

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть III

30 сентября 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01

ББК 60

Н34 Проблемы развития науки и образования: теория и практика:

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г. В 4 частях. Часть III. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 152 с.

ISBN 978-5-906353-46-7

ISBN 978-5-906353-49-8 (Часть III)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Проблемы развития науки и образования: теория и практика» (г. Москва, 30 сентября 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-49-8 (Часть III)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Информационные технологии»	7
Лупаштян А.Г. Влияние образовательной информационно – коммуникативной технологии на качество обучения	7
Митрошенков С.В., Лагереv Д.Г., Подвесовский А.Г. Автоматизация планирования сервисного обслуживания высокотехнологичного оборудования на предприятии.....	9
Моисеева Н.Ю. Цели и этапы создания web- сайта библиотеки ВУЗа.....	10
Пушкарева О. И. Использование социальной сети Дневник.ru в организации дистанционного обучения младших школьников	12
Рахимбаева Г.С., Алтекова И.С. Эффективность применения информационной технологии	15
Смирнова А.С. Система информационного бизнес-анализа на примере телекоммуникационной компании.....	16
Тимофеева О.А., Шрамко Н.В. Проектная деятельность как условие повышения мотивации обучения	18
Федорова С.В. Применение информационных технологий в образовательном процессе на примере проектной деятельности	22
Шилова З.В. К вопросу о применении информационных технологий при обучении математической статистике	23
Шнейдер А.В. Робототехника в междисциплинарных связях.....	25
Секция «Проблемы экологии»	26
Блинов Л.Н., Полякова В.В. Роль экологического образования в учебных заведениях	26
Боровков В.Ф. Эколого-экономические проблемы в сельском хозяйстве России и пути их решения	28
Волкова Т.А., Мищенко А.А., Мищенко Н.А. Проблемы рационального природопользования в ландшафтах Северо-Западного Предкавказья	30
Глухова О.В., Дементьева А.Г. Использование природных факторов ДОО как залог сохранения физического здоровья дошкольников.....	32
Зирзизова С.Ф, Бакирова Г.Р., Габдрахманова Р.Р. Результаты применения ферментно-кавитационной технологии.....	34
Иванова Н.Н., Стрельцова О.Б. Развитие исследовательской и проектной деятельности в дошкольной образовательной организации при ознакомлении с природой родного края.....	36

Измайлова С.В., Сингеев С.А. Схема переработки новогодних ёлок г.о. Сызрань.....	41
Ильминских Н.Г., Кобелева Е.И. Материальные свидетельства былого состояния флоры города (на примере г. Тобольска)	42
Лаврентьев В.В. Учебная экологическая тропа «Родная сторона».....	46
Сенчакова Т.Ю., Моргачева Н.В., Петрищев В.И. Анализ экологического состояния урбанизированных территорий на примере г. Елец Липецкой области.....	48
Крутских Т.В., Федорова Е.В. Экологические аспекты образования МБОУ гимназии №64 г. Липецка имени В.А. Котельникова	50
Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии».....	51
Абакумова М.О. Проблемы современного классного руководителя	51
Азерли Д.А. Влияние школы на становление личности подростка.....	53
Аль-Гунаид М.А. Метод алгоритмов при формировании знаний, умений, навыков в процессе обучения взрослых навыкам работы на ПК.....	54
Бадахова Т.Н., Синявский Н.В., Вершинин В.Н., Заборская О.А. Практика учебного сотрудничества между образовательными учреждениями как один из видов реализации внеурочной деятельности.....	56
Берюмова О.Н. Роль уроков физики в современном мире	59
Бурмистрова Т.А. Управление введением ФГОС НОО (на примере реализованного проект).....	60
Велеть О.С. Практическая работа как форма инновационной среды на уроках математики.....	63
Вершкова Н.В. Использование технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка	65
Вершкова Н.В. Профессиональная направленность в изучении иностранного языка	67
Воронина О.А. Современное математическое образование: Традиции и инновации	68
Попова С.В., Гапеев Е.А. Актуальные проблемы трудоустройства выпускников средних профессиональных учебных заведений на рынке труда	70
Гладкова И.В. Культурологический аспект образовательного дискурса....	71
Гущина Л.Б., Рысцова Е.Н. Развитие профессиональных компетенций путем достижения поставленной цели с использованием поисковых и других методов.....	73

Данченко Т.А. Технологии оценки качества образования на ступени начального общего образования	74
Десятниченко Н.В. Вычислительная культура в контексте современного профессионального образования.....	80
Десятниченко Н.В. Инновационные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования.....	82
Зимовская М.А. Метод многократного аудирования Алана Хоуга как средство активизации и оптимизации процесса обучения английскому языку в медицинских вузах.....	85
Иванов А.В. Из опыта реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.....	87
Иванова Н.В. Развитие познавательного интереса учащихся при организации самостоятельной работы на уроках химии	92
Исаева Э.Ш. Некоторые проблемы воспитательной системы российской школы	93
Копылов А.С., Акулина А.А. Андрагогика. Отличия, принципы, будущее	96
Курсакова И.В. Применение метода проектов в процессе обучения физике в профильных классах средней школы.....	98
Куценко Ю.Е. Развитие физического качества, как ловкость, у детей младшего школьного возраста	102
Лаврова Е.Ю. Экологическое воспитание в обучении физике	104
Леконцева К.В. Особенности потребления трансграничных образовательных услуг: результаты исследования (на примере Забайкальского края).....	106
Максимова Т.В. Использование возможностей школьного живого уголка на уроках биологии и во внеурочной работе	108
Марадымова А.Н., Жулина Т.И. Инновационные технологии в коррекционно-логопедической работе при преодолении ОНР у дошкольников	110
Митющенко Е.В. Проблема интегральной оценки деятельности студента вуза.....	111
Моисеева Л.И. Анализ проблемных вопросов учителей, участвующих в диссеминации передового педагогического опыта	116
Панфилов А.Г. Деловая культура учителя как основа современного образования	117

Панфилов А.Г. Несоответствие потребностей супругов как основа семейных конфликтов	119
Петашко Е.А. Обеспечение профессионального развития педагогов как ресурс реализации ФГОС через работу ШМО учителей начальных классов	121
Питенина О.Н. Готовность педагога к инновационной деятельности	122
Полетаева И.Ю., Аль-Гунаид М.А. Преимущества использования метода учебного кейса при изучении профильных предметов в старшей школе ориентировано на ФГОС второго поколения	125
Пономарева Е.И. Формирование конструктивной геометрической деятельности в виртуальных образовательных средах	126
Провоторова Е.А., Матухин П.Г., Титова Е.П. IT-проекты как андрагогическая технология в повышении квалификации преподавателей гуманитарных факультетов	128
Разина О.М., Разина С.М., Хабибулин А.Т. Проблемы непрерывного образования на современном этапе развития общества	131
Романова Г.А. О проблемах модернизации системы профессионального педагогического образования	133
Русина И.П. Методическое сопровождение реализации ФГОС как средство обеспечения готовности педагогов к переходу на новые стандарты образования	136
Сафонова С.В. Применение проектно-исследовательской технологии в образовательном процессе как фактор развития творческих способностей учащихся	139
Сеина Н.С. Формирование проектной культуры будущих бакалавров психолого-педагогического направления	140
Сиденко Е.А. Коммуникативная компетентность при обучении иностранному языку учащихся младшего подросткового возраста	142
Sidenko Elena A. Communicative competence in learning a foreign language teaching younger students adolescence	142

Секция «Информационные технологии»

Лупаштян А.Г.

Влияние образовательной информационно – коммуникативной технологии на качество обучения

*МОУ Коломенская СОШ
(Московская область)*

Применение информационно - компьютерных технологий (ИКТ) в процессе физического воспитания обучающихся, является хорошим средством помощи для учителя в организации образовательного процесса.

Актуальность. В истории человечества выделяют три глобальные социо технологические революции – аграрную, индустриальную и информационную. Последняя из них происходит в настоящее время и реализуется как процесс информатизации общественной жизни, внедрения современных информационных технологий. XXI-й век - век высоких информационных и компьютерных технологий. Сегодня современное образование ставит перед педагогом задачу совершенствовать традиционные технологии и находить новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Компьютерные технологии способны сделать этот процесс интенсивным, эффективным и качественным. Они побуждают учащихся к заинтересованности, активизации познавательной деятельности, углублённому изучению материала.

Информация, которая даётся учителем в ходе занятия без записи в тетрадь часто усваивается учениками очень плохо. Иногда учитель забывает о том, каким образом ученик воспринимает информацию, как и что откладывается в его памяти. Современный учитель должен стремиться давать информацию, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Люди в основном надолго запоминают ту информацию, которая многократно повторяется, или ту, которая вызвала в их головном мозге «вспышку», эмоциональный всплеск. Показывая презентацию или информационный мини – ролик об овладении того или иного технического приёма на различных этапах изучения двигательного действия, добавляя свои своевременные комментарии, и опробовав всё на практике, учитель даёт полную информацию, используя все каналы восприятия, для получения биологической обратной связи, формирования стойкого стереотипа правильных, «эталонных» действий. Использование ИКТ – ресурсов имеют большое положительное значение. Просмотр видеозаписи способствуют улучшению усвоения двигательных навыков игры, помогают осуществлять коррекцию двигательных действий при запечатлении собственных ошибок и погрешностей через видео-просмотр. При

обучении новых двигательных действий, особенно на этапе углублённого изучения, ИКТ помогает разделить движение на части и фазы, что не всегда могут быть показаны ученикам непосредственно.

Использование данной технологии на уроках физической культуры - это полезная и интересная форма работы как для ученика, так и для учителя, является наглядным помощником в рассказе об истории возникновения и развития видов спорта, правилах спортивных игр и состязаний, Олимпийском движении, о жизни и победах великих спортсменов, о талантах, о возможностях человеческого организма.

Задача учителя организовать работу с ИКТ так, чтобы она была ненавязчивой и недолгой, а маленькими фрагментами входить в урок (в любую из её частей) в качестве отдыха. Педагог создавший себе хорошие условия для работы, не переживая за разбитую дорожную аппаратуру, может успешно реализовывать свой творческий потенциал и на высоком уровне решать образовательные задачи, используя собственноручно сооружённые установки. Компьютер значительно расширяет возможности предоставления информации. Наглядность, а именно применение цвета, графики, мультипликации, звука – всех современных средств видеотехники – позволяет наглядно воспринимать разного рода информацию. Для того, чтобы повысить уровень теоретической подготовки учащихся в младшем школьном возрасте - проводится просмотр презентаций, обучающих роликов и фильмов, в среднем звене – история Олимпийского движения, разъяснение технических приёмов и действий игроков, в старшем возрасте - выполнение совместных с учителем презентаций и проектов и более углублённого разучивания двигательных действий и тактики.

Анкетирование учащихся МОУ Коломенской средней общеобразовательной школы показало, что детям очень нравятся, а главное запоминаются уроки и внеклассные мероприятия, на которых используется ИКТ. Учитывая образовательный интерес детей, задача педагога сделать компьютер источником, средством и методом обучения. Применяя на уроках ИКТ, учитель специально продумывает отдельные элементы занятия, в которых использует компьютер, предусматривает интеграцию традиционных и интерактивных средств обучения, разрабатывает способы управления познавательной деятельностью учащихся в ходе занятия.

Выводы. ИКТ технология позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивает интеллектуальные и творческие способности школьника, расширяет общий кругозор детей.

Безусловно, компьютер не заменит ни учителя, ни учебник, а рассчитан на использование его в комплексе с другими имеющимися методическими средствами и должен повышать эффективность уроков и вызывать интерес учащихся к предмету физическая культура. Применение современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Каждый

учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для учащихся.

Используя информационно – коммуникативную технологию учитель физической культуры всегда должен помнить, что основой его урока является движение.

Литература:

1. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре /Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.

Митрошенков С.В., Лагереv Д.Г., Подвесовский А.Г.
Автоматизация планирования сервисного обслуживания
высокотехнологичного оборудования на предприятии

БГТУ (г. Брянск)

Современные тенденции развития производства формируют высокие требования к используемым средствам его технологического обеспечения. Весомым конкурентным преимуществом предприятий является использование в производственном процессе высокотехнологичного оборудования. К данному типу относится, в частности, станочное оборудование с числовым программным управлением.

Сложность организации и планирования сервисного обслуживания высокотехнологичного оборудования обусловлена рядом факторов, среди которых различия в отечественных и мировых стандартах сервисного обслуживания и производственного процесса в целом, многообразие видов оборудования, недостаточно развитое программное обеспечение планирования и учета сервисного обслуживания.

В качестве подхода к совершенствованию процесса сервисного обслуживания предлагается методика автоматизации его планирования, направленная на минимизацию убытков от простоя оборудования и/или сверхурочной работы обслуживающего персонала. В основу данной методики положена модель формирования плана сервисного обслуживания оборудования на определенный временной период. При составлении данного плана учитываются следующие параметры и характеристики.

1. Параметры производственного процесса: продолжительность рабочей смены производственного и инженерного персонала; стоимостные характеристики и объем выпускаемых изделий; затраты на оплату труда персонала во время простоя оборудования и при сверхурочных работах.

2. Характеристики процесса эксплуатации оборудования: индивидуальные нормативы эксплуатации каждого вида оборудования и фактическое время его наработки; стоимостные характеристики эксплуатации различных видов оборудования на единицу времени.

На основе анализа представленных параметров разработана математическая модель оптимизации стоимостных характеристик процесса сервисного обслуживания оборудования. Целевыми показателями являются расходы на оплату труда производственного и инженерного персонала и затраты, связанные с неполной эксплуатацией механизмов, подлежащих замене. В качестве переменных выступают параметры загрузки персонала и оборудования в контексте процесса сервисного обслуживания. Данный подход позволяет разделить задачу оптимизации затрат на оплату труда персонала на две составляющих, связанных с деятельностью производственных рабочих и сервис-инженеров, привлекаемых к обслуживанию оборудования. Для решения оптимизационной задачи использован метод динамического программирования.

На основе предложенной методики разработано программное обеспечение, позволяющее автоматизировать процесс планирования сервисного обслуживания одного механизма для определенной единицы оборудования в зависимости от плана использования рабочего времени в краткосрочной перспективе.

Представленная методика и разработанное программное обеспечение прошли апробацию на машиностроительном предприятии ООО «ВЕЗА». Планирование сервисного обслуживания производилось для высокотехнологического оборудования, выпущенного компанией «TRUMPF».

Дальнейшее развитие методики связано с масштабированием процесса планирования сервисного обслуживания на множество различных механизмов оборудования, представленного в произвольном количестве единиц. Также планируется расширить перечень параметров и характеристик производственного процесса, учитываемых в оптимизационной модели.

Моисеева Н.Ю.

Цели и этапы создания web- сайта библиотеки ВУЗа

*ТГУ им. Г.Р. Державина
(г. Тамбов)*

В настоящее время библиотека ВУЗа, которая не обладает собственным сайтом, является отстраненной от информационной сети и возможности обмениваться ресурсами. Наиболее важным аргументом в создании web-сайта библиотеки ВУЗа является предоставление дополнительных виртуальных online услуг для пользователей библиотеки через Интернет-представительство.

В ГОСТ 34.321-96 web- сайт определяется как информационный ресурс, доступный пользователю по протоколу HTTP или HTTPS. С точки зрения пользователя, он представляет собой совокупность web-страниц; с точки зрения администратора и изготовителя (web-мастера), представляет

собой совокупность данных на языке HTML, графических изображений, программ и других данных, а также web-сервера, который на основе этих данных формирует ответы пользователям; с точки зрения авторского права, он может рассматриваться как сложный объект, включающий программы для ЭВМ, базы данных, текст, графические произведения и другое.

Прежде чем создавать данный сетевой продукт необходимо определиться, для чего он необходим библиотеке ВУЗа. Л.Я. Филлипова предлагает следующее обоснование необходимости создания web-сайта: развитие новых информационных услуг с использованием Интернета, продвижение и рекламирование библиотеки через web-сайт, предоставление через web-сайт доступа широкому кругу пользователей к собственным библиотечным продуктам [2]. В свою очередь А.В. Полтавец считает, что web-сайты ВУЗа существенно отличаются по своему предназначению от других web-сайтов. Автор приводит следующие основные цели их создания: предоставление оперативной информации об оказываемых услугах, предоставление доступа преподавателям, сотрудникам и студентам ВУЗа к ресурсам, необходимым для обеспечения их профессиональной (образовательной) деятельности [1].

Разработка web-сайта библиотеки ВУЗа требует выполнения широкого комплекса работ, определяемого тремя стадиями создания информационного ресурса: предпроектной, проектной, послепроектной. Предпроектная стадия – формирование концепции сайта, технического задания на его создание. Проектная стадия – создание логической модели сайта; физической модели сайта, пакета рабочей документации. Послепроектная стадия – это готовый к эксплуатации сайт, размещенный на web-сервере провайдера и доступный пользователям Интернет.

В профессиональной периодике описаны различные структурные элементы сайта, например Н.В. Шевелилова для сайта библиотеки ВУЗа выделяет следующие разделы: информационная (главная) страница; справочная страница; поисковая страница; страница виртуального обслуживания; новостная (событийная) страница; виртуальная экскурсия по библиотеке (или фотоголерее); деловые предложения библиотеки; гостевая книга[3].

Мы считаем, что прежде чем создавать web-сайт библиотеки ВУЗа, необходимо определиться с тем какие цели будет реализованы через web-сайт и какую структуру он будет иметь, т.к. в настоящее время качественный сайт это не только информационный сервис, который предоставляет пользователям ресурсы, но и направление деятельности, вошедшей в единую систему библиотечного обслуживания образовательного процесса.

Литература:

1. Веб-сайт вуза как эффективный инструмент обеспечения вузовской деятельности [Электронный ресурс] / Полтавец А.В. – Режим доступа: <http://vestnik.uapa.ru/ru-ru/issue/2010/03/03/>, свободный.

2.Филиппова Л.Я. Создание контента (содержания) библиотечных веб-сайтов учебных заведений. (Из зарубежного опыта) [Электронный ресурс] / Л.Я. Филиппова. - Режим доступа: www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2002/2/, свободный.

3.Шевелилова Н.В. В помощь создателям сайтов библиотек [Электронный ресурс] / Н.В. Шевелилова. – Режим доступа: www.pounb.scipnov.ru, свободный.

Пушкарева О. И.

**Использование социальной сети Дневник.ru
в организации дистанционного обучения
младших школьников**

МБОУ СОШ № 5 (г. Мончегорск)

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление ученикам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Самый распространенный способ организации дистанционного обучения связан с использованием компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, Skype, прочих информационных ресурсов сети Интернет.

Для дистанционного обучения характерны особенности, такие как:

- Гибкость.
- Дальнодействие.
- Асинхронность.
- Охват.
- Преподаватель.
- Обучающийся.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Дистанционное обучение органично вписывается в организацию внеурочной деятельности. Говорить о полном проникновении дистанционного обучения в деятельность учащихся начальной школы, особенно 1-2 классов,

неправомерно. Но элементы и отдельные формы использовать можно и нужно. Существует много разных мнений относительно необходимости применения дистанционных форм обучения в начальной школе. Многие педагоги считают, что обучаться дистанционно могут только мотивированные и ответственные люди, которые понимают, зачем им это надо. А вот школьники требуют постоянного контроля со стороны взрослых. Поэтому в начальных классах применять дистанционное обучение можно только в крайних случаях - во время болезни или в семье есть ребёнок-инвалид. Кроме того, педагог начального звена сталкивается с рядом проблем.

Например:

1.Очень малое количество разработанных и апробированных дистанционных образовательных курсов, ориентированных на младшего школьника.

2.Ученик начальной школы ещё не может самостоятельно осваивать материал дистанционно; требуется помощь родителей, и не все родители могут оказать квалифицированную помощь ребёнку

3.Материальная оснащённость образовательных учреждений компьютерной техникой не всегда соответствует нужному уровню.

4.Большая нагрузка на педагога, связанная с подготовкой материала, дополнительной работой на компьютере, временными затратами.

5.И самое главное, что необходимо для младшего школьника - это "живое" общение между учителем и учеником. Никакие новые технологии не смогут проявить сочувствие, оценить эмоциональное состояние ребёнка, выстроить так систему работы, чтобы ученик "зажётся" данной темой.

Однако, опыт показывает, что такая работа в начальной школе проходит достаточно эффективно.

Наиболее приемлемой формой дистанционного обучения для младших школьников является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Педагогами школы ведется работа по мотивированию обучающихся на участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности. Для этого в работу на занятиях кружков включаются задания, предлагаемые такими центрами, как Центр развития мышления и интеллекта «Вот задачка», «Фактор роста», материалы Всероссийских конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру» прошлых лет. Часть заданий учащиеся выполняют, обсуждая их фронтально. Часть заданий дети получают в электронном варианте. В этом случае очень удобно воспользоваться возможностями образовательной сети DNEVNIK.RU. Педагог в папке «Файлы» в своем классе размещает материалы, учащиеся выполняют задания и отправляют учителю или приносят в класс в печатном варианте.

Большинство детей, попробовав свои силы в решении заданий определенных конкурсов и олимпиад, изъявляют желание принять участие в текущих конкурсах. Формы участия в дистанционных конкурсах различ-

ные: от выполнения интеллектуальных заданий на тестирующих оболочках в режиме индивидуальной деятельности до выполнения конкурсных заданий в ходе совместного творчества с родителями. А учитель «рекламирует» новые конкурсы, давая детям интересные задания и размещая в новостной ленте DNEVNIK.RU информацию о ближайших конкурсах и олимпиадах.

Таким образом строится работа факультатива «Развитие творческих способностей». Учащиеся могут просмотреть в DNEVNIK.RU обучающий материал в форме презентаций или мини-лекций, а затем выполнить предложенные учителем задания, основываясь на полученных знаниях.

Дистанционные конкурсы требуют от учащихся умения работать в сети Интернет. Практически в каждой семье имеется компьютер. Почти 100% детей играют в компьютерные игры. Многие умеют набирать тексты и используют это умение в учебной деятельности при оформлении сообщений. Возможность приобретать навыки работы на компьютере предоставляет школа. В нашей школе для учеников начальных классов организованы занятия кружка по информатике «Компьюша», в которых обучают простейшим приемам работы на компьютере.

Наши учителя отмечают, что участие в дистанционных конкурсах интеллектуальной и творческой направленности влечет за собой повышение интереса к учебным предметам, способствует формированию общеучебных умений, установлению тесных контактов между младшим школьником и его родителями во время совместного творчества. Кроме того, образовательная сеть DNEVNIK.RU позволяет родителям учащихся тесно контактировать с педагогом и получать консультации онлайн.

Количество победителей и призеров в сравнении и с прошлым учебным годом увеличилось на 54,8%.

Опыт участия младших школьников в дистанционных формах обучения позволяет говорить о том, что качество начального общего образования возрастает. Это связано с повышением у обучающихся мотивации учения, формированием информационно-коммуникационных умений, стремлением обучающихся к саморазвитию.

Ещё одно направление деятельности - использование цифровых образовательных ресурсов в рамках внеурочной деятельности. Данное направление является пропедевтическим. Имея опыт работы с информацией, поданной на цифровом ресурсе, ученик без особых сложностей справится с заданиями в ходе дистанционного обучения.

Таким образом, новое для современной школы направление – дистанционное образование каждое образовательное учреждение внедряет по своему индивидуальному маршруту. Положительным является то, что ребенок выбирает то, что интересно и важно для него. Повышается познавательная мотивация. Если работа наставником организована правильно, то

ребенок не только приобретает прочные знания, но и непринужденно овладевает универсальными учебными действиями, приобретает «умение учиться», способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, что в современном образовании является приоритетным.

Рахимбаева Г.С., Алтекова И.С.

Эффективность применения информационной технологии

*КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова
(г. Алматы, Республика Казахстан)*

Появление и широкое распространения технологий мультимедиа и Интернета позволяет использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество.

Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе в вузе обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в высших образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Возможности информационных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических, а также многих других проблем. Они стремительно ворвались и в образовательную среду.

Применение информационных технологий в процессе обучения дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность студентов, дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы.

Владение информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) преподавателями вузов является основой повышения качества образования. Включение мультимедийных образовательных материалов, новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс позволяет: представить обучающие материалы не только в печатном, но в графическом, звуковом, анимированном виде, что дает многим студентам реальную возможность усвоить материал на более высоком уровне: автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала, существенно повысить интерес к дисциплинам, получить доступ и оперировать большим объемом информации; организовать внеучебную работу, предоставить возможности дистанционного обучения тем, кому это необходимо.

Использование ИКТ позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип доверительности
2. Принцип обратной связи
3. Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех занятиях, где применяется ИКТ.

Обработка результатов проведения занятий преподавателями с использованием информационных технологий позволяет сделать следующие выводы:

- систематическое использование компьютерных заданий в самостоятельной работе студентов способствует получению более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они получают в процессе самостоятельной работы с учебником;

- самостоятельное выполнение разнообразных по виду и дидактической цели компьютерных заданий способствует развитию познавательных и творческих способностей, мышления;

- при правильной организации проведения самостоятельной работы с компьютерными заданиями ускоряется темп формирования познавательных умений и навыков;

- систематическая работа с компьютерными заданиями формирует устойчивые навыки самостоятельной работы.

Литература:

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы.

2. Назарбаев Н.А. «Казахстан- 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев». – Алматы, 1997.

Смирнова А.С.

Система информационного бизнес-анализа на примере телекоммуникационной компании

АГТУ (г. Астрахань)

С каждым годом во всех отраслях наблюдается положительная динамика, увеличивается число организаций, и как следствие, усиливается конкуренция между ними на рынках. Успешная деятельность предприятия или компании определяется технологиями поиска, анализа, консолидации, кластеризации, визуализации информации и принятия управленческих решений.

В данной работе на примере телекоммуникационной компании рассмотрены задачи прогнозирования и моделирования ситуаций и реакций потребителей на различные экзогенные и эндогенные факторы на основе аналитической платформы «Deductor».

Астраханский филиал ОАО «Ростелеком» занимает ведущее положение на рынке телекоммуникационных услуг по Астраханской области. Поэтому такой компании очень важно поддерживать своих абонентов и принимать решения, ориентируясь на потребительский спрос. Для адекватной оценки финансового положения, в том числе и по международным стандартам отчетности, и построения прогноза развития предприятия, нужна продвинутая и хорошо структурированная аналитика. На данный момент весь анализ и отчетность проводится за счет извлечения информации об абонентах из автоматизированной системы расчетов «Опума» и извлечения информации об обращениях абонентов в техническую поддержку из автоматизированной системы «АРГУС», затем полученные данные импортируются в электронные таблицы Microsoft Excel, где и проводится анализ. Отсутствие единого хранилища данных, отсутствие возможности собирать и просматривать аналитическую информацию за большой период времени обусловили актуальность темы исследования.

В качестве реализуемой среды выбрана аналитическая платформа «Deductor», являющаяся основой для создания законченных прикладных решений. Реализованные в «Deductor» технологии позволили на базе единой архитектуры пройти все этапы построения аналитической системы от создания хранилища данных до автоматического подбора моделей и визуализации полученных результатов [1]: сбор, консолидацию и предварительную обработку статистических данных для анализа из АСР «Опума», АС «АРГУС»; построение комплекса моделей на статистических данных; проверка адекватности моделей; применение построенных моделей для принятия решений. Реализовано хранилище данных для ОАО «Ростелеком», обеспечивающее сбор данных из АСР «Опума», АС «АРГУС», их очистку (один из наиболее важных этапов, поскольку использование «сырых» данных ведет ко множеству ошибок и неточностей) и обогащение. Комплекс моделей для анализа реализован в виде сценариев обработки: сегментация клиентской базы, оценка лояльности клиентов и анализ доходности, построенный на данных из биллинговой системы о клиенте. Разработанные модели и сценарии обработки позволяют анализировать профиль потребителей из различных сегментов, выявить и оценить значимость факторов, которые влияют на лояльность клиентов, решать задачи стимулирования спроса и повышения доходности. На основании и синтезируемой информации можно планировать маркетинговые акции, принять решение о необходимости удержания клиентов и предложить соответствующие меры, если это экономически обосновано, а также строить персональные обращения с предложением услуг, на которые, скорее всего, среагируют потребители.

Аналитическая платформа «Deductor» превосходит своим функционалом, использование данной системы позволит любому предприятию не

только крепко сохранить существующую клиентскую базу в условиях высокой конкуренции, но и даже привлечь новых клиентов, тем самым занять лидирующее положение на рынке.

Литература:

1.Паклин Н., Орешков В. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям. Учебное пособие, 2-е издание дополненное и переработанное.-СПб.: Питер, 2010.-704 с.

Тимофеева О.А., Шрамко Н.В.

**Проектная деятельность как условие повышения
мотивации обучения**

УрГПУ

ИСОбр (г.Екатеринбург)

Согласно требованиям «Федерального образовательного стандарта второго поколения» образовательные учреждения должны развивать информационную культуру обучающихся как элемента общей культуры человека, связанного с потреблением и созданием информационных ресурсов, и выполнением информационной деятельности. Перед нами встаёт вопрос: как повысить качества образования посредством внедрения современных образовательных технологий в школе, которое является одним из условий повышения мотивации обучающихся? Отвечая на этот вопрос, надо сказать, что главным «оружием» повышения мотивации у обучающихся являются методы проектирования [5].

Метод проектов получает всё большее распространение в системах образования. Причин этому несколько, корни лежат не только в сфере педагогики, а главным образом, в сфере социальной.

Проектная деятельность – это педагогическая технология, которая не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет её. При выполнении каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач [1].

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Педагогические цели, достижению которых способствует проектная деятельность:

- принятие самостоятельных решений обучающихся;
- умение ставить задачи и задавать вопросы;
- умение работать в группе, коллективе;
- поиск нестандартных, оригинальных решений;
- способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;

- раскрытие индивидуального потенциала [2].

Для внедрения проектной деятельности в образовательном процессе необходимо определить этапы и условия работы – это моделирование: изучение методической литературы по теме, посещение семинаров, конференций, круглых столов по теме; проектирование: разработка рабочей программы; конструирование: разработка контрольно-измерительных материалов, конспект-уроки, внеклассных мероприятий.

Проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата (окончательного продукта) [1].

Цель проектной деятельности: формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, информационной культуры, навыков работы в коллективно-распределительной деятельности [2].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы всегда предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, творческих областей [3]. Результаты выполнения проектов должны быть «осязаемы»: теоретическая проблема – её решение, практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с обучающихся. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Использование проектного обучения в средней школе имеет свою специфику. Это время обучения детей основам проектирования. Поэтому этапы подготовки и планирования учащиеся осуществляют совместно с учителем. На основе предложенного материала учитель с детьми формулирует тему, цели проекта, основные направления деятельности, формы

представления отчёта, определяется состав групп, распределяются обязанности между её членами, планируется ход дальнейшей реализации проекта. Последующая работа выполняется обучающимися самостоятельно, но обязательно под руководством учителя, а отчёт о проделанной работе представляется на уроке [4].

Преимущества проектной технологии — это: энтузиазм в работе, заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность. Этому способствует определённая структура деятельности учителя и обучающегося. Обучающийся: определяет цель деятельности, открывает новые знания, экспериментирует, выбирает пути решения, активен, субъект обучения, несёт ответственность за свою деятельность. Учитель: помогает определить цель деятельности, рекомендует источники информации, раскрывает возможные формы работы, содействует прогнозированию результатов, создаёт условия для активности, партнёр обучающегося, помогает оценить результат, выявить недостатки.

Метод проектов требует интеграции знаний обучающихся в различных предметных областях: это и музыка, и природоведение, изобразительное искусство, литература, технология, русский язык, математика.

Проектные работы требуют предварительной подготовки, поэтому задание определяется заранее. На различных уроках и самостоятельно дома выполняются задания, предложенные учителем или придуманные самими обучающимися. Это могут быть и наблюдения за окружающим миром, и рисование увиденного, и составление рассказов, стихотворений, и выполнение творческих работ [3].

Итогом проектной работы могут быть — рукописные книги с рисунками, аппликациями, рассказы и стихотворения, книжка-раскладушка, объёмные работы, рефераты, сообщения, буклеты, презентации.

В ходе работы над проектом обучающиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они ещё не знают и предстоит узнать. У них появляется чувство ответственности перед товарищами, так как, если кто-то из ребят не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут.

Готовясь к защите своего проекта, обучающиеся должны выстроить своё выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, чётким и логичным, что развивает помимо логики и мышление, культуру речи. В проектную деятельность могут вовлекаться и родители, что тоже немаловажно. Выделяют такие типы проектной деятельности: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, игровая. Алгоритм работы и направления деятельности над проектом можно представить следующим образом:

1.Подготовительный этап: формулирование основополагающего и проблемного вопросов, создание проблемной ситуации.

2.Проектировочный этап: определение тем исследования, формулирование частных вопросов, формирование групп, разработка критериев оценки, координация работы.

3.Практический этап: сбор материала, создание презентаций и публикаций.

4.Контрольно-коррекционный этап: координация работы, самооценка.

5.Заключительный этап: представление (презентация) проекта [3].

Для того, чтобы раскрыть способности детей и повысить интерес к творческой работе необходимо ставить проблемные вопросы, направленные на формирование у обучающихся знаний, развитие умений исследовательского поиска. Школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Содержание образования выполняет одну из важнейших функций – формирование готовности к дальнейшему образованию и самообразованию. Обучающемуся предстоит проделать трудный, но увлекательный путь познания, самосовершенствования. Помочь ему в этом, поддержать – задача учителя. С этой целью учитель должен создать условия, помогающие каждому обучающемуся обрести себя, раскрыть свою индивидуальность, поэтому внедрение в образовательный процесс проектной технологии обучения, является эффективным и важным условием для повышения мотивации обучения.

В 2011 году к 75-летию МБОУ СОШ № 5 города Сухого Лога был создан поисковый отряд четвероклассников с целью изучения военной и педагогической деятельности Малковой Надежды Петровны, учителя химии, ветерана Великой отечественной войны, труженицы тыла. Результатом данного проекта стал собранный материал, который был представлен на научно-практической конференции младшей школы. Проект использовался на классных часах, при написании сочинений, посвящённых юбилею школы. На страницах газеты «Знамя Победы» опубликована заметка: «Университет поменяла на школу». В 2013 году ребята из 6 и 9 классов приняли участие в муниципальной научно-практической конференции на тему: «Вопреки судьбе». Работа была посвящена 90-летию юбилею учителя Быковой М.М., которая проработала в МБОУ СОШ № 5 города Сухого Лога со дня её основания. Тема актуальна, так как была приурочена к году истории, а судьба учителя связана с судьбой своей страны, историей.

Литература:

1. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург, 1998

2. Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» Санкт – Петербург, 2005

3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М: Народное образование, 1998

5. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. М: 2001

Федорова С.В.

**Применение информационных технологий
в образовательном процессе
на примере проектной деятельности**

ГБОУ СОШ № 662 им Л.М. Доватора (г. Москва)

Стремительное развитие современного общества требует поиска новых методов преподавания в образовательном процессе. В настоящий момент наличие академических знаний является обязательным, но недостаточным компонентом успешности человека в обществе, необходима определенная техническая квалификация.

В своей профессиональной деятельности я использую проект как главный инструмент закрепления учащимися полученных знаний.

Использование проектной деятельности позволяет учащимся учиться на собственном опыте и опыте других людей.

Задачи, решаемые в процессе работы – появление принципиально нового продукта – проекта; защита его на уроках; выступления на различных олимпиадах, научно – практических конференциях.

Проект может быть групповым и персональным, предметным и межпредметным, мини (на один урок) и более длительным.

В качестве примера приведу ученический проект «Моё предприятие». Ученики выполняют этот проект в 11-ом классе, после изучения темы «Типы адресации» в программе Excel. Проект носит практико-ориентированный характер. Длительность проекта – две пары уроков. В рамках этого темы учащиеся самостоятельно осваивают создание иллюстративного материала к полученным расчетам, определяют наиболее подходящий вид графиков и диаграмм. Выполняя эту работу, ребята на практике убеждаются, что труд руководителя требует компетентности во многих областях.

Учащиеся с большой готовностью участвуют в создании крупных проектов во внеурочное время, таких как «Создание сайта «Фотоальбом». Проект занял 1 место в районной олимпиаде по Проектной деятельности, 3 место на научно-практической конференции САО г. Москвы «Мое ноу-хау», имеет Свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 10586 в Отраслевом фонде алгоритмов и программ УДК: 75.01+75.02 (075.3), N государственной регистрации 50200800946, Св. N 10586, М., 2008.

Проект «Электронное пособие по теоретическим разделам Информатики» занял 1 место в районной олимпиаде по Проектной деятельности, имеет Свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 10586 в Отраслевом фонде алгоритмов и программ УДК: № государственной регистрации 5020091036 от 30.10.2010. Выпущен CD диск с проектными работами учащихся школ района Западного Дегунино города Москвы.

Проект «Если бы я был главой управы» проводится по традиции ежегодно и т.д.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

В заключении хочется отметить: если ученик мог справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, применять наиболее актуальные информационные технологии, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Шилова З.В.

**К вопросу о применении информационных технологий
при обучении математической статистике**

ВятГГУ (г. Киров)

На сегодняшний день актуальность применения информационных технологий при обучении математической статистике обусловлена тем, что происходит постепенная компьютеризация преподавания конкретных дисциплин, в частности, математической статистики, кроме того, необходимо повышать уровень качества знаний студентов, формировать у них компьютерную грамотность.

Информационные технологии – это информационные процессы и информационные методы работы с информацией, осуществляемые с применением вычислительной техники и средств телекоммуникации (Гост Р52653-2006). Выделим информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, их можно разбить на две группы [1]:

1) сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронные вариант методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с учащимися через Internet, в том числе в режиме реального времени);

2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, demonstra-

ционные программы, электронные задачки, контролирующие программы, дидактические материалы).

В свою очередь, информационные технологии при обучении математической статистике могут быть использованы: 1) для обозначения темы занятия; 2) для сопровождения объяснения преподавателя; 3) в качестве информационно-обучающего пособия; 4) для контроля знаний. Кроме того, при обучении основам математической статистики рекомендуем применять и табличный процессор Microsoft Excel, он включает в себя программную надстройку «Пакет анализа» и большую библиотеку из статистических и математических функций, которые позволяют, в свою очередь, автоматизировать расчеты, так, например, при нахождении мер центральной тенденции и вариации значений статистического признака, рекомендуем использовать статистические функции: срзнач, медиана, мода, дисп, и т. п.; или применять пакет анализа (путь: анализ данных \ описательная статистика). Кроме того, посредством Microsoft Excel можно проводить корреляционный, дисперсионный и регрессионный анализ, находить различные виды распределений значений признака, доверительные интервалы и др. Отметим, что обучаемых необходимо научить интерпретировать те или иные результаты, полученные как в виде таблиц (корреляционный, дисперсионный, регрессионный анализ), так и в виде графиков, обратить внимание на сферы их использования.

Таким образом, отметим, что применение информационных технологий при обучении математической статистике позволяет преобразить учебный процесс, сделав его более эффективным, познавательно-наглядным, усиливает мотивацию обучаемых, формирует у них компьютерную грамотность. Между тем необходимо помнить, что залог успешной реализации образовательных целей – это постоянное соотношение между собой характера образовательного процесса, его задач, педагогической и учебной деятельности, ее результатов, и применением при этом информационных технологий.

Литература:

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.

Шнейдер А.В.

Робототехника в межпредметных связях

МБОУ "Лицей №101"

(г. Барнаул)

Робототехника - одно из направлений научно-технического прогресса, в котором важные проблемы механики и новых технологий взаимосвязаны с проблемами искусственного интеллекта.

Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем[1].

Роботы широко используются в массовом производстве промышленных товаров, в транспорте, в исследованиях Земли, космоса, в хирургии, при проведении лабораторных исследований, в военной промышленности. Образовательную робототехнику можно широко использовать при организации как учебного процесса, так и внеурочной деятельности. Образовательную робототехнику можно также применять на уроках информатики, биологии, физики, технологии и других предметах как ограниченно (демонстрации, наблюдения), так и при изучении отдельных тем по предмету.



При работе с конструкторами LEGO используются межпредметные связи: информатика и математика, физика и технология, физика и математика, информатика и биология.

Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции[2].

Конструирование повышает мотивацию обучающихся к овладению новыми знаниями.

Необходимо привлекать понятия из других предметов для расширения области практического применения теории, изучаемой в данном предмете. Использовать практические умения и навыки, полученные на уроках родственных предметов, для получения новых экспериментальных данных. У обучающихся появляется возможность повторять необходимые сведения по соответствующим предметам. При изучении нового учебного материала используются факты и понятия из разных учебных предметов.

Обучающиеся самостоятельно воспроизводят отдельные знания фактического или теоретического характера из смежной дисциплины и привлекают факты и понятия, усвоенные ими на уроках одного предмета, для подтверждения вновь усваиваемых знаний на уроках другого. Самостоятельно привлекают теорию для объяснения изучаемых явлений на уроках другого учебного предмета.

Итак, работа с компьютерами, сборка роботов, проведение экспериментов по исследованию окружающей среды способствуют достижению результатов освоения образовательной программы общего образования, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах, как владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Такая деятельность способствует достижению значительных результатов по учебным предметам.

Литература:

1.Робототехника в лицее [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://licei101.ru/index/robototekhnika_v_licee/0-196

2.Межпредметные связи информатики и математики. <http://do.gendocs.ru/docs/index-169280.html>

3.Методические аспекты внедрения основ робототехники в образовательный процесс/ Пузырная Е.В., Пророкова А.А. г.Барнаул // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://robot.uni-altai.ru/>

Секция «Проблемы экологии»

Блинов Л.Н., Полякова В.В.

Роль экологического образования в учебных заведениях

СПбГПУ (г. Санкт-Петербург)

Экологическое образование в учебных заведениях различного профиля в настоящее время является важнейшим фактором не только с точки зрения формирования мировоззрения учащихся, но и своеобразной «базовой прививкой» по профилактике снижения воздействия факторов риска и повышению безопасности учащихся.

Экологическое образование (экологическая составляющая образования)

Составная компонента образования, общей культуры человека, база миропонимания. Формируется системой обучения, направленной на создание целостной картины мира на основе фундаментальных представлений о природе и гармоничных, устойчивых взаимоотношений в системе «человек-общество-природа».

Представляет собой систему знаний, умений и навыков, необходимых для формирования у учащегося экологического мировоззрения, в том числе экологической культуры и экологической компетентности.

Для повышения качества экологического образования экологические знания в процессе обучения должны органично «вплестаться» в канву естественно-научных, экономических, технических и других знаний таким образом, чтобы они приобретали бы гуманитарный характер.

Процесс экологического образования должен быть непрерывным на всех этапах обучения, начиная от детского сада, школы, вуза и заканчивая послевузовским образованием. Только тогда мы можем говорить о ноосферном образовании – высшей ступени экологического образования.

Экологическое образование – неразрывная связь с воспитанием, просвещением, разумной и взвешенной пропагандой. Это напрямую касается также профилактики наркомании, табакокурения, пропаганды здорового образа жизни и деятельности.

Основные базовые положения по тематике доклада:

- Образование – одна из важнейших предпосылок гармоничного развития системы «человек – общество – природа».

- Только на основе современного образования, интегрирующего обучение, воспитание и развитие, включающего как составную часть экологическое образование, возможно не только готовить кадры для решения экологических проблем, но и вырастить поколение людей, обладающих новым мировоззрением.

- Землян, способных решать социальные, экономические и экологические проблемы в их глубокой взаимосвязи, в локальных и глобальных проявлениях.

- На сегодняшний день мало сказать, что машины, материалы, механизмы и технологии XX века губительны для XXI века. Губительно и существующее мировоззрение, мироощущение большинства людей...

- Мировоззрение формируется образованием, в котором важнейшую роль должно играть не просто экологическое образование, а опережающее экологическое образование...

- В конечном итоге именно такое образование является необходимой предпосылкой наличия в стране культурного и интеллигентного общества, способного не только видеть экологические проблемы и готового их решать, но и предвидеть возможные негативные последствия, не допускать их...

- Отсутствие или недостаточность развития системы образования, тем более снижения его уровня, является реальной угрозой национальной безопасности во всех ее составляющих...

- В этом плане можно, и нужно говорить о «безопасности образования», также о «безопасности личности», «безопасности государства» и т.д.

Безопасность образования – составная часть безопасности. Отсутствие в образовании какой-либо составляющей делает его с этих позиций «небезопасным».

Боровков В.Ф.
Эколого-экономические проблемы в сельском хозяйстве
России и пути их решения

*Г(О)БОУ СПО «ЛТЭТ»
(г. Лебедянь)*

В последнее время в сельском хозяйстве стали применять технологии с преобладанием минеральных удобрений, химических методов борьбы с сорняками, биологическими вредителями и различными болезнями ради повышения урожайности культурных растений при внедрении безотвальной обработки почв. Одновременно максимально возросла опасность пестицидов и агрохимикатов как для здоровья и жизни людей, так и для окружающей среды в которой они вынуждены жить. Поля, распаханые вокруг населённых пунктов, достались крупным земледельцам, руководством которых, как правило, безразлично относятся как к здоровью работников, так и к санитарно-эпидемиологическому благополучию жителей прилегающих сёл. Вместо передовых технологий зачастую применяются «грязные технологии», так как экономически выгодно (и безнаказанно) травить сельское население, чем соблюдать Федеральные законы: «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами», нормативно-правовые акты Правительства РФ: «Гигиенические требования к хранению, применению и транспортировке пестицидов и агрохимикатов. СанПиН 1.2.2584-10», «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03.Новая редакция» от 06.10.2009года, а также «Правила по охране труда работников агропромышленного комплекса при использовании пестицидов и агрохимикатов» утверждённых приказом Минсельхоза РФ №899 от 20 июня 2003 года.

В нарушении Градостроительного Кодекса РФ от 29 октября 2004 года до сих пор отсутствует большинство Генеральных планов сельских поселений, которые должны предусматривать санитарно-защитные зоны и санитарные разрывы от территории жилых построек и огородно-садовых участков (п.2.5 СанПиН 2.2.1X2.1.1.1200-03). Это - территории, где запрещается применение пестицидов и агрохимикатов для защиты здоровья и жизни людей, так как сельскохозяйственные яды равно опасны как для сорняков, вредителей и болезней мешающим развиваться культурным растениям, так и для пчёл и населения.

По действующим правилам и нормам в этих санитарно-защитных зонах в 300 метров запрещается применять пестициды и агрохимикаты.(п.7.1.1. класс III СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 и п. 8.3. СанПиН 1.2.2584-10).

Более того, пункт 21.2.2. СанПиН 1.2.2584-10 гласит, что массивы сельскохозяйственных культур, требующих многократной обработки пестицидами и агрохимикатами, например сахарной свеклы, можно располагать не ближе 1 км. до населённого пункта, включая жилые постройки и огороды, сады и пруды, общественные здания и места отдыха.

Согласно пункту 2.16. СанПиН 1.2.2584-10 «До проведения обработок пестицидами, не позднее чем за 3 дня, ответственные за проведение работ должны обеспечить оповещение о запланированных работах населения близлежащих населенных пунктов, на границе с которыми размещаются подлежащие обработке площади, через средства массовой информации (радио, печатные органы, электронные средства и другие способы доведения информации до населения) о запланированных работах.

На границах обрабатываемых пестицидами площадей (участков) выставляются щиты (единые знаки безопасности) с указанием "Обработано пестицидами", содержащие информацию о мерах предосторожности и возможных сроках выхода на указанные территории. Знаки безопасности должны устанавливаться в пределах видимости от одного знака до другого, контрастно выделяться на окружающем фоне и находиться в поле зрения людей, для которых они предназначены. Убирают их только после окончания установленных сроков выхода людей для проведения полевых работ, уборки урожая и других».

В соответствии с пунктом 2.26. СанПиН 1.2.2584-10 «В целях обеспечения безопасности продукции пчеловодства и охраны пчел от воздействия пестицидов обработку участков следует проводить в поздние часы путем опрыскивания наземной аппаратурой с обязательным оповещением владельцев пасек о необходимости исключения вылета пчел ранее срока, указанного в Каталоге и рекомендациях по применению конкретных препаратов».

П. 9.8. СанПиН 1.2.2584-10 гласит, что авиационная обработка лесных массивов производится с предупреждением населения не менее чем за 10 дней до начала работ.

На основании п. 9.10. СанПиН 1.2.2584-10 «Запрещается авиационная обработка пестицидами участков, расположенных ближе 2 км от населенных пунктов».

При авиаобработке пестицидами должны соблюдаться следующие санитарные разрывы:

- от мест постоянного размещения медоносных пасек - 5 км.

При невозможности соблюдения этих условий авиационная обработка не допускается».

При авиационной обработке (п.9.16.) «Единые предупредительные знаки выставляются не ближе 500 м от границ обрабатываемого участка. Знаки убираются только по истечении установленных сроков ожидания,

включая возможные сроки выхода в обработанные лесные массивы, сроки сбора дикорастущих грибов и ягод, сенокошения и выпаса скота».

На практике, к сожалению, указанные требования нормативных актов в области охраны окружающей среды постоянно нарушаются, без анализа и обсуждения государственными органами, природоохранными общественными организациями и средствами массовой информации.

Районные власти муниципалитетов, органы сельских поселений опираясь на ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления» с помощью прокуратуры, государственных надзорных служб Роспотребнадзора и Россельхознадзора должны потребовать от крупных сельхозпроизводителей неукоснительного исполнения указанных требований природоохранного законодательства и, в частности, вывести из сельскохозяйственного оборота участки полей, земли которых входят в территорию санитарно-защитных зон и санитарных разрывов, где запрещено применять пестициды и агрохимикаты во вред здоровью и жизни сельского населения.

Считаю, что построение правового государства и есть основной путь повышения законности, в том, числе и в области природоохранного, экологического законодательства.

Перспективную возможность решения эколого-экономических проблем в сельском хозяйстве России предоставляет экологическое земледелие. Оно объединяет старые, испытанные принципы с новейшими научными знаниями для включения сельскохозяйственного предприятия в качестве составной части экосистемы, чтобы природа смогла помогать земледельцу, а не защищалась бы от его ошибок.

Волкова Т.А., Мищенко А.А., Мищенко Н.А.
Проблемы рационального природопользования
в ландшафтах Северо-Западного Предкавказья

КубГУ (г. Краснодар)

Взаимное расположение различных категорий современных ландшафтов относительно друг друга в целом свидетельствует о направлениях хозяйственного освоения территории, особенности которого предопределили формирование антропогенных ландшафтов и трансформации исходной системы ландшафтов в соответствии с основными этапами развития природопользования[2]. Сложность внутреннего устройства ландшафтов проявляется в относительно большом наборе разных морфологических единиц, их частом чередовании в пространстве и полифункциональности[1].

В процессе природопользования компонентные геосистемы, взаимосвязанные в природном ландшафте в разной степени взаимодействуют с производственными, транспортными, расселенческими, этническими и

другими социально-экономическими системами. В результате эти взаимодействия создают особого типа геосистемы, устойчивость которых во многом зависит от управления и определяется пространственной организацией природопользования[3].

Значительный агропроизводственный потенциал территории степных ландшафтов и хорошие средовоспроизводящие функции способствовали формированию окультуренных и культурных ландшафтов агропроизводственного типа. В пределах этих степных ландшафтов значительными по интенсивности являются современные экзогенные процессы: сильная и очень сильная ветровая и слабая водная эрозия, интенсивная плоскостная денудация на склонах, суффозионно-просадочные явления на водоразделах, заболачивание пойм рек и др.[1].

На побережье Азовского моря широкое распространение получили промышленные и рыбохозяйственные предприятия, сельскохозяйственные угодья с орошаемыми землями, курортно-рекреационная и туристская деятельность[2]. Причины конфликтных ситуаций в прибрежных ландшафтах связаны с противоречием между различными видами хозяйственного использования пространства и между человеческой деятельностью и природной средой. Количество таких конфликтных ситуаций со временем возрастает. Важнейшее значение для оптимизации многоотраслевого хозяйства в прибрежных районах имеет физико-географическое районирование акваторий и прибрежных территорий суши.

Для достижения этих целей рациональное природопользование должно иметь рациональную пространственную организацию, чтобы территориальные структуры природопользования соответствовали его ресурсной базе, особенностям технологического процесса и геосистемной организации территории. По мнению В.М. Разумовского (2000), состав природно-ресурсного потенциала любой территории поликомпонентен, что вызывает необходимость использования ландшафтного подхода (взамен традиционного отраслевого) к их оценке и эксплуатации. При таком подходе в качестве объекта природопользования рассматривается не отдельный компонент (ресурс), а вся включающая ее природная территориальная система (ландшафт)[3].

Особенности ресурсного потенциала территории Краснодарского края предопределили формирование соответствующих видов антропогенных ландшафтов и трансформацию природной системы ландшафтов в процессе основных этапов природопользования. На ранних стадиях становления природопользования в регионе наиболее значимыми в трансформации ландшафтов были экологические факторы среды (биологические, водные, агроклиматические, почвенные и др.). Возникшие в то время ареалы хозяйственной деятельности были приурочены к ландшафтам с наиболее высоким экологическим потенциалом. Степень антропогенного

преобразования исходных условно-коренных ландшафтов, как правило, была обратно пропорциональна их удаленности от локальных центров природопользования[2].

При ландшафтном подходе в качестве объекта природопользования, должен рассматриваться не отдельный компонент (ресурс), а вся включающая его природная территориальная система (ландшафт). Ресурсная оценка природных территориальных систем связана с необходимостью социально-экономической интерпретации характеристик компонентов, определяющие их ресурсные свойства и ландшафтных связей, отражающих условия и последствия эксплуатации ресурса.

Литература:

1.Мищенко А.А., Тюрин В.Н., Морева Л.А., Ачканов А.Я. Комплексная экспертно-оценочная характеристика ландшафтных районов Краснодарского края для целей сельского хозяйства//Актуальные вопросы экологии и охраны природы экосистем южных регионов России и сопредельных территорий: Материалы XIX межреспубликанской научно-практической конференции. — Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2006.

2.Мищенко А.А., Волкова Т.А. Многофункциональность современных ландшафтов как результат их природно-экологической и социально-экономической трансформации (на примере Краснодарского края)// Актуальные проблемы ландшафтного планирования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции/- М.: Издательство Московского университета, 2011 – с.285 – 288.

3.Разумовский В.М. Проблемы пространственной организации природопользования// География: на грани веков. Труды XI съезда РГО. СПб., 2000. Т. 1. - с. 179 – 189.

Глухова О.В., Дементьева А.Г.

**Использование природных факторов ДОУ как залог
сохранения физического здоровья дошкольников**

*СП детский сад «Колобок»,
ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины
(г. Самара)*

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения – одна из главных задач ДОУ. Решение оздоровительных задач направлено на охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, способствует гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию функций организма, повышению его защитных сил и устойчивости к различным заболеваниям и неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Наш детский сад «Колобок» находится в парке, среди берёз. Чистый и свежий воздух является благоприятным условием для оздоровления детей.

Каждый день ребёнка в нашем детском саду начинается с утренней гимнастики на свежем воздухе, которая позволяет получить заряд бодрости, даёт стимул активности в целом на весь день. Прогулки на свежем воздухе состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет, соревнований. Для этого на участке детского сада имеется физкультурное оборудование.

Дети в летний период максимальное время проводят на воздухе. Световоздушные ванны в сочетании с солнечными ваннами оказывают прекрасное укрепляющее действие на организм ребёнка. Одновременно у детей формируются представления о единстве человека и природы.

Успешно используется босоножие. Наши детки ходят босиком по земле, по песку, по траве и камушкам. Это также способствует профилактике плоскостопия и деформации стоп.

Одним из любимых времяпровождений на воздухе для наших детей являются игры с песком и водой. Они не только способствуют укреплению здоровья, но и дают знания о свойствах природных материалов (воды, песка), расширяют словарный запас, развивают память, мышление, воображение.

Обливание ног и мытьё рук по локоть прохладной водой проводится, как и все закаливающие мероприятия с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. При этом большое значение имеет состояние здоровья каждого ребёнка, общее физическое развитие, тип нервной системы, самочувствие в данное время.

Хорошее укрепляющее воздействие на здоровье детей оказывают пешие прогулки, экскурсии, походы за пределы территории детского сада. После прогулки, дети спят при открытых форточках, что даёт крепкий полноценный отдых с доступом свежего воздуха (при отсутствии сквозняка).

Нельзя не сказать о работе ДОУ с родителями по здоровьесбережению детей. Она является важной составляющей всего педагогического процесса, ведь от нашего сотрудничества многое зависит. Для этого проводим следующие мероприятия: анкетирование, родительские собрания, консультации и беседы.

Педагоги и родители должны знать, что естественные силы природы (солнце, воздух и вода) повышают функциональные возможности органов и систем и работоспособность организма. Они имеют огромное значение для тренировки механизмов терморегуляции. Сочетание естественных сил природы с физическими упражнениями улучшает обменные процессы, приспособительные и защитные функции организма.

Литература:

1. Молодова Л.П. «Беседы с детьми о нравственности и экологии». Методическое пособие для учителей и воспитателей младших школьников – Минск. ООО «Асар», 2002.- 240 с.

2.Комратова Н.Г. , Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу». Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – Москва, ТЦ « Сфера», 2006. – 114 с.

3.Корнилова В.М. «Экологическое окно в детском саду». – Москва, ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.

4.Киреева Л.Г, Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников», Волгоград, Учитель, 2008. – 271 с.

Зирзизова С.Ф, Бакирова Г.Р., Габдрахманова Р.Р.

Результаты применения ферментно-кавитационной технологии

КГЭУ(г. Казань)

Для предприятий жилищно-коммунального хозяйства основным видом деятельности является: водоснабжение, в том числе, снабжение питьевой водой жителей города, предприятий бюджетной и социальной сфер, предприятий различной форм собственности; контроль качества питьевой воды, подаваемой потребителям; очистка и обработка стоков, отведение сточных вод до очистных сооружений; контроль качества сбрасываемых сточных вод предприятиями и организациями города в городскую систему водоотведения; эксплуатация сетей и сооружений; проведение капитального ремонта, реконструкция и строительство инженерных сетей, сооружений систем водоснабжения и водоотведения.

Основными проблемами предприятий такого типа являются: загрязнение водоемов, высокие затраты на ремонтно-восстановительные работы и т. д; одной из основных проблем все же является утилизации осадков иловых карт, образующиеся в результате очистки сточных вод, представляющие серьезнейшую экологическую проблему. Иловые осадки являются благоприятной средой для интенсивного развития болезнетворных бактерий и распространения их в атмосферном воздухе, почве и водном бассейне[2].

Существуют следующие технологии и методы переработки осадка:

- анаэробное сбраживание;
- стабилизация известью;
- изотермический процесс ;
- система теплового кондиционирования осадков;
- установки сжигания осадков и т.д.

Недостатки этих методов: высокое энергопотребление; применение дорогостоящих реагентов; образование взрывчатых газов брожения – сероводород;

При этом практически все применяемые технологии не обеспечивают полную минерализацию органической составляющей илового осадка. Единственной технологией, которая исключает вышеперечисленные проблемы, является метод ферментно-кавитационной переработки иловых

осадков. Это новая, безопасная, не имеющая аналогов в мире технология. Результатом её применения является обезвреживание илового осадка, уничтожение патогенной микрофлоры, и получение ценного, безвредного продукта, для использования в сельском хозяйстве.

Преимущества этого метода: сокращение времени стабилизации; отсутствие неприятного запаха в процессе переработки и выгрузке осадка; низкая концентрация по БПКполн; химически и биологически стабильный осадок; высокая степень влагоотдачи; возможность переработки некондиционных депонированных осадков; простота и компактность сооружений.

Технология основана на методе ферментно-кавитационного воздействия на иловый осадок, с помощью набора устройств по генерированию кавитации низкой и высокой интенсивности, позволяющих добиться качественного иного протекания процессов переработки, и получения из осадка органоминерального продукта без температурных воздействий и реагентов. Что позволяет сохранить микробно-гуминирующую флору ила, которая несет регенерирующие свойства, улучшая этим саму структуру органоминеральной биомассы. При этом происходит полное уничтожение патогенной микрофлоры и доведение содержания солей тяжёлых металлов в иловом осадке до безопасного природного состояния.

Ферментно-кавитационный метод переработки илового осадка состоит из следующих процессов: кондиционирование, дегельминтизация, обезвреживания.

Результаты применения ферментно-кавитационной технологии:

- Уничтожение патогенной микрофлоры на 100%: а именно - яйца гельминтов, палочки Коха, холерные вибрионы, вирусы тифа, паратифа, крымской лихорадки, сибирской язвы, чумы и др.

- Сокращается срок обработки илового осадка в 2-4 раза. За счёт активного перемешивания и увеличения в осадке кислорода, при этом возрастает окислительная мощность.

- Увеличивается зольность с 35% до 55%.

- Увеличивается влажность с 98% до 98,5%.

- Сокращается объём обработанного осадка в 3 – 4 раза;

- Сокращается расход энергии за счёт исключения подачи тепла и пара на подогрев осадков.

Применение ферментно-кавитационной технологии позволяет гарантировано утилизировать вновь образующиеся и ранее накопленные иловые осадки на очистных сооружениях.

Технико-коммерческие расчёты показывают, что предлагаемая технология обработки смеси осадков в 4 раза экономичнее классической схемы с метантенками.

Экономический эффект:

- сокращение средств, выделяемых на складирование иловых отходов, тем самым освобождение десятков тысяч земель, занимаемых под иловые карты;

- процесс не требует применения дорогостоящих химических реагентов, что позволяет полностью исключить затраты на их приобретение, а также добиться требуемого качественного состава переработанного осадка;

- процесс переработки осадка происходит на базе действующих очистных сооружений, применение предлагаемой технологии не требует увеличения производственных площадей и обслуживающего персонала;

- возможность полной переработки отходов в полезные продукты, для использования их в различных отраслях народного хозяйства[1].

Литература:

1.Электронный ресурс/Живая экология/www.live-ecology.ru

2.Мазур И.И. Инженерная экология: Общий курс / И.И. Мазур, О.И. Молдаванов, В.Н. Шишков.-М. :Высш.шк.,1996-Т.1 -637 с

Иванова Н.Н., Стрельцова О.Б.

**Развитие исследовательской и проектной деятельности
в дошкольной образовательной организации
при ознакомлении с природой родного края**

*ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»
(г. Москва)*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»
(г.о. Балашиха)*

В условиях Федеральных государственных требований [6] и введения Федеральных государственных образовательных стандартов [7] особые требования предъявляются к профессиональной деятельности педагогов, в том числе и по вопросам ознакомления дошкольников с природой с учетом регионального компонента. Мы исходим из того, что, ознакомление детей дошкольного возраста будет эффективным, если педагоги дошкольного образования будут готовы к организации исследовательской и проектной деятельности не только с детьми, но и во взаимодействии с родителями. Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом правильно формируется отношения к растениям и животным. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать ре-

алистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи работы детского сада. Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов. Ознакомление дошкольников с природой - это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанном на её чувственном опыте. Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания.

Во многих педагогических и психологических исследованиях обоснована доступность для детей старшего дошкольного возраста знаний о зависимости роста и развития живых организмов от факторов среды (А.П. Захарович, Т.А. Ковальчук, П.Г. Саморукова, Л.Е. Образцова, Н.К. Постникова, И.А. Хайдурова, Л.С. Игнаткина и др.); о зависимости строения живых организмов от их приспособления к условиям существования (С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, Н.А. Рыжова, О.А. Соломенникова и др.). Наличие эмоционально-положительного отношения к природе и организация полезной деятельности детей, по мнению ряда авторов (В.Г. Грецова, З.П. Плохий, М.К. Ибраимова, С.А. Веретенникова и др.), являются основой осознанного бережного отношения к природе.

Предлагаем рассмотреть проект, разработанный и реализуемый в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» г.о. Балашиха. Актуальность проекта обусловлена: важностью проблемы профессионального развития педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (ФГТ); недостаточной разработанностью данной проблемы на современном этапе. Целью является: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по организации исследовательской и проектной деятельности при ознакомлении детей дошкольного возраста с природой с учетом регионального компонента. Решение задач представлены по блокам: -Работа с административным персоналом: *Разработка технологий, методик, рабочих программ по работе с воспитанниками и родительской общественностью. *Обогащение и оснащение предметно – развивающей среды для удовлетворения образовательных потребностей детей, педагогов, родителей в соответствии с темой проекта. *Разработка и совершенствование мониторинга по осуществляемой работе с детьми и родителями.

- Работа с детьми: * Определение образовательного маршрута каждого воспитанника по тематике исследовательской и проектной деятельности при ознакомлении с природой. *Диагностические исследования уровней познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей,

которые входят в тематику проекта. *Стимуляция личностного развития детей через активизацию общения с родителями и педагогами учреждения.

- Работа с родителями: Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников. *Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника *Просвещение родителей посредством ознакомления с природой родного края через реализацию исследовательской и проектной деятельности. *Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.*Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

- Работа с педагогами: Постоянное повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами города, области. *Создание творческих, инициативных групп по разработке проектов с помощью кейс-метода. *Поиск и внедрение новых тематических проектов и исследований при ознакомлении с природой детей дошкольного возраста. *Формирование мастерства в вопросах проявления педагогического такта и коммуникативных способностей в различных условиях воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.*Повышение уровня развития профессионально значимых качеств личности воспитателя, развитие творческого потенциала, формирование нового педагогического мышления с введением кейс- метода.

Направление деятельности представляем в том, что необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы ребенок стремился познавать окружающий его мир, умел устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой и т.д.) и что самое главное, мог применить полученные знания в своей практической деятельности. В большей степени, этому способствуют разработанные воспитателем исследования и проекты, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа по данному направлению осуществлять в процессе непосредственно образовательной деятельности, наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

Вопросы, направляющие проект: основополагающий вопрос: - Нужно ли знакомить детей с природой родного края? Проблемные вопросы темы: Что необходимо знать дошкольнику о природе родного края? Как можно провести выходной с ребенком на природе интересно и познавательно? На какую тему можно провести исследование или проект с дошкольником? Образовательные вопросы: Для чего нужно знать природу родного края? Какие деревья растут в нашей местности? Какие животные обитают в наших лесах? Какие водные ресурсы есть в нашем крае? Что можно приготовить из овощей и фруктов, которые растут в нашем крае? Чем отличается

ся смешанный лес от лиственного или хвойного? Какое время года самое лучшее? Из каких мультфильмов, сказок мы узнаем о повадках и поведении животных, которые обитают у нас?

Ожидаемые результаты работы: *представление педагогами материалов исследовательской и проектной деятельности при ознакомлении детей дошкольного возраста с природой в публикациях различных печатных изданиях; * проведение мониторинга достижения детьми ожидаемых результатов по разделам «Ознакомление с природой» и «Экологическая безопасность» образовательной программы, по которой работает данное ДОО; * повышение профессиональной компетентности в вопросе ознакомления с природой с детьми дошкольного возраста с учетом регионального компонента; * создание положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников в свободное время. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком; * учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; *возможность родителям проявить творчество в выборе проекта или исследования при ознакомлении с природой с учетом регионального компонента; *возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным; * повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы. Основные компоненты проекта : 1) Создание предметно – развивающей среды на территории детского сада и в помещении. Включает в себя следующее содержание деятельности: *организацию развивающих центров; экологической тропы в помещении детского сада; экологической тропы на территории детского сада; исследовательской метеоплощадки; лаборатории для проведения опытов. Результат: план-проект; создание сайт- презентации; буклеты. 2) Создание средств визуальной информации. Содержание деятельности: плакаты, фотогалерея, листовки. Результат: информирование общественности; фотоматериалы; информация на сайт ДОО. 3) Сотрудничество в СМИ, Интернет. Деятельность представляется в публикациях в журнале «Творчество в детском саду» и др. изданиях; размещение информации на сайте ДОО. Результатом работы станет : информирование общественности; позиционирование ДОО; продвижение реализации темы проекта.

Содержание работы, сроки и этапы: 1 этап Разработка плана деятельности педагогов. Подбор методической литературы. Разработка плана

совместной деятельности с детьми и родителями. Подбор литературы. Определение современных технологий повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с природой по средствам проектной и исследовательской деятельности с учетом регионального компонента. . Определение наиболее эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природой родного края. Диссеминация опыта работы проектной и исследовательской деятельности по ознакомлению с природой с учетом региональных особенностей. Подготовка материалов к печати. 2 этап Проведение семинаров, круглых столов, деловых игр с педагогами ДОО по проектной и исследовательской деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой с учетом регионального компонента. Разработка, апробация и корректировка спланированных тематических исследований и проектов с детьми и родителями по ознакомлению с природой родного края. Диссеминация опыта работы проектной и исследовательской деятельности по ознакомлению с природой с учетом региональных особенностей для педагогов города, области. Подготовка материалов к печати. Создание презентаций по результатам деятельности. 3 этап Проведение семинаров, круглых столов, деловых игр с педагогами ДОО по проектной и исследовательской деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой с учетом регионального компонента. Определение наиболее эффективных форм и методов работы с педагогами ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой по средствам проектной и исследовательской деятельности. Диссеминация опыта работы по данной теме проекта. Мониторинг результативности познавательного интереса у детей по разделам «Ознакомление с природой» и «Экологическая безопасность» примерной общеобразовательной программы ««От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Публикация научных и научно-методических статей по итогам опытно-экспериментальной работы данного проекта. Научно-теоретическую базу представляют научные руководители кафедры дошкольного образования ГБОУ ВПО МО «Академия социального образования» г.Москвы под руководством к.п.н., доцента Соломенниковой О.А.

Литература:

1.Веракса Н.Е., Веракса А.Н Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.

2.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой., М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012

3.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МО-ЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009

4.ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.- М.: УЦ Перспектива, 2011. -52стр.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный.

Измайлова С.В., Сингеев С.А.

Схема переработки новогодних ёлок г.о. Сызрань

Филиал ФГБОУ ВПО «СамГТУ»

(г. Сызрань)

Переработка новогодних ёлок для города Сызрани Самарской области является актуальной проблемой. Заканчиваются новогодние праздники и отслужившие своё деревья выбрасывают в мусорные баки или просто на улицу. В результате дворы улиц захламляются деревьями и являются источником возникновения пожаров.

Столкнувшись с такой проблемой, мы проанализировали мировой опыт переработки новогодних деревьев. В ходе проработки вопроса выяснили, что хвойные деревья дробят в дробилках на щепки, которые затем используют в различных отраслях промышленности. Так в Швеции и Финляндии делают из ёлочного мусора косметические средства и мебель, в Канаде перерабатывают в лекарственные препараты от вируса и гриппа, в Испании и России производят компост для удобрения городских парков и используют в качестве подстилок для скота.

Подсчитав эколого-экономический эффект, мы предлагаем реализовать в городе Сызрани схему переработки лесных красавиц, состоящую из 3 этапов.

1 этап - сбор и складирование навалом деревьев в 6 пунктах приёма ёлок.

2 этап - переработка хвойных деревьев в опилки. Переработка будет осуществляться с помощью 3-х передвижных дробильных установок марки «Ивета-25», установленных в прицепе трактора. Каждая дробильная установка способна перерабатывать до 25 м3 древесины в день (это около 60 средних ёлок) и получать до 12 м3 опилок в день. Образовавшиеся опилки будут вывозиться автотранспортом на склад с целью дальнейшей подготовки к использованию.

3 этап - сушка опилок на открытой территории естественным способом и хранение в бункерах в складских помещениях.

Хвойные опилки могут использоваться в городских парках с целью обеззараживания воздуха; в сельском хозяйстве в качестве удобрения и

защиты почвы от эрозии; в фермерском хозяйстве в виде санитарных барьеров для дезинфекции транспорта, подстилки для скота и корма для травоядных животных; в санаториях и профилакториях - для приготовления хвойных ванн и ингаляций.

Предложенная схема переработки новогодних ёлок города Сызрани с экологической точки зрения позволит исключить захламление территории ёлками, исключить возникновение пожаров в городе, снизить нагрузку на полигон захоронения отходов, вовлечь отходы в хозяйственный оборот.

Стоимость одной дробильной установки в среднем составит 160 тысяч рублей, стоимость тонны опилок около 3000 рублей. В результате срок окупаемости от внедрения предложенной схемы будет достигнут через два года.

Таким образом, внедрение предложенной схемы переработки новогодних ёлок г.о. Сызрани позволит городу получить положительный эколого-экономический эффект и повысить культуру населения города.

Ильминских Н.Г., Кобелева Е.И.

**Материальные свидетельства былого состояния флоры города
(на примере г. Тобольска)**

*Тобольская комплексная научная станция УрО РАН,
ТПСПА им. Д.И. Менделеева
(г. Тобольск)*

Города являются, с одной стороны, центрами цивилизации, с другой – локусами максимальной трансформации былой геосреды и становления на её месте нового типа сред – урбанизированной (городской) среды. В городской среде трансформации подвергаются все компоненты и элементы былой природной геосреды, и, соответственно, и все экологические факторы [4]. В городах лесной зоны среда приобретает ярко выраженные термоксерические черты [7]. Флора чутко отражает историческую динамику среды, обнаруживая соответствующие тренды изменений. Для выявления исторической динамики городской флоры, наиболее благодарным объектом являются крупные старинные города с высоким административным статусом и наличием старинных учебных заведений. Такие города имеют много материальных свидетельств былого состояния своей флоры: старинные литературные опубликованные источники, рукописи в фондах краеведческих музеев, «Delectus»ы, старинные гербарии, травники и иные коллекции растений, «Эксикаты», коллекции семян и плодов, ботаническая иконография. Разумеется, что предпочтительными являются гербарии и иные коллекции растений, дающие возможность повторной идентификации.

Тщательная работа по поиску и систематизации таких материалов может позволить создать более или менее полную историческую (т.е., восстановленную, по аналогии с «восстановленным растительным покровом»

вом»,[1]) флору территории города. Сопоставление различных параметров исторической и современной флоры города позволит выявить тренды изменения её биоразнообразия. Чтобы избежать артефактов при изучении антроподинамических смен флоры [5], к сравниваемым историческим «срезам» (или «снямкам») флоры необходимо очень вдумчивый критический подход. Сравнимые флоры необходимо во всех отношениях привести в эквивалентное состояние: в территориальном (пространственном), во временном (хронологическом), в таксономическом, в историко-генетическом.

Территориальная эквивалентность флор. Разумеется, современная площадь города обычно многократно превышает площадь старого города. За основу следует брать территориальный выдел, соответствующий площади современного города, а старый город со всеми своими бывшими природными окрестностями, ныне «перемолотыми» урбанизацией, будет вписан в контур современного города. Требование территориальной эквивалентности предопределяет необходимость тщательной работы со старыми картами, с топонимикой (названия исчезнувших пригородных деревень, речек, болот, урочищ и т.п.) и даже архивами.

Временная хронологическая эквивалентность флор. Временной отрезок для составления исторической (восстановленной) флоры не может быть слишком велик, поскольку флорогенез на городской территории идет очень быстро: часть видов исчезает, еще больше появляется новых видов, есть еще растения, периодически появляющиеся и вновь исчезающие – так называемые растения «гастролеры»[6]. Если собрать воедино все старые флористические данные, например, за 100 и более лет, то мы получим сводную историческую флору, которую будет неправомерно сравнивать с современной городской флорой. Предпочтительными временными отрезками для сравнения могут быть 20-25 летние «снямки». И непрерывно идущего флорогенеза.

Таксономическая эквивалентность флор. Со временем понимание объема видов, родов и семейств меняется, обычно в сторону уменьшения за счет дробления, особенно это касается родов *Taraxacum*, *Euphrasia*, *Alchemilla*, *Hieracium*, *Polygonum aviculare* aggr и др. В этом отношении списки необходимо привести к «единому знаменателю», что достигается редукцией апомиктов и «микровидов» из современного состава городской флоры (в случае, если старые гербарии отсутствуют, или бывшие сборы очень не полные).

Историко-генетическая эквивалентность флор. Здесь речь идет о происхождении видов в современной городской флоре. Дело в том, что многие интродуцированные виды, особенно древесно-кустарниковые, раньше не дичали, т.е., по терминологии А. Thellung [20] они были эргазиофитами. Ныне многие из них одичали, стали неотъемлемым компонентом совре-

менной урбанофлоры, т.е. являются эргазиофигифитами. Решение такой проблемы требует особенного такта со стороны исследователя.

Основоположником изучения флоры города Тобольска по праву можно назвать известного краеведа, историка и общественного деятеля П.А. Словцова, автора капитальной двухтомной книги «Историческое обозрение Сибири» [15]. П.А. Словцов также живо интересовался флорой. Он опубликовал в Москве книгу «Прогулки вокруг Тобольска в 1830г.» [17], в которой приведен богатый состав флоры и фенология многих видов. П.А. Словцов [17] писал, что «конечно, не раз уже видели Сибирь знаменитые Академики, да все ли видели?.. они не имели досуга взглянуть, как на микроскопические подробности, так и на самую Флору Тобольска». П.А. Словцов [17], на основании наблюдений флоры г. Тобольска сформулировал положение, ныне совершенно забытое, что зацветание растений весной следует в порядке «лучей», проходящих через призму: фиолетовые цветки («вместе с белесоватыми и изжелта светлыми») – синие – желтые – красные – пунцовые, и что «такое же преемство замечается под осень». Флористические материалы есть и в исторических работах П.А. Словцова [15,16]. Много данных по составу флоры г. Тобольска имеется в фенологических работах И. Лисицына [8,9,10]. В следующей фенологической работе Е. Анучина [2] приведено 94 вида, расположенных по времени бутонизации, цветения и плодоношения. Много сведений по флоре г. Тобольска приведено в работе И.Я. Словцова «Материалы по фитографии Тобольской губернии» [18], изданной в Омске. Л.Е. Луговский [11,12], систематизировал все известные до него флористические данные по г. Тобольску и, в результате, получил список сосудистых растений из 390 видов. Определенные данные по флоре г. Тобольска имеются также в работах Н. Скалзубова [17,18]. В. Пигнатти [13,14] опубликовал полный список Гербария Тобольского Губернского Музея, причем только «Список растений окрестностей г. Тобольска». Наконец, в 1916 г. В. Ивановский опубликовал работу «Сорные травы на полях д. Башковой близ г. Тобольска» [3].

Этими литературными источниками исчерпываются дореволюционные публикации по флоре г.Тобольска. В них приведено в совокупности более 450 видов сосудистых растений исторической флоры г. Тобольска.

Литература:

1.Алехин В.В. Растительность и геоботанические районы Московской и сопредельных областей.-М.: Изд-во Моск. о-ва испытателей природы, 1947.-79 с., карт.

2.Анучин В.А. Основы природопользования : теоретический аспект.- М.: Мысль, 1978.-293. с.

3.Ивановский В. Сорные травы на полях деревни Башковой близ г. Тобольска // Ежегодник Тобольского губерн-ского музея. - 1916. - Вып. XXVII. - С. 1–12. 12.

4.Ильминских Н.Г. Урбанизированная среда// Вестник Курганского государственного университета. Серия Естественные науки. 2012 Вып. 5, (35).С. 39-45.

5.Ильминских Н.Г. Артефакты при исследовании флорогенеза // Зыряновские чтения: Мат-лы Всерос. научн. практ. конф. (Курган, 10-11 дек. 2008 г.) - Курган , 2009 г.- С. 171).

6.Кожевников А.В. Сорная и адвентивная флора Московского Ботанического сада//Бюл. Моск. о-ва испытателей природы. Отд. биол. Новая сер.- 1935. - Т. XLIV, вып. 4.- С. 193-204.

7.Крюков А.С. К вопросам о зональности различия климата городов и их окрестностей //Материалы 20-й научн. конф./ Волгоград. пед. ин-т.- Волгоград, 1965. - С. 126-127.

8.Лисицын И. Время цветения и созревания растений в городе Тобольске и окрестностях его// Вестн. Императ. Рус. геогр. о-в.- 1855.- кн.3, [отд.] 5: Геогр. изв. и смесь.- С. 46-50.

9.Лисицын И. Наблюдения над развитием дикорастущих растений в Тобольске и окрестностях его в 1858 году // Тобол. губерн. ведомости Отд. 2. Часть неофиц.- 1858.- №19. -С.- 355-356; № 21.- С. 397; № 23. -С. 431-432; №29. С- 497-498.

10.Лисицын И. Заметки касательно развития дикорастущих растений в г. Тобольске и окрестностей его в 1861 году// Тобол. губерн. ведомости Отд. 2. Часть неофиц.- 1861.- №18.- С.- 159 – 160; №21- С. 176-178; №23- С. 186-187; №25.- С. 194-195; № 29.- С. 218.

11.Луговский Л.Е. Ключ к гербарию флоры г. Тобольска и его окрестностях: (краткое описание и характеристики некоторых встречающихся в Тобольске и его окрестностях семейств). Вып. 1-й. – Тобольск: Тобол. губерн. Тип. 1888.- 44 с.

12.Луговский Л.Е. Список растений, встречающихся в г. Тобольске и его окрестностях с указанием его места нахождения.- 19 с.- (Отд. отт. из «Календаря Тобольской губернии на 1895 г.»).

13.Пигнатти В.Н. Гербарий Тобольского губернского музея. I Список растений окрестностей г. Тобольска // Ежегодник Тобол. губерн. музея 1909-1911.- Вып. 19.- С. I- 36.

14.Пигнатти В.Н. Гербарий Тобольского губернского музея. 2 Список растений окрестностей г. Тобольска // Ежегодник Тобол. губерн. музея 1909-1911.- Вып. 20.- С. I- 12.

15.Словцов П.А. Историческое обозрение Сибири. Кн. 1-я С 1585 по 1742 год. СПб: Тип.И.Н. Скороходова, 1886. – С.326, IVс.

16.Словцов П.А. Историческое обозрение Сибири. Кн. 2. С 1742 по 1823 год.- С.- Петербург: Тип. Карла Крайя , 1844. – 2, XXIV, 523,22,13 с.- То же Скороходова, 1886.- XXIV, 364, VI с.

17.Словцов П.А.Прогулки вокруг Тобольска в 1830г.-М.; С. Селивановского, 1834.- VIII, 196 с.

18.Словцов И. Я. Материалы по фитографии Тобольской губернии. Омск: Тип. окруж. штаба, 1891. 258, XXXVIII + 6 табл. + 1 карт. (На с. 1 приведено др. назв.: Фитографическое описание Тюменского округа). (Зап. / Зап. Сиб. отд. Императ. рус. геогр. о-ва. Кн. XII).

19.Скалозубов Н.Л. Список растений Тобольской губернии и окрестностей г. Омска. / Н.Л. Скалозубов. // Ежегод. Тобол. губ. музея. 1908-1910.- Вып. XVIII.- С.-I-55,I –VII.

20.Thellung A. Zur Terminologie der Adventiv- und Ruderalflora // Allgemeine Bot. Zeitschrift. Karlsruhe.- 1918/1919.- Bd.24/25. - S.36-42.

Лаврентьев В.В.

Учебная экологическая тропа «Родная сторона»

МАОУСОШ

(с. Залучье, Новгородская обл.)

Необходимость экологического образования и нравственного самосовершенствования учащихся, учителей и населения Залучского сельского поселения, формирования познавательного интереса к природе и природоохранной деятельности стали причиной создания данной исследовательской работы.

Актуальность исследования – проблема исследования в данной работе привлекает внимание исследователей и нуждается в прояснении и дополнении.

Цель: расширение знаний учащихся о природе малой родины и ее исторических ценностях, формирование экологической культуры.

Задачи:

- расширение сведений учащихся о природе, ее объектах, процессах и явлениях окружающей среды;
- формирование умений проводить наблюдения, исследования, анализировать и сравнивать данные, полученные в ходе работы;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- воспитание экологической культуры поведения человека как части общей культуры, взаимоотношений людей друг с другом и отношений человека к природе. [2]

Предмет исследования – село Залучье Старорусского района Новгородской области и прилегающие к нему территории.

Методы исследования – изучение литературы и интернет-источников по экологической тематике, проведение экскурсий по учебной экологической тропе.

Новизна исследования заключается в новом взгляде на разрешение проблемы сохранения экосистемы.

Особенно широко тропы природы позволяют развернуть экологическое образование и воспитание среди молодежи. [2] Восхищаясь ландшафтами горной Швейцарии, поражаясь богатству флоры и фауны джунглей Амазонки или тропических лесов Бразилии, многие из нас даже и не подозревают о волшебной красоте родного края. Тихие заводи маленькой речушки, отражения пушистых облаков в лесном озере валдайских просторов, синий утренний туман над заливным лугом вдоль Шубинской Робьи... Оказывается, очень важно научить наших детей не только смотреть, но и видеть, слышать, чувствовать природу. Ибо без этого невозможно воспитание любви к своей Родине, чувства причастности к общему делу и ответственности гражданина! [1]

Подготовка к созданию экологической тропы.

Выявлены три этапа подготовки к созданию экологической тропы.

На первом этапе работы мы изучили участок природы планируемого маршрута тропы, краеведческую литературу, познакомились с планом использования данной территории в хозяйственной и рекреационных целях, определили возможные варианты маршрута.

На втором этапе мы определили маршрут тропы с учетом требований составленного схематического плана с нанесением всех остановок.

На третьем этапе организовали учащихся по созданию экологической тропы. Была сформирована группа учащихся для создания проекта «Учебная экологическая тропа «Родная сторона» и организована их теоретическая подготовка. В ходе подготовки формировались экологические знания о компонентах природы и объектах, о взаимосвязи в природе: нормах и правилах поведения в природе и способах ее охраны; а также - потребности общения с природой, бережного отношения к ней, забота о её состоянии в настоящем и будущем.

Практическая деятельность была направлена на разработку маршрута и составление карты-схемы, маркировку тропы и составление её паспорта. [3]

Маршрут учебной экологической тропы «Родная сторона» имеет 10 остановок: «Водоём», «Берёзовая роща», «Родная река», «Опушка леса», «Памятный холм», «Экосистема луга», «Ручей», «Экосистема грунтовой дороги», «Сосновка», «Холодный ключ».

Ребята на остановках экологической тропы узнают новое о растениях, грибах и животных, разгадывают загадки, могут потренироваться в определении сторон света по природным признакам.

Создание учебных экологических троп способствует повышению научного уровня школьного образования. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека. На учебной тропе школьники усваивают не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с

природопользованием. Именно на экологической тропе постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у школьника трудолюбие и уважение к труду. Школьники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится участие школьников в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы. [2]

В работе над проектом приняли участие учащиеся 5-9-х классов и учителя МАОУСОШ с. Залучье. Особая благодарность - Серко Юлии Сергеевне, Родионову Антону; библиотекарю Залучской сельской библиотеки Ильиной Тамаре Павловне.

Литература:

1. Семчук Н.Н. Экологическая тропа «Дендрарий Антониева монастыря» [Текст]: учеб.- метод. пособие для ср. шк./Н.Н. Семчук, Э.А. Юрова, Л.В. Робезник, Г.А. Орлова, М.Н. Семчук, А.Н. Столярова, Н.В. Иванова, Е.Г. Гришина, А.Г. Сенникова /отв. ред. Н.Н.Семчук; НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. -100 с.

2. Бешко Н.Ю. Экологическая тропа. Методическое пособие для учителей/ Н.Ю. Бешко., Иботова, К., Умарходжаева, У.// [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.sgr.uz/userfiles/методическое%20пособие.pdf

3. Войлокова О.И. Экологическая тропа «В гармонии с природой» /Войлокова О.И.// [Электронный ресурс]/Режим доступа: www.lipetzkaya2010.narod2.ru

Сенчакова Т.Ю., Моргачева Н.В., Петрищев В.И.

Анализ экологического состояния урбанизированных территорий на примере г. Елец Липецкой области

ЕГУ им. И.А. Бунина (г. Елец, Липецкая обл.)

В настоящий момент наблюдается общее ухудшение экологического состояния биосферы в целом. Особо остро стоит проблема загрязнения среды жизни в урбосистемах, так как именно они испытывают наибольший антропогенный прессинг со стороны объектов созданных человеком. Для стабилизации экологического состояния окружающей среды в данных экосистемах и биосфере в целом необходим постоянный мониторинг объектов.

Город Елец один из крупнейших городов Липецкой области. На его территории располагаются ряд промышленных объектов, хорошо развита транспортная система (проходит крупнейшая трасса – М4). В связи с эти-

ми фактами состояние окружающей среды в городе вызывает опасение. Экологические службы области регулярно следят за состоянием воздуха, воды и почвы города, по результатам исследований ежегодно издается доклад о состоянии среды[1]. Однако, необходим более детальный анализ состояния сред города с целью снижения уровня антропогенного прессинга и сохранения равновесия экосистем.

Целью нашей работы было изучение интенсивности движения автотранспорта в некоторых районах города и сравнительный анализ полученных данных с показателями состояния среды в этих районах.

Исследования проводили по общепринятой методике[2], по улицам Коммунаров, Радиотехническая, Орджоникидзе, Допризывников, Александровская. Подсчет сделан в 3-х повторях, через каждые 6 часов, в будние и выходные дни. В результате наибольшая интенсивность движения автотранспорта наблюдалась на ул. Коммунаров в будние дни в 8.00 и в 16.00, в субботу с 8.00 до 11.00. Наименьшая интенсивность движения наблюдалась на всех улицах с 20.00, а также на ул. Александровская.

По данным об интенсивности движения можно судить об уровне выбросов выхлопных газов в данных точках исследований. Выбросы выхлопных газов — основная причина превышения допустимых концентраций токсичных веществ и канцерогенов в атмосфере городов, образования смогов, являющихся частой причиной отравления в замкнутых пространствах. Наибольшую опасность представляют оксиды азота, доля токсичности альдегидов относительно невелика и составляет 4—5 % от общей токсичности выхлопных газов.

Как показано нами ранее, именно в точках отбора с наиболее интенсивным движением автотранспорта наблюдался высокий уровень почвенного фитотоксикоза[3].

Таким образом, из полученных данных можно сделать вывод, что ул. Коммунаров г. Елец является наиболее подверженной антропогенному прессингу. Это в конечном итоге может привести к необратимым нарушениям в экосистеме города в целом. Поэтому необходима разработка мер по снижению уровня негативного влияния с целью сохранения биологического равновесия в данной экологической системе.

Литература:

1.Состояние и охрана окружающей среды Липецкой области в 2011 году [Текст]: ежегодный доклад. – Липецк: Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области, 2012. - 264 с.

2.Коростелева, Т.В. 25 лучших экологических практик [Текст] / Т.В. Коростелева, Т.Ю. Сенчакова. – Елец: Изд-во ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 101 с.

3.Сенчакова, Т.Ю. Фитомониторинговые исследования почв г.Елец [Текст] / Т.Ю. Сенчакова, С.А. Черников // Современные технологии на службе природы и человека: материалы Региональной научно-практической конференции. – Елец: Изд-во ЕГУ им. И.А. Бунина. 2013. С.10-12.

Крутских Т.В., Федорова Е.В.
Экологические аспекты образования МБОУ гимназии №64
г. Липецка имени В.А. Котельникова

МБОУ гимназия №64 им. В.А. Котельникова
(г. Липецк)

Трудно штрихами описать огромную картину школьной страны, которую представляет гимназия №64 города Липецка: на крыше действующая обсерватория, вход в которую осуществляется через теплицу, где более ста видов растений. В рекреациях пальмы и фикусы бенжамина упираются в потолок. Школьный двор украшает корабль – символ гимназии №64 - устремляющийся под алыми парусами в бесконечность (проектная работа учащихся по экологии) - роскошная цветочная композиция.

Неоднократно гимназия становилась победителем муниципального конкурса «Лучший школьный двор», «Растения под стеклом», «Лучшая пришкольная территория». Ежегодно обучающиеся химико-биологических классов выполняют более 100 научно-исследовательских работ и проектов на школьном, городском и областном уровнях. В рамках реализации городской акции «Мой город – моя гордость» на пришкольном участке реализован проект «Символ города Липецка». На 4 этаже в музейной комнате реализуется экологическое направление школьного музея (проект «Школа - музей»). Ежегодно гимназия №64 участвует во Всероссийских Днях защиты от экологической опасности.

Реализация воспитательного потенциала и привитие необходимых навыков экологического образования в гимназии №64 начинается в начальной школе. На учебно-опытном участке для каждого класса определена своя деланка для опытнической работы. Контроль и опыт позволяют включать в экспериментальную и исследовательскую работу учащихся уже на младшей ступени обучения. По итогам весеннее - осенних наблюдений на осенних каникулах всегда проводится ученическая научно-практическая конференция «Старт в науку», на которой обучающиеся начальной школы демонстрируют результаты опытнической работы и навыки сельскохозяйственного труда. В среднем звене во время пятой трудовой четверти на учебно-опытном участке отрабатываются морфологические признаки растений, практически закрепляется весь раздел морфологии и анатомии растений, который в течение учебного года рассматривается обучающимися, как оторванный от жизни раздел. Учителя предметники, соблюдая преемственность, ведут внеурочную работу в начальной школе. С пятого класса НОУ «Академия школьных наук» уже для серьезного изучения биологии, экологии и для участия в олимпиадах различного уровня. Заниматься в кружках и на факультативных занятиях в

гимназии не только престижно, но и интересно. На кружковую работу по экологическому образованию выделена целая ставка.

Экологическое гибкое мышление у каждого ученика гимназии формируется через работу экологического отряда, который принимает участие во многих городских конкурсах и акциях. Воспитательный потенциал растет с каждым годом при проведении предметных дней, декад, месячников. В этом году ко Дню Биологии и Экологии готовились все без исключения: эмблема для каждого ученика и учителя, буклет «Из истории биологии гимназии». Все уроки учителей биологии и экологии открыты для посещения, мероприятия организованы в каждой параллели. На каждом этаже представлены: проекты и творческие работы по экологии, ботанике, зоологии, анатомии. На каждой перемене организованы экологические конкурсы и викторины. По итогам Дня всем участникам грамоты и призы.

Экологическую грамотность граждан можно поднять только через совместные и постоянные усилия родителей и школы, через их воспитательное воздействие. Так экологические акции в гимназии проводятся не менее четырех раз в год, которые идут на пользу воспитания детей и процветания города Липецка. Практическая работа ускоряет социализацию школьников, так как помогает раскрыть ключевое значение биологического образования и экологической грамотности населения для реализации задач гармоничного развития современного общества и всего человечества, возможности нахождения адекватных ответов наиболее острым вызовам современности.

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии»

Абакумова М.О.

Проблемы современного классного руководителя

(г. Санкт-Петербург)

*Учить других – потребен гений,
Потребна сильная душа.*

Н.А. Некрасов

Анализ деятельности классного руководителя достаточно сложный процесс. Разные классы – разные дети, разные методики, но в центре всего стоит он – классный руководитель и, прежде чем анализировать его деятельность, хотелось бы выяснить, а каким он должен быть, чтобы его работа давала позитивные результаты. «Идеальный классный руководитель», как и «идеальный человек» - понятия относительные. Я постараюсь остановиться на наиболее значимых аспектах.

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он –

олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания» (А. Дистервег)

И действительно, если учитель призывает к чистоте речи, а сам периодически использует слова-паразиты, проводит классный час о вреде курения, но при этом является заядлым курильщиком..., - результата от такого воспитания не будет.

Есть, конечно, метод «воспитания антивоспитанием», но это все-таки противоестественно и, как правило, не продуктивно.

Д. Джебран писал: «Я выучился молчанию у речистого, терпимости – у нетерпимого, и доброте – у недоброго, но, как ни странно, я не испытываю ни малейшей признательности к этим учителям». Эта цитата есть доказательство того, что любой опыт общения приносит свои плоды и меняет человека, делая его лучше, хуже или закаляя, но все-таки, как говорил Гораций, «новый сосуд долго пахнет тем, чем наполнили его впервые», поэтому лучше, чтобы «наполнитель» был источником искренности и любви. Невозможно обойти вниманием два замечательных высказывания Л.Н. Толстого:

«Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию». Эта мысль чем-то перекликается с клятвой Гиппократы у врачей.

Можно быть просто учителем, можно быть просто воспитателем, можно быть хорошим учителем и воспитателем, а можно быть целым новым миром, попадая в который ребенок вынужден меняться, как меняются траектории космических объектов при прохождении около крупных планет. И еще помнится разговор коллег о теории «масок», о том, что на работе у людей одни маски, а дома – другие...

Я всегда была счастлива тем, что моя работа гармонична с моим личным ощущением истины и справедливости. Если я что-то несу детям, я в этом убеждена сама, если я от кого-то требую, я от себя требую в два раза больше.

И второе, «если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». (Л.Н. Толстой)

В связи с этим кажутся совершенно невозможными и дикими слова, которые я слышала не раз от учителей «я не люблю детей, это моя работа».

Хотелось бы еще сказать о внешнем виде учителя, памятуя слова А.П.Чехова: «В человеке должно быть все прекрасно - и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Даже замечательный учитель, если он ходит в стоптанных

туфлях и совсем не уделяет внимание своей внешности, становится чем-то похож на робота. Ведь и бриллиант теряет свою силу и красоту, не имея достойной оправы.

Азерли Д.А.

Влияние школы на становление личности подростка

*ННГУ им. Н.И. Лобачевского
(г. Нижний Новгород)*

Согласно Национальной образовательной инициативе НАША НОВАЯ ШКОЛА, утвержденной Президентом РФ, «...Новая школа – это новые учителя, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому¹...»[1]

Когда ребенок начинает учиться в школе, то происходит формирование нескольких форм взаимодействия, одна из которых «учитель-родитель» и ключевое взаимодействие «ученик-учитель».

Школьники сегодняшних дней – это те, кто родился в конце 90х годов. Их развитие и относительное становление пришлось на те годы, когда экономика была провальной, социальная политика была в запустении, большинство семей выживали. Конечно, это не могло не наложить отпечаток на личность этих детей.

По данным психологов, именно современные подростки в большей степени подвержены неврозам, агрессии, апатии, что выдвигает на первый план, прежде всего, воспитания их жизнеспособности. А это во многом зависит от того, насколько развито самосознание личности, ее способности к самоактуализации и самоопределению.

Должна ли школа влиять на личность человека в стадии становления? Безусловно, должна. Школа составляет важное звено в цепи воспитания и социализации ребёнка, поскольку даёт ему возможность познать мир вне родительского дома, пересечься со множеством разных людей, а также сообщить не просто знания, а (что немаловажно) предназначение этих знаний...

Воспитание как реальность представляет собой совокупность реальностей, таких, как семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание, коррекционное воспитание. Пришла пора социальных перемен. Произошло социальное, материальное и имущественное расслоение детской среды. Может ли в таких условиях школа брать на себя ответственность за будущую жизнь своих воспитанников? Конечно, об ответственности говорить трудно, но, тем не менее, помогать детям в такой си-

¹Полный текст президентской инициативы Наша новая школа //Internet: <http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4> (доступ 20.10.2012г)

туации школа должна. Но! Как влиять на кого-либо, не имея для этого никаких механизмов воздействия, кроме системы оценок?

Во многих общеобразовательных школах воспитательная функция в наше время утеряна. Хотя формально считается, что школа воспитывает. Конечно, что-то, наверное, всё-таки воспитывает – без этого не получается. Учителям воспитывать своих учеников некогда. Несмотря на то, что пишутся большие воспитательные планы школы, каждого класса, увы, эти планы так и остаются «на бумаге».

Да, школа способна контролировать курение на своей территории, но учитель не может запретить курить ребенку за пределами школы, особенно если ему разрешают это родители. Школа может контролировать мат в общественном месте, то есть снова в школе, но не может запретить ребенку общаться матом со сверстниками вне школы и ругаться самим родителям. Учитель, классный руководитель, социальный педагог, психолог могут проводить беседы с ребенком о нормах поведения и правилах человеческого общежития, но только в частном порядке, а это никак не с 25-тью сразу. И беседы действенны только в том случае, если ребенок с уважением относится к учителю. Поэтому и воспитать личность, и просто направить человека в столь нежном возрасте на дорогу добра и правильности, увы в современных реалиях не совсем возможно. Реальность же такова, что в обществе, у которого нет единой системы ценностей, не может быть и единой цепи и цели воспитания.

Литература:

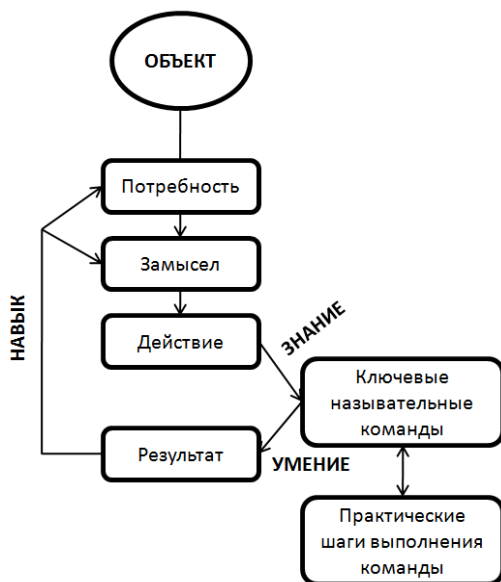
1. Полный текст президентской инициативы Наша новая школа
[//Internet: http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4](http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4) (доступ 01.06.2013г).

Аль-Гунаид М.А.

**Метод алгоритмов при формировании знаний, умений, навыков
в процессе обучения взрослых навыкам работы на ПК**

*Волгоградский государственный технический университет
(г. Волгоград)*

Ни для кого не секрет, что модель обучения школьников разнится с андрагогической. И если в общем виде мы сталкиваемся с традиционным видом занятий, то в частном (методах, приемах, средствах...) можно найти много отличий.



Данная статья посвящена методу алгоритмов, широко используемому в личной практике при обучении пенсионеров г. Волгограда навыкам работы на ПК. Главная особенность обучаемого третьего возраста – забываемость материала. Кроме того, сталкиваясь с новым материалом, задачей, инструментом каждый слушатель боится выполнить задание неверно, совершить ошибку. Не удивительно, ведь мир науки и техники меняется с невероятной скоростью, поспеть за ним не под силу старшему поколению.

Представим этапы формирования ЗУНов у обучаемого третьего возраста в виде блок-схемы (рисунок 1). Обучение взрослого начинается с принятия им образования []. Он осознает потребность в обучении, имеет четкую цель, иначе бы он не пришел к этой деятельности, ведь она не обязательна. Имея потребность в знании и понимании принципов работы на ПК, у обучаемого формируется замысел – те конкретные операции, задачи к выполнению. Именно замысел определяет круг вопросов к изучению.

Первый этап – знания; приобретаются путем использования словесного метода – лекция, объяснение, беседа. Процесс передачи знания характеризуется следующими чертами:

- 1.Информация излагается устно, подробно, в полном объеме;
- 2.Используется прием Аналогии, при котором любая компьютерная операция сравнивается с похожим действием в быту, внекомпьютерным предметом;
- 3.Каждый термин поясняется бытовым языком, фиксируется в тетради.

Действие по изучению теории подводит к возможности опробования полученных знаний на практике. Умение реализуется на примере выполнения конкретных задач, представленных отдельным звеном в блок-схеме обучения взрослых. Звено состоит из ключевых назывательных команд, описывающих единичное действие, приводящее к последующему, и, в конечном счете, к результату. Каждая команда поясняется мини-шагами – более конкретными действиями, которые, в случае забывания, натолкнут на выполнение нужной команды, подскажут требуемое действие. В алгоритмах опускаются глаголы, отвлекающие понятия, термины. Мини-шаги описываются лишь названием кнопок в нужной последовательности. Важно, чтобы при использовании разработанного алгоритма, обучаемый смог повторить необходимое действие неограниченное количество раз, исходя из потребности. Вплоть до становления навыка из формируемого умения. Выработав навык, обучаемый сможет повторить задачу по требованию, т.е. исходя из собственной потребности.

Если же мы сталкиваемся с новым замыслом в рамках прежней образовательной деятельности, обучение происходит по той же блок-схеме. Не нужно обучать способу работы (он остается прежним), а само действие состоит из новых команд и практических шагов. Поэтапное решение замысла снова приведет к результату. Варьироваться будет лишь количество ключевых назывательных команд и пояснение к ним.

Данная блок-схема, включающая алгоритм формирования знаний, умений и навыков, хороша и тем, что применима в любой образовательной области исходя из потребностей слушателей третьего возраста.

Такой подход к обучению взрослых обеспечивает наилучшие результаты по освоению ЗУНов и повышает качество обучения. Недостатками такой системы являются шаблонность, узконаправленность (один замысел = один алгоритм).

Бадахова Т.Н., Синявский Н.В.,

Вершинин В.Н., Заборская О.А.

**Практика учебного сотрудничества между
образовательными учреждениями как один из видов
реализации внеурочной деятельности**

МБОУ СОШ №35, МБОУ ДОД ДЮАКЦ «Буран»

(г. Ульяновск)

Новый заказ меняющегося общества на образование возник так стремительно, что предугадать его и отреагировать опережающим образом не смогла практически ни одна наука о человеке, включая педагогику. Лишь наиболее общие аспекты новых ожиданий были отражены и зафиксированы Конституцией и Законом об образовании Российской Федерации, в ко-

торый уже внесены десятки изменений и уточнений. На полное осознание того, какое образование и какой человек нужны новому обществу в действительности, потребуются многие годы. Однако новое образование и новый человек необходимы уже сегодня. И поиски идут.

И вот новые инновационные горизонты для педагогической деятельности – «учебное сотрудничество» и «внеурочная деятельность». Адаптация арсенала традиционной педагогики к данным инновационным горизонтам происходит спонтанно, вне какого-либо контроля, исключая разве что самоконтроль педагога. Маятник общественного мнения сегодня явно завис в области педагогических инноваций. («Инновации – это непременно хорошо, а работа в духе ретро – несомненно плохо»).

Однако школа, наравне с учреждениями дополнительного образования не может ждать, пока с такого рода проблемами разберутся философы, политики, социологи, психологи и представители академической педагогики. Ежедневно обучая в своих стенах тех, кто буквально завтра будет брать страну в свои руки, образовательные учреждения работают либо на будущее России, либо против него, либо вообще вхолостую.

Поэтому педагогические коллективы МБОУ СОШ № 35 и МБОУ ДОД ДЮАКЦ «Буран» ведут сегодня собственный дидактический поиск для организации и реализации учебного сотрудничества и внеурочной деятельности.

Так в 2010 году, на основании договора о учебном сотрудничестве, в рамках целевой программы поисковой деятельности, фактически началось взаимодействие между нашими учреждениями. Мы объединяли школьную науку и практику учреждения дополнительного образования, вовлекая в научные исследования, в творчество десятки ребят и педагогов. Мы искали верный путь в педагогической деятельности, чтобы отвечать реальному социальному заказу на перспективные преобразования в области педагогического учебного сотрудничества и организации внеурочной деятельности.

Договор о творческом содружестве заключён между коллективами МБОУ ДОД ДЮАКЦ «Буран» и Муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 35 г. Ульяновска в целях организации поисково-исследовательской работы по передаче-освоению инновационного педагогического опыта как средства развития образовательного учреждения.

В процессе учебного сотрудничества МБОУ ДОД ДЮАКЦ «Буран» выступает в качестве учреждения-донора инновационного опыта по теме «Развитие технического мышления как ресурс профессионального самоопределения личности в учреждении дополнительного образования аэрокосмического профиля», а МБОУ СОШ № 35 является учреждением-реципиентом, осваивающим инновационный опыт на основании темы:

«Теоретические, методические и организационные условия эффективного переноса инноваций регионального уровня».

Договором предполагаются следующие виды взаимодействий коллективов, способствующие передаче-освоению инновационного опыта:

- консультации руководителей, их заместителей, курирующих научно-методическую работу и научных руководителей обоих учреждений;
- установление договорных отношений, включая оказание платных услуг;
- творческие встречи рабочих групп (ВНИКОВ) и коллективов;
- предоставление во взаимное свободное пользование авторских инновационных материалов, апробированных и принятых областным экспертным советом в качестве результатов эксперимента, публикаций и материалов рабочего характера (с разрешения разработчиков);
- консультации и показательные занятия в рамках указанной тематики носителей инновационного опыта;
- авторский надзор разработчиков инновации над ходом и результатами усвоения инновационного опыта педагогами учреждения-реципиента;
- организацию совместных публикаций по проблемам передачи-освоения инновационного опыта;
- включение в отчетные материалы учреждения-реципиента сведений о ходе и результатах творческих контактов с учреждением-донором инновации и о влиянии усваиваемого инновационного опыта на образовательный процесс учреждения-реципиента;
- включение активных участников совместной работы в состав авторского коллектива при представлении результатов эксперимента в областной экспертный совет и при публикации соответствующих материалов;
- совместное планирование рабочих мероприятий.

На сегодняшний день мы создали временную творческую группу (ВНИК) из учителей МБОУ СОШ № 35, которые осуществляют реализацию внеурочной деятельности через программно-методические материалы педагогов МБОУ ДОД ДЮАКЦ «Буран». Проводим совместные (школа-УДОД) обучающие семинары для педагогов. Стремимся к систематизации и обобщению накопленного опыта. Уверены что рассматриваем осмысленно, и опробовано в процессе эксперимента множество педагогических и социально-психологических проблем, актуальных для самих учреждений и региона в целом.

Литература:

1.Бадахова, Т.Н., Вершинин, В.Н., Заборская, О.А. Освоение инноваций как средство развития образовательного учреждения. Методические рекомендации. под ред. В.Н.Вершинина. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 56 с..

2.Вершинин, В.Н.. Подготовка учителя к научно-исследовательской деятельности как высшая ступень повышения квалификации. / Актуальные проблемы повышения квалификации. Ульяновск, 2000

3.Есенков, Ю.В. Инновационные процессы и исследовательская деятельность педагога в образовательном учреждении. Ульяновск: ИПКПРО, 2006

4.Есенкова, Т.Ф., Баранов, А.А., Тасимова Т.С. Нормативно-правовое обеспечение научно-исследовательской и издательско-информационной деятельности. Ульяновск: ИПКПРО, 2002

5.Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели результативности образовательного процесса: Учебная мотивация школьников. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2000.

Берюмова О.Н.

Роль уроков физики в современном мире

МОУ СОШ № 22

(х. Зайцев, Ставропольский край)

В настоящее время проблема формирования у школьников целостного миропонимания является очень актуальной. Современный человек должен обладать широкой культурой, чтобы ориентироваться в потоке информации. Постоянное увеличение объёма информации и повышение темпа его роста обуславливают необходимость формирования у школьников целостного миропонимания, общеучебных знаний, умений и навыков, стремления и способности к самообучению.

Говоря непосредственно о роли уроков физики для молодого человека в современном мире, надо выделить три основных момента. Во-первых, уроки физики являются для молодого человека важнейшим источником знаний об окружающем мире. Во-вторых, уроки физики, непрерывно расширяют и многократно умножают возможности человека, обеспечивают его уверенное продвижение по пути технического прогресса. В-третьих, уроки физики вносят существенный вклад в развитие духовного облика человека, формируют его мировоззрение, учат ориентироваться в шкале культурных ценностей.

Я уверена, что физика как важнейший компонент человеческой культуры, не только воздействует на научно-технический прогресс, но и оказывает существенное влияние и на все стороны жизни общества, в частности на человеческую культуру. Однако в данном случае мы имеем в виду не это опосредствованное влияние уроков физики на культуру, а влияние непосредственное, позволяющее говорить о самой физике как о компоненте культуры.

На уроках физики школьники узнают, что по мере углубления наших знаний происходит постепенное стирание граней, разрушение перегородок.

И это даёт нам уникальную возможность: на основе статистических теорий рассмотреть количественно диалектику необходимого и случайного.

Выходя за рамки собственных задач, современная физика показывает молодым людям, что случайность не только путает и нарушает наши планы, но и может нас обогащать, создавая новые возможности.

Поэтому наши представления о мире на уроках физики - важный компонент человеческой культуры. Каждый культурный человек должен хотя бы в общих чертах представлять, как устроен мир, в котором он живет. Это необходимо не только для общего развития. Любовь к природе предполагает уважение к происходящим в ней процессам, а для этого надо понимать, по каким законам они совершаются.

Современные уроки физики вносят существенный вклад в выработку нового стиля мышления. Ведь на таких уроках мы обращаемся к проблемам, имеющим большое значение не только для науки, но и для каждого из нас и для всех стран и народов. Сюда относятся, например, прогнозы физической картины мира после ядерной катастрофы, если таковая разразится; глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением Мирового океана и земной атмосферы.

Хочется, отметим, что, помогая ориентироваться в шкале жизненных ценностей, уроки физики способствуют, в конечном счете, выработке адекватного отношения к окружающему миру и, в частности, активной жизненной позиции. Любому человеку важно знать, что мир в принципе познаваем, что случайность не всегда вредна, что нужно и можно ориентироваться и работать в мире, насыщенном случайностями.

Я убеждена, что современные уроки физики содержат в себе мощный и гуманитарный потенциал. Можно не считать слишком большим преувеличением слова американского физика И. Раби: «Физика составляет сердцевину гуманитарного образования нашего времени».

Поэтому, считаю, что целенаправленная работа учителя физики по проектированию уроков, в частности уроков обобщения и систематизации знаний позволит решить задачу формирования у учащихся целостного миропонимания.

Бурмистрова Т.А.
Управление введением ФГОС НОО
(на примере реализованного проекта)

МБОУ СОШ №5 (г. Мончегорск, Мурманская обл.)

Пакеты работ, входящие в единичный проект.	Ожидаемые результаты выполнения работ
Единичный проект «Создание органов управления процессом введения ФГОС НОО в ОУ»	
Создать координационный Совет по введению ФГОС НОО	Координационный совет по введению ФГОС НОО в ОУ и наличие механизмов управления реализацией комплексного проекта введения ФГОС
Создать рабочие группы по разработке еди- ничных проектов	Рабочие группы по разработке и реализации единичных проектов

Создать микрогруппы	Микрогруппы по разработке и реализации пакетов работ по введению ФГОС НОО в ОУ по количеству единичных проектов.
Разработать план-график реализации проекта	План-график реализации
Единичный проект «Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС НОО в ОУ»	
Провести анализ нормативных правовых документов школы и включить в них изменения необходимые для введения ФГОС НОО в ОУ	Измененный Устав; Договор с родителями; Измененные должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР в начальной школе; Приказ О создании и полномочиях координационного совета; Приказ О создании и полномочиях рабочих групп; Приказ О внесении изменений в должностные инструкции; Приказ Об утверждении плана мероприятий; Приказ О подготовке Положений и локальных актов. Положения О контрольно – оценочной деятельности; Положение Об информационной среде школы; Положение О системе оценки качества; Положение Об организации обучения в 1-м классе; Положение о портфолио.
Подготовить план-график введения и реализации ФГОС НОО в ОУ на 4 года.	План – график введения и реализации ФГОС НОО.
Определить систему мотивации и стимулирования труда педагогических кадров учителей начальной школы с учетом новых задач, решаемых кадрами в процессе реализации ФГОС НОО через внесение изменений в Положения по стимулированию в НСОТ.	Обновленное положение об оплате труда работников МОУ СОШ № 5;
Единичный проект «Разработка перечня единичных проектов в ОУ и содержания работ, выполняемых в их рамках»	
Провести анализ готовности ОУ для введения ФГОС НОО и определить необходимые изменения для достижения планируемых результатов (это составит необходимый перечень единичных проектов): а) анализ целей б) анализ кадрового обеспечения; в) анализ учебных программ и учебников; г) анализ технологий обучения и воспитания; д) анализ учебного оборудования; е) анализ учебных планов школы; ж) анализ способов оценки и контроля планируемых результатов.	Перечень единичных проектов по введению и реализации ФГОС НОО

Единичный проект «Информационное обеспечение введения ФГОС НОО в ОУ»	
Повысить уровень компетентности участников образовательного процесса в вопросах ФГОС НОО	Наличие материалов в средствах массовой информации о реализации введения ФГОС НОО в ОУ; Участие в чат – конференциях, вебинарах. Организация и проведение «Горячей линии» по вопросам введения ФГОС НОО в ОУ.
Разработать и внедрить концепции освещения вопросов перехода на ФГОС НОО на сайте школы	Концепция странички школьного сайта по вопросу перехода на новый стандарт.
Провести общешкольные родительские собрания для родителей обучающихся начальной школы с целью информирования об изменениях в ОП в результате внедрения ФГОС НОО в ОУ	Информированный родитель
Провести исследования общественного мнения по актуальным вопросам, связанным с введением ФГОС НОО в ОУ	Результаты мониторинга общественного мнения.
Собрать материал для подготовки ежегодного публичного доклада	Ежегодный публичный доклад школы с включением вопроса о реализации введения ФГОС НОО в ОУ
Единичный проект «Контроль и мониторинг процесса введения ФГОС НОО в ОУ»	
Разработать программы осуществления контроля и мониторинга введения ФГОС НОО в ОУ	Программа осуществления контроля и мониторинга введения ФГОС НО в ОУ.
Определить объекты контроля и мониторинга	Объекты контроля: документооборот; преподавание в системно-деятельностном подходе; степень соответствия достигнутых результатов планируемым. Объекты мониторинга: общественное мнение по процессу введения и реализации ФГОС НОО в ОУ; процесс адаптации; уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.
Определить критерии, показатели и индикаторы мониторинга (например: критерий – ресурсная обеспеченность; показатель – наличие кадровых, нормативно – правовых и др. ресурсов; индикатор – степень готовности ресурса)	Перечень критериев, показателей и индикаторов мониторинга процесса введения ФГОС НОО в ОУ
Единичный проект «Анализ результатов введения ФГОС на начальной ступени образования в ОУ»	
Проанализировать мониторинговую информацию и разработать рекомендации по устранению сбоев в процессе введения ФГОС НОО в ОУ	Сводный анализ результатов введения ФГОС НОО в ОУ
Подготовить рекомендации по внесению корректировок в проект введения ФГОС НОО в ОУ.	Пакет рекомендаций по внесению корректировок в проект введения ФГОС НОО в ОУ.

Велетень О.С.
Практическая работа как форма инновационной среды
на уроках математики

МАОУ Гимназия №10 (г. Новосибирск)

*Предмет математики настолько серьезен,
что нельзя упускать случая, сделать его
немного занимательным.*

Блез Паскаль

«Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося» пишет В. А. Сластёнин. Инновационный урок – это занятие, имеющее нетрадиционную, гибкую, вариативную структуру и ориентированное, главным образом, на повышение интереса учащихся к обучению посредством новой формы организации их учебной деятельности.

Изобретательная деятельность учителя на инновационном уроке раскрывается в разнообразных заданиях, занимательных упражнениях, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся. Учитель постоянно ищет пути повышения эффективности обучения, использует разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания. Не безызвестен тот факт, что чем выше интерес и активность учеников на уроке, тем выше и результат занятия.

Именно поэтому практической работе на уроках математике необходимо уделить особое внимание. Изготавливая модели изучаемых объектов, например, правильные многогранники, красочные паркетные орнаменты, проводя опыты с переливаниями жидкостей, взвешиванием монет ученики приобретают не только прочную систему знаний по этим темам, но и навык самостоятельного поиска путей решения любых задач по другим темам.

В практической деятельности важно то, что с трудом решаемые задания «в уме», можно по возможности смоделировать на предметах. Мыслительная деятельность облегчается, если она сопровождается моторной, практической деятельностью. Особенно это актуально для подросткового возраста. Таким образом, интеллектуальные задачи с помощью практических действий становятся более доступными. С другой стороны, вовлечение учащихся в практическую деятельность позволяет повысить степень

сложности заданий, перейти к аналогичным, обратным задачам и составлению авторских задач учениками.

Все виды практических работ по дидактической цели можно разделить на пять групп:

1. Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания.

2. Закрепление и уточнение знаний.

3. Выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач.

4. Формирование умений и навыков практического характера.

5. Формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждое практическое занятие преследует свою цель. Приведем пару примеров иллюстрирующих это. Практическое занятие по теме «Переливания» для пятого класса ориентировано на достижение первой цели из вышеперечисленных. С одной стороны задачи на переливания сводятся к перебору возможных вариантов, заполнению таблиц, а с другой – эта тема развивает воображение, память, мышление, внимание.

Решение задачи «Используя два бидона по 5 и 4 литра, наберите из водопроводного крана 3 литра воды», учащиеся представили с помощью таблицы.

5 л	5	1	1	0	5	2	2	0	5	3 л
4 л	0	4	0	1	1	4	0	2	2	5

Для проведения непосредственно опыта с переливаниями не оказалось сосудов емкостью 4 и 5 литров. Учитель предоставил лишь банку емкостью 2 литра и сформулировал задание: «По аналогии составьте условие задачи, в которой используется сосуд емкостью 2 литра и задача имеет решение. Сосуд какой емкости вам потребуется еще? Какое количество воды вы планируете набрать из водопроводного крана, используя выбранные вами емкости?».

После обсуждений были предложены различные варианты, например самый элементарный: потребуется трехлитровый сосуд, получить путем переливания литр. Так как занятия математического кружка предполагают отвлечение от школьной программы, учитель изложил идею темы «Отношения». Таким образом, совместно было составлено отношение объемов данных и имеющегося сосудов и дан ответ на поставленный вопрос. Потребуется сосуд емкостью 2,5 литра. Далее используя емкости 2 и 2,5 литров путем переливания необходимо получить 1 литр.

Решение новой усложненной задачи учащиеся представили как с помощью таблицы, так и убедились в его достоверности с помощью переливаний в действительности.

2,5 л	2,5	0,5	0,5	0	2,5	1 л
2 л	0	2	0	0,5	0,5	2

Данная практическая работа является средством углубления знаний. Она стимулировала постановку вопросов, ответы на которые учащиеся находили в новых для них математических темах.

Практическое занятие по теме «Взвешивания» ориентировано на достижение третьей цели из вышеперечисленных. Занятие предполагало освоение навыков решения задач на выявление фальшивой монеты среди настоящих; определение либо минимального числа взвешиваний, либо приведение алгоритма взвешивания за определенное количество шагов.

Учащимся для работы были предоставлены чашечные весы, наборы гирь и монет. В процессе выполнения практической работы ученики проявляли повышенный интерес к изучаемой теме, они прикладывали дополнительные усилия к пониманию нового материала, внимательно слушали учителя, следили за ходом решения и на практике убеждались в достоверности решения задач.

Проведение практических работ с учащимися вносит разнообразие в уроки математики; повышает активность и самостоятельность учащихся на уроке; способствуют повышению качества знаний учащихся по математике; делает абстрактные теоретические положения понятными, доступными, наглядными.

При правильной организации работ воспитывается культура труда, стремление к познанию и постоянному совершенствованию полученных знаний и навыков. Изящно выполненная работа способствует развитию чувства красоты, удовлетворенности от проделанной работы.

Литература:

1. Слостёнин В.А. Педагогика/ В.А. Слостёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.- с. 492.

Вершкова Н.В.

Использование технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка

ГОБУ СПО ВО «БТИВТ»

(г. Борисоглебск, Воронежская обл.)

Приоритетным направлением развития современного образования стала гуманистическая направленность обучения, при котором важное место занимает личностный потенциал учащегося. Достижения личного роста являются главной целью обучения в личностно-ориентированных технологиях. Поэтому основная цель преподавателя выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально соответствуют цели развития личности.

Такие современные педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, модульное обучение, проблемное обучение позволяют наиболее эффективно раскрывать потенциальные возможности каждого студента.

Технология проблемного обучения - это такая организация учебных занятий, в основе которой лежит особый вид взаимодействия преподавателя и учащихся, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем. Проблемный тип обучения обеспечивает не только достижение результата (усвоение системы знаний), но и овладение студентами процессом получения этого результата. В проблемном обучении познание идет путем поиска выхода из возникающей проблемной ситуации через решение проблемных задач. Роль преподавателя заключается в организации проблемных ситуаций и постановке проблемных задач, учащийся приобретает новые знания, решая проблемные задачи, поставленные учителем. Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень усвоения знаний и мотивации учащихся. Фактически основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Например, название темы “Компьютер: польза или вред?” уже содержит постановку проблемы, поэтому она подходит для разработки уроков с использованием технологии проблемного обучения. В процессе работы над темой можно использовать разнообразные формы и методы обучения, например, индивидуальную работу с текстом, подготовку монологического высказывания, групповую работу и работу с партнером, заполнение таблицы, схемы и анкеты, оформление постера.

На первом уроке студенты знакомятся с проблемой, с поставленными задачами и способами их решения, а также с видом контроля. Для повышения мотивации студентам необходимо сообщить, что в результате найденных ими способов выхода из проблемных ситуаций будет оформлен постер “Как можно избежать вредного влияния компьютера”.

Далее следует заполнение анкет, в процессе которого студенты сравнивают данные друг друга, высказываются о своих привычках, методах борьбы с негативным влиянием компьютеров и т.д. Во время работы над проблемой активизируется способность студентов вырабатывать свою точку зрения на основе анализа разных источников информации и сравнения разных мнений.

При подведении итогов преподавателю следует обратить особое внимание на то, что ответить на вопрос о пользе или вреде компьютеров однозначно

невозможно. Более ценным результатом поиска можно считать найденные учащимися способы борьбы с негативным влиянием компьютеров.

Проблемное обучение на уроках английского языка «учит учиться», создавая атмосферу непринужденного общения. Результатом проблемного обучения является творческое овладение знаниями, умениями, навыками, и развитие мыслительных способностей.

Вершкова Н.В.

**Профессиональная направленность
в изучении иностранного языка**

ГОБУ СПО ВО «БТИВТ»

(г. Борисоглебск, Воронежская обл.)

Современное общество требует новых подходов к подготовке специалистов в различных сферах деятельности. Владение иностранным языком необходимо каждому современному специалисту, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения необходим профессионально-ориентированный подход к изучению данной дисциплины. Современному выпускнику необходимо не только читать и переводить профессиональные тексты, но и уметь использовать иностранный язык в различных сферах общения.

Профессионально-ориентированное общение может происходить в официальной и неофициальной обстановке, в виде бесед с иностранными коллегами, выступлений на конференциях, написании деловых писем и e-mail. Поэтому содержание обучения иностранному языку должно быть профессионально и коммуникативно направленным. Набор специальных языковых знаний должен быть весьма обширным, связанным со сферами возможного применения профессиональных навыков выпускников.

Преподавателям профессионально-ориентированного иностранного языка нужно быть психологически готовым к тому, что студенты (особенно старшекурсники) могут обладать более глубокими знаниями предмета и исправлять фактические ошибки преподавателя. Таким образом, можно легко «обойграть» эту ситуацию, намеренно провоцируя студентов к проявлению знаний и объяснению не совсем ясных для преподавателя профессиональных вопросов на иностранном языке, создавая тем самым реальную ситуацию его использования для профессиональной коммуникации. Отсюда, важность междисциплинарных связей, невозможность преподавания иностранного языка в отрыве от специальных дисциплин. Необходимо учитывать 2 основных этапа в обучении иностранному языку - общеобразовательный и профессионально-ориентированный. Эти этапы

взаимосвязаны между собой. Студенты не только совершенствуют языковую базу лексико-грамматического материала, но и получают представления о профессиональной направленности изучения иностранного языка. Занятия проводятся в форме ролевых игр, дискуссий, экскурсий, уроков-конкурсов.

При изучении иностранного языка на первом курсе студенты систематизируют и углубляют те языковые знания, которые были получены в средней школе, и это позволяет им перейти к изучению иностранного языка для профессиональных целей. Изучение профессиональной лексики на втором и третьем курсах вводится постепенно, по мере изучения студентами профилирующих дисциплин.

В последнее время увеличивается поток информации, поступающей через СМИ и Интернет, что ставит будущих специалистов перед необходимостью быстро просматривать большое количество информации с целью нахождения, использования необходимой информации для решения своих профессиональных задач. Они достаточно часто сталкиваются с необходимостью чтения большого количества иноязычной технической документации для получения информации. Для этого у студентов необходимо развивать умение профессионально-ориентированного чтения. Именно работа с текстами помогает приобрести и усовершенствовать навыки работы с иноязычной лексикой и с профессиональными терминами.

Профессионально-ориентированный подход к обучению иностранным языкам не может обойтись без использования в образовательном процессе таких технических средств, как всемирная сеть Интернет и её ресурсов. Все это дает возможность получить информацию по тем или иным вопросам, позволяет повысить эффективность обучения и дает преподавателю возможность индивидуализировать процесс обучения, повысить мотивацию и стимулировать студентов к изучению иностранного языка в техникуме.

Воронина О.А.

Современное математическое образование:

Традиции и инновации

МАОУ «ФТЛ №1» (г. Саратов)

Современная ситуация, сложившаяся в отечественном образовании, обуславливает необходимость формирования научно-исследовательских компетенций учителей математики, их способности анализировать и отбирать содержание образования, использовать методики, стимулирующие познавательную деятельность.

Совмещая традиционные и инновационные подходы к организации обучения математике, можно предложить развитие направление научной составляющей школьного занятия.

I. Научная составляющая школьного урока включает:

1. научную трактовку основополагающих понятий и законов в учебниках разных авторов;

2. знакомство с различными подходами к изложению отдельных тем, в том числе и в вузовских учебниках, что наиболее часто используется при изложении курса математического анализа;

3. строгое научное классическое изложение материала при изучении новых тем. Теоремами и формулами при решении задач обучающиеся начинают пользоваться только после их доказательства, так как недостаточная теоретическая подготовка мешает обучающимся научиться хорошо решать сложные задачи группы С ЕГЭ, сужает их математический кругозор, замедляет развитие логического мышления;

4. исторически сложившаяся систематизация материала способствует лучшему его усвоению, так как опирается на законы развития человеческого мышления;

5. использование современных ИКТ позволяет достигать высокой научности, повышать эффективность и интенсификацию образовательного процесса. Это происходит за счет одновременного изложения теоретических сведений и показа демонстрационного материала, в том числе и возможности моделирования объектов и т.д.;

6. применение научного метода математического моделирования;

7. знакомство с современными направлениями развития математической науки с новыми открытиями ученых, новыми математическими подходами к гуманитарным наукам;

8. приоритет решения задач как основного вида деятельности на уроке:

- необходимо применение принципа прямой и обратной задачи.

- применение задач с выдвижением и проверкой гипотез.

- задачи, требующие анализа нескольких случаев при решении.

- задачи, связанные с чтением и анализом графиков, реальных или близких к реальным зависимостей и т.д.

II. Система факультативных занятий и спецкурсов позволяет ближе познакомиться с современными направлениями развития научной мысли; научить новым приемам и методам решения задач; построению новых моделей объектов и событий; отработать применение ИКТ; создать проекты по актуальным темам.

III. Внеклассная работа:

1. работа с серьезной научной литературой, использование ресурсов Интернет, позволяет обучающимся глубоко, с высокой степенью научности изучить заинтересовавшую тему, или раздел математики. Результатом работы является подготовка рефератов, докладов или проектов для участия в научно-практических конференциях разного уровня;

2. в последнее время получили развитие летние школы отдельных научных направлений, в которых ведущие ученые читают лекции старшеклассникам о современных исследованиях и открытиях на пике науки;

3. участие в особых олимпиадах, например в "Турнире городов", где предлагаются еще нерешенные задачи, и баллы даются даже за частичное их решение.

Результатами является победы лицеистов на олимпиадах различного уровня и стабильно высокие результаты ЕГЭ по математике (с 2009 по 2013 год средний балл составил от 72,5 до 74,6).

Попова С.В., Гапеев Е.А.

**Актуальные проблемы трудоустройства выпускников
средних профессиональных учебных заведений
на рынке труда**

СТПТ (г. Самара)

Самарский техникум промышленных технологий (далее СТПТ) – современное образовательное учреждение, имеющее серьёзный опыт подготовки специалистов в области электротехники, радиотехники, экономики, обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. С момента образования учреждения в нём подготовлено около 20 тысяч высококвалифицированных специалистов для различных областей промышленности, экономики, сельского хозяйства, жилищного строительства и т.д. Сложившаяся в СТПТ практика трудоустройства выпускников базируется на стимулировании и координации контактов выпускников с работодателями путём формирования постоянно обновляющейся базы данных вакантных мест на предприятиях. Построение механизма сближения рынка труда и ресурсов образования является одной из актуальных задач маркетинговой службы техникума. Формирование у студентов профессиональной компетентности и профессиональной мобильности, отвечающих требованиям современного производства, позволяет выпускникам техникума чувствовать себя более уверенно на рынке труда, создаёт предпосылки для реализации различных типов профессиональной карьеры (в том числе в режиме самозанятости) и основы для непрерывной переквалификации с учётом изменений запросов рынка труда [1].

На базе СТПТ был проведён социологический опрос среди студентов последних курсов. По данным исследования среди выпускников системы среднего и начального профессионального образования на вопрос: «Нравится ли Вам полученная профессия?», ответы распределились следующим образом: положительно ответили около 71% от общего числа респондентов, отрицательно ответили 6%, затрудняются ответить 23%. Можно сделать вывод, что больше половины обучающихся не ошиблись в выборе

своей профессии и не разочаровались в процессе обучения. Выпускники после получения диплома предполагают: 40% работать по профессии, 13% заниматься другой профессиональной деятельностью, 31% продолжить обучение в ВУЗе по выбранной специальности, 16% продолжить обучение в ВУЗе, выбрав другую специальность. Причём около 59% выпускников, планирующих продолжить своё образование в ВУЗе намереваются одновременно и работать, и учиться. По результатам анализа предложений работодателей по открытым вакансиям можно сделать вывод, что наиболее востребованными являются молодые люди от 18 лет уже имеющие опыт работы. По данным проводимого исследования только около одной трети опрошенных выпускников имеет опыт работы. При ответе на вопрос: «Легко ли найти в наше время молодёжи достойную работу?», ответы респондентов распределились следующим образом: положительно ответило около 29% опрошенных, 69% ответило отрицательно и 2% затрудняется с ответом.

Полученные результаты показали, что в целом выпускники адекватно оценивают свои возможности в получении хорошей вакансии с высокой заработной платой на рынке труда, подкрепив свои ответы примерами из собственного опыта трудоустройства. Современные молодые люди имеют желание трудиться за достойное вознаграждение, не бояться трудностей, хотят работать в лучших условиях и с социальными гарантиями. Несмотря на неоднозначность ситуации на рынке труда и множества нюансов, связанных с обретением места для профессиональной деятельности выпускниками СТПТ, важным является одно – успех зависит, прежде всего, от качества их подготовки. Степень их востребованности является итоговым показателем качества работы образовательного учреждения.

Литература:

1. Ягодкин В.К. Подготовка современного специалиста: проблемы, поиски, решения - сб. 1 Международной научно-практ. конференции «Инновационный опыт победителей приоритетного национального проекта «Образование» как перспективный ресурс развития системы среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях», Самара, 2013, стр. 21-23.

Гладкова И.В.

Культурологический аспект образовательного дискурса

УГТУ (г. Екатеринбург)

Сегодня все больше осознается роль антисциентистских тенденций в восприятии мира. Вся существующая уже два тысячелетия культурная традиция убедительно показывает узость и недостаточность сведения познания мира только к рациональным, наукообразным формам и средствам.

Русский философ С. Франк отмечал, что истина может быть постигнута совершенно необязательно в логических связях и «благообразной систематичности». Важно не только создание теоретически верного образа мира, но и постижение духовной сущности бытия, нравственных и эстетических оснований жизни. Особенно существенно это в условиях постиндустриальной цивилизации, на информационной стадии ее развития.

Технологическая культура, ставшая одной из доминант в современном мире, по своей природе рациональна и утилитарна. Распространение и усиление роли технологии в культуре формирует у людей прагматическое, потребительское отношение к жизни, границы ценностных ориентиров размываются, материальные потребности начинают преобладать над духовными. В этой ситуации важные задачи возлагаются на образование, которое, как социальный институт, призвано социализировать человека, формировать его устойчивый внутренний мир, обеспечивать трансляцию культурных ценностей. Поэтому сегодня необходимо гуманитаризировать все сферы образовательной деятельности. Гуманитаризация – это не просто знания, учебные программы и дисциплины, а гуманизация сознания, осуществляемая посредством создания духовно – ценностного пространства, атмосферы, в которой может формироваться личность.

Предметность и содержательность образования должны быть производными не только от науки, но и от культуры. Культурное бытие – бытие осмысленное. Освоение культуры индивидом есть освоение критического, рефлексивного отношения к собственной деятельности в формах этой культуры.

Современное образование должно стремиться к преодолению узкопрагматических, утилитарных целей и ориентироваться на духовно-нравственную основу, важнейшую составляющую сущности человека как родового существа, возвышающую его над миром природы и социальной необходимости. Следует учитывать вызов современной ситуации, когда в условиях технологического взрыва, глобализации важны не только профессиональные, но и социогуманитарные компетенции. С этим связана в значительной степени меняющаяся роль и сущность гуманитарной подготовки в вузе. Она выступает как базовая по отношению к профессиональной подготовке, так как способствует развитию личности через освоение культурных универсалий и общечеловеческих ценностей, приобретению необходимых качеств интеллекта, формированию духовно-нравственных ориентиров, этических норм.

Гуманитарное образование позволяет снять противоречие между общекультурной и профессиональной составляющими личности, овладеть универсальными знаниями, нормами культуры, осмыслить мировоззренческие ценности, определяющие сущность бытия человека, содержание его внутренней жизни, его духовности. Благодаря социально-гуманитарному

компоненту универсальные общечеловеческие ценности открыты для освоения и многоаспектных смысловых интерпретаций в условиях культурно-исторического диалога. Современное образование должно быть нацелено, прежде всего, на «духовное вопрошание», поиск, открытие в себе «другого измерения» (М. Мамардашвили), переход в другое измерение поверх собственной культуры.

Процесс формирования личности происходит в едином культурном пространстве под воздействием многих факторов: социокультурных, национально-этнических, религиозных, идеологических, художественно-эстетических. Поэтому только целостный культурологический подход позволит решить накопившиеся в обществе проблемы.

Гущина Л.Б., Рысцова Е.Н.

Развитие профессиональных компетенций путем достижения поставленной цели с использованием поисковых и других методов

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский техникум
информатики и вычислительной техники»
(Воронежская область)*

В последнее время широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие студентов к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков. На решение этих задач направлены проблемно-поисковые и творчески-воспроизводящие методы.

Активные методы обучения, в отличие от информационно-развивающих, применяются в обучении студентов достаточно широко, и они имеют хорошие результаты. На лабораторно-практических занятиях используется поисковый принцип решения поставленной цели. Для достижения цели студенты применяют различные методы и стараются обосновать выбранную технологию. Через формирование профессиональных умений и навыков начинают формироваться и профессиональные компетенции. Особое внимание уделяется самостоятельной домашней работе, где студенты имеют достаточно большое поле деятельности для выполнения поставленной задачи с точки зрения своих полученных профессиональных компетенций.

Отличительной чертой проблемно-поисковых методов обучения является постановка перед студентами вопроса или проблемы, на который они самостоятельно ищут ответ, делают открытия, формируют теоретические выводы. Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать свои выводы и реше-

ния. Познавательная деятельность студентов протекает под руководством преподавателя, который цепочкой вопросов и заданий подводит студентов к выводам. Использование проблемно-поисковых методов требует от преподавателя хорошего знания учебного материала, широкой эрудиции, умения устанавливать и поддерживать в учебной работе контакт со студентами, создавать атмосферу сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы.

Проблемно-поисковый метод обучения хорошо применим при проведении учебных практик по разработке информационных систем, при проведении курсового и дипломного проектирования, где формируются профессиональные и общие компетенции будущего выпускника. Суть этого метода состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами таких задач, в процессе решения которых студенты овладевали бы определенным видом деятельности.

В дисциплинах профессионального цикла изучению теоретического материала предшествуют поисковые лабораторные работы по инструкции. В процессе выполнения работы студенты на основе проведенных наблюдений и экспериментов, должны сделать обобщение и теоретические выводы. Например, при проведении лабораторной работы по дисциплине «Компьютерное моделирование» по теме «Имитационное моделирование экономических процессов» студенты решают задачу о целесообразности внедрения выпуска новой продукции на производстве. В процессе построения имитационной модели они используют метод Монте-Карло, проводят статистический и корреляционный анализ, используя полученные профессиональные компетенции. В результате данного эксперимента они должны сделать выводы об адекватности полученной модели.

При прохождении производственной практики студенты должны применить исследовательский метод, уметь использовать полученные знания, показать свою профессиональную компетентность в экономической деятельности предприятия.

Данченко Т.А.

**Технологии оценки качества образования
на ступени начального общего образования**

МОУ «Лицей №23»

(г. Подольск, Московская обл.)

Думаю, что вопрос о технологиях оценки качества образования является интересным для каждого педагога и одним из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта закономерных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне, – нацеленность на обеспечение качества образова-

ния, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

На особую важность проблемы указывает и то, что в качестве главного направления модернизации школьного образования рассматривается, в частности, создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО) «для организации мониторинга на всех уровнях и стадиях подготовки студентов и школьников». [1]

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы планируется совершенствование существующих, а также разработка и внедрение ряда новых процедур и технологий оценки качества образования.

Потребность в разнообразной, своевременной, точной и адекватной информации о состоянии уровня образования в ОУ для принятия и реализации управленческих решений делает необходимым использование всего спектра технологий мониторинга качества образования. Чем больше разных систем сбора информации, тем выше достоверность получаемых материалов. Сравнение данных, полученных от различных источников, - испытанный и надежный способ их проверки.

С целью получения такой информации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №23» города Подольска создаётся и внедряется внутрилицейская система оценки качества образования.

Одной из инновационных технологий этой системы является метод кластерного анализа, разработанный Академией социального управления, используемых в лицее с 2008 года. [2],[3]

Этот метод предполагает оценку трех основных составляющих качества образования – условий, процесса и результата. Он позволяет с помощью диагностических и оценочных процедур выявить степень соответствия ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательным результатам, а также соответствие процесса и условий результатам по классам, параллелям, ступеням.

После распределения классов лицея по кластерам, следует факторный анализ причин попадания класса в тот или иной кластер.

Рабочей группой был сформирован комплекс показателей и индикаторов, позволяющих провести сопоставительный анализ: 34 показателя «Ресурсов и условий» и 24 показателя блока «Результат».

Сбор данных по разделам блока «Ресурсы и условия» позволил нам получить полную и всестороннюю информацию об учителях, работающих в каждом классе, о детях и их родителях, о кабинетах, в которых проходит учебный процесс.

Информация об учителях начальных классов и учителях – предметниках, работающих в начальной школе, была взята из «Базы данных». Та-

ким образом, мы получили сведения об образовании, квалификации, возрасте, учебной нагрузке, курсовой подготовке всех преподавателей, работающих в каждом начальном классе.

Для определения уровня обучающей деятельности, мастерства и творчества, технологичности, использовались различные диагностики.

Индикаторы об учениках каждого класса были получены из разных источников: от медицинского работника лицея, анкет для родителей, из отчётов классных руководителей.

Составить объективное представление об уровне способностей младших школьников позволила совместная работа учителей и психолога. Были изучены важные психические процессы: мышление, память и внимание учеников начальных классов. Использовались различные методики, скорректированные для определённого возраста детей.

Важным индикатором блока «Ресурсы» является уровень воспитанности ученика. Для его определения была использована методика Н.П. Капустина.

Большим по объёму и сложным в обработке был материал для определения уровней интереса к учебному процессу, дисциплинированности, общественно-трудовой активности и коллективизма учеников. Содержание предложенных анкет было адаптировано для младших школьников: некоторые вопросы были сформулированы в понятной для детей форме, другие были заменены, но их содержание соответствовало указанному разделу. Затем по схеме подсчёта результатов этой методики были определены данные сформированности общеучебных умений учащихся каждого класса и суммарные данные занесены в сводную таблицу.

Каждый учитель заполнил «Оценочный лист кабинета начальных классов» и эти данные использовались в сводной таблице. Так же в блок «Ресурсов и условий» были помещены числовые показатели о доле отклонений от нормы наполняемости класса, рассчитанные по предложенной формуле, и доля учащихся, обеспеченных горячим питанием. Таким образом, были собраны все числовые данные по индикаторам раздела «Ресурсы и условия».

По разделу «Результаты» аналитическая работа велась над 9-ю классами, т.к. знания учащихся 1-ых классов в течение всего учебного года не аттестуются, и большинство индикаторов по 1-ым классам заполнить нельзя. Для остальных классов сведения по успеваемости были взяты из отчётов классных руководителей и из сводной таблицы «Показатели результатов», которые заполняет каждый классный руководитель по итогам полугодия и учебного года. Во всех классах, со 2-ого по 4-ый, были проведены лицейские туры предметных олимпиад. Доля их участников и победителей была занесена в таблицу. Победы младших школьников в лицей-

ских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях так же нашли своё отражение в разделе «Внеучебных результатов».

Для оценивания отношения родителей к качеству образования и воспитания в младших классах была составлена анкета, которую заполнили все родители учеников начальной школы

Долгая и кропотливая работа по сбору числовых данных завершается внесением этих данных в графы сводных таблиц. По определённой схеме проводится их обработка, выставление баллов по каждому критерию.

Ресурсы и условия															
	Доля преподавателей классов, имеющих ВО		Соотношение численности преподавателей классов 1-й и 2-й категорий		Доля преподавателей пенсионного возраста		Доля преподавателей, имеющих нагрузку более 27 ч		Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации за 3		Доля учителей, владеющих компьютерными и технологиями		Доля учителей с высоким уровнем обучающей деятельности	Доля учителей с низким уровнем обучающей деятельности	
1Б	75%	1	100%	2	25%	4	0%	5	100%	4	75%	2	100%	2	0%
1а	75%	1	100%	2	50%	3	0%	5	100%	4	75%	2	100%	2	0%
3В	80%	2	50%	1	33%	4	0%	5	100%	4	80%	3	60%	1	0%
3А	80%	2	20%	1	33%	4	0%	5	100%	4	60%	1	100%	2	0%
1В	75%	1	33%	1	50%	3	0%	5	100%	4	75%	2	100%	2	0%
2А	80%	2	100%	2	33%	4	0%	5	100%	4	80%	3	100%	2	0%
4Б	80%	2	100%	2	16%	4	0%	5	100%	4	80%	3	100%	2	0%
4А	80%	2	50%	1	33%	4	0%	5	100%	4	80%	3	80%	1	0%
2Б	80%	2	50%	1	33%	4	0%	5	100%	4	80%	3	100%	2	0%
3Б	80%	2	100%	2	50%	3	0%	5	100%	4	80%	3	100%	2	0%
4В	80%	2	100%	2	33%	4	0%	5	100%	4	60%	1	100%	2	0%
2В	80%	2	100%	2	33%	4	0%	5	100%	4	80%	3	80%	1	0%
1 группа	78,75%	50,00%	33,00%	0,00%	100,00%	71,25%	95,00%	0,00%	75,00%	0,00%	50,00%	17,00%			
2 группа	80,00%	100,00%	33,00%		80,00%	100,00%	80,00%		80,00%		66,00%	34,00%			
3 группа									100,00%		83,00%	38,00%			
4 группа															

Рассмотрим кластер, составленный по итогам I полугодия 2009-2010 учебного года. По результатам подсчёта были получены шкалы, где для составляющих «Ресурсы и условия» и «Результат» были определены баллы и соответствующий им уровень.

ресурсы и условия		
1В	96	ниже среднего
4В	103	
1А	104	
4А	105	средний
3Б	105	
2В	105	

результат		
4Б	49	ниже среднего
3В	49	
4В	51	
2А	53	средний
2В	57	
3Б	59	

1Б	106	
3В	107	
3А	108	
2А	114	
4Б	115	
2Б	118	выше среднего
1 группа	104,75	
2 группа	108	
3 группа	116,5	
4 группа	118	

2Б	59	
3А	60	
4А	70	
1 группа	51	
2 группа	59	
3 группа	67,5	
4 группа	70	

Эти данные свидетельствуют о том, что 9 классов из 12 (75%) имеют средний и высокий уровень показателей «Условий», и 6 классов из 9 (67%) продемонстрировали средний и высокий уровень «Результатов».

Совместив числовые данные этих шкал, мы провели кластеризацию и получили 5 кластеров состояния образования в начальных классах лицея.

Анализ распределения классов по кластерам показывает, что 5 классов из 9 (55%) находятся в кластерах №1,5, где качество результата соответствует ресурсам и условиям. Остальные классы разместились в так называемых «аномальных» кластерах. Один класс показал результат выше ожидаемого при имеющихся условиях и ресурсах (кластер 4)11%, и 3 класса имеют результата ниже возможного при данных им ресурсах (кластеры 6,8) 33%.

Определение места класса в конкретном кластере – не самоцель, не конечный итог большой и серьёзной работы. Это повод для размышлений и последующих действий по закреплению положительных результатов и исправлению недостатков.

<i>условие</i>				
выше среднего	7	2Б 8	9	
средний	3В 4Б 6	2В 3А 2А 3Б 5	4А 4	
ниже среднего	4В 1	2	3	
	ниже среднего	средний	выше среднего	<i>результат</i>

Так нас заинтересовал результат «ниже среднего» в двух классах 3В и 4Б при среднем уровне «условий и ресурсов». В обоих классах нет серьезных оснований для низкого показателя качества учебного процесса. По итогам 1-ого полугодия качество знаний в 3В классе – 67%, в 4Б классе – 73,1%. Все показатели, касающиеся успеваемости, итоги контрольных работ, техники чтения не ниже, чем в других классах. Последовательно анализируя все данные, ответ был найден, в частности, в показателе «Доля учащихся с положительной и отрицательной динамикой качества». В 4Б классе дети не принимали участие в исследовательских работах, мало участников и победителей лицейского тура предметных олимпиад и творческих конкурсов.

При анализе было определено, какие именно показатели могли дать недостающие баллы. Классным руководителям было рекомендовано активнее привлекать учеников к участию в предметных и творческих конкурсах, серьезнее готовить их к успешному участию в олимпиадах, вести работу по повышению и поддержанию стабильного качества знаний в классе.

Таким образом, два раза в течение учебного года мы анализируем закономерности размещения каждого класса в конкретном кластере. Определяем те действия классных руководителей, которые помогут поднять на более высокий уровень составляющие качества образования: условия, ресурсы и результат образовательного процесса.

Кластерная модель оценки качества образования в начальной школе лица позволяет нам решить следующие задачи:

- Дать объективную оценку качества образования в начальной школе;
- Оценить качество образования в каждом конкретном классе;
- Выделить основные учебные проблемы на уровне классов и наметить пути их решения;
- Скоординировать действия администрации лицея и педагогического коллектива, выработать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня качества образования;
- Создавать индивидуальные траектории обучения и воспитания учащихся в зоне ближайшего развития.

Литература:

1. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации / Вопросы образования. 2004, № 3.
 2. Анализ состояния муниципальных образовательных систем Московской области / Под ред. В.Ф. Солдатова и А.В. Фирсовой. АСОУ. 2008. 516 с.
 3. Солдатов В.Ф., Фирсова А.В. Кластерная модель оценки состояния образовательных систем Московской области. АСОУ, 2011. 68с.
-

Десятниченко Н.В.

Вычислительная культура в контексте современного профессионального образования

ВГПГК (г. Воронеж)

Статистические наблюдения показывают, что старшеклассники на ГИА и ЕГЭ допускают большое количество вычислительных ошибок в тех заданиях, которые можно решить устно, часто выбирают нерациональные приемы вычислений и преобразований при решении более сложных заданий. Впоследствии, перейдя из категории абитуриентов в категорию студентов, молодые люди, имея низкий уровень вычислительной культуры, сталкиваются с проблемами обучения уже в рамках профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции. А одной из основных задач обучения математике стало формирование у будущего специалиста прочных вычислительных навыков, которые являются базовым элементом большинства профессиональных компетентностей. Например, согласно ФГОС СПО третьего поколения выпускник специальности 210403 Аудиовизуальная техника должен уметь выполнять приближенные вычисления и делать оценку погрешности своих вычислений при измерении параметров и характеристик аудиовизу-

альных устройств и комплексов, а выпускник специальности 030912 Право и организация социального обеспечения должен оперативно ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы, уметь рационально выбирать методы обработки количественных показателей. Таким образом, вычислительная культура становится неотъемлемой частью профессиональных компетенций современного специалиста, а вопросы ее развития почти равносильны вопросам подготовки молодого человека к вступлению в профессию и в реальную жизнь.

В связи с вышеизложенной проблемой назревает необходимость обратиться к выяснению педагогических условий развития вычислительной культуры студентов в процессе обучения математике в рамках образовательного пространства колледжа.

Определим характеристики вычислительной культуры как результата:

- наличие учебно-познавательной мотивации к изучению вычислительного содержания;
- умение видеть математические вопросы вычислительного характера целостно, устанавливать связи различного характера и уровня, в том числе внутрипредметные и межпредметные, связи с личностным и профессиональным опытом;
- умение ставить и исследовать проблемы, связанные с применением вычислительного аспекта математики, обобщать, абстрагировать;
- умение создавать и использовать математические модели при решении задач профессиональной направленности; применять математический язык, обосновывая свои суждения и действия;
- умение правильно, осознанно, рационально выполнять вычисления с учетом современных средств обучения;
- умение прогнозировать, проверять, интерпретировать полученные результаты;
- осознание ценности своих знаний и умений вычислительного содержания;
- знание основ истории математики, этимологии математических понятий, использование этих знаний в ходе исследовательской, проектной деятельности, при решении профессиональных задач.

Остановимся на некоторых аспектах образовательной среды колледжа, необходимых для развития вычислительной культуры студентов.

Целевой, смысловой, ценностный аспект.

- Обязательная подготовительная работа к выполнению вычислений в контексте профессиональных потребностей студентов. Создание определенного настроя обучаемых на предстоящие вычисления при помощи форм и приемов работы, активизирующих внимание и мотивацию к обучению.

Содержательные условия

- Регулярное проведение пятиминуток устного счета и устное решение задач на «прикидку» для формирования вычислительных навыков и усвоения приемов рациональных вычислений.

- Перед решением задач, предполагающих развернутую запись, устное составление совместно со студентами предварительного плана вычислений и преобразований с целью выбора наиболее рационального пути решения, проведение устного эксперимента («Если поступить так, то получится то-то, а если иначе - то... Какой метод проще?»).

- Доведение обязательного набора вычислительных умений до уровня навыка.

- Целенаправленная работа по овладению студентами математического языка (его алфавита, синтаксиса и семантики).

Организационно-деятельностный аспект

- Использование самостоятельной работы с применением уровневой и психофизиологической дифференциации.

- Постоянное включение студентов в творческую деятельность на вычислительном материале, в том числе исследовательскую и проектную.

- Разумное использование ИКТ в образовательных, развивающих и познавательных целях вместе с традиционными методами обучения.

Таким образом, развитие вычислительной культуры студентов колледжа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных (математических), профессиональных результатов образования и вносит свой вклад в математическую культуру человека и специалиста, формирующей в рамках общей культуры личности.

Литература:

1.Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математики: Пособие для учителей, методистов и педагогических высших учебных заведений. –М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.- 224с.

Десятниченко Н.В.

**Инновационные педагогические технологии
в системе среднего профессионального образования**

ВГПГК (г. Воронеж)

Современный российский рынок труда все в большей степени ориентируется на специалистов со средним профессиональным образованием. Общество начинает отвыкать от мысли, что учреждения СПО – это что-то непрестижное и невостребованное. Вступивший в силу 1 сентября 2013 года федеральный закон «Об образовании» подразумевает прием в учреждения СПО в свободном заявительном порядке, что, безусловно, сделает этот вид образования более доступным. Сотрудничество с работодателями,

социальное партнерство, успешное участие в конкурсах и проектах различного уровня позволяет современному учреждению СПО не просто улучшить материально-техническую базу, но стать важным звеном инновационного образовательного пространства региона.

Для современного преподавателя актуально понимание факта изменения парадигмы образования, заключающейся не в улучшении качества преподавания, хотя и это важно, а в постоянном повышении качества учебы, продуктивности образования. В русле компетентностно-деятельностного подхода главным фактором образовательного пространства становится не столько компонент получения знаний, сколько компонент приобретения различных способов деятельности для решения поставленных образовательных задач. Компетенции не могут быть транслированы способом информирования и последующего воспроизведения, а значит, должны осваиваться студентом способом проживания. В связи с этим образовательные задачи для преподавателя и студента изменяются. Приоритетная задача преподавателя – создание среды, обеспечивающей возможность формирования индивидуального образовательного опыта студента, продвигающегося по собственной образовательной траектории. Миссия студента – определение собственных целей обучения, работа на их достижение, принятие ответственного за собственное образование. Традиционные педагогические технологии, ориентированные на получение студентами образования «на всю жизнь», в контексте поставленных задач становятся мало эффективными.

Инновационная составляющая образовательного процесса современного среднего профессионального образования может выражаться в следующих изменениях:

- 1.Изменение направленности педагогических целей на саморазвитие и продуктивную самореализацию личности студента; совместное (преподавателем и студентом) определение целей и содержания учебно-профессиональной и учебно-исследовательской деятельности студента.

- 2.Изменение направленности самостоятельной деятельности на интеллектуальную автономию студента с ориентацией на собственные интересы обучающегося, ранее полученные знания, имеющийся начально-профессиональный и социальный опыт.

- 3.Изменение в отборе содержания предметного материала с использованием альтернативных источников информации, с опорой на межпредметную интеграцию знаний.

- 4.Создание инновационных надпредметных программ, обучающих студентов стратегиям активного учения, эффективным приемам и методам работы с информацией; умению критически оценивать информационную ценность используемых источников информации.

5.Изменение характера взаимодействия преподавателя и студента, ориентированного на активное включение студента в планирование, реализацию учебной деятельности, ее мониторинг и рефлексии; организация обратной связи на всех этапах образовательного процесса.

6.Изменение методического обеспечения образовательного процесса за счет внедрения современных развивающихся педагогических технологий, адекватно учебным целям.

7.Использование информационных технологий как средства поддержки самостоятельной работы студентов.

8.Использование творческих форм деятельности, адекватных возможностям обучаемых на данном этапе.

9.Изменение оценки результатов работы на взаимодополняемое сочетание количественной и качественной оценки достижений.

Детализируем некоторые из названных аспектов. Современные педагогические технологии позволят организовать как индивидуальную, так и приобретающую все большее значение групповую самостоятельную работу студентов. Они дают возможность реформировать мотивационную, деятельностьную и оценочную составляющие самостоятельной работы. Среди современных личностно-ориентированных развивающихся технологий можно выделить технологии критического мышления, кейс-метод, метод проектов и технологию «портфолио». При внедрении в практику последней технологии следует учитывать, что акцент в портфолио делается на сильных сторонах студента, а не на слабых. При работе с портфолио студент имеет возможность увидеть свой собственный рост, а не сравнение с другими студентами.

Использование информационных технологий как средства поддержки самостоятельной работы студентов дает возможность поведения обратной связи, консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

Таким образом, педагогические технологии в новой образовательной парадигме требует нового подхода с охватом всей совокупности вышеназванных инновационных аспектов.

Литература:

1.Швец И.М. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения (Методическое пособие для преподавателей вузов). - Нижний Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2010. - 127 с.

Зимовская М.А.

**Метод многократного аудирования Алана Хоуга
как средство активизации и оптимизации процесса обучения
английскому языку в медицинских вузах**

*Первый Санкт-Петербургский государственный
медицинский университет им. акад. И.П. Павлова
(г. Санкт-Петербург)*

В свете новых государственных стандартов высшего профессионального образования к выпускникам медицинских вузов предъявляются высокие требования относительно владения профессиональным медицинским английским языком. Однако в условиях существенного дефицита времени, отведенного на обучение иностранному языку (72 аудиторных часа и 36 часов на самостоятельную работу), развитие у будущих врачей иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой нелёгкую задачу, для решения которой в процессе обучения необходимо использовать инновационные подходы.

В одной из предыдущих статей об активизации и оптимизации процесса обучения иностранному языку в медицинском вузе преподавателями кафедры иностранных языков Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова было высказано предположение, что помимо пролонгирования учебного времени за счет элективных и факультативных курсов и использования мультимедийных технологий, необходимо искать новые методы преподавания иностранных языков и овладевать ими, применяя их с учетом особенностей медицинского вуза.

Мы познакомились с методом Алана Хоуга в 2008 году. Алан Хоуг – американец, преподаватель английского языка как иностранного, имеет большой опыт преподавания за границей, ныне работает в Сан-Франциско. В начале своей преподавательской деятельности Алан Хоуг задался вопросом, почему на изучение английского языка повсеместно тратится много денег и времени, а результаты этих затрат скудны, что проявляется в неумении большинства изучающих этот язык свободно говорить на нем. Меняя общепринятые методы преподавания английского языка на некоторым образом революционные и подвергая новые методы и их результаты научным исследованиям, Алан Хоуг постепенно выстроил собственную систему преподавания английского языка как иностранного и назвал её Power English Teaching System.

Система преподавания Алана Хоуга зиждется на некоторых правилах, которые, если изложить их максимально кратко, сводятся к следующему: ключом к овладению беглым английским языком служит аудирование, которое должно быть многократным и содержание которого должно быть

доступно пониманию (Repetitive and Understandable). Процесс аудирования должен быть построен на собственно прослушивании текстов и ответах на вопросы, но не на простом повторении прослушанного и его пересказе (Listen and Answer, not Listen and Repeat).

К методическим указаниям Алана Хоуга, излагаемым им в видеороликах в интернете, прилагалось множество уроков, основанных на текстах, абсолютно невозможных к применению в условиях медицинского вуза, но сам метод нам понравился. Однако на то, чтобы приспособить его для процесса преподавания английского языка в нашем университете потребовались несколько лет значительных усилий заинтересованных в методе преподавателей (метод в полной мере применяется нами с 2011года).

Здесь мы покажем, как мы используем метод Алана Хоуга, или метод многократного аудирования, как мы его называем, на примере изучения текста The Skeleton из учебника «Английский язык» под редакцией И.Ю. Марковиной, который используется в качестве основного учебника для студентов медицинских вузов. Работу с текстом мы уложили в несколько этапов:

1 этап (работа в аудитории) – студенты молча читают текст, используя англо-русский словарь, для того, чтобы понять его содержание.

2 этап (работа в аудитории) – Audio-Article - студенты слушают, как преподаватель читает текст *.

3 этап (работа в аудитории) – Vocabulary - студенты слушают, как преподаватель дает определение целевым лексическим единицам на английском языке.

4 этап (работа в аудитории) – Listen and Answer – преподаватель задает очень простые вопросы по содержанию текста, которые предполагают односложные ответы с использованием целевых лексических единиц.

5 этап (работа вне аудитории) – Mini Story – студенты многократно слушают Audio-Article, Vocabulary и маленький текст, основанный на целевых лексических единицах, который читает носитель языка.

6 этап (работа вне аудитории) – Point of View Story – студенты многократно слушают текст Mini Story, который читает носитель языка (текст записан в двух-трех разных временах).

7 этап (работа в аудитории) – Answering – студенты пробуют дать определение целевых лексических единиц, указанных преподавателем, и отвечают на вопросы, задаваемые преподавателем по тексту, которые предполагают развернутые ответы.

8 этап (работа в аудитории) – Speaking – студенты по желанию, без принуждения рассказывают (но не пересказывают текст!) о строении скелета человека на английском языке.

Мы затем контролировали усвоение лексики и беглость ее употребления с помощью письменных переводов со словарём (scanning) и передачи

краткого содержания текста на английском языке после беглого прочтения без словаря (skimming).

Переводы оценивались по точности полученной информации и времени, затраченному на перевод, передача содержания – по беглости речи и насыщенности её медицинской лексикой.

Мы взяли несколько групп и использовали в них метод многократного аудирования Алана Хоуга. Для сравнения были выбраны контрольные группы (с таким же как и в опытных группах исходным уровнем знания языка, что определялось предварительно проведенным тестом, и с тем же числом студентов).

После тщательно проведенных подсчетов, результаты оказались следующими:

Определенное программой количество лексических единиц было усвоено

- в испытуемых группах на 95 процентов

- в контрольных группах на 78 процентов,

что позволяет нам сделать вывод о несомненной перспективности использования метода многократного аудирования Алана Хоуга для активизации и оптимизации процесса обучения иностранному языку студентов медицинского вуза в процессе прохождения основного курса обучения.

*О роли преподавателя на занятиях с применением метода Алана Хоуга мы будем говорить отдельно в следующих статьях, посвященных вопросам активизации и оптимизации процесса обучения иностранному языку

Литература:

1. www.EffortlessEnglishClub.com A.J.Hoge: 7Rules for Excellent English, The Key to Excellent English, Effortless English, Flow English, Power English, Real English, VIP English

2. www.algworld.com Dr.J.Marvin Brown: Automatic Language Growth, Learning Languages Like Children

Иванов А.В.

Из опыта реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

СВГУ

(г. Магадан)

Система профессиональной подготовки, перейдя к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и используя компетентностный подход, особое внимание уделяет формированию системного набора компетенций, а не простого получения знаний и навыков.

Главный результат образования при компетентностном подходе – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность чело-

века к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых, в том числе профессиональных, ситуациях.

В ходе формирования компетенций происходит приобретение опыта деятельности. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. Следовательно, построение практико-ориентированного образования должно быть основано на новом, деятельностно-компетентностном подходе (термин введен Ф. Г. Ялаловым [4]). Практико-ориентированное образование, в отличие от традиционного, ориентированного на усвоение знаний, направлено на приобретение еще и опыта практической деятельности. В рамках деятельностно-компетентностного подхода опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Он включает в себя: учебно-познавательную деятельность, опыт оценочных, профессионально и социально значимых видов деятельности. Таким образом, при деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада «знания—умения—навыки» дополняется элементом «опыт деятельности».

Процесс формирования компетенций, рассматриваемых как единый и целостный новый образовательный результат, затрагивает не только содержание, но и организационные формы, методы и средства обучения, а также оценку достижений учащегося.

Компетентностный подход не отрицает традиционного, а дополняет его, включая как обязательный элемент субъектность учащегося. Ведь формирование будущей профессиональной деятельности начинается с репродуктивных операций без учета субъектного опыта (на нейтральном для учащегося предметном материале), продолжается в продуктивных действиях (способы работы с информацией, зависящие от решаемой задачи и позиции учащегося), завершается в деятельности по решению ситуаций, связанных с мотивами будущего профессионала и его ценностными ориентациями. Таким образом, в идеальной модели компетентностного подхода результат образования принципиально зависит не только от предложенного извне содержания, но и от личностных особенностей будущего профессионала.

Основой методического инструментария для оценки сформированности компетенций как результатов образования являются [3]: - компетентностно обозначенные цели образовательных программ (на основе планирования результатов образования в форме компетенций); - разработанность показателей сформированности каждой из компетенций; - определение образовательных технологий, целесообразных для реализации конкретной компетентностно-ориентированной программы; - обеспеченность показателями для оценки сформированности компетенций в рамках кон-

кретной образовательной технологии (наличие банка индикаторов); - разработанность процедуры использования индикаторов сформированности компетенций в рамках конкретной образовательной технологии (наличие диагностического инструментария).

Отметим, что не существует универсального варианта определения всех элементов этого методического инструментария, а, следовательно, при разработке каждой конкретной компетентностно-ориентированной программы предполагается свое содержательное наполнение каждого из элементов.

Цели компетентностно-ориентированной образовательной программы должны быть диагностичны и коррелировать с конкретными формируемыми компетенциями. Методические рекомендации по формированию целей компетентностно-ориентированных программ наиболее полно представлены в работах В. И. Байденко [1]. Однако наш собственный опыт целеполагания при разработке такого рода образовательных программ связан с применением теории целеполагания Б. Блюма, точнее, с таксономией учебных целей в когнитивной области, а также теории учебных задач Д. Толлингеровой. Таксономия познавательных целей Б. Блюма исходит из предпосылки, что цель обучения – дать специальные и общие знания вместе со способом, как с ними обращаться. А детально разработанная таксономия учебных задач Д. Толлингеровой упорядочивает виды работ по когнитивной сложности.

На основе анализа таксономий Б. Блюма и Д. Толлингеровой, основных видов учебной деятельности студентов при изучении педагогических дисциплин мы разработали таксономию всевозможных видов учебной деятельности студентов в рейтинговой системе оценки их учебных достижений. Причем, не дисциплинарные модули выступают единицами контроля усвоения, а осуществляемые виды учебной деятельности, приводящие к успешному овладению дисциплиной. Критерием построенной таксономии является оперативная структура мыслительной деятельности, согласно которой виды учебной деятельности представлены в пяти группах.

Приведем примеры некоторых видов учебной деятельности из разработанной таксономии (полное описание рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов с использованием разработанной нами таксономии можно найти в публикации [2]):

1.1. Ответ-узнавание; 1.2. Ответ-пересказ текста источника; 1.3. Сообщение-воспроизведение отдельных фактов, историческая справка; ... 1.8. Выполнение тестовых контрольных заданий по фактическому материалу учебного курса.

2.1. Описание классификаций; ... 2.4. Анализ информации одного источника с последующим её представлением на занятии; ... 2.7. Структурирование учебного материала; 2.8. Сопоставительный анализ процессов,

явлений; 2.9. Составление классификаций; ... 2.13. Составление библиографии по теме учебной дисциплины.

3.1. Обоснование собственной позиции по обсуждаемому явлению, факту; ... 3.5. Ответ-доказательство какого-либо положения; ... 3.10. Оценка (с обоснованием) представленной на учебном занятии точки зрения по обсуждаемому вопросу.

4.3. Разработка конспекта по теме занятия; 4.4. Разработка обзора проблемы (письменно); ... 4.8. Выполнение реферативной работы по тематике учебного курса с последующей защитой на учебном занятии.

5.1. Решение предложенной педагогической ситуации; ... 5.4. Постановка проблемного вопроса с последующей организацией и проведением дискуссии; ... 5.8. Разработка и проведение фрагмента лекции; 5.9. Разработка исследовательской программы; 5.10. Выполнение творческого исследовательского задания ...

Осуществление студентами различных видов учебной деятельности само по себе является показателем успешности формирования компетенций. А при использовании рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов при изучении дисциплины выполнение каждого вида заданий оценивается в рейтинговых баллах.

При деятельностно-компетентном подходе опыт осуществляемой учащимся деятельности приобретает смысл дидактической единицы, а содержание деятельности постоянно трансформируется, поэтому возникает необходимость разработки новых способов оценивания.

Оценка сформированности компетенций в рамках конкретной образовательной программы должна осуществляться на основании определенных индикаторов, в качестве которых могут выступать специальные диагностические задания.

При конструировании типовых заданий-индикаторов для оценки сформированности компетенций при использовании различных активных образовательных технологий в реализации образовательных программ, мы учитываем сформулированный Л. Г. Смышляевой и А. Г. Яковлевой [3] ряд основных требований: опора на операциональные особенности образовательной технологии, в рамках которой используется индикатор; доминанта деятельностного начала в характере заданий-индикаторов; целевая и критериальная определенность индикаторов (наличие диагностично поставленных целей у заданий-индикаторов и обозначение критериев их достижения); введение шкалы для оценки уровня сформированности компетенций; использование специальных диагностических карт для оценки уровня сформированности компетенций в рамках конкретной технологии.

В собственной практике при реализации образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» мы используем довольно обшир-

ный набор индикаторов – показателей сформированности компетенций. Приведем примеры лишь некоторых.

Задания-индикаторы для оценки сформированности компетенций при использовании технологии диагностичного целеполагания в педагогическом процессе: 1) точное и определенное описание формируемого качества личности, свойства, умения, опыта; 2) самостоятельный поиск студентом диагностического инструментария, позволяющего замерить уровень развития или сформированности предполагаемого результата; 3) разработка обучающимся диагностического инструмента для выявления формируемого качества, свойства, умения, опыта; 4) проведение оценивания самостоятельно отобранного или предлагаемого диагностического инструментария на соответствие требованиям объективности, надежности, валидности.

Индикаторы для оценки сформированности компетенций диагностирования достижений обучающихся и воспитанников: 1) распознавание диагностической ситуации и постановка диагностической задачи; 2) формулирование диагностической проблемы; 3) определение объекта, целей и задач педагогического диагностирования; 4) первичное накопление информации об объекте; 5) выдвижение гипотезы о причине существующих затруднений; 6) выбор средств диагностирования (определение критериев диагностирования, уровней, методов и методик), уточнение сообразно условиям, целям, возможностям и их применение в соответствии с гипотезой; 7) сбор информации о диагностируемом объекте; 8) количественная и качественная обработка полученной информации; 9) построение выводов.

Предлагаемые индикаторы оценки сформированности компетенций выступают одновременно и средствами формирования компетенции внутри определенной образовательной технологии.

Оценку уровня сформированности компетенций следует проводить до и после организуемого цикла обучения. На ее основе может быть разработана индивидуальная программа коррекции результатов.

Литература:

1.Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения [Текст] : метод. пособие / В. И. Байденко. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 54 с.

2.Леонова О.А. Развитие самостоятельности студентов при изучении педагогических дисциплин средствами рейтинговой системы оценки знаний [Текст] : учеб. пособие / О. А. Леонова, А. В. Иванов. – Магадан : Изд-во СВГУ, 2009. – 57 с.

3.Смышляева Л.Г. Реализация компетентностно-ориентированных образовательных программ: особенности оценки результативности [Текст] / Л. Г. Смышляева, А.Г. Яковлева // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 8 (86).– С. 22–27.

4.Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.

Иванова Н.В.
Развитие познавательного интереса учащихся
при организации самостоятельной работы
на уроках химии

МАОУ СОШ 147 (г. Челябинск)

Развитие познавательного интереса – сложная задача, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности школьников.

В педагогической науке и практике выделяют 3 основных уровня познавательной деятельности учащихся и соответственно три типа самостоятельных работ [2]. 1. Репродуктивный (копирующий). 2. Частично-поисковый (эвристический) 3. Исследовательский (творческий).

На начальном этапе изучения каждой темы для усвоения основных понятий химии учащиеся выполняют работы репродуктивного характера, которые обеспечивают основу для выполнения заданий частично-поискового и исследовательского характера.

Репродуктивные задания помогают учащимся осмыслить и закрепить изученный материал. Подбор заданий проводится таким образом, чтобы учащиеся при их выполнении могли применить следующие приемы учебной деятельности.

1. Решение заданий по готовому образцу (например, алгоритмы по решению различных типов задач, по составлению окислительно-восстановительных реакций, по характеристике химического элемента и т.д.).

2. Использование дидактических карточек, в которых учащимся предлагается [1]: ответить на вопросы по предложенному тексту; заполнить таблицу; описать свойства веществ, явлений, устройства приборов; пересказать текст параграфа в учебнике, конспект в тетради; изобразить схему прибора для выполнения химического эксперимента.

3. Выполнение эксперимента по готовой инструкции – это выполнение лабораторных и практических работ, в которых учащиеся работают всегда по парам, что способствует еще и воспитанию у учащихся умений работать в малых группах, соблюдая правила техники безопасности.

4. Использование опорных конспектов, которые помогают учащимся развитию монологической речи и химического языка.

При составлении систем заданий реализуется и развивающий принцип обучения, нацеливающий учащихся на постепенный переход от приемов репродуктивной деятельности к приемам эвристической.

Так задание, в котором требуется пересказать текст учебника, описать явления, процессы, в дальнейшем служит основой для рассказа с привлечением дополнительного материала – сообщения или дальше для работы над рефератом (творческий характер)

Самостоятельные работы частично — поискового характера побуждают учащегося к вполне осознанной деятельности. Задания для такого типа работ предоставляют учащимся возможность самим найти путь и способ решения определенной задачи на основании имеющихся знаний [3].

Исследовательские самостоятельные работы представляют собой небольшие ученические исследования, в результате которых учащиеся приобретают новые знания или узнают новый способ действия.

Отмечая три типа самостоятельных работ учащихся, нужно сказать, что на практике не всегда можно с полной уверенностью определить, какого именно типа работа в каждом конкретном случае была проведена. Резкой грани между типами самостоятельных работ не существует. Речь может идти лишь о преобладании того или иного характера познавательной деятельности учащихся во время работы.

Литература:

1. Соболева Э. А. Организация самостоятельной работы с учебником./ Э.А. Соболева. Химия в школе, 2002, № 1.– С 38

2. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская М.: ВЛАДОС, 2000.-336 с.

3. Широва М.Ф. Организация самостоятельной работы учащихся./ М.Ф. Широва. Химия в школе, 2001, №9. – С.38.

Исаева Э.Ш.

**Некоторые проблемы воспитательной системы
российской школы**

ДИПКПК (г. Махачкала, Респ. Дагестан)

«Образование без воспитания и ложно и опасно: то, что оно дает, - это всего лишь полуобразование; чванливое, самоуверенное, заносчивое, оно вооружает бездуховность, развязывает в человеке «волка», - писал И.Ильин.

Слова известного русского педагога являются для нас, учителей, истиной; ибо мы знаем, что образовывать, не воспитывая, не передавая накопленного человечеством опыта, не ориентируя учащихся на общечеловеческие и отечественные ценности, просто невозможно.

Изменения, произошедшие за последние два десятилетия в политической, экономической, социальной, культурной, духовной областях жизни российского общества, оказали влияние на все социальные институты, в том числе и на образование. Развал общественных структур, распад системы социальных отношений, идеологический вакуум, дегуманизация и криминализация общества, вызванные поиском новых путей развития, подвергли воспитание разрушительному воздействию. Пропаганда инди-

видуализма, его противопоставление общественному оказало и продолжает оказывать мощное негативное воздействие на подростков и молодежь, так как освобождает человека от усилий для восхождения на уровень истинной культуры.

Такая сложная социально-психологическая обстановка требует пересмотра взгляда педагогов на функции школы в развитии личности. В концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание является первостепенным приоритетом в образовании и должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Основная идея современной воспитательной системы заключается в том, чтобы воспитание подрастающего поколения стало важным фактором формирования единой региональной культуры. Принципами построения воспитательной системы школы являются следующие: принцип природосообразности, гуманизации, личностно-ориентированного обучения и воспитания, педагогики сотрудничества, диалогичности, культуросообразности, системности, успешности, творческой самостоятельности учащихся. Такие принципы обусловлены тем, что школа в современном обществе должна стать гарантом интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Она должна удовлетворять самые разнообразные запросы детей, чтобы к моменту выхода из школы учащийся был обеспечен общественно необходимой нормой социального развития для вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней.

Обеспечивая высокое качество воспитания учащихся школы, необходимо формировать у них способность к социокультурному самоопределению, умение делать правильный, целесообразный жизненный выбор; формировать культуру отношений человека не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своим способностям, к режиму физических и интеллектуальных отдач, к свободному времени. Необходимо готовить выпускника к свободе деятельности, выбора, общения; своевременно выявлять и развивать физические, интеллектуальные, творческие способности учащихся; воспитывать гражданственность, гуманизм, любовь к Родине, приобщая к духовным, национальным, общечеловеческим ценностям; развивать коммуникативные качества личности, особенно важные для человека современного, стремительно меняющегося поликультурного мира.

Создание воспитательной системы – не самоцель. Она создается для оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога, а также их социально-психологической защищенности.

Воспитательную систему нельзя привнести в школу, она может зародиться и развиваться только в определенных условиях и в каждой школе будет индивидуальной. Несхожесть воспитательных систем определяется типом учебного заведения, ведущей идеей, ради реализации которой она

создается, воспитательным потенциалом педагогов, творческим почерком директора, составом учащихся, социальным заказом родителей, материальной базой воспитания, особенностями среды. То есть у каждой школы может и должна быть своя собственная система воспитания, при этом базирующаяся на общечеловеческих ценностях.

Структурными основаниями же воспитательной системы могут быть работающие кружки, спортивные секции, центры социально-психологической помощи учащимся. У школы, взявшей за основу воспитательную систему, должны быть основополагающие документы, определяющие воспитательную работу. Реализация идей, заложенных в этих документах, и решение воспитательных задач, стоящих перед коллективом, осуществляется через многообразие общешкольных и классных мероприятий, многие из которых могут превратиться в традицию, залог успешности сохранения сформированной системы, ведь традиции – это то, чем сильна любая школа, то, что делает ее неповторимой, особенной, родной для детей и педагогов.

«Искусство воспитания, - писал К.Д. Ушинский, - имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным; иным – делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически...» При этом почти все признают, что воспитание требует терпения, но, к сожалению, весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания. Хотя, бесспорно, воспитание не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха; это деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства. Воспитание – духовно-практическая деятельность каждого учителя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творческим поиском, риском ошибки, свободой выбора и индивидуальной ответственностью.

Ключевой фигурой в решении задач воспитания школьников становится никто иной, как классный руководитель, которому как воспитателю необходимы любовь к детям, желание быть им полезным и нужным, стремление к постоянному педагогическому поиску, совершенствованию своих профессиональных умений и навыков. Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя не могут быть единообразными. Они определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога. Классному руководителю нужно хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкрет-

ного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. Учитель должен стать другом, компаньоном и советчиком на пути к познанию, объектом для подражания, а родители должны выступать в качестве единомышленников. Только тогда можно говорить о единой направленности воспитания.

А.С. Макаренко считал, что «воспитание – это процесс целенаправленного систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни». Главная цель любой школьной воспитательной системы – формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, способной к нормальной, интересной жизни в обществе.

Литература:

1. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы.
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
 3. Воспитательная система школы \ Класный руководитель. 2001. №3
 4. Ильин И.А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин // Собр. соч. в 10 т. - М.: Русская книга, 1993. - Т. 1.
 5. Макаренко А.С. О воспитании. М. 1988.
-

Копылов А.С., Акулина А.А.

Андрагогика. Отличия, принципы, будущее

ССЭИ РЭУ им. Плеханова (г. Саратов)

Когда речь заходит об обучении, кажется, что под этим подразумевается педагогика и ничего больше. Однако это не так. В наши дни всё большую популярность приобретает обучение или, вернее, переобучение взрослых и уже зрелых людей. Разница в возрасте в корне меняет принципы и методы преподавания. Поэтому в педагогической науке появилась новая отрасль – «андрагогика».

Конечно, профессиональное обучение взрослого человека отличается от обучения ребенка. Несмотря на то, что некоторые методы оказываются универсальными, любой преподаватель, привыкший работать с детьми, не должен слепо переносить свои профессиональные приемы на взрослого. Это чревато серьезным снижением эффективности обучения, что привело к появлению андрагогика - науки об обучении взрослого человека. При этом вовсе не планировалось полностью перечеркивать все научные и практические достижения педагогики, пытаясь "изобрести велосипед". Необходимо было адаптировать профессиональный капитал педагогов к

требованиям новой ситуации и выработать особые методы обучения, максимально отображающие специфику работы с учениками зрелого возраста.

Вот основные принципы андрагогики:

1. Приоритетность самостоятельного обучения.
2. Принцип коррективки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.
3. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей.
4. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, форм, методов, сроков, места обучения.
5. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на осознанном желании обучающегося учиться.
6. Принцип актуализации результатов обучения. [2]

В этих принципах заключаются основные отличия андрагогики от педагогики. Самым серьёзным отличием, безусловно, является необходимость не только учить, но и переучивать взрослого. Разум ребёнка чист, поэтому он легко усваивает материал; устоявшиеся же знания и представления изменить куда сложнее. Ещё одним серьёзным отличием можно назвать разницу в психологическом статусе учителя и ученика, ведь, если в школе учитель – непререкаемый авторитет для учащегося, то в случае обучения взрослого преподаватель и обучаемый равны. Так же велика разница во времени, уделяемом занятиям. В школе или ВУЗе учёба является приоритетным занятием. У взрослого человека она отходит на второй или на третий план после работы и семьи. И всё же, несмотря на различия, андрагогика и педагогика имеют общую природу.

Что ждёт андрагогику в будущем? Мы выделяем два варианта развития событий. В первом случае андрагогика вновь вольётся в педагогику, привнеся в неё наработанную методологию, и тем самым расширит её. Этот вариант наименее вероятен. Во втором случае андрагогика продолжит своё дальнейшее развитие и распространение, как самостоятельная отрасль педагогики. В силу темпов НТП и возрастающего интереса взрослого населения к саморазвитию, этот вариант кажется нам наиболее вероятным.

Литература:

1. Змеев С.И. Андрагогика: Становление и пути развития // Педагогика. - 2005. - №2.
 2. Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г. Вершловского. - СПб., 1998.
-

Курсакова И.В.

**Применение метода проектов в процессе обучения физике
в профильных классах средней школы**

МБОУ СОШ №11 с УИОП

(г. Иркутск)

Современный этап и перспективы общественного развития выдвигают новые требования к выпускнику школы. В концепции модернизации российского образования, в новых ФГОСах отмечается, что на первый план выходят такие профессиональные и личностные качества, которые позволяют специалисту успешно адаптироваться, жить и работать в условиях нового века. Среди них выделяются системное мышление, высокая образованность, экономическая, правовая, информационная культура, умение осознавать себя и предъявлять другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, творческую активность и ответственность за выполняемую работу, мобильность, конструктивность, способность к сотрудничеству. Таким образом, ФГОСы направлены на формирование компетентности.

Компетентность – это готовность и способность человека действовать в какой-либо области. Проблема компетентностного подхода в образовании на сегодняшний день является одной из самых актуальных. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности. Обрести компетентность можно лишь при самостоятельной постановке проблем, поиске необходимых для решения знаний и определения их путем исследования. Способом развития требуемых компетенций становится специально организованная деятельность учащегося, основными направлениями которой становятся: его самостоятельная творческая работа, учебное и научное исследование, проектирование, эксперимент. Начало пути реализации ФГОС стало использование метода творческих проектов и его возможности в реализации компетентностного подхода к обучению....Поиски ответов не только на вопросы: «Чему учить?», «Как учить?», «Зачем учить?», но и на вопрос «Как учить результативно?» – привели учёных и практиков к попытке «технологизировать» учебный процесс.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. [1]

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).[1]

"Метод проектов - одна из педагогических технологий, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социо - культурной среде. [2] Образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ему пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни. [3]

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, создание серии репортажей из разных регионов страны, других стран земного шара по одной проблеме, раскрывающих определенную тему).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий, совместное сочинение нескольких учащихся, сценарий школьного спектакля и т. д.);

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Определение конечных целей совместных или индивидуальных проектов;

5. Определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом.

6. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

7. Использование исследовательских методов : определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", статистических методов, творческих отчетов, и т.д.). [4]

При выполнении проектов качественно меняется роль учителя. Она различна на разных этапах проектирования. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержание учения, а на процесс применения имеющихся знаний.

В методике проектного обучения принято выделять 7 основных этапов работы над проектом: организационно-установочный; принятия решения; обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся; работа над проектом; подведение итогов, оформление результатов; презентация проекта; рефлексия. [4]

Приведу пример из своего опыта организации работы с помощью метода проектов в профильных классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школе № 11 с углубленным изучением отдельных предметов.

Применение метода проектов в моей работе можно разделить на три направления: проект во внеклассной работе; урок в режиме проектного обучения; опытно-экспериментальная работа. Проведение промежуточной аттестации в профильном 10-ом физико-математическом классе.

С десятиклассниками над проектами мы начинаем работать в конце второй четверти. Перед каникулами проходит подготовительный этап: поиск и анализ проблем, выбор темы проекта, уточнение целей, выбор рабочей группы. На каникулах дети анализируют проблемы, определяют источники информации, ставят задачи, распределяют роли в команде, готовят визитную карточку проекта. В течение третьей четверти проходят этапы: принятия решения и выполнения. В конце мая учащиеся профильных классов нашей школы уходят на сессию - от двух до трех дней отводится на подготовку к экзамену. В это время проходит этап - оценка результатов. Далее следует публичная защита проекта.

Для проведения экзамена в форме проектов мною была разработана памятка для экзаменационной комиссии, представленная таблицами № 1 и № 2.

Таблица № 1.

Памятка по оценке проектной деятельности учащегося членами комиссии МБОУ г.Иркутска СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов

Тип проекта	Предметная область	организация	Требования к проекту	балл
Исследовательский	Один предмет \ межпредметный	Индивидуальный \ групповой	Постановка цели	1
			Проблема исследования	1
			Актуальность исследования	1
			Социальная значимость	1
			Гипотеза решения проблемы	1
			Способ получения данных (эксперимент, сбор статистических данных...)	1
			Методы обработки результатов	1
			Оформление результатов	1
			Представление результатов	1
			Источники информации	1
			10 баллов	

Ознакомительный или информационный	Один предмет \ межпредметный	Индивидуальный \ групповой	Постановка цели	1
			Актуальность проблемы	1
			Сбор информации	1
			Обобщение фактов	1
			Сопоставление с известными фактами	1
			Аргументирование выводов	1
			Источники информации	1
			7 баллов	
Практико-ориентированный (прикладной)	Один предмет \ межпредметный	Индивидуальный \ групповой	Постановка цели	1
			Структура проекта	1
			Этапы выполнения	1
			Практическая направленность	1
			Оформление продукта деятельности	1
			Источники информации	1
			6 баллов	
Творческий	Один предмет \ межпредметный	Индивидуальный \ групповой	Газета	1
			Сценарий	1
			Альбом	1
			3 балла	

Таблица № 2

Критерии содержания и защиты проекта
Итого:

Параметры оценки	Баллы (максимальные)
значимость и актуальность	5
адекватность изучаемой тематике	5
необходимая и достаточная глубина	5
привлечение знаний из других областей	5
умение аргументировать	5
умение отвечать на вопросы оппонентов	5
доказательность решений	5
эстетика оформления результата	5
информационные источники	5
роли в проекте (главная, второстепенная)	5
корректность используемых методов исследования	5
<i>итого</i>	<i>55 баллов</i>

- Исследовательский проект + защита = 10баллов + 55 баллов = 65 баллов

- Информационный проект + защита = 7 баллов + 55 баллов = 62 балла

- Практико-ориентированный (прикладной) проект + защита = 6 баллов + 55 баллов = 61 балл

- Творческий проект + защита = 3 балла + 55 баллов = 58 баллов

«5» - 55-65 баллов

«4» - 45-54 балла

«3» - 35-44 балла

Анализ итогов экзаменационной сессии, проведенный за несколько лет, показывает, что 70% учащихся подтверждают свой годовой результат по физике, а 30% учащихся улучшают свою годовую отметку.

Личные качества учеников, которые были проявлены ими в результате работы над проектом и при защите проектов: самостоятельность, настойчивость в достижении цели; чувство ответственности не только за свой участок работы, но и за результаты работы своей группы; готовность помочь в поиске информации в создании эксперимента; требовательность к себе и к другим; чувство коллективизма и осознание своей роли и места в коллективе класса, чувство гордости за проделанную работу. Таким образом, во время работы над проектами формируются УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные.

Литература:

1.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989

2.Горлицкая С.И. История метода проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».

3.Джонс Д.К. Методы проектирования. – М., 1986.

4.Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч.– 1999.–№ 6

5.http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html - Российский образовательный федеральный портал.

6.Сайт программы «Обучение для будущего»

Куценко Ю.Е.

**Развитие физического качества, как ловкость,
у детей младшего школьного возраста**

МПГУ (г. Москва)

Аннотация: Развитие ловкости в младшем школьном возрасте и его последствия.

Ключевые слова: ловкость, художественная и эстетическая гимнастика

Опираясь на данные, которые были приведены в статье «Использование музыкального сопровождения в дошкольных учреждениях» [1], видно,

что происходит увеличение рождаемости с каждым годом, в связи с чем, возрастает необходимость решения вопросов о модернизации системы физического воспитания детей младшего школьного возраста, так как именно им предстоит решать в будущем сложные социально-экономические, морально-этические, национальные и другие проблемы, которые в настоящее время волнуют общественность Российской Федерации. Целенаправленное развитие хотя бы одного из базовых физических качеств, например, такого как ловкость, уже влечет за собой быструю адаптацию взрослого человека в современном обществе. Это объясняется из определения, данное Н.А Бернштейном:

Ловкость — способность двигательной выйти из любого положения, то есть способность справиться с любой возникшей двигательной задачей:

- правильно (адекватно и точно),
- быстро (то есть, скоро),
- рационально (целесообразно и экономично),
- находчиво (изворотливо и инициативно).[4]

Ловкость развивается довольно медленно. Наибольшие сдвиги в координации движений наблюдаются у детей в возрасте от 7 до 12 – 13 лет. В этот период создается основа для овладения сложными навыками в последующие годы. Структура мозга 6 – 8 летнего ребенка уже почти идентична структуре мозга взрослого человека. С 7 до 12 лет происходит быстрое развитие двигательного анализатора, улучшается дифференцировочная способность зрительного анализатора. В 8 – 12 лет лабильность нервно – мышечной системы достигает уровня, близкого к уровню взрослого организма. [3]

Таким образом, дети должны практиковаться и выполнять упражнения на ловкость в данный период времени как можно больше и чаще.

Не стоит также забывать, что ловкость – это не изолированное физическое качество, а, скорее, составное, и оно будет проявляться в упражнениях в большей или меньшей степени. Для развития ловкости нужны в разной степени и сила, и быстрота, и ловкость, и гибкость. Проявление основных качественных особенностей двигательной деятельности взаимосвязано и обусловлено. Фундамент взаимосвязи лежит в том, что каждое из разбираемых качеств, хотя и имеющие свои специфические особенности, является функцией все того же нервно-мышечного аппарата. Протекание физиологических и биохимических процессов при мышечной деятельности представляет собой единый процесс.

Все упражнения, направленные на развитие физических качеств, применяются в обязательной строгой последовательности, с постепенным увеличением объема и интенсивности мышечной нагрузки, с равномерным распределением её на верхний плечевой пояс, туловище и ноги. [2]

Опираясь на данное правило, которое является основным в преподавании физического воспитания, можно предложить ряд упражнений для

развития ловкости, используемые в смежных спортивных дисциплинах таких, как «художественная и эстетическая гимнастика»:

Для развития вестибулярного аппарата и чувства баланса

- стойка на полупальцах (ноги вместе, пятки вместе, руки в стороны, спина прямая, не качаясь)

- стойка на полупальцах с закрытыми глазами – требования те же

- стойка на одной ноге на полупальце, другая на «пассе» (согнутая нога, стопа прижата к колену опорной ноги), руки в стороны

- то же самое на другой ноге

- «шенне» (быстрые повороты на полупальцах по диагонали).

Особенность последнего упражнения состоит в том, что при выполнении нужно смотреть в одну и ту же точку, т.е. до последнего момента (пока поворачивается тело) глаза смотрят вперед в одну точку, после (когда уже поворот подходит к концу) быстрый поворот головы и «ловля» той же точки и так до конца диагонали.

Данные упражнения являются оригинальными и более углубленными для развития одного из базовых физических качеств, что позволяет пересмотреть систему физического воспитания детей младшего школьного возраста с учетом педагогического эксперимента, в котором дети, после непродолжительного использования ряда упражнений, стали более ловкими, чем до исследования.

Литература:

- 1.Актуальные проблемы физической культуры и спорта. Издательство «Прометей». 2013, стр. 153.

- 2.Обухова Н.Б. Методика развития скоростно-силовых качеств у младших школьников 9-10 лет // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2002

- 3.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия» 2001.

- 4.<http://ru.wikipedia.org>

Лаврова Е.Ю.

Экологическое воспитание в обучении физике

МКОУ «Богучарская СОШ №1»

(г. Богучар)

К началу третьего тысячелетия негативные для земной природы последствия научно-технического прогресса достигли столь больших масштабов, что некоторые из них (например, вымирание животных и растений отдельных видов, истощение запасов полезных ископаемых и др.) становятся необратимыми, а иногда катастрофическими. Поэтому охрана природы стала в наши дни приоритетной проблемой для всего челове-

ства, поскольку загрязнение и деградация окружающей среды из-за взаимосвязанности природных процессов оказывают влияние (независимо от того, где они возникли) на все регионы. В связи с этим подавляющее большинство стран мира объединенными усилиями разрабатывают природоохранные меры, исключающие или уменьшающие опасность экологических бедствий. Однако для успешной реализации природоохранных мер необходима соответствующая подготовка людей: их экологическое образование и воспитание.

Школьные годы—наиболее благоприятная пора для такого воспитания. Его суть, привить учащимся любовь к природе, понимание ее важности для человека, выработать ответственное отношение к окружающей среде, убеждение в недопустимости некомпенсированного разрушения объектов природы (например, вырубки деревьев без их посадки в других местах), непродуманного вмешательства в природные процессы.

Отмечена необходимость экологизации содержания учебных предметов. Несомненно, что это относится и к физике—науке о природе. Физика может внести и вносит немалый вклад в дело экологического образования и воспитания. Осуществление экологического образования учащихся при изучении физики необходимо, поскольку деградация окружающей среды вызвана главным образом ее технологическим (антропогенным) загрязнением, и физика как теоретическая и экспериментальная база современной технологии оказывается первопричиной человеческого давления на природу. Но она выступает и в другой, положительной роли: на основе ее достижений создаются новые альтернативные технологии, сберегающие природные ресурсы и не загрязняющие окружающую среду, а также разрабатываются методы инструментального наблюдения природных объектов. Не случайно проект временного государственного образовательного стандарта по физике среди фундаментальных знаний и умений предусматривает и экологические, что требует введения в содержание школьной физики экологически ориентированных вопросов. Поскольку многие вопросы охраны окружающей среды соответствуют содержанию и специфике школьного курса физики, их целесообразно рассматривать именно на уроках этого предмета, чтобы учащиеся осознали необходимость хорошего знания физики для понимания природных процессов и их изменений под влиянием человеческой деятельности. При этом важно обратить внимание школьников на взаимосвязь и противоположности, существующие между основными положениями физики и экологическими проблемами. Так, физика способствует получению энергии, причем во все больших количествах, но это связано с расходом природных ресурсов и, следовательно, с проблемой сохранения природы. На уроках физики экологические вопросы могут рассматриваться при изучении тем: «Диффузия», «Тепловые двигатели», «Смачивание» и т.д. Еще одной из эффективных

форм экологического воспитания являются семинары, научно-практические конференции. Так, в нашей школе проведена экологическая неделя, включающая мероприятия: семинар «Влияние отработанных газов автомобилей на окружающую среду», экскурсия на пункт технического обслуживания автомобилей, беседа со специалистом по охране природы администрации муниципального района, проведен мониторинг загруженности городских улиц.

Литература:

- 1.Кац Ц.Б. Биофизика на уроках физики. - М.: Просвещение, 1988.
 - 2.Турдикулов Э.А. Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения физике. - М: Просвещение, 1988.
-

Леконцева К.В.

**Особенности потребления трансграничных образовательных услуг:
результаты исследования (на примере Забайкальского края)**

ЗабГУ (г. Чита)

Изменения, произошедшие в нашем обществе в последнее десятилетие, способствовали расширению контактов российской высшей школы, преподавателей и вузовских ученых с зарубежными учеными и научными учреждениями. Забайкальский край не стоит в стороне от трансграничных образовательных связей: в КНР на учебу, стажировку выезжают все больше забайкальских школьников, студентов, аспирантов, докторантов, преподавателей, научных сотрудников.

Исследование показало, что значительная часть забайкальских студентов, обучающихся на специальностях, подразумевающих межкультурную коммуникацию, полагает образование, полученное в КНР, способным увеличить шансы на восходящую мобильность. Такие соображения отчасти подтверждаются практикой, особенно в отношении юношей, которым гораздо легче найти достойную работу, подразумевающую знание китайского языка. Кроме того, стажировки в КНР, получение двойных дипломов увеличивают шансы на устройство в административные органы или крупные компании в западных регионах России, что означает достижения достаточно высокого статуса. Таким образом, когда появляются первые студенты, которые получают такое образование, начинают работать механизмы, которые описаны в социологии миграции [1]: из индивидуальных агентов складываются сети.

Понятие учебной миграции подразумевает миграционный поток, обусловленный получением высшего образования. Расширенный формат такого потока – образовательная миграция – включает в себя не только студентов (магистров, бакалавров, специалистов), но и аспирантов, докторантов, слушателей подготовительных курсов, т.е. является миграционным

потоком, обусловленным получением образования в широком смысле этого слова.

Совместное перемещение и учеба в новой стране является гораздо менее затратным (как в смысле экономических, так и эмоциональных издержек) предприятием, чем индивидуальное перемещение. Первопроходцы (в нашем случае – первые студенты) обычно должны обладать довольно большими материальными ресурсами для того, чтобы уехать учиться в другую страну. Но для последующих поколений перемещение к ранее прибывшим землякам становится менее затратным предприятием. Земляки или знакомые земляков помогают вновь прибывшим найти жилье, дружескую компанию, выручают в случае трудной ситуации и т. д. Респонденты отмечают, что гораздо легче решиться уехать на семестровую практику или по программе 2+2, когда в принимающем вузе КНР учатся студенты из родного вуза или в городе обучения проживают знакомые, знакомые знакомых.

При разработке программ трансграничного образования необходимо учитывать, что такая организация трансграничных перемещений упрощает и ускоряет процесс адаптации и делает длительное обучение и проживание в стране, где есть земляки, более простым и комфортным предприятием. Поскольку процесс перемещения упрощается, а выигрыши от учебной миграции возрастают, то все новые и новые участники трансграничного образовательного процесса вовлекаются в процесс. Этот эффект исследователи называют кумулятивным эффектом миграционных сетей.

Поэтому, согласно закономерностям, свойственным миграционным процессам, если учебная миграция между двумя странами однажды началась, то некоторое время ее объемы будут нарастать. Прежде всего, это касается тех трансграничных образовательных проектов, которые существуют относительно давно и персональные сети прочно связывают принимающую и отправляющую страны миграционным потоком, так как обеспечивают регулярное пополнение потока новыми студентами и другими участниками образовательного процесса. Можно отметить наличие таких сетей между г.Чита и китайскими городами Янтаем, Сыпином, Харбином – теми городами, вузы которых связаны многолетними практиками трансграничных образовательных связей с вузами г.Чита.

На этом основании можно сделать вывод о том, что даже при появлении новых партнеров для Забайкальского края в трансграничном образовательном поле, наиболее устойчивые отношения будут сохраняться с «проверенными» вузами и образовательными проектами, несмотря на то, что новые партнеры будут предлагать более выгодные условия. Для устойчивого функционирования трансграничных образовательных связей необходимо время, чтобы персональные сети и каналы успели сформироваться и служить неким гарантом безопасности, психологического комфорта в си-

туации адаптации к чужой культуре. Исследователи отмечают, что наличие трудовых потоков упрощает перемещение современных студентов в связи с кумулятивными эффектами миграционных сетей (у студентов могут быть старшие родственники или друзья родственников – трудовые мигранты). Транспортная инфраструктура поддерживает и трудовую миграцию, и студенческую.

В ходе нашего исследования было выявлено, что для тех студентов, у кого имеются родственники или близкие друзья трудовые мигранты в КНР или работа которых связана с частыми поездками в приграничные районы КНР, участие в трансграничных образовательных проектах представляется более простым, комфортным, интересным. Таким образом, при организации трансграничного образования необходимо учитывать важность создания социальных каналов, обеспечивающих оптимальную адаптацию студентов к условиям межкультурной коммуникации и содействовать формированию подобных каналов и сетей.

Литература:

1. Сафонова М.А. Институционально-исторические основания системы международной студенческой мобильности // Социология науки и технологий. 2012. Том 3. № 1. С. 98-121.

Максимова Т.В.

Использование возможностей школьного живого уголка на уроках биологии и во внеурочной работе

*МБОУ «Химический лицей»
(г. Тула)*

Интерес к биологии, без которого невозможно эффективное обучение ребенка, проще всего сформировать на основе его практической деятельности. Тридцатилетний опыт преподавания показал, что наибольший интерес у школьников вызывает изучение зоологии, особенно с использованием живых объектов. В середине прошлого века большое внимание уделялось практической стороне преподавания [1, 2, 4], но, с ужесточением санитарных норм, работа с животными используется с каждым годом все реже. Введение ФГОС нового поколения повышается интерес к проектной деятельности и нам представляется перспективным использование для этой цели живого уголка. В своей работе мы пытаемся найти оптимальное сочетание современных методов с традиционными натуралистическими подходами.

Во время полевых практик и экскурсий наиболее продуктивным является изучение обитателей пресноводной фауны [3, 5]. С осени мы создаем многочисленные мелкие аквариумы, дающие богатый материал для изучения простейших и мелких беспозвоночных в условиях кабинета. Важно

держат их в прохладном месте, можно даже в нижней части холодильника, если оснастить его подсветкой. Нельзя делать толстый слой воды, доливать только дистиллированную воду. Можно сделать исследовательскую работу по изменению видового состава искусственного сообщества в зависимости от температуры и освещенности. На лабораторных работах при изучении простейших мы используем, в основном, специально выращенную культуру парameций, а обитателей аквариумов рассматриваем на занятиях кружка [6]. Учителю важно убедиться, что ребенок видел объект правильно и понял увиденное. В этом помогает съемка через объектив простейшим цифровым фотоаппаратом или камерой мобильного телефона. Детям удастся получить качественные фотографии, их можно распечатать и вклеить в тетрадь для отчета или использовать для презентации. Применение видеозахвата дает более широкие возможности. Учитель проецирует через медиапроектор изображение с микроскопа на белую маркерную доску, которая используется в качестве экрана, показывает, как зарисовать увиденное, делает на доске необходимые подписи.

В нашем кабинете биологии успешно живут 12 видов рыб, два вида амфибий, три вида рептилий, и три вида млекопитающих – дегу, шиншиллы и пара сумчатых летяг - *Petaurus breviceps*. Из беспозвоночных разводим различных тараканов, сверчков, палочников, богомолов, пауков-птицеедов (*Brachipelma albopilosa*), гигантских ахатин. Накоплен большой опыт по содержанию и использованию животных. Все это дает богатый материал для учебных занятий, воспитывает у детей любовь к животным и умение ухаживать за ним.

Литература:

1. Винниченко П. Ф. Лабораторные занятия и внеклассные работы по зоологии: пособие для преподавателей средней школы - М.; Л.: Учпедгиз, 1953 - 170 с.
 2. Гердт С.В. Живые животные в школе - Москва: Учпедгиз, 3-е изд., 1954г.
 3. Глаголев С.М., Харитонов Н.П., Чертопруд М.В., Ямпольский Л.Ю. Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии. Методическое пособие. - Москва: Добросвет, 1999. - 288с.
 4. Натали В. Ф. Классные практические работы по зоологии в средней школе. Изд. АПН, ч. 1, 1953 г., ч. 2, 1954 г.
 5. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2006 г.
 6. Чертопруд М.В., Чертопруд Е.С., 2003. Краткий определитель пресноводных беспозвоночных центра Европейской России. М.: МАКС Пресс. - 196 с.
-

Марадымова А.Н., Жулина Т.И.
Инновационные технологии
в коррекционно-логопедической работе
при преодолении ОНР у дошкольников

ГБОУ СОШ (ОЦ)

С/П «Колобок»

(с. Челно-Вершины, Самарская область)

Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, поведения и социализацию ребенка в целом. Все это стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционно-логопедическую работу.

В настоящее время логопеды нашего детского сада активно используют метод мнемотехники. Он обладает мощным ресурсом для коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями. Мнемотехника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Широко используются элементы мнемотехники на всех этапах коррекционной работы. При формировании правильного звукопроизношения мнемотехнику можно использовать на всех этапах коррекционной работы. Это может быть рисованный либо схематично-графический образ звука (этап постановки звука), графо-картинные модели звуков и слов (этап автоматизации звука), графо-картинные модели рассказов, стихов (введение звука в речь). Также можно использовать мнемические приемы при развитии лексико-грамматической стороны речи. Традиционно используем их при изучении предлогов. Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в нашей работе по развитию связной речи. Используем для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок. Опираясь на опыт педагогов, используем мнемотаблицы для составления описательных рассказов по лексическим схемам.

Опираясь на то, что игра раскрывает потенциал ребенка, способствует повышению мотивации логопеды применяют в логопедической практике игры с песком.

Игры с песком способствуют более полному включению детей в образовательную деятельность, прочному запоминанию и повышению эффективности коррекционного процесса.

Работать с песочницей, мы начинаем с игр на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Параллельно включаем игры на дифференциацию воздушной струи. В индивидуальной работе сочетаются одновременное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики с пальчиковыми играми на песке. Используем песочные

игры на развитие фонематического слуха и на закрепление произносительных умений и навыков. В работе используются игры на запоминание букв. Дети пересказывают сказки, рассказы, заученные стихотворения с проигрыванием ситуаций на песке.

В результате использования данных технологий у детей отмечается положительная динамика в овладении правильным звукопроизношением, ускорение сроков автоматизации звуков. Заметно повышается объём зрительной и вербальной памяти, улучшается распределение и устойчивость внимания, активизируется мыслительная деятельность. Приёмы мнемотехники и игры с песком позволяют повысить интерес детей к логопедическим занятиям.

Литература:

1. Барсукова Е.Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек/ Логопед 2009 № 5

2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб., 2002.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. Управление ДОУ. 2007. №1

Митющенко Е.В.

Проблема интегральной оценки деятельности студента вуза

СурГПУ (г. Сургут)

Находясь в образовательной среде вуза, студент выполняет различные виды деятельности, некоторые из которых традиционно подвергаются оценке (учебная, научно – исследовательская, практическая), другие – нет, хотя достижения студента в спорте, в общественной работе, в творчестве бесспорно оказывают влияние на его развитие, саморазвитие. Интегральная оценка деятельности студентов (далее ИОДС) отражает результативность и качество деятельности студента в вузе во всем ее разнообразии. Само название оценки – интегральная – говорит о ее объединяющем, по отношению к видам деятельности и множеству достижений студента в каждом из них, характере. Интегральный характер оценки позволяет использовать ее в задачах, связанных с комплексной оценкой образовательной среды как в качестве некоторого коэффициента, безразмерной величины, так и в качестве информационного ресурса.

ИОДС в вузе может выражать величину приращения, возникшего в результате преобразования и/или характеризовать процесс деятельности студента в образовательной среде вуза [4]. С точки зрения оценки результата деятельности, ИОДС количественно характеризует его размер (в раз-

мерности, заданной измерительным инструментом – шкалой) и направление. Оценка процесса деятельности чаще всего выражает его эффективность и качество. При этом качество деятельности – интегрированный показатель, характеризующий и результат деятельности, и ее самое [1, 3]. Трактуя ИОДС таким образом, можно выделить следующие ее основные функции:

1.Констатирующая, в этом случае ИОДС рассматривается как показатель при проведении в вузе различных экспертиз; она может быть использована для анализа образовательной среды вуза в целом, выполнения отдельных положений государственных стандартов высшего профессионального образования, самоанализов при планировании работы и т.д. В этом случае ИОДС должна соответствовать реальной структуре деятельности студента, быть ей изоморфна, следовательно, валидна.

2.Функция поддержки принятия решений:

- в сфере управления вузом при принятии решений в области студенческого контингента, основанных на обоснованном сравнении студентов;
- студентом относительно собственных действий, планов, самообучения и саморазвития.

В обоих случаях оценка используется как некий информационный ресурс, который должен быть точным, адекватным описываемому объекту (деятельности студента), источник его – известным и прозрачным.

Для того, чтобы ИОДС могла выполнять свои функции – характеризовать деятельность студентов в вузе и быть, таким образом, основой для принятия решений, необходимо выполнение ряда условий (требований).

1.В основе ИОДС должны лежать соответствующие ее сущности и цели теоретико-методологические принципы, гарантирующие верность ИОДС и определяющие рамки построения измерительных инструментов для ИОДС: оценка должна быть обоснованной.

2.Любое измерение имеет погрешность в силу особенностей шкалы (например, ее размерности) или объекта оценивания (например, когда на объект влияет большое количество случайных факторов или вообще объектом оценки является марковский процесс). В любом случае, используя оценку, необходимо помнить (и учитывать) о возможности ошибки, обусловленной погрешностями измерения, случайностью или другими факторами. Размер и характер ошибок, возникающих при оценке объекта, определяют степень ее надежности, гарантируют получение сопоставимого результата при повторном оценивании этого же объекта в тех же условиях. Оценка, используемая в задачах принятия решения, должна быть надежной, т.е. доля случайной вариации показателей, входящих в ИОДС, должна быть достаточной для обеспечения коэффициента корреляции, близкого к 1 [2].

3.ИОДС должна отображать деятельность студента в образовательном учреждении во всей ее полноте и учитывать ее специфику, только в

этом случае ИОДС будет валидной. При внедрении ИОДС в практику использования необходимо проверить, насколько хорошо измерительный инструмент измеряет деятельность студента в целом или по показателям. Для обеспечения приемлемой валидности ИОДС требуется согласовать содержание измерителя с целями оценки, затем проверить результаты оценки на валидность с помощью другого, независимого, внешнего, измерителя [2, 5].

При соблюдении этих условий полученную ИОДС можно будет использовать в описанных выше задачах. Рассмотрим подходы к определению ИОДС, используемые сегодня в вузах России и за рубежом.

Сегодня во многих вузах осуществляется расчет оценок деятельности студента, на основе которых затем выстраивается комплексный, интегральный рейтинг студента.

Для расчета, как правило, используется система показателей, разработанная вузом, каждому из которых поставлен в соответствие числовой промежуток – область определения показателя. Лицо, принимающее решение или некий совещательный орган, выступающие в качестве эксперта, оценивают результаты деятельности студента и выражают ее в заданной шкале. Основой оценки в этом случае выступает сумма значений показателей деятельности студента, дополнительных значений (так называемых «бонусных баллов» и т.п.), возможно с весовыми коэффициентами. При этом, в вузах зачастую не разводятся понятия интегральной оценки и интегрального рейтинга, и понятие оценки замещается понятием рейтинга. Часто под интегральным рейтингом понимается суммарный учебный, академический рейтинг за определенный период времени.

В ряде вузов, например в Самарском государственном архитектурно-строительном университете, разработаны методики расчета интегральной оценки деятельности студентов на базе различных методов решения задач: с многокритериальными альтернативами (метод ELECTRE), структурированной техники принятия комплексных решений (метод АНР) и других.

Однако, в большинстве случаев основанием для расчета интегральной оценки деятельности студента служат некоторые априорные предположения, установки, без опоры на существующие теоретические исследования и методики в области теории измерений, психологии, педагогики, социологии, математики и математического моделирования (в частности, теории множеств), задачах принятия решений и управления качеством, и т.д.

В этом случае получаемая интегральная оценка деятельности студента не обладает заявленными свойствами, необходимыми для реализации ее функций, более того, оценки не подвергаются никаким проверкам на надежность и валидность, отсутствие же теоретического обоснования методик расчета делает такие оценки необоснованными. Рассмотрим подробнее недостатки существующих подходов и методик ИОДС в вузе.

Отталкиваясь от выделенных ранее требований к ИОДС, можно построить условную трехмерную систему координат с осями «обоснованность», «надежность» и «валидность» оценки. Такая система позволяет моделировать характеристики получаемой оценки и, в целом, методики ее получения. Предположим, что значения на осях могут изменяться от 0 до 1, при этом 1 свидетельствует о соответствии методики требованию, а 0 – о невыполнении требования. Все возможные комбинации трех значений будут попадать в куб со стороной 1.

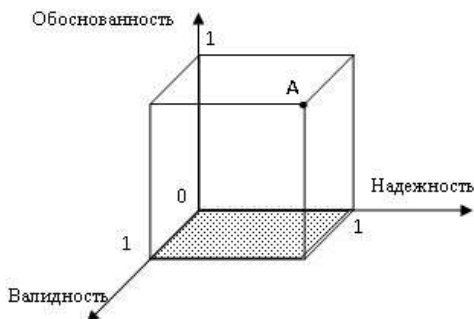


Рис. 1. Модель выполнения требований ИОДС

Очевидно, что наилучшей будет ситуация, когда методика расчета ИОДС, а, следовательно, и получаемая с ее помощью оценка, будет обоснованной, надежной и валидной – на рисунке такая ситуация обозначена смоделирована точкой А. Неприемлемым же будет невыполнение требований:

- одного – в этом случае точка – модель будет принадлежать одной из граней, ограниченной осями координат (одна из таких граней заштрихована),
- двух – точка лежит на одной из осей координат,
- трех – модель методики и/или оценки совпадает с нулем.

Анализ существующих подходов, методик к расчету ИОДС с точки зрения требований к оценке, позволил сделать следующие выводы:

1.Опора на некие бытовые представления об оценке деятельности, стремление быстро, прозрачно, пусть и нелогично, построить систему ИОДС, нежелание (в силу разных причин) обратиться к существующим теоретическим и методологическим результатам в области оценки, ее надежности, приводит к усложнению системы расчета и спорному характеру полученной оценки; в этом случае имеет место необоснованность получаемых оценок;

2.Некритичное принятие методики ИОДС без проверки ее надежности так же приводит к спорному характеру полученной оценки, следовательно, к спорному характеру принятых на ее основе решений;

3.Отсутствие анализа объекта оценки при разработке методики ИОДС обуславливает недостаточную валидность получаемой оценки – «однобокая» оценка не будет валидной, искусственное сужение спектра видов деятельности, в которых реализует себя студент в образовательной среде вуза, возможно, упростит получение оценки, но назвать ее интегральной будет уже нельзя;

4.Жесткость используемого подхода, методики, максимальный учет особенностей, потребностей и структуры вуза – пользователя методики обуславливает наряду с очевидными преимуществами и существенные недостатки: отсутствие возможности легко внедрить методику в другом вузе или адаптировать ее к изменившимся условиям вуза, при этом методик может отвечать требованиям обоснованности, надежности и валидности.

Если четвертый из выделенных недостатков не влияет на качество получаемой оценки, то любой из первых трех или их комбинация приведет к невыполнению требований к ИОДС, следовательно, к невозможности использования полученной ИОДС по прямому назначению.

Кроме того, нельзя забывать и нормативной базе вуза - внедрение ИОДС требует ее обновления, включения соответствующих положений и инструктивно – методических материалов в номенклатуру дел. Требуется внимание и автоматизация расчета ИОДС – для нее необходимы прозрачное описание алгоритма расчета и механизмов формирования показателей ИОДС.

Таким образом, существующие методики и подходы к определению ИОДС в целом, и ее составляющих в частности, не обеспечивают обоснованности, надежности и валидности получаемых оценок, следовательно, не гарантируют выполнения описанных выше свойств и реализацию функций. Нет сегодня и универсальной, стандартной или стандартизированной методики оценки деятельности ни в сфере образования, ни в любой другой. Однако, опираясь на функционал и требования к проектируемой методике как к необходимым начальным условиям, возможно построить и описать способ проектирования методики с заданными свойствами. В этом случае в распоряжении вуза будет не одна методика, жестко привязанная к условиям вуза-автора или настолько настраиваемая, что можно «потеряться» в настройках, а способ построения такой методики, которая обеспечит расчет обоснованной, валидной и надежной ИОДС в условиях конкретного вуза.

Литература:

1.ISO 9000:2005. Оценка процессов системы менеджмента качества [Электронный ресурс]. - <http://www.klubok.net/article2153.html>

2.Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е изд. - СПб.: Питер, 2006. – 688 с.: ил.

3.Шишков Г.М., Зинина С.С. Измерение качества процесса [Электронный ресурс]. -http://www.iso9000ff.ru/docs/art_04.html

4.Огурцов А.П., Юдин Э.Г. Деятельность // БСЭ, т. 8. М., 1972.

5.Осипов Г.В. Рабочая книга социолога . -4-е стер. изд. – М.: КомКнига, 2006. – 480 с.

Монсеева Л.И.

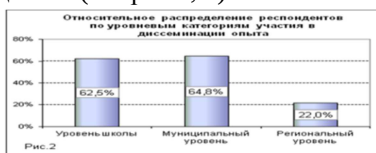
Анализ проблемных вопросов учителей, участвующих в диссеминации передового педагогического опыта

ГБОУ ВПО АСОУ
(г. Москва)

«Опыт лучших учителей и школ – в массовую практику» – один из первых девизов Приоритетного национального проекта «Образование» (далее ПНПО), начало которого отсчитывается с 2005 г. Это – одно из направлений, которое изначально курируется Педагогической академией последиplomного образования. Впоследствии оно переросло (в ПНПО 2011-2015 г.г.) в т.н. направление «Поощрение лучших учителей», цель которого – выявление и представление педагогическому сообществу учителей, распространение опыта которых перспективно для развития Новой школы Подмосковья.

В Московской области в результате конкурсных отборов победителями ПНПО на федеральном уровне за период с 2006 по настоящее время стали более тысячи учителей-предметников, ежегодные именные премии Губернатора Московской области в рамках реализации ПНПО получили более двух с половиной тысяч педагогов.

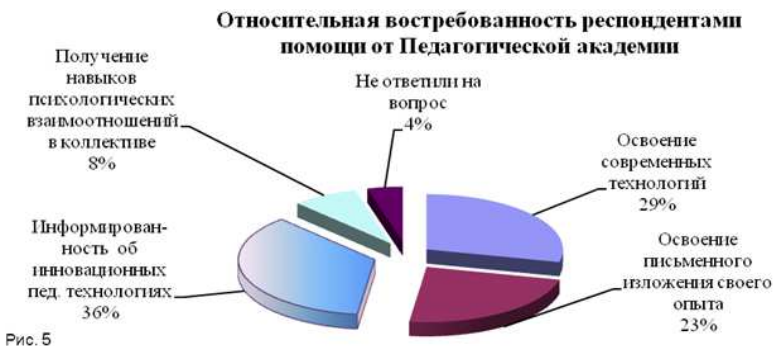
Распространение инновационного педагогического опыта учителей новаторов являет собой один из приоритетных ресурсов развития учительского корпуса, роста профессионального мастерства педагогов и совершенствования системы повышения квалификации. Высокая востребованность опыта победителей ПНПО в Московской области (более 90%) подтверждается результатами опросов респондентов (см. рис.1, 2).



С целью совершенствования диссеминации передового опыта были проведены мониторинговые исследования проблемных вопросов организационно-методической направленности, ориентированных на учителей – победителей ПНПО. В опросе участвовали в основном учителя – победители ПНПО, но результаты опроса с допустимой степенью погрешности, по нашему мнению, могут быть экстраполированы на большую часть учителей-новаторов, пока не достигших таких успехов.



На рис. 3-5 представлены в виде диаграмм избранные фрагменты результатов этих исследований, иллюстрирующие, в частности, относительное распределение респондентов по характеру испытываемых методических трудностей в диссеминации опыта, по типу препятствий к письменному изложению своего опыта и по характеру востребованности информационной, психологической и организационно-методической поддержки.



Проведённые мониторинговые исследования, с использованием возможностей когнитивной графики, позволяют (см. диаграммы на рис. 3-5) не только выявить те проблемные вопросы, решение которых позволяет повысить продуктивность и значимость деятельности педагогов-новаторов по распространению их опыта, но и обозначить насущную для сегодняшнего времени задачу экономии социального времени учителя.

Панфилов А.Г.
Деловая культура учителя
как основа современного образования

МГОГИ (г. Орехово-Зуево)

В современном мире ежедневно появляется огромное количество новых слов, понятий, терминов. Развивается и педагогика, развивается и её лексическое содержание. Процесс развития современной педагогики весьма сложен и непонятен, весьма туманно будущее, которое грезится за ново-

введениями, но остановить процесс движения невозможно, как невозможно понять, куда это движение: вверх, к прогрессу, или же вниз, к регрессу.

Не так давно в педагогике появилось и успешно прижилось понятие «деловая культура». К сожалению, до сих пор данное понятие не имеет ни точного определения, ни точного ответа на вопрос: «Зачем Оно нужно?». Для нас же ответ на этот вопрос ясен и прост. Деловая культура человека – это наиважнейшая составляющая часть любого современного человека, которая должна формироваться и развиваться уже со школы. При этом процесс развития деловой культуры нескончаем, так как не имеет временных рамок своей сформированности.

Сегодня понятие «деловой культуры» всё больше приобретает значимость и вес в обществе, всё больше вызывает к себе интерес, всё более становится актуальным и исключительным. В своей работе мы акцентируем внимание на формировании деловой культуры учителя, так как считаем, что сформированность и развитие деловой культуры у учителя – это наиважнейшая задача, которая должна стоять перед нашим образованием, потому как учитель – это то звено нашего общества, от которого зависит выбор пути развития будущих поколений.

Ключевое слово в определении «деловая культура учителя» – «деловая», оно включает в себя не только активность, креативность и постоянное развитие, не только способность самостоятельно ставить перед собой цели и с успехом добиваться результата, то есть то, что включает в себя профессиональная культура учителя, но и, что сегодня наиболее важно, способность трансформации и реализации личности в ежедневно обновляющемся обществе, в мире новых, нестабильных экономических отношений. И именно таким должен быть учитель в современном образовательном процессе, именно таким должны видеть дети своего педагога – современным, творческим, активным, способным находить ответ на любой вопрос, способным разрешить любую задачу, постоянно развивающимся и идущим на шаг впереди всего образовательного процесса. Это важно как для школы, где закладываются основы знаний, где приобретается умение учиться, где ребёнок должен удивляться, радоваться, развиваться и хотеть идти постоянно вперёд, а не скучать и деградировать с самых ранних лет, так и других образовательных организаций. Поэтому важнейшим условием эффективности деятельности учителя является овладение и постоянное развитие им своей деловой культуры. Основы же деловой культуры должны быть сформированы ещё в ВУЗе, однако данный вопрос – о развитии и формировании деловой культуры учителя – до сих пор остаётся мало открытым и неосвещённым в научной литературе, в связи с чем наблюдается разрыв между практической деятельностью учителя, научно-теоретической основой и современными запросами общества. Данный раз-

рыв проявляется у будущих учителей ещё в высших учебных заведениях и возникает он по причине следующих противоречий:

- разобщённость между возросшими требованиями к личности учителя и неготовностью системы педагогического образования обеспечить процесс её становления и развития;
- разобщённость между содержательной и процессуальной составляющими профессиональной подготовки учителя;
- разобщённость между достигнутыми в психологической науке уровнем знаний о профессиональной деятельности, о человеке как субъекте деятельности и системой психологического образования учителя;
- отсутствие духовной компоненты при подготовке учителя;
- усиление тенденций интеллектуализации и прагматизации в профессиональном педагогическом образовании;
- неготовность учителя воспринимать новое и ориентироваться в нём, неспособность опережать время.

Из всего выше сказанного становится очевидным, что проблемы образования есть и будут всегда, так как проблема – это двигатель, двигатель в новое, то новое, на которое учитель должен реагировать первым в своей педагогической деятельности, должен уметь перестраиваться и реализовывать себя в любых условиях жизни общества, должен с желанием и пониманием проникать во все инновационные технологии и с интересом заниматься инновационной деятельностью, успешным залогом которой будет являться качественно сформированная ещё в ВУЗе деловая культура, которая должна включить в себя мастерство и профессионализм, умение делать своё дело в ногу со временем, а быть может, и немного его опережая.

Панфилов А.Г.

**Несоответствие потребностей супругов
как основа семейных конфликтов**

МГОГИ (г. Орехово-Зуево)

В первой половине 19 века в интеллектуальном мире появилось и стало развиваться такое понятие, как «разумный эгоизм».

К нам в Россию данное понятие попадает уже в 60-е годы девятнадцатого столетия и занимает твердую нишу на долгие десятилетия. «Отцом», развивающим эту идею в России, стал классик русской литературы Н.В. Чернышевский, который весьма подробно рассмотрел данное понятие в своем романе «Что делать?». Там же классик затронул и тему семьи, супружеских обязательств, долга и, конечно же, тему супружеского конфликта. По мнению Чернышевского каждый человек эгоист, и все наши поступки происходят только лишь для удовлетворения наших же потреб-

ностей. Нельзя согласиться с классиком полностью, но и отвергать это видение человеческой природы – тоже нельзя.

На наш взгляд, человеческое существо на девяносто процентов состоит из эгоизма, потому как каждый из нас в первую очередь думает об удовлетворении своих собственных потребностей, а уже после о потребностях других. В нашей научной работе «Несоответствие потребностей супругов, как основа семейных конфликтов» было сказано, что брак – это семейная связь между двумя людьми. В данном определении слово «двумя» ключевое. А как мы помним, каждый человек имеет свои потребности, в браке же происходит столкновение потребностей двух разных людей. Если потребности хотя бы одного из супругов не удовлетворяются или удовлетворяются, но не полностью, то это неудовлетворение, первоначально, вызывает напряжение в семье, которое, в последствии, может перейти в высшую точку разногласия и закончиться разводом. Но в первую очередь, любое неудовлетворение приводит к конфликту между супругами.

Как мы уже выяснили, конфликты делятся на разрешимые и не разрешимые, на наш взгляд, любой конфликт можно разобрать и решить, но для этого нужно работать над собой и друг другом. Работа же над собой – самое тяжелое из всех, потому как не каждый человек способен признать свои ошибки, научиться строить диалог и научиться идти навстречу «чужеродным» потребностям. Поэтому главной задачей любых семейных отношений, любых людей, вступающих в брак, является достижение определенного уровня удовлетворения своих собственных потребностей и потребностей супруга.

Нами был взят и проанализирован достаточно большой пласт проблем, вызывающих конфликты между супругами. Как оказалось, столкновение потребностей – основной фактор конфликтогенной зоны супружеских отношений. Лидирующими конфликтными ситуациями оказались потребности блока «Я – концепции». И это не удивительно, потому что, как было сказано выше, «ЭГО» любого человека, для человека на первом месте. В браке же, происходит ущемление собственного «Я». Поэтому, для создания монолитных и гармонических семейных отношений необходимо достижение определенного уровня согласованности потребностей между супругами. Достижение этой цели, приведет к уменьшению, а при дальнейшей работе, и к исчезновению конфликтов в отношениях между супругами.

Петашко Е.А.

**Обеспечение профессионального развития педагогов
как ресурс реализации ФГОС через работу ШМО
учителей начальных классов**

МБОУ СОШ № 5 (г. Мончегорск)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» называет ряд приоритетных направлений, одним из которых является совершенствование учительского корпуса. Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации.
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

Данные направления реализует методическая служба школы.

Методическая тема образовательного учреждения «Развитие уровня профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования». С ней согласуется главная цель работы методического объединения учителей начальных классов: качественное и комплексное развитие профессиональных возможностей учителя к достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития.

Как должна быть организована деятельность ШМО в течение года? Основопологающим моментом в организации работы МО является планирование, исходный пункт которого – анализ преподавания в предыдущем учебном году. С этой целью проводится мониторинг профессионального роста учителей, входящих в ШМО, отслеживаются показатели качества знаний и успеваемости их учащихся, результаты срезовых работ и итоговой аттестации. Таким образом определяется качество усвоения детьми предметных знаний, степень умений и навыков учащихся, соответствие их ЗУНов требованиям Государственного стандарта. Анализируя эти показатели за несколько лет, можно проследить динамику успешности профессионального совершенствования каждого педагога и, исходя из получен-

ных результатов, организовать методическую помощь или подготовку обобщения опыта коллеги, добившегося высоких результатов.

Исходя из анализа работы, ШМО определяет следующие задачи:

1. Включение педагогов в деятельность по реализации задач стандартов второго поколения. Составление и коррекция рабочих программ с учетом возможностей и особенностей класса.

2. Углубление знаний о методике преподавания учебных тем. Повышение качества преподавания.

3. Знакомство с методическими новинками и опытом педагогов-новаторов.

4. Взаимопосещение учителями уроков.

5. Работа по самообразованию педагогов и обобщению педагогического опыта.

6. Стимулирование учителей к активному участию в семинарах, открытых уроках, конкурсах, вебинарах.

7. Помощь в работе над составлением портфолио учителей.

8. Работа педагогов в социальной среде Dnevnik.ru.

9. Аттестация педагогических работников.

10. Совершенствование воспитательного процесса в школе.

11. Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что методическая работа в школе играет важную роль в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов.

Питенина О.Н.

Готовность педагога к инновационной деятельности

Техникум нефти и газа (г. Ачинск)

Характер инновационной деятельности педагога зависит от существующих в образовательном учреждении условий, но, прежде всего, от уровня готовности педагога к этой деятельности. Под готовностью к инновационной деятельности принято понимать совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагоги-

ческой деятельности и деятельности всего коллектива образовательного учреждения, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования студентов, находить и реализовать эффективные способы их решения. Первая составляющая готовности педагога к инновационной деятельности – наличие мотива включения в эту деятельность.[1] Мотив придает смысл деятельности для человека. В зависимости от содержания мотива инновационная деятельность может иметь разные смыслы для разных людей. Участие в инновационной деятельности может восприниматься:

- как способ получения дополнительного заработка;
- как способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством и коллегами по работе в случае отказа от участия;
- как способ достижения признания и уважения со стороны коллег;
- как выполнение своего профессионального долга;
- как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.

Отсутствие мотивации свидетельствует о неготовности педагога к инновационной деятельности с точки зрения его направленности. Материальный мотив или мотив избегания неудач соответствуют слабой готовности к инновационной деятельности. Высокому уровню готовности к инновационной деятельности соответствует зрелая мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития. Направленность на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства для реализации каких-то других мотивов. Любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать все более высоких уровней мастерства только изменяясь, только осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи. Работая лишь в режиме репродукции, воспроизведения уже освоенных когда-то способов деятельности, высококласным профессионалом стать невозможно. Всякий, кто стремится достичь высот мастерства, должен сознавать, что путь туда лежит через критическое отношение к себе, тому, что достигнуто, и поиски путей и средств развития своей практики. Без осознания участия в инновационной деятельности, как ценности для себя лично, не может быть и высокой готовности к этой деятельности. Вторая составляющая рассматриваемой готовности – комплекс знаний о современных требованиях к результатам профильного образования, инновационных моделях и технологиях образования, иначе, о всем том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики. Чувствительность к проблемам определяется прежде всего тем, как педагог понимает цели образования вообще и из них выводит требования к результатам своей работы. Если эти требования не будут соответствовать самым высоким стандартам, то и проблем в результатах своей работы педагог видеть не будет. Точно

так же педагог, слабо ориентированный в инновационных моделях образования и инновационных программах и технологиях, не будет видеть и недостатков педагогической системы СПО и своей практики, и возможностей их устранения.

Но недостаточно только знать о существовании инновационных образовательных моделей, программ, технологий. Чтобы педагог мог хорошо ориентироваться в пространстве возможностей и мог сделать правильный выбор, он должен хорошо понимать условия их эффективного применения. Всякое изменение в деятельности должно быть не только актуальным, но и реалистичным, т.е. реально существующим в данном СПО условиях. [2] Третий компонент готовности педагога к инновационной деятельности – совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, которыми он владеет, т.е. компетентность в области педагогической инноватики. Педагог, хорошо подготовленный к инновационной деятельности в этом аспекте:

- владеет комплексом понятий педагогической инноватики;
- понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью;
- умеет разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;
- умеет ставить цели экспериментальной работы и планировать ее;
- умеет работать в рабочих группах внедренческих проектов и проведения экспериментов;
- умеет оценивать систему инновационной деятельности СПО;
- умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности.

Общий уровень готовности педагога к инновационной деятельности является функцией от:

- уровня мотивационной готовности;
- уровня компетентности в инновационном образовании;
- уровня компетентности в педагогической инноватике.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Литература:

1. Валиева О.В. Институциональная среда инновационной деятельности / НГУ - Новосибирск, 2011. с. 20.

2. Кружановская, М. Управление инновациями в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.innovprgm.ru

Полетаева И.Ю., Аль-Гунаид М.А.

**Преимущества использования метода учебного кейса
при изучении профильных предметов в старшей школе
ориентировано на ФГОС второго поколения**

МОУ СОШ №34, МОУ СОШ №93 (г. Волгоград)

В данной статье речь пойдет об использовании метода учебного кейса на уроках экономики и права в профильных классах общеобразовательных школ. В основе ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход, ориентирующий учителей на воспитание социально активной личности [1]. Профильные предметы в старшей школе учащийся вправе выбирать самостоятельно, исходя из интересов, склонностей, способностей. Главные же задачи учителя состоят не только в поддержании интереса и развитии способностей школьника, а также воспитании «уважающего закон и правопорядок» и «способного применять полученные знания на практике» ученика [1, с. 3].

Такие задачи вынуждают учителя использовать в педагогической практике все новые и новые методы, ориентированные на развитие личности в целом. Метод учебного кейса появился в России в 90-х годах прошлого века, но используется больше в решении бизнес-задач, иногда при обучении в ВУЗах страны. Использование технологии кейсов в стенах школы встречается на практикоориентированных дисциплинах. Оторванность гуманитарных теоретических дисциплин школьного курса от практики лишала возможности использования данного метода в обучении школьников.

Внедренный в школу ФГОС второго поколения открыл возможность ориентировать школьников на решение жизненных задач на любых уроках. И действительно, ориентируя любую дисциплину на реальную практическую деятельность, с которой сталкивается или может столкнуться обучаемый, мы получаем не только интерес учащихся, но и более эффективное и полезное усвоение материала.

Выбирая реальные жизненные ситуации, педагог решает сразу несколько профессиональных задач:

1. Постановка проблемной ситуации. Каждый кейс, каждая ситуация для решения проблемна. Сталкиваясь с понятиями «Закон и правопорядок», «Правовая культура», «Ответственность», «Наказание» на уроках права или с понятиями «Распределение бюджета», «Благосостояние», «Безработица» на уроках экономики мы невольно формируем проблему выбора для учащихся.

2. Коммуникативная компетентность. Проблема на уроке подталкивает учащихся к диалогу. Каждый хочет высказать свое мнение в решении кейса. Возникают споры, дискуссии, дебаты. Вступая в диалог, учащийся учится формулировать, правильно и последовательно излагать свои мыс-

ли, отстаивать свою точку зрения, доказывать правоту. Кроме того, при верном ведении дискуссий и споров, учитель может продемонстрировать терпение к мнению окружающих, научить школьников толерантности, вычленять здравую мысль из выступлений каждого.

3. Верное решение и рефлексия. Исходя из заданной темы урока, решение кейса будет верным только одно. Ведь нельзя оказаться правым «преступив закон» или «оказавшимся в числе безработных». Решая учебную ситуацию последовательно, шаг за шагом, учащийся анализирует возможные последствия, зависящие от выбора следующего шага.

4. Ориентация на практику. Учебный кейс актуален при обучении старших школьников, данный метод формирует в их сознании картину социально-экономической действительности. Сталкиваясь в жизни с ситуациями, изученными на уроках экономики и права, учащийся с легкостью примет верное решение.

Применение учебных кейсов на уроках в профильных классах позволяет раскрыть потенциал учебной дисциплины, познакомить школьников с многообразием жизненных проблем, научить ориентироваться в социально-экономических отношениях, привить диалогическую культуру и толерантное отношение друг к другу.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего (полного) общего образования. – М.: Министерство образования и науки РФ, - 2012.

Пономарева Е.И.

**Формирование конструктивной геометрической деятельности
в виртуальных образовательных средах**

*МБОУ СОШ № 48
(г. Нижний Новгород)*

Формирование конструктивной геометрической деятельности предполагает образование единичных статических геометрических образов, создание комплексов статических образов, придание динамичности геометрической образности, формирование приёмов выполнения геометрических построений графического и практического характера.

Структура процесса обучения учащихся 5-6 классов конструктивной геометрической деятельности в виртуальных образовательных средах включает такие составляющие, как:

а) линия развития конструктивных геометрических умений и навыков при работе в виртуальных средах. Оптимальная стратегия развития конструктивных геометрических умений и навыков при работе в виртуальных средах по усвоению предметного содержания, внутренних связей и логических особенностей геометрических объектов должна предполагать последовательное прохождение этапов контурного (силуэтного) изображения

геометрических фигур, комбинирования сложных конфигураций из хорошо известных и легко изображаемых геометрических фигур и композиционного конструирования геометрическими фигурами тематической (сюжетной) направленности;

б) средства реализации обучения учащихся конструктивной геометрической деятельности в виртуальных средах. К ним относятся программные продукты, обладающие визуализационными, конструктивными, измерительными, динамическими и др. возможностями. Наиболее подходящие для целей конструктивной геометрической деятельности виртуальные среды основаны на принципе динамической геометрии и разработаны с учётом современных требований к организации учебно-познавательной деятельности. К таким обучающим виртуальным средам можно отнести Cabri, Живая геометрия, 1С: Математический конструктор, Advanced Grapher и др.

Наконец, в стратегии формирования образной (геометрической) базы школьников также определены формы проведения занятий в виртуальных средах, дающих возможность полноценно реализовать их возможности. Среди них, выделяем фронтальные инструктажи возможностей виртуальных сред в реализации конструктивной геометрической деятельности и демонстрации приёмов её выполнения, осуществляемые учителем. Они могут осуществляться как на обычных уроках, так и в специально отведённое время. Ещё более значимой и необходимой формой занятий являются лабораторные практикумы, на которых, и происходит освоение учащимися содержанием конструктивной геометрической деятельности. Наконец, не менее важными и необходимыми являются индивидуальные тренинги, которые необходимы для выполнения заданий творческого характера, расширяющих и обогащающих образную базу конструктивной деятельности.

Предложенная стратегия состоит из совокупности элементов, образующих единую структуру и служащих достижению цели – формированию умений выполнять конструктивную геометрическую деятельность с применением возможностей виртуальных образовательных сред.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Формирование начальных геометрических понятий на основе организованного действия / П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина // Вопросы психологии. – 1957. – № 1. – С. 28-44.

2. Майер В.Р. Компьютерная поддержка курса геометрии / В.Р. Майер. – Красноярск, 1996. – Ч.2. – 128с.

3. Пономарева Е.И. Возможности виртуальных образовательных сред в обучении наглядной геометрии / Е.И. Пономарева // Педагогические технологии математического творчества. Сборник статей участников Международной научно-практической конференции / Под ред. М.И. Зайкина. – Арзамас: АГПИ, 2011. – С. 354-356.

Провоторова Е.А., Матухин П.Г., Титова Е.П.
ИТ-проекты как андрагогическая технология
в повышении квалификации преподавателей
гуманитарных факультетов

РУДН (Москва)

Переход российской системы высшего образования на новые образовательные стандарты, появление новых технологий андрагогики, использующих современные системы телекоммуникаций, разработка электронных средств информационно-методической поддержки образовательного процесса - всё это приводит к необходимости разработки новых технологий повышения квалификации преподавателей вузов в области информационных технологий.

В настоящее время можно наблюдать тенденцию использования преподавателями специальных дисциплин межпредметных ИТ-проектов с целью создания информационного продукта, предназначенного для определенного контингента обучающихся. Примером результатов подобного ИТ-проекта является УМК «Анатомия человека», предназначенный для работы с иностранными студентами медицинских специальностей. В состав УМК входят учебник и сборник контрольных заданий и тестов, изданные в традиционной форме, и их электронные версии. Разработаны контрольно-измерительные материалы для определения уровня владения учебным контентом. Выпущен сборник контрольных заданий и тестов, готовится комплект электронных форм тестирования, проведен отбор терминологического корпуса, сформирован набор контрольных вопросов. Пособие разработано в форме электронного текстового документа редактора MS-WORD (версия MS-OFFICE-2003). Помимо MS-WORD, участникам проекта - составителям сборника пришлось ознакомиться с основными принципами работы табличного процессора EXCEL, с помощью которого были созданы контрольные задания и тесты в табличной форме. Кроме того, в формате EXCEL выполнены мини-словари, на базе которых разработаны макеты полилингвальных тестов. На основе пособия разрабатываются автоматизированные средства поддержки образовательного процесса со встроенными элементами самоконтроля в форме макросов (например, Visual Basic for Applications), реализующих функции проверки результатов выполнения упражнений, что приводит к необходимости более глубокого знакомства преподавателей с принципами написания макрокоманд, позволяющих автоматизировать и, как следствие, увеличить эффективность работы.

Необходимость использования иллюстраций с целью оказания визуальной поддержки и упрочнения зрительно-ассоциативных связей при ре-

шении тестов способствовало развитию навыков преподавателей-составителей сборника в области графических редакторов.

При разработке пособия авторы познакомились со специальными программными инструментами, служащими для конструирования систем тестовых заданий, например, с конструктором тестов Hot Potatoes, позволяющим создавать интерактивные компьютерные тесты, не имея навыков компьютерного программирования. Используя Hot Potatoes, авторы УМК разработали комплект программ «Аппарат движения человека. Русско-латинские тесты-кресворды HOT POTATOES с интерфейсом на английском языке», выполненный в форме набора веб-страниц. С целью снижения языкового барьера при выполнении упражнений использованы текстовые элементы интерфейса веб-страниц на английском языке, т.к. многие иностранные студенты зачастую владеют английским языком лучше, чем русским.

Передача тестов может осуществляться индивидуально, с помощью дисков или флэш-карт, или централизованно, через локальную сеть компьютерного класса, или же тесты могут размещаться в индивидуальном интернет-кабинете преподавателя. Для эффективной работы с личным кабинетом на учебном портале в ходе разработки УМК авторы освоили навыки размещения информации в интернете, правила оформления страниц, гиперссылок, графической информации. Кроме того, перспективно использование сетевых хранилищ, типа Microsoft SkyDrive, обеспечивающих достаточный объем для размещения электронных конспектов, презентаций, тестов. Доступ к объектам хранения можно организовать при помощи гиперссылок, размещаемых на страницах кабинета преподавателя на портале университета. Также для поддержки образовательного процесса используются индивидуальные сайты преподавателей.

Перспективным направлением применения метода ИТ-проектов в сфере повышения квалификации преподавателей гуманитарных факультетов на основе андрагогических технологий является изучение возможностей новых инструментов ресурса SkyDrive, динамично развивающихся в направлении облачной сферы. Размещение на этом ресурсе современных версий компонент пакета офисных программ дает возможность использовать их возможности без установки на компьютер и, что особенно важно, при работе с мобильными компьютерными инструментами типа планшетов. Такие возможности резко расширяют спектр пользователей, например за счет тех, кто не имел стационарных компьютеров с подключением к интернету по проводным линиям связи и кто теперь может приобрести планшет и пользоваться этими современными инструментами. Особенно интересными представляются возможности, реализованные в среде новой версии табличного процессора EXCEL на SkyDrive, в частности инструмент для создания опросов. Появление данного инструмента дает возмож-

ность построения комплексных средств информационно-методической поддержки образования, включающих в свой состав не только текстовые материалы, выполненные при помощи текстового редактора и презентации, но и контрольно-измерительные материалы тестового типа. Опция для создания опросов проработана достаточно широко. Опрос может включать в себя все типы тестовых заданий.

Немаловажным является объединение всех опций в одном файле и возможность произвольного их расположения. Данное отличие является очень большим преимуществом по сравнению с такими специализированными конструкторами тестов, как, например HOT Potatoes. Конструктор HOT Potatoes хотя и предназначен для разработчиков тестов, не обладающих специальными знаниями в области программирования, тем не менее требует определенных усилий при его освоении. Для применения же опции Опрос достаточно элементарных навыков доступа к этому инструменту на ресурсе SkyDrive и простых действий по выбору типа вопроса и вводу необходимых данных. То есть его применение позволяет разрабатывать новые технологии андрагогики в повышении квалификации преподавателей гуманитарных факультетов, которые дадут возможность слушателям перейти на уровень сетевого интернет-тестирования практически сразу же после ознакомления с основными принципами работы в среде электронного табличного процессора EXCEL.

Данное соображение также базируется на том, что опция Опрос оснащена модулем отправки результатов тестирования и формирования на их основе сводной ведомости в виде таблицы EXCEL, которая может быть настроена на автоматическое подведение итогов контроля как для каждого тестируемого, так и на вычисление статистических показателей по группе или потоку. Сформированный таким образом электронный отчет может быть в режиме он-лайн предъявлен как тем, кто проходил тест, так и в контролирующие инстанции.

В заключение отметим, что интенсивная динамика развития облачных ресурсов и их высокая эффективность с точки зрения использования в образовательных процессах выводят метод ИТ-проектов на ведущие позиции в качестве андрагогической технологии в повышении квалификации преподавателей гуманитарных факультетов.

Разина О.М., Разина С.М., Хабибуллин А.Т.

**Проблемы непрерывного образования
на современном этапе развития общества**

ГБОУ СПО «Самарский машиностроительный колледж»

(г. Самара)

В период экономического кризиса, вызвавшего резкое сокращение производства, уменьшение числа рабочих мест в ряде секторов российской экономики, резко возрос спрос значительного числа категорий работников на программы опережающего обучения.

Сегодня в ходе модернизации системы российского образования стоит задача перехода к модели непрерывного образования, которая изначально настраивается на опережающее предложение услуг по обучению работников всех секторов экономики, строится на активном маркетинге образовательных потребностей различных категорий пользователей этих услуг. В конечном счете, призвание человека не в обязательной смене профессии, а в обеспечении высокого мастерства, достигаемого «образованием через всю жизнь», то есть постоянным совершенствованием знаний, умений и навыков в соответствии с изменяющимся содержанием труда и новыми технологиями [1].

Именно стратегия развития непрерывного профессионального образования может и должна привести к созданию реальных возможностей для предоставления всем работникам широкого поля возможностей получения новых знаний, навыков, компетенций. Прежний девиз «Знания на всю жизнь» уступает место новому - «Знания через всю жизнь».

Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания. Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, а в основе функционирования - гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности [1].

Темпы и характер модернизации образования зависят в первую очередь от преподавательских кадров. Преподаватель перестает быть единственным носителем истины. Репродуктивные методы обучения не всегда сопровождаются развитием способностей студентов, и, более того, подчас высшая школа формирует такие качества, как. пассивность, потребительское отношение к процессам познания, несамостоятельность, готовность работать в основном по заранее заданным алгоритмам, неумение и неже-

ление, а может быть, и страх проявлять свою инициативу и выражать свое собственное мнение.

Существуют две главные цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Участие в гражданском обществе практически невозможно без успешной профессиональной карьеры, поскольку она составляет фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния, а значит, определяет качество жизни. Таким образом, занятость становится важным параметром развития гражданского общества и благосостояния страны. Однако и успех на рынке труда, и участие в общественных процессах требуют определенных умений и навыков и доступа к современным знаниям. Именно на это должны быть нацелены сегодня усилия государства, действия бизнеса как социального партнера государства, стремления каждого отдельного человека, который, в конечном счете, и является главным действующим лицом в системе непрерывного образования [3].

Суть кардинальных изменений, которые будут становиться все более характерными для общества, заключается в постепенном смещении соотношения «образование — самообразование» в сторону последнего. Всё более отчетливо проявляется тенденция, когда самообразовательные процессы, протекающие стихийно, обретают все более осознанные и рационально организованные формы. Новые информационные и коммуникативные средства меняют принципы организации и функционирования самообразования. С их помощью оно в качестве активной составляющей внедряется в любой вид деятельности. Компьютерные технологии не только обеспечивают доступность и разнообразие информации, но и активизируют самообразовательные процессы, сопутствующие профессиональной, образовательной, досуговой и всякой иной деятельности. Информационные технологии предоставляют также огромные возможности получения качественного образования без больших затрат и в любом отдаленном месте. Используя дистанционное обучение, люди могут иметь постоянный круглосуточный доступ к образованию, где бы и когда бы они ни решили продолжить свое обучение. Это особенно важно в отношении инвалидов и других слабозащищенных групп населения.

Непрерывное образование должно предоставить каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Развитие данной системы позволит обеспечить большую восприимчивость образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда [2].

Не менее острой проблемой является оценка качества образования. Все виды контроля имеют свои недостатки, а уж оценить развитие человека, его профессиональную пригодность и умение действовать адекватно в

нестандартных ситуациях это требует работы специалистов и психологов производителей, и педагогов. И разработка принципов контроля качества образования должно быть первоочередной задачей в развитии непрерывного образования. Следовательно, для развития современной системы непрерывного профессионального образования необходимо: обеспечить расширение числа организаций, предоставляющих образовательные услуги в области профессионального образования и подготовки кадров, создать условия для распространения общественно-профессиональных механизмов аттестации и аккредитации образовательных программ, повысить роль общественных институтов в управлении образованием, сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ, создать условия для обеспечения образовательной мобильности обучающихся [3].

Для реализации новых целей образования нужен новый учитель - педагог-профессионал. В отличие от специалиста в предметной области профессионал должен уметь работать с процессами образования и развития. Педагог-профессионал - это уже не транслятор предметных знаний, он становится организатором учебной работы по решению творческих задач, многоплановой социально значимой деятельности обучаемых. Педагог имеет дело с человеком развивающимся, его действия строятся на знании психологии личности, основных подходов к пониманию и объяснению характера, развития личности в определенные периоды жизни.

Литература:

1.Белкина В.Н., Сергеева Г.В. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 1. Т. II (Психолого-педагогические науки).

2.Вербицкий А.А. Методологические проблемы непрерывного образования // Непрерывное образование: методология и практика. М., 1990.

3.Сергеев А.А., Сергеева М.Г. Модель специалиста в условиях непрерывного профессионального образования. Тверь: ВА ВКО, 2009. 203 с.

Романова Г.А.

О проблемах модернизации системы профессионального педагогического образования

МГОГИ (г. Орехово-Зуево)

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство, что требует существенных изменений в подготовке педагогических кадров. Растет значимость модернизации системы педагогического образования в области его содержания, технологий его реализации; обеспечения его доступности, качества и соответствия запросам личности, социума и государства; необходимо сделать его открытым, вариативным, индивидуальным, развивающим и развивающимся с учетом особенностей современной экономической и социокультурной ситуации.

Одним из пусковых механизмов модернизации педагогического образования выступают постоянно изменяющиеся требования к педагогической профессии. Они выдвигаются обществом и временем. Содержание педагогического образования не успевает за быстрыми изменениями реальной школьной действительности, усиливая разрыв между актуальными потребностями современной школы и качеством подготовки учителей. Отмечается недостаточный профессиональный уровень работников образования, особенно в дошкольных учреждениях и в начальной школе, где значительная часть педагогов не имеет высшего образования. Достаточно низок уровень готовности учителей к осуществлению необходимых изменений в области содержания образования, применения современных образовательных технологий, индивидуализации процесса обучения, решения образовательных задач в соответствии с реализацией ФГОС нового поколения.

Это влечет за собой необходимость создания современной системы высшего педагогического образования, обеспечивающей личностно-профессиональное становление педагога, способного к осуществлению эффективной образовательной деятельности в контексте потребностей и запросов современного социума и государства.

Надо отметить, что существующая сегодня система подготовки педагога в условиях вуза унифицирована, не рассчитана на удовлетворение возможных (потенциальных) специфических профессиональных интересов обучающегося контингента. В связи с этим важно обеспечить необходимые условия для приведения системы профессиональной педагогической подготовки в соответствие с новейшими достижениями педагогической теории и практики, становления основ профессиональной компетентности педагогов в процессе педагогического образования.

Считаем возможным выделить в качестве концептуального положения идею о комплексном взаимодействии образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих программы подготовки педагогов, в решении ключевых задач обновления системы подготовки педагогических кадров.

Приоритетной задачей на современном этапе развития образования является качественная, количественная и территориальная оптимизация сети образовательных организаций. Ассоциативное объединение образовательных организаций профессионального образования позволит создать конкурентоспособные научно-образовательные комплексы, реализующие программы непрерывного педагогического образования. Образовательные учреждения, готовящие педагогов, должны в полной мере использовать возможности дистанционного образования.

Модернизация системы педобразования связана с решением следующих задач: усиление ориентированности образовательных программ профессиональной подготовки на запросы потребителей (практикоориентиро-

ванность); качественное ресурсное обеспечение образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; непрерывное профессионального развитие научно-педагогических кадров, быстрое освоение ими технологических и образовательных инноваций; разработка и коррекция преемственных образовательных программ среднего и высшего профессионального педагогического образования; создание единого образовательного интерактивного контента, включающего проведение открытых интерактивных занятий с их последующей видеотрансляцией (дистанционное участие студентов и преподавателей); обеспечение практической подготовки педагогов по вопросам реализации образовательных программ в связи с внедрением ФГОС нового поколения, программ подготовки учителей к работе в профильной школе; программ инклюзивного образования, воспитательной работы с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении детьми, профилактики беспризорности, социального сиротства, психолого-педагогического консультирования личности и семьи; создание банка дисциплин по выбору студента и обеспечение вариативности дополнительных профессиональных программ (в настоящее время студент не выбирает, а изучает то, что ему предлагают) с учетом его потребностей, интересов, способностей, уровнем профессиональных притязаний, что будет способствовать успешности продвижения студента по своей собственной профессиональной траектории, т.е. акцент на индивидуализацию обучения (индивидуальные учебные планы), развитие креативности и самостоятельности, мотивации и способности к непрерывному самообразованию в рамках вуза и далее вне его; разработка качественного инструментария для самостоятельного отслеживания уровня формирования определенных учебным планом профессиональных компетенций с расчетом на элективные курсы, факультативы, которые предполагают освоение материала по индивидуальным учебным планам.

Основные направления модернизации педагогического образования могут быть дополнены региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы), и обуславливающими конкретную специфику профессиональной деятельности педагога.

Русина И.П.

**Методическое сопровождение реализации ФГОС
как средство обеспечения готовности педагогов
к переходу на новые стандарты образования**

МБОУ СОШ №5 (г. Мончегорск)

Российская школа переживает сегодня серьёзные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришли федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, в основе которых лежит формирование УУД. Отсюда приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

При переходе к ФГОС нового поколения в начальной школе, конечно, столкнулись с множеством проблем. Их можно разделить на три группы: общие, системные, личностные[1].

Общие.

Общие проблемы заключаются в неготовности нас, педагогов к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС; изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды;

Системные проблемы вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса. Это проблемы педагога в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП; проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к структуре ООП (сложности при формировании и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, сложности в организации внеурочной деятельности); проблемы неготовности к условиям реализации ООП (недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС; малоэффективное использование средств, ресурсов вследствие недостаточной экономической грамотности, недостаток квалифицированных специалистов смежных отраслей (педагога-психолога, врача ЛФК), нехватка площадей школы (согласно требованиям нового ФГОС в школе должны быть зоны отдыха, игровая зона,

комната психологической разгрузки для учителя и учащихся, зал для занятия ритмикой и ЛФК)

Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога): психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.; дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости; организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы; профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций;

Эти проблемы возникли не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что ТРУДНО перестроиться.

Для успешного решения этих проблем и обеспечения готовности педагогов к реализации ФГОС в школе должны быть разработаны мероприятия по методическому сопровождению реализации ФГОС. Первоочередной задачей являлось подготовка и переподготовка педагогов к реализации ФГОС. Для этого учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе систематически обучались на курсах, посвященных переходу начальной школы к ФГОС второго поколения, как очно, так и дистанционно. В качестве новой формы самообразования педагоги школы в течение двух лет принимали участие в вебинарах «Формирование и диагностика УУД»; «Контрольно-оценочная деятельность»; «Планирование и реализация, мониторинг внеурочной деятельности»; «Целеполагание и контроль результатов метапредметных и предметных» и т. д). А сейчас совместно с администрацией школы вышли на новый уровень – обмен опытом с коллегами средствами вебинаров. Данная форма позволяет проводить виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения; проводить кратковременных семинаров; проводить опросы; выступать с докладами и защитой выполненных работ; проводить тренинги; организовывать коллективную работу.

На первом этапе и затем после получения первых промежуточных результатов по внедрению ФГОС создана и успешно отработала рабочая группа по созданию и затем доработке ООП; проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся; организована работа по мониторингу формирования УУД; отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности; в рамках работы ШМО учителей

начальных классов созданы микрогруппы по проблемам организации накопительной системы оценки, разработки заданий, направленных на формирование УУД, организации работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности. На сегодня совместно с ЦПМСС организовано психологическое сопровождение в начальной школе: проведены психолого-педагогические диагностики и их анализ, ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся.

Все эти мероприятия в результате должны обеспечить преемственность в формировании и реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования; изменить роль педагога в образовательном процессе; усилить роль методической службы в сопровождении профессиональной деятельности педагогов, реализующих ФГОС, подготовить педагогические и управленческие кадры школы к введению ФГОС; повысить рост компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС; осуществить непрерывное образование педагогов; осуществить информационную поддержку введения ФГОС средствами Интернета; организовать сопровождение образовательной деятельности в формате дистанционного консультирования, деятельность ОУ в рамках сетевого сообщества, партнерского взаимодействия и т. п.; проектировать современную систему управления образовательным процессом в условиях введения ФГОС.

Литература:

1. Губанова Е. В. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС // Управление начальной школой. – 2012. - №6

Сафонова С.В.

**Применение проектно-исследовательской технологии
в образовательном процессе как фактор развития
творческих способностей учащихся**

МАОУ «МЛ №1» (г. Магнитогорск)

В свете новых требований к содержанию и структуре образовательного процесса возникает необходимость поиска, разработки и использования новых образовательных технологий. Лично для меня такими технологиями стали исследовательская и проектная. Каждая из них имеет свои плюсы и способствует достижению высоких результатов образовательной деятельности. Однако, как показывает личный опыт, наилучшие показатели достигаются в результате интеграции этих технологий. Отсюда и возникает интегрированная проектно-исследовательская технология. Ее сущность состоит в том, что проект выступает в качестве результата, к которому учащиеся приходят в процессе осуществления исследовательской деятельности.

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Проектная деятельность предполагает формирование многих универсальных учебных действий, развитие критического мышления, направленность на достижение результата.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие абстрактного мышления, необходимого учащемуся;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- сформировать чувство ответственности за порученное дело;
- воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
- привить желание в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке. Руководитель выступает как организатор формы и условий исследовательской деятельности, благодаря которой у обучающегося формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с иссле-

довательской, творческой позиции. Именно в процессе проектно-исследовательской деятельности формируются многие ключевые компетенции: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция.

Для проектно-исследовательской работы весьма важно сформировать у обучающихся не только учебные навыки, но и рефлексивные способности, креативность. Такая деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом.

Сейна Н.С.

**Формирование проектной культуры будущих бакалавров
психолого-педагогического направления**

СКФУ (г. Ставрополь)

Происходящие в мире процессы глобализации культурного и образовательного пространства, несут в себе большой потенциал для развития психолого-педагогического образования в нашей стране. Перспективы его обновления делают настоятельной задачей подготовки профессионала, способного к проектированию собственной деятельности, вырабатывать особую стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности.

Все большую роль в жизни общества на протяжении последних десятилетий играет проектирование. Принципиально новым явлением общеобразовательной практики сегодня становится проектная культура педагога. Белова И. Л. характеризует проектную культуру как профессионально значимое качество специалиста, включающее ценностное отношение к проектной деятельности, владение проектными знаниями и умениями на индивидуально-творческом уровне, стремление к преобразованию действительности и совершенствованию своих проектных способностей [1. с. 8]. Проектной культуре в структуре готовности бакалавров психолого-педагогического направления к инновационной деятельности отводится значительная роль, поэтому необходимо изучение педагогических условий формирования названной культуры в высшей школе.

Для моделирования процесса формирования проектной культуры личности бакалавров, важно понимание, что современное студенчество характеризуется как инициатор нововведений. Поэтому эффективными будут такие формы обучения как олимпиады, конкурсы, которые способствуют реализации собственных замыслов, в процессе представления своих проектов другим участникам образовательного процесса. Особую роль играют ежегодные студенческие форумы, где можно не только продемонстрировать свой проект, но и реализовать его в дальнейшем.

Для бакалавров психолого-педагогического направления сформированность проектной культурой является актуальным, так как согласно ФГОС ВПО они должны владеть следующими компетенциями, относящимися к области информационных, и в частности проектных технологий: готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9); способен использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10); способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3); способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4) [9].

Таким образом, проектный метод в образовании позволяет решить проблемы заинтересованности студентов в самостоятельном образовании, обучении навыкам проектирования своей деятельности и формирования рефлексивной позиции по отношению к ней. Формирование проектной культуры как части базовой культуры личности, аккумулирующей в себе когнитивные, мотивационно-ценностные, эмоциональные и рефлексивные особенности субъектов проектирования, отвечает педагогическим задачам формирования общекультурных компетенций, отраженным в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.

Литература:

1. Белова И.Л. Развитие проектной культуры будущего дизайнера-педагога : монография. Н. Новгород : ВГИПУ, 2007.
 2. Каукина О.В. Конструирование и проектирование как творческий аспект в дизайн-образовании / О.В. Каукина // Сборник материалов международной научно-методической конференции. – М., 2009.
 3. Образовательные стандарты 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр») // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.b17.ru/article/stand_bak_050400/
-

Сиденко Е.А.

**Коммуникативная компетентность при обучении
иностранным языку учащихся младшего подросткового возраста**

Sidenko Elena A.

**Communicative competence in learning a foreign language teaching
younger students adolescence**

ООО «Инновации и эксперимент в образовании»;

АПК и ППРО РФ (г. Москва)

Limited liability company Innovations and experiment in education;

Academy for Upgrading Professional Standards of Educators

(Moscow)

Аннотация. Автор раскрывает понятие стресса, возникающее у учащихся при погружении в новую языковую среду в условиях билингвального образования. Описываются стратегии совладания со стрессом, вводится понятие коммуникативной компетентности, даются рекомендации по адаптации учащихся к новой языковой среде. В статье также раскрываются особенности подросткового возраста и приводятся примеры из психолого-педагогической практики.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, новая языковая среда, стресс, копинг-стратегии, билингвизм, психологические особенности подросткового возраста.

Abstract. The author reveals the concept of stress that occurs in students when moving into a new language environment in bilingual education. The author describes coping strategies, the concept of communicative competence and gives recommendations for adaptation of students to the new language environment. The article also describes the peculiarities of adolescence and gives examples from psychological and pedagogical practice.

Keywords: communicative competence, a new language environment, stress, coping strategies, bilingualism, the psychological characteristics of adolescence

Проблемам младшего подросткового возраста всегда уделяли повышенное внимание психологи, педагоги, воспитатели. Подростковый возраст – это переход от мира детства к миру взрослых, важнейший период становления личности и выстраивания новых взаимоотношений с самим собой и окружающим миром [13]. Подростковый возраст сложен сам по себе, психика подростка сверх меры восприимчива ко всем событиям, практически любое изменение может восприниматься как стресс.

При перемещении в новую языковую среду любая психика подвержена стрессу, и особенно это касается подростков. В подростковом возрасте огромное количество энергии тратится на борьбу с «ветряными

мельницами» - то есть, внутренними противоречиями. Например, подросток чувствует себя взрослым и претендует на позицию взрослого человека, а его психическая организация (поведение, социальные навыки, умения и прочее) не соответствуют этой позиции. Рассмотрим особенности подростков несколько подробнее, чтобы понять причины пониженной стрессоустойчивости этого возраста.

С физиологической точки зрения, подростковый возраст означает процесс изменений в организме ребенка, вследствие которых он становится взрослым и способным к продолжению рода. Поэтому термины «половое созревание», «подростковый возраст» и «пубертатный период», или пубертат (от латинского *pubertas* — возраст роста волос), иногда используются как синонимы. Строго говоря, термины «период полового созревания» и «пубертат» отражают только те изменения, которые происходят в половой системе, но не культурные и социальные аспекты взросления, для характеристики которых более приемлем термин подростковый период [17]. Подростковый период не только включает в себя пубертат, но значительно перекрывает его по продолжительности.

Заметим, что нужно различать так называемую «психическую пубертатность» и «физическую пубертатность»: психическое и телесное созревание не вполне совпадают друг с другом в отношении начала, конца и длительности [5]. Физическая пубертатность протекает у мальчиков в среднем между 14—16 годами, у девочек — между 13 и 15 годами.

Психические симптомы переходного возраста начинаются, как правило, значительно раньше, в 11—12 лет. В этом возрасте, который называется младшем подростковым, дети конфликтны и драчливы; а от родителей часто можно слышать фразу, что у ребенка «испортился характер». Такое поведение и эмоциональное состояние младшего подростка психологически связано с переживаемым им этическим конфликтом с миром взрослых. Те запреты и нормы морали, которым дети подчинялись до сих пор, отныне подвергаются сомнению и критике со стороны подростка. Подросток открывает для себя «страшную правду»: оказывается, взрослые диктуют правила, которым сами не следуют – и прежде всего это касается морально - этических норм. Например, родители учат ребенка, что врать плохо, и вдруг случается такая ситуация: дочка с мамой в магазине покупают маме дорогую сумку, после чего они возвращаются домой. По дороге мама говорит дочке, что дома, когда папа спросит, сколько стоила сумка, она назовет цену в три раза меньше, и просит дочку не выдавать ее. Или сын слышит, как папа говорит по телефону, что никак не может сегодня вечером поехать к бабушке, потому что именно сегодня он очень занят «по работе», а положив трубку, садится и смотрит долгожданный футбольный матч. Вечером, когда мама приезжает домой от бабушки, папа утверждает, что сам «вот только что пришел», и незаметно подмигивает

сыну. Однако сыну вся эта ситуация отнюдь не кажется забавной, скорее наоборот, она его травмирует и злит. В таких ситуациях подросток сначала теряется, а потом негодует. Как же так - ведь ему говорят, что обманывать нехорошо, а сами?

В младшем подростковом возрасте уже нет детского подчинения авторитету и стремления слепо подражать миру взрослых. Как следствие, среди самих подростков образуются «группы по интересам» - к сожалению, не всегда безобидным. Младшие подростки могут легко попасть под чужое влияние, стать членами уличных преступных группировок и религиозных сект, потому что подростки внушаемы и ведомы. Стремление обзавестись верным другом сочетается с установкой на деление окружающих на «своих» и «чужих», что способствует формированию обособленного мировоззрения, а именно такие установки часто присутствуют в сектах и других молодежных группировках [7, 10, 12].

В этом возрасте проявляются элементы деструктивного поведения (тяга к курению и спиртному, склонность к воровству, обману и т.д.). Дети этого возраста проявляют элементы жестокости и агрессивности, но в то же время испытывают сильную потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье, и, несомненно, нуждаются в поддержке и внимании взрослых. Периоды повышенной активности чередуются с периодами утомляемости и потери интереса к деятельности как в школе, так и дома [1, 2, 3, 4].

Младшие подростки эмоциональны, вспыльчивы, не признают авторитет возраста и зачастую склонны к переоценке своих возможностей ("я все могу сделать сам"). Несмотря на это, не следует думать, что подросток самодостаточен и независим: как раз наоборот. В этом возрасте ребенок имеет стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе и занять значимое положение среди сверстников. Психологи отмечают, что переход к периоду младшего подросткового возраста сопровождается резкой ломкой психики, получивший название "подросткового кризиса", когда учебная деятельность перестает оказывать то влияние на развитие, которое она имела в предыдущий период, а ведущей деятельностью становится общение со сверстниками (по Д. Б. Эльконину интимно-личное общение) [19].

Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди "кодекса товарищества". Происходит интериоризация существующих во вне социальных факторов, выход за пределы накопленного опыта, сформированных навыков, привычек, качеств личности.

Внешние проявления коммуникативного поведения младших подростков весьма противоречивы. С одной стороны, это стремление во что

бы то ни стало быть такими же, как все, с другой - желание выделиться, отличаться любой ценой. Например, для мальчика - подростка настоящей трагедией может оказаться отказ родителей купить новомодные кроссовки, которые «уже есть у всех в классе, кроме него». «А чем я хуже?!» - этой и подобными фразами подросток заявляет о своем желании не отбиваться от среды сверстников, авторитет среди которых становится для него более важен и значим, чем одобрение взрослых. В то же время, подросток часто может бравировать собственными недостатками, как бы выставляя их напоказ. «Да, я такой! Не нравится - не общайтесь со мной», - бросает он родителям и учителям в ответ на все поучения.

Иногда кажется, что он все делает назло взрослым – и здесь как нельзя лучше подходит пословица: «Полюбите меня черненьким, а беленьким меня любой полюбит». Подросток нуждается в любви и поддержке и ищет подтверждения тому, что его принимают и любят любого: с плохими отметками в четверти, выкрашенными в зеленый цвет волосами, вспылчивого и раздражительного.

Внешний вид в младшем подростковом возрасте становится практически сверхценной идеей. Все воспринимается сквозь призму внешности – подросток рассматривает, кто как выглядит, как одевается, какими украшениями и косметикой пользуется и на основе этого делает выводы о привлекательности человека. Интересно отметить, что восприятие подростком как своей, так и чужой внешности фрагментарно – сосредоточено на отдельных чертах лица или частях тела. Нос начинает казаться слишком большим, руки - слишком длинными, уши - оттопыренными. Бывает так, что мысли о какой-то определенной части тела становятся навязчивыми и непрерывно возвращаются в сознание, несмотря на то, что подросток их от себя гонит. В любой обстановке эти мысли не заставляют себя долго ждать. Например, мальчику с небольшой родинкой на переносице кажется, что в школе на эту родинку все смотрят, нос «занимает пол-лица», в общественном транспорте все переглядываются и наверняка только об этой родинке и думают. Мысли о каких-то мнимых или действительных недостатках внешности могут преследовать подростка постоянно.

Как уже говорилось выше, учебная деятельность отходит на второй план, уступая место коммуникативной деятельности. Коммуникативная деятельность – ведущий вид деятельности в этом возрасте, и поэтому особенно сильно подросток страдает, если этот вид деятельности ему удастся плохо. Общаться хочется, но он не умеет наладить контакт со сверстниками; хочется иметь друзей, но он не понимает, почему ровесники отталкивают его. В таких случаях родители часто отмечают, что у ребенка, как в детстве, появились «воображаемые друзья», или он уходит в мир книг и компьютерных игр, а реального общения избегает. Формирование коммуникативной культуры – одна из сложнейших задач для психолога, работа-

ющего с этой возрастной группой. Это же можно сказать и об учителях, которые видят ребенка на уроке. Часто учитель нацелен, прежде всего на то, чтобы учащийся получил, прежде всего, хорошую отметку, а для подростка отметка имеет свою ценность.

Главная ценность отметки для учеников 4-8 классов заключается в том, что она дает возможность занять в классе более высокое положение. Если такое же положение можно занять за счет проявления других качеств (например, почетного звания хулигана, умеющего срывать уроки), то значимость отметки падает. Через призму общественного мнения класса подростки воспринимают и своих учителей. Поэтому нередко младшие подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний. Тот факт, что его отругают, воспринимается подростком лишь как незначительный побочный эффект при достижении главной цели - завоевания внимания и уважения сверстников [8, 16].

Результатом индивидуально-возрастного развития на каждом этапе является формирование психических новообразований, которые представляют собой качественно новый способ функционирования психики и личности в целом.

Возникновение психических новообразований характеризует (по Л.С. Выготскому) "непрерывный процесс самодвижения" личности [5]. Одно из наиболее значимых новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка как бы превосходит его будущее положение в обществе. Другими словами, подросток претендует на положение, которого он фактически еще не достиг. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и самим собой. Младший подросток чувствует себя "уже не ребенком" или "не хуже взрослого", в то время как взрослые продолжают считать его ребенком. Требования родителей тоже порой противоречивы: с одной стороны, от подростка требуют «вести себя по-взрослому», ему напоминают, что он «уже не маленький», а с другой - просят «не умничать» и поступать так, как решили родители.

Характерной особенностью этого возраста является и то, что у подростков обострена боязнь прослыть "слабым", несамостоятельным, т.е. обладающим теми чертами, которые позволяют сомневаться в том, что подросток уже не «маленький». Чувство взрослости и стремление отделить себя от всего подчеркнуто детского меняют поведение подростка не только дома, но и в классе. Появляется отвращение к необоснованным запретам и восприимчивость к промахам учителей (что зачастую раздражает педагогов). Однако самооценка подростка хрупка и ранима. Этот период характеризует отсутствие адаптации к неудачам – как личным, так и учебным. Самое страшное для подростка - прослыть «худшим», стать изгоем в

своей среде, служить объектом критики и насмешек. И напротив, основополагающее понятие в обучении младших подростков - успех, ведь если он успешен в каком-либо роде деятельности, то этот род деятельности ему интересен. Успехи окрыляют подростка. То, что хорошо удается и высоко оценивается, вызывает желание продолжать обучение, в то время как неудачи могут повлечь за собой снижение учебного интереса. Итак, мы рассмотрели причины стресса в младшем подростковом возрасте. Это – причины «внутренние», они связаны с самим возрастом. Что же происходит, когда на этот стресс накладывается еще и «внешний» фактор - перемещение в новую языковую среду?

Для начала напомним, что психологи вкладывают в понятие «стресс». Стресс – это состояние напряжения, возникшее у человека под влиянием сильных воздействий. Концепцию стресса сформулировал канадский психолог Ганс Селье [21] (1907–1982 гг.), который определил стресс как совокупность защитных реакций организма, вызываемых каким-либо из стрессовых факторов. Стрессовый фактор (или стрессор) – это любое воздействие на психику человека, которое вызывает стрессовый ответ.

Различают три стадии при стрессе: мобилизация, сопротивление и истощение.

1-я стадия – стадия мобилизации.

В ответ на действие стрессора возникает тревога.

Эта реакция мобилизует организм, готовит его к срочной защите. Увеличивается частота сердечных сокращений, поднимается кровяное давление, замедляется пищеварение, кровь приливает к мышцам. Человек готов к действиям по защите своей жизни и здоровья, так как в результате происшедших физиологических изменений кратковременно улучшаются возможности и деятельность организма. Но если все эти приготовления не переходят мгновенно в действие, длительное пребывание в таком состоянии может привести к различным нарушениям функций организма.

2-я стадия – стадия сопротивления.

Когда непосредственная опасность для человека минует, его организм переходит в стадию сопротивления. На этой стадии стресс снижается до более низкого уровня. В этот период организм обладает повышенной и длительно сохраняющейся способностью переносить действия стрессоров.

3-я стадия – стадия истощения.

Если уровень стресса слишком долго остается на высоком уровне, наступает стадия истощения. Сильный стресс обуславливает значительную потерю энергии организма и создает такие физиологические условия, при которых способность организма противостоять стрессорам уменьшается. Симптомы сильного стресса: нервозность, смутная тревога, быстрая утомляемость, раздражительность, головные боли, чувство беспомощно-

сти, бессонница, потеря аппетита и др. Можно сказать, что в стадии истощения человек страдает от полного упадка физических и духовных сил [21].

Современная трактовка понятия «стресс» не так однозначна. В современной научной литературе термин «стресс» используется, по крайней мере, в трех значениях:

1. Стресс = стресс-фактор.

В данной трактовке стресс может определяться как любые внешние стимулы или события, которые вызывают у человека напряжение или возбуждение. В настоящее время в этом значении чаще употребляются термины «стрессор», «стресс-фактор».

2. Стресс = реакция человека на стресс-фактор.

В данной трактовке стресс может относиться к субъективной реакции, и в этом значении он отражает внутреннее психическое состояние напряжения и возбуждения; это состояние интерпретируется как эмоции, оборонительные реакции и процессы преодоления (coping processes), происходящие в самом человеке. Такие процессы могут содействовать развитию и совершенствованию функциональных систем, а также вызывать психическое напряжение.

3. Стресс = физическая реакция организма на предъявляемое требование или вредное воздействие. Именно в этом смысле Г. Селье употреблял этот термин. Функцией этих физических (физиологических) реакций является поддержка поведенческих действий и психических процессов по преодолению этого состояния [21].

В некоторых пределах стресс психически благоприятен, но когда стресс переходит границы этого уровня, он начинает истощать психическую энергию организма и приводит к нарушению нормальной деятельности человека. У человека, не научившегося управлять своей психикой и долгое время живущего в состоянии сильного стресса, увеличивается вероятность появления различных заболеваний, страдает иммунитет. Многое зависит и от индивидуальных особенностей организма, поэтому разные люди отвечают на стресс по-разному. Некоторые преуспевают в ситуациях, которые приводят других в состояние полного истощения. Одни начинают много есть, другие совершенно теряют аппетит; одни с трудом засыпают ночью, другие испытывают сонливость даже в течение дня. Какими бы ни были индивидуальные проявления стресса, они мешают человеку в период адаптации к новым жизненным обстоятельствам. Прежде всего, стоит помнить, что источником стресса являются не события сами по себе, а восприятие человеком этих событий, и, следовательно, именно с восприятием и следует работать [14, 15].

Для «работы» со стрессом существуют так называемые копинг-стратегии [20]. Копинг (от англ. cope – справляться, преодолевать) это все то, что предпринимает человек, чтобы справиться со стрессом. Копинг-

стратегий, как и их классификаций, существует очень много, каждая научная школа придерживается своих взглядов. Одной из наиболее распространенных классификаций можно назвать деление копинг-стратегий на поведенческие, когнитивные и эмоциональные. Так, Никольская и Грановская [9] выделяют три больших группы копинг-стратегий, проходящих на следующих уровнях: поведение, эмоциональная проработка и познание. Кроме того, копинг-стратегия, выбранная индивидом, может быть как функциональной (продуктивной), так и дисфункциональной. Стратегия считается функциональной, когда человек работает над проблемой и в результате справляется со стрессом, а к дисфункциональным стратегиям обычно относят избегающее поведение (так называемый «избегающий копинг»). В нашей ситуации, функциональной копинговой стратегией будет считаться общение подростка в новой языковой среде и социальном окружении, а дисфункциональной стратегией будет ситуация, когда подросток замыкается в себе, отказываясь от общения с новым окружением и общается только дома с родителями.

Так как язык является функцией социальных групп, то быть билингом — означает принадлежать одновременно к двум различным социальным группам и культурам. Столкновение разных культур - потенциальный фактор стресса, поэтому эффективной копинг-стратегией в данном случае можно считать формирование коммуникативной компетентности [6, 11, 18].

Коммуникативная компетентность относится к базовым компетентностям современного человека. Ее формирование – процесс длительный и достаточно сложный. Хотелось бы особо подчеркнуть, что иметь знания о языке - не значит уметь говорить на нем. Знание правил, классификаций, законов грамматики, освоение морфем - это теоретическое знание, а когда человек попадает в новую языковую среду, ему нужна практика. Приведем такой пример: семья собирается переезжать за рубеж на постоянное место жительства. Как правило, такие решения не принимаются спонтанно, и взрослые люди планируют свой быт в чужой стране заранее, а значит, готовят к нему своего ребенка. Одной из самых популярных мер такой подготовки, безусловно, является изучение ребенком языка страны, в которую собирается переехать семья. Ребенка отдают на курсы, или нанимают ему преподавателя. Если курсы или преподаватель работают в традиционной системе, то изучение языка начнется с алфавита, правил, отдельных слов, построения грамматических конструкций и т.п. «Тесты» ребенок пишет на «отлично», но по приезде в чужую страну родители с удивлением замечают, что, несмотря на прекрасную подготовку на языковых курсах, ребенок почти молчит, старается избегать ситуаций общения на иностранном языке и замыкается в себе. Таким образом, ребенок, имеющий знания о языке, на нем не говорит. В связи с этим, подход к изучению языка должен быть принципиально иным. При погружении в новую языковую среду основное

внимание следует уделять формированию коммуникативных компетенций, активным формам взаимодействия учащихся на уроках иностранного языка. Если на таких уроках для учащегося создана ситуация коммуникативного успеха, то вероятность стресса, связанного с погружением в новую языковую среду, значительно снижается.

Литература:

- 1.Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
- 2.Агафонов А.Ю. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста как средства качественной оценки образовательных систем: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Казань, 2000. - 18 с.
- 3.Байярд Р.Т., Байярд Т. Ваш беспокойный подросток. - М., 1995.
- 4.Ваш проблемный подросток / Под ред. Л.А. Ретуш. - СПб., 1999.
- 5.Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. - М., 1982.- Т. 2.
- 6.Галкина Е.М. Этническая идентичность подростков из национально-смешанных семей: Автореф. дис... канд. ист. наук. - М., 1993.
- 7.Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1989.
- 8.Найманова Л.И., Володина Н.Я. Пути преодоления школьной дезадаптации в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - №4.
- 9.Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. - С-Пб: Речь, 2000. - С. 70.
- 10.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. Москва, Просвещение, 1996.
- 11.Развитие национальной, этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков / Под ред. М. Барретта и др. - М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2001. - 196с.
- 12.Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Пер. с нем. - М.: Мир, 1994. - 320 с.
- 13.Сиденко Е.А. К вопросу об адаптации подростка // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2011. - №1.
- 14.Сиденко Е.А. К вопросу адаптации младшего и старшего подростка в социуме//Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - №6.
- 15.Сиденко Е.А. Профилактика экзаменационного стресса у старших подростков. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2013. - №1.
- 16.Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности агрессивных детей // Вопросы психического здоровья детей и подростков (Научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин). - 2001. - №1.
- 17.Фролов Ю. И. Психология подростка, М.: Рос. пед. аг-во, 1997. - 526с.

18.Щерба Л. В. К вопросу о двуязычии // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. — Л., 1974. — С. 313—318.

19.Эльконин Д. Б.К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте. // Вопросы психологии. 1971. №4.

20.Lazarus, R.S. Psychological Stress and Coping Process. Emotion and Adaptation. — New York: Oxford University Press, 1991.

21.Selye H., Experimental evidence supporting the conception of «adaptation energy», Am. J. Physiol. 123 (1938), 758—765.

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013
Часть III

ISBN 978-5-906353-46-7



9 785906 353467
ISBN 978-5-906353-49-8



9 785906 353498

Подписано в печать 30.10.2013. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.9,4
Тираж 500 экз. Заказ № 040
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»