

**КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»**

**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Сборник научных трудов по материалам  
Международной научно-практической конференции  
Часть IV  
31 марта 2015 г.

**АР-Консалт  
Москва 2015**

**УДК 001.1**  
**ББК 60**  
**Р17**

**Р17** Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть IV. М.: «АР-Консалт», 2015 г.- 168 с.

ISBN 978-5-9906548-4-6  
ISBN 978-5-9906548-8-4 (Часть IV)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «**Развитие науки и образования в современном мире**» (г. Москва, 31 марта 2015 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1398-11/2013К от 13.11.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в Электронном научном журнале (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 59572 от 08.10.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте **co2b.ru**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-9906548-4-6  
ISBN 978-5-9906548-8-4 (Часть IV)

## Содержание

<b>Секция «Педагогические науки» .....</b>	<b>7</b>
Гаврилова Ю.А., Смирнова Н.А. Применение методов интерактивного обучения при изучении дисциплины «Методы планирования и контроля качества пищевой продукции».....	7
Гайдарова Л.И. Обеспечение позитивных взаимоотношений школы и семьи – условие развития современной школы .....	8
Гермогенова Т.О. Приобщение детей к исконным занятиям предков на основе исследовательских работ .....	10
Гладина Т.Д. Системное совершенствование компетенций через деятельность в образовательных проектах.....	11
Глазкова О.В., Балакирева О.И., Тутушкина А.В. Методические подходы к повышению уровня валеологических знаний школьников на занятиях по химии .....	15
Глушков С.В., Ишечкин Б.Б., Ишечкин В.Б. Особенности применения вычислительной техники общего назначения при обучении студентов на военных кафедрах медицинских ВУЗов .....	17
Голубина О.А., Кочнев А.В., Мищенко И.В. Физическое развитие и динамика эффективности управления двигательными действиями студенток Северного вуза .....	20
Гормакова Л.Д., Горбатовых Н.В. Становление образовательной организации в условиях формирования образовательного комплекса .....	22
Давыдова И.Э. Денотативный метод обучения чтению иноязычных текстов .....	46
Давыдова Л.С. О готовности воспитателей ДОО к профессиональной деятельности в системе интегрированного обучения.....	48
Денисенко О.В. Из опыта обучения профессионально-ориентированному английскому языку студентов химиков.....	53
Джалилов А.А. Кинематика ударных движений «ушира-кири» в кикбоксинге.....	55
Диннер Л.А. Применение здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ .....	58
Домбек С.О. К проблеме реализации преемственности в художественном образовании дошкольников и младших школьников.....	60
Домрачев С.А. Современные особенности информатизации государственного и муниципального управления .....	62
Донская М.В. Трудности перевода политически корректной лексики с английского языка на русский.....	64
Доронин В.И. Учебный фильм как неотъемлемая составляющая курса «Современные промышленные технологии» .....	67

Егина Н.Н. Информационные технологии в сфере образования .....	71
Емченко М.Н. Проектная деятельность как одно из условий для позитивной занятости подрастающего поколения .....	72
Жирнова О.В. Здоровые дети – будущее нации! Спелеокамера в ДОУ.....	75
Заканова А.Н. Реализация полиязычного образования на уроках биологии .....	76
Занина Т.В. Проблемы обучения младших школьников синтаксису в аспекте развития речи .....	78
Захаренко А.С., Соколова Н.В. Профилактика здорового образа жизни в рамках организации летнего оздоровительного отдыха детей.....	80
Зеброва Э.А. Современные педагогические технологии на уроках английского языка - как важное условие повышения интереса к предмету .....	82
Зеленин Г.В., Любимова Т.И. Педагогические аспекты развития ассоциативного восприятия информации студентами-архитекторами в высшем учебном заведении .....	84
Злыднева Т.П. К вопросу об организации учебно-исследовательской деятельности магистрантов.....	85
Зубарева Ю.М. Лингводидактические подходы к созданию электронного учебника РКИ.....	88
Иванов П.А. Причины кризиса школьного воспитания .....	90
Ивашенко Е.В. Сформированность профессиональной компетентности будущего специалиста как основа высокого качества образования в педагогическом вузе .....	91
Ивкина Ю.М. Пересказ литературных произведений как средство развития связной речи дошкольников .....	93
Игнатьева Т.П. Игровые технологии как фактор повышения познавательной деятельности воспитанников кружка «Юный краевед» .....	94
Илькевич К.Б., Гусев А.В., Болдов А.С. Педагогические правила формирования внутренней мотивации студентов к физическому совершенствованию.....	96
Караваева Г.В. Подготовка студентов к работе с детьми в летнем оздоровительном лагере.....	99
Каримова Н.Б., Жакупов Н.Р., Каратаева Н.К., Билялова А.Б. Обучающие онлайн-курсы при полиязычном преподавании физики .....	102
Кассина Л.В. Русские народные подвижные игры в детском саду.....	106
Клименко Т.Ю. Преподавание русского языка и литературы в системе метапредметного обучения .....	107
Кожевникова И.А. Некоторые аспекты формирования информационной культуры профессионально-компетентной личности .....	109

Колобов А.Н. Преемственность и непрерывность учебного процесса по фундаментальным дисциплинам в школе и вузе .....	111
Комарова Е.А., Кадина И.В., Нестеренко Д.И. Информатизация процесса обучения в преподавании высшей математики.....	113
Конечкая Е.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через системно-деятельностный подход к обучению на уроках русского языка.....	115
Конопля А.А., Родионова О.Н. Интеграция двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на физкультуре в условиях ФГОС ДО .....	116
Конькова Ю.В. Недосекина А.В. Одаренные дети.....	117
Корнилов В.С. Формирование фундаментальных знаний в области волновых процессов при обучении студентов обратным задачам для дифференциальных уравнений.....	119
Королева Т.Г., Тимеркаева А.А. Квалиметрическая технология оценки качества преподавания методом анкетирования .....	120
Корыпаева А.Ю. Деятельность учителя математики в современном образовательном пространстве.....	121
Костырева В.Л. Проблемы адаптации студентов в период обучения в колледже .....	123
Кошегулова Б.Б. Роль Action Research в повышении качества знаний на уроках биологии.....	125
Кошегулова Г.Б. Главный фактор дуального образования .....	127
Краева О.С. Формы и методы проведения групповых занятий с детьми с синдромом Дауна.....	128
Крупник В.Ш. Разработка моделей содержания обучения в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС на предметном уровне .....	131
Крюкова Л.А. Современные педагогические технологии: диалоговые технологии на уроках английского языка .....	133
Кубышкина С.Н. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Математическое моделирование в естествознании».....	136
Кузмичева М.В. Роль натюрморта в живописи .....	138
Кузмичева М.В. Развитие художественно-творческого воображения у студентов художественных вузов при работе над «декоративным натюрмортом» .....	144
Кузнецова О.В. Технологии «бережливого производства» в системе образования .....	148
Лебедева Н.В. Из опыта использования приема «кластеры» при изучении первокурсниками дисциплины «Общая и экспериментальная психология».....	151
Лобанкова Ю.С. Педагогическая система психологической подготовки сотрудников полиции .....	154

Лобанов С.В., Филиппов А.Е. О целеполагании в деятельности учителя	155
Лукина Г.Г., Шарая Н.Т., Шуралева В.В. К вопросу о формировании самостоятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.....	158
Лыгарева Н.Б. Контекстный подход в обучении бакалавров туризма .....	160
Каримов М.Ф., Лысова А.И. Изучение и использование электронного тезауруса в лингвистическом образовании студентов .....	161
Магарамова Б.К. Воспитание школьников на традициях народной педагогике .....	163
Makanova A.T. Differentiated instruction as a tool to encourage students for learning .....	164
Малышева А.Н. Конспект занятия в средней группе «Хлеб – всему голова» .....	166

## Секция «Педагогические науки»

Гаврилова Ю.А., Смирнова Н.А.

### Применение методов интерактивного обучения при изучении дисциплины «Методы планирования и контроля качества пищевой продукции»

*ОмГАУ им. П.А.Столыпина (г. Омск)*

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов Высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. (ФГОС, 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.3) [1].

На кафедре товароведения, стандартизации и управления качеством ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, при реализации программы учебной дисциплины «Методы планирования и контроля качества пищевой продукции» (направление подготовки 221700.62 – Стандартизация и метрология), используются следующие интерактивные формы обучения:

1) Лекции-визуализации (презентации). Использование лекции-визуализации является мотивирующим механизмом побуждения познавательного интереса обучающихся. Подобная форма лекционных занятий выступает как ориентированная основа будущей самообразовательной деятельности, наглядно демонстрирует образцы работы с информацией, а также ее полезность и рациональность по сравнению с традиционно принятыми формами. Данный вид лекционных занятий также реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

2) Приемы технологии критического мышления. Под критическим мышлением (КМ) подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Определение КМ обычно включает в себя умение наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавли-

ливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагать рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов [2].

К приемам КМ, используемым при проведении практических занятий по дисциплине «Методы планирования и контроля качества пищевой продукции», относят «толстые» и «тонкие» вопросы, концептуальную таблицу, таблицу «Что? Где? Когда? Почему?».

Использование интерактивных форм обучения при реализации программы учебной дисциплины «Методы планирования и контроля качества пищевой продукции» позволяет повысить эффективность восприятия информации обучающимися, развить аналитические навыки и умение прогнозировать ситуацию.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 221700 – Стандартизация и метрология (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №799 от 22 декабря 2009г.);

2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. [Текст]: Критическое мышление: технология развития /И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.

---

**Гайдарова Л.И.**

**Обеспечение позитивных взаимоотношений школы и семьи –  
условие развития современной школы**

*Глобу ртпк №1 (г. Дербент)*

Сегодня, в силу особенностей сложившихся социально-экономических условий жизни, многие задачи образования школа не в состоянии решить одна, поэтому в обществе отмечается потребность в развитии взаимодействия школы и семьи как единого социально-образовательного института.

Сотрудничество с родителями, обеспечение позитивных взаимоотношений школы и семьи – условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания максимально благоприятных условий для образования школьника, его развития, реализации им индивидуального потенциала в условиях школьной жизни и дома. Необходимое условие полноценного развития детей – создание духовной образовательной среды, включающей учащихся, родителей, педагогов, общественность, инициирующей учебные, творческие, нравственные достижения личности и рассматривающей индивидуальные успехи и неудачи как событие, связанное с жизнью всего сообщества.

На основании анализа тенденций, характеризующих взаимодействие школы и семьи, можно отметить ряд направлений, по которым возрастает роль родителей как субъектов образования:

- участие в инвестициях (от финансирования отдельных мероприятий до систематической спонсорской помощи в техническом обеспечении);
- участие в образовательном процессе (руководство кружками, секциями, влияние на учебно-педагогическую деятельность);
- участие в управлении школой (через попечительские советы, родительские комитеты и т.д.).

Возрастающая роль родительского «заказа», участие родителей в его реализации делают особенно актуальным анализ мнения родителей, их ценностных представлений о деятельности школы как института социализации, о типе личности, который она должна формировать.

Сегодня родители хотят, чтобы школа давала их детям широкий спектр общекультурных знаний, проводила специализацию в зависимости от возможностей и способностей ребенка, чтобы учителя были внимательны к состоянию здоровья и индивидуальным особенностям детей, чтобы в школе царил позитивная психологическая атмосфера. Образовательный заказ родителей связан с их стремлением научить детей анализировать явления жизни, привить им навыки поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. Однако те же родители могут относиться весьма не критично к собственным действиям, иногда не имея грамотных представлений о своих функциях и возможностях, перекладывая ответственность на внешнюю ситуацию жизни, а именно на школу, педагогов, социум.

Интеграция усилий школы и семьи в современных условиях содействует гармонизации отношений между всеми детьми школы, а также между детьми и взрослыми, формирует между школьниками, учителями и родителями партнерские отношения, создает условия для получения ими опыта конструктивного взаимодействия.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – это важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций.

#### Литература

1. Гребенников И.В. Школа и семья / И.В. Гребенников. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с.
  2. Поташник М.М. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 852 с.
-

Гермогенова Т.О.

**Приобщение детей к исконным занятиям предков  
на основе исследовательских работ**

*МОБУ ДОД «Дворец детского творчества»,  
студия «Утум» (г. Якутск)*

*«У каждого народа своя собственная национальная  
система воспитания, а потому, заимствование одним народом  
у другого воспитательных систем является невозможным»*

*К.Д. Ушинский*

Одним из основных принципов Концепции является приобщение подрастающего поколения в национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, его духовным и нравственно-этическим ценностям.

Береста – наиболее употребляемый материал народного декоративно-прикладного искусства. Легкость, прочность, устойчивость к гниению, долговечность – эти прекрасные свойства бересты человек издревле использовал в своем хозяйстве. Кроме того, как исходный материал береста доступна, красива, легко поддается обработке, но изготовить что-то из бересты не так просто.

Общение учащихся с произведениями народного искусства, их участие в процессе изготовления красивых, полезных и нужных в жизни вещей очень важны для их общего художественного развития, воспитание у них здорового духовно-нравственного начала, любви и уважения к труду.

Основная цель – развитие творческих способностей учащихся, на основе исследовательских работ (приучение) привлечение к исконным занятиям предков. Для достижения цели надо учитывать:

- раскрытие индивидуальных способностей, пробуждение творческой активности;
- приобщение к истокам культуры народа саха, формирование творческой фантазии, художественного вкуса;
- организация углубленного изучения технологии изготовления изделий из бересты на основе национальных традиций якутского берестяного ремесла.

Изделия талантливых якутских мастеров еще в прошлом веке изучили известные этнографы ученые исследователи В. Серошевский, А. Миддендорф. Основываясь на эти исследовательские работы, учащиеся выполняют исследовательские проекты, начиная с изучения содержания якутских орнаментов до технологии изготовления сосудов и жилища наших предков. С докладами успешно выступают на научно-практических конференциях.

В кружковой работе по обработке бересты особо успешно применяют методы практического действия, в ходе которых вырабатываются уме-

ния применять знания на практике. Программа кружка содержит практические упражнения, рассчитанные на расширение и углубление умений по разным видам шитья, технологии обработки, окрашивания бересты.

Таким образом, деятельность кружка «Удивительная береста» имеет особую значимость, актуальность в образовательном пространстве дополнительного образования.



---

**Гладина Т.Д.**

**Системное совершенствование компетенций  
через деятельность в образовательных проектах**

*Нижегородский научно – информационный центр,  
ННГУ (г. Нижний Новгород)*

Развитие рыночных отношений в российском обществе развитие экономики, инноваций в различных сферах деятельности требует от образовательных учреждений поиска новых подходов к формированию личности для будущей успешной адаптации их в практической сложной рыночной среде. Старые подходы в образовании часто на практике в жизни дают сбои, так как завершая образование (в школе, пту, лицее ,техникуме, вузе) молодой человек часто не может найти себя и быть успешным на рынке труда, а значит принести пользу себе и обществу. «Жизнь состоит не только в том, чтобы найти себя, но прежде всего в том, чтобы создать себя», сказал великий Джорж Бернанд Шоу. Каждый сам ищет свой путь в карьере, но задача взрослых наставников, учителей помочь молодежи найти и создать себя, для будущего успеха в обществе. Для того чтобы решить эту задачу, которая часто встречается в российском обществе, необходимо провести модернизацию образования.

Для этого необходимо:

-Создание гибкой динамической среды, отличной по содержанию и форме от традиционных уроков

-Включение каждого учащегося в системный анализ и информационные WEB-технологии с целью проявления его индивидуальности

-Создание собственного образа действий и реализация своих возможностей и способностей

Огромной возможностью для реализации духовного и профессионального становления личности (учащегося или студента) имеет организация проектной деятельности, через организацию активных способов ведения занятий. При организации проектной деятельности возможна – индивидуальная, групповая или смешанная работа. Она позволяет приобретать и шлифовать прежде всего коммуникативные умения и навыки. Участники учатся находить проблемы, ставить задачи по их решению, а значит повышать свою компетентность В ФГОС компетенция - «комплексная характеристика способности выпускников демонстрировать и применять полученные в результате освоения образовательной программы знания, умения, интеллектуальные и практические навыки, личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности» (ФГОС ВО). Факторами профессиональных компетенций обычно считаются:

- Личная мотивация, возможность и способность активно включаться в деятельность.

- Быстрая адаптация и умение влиять на происходящее в организации, своим взглядом с использованием новых подходов и технологий.

– Поддерживать на должном уровне морально – психологический климат в организации, знать и качественно исполнять роли, которые соответствуют его должности.

Ключевым качеством компетентного специалиста является его инициативность, а данное качество можно и нужно развивать, используя методы проектной деятельности в образовательном процессе.

Проектная деятельность предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, интенсивность умственного труда, оригинальность подходов, приобретение исследовательского опыта, развитие системности и креативности мышления, а также совершенствование коммуникативных навыков и определение лидерских позиций.

Огромное значение имеет преобразование информации с «языка мышления» учителя на «язык его сообщения», а также получение информации учеником, ее декодирование (понимание) и интерпретация с «языка мышления» ученика на его обычный язык и умение его быстро включиться в активную деятельность.

Любая деятельность-это форма отношения к окружающему миру, изменения и преобразования его в интересах человека или общества. Она включает в себя: цель, средства, процесс и, конечно, результат. Проектная деятельность относится к разряду инновационной и содержит: анализ проблем, постановку целей и задач, выбор средств ее достижения, поиск и

умение обрабатывать информацию, ее анализ и синтез, умение оценить полученные результаты и сделать выводы, направленные на достижение поставленной цели. Она состоит обычно из 3-х блоков: предметного, деятельностного и коммуникативного. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний и превращение их в умения, а также отработка их в практических навыках в учебной деятельности. Участие в виртуальных или реальных проектах дает возможность молодому человеку осмыслить происходящее, включиться в деятельность, и выразить свое суждение, позицию, предложить свою концепцию, видение, которая повлияет на результаты деятельности и приведет к желаемому результату.

Проект (от лат- «брошенный вперед») включает в себя: совокупность документов с предварительным текстом отражающим замысел или план действий. Идея метода проекта родилась из идеи свободного воспитания, что позволяет ученику научиться: самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия и риски от разных вариантов принятых решений, уметь устанавливать причинно-следственные связи, а также выстраивать эффективные коммуникации в процессе проектной деятельности. Чтобы использовать в образовательной деятельности проектный метод надо знать основные требования, такие как:

- Наличие значимой, в творческом плане проблемы или задачи.
- Значимость предполагаемых результатов
- Организация самостоятельной деятельности участников
- Структурирование содержания проекта, а также использование различных методов, таких как наблюдение, опрос, сравнение результатов, «мозговой штурм», «круглый стол», групповая дискуссия, деловая и ролевая игра и др
- Сбор данных, подведение итогов, умение делать выводы, оформлять результаты и проводить итоговую презентацию.

Существуют следующие типологии проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и практические.

Образовательный проект-это форма организационной деятельности, которая предусматривает комплексный характер всех его участников, выполненный за определенный промежуток времени.

Структура образовательного проекта должна иметь: название, цитату (лозунг) или миссию обращенную к потребителю .Общую характеристику проекта с указанием проблемы, идеи, целей и задач, а также указания участников проекта. Немаловажной составляющей является сроки реализации проекта, а также виды деятельности каждого участника и его роли. Большое значение имеют формы взаимодействия между участниками, результаты проекта и критерии оценки работ участников.

Из своего опыта работы хочу отметить, что участники проектов зачастую не могут исполнять те роли, которые на них возлагаются, не могут качественно выстроить отношения в группе и провести самооценку. Трудно порой бывает подвести итоги и сделать выводы, а еще труднее предусмотреть те риски, которые могут встретиться в практической деятельности в будущем.

Для этого необходимо поддерживать участников, особенно тех, кому не удастся с первого раза получить желаемый результат. Считаю, что никогда не надо оценивать работу участников проекта словом «плохо», а очень хорошо воздействовать на их положительную реакцию таким выражением как: «это твои зоны роста». Процесс самопознания молодого человека подлечит развитию и постоянному совершенствованию, так как выявляет его потребности в развитии и применении полученных прикладных знаний на практике. Проектная деятельность предусматривает моделирование и проектирование учебного процесса.

Модель-это упрощенное подобие реального проекта. Проектирование-это процесс создания проекта - прототипа, прообраза возможного создаваемого объекта.

Возможные этапы проектирования могут выглядеть так:

- 1.Формирование коллективного мнения (иногда от обратного)
- 2.Организация совместной деятельности, с точно определенным регламентом.
- 3.В начале проектирования должны быть обозначены:
  - тема, цели, исходное положение, творческие роли участников или их виртуальные должности.
  - планирование анализа проблем, постановки целей и задач, планы реализации и возможные риски.
  - принятие решений и их методы.
  - работа по выполнению проекта в строго указанное время, а также должна быть обозначена мотивация участников, без которой достичь желаемых результатов бывает трудно.
  - проверка и оценка результатов с последующей обязательной защитой проекта.

Очень большое значение имеет рейтинговая оценка проекта. Для этого из числа участников выбирается экспертная группа, которая должна оценить проект, высказать свои замечания, предложения, мнение. Итоговое мнение подводит руководитель экспертной группы, а затем преподаватель. Правильная организация проектной деятельности на уроке позволяет преподавателю увидеть, как совершенствуются знания учащихся, превращаются в умения и навыки, видеть изменения их компетенций во время урока, а также поставить оценки всем участникам за урок одновременно. Данные методики проектной деятельности используются при подготовке конкурсов

ных проектов на Нижегородском региональном конкурсе молодежных инновационных команд РОСТ (Россия-Ответственность- Стратегии- Технологии), который проводится уже 8 лет и только за 2014 год в рамках Федеральной программы «Ты предприниматель» в нем приняла участие более 5000 молодых людей. Разработано более 600 бизнес-проектов, создано 170 малых инновационных компаний. Изменение системного мышления учащихся путем их участия в проектной деятельности дает возможность подготовки успешных выпускников с новыми современными компетенциями, которые смогут повернуть экономику, политику и российское общество к инновационному развитию и созданию конкурентно способных товаров и услуг, которые будут востребованы рынком. А также помогут выпускникам быть самым успешными, обладать современными подходами к определению своих конкурентных преимуществ как специалистов в сложной рыночной среде и найти свое достойное место на рынке труда, быть успешными и независимыми.

#### Литература:

1.Гладина Т.Д. «Компетентность современного менеджера: сущность, модели, мотивация». Монография/ Т.Д. Гладина; НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Н.Новгород, 2009. – 140с.

2.Орлов Е.В. «Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Н.Новгород, изд. ООО «Педагогические технологии», 2007. – 60с.

3.Ж-л «Поиск-НН», №1 (175), январь 2015г.

---

**Глазкова О.В., Балакирева О.И., Тутушкина А.В.**

#### **Методические подходы к повышению уровня валеологических знаний школьников на занятиях по химии**

*МордГУ им. Н.П.Огарева (г. Саранск)*

В настоящее время в педагогической науке актуальной остается проблема повышения интереса к учению в целом и отдельным предметам, в частности. Привлекательность учебного предмета химии среди учащихся не высока, и во многом по причине не востребованности значительной части химических знаний в жизни. Решить данную проблему помогает включение валеологического материала в содержание уроков химии в соответствии с требованиями гуманистической концепции образования. Именно учитель на сегодняшний день является реальной личностью, способной на научной основе приобщить к здоровому образу жизни детей и взрослое население. Так как в основе всех проявлений жизнедеятельности лежат химические процессы, протекающие в организме человека, химия должна выступать теоретической базой для формирования понятий о путях сохранения и укрепления здоровья.

Важную роль в формировании осознанного отношения учащихся к своему здоровью имеет использование при изучении химии различных ти-

повых и творческих заданий, проблемных вопросов валеологического характера. При решении таких заданий школьники изучают научно-популярную литературу, публикации периодической печати, собирают и анализируют информацию валеологического характера.

Целью исследования явилось изучение возможности повысить познавательную активность учащихся через создание системы приемов обучения на основе решения межпредметных химико-валеологических проблем при изучении химии элементов в школьном курсе химии 9 класса. Нами были разработаны рекомендации к проведению уроков и занятий элективного курса «Химия и здоровье». В содержание урока были включены сведения, связанные с определением роли изучаемого элемента в природе и жизни человека, а также рассмотрены заболевания, связанные с недостатком или избытком данного элемента в организме. На этапе закрепления знаний учащимся предлагались задачи с валеологическим содержанием [1,2].

Изучая тему «Железо», учащиеся рассматривают следующие вопросы химико-валеологической направленности: нахождения железа в организме (гемоглобин – железосодержащий белок); суточная потребность в соединениях железа в зависимости от пола и возраста; соединения, в виде которых железо поступает в организм с пищей, водой, лекарствами; факторы, влияющие на усвоение железа (положительные и отрицательные); реакция организма на недостаток железа (анемия), её причины, симптомы и профилактика, влияние избытка железа в воде на органы пищеварительного тракта, способы удаления «лишнего» железа из воды в домашних условиях.

Включение валеологических сведений в содержание расчетных задач также осуществлялось при изучении свойств металлов и их важнейших соединений. Например, предлагалось вывести формулы основных компонентов костной ткани, действующих веществ лекарственных растений; произвести расчеты пищевых добавок, содержащих важнейшие микроэлементы с учетом суточной потребности человека в них.

Проведенное педагогическое исследование показало, что обучение на основе решения межпредметных химико-валеологических проблем способствует увеличению полноты усвоения химических знаний учащихся; заинтересованности в изучении химии; самостоятельности обучающихся при поиске, формулировании и решении межпредметных учебных проблем. В ходе обучения по разработанной методике появляется более глубокая осознанность при изучении материала; возрастает значимость полученных знаний, обоснованная их прикладным характером.

Литература:

1. Мухаметшина, Р.М. Формирование валеологических знаний при обучении в классах химико-биологического профиля.- Казань, 2002.- С. 15 -18

2. Пичугина, Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. - М.: Аркти, 1999.

---

**Глушков С.В., Ишечкин Б.Б., Ишечкин В.Б.**  
**Особенности применения**  
**вычислительной техники общего назначения**  
**при обучении студентов на военных кафедрах**  
**медицинских ВУЗов**

*1 МГМУ им. И.М. Сеченова (Москва)*

Средства управления военного назначения, как правило, мало пригодны к использованию для обучения студентов (слушателей) военных кафедр медицинских вузов, вопросам поддержания медицинского обеспечения в высокой степени готовности. Это объясняется, прежде всего, отсутствием у них развитых дидактических свойств (наглядности, научности, доступности, систематичности и последовательности) и их высокой стоимости.

В настоящее время разработаны нормативные документы, определяющие все стороны прохождения подготовки офицеров военно-медицинского профиля: содержание предмета обучения, средства, методы и формы обучения, учебная деятельность слушателей.

Определены конкретные этапы прохождения курса: теоретическая подготовка, практическая подготовка и зачетное комплексное занятие. Они представляют собой не оптимизированную по времени систему подготовки офицеров медицинских военно-учетных специальностей (ВУС). Разделение теоретической и практической подготовки, которая, как правило, проводится в специализированных учебных центрах в строго определенные периоды, влечет за собой излишние затраты времени и средств, так как не учитывает свойство обучаемого забывать изученный ранее материал.

Процесс обучения на этапе практической подготовки связан с закреплением теоретического материала, формированием практических умений и навыков и их совершенствованием. Умения и навыки офицеров военно-медицинских специальностей в большей мере формируются при работе в полевых условиях, что в настоящее время не реально спроецировать на конкретные боевые условия. Наиболее перспективным способом применения теоретических знаний в ходе осуществления мероприятий по медицинскому обеспечению общевойскового боя является применение в подготовке офицеров военно-медицинских специальностей комплексных тренажеров, позволяющих реально моделировать действия специалиста.

Но и в этом случае, даже при наличии хороших теоретических знаний обучаемый при переходе на комплексный тренажер не сможет в полном объеме получить необходимые навыки и умения по реализации комплекса мер медицинского обеспечения.

Основными недостатками находящихся в эксплуатации тренажеров военных систем (ВС) являются:

- высокая стоимость разработки соответствующего программного обеспечения, используемого в тренажерах;
- отсутствие визуального представления динамики боя для принятия соответствующего решения по медицинскому обеспечению;
- сложность реализации индивидуального подхода к обучению при дефиците преподавателей;
- несоответствие обучающих воздействий индивидуально-психологическим особенностям и уровню подготовки;
- необъективность контроля и оценки правильности действий и степени совершенства обучаемого;
- невозможность управления масштабом времени модели боевых действий.

Таким образом, проявляется противоречие между все возрастающими требованиями к уровню подготовки офицеров в управлении медицинским обеспечением с использованием тренажерных комплексов и сложностью программной реализации имитации деятельности обучаемых, а также соблюдению оптимальных сроков получения необходимых умений и навыков медицинского обеспечения боя.

Поэтому в качестве объекта исследования выбраны тренажеры военной системы управления на базе электронной вычислительной техники (ЭВТ). Использование подобных тренажеров будет наиболее оправданным, поскольку они существенно расширяют дидактические и интеллектуальные возможности, позволяющие каждому обучаемому выделить персонального (электронного) педагога, так как при этом устраняется большая часть отмеченных выше недостатков существующей тренажерной техники. Введение электронного педагога требует внесения в тренажеры элементов искусственного интеллекта и на этой основе дает возможность обучать офицера с минимальным привлечением преподавательского состава при сохранении индивидуального подхода.

В качестве предмета исследования выбраны дидактические возможности и пути интеллектуализации тренажеров на базе электронно-вычислительной техники.

Использование в тренажерах ЭВТ позволяет реализовать принцип многомодельности, ведущий к многообразию воспроизводимых режимов функционирования и иллюстративного материала. В то же время имеющиеся ограничения на возможные привлекаемые вычислительные ресурсы требуют применения ресурсосберегающих технологий, традиционно строящихся на методах декомпозиции и агрегирования моделей.

Эта объемная работа требует решения частных задач, связанных с разработкой агрегированной базовой модели интеллектуального тренажера, оптимальным использованием вычислительных ресурсов в возникающих

учебных ситуациях, с реализацией технических решений и рекомендаций по его созданию на основе разработанных программных продуктов.

Предполагаемая модель интеллектуального тренажера, предназначенного для обучения навыкам по управлению медицинским обеспечением, будет обладать многофункциональностью. Это связано с многообразием задач, решаемые органами управления в период подготовки боя. В связи с этим процесс разработки модели и ее реализации в программном коде предстает в виде совокупности взаимоувязанных работ:

изучить и исследовать последовательность и содержание действий должностных лиц органов медицинского обеспечения при организации боевых действий в различных условиях обстановки;

- определить перечень задач как информационных, так и расчетных, решаемых органами медицинского обеспечения;

- определить состав и содержание исходных данных, а также источники их получения для решения задач планирования медицинского обеспечения;

- исследовать существующие образцы программных реализаций (автоматизации) процессов организации, планирования и управления (других видов) медицинского обеспечения боя, выявить их сильные и слабые стороны;

- установить возможности автоматизации (отдельных операций) процессов разработки документов при планировании медицинского обеспечения и его осуществление в ходе боя (боевых действий);

- сформировать предложения по построению тренажера, интерфейсу его элементов, информационному обеспечению (по применяемой среде программирования) и базовой геоинформационной системе;

- аргументировать необходимость сетевой организации аппаратурно-программного комплекса тренажера и реализовать её;

- обосновать состав элементов программного комплекса;

- определить порядок взаимодействия элементов тренажера;

- предложить вариант организации интерфейса пользователя;

- выявить пути совершенствования тренажера и пути дальнейших исследований.

Таким образом, главной целью разработки интеграционной среды по подготовке офицеров медицинского профиля к исполнению своих должностных обязанностей с применением вычислительной техники общего назначения является выработка у студентов (слушателей) навыков использования прикладных программных средств, формирование уверенности в существенном сокращении цикла управления при использовании средств АСУ и ВТ.

---

Голубина О.А., Кочнев А.В., Мищенко И.В.

### Физическое развитие и динамика эффективности управления двигательными действиями студенток Северного вуза

*С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова, (г. Архангельск)*

Существует тесная связь между уровнем физического развития, состоянием здоровья и работоспособностью студентов. В настоящее время общепризнано, что физическое развитие является одним из ведущих показателей здоровья, благодаря которому процесс учебного труда и подготовка к профессиональной деятельности проходят более продуктивно и качественно. В ряде медико-биологических исследований подчеркивается, что у студентов вузов при завершении роста тела в длину продолжается морфофункциональное развитие организма. Наблюдается увеличение массы тела, жизненной емкости легких, мышечной силы, физической работоспособности.

В нашем эксперименте приняли участие 83 студентки первого и второго курса С(А)ФУ. Исследование проводилось 4 раза: в осенний (сентябрь), в зимний (декабрь), в весенний (март) и летний (май-июнь) сезоны года, на каждой фазе МЦ. На момент исследования девушки жалоб на самочувствие не предъявляли.

В ходе исследования анализ антропометрических данных девушек, принимающих участие, не выявил достоверных различий по ростовесовым показателям в динамике наблюдений. Намечается небольшая тенденция повышения весового показателя к осени. Средний уровень антропометрических признаков составил: длина тела –  $165,75 \pm 1,14$  см., масса тела  $58,68 \pm 1,49$  кг., окружность грудной клетки в покое –  $85,92 \pm 1,13$  см.

Данные индекса физического развития по Г.Л.Апанасенко (1988) у студенток, участвующих в обследовании, показали подверженность показателя определенной динамике, а средняя величина проявления была ниже средних возрастных нормативов, что подтверждает данные о проблемах физического развития учащейся молодежи в условиях Европейского севера (Рис.1).

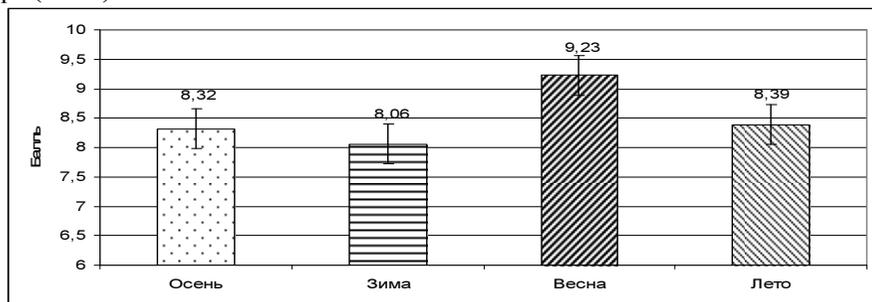


Рис. 1. ИФЗ у студенток в разные сезоны года

Адаптация к сезонным изменениям климатических факторов в условиях данного региона вызывает дополнительную нагрузку на функциональное состояние человека. При воздействии стресс-фактора (сезонной адаптации), когда все системы организма могут находиться в неустойчивом состоянии, эффективность управления двигательной деятельностью снижается [1].

Результаты двигательных тестов в динамике сезонов года, а также в динамике менструального цикла выявили ряд особенностей. В скоростно-силовом тесте (прыжок в длину с места) в привычных условиях (Рис.2), девушки показали достоверно более высокий результат в летний сезон ( $166,58 \pm 2,34$  см), при самом низком в весенний период ( $149,45 \pm 2,51$  см.). В динамике менструального цикла минимальные значения зафиксированы в овуляторную, а максимальные в предменструальную фазы.

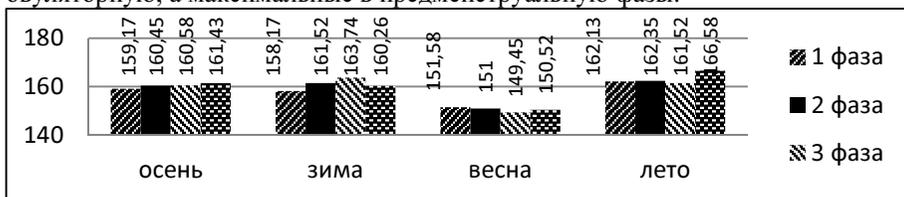


Рис. 2. Динамика скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места) в разные сезоны года, на различных фазах ОМЦ

В непривычных условиях выполнения двигательного теста (прыжок в длину спиной вперед) происходит достоверное снижение результатов в весенний сезон относительно осеннего и зимнего сезонов ( $p < 0,01$ ,  $p < 0,01$ ) и рост результатов в летний сезон относительно весеннего ( $p < 0,001$ ) (Рис.3). Следует отметить, что снижение результатов в весенний сезон отмечается на всех фазах МЦ. Лучшие результаты в динамике менструального цикла девушки показали на предменструальной фазе, снижение результатов зафиксированы на овуляторной фазе МЦ.

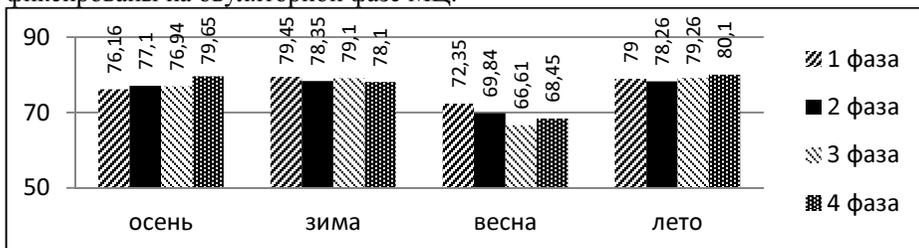


Рис. 3. Динамика скоростно-силовых качеств (прыжок в длину спиной вперед) в разные сезоны года, на различных фазах ОМЦ

Таким образом, специфические гормональные изменения в женском организме на протяжении МЦ влияют на показатели скоростно-силовых характеристик студенток. Повышение скоростно-силовых качеств в предменструальную фазу может быть связано с повышением прогестерона, концентрация которого в данную фазу самая высокая.

Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов: достоверных различий в сезонной динамике по росту-весовым показателям выявлено не было. Индекс физического развития подвержен сезонным изменениям, средняя величина проявления – ниже среднего, что указывает на проблемы физического развития молодежи в условиях Европейского Севера. Эффективность управления двигательными действиями и проявления двигательных качеств имеет определенную динамику. Лучшие результаты в скоростно-силовых тестах девушки показали в летний сезон, на предменструальной фазе МЦ.

Литература:

1. Никитин, С.Н. Ловкость – история, проблемы, перспективы /С.Н. Никитин. – СПб.: Изд-во СПбГУФК, 2005. – 160 с.

---

**Гормакова Л.Д., Горбатовых Н.В.**

**Становление образовательной организации  
в условиях формирования образовательного комплекса**

*ГБОУ Школа № 648 (Москва)*

Современное образование требует к себе с каждым годом все более пристального внимания и должно носить опережающий характер, так как готовит будущих граждан нашей страны: работников отраслей экономики, деятелей культуры, спортсменов, руководителей, которые, достигнув профессиональной зрелости, будут давать отдачу в экономике страны. При быстрых темпах развития информационного пространства, в целом общества требуются радикальные изменения во всех сферах, прежде всего, в образовании, а, следовательно, его существенное обновление, тем более, что многие проблемы в системе образования пока не решены: содержание, здоровьесбережение, перегрузка школьников, применяемые технологии, приоритет воспитания и образования, статус образовательного учреждения в социуме, социальный статус педагогических работников и т.д. Миссия, предназначение образовательной организации, в новых условиях обращает особое внимание на обеспечение гуманистического отношения к воспитанникам и обучаемым (2,5-17лет) в условиях совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, становится целью формирования активного гражданина нашего государства. Процесс формирования образовательных организаций как школ-комплексов в Северном округе города Москвы идет с 2012 года. Общеобразовательные учреждения объ-

единяются с дошкольными учреждениями, изменяется возрастной состав обучающихся: если в школе, как учреждении, были дети и подростки с 7 лет до 17 лет, то в новых условиях – с 2,5 лет до 17-18 лет. Задачи воспитания и обучения ребенка становятся едиными для всех структурных единиц школы как образовательной организации. Изменения касаются и педагогического состава: были только учителя, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования, а в новых условиях добавляется новая значительная группа воспитателей по работе с детьми дошкольного возраста. Необходимо проанализировать стартовые различия образовательного процесса и профессионализм педагогических кадров каждого из объединённых учреждений в созданной образовательной организации. В объединённых образовательных учреждениях организационно использовались разные типы обучения и воспитания.

В педагогической науке принято выделять три основных типа обучения: традиционное или объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное. Практика любого образовательного учреждения показывает, что наилучшие результаты достигаются при оптимальном сочетании различных типов обучения. Остаётся до сих пор наиболее распространённой традиционная классно-урочная организация обучения, основоположником которой является Я.А. Коменский. Основными достоинствами такого обучения считается приучение ребенка с малых лет к учебному процессу и возможность передачи достаточно большого объема информации. Такой вид обучения требует реконструкции при объединении дошкольных и школьных учреждений на кластерной основе. Если преимуществом классно – урочной традиционной системы является учёт психологических особенностей воспитательного процесса, ориентацию обучения на память, а не на мышление. Это следует отнести к явным недостаткам классической классно-урочной системы. Такое обучение носит репродуктивный характер, что приводит к возникновению противоречия между фронтальным способом обучения и индивидуальным характером усвоения знаний. Реальной альтернативой традиционному способу организации учебного процесса является проблемное и проектное обучение, в основу которого положен принцип индивидуализации, выдвигающий на первый план общение между преподавателем и обучающимися в диалоге или в команде, предполагающий принятие ответственных решений в ситуациях выбора. С помощью такого обучения удается преодолеть барьер между обучением и воспитанием, сделать этот процесс единым. Огромные перспективы образовательной деятельности открываются в результате полномасштабного внедрения проектно – исследовательской технологии во все звенья деятельности образовательной организации, под которой понимается разработка проектов с формулировкой проблем и путей их решения. В результате проектного проблемно-ориентированного образовательного процесса активи-

зируется самостоятельная деятельность обучающихся, что приводит к творческому овладению предпрофессиональными знаниями, умениями и навыками, а также развитию креативности.

В настоящее время использование в образовательной практике этих трёх основных типов обучения с применением инновационных технологий обучения направлены на организацию деятельности таким образом, чтобы значительно повысить качество результатов обучения, показать населению эффективность объединения отдельных учреждений, создать имидж успешной образовательной организации в районе, городе. Таким образом, имидж – не маловажная черта современной образовательной организации. Чем уникальнее деятельность, тем больше интерес и больше потребителей образовательных услуг стремятся обучать детей в этой организации. Имидж можно считать важным фактором формирования конкурентоспособной образовательной организации. Вопрос создания и поддержания имиджа актуален сейчас, чтобы создать авторитет и привлекательность для потребителей образовательных услуг, удерживать его и быть необходимым звеном жизни поколений каждой семьи в районе школы. Интересная уважаемая организация, наполненная востребованными для населения услугами, не ищет детей для обучения, а родители стремятся обучать детей только здесь, именно в этой школе. Создание имиджа можно назвать первым вектором развития организации, предоставляющей образовательные услуги населению.

ГБОУ Школа № 648 города Москвы после создания школы комплекса в 2013 году поставила задачу: сформировать в районе и городе имидж успешной образовательной организации. В схеме представлены основные направления этой работы.



Имидж школы обеспечивает не только внешний вид территории и здания (но это не маловажно), а содержание, наполнение содержанием

всех процессов. Образовательная программа и Программа развития стали, как и в других учреждениях, важными целеполагающими документами. В программу развития проектной группой педагогов была разработана модель школы, реализация которой сделала бы школу эффективной, а значит, успешной в условиях мегаполиса (большого города). Совет школы утвердил проект развития «Открытая эффективная цифровая школа. Школа для всех». Качество предоставляемых образовательных услуг в такой школе-комплексе зависит от успешной деятельности каждой структуры образовательной организации и строго регламентируется комплексом образовательных программ, проектами общешкольной программы. Задачи в программах каждого структурного подразделения ориентируют деятельность на выполнение сформулированных стратегических целей на ближайшее время по формированию задуманной модели организации: школа для всех, эффективная и активная школа с применением цифровых технологий.

Модель, структура образовательной организации в будущем, определила стремление перейти на инновационный путь развития и выполнение миссии образовательной организации в новых условиях. Администрация и педагогический актив школы-комплекса после долгих обсуждений решили перейти на матричную систему управления образовательным процессом, применять технологию социально-педагогического проектирования, создав проектные группы учителей и воспитателей. В условия сотрудничества и взаимоподдержки общешкольный проект объединил коллектив школы для реализации образовательных проектов, которые вызвали у всех участников образовательного процесса желание повысить качество знаний, перейти на новый творческий уровень развития с применением идей инноваций, что и привело за два года к повышению рейтинга ГБОУ Школа № 648 в городе Москве: школа вошла в список 400 лучших школ города, получив знак «ТОП – 400». Успешность стала современным критерием развития.

Задача ГБОУ Школа № 648 в новых условиях мегаполиса (изменение экономической и образовательной политики) стала более ёмкой, конкретизирующей продвижение к реализации модели школы - комплекса: создание эффективной образовательной среды, развитие интеллектуальных и творческих способностей педагогов и обучающихся, взаимодействие педагогического коллектива школы с учениками, с семьёй, привлечение организаций, ВУЗов, работодателей, применение технологий преемственности на всех ступенях обучения в последовательной системе «дошкольное – начальное, среднее –полное среднее –колледж –ВУЗ – работодатель», перевод Школы –комплекса средствами ИТ-технологий в единое цифровое пространство общества.

Формирование интеллектуальной цифровой среды, как решения второй важной задачи, выстраивается школьным проекте «Цифровая школа».

Создаётся цифровое пространство, которое охватывает не только все здания школы, но и весь район проживания обучающихся и их семей. Для успешной реализации этого проекта школа стала участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века», который предусматривает участие всех педагогических сотрудников в виртуальных педагогических сообществах, создание собственного информационного пространства, применение технологии «Цифровой учебник», развитие дистанционных форм обучения и вне урочного взаимодействия в проектной деятельности с обучающимися и их семьями. Для такого широкого применения ИТ-технологий в образовательном процессе необходимы навыки сотрудничества, взаимодействия, систематизации всех образовательных ресурсов. В любом взаимодействии, системе или структуре необходим ресурсный центр. В ГБОУ Школа № 648 методическим цифровым центром стал методический кабинет, в котором сосредоточены базы для мониторинга, электронные версии пособий и учебников, методические материалы к урокам, условия для участия и проведения WEB- конференций, СКАЙП – конференций, селекторных обсуждений. В методическом кабинете созданы условия для администрирования электронного журнала, хранения оперативной и архивной информации, оперативной связи с высшими профессиональными образовательными учреждениями и организациями – партнёрами. Главной целью создания такого ресурсного центра стала необходимость включения школы - комплекса в единое образовательное пространство в города, в единое международное образовательное пространство. Не следует забывать, что цель всей образовательной системы – это подготовка активных граждан, имеющих профессиональные навыки для активного участия в экономической жизни общества, поэтому профессиональное самоопределение старшеклассников является приоритетной задачей сетевого взаимодействия образовательной организации. Появляются новые формы организации партнёрства для оказания помощи в самоопределении и выборе профессии обучающихся. Применение инновационных и традиционных средств взаимодействия с иными организациями, а также участие в городских проектах «Университетские субботы», «Школа новых технологий», «Преемственность» и др. создают особое пространство для успешного развития будущего поколения. Термин «учреждение-партнёр» уверенно входит в жизнь общеобразовательной школы.

В этой объемной работе школы – комплекса на первое место выступает социально – педагогическое проектирование как новый способ, новая технологии реализации творческих способностей всех участников образовательного процесса. Значительное место в формировании инновационного пространства школы уделяется управленческой деятельности. Каждый руководитель школы-комплекса, структурного подразделения, иной структуры или рядовой учитель в классе на уроке в новых условиях невольно

становится активным участником, управленцем по внедрению инновационных проектов, программ и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Каждый в педагогическом коллективе становится не только участником инновационной деятельности, но и менеджером на своём рабочем месте, знающим основы менеджмента, умеющим управленцем в процессе познания, в обучении способам самообразования и технологиям проектно-исследовательской деятельности обучающихся и их родителей, в детских классных коллективах, проектных группах и в индивидуальной работе с обучающимися.

В этими позициями педагогов обеспечен путь к успеху. Деятельность такого образовательного комплекса системно выстраивается по организации, содержанию и применяемым технологиям обучения. Такое развитие образовательной организации школы – комплекса становится инновационным, т. е. переходит на формат изменения форм организации эффективно-учебно – воспитательного процесса.

Что же такое эффективность в образовании? Эффективность образования – это оценочное соответствие определённым стандартам, требованиям нормативов и наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей общества.

Эффективность характеризует образовательную организацию как систему в целом, так и используемые в ее рамках формы, технологии, методы обучения, управления. Исследования позволяют установить направления повышения педагогической эффективности (информационно-телекоммуникационные технологии; технология мониторинга; портфолио; дистанционные формы обучения; блочно-модульное обучение; тестовые и рейтинговые технологии педагогического контроля; кредитная система учета освоения учебных курсов и др.) и эффективности управления (общественно-государственное управление, использование сетевых технологий, самообследования по качеству, публичные доклады, аудит). В зависимости от видов получаемых результатов, эффективность деятельности образовательной организации можно представить через ряд разновидностей:

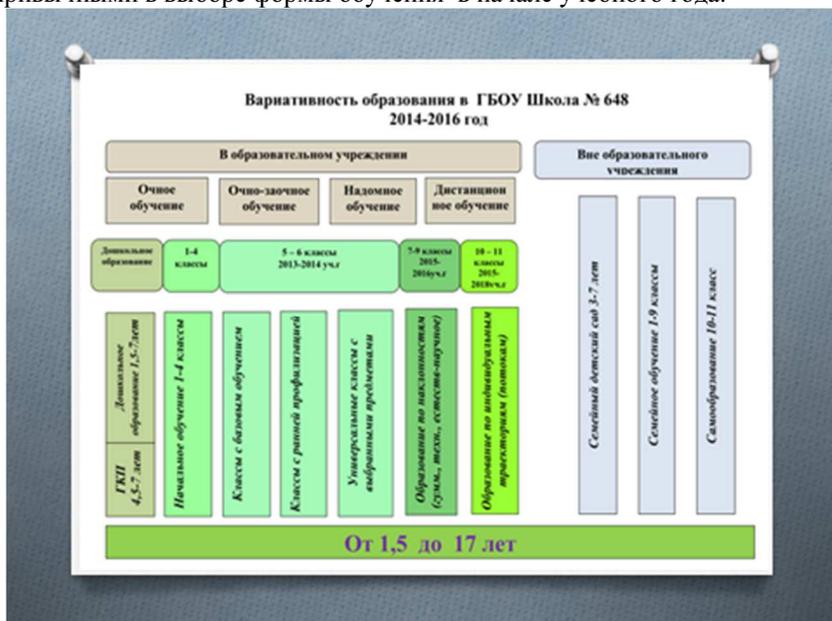
- экономическая - отражает соотношение приложенных материально-финансовых ресурсов и полученных результатов, ресурсоемкость образовательной деятельности, затратность мероприятий по ее организации;

- педагогическая- показывает степень достижения целей обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса, результативность применения тех или иных форм, средств, технологий;

- организационно-управленческая - демонстрирует достижение целей управления, выполнение плановых мероприятий;

- социальная- ориентирует на учет удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Ориентир на эффективность является основой инновационной деятельности ГБОУ Школа № 648 города Москвы. Перевод школы как образовательного комплекса на инновационный путь развития по созданию школы-комплекса, реализующего модель «Общественно активная цифровая школа» обеспечивается технологиями социально – педагогического проектирования. В соответствии с ФЗ «Об образовании», требованиями национальной инициативы «Наша новая школа», Программой развития образования до 2020г. в ГБОУ Школа № 648 предусматривается возможность обучающимся выбора форм получения образования, технологий обучения, что повышает интерес обучающихся и их семей школе, делает самостоятельные формы обучения востребованными. Семейное, самообразование, очно/заочное, заочное, дистанционное образование становятся привычными в выборе формы обучения в начале учебного года.



Мы живем в мире инноваций и высоких технологий, в мире, который постоянно изменяется и требует таких же изменений от всех систем общества, в том числе и от системы образования. Прежде чем перевести образовательный комплекс на управление технологией социального проектирования необходимо увидеть перспективы, грядущий результат, модель организации в будущем, пусть и не таком далёком. Идея моделирования как у исследователей, так и практиков. Проектирование и моделирование пред-

ставляет собой последовательные действия социально-педагогического моделирования.

Чаще всего продуктом педагогического проекта становится модель, которая выступает как образ будущей системы. В процесс проектирования включаются четыре «участника»: «субъект» – инициатор моделирования и/или пользователь его результатов, «объект оригинал» – предмет моделирования, т.е. та образовательная система, которую хочет создать и/или применять в дальнейшем «субъект», «модель» – образ, отображение объекта, «среда», в которой находятся и с которой взаимодействуют все «участники». Модели проектируемых педагогических систем образовательной организации, так же, как и сами участники педагогической системы, могут быть на разных уровнях иерархии. Можно говорить, к примеру, о модели урока, о модели организации структурного подразделения, определённого процесса (например, внедрение цифровых учебников), реализации отдельной задачи.

Проектирование является далеко не новым методом в образовании. Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859- 1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Кроме того, в его понимании характера развития ребенка была заложена идея о том, что ребенок в онтогенезе повторяет вслед за человечеством путь познания окружающего мира. Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884-1916 годах в различных учебных заведениях его учениками и последователями — американскими педагогами Е. Пархерст и В. Кильпатриком. «Метод проектов» и его вариант «Дальтон-план» приобрели известность в различных странах, в том числе и в России, где использовались в школьном и вузовском обучении в 20-х годах XX века. Они хорошо были известны С.Т. Шацкому, В.Н. Сороке-Росинскому, А.С. Макаренко и многим другим. Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике А.С. Макаренко. С 1931 года в отечественной педагогике метод проектов не практиковался. И только в 80-е годы в педагогическую практику нашей страны метод проектов снова пришел из-за рубежа вместе с технологией компьютерной телекоммуникации. Тем не менее современное переосмысление основных идей Дьюи можно увидеть в деятельностно-личностном подходе к воспитанию, который предполагает:

- связь с жизнью;
- развитие социальной активности детей в воспитательном процессе;
- развитие умения адаптироваться к действительности;

- умение общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности.

Модели являются способом организации будущих практических действий, способом представления как бы образцово правильных действий и их результатов, то есть является рабочим представлением, образом будущего результата. Таким образом, модели носят нормативный характер для дальнейшей деятельности, играют роль стандарта, образца, под который «подгоняется» в дальнейшем, как сама деятельность, так и ее результаты. Примерами проектов могут быть планы и программы действий, уставы организаций, кодексы законов, рабочие чертежи, экзаменационные требования и т.д.

В настоящее время, как и раньше, проектирование и моделирование включает в себя этапы: определение идеи (гипотезы), планирование последовательности действий (этапы), построение моделей, оптимизация моделей, выбор модели (принятия решения), апробирование и реализация модели. Что же такое социально-педагогическое проектирование? Это современная технология реализации социальных запросов. В социальном проекте создаётся некий идеальный образ желаемого будущего, выявляются тенденции развития, планируются те изменения, которые откроют дорогу полезным и ограничат или ликвидируют возможности развития нежелательных тенденций. В последующем эти проекты должны превратиться в практические дела и обеспечить позитивное развитие. Реализации этой цели служат аналитические материалы модели исходного состояния системы, разработанные пути и шаги процесса преобразования и желаемого состояния объектов и процессов, которые реализуют если не идеальную, то реально достижимую в конкретных условиях цель.

Проекты ГБОУ Школа № 648 города Москвы, проекты в которых Школа – комплекс принимает участие ориентированы на выполнение поставленных задач по формированию инновационной модели «Открытая цифровая школа. Школа для всех»:

- проект Федеральной инновационной площадки «Реализация преемственности в системе непрерывного образования как средство обеспечения федеральных государственных требований и федеральных государственных стандартов в условиях нового финансового обеспечения» на 2012-2017 уч.г. (участник);

- проект Департамента информационных технологий (ДИТ) и Департамента образования Москвы «Школа новых технологий» на 2014-2016 г..г. (участник);

- окружная инновационная площадка «Сетевые проекты профессионального развития как фактор раскрытия детской одаренности в условиях ФОГС нового поколения» 2011-2016г.г. (участник);

- сетевой инновационный проект, согласованный с ГРИЦ в 2013 году «Инновационные модели развития творческих способностей обучаемых на основе антропологического подхода в условиях образовательного учреждения» 2013-2016 г.г.;

- городского проекта «Школа реальных дел» 2014- 2015г.г. (участник);

- общешкольный проект «Программа инновационного развития ГБОУ Школа № 648» – проект создания инновационной инфраструктуры обучения, поиск и реализация новых средств, технологий развития;

- общешкольный педагогический проект «Создание социально активной цифровой школы» на 2013-2018г.;

- общешкольный проект «Педагогическое проектирование инновационного развития структур школы-комплекса ГБОУ Школа № 648 в Московском мегаполисе» 2013-2018г.г.;

- проект «Развитие образовательного пространства школы – комплекса «Школа № 648» как средство повышения эффективности образовательной среды» 2015- 2019 г.г.;

- общешкольный проект «Управление образовательным процессом: разработка эффективного расписания учебных занятий, структура внутришкольного мониторинга» 2014-2018г.г.);

- проект «Вариативные формы получения образования» 2013-2018г.г.;

- проект «Музейная педагогика в школе» на 2013-2018г.г.;

- проект « Структурное подразделение по работе с мотивированными и одарёнными детьми «Взгляд молодых: журналистика в XXI веке» (2011-2013годы);

- проект «Научно – практическая ученическая конференция «Шаг в науку, шаг в будущее» с 2008г.;

- проект «Школьная звезда» с 2018г.;

- проект» Театр «Слово»;

- и др. проекты.

Именно в рамках таких проектов школа-комплекс выстраивает оптимальную последовательность развития всех структур образовательной организации в едином образовательном пространстве, формируя не только имидж, но и эффективную образовательную среду.



В ГБОУ Школа № 648 города Москвы развитие инновационных процессов началось с организации профильного обучения на старшей ступени обучения, организации работы с одарёнными и мотивированными детьми. В настоящее время ИТ-технологий уже прошли этап внедрения в педагогическую практику и стали привычными составляющими компонентами деятельности школы, которые привели к формированию активной цифровой среды. Творческий педагогический коллектив школы вовлекает ученические группы и коллективы в проектно-исследовательскую деятельность: создаются разновозрастные проектные команды, для которых социальное проектирование становится самым востребованным. Идеи для проектирования рождаются на экскурсиях и тренингах в ИТ-компаниях, которые проводят специалисты разных областей науки и экономики. Школьники принимают участие в создании и реализации значимых социальных проектов совместно со специалистами ИТ – компаний. Примером могут служить проекты команд учащихся 8-11 классов по созданию устройств для улучшения быта граждан. ИТ-компании APPLE и POLIMEDIA предложили школьникам кейс идей «Умный дом» и пригласили их к созданию собственных и реализации совместных кейс-проектов по этой теме. Старшеклассники чающих 8-11 классов Команды обучающихся ГБОУ Школа № 648 в своих проектах реализуют свои идеи создания новых устройств за контролем здоровья человека, ведения учёта внутреннего потребления коммунальных услуг в доме. Проекты школьников «ЭнергоОн (EnergyTuneUP, FLEXTicker)» и «Isulpture» по-

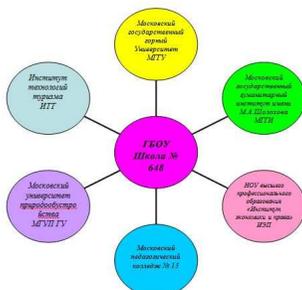
лучили не только одобрение специалистов, но эти проекты приняли к дальнейшей разработке и реализации в компаниях. Старшеклассники так заразились идеей социального проектирования, что стали предлагать все новые и новые идеи для улучшения жизни человека в быту, в школе, в компании, фирме, на производстве.

Таким образом, проектирование стало активным реальным шагом к развитию способностей, обогащению знаний и перехода их на метауровень, подготовки к выбору профессии, развитию навыка работы в команде современных школьников. Самое главное при участии в финальном очном туре конкурса - проекта «Школа Реальных Дел» в 2015 году школьная команда гордилась не за свой успех, а за престиж ГБОУ Школа № 648, в которой они учатся. Старшеклассники приглашали учиться в свою школу участников проекта из других школ, заявляя «Не пожалее!»!

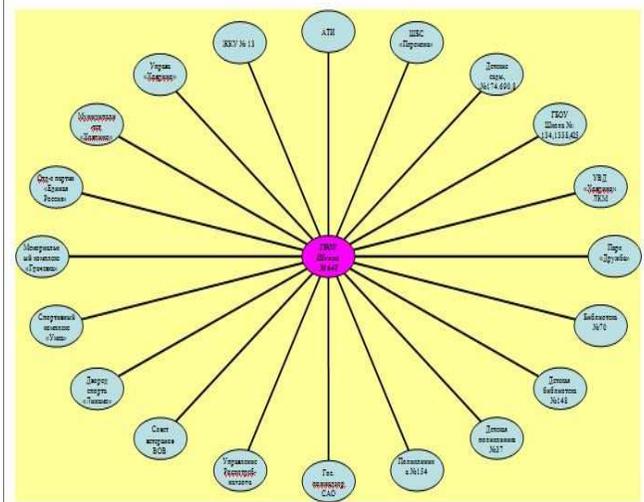


Школа становится успешной и привлекательной для потребителей. Одной из причин успешности являются реализуемые модели обучения. На схемах представлены применяемые модели обучения, которые успешно сочетаются: традиционная и модель ПИДу (проектно-исследовательская деятельность). Сочетание этих моделей создает условия для реализации модели московского образовательного проекта «Школа новых технологий». В состав объединений, реализующих этот проект входят педагоги, сотрудники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители, учреждения – партнёры, ИТ - компании, представители науки высших образовательных учреждений, общественных организаций, физические лица, индивидуальные предприниматели, которые поддерживают и или сами реализуют инновационные проекты и программы. Система сотрудничества и постоянных связей ведёт к созданию новой инфраструктуры организации.

**Сотрудничество ГБОУ Школа № 648 с образовательными учреждениями – партнерами**



*Схема партнерства ГБОУ Школа № 648 города Москвы в микрорайоне «Ховрино».*

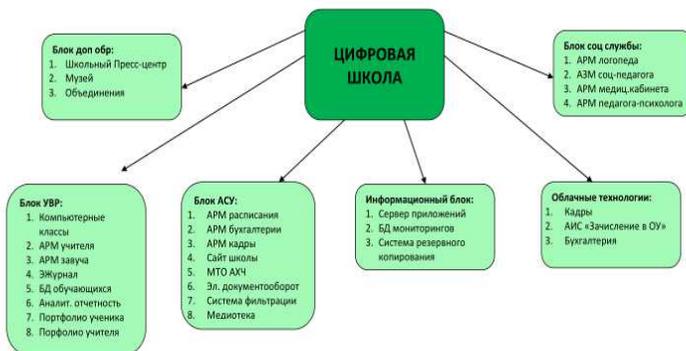


Работа в команде - черта Школы XXI века. Структурные схемы социально – педагогического проектирования отражают состав участников образовательного пространства и их взаимодействие. Важным в работе школы - комплекса является деятельность по преемственности, которая пронизывает взаимосвязанные процессы в творческих объединениях, командах. Продвижение инновационных проектов, разработанных и апробированных, обеспечивают доступ участникам к опыту новаторства в педагогике, к современным ресурсам (информационным, образовательным, экспертным и т. д.). Проектные команды (объединения) решают проблему

обучения технологиям инновационной деятельности педагогов, воспитателей не вовлеченных в проектную деятельность. Творческая активность и исследовательская деятельность помогают перевести приобретенные знания и навыки на метауровень.

В обновлённой общеобразовательной школе-комплексе остаются основными личностно-ориентированный и деятельностный подходы. В новых условиях результативными становятся технологии критического мышления, формирования индивидуальной траектории образования и развития. интерактивные ИТ-технологии, «Дебаты», «Диалог культур» и др. И только интегральная образовательная проектно - исследовательская технология перестраивает всю образовательную деятельность на переход к метазнаниям, интеграции традиционных и инновационных способов организации учебной деятельности. Формирование цифрового пространства школы, активное использование ИТ-технологий, создание ресурсных центров переводит на новый современный уровень весь образовательный процесс, что и становится гордостью всего коллектива ГБОУ Школа № 648.

*«Электронный школьный город» это - единая школьная социальная сеть с комплексом инструментов, обеспечивающих взаимодействие между различными группами людей, заинтересованных в улучшении качества и доступности образовательного процесса.*



## Учебный информационный центр

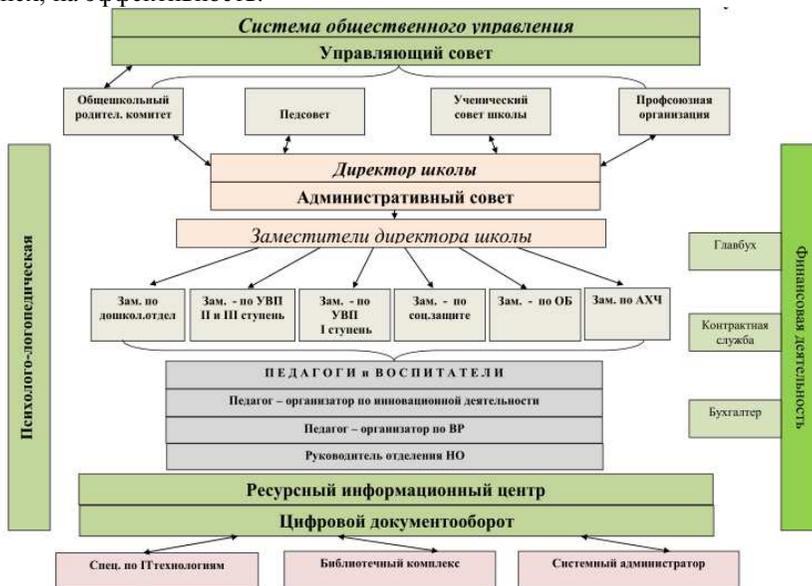


Формирование современного гражданина происходит в содружестве семьи и школы. Духовно-нравственное воспитание для современной общеобразовательной школы является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Реализация социально-педагогических проектов обеспечивает духовно- нравственное воспитание. Модели взаимодействия структурируют деятельность, обеспечивая единство урочной, внеурочной, внешкольной деятельности образовательной организации, семьи и других институтов общества, что и обозначено в тре-

бованиях ФГОС второго поколения, в Программе развития образования до 2020 года.

Для реализации этих задач программа развития учреждения (проект) позволяет выстроить совокупную деятельность школы (модель), которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность), во внеклассной работе (внеурочной деятельности) через реализацию внеучебных проектов и программ внешкольной деятельности. Социальными партнёрами становятся учреждения дополнительного образования, социально-культурные и досуговые центры, муниципалитеты, Совет ветеранов и др. Реализация этих проектов способствует формированию школы – комплекса как современной образовательной организации.

Понятие «инновация» становится необходимым и привычным для образовательного процесса. Все реже и реже можно встретить педагога или воспитателя, который не знает что же такое «инновация». Инновация - нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть. Все они применяются в деятельности современной школы полностью или элементарно. Опираясь на эту позицию можно проанализировать формы организации педагогического процесса. Система менеджмента анализирует, корректирует, контролирует, направляет деятельность на успех, на эффективность.



**Модуль ученического самоуправления**  
**Школы № 648**  
**2014 – 2016 год**



Школьные инновации различаются по способу возникновения и протекания (систематические, планомерные; стихийные), по глубине и ширине осуществления (массовые, глобальные, радикальные, частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией), по характеру происхождения (внешние, внутренние), по признакам масштабности (частные, модульные).

Эффективность реализации различных инноваций определяет уровень успешности образовательного комплекса. С этой целью проводится экспертиза (процедура), которая определяет соответствие фактического развития (фактические показатели) с целевыми индикаторами (показателями). В науке разработана процедура экспертной оценки: в начале производится ранжирование разделов деятельности по степени их содержательной значимости, затем устанавливается весомость каждого раздела с учетом того, что отклонение крайних разделов в ранжированном списке от среднего не должно превышать  $\pm 5\%$ .

Данный подход к определению относительной весомости элементов любого называется стратегией мягкого рейтингового оценивания. При определении показателей сумма ранжированных весомостей должна быть равна 100%. Аналогично устанавливается весомость всех разделов рейтинговой таблицы и вопросов относительно проектов, в которые они входят. Поскольку результат проведенной экспертной оценки работы школы - комплекса позволяет квалитетически охарактеризовать внутривидовые, внутримодульные, межвидовые и межмодульные взаимосвязи структурных элементов, с учетом их весомости и принадлежности тем или иным

направлениям программы развития организации. Количество модулей определяется тем, что каждое направление программы должно быть обеспечено как минимум тремя модулями оценки. С целью представления результатов экспертизы в виде специальных показателей, необходимых для реализации программы развития, используется программный кластер как группа структурных элементов развития, взаимосвязанных с центральным элементом, который в данный момент педагогического процесса осваивается коллективом школы - комплекса. Матричное представление такого программного кластера предполагает вычисление относительных величин по сравнению с исходными показателями в %, или долевом показателе, числителями которых являются комбинированные весоности элементов (столбцов) матрицы, а знаменателями - элементы строк матрицы. В результате все исследуемые элементы матрицы равны единице и соответствуют произвольно выбранной проектируемой модели кластера. Изменение содержательной значимости исследуемых элементов в процессе реализации проектов представляет динамический кластерный подход, каждый элемент которого представляет собой разность между последующим значением относительной стартовых показателей структурных элементов. С помощью динамических кластерных исследований (анализа) можно оценить трудность реализации проекта. Исследуемые структурные элементы можно разделить на 3 ранга, на основе которых необходимо разработать 3(самый низкий уровень), 2 и 1 уровни соответственно. Так можно построить проблемный кластер, представляющий возможность разработки промежуточных действий для коррекции низких показателей на основе изменения структурных элементов с низкого до более высоких рангов. Проблемный кластерный анализ позволяет наглядно представить вклад отдельных структур в процесс формирования современной школы – комплекса. Определяемые таким образом весовые коэффициенты позволяют вычислять средний рейтинг в процессе мониторинга решения поставленных задач. Таким образом, организация компетентностно-ориентированного образовательного процесса на основе кластерных отношений в образовательном пространстве подлежит квалиметрическому анализу с применением новых технологий. Для того чтобы убедиться в эффективности такой технологии необходимы мониторинговые исследования реализации программы развития школы - комплекса.

Ряд целевых индикаторов и значений для проведения экспертизы развития общеобразовательной школы- комплекса ГБОУ Школа № 648 города Москвы представлены в таблице:

Индикаторы	Целевое значение (2018г.)
Социальное благополучие выпускников школы, обладающих качествами гражданина 21 века	Достижение обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и самореализации в инновационной экономике государства, на основе реализации непрерывного индивидуализированного учебно — воспитательного процесса (успешность выпускников)
Инновационные механизмы управления эффективностью управления образовательным процессом	Совершенствование (результативность) внутри школьной системы оценки эффективности
Инновационные механизмы управления качеством управления образовательным процессом	Совершенствование внутри школьной системы оценки качества. Повышение эффективности управления образованием на основе системы мониторинга качества. Интеграция образовательного процесса с мероприятиями в рамках дополнительного образования, внеклассными мероприятиями (результаты мониторинга, качество структуры и содержания мониторинга )
Создание условий для модернизации содержания образования, внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, успешную социализацию обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию образования	Создание открытой инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей и подростков (показатели безопасности и комфортности). Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий (показатели реализации проекта «Цифровая школа»)
Полный переход ОУ на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных	Устойчивое повышение динамики развития детей, степени и удовлетворённости образовательных запросов семьи и

государственных образовательных стандартов	общества (% удовлетворённости). Доступность освоения образовательных программ на основе их взаимосвязи в системе непрерывного образования (реальные показатели всеобуча и преемственности)
Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчинённости в системе непрерывного образования.	Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных программ в системе общего образования. Создание условий для структурирования траекторий непрерывного образования личностей.
Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника современной общеобразовательной организации.	Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, высоким творческим интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, свободой выбора, толерантностью и т.д. (соответствие модели выпускника). Совмещение акцентов на индивидуализацию образования, формированию интереса к самообучению, самообразованию, очно — заочному и заочному обучению, самостоятельности с учебной и творческой деятельности (количественные и качественные показатели получения образования в разных формах)
Создание качественно новой модели педагога ОУ на основе непрерывного образования и самообразования	Устойчивый рост профессиональной компетенции педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования (показатели развития педагогического профессионализма) Признание педагога как значимой ценности системы образования как учителя, тьютора, руководителя командной учебной деятельности (результаты оценки деятельности педагогов потребителями образовательных услуг). Определение и

	<p>признание степени профессиональной удовлетворённости педагогов, их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда (степень удовлетворённости педагогов своим трудом и условиями труда). Развитие новых форм повышения квалификации и профессиональной компетентности (анализ форм повышения квалификации)</p>
<p>Реализация программ профильного мотивированного обучения с учетом запросов социума и социально — экономических условий района, округа и города.</p>	<p>Стабильные и высокие показатели образовательной подготовки обучающихся, ориентация на послешкольное образование и трудоустройство согласно способностям и личным запросам (качественные показатели итоговой аттестации). Качественные знания для отбора абитуриентов в ВУЗ (результаты анализа поступления выпускников в профессиональные учреждения)</p>
<p>Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги — родители — дети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.</p>	<p>Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги — родители- дети на основе сотрудничества и партнёрства (показатели совершенствования образовательного пространства). Активность вовлечения родителей в жизнедеятельность ОУ на основе участия в мероприятиях и социальной поддержки реализации программ (показатели). Организация работы форума для родителей и прямой связи с педагогами, администрацией посредством ИКТ-технологий (анализ обращений родителей в организацию)</p>
<p>Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов</p>	<p>Технологизация (автоматизация) документооборота, налаживание эффективного информационно — коммуникативного взаимодействия педагогических кадров в рамках образовательной среды ОУ</p>

	(анализ формирования цифрового документооборота)
Организация деятельности школы — комплекса на всех ступенях по воспроизводству российской идентичности	Обеспечение системной интеграции разных типов урочной, внеклассной и внеурочной деятельности, дающих возможность привлечения детей и старших школьников к нестандартным формам освоения русского языка, литературы, развивать творческие способности детей, утверждать общественно-гражданскую позицию и мировоззрение жителя Москвы, который и в XXI веке не потерял связь с корнями российской традиции и золотым веком русской культуры (изменения показателей качества знаний по русскому языку и литературе, показатели развития творческой и проектной деятельности по русскому языку и литературе)
Создание социокультурной среды школы — комплекса	Применение особых социо-культурных технологий организационного развития, предполагающих: совместное проектирование школьной среды членами детско-взрослой образовательной общности (дети, педагоги, администрация, родители); регулярное проведение медицинского и/или физиологического мониторинга здоровья детей, включение детей в понимание ситуации и организации своего образа жизни; регулярное проведение социального мониторинга состояния среды, позволяющего определять точки изменения форм организации жизнедеятельности школы
Школа – комплекс -это правильно организованная детско — взрослая общность, обеспечивающая взросление ребёнка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности	Образовательный результат, оценка развития образовательной общности, где должны быть представлены образцы живого мышления и деятельности, прорывающихся на передовые рубежи науки, техники, бизнеса

Создание инфраструктуры здоровья и среды, дружественные к подросткам	В Школе – комплексе осуществляется интегративный подход к реализации модели «Здоровая школа»
Миссия ГБОУ "Школы№ 648": «создание инновационной непрерывной воспитательно-образовательной среды школы - комплекса, ориентированной на развитие индивидуальности и успешную социализацию личности каждого обучающегося в школьный (3,5-18лет) и послешкольный период»	Оценка конкурентной способности ОУ на основе выполнения принципов развития: интегративности, диверсификации, гуманизации, взаимодействия, открытости, динамичности, индивидуализации непрерывного образования, преемственности, вариативности и дифференциации образования (показатели)
Возможные риски развития образовательного пространства Школы - комплекса № 648: недостаточная степень разработанности правовой, нормативно-законодательной основы непрерывного образования	Оценка путей снижения риска: оценка сторон несовершенства или совершенства системы управления; уровень создания системы корпоративного менеджмента; уровень разработки и внедрения системы тренинговой работы; уровень разработки системы инструментария внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО); уровень разработки и внедрения авторских программы; уровень ориентации педагогов на содержание и процесс обучения; соответствие цифрового банка научно-методического обеспечения нормативной базе; уровень организации творчества, координации научно-методического и нормативно-правового сопровождения; уровень профессионализма педагогических кадров уровень интеграции

И так, обозначим критерии оценки ближайшего развития обновлённой образовательной организации: создание комфортного климата для сотрудников и обучающихся; ориентир на успешность учителей, воспитателей, воспитанников, обучающихся и их родителей; высокие показатели качества знаний обучающихся; ориентир деятельности на разные категории

потребителей образовательных услуг; учёт степени удовлетворенности потребителей; отличительные конкурентные признаки, позволяющие выделять организацию среди других общеобразовательных организаций; преодоление различий уровня профессионализма сотрудников разных структур общеобразовательной организации, обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогов как основного критерия развития; направленность деятельности педагогического коллектива на эффективность всех процессов в интересах потребителей образовательных услуг; повышение социально-общественной полезности учреждения.

Перечисленные критерии отражают изменение показателей при переходе на новый инновационный уровень развития организации по сравнению со стартовыми показателями. Главный результат любых инноваций – это результативность обучения и эффективность всего образовательного процесса, повышение интереса к внутренней жизни Школы, а значит улучшение конкурентоспособности, востребованности школы потребителями образовательных услуг.

В ГБОУ Школа№ 648 отмечается значительная положительная динамика успешности выпускников школы. В 2014 году школа вошла в рейтинг школ Москвы как победитель проекта «Школа новых технологий», именно звание «Школа Новых Технологий» (ШНТ) отражено в названии на здании школы, а на сайте школы Департамент образования Москвы и Департамент информационных технологий отразили успешность учреждения вымпелами «Топ-400»2013г., «Топ-400»2014г., «ШНТ». Положительные отзывы, благодарности, награды, победы в конкурсах, звания, которыми отмечена школа, достижения сотрудников и учеников подтверждают эффективность инновационной образовательной политики ГБОУ Школы № 648.

Таким образом, особо эффективным средством в становлении современной школы – комплекса является проектно– исследовательская технология, которая с 2-3 летнего возраста формирует новое восприятие мира. Обращаясь к опыту Школы № 648 можно говорить о создании инновационной структуры, которая включает систему проектов. Эти проекты объединены поиском новых путей реализации ФГОС для создания дополнительных возможностей повышения эффективности нового образовательного пространства школы – комплекса. Правильность выбора направлений инновационной деятельности общеобразовательной организации определяет успешность выпускников в жизни, повышение интереса потребителей к образовательным услугам школы, а значит, ведут к поступательному развитию общеобразовательной организации в условиях формирования школы-комплекса и соответствует требованиям современной образовательной политики государства.

## Литература:

1. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег – ГЕО, 1997. – 188 с. 11.
  2. Джонс Д. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. –316 с.
  3. Загвязинский В.И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования. Режим доступа <http://www.pspu.ru/index.ru>
  4. Каменев С.В., Никитин И.Г., Чарный Б.М. Моделирование инновационной деятельности в образовательном учреждении (опыт теоретического осмысления). Режим доступа <http://www.pspu.ru/index.ru>
  5. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование. Киев, 1994.
  6. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. В.А. Козырева и И.Ф. Родионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
  7. Материалы проекта «Школа новых технологий» 2014-2015г.г. Режим доступа <http://snt.mos.ru/>
  8. Социально-педагогическое проектирование и моделирование в управлении образовательными учреждениями. Режим доступа <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-12-53-33/69-2010-12-30-12-24-46/650-2010-12-30-23-25-55>
  9. Фоменко В. Т. Системный обзор современных образовательных технологий. Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1996.
  10. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: Задачи для российской высшей школы. М.: Изд. дом ГУВШЭ, 2004.
  11. Фрумин ИД. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Материалы 9-ой научно-практич. конф. Красноярского гос. ун-та. Красноярск, 2003. С. 33-56.
  12. Хеккаузен Х, Мотивация и деятельность: В 2-х т. М., 1986.
  13. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.
- 

## Давыдова И.Э.

### Денотативный метод обучения чтению иноязычных текстов

*МАОУ «СОШ с. Кумак» (Оренбургская область)*

Одна из основных задач обучения иностранному языку - сформировать у обучающихся автоматические навыки чтения с непосредственным извлечением информации. Первостепенное значение имеет овладение структурной стороной текста, который представляет особую ценность в качестве систематизированного образца функционирования языка и является одной из основных учебно-методических единиц обучения. Понимание текста рассматривается многими психологами как неоднородный процесс, во время которого у реципиента создается образ содержания текста. Этот процесс позволяет осуществить переход от линейной структуры тек-

ста, то есть материальных знаков языка, к структуре его содержания [2]. Структура текста базируется на связи его единиц. Значительно оптимизировать существующую традиционную систему работы с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах позволяет так называемый денотативный анализ текста, разработанный А.И. Новиковым. [4] Согласно данной методике структура содержания текста представляет собой совокупность денотатов, организованных по принципу иерархии, отражающей связь предметов и явлений внешнего мира. При этом денотат есть предмет (процесс, явление) реального мира, отраженный нашим сознанием и обозначенный средствами языка. Содержательная структура отражает некоторую реальную ситуацию, а потому относится к когнитивному плану и имеет ту структуру, которая присуща организации знания [1] Образ содержания текста, полученный в процессе понимания, и замысел, выступающий в качестве образа будущего текста, в структурном отношении тождественны и могут быть воспроизведены графически в денотатной схеме, что есть графический способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Графическое содержание текста структурируется по уровням: основная мысль текста, мысли текста по абзацам, факты, подтверждающие мысли каждого абзаца.

Был предложен следующий план составления денотатной карты текста:

1. Чтение текста с целью полного извлечения информации.
2. Нахождение объектов-денотатов, о которых идет речь в тексте.
3. Определение основной темы текста и выделение вершины денотатной карты (слово, фраза, предложение).
4. Построение денотатной карты путем соединения вершины с выделенными объектами-денотатами, используя слова (глаголы, союзы, наречия), раскрывающие предметные взаимосвязи между денотатами.
5. Проверка логической взаимосвязи между денотатами.
6. Заключение глаголов в овалы, а всю остальную информацию в прямоугольники (Л.Б. Харламова, 2007).

Приемы работы с денотатной картой изучаемого текста:

1) упражнения на понимание лексико-тематической основы текста. (изучить денотатную карту текста и дополнить ее ключевыми словами из текста; прочитать текст и завершить составление его денотатной карты.

2.) упражнения на прогнозирование содержания текста. (прочитать заглавие, просмотреть текст и установить, как развивается тема: индуктивно или дедуктивно; прочитать текст, сверить свои предложения с денотатной картой, данной после текста.

3) упражнения на установление смысловой связи между единичными фактами текста. (прочитать текст и заполнить его денотатную карту (приводятся пустые графы, заполнен только один блок); прочитать текст и изу-

чить его денотатную карту; сказать, какие сведения из текста не получили в ней отражения. 4) упражнения на контроль понимания основного содержания прочитанного текста.(составить денотатную карту прочитанного текста и пояснить ее; пересказать текст, используя денотатную карту в качестве опоры.)

Исследование денотатной структуры текста может помочь при обучении чтению иноязычных текстов, а именно: - глубоко проникнуть в изучаемую предметную область; - распределять текстовый материал по мере повторения или усложнения информации; - активизировать интеллектуальную деятельность обучающихся; - преодолевать психологический барьер у обучаемого – страх перед большими по объему текстами и стремление по поводу любого незнакомого слова прибегать к помощи словаря; - развивать разные виды чтения в комплексе: ознакомительное, изучающее, поисковое, т. е. формировать естественное «гибкое чтение»; - оптимизировать систему традиционных упражнений с текстом при подготовке устного высказывания; научить школьника с помощью построения денотатной карты текста технологии переработки исходной информации так, чтобы она была адекватно понята, прочно усвоена и удобна для актуализации.

Таким образом, денотативный анализ текста дает возможность выйти за рамки собственной языковой системы и обратиться к мысли как к предмету речевой деятельности чтения, зафиксированной в письменной форме, реализовать сознательный принцип в обучении – фундаментальный принцип дидактики.

Литература:

1. Богословская И.В. Денотатная структура содержания текста.- М: Вестник ВЭГУ №5 (55), 2011.- с. 60-66.
  2. Гавриленко Н.Н. Теория и методика обучения переводу в сфере профессиональной коммуникации.- М.: Научно-техническое общество имени академика С.И. Вавилова, 2009.-178 с.
  3. Мильруд Р.П., Гончаров А.А.. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста // Иностранные языки в школе. – 2003. – №1.
  4. Новиков А.И. Семантика текста и ее формализация. – М.: Наука, 1983.- 216 с.
- 

**Давыдова Л.С.**

### **О готовности воспитателей ДОО к профессиональной деятельности в системе интегрированного обучения**

*СВГУ (г. Магадан)*

В настоящее время ориентиром для педагогов в организации работы с детьми дошкольного возраста является вступивший в силу 1 января 2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, которое должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей малышей в различных видах деятельности [7].

Определенным Стандартом требованиям к образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), представляющим некоторые направления работы с детьми, сегодня обязаны следовать все образовательные организации при создании своей собственной Программы или даже программам для каждого структурного подразделения (ФГОС п.2.6).

Развитие дошкольников во всех пяти взаимодополняющих областях предполагает комплексный (интегрированный) подход.

Интегрированное образование, по определению М.В. Лазаревой, – это воспитательно-образовательный процесс, построенный на усилении взаимосвязей всех его компонентов, прежде всего содержания разных разделов программы, отражающий в той или иной степени целостность мира в его естественных, наглядно представленных в определенных взаимозависимостях и направленный на формирование знаний, умений и навыков, способствующих развитию и воспитанию личности ребенка [2].

Наилучшим образом формирующиеся в условиях интегрированного обучения компетенции: развитие интересов детей, любознательности, познавательных действий, формирование воображения и творческой активности, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях ее природы и др., уже изначально заложены в образовательную область «Познавательное развитие».

Идея интеграции двух разделов программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста «Родничок» – «Математика вокруг нас» и «Ребенок и природа» возникла у И. И. Целищевой и М. Д. Большаковой давно [6].

Согласно принципу интеграции математическое развитие детей здесь осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности по математике, но и при осуществлении других видов организованной работы: экскурсий в природу, наблюдений на детской площадке, комплексных занятиях. В ходе проведения разных мероприятий происходит не только приобщение дошкольников к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, но и развиваются их умственные способности, игровые навыки.

Другой пример. В региональной программе «Северчок» (авт.-составители Л. А. Труфанова, Л. С. Давыдова, Г. В. Гончарук) на фоне приоритетных направлений: окружающий мир, изобразительное творчество, физическая культура решаются следующие задачи:

- расширение представлений детей об объектах и явлениях Крайнего Севера, культуре, традициях народов, населяющих его;

- наполнение понятия «Малая Родина» гуманитарным содержанием и на его основе формирование личностного отношения ребенка к родному дому (региону) как ценности;

- воспитание любви к природе родного края, умения видеть ее своеобразную красоту, желание принимать участие в ее охране и защите;

- укрепление здоровья детей посредством игр, закаляющих мероприятий, систематических прогулок в разное время года, в т.ч. в активированные дни [4, с.5].

Работу воспитателя по всем направлениям данной программы нельзя не назвать интегрированной. Яркая образная тема каждого месяца во всех возрастных группах, например: «Кто в море студеном живет?», «Страна вечной мерзлоты», «Чем лесные жители занимаются, когда почки распускаются», «Наши соседи: чукчи, эвены, якуты» и др., предполагает комплексное решение срежиссированных для каждой возрастной группы задач. Такой подход позволяет не только разнообразить виды деятельности: рассматривание и сравнение объектов природы, экскурсии в лесотундру (на луг, сопку), опытно-экспериментальная работа, чтение художественных произведений авторов Северо-Востока России, дидактические игры и упражнения, комплексные и развлекательно-познавательные занятия, творческая деятельность, физкультурные досуги, соревнования и праздники, но и обеспечить теснейшую взаимосвязь между всеми образовательными областями.

В связи с недавним введением ФГОС в систему дошкольного образования, нас интересовала проблема понимания педагогами инновационных направлений этого документа, в частности интеграции – как процесса.

Целью нашего исследования, связанного с изучением профессиональной подготовки педагогов к проведению подобного вида обучения стало:

- определение отношения и готовности воспитателя к организации интегрированной образовательной деятельности в ДОО;

- диагностирование степени активности в применении интегрированного подхода к обучению детей дошкольного возраста;

- обоснование основных трудностей в организации интегрированной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для этого мы провели анкетирование 176 педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях г. Магадана и Магаданской области.

Остановимся на анализе результатов анкетирования.

Один из вопросов анкеты был связан с оценкой воспитателями необходимости обеспечения интегрированного обучения и его внедрения в практику своей работы. Следует заметить, что большинство из них признают необходимость основательной разработки подобной технологии. В ее эффективности педагоги убедились на собственном опыте еще в 90-х

годах прошлого века, когда получили в свое распоряжение Региональную программу развития, обучения и воспитания детей в условиях Северо-Востока России «Северячок». Анализ ответов на второй вопрос анкеты: «Организуете ли Вы интегрированное обучение в своей профессиональной деятельности?» подтверждает это мнение.

Можно с уверенностью отметить, что многие из педагогов все-таки «постоянно» или «частично» используют подобную систему в обучении детей своей группы. Суммарное их количество – около 52%. Воспитателей, организующих интегрированное обучение, но «очень редко», тоже не мало (39%). Другие не смогли ответить на этот вопрос. Одной из причин таких статистических результатов мы видим в их возрасте и особенностях образовательных программ, по которым они работают.

Несмотря на различное понимание степени значимости обучения детей, все педагоги в анкетах откровенно признались в недостаточности своих знаний для обеспечения эффективного планирования в условиях интегрированного обучения и распределения времени для подобной деятельности. Они говорили об отсутствии опыта проектирования содержания аналогичных занятий, трудностях при распределении времени в ходе образовательной деятельности, и составлении графических моделей понятий, явлений окружающего мира и др. Определенное затруднение у педагогов вызывает и отсутствие возможности ежедневно продумывать интеграцию образовательных областей с участием разных специалистов: логопеда, руководителя физическим воспитанием и др.

В ходе анкетирования для нас было важно узнать, какие пути повышения качества интегрированной деятельности в ДОО видят воспитатели. Им предлагалось оценить по степени важности пять направлений, по которым возможно активизировать эту работу. Уменьшить степень затруднений в организации интегрированного обучения детей дошкольного возраста, по мнению большинства из них, поможет «разработка специальных программ» (45%).

Понимание значения курсов повышения квалификации по вопросам интегрированного обучения, мы нашли в 26% анкет. Этот факт говорит об искреннем желании расширять свой профессиональный кругозор по данной проблеме.

В качестве важного средства преодоления трудностей воспитатели называют и «методическую разработку содержания интегрированных занятий» с детализацией инновационного обучения в рамках конкретных занятий с детьми дошкольного возраста по «привычной» для них программе (18%). Этот факт свидетельствует о не всегда глубоком понимании теоретических основ программ, по которым они работают, т.к. в любой программе можно найти пути интеграции деятельности.

Кроме того, педагоги явно недооценивают роль научно-педагогических исследований по проблемам интегрированного обучения (11%). Это связано, на наш взгляд, с недопониманием возможности реализации научной теории и профессиональной деятельности, удобством для них работы по конкретным методическим разработкам.

В качестве основной функции интегрированного обучения они называют «обеспечение формирования целостной картины мира у дошкольников» (59%) и «развитие самостоятельности и познавательной активности» (22% опрошенных). Важной функцией интегрированного образования – «обеспечение здоровьесбережения детей» – назвали 17% педагогов. Других ответов было незначительное количество.

Таким образом, результаты опроса педагогов ДОО г. Магадана и Магаданской области следующие:

- педагоги с разным опытом организации интегрированной образовательной деятельности имеют различное отношение и степень готовности к интегрированному обучению;

- признают необходимость разработки и внедрения технологий организации интегрированной образовательной деятельности в практику работы;

- считают, что задачи образовательной области «познавательное развитие» должны решаться в сочетании интегрированной с однопредметной деятельностью;

- наличие проблем у педагогов в организации интегрированного обучения свидетельствует о необходимости специальной профессиональной подготовки к интегрированному обучению детей дошкольного возраста.

Наш опыт показывает, что в ближайшее время все силы опытных педагогов и ученых должны быть направлены не на пустые разработки каких-то воздушных пилотных проектов, типа «Открытый детский сад – открытая семья» или «Кадровый менеджмент как одно из условий повышения качества дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО» и др. Их творческую активность надо срочно направлять на разработку своей собственной Программы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности. Практикам сегодня нужна конкретная помощь. Такая работа может проводиться не только на местах, но и на курсах повышения квалификации по проблемам интегрированного обучения, также в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в рамках специальных курсов системы высшего образования.

В настоящее время, учитывая имеющиеся трудности в работе педагогов в связи с введением ФГОС ДО, в Магаданской области идёт активная работа по разработке примерного комплексно-тематического планирования к парциальной программе «Северячок», которая в полной мере учитывает специфику национальных, социокультурных условий Северо-Востока Рос-

сии, где осуществляется образовательная деятельность дошкольников. Данное пособие позволит воспитателю не только осуществлять интеграцию разнообразного содержания, разных форм работы, но и поможет дошкольной организации определиться с вариативной составляющей частью своей Программы (ФГОС ДО. п.2.11.2).

Литература:

1. Комарова Т. С., М. Б. Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.

2. Лазарева М. В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях: дисс. на соискание уч. степени доктора пед. наук / М., 2010. – 479 с.

3. Румянцева И.Б. К вопросу об интегрированном обучении детей в системе дошкольного образования // Начальная школа. Плюс ДО и ПОСЛЕ, № 6, 20013, стр. 44-50

4. Северячок: региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплект / авт.-сост. Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук. – 2-е изд., испр. и доп. – Магадан: Изд. СВГУ, 2008. – 286 с.

5. Северячок. Лето: учеб.-метод. пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста : учеб.-метод. комплект / авт.-сост. Л.С. Давыдова, Л.А. Труфанова. – Изд. «Охотник», 2009, - 136 с.: ил.

6. Целищева И.И., Румянцева И.Б. Математика вокруг нас: подготовительная группа ДОУ. М.: ИЛЕКСА, 2012, - 47 с.

7. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#ixzz30LaP59eV> (ИА «ГАРАНТ»)

---

**Денисенко О.В.**

**Из опыта обучения профессионально-ориентированному  
английскому языку студентов химиков**

*АлтГУ (г. Барнаул)*

Специфика занятий по иностранному языку (ИЯ) среди студентов естественнонаучных факультетов, в частности химического, и будущих специалистов, обусловлена современными целями обучения ИЯ – формированием языковой и речевой компетенций и совершенствованием профессиональной компетентности специалиста-химика. Предметом учебной деятельности студентов химического факультета на занятиях английским языком является целенаправленное и последовательное развитие речевых умений в четырех видах речевой деятельности (ВРД), и формирование профессионально-ориентированных коммуникативных навыков для эффективного общения в социокультурной, академической и профессиональной сферах в условиях многоязычной среды.

К профессионально-ориентированным коммуникативным навыкам мы относим навыки аудирования лекций по специальности, навыки подготовки и проведения презентаций а также навыки понимания оригинального текста по специальности и написания текста научного доклада, связанного с научными и интересами обучаемого.

В процессе обучения английскому языку студенты-химики осваивают определённый минимум профессионально-ориентированной лексики на базе материалов научно-публицистических текстов по специальности. Освоение профессиональной лексики предполагает развитие умения произнесения лексических единиц: фонетическая отработка новых слов в словосочетаниях и предложениях; знание их значения и правил сочетаемости с другими лексическими единицами: раскрытие значения слова с помощью различных приемов семантизации; использование данной лексики при решении стоящих перед нами коммуникативных задач [1]. Так, для решения поставленных коммуникативных задач студенты знакомятся с новой лексикой в объёме 30 – 40 словарных единиц [2], в расчете на одну тему специальности, и выполняют подстановочные, трансформационные, репродуктивные и собственно-продуктивные упражнения [1]. Новые лексические единицы содержатся во всех без исключения упражнениях, что обеспечивает связность всех компонентов занятия по английскому языку.

На втором году обучения английскому языку у студентов химического факультета одной из тем специальности является «Органическая Химия». Время, отведенное нами на освоение данной темы, составляет три практических занятия. На первом занятии мы ставим перед студентами следующие коммуникативные задачи: 1.Расскажите о предмете изучения органической химии. 2.Назовите известных ученых-органиков. 3.Приведите примеры органических соединений. Каждое из трех занятий начинается с установки на решение одной из поставленных речевых задач. После снятия содержательных и языковых трудностей, мы предъявляем образец решения заданной коммуникативной задачи с опорой на ключевые слова. Студенты оформляют в письменной форме монолог-описание объемом 20-30 предложений с использованием новой лексики в соответствии с поставленной на занятии задачей. Основные объекты контроля – овладение речевыми умениями в разных видах: в говорении, понимании на слух и письме.

Таким образом, накопленный опыт показывает, что данный подход к обучению языку специальности целесообразен и помогает совершенствовать профессиональные компетенции на базе материалов научно - публицистических текстов по специальности.

#### Литература:

1.Карманова, Н.А. Планирование и организация учебного процесса по иностранному языку: учебно-методическое пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 74с.

2.Кутепова, М.М. The World of Chemistry: Английский язык для химиков: Учебник. – 3-е изд., исп. – М.:КДУ, 2005. – 256с.

**Джалилов А.А.**

## **Кинематика ударных движений «ушира-кири» в кикбоксинге**

*ТГУ (г. Тольятти)*

Актуальность исследования. За последние годы наметился количественный подход в решении педагогических вопросов управления, главным образом в направлении объективизации полученной информации по каналам обратной связи. Надо отметить, что благодаря расширению технических возможностей разработка методов корректирующей информации идет достаточно успешно [1,2,3].

Однако главная задача, связанная с решением вопросов целенаправленного управления пространственно-временной характеристикой атакующих действий кикбоксеров «Ушира-кири» (удар ногой с разворотом корпуса) – находится в стадии первоначального решения. Первоначально – в отсутствии объективного подхода к определению содержания цели пространственно-временной характеристики атакующих действий кикбоксера, суть которого заключается не только в том, чтобы достичь определенного уровня двигательной подготовки, но и установить уровень развития подготовки и атакующих действий «Ушира-кири» кикбоксеров, которые должны обеспечить реализацию его возможностей достижения [1,4,5].

Целью исследования является оптимизация пространственно-временных характеристик атакующих действий кикбоксеров техники «Ушира-кири».

Методы и организация исследования. Анализ большого числа испытуемых целевой точности ударов «Ушира-кири» кикбоксеров, зафиксированных на лентопротяжном механизме мишени, позволяла определить вероятностные характеристики поражения цели по частям мишени.

Тестирование кикбоксеров в условиях специализированного зала после общей и специальной разминки, позволивший выявить ряд общих и частных особенностей в характеристиках фазы атаки «Ушира-кири».

Специальное тестирование кикбоксеров после разминки, заключающееся в нанесении нападающих ударов «Ушира-кири» в электроконтактную мишень, прикрепленную к боксерскому мешку, в течение 1 минуты, и его результаты, выраженные в цифровых показателях, которые подвергнуты анализу и математической обработке, позволили получить количественные и качественные характеристики ударных движений «Ушира-кири».

В кикбоксинге аналог соревновательной деятельности достигался в упражнениях «бой с тенью», «удары в мишень», укрепленную на боксерском мешке, или бой со спарринг – партнером. Для развития реактивной (взрывной) силы применялись различные прыжковые упражнения и метания набивного мяча (весом 5 кг) из различных исходных положений соот-

ответственно техники кикбоксинга. Все модельные характеристики рассчитаны на регламент соревновательной деятельности кикбоксеров.

Использовалась инструментальная методика регистрации отдельных фаз удара «Ушира-кири», которая была основана на одновременной записи электрофизиологических (ЭМГ) и механических (сейсмограмма) параметров. В результате одновременной 3-канальной системы записи регистрировались: а) момент подготовки удара; б) начало основной фазы движения; в) начала движения ударной ноги; г) время направления ударной ноги от момента движения «Ушира-кири» до касания мишени. Это позволяло анализировать подготовительную, основную и заключительную фазы при выполнении данного технического элемента.

Исследование проводилось с группой кикбоксеров (18 человек) различной квалификации. Возраст спортсменов составлял 19 – 26 лет из них 10 человек - кандидаты в мастера спорта и 8 мастеров спорта России по кикбоксингу.

Экспериментальная группа тренировалась по нашей методике. В контрольной группе совершенствование нападающих ударов «Ушира-кири» проводилось (по динамометру) согласно общепринятой методике.

Полученные результаты экспериментального исследования обрабатывались на компьютере по специальной программе.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов эксперимента показал, что в начале экспериментального периода процент реализации нападающих ударов «Ушира-кири» в условиях боевой деятельности был примерно одинаковый в экспериментальной (34 %) и контрольной (33 %) группе. В конце эксперимента процент реализации ударов «Ушира-кири» увеличился в обеих группах, но с явным преимуществом в экспериментальной группе (46 % против 38 %), без существенных изменений в кинематике нападающего удара «Ушира-кири». Изменения точности ударов «Ушира-кири» в экспериментальной группе оказались достоверными, в контрольной группе - недостоверными. Сопоставляя величины прироста в проценте попаданий в обеих группах, можно отметить достоверные различия в экспериментальной группе (12 %) и контрольной (5 %) при высоком уровне значимости ( $t = 4,54$ ;  $P < 0,01$ ).

Педагогические наблюдения за структурой ударного движения и фиксация результатов точности удара «Ушира-кири», выполняемых в условиях пассивного сопротивления, показали, что процесс совершенствования техники и повышения точности ударов «Ушира-кири» в экспериментальной группе шел неравномерно. Статистический анализ исходных и конечных результатов показал достоверность этих различий при высоком уровне значимости ( $t = 8,0$ ;  $P < 0,01$ ). В контрольной группе прирост точности удара «Ушира-кири» был незначительным и статистически недостоверным ( $t = 1,8$ ;  $P > 0,05$ ). С помощью математического анализа удалось установить, что

прирост эффективности ударных движений «Ушира-кири» объясняется влиянием экспериментальной методики.

В результате второго этапа эксперимента в экспериментальной группе повысилась точность ударов «Ушира-кири» с ситуационными установками ( $t = 4,6$ ;  $P < 0,01$ ). Это, по всей видимости, явилось следствием увеличения рациональной вариативности основной фазы удара «Ушира-кири» и стабилизации ее временных характеристик для каждой установки в отдельности.

Итак, нами установлены (таблице 1) соотношения временных параметров основной фазы ударов «Ушира-кири» с ситуационными установками, характеризующие возможности управления у кикбоксеров высокой квалификации.

Таблица 1. Показатели временных параметров основной фазы ударов «Ушира-кири» с ситуационными установками

Виды ситуационных установок	Мастера спорта и кандидаты в мастера		Перворазрядники	
	n	x	n	x
«На точность»	15	0,33	14	0,35
«На быстроту»	16	0,27	16	0,31
«На силу»	17	0,39	17	0,41

В заключение следует еще раз подчеркнуть, что для большего стимулирования развития двигательных навыков и более полного удовлетворения требований принципа соответствия необходимо применять и варьировать различные формы и разновидности направленных сопряженных воздействий с учетом индивидуальных особенностей технико-физической подготовки кикбоксеров.

Вместе с тем надо учитывать, что специальные упражнения технического совершенствования, как и многие другие тренировочные средства, не имеют абсолютного значения на всех ступенях совершенствования технического и в целом спортивного мастерства. Напротив, они имеют фазовый характер использования, т.е. должны применяться в соответствии с фазами становления и совершенствования технического мастерства, а также с задачами, стоящими на различных этапах тренировки.

Установили, что при высоком уровне подготовленности установка на быстроту удара «Ушира-кири» является наиболее эффективной, она вызывает повышение мощности удара и способствует этим повышению общей скорости атакующих действий.

Выводы. Полученные результаты указывают, что характер, нацеленность и конкретность двигательной установки должны соответствовать

уровню спортивного мастерства и видоизменяться в связи с динамикой его роста.

Проведенный педагогический эксперимент показал, что предлагаемая здесь методика оценки кинематики ударных действий «Ушира-кири» дает положительный эффект и ее целесообразно использовать в процессе подготовки квалифицированных кикбоксеров.

Литература:

1.Бердников И.Г., Джалилов А.А. Качественная и количественная оценка в научно-педагогических исследованиях. Тольятти. 2000. С. 160.

2.Джалилов А.А., Кувшинов О.Н. Биомеханические характеристики техники нападающего удара в боксе. //Состояние и перспективы развития инновационной деятельности в области сервиса. Сборник статей международной научно-практической конференции. Часть 2. 9 апреля, Тольятти 2009. – с. 402-500.

3.Джалилов Ал.А., Джалилов Ар.А., Александров Ю.М. Биомеханические аспекты визуальной оценки техники ударных движений в кикбоксинге. /Ал.А. Джалилов, //Журнал физическая культура: воспитание, образование, тренировка. //Ж.: ВАК, «Ежемесячник», Москва - Апрель 2014. – с. 18 – 22.

4.Картер К., Мезгер Г. Кикбоксинг. М.: АСТ – Астрель, 2005. - с. 371.

5.Куликов А. Кикбоксинг. М.: издательство торговый дом «Гранд». 1997. - с. 315.

---

**Диннер Л.А.**

**Применение здоровьесберегающих технологий  
для сохранения и укрепления здоровья  
воспитанников в ДОУ**

*МБДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка» (г. Нижневартовск)*

На современном этапе развития системы дошкольного и школьного образования физкультурно-оздоровительное направление становится все более значимым, как и процесс внедрения в образовательное пространство детского сада и начальной школы здоровьесберегающих технологий. ДОУ – первое звено непрерывного здоровьесберегающего образования. Все направления работы по сохранению и укреплению здоровья детей интегрируются в здоровьесберегающие технологии.

Двигательная активность – одна из основных биологических потребностей человеческого организма, которая дарует человеку саму жизнь и обеспечивает быструю адаптацию организма к изменяющимся условиям его существования, способствует сохранению и укреплению здоровья. Ограничение двигательной активности детей противоречит биологическим потребностям детского организма и снижает его энергетический фонд, отрицательно сказывается на физическом состоянии (замедляется рост, ослабевает иммунитет к простудным и инфекционным заболеваниям) и приводит к снижению темпа психического развития. Свой важный вклад в

поддержание оптимального двигательного режима дошкольников призвана внести игровая деятельность и, в первую очередь, подвижная игра.

Игры и упражнения с активным физическим компонентом позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с дошкольниками: удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические, но и умственные способности, нравственные качества. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Подвижная деятельность влияет не только на развитие физических качеств детей, но и на формирование структурных единиц психики: памяти; воображения; восприятия; наглядно-образного и логического мышления; произвольного внимания.

Использование игровой двигательной активности - подвижных, игр и игровых упражнений, игр спортивного характера и других здоровьесберегающих технологий должно стать инструментом действенного снижения негативных последствий учебной перегрузки, увеличения уровня ежедневной двигательной активности, совершенствования их физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышения психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма. Благодаря комплексному подходу к организации образовательного процесса, включающего в себя интеграцию образовательной деятельности и здоровьесберегающих технологий, можно сохранить и укрепить здоровье детей. Цели и задачи: активизация педагогического мышления как основа реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ; здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе.

Содержание: Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы.

1. Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

2. Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса).

3. Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг; ритмопластика; динамические паузы, подвижные и спортивные игры; релаксация; технологии эстетической направленности; гимнастика для глаз, дыхательная, бодрящая, корригирующая, ортопедическая.

Технологии обучения здоровому образу жизни: Биологическая обратная связь (БОС); физкультурное занятие; проблемно-игровые (игротренинг и игротерапия); коммуникативные игры; занятия из серии «Здоровье», самомассаж; точечный самомассаж.

Коррекционные технологии: арттерапия; технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; технологии воздействия цветом; технологии коррекции поведения; психогимнастика; фонетическая ритмика.

Литература:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.

2. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.29 – 34.

---

**Домбек С.О.**

**К проблеме реализации преемственности  
в художественном образовании дошкольников  
и младших школьников**

*ПсковГУ (г. Псков)*

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» определены основные принципы государственной политики в сфере образования, один из которых - «право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности» [3, с. 9]. В том же документе отмечается, что образовательные стандарты «обеспечивают преемственность основных образовательных программ» [3, с. 23].

Остановимся на одном из направлений обеспечения преемственности в образовании детей – реализации преемственности в художественном образовании дошкольников и младших школьников. В первую очередь, следует уточнить понятия «преемственность», «художественное образование», «преемственность в художественном образовании».

Преемственность в системе образования, как отмечает Н.В. Лебедева [1; 2], - это связь между смежными его этапами в целях последовательного решения на каждой из них задач обучения, воспитания и развития.

Художественное образование определяется как процесс овладения и присвоения человеком художественной культуры своего народа и человечества, способ развития целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности, интеллектуального и эмоционального богатства.

На каждом этапе художественного образования те или иные его компоненты выступают как центральные, что обусловлено возрастными особенностями воспитанников или учащихся. Так, в дошкольном возрасте, на наш взгляд, «центром» становится переход от знаково-символической к эстетической функции изобразительной деятельности, развитие у дошкольников эстетических чувств и творческого воображения, становление у детей элементарных художественно-практических умений. В начальной школе у учащихся складываются первоначальные понятия, связанные с художественным творчеством человека, расширяется диапазон художественно-практических умений, формируется эстетическое отношение к миру. Несмотря на то, что на каждом этапе художественного образования решаются свои задачи, освоение его содержания должно осуществляться на принципе преемственности.

Преемственность в художественном образовании можно трактовать как связь между его смежными этапами, обеспечивающая полноценное художественное развитие человека, его успешное художественное воспитание и художественное просвещение на всех уровнях образования.

Ценностную основу процесса реализации преемственности в художественном образовании дошкольников и младших школьников, по нашему мнению, составляют такие ценности, как художественная деятельность воспитанников и учащихся, их художественно-эстетическое развитие, художественные возможности, а также психологическое здоровье дошкольников, младших школьников, педагогов.

Преемственность в художественном образовании дошкольников и младших школьников включает в себя следующие составляющие:

- преемственность в становлении личности воспитанников;
- преемственность в содержании художественного образования;
- преемственность в способах, средствах и формах художественного образования.

В качестве принципов реализации преемственности в художественном образовании дошкольников и младших школьников мы выделяем принципы:

- единого психолого-методического пространства;
- взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы (или дошкольного и школьного отделений образовательной организации);
- эстетической организации среды;
- сотрудничества с семьей;
- взаимосвязи с социумом;
- оптимизации деятельности педагогов по реализации преемственности в художественном образовании дошкольников и младших школьников.

Важным фактором, способствующим реализации преемственности в художественном образовании дошкольников и младших школьников, явля-

ется анализ образовательных программ соответствующих уровней образования, что позволяет гармонично и последовательно решать задачи художественного просвещения, воспитания и развития дошкольников и младших школьников.

Объектом оценивания результатов реализации преемственности в художественном образовании дошкольников и младших школьников могут выступать: эффективность работы по созданию условий для полноценного художественного образования дошкольников и младших школьников; степень и качество внедрения передового педагогического опыта реализации преемственности в художественном образовании дошкольников и младших школьников; достижения педагогов в деятельности по реализации преемственности в художественном образовании дошкольников и младших школьников.

В заключение важно отметить, что вопрос о реализации преемственности в художественном образовании дошкольников и младших школьников не теряет своей актуальности и является одним из центральных среди проблем художественного образования личности.

Литература:

1. Лебедева, Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе [Текст]: учебное пособие по спецкурсу/ Н.В. Лебедева. – Псков: ПГПИ, 2004. – 136 с.

2. Лебедева, Н.В. Психологическая готовность младших школьников ко второй ступени общего образования [Текст]: диссертация ... кандидата психологических наук/ Н.В. Лебедева. - Москва, 1996. - 187 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Текст]. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.

---

**Домрачев С.А.**

### **Современные особенности информатизации государственного и муниципального управления**

*РАНХиГС при Президенте РФ (г. Москва)*

На сегодняшний день совершенно бесспорным является тот факт, что информационные технологии проникли практически во все сферы общественной деятельности. Не исключением является и сфера управления. При этом следует отметить, что именно государственное и муниципальное управление наиболее перспективно с точки зрения информатизации и автоматизации. Это связано с тем, что на современном этапе развития страны реализуется целый ряд программ, направленных прежде всего на создание единого информационного пространства как информационно-коммуникационной среды, позволяющей обеспечить необходимой информацией отдельных граждан, их объединений, органы власти и управления отраслями, видами деятельности, регионами и государством в целом [2].

К основным направлениям информатизации государственного и муниципального управления можно отнести:

- создание интегрированных информационных систем;
- формирование информационных ресурсов территориального управления на новой организационной и технологической основе;
- повышение уровня подготовки кадров государственных и муниципальных служащих в области информационных технологий.

Последнее направление активно реализуется государственными и негосударственными высшими учебными заведениями. Наиболее актуальной является дисциплина «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления», преподаваемая в рамках магистерских программ подготовки специалистов по различным направлениям.

Сложность данной дисциплины заключается, прежде всего, в особенностях, решаемых в сфере государственного управления задач. Так задача оперативного управления жизнедеятельностью территории связана с накоплением первичных информационных ресурсов, характеризующих территорию как объект управления со всеми ее природно-географическими, экономическими, социально-демографическими, инфраструктурными и иными особенностями [1]. Решение этой задачи приводит не только к сбору и накоплению, но и к анализу и классификации больших объемов разнородной информации, к созданию систем мониторинга и анализа социально-экономических процессов [3].

Таким образом, в процессе подготовки государственных кадров, в рамках дисциплины «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» необходимо освещать вопросы по следующим направлениям:

- создание, внедрение и использование информационных систем, включая информационно-поисковые системы, геоинформационные системы, информационно-аналитические системы и т.п.;
- системы поддержки принятия решений и ситуационные центры;
- технологии электронного документооборота
- технологии интеллектуального анализа данных;
- Web-технологии, как инструмент организации информационного взаимодействия.

В заключении следует отметить, что при подготовке кадров в сфере государственного и муниципального управления крайне важно уделять весомое внимание информационным технологиям, как с точки зрения их организации и построения, так и с точки зрения их внедрения и использования.

#### Литература

- 1.Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. -М.:–КНОРУС, 2011. – 256 с.
  - 2.Никитов В.А., Орлов Е.И., Старовойтов А.В., Савин Г.И. Информационное обеспечение государственного управления. –М: Славянский диалог, 2000. – 415 с.
  - 3.Хорошилов А.В., Селетков С.Н., Днепровская Н.В. Управление информационными ресурсами. –М: Финансы и статистика, 2006. – 272 с.
-

Донская М.В.

**Трудности перевода политически корректной лексики  
с английского языка на русский**

*РУДН (г. Москва)*

Общеизвестно, что все изучающие английский язык на достаточно продвинутом этапе рано или поздно сталкиваются с понятием «political correctness». Ряд исследователей представляют этот языковой феномен как некую игру в тотальную вежливость, как некий странный «каприз» (политических деятелей, феминисток, «зеленых» и т. д.). Однако это лексическое явление имеет гораздо более глубокие корни и гораздо более обширные «сферы влияния», чем это может показаться на первый неискушенный взгляд.

Предтечей политкорректности следует считать требование выполнения всякого рода неписаных правил, существовавшее во многих, если не во всех, обществах мира, иными словами - требование соблюдать приличия.

В США в современном словоупотреблении термин появился в 1970-е и «пародировал» терминологию марксистско-ленинских государств, требовавших от своих граждан придерживаться «партийной линии».

В 1990-е, преимущественно в университетской среде США, термин обретает своё вполне современное значение, которое в полной мере в английском языке выражают также такие понятия, как: “inclusive / neutral language”. Данная концепция, во многом, базируется на гипотезе Сепира-Уорфа, постулирующей, что лингвистические категории формируют понятия и действия говорящего.

Политкорректность состоит, прежде всего, в том, чтобы в используемом языке избегать всего того, что могло бы быть оскорбительным для тех или иных категорий лиц по признаку расы, пола [1], вероисповедания, сексуальной ориентации, возраста, интеллектуальных способностей и т. д. По мнению ряда авторов, в англоязычных странах термин употребляется почти неизменно с иронией или неодобрением [2].

В узком смысле под «политкорректностью» часто принято понимать идеологию, предписывающую употребление «нейтральных» терминов, заменяющих прямые названия явлений. С точки зрения сторонников этой идеологии, политкорректность должна помочь сгладить различия и противоречия в обществе, так как «свои имена» оскорбительны для тех, кого ими называют.

Появление этого вида политкорректной лексики связывают с обострением расового вопроса в Америке. Считается, что это движение началось с африканских носителей английского языка, которых возмущал его «расизм». Слово «black» (черный) они потребовали заменить на слово Afro-American (афро-американец). Сейчас даже появилась лексема «Non-whites»,

что, безусловно, «в полной мере» демонстрирует «наивысшую» степень политкорректности английского языка.

Сторонниками политкорректности утверждается, что главное в этом движении - установление дружественных взаимоуважительных отношений между социальными группами. Другими словами, цель политкорректности - нивелирование различий между представителями разных социальных групп.

Стремление к политкорректности доходило иногда до полупародийных-полусерьезных курьезов, связанных с переводом подобной лексики. Так, до недавнего времени переводчик PROMT предлагал следующий перевод фразы: “Our cat gave birth to four kittens: two white and two black” - «Наша кошка родила четырех котят: двух белых и двух афроамериканцев».

Политкорректность в США привела к радикальному искажению истин, глубоко укоренившихся в американском мышлении. Следуя принципам Декларации независимости (Declaration of Independence), большинство американцев искренне убеждены в равенстве всех людей от рождения, невзирая на то, что даже самый поверхностный взгляд на американское общество показывает иную картину. В этом ясно отдают себе отчет многие представители американского общества, прекрасно понимающие слова из романа Джорджа Оруэлла «Скотный двор» (“Animal Farm”): «Все животные равны, но некоторые равнее других» - “All animals are equal, but some animals are more equal than others”.

Желание sobлюсти политкорректность в религиозной сфере привело к тому, что в некоторых англоязычных странах традиционное пожелание «Merry Christmas» («весёлого Рождества») стали часто заменять на «Happy Holidays» («счастливых праздников») в случаях, когда оно обращено к людям неизвестного вероисповедания (например, к широкой публике).

В рамках данной статьи нам бы также хотелось остановиться на языковых и переводческих проблемах, связанных с трансляцией с английского языка на русский (и наоборот) группы слов и выражений, которые предотвращают дискриминацию по половому признаку.

В последние 10-15 лет понятие политкорректности постепенно стало распространяться и на сексуальные меньшинства. Политкорректность по отношению к ним предполагает неприемлемость призывов к какой-либо дискриминации или ограничению прав или к преследованию представителей сексуальных меньшинств, пропагандирующих нетерпимость к сексуальным меньшинствам, гомофобию, гетеросексизм (гетеросексуальный шовинизм), а также недопустимость употребления по отношению к сексуальным меньшинствам оскорбительных для них наименований. В наши дни обобщающим политкорректным названием для секс-меньшинств является: “alternate life style”. Согласно английской версии документов ООН, посвя-

шенных международной конференции по СПИДу, название «древнейшей профессии» (“prostitute”) должно отныне выражать словосочетание “sex worker”. Если представитель из англоговорящих стран упоминает о своем “companion” или “partner”, то все представители других культур должны понимать, что речь идет в первом случае о гетеросексуальном подходе при выборе спутника жизни, и о гомосексуальном лице во втором случае [3].

Корректными обозначениями для транссексуалов стали MtF и FtM. Путаница в СМИ с тем, как называть транссексуалов (он/она, бывший мужчина, бывшая женщина) вызвано непониманием сути этого явления. По-прежнему широко распространено считающееся транссексуалами некорректным выражение «сменить пол» (вместо политкорректного «коррекция пола»).

Нужно отметить, что политкорректность в её текущем понимании на Западе не обязывает и не требует ни от кого не только «любить» чернокожих, испаноязычных или носителей гомосексуальной ориентации, но даже и просто терпимо к ним относиться. Она лишь предполагает, что человек, выражающий гомофобные, националистические, расистские взгляды, равно как отдающий (даже и объективно обоснованное) предпочтение представителям большинства над представителями меньшинств, не получит голоса в средствах массовой информации, может стать жертвой судебного преследования и, как следствие, социальным изгоем.

В заключение, хотелось бы привести один из наиболее показательных примеров, связанный с пересмотром американского литературного канона (the Canon), который представляет собой список произведений, обязательных для прочтения в школах и университетах. Основной целью этих изменений является желание приверженцев политкорректности отразить многокультурность общества. В этой связи было выдвинуто требование исключить из «Канона» все книги, в которых ведётся явная или скрытая пропаганда расовой, половой, религиозной или сексуальной неполноценности. Поскольку авторами классической литературы являются преимущественно «белые мужчины», списки произведений, обязательных для изучения, стали пересматриваться в пользу авторов-женщин и представителей национальных меньшинств.

Очевидно, что словарь политически корректной лексики практически бесконечен, но большая его часть состоит из таких не нуждающихся в пояснениях выражений, как: “reduced state of awareness” - понятие, за которым стоят люди, совершившие некое деяние в состоянии алкогольного опьянения или находившиеся под действием наркотических средств, а за “negative care patient outcome” - умершие в больнице. Смысл других политкорректных новообразований, которые широко используются в СМИ и вошли в язык очень многих американцев, порой является огромной дилеммой для переводчиков. Как следствие базовый словарь политически корректной лексики стал сегодня трудоемким предметом, который приходится осваивать всякому русскому человеку, говорящему по-английски.

## Литература:

1.Кургузенкова Ж.В. Лингвокультурологический анализ гендерно-маркированных фразеологических единиц, номинирующих женщин легкого поведения во французском и русском языках // Вестник РУДН Серия «Русский и иностранный языки и методика их преподавания» №1. – М., 2015. – С. 60 – 67.

2.Никольская В.А. Английская паремиология с точки зрения гендерной теории // Доклады Третьей международной конференции «Гендер: язык, культура, коммуникация».- М.: МГЛУ, 2002.

3.Cameron, D., Kulick, D., 2003. Language and Sexuality, Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

---

## Доронин В.И.

### Учебный фильм как неотъемлемая составляющая курса «Современные промышленные технологии»

*РГУ имени С.А. Есенина (г. Рязань)*

Утрата многих достижений отечественного образования в последние десятилетия обусловило появление Национальной доктрины образования в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющей факторы развития современного российского общества и призванной способствовать укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке.

В Национальной доктрине отражены: условия развития образования и ответственность социальных партнеров – государства, общества, семьи, работодателя. В ней ставится вопрос о достижении нового качества общего и профессионального образования, о воспитании подрастающего поколения.

Согласно Национальной доктрине [1,2] система образования призвана обеспечить:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, становление навыков самообразования, самореализацию личности;
- развитие у детей, молодежи и других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

- академическую мобильность обучающихся;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Особая роль отведена подготовке специалистов, которые владеют знаниями и углубленно изучали все механизмы и узлы технического и программного обеспечения, принцип работы и особенностей автоматизированного оборудования. Подготовка высококвалифицированных кадров такого уровня, да и просто изучение студентами начального, среднего и высшего профессионального образования сложных технологических процессов с применением новейшего оборудования с числовым программным управлением невозможно без теоретического изучения технологических основ работы узлов и механизмов оборудования как отдельно, так и в целостной системе производства.

Сегодня на современных промышленных предприятиях используется новейшее компьютеризированное оборудование, позволяющее в кратчайшие сроки качественно выполнять сложнейшие технологические операции с минимальными затратами на производство. С внедрением такого оборудования и его повседневным использованием возникает необходимость в квалифицированном обслуживании и поддержании данной техники в работоспособном состоянии.

Чтобы ликвидировать информационный и учебно-методический «провала», а также удовлетворить запросы предприятий региона в инженерной подготовке бакалавров направления подготовки «Техническая физика» профиль «Физическая электроника» нами был разработан авторский курс «Современные промышленные технологии», который включен в учебный план в качестве вариативного компонента.

Курс позволяет не только познакомить студентов с технологическими процессами и способами обработки материалов, но и устанавливает межпредметные связи между курсами: «Физические основы материаловедения», «Квантовая электроника», «Физика газового разряда», «Физика и техника вакуума», «Инженерная и компьютерная графика», «Автоматизированное проектирование изделий», «Менеджмент наукоемких производств», развивает технологическую грамотность и культуру выпускников бакалавриата.

Целью освоения курса «Современные промышленные технологии» является выработка единой идеологии при осуществлении производства изделий различного назначения и их использования.

Для достижения данной цели на протяжении всего процесса обучения применяются современные информационные технологии и технические средства обучения, позволяющие подготовить высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Разработанный нами курс «Современные промышленные технологии» включает в себя девять модулей:

1. Производственно-технологические процессы. Типы производства. Техническое задание на изделие. Конструкторско-технологическая документация.

2. Структура производства. Качество продукции. Технологичность конструкции изделия.

3. Заготовительные и обрабатывающие цеха и технологии. Технологии заготовительных операций. Обрабатывающие цеха. Технология обработки одиночных образцов и мелких серий. Крупносерийное производство.

4. Лазерные технологии. Лазерная резка, сварка, маркировка, гравировка изделий из различных материалов. Лазерные опорные системы.

5. Газовый разряд. Плазменно-дуговая сварка (резка).

6. Ультразвуковая обработка. Вакуумные системы откачки и напыления.

7. Защитные покрытия. Способы очистки деталей от различных загрязнений. Способы и технологии получения защитных противокоррозионных покрытий. Технология получения покрытий с помощью полимерных порошковых систем.

8. Фотолитография. Печатные платы. Этапы фотолитографического процесса. Технология изготовления печатных плат. Технология изготовления кремниевого транзистора.

9. Сборочные процессы и технологии. Технология сборочного процесса. Структура и содержание технологического процесса сборки.

По итогам изучения этого курса студенты должны:

- уметь: правильно определять цели, пути и методы организации производства изделий и технологических процессов, обеспечивающих их высокое качество и эффективность;

- применять полученные знания для решения соответствующих конкретных задач производства и технологий, используя при этом современные инновационные методы исследования и управления, включая информационные.

- знать: физико-химические и механические свойства материалов, технологии их обработки и методы измерения характеристик изделий и технологических процессов.

Особое место в реализации данного курса занимает визуализация образовательного процесса и учебного материала. Это определено тем, что визуализация позволяет осуществлять визуальное управление – решения и действия, принимаемые на основе визуальных сигналов, размещение материальных объектов и информации таким способом, при котором можно быстро оценить ход выполняемых различного рода работ, оперативно принимать необходимые меры.

Эффективность применения учебного видеофильма зависит от места на учебном занятии (в начале, середине или конце) и длительности его использования, оно должно длиться подряд не более 15 – 17 минут: учащиеся устают, перестают качественно воспринимать информацию, не могут осмыслить новую информацию.

Нами были полностью подготовлены, сняты и смонтированы следующие учебные фильмы: «Холодная штамповка»; «Лазерная резка металлов»; «Лазерные технологии обработки различных материалов»; «Ковка металла»; «Литье металла»; «Вакуумное напыление»; «Порошковое покрытие».

Все эти учебные фильмы зарегистрированы в «Объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» с присвоением свидетельства о регистрации электронного ресурса на каждый учебный видеофильм, подтверждающий авторство, а также присвоение сертификата Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, удостоверяющего, что данное электронное учебное издание прошло проверку на соответствие требованиям к электронным образовательным изданиям и имеет право применяться в информационной системе университета для учебных целей.

Созданный нами блок учебных видеофильмов по технологии обработки материалов представлен в сети интернет, на официальном сайте Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина по адресу: [http://people.rsu.edu.ru/~m.mahmudov/Blok\\_uchebnyh\\_videofilmov.zip](http://people.rsu.edu.ru/~m.mahmudov/Blok_uchebnyh_videofilmov.zip).

Литература:

1. Из Послания Президента РФ Федеральному собранию № ПП/0511 от 05.11.2008 [Текст] // Российская газета. – 2008. – 06 нояб. – № 230.

2. Из проекта «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» [Текст] : Всерос. совещание работников образования, 14–15 января 2000 г. // Народное образование. – 2000. – № 2. – С. 11–32.

---

Егина Н.Н.

## Информационные технологии в сфере образования

*СКФУ (г. Пятигорск)*

Задача использования в преподавании современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в наши дни является особенно актуальной, так как применение ИКТ дает возможность повысить активность студентов на занятиях, поднять их интерес к предмету изучения, что в итоге обеспечивает существенное повышение эффективности учебного процесса и качественного уровня образования. Зачастую используемые в обучении курсы информационных технологий по своему характеру являются общими, не ориентированными на специфику последующей профессиональной деятельности, так как не всегда разработаны специализированные задания по информационным технологиям, моделирующие ситуации, характерные для профессиональной деятельности будущего выпускника. Немаловажным является и тот факт, что темпы развития и совершенствования ИКТ настолько велики, что знания, полученные в ВУЗах, устаревают прежде, чем выпускники закончат обучение.

В настоящее время проводятся исследования по общим закономерностям и особенностям профессионального образования в связи с использованием средств ИКТ. Одним из направлений деятельности компаний в сфере разработки информационных систем является исследование по использованию современных информационных технологий в учебном процессе.

В частности, компания "КонсультантПлюс" в рамках программы информационной поддержки российской науки и образования разработала ряд уникальных предложений специально для студентов юридических и финансово-экономических вузов. Одним из направлений деятельности компании "Консультант Плюс" является формирование партнерских отношений с преподавателями российских вузов. Преподавателям предлагается: доступ к информационным ресурсам на льготных условиях; обеспечение учебно-методической литературой по системе; обучение работе с системой КонсультантПлюс [1]. Для проверки знаний студентов Компанией разработана тренинго-тестирующая система. Имеется возможность выдачи сертификатов КонсультантПлюс лучшим студентам по итогам обучения.

Компания Autodesk предоставляет учащимся, преподавателям и учебным заведениям бесплатный доступ к профессиональному программному обеспечению для проектирования и проектам из реальной жизни. Это расширенные наборы инструментов, уникальные возможности взаимодействия, а также возможность развертывания в учебных лабораториях. На образовательном портале Autodesk программное обеспечение (Autodesk Design and Creation Suite для 3D-проектирования, AutoCAD, 3ds Max, Inventor и др.), предоставляемое пользователям без взимания платы, может

использоваться непосредственно в целях обучения, преподавания, научных исследований [2].

В последние годы ведется активная модернизация учебных программ, разработка новых курсов для бакалавров и магистров. Одно из наиболее распространенных направлений - создание и эксплуатация автоматизированных систем контроля знаний. Активно развивается концепция интеллектуального тестирования и контроля знаний, которая предполагает «интеллектуализацию» процесса тестирования за счет использования определенных математических моделей и алгоритмов, технологий искусственного интеллекта, имитации взаимодействия преподавателя и обучаемого. Система тестирования INDIGO, разработанная компанией Indigo Software Technologies проста и надежна для использования в учебном процессе. Наличие веб-интерфейса, удаленного доступа с проведением авторизации позволяет проводить опрос в режиме он-лайн и проводить анкетирование до 200 одновременно подключенных пользователей[3]. Использование таких систем эффективно для объемных курсов и значительно облегчает нагрузку преподавателя.

Литература:

1.<http://www.consultant.ru/edu/teacher/> - портал Консультант плюс

2.<http://www.autodesk.ru/education> - портал AUTODESK

3.<http://www.indigotech.ru/> - портал INDIGO

---

**Емченева М.Н.**

**Проектная деятельность как одно из условий  
для позитивной занятости подрастающего поколения**

*ГБПОУ КМБ №4 (г. Москва)*

Познавательная деятельность студента выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетенции. Они формируются у студентов только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность. Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологи, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Сама суть понятия "проект" заключается в его прагматической направленности на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот

результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «освязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию.

Целью данной статьи является обобщение собственного опыта применения проективной методики во внеурочной деятельности.

В рамках Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» нами был разработан проект «Улицы Москвы» в номинации «Мой город». Данная проблема была вызвана не случайно, так как в Москве за ее многовековую историю появилось более 3500 проспектов, площадей, набережных, улиц, переулков, проездов, шоссе. Наиболее известной площадью России является Красная площадь, расположенная к востоку от Кремля, но многие ребята даже не знают и не интересуются, в честь кого была названа та или иная улица, или какие события предшествовали образованию проспекта, проезда, площади, или улицы. Проведенный социологический опрос среди студентов колледжа показал, что они не знают в честь кого была названа и время образования улицы Дубининская, на которой расположен Колледж малого бизнеса №4.

Актуальность проекта заключается в том, что:

- во-первых, он имеет циклический характер, так как изучать всю историю улицы, событий, которые происходили на ней, а также жизнь замечательных людей, которые живут на этой улице, деятельность компаний, расположенных на ней, исторических зданий и сооружений и многое, что связано с улицей можно последовательно и поэтапно и в течение большого количества времени;

- во-вторых, данный проект формирует у его участников навыки взаимодействия с общественностью, представителями различных организаций, органами местного самоуправления и т.п.;

- в-третьих, данный проект дает возможность колледжу создать привлекательный имидж, как среди молодежи, так и среди жителей и представителей организаций улицы Дубининская;

- в-четвертых, формирует у студентов колледжа, как москвичей, так из разных регионов России познавательный интерес к Москве, ее историческим улицам, зданиям, памятникам архитектуры, сооружениям и т.п.

- в-пятых, не требует больших финансовых вложений.

В рамках реализации данного проекта будет использоваться метод самостоятельной групповой деятельности студентов, но с четко поставленными задачами руководителя. При составлении плана обязанности будут распределены между участниками проекта, что будет способствовать успеху его выполнения. При распределении обязанностей будет использоваться принцип добровольности, т.е. будут учтены желания человека, а также его индивидуальные особенности, опыт, знания, способности и уровень подготовленности. Каждый участник обязательно должен осознать, что он лично отвечает за определенный участок работы.

Оценка работы над проектом будет осуществляться как самими участниками, так администрацией и педагогическим коллективом колледжа.

Количественные показатели:

- количество вовлеченных участников в данный проект (студенты, преподаватели, жители улицы, представители организаций и общественности);

- количество проведенных мероприятий за определенный промежуток времени (семестр, учебный год).

Качественные показатели:

- устойчивый интерес со стороны участников проекта и привлеченных в него;

- уровень и качество проведенных мероприятий в рамках проекта;

- выполнение плана реализации проекта в установленные сроки;

- четкие перспективы по дальнейшему развитию проекта.

Перспективы развития проекта:

- привлекательность и узнаваемость данного проекта;

- передача опыта проектной деятельности другим коллективам, реализующих деятельность, по обучению и воспитанию подрастающего поколения (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, написание статей, подготовка презентаций, размещение материалов в Интернете, освещение в СМИ и т.п.);

- составление перспективного планирования с учетом финансовых и кадровых возможностей КМБ№4 (создание музея).

Таким образом, метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных студентов. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного студента в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает ребят. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем получение в "разжеванном" виде. Но, самое главное, метод проектов учит молодое поколение организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни.

## Литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 2010
  2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2010.
  3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2010, № 9, с.177-180.
  4. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2010.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
  5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 2011.
- 

## Жирнова О.В.

### Здоровые дети – будущее нации! Спелеокамера в ДОУ

*МАДОУ ЦРР (г. Новый Уренгой)*

Забота об укреплении и сохранении здоровье детей на сегодняшний день является самой актуальной проблемой общества. Чаще всего дебют хронической патологии приходится на возраст 5–6 лет. По данным организации здравоохранения, к 7 годам жизни более 50% детей, по данным диспансерных осмотров, имеют те или иные отклонения в здоровье, это хронические и наследственные заболевания, плоскостопие, сколиоз, ожирение, нарушения осанки, зрения, ослабленный иммунитет, порождающий склонность к вирусным инфекциям [1].

С целью снижения заболеваемости, в нашем МАДОУ ЦРР «Умка» проводится комплексная профилактико-оздоровительной работа. Задачами которой являются: формирование у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, воспитание в детях, родителях потребности в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры, формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений, развитие основных физических способностей.

Средствами реализации программы являются: утренняя гимнастика, непосредственно-образовательная деятельность, спортивно досуговая деятельность, информационно-просветительская деятельность, закаливающие мероприятия, плавание, профилактика нарушений осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, массаж, самомассаж, релаксационные упражнения, упражнения для профилактики близорукости. [3].

Кроме данных направлений в нашем центре развития ребенка для оздоровления детей используется галотерапия пребывание в спелеокамере.

Что такое спелеокамера? С давних времен человечеству известны целебные свойства морская соли, ее уникальная способность помогать организму человека в борьбе со многими недугами, хроническими заболеваниями, тяжелыми болезнями. Но позволить себе ежегодные поездки на курорты, где проводят лечение в соляных пещерах, могут далеко не все желающие. Поэтому учеными были созданы специальные климатические

камеры – спелеокамеры, атмосфера которых повторяет микроклимат карстовых и соляных пещер. Главным лечебным фактором здесь являются содержащиеся в воздухе камеры аэрозоли хлорида натрия и калия, которые способствуют укреплению иммунной защиты организма. Благодаря постоянной средней температуре, стабильному давлению и высокой ионизации воздуха, в нем практически отсутствуют аллергены и поллютанты. Это особенно полезно людям, страдающим различными хроническими ринитами и аллергиями. В спелеокамере даже люди, имеющие аллергию на «кошек» (точнее на их шерсть), способны, если не избавиться полностью от нее, то серьезно уменьшить такие проявления, как насморк, зуд и покраснение. Изначально спелеотерапию проводили для больных туберкулезом, но вскоре выяснилось, что терапевтического эффекта в острых стадиях она не дает. Однако, при хронических формах бронхита, пневмонии лечение «соленым воздухом» в любом случае показывает положительные результаты. Те, кто проходил курс спелеопроцедур в течение двух-трех лет, сохраняют стойкий положительный эффект лечения. Длительное пребывание в спелеокамере имеет бактерицидное, муколитическое (разжижает мокроту), успокаивающее действие. После такого сеанса усиливается концентрация, внимательность, снижается агрессия. Но не следует забывать, что, как и в любой лечебной терапии, существует множество показаний и противопоказаний для посещения спелеокамер. Пользоваться ею нужно только после консультации с врачом[4].

Благодаря проведению профилактико-оздоровительной работы в комплексе с посещением спелеокамеры, уровень заболеваемости в нашем центре развития «Умка» снизился почти в два раза.

Литература:

- 1.Кравченко И.А.. Дирекция по организации деятельности государственных учреждений здравоохранения ВАО г. Москвы.
- 2.Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет; 4-5; 5-6 в ДОУ. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: Лакоценина Н.А., 2012.
- 3.Шахомирова Т.Л.“Расти, здоровым малыш». 2013.
- 4.[http://www.virsavia.ru/articles/chto\\_takoe\\_speleo.php](http://www.virsavia.ru/articles/chto_takoe_speleo.php).

---

**Заканова А.Н.**

**Реализация полиязычного образования  
на уроках биологии**

*НИИШ (г. Павлодар, Казахстан)*

Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство - обеспечение качества высшего образования в соответствии с мировыми стандартами. Одним из основных принципов Болонской Декларации является академическая мобильность студентов и преподавателей [1]. Поэтому в современной школе входит в практику

преподавание на нескольких языках, чаще всего это родной язык ученика, например, русский, казахский, и английский язык, как язык мирового образовательного сообщества. Помочь ученику влиться во всемирное образовательное пространство, является важнейшей целью педагога.

В каждой науке есть обязательный перечень предметной терминологии, согласно той или иной тематике. Без знания ключевых слов раздела, учащиеся не смогут постигнуть смысл изучаемого, поэтому на полиязычных уроках является обязательным изучение и дальнейшее использование глоссария.

Для того, что бы облегчить запоминание новых терминов следует использовать различные приемы и техники, например заполнение кроссвордов со словами по теме, а также криптограммы. Отмечено, что данные формы работы повышают мотивацию учащихся, они указывают в рефлексии, что при работе, не замечают ход времени, легче запоминается написание слов. В классах с более низким уровнем знания английского языка, возможно использование кроссвордов или сопоставление терминов и определений, как одно из заданий для групповой работы, где легко отследить вклад каждого из учеников и провести оценивание.

Важно при изучении новой темы предоставлять ученикам «подмости». Для учеников с визуальным типом восприятия, логично использовать иллюстрации. Например, при выполнении упражнения по заполнению пропущенных ячеек в схеме, возможно применение иллюстраций, которые помогают в понимании самого задания. Для учеников с преобладающим аудиальным типом восприятия эффективно следующее упражнение: ученики вместе с учителем исполняют песню по теме, например песня «Cell» - клетка, дается текст слов, используя его ученики поют, а затем как один из этапов задания, ищут и подчеркивают органоиды клетки, упомянутые в тексте и дают им определения на родном или на английском языках.

Для инициирования диалога между учащимися, на первых этапах целесообразно предоставлять ученикам ключевые вопросы по теме. Используя эти вопросы, ученики практикуются в использовании новой терминологии, а также учитель может отследить уровень усвоения информации. Вопросы могут быть любыми, для начала можно предложить ученикам вопросы на знание, например, что такое неполное доминирование, а позже вопросы более высокого характера, например, предположить, что было бы в природе, если неполное доминирование не существовало?

Как же реализовать полиязычное обучение в оценивании? В выпускных классах итоговое оценивание конечно выполняется учениками на родном языке, но на занятиях следует предлагать ученикам возможность продемонстрировать свои знания. В формирующем оценивании включается задание на английском языке, как усложнение, но как показывает анализ данного вида оценивания, выполняют его не больше 20% - обычно ученики

уже изначально с хорошим уровнем английского, поэтому эффективней другое построение текущего оценивания.

Мы предлагаем небольшие задания на английском языке, это задания с кратким ответом, а с развернутым ответом и с высоким уровнем сложности оставляем на родном. Пример такого оценивания продемонстрирован ниже.

Как показывает мониторинг, успешно с таким оцениваем справляются 95% учеников из параллели девятых классов.

Литература:

1. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. — Москва: Оргсервис-2000, 2006.

---

**Занина Т.В.**

**Проблемы обучения младших школьников синтаксису  
в аспекте развития речи**

*СОШ (с. Федоровка РБ)*

Для целенаправленного развития речи младших школьников необходимо совершенствовать преподавание синтаксиса.

Задача школы (в том числе и начальной) состоит не только в простом сообщении учащимся разных точек зрения, существующих в лингвистической науке относительно того или иного грамматического явления. Младшие школьники должны понимать данное языковое явление и узнавать его среди других. Эти наблюдения способствуют развитию логического мышления, обостряют «грамматическую зоркость», учат видеть за конкретными фактами речи общее для многих речевых явлений.

Стремление расширить синтаксические знания при обучении русскому языку связано с тем, что изучение синтаксиса способствует осмыслению отражаемых в языке связей и отношений, существующих между явлениями реальной действительности и особенностей их восприятия человеком.

Синтаксис - это своего рода коррекция способов реализации той или иной коммуникативной задачи. Нельзя не согласиться с авторами программы «Коммуникативный синтаксис русского языка»: определяя свойства синтаксиса, они отмечают, что он конструктивен (организуется конструкциями, единицами, устроенными определенным образом), функционален (единицы его наделены определенными функциями), семантически (функционируя, его единицы выражают определенное внеязыковое содержание), коммуникативен (служит процессу коммуникации) [2].

Современные тенденции в обучении синтаксису русского языка можно представить таким образом: - ведущая роль теоретических знаний;

- усиление внимания к функциональной стороне языка с учетом коммуникативной направленности обучения;

- единство аспектного и коммуникативного подходов к изучению языковых уровней и категорий;

- единство семантики, структуры и функции языковых единиц.

Несмотря на абстрактность синтаксических понятий и теоретическую сложность изучения синтаксических единиц, современная психологическая наука не дает оснований считать интеллектуальные возможности младших школьников заниженными, а усвоение ими ряда грамматических понятий недоступным. Признание этого факта привело к утверждению учебных программ для начальной школы, в которых больше внимания уделяется теоретическим знаниям как основе овладения умениями и навыками.

Интерес к синтаксису обусловлен тем, что проблема формирования у младших школьников умения строить предложения, исходя из коммуникативного намерения, важна в начальной школе. «Усвоение явлений синтаксиса и законов построения предложений есть процесс абстрагирования и обобщения, процесс образования общих понятий» [4].

Если предложение — многоаспектная единица, то необходимо рассматривать его смысловую организацию со всех сторон: на логическом, структурном, коммуникативном уровнях.

Практика показывает, что при изучении предложения на первом плане оказываются его структурные свойства.

Наблюдения за учебным процессом в начальной школе показывают, что у учащихся не вызывает затруднений выделение главных членов предложения, выражающих предикативные отношения «предмет — признак» в рамках структурного аспекта.

Современные тенденции в обучении синтаксису русского языка можно представить таким образом:

- ведущая роль теоретических знаний;

- усиление внимания к функциональной стороне языка с учетом коммуникативной направленности обучения;

- единство аспектного и коммуникативного подходов к изучению языковых уровней и категорий;

- единство семантики, структуры и функции языковых единиц.

Несмотря на то, что обучение синтаксису в начальной школе имеет пропедевтический характер, нельзя не учитывать наметившуюся в последние десятилетия тенденцию к развитию методики синтаксиса в разных его аспектах.

#### Литература

1. Сиротина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: Учебное пособие. М.: Едиториал УРСС, 2003.

2. Золотова Г.А., Дручинина Г.П., Осипенко Н.К. Программа курса «Коммуникативный синтаксис русского языка». Функциональный подход к изучению синтак-

сического строя современного русского языка (8-9 классы гуманитарной специализации) // Русский язык в школе. 1993. № 2.

3. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса: Уч. пос. по спец. курсу. М.: Едиториал УРСС, 2002.

4. Дудников А.В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе. М., 1963.

---

**Захаренко А.С., Соколова Н.В.**  
**Профилактика здорового образа жизни**  
**в рамках организации летнего оздоровительного**  
**отдыха детей**

*ВГПУ (г. Воронеж)*

Понятие «здоровье» отражает одну из фундаментальных характеристик человеческого существования. Здоровье – это главная и важнейшая потребность человека, определяющая потенциал его возможностей. Только здоровый человек способен в полной мере познать окружающий мир и быть счастливым [3]. В этом свете особое место в жизни общества занимает оздоровление подрастающего поколения.

Одной из форм сохранения и преумножения здоровья школьников является организация летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях.

Организуя летний отдых детей, важно помнить, что здоровье – это комплексное понятие, отражающее физическое, психологическое и социальное благополучие человека. К сожалению, не всегда и не везде должное место отводится психологическому и социальному оздоровлению ребёнка.

Во многих детских оздоровительных лагерях сохраняется практика делать акцент лишь на спортивные мероприятия, считая данную форму деятельности максимально эффективной. Данный подход не создаёт возможности для всестороннего развития личности и самореализации ребёнка. Не имея возможности проявить себя, многие дети испытывают состояние психологического дискомфорта, что снижает результат от пребывания в оздоровительном лагере.

Для организации максимального оздоровления детей в рамках лагерной смены, администрация лагеря и педагогический отряд должны поставить перед собой ряд задач, важнейшей из которых будет создание и реализация сбалансированной программы лагеря. В программе должны найти применение как спортивные, так и культурно-массовые мероприятия.

Для подтверждения данной точки зрения нами была разработана программа для ДОЛ «Солнышко» г. Калач Воронежской области. В основу тематического плана сетки легла история Российского государства.

Сценарий лагеря включал в себя не только различные игры, призванные познакомить и сдружить детей, но и познавательную информацию:

через игры дети познакомились с историей России, литературными произведениями, культурой и традициями нашей страны.

В лагере проводились мастерские, в которых дети могли научиться: фотоискусству, умению делать подделки из различных материалов, театральному мастерству, спортивным играм и многому другому.

В качестве эксперимента была организована туристическая мастерская, где особое внимание уделялось туристической подготовке: правильному разведению костра, определению сторон света, добыче воды и пищи, вязанию узлов, ориентированию на местности, картографии, основам оказания первой медицинской помощи.

Дети имели возможность выбирать мастерские по своим интересам, участвовать в нескольких кружках на протяжении оздоровительной смены. На протяжении лагерной смены велся мониторинг изменения физического и психологического состояния детей. Наряду с исследованием показателей изменения физического состояния здоровья отдыхающих, были проведены исследования психологического состояния на начало и окончание лагерной смены. Одним из исследуемых показателей являлась тревожность.

Исследование проводилось по методике Ч.Д. Спилберга и Ю.Л.Ханина. Данная методика позволяет оценить личностную ситуативную тревожность, применять полученные результаты для психокоррекционной работы [2].

Всего было обследовано 95 человек в возрасте от 11 до 14 лет. В основном это были дети из социально неблагополучных семей и воспитанники Калачеевского и Таловского интернатов.

По результатам проведённой работы было установлено, что на начало потока с низким уровнем тревожности было 20%, умеренным уровнем 37%, высоким 43%. К концу потока наблюдалось изменение количества детей в каждой из групп: с низким уровнем тревожности 18% детей, средним уровнем 50%, высоким 32%.

Тестирование позволило выявить уменьшение группы детей с пониженной тревожностью, требующих повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Изменилось количество детей и с высокой тревожностью, для которых требовалась психокоррекционная работа в области повышения уверенности в успехе, осмысления происходящих событий [1].

Таким образом, в результате работы администрации лагеря и педагогического коллектива, увеличилось число детей с умеренной тревожностью (полезным уровнем тревожности). Данные результаты можно объяснить комплексным подходом к оздоровлению детей, сбалансированной программой лагеря, где проводились общелагерные тематические, спортивные, ролевые, стратегические и интеллектуальные игры, направленные на повышение познавательного потенциала, воспитание патриотизма, улучше-

ния физической формы. Всё это в свою очередь способствует укреплению связей внутри детского коллектива, получению позитивного эмоционального настроя, снижению состояния тревоги, социальной адаптации трудных детей и подростков.

Литература:

1.Диагностики эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. — СПб.: Речь, 2002., 124–126 с.

2.Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / О.А. Прохорова. — СПб.: Речь, 2004., 121–122 с.

3.Лесовой В.Н., Алексеенко А.П. Здоровье как универсальная ценность // Здоровья современного человека в духовно-социальном и физическом измерении: сборник. Харьков: ХНМУ, 2013, 3-7 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: [http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/5432/1/Здоровье как универсальная ценность.pdf](http://repo.knmu.edu.ua/bitstream/123456789/5432/1/Здоровье%20как%20универсальная%20ценность.pdf) (дата обращения: 23.03.2015)

---

**Зеброва Э.А.**

**Современные педагогические технологии  
на уроках английского языка - как важное условие  
повышения интереса к предмету**

*МКОУ СОШ № 2 (р.п. Екатериновка)*

Много проблем в школьном образовании сегодня, но меня как учителя больше всего волнует снижение интереса учащихся средних классов к изучению английского языка. Я считаю, что личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса обучения. Как заинтересовать учеников, как сделать урок интересным? И тут на помощь нам, учителям, приходят современные педагогические технологии. Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.[] Они позволяют учитывать личностные особенности и интересы учащихся, педагог проектирует весь учебный процесс, формы и методы взаимодействия учителя и обучаемых, обеспечивающих гарантированные результаты обучения английскому языку. На уроке минимум репродукции и максимум творчества. На занятиях иностранного языка наиболее эффективными я считаю такие педагогические технологии, как игровая технология, проектная технология, технология дифференцированного подхода, технология сотрудничества, ИКТ, здоровьесберегающая технология. Все эти технологии позволяют сделать уроки английского языка интересными для обучающихся. Игровая технология – одна из самых популярных технологий учителей иностранных языков. Игра дает ученикам возможность незаметного усваивания языкового материала,

а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, повышается самооценка и мотивация. Она помогает преодолеть на уроке и так называемый “языковой барьер”, который является, в первую очередь, психологической проблемой, а не просто недостатком словарного запаса или незнанием грамматического материала. А работа по проектной технологии, позволяет превратить уроки английского языка в исследовательский клуб, в котором решаются интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы, на основе межкультурного взаимодействия. Важно помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К которым можно отнести: « умение работать с текстами , анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом.» [2]

Информационные технологии приобретают в настоящее время всё большее и большее значение. “Компьютер как средство обучения обладает способностью “откликаться” на действия ученика и учителя, “вступать” с ними в диалог”. [1]А использование компьютерной презентации и обучающей компьютерной программы на уроках английского языка является важнейшим приёмом, усиливающим эмоциональное воздействие на детей и способствующим вовлечению их в работу. Возможности использования Интернет ресурсов огромны. На уроке учитель вместе с учениками может решить ряд практических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети, совершенствовать лексический запас учащихся, формировать у обучаемых мотивацию к изучению английского языка. Также ученики могут принимать участие в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и участвовать в видеоконференциях со своими сверстниками. В заключении можно сказать, что использование современных педагогических технологий в преподавании английского языка помогает оптимизировать учебный процесс и сделать урок более интересным для учащихся.

Литература:

1.Полат Е.С.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования,М.:1999.

2.Соловова Е.В.Методика обучения иностранным языка :продвинутый курс-М.:2008.

---

**Зеленин Г.В., Любимова Т.И.**  
**Педагогические аспекты развития**  
**ассоциативного восприятия информации студентами-архитекторами**  
**в высшем учебном заведении**

*ТГТУ (г. Тамбов)*

При интенсивной информационной нагрузке и сокращении времени на изучение учебных дисциплин, основная задача преподавателя состоит в том, чтобы преподнести объем информации студентам в ограниченных временных рамках, применяя современные методики активизации учебно-познавательной деятельности с учетом рефлексивного подхода.

Развитие ассоциативного, художественно-образного мышления является основой творческого развития архитекторов. Активизация памяти на основе ассоциаций заключается в том, что бы привязать новые знания к уже известной информации. Чтобы построить нужную ассоциацию для стимулирования образной памяти нужно знать критерии, необходимые для нахождения связи между отдельными фактами, событиями, датами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании человека и уже закреплёнными в его памяти.

Умение ассоциативно воспринимать информацию и мыслить, приводят к тому, что появление одного элемента, в определенных условиях, вызывает у студента образ другого, связанного с ним.

У студентов архитекторов наиболее развитыми являются тематические ассоциации, в которых объекты связаны между собой единой тематикой - строительство и архитектура. Ассоциативные процессы, происходящие в нашем сознании, зависят от степени участия в них разных органов чувств. Студенты архитекторы наиболее предрасположены к визуальным ассоциациям, т.е. это обучающиеся с более развитыми способностями к созданию визуальных образов чертежей, схем. В этой связи преподаватель должен стараться развивать ассоциативное мышление у обучаемых, учитывая их творческие способности и умение создавать что-то новое, модифицируя уже существующее.

Для развития ассоциативного мышления в целях наилучшего запоминания необходимо искать наиболее яркие и нестандартные ассоциации. В этом случае образ будет лучше закреплён в памяти. Например: при изучении дисциплины «Геодезия» определение геодезической широты можно ассоциировать с широко открытым ртом, размер малой полуоси земного эллипсоида 6357 км ассоциирует с первыми двумя цифрами номера внутреннего телефона университета и годом рождения преподавателя. Используя метод недостающих ассоциаций можно тренировать память путем построения ассоциации, которая объединяла бы два понятия «местность» и «съемка» одним «изыскания» и т.п.

Чем разнообразнее созданные ассоциативные связи, чем креативнее подход к запоминанию информации, тем качественнее мышление. Ассоциативные связи определяют глубину и широту мыслительного процесса.

Для развития ассоциативного мышления в целях улучшения запоминания материала ассоциативная связь должна быть:

- четко осмысленной преподавателем и сформулированной своими словами;

- яркой, легко запоминающейся и вызывать интерес у обучающихся;

- отражающей разные процессы восприятия.

Ассоциативное мышление - как основа творческого восприятия учебного материала студентами, делает учебный процесс интересным, ярким и запоминающимся и выводит его на новый, творческий уровень качества.

Литература:

1.Современные образовательные технологии / Под ред. Н. В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.

2.Олешков М.Ю., Уваров В.Н. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины – М.: Компания Спутник, 2006.-191 с.

3.Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. Пособие.-М.: ТК Велби, 2004. – 208 с.

---

**Злыднева Т.П.**

### **К вопросу об организации учебно-исследовательской деятельности магистрантов**

*МГТУ им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск)*

Одна из важнейших задач магистратуры – подготовить выпускников к научным исследованиям, обучить их современной методологии и методике научного познания.

По нашему мнению, чтобы учащиеся приобрели навыки исследовательской и преподавательской работы, систематизации и обобщения информации и, как следствие, получили адекватное представление о современной науке, необходимо большое внимание уделить организации и научно-исследовательской деятельности магистрантов, и учебно-исследовательской [2]. Мы основной акцент делаем на организации учебно-исследовательской деятельности, поскольку её можно реализовать в самых разнообразных формах: лекции проблемного характера; подготовка рефератов, докладов, исследовательских работ в рамках учебных дисциплин; проведение практических, семинарских и лабораторных работ с элементами исследования. Специфика учебно-исследовательской деятельности заключается в том, что магистрант выступает не в роли пассивного объекта педагогического воздействия, а в роли активного субъекта познавательного процесса [3].

Программы обучения магистратуры предоставляют возможность получить углублённые знания в широком спектре дисциплин, что позволяет выпускникам квалифицированно выполнять определённые функции своей специальности. Магистрантами направления «Прикладная математика и информатика» изучается дисциплина «История и методология прикладной математики и информатики». В процессе её преподавания необходимо создать представление о том, как возникали и развивались основные математические методы, понятия, идеи, как складывались отдельные математические теории, показать роль математики и прикладной математики в истории развития цивилизации. Знакомясь с научным творчеством наиболее выдающихся учёных прошлого, магистрантам необходимо оценить их вклад, внесенный в математику. Кроме того, стоит задача установить связи между различными разделами математики, особое внимание уделить развитию математики и информатики в России. Для изучения данной дисциплины магистранты должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными на предыдущей ступени образования: содержание курса тесно связано фактически со всеми дисциплинами, которые изучались ранее. Предполагается, что учащиеся владеют основными понятиями математического и функционального анализа, теории множеств, алгебры, геометрии, математической логики, компьютерных наук, а также имеют представление об основных философских теориях.

Именно правильная организация учебно-исследовательской деятельности в рамках дисциплины, по нашему мнению, и должна решить задачи курса «История и методология прикладной математики и информатики» в целом, связать воедино новые знания и полученные ранее, осознать внутреннюю логику развития науки, понять взаимосвязь между теоретическими и практическими исследованиями.

Методика, предлагаемая нами для изучения курса «История и методология прикладной математики и информатики» ориентирована на лекции проблемно-информационного характера, семинарские занятия исследовательского типа и подготовку рефератов [1].

Лекционный курс предполагает использование проблемно-информационного метода преподавания, деятельности преподавателя по организации решения совместно с обучающимися учебных проблем, оптимально сочетающую на отдельных этапах разъяснение, сообщение необходимой учебной информации. Часть материала изучается обычным репродуктивным методом, другая часть – исследовательским методом. Начиная с создания познавательной потребности в решении возникшей в результате постановки учебной проблемной ситуации, необходимо добиться осознания студентами проблемы, провести поиск гипотезы, касающейся результата и пути его получения.

В рамках семинарских занятий рекомендуется организовать обмен информацией, полученной студентами в ходе самостоятельного исследования по поставленной проблеме. Очень важно, что в процессе обсуждения можно высказать собственное мнение и попытаться доказать его правильность.

При изучении дисциплины «История и методология прикладной математики и информатики» для каждого раздела предлагается большой перечень контрольных вопросов. Возможны три варианта использования данных вопросов при изучении теоретического материала: либо для контроля полученных студентами знаний по окончании семинара, либо для обсуждения каждого вопроса как мини-проблемы в ходе семинарского занятия, либо то и другое в определенном сочетании. Допускается иная постановка вопросов преподавателем, а самостоятельная формулировка магистрантами вопросов для обсуждения на таких семинарах только приветствуется.

Семинар исследовательского типа не только способствует углубленной проработке теоретического материала предмета на протяжении всего изучения курса, но и развивает творческую самостоятельность магистрантов, способность к обобщениям, укрепляя их интерес к науке и научным исследованиям, содействуя выработке практических навыков работы.

Реферат является итоговой формой контроля по освоению дисциплины «История и методология прикладной математики и информатики». При этом требуется, чтобы закончивший изучение курса магистрант владел информацией об основных математических понятиях, ориентировался в исторических эпохах, в особенностях развития математики в различных странах, умел грамотно вести библиографический поиск и творчески осмысливать собранную информацию. При поиске информации необходимо опираться на различные источники, при этом желательно провести сравнительный анализ как результатов, полученных разными специалистами, так и взглядов на выбранную тему различных специалистов в области истории науки. Необходимо выявить предпосылки и отметить последствия анализируемых теорий, отметить философские и методологические особенности. Магистрант должен продемонстрировать умение работать с литературой, отбирать и систематизировать материал, увязывать его с существующими математическими теориями и фактами общей истории.

Изучение курса «История и методология прикладной математики и информатики» позволит магистрантам получить полное представление о пути, пройденном наукой, в области которой они работают. Приобретенные знания будущие специалисты-математики могут использовать в своей научной и преподавательской деятельности.

Организация учебно-исследовательской деятельности и, в частности, применение проблемного подхода в образовательном процессе, по нашему

мнению, способствует повышению эффективности подготовки магистров. У них формируются не только профессиональные, но и личностные качества (инициативность, целеустремленность), которые необходимы для успешной деятельности в определенной области.

Литература:

1. Злыднева, Т.П. История прикладной математики и информатики. Часть 1. История математики [Текст] : учеб. пособие / Т.П. Злыднева. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2014. – 89 с.

2. Злыднева, Т.П. Проблема качественной подготовки специалистов и возможные пути её решения / Т.П. Злыднева // Педагогические аспекты математического образования: сб. науч. тр. / под ред. проф. П.Ю. Романова – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – Вып. 5. – С. 58–62.

3. Злыднева, Т.П. Роль учебно-исследовательской деятельности студентов в реализации ФГОС нового поколения / Т.П. Злыднева // Физико-математические науки и образование: сборник трудов участников Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. В.П. Семенова, В.А. Кузнецова, Т.П. Злыдневой. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – С. 22–24.

---

**Зубарева Ю.М.**

**Лингводидактические подходы  
к созданию электронного учебника РКИ**

*ТулГУ (г. Тула)*

Использование различных форм компьютерных технологий в учебном процессе позволило начать разработку нового типа учебника РКИ – электронного учебника, который сохраняет информативную и методическую базу привычного бумажного учебника и в то же время удовлетворяет требованиям нового Государственного стандарта, является доступными, «мобильным», экономичным [1].

В связи с этим следует сказать, что лингводидактические подходы в методике создания электронных учебников достаточно разнообразны. Можно выделить следующие: педагогический, информационный и личностно-ориентированный.

Педагогический подход основан на необходимости реализации в процессе изучения русского языка как иностранного различных дидактических целей. В этом случае составители электронного учебника РКИ прежде всего учитывают характер представления окружающей действительности (языковой материал), продумывают организацию модульного пространства, в котором будет актуализированы различные виды учебно-познавательной деятельности, осуществлен корректирующий контроль. По мнению Кононец Н. В., такого вида электронный учебник, реализующийся «в компактной форме гипертекстовой среды», может стать эффективным

«универсальным интерактивным гипермедийным методическим и дидактическим» средством обучения языку [2].

Информационный подход направлен на создание своеобразной обучающей среды, в которой при использовании определенных педагогических технологий происходит не только процесс изучения русского языка, но и процесс познания, интеллектуального развития. О.М. Гуркова, например, считает, что электронный учебник, являясь «компьютерным, педагогическим программным средством», предназначен, в первую очередь, для предоставления новой информации, дополняющей печатные издания [3].

Личностно-ориентированный подход нацелен на соответствующие качества личности учащихся, которые развиваются в ходе специально организуемой деятельности. Так, А.С. Демушкин называет электронный учебник программно-методическим комплексом, обеспечивающим возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. [4]. При этом в мультимедийном пространстве электронного учебника учащийся не ведомый, а ведущий в системе обучения, где происходит адаптация языкового материала к нуждам конкретного студента в процессе изучения языка.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что лингводидактические подходы в методике создания электронных учебников различны. Дальнейшая работа по исследованию этой темы выявит наиболее перспективные направления.

#### Литература:

1. Константинова Л.А., Зубарева Ю.М. «Электронный учебник РКИ как современный учебник нового типа» // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. Издательство: РУДН, 2014 – №4. – С. 27
  2. Кононец Н. В. Как создать электронный учебник: пособие по созданию электронных учебников для ресурсно-ориентированного обучения / Наталия Кононец. – Saarbrücken, Deutschland : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 128 с.
  3. Гуркова О.М. Электронный учебник как эффективное средство для повышения качества образования. URL: <http://www.kgau.ru/img/konferenc/2009/115.doc> (дата обращения: 15.03.2015)
  4. Демушкин А.С. Компьютерные обучающие программы //Информатика и образование/ А.С. Демушкин, А.И. Кириллов и др. – 1995. – № 3. – С. 18
-

**Иванов П.А.**

### **Причины кризиса школьного воспитания**

*ИППО МГПУ (г. Москва)*

Современное школьное образование находится в глубоком и длительном кризисе. Однако при его рассмотрении внимание обращается главным образом на проблемы обучения, на показатели ЕГЭ и поступление в ВУЗы, на застой науки и т.п. В соответствии с этим предпринимаются шаги к выходу из кризиса обучения. А кризис воспитания, ещё более сильный чем кризис обучения, остаётся на периферии общественного внимания и потому продолжает усугубляться. Рассмотрим причины, которые обусловили сложившуюся ситуацию.

Во-первых, это отсутствие государственной идеологии, так называемый идеологический вакуум. Идеология включает в себя представление не только об устройстве государства, но и образ его граждан. Таким образом, идеология определяет глобальные цели воспитания в масштабах всей страны. Если общепринятая идеология отсутствует, то воспитательные цели размываются, становятся разнородными в отдельных регионах государства, отдельных школах, у отдельных педагогов. Разработка единой методической базы для воспитательной работы становится затруднительной, ведь фактически все воспитывают детей в разных направлениях. Кто-то в либеральной, кто-то в патриотической, кто-то в консервативно-коммунистической парадигме. Школа как элемент государства, фактически лишается своих воспитательных функций по системным причинам – ведь на них отсутствует осмысленный госзаказ.

Во-вторых, ощущается нехватка фундаментальных исследований в области образования в современных условиях. Для гуманитарных наук типична опора на классиков, мнение авторитетов прошлого. Однако на наших глазах общество претерпевает трансформации, не имеющих аналогов в истории. Дело не только в упомянутом идеологическом вакууме в нашей стране. Мир интенсивно глобализируется, достаточно упомянуть внедрение Болонской системы в наше образование. Сегодня знаниевая парадигма образования не приносит должных результатов – общество ощущает нехватку компетентных специалистов в любой сфере, ухудшается внутрисемейный психологический климат, теряются традиции культурного общения и досуга. Родители и ученики перестают доверять школе, они не верят, что годы потраченные на образование помогут подготовиться к жизни. В этом видится основа большинства конфликтных ситуаций, из этого вытекает нежелание учиться, демонстративно и агрессивно проявляемое многими учащимися. Уникальную роль в жизни общества приобрёл интернет. Изменения, которые «всемирная паутина» вносит в быт современного человека, в том числе ребёнка – ещё предстоит осмыслить. Однако уже сейчас видно

ухудшение статистики психических и невротических расстройств, различных «школьных» болезней и пр.[1]. Таким образом, перед педагогической наукой предстал вызов времени, требующий разработки принципиально новых подходов.

В-третьих, продолжающиеся длительное время реформы образования, усложняющие долгосрочное планирование работы педагогов (следует помнить, что если обучение приносит первые результаты не более чем через месяц занятий, то результаты воспитания отсрочены во времени на годы). И необходимость проводить образование вопреки линии министерства образования [2]. Достаточно упомянуть что для средней и старшей школы воспитательные мероприятия не являются обязательными, воспитательная работа подлежит проверке лишь в том случае, когда с кем-то из детей происходит ситуация, привлекающая интерес МВД и СМИ.

Литература:

1. Здравоохранение в России [http://www.gks.ru/bgd/regl/b13\\_34/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b13_34/Main.htm)
  2. Ямбург Е.А.: «Учителя» <http://www.rusrep.ru/article/2012/09/25/yamburg>
- 

**Иващенко Е.В.**

**Сформированность профессиональной компетентности  
будущего специалиста как основа высокого качества образования  
в педагогическом вузе**

*АГПА (г. Армавир)*

Радикальные общественные перемены, изменения социально-экономической ситуации в стране определяют и предъявляют все более высокие требования к уровню образования на всех ступенях, включая высшее.

Одной из основных задач профессионального образования является дальнейшее развитие интеллекта обучающихся, понимаемого как специфичная форма организации индивидуального (умственного) опыта, достижение такого уровня профессионального мастерства, при котором будущий специалист мог бы полноценно выполнять возложенные на него обязанности и гибко реагировать на изменения в сфере его профессиональных интересов, на стремительный поток информации, интенсификацию социальных и производственных процессов. Подготовка специалистов в сфере образования прежде всего ориентируется на высокий конечный результат: формирование педагога нового типа, обладающего комплексом знаний, способного самостоятельно добывать информацию и творчески ее использовать, способного ориентироваться во всем многообразии противоречий современного мира, а не только в узкой профессиональной сфере. Иными словами, основной задачей профессионального образования является его качество.

Качество образования определяется, на наш взгляд, совокупностью показателей, определяющих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения, содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, который способствует развитию компетенций и компетентности обучающейся молодежи, также «степень удовлетворенности ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг» [2]. Качество образования, на наш взгляд, должно также включать в себя образовательные результаты, которые позволили бы обеспечить возможность студентам самостоятельно решать значимые для них проблемы и возможность заниматься другими видами деятельности, значимыми для развития, т.е. необходима модернизация профессионального образования, которая позволила бы вывести каждого специалиста, в том числе специалиста в сфере образования, на качественно новый уровень образованности.

Сегодня, сформированность компетенций является одним из основных критериев качества образования. Под профессиональной компетентностью мы понимаем в определенной степени самостоятельно реализуемую способность, основанную на личностно-значимых профессиональных знаниях обучающегося, профессиональном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которые человек развил в результате самостоятельной деятельности, будучи вовлеченным в самостоятельную практику. Компетентный человек - это тот, кто обладает определенными возможностями и подготовкой, которые позволяют ему адекватно справляться с ситуацией, активизировать и актуализировать необходимые знания и умения, приемы и способы деятельности.

Функционирование системы профессионального образования должно взаимодействовать с различными сферами жизни общества: культурой, экономикой, политикой и т.д. Учитель новой формации должен быть «компетентен» во многих областях. Поэтому нам бы хотелось в содержании современного профессионального образования (в том числе в педагогическом вузе) выделить несколько направлений, которые обуславливают коррекционную работу по повышению качества профессионального образования, в результате чего у будущих педагогов, активно формировалась бы профессиональная компетентность: необходимо ликвидировать несоответствие между осуществляемым образованием и реальными образовательными потребностями общества; необходимо осуществлять разработку новой схемы учебного плана и образовательных программ; следует вести планомерную работу в направлении оптимального соединения двух противоречивых принципов: фундаментальности и практической направленности; необходимо использовать в учебном процессе активные методы обучения, способствующие развитию способности будущих специалистов организовывать свое образовательное пространство.

## Литература:

1. Сахарчук, Е.И. Управление качеством подготовки специалистов сферы образования [Текст] / Е.И. Сахарчук. – Волгоград: Педагогика, 2002. – 145 с.
  2. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов. – М: Наука, 2008. – 202 с.
- 

**Ивкина Ю.М.**

### **Пересказ литературных произведений как средство развития связной речи дошкольников**

*ОГПУ (г. Оренбург)*

Одной из первостепенных задач речевого развития дошкольников в ДОУ. является формирование у детей связной речи, в частности, на основе обучения рассказыванию. Умение рассказывать, то есть в развернутой форме связно и последовательно излагать мысли, имеет большое значение в общении ребенка с окружающими.

Л.С. Выготский, изучая процессы мышления и речи, пришел к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». (1, с. 19).

Пересказ – первый вид рассказов, которому воспитатели начинают учить детей. Пересказ – воспроизведение прослушанного художественного произведения в выразительной устной речи (2, с. 74).

Данной проблеме посвящены исследования многих ученых, педагогов. Л. Н. Толстой обращал внимание на необходимость воспитания детей путем бесед, чтения. К. Д. Ушинский особое внимание уделял «развитию дара слова», то есть умению выражать свои мысли в устной и письменной речи; «усвоению форм языка», выработанных как народом, так и художественной литературой. Е. Н. Водовозовой была предложена серия сказок, доступных для дошкольников. Согласно Е.Н. Водовозовой, сказка должна опираться на детский опыт, развивать детскую фантазию, обогащать речь народными оборотами и выражениями. Особую ценность составляют ее рекомендации по отбору сказок (1, с. 34).

В настоящее время педагоги отмечают, что связная речь и, в частности, пересказ художественных произведений вызывает у детей серьезные трудности.

В каждом возрастном периоде дошкольного детства выдвигаются свои задачи по обучению пересказу. Нами выделены задачи обучения дошкольников пересказу литературных произведений: уметь связно, последовательно, выразительно и грамматически правильно передать содержание рассказа или сказки без помощи вопросов воспитателя, близко к тексту, используя авторские слова и выражения. Образовательная деятельность по

пересказу литературных произведений занимает значительное место в системе работы по формированию связной речи дошкольников. Методика обучения пересказу зависит от возрастных особенностей детей, от уровня развития связной речи детей, от поставленных задач воспитателем, а также от особенностей предлагаемого воспитателем текста.

В процессе работы над пересказом литературных произведений нами выделены следующие методические приемы, облегчающие овладение пересказом детей дошкольного возраста: словесные – вопросы, речевой образец воспитателя, подсказ слова или фразы, поощрение, беседа; наглядные – рассматривание иллюстраций; драматизация. Кроме этого, мы предлагаем ежедневное включение чтения сказок, рассматривание книг, свободное общение с детьми на основе художественной литературы.

Таким образом, учитывая возрастные особенности детей, используя методические приемы, способствующие обучению детей пересказу литературных произведений, а так же включая ежедневное чтение сказок, рассматривание книг, совместную образовательную деятельность и свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы, можно добиться высоких, положительных результатов.

#### Литература

1.Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева; В.И.Яшина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.

2.Бородич, А.М. Методика развития речи детей. Курс лекций для студентов пед. институтов./ А.М. Бородич. М.: «Просвещение», 1974. 288с.

---

**Игнатъева Т.П.**

### **Игровые технологии как фактор**

**повышения познавательной деятельности воспитанников кружка**

**«Юный краевед»**

*МОБУ ДОД «Дворец детского творчества»  
(г. Якутск)*

Опыт показывает, что игровые технологии помогают детям приобретать уверенность в себе. Они расширяют кругозор, вызывают интерес к предмету. Попадая в ситуации «реальной жизни», ситуации «успеха», создаваемые игровыми технологиями, дети лучше усваивают любой сложности материал.

Чтобы привлечь интерес ребенка к занятиям кружка «Юный краевед», необходимо было разработать серию познавательных игр, соответствующих общеобразовательной программе «Родной край».

Мир игр очень разнообразен. При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для нормального развития и ребенка. Познавательный интерес вызывает у детей эмоциональный подъем, повышает

работоспособность, которая переходит в творчество. Новое всегда рождает любопытство, которое переходит в любознательность, при проявлении которой воспитанники стремятся к получению новых знаний.

В своей практике разработанных нами игр разделяю на группы:



- настольные игры: «Я живу в Якутии», «Путешествие по городам Якутии», игра-лото «Найди пару», «Травянистые растения Якутии», «Памятники города Якутска», «Патриот».

- игры-викторины: «Знаешь ли ты свой край?», Брейн-ринг «Моя республика», - блиц-турнир «Моя Якутия», «Якутия – Саха сирэ», викторина «Северный край – земля моих истоков», контрольные иллюстрированные тесты.

- игры с использованием ИКТ: анимационные викторины: «Моя Якутия», «Мой Якутск», интеллектуальная игра: Толкуйдаа - Онньоо - Кыай.

Игры всегда проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке. На этих занятиях устанавливается особая атмосфера: атмосфера доброжелательности, свободы, равенства, отсутствие скованности, устанавливается особое общение педагога и учащегося.

Таким образом, игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

В данной работе игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и воспитанников через реализацию краеведческих игр (готовых, придуманных педагогом и учащимися). Следовательно, в игре педагог и учащийся растут вместе.

Повышение интереса учащихся к занятиям кружка зависит от мастерства любого педагога. Поэтому каждый педагог должен стремиться найти способы, формы и методы привлечения детей в свой кружок.

Литература:

- 1.Минич О.А., Хаткевич О.А. Педагогические игры. М.2005, С.3
- 2.Гринченко И.С.Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. – М.: «ЦГЛ», 2002, С.4-29
- 3.Короткова М.В.Методика проведения игр и дискуссий на уроках. М., 2001.С.3.
- 4.Герман Селевко. «Энциклопедия образовательных технологий» «Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления». «Учительская газета» №40 (10069)/ 2005-10-04
- 5.Селевко Г.К.Современные образовательные технологии. М.: 1998, С.14-15,50-60

**Илькевич К.Б., Гусев А.В., Болдов А.С.**

## **Педагогические правила формирования внутренней мотивации студентов к физическому совершенствованию**

*МГППУ (г. Москва)*

Физическая культура является одним из основных предметов обучения и воспитания студентов. Кроме учебных занятий по физической культуре, существуют такие основные виды занятия, направленные на повышение физического развития, как утренняя физическая зарядка, самостоятельная физическая тренировка и спортивная работа. Наиболее привлекательным видом для повышения мотивов к занятиям физической культурой и спортом, является спортивная работа, так как ее основной целью является привлечение студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями и направлена на повышение их физической подготовленности, спортивного мастерства и организацию досуга[1-4].

На основе рекомендаций М.Ксикзентихали по развитию внутренней мотивации были разработаны педагогические условия (правила) спортивной работы в вузе[5].

1. Формирование групп для проведения спортивных мероприятий в соответствии с уровнем физической подготовки студентов. Данное условие обеспечивает согласование требований и способностей к физическому развитию, исключает необходимость демонстрации отстающими студентами своего уровня подготовки перед товарищами, имеющими высокие спортивные достижения. В результате исчезает состояние скуки и тревожности, формируется сознание применимости физической культуры в профессиональной деятельности.

Необходимо учитывать, что студентам, имеющим успехи в спорте и высокий уровень физического развития, занятия в общих группах будут мешать их дальнейшему совершенствованию. Это может отрицательно повлиять на повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

2. Предоставление студентам, имеющим положительную динамику спортивных результатов, возможности выбора вида спортивной работы. Это правило предусматривает предоставление информации о различных методиках проведения спортивной работы и нейтральное отношение руководителя занятия к выбору одной из них. Результатом выполнения правила является формирование чувства автономности, уверенности в себе, профессиональной компетентности и физической готовности.

Это педагогическое правило необходимо применять только к той категории студентов, которые имеют положительные оценки по всем видам физических упражнений. Это условие необходимо соблюдать для полного (гармоничного) развития физических качеств. Задача преподавателя физи-

ческого воспитания не допустить отставания развития физических качеств, получения «однобоко» развитого спортсмена.

3. Исключение понижающего эффекта внешней мотивации. Выполнение условия достигается путем отказа от использования существенных поощрений за выбор того или иного вида спортивной работы или высокие показатели, достигнутые в ходе ее проведения. Подобные педагогические приемы не позволяют воспринимать физическую культуру как вынужденную, обусловленную внешними факторами.

Американские психологи (Марк Линер, Эдвард Дэци, Гарри Харлоу) экспериментально подтвердили гипотезу, состоящую в том, что если испытуемых поощряют за занятия, которые первоначально интересовали их сами по себе, то они теряют интерес к этим занятиям гораздо быстрее, чем испытуемые, которых ничем не поощряют. По всей видимости, это объясняется отсутствием свободного выбора, так как поощрение может восприниматься учащимся, как попытка лишить его автономии.

4. Установление позитивных обратных связей. Данное правило требует, чтобы похвала руководителя имела смысл информации, а не контроля. Необходимо также отказаться от случайных, необоснованных поощрений и сохранять одинаково доброжелательное отношение ко всем студентам. В результате у них усиливается чувство личной причинности, автономности и компетентности в области физической культуры.

Необходимо, чтобы похвала имела смысл информации, в этом случае она обеспечивает обратную связь. Если поощрение приобретает смысл контроля над поведением («молодец, ты сделал упражнение так, как я хотел»), то оно воспринимается как внешнее давление, вынуждающее действовать, думать и чувствовать в определенном направлении, и, следовательно, снижает внутреннюю мотивацию.

При использовании поощрения на занятиях физической культурой необходимо использовать поощряющие реплики, которые будут придавать чувство уверенности при выполнении трудного упражнения, и указывать на ошибки. Например: «Молодец! Ты здорово выполнил подъем переворотом, но было бы еще лучше, если ты добавишь...» или «Здорово! Осталось добиться синхронности в работе ног и рук».

При подведении итогов спортивной работы, важно не просто поставить оценку, но и прокомментировать ее. Необходимо учитывать при выставлении оценки уровень прогресса относительно показателей на начальном этапе работы. При подведении итогов проще комментировать хорошую работу студентов и значительно труднее плохую.

Таким образом, в общении должны преобладать позитивные обратные связи. Если будут преобладать негативные обратные связи (критические ситуации и оценки, свидетельствующие о не успешности и некомпетентности обучаемых), то мотивация к занятиям на спортивной работе снижается.

5. Исключение постоянного надзора за действиями студентов, демонстрирующими стремление участвовать в спортивных мероприятиях. Это педагогическое условие предусматривает использование скрытого контроля, самоконтроля, оказание помощи студентам только по их просьбе, предоставление возможности проведения индивидуальных тренировок. Ощущение отсутствия внешнего контроля формирует у обучаемых чувство уверенности и внутренней мотивации.

Если на спортивной работе присутствует постоянный контроль, то студенты начинают воспринимать свою физическую работу, как вынужденную, обусловленную извне, то есть как социально-мотивированную. Во время выполнения студентами какого-либо физического упражнения, действия не следует торопить его, обращать внимание на отставание от товарищей. Если педагог физического воспитания видит, что обучаемый не справляется с заданием, не выдерживает темп и нагрузки занятия, необходимо предоставить ему возможность индивидуальных тренировок с меньшим объемом физических упражнений. Обретая уверенность в своих силах, студент начинает интенсивнее работать на занятиях.

6. Использование положительного примера преподавателя. Согласно данному правилу преподавателю следует не только говорить о необходимости, обязательности спортивной работы и физического развития, но и демонстрировать соответствующую мотивационно-ценностную ориентацию. К проведению спортивных мероприятий нужно привлекать активных, стремящихся к физическому совершенству преподавателей. Только в этом случае может быть реализована мотивационная составляющая спортивной работы как вида учебно-воспитательной деятельности.

Одно из основных условий эффективной физкультурно-спортивной деятельности на спортивной работе - пример преподавателя.

Маловероятно, что студенты будут стремиться повысить свой уровень физического развития, если ими на занятиях будет руководить педагог, не имеющий ни какого представления о физкультурно-спортивной деятельности, не работающий над повышением своей физической подготовленностью, человек «далекий» от спорта. Для решения этой проблемы, необходимо создавать на кафедре физического воспитания систему обязательного повышения квалификации преподавателя физического воспитания. Эта система должна включать такие простейшие формы, как методические занятия, инструкторско-методические занятия, показательные занятия с привлечением ведущих преподавателей кафедры физического воспитания.

7. Информирование студентов о влиянии физической культуры на другие сферы деятельности человека, его здоровье и продолжительность жизни. Это требование реализуется путем разъяснения социально-биологических основ физической культуры, ее места в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. Следует показывать преимуще-

шества здорового образа жизни, знакомить студентов со спортсменами высокого уровня, организовывать посещения соревнований, подписку на спортивные газеты и журналы в соответствии с интересами студентов и т. д. Целью подобной деятельности является формирование у студентов сознания жизненной важности и необходимости физической подготовки.

Не стоит забывать информировать студентов о важности физической подготовки в профессиональной деятельности. Специальными задачами физической культуры являются: преимущественное развитие быстроты, силы, ловкости, силовой и общей выносливости.

Таким образом, были рассмотрены педагогические приемы (правила) формирования мотивации студентов к физическому совершенствованию в ходе спортивной работы. Следует учесть, что изложенные правила могут применяться не только в спортивной работе, но и на учебных занятиях.

Литература:

1. Беспалько В.П. Психологические парадоксы образования // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 13-20.
  2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 450 с.
  3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Изд-во Питер, 2000. – 512 с.
  4. Илькевич К.Б. Исследование мотивации физического развития студента//Образование.Наука.Культура.:Мат-лы Междунар. науч. –практ. конф. –Гжель: ГГХПИ, 2009. –С.158–161
  5. Илькевич Б.В., Илькевич К.Б. Мотивы спортивной деятельности студента//Образование.Наука.Культура.:Мат-лы Междунар. науч. –практ. конф. –Гжель: ГГХПИ, 2009. –С.168-171
- 

**Каравасева Г.В.**

**Подготовка студентов к работе с детьми  
в летнем оздоровительном лагере**

*ГГПИ (г. Глазов)*

Летняя педагогическая практика является одним из необходимых элементов в системе всей педагогической практики студентов, и первым серьезным самостоятельным опытом работы студентов с детьми, с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие.

В Глазовском государственном педагогическом институте в учебный план по направлению 050100 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») включена дисциплина «Педагогика летних каникул». Программа указанного курса рассчитана на подготовку студентов к работе в детских оздоровительных лагерях, клубах и площадках по месту жительства, пришкольных лагерях и площадках.

Целью подготовки будущих вожатых является:

- развитие у студентов личностных качеств;
- формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки;

- подготовка будущих педагогов к комплексному решению проблем организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, обеспечения их безопасности в каникулярный период.

Задачи курса «Педагогика летних каникул»:

- теоретическая, методическая, практическая и психолого-педагогическая подготовка вожатских кадров к организации жизнедеятельности детского сообщества в условиях различных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), площадок и объединений;

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения;

- воспитание, уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейшей черты личности;

- развитие у студентов внутренней свободы, способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации, формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии;

- осознание ценностей педагогической деятельности;

- формирование у студентов вожатских умений;

- подготовка студентов к летней педагогической практике.

В результате изучения курса «Педагогика летних каникул» студент должен знать:

- особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков;

- правила охраны жизни и здоровья детей;

- нормативно-правовые основы работы вожатого;

- педагогику временного детского коллектива;

- логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней и тематических смен;

- методику коллективно-творческих воспитательных дел;

- педагогические возможности игры;

- особенности организации самоуправления в лагере.

Будущий вожатый должен обладать следующими умениями:

- диагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

- проективными (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивными (разработка творческих воспитательных дел, игр);
- организаторскими (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативными (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода к ребенку);
- аналитико-рефлексивными (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- прикладными (оформление отрядного уголка, изготовление призов и др.).

Место проведения практики: летние оздоровительные лагеря, пришкольные лагеря, пришкольные площадки при детских садах, парках культуры (лагеря Удмуртии, по месту жительства). Студенты могут проходить практику в качестве: вожатых, организаторов воспитательной работы, помощников учителей и воспитателей.

Летняя практика студентов предусматривает следующие виды деятельности:

- организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними);
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);
- организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми.

Таким образом, особенности современных детей и подростков требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.

Основой профессионализма учителя является теоретическая и практическая компетентность. Выпускающая кафедра, как главный орган в решении вопросов учебно-воспитательной работы в педагогическом вузе, не может оставлять без внимания профессиональное совершенствование будущих педагогов. Поэтому мы считаем, что сегодня оправданной нормой

является обучение студентов в ходе подготовки и проведения педагогической практики, как важнейшего способа продуктивного взаимодействия преподавателей педагогики, студентов и опытных воспитателей, вожатых с целью развития творческой и социальной активности всех участников педагогического процесса.

Литература:

1.Караева Г.В., Керова Г.В. Педагогическая практика будущих учителей начальных классов: Учеб.-метод.пособие. – Глазов: Глаз.гос.пед.ин-т, 2010.- 116с.

---

**Каримова Н.Б., Жакупов Н.Р.,  
Каратаева Н.К., Билялова А.Б.**

**Обучающие онлайн-курсы  
при полиязычном преподавании физики**

*НИИШ ХБН (г. Павлодар)*

На сегодняшний день одним из важных вопросов является задача «полиязычия». Полиязычие – задача не только для Казахстана, но и для всего мира, так как глобализация и выход в кибер пространство требует понимания нескольких языков.

На 12 сессии Ассамблеи народов Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев сказал: «Современная молодежь Казахстана должна знать не менее трех языков: казахский, русский и английский языки должны быть овладены в совершенстве» и отметил, что европейские школьники и студенты могут обмениваться информацией на нескольких языках и это для них является нормой [3]. Знание не менее трех языков становится необходимостью в современном обществе. Глобализация охватывает все сферы человеческой деятельности, то и в сфере образования требуется переосмысление. Помимо информационно-коммуникативных технологий, полиязычие является основным направлением для расширения пространства сообщества образования [1, 45 с]. В связи с этим, нами была поставлена задача создание онлайн-курсов по физике на английском языке для выявления плюсов и минусов, создать специальный сайт для этих целей, который находится по веб-адресу <http://www.edu.sanatez.net/> [2]. Созданные онлайн-курсы были апробированы при подготовке учащихся 12-х классов Назарбаев интеллектуальной школы города Павлодар при подготовки к SET (для поступления в Nazarbayev University).

Каждый курс состоит из перечня уроков. Уроки делятся на две основные части (теоретическая и практическая) и одной дополнительной части (обратная связь и рефлексия).

Теоретическая часть состоит из текстовых, видео-, аудиоматериалов. При подачи материала следует учитывать многие факторы оформления материала и его предоставления:

- шрифт – фамилия шрифтов должны предоставлять подсознательную информацию обучающему про предлагаемую информацию. К примеру, можно использовать шрифты с округленными засечками. Они не имеют строгости и легко воспринимаются (рис. 1).

To test your understanding of this distinction, consider the motion depicted in the diagram below. A physics teacher walks 4 meters East, 2 meters South, 4 meters West, and finally 2 meters North.

### Рисунок 1.

- цвет – откровенно яркие цвета могут отвлекать обучающегося от основной задачи и могут навредить зрению. Следует использовать цвета одной или двух тональностей и в нужном случае, подчеркнуть термины и название физических процессов темным тоном используемого цвета [4].

- кегль текста – размер текста играет большую роль в интернет пространстве. При разработке курса, мы учитывали особенности современных коммуникационных технологий для выявления оптимального размера текста. К примеру, шрифт 12-14 кегля является адаптируемым для всех устройств.

- продолжительность аудио и видеоматериалов – время предлагаемого материала должно быть кратким и вмещать в себя всю информацию о той или иной теме. Приемлемая длительность – 3-6 минут. При данном хронометраже информация легко усваивается и дети максимально сфокусированы. При длительном видео (30-45 минут) дети начинают скучать и отвлекаться на внешние раздражители. Оптимальные случаи использования видео является стадия урока как вызов и осмысление[5, 2 с].

- контент – материал, используемый на онлайн-курсах, отбирался из различных открытых источников с соответствием учебного плана. Контент предоставлялся на английском языке. При изучении теоретической части материала предлагалось веб-действие: при нажатии мышкой на определенный термин на английском языке высвечивался в качестве подсказки перевод данного термина на казахском языке (рис.2).

Distance and displacement are two quantities that may seem to mean the same thing yet have distinctly different definitions and meanings.

- Distance is a scalar quantity that refers to «how much ground an object has covered» during its motion.  
Distance
- Displacement is a vector quantity that refers to «how far out of place an object is»; it is the object's overall change in position.

### Рисунок 2.

Практическая часть является значительной частью в усвоении материала. На данном этапе онлайн-урока обучающемуся предлагается дифференциальные задания с критериями оценок и обсуждению урока. Задания также могут находиться в смешанном порядке с контентом для быстрого закрепления физического понятия. Для этого мы использовали код <spoiler>. Пример использования: в конце определения какого-либо физического процесса дается легкое задание и чтобы проверить ответ, ученику нужно будет вызвать спойлер путем нажатия на веб-элемент (рис.3).

2. What is the distance and the displacement of the race car drivers in the Indy 500?

— See answer (Жауабы)

The displacement of the cars is somewhere near 0 miles since they virtually finish where they started. Yet the successful cars have covered a distance of 500 miles.

Рисунок 3.

Задания для проверки знаний обучающиеся могут проходить онлайн с помощью специальной формы или отправлять свои ответы в формате текстовых файлов(.doc, .ppt, .txt). Далее учителем проверяются решения и контролируется процесс усвоения материала. Контент для заданий и проверки использовался из различной литературы как зарубежных, так и отечественных авторов(путем перевода на английский язык)(рис.4). Проверенные задания ученики могут посмотреть в своем профиле на сайте в разделе «Assighments». Для этого им нужно будет пройти специальную регистрацию и записаться на соответствующий курс. Помимо онлайн-форм использовались интерактивные веб-ресурсы для проверки знаний, такие как: Kahoot, Learningapps, Quizlet, Edmodo. Использование данных сервисов существенно сокращает время для обратной связи.

### Assignments for lesson "Introduction"

[Back to the lessons page in this course](#)

Assignment title and description	Solutions	Notes
Курсқа кіріспе- Introduction to Course	None yet.	None yet.
What is Kinematics?	Submit solution	
What it means the word «kinematics»		

Рисунок 4

Для выявления минусов и ошибок в курсе были открыты комментарии в конце урока для каждой темы и созданы специальные формы обратной связи для рефлексии (рис 5.). В конце урока, учащимся предлагалось ска-

чать документ с терминами на трех языках: русский, английский и казахский язык.

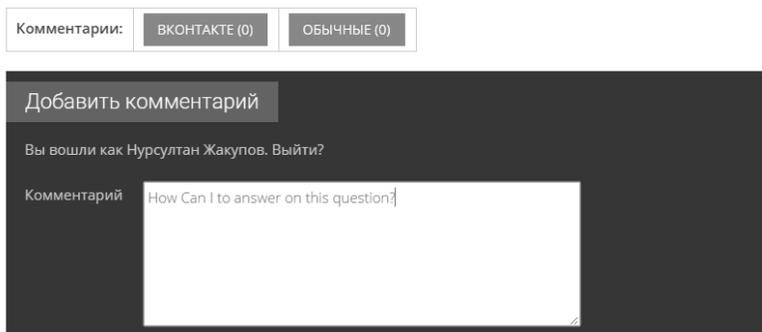


Рисунок 5

Онлайн-курсы проходили по следующим разделам физики: kinematics, molecular physics. Раздел «kinematics» в физике поможет обучающимся заложить фундамент для понимания физики на английском языке в дальнейшем обучении. В нем раскрываются такие понятия как векторы, скорость, ускорение, движение и раскрываются различия между такими явлениями как скорость и путь, векторная скорость (velocity) и скалярная скорость (speed), которые не изучаются в учебниках отечественных авторов.

После опыта создания онлайн-курсов нами были выявлены следующие минусы в проведении онлайн-курсов и смешанного обучения:

- тайм-менеджмент - ученики не во время сдавали ответы на задания;
- отсутствие цифровой грамотности, который требует дополнительно времени и разъяснений;
- доступ к интернету;
- нет основ английского языка;

Содействие онлайн-технологий при полиязычном преподавании физики открывает новые границы для творческого процесса как учителя, так и ученика.

Литература:

1. Государственная программа развития образования в РК до 2010 г. от 11.10.2004 г. № 1459 – Алматы: Юрист, 2007г.

2. Жакупов Н.Р. Образовательный проект Sanatez EDUcation. <http://edu.sanatez.net/>

3. Специальный репортаж с XXI сессии Ассамблеи народа Казахстана. <http://www.akorda.kz/ru/photo/video/65>

4. Эмбер Тернер. 10 трендов веб-дизайна 2015 года. <http://siliconrus.com/2015/01/design-trends-2015/>

5. YT Creators. YouTube Now: почему важна длительность просмотра. <http://youtubecreatorru.blogspot.com/2012/09/youtube-now.html>

## Кассина Л.В.

### Русские народные подвижные игры в детском саду

*МБДОУ (п. Промышленная)*

Нет в мире детей, которые не играли бы. Дети играли во все времена. Не только по тому, что это весело, но и потому, что это мудро. Игра для них – жизненная потребность, средство всестороннего развития. Играя, человек учится быть взрослым. Сами дети, конечно об этом не подозревают – они быстро бегают, прыгают, прячутся друг от друга, принимают на себя роли. Но ещё Аристотель говорил, что если в государстве плохо с физическими занятиями, с подвижными играми, то это плохо организованное государство. А великий Платон был уверен, что если у детей здоровые игры, то из таких детей получаются здоровые взрослые.

Игру не следует рассматривать только как средство развлечения. Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви к дому. Игра формирует высокую нравственность. Игры – удивительно совершенные и ценные произведения народного творчества, которые создавались и оттачивались десятками поколений, вбирая в себя опыт целого народа. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.

Русские народные игры поделены на четыре раздела.

Первый включает в себя игры отражающие отношение человека к природе. Они воспитывают доброе отношение к окружающему миру. Это «Гуси – лебеди», «У медведя во бору», «Кошки – мышки» и их варианты.

Второй раздел - игры, отражающие повседневные занятия наших предков, «Каравай», «Удочка», «Горшки», «Пирог».

К третьему разделу относятся игры: «Горелки», «Жмурки», «Ловишки». В этих играх нужно проявлять находчивость и смекалку, быстроту и хорошую координацию.

Возможность помериться силой и ловкостью, вспомнить о легендарных русских богатырях, появляется у детей в играх четвёртого раздела: «Цепи кованы», «Перетягивание каната», «Бои на бревне».

Народные игры очень гибки в возрастном отношении. Например, в «Жмурки», «Кошки – мышки» охотно играют дети младшего, старшего дошкольного и школьного возраста. Игра с бегом «Лошадки» проста: садятся дети верхом на палочки и, воображая себе, что они едут на лошадке «зануздывают» её, скачут галопом, кричат «Но – но! Пошёл!». В более старшем возрасте играют в эту игру в паре, используя скакалку (кормят, поят, запрягают лошадь, цокают). А в подготовительной группе дети делятся на тройки – кучер и две лошадки. Ведущий дает различные команды.

В младшем дошкольном возрасте дети обыгрывают народные потешки «Зайка беленький сидит...», «Огуречик, огуречик...», «Шёл козёл по лесу...». Образные слова сочетаются с выразительными движениями, которые не представляют для детей особой трудности. В таких играх ребёнок впервые получает индивидуальную роль. Он должен действовать перед другими, чувствуя на себе их внимание. Так воспитывается самостоятельность, решительность, другие ценные качества личности.

Игры строятся так, что ребёнок чувствует поддержку остальных её участников: ведь они вместе с ним выполняют те же движения, выражают ему своё доброжелательное отношение.

В играх типа «Бабушка Маланья» формируются важные качества личности, как творческая активность, находчивость, умение сосредоточиться.

Знакомя детей с народными играми, мы возрождаем добрую традицию, передаём опыт старшего поколения. В народной игре есть весь арсенал средств, для формирования человека – гражданина своей страны.

Литература:

- 1.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры, М: Айрис Пресс, 2003г
  - 2.Лялина Л.А. Народные игры в детском саду, ТЦ «Сфера», 2008г
- 

**Клименко Т.Ю.**

### **Преподавание русского языка и литературы в системе метапредметного обучения**

*МКОУ Аннинская СОШ № 3 (п.г.т. Анна)*

Традиционно, основной формой учебной деятельности является урок. Для меня, как учителя, очень важно: что унес с собой школьник с урока? Чем обогатился его интеллектуальный уровень? Сможет ли он в дальнейшем применить полученные знания и умения в учебной деятельности на других уроках, в тех или иных жизненных ситуациях.

В своей работе процесс обучения русскому языку и литературе я рассматриваю как совместную деятельность учащихся и учителя, как сотрудничество. В связи с этим я стараюсь организовать обучение детей на основе различных видов деятельности (учебной, игровой, художественной).

Планируя свою работу, я внимательно изучаю данные на каждого ребенка, провожу диагностику, использую личностно-ориентированный подход. Результаты изучения уровня усвоения материала провожу поурочно, потемно, с помощью тестирования и анкетирования, что дает мне возможность выявить уровень реальных учебных возможностей, мотивационной сферы, уровня умственной самостоятельности.

Для максимальной реализации потенциала учеников использую метапредметный подход в обучении русскому языку и литературе: это и коллективный способ обучения, и дифференцированное обучение, технологию

проблемного обучения, информационно – коммуникационные технологии (мультимедиа, компьютерные презентации), здоровье сберегающие технологии, технологию интеграции, технологию проектного обучения, технологию развития критического мышления. Активно и успешно применяю элементы проблемного и игровых форм обучения, придерживаясь принципов личностно - ориентированного обучения [1].

При этом использую такие методы, как проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. Приемлю такие формы работы, как создание кластеров, написание эссе, мини-сочинений, составление синквейнов. Я стараюсь по-новому решать традиционные педагогические задачи. Так, привлекая старый материал в процессе изучения нового, я сталкиваю учащихся с внешними противоречиями, возникающими между уже имеющимися у них знаниями и теми, которые нужно приобрести, чтобы решить поставленную познавательную задачу и направляю работу мышления и памяти ученика на решение возникшего затруднения. Специфика этой работы заключается в том, что в процессе опоры на уже известное знание в сознании учащихся возникает проблемная ситуация.

В связи с переходом на ФГОС на своих уроках я стала более широко использовать нетрадиционные формы проведения уроков. На собственном опыте могу сказать, что эти формы уроков являются достаточно эффективными и способствуют моим учащимся умению анализировать, сравнивать и обобщать изученные явления; способствуют совершенствованию процесса усвоения знаний и умений, развитию устной и письменной речи.

На своих уроках я стараюсь использовать нестандартные задания. Они способствуют углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса моих учащихся, развивают смекалку, сообразительность, воспитывают «языковое чутьё». Необычность заданий вызывает у ребят удивление в начале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждая интерес не только к изучаемым вопросам, но и к русскому языку как учебному предмету в целом [2].

Литература:

1. Исляева, М. Р. Инновационные образовательные технологии процессе обучения литературе в школе / М. Р. Исляева // Современные образовательные технологии в изучении и преподавании русской литературы: сб. ст. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – С. 114-117.

2. Поздняк, С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования. Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. №5.

---

**Кожевникова И.А.**

**Некоторые аспекты формирования информационной культуры профессионально-компетентной личности**

*Нефтекамский филиал БашГУ (г. Нефтекамск)*

В условиях становления информационного общества существенно возрастает роль информационной культуры, поэтому формирование информационной культуры личности является одной из приоритетных задач высшего профессионального образования.

Становление информационного общества существенно изменяют культурную и образовательную среду человека. Информационное общество нуждается в таких профессионально-компетентных личностях, которые могли бы сочетать профессиональный подход с навыками работы в телекоммуникационных сетях. Такой специалист, владея всем богатством профессиональных знаний, умеет работать с современными средствами инфокоммуникационных технологий, постоянно расширяя их возможности в использовании, формируя самостоятельное сетевое поле, решает проблемы, требующие оперативного проведения множества исследований в различных областях научных знаний.

Вопросами информатизации высшего образования занимались Р.Ф. Абдеев, В.С. Аванесов, Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова, В.А. Красильникова, И.В. Роберт, А.И. Ракитов, А.Н. Тихомиров, Н.Ф. Талызина, и многие другие ученые, которые указывая на процесс взаимопроникновения культуры и образования, считают весьма своевременной задачу формирования информационной культуры и выявления ее роли в процессе формирования личности будущего профессионала.

Понятие «культура» достаточно многогранное и имеет множество толкований. Но при всех отличиях наиболее существенными ее признаками признаются почтительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию и преобразованию жизни в профессиональной сфере.

Мы полагаем, что одну из граней общечеловеческой культуры, связанную с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности, образует информационная культура, которая понимается как высшее проявление информационной образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность.

Ведущую роль в формировании информационной культуры личности специалиста осуществляют учреждения высшего профессионального образования, которые в соответствии с ГОС и ФГОС, обеспечивают целенаправленную, систематическую работу по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста.

Для становления специалиста-профессионала, как личности, просто необходимо освоение информационной культуры, включающей: понимание возможностей современных инфокоммуникационных технологий; знание основных подходов, принципов и требований к использованию компьютерных средств; умение работать с информацией любого рода; знание и формирование определенных навыков использования распределенных информационных ресурсов; использование информационных технологий и компьютерных средств для решения профессиональных проблем; понимание технологии создания и применения средств инфокоммуникационных технологий; наличие сформированных навыков поиска, анализа и отбора распределенных информационных ресурсов; сформированные навыки владения современными инфокоммуникационными средствами межличностного общения и др.

Под информационной культурой личности, как правило, понимается объединение информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению информационных потребностей личности с применением инфокоммуникационных технологий.

Информационную культуру профессионально-компетентной личности можно описать через следующие профессиональные качества: инновационно-профессиональное мышление и способы деятельности, соответствующие высокому уровню информационной компетентности; деятельностная направленность профессионального образования и самообразования, проявляющаяся в освоении инфокоммуникационных технологий, способность к культуротворчеству и саморазвитию.

Информационная культура профессионально-компетентной личности предполагает способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей, и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Для этого необходимо овладеть сводом правил поведения в таком обществе, способами общения с информационными системами, инфотелекоммуникационными сетями. Информационную культуру профессионально-компетентной личности следует формировать в контексте умений и навыков самостоятельного наращивания профессиональных и любых других знаний, востребованных повседневной жизнью.

Мы согласны с Н.Р.Нурмеевой [1], которая считает, что показателями сформированности информационной культуры могут являться такие качества его личности, как: проявление интереса к проблемам становления информационного общества, мотивационная направленность на познание себя как его объекта, осознанная установка на применение инфокоммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; умение моделировать ситуации, компьютерный эксперимент, знание языков про-

граммирования, умение создавать компьютерные разработки в виде программных продуктов; свободное использование Интернет-ресурсов; соблюдение этикета электронного общения и усвоения диалогового режима общения.

Мы считаем, что в процесс формирования профессионально-компетентной личности, к вышеперечисленным критериям необходимо включить: понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; осознание опасности и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдение основных требований информационной безопасности; умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением инфокоммуникационных технологий; владение навыками самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях; умение моделировать устройства, системы и процессы с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ; умение создавать и продвигать собственные телекоммуникационные проекты и т.д.

Процесс формирования информационной культуры профессионально-компетентной личности – эффективный процесс, так как способствует конкурентоспособности специалиста-профессионала.

Таким образом, информационная культура подразумевает информационную направленность личности, обладающей сформированными профессиональными компетенциями, и трактуется как одна из сторон саморазвития личности.

Литература:

1. Нурмеева, Н.Р. Формирование информационной культуры учащихся на интегрированном уроке / Н.Р.Нурмеева //Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, - Казань, 2004. – 192 с.

---

**Колобов А.Н.**

**Преемственность и непрерывность учебного процесса  
по фундаментальным дисциплинам в школе и вузе**

*ФГБОУ ВПО ОГПУ (г. Оренбург)*

Организация непрерывности системы образования на всех жизненных этапах человека была и остается важнейшей задачей государства как эффективного способа развития социально-активного гражданина. В системе образования должны создаваться условия для непрерывного образования при получении образования следующего уровня, которые способствуют обеспечению преемственности основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ, предоставят возможность освоения одновременно нескольких образовательных программ, обеспечат учет имеющегося образования и имеющегося опыта обучающегося.

Часто встречающимся отрицательным фактором преемственности и непрерывности учебного процесса является наполняемость материала и его резкое различие в содержательной стороне в школьных и вузовских учебниках по фундаментальным дисциплинам. Например, частая смена программ и учебников по математике в среднем звене школы негативно сказывается на качестве подготовки учащихся по этому предмету. Учитель сам каждый год вынужден приобретать опыт работы по новому учебнику. Нет возможности сравнения уровня усвоения знаний по предмету с использованием различных учебников, так как период их применения очень мал. Чаще всего каждый новый учебник все более перегружен фактическим материалом, зачастую второстепенным. При этом на выработку навыков и умений по применению изложенного материала отводится недостаточное количество времени, что не обеспечивает необходимую фактическую подготовку школьников к продолжению обучения по данному предмету в вузе. В настоящее время при анализе учебников по математике в начальной и средней школе явственно встает проблема, что почти на каждом уроке излагаются новые учебные сведения. Для закрепления материала и развития навыка вычислений и других математических умений и навыков отводится очень мало времени, что не может не сказаться в дальнейшем, на неумении применять математические методы при проведении научно-исследовательских и других работ.

Без должного анализа школьного курса по математическим дисциплинам, каждый вуз выпускает учебники и учебные пособия, которые учитывают специфику самого вуза. При этом не учитывается, что выпускнику среднего образовательного учреждения, имеющему общую подготовку по этим дисциплинам, приходится переучиваться, и у него нет возможности на начальном этапе пройти переходный период адаптации к уровню требований предъявляемых конкретной специализацией вуза.

Необходимо решать вопрос преемственности различных уровней образовательных стандартов, для этого необходимо опираясь на анализ структуры и содержания образовательных программ высшего образования провести научную экспертизу образовательных программ применяемых в средних образовательных учреждениях. В результате этой экспертизы необходимо выявить базис способствующий формированию единого образовательного стандарта. Однако при анализе базисного учебного плана среднего образовательного звена выявляется наличие концептуальных различий в сфере структурирования вузовского и школьного образования.

Практической стороной преемственности школьного и вузовского образования является, прежде всего, преемственность содержания, форм и методов преподнесения материала государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в части государственных требований к математическому, общему естественнонаучному, гума-

нитарному и социально-экономическому циклам дисциплин и государственных требований к подготовке выпускника общеобразовательного учреждения.

Создание и реализация новых форм и методов обучения на основе использования информационных технологий применимых к совершенствованию обучения по таким дисциплинам как математика, физика, информатика, возможно, будет являться одним из вариантов решения задачи преемственности обучения разных уровней образования.

Литература:

1. Колобов, А.Н. Использование новых видов образовательных ресурсов в процессе обучения [Текст] / А.Н. Колобов // Современные информационные технологии в науке, образовании и практике: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – С.445-447.

2. Колобов, А.Н. Направления развития образования с использованием информационных технологий [Текст] / А.Н. Колобов // Современные информационные технологии в науке, образовании и практике: материалы X всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – С.437-443.

---

**Комарова Е.А., Кадина И.В., Нестеренко Д.И.**

**Информатизация процесса обучения  
в преподавании высшей математики**

*ВолГАУ (г. Волгоград)*

Широкая информатизация общества, усиление объема и сложности учебного материала естественно-научных дисциплин, вариативность существующих программ и учебников требует усиления организации учебного процесса и разработок технологий обучения, обеспечивающих достижение гарантированных результатов с наименьшими затратами.

Сегодня компьютер в вузе немислим без электронных образовательных ресурсов. Преподаватель, использующий их на занятиях, работает намного эффективнее, а студент - гораздо более успешно учится. Электронный образовательный ресурс - это CD или сайты в Интернете, с помощью которых можно улучшить качество учебного процесса. Разумеется, ресурсы в Интернете должны быть более «легкими», чтобы пользователь мог без труда их «скачать», а на CD размещаются большие мультимедийные ресурсы.

Образовательные ресурсы можно классифицировать с точки зрения их содержания:

Первая – это курсы-репетиторы. Они представляют собой программы, позволяющие студенту самостоятельно получить знания, которые он по тем или иным причинам не получил от преподавателя.

Встраивать курсы-репетиторы в учебный процесс довольно сложно, потому что каждый курс представляет собой единое целое. Если преподавателю нужно продемонстрировать студентам один фрагмент в ходе занятия, он потеряет слишком много времени на то, чтобы пролистать часть курса и найти этот фрагмент.

Поэтому вторая разновидность электронных образовательных продуктов предназначена для использования непосредственно в учебном процессе.

Такие ресурсы помогают педагогу создать у студентов мотивацию к обучению, сделать учебный процесс ярче, интереснее, доступнее.

Третьей разновидностью является – электронный учебник. Создание таких учебников может идти путем интеграции трех составляющих : учебной информации, дидактических инноваций, информационных технологий («информация + дидактика + компьютер»).

Учебник нового типа должен обладать следующими особенностями:

1) ориентировать студентов на фундаментальные знания, а преподавателей - на технологический подход в обучении, при котором форма и структура учебника отражает новые тенденции в современной дидактике психологии, частных методиках; 2) стимулировать активную самостоятельную работу студентов, развивать их творчество; 3) обеспечивать дифференцированный подход в обучении, апеллировать не только к уму, но и к эмоциям; 4) обеспечивать интерактивность процесса обучения при соответствующей программной поддержке.

Четвертой разновидностью являются такие электронные образовательные продукты, которые осуществляют контролирующую функцию – это всевозможные контрольные работы по разделам, тесты.

Качество образования несоизмеримо возрастает, если преподаватель системно владеет методикой встраивания электронных источников в учебный процесс. Это касается и объяснения материала, и организации самостоятельной работы студентов с информацией, и контроля результатов обучения. Чрезвычайно важно использование электронных ресурсов в дополнительном образовании.

Литература:

1. Красильникова, В.А. Становление и развитие компьютерных технологий обучения: Монография. – ОГУ, Оренбург. М.: ИИО РАО, 2002.

2. Уваров, А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. Серия: "Информатизация образования (Бином)" / А.Ю.Уваров // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://books.academic.ru/>

---

**Конечкая Е.В.**

**Формирование коммуникативных универсальных  
учебных действий через системно-деятельностный подход  
к обучению на уроках русского языка**

*МОУ « Венгерская СОШ»  
(Ракитянский район, Белгородская область)*

На современном этапе школьной жизни акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Именно об этом идёт речь в Стандартах второго поколения ФГОС. Перед учителем встаёт новая цель обучения и воспитания - используя системно-деятельностный подход в обучении школьников, формировать универсальные учебные действия (УУД). Что означает способность ученика к саморазвитию, к самостоятельному усвоению новых знаний.

Особое внимание в программе развития УУД уделяется коммуникативным универсальным учебным действиям. Потому что содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяя образ "Я" как систему представлений о себе, отношений к себе.

К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Эффективны методы, ориентированные на устную и письменную коммуникацию. Методы, ориентированные на устную коммуникацию: все виды пересказа, все формы учебного диалога, доклады и сообщения, ролевые и деловые игры, учебные исследования, дискуссия, диспут. Методы, ориентированные на письменную коммуникацию: сочинения и изложения, телекоммуникационные тексты, сообщения, участие в конкурсах сочинений.

Для формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка широко применяются следующие типы уроков: интегрированный урок, урок-исследование, урок-игра, урок-праздник, урок-путешествие, урок-презентация, урок-творческая мастерская, урок-диспут.

Очень важны такие формы работы, как групповая и парная. Работа в парах или группах помогает организации общения, так как каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, быть в сотворчестве равных и разных.

Для развития коммуникативных УУД успешно применяются такие приемы, как проблемный вопрос, проблемная ситуация, ассоциативный ряд, «письмо по кругу», «текст с пометками», групповая дискуссия, чтение с остановками, «яркое пятно», «актуальность», «толстые» и «тонкие» вопросы, «продвинутая лекция», алгоритмизация, «закончи фразу», «лингвистические почемучки», дидактическая игра, лингвистическая визитка, исследование .

Системно-деятельностный подход к обучению, реализующийся через перечисленные методы и приёмы, даёт положительные результаты в формировании коммуникативных УУД.

Литература:

1.Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку//Русский язык. – 2006. - №3. - С. 4-6.

2.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. – С. 18-22.

---

**Конопля А.А., Родионова О.Н.**

**Интеграция двигательной,  
игровой и познавательной-исследовательской деятельности  
на физкультуре в условиях ФГОС ДО**

*МДОУ - детский сад №30 «Родничок» (г. Серпухов)*

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются самостоятельность, творчество, умственные способности, учебные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями.

До сегодняшнего дня в ДОУ существовала тенденция увеличения количества занятий в режиме дня, включения в них не всегда полезного и необходимого воспитаннику содержания, представляющего, как правило, отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, поскольку не актуализируется ребёнком в его жизни, и, соответственно, не формируется целостного представления о мире как единой системе, где всё взаимосвязано. Восприятие подобной информации сказывается и на снижении двигательной активности детей.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Целесообразно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Перед педагогами стоит следующая цель – достичь целостного представления об изучаемом явлении, событии, процессе, которые отражаются в теме, разделе программы, на физкультурных занятиях путем интеграции различных видов детской деятельности.

При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию обращается внимание на одновременное решение задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Физическая культура перестает восприниматься как узкая дисциплина. Разнообразие двигательных действий позволяет расширить кругозор детей, помогает формировать целостную картину мира, что по большому счету и является главной целью познания. Интеграция помогает объединить образовательные области, разные виды деятельности, формы и методы в единое целое и выступает ведущим средством реализации поисково - исследовательской деятельности с дошкольниками.

---

**Конькова Ю.В. Недосекина А.В.**

**Одаренные дети**

*МБДОУ Промышленновский д/с №5  
(Кемеровская обл.)*

Проблема выявления и развития одаренных детей является одной из наиболее сложных и интересных проблем современной отечественной и зарубежной педагогики и психологии, так как она связана с перспективами развития и процветания современного общества. Лишь люди талантливые, которым помогли максимально развить их природный потенциал, делают кардинальные открытия и перевороты в науке и производстве.

В словаре Ожегова говорится: одаренный (см. талантливый) – это обладающий талантом, проявляющий талант. **Талант** – выдающиеся врожденные качества, особые природные данные.

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

-имеют более высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

-имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

-испытывают радость от умственного труда.

**Виды одаренности:**

*Интеллектуальная одаренность*- умение нестандартно, оригинально мыслить, умение находить новые проблемы и необычные решения этих проблем.

*Академическая одаренность*- успешность в обучении.

*Творческая одаренность*- нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

Выделяют явную и скрытую одаренность.

*Явная одаренность* проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения, поэтому специалисты по детской одаренности с большой степенью вероятности удаётся сделать заключение о наличии одаренности или о высоких потенциальных возможностях ребенка.

*Скрытая одаренность* проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Литература:

1.Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.

2.«Одаренный ребенок» /под ред.О.М. Дьяченко - М; 1997 г.

3.«Психология одаренности: от теории к практике»/под ред. Д.В. Ушакова – М; 2000 г.

4.Юркевич В.С. «Одаренный ребенок»- М; 1996 г.

**Корнилов В.С.**

**Формирование фундаментальных знаний  
в области волновых процессов при обучении студентов  
обратным задачам для дифференциальных уравнений**

*ГБОУ ВПО МГПУ (г. Москва)*

При обучении обратным задачам для дифференциальных уравнений студентам предлагается исследовать различные прикладные задачи, в том числе – волновые процессы распространения электромагнитных волн в атмосфере, ионосфере, земной или водной средах (см., например, [2–5]). Содержание такого обучения формируется на основе фундаментальных результатов, полученных А.С. Алексеевым, А.С. Благовещенским, С.И. Кабанихиным, М.М. Лаврентьевым, В.Г. Романовым и другими авторами в исследованиях обратных задач для системы уравнений Максвелла, гиперболических систем первого порядка, многомерных обратных задач для гиперболических уравнений, а также численным методам их решения (см., например, [1, 6]).

В процессе решения обратных задач для гиперболических уравнений, студенты осваивают не только методы их исследования, но и пополняют свои знания о волновых процессах, как одной из форм движения материи, изучаемых в учебных курсах физики – электродинамике, гидродинамике, акустике, оптике и др. Решая разнообразные обратные задачи, среди которых – одномерные и многомерные обратные задачи для гиперболических уравнений, обратные задачи для системы уравнений Максвелла и другие обратные задачи, студенты формируют знания о волновых процессах, как сложных моделях движения реальных систем, состояние которых зависит как от пространственных переменных, так и от времени. В процессе такого обучения, студенты осознают, что в окружающем мире могут происходить различные диссипативные и дисперсионные процессы, которые могут описываться различными волновыми уравнениями. Решая обратные задачи для гиперболических уравнений, студенты доказывают корректность математической модели обратной задачи, анализируют проблемные ситуации в реализации математического метода решения обратной задачи, приобретают навыки самостоятельного анализа физического смысла постановки обратной задачи и полученного решения.

Очевидно, что реализация прикладной направленности, межпредметных связей в процессе обучения обратным задачам для гиперболических уравнений, способствует формированию у студентов фундаментальных знаний в области волновых процессов.

Литература:

1. Кабанихин, С.И. Обратные и некорректные задачи: учебник для студентов вузов [Текст] / С.И. Кабанихин. – Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2009. – 458 с.

2. Корнилов, В.С. Условная устойчивость одномерной обратной задачи об одновременном определении двух коэффициентов, входящих в гиперболическое

уравнение [Текст] / В.С. Корнилов // Методы решения условно-корректных задач: Сб. науч. тр. – Новосибирск: ИМ СО АН СССР, 1991. – С. 102–122.

3. Корнилов, В.С. История развития теории обратных задач для дифференциальных уравнений – составляющая гуманитарного потенциала обучения прикладной математике [Текст] / В.С. Корнилов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2009. – № 1 (17). – С. 108–113.

4. Корнилов, В.С. Обратные задачи в учебных дисциплинах прикладной математики [Текст] / В.С. Корнилов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2014. – № 1 (27). – С. 60–68.

5. Корнилов, В.С. Обучение студентов обратным задачам для дифференциальных уравнений как фактор формирования компетентности в области прикладной математики [Текст] / В.С. Корнилов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2015. – № 1. – С. 63–72.

6. Романов, В.Г. Обратные задачи математической физики [Текст] / В.Г. Романов. – М.: Наука, 1984. – 264 с.

---

**Королева Т.Г., Тимеркаева А.А.**

**Квалиметрическая технология оценки качества преподавания  
методом анкетирования**

*ФГБОУ ВПО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова»  
(г. Ижевск)*

Реформирование и обновление системы образования влечет за собой изменение требований к качеству образования и, в частности, к качеству преподавания. Проведение аттестации и аккредитации учебных заведений возводят в разряд актуальных проблему оценки качества преподавания в различных типах учебных заведений. Разрешение указанной проблемы требует разработки и применения соответствующей технологии оценки качества преподавательского труда. Одним из путей создания такой технологии может быть использование квалиметрического подхода при оценивании качества преподавания [1].

Под оцениванием (оценкой) качества преподавания понимается деятельность, направленная на формирование оценочных суждений о качестве работы преподавателей различных типов учебных заведений. В данном случае оценка качества преподавания предполагает оценивание учебной деятельности преподавателей. Предлагается рассматривать следующие компоненты системы оценки: субъект оценки, объект оценки, база оценки и алгоритм оценивания.

При оценивании различных аспектов деятельности преподавателя необходимо выделить минимально необходимую и в то же время достаточную совокупность оцениваемых параметров. Нами сформулированы следующие общие условия выбора критериев оценки качества преподавания:

- 1) установление основных критериев оценки деятельности преподавателей в соответствии с конкретными целями оценки;
- 2) выявление показателей, конкретизирующих критерии оценки;
- 3) отбор необходимого и достаточного числа оценочных показателей методом групповых экспертных оценок;
- 4) метризуемость оценочных показателей.

Под квалиметрической технологией предлагается понимать такую технологию анкетирования, которая состоит из квалиметрических (оценочных) процедур, проводимых по определенному алгоритму. Квалиметрическая технология оценки качества преподавания методом анкетирования включает следующие компоненты: алгоритм оценивания качества преподавания; алгоритм проведения анкетирования; процедуру валидации анкет методом групповых экспертных оценок (ГЭО); математико-статистическую обработку результатов анкетирования.

В учебных заведениях проводится анкетирование студентов и учащихся с целью выявления их мнений о качестве обучения и учебной деятельности преподавателей по методикам типа «Преподаватель глазами студента» и «Учитель глазами ученика». Опыт ряда вузов показал, что анкетирование является достаточно эффективным способом оценки качества преподавания.

Литература:

1. Черепанов, В. С. Основы педагогической экспертизы [Текст]: учеб. пособие / В. С. Черепанов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Ижев. гос. техн. ун-т. - Ижевск : Изд-во ИЖГТУ, 2006. - 124 с.

---

**Корыпаева А.Ю.**

**Деятельность учителя математики  
в современном образовательном пространстве**

*МКОУ Аннинская СОШ № 3  
(п.г.т. Анна, Воронежская область)*

Деятельность учителя математики в современной школе направлена на формирование свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации. Считаю, что необходимо не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению. Всю свою деятельность направляю на решение следующих задач: раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого учащегося; привитие навыков самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях.

Для решения поставленных задач отдаю предпочтение следующим технологиям: в 5-6-х классах - личностно-ориентированной, в 7-8-х классах – технологии проблемного обучения, в 9-11-х классах – тестовым техно-

гиям. Технологии обучения математике на основе деятельностного подхода и ИКТ-технологии применяю во всех классах. Планирую и провожу уроки с использованием различных форм ИКТ: поиск необходимой информации в сети Интернет; работа с мультимедийными учебными пособиями по математике (диски, видеолекции, электронные учебники и т.д.); создание буклетов с помощью программы; тестирование на компьютере при оценке знаний.

Уже несколько лет я применяю в своей работе уроки, в основе которых лежат презентации, созданные в программе Power Point. Мною созданы презентации для уроков по темам: «Рациональные дроби», «Приближённые вычисления», «Числовые неравенства» и «Элементы статистики» для 8 класса, «Производная показательной функции», «Степенная функция», «Дифференциальные уравнения», «Объём призмы», «Объём шара», «Объёмы и поверхности тел вращения» для 11 класса, а также презентации внеклассных занятий «Занимательная математика» – для 8 класса, «Клуб детективов» - для 7 класса и «Совиниада» - для 5 класса.

На средней ступени обучения стараюсь включить в урок игры, старинные задачи. Подбираю домашние задания, содержащие творческую самостоятельную деятельность: составление кроссвордов, написание сообщений, составление тематических заданий, а в старших классах - составление тестовых заданий. В практике моей работы уроки-лекции, уроки-практикумы, консультации. Для развития творческой активности учащихся организую внеклассную работу по предмету: игры, викторины, вечера, выпуск математической газеты и математических буклетов.

Дифференцирую детей по доминирующему каналу восприятия информации. Для визуалов готовлю графики, чертежи, таблицы, рисунки и схемы. Аудиалов привлекаю к обсуждению нового материала, выделяю для них голосом важные моменты. Кинестетикам предлагаю основные положения записать, побуждаю их к деятельному способу освоения нового материала. Выстроенный таким образом учебно-воспитательный процесс позволяет детям не только усваивать математику, но и учит ребенка думать, развивать интуицию, воображение, пространственные представления.

На уроках сочетаю групповую форму работы с индивидуальной, самостоятельную - с работой под руководством учеников-тьюторов. Подбираю и составляю развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы.

Литература:

1. Зильбергер Н.И. и др. Формы работы Р. Г. Хазанкина // Математика в школе. - 1986. - №2.

2. Хазанкин Р.Г. Как увлечь учеников математикой // Народное образование. - 1987. - №10.

---

**Костырева В.Л.**  
**Проблемы адаптации студентов**  
**в период обучения в колледже**

*ИППК (г. Исилькуль)*

Одна из ключевых причин низкой профессиональной подготовленности - слабая адаптация студентов к учебному процессу в колледже.

Под адаптацией к учебному процессу понимается педагогически организованный процесс усвоения студентами социального опыта посредством реализации индивидуальных возможностей, их потребностей и активности в разнообразной учебной, производственной и социально значимой деятельности, способствующий включению в социальные, трудовые отношения и производственную деятельность.

Специфика профессиональной школы определена тем, что именно в ней закладываются основы будущего личности. В процессе обучения в колледже студент реализует себя в различных видах деятельности во взаимодействии с окружающей действительностью. В зависимости от того, как у студентов происходит приспособление к социальной среде, условиям обучения в колледже, можно говорить об успешной или неуспешной реализации себя в жизни.

В начале, на первом курсе обучения, для студентов характерна неудовлетворенность профессией, учебной, коллективом группы, что говорит о начале перехода процесса адаптации в свою противоположность - дезадаптационный процесс.

Вывести студента из состояния дезадаптированности, формировать положительные качества, привычки, здоровые потребности, которые были заглушены неблагоприятными обстоятельствами, изменить отношение учащегося к профессиональной и учебной деятельности, включить его в различные виды деятельности, преодолеть и компенсировать культурные ограничения в поведении - задачи, которые должны решаться педагогическим коллективом.

Изучение проблемы адаптации студентов в период обучения в колледже тесно связано с обеспечением преемственности между общеобразовательной и профессиональной школой. Сложности адаптации студентов возникают именно на начальных этапах обучения в колледже и обусловлены рядом характерных особенностей: колледж представляет для студента новую систему обучения, которая отличается от школы и характеризуется большим объемом изучаемого материала, повышенным уровнем самостоятельности студентов и их ответственности. Процесс адаптации протекает как приспособление к новой системе обучения, новым условиям учебы, вхождение в студенческий коллектив: сопровождается существенной перестройкой жизни, психического и психологического состояний студента.

Процесс адаптации студентов к учебному процессу в колледже может быть организован при внедрении модели, включающей:

- формирование мотивации студентов к активному включению в учебный процесс и в социо-педагогическое окружение;
- включение студентов в разнообразные формы деятельности, в том числе в систему самоуправления колледжем;
- учет психологических и учебных возможностей студентов, индивидуализацию процесса адаптации;
- подготовку педагогов к реализации процесса адаптации, оценке ее результатов.

Для этого должны быть выявлены и апробированы психолого-педагогические условия повышения уровня адаптивности студентов (субъективные факторы): мотивация на качество профессиональной подготовки, ценностные ориентации, степень социальной зрелости, стимулирование способностей к саморазвитию и самоанализу. А также разработана система учебно-воспитательной работы, направленная на самореализацию и развитие студентов в образовательном процессе колледжа.

Специфика адаптации студентов к учебному процессу в колледже обуславливается условием обучения, индивидуальными особенностями каждого обучаемого и особенностями юношеского возраста.

Значимое место в жизни студента занимает образовательная среда как часть социально-культурного пространства, которая создается индивидом, поскольку каждый человек развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает собственное пространство вхождения в будущую профессию, свое видение профессиональных и личностных ценностей.

Анализ динамики адаптации студентов к условиям профессиональных колледжей показывает, что адаптация будет эффективна при следующих условиях:

- знании и учете возрастных, индивидуальных особенностей студентов;
- развитии любви к профессии;
- формировании учебных и коммуникативных навыков;
- организации учебного процесса с учетом характерных особенностей дезадаптированных студентов;
- формировании продуктивных ученических групп.

Эффект достигается оптимальным сочетанием методов мотивации, методов формирования учебных и социальных действий, методов формирования убеждений.

Доказано, что процесс адаптации студентов охватывает все ступени обучения их в колледже. Успешность обучения студентов, готовность их к профессиональной деятельности определяются эффективностью протекания данного процесса, делают необходимым поиск инновационных спосо-

бов и приемов, способствующих формированию готовности каждого к профессиональной деятельности, систематическому обучению в колледже, через выявление взаимосвязи между уровнями развития их профессионально-важных качеств и успешностью овладения ими своей профессией в процессе обучения в колледже. Результатом социально-педагогической адаптации студентов является высокий уровень их профессиональной готовности к работе, означающий желание и способность заниматься выбранным видом профессиональной деятельности, а также способность к саморазвитию, в том числе, и к профессиональному развитию. Чем быстрее учащиеся привыкают к новым условиям обучения, чем быстрее формируется ученический коллектив, тем эффективнее протекает процесс формирования профессионально важных качеств.

Литература:

1.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. // Просвещение, 1982. – 192 с.

2.Бирюкова М. В., Ложникова Н. А. Социально-психологический портрет первокурсника среднего профессионального учебного заведения // Гуманизация образования. 2008. № 2. С. 80-85.

3.Бирюкова М. В. Трудности первичной адаптации первокурсников в среднем профессиональном учебном заведении // Роль профессионального педагогического образования в модернизации системы образования Кузбасса: Материалы региональной научно-практической конференции / Под. ред. Власовой С. А., Моцарь С. В., Геровкиной О. Г., Ленинск-Кузнецкий, 2006. С. 21-24.

4.БуговаГ. В. Интеллектуальная продуктивность как показатель психофизиологической адаптации студентов к процессу обучения // Известия Уральского государственного университета. 2006. № 45. С. 209-213.

5.Выготский Л.С. Психология.– М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.– 1008 с. – (Серия "Мир психологии").

6.Симаева И. Н. Динамика эмоционально-чувственного состояния личности в процессе адаптации к деятельности. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. 129 с.

7.Чурикова И.Э. Особенности адаптации студентов в условиях педагогического колледжа. – Рязань: РГПУ имени С.А.Есенина, 2004. – С.63-64.

---

**Кошегулова Б.Б.**

**Роль Action Research в повышении качества знаний  
на уроках биологии**

*АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа  
химико-биологического направления»  
(г. Павлодар)*

Процесс обучения должен решать задачи образования, воспитания и развития ребёнка. При всём многообразии методических подходов на первый план выдвигается идея развивающего обучения, так как учебно-воспитательный процесс должен всемерно способствовать развитию ин-

теллекта и способностей учащихся. Успех урока и обучения в целом напрямую зависит от формирования познавательного интереса учащихся к предмету, выработать его без учета индивидуальных способностей каждого просто невозможно. Каждый из нас по-своему воспринимает и ощущает окружающий мир, у каждого свои интересы, привязанности, сила эмоциональных переживаний, свой характер, темперамент, сильно или слабо развитая воля, адекватная или неадекватная самооценка. В учебной деятельности это ещё и индивидуальные различия познавательных процессов особенности памяти, мышления, внимания, общие умственные и специальные способности ученика.

Сама структура педагогического исследования Action Research должна позволять учителю интегрировать теоретические знания с эмпирическими для решения конкретных проблем «здесь и сейчас». Одним из подходов к развитию у педагога-практика способности занять исследовательскую позицию по отношению к своей профессиональной деятельности и к самому себе как к субъекту является «Action Research», где английское «action» означает «действие», а «research» — «исследование» [1]. В переводе на русский используются такие термины как «Контекстное исследование», «Исследование в действии» или «Активное исследование». Робин МакТаггарт (1989) дал следующее определение термину: «Активное исследование (ActionResearch) в сфере образования — это изучение результатов педагогического процесса, проводимого в школе учителями с целью улучшить его эффективность» [1].

На уроках биологии Action research включает в себя методы как качественного, так и количественного исследования. По существу, подход Action research можно рассматривать как структурированную рефлексию учителя. Размышляя по поводу разнообразных ситуативных проблем, с которыми учитель сталкивается ежедневно в ходе своей профессиональной деятельности, приобретают системный характер. Целенаправленные поэтапные шаги учителя, взяты вместе, образуя некоторый относительно законченный цикл исследовательской деятельности, цикл решения учителем педагогических задач. Цикл этот не замкнут в самом себе, поскольку на итоговом этапе обнаруживается всякий раз новые вопросы, требующие новых поисковых действий по своему разрешению [2].

Преимущества: гибкость исследования, возможность изменить ход исследовательского процесса, высокая чувствительность к локальным особенностям, уникальности изучаемой проблемы. Открытость к многоуровневому пласту информации- до субъективных оценок участников текущей ситуации исследуемого социального процесса.

Данный подход позволил сформировать у учителя лидерские навыки по преобразованию и улучшению собственной профессиональной деятельности, разнообразить методику, выстраивать индивидуальную траекторию

обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха, участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих учеников, использовать знания для решения реальных задач.

Литература:

1. [http://www.open-school.kz/glavstr/teacher\\_issledovatel/teacher\\_issledova...](http://www.open-school.kz/glavstr/teacher_issledovatel/teacher_issledova...)

2. Гаргай В.Б., Куракбаев К.С. Рефлексивная педагогика как путь становления и развития профессиональной компетентности учителя // Сибирский педагогический журнал, №7. Ново-сибирск, 2009. 345-346 с.

---

**Кошегулова Г.Б.**

**Главный фактор дуального образования**

*Павлодарский Государственный Педагогический институт»  
(г. Павлодар)*

Пропась между теорией и реальностью - извечная проблема профессионального образования. В разное время она решалась по-разному. Дуальная система в мире доказала свою эффективность в этом вопросе. Нельзя сказать, что ее опыт для Казахстана в новинку. В недалеком советском прошлом профессиональные кадры ковались по аналогичному принципу и, надо сказать, результат был. Современная система дуального образования, внедряемая в нашей стране, возлагает задачу ликвидации разрыва между теорией и практикой. В основе дуальной системы обучения лежит равная ответственность за качество обучения, как со стороны работодателя, так и со стороны Министерства образования, акиматов и самих ВУЗов и колледжей. Поэтому все эти действующие лица и должны принимать участие в оснащении материально-технической базы колледжей. Что касается трудоустройства выпускников, то в решении этого вопроса должны принимать участие предприятия, как участники формирования заказа на специалистов; акиматы, как органы, формирующие кадровую потребность области и города, и, конечно же, сами учреждения ВУЗы. Предприятия заинтересованы в трудоустройстве ими же подготовленных специалистов, но только при наличии вакантных мест. в настоящее время на рынке труда существует дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы. Сложилась ситуация, когда Единый тарифно-квалификационный справочник не отвечает современным технологиям и технике, современным требованиям, предъявляемым рынком труда к тем или иным профессиям. Как вариант решения данной проблемы может выступить система профессиональных стандартов. В нашем Трудовом кодексе Профессиональный стандарт определен как стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда. Иначе говоря, это нормативно-правовой документ с подробным описанием требований к должностным

позициям. Поэтому ВУЗы сейчас ведут работу по созданию таких профстандартов, которые стали бы основой для обновленных образовательных программ. Дуальная система позволит обеспечить рынок квалифицированными рабочими кадрами. В то же время сертификация позволит, как через сито, отсеять те учреждения образования, квалификация выпускников которых не соответствует требованиям профессиональных стандартов, а предприятия, участвовавшие в подготовке таких специалистов должны обратить внимание на соответствие своих технологий требованиям внешнего и внутреннего рынка. Наши пилотные проекты по дуальному образованию должны закончиться сертификацией выпускников по рабочим специальностям. И мы сейчас работаем в этом направлении.

Чтобы начать полноценное обучение и соответствовать критериям качества, необходимо выделить финансирование для повышения квалификации преподавателей, наставников вузов, колледжей и мастеров производственного обучения, создать межпроизводственные учебные центры, внести изменения в нормативно-правовую базу, выдать разрешительные документы (лицензии) для начала обучения по новым профессиям.

Только при выполнении соответствующих требований, данный проект будет являться фундаментальной основой для создания инновационной формы дуального обучения и перехода системы подготовки профессионально-технических кадров на международный уровень.

Литература:

1.Родиков А.С. Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования // Вестник Военного университета. — 2010. — № 3 (23). — С. 41-46.

2.Агранович М.Л. Экономические и социальные эффекты образования. Опыт статистического анализа. — М.: Просвещение, 2001. — 256 с.

---

**Краева О.С.**

**Формы и методы проведения групповых занятий с детьми  
с синдромом Дауна**

*МОУ Д/С «Солнечный зайчик» (г. Серпухов)*

Еще несколько лет назад дети с синдромом Дауна считались «необучаемыми», их даже не принимали в специализированные детские сады и школы. Сейчас же в Центре диагностики и консультаций «Шанс» в нашем городе дети с особенностями развития получают поддержку и реальное принятие обществом, что значительно увеличивает их возможности.

Чтобы грамотно осуществлять воспитательную и коррекционную работу с такими детьми в условиях дошкольного учреждения, нужно представлять себе все особенности детей с синдромом Дауна. Для большинства этих детей характерно нарушение когнитивного развития. Несмотря на зна-

чительные индивидуальные различия, тем не менее, можно выявить типичные особенности. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

А. Снижение темпа восприятия.

Б. Снижение памяти, необходимость большого количества повторений для усвоения материала.

Д. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

-Трудности, которые возникают при необходимости объединить новую информацию с уже изученным материалом.

-Нарушения переноса усвоенных навыков из одной ситуации в другую.

- Трудности, возникающие при выполнении заданий, связанных с оперированием несколькими признаками предмета, или цепочки действий.

2.Нарушения целеполагания и планирования действий.

3.Особенностью предметно-практического мышления, характерного для детей с синдромом Дауна, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильную чувствительность). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ.

4.Нарушение сенсорного восприятия за счет повышения порога ощущения и часто встречающихся нарушений зрения и слуха.

5.Неравномерность развития ребенка и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер (двигательной, речевой сферы, социально-эмоциональным развитием).

Обучая детей с синдромом Дауна, мы ставим перед собой цель подготовить их к самостоятельной (или относительно самостоятельной) жизни.

В настоящее время не вызывает сомнений то, что дети с синдромом Дауна проходят все те же этапы развития, что и обычные дети, поэтому общие принципы проведения занятий разработаны на основе представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом особенностей когнитивного развития детей с синдромом Дауна. При разработке методики проведения занятий мы ориентируемся на:

1.предметность мышления дошкольников

2.наглядно-действенное мышление, как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению

3.собственную мотивацию ребенка

4.зрительный, слуховой и тактильный анализаторы

5.обучение в игровой форме

Общение с детьми, наблюдения за ними в повседневной жизни, изучение уровня освоения умений и навыков детей в образовательном процес-

се убедили нас в том, что при проведении всех занятий необходимо учитывать:

1. Возраст и особенности детей, (важно понимать, что возраст развития детей с синдромом Дауна отличается от биологического возраста), а так же зону их ближайшего развития.

2. Предлагаемую деятельность, надо использовать с учетом актуально-го развития детей группы, учитывая особенности в отдельных сферах.

3. Инструкции, которые даются в процессе занятий, должны быть короткие и четкие (иногда давать их пошагово), а так же соответствовать уровню понимания детей.

В качестве рекомендаций при использовании нашего опыта или дополнении опыта другими методами и приёмами, мы пришли к выводу, что необходимо соблюдать следующие правила:

- использовать на занятиях методы и приёмы, которые создают у детей интерес с самых первых минут занятия и обеспечивают его сохранение до окончания занятия;

- включать в занятия игры, задания, "тренировочные" упражнения на развитие и обогащение словаря;

- использовать на занятиях знания о мотивационной сфере ребёнка;

- вместо физкультминуток использовать обучающие игры, но придавать им подвижный характер;

Литература:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: 2009. – 272

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.

3. Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью: Практическое пособие. М.: ПАКиППРО, 2008. – 204 с.

4. Питерси М. и Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1- 8. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.

5. Семяго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75.

---

**Крупник В.Ш.**  
**Разработка моделей содержания обучения**  
**в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС**  
**на предметном уровне**

*МГПУ (г. Москва)*

В работе предложен метод построения содержания обучения в рамках ФГОС на примере содержания обучения математике в старших классах.

Из предметных результатов ФГОС можно выделить элементарные [1] предметные результаты (ЭПР). Например, из пункта ФГОС «владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств» выделим «стандартные приемы решения тригонометрических уравнений». Выделенный ЭПР представим в виде дерева, отражающего последовательность изучения материала (рис.1.).



Рис.1. Последовательность изучения ЭПР «решение тригонометрических уравнений». Такие деревья построены для каждого из выделенных ЭПР.

Сопоставляя деревья, для каждого ЭПР можно указать количество ЭПР, которые изучаются только после него. Это количество определяет *важность* ЭПР. Если ЭПР упорядочить по убыванию важности, то полученная последовательность может быть *использована для построения*

предметного содержания учебных программ. Фрагмент таблицы с таким упорядочиванием представлен ниже.

Таблица 1

ЭПР, упорядоченные по важности (фрагмент)

№ №	Наименование ЭПР	Какие ЭПР изучаются после	Важность
2	способы описания на математическом языке явлений реального мира	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 15, 16, 18, 20	11
3	математические понятия - модели, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления	1, 4, 5, 6, 7, 9, 15, 16, 20	9
7	стандартные приемы решения рациональных уравнений	6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16	8
9	стандартные приёмы решения тригонометрических уравнений	6, 8, 12, 13, 14, 16	6
8	стандартные приемы решения иррациональных уравнений	6, 11, 12, 14, 16	5
10	стандартные приёмы решения рациональных неравенств	6, 11, 12, 14	4

Предложенный метод моделирует построение содержания обучения «от результата». Метод применим для формирования содержания любого учебного предмета в рамках ФГОС.

Литература:

1. Крупник В.Ш. Концепция формирования содержания обучения в старшей школе, направленного на реализацию требований ФГОС на предметном уровне // Современные тенденции в науке и образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Москва 28 февраля 2015 г. – Часть IV, М.: «АР-Консалт», 2015 г. – с. 60-62

**Крюкова Л.А.**

**Современные педагогические технологии:  
диалоговые технологии на уроках английского языка**

*КМКК (г. Санкт-Петербург)*

Сегодня в центре внимания - ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя - выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

С первых шагов в школе учащиеся знакомятся с иностранным языком как средством общения. Основной и ведущей целью в преподавании иностранных языков в общеобразовательной школе является коммуникативная цель, которая и определяет весь учебный процесс. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, личное творчество.

Научить школьников общаться на иностранном языке в условиях учебного процесса - задача достаточно сложная. Ведь естественную речь стимулирует потребность человека в общении и необходимость получения информации.

Устная речь состоит из двух форм: диалогической и монологической. Каждая имеет свои лингвистические особенности поэтому каждой из них нужен свой дифференцированный подход. Несмотря на то, что диалогическая речь сложнее монологической, и с точки напряженности внимания, и с точки зрения разнообразия и качества используемых речевых образцов, тем не менее, в обучении устной речи предпочтение следует отдать диалогической речи. Ведь именно через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, целые структуры, которые используются затем в монологической речи.

Современные требования к диалогической речи предполагают обучение ведению беседы на изучаемом языке. Конечно, хочется, чтобы результаты достигались с минимальной затратой времени и усилий, а сам процесс обучения стал бы посильным, интересным и увлекательным как для ученика, так и для учителя.

При обучении диалога характерно широкое использование экстралингвистических средств выражения мысли: жестов, мимики, указания на определенный предмет. Диалогическая речь всегда мотивирована. Это означает, что мы всегда говорим по какой-то причине, с какой-то целью. Соотнесенность в речи языковых и неязыковых знаков определяется как ситуативность. Ситуация — совокупность обстоятельств, условий, создающих те или иные отношения, обстановку или положение, облегчает общение, способствует экономии языковых средств. Задача учителя – вызвать

у ученика потребность говорить, а для этого необходимо создавать условия, при которых появилось бы желание что-то сказать, выразить свои мысли или чувства. Это возможно при создании благоприятного психологического климата, доброжелательного отношения ученика с учителем и классом.

В методике преподавания иностранных языков сложились два пути обучения диалогической речи – дедуктивный и индуктивный.

При дедуктивном методе обучения начинается с целого диалогического образца. Обучение начинается с прослушивания диалога целиком и заучивания наизусть. Затем, происходит варьирование его лексического наполнения, обработка элементов, и наконец учащиеся подводятся к ведению диалога на ту же тему, что и разучиваемый.

Индуктивный метод предполагает путь от усвоения элементов диалога, к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации. Этот метод приобретает все больше сторонников благодаря тому, что с первых же шагов направляет на обучение взаимодействию.

При обучении школьников диалогической речи решаются следующие основные задачи:

Во-первых, дать понятие диалога во всем его многообразии, в его естественной форме, чтобы ребята убедились, что вопросно-ответная форма — лишь частный, хотя и самый распространенный случай диалогического общения. На различных примерах следует показать ученикам, что речь лишь тогда будет живой, естественной и по-настоящему диалогической, если в содержание реплик будут включаться приветствия, сообщения, приглашения, выражение различного рода чувств (удивления, благодарности, уверенности, сомнения), оценка фактов и т. д.

Во-вторых, обучить ребят нужным репликам, натренировать их до уровня автоматизма при употреблении в конкретной ситуации.

В-третьих, научить школьников обмениваться этими репликами в соответствующих ситуациях, т. е. научить их вести собственно диалог. Осуществлению этих задач, помимо чисто методических приемов, помогает непосредственно языковой материал учебников с системой лексических подборок, специальных упражнений и текстов.

В зависимости от вида ситуации, положенной в основу обучения, все речевые упражнения делятся на две категории – микроситуации и макроситуации. Каждая из них способствует формированию определенной ступени в обучении диалогической речи.

В качестве первой ступени рассматривается обучение диалогической речи, имеющему характер малошагового действия на основе микроситуации. Данная ступень позволяет выработать следующие умения:

- реакцию опорной репликой на ситуацию
- понимание реактивной реплики с опорой на ситуацию

- реакцию на опорную реплику с опорой на ситуацию и использованием функциональных связей.

Обучение диалогической речи на основе макроситуации включает следующие этапы:

- постановку задачи, коллективное составление диалога под руководством преподавателя (этот этап постепенно свертывается и со временем выпадает)
- ведение диалога совместно с учителем (со временем также опускается)
- самостоятельное ведение диалога учащимися

Макроситуация динамична, она призвана поддерживать развернутый диалог, давая логическую нить беседе и обеспечивая психологический контакт между собеседниками. Это внутренняя ситуация. Отсутствие внешних факторов должно восполняться реальными мотивами. Ситуация должна возбуждать у учащихся потребность в общении, на основе которой возникают реально значимые для обучаемого мотивы и цели. В этом состоят основная задача и основная трудность обучения диалогу.

Обучение диалогической речи может стимулироваться наглядностью, текстом – прослушанным либо прочитанным, просмотренным диафильмом, слайдами либо вербально заданной ситуацией.

Обучение диалогической речи дает сильный мотив к изучению языка, помогает создать языковую среду, приближенную к естественной. Появляется возможность активизировать на этой основе практически весь программный лексико-грамматический материал в процессе обучения. Учащиеся быстро овладевают речевыми конструкциями и формулами (в рамках определенных ситуаций), потом автоматически оперируют ими при выполнении коммуникативных заданий другого рода. Школьники намного быстрее приобретают чувство языка. Такие занятия дают дополнительную возможность для развития навыков аудирования: ребята воспринимают на слух речь учеников других классов, позволяют школьникам знакомиться с литературой страны изучаемого языка; способствуют эстетическому воспитанию учащихся, приобщению их к культуре страны изучаемого языка.

Литература:

1. Будниченко Е. П. Обучение диалогической речи на уроках английского языка. Иностранные языки в школе. – 1991. № 3

2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М. Просвещение, 1985.

3. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М. Русский язык, 1971.

4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М. Филоматис, 2004.

---

**Кубышкина С.Н.**  
**Организация самостоятельной**  
**работы студентов по дисциплине**  
**«Математическое моделирование в естествознании»**

*СамГТУ (г. Самара)*

Основная задача высшего образования заключается в формировании компетентной личности специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности.

В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: уменьшение числа аудиторных занятий и возрастание доли самостоятельной работы студентов. В связи с этим особую значимость приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество обучающихся.

Самостоятельная деятельность студентов способствует формированию способов творческого освоения научной информации, решению учебных задач, приобретению профессиональных умений, навыков и компетенций.

Для самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического материала;
- готовность студентов к самостоятельному труду;
- организация консультаций по выполнению заданий.

Выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется во время учебных занятий под руководством преподавателя. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Рассмотрим в качестве примера организацию самостоятельной работы по дисциплине «Математическое моделирование в естествознании».

Целью освоения курса «Математическое моделирование в естествознании» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно- управленческой деятельности.

Задачами дисциплины выступает приобретение в рамках освоения теоретического и практического материала знаний основ математического моделирования в механике деформируемого тела, умений выполнять исследование напряженно-деформированного состояния различных элементов конструкций, навыков использования методов математического моделирования, необходимых при решении прикладных задач.

Учебно-методический комплекс для организации самостоятельной работы по данной дисциплине наряду с основными учебниками включает электронный учебник, учебные пособия, сборники задач, контрольных заданий, учебно-методические пособия для самостоятельного изучения мате-

риала, методические указания к выполнению заданий. Самостоятельная работа состоит из подготовки к практическим занятиям, проработки нового материала по лекциям и рекомендованной учебной литературе, двух коллоквиумов, индивидуальных расчетных заданий и контрольно-измерительных материалов, которые охватывают все разделы теоретической части данного курса: «Растяжение и сжатие стержней», «Статически определимые и неопределимые балки», «Напряжения и деформации с учетом собственного веса», «Сложное напряженное состояние».

Коллоквиумы имеют большое значение для активизации умственной деятельности студентов, которые в равной степени объединяют учебную и контролирующую функции. Основная задача коллоквиума - проверить, как студенты усвоили информацию, полученную на лекциях и практических занятиях, выяснить, достаточные ли у них знания для глубокого понимания нового материала.

Индивидуальная форма самостоятельной работы представлена в виде заданий по каждой теме курса «Математическое моделирование в естествознании» с указанием конкретного срока выполнения. В ходе решения задач студент глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Преподаватель консультирует студентов при выполнении трудоемких расчетных заданий. Таким образом, слабоуспевающие обучающиеся повышают уровень подготовки, приобретают профессиональные навыки.

Для активизации и развития мыслительной деятельности на занятиях применяются методы активного обучения: мозговой штурм, групповая деятельность (работа в парах и малых группах), вопрос-ответ и др. Методы активного обучения используются в сочетании друг с другом не более 15 минут. Например, студенты делятся на две подгруппы. Каждая подгруппа готовит вопросы и ответы по самостоятельно изученному материалу. На следующем занятии студенты задают друг другу вопросы и контролируют ответы. При групповом обсуждении неизбежно деловое сотрудничество, коллективный анализ ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения самостоятельной работы.

Правильная организация самостоятельной работы позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, освоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости.

Таким образом, широкое использование методов и форм самостоятельной работы при подготовке будущих специалистов специальности «Прикладная математика и информатика» способствует формированию у студентов профессионально значимых компетенций, таких как способности к интеллектуальному, культурному и профессиональному саморазвитию, решению изобретательских задач, стремление к повышению своей квалификации и мастерства, способности понимать и применять в исследовательской деятельности современный математический аппарат.

## Литература:

1.Зенкин, А.С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания / А.С. Зенкин, В.М .Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ.- Саранск: Изд.-во. Морд. у-та. - 2009. – 35 с.

2.Ковалевский, И.П. организация самостоятельной работы студента// Высшее образование в России. – 2000. - №1. – с. 114-115.

---

## **Кузмичева М.В.**

### **Роль натюрморта в живописи**

*РГПУ имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)*

Натюрморт как самостоятельный живописный жанр сформировался в России в XVIII веке. Однако рождению жанра предшествовал довольно долгий период времени, в течение которого складывались предпосылки его возникновения. В течение этого периода и в последующие эпохи многие художники включали в композицию картины предметы, вещи, выступающие в роли элементов натюрморта. Натюрморт (пер. с франц.яз. «nature morte» - «мертвая натура») – жанр изобразительного искусства, а также произведение этого жанра, показывающие неодушевленные предметы (посуду и другую домашнюю утварь, фрукты и овощи, различную снедь, букеты цветов, атрибуты какой либо деятельности и т.п.). [3, с.5] Но натюрморт может представлять собой не только самостоятельное отдельное произведение, то есть локализованную, ограниченную рамой, целостность. Он может быть введен в структуру любого другого жанра, стать относительно самостоятельной частью композиции картины или представлять «бытование», то есть когда все его предметы распределены по отдельности или по небольшим группам по всему пространству произведения.

Натюрморт — «неживая природа», это предметы, вещи, которые окружают человека повсюду. «Какая это странная живопись — натюрморт: она заставляет любоваться копией тех вещей, оригиналами которых не любишься», — так писал Паскаль о натюрмортной живописи [1, с.37]. Предметный мир живет своей тихой, замкнутой в себе жизнью до тех пор, пока к нему не обратится художник и не откроет в предметах одну из скрытых в них сущностей, и с их помощью расскажет о привычках, вкусах и укладе жизни человека. Живописец передает через неодушевленные предметы красоту и понимание жизни, свои размышления и чувства, свое мирозерцание, что делает натюрморт более значительным и актуальным. Художники включали в композицию предметы, отображающие бытовую обстановку, в которой проходила жизнь человека. Но чаще всего натюрморт превосходил свои жанровые задачи, его функция не исчерпывается простым пересказыванием сюжета, он становится изобразительным слагаемым содержания произведения, его художественной идеей.

«Неживая природа» не считается простым в исполнении творческим актом, произведением, не требующим высокой художественной квалификации и глубоких теоретических познаний. Создание художественного образа в натюрморте — дело нелёгкое, требующее больших внутренних энергетических, интеллектуальных затрат, переживаний, чувств, эмоций. Его художественный образ — это не копирование, не бездумное перенесение на холст предметов неживой природы. В натюрморте, как в любом виде искусства, недостаточно передать лишь внешний облик составленных в композицию вещей, здесь необходимо постичь особенности взаимосвязи, взаимовлияния вещей, в результате которого образуется их новое смысловое значение, несводимое к механическому соединению отдельных предметов, взятых из жизни человека. Одной из главных задач живописца состоит в том, чтобы передать трепетную красоту по-новому сочетающихся предметов, обратить внимание зрителя на тихое, подчас незаметное присутствие хорошо знакомых вещей, способных вызывать различные ассоциативные представления. Через предметы натюрморта можно передать черты и характеры людей, дух времени. Яркими доказательствами этому могут служить, например, работы Ю.И.Пименова «Ожидание» (1959) и Г.В.Сороки «Кабинет дома в «Островках», имении Н.П.Милюкова» (1844).

Несмотря на то, что в картине Ю.И.Пименова сюжет необычайно прост — на плоскости стола — подоконника изображен телефонный аппарат, снятая трубка и перекрученный провод, однако чувствуется впечатление напряжённого, беспокойного ожидания. Зритель пытается по композиции и содержанию предметов определить смысл картины. В ее контексте таится момент ожидания, неслышимые зрителю слова, которые обращены к тому, кто сейчас подойдет к телефонной трубке. Кто-то из мира действительноности обращается к неизвестному (не показанному в композиции человеку), однако предполагается, что он находится где-то в соседней комнате. Пейзаж в этой картине также играет значительную роль. В открытое окно входит жизнь, которая полна иными событиями. Казалось бы, простой предмет — телефон стал связующим звеном между двумя мирами. Так, вещи могут показывать стороны не только явной, но и непроявленной информации. Колорит картины почти монохромен, построен на серо — голубоватых тонах. Ю.Пименов создал художественный образ, который вызывает сложные ассоциации и размышления о жизни, даже через будничные, привычные каждому человеку, вещи.

В произведении художника Г.В.Сороки «Кабинет дома в «Островках», имении Н.П.Милюкова», предметы натюрморта в совокупности с интерьером выражают определенную часть внутреннего мира человека. Богатство форм, их расположение, освещение, способствует выделению сюжетного центра. Набор вещей позволяет с большой достоверностью охарактеризовать хозяина имения, который, хотя и не показан в картине, но во всем чув-

ствуется его присутствие. Одна из главных характеристик личности персонажа, находящегося вне границ холста, выражена через образы предметов. Это, и аккуратно до педантичности уложенные листы учёта хозяйственных дел, принадлежности для письма, счёты, ножницы, подсвечник и часы. Их чёткие формы хорошо согласуются с рациональным видом интерьера, чистые деревянные стены, пол и потолок которого напоминают больше выскобленную до блеска каюту большого парусного судна. Особое место занимает в натюрморте человеческий череп на столе, наполовину скрытый за рамой картины, что может указывать на склонность хозяина к философским размышлениям. Наличие в красном углу помещения православных икон говорит о религиозной направленности его мировоззрения. Соединив различные предметы, мало что говорящие в отдельности, художник может многое рассказать о характере человека. Вещи на столе читаются группами, что дает возможность обозреть натюрморт от целого к частностям, постепенно погружаясь в разглядывание мелочей.

Предметный мир натюрморта можно персонифицировать с образом хозяина, раскрыть его интересы, уровень жизни. Очевидно, что хозяин этого дома сам ведет свои дела. Это человек сугубо деревенский, что подтверждается пейзажем за окнами, с хорошим вкусом и воспитанием, глубоко преданный делу ведения сельского хозяйства. Работа Г.Сороки — яркий пример передачи через предметы натюрморта внутреннего мира человека. Содержание картины — это осмысление художником мира чувств, характеров, философского восприятием окружающего мира. Искусству живописи доступны передача художественных идей, мгновенных впечатлений, тончайших оттенков чувств, эмоциональных состояний. Такие натюрморты, по словам Ю.Герчука, «как бы замещают людей, представляют собой за них» [1, с.36].

Натюрморт может наделяться различными функциями и отражать духовно-нравственные, философские взгляды художника или передавать эмоционально-психологические переживания либо привносить в композицию картины монументальность, праздничность, декоративность.

Значительная часть творчества Б.Кустодиева посвящена декоративно-оформительской работе в театре, созданию лубка [4], плакатов, что оказало заметное влияние на стилистику его работ. Картины Кустодиева отличаются яркостью, многоцветностью и декоративно-плоскостное решение композиции. Изображаемый художником предметный мир, например в картинах «Куличихи», «Чаепитие», «Трактирщик» имеют духовно-эстетическую ценность и отражают психологию и национальные основы русского быта (вышитые салфетки, платки, пасхальные яйца, куличи, расписные подносы, сундуки).

Другой театральный художник, портретист – А.Я. Головин, много занимался майоликовыми [5] изделиями, автор станковых и монументально-декоративных полотен, являлся главным декоратором Императорского те-

атра. Его живопись также основывается на декоративном принципе цветовых пятен, с некой долей «театральности». Предметный мир в его картинах выполнен в декоративной манере, отражают нравы и быт прошлой жизни России. Рассмотрим произведение А. Я. Головина «Девочка и фарфор». Девочка включена в общую цветовую композицию холста как главный художественно-образный персонаж картины. Ее маленькая фигурка помещена у стола, на котором громоздится множество ярких садовых цветов и дорогой фарфор – кобальтовый чайный сервиз, крупная фарфоровая ваза, что подчеркивает особую важность окружающего ее декора. Среди красивых и дорогостоящих ваз, а также букетов, особо контрастирует лицо девочки, своей серьезностью и сосредоточенностью к занятиям. Раскрытая книга говорит о ее устремленности к духовному совершенствованию.

Информация, которую несут в себе предметы, может быть более или менее глубокой в зависимости, во-первых, от вида декоративно-прикладного искусства, к которому относится данная вещь, во-вторых, от подготовленности зрителя и его вкуса к знаниям художественной культуры. Например, большая фарфоровая ваза и чайный кобальтовый сервиз в контексте культуры символизируют «подъем, в конце XIX первой половине XX веков, искусства русского фарфора и фаянса, по материалу они привлекали и производителей и покупателей» [6, с.108]. Посуду создавали не только в силу утилитарной необходимости. В ней видели и ценили как функциональные, так и художественно-эстетические качества. Выразительность формы вещей является одним из признаков художественного творчества. Формы декоративно-прикладных предметов в разные периоды истории оценивались по иному под влиянием изменений художественных стилей, национального своеобразия культуры. Например, «форма фарфора трактовалась, в определенные периоды, как носительницей декора, как своеобразный фон для него» [2, с.19], что и выражается в картине А.Я.Головина. В состав обсуждаемого натюрморта входят несколько букетов садовых букетов, цветки которых еще только распускаются, тем самым между девочкой и цветами проводится аналогия. Цветы – символизируют жизнь юной девочки, которая, судя по контексту образа, станет такой же утонченной и грациозной как гладиолус, прекрасной, но с «колким» характером, подобно шипам розы и открыто-привлекательной как распустившиеся цветки маков. Мебель представлена в картине, в стиле ампир – распространенной в начале XX века. Введение в картину орнаментально-декоративных тканей, может напоминать зрителю об активно развивающейся текстильной промышленности этой эпохи. Красота художественных изделий декоративно-прикладного искусства подготавливают зрителя к восприятию целостного художественного образа картины, как гармоничного единого целого. Предметы натюрморта наполняют образ конкретным

содержанием, раскрывают мир семьи, в которой живет девочка, ее вкусы, художественно-духовное воспитание детей.

В композиционном и колористическом плане эта работа решена необычно. Натюрморт занимает, чуть ли не большую часть пространства картины, сравнительно с фигурой девочки. По цвету все предметы решены весьма активно. Манера их исполнения создает впечатления декоративного, ажурного ковра, что создает праздничность, нарядность и зрелищность художественному образу произведения. Помещая натюрморт перед зеркалом, художник удваивает пространство, создает живописное произведение, в котором «героями второго плана» становятся цветы и вещи, то есть «натюрморт в картине». Смелое колористическое решение выступает как столкновение ярко-красных, темно-синих и зеленых пятен, что подчеркивает и усиливает декоративно-прикладную сторону предметов натюрморта. Декоративность произведений была свойственна станковым картинам А.Я.Головина.

Можно приводить много произведений из русской живописи, в композицию которых включены предметы, вещи, помогающие обогатить художественный образ картины, раскрыть характеры своих хозяев, их быт и уклад жизни. Проанализированные выше работы разнообразны по композиционной структуре, по манере исполнения, смысловой нагрузке. Одной из главных задач художника-педагога, искусствоведа состоит в том, чтобы расширить возможности натюрмортного жанра, чтобы студенты увидели посредством композиционно-искусствоведческого анализа важную роль предметного мира в раскрытии художественного замысла, видеть за внешними формами предметов их более глубокий внутренний смысл. Все это впоследствии, поможет студентам решать более сложные и разнообразные задачи в их дальнейшем творчестве.

Натюрморт — один из наиболее распространённых и доступных объектов для выполнения различных задач профессионального художественного творчества, а также в педагогике изобразительного искусства. Ни один учебный процесс не обходится без этого задания по живописи. Именно на натюрмортах лучше всего постигаются основы изобразительной грамоты: гармония цвета и ритма, выразительность живописных пятен и линий. Понятия композиции лучше усваиваются в начале обучения на простых натюрмортах, затем сложно-композиционных и, наконец, тематических. Соответственно этому усложняются и учебно-творческие задачи, например, достижение определённого колористического состояния в изображаемом натюрморте, или создание тематического образа, относительная самостоятельность которого тесно взаимосвязана с художественным образом целого — картины.

Тема «Натюрморт в картине» широко используется при обучении студентов, старших курсов - изобразительному искусству, композиции, живо-

писи. С подобными задачами они сталкиваются также в сложных учебных постановках и в дипломных работах.

Но особое место в учебных программах по живописи занимает задание «декоративный натюрморт», которое присутствует во всех художественных учреждениях. А некоторые из них имеют декоративную направленность, где постоянно разрабатываются новые задания по «декоративной композиции» и «декоративной живописи». Особенно такие задания актуальны, там, где подготавливают дизайнеров в различных областях.

Для студентов профиля «Дизайн» важно не только познакомиться и освоить основы реалистической живописи, но и узнать о декоративных приемах, которые в дальнейшем могут быть использованы в различных дизайнерских разработках. Например, в таких как разработка плакатов, календарей, рекламы и более сложных – декоративных панно, интерьера и т.д.

Иногда ошибочно считают, что работа дизайнера сводится только к умению пользоваться разными компьютерными программами. Художник-дизайнер при необходимости должен уметь нарисовать быстрый выразительный эскиз, например часть интерьера, мебель или какой-либо объект для своей будущей разработки. А это возможно только при знании законов изобразительной грамоты, перспективы, цветоведения, которые изучаются, в том числе, на занятиях по живописи. Через практическую деятельность воспитывается у студента чувство цвета, пропорций, условности в декоративном искусстве и развивается композиционное мышление. В процессе обучения студент должен научиться свободно воплощать творческую мысль в различных техниках, материалах.

Перед преподавателем стоит не простая задача — расширить представления студентов о жанре «натюрморт», раскрыть его композиционно-художественные и содержательно-смысловые возможности в раскрытии художественной идеи. Студентам следует объяснять, что не достаточно передать лишь внешний облик составленных в композицию предметов, необходимо стремиться постичь особенности изображаемого мира вещей, их значение в жизни человека. Создание в натюрморте художественного образа — дело нелёгкое даже для художников профессионалов с большим опытом творческой работы. И тем не менее студенты должны научиться понимать мир вещей, видеть красоту природных объектов. Знать, что трепетная красота обыденных предметов, способны вызывать у зрителя ассоциативные представления, навеянные особенностями их взаимодействия друг с другом.

Знания и умения, полученные в процессе работы над натюрмортом, являются начальным этапом в формировании компетенции в области живописи, но также являются той теоретической основой, базой, необходимой для дальнейшего обучения живописи и творческой деятельности.

Примечание:

1. Герчук Ю.Я. Живые вещи. М., 1977. С.37.

2. Дорогова Л.Н. Декоративно-прикладное искусство. М., 1970. С.19.

3. Дятлева Г.В. Мастера натюрморта. М., 2002. С.5.

4. Лубок – (народная картинка) вид графики, получила распространение на Руси в XVII веке, включала изображение и пояснительные надписи, отличающееся простотой и доступностью образов. Первоначально – вид народного творчества, выполнялся в технике ксилографии, гравюры на меди и дополнялся раскраской от руки. Приверженность народа к этому виду тиражированного искусства сохранялась вплоть до конца XIX века.

5. Майолика – (от исп. *maiolika*), вид керамики, изделия из цветной обожженной глины, с крупнопористым черепком, покрытые глазурью. Для майолики характерны мягкие округлые формы, яркая роспись – по непрозрачной глазури или (полумайолика) по белой обмазке под прозрачной глазурью. Но известна еще и гжельская майолика – яркий пример народного искусства, возникший в XVIII веке, в районе села Гжель. Во вт. пол. XVIII века «черные» (простые) и «муравленные» (поливные) гончарные изделия сменяются майоликой с многоцветной росписью по белой поливе.

6. Разина Т.М. Прикладное искусство в русской культуре XVIII -XIX веков. М., 2003. С.108.

---

**Кузмичева М.В.**

**Развитие художественно-творческого воображения  
у студентов художественных вузов при работе над  
«декоративным натюрмортом»**

*РГПУ имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург)*

Декоративный натюрморт появился в конце XIX начале XX века, в эпоху зарождения разнообразных современных направлений и течений в искусстве, в частности живописи. Это время художественных экспериментов с цветом, формой, пространством, поиском различных фактур. Многие художники XX века (П.Сезан, П.Пикассо, П.Ренуар и т.д.) обращались в своем творчестве к натюрморту, пытаясь найти новые декоративно-художественные, композиционно-структурные, сюжетно-семантические решения. И тем самым, в процессе художественно-выразительных поисков образовывались новые школы и направления в живописи. Сегодня почти каждый из художников пытается найти «свой» стиль и манеру исполнения художественных образов, определить «свой» круг тем, живописные жанры, которые полнее раскроют его внутренний мир, мировоззрение, чувства, переживания.

Но для того, чтобы определить свой стиль, необходимо каждому студенту в процессе своего обучения познакомиться с уже существующими

направлениями и художественными техниками в живописи. А также выявить их основные особенности и применить на практических заданиях по живописи. Одним из важных заданий, без которого не обходится не одна учебная программа художественных вузов, является натюрморт. Возможности натюрмортного жанра огромны. Натюрморт может отражать как конкретные учебные, композиционные, колористические, декоративные, тематические задачи, так и предстоять в виде натюрморта-картины (например, итоговой дипломной работы), в которой выражается определенный, задуманный автором, художественный образ. С помощью различных предметов, составленных в единую композицию, можно вызвать ассоциативные представления, мысли, которые подведут зрителя к духовно-нравственным, эмоционально-чувственным или философским рассуждениям.

Слово «декоративность» происходит от латинского слова «decoro», что значит «украшать». Декоративность – особое качество художественной формы, связанное с понятиями «красоты», «эмоциональная выразительность», «звучность колорита», «условно-формальное» или «абстрактное» решение и т.д. Можно привести много примеров из творчества художников, которые писали натюрморты в совершенно разной манере, используя различные техники и материалы, однако их произведения в равной мере можно назвать декоративными. Так, например, Э.Матисс в своем творчестве делал акцент больше на цвет и фактуру, и его натюрморты наполнены декоративно-экспрессионистическим звучанием. Эмоционально-чувственное, иногда семантическое, внимание к цвету проявляется в натюрмортах Б.Кустодиева, Р.Фалька, А.Лентулова. А П.Пикассо, как представитель направления кубизма, стремился по-новому передать форму и пространство натюрморта, то есть в соответствии с техническими приемами художников этого направления – через абстрактные решения. Произведения Пикассо также можно отнести к декоративным. В творчестве К.Петрова-Водкина, А.Головина предметный мир наделен семантическим, духовно-нравственным содержанием, подчеркивая художественный образ картины. Их натюрморты наполнены звучным колоритом, что придает произведениям декоративность.

Теперь подробнее рассмотрим «Декоративный натюрморт», выполнение которого способствует развития у студентов творческого воображения, художественно-композиционного мышления. Формирование подобных качеств у студентов, в будущем повысит их профессиональный уровень в художественной, проектно-дизайнерской сфере. Художник своей деятельностью оказывает влияние на эстетическую, духовную и художественную область жизнедеятельности человека, формируя, таким образом, художественно-эстетический вкус общества в целом. В этой связи становятся актуальными вопросы формирования профессиональной компетентности будущего художника в целом и такого важного компонента его профессио-

нальной деятельности, как компетентность в области живописи и композиции, которая выполняет основную роль в профессиональной подготовке в вузе.

Итак, задание «Декоративный натюрморт» можно решить как через условно-формальные, абстрактные формы, так и стилизованные. Таким образом, выделяются два основных направления изображения «декоративного натюрморта»: 1. «условно-формальный декоративный натюрморт» и 2. «стилизованный натюрморт». При этом, каждое направление, в свою очередь, состоит из несколько различных видов, имеющие «свои» художественно-выразительные приемы в достижении декоративности.

Сначала рассмотрим декоративный натюрморт с позиции его условно-плоскостного, формально-геометрического решения. Возможны различные варианты достижения уплощенности в передаче пространства предметного мира, используемые как в совокупности, так и в отдельности, например:

1. Применение волнообразных, пластических модулей в задании «Декоративный натюрморт».

2. Геометрическая (абстрактная) организация натюрмортной композиции.

3. Применение смешанных техник в работе над «Декоративным натюрмортом» (название «смешанная» техника подразумевает сочетание нескольких различных приемов в единой композиции, либо опираясь на любую из техник студент находит другие «свои» декоративные решения), например:

- использование в живописи приемов техники оверлипинг;
- выполнение декоративного натюрморта в 3 тона, цвета;
- изображение «объемных» форм (каждый предмет имеет четкие разделения на свет, полутень, собственную тень, рефлекс и т.д.) в декоративной живописи;
- соединение в единой композиции условно-формальных форм предметов и декоративных орнаментов (растительных, геометрических), сочетая с контурной линией.

Следовательно, в декоративном переложении все элементы натюрморта претерпевают значительные изменения. Например, характеры форм предметов могут приобрести округлооптекаемые или остроконечные, геометрические; статические или динамические и т.д. черты, их цветовое решение варьируются от пастельных до насыщенно-ярких оттенков, перспективное сокращение может сохраняться или решаться через обратную перспективу, сквозное изображение и т.п.

Задание может выполняться как декоративная композиция, в которой сохраняется впечатление плоскости, но нет ощущение трехмерного пространства. Такое изображение предметов в пространстве листа будет решаться более условно, уплощенно. В декоративном натюрморте особую роль будут играть цвет, пластика и ритм. Локальные цвета, нередко яркий

колорит создают определенный цветовой ажур и придают работе декоративность, а подчас праздничность, нарядность и зрелищность. Четкая рисованность контуров, в меру проработанные детали предметов натюрморта, складок драпировок могут предавать произведению орнаментально-декоративный вид. Однако, натюрморту могут придавать черты декоративности, не только насыщенные цветовые решения, но и используя монохромные или пастельные цветовые гаммы. Здесь также важная роль будет отводиться пластико-ритмическому строю всей композиции.

Рассматривая второе направление – «Декоративную стилизацию в натюрморте», опираемся на понятие «стиля» [1] какой-либо эпохи, известного художественного течения, знаменитого мастера, стили и приемы творчества того или иного народа, вида декоративно-прикладного искусства (мозаика, батик, витраж, гобелен и т.д.). То есть воспринимаем данный вид работы с позиции, так называемой, «подражательной стилизации». Берется за основу образец для подражания, и его основные черты заимствуются и переносятся в декоративную композицию. Здесь также большую роль играет метод «творческой стилизации» [2]. Так как происходит переосмысления натурной постановки натюрморта и выбранного студентом стиля эпохи, художника или вида искусства. Основной задачей студента в данном процессе является создание нового художественного образа, имеющего повышенную выразительность, декоративность, и, конечно же, стилевую узнаваемость.

Выполнение задания «Стилизация натюрморта» способствует развитию у студентов образного мышления и воображения. Например, стилизуя предметный мир под декоративно-прикладной вид искусства «витраж», у студентов одной и той же группы могут получиться в итоге разные, но по-своему интересные, выразительные декоративные композиции. Одни авторы изберут более монохромный колорит для своих работ и разделение («прожилки») будут иметь классический серый цвет, другие – выполняют в насыщенной цветовой гамме, а контурную обводку сделают темно-красной, темно-синей или черной и т.п. Натюрмортный жанр представляет огромные возможности для декоративной стилизации. Ведь студенты только опираются на конкретный стиль, а конечный результат зависит от их художественно-творческого потенциала и индивидуального подхода преподавателя.

Итак, можно выделить следующие виды стилизации натюрмортной композиции:

1. Стилизация натюрморта под «витраж».
2. Применения техники «Пуантилизм» в изображении предметного мира.
3. Стилизация предметов под «мозаику».
4. Импрессионистическое видение натюрморта;

5. Стилизация натюрморта под «батик»;

6. Использование «эффекта дождя» или «гобелена» в работе над декоративным натюрмортом;

При выполнении задания «декоративный натюрморт» особое внимание необходимо обратить, прежде всего, на композиционное размещение предметов в формате, увязка их с пространством и колоритом. В работе необходимо гармонически сочетать цветовые отношения между всеми элементами натюрморта — предметами, фруктами, драпировками и т.д.

Выбирая любой из предложенных методов в достижений декоративности, всегда ставятся наряду с учебными – творческие задачи. Именно на занятиях по живописи и композиции у студентов факультетов изобразительного искусства начинает формироваться индивидуальный стиль мышления в художественном творчестве, а так же приобщение к художественной культуре и воспитание художественно-эстетического вкуса. В декоративной композиции важную роль играет то, насколько творчески студенты могут переработать натурную постановку и внести в нее свои мысли и чувства.

Знания и умения, полученные в процессе работы над натюрмортом, являются начальным этапом в формировании компетенции в области живописи, но также являются той теоретической основой, базой, необходимой для дальнейшего обучения живописи и творческой деятельности художника.

**Примечание:**

1. Стил – наиболее общая категория художественного мышления, характерная для определенного исторического развития. Стил выражает уникальность художественного творчества в единстве его компонентов, содержания и формы, изображения и выражения, колорит и техника, пространственные построения.

2. Стилизация понимается как процесс работы, который представляет собой декоративное обобщение и уплощение изображаемых предметов с помощью ряда условных приемов изменения формы, объемных и цветовых отношений. Стилизация может включать в себя различные приемы в достижении декоративности. Однако, в статье декоративная стилизация основывается на наличии готового образца, стили или элементов для подражания.

---

**Кузнецова О.В.**

**Технологии «бережливого производства»  
в системе образования**

*РГУ имени С.А. Есенина (г. Рязань)*

Современный научно-технический прогресс и научные открытия в области искусственного интеллекта, наноматериалов, лазерной и ядерной физики определяет необходимость и важность совершенствования физического образования и системного подхода в его получении. Значимость физического образования среди дисциплин естественнонаучного цикла опре-

деляется тем, что изучаемые физикой вещественно-энергетические аспекты организации окружающего мира являются концептуальным ядром естественнонаучного мировоззрения, фундаментальным системообразующим предметом на всех уровнях образования. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получить объективные знания об окружающем мире.

Современные аспекты совершенствования физического образования должны иметь тесную связь с производством и его процессами не только в практическом аспекте, но и в переносе и адаптации организационных элементов к процессу обучения физике.

Такой перенос методов и способов управления производством и их адаптация к организации образовательного процесса, в том числе по физике, для нашей страны является достаточным новым явлением, тогда как в западноевропейской и американской системах образования такая практика существует около 20 лет.

Основой для совершенствования образовательного процесса выступила философия «бережливого производства» от компании Toyota. Следует отметить, что в настоящее время «бережливое производство» (lean manufacturing) является одной из распространённых теорий управления не только в промышленности, но и в строительстве, медицине, офисных компаниях, целью которой является выявление и устранение потерь для увеличения производительности труда.

Применение в западноевропейских и американских школах «бережливого производства» позволило изменить философию организации образовательного процесса, отношение к нему обучающихся, педагогов и руководства образовательной организации, больше внимания стало уделяться результатам обучения, регулированию образовательного процесса педагоги только ради сокращения числа провалов в знаниях у учащихся и для повышения среднестатистических показателей [1].

Что послужило получению таких результатов?

Основой для реализации образовательного процесса с применением «бережливого производства» стало принятие и формирование системного мышления, которое является условием реализации системного подхода - всесторонность, взаимоувязанность, целостность, многоаспектность, учет всех значимых для данного рассмотрения систем и связей.

В современных российских образовательных стандартах для средней школы системный подход является частью системно-деятельностного подхода, направленного на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебнопознавательную деятельность обучающихся; построение обра-

зовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [2]. Поэтому включение «бережливого производства» в образовательный процесс не противоречит действующим ФГОС.

Следует заметить, что формирование системного мышления у обучающихся напрямую связано с усилением роли и значимости физики, демонстрирующей системный характер устройства мира и его материального единства.

Сформировать системное мышление невозможно без организации исследовательской деятельности обучающихся, в которой происходит формирование и усвоение физических знаний. Задача правильной организации исследовательской деятельности учащихся, направленной на проведение опытов, наблюдение явлений, выполнение лабораторных работ, решение задач, определяет установление четких требований к условиям осуществления исследовательской деятельности и полученным результатам.

Решением данной задачи является включение принципа «бережливого производства» 5С, направленного на повышении образовательной культуры, дисциплины и посещаемости, соблюдения порядка, чистоты и т. п.

Рациональное размещение физического оборудования позволяет сократить время на его поиск. Разработанные нами рабочие тетради для основной и старшей школы, содержащие цель, последовательность выполнения работы, описание установки и готовые таблицы для занесения данных и расчетов, дают возможность обучающимся больше времени на уроке отводить более тщательному проведению эксперимента и его анализу. Стандартизация требований к порядку проведения лабораторной работы не вызывает у учеников и студентов лишних вопросов по подготовке и оформлению отчета и порядка сдачи выполненной работы.

Примером исследовательской деятельности обучающихся по физики выступает также проектная деятельность, которая направлена на формирование системного мышления, навыков выдвижения гипотез, проблем, поиск доказательств, развитие творческих способностей, целеустремленности, организованности, способности ориентироваться в ситуации неопределенности.

Сущность проектной деятельности не противоречит принципу «бережливого производства» – формирование команды, «исповедующей единую философию», назначение которого становлении единой философией восприятия целей и задач физического образования, формирования психолого-педагогической обстановки и создания условий для роста и развития обучающихся.

Так, в 7-8 классе проект «Явление смачивания и не смачивания в быту и природе» не только знакомит учащихся с физическими явлениями, но и помогает разобраться, где их можно обнаружить в живой природе, как

можно их применять в повседневной жизни. В 9 классе проект на тему «Законы физики и организм человека» раскрывает перед учениками загадочный мир организма человека, физические законы и явления, лежащие в его основе, а работа над проектом «История открытия закона всемирного тяготения», порождает интерес к биографии великих ученых и историческим фактам.

Поэтому, организация исследовательской деятельности обучающихся по физике на основе сочетания надежных педагогических технологий, методик и производственных принципов позволяет добиться качественных результатов при проведении эксперимента, выполнении исследовательских проектов в области физических теорий и закономерностей, в формировании устойчивой мотивации к получению исследовательских навыков и умений обучающимися, установлении интеграционных связей с другими областями естественно-научного цикла.

Указанные взаимосвязи организации образовательного процесса по физике и «бережливого производства» еще раз подтверждают правомерность включения в систему образования философии, принципов и методов, изначально разработанных и предназначенных только для производства.

Литература:

1. Robert L. Hughes, Education Needs a Toyota: Using Systems Thinking and Management to promote innovation and radically redesign our schools. – Режим доступа: [http://www.palmbeachschools.org/superintendent/documents/Education\\_NeedsAToyota.pdf](http://www.palmbeachschools.org/superintendent/documents/Education_NeedsAToyota.pdf)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования : приказ М-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [минобрнауки.рф/документы/2365](http://минобрнауки.рф/документы/2365)

---

**Лебедева Н.В.**

**Из опыта использования приема «кластеры»  
при изучении первокурсниками дисциплины  
«Общая и экспериментальная психология»**

*ПсковГУ (г. Псков)*

*"Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь" (китайская пословица)*

Главной задачей современной высшей школы является подготовка бакалавров (специалистов, магистров) к жизни в постоянно расширяющемся информационном пространстве, в конкурентном и высокотехнологичном мире. Современному обществу необходима свободная, творческая личность, умеющая подвергать сомнению любую информацию; личность, открытая новым идеям, способная ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира, видеть проблемы и альтернативные пути их решения.

Свобода мышления подразумевает такую качественную его характеристику как критическое мышление, которое не имеет сегодня однозначной трактовки. Нет единства и в характеристике педагогической (образовательной) технологии «Развитие критического мышления», главная цель которой, считает И.В. Муштавинская [1], - развитие интеллектуальных способностей обучающегося, позволяющих учиться самостоятельно. Технология «Развитие критического мышления» - это набор приемов и стратегий, применение которых позволяет организовать образовательный процесс, обеспечивающий качество образования.

Наиболее популярным приемом данной технологии является кластер. Кластер (от англ. cluster – кисть, гроздь, пучок) – это блоки идей, «гроздь», способ графической организации учебного материала, его систематизации в виде схемы [2].

На протяжении последних десяти лет мы активно используем прием «Кластеры» в преподавании курса «Общая и экспериментальная психология». Будущие бакалавры педагогического и психолого-педагогического образования Псковского государственного университета при изучении данной дисциплины по каждой теме составляют кластер и словарь (гlossарий). На первой лекции определяем содержание курса: разделы (модули) и темы каждого модуля, а также правила построения кластера. Например, по модулю «Психические познавательные процессы» студенты составляют кластеры по темам: «Ощущение», «Восприятие», «Память», «Мышление», «Воображение»; по модулю «Эмоционально-волевые процессы»: «Эмоции и чувства», «Воля»; по модулю «Индивидуально-психологические особенности личности»: «Темперамент», «Характер», «Способности» и т.д.

Правила построения кластера просты. В центре листа (формат – А4, ориентация – книжная) фиксируется тема (например, «Мышление»). Вокруг нее, в соответствии с предложенным планом, обозначаются смысловые единицы: виды мышления (по разным основаниям), процессы мышления (мыслительные операции), логические формы, качества ума. Соединяем их прямой линией с названием темы. У каждой смысловой единицы свои «спутники», у «спутников» свои. Например, обозначаются логические формы: понятие, суждение, умозаключение; мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.п. Таким образом, кластер охватывает большое количество информации по теме, однако вся она должна уместиться на одной странице. Это обязательное условие составления кластера.

В словаре, расположенном на другом листе бумаги такого же формата, определяются основные понятия темы (например, мышление, творческое мышление, дискурсивное мышление, словесно-логическое мышление, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение и т.д.).

Все материалы структурируются студентом и помещаются в папку, в которой имеется титульный лист, содержание, разделители (названия разделов), в каждом разделе кластер (располагается слева) и словарь (располагается справа) по каждой теме, а также список литературы. Такое расположение способствует наглядному восприятию материала и его лучшему запоминанию.

При построении кластера важным является выделение элементов и выстраивание связей между ними. Работу по составлению кластера и словаря первокурсники выполняют самостоятельно при подготовке к практическому или лабораторному занятию по указанной теме, основываясь на знаниях, полученных на лекциях, а также из других источниках информации, что делает кластер более полным. Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить (по необходимости) дополнительный объем информации. Возможны как укрупнение, так и детализация, конкретизация смысловых блоков (единиц). Студенты нередко дополняют кластеры переводом слов, устанавливают межпредметные связи, подбирают афоризмы по теме и т.д.

Использование приема «Кластеры» при изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология», на наш взгляд, повышает эффективность восприятия студентами учебной информации, способствует лучшему осмыслению и запоминанию материала, успешности его применения на практике; повышает интерес не только к изучаемому предмету, но и к самому процессу обучения; способствует развитию умений четко выражать свои мысли в письменной форме. Переносу приобретенных умений графической организации учебного материала на другие предметы. Как отмечают сами первокурсники, им нравится составлять кластеры. Пользу данного приема студенты видят, прежде всего, в систематизации, структурировании материала, что способствует его лучшему усвоению, развитию критического мышления.

#### Литература:

1. Муштавинская И.В. Роль технологии развития критического мышления в формировании метакогнитивных умений учителя и ученика [Текст] / И.В. Муштавинская //Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II Международной научной конференции (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 19-24.

2. Современный студент в поле информации коммуникации [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей семинара «Новые педагогические технологии в высшей школе» - Санкт-Петербург: PETROC, 2000. – 74 с.

---

**Лобанкова Ю.С.**

**Педагогическая система**

**психологической подготовки сотрудников полиции**

*ФГБОУ ВПО «НГПУ» ИФМИЭО (г. Новосибирск)*

*Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент  
по кафедре педагогики и психологии Н.С. Матвеева*

Элементы психологической подготовки в обучении полицейских имели место с самого начала введения обязательной профессиональной подготовки для сотрудников полиции, что было связано с профессиональной необходимостью: проведением сложных оперативных действий, напрямую зависящих от психологических знаний сотрудников, принятия важных управленческих решений [1].

Психологическая подготовка сотрудников полиции имеет несколько различных уровней. Так, на начальном уровне ее характеризуют следующие направления:

- развитие профессионально-значимых качеств личности: внимания, наблюдательности, памяти и т.д.;
- обучение общению с населением, коллегами (в том числе других служб), средствами массовой информации;
- обучение умению снимать стрессы, которые отрицательно влияют на самочувствие и состояние здоровья [2].

На уровне первоначальной подготовки сотрудникам дается информация о сложности и динамике данного социального пространства и о месте в нем полиции. Продвинутый уровень психологической подготовки предполагает развитие у полицейских социально-организационных умений, способности к согласованному взаимодействию с населением [3].

В целом психологическое обучение направлено на приобретение навыков, которые должны помочь полицейскому избежать конфликтов в процессе общения с гражданами и правильно вести себя в конфликтных ситуациях, а также сотрудников полиции обучают налаживать контакты с различными группами населения (детьми, женщинами, национальными и секс-меньшинствами, представителями средств массовой информации, государственными служащими и т.д.).

Управленческое звено полиции готовят по принципу: только высокообразованный, профессионально-компетентный человек может руководить полицейскими органами, включающими не только громадные материально-технические ресурсы, но и самый сложный и значимый «человеческий ресурс». Их обучают создавать благоприятный морально-психологический климат среди персонала, строить оптимальные деловые взаимоотношения с сотрудниками, предупреждать и разрешать конфликты [4].

Человековедческие психологические и педагогические знания и умения обязательны для сотрудника полиции. Они составляют менталитетную основу его деловых успехов, устойчивого профессионального рейтинга и человеческого признания.

Литература:

1. Герасимов, И.В. Моделирование профессиональной деятельности в рамках комплексных практических занятий. – Орёл: ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, 2013. – 36 с.

2. Кикоть, В.Я., Столяренко, А.М. Юридическая педагогика. – Орёл: ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, 2014. – 61 с.

3. Макеева, В.С. Научно-методические аспекты физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : монография / Макеева В.С. – Орёл: ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, 2013. – 123 с.

4. Матвеева, Н.С. Инновационные образовательные технологии в системе высшей школы // Технолого-экономическое образование в XXI веке // Сб. материалов междунар. научно-практ. конференции (г.Новосибирск, сентябрь 2013 г.). – Новосибирск: НГПУ, 2013. – С. 45-51.

---

**Лобанов С.В., Филиппов А.Е.**

**О целеполагании в деятельности учителя**

*НИУ ВШЭ – Пермь (г. Пермь)*

Сегодня в рамках новых стандартов принято говорить о целеполагании обучающихся. Об этом написано немало книг и статей. Учитель включает в урок этап целеполагания, обучая учеников ставить цели и рефлексировать. Но задумывается ли учитель о том, как важно целеполагание в его собственной работе.

Советская педагогика не предполагала наличие целеполагания, как такового, для учителя. За него все делало государство - писало планы, учебники, программы. Сейчас, однако, каждого педагога окружает множество учебников и пособий, которые предлагают к использованию множество педагогических технологий. И перед каждым педагогом встает проблема выбора.

Наблюдение за деятельностью педагогов, изучение педагогического опыта коллег, опросы, беседы показывают, что большинство из них не задумываются о целеполагании в своей профессиональной деятельности. Кто-то работает по «старинке» - как учили в вузе. Кто-то освоил одну педагогическую технологию и продолжает применять ее много лет. Кто-то руководствуется достижением результата ЕГЭ и других рейтинговых критериев, заложенных в оплате труда педагога. Кто-то действует в рамках стандарта. Однако, как показывает анализ педагогической и методической литературы, у большинства, как правило, отсутствует четкое понимание этой проблемы. Проблема целеполагания, зачастую, затрагивается косвенно в обобщении опыта педагогов и носит описательный характер.

В данной статье, на основе анализа современного положения, существующего в образовательных учреждениях среднего общего образования в Пермском крае, выведенного из сообщений учителей, занимающихся в рамках Университетско-школьного кластера на базе НИУ ВШЭ-Пермь, предложены некоторые направления оптимизации деятельности педагогов в рамках решения проблемы целеполагания в своей профессиональной деятельности.

«Целеполагание — процесс определения целей, идеально представленного результата», — считает Г. И. Железовская. Целеполагание и его методика были предметом специального исследования группы ученых кафедры педагогики Российского педуниверситета (бывшего Ленинградского пединститута им. А. Герцена), а также проф. И.П. Раченко в связи с научной организацией педагогического труда. В литературе по вопросу методики целеполагания в учебно-воспитательном процессе нет единства мнений» [3].

При выборе педагогической технологии учитель должен четко понимать и представлять тот конечный результат, к которому он должен прийти со своими учениками. Попросту говоря, учитель «рисует» себе модель выпускника – активного субъекта общественных отношений, конкурентного на рынке труда и т.д. Такая модель предполагает наличие определенного набора знаний (здесь важно понять какими дидактическими единицами должен владеть ученик как для сдачи ЕГЭ, так и для «общего развития»), владение общими и специфическими компетенциями, сформированность личных качеств человека и гражданина.

В основе ФГОС лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

При системно-деятельностном подходе системообразующим элементом учебного процесса являются различные виды деятельности, обучающийся занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности. То есть, этот подход определяет процесс обучения, требования к условиям реализации образовательной программы.

Компетентностный подход апеллирует к результатам обучения, к формированию компетенций. В его рамках конечная цель всякого обучения состоит в том, чтобы выпускник освоил такие формы поведения, и приобрел такой набор знаний, умений и личностных характеристик, которые позволят ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он предполагает заниматься [4].

В контексте обозначенных подходов, в процесс обучения педагогами должны быть использованы современные (соответствующие времени) технологии, отвечающие требованиям интерактивности, деятельности (но не ее имитации), ориентация на получение конкретного продукта, приобрете-

ния профессиональных или социальных навыков, соответствующие принципам здоровьесбережения.

Существенными признаками, присущими именно педагогической технологии являются: - гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения; - экономичность резерва учебного времени, - оптимизация труда учителя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени; - применение различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий [2].

Если вернуться к определению понятия технологии, то важно акцентировать внимание на результате, и четко его представить. Если за искомый результат брать баллы, полученные учащимися на ЕМТ, ГИА и ЕГЭ, то, естественно, надо в контексте современных технологий рассматривать те, которые приводят к высоким результатам.

Простое сравнение результатов тестирований и используемых технологий позволяет говорить о результативности проблемного и развивающего обучения. Однако при опросе педагоги говорили о целенаправленной работе с КИМами при подготовке к итоговой аттестации, отработке умений, заявленных в спецификации и в темах, указанных в кодификаторе. Так же следует принимать во внимание уровень способностей и подготовленности учащихся (который зависит от технологии обучения). Кроме того, следует говорить, что в среднем и старшем звене педагоги работают в рамках технологий, часто различных по своей сути, что затрудняет восприятие детей. Факторов, влияющих на результаты тестов множество и использование разных технологий лишь один из них.

Контроль проведения уроков руководством в школе № 47 г. Перми, например, показывает положительную динамику в освоении целеполагания, планирования и рефлексии на уроках. Учителя начальной школы на каждом уроке используют приемы для проведения целеполагания и рефлексии. В меньшей степени используется деятельность по планированию урока. В проведении принципов рефлексии и целеполагания учитывается возраст обучающихся, поэтому приемы соответствуют возрастному развитию (от эмоциональной до интеллектуальной рефлексии, от фронтальной беседы до заполнения индивидуальных карт). Педагоги начальной школы провели обсуждение этой темы в рамках презентационных мероприятий ВШЭ и выступили на педагогическом совете школы с представлением опыта работы.

Педагоги среднего звена в меньшей степени включились в организацию целеполагающей и рефлексивной деятельности на уроках. Такая ситуация связана с меньшей подготовленностью этих учителей к введению

ФГОС, чем педагоги начальной школы, однако, положительные изменения в этом направлении фиксируются при анализе уроков.

Таким образом, можно сказать:

1. Целеполагание происходит в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса: государство, родители, дети, и, в значительной мере, зависит от модели выпускника.

2. Модель выпускника определяется выбранным профилем учебного заведения, особенностями будущей профессии, склонностями и интересами учеников, и, в значительной мере, зависит от выбранной образовательной технологии.

3. Выбор образовательной технологии напрямую зависит от уровня методической и предметной подготовленности самого педагога, его социального и педагогического опыта, инновационной политики образовательного учреждения.

Литература:

1. Селевко К. Г. «Энциклопедия образовательных технологий». В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

2. Какие педагогические технологии нужны современной школе ? // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://soc.edurm.ru/stati/kakie-pedagogicheskie-tehnologii-nuzhny-sovremennoi-shkole.html>

3. Целеполагание // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=21>.

4. Духнич Ю. Компетентностный подход в образовании и обучении / Духнич Ю // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/professionalnye-kompetentsii/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovanii-i-obuchenii.html>

---

**Лукина Г.Г., Шарая Н.Т., Шуралева В.В.**

### **К вопросу о формировании самостоятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении**

*ГБДОУ №68(г. Санкт-Петербург)*

К целевым ориентирам дошкольного образования согласно ФГОС ДО относятся социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

Определяя самостоятельность как одно из свойств личности, которое характеризуется такими факторами, как совокупность средств, знаний и умений, а также побуждением к действию, необходимо учитывать правила: выполнение упражнений, организация и проведение игр, нравственные правила, гуманность, доброжелательность.

Для педагога самостоятельная деятельность ребенка означает четкое осознание не только своего плана действий, но и осознанное его формирование у дошкольников как некоторой схемы освоения предмета или действия в ходе решения новых задач.

На основе анализа литературы [ 1,2 ], нами была разработана методика оценивания уровни проявления самостоятельности детей 5-6 лет. К критериям мы отнесли:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи.
- выполнение решений без напоминаний.
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность.
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

В таблице №1 приведена стоимость критериев оценки уровней самостоятельности детей.

Таблица 1

Оценка уровней самостоятельности детей 5-6 лет

Критерии оценки в баллах	Организация деятельности	Выполнение решений	Умение самому найти себе занятие	Проявление инициативы и творчества
3	Без посторонней помощи. Доводит до конца, умеют поставить цель деятельности	Без напоминания	Самостоятельно находит себе дело	Проявляет активность, вносит в дело элементы новизны
2	Организует сам, но не без помощи взрослых	С помощью взрослых	Опираясь на указания взрослого, может самостоятельно найти себе занятие	Способны к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно.
1	Не может организовать самостоятельно	Не стремятся к выполнению решений	Не могут найти себе занятие	Отсутствует

В диагностике участвовало 33 ребенка. Наибольшее значение получило умение самому себе находить себе занятие. Его проявили 27 детей. За помощью взрослых при выполнении решений обращаются 25 детей (средний уровень), также организует деятельность с помощью взрослых 21 ребенок (средний уровень).

Литература:

1.Власова Т.А. Формирование самостоятельности детей дошкольного возраста: Автореф. дис....канд.пед.наук.-Екатеринбург, 2000.-20с.

2.Марутян С.А. Воспитание самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре: Автореф. дис....канд....пед.наук.- Ереван, 1987, - 22с.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011 - 2015 годы целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация данной цели может достигаться путем внедрения современных практико-ориентированных образовательных технологий, формирующих у бакалавров туризма набор общекультурных и профессиональных компетенций.

Практико-ориентированное обучение, основанное на компетентностном подходе, способствует развитию учебно-профессиональных компетенций, а реальная профессиональная деятельность в сфере туризма требует у выпускников сформированных профессиональных компетенций. Характерной особенностью профессиональной деятельности бакалавров туризма является общение с людьми, поэтому коммуникативный компонент является доминирующим и требует активного развития. В авторской интерпретации коммуникативная языковая компетенция понимается как демонстрируемая область успешной коммуникативной деятельности, реализуемая на основе усвоенных средств речевого и невербального общения, подкрепляемая речевыми навыками и умениями [2].

Контекстное (знаково-контекстное) обучение — это обучение, в котором на языке наук с помощью всей системы форм, методов и средств, традиционных и новых, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, осуществляется трансформация учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В контекстном обучении моделирование студентами профессиональной деятельности осуществляется с помощью трех типов взаимосвязанных моделей: семиотической, имитационной, социальной [1].

Содержание контекстного обучения отбирается из двух источников: содержания изучаемых наук и содержания будущей профессиональной деятельности, представленной в виде модели деятельности специалиста — его функций, проблем, задач, компетенций.

В контекстном обучении выделяют три базовые формы деятельности:

- учебная деятельность академического типа (информационная лекция и др.); где намечается контекст будущей профессиональной деятельности;
- квазипрофессиональная деятельность: имитационная, ролевая, деловая игра и другие игровые формы т.к в ней воссоздается предметное, соци-

альное и психологическое содержание профессионального труда специалиста — контекст профессиональной деятельности;

- учебно-профессиональная деятельность, в которой студент выполняет функции специалиста: производственная практика, написание курсовых и дипломных работ и др. На этом этапе происходит трансформация учебной деятельности в профессиональную [1].

Таким образом, владение профессиональной деятельностью осуществляется в контекстном обучении как процесс динамического движения деятельности студента от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельности к собственно профессиональной деятельности с помощью трех взаимосвязанных обучающих моделей: семиотической, имитационной и социальной.

Литература.

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория и теория контекстного обучения/ А.А. Вербицкий//— М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 84 с.

2. Клименко Е.Н., Лыгарева Н.Б. Коммуникативная компетенция как сегмент профессиональной компетенции студента технического вуза. Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2013. № 4. С. 158-162.

---

**Каримов М.Ф., Лысова А.И.**

### **Изучение и использование электронного тезауруса в лингвистическом образовании студентов**

*БФ БашГУ (г. Бирск)*

Наступивший XXI век подарил нам множество задач в области естественно – математических, технических и социально-гуманитарных наук. Среди задач компьютерной лингвистики выделяется своей теоретической и практической значимостью создание и использование электронных тезаурусов [2].

Одним из наиболее распространенных определений, имеющих отношение к теме статьи, является следующее: тезаурус – своего рода «обращенный» толковый словарь. Если в обычном толковом словаре по слову находится его значение, то в тезаурусе по записанному определенным способом значению находят слово или несколько слов, выражающих искомое значение. Тезаурусы можно классифицировать по следующим критериям: 1) объем словника; 2) тип смысловых связей между единицами словника; 3) генерализованность словника; 4) разработка значения лексем; 5) грамматико-стилистическая квалификация лексем; 6) демонстрация функционирования лексем; 7) количество представленных языков и др.

Анализ научно-методической литературы в области использования электронного тезауруса при изучении иностранного языка показал, что

студентам предоставляются следующие возможности использования различных электронных тезаурусов в лингвистическом образовании: система WordNet, система Lexical FreeNet, система Викисловарь и др.

С целью выявления мотивационных аспектов использования средств информационных технологий, в том числе и электронных тезаурусов, при изучении иностранного языка нами было проведено анкетирование студентов 1 курса филологического факультета Бирского филиала БашГУ. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о том, что современные студенты для изучения иностранного языка обращаются к помощи электронных ресурсов. Так, на вопрос: «Как часто вы используете электронные ресурсы при выполнении заданий по иностранному языку?» большинство из опрошенных студентов (57%) выбрали ответ: «Часто»; 42% – «Иногда».

К сожалению, многим студентам не знакомы, представленные в Интернет тезаурусы, обладающие ценной для филологов информацией: тезаурус Lexical FreeNet (3,8%); тезаурус The Wordsmyth Educational Dictionary-Thesaurus (WEDT) (0%); тезаурус Lexical FreeNet (0%).

Поскольку возможности разных тезаурусов английского языка довольно разнообразны, мы попросили студентов определить, какие из них они считают наиболее полезными при изучении иностранного языка: наиболее востребованной является возможность для пользователя познакомиться с «произношением слова» (65% опрошенных студентов); 53% респондентов отметили «полезную функцию подбора синонимов»; 46 % – «толкование слова»; 26 % – «орфографическую проверку».

Анализируя и обобщая приведенный выше краткий материал, можно сформулировать ввод о том, что в лингвистическом образовании студентов-бакалавров электронные ресурсы играют важную роль, особенно при изучении иностранного языка.

#### Литература:

1. Андреев, А.А. Интернет в высшей школе: состояние и проблемы / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 29 – 33.

2. Каримов М.Ф. Интеграция естественнонаучной и гуманитарной культур человечества в системе непрерывного образования / М.Ф. Каримов // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 12. – С. 65 – 72.

---

**Магарамова Б.К.**  
**Воспитание школьников**  
**на традициях народной педагогики**

*ГПОБУ РППК №1 (г. Дербент)*

Изменения, происходящие в современном обществе, непосредственно касаются всех участников образовательного процесса. В последнее время мы все чаще и чаще обращаемся к своим корням, воспитанию и развитию лучших черт национального характера, приобщению обучающихся к народной культуре и ее традициям.

Школа должна воспитывать национальное достоинство у ныне утраченного его подрастающего поколения. И только школа, основанная на традициях национальной культуры, в состоянии формировать в душах молодого поколения те качества, которые во все прежние времена отличали: доброту, открытость, достоинство, трудолюбие, патриотизм, сострадание, благородство, благочестие и многие другие.

Если принять во внимание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний национальной культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни [Алексеева, 2012, с. 162].

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого меняется и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Современная начальная школа взяла на вооружение весь опыт трудового воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, который был накоплен отечественной педагогикой [Харина, 2001, с. 234].

Несмотря на многочисленные исследования и понимание общественной важности народных традиций народа в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы на наш взгляд они используются мало и не эффективно.

Ознакомление ребенка в школе с народными традициями помогает ребенку намного лучше развиваться как личность. Необходимо создать у младших школьников определенное отношение к народным традициям, отношение глубокого уважения, понимания их сущности, желание изучать и следовать примеру людей, носителей этих явлений.

Народная педагогика подтвердила, что ребенок как личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, овладевая социальными нормами и ценностями. Опираясь на народные методы воспитания, педагоги - теоретики и практики создали современные концепции воспитания всесторонне развитой личности, которые постоянно совершенствуются и обновляются в соответствии с требованиями жизни. Однако ядро народной мудрости всегда присутствует в любой воспитательной теории. В современных условиях трудовые традиции развиваются, совершенствуются и обогащаются. Это и есть проявление народной педагогики в действии, в жизни. Народ всегда стремился привить молодому поколению любовь к Родине, правдивость, честность, скромность, коллективизм, чувства дружбы, товарищества.

Литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей школьного возраста. Как помочь ребенку? – М.: Речь, Сфера, 2012. – 288 с.

2. Харина Н.Р. Воспитательная система малочисленной сельской школы // Воспитание школьников. 2001. №1. С. 84-101.

---

**Makanova A.T.**

**Differentiated instruction as a tool  
to encourage students for learning**

*(NIS PhM) Astana*

Today, teachers are responsible both for meeting the various needs of all students and for certifying amended educational outcomes. The requirement to develop instruction to maximize learning for all students in a class is more crucial than ever. Consequently, school educators are working toward proven the ways to strengthen traditional classroom practices.

Many educators recognise differentiated instruction to be a convincing and powerful means of reorganising the traditional classroom to involve learners of various abilities, interests and learning preferences. Differentiated instruction is known as a way to meet the instructional needs of all students when students are met at their academic levels rather than given work that is above or below their level [7]. According to Rock differentiated instruction is not a passing fad; it is a revolution - a fundamentally different way to teach students with diverse learning and behavioral needs [6].

As result today more and more teachers are aware of the importance of applying differentiated instruction into their practice and they do not only discuss the necessity of differentiation at lessons, they prove the benefits of it from their experience. Moreover there are a lot of master teachers who can already share their experience of differentiation implementation [2]. It is very important to respond to students needs as in one classroom there are different learners: some learners are quick and some require longer time to learn, some students within a

class group little older than others, and therefore sometimes have more experiences. Tomlinson concerns “What you really need to do is to create a small world in your classroom. In this world, everybody is taken into account, everybody has a voice, and everybody has a space” [8].

However, despite the fact that differentiated instruction effects learning process of students, many teachers hesitate to weave differentiated practices into their classroom methods because they believe that they lack time, professional development resources, and administrative support [4]. Everest contends that some see differentiation as another bureaucratic mandate heaped onto their already burgeoning workloads [3]. Furthermore there are still teachers who focus more on standards-based teaching. They give instructions and information without realising how boring it can be for advanced students as well as it will be difficult for learners with lower level.

The coexisting of standards and differentiation at school is another question to discuss. To meet standards while addressing the individual needs and diverse of learners is one of the most discussible issues that facing contemporary educators [7]. According to Tomlinson for many teachers, curriculum has become a fixed set of academic standards. She claims that “...instructional pacing has become a race against a clock to cover the standards...”, and furthermore “... the sole goal of teaching has been reduced to raising student test scores on a single test” [7].

Though, Tomlinson argues that between effective standards-based instruction and differentiation there cannot be any conflict”. Moreover she thinks that curriculum states what to teach while differentiation presents how [7].

Another study, conducted by McTighe examined coexisting of standards and differentiation instruction. The major finding of this study indicates that standards and differentiation not only can coexist, they must coexist. The conclusion of the study is “... twenty first century learning communities are not factories built on assembly-line principles, they are places where shared goals are met by individuals and teams working together to capitalize on the talents and strengths of every member of that community” [5].

In other words, teachers should possess that differentiation can reveal us how to teach the same standard to a variety of students by exploiting a range of teaching and learning approaches.

Differentiated instruction is considered as one of the possible method that will let teachers to provide the learning needs of all the students so that all are “challenged, but not overwhelmed, by the learning process” [1].

Unfortunately the above mentioned method is recent and real and usually the term of differentiation is known only theoretically in many schools. These barriers are real if not addressed, they threaten to turn differentiation into the next education fad. These questions should inspire one to further study of differentiation practices in our schools.

## Reference

1. Allan, S. D. (1991). Ability grouping research reviews: What do they say about grouping and the gifted. *Educational Leadership*, 48(6), 60-65.
  2. Carolan, J., & Guinn, A. (2007). Differentiation: Lessons from master teachers. *Educational Leadership*, 64(5), 44.
  3. Everest, G., Van Der Poorten, A. J., Shparlinski, I. E., & Ward, T. (2003). *Recurrence sequences* (Vol. 104). Providence: American Mathematical Society.
  4. Hootstein, E. (1998). Differentiation of Instructional Methodologies in Subject-Based Curricula at the Secondary Level. *Research Brief*, 38.
  5. McTighe, J., & Brown, J. L. (2005). Differentiated instruction and educational standards: Is détente possible?. *Theory Into Practice*, 44(3), 234-244.
  6. Rock, M. L., Gregg, M., Ellis, E., & Gable, R. A. (2008). REACH: A framework for differentiating classroom instruction. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 52(2), 31-47.
  7. Tomlinson, C. A. (2000). Reconcilable differences: Standards-based teaching and differentiation. *Educational Leadership*, 58(1), 6-13.
  8. Tomlinson, C. A. (2013). Differentiated instruction. *Fundamentals of gifted education: Considering multiple perspectives*.
- 

## Мальшева А.Н.

### Конспект занятия в средней группе «Хлеб – всему голова»

*МБДОУ «Промышленовский д/с № 5»*

*(пгт. Промышленная)*

У каждого взрослого человека есть профессия. Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день, которая полезна для других людей. Профессии нужно специально обучаться, очень важно, чтобы работа была по душе, только тогда можно стать мастером своего дела. Ребята, а какие вы профессии знаете? (дети называют профессии).

Рос сперва на воле в поле, летом цвел и колосился, а когда обмолотили, он в зерно вдруг превратился. Из зерна - в муку и тесто, в магазине занял место. Вырос он под синим небом, а пришел на стол к нам хлебом. Вы догадались, о чем мы будем сегодня говорить? Правильно, о хлебе! Чтобы узнать, как хлеб попадает к нам на стол, мы отправимся в увлекательное путешествие. Где выращивают хлеб? (на поле). Давайте и мы туда поедим (дети встают друг за другом, «едут» в поле на машинах). Едем в поле, на кочку наехали, в яму заехали, горку объехали и на поле приехали! Что мы видим? (трактор). Что трактор делает с землей? (пашет, боронит землю). Затем зерна хлеба сажают в землю. Как называется профессия человека, который работает на тракторе? (тракторист). Какая техника поможет засеять поле? (сеялка). Как называется профессия человека, который работает на сеялке? (сеяльщик). Когда поле готово к засеванию зерном, нужно выбрать, будем засеивать рожью или пшеницей? Чем отличаются эти колосья? (колос пшеницы толще, чем колос ржи. Зерна пшеницы круглые, а

ржи удлиненные).Какая мука получится из пшеницы, а какая из ржи? ( из пшеницы –пшеничная мука, белая. А из ржи – ржаная мука, темная). Ребята, как узнать, что урожай созрел? (колоски желтые, золотые, усаые). Но вот зерна созрели, колоски пожелтели, пора их косить. Начинается жатва. И на поле выходят другие машины – комбайны. Как называется профессия человека, который работает на комбайне? (комбайнер). Зерно отвозят на мельницу. Что мельник будет делать с зерном? (ответы детей). Куда дальше повезем муку? (муку повезут в пекарню). Что нужно для теста? (ответы детей). Тесто готово. Хлеб выпекают в пекарне. Как называется профессия человека, который работает в пекарне? (пекарь).

Ребята, давайте с вами представим, что мы с вами пекари и самистряпаем булочки (дети садятся за столы).

Проводится пальчиковая игра «Пирожок»: месим, месим тесто, (мнем ладошки.), месим понемножку, из такого теста, сделаем лепешку. (разглаживаем одной ладошкой другую.) Внутрь яблочко кладем, (кладем на ладошку кулачек.), уголки мы загнём (загибаем пальчики внутрь.). Получился пирожок: кушай, кушай, мой дружок! (делаем вид, что откусываем.).

Ребята к нам на помощь пришла повар Вера Павловна и принесла нам яблоки для начинки. Приступаем стряпать булочки (дети стряпают булочки, воспитатель и повар помогают им в этом). Ребята, когда булочки поднимутся, Вера Павловна положит в духовку лист, испечет, и мы их попробуем.

Литература:

1.Нефедова К. Транспорт. Какой он? – Гном, Москва 2003, пособие для воспитателей, гувернеров, родителей.

2.Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный – Москва 2006. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

3.Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Москва, 2003 Издательство ГНОМ и Д, книга для воспитателей, гувернеров и родителей.

---

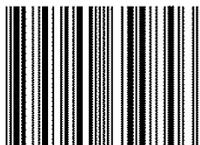
Научное издание

**Развитие науки и образования в современном мире**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
31 марта 2015  
Часть IV

ISBN 978-5-9906548-4-6



9 785990 654846  
ISBN 978-5-9906548-8-4



9 785990 654884

Подписано в печать 25.04.2015. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура Times. Печ. л.10,5  
Тираж 500 экз. Заказ № 023