекой;
- всегда поощряйте больного жевать тщательно и медленно;
- следить, чтобы он сконцентрировался на приеме пищи, необходимо устранить любые отвлекающие факторы, например, выключить телевизор, радиоприемник и др.;
- следить, чтобы больной наклонял голову вниз при жевании;
- держать голову больного в приподнятом положении во время еды и в течение получаса после приема пищи.

Больной может сесть, но не может встать с постели. Если больной может сидеть в постели и есть сам, то перед едой больного необходимо усадить в кровати, приподняв ему немного спину и поддерживая ее подушками. Убедитесь, что Ваш больной находится в правильном положении для приема пищи. Затем больному вымыть руки, умыться, причесать, поправить одежду. Грудь больного прикрыть салфеткой, заложенной под подбородок. Для этой цели можно использовать полотенце или клеенчатый фартучек. Больной должен иметь свой столовый прибор, к которому он привык. Еду можно подать на подносе, выбрав нужную посуду, если еда подается в тарелке, следить, чтобы она лежала горкой. Если необходимо, пищу можно измельчить, например, нарезать овощи, мясо, рыбу разломить на кусочки. Если больному удобно, он может есть с подноса, или еду поставить на прикроватный столик, застелив его салфеткой. Чтобы посуда не скользила и была устойчива во время еды, нужно использовать специальную нескользящую салфетку, которая обеспечивает стабильное положение посуды.

Организация приема пищи в кровати.

Если больной может садиться, то надо придать ему сидячее или полусидячее положение в кровати. Если больной в состоянии пользоваться столовыми приборами, то позволить ему есть самостоятельно, следя за тем, чтобы он делал это аккуратно, помогая при этом. В противном случае кормите его с ложки или из поильника, в который можно помещать жид-

кую пищу. Вместо поильника можно использовать заварной чайник с широким носиком. Для питания в кровати хорошо использовать кровати́й столик. Можно воспользоваться и какой-нибудь подставкой под блюда. Если больной не может сесть, для приема пищи поверните его набок.

Блюда для лежачего больного ставятся на прикроватный столик (тумбочку), голову больного сиделка приподнимает левой рукой, а правой кормит его. Пища не должна быть холодной или горячей (не более 50 градусов) и ее температуру надо проверять. Ложка ко рту подносится неполной и кладется вначале на нижнюю губу, чтобы больной попробовал пищу. Случается, что только после пробования блюда больной начинает есть, хотя только что категорически отказывался от еды. Кормить следует не спеша, следя за тем, чтобы человек не поперхнулся, чтобы пища была прожевана и проглочена. Если больному трудно есть, но он все же старается это делать, похвалите его и ободрите.

Литература

1.Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. Л., 2003.

2.Ускова Н.И. Покормят, и полечат, и порядок наведут.// Социология, 2001. № 5.-с.14.

3.Холостова Е. И. Пожилой человек в обществе. М.: Социально – технологический институт МГУС, 2007.

Цейтина М..Л.

Исследования осведомлённости о брендах интернет-проектов

МГУ им М.В. Ломоносова

На фоне стремительного развития информационных технологий трудно представить себе сильный бренд, который бы отсутствовал в Интернете. Сегодня у бренда обязательно есть сайт-визитка, промо-сайты для продуктовой рекламы, представительства в социальных сетях, многие уже имеют видео-блоги на собственных каналах YouTube. Тем временем, интернет-проекты сами становятся сильными брендами. Реклама интернет-проектов появляется на телевидении, радиостанциях, билл-бордах. В России в этом плане особенно активны: сайты бесплатных объявлений (Avito.ru, Slando.ru, Irg.ru, Dmigr.ru), интернет-магазины (Ozon.ru, Lamoda.ru, Sapato.ru), продукты поисковых систем (Яндекс.Браузер, Google Chrome). У интернет-проектов появилась потребность в исследованиях бренда, прежде всего, осведомлённости или степени известности (brand awareness). Осведомлённость о бренде критична, потому что пользователи не принимают во внимание бренд, если они не знакомы с ним.

Известны три классических способа измерения осведомлённости о бренде в заданной продуктовой категории[1]:

1. Спонтанная осведомлённость (spontaneous или unaided awareness): покупатели спрашивают без каких-либо подсказок об известных им брендах в конкретной категории. Выражается в процентах интервьюируемых, показывающих, что они знают бренд.

2. Top-of-Mind осведомлённость: используется вопрос, как в п.1, но результаты обрабатываются иначе. Выражается в процентах интервьюируемых, назвавших имя бренда первым среди прочих.

3. Осведомлённость с подсказкой (aided awareness): имена (логотипы, упаковка, товар) брендов предъявляются интервьюируемым. Выражается в процентах интервьюируемых, которые отметили, что знают бренд.

Первые два способа относят к «вспоминанию бренда» (brand recall), последний – к «узнаваемости бренда» (brand recognition). Также используют интегральный показатель total awareness (полная осведомлённость), равный сумме unaided awareness, aided awareness и top-of-Mind awareness.

Отслеживание эффективности офлайн рекламной кампании для интернет-проекта довольно сложная задача.

В качестве ключевых показателей эффективности (KPI) могут выступать:

1. Суммарная аудитория за месяц (уникальные пользователи; просмотры).

2. Количество прямых заходов («закладки», type-in).

3. Количество «живых» e-mail в базе (количество регистраций).

4. Количество актуальных объявлений (качество регистраций).

5. Количество брендовых запросов в статистических сервисах ключевых слов YandexWordstat/Google Trends.

6. Количество переходов по брендовым запросам с поисковых систем.

7. Коэффициент узнаваемости бренда (Brand Index).

8. Осведомлённость о бренде.

Для сайта бесплатных объявлений Dmir.ru основным показателем было выбрано количество прямых заходов на сайт с последующим размещением объявлений.

Изменение KPI рекламной кампании изучается в динамике. Замеры производятся в нескольких точках, например, непосредственно до начала рекламной кампании на этапе медиапланирования и сразу после её окончания. Для отдельных сегментов с ярко выраженной сезонностью учитывается сезонная активность.

Для примера приведем исследование осведомлённости о бренде портала бесплатных объявлений Dmir.ru.

Исследование проходило в два этапа с помощью телефонного опроса населения, который проводился операторами контакт-центра «Астра Пейдж» в августе и октябре 2012 года, перед стартом и после рекламной кампании зонтичного бренда Dmir.ru «Хорошо, когда знаешь, у кого поку-

паешь!». Рекламная кампания проходила в разных медиа: ТВ, радио, Интернет, наружная реклама.

Даты проведения кампании: 20 августа – 7 октября 2012 года.

Задачи исследования: выяснить осведомлённость о бренде; узнать о предпочтениях пользователей – какими сайтами бесплатных объявлений пользуются москвичи.

География: г. Москва (люди, проживающие в черте города).

Количество респондентов: 1500 человек.

Время: люди были опрошены по телефону в будние дни, в рабочее время с 10:00 до 19:00.

Социально-демографические параметры респондентов: научная выборка, соответствующая социально-демографическим характеристикам аудитории сайтов Dmir.ru по данным счетчика LiveInternet на 12 августа 2012 года (Табл. №1).

Источники выборки: часть базы заимствована у ранее выполненных проектов «Астра Пейдж» по различным тематикам, часть номеров случайно сгенерированы программой.

Табл. №1. Социально-демографические параметры выборки Dmir.ru

Параметры	Количество человек, %
Женщины 25-34	20,1
Мужчины 25-34	16,2
Женщины 18-24	14,9
Мужчины 18-24	10,1
Женщины 35-44	9,6
Мужчины 35-44	8,7
Мужчины старше 45	7,2
Женщины старше 45	6,9
Женщины младше 18	4,1
Мужчины младше 18	2,2

Вопрос анкеты «Слышали ли вы когда-нибудь о сайте Dmir.ru?» позволяет установить показатель осведомлённости о бренде с подсказкой (aided awareness).

До старта рекламной кампании показатель aided awareness был зафиксирован на уровне 13%. После проведения кампании тот же показатель составил 33%. Таким образом, благодаря рекламной активности показатель aided awareness по московскому региону увеличился в 2,5 раза.

Вопрос анкеты: «Какими сайтами бесплатных объявлений Вы пользуетесь?» позволяет выяснить предпочтения москвичей.

Предпочтения распределились следующим образом: 1 место (с большим отрывом) – Avito.ru, 2 место – Slando.ru, 3 место – IRR.ru. Стоит отметить, что в такой же последовательности сайты распределены по размеру аудитории в порядке убывания по данным TNS Россия, comScore и счетчику LiveInternet в категории «Товары и услуги»[2].

Для сравнения, приведём пример исследования холдинга Ромир. В феврале 2012 года холдинг провёл всероссийский опрос об отношении россиян к сайтам бесплатных объявлений. В опросе приняли участие 1000 жителей российских городов с населением от 100 тыс. человек, во всех 8-ми федеральных округах, в возрасте от 16 до 50 лет. Россиянам задавался вопрос «Какие сайты бесплатных объявлений вам известны?», который позволяет установить показатель спонтанной осведомлённости о бренде (unaided awareness).

По результатам опроса unaided awareness брендов: «Авито» – 67%, «Сландо» – 43%, «Из рук в руки» (IRR.ru) – 24%[3].

Крупные российские бренды заказывают отдельные исследования в компаниях, таких как Synovate Comcon или МАСМИ.

Например, из открытых источников известно, что конкурент Dmir.ru портал Avito.ru привлекал МАСМИ для замеров узнаваемости бренда. Спонтанная осведомлённость о бренде (unaided awareness) сайта Avito.ru выросла с 10% до 40%; осведомлённость с подсказкой (aided awareness) за год увеличилась с 17% до 60% по итогам двух флайтов рекламной кампании «Сколько стоит ваш беспорядок?» (данные исследования МАСМИ 2010)[4].

Если пользователь попадает на сайт, набрав его адрес в адресной строке браузера (прямой заход), либо через поисковый запрос, содержащий название компании или сайта (брендированный запрос), то, очевидно, он осведомлён о бренде.

Веб-аналитик Эрик Т. Петерсон (Eric T. Peterson) ввёл понятие «коэффициент узнаваемости бренда» (Brand Index). Коэффициент определяется как процент «осведомлённых» заходов на сайт (прямые заходы + переходы по брендированным запросам) от общего количества заходов[5].

Вычислить Brand Index можно по данным, полученным с бесплатных счётчиков статистики, быстро и бесплатно, поэтому Brand Index или его модифицированные варианты часто используют на практике. Например, агентство интернет-рекламы Arrow Media вычисляет коэффициент узнаваемости бренда с помощью Google Analytics[6].

Следует отметить, что Brand Index никак не учитывает положение относительно конкурентов, место бренда в умах всех потребителей и сопоставим с осведомлённостью, рассчитанной классическими методами. Но он даёт возможность отслеживать динамику количества пользователей сайта, пришедших на него целенаправленно. Для примера, до рекламной

кампании Dmigr.ru таких пользователей было 13%, после РК – 25%. Осведомлённых пользователей стало почти в два раза больше.

На западном рынке пользуются популярностью готовые digital-решения по мониторингу брендов. Рассмотрим некоторые из них.

Исследовательская компания comScore, Inc. специализируется на измерениях аудитории Интернета по всему миру и веб-аналитике. Панель comScore для исследований составляет более 2 миллионов человек по всему миру[7]. Из беседы автора статьи с представителем компании comScore Дмитрием Зевигом известно, что на декабрь 2012 года панель компании в России представлена более чем 58 тысячами человек и «взвешивается» по данным независимой социологической службы ФОМ (Фонд общественного мнения). Количество потенциальных участников исследований постоянно увеличивается.

Brand Monitor – исследование comScore для измерения «самочувствия» бренда в сравнении с конкурентами. На сегодняшний день Brand Monitor доступен только для исследований брендов на территории США.

Brand Monitor предоставляет информацию о предпочтениях потребителя, и многомерные сравнительные данные с конкурентными брендами. Инструмент совмещает потоки данных, получаемые в результате отслеживания показателей бренда и рекламной активности.

Методика исследования Brand Monitor представляет собой панель из 200 человек, которые еженедельно опрашиваются с помощью онлайн-опросов в трёх основных регионах США (Восточный – 37%; Центральный – 40%; Западный – 23%). В рамках каждого региона опрашиваются потребители по социально-демографическим характеристикам: мужчины / женщины (50 / 50 %); возраст: от 18 до 29 – 24%, от 30 до 44 – 30%, от 45 до 54 – 21%, 55 + – 25%; работающие / неработающие или домохозяйки (50% / 50%); национальность (12% афроамериканцев).

Среди прочего, Brand Monitor предоставляет показатели осведомлённости о бренде и его конкурентах в виде графика или таблицы.

Табл. №2. Отчёт comScore Brand Monitor по показателям brand awareness

Brands / Бренды	Total (общая осведомлённость)		Top-of-Mind (% назвавших имя бренда первым)		Unaided (осведомлённость без подсказки)		Aided (осведомлённость с подсказкой)	
	Показатель	Динамика за июль-сент 2011	Показатель	Динамика за июль-сент 2011	Показатель	Динамика за июль-сент 2011	Показатель	Динамика за июль-сент 2011
Brand A	85%	+ 18%	19%	+6%	24%	+5%	42%	+ 7%
Brand B	62%	– 2%	14%	– 1%	21%	0%	27%	– 1%
Brand C	51%	+ 12%	18%	+ 8%	15%	+3%	18%	+ 1%
Brand D	42%	– 3%	12%	– 1%	16%	0%	14%	+ 2%
Brand E	18%	+ 1%	1%	0%	7%	0%	10%	+ 1%

Из отчёта Brand Monitor в Табл. №2 видно, что бренд А имеет преимущество над другими брендами по показателю total awareness. Показатели конкурентного бренда С растут по total awareness и top-of-Mind, что представляет угрозу брендам А и В.

Brand Survey Lift Pulse comScore – инструмент, основанный на онлайн-опросах, измеряет воздействие рекламы на «самочувствие» бренда в течение всей рекламной кампании в Интернете. BSL Pulse может помочь оптимизировать рекламную кампанию не дожидаясь ее окончания, избежать лишних затрат, улучшить совокупные показатели по бренду. Он отслеживает ключевые установочные показатели, такие как осведомлённость, предпочтение и намерение совершить покупку.

Сервис производит просчет и обработку откликов с учетом имеющихся данных о реальной результативности кампании. Во внимание принимаются только те пользователи, которые действительно видели рекламу, а не просто решили поучаствовать в опросе[8].

BSL Pulse предоставляет реальную демографическую информацию по тем лицам, которые видели рекламу, что позволяет оценить эффективность кампании для конкретной целевой аудитории[9].

Социальные медиа – современный и дешёвый способ создания осведомлённости о бренде у онлайн-аудитории. Многие компании и интернет-проекты используют в своей работе социальные медиа, такие как Facebook, каналы на YouTube, Twitter и прочее, прежде всего, для прямого контакта с пользователем.

Недостаточно просто отслеживать число подписчиков на страницу бренда в социальных сетях. Пользователь может быть подписан на страницу бренда, но при этом исключить её из своей ленты или вовсе не заходить даже на собственную страницу в сети.

Social Essentials comScore – инструмент, использующий API статистики Facebook[10] для измерения и изучения подписчиков страницы бренда. Количество подписчиков для подключения к системе должно быть не менее 100 тысяч, и среди них должно быть не менее 30 панелистов comScore. Пока ни один российский бренд не подключен к Social Essentials.

Social Essentials компании comScore – один из первых инструментов измерения возможностей социального окружения, который помогает оценить появление бренда в социальных медиа и определить, какими качествами обладает охваченная аудитория и каково ее поведение. «Этот новый сервис можно назвать настоящим прорывом в области измерения социальных медиа, и он, несомненно, поможет специалистам правильно оценить эффективность вложений в социальные медиа», – Лиз Бренде, Директор по маркетинговому анализу Bing и MSN для Microsoft о продукте[11].

Измерениями социальных медиа (social media measurement) также занимается исследовательская компания Nielsen[12].

Потребители общаются в Интернете, создавая отзывы, рекомендации, обсуждения, слухи. Создаваемые потребителями средства массовой информации (Consumer-generated media – CGM) – контент, созданный потребителями в социальных сетях, блогах, форумах и других – один из наиболее быстро растущих сегодня онлайн-сегментов. Эффективное измерение, анализ и действия на основе CGM является конкурентным преимуществом для сегодняшних клиенториентированных брендов.

BuzzMetrics («buzz» – слухи, молва) от Nielsen – помогает компаниям сохранить и развить бренды через измерение и анализ CGM. Создатели системы сообщают, что анализируют данные более чем из 100 миллионов источников.

Среди прочего, BuzzMetrics предоставляет инструменты, чтобы понять:

1. Что потребители думают о бренде, продукте или сервисе;
2. Как онлайн-беседы усиливают или ослабляют бренд;
3. Как онлайн и офлайн маркетинговые кампании резонируют с потребителями.

Для измерения осведомлённости о бренде существуют методики: онлайн и телефонные опросы, счётчики статистики, методы, основанные на действиях пользователей в сети и анализе текстов.

В практике брендинга появляются новые решения, которые дополняют классические способы измерения осведомлённости. Благодаря новым технологиям, специалисты по медиапланированию и бренд-менеджеры любого продукта, в особенности интернет-проекта, получают знания о бренде не только из телефонных и онлайн-опросов, но и с помощью статистических счетчиков (Brand Index).

Брендированные запросы в поисковых системах, переходы по ним, прямые заходы на сайт (type-in) – измеряемые категории бренда.

Западные исследовательские компании предлагают digital-решения для исследования бренда и измерения социальных медиа, которые пока не применяются в России.

Сравнивая результаты двух опросов, проведённых до и после рекламной кампании Dmir.ru, можно сделать вывод об её эффективности. По итогам кампании 1/3 москвичей слышала о сайте Dmir.ru.

Следует отметить, что рост осведомлённости о бренде не обязательно приводит к росту продаж, или, в случае с сайтами – к росту аудитории. Осведомлённость помогает оценить эффективность собственно рекламной кампании, без учёта качества рекламируемого продукта (сайта или товара), и особенно важна, когда основная цель кампании – информирование.

Литература

1. Gilles Laurent, Jean-Noel Kapferer and Françoise Roussel. The Underlying Structure of Brand Awareness Scores. Marketing Science. Vol. 14, No. 3, Part 2 of 2: Special Issue on Empirical Generalizations in Marketing (1995), pp. 170-179

2. Счётчик LiveInternet «Товары и услуги», Россия // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.liveinternet.ru/rating/ru/goods/month.html

3. Исследование Холдинга Ромир «Висит на заборе, колыхается ветром...» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.romir.ru/studies/321_1332878400

4. Advertology.Ru. Avito.ru: Сколько стоит ваш беспорядок? // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.advertology.ru/article89086.htm

5. Eric T. Peterson. How to measure visitor engagement, redux. October 22, 2007 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.blog.webanalyticsdemystified.com/weblog/2007/10/how-to-measure-visitor-engagement-redux.html

6. Аброськин Пётр. Как оценить развитие бренда с помощью Google Analytics? Практическая конференция iMetrics // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.i-metrics.ru

7. Веб-сайт компании comScore // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.comscore.com/rus

8. ComScore оптимизирует рекламные кампании // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.sostav.ru/news/2012/11/28/comscore

9. Brand Survey Lift Pulse на веб-сайте компании comScore Mediametrix.com // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.mediametrix.com/rus

10. API статистики Facebook // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.facebook.com

11. Social Essentials на веб-сайте компании comScore // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.comscore.com/rus/Products/Audience_Analytics/Social_Essentials

12. Веб-сайт компании Nielsen // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.nielsen-online.com

Шугаева Л.А.

Инновационные практики решения социальных проблем молодых инвалидов (на примере ГБУ ТЦСО «Ярославский» СВАО г. Москвы).

МГПУ (г. Москва)

Работа с молодыми инвалидами в Центре социального обслуживания «Ярославский» направлена на вовлечение молодых людей с ограниченными возможностями в жизнь общества через обучение, трудоустройство, создание условий для творческого самовыражения.

Поставленная цель достигается путем реализации и совершенствовании инновационной деятельности, в соответствии с утвержденными программами и проектами:

Программа площадки молодежной инициативы включает комплексную работу по адаптации, социализации и трудоустройству молодых инвалидов. Курсы компьютерной грамотности 2-х уровней: Основы компьютерной грамотности, Основы Photoshop и web-дизайна. Программа социально-психологической подготовки людей с инвалидностью к трудоустройству «Клуб ищущих работу» - организация встреч соискателей, испытывающих трудности в процессе трудоустройства.

Клуб «Стиль и красота» организован с целью формирования имиджа, привития вкуса, умения выглядеть соответственно различным жизненным ситуациям.

Мастер-классы с привлечением специалистов и профессионалов по интересующим молодых людей с ограниченными возможностями темам (Фото - мастерство, теория и практика, Как правильно написать литературное произведение (стихотворение, прозу), Основы журналистики, как правильно написать статью, сделать репортаж, Флористика, цветочный дизайн, и др.);

На базе отделения социальной реабилитации детей и подростков инвалидов реализуется модель слухо-речевого класса, позволяющего усилением звуковых сигналов развивать и тренировать слух и речи у детей с нарушениями слуха, и

программа «Мое портфолио» направлена на выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка – инвалида.

Проект «виртуальная экскурсия». Экскурсии по достопримечательностям и музеям Москвы, России, и зарубежья. Специалистами центра созданы тематические видеофильмы. В настоящее время в нашей фильмотеке их 10.

Эффективная работа с молодыми инвалидами невозможна без межведомственного взаимодействия.

Центр сотрудничает с ведущими научными и образовательными учреждениями столицы (проводятся стажировки, обучающие семинары,

научные мероприятия различных уровней в том числе региональные, международные)

Совместно с Московским городским психолого-педагогическим университетом центр оказывает содействие в получении образования инвалидами в соответствии с их физическими и умственными возможностями. В этом году поступили на факультет инклюзивного образования 5 человек.

Также центр взаимодействует с представителями бизнеса. ООО «Спортмастер» оказывает услуги по техническому осмотру и ремонту спортивного инвентаря, тренажеров. Первая московская коллегия адвокатов «Еврозащита» проводит консультации по различным правовым вопросам.

На базе Площадки молодежной инициативы осуществляется взаимодействие с Российской Общественной Организацией инвалидов «Перспектива» (РООИ «Перспектива»). В рамках клуба ищущих работу «КИР» оказывается социально-психологическая поддержка молодых людей, которые не могут найти работу, проводятся тренинги по развитию навыков эффективного общения. Специалистами, работающими на Площадке, разрабатываются информационные памятки: «Правой ликбез», «Рекомендации ведения телефонных переговоров по поиску работы», и т.д.

Совместно с Московским городским клубом инвалидов «Контакты-1» проводятся различные семинары, круглые столы реализуются проект «Молодежь 21 век».

Так же Помощь в трудоустройстве молодых инвалидов оказывает и центр занятости. Специалисты центра проводят тренинги, направленные на профессиональное самоопределение.

Взаимодействие с учреждениями культуры позволяет осуществлять эффективную социокультурную реабилитацию.

Театр «Мирт» - Мастерская Интегрированный Реабилитационный Театр является первым театром в России, где наравне с профессиональными актерами на сцене играют ребята с физическими и ментальными нарушениями. МИРТ – нестандартный театр, который формирует профессиональную подготовку особых детей быть в искусстве.

Общение детей посредством искусства театра дает положительный результат в их развитии и коррекции различных психофизических нарушений. Участие в спектаклях и выездах на гастроли обогащает ребят и компенсирует им многие нарушения психофизического развития.

Совместный проект дал начало развитию нового подхода к работе с детьми с физическими и ментальными нарушениями на международном уровне.

Еще одним инновационным проектом, на наш взгляд, является курс по написанию иконы.

Иконопись для людей с ограниченными возможностями это не просто прикладное творчество, а ещё и возможность заглянуть в свою душу и найти умиротворение и гармонию.

Курс проводит мастер-иконописец, преподаватель иконлогической школы "Проспон".

Курс включает в себя: - понятие о том, что такое икона и техника иконописи. Это и создание прориси, графление на доске, нанесение глины, работа с золотом и другое.

В процессе написания иконы молодые инвалиды приобретают важнейшие социальные качества.

Молодые инвалиды успешно реализуют свои творческие работы на рынке «Hendemaed». То, что сделано своими руками - картины, посуду, иконы, швейные изделия, вышивка, кружево продаются через интернет магазины.

Реализация наших проектов и программ позволила создать такие условия, где каждый человек может проявить свои способности, в том числе и творческие, удовлетворить свои потребности, самореализоваться в профессиональной деятельности.

Секция «История, психология, социология»

Валеева Р.Р.

Синдром эмоционального выгорания педагогов:

сущность, причины, профилактика

СОШ №12(г. Стерлитамак)

В течение последних десятилетий проблема сохранения психического здоровья педагогов в образовательном учреждении стала особенно острой.

Эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижение их энергетики) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия[1].

Симптомы эмоционального сгорания:

- усталость и утомление, неспособность восстановиться за ночь или выходные дни;
- напряжение, постоянная тревожность, перевозбуждённость, невозможность переключиться с мыслей о работе, трудности в засыпании, глубокий сон;
- частое раздражение и трудно скрываемое негативное отношение к детям, урокам, коллегам, переменам, шуму.

- апатия, пессимизм, цинизм, пассивность, ощущение собственной некомпетентности, бессмысленности и бесперспективности;
- сопротивление любым переменам и нововведениям;
- стремление к компенсации после работы через переиздание, употребление алкоголя, лекарств, частое курение[3].

К основным факторам, способствующим формированию эмоционального выгорания педагогов, относят:

1. работу в «некоммерческом секторе»;
2. высокую ответственность за своих подопечных;
3. высокую эмоциональную и интеллектуальную нагрузку;
4. самоотверженную помощь;
5. дисбаланс между интеллектуально-энергетическими затратами и морально-материальным вознаграждением;
6. наличие ролевых конфликтов;
7. работу с «трудными» детьми[1].

Из неблагоприятно воздействующих в последние годы на здоровье педагогов факторов, выделяют также:

- повышенные рабочие нагрузки, обусловленные смещением акцента деятельности от непосредственной работы с учащимися на необоснованную высокую отчётность;
- введение системы последиplomной аттестации, отнимающей огромное количество времени и понижающей качество взаимодействия с учащимися в аттестационный период;
- ухудшение возможностей заботы педагогов о личном здоровье из-за финансовых трудностей, сложностей получения квалифицированной медицинской помощи, путёвок для лечения[4].

Таким образом, основная причина возникновения эмоционального выгорания – это несоответствие между требованиями, предъявляемыми работнику, и его реальными возможностями[3].

В.В. Бойко выделяет три фазы формирования выгорания:

1. Фаза напряжения. Нервное (тревожное) напряжение служит «предвестником» и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания. Напряжение имеет динамический характер, что обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов.

2. Фаза резистенции (сопротивление нарастающему стрессу). В этой фазе человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений.

3. Фаза истощения сопровождается общим падением энергетического тонуса, ослаблением нервной системы и оскудением психических ресурсов.

Три аспекта профессионального выгорания:

1.Снижение самооценки. Как следствие, такие «сгоревшие» работники чувствуют беспомощность и апатию. Со временем это может перейти в агрессию и отчаяние.

2.Одиночество. Люди, страдающие от эмоционального сгорания, не в состоянии установить нормальный контакт при общении. Преобладают объект-объектные отношения.

3.Эмоциональное истощение, соматизация. Усталость, апатия и депрессия, сопровождающие эмоциональное сгорание приводят к серьёзным физическим недомоганиям: гастриту, мигрени, вегето-сосудистой дистонии, повышенному артериальному давлению и т. д.[1].

Последствием эмоционального выгорания могут стать проблемы в семье, нарушение взаимоотношений с родными, и в первую очередь с детьми. Под воздействием эмоционального выгорания усиливаются тревожность, раздражительность, появляется агрессивность, изменяется стиль общения педагога с учащимися. Чаще стиль общения становится авторитарным или либерально-попустительским, а это приводит к нарушению психологической обстановки в классе. Выгорание «заразно», оно подобно инфекционной болезни. Педагоги, подверженные этому процессу, могут быстро превратить целую группу в собрание «выгоревших»[2].

Избегать последствий выгорания педагогов можно путём планомерной профилактики синдрома в учительской среде:

1.Оптимизация организационных условий труда педагога.

- строгая определённая должностных инструкций и обязанностей;
- справедливая кадровая политика;
- оказание социальной поддержки и защита интересов сотрудников;
- Профессиональная и административная поддержка.

2.Актуализация личностных ресурсов педагога.

- просвещение педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания, приёмы самопомощи;
- создание администрацией условий для постоянного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов;
- обучение педагогов методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов предполагает заинтересованное участие, как администрации школы, так и отдельных служб: психологической, воспитательной, методической, профсоюзного комитета. Службы охраны труда и т.д. Только совместная работа всех служб может гарантировать устойчивый положительный результат и сохранить психосоматическое здоровье педагогов, а значит и здоровье детей; сделать учебно-воспитательный процесс эффективным[2].

Литература

- 1.Бойко В.В.Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других.- Москва, 1996. – 86-96 с.
 - 2.Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика.- СПб.: Питер, 2008. – 112-114, 336 с.
 - 3.Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. – Москва: Генезис. – 2011. -16-18 с.
 - 4.Щербакова Т.Н. Профессиональные установки педагога и здоровье личности // Валеология, 1998. - №2 – 12-13 с.
-

Воропаева М. А.

Эстетическое воспитание дошкольников посредством театрализованной игры

ФГБОУ ВПО «АГАО» (г. Бийск)

Одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образования занимает эстетическое воспитание. Это направление выделяется как главное наряду с интеллектуальным и физическим развитием детей. Дошкольный период детства признан как начальный этап развития внутреннего мира ребенка, его духовности, формирования общечеловеческих ценностей. Именно в этом возрасте формируется эмоциональная сфера, развиваются эстетические чувства, ребенок становится чутким к красоте в искусстве и жизни.

Под эстетическим воспитанием С. А. Козлова понимает целенаправленный процесс формирования у человека эстетического отношения к действительности. Эстетическое воспитание связано с восприятием и пониманием ими прекрасного в действительности, наслаждением им [1].

Одним из средств эстетического воспитания является художественная деятельность, которая развивает у детей чувство прекрасного, умение замечать красивое в явлениях природы, жизни общества, в произведениях искусства, формирование потребности отразить увиденное не только в рисунке, лепке, аппликации, но и в музыке, слове.

Театрализованные игры являются специфическим видом художественной деятельности, которые, создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной эмоциональной деятельности.

Эстетическое воспитание играет большую роль в развитии личности ребенка. Это целенаправленный процесс формирования творческой личности, сложный и длительный, в процессе которого, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к прекрасному.

На базе МБДОУ №73 Детский сад – ЦРР г. Бийска проводилось экспериментальное исследование эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной игры. На различных этапах эксперимента исследованием было охвачено 20 детей старшего дошкольного возраста. Целью эксперимента являлось выявление эффективности влияния театрализованных игр на эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Выводы, сделанные в результате диагностики, показали, что высокий уровень сформированности эстетической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе составил 20%. Средний уровень – 55%, низкий уровень – 25%. В контрольной группе высокий уровень составил 20%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 30%.

Проведя комплекс театрализованных игр, выяснилось, что уровень сформированности эстетической воспитанности у старших дошкольников стал значительно выше в экспериментальной группе, чем результаты в контрольной группе.

Результаты экспериментальной работы показывают, что использование театрализованной игры в педагогическом процессе значительно повышает уровень эстетической воспитанности старших дошкольников. Высокий уровень сформированности эстетической воспитанности в экспериментальной группе повысился на 35%, средний уровень понизился на 20%, низкий уровень понизился на 10%. Результаты контрольной группы остались неизменны.

Таким образом, большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребенка позволяет использовать их как средство эстетического воспитания. Достигая результат, преодолевая трудности, дети проявляют эстетические эмоции, вызываемые красотой игровых движений, элементами художественного творчества, а также переживают горечь неудачи, поражения, неудовлетворенность достигнутыми результатами.

Литература:

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – Москва.: Издательский центр Академия, 2002. - 416 с.

Галямшина А.И.
Гендерные особенности межличностной
аттракции юношеского возраста

*МОУ СОШ №18 Ивановская область, город Кинешма,
Ивановский государственный университет*

Проблема взаимодействия людей друг с другом является одной из центральных в психологии. Одним из социально-психологических факторов, определяющих успешность межличностного взаимодействия и удовлетворенность им, является уровень взаимной симпатии субъектов взаимодействия [1,с.25]. В психологии накоплен достаточно богатый эмпирический материал в отношении личностных факторов, способствующих возникновению аттракции, при этом недостаточное внимание уделяется ее гендерным аспектам [2,с.234].

Аттракция – это процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего и продукт этого процесса, то есть некоторое качество отношения [3,с.78]. В психологии это понятие закрепилось в качестве термина родового для широкого круга феноменов эмоциональных отношений от симпатии, возникающей на самом первом этапе знакомства, до любовных переживаний [4,с.167].

Учет гендерных особенностей участников межличностных отношений имеет большое значение для прогнозирования и организации процесса взаимодействия в различных сферах деятельности, и не последнее место должна занимать образовательная сфера. Так как даст возможность психологической службе образовательного учреждения оказать эффективную консультативную помощь, которая в дальнейшем окажет положительное влияние на формирование Я-концепции, уверенности в себе, повышению самооценки личности обучающихся.

Анализ имеющегося материала позволяет отметить, что вопрос гендерных особенностей аттракции недостаточно изучен в психологии, что послужило основанием для проведения на базе образовательных учреждений города Иваново эмпирического исследования, посвященного данной проблеме и на основании полученных результатов сформулировать следующие выводы:

Психологическая природа межличностной аттракции имеет дифференцированный характер: иерархия факторов, определяющих возникновение аттракции, имеет гендерную специфику и обусловлена гендерными особенностями субъекта и объекта аттракции.

Иерархия личностных факторов, обуславливающих возникновение аттракции по отношению к девушкам, у юношей и девушек имеет как сходство так и различие.

Как у девушек, так и у юношей, вызывают симпатию честные, отзывчивые, чуткие и доброжелательные девушки, и наоборот, вызывают антипатию – высокостатусные, материально обеспеченные и при этом властные, эгоистичные, недоверчивые и агрессивные девушки.

Для юношей, в отличие от девушек, более значимыми факторами возникновения аттракции являются, прежде всего, привлекательная внешность в сочетании с высокой компетентностью и склонностью к развлечениям.

Для девушек, в отличие от юношей, более значимыми факторами оказались особенности эмоциональной (жизнерадостность), интеллектуальной (высокий интеллект), коммуникативной (воспитанность и уважительное отношение к партнеру), моральной (ответственность) сферы личности, а так же система личных ценностей (ориентация на активную, материально обеспеченную жизнь).

Иерархия факторов, обуславливающих возникновение аттракции по отношению к юношам, у юношей и девушек имеет специфические особенности.

Как юношам, так и девушкам импонируют честные, эмоционально сдержанные юноши, ориентированные на активную, продуктивную жизнь, и вызывают антипатию – эгоистичные, отличающиеся гедонистической направленностью, недоверчивые, а так же феминные и склонные к подчинению юноши.

Для юношей, в отличие от девушек, более значимы высокий социальный статус в сочетании со специфической системой ценностей (ориентация на интересную работу и дружеские отношения) и такими коммуникативными качествами как щедрость и неконфликтность.

Для девушек, в отличие от юношей, более ценны психическая зрелость (самоуважение, уверенность, ответственность, независимость), волевые (целеустремленность и сила воли) и коммуникативные качества (воспитанность и уважительное отношение к партнеру), а также ориентация на материальное обеспечение и семейную жизнь.

Гендерная специфика в дифференциации личностных факторов, обуславливающих возникновение аттракции, наиболее отчетливо проявляется при оценке юноши как объекта аттракции. Таким образом, юноши и девушки обнаруживают большее сходство в оценке симпатичной девушки, нежели в оценке юноши, способного вызвать симпатию.

Процесс формирования аттракции во многом определяется содержанием традиционных поло-ролевых стереотипов, в связи с этим ценность и роль отдельных личностных факторов в формировании аттракции опосредованы степенью его соответствия содержанию исходных стереотипов.

Литература:

1.Обозов Н. Н. Межличностные отношения. Ленинград: ЛГУ, 1979.

2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: МГУ, 1987.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Педагогика, 1982.
4. Куницына В. Н. Трудности межличностного общения. СПб., 1991.
-

Галямшина А.И.

**Использование аспектов театральных технологий
в работе педагога-психолога**

*МОУ СОШ №18 Ивановская область, город Кинешма,
Ивановский государственный университет*

Основными направлениями работы педагога-психолога в образовательном учреждении являются: психологическая диагностика, просвещение, консультирование, организационно-методическая работа. Но наибольшее значение имеет коррекционно-развивающая работа психолога с обучающимися начального, среднего и старшего звена, имеющими трудности различного характера.

Несмотря на модернизацию современной системы образования, возникают трудности в решении проблем адаптации детей разных возрастов в образовательном процессе, который ориентирован в большей степени на обучение, а не на воспитание. А процесс адаптации является одним из главных общечеловеческих процессов, содержащих в себе черты, характеризующие развитие личности [1, с.76].

Выбор элементов театрального искусства для решения поставленной проблемы не случаен. Так как именно у педагога-психолога образовательного учреждения имеется большая возможность использовать элементы игры, театра в рамках коррекционно-развивающих занятий (тренингов) с обучающимися разных возрастных групп.

Почувствовать, понять, попробовать жизнь и законы человеческого общения можно, только погрузившись в ситуацию игры. Через игру ребенок моделирует жизненные ситуации, проигрывает и разбирает различные логики поведения персонажей, частично идентифицируя себя с ними, попадает в разные конфликтные ситуации и использует те или иные стратегии поведения для достижения целей героя [2, с.251].

Вместе с использованием театрально-педагогических технологий возможно соотношение с психодраматическим подходом и арт-терапией, что позволит реализовать не только воспитательную, образовательную и художественно-эстетическую функции театрального искусства, но и социально-психологическую [3, с.23].

Однако необходимо учитывать вместе с выбором данного вида искусства возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся.

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Коррекционные занятия с детьми младшего школьного возраста могут стать более эффективными, если использовать вышеперечисленные технологии.

Негативные эмоции – серьезная проблема для современных детей, которые обостряются с возрастом, мешают благоприятной адаптации к образовательным условиям, поэтому необходимо проводить специальные коррекционные занятия по работе со страхами.

Пример из практики. Психолог объясняет, что такое страхи, предлагает детям вспомнить ситуацию, когда они боялись и рассказать, что они чувствовали в этот момент.

После того, как дети выскажутся, включается спокойная релаксационная музыка. Детям предлагается закрыть глаза, погрузиться внутрь себя, попробовать представить свой страх. После этого дети встают в круг, и каждому ребенку предлагается, с помощью своих актерских способностей, мимики, жестов, речи изобразить свой страх.

Для Даши, ученицы 1 класса, на момент проведения занятия важно было перестать бояться собак. Девочка изобразила собаку. Педагог-психолог посоветовала представить, что девочка и есть та самая собака, которую она боится, задавая вопросы о том, как, наверное, тяжело живется на улице. После чего педагог-психолог дает задание детям, попробовать изобразить, нарисовать свой страх. Поскольку прорисовывая свою негативную эмоцию, страх, тревогу, дети всегда в какой-то мере высвобождаются, и им становится легче. Девочка Даша нарисовала собаку, будку, миску с едой, вздохнула с облегчением, сказав: «Собачке хорошо, и мне не страшно...».

Таким образом, процесс адаптации обучающихся в системе образования пройдет эффективно, если в образовательном пространстве создаются благоприятные условия для развития, самореализации и общения детей в референтной среде сверстников, направленные на усвоение культурных и эстетических норм общества, освоение способов продуктивного взаимодействия в группе и развитие толерантного сознания средствами театрального искусства.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1980. - с. 83.
 2. Букатов В.М. Театральные технологии в ретроспективе векового развития теории и практики отечественной педагогики // История художественного образования в России. Проблема культуры XX в. -М.: Издательский дом РАО, 2003.-С. 251-263.
 3. Вальдес Одриосола М.С. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности: Метод, пособие. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. 63 с.
-

Влияние интернет - общения в социальных сетях на развитие личности детей подросткового возраста

*МОУ СОШ №18 Ивановская область, город Кинешма,
Ивановский государственный университет*

Личность формируется, главным образом, в деятельности, через отношения с другими людьми, коллективом, обществом. Процесс формирования личности - это процесс усвоения индивидом опыта общественной жизни. Начиная с момента рождения человека и на протяжении всей его жизни, те или иные стороны личности постоянно находятся в развитии. Процесс формирования личности продолжается практически всю жизнь с разной степенью интенсивности. Наиболее интенсивно человек формируется в подростковом возрасте, именно на этом этапе развития усваиваются необходимые знания и правила поведения в обществе [2,с.231].

Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей подросткового возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми: поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний, выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть значимым — реализуется в сообществе сверстников, возможности широкого общения со сверстниками.

Эту возможность в широком объеме предоставляет детям подросткового возраста сеть интернет, где они огромное количество времени проводят в социальных сетях, которые сильное воздействие способны оказывать на формирование личности ребенка подросткового возраста.

Социальные сети — среда, открывающая широкий спектр полезных и опасных возможностей. Они хороши для тех, кто знает, что хочет. Такие люди рискуют гораздо меньше, чем те, кто заходит туда "просто так". Ясно, что большинство подростков — из числа последних. Их интересует мир взрослых, каков он есть, и общение со сверстниками [1,с.87].

А занятость матерей и отцов карьерой, невнимательность педагогов оставляют детей без присмотра. Выход у подростка один: с головой погрузиться в виртуальный мир, где можно гарантированно найти себе собеседника. Поэтому современные подростки все свои потребности в социализации находят именно в социальных сетях.

Однако некоторые склонны видеть в социальных сетях пользу, другие же склонны различать в них негативные последствия.

Конечно, развитием интернет – технологий мир сильно изменился. Вслед за ним изменился, и образ мысли, и образ жизни молодых людей.

Подростки могут сказать гораздо больше через сеть, чем в реальной жизни, и не чувствовать себя при этом неудобно: у них есть время обдумать свою мысль и выразить ее наиболее точно.

Раньше в юности многие вели дневники, описывая там свои самые сокровенные мысли. Но сегодня большинство молодых людей предпочитает вести блог, чтобы получить мнения других людей по различному поводу.

Сеть дает возможность неуверенному в себе подростку почувствовать себя востребованным. Он заводит новые знакомства, не опасаясь того, что может быть отвергнутым.

Подростки выкладывают фото и видео, не боясь осуждений со стороны, и не обращая внимания на постороннюю критику. В сети они не боятся быть непонятыми, недооцененными. В социальных сетях положительно воспринимается все то, что отвергается обществом в реальной действительности.

Когда человек заполняет свою личную страницу в социальной сети, он создает свой виртуальный образ. Вскоре эта личность развивается и живет в сети своей жизнью так, как хотелось бы прожить в реальности.

Заполняя анкеты, которые являются составляющими частями любой социальной сети, человек наконец-то может реально задуматься над своими интересами и желаниями. Самовыражаются в сети большинство школьников. Некоторые выкладывают результаты своего творчества – стихи, песни, музыку, видео. Это также происходит и через оформление их страниц: интересы, увлечения, хобби. Кроме того, социальная сеть – это быстрая передача или распространение информации о школе, классе, мероприятиях и новостях обучающихся [4,с.151].

Мы видим, что с одной стороны, социальные сети дают подростку необходимое: социализацию, коммуникации, самовыражение, создание своего образа, нахождение интересов и формирование взглядов, а главное – самостоятельность, независимость от взрослых.

Влияние социальных сетей на подростков может быть отчасти и негативным.

У подростков появляется зависимость от виртуального мира. Вечерние прогулки по городу, посещение культурных мест, кафе теперь с легкостью заменяет общение в сети. Такой путь приводит к аутизму и возможной деградации личности, как составляющей общества.

При злоупотреблении сетью у молодых людей на подсознательном уровне развивается фобия (страх), неспособность общения с реальными людьми. Подростки стесняются знакомиться в жизни с противоположным полом, возникают трудности с речевыми оборотами. Им проще зайти в интернет и написать сообщение, им становится сложно заводить новых друзей.

Часто подростки в сети выдумывают себе новое имя, отказываясь от своего настоящего имени. Многие из них под влиянием этого фактора становятся двуличными, выдавая себя в сети за того, кем в реальной жизни они совершенно не являются, что потом проецируется на действительность.

Общение в социальных сетях снижает и упрощает уровень грамотности. При переписке язык упрощается, допускаются грамматические ошибки, к которым люди привыкают и впоследствии не могут избежать в живой речи. Кроме того, не используются и забываются языковые средства, которыми так богат национальный язык.

Современные технологии позволяют выйти в социальные сети даже с мобильного телефона. Поэтому многие ученики могут выйти туда даже на уроках. К тому же, мы часто имеем возможность наблюдать практически у каждого обучающегося планшетный персональный компьютер. А это мешает образовательному процессу.

Большинство учащихся тратят время на пребывание в сети большую часть своего свободного времени. В результате – безразличие к учебе, снижение уровня успеваемости, нехватка времени для чтения художественной литературы и иного обогащения внутреннего мира.

В ходе исследования было установлено, что самые частые и долгие посещения социальных сетей происходят в ночное время. Отсюда следует причина недосыпания, умственной утомляемости подростков, которая очень опасна в данный возрастной период.

Неконтролируемое взрослыми, длительное пребывание в сети, может влиять на формирование моральных норм, отличающихся от общепринятых в социуме.

В подростковом возрасте происходит социализация личности, ей необходимо общение. Современная социальная психология давно уже столкнулась с феноменом «одиначества в толпе». Как ни странно, но способствует этому развитие компьютерных технологий. Таким образом, происходит снижение коммуникативного потенциала подростков.

Как уже было отмечено, негативное влияние социальных сетей на процесс социализации обучающихся, значительно выше, чем положительное. Необходимо не просто лишить подростков использования социальных ресурсов сети интернет, достаточно просто свести к минимуму все опасные факторы:

1. Важно, чтобы у подростка была постоянная альтернатива социальным сетям: в первую очередь, дружеское общение с родителями, во вторую – спортивные занятия, физический труд, чтение литературы, кружки. Важно постараться проследить, чтобы подросток не входил в интернет без взрослых. Взрослые должны разъяснить подростку, какие опасности скрыты в сети, и как их избежать.

2. Необходимо освещение этической стороны использования социальных сетей (какие фотографии и видеоролики можно размещать, а какие нельзя).

3. Подросткам необходимо объяснить, что необходимо тренировать силу воли, твердость характера, ограничивая свое времяпровождения в сети.

5. Помочь подростку осознать, что социальные сети - всего лишь проект, вид развлечения и виртуального общения со знакомыми, а не часть жизни.

6. Необходимо вместе с подростком заняться поиском альтернативных способов времяпрепровождения. Например, занятие спортом, рисование, вышивание, чтение книг. Ну и, несомненно, нужно уделять больше внимания реальной жизни: проблемам в школе, семье, друзьям, а также увеличивать время пребывания в компании реальных, а не виртуальных друзей [4,с.78]..

Литература:

1.Браун С. "Мозаика" и "Всемирная паутина" для доступа к Internet: Пер. с англ. - М.: СК Пресс, 1996. - 167с.

2.Кон, И.С. Психология ранней юности/И.С. Кон. – М, 1989.

3.Сидоренко И.В. Тренинг влияния и противостояние влиянию. - СПб.: Речь, Санкт - Петербург, 2003.

4.Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология массовой коммуникации. М.: ИД Социальные отношения, 2003. - 378 с.

Ионисян А.В., Гусейнов Р.Д.

**Национально-психологические особенности полиэтнического
воспитания студентов**

ДФ МГТУ им. М.А.Шолохова (г. Дербент)

Многонациональность в России требует осмысления проблемы взаимодействия различных этнокультурных групп. В образовательной политике идет поиск оптимального сочетания обучения и воспитания с учетом национальной разнородности социума. Российская политика в сфере высшего образования формируется на фоне изменений процесса этнокультурной интеграции, эволюции государственной системы. Политические проблемы в поликультурном воспитании студентов являются составной частью стратегии модернизации российского образования. Эти проблемы соприкасаются с вопросами воспитания гражданственности, патриотизма, общенационального единства, толерантности и плюрализма. Северный Кавказ - наиболее полиэтнический регион России. Поэтому студенческие коллективы Дагестана по своему составу многонациональны и здесь наиболее проявляются национальные традиции и особенности поведения людей, влияющие на межличностные отношения. Для полиэтнических

коллективов, привыкших к постоянным контактам друг с другом, взаимно уважающих традиции и нормы поведения друг друга, характерна активность межэтнического общения, обусловленная формированием их по территориальному признаку

Как показывают социологические исследования, межнациональное общение в таких коллективах возрастает в несколько раз и это создает каждому человеку дополнительные психологические трудности. Это можно объяснить целым рядом причин, и главная из них - отсутствие специальных предметов в учебных заведениях, в ходе овладения которыми разъяснялись бы формы и методы руководства именно многонациональными коллективами. Многие образовательные учреждения и органы власти под влиянием региональной напряжённости в Дагестане начали уделять особое внимание проблеме изучения национально-психологических особенностей конкретных этнических общностей, формам воспитательной работы с их представителями путём предупреждения негативных процессов, происходящих на национальной почве. К сожалению, издаётся мало специальной литературы, которую можно было бы использовать в качестве консультационной помощи педагогам по сплочению полиэтнических студенческих коллективов. Эти коллективы отличаются от моноэтнических своей социальной организацией. В этом смысле представляют интерес мотивы консолидации людей внутри таких коллективов по национальному признаку. Педагоги филиала представляют содержание и специфику этой консолидации во всей полноте, ведь именно через неё преломляются все предпринимаемые воспитательные воздействия. Изменения в настроениях, переживаниях представителей одной из национальностей в студенческом коллективе - это своеобразный барометр, по чьим показаниям можно судить о результатах воспитательной работы, определять перспективы сплочения студентов различных национальностей. В полиэтническом коллективе мы наблюдаем большое разнообразие форм межличностных отношений по национальной принадлежности, специфике культуры, языка, обычаев, традиций.

Деятельность педагога значительно облегчает знание специфики проявления в этом процессе национально-психологических особенностей представителей конкретных этногрупп. На основе всестороннего анализа национального своеобразия отношений и общения в Дагестане можно находить нетрадиционные подходы, устанавливать приоритетность тех шагов, которые следует предпринимать в интересах достижения целей воспитательной деятельности, всего процесса руководства и управления.

В полиэтническом коллективе студентов достаточно активно проявляются межгрупповые отношения, связанные с поддержанием устойчивых связей между представителями одной нации в рамках университета. Такие отношения довольно устойчивы и усиливаются по мере интенсификации

обмена информацией в учебно-воспитательном процессе. Активизация таких связей может быть предпосылкой определённых трений между представителями различных этнических общностей. Педагог должен не оставлять без внимания все эти отношения, обязан их анализировать, а затем учитывать в своей профессиональной деятельности. Но в то же время нельзя считать взаимодействие между людьми одной национальности в полиэтническом коллективе национальными отношениями в полном смысле этого слова. Это скорее узкоэтнические отношения, возникающие между отдельными носителями одинаковых национально-психологических особенностей. Они обнаруживаются главным образом в структуре социокультурных межличностных контактов. Иначе говоря, в коллективе структурообразующей единицей является не один человек определённой национальной принадлежности, а группа людей одной национальности, где формируется этно-групповое самосознание и начинают регулярно проявляться общие интересы и стремления. Этот процесс должен действовать в поле зрения педагога. Необходимо чётко фиксировать этапы его развития, которые его сопровождают. Это может определить направленность и содержание всех форм активности в воспитательной работе. Нужна эффективная работа по сплочению членов полиэтнического коллектива, предотвращению извне инспирированных межнациональных трений.

Воспитательная деятельность в полиэтническом коллективе филиала предполагает учёт национально-психологических особенностей, которые определяют своеобразие форм и способов воспитательных воздействий, их сочетание. Представители различных национальных общностей Дагестана по-своему воспринимают стиль поведения педагога. Они предъявляют разные требования к их моральным и нравственным качествам, профессиональным навыкам, педагогическому мастерству. Национально-психологические особенности, кроме того, опосредуют продолжительность воспитательных воздействий. Все эти нюансы воспитательной работы определяются исторически сложившимися традициями Дагестана, а также спецификой культурного развития этнической общности. Воспитательный процесс мы рассматриваем как воздействие на личность студента определённой национальности, видоизменение её в интересах более глубокого и всестороннего общения и взаимодействия с представителями других наций и народностей. По этой причине педагог в своей деятельности обязан предусмотреть возможные проявления национального своеобразия индивидуальности тех, на кого она направлена. Эта закономерность в воспитательной работе филиала - следствие специфики национальных механизмов деятельности и поступков педагогов и студентов. В основе таких механизмов лежат установки и стереотипы, закреплённые всем ходом исторического и культурного развития Дагестана. Национально-

психологические особенности оказывают существенное воздействие и на конструкцию собственно воспитательных мероприятий. Они могут способствовать адаптации представителей той или иной нации к требованиям педагога. Существуют определенные этапы процесса адаптации представителей той или иной национальности к педагогическим мероприятиям. На начальном этапе национально-психологические особенности этих представителей или способствуют, или препятствуют воспитательному воздействию. Если национально-психологические особенности вступают в противоречие с целями педагога, то должны предприниматься конструктивные шаги для перестройки содержания педагогических мероприятий. В этом случае требуются усилия по нахождению путей для привлечения внимания объекта воспитания. Как правило, необходимо довольно длительное время на тщательное изучение ситуации в коллективе, на уточнение специфики его национально-психологических особенностей, на реализацию форм их функционирования у представителей конкретных этнических групп. Несмотря на трудности первого периода, педагогу, как правило, удаётся найти контакт с людьми, достигнуть определённого взаимопонимания.

На второй стадии воспитательной работы наблюдается консолидация активности субъекта и объекта данного процесса. В интересах закрепления успеха устанавливаются прочные связи педагога с каждым конкретным членом студенческого коллектива, закладывается база для глубокого интернационалистического взаимодействия в рамках коллектива.

На последнем этапе воспитательной работы максимально раскрываются потенциальные возможности представителей всех национальных микрогрупп во взаимодействии друг с другом. Теперь национально-психологические особенности людей уже стимулируют активность педагога, обуславливают большую интенсивность динамики межнациональных дружеских отношений. Все мероприятия по интернациональному воспитанию становятся гораздо более результативными, прямо способствуют сплочению членов полиэтнического коллектива, а если и возникают какие-то трудности на национальной почве, то они быстро нейтрализуются самими представителями этнических общностей. Незнание национально-психологических особенностей членов коллектива ведёт к появлению межнациональных трений и взаимной отчуждённости. Её последствия - это обострение морально-психологического климата и отсутствие взаимопонимания в многонациональном коллективе.

Среда подобных межнациональных отношений находится в постоянном развитии и в зависимости от обстоятельств может трансформироваться в различные области деятельности как педагогов, так и студентов. Преподаватели ДФ МГГУ им.М.А.Шолохова именно в многонациональном студенческом коллективе встречаются с представителями той или иной

национальности и в большинстве случаев оказываются подготовленными к общению с ними.

Литература:

1.Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения – Москва: Творческий центр «Сфера», Учебное пособие.2007. - 150-153 с.

2.Малашихина И.А., Лисак С.В. Культура межнационального общения в полиэтническом молодежном коллективе – Ставрополь.: «ЭКО» научно-методический журнал №17. 2005. - 22-24 с.

Демидова В.И.

Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников на уроках литературного чтения по ФГОС второго поколения

БИСГУ (г. Балашиха)

Духовно-нравственное воспитание младших школьников является неотъемлемой частью реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения. «В формировании духовно-нравственных качеств младших школьников большое значение имеет содержание литературных произведений, которые изучаются на уроках литературного чтения. Данные произведения способствуют развитию гражданского сознания школьников, моральных качеств, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру» [1]. Отметим, что сложности, возникающие в восприятии детьми текстов, имеющих духовную направленность, чаще всего результат малого личного опыта детей 6,5-10 лет. Но именно в этом возрасте сильна эмоциональная память, поэтому восприятие того или иного образа может быть решающим в жизни, т.к. именно в этот период в детях начинает формироваться духовное сознание.

В методике литературного чтения младшим школьникам впервые предлагается элемент философии литературы, расширяющий смысловой аспект художественных произведений. К этому моменту требуется «решить такие задачи:

- сформировать вовремя читательский вкус, воспитывая детей на образцовых классических текстах;
- стараться подбирать произведения, соответствующие настоящему времени, чтобы школьникам был понятен прочитанный текст;
- развивать в детях способность стремления к познанию;
- научить детей воспринимать мир в целостности, не разбивая его на части» [1].

Условием для понимания произведений духовной направленности является и образ самого педагога, его личность. Именно через книгу и учителя происходит развитие и саморазвитие младших школьников. Од-

ним из самых эффективных приемов, помогающих решить проблему духовно-нравственного воспитания, является обращение к анализу слова, к стилистике. Можно использовать на уроках литературы «проигрывание» литературных произведений с последующим обсуждением:

Происходит выявление проблемы нравственного характера. Учитель продумывает, какие ситуации из жизненного опыта детей он может отразить, работая над сказкой. Работу всегда необходимо начинать с прослушивания произведения, затем задаются вопросы.

Класс делится на 2 группы (группа зрителей и группа действующих лиц) для проигрывания сказки. Заранее следует обратить внимание на то, что моделируя сказку, доброту героя необходимо показать своими действиями и зрители должны попробовать назвать, какие именно действия являются добрыми. Важно, чтобы дети поняли, что названное слово должно подтверждаться действием и наоборот.

Таким образом, при изучении произведений, духовной проблематики необходим анализ, предполагающий углубленное изучение значений слов. Выбор метода при изучении художественных текстов зависит не только от жанра произведения, возрастных особенностей учащихся, стиля автора, но и от структуры текста и времени, в котором оно создано.

Литература

1.Каплунова Р. А.,Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника как основа ФГОС.

Режим доступа:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/dukhovno-nravstvennoe-razvitie-lichnosti-mladshego-shkolnika>

Дуракова А.Е.

Социальная среда - как фактор развития человека

АГАО имени В.М.Шукина (г.Бийск)

Актуальность данной темы заключается в том, что социальная среда оказывает сильнейшее влияние на человека и является как бы источником, питающим развитие личности, прививает ему общественные нормы, ценности, роли.

Окружающая среда становится развивающей, если способствует осуществлению генетических задач возраста.

С самого рождения человек включается в социальную среду, которая существует в обществе.

Социальная среда - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности [2].

Понятие социальной среды обозначает конкретное своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития, мало сказать, что социальная среда формирует личность, говорим, что человек со всеми своими мыслями и чувствами есть продукт общественной среды [2].

Социальная среда - это все то, что окружает человека в его социальной (общественной) жизни. Это, в первую очередь, семья, одноклассники, сверстники по двору и так далее. В процессе всей жизни человек испытывает воздействие социальных факторов. По отношению к здоровью человека отдельные факторы могут быть безразличными, могут оказывать благоприятное действие, а могут наносить вред - вплоть до смертельного исхода [1].

Получается, что влияние социальной среды на человека происходит в течение всей жизни, состав социальной среды меняется в зависимости от возрастных границ развития. Эта среда представляет собой для индивида совокупность стимулов: физических, технических, социальных. Другие люди в отношении к данному индивиду также рассматриваются лишь как элементы среды. Связь "индивид-общество", по существу, ничем не отличается от связи "организм-среда". Здесь действуют те же законы и те же принципы: адаптации, уравнивания, подкрепления и т.д. Правда, воздействия социальной среды более сложны (чем физической), также как и более сложны ответы индивида человека.

Комплекс научных знаний, богатый жизненный опыт, мотивы своих поступков личность черпает из непосредственного источника, которым выступает социальная среда. Содержание воздействия социальной среды заключается в том, что реализация прав, свобод и обязанностей личности должна происходить на основе сочетания интересов всего общества в целом и каждой личности в отдельности. Это возможно только в том обществе, где свободное развитие каждого является условием свободного развития всех. Кроме государственно-общественной среды, социальной в широком смысле слова, следует выделить и микросреду, куда входят отношения, возникающие в малой социальной группе, в трудовом коллективе, членом которого является личность, совокупность межличностных отношений [1].

Социальное в человеке не оторвано от биологического, а индивидуальное начало включено в личность и проявляется в личности.

Социальная среда — конкретные общественные отношения, традиции, нравственные и правовые устои, при которых рождается и живет человек, и является средой развития человека в течение всей жизни [2].

Литература:

1.Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник [Текст]– М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

2.Шибутани Т. Социальная психология. Пер. с англ. В.Б.Ольшанского [Текст] – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.

Жестокое обращение с детьми в семье, виды жестокого обращения

Агао имени В.М.Шукина, (г.Бийск)

В современном обществе остро стоит проблема жестокого обращения с несовершеннолетними. Широко распространено мнение о том, что жестокое обращение - это только физическое и сексуальное насилие. На самом деле если ребенку не уделяется должного внимания со стороны взрослых, пренебрегают его основными нуждами, не дают ему в необходимой мере любви, ласки и заботы, то это тоже говорит о жестоком обращении по отношению к нему [1].

Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода.

Выделяют несколько форм жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое насилие, отсутствие заботы. Насилие — любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком [1].

Физическое насилие — действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой нарушения.

Психологическое (эмоциональное) насилие — это поведение, вызывающее у детей страх, психологическое давление в унижительных формах (унижение, оскорбление), обвинения в адрес ребенка (брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребенка, совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

Сексуальное насилие над детьми — любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Пренебрежение основными потребностями ребенка — невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Для обеспечения полноценного всестороннего личностного и эмоционального развития ребёнку необходима безопасная среда развития.

К безопасности ребенка следует отнести наличие условий, необходимых для его нормального развития. Дети с хроническими заболеваниями, отстающие в развитии, должны получать необходимую медицинскую помощь. Любая форма насилия вызывает у ребенка психологические и поведенческие нарушения, поэтому все дети - жертвы насилия нуждаются в

реабилитации и психотерапии. Эти мероприятия крайне важны для профилактики насилия. Отношения между членами семей, в которых дети страдают от жестокого обращения, глубоко нарушены, поэтому нормализация функционирования семьи является важной задачей терапевтического процесса. Кроме того, большинству родителей из таких семей необходима индивидуальная помощь и социальная поддержка, без оказания которой нельзя ожидать позитивных изменений в их поведении

Литература:

1. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия// *Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие* [Текст] - М., 2000.

2. <http://5psy.ru/prezentacii/jestokoe-obrashenie-s-detmi.html> [Электронный ресурс]

Калашников В.В.

**К вопросу о средствах активизации мышления субъекта
методами проблемного обучения**

СмоЛГУ (г. Смоленск)

Идея проблемного обучения обозначилась в системе обучения американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи, противопоставлявшего традиционным образовательным программам новые формы обучения, основу которых составляли игры и трудовая деятельность. В дальнейшем проблемный подход воплотился в разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, М.Н. Скаткин и др.). А.В. Брушлинский придавал проблемному обучению ведущую роль в формировании мышления, указывая, что «Мышление, берет свое начало в проблемной ситуации, которая означает, что в ходе своей деятельности человек начинает испытывать какие-то непонятные трудности, препятствующие успешному продвижению вперед... так возникшая проблемная ситуация переходит в осознаваемую человеком задачу» [1]. Изучением мышления посредством литературных произведений наиболее систематично занимались представители герменевтического подхода (Г. Гадамер, В. Дильтей, П. Рикер, Ф. Шлейермахер). Наряду с этим большое распространение приобрело обращение к философии Востока, где притчам, метафорам отводилась роль катализаторов понимания смыслов [2]. В психотерапии в рамках недирективного подхода наиболее эффективно метод метафор применялся в качестве косвенных внушений (М. Эриксон). В дальнейшем, работу по активизации мыслительного процесса как прием развивающего и проблемного обучения стали использовать как западные психологи (А. Осборн), так и отечественные ученые (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Селиванов и др.).

Современные исследования продолжают традиции как герменевтики (А.Н. Славская), так и субъектно-деятельностного подхода (С.А. Персиянцев). Наше исследование продолжает концептуальные идеи проблемного обучения – субъекту, решающему мыслительную задачу предлагается (с целью активизации мыслительного процесса) произведение детективного жанра в качестве подсказки; тем самым обращаясь к критическому мышлению (Д. Халперн, М.В. Гудкова) субъекта, решающего мыслительную задачу. Фабула детективной истории имеет фрагментарный вид, составлена данная подсказка в такой форме специально, поскольку она подводит субъекта к решению основной задачи «про уровень океана» (для решения данной задачи субъекту необходимо открыть закон Архимеда) [3]. После попытки решения основной задачи «про уровень океана» испытуемому предлагается прочесть данную детективную историю, а затем ему снова предлагается вернуться к решению основной задачи. Целью детективной истории как подсказки является активизация мыслительного поиска субъекта и как результат – открытие закона Архимеда, выступающего ключом к решению основной задачи и содержащийся в подсказке (детективе). Для проверки понимания текста и определения уровня мыслительного процесса (В.В. Селиванов) задаются вопросы по прочитанному детективу. По ходу повествования встроены косвенные подсказки, ориентирующие читателя на открытие этой физической закономерности (закона Архимеда). Таким образом, детективная история выступает в качестве мыслительной задачи. В ней читателю необходимо вскрыть закономерность таяния льда в бокале с виски. Если субъект, отвечая на вопросы, не учитывает физической закономерности таяния льда и соответственно этому изменению сохранения уровня напитка в бокале, то он находится на низком уровне мыслительного процесса (ненаправленный анализ через синтез). Если читатель видит противоречие (физическим законам) в показаниях подозреваемого, но при этом не устанавливает закономерность (опирается на эмпирические объяснения о таянии льда), то субъект находится на среднем уровне мыслительного процесса (смешанный анализ через синтез). Если субъект открывает эту физическую закономерность, обосновывает доводы сыщика: «исходя из того, что лед при таянии не приводит к увеличению (заметного для визуальной оценки) уровня виски; и преступник просто пытался скрыть брошенный им кусок льда (являющийся орудием убийства), и хотел объяснить увеличение уровня виски в стакане за счет прибавления талой воды к наличному уровню виски», то читатель находится на высоком уровне мыслительного процесса (направленный анализ через синтез). В тексте нет описания доводов детектива в пользу его версии – это задача читателя. Количество обращений испытуемых к тексту экспериментатором не ограничивалось. Чтобы вскрыть причины догадки о том, кто является убийцей, читателю необходимо реконструировать логическую

цепочку следователя, установить физическую закономерность, которая и стала разоблачением преступника.

Литература

1. Брушлинский А.В. психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1983.
 2. Дилтс Р. Фокусы языка: изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб: Питер, 2013.
 3. Калашников В.В. Основы и процедура анализа микродинамики операционной схемы. – М.: изд-во МГУ, 2013.
-

Кожура О.И.

**Современное состояние социальной безопасности
в Краснодарском крае**

КубГАУ (г. Краснодар)

Безусловно, традиционные военные аспекты безопасности остаются актуальными в XXI веке, но вместе с тем, на первый план в обеспечении национальной безопасности, выходят внутренние проблемы. Во многом это объясняется изменением самого понятия «безопасность». В 90-е годы XX века стали изучать новые параметры безопасности, которые связаны с развитием экономики, экологии, информационных и коммуникационных систем и т.д. Эти изменения нашли отражение в Стратегии национальной безопасности до 2020 г., утвержденной Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. Понятие «безопасность» включает широкий диапазон измерений, в том числе и социальный. Очевидно, что реформирование любой сферы жизнедеятельности имеет социальные последствия. Изменения в военной, экономической, экологической, правовой и иных сферах оказывают влияние на общество в целом, отдельные группы и непосредственно на человека. На его уровень и качество жизни, его перспективы развития, социальный статус, взаимоотношения в обществе. Следует подчеркнуть, что современные государства в деле поддержания безопасности озабочены не только внешними угрозами, но и вопросами дестабилизирующими социальную стабильность внутри страны, в ее регионах. В связи с этим можно сделать вывод, что социальная политика проводимая государством, становится частью общей системы безопасности.

Таким образом, представляется актуальным представить анализ некоторых проблем социальной стабильности и ее роли в обеспечении безопасности в Краснодарском крае.

Одна из традиционных функций социальной политики предполагает решение вопросов жизнеобеспечения граждан. В данном случае подразумевается оплата труда, условия труда, политика по преодолению безработицы, помощь в поиске рабочего места, пенсионное обеспечение и т.д. Данные показатели дают представление об уровне и качестве жизни насе-

ления как отдельных регионов, так и страны в целом. Краснодарский край, несомненно, является одним из важных геополитических, геоэкономических пространств России. Исторически край был более развит, нежели другие части страны. Специфика его развития определялась мягкими природно-климатическими условиями, богатейшими земельными угодьями, наличием выхода в Черное и Азовское моря, выгодностью географического положения, культурно-цивилизационным многообразием. Поэтому край всегда был привлекательным местом для проживания. Министерство регионального развития составило рейтинг социально-экономического положения регионов Российской Федерации по итогам 2011 года, в котором Краснодарский край занял 13 место [1]. Аналитики указывают на слабое инновационное развитие как отдельных регионов, в том числе и Краснодарского края, так и страны в целом, что уменьшает конкурентные возможности России на мировом рынке. Данное обстоятельство также снижает потенциал края во внутрирегиональной конкурентной борьбе. Исследователи в области экономики и демографии делают вывод о том, что инновационное развитие во многом зависит от качества человеческого капитала. Таким образом, важной темой, требующей рассмотрения и изучения – качество человеческих ресурсов, которое формируется на основе качества жизни, уровня благосостояния населения региона. В разработке этого вопроса, в первую очередь, нужно обратить внимание на денежные доходы населения. По данным Федеральной службы государственной статистики среднедушевой месячный денежный доход жителя России за 2011 г. составил 20754,9 руб. По Краснодарскому краю этот показатель равен 18796,0 руб. Общая тенденция по денежным доходам жителей края показывает, пусть и незначительный, но неуклонный рост. Однако стоит отметить, что средний рост денежных доходов увеличился только на 3,8%, то есть не превысил официальный показатель инфляции.

Проблема социальной дифференциации по доходам также остается актуальной в современной России. Как свидетельствуют данные статистики в стране продолжается процесс имущественного неравенства, который в период 1995–2010 гг. характеризуется ростом индекса Джини с 0,387 до 0,423 и увеличением коэффициента фондов (соотношение доходов 10% наиболее и 10% наименее обеспеченного населения) с 13,5 до 16,8 раз [2]. В Краснодарском крае на долю 10 % наиболее обеспеченных жителей приходится 30,8%, а на долю 10% наименее обеспеченного населения 1,9% общего объема денежных доходов, в результате коэффициент фондов составляет 16,3 раза. К примеру в развитых государствах он не превышает 6–8 раз. Проведенные социологические исследования определяют допустимый уровень социальной дифференциации по доходам до 10 раз, большая величина приводит к социальному напряжению в обществе. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов) по краю определяется величиной в

0,418 [3], что указывает на неравномерное распределение доходов, на его асимметричный характер.

О качестве жизни населения в Краснодарском крае можно судить на основании исследований проведенных агентством «РИА Рейтинг», которое составило рейтинг регионов РФ по уровню бедности семей. В среднем в стандартной российской семье остается в месяц – 21300,0 руб. Краснодарский край среди 83 регионов занял 45 место с ежемесячным остатком на семью из четырех человек (двое взрослых и двое детей) в размере 13162,8 руб.[4]. Это те средства, которые средняя краевая семья может потратить на приобретение товаров длительного пользования, например, холодильника, автомобиля, компьютера, стиральной машины и т.д., на повышение своего образовательного и культурного уровня, на отдых, на улучшение своих жилищных условий.

В социальной структуре населения очень показательными являются данные по бедной и крайне бедной категориям граждан. Согласно подсчетам Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю на территории края проживает 7,6% населения со среднедушевым денежным доходом в месяц ниже 5000,0 руб. и 8,3% жителей от 5000,1 до 7000,0 руб. [5]. На основании приведенных выше данных можно сделать вывод о сохранении в крае высокого процента бедных. Удельный вес численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в крае – 13,5%. Практика экономически развитых государств мира показывает, что допустимый процент бедных по объективным причинам составляет не более 10.

Для более объективной иллюстрации социального пространства Краснодарского края, нужно дать оценку еще одному критерию национальной безопасности – уровню безработицы. В целом по России уровень безработицы достаточно низкий – 6,6% от экономически активного населения – и не превышает критического порога, который в западных странах определяется в 8-10%, и квалифицируется как тревожный. В Краснодарском крае складывается в целом благоприятная ситуация, число безработных за 2011 г. составило 6% из них только 1% стоит на учете в государственных учреждениях службы занятости [6].

В мировой практике для выявления уровня жизни населения страны и его регионов вычисляется индекс человеческого развития (ИЧР). Показатель ИЧР является основным инструментом в концепции развития человеческого потенциала, разработанной экспертами Программы развития ООН. Эксперты российского офиса ПРООН опубликовали доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации, предоставив информацию ИЧР по регионам страны. Проанализировав основные показатели, специалисты определили ИЧР по Краснодарскому краю - 0,831 и это оказалось 19-е место в рейтинге регионов [7]. Стоит отметить, что уровень

ИЧР 0,800 является нижней границей развитых стран. Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» составило рейтинг регионов России по качеству жизни на основе данных официальной статистики, из которого мы можем получить более детальное представление об уровне жизни жителей Краснодарского края. Из 11 показателей 5 по уровню развития не попадает в двадцатку наиболее развитых российских региональных субъектов.

Что касается демографии, то тенденция на сокращение численности россиян начавшаяся в 1992 г., когда кривые рождаемости и смертности пересеклись, продолжается. В Краснодарском крае ситуация в 2012 г. складывается следующим образом: число родившихся составило 64182; число умерших - 71230; естественная убыль – (-)7048, что в процентном измерении означает (-)1,3%]. Главными факторами сложившейся демографической картины является не только общая тенденция развитых стран к снижению рождаемости и старению нации, но и российская социально-экономическая действительность. Можно было бы продолжить описание социальных проблем, но приведенных статистических данных, взятых из разных источников, достаточно, чтобы перейти к характеристике возможных последствий этих процессов. Среди них:

- замедление темпов экономического развития, который повлечет снижение уровня и без того незначительных доходов населения и, как следствие, сокращение средних слоев в социальной структуре общества. Размывание средней страты способствует увеличению бедных и нищих групп населения. Процессы маргинализации и люмпенизации негативно влияют на морально-нравственную жизнь общества, повышают степень его агрессивности, снижают уровень образованности и культуры;

- неблагоприятны показатели бедности для такого богатейшего края. Они находятся за порогом нормы характерной для развитых стран. Имущественное неравенство становится причиной дезинтеграции российского общества, порождает чувство неуверенности и бесперспективности среди малообеспеченных категорий граждан.

- рост социальной поляризации в России и крае вышел за критическую точку и принял опасный характер. Возникает биполярная, а иногда применяют термин двугорбая структура общества. Можно сказать, что мы получаем два общества, у которых разные жизненные ориентации, установки, стереотипы, условия, предпочтения, интересы, спрос и предложения. Они плохо понимают друг друга, противоречия между общностями в социуме углубляются – все это влечет за собой рост социального напряжения, с высокой вероятностью социального взрыва.

- оценка деятельности власти населением вызывает беспокойство. Возвращаясь к исследованию качества жизни субъектов РФ, осуществленным агентством «РИА Рейтинг», обращаем внимание на низкий показатель – «Удовлетворенность населения», в котором рассматривался пункт удо-

влетворенность населения деятельностью органов исполнительной власти субъекта РФ – исполнительная власть Краснодарского края получила 35,8 из 100 возможных баллов. Социальная неудовлетворенность не позволяет власти сформировать социальную базу, опираясь на которую можно было бы реализовывать стратегические проекты.

В реальности, давать прогнозы опираясь лишь на цифры статистики без учета исторических традиций, ментальных характеристик, особенности развития и т.д., не совсем корректно. Здесь встает вопрос, что способствует поддержанию порядка на территории края? Мы выделили бы несколько составляющих:

- первая – трудовая этика, которая касается хозяйственной ментальности и в которой сохранились традиционные ценности – любовь к земле, забота о ней, трудолюбие, умение хозяйничать, умение организоваться, вдумчивое отношение к работе и жизни, бережливость, осуждение бесхозяйственности.

- второе – приспособление к новым жизненным реалиям. Стремление выжить за счет собственной трудовой деятельности, предприимчивости не надеясь на поддержку со стороны различных властных структур, становится основой для поиска дополнительных возможностей увеличения личного или (и) семейного дохода.

- третье – географический фактор. Благоприятные климатические условия, плодородные земли позволяют большей части населения заниматься сельскохозяйственными работами на дачных и приусадебных участках.

- четвертое – традиционный консерватизм обусловленный геополитическим и историческим факторами. Пограничное расположение территории края требовало от населения предельной собранности, быстрой мобилизации, готовности защитить свою землю, свой кров, свою страну. Задачи по охране и закреплению границ, поддержание порядка внутри страны по масштабу являются государственными, что позволяло казакам чувствовать себя представителями власти, частью государственного аппарата. Генетическая память проявляет себя в осознание близости внешней опасности, в следствие чего поддержание власти есть необходимый элемент самосохранения, сохранения государственного единства.

Таким образом, вопросы уровня жизни населения Краснодарского края являются важными, но они не содержат в себе столько негативного потенциала для снижения социальной стабильности региона и безопасности страны, сколько заложено в миграционных процессах, в деструктивных действиях экстремистских групп, в процессах формирования нового мирового порядка.

Литература

1. Сборник материалов по проблемам развития городских агломераций в странах СНГ к научно-практической конференции «Научные и практические аспекты формирования городских агломераций» 18 ноября 2011 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.egorod.ru/Dokuments/meropr/2011_11_18_semenar_konf/sbornik_konf_2011_11_18.pdf
 2. Российский статистический ежегодник 2012 [Текст] / Росстат. М., 2012. – С.191.
 3. Основные показатели дифференциации доходов населения Краснодарского края за 2012 год / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.krsdstat.gks.ru>.
 4. Рейтинг российских регионов по уровню бедности семей / РИА РЕЙТИНГ [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://riarating.ru/regions_rankings/20120525/610215695.html.
 5. Распределение населения по величине среднедушевых денежных доходов в Краснодарском крае / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.krsdstat.gks.ru>.
 6. Число безработных / Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gsk.ru>.
 7. Индекс развития человеческого потенциала / Центр гуманитарных технологий [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2013/06/17/6014>.
 8. Демография / Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.gsk.ru>.
-

Криворотова О.М.

Формирование умения прикладывать усилия

МАОУ СОШ № 147(г. Челябинск)

В основе детской психики зачастую доминирует удовольствие, наши дети хотят получить все и сразу, не прилагая к этому усилий.

Прилагать усилия - значит преодолеть преграды на пути к намеченной цели, то есть нужно быть трудолюбивым и старательным. Как же научить этому ребенка?

Для того нужно от взрослых и окружающих его людей потребуются те же самые усилия. И надо признаться, это не так-то просто. Мы, взрослые люди, зачастую сами бываем не последовательными, ссылаясь на свою занятость и усталость. Часто вместо того, чтобы объяснять, почему нужно навести порядок в своей комнате, полить цветы, сделать доклад и

уроки, взрослые, экономя свое время, силы и нервы делают все это вместо ребенка. У подрастающего человека не формируется правильного представления о том, что чтобы что-то получить необходимо постараться и приложить усилия.

Как же мотивировать детей на это? Нередко взрослые люди ведут себя неправильно, указывая на то ошибки и промахи ребенка. Невольно малыш да и подросток начинает думать о том, что он не способен делать что-то правильно и хорошо, в итоге он перестает стараться: зачем, если и так ничего не получается?

Усилие ребенку легче прилагать, если видишь цель и «награду» за завершение начатого дела.

Научиться читать легче, если хочешь разобраться в инструкции нового сенсорного телефона или айпада, есть потребность разобраться в футбольных правилах, если хочешь играть в престижной команде.

Когда ребенок понимает цель и видит результат, он старается и в результате становится более самостоятельным и уверенным в своих силах, может гордиться собой. Постепенно ребенок научиться предвидеть результаты своих усилий, например: из этого пластилина у меня получится кошечка, которая понравится маме.

Важно, объяснять, для чего нужны, прилагать усилия и стараться сделать что-то. Мы должны быть последовательными в своих требованиях, объяснять, почему так важны те или иные вещи, например, зачем чистить зубы, собирать портфель, ложиться вовремя спать, то есть ребенок должен понимать, что и зачем ему надо делать.

Итак, основная задача родителей сформировать у ребенка представление о том, чтобы добиться успеха нужно быть упорным и не падать духом, если бывают неудачи.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? // Ю. Гиппенрейтер - «АСТ: Астрель», 2008 - с. 50

2. Клауд Г., Таусенд Д., Дети: границы, границы... Как воспитать у ребенка чувство ответственности // Г. Клауд, Д. Таусенд - «Триада» 2008 - с. 80.

Маслова О.В.

«Коммуникативная культура педагога»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (г. о. Протвино, Московская область)

Мы живем в эпоху активной коммуникации и бурного развития всех ее видов и форм. Педагогу для успешной работы необходимы не только предметные и психолого-педагогические знания, но и особое умение – это умение общаться. Стихийное формирование коммуникативной культуры

педагога приводит нередко к авторитарному стилю общения, возникновению частых межличностных конфликтов, напряженности в отношениях между учителем и учениками (группой или целым классом), к падению дисциплины, снижению успеваемости, нежеланию учиться, психическим травмам.

Коммуникативная культура педагога – это культура его профессионально-педагогического общения с другими субъектами учебно-воспитательного процесса. Необходимым уровнем коммуникативной культуры следует признать такой, который позволяет педагогу позитивно воспринимать своих подопечных и коллег и обеспечивает безусловное достижение целей воспитания и обучения. Коммуникативная культура педагога — это сложное интегральное образование, которое включает в себя 3 уровня: коммуникативной грамотности, коммуникативной компетентности, коммуникативной креативности.

Структурные элементы коммуникативной культуры преподавателя:

- знание коммуникативных норм и правил;
- знание индивидуальных особенностей обучающегося;
- знание преподавателем собственных коммуникативных качеств;

Можно выделить следующие группы профессионально-коммуникативных умений педагога:

1. Социально-психологические умения - это умения располагать учащихся к общению.

2. Нравственно-эстетические умения - это умения строить общение на гуманной, демократической основе.

3. Эстетические умения - это способность гармонизировать внутреннее и внешние личностные проявления.

4. Технологические умения - это умения использовать учебно-воспитательные средства, методы, приемы, многообразие форм взаимодействия, выбирать оптимальный стиль руководства общением.

Программа развития коммуникативной культуры педагогического коллектива:

- проведение цикла лекций по психологии общения;
- организация серии тренингов по развитию коммуникативной культуры ;
- проведение педагогических консилиумов с целью обмена опытом продуктивного взаимодействия учителей, работающих в одном классе;
- изучение психологической службой оценки тревожности учащихся;
- анализ публикаций по проблемам профессиональной культуры педагога на заседаниях методических объединений (предметных кафедр);
- организация спецкурса «Коммуникативная культура педагога».

Коммуникативная культура педагога является одним из важнейших компонентов педагогической культуры. Коммуникативная культура в значительной степени определяет компетентность педагога, способного к обеспечению эффективного педагогического общения в ходе осуществления субъектного взаимодействия и развития соответствующих личностно-ориентированных взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Литература:

Аухадеева, Л. А. Коммуникативная культура будущего учителя как объект системного исследования [Текст] / Л. А. Аухадеева. – Казань: КГУ, 2006. – 164 с.

Кан - Калик В.А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В.А. Кан - Калик. – Москва: Просвещение, 1987. – 190 с.

Мизенина Е.Д.

Факторы, влияющие на дезадаптацию больных с расстройствами личности¹

ГКУЗ ПКБ №12 ДЗМ (г. Москва)

По мнению большинства западных и отечественных исследователей и практиков семья и социальное окружение, несомненно, оказывают влияние на развитие расстройств личности. При этом современные системные модели не рассматривают их в качестве единственной причины данной группы нарушений. Напротив, перспективным на сегодняшний день является рассмотрение расстройств личности как мультидетерминированных нарушений, являющихся результатом комплексного взаимодействия между биологическими, психологическими, семейными и социальными областями [9, 20]. Подобный научный взгляд с точки зрения биопсихосоциальной модели на данную группу нарушений тесно связан с общей теорией систем. Как известно, одним из основоположников данной теории является Л. Фон Берталанфи (1969). Он разделяет "организмический взгляд на мир", согласно которому целое - больше, чем сумма его частей, и все части и процессы целого взаимообусловлены и взаимно влияют друг на друга. Таким образом, личность рассматривается как комплекс, поэтому когда она становится дисфункциональной, то это отражает общий системный ответ от биологических, интрапсихических (когнитивно-аффективно-защитная констелляция), интерпсихических (диадические конфигурации), «отношенческих» (триадические конфигурации) и макросистемных (социокультурные влияния) факторов [9, 20]. Одно из главных преимуществ использования биопсихосоциальной модели для понимания расстройств личности заключается в появлении возможностей использования широко-

¹ Работа выполнена при поддержке РФФИ, грант № 12-06-31208

го диапазона эффективных интервенций для развития личности и изменений в матрице отношений.

Различные варианты хронических дезадаптивных стилей межличностных отношений нередко связаны с депрессией. Расстройства личности, определяемые в том числе и через нарушения межличностного взаимодействия, высоко коморбидны с депрессией. По разным оценкам, основанным на последних исследованиях, от 30% до 70% пациентов с депрессией имеют коморбидные расстройства личности [8; 75]. Помимо диагностируемых расстройств личности различные варианты личностных стилей, характеризующиеся социотропностью и автономностью имеют непосредственное отношение к депрессии и связаны с межличностными дисфункциональными отношениями. Все эти связи указывают на проявление типов дисфункциональных межличностных паттернов, в которые могут быть вовлечены депрессивные пациенты. Эти паттерны дают информацию о факторах, которые делают людей уязвимыми к депрессии в контексте межличностных отношений.

Растущее число зарубежных исследований демонстрирует, что расстройства личности, измеряемые DSM-IV симптомами Axis II, связаны с широким числом факторов риска и негативными последствиями для лиц, страдающих депрессией. Так например, ряд авторов отмечают связь расстройств личности с более ранними дебютами депрессии; с более низкой социальной поддержкой и более тяжелыми стрессовыми ситуациями; с более низким уровнем социальной адаптации; более низкой эффективностью лечения, включая фармакотерапию; и более высоким уровнем и быстротой возникновения рецидивов [7; 385]. Так например, для иллюстрации последнего фактора Pardi et al. (1997) рассматривает, в какой степени симптомы Axis II DSM-IV предсказывали начало депрессивного рецидива, учитывая следующие переменные: дисфункциональные установки, депрессивный атрибутивный стиль, число предыдущих депрессивных эпизодов, наличие дистимии и резидуальных депрессивных симптомов. По полученным данным Axis II DSM-IV являлась существенным предиктором рецидива. Анализ показал, что у пациентов с расстройствами личности ожидаемый период ремиссии был приблизительно в 7,4 раза длиннее, чем у пациентов с коморбидной депрессией. Наибольший риск рецидива приходился на первые 6 месяцев после выздоровления у пациентов с расстройством личности Cluster B DSM-IV (пограничное, гистрионное, нарциссическое и антисоциальное) и Cluster C DSM-IV (избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное) расстройств личности. Таким образом, депрессивные пациенты с коморбидным расстройством личности более подвержены риску тяжелых последствий по сравнению с депрессивными пациентами без подобной коморбидной патологии.

Хотя механизмам связи между патологией личности и депрессией уделено недостаточно внимания в эмпирических работах, исследователи предположили, что хроническая, ригидная природа расстройств личности способствует риску развития стрессовых жизненных обстоятельств, которые в свою очередь увеличивают риск депрессии [4; 600]. Следовательно личностная патология может быть связана с процессом появления стресса: люди с высоким уровнем личностной патологии генерируют увеличивающийся межличностный стресс в жизни, и таким образом страдают от усиленной депрессии. Та же группа авторов провела проверку этой гипотезы в своем 2х летнем лонгитюдном исследовании девочек-подростков, используя интервью для определения депрессии и жизненного стресса и самоотчет патологических проявлений Axis II (The Personality Diagnostic Questionnaire; Hyler & Rieder, 1987). Результаты регрессионного анализа показали, что при контролируемом уровне симптомов депрессии и стресса, симптомы Cluster A DSM-IV и Cluster B DSM-IV являлись предикторами последующего межличностного стресса, который в свою очередь являлся предиктором последующих депрессивных симптомов. Эта работа демонстрирует связь патологии личности с последующим межличностным стрессом и депрессией.

Ряд исследователей рассматривают вопрос о том, может ли личностная патология быть связана с процессом возникновения стресса, возникающим в результате романтических или супружеских отношений, в том числе и в молодом возрасте. В центр их научного интереса помещаются специфические интерперсональные паттерны, связанные с ранними проявлениями стресса в романтических отношениях [5]. Принимая во внимание исходный уровень депрессии и качество накопленного опыта романтических отношений авторы полагают, что патологические проявления по Axis II DSM-IV связаны с последующим стрессом, возникающим в результате романтических отношений, который в свою очередь связан с усиливающимися симптомами депрессии. В частности, симптомы зависимого расстройства личности и обсессивно-компульсивного расстройства личности, по их мнению, однозначно предсказывают стресс в романтических отношениях и симптомы депрессии.

Исходя из проведенных исследований и проанализированных данных выделяются 2х основных стиля межличностного взаимодействия, которые могут быть в большей степени отнесены к процессу возникновения стресса в межличностных отношениях [8; 78]. Первый стиль включает в себя зависимые симптомы, отображает покорное зависимое поведение; зависимость от мнения других в самооценке; страх быть покинутым. Второй стиль включает обсессивно-компульсивные проявления, отражает перфекционизм, ригидность и неверие в возможности других. Подобные заключения переключаются с другими личностными концепциями депрессии, в

том числе например и с сфокусированной на социотропии и автономии концепции А. Бэка [1; 265]. Социотропический стиль тесно связан с зависимым расстройством личности, а автономный стиль связан с обсессивно-компульсивным расстройством личности. Эти выводы также поддерживают точку зрения, что преобладающие черты зависимого и самокритичного отношения влияют на увеличение риска депрессии, в том числе за счет усиления стресса в межличностных отношениях.

Таким образом, полученные выводы иллюстрируют, что чрезмерная потребность в оценке значимости, заключающаяся в склонности желать и постоянно просить у других подтверждение оценки собственной значимости, коррелирует с депрессией и приводит к различным видам межличностного стресса и неприятия. Иными словами, одной из причин, по которой люди, страдающие от депрессии, зачастую «производят» стресс в области межличностных отношений, является их чрезмерный запрос на подтверждение собственной значимости и как следствие невозможность добиться в большинстве случаев желаемого результата. Эти результаты предполагают, что помимо характеристик межличностных паттернов, которые описывают зависимые обсессивно-компульсивные нарушения личности, межличностный стиль поведения, характеризующийся сильной потребностью во внимании и в наличии отношений, высокой степенью эмоциональной и межличностной зависимостью, чувствительностью к ситуациям отказа, и страхом быть покинутым, приводит к последующему стрессу и депрессии, возникающим из романтических отношений [8; 78]. Таким образом, пациенты страдающие от патологии личности в межличностных отношениях как генерируют, так и испытывают влияние высокого уровня стресса, что зачастую приводит к развитию или усилению депрессивной симптоматики.

Литература

1. Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Т. Эмери, – СПб., 2003.

2. Холмогорова А.Б. Многофакторная модель депрессивных, тревожных и соматоформных расстройств/ Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. // Социальная и клиническая психиатрия. 1998 – № 1 – с. 94-102.

3. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2006.

4. Daley, S.E., Hammen, C., Davila, J., & Burge, D. (1998) Axis II symptomatology, depression, and life stress during the transition from adolescence to adulthood. *Journal of consulting and clinical psychology*, 66, 595 – 603.

5. Davila, J., Cobb, R., & Lindberg, N. 2000 Depressive symptoms, personality pathology, and early romantic dysfunction among young individuals: A test of a romantic stress generation model. Manuscript submitted for publication.

6.Diagnostic and statistical manual of mental disorders, fourth edition, text revision, DSM-IV-TR. Published by the American Psychiatric Association, Washington, DC, 2000.

7.Iardi, S.S., Craighead, W.E., & Evans, D.D., (1997). Modeling relapse in unipolar depression: The effects of dysfunctional cognitions and personality disorders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65,

8.Marital and family processes in depression: a scientific foundation for clinical practice/ edited by Steven R.H. Beach. American Psychological Association, Washington, DC, 2002.

9.Malcolm M. MacFarlane, editor. Family treatment of personality disorders: advances in clinical practice. The Haworth Press, 2004.

Молодцова Г.И.

Теоретические подходы к определению сущности самостоятельности

СПбГУ (г. Санкт-Петербург)

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме самостоятельности возникла необходимость сопоставить подходы к пониманию сущности самостоятельности отечественными и зарубежными психологами и педагогами для более полного, объективного и всестороннего осмысления проблемы развития самостоятельности человека в мире.

Если для начального периода раскрытие проблемы самостоятельности в отечественной педагогике связано с анализом формирования самостоятельности как одной из важнейших характеристик целостной личности, то в зарубежной науке проблема самостоятельности и путей развития этого свойства рассматривалась в неразрывной связи с поиском понимания сущности личности, что отражено в конкретных психологических теориях.

Отечественные психологи, опираясь на основные положения диалектического и исторического материализма и руководствуясь деятельностью подходом, принципами детерминизма, активности, развития, считают, что личность не просто результат биологического созревания, но и субъект активного взаимодействия со средой, в процессе которого индивид приобретает личностные черты. Личность в отечественной психологии изучается в единстве с общественными условиями и объективными факторами ее развития, т.е. личность выступает объектом и субъектом социального развития. Эти положения получили свое выражение и дальнейшее развитие в трудах отечественных психологов Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, Л.Н. Божович, В.В. Давыдова, А.Г. Ковалева, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Е.В. Шороховой и др.

В отечественной науке проблема самостоятельности рассматривалась в большей мере как свойство человека, необходимое для выполнения его

общественных функций. В педагогической практике же она решалась как задача формирования самостоятельного человека как гражданина, члена общества, социальной группы, коллектива. Именно такое понимание стимулировало и психологов, и педагогов к поиску условий для развития самостоятельности мышления, творчества, разработок вариантов организации самостоятельности детей разного школьного возраста (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др).

Последующий этап постановки и решения проблемы самостоятельности связан с углублением понимания сущности этого феномена. В отечественной науке экспериментально обосновывалась гипотеза о компонентном составе психологических качеств личности вообще, и самостоятельности, в частности.

Многочисленные исследования психологов и педагогов позволили выделить основные компоненты самостоятельности: мотивационно-потребностный, операционно-деятельностный, процессуально-волевой (Е.Г. Дайри, Н.А. Половникова, Ш.И. Ганелин, М.А. Данилов, Е.П. Белозерцев, З.Ф. Пономарева, И. Молнар, Н.Г. Ярошенко, А.И. Высоцкий).

В силу богатства и разнообразия проявления самостоятельности у человека разного возраста в разных сферах жизнедеятельности накоплен богатый арсенал исследований и практический опыт по изучению развития самостоятельности дошкольников, младшего, среднего, старшего школьника, студенчества.

За рубежом также прослеживается расширение и обогащение опыта решения проблемы развития самостоятельности мышления, поведения, деятельности в большей мере с опорой на достижения и результаты психологов.

В отечественной науке и практике до сих пор наблюдается решение рассматриваемой проблемы в рамках психологической и педагогической науки как самостоятельной отрасли. Сама постановка проблемы самостоятельности и способов ее решения в большей мере и пока еще решается и психологией, и педагогикой в рамках предмета своей науки.

За рубежом приоритет научных изысканий отдается психологии, на результаты исследований которой ориентируется образовательная практика.

Такое положение в отечественной науке осложняет системный анализ проблемы самостоятельности как психолого-педагогической проблемы.

Объективно-историческое развитие психологии и педагогики создало предпосылки для рассмотрения самостоятельности как качества личности во взаимосвязи с другими качествами.

Такие исследования позволили подойти к пониманию дуалистической сути самостоятельности и ее развития в зависимости от развития характера, способностей, интересов, отношений, готовности человека к самостоя-

тельным действиям, с одной стороны. С другой стороны, как механизм регуляции, а точнее, саморегуляции деятельности, отношений, поведения.

В зарубежной науке в рамках каждой теории личности самостоятельность, которая в зарубежной терминологии обозначается как «самость», рассматривается прежде всего как стержень личности, от которой зависят многие характеристики человека.

В соответствии с той или иной доктриной в психологии и педагогике в разные исторические периоды последнего столетия в науке и практике получали приоритеты разные аспекты:

- личностный, деятельностный, личностно-поведенческий аспекты раскрытия понимания сущности самостоятельности;
- как характеристика в системе отношений человека к миру, людям, самому себе;
- в аспекте понимания способов и стилей общения, образа жизни и проявления позиции человека;
- характера и сферы профессиональной деятельности.

Так, например, самостоятельность определяли в связи с особенностями достижения результатов в деятельности и рассматривали самостоятельность как эмоционально-волевой аспект деятельности, считая ее чертой характера (4).

По мнению Л.М. Пименовой, самостоятельность представляет собой синтезированную черту личности, которая находит свое отражение и выражение во всех сферах деятельности личности и которой определяется общий тип личности, характер ее поведения, отношение к жизни и деятельности (7).

С.Л. Рубинштейн выделяет в этом качестве такие проявления как сознательная мотивированность действий, их обоснованность, неподверженность чужим влияниям и внушениям, способность человека самому усматривать объективные основания для того, чтобы поступить так, а не иначе (9).

Согласно И. Молнару, суть самостоятельности заключается в познании ее необходимости и использовании ее личностью без внешнего принуждения и руководства, в ответственности за свои действия (5).

В.С. Ильин, Г.И. Щукина исследовали проблему мотивации активной познавательной деятельности (3, 10). Результаты их исследований свидетельствуют о том, что для формирования у учащихся стойкой познавательной потребности необходимо развивать у них совокупность положительных мотивов, взаимосвязанных между собой. Ими был сделан вывод о взаимосвязи познавательного интереса и самостоятельной работы учащихся.

Исходным моментом исследования П.И. Пидкасистого послужил тезис о том, что всякая деятельность включает в себя и свой предмет, и свой метод. При этом предметом исследования в любом виде учебного труда,

по мнению автора, является не источник знаний, а задача, проблема, заключенная в том или ином виде самостоятельной работы (6).

Познавательную самостоятельность школьников Н.А. Половникова (8) определяет как готовность своими силами овладевать новыми знаниями. При этом стремление ученика к самостоятельному усвоению материала определяется наличием у него соответствующих широких общественно-значимых и узких, непосредственно стимулирующих, мотивов. Способность же определяется имеющимися знаниями и владением методикой познавательной деятельности. Самостоятельность человека вообще исследователь представляет как избирательное устремление его активности к определенному характеру деятельности на основе побуждений и мотивов, знаний и опыта, как готовность к собственному целеполаганию, к действию.

Н.В. Бочкина (1) определяет самостоятельность как интегральное личностное образование, которое складывается и генерализуется как стержневое свойство личности, интегратор интеллекта, способностей, воли и характера. Под самостоятельностью как интегративным свойством она понимает ее как интегральный фактор, который связывает, объединяет все другие личностные проявления определенной своей функцией, в частности, направленностью на внутреннюю мобилизацию всех своих сил, ресурсов и средств для практической реализации выбранной программы без помощи со стороны других людей.

В результате факторного анализа Н.В. Бочкиной выявлена структура такой самостоятельности:

Как показывает наш анализ зарубежного опыта и зарубежной науки и практики углубление в поиск раскрытия способов самостоятельной деятельности, принятие самостоятельного решения, выбора самостоятельного поступка, самостоятельность мышления в большей мере связаны с опорой и конкретизацией Я-концепции в гуманистическом аспекте. Работы зарубежных ученых показывают, что их исследования направлены на выявление творческого потенциала, самовыражения, нравственных ценностей.

В отечественных психологических исследованиях самостоятельность связана прежде всего с явлением самосознания и отдельными особенностями и проявлениями самосознания, такими как самопознание, самопринятие, самооценка, самоценность, самоконтроль, саморегуляция, самореализация и др.

Б.С. Братусь (2) считает процесс самоосуществления определяющим для развития человека. Условиями развития самоосуществления он видит: отношение к другому человеку как самоценности, способность к самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения; творческий характер жизнедеятельности; потребность в позитивной свободе; способность к свободному волепроявлению; возможность самопроектирования будущего; внутренняя ответственность перед собой и другими и др.

До сих пор ни в отечественной, ни в зарубежной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, что дает основания судить как о сложности проблемы для науки и практики, так и для прогнозирования продолжения исследований в этой области.

Литература

- 1.Бочкина Н.В. Педагогические основы формирования самостоятельности школьника: Дис. ... д. пед. н. - СПб, 1991. - 415 с.
- 2.Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
- 3.Ильин В.С. Формирование личности школьника: целостный процесс. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.
- 4.Левитов Н.Д. Психология характера. М.: Просвещение, 1969
- 5.Молнар И. Некоторые особенности самостоятельности подростков: Дис.... канд. пед. наук. - Л.: ЛГПИ, 1965. - 449с.
- 6.Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. - М.: Педагогика, 1980. - 240с.
- 7.Пименова Л.М. Развитие самостоятельности как черты личности у учащихся старших классов: Автореф. Дис....канд. пед. наук. - Л.: ЛГПИ, 1960. - 19 с.
- 8.Половникова Н.А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности в обучении. - Казань, 1986. - 202с.
- 9.Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. -М.: Изд-во АН СССР, 1959. - 354с.
- 10.Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. -М., 1986. -С.4.

Мохвиченко Л.А.

Исследовательская работа в начальной школе на уроках литературы и окружающего мира

МКОУ СОШ№11(г. Биробиджан)

Современный мир очень динамичен, и меняется стремительно. С началом 21 века становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Здоровый ребенок рождается исследователем. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность - естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условие для исследовательского обучения. Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных

практических задач современного образования. Овладение этими важными когнитивными инструментами – залог успешности детской познавательной деятельности. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков, активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности, а исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы. Цель работы учителя начальных классов – стимулировать развитие интеллектуально-творческий потенциал младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей, навыков исследовательского поведения. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической, направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Решив заняться этой проблемой, я определила цели и задачи. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Многие мои родители никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией или чисто родительской деятельностью. Я дала им возможность сблизиться со своими детьми, участвуя в научно-исследовательской деятельности. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делали фотографии, выполняли несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогали подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогали ребёнку готовить защиту своей работы. Работы получались очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребёнка и родителей. С первого класса я начинала вовлекать своих учеников в мини-исследования на уроках литературы и окружающего мира. Эти работы так и назывались “Мои маленькие исследования”. С 1 по 2 класс почти все работы носили коллективный характер, тематика определялась учителем, но каждый ученик вносил свой вклад в общую работу, это приучало детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В 3 – 4 классах школьники самостоятельно создавали проекты.

Учебно-исследовательская работа должна учитывать потребности ученика, выходящие за рамки того или иного курса, ориентировать на овладение методологией самостоятельного научного исследования. Результаты моей работы уже видны. Все ученики класса стали активными читателями школьной и поселковой библиотеки, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию и осветить поставленный перед ними вопрос. Учащиеся постоянно принимают участие в разных конкурсах,

проектах. Важно, чтобы, пройдя все этапы школьного обучения, выпускник приобрел новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий. « Кто никуда не плывет, для того не бывает попутного ветра», - сказал французский философ М. Монтеля.

1. Литература:

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., - Самара: Издательство “Учебная литература”, 2006. – 208 с.

2. Журнал “Административная работа в школе” 2006-2007г.

3. Методические рекомендации по программе “Я познаю мир”.

4. Сборник программ по образовательной системе “Школа 21века.”.

Мусатова С.А.

**Психосемантический анализ категориальной структуры
образа полицейского в России**

Государственный университет управления (г. Москва)

Актуальность исследования категориальной структуры образа полицейского в России обусловлена рядом условий: во-первых необходимостью управления процессами формирования образов полицейских с одной стороны, и пониманием восприятия и структуры этих образов гражданами - с другой стороны, во-вторых слабым распространением на практике научных методик формирования и оптимизации образа полицейского, в-третьих потребностью руководства правоохранительных органов в глубоком понимании проблемы восприятия образа сотрудников в обществе.

Перед исследователем стояла задача выявить категориальную структуру образа полицейского в России.

В качестве метода эмпирического исследования был выбран метод семантического дифференциала, который позволяет исследовать коннотативное значение объекта (понятия, образа, символа), обладающего определённой характеристикой.

В рамках исследования особенностей категориальной структуры образа полицейского в России, был разработан специализированный СД. Процедура разработки заключалась в обзоре тематических теоретических описаний и определения релевантных понятий набора дескрипторов на основе анализа релевантной литературы, словарных статей и опросников. Для поиска дескрипторов используются как исследуемые понятия, так и часто используемые понятия.

Обработка данных методами многомерной статистики позволяет реконструировать систему категорий сознания респондентов, сквозь которую проходит восприятие образа полицейского.

При помощи метода главных компонент и Varimax – вращения нами было получено 4 значимых фактора, объясняющих 56,81% общей дисперсии.

Образ реального сотрудника полиции в представлениях граждан имеет когнитивно простую структуру, он детерминирован четырьмя факторами: «Профессионализм», «Морально-нравственный облик», «Коммуникабельность», «Социальное положение».

Доминирующие факторы детерминации образа реального полицейского имеют негативный полюс, то есть в сознании граждан полицейский – это непрофессиональный, аморальный, в меру коммуникабельный, средних лет сотрудник.

Система категорий респондентов об идеальном полицейском представлена таким же набором факторов, что и реальный. Идеальный полицейский – это профессионал высокого уровня, обладающий высокими морально-нравственными качествами, высокими навыками коммуникации, славянской внешности, достаточно молодой и семейный человек.

Выявленная категориальная структура образа идеального полицейского может быть использована для формирования положительного образа современного полицейского в России и успешного управления процессом формирования образа органов правопорядка, поможет оптимизировать и принять меры по улучшению образа, нивелирует негативное морально-психологическое состояние сотрудников.

Литература:

Беловол Е.В. Восприятие человека человеком: влияние перцептивно-го стиля индивидуальности на степень выраженности эффекта стереотипизации //Ученые записки РГСУ. 2006. - № 2. - Приложение: Психология социальности. - 24-28.

Петренко В.Ф, Основы психосемантики. - СПб.: Питер, 2005. - 480 с.

Шмелев А. Г. Об устойчивости факторной структуры личностного семантического дифференциала. //Вестник Моск. ун-та, серия 14. Психология, 1982, № 2.-С.63-67.

Новосёлова А.А.

Использование ИКТ на уроках истории

МБОУ СОШ (с. Нижнетроицкий, Республика Башкортостан)

Одна из задач школьной истории на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации.

Использование ИКТ и мультимедиа в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества.

Как показывает опыт использования готовых пакетов мультимедийных программ, на уроке истории целесообразнее применять их на таком

типе урока, как урок - изучение нового материал, и для закрепления полученных знаний. Мультимедийные программы в данном случае играют роль источника знаний или помощника в поиске ответов на поставленные учителем вопросы.

В процессе обучения истории я использую цифровые образовательные ресурсы, в частности, компьютерные учебники. Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса историческими картами, то с использованием интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся. С помощью программы PowerPoint создаю презентации или использую готовые из Интернета, увеличивая тем самым темп урока. Все важные этапы урока зафиксированы на слайдах заранее, поэтому не приходится отнимать от урока время для записей на доске. Кроме того, показ слайдов может сопровождаться звуковыми эффектами (музыкой, речью диктора, шумовым оформлением). Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами детей, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у учащихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет активизировать аналитическую деятельность обучающихся, углубляет демократизацию методики преподавания, повышает уровень использования наглядности на уроке, расширяет образовательный и воспитательный потенциал изучения истории, делает историческую информацию более открытой и привлекательной для широкого сообщества, вовлекает каждого учащегося в активный познавательный процесс, раскрепощает творческие возможности, стимулирует и развивает психические процессы, мышление, восприятие, память школьников, повышает профессионализм педагога, стимулирует желание совершенствовать работу, в процессе обучения позволяет мне значительно повысить мотивацию учащихся к изучению моих предметов, как следствие, их уровень обученности и качество знаний.

Современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав – право на качественное образование. Формирование и развитие информационно-коммуникационных компетентностей современного учителя позволяет вывести процесс преподавания того или иного предмета на более высокий качественный уровень.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности –

это необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи. Это дает возможность учащимся взаимодействовать с базой данных таким способом, который позволяет обучаться под руководством учителя, получать знания в сотрудничестве с одноклассниками.

Итак, компьютерные технологии помогают мне сделать работы на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

Павлова И.В.

Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста

ГБДОУ № 83(г. Санкт-Петербург)

В настоящее время психологи обращают внимание на то, что у детей дошкольного возраста развитие памяти представляет собой замедленный процесс. Дети всё чаще предоставлены сами себе. Остановимся на уточнение понятийного аппарата. Память - это отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком; характеризуется такими процессами, как запечатление, сохранение, воспроизведение и переработка человеком разнообразной информации [1]. Данные процессы постоянно находятся в единстве, но в каждом отдельном случае один из процессов становится наиболее активным.

К.Д. Ушинский пишет: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» [2]. Поскольку у дошкольников лучше развита зрительная память, постольку педагогам на занятиях необходимо пользоваться наглядным материалом (для заучивания стихотворений, сказок, расширения знаний об окружающем мире и т.д.) Для решения данной задачи наиболее эффективен метод мнемотехники. Мнемотехника в переводе с греческого означает искусство запоминания; это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации [2].

Для использования метода мнемотехники необходимо наличие дидактического материала в форме мнемотаблиц и схем-моделей, поскольку именно этот материал заметно помогает детям овладеть связной речью. При наличии зрительного плана-схемы самостоятельные рассказы детей становятся чёткими, связными и последовательными. Но что, же такое мнемотаблица, которую можно использовать на занятиях? Мнемотаблица - схема, в которую заложена определённая информация. Занятия, проводимые с использованием метода мнемотехники, состоят из нескольких этапов.

1 этап: рассматривание таблиц и разбора того, что на ней изображено;

2 этап: осуществление перекодирования информации, преобразование из символов в образы;

этап: пересказ стихотворения, сказки, с опорой на символы.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что использование педагогами в различных видах деятельности метода мнемотехники благоприятно влияет на развитие памяти детей. При правильной организации занятия будут понятны и доступны любому ребёнку группы. Однако при включении мнемотехники в занятия необходимо проводить большую предварительную работу: подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор детей; обсуждение с детьми проведённых перед занятием наблюдений явлений природы или произведений устного народного творчества; подготовка оборудования и раздаточного материала, прослушивание аудиокассеты; выбор педагогом приёмов, при помощи которых можно заинтересовать детей на занятии.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что использование метода мнемотехники для детей дошкольного возраста на данный момент времени является актуальным и перспективным, что вызывает необходимость обучения детей связной речи с младших групп, поскольку она является основным показателем развития умственных способностей детей.

Литература:

1.Бодрова И.В., Васильева С.А., Горохова О.В., Мешкова Т.В., Бердичевская А.А. Мнемотехника для детей II. СПб, 1998.-64с.

2.Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций: Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Издательство Союз, 2000.-576 с.

Пескова Е.П., Коваль В.В.

Эмпатийные способности в юношеском возрасте

АГАО им. В.М.Шукина (г.Бийск)

Проблема гуманизации отношений человека с окружающим миром является одной из важнейших проблем современного общества. Особую актуальность приобретает процесс утверждения новых ценностей, главной из которых является формирование духовной культуры личности, неотъемлемой частью которой является эмоциональная зрелость, богатство чувств, способность к сопереживанию, сочувствию, умение радоваться за другого. Ключевым условием таких процессов является эмпатия.

Согласно И. М. Юсупову эмпатия - целостный феномен, связующий между собой сознательную и подсознательную инстанции психики, цель которого - "проникновение" во внутренний мир другого человека [2].

Как коммуникативное качество личности студента, эмпатия способствует разрешению глобальных человеческих вопросов и открывает новые

идеи для более эффективного взаимодействия на личность в процессе общения. Эмпатия является самым первым регулятором взаимоотношений между людьми. Она проявляется в желании оказывать помощь и содействие другим людям, так же предполагает развитие гуманистических ценностей личности студентов.

Роль эмпатии в коммуникативной стороне общения в юношеском возрасте заключается в предоставлении уникального способа получения и проверки достоверности информации. Эмпатия влияет на получение и анализ информации несколькими способами:

- 1) мотивация индивида на получение интересующей информации с целью усиления собственной увлеченности в процесс общения;
- 2) воздействуя в качестве обратной связи на уже полученную информацию.

В юношеском возрасте эмпатия реализовывает функцию корректировки способов взаимодействия на основе эмпатийной обратной связи. Корректировка осуществляется в области наиболее комфортных способов поведения [1].

Таким образом, эмпатия рассматривается и как состояние, и как процесс и как психическое свойство. При этом эмпатия выступает как условие деятельности, где объектом этой деятельности выступает другой человек, и с другой стороны, эмпатия возникает как объект формирования.

Индивид, у которого эмпатия отличается уравновешенностью и наивысшей степенью выраженности ее когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, можно назвать эмпатийным человеком. У такого человека развито умение чувствовать, предвидеть и распознавать эмоциональные состояния других людей, проявлять свое сочувствие в различных действиях, направленных на усиление благосостояния людей.

В юношеском возрасте особенно важна потребность в дружелюбных отношениях, которые предполагают тенденцию к полному осмыслению и признанию другого, устанавливая интимно-личностный характер общения и взаимодействия со сверстниками, а затем и со значимыми взрослыми.

Следовательно, эмпатия как феномен предполагает свою динамику изменений с течением времени. Индивидуальные особенности эмпатии детерминированы характером социального окружения подростков и юношей, что, обуславливается целым комплексом разнообразных социально-психологических факторов. Проявление этих факторов и освоение степени и характера их влияния на становление и развитие эмпатии, станет одной из важных задач моего дальнейшего исследования.

Литература:

1.Атаханов Р. Психологическое воздействие и профессиональная установка педагога на эмпатийный способ взаимодействия [Текст] /Р. Атаханов //Психологическая наука и образование, - 2007, - №1, с. 93 - 102.

2.Юсупов И. М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты) [Текст] / И.М. Юсупов, - С.-Петербург. Гос. Ун-т. СПб., 1995. 252 с.

Салчинкина А.Р.

Образ генерала А.П. Ермолова как героический символ Кавказской войны 1817–1864 гг.

ФГБОУ ВПО КГАУ (г. Краснодар)

Героические символы – это важные элементы любой войны, которые оказывают существенное влияние на психологию комбатантства. Будучи феноменом массового сознания, героические примеры необходимы для создания «синдрома подражания» и регулирования морально-психологического состояния армии в чрезвычайных военных условиях. Созданные символы апеллируют к своим определенным прототипам и их подвигам, тем самым, предлагая определенный алгоритм действия в экстремальных ситуациях.

Процесс символизации, то есть наделения образа символическими чертами и характеристиками, довольно извилист. На микроуровне образы имеют конкретные имена и названия. К примеру, герой обретает имя А.П. Ермолова, реального человека со своей судьбой, биографией и т.д. И лишь когда образ поднимается до макроуровня, уровня символов, герой приобретает символическое имя. Таким образом, в героическом символе фиксируется информация о войне, и достаточно одного имени А.П. Ермолова, чтобы в массовом сознании актуализировать целостный образ Кавказской войны 1817–1864 гг.

Героические символы не оставались неизменными в общественном сознании. Одни из них исчезали почти без следа, другие видоизменялись, развивались, обогащались новыми деталями или получали новую оценку, третьи – канонизировались, становились «историческими символами» и превращались в знаки эпохи. И здесь происходил весьма сложный отбор, в котором управленческие структуры не оставались в стороне [1]. Изменение статуса символа нередко происходило ещё в годы Кавказской войны. Генерал А.П. Ермолов пришел на Кавказ с большим авторитетом, который он имел в военных и дипломатических кругах Российской империи. Однако, уже после его отставки жители Гурии, желая угодить новому командиру Отдельного Кавказского корпуса И.Ф. Паскевичу, вынесли портрет А.П. Ермолова из залы, в которой дан был обед графу Эриванскому. В дальнейшем командующие Кавказским корпусом, пришедшие на смену графу И.Ф. Паскевичу, понимали военную целесообразность стратегии, разработанной при А.П. Ермолове его ближайшим помощником генералом А.А. Вельяминовым. В 50-е гг. XIX в. она получает высокую оценку у тех, кто непосредственно знал кавказскую действительность.

Героические образы командующих Отдельным Кавказским корпусом подвергались наибольшему изменению. На разных этапах Кавказской вой-

ны, воспеваемые в казачьем и солдатском фольклоре образы А.П. Ермолова, И.Ф. Паскевича, М.С. Воронцова, А.И. Барятинского, неоднократно переосмысливались, добавлялись новыми элементами и даже заменялись новыми действующими лицами.

Самая долгая война в отечественной истории была предметом гордости в дореволюционной России и предметом умолчания в Советской России. В итоге, несмотря на свою исключительную длительность, Кавказская война оказалась одной из наименее известных войн, которые вела Россия. Самым ярким и в то же время неоднозначным российским символом Кавказской войны в современной исторической памяти народа стал генерал А.П. Ермолов, сакральная фигура, олицетворяющая государственную мощь России, для одних, и «вандал», «царский сатрап», «разбойник» для других.

Литература

1.Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М., 1999. – С. 221.

Смирнова Н.П.

**Представления об иерархии имущественных слоев населения:
региональные различия**

АНО ЦТ «Гуманитарий» (г. Москва)

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект «Представления об уровне благосостояния: границы, иерархия, факторы детерминации» № 11-06-00737а.

В октябре 2013 года в средствах массовой информации были представлены результаты исследования, проведенного «РИА Рейтинг», где было заявлено, что социальное расслоение общества является одной из наиболее острых проблем, с которой сталкивается Россия, наряду с другими странами мира. «Характерным проявлением социального расслоения является значительное различие уровней доходов населения, при этом для нашей страны эта проблема особенно сильно проявляется в региональном разрезе». Эксперты агентства для определения различий сопоставили уровни заработной платы в различных регионах России. Было установлено, что в целом по России почти 13% населения зарабатывает в месяц менее 9 тыс. руб., а 4,7% зарабатывает фактически на порядок больше – 75 тыс. руб. в месяц, но от региона к региону картина сильно разнится [2]. Вместе с тем объективную картину социально-экономического расслоения в обществе отражает не только объективная оценка уровня доходов людей, а в большей степени сочетание объективной и субъективной оценок уровня материального положения различных категорий населения. Анализ их сложного взаимодействия не будет полным без изучения ментальных репрезентаций (социальных представлений), описывающих и объясняющих

субъективные ощущения экономической дифференциации различных категорий социальных субъектов [1, 4]. Социальные представления о благосостоянии, о причинах социально-экономической дифференциации, неравенства разных регионов и групп населения современной России непосредственно связаны с проблемами благосостояния каждого ее жителя. Особый интерес к исследованию социальных представлений об иерархии имущественных слоев населения вызван также отсутствием четких научных критериев определения экономической черты, границы или уровня бедности, среднего достатка, материальной обеспеченности, а также использованием показателя прожиточного минимума в качестве основного для оценки экономического благополучия страны и отдельных ее регионов [4].

В ходе проведенного нами исследования, посвященного выявлению социальных представлений об иерархии благосостояния, обусловленных различием социально-экономических характеристик жизни людей, одной из эмпирических задач выступило определение региональных особенностей представлений об иерархии имущественных слоев населения.

В качестве основной методики исследования использовался очный стандартизированный опрос, по специально разработанной программе, направленной на изучение социальных представлений об иерархии имущественных категорий населения, представлений об их благосостоянии, а также совокупность методических приемов и методик для изучения социально-демографических, экономических и психологических характеристик опрашиваемых. Основную выборку исследования составили жители (170 человек) городов Москвы и Московской области (110 человек), а также Санкт-Петербурга (60 человек). В выборку были включены представители разных социальных групп (работники бюджетных, коммерческих организаций; студенты; пенсионеры); разного возраста и пола.

Проведенный анализ социальных представлений, выявил наличие субъективной дифференциации населения на пять основных имущественных групп: первая включает тех, у кого отсутствует собственность и регулярный доход – это нищие и неимущие; вторая – те, кто имеет постоянный, но недостаточный даже для повседневных нужд, доход – это бедные, малоимущие, нуждающиеся; третью группу образуют имущественные группы, занимающие буферное положение между нижними и верхними имущественными слоями – это необеспеченные и малообеспеченные; четвертую – те, кто характеризуются субъективно стабильным уровнем благосостояния – это небогатые, небедные, а также имеющие средний достаток; пятая группа объединяет наиболее экономически успешных (богатые, зажиточные, состоятельные, обеспеченные), располагающих большим размером и объемом финансов или собственности [3]. Эти данные подтверждают и дополняют уже имеющиеся и выявленные на других выборках [4]. Установлено, что существенные различия наблюдаются между

группой с высоким уровнем достатка (свыше 1000\$) и остальными респондентами. По-видимому, доход в 1000\$ имеет символическое значение с точки зрения его влияния на изменение экономического сознания личности и в целом и на экономические представления в частности. Его роль связана с субъективно переживаемым человеком достижением качественно иного экономического уровня жизни.

При изучении региональных различий на московской (жители г. Москвы и Московской области) и Санкт-Петербургской выборках было установлено, что и те и другие на нижней ступени имущественной лестницы располагают категорию «нищие», что свидетельствует о высокой степени определенности данной категории, на которую не оказывает влияние региональный фактор. По результатам московской выборки, в иерархии благосостояния второе место занимает категория неимущие, а следом за ней идет категория бедные, в то время как по данным Санкт-Петербургской выборки категория бедный расположена ниже – на второй ступени. Таким образом, бедные воспринимаются респондентами-питерцами как обеспеченные меньше по сравнению с неимущими. В социальных представлениях респондентов-питерцев по сравнению с москвичами, категория нуждающиеся оценивается по уровню материального положения выше категории малоимущие. Но вместе с тем, ранги имущественных категорий не обеспеченные, малообеспеченные, небогатые и небедные совпали по двум выборкам, что говорит о единых социальных представлениях относительно местоположения данных категорий на имущественной шкале как у респондентов-москвичей, так и у респондентов-Санкт-Петербургцев. Региональные различия обнаружены также в определении ранга категории средний достаток. Респонденты-москвичи присвоили ей более низкий ранг по сравнению с питерцами. Очевидно, существуют различия в восприятии категории среднего достатка. «Москвичами» средний достаток воспринимается как имущественная категория, близкая по характеристике к имущественной категории небедный (им присвоен общий ранг). Респонденты-питерцы соотносят категорию средний достаток на ранг выше, тем самым, понимая ее как категорию с более высоким уровнем благополучия. Данный феномен в целом может быть связан с различием в уровне жизни регионов. Выявлено, что в обеих выборках более высокой степенью определенности обладают крайние полярные имущественные категории нищий и богатый. Но при этом, существуют региональные различия в дифференциации имущественных категорий: респонденты московской выборки в меньшей степени дифференцируют материально обеспеченные категории населения, а респонденты-Санкт-Петербургцы – материально неблагополучные категории.

Таким образом, при решении задач, поставленных в исследовании, были установлены различия в содержании социальных представлений об

иерархии благосостояния населения, обусловленные особенностями социально-экономических факторов.

Литература:

1.Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. – М.: Институт психологии РАН, 2006.

2.Исследование различий зарплат в регионах России // http://riarating.ru/regions_study/20131029/610592758.html

3.Смирнова Н.П., Шабашова Е.В. Взаимосвязь представлений об иерархии благосостояния и уровня дохода человека // Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Ч. 2. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. С. 385-387.

4.Хашченко В.А. Психология экономического благополучия. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.

Сухов Д.А.

**Особенности реализации общественной культуры
в управленческой деятельности**

Государственный университет управления (г. Москва)

Процессы глобализации (беспрецедентно размываются территориальные, экономические, культурные и прочие границы государств), бурный рост информационных технологий и телекоммуникаций (в формирующемся типе цивилизации возрастает роль знаний и информации, а доступ к ним значительно упрощается) ведут к изменению условий функционирования общества, в частности системы социального управления:

Гармонизация интересов каждого в отдельности и всех вместе взятых субъектов общества становится необходимым условием существования и развития последнего.

Анализ особенностей реализации общественной культуры в управленческой деятельности позволил сделать выводы о том, что общественная культура и социальное управление – это «параллельные», взаимообуславливающие феномены, а именно:

- общественная культура – это качественная определенность существующей социальной системы или системы, к формированию которой стремится управляющий субъект, так же наделенный культурными свойствами;
- социальное управление, или управление социальными процессами (будем исходить из тождественности этих терминов) – это один из видов управленческой деятельности в обществе (социальной системе). Объектом социального управления (включая элементы самоуправления) выступает социальная система и социальные процессы, происходящие в этой системе.

Являясь органической частью и общей культуры общества, и системы социального управления феномен «культура социального управления» есть условием и результатом развития общества в целом и системы социального управления в частности. Культура социального управления как системное образование включает в себя следующие элементы:

- знания о социальном управлении как процессе и системе (теории управления, менеджмента, администрирования и др.);
- общественные отношения, прежде всего организационные, которые с одной стороны материализуют существующие знания, нормы, ценности в образцах взаимодействия (поведения), а с другой – в процессе социализации личности передают ей знания, нормы и ценности общества, делая их устойчивым элементом культуры конкретного человека;
- способы и формы социального управления, реализуемые субъектами управления и(в) обществе.

Система социального управления требует наличия у субъектов-участников процесса управления культуры социального управления, которая должна реализоваться в:

- умении диалектически мыслить при анализе различных управленческих ситуаций и принятии решений по их регулированию;
- умении формировать необходимые отношения к тому или иному типу деятельности у объекта управления;
- умении создавать условия для взаимодействия управляющих и управляемых субъектов с целью усиления взаимодействия субъектов управления, оптимизации организационного состояния всей системы управления.

Литература

1.Лукина, Н.П. Философский анализ социокультурного подхода в науке / Н.П. Лукина. - Томск : малое государственное редакционно- издательское предприятие «РАСКО», 2000. - 172 с.

2.Суворов, Л. Н. Социальное управление [Текст] : опыт философского анализа / Л. Н. Суворов, А. Н. Аверин. – М. : Мысль, 1984. – 232 с.

Черная О.В.

О роли микроисторического подхода в исследовании крестьянской семьи

МИИТ (г. Калининград)

Крестьянская семья давно уже стала объектом изучения самых разных наук, поскольку преобладающие в обществе формы семьи служат показателем уровня его модернизации, в значительной мере обуславливают положение в нем женщин и детей и так далее. На современном этапе развития общества отечественной исторической науке не обойтись исследованиями объективных социально-экономических структур на макро-

уровне. Историка необходимо проникнуть «за структуру», увидеть исторического человека в его органической связи с исторической средой. Обращение к микроуровню исторического бытия, а именно к локальным системам, к числу которых относится и Среднее Приоболье и Приисетье, позволяет изучить историю реальных людей, понять их психологию и глубже проникнуть в суть структурных изменений, оценить функциональную значимость последних и их связь с развитием страны в целом.

Критерием современных подходов является изучение всего комплекса фактов, касающихся темы исследования, и построение выводов только на основе их анализа. Полный их учет возможен только путем статистической обработки, которая неизбежно порождает усредненные цифры, которые, к сожалению, бывают далеки от реальной жизни. Возникает дилемма: иллюстрации на уровне одной волости наглядны и понятны, но их «типичность» трудно доказуема. С другой стороны, статистический анализ позволяет строго обосновать выводы и подкрепить их расчетами, но лишен наглядности и «человеческого измерения».

Хотя бы частично снять эту дилемму позволяет микроисторический подход. Он предоставляет собой не только масштабное исследование региона, но и конкретизацию демографических процессов на примере одной волости. Причем сравнительно небольшой объем объекта исследования дает возможность статистически достоверно определить место каждого факта в масштабах изучаемой выборки. Насколько эти факты пригодны для иллюстрации общеисторических выводов, зависит от типичности явлений, наблюдаемых в микрорегионе, для общества в целом. Тем самым проблема сводится к оценке репрезентативности выборки.

В 1990 г. Джованни Леви сказал о том, что для микроистории речь в первую очередь идет не о разглядывании мелочей, а об изучении объекта с помощью микроскопа. Специфические возможности познания в микроистории определяются ее способностью к сужению поля наблюдения. «Историки не проводят исследования деревень, они проводят исследования в деревнях», – сказал Леви, перефразируя Клиффорда Герца. Таким образом, он утверждал, что, осуществление концентрации на ограниченном поле наблюдения (будь то деревня, социальная группа или даже одна семья) позволяют историческим реконструкциям и интерпретациям качественное расширение возможностей исторического познания.

Важнейшее достижение в области социально-исторического познания, полученное с помощью методов микроистории, заключается в том, что именно благодаря максимально многостороннему и точному освещению исторических особенностей и частных, характерных для общности семей локального региона, взаимосвязь демографических, социально-экономических и культурных моментов раскрывается как взаимозависимость всех объектов исторического бытия. Вместо того чтобы оперировать

макроисторическими категориями, микроисторические исследования позволяют осуществить экспериментальное изучение демографических процессов и моделей поведения, конечно, никогда не замыкающееся только на них самих. Таким образом, открывается возможность нового взгляда на становление исторических структур. Во всяком случае, приверженность к истории маленького локального общества никоим образом не исключает выхода, как на масштабные исторические взаимосвязи, так и на обсуждение общих исторических проблем. Напротив, она сообщает им новое качество.

Юркин Т.Ю.

К вопросу о взаимоотношении понятий конфликт и риск

Поволжский институт управления им. П.А.Столыпина

Центральным в изучении и работе с конфликтами является личностный аспект и особенности межличностных взаимоотношений.

Конфликт предстает как осознание на уровне отдельного человека, социальной группы или более широкой общности противоречивости процесса взаимодействия и отношений, различий, а то и несовместимости интересов, ценностных ориентации и целей, как осмысленное противостояние.

Социально-психологический анализ понятия риска позволяет отметить, что важнейшим фактором социального риска выступал человек с его слабостями, пороками, недостаточным совершенством. Феномен риска в значительной степени содержит аксиологическую компоненту. Эволюция человеческого сознания и общества способствовала возникновению новых рациональностей, общественных структур, акцентируя внимание на важности следования тем или иным ценностям. В настоящее время, растущее многообразие ценностных ориентации, увеличение значимости отдельных явлений и процессов в жизни людей, детерминирует все большее разнообразие типов рисков, а также возможных путей их нивелирования и поэтому увеличивает зону опасности жизнедеятельности людей.

К настоящему времени ученые достигли определенных результатов в изучении фундаментальных основ риска, его роли и значения в жизни человека и общества. Отмечая основательность и высокий уровень всех исследований, а также огромный объем литературы по данной проблематике, следует заметить, что понимание категории «риск» не имеет достаточно определенного толкования, а отдельные важные вопросы пока вообще остаются вне поля зрения исследователей.

Понимание риска возможно не только в негативном аспекте, как возможности ущерба, неудачи, проигрыша, но и восприятие его как выигрыша, удачи.

В целом, феномен риска определяется как форма проявления человеческой субъективности в объективно обусловленных социальных ситуаци-

ях, когда последние выступают либо как предопределенность, либо как неопределенность и требуют от социального субъекта выбора своего поведения в качестве ответа на угрозы и вызовы времени.

Понятие конфликт имеет гораздо более ранние истоки, чем понятие риска. Данный факт объясняется относительно более доступным пониманием категории конфликта по сравнению с риском. Конфликт почти всегда «осознаем» человеческим сознанием, органами чувств. Риск часто латентен, может быть бессознателен, на уровне инстинктов, либо в различной степени осознаваем.

Присутствие негативного и позитивного аспектов в природе конфликта подтверждалось во всех воззрениях. Конфликтное состояние оказывается показателем жизненности объекта и оценивается как необходимое и желательное, а основная цель его изучения состоит в поиске способов поведения в конфликтной ситуации. С другой стороны, конфликт понимается как противоречие, которое возникает в результате не соответствующего неким закономерностям или правилам поведения или развития событий; такой конфликт оценивается как недостаток, зло, отрицательное явление, а основная цель изучения конфликтного состояния состоит в его преодолении или предупреждении. Эта точка зрения в основном преобладает. Понятия риска и конфликта в латентной форме прослеживаются в определениях друг друга, что подтверждает взаимообусловленность этих феноменов.

Секция «Сохранение и приумножение культурного потенциала»

Афанасьева М.О., Юканькина С.П.

Стереотипы в межкультурной коммуникации

АГАО им. В.М. Шукина (г. Бийск)

Человек, воспринимая мир в соответствии с представлениями, отношениями и ценностями, господствующими в его родной культуре, ведет себя в соответствии с ними. Поэтому представления людей о мире всегда относительно и разнообразны и зависят от того, в какой культуре человек родился и воспитывался.

Встречаясь с представителями других народов и культур, люди обычно имеют естественную склонность воспринимать их поведение с позиций своей культуры. В результате такого рода межкультурных или межэтнических контактов обнаруживаются наиболее типичные черты, характерные для того или иного народа или культуры.

Стереотипы являются определенными убеждениями и «привычными знаниями» людей относительно качеств и черт характера других индивидов, а также событий, явлений, вещей.

Эффективная стереотипизация помогает людям понимать ситуацию и действовать в соответствии с новыми обстоятельствами, поэтому стереотип может не только быть препятствием в коммуникации, но и приносить определенную пользу в следующих случаях:

- если его сознательно придерживаются. Индивид должен понимать, что стереотип отражает групповые нормы и ценности, а не специфические качества отдельно взятого индивида;

- если стереотип является описательным, а не оценочным. Это предполагает отражение в стереотипах реальных и объективных качеств и свойств людей данной группы, но не их оценку как хороших или плохих;

- если стереотип точен. Это означает, что стереотип должен адекватно выражать признаки и черты группы, к которой принадлежит человек;

- если стереотип модифицирован, т.е., основан на дальнейших наблюдениях и опыте общения с реальными людьми.

Выделяют ряд причин, согласно которым стереотипы могут препятствовать межкультурной коммуникации:

- за стереотипами не удастся выявить индивидуальные особенности людей. Стереотипизация предполагает, что все члены группы обладают одинаковыми чертами.

- стереотипы повторяют и усиливают определенные ошибочные убеждения и верования до тех пор, пока люди не начинают их принимать за истинные.

- стереотипы основываются на полуправде и искажениях. Сохраняя в себе реальные характеристики, стереотипизируемой группы, стереотипы при этом искажают действительность и дают неточные представления о людях, с которыми происходят межкультурные контакты.

Психологический механизм возникновения стереотипов основывается на принципе экономии усилий, который означает, что люди не стремятся реагировать на окружающие их явления каждый раз по новому, а подводят их под имеющиеся у них категории.

В зависимости от характера объекта и его места в социальной структуре существуют различные виды стереотипов, например групповые, профессиональные, этнические, возрастные и т.д.

Основой этнического стереотипа обычно является какая-либо заметная черта внешности (цвет кожи, разрез глаз, форма губ, тип волос, рост и т.д.). Основой стереотипа может также служить и какая-либо черта в характере и поведении человека.

Реальным носителем стереотипов является группа, и поэтому именно в опыте группы следует искать корни стереотипа. Несмотря на обоснованность или необоснованность, истинность или ложность стереотипов, все они являются неотъемлемым элементом любой культуры и

уже самим фактом своего существования оказывают воздействие на психологию и поведение людей, влияют на их сознание и межнациональные контакты. Очевидно, что не существует людей на сто процентов свободных от стереотипов.

Чтобы выяснить насколько, все же, правдивыми являются стереотипы, нами был проведен опрос представителей двух культур: русской и американской. Представителей американской культуры мы просили описать представителей русской культуры, а русские должны были описать американцев. После этого, для подтверждения или опровержения, мы дали ответы русских американцам и наоборот.

Результаты опроса показали, что из 15 опрошенных граждан России все ответили, что американцы общительны, доброжелательны, не лишены своего стиля и индивидуальности. При этом 2 человека придерживаются мнения о том, что у граждан Америки показной патриотизм, потому что они служат в армии в основном за деньги. Также был отмечен распад института семьи и связанная с этим деградация американцев как нации. Когда мы опросили американцев, то выяснили, что русские очень любят застолья и выпивку. В понимании американцев Россия мало чем отличается от Украины, и кроме Москвы слово «Россия» у американцев ни с чем не ассоциируется.

Стоит отметить, что мнение у представителей 2 культур друг о друге могло сложиться под влиянием прочитанных книг и просмотренных фильмов, потому что большинство опрошенных нами граждан не выезжали за пределы своей родной страны.

Литература

1. Основы межкультурной коммуникации [Текст]: Учебник для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин; под. ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – С. 178-189.

2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] / А.П. Садохин // М.: Высш. шк., 2005. – С. 226.

3. Стереотипы взаимовосприятия русских и американцев в процессе межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study-english.info/article004.php>

Гладкова И. В.

Неизданная книга Г. И. Челпанова

УГТУ (г. Екатеринбург)

В истории отечественной науки XX века двадцатые годы стали временем перестройки науки на основе марксизма. Научные искания эпохи и драматические повороты истории находили отражение в судьбах ученых. Таким примером может служить жизненный и творческий путь выдающегося русского философа и психолога Г. И. Челпанова (1862 - 1936). Уче-

ный в 1922 году был уволен из созданного им первого в России Психологического института и лишен возможности вести в нем научную работу. Отставке Челпанова предшествовала полемика о марксизме в психологии с К. Н. Корниловым, его ближайшим учеником, сменившим ученого на посту директора Института.

Вопрос о месте психологии в идеологии марксизма в период после отставки остается для Челпанова наиболее актуальным. Ученый работает над проектом реформы психологии в духе марксизма [1]. Он выступает в Ленинградском Доме ученых с докладом на тему «О месте психологии в идеологии марксизма». С 1924 года выходят в свет книги Челпанова по данной проблематике: «Психология и марксизм», «Объективная психология в России и Америке», «Психология или рефлексология?: Спорные вопросы психологии», «Социальная психология или условные рефлексы?».

В 1927 году издана последняя брошюра Челпанова «Спинозизм и материализм», в ней он подводит итоги полемики о марксизме в психологии с Корниловым, Блонским, Франкфуртом. В качестве продолжения этих исследований ученый подготовил к печати еще одну книгу – «Закон диалектического развития в современной психологии» [2]. С предложением об издании этой работы Челпанов обращался в Президиум Института научной философии: «Опубликованием этой книжки я надеюсь заполнить весьма существенный пробел в современной русской научной философии, заключающийся в отсутствии труда, посвященного вопросу о применении закона диалектического развития к психической жизни. Речь К. Н. Корнилова на эту тему на втором психоневрологическом съезде в 1924 г. изображает положение вопроса слишком поверхностно и притом в ложной перспективе. В двух выпусках сборника «Диалектика в природе» диалектика рассматривается так, как если бы психологии в природе вообще не существовало» [3]. В этой работе Челпанов обобщил обширный материал, накопившийся по этому вопросу после выхода в свет «Диалектики природы» Энгельса, систематизировал его под двумя рубриками: I – Закон диалектического развития в немецкой психологии (1876-1927); II – Закон диалектического развития в английской психологии (1875-1927). По мнению самого Челпанова, собранный им материал о диалектике в немецкой и английской науке имеет огромное значение для русской философии, потому что, «во-первых, он может служить доказательством правильности принципа диалектического развития; во-вторых, он может служить для объяснения места психологии в идеологии марксизма» [4].

В архиве Г. Челпанова фонда НИОР РГБ, хранятся рукописи отдельных глав книги, посвященные анализу кризиса русского марксизма. Причины создавшегося положения ученый видит в том, что марксисты не имеют общего определения понятия материализма и неправильно употребляют понятие марксизма, «вследствие этого произошел отрыв от со-

временной философии и бесспорно очень крупные достижения современной философии совершенно не используются» [5]. С присущей ученому добросовестностью, стремлением к строгой научности, Челпанов раскрывает космологическую и онтологическую сущность материализма, особенности интерпретации философии Маркса в России. Надежда на то, что последнее научное детище увидит свет, оставалась. Ученый предпринимал разные шаги на пути осуществления этой идеи: «Я предлагаю Президиуму института научной философии прочесть на одном из ближайших заседаний института доклад на тему: Закон диалектического развития в психологии (Материалы к истории диалектики. Немецкая психология 1876-1927)» [6]. Книга, к сожалению, так и не была издана.

Литература

1.См. Челпанов Г. И. Реформа психологии в духе марксизма // НИОР РГБ. Ф.326, к.3, ед. хр.22; Челпанов Г. И. Место психологии в диалектической философии //НИОР РГБ. Ф. 326, к. 3, ед. хр. 24.

2.Во Всесоюзную Академию наук. Отзыв о Челпанове // НИОР РГБ. Ф.326, К. 37, ед. хр. 3.

3.Челпанов Г. И. Заявление в Президиум Института научной философии // НИОР РГБ. Ф 326, к. 1, ед. хр. 1, л. 25 об.

4.Там же. Л. 24 об.

5.О месте психологии в идеологии марксизма. 19 декабря 1927 // НИОР РГБ. Ф 326, к. 3, ед. хр. 15, л. 2 об.

6.Челпанов Г. И. Заявление в Президиум Института научной философии// НИОР РГБ. Ф 326, к. 1, ед. хр. 1, л. 24 об.

Богомолова И.Н., Сухова Л.А., Савченко Т.Н.

Возможности школы художественно-эстетического профиля в формировании культурных компетенций учащихся

ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга

В настоящее время образование должно решить задачу воспитания чело-века XXI века, человека творческого, гуманного, интеллектуально развитого. По-нашему мнению, искусство является тем уникальным инструментом образования, которое совершенствует человека, расширяя его представления о собственных возможностях, формирует картину окружающего мира.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Красносельского района Санкт-Петербурга расположена в «спальном» районе на Юго-Западе Санкт-Петербурга, в отдалении от объектов культуры и искусства. Перед педагогическим коллективом школы стоит необходимость компенсации «куль-

турного вакуума», предотвращение нежелательного воздействия на ребенка со стороны среды.

Практически с момента своего основания (а школе исполняется в 2013 году 25 лет) наше учебное заведение являлось школой общечстетического развития. В 2003 году школе присвоен статус «Школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла». В содержание образования школы включены циклы учебных гуманитарно-художественных и эстетических дисциплин: Искусство, Мировая художественная культура, История и культура Санкт-Петербурга, музейно-педагогические программы «Мир музея» (2-4 классы) и «Изобразительное искусство в историческом развитии» (5-9 классы), элективные курсы для старшеклассников «Языки искусства», «Искусство в современном мире», «Вещь в культуре», «Музей – путь в профессию», «Театр в художественной культуре мира», «Школа театрального критика». Эти дисциплины призваны заложить основы гуманитарной грамотности, вне которой невозможно восстановить неразрывность, единство культуры и образования, составляющих фундаментальное целое общества.

В структуре школы функционирует отделение дополнительного образования. Сформировать, раскрыть и реализовать свои творческие способности учащиеся могут в студиях изобразительного искусства «Колонок», вышивки и лоскутного шитья, хоровой «Голосена», театральной, танцевальной «Шесть ступеней мастерства», вокальном ансамбле «Апрель». На занятиях кружков «Ступеньки к духовной культуре» и «Град Петров» учащиеся получают представление о православной культуре, культуре и истории своей страны, города, района.

Накоплен положительный педагогический опыт работы с музеями, благодаря которым культура открывается подрастающему поколению во всем богатстве ее смыслов, противоречий, достижений. За более чем двадцатилетнюю историю установлены прочные многолетние связи с учреждениями культуры Санкт-Петербурга. Учащиеся школы принимают активное участие в музейных проектах, проводимых Государственным Русским музеем: Гуманитарных чтениях «Музей. Искусство. Культура», межпредметных интернет-олимпиадах «Русский музей во дворцах и в Интернете», «Мир музея». Расширение социального партнерства происходит за счет включения учащихся в культурно-образовательные программы: «Музей – школе» Исаакиевского собора, «Константиновский дворец - школе», Всероссийский конкурс детских художественных работ «Воинство небесное и земное» Музея истории религии. Нужно отметить, что дети, как правило, охотно участвуют в различных музейных программах. Тем не менее, необходима работа, направленная на повышение мотивации к участию в конкурсах, олимпиадах, чтениях, формирование ответственного отношения к подготовке и представлению результатов собственного труда.

Вот уже 25 лет наша школа идет по пути красоты и гармонии. Комплексное приобщение учащихся к миру искусства, воспитание духовности, нравственного отношения к людям, природе, самому себе является одной из главных задач, которое успешно решает наше образовательное учреждение.

Соломенко Е.В.

Профессиональная этика врача, как пример здорового образа жизни

ГБОУ ВПО Амурская ГМА Минздрава России

Врач, в понимании обывателя, человек, имеющий соответствующую медицинскую профессию, образование и в момент, когда Вам плохо всегда придет на помощь. В данной статье мы попытаемся рассмотреть, а нужно ли вводить и требовать от абитуриента, поступающего в медицинский ВУЗ определенных (в дополнение к обязательным) требования и делать ли их обязательными. В свете усиления законодательства об употреблении алкогольной продукции и табака? К примеру, при поступлении в военный ВУЗ претендент обязательно сдает экзамен о физической подготовке, кросс 3000 м., подтягивание, бег на 100 м. Вопрос заключается в том, что определенная часть врачей имеет вредные привычки, наиболее распространенная - табакокурение, своим примером внушая пациенту, что это можно делать всем. Некоторые злоупотребляют и спиртными напитками, чем морально и профессионально деградируют. Любой врач, увидев курящего пациента, обязан провести с ним разъяснительную беседу о вреде табакокурения. Конечно, на короткое время мы не отучим курить тысячи врачей, но введя в действие нормативно-правовой акт, затрагивающий этот аспект, повлиять на ситуацию мы сможем. Например, не допускать курящего врача до сдачи экзамена по повышению квалификации, тем, кто не курит начислять бонусы к заработной плате труда, либо иные меры поощрения. Статьей 1 «Предмет регулирования настоящего закона» ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», Принят Государственной Думой 12 февраля 2013 года, Одобрен Советом Федерации 20 февраля 2013 года, предписывается, что настоящий ФЗ в соответствии с Рамочной конвенцией Всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака. Статьей 2 Настоящего закона закреплены основные понятия, используемые в настоящем ФЗ: *курение табака* - использование табачных изделий в целях вдыхания дыма, возникающего от их тления; *окружающий табачный дым* - табачный дым, содержащийся в атмосферном воздухе места, в котором осуществляется или осуществлялось ранее курение табака, в том чис-

ле табачный дым, выдыхаемый лицом, осуществляющим курение табака; *последствия потребления табака - причинение вреда жизни или здоровью человека, вреда среде его обитания вследствие потребления табака и воздействия окружающего табачного дыма, а также связанные с этим медицинские, демографические, социально-экономические последствия*; потребление табака - курение табака, сосание, жевание, нюханье табачных изделий; спонсорство табака - любой вид вклада в любые событие, мероприятие или отдельное лицо, целью, результатом или вероятным результатом которого является стимулирование продажи табачного изделия или употребления табака прямо или косвенно; табачные организации - юридические лица независимо от организационно-правовой формы, осуществляющие производство, перемещение через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС или через Государственную границу ФЗ с государствами - членами Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС табачной продукции, либо организации, признаваемые в соответствии с законодательством РФ аффилированными лицами этих юридических лиц, дочерние и зависимые организации, объединения таких лиц, а также организации, созданные такими лицами. В целях настоящего ФЗ к табачным организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие производство, перемещение через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС или через Государственную границу ФЗ с государствами - членами Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС табачной продукции. Иные понятия используются в настоящем ФЗ в значениях, определенных Рамочной конвенцией Всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака, ФЗ от 22 декабря 2008 года N 268-ФЗ "Технический регламент на табачную продукцию", ФЗ от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ", ФЗ от 28 декабря 2009 года N 381-ФЗ "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ". Согласно данным Газеты.ру от 22.09.20013 года закуривших в неположенном месте будут штрафовать на 1,5 тысячи рублей, а владелец табачного магазина заплатит 90 тысяч, если сигареты были проданы несовершеннолетнему. Такие поправки в административный кодекс предлагает Госдума для нарушителей антитабачного закона. В феврале президент подписал антитабачный закон, полностью запрещающий курение в общественных местах и регулирующий правила продажи табачных изделий. Но санкции за нарушение закона прописаны не были. Теперь пробел исправлен. Группа депутатов от всех фракций внесла необходимые поправки в КоАП и закон «О рекламе». Предполагается установить штрафы до 90 тыс. руб. за нарушение правил продажи табачной продукции и до 1,5 тыс. руб. за курение в запрещенных местах. Штраф за курение в электричках, согласно документу, может составить до 1,5 тыс. руб., в самолетах — до 50 тыс. руб. Или обязательными работами на срок

от 50 до 200 часов. За рекламу табака, табачных изделий и курительных принадлежностей предлагается установить штраф в размере от 2 тысяч до 3 тысяч рублей для граждан, от 5 тысяч до 20 тысяч рублей — для должностных лиц, от 20 тысяч до 50 тысяч рублей — для предпринимателей, работающих без образования юрлица, от 100 тысяч до 500 тысяч рублей — для юрлиц. Штрафы за демонстрацию табачных изделий и процесса курения в новых фильмах и спектаклях, если это не является частью художественного замысла автора, могут достичь 100 тыс. рублей. Штрафы предусмотрены не только для фильмов и спектаклей, но и радио-, теле-, видео- и кинохроникальных программ, концертов — всего, что идет в эфире. В детских передачах процесс курения, не может присутствовать ни под каким видом. За нарушение — штраф для граждан от 3 до 5 тыс. рублей, для должностных лиц от 10 до 15 тысяч, для юрлиц — от 80 до 100 тыс. рублей. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс употребления табака будет караться штрафом до 2 тыс. руб. Под вовлечением понимается, например, покупка ребенку сигарет, передача сигарет в качестве подарка, а также предложение или требование употребить табачное изделие. Если сигареты ребенку были куплены родителями, штраф составит от 2 до 3 тыс. руб. Законопроект подписали депутаты Франц Клинецвич, Данил Волков, Владимир Бессонов, Олег Нилов, Дмитрий Савельев, Александр Кропачев и Дмитрий Носов, руководитель межфракционной рабочей группы по противодействию лоббистской активности в социально-значимых законопроектах. Депутаты считают, что антитабачный закон будет работать эффективно, если основная ответственность за его нарушение будет лежать не только на курильщиках. «Если уж ограждать население от табачного дыма, то возлагать ответственность надо не только на курильщиков. Собственники рабочих мест, владельцы ресторанов и других закрытых помещений тоже должны быть ответственны за здоровье окружающих», — говорит депутат Дмитрий Носов. Закон вступит в силу с 1 июня 2013 года. Но некоторые из статей антитабачного закона начнет действовать только через год — с 1 июня 2014 года. К ним, в частности, относятся запрет на курение в санаториях, в поездах дальнего следования, на воздушных судах и судах дальнего плавания, на транспорте городского и пригородного сообщения, на расстоянии менее 15 метров от входов в вокзалы и аэропорты или метро. Также, с 2014 года начнет действовать запрет на курение в гостиницах, в помещениях общественного питания и на перронах пригородных железнодорожных станций. Табачные компании конструктивно реагируют на ужесточение законодательства. «Наша позиция очевидна: мы будем строго соблюдать российское законодательство и штрафов не боимся», — прокомментировали инициативу депутатов в компании JTI Россия. Президент сигарного союза и лидер движения «За права курильщиков» Андрей Лоскутов считает, что штрафами и прочими административными санкциями

проблему курения не решить. «В курильшике нужно видеть партнера, а не злодея. Нужно, чтобы работодатели стимулировали тех сотрудников, которые бросили курить: сделали им прибавку к зарплате», — говорит Лоскутов. Кроме того, антитабачный закон не решает проблему вовлечения подростков в процесс курения. «Запретили курить в общественных местах, а на улице дымить можно и тем самым подавать дурной пример несовершеннолетним», — говорит Лоскутов, добавляя, что в жилых помещениях тоже нет запрета на употребление табака и это значит, что права ребенка на бездымную среду могут быть нарушены. По данным Канады: Violator в разделе 5 (3) (пошлина на сотрудников, отказывающихся просить пассажиров на общественном транспорте воздержаться от курения) могут быть: а) за первое нарушение — штраф до пятидесяти долларов; б) за второе нарушение — штраф, не превышающий 100 долларов. Violator в разделе 5 (4) (пошлина на работодателей, требующих от пассажиров на общественном транспорте высадиться следующей плановой остановки, когда пассажир отказывается выполнить просьбу прекратить курение) могут быть: а) за первое нарушение — штраф, не превышающий 1000 долларов; б) для последующего правонарушения — штраф, не превышающий 10 000 долларов. Почему заговорили о студентах, так эта та категория лиц, которая в силу своего возраста склонна организовываться в группы, где в качестве развлечения используются пиво и сигареты, а то и продукты «посерьезнее». В целях справедливости в первую очередь к гражданам России, считается, что законодательно следует ввести запрет на прием для обучения в медицинские учреждения лиц, страдающих табакокурением с обязательной сдачей теста на возможность употребления наркотиков. В медицине должны попадать люди не только по желанию, талантливые, но и с личным примером здорового образа жизни, не умолять репутацию врача, как давшего клятву лечить, самому употребляя табак. Данный стимул уверенны, что подействует эффективно, данную меру следует ввести во всем ВУЗах, что не оставит выбора молодежи, либо жить и вести здоровый образ жизни, либо, как говорят в «народное хозяйство». В целях контроля, ввести обязательные тесты с определенной периодичностью, желательно раз месяц, т.к. именно в этот срок наркотические средства еще возможно обнаружить в крови человека. Так же при поступлении на каждого абитуриента в обязательном порядке делать запрос в Информационный Центр МВД России (по месту нахождения ВУЗа), другие - после армии в воинскую часть на предмет установления факта отсутствия, либо наличия судимости. До настоящего времени об этом никто не задумывался, но представьте, если абитуриент был ранее судим за кражу или оставление в опасности, причинение телесных повреждений, либо за преступления связанные с незаконным оборотом наркотиков. Такой врач будет представлять угрозу не только для пациентов и коллег, но и для общества. Сколько слу-

чаев по стране, когда хирург забывал салфетку в теле оперируемого больного, отчего больной в последствие умирал. Даже сам факт тяги курения врача во время проведения сложнейшей операции, уже представляет потенциальную опасность. Субъектам законодательной инициативы необходимо продумать данные новшества с дальнейшим внесения их в соответствующий закон. Речь должна идти не только о студентах, но и действующих врачах, отделах кадров проводить проверки действительности дипломов об образовании, особенно среднеспециальном. Меры покажутся радикальными, но население России с каждым годом уменьшается, а количество курильщиков и лиц, злоупотребляющих пивом, в молодом возрасте растет, а при таких обстоятельствах, какое будущее нации нас ждет? Насчет производства и распространения алкогольной продукции, в целях усиления контроля ее качества следует монополизировать эту отрасль экономики, под полный государственный контроль, с целью обеспечения качества и соблюдения технологии производства, хотя с медицинской точки зрения алкоголь является ядом для любого организма.

Хочется закончить цитатой из популярной песни группы «Ленинград»: «Все это похоже на какую-то разводку, наркотики нельзя - по можно водку!»

Судакова Л.И.

Школьный музей: история родной школы в истории города и страны

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

(г.о.Протвино, Московская область)

Музейная деятельность имеет свою давнюю историю. Она строго регламентирована, традиционна и призвана хранить память нашего народа. существование и деятельность нашего музея могут быть активной конструктивной причиной позитивных изменений в школьной среде и обществе в целом.

В своей работе мы сохраняем четыре основные функции деятельности музея: экскурсионную, научно-исследовательскую, поисково-хранительскую и социальную.

Огромную роль в деятельности музея играет экскурсия. Разработано 12 экскурсий, таких как «Православие и просвещение» (от Кирилла и Мефодия до Воскресных школ), «Учитель, перед именем твоим...» (о ветеранах педагогического труда школ города Протвино), «У каждой школы есть своё лицо» (об образовательных учреждениях города), «История детского движения», музейный урок "Семья и школа"(об учительских династиях и учителях - выпускниках нашей школы), а также цикл экскурсий «История одного экспоната». Разработана экскурсионная программа «Музей собира-

ет друзей» и серия увлекательных занятий для младших школьников Абонемент «Знакомьтесь, музей!»

Музейная деятельность, в частности работа экскурсовода, дает опыт публичных выступлений, развивает коммуникативные навыки, навыки монологической речи и умение вести диалог, расширяет кругозор, пробуждает интерес к истории родной школы, своего города, воспитывает патриотизм.

Еще в начале XX в. существовало мнение, что детей младшего школьного возраста не следует водить в музей, поскольку они не способны эстетически воспринимать произведения искусства и не готовы к работе с ними. Современная же практика доказывает, что возможность детей эстетически воспринимать мир не вызывает никакого сомнения. Дети могут быть замечательными слушателями и внимательными зрителями.

Вот ещё один важный плюс музейной деятельности: развитие самостоятельности, креативности мышления, выработка организаторских навыков – со стороны экскурсовода, и воспитание уважительного отношения к старшекласснику, его знаниям, интеллекту – со стороны малышей-экскурсантов.

Работа музея невозможна без исследовательской деятельности. Она позволяет обновлять экспозиции, материалы экскурсий и создавать новый современный музейный продукт.

Научно-исследовательская деятельность должна поддерживаться методической работой. Музейная педагогика — специальная научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики, психологии и профильной для данного музея дисциплины. Её задача — разработка музейно-образовательных программ, новых методик работы с посетителем. Результаты этой работы были отражены на зональном проблемно – тематическом семинаре «Совершенствование деятельности общеобразовательных учреждений».

Творческий проект «Мы живем в России» как составляющая успешной реализации педагогического потенциала и всестороннего развития личности учащегося».

«В музей приходят за удовольствием, но это удовольствие просвещенного человека»

(Михаил Пиотровский, директор Государственного Эрмитажа).

Литература:

Методика работы с детской аудиторией в музее / автор-сост. Семенова И.Н. – Тюмень: ТГАКИ, 2009. – 23 с.

Теория и методика музейного дела /<http://do.gendocs.ru/docs/index-91079.html?page=3>

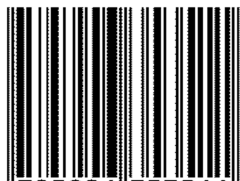
Научное издание

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, НАУКА
И ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ
И ИННОВАЦИИ

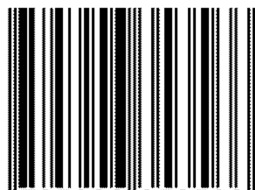
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
31 октября 2013
Часть V

ISBN 978-5-906353-51-1



9 785906 353511
ISBN 978-5-906353-56-6



9 785906 353566

Подписано в печать 29.11.2013. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.9,3
Тираж 500 экз. Заказ № 046
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»