

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть IV

30 сентября 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01

ББК 60

Н34 Проблемы развития науки и образования: теория и практика:

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г. В 4 частях. Часть IV. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 145 с.

ISBN 978-5-906353-46-7

ISBN 978-5-906353-50-4 (Часть IV)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Проблемы развития науки и образования: теория и практика» (г. Москва, 30 сентября 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-50-4 (Часть IV)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика: образовательные технологии».....	7
Синявский Н.В., Плетнева Л.А. Аэрокосмическое образование в учреждении дополнительного образования детей.....	7
Снаговская О.Е. (Olga Snagovskaya) The role of a foreign language teacher in modern education.....	8
Сэротэтто А.П. Формирование коммуникативных компетенций.....	10
Татарова С.Ю., Татаров В.Б. Медико-биологические характеристики организма баскетболистов в процессе педагогической деятельности	12
Тимофеева О.А., Шрамко Н.В. Развитие мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики	14
Хачатрян А.А. Педагогика и андрагогика. Сравнение подходов в обучении	18
Чевтаева Н.Г., Мурсалимов А.А. Методы оценки обучения государственных служащих в системе дополнительного профессионального образования.....	20
Чеканина Е.Н. Внеурочная деятельность: диагностика личностных результатов воспитания и социализации обучающихся	22
Чикинева О.Н., Блинова Н.К. Технология организации самостоятельной работы студентов (СРС) образовательного учреждения среднего профессионального образования.....	23
Шагаева Л.В. Развитие познавательной деятельности обучающихся на уроках математики на основе компетентностного подхода в обучении	27
Буренок И.И., Шапран Т.В. Теоретико-методологические подходы к руководству школьным самоуправлением.....	29
Шигаева М.Ю. Инновационные методы в работе с родителями.....	31
Юмашев М.М. Использование нового оборудования в проектной работе учеников и физическом практикуме	34

Секция «Агропромышленный комплекс»	36
Воеводина Ю.А., Командирова М.А. Распространение вирусных агентов у молодняка крупного рогатого скота в хозяйствах Вологодской области.....	36
Воронина Н.П. О государственной поддержке сельскохозяйственных кооперативов	38
Лопачев Н.А., Амелин А.А., Ефремова Ю.В. Изучение влияния стимуляторов роста на показатели продуктивности и качества пивоваренного ячменя.....	39
Ефремова Ю.В., Амелин П.А., Лопачев Н.А. Влияние биостимуляторов роста на начальные стадии онтогенеза озимой пшеницы	45
Ильминских Н.Г., Шлыков К.Ю. Реанимация заброшенных и зарастающих лесом пахотных, сенокосных и иных сельскохозяйственных угодий.....	51
Кабанова Е.М., Казакова В.В., Якушева А.С. Анализ гибридных семей озимой мягкой пшеницы сортов Гарант и Первица по отдельным количественным признакам	52
Кабанова Е.М., Бондаренко Н.Н. Методика получения гипериммунных сывороток для определения видовой принадлежности мяса.....	54
Казакова В.В., Кабанова Е.М., Якушева А.С. Влияние селекционно- генетических и физиологических индексов продуктивности на отбор ценных форм растений озимой пшеницы.....	56
Нагалеvский Э.Ю., Стонтова Ю.В, Харченко Н.В., Василенко А.К. Мелиорация и охрана окружающей среды (на примере Краснодарского края)	58
Нагалеvский Ю.Я., Иньшаков К.А. Водно-ресурсный потенциал Северо- Западного Кавказа	61
Стороженко А.Н., Стороженко Н.А. Реакция сорта риса Атлант на сроки сброса воды	63
Янченко В.А., Захарова Д.В., Некрасова Л.С. Закладка коллекции ириса бородатого местной селекции в Кубанском госагроуниверситете	65

Секция «Архитектура и строительство»	66
Козел А.Е. Использование сети постоянно действующих базовых станций для оценки характеристик дорожного движения.....	66
Крестьянинов А.Н., Сазонов А.А., Сазонов П.А. Оптимизационный подход к планированию инвестиций в капитальный ремонт жилого здания.....	71
Перескокова С.А., Старченко Д.С. Создание мобильных сооружений на основе сборно-разборной конструкции	73
Сергеев С.Е. Э. ОТИС –«отец современных небоскребов»	74
Шешера Н.Г. Вопросы улучшения оценки качества строительства и реконструкции транспортных сооружений.....	76
Секция «Социальные технологии»	78
Корецкая Э.В. Анализ результатов применения фасилитационных технологий для взаимодействия с молодёжью	78
Плац-Колдобенко А.Н., Горелова Ж.Ю., Летучая Т.А. Изучение оздоровительного эффекта дополнительного введения напитков «БИОЛИТ» в рацион питания школьников.....	80
Попова И.Г. Необходимость развития социально-педагогического комплекса школы для повышения качества образования.....	81
Севостьянова С.В. Формирование профессиональных установок студентов ссузов в семье и их влияние на психическое здоровье	83
Секция «История, психология и социология».....	85
Адарацких В.А. Молодежь и национальная идея России XXI века	85
Ушакова Г.Г., Бесхмельница Е.А. Гендерные особенности девиантного поведения подростков	86
Гордон М.Г. Информация против конфликта.....	88
Давыденко Е.А. Психология самовоспитания личности.....	89
Еремина Ю.А., Корытова Г.С. Инклюзивные группы как основа нормализации социальной ситуации развития проблемного ребенка раннего возраста	91
Ермакова С.В. Лидерство сегодня: актуальность и сущность	96

Ерохин И.Ю. Государство и механизмы трансформации казачества	98
Зайнуллина З.Р. В чём заключается решение проблем образования и науки?	99
Ким Т.К. Организационно-педагогические условия эффективности физического воспитания в системе «семья–школа».....	102
Козлова Л.Ю. Роль единой образовательной среды в формировании развитой личности младшего школьника.....	104
Криворотова О.М. Агрессивность и конфликтность ребенка в детском коллективе	106
Кузьменко Г.А. Соподчиненность проявления личностных качеств подростка-спортсмена в структуре деятельности.....	107
Кун Цяююй Роль СМИ в борьбе с международным терроризмом.....	109
Михайлова А.И. Отцовство в монородительской семье: оценка населения (на примере Забайкальского края)	114
Никандров А.Ю. Серпуховской князь Василий Ярославич	116
Попцов Д.А. Образ Б.Н. Ельцина в томских периодических изданиях «эпохи перестройки»	118
Салчинкина А.Р. Специфика поведения казачества в боевой обстановке на Кавказе в XIX в	128
Селиверстова С.Ю. Развитие учебно-профессиональной мотивации студентов в компетентностной парадигме обучения	130
Секция «Сохранение и приумножение культурного потенциала».....	132
Пономарева И.Ю., Чернобровкина А.О. Проблема сохранения дворянских усадеб в Тульской области.....	132
Рогалева И.С. Роль этнического стиля в сохранении национальной культуры	134
Соломенко Е.В., Борзенко Е.С., Заболотских Т.В. Средства массовой информации, как оружие по уничтожению правового сознания Российской молодёжи	138
Ягуфарова А.Г., Нефедова О.В. Ознакомление детей средней группы с народным декоративно –прикладным искусством	143

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика: образовательные технологии»

Синявский Н.В., Плетнева Л.А.

Аэрокосмическое образование в учреждении дополнительного образования детей

МБОУ ДОД ДЮАКЦ «Буран» (г. Ульяновск)

Космонавтика – это особая общественная сфера, связанная с исследованием и освоением космического пространства. Важнейшую роль в развитии космонавтики, эффективном ее взаимодействии с обществом играет аэрокосмическое образование.

Говоря о миссии аэрокосмического образования (АКО) в системе дополнительного образования, нужно отметить, что в условиях учреждений типа Детско-юношеского аэрокосмического центра имеется больше возможностей в удовлетворении интереса детей к космосу, их постоянно изменяющихся индивидуальных, образовательных и социокультурных потребностей, чем в средней общеобразовательной школе. Аэрокосмический профиль учреждения позволяет организовать процесс АКО с достаточной эффективностью на всех уровнях методологического знания (философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом), т.к. его специфика предполагает сбалансированность по всем ресурсам, особенно кадровым и материально-техническим.

Целью АКО в современных образовательных учреждениях является формирование космического мышления и сознания, научного мировоззрения, целостной научной картины мира, системы знаний о строении и эволюции Вселенной.

Одним из таких учреждений является МБОУ ДОД «Детско-юношеский аэрокосмический центр «Буран» г.Ульяновска, где наблюдается преемственность в дисциплинах естественнонаучного и спортивно-технического направлений, учет возрастных особенностей при организации образовательного процесса в объединениях, преемственность между объединениями в рамках профессионального становления молодежи, сотрудничество с организациями и учреждениями высшего профессионального образования, непосредственно связанными с аэрокосмическим направлением.

Содержание АКО включает в себя: когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества, опыт отношений личности.

Реализуя АКО, МБОУ ДОД ДЮАКЦ «Буран» осуществляет следующие направления деятельности:

- создание объединений аэрокосмической направленности;

- сотрудничество с организациями и учреждениями высшего профессионального образования, непосредственно связанными с аэрокосмическим направлением;

- взаимодействие с образовательными учреждениями города и области по реализации АКО;

- тематические встречи;

- пропаганда достижений отечественной и мировой авиации космонавтики;

- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;

- организация и проведение ежегодного городского аэрокосмического фестиваля, посвященного Международному дню авиации и космонавтики.

АКО способствует: развитию мотивации учения; созданию новой образовательной среды; повышению профессиональной подготовки; углублению знаний в области естественных наук; ликвидации астрономической неграмотности; формированию интеллектуальных качеств, научного мировоззрения, целостной научной картины Мира; развитию различных умений и навыков в процессе технического творчества.

Снаговская О.Е. (Olga Snagovskaya)

The role of a foreign language teacher in modern education

(г. Челябинск) (Chelyabinsk)

Technologies revolutionize lots of aspect of our lives. Modern technologies and techniques appear to be a top priority for education today. One of the best way to achieve greater results is to integrate technology into education. Education is considered the key to the economic growth and competitiveness. Students should be supplied with the tools and the resources to work independently. An open environment will result in producing students' creative and functional ideas. New Federal Educational Standards have been released aiming at preparing the students to meet the needs and challenges of the modern world. Students should be able to study independently, communicate, collaborate and become competitive.

Digital technology seems to be viewed as very essential for increasing student achievements. A more dynamic learning environment is becoming possible due to the use of laptops and other modern devices in the classroom. It has been revealed that a certain number of teachers fell underprepared to integrate modern digital technology in their classrooms. While other teachers display the knowledge and understanding how to use and adjust available technologies to promote student engagement and learning.

Though digital technology seems to be magic about everything in the modern world, teachers have the most significant influence on student achievements.

It's necessary to emphasize the role of a foreign language teacher. Basic competence of a foreign language is more than essential. Teachers need competence in teaching methodology and use of modern techniques. It may be worth knowing and understanding the theories of child development and learning, in particular learners' different cognitive preferences (kinesthetic - tactile, aural-oral, visual). Teachers need to examine their learners cognitive style, their personalities, their behaviour which might guide teachers in the choice of teaching methods and the choice of learning materials. Modern teachers should be able to build student competence, provide motivation, involve learners and make the process of learning less stressful.

Teachers' feedbacks need to be conducted in a positive way, they shouldn't become too critical but constructive. Even criticizing your students do it in a friendly manner maintaining a positive attitude, being sensitive to class reaction, being content with some constructive points. Teachers shouldn't be identified as people who are not using a very wide intonation range and who could sound only monotonous and boring. It's essential to focus on the roles of the teachers and students contributing to the co-operative activities. Is there any evidence that teachers and learners are working in harmony? Is there a mismatch between their contribution? These are the questions to reply.

We might be surprised how brilliant the results of teachers and learners' collaboration are when teachers explore principles and experiment with techniques. Language teaching requires continual experimentation and evaluation while seeking to work effectively for genuine communication purposes. The teachers' role in developing talk and sustaining intellectual challenge is great. Teacher tend to take the sole responsibility for everything while learners have to take a certain responsibility for their own learning, set their own objectives and finally develop their confidence and independence , work together in a real-world environment. Students' motivation, teachers' competence and commitment determine success in education.

Literature:

1. Guzeev V.. Education technology: from a method to philosophy. - Moscow: September, 1996 - 112 pages
 2. Solovova E.. Methodology of teaching foreign languages. - 2nd edition - Moscow: Astrel, 2010 - 272 pages
-

Сэротэтто А.П.

Формирование коммуникативных компетенций

*МКУОШИ «Панаевская школа-интернат
среднего (полного) общего образования»
(с. Панаевск, Тюменская обл.)*

Существование человечества немыслимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, то есть активно занимаемся коммуникативной деятельностью.

Обращаясь к теоретическому аспекту вопроса, мы видим в исследованиях Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясешева, что способность к установлению взаимоотношений рассматривается как специфическая форма активности субъекта. В общении люди раскрывают свои личностные качества. Авторы подчеркивают, что в процессе общения важным является не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие, и формирование в процессе общения. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Таким образом, отмечают авторы, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

Прежде чем говорить о проблемах формирования коммуникативной компетентности, мы считаем актуальным проанализировать определения, данные коммуникации в психолого-педагогической литературе, и выявить ее сущность.

Некоторые отечественные исследователи выделяют речевую коммуникацию и техническую, что на наш взгляд имеет некое соответствие с вышеописанными двумя подходами к коммуникации. Техническая представляет собой совокупность устройств, обеспечивающих прием и выдачу информации. Компонентами коммуникации являются: 1) отправитель сообщения, 2) передатчик сообщения, 3) канал связи, 4) приемник, 5) получатель сообщения. Речевая коммуникация включает отправителя речи, получателя речи, их речевую деятельность и сообщение как продукт речи. Канал связи здесь соответствует условиям протекания речевого действия, передатчик и приемник — свойствам речевых механизмов коммуникантов. В речевом общении принимается во внимание ситуация общения. Таким образом, исследователи (М. Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко) выделяют пять основных компонентов в речевой коммуникации: 1) ситуация общения; 2)

отправитель речи;3) получатель речи;4) условия протекания речевого действия; 5) речевое сообщение [9].

Коммуникация человека является составной частью его деятельности, она позволяет ему познать мир и общаться с людьми. Познание и общение, основанные на понимании и обмене мыслями и чувствами, осуществляются при помощи речевых и неречевых средств. Речевые средства представлены системой языка, материализованной в лингвистических знаках. Неречевые средства, передающие до 40% информации, воплощаются в неязыковой знаковой системе: мимика, жесты и т.д. (З.М. Цветкова, И.М. Берман, К.А. Лазаревич, и др.)

В отличие от предметно-практической деятельности, действие в коммуникации направлено на установление отношений между субъектами, а не на создание овеществленного результата.

А.Б. Добрович выделяет четыре основные фазы в процессе осуществления коммуникации:1) побуждение к действию;2) уточнение ситуации действие; 3) само действие; 4) свертывание действия [3].

Он выделяет внутреннюю и внешнюю речь и определяет различие структур внешней и внутренней речи. Структура внутренней речи характеризуется эллиптичностью, предикативностью, технике речи свойственна свернутость, может быть эмоционально насыщена. Основными признаками внешней речи, проявляющейся при говорении, является ее озвученность, адекватность ситуации общения, эмоциональная окраска. Особенно важно подчеркнуть тот факт, что любое коммуникативное действие имеет своей отправной точкой внутреннее намерение (интенцию) или внешнее побуждение. Человек начинает говорить, когда ему нужно удовлетворить жизненную потребность, если ему нужно достичь какой-то цели или отреагировать на поставленный вопрос. По мнению А.А. Леонтьева, осуществляя общение, учащийся должен говорить не ради самой речи, а ради того, чтобы оказала нужное воздействие [8].

В ходе общения действуют механизмы социальной перцепции, люди лучше узнают друг друга. Обмениваясь впечатлениями, они лучше начинают разбираться в себе, учатся понимать свои достоинства и недостатки. Общение с реальным партнером, как отмечалось ранее, может осуществляться с помощью разнообразных средств передачи информации: языка, жестов, мимики, пантомимики и др. Люди различаются между собой по умению пользоваться этими средствами. Нередко в разговоре слова имеют меньшее значение, чем интонация, с которой они произносятся. То же можно сказать и о жестах: порой всего лишь один жест может полностью изменить смысл произнесенных слов.

Проблема организации эффективного общения может быть решена не только просвещением людей и повышением общей культуры общения, но и специальным тренингом общения, в первую очередь профессионально

направленным. Он предполагает обучение правилам общения, выделение ориентировочной основы последнего и построение стратегий с использованием разных видов обратной связи в общении. Особенно важен тренинг в представительском общении и общении, нацеленном на быстрое освоение профессиональной деятельности. Человек с детства учится общению и овладевает разными его видами в зависимости от среды обитания, от людей, с которыми взаимодействует, причем происходит это стихийно, на основе житейского опыта. В большинстве случаев такого опыта бывает недостаточно для овладения для овладения некоторыми профессиями (педагога, актера, диктора, следователя).

Татарова С.Ю. , Татаров В.Б.

**Медико-биологические характеристики организма баскетболистов
в процессе педагогической деятельности**

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

Врачебные наблюдения являются составной частью комплексного контроля за уровнем тренированности спортсмена. Наряду с определением состояния здоровья, при этих наблюдениях проводится оценка медико-биологических показателей функционального состояния организма спортсмена, среди которых особенное значение для большинства видов спорта имеют данные, отражающие состояние вегетативных систем организма, в основном, кардиореспираторной системы, а также интегральные показатели работоспособности спортсмена.

Эти положения полностью относятся и к современному баскетболу, предъявляющему очень высокие требования к уровню физической подготовленности спортсменов. Вместе с тем, медико-биологический аспект в диагностике тренированности баскетболистов имеет также выраженный специфический характер, ибо в этом виде спорта, как ни в каком другом, морфофункциональные показатели спортсменов в значительной мере зависят от чрезвычайно высокого роста – фактора, являющегося главным критерием отбора и основным условием достижения спортивного успеха в баскетболе.

Проблема врачебного контроля за высокорослыми спортсменами разработана недостаточно. Особенности функционирования аппарата кровообращения и дыхания у баскетболистов обусловлены физическим развитием. По последнему признаку баскетболисты могут быть распределены на три группы: спортсмены – гиганты рост 200-215см. (1 группа), спортсмены, рост которых составляет 190-199см. (2 группа) и баскетболисты с длиной тела 180-189см. (3 группа).

Объем сердца у баскетболистов значительно увеличен. При этом отмечается различие в размерах сердца, связанное с физическим развитием спортсменов: с увеличением длины тела наблюдается рост величины объема сердца (см. таблицу №1).

Фазовый анализ сердечного цикла у баскетболистов позволяет установить некоторые отличия построения его по сравнению с нетренированными и спортсменами обычного физического развития. По мере увеличения роста спортсменов наблюдалось удлинение фаз асинхронного и изометрического сокращения, периода напряжения, относительное удлинение периода изгнания. У спортсменов-гигантов период напряжения более чем в 50% случаев превышал верхнюю границу нормы у здоровых людей.

В наших наблюдениях минутный объем кровотока чаще всего равнялся 4-8 литрам. Это позволяет полученные у баскетболистов величины рассматривать как относительно высокое.

Систолический объем крови у баскетболистов колебался в пределах 70-115 мл, а у отдельных спортсменов количество крови, выброшенной за одно сокращение, составляло 115-150 мл, что едва ли не в два раза превышало приводимые в литературе данные, полученные при обследовании как спортсменов, так и нетренированных лиц более низкого роста.

Максимальный систолический объем крови у баскетболистов был увеличен, при этом наблюдается зависимость величин от антропометрических показателей. Самые высокие цифры были зарегистрированы у баскетболистов-гигантов, а наиболее низкие – у спортсменов 3 группы (см. таблицу №1). Величины максимального ударного объема крови у спортсменов гигантского роста варьировали обычно в пределах 150-220 мл, что намного превосходит цифры, наблюдаемые у не занимающихся спортом лиц (100-125мл), а также у тренированных людей обычного роста, у которых ударный объем крови во время выполнения мышечной работы достигает величин порядка 150-170мл.

Частота дыхания у баскетболистов сверхвысокого роста колебалась в пределах от 14 до 21, а средняя величина составляла 17 в минуту, т.е. фактически равнялась той же величине, что и у представителей двух других групп (таблица №1). Что касается дыхательного объема, то его значения были существенно выше у баскетболистов сверхвысокого роста, по сравнению со спортсменами 2 и 3 групп.

Величина потребляемого кислорода у баскетболистов сверхвысокого роста в покое в пределах 460-700 мл. Величины потребления кислорода повышены, хотя и в меньшей степени, и у спортсменов 2 и 3 группы. Высокие значения потребления кислорода у баскетболистов сверхвысокого роста, по-видимому, обусловлены существенным увеличением у них количества функционирующей клеточной массы.

Представленные данные показывают, что у баскетболистов высокого роста закономерно обнаруживаются определенные особенности функционирования кровообращения и внешнего дыхания. Эти особенности отражают качественную и количественную перестройку вегетативных систем организма, связанную с оптимизацией энергетического обеспечения организма человека, обладающего повышенным количеством биологических активных структур.

Показатели кровообращения и дыхания у баскетболистов ($M \pm m$)

Таблица №1

Показатели	1 группа	2 группа	3 группа
Объем сердца, см	134±31	1135±35	1084±19
Длительность сердечного цикла, сек.	1,18±0,05	1,12±0,04	1,15±0,04
Фаза изометрического сокращения, сек.	0,067±0,00 3	0,062±0,00 2	0,060±0,00 2
Период напряжения, сек.	0,046±0,00 4	0,045±0,00 2	0,041±0,00 3
Минутный объем кровотока, л/мин.	6,4±0,3	5,7±0,3	6,0±0,3
Систолический объем в покое, мл.	91±5,4	905, +6	93±5,5
Максимальный систолический объем крови при нагрузке, мл.	189±7,9	175±7,3	162±6,6
Частота дыхания	17±0,7	14±1,3	16±0,7
Легочная вентиляция, л/мин.	15,9±1,2	11,6±0,8	10,4±0,6
Потребления кислорода, мл/мин.	571±30	440±20	422±10
Веноартериальная разница, CO ₂ : мл/л	67±2,2	58±3,8	53±2,0

Тимофеева О.А., Шрамко Н.В.

Развитие мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики

УрГПУ, ИСОБр (г. Екатеринбург)

Одной из ведущих причин пониженной обучаемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое получило название «задержка психического развития» Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева [1] характеризуют сущность задержки психического развития (ЗПР) следующим образом: созревание организма и развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия), речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит неравномерно и в замедленном темпе, отставая от нормы на 1,5 - 2 года.

Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития началось в 60-е годы. Первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними в помощь учителю были даны в книге Т.А.

Власовой и М.С. Певзнер «О детях с отклонениями в развитии» (1973). Первый вопрос, на который все исследователи пытались найти ответ, - это вопрос о причинах, под влиянием которых может произойти снижение темпа психического развития ребенка. У. В. Ульенкова [4] выделяет следующие основные группы причин, которые могут обусловить неполноценное психическое развитие ребенка:

- Причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга.

- Общий дефицит общения с окружающими, вызывающие задержку в усвоении ребенком общественного опыта.

- Дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности, не дающий ребенку возможности посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий.

- Общая бедность микросреды, препятствующая своевременному функциональному развитию всех зон мозга.

- Микросреда, нарушающая темп созревания мозга вследствие его постоянного перевозбуждения, перенапряжения, постоянной ломки нормального ритма работы нервных клеток.

На основе доминирования той или иной группы причин, обусловивших отставание в развитии, У.В. Ульенкова [4] выделяет три группы детей с пониженной обучаемостью:

I - задержка развития обусловлена явным преобладанием причин социально-педагогического характера (педагогически запущенные дети); эти дети родились здоровыми, крепкими, нормально развивались в раннем возрасте, но в старшем ясельном и дошкольном возрасте у них появились первые признаки ЗПР; к концу дошкольного детства они не овладели программными требованиями, значительно отстают в развитии словесно-логическое мышление, произвольное внимание, учебные умения и навыки, мотивы деятельности;

II - задержка психического развития у педагогически задушенных детей, осложненная причинами биологического характера; пониженная обучаемость таких детей обусловлена слабым соматическим здоровьем (с раннего возраста), а так же функциональными расстройствами нервной системы вследствие частых болезней, с одной стороны, и неблагоприятных условий воспитания и развития в семье и общественном учреждении, с другой;

III - задержка психического развития у детей обусловлена относительным доминированием причин биологического характера (патология беременности, алкоголизм и наркомания родителей, родовые патологии, тяжелые заболевания на первом году жизни).

Предложенная классификация, на наш взгляд, важна для практики обучения детей с ЗПР, так как позволяет педагогу правильно сориентироваться в детях, отстающих в усвоении программных требований, и разработать адекватную программу коррекционно - педагогической работы с детьми.

Одна из основных черт, отличающая детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников, это отставание в развитии их мышления. По данным Т.В. Егоровой, У.В. Ульяновской, Т.Д. Пускаевой и других, отставание в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех ее компонентах:

- мотивационном: детям с ЗПР характерна низкая познавательная активность, мыслительная деятельность не вызывает у них положительных эмоций, они готовы, если им предложат, перейти к выполнению другого задания, не закончив предыдущее;

- операционном: дети с ЗПР не располагают необходимым объемом общих представлений, недостаточно владеют логическими приемами анализа, синтеза, сравнения и другими (особенно в умственном плане), решают задачи при опоре на восприятие или непосредственные действия с предметами;

- регуляционном: у детей с ЗПР отсутствуют потребности ставить цель, планировать действия, искать рациональный способ решения, они склонны к стереотипным, ранее усвоенным действиям, механическому стилю труда. При этом, как отмечают многие исследователи, и среди детей с ЗПР наблюдается неоднородность по уровню сформированности мыслительной деятельности.

В своем исследовании мы предложили, что целенаправленное, последовательное, поэтапное (предусматривающее постепенный переход от выполнения действия в практической форме к его речевому опосредованию, проговариванию, и затем, к выполнению действия в умственной форме) формирование у детей с ЗПР логических приемов мышления способствует более эффективному развитию их мыслительной деятельности.

Для определения исходного уровня развития мыслительной деятельности детей с ЗПР мы использовали диагностические методики, разработанные У.В. Ульяновской [5], Г.А. Карповой, Т.П. Артемьевой [1]. Нами были получены следующие результаты: 25% детей имеют низкий уровень развития мыслительной деятельности, 58% - ниже среднего, 17%- средний уровень.

Анализ результатов диагностики позволил выделить особенности выполнения логических приемов детьми данного класса. Так при выполнении классификации наблюдались следующие особенности:

- случайный характер составления групп;

- составление групп на ситуативной основе (например, в одну группу объединялись такие предметы, как заяц, капуста, морковь, объясняя, что заяц любит кушать капусту и морковь;

- составление групп на основе несущественных, внешних признаков (например, мяч, яблоко, помидор, потому что они круглые);

- наличие «лишних» картинок (составив несколько групп, дети не могли отнести оставшиеся картинки ни к одной из этих групп, ни составить из них новые группы; дети говорили, что эти картинки лишние, они никуда не подходят);

- дети испытывали трудности в обозначении каждой группы соответствующим обобщающим понятием.

Учитывая эти особенности, обучение детей умению классифицировать предметы и понятия мы проводили в два этапа. На первом подготовительном этапе использовались упражнения следующих видов:

- задания, в которых требуется дать название группе объектов, выделив их общее свойство;

- задания, в которых по названию группы нужно подобрать объекты в неё входящие;

- задания, в которых нужно найти и добавить несколько объектов, подходящих к данной группе;

- задания, в которых требуется определить объект, не подходящий к данной группе («лишний»).

Все задания на этом этапе выполнялись в материальной форме (с предметами или их изображениями), в материализованной форме (с использованием специальных знаков, обозначающих признаки предметов) и во внешнеречевой форме (со словесно заданными объектами). При этом использовался разнообразный демонстрационный и раздаточный материал.

На этом основном этапе использовались упражнения следующих видов:

- задания на определения основания классификации;

- задания на классификацию по основанию, заданному учителем;

- самостоятельное определение основания классификации и ее выполнение;

- задания на ознакомление с правилами классификации;

- задания на классификацию объектов по двум, трем свойствам.

На этом этапе большое внимание уделялось составлению схемы ориентировочной основы действия. При формировании начальных логических приемов ориентировочная основа действия должна быть достаточно развернутой и подробной.

При формировании логических приемов мышления у детей большое внимание уделялось развитию мотивационного и регуляционного компонентов мыслительной деятельности.

Формирующий эксперимент завершен и уже можно подвести итоги. Проведя диагностику мыслительной деятельности детей мы получили следующие результаты: 8 % детей имеют низкий уровень развития мыслительной деятельности, произошло сокращение на 17%, 50% ниже среднего – 8%, 42% - средний уровень увеличился на 25%.

Литература:

1. Карпова Г.Л., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. Екатеринбург, 1995
 2. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе. /Под ред. В.Ф. Мачихиной, Н.А. Цыпиной. М., 1992
 3. Развитие мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития при изучении грамматических категорий: Метод. реком. /Сост. Т.П. Артемьева. Екатеринбург, 1994
 4. Ульenkova У.В. О некоторых вопросах теории индивидуального подхода к детям с задержкой психического развития. Горький, 1980
 5. Ульenkova У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990
-

Хачатрян А.А.

Педагогика и андрагогика.

Сравнение подходов в обучении

СИМОУР (г. Новосибирск)

История педагогики и андрагогики интересна и сложна одновременно. Слово «педагогика» происходит от греческого *παιδαγωγική*, что означает буквально «детовожделение». В Древней Греции «педагог» — раб, отвечающий за посещение ребёнком школы. Со временем, педагогика развивалась в монастырских школах и сводилась к обучению простых навыков детей монахами. Только в начале XVII века педагогика была выделена английским философом Фрэнсисом Бэконом.

Понятие «андрагогика» (гр. андрос — взрослый; агогейн — вести) было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики Александром Каппом, который использовал ее для описания педагогической теории Платона. Однако, термин сразу вызвал бурную дискуссию в среде учёных и другой известный философ и педагог Иоанн Фридрих Герберт, выступавший против самой идеи изучения и развития образования для взрослых в качестве специфического предмета, раскритиковал андрагогику и термин исчез из обихода в течение почти столетия.

В начале 1920-х годов, когда образование для взрослых начали теоретизировать, педагоги столкнулись с проблемой, заключавшейся в том, что взрослые студенты не вписывались в педагогическую модель, применяющуюся для детей и подростков. Термин «андрагогика» получает второе

рождение, описывая совокупность размышлений о том, почему, для чего и как преподавать взрослым.

Цель андрагогики, по мнению известного педагога и основоположника современной андрагогики Малкольма Ноулза, заключается в том, что бы помочь взрослому студенту развивать свой потенциал путем самоподготовки, а помогать ему в этом должен педагог-наставник. Хотя Ноулз и фокусируется на роли учителя, его виденье андрагогики основано на особенностях взрослых учащихся, как личностей с уникальным личным опытом и стремлением к самореализации.

Ниже приведена сравнительная таблица, в которой показаны основные различия в подходах между андрагогикой и педагогикой.

	Педагогика	Андрагогика
учащийся	Ученик зависит от учителя на всем протяжении обучения. Педагог несет всю ответственность за то, как и что он преподает. Педагог оценивает ученика.	Совместная деятельность и взаимная ответственность обучающегося и обучающего во всех аспектах и на всех этапах обучения.
Уровень знаний учащихся	Учащийся начинает учебу с небольшим уровнем знаний. Знания учителя оказывают существенное влияние на ученика.	Учащиеся обладают знаниями и обширным личным опытом, которыми могут делиться друг с другом. Личный опыт и навыки становятся источником самоидентификации.
Процесс обучения	Процесс обучения определяется учителем. Процесс познания последователен и логичен.	совместная деятельность обучающегося и обучающего. Желание изучить и решить задачу, что бы приобрести знания и навыки, которые помогут студенту вне стен учебного заведения.
Цель обучения	Достижение следующего уровня обучения.	Понимание необходимости обучения для познания всех аспектов предмета. Осознание разницы между тем, где сейчас находится студент и где бы он хотел оказаться.
Мотивация обучения	В основном, мотивация путем давления извне: Конкуренция внутри коллектива Последствия для учащегося при невыполнении задания и т.д.	Само-мотивация: Уважение к самому себе Признание коллег Улучшение качества жизни и т.д.

Чевтаева Н.Г., Мурсалимов А.А.

**Методы оценки обучения государственных служащих
в системе дополнительного профессионального образования**

*Уральский институт - филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ
(г. Екатеринбург)*

В органах государственной власти действует налаженная система организации дополнительного профессионального образования. Затрачивая немалые финансовые и организационные ресурсы на обучение кадров, органы власти заинтересованы в эффективном использовании этих затрат. Разработка адекватной методики оценки эффективности обучения государственных служащих становится актуальной задачей.

Для государственных служащих прохождение дополнительного профессионального образования является обязательной процедурой. Это обеспечивает как преимущество системы обучения, так и создает проблемы в оценке его эффективности. Мы можем столкнуться с формальным отношением к повышению квалификации, как со стороны слушателей программ, так и со стороны представителей нанимателя. Такие государственные, муниципальные служащие прибывают на повышение квалификации, что называется «для галочки», «чтобы не было проблем при прохождении очередной аттестации». Формализм руководителя может проявиться в том, что он создает атмосферу, в которой сотрудник, получивший инновационные знания и навыки в процессе повышения квалификации, не сможет их реализовать в своей профессиональной деятельности. Создание системы комплексной оценки эффективности дополнительного профессионального образования создаёт серьезные препятствия для проявления таких управленческих патологий в деятельности государственных служащих.

Оценка, как известно, имеет управляющее воздействие: мы корректируем свою деятельность, ориентируясь на те показатели, по которым нас оценивают. Поэтому разработка четких и понятных критериев оценки обучения будет способствовать повышению эффективности действующей системы дополнительного профессионального образования государственных служащих.

Анализ практики использования различных методик позволяет выделить основные подходы к проведению оценки обучения:

- результаты анкетирования слушателей, проводимого организаторами обучения непосредственно после завершения программы дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих; в большинстве случаев оценка ограничивается использованием

анкет по окончании тренинга – изучением непосредственной реакции слушателей на обучение.

- принципы SMART, требующих максимально конкретно и реалистично формулировать цель обучения с использованием доступных для измерения параметров;

- международный опыт комплексной оценки эффективности корпоративного обучения по методу Киркпатрика, выделяющего 4 уровня оценки: реакция (Reaction); научение (Learning); поведение (Behavior); результаты (Results). По методу Джека Филипса следует добавить новый 5-й уровень - возврат от инвестиции (ROI - return on investments) - оправдало ли обучение вложенные в него средства;

- модель СОМА оценки обучения включает измерение когнитивных, организационных, мотивационных переменных, а также отношение к работе. Когнитивные переменные включают в себя уровень обучения, который участник приобрел после прохождения обучения. Организационные предполагают анализ культуры организации, поддержку от руководства. Мотивационные - желание обучаться и использовать полученные навыки и знания на работе. Отношение к работе - уверенность в способности выполнять работу;

- модель DBE: Decision-Based Evaluation - (оценка, основанная на решениях) - модель оценки, которая определяет цель, фокус и методы оценки. Модель предполагает три возможные цели оценки: изменения в участниках тренинга: когнитивные, поведенческие, эмоциональные реакции; результаты для организации: производительность, трансфер тренинга; улучшение программы: дизайн, проведение.

- комплекс психологической оценки эффективности внутрифирменного обучения в рамках модели профессионального развития.

Нам представляется, что методологической ценностью в оценке эффективности обучения государственных служащих обладает методика «360 градусов». Преимущество данной методики обеспечивается за счет целостного видения результатов обучения сотрудника всеми участниками деловой коммуникации. Метод «360 градусов» предполагает опрос минимум четырех категорий респондентов: обследуемый сотрудник; его руководитель; его коллеги; его подчиненные (если имеются). Исследователь может оценить «видимое поведение сотрудника», получить информацию о том, как участники деловой коммуникации воспринимают изменения в поведении сотрудника после прохождения дополнительного профессионального образования. Применение метода 360 позволяет представить картину значительно полнее за счет получения обратной связи не только от обучаемого, но и от руководителя, коллег по работе, подчиненных. Сравнительный анализ ответов групп респондентов, позволит осуществить факторный анализ эффективности действующей системы дополнительного профессионального образования государственных служащих.

Чеканина Е.Н.
Внеурочная деятельность:
диагностика личностных результатов воспитания
и социализации обучающихся

МБОУ СОШ № 99
(Челябинск)

Новый Стандарт образования содержит требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Внеурочная деятельность обеспечивает формирование личностных результатов воспитания и социализации школьников. Использование диагностического инструментария позволит оценить их качество.

В Стандарте образования указаны три основных показателя и объекта исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся, которые потенциально являются и объектами диагностики, среди них параметр «особенности развития личностной культуры обучающихся» занимает первую, лидирующую позицию.

Основное содержание оценки личностных результатов включает оценку сформированности: внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, морально-этических суждений, знание моральных норм.

Краткий обзор представлений о личностных результатах показывает, что этот термин активно используется в Стандарте и примерной основной образовательной программе, хотя само понятие фактически отсутствует, оно определяется по-разному в разных контекстах [1].

Для обобщенного и целостного представления об объекте диагностики личностных результатов важно понимать, какие образовательные результаты можно рассматривать как личностные? В разделе «Особенности оценки личностных результатов» примерной основной образовательной программы указывается, что формирование личностных результатов «обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой» [2].

Следовательно, к личностным результатам относятся суммарные результаты обучения, воспитания и социализации. Если оценка результатов обучения – достаточно разработанная область, как в методическом отношении, так и в плане средств оценки, то оценка результатов воспитания и социализации - нет.

Внеурочная деятельность определяется одним из компонентов образовательного процесса и базируется в начальной школе на «Программе

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» и в основной школе на «Программе воспитания и социализации обучающихся» [3].

С учетом совокупности ведущих факторов и условий, влияющих на развитие обучающегося, список основных показателей оценки личностных результатов школьников, включает 7 позиций: ценности личности, базовые убеждения; морально-нравственная и личностная автономия; показатели развития самосознания; учебная и познавательная (для старших школьников) мотивация; адаптированность, школьная тревожность; психологический климат в школьном коллективе; развитие мышления.

В заключении, хотелось бы отметить, что факт наличия требований к личностным результатам в новом Стандарте определяет необходимость разработки единого подхода к их оценке, а, следовательно, и их диагностике.

Литература:

1. Гущин Ю.Ф. Концептуальные основания оценки социализации учащихся. – www.ablest.ru

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. – www.standart.edu.ru.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, с. 4 – 7. – www.standart.edu.ru.

Чикинева О.Н., Блинова Н.К.

**Технология организации самостоятельной работы
студентов (СРС) образовательного учреждения
среднего профессионального образования**

Техникум нефти и газа (г. Ачинск)

В новых условиях обучения увеличиваются значимость и объем самостоятельной работы студента по учебным дисциплинам, появляются новые виды самостоятельной работы, преподаватели используют новые формы ее организации. Поэтому сегодня студентам необходима поддержка в выполнении различных видов самостоятельной работы в рамках учебного модуля или курса. В связи с этим идет активный поиск новых организационных структур, позволяющих достигать нового качества образования.

В стандарте третьего поколения, например, по специальности 240138 «Аналитический контроль качества химических соединений» на самостоятельную работу студентов отводится более 1000 часов. Этот факт говорит о том, что образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Самостоятельная работа рассматривается:

- как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя,

- как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

- Признаками самостоятельной работы являются следующие факторы:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;

- проявление умственного напряжения студентов для правильного и наилучшего выполнения действия;

- проявление сознательности, самостоятельности и активности в процессе решения поставленных задач;

- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;

- владение навыками самостоятельной работы.

Комплекс условий при организации СРС:

- возможность выбора и выстраивания студентом индивидуального маршрута реализации СРС;

- использование накопительной системы оценивания СРС;

- системная организация оценивания учебных и личностных достижений студентов;

- совместное планирование и запуск СРС как необходимый этап технологии;

- информационно-методическое и нормативное обеспечение СРС.

Самостоятельная работа подразделяется на:

- аудиторную - под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию;

- внеаудиторную - планируемая работа, во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При разработке заданий для СРС следует учитывать:

- примерные нормы времени для выполнения задания;

- логику и структуру учебного материала;

- практическое назначение задания, которое предстоит решать будущему специалисту;

- характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий;

- постепенное нарастание сложности и проблемности.

В тематическом планировании преподаватель отражает:

- темы учебной программы, которые студент осваивает самостоятельно;

- темы, которые студент осваивает по индивидуальному плану;

- темы индивидуальной СРС;
- виды заданий;
- сроки выполнения заданий;
- критерии оценки самостоятельной работы.

«Три кита» самостоятельности: мотив, умение, воля.

Показателями умственной самостоятельности являются:

- перенос знаний и способов действий в новую ситуацию;
- свернутость мыслительных действий и способность их выполнения во внутреннем плане;
- возможность применять общие принципы при решении задач.

Самостоятельная работа студентов проводится в несколько этапов:

- этап целеполагания - преподаватель предъявляет студенту технологическую карту(или план) самостоятельной работы по дисциплине. Студент выбирает виды учебной работы, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и к выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

- этап консультирования - преподаватель является консультантом по образовательному запросу студента. Типы образовательного запроса: информационный, ресурсный, технологический, учебный, психологический.

Модели консультирования: экспертное - оценка работ, выполненных студентами; проектное - сопровождение проектных работ студентов; процессное - сопровождение студента при реализации им образовательной программы.

- рефлексивный этап - оценивание учебных достижений обучающихся.
- аналитический этап - преподаватель анализирует полученные результаты, делает выводы, вносит коррективы в учебные задания.

Технология организации самостоятельной работы студента заключается в следующем:

- на первом уровне – преподаватель управляет деятельностью студента.
- на втором уровне – студент является субъектом образования и саморазвития за счет включения в рефлексивную деятельность.

Студент самостоятельно (или с помощью преподавателя) выдвигает цель, задачи деятельности, определяет способы и виды действий, способы самоконтроля, способы учета достижений, осуществляет коррекцию собственной деятельности на основе рефлексии.

Примерная классификация заданий для СРС:

- по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.
- по уровню проблемности: репродуктивные, репродуктивно-исследовательские, исследовательские (творческие).
- по методам научного познания: теоретические, экспериментальные, на моделирование, на наблюдение, на классификацию, на обобщение, на систематику.

- по типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

К нетрадиционным технологиям и приемам организации самостоятельной работы студентов относятся: составить библиографию по проблеме; провести обзор сайтов; разработать анкету и провести анкетирование субъектов; выступить на конференции; подготовить презентацию; обработать результаты.

Самостоятельную работу студентов на лекциях по дисциплинам «Физико-химические методы анализа» и «Менеджмент» организуем по методикам «Бортового журнала», требующей очень хорошей подготовки преподавателя; прямого перефразирования, что особенно хорошо использовать после серии текстов или документов по одной проблеме; составления опорной схемы-коллажа по учебным материалам, предусматривающей схематически фиксированного отображения некоторой части предметного содержания, объединенного ключевым понятием или проблемой, например, коллаж «солнечная система», в центре которой «ядро» с ключевым понятием и «лучами» - дополнительной информацией или «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть нет.[1]

Таким образом, в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой, что позволит формировать и развивать у студентов общие и профессиональные компетенции. Например, по специальности 240138 «Аналитический контроль качества химических соединений» к таким относятся: выбирать оптимальные методы анализа; оценивать соответствие методики задачам анализа по диапазону измеряемых значений и точности; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. [2]

Литература:

1 Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов//Высшее образование в России, 2003. № 6.- с. 105-109.

2 Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 240138 Аналитический контроль качества химических соединений, 2009

Шагаева Л.В.

**Развитие познавательной деятельности обучающихся
на уроках математики на основе компетентного подхода
в обучении**

ОГАОУ СПО «ГТТ» (г. Губкин)

Каков идеальный тип человека современности и ближайшего будущего? Это самостоятельный предприимчивый ответственный, коммуникабельный, толерантный человек, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде и т.д.

Необходимость обучения подобным качествам (компетенциям) является ответом образования на вызовы современного общества, которое характеризуется все возрастающей сложностью и динамизмом.

Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

В настоящее время одной из главных задач образования является развитие компетенций обучающихся. Главной проблемой преподавателя является «поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы».

По мнению А.В. Хуторского, образовательные компетенции – совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Среди образовательных (учебно-познавательных) компетенций одной из главных является деятельностная компетенция, которая включает элементы логической, методологической учебной деятельности, целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку, приемы решения учебно-познавательных проблем, функциональную грамотность.

Целеполагание – установление обучающимся и преподавателем целей и задач обучения на определенном этапе. Рефлексия включает осознание осуществленной или осуществляемой деятельности, ее типов и способов. На мой взгляд, главной целью деятельности преподавателя на уроке является создание условий (подбор средств и методов) для развития деятельностной компетенции обучающихся. Для осуществления этой цели была разработана «карта-схема», которая позволяет каждому обучающемуся быть активным участником урока.

Первым и важным этапом является целеполагание. Обучающейся сам формулирует цель изучения темы и записывает ее в «карту-схему». Следующим этапом деятельности обучающегося является составление программы изучения данной темы. Обучающемуся предоставляется право выбора упражнений, предложенных автором учебника, и дополнительных материалов, предложенных преподавателем. Среди данных упражнений обучающийся имеет право выбрать задания разного уровня. Составив свою программу, он приступает к ее осуществлению. Обучающийся имеет право корректировать программу в силу каких-либо причин. Например, если он выполнил все задания уровня «А», то дополняет их заданиями уровня «В». Если при выполнении заданной программы он допустил много ошибок по теме, ранее изученной, то дополняет данную программу дополнительными заданиями. Таким образом, не задумываясь над этим, обучающейся включает себя в рефлексию своей деятельности (осмысление цели, корректирование программы). Обучающейся систематически подводит итоги работы на уроке, дома и заносит количество выполненных заданий в «карту-схему», выделяет задания, которые вызвали затруднения, с целью получения консультации по решению задачи у преподавателя, соседа по парте, просто одноклассника. Основная задача каждого ученика – приобрести опыт работы с материалами по данной теме до контрольной проверки знаний. Результаты письменных работ заносятся в оценочную карту. В работе преподаватель выделяет ошибки и темы (иногда это делает обучающейся), по которым допущены ошибки (с целью составления подпрограммы деятельности обучающегося).

После завершения изучения темы обучающейся отвечает на следующие вопросы: Достиг ли ты поставленной цели? Что помешало, если результаты слабые? Над чем необходимо работать, чтобы исправить свои ошибки? Какая и чья помощь требуется?

Обучающегося самостоятельно подводит итоги деятельности, анализируя полученный результат работы (качество обучения). Таким образом, каждый обучающейся совместно с преподавателем двигается по своей учебной траектории, что позволяет первому, независимо от изучаемой области, включать себя в целеполагание (учиться формулировать цель любой деятельности), организовывать и планировать свою деятельность, деятельность подчиненных, регулярно проводить анализ деятельности, корректировать ее, подводить итоги, делать выводы. Данный подход позволяет преподавателю организовать работу каждого обучающегося на уроке и дома, обеспечить сотрудничество обучающегося с одноклассником и преподавателем, скорректировать его деятельность, целенаправленно работать с целью достижения успешного результата.

Литература

1. Хуторской А.В. Личностно-ориентированный подход к обучению. – М., 2006.
 2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2.
 3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.
-

Буренок И.И., Шапран Т.В.

Теоретико-методологические подходы к руководству школьным самоуправлением

*ФГБОУ ВПО «КубГУ» филиал
(г. Славянске-на-Кубани)*

Процесс демократизации управления образовательным учреждением предполагает постепенный переход на государственно-общественные формы самоуправления образовательным учреждением.

В законодательстве России (Новый закон об образовании 2013) определены принципы образования, среди которых основными являются гуманизация и демократизация системы образования, свободное развитие личности, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к семье, Родине, окружающей природе [5].

Исходя из социально-исторической обусловленности и поставленных государством перед образованием целей, задача развития системы школьного самоуправления и руководство процессом этого развития приобретает особую значимость.

Школьное самоуправление - это составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых, демократических и этических принципов.

На наш взгляд - подлинная и основная гуманистическая функция деятельности школьного самоуправления – это изменение самосознания школьников, когда каждый сознательно учится управлять собой и другими людьми на демократических основах качественно и продуктивно. Школьное самоуправление как результат дает школьникам понимание соотношения своих помыслов, ценностей и поступков с мыслями и делами коллектива, помогает соотносить свое поведение и других в соответствии с принятыми социальными нормами. А современному государству нужны ответственные, самостоятельные, компетентные граждане, способные управлять собственным саморазвитием и развитием различных государственных систем и процессов.

Объект исследования – теоретико-методологические подходы к процессу руководства школьным самоуправлением в современных условиях средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования – школьное самоуправление как отдельная значимая часть воспитательной системы в средней общеобразовательной школе.

Цель исследования - изучить систему школьного самоуправления и определить условия эффективного руководства ее развитием.

Гипотеза исследования – процесс развития школьного самоуправления будет эффективным, если он обеспечен методическим, психолого-педагогическим руководством, поддержкой и сопровождением.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу в аспекте развития идей школьного самоуправления.

2. Выявить социальные, методические и психолого-педагогические условия руководства школьным самоуправлением.

Проведённый нами анализ позволяет сделать вывод о наличии значительного потенциала для роста самоорганизации и гражданской активности среди учащихся школ.

Одним из признаков качества работы школьного самоуправления является высокое гражданское сознание его лидеров, опирающееся на гражданские ценности и правовые нормы.

Обобщая рассмотренные нами пути и проблемы эффективности деятельности школьного самоуправления, мы пришли к следующему выводу: процесс развития школьного самоуправления будет эффективным, если он обеспечен методическим, психолого-педагогическим руководством, поддержкой и сопровождением.

Таким образом, роль деятельности структуры школьного самоуправления как ресурса формирования будущих граждан демократического общества - развитие управленческих качеств лидеров самоуправления и повышение социальной активности всех учащихся школы. Для этого, на наш взгляд, необходимо:

- пересмотреть концепцию социальной самоорганизации учащихся школы, направленную на раскрытие социального потенциала саморазвития учащихся с учетом их возрастных и иных особенностей личностного развития;

- развивать параллельно с лидерской концепцию сотрудничества, доступности форм социального управления для всех учащихся школы, а не только для избранных членов школьного самоуправления;

Решив поставленные задачи, мы достигли цель и доказали выдвинутую гипотезу.

Литература:

- 1.Блонский П.П. Избр. педагогические произведения. М.: 1961. 448с.
 - 2.Говорушкина Л.В. Самоуправление в школе гражданского становления. Целевая программа внедрения авторской модели самоуправления / Л.В. Говорушкина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе 2012. № 4. С. 10-23.
 - 3.Комарова Н.Н. Детское самоуправление как фактор самореализации школьников: дис.. канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.Н. Комарова. Кострома, 2007. 150 с. Библиогр. : С. 150-169.
 - 4.Макаренко А.С. Тезисы о самоуправлении. М.: Прогресс, 1978. 234с.
 - 5.Новый закон об образовании / Закон об образовании 2013 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. <http://ru-lenta.com/news/zakon-ob-obrazovanii-2013.html>
-

Шигаева М.Ю.

Инновационные методы в работе с родителями

*МБДОУ детский сад «Сказка»
(г. Иркутск)*

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В данной статье хочется поделиться опытом работы сотрудничества в дошкольном образовании, в частности детского сада г. Иркутска «Сказка». Перед нашим ДОУ встала задача обеспечить удовлетворение потребностей семей, имеющих детей дошкольного возраста в образовательных услугах (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации', Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении").

Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но так как большинство родителей вынуждено заниматься «поиском» средств существования, дети проводят очень много времени (9-10 часов в день) в детских садах. По сути, их воспитанием занимаются педагоги, действующие по специально разработанному программ. Но влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОУ а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Мы поставили для себя цель: организовать успешную деятельность, так как личность вырастает лишь в успешной деятельности. Нужно научить родителя создать образ успешного ребенка.

Эффективно организованное сотрудничество дает возможность взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию и доверию, делает их настоящими партнерами.

Таким образом, для взаимодействия ДОО и семьи мы пересмотрели позицию педагога в современных условиях. Педагог — сотрудник, партнер в условиях нашего ДОО:

1. Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.
2. Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
3. Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
4. Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
5. Помогает родителям создать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.
6. Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.
7. Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.
8. Высшая цель и содержание работы — ребенок.

Для установления единства в воспитании детей в своем дошкольном учреждении в работе с семьей мы сделали максимально открытым процесс развития и воспитания детей. Так, родители ясно представляют специфику детского сада, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению, какие правила существуют для родителей, чем они обусловлены и т. д. Для этой цели созданы сайт ДОО, индивидуальные сайты воспитателей и специалистов, различные информационные стенды, регулярно проводятся дни открытых дверей, открытые мероприятия, утренники, спортивные развлечения («Навстречу олимпиаде в Сочи», «В гости к Нептуну», «Путешествие по разным странам» и др.) досуги совместно с родителями.

Уверенность в том, что родители знают и понимают работу, проводимую с детьми в детском саду, служит основанием для предъявления им требования продолжать и закреплять эту работу.

Целенаправленность в работе с семьей заключается в том, что наши проводимые мероприятия — консультации, открытые мероприятия, беседы, собрания, стенды, оформленные для родителей, организация выставок, подборка педагогических советов, — направлены на достижение определенной цели. Например, проводя разнообразные открытые мероприятия,

ставим цель, познакомить родителей со спецификой, структурой проведения занятий в ДООУ.

Планомерность и систематичность работы с семьей проявляется в виде различных форм работы (в т.ч. нетрадиционные): беседы (индивидуальные, групповые), консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, групповые собрания, совместная экскурсия, родительские конференции, «Родительская почта», отдельные поручения и просьбы, составление памяток, папок для домашнего просмотра, фотоальбомы «Истоки твои, малыш».

Учет индивидуальности каждой семьи, т.е. социальный паспорт семьи, позволяет педагогу, специалисту, администрации ДООУ планировать индивидуальную работу, т.е. предусмотреть стиль общения, формы работы.

«Обязанностью воспитателей дошкольного учреждения является оказание родителям помощи в овладении знаниями о ребенке, закономерностях его развития и путях воздействия на него с целью всестороннего гармонического развития, подготовки к обучению в школе»(1). Воспитатель находится в контакте с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, поэтому он разбирается в возрастной физиологии и гигиене, психологии и старается донести эти знания до родителей. Наряду с теоретическими знаниями они получают методические советы; руководства, в виде книжек –малышек, например: развиваем пальчики – развиваем речь, почему дети лгут, профилактика гриппа, как защитить ребенка от вирусов и т. д. Родители нуждаются в обучении их основам педагогической техники: как правильно учить стихотворение с ребенком, какие игрушки необходимы детям, чем и как занять ребенка дома, как надо разговаривать с ребенком, какой должна быть детская комната и т. д.

«Если родители видят в воспитателе человека, лично заинтересованного в судьбе их ребенка, они относятся к нему доверительно, как к другу и близкому им человеку, проникаются к нему доверием и уважением»(1). Авторитет воспитателя высок в глазах родителей, если они видят в нем знающего специалиста, культурного, тактичного, доброжелательного и деликатного человека. В основе отношения воспитателя к родителям лежит уважение к ним, как к труженикам, отцам и матерям его воспитанников.

Вот почему недопустимы со стороны воспитателя тон нравоучений, нотаций, бестактность по отношению к родителям. Высокая культура взаимоотношений педагога с родителями создает благоприятную почву для установления взаимопонимания и единства в сложном деле воспитания детей. Таковы условия, способствующие успешной работе дошкольного учреждения с семьей.

Опыт работы показывает, что теперь, в условиях партнерских взаимоотношений, родители не зрители и наблюдатели педагогического процесса, а активные участники различных мероприятий и даже инициаторы

некоторых из них. Папы и мамы все чаще ощущают себя более компетентными в воспитании своих детей. Большинство родителей, начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Их стали интересовать проблемы нравственного, патриотического, эстетического воспитания мальчиков и девочек, их культура поведения, приобщение детей к ценностям своего народа. Дети чувствуют не просто помощь, но уважение и доверие.

Таким образом, мы пришли к эффективному взаимодействию семьи, ребенка, педагога, что позволяет растить успешную личность ребенка.

Литература:

1.«Дошкольная педагогика»: / В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина. Просвещение; Москва, 1978

Юмашев М.М.

Использование нового оборудования в проектной работе учеников и физическом практикуме

МОУ Лицей № 1 (г. Подольск)

В декабре 2011 года наш лицей получил новое оборудование: устройство измерения и обработки данных (УИОД) — специализированное портативное электронно-вычислительное устройство, которое предназначено для непосредственной автоматической цифровой обработки сигналов в режиме реального времени с различных измерительных устройств (датчиков).

Устройство идеально подходит для реализации учебно-исследовательской деятельности в современной школе. В этой статье показаны новые возможности, открываемые этим прибором. Примером учебно-исследовательской работы с применением устройства измерения и обработки данных (УИОД) является статья в журнале «физика для школьников» [1], выполненная учениками 8 класса. Работу можно было выполнить с обычным лабораторным оборудованием, но УИОД имеет ряд преимуществ: высокая точность определения температуры и интервалов времени между измерениями; автоматическое построение графика зависимости температуры от времени с высокой точностью; подбор функции кривой по выбранной области [1]. И, может быть, самое главное преимущество - большой интерес учеников при работе с прибором УИОД.

Во всех опытах остывание жидкости хорошо аппроксимируется экспоненциальной функцией $T=A*\exp(-C\cdot t)+B$, это даёт возможность предсказывать температуру через определённый промежуток времени теоретически. При этом УИОД само определяет постоянные A , C и B каждого графика.

В другой учебно-исследовательской работе на городской конкурс «Шаг в науку» «Теорема о величине заряда прошедшего по замкнутому

контур при изменении магнитного потока» учеников 9 класса необходимо было определить величину заряда. Для этого надо взять интеграл по графику рис.1. С этим успешно справилось УИОД. Ученикам, которые не изучали интеграла, объяснил, что как в кинематике путь, так и здесь заряд численно равны площади фигуры под графиком.

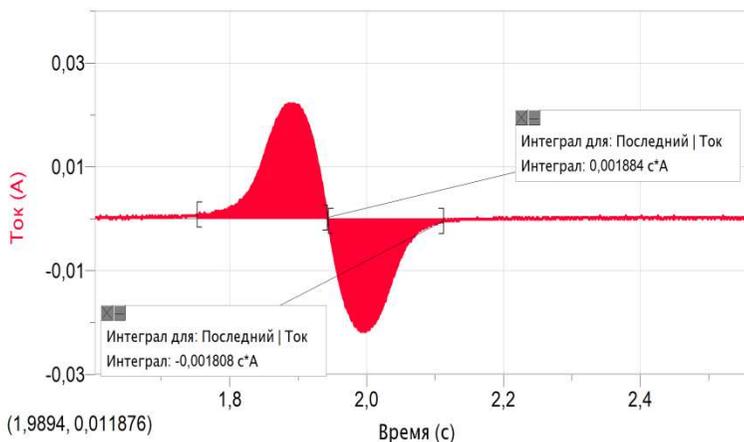


Рис. 1.

Существенный недостаток работ физического практикума – исследование стационарных или медленных процессов. В технике большую роль играют быстро протекающие переходные процессы. Мною создана лабораторная работа «Вольтамперная характеристика и осциллограммы напряжений и токов нелинейного элемента цепи», которая используется в физическом практикуме профильных классов. На рис.2 показана осциллограмма токов в лампе накаливания, снятая прибором УИОД, которая позволяет заметить и исследовать «броски» тока при подаче напряжения, из-за которых перегорает лампа. В школе можно использовать осциллограф, но он не рисует графиков и не позволяет проводить их математической обработки, описанной выше.

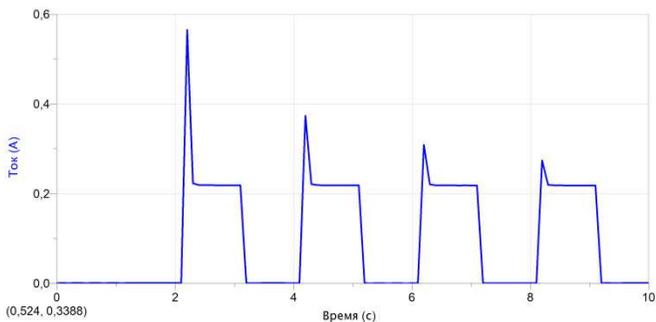


Рис.2.

Литература:

1. Иванов Д., Беляков А., Юмашев М.М.. Остывание воды в калориметре. Научно-практический журнал для старшеклассников «физика для школьников», 2013 г., №1, с. 24-28.

Секция «Агропромышленный комплекс»

Воеводина Ю.А., Командирова М.А.

Распространение вирусных агентов у молодняка крупного рогатого скота в хозяйствах Вологодской области

*Вологодский филиал ГНУ ВИЭВ им. Я.Р. Коваленко,
ФГБОУ ВПО ВГМХА им. Н.В. Верещагина
(г. Вологда)*

В условиях индустриального ведения животноводства основной экономический ущерб хозяйствам наносят желудочно-кишечные и респираторные заболевания молодняка, имеющие повсеместное распространение и сопровождающиеся высокой летальностью[1].

Анализ данных ветеринарной отчетности показал, что в Вологодской области, несмотря на проведение комплексной специфической профилактики и ветеринарно-санитарных мероприятий, за последнюю пятилетку, относительно предыдущей, отмечено увеличение смертности молодняка на 92,0 %, а летальность возросла с 9,3 % до 16,1 %. Снижение эффективности комплекса профилактических мероприятий может указывать на изменение роли различных этиологических факторов, в том числе микробного, в этиологии желудочно-кишечных заболеваний молодняка.

Целью исследования было получение данных о видовом составе микроорганизмов, циркулирующих в хозяйствах крупного сельскохозяйственного региона.

Материалы и методы. В работе применяли серологические и вирусологические реакции (РНГА и ИФА). Объектом исследований служили коровы и рожденные от них телята в возрасте до 1 – 1,5 месяцев; предметами – кровь, сыворотка крови, внутренние органы павших телят.

Результаты исследований. Для комплексного эпизоотологического обследования были отобраны 5 хозяйств с различным уровнем заболеваемости и падежа молодняка крупного рогатого скота.

В результате проведенных исследований установлено, что наибольшее распространение в хозяйствах области имеет коронавирус: он был обнаружен в четырех из пяти обследованных хозяйств (80 %), частота обнаружения в пробах материала колебалась от 5 % до 40 %, составила в среднем по хозяйствам 23,5 %.

Исследование сывороток крови показало, что антитела к коронавирусу были выявлены в трёх из пяти исследованных хозяйств (60 %), количество серопозитивных животных составило, в среднем – 34,9 %. Уровень серопозитивности зависел от типа хозяйства: на комплексе он был выше (52,6 % - 87,5 %), чем на молочно-товарных фермах (от 0 до 2,4 %).

На втором месте по распространенности находится ротавирус. Он был обнаружен в четырёх из пяти обследованных хозяйств (80%), но положительными к ротавирусу оказались лишь 9,4 % проб.

Наименьшую распространённость имеет возбудитель вирусной диареи-болезни слизистых крупного рогатого скота. Он был выявлен только в двух хозяйствах из пяти (40%), частота регистрации в пробах составила 5,7%.

Возбудители корона- и ротавирусного энтерита были выделены как в наибольших хозяйствах, так и на комплексах. Возбудитель вирусной диареи был выделен только в крупных хозяйствах.

Закключение. В 80 % обследованных хозяйств у телят с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и респираторных органов установлено одновременное циркулирование двух (40%) и трёх вирусов (40%). Проведенный нами анализ результатов комплексных исследований показал сложность этиологической структуры формирования очагов заболевания молодняка.

Литература:

1.Ефанова И.Е, Манжурина О.А., Свиридов М.М., Давыдова В.В. Бактериальные и вирусные патогенны у телят с синдромом диареи и пневмонии //Ветеринария. - № 7 (июль). - 2012. - С. 26-30

Воронина Н.П.

**О государственной поддержке
сельскохозяйственных кооперативов**

*Московский государственный юридический
университет им. О.Е. Кутафина*

21-23 марта 2013 г. в России состоялся Первый Всероссийский съезд сельских кооперативов (далее – Съезд). В его работе приняли участие более 1 тыс. человек, утверждены Резолюция Съезда и Концепции развития кооперации на селе до 2020 г. (далее – Концепция).

Один из ключевых вопросов, обсуждавшихся во время Съезда, – государственная поддержка сельскохозяйственных кооперативов.

Несмотря на наличие отдельного федерального закона о мерах господдержки[1], его практическая реализация далека от действительности.

В современное время одним из направленных государственной аграрной политики является предоставление бюджетных средств сельскохозяйственным товаропроизводителям[2]. Государственная помощь оказывается в виде субсидий, предоставляемых в целях софинансирования расходных обязательств субъектов РФ, связанных с реализацией региональных программ, в частности, по развитию сельскохозяйственной кооперации. Субсидии предоставляются тем субъектам РФ, региональные программы которых прошли отбор в соответствии с порядком, установленным Минсельхозом РФ. Критерии отбора: а) поддержка подотраслей сельского хозяйства или производств, имеющих потенциальные преимущества на внутреннем и мировом рынках; б) поддержка подотраслей сельского хозяйства или производств, имеющих существенное значение для социально-экономического развития агропромышленного комплекса РФ и субъектов РФ, а также воздействие на устойчивое развитие сельских территорий указанного региона; в) соответствие подотраслей сельского хозяйства или производств, реализуемых в рамках региональной программы, природно-климатическим особенностям и традиционным формам ведения сельского хозяйства в субъекте Российской Федерации, в котором она реализуется; г) наличие в региональной программе мероприятий, предусматривающих технологическую модернизацию подотраслей сельского хозяйства или производств; д) наличие в региональной программе мероприятий, стимулирующих привлечение в подотрасли сельского хозяйства или производства средств внебюджетных источников финансирования.

Следовательно, федеральная бюджетная помощь будет оказываться только при наличии софинансирования из региональных и муниципальных бюджетов. В условиях недостаточности средств в региональных, а тем более в муниципальных бюджетах, государственная помощь может превратиться в мифическую. Пример - Федеральная целевая программа разви-

тия крестьянских (фермерских) хозяйств и кооперативов на 1996 – 2000 годы, которая была профинансирована лишь на 12,1%, а сельскохозяйственные потребительские кооперативы вообще не получили никакой финансовой поддержки.

В настоящее время Минсельхозом России разработан проект Ведомственной целевой программы «О развитии сельскохозяйственной кооперации на 2014-2016 годы» [3], в котором предусматриваются возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам; предоставление грантов на развитие материально-технической базы, приобретение специализированного автотранспорта; организация логистических центров, снабженческих пунктов, сельскохозяйственных кооперативных рынков, мощностей по строительству и обслуживанию членов кооперативов.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (в ред. от 28.02.2012) // Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 1 (1 ч.). - Ст. 27; 2012. - № 10. - Ст. 1154.

2. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 года № 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы» // Собрание законодательства РФ. - 2012. - № 32. - Ст.4549.

3. Проект размещен на сайте Минсельхоза России. Режим доступа: URL: <http://mcsx.ru/>.

Лопачев Н.А., Амелин А.А., Ефремова Ю.В.

**Изучение влияния стимуляторов роста на показатели
продуктивности и качества пивоваренного ячменя**

*ФГБОУ ВПО ОрелГАУ
(г. Орел)*

В ЗАО «Орел Нобель-Агро» Колпнянского района Орловской области ячмень начали возделывать с 2007 года на площади 4791 га, что составляет 14% пашни - его посевы занимали второе место после озимой пшеницы. За последние два года в холдинге произошло снижение урожайности зерна ячменя по сравнению с 2007-2009 гг., а также относительно районных и областных показателей (рис. 1). Это обусловлено изменением погодных, мелиоративных, агрохимических условий, недостаточной защитой растений и многими другими факторами [2].

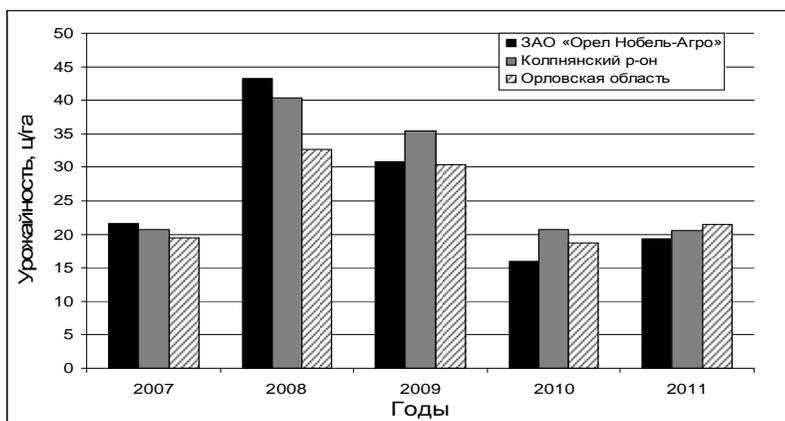


Рисунок 1 - Урожайность ячменя в ЗАО «Орел Нобель-Агро», Колпнянском районе и Орловской области за 2007-2011 гг.

Выше указанные проблемы холдинг пытается решить за счет применения стимуляторов роста при возделывании ячменя. Однако, стимуляторы роста, как и фунгициды, в конкретных почвенно-климатических условиях оказывают различное влияние на продуктивность культурных растений [2,4,5]. Поэтому целью наших исследований было: изучить эффективность применения биостимуляторов и фунгицидов на продуктивность пивоваренного ячменя в условиях ЗАО «Орел Нобель-Агро» Орловской области.

Объекты исследований. Исследования проводились в зерновом севообороте 1-го отделения ЗАО «Орел Нобель-Агро». Севооборот размещался на выщелоченном черноземе с мощностью гумусового горизонта - 80-120 см и содержанием гумуса - 6,0-7,0%, P_2O_5 - 10-12 мг.экв/100 г. почвы, 12-14 мг.экв/100 г. почвы, pH солевой вытяжки - 5,5-6,5, гидролитическая кислотность - 2,0-4,0 мг.экв/100 г.почвы.

В эксперименте выращивали яровой ячмень сорта «Мессина» австрийской селекции, который обеспечивает: большой выход крупного зерна, отличное образование продуктивного стеблестоя; качественную озерненность колоса; компактная высота и выравненность стеблестоя. Сорт «Мессина» включен в Госреестр по Центральному региону в 2005 году.

В эксперименте изучали следующие стимуляторы роста: «Лариксин», «Альбит», «Лигногумат», и фунгициды: «Феразим», «Рекс Дуо», «Стингер Трио». Норма применения препаратов, способ, время обработки, сроки ожидания осуществлялись в соответствии с рекомендациями регистратора.

Методика исследований. Решались поставленные задачи в полевом опыте, полный перечень вариантов которого представлен в таблице 2. Опыт заложен в трехкратной повторности с систематическим размещением вариантов. Площадь каждой делянки опыта - 0,6 га. В эксперименте

ячмень выращивали по технологии ЗАО «Орел Нобель-Агро» с 2007 года, важным звеном которой является поверхностная основная обработка почвы - New-Holland 380 + Catros на глубину 10-12 см. Все остальные технологические операции выполнялись новейшими высокопроизводительными, импортными машинами и орудиями. Наблюдения, анализы и учеты урожайности в опыте проводились по типовым общепринятым методикам. Статистическую обработку данных полевого опыта проводили по методике Б.А. Доспехова [3].

Результаты исследований. Нами установлено, что принятая в хозяйстве система защиты растений (вариант №1 – контроль) уменьшала поражение посевов ячменя в фазе молочной спелости септориозом, ржавчиной, гельминтоспориозом до 7,5%; 4,0%; 10,5%, а дополнительное внесение (варианте №7) - Феразим - 0,6 л/га + Альбит – 40 г/га (фаза кущения) + Феразим - 0,6 л/га + Альбит – 40 г/га (начало колошения) практически не оказали влияние на данные показатели - 6,0; 4,0; 10,0 соответственно. Данный факт свидетельствует, что при такой насыщенности севооборотов хозяйства зерновыми культурами, используемые фунгициды не обеспечивают полной защиты посевов пивоваренного ячменя от болезней.

Биостимуляторы на фоне фунгицидов начали проявлять положительное действие уже в фазу колошения, что привело к увеличению густоты стояния растений ячменя, продуктивных стеблей, кустистости, высоты растений, длины колоса и числа колосков в одном колосе (табл. 1).

Таблица 1 – Влияние биостимуляторов роста и фунгицидов на формирование посевов ячменя сорта «Мессина» в ЗАО «Орел Нобель - Агро».

Показатели	Варианты		Отклонения от контроля	
	№7	№1	в абс. величинах	в %
Густота стояния, шт./м ²	520	438	+82	119
Продуктивных стеблей, шт./м ² .	493	450	+43	110
Продуктивная кустистость, шт./м ² .	9	7	+2	128
Средняя высота, см	79	65	+14	121
Длина колоса, см	8,9	7,2	+1,7	124
Число колосков в колосе, шт.	26	20	+6	130

Улучшение структуры посевов под влиянием биостимулятора обеспечили повышение урожайности зерна ячменя по сравнению с контролем (табл. 2). Кроме варианта №7 существенную прибавку урожая обеспечили варианты № 2, 4, 5, 6 и 8. Альбит при однократной обработке посевов обеспечивает прибавку урожая 1,9 ц/га, двукратном 2,7 ц/га, что значительно выше по сравнению с вариантами соответствующих норм Ларикси-

на. Применение Лигногумата оказалось менее эффективным по сравнению с Альбитом и Лариксином.

Таблица 2 - Влияние биостимуляторов и фунгицидов на урожайность ячменя в ЗАО «Орел Нобель - Агро», ц/га

№ п/п	Варианты опыта	Средние значения	Отклонения от контроля	
			ц/га	%
1	2	3	4	5
1	Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена)-(контроль)	24,0	-	-
2	Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена) + Рекс Дуо-0,5л/га (кущение - при первых симптомах гельминтоспориоза)	31,6	7,6	31,4
3	Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена)+ Рекс Дуо-0,5л/га (кущение) + Рекс Дуо-0,5л/га (начало колошения)	26,9	2,9	11,9
4	Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена) + Феразим-0,6л/га	29,9	5,9	24,4
5	Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена)+ Феразим-0,6л/га (кущение) + Феразим-0,6л/га (нач. колошения)	32,8	8,8	36,5
6	Стингер Трио - 0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена)+ Феразим-0,6л/га + Альбит - 40г/га (кущение).	31,8	7,8	3 2,3
7	Стингер Трио - 0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин - 0,1л/т (семена)+ Феразим-0,6л/га + Альбит - 40г/га (кущение) + Феразим-0,6л/га + Альбит - 40г/га (нач. колошения).	35,5	11,5	47,8
8	Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена) + Феразим-0,6л/га + Альбит-40г/га + Лигногумат-0,1л/га (кущение)+ Феразим-0,6л/га + Альбит-40г/га + Лигногумат- 0,1л/га (нач. колошения).	30,9	6,9	28,7
9	Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена)+ Феразим-0,6л/га + Лигногумат-0,1л/га (кущение)+ Феразим-0,6л/га + Лигногумат- 0,1л/га (нач. колошения).	30,6	6,6	27,4
НСР ₀₅		-	3,0	12,5

Использование указанных биопрепаратов обеспечивает не только прибавку урожая пивоваренного ячменя, но и существенно повышает его качество (табл. 3).

Таблица 3 – Изменение качества зерна ячменя под действием биопрепаратов и фунгицидов в ЗАО «Орел Нобель - Агро»

Показатели	Варианты опыта		Отклонения от контроля
	№7	№1	
			-
Влажность, %	12,9	15,0	-3,0
Белок, %	11,0	12,8	-1,8
Жизнеспособность, %	96,0	76,0	20,0
Способность прорасти, %	95,0	83,0	12,0
Крупность, %	85,0	60,0	25,0
Наличие сорной примеси, %	≤ 0,1	2,0	-1,9
Масса 1000 зерен, г.	47,0	46,0	1,0
Натура зерна, г/л	630,0	610,0	20,0

На варианте №7 зерно ячменя по всем важнейшим показателям превосходит контроль (табл. 3) и отвечает требованиям пивоваренного, а на контрольном варианте оно соответствует только фуражному. На вариантах № 2,3,4,5,6,8 и 9 ячмень по качественным показателям превосходит контроль, но уступает требованиям пивоваренного.

Важным показателем качества пивоваренного зерна ячменя является остаточное содержание в нем пестицидов и микотоксинов, продуцируемых грибами *Aspergillus ochraceus* и *Penicillium viridicatum*. До настоящего времени действие микотоксинов на растительные организмы недостаточно изучено. Пока известно, что микотоксины снижают устойчивость растений к грибной инфекции. Нами были проведены анализы на содержание в зерне ячменя самого токсичного из них - охратоксина А, который наиболее часто загрязняет пищевые продукты и зерно. ПДК для охратоксина А в злаках составляет 0,005 мг/кг [1,7]. В нашем эксперименте их содержание в зерне всех вариантов на порядок ниже ПДК (табл. 4).

Таблица 4 - Содержание охратоксина А в зерне ячменя на вариантах опыта ЗАО «Орел Нобель - Агро»

№ п.п	Варианты	Содержание охратоксина А
1	Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена) - Контроль	0,0001
5	Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена) + Феразим-0,6л/га (кущение) + Феразим-0,6л/га (нач. колошения)	0,00231
7	Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена) + Феразим-0,6л/га + Альбит-40г/га (кущение) + Феразим-0,6л/га + Альбит-40г/га (нач. колошения)	0,0001

Самое высокое содержание охратоксина А (0,00231) наблюдается в зерне варианта № 5 где применяли Стингер Трио-0,5л/т + Лигногумат-0,5л/т + Лариксин-0,1л/т (семена) + Феразим-0,6л/га (кущение) + Феразим-0,6л/га (нач. колошения) без Альбита. Обработка посевов ячменя Альбитом на фоне фунгицидов (вариант №7) предотвращает накопление охратоксина А.

Применение биостимуляторов на фоне пестицидов повышают не только урожайность и качество зерна ячменя, но и затраты, которые должны окупаться за счет прибавочного урожая. Основными показателями экономической эффективности производства пивоваренного ячменя были: урожайность, стоимость продукции, чистый доход, себестоимость и рентабельность (табл. 5).

Таблица 5 - Экономические показатели эффективности применения биостимуляторов и фунгицидов на посевах ячменя в ЗАО «Орел Нобель - Агро»

Показатели	Варианты	
	№1	№7
Урожайность основной продукции, ц/га	24,0	35,5
Прибавка урожайности, ц/га	-	11,5
Цена 1 т, руб.:	3000	3000
Стоимость продукции, руб./га	7200	10650
Производственные затраты, руб./га	5100	7170
Дополнительные производственные затраты, руб./га	-	2070
Себестоимость 1ц основной продукции, руб.	212,5	202,0
Чистый доход, руб./га	2100	3480
Рентабельность, %	41,2	49,5

Данные таблицы 5 показывают, что повышение урожайности ячменя на 11,5 ц/га (вариант №7) по сравнению с контролем сопровождается уве-

личением затрат на 2070 руб./га. При этом себестоимость продукции снижается на 105 руб., чистый доход увеличивается на 1380 руб./га, а рентабельность возрастает на 8,3%.

Заключение. Для получения пивоваренного зерна ячменя сорта «Месина» в ЗАО «Орел Нобель - Агро» 35,5 ц/га необходимо проводить двукратную обработку Феразимом 0,6 л/га и Альбитом 40 г/га в фазы начала кущения и колошения. При этом жизнеспособность зерна ячменя увеличивается на 20%, способность к прорастанию на 12%, крупность семян на 25%, а содержание белка снижается на 1,8%. При обработке посевов пестицидами совместно с Альбитом содержание микотоксинов в зерне ячменя не превышает 0,0001, что в 50 раз ниже ПДК. Такое зерно отвечает всем требованиям пивоваренного ячменя.

Двукратная обработка посевов Альбитом на фоне фунгицидов снижает себестоимость производства зерна ячменя, увеличивает чистый доход и рентабельность производства зерна ячменя на 8,3%.

Литература.

1. ГОСТ 28001-88. Зерно фуражное, продукты его переработки, комбикорма. Методы определения микотоксинов:Т-2 токсина, зеараленона (Ф-2) и охратоксина А..

2. Держин В.Ф. Обзор фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур в Орловской области в 2011 году и прогноз развития вредных объектов в 2012 году/ В.Ф. Держин// Обзор фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур в Орловской области в 2011 году и прогноз развития вредных объектов в 2012 году.- Орел, 2012.- С.16.

3. Доспехов Б.А. Методика проведения полевого опыта/ Б.А. Доспехов //М.- «Агропромиздат»- 1985.-С.- 350.

4. Кирсанова Е.В., Борзенкова Г.А. , Тиняков Л.А. , Мусалатова Н.Н., Суханов С.С. Эффективность защитностимулирующих композиций для обработки семян зерновых, зернобобовых и крупяных культур в условиях Орловской области// Вестник ОрелГАУ 2012 №4.

5. Лысенко Н.Н., Макеева Т.Ф., Прудникова Е.Г., Хилкова Н.Л. Влияние удобрений и фунгицидов на фитосанитарное, физиологическое состояние и продуктивность зерновых культур // Вестник ОрелГАУ 2012 №4.

Ефремова Ю.В., Амелин П.А., Лопачев Н.А.

Влияние биостимуляторов роста на начальные стадии онтогенеза озимой пшеницы

ФГБОУ ВПО ОрелГАУ (г. Орел)

В России озимая пшеница занимает наибольшие посевные площади, она размещена на 11 млн.га, и является основной продовольственной культурой. В Орловской области она занимает также доминирующее положение среди зерновых культур , на ее долю приходится 40-46,5% от их

посевных площадей [1]. Однако в области при выращивании озимой пшеницы остаются не решенные задачи: не стабильная урожайность по годам и низкое качество зерна [2]. Для решения указанных задач требуется выведение новых сортов, а также разработка более современной системы организационных и агротехнических мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для роста и развития растений.

Важнейшей задачей для получения высоких и устойчивых урожаев озимой пшеницы с хорошим качеством зерна, является получение своевременных полноценных и дружных всходов оптимальной густоты. Поэтому проблема стимулирования или ингибирования прорастания семян и происходящих в них процессов является актуальной как в теоретическом, так и в практическом отношении. В настоящее время наиболее перспективным технологическим приемом является метод предпосевной обработки семян фунгицидом, совместно с применением стимуляторов роста [3, 4]. Отклонение любого жизненно важного фактора приводит к изменению структуры клеток, вызывает сдвиги в интенсивности и направленности обмена веществ. Такие изменения, осуществляемые на ранних этапах роста и развития растений, в период его наибольшей пластичности и восприимчивости могут оказывать решающее влияние на прохождение дальнейших стадий развития [3,5]. Поэтому целью наших исследований было: изучить влияние стимуляторов роста на начальных стадиях развития озимой пшеницы.

Объекты и методика исследований. Объектом исследования была озимая пшеница сорта Московская 39. Данный сорт был рекомендован к возделыванию в Орловской области в 2011г. [6].

В опыте изучали следующие стимуляторы роста: Альбит (40 мл/т), Новосил (50 мл/т), Росток (0,5л/т), Вымпел (0,5л/т). Для более объективного сравнения эффективности стимуляторов роста мы использовали микроудобрение - Аквамикс (100 г/т). Все стимуляторы роста и микроудобрение изучались на фоне фунгицида Кинто Дуо (2л/т).

Решались поставленные задачи в лабораторном двухфакторном опыте, заложенном по схеме (табл. 1). Исследования проводились в лаборатории кафедры земледелия факультета агробизнеса и экологии ОрелГАУ.

Эффективность действия препаратов на начальных стадиях развития оценивалась по следующим показателям: энергия прорастания, лабораторная всхожесть, длина и масса корешков и ростков проростков, а также зараженность возбудителями болезней [7]. Результаты опытов подвергали математической обработке путем дисперсионного анализа [8].

Результаты исследований. Наш опыт показал, что стимуляторы роста и фунгицид оказали существенное влияние на энергию прорастания семян озимой пшеницы, а эффект от их взаимодействия на данный показатель не обнаружен (табл.1).

Таблица 1.

Влияние стимуляторов роста и фунгицида на энергию прорастания и лабораторную всхожесть озимой пшеницы сорта «Московская 39»

Стимулятор роста (фактор А)	Энергия прорастания, %			Лабораторная всхожесть, %		
	Фунгицид (фактор В)		Средние по фактору А (НСР _{0,5} =0,8)	Фунгицид (фактор В)		Средние по фактору А (НСР _{0,5} =1,4)
	-	2л на 1г.с.		-	2л на 1г.с.	
Контроль	86	87	86,5	89	89	89
Альбит	92	91	91,5	97	96	96,5
Новосил	90	89	89,5	93	93	93
Вымпел	92	90	91	96	96	96
Аквамикс	88	86	87	91	91	91
Росток	90	89	89,5	94	92	93
Средние по фактору В и АВ	89,7	88,7	89,2	93,3	92,8	93,1
	(НСР _{0,5} =1,4)			(НСР _{0,5} =0,8)		

Так наибольшую эффективность обеспечивает Альбит и Вымпел на 7,5%, и 7 % соответственно выше контроля. Протравливание семян фунгицидом дало прибавку только на контроле, совместное применение со стимуляторами снизило показатель энергии прорастания. Стимуляторы роста оказали существенное влияние также на лабораторную всхожесть семян озимой пшеницы (табл.1). Наибольшую прибавку по всхожести по сравнению с контролем обеспечивает Альбит 7,5% и Вымпел 7 %. Применение фунгицида не дает прибавок, а в вариантах с применением Альбита, Ростка снижает этот показатель на 1% и 2% соответственно. Таким образом, в нашем опыте применение фунгицида снижает показатели энергии прорастания и лабораторной всхожести.

Также стимуляторы роста, фунгицид и их взаимодействие оказали существенное влияние на длину ростков проростков семян озимой пшеницы (табл. 2). Наибольшую прибавку обеспечивает Альбит, Вымпел, Росток – 1,8мм, 2,1мм, 1,6мм соответственно по сравнению с контролем. Данные стимуляторы обеспечивают наибольшую длину ростков и на фоне фунгицида по сравнению с контролем. Однако применение стимуляторов роста в чистом виде дает больший эффект по сравнению с применением их на фоне фунгицида. Следовательно, обработка семян фунгицидом оказывает стресс на проростки озимой пшеницы.

Таблица 2.

Влияние фунгицида и стимуляторов роста на длину ростков и корешков проростков семян озимой пшеницы .

Стимулятор роста (фактор А)	Длина ростков, мм			Длина корешков, мм		
	Фунгицид (фактор В)		Средние по фактору А (НСР _{0,5} =0,6)	Фунгицид (фактор В)		Средние по фактору А (НСР _{0,5} =3,5)
	-	2л на 1т.с.		-	2л на 1т.с.	
Контроль	11,7	9,2	10,5	41,5	39,6	35,6
Альбит	13,3	12,5	12,9	39,3	53,5	46,4
Новосил	12,5	11,9	12,2	38,6	52,7	45,7
Вымпел	14,1	13,5	13,8	45,4	54,2	49,8
Аквамикс	10,2	11,5	10,9	45,3	54,9	50,1
Росток	13,4	13,2	13,3	58,0	53,6	55,8
Средние по фактору В и АВ	12,5	12,0	12,3	44,7	49,8	47,3
	(НСР _{0,5} =0,39)			(НСР _{0,5} =1,2)		

Кроме длины ростков стимуляторы роста, фунгицид и их взаимодействие оказывают существенное влияние и на длину корешков (табл.2). Все стимуляторы роста и Аквамикс обеспечивают существенные прибавки по сравнению с контролем, но наибольшую дает применение Ростка – 20,2 мм, Аквамикс – 14,5 мм, Вымпел – 14,2 по сравнению с контролем. Применение фунгицида не дает прибавки, однако стимуляторы роста на фоне фунгицида дают существенную прибавку при применении Аквамикса - 19,3мм, Вымпела – 18,6мм, Ростка- 18 мм. Следовательно, применение стимуляторов роста оказывает существенное влияние на длину ростков и корешков, а применение их на фоне фунгицида оказывает ингибирующее действие на длину ростков и стимулирующее действие на длину корешков.

Данное явление очень важно при прорастании семян, так как позволяет прогнозировать и обеспечивать более интенсивный рост и развитие растений.

Стимуляторы роста, фунгицид и их взаимодействие оказали существенное влияние и на массу ростков (табл.3). Наибольшую прибавку по сравнению с контролем обеспечивает Альбит 0,0015г, Вымпел -0,015г. Применение фунгицида прибавки не дало. При совместном применении с фунгицидом Новосил и Аквамикс эффекта не дали, в то время как Альбит, Вымпел и Росток дали прибавку 0,006г по сравнению с контролем.

Таблица 3.

Влияние фунгицида и стимуляторов роста на массу ростков и корешков проростков семян озимой пшеницы «Московская 39».

Стимулятор роста (фактор А)	Масса ростков, г			Масса корешков, г		
	Фунгицид (фактор В)		Средние по фактору А (НСР _{0,5} =0,004)	Фунгицид (фактор В)		Средние по фактору А (НСР _{0,5} =0,008)
	-	2л на 1т.с.		-	2л на 1т.с.	
Контроль	0,10	0,10	0,1	0,05	0,04	0,045
Альбит	0,12	0,11	0,115	0,07	0,05	0,06
Новосил	0,11	0,10	0,105	0,03	0,04	0,035
Вымпел	0,12	0,11	0,115	0,06	0,05	0,055
Аквამикс	0,12	0,10	0,11	0,05	0,06	0,055
Росток	0,11	0,11	0,11	0,03	0,03	0,03
Средние по фактору В и АВ	0,11	0,107	0,11	0,05	0,04	0,045
	(НСР _{0,5} =0,004)			(НСР _{0,5} =0,004)		

В нашем опыте стимуляторы роста оказали существенное влияние на массу корешков семян озимой пшеницы, однако применение фунгицида и их взаимодействие эффекта не дало (табл.3). Наибольшую прибавку обеспечивает Альбит 0,025, Вымпел -0,015 по сравнению с контролем. Новосил, Росток и Аквამикс уступают Альбиту и Вымпелу по массе корешков семян озимой пшеницы.

Изучаемые факторы оказывают влияние и на устойчивость к болезням уже на первых стадиях вегетации озимой пшеницы (рис.3). Наибольшее поражение грибами рода *Fusarium*, *Aspergillus*, *Penicillium*, *Alternaria* было на варианте с применение Ростка в чистом виде, это говорит о том что, он способствует росту растений, но ослабляет устойчивость их к заболеваниям.

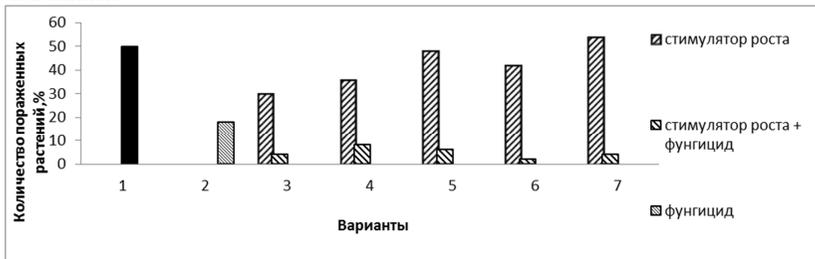


Рисунок 3. Поражение проростков озимой пшеницы «Московская 39» грибами рода *Fusarium*, *Aspergillus*, *Penicillium*, *Alternaria* под действием стимуляторов роста на фоне фунгицида. 1.Контроль. 2. Фунгицид. 3.Альбит. 4.Новосил.5. Аквамикс.6.Вымпел. 7. Росток.

Альбит повышает устойчивость растений на 10%, Новосил на 8%. по сравнению с контролем. Фунгицид повышает устойчивость к заболеваниям на 14% по сравнению с контролем, совместное применение со стимуляторами роста улучшает этот показатель. Это говорит, о том, что применение фунгицидов совместно со стимуляторами роста снимает стресс и повышает иммунитет растений .

В результате проведенных исследований были сделаны следующие выводы:

1. Стимуляторы роста оказывают существенное влияние на энергию прорастания, лабораторную всхожесть, длину и массу ростков и корешков проростков семян озимой пшеницы. Лучшие результаты показали варианты с применением Альбита и Вымпела, а Росток, Новосил и Аквамикс уступают им.

2. Обработка семян озимой пшеницы фунгицидом (Кинто - Дуо) оказывает ингибирующее действие на все изучаемые показатели.

3. Стимуляторы роста на фоне фунгицида оказывают стимулирующее влияние на длину ростков и корешков, а также на массу ростков проростков семян озимой пшеницы, и ингибирующее действие на энергию прорастания, лабораторную всхожесть и массу корешков.

4. Обработка семян озимой пшеницы стимуляторами роста повышает устойчивость проростков к поражению грибами рода *Fusarium*, *Aspergillus*, *Penicillium*, *Alternaria* по сравнению с контролем. Такое же положительное действие оказывает и фунгицид. Но наилучший эффект достигается при совместной обработке семян озимой пшеницы стимуляторами роста и фунгицидом.

Литература

1. Парахин Н.В. Адаптивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в условиях Орловской области. Учебное пособие/ Н.В. Парахин, А.Ф. Мельник, С.Н. Петрова.- Орел:Изд-во Орел ГАУ,2010.-244с.

2. Мельник А.Ф. Повышение эффективности адаптивных технологий выращивания озимой пшеницы// Вестник ОрелГАУ 2012 №4

3. Кирсанова Е.В., Борзенкова Г.А. , Тиняков Л.А. , Мусалатова Н.Н., Суханов С.С. Эффективность защитностимулирующих композиций для обработки семян зерновых, зернобобовых и крупяных культур в условиях Орловской области// Вестник ОрелГАУ 2012 №4

4. Лысенко Н.Н., Макеева Т.Ф., Прудникова Е.Г., Хилкова Н.Л. Влияние удобрений и фунгицидов на фитосанитарное, физиологическое состояние и продуктивность зерновых культур // Вестник ОрелГАУ 2012 №4.

5. Душкин С.А., Лукьянцев в.С., Глинушкин А.П., Соловых А.А., Белошапкина А.А., Машенков М.И., Зоров А.А. Влияние химических и

биологических препаратов на всхожесть семян и выживаемость *Triticum Aestivum* L. Вестник ОрелГАУ 2012 №6.

6. Кузнецова Л.А., Котов Н.В. Продуктивность и качество сортов озимой пшеницы в Орловской области // Вестник ОрелГАУ 2012 №1:

7. ГОСТ 12038-84. Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести. – Введ. 1986-07-01. М. : Изд-во стандартов, 2002. – 3 с.

8. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта/А.Б.Доспехов/Учебное пособие// М.- Агропромиздат- 1985-351с.

Ильминских Н.Г., Шлыков К.Ю.

Реанимация заброшенных и зарастающих лесом пахотных, сенокосных и иных сельскохозяйственных угодий

ТКНС УрО РАН (г. Тобольск)

Распад коллективных хозяйств, полный упадок общественного сельскохозяйственного производства, обнищание и деградация сельского населения, обезлюдение деревень и полное исчезновение с карты тысяч из них, характерны для всех регионов России. Оставшееся население в основном занимается натуральным хозяйством, значительная часть полностью забросила производящие способы хозяйства, перейдя целиком на хищническую эксплуатацию даров природы: зверь, птица, рыба, грибы, ягоды, орех, лекарственные растения и т.п.

Такая ситуация особенно остра в регионе Среднего Иртыша, поскольку бурно развивающаяся добыча углеводородов буквально «высосала» население из села.

Одним из важнейших следствий стало катастрофическое по масштабам и темпам явление: демутация заброшенной пашни, сеяных лугов, естественных сенокосов и пастбищ. Более или менее быстро, проходя через бурьянную стадию, они постепенно зарастают лесом. Параллельно полной деградации подвергается вся существовавшая инфраструктура: подъездные дороги, дренажные системы, пруды и др. Мнение у наблюдателей этого гигантского процесса расходятся. Первые считают, что все это хорошо, природа восстанавливается, «берет свое», и снова будет больше дичи и т.д. Сразу возразим: при зарастании лугов и пашни происходит кардинальная перестройка всей биоты, исчезают многие орхидеи и др. редкие растения, бабочки, дневные хищные птицы, серые куропатки и т.д. Вторые с сожалением отмечают, что сюда был вложен титанический труд наших предков, благоустроивших эти территории, а новым поколением они стали не нужны в силу поступления дешевой импортной сельскохозяйственной продукции. Третье мнение начинает выкристаллизовываться в последнее время: чтобы не потерять продовольственную безопасность (а РФ уже

близка к этой черте), стране следует возрождать собственное сельскохозяйственное производство. Следовательно, необходимо вернуть заброшенные пашни и луга (залежи) в современный сельскохозяйственный оборот. Немаловажно и то, что проблема имеет очень существенный социальный, вернее даже, социально-психологический аспект: новые рабочие места, возрождение востребованности и уважения к хлеборобу, появление у селян оптимизма и уверенности в завтрашнем дне.

Однако, проблема зашла во многих местах столь далеко, что потребуются не мало усилий и капиталовложений для повторной расчистки заросших полей. При этом впереди должно идти научное обеспечение всего технологического цикла. Поскольку такой проблемой, вернее с такими масштабами проблемы раньше не сталкивались, сам способ комплексных мероприятий по возвращению былых полей и лугов, ныне заросших, в их исходное культурное состояние нельзя назвать ни рекультивацией ни ремедиацией. Предлагаем новый термин для обозначения такого рода деятельности: реанимация.

На базе научно-исследовательского стационара Опытное поле – 2 в Уватском районе Тюменской области Тобольская комплексная научная станция УрО РАН силами научных сотрудников Лаборатории экологии растений и животных в зоне рискованного земледелия начала широкомаштабные производственные эксперименты в разных условиях (возраст и породный состав нарастающих древостоев, типы почв, уклоны, увлажнение и др.) с целью разработки технологических схем и моделей реанимации заброшенных сельскохозяйственных угодий.

Эксперименты проводятся в 4-х направлениях:

- 1) Возвращение пашни посредством распахки зарастающих лугов;
- 2) Создание сеяных лугов;
- 3) Восстановление исходных естественных сенокосных и пастбищных лугов;
- 4) Создание на малоплодородных зарастающих участках высокопродуктивных лесов с возвращением этих территорий в лесной фонд.

Кабанова Е.М., Казакова В.В., Якушева А.С.

Анализ гибридных семей озимой мягкой пшеницы сортов Гарант и Первица по отдельным количественным признакам

*Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар)*

Основным методом создания новых сортов пшеницы является гибридизация с последующим отбором элитных растений. Знание природы генов, их количество и локализации в хромосомах позволит более целенаправленно и эффективно проводить отбор нужных линий являющихся предшественниками новых сортов. Поэтому изучение генетики количе-

ственных признаков пшеницы является весьма актуальным и имеет очень большое теоретическое и практическое значение.

В связи с этим целью нашей работы было изучить изменчивость отдельных количественных признаков в потомстве гибридов озимой пшеницы, полученных при скрещивании двух сортов озимой мягкой пшеницы Гарант и Первица.

Исследования проводились в 2010-2011-2012 сельскохозяйственных годах на селекционном участке учебно-опытного хозяйства «Кубань» и в условиях инновационной лаборатории контрольно-семенного анализа кафедры генетики, селекции и семеноводства Кубанского государственного аграрного университета. Изучались гибриды третьего и четвертого поколения, полученные от скрещивания сортов Гарант и Первица.

Посев был проведен в оптимальные для данной зоны сроки (10 октября) на селекционном участке. Делянки пятирядковые, ширина междурядий 20 см, расстояние между зернами в рядке 20 см. Между делянками оставлялся один незасеянный ряд, т.е. расстояние между делянками было равно 40 см.

На рисунке 1 представлена схема опыта.



Рисунок 1 – Схема опыта

В опыте определяли число растений на 1 кв. м после полных всходов, перед уходом в зиму и после перезимовки. Для определения структуры урожая использовали модельный сноп, состоящий из 100 стеблей для родительских форм и все стебли для комбинации Гарант и Первица, которые убирали по растениям. При этом учитывали длину стебля и колоса, число колосков и зерен в нем, массу зерна в колосе. В фазу полного колошения, когда прекращается рост листьев, определяли площадь флагового и подфлагового листьев. Выборка составила 75 растений каждого сорта (по 20 растений с каждой повторности). Уборку проводили вручную по рас-

тениям с последующим их анализом в лабораторных условиях. Определенные массы 1000 зерен осуществлялось по ГОСТ 12042-84,

В работе с целью изучения варьирования элементов структуры урожая, в зависимости от условий выращивания, вычисляли следующие статистические значения: средние величины (\bar{X}), лимиты, коэффициенты вариации и корреляции. Полученные данные подвергались математической обработке на ПК в программе Excel и «Полиген А», разработанной Мережко.

Из проведенного анализа наследования важнейших количественных признаков при скрещиваниях гибридов озимой мягкой пшеницы Гарант и Первица третьего и четвертого поколения можно сделать заключение, что полученные результаты дают надежду в дальнейшем более точно проводить подбор родительских пар.

Кабанова Е.М., Бондаренко Н.Н.

**Методика получения гипериммунных сывороток
для определения видовой принадлежности мяса**

*Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар)*

В научной литературе, по вопросам определения видовой принадлежности мяса постановкой реакции преципитации, высоко оценивается специфичность, объективность и точность этого метода.

Поисковая работа с литературой по обнаружению точной методики гипериммунизации лабораторных животных антигеном от животных не дала желаемых результатов. Техническая сторона постановки реакции преципитации при наличии гипериммунной сыворотки описана в научной литературе подробно.

В условиях лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы и вивария Кубанского государственного аграрного университета были проведены исследования для разработки схемы гипериммунизации.

Для получения гипериммунных преципитирующих сывороток использовали взрослые здоровые кролики.

На первое введение антигена подкожно кролики абсолютно не реагировали, а на последующие, через каждые 5 сут., подкожно или внутримышечно, отмечалась реакция кроликов разной интенсивности.

Наблюдались местная анафилаксия, как феномен Артюса на внутрикожное введение антигена сенсибилизированному животному. При введении 0,3 мл гиперемии и отек в первый час после введения, беспокойство кролика, болезненность. При пальпации через сутки болезненность уменьшалась, но отмечали уплотнение тканей, через 4-5 сут. появился некротический очаг, который трудно поддавался лечению.

При введении 3 мл крови у 60 % кроликов после инъекции развивался анафилактический шок. Вывести из которого не всегда удавалось и кролики гибли.

Анафилактический шок возникал у сенсibilизированных кроликов после инъекции крови (антиген) внезапно. Кролики гибли с резкими конвульсивными движениями, сопровождающимися выделениями мочи и кала. При вскрытии погибших кроликов мы обнаруживали кровоизлияния на слизистых оболочках желудка, кишечника, плотные кровяные сгустки в воротной вене, расширение правого отделения сердца.

На втором этапе попытки получения гипериммунной сыворотки мы воспользовались феноменом десенсибилизации. За 1-2 часа до введения основного количества препарата донор получал внутривенно 0,1-0,2 мл этой сыворотки (или др. антигена) и эта инъекция обеспечивала десенсибилизацию без каких-либо заметных нежелательных последствий.

Суммируя литературные сведения и небольшой собственный опыт мы и апробировали схему гипериммунизации кроликов кровью домашних и диких животных. При этом получили гипериммунные сыворотки против сыворотки крови овцы, собаки, нутрии и лягушки (таблица 1).

Таблица 1 - Схема гипериммунизации кроликов кровью животных

Инъекции крови	Количество, мл	Способ инъекции	Перерыв между инъекциями, сут I
1-я	0,3	Подкожно	5
2-я	0,1 мл внутривенно, через 1,5 ч 0,4	Подкожно	5
3-я	0,1 мл внутривенно, через 1,5 ч 0,6	Подкожно	5
4-я	0,1 мл внутривенно, через 1,5 ч 0,8	Подкожно	5
5-я	0,1 мл внутривенно, через 1,5 ч 0,9	Внутримышечно	5
6-я	0,1 мл внутривенно, через 1,5 ч 0,9	Внутримышечно	5
7-я	0,1 мл внутривенно, через 1,5 ч 0,9	Внутримышечно	10

Через 10 сут. после последней инъекции крови брали кровь из сердца кроликов (или перерезали сонную артерию и яремную вену), отстаивали и получали гипериммунную преципитирующую сыворотку.

Согласно проведенных опытов были сделаны следующие выводы, что любой из приведенных методов постановки реакции преципитации можно использовать в практике проведения вегсанэкспертизы мяса при определении его видовой принадлежности.

Казакова В.В., Кабанова Е.М., Якушева А.С.

Влияние селекционно-генетических и физиологических индексов продуктивности на отбор ценных форм растений озимой пшеницы

*Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар)*

Вычисление индексов имеет преимущества перед использованием абсолютными величинами только в тех случаях, когда такие индексы выявляют известную закономерность, незаметную на абсолютных величинах, или когда они оказываются менее изменчивыми, чем абсолютные величины.

Целью построения и использования индексов в селекции является идентификация и отбор физиолого-генетических систем, повышающих урожай.

Эти системы нельзя количественно описать «абсолютными величинами», но поскольку они быстро и просто без дорогостоящего оборудования и приборов могут быть изучены в виде индексов, то используются селекционерами и довольно активно внедряются в селекционные технологии.

Для селекции наиболее важно создание экспрессных методов точной идентификации главных физиолого-генетических систем, повышающих урожай в данной конкретной среде. На пригодность того или иного индекса в селекции в конкретной зоне селекционеры обычно выходят «на ощупь», т.е. методом проб и ошибок.

В связи с этим, мы в своей работе изучали индексы для использования их в отборах ценных форм для селекции в потомстве гибридов озимой пшеницы, полученных при скрещивании двух сортов озимой мягкой пшеницы Гарант и Первица.

Исследования проводились в 2010-2011-2012 сельскохозяйственных годах на селекционном участке учебно-опытного хозяйства «Кубань» и в условиях инновационной лаборатории контрольно-семенного анализа кафедры генетики, селекции и семеноводства Кубанского государственного аграрного университета. Изучались родительские формы сортов Гарант и Первица и гибриды третьего и четвертого поколения, полученные от их скрещивания.

Нами были условно разделены индексы на две группы:

1. Характеризующие аттрагирующую способность колоса (1, 2 и 6,7)
2. Характеризующие продуктивность колоса (3-5).

Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Селекционно-генетические и физиологические индексы продуктивности растений озимой пшеницы

№	Индекс	Гарант	1 группа	2 группа	Первица
1	«Полтавский индекс»	0,061	0,058	0,053	0,060
2	«Мексиканский индекс»	0,017	0,016	0,016	0,014
3	«Индекс продуктивности колоса»	0,67	0,73	0,54	0,65
4	«Индекс линейной плотности колоса»	3,39	3,99	3,47	3,59
5	«Индекс потенциальной продуктивности колоса»	20,28	23,01	17,22	18,96
6	«Канадский индекс (удельный урожай колоса)»	0,155	0,156	0,150	0,156
7	«Индекс микрораспределений»	2,01	2,69	1,18	1,90

«Полтавский», «канадский» и «мексиканский» индексы, а также индекс микрораспределений демонстрируют аттрагирующую способность растений. Судя по этим показателям, наибольшей аттрагирующей способностью обладает родительская форма Гарант. Гибриды по этому показателю занимают промежуточное положение или близки к родительской форме Первица. Однако, что касается индекса микрораспределений, то наибольшей аттрагирующей способностью обладали растения гибридных популяций первой группы.

В то же время, индексы, характеризующие продуктивность колоса указывают на способность растения формировать хорошо озёрнённый колос с выполненным зерном. «Индекс линейной плотности» у Первицы выше, чем у родительской формы Гарант. Наибольшей линейной плотностью колоса обладали гибридные семьи первой группы. Однако, «Индекс потенциальной продуктивности» у гибридов 1 группы значительно выше, чем у родительских форм.

Полученные экспериментальные данные селекционно-генетических и физиологических индексов продуктивности растений двух сортов озимой мягкой пшеницы Гарант и Первица дают надежду на отбор наиболее ценных форм из популяции гибридных семей.

**Нагалеvский Э.Ю., Стоптова Ю.В.,
Харченко Н.В., Василенко А.К.
Мелиорация и охрана окружающей среды
(на примере Краснодарского края)**

ФГБОУ ВО КубГУ (г. Краснодар)

Мелиорация призвана, прежде всего, решать проблемы сельского хозяйства, однако, решая их, она должна обеспечивать по возможности удовлетворение требований других отраслей хозяйственного комплекса, использующих воду и землю, и, прежде всего водоснабжения, судоходства и рекреации. Комплексность решений обеспечивается оптимизацией мелиоративных режимов (нормы осушения и орошения, водозабор и др.) с соблюдением ограничений по другим земле- и водопользователям. Для оптимального управления составляют математические модели, в основе которых лежит обычно достижение максимально чистого дохода от сельского хозяйства [2, 3].

Мелиоративные воздействия на природную среду обуславливают изменения как структурных элементов экосистем (фитоценоз, подземные воды и др.), так и ее функциональных элементов (тепло-, влаго-, солееобмен). Степень проявления этих воздействий и нарушений в целостности экосистем зависит от характера и интенсивности мелиорации [6].

Нерациональная мелиорация может вызвать следующие основные ущербы: 1) исчезновение отдельных видов флоры и фауны; 2) значительное снижение численности видов и популяций диких животных – до размеров, не представляющих хозяйственной ценности; 3) загрязнение окружающей среды; 4) изменение природных факторов (климат, гидрологические условия, тепловой, водный и другие режимы), существенно влияющих на хозяйственную деятельность человека или на уровень комфорта жителей конкретной местности.

Вторичные ущербы, вызванные изменившимися первичными факторами (изменение режима уровней и расходов реки ведет к изменению численности водных и околоводных животных; снижение уровней грунтовых вод на прилегающих землях обуславливает дополнительные затраты на питьевое водоснабжение и пр.) [2, 5].

В связи с возможным возникновением ущерба особое значение приобретает социальный аспект – влияние изменений в окружающей среде при проведении мелиоративных работ на быт и уклад жизни сельского жителя. Эти изменения следует считать особым видом ущербов и социальной обстановке. В низовьях р. Кубани, включая Кубанскую дельтовую область, сформировался водохозяйственный комплекс, который включает гидротехническую систему, представленную оросительными и осушительными мелиорациями [3]. В состав этой системы входят:

- четыре крупных противопаводко-ирригационных водохранилища (Краснодарское, Шапсугское, Крюковское, Варнавинское) и ряд более мелких;

- Федоровский и еще недостроенный вододелительный Тиховский гидроузлы;

- противопаводковая система обвалования рек протяженностью более 700 км, которые защищают от паводка около 300 тыс. человек, проживающих на этой территории;

- крупные коллекторы, обеспечивающие сброс вод из нескольких районов края;

- концевые сбросные сооружения и 77 крупных насосных станций;

- сотни километров мелких (хозяйственного значения) дренажно-сбросных каналов. Кроме того, в крае имеется около 2 тыс. мелких водохранилищ и прудов. Практически все реки края (кроме рек южного и северного Кавказского хребта) зарегулированы многочисленными гидротехническими сооружениями (ГТС), а их количество составляет около 3000 [6].

В обеспечении комфорта жизни в сельской местности выделяют три уровня: обеспечение личных потребностей членов каждой семьи, коммунально-бытовых условий и удовлетворение требований к окружающей среде [2]. Первые две составляющие только косвенно входят в круг проектных задач при мелиорации земель, третья – необходимое условие создания современных мелиоративных систем. Каждая такая система представляет природно-техногенный комплекс, где все процессы взаимосвязаны как внутри комплекса, так и вне его. Например, понижение уровней грунтовых вод (УГВ) на объекте мелиорации служит причиной снижения уровней их на прилегающих землях. В агротехнических мероприятиях внесение удобрений и пестицидов на мелиорированных землях Краснодарского края является причиной изменений в составе микрофлоры и микрофауны, загрязнении стока, как поверхностного, так и грунтового.

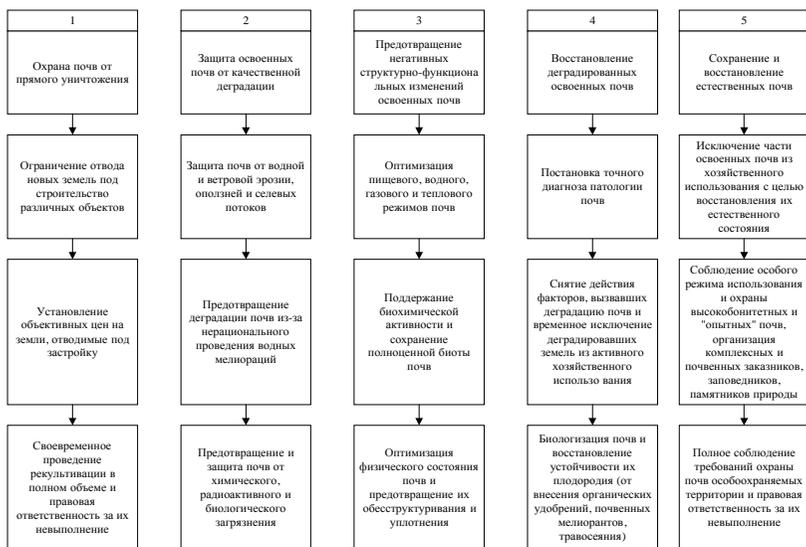


Рис. 1. Виды охраны и восстановления почв Краснодарского края [3]

Природоохранные мероприятия многообразны и их реализация на каждом объекте может дать существенный эффект при условии, если их применять с учетом конкретных природных условий объекта (рис. 1). Наиболее полный комплекс мероприятий для восстановления почв в Краснодарском крае рассмотрены в работе [1, 3]. Для этого важно детально изучить возможные изменения в экосистемах, в связи с тем, что новый ландшафт создает иную среду обитания для естественной флоры и фауны, и если эти условия не регулировать сознательно, то природные компоненты оказываются крайне обедненными.

В Краснодарском крае находится крупнейший мелиорируемый массив дельты р. Кубани используемый под рисовые чеки, дающие 90% сбора риса в Р.Ф. Применяемые здесь мелиорации, представляют собой полисистемные образования, которые включают географические, эколого-агрохимические, почвенно-экологические и социально-экономические аспекты, находящиеся в тесном взаимодействии [5]. Такое взаимодействие требует регулярных наблюдений состояния окружающей среды, как во времени, так и в пространстве. Это возможно в процессе организациями аэрокосмического мониторинга. Комплексная мелиорация должна органически вписываться в окружающую среду, в созданные агроландшафты изучаемого региона [3].

Литература:

1. Вальков В.Ф., Штомпель Ю.А., Тюльпанов В.И. Почвоведение. Почвы Северного Кавказа. – Краснодар, 2002. – 532 с.

2. Маслов Б.С., Минаев И.В. Мелиорация и охрана природы. – М., 1985. – 271 с.

3. Нагалецкий Э.Ю., Нагалецкий Ю.Я., Папенко И.Н. Региональная мелиоративная география. Краснодарский край: монография. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 280 с.

4. Нагалецкий Ю.Я., Нагалецкий Э.Ю., Иньшаков К.А. Нефтегазовый комплекс и природоохранные мероприятия мелиорируемых земель (на примере Кубанской дельтовой области) // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. Вып. 1. - М.: ОАО «ВНИИОЭНГ», 2013. С. 23-29.

5. Пути совершенствования систем земледелия Краснодарского края. – Краснодар, 1997. – 196 с.

6. Тюрин В.Н., Нагалецкий Э.Ю., Бекух З.А., Нагалецкий Ю.Я. География земельных мелиораций Краснодарского края: Учебное пособие. – Краснодар, 2004. – 152 с.

Нагалецкий Ю.Я., Иньшаков К.А.

Водно-ресурсный потенциал Северо-Западного Кавказа

ФГБОУ ВО КубГУ (г. Краснодар)

Территория исследуемого региона отличается большим разнообразием физико-географических условий, что непосредственно отражается на режиме ее рек и формировании ресурсов поверхностных и подземных вод.

Суммарные ресурсы среднего годового стока Северо-Западного Кавказа складываются из стока, формируемого как на территории региона (Краснодарский край и Республика Адыгея), так и за его пределами (Ставропольский край и Карачаево-Черкесская республика). На площади в 83,6 тыс. км² формируется в среднем 16,8 км³ речных вод в год, что в переводе на модуль стока составляет 6,4 л/(с·км²) [1, 2]. С территории Карачаево-Черкесской Республики (верховья бассейна р. Кубани), с площади 14,2 тыс. км² поступает 6,42 км³ в год, или 14,3 л/(с·км²). В маловодные годы ресурсы поверхностных вод, естественно, сокращаются (табл. 1).

Таблица 1 - Водные ресурсы Северо-Западного Кавказа [1]

Территория	Площадь водосбора, F, км ²	Модуль стока (M), л(с·км ²)	Объем годового стока (W), км ³		
			Средний	Обеспеченность	
				75%	95%
Краснодарский край, Республика Адыгея					
Р.Кубань	43800	5,2	7,24	6,22	4,93
Реки Черноморского побережья	8800	33,0	9,12	7,81	6,34
Реки междуречья Кубани и Дона	31000	0,50	0,49	0,24	0,088
Всего	83600	6,4	16,8	14,3	11,4
Карачаево-Черкесская Республика и Ставропольский край					
Р.Кубань	14200	14,3	6,42	5,62	4,80
Итого	97800	7,5	23,2	19,9	16,2

Ресурсы речного стока в регионе распределяются неравномерно, что создает определенные трудности для хозяйственного комплекса. Рост потребления воды для хозяйственных целей неизбежно влечет за собой преобразование существующей гидрографической сети [5]. В условиях бассейна р. Кубань реконструкция речной сети идет довольно интенсивно.

В настоящее время в бассейне Кубани функционирует 25 водохранилищ общей площадью 644,7 км², с полным объемом около 5 км³ [3].

Преобладающая часть водохранилищ создана для обеспечения водных мелиораций (Краснодарское, Варнавинское, Крюковское и др.), судоходства и мелиорации (Краснодарское), гидроэнергетики (Белореченское, Ганженское).

На Азово-Кубанской равнине функционирует более 1400 прудов. В бассейне р. Кубань построено более 2 тыс. прудов для сохранения воды весеннего половодья, предназначенных, в основном, для целей орошения, водоснабжения, рыборазведения [2]. Вода в небольших прудах в течение года полностью расходуется на хозяйственные нужды, испарение и фильтрацию, а в более крупных остается до следующего года, осуществляя не только сезонное, но и многолетнее регулирование стока рек.

Водохозяйственный комплекс региона функционирует в низовье р. Кубани и включает: 4 крупных противопаводково-ирригационных водохранилища (Краснодарское, Шапсугское, Крюковское, Варнавинское) и ряд более мелких; (Федоровский и Тиховский гидроузлы); противопаводковую систему обвалования рек, протяженностью более 700 км; крупные коллекторы, обеспечивающие сброс вод из нескольких районов края; концевые сбросные сооружения; 77 крупных насосных станций; сотни километров дренажно-сбросных каналов [4, 6].

Закключение. Проведенный анализ водно-ресурсного потенциала позволяет дать оценку водным ресурсам Северо-Западного Кавказа, которые вполне отвечают задачам концепции устойчивого экологически безопасного развития региона, и обеспечивают Северо-Западный Кавказ водными ресурсами в необходимом количестве и требуемого качества в настоящее время и на перспективу.

Предложения по рациональному водопользованию в регионе следующие:

- проводить тщательное научное исследование взаимодействия искусственных водоемов с прилегающей территорией суши;
- предусмотреть рациональные пути отведения очищенных стоков;
- проводить заблаговременные теоретические исследования по управлению и маневрированию ресурсами речных вод, включая изучение антропогенных процессов;
- уделять большое внимание проблемам рационального использования воды и технологии ее очистки и охране;

- улучшить качество воды и ее транспортировку из одних районов в другие с экономической точки зрения (например, через горную часть Кавказа на Черноморское побережье).

Литература:

1. Доклад «О состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2011 г.». Краснодар, 2012. 328 с.

2. Иньшаков К.А., Погребницкая И.Э., Никуличева Я.В., Нагалецкий Ю.Я. Ресурсы поверхностных вод Северо-Западного Кавказа. / Современные проблемы географии и геологии. Материалы Первой Международной научно-образовательной школы для молодежи с участием ведущих российских и зарубежных ученых. Томск, изд-во ТГУ, 2011. – С. 136-139.

3. Лурье Л.М., Панов В.Д., Ткаченко Ю.Ю. Река Кубань. Гидрография и режим стока. СПб., 2005. 498с.

4. Нагалецкий Ю. Я., Нагалецкий Э. Ю., Чуприна С.Г. Мелиоративно-Водохозяйственный комплекс бассейна реки Кубани // «Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе», №9, М., ОАО «ВНИИОЭНГ», 2010. С. 78-84.

5. Нагалецкий Э.Ю., Нагалецкий Ю. Я. Преобразование гидрографической сети бассейна р. Кубань в XX столетии // Вестник Краснодарского регионального отделения Русского географического общества. – Краснодар, 2008. С. 126-133.

6. Схемы комплексного использования и охраны водных ресурсов р.Кубани. Краснодар: Кубанское БВУ, 2006. 428с. <http://www.kbv-u-fgu.ru>

Стороженко А.Н., Стороженко Н.А.

Реакция сорта риса Атлант на сроки сброса воды

*Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар)*

Среди зерновых культур, возделываемых на земном шаре, рис занимает одно из первых мест в продовольственном балансе, по площади возделывания и валовому сбору уступая лишь пшенице. Его возделывают в 108 странах, на площади 145,3 млн. га. В Российской Федерации производство риса не превышает 900 тыс. т, причем 70 % российского риса-сырца производится в Краснодарском крае.

Увеличение валовых сборов зерна и улучшение его качества являются важнейшими задачами агропромышленного комплекса страны, решение которых в значительной степени зависит от эффективности селекционных работ и разработке отдельных приемов сортовой агротехники.

Цель исследований – изучить реакцию среднеспелого сорта риса Атлант на сброс воды и установить наиболее оптимальный срок. Опыт проводился на вегетационной площадке Кубанского ГАУ в 2011-2012 гг.

Сброс воды с сосудов проводили с интервалом в 7 суток, начиная с 21-х суток после массового цветения метёлок. Схема опыта включала 3 варианта срока сброса. Урожай убирали вручную при достижении полной спелости. Уборка включала отбор модельных снопов. Биометрический анализ модельных снопов проводился по методике ВНИИ риса. Определялись высота растений, количество продуктивных побегов на растении, масса зерна с растения. При характеристике главной метелки учитывались следующие признаки: длина метелки, количество колосков, зерен и неразвитых колосков на метелке, масса зерна с метелки и масса 1000 зерен.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Число колосков на главной метёлке не зависит от срока сброса воды. Метёлки сформировались до начала сброса воды, поэтому различия между вариантами опыта незначительны ($НСР_{05}=15,1$). Количество зёрен с главной метёлки является хозяйственно-ценным признаком, который входит в категорию, определяющих структуру урожайности риса. Сорт Атлант при всех сроках сброса воды формировал практически одинаковое количество зерен.

Таблица 1 - Основные биометрические признаки сорта риса Атлант в зависимости от сроков сброса воды, 2011-2012 гг.

Срок сброса воды	Высота растений, см	Длина главной метёлки, см	Число колосков, шт.	Число зёрен, шт.	Масса зерна с главной метёлки, г	Масса зерна с растения, г	Масса 1000 зёрен, г
М+21	90,6	13,4	163,9	142,6	2,82	4,25	26,7
М+28	93,6	14,0	163,2	142,6	3,0	6,86	28,5
М+35	94,4	15,2	162,4	143,1	3,51	7,94	28,6
$НСР_{05}$	13,1	1,2	15,1	10,1	0,27	1,14	2,8

Масса зерна с главной метёлки – это один из основных количественных признаков, который учитывается при оценке того или иного растения или сорта в целом по продуктивности. Масса зерна с главной метёлки сильно зависит от крупности зерна, характеризующейся массой 1000 зёрен, а также количества зёрен на метёлке. Масса зерна с растения является основным количественным признаком, определяющим продуктивность отдельно взятого растения риса. В нашем опыте сорт Атлант формировал метелку от 2,82 до 3,51 г. В опыте наблюдается тенденция к увеличению массы зерна с метелки с увеличением срока сброса воды. Изучаемый сорт формировал наибольшую массу зерна с растения – 7,94 г в варианте М+35. У него отмечен фактически двукратный прирост по этому признаку по сравнению с вариантом М+21.

Таким образом, по результатам двухлетних наблюдений, установлено, что для формирования полноценного урожая зерна сорту риса Атлант требуется, чтобы сброс воды после выметывания проводился не ранее, чем через 35 суток.

Янченко В.А., Захарова Д.В., Некрасова Л.С.
Закладка коллекции ириса бородатого местной селекции
в Кубанском госагроуниверситете

Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар)

Ирис, или Касатик (лат. *Iris*) – род многолетних корневищных растений семейства Касатиковые, или Ирисовые (*Iridaceae*). Род насчитывает около 800 видов с богатым разнообразием форм и с ещё более богатейшим ассортиментом созданных на сегодняшний день сортов.

В книге «Мир ирисов» 1978 г. Американским обществом ирисоводов (AIS) садовые ирисы разделены на 17 групп. В дальнейшем эту схему упростили, исключив луковичные ирисы, которые стали относить к самостоятельным родам. Пока единой садовой классификации, приемлемой для всех, нет, но в основном преобладает классификация AIS.

В РОИ для всего выращиваемого в садах многообразия ирисов на сегодня выделено 15 классов. Эта классификация частично отличается от варианта, действующего в AIS. Здесь 8 классов бородатых ирисов и 7 классов небородатых ирисов. Бородатые объединили в одну группу все сорта и виды ириса с бородкой на наружных долях околоцветника, а небородатые в другую без неё. Бородатые ирисы подразделяются на две группы – собственно бородатые и арилы с арилбрeдами. Небородатые ирисы на группы не подразделяются. Названия и аббревиатуры выделенных в РОИ классов:

1. Бородатые: Высокие Бородатые (Tall Bearded, TB), Стандартные Среднерослые Бородатые (Standard Median Bearded, SMB), Мелкоцветковые Среднерослые Бородатые (Small-Flowered Median Bearded, SFMB), Связующие Среднерослые Бородатые (Intermediate Median Bearded, IMB), Стандартные Карликовые Бородатые (Standard Dwarf Bearded, SDB), Миниатюрные Карликовые Бородатые (Miniature Dwarf Bearded, MDB), Неариллоподобные Арилбрeды (Non-Aril-like Arilbreds, (-)AB), Арилы и Ариллоподобные Арилбрeды (Arils and Aril-like Arilbreds, AR & (+)AB & AB).

2. Небородатые: Сибирские (Siberian, SIB), Хризографы (*Chrysographes*, CHR), Японские (Japanese, JA), Спурия (*Spuria*, SPU), Луизианские (Louisiana, LA), Калифорнийские (Californian, CA), Прочие (Others, OT).

Огромную роль в популяризации ирисов в нашей стране сыграли коллекции ботанических садов. Эти коллекции были главным источником, из которого профессионалы и любители получали материал для своих гибридизационных работ.

Такая коллекция бородатых ирисов имелаь и в ботаническом саду Кубанского государственного аграрного университета. В своё время она создавалась на основе образцов, привезенных с полуострова Крым из Никитского ботанического сада. К сожалению, на сегодняшний день данная коллекция не сохранилась.

В 2013 году ботаническому саду Кубанского государственного аграрного университета была передана коллекция сортов ириса бородатого селекции местных энтузиастов (Краснодарский край и республика Адыгея) с дальнейшей целью – закладка иридария. Залкадка ботанической коллекции преследует две цели: 1. ботаническое и экологическое просвещение населения (иридарий будет расположен в открытой для посещения зоне ботанического сада). 2. ведение селекционной работы, регистрация культиваров (будет изучено данное собрание местных сортов ириса бородатого, как перспективного исходного материала).

В третьей декаде августа 2013 г. был заложен питомник размножения переданных образцов. Коллекция представлена 42 сортами и 19 сеянцами девяти селекционеров: Королев В. (8 сортов и 6 сеянцев), Осипенко В. (15 сортов), Якубчик В. (1 сорт), Вольфович-Моллер (1 сорт), Гордоделова Н. (1 сорт), Гаврилин В. (5 сортов), Локтев С. (8 сортов), Шолупов В. (3 сорта), Жокин А. (13 сеянцев).

Нами планируется в течение трех лет размножить данные сорта и сеянцы с тем, чтобы затем высадить их на постоянное место, а также провести всестороннюю их оценку, как исходного материала для селекционной работы по ирисам бородатым.

Секция «Архитектура и строительство»

Козел А.Е.

Использование сети постоянно действующих базовых станций для оценки характеристик дорожного движения

ДВГУПС (г. Хабаровск)

Реконструкция улично-дорожных сетей (УДС), организация дорожного движения (ОДД) относятся к числу наиболее сложных и актуальных вопросов как теории, так и современной практики проектирования транспортных систем городов. Можно утверждать, что за последние 10–15 лет взгляды на проектирование УДС претерпели революционные изменения. Распространение концепции устойчивого развития на градостроительное планирование оказало сильное влияние на виды проектирования, связанные с городскими территориями, включая проектирование транспортных систем. При проектировании транспортных систем особое внимание необходимо уделять определению интенсивности транспортных потоков.

Интенсивность транспортного потока - один из трех основных показателей потока, позволяющих определять интегральные показатели качества управления движением транспорта, а так же получать информацию о распределении нагрузок в транспортной сети. [2, 10] Эффективность современных адаптивных методов управления движением транспортными потоками значительно зависит от плотности информационного покрытия транспортной сети и актуальности получаемой информации. Среди множества методов получения информации о транспортных потоках, научный и практический интерес представляют сети референчных станций, как относительно экономные по стоимости и высокие по производительности.

Объектом исследований является транспортный поток. Предметом работы является процесс определения интенсивности транспортных средств. Целью работы является оптимизация процесса определения интенсивности транспортного потока с использованием постоянно действующих базовых станций.

Состояние исследований и актуальность работы

Стремительное развитие различных подходов, методов и технологий определения параметров потоков при исследовании сигналов различной природы, является подтверждением актуальности задачи определения параметров транспортных потоков.

Наиболее известными из технологий получения параметров ТП являются: технологии видеорегистрации, радиолокации, спутниковой и беспроводной сетевой навигации, использование анонимной системы сопоставления беспроводных адресов, моделирование матрицы корреспонденций, а также применение инфракрасного ультразвукового и акустического измерений [3, 9, 11].

При оснащении транспортных средств специальным оборудованием появляется возможность получения достоверной информации о их местоположении, причем с высокой точностью (с ошибками 1 м и менее).

Основные затраты при создании сети РС складываются из стоимости оборудования (спутниковые приемники) и программного обеспечения для обработки данных. Цена за единицу референчной станции около 1 млн. рублей, стоимость программного обеспечения с выдачей дифференциальных поправок в реальном времени составит около 3,5 млн. рублей. [11] Необходимо отметить, что цены могут значительно отличаться, оборудование отечественных производителей может обойтись гораздо дешевле.

Специализированные геодезические абонентские спутниковые приёмы имеют высокую стоимость (более 1000 долларов), что ограничивает их массовое применение. В качестве примера оборудования невысокой ценовой категории для транспортных средств, можно привести спутниковые приемники выпускаемые в КБ "Навис", которые позволят выполнять

обработку сигналов от спутников с учетом уточняющей информации наземных станций точного позиционирования. [7]

Принципы построения сети РС охватывающих город Хабаровск и прилегающие агломерации

Количество постоянно действующих референчных спутниковых приемников в сети может быть различным. Количество референчных станций (РС) зависит от размеров области покрытия (района работ, территории региона), наличия линий связи, рельефа местности. Минимально рекомендуемое количество базовых станций для обеспечения бесперебойной работы сети с гарантированной выдачей сетевых RTK поправок составляет 4 станции.

Общая площадь территории – 0,4 тыс. кв. км [4] (400 кв. км = 40 тыс. га). Сюда входят площади левого берега реки Амур – 82 кв. км и площадь зеркала Амура – 77 кв. км [5]. Правый берег Амура, на котором расположен сам город, занимает 21 тыс. га (210 кв. км) из которых 12,78 тыс. га (127,8 кв. км) приходится на площадь селитебной территории, в том числе жилая застройка составляет 3950 га, 3450 га занимают промышленные и коммунально-складские организации, 2460 га – территории военных, 1420 га – территории транспорта и 1500 га коллективные садоводства[6].

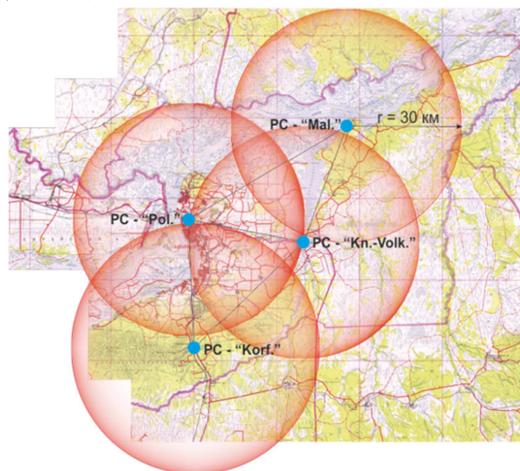


Рисунок 2 - Расположение РС

Хабаровская агломерация включает тесно прилегающие села и поселки Хабаровского района: Ильинка, Тополево, Гаровка, Сосновка, Ракитное, Некрасовка и др., которые составляют единое целое с г. Хабаровском, как в пространственном, так и в экономическом смысле [6].

Таким образом, установка даже 4 станций позволит покрыть не только территорию города, но и территорию Хабаровского района, рисунок 2.

Сеть может предоставлять разнообразные услуги, включая сбор спутниковых данных для обработки с данными полевых приемников пользователей и обеспечение сетевыми дифференциальными поправками полевых исполнителей, использующих спутниковую аппаратуру в режиме РТК.

Специальная спутниковая геодезическая сеть, включает в себя:

- сеть базовых станций
- центр обработки информации и управление системой
- каналы связи.

Технология работ сети РС заключается в том, что референционные станции, оснащенные спутниковыми приемниками круглосуточно в автономном режиме принимают данные со спутников (кодовые и фазовые измерения на двух частотах) и передают ее в вычислительный центр (ВЦ) по быстродействующим каналам связи, рисунок 3. В вычислительном центре создается реально-временная модель ошибок и корректирующих поправок на основе данных нескольких РС и знаний об их точном положении.

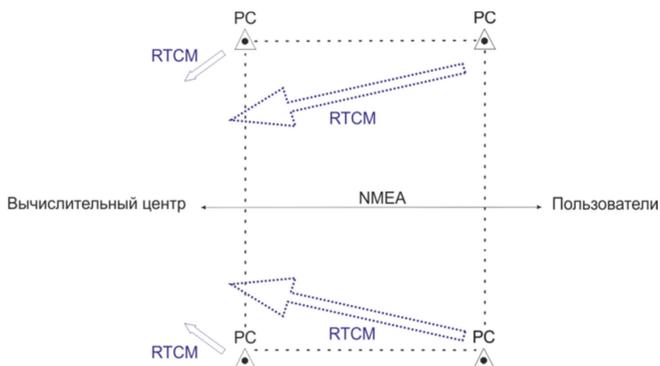


Рисунок 3 - Спутниковая геодезическая сеть

Использование сети, актуально в случае, если требуется определение местоположения транспорта с ошибками 1 м и менее, а так же для позиционирования дорожно-транспортных происшествий.

Пользователь работающий со спутниковым приемником в режиме реального времени, передает по каналам связи свои навигационные координаты в ВЦ, где обрабатываются полученные данные и вычисляются точные координаты. Далее информация о местонахождении выкладывается на специализированном сервере, с целью дальнейшего анализа полученной информации. Весь цикл сетевого решения в ВЦ составляет 1 с, а вычисление координат пользователем занимает менее минуты [1, 9].

Сферы применения

Стоит отметить, что использование спутниковых технологий, в частности наземных спутниковых сетей возможно в различных областях деятельности человека.

Не последнюю роль в создании и обслуживании играет материальная сторона. При увеличении количества различных потребителей, цена соответственно будет уменьшаться.

- кадастр объектов недвижимости, землеустройство и мониторинг земель, в т.ч. определение координат поворотных точек границ административных образований, земельных участков, координат объектов недвижимости, координатное обеспечение аэрофотосъёмки и создание крупномасштабных кадастровых карт и планов, другие кадастры;

- геодезия и картография, в т.ч. создание геодезических сетей различного назначения, создание топографических карт и планов;

- планирование территории, градостроительство, в т.ч. определение или вынос в натуру границ поселений, красных линий в них, проектно-изыскательские работы, исполнительные съёмки;

- строительство промышленных объектов, аэропортов, железнодорожных и автомобильных магистралей, мостов и других сооружений на дорогах, нефте- и газопроводов, подъездных путей, линий электропередач и связи (проектно-изыскательские работы, вынос объектов в натуру, исполнительные съёмки);

- коммунальное хозяйство – вынос объектов в натуру, исполнительные съёмки, крупномасштабное картографирование объектов (колодцев, задвижек, коллекторов и т.д.), отыскание колодцев и других объектов в трудных условиях, например, зимой под снегом;

- сельское хозяйство, в т.ч. управление сельскохозяйственными машинами;

- геодинамика и мониторинг геологической среды, деформации и смещения инженерных сооружений и грунтов;

- позиционирование специального транспорта (с ошибками 1 м и менее) – позиционирование дорожно-транспортных происшествий, локомотивов и вагонов на железнодорожных узлах с целью диспетчеризации их перемещений, мониторинг железнодорожного полотна по данным ремонтных платформ;

- координирование военной инфраструктуры в мирное время;

- обслуживание аэропортов – тестирование систем точной посадки самолётов, мониторинг состояния взлётно-посадочных полос, координирования объектов инфраструктуры аэропортов;

- метрология измерительных средств и др.

Заключения и выводы

Данный вид определения в динамике местоположения транспорта с использованием сети референчных станций, более эффективен по сравне-

нию с существующими методами (видеофиксации, навигации, анонимной системы сопоставления беспроводных адресов и т. д.), погрешность измерений не превышает 1 м. Применение такого вида геодезической сети оправданно, в том случае, если требуется высокая точность местоопределения. Так же следует отметить, что при использовании специализированных программных комплексов (Leica Spider Net, Trimble GPSNet и др.) количество пользователей в зоне покрытия сети, не ограничено.

Литература:

1. Антонович К.М., Т. 2. Использование спутниковых радионавигационных систем в геодезии [Текст] / К.М. Антонович; ГОУ ВПО «Сибирская государственная геодезическая академия». - М.: ФГУП «Картгеоцентр», 2006. - 360 с.

2. Гасников А.В. Введение в математическое моделирование транспортных потоков [Текст] : учеб. пособие / А.В. Гасников, С.Л. Кленов, Е.А. Нурминский, Я.А. Холодов, [и др.]; под ред. А.В. Гасникова. - М.: МФТИ, 2010. - 360 с.

3. Автоматизированные технологии изысканий и проектирования №1(48), 2013. - 88 с.

4. Паспорт города Хабаровска. 2000-2011 годы : Стат. сб. / Хабаровскстат - г. Хабаровск, 2012. - 55 с.

5. Проект Генерального плана развития г. Хабаровска. 2012.

6. Стратегический план устойчивого развития города Хабаровска до 2020 года.

7. Тайга.инфо / [Электронный ресурс]. URL: <http://tayga.info/news/2013/07/30/~113318>.

8. Trimble [Электронный ресурс] / www.trimblegnss.ru. URL: http://www.trimblegnss.ru/trimble_vrs3net.html

9. Gunter, S. Satellite Geodesy, 2nd completely revised and extended edition [Text], New York 2003.-592 p.

10. Haight, F.A. Mathematical theories of traffic flow [Text] / F.A. Haight. — ARRB Group Limited, 1965. - 242 p.

11. Salah, M. Speed Estimation in Forward Scattering Radar by Using Standard Deviation Method [Text] / M. Salah, M.F.A. Rasid, R.R. Abdullah, M. Cherniakov // Modern Applied Science. - 2009. - Vol. 3, № 3. - P. P16.

Крестьянинов А.Н., Сазонов А.А., Сазонов П.А.

**Оптимизационный подход к планированию инвестиций
в капитальный ремонт жилого здания**

ННГАСУ (г. Нижний Новгород)

Комплексный капитальный ремонт (КР) многоквартирного дома (МКД), проводимый с нормативной периодичностью, является весьма затратным мероприятием. Так, средняя стоимость комплексного КР общего имущества МКД 60-х и более поздних годов постройки составляет в среднем по стране около 30 млн. руб.

Эффективное распределение таких значительных инвестиций на стадии планирования является в современных условиях достаточно сложной задачей, имеющей технологический, социальный и экономический аспекты.

Технологический аспект заключается в том, что при планировании ремонтных мероприятий в жилом доме необходимо придерживаться нормативных сроков замены конструктивных элементов, рекомендованных ВСН 55-88(р) «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального хозяйства и социально-культурного назначения». Кроме того, некоторые ремонтные работы не должны совпадать друг с другом по времени их проведения по технологическим условиям.

Социальный аспект задачи состоит в том, что новый Жилищный кодекс предоставляет собственникам квартир право выбора видов, объемов и сроков ремонтных работ, которые могут не совпадать с нормативными требованиями.

Экономический аспект заключается в необходимости выполнения требования равенства имеющихся инвестиционных ресурсов объемам ремонтных работ по этапам планового периода.

Эти аспекты были формализованы авторами в процессе построения оптимизационной математической модели планирования КР в МКД.

С недавним изменением статуса нормативов в сфере КР МКД с обязательного на рекомендательный отпала необходимость ориентироваться на жесткие временные и ценовые нормативные показатели. В настоящее время государство оставило за собой только нормотворчество в области безопасности эксплуатации МКД. Методические вопросы планирования и проектирования КР переданы новым Жилищным кодексом на низовые уровни управления ЖКХ, где они часто решаются без должного методического обеспечения.

В сложившейся ситуации оптимизационные модели могут существенно дополнить методический инструментарий планирования КР МКД на региональном и муниципальном уровнях.

В общем виде оптимизационная модель планирования КР представляет собой систему рассмотрения вариантов плановых решений о ремонтах и заменах элементов здания в течение планового периода. Вариативность плановых решений обеспечивается за счет переносов ремонтов элементов на более ранние или более поздние сроки по сравнению с нормативными. Подразумевается, что эти переносы осуществляются с соблюдением требований безаварийности работы элементов за счет поддерживающих ремонтов. Многовариантность решений подразумевает наличие четкого критерия для сравнения этих вариантов и выбора лучшего. Обычно в качестве критерия используется требование минимизации затрат на КР, а в

качестве ограничений - лимитирование инвестиций или выравнивание объемов ремонтных работ по этапам планового периода.

Главным недостатком такого оптимизационного подхода является полное отсутствие отраслевой идеологии, доминантой которой является установка на максимальное приближение сроков ремонтов конструктивных элементов здания к нормативным. Это условие в авторской модели реализуется за счет формализации требования минимизации экономических потерь (целевая функция), которые нарастают по мере удаления планового срока ремонта от нормативного. На практике это выражается в ежегодном удорожании эксплуатации конструктивного элемента за счет поддерживающих ремонтов.

Реализацию социального и экономического аспектов задачи удалось формализовать в модели в виде ограничений.

Перескокова С.А., Старченко Д.С.
Создание мобильных сооружений на основе
сборно-разборной конструкции

БТИ АлтГТУ им.И.И. Ползунова (г. Бийск)

Туризм для Алтайского края – приоритетное направление развития и по темпам прироста туристического потока он занимает 2 место после Санкт-Петербурга. Каждый год открывается несколько новых баз отдыха, которые затем несут убытки в период простоя, который достигает 9 месяцев и значительно снижает рентабельность. Кроме того 76% Алтайских пчеловодов остро нуждаются в периодической перевозке рабочего помещения [1].

На данный момент на рынке Алтайского края и республики Алтай не существует технологии, которая позволила бы решить одну из важнейших проблем сезонного бизнеса – дорогостоящее обслуживание помещений во внесезонный период.

С помощью разработанной сборно–разборной конструкции, стало возможно производить мобильные туристические базы, рабочие помещения пчеловодов или пляжную инфраструктуру. Затраты на транспортировку при этом в 6-8 раз ниже затрат на его обслуживание во внесезонный период. Данная характеристика связана с простотой монтажа, для этого не требуется специализированный инструмент. Вес составных частей не превышает 40 кг, для сборки любого помещения необходимо всего 2 человека. Однако самой важной характеристикой является то, что транспортировка осуществляется на малотоннажном автомобиле («Газель»), позволяя отказаться от использования дорогостоящей спецтехники, и дополнительного автомобиля с бригадой рабочих.

Несущие конструкции сборно-разборного строения выполнены из профилированной трубы сечением 50 миллиметров, применение разрабо-

танных узлов крепления позволяет снизить затраты металла без потери пространственной жесткости каркаса, кроме того использование модифицированных стоек-перегородок делает возможным изменение площади возводимого помещения, уменьшая при этом количество так называемых «мостиков холода».

Ограждающими конструкциями являются стеновые сэндвич–панели различного исполнения. Многослойная теплоизоляция позволяет достичь заданных параметров микроклимата, позволяя тем самым адаптировать сооружение под конкретные требования заказчика.

Предлагаемая конструкция является новаторской в своем сегменте и направлена на решение проблем сезонного бизнеса. В первую очередь новизна заключается в мобильности помещений, созданных с использованием разработанного каркаса, кроме того, существующие аналоги требуют использования специализированных инструментов, спецтехники и поэтому проигрывают в стоимости транспортировки и обслуживания. Конструкция монтируется и демонтируется без повреждения составных элементов, является сегментной, то есть допускает легкое изменение площади постройки в зависимости от пожеланий заказчика. Данные качества конструкции являются наиболее существенными для представителей сезонного бизнеса.

Литература:

1. «Алтай: Знакомое и неизвестное» 2012г. №41,стр 5.
-

Сергеев С.Е.

Э. ОТИС –«отец современных небоскребов»

ГБОУ СПО СТ №12 (г. Москва)



Зачем строят многоэтажки? Ответ на вопрос очевиден: дороговизна земли заставляет инженеров поднимать небоскребы все выше и выше. При этом на обычном житейском уровне многие люди (да и специалисты строители) видят сейчас здесь только одну задачу - обеспечение прочности конструкций.

Однако так стало сравнительно недавно ..Если приглядеться к большинству городов ,то мы увидим исторические центры сплошь застроенные зданиями высотой максимум 5-6 этажей .Да и знаменитые хрущевки именно такой этажности. Почему?

Дело в том, что эта высота определялась максимальной физиологической возможностью человека.

Люди, которые могли себе позволить жить в доходных или собственных домах, были солидны и немолоды и селились не выше 3 этажа.

Поэтому градостроительство развивало населенные пунктывширь т.к. квадратные метры на высоте были не востребованы. Интересен и тот факт что городские власти в т.ч и полиция, пожарные возражали против многоэтажек по причине «трудностей исполнения вменяемого им обществом долга».

Начиная строительство городов Америки ее новые граждане ставили перед собой амбициозные задачи. Во всем они старались максимально не походить на «Старый Свет». Однако и они не могли решить важнейшую задачу – обеспечение быстрого безопасного вертикального перемещения людей и грузов в зданиях и сооружениях. Хотя подъемники, лебедки существовали со времен пирамид и человек их успешно применял (Наиболее известный пример- подъемники знаменитого римского Колизея, которые поднимали гладиаторов и быков на арену) использовать их было крайне опасно. С высотой, опасность такого подъема пропорционально возрастала.

При обрыве каната, поломке лебедки, неловкости лебедчиков подъемник срывался вниз и люди калечились и гибли.

Революция произошла в 1854 году, когда механик фабрики кроватей «Тингли» Elisha Graves Otis (Элиша Грейвз Отис) на выставке в Нью Йорке продемонстрировал публике свое изобретение -механический ловитель.

Ловитель тормозил на направляющих вертикальных рельсах платформу, когда помощник Отиса перерубал удерживающий канат. Для наглядности и параллельного зарабатывания денег, Отис устроил из этого «смертельный аттракцион» и сам стоял на платформе.

Уже в 1857 году в Нью Йорке был установлен первый лифт с «тормозом Отиса». Образованная в 1867 г компания «Отис»(OTIS) к 1873 году установила 2000 лифтов. Сейчас это мировой лидер в области лифтов, эскалаторов и подъемников. Таким образом, Э.Г. Отис по праву считается не только «изобретателем» лифта, но и отцом всех современных небоскребов и многоэтажек.

А теперь популярно о безопасности лифтов:

1. Может ли невнимательный человек провалиться в шахту лифта, если не посмотрит, приехал ли лифт и шагнет в «открывшиеся» двери ?

Ответ – нет. Наружные двери лифта, которые установлены на каждом этаже, приводятся в движение только механизмом дверей, приехавшего лифта и не имеют своего двигателя открывания.

2. Что произойдет, если оборвется канат удерживающий лифт в шахте?

Ответ : А) Лифт подвешен и перемещается по шахте минимум 3 канатами; Б) Лифт оснащен механическим ловителем, который остановит кабину лифта, если его скорость превысит 15 % от номинальной.

3. Что произойдет с лифтом (кабиной) если отключат эл. энергию?

Ответ: А) Лифт как правило подключен к собственному кабелю не зависящему от эл. питания здания; Б) При аварийном отключении, срабатывает эл. механический тормоз лебедки и кабина остановится; В) Слаботочная система связи с диспетчером будет работать; Г) В современных лифтах установлено также и аварийное автономное эл. освещение кабины.

4. Можно ли самостоятельно выбраться из застрявшей кабины лифта?

Ответ – нет. Из соображений безопасности это не предусмотрено . Следует дождаться ремонтников.

Шешера Н.Г.

**Вопросы улучшения оценки качества строительства
и реконструкции транспортных сооружений**

ДВГТУПС (г. Хабаровск)

Строительство, или реконструкция - это форма благоустройства людей путём возведения или ремонта сооружений, удовлетворяющих их потребности. Качество является неотъемлемой частью строительства, от уровня качества зависит уровень благоустройства людей.

На сегодняшний день строительство подразумевает партнёрство подрядчика, который выполняет строительно-монтажные работы, и заказчика, который принимает работу подрядчика и, соответственно, её оплачивает. Для осуществления контроля качества выполненных работ у заказчика есть представитель, инженер строительного контроля, который осуществляет контроль качества на всех этапах строительства и проверяет соответствие выполненных работ с проектом. Заказчик может приостановить работы на любом этапе строительства, если считает, что они выполнены некачественно, что оказывает влияние на следующий этап, до полного устранения замечаний. У подрядчика в свою очередь есть свой строительный контроль, в его интересах выполнить работы так, чтоб представитель заказчика их принял, в основном, такие обязанности выполняет инженер производственно технического отдела (ПТО). Если строительный контроль заказчика всё устраивает, то инженер ПТО подрядчика готовит документы отчётности, которые, в свою очередь, инженер строительного контроля подписывает, соглашаясь с качеством выполненных работ. В этих документах стараются подробно описать технологический процесс, указать объёмы и все остальные трудовые и материальные затраты, представленные к оплате, также, если потребуется, лабораторные испытания, паспорта и множество других документов, в зависимости от выполненных

работ. И именно в этом момент возникают проблемы оценки качества строительства и реконструкции транспортных сооружений.

В документах такого плана есть мелкие недочёты, но из-за этих мелких недочётов можно выставить счёт заказчику или наоборот уйти в минус, оказав влияние на качество. Иногда из-за своей невнимательности строй контроль подписывает совсем не те объёмы, которые должны быть по проекту, бывает, что объёмы завышают, чтобы оплатили больше, но бывает, и занижают. И в том, и в другом случае объёмы различны с проектными, а значит, нам будет неизвестно, выдержит ли транспортное сооружение ту нагрузку, которая заявлена в проекте.

Бывают случаи, когда по разным причинам в строительстве используют непроектный материал или материал недостаточной прочности. Инженер строительного контроля может не обратить на это внимание, если к акту выполненных работ не приложен соответствующий сертификат качества на изделие. Исходя из соображений экономии, а не безопасности, заказчик, как правило, имеет скупой штат инженеров строительного контроля, и поэтому на одного инженера приходится много объектов, которые тяжело вести одному. Существуют множество вещей, которые инженер строительного контроля должен проконтролировать, но ему одному трудно справиться с этой работой. Теоретически, если инженер строительного контроля не успевает, то он, конечно, может приостановить работу и досконально всё проверить. Но, как практика показала, за срывы сроков строительства не жалеют никого, в том числе и сам строительный контроль, поэтому ему приходится верить подрядчикам «на слово», «закрывать глаза» и подписывать акт выполненной работы. Приняв такую работу, он не только подвергает себя риску уголовной ответственности, но также возможны жертвы среди будущих участников транспортного процесса.

В связи с вышеизложенным можно предложить несколько вариантов улучшения процедуры оценки качества строительства транспортных сооружений:

Одному работнику служб строительного контроля трудно быть и строителем, и материаловедом, и экологом, геологом, и т.д. и соответственно труднее определить качество работ. В организациях строительного контроля должно работать достаточное количество специалистов с широким набором требуемых специальностей.

Следует также ужесточить меру ответственности и наказания за несоблюдение своих трудовых обязанностей.

Необходимо наладить порядок отчётности, ввести несколько изменённые ведомости объёмов работ, некий «шаблон», который будет содержать более детальное описание проделанной работы, обязать строй контроль принимать работы только по данному нормативно-методическому документу.

Также следует повысить уровень образования инженеров строительного контроля. Сегодня подсчет объемов следует выполнять с использованием вычислительной техники, программ для подсчета объемов, таких как Civil 3D, GeonіC S, т.д. Эти программы позволяют упорядочить геодезическую съёмку для получения более точных значений.

Хотелось бы обратить внимание ещё на один момент. Когда объявляется конкурс на строительство (тендер), выигрывает тот подрядчик, который предложил выполнение работ за меньшую сумму, и, как правило, качество проделанной работы в последствие низкое. Заказчик должен иметь возможность нанимать гарантированно надежных, пусть и высокооплачиваемых, специалистов. Подрядчик должен иметь авторитет в строительстве как качественная и добросовестная фирма. Для решения этого вопроса необходимо менять существующие нормативные требования к проведению конкурсных работ.

Таким образом, предложенные решения по улучшению качества оценки строительства транспортных сооружений позволят продлить срок эксплуатации данного сооружения, понизить затраты на строительство, повысить безопасность дорожного движения и благополучия граждан и страны в целом.

Секция «Социальные технологии»

Корецкая Э.В.

Анализ результатов применения фасилитационных технологий для взаимодействия с молодёжью

ФГБОУ ВПО "ПГЛУ" (Ставропольский край)

Мы находимся в групповом взаимодействии всю свою жизнь от яслей до пенсии. Практика показывает, что мало кто задумывается, как организуется групповая работа, как оценивать её результативность, насколько эффективно используются ресурсы для достижения целей групповой работы и ставятся ли они вообще, как использовать обратную связь с группой для дальнейшего развития организации и отношений.

Один из главных и базовых способов усиления любой организации и взаимодействия внутри неё заключается в эффективной совместной работе её участников. Интерес к групповой работе, и, как следствие к повышению её эффективности в России возрастает с каждым днем. Среди методик организации групповой работы фасилитация занимает особое место.

В зависимости от ракурса рассмотрения, термин «фасилитация» приобретает различные оттенки. Впервые появившийся в работах французского физиолога термин «фасилитация» быстро переключался в мастерскую психологов, впоследствии став мощным оружием в руках бизнес-консультантов и менеджеров по управлению персоналом [1]. В настоящее

время фасилитация находится в фазе фенотипичной интерпретации своего развития, что даёт нам все основания применять её для взаимодействия с самой активной и подвижной частью общества – молодёжью.

Использование различных видов социальной фасилитации, как релевантных социальных технологий, даёт субъектам, реализующим молодёжную политику на различных уровнях власти, следующие возможности: минимум временных и материальных затрат, гарантированные уникальные комплексные результаты, начиная от выявления проблем молодёжи и местных сообществ до создания мотивированных проектных команд.

Анализируя обратную связь от взаимодействия с большими группами молодёжи города, региона, округа, мы приходим к выводу, что эта аудитория испытывает острый дефицит больших целей, «умного» продуктивного и эмоционально захватывающего общения, возможностей личностной и профессиональной самореализации.

По нашим исследованиям, результатами применения фасилитационных технологий для взаимодействия с молодёжью различными общественными институтам и организациям, которые занимаются процессом социализации молодёжи, являются: предложение молодым людям новой услуги на рынке самореализации и развития – эмоционально насыщенных, зрелищных, интеллектуальных и содержательно значимых мероприятий; выявление и мониторинг проблем разных социальных групп, а также проблем местных сообществ; выдвижение идей, путей и методов решения приоритетных проблем молодёжи и местных сообществ; выявление наиболее компетентных и активных участников мероприятий и включение их в орбиту продуктивной деятельности; мобилизация групп, формирование коалиций поддержки разных областей программ развития муниципалитетов, региона и округа; создание команд под конкретные социально-экономические и политические задачи; апробация различных социально-экономических и политических идей, концепций, проектов и программ; практическая отработка важных системных элементов современной управленческой культуры – технологий работы с обществом и организации обратной связи с её активными представителями.

Литература:

1. Курдова М. Фасилитация - нанотехнологии на уровне бизнес процессов / М. Курдова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.grapepeople.ru/cbe227db/>

2. Скиба Е. От тренинга к фасилитации / Е. Скиба // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.trainings.ru/library/articles/?id=11402

3. Социальная психология / Д. Майерс; 5-е англ. издание. - СПб.: Питер, - 1997. – 688 с.

Плац-Колдобенко А.Н., Горелова Ж.Ю., Летучая Т.А.
Изучение оздоровительного эффекта
дополнительного введения напитков «БИОЛИТ»
в рацион питания школьников

ФГБУ «НЦЗД» РАМН (г. Москва)

Исследования продукции ООО «БИОЛИТ» проводились сотрудниками лаборатории эпидемиологии питания НИИ ГиОЗДиП НЦЗД РАМН на базе экспериментальных образовательных учреждений «Школы здоровья» №1138 г.Москвы (Свиблово) и Московского кадетского казачьего корпуса (Кузьминки), г. Москва в течение 6 месяцев (с ноября по май 2011-2012 гг.). Были представлены следующие продукты: Флавигран и Витамикс — смеси плодово-овощные из сухих концентрированных соков ягод и овощей (клетчатки) в гранулах: экстракт плодов черники, облепихи, шиповника, травы гречихи, сок лимона, моркови, порошок моркови. Лактавия с облепихой и морковью — напиток концентрированный на основе молочной сыворотки с экстрактом травы стевии (стевизид) и концентрированным соком облепихи и моркови. Флорента (экстракт пихты сибирской) — продукт в виде однородной жидкости во флаконах темного цвета по 200 мл со специфическим приятным запахом, характерным хвое, терпким вкусом. Все продукты имели документы свидетельствующие о соответствии состава, качества и показателей безопасности продуктов существующим нормативам. Согласно дизайна исследования, продукты принимались по 50 дней, по 1 чайной ложке (2 гр.) 2 раза в день, перед едой, с предварительным разведением в 70-100 мл теплой кипяченой воды. Всего в исследовании приняло участие 200 школьников старших классов с заболеванием органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, пищевой аллергией, дефицитом массы тела и заболеванием органов зрения. Испытуемую группу составили 152 школьника 10-18 лет, контрольную - 48 детей того же возраста, с аналогичными диагнозами. 30% детей из всех обследованных, имели клинические признаки полигиповитаминоза, у 20% школьников из всех обследованных отмечены ОРВИ (по 4-5 ОРЗ в год). Оценку проводили по следующим клиническим критериям: оценка общего состояния (аппетит, температура, психо-эмоциональный статус, а также самочувствие, настроение, работоспособность, утомляемость, заболеваемость и т.д.), динамика основных клинических симптомов, переносимость (аллергические реакции, головные боли, отказ от приёма), возможные побочные реакции (состояние ЖКТ, кожи, слизистых и пр.), органолептическое восприятие (запах, вкус, цвет, отношение к продукту). В течение проводимого исследования школьники с удовольствием принимали представленные продукты, большинство обследованных учащихся в ходе апробации напитков отмечали улучшение общего самочувствия и аппетита, психо-

эмоционального статуса, сна, снижение утомляемости и повышение работоспособности (85%). Дети, имеющие в анамнезе аллергические реакции, дополнительно наблюдались врачом диетологом-аллергологом. Отмечено, что дети, получавшие представленные продукты и биокомплексы в течение 6-х месяцев, болели ОРЗ в 2 раза меньше, чем дети в группах сравнения (без дополнительного введения представленных продуктов). Данное исследование показало, что продукты «Биолит» могут использоваться в оздоровительных программах у детей школьного возраста в образовательных учреждениях в качестве лечебно-профилактического средства для дополнительного восполнения и профилактики дефицита железа, йода, витаминов с целью коррекции рациона питания и профилактики алиментарных дефицитов, а также для детей, посещающих секции, детские спортивные школы и учреждения дополнительного образования по назначению врача-педиатра. Использование биологически активных комплексов более длительными сроками оправдано для достижения стойкой ремиссии респираторных заболеваний и восстановления адаптационных возможностей организма.

Попова И.Г.

**Необходимость развития социально-педагогического
комплекса школы для повышения качества образования**

МБОУ СОШ №5 (г. Сухой Лоз)

*Отдельный человек слаб, как покинутый Робинзон,
лишь в сообществе с другими он может сделать многое.*

А. Шопенгауэр

Современная школа всё увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Её важнейшей задачей является формирование мировоззрения личности – широкой системы взглядов на мир людей и явления – как основы внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта.

Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности, от развития способности к активной социокультурной адаптации. Именно сегодня встают задачи социального воспитания молодёжи, которые стали неотложными по следующим причинам: кризис социальной системы, распад семьи, социальная напряжённость, криминализация жизни, ухудшение экологической обстановки и др.. В экосистеме «космос-природа-социум-человек» упор делается на социум, где в процессе гуманизации

закладываются основы формирования жизненных установок человека; его гармоничного взаимодействия с окружающей средой; умение ориентироваться в информационном пространстве современного общества; создание в микросоциуме такой нравственной атмосферы, которая бы способствовала воспитанию, обучению, развитию, социальной защите каждого индивида (школьника). В настоящее время новое качество образования - это ориентация обучения на усвоение обучающимися определенных знаний, а также на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, личностных качеств и жизненно важных компетентностей. Мы рассматриваем образовательную среду как сложное, многоуровневое явление, которое включает следующие аспекты: материальные, организационные, психологические, педагогические, технологические. Эти аспекты включаются в образовательную среду школы как центра социально-педагогического комплекса, деятельность которого поможет обеспечить более высокий уровень современного качества образования. Отсюда, основной принцип образовательной организации: от качества образования - к качеству жизни в стенах и за пределами школы.

Инновационными направлениями деятельности современной школы должны стать:

- Обновление и оптимизация учебного плана (внедрение основ проектирования в начальной школе; социальное проектирование в основной школе; исследовательская и проектная деятельность в старших классах; широкое внедрение новых моделей уроков, модерация, погружение и др.).

- Корректировка и создание авторских рабочих программ элективных курсов в целях реализации новых ценностных и содержательных составляющих образовательной программы образовательной организации, ориентированных на разные области знаний; издание соответствующих учебных статей, методических пособий силами школы; расширение возможностей межкультурной коммуникации через развитие сотрудничества со школами России.

- Создание центра мониторинга в школе с целью оперативного анализа и коррекции инновационных процессов в образовательной системе школы, а также педагогического сопровождения образования и поддержки личностного развития обучающихся.

- Развитие деятельности ученических научно – исследовательских обществ с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям: самостоятельной поисковой работе в различных областях знаний; ориентации в информационной среде, реферативной и аналитической работе по сбору и обработке информации; проведению самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки; оформлению и презентации результатов исследования на разном уровне в форме публикуемых учебных рефератов, эссе, до-

кладов, научных статей; через проведение школьных научно-практических конференция при взаимодействии с учреждениями высшего образования.

- Переход на качественно более высокий уровень информационной и технологической среды школы: оборудование спутникового телевидения для просмотра передач, оборудование сервера для создания локальной сети школы.

- Развитие психологической среды школы, которая обеспечит эмоциональную насыщенность с учетом возрастных и личностных особенностей и потребностей обучающихся на каждой ступени образования.

- Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов школы как наиболее эффективной современной модели повышения квалификации в области информационных и коммуникационных технологий, в педагогике успеха, в сфере гуманитарных образовательных технологий, в психологии мотивации деятельности и др.

Образовательная среда школы во взаимодействии с различными организациями дополнительного образования, учреждениями СПО и высшей школы расширит условия и возможности личностного развития обучающихся. Школа должна стать территорией, где существуют различные источники педагогического влияния, порождаются факторы, действуют принципы и закономерности, осуществляется деятельность, главная цель которой - образование (воспитание, обучение и развитие) человека. Именно поэтому возможны и даже необходимы инновационные изменения в образовательной среде современной школы.

Литература:

1. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 352 с.

2. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

Севостьянова С.В.

**Формирование профессиональных установок студентов ссузов
в семье и их влияние на психическое здоровье**

*ГАОУ СПО «Самарский металлургический колледж»
(г. Самара)*

Являясь одним из важных факторов социального воздействия, конкретной социальной микросредой, семья оказывает влияние в целом на физическое, психическое и социальное развитие ребенка. Именно в семье, мы можем наблюдать, как переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей. Они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на раннем этапе их развития.

Необходимость особого внимания к проблемам семьи во многом обусловлена возрастными особенностями студентов ссузов. Их обучение совпадает с периодом взросления, который является важным этапом социализации личности. В этот период, во-первых, велика зависимость юношей и девушек от семьи, в которой удовлетворяется значительная часть их потребностей. Неудовлетворение этих потребностей, естественно, порождает скрытую и явную неудовлетворенность, напряжение, тревогу. Во-вторых, велика роль семьи в осуществлении контроля за поведением юношей и девушек. Если родители или лица, заменяющие их, не способны выполнить по отношению к своим детям функцию контроля, то это ведет не только к нарушениям в поведении, но и к нарушениям в развитии личности. В-третьих, в данный период жизни у обучающихся наступает этап интенсивного овладения социальными ролями взрослого человека, расширяется круг общения, возрастает интерес к неформальным группам. Такие обучающиеся ссузов образуют собственную систему ценностей, убеждений, часто асоциальной направленности. В этой ситуации необходимо создавать условия для адаптации студентов и повышать воспитательный потенциал семьи.

Уже в школе, многие обучающиеся выявили профессии, которые им подходят по ряду психологических критериев и соответствуют их индивидуальности. Но часто родители не учитывают задатки и способности своих детей и направляют их в другое профессиональное русло, что в итоге создает массу проблем в усвоении учебного материала и, соответственно, неблагоприятно сказывается на психическом здоровье.

К сожалению, родители склонны делать из ребенка того, кем они сами не смогли стать, тем самым они «надламывают» личность ребенка. Если даже учитывать, что под влиянием родителей некоторые студенты успешно обучаются на специальности, которая им чужда, то вот с дальнейшим трудоустройством все обстоит гораздо сложнее. Работа, которая не приносит внутреннего удовлетворения, будет сказываться на психическом состоянии человека, так как придется прикладывать усилия, затрачивать больше ресурсов.

Семья — базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Следовательно, от социального климата в современной семье, уровня духовного и физического становления в ней детей, в наибольшей степени зависят успешность процессов развития и сохранения психического здоровья. Поэтому, важно учитывать адекватность формирования профессиональных установок студентов ссузов в семье.

Литература:

1. Социально-педагогическая деятельность: проблемы и перспективы/ Материалы III научно-практической конференции/ отв.Ред. Акимов М.Н. [Текст] - Самара: изд. «Самарский университет», 2004. - 319 с.

2. Белолипецкий В.К., Павлова Л.Т. Этика и культура управления: Учебно-практическое пособие. [Текст]- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов на Дону: Изд. Центр «МарТ», 2004. - 384 с.

3. Основы экономической психологии. Юнита 1/ Разраб. Мощенко А.В., Костиной И.В.. [Текст] - М.: НОУ «Сов. Гум. университет», 2000. - 103 с.

4. Швецова Е.В. Сборник научных трудов. Вып. №10. Серия: Гуманитарные науки.- Ставрополь: СевКавГТУ, 2003. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.ncstu.ru>

Секция «История, психология и социология»

Адарацких В.А.

Молодежь и национальная идея России XXI века

ГАОУ СПО БНК

(г. Бугуруслан, Оренбургская обл.)

Трудное, но интересное время переживает Россия в XXI веке. Она выбирает в очередной раз путь к лучшему будущему. Многие исследователи справедливо полагают, что суть поиска сводится в определении и усвоении обществом, так называемой национальной идеи, т.е такого духовно-нравственного начала, которое могло бы сплотить и воодушевить Россиян на совместную работу во имя процветания Родины. Иначе нужно преодолеть духовную раздробленность российского общества. Однако, в настоящее время национальная идея России не изучается в должной степени, поэтому данная тема является актуальной для изучения, о чем свидетельствуют и дискуссии на 10 заседании Валдайского клуба в сентябре 2013г., включая выступление президента России В.В.Путина.

Молодежь незнакома с национальной идеей России XXI века, о чем свидетельствует проведенный автором опрос среди студентов БНК, результаты которого показали, что из 100% опрошенных студентов, 72% сводят национальную идею лишь к равенству наций, 23% связывают с социальной политикой государства, и лишь 5% правильно понимают её смысл. Эти данные заставили автора обратиться к изучению данной проблемы.

Цель и задачи исследования сводятся к изучению сущности национальной идеи России и роли молодежи в усвоении и реализации этой идеи методом анализа деятельности студентов и выпускников БНК, которые своим трудом обеспечивают энергетическую безопасность России.

Для решения обозначенных задач изучены взгляды мыслителей XIX-XX веков: Вольтера, М. Монтеня, Чаадаева П. Я., Достоевского Ф. М., Го-

голя Н. В., Соловьева В. С., Бердяева Н. А., Солженицына А. И., академика Сахарова Д. А., Ильина Н. П. и других.

Французский ученый М. Монтень писал: «Душа, не имеющая заранее установленной цели, обрекает себя на гибель». Необходимость национальной идеи для России доказывали и русские мыслители. Так Петр Яковлевич Чаадаев писал: «Если на Западе сотни поколений людей веками и по духовной цепочке передают друг другу духовные идеи долга, трудолюбия, права и порядка, то у россиян подобных общенациональных установок нет». Слова Чаадаева актуальны и в наши дни. В условиях перехода к рынку, в России без обозначенной национальной идеи многие из нас, россиян, действительно похожи «на ветреных путешественников», у которых не выработано хороших привычек и самостоятельности ума. Мы, действительно, живём в каком-то равнодушии ко всему, как- будто мы не у себя дома, «а стоим где-то на проезжей дороге». И по-прежнему, дискуссия учёных и политиков акцентируется вокруг двух главных линий – государственной и личностной. В России исторически при сильном государстве оказалась слабая личность. Сейчас, в условиях демократии, России нужен сильный народ, ответственные личности. Чтобы воспитать такую личность, нужны долгие годы, нужно пройти «многотрудное воспитание народа». Однако в последние годы в России отсутствовала осмысленная политика государства в отношении молодёжи как самостоятельной социально- демографической группы. Поэтому акцент в реализации национальной идеи России необходимо сделать на систему образования. Только тогда станет для нас особо понятной притча о знаменитом английском газоне. «Как это у вас получается такой превосходный газон?»- спрашивают британца. «Очень просто,- следует ответ,- мы его поливаем и стрижем, поливаем и стрижем.....и так 200 лет!!!». Только через усердный труд и ответственность молодого поколения вырастет как английский газон процветающая Россия.

Ушакова Г.Г., Бесхмельница Е.А.

Гендерные особенности девиантного поведения подростков

*«АГАО» им. В.М. Шукина
(г. Бийск)*

Исследования, посвященные психологическим проблемам подростка в современных условиях реформирования социальной жизни общества, являются неотъемлемой частью освоения пространства научных исследований. Гендерные аспекты социализации молодого поколения с одной стороны, теоретически малоисследованны, а с другой стороны приобретают все большую значимость в формировании сознания и поведения современной молодежи.

К многочисленным трудностям подросткового периода, обусловленным кризисностью фазы перехода от детства к взрослости, сегодня добавляется нечеткость требований к исполняемым гендерным ролям. Напри-

мер, от девочек дома требуют послушания, скромности и заботливости, в проблемах гендерной психологии школы - требуют достижений в умственной и физической деятельности, равных достижениям мальчиков, из средств массовой информации они узнают, что должны быть настойчивыми, честолюбивыми.

Такое «уравнение» гендерных ролей и сближение стереотипов мужественности и женственности заставляет подростка почувствовать себя бесполым и одиноким существом во враждебном и угрожающем ему мире. В этой ситуации агрессивность является, прежде всего, защитным механизмом в ответ на напряжение, связанное с затрудненностью гендерной идентификации в современном мире.

На базе «МБОУ СОШ №15» города Бийска было проведено исследование по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел). В тестировании приняли участие 37 подростков, учащиеся 7-9 классов: 18 девочек и 19 мальчиков.

Исследование показало, что из 37 (100%) обследуемых склонность к девиантному поведению проявляются у 47% : из них 29% мальчиков и 18% девочек.

Среди девочек наиболее высокий процент приходится на сферу волевого контроля эмоциональных реакций. Данный показатель измеряет склонность испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Среди обследуемых девочек отмечается высокий уровень агрессии (11%) и аутоагрессивного поведения (7%) .

У мальчиков, имеющих склонность к девиантному поведению, наибольший процент наблюдается по шкале - склонность к агрессии и насилию. Этот показатель предназначен для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Это свидетельствует об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки.

Таким образом, девиантные подростки, склонные к противоправному поведению, по сравнению с социально - адаптированными подростками, показывают более высокие уровни выраженности почти всех видов агрессии. Важным фактором является то, что нечеткость требований к исполняемым гендерным ролям ведет к нарушению социальных ролей, неприятие себя как личности.

Следовательно, необходимо проводить коррекционную работу с учащимися, имеющими такие проблемы. А также нужны мероприятия для

подростков в направлении формирования социальных ролей соответственно их биологическому полу. В частности, необходимо более детальное исследование гендерных особенностей подростков с девиантным и недевиантным поведением. Современное общество должно как можно больше уделять внимания этой проблеме.

Литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006.

2. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2004

3. Волков Б.С. Психология подростка. – СПб.: ПоР, 2006.

Гордон М.Г.

Информация против конфликта

МОУ «Гимназия № 7» (Подольск)

Не секрет, что большинство конфликтов начинает развиваться на почве недопонимания. Это позже появляются ростки агрессии и плоды необдуманных, часто роковых, поступков. Но «вначале было Слово». Не так истолкованное, неверно понятое, домысленное, дорисованное воображением. Иначе говоря, недостаток или отсутствие достоверной информации лежат в основе многих бед – от бытовой ссоры до масштабной войны. В нашем поликультурном обществе это ощущается особенно остро, ведь черпая свои познания о людях другой национальности или веры из анекдотов, эмоциональных высказываний популярных блогеров, соседей, мы рискуем создать неправдоподобный образ другого человека, который завтра может стать образом врага.

Все это актуально, к сожалению, и для таких систем, как школьное сообщество, где в одном классе могут встретиться представители самых разных этносов и вероисповеданий. По нашему мнению, начинать работу по предотвращению межнациональных конфликтов необходимо уже в начальной школе, главное – выбрать доступную и адекватную возрасту форму. Такой предмет, как ОРКСЭ (основы религиозных культур и светский этики) – одна из форм получения детьми объективной информации о других культурах, однако такой предмет введен еще не во всех образовательных учреждениях. Также далеко не везде существуют психологические службы, чьи специалисты могли бы уделять внимание таким проблемам на дополнительных занятиях, тренингах толерантности, в клубах «Почемучек» и пр. В таких случаях большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, в арсенале которого достаточно средств и методов, позволяющих отвечать на детские вопросы маленьких школьников. Большой популярностью пользуются классные часы с использованием сказок разных народов. Нет ни одного этноса, ни одной культурной традиции, прославляющей глупость, лень, неуважение к старшим. Конечно, ге-

рой с такими качествами есть в большинстве сказок, но они – антигерои. Анализ национального фольклора на доступном для детей младшего школьного возраста уровне позволяет понять главное: врагами становятся люди не с другим цветом волос, кожи или глаз, а те, чьи представления о Добре и Зле не совпадают с нашими собственными. Жадность, например, нельзя назвать национальной чертой еврея или украинца, потому что сказки с антигероями-жадинами есть и у этих народов. Просмотрев мультипликационный фильм «Ленивый Шайдулла» из серии «Гора самоцветов», ребята сформулировали мысль, что «ленивым может быть человек любой национальности», после чего припомнили случаи из собственной жизни, когда лень дала свои негативные результаты. Среди этих ребят были представители четырех национальностей.

Представители духовенства, навещающие школьников по приглашению классных руководителей или педагогов-организаторов, также помогают решать нелегкую задачу по информированию ребят. Причем на такие встречи охотно приходят не только представители Русской православной церкви.

Большую пользу могут принести классные мероприятия, посвященные какой-либо культуре. Ведь информация лучше усваивается, когда ее можно потрогать (национальный костюм), услышать (национальная музыка) или попробовать (национальная кухня). И тут на помощь учителю приходят родители - представители других народов.

Все вышеперечисленное – лишь малая часть тех возможностей, которыми располагают взрослые – педагоги, папы и мамы – в непростой и важнейшей работе воспитания толерантной, патриотичной и миролюбивой личности.

Давыденко Е.А.

Психология самовоспитания личности

АГУ (г. Астрахань)

Общественная среда, экономическое положение, политическая ситуация в стране, особенности социальных условий, совокупность разнообразных социальных и духовных отношений выступают в качестве ведущего фактора развития личности.

После длительных десятилетий относительно стабильной жизни современное общество стремительно перешло к жизнедеятельности в условиях постоянно изменяющегося мира с присущей для него быстрой сменой событий, объективной и субъективной причастностью каждого человека к проблемам мира, нарастающим потоком информации, охраны окружающей среды, источников и ресурсов жизнеобеспечения людей. В связи с этим значительно возрастает актуальность проблем жизненного само-

определения, адаптации к новым явлениям действительности, выработке способности к самоорганизации жизни.

Сочетание личного и общественного развития становится процессом осознанным и управляемым как обществом, так и самим индивидом. Человек подвергается воспитанию с самого рождения и практически до самой смерти. Сила воспитательного воздействия изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса [2].

В педагогике наряду с воспитанием значимое место выделяется и самовоспитанию. Считается, что воспитание без самовоспитания не возможно. Поэтому для определения роли самовоспитания в развитии личности мы начинаем именно с воспитания, как неотъемлемой части человеческой жизни [1].

Воспитательные отношения направлены на развитие человека как личности, т.е. на развитие его самовоспитания. Воспитание и самовоспитание личности во многом сводится к постепенному формированию готовности реагировать на что-либо должным образом, иными словами, к формированию установок, полезных для человека и для общества.

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

Основываясь на активизации механизмов саморегуляции, самовоспитание предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания. Самовоспитание обусловлено рядом объективных и субъективных причин: стремлением стать лучше, требованиями общества к гражданам, их образованию и качествам. Под влиянием этих причин создаются внутренние предпосылки для самовоспитания, формирование потребности, взгляды и убеждения, уточняются или складываются жизненные идеалы и цели [3].

Самовоспитание большинства людей практически занимает всю жизнь. Развитие личности приводит к тому, что человек начинает предъявлять к себе все больше и больше требований. Это позволяет дополнить процесс воспитания самовоспитанием, помогает сделать его более активным и действенным.

Самовоспитание - это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.

Уже в раннем детстве родители сознательно и бессознательно формируют образцы поведения. Ребенок получает эталоны «хорошего - плохого». Воспитание и самовоспитание личности во многом сводится к постепенному формированию готовности реагировать на что-либо должным образом, иными словами, к формированию установок, полезных для человека и для общества [2].

Самовоспитание развивается на основе самосознания личности. Чем старше личность, чем больше развито самосознание, тем больше необходимость в занятиях самовоспитанием. Тем более значимо самовоспитание как ведущий фактор саморазвития личности. Об этом свидетельствуют и труды отечественных психологов В.И. Селиванова, Т.И. Агафонова, И. А. Деревцова [1].

В каждом возрастном периоде существуют особенности и возможности самовоспитания, знание которых необходимо для педагогического руководства этим процессом. Самовоспитание чаще возникает в подростковом возрасте, но его можно наблюдать и в поведении людей более раннего возраста. В подростковом возрасте решающую роль в самовоспитании играет самооценка. В самом юном возрасте происходит активная социализация личности, самостоятельность, формируется отношение к себе, самостоятельность, формируется воля, обеспечивающая активность в достижении цели, произвольное торможение своих побуждений, выделение себя из среды окружающих [3].

Самовоспитание - важнейшая сторона воспитания, реализуемая как под влиянием педагогов и социальной среды, так и на основе индивидуальных качеств человека.

Самовоспитание - это намеренное изменение, возведение человеком самого себя на более высокую ступень совершенства. Это процесс сознательного и самостоятельного преобразования человеком своих телесных сил, душевных свойств, социальных качеств личности для выполнения своего предназначения.

Литература:

1.Гурин В.Е. Управление саморазвитием личности // Вестник Кубанского регионального отделения АПСУ, 1999. - №1. - 32-33 с.

2.Малахов И.А. Развитие личности. – Ч.2 Художественно-творческая деятельность. Мн.: Бел. Наука. – 2003.

3.Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия"- 2004.

Еремина Ю.А., Корытова Г.С.

**Инклюзивные группы как основа нормализации
социальной ситуации развития проблемного ребенка
раннего возраста**

ТГПУ (г. Томск)

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время выступает перспективным стратегическим направлением образовательной политики нашего государства. Современные тенденции совершенствования системы образования в России основа-

ны на гуманистических принципах педагогики и психологии, они приоритетно направлены на профилактику и раннюю коррекцию различных отклонений в психофизическом развитии детей, на развитие системы инклюзивного обучения как основы нормализации социальной ситуации развития проблемного ребенка [3], [4]. Научные исследования как российских (Е. А. Стребелева, Ю. А. Разенкова, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко), так и зарубежных специалистов (Дж. Боулби, Д. Винникот, К. Пакеринг) доказывают эффективность коррекционно-развивающей работы именно в раннем возрасте, поскольку пластичность центральной нервной системы и уровень компенсаторных возможностей наиболее высоки именно в ранний период развития человека [1], [2], [3], [4], [5]. При этом дети в возрасте от рождения и до трех лет остаются практически полностью без необходимой психолого-педагогической помощи, поскольку не охвачены системой общественного воспитания и наблюдаются только врачами, которые в свою очередь обеспокоены преимущественно соматическим благополучием ребенка, но не его сенсорным, умственным, эмоциональным и социальным развитием. Таким образом, дети поступают в инклюзивные группы в лучшем случае в детском саду, и в худшем, в школе, где к такому включению, как показывает практика, не готовы ни дети с ОВЗ, ни их нормально развивающиеся сверстники, ни, безусловно, родители тех и других [4].

В ходе анализа научной психолого-педагогической литературы и практического опыта специалистов нами обнаружено противоречие между необходимостью организации инклюзивных групп раннего развития и недостаточным методическим, технологическим обеспечением профессиональной деятельности педагогов-психологов для решения этой проблемы. Важность вопроса формирования положительного взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками для их социального развития и преемственности в инклюзивном образовании, недостаточность научно-методических разработок в этой области определяют актуальность проведенного нами эмпирического исследования, целью которого является изучение особенностей социализации детей раннего возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы и разработка развивающей программы ранней социализации. Для реализации данной цели был разработан методологический аппарат исследования социализации детей раннего возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы. Основой подобранных диагностических методик («Модифицированная шкала измерения социальной компетенции» Е. Долла («ШИСКДМ») в адаптации В.И. Гордеева, Ю.С. Александровича); шкал «RCDI-2000» и «KID-R», адаптированных И. Чистович, Ж. Рейтер, Я. Шапиро) явилось целенаправленное наблюдение.

В исследовании приняли участие 96 детей раннего возраста, из них 32 человека – дети с ОВЗ и 64 человека – дети с условно нормальным развитием. После первичной (констатирующей) психодиагностики выборку де-

тей с ОВЗ разделили на две идентичные группы: экспериментальную (16 детей) и контрольную (16 детей). Дети экспериментальной группы в дальнейшем были включены в инклюзивные группы социализации, дети контрольной группы в течение полугода не посещали никаких развивающих групп и их общение ограничивалось лишь семьей.

Исследование проводилось на протяжении 18 месяцев, в 2011-2013 году. Эмпирическое изучение особенностей социализации детей раннего возраста показало недостаточность социального развития как для нормально развивающихся детей, так и для детей с ОВЗ. На момент первичной диагностики в выборке нормально развивающихся детей 48,4 % имели отставание социального возраста от биологического (на 1 - 6 месяцев). Такое отставание может объясняться тем, что в силу возраста общение детей ограничено семьей. Наличие патологии у ребенка влияет на динамику социализации. Так, в выборке детей с ОВЗ на момент первичной диагностики – 71,9 % имеют отставание социального возраста от биологического (на 2 - 9 месяцев). Т.е. дети с ОВЗ имеют более глубокий уровень отставания социального развития, что подтверждается статистически.

Через шесть месяцев занятий в инклюзивных группах показатели уровня социального развития детей, выявленные с помощью диагностических тестов («Шкала Долла», «RCDI» и «KID»), дали положительную динамику, а именно: социальный возраст испытуемых достиг, а у отдельных детей превысил биологический. Социальный возраст развития детей с ОВЗ в контрольной группе имеет некоторое небольшое изменение, которое не является существенным, поскольку происходит «спонтанно» по мере роста и естественного развития ребенка и остается практически на том же уровне.

Для того чтобы подчеркнуть эффективность инклюзивных групп мы акцентировали внимание на сопоставлении результатов исследования уровня социального развития детей с ОВЗ в экспериментальной и контрольной группах. Между этими выборками наблюдаются существенные количественные и качественные различия при повторной диагностике. Результаты исследования показывают значительное отставание уровня социального развития детей с ОВЗ в контрольной группе от уровня детей с ОВЗ посещавших группу социализации (в работе представлены результаты, имеющие статистическую значимость):

- по среднему показателю социального коэффициента (СК) в выборке (методика «Шкала Долла»);
- по группам СК ($СК < 1$, $СК = 1$, $СК > 1$) (методика «Шкала Долла»);
- по среднему процентному «рангу» (методика «Шкала RCDI»);
- по категории развития (методика «Шкала RCDI»).

Необходимо отметить, что результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что дети с ОВЗ заметно уступают нормально развивающимся детям в социальном развитии. Тем не менее, у всех наблюда-

емых малышей, находящихся в инклюзии, констатировано значительное улучшение показателей социального развития. Этому способствуют инклюзивные группы, а также изменения взгляда родителей на цели и методы вмешательства и на возможности ребенка.

Мы полагаем, что для оценки изменений, происходящих с ребенком, необходимо подробно описывать клинические случаи, что достаточно сложно как из-за большого количества деталей, так и из-за отсутствия общепринятого профессионального «языка». Интерпретация полученных данных всегда достаточно неоднозначна и сложна, поскольку бывает трудно отделить влияние отдельных видов воздействия на развитие ребенка от изменений, происходящих «спонтанно» по мере его роста и естественного развития. В то же время приведенные данные являются свидетельством того, что процесс интеграции детей, имеющих различные отклонения в развитии, в группе нормально развивающихся сверстников должен происходить именно в раннем возрасте, потому что это приводит к положительным результатам социализации детей данной категории. Инклюзивные группы раннего развития важны в качестве первой ступени развития процесса инклюзивного образования, для обеспечения преемственности семейной модели социализации и социализации в дошкольном учреждении детей с ОВЗ среди нормально развивающихся сверстников, вследствие того, что возраст от одного года до трех лет является самым подходящим временем для социализации, т.к. этот период самый благоприятный для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному и доброжелательному сосуществованию, заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности [2], [4]. Именно в этом возрасте складывается стереотип поведения в группе. В период раннего детства большинство детей начинает активно интересоваться другими людьми и стремиться к общению, при этом весьма слабо и поверхностно реагируют на индивидуальные качества другого ребенка (его внешность, умения, способности и пр.). Их отношение к другому аффективно, непосредственно и безоценочно. Общие действия, эмоции (в основном положительные) и настроения, которыми дети легко заражаются друг от друга, создают ощущение единства с равными и равноценными людьми. Нормально развивающиеся дети, с ранних лет интегрируясь с детьми, на них непохожими, постепенно осознают, что люди могут быть разными, что мир представляет собой единое сообщество людей, включающее и тех, кто нуждается в особой поддержке, в помощи с их стороны [4].

Обязательным и необходимым условием считаем присутствие мамы на занятиях с учетом социокультурных условий развития этого возраста. При совместном пребывании в группе с мамой, ребёнок идентифицируется с опытом социализации матери, использует её ресурсы. Когда мать нахо-

дится рядом с ребенком, он более активен и склонен к изучению окружающей среды, в противном случае все его ресурсы уходят на адаптацию.

Таким образом, человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Разработанный нами методический аппарат для исследования социализации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также программа ранней социализации детей в условиях инклюзивной группы могут быть рекомендованы для использования в дошкольных образовательных учреждениях, в центрах раннего развития детей. Обозначенная в данном исследовании программа внедрена в работу психологической службы семейного психологического центра «Под солнцем» и в работу психологической службы ОГБУЗ «Областная детская больница» г. Томска. Основные результаты проведенного исследования были доложены на научно-практических конференциях разного уровня, также были проведены мастер-классы для студентов ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», обучающихся по специальности «Педагогика и психология».

Проведенное исследование раскрывает перспективы в различных направлениях: полученные данные могут служить основой для формирования комплексной психолого-педагогической программы сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ в инклюзивном образовании. На основе результатов исследования может быть разработан психологический лекторий для родителей как детей с ОВЗ, так и для родителей нормально развивающихся детей.

Литература:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 369 с.

2. Ибука М. После трёх уже поздно [Текст] / М. Ибука. – М.: РУСС-ЛИТ, 1991. – 96 с.

3. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2011. – № 4. – С. 3-17.

4. Хохлова Н.А. Условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения [Текст] / Н.А. Хохлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 6. – С. 12-15.

5. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения [Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 11-

Ермакова С.В.

Лидерство сегодня: актуальность и сущность

ЗабГУ (г. Чита)

Одной из значимых проблем социальной технологии управления, является лидерство. Слом традиционных социальных институтов и ценностей, консерватизм масс в сочетании с политическим и религиозным сознанием способствовали формированию нового поколения лидеров. Это вызвано коренным преобразованием всех сфер общественной жизни: производства, политики, культуры, науки. В условиях различных социальных позиций, жизненных установок, ценностных ориентаций возникает потребность в формировании нового типа лидеров, способных быстро и точно улавливать направление назревающих изменений, продуктивно на них реагировать, умеющих воодушевлять и сплачивать людей на успешное выполнение возникающих нестандартных проблем и задач.

В английском языке слово leadership (лидэшип) означает «руководство, водительство, лидерство» и в значительной степени совпадает с понятием management (мэниджмэнт) - «управление, заведование, руководство, менеджмент» [1]. Понятия «лидерство» и «руководство» очень похожи по значению, но лидерство - способ влияния руководителя на подчиненного преимущественно через его душу, руководство - способ влияния на поведение подчиненного преимущественно через его разум [2].

Лидерство не может заменить управление и существовать вне его, оно дополняет управление в тех случаях, когда традиционные методы не дают высоких результатов и не позволяют достичь поставленных целей. Управление носит всеобщий характер, оно существует всегда и везде, а лидерство - это вершина управления, когда необходимо обеспечить наиболее эффективное достижение целей. М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури определили лидерство как «способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей» [3].

Основой лидерства является специфический тип управления, возникший еще в древности на основе отношений «хозяин» - «раб» и «лидер» - «последователь». О.С. Виханский утверждает, что «лидерство - тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей» [4].

Чтобы лидировать в конкретной ситуации, человек должен обладать определенными качествами, позволяющими ему выделиться и возглавить коллективные действия в определенных социальных группах, организациях, компаниях. Он должен в большей степени соответствовать их целям,

интересам, потребностям, быть способным привести к решению поставленных перед ними задач [5].

Главное в лидерстве - это доверие людей, которое приобретает высокое профессионализмом и уважением к членам группы или компании, личным авторитетом и личностными качествами, наличием существенных признаков или особенностей, которыми он отличается от других индивидов.

Физиологические, интеллектуальные, психические и личностные качества лидерства не есть что-то простое, присущее только личности, они - продукт общественных отношений, внешнего мира, системы, в которой существуют. Общественные отношения формируют лидерство.

Завершая рассмотрение этой темы, следует отметить, что потребность в лидерстве актуально и носит как объективный, так и субъективный характер, выражаясь в необходимой реализации лидерских качеств индивида с одной стороны и в потребности в лидере со стороны общественных групп. Лидерство существует везде, где есть организации и власть, где осуществляется доминирование и подчинение, где, концентрируя авторитарную власть, центральную позицию занимает лидер. Сущность лидерства построена на проникновении целей в сознание людей, побуждающих их к активным действиям. Лидерство - это модель управления, способная обеспечить выживание и передовые позиции организации, компании или социальной группы в условиях интенсивного развития рыночной экономики, процесса демократизации общества.

Литература:

1.Спивак В.А. Организационное поведение/В.А.Спивак// [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.plam.ru/bislit/organizacionnoe_povedenie_uchebnoe_posobie/index.php

2.Романова Н.П. Харизматичность лидерства [Текст] / Н.П. Романова. – Чита: ЧитГУ, – 2005. – 236 с.

3.Мескон М.Х. Основы менеджмента [Текст]: пер. с англ./ М.Х. Мескон, М. Альберт Ф. Хедоури. – М.: Дело. – 2005. – 704 с.

4.Виханский О.С. Стратегическое управление [Текст] / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Экономистъ. – 2005. – 669 с.

5.Шевелев В.П. «40. Лидерство: понятие и подходы к нему. Модели лидеров. Влияние лидера и лидерские качества» / В.П. Шевелев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://uchebnik-besplatno.com>

Ерохин И.Ю.

Государство и механизмы трансформации казачества

*Кройдон Колледж
(Лондон, Великобритания)*

Казачество прошло многотрудный путь исторического развития, на котором претерпело множественные трансформации. На этом историческом пути данная этно-социальная группа вступала в достаточно противоречивые отношения с властью и государством. Эти процессы еще достаточно слабо описаны в исследованиях. История казачества вплоть до недавнего времени носила сугубо описательный характер, хотя и с большим числом источникового материала.

При изучении истории и генезиса казачества мы видим факты явного влияния государства на генезис и трансформации происходящие в казацкой общности. И вот уже совсем не праздно может звучать вопрос – «Казаки – кто они такие?»[3]

Прежде всего, под влиянием государства происходит изменение роли семьи и положение женщины в казацких общинах. В Запорожской Сечи[1;4] и Вольном Доне в первоначальный этап существования последнего отношение к семье и женщине было крайне негативным. Считалось, что создание семьи отвлекает казака от его прямых обязанностей по несению тягот и лишений воинской походной службы. Такое отношение сохранялось в Сечи и на Дону достаточно долго. Однако, впоследствии в мировоззрении и системе ценностей казачества возобладает идеология патриархальной казацкой семьи. Формируется патриархальная казацкая община.

Другим важным элементом влияния государства на казацкую общность явилось изменение, коснувшееся казацких территорий и административно-правового управления ими с вмешательством со стороны государства. Поселения Сечи, Дона, Яика, Волги и Урала были местом обитания т.н. «вольного казачества», где достаточный процент составляли беглые и разбойные люди («воровские казаки»). Именно влияние элементов их самостийной идеологии и оказывало решающее влияние на формирование всей казацкой идеологии в целом. От этих групп впоследствии происходили «казаки-некрасовцы», «казакийцы» и многие другие.

Однако, уже в бытность активной деятельности царского фаворита Потемкина в Причерноморье мы находим совершенно иные факты. Так, государство инициирует слияние Черноморского[2] и Кавказского линейного казацких войск.

Кроме всего, само по себе государство в минуты и эпохи своего упадка волей или неволей способствовало появлению такого явления, как самостийная государственная казацья идеология. Проявление этой идеологии мы находим у тех же казаков-некрасовцев. В более поздний период

братоубийственной Гражданской войны (1918-1920 гг.) ответом на слабости официального (традиционного) государства стало создание целого ряда т.н. «белых казачьих республик» и их объединений. «Белые» казахи республики получили распространение на Юго-Востоке России, Дону, Кубани, Урале, Алтае и целом ряде иных регионов.[5]

Интересно, что именно казачество в качестве одной из первых социальных групп населения России предлагает власти как альтернативу имперским традициям понятие «социального государства», которое совсем недавно было введено в оборот учеными – правоведами.

В целом можно сделать вывод, что государство в жизни казачества оказывало решающую роль, коренным образом трансформируя мировоззрение этно-социальной группы и ее жизненно-хозяйственный уклад.

Литература:

1. Голобуцкий В.А. Запорожское казачество. Киев, 1957.

2. Голобуцкий В.А. Черноморское казачество. Киев, 1956.

3. Елесин А.И. Казаки – кто они такие? // Преображение. – 2005. №5.

4. Запорожская Сечь. Рыцарский орден Днепра. Сб. документов. М.: Алгоритм, 2004.

5. Краснов П.Н. Казачья самостийность. Берлин, Двуглавый орел, 1992. С.1-9.

Зайнуллина З.Р.

В чём заключается решение проблем образования и науки?

СОШ№1

(с. Шаран, Республика Башкортостан)

Аннотация: в этой статье речь пойдёт о проблемах развития образования.

Ключевые слова: образование, обучение, школа, общество, истинное образование, развитое общество, преподавание.

В современном мире качественное образование имеет решающую роль в успешной жизнедеятельности любого государства.

Но реализация лучших целей в области образования на своём пути встречает множество проблемных ситуаций и вопросов.

Я думаю, что "камнем преткновения" в этом вопросе возникает и стоит целая система негосударственных учебных заведений, заинтересованных лишь в способах зарабатывания денежных средств, а никак не обучение студентов на должном уровне. Вследствие чего государство получает некомпетентных специалистов во всех областях, что, естественно, лишь тормозит развитие общества в любом направлении, в итоге страдает система образования и науки в целом.

Как известно всем и каждому, система образования любого государства начинается с дошкольных образовательных учреждений, но многие предпочитают считать, что начальная ступень образования начинается с начальной школы, непростительно забывая или просто элементарно не зная об этой простой истине. В итоге более 50% детей приходит в школу неподготовленными к обучению, тем более что не заинтересованные в получении в дальнейшем истинного образования, так как пропускается самая важная часть начальной ступени образования.

Лишь несказанными усилиями школьных учителей удаётся заинтересовать таких детей учёбой в необходимой степени. Естественно, при этом удаётся "разбудить" и раскрыть способности уже не у 100%, а лишь максимум 50 - 70% детей по причине того, что ребёнок не посещал дошкольное учреждение и многое упущено в своевременном развитии определённых его задатков и способностей. И никому не секрет, что по этой же причине резкий скачок - из дома в 1 класс СОШ - для любого ребёнка любой степени развития - непоправимый стресс, который не пройдёт бесследно в течение всех учебных лет. А это, в свою очередь, является важным показателем и фактором торможения, а не развития образования в целом.

В моей практике, в течение 36 лет педстажа, мне приходилось наблюдать, анализировать, делать выводы по этому поводу, и исходя из моей практики, сделать аналогичные выводы о причинах и проблемах развития образования в целом и в частности.

Стоит отметить также, что в повышении эффективности качества образования, помимо политики государства в этом направлении, особую роль играет престиж образования в стране в целом. Примером тому могут служить данные о СССР во всём мире, как о самой читающей стране, соответственно, нужно отметить высокую культуру граждан страны во всём, прежде всего проявляющуюся в чувствах патриотизма к своему Отечеству, истории, верности и уважения к традициям своего народа.

Государственные программы РФ о развитии науки, техники и образования найдут отклик и полную отдачу и реализацию в умах и сердцах молодого поколения и граждан, на мой взгляд, в следующем:

- во - первых, возобновление полноценной работы ДОУ и охват дошкольным воспитанием детей 3-7 лет до 90%- 100% (включая домашние детсады);

- во-вторых, улучшить качество жизни граждан, не ослабив внимание ко многодетным (многообещающим, в случае благополучия во всём необходимом для жизнеобеспечения) семьям;

- в- третьих, воспитывать в обществе, начиная с чиновников, в первую очередь, уважение к Человеку, к личности, (ведь все прекрасно помним отличную сферу обслуживания в СССР, в связи с высокой культурой и образованием граждан страны);

- в-4-х, обязать - законом - всех, особенно руководителей - больших и малых, помнить, что главное богатство, ресурс государства - это люди, интеллектуальный потенциал страны, беречь и заботиться о каждом общими усилиями, вместе, сообща.

- в 5-х, возобновить печатание красочных книг и литературы на бумаге, а не только на электронных носителях; т.к. без красочных книг, призывающих в добрый мир Сказок и приключений, на мой взгляд, просто невозможно воспитать любознательных, смыслённых и добрых, умных школьников, а не на примерах современных западных мультфильмов...

Я думаю, что только таким образом можно поддерживать любознательность у младших школьников, и с готовой базой интереснейших книг, прочитанных и перечитанных ими, уже перейти в среднюю и последующие ступени обучения с полным багажом знаний и заинтересованностью в получении истинного образования в дальнейшем (в среднем и высшем ступенях образования).

И только таким образом, на мой взгляд, можно поддерживать и развивать интерес к чтению вообще и к образованию, к науке.

Стоит отметить, что проблему развития науки и образования частично решает вопрос формирования уже в школьные годы личности с самостоятельным мышлением, с чувством ответственности во всём, способной реализовать все свои потенциальные творческие возможности во благо Отечества.

Конечно же, большую роль в развитии личности школьника играют школьные годы.

Система образования государством реформируется, совершенствуется с учётом запроса времени и эпохи, но в то же время, я считаю, нельзя отходить особо далеко от традиционных форм обучения и образования школьников. Веками проверенные формы и методы обучения никак не повредят школьнику, а лишь помогут более уверенно пройти по проторённым путям и дорогам пройти успешно все школьные годы. А цель и мотивация обучения успешно поведут его к вершинам образования и науки.

А постоянные и не совсем обоснованные реформы и изменения в системе образования, как показывает практика, отрицательно влияют на не совсем ещё окрепшую личность школьника. Отсюда вытекают все проблемы молодёжи: неуверенность в своих возможностях и силах, безразличие, пассивность во всём, нежелание занять активную (творческую, созидательную, а не разрушающую) гражданскую позицию в обществе, т.к. нет поддержки, силы, веры, способной вовлечь их в интересную активную жизнь.

Остаётся вариант - быть средним, как все, не выделяться лучшими качествами ума и характера, чтобы не привлечь внимание неблагожелателей... А всё же для реализации лучших возможностей личности молодого поколения необходима поддержка государства, в первую очередь, в

платном обучении и проживании (как в СССР). Ведь наше поколение, кто учился в СССР, и трудится также добросовестно, с отдачей, с интересом Дела во благо Отечества.

В итоге, только в этом случае будет интерес и к образованию, и к науке, и к труду, и к себе, как личности. В результате, как и полагается последует, произойдёт ожидаемый результат: расцвет и прекрасная жизнь в развитом обществе без проблем в развитии образования и науки, в первую очередь; где, естественно, самым ценным ресурсом государства будет Человек, его интеллектуальный потенциал.

Нужно, на мой взгляд, возобновить лучшие традиции нашего народа, страны, в первую очередь, научиться вновь уважать Человека труда.

На решение проблем образования и науки отрицательно влияют также множество негосударственных учебных заведений. Сложность решения данной проблемы (выбор по "возможностям" учебного заведения для получения специальности после окончания СОШ) также отрицательно влияет на формирование совершенной личности в обществе.

На мой взгляд, решение данной задачи состоит из основных следующих шагов:

- создание в стране только государственных лицензионных учебных заведений;

- разработка учебных планов, программ учебных заведений (частично - с учётом мнений учителей школ и родителей, заинтересованных сторон в качестве образования и успешного, достойного будущего своих воспитанников, путём социального опроса или референдумов;

- реализация задач и целей (в области образования и науки) на должном уровне, достойных великого государства и великой суверенной державы.

Тем самым обеспечивается полномасштабная жизнедеятельность любого государственного учебного заведения, на мой взгляд, на высоком уровне, решая тем самым проблемы образования и науки в обществе и в стране в целом.

Ким Т.К.

Организационно-педагогические условия эффективности физического воспитания в системе «семья-школа»

МПГУ (г. Москва)

Общеизвестно, что прогнозируемый характер деятельности любой образовательной системе придаёт совокупность различных условий необходимых для полноценной реализации всех функций присущих ей.

Результаты исследований организационно-педагогических условий физического воспитания подрастающего поколения в системе «семья-школа» позволили выявить проблемные зоны и опорные точки для опти-

мизации работы с семьей с целью совершенствования семейного компонента физического воспитания.

В комплексе условий, определяющих действенность данного процесса, входят организационно-педагогические условия, представляющие собой совокупность объективных и субъективных факторов, необходимых для обеспечения эффективного функционирования всех компонентов системы «семья–школа». Среди которых:

- готовность педагогического коллектива и администрации ОУ к взаимодействию с семьей;

- формирование «единого физкультурно-образовательного пространства» школы и семьи на основе учёта их интересов и потребностей в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности;

- просвещение родительской общественности с использованием различных форм и методов в направлении повышения их педагогической культуры, формирования личностной ответственности за физическое воспитание детей и вооружения их необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками; формирования интереса к занятиям в семейных группах;

- предоставление различных физкультурно-спортивных услуг, удовлетворяющих запросы современной семьи; педагогическое руководство и управление процессом взаимодействия школы и семьи и координация деятельности школы с социокультурным окружением;

- психолого-педагогическая поддержка и помощь семье в воспитании ребёнка, формировании внутрисемейной коммуникации, гармонизации детско-родительских отношений; обеспечение преемственности физического воспитания в условиях школы и семьи.

Важным условием развития и функционирования системы «семья–школа» становится также формирование целостной, выстроенной на общих теоретико-методологических положениях научно-методической основы деятельности структурных компонентов системы, то есть её научное и программно-методическое обеспечение.

Сложность решаемых системой разноплановых задач социально-психолого-педагогического характера предполагает обязательное наличие компетентных, высокопрофессиональных кадров, способных на практике осуществлять взаимодействие с семьей воспитанников и учащихся, претворять в жизнь разнонаправленные программы, владеющих современными методиками и технологиями. Сказанное позволяет определить в качестве приоритетного условия – кадровое обеспечение функционирования системы «семья–школа».

Для эффективного функционирования системы «семья–школа» в направлении физического воспитания подрастающего поколения в условиях общественно-семейного воспитания необходимо также создать нор-

мативно-правовую, материально-техническую, информационную базу для осуществления образовательно-воспитательного процесса.

Литература:

1.Замолоцких Е.Г. Теория и практика взаимодействия основной образовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников: 13.00.01: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Замолоцких Елена Геннадьевна. – М., 2005. – 49 с.

2.Ким Т.К. Исследование организационно-педагогических условий эффективной реализации задач физического воспитания в системе «семья-школа». – Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – № 1, 2013. – С. 69-81.

Козлова Л.Ю.

**Роль единой образовательной среды в формировании
развитой личности младшего школьника**

ТИУиЭ (г. Таганрог)

Развитие личности ребенка происходит в несколько этапов и под влиянием разных социальных сред: образовательного учреждения (детский сад, школа), семьи, учреждений дополнительного образования, средств массовой информации (интернет, телевидение, радио, печатные издания).

Первичные мотивы человека и черты его характера формируются от момента рождения до поступления в школу. Активное развитие целенаправленного поведения и познавательной деятельности является именно дошкольный возраст (3-6 лет), т.к. происходящие в этот период изменения структурно-функциональной организации мозга обуславливают готовность ребенка к школе и определяют возможность успешной учебной деятельности [1]. Это обуславливается специализацией нейронов в проекционных и ассоциативных областях коры. К 5-6 годам происходят значительные перестройки функциональной организации мозга ребенка. Формирующиеся при этом нейронные сети создают возможность для реализации интегративной деятельности мозга как основы целенаправленного поведения и познавательных процессов. Тогда же происходят преобразования системы восприятия, которые к 6 годам приводят к быстрому нарастанию объема внимания.

Следующим важным сенситивным этапом для ребенка является младший школьный возраст. Этот период характеризуется ускоренными процессами психологического развития и формированием целенаправленного поведения на фоне продолжающихся физиологических перестроек организма. При этом темп и характер этих перестроек определяют индивидуальную динамику психического развития.

В этот период, к началу систематического обучения, переходу к новым социальным условиям, значительным умственным и физическим нагрузкам, особенно сильно возрастает роль среды, формирующей личность ребенка. В младшем школьном возрасте обучающиеся психологически находятся в зоне значительного влияния определенных авторитетов – учителей, родителей, поэтому именно в этом возрасте надо активно использовать главные воспитательные воздействия. На первый план выступает школа - единое образовательное пространство, носитель важнейших комплексных факторов, определяющих сущность процесса формирования личности и воспитательная среда (семья и школа), обеспечивающая успешность развития и саморазвития личности ребенка. Таким образом, единое образовательное и воспитательное пространство школы, призвано осуществлять развитие личности ребенка по всем направлениям, в том числе выполнять культууроформирующую функцию. Следовательно, школа для ребенка приобретает новый смысл – это единое образовательное, воспитательное и «культурообразное» (Е.В. Бондаревская) пространство (единая образовательная среда), осуществляющее поиск индивидуальной траектории развития личности.

Находясь большую часть своего времени в такой образовательной среде, школьник начинает свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая себя, таким образом, активно запуская процессы саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования.

Для личности процессы саморазвития и самосовершенствования являются имманентными, т.е. внутренне присущи и происходят из его природы. Направленность и активность этих процессов определяются в большей степени именно социальной и единой образовательной средой, а так же применяемыми в ней педагогическими средствами.

Данный факт подтверждает заключение в том, что ребенок развивается не только по заложенной в нем наследственной программе, но и под воздействием единой образовательной среды и саморазвития.

Итак, начальный период обучения ребенка в школе – важный этап для формирования развитой личности, успешность которого напрямую зависит от правильно сформированной взрослыми (педагогами и родителями) единой образовательной среды. От первого полученного образовательного опыта будет зависеть дальнейшее развитие личности обучающегося, успешность преодоления ребенком последующих (среднего и старшего) периодов обучения. Только тогда на выходе из единой образовательной среды (школы) общество получит развитую во всех отношениях личность – грамотного, образованного и культурного молодого человека, имеющего

активную жизненную позицию, развитое чувство патриотизма, стремящегося к дальнейшему личностному росту и образованию.

Литература:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах: учебное издание/ Немов Р.С. Психология образования: книга 2. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1995.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. – М.: Народное образование, 2006.

4. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. Педагогика, 1995, №4.

Криворотова О.М.

Агрессивность и конфликтность ребенка в детском коллективе

МАОУ СОШ № 147 (г. Челябинск)

Ребенок растет и непрерывно изменяется. Раскрывая этот процесс, А. С. Макаренко говорил родителям, что, живя, ребенок входит в бесконечное число отношений со всем сложнейшим миром окружающей действительности, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка. И задача родителей - направить это развитие и руководить им, то есть так организовать жизнь детей, чтобы, участвуя в ней, у детей воспитывались все желаемые качества. В современном мире в отношениях детей все чаще просматриваются агрессивные тенденции. Иногда агрессия ребенка - часть протеста против чрезмерных требований взрослых. Это встречается в семьях, где родители переусердствовали в отношении каких-либо действий, которые они считают необходимыми.

Агрессивные реакции могут появляться в ответ на невыполнение желаний ребенка. Далеко не все разнообразные «хочу» ребенка могут быть выполнены без неприятных последствий для самого ребенка и взрослых, так что требования ребенка необходимо ограничивать. Агрессия может быть следствием переживаний, связанных с обидой, ущемленным самолюбием.

Возможно, конфликтность и агрессивность - следствие эгоистичности ребенка. Если дома он - центр внимания, и малейшее его желание выполняется, то ребенок ждет такого же отношения к себе и со стороны других детей. Но, не получая желаемого, он начинает добиваться своего, провоцируя конфликты. Возможно, ребенок «заброшен», ему не хватает в се-

мье заботы, внимания, он испытывает обиду и злость и вымещает в ссорах накопившиеся в его душе чувства.

Конфликтное и агрессивное поведение ребенка - это сигнал, что и с вами, уважаемые родители, что-то не так. Поэтому будьте готовы изменить свое поведение.

Как вести себе с агрессивным ребенком:

- Помните, что запрет и повышение голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности; лишь определив причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет преодолена.

- Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты: разрешите ему поколотить подушку и увидите, что в реальной жизни в данный момент агрессивность снизилась.

- Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения, не допускайте при нем вспышек гнева или нелестные высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести».

- Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы его любите, цените и принимаете его, не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть.

Особенно важно делать акцент на объективном анализе конфликта. После ссоры обсудите с ребенком причины ее возникновения, определите неправильные действия ребенка, которые привели к конфликту; найти способы выхода из конфликтной ситуации.

Литература:

1.Немов Р.С. Психология: учебник/ Р.С. Немов- « Гуманитарный центр ВЛАДОС»1998-с.223

2.Неупокоева Н.М. Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками//Психология формирования личности и проблемы воспитания/Н.М. Неупокоева –« Москва» 2009-с.100

Кузьменко Г.А.

**Соподчиненность проявления личностных качеств
подростка-спортсмена в структуре деятельности**

МПГУ (г. Москва)

Проявление личностных качеств и способностей в условиях спортивной деятельности инициировано требованиями к ее экономичности и эффективности. В связи с этим наиболее значимыми выступают те качества, которые позволяют подростку осуществлять спортивную деятельность на индивидуально оптимальном (и/или максимальном) уровне проявления способностей. Фактически понятия «способность» и «качество» отражают необходимые и достаточные параметры успешной деятельности, а лич-

ностные качества выступают механизмами адаптации к заданным условиям спортивной деятельности на каждом ее отрезке, степень успешности которой определяется полнотой проявления в структуре деятельности (равно как и в структуре определенного качества или способности) мотивационной, исполнительской и результативной характеристик [1].

Сподчиненность качеств и способностей в структуре деятельности определяется решаемой интеллектуальной задачей, которая может быть представлена в контексте «выполнение двигательного действия в соответствии с известной моделью техники», тогда в качестве более значимой выступает группа регулятивных способностей: модельные характеристики техники известны, в двигательном опыте субъекта деятельности присутствуют алгоритмы практического выполнения действий по заданным параметрам эффективности и экономичности, но двигательное действие еще не сформировано до уровня двигательного навыка. Если подросток находится в ситуации выбора и для достижения результата в текущих изменившихся внешних условиях необходимо оперативно осуществить наиболее целесообразное действие, то в основе успешной самореализации лежит группа когнитивных способностей, выстраивающих алгоритм достижения результата и актуализирующих оперативное мышление, направленное на адекватное принятие решения, когда волевые способности выступают в качестве условия реализации принятого решения, а регулятивные – отслеживают соответствие параметров движения принятому решению. Проявление личностных способностей подростка осуществляется преемственно: «когнитивные – волевые – регулятивные». В ситуации однозначности принятого решения интеллектуальная задача ясна, способы ее реализации известны (в арсенале субъекта деятельности представлен набор вариативных технических комбинаций на уровне двигательного навыка, характеризующихся высокой скоростью перестройки движения с учетом текущих обстоятельств деятельности), то в качестве организующей выступает группа волевых качеств. Наблюдается следующее соотношение групп способностей: «волевые – когнитивные – регулятивные». Очевидным фактом является обусловленность проявления личностных качеств необходимостью решения интеллектуальной задачи, когда воля выступает как «интеллектуально направленная воля», подчиняющаяся смысловому контексту деятельности. Регулятивные способности обеспечивают максимальное приближение качества операции, действия или деятельности к идеальной модели – и в этом отражается интеллектуальная опосредованность. Кроме того, в волевых и регулятивных способностях присутствует временной аспект, оптимизирующий качественно-количественные параметры операции, действия и деятельности. Из сказанного становится обозримым смысл проявления личностных качеств в условиях спортивной деятельности –

ориентации на достижения как «направления своей деятельности, линии своего поведения на <...> положительный результат» [2].

Литература:

1. Кузьменко Г.А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки [Текст]: Монография / Г.А. Кузьменко. М.: Прометей, 2013. – 532 с.

2. Кузнецов С.А. Современный толковый словарь русского языка [Текст]. – СПб.: Норинт, 2007. – С. 785.

Кун Цяюй

Роль СМИ в борьбе с международным терроризмом

СПбГУ (г. Санкт-Петербург)

Сложно переоценить роль СМИ в современном мире. Сегодня не осталось ни одной сферы жизни, которую бы они не затронули. Международный терроризм одна из самых острых проблем современности. Направленные на уничтожение людей и объектов, террористические акты привлекают внимание к проблемам в социальной, экономической и политической системе государств. Известный исследователь терроризма Б. Хоффман отмечает, что «Предназначение теракта – передать определенное послание»[1]. Это невозможно сделать без СМИ, которые становятся каналом политической коммуникаций. Поэтому, борьба с международным терроризмом требует не только изучения самого терроризма как явления, но и отношений между ним и СМИ. Исследование этих отношений можно разделить на 2 направления: первое - выясняет сущность, атрибуты терроризма[2][3][4][5], второе - объясняет роль СМИ в борьбе с международным терроризмом[6][7][8][9][10][11]. Учёные второго направления изучают терроризм как средство «информационной войны». Это направление носит междисциплинарный характер, в исследованиях используются данные лингвистики и журналистики.

Мы считаем, что с развитием средств политической коммуникации терроризм видоизменяется, борьба с ним постепенно выходит за пределы международных отношений. Он становится не только политической проблемой, но и научно-технической, экономической и культурологической. В данной статье мы определяем признаки и роль средств массовой информации в информационной войне, рассматриваем возможные перспективы борьбы с международным терроризмом.

В области международных отношений коммуникационный признак терроризма давно привлекает внимание учёных. «Без коммуникации терроризм не может существовать»[12]. «Терроризм – это форма политической коммуникации»[13]. Несмотря на то, что общепризнанного определе-

ния не существует, можно ограничиться лишь некоторыми важнейшими признаками, достаточно полно его (терроризм) характеризующими: привлечь внимание к проблеме, создать обстановку страха, произвести впечатление на людей[14][15][16][17][18].

Исходя из этих признаков, можно описать модель, которая включает три стороны участников: террорист, жертва, зритель (аудитории). При этом жертва является тактической целью, и подвергается террористическим актам. Зритель (аудитория) - это стратегическая цель и адресат. Террорист совершает насильственные акты или угрожает использование насилия, мгновенно разносит по миру информацию о теракте, сеет панику и страх в обществе, и таким образом, оказывает давление на зрителей, чтобы вступить в систему политической коммуникации или создать возможность проведения политической коммуникации. Одновременно он несет в обществе сомнение о дееспособности власти, ее правоохранительных органов, пытается навязать населению свою идеологию и волю.

Д.А. Журавлёв обобщает этот процесс в следующую схему[19]:

Террористическая акция в наиболее чувствительной точке [отправление сообщения] → сообщение об акции в СМИ (прежде всего электронных) [трансляция сообщения] → □обсуждение акции «аудиторией террора» [декодирование сообщения] → □давление «аудитории террора» на власть [передача декодированного сообщения адресату] → уступки власти, легитимизация терроризма в той или иной форме [обратная связь].

Эта модель отражает коммуникационный характер терроризма. СМИ служат доступом для терроризма к политической коммуникации и ресурсом, на котором он проживает. Без Интернета и прессы, террористические акты бессмысленны. Сегодня с развитием науки и техники появилось новое СМИ. Способность доносить любые сведения до миллиардов людей за доли секунды делает средства массовой информации уникальными механизмами информационно-психологического воздействия на население. Л. Криштапович считает, что СМИ призваны выполнять следующие важнейшие функции.

1. служить трибуной для обсуждения коренных интересов народа,
2. активизировать население для участия в политической жизни,
3. выявлять случаи злоупотребления властью,
4. «повышать уровень транспарентности в деятельности правительства и заставлять государственных служащих, предпринимательские круги отчитываться за свои действия перед общественным мнением»[20].

Мы считаем, что в условиях «революции СМИ» между ними и терроризмом появляются новые взаимоотношения и просматриваются следующие перспективы.

1. Современные СМИ являются глобальными, они объединяют весь мир. Информационные потоки и новые средства передачи сообщения (Ин-

тернет) все более размывают коммуникационную власть государства. Сокрытие информации от мирового сообщества становится все более трудным процессом. Правительства стран должны содействовать сотрудничеству с другими государствами и международными организациями.

2. Многие из СМИ сегодня являются коммерческим предприятием; «это в первую очередь крупный медиа-бизнес с высоким уровнем капитализации и вовлеченностью в рынок, поэтому его участие в противодействии терроризму не только зависит от морально-этических принципов журналистики, но и согласуется с определенным поведением на информационном рынке»[21]. Это означает, что необходимо создавать законы, которые могут наладить контроль над содержанием информации, обучать молодых журналистов для работы в ситуациях террористического характера: формировать их активную гражданскую позицию, т.е. неприятие идеологии разрушения и страха, на которой базируется терроризм.

3. Современные СМИ отличаются высокой оперативностью новостей. Журналисты стремятся сообщать о событиях миру как можно быстрее, но из-за этого теряется речевая стратегия. Террористы используют это и влияют на общественное мнение. При такой ситуации бедная речь СМИ не способна завоевать признание народа и обеспечить социальную солидарность. Поэтому одним из средств борьбы с терроризмом является анализ речи в Интернете[22] и использование определенной речевой стратегии[23].

Таким образом, терроризм является формой политической коммуникации. СМИ, как канал передачи информации, могут не только пойти по пути содействия терроризму и взять инициативу в свои руки, но и выбрать совершенно иной путь: помочь противодействовать терроризму в системе политической коммуникации. Роль СМИ в борьбе с международным терроризмом как средства такой коммуникации неизменно возрастает. В связи с этим необходимо создавать законы, контролирующие действия СМИ, внутри государств, выстраивать доверительное сотрудничество между СМИ, правительством и обществом. Антитеррористическая стратегия, которая раньше ограничивалась только военными действиями, теперь должна стать комплексной стратегией, включающей лингвистические, информационные, научно-технические и антитеррористические действия.

Литература:

1. Bruce Hoffman. Inside Terrorism/ Bruce Hoffman - Columbia University Press, 2006 – 191.c.

2. Журавлёв Д.А. Международный терроризм и СМИ – эволюция коммуникационного взаимодействия / Д.А. Журавлёв // [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mirvboqe.ru/2012/01/mezhdunarodnyj-terrorizm-i-smi-evolyuciya-vzaimodejstviya/>

3.Багиров Р.З. Политическая коммуникация как средство борьбы с международным терроризмом / Р.З. Багиров // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12579633>

4.Курбацкий А.Н. Роль СМИ в борьбе с международным терроризмом / Р.З. Курбацкий // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.economy.bsu.by/library/%D0%A7%D1%82%D0%BE_%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D1%82_%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B8_%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%5C%D0%91%D0%93_%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf

5.Голубин, Р.В. Грачев, С. И. Место средств массовой коммуникации в борьбе с терроризмом [вестник] / Р. В. Голубин, С. И. Грачев вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2007- №3- 213-228 с.

6.Ждан Синжан. Общественное СМИ открыло новый путь для борьбы с терроризмом / Ждан Синжан // [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://paper.people.com.cn/tmrhwb/html/201304/20/content_1228290.htm

7.Тимофеев А. Против России может начаться новая информационная война / А. Тимофеев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.iarex.ru/articles/37011.html>

8.Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизма - в помощь судьям, следователям, экспертам / Е.И. Галяшина; - ред. проф. М.В.Горбаневского - Москва: Юридический Мир, 2006 – 96 с.

9.Панарин И. Информационные аспекты терроризма / И. Панарин // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ereadinglib.org/chapter.php/123890/46/Panarin__Informacionnaya_voiina_i_geopolitika.html

10.Черняк А. Что несёт нам глобализация и и какова роль в этом СМИ / А. Черняк // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://archive.russia-today.ru/2008/no_11/11_union.htm

11.Неклеев С.Э. Роль СМИ в информационном противодействии терроризму / С.Э. Неклеев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nac.gov.ru/content/4221.html>

12.Bruce Hoffman. Inside Terrorism/ Bruce Hoffman - Columbia University Press, 2006 – 191 с.

13.Crelinsten R.D. Terrorism as Political Communication - the relationship between the Controller and the Controlled // Contemporary research on terrorism / Ed. By Paul Wilkinson and Alasdair M. Stewart. - Aberdeen: Aberdeen University Press, 1987.

14.Эфиров? С.А. Политический радикализм: возможность реставрации // | 1998. \ \ http://kuchaknig.ru/show_book.php?book=112319

15.Эфи́ров С.А.: Политический радикализм: возможность реставрации / С.А. Эфи́ров // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://kuchaknig.ru/show_book.php?book=112319

16.Segeler M. Unisibile arnies - Terrorism into the 1990th. - Joseph, 1986 - vol. 8—p. 11- 15 // цит. по: Фдянии В. Ю. Проблемы выработки универсального определения терроризма / Фдянии В. Ю. - Московский журнал: Международного права. – 1998- № 1.— 22 С.

17.Segeler M. Unisibile arnies - Terrorism into the 1990th. - Joseph, 1986 - vol. 8—p. 11- 15 // цит. по: Фдянии В. Ю. Проблемы выработки универсального определения терроризма / Фдянии В. Ю. - Московский журнал: Международного права. – 1998- № 1.— 22 С.

18.Жарылганов А.А. Терроризм - как социально – правовое явление / А.А. Жарылганов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/mvd/mvd_page/mvd_extremizm/mvd_Extremizm_publicacii/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%20%E2%80%93%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE

19.Журавлёв Д.А. Международный терроризм и СМИ - эволюция коммуникационного взаимодействия / Д.А. Журавлёв // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mirvboge.ru/2012/01/mezhdunarodnyj-terrorizm-i-smi-evolyuciya-vzaimodejstviya/>

20.Черняк А. Что несёт нам глобализация и и какова роль в этом СМИ / А. Черняк // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://archive.russia-today.ru/2008/no_11/11_union.htm.

21.Неклеев С.Э. Роль СМИ в информационном противодействии терроризму / С.Э. Неклеев // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nac.gov.ru/content/4221.html>

22.Ждан Синжан. Общественное СМИ открыло новый путь для борьбы с терроризмом / Ждан Синжан // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/201304/20/content_1228290.htm.

23.Галяшина Е.И. Лингвистика vs экстремизма - в помощь судьям, следователям, экспертам / Е.И. Галяшина; - ред. проф. М.В.Горбаневского - Москва: Юридический Мир, 2006 – 96 с.

Михайлова А.И.

**Отцовство в монородительской семье:
оценка населения (на примере Забайкальского края)**

ЗабГУ (г. Чита)

Монородительская отцовская семья – это семья, где единственным родителем является отец, то есть «одинокий отец».

Одиноким отцом можно считать мужчину, имеющего ребенка и воспитывающего его без матери, если мать ребенка лишена родительских прав или отбывает наказание в виде лишения свободы, оставила ребенка при разводе, пропала без вести, погибла и т.д. [1].

В России в настоящее время насчитывается более ста тысяч отцов-одиночек. Как сообщает Департамент по делам детей, женщин и семьи Министерства труда и социального развития РФ, из 39 млн российских семей около трети – неполные, из которых 1 % составляют семьи, где детей воспитывает и содержит только отец.

По статистическим данным, в Забайкальском крае зарегистрировано 3 382 семьи, где единственным родителем является отец, из них с одним ребенком – 914 семей, с двумя детьми – 239, с тремя и более – 47.

Для того чтобы выяснить степень осведомленности населения Забайкальского края по проблеме «одинокое отцы», а также выявить уровень заинтересованности забайкальцев особенностями существования отцовских семей, с целью определения дальнейших действий по разработке рекомендаций и мер, направленных на улучшение ситуации с монородительскими отцовскими семьями, нами проведено анкетирование по заданной проблеме.

Генеральная совокупность составила 869,0 тыс. человек трудоспособного и старше трудоспособного возраста.

В соответствии с рекомендациями, приведенными в работе В.А. Ядова [2], при генеральной совокупности, превышающей 5 тыс. чел., объем выборки при фактической ошибке 4 % составляет 625 чел., уровень надежности – обыкновенный (допускает ошибку выборки до 3...10 %).

Анкета включает пять взаимосвязанных блоков.

I блок вопросов направлен на выявление отношения общества к отцовству как социальному институту.

Результаты ответов показали, что общество мало интересуется отцовством и проблемы, связанные с данным понятием (82,9 %), совсем не интересуются 17,1 %, хотя 84 % опрошенных считают, что отцовские обязанности в качестве родителя столь же необходимы, как и материнские.

II блок представлен вопросами, ориентированными на определение степени осведомленности респондентов о существовании такой социальной группы, как одинокие отцы. Выяснилось, что обществу известно о наличии

семей во главе с единственным родителем – отцом (100 %), и основным источником информированности являются СМИ, в частности телепередача «Пусть говорят» (66,7 %), «Новости» (59,5 %), «Вести» (48,5 %).

III блок вопросов анкеты сфокусирован на причинах появления отцов-одиночек, а также особенностях существования отцовских семей.

На вопрос о причинах, по которым чаще всего мужчина становится одиноким отцом, ответы распределились следующим образом: вдовство (54,4 %), лишение материнских прав (49,3 %), развод (31,2 %), длительное нахождение матери в лечебном учреждении (19,2 %), тюремное заключение матери (11,2 %), обращение мужчины к услугам суррогатного материнства (4,8 %).

На вопрос «Как Вы считаете, способны ли отцы самостоятельно воспитать полноценного (-ых) ребенка/детей?» 80,5 % ответили утвердительно, 19,5 % придерживаются мнения, что отец не способен воспитать полноценную личность, хотя на вопрос «Успешно ли мужчины справляются с обязанностями по содержанию семьи, воспитанию детей?» 79,4 % респондентов, имеющие среди знакомых одиноких отцов, ответили, что недостаточно успешно справляются. Таким образом, гипотетически отец способен заменить мать и воспитать полнозрелую личность, в то время как жизненный опыт показывает обратное: часть респондентов отметили, что дети, выросшие с в семье с единственным родителем отцом отличаются асоциальным поведением, и в целом семьи одиноких отцов принадлежат категории неблагополучных.

При выяснении положительных качеств, которыми способен наделить ребенка/детей одинокий отец, были отмечены следующие: воля (67 %), самостоятельность (96 %), терпеливость (61,3 %). Среди недостатков отцовского воспитания отмечены: нехватка любви (14,2 %), ласки (63,8 %), нежности (особенно в отношении девочек) (72,2 %), дефицит эмоций (95, 8 %).

На вопрос «Как Вы относитесь к тому, что в последнее время многие мужчины сознательно выбирают путь одинокого отцовства?» (в частности, путем использования услуг суррогатного материнства) 93,3 % ответили отрицательно, поскольку отец не сможет полноценно заменить мать.

Среди проблем, с которыми чаще всего сталкивается одинокий отец, I место отведено финансовым, в том числе сложности с трудоустройством (98,4 %), II место – психолого-педагогическим (воспитание детей, взаимоотношения с противоположным полом) (96,5 %).

IV блок вопросов направлен на анализ ситуации относительно брака и семьи в Забайкальском крае.

По мнению респондентов, для Забайкальского края характерен рост числа разводов (94,1 %), а вместе с тем и рост неполных (как материнских, так и отцовских) семей (96 %).

Острой проблемой для Забайкальского края, по оценке опрашиваемых, остается проблема с трудоустройством (88,9 %), что напрямую влияет на финансовое благополучие большинства семей, в том числе отцовских, в случае, если на иждивении отца находятся малолетние дети.

Среди организаций, направленных на оказание поддержки нуждающимся семьям, респондентами (91,7 %) выделены Министерство социальной защиты населения Забайкальского края, включая районные отделы социальной защиты населения.

Таким образом, мнение населения Забайкальского края о ситуации с одинокими отцами и их семьями позволяет заключить следующее:

– категория «одинокое отцы» для Забайкальского края представляет собой распространенное явление (большинство опрашиваемых отметили в числе своих знакомых отцов, самостоятельно воспитывающих ребенка/детей);

– на сегодняшний день в Забайкальском крае не предусмотрена семейная политика в отношении отцов-одиночек, что значительно усугубляет их социальное положение в регионе. Монородительские отцовские семьи представляют собой слабозащищенную группу населения и, соответственно, нуждаются в серьезной помощи и поддержке со стороны властных структур края.

Литература:

1. Наумова Р.Л. Льготы для одиноких родителей // Кадровые решения. 2008. № 2. С. 65-68.

2. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Самарский университет, 1995. 329 с.

Никандров А.Ю.

Серпуховской князь Василий Ярославич

МГОСГИ (г. Коломна)

Отечественная история знает много разноплановых персонажей, неоднозначно воспринимаемых с течением времени. Для XV века, периода тяжелого в истории Московского княжества, связанного с окончательным установлением династии Калитовичей и последним крупным кризисом внутри нее, одной из ярчайших фигур является князь Василий Ярославич Серпуховской. Несомненно, главным событием второй трети XV века стала феодальная война. Отношение к ней последующих поколений было неоднозначным. Нет единства и среди историков, изучающих этот непростой период отечественной истории. Тем интереснее становится изучение личностей, связанных с эпохой феодальной войны в Московском княжестве. Одной из таких личностей является князь серпуховской и боровский Василий Ярославич. Интерес к нему обусловлен еще и тем, что он был

внуком Владимира Андреевича Храброго, героя Куликовской битвы, а также последним владельцем самостоятельного Серпуховского удела Московского княжества.

В отечественной историографии Василию Ярославичу не уделялось особого внимания. Единственной подробной работой о нем является статья А.В. Экземплярского в его знаменитом двухтомнике [1]. Но создавал свой труд маститый ученый в конце позапрошлого столетия, и часть из приведенных им сведений требуют уточнений и дополнений. Также за сферой интересов А.В. Экземплярского остались некоторые вопросы развития Серпуховского удельного княжества в правление Василия Ярославича (например, монетная чеканка, взаимоотношение с церковными деятелями, вопросы землевладения).

Феодалная война первой трети XV века протекала с переменным успехом. Стороны использовали все возможные методы и средства для того, чтобы одержать победу. Сформировавшиеся группировки стремились под любым предлогом привлечь на свою сторону как можно больше сторонников. Решающим событием, повлиявшим на судьбу Василия Ярославича, стал брак его сестры Марии с великим князем Василием Васильевичем. Он был заключен 8 февраля 1433 г. Именно на свадьбе разгорелся скандал (из-за золотого пояса), послуживший поводом к феодалной войне.

Василий Ярославич много сделал для победы великого князя в ходе феодалной войны. Окончилась она, как известно, в июле 1453 г. со смертью Дмитрия Шемяки. Однако для Василия Ярославича это не сулило ничего хорошего. Пока шли военные действия, в нем нуждался великий князь, но как только они закончились, в нем отпала необходимость. Последней крупной военной акцией, в которой принял участие Василий Ярославич, был поход великого князя на Новгород в 1456 году. Этот поход завершился подписанием Яжелбицкого мирного договора, ставшего этапом на пути ликвидации новгородской вольницы. Излишне говорить, насколько важно было для Василия II участие в этом наступательном мероприятии такого способного полководца и организатора, каким был серпуховской правитель. Однако, сразу после возвращения в Москву он был вероломно схвачен.

Несомненно, арест серпуховского князя было явлением политическим. Являясь владельцем самого большого удельного княжества на протяжении двадцати с лишним лет, Василий Ярославич ни за что добровольно не расстался бы со своей отчиной. А методы действия Василия II изменились, если раньше всё пытались решить путем договора и крестоцеловальной записи, то к концу феодалной войны перешли к более радикальным мерам: Шемяку отравили в 1453 г., Ивана Можайского пытались захватить и лишили всех земель в 1454 г., наконец с серпуховским князем

расправились в 1456 г. Таким образом, создавалось новое государство и бывшим удельным князьям в нем места не было.

Литература:

1. Экземплярский А.В. Великие и удельные князья Северной Руси в татарский период с 1238 по 1505 гг. Т. 2. Спб., 1891.

Попцов Д.А.

Образ Б.Н. Ельцина в томских периодических изданиях

«эпохи перестройки»

ТГПУ (г. Томск)

Использование материала местных периодических изданий в научных работах приобретает всё более частый характер, что обусловлено всё более чётким исследовательским поиском, развитием краеведенья как одной из важных составляющих исторической науки, и наконец, методологией: контент и психоанализом.

В данной статье автор попытается реконструировать образ первого президента РФ Б.Н. Ельцина на материале томских периодических изданий «эпохи перестройки».

Томская периодика важна в таком контексте, поскольку вскрывает глубинные пласты общественного сознания того времени и позволяет взглянуть на образ Б.Н. с разных точек зрения потому, что во-первых, томские издания можно назвать самостоятельной печатью, они отдалены от центра, что в свою очередь ослабляет цензуру и идеологическое влияние. Томская печать больше сконцентрирована на местных проблемах, в ней мало информации про строительство социализма и коммунизма, практически нет агитаторства. В массе своей статьи, например, из Красного Знамя, Молодого Ленинца носят проблемный характер узкого круга людей: молодёжи, рабочих, интеллигенции и т.д. Во-вторых, журналисты томских газет исключены из центральной системы московских изданий, они не участвуют так остро в идеологической борьбе между либеральной и консервативной прессой, дистанцированы от многих политических стереотипов и не так зависимы от властей, как допустим журналисты и критики «Комсомолки» или «Литературной газеты», иными словами заставить корреспондента в Томске писать на заказ сложнее, чем в Москве, да и вероятность таких предложений крайне мала. В-третьих, своего рода «дистанцированность» и «независимость» породили в томской периодике, возможно большее разнообразие мнений, чем их существовало в центральной периодике. Благодаря этому на страницах томской печати появился и Б.Н. Ельцин, можно сказать, что томские периодические издания одни из первых начали создавать позитивный образ Б.Н. Ельцина. Местная печать обращает иной раз внимание на самые неизвестные участки деятельности Б.Н.,

что вызвано популярностью Ельцина среди Томичей. В-четвёртых, Томск – город мысли. В нём сосредоточена думающая интеллигенция и молодёжь, иными словами социальная база не только Бориса Николоевича, но и местной периодики, читающая аудитория которой, в основном, состояла из указанных слоёв. Перестройка явилась, для всегда либеральной молодёжи, глотком воздуха, возможностью активизации и отстаивания своей позиции, примером чего, для «молодого Томска», возможно, являлся Ельцин. Наконец, и что самое главное, подобного рода краеведческая работа поможет верификации материала, созданию наиболее полного образа Б.Н. Ельцина и среза общественного сознания в «эпоху перестройки».

Полномасштабное шествие Ельцина по страницам томских газет, начнётся с момента освещения в СМИ, прежде всего на телевиденье, хода I съезда народных депутатов СССР. Как оказывается, Б.Н. Ельцин находил немало единомышленников и откликов в среде томской молодёжи и интеллигенции. Вот, например, телеграмма Томичей, отправленная народному депутату от Томской области 313 округа С.С. Сулакшину, и публикуемая в «Молодом Ленинце» (МЛ): «Следим за ходом работы съезда. Просим пожать руки пожелать мужества депутатам Ельцину, Сахарову, Черниченко, Афанасьеву. Всем, кто следует Ленинскому наказу “Если мы не будем бояться говорить даже горькую правду напрямик, мы научимся побеждать всё и всякие трудности” (Собрание членов МЖК. Советского района Томска. Зверев, Салагин, Исаков и др.)» [1]. Как видно, Ельцин, один из тех депутатов, который заслуживал внимания, по мнению Томичей, депутатов которые говорят, открыто о самых острых проблемах, не боясь, проявляя «мужество».

Стоит сразу отметить, что томская делегация на съезде народных депутатов раскололась, как впрочем, и сам съезд. Как заявит народный депутат от Томской Области В.А. Остроухов: «Депутаты не едины, консолидируется по разным группам» [2]. Ряд представителей Томской области, таких как С.С. Сулакшин, Н.П. Белоус, Н.А. Демаков примкнул к Ельцину и как выразится С.С. Сулакшин к «конструктивной оппозиции»: «Я бы назвал московскую группу конструктивной оппозицией, я и сам вошёл туда»[3]. Такие же представители томской общественности как уже упомянутый В.А. Остроухов, так же Н.Ф. Пчёлка, А.С. Лукьянов и др. будут занимать на съезде вполне лояльную позицию к власти и М.С. Горбачёву.

Не явно, но всё же, произойдёт «раскол» и в периодической печати Томска. «Молодой Ленинец» встанет на более радикальные позиции, в нём будет постоянно печататься материал о Ельцине и «конструктивной оппозиции», нежели в таком вполне сдержанном издании как «Красное знамя». Радикальность «МЛ» можно определить молодёжной аудиторией, что в свою очередь позволило этому изданию отмежеваться от «печати аппарата», коей являлась «Красное Знамя». В принципе, разделение в томской

печати будет заметно по ходу дальнейшего текста работы при обращении внимания на ссылки.

Во время и после съезда в «МЛ» начнётся компания по созданию позитивного образа не только Б.Н. Ельцина, но и депутатов томской делегации которые консолидировались с оппозицией на съезде. Вот, например, одна из популистских историй на страницах печати, опубликованная В. Юшковским в «МЛ», которая овеяла народного депутата Н.П. Белоуса: «Выработанная за долгие годы привычка держать себя в руках изменила ему в последние минуты съезда. Когда часть зала уж слишком открыто, слишком враждебно продемонстрировало своё неуважение к А.Д. Сахарову, Белоус не сдержался и выхватил у кого-то (как потом оказалось, у представителя зарубежья микрофон). «Вы откуда, из какой группы?» – залопотал подвергнутый «нападению» растерявшийся товарищ. «Я не от группы, я от класса» – ответил Белоус. «От класса, от какого класса?» – не понял обладатель микрофона. «От рабочего класса!»»[4].

Н.П. Белоуса, однако, можно больше отнести к интеллигенции, поскольку по специальности он врач, работающий в Колпашевском районе. Стоит заметить, что в данном случае создаётся позитивный, в чём-то даже «мифологический» образ борца за верные идеалы, не только отдельного человека, но и оппозиции в целом, поскольку остальной съезд, в данной истории, «часть зала, продемонстрировавшая неуважение», оказывается не в лучшем свете. Да и название интервью В. Юшковского, из предыстории которого взят данный фрагмент, звучит громко, «Право на правду».

Частота же появления Б.Н. Ельцина на страницах томской печати возрастёт до больших масштабов. Его имя начнёт появляться в каждой рубрике «Красного Знамени» посвящённой съезду. Однако в данном издании Ельцин выглядит не однозначно. В одном из опубликованных телефонных разговоров Н.Ф. Пчёлки, в «КЗ», звучит: «Маловато было позитивных предложений и в выступлении депутата Б.Н. Ельцина, которого многие ждали»[5], двумя же номерами ранее, публикуется телефонный разговор с Н.П. Белоусом, который описывает Ельцина следующим образом: «Вот, например, Ельцина спросили, что он думает по поводу упрёка в частых выступлениях на митингах. Он ответил, что если бы другие руководители чаще встречались с людьми на митингах, выработалась бы культура диалога, люди были бы информированы.»[6]. Разумеется, томская пресса не могла обойти и стиль работы Ельцина всегда открытого для диалога с людьми в любое время суток, о чём свидетельствуют вышеуказанные слова Н.П. Белоуса. Однако положительное мнение Белоуса о Ельцине чуть ли не единственное на страницах «КЗ», во время съезда. Общую тенденцию в отношении оппозиции власти в данном издании выражают последние слова из выступления А.С. Лукьянова в конце съезда: «Надо больше доверять и поддерживать политбюро»[7]. Можно заметить, что в

«КЗ» больше создавался позитивный образ М.С. Горбачёва, где постоянно перепечатывались на первые полосы его речи и выступления.

Однозначно позитивно относится к Борису Николаевичу, издание томского комсомола «Молодой Ленинец».

После съезда в «МЛ» возникнет рубрика «Встречи после съезда», где будут освещаться интервью встреч только либеральных, примкнувших к оппозиции, депутатов от Томска. Проанализируем одно из самых ярких, взятых кор. «МЛ» К. Поповым у народного депутата С.С. Сулакшина. Рассказывая впечатления от съезда Сулакшин заявляет: « – Многие пришли в зал, принесли дыхание жизни. Такие, например, как депутат Ярин, которые подходят и открыто говорят с Горбачёвым, по поводу того что они думают о сложившейся ситуации с Ельциным»[8]. Стоит отметить, что это первое и последнее упоминание в томской печати, о «какой-то» ситуации, сложившейся на съезде с Борисом Николаевичем, хотя удивительного мало, поскольку для Москвы, практически поголовно проголосовавшей за Ельцина, эта ситуация, разумеется, была актуальней нежели для Томска.

Второй вопрос К. Попова был сразу «по сути»: «– Встречались ли вы с Ельциным?»[8], на что Сулакшин ответит: «– Я передал подарочную иллюстрированную книгу о Томске, выразив солидарность с ним большого количества Томичей, своих избирателей. Он очень благодарен Томичам, которые поддержали его сразу после октябрьского пленума и затем на всём протяжении прошедшего времени. Он получает колоссальное количество писем и особенно важны для него письма из Томска»[8]. По всей видимости, Ельцин, имел давние связи с Томским руководством обкома, общественностью, поскольку в данном пересказе слов Ельцина упоминается октябрьский пленум (1987) и поддержка Томичей. Однако, проверить правдивость этих слов сложно, поскольку в томской печати за октябрь 1987, нет существенных упоминаний про Ельцина и его выходке. Хотя В.И. Зоркальцев, глава томского обкома ЦК партии, в одном из интервью В. Петруниной, освещённых в «МЛ», охарактеризует Ельцина как «делового» и «конструктивного»[9] политика.

Не обошёл стороной С.С. Сулакшин и стиль работы Ельцина, столь не привычный для всех «аппаратчиков». Он говорит: «Я попал в Лужники в режим постоянно действующего митинга, один из лозунгов которого был «Большинство в народе, за меньшинство на съезде!». Количество москвичей достигало двухсот тысяч, когда там выступали Ельцин и Сахаров.»[8]. По всей видимости, Ельцин оказал на Сулакшина неизгладимое впечатление потому, что в одном из последующих интервью он заявит: «На кандидатуру главы межрегиональной группы мы единогласно выдвинули Ельцина, но затем поразмышляли, зачем нам ещё один богоподобный (Авт.) лидер <..>»[10]. Сама возможность таких эпитетов по отношению к Ельцину в голове у Сулакшина, по меньшей мере, настораживает.

Примечательно, что после съезда «МЛ» продолжит, подобно АиФ, продолжать следить за деятельностью и создавать позитивный образ Бориса Николаевича, образ борца за демократию, который пошёл против системы. Чего только будет стоить материал Е. Таврида «Незапланированная встреча», опубликованный в «МЛ», посвящённый встрече членов общества друзей кино с Ельциным. В целом эту встречу Б.Н. можно назвать одной из популистских, поскольку в данной статье Ельцин представлен в полной красе. Е. Таврида пишет: «Борис Николаевич приехал в 12 часов ночи. В вестибюле пошутил: “во всяких аудиториях приходилось выступать, но чтоб в ночном клубе...”. Встреча продолжалась более 3-х часов»[10].

Данная встреча была посвящена премьере фильма А. Сокурова «Советская элегия», в центре которой находится личность Бориса Николаевича. Ельцин заявит: «Сокуров давно предлагал снять фильм про меня. И вот «Советская элегия», о человеке, которого система сформировала, ранила, и против которой он восстал»[10]. Однако, как это часто бывает со всеми встречами с Б.Н., данная встреча вышла за рамки кинематографической критики.

Журналистка Е. Таврида при освещении интервью расставила следующие акценты: «Во время встречи кто-то из зала назвал Ельцина «Самоубийца», имея в виду его политическую борьбу после Октябрьского пленума (1987) ЦК КПСС. На что он ответил, что такие самоубийцы были нужны всегда. О себе он сказал, что за один год получил четыре нокаута и два нокадауна, но научился держать удар»[10]; «Ельцин ответил, что нельзя персонифицировать – “перестройка Горбачёва” – таким образом, нас подталкивают к созданию нового культа»[10]; «“Ельцин-диктатор” – прозвучал вопрос. – Я жёсткий требовательный человек. Но я боюсь за социальную справедливость. Она требует и доброты. Я всегда был неугоден, а теперь борюсь больше с самим собой»[10]. Прессой, да и самим Ельциным, в данном случае, методично выстраивается образ борца за «социальную справедливость», природного бунтаря. В Ельцине подкупает всё: «Напоследок его спросили можно ли опубликовать изложение беседы в молодёжных газетах? Как получить вашу визу? Ельцин ответил: – А вы опубликуйте без визы. Существует этика журналиста. Есть этика – напечатайте»[10].

На материале местной газетной печати хорошо виден раскол в политическом спектре Томска, что соответствует общей картине в стране. К 1990-му г. так называемая демократическая платформа на съезде народных депутатов, в КПСС, имела уже веские социальные ресурсы, что бы противопоставить себя коммунистическим ортодоксам. Томск в этом плане не стал исключением, произошло размежевание политических сил внутри томского обкома КПСС.

К 90-му г. областной совет народных депутатов начнёт издание ультралиберальной газеты «Народная трибуна» («НТ»), которая полностью встанет на позиции «демократической платформы», данное издание актив-

но поддержит всё тот же «Молодой ленинец». В оппозицию же данным газетам встанет партийная печать представленная изданием «Красное знамя» и её приложение – «Томская неделя». Разумеется, такое деление напрямую указывает на раскол в самом обществе, поскольку каждая газета имеет свою аудиторию. Как заметит народный депутат от томской области Д.П. Добжинский, в одном из интервью «НТ»: «За последние годы, всё так переменялось, что прежние «левые» строители коммунизма, стали правыми... И не хотят ни каких перемен»[11].

«НТ» при поддержке, уже знакомого нам депутата С.С. Сулакшина, который составит вопросы, проведёт интересный социологический опрос среди Томичей, на тему: «О роли КПСС на современном этапе развития СССР»[12]. Опрос покажет полный раскол в политико-идеологическом спектре томского общества. Например, на вопрос, какой платформе в КПСС вы отдаёте предпочтение – 89% респондентов ответят, что «демократической» и лишь 1% «Марксисткой». 50% скажут, что КПСС не продвигает страну вперёд, 65% респондентов выскажутся за отстранение КПСС от власти и т.д. Таким образом, можно говорить о том, что Томск одним из первых городов, в СССР, встал на путь демократизации общества, поскольку в периодической печати, равно как и в сознании большинства томичей, прослеживается отход от идеологии партии, формируются иные механизмы мышления. В Томске изначально победила «демократическая платформа», которая имела здесь прочную социальную базу, в виде мыслящей молодёжи и интеллигенции.

Практически повсеместная поддержка «демократической платформы», автоматически означала и поддержку Б.Н. Ельцина, который собственно и выражал идеи этой «платформы». Хотя «платформа» и не была едина, но всё таки старалась придерживаться общего лидера, и делать ставку именно на Б.Н.

Возможность в нач. 90-х гг. печатать про Ельцина, образно выражаясь – «ни кого не спрашивая», породит в «НТ» целый «культ» Бориса Николаевича.

Особо остро, на страницах газет, будет отмечено противостояние двух альтернатив – Горбачёва и Ельцина. Например, в «НТ» будет перепечатан материал М. Соколова, со ссылкой на «Коммерсантъ», в котором будет освещена открытая политическая борьба двух лидеров, заключавшаяся в состязании за парламент страны (ВС): «28 мая президент Горбачёв посвятил последние часы перед отлётом за океан – встрече с депутатами и пытался убедить их не выбирать Ельцина. 29 мая Горбачёв улетел в Канаду, в тот же день, Ельцин был избран председателем ВС»[13] и т.д. Однако, выводы М. Соколова, так или иначе, не отдают предпочтения не тому ни другому лидеру, говоря о растерянности обоих. Но эпиграф-воззвание, к этой аналитической статье ярко выражает её направленность: «Свет-государь, нет выбора тебе: Один Борис лишь царством править может.

Лишь он один. Оставь на нём одном правления всю тягость и ответ» (гр. А.К. Толстой «Царь Фёдор Иоаннович»)[13]. Данный эпиграф вполне отражает обстановку в обществе, при глобальной поддержке Ельцина практически во всех регионах страны: «Депутаты учли, что по окончании съезда придётся возвращаться домой, а избрание Ельцина единственный шанс успокоить страсти во взбаламученной России»[13].

На страницах печати видно и внутреннее противостояние в Томске между ортодоксами коммунизма и демократами. В «НТ» тематические подборки по интервью с депутатами, так и печатают друг напротив друга, например депутат демократ и тут же депутат коммунист. В «МЛ» вообще печатают только демократов, в «КР» только коммунистов. Например, интервью депутатов, в «НТ», Д. Добжинского и В. Егорова расположено на одной странице текст в текст, при том, что депутаты занимают разные позиции по политическим вопросам, такого рода ход придаёт остроту изданию.

Однако, так или иначе, все высказывания сводятся к фигуре Ельцина. Например, Егоров заявляет, что: «Моё отношение к Борису Николаевичу – сложное. Однозначно его воспринимать нельзя – человек неординарный. Некоторые черты его характера меня тревожат. Точнее не характера, а поведения. Вот, к примеру, сейчас он постоянно бывает в окружении иностранных журналистов. Что это шоу или работа? Ответа нет. Нет у нас так же уверенности, что Ельцин человек слова»[14] и т.д. При желании в этой реплике можно даже увидеть некоторую зависть Егорова Ельцину. Д. Добжинский же, твёрдо уверен в Ельцине, на вопрос: «– А как сегодня оцениваются позиции томских депутатов?», он гордо заявляет, что: «Здесь мы стоим на передовых позициях – большая часть демократы»[14].

«НТ» устроит целую пиар акцию Борису Николаевичу. В издании будет перепечатана большая часть, если не вся, мемуаров Ельцина «Исповедь на заданную тему»[15], так у рядовых жителей Томска появится прямая возможность ближе познакомиться с новым лидером. Выйдут на страницы «НТ» тезисы о том, что: «Ельцин залог будущего России»[16].

Широкое освещение, в томской газетной периодике, найдёт и выход Бориса Николаевича из партии. «Красное знамя» и «Томская неделя», пропустят этот инцидент мимо своих информационных полос. Ельцин в этих изданиях во время XXVIII съезда КПСС, встречается лишь один раз в приглядном свете.

В «НТ» же Ельцина оправдают, будет опубликован ряд положительных мнений депутатов. Поддержку Ельцину оказал, например, В.М. Кресс, заявив в одном из интервью: «Относительно заявления товарища Ельцина, очевидно, скоро и передо мной встанет этот вопрос»[17]; Р.Э. Палосон: «Заявление Ельцина – это был удар по Михаилу Сергеевичу – рассчитанный удар»[17].

Будет бывать и противоположная точка зрения. Ряд депутатов, таких как, например, В.М. Миронер, П.П. Кошель заявят, что выходка Ельцина – это «театральная сцена»[17]. Однако, существует полноценная видеозапись съезда, где Б.Н. выходит из партии, едва ли этот поступок можно назвать «театральным»[18]. По гулу зала в видеозаписи, понятно, что большинство членов КПСС, восприняло этот выход отрицательно. Ясна и реакция на него Миронера и Кошеля, ортодоксальных коммунистов, которых на страницах «НТ» подвергнет критике, «за сочинение баек о Ельцине»[19] П. Колотовкин.

Можно сказать, что со стороны Ельцина участие в XXVIII съезде партии была последней попыткой найти компромисс с Горбачёвым, который, однако, не состоялся.

Томичи пошли за Ельциным. В одном из номеров «НТ» была опубликована «Резолюция собрания клуба народных депутатов и томского партклуба», вторым пунктом в которой значилось «Предложить председателям советов всех уровней на территории Томской области, безусловно, исключить совмещение партийных и советских должностей и по примеру Б.Н. Ельцина выйти из партии»[20]. Вместе с тем в «НТ», начнётся печать программы томской демократической платформы, будет объявлен набор в новые демократические организации.

Можно сказать, что «Народная трибуна» станет печатным органом демократических сил в Томске. Данное издание будет всегда поддерживать Бориса Николаевича, порой с фанатичностью оправдывать его при малейшем виде критики.

«Народная трибуна» начинает манипулировать общественным сознанием. Например, реакция редакции на одно из телевыступлений Ельцина: «В редакцию «НТ» стали поступать письма с просьбой опубликовать выступления Б.Н. Ельцина по центральному телевидению, это сделать не трудно: мы располагаем стенограммой. Но, читая стенограмму, мы особенно отчётливо видим, (Авт.) как ведущий эту беседу С. Лошаксин пытается помешать председателю ВС РСФСР, то ради чего руководитель Федерации добивался эфира. Этот замысел попытаться направить разговор в другую сторону, сбить с темы, стремление побольше говорить самому (Авт.), дабы меньше времени оставить собеседнику – настолько виден, настолько очевиден, прямолинеен, что становится стыдно за коллегу»[21].

Разумеется, неудачное выступление Ельцина, полностью сбрасывается на телеведущего, открывается стремление редакции «НТ» манипулировать общественным сознанием, указывая на то, что нужно видеть, читая стенограмму. Между тем, Ельцин, в этих пояснениях руководитель и председатель, которого пытаются очернить, что примечательно сама суть выступления в начальном комментарии редакции не указана, цитата приведена полностью. А использование разговорного оборота, выделенного в

тексте вторым, говорит о не достаточной профессиональности редакции, стремлением её, простым, доступным языком классифицировать несуществующее зло. Удивительно, что заметка называется «Мне важна ваша поддержка!», хотя в самой стенограмме, таких слов от Ельцина не исходит.

События августовского путча ГКЧП, найдут наиболее взвешенную оценку в «КЗ», где редакция, избегая прямых мнений, будет публиковать документы, изданные ГКЧП и Ельциным, резолюции изданные местными органами. Данные резолюции, фиксируют окончательный раскол между томским обкомом партии и местными органами самоуправления – городским и областным советом депутатов. Из резолюции томского обкома партии: «Мы разделяем тревогу, за скорбь отечества, выраженную в обращении ГКЧП и поддерживаем его»[22]; Из резолюции городского и областного совета депутатов: «Мы заявляем, что в томской области нет оснований для введения чрезвычайного положения. Объявляем о намерении поддержать руководство РСФСР и неукоснительно выполнять указы президента РСФСР»[22].

«НТ» же, начнёт очередную агитационную кампанию в поддержку Ельцина: «В редакцию «НТ» стали поступать тревожные письма «Поддержите Ельцина!», «Не молчите – пишите о наступлении реакционных сил!»»[23]. На полосы выйдут фотографии крупным планом Бориса Николаевича с лозунгами «Наш борец за демократию!», «Демократия на местах без Ельцина погибнет!», «Мы отвергаем продолжающийся диктат «старорежимцев». И поддерживаем Верховный совет и его лидера Б.Н. Ельцина» и т.д.[24]

Таким образом, Б.Н. Ельцин явился, для томичей, одним из самых ярчайших политических лидеров «эпохи перестройки». «Сибирская вольница» увидела в нём непримиримого борца за человеческие идеалы, демократию, социальную справедливость. В Томске даже появилась «проельцинская печать», представленная изданиями «Народная трибуна» и «Молодой ленинец».

Читая, вышеуказанную, томскую периодику, невольно обращаешь внимание на то, как быстро находили отклик, среди Томичей, демократические веянья, сначала меньшинства первого съезда народных депутатов (1989), а затем и полноценной «демократической платформы». Возможно во многом, такого рода симпатии, были связаны не только с интеллектуальной мобильностью Томска, но и с всенародной любовью к Б.Н. Ельцину, лидеру демократического движения. Любовь эта была взаимной и передавалась томичам через своих депутатов. Яркий тому пример С.С. Сулакшин и Н.П. Белоус, благодаря интервью, с которыми, на полосы изданий вышел конструктивный Ельцин.

Стоит отметить, что в Томске существовала и иная пресса, прежде всего партийная печать «Красное знамя», «Томская неделя». Однако данные издания были нейтральны к Ельцину, зачастую просто «проходя» ми-

мо его фигуры на своих страницах, тем самым не вредя его рейтингу среди рядового населения. Так, или иначе, даже эти консервативные издания способствовали созданию позитивного образа Бориса Николаевича, как раз своим «молчанием», сдержанностью суждений.

Литература:

1. Телеграмма Молодой Ленинец 1989. №23. С.3
 2. Остроухов В.А. Съезд Красное знамя 1989. №129. С.1
 3. Сулакшин С.С. О съезде Молодой Ленинец 1989. №24. С.3
 4. Юшковский В. От рабочего класса Молодой Ленинец 1989. №28. С.4-5
 5. Новости съезда Красное знамя 1989. №128. С.1
 6. Новости съезда Красное знамя 1989. №126. С.1; №124. С.1; №131. С.1
 7. Выступление Лукьянова А.С. Красное знамя 1989. №136. С.3
 8. Попов К. Интервью с Сулакшиным С.С. Молодой Ленинец 1989. №25. С.4-5
 9. Петрунина В. Интервью с Зоркальцевым В.И. Молодой Ленинец 1989. №26. С.4-5
 10. Таврид Е. Незапланированная встреча Молодой Ленинец 1989. №35. С.3
 11. Интервью с Добжинским Д.П. Народная трибуна 1990. №2. С.2-3.
 12. Сулакшин С.С. О роли КПСС на современном этапе развития СССР Народная трибуна 1990. №9. С.4
 13. Соколов М. Б.Н. Ельцин Народная трибуна 1990. №4. С.11
 14. Интервью с Егоровым В. Народная трибуна 1990. №7. С.5
 15. Ельцин Б.Н. «Исповедь на заданную тему» Народная трибуна 1990. №10. С.7-10; №11-14. С.7-10
 16. Страница читателя Народная трибуна 1990. №8. С.5
 17. О Ельцине Народная трибуна 1990. №10. С.4
 18. Ельцин центр [Электронный ресурс]:.-URL: <http://www.yeltsincenter.ru/> (Дата обращения 20.09.13)
 19. Колотовкин П. О съезде партии Народная трибуна 1990 №12 С3.
 20. Резолюция собрания клуба народных депутатов и томского партклуба Народная трибуна 1990. №13. С.1
 21. Стенограмма телевыступления Ельцина Б.Н. Народная трибуна 1991. №50. С.1
 22. Резолюция томского обкома партии Красное знамя 1991. №167. С.1
 23. Страница читателя Народная трибуна 1991. №50. С.1
 24. Страница читателя Народная трибуна 1991. №92-100
-

Салчинкина А.Р.
Специфика поведения казачества в боевой обстановке
на Кавказе в XIX в

ФГБОУ ВПО КГАУ
(г. Краснодар)

Среди факторов формирования психологии казачества весьма существенное значение имели события, развернувшиеся в годы Кавказской войны 1817–1864 гг. Как свидетельствуют многочисленные источники личного происхождения и документы военного делопроизводства, на начальном этапе боевых действий на Кавказе уровень военной подготовки черноморских и линейных казаков был различным. Во времена генерала А.П. Ермолова только за линейцами закрепилась слава смелых воинов. Начальство было невысокого мнения о черноморцах, еще более скверной репутацией пользовались донские казаки.

Главная причина этого была в особенностях службы и местных условий. Переправы в верховьях Кубани, охраняемые линейными казаками, горцы могли совершать легче и быстрее, чем в пределах Черноморской кордонной линии. Таким образом, вся тяжесть беспокойной службы с частыми отражениями набегов горцев досталась именно линейцам.

Иначе в начале Кавказской войны выглядела боевая выучка черноморских казаков. О невысоком уровне подготовки черноморцев на первом этапе боевых действий на Кавказе свидетельствуют воспоминания высшего военного командования, которое привыкло иметь дело с регулярными войсками. Прежде всего, сложно складывались отношения черноморских казаков с генералом А.П. Ермоловым.

Еще более скверной репутацией пользовались донские казаки. Генерал Г.И. Филипсон в своих воспоминаниях писал, что «здесь, поневоле, как мы, так и горцы, сравнивали их (донцов – А.С.) с линейцами, и это сравнение было не в пользу донцов»[1]. Выросшие среди степных просторов, донские казаки очень трудно привыкали к горному ландшафту Кавказа, болели из-за тяжелого климата, не умели противостоять образу действия горцев. По убеждению Г.И. Филипсона, «долгий мир сделал то, что уровень воинственности донцов очень понизился; старых казаков мало, а офицеров опытных еще менее»[2].

В конце 20-х гг. XIX в. ухудшилось отношение донских казаков к службе на Кавказе. Непривычные природные условия, бесконечность войны сделали службу в этом регионе непопулярной. Сама война при И.Ф. Паскевиче и М.С. Воронцове велась менее результативно.

Продолжительные боевые действия способствовали развитию прежде всего у линейных, а затем у донских и черноморских казаков навыков ве-

дения боев, в основе которых были положены элементы кавказской военной культуры.

Казаки переняли тактику внезапных действий из засады. Особенно в этом преуспели черноморские пластуны, которые пробирались ночью в черкесские аулы, уводили скот и тайно пробирались обратно на линию.

Специфика Кавказской войны подтолкнула казаков к переходу от оборонительной тактики к наступательной и использованию набегов для угона скота. Следует отметить, что в первые годы XIX в. командование признавало разрушительность набегов. Известны даже случаи отстранения от должностей командиров, проявивших «неоправданную» жестокость (например, в 1826 г. по приказу Николая I М.Г. Власов был отстранен от должности начальника Черноморского казачьего войска после разорения аулов натухайцев). Однако, со временем нападение команд черноморских и линейных казаков на непокорные аулы стали обычным делом. Угнанный у неприятеля скот поступал в общее распоряжение отряда.

От горцев казаки переняли привычку захватывать пленный с целью дальнейшего выкупа. Захват пленный частично поощрялся российским командованием. Это подтверждают распоряжения А.П. Ермолова, данные черноморскому атаману Г.К. Матвееву: «...совершенно прекратить выкупать наших пленный, сколько потому, что всякий козак обязан быть осторожен, и бывши вооружен, никак не должен отдаваться в плен, а не менее и потому, что закубанцы лишены будут надежды получать за них деньги, следовательно, и не будут стараться их захватывать»[3]. А.П. Ермолов призывал черноморцев воспользоваться опытом линейных казаков, которые захватывали чеченцев и выменивали их на пленный[4]. Практика обмена пленными развивалась иногда парадоксальным образом. Архивные дела 60-х гг. XIX в. содержат специальные документы – «свидетельства», которые выдавались горцам в случае неимения на тот момент пленного, и по которому они в дальнейшем могли его получить. Архивные материалы показывают, что обмен пленными стал своеобразным промыслом на Кавказе, которым занимались не только воюющие стороны.

В годы Кавказской войны казаки применяли военную хитрость, которая во многом базировалась на сведениях, полученных от горских лазутчиков. В Государственном архиве Краснодарского края содержится большое количество документов, которые показывают, что разведчики из горцев за свои заслуги получали подарки, денежные вознаграждения и даже звания. Несмотря на большие затраты, которые шли на оплату лазутчиков, они окупались сполна. Обладая достаточно полной информацией, казаки опережали действия горцев, наносили им чувствительный урон, при этом со своей стороны неся минимальные потери.

Таким образом, продолжительные военные действия на Кавказе в XIX в. значительно изменили тактику линейных, черноморских и донских

казаков, их поведение во время боя, дисциплину и соблюдение уставных требований. Формирование боевых качеств казаков в условиях Кавказской войны в 1817–1864 гг. проходило под влиянием кавказской военной культуры, что привело к переходу от оборонительной тактики к наступательной, использованию набегов и внезапных действий из засады, угону скота и захвату пленных с целью дальнейшего взаимообмена с противником.

Литература:

1. Филиппсон Г.И. Воспоминания. 1837–1847 // Осада Кавказа. Воспоминания участников Кавказской войны XIX века. – СПб., 2000. – С. 190.
 2. Филиппсон Г.И. Указ. соч. – С. 189–190.
 3. ГАКК /Государственный архив Краснодарского края/. – Ф. 261. – Оп. 1. – Д. 2017. – Л. 9–9 (об).
 4. Там же. – Ф. 249. – Оп. 1. – Д. 762. – Л. 16–16 (об).
-

Селиверстова С.Ю.

**Развитие учебно-профессиональной мотивации студентов
в компетентностной парадигме обучения**

Калужский филиал РАНХиГС

Одной из основных задач современной системы высшего профессионального образования является подготовка востребованных на рынке труда квалифицированных кадров, обладающих соответствующим набором общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В решении поставленной задачи значительная роль принадлежит формированию учебно-профессиональной мотивации студентов, так как именно готовность студента к решению профессиональных задач является целью высшего образования. В педагогическом процессе мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как лично значимых. [1] Сформированность мотивации определяется степенью принятия студентами цели обучения – овладение профессиональными компетенциями и личной заинтересованностью в успехе обучения. Развитие учебно-профессиональной мотивации студентов экономико-управленческого профиля с позиций компетентностного подхода влечет за собой трансформацию и во всех других подсистемах образовательной системы: в содержании, средствах, технологии обучения, критериях и процедурах оценки качества образования.

Особенностями развития учебно-профессиональной мотивации студентов экономико-управленческого профиля на основе компетентностного подхода являются: 1) расширение вариативной части учебного плана; 2) широкое использование в обучении активных форм: дискуссий, мозговых штурмов, анализ кейсов, командных форм, которые способствуют спонтанному творчеству и развитию креативности у студентов (так, по направ-

лению 080100.62 «Экономика» - не менее 20%; 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» и 080200.62 «Менеджмент» - не менее 30%; 3) преимущество при итоговой оценке работы студента следует отдавать комплексной оценке личных творческих результатов на протяжении всего периода изучения дисциплины; использование опорных инструментов обучения: 4) подготовка и презентация творческих проектов, планы индивидуального развития студента, научные доклады и пр. [2]

Актуальной становится задача поиска и применения в образовательном процессе компетентностно-ориентированных технологий, направленных на развитие учебно-профессиональной мотивации студентов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов. К таким технологиям относятся проблемно-модульное обучение, знаково-контекстное, дистанционное обучение, технология проектного обучения и др. Эффективными являются активные и интерактивные методы обучения, которые на современном этапе достаточно широко применяются при подготовке экономических и управленческих кадров в ряде ведущих зарубежных и экономических вузов России. К ним относятся: case-study, компьютерные, деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой. ФГОС ВПО по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей «Экономика и управление» предусматривают использование в учебном процессе не менее 20-30% занятий в интерактивной форме.

Таким образом, компетентностная парадигма способствует развитию учебно-профессиональной мотивации студентов, без которой невозможно саморазвитие будущего экономиста и менеджера как высококвалифицированного креативного специалиста.

Литература:

1.Зайцева О.И. Стадиальные элементы мотивационного процесса как теоретическая основа определения профессиональной мотивации студентов// Вестник Российского государственного университета им. И.Канта, 2010– №11– с. 47-52.

2.Компетентностный подход в высшем экономическом образовании: сб.науч. ст./под ред.проф. В.К.Поспелова . – М.: Финакадемия. – 2009.– 120 с.

Секция «Сохранение и приумножение культурного потенциала»

Пономарева И.Ю., Чернобровкина А.О.

Проблема сохранения дворянских усадеб в Тульской области

ТулГУ (г. Тула)

В нашем обществе все больше растет интерес к дворянской культуре, которая в советское время считалась едва ли не антинародной. Многих привлекает и дворянский усадебный быт, и это не случайно. Русская усадьба – уникальное явление мировой архитектуры, становление и развитие которого протекало на протяжении нескольких столетий. Здесь получили свое воплощение лучшие черты национального характера и национальной культуры.

В Тульской губернии, согласно каталогу, было более 350 имений, многие из которых исторически связаны с именами знаменитых людей России – великих ученых, писателей, композиторов, художников, полководцев, врачей, изобретателей, государственных и религиозных деятелей, имена которых известны каждому просвещенному человеку. Здесь жили и творили А.С. Хомяков, А.Т. Болотов, В.А. Жуковский, А.В. Сухово-Кобылин, А.С. Даргомыжский, И.В. Киреевский, Л.Н. Толстой, В.Д. Поленов и многие другие.

Многие из старинных дворянских усадеб сейчас пустуют и подвергаются вандализму, а их территориям нередко грозят захват и нелегальная застройка. В некоторых усадьбах до сих пор размещены школы, клубы и сельсоветы, но когда из-за ветхости построек эти учреждения переедут в новые здания, усадьбы останутся на произвол судьбы. Лишь некоторым усадьбам повезло стать музейными комплексами. Самые известные среди них – Ясная Поляна и Поленово. К сожалению, почти потеряны как музейные объекты Мишенское (Белевский район) – родина В. Жуковского, Тургенево (Чернский район) – имение отца писателя, родовые усадьбы Челюскина, Дельвигов, братьев Киреевских, Сухово-Кобылина. В лучшем случае сохранились развалины, остатки парков [1].

Однако на карте Тульской области есть усадьбы, имеющие перспективы возрождения: усадьба Гартунгов в селе Федяшево (Ясногорский район), усадьба Чертковых в селе Колосово (Алексинский район), усадьба Языковых в Сергиевском-на-Упе (Ленинский район), усадьба генерала А.Я. Мирковича в селе Николо-Жупань (Одоевский район). Это крупные усадебные постройки, которые еще относительно недавно использовались. Они интересны по архитектуре, связаны с известными людьми, являются памятниками истории и культуры. Казалось бы, восстановить их нельзя. Но в нашем регионе уже имеется опыт восстановления подобных построек. Жемчужиной гостеприимного Богородицка является отреставрирован-

ный дворец Бобринских, когда-то разрушенный немцами и восстановленный в 1967-1988 гг.

В Веневском районе в с. Хруשובка находится ныне заброшенная усадьба, выстроенная в конце XIX в. бароном М.К. фон Мекком, крупнейшим инженером путей сообщения, мать которого была знаменитой меценаткой, покровительницей П.И. Чайковского. Это целый замок, в архитектуре которого угадывается влияние европейского средневековья и эпохи Возрождения, выстроенный по проекту архитектора С.А. Экарева. По свидетельству современников, отделка, обстановка и окраска ни одной из 24-х комнат дворца не повторяла другую. Точно известно, что там были «золотой» и «серебряный» залы, обставленные мебелью из орехового дерева и карельской березы; зал со стенами, обитыми китайскими тканями; был зал, отделанный под ясень; дубовый и ореховый залы. Самой оригинальной была «зеркальная» комната – сплошь с зеркальными стенами, потолком и полом. Дворец удалось спасти от разграбления, и после национализации в 1918 г. все имущество было передано в Музей дворянского быта в Москву, где частично продано с аукциона. Долгие годы в усадьбе функционировал детский дом, ныне же здание разрушается на наших глазах, теряя следы своего великолепия [2].

Эту прекрасную дворянскую усадьбу вполне возможно реконструировать. В 2011 г. студентка кафедры «Городское строительство и архитектура» ТулГУ Ерошева Н.Ю. подготовила подобный проект. Состояние внешне-архитектурных элементов памятника она оценивает как удовлетворительное, понесенные утраты составляют в среднем до 40 %. Декоративные элементы памятника пострадали больше, но, всё же, частично сохранились. В проекте составлен перечень первоочередных, основных реставрационных и отделочных работ, а так же работ по инженерному благоустройству.

Расположение имения весьма выгодно с самых разных позиций: 59 км до Тулы, 170 км до Москвы, 140 км до Рязани. Село Хруשובка расположено в 7 км севернее Венева вблизи железной дороги Венев – Кашира, на левом берегу р. Осетр. Усадьба находится на противоположном правом берегу и занимает верхнюю часть и склоны холма, образуя в единстве с парком ансамбль. Парк при усадьбе является памятником садово-паркового искусства XIX-XX вв. Транспортная доступность места и наличие сохранившегося главного дома и парка дают возможность использовать отреставрированную усадьбу как элитный пансионат в стиле дворянской усадьбы. Достаточно компактная территория дает возможность обеспечить разные виды комфортного отдыха. Согласно предлагаемому проекту, здесь будут располагаться пруд, конюшня, манеж, парковка, поле для гольфа, беседки, клумбы, хозяйственные постройки и сад.

Проживание в отеле в стиле дворянской усадьбы даст возможность гостям окунуться в эпоху серебряного века России и приобщиться к культуре того времени. Ведь русская усадьба – не просто архитектурный комплекс из жилых, культурных, хозяйственных, садово-парковых и увеселительных построек. Прежде всего, в усадьбе складывались традиции, уклад и образ жизни семьи и рода, составлявшие целый пласт культуры и философии дворянского сословия. Формы и стиль общения, принятые в дворянской среде, могут стать своеобразной матрицей для становления и развития нашего общества.

Литература:

1. Развитие внутреннего и въездного туризма в Тульской области: монография / И.Ю. Пономарева [и др.]. – Тула: изд-во ТулГУ, 2011. – 209 с.

2. Пономарева И.Ю., Малафий А.С. Использование историко-культурного наследия Тульского края в программах развития регионального туризма // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып. 2. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – С. 218-223.

Рогалева И.С.

Роль этнического стиля в сохранении национальной культуры

ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец)

В современных условиях всемирной глобализации, направленной на формирование единого мирового пространства, все чаще подвергаются унификации те или иные региональные особенности. Стирание граней между социокультурными пространствами приводит к утрате этнической идентичности материальной и духовной культуры. Это выражается в постепенном исчезновении традиционного уклада жизни, незнании исторического прошлого страны, искоренении обычаев, утрате религиозного сознания – важных атрибутов национального единства. В связи с этим, одной из самых важных тенденций в современном обществе является возрождение национальных традиций страны, обращение к прошлому, которое включает как представления, ностальгию, идеализацию, так и практическую деятельность, направленную на возрождение традиций прежних времен.

Исследователи данной проблемы (Л. Д. Гудков, Э. А. Паин) в этнополитическом контексте выводят понятие «неотрадиционализм». Как пишет Л. Д. Гудков, одно из проявлений «неотрадиционализма» включает в себя идею «возрождения» России (тоску по империи, старческие сожаления, и сетования о прежней роли супердержавы в мире) [3].

Особое тяготение к традициям и самобытному укладу предков в нашей стране в последнее время, вызвано сложными процессами и кардинальными переменами всех сфер жизни, произошедшими в 1990-х гг., когда в результате разлома целостного государства некогда единая нация

разделилась на отдельные этнические группы, утратив свою самостоятельность и полноценность.

Проблеме изучения и популяризации национальных традиций посвящено множество научных работ в самых различных областях: истории, культурологии, искусствоведении и др., что подчеркивает масштабность и многообразие явления.

Существенный вклад в концепцию этноса внесли советские историки и этнографы Ю.В. Бромлей и С.М. Широкогоров, которые определили его понятие и признаки.

Одной из распространенных тенденций традиционализма является ее творческая направленность, которая заключается в слиянии современных научных теорий и концепций с дизайн-проектированием. Это вызвано в первую очередь популярностью дизайна у современного потребителя в связи с развитым индивидуализмом и тяготением к эстетике и функциональности в вещах. В связи с этим дизайн костюма сегодня выступает важным оружием популяризации традиций, и одной из существенных областей творческой деятельности.

Актуальность темы подчеркивает возросший интерес современных ученых самых различных областей к истории костюма и моде, как формам выражения общественных вкусов и предпочтений, в которых отражен характер окружающей действительности и все сферы человеческой жизни. Костюм, как наиболее восприимчивый к изменениям элемент материальной культуры не только быстро реагирует на социально-экономические изменения, но и ярко выражает ту или иную концепцию, будь то идея протеста или просто проявление отношения к окружающей действительности.

В контексте проблемы сохранения культуры самобытности посредством костюма, упоминается такое явление как этнический стиль – стиль современной одежды, вобравший в себя элементы народного костюма. Ведь народная одежда, как часть материальной культуры наряду с такими компонентами как традиционные виды хозяйственных занятий, поселений, жилища, и пищи занимает важное место в возрождении традиционной самобытной культуры, так как она вырабатывалась в течении длительного времени, связана с социально-историческими условиями жизни народа, в ней отображены многообразные связи и взаимовлияния различных народов соседних или отдаленных. В силу этого вещественные элементы культуры являются своеобразными этническими маркерами, с помощью которых можно получить представление не только об истории народа, но и механизме функционирования культуры этноса в современных условиях [4].

Проблему этнического стиля и традиций в моде подтверждает российский социолог, специалист в области истории и теории социологии и социологии культуры, индустриального дизайна и моды Александр Бенционович Гофман. В своей статье «В поисках идентичности: традиции, тради-

ционализм и национальная идентичность» он пишет о том, что в последние годы сегодня в большей степени, чем когда-либо, традиции являются объектом выбора, интерпретации и актуализации, а традиционные культурные образцы нередко содержатся внутри самых разных инноваций [1].

Проблеме изучения этнического стиля, его развития и становления в частности в России посвящены научные работы доктора культурологических наук Н.М. Калашниковой, которая в своей книге «Народный костюм (семиотические функции)» рассматривает развитие этнического стиля в России. Существенный вклад в развитие художественно-практических аспектов создания коллекции на основе русского народного костюма внес искусствовед, историк Ф.М. Пармон, подробно рассмотрев специфику дизайн-проектирования в костюме.

Большую роль в сохранении русских национальных традиций и поддержании актуальности данной темы играют многочисленные конкурсы и фестивали с номинацией «Этностиль», такие как «Губернский стиль» (г. Воронеж), «Бархатные сезоны» (г. Сочи), «Этно-Эрато» (г. Якутск) и др.

Как отметил президент «Губернского стиля» Николай Сапелкин, фестиваль пропагандирует русскую провинцию и ее глубинную культуру, которая находит свое отражение в этническом стиле. Внедрение элементов традиционного русского костюма в современную моду исключительно плодотворно и помогает противостоять влиянию массовой культуры.

Истоки этнического стиля, на наш взгляд, берут свое начало от Великой Французской революции, которая смела сословные барьеры в костюме, пройдя через череду войн и националистической борьбы в XIX – XX вв., которая привела к размыванию устойчивых форм традиционного костюма, отмеченных местным своеобразием, к XXI веку он получил огромное разнообразие, выработав несколько основных стилевых направлений: русское, восточное, греческое, египетское, африканское.

Русское направление этнического стиля особенно красочно и богато благодаря многообразию средств выразительности, оно включает такие знакомые нам элементы народного костюма как свободные сарафаны, широкие юбки, душегреи, пуховые и павлово-посадские платки, валенки, кошники, косоворотки, лапти и др. [2].

Для того чтобы современный костюм, созданный на основе русской народной одежды имел значимость в сохранении национальной культуры, он должен быть наделен теми качествами, которые позволили бы ему иметь востребованность и актуальность в условиях современной жизни. К таким качествам можно отнести эстетичность, функциональность и креативность (авторская идея).



Рис. 1 Авторская коллекция одежды в этностиле

В рамках магистерской диссертации на тему «Теоретические аспекты разработки коллекции в этностиле» нами разработаны рекомендации для студентов специальности дизайн костюма по созданию коллекции в этническом стиле, предложен алгоритм в последовательности анализа и ассоциативном преобразовании источника творчества. Также была разработана и выполнена коллекция на основе народного костюма южнорусского комплекса (его принято считать наиболее древним у восточных славян), а именно Елецкого уезда (рис. 1).

Не случайно сегодня многие государства, такие как Германия, Чехия, Венгрия, возрождают культурные традиции, организуют этнический праздники, на которых все переодеваются в фольклорные и национальные костюмы. Это лишь подтверждает, что костюм в этническом стиле является сильным средством по пропаганде национальной идеи, сохранению самобытной культуры и воспитанию патриотизма.

Литература:

1. Гофман А.Б. В поисках утраченной идентичности: традиции, традиционализм и национальная идентичность [Текст] // Вопросы социальной теории. – М.: Автономная некоммерческая организация "Независимый институт гражданского общества". – 2010. – Т. IV. – 241-254 с.

2. Гусарова К. Актуальность старья [Текст] // «Теория моды: одежда, тело, культура». – 2008. – №9. – 38 с.

3. Ламажаа Ч.К. Архаизация, традиционализм и неотрадиционализм [Текст] / Ч.К. Ламажаа // Знание. Понимание. Умение. – 2010. - №2.- 88 – 93 с.

4. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов [Текст]: В 4 т. – М.: Академия моды, СПб.: Чарт Пилот, 2001. – 356 с.

Соломенко Е.В., Борзенко Е.С., Заболотских Т.В.
Средства массовой информации, как оружие
по уничтожению правового сознания Российской молодёжи

ГБОУ ВПО Амурская ГМА Минздрава России
(Амурская обл.)

Всем известно, что согласно статьи 29 Конституции Российской Федерации (далее - Конституция), каждому гарантируется свобода мысли и слова. Не допускаются пропаганда или агитация, побуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, языковое превосходство. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется Федеральным законом (далее - ФЗ). Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Согласно ФЗ от 27 декабря 1991 года N 2124-1 "Закон о средствах массовой информации", (в ред. ФЗ от 13.01.1995 N 6-ФЗ, от 06.06.1995 N 87-ФЗ, от 19.07.1995 N 114-ФЗ, от 27.12.1995 N 211-ФЗ, от 02.03.1998 N 30-ФЗ, от 20.06.2000 N 90-ФЗ, от 05.08.2000 N 110-ФЗ, от 04.08.2001 N 107-ФЗ, от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 25.07.2002 N 112-ФЗ, от 25.07.2002 N 116-ФЗ, от 04.07.2003 N 94-ФЗ, от 08.12.2003 N 169-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 21.07.2005 N 93-ФЗ, от 27.07.2006 N 153-ФЗ, от 16.10.2006 N 160-ФЗ), для целей настоящего Закона: под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы; под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации; под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год; под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное название и выходящая в свет (в подпродукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск радио-, теле-, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража под распространением продукции средства массовой информации (далее - СМИ) понимается продажа (подписка, доставка, раздача) периодических печатных изданий, аудио- или видеозаписей программ, трансляция радио-, телепрограмм (вещание), демонстрация кинохроникальных

программ. Согласно статьи 3, рассматриваемого Закона, цензура массовой информации, то есть требование от редакции СМИ со стороны должностных лиц, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей, - не допускается. Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, - не допускается.

Указанные нормативно-правовые акты разрабатывались и принимались в эпоху «массового беззакония», творившегося в России 90-х гг., свободу слова и печати каждый человек интерпретировал по-своему. Уверены, что в настоящее время все самосознательные граждане это понимают. Так как им нужна стабильность, уверенность в завтрашнем дне, информационная безопасность детей и близких. Приведем примеры пропаганды современных СМИ. За прошедшие годы действия Конституции и ФЗ «О СМИ» сегодня мы получили результат: массовое растление молодёжи, распространение наркотических средств и психотропных веществ, борьба с которыми должного эффекта не имеет. В последние годы в России социально-экономические, политические и информационные процессы обуславливают и глобальную психологизацию, дифференциацию, дезинтеграцию общества, что способствует развитию девиантного и делинквентного форм поведения, падению уровня культуры, политического и гражданского самосознания, духовно-нравственных ценностей, творческого потенциала, социальной активности. Кроме того, стресс, аддиктивные состояния, ведущие к алкоголизму, наркомании, игромании, сложившиеся материально – бытовые условия, влекущие к социально - значимым заболеваниям (туберкулезу, инфекциям, передающихся преимущественно половым путем, гепатитам, ВИЧ – инфекции), а также малоэффективные меры первичной профилактики и отсутствие мотивации на заботу о собственном здоровье, способствуют росту деструктивных процессов, которым подвержены все слои населения, но самой социально незащищенной является молодёжь. Молодёжь, которая в возрасте от 12 лет и старше употребляет пиво, пристращается к табакокурению, осваивает негативные последствия псевдомоды на «иностранных кукол» из СМИ, вследствие чего, мы имеем сложные демографические нарушения, ранние половые связи, гендерные конфликты. Проблемы здоровьесбережения золотого наследия нашей страны, в родном регионе реализуются через «Уроки здоровья», «Школы здоровья». Для их решения была создана программа, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптации, выработку мотивации и осознания значимости психосоматического и репродуктивного

здоровья, стереотипа здорового образа жизни молодёжи, целями и задачами которой являются:

1. формирование стереотипа здорового образа жизни;
2. формирование отрицательной доминанты к деструктивным формам общественного поведения;
3. разработка эффективных мероприятий, направленных на повышение качественного уровня первичной профилактики;
4. формирование достаточного уровня психосоциальной адаптации молодежи;
5. организация целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению и пропаганде, моды на ведение здорового образа жизни;
6. формирование организационно-методической базы для обеспечения эффективности работы социальной программы.

Пандемия алкоголизма, а сам алкоголь, как оружие массового поражения, в менталитете гражданина - всего лишь химическое вещество алкоголь — этиловый спирт (этанол), винный спирт (этиловый алкоголь) — бесцветная летучая жидкость с характерным запахом и жгучим вкусом, смешивается во всех отношениях с водой. Химическая формула алкоголя C_2H_5OH . Алкоголь — продукт жизнедеятельности дрожжевых грибов. Производится также и химическим путём. Этиловый спирт легко воспламеняется, горит и широко применяется как техническая жидкость (в амортизаторах, тормозных устройствах, гидросистемах и т.д.); является хорошим растворителем: не только в любых пропорциях растворяется в воде, но и отлично растворяет многие органические вещества. Хорошее сырьё для химической промышленности, прекрасное топливо. Применение в качестве растворителя и консерванта этиловый спирт используют для приготовления настоек и экстрактов в медицине. И на этот счёт существуют две противоположные точки зрения: 1. использование алкоголя оправдано, т. к. через разрушенную алкоголем мембрану клетки нужные вещества быстрее доставляются во внутрь клетки; 2. применение алкоголя в качестве растворителя ещё более усугубляет состояние больного, т. к. разрушает клетку. Но в западной фармакологической промышленности, при создании лекарственных средств, для внутреннего рынка стремятся обойтись без этилового спирта. Для детей медицинские препараты на спирту не рекомендуются вообще. При местном применении алкоголь вызывает денатурацию белков цитоплазмы микробных клеток. Поэтому его используют для обработки рук медработников, стерилизации инструментов и т. д.

Исторический факт пагубности алкоголя ещё освещён на XI Пироговском совещании русских врачей в 1915 году, где алкоголь был признан наркотическим ядом: «Алкоголь не может быть отнесён к питательным средствам, с чем необходимо ознакомить население». Государственный стандарт СССР гласит: «Алкоголь — этиловый спирт — это легко воспла-

меняющаяся жидкость, бесцветная, с характерным запахом, относится к сильнодействующим наркотикам» (утверждён и введён в действие Постановлением Государственного Комитета СССР по стандартам от 16 марта 1982 года. № 1053 ГОСТ 5964-82). В понятийном аппарате Большой советской энциклопедии – ...алкоголь относится к наркотическим ядам. Зарубежные специалисты относят алкоголь к наркотикам типа депрессантов. Что касается современных наркологов, то одни считают алкоголь (этанол) цитоплазматическим ядом, разрушающе действующим на все системы и органы человека. Другие — официально разрешённым наркотиком. Известный факт, у женщин быстрее, по сравнению с мужчинами, наступает привыкание к алкоголю, наблюдается значительно выраженная по сравнению с мужчинами потеря вещества (атрофия) головного мозга. Умственные процессы сужаются, теряется свежесть и оригинальность мысли. Исчезает творчество, поиск нового. Затрудняются процессы переработки текущей информации, нарушается нормальное пополнение жизненного опыта, ослабевает способность совершенствовать профессиональные навыки. Снижается работоспособность, уменьшается желание работать. Деформируется личность человека, порождая падение нравственности, ведь алкоголь подавляет функцию коры головного мозга, её высокоорганизованные структуры, в итоге поведение человека определяется подкоркой. Реализуются его низменные биологические инстинкты, дикие силы получают свободу, побуждающие к противоправным действиям. Изложенная информация подтверждает научные данные об употреблении алкоголя человеком систематически, хотя бы два раза в месяц, не способствует работе на уровне тех возможностей, которые обусловлены природой.

По оценкам специалистов ВОЗ, в России и во всем мире население имеет умственные дефекты, растёт уровень инвалидизации, смертности. Несмотря на запреты и ограничения продажи алкоголя и табака, данные меры действуют малоэффективно. Данная проблема может привести к ситуации, когда процесс деградации населения России будет фатальным, а территории заселены народами с более высоким интеллектом.

Если провести анализ кинокартин и ленты новостей, выходящих на экранах телевидения, то основными темами, несмотря на недавно появившуюся возрастную цензуру, являются катастрофы (что травмирует психику детей), информация о многочисленных вооружённых конфликтах и жертвах, сенсации о чудесах, сериалы, мало воспитывающие мужчину, защитника Родины, гражданина и патриота Российской Федерации. Иностранная гей пропаганда усиливает мотивацию у молодёжи на распад семейных ценностей, поэтапное уничтожение самого ценного, человеческого и духовно-нравственного потенциала. Даже политические и общественные деятели лоббируют интересы гей движений. С высокими темпами возрастает уровень подростковой преступности, неистовая жестокость: избивают

сверстников и «выкладывают» в сети интернет видеоматериалы. По нашему мнению, в ближайшие годы мы можем, теряя молодёжь потерять и Россию.

Особое внимание следует уделить вопросу размещения информации в интернет ресурсах. Потому что в данной сети можно найти всё: от порнографии (включая детскую), до способов изготовления взрывчатых веществ. С наличием такой легко доступной информации интернет можно открыто считать экстремистским и террористическим, а так же педофильским и порнографическим СМИ, данный негативный вывод сделан на основании того, что администрации сайтов умышленно позволяют размещать подобную информацию, никак на это не реагируя. А также, проанализировав многие телепередачи с участием молодёжи, где в прямом эфире транслируются откровенные сцены порнографической студии, что ежедневно, многолетиями смотрят дети, подростки, черпая из них только ложь и растление. Следует внести изменения в Особенную часть УК РФ норму, устанавливающую уголовную ответственность за подобные действия, с санкцией в виде пожизненного лишения свободы.

Где программы патриотического содержания? Где кинофильмы о подвигах и героях современности, их сменили дешёвые иностранные и русские картины, которые в мировом сообществе смеют называться произведением искусства. Сегодня практически исчезла Великая российская культура: поэзия А.С. Пушкина, труды научной деятельности, таких как М.В. Ломоносова, И.И. Мечникова и многих тех, кто верой и правдой служили Родному Отечеству на протяжении столетий. Поэтому в срочном порядке следует вернуть цензуру и контроль за информацией, выдаваемой населению через СМИ. Необходимо навести порядок и стабильность умов граждан в собственной стране, а потом уже заниматься вопросами внешней политики. Мы, Россия, сильная страна и справимся с засильем западной, намеренной программы по навязыванию их образа жизни, так как никто не вправе вмешиваться во внутренние дела суверенного Государства. Цитата известного врача, писателя М.А. Булгакова из мирового шедевра «Мастер и Маргарита» убеждают нас в бесценности фразы: «Чтобы убедиться в том, что Достоевский - писатель, неужели же нужно спрашивать у него удостоверение?»

Данная цитата свидетельствует, что очевидные факты не нуждаются в исследовании, проблему сохранения и преумножения золотого наследия нашей страны необходимо решать быстро и оперативно, иначе она поглотит общество и сознание граждан России.

Проблема деградации населения есть ничто иное как, угроза национальной безопасности Государства.

Ягуфарова А.Г., Нефедова О.В.
**Ознакомление детей средней группы с народным
декоративно –прикладным искусством**

Цель.

Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры и эстетического вкуса у детей посредством ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством.

Задачи:

1. Познакомить детей с дымковской, филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства, имеющих свою специфику и образную выразительность.

2. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).

3. Развивать художественно-творческие способности в процессе восприятия произведений декоративного искусства и детской деятельности: рисование, лепка, аппликация.

Интеграция образовательных областей

«Познание»

Расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.

«Коммуникация»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.

«Безопасность»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

«Труд»

Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.

«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура»

Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Вся работа проводится в трех направлениях.

1) Ознакомление детей с определенным видом народного декоративно-прикладного искусства. Эмоциональное воспитание детей: умение видеть, любоваться и восхищаться красотой предметов народного творчества, формирование потребности в прекрасном.

2) Ознакомление детей декоративному рисованию, лепке, аппликации на основе подлинных предметов народного искусства. Знакомство с некоторыми приемами росписи, лепки, вырезывания народных мастеров.

3) Формирование детского декоративного творчества.

Видеть на предметах каждого вида народного искусства вариативность элементов, сочетаний цветов, разнообразие композиций.

Формы организации работы с детьми.

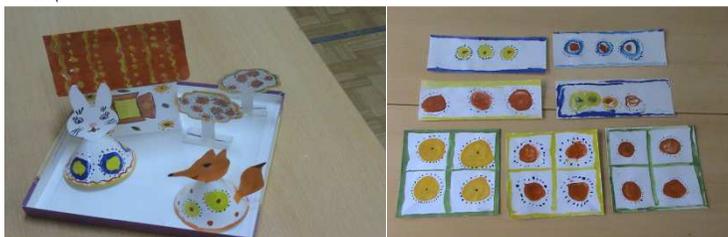
1. Выставки



2. Экскурсия «заочная».

3. Художественно-творческая деятельность по ознакомлению с определенными видами декоративно-прикладного искусства.

4. Творческая деятельность по декоративному рисованию, лепке, аппликации.



Итоги

* Организация выставки «Белая дымка».

* Участие в конкурсе «В гостях у сказки».

Литература:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Москва, 2005 г.

2. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2002-80 С.

3. Скоролупова О.А. «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством». Москва, 2009 г.

4. Журнал «Дошкольное воспитание» №9 2008 г.

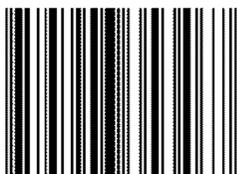
Научное издание

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

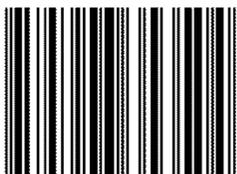
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013
Часть IV

ISBN 978-5-906353-46-7



9 785906 353467
ISBN 978-5-906353-50-4



9 785906 353504

Подписано в печать 30.10.2013. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times. Печ. л.9,0

Тираж 500 экз. Заказ № 041

Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»