

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 января 2014 г.

Часть 9



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития** науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 9 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7
ISBN 978-5-4343-0500-6 (Часть 9)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0500-6 (Часть 9)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Алдохина О.И. Сетевая краеведческая информация как уникальный ресурс региона	8
Анохин Д.Г. Поликультурное воспитание школьников в процессе изучения страноведения на уроках английского языка.....	9
Байдакова А.Ю., Черненко Г.В. Влияние миграционных процессов на социально-экономическое развитие Тюменской области	10
Баклагина О.В. Повышение эффективности освоения правовых дисциплин через практическое обучение	12
Барсукова В.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов на практических занятиях в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.....	13
Башабшех М.М. Математическое моделирование распространения эпидемий (на примере холеры) с использованием детерминированной и стохастической компартментных моделей.....	15
Бельды О.Н. Возможности использования ИКТ в коррекции нарушений речи у старших дошкольников.....	16
Бицуева М.Г., Бицуев В.Г. К вопросу о технической оснащенности кормопроизводства.....	17
Бондарева И.В. Внедрение новых технологий в преподавании строительных спецдисциплин	19
Бурыкина Н.Б. Понятие «коммуникация» и концепция общества у Никласа Лумана	21
Бухарова Н.В. Классификация потребностей в поведенческих теориях мотивации трудового поведения.....	24
Веретенникова О.Н. Понятие миграции в науке административного права.....	27
Вечканова Н.В. Правовой статус педагогического работника в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	29
Викулина М.С. Понятие и общее описание структур данных	33
Вилигура А.В. Особенности практического обучения в профессиональном образовании	34
Воробьева М.М. Организация самостоятельной работы студента по заочной форме обучения в профессиональных образовательных учреждениях.....	35

Воронович В.С. Научно-педагогическое исследование «Учебно-методический комплекс «ГЕО», как средство повышения уровня знаний студентов по геодезии.»	37
Гайворонская И.В. Современные образовательные технологии в практическом обучении	38
Галанина М.А., Бочанова Н.В. Программа развития автономного учреждения профессионального образования как инструмент управления изменениями	40
Гарифуллина А.М. Аллюзия как средство создания вертикального контекста	44
Голик А.М. Формирование компетенций выпускников-землеустроителей через овладение современными компьютерными технологиями	46
Головаха В.П. Использование компьютерных технологий во внеурочной деятельности студентов	47
Григорьев О.В. К вопросу о необходимости использования исторического опыта при проведении военно-судебных реформ в России на современном этапе	49
Гриднева Н.В., Урядина И.Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи	50
Гулова М.Г. Рекомендации по созданию компьютерных презентаций к лекционному материалу	51
Добровольский А.В., Акопьянц А.С. К истории возникновения и развития наркомании	53
Дубровина Ю.А. Электронное портфолио преподавателя как средство оценки его профессиональной компетентности	55
Идобаева О.А. К проблеме компетентностно-ориентированного подхода в высшем образовании	57
Кабулов Б.Б., Какимов А.К., Буянова И.В., Мустафаева А.К., Джилкишева А.Г., Садвакасов Б.Н. Разработка метода определения пластичности мясных продуктов	59
Карвецкая Н.С. Интегрирование технологии трудоустройства в дисциплину «Основы экономики» в системе среднего профессионального образования	60
Катышева М.А., Кирюхин Ю.Г., Кошелева Г.В. Использование моделей аутсорсинга при внедрении СЭД	62
Ким Э.Г. Оценка эффективности деятельности руководителей государственных (муниципальных) образовательных организаций	63
Колесникова Л.Н. Системный подход в изучении дисциплины «Техническая механика»	68
Комова И.В. Современные материалы и технологии в изучении дисциплины «Технология и организация строительных процессов»	69

Кононов А.Н., Лыков А.Н. Формирование эстетического отношения к действительности как необходимое условие развития правового сознания и повышения уровня правовой культуры курсантов.....	71
Копылова Т.Н. Мониторинг сформированности ключевых компетенций на уроках информатики и ИКТ	73
Корнева Л.В. Использование современных образовательных технологий в обучении иностранному языку	75
Косичкина В.Л., Лебедева Н.Н. Возможности офисного пакета OpenOffice.org	76
Костева Н.Н. Методика формирования стратегического управленческого учета.....	77
Костенюк П.Н. О проблемах адаптации кредитно-рейтинговой системы в высшей школе	80
Котов А.М. К вопросу о формировании системы профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагогических работников военных институтов внутренних войск	83
Кулакова М.В. Формирование навыков культуры здоровья в студенческой среде.....	84
Леонидова Г.Ф. Электронное учебное пособие как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов.....	85
Литвиненко Л.П. Нетрадиционные формы учебного занятия в преподавании литературы с использованием ИКТ как средство развития эстетических чувств и предпочтений студентов.....	87
Литвиненко Н.М. Правомерное поведение: понятие, социальная оценка.....	89
Мельникова Н.А. Игровые формы упражнений в системе работы на занятиях сольфеджио	90
Мельникова Н.В. Регулирование трудовых прав работников	91
Миняев М.В., Белякова М.Б., Костюк Н.В., Лещенко Д.В. Профиль дрейфа сигнала закрытого кислородного датчика в термостатируемых инкубационных средах	93
Надеева Н.Н., Катышева М.А. К вопросу правового регулирования труда	95
Никитина Е.Г., Власова И.Ю. Современные внеаудиторные формы работы в СПО для повышения мотивации изучения иностранного языка.....	96
Орехова Г.В. Внедрение нетрадиционных методов обучения в преподавании специальных дисциплин	99
Палецкая И.П. Человеческий фактор в развитии рынка труда агропромышленного комплекса.....	101
Перинская И.В., Перинский В.В., Лясников В.Н. Получение покрытий ответственных деталей и узлов авиационно-космической техники с заданными свойствами методом ионного модифицирования.....	102

Персикова Л.М., Шокорова Н.Н., Фионова Ю.Ю. Внеаудиторная самостоятельная работа как элемент балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов	103
Померлян А.Н. Понятие режима, как юридического феномена	105
Пономарев А.А. Особенности очистки коллоидных растворов сточных вод.....	106
Пономарев А.А. Основные положения механизма и кинетики интеркалирования графита	107
Пушина Н.В., Русских Е.Л. Технология разработки образовательного маршрута обучающихся техникума.....	108
Решетникова Л.Г. Трансформация функционала и проблемы Пенсионного фонда РФ.....	111
Ростовская О.Ю. Краткий анализ преступлений, совершенных в таможенной сфере	112
Рубан Е.А. Формирование информационной среды образовательной организации	116
Рыбаков М.Д. Электронная звуковая таблица “NUMERALS” для обучения английским названиям количественных числительных	117
Самаха Башир Абас, Ефремов М.А. Интеллектуальная система поддержки принятия решений по классификации экологического состояния окружающей среды и оценки её влияния на состояние здоровья человека	122
Сартакова Е.Н. Проблемы внедрения прогрессивных образовательных технологий в ресурсных центрах учреждений среднего профессионального образования	123
Семенов И.В. Экономические теории трудовой миграции	124
Сергеева Л.А. Нестандартный подход к воспитанию ребенка	128
Скользков А.В. Особенности восприятия имиджа политического лидера российскими студентами	130
Скоробач И.Р. Духовно-нравственное образование и преподавание истории России в современной школе	132
Старкова Е.В. Мониторинг качества профессиональной подготовки специалистов в образовательном учреждении	138
Стородубцева Т.Н. Методические аспекты изучения дисциплины «Сопротивление материалов»	140
Строцкая И.М. Задачи профессионального образовательного учреждения в процессе внедрения ФГОС СПО.....	144
Тимеркаева Г.Р. Конфликты и характеры в романе Ахсана Баянова «Огонь и вода».....	146

Тимофеев Ю.А., Фионова Ю.Ю., Шокорова Н.Н. Методика применения графических методов в подготовке документоведа (контрольная карта).....	148
Тихонова С.В. Диагностика и коррекция акцентуаций характера как один из способов профилактики девиантного поведения студентов подросткового и раннего юношеского возраста	149
Труфанова Т.Я., Попова Е.В. ТРИЗ как средство развития познавательной активности дошкольников	153
Фесенко И.Н. Совершенствование качества образования специалистов- строителей для агропромышленного комплекса.....	154
Хажеев И.И., Зоркальцев В.И. Разработка вероятностных моделей экстраполяции объемов топлива на отопление. Построение матриц условных вероятностей	155
Чуев А.Ф. Роль практических занятий по математике в подготовке будущего специалиста	160

Алдохина О.И.
Сетевая краеведческая информация как
уникальный ресурс региона

*Кемеровский государственный
университет культуры и искусств
Olg4318@yandex.ru*

На современном этапе развития Российской Федерации требования к организации и формированию сетевых электронных информационных ресурсов зависят от ряда факторов. Одним из важнейших как нам кажется, является условие что краеведческая (региональная) информация должна, оцениваться как важнейший уникальный ресурс обладателями которой являются учреждения культуры краев, областей, районов страны. В настоящее время создается огромное количество официальных сайтов таких учреждений (библиотек, архивов, музеев и т.п.) [1,2]. Такие учреждения являются центрами сосредоточения данных о соответствующей территории. Современная электронная краеведческая информация, содержащаяся в этих учреждениях и организациях, является уникальной и представляет большую значимость для мирового электронного информационного сообщества. Особенно это актуально в связи с тем, что краеведческие документы имеют не только образовательное значение, но и представляют собой важную часть культурно-исторического наследия регионов России и должны быть представлены наряду с культурным наследием других стран широкой мировой общественности. Однако практически отсутствуют нормативно-правовые документы, которые бы регламентировали формирование ресурсов данного типа (исключение пожалуй составляют рекомендации, разработанные Пятой рабочей группой международного проекта MINERVA). Без всякого сомнения, от вида, функций и основной категории пользователей каждого конкретного учреждения культуры и искусства зависит специфика представления краеведческих материалов в сети Интернет [2,3].

На наш взгляд современный электронный информационный ресурс, если он рассчитан на заинтересованного пользователя, должен быть структурирован и обеспечивать полноту, актуальность и надежность представленной информации.

В Кемеровском государственном университете культуры и искусств на протяжении ряда лет ведутся исследования связанные с разработкой таких информационных ресурсов. Предложенные в университете подходы к изучению и организации контента официальных сайтов позволят обеспечить надежной информацией по культуре и искусству, как коллективных потребителей информации, так и отдельных пользователей.

...

1. Алдохина, О.И. Интернет-ресурсы региона в сфере культуры и искусства как отражение информационной культуры специалистов [Текст] / О.И. Алдохина, Э.В. Кузьмина // Парадигмы 21 века: Информационное общество, информационное мировоззрение, информационная культура: Материалы междунар. науч. конф., г. Краснодар, 16-18 сент. 2002 г., Краснодар, 2002. – С. 221-223.

2. Алдохина, О.И. Сайты областных (краевых) универсальных научных библиотек как средство продвижения краеведческой информации [Электронный ресурс] / О.И. Алдохина // Библиотеки и инф. ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: Материалы междунар. конф. «Крым-2005», Судак, 4-12 июня 2005 г. Электрон. текстовые дан. – М.: ГПНТБ России, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Алдохина, О.И. Региональные интернет-ресурсы по культуре и искусству: проблемы позиционирования [Текст] / О.И. Алдохина // Информационные Недр Кузбасса – 2004: Труды III Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 3-4- февр. 2004 г. – Кемерово, 2004 . – С.240-243.

Анохин Д.Г.
Поликультурное воспитание школьников в
процессе изучения страноведения на уроках
английского языка

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)
ilirpe@rambler.ru*

Поликультурное образование в России – это образовательная система, целью которой является передача и изучение этнокультурного наследия и национальных культур народов России. Оно входит в единую систему образования и строится на основе общих принципов государственной политики в области образования и понимается как процесс формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде.

Язык – зеркало культуры. Процесс обучения современных школьников иностранным языкам содержит уникальный педагогический потенциал поликультурного воспитания подрастающего поколения. Процесс восприятия иноязычной культуры идет через обогащение внутреннего опыта ребенка, путем формирования у него познавательных и коммуникативных навыков. Средствами поликультурного воспитания школьников могут быть обучающие игры, занятия по страноведению.

Страноведение, способствуя взаимному обогащению национальных культур, помогает легче и глубже воспринимать общечеловеческое через национальное, изучая национальные ценности, являющееся неотъемлемой частью общечеловеческих, способствует развитию всего самого прогрессивного, что раскрывается в общечеловеческом и отражает общечеловеческое. Страноведение включает в себя не только лексический фон, национальную культуру и национальные реалии, но и выполняет огромную воспитательную функцию, воспитывая у учащихся уважение и любовь к стране изучаемого языка.

Английский язык и тексты на английском языке открывают доступ к реальному образу жизни англоязычных народов, наиболее известным традициям и обычаям страны. А это даёт возможность рассмотреть традиции и обычаи своей страны в сравнении с английскими, выделить особенности, факты которые нра-

вятся или не нравятся учащимся. Сравнение традиций своей страны и страны изучаемого языка раскрывает огромные возможности поликультурного воспитания на уроках английского языка.

Страноведение входит в определение содержания обучения иностранному языку, что является одной из самых актуальных проблем педагогики. Основная цель обучения иностранному языку состоит в развитии личности обучаемого, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности. Тематические уроки, проектная деятельность дают большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому могут способствовать задания под рубриками «In Your Culture» («В твоей культуре») и «All About Me» («Все обо мне»). В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на уроках английского языка необходимо использовать самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить «круглые столы».

Байдакова А.Ю., Черненко Г.В.
Влияние миграционных процессов на социально-экономическое развитие Тюменской области

*ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум»
bochanova@tt-et.ru*

Географическое положение Тюменской области таково, что через ее территорию проходят миграционные потоки иностранных граждан, переселенцев и трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья, Юго-Восточной Азии в Россию и Западную Европу. Нынешняя экономическая ситуация в регионе, развитые межнациональные отношения делают Тюменскую область привлекательной для мигрантов.

В поселенческом плане картина такова: в городах наблюдается миграционная убыль, а для сельских поселений характерен положительный миграционный прирост, достигнутый благодаря меньшей убыли внутреннего миграционного движения. Снижение иммиграции в Тюменскую область объясняется нормализацией общественно-политической обстановки на постсоветском пространстве и формированием относительно стабильной русской диаспоры в ряде новых независимых государств, затянувшимся решением вопросов обустройства мигрантов.

Наиболее высокой миграционной подвижностью обладают люди трудоспособного возраста, их удельный вес среди всех мигрантов, прибывших в область, составляет 73,5%. В основном это высококвалифицированные специалисты, имеющие соответствующий образовательный уровень и способные принести пользу экономике области. Доля вынужденной миграции от общего потока мигрантов из стран СНГ и Балтии в Тюменской области составляет 8,3%.

Мигранты предпочитают для проживания города области: Тюмень, Тобольск, Ишим, Ялуторовск, Заводоуковск, в сельской местности поселилось 38% прибывших. Причины их прибытия на новое место жительства остаются такими же, что и причины, по которым население убывает из области: личного и семейного характера, в связи с поиском работы и приездом на учебу, возвращением на прежнее место жительства.

Наибольшую группу составляют мигранты в трудоспособном возрасте, как мужчины, так и женщины. Высокий потенциал трудовых ресурсов содержится и в группе "молодежь трудоспособного" возраста.

В настоящее время проведены необходимые организационные мероприятия и миграционные карты выдаются иностранным гражданам, производится их сбор и первоначальная обработка. ГУВД Тюменской области приступило к созданию компьютерной базы данных прибытия и убытия в Российскую Федерацию иностранных граждан. С введением миграционной карты стало возможным контролировать передвижение иностранных граждан на территории РФ, а также соответствие заявленной при пересечении государственной границы цели пребывания реальным намерениям иностранного гражданина.

Позитивное воздействие миграционных процессов заключается в том, что миграция имеет своей целью смягчить демографический кризис и компенсировать естественную убыль населения Тюменской области; негативное воздействие, напротив, заключается в стремительном нарастании потоков незаконной миграции (в том числе трудовой), в результате возникает неконтролируемый рынок товаров и услуг, наркобизнес, осложнение криминогенной обстановки.

Миграция населения представляет собой перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время.

Миграция населения в широком смысле охватывает четыре вида перемещений: безвозвратные, маятниковые, эпизодические, сезонные. Перечисленные виды специфичны по характеру, а участвующее в них население преследует самые разные цели. Все виды миграций населения тесно взаимосвязаны. Для населения, участвующего в перемещениях, один вид миграции населения может превращаться в другой или выступать его исходным пунктом.

Миграция населения воздействует на общественное развитие посредством осуществления своих функций – тех конкретных ролей, которые играют миграции населения в жизнедеятельности общества. К наиболее общим функциям миграции населения относят ускорительную, селективную и пере распределительную. Общие функции миграции населения обладают некоторой самостоятельностью и вместе с тем тесно взаимосвязаны. Миграция населения в различных условиях выполняет специфически присущие ей функции, наиболее важные из которых – экономическая и социальная.

Миграция является одной из острейших проблем современной цивилизации, причем в последние десятилетия наблюдается значительное оживление миграционных процессов, связанное с политическими и социально-экономическими факторами во многих странах.

Миграционные процессы влекут за собой изменения в социальной и демографической структуре российского общества. Они оказывают существенное влияние на общественное разделение и уровень оплаты труда, на рынок труда в целом, а также на уровень социальной напряженности в регионах с длительным и интенсивным притоком людей.

...

1. Белоусова К. В Тюменскую область продолжают прибывать иностранные рабочие//Тюменская линия, 23 июля 2009 г.

2. Елкина Е. Миграция: обороты падают?//Тюменские известия №63(5040) от 14.04.2010

3. Макаров В. Трудовые мигранты не должны уходить в тень//Тюменские известия №46(4788) от 18.03.2009

4. Миграционная ситуация в Тюменской области//Журнал: Налоги. Инвестиции. Капитал, № 3-4, 2004.

Баклагина О.В.
Повышение эффективности освоения правовых дисциплин через практическое обучение

*ГБОУ СПО ПСХК, Краснодар
olga-baklagina@mail.ru*

Проблема преподавания правовых дисциплин – одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, это связано, с одной стороны, с переменами в нашей стране, в связи с построением правового государства и гражданского общества, и с выполнением задачи, поставленной правительством РФ перед образованием о подготовке активной молодежи, с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой. С другой стороны, изучение законодательства, дает возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права, опираться на них в профессиональной деятельности, что необходимо каждому человеку в XXI в.

Сложность проблемы правового образования является причиной того, что некоторые ее аспекты разработаны не в полной мере. Сегодня существуют различные подходы к изучению правовых дисциплин в учреждениях общего и среднего профессионального образования. Учебники и учебные пособия появившиеся в последнее время, как правило, построены традиционным образом и ориентированы на усвоение теоретической части курса, но действующие типовые программы не всегда позволяют вместить обширный по объему материал в отводимое на изучение курса количество часов, к тому же использование правовых знаний невозможно без формирования профессиональных компетенций на занятиях. Применение технологии обучения с использованием рабочих тетрадей является одним из вариантов изменения форм организации учебного процесса на базе утвержденных российских стандартов образования.

Поэтому, анализируя использование разных учебных и наглядных пособий, можно сделать вывод, что современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, где задания представлены в виде: схем, таблиц, творческого эссе, решения различных правовых ситуаций, позволяющих оптимизировать учебный процесс, и в максимальной степени оживить творческую и мыслительную активность обучающихся. К тому же рабочая тетрадь является хорошим обучающим материалом при для самостоятельной работы студентов, пропустивших занятия.

Выполнение заданий преследует цель формирования таких общих компетенций как:

- 1) закрепление пройденного материала по темам дисциплины;
- 2) стимулирование студентов к изучению нормативно-правовых актов и дополнительной литературы по каждой теме;
- 3) творческого осмысления и выработке собственного отношения к поставленным вопросам.

Использование рабочих тетрадей также дает возможность значительно сократить время на процесс обучения, оживить мыслительную активность студентов, полностью выполнить план занятия и осуществить контроль за выполнением студентами практических заданий.

Практические занятия направлены на более подробное, углубленное изучение вопросов, которые затрагивались на лекциях не в полном объеме, либо совсем не рассматривались в лекционном курсе. Важным элементом практического обучения в правовых дисциплинах является работа с нормативно-правовыми актами и комментариями к ним, направленными на решение конкретных реальных практических ситуаций. Такие задачи помогают преподавателю в формировании у студентов правовой грамотности, что является необходимым условием в профессиональной характеристике конкурентоспособного специалиста.

Барсукова В.В.

Формирование профессиональных компетенций у студентов на практических занятиях в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин

*ОГАОУ «Белгородский педагогический колледж»,
Белгород
valent90655@yandex.ru*

В контексте требований федеральных образовательных стандартов третьего поколения к подготовке учителя начальных классов в педагогическом колледже особую актуальность приобретает организация практических занятий по предметам психолого-педагогического цикла. Их содержание предполагает формирование у студентов профессиональных компетенций: определять цели и задачи; планировать, проводить и анализировать уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Важным, на наш взгляд, является предлагаемое содержание практических занятий. Оно должно содействовать реализации требований ФГОС начального общего образования: формирование личностных, предметных и метапредметных результатов. На наших занятиях уделяется большое внимание моделированию ситуаций формирования универсальных учебных действий, ситуаций оказания педагогической поддержки, разработке проектов по работе с одаренными школьниками и детьми, имеющими трудности в обучении, разработке конспектов уроков, программ наблюдений, портфолио, составление характеристики школьника и др.

Материалы стандартов начальной школы предлагают учителям использовать методы, которые не столь широко применяются в работе с младшими школьниками. К примеру, для формирования личностных универсальных действий педагогам рекомендуют использовать моральные дилеммы. На практическом занятии студентам было предложено создать и решить моральные дилеммы, а также проанализировать их потенциал для формирования нравственных ориентаций школьников. Эта работа вызвала большой интерес у обучающихся, позволила им убедиться в действенности рекомендуемого средства.

Известно, что присвоение необходимых умений, составляющих основу компетенций, осуществляется при включении студента в активную образовательную позицию, которая обеспечивается применением активных форм и методов обучения. Технология активного обучения (ТАО), включающая в себя методы деловой игры, метода проектов, драматизации, «мозгового штурма», решение проблемных ситуаций и др., применяется в моем опыте постоянно. Преподаватель в этой технологии выступает в роли консультанта, организатора, а студенты, взаимодействуя друг с другом в микрогруппах, коллективно моделируют определенные процессы, ситуации, осуществляют рефлекссию, стимулируют и активизируют друг друга.

Одной из составляющих успешности формирования профессиональных компетенций у студентов является обеспеченность педагогического процесса необходимой учебно-методической литературой. В качестве пособий по каждой преподаваемой дисциплине мною разработаны и используются в практике тетради с методическими рекомендациями для самостоятельной работы студентов. Структура такого пособия включает выписку из программы по дисциплине, краткое содержание лекций со списком основной и дополнительной литературы и вопросами по самоконтролю, развернутых планов практических и семинарских занятий, вопросов к контрольным работам. Планы занятий включают конкретное практическое задание, алгоритм его выполнения, рекомендации по оформлению работы. Хорошим ориентиром в оценке качества каждой практической работы для студента служат представленные в пособии критерии оценки знаний, умений и практического опыта. Содержание пособия помогает обучающимся не только на аудиторных занятиях, но и в организации их домашней самостоятельной работы.

Практический опыт автора доказывает эффективность используемых средств для формирования профессиональных компетенций у студентов.

Башабшех М.М.
Математическое моделирование распространения
эпидемий (на примере холеры) с использованием
детерминированной и стохастической
компарментных моделей

ТблТУ, Тверь
sequeese@mail.ru

В детерминированных моделях все факторы, оказывающие влияние на развитие ситуации принятия решения, однозначно определены и их значения известны в момент принятия решения. Стохастические модели предполагают наличие элемента неопределенности, учитывают возможное вероятностное распределение значений факторов и параметров, определяющих развитие ситуации.

В качестве примера нам приняты модели динамики передачи холеры, которые описывают с четырьмя состояниями для популяции и двумя состояниями для холерных вибрионов: восприимчивых к заболеванию (Susceptible); инфекционный симптоматический (symptomatic infection); инфекционный бессимптомный (asymptomatic infection); восстановленный (Recovered); высокоинфекционных холерных вибрионов (B_H); низкоинфекционных холерных вибрионов (B_L).

В данном случае задается системой дифференциальные уравнения модели распространения холеры, для решения системы используются рекуррентные детерминированные соотношения. В данном случае системой имеют вид (1):

$$\begin{cases} S_{t+1} = S_t + \mu N_t - \alpha \beta_H S_t B_{Ht} / K_{Ht} + B_{Ht} - \alpha \beta_L S_t B_{Lt} / K_{Lt} + B_{Lt} - \mu S_t; \\ I_{S,t+1} = I_{St} + (1-p) \alpha \beta_H S_t B_{Ht} / K_{Ht} + B_{Ht} + (1-p) \alpha \beta_L S_t B_{Lt} / K_{Lt} + B_{Lt} - \mu S_t I_{St}; \\ I_{A,t+1} = I_{At} + p \alpha \beta_H S_t B_{Ht} / K_{Ht} + B_{Ht} + p \alpha \beta_L S_t B_{Lt} / K_{Lt} + B_{Lt} - \mu I_{At}; \\ R_{t+1} = R_t + \gamma (I_{St} + I_{At}) - \mu R_t; \\ B_{H,t+1} = B_{Ht} + \xi_S I_{St} + \xi_A I_{At} - \chi B_{Ht}; \\ B_{L,t+1} = B_{Lt} + \chi B_{Ht} - \delta_L B_{Lt}; \end{cases} \quad (1)$$

Системы (1) соответствуют детерминированной модели эпидемии. Рекуррентные соотношения (2) для стохастической модели эпидемии имеют вид:

$$\begin{cases} S_{t+1} = S_t + rh(\mu; N_t) - rh(\alpha \beta_H; (S_t B_{Ht} / B_{Ht} + K_{Ht})) - rh(\alpha \beta_L; (S_t B_{Lt} / B_{Lt} + K_{Lt})) - rh(\mu; S_t); \\ I_{S,t+1} = I_{St} + rh((1-p) \alpha \beta_H; (S_t B_{Ht} / B_{Ht} + K_{Ht})) + rh((1-p) \alpha \beta_L; (S_t B_{Lt} / B_{Lt} + K_{Lt})) - rh(\mu; I_{St}); \\ I_{A,t+1} = I_{At} + rh(p \alpha \beta_H; (S_t B_{Ht} / B_{Ht} + K_{Ht})) + rh(p \alpha \beta_L; (S_t B_{Lt} / B_{Lt} + K_{Lt})) - rh(\mu; I_{At}); \\ R_{t+1} = R_t + rh(\gamma; (I_{St} + I_{At})) - rh(\mu; R_t); \\ B_{H,t+1} = B_{Ht} + rh(\xi_S; I_{St}) + rh(\xi_A; I_{At}) - rh(\chi; B_{Ht}); \\ B_{L,t+1} = B_{Lt} + rh(\chi; B_{Ht}) - rh(\delta_L; B_{Lt}); \end{cases}$$

Все параметры рассматриваемой модели холеры:

S_t – количество восприимчивых особей в популяции в момент времени t .

I_{St} – число зараженных симптоматических инфекций особей в популяции в момент времени t .

I_{At} – число зараженных бессимптомных инфекций особей в популяции в момент времени t .

R_t – количество восстановленных особей в популяции в момент времени t .
 V_{Ht} – высоко-инфекционных холерных вибрионов в момент времени t .
 V_{Lt} – низкая-инфекционных холерных вибрионов в момент времени t .
 rb – оператор задания случайной величины в соответствии с биномиальным законом распределения.

Если $rb = \text{Randbinom}(p; n)$, то p – число интенсивность, вероятность успеха, n – число испытаний

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что детерминированные модели, являются более упрощенными, они отображают детерминированные процессы, то есть процессы, в которых предполагается отсутствие всяких случайных воздействий. Стохастическое моделирование отображает вероятностные процессы и события. Для маленьких объемов популяций в стохастической модели позволяет, получить более реалистичной и точной результат, для прогнозной оценки распространения эпидемий.

Бельды О.Н.
Возможности использования ИКТ в коррекции
нарушений речи у старших дошкольников

*МБДОУ «Детский сад №8 «Огонек»,
Поронайск, Сахалинская область
bella.65@bk.ru*

Поиск новых форм работы с детьми, имеющих различные нарушения речи – одна из важнейших задач учителя-логопеда. Организация обучения детей с нарушениями речи требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях и их интереса к изучаемому материалу. В последнее время одним из эффективных средств в коррекции речи стало использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ активизирует познавательную деятельность ребенка, привлекает внимание и поддерживает интерес к логопедическим занятиям, тем самым помогают педагогу решать самые трудные в традиционной практике задачи, связанные с развитием и коррекцией нарушений речи у детей.

Индивидуальный подход – один из основополагающих в коррекционной педагогике. Компьютерные ресурсы обеспечивают необходимый уровень сложности заданий, соответствующий возможностям и темпу деятельности ребенка.

ИКТ в коррекции речи предоставляет возможность самостоятельной продуктивной деятельности ребенка. При работе с компьютерной программой ребенок имеет возможность оперировать с моделями-образами реального мира и, получая оценку компьютера, корректировать свои дальнейшие действия, выстраивая дальнейшую линию своего поведения.

Важнейшим условием эффективности применения ИКТ в коррекционной работе является обеспечение своевременной направляющей и корригирующей помощи педагога. Определяя трудности, возникающие у детей в процессе обучения, педагог выстраивает систему оказания пошаговой помощи конкретному ребенку.

В настоящее время для интеграции в коррекционно-образовательный процесс обучения детей с нарушениями речи мы используем следующие компьютерные средства:

1. Программные продукты: «Игры для Тигры» (автор Л.И. Лизунова); Программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно»(авторы Г.О. Аствацатуров, Л.Н. Шевченко); Практический курс «Домашний логопед» (разработчик «Новый диск»); Обучающая игра « Баба-Яга учится читать» (творческая студия COM-MEDIA) и др..

2. Презентационные инструментальные средства: мультимедийные и компьютерные презентации, которые применяются на всех направлениях работы по коррекции нарушений речи: развитие и коррекция звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и развития связной речи.

Эффективная коррекция нарушений речи с использованием ИКТ возможна лишь при многоаспектном, комплексном подходе к ней. Использование компьютера должно органично входить в комплекс речевой работы, построенной с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка.

Говоря об использовании компьютера в обучении детей нельзя не затронуть здоровьесберегающие технологии, которые качественно обогащают коррекционно-образовательный процесс.

Интеграция ИКТ в дошкольное образование требует от педагога качественно новых знаний современных компьютерных ресурсов и умение рационально и эффективно использовать их в коррекционном процессе.

...

1. Вербенец А.М.. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы//детский сад: теория и практика. – 2011. – №6. – с.6-21.

Бицуева М.Г., Бицуев В.Г. К вопросу о технической оснащённости кормопроизводства

*КБГАУ им. В.М. Кокова, Нальчик
marinabitsueva@yandex.ru*

Особенностями современного этапа развития кормопроизводства в Кабардино-Балкарской Республике является неудовлетворительное состояние его материально-технической базы, низкий инвестиционный потенциал отрасли. Так, в сельскохозяйственных организациях республики начиная с 2006г. и по 2010г., количество тракторов уменьшилось на 37,1%, сеялок – на 44,1%, пресс-подборщиков – на 13,2%. Количество кормоуборочных комбайнов сократилось на 42 единицы, или на 44,7%.

К тому же следует добавить, что более 80% сельскохозяйственной техники эксплуатируется за пределами срока амортизации. По указанным причинам сроки посева, уборки и заготовки кормов, а также других видов работ в 1,5–2 раза превышают оптимальные.

Природные условия Кабардино-Балкарии многообразны и отличаются друг от друга.

Таблица 1. Наличие кормоуборочной техники и ее использование

Показатели	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2010г. в % к 2006г.
Уборочная площадь кормовых культур, тыс. га	62,8	44,8	42,9	40,9	37,8	60,2
Наличие кормоуборочных комбайнов, шт.	94	78	66	55	52	55,3
Нагрузка на 1 комбайн, тыс. га	1,49	1,74	1,54	1,34	1,38	92,6

Большая часть естественных сенокосов и пастбищ расположена в предгорной и горной зонах. А республика не располагает специальной горной техникой по уборке, заготовке, транспортировке сена, а также проведению культуртехнических работ по повышению продуктивности естественных лугов и пастбищ.

Важнейшей проблемой остается оснащение фермерских хозяйств малогабаритной, но высокоэкономичной техникой для уборки и заготовки сена. Большинство хозяйств, расположенных в горной зоне, из-за отсутствия или дороговизны специальной техники вынуждены все работы проводить вручную.

Неукомплектованность хозяйств республики необходимой системой кормоуборочных машин сдерживает применение прогрессивных технологий заготовки кормов, ведет к возрастанию трудоемкости и себестоимости производимой продукции. Достаточно сказать, что из-за дефицита техники в оптимальные сроки убираются 50% трав и 43% кукурузы на силос. А это приводит к большим потерям и снижению качества кормов [1].

За последние годы происходит моральное и физическое старение парка машин и оборудования. Расходы на ремонт и техническое обслуживание тракторов и кормоуборочных комбайнов при этом за весь срок службы превышают затраты на их изготовление. К тому же из-за недостатка запасных частей значительная часть машин простаивает.

Несмотря на принимаемые в последние годы меры государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей и привлечения инвестиций в отрасль продолжалось невосполнимое сокращение численности машин и оборудования в сельском хозяйстве. Лишь с 2011 года наметился рост численности тракторов и кормоуборочных комбайнов. В 2012 году сельскохозяйственными товаропроизводителями приобретено 194 единицы сельскохозяйственной техники на сумму 202,6 млн. рублей, в том числе 145 единиц тракторов (82% к уровню предыдущего года), 12 единиц кормоуборочных комбайнов (110%)[2].

Недостаток высокопроизводительных машин, которые позволяют проводить своевременно и качественно работы, связанные с производством кормов, диктует необходимость искать новые подходы к оценке форм использования техники, организации труда.

Обеспечение скота полноценными кормами требует значительного увеличения темпов их производства, качественной перестройки всего кормового производства [3].

Это должно быть достигнуто за счет перевода кормопроизводства на инновационный путь развития, который во многом определяется научно-

технической политикой региона, учётом специфических особенностей аграрной сферы. Научно-технический прогресс оказывает значительное влияние на все элементы кормопроизводства и является основой создания устойчивой кормовой базы. Внедрение в кормопроизводство достижений научно-технического прогресса, наряду с повышением производительности труда, обеспечит эффективное использование всех имеющихся ресурсов.

Исходя из создавшейся ситуации в аграрном секторе республики, считаем целесообразным совершенствовать систему технического обеспечения за счет: применения многооперационных, комбинированных машин и орудий; формирования оптимальных составов машинно-тракторного парка для каждого товаропроизводителя; автоматизации управления сельскохозяйственными техническими системами; внедрения инноваций.

...

1. Аналитический доклад о социально-экономическом положении Кабардино-Балкарской Республики за 2011 г. [Электронный ресурс], URL: <http://www.pravitelstvokbr.ru> (дата обращения: 16.12.2013).

2. Итоги сельскохозяйственной деятельности в Кабардино-Балкарской Республике за 2012 г. [Электронный ресурс], URL: <http://economykbr.ru> (дата обращения: 16.12.2013).

3. Кунашева З.А. Продовольственная самообеспеченность региона и рыночные факторы ее формирования (на примере КБР): Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Нальчик, 2002.

Бондарева И.В.
Внедрение новых технологий в преподавании
строительных спецдисциплин

*ГБПОУ КК ПСХК, Краснодар
Krasnodar-psk@yandex.ru*

На современном этапе развития мирового сообщества, когда более чем когда-либо видны результаты интеграционных процессов во всем мире, система образования становится важным и динамичным элементом социальной инфраструктуры. В наше время сфера образования претерпевает глубокие изменения: обновляются все звенья системы образования – от детских садов до университетов, модернизируются содержание и методы учебной и воспитательной работы, все шире используются современные технические средства обучения, развиваются новые формы связей образования и труда.

На вопрос, «какими качествами должен обладать поступающий на работу», специалисты кадровых агентств отвечают: высокий уровень общего образования; критическое мышление, умение принимать самостоятельные решения; желание и умение приобретать знания, переучиваться; коммуникабельность.

Цель преобразований заключается в том, чтобы обеспечить новое качество обучения и воспитания, поднять уровень профессиональной подготовки выпускников, общественный престиж профессиональных учебных заведений. Ведь недостаточная образованность, невысокая профессиональная культура оказыва-

ют сейчас такое же отрицательное влияние на производство, как устаревшее оборудование, отсталая технология, низкая производительность труда.

Таким образом, главная задача профессиональных образовательных учреждений состоит в ускорении роста профессионализма выпускников. А решить эту задачу можно с помощью внедрения новых технологий обучения.

При организации современных педагогических технологий особую значимость приобретают нетрадиционные уроки. Следует добавить, что при умелой организации любой урок может преобразиться в нетрадиционный. Нетрадиционный урок – это урок, выходящий за рамки традиционного урока. Он рассчитан на совместную взаимообогащающую работу преподавателя и учащихся.

Проблемное обучение является разновидностью развивающего обучения. Проблемная организация учебного материала возможна в нескольких формах: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание, проблемная ситуация. В своей практике я часто практикую данную педагогическую технологию. Ведь проблемная ситуация – это совокупность обстоятельств, обеспечивающих возникновение и разрешение проблемных вопросов, задач или заданий. Она специально создается педагогическими приемами, методами и средствами.

Для возникновения проблемной ситуации достаточно дать учащимся опережающее задание. В таких условиях они вынуждены искать необычные способы его выполнения.

Так по дисциплине «Технология реконструкции и модернизации зданий и сооружений» разработана система заданий – проблемных ситуаций. Когда обучающиеся в реальном времени, на реальных объектах ведут наблюдение и предлагают решения проблемных ситуаций. Работа долговременная и часто проводится малыми группами, иногда над одним проектом работают две – три микрогруппы независимо друг от друга. Решения проблемных ситуаций могут быть разные, от простых до весьма оригинальных. Анализ заданий и принятых решений обсуждается на «производственных семинарах». Занятия проходят очень интересно и активность обучающихся значительно повышает, появляется заинтересованность которая качественно повышает интерес к выбранной профессии, специальности.

Так же данные проекты позволяют в дальнейшем из них формировать проблемные задания, задачи, вопросы для других групп.

Проблемное задание – это более сложная форма организации учебного материала, предназначенная для самостоятельного выполнения. Разновидностью проблемных заданий являются практические работы, которые учащиеся выполняют по всем темам предмета «Технология реконструкции и модернизации зданий и сооружений» с помощью инструкционных карт.

Проблемный вопрос – это краткая форма обращения педагога к учащемуся в целях получения ответа; это такое обращение, которое побуждает учащихся к познавательному действию. Проблемный же вопрос требует многоступенчатой подготовительной деятельности, мыслительного поиска. В своей работе я стараюсь чаще использовать этот простой метод, чтобы вызвать интерес учащихся к изучаемой теме и активизировать их мыслительную деятельность. С проблемного вопроса можно начать изучение новой темы, повторение изученного материала, закрепление темы.

Каждая педагогическая технология имеет свои методы и формы обучения. Метод обучения – способ работы преподавателя с учащимися, характеризует внутреннюю сторону педагогической технологии. Форма обучения характеризует внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения.

Таким образом, главный принцип современного образования – его гуманистическая ориентация. Другим общим для всего образовательного процесса является принцип информатизации образования.

Бурыкина Н.Б.
Понятие «коммуникация» и концепция
общества у Никласа Лумана

*ГБОУ ДПО «институт развития образования
Сахалинской области», Южно-Сахалинск*

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет метапредметные результаты обученности школьников, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с современным стандартом в школе все больше внимания уделяется коммуникации и формированию у школьника коммуникативных действий. Этот процесс требует изучения вопросов коммуникации в теории для того, чтобы затем использовать в практической деятельности. Теоретическую основу понятия разработал Никлас Луман (1927–1998 гг.) – немецкий социолог, социальный философ и теоретик, автор трудов по социологии общественных систем, права, экономики, политики, искусства, теории общества, религии, управления.

По Н. Луману – коммуникация – основа общества, причина и начало его образования: «социальные системы образуются вообще исключительно благодаря коммуникации». Концепция Н. Лумана определяет общество как оперативную закрытую аутопойетическую (самовоспроизводящуюся) систему; самоопысывающимся субъектом; автологичную – должную содержать саму себя.

В своей теории он вводит различие системы и окружающей среды. Система является формой различения: система как внутренняя сторона формы и окружающая среда как внешняя сторона формы. Граница между ними существует лишь как указание пересечь ее изнутри вовне или извне вовнутрь. Система располагает внутренними и внешними причинами производства своего продукта. Операции, которые производят общественную систему из собственных продуктов – коммуникации из коммуникаций. Лишь с помощью понятия коммуникации социальную систему можно мыслить как аутопойетическую систему, которая состоит из элементов: из коммуникаций, производящих и воспроизводящих себя посредством сети этих элементов, посредством коммуникаций.

Коммуникация как социальная операция осуществляется лишь тогда, когда можно синтезировать три аспекта: различение информации, сообщения и понимания – это те процессы, которые надо формировать у школьника для освоения им такого универсального учебного действия как коммуникация. Коммуникация на пути провоцирования самой себя производит больше, создавая на каждом шагу бифуркацию восприятия и отклонения, открывает и закрывает систему. Только вследствие этой бифуркации может иметь место история, ход которой зависит от того, какое направление будет избрано. Общество является самоописывающей, самонаблюдающей системой, использует собственный способ для осуществления самореферентных операций.

Общество является всеобъемлющей системой всех коммуникаций, воспроизводящих себя аутопойетически, в то время как она производит все новые коммуникации в рекурсивной сети коммуникаций. Эмерджентность (эмерджентный эволюционизм – качественный скачок при возникновении нового уровня бытия – философская концепция, объясняющая строение и эволюцию мира на основе телеологического принципа развития) такой системы включает коммуникации, так как они способны к подключению лишь внутренним образом [5]. Разные социальные системы – это такие, как социально-философские концепции, любовь, искусство, политика, право, мораль, права человека, воспитание, религия и др.

Аутопойезис – это циркулярный процесс интеракций постоянно воспроизводящихся системных компонентов, необходимых для сохранения системы. Рекурсивность состоит в том, что в процессе воспроизводства системы применяются ее собственные продукты и результаты. Например, сознание – аутопойетично: оно является системой, воспроизводящей свои элементы – мысли, из своих же элементов – мыслей, то есть рекурсивно, но и воспринимая то, что происходит в окружающей среде. Тожественным понятию «аутопойезис» является понятие «самореференция» – самонаправленные акты [1, с. 57]. Социальные системы аутопойетичны благодаря тому, что они постоянно подключают свои коммуникации к коммуникациям других систем. В системе существуют противоположные ценностные ориентации и конфликты.

Окружающая среда включает конкретных людей, страны, территории [5]. Личность по Н. Луману не входит в социальную систему, система личностей входит в окружающую среду. Она принимает частичное участие в конституировании и истории системы в соответствии со своей ролевой установкой.

С понятием «окружающая среда» Н. Луман использует понятие «смысл» – медиум переработки мировой комплексности: человеческое переживание как избыток возможностей, которое должно быть структурировано с помощью программы управления выбором – этому служит то, что мы привыкли называть смыслом. Смысл культурно обусловлен. Только человеческое поведение ориентировано на смысл: на «институционализированные образцы поведения, прошлый опыт, актуальные переживания личностей в их взаимоотношениях с окружающей средой, которое сориентировано на собственную внутреннюю и на внешнюю социальную действительность (на себя и на мир). Смысл рассматривается в качестве определенной стратегии селективного поведения, основывающейся на способной к актуализации репрезентации комплексности мира в любой момент времени. Но во времени не человек совершает осмысленные действия, а система с помощью смысла редуцирует комплексность окружающей среды.

Понятие «коммуникация» связано с понятием «смысл» в трех формах измерения: как измерение самого смысла (предметно-смысловое содержание реальности – лица или группы лиц); как измерение времени (отсылка к прошлому, будущему, дистанцирование); как социальное измерение (как другие лица, переживая и действуя, относятся к тому или иному смыслу)*. Коммуникация рассматривается Н. Луманом как самореферируемый процесс в системах и между системами и представляет собой синтез трех селекций: информации, сообщения и понимания, то есть синтез информации, заключающегося в ней сообщения, понимания сообщения второй коммуницирующей системой [2, с. 117].

Самоописание, которое самонаблюдаемая система в состоянии производить, заключается в том, что коммуникация дифференцирует и синтезирует информацию, сообщение и понимание в качестве ее собственных компонентов. Когнитивный прием наблюдения системы – парадоксальная ситуация – любая операция наблюдения, состоящая из операции различения и включающая «слепое пятно» – парадокс (ситуация неразрешимости и невозможности проведения дальнейших логических операций).

Семантика как концентрация смыслов имеет двухплоскостной характер, так как смысл перерабатывается на двух уровнях:

1 уровень – нерелексивное описание без внимания к методологии, воспроизводство смыслов и тем коммуникации;

2 уровень – процесс разработки и переработки коммуникационных тем, самоописание на уровне теорий, исследований, специальных рефлексий – ядро традиций.

Язык служит структурному соединению языка и сознания, обеспечивает отдельное существование коммуникации и сознания, общества и индивидуума. Язык соединяет системы и достигает этого за счет своей искусственной необычности в акустической среде звуков и в оптической среде письменности, очаровывает и центрирует сознание и одновременно воспроизводит коммуникацию. Язык повышает возбудимость сознания посредством коммуникации и возбудимость общества посредством сознания, так что собственные состояния превращаются в язык и в понимание или непонимание. Система разделена с окружающей средой, что проявляется в качестве различения самореференции и внешней референции – метауровень [5].

Отношения индивидуума и общества: «участие» индивидуума в обществе исключается. Между индивидуумом и обществом нет никакой коммуникации, так как коммуникация является внутренней операцией общественной системы. Индивидуум является продуктом собственной деятельности, как самореферентный исторический механизм, который каждой своей операцией определяет исходное состояние для дальнейших операций и может это делать лишь посредством собственных операций.

Социальная система у Н. Лумана – это выделяющая саму себя из окружающей среды аутопойетическая, самореферируемая, самонаблюдаемая, самоописываемая, необходимо содержащая парадоксы на всех уровнях ее наблюдения и разрешающая снятие указанных парадоксов, совокупность коммуникативных возможностей.

* См. Луман, Н. Общество общества. Часть I. Общество как социальная система / Н. Луман. М.: Логос, 2004. – С. 114.

1. Луман, Н. Общество общества. Часть I. Общество как социальная система. [Текст] /Н. Луман. – М.: Логос, 2004. – 232 с.
2. Луман, Н. Общество общества. Часть II. Медиа коммуникации. [Текст] /Н. Луман. – М.: Логос, 2005. – 280 с.
3. Луман, Н. Общество общества. Часть III. Эволюция. [Текст] /Н. Луман. – М.: Логос, 2005. – 256 с.
4. Луман, Н. Общество общества. Часть IV. Дифференциация. [Текст] /Н. Луман. – М.: Логос, 2006. – 320 с.
5. Луман, Н. Понятие общества. [Электронный ресурс] /Н. Луман. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/luman/pon_ob.php
6. Луман, Н. Самоописания. Часть V. [Текст] /Н. Луман. М.: Издательство «Логос», ИТДГК «Гнозис», 2009. – 320 с.
-

Бухарова Н.В.
Классификация потребностей в поведенческих
теориях мотивации трудового поведения

НИИ труда и социального страхования, Москва
xmelevsk@mail.ru

Поведенческие теории, ориентированные на изучение трудового поведения отдельного работника, так или иначе, затрагивают психологические проблемы, прямо и опосредованно относящиеся к психологии труда и организационной психологии. В связи с этим интерес представляют так называемые содержательные теории, описывающие базовые потребности работника и то, как они оказывают мотивационное воздействие на него. Уже стало общепризнанным отнесение к этой группе: мотивационной теории А. Маслоу (а также теорий других авторов, предлагающих развернутую картину потребностей и мотивов человека), теории «стимул-вклад» и двухфакторной теории Ф.Герцберга, теории «ожидания-валентность» В. Врума, Л. Портера-Э. Лоулера, О. Нойбергера и др. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Так, А. Маслоу в качестве первичных определял базовые потребности, к числу которых он относил физиологические потребности. При этом он полагал, что как только данные потребности у человека удовлетворены, у него обнаруживаются другие, более высокие потребности, в частности, потребности в безопасности (стабильности; зависимости; защите; свободе от страха, тревоги и хаоса). Как отмечал Маслоу, «в нормальном обществе, у здоровых людей потребность в безопасности проявляется только в мягких формах, например, в виде желания устроиться на работу в компанию, которая предоставляет своим работникам социальные гарантии, в попытках откладывать деньги на «черный день», в самом существовании различных видов страхования (медицинское, страхование от потери работы или утраты трудоспособности, пенсионное страхование)»[1].

Далее Маслоу выделял потребность более высокого ранга – потребность в принадлежности и любви (кстати, в связи с этим он считал гипермобильность, в том числе и обусловленную поиском новой работы и сменой места жительства,

негативным фактором, по причине неудовлетворенности названной потребностью). Особую же роль для стимулирования труда работника имеет, по Маслоу, еще более высокая потребность – потребность в признании (с ней он идентифицирует два понятия: «достижение» – ощущение собственной значимости, компетентности, «репутация» – оценка данного человека другими, как то признание, престиж).

И, наконец, потребность, занимающая высшую ступень в иерархии потребностей – в самоактуализации – раскрытии собственных способностей. В психологии труда нереализованность этой потребности может выражаться в том, что работник чувствует, что он занимается не своим делом, к чему предрасположен, что его способности не раскрыты, так как он занимается рутинной работой.

Несмотря на то, что Маслоу утверждал об иерархической структуре потребностей, но он не считал ее жестко заданной постольку, поскольку во многом их значимость детерминирована индивидуальными особенностями работников. Таким образом, важно при стимулировании труда персонала выделить типы работников на основе доминирования в них той или иной группы потребностей. Но при этом необходимо учитывать и тот факт, что работник может не стремиться к удовлетворению, например, потребностей более высокого уровня, застыв на уровне удовлетворения базовых потребностей. Следует также учитывать, как пишет Маслоу, то, что «поведение не всегда отражает стоящие за ним мотивы» и мотивы поведения не всегда отражают желания самого человека (например, речь может вестись о высших ценностях и идеалах, которые социально детерминированы)[2].

Маслоу акцентирует внимание и на таком показателе, как мера удовлетворения потребности. Данный показатель не всегда учитывается при разработке системы стимулов в практике современных работодателей. Как показывает эмпирический опыт, например, материальное вознаграждение работника может оказывать стимулирующее воздействие при определенной мере. Дальнейшее повышение, в частности, заработной платы уже не оказывает на него такого влияния, как раньше.

Итак, по Маслоу, именно сама неудовлетворенность потребности (а не сама потребность) движет поведением человека.

Давая оценку теоретической значимости этой теории, отметим:

– в ней поставлен вопрос о влиянии разного рода потребностей работника на его мотивацию трудовой деятельности; она позволила найти ту основу при проведении стимулирования труда работников – их неудовлетворенные потребности, – которая помогает создать эффективную систему стимулирования труда. В связи с этим трудно согласиться с теми авторами, которые утверждают, что «как первая рекомендация для планирования мероприятий в сфере персонала она в ряде случаев может быть и пригодна, но разработка конкретных мероприятий на ее основе практически невозможна»[3]. Например, современные работодатели для удовлетворения потребности работника в самовыражении могут поручать последнему такую работу, которая требует приложения его творческих усилий. Кроме того, работодатель может создать целую систему стимулов для поощрения наиболее талантливых работников, введя, в частности, индивидуальные коэффициенты, что особенно важно для научных работников;

– среди негативных сторон этой теории: недостаточная обоснованность выделения именно данных потребностей человека, некоторая упрощенность самой системы мотивации. Так, в дальнейшем учеными были предложены более сложные схемы мотивации, например, в теории установок Д.Н. Узнадзе. В процессе операционализации трудно однозначно выделить именно те мотивы, которыми руководствуется работник в своем трудовом поведении (выявить доминирование того или иного мотива в данном случае возможно, скорее, не по изучению мотивации, а самих поведенческих реакций работника). В этом плане представляется необходимым соединение теории потребностей Маслоу (для него потребности, все-таки, это – врожденные потенции, которые актуализируются под влиянием социальных условий) с теми теориями, которые акцентируют внимание на мотивации именно социальных действий (например, с теорией М. Вебера о типах социального действия и скрываемых за ними мотивах[4]).

Классификация потребностей разрабатывалась и иными авторами[5]. Так, в работах Д. МакКлелланда формулируется теория мотивации, исходящая из выделения трех базовых потребностей человека: потребности во власти (желание влиять на других людей, играть ведущие роли); потребности успеха (нацеленность на положительный результат, который, как ожидается, должен быть поощрен); потребности причастности (нацеленность на обширное социальное общение)[6]. В отличие от Маслоу МакКлелланд считал все эти потребности приобретенными в процессе жизни самого человека.

Другой автор – К. Альдерфер – создал так называемую ERG (Existence – Relatedness – Growth) теорию, которая базируется на выделении следующих потребностей: существования, общения (связности) и роста[7]. Сам автор проводил аналогию между созданной им концепцией и концепцией А. Маслоу. Так, потребность существования – это в системе Маслоу потребность в выживании, т.е. витальные потребности; потребность в общении (связности) – аналогична потребности в социальных контактах; потребность роста означает потребность в самовыражении. Однако Альдерфер уже не утверждал, что при удовлетворении низших потребностей начинается удовлетворение высших. Движение может идти в разных направлениях. Так, блокирование удовлетворения потребности более высокого уровня (механизм фрустрации) актуализирует потребность низкого уровня (отсюда, движение вниз). И удовлетворение потребности более низкого уровня приводит к удовлетворению потребности более высокого (движение вверх).

Попытки представить классификацию потребностей были и в отечественной науке. Например, подобная классификация дана в работах В.Г. Подмаркова, в которых он выделял среди потребностей – потребности обеспечения, призвания; престижа[8]; Б.И. Додонова, где автор представлял развернутую классификацию потребностей, выделяя среди них: акзигитивные (потребность в накопительстве), альтруистические (потребность в совершении бескорыстных поступков), гедонистические (потребность в получении удовольствий), глорические (потребность в признании собственной значимости), гностические (потребность в познании окружающего мира), коммуникативные (потребность в коммуникациях), практические (потребность в достижении результата), пугнические (потребность в состязательности), романтические (потребность в неизведанном), эстетические (потребность в прекрасном) потребности[9].

Таким образом, во всех теориях такого типа наблюдается попытка вывести строгую систему потребностей и мотивов, располагая сведениями о которой возможно построить систему стимулов, направленную на удовлетворение разных групп потребностей работника и с учетом доминирования какой-то из них на определенном отрезке времени.

1. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – С.77-105.
2. Там же.
3. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики //Под научной редакцией Р. Марра и Г. Шмидта. – М.: Изд-во Московского университета, 1997. – С.80.
4. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем.; сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденоко; коммент. А.Ф. Филиппова. – М.: Прогресс, 1990.
5. Здесь можно вспомнить работы Г. Мюррея и представленную в них классификацию потребностей //Murray H.A. Explorations in Personality. – New York: Oxford University Press, 1938.
6. МакКлелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007.
7. Alderfer C.P. The Methodology of Organizational Diagnosis //Professional Psychology. – 1980. – №11. – P.459-468; An Intergroup Perspective on Group Dynamics /In J.W.Lorsch (editor). Handbook of Organizational Behavior, 1987. – P.190-222.
8. Подмарков В.Г. Социальные проблемы организации труда. – М., 1969.
9. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности //Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С.126-130.

Веретенникова О.Н.
Понятие миграции в науке
административного права

*Уральский юридический институт
МВУ России, Екатеринбург
emil7308@gmail.com*

Веретенникова О.Н. в статье приводит комплексный анализ категории «миграция», а также ее понимания и определения в административно-правовом смысле.

Термин «миграция» («migration») означает перемещение, переселение. Миграция населения – перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства[1]. Соответственно мигрант – лицо, совершающее миграцию, т. е. переселение[2].

Определенные сложности для выработки единого понятия «миграция» в отечественном нормативно-правовом материале создают различные подходы к определению миграции как комплексной научно-практической категории. В частности, в юридической науке это понятие трактуется в широком и узком смыслах. Так, Б.В. Россинский под миграцией понимает «перемещение населения в пределах одной страны или из одной страны в другую»[3].

М.Ю. Тихомиров определяет миграцию как «перемещение населения внутри страны (внутренняя миграция) и из одной страны в другую (внешняя миграция)»[4]. В.В. Собольников понимает миграцию как «территориальное перемещение людей в определенных целях, подтвержденное их мотивацией приспособиться к новой среде либо приспособить эту среду для своего выживания и развития»[5].

В то же время большинство исследователей воспринимают миграцию только как процесс перемещения и переселения. Например, В.М. Баранов называет в качестве целей миграции «поиск лучших условий жизни и необходимость констатации системы правоотношений, контролируемых государством»[6]. В.Е. Степенко, исследовав процессы миграции, пишет, что «миграция обычно рассматривается как многообразие пространственного движения населения независимо от его характера и целей; пространственные перемещения между населенными пунктами, что ведет к постоянной или временной смене места жительства и работы; процесс пространственного движения населения, который ведет к его территориальному перераспределению. Третий вид миграции, как правило, в настоящее время приводит к тому, что население из одного государства (где его плотность достаточно высока) перемещается на территорию другого государства (где низкая плотность населения и избыток рабочих мест). Таким образом, любое территориальное перемещение, совершающееся между разными населенными пунктами (государствами), независимо от продолжительности, регулярности и целевой направленности представляет собой миграцию». Не случайно Т.Я. Хабриева указывает на «целесообразность проведения дифференциации понятия миграции в определенных рамках»[7].

В юридической науке остается распространенным изучение миграции в двух ипостасях: законная миграция – соблюдение всех юридических формальностей, дающих право мигранту находиться на конкретной территории; и незаконная миграция, которая возникает при нарушении правовых (юридических) норм по пребыванию в пределах той или иной территории страны[8].

Комплексный анализ теории позволяет для понимания административно-правового смысла категории «миграция» определить следующую ее дефиницию: «Миграция – это совокупность складывающихся между субъектами миграционного права, в том числе государством въезда и выезда и мигрантами (иммигрантами, эмигрантами, резидентами и т. д.), в процессе территориальных перемещений последних административно-правовых отношений, требующих административно-правового регулирования, которое в обязательном порядке влечет за собой приобретение мигрантами нового административно-правового статуса».

Это определение основано на интересных, совпадающих по содержанию суждениях ученых. Например, М.Л. Тюркин[9] также выделяет совокупность правовых отношений; Ю.А. Кузьменко[10] добавляет к ним нормативные отношения при проектировании и территориальном перемещении людей (у М.Л. Тюркина – население). Мы предлагаем использовать в определении более квалифицированную категорию – субъекты миграционного права, что обусловлено государственным регулированием возникающих здесь отношений. На наш взгляд, кроме того, вместо реализации личных (у М.Л. Тюркина), и общественных (у Ю.А. Кузьменко) интересов более точно использовать такую научную категорию, как реализация частных и публичных интересов, как правило, вле-

кушая за собой приобретение мигрантами нового правового статуса – административно-правового.

...

1. Советский энциклопедический словарь. М.: Сов. энцикл., 1985. С. 789.
2. Юридическая энциклопедия. М., 1998. С. 244. «Переселение – это передвижение, перемещение в другое место» (Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 2004. С. 651).
3. Россинский Б.В. Административные правонарушения // Энциклопедический словарь. М.: НОРМА, 2003. С. 323.
4. Юридическая энциклопедия / Под ред. М.Ю. Тихомирова. М., 1995. С. 327.
5. Соболев В.В. Понятие, сущность и субъекты миграционной преступности // Современное право. 2005. № 1. С. 20.
6. Баранов В.М. Незаконная миграция в современной России: понятие, виды, эффективность противодействия // Миграция, права человека и экономическая безопасность современной России: состояние, проблемы, эффективность защиты: Сб. ст. / под ред. В.М. Баранова. Н. Новгород, 2004. С. 44–49. Примером может служить понятие государственного управления. «Государственное управление в широком понимании – это регулирующая деятельность государства в целом (деятельность представительных органов власти, исполнительных органов государственной власти, прокуратур, судов и т. д.). Государственное управление в узком понимании – это административная деятельность, то есть деятельность исполнительных органов государственной власти на уровне как РФ, так и ее субъектов» (Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право: Учеб. для вузов. М.: Норма, 2004. С. 31).
7. Хабриева Т.Я. Основные направления развития миграционного законодательства // Миграция, права человека и экономическая безопасность современной России: состояние, проблемы, эффективность защиты: Сб. ст. / Под ред. В.М. Баранова. – Н. Новгород, 2004.
8. Шкилев А.Н. Миграция: уголовно-правовые и криминологические аспекты: Дис. ... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2006. С. 32.
9. Тюркин М.Л. Сущность, структура и перспективы совершенствования миграционного процесса в Российской Федерации // Государство и право. 2004. № 9. С. 97–100.
10. Кузьменко Ю.А. Нелегальная трудовая миграция как объект криминологического изучения. Дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д, 2006. С. 17.

Вечканова Н.В.
Правовой статус педагогического
работника в контексте Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»

*Институт развития образования Сахалинской области,
Южно-Сахалинск
nosovanata@newmail.ru*

В отличие от ранее действовавшего Закона об образовании, в Федеральном законе № 273 от 29 декабря 2012 г. выделена специальная глава, посвящен-

ная правовому статусу педагогических и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Закон устанавливает общие требования к лицам, занимающимся педагогической деятельностью. Первое из них – образовательный ценз. Лица, занимающиеся педагогической деятельностью, должны иметь среднее специальное или высшее образование. Лица, имеющие среднее специальное образование, допускаются к педагогической деятельности в качестве работников дошкольных образовательных учреждений, а также учителей начальной школы. В настоящее время действует раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н (действует в ред. от 31.05.2011), предусматривающий квалификационные требования.

Закон устанавливает, что к педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена по основаниям, предусмотренным ст. 331 Трудовым кодексом РФ:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

В связи с этим при устройстве на работу на педагогические должности требуется предоставить справку об отсутствии судимости, выдаваемую соответствующими органами Министерства внутренних дел и справку о состоянии здоровья.

Правовой статус лица – это совокупность его прав и обязанностей, закрепленных нормами права. Правовой статус педагогических работников – это совокупность прав и свобод, гарантированных государством, в том числе академических прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, а также ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством РФ и субъектов РФ. В связи с тем, что труд педагогических работников обладает особой значимостью для полноценного развития общества и государ-

ства, для педагогических работников установлен особый правовой статус, предполагающий особые гарантии и условия для полноценного осуществления ими педагогической деятельности. При этом особое значение имеют меры социальной поддержки педагогов.

Рассматриваемый Закон устанавливает академические права и свободы. Академические права и свободы необходимы для защиты педагогических и научных работников от излишнего давления со стороны государства и направлены на то, чтобы педагог мог самостоятельно выбирать программы и методики обучения, свободно выражать свое мнение, свободно участвовать в научных исследованиях и т.д. Помимо этого, предусмотрено право педагогов на бесплатное пользование информационными ресурсами и право на их участие в управлении образовательными учреждениями. При этом пользование академическими свободами не должно нарушать прав и законных интересов других лиц, требований российского законодательства.

Права и свободы неразрывно связаны с ответственностью за их реализацию. Представляется, что академическая ответственность – это, прежде всего, ответственность образовательного учреждения и педагогических работников за качество предоставляемых образовательных услуг, за уровень получаемых учащимися знаний.

Трудовые права педагогических работников включают сокращенную продолжительность рабочего времени (не более 36 часов в неделю). Следует учитывать многоплановость педагогического труда, который предполагает большую внеаудиторную работу по подготовке учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и т.д.

Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск предусмотрено также ст. 334 Трудового кодекса РФ. Продолжительность данного отпуска определяется Правительством РФ. Как правило, отпуск педагогическим работникам предоставляется в летнее время, что связано с особенностями организации учебного процесса.

Педагогические работники имеют право на длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Продолжительность стажа непрерывной преподавательской работы устанавливается в соответствии с записями в трудовой книжке или на основании других надлежащим образом оформленных документов. Вопросы исчисления стажа непрерывной преподавательской работы рассматриваются администрацией образовательного учреждения по согласованию с профсоюзным органом. Педагогические работники имеют право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Педагогические работники также имеют право на предоставление нуждающимся в жилых помещениях вне очереди жилых помещений по договорам социального найма или предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда, а также имеют иные права и льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Нормами рассматриваемого закона устанавливаются специальные льготы для педагогов, работающих в сельской местности, что обусловлено потребностью привлечения специалистов в сельские школы. В частности, педагогические работники, проживающие и работающие в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения, а также в случае, если они проживали и проработали в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) не менее десяти календарных лет, на сохранение указанных мер социальной поддержки после выхода на пенсию.

В п. 1 ст. 49 Закона определяются обязанности педагогических работников. При этом некоторые из перечисленных обязанностей имеют скорее моральный, чем правовой характер, например, обязанности соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; пропагандировать здоровый образ жизни и т.д. В то же время статья устанавливает и ряд вполне конкретных обязанностей, к которым можно отнести следующие: систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности; проходить предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры.

Учитывая общественную значимость профессии педагога, степень влияния педагогов на обучаемых и воспитанников, п. 2 ст. 49 Закона направлен на запрет действий и высказываний, разжигающих национальную, религиозную, социальную, расовую ненависть, на запрет призывов к подрыву конституционного строя.

Неисполнение и ненадлежащее исполнение педагогическими работниками возложенных на них обязанностей влечет за собой ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Вопросам повышения квалификации и аттестации посвящены отдельные статьи Закона. Аттестация – это установление соответствия уровня знаний и квалификации работника занимаемой им должности, либо той должности, на которую он претендует. Аттестация педагогических работников в течение долгого времени была направлена исключительно на определение размера его заработной платы путем установления разрядов. В то же время, в соответствии со ст. 81 Трудового кодекса РФ, трудовой договор может быть расторгнут работодателем по причине несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Повышение квалификации – это не только обязанность, но и право работника. Право на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации указано в числе основных прав работника и в ст. 21 Трудового кодекса РФ.

Повышение профессионального уровня педагогических работников предполагает периодическое прохождение ими обучения по программам повышения квалификации либо учебу в аспирантуре и докторантуре.

Таким образом, в Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости и престижа педагогического труда.

Викулина М.С.

Понятие и общее описание структур данных

*РГПУ, Рязань
vikul1100@rambler.ru*

Вычислительный процесс на ЭВМ реализуется с использованием программ и данных, которые вводятся в программы либо которые формирует сама программа.

Программа по своей сущности представляет множество особых программных данных, которые называются программными кодами, поэтому можно считать, что данные описывают и представляют любую информацию, с которой может работать ЭВМ. Для данных существуют два уровня представления: физический и логический.

Логический уровень – это уровень интерпретации данных в терминах и понятиях программиста и пользователя программы.

Физический уровень соответствует отображению данных в устройстве их хранения и обработки, т.е. в процессоре, оперативной и внешней памяти, а также устройства ввода/вывода.

На логическом уровне представленные данные можно считать информационными объектами, которые служат для выражения фактов и идей пользователя в формализованном виде, для их обработки либо передачи с помощью некоторого процесса или алгоритма.

На физическом уровне независимо от содержания и сложности данные представляются в запоминающей среде либо в устройствах обработки в виде последовательности двоичных разрядов или битов. Значения этих последовательностей могут быть двоичные числа, коды команд, адреса данных и т.д.

Данные, рассмотренные в таком виде, имеют очень простую внутреннюю организацию. Это означают, что такие данные слабо структурированы (слабо связаны между собой). Такие данные можно считать элементарными или элементами. Элементы служат для образования других структурированных данных различных типов. Множество элементарных данных, рассматриваемых и обрабатываемых совместно, образуют сложные информационные объекты, называемые структурами данных.

Элементы (элементарные данные) могут иметь связи между собой. Все связи одного элемента данных с другими образуют элемент отношений. Элемент

отношений характеризуется связями с другими элементами структуры. Пара, включающая элемент данных и элемент отношений, носит название элемента структуры. Элемент данных в элементе структуры представляется как данное определенного типа, например, целого, вещественного, логического и др.

Элемент данных может представляться конечным упорядоченным множеством данных одного типа, например, конечным множеством элементов в массиве, либо конечным множеством данных разных типов, например в записи, либо набором нескольких структур данных общего вида. Любая структура данных, рассмотренная без учета ее представления в машинной памяти, отвечает логическому уровню представления и называется абстрактной или логической структурой. ЭВМ может обрабатывать только такую структуру данных, которая имеет физическое представление. Такая структура называется физической структурой или структурой хранения, или внутренней структурой, или структурой памяти.

В общем случае между логической и соответствующей ей физической структурами существуют различия, степень которого зависит либо от типа самой структуры, либо от особенностей той физической среды, в которой она должна быть представлена. Вследствие различия между логической и соответствующей ей физической структурой в системе обработки данных должны существовать процедуры, осуществляющие отображение логической структуры в физическую и обратно. Эти процедуры, кроме того, обеспечивают доступ к физической структуре и выполнение над ней различных операций. При этом каждая операция может рассматриваться либо применительно к логической структуре, либо к физической структуре данных. Это означает, что между этими операциями также существуют различия.

Вилигура А.В.
Особенности практического обучения в
профессиональном образовании

ГБПОУ КК ПСХК, Краснодар
a.viligura@yandex.ru

Основная задача колледжа – подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности. В настоящее время все большее значение для специалиста имеет способность использовать сформированные профессиональные компетенции в условиях производства. Профессионал должен обладать и общими компетенциями такими как: уметь планировать свою деятельность, принимать оперативные решения на основе анализа ситуации, контролировать ход результатов труда. Профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного выполнения соответствующих заданий, с помощью активных методов обучения. Перед ним ставится комплекс задач: технических, экономических, организаторских.

Особенностью процесса производственного обучения является приоритет формирования профессиональных умений и навыков перед формированием профессиональных знаний. Это обуславливает высокие требования к мастеру производственного обучения как к специалисту-профессионалу. Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения, которые демонстри-

руют трудовые приемы и способы, используемые в учебной и производственной документации.

Специфической особенностью процесса производственного обучения является сочетание обучения в специально организованных учебных мастерских и учебных лабораториях, тренажерах и в условиях реального производства.

Производственная практика является составной частью и своеобразной формой организации учебного процесса. В соответствии ФГОС СПО в профессиональных образовательных учреждениях практика проводится поэтапно и состоит из учебной практики для получения первичных профессиональных умений и навыков, производственной практики и практики преддипломной.

В качестве методов практического обучения в профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые игры.

При разработке содержания поставленных видов деятельности следует учитывать уровень специалиста среднего звена:

- во-первых, процесс обучения происходит в условиях ориентированности обучающихся на получение конкретной профессии (специальности); это определяет повышенный интерес студентов к специальным предметам и производственному обучению;

- во-вторых, процесс обучения происходит на основе тесной связи обучения с производительным трудом обучающихся; это определяет направленность учебного процесса на формирование профессиональных компетенций для решения практических задач, общих целей и целей формирования профессионального мышления;

- в-третьих, особая роль в учебном заведении принадлежит мастерам производственного обучения, которые являются учителями профессии, воспитателями и наставниками студентов; это влияет на организацию учебного процесса в учебном заведении.

В современных рыночных условиях на передний план выходит задача формирования у студентов профессиональных компетенций, включающих помимо профессионализма, технологической подготовленности, умения в широком его понимании. Основные критерии профессионального мастерства будущих специалистов одинаково характерны для любой подготавливаемой специальности в профессиональном учебном заведении.

Воробьева М.М.

**Организация самостоятельной работы студента по
заочной форме обучения в профессиональных
образовательных учреждениях**

*ГБПОУ КК «Панковский сельскохозяйственный колледж», Краснодар
marina0165@list.ru*

Заочная форма обучения давно и прочно завоевала свое место в системе профессионального образования, имея ряд преимуществ даже в сравнении с очной формой: студент-заочник имеет опыт работы по специальности; его работа сама по себе обеспечивает рост профессиональных компетенций; у образова-

тельного учреждения нет трудностей в организации всех видов профессиональной практики; у государства нет проблемы с трудоустройством такого выпускника.

И, очевидно, что в этом случае огромное значение для подготовки специалиста приобретает его умение организовать свою учебную деятельность в межсессионный период, т.е. его способность к самостоятельному обучению.

И если самостоятельное обучение не продумано заранее и не организовано должным образом, то фактически и не осуществляется студентом. Таким образом, имеется противоречие между преимущественно самостоятельным характером учебной деятельности студентов-заочников и недостаточной организацией их самостоятельной работы.

Основной идеей статьи является создание и внедрение в учебный процесс информационно-обучающей среды, обеспечивающей повышение эффективности самостоятельной работы студентов-заочников.

В условиях дефицита времени студент должен так организовать свою учебную деятельность в межсессионный период, чтобы выполнить учебный план в назначенный срок. Управление познавательной деятельностью обучающегося, совмещающего работу с учебой, заключается в том, чтобы создавать условия для самоорганизации этой деятельности субъектом.

Для заочного обучения необходимы учебно-методические пособия, которые обеспечивали бы педагогическую регуляцию, дифференциацию самостоятельной работы, учитывали бы профессиональные и личностные особенности студентов-заочников. В настоящее время ощущается острая нехватка именно такого учебно-методического обеспечения самостоятельной работы заочников.

Многочисленны разработаны методические материалы в форме презентации, где собраны ссылки на специализированные сайты по бухгалтерскому учету, причем ссылки систематизированы по принципу «от простого к сложному».

1. Бухгалтерский учет для начинающих (<http://debet-kredit.info>);
2. Бухгалтерский учет для студентов, прошедших начальный курс (<http://www.buhgalteria.ru>);
3. Междисциплинарные учебные материалы (<http://www.klerk.ru>);
4. Специализированный сайт 1С (<http://www.buh.ru>);
5. Периодическое электронное издание «Главбух» <http://www.glavbukh.ru>);
6. Бухгалтерия онлайн. Учебная и профессиональная литература для бухгалтера (<http://www.buhonline.ru>);
7. Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации (<http://www.minfin.ru>).

Такой подход обеспечивает дифференциацию рекомендуемого учебного материала по сложности, создает предпосылки для поэтапного, ступенчатого изучения теории и практики бухгалтерского учета.

Внедрение указанного учебно-методического пособия в учебный процесс на деле подтвердило его эффективность.

...

1. Муравьева Н.В. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения в информационно-обучающей среде. <http://sibac.info/>.

2. Барышникова З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников. – М. Высшая школа, 2000.

Воронович В.С.
Научно-педагогическое исследование «Учебно-методический комплекс «ГЕО», как средство повышения уровня знаний студентов по геодезии.»

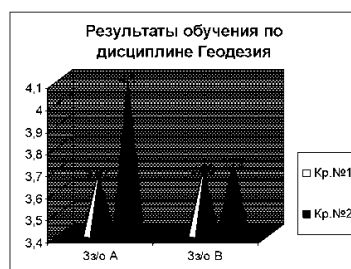
ПСХК, Краснодар
vevs@bk.ru

– Исследование проводилось с участием экспериментальной (3 з/о А) и контрольной.

(3 з/о В) групп, в каждой по 25 человек. Экспериментальная и контрольная группы до проведения формирующего эксперимента статистически значимо не отличаются.

– В экспериментальной и контрольной группе исследовался уровень знаний студентов, до начала эксперимента, и после его окончания.

– Для обработки и интерпретации данных были использованы методы математической статистики: Т – критерий Вилкоксона и U – критерий Манна – Уитни.



Т – критерий Вилкоксона

Рассмотрим выборку студентов из экспериментальной группы 3 з/о А.

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателя уровня знаний студентов по Геодезии не превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения показателя уровня знаний студентов по Геодезии. H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателя уровня знаний студентов по Геодезии превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения показателя уровня знаний студентов по Геодезии.

$\sum R_i = (N \cdot (N+1)) / 2 = (23 \cdot (23+1)) / 2 = 276$. Отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательные. В таблице №1, приложения №1 эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i$$

где R_i – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп.}} = 3 + 1 = 4.0$$

По таблице 1 Приложения 4 определяем критические значения Т для $n = 23$:

$$T_{кр.} = \begin{cases} 83 (p \leq 0.05) \\ 62 (p \leq 0.01) \\ T_{мин.} < T_{кр.(0.05)} \end{cases}$$

Гипотеза H_0 отвергается. Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателя уровня знаний студентов по Геодезии превосходит интенсивность сдвигов в направлении уменьшения показателя уровня знаний студентов по данной дисциплине. Таким образом в экспериментальной группе (3 з/о А) произошло статистически значимое увеличение показателя уровня знаний студентов.

Выводы:

– Опыт применения УМК показывает, что данная методика повышает активность студентов, стимулирует работу в течении семестра, повышает уровень знаний студентов. УМК «ГЕО» даёт возможность;

- интенсифицировать процесс обучения;
- индивидуализировать обучение;
- придать процессу обучения творческий характер;
- формировать целостное представление о дисциплине;
- воспитывать ответственное отношение к труду;
- внедрять дистанционное обучение.

Между преподавателем и студентом складываются принципиально новые взаимоотношения, которые позволяют обеспечить осознанное самостоятельное достижение студентами более высокого уровня знаний.

Гайворонская И.В. Современные образовательные технологии в практическом обучении

ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж», Краснодар

Толчком к внедрению модульных технологий послужила необходимость создания открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспособляться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям". Этим требованиям наилучшим образом отвечает модульное обучение, которое позволяло гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать наиболее подходящие из них для определенной аудитории обучающихся, которые, в свою очередь, получали возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе.

В Пашковском сельскохозяйственном колледже с внедрением стандарта СПО III поколения активно применяется блочно-модульная система обучения, построенная на практико-ориентированном обучении. Приведу пример на материалах для специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Основная профессионально – образовательная программа состоит из 5 модулей: ПМ 01.Участие в проектировании зданий и сооружений; ПМ 02.Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и

реконструкции строительных объектов; ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений; ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. Последний из которых: ПМ 05. Выполнение работ по профессии

В него входят аудиторная учебная нагрузка 60 часов, учебная практика 216 часов. После успешной сдачи экзамена квалификационного обучающиеся получают рабочие профессии: 13450 «Маляр 3 разряда», 12680 «Каменщик 3 разряда», 19727 «Штукатур 3 разряда», 13450 «Маляр 3 разряда»

12680 «Каменщик 3 разряда», 19727 «Штукатур 3 разряда».

Подсостав строительного отделения Пашковского колледжа прошел обучение по блочно-модульной системе в Международном центре развития модульных систем обучения и получил сертификаты.

При блочно-модульном обучении большое внимание уделяется практической деятельности студента. И на примере ПМ 05. Я хочу продемонстрировать, как это происходит. Модуль изучается по учебным элементам пошагово. При блочно-модульного обучения можно выделить следующие его особенности:

- блочно-модульное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого элемента дидактической системы;

- блочно-модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;

- блочно-модульное обучение предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Эти отличительные особенности блочно-модульного обучения позволяют выявить его высокую технологичность, которая определяется:

- структуризацией содержания обучения;
- четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы;
- вариативностью структурных организационно-методических единиц.

И в конце для проверки усвоения имеются контрольные вопросы.

Для выполнения работ по профессии «Каменщик 3 разряда» для каждого студента разработаны учебные элементы. Модули разработаны Международным центром развития модульной системой обучения г. Москва.

В модуле расписано 7 блоков, каждый из которых состоит из элементов. Например:

1 блок

01-01 Основные положения законодательства РФ о труде	01-08 Поражающие факторы электрического тока	01-15 Свойства строительных материалов
01-02 Безопасность работ в строительстве	01-09 Электромагнитная энергия в строительных машинах	01-16 Инструмент и приспособления для подготовки поверхностей под оштукатуривание
01-03 Производственная санитария и гигиена труда	01-10 Чтение строительных чертежей	01-17 Леса и подмости
01-04 Безопасность работ	01-11 Условные обозначения	01-18 Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание

на лесах и подмостях	ния на строительных чер-	01-19 Подготовка кирпичных по-
01-05 Правила электробез-	тежах	верхностей под штукатурку
опасности	01-12 Рисование и техниче-	01-20 Подготовка металлических
01-06 Оказание первой	ский рисунок	поверхностей под штукатурку
доврачебной помощи	01-13 Части зданий	01-21 Подготовка бетонных по-
01-07 Электрические явле-	01-14 Классификация и	верхностей под штукатурку
ния в строительстве	стандартизация строитель-	
	ных материалов	

Все учебные элементы 7 блоков разработаны в одинаковой форме. Учебный материал представлен законченным блоком с единым содержанием. Блоки представляют собой логически завершённые части содержания учебного материала, подлежащие изучению за определённый промежуток времени.

Модульная система позволяет студентам работать самостоятельно, если какой-то учебный элемент был пропущен. Обучение ведется по принципу постепенного накопления знаний, переход к следующему блоку осуществляется после полного усвоения предыдущего, каждым студентом индивидуально. Изучение пятого модуля состоит из теоретической части и учебных практик: выполнение работ по профессии «Маляр 3 разряда», «Каменщик 3 разряда», «Штукатур 3 разряда». При изучении ПМ 05. формы и методы контроля и оценки: экспертная оценка и наблюдение за деятельностью обучающегося во время учебной практики, тестирование, зачет, отзыв руководителя практики.

Итогом ПМ 05. является экзамен квалификационный.

Содержание экзамена квалификационного: 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств, куда расписаны результаты освоения программы профессионального модуля подлежащих проверке. 2. Оценка освоения междисциплинарного курса; указаны формы и методы оценивания и перечень заданий для оценки освоения МДК. 3. Оценка по учебной практике; указаны формы и методы оценивания и перечень видов работ для практики, аттестационный лист по практике. 4. Контрольно-оценочный материал для экзамена квалификационного; формы проведения, оценочная ведомость, комплект экзаменационного материала, перечень заданий. 5. Пакет для экзаменатора. 6. Пакет для экзаменуемого.

Главная цель блочно-модульного обучения при изучении ПМ 05 достигнута, так как созданы гибкие образовательные структуры, как по содержанию, так и по организации обучения, гарантирующие удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека, и определяющие вектор нового, возникающего интереса.

Галанина М.А., Бочанова Н.В.
Программа развития автономного учреждения
профессионального образования как инструмент
управления изменениями

*ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум»
bochanova@tt-et.ru*

Управление развитием учреждения в современной российской образовательной системе строится на важной базовой составляющей – программно-

целевом методе управления. Новый импульс этой практике дала модернизация экономических отношений в системе профессионального образования.

В связи с переходом на автономную организационно-правовую форму учреждения профессионального образования вопрос подходов к разработке Программы развития приобретает особую значимость. Это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по модернизации образовательного учреждения в новых экономических условиях.

В связи с этим Программу мы рассматриваем как инструмент управления изменениями.

Важным этапом управления изменениями в образовательном учреждении является четкое планирование направлений преобразующей деятельности.

Преобразующей деятельности, составляющая Программу развития техникума включает следующие направления:

- Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния образовательного учреждения
- Определение целей и задач развития
- Построение стратегии и тактики преобразований
- Планирование конкретных механизмов изменений
- Поэтапная реализация намеченного плана действий
- Мониторинг промежуточных и итоговых результатов реализации намеченного плана

Для определения «Точки отсчета», на начальном этапе работы над Программой развития ГАОУ СПО «Тюменский торгово-экономический техникум» был проведен детальный анализ имеющихся условий и ресурсов, анализ внешних и внутренних факторов, оказывающих существенное влияние на деятельность техникума (SWOT).

Это позволило оценить риски, сформулировать конкурентные преимущества образовательного учреждения на региональном рынке образовательных услуг и определить цель, стратегические направления и ориентиры в развитии.

При разработке Программы учитывалось, что цель и направления развития образовательного учреждения, все изменения могут рассматриваться только в контексте достижения нового качества образования, направленного на удовлетворение потребностей заказчиков образовательных услуг.

Четкое представление цели развития, планирование ожидаемых результатов и детальная разработка механизмов достижения позволяют управлять процессом устойчивого и последовательного повышения качества образования, вне зависимости от перманентно происходящих изменений.

Помимо особенностей целеполагания и выстраивания стратегии преобразований, как составных частей проблемы управления развитием, несомненно, значим такой аспект проектирования программы, как ресурсное обеспечение планируемых изменений. Можно с уверенностью сказать, что для выполнения любой программы и осуществления изменений нужны значительные ресурсы – финансовые, материально-технические, кадровые, научно-методические и другие.

Особую значимость в ресурсном обеспечении приобретает переход на автономную организационно-правовую форму учреждения профессионального образования.

При согласовании с Учредителем образовательная организация сегодня в праве распоряжаться средствами, полученными от приносящей доход деятельности, направлять полученные средства на развитие материально-технической базы ОУ, на содержание имущества, на оплату труда работников ОУ, на учебно-хозяйственные расходы.

Планируя изменения образовательного учреждения, мы опирались на данные анализа текущего состояния, который позволил выявить наши сильные стороны, «страховочные механизмы», позволяющие обеспечить стабильное поэтапное наращивание качества образования, это:

1. Развитый институт социального партнерства, заинтересованность работодателей в конечном результате деятельности образовательного учреждения.

2. Наличие квалифицированных преподавателей и административно-управленческого персонала, высокий потенциал педагогического коллектива в области повышения квалификации и приращения информационно-методических ресурсов образовательного учреждения.

3. Динамично развивающиеся потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах для индустрии питания, сферы торговли и сервиса.

Отсюда были определены и ключевые направления, «точки роста», образовательного учреждения:

1. Достижение нового качества образования на основе взаимодействия и кооперации с социальными партнерами (работодателями)

2. Совершенствование кадрового потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов

3. Развитие профилизации образовательной организации, расширение перечня предоставляемых услуг.

Расширение перечня образовательных услуг, достижение нового качества образования, удовлетворяющее требованиям работодателей, привело к развитию института социального партнерства, что позволяет:

1. Сформировать механизм гибкого реагирования на изменение требований к уровню подготовки специалистов.

2. Скорректировать в соответствии с региональными потребностями рынка труда формируемые профессиональные компетенции обучающихся и слушателей профессиональной подготовки.

3. Расширить информационно-образовательное пространство техникума.

4. Оптимизировать предложения в проект государственного задания на подготовку специалистов и квалифицированных рабочих

Важным этапом развития образовательного учреждения является совершенствование кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим в Программу заложены показатели, отражающие динамику развития. Ряд этих мероприятий стал возможен лишь с переходом на автономную форму:

- Внедрение финансовых механизмов мотивации совершенствования деятельности работников учреждения;

- Независимая сертификация квалификации преподавателей и, как независимая оценка результатов деятельности ОУ, – успешная сертификация квалификации выпускников;

- Реализация индивидуальных траекторий профессионального роста

– Привлечение внешних квалифицированных специалистов к реализации образовательного процесса (в том числе из числа работодателей)

Ключевые направления изменений направлены на достижение конечного результата:

1. Создание образовательной организации «Техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», обеспечивающей высокое качество подготовки квалифицированных кадров для индустрии питания, сферы торговли и сервиса.

2. Приведение в соответствие структуры и объемов подготовки кадров потребностям рынка труда с целью максимального удовлетворения работодателей и потребителей образовательных услуг.

3. Внедрение эффективных инструментов оценки качества образования, в том числе посредством общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ и независимой сертификации квалификаций.

4. Внедрение элементов системы менеджмента качества образовательной деятельности техникума, соответствующей международным стандартам ISO.

5. Формирование компетентного, стабильного творческого педагогического коллектива.

6. Создание профильного специализированного центра квалификаций (профессий), актуальных для Тюменского региона.

7. Расширение форм предоставляемых образовательных услуг для различных категорий населения, в том числе профессиональной подготовки и социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не социализированных обучающихся, предпрофессиональной подготовки школьников, профессиональной переподготовки граждан третьего возраста.

8. Создание в техникуме благоприятной среды для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, а так же психолого-педагогической адаптации не социализированных обучающихся.

Одним из эффективных инструментов управления в стремлении повысить качество образования мы рассматриваем индикаторный метод планирования изменений. Такой подход основан на сопоставлении реальных показателей имеющегося состояния с целевыми индикаторами планируемого уровня изменений.

Для Учредителя очень важен детальный прогностический подход в определении индикаторных значений показателей, так как он позволяет обосновано подходить к вопросам определения объемов государственного задания и финансирования ресурсного обеспечения развития образовательного учреждения.

Индикаторный метод позволяет осуществлять мониторинг изменения условий, ресурсов, контролировать достижение запланированных результатов, а так же эффективно управлять процессом преобразования.

Программа развития как инструмент управления необходима тогда, когда:

– Учредитель хочет получить максимально полезный результат при минимально необходимых затратах, оптимизировав процессы, ресурсы и условия;

– Достижение конечного результата зависит от согласованной, скоординированной работы всех участников образовательного процесса;

– Когда управление должно иметь высокую чувствительность к изменениям внутренних и внешних условий деятельности, в первую очередь – чутко реагировать на изменения потребностей регионального рынка труда.

Таким образом, логично сделать вывод, что Программа развития образовательного учреждения в современных условиях является инструментом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам профессионального образования.

**Гарифуллина А.М.
Аллюзия как средство создания
вертикального контекста**

*Бәул'У, Уфа
Garifullina-am@mail.ru*

Лингвистика оперирует множеством смежных терминов. Данная статья представляет собой попытку проанализировать такие понятия как вертикальный контекст и аллюзия, рассмотреть их взаимодействие и функционирование относительно друг друга.

Вертикальный контекст – это историко-филологический контекст данного литературного произведения. Вертикальный контекст затрагивает вопрос о том, как и почему тот или другой писатель предполагает у своих читателей способность воспринимать историко-филологическую «информацию», объективно заложенную в созданном им литературном произведении [1, с. 47-49]. Основной целью исследования вертикального контекста является обеспечить понимание текста, обнаружив в нем все то, что могло бы представить сложность для недостаточно осведомленного читателя или просто оказаться им незамеченным [3, с. 154]. Встречая в процессе чтения исторические реалии, необходимо их правильно осмыслить, оценить, соотнести с каким-то конкретным историческим периодом, всей обстановкой и самим духом эпохи. Трудность восприятия литературно-художественного произведения заключается в первую очередь в правильном понимании всего комплекса социальных, моральных, эстетических и других черт эпохи, и того, как они отражены не только в произведениях данного автора, его современников, писателей, обращающихся к одному и тому же историческому периоду, но и в произведениях, написанных с промежутком в несколько десятков лет [2, с. 99-101].

О.С. Ахманова и И.В. Гюббенет рассматривают аллюзию, то есть образы, метафоры и другие высказывания, предполагающие у читателя знание определенного историко-филологического материала, как одно из средств создания вертикального контекста [2, с. 47-49]. Аллюзия является характерным для литературно-художественного произведения способом связи текста, интенции автора и вертикального контекста произведения.

Аллюзия определяется как специфический намек, особенность которого состоит в иносказании, то есть в косвенной, путем упоминания какого-нибудь имени или названия, отсылке к общеизвестному литературному произведению или историческому факту, «связь части текста или целого текста с другим текстом (прототекстом) или с социальной реальностью» [7, с. 227]. Аллюзивность – определяющая черта функционирования всех элементов вертикального контекста.

ста. Аллюзивный процесс в таком случае становится процессом, соединяющим текст с фоновыми знаниями читателя в конкретный исторический период, с набором «общих мест» или «ситуационных моделей», имеющихся на момент создания произведения и заключающих в себе социально-историческую и филологическую информацию. Аллюзию можно представить как сравнение двух референциальных ситуаций, из которых одна выражена в поверхностной структуре текста, а другая подразумевается, то есть содержится в совокупности фоновых знаний адресата. Вспомнив благодаря направленным ассоциациям ситуационную модель, связанную с данным аллюзивным словом, высказыванием, адресат должен сравнить ее с реально существующим контекстом. Между референтными ситуациями устанавливаются отношения соответствия или несоответствия, изменяющие восприятие содержания высказывания или текста, а нередко ведущие и к пересмотру их буквального смысла [5, с. 39].

Черты эпохи находят свое яркое проявление с языковой точки зрения в выборе общего регистра речи, избираемого с целью создания общего колорита. Вертикальный контекст представляется в виде некоей всепроникающей сущности, которая, заполняя собой произведения художественного творчества, как бы высвечивает изнутри такие элементы как аллюзии, придает им форму, определенные очертания, которые воспринимаются читателем [2, с. 102].

Е.г.: "I have the misfortune to be a youngest son, Mr Ayscough" (6, с. 98).

Один из персонажей романа Д. Фаулза «Червь» Сэмпсон делится с мистером Аскью тем, что имеет несчастье быть младшим сыном в семье. Дело в том, что ранее по английским законам, после смерти отца его состояние целиком наследовал старший сын, а после его смерти оно переходило к его детям. Младший сын мог претендовать на наследство лишь в том случае, если его старшие братья умирали бездетными [4, с. 114].

Итак, вертикальный контекст и аллюзии соотносятся как целое и его часть. Аллюзия как способ неявной передачи информации является средством создания вертикального контекста, она реализуется через его категорию. Вертикальный контекст обуславливает вопрос о том, как и почему тот или другой писатель предполагает у своих читателей способность воспринимать историко-филологическую «информацию», объективно заложенную в созданном им литературном произведении. Понимание вертикального контекста, то есть свойств, особенностей, ценностей определенной эпохи, необходимо, иначе аллюзии могут стать неким набором малозначащих «художественных декораций».

...

1. Ахманова О.С., Гюббенет И.В. «Вертикальный контекст» как филологическая проблема // Вопросы языкознания. – 1977. – № 3. – С. 47-54.
2. Гюббенет И.В. К вопросу о «глобальном» вертикальном контексте // Вопросы языкознания. – 1980. – №6. – С. 97-102.
3. Гюббенет И.В. Основы филологической интерпретации литературно-художественного текста. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 205 с.
4. Фаулз Д. Червь. – М.: «Махаон», 2001в. – 576 с.
5. Христенко И.С. К истории термина «аллюзия» // Вестник московского университета. Серия 9. Филология. – 1992. – №4. – С. 38-44.
6. Fowles J. A maggot. . – London «Vintage», 1996. – 464 p.
7. Zsilka T. Allusion in literary communication // Elements and forms of Text. Vol. 8. – Szeged, 1985. – P. 227-245.

Голик А.М.
Формирование компетенций выпускников-
землеустроителей через овладение современными
компьютерными технологиями

*ГБПОУ КК «Паиковский сельскохозяйственный колледж», Краснодар
golikann@mail.ru*

В области землеустройства поиск методов повышения эффективности проектных работ является одним из приоритетных направлений развития как государственных, так и частных предприятий. Информационные технологии коренным образом изменили технологию проектирования, а значит и роль специалистов. Успех работы организации в настоящее время определяется не только научным потенциалом, инженерными кадрами, но и способностью профессионалов эффективно использовать информационные технологии. На сегодняшний момент в работе землеустроителей актуально использование таких программ как: AutoCAD, CREDO, ГИС ObjectLand, MapInfo.

В новом стандарте к каждой дисциплине и к каждому профессиональному модулю определены свои профессиональные компетенции, также красной строкой через весь ФГОС проходят общие компетенции, которые расписаны от первой до десятой ко всем учебным единицам.

Раньше к информационным технологиям в образовании относились чаще всего – мультимедийные средства, Интернет, дистанционное обучение.

Требования ФГОС СПО расширены – это освоение обучающимися методов и средств применения новейших информационно-компьютерных технологий в образовательной и профессиональной деятельности. В условиях информатизации образования и производства, предъявляются особые требования, соответствие которым, как правило, не обеспечивается базовым курсом информатики. Таким образом, на первый план в информатизации дисциплин и профессиональных модулей выходит:

- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации профессиональных данных;
- формирование практических навыков использования компьютерных программ в повседневной профессиональной деятельности.

При выборе программных продуктов для обучения землеустроителей учитывается фактор постоянной модернизации аппаратных средств информационных систем и модификации программных средств. Именно поэтому программное обеспечение периодически изменяется и дополняется авторскими программными продуктами (программы для решения прямой засечки, определения неприступного расстояния, вычисления площадей земельных участков).

В учебном процессе также используется профессиональное программное обеспечение: AutoCAD, ГИС ObjectLand, Программный комплекс CREDO. В дальнейшем, это обеспечивает успешное прохождение производственной практики по профилю специальности и трудоустройство дипломированного техника-землеустроителя.

С помощью программы ObjectLand, студенты знакомятся с геоинформационными базами данных, самостоятельно создают и заполняют информацией

свою базу данных, выполняют вставку растрового изображения и его привязку по координатам, оцифровку.

Навыки по созданию электронно-цифровых карт будущие специалисты получают с помощью программы AutoCAD. С помощью которой осуществляется оцифровка отсканированных карт с бумажных носителей и создание карт на основе геодезических измерений.

Главным показателем результатов реализации требований стандартов являются отзывы работодателей, которые, имея большой опыт и стаж работы положительно оценивают умения студентов брать на себя ответственность за работу членов группы, ориентироваться в условиях смены технологий в землеустроительном процессе.

Таким образом, студенты осваивают различные виды профессиональной деятельности и овладевают современными технологиями в землеустройстве, которые, безусловно, пригодятся им в будущей профессии.

Головаха В.П.
Использование компьютерных технологий во
внеурочной деятельности студентов

*ГБПОУ КК «Пашиковский сельскохозяйственный колледж», Краснодар
krasnodar-psk@yandex.ru*

В настоящее время уровень усвоения и применения новых информационных технологий является одним из показателей образовательной состоятельности колледжа и фактически элементом его современного имиджа. Современные информационные технологии при грамотном использовании выводят уровень преподавания на новую ступень, прежде всего в вопросах наглядности, интерактивности и объективности для формирования общих и профессиональных компетенций.

Внеклассная работа, внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в колледже, одна из форм организации свободного времени студентов и самостоятельного освоения профессиональных модулей.

Информационная культура преподавателя подразумевает не только знания ИТ и умение их применять в своей профессиональной деятельности, но и умение рационально организовать работу студентов по использованию этих технологий в учебном процессе, во внеурочной деятельности.

Основными формами внеурочных занятий с использованием компьютерных технологий в ЦК спецдисциплин бухгалтерского отделения являются: кружок, студенческая конференция, факультативные занятия, дополнительные образовательные услуги.

Кружок – эффективная форма внеклассной учебной работы по определённому предмету. Практика существования предметных кружков показывает, что студенты со средней успеваемостью, работая активно в кружке, начинают хорошо учиться как по данному, так и по другим предметам, легко осваивая информационно – коммуникационные технологии.

Учебная бухгалтерия при кабинете – это макет бухгалтерии реального хозяйственного субъекта. Основное назначение учебной бухгалтерии – приближе-

ние практического обучения к условиям производства с использованием компьютерных технологий, которые принесли в рутину бухгалтерского учета комфорт и качество сервиса. Моделирование различных аспектов профессиональной деятельности, оказание помощи студентам испытывающим затруднения в изучении программного материала, решение производственных ситуаций с использованием программных продуктов фирмы 1С: Предприятие 8.2, участие в профессиональных конкурсах различных уровней – вот лишь немногие направления работы кружка.

Студенческая конференция, как правило, носит тематический характер. В процессе её подготовки студенты на основе широкого круга источников, готовят доклады, сообщения, серии презентаций по экономической тематике.

Конференция дает возможность студентам и преподавателям погрузиться в атмосферу «тайнства профессии». Жесткие рамки урока и четко определенное содержание дисциплин не всегда позволяют студентам познать все богатство связей между изучаемыми объектами, событиями и явлениями. Конференция, как никакая другая форма внеклассной учебной работы, формирует личностный аспект восприятия знаний, способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, культуры интеллектуального практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает ответственную

Факультативное занятие. С целью углубления и расширения знаний, удовлетворения познавательных интересов и развития способностей студентов колледжа в области компьютерной технологии введен факультативный курс по дисциплине Бухгалтерский учет «Хозяйственные операции в компьютерной бухгалтерии».

Интерес студентов к факультативному курсу и побуждает, и вынуждает преподавателя подбирать темы, оптимально отражающие особенности современного производства, его запросы, развитие информационно-коммуникационных технологий в бухгалтерском учете.

По выбору студентов на факультативном курсе изучается программа «1С: Предприятие 8.2 Бухгалтерия предприятия» На примере деятельности условной коммерческой организации, решаются ежедневно возникающие практические вопросы анализа хозяйственных операций, их документального оформления и учета. Таким образом, происходит усвоение студентами профессиональных обязанностей бухгалтера, технологии бухгалтерского учета и действующего законодательства в сфере экономики, бухгалтерского учета и налогообложения.

Дополнительные образовательные услуги. Одним из видов внеурочных занятий с использованием ИТ является Профессиональная подготовка рабочих по профессиям с изучением компьютерных программ: 1С:Предприятие 8.2 «Управление торговлей», 1С:Предприятие 8.2 «Зарплата и Управление персоналом». В колледже создан Центр Дополнительного Профессионального Образования. Коммерческая организация, бухгалтерами которой становятся слушатели-это разработанная нами модель хозяйственной деятельности, включающая торговлю: оптовую, розничную, комиссионную, с использованием программы 1С:Предприятие 8.2 «Управление торговлей»

Мероприятия такого рода повышают интерес к избранной специальности, а также предоставляют возможность студентам проверить свои знания, повы-

сить степень подготовки молодого специалиста, его адаптацию к реальным условиям работы, позволяют приобрести производственные навыки в компьютерных технологиях что приносит уверенность в своих силах, а, следовательно, повышает профессионализм бухгалтера и его конкурентоспособность на рынке труда.

Григорьев О.В.
К вопросу о необходимости использования
исторического опыта при проведении военно-
судебных реформ в России на современном этапе

ИВЭСЭП
3411208@mail.ru

Осмысление и переосмысление истории – характерная примета переломного времени. Теряя опору в настоящем и перспективу в будущем, мы с надеждой обращаем свой взор в прошлое, пытаемся в нем найти ответы на жгучие вопросы жизни.

Для современных реформаторов армии и военной юстиции возвращение к забытым или изрядно искаженным страницам отечественной истории сулит немало откровений. Можно ли рассчитывать на успех в сложном деле создания высокопрофессиональных Вооруженных Сил и компетентных военно-судебных органов Отечества без использования национального опыта во всем его богатстве? В этом богатстве мы видим не только достижения, но и ошибки, просчеты, которые на современном этапе реформирования можно избежать.

Сегодня, пожалуй, многим совершенно очевидно, что Россия вступила в XXI столетие с грузом не только своих традиционных, но и вновь приобретенных противоречий. При этом радикальное изменение политического, социального, экономического, правового и общественно-психологического поля государства, иные ориентировки развития общества создают и принципиально иную концепцию совершенствования судебной системы как важнейшей составляющей государства.

Это в полной мере относится и к военно-судебной системе. Ведь Вооруженные Силы и иные воинские формирования страны в сложных современных условиях выполняют важную роль в обеспечении надлежащих условий для проводимых в Российской Федерации реформ. Их боеготовность и боеспособность как гарант внешней и внутренней стабильности государства достигаются посредством ряда факторов, определяющим из которых, безусловно, выступает фактор человеческий. Для каждого военнослужащего важным является его защищенность в различных сферах общественной жизни, в том числе степень обеспеченности юридическими средствами прав, свобод и охраняемых законом интересов. На это обстоятельство справедливо делается акцент в целом ряде документов, касающихся военно-правовой реформы.

С вступлением в силу 29 июня 1999 г. Федерального конституционного закона «О военных судах Российской Федерации» была осуществлена реорганизация военно-судебной системы России и создание самостоятельных и независимых (в том числе и от органов военного управления) судов. Однако до насто-

ящего времени в российском обществе не сложилось однозначного мнения о роли, месте и даже необходимости военных судов в системе судебных органов нашего государства. При этом сторонники ликвидации военных судов как структурного элемента существующей сегодня судебной системы совершенно не учитывают специфику деятельности Вооруженных Сил, а также отечественный и зарубежный опыт.

В этой связи немаловажное значение приобретает опыт предшествовавших поколений, в том числе и опыт императорской России как один из наиболее плодотворных периодов укрепления и развития ее государственных институтов. Исследование опыта преобразования военно-судебной системы в различные исторические периоды может оказаться важным элементом и в решении стоящих перед современной Россией задач.

Обстановка в Вооруженных силах в период осуществления военно-судебных реформ, их характерные черты, успехи и недостатки – вот неполный перечень проблем, которые всегда тревожили военно-политическое руководство и общественность России. История свидетельствует – у всех реформ всегда найдется много общего, что объединяет их независимо от времени, места и условий проведения. Любая реформа судебной системы в конечном итоге преследует цель реорганизации структуры и совершенствования подзаконных актов. Исходя из этого, необходимо обратиться к уже накопленному опыту, ведь сегодня, как бы ни казалось это на первый взгляд странным, те же самые проблемы остаются весьма актуальными и требуют своего разрешения, но, разумеется, на созвучном XXI столетию уровне.

Гриднева Н.В., Урядина И.Н.
Особенности формирования коммуникативных
навыков у дошкольников с общим
недоразвитием речи

*МБ/ЮУ о с №64, Белгород
nat.gridneva2012@yandex.ru*

Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается – от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

В отечественной психологии общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида деятельности человека, направленного на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) формирования коммуникативных навыков происходит немного иначе чем у детей с нормальным речевым развитием. В результате недоразвития речи у детей с ОНР отмечается ограниченность доступных языковых средств, наличие особого звукожестового – мимического комплекса, используемого детьми, своеобразные трудности, возникающие при переходе к слову как средству общения и обобщения. Недоразвитие

речевых средств у детей снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности. Уровень сформированности общения ребенка с общим недоразвитием речи во многом определяется уровнем развития его речи. Процесс формирования коммуникативных навыков у детей с ОНР должен строиться с учетом ведущей деятельности возраста – игровой.

Мы предлагаем серию игр направленных на развитие коммуникативных навыков у детей с ОНР:

«Отражение чувств». Содержание: ребёнку предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на различные вопросы.

«Необитаемый остров». Содержание: Проводилась с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, что они отправляются на необитаемый остров и порассуждать, опираясь на вопросы взрослого по тематике задания.

«Помощники». Содержание: Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить различные поручения; делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу.

«Интервью». Содержание: Проводится с подгруппой детей. Одному ребёнку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города «Детсадия»-остальных детей, воспитателя, как они живут, чем занимаются и т.д. Затем игра «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей городка в рубрике «Новости».

Эти игры могут проводить в течение дня как педагоги детских садов, так и родители детей с ОНР.

Гулова М.Г.
Рекомендации по созданию компьютерных презентаций к лекционному материалу

ГБОУ СПО ПСХК КК, Краснодар
Gulova.anna@mail.ru

Широкое внедрение компьютерных информационных технологий в образовательный процесс уже давно стало обычным явлением. Подавляющее количество средних специальных учебных заведений оснащено компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Использование этих технических средств обучения позволяет в наибольшей степени оптимизировать преподавание дисциплин, сделать уроки разнообразными, добиться на них поставленных целей.

Создание презентаций к урокам – дело интересное и увлекательное, им могут заниматься как преподаватели, так и студенты. В отношении последних это является наиболее актуальным, т. к. в процессе работы над презентацией студент самостоятельно осваивает определенный объем информации и приобретает практические навыки. Но чтобы созданный студентами информационный продукт содержал всю необходимую информацию и был интересен для восприятия, необходимо обучить студентов определенным правилам создания презентаций. Только в этом случае их труд не пропадет даром и будет использоваться впоследствии.

Но чтобы чему-то научить студентов, преподаватель должен это уметь сам. Поэтому, приступая к созданию презентаций к своей дисциплине, преподаватель для начала должен для себя решить:

- С какой целью создается презентация (для проверки домашнего задания или для объяснения нового материала);
- Какая информация будет отражена в слайдах (текст, иллюстрации, схемы или таблицы);
- Какой объем урочного времени будет занимать презентация (это необходимо для того, чтобы определиться с количеством слайдов).

Затем преподаватель может начать работу, опираясь на следующие рекомендации:

- Иллюстративный и схематический материал должен преобладать над текстовым. Текстом может быть или подпись иллюстрации, или тезисы, разбитые по пунктам. Для более комфортного восприятия используется шрифт Arial или ArialBlack;
- Должна использоваться разнообразная интерактивная навигация (гиперссылки и др.), чтобы презентацию можно было смотреть и произвольно, и последовательно;
- Визуальные эффекты (анимация, звуки и др.) должны использоваться лишь в той мере, если они не только не мешают восприятию, а, наоборот, усиливают его, делают более полным и осмысленным;
- Фон должен быть единым для всей презентации, таким, чтобы иллюстрации и текст четко на нем выделялись, были видны всей аудитории;
- Не забывайте об эстетической стороне вашей деятельности: презентация должна быть красочной, в ней должны присутствовать вкус и чувство меры;
- Если вам необходимо увеличить или уменьшить размеры иллюстрации, то старайтесь при этом не нарушить пропорции изображенных объектов;
- Не стоит создавать слишком много слайдов (от 80 до 100 и выше), т. к. это смажет всю картину восприятия, и студенты не смогут запомнить и проанализировать весь объем информации.

Применение предложенных рекомендаций позволит создать действительно качественный продукт, который по достоинству оценит аудитория, и который достаточно долго будет использоваться в процессе преподавания дисциплины.

Добровольский А.В., Акопянц А.С.
К истории возникновения и развития наркомании

*ФГБОУ ВПО «СГУПС», Новосибирск
dobr@sgups.su.ru*

История потребления наркотиков насчитывает не одно тысячелетие. В переводе с греческого слово наркотик «*parkotikos*» – означает «приводящий в оцепенение, одурманивающий». Зависимость от наркотиков обозначается термином «наркомания» (от греческого *parke* – оцепенение, онемение + *mania* – безумие, сумасшествие). Оно родственно другому греческому слову *narcosis* – наркоз, применение которого вызывает потерю сознания и болевой чувствительности. Таким образом, можно поставить знак равенства между словами наркотик и болезнь, гибель.

Трудно точно определить, когда и при каких условиях произошло первое знакомство человека с одурманивающими свойствами растений, содержащих наркотики. Различные свойства наркотических растений – опия, индийской конопли (каннабис), мака, белены, дурмана и др. – были известны в Древнем Египте, Ассирии, Индии, Древней Греции и Риме. Служители культов и прорицатели нашли широкое применение в процессе проведения религиозных обрядов. Наркотики использовали также в лечебных целях. О снотворном действии опиума упоминалось в таблицах древних шумеров (IV тыс. до н.э.). Упоминания об использовании марихуаны встречается на ассирийских клинописных табличках и в древнеегипетских папирусах, датируемых III тыс. до н.э. Опиум, гашиш и кокаин использовали и для поднятия боевого духа при подготовке к сражениям.

С древних времен индейцы Центральной и Южной Америки употребляли листья коки. В Ведах – древнейшем памятнике индийской культуры, содержащем религиозные гимны, обряды и мифы, есть описание каннабиса. Известно, что около 2700 г. до н.э. коноплю уже использовали и в Китае – в виде настоя, как чай, в качестве лекарства от подагры и рассеянности [1].

В арабский мир марихуана, гашиш и другие наркотики пришли только в X – XI вв. н.э. Ислам запрещал алкоголь, но терпимо относился к наркотикам. Опиум, например, внедрялся как почти обязательный элемент народно-бытовых обычаев – свадьбы, похорон и т.д. Употребление наркотиков рассматривалось как изысканное наслаждение правителями стран Востока.

В Европу, как полагал Гиппократ, наркотики были завезены скифами. Греческий историк Геродот писал, что среди скифских племен было широко распространено курение особых трав [2]. С VII в. до н.э. опиум применялся в медицинских целях в Древней Греции и Риме. Римский врач Клавдий Галей, как и большинство его коллег, считал опиум самым эффективным из всех известных тогда лекарственных средств [3]. В дальнейшем использование опиума широко вводилась в медицинскую практику в Европе в Средние века. В результате «крестовых походов» и путешествий Марко Поло Европа узнала и другие наркотики, широко распространенные на Востоке, например, гашиш. С открытием Америки в Европу был доставлен натуральный кокаин.

Массовое употребление наркотиков в Старом Свете связано с XIX в. Если ранее наркотические средства использовались в натуральном виде, то теперь стали применяться «чистые» наркотики: в 1803 г. из опиума был выделен мор-

фии (названный в честь бога сна Морфея), в 1860 г. из листьев коки – кокаин, в 1874 г. из морфия был получен героин (лекарство с «героическими» возможностями). Эти препараты считались полезными лекарственными средствами [4]. В XIX в. десятки различных лекарств, содержащих опий, свободно продавались в аптеках, стимулируя самолечение от бессонницы, болей в сердце или как успокаивающее средство. В литературе описаны случаи, когда лекарства регулярно давались даже детям.

Одна из первых вспышек злоупотребления наркотиками в Европе произошла после публикации книги английского поэта Томаса де Куинси «Исповедь человека, употребляющего опиум» (1822). Во многих европейских столицах появились многочисленные подражатели, открылись «опиум салоны», клиентами которых стали самые состоятельные граждане.

В XIX в. в Европе началось широкое распространение и кокаина. При введении кокаина и морфия в практику многие врачи экспериментировали их действие на себе. Зигмунд Фрейд часто прописывал своим пациентам кокаин (как обезболивающее средство, для лечения астмы, неврозов, сифилиса и т.д.), а в периоды депрессии принимал его и сам, сообщая, что «кокаин вызывает радостное возбуждение и длительную эйфорию» [5]. Он фактически положил начало так называемой «кокаиновой эпидемии» 80-х гг. XIX в. Очередная вспышка наркомании произошла во время франко-прусской войны (1870 – 1871 гг.). Считается, что ее возникновению способствовало изобретение шприца (1870 г.).

О появлении новой страшной болезни, связанной со злоупотреблением наркотическими веществами, – «наркомании» – было заявлено на международной конференции в 1880 г. Наиболее значительные масштабы злоупотребления наркотиками в конце XIX в. отмечены в Китае. Опиум употребляли более трети населения. В истории этой страны было две «опиумные войны».

В начале XX в. употребление наркотиков стало новым модным увлечением в Европе. Художники, поэты, философы искали в наркотиках не только забвение и удовольствие, но и новый подъем творчества, вдохновение и озарение, расширение интеллектуального потенциала. Сложилось мнение, что есть специальные наркотики для интеллектуалов. К ним, например, относили кокаин, который стал атрибутом так называемой богемы. К нему прибегал П. Пикассо, о нем благосклонно отзывались Т. Эдисон, Ж. Верн, Э. Золя, Г. Ибсен. В первое десятилетие XX в. в Европе и Америке также получила развитие мода на марихуану. Так, только в Лондоне к 1914 г. Скотланд-Ярдом было зарегистрировано 2014 притонов для курения марихуаны [6]. Во всех культурных странах, особенно в Англии и в Германии, в кругу аристократии стал распространяться и морфинизм.

Первая мировая война содействовала широкому распространению наркотиков. Во время войны вспышки наркомании отмечены в европейских странах, США, Канаде, России. В то время наркоманы уже употребляли все ныне известные препараты опия (морфин, героин, кодеин и др.). Эта эпидемия вывела понятие «наркомании» за пределы медицины, обнажив социальные корни злоупотребления наркотиками.

На рубеже 20–30-х гг. XX в. начала формироваться общая оценка наркомании как болезни, но болезни порочной. В последующее десятилетие мода на наркотики пошла на убыль, в том числе и в Советской России.

Вторая мировая война вновь способствовала массовому распространению наркомании, расширению ассортимента наркотических средств, появлению синтетических препаратов. После войны огромную популярность приобретают наркотики-галлюциногены и наркотики-психостимуляторы [7].

В середине XX в. положение с наркотиками во всех развитых странах Западной Европы стало угрожающим. «Лидировали» в этом отношении США, где к 1980-м гг. наркомания стала поистине национальным бедствием. Она поразила все слои населения: бедных, богатых и особенно молодежь. Мода на наркотики стала важной особенностью молодежной субкультуры.

В России проблема наркомании резко обострилась с начала 1990-х гг., когда распахнулись границы, когда страна превратилась в перевалочную базу, связывающую Европу с Азией. На рубеже XX – XXI в. наркомания стала представлять угрозу национальной безопасности и для нашего государства.

XX век вошел в историю человечества значительным возрастанием наркомании. В то же время в этот период пришло и осознание обществом всей опасности и вреда наркомании. Станет ли XXI век победителем наркотической чумы, представляющей реальную угрозу жизни и здоровью многих людей Земли? Будем надеяться и верить, что человечество сумеет справиться с этой страшной болезнью.

...

1. Наркомания: причины, последствия, меры защиты. Тюмень, 2000. С. 15.
2. Девиантность и социальный контроль в России (XIX – XX вв.): тенденции и социологическое осмысление. СПб., 2000. С. 216.
3. Наркомания: причины, последствия, меры защиты. С. 17
4. Романова Л.Н. Наркотики: преступления, ответственность. Владивосток, 2000. С. 91-92.
5. Цит. по кн.: Соломзес Дж. А. и др. Наркотики и общество. М., 1998. С. 69-70.
6. Романова Л.И. Там же. С. 83.
7. Габияни А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы. М., 1990. С.7.

Дубровина Ю.А.
Электронное портфолио преподавателя как
средство оценки его профессиональной
компетентности

*Чаинский филиал ФГБОУ ВПО Курганская ГСХА,
Курганская область, с. Чаин*

Современный преподаватель-это человек, достаточно хорошо владеющий компьютерными технологиями. В настоящее время бумажные носители все еще актуальны и востребованы, но на смену им приходят другие технологии хранения информации в электронном виде на электронных носителях.

Главное назначение портфолио – продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участие в конкурсах, конференциях, проведенные педагогом исследования.

Портфолио педагога отражает весь его профессиональный опыт, накопленный за годы преподавания. С развитием информационных технологий все более популярным становится электронное портфолио преподавателя.

Портфолио педагога выполняет следующие функции:

Во-первых, оно позволяет администрации оценивать уровень эффективности работы того или иного преподавателя. Портфолио необходимо при аттестации преподавателя, ведь оно используется в процедуре экспертной оценки специалиста при прохождении процедуры аттестации.

Во-вторых, портфолио полезно самому преподавателю. Оно позволяет систематизировать все наработки и учебные материалы, накопленные за время работы. К тому же, по-своему портфолио педагог может оценить свой рост как профессионала и понять, в какую сторону ему необходимо развиваться дальше.

Изначально портфолио педагога представляло собой простую папку с материалами. Однако сейчас все большую популярность обретает электронное портфолио преподавателя. Оно может представлять собой презентацию в виде слайд-шоу, сделанную в программе Power Point или любой другой подходящей программе, личную страничку преподавателя на сайте учебного заведения или индивидуальный сайт.

Чем же удобно электронное портфолио преподавателя? Электронное портфолио преподавателя занимает гораздо меньше места, в него гораздо легче вносить коррективы, если вдруг возникнет такая необходимость. Кроме того, если необходимо его кому-то продемонстрировать, достаточно просто будет отправить портфолио по электронной почте или дать ссылку на сайт, страницу.

Структура портфолио содержит следующие разделы:

общие сведения о преподавателе (образование, стаж, информация о званиях, грамотах, благодарностях, победах в конкурсах и т. д.);

информация о повышении квалификации;

информация об учебных достижениях студентов (успеваемость, результаты промежуточной и итоговой аттестаций);

внеурочные достижения студентов по дисциплине (участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, выполнение творческих работ);

результаты деятельности педагога в качестве классного руководителя;

результаты научно-методической деятельности;

участие в профессиональных конкурсах;

методические разработки;

Структуру портфолио можно изменять в зависимости от того, какие цели будет выполнять портфолио: демонстрация профессиональных достижений, систематизация профессионального опыта и т. п.

Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов, а также становится необходимым для педагогов повышающих свой профессиональный уровень.

Идобаева О.А.
К проблеме компетентностно-ориентированного
подхода в высшем образовании

*ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», Москва
oai@list.ru*

В свете компетентностно-ориентированного подхода к образовательному процессу высшее образование не должно рассматриваться только как процесс усвоения знаний и формирования профессиональных навыков и умений; его следует рассматривать и как процесс становления характера, личностного развития профессионала.

В условиях все возрастающего дефицита трудовых ресурсов в нашем обществе работодатели признают актуальную потребность в резерве кадров. Молодежь привлекает работодателей своей активностью, открытостью новому, свежими знаниями и меньшей стоимостью на рынке труда. В то же время работодатели смущает в молодых выпускниках неадекватность в восприятии себя и своих реальных возможностей; ориентация на себя, а не на дело; отсутствие социального опыта; завышенные ожидания оценки своего вклада; непостоянство и нестабильность в работе.

Компетенции, которые бы сделали молодых выпускников более привлекательными в глазах работодателей, следующие: активная жизненная позиция, высокая профессиональная мотивация, способность к саморазвитию, системность мышления, трудолюбие и желание работать, навыки коммуникации, нацеленность на результат, умение соответствовать корпоративным нормам, здоровье, стрессоустойчивость [5].

Современное понимание профессионального развития личности ставит вопрос о реконструкции принципов психолого-педагогической теории, системы психологических понятий, методов исследования и поиска адекватного современным представлениям общенаучного подхода к его изучению [6]. Компетенции и компетентность становятся базовыми понятиями нового подхода к содержанию современного образования.

Результативность взаимодействия работодателей и молодых специалистов на рынке труда зависит во многом от сформированности у молодых выпускников компетенций, востребованных на рынке труда.

Современная жизнь требует от человека, а тем более молодого, входящего в жизнь, готовности и способности адаптироваться к новым социально-культурным требованиям; потребности самостоятельно находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; способности оценивать последствия своих поступков и быть готовыми нести за них ответственность, адекватной ориентировки, умений совладать с негативными жизненными обстоятельствами и находить конструктивное решение проблемных ситуаций.

Однако проведенные нами исследования показывают [2; 4], что значительная часть студентов, хронологически завершающих возрастной этап юности и стоящих на пороге зрелости, не демонстрируют достаточной сформированности главных психологических новообразований юношеского возраста. Кроме этого, полученные нами результаты свидетельствуют о высоком уровне тревож-

ности и хронического утомления у обследуемых студентов, что, в свою очередь, говорит о значительном напряжении их адаптационных ресурсов.

Современные молодые люди оказались в условиях предельной нестабильности общественного сознания, смятения и неуверенности в завтрашнем дне, когда отвергнуты идеалы предшествующего периода развития нашего общества, но, в то же время, еще не найдены новые, адекватные происходящим переменам, ориентиры для предстоящего развития, профессионального, личностного, национального самоопределения. Поэтому современной молодежи очень трудно самостоятельно выделить и усвоить нормы взрослой жизни, сформировать мировоззрение, адекватное для реализации здорового образа жизни.

Психологическая практика, система образования должны принять самое активное участие в личностном развитии современной молодежи, формировании у подрастающего поколения адекватного мировоззрения и психологических механизмов, влияющих на выбор смысловых ориентаций. Значительная роль в этом принадлежит высшей школе. Ведь становление человека и как личности, и как субъекта профессиональной деятельности осуществляется в процессе профессиональной подготовки, освоения профессии и последующего самостоятельного выполнения профессиональной деятельности.

В силу этого основной акцент в психолого-педагогической работе применительно к данной категории должен ставиться на целенаправленном формировании ориентировки в особенностях собственной индивидуальности, в построении конкретных жизненных планов и мировоззрения, способствующего успешному вхождению в различные сферы жизни. Подобное формирование может осуществляться в процессе специальным образом спроектированного и построенного изучения определенных учебных дисциплин. Значительными возможностями в этом отношении обладают учебные дисциплины, методическую основу которых составляют основные положения шкалы поэтапного формирования умственных действий и понятий [1].

Опыт работы со студентами, обучающимися на различных специальностях [3], позволяет нам сделать оптимистические выводы и вдохновляет на дальнейшее совершенствование методологической базы преподаваемых нами дисциплин.

...

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.

2. Идобаева О.А. Связь индивидуально-типологических свойств с самоактуализацией личности студентов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – М.: Изд-во МГОУ. – 2010. – № 1. – С. 31-42.

3. Идобаева О.А., Подольский А.И. О концептуальных вопросах построения учебного курса «Психология здоровья» // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2011. – № 1 (15). – С. 17-23.

4. Идобаева О.А., Резницкая Г.И. Самоактуализация личности как условие психологического благополучия современных студентов // Вестник МГЛУ. – 2011. – Выпуск 16 (622): Педагогические науки. – С. 29-41.

5. Малышева А. А., Невраева И. В. Компетенции молодых выпускников вузов глазами работодателей // Известия Томского политехнического университета. – 2006. – Т. 309. – №8. – С. 225-229.

**Кабулов Б.Б., Какимов А.К.,
Буянова И.В., Мустафаева А.К.,
Джилкишева А.Г., Садвакасов Б.Н.
Разработка метода определения пластичности
мясных продуктов**

*Государственный университет имени Шакарима города Семей,
Республика Казахстан, Семей*

Как известно, пластичность (нежность) пищевого продукта оценивается за счет осязания рецепторами, находящимися в полости рта человека. Пластичность является одним из важнейших свойств, определяющих качество мяса и мясных продуктов, и очень высоко оценивается потребителем. Органолептическая оценка качества мясного продукта может быть дифференцированной и комплексной, учитывающей значение всех показателей, характерных для данного продукта. При органолептическом анализе качества продукта используют систему предпочтительной оценки и систему балльной оценки [1].

Метод прессования [2], по которому пластичность характеризуется величиной сопротивления образцов сырого мяса изменению формы при прессовании и находится в обратной зависимости от размеров площади пятна спрессованной пленки. Площадь пятна отпрессованного на фильтровальном материале образца мяса, измеренная планиметром, характеризует нежность испытуемого образца и значение величины нежности X определяется по формуле:

$$X = \frac{S \cdot 100}{0,3N}, \text{ см}^2/\text{г},$$

где: S – площадь пятна отпрессованного образца мяса, см^2 ; N – содержание общего азота в контрольном образце мяса, %.

Данному способу присуща субъективная оценка и неточность выводов. Этот способ не дает полного представления об органолептических свойствах продукта и не предусматривает количественного определения.

Предлагаемый метод [3] заключается в следующем. Навеску измельченного сырого мяса 300 мг помещают между параллельными, установленными на строго горизонтальную плоскость, пластинами из плексигласа размером 10 x 10 x 0,5 см на обеззоленный среднефильтрующий фильтр и подвергают давлению груза весом 1 кг в течение 10 мин. Площадь отпрессованного мяса определяют графосканирующим устройством (сканером). Полученное графосканирующим устройством изображение увеличивают в масштабе. На масштабное изображение накладывают масштабную сетку и определяют площадь мясного пятна. В контрольном образце определяют содержание общего азота методом Кьельделя или иным способом.

Вычисление значения нежности производят по формуле:

$$X = \frac{S_1 \cdot 100}{0,3 \cdot N \cdot m}, \text{ см}^2/\text{г},$$

где: S_1 – площадь мясного пятна, см^2 ; N – содержание общего азота в контрольном образце мяса, %; m – масштабный коэффициент.

Таким образом, разработка нового метода определения пластичности мясных продуктов позволит не только увеличить точность и скорость проведения экспериментов, но и сократить продолжительность определения пластичности мясных продуктов в производственных и лабораторных условиях.

...

1. Журавская Н.К., Алехина Л.Т., Отряшенкова Л.М. Исследование и контроль качества мяса и мясопродуктов. – М.: Агпроиздат, 1985. – 296 с.

2. Соловьев В.И. Созревание мяса. – М.: Пищевая промышленность, 1966. – 354 с.

Карвецкая Н.С.
Интегрирование технологии трудоустройства в
дисциплину «Основы экономики» в системе
среднего профессионального образования

*ГБОУ СПО Колледж связи №54, Москва
9287440@mail.ru*

Каждый из нас мечтает, чтобы наши студенты жили в период стабильной экономики. Осуществить такую мечту непросто в нашей стране, где происходит трудный переход от административно-командной к смешанной экономической системе. В условиях глобального кризиса нужны только конкурентоспособные сотрудники. Поэтому современные обучающиеся должны получить не только специальность, востребованную на рынке труда, но и понимать причины нестабильности экономики и их влияние на свою будущую жизнь. Для этого я использую учебное занятие «Технология трудоустройства» интегрированное в дисциплину «Основы экономики» в раздел «Рынок труда», направленное на получение информации о рынке труда и технологии трудоустройства, а так же закрепление на практике новых знаний.

Следовательно, основная цель занятия расширить знания студентов об особенностях функционирования рынка труда.

Задачи занятия:

- помочь осознать статус специальности на рынке труда;
- совершенствовать социальные навыки студентов;
- совершенствовать навыки сбора, анализа, структурирования презентации экономической информации;
- формировать понятие об имидже соискателя;
- познакомить с алгоритмом презентации при трудоустройстве.

Для решения поставленной цели помогает информационный поток (журналы, газеты, радио, телепередачи, Интернет и т.п.), который проникает во все сферы деятельности человека. Нужно только научить студентов пользоваться этим информационным потоком для решения своих проблем. Вся учебная работа проводилась в 2-а этапа.

I-й этап заключался в том, чтобы организовать внеаудиторную самостоятельную проектную работу на тему «Анализ московского рынка труда» для студентов конкретной специальности по плану:

- введение (цель, задачи, актуальность работы);
- показатели экономической активности населения;
- структура занятости по видам экономической деятельности;
- структура потребности в работниках по отраслям;
- вакантные должности, на которые сохраняется спрос;
- способы поиска работы;
- трудоустройство выпускников СПО;
- плюсы и минусы специальности;
- требования к специалистам и оплата труда;
- заключение (сделать вывод о личных и профессиональных качествах, необходимых будущему специалисту).

На II-м этапе, когда студенты выполнили дома проектные работы, проводится учебное занятие «Технология трудоустройства». На занятии студенты повторяют с помощью различных форм и методов ранее пройденный учебный материал: виды безработицы, их особенности и причины; структура населения с точки зрения занятости; последствия безработицы; государственные меры борьбы безработицей.

Далее, на занятии проходит миниконференция, на которой студенты обсуждают с помощью презентаций итоги проектных работ на тему: «Анализ московского рынка труда».

После миниконференции проводится деловая игра «Я устраиваюсь на работу», на ней закрепляются новые знания помогающие студентам при трудоустройстве на работу.

В конце занятия студенты делают вывод: о значении специальности в жизни человека, какие требования предъявляет работодатель к начинающему специалисту.

Анализируя результаты работы по интеграции технологии трудоустройства в дисциплину «Экономика», можно с уверенностью сказать, что проведенная работа помогает как студентам, так и преподавателю в решении целого ряда проблем:

- происходит обогащение преподавателя и студентов интересной информацией из других областей знаний;
- появляется положительный опыт для преподавателя в применении новых идей в методике проведения занятий;
- преодолеваются коммуникативные барьеры между преподавателем и студентами;
- у многих обучающихся усилилась мотивация и творческий интерес к дисциплине «Экономика»;
- студенты могут легче адаптироваться к современному рынку труда.

Катышева М.А., Кирюхин Ю.Г., Кошелева Г.В.
Использование моделей аутсорсинга
при внедрении СЭД

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза
inoup@pnzgu.ru*

В условиях современной экономики услуги аутсорсинга являются крайне востребованными для эффективной работы не только компаний и организаций, но и учреждений, включая образовательные. Сегодня образовательные учреждения (особенно высшие учебные заведения) также испытывают острую необходимость в автоматизации документооборота, так как любой бизнес в процессе своего развития порождает огромное количество документов на бумажном носителе [1].

Использование аутсорсинга автоматизации документооборота с применением систем электронного документооборота (СЭД) в ВУЗах появляется при желании сконцентрировать свою работу на научном и образовательном процессе. Обычно такие учреждения не в состоянии содержать целую команду высококвалифицированных разработчиков и аналитиков, занятых созданием СЭД. Одним из выходов из этой ситуации является, как правило, приобретение готовых систем, которые во множестве предлагаются на российском рынке информационных услуг. Но для внедрения и дальнейшего сопровождения СЭД применение полного аутсорсинга (full outsourcing), который является классической моделью и основан на единственном контракте с одним внешним поставщиком услуг, требует больших финансовых затрат, что не всегда возможно для ВУЗов. Поэтому авторы предлагают на этапе внедрения использовать одну из моделей аутсорсинга, выделяемых аналитической компанией Gartner, а именно: внутреннее обслуживание (internal delivery), когда внутреннее подразделение оказывает услуги в рамках своего учреждения через внутренние проекты.

Создание корпоративной СЭД, от момента принятия решения до ввода в промышленную эксплуатацию, довольно сложный и продолжительный процесс, представляющий собой цепочку взаимосвязанных работ, которые для удобства можно разбить на несколько основных этапов: проведение обследования; разработка технических решений; внедрение; опытная эксплуатация; промышленная эксплуатация.

Для того чтобы эффективно реализовать все перечисленные этапы в учреждении необходимо создать рабочую группу, включающую как специалистов по IT, так и области делопроизводства (как правило, такие специалисты в ВУЗах есть). Разрабатывается план-график по внедрению СЭД и заключается договор с руководством на выполнение работ. Одним из важных моментов по внедрению, является обучение персонала учреждения работе с электронными документами [2].

С началом промышленной эксплуатации СЭД начинаются работы по её сопровождению и развитию. На этом жизненном цикле СЭД, по мнению авторов, лучше воспользоваться инсорсингом (insourcing), когда для оказания услуг предусматривается выделение специальных структурных подразделений с автономным управленческим учетом. Такими подразделениями могут быть отдел документационного обеспечения управления (ОДОУ) и отдел информационных

и телекоммуникационных технологий (ОИТТ). В сферу деятельности ОДОУ будет входить разработка комплекта нормативных документов по работе с электронными документами, а задачей ОИТТ будет являться информационное и техническое обеспечение и администрирование базы данных.

Как показывает опыт, использование таких моделей по внедрению и дальнейшему сопровождению СЭД позволяет получить значительную экономию финансов.

...

1. Кошелева Г.В. Аутсорсинг при автоматизации документооборота/ XII Международная научно-практическая конференция «Современные технологии документооборота в бизнесе, производстве и управлении» / Сборник статей XIII Международная научно-практическая конференция «Современные технологии документооборота в бизнесе, производстве и управлении». – Пенза: Изд-во ПГУ, 2013, с.18-20.

2. Ю.Г. Кирюхин, М.А. Катышева, А.И. Матвеева Освоение электронного документооборота в учебном процессе с использованием деловых игр/ Сборник статей XII Международная научно-практическая конференция «Современные технологии документооборота в бизнесе, производстве и управлении». – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012, с. 53-55.

Ким Э.Г.
Оценка эффективности деятельности
руководителей государственных (муниципальных)
образовательных организаций

*ГБОУ ДПО «Институт развития образования
Сахалинской области», Южно-Сахалинск
Menkeg31@gmail.com*

В целях исполнения Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», распоряжения Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 – 2018 годы» органам управления образованием субъектов РФ и органам местного самоуправления было поручено на основе рекомендаций Минобрнауки России (Письмо от 20 июня 2013 г. № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности») разработать собственные критерии и определить перечень показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций (далее -- ОО), их руководителей и работников (далее – показатели эффективности), утвердить критерии эффективности локальными нормативными актами. Показатели эффективности и периодичность оценки деятельности образовательных учреждений и их руководителей должны устанавливаться органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, с учетом целевых индикаторов развития отрасли, индикаторов развития сферы образования в регионе (муниципальном образовании) и показателей государственных (муниципальных) заданий.

Для государственных бюджетных образовательных учреждений показатели эффективности деятельности должны устанавливаться органом управления образованием субъекта РФ, для муниципальных образовательных учреждений – органом местного самоуправления или уполномоченным органом. Соответственно, критерии, показатели эффективности и периодичность оценки устанавливаются нормативными правовыми актами регионального (муниципального) уровня и определяются с учетом степени достижения целей и задач развития образовательных организаций.

Особо отметим то, что разработка и утверждение соответствующих показателей эффективности должна осуществляться при обязательном участии следующих субъектов:

- организации, осуществляющие функции государственно-общественного управления;
- профсоюзные организации;
- трудовые коллективы государственных (муниципальных) образовательных организаций.

Кроме того, утвержденные показатели эффективности должны быть в обязательном порядке размещены в свободном доступе на официальных сайтах региональных органов управления, органов местного самоуправления, государственных (муниципальных) ОО.

Исходя из приведенных в тексте письма Минобрнауки России от 20 июня 2013 г. № АП-1073/02 документов, определяющих необходимость разработки показателей эффективности, логически следует, что утвержденный локальными нормативными актами учредителя и ОО перечень показателей эффективности необходим для формирования механизма и разработки процедуры распределения стимулирующего фонда для руководителя и педагогических работников. Конкретизация и придание критериям оценки эффективности деятельности работников и руководителей государственных (муниципальных) ОО нормативного характера является одним из основных необходимых условий объективного определения размера стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) образовательных услуг и перехода сферы образования на эффективный контракт.

Примерные направления, рекомендованные Минобрнауки России, служат основой для разработки показателей эффективности деятельности руководителей и педагогических работников государственных (муниципальных) ОО, необходимой для оценивания качества труда и установления постоянных и временных надбавок стимулирующего характера работникам ОО.

В письме Минобрнауки России от 25 сентября 2012 г. № 08-400 «О показателях эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений, в том числе с учетом мнения родителей и обучающихся» разработан перечень критериев эффективности и минимального набора показателей оценки, который может дополняться при необходимости органами исполнительной власти субъектов РФ, муниципальными органами самоуправления и учитывать специфику условий деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений (таблица).

В данном документе прямо указана область применения рекомендуемых критериев и показателей эффективности работы руководителей общеобразова-

тельных учреждений: аттестация руководителей общеобразовательных учреждений; распределение централизованного премиального фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений; формирование кадрового резерва руководителей системы общего образования; заключение трудовых договоров с руководителями общеобразовательных учреждений.

Предлагаемые показатели являются традиционными, а их содержание в полной мере не отражает стратегические направления развития национальной системы образования. Решение стратегических задач и достижение значений плановых показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы зависит, в конечном счете, непосредственно от эффективности деятельности ОО.

Таблица 1. Критерии эффективности и показатели оценки деятельности руководителя общеобразовательной организации

Зона профессиональной ответственности руководителя	Критерий эффективности деятельности	Показатель оценки деятельности
основные результаты деятельности	позитивная динамика учебных и внеучебных достижений обучающихся (с учетом характеристики контингента обучающихся)	- динамика учебных результатов обучающихся: (результаты ГИА, аттестации обучающихся по завершению ступеней обучения, внешних (независимых) мониторингов учебных достижений обучающихся); – динамика внеучебных достижений обучающихся (результативность участия в конкурсах и олимпиадах, конференциях, форумах и др.)
	эффективность воспитательной системы общеобразовательной организации	- наличие зафиксированных количественных и качественных результатов социальной активности (внеурочной занятости) обучающихся; – динамика изменения количества правонарушений обучающихся, зафиксированное внешними по отношению к общеобразовательной организации службами
образовательный процесс, обеспечивающий основные результаты деятельности	расширение (изменение) спектра образовательных программ и качества образовательных услуг в соответствии с социальным заказом	- изменение количественного соотношения спроса населения на ученические места в общеобразовательной организации и возможность его удовлетворения; – положительная (устойчивая) динамика расширения (изменения) спектра дополнительных образовательных программ; – положительная (устойчивая) динамика расширения (изменения) форм обучения
условия реализации образовательного процесса	кадровые условия: повышение профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательной организации	участие учителей в мероприятиях профессионального мастерства (семинары, конференции, конкурсы) разного уровня, в работе профессиональных ассоциаций или экспертных групп, публикаций педагогических работников о результатах научно-методической работы и др.; – положительная (устойчивая) динамика системного привлечения молодых педаго-

Зона профессиональной ответственности руководителя	Критерий эффективности деятельности	Показатель оценки деятельности
		гических работников; – изменение количества отзывов родителей (законных представителей), обучающихся о профессиональном мастерстве педагогических работников через систему анкетирования, опроса, рейтинга; – положительная (устойчивая) динамика участия педагогических работников в экспериментальных, инновационных, стажировочных площадках, проектах разного уровня
	материальные условия: развитие материально-технической базы	- положительная (устойчивая) динамика расширения (изменения) информационной образовательной среды (количество учащихся на 1 компьютер в школьном пространстве, количество компьютеризированных рабочих мест педагогов и активность их использования, банк информационных образовательных ресурсов и др.); – положительная (устойчивая) динамика развития (изменения) материально-технической базы для групповых, лабораторных, практических занятий; – соответствие материальной базы для занятий физической культурой и реализации программ оздоровления школьников
	создание комфортных условий для участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей).	- изменения в обеспечении безопасности здоровья и жизни обучающихся (санитарно-гигиенические условия, безбарьерная среда, травматизм, школьное питание, психологический комфорт и т.д.); – наличие нелинейного расписания занятий, обеспечивающего учет вариативной части учебного плана; – обеспечение психологического комфорта и безопасных условий профессиональной деятельности педагогических кадров
система управления организацией	повышение открытости и демократизация управления общеобразовательной организацией	- обеспечение доступности и полноты актуальной информации о деятельности общеобразовательной организацией на официальном сайт в сети Интернет; – динамика участия органов общественного управления в решении актуальных задач функционирования и развития общеобразовательной организации, предъявленная публично

Региональным (муниципальным) органам управления образованием при разработке показателей эффективности деятельности руководителей государственных (муниципальных) образовательных организаций нельзя не учитывать и целевые показатели и критерии эффективности работы образовательных учрежде-

ний, утвержденные Приказом Минобрнауки России № 1116 от 8 ноября 2010 г. № 1116 для каждого типа государственных (муниципальных) ОО.

Перечень показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, находящихся в ведении Минобрнауки России, включает 47 критериев эффективности работы по 10 целевым показателям.

Перечень показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, находящихся в ведении Минобрнауки России, включает 47 критериев эффективности работы по 10 целевым показателям.

В связи с этим, перечень показателей эффективности предлагается дополнить следующими показателями:

- удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в образовательной организации по программе общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования, в общей численности детей-инвалидов муниципального образования, которым не противопоказано обучение;
- удельный вес численности учащихся, получающих в образовательной организации услуги дополнительного образования;
- удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников ОО;
- удельный вес численности административно-управленческого персонала, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку;
- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников ОО (дошкольного образования – к средней заработной плате в общем образовании региона, общего образования – к средней заработной плате в регионе);
- удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- наличие в ОО органов коллегиального управления с участием общественности, наделенных полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- предоставление нормативно закреплённого перечня сведений о деятельности в открытом доступе, в том числе на официальном сайте ОО;
- проведение с участием общественных организаций независимой оценки качества работы ОО;
- удельный вес численности учащихся ОО, вовлечённых в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки обучающихся проявляющих выдающиеся способности;
- удельный вес численности учащихся ОО, принимающих участие в добровольческой деятельности;
- наличие проектов и программ по работе с обучающимися ОО, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и с ограниченными возможностями здоровья;
- результаты обучающихся ОО в национальных (региональных) мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего и профессионального образования; уровня социализации выпускников);

– число электронных научных и учебно-методических ресурсов, к которым предоставлен доступ обучающимся в локальной сети ОО.

...

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 – 2018 годы [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

3. О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России № 1116. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

4. О разработке показателей эффективности [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки России от 20 июня 2013 г. № АП-1073/02. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

Колесникова Л.Н.
Системный подход в изучении дисциплины
«Техническая механика»

*ГБПОУ КК Пашковский сельскохозяйственный колледж, Краснодар
Krasnodar-psk@yandex.ru*

Дисциплина «Техническая механика» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы по специальности 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Профессиональные и общие компетенции, сформированные в результате изучения этой дисциплины, находят применение при решении технических задач в процессе изучения специальных дисциплин, а также в профессиональной области деятельности при проектировании и эксплуатации зданий и сооружений. Поэтому при конструировании образовательной траектории необходимо было обеспечить систематичность получаемых знаний и логическую связь между различными разделами и темами дисциплины. Особенности дисциплины являются: значительный объем материала, связанного с формированием у студентов умений применять знания в разнообразных условиях, сочетание фактического (прикладного) и теоретического материала. Изложенное выше ставит педагогическую задачу, которая заключается в определении методов обучения, создании модели взаимодействия студента и педагога в процессе формирования профессиональных компетенций и инструментальных средств решения познавательных задач. В основу работы были положены особенности технологии «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов», разработанная В.В. Фирсовым: блочная подача материала, наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, где предусматривается – тематический контроль, полнота проверки обязательного уровня

подготовки, двоичность в оценке обязательного уровня (зачет-незачет). Основное условие уровневой дифференциации по Фирсову В.В. – систематическая работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации передачи зачетов.

Как указывалось выше, изучение каждой новой темы строится на блочной основе, учебный блок включает такую последовательность взаимосвязанных основных форм организации обучения: лекция, практические занятия, самостоятельная работа, практическая работа, зачет с применением тестирования или проведении контрольной работы.

С целью закрепления знаний на практических занятиях студенты выполняют задания в рабочих тетрадях, в них разработаны специальные типы заданий-упражнений. Их специфика состоит в том, что выполняя такие задания, студенты расчлняют весь процесс мышления на отдельные операции. Суть конструкта емко выразил Л.Н. Ланда : « ...обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов». Задания построены так, что работая над ними, создается возможность достаточно полно управлять формированием мыслительной деятельности студентов, пооперационно развивать мыслительные процессы и контролировать их. Контроль степени усвоения учебной информации производится также через контрольно-тренировочные карточки, карточки-задания, разработанные по темам. В случае неверного ответа, ошибочного решения, предлагается дополнительное повторение пройденного материала и защита этой подтемы или повторный контроль, своего рода закрытие пробела.

На предпоследнем этапе блока – выполнение практической работы, именно практикум носит обобщающий характер, где происходит развитие самостоятельности и применение приобретенных знаний. Здесь активно применяется взаимоконтроль, самоконтроль и самооценка. В случае повторного исполнения работы, проводится её защита. На последнем этапе блока – зачет, в виде контрольной работы или зачетного урока.

Комова И.В.
Современные материалы и технологии в изучении
дисциплины «Технология и организация
строительных процессов»

ГБПОУ КК «Паиковский сельскохозяйственный колледж», Краснодар

В современном мире мы всё чаще сталкиваемся с непростым выбором универсальных, эффективных, недорогих, да и просто красивых способов отделки наших домов. Помимо внешней эстетической привлекательности, каждый из нас хочет получить ещё и удобство эксплуатации, отсутствие проблем с постоянным подкрашиванием и обновлением фасада, не задумываться о дополнительных тратах на ремонт.

Появление фасадных панелей из современных полимеров стало откликом на потребность рынка в новых отделочных материалах, которые позволили бы строителям и владельцам домов получить интересные дизайнерские решения, визуально повторить более дорогие материалы – кирпич, дерево, натуральный камень. Помимо красоты дополнительным условием стали – простой и быстрый

монтаж, долговечность и лёгкий уход за такими материалами. Компания «Дёке-Экструджи» является официальным поставщиком профессионального инструмента Malco(США) на российский рынок и предлагает инструменты для монтажа сайдинга: пробойники отверстий, пробойники насечек для защёлкивания панелей, инструмент для демонтажа панелей, а также инструмент для разметки.

В сайдинге основой покрытия является винил, алюминий и сталь, а наружным покрытием – ПВХ, что придаёт этому материалу прочность, жёсткость, но одновременно гибкость и огнестойкость. Оригинальные аксессуары позволяют придать фасаду дома законченный внешний облик и дополнительный шарм. Они не только облегчают монтаж, но и гарантируют его правильность. Угловые элементы, профили и фаски позволяют идеально состыковать панели в углах, надёжно защищая фасад от попадания под панели атмосферных осадков.

Водосточные системы Döcke – это современный внешний вид, долговечность, универсальность и удобство в использовании, которые не только логически завершат образ дома, но и подарят ему дополнительное удобство, комфорт и безопасность.

В процессе подготовки конкурентоспособного специалиста одним из направлений является обучение студентов по новым технологиям в строительстве.

Пашковский колледж заключил договор с фирмой «ДёкеЭкструджи» – производство винилового сайдинга. Во время прохождения теоретических и практических занятий студенты выполняют практические работы по определению качества представленных образцов, определяют конструктивные особенности зданий, рассчитывают количество материалов и комплектующих элементов.

Изучения и применение новых технологий в строительстве проводятся на модульной основе, которая включает такую последовательность взаимосвязанных основных форм организации обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, прохождение практики, зачёт с применением тестирования.

На практических занятиях студенты выполняют задания в рабочих тетрадях. Контроль степени усвоения провожу через контрольно-тренировочные карточки, карточки-задания, разработанные по темам.

В учебно-практическом комплексе колледжа проводятся учебные практики согласно плану учебного процесса. Практика поотделки фасада предполагает выполнение работ с применением винилового сайдинга. Во время проведения практики студенты изучают охрану труда при отделочных работах. Строитель сегодня – не только профессионал, знающий все тонкости строительных работ, но и пользователь информационных достижений XXI века, знающий последние разработки в современном строительстве.

Результатом прохождения практик является освоение профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО, такими как: осуществление поиска и пользование информации, необходимой для эффективного и личного развития, знать основные свойства и область применения строительных материалов и изделий нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкций из различных материалов, уметь определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и

изделий, использовать в организации производства работ передовой опыт отечественный и зарубежный опыт.

По окончании практики студенты заполняют дневники-отчеты в которых описывают этапы и результаты прохождения практики, делают выводы. Материалы, собранные в ходе практики, студенты используют при выполнении курсового проекта в профессиональном модуле «Технология и организация строительных процессов», проводится открытая защита курсовых проектов, направленная на формирование компетенций: использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

Также проводятся уроки на производстве, что позволяет ознакомиться с работой подрядных организаций и включиться в производственный процесс современного строительства.

Проведение уроков на производстве помогает студентам в полном объеме ознакомиться с технической документацией, порядком её ведения и согласования с другими организациями, степень ответственности и значимости работы специалиста в области строительства.

Сформированные компетенции и освоение новейших строительных технологий находят применение в профессиональной деятельности выпускников как конкурентоспособных специалистов.

Кононов А.Н., Лыков А.Н.
Формирование эстетического отношения к
действительности как необходимое условие
развития правового сознания и повышения уровня
правовой культуры курсантов

*НВИ ВВ МВД России
3411208@y.mail.ru*

Одной из особенностей современного этапа развития общества является процесс глобализации, определяющий сближение стран и народов, усиление взаимодействия, межнациональных контактов людей в различных, в том числе, профессиональных сферах.

Выпускники военно-учебных заведений осуществляют профессиональную деятельность в условиях многонациональной и поликультурной среды, что требует повышения культуры общения и идентификации личности в поликультурном обществе. Это является основанием для изменения обучения и воспитания курсантов военных вузов.

Как показывает анализ научной литературы, эстетическое развитие является необходимым компонентом общей культуры человека во все исторические периоды, хотя на каждом этапе социального развития изменяются условия и содержание эстетического воспитания нового поколения. В наше время особенностью этих условий является широкое распространение массовой культуры, ведущей к девальвации эстетических ценностей, упрощению критериев эстетиче-

ской оценки явлений окружающего мира, снижению способности к глубоким чувствам и разнообразию их выражения.

Эстетическое воспитание – это процесс целенаправленного систематического формирования эстетических отношений личности курсантов к практической деятельности и к окружающим, к событиям и мероприятиям военного института и общественной и личной жизни. Значение эстетического воспитания для будущего офицера определяется тем значением, которое приобретает эстетическое воспитание личности в условиях современной действительности[1].

Эстетическое воспитание имеет целью повышение эстетической культуры курсантов, которая находит свое выражение, прежде всего в преобразовании мира по законам красоты, то есть в практическом воздействии на внешний мир. В теории и на практике эстетическое воспитание часто отождествляется художественным воспитанием. Последнее имеет цель сформировать правильное отношение к подлинному искусству, художественный вкус курсантов, навыки творческого восприятия ими произведений искусства.

Художественная воспитанность – важное условие эстетического воспитания курсантов, но оно не тождественно ему. Эстетическое воспитание выходит далеко за рамки формирования отношения к искусству, к художественной деятельности, оно связано, прежде всего, с социальным трудом, с повседневной практической деятельностью в разных сферах служебной деятельности. Оно осуществляется в единстве с общественно-политическим, нравственным, правовым, и другими видами воспитания, поскольку эстетические отношения никогда не выступают изолировано[2].

Формирование эстетического отношения к действительности способствует развитию правового сознания и повышению правовой культуры курсантов. В эстетическом воспитании большую роль играет искусство, художественное отражение действительности. Одновременно искусство связано с правовым отражением, воздействуя на последнее. Воздействие это по своей силе и интенсивности отличается от воздействия таких форм сознания, как общественно-политическое или нравственное, что закономерно, поскольку художественное творчество представляет собой деятельность человека, в которой отношения между объектом и субъектом приобретают наиболее сложный, многосторонний и зачастую противоречивый характер.

...

1. К. Армаисовна. Эстетическое воспитание курсантов в процессе обучения иностранному языку в вузе МВД России: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Санкт-Петербург, 2007. с. 7.

2. Бочманов А.В. Психолого-педагогические особенности организационной и воспитательной работы в вузе МВД России // Труды управления МВД России. № 3 М.:2005.

Копылова Т.Н.
Мониторинг сформированности ключевых
компетенций на уроках информатики и ИКТ

*МБВСОУ «В(С)ОШ» г. Сухой Лог, Свердловская область
tana472@yandex.ru*

Согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и национальной инициативе «Наша новая школа» общеобразовательная школа должна формировать «новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции». Определенные таким образом цели образования, ориентирующие педагогов на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса, предполагают смену требований к существующим образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания, достижение качественно нового уровня образования.

Приоритетом образования становится формирование у школьников умения учиться, создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.

Установлено, что знания, умения, полученные в школе, оказываются невостребованными в жизни. Учитель информатики и ИКТ должен ориентироваться на сформированность не только знаний, но и умений применять их на практике, формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся: информационную, коммуникативную, ценностно-смысловую, социально-трудовую, общекультурную компетенции.

Концепция модернизации образования, технический прогресс поставили перед образованием задачу формирования личности, компетентной в области информационно-коммуникационных технологий, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире. Одной из приоритетных задач Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года являлось достижение современного качества образования. Для решения этой задачи необходимо было создать систему независимого контроля и оценки качества образования. Одним из результатов информатизации школы стало развитие у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией в целях получения знаний и удовлетворения иных потребностей. Основными результатами Государственного образовательного стандарта стали: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Информатика как наука и как учебный предмет играет важную роль в процессе формирования ключевых компетенций, универсальных учебных действий. Современный словарь иностранных слов трактует понятие «мониторинг» как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям – наблюдение, оценка и прогноз.

Цель мониторинга: диагностика и оценка уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся на уроках информатики и ИКТ.

Задачи:

- Диагностировать сформированность ключевых компетенций обучающихся на уроках информатики и ИКТ;
- Собирать и накапливать фактический материал о реально протекающих изменениях в знаниях и умениях обучающихся и разработать на этой основе план индивидуальной и дифференцированной работы;
- Своевременно выявлять проблемы и достижения в результатах обученности старшеклассников по информатике и ИКТ.

Объектом мониторинга являются результаты уровня сформированности ключевых компетенций у обучающихся на уроках информатики и ИКТ. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Условия проведения мониторинга: для каждого обучающегося ведется единая карта мониторинга сформированности ключевых компетенций; на основании карт мониторинга учитель заносит результаты в сводную таблицу, на основании которой делает анализ результативности проделанной работы. Исследование эффективности формирования ключевых компетенций проводилось через анализ наблюдений, тестирования, анкетирования, бесед, самостоятельных и групповых работ, контрольных работ, индивидуальных заданий, практических работ с использованием компьютера, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, результатов сдачи промежуточной аттестации.

С обучающимися проводилось анкетирование «Изучение уровня мотивации к овладению информатикой и ИКТ». Проводилось измерение уровня сформированности ключевых компетенций по критериям. Осуществлялся индивидуальный учет сформированности ключевых компетенций у обучающихся по годам.

Результаты мониторинга:

- Как показывают данные проведенного мониторинга, наблюдается прирост числа обучающихся, имеющих высокую степень сформированности ключевых компетенций на уроках информатики и ИКТ.
- Наблюдается уменьшение количества обучающихся, у которых ключевые компетенции развиты на недостаточном уровне.

Результаты проведенного мониторинга сформированности ключевых компетенций у обучающихся на уроках информатики и ИКТ подтверждают, что модель формирования ключевых компетенций выбрана верно.

– Выбранная модель формирования ключевых компетенций на уроках информатики и ИКТ, математики оказалась и на результатах внеурочной деятельности школьников. Учащиеся являются активными участниками и призерами конкурсов и олимпиад различных уровней.

– Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьных, муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах.

Все начинается с личности учителя. Если он желает достичь высоких результатов, то ему необходим поиск путей оптимальной организации образовательного процесса, таких методик и технологий, при которых возникает реальная возможность самооценки учеником состояния собственной образованности. И моя задача – добиваться устойчивого интереса к учению, повышению знаний

по информатике и информационно-коммуникационным технологиям как части общекультурной и человеческой ценности.

Корнева Л.В.
Использование современных образовательных технологий в обучении иностранному языку

*ГБПОУ КК «Паиковский сельскохозяйственный колледж», Краснодар
Korneva.Lilya@yandex.ru*

Модернизация содержания образования в России связана также с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Применение преподавателем иностранного языка современных образовательных технологий в условиях модернизации актуально, так как обучение становится более эффективным и личностно – ориентированным.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по немецкому языку, учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся, использую такие образовательные технологии как: здоровьесберегающие, игровые технологии, модельный метод обучения, проектную методику, технологии обучения в сотрудничестве, технологии активизации возможностей личности и коллектива, технологии дифференцированного разноразовного обучения, поисковый метод при работе с текстами, модерацию, ИКТ, технологии Интернет-ресурсов. Всё это соответствует основным идеям ФГОС.

Иностранный язык является одним из наиболее трудоёмких предметов и характеризуется большой интенсивностью, требующей концентрации внимания и напряжения сил в течение всего занятия. Вот почему на занятиях по этой дисциплине столь важно уделять внимание применению здоровьесберегающих технологий, которые предполагают чередование видов деятельности на занятии, фонетические, лексические, грамматические зарядки, лёгкие игры в начале занятия, вызывающие удовольствие и способствующие релаксации, современные песни на немецком языке, которые позволяют не только отдохнуть, но и служат формированию фонетических, лексических и грамматических навыков, повышают интерес к предмету, эмоциональные разрядки: юмор, «для любознательных», «мозговой штурм», поговорки («Die Leute machen falsches Geld, das Geld macht falsche Leute», как вы понимаете эту поговорку?).

Модельный метод обучения (деловые, ролевые игры) предполагает собой условное воспроизведение участниками игры реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения. Интенсивность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации.

Метод проектов направлен на умение применять полученные знания на практике, а работа над проектом учит сотрудничеству, воспитывает взаимопомощь, формирует творческие способности обучающихся. Цель методики проектов – углубление знаний по темам и дифференциация учебного процесса.

Модерация – эффективная технология, предполагающая использование активных методов обучения на всех этапах урока: практическая направленность, игровая деятельность, творческий характер обучения, разнообразные коммуникации (диалоги, полилоги, групповая форма организации работы).

Важным аспектом использования информационно – коммуникативных технологий на уроках немецкого языка является проектная деятельность в сочетании мультимедийной презентацией. Применение компьютерных презентаций позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала, проводить занятия на качественно новом уровне, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации.

Поскольку главная цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции, то современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Использование ресурсов Интернета в самообразовании, в обучении аудированию, чтению, письму, в формировании и развитии грамматических, лексических навыков и умений, в формировании межкультурной компетенции раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Но самое главное – помогает в формировании конкурентоспособного специалиста.

Косичкина В.Л., Лебедева Н.Н.
Возможности офисного пакета OpenOffice.org

*МБОУ «СОШ №30», Старый Оскол
v.kosichkina@mail.ru*

Свободное программное обеспечение отличается четырьмя ключевыми свободами – правами на запуск программы в любых целях, ее изучение (адаптацию), распространение и совершенствование (модификацию). Распространение СПО осуществляется на основании свободных лицензий.

Наряду с коммерческими программными продуктами широкое распространение получило так называемое «свободное» программное обеспечение, дистрибутивы которого размещены в Интернете для широкого круга пользователей.

Главное преимущество OpenOffice.org перед другими офисными пакетами состоит в отсутствии лицензионной платы. Так же можно распространять, копировать и изменять программное обеспечение столько, сколько желаете, в соответствии с OpenOffice.org Open Source лицензией. Так же все компоненты имеют интуитивно понятный интерфейс, созданный для использования как новичком, так и мастером. Компоненты OpenOffice.org хорошо совместно используются друг с другом. Все они имеют общий модуль проверки орфографии и другие инструменты, которые используются одинаково во всем наборе. Например, инструменты рисования, доступные в Writer, также можно обнаружить в Calc. Вы можете открыть файл Math из Writer. OpenOffice.org включает возможность экспорта в форматы PDF и Flash, так же как поддержку открытия и сохранения файлов во многих распространенных форматах, включая Microsoft Office, HTML.

OpenOffice.org соответствует и превосходит по набору функциональных возможностей некоторые конкурирующие офисные пакеты. Ниже перечислено свободно распространяемого ПО из офисного пакета OpenOffice.org, рекомендуемого для использования в образовательных учреждениях: текстовый редактор

«Writer»; редактор математических формул «Math»; электронная таблица «Calc»; система управления базами данных «Base»; редактор презентаций «Impress»; графический редактор Draw. Остановимся подробно на некоторых из них.

Calc – это модуль электронных таблиц OpenOffice.org, позволяющий обрабатывать и визуализировать табличные данные. В электронную таблицу можно вводить данные, обычно числовые, и затем манипулировать этими данными для получения определенных результатов.

Impress – простая в освоении программа, имеющая дружелюбный интерфейс, стандартные панели инструментов и меню и позволяет создавать эффектные презентации. Здесь можно создать слайды, которые содержат различные элементы, включая текст, маркированные и нумерованные списки, таблицы, диаграммы, изображение и другие графические объекты.

Base обеспечивает много новых возможностей, таких как возможность анализировать и редактировать отношения из схемы представления. Base включает HSQLDB как его заданный по умолчанию механизм реляционной базы данных. Он может также использовать dBASE, Microsoft Access, MySQL или Oracle, или любую ODBC или JDBC совместимую базу данных. Base также обеспечивает поддержку поднабора ANSI-92 SQL.

Math – редактор формул или уравнений в составе офисного пакета OpenOffice.org. Здесь можно использовать его для создания сложных уравнений, которые включают знаки или символы, не доступные в стандартных шрифтовых наборах.

OpenOffice.org Draw – неплохой графический редактор, позволяющий создавать несложные рисунки, схемы и диаграммы, а благодаря тесной интеграции с остальными программами офисного пакета, а так же поддержке файлов других программ находит свое применение на компьютере в качестве редактора изображений

Таким образом, OpenOffice.org соответствует и превосходит по набору функциональных возможностей некоторые конкурирующие офисные пакеты.

Костева Н.Н.
Методика формирования стратегического
управленческого учета

ФГБОУВПО Воронежский ГАУ, Воронеж
natallia.79@mail.ru

Аннотация: в статье раскрываются вопросы внедрения наиболее эффективных методов стратегического управленческого учета, а также методического обеспечения стратегического управленческого учета в части формирования бухгалтерской отчетности, необходимой для достижения поставленной стратегической цели предприятия.

Ключевые слова: стратегический управленческий учет, сбалансированная система показателей, внутренняя и внешняя среда, управленческая отчетность.

Для принятия стратегических управленческих решений недостаточно информации бухгалтерского и традиционного управленческого учета.

Информационной базой стратегического управления является стратегический управленческий учет, который регистрирует, обобщает и представляет данные, необходимые для принятия стратегических управленческих решений.

Для отечественной теории и практики стратегический управленческий учет является новым направлением. В то же время он все более и более востребован на российских предприятиях.

Роль стратегического управленческого учета заключается в обеспечении руководства организации внутренней и внешней финансовой и нефинансовой информацией, необходимой для планирования, анализа и контроля развития компании в интересах ее владельцев и других партнерских групп, а также в способности выражения стратегических задач и планов действий в конкретных показателях.

Полагаем, что стратегический управленческий учет на предприятии должен внедряться на основе интеграции наиболее эффективных методов стратегического управленческого учета, что будет способствовать повышению достоверности информационного обеспечения стратегического управленческого учета и достижению стратегических целей предприятия.

Наиболее эффективной технологией стратегического управленческого учета, по нашему мнению, является использование системы сбалансированных показателей, SWOT-анализа и функционально-стоимостного анализа. Данные инструменты могут использоваться как отдельно, так и совместно. Наибольший эффект достигается при их совместном использовании.

Система сбалансированных показателей, разработанная Р. Капланом и Д. Нортон, включает в себя следующие проекции: финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы, обучение и рост.

В своих исследованиях основатели системы сбалансированных показателей говорят о возможности добавления необходимых проекций в первоначальную модель, что помогает более полно отразить специфику того или иного вида деятельности.

Эффективность развития деятельности предприятия зависит не только от внутренних факторов. Считаем необходимым, дополнить данную систему проекцией «внешняя среда», которая отражает устойчивость фирмы к внешним факторам (рис. 1).

Для информационного обеспечения развития предприятия и достижения поставленной стратегической цели необходимо разрабатывать систему стратегической управленческой отчетности.

Каждому руководителю структурного подразделения необходимо ежемесячное заполнение документа стратегической управленческой отчетности «Отчет руководителя», отражающего поставленные задачи, целевые программы, плановые и фактические показатели деятельности, находящиеся в сфере ответственности данного руководителя.

Структура «Отчет руководителя» включает следующие элементы:

1. Стратегические задачи, находящиеся в сфере ответственности данного руководителя.

2. Универсальный показатель, по которому данный руководитель отчитывается перед вышестоящим руководством.



Рис. 1. Уточненные проекции сбалансированной системы показателей

Отчет руководителя рассмотрен на примере показателя удовлетворенности клиентов (табл. 1)

Таблица 1. Отчет руководителя

Проекция	Клиенты
Наименование показателя	Показатель удовлетворенности клиентов
Стратегическая задача	Повышение удовлетворенности клиентов
Единица измерения	1-100 %
Целевое значение	Максимизация
Периодичность расчета	Ежемесячно
Текущее значение	
Прогнозное значение	
Целевое значение	90
Ответственный	Директор по работе с клиентами

Отчет руководителя позволяет контролировать показатели, критичные для достижения поставленных стратегических задач подразделения, а также учитывать соблюдение лимитов, нормативов и требований со стороны плановой и контрольной системы предприятия.

Для информирования высшего руководства о степени достижения стратегии и динамике показателей предлагается внедрение интегрированной формы стратегического управленческого отчета.

Таким образом, система стратегического управленческого учета обеспечивает повышение эффективности деятельности предприятия с целью достижения установленных стратегических целей, повышает гибкость управления предприятием и координирует действия всех подразделений.

Костенюк П.Н.
О проблемах адаптации кредитно-рейтинговой
системы в высшей школе

БФУ им. И. Канта, Калининград
polina.kostenyuk@mail.ru

Данная статья посвящена проблеме контроля и особенностям реализации кредитно-рейтинговой системы в системе высшего образования в России. Анализируются умения учителей и преподавателей применять различные диагностические методы в ходе учебно-воспитательного процесса.

Перемены, происшедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в системе образования, образовательной политике, пересмотр основ теории и практики образования. Подписание Российской Федерацией Болонской декларации в сентябре 2003 года положило конец спорам о необходимости присоединения ее к Болонскому процессу с одной стороны, и вскрыло множество противоречий, вызвало огромную волну мнений и, как следствие, публикаций по проблемам реформирования высшей школы на пути к реализации подписанной декларации, с другой.

Переход к европейской системе образования, несомненно, имеет позитивные моменты, потому как наука и гуманизм рассматриваются в качестве главных составляющих учебно-воспитательного процесса, которые, в первую очередь, ориентированны на интересы и индивидуально-психологические возможности каждого конкретного студента при составлении индивидуального плана обучения. Вместе с тем процесс перехода к Болонской системе характеризуется высоким уровнем проблемности. Среди многих проблем, на конференции «Научное пространство Европы», отмечалось «навязывание» нам чужой культуры и чужого мироощущения. «Использование иностранного опыта должно заключаться не в бездумном копировании, пусть даже эффективных систем. Ведь они работают в чуждой нам культурной среде» [4].

Известно, что равноправным участником единого образовательного пространства государство-участник станет лишь при выполнении задач конвенции – приведение системы высшего образования в соответствие с европейскими стандартами. Пока в России, судя по большинству публикаций, переход к Болонской системе сводится лишь к определенным мероприятиям: 1. переход к многоуровневой системе образования (бакалавр-магистр-доктор) – в подавляющем большинстве вузов уже закончен; 2. введение кредитно-рейтинговой (кредитно-модульной, балльно-рейтинговой) системы – в процессе выполнения; 3. введение единой формы приложения к диплому (конвертации диплома). Но, даже, реализация этих, на первый взгляд, технических мероприятий требует помимо времени и титанических усилий, обновленного отношения к системе высшего образования преподавателями. Это, в свою очередь заключается не только во внедрении инновационных образовательных технологий, но и предъявляет новые требования к формированию педагогической культуры преподавателя, развитию и совершенствованию его целостной профессионально-педагогической деятельности.

Внедрение в систему высшего образования кредитно-рейтинговой системы предполагает внедрение новой формы организации образовательного про-

цесса, совершенствование существующей системы контроля качества усвоения учебного материала. Кредитная система требует от преподавателей большего напряжения, отслеживания уровня учебных и личностных достижений студентов в процессе обучения, более дифференцированной оценки каждого студента. На первый план выходят умения преподавателей диагностировать, т.е. получать объективную информацию для управления (контроля и коррекции) качеством педагогического процесса и повышения эффективности педагогической деятельности.

Однако исследования, проведенные современными учеными, показывают, что многие преподаватели и учителя отождествляют диагностику с традиционными формами контроля знаний и умений обучаемых, осуществляя его при этом не систематически, а лишь на завершающих этапах обучения. Сошлемся на выводы ученых, исследовавших степень владения учителями умения применять на практике диагностические методы. Многие учителя, имеющие стаж работы в школе более пяти лет, отождествляют диагностику с традиционными формами контроля знаний и умений учащихся и не владеют соответствующим понятийным аппаратом. Понимая роль контроля в учебном процессе, осуществляют его не систематически, включают проверочные работы учащихся только в тех случаях, если такие работы приведены в методических рекомендациях, а также высказывают суждения об уровне обученности учащихся, опираясь на текущую успеваемость, связывают с ней и способности учащихся, не всегда могут объяснить причины, приводящие к низким результатам [2, с. 181-191]. Считаем, что приведенные результаты исследования требуют разработки и внедрения в практику преподавания технологий, направленных на развитие профессиональных и личностных качеств учителя, его способности управлять процессом обучения.

В исследовании педагогической деятельности преподавателей кафедр различных дисциплин и различного уровня (имеющих опыт и молодых) были выделены бинарные группы задач, (аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные, коррекционно-регулирующие), которые могут быть рассмотрены как самостоятельные системы, представляющие собой последовательность действий, операций, характеризующие конкретные виды технологии педагогической деятельности преподавателя. При этом отмечается, что наибольшую трудность у преподавателей различного уровня вызывает решение именно оценочно-информационных задач. Ядром данной группы задач являются 1) умения диагностировать уровень обученности, воспитанности и развитости личности студента; 2) оценивать степень профессиональной готовности студента; 3) использовать разнообразные формы контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, а также 4) оценивать эффективность используемых форм, методов и средств профессионально-педагогической деятельности. [3, с. 92-95, с. 144-145]. Приведенные данные и наш опыт свидетельствуют о неумении преподавателей применять диагностические методы, что обуславливает необходимость специального обучения преподавателей психолого-педагогической диагностике, на базе осмысления специфики ее использования на всех этапах обучения студентов с целью выявления их уровня обученности, развитости и воспитанности.

Известно, что реализация сущности какого-либо явления или феномена определяется границами его понимания. Что же понимается под педагогической диагностикой? Диагностика – это деятельность, а диагноз – результат этой дея-

тельности. В буквальном переводе слово «диагностика» означает различительное познание. Педагогическая диагностика относится ко всей сфере педагогической деятельности, в нее вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний и умений обучаемых. Последняя, по большей части, лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий [1, с.280-281].

Преподавателю, не владея диагностическими методами, невозможно следить за развивающим эффектом обучения, получать обоснованные данные об успешности обучаемых, а тем самым, оценивать сравнительную эффективность различных методов и средств обучения. Неумение применять на практике диагностические методы приводит к невозможности установить уровень личностного и интеллектуального развития студента, получить данные об индивидуальных особенностях студентов, что необходимо для планирования учебно-воспитательного процесса, для индивидуального подхода в работе со студентами, для коррекционной работы с ними. Незнание основных принципов и методов диагностики делает деятельность преподавателя «неосознанной», не дающей гарантии конструктивного результата.

Внедрение кредитно-рейтинговой системы в систему высшего образования, таким образом, свидетельствует о необходимости разработки и внедрения новых технологий конструирования и осуществления процесса обучения, где особая роль будет отводиться диагностической деятельности преподавателя. Все это свидетельствует о необходимости составления определенного рода концепций по формированию диагностических умений и продумывания путей их реализации и внедрения в программу подготовки будущих учителей и преподавателей. Нельзя также не отметить, что знание преподавателями важнейших принципов диагностирования будет являться предпосылкой более мягкого и безболезненного вхождения кредитно-рейтинговой системы оценки качества образования в высшую школу и быстрой ее адаптации.

...

1. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437с.

2. Перевошикова Е.Н. Подготовка будущих учителей математики к диагностической деятельности//Подготовка специалиста в области образования. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2001. – № 10. – 181-191.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

4. Логачев Д.А. Формирование новой концепции образования в XXI веке//Тезисы докладов конференции «Научное пространство Европы», 2008.

5. Итоговые документы Бухарестских форумов 26-27 апреля 2012 года//russianenic.ru (дата обращения: 15.01.2014).

Котов А.М.
К вопросу о формировании системы
профессионально-педагогической подготовки и
повышения квалификации педагогических
работников военных институтов внутренних войск

Современная гуманитарная академия, Москва
3411208@mail.ru

Дальнейшее развитие внутренних войск невозможно без существенного продвижения в образовательной сфере, прежде всего, высшей военной школы, которая, безусловно, должна обрести новое лицо в условиях развивающегося информационного общества. Здесь необходимы совместные усилия всех, кто связан с образовательной сферой в системе вузов внутренних войск МВД России, для преодоления еще имеющегося непонимания новой ситуации, когда отставание военных вузов означает оттеснение нашей страны на обочину истории.

Обеспечение национальной и военной безопасности государства требует от офицеров внутренних войск МВД России не только глубоких и разносторонних знаний, навыков и умений, но и личностных качеств, которые бы способствовали выполнению служебно-боевых задач. Формирование навыков и умений будущих офицеров – основа образовательного процесса военного вуза внутренних войск и стержневой вид деятельности постоянного состава[1].

Время, которое мы переживаем, это время, когда магистральным путем в развитии образования, в том числе и военного, стало овладение электронными технологиями в условиях практической реализации нового закона об образовании в России.

В тоже время в ходе осуществления реформ на основе последовательного учета и изменившихся реальностей развития российского общества предстоит возродить утраченные исторические преимущества отечественного военного образования, найти адекватные решения вновь возникших проблем.

Решению проблем системы подготовки профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений будут способствовать следующие меры:

1. создание в военных университетах и академиях военно-педагогических факультетов, отделений, на которых слушатели могли бы получить дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы»;
2. создание единого мощного центра переподготовки и повышения квалификации военно-преподавательских кадров, где продолжительность переподготовки, т.е. базовой профессионально-педагогической подготовки составит от полугода до двух лет. Так как офицеры, отбираемые для преподавательской деятельности, обладают достаточно высокой специальной подготовкой, а усилия необходимо сосредоточить на психолого-педагогической подготовке;
3. создание внутривузовской системы повышения квалификации, направленной не только на начинающих преподавателей, но и на преподавателей с опытом педагогической деятельности более 5 лет, а также руководителей структурных подразделений;

Таким образом, исследование системы профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей военно-учебных заве-

дений, позволило сделать вывод, что она функционирует эффективно при следующих условиях:

- организационно-структурной целостности;
- целостности и дифференцированности профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации всех их субъектов;
- целостности содержания, методов и организационных форм подготовки и повышения квалификации преподавателей;
- целостности нормативно-регулятивной базы;
- управляемости процесса профессионального развития

...

1. Фильков С.М. Психолого-педагогическая теория и практика подготовки личного состава вооруженных сил Великобритании: Дис. ...канд.пед.наук. – М., 1990.

Кулакова М.В.
Формирование навыков культуры здоровья в
студенческой среде

*ГБПОУ КК «Папковский сельскохозяйственный колледж», Краснодар
vevs@bk.ru*

Социальные технологии, которым все больше уделяется внимание на государственном уровне, в свою очередь, могут быть связаны с работой с обществом в целом, с семьёй, подрастающим поколением, с технологиями творческого и физического развития, профилактического значения, а также социально-медицинскими технологиями, направленными на формирование культуры здоровья.

В процессе работы со студентами подтвердилась гипотеза о том, что основным фактором для самостоятельного сбережения здоровья молодого человека является осознанные, активные занятия физической культурой и спортом, что в свою очередь приводит к формированию культуры здоровья в поведении и межличностных отношениях.

Сравнив результаты, полученные в начале учебного года с результатами, которые студенты показали в конце учебного года, можно сделать следующий вывод: у 84% исследуемых улучшились результаты, у 16% они остались без изменений (это те, студенты которые относятся к специальной медицинской группе). В результате мы пришли к выводу что физическое здоровье исследуемых улучшилось, благодаря активным и осознанным занятиям физической культурой.

Особое внимание было уделено психологическому состоянию студентов. В начале учебного года мы провели тестирование на определение уровня самооценки. Именно на самооценку было обращено особое внимание, так как только адекватно оценивая свои возможности можно прийти к желаемому результату не только в спорте, но и в повседневной жизни. Самооценка – это уровень уважения самого себя. В зависимости от этого различают адекватную, завышенную и заниженную самооценку. Как завышенная, так и заниженная самооценка для личностного развития одинаково непродуктивна. При завышенной

самооценке развиваться некуда, так как человек «уже само совершенство, идеал». Однако это признаётся, мягко говоря, не всеми, поэтому возникают многочисленные конфликты с окружающими, в которых виноватыми являются обязательно другие. Заниженная самооценка приводит к тому, что человек считает себя хуже других, менее достойным, менее красивым и т.д. При низкой самооценке человек не верит в себя, свои возможности. Человек работает, достигает целей, ставит новые, а отрицательное отношение к самому себе остаётся. Кроме того низкая самооценка обязательно отражается на внешности человека (позы, жесты, мимика, поведение). В начале учебного года мы получили следующие результаты: с заниженной самооценкой оказалось 60%, у 25% самооценка адекватна и у 15% она была завышенной. Чтобы улучшить общее психологическое состояние преподаватель физкультуры в данной группе проводила специальные упражнения для поднятия самооценки. В конце учебного года был проведен тот же самый тест на самооценку и заметили, что у 80% исследуемых она стала адекватной. Также, чтобы студенты стремились к занятиям физической культурой, были созданы определенные условия. Одним из таких условий является то, что учитывались физические возможности каждого студента, то есть если студент не может выполнить норматив, установленный в учебном плане, то ему не снижали оценки, как обычно это бывает, а находили альтернативу, давали более простой снаряд и т.п.

Важным пунктом в формировании культуры здоровья в студенческой среде было проведение праздников «Дней здоровья» в которых были спланированы, не только спортивные мероприятия, но и смешанные конкурсы, организованные студентами. Благодаря таким мероприятиям мы можем контролировать нравственное здоровье студентов и создавать благоприятные условия для их личностного роста.

Леонидова Г.Ф.
Электронное учебное пособие как средство
повышения эффективности самостоятельной
работы студентов

КемГУКИ, Кемерово
Leonidova-2007@yandex.ru

В условиях перехода высшей школы на практико-ориентированное обучение и значительное сокращение времени на аудиторные занятия особенно актуальным становится вопрос об эффективной организации самостоятельной работы студентов. Одним из важнейших средств, ориентированных на реализацию таких основных дидактических принципов как научность и доступность, сознательность и творческая активность студентов, наглядность и развитие теоретического мышления, системность и систематичность обучения, переход от обучения к самообразованию и компьютеризация обучения являются электронные учебные пособия.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиля «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем

(АБИС)» в ходе изучения учебной дисциплины «Программно-техническое обеспечение АБИС» было разработано электронное учебное пособие [1].

В электронном учебном пособии использован модульный принцип построения: учебная информация представлена в виде пяти блоков, удовлетворяющих различным образовательным потребностям обучающихся.

Вводный блок содержит информацию, характеризующую место курса в структуре подготовки бакалавров по направлению 071900 «Библиотечно-информационная деятельность», профилю «Технология АБИС»; его цели и задачи; тематический план и содержание курса; общие сведения об учебном пособии и его структуре и др. Именно этот блок направлен на формирование у студента целеполагания и мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе освоения учебной дисциплины.

Теоретический блок является основной информационной частью электронного учебного пособия. В него включены материалы печатного издания [2], основные подходы к содержанию которого изложены в статье [3]. Теоретический блок базируется на следующих принципах электронных учебных изданий: квантования – материал разбит на темы, состоящие из параграфов, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию; полноты – каждая тема содержит теоретический материал, перечень контрольных вопросов, компьютерный тест, электронную презентацию; ветвления – все темы связаны между собой, а также с другими блоками учебного пособия гиперссылками так, что студент имеет возможность перехода в любую другую тему или блок; управляемости – предполагает самостоятельное управление студентом сменой страниц, объемом и глубиной изучаемого материала. Все это позволяет сделать вывод о том, что теоретический блок, освобождая студента от рутинной работы и позволяя сосредоточиться на сути изучаемого материала, активизирует процессы самоорганизации и самообучения студента.

На повышение эффективности самостоятельной работы студента, несомненно, направлен блок контроля знаний, выполняющий функцию самоконтроля результатов обучения, а также позволяющий вносить необходимые индивидуальные коррективы в процесс освоения учебного материала.

Особое место в организации самостоятельной работы студента отводится блоку справочных материалов, включающему список рекомендуемой литературы, ссылки на полезные Интернет-ресурсы, глоссарий, предметный указатель и список сокращений. Данный блок предполагает значительное сокращение времени на поиск необходимой информации, как в самом пособии, так и за его пределами.

С целью самостоятельного осуществления студентом управления процессом обучения в электронное учебное пособие включен блок сопроводительных материалов: хрестоматия и электронные презентации для каждой изучаемой темы. Материалы хрестоматии предоставляют студенту возможность обращаться к первоисточникам для их изучения в том темпе, который для него комфортен. Презентации содержат основные положения по темам учебной дисциплины и могут быть использованы для проверки прочности усвоения знания и, соответственно, самоуправления своей учебно-познавательной деятельностью.

Таким образом, электронное учебное пособие, объединяя в себе информационно-коммуникационные и педагогические технологии, в условиях организа-

ции самостоятельной работы студента становится носителем принципиально новых качеств по сравнению с традиционным учебником. Применение электронного учебного пособия в процессе изучения студентами направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», квалификации «Технология АБИС» учебной дисциплины «Программно-техническое обеспечение АБИС» способствует повышению эффективности процесса усвоения учебного материала с учетом дифференциации индивидуальных возможностей студентов в ходе самостоятельной работы.

1. Леонидова Г.Ф. Программное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов направления подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность», профиля «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация «Бакалавр». – Кемерово, 2013. – 1 CD-ROM. № гос. регистрации 0321303618.

2. Леонидова Г.Ф. Программно-техническое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем. Часть 2. Программное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем: учеб. пособие. Кемерово: Кемеровск гос. ун-т культуры и искусств, 2012. – 264 с.

3. Учебное пособие по курсу «Программно-техническое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем»: подходы к разработке // Библиосфера. – 2011. – № 1. – С. 75-78.

Литвиненко Л.П.
Нетрадиционные формы учебного занятия в
преподавании литературы с использованием ИКТ
как средство развития эстетических чувств и
предпочтений студентов

*ГБОУ СПО Педагогический колледж №15 г. Москвы
litvaluda@mail.ru*

Литература – это, прежде всего, один из видов искусства, в постижении которого необходимо овладеть языком данного вида. Слово, по определению М. Горького, является первоэлементом литературы, а сам язык – материалом словесного искусства. Талантливое владение словом качественно отличается от других жанров культуры – музыки, живописи тем, что его феноменом является связанное со словом внутренне представление, художественный образ, творчески созданный писателем и воссоздаваемый читателем. Поэтому первая задача словесника воспитать у учащихся бережно-любное отношение к слову.

Использование музыки и живописи на уроках литературы даёт возможность преподавателю не только разнообразить учебное занятие, но и позволяет учащимся увидеть развитие изучаемого предмета в многомерности, будит у них познавательный интерес, активизирует мыслительную деятельность. Музыка, вплетённая в рассказ учителя, картина, раскрывающая содержание предмета разговора, становятся на занятии эстетическим феноменом, заставляющим увидеть литературное произведение под иным углом зрения и понять совокупность жанров иску-

ства. Например, более глубоким, эмоционально действенным становится урок «Основные мотивы лирики С.А. Есенина» с использованием репродукций фресок А. Рублёва, цикла картин Н. Ромадина «Есенинские листья» и музыки Г. Понамаренко. Совершенно иначе воспримутся художественные образы, если студенты используют элементы костюмов персонажей соответствующих эпох. Ребята в этом случае чувствуют себя не просто учениками, а творцами, приобщёнными к прекрасному.

Особый резонанс, высокий уровень познавательной способности учащихся обеспечивают нетрадиционные формы учебного занятия. Такими являются концерты, способствующие особому воздействию на эмоционально чувственный уровень восприятия, путешествия, увлекающие новизной впечатлений, ролевая игра, развивающая коммуникативные способности, конференции, заставляющие увидеть единство формы и содержания изучаемого произведения и определить его место в историко-литературном процессе.

Современные информационно-компьютерные технологии, на наш взгляд, лишь инструмент, средство, позволяющее мобильно, красочно, и полно представить весь необходимый иллюстративный материал занятия. Это средство, безусловно, положительно влияет на уровень эстетических чувств и предпочтений учащихся и способствует повышению этого уровня. Преподаватель сегодня оценил удобство новейших ТСО и не мыслит занятие без обучающей и креативной презентации, видео и аудио материала, которые не требуют большого количества носителей, а воспроизводятся через компьютер. Мультимедийные технологии помогают оперативно и качественно организовать самостоятельную работу студентов: в кабинете словесника создан фонд видео уроков, компьютерных тестов, электронный банк данных конспектов учебных занятий, маршрутных листов, технологических карт.

В качестве примера приглашаю в «Путешествие по серебряному веку». Это необычное по форме и содержанию учебное занятие полностью отвечает созданной Концепции преподавания литературы средствами смежных искусств. Главной методической задачей, которую ставил перед собой преподаватель при разработке занятия, являлась организация самостоятельной работы студентов. Перед учащимися четырёх учебных групп была поставлена задача выбрать одно из направлений модернистской литературы и составить свой проект по теме с использованием музыкальных, видео, цветовых иллюстраций. Одному из студентов было дано задание объединить материалы 4-х проектов в единую мультимедийную презентацию и воспроизвести её на уроке. Другой студент выступил в качестве звукорежиссёра. Он выстроил плейлист из самостоятельно подобранных музыкальных фрагментов согласно очередности выступлений студентов. Звучала музыка А. Скрябина, А. Рубинштейна, С. Рахманинова – лучших представителей музыкальной культуры Серебряного века. В ходе мероприятия учащимися были использованы приёмы ролевой игры, художественной интерпретации, воспроизведены заранее подготовленные научно-популярные сообщения, произведён проблемный и построчный анализ поэтических произведений. Преподавателем в канву занятия были введены элементы интертекстуального анализа, экспресс-опрос. Каждая группа определила себя цветовой деталью в костюме. У символистов это были белые шарфы, у футуристов – синие, красные, есенинцы были в шарфах любимых цветов Сергея Александровича:

малиновых, синих и жёлтых, акмеисты – в зелёных. Такого же цвета были и листы бумаги, на которых в финале учебного занятия студенты написали творческие работы.

Литвиненко Н.М.
Правомерное поведение:
понятие, социальная оценка

*Новосибирский государственный технический университет
3411208@mail.ru*

Правомерное поведение – основная разновидность правового поведения. Имеются в виду такие действия индивидов, должностных лиц и организаций, как уплата налогов, надлежащее исполнение обязанностей, аренда помещений, согласно установленным правилам, обращение с иском в суд или арбитраж для разрешения какого-либо спорного вопроса и др. Определение правомерного поведения в большинстве случаев кратко: это поступки индивидов, должностных лиц, государственных и общественных организаций, соответствующие правовым предписаниям. Или, правомерное поведение – это поведение субъектов права, согласованное с юридическими правилами. «Критерием определения степени правомерности, – отмечает М.Н. Марченко, – служит степень соответствия реальных действий, поступков людей, заложенных в нормах права поведенческим моделям»[1].

В Толковом словаре русского языка по этому поводу сказано: «Правомерный – 1) внутренне оправдываемый, закономерный; 2) опирающийся на право, основанный на праве (правомерные действия, правомерный поступок)»[2]. Подобная трактовка правомерного поведения предполагается в юридических справочных изданиях. Так, в Большом юридическом словаре дается следующее разъяснение: «Правомерность – соответствие явлений социальной жизни (деятельности или результатов деятельности субъектов права) требованиям и дозволениям содержащейся в нормах права государственной воли»[3].

Совокупность обязательных и наиболее значимых признаков правомерного поведения образует его состав.

К элементам состава правомерного поведения относятся:

субъект; субъективная сторона (позитивная мотивация поведения); объект (материальные и духовные блага); объективная сторона (соответствие деяния нормам права и общественно полезный результат).

Как видно, правомерное поведение, как и любое другое, в том числе неправомерное, имеет две стороны – объективную и субъективную.

Объективная сторона в интересующем нас аспекте включает поведение в сфере правового регулирования, определенный результат и причинную связь между ними.

Субъективная сторона правомерного поведения характеризуется (по аналогии с субъективной стороной противоправного поведения) интеллектуально-волевым отношением субъекта к своему деянию и его последствиям.

Таким образом, значение правомерного поведения в том, что именно в нем реализуются нормы права, а также личные, общественные и государственные

интересы субъектов права. К тому же, правомерное поведение индивидов и организаций – это условие существования законности и правопорядка. Правопорядок характеризуется реальным уровнем соблюдения законности, обеспечения и реализации субъективных прав, исполнением юридических обязанностей субъектами права. Иными словами, правопорядок является результатом правомерного поведения индивидов и организаций. Поэтому правомерное поведение справедливо признается содержанием правопорядка, предпосылкой нормального общества, как правило, содействует его стабильности и развитию.

1. Российская юридическая энциклопедия /Гл. ред. А.Я. Сухарев: Правомерное поведение. Марченко М.Н. – М., 1999.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Большой юридический словарь. – М., 2001.

Мельникова Н.А.
Игровые формы упражнений в системе
работы на занятиях сольфеджио

*С П многопрофильный клуб «Огонёк» МОУДОД «У Белого озера», Томск
prnm.melnikova@yandex.ru*

Курс «Сольфеджио» предполагает освоение обучающимися многочисленных и разнообразных видов деятельности. Практика показала, что зачастую предмет сольфеджио является непреодолимым затруднением в решении задачи комплексного воспитания музыканта во всём её объёме. Большинство детей озадачены сложностью, серьёзностью выполнения учебных заданий предмета. Поэтому возникает необходимость освоения материала в лёгкой, радостной, игровой атмосфере.

Педагогом наработана система ведения занятий. Постоянно используются игровые ситуации и многочисленные разработанные игровые формы учебных заданий, модифицированные традиционные упражнения. Некоторые из них представлены в данной работе.

Занятия начинаются с:

- актуализации знаний по предмету «Сольфеджио» и названия тем элементарной теории музыки как основных направлений, по которым нарабатываются навыки («Метроритм», «Звукоряды», «Интервалы», «Аккорды», «Значения ступеней гаммы»);

- перечисления видов освоенных упражнений по каждой теме, выбора обучающимися вида упражнения для его самостоятельного проведения с группой в качестве ведущего.

Для эмоционально-образного восприятия ступеней звукоряда и вокально-интонационных ощущений детям предлагается вспомнить, вслушаться и пропеть попевку «Прозвонил звонок, кончился урок». Дети высказывают мнения об ощущениях при восприятии разных окончаний данного мотива: на 1, 2, 3, 5, 4-ой ступенях. Таким способом легко усваиваются знания об устойчивых и неустойчивых ступенях.

Игра «Цепочка №1».

Ведущий проводит игру с разноцветными кубиками и геометрическими фигурами, обозначающими 1,3,5,8 ступени. Из предложенных фигур и цветов дети составляют «цепочку» устойчивых звуков: 1 ступень – зелёный кубик, 3 ступень – синий кубик, 5 ступень – красный кубик, 8 ступень – зелёный высокий цилиндр. Дети отвечают на вопросы ведущего и обосновывают своё восприятие. Ведущий переставляет фигуры, предлагая участникам группы спеть комбинации с устойчивыми звуками (1-5-8-3; 1-3-8-5; 1-8-3-5 и т. д.).

Игра «Цепочка №2» (игра с комбинированием устойчивых и неустойчивых звуков).

Ведущий проводит игру, используя те же геометрические фигуры и набор пластмассовых игрушек. Из предложенных фигур и игрушек дети составляют музыкальный звукоряд. Между фигурами, обозначающими устойчивые ступени, располагают неустойчивые (2 ступень – «неуравновешенная» рогатая козочка, 4 ступень – «спокойная» овечка, 6 ступень – «нарядная» коровка в красивом белом розовом платье, 7 ступень – «дерзкая» змейка). Дети отвечают на вопросы ведущего и высказывают мнения об эмоциональной «образности» неустойчивых ступеней. Ведущий составляет ступенчатые «цепочки», передвигая фигуры и игрушки, предлагая участникам группы пропеть различные комбинации из устойчивых и неустойчивых ступеней.

Игра «Музыкальное лото».

Детям предлагаются разлинованные на клетки карты с названием пройденных тем. Ведущий показывает группе карточки-«фишки», которыми нужно закрыть клетку на карте по материалу изученной темы. На карточках-«фишках» обозначены различные варианты записи элементов изученных тем: письменные, знаковые, нотные, ребусные, «в картинке»). Не прочитанные карточки ведущий откладывает для повторного заключительного показа.

Такая система работы помогает концентрации внимания детей и способствует получению качественных знаний в позитивном эмоционально-психологическом состоянии.

Мельникова Н.В. **Регулирование трудовых прав работников**

*МБДОУ «Детский сад №8 «Огонек», Поронайск, Сахалинская область
d.sad.Ogonek_8@mail.ru*

Основная роль трудового права – урегулирование его нормами поведения людей по их труду на производстве так, чтобы правовое регулирование отвечало задачам производства в данный период его развития, охраняло труд работников, способствовало улучшению условий их труда и быта и, наконец, укрепляло социальное партнерство, согласие. В настоящее время особо актуальны необходимость гражданского мира, взаимоуважения, терпимости и сдержанности не только в сфере труда между работниками и работодателями, но и между всеми слоями общества и всеми тремя ветвями власти. В сфере труда социальный мир призван укреплять социально-партнерские соглашения, коллективные договоры и коллективные переговоры.

Задачи трудового права – одна из разновидностей социальных задач общества. Эти задачи направлены на достижение целей правового регулирования труда и их осуществление.

При регламентации отношений в сфере труда государство устанавливает уровень трудовых прав человека и гражданина и берет на себя обязанность по обеспечению его соблюдения всеми без исключения работодателями. Соблюдение данного государством минимума трудовых прав работников и является целью правовой регламентации отношений, составляющих предмет трудового права. Все трудовое законодательство призвано устанавливать, защищать, всемерно охранять трудовые права в первую очередь наиболее слабо экономически защищенной стороны трудовых отношений – работников. Оно не должно в своем развитии снижать установленный, то есть достигнутый прогрессом общества высокий уровень условий труда. И следует отметить, что почти 70 процентов положений КЗоТ 1971 года сохранены в новом Трудовом кодексе.

Трудовое право выполняет и такие общие для всего российского права функции, как регулятивная и охранительная. В юридической литературе классификация специфических функций различна. Надо знать, какие специфические для трудового права функции направлены на достижение целей и задач норм данной отрасли права.

Отметим тот факт, что в современный переходный к рынку период можно выделить пять следующих функций трудового права.

1. Социальная функция.
2. Защитная функция
3. Хозяйственно-производственная функция
4. Воспитательная функция.
5. Функция развития производственной демократии.

В соответствии с предназначением трудового права его функции подразделяются на производственную и защитную (социальную функцию).

Производственная реализуется через воздействие на общественные отношения, связанные с производительностью труда, эффективностью производства, качеством работы.

Социальная – через воздействие на общественные отношения, связанные с защитой здоровья работников, закреплением и защитой его трудовых прав и интересов, улучшением условий труда.

С целью защиты прав и интересов работников и работодателей могут быть созданы соответствующие представительные органы и организации.

Итак, трудовое законодательство – единственная отрасль законодательства, которая способна не только непосредственно воздействовать на основную производительную силу – людей, являющихся носителями рабочей силы, но и защитить их в процессе трудовой деятельности. Под влиянием системы норм трудового законодательства формируется правовой механизм социальной защиты работников, развиваются права человека в сфере труда, которые общество и государство обязаны совершенствовать.

**Миняев М.В., Белякова М.Б.,
Костюк Н.В., Лещенко Д.В.
Профиль дрейфа сигнала закрытого
кислородного датчика в термостатируемых
инкубационных средах**

*ГБОУ ВПО Тверская ГМА Росздрава, Тверь
mmb-77@bk.ru*

При проведении измерений в малых объемах термостатируемых инкубационных сред, дрейф сигнала закрытого кислородного датчика может существенно превышать заявляемые изготовителем 0,4 %/сут [2] и являться одной из вероятных причин разброса результатов в серии однотипных измерений, достигающего 10-12% [1, 3]. В связи с этим целью работы явилось изучение характера дрейфа, вызванного рутинной операцией – заменой среды инкубации в термостатируемой измерительной ячейке.

В работе использовались: термостатируемая при 37⁰С открытая измерительная ячейка (4 мл); термостатируемая при 37⁰С вспомогательная ячейка (50 мл) с воздушным холодильником; закрытый кислородный датчик [3]; усилитель постоянного тока; плата сбора данных L-154 (пр-во Lcard); ПК с программным пакетом Oxugraph (пр-во mmb). До начала измерений оборудование прогревалось 3 ч. Средой инкубации и электролитом датчика, во избежание осмотических эффектов на мембране, служил один и тот же раствор – KCl (60 г/л). Для приготовления среды 50 мл раствора продували атмосферным воздухом во вспомогательной ячейке при 37⁰С в течение часа.

Замеры производились по следующей схеме: измерительную ячейку освобождали от среды инкубации, которой она заполнялась на время прогрева или восстановления, включали регистрацию сигнала кислородного датчика, после чего сразу же приливали 3,5 мл свежей среды.

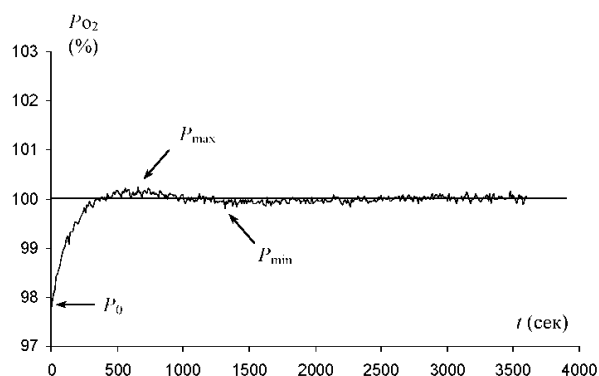


Рис. Усредненный профиль дрейфа показаний кислородного датчика (n=5). P_{O2} выражено в процентах от насыщения

Дозировку производили пипеткой на 5 мл после предварительного прогрева однократным холостым набором. Регистрация продолжалась 1 ч при частоте дискретизации 1 Гц. По окончании каждого замера регистрацию отключали, заменяли среду инкубации и оставляли на час для восстановления параметров системы перед следующим замером. Усредненные результаты серии из 5 замеров приведены на рисунке.

Как видно из рисунка, профиль дрейфа может быть количественно охарактеризован координатами трех точек: P_0 (исходное значение PO_2), P_{max} и P_{min} (соответственно максимальное и минимальное значение PO_2), представленными в таблице.

Таблица. Количественные характеристики профиля дрейфа показаний закрытого кислородного датчика.

№	P_0 (%)	P_{max} (%)	t_{max} (сек)	P_{min} (%)	t_{min} (сек)
1	98,6	100,4	450	100,1	1010
2	98,5	100,6	800	100,4	1370
3	97,1	99,5	680	99,1	1310
4	97,3	100,0	730	99,8	1440
5	97,2	100,5	700	100,3	1160
$\bar{X}$	97,7	100,2	672	99,9	1258
$\pm m$	0,4	0,2	66,1	0,3	86,4

Как видно из таблицы, при переносе предварительно насыщенной O_2 среды инкубации из вспомогательной ячейки в измерительную, PO_2 в среде снижается почти на 3% (P_0) по причине охлаждения во время дозировки. Как следствие, среда, помещенная в измерительную ячейку, начинает поглощать O_2 из атмосферы и из собственной кислородной емкости системы [4]. В результате к моменту (t_{max}) прогрева до температуры термостатирования среда инкубации оказывается пересыщенной на 0,2% (P_{max}), что вызывает обратный отток O_2 в атмосферу и в кислородную емкость. Под влиянием частично израсходованной собственной кислородной емкости, газообмен с которой происходит существенно медленнее, чем с атмосферой, снижение PO_2 продолжается вплоть до достижения минимального значения (P_{min}), которое на 0,1% ниже PO_2 в атмосфере. Последующий медленный подъем PO_2 в среде, связанный с заполнением собственной кислородной емкости, продолжается вплоть до полного уравнивания системы, которое наступает только спустя 40 мин с момента заполнения ячейки средой инкубации.

Таким образом, процесс насыщения инкубационной среды в измерительной ячейке имеет колебательный характер, поэтому 100%-ые показания кислородного датчика на 7-й и 18-й минуте не свидетельствуют о готовности системы к проведению измерений.

...

1. Горская И.А., Шевелева И.Д., Суслова А.И. Выделение митохондрий из сердца крысы // Новые методы практической биохимии. – М., 1988. – С. 47-50.

2. Кислородный датчик N5972 / Изд-во «Poligraf». – Вроцлав. – 1986.

3. Миняев М.В. Гальванический кислородный датчик с пониженной собственной кислородной емкостью // Актуальные проблемы биохимии и биотехнологии: сб. науч. тр. / Тверской гос. ун-т. – Тверь. – 2001. – С. 154-161.

4. Миняев М.В., Гугушвили И.И. Собственная кислородная емкость закрытых кислородных датчиков // Актуальные проблемы биохимии и биотехнологии: сб. науч. тр. / Тверской гос. ун-т. – Тверь. – 2001. – С. 161-166.

Надеева Н.Н., Катыхшева М.А.
К вопросу правового регулирования труда

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза
inopir@pnzgu.ru*

В настоящее время расширился круг специалистов, занимающихся дистанционной работой. В связи с этим возникла необходимость в корректировке трудового законодательства, в котором были введены такие понятия, как «дистанционная работа» и «дистанционный работник». [2]

Дистанционной работой является выполнение определенной трудовой функцией в месте нахождения работодателя, его филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения (включая расположенные в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, прямо или косвенно находящихся под контролем работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет». Дистанционными работниками считаются лица, заключившие трудовой договор о дистанционной работе. [1]

Процесс оформления и увольнения таких работников отличается тем, что с ними договор заключается в электронном виде с использованием усиленной квалифицированной электронной подписи.

Согласно статье 312.3 Трудового кодекса Российской Федерации, в трудовом договоре о дистанционной работе дополнительно оговариваются:

- порядок и сроки обеспечения работников необходимыми для исполнения ими своих трудовых обязанностей оборудованием, программно-техническими средствами, средствами защиты информации и иными средствами;
- порядок и сроки представления дистанционными работниками отчетов о выполненной работе;
- размер, порядок и сроки выплаты компенсации за использование дистанционными работниками оборудования, программно-технических средств, средств защиты информации и иных средств, принадлежащих им либо арендованных ими;
- порядок возмещения других связанных с выполнением дистанционной работы расходов.

В трудовом договоре о дистанционной работе прописываются основания для его расторжения по инициативе работодателя, что установлено статьей 312.5 Трудового кодекса Российской Федерации. По соглашению сторон трудового договора сведения о дистанционной работе могут не вноситься в трудовую книжку работника, а при заключении трудового договора впервые трудовая книжка дистанционному работнику может не оформляться. В этих случаях ос-

новным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже дистанционного работника является экземпляр трудового договора о дистанционной работе на бумаге.[1]

Документами, подтверждающими факт и продолжительность такой работы, в этом случае будут являться копии трудового договора и приказа о прекращении трудового договора, заверенные надлежащим образом работодателем. Во всех остальных аспектах, включая гарантии трудового законодательства, работник будет иметь те же права, что и любой другой сотрудник работодателя. [1]

При увольнении обязательным условием для обмена документами через «Интернет» является использование усиленных квалифицированных электронных подписей работника (соискателя) и работодателя. Копии приказов о прекращении трудовых отношений должны быть отправлены работодателем дистанционным сотрудникам обычной почтой, что установлено статьей 312.1 Трудового кодекса Российской Федерации.

Таким образом, из вышесказанного, на удаленных сотрудников в полной мере распространяется действие трудового законодательства.

...

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. от 28.12.2013 № 421-ФЗ).

2. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 05.04.2013 № 60-ФЗ.

Никитина Е.Г., Власова И.Ю.
Современные внеаудиторные формы работы в
СПО для повышения мотивации изучения
иностранного языка

*ГБПОУ КК Паиковский Сельскохозяйственный Колледж,
Краснодар
perspectiv@inbox.ru*

Целью внеаудиторной работы является обеспечить студентам более высокий уровень практического владения иностранным языком, чем это предусматривается обязательной программой (обязательным курсом).

В результате занятий иностранным языком в соответствии с ФГОС СПО 3 поколения студенты должны научиться понимать иностранную речь, писать деловые письма и вести беседу по общественно-политическим и эстетическим вопросам, легко адаптируясь в социуме, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности на иностранном языке.

Задачи исследования:

Определить соотношение различных видов деятельности на внеаудиторных занятиях. При этом на занятиях рекомендуется проводить лишь обучающие виды чтения. Основной упор в развитии умений читать делается на домашнее чтение.

Глава 1. Методические положения, цели и особенности внеаудиторных занятий.

Разговорная практика проводится в связи с прочитанными текстами, с аудиоматериалами. При этом выполняются в основном творческие упражнения в диалогической и монологической речи.

В результате студенты должны уметь:

- Подробно излагать без предварительной подготовки содержание прослушанных или прочитанных текстов, содержащих некоторый процент незнакомого материала;

- Обмениваться информацией и впечатлениями текущим политическим, научным и спортивным вопросам, а также по поводу прочитанного в неподготовленной парной или групповой беседе;

- Участвовать без предварительной подготовки в дискуссии по всем вопросам, близким к изучаемой тематике;

- Вести диалог по заданным ситуациям в пределах усвоенного языкового материала.

- При аудировании студенты должны уметь понимать содержание докладов, сообщений, близких к изученной тематике и содержащих незначительный процент незнакомого языкового материала.

- 1) письменно изложить содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале;

- 2) написать сочинение по проблемным вопросам, близким к изученной тематике и в связи с прочитанными произведениями;

Глава 2. Коммуникативная основа обучения иностранным языкам на внеаудиторных занятиях – один из методов обучения студентов для реализации требований ФГОС СПО 3 поколения.

Учитываются особенности современного рынка труда и конкурентоспособности будущих специалистов, владеющих иностранным языком. Студенты, овладевая большим по объёму активным и пассивным материалом, в состоянии более полно, более точно и глубоко выразить свои мысли, а также читать и понимать более сложные, интересные и информативные тексты на иностранном языке, чем это имеет место в обязательном курсе. Это позволяет использовать иностранный язык в его прямой функции как средство устной и письменной коммуникации. Учебные задания предусматривают развитие самостоятельности и творчества студентов в решении коммуникативных задач, а также в преодолении языковых трудностей при говорении, аудировании, чтении, дифференцировании в подборе текстов, в выборе заданий к текстам и т.д. с учетом характера трудностей, уровня владения языковым материалом, интересов студентов. Другим существенным условием реализации коммуникативной основы обучения иностранному языку на занятиях является создание необходимой мотивации в пользовании иностранным языком как естественным средством общения.

Глава 3. Упражнения на тренировку нового языкового материала. Желательно строить занятия более разнообразно как в отношении места, так и форм проведения. Они могут проводиться в более непринужденной обстановке, без строгой фиксации успеваемости студентов. Одной из задач преподавателя, ведущего внеаудиторные занятия, является создание атмосферы доброжелательности и непринужденности, при которой студентам хотелось бы заниматься языком, говорить на языке, за ошибки, допускаемые ими в речи, читать для себя. К

примеру, по теме «Сельское хозяйство» (приложение №1) и «Составление делового письма» (приложение №2).

В итоге:

1. Внеаудиторный курс обучения иностранным языкам обеспечивает более высокий уровень практического овладения иностранным языком, чем это предусматривает программа обязательного курса.

2. Обучение иностранному языку на внеаудиторных занятиях строится на значительно большем по объему языковом материале, особенно лексическом, как в активной, так особенно и в пассивной его части.

3. Творческие упражнения в практическом пользовании иностранным языком как средством общения в его устной и письменной форме составляют основное содержание занятий.

4. Внеаудиторное обучение иностранному языку строится на принципе органической связи с обязательным курсом, оно значительно расширяет и углубляет его.

В итоге исследования авторы пришли к выводу, что внеаудиторная деятельность выражается пропорцией: две трети устная речь и одна треть чтение.

Приложение №1

Грамматический материал

1. Определите значение слов по их составляющим:

Например, der Fachschüler /das Fach + der Schüler/

- | | | |
|-----------------------|----------------------|------------------------|
| 1) die Saattiefe | 2) der Kettentraktor | 3) die Erntearbeiten |
| 4) die Agroproduktion | 5) der Dorfbewohner | 6) die Volkswirtschaft |

2. Переведите данный текст и выделите термины.

Roggenaussaat

Zur Erreichung höchster Erträge hat die richtige Aussaatzeit eine ausschlaggebende Bedeutung. Die Aussaat ist bereits am 15. September zu beginnen und nach Möglichkeit am 1. Oktober abzuschließen. Noch spätere Aussaat führt meist zu Ertragsminderungen. Die Aussaatmenge beträgt je nach Saatzeit und Kulturzustand 80-130 (160) kg/ha, die Drillweite 12 bis 15 cm auf leichten Böden und 15-20 cm auf besserten Böden. Die Saat ist flach (1-2 cm tief) einzubringen. Bei zu lockerem Boden sind unbedingt Druckrollen zu verwenden. Um den Befall durch Schneeschimmel vorzubeugen, ist stets nur gekeimtes Saatgut zu verwenden. Der obligatorische Saatgutwechsel ist eine wichtige Maßnahme zur Ertragssteigerung, da Roggen als Fremdbefruchter verhältnismäßig schnell abbaut.

Приложение №2

Построение основного текста делового письма.

Составление плана письма.

После того как четко определена цель написания письма, составляется его план. Тщательно отбираются все факты, которые необходимо указать в письме. Письмо обычно состоит из трех частей:

вступление (ссылка на предыдущее письмо, краткая констатация какого-либо факта и т. д.);

основное содержание (просьба, указание, дополнительные сведения и т. д.);

заключительная часть (благодарность, просьба писать в случае когда что-либо неясно и т. д.)

Тон письма.

Тон письма не должен быть ни высокопарным, ни небрежным. Рекомендуется использовать нейтральный и позитивный тон.

Рекомендуемый тон	Нежелательный отрицательный тон
We shall be glad to pay just as soon as we receive...	We cannot pay until we receive ...
We will send you the statement shortly after ..	We cannot send you the statement before...
We asked you to sign the paper but...	Though we asked you to sign the paper you ...
We are sure that your non-payment is an oversight.	We do not understand your failure to pay the bill.
We are sorry to learn from your letter that..	We have your letter in which you claim that..

Перенос слов в деловом письме.

Как правило, в письмах избегают переноса слов. Однако, если перенос слов неизбежен, следует помнить, что на строке можно оставить префикс, префикс и корень, или один корень.

Например: sub-ordinate strength-ening
con-nection ten-der
suit-able pleas-ure
fall-ing

Орехова Г.В.

Внедрение нетрадиционных методов обучения в преподавании специальных дисциплин

*ГБПОУ КК ПСХК, Краснодар
Krasnodar-psk@yandex.ru*

В настоящее время социальный заказ общества ориентирует среднее специальное образование на подготовку компетентных специалистов, способных к трудовой деятельности в реальных производственных условиях. Личностно-ориентированный подход в образовании дает организаторам педагогического процесса разработать компетентностные технологии обучения, например урок на производстве. Эти уроки не требуют изменения программы, а дают многое. Положительный результат достигается только в том случае если преподаватель побуждает студентов готовиться к этим урокам так, что в финале они чувствуют себя готовыми специалистами. Такие уроки дают возможность развивать тягу к знаниям, к образованию вообще. Практика показывает, что учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, нежели тот, что дается на нетрадиционных уроках. Кроме того, уроки на производстве влияют на формирование профессиональных и общих компетенций необходимых современному специалисту, воспитывают умение работать в коллективе, сопереживание за товарища, ответственность, воображение. В процессе урока на производстве студент зна-

чительно пополняет свои практические навыки, у него развивается самостоятельное мышление, проявляются и формируются организаторские способности.

Урок на производстве проводится с целью привития студентам навыков работы в реальных условиях, направлен на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин. На основе изучения деятельности конкретной организации будущий выпускник приобретает первоначальный практический опыт работы.

Выбор предприятия, на котором будет проводиться урок на производстве должно отвечать определенным критериям и отличаться высокой культурой производства. Предприятие должно обладать: новыми технологиями производства; современным оборудованием; высокой культурой производства; квалифицированными специалистами.

Основной задачей урока на производстве также является изучение региональных особенностей рынка труда и производства в целом на Кубани. Поэтому практика показывает, что такие уроки благоприятно влияют на формирование профессиональных компетенций влияющих на конкурентно способность будущих специалистов.

Приведу в качестве примера план урока на производстве по специальности «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Целью данного урока является: «Формирование профессиональных компетенций в реальных условиях». Данная дисциплина относится к специальной и подразумевает разделы: «Технология производства неметаллических изделий и конструкций» и «Технология производства Ж/Б».

Тема урока: Технологические потоки арматурного цеха. Технология изготовления объемных каркасов.

Тип урока: урок на производстве.

Образовательные цели : привитие навыков работы в реальных условиях.

Наглядность: нормативная документация, технологические карты, ГОСТ.

Базовая форма деятельности студентов – профессиональная.

Функции студента – совместное решение, проблем и задач профессиональной деятельности в реальных условиях.

Функции преподавателя – включение студентов в решение задач и разрешение производственных проблемных ситуаций.

Метод обучения – проблемный: решение задач, отражающих профессиональную ситуацию, в социальном контексте будущей профессиональной деятельности .

В структуру занятия объединены традиционный вид урока и изучения нового материала в производственных условиях. При этом идет согласование информации между специалистами, отвечающими за подготовку того или иного технологического этапа производства арматурных изделий и методы контроля; производственные условия для делового профессионального общения и взаимодействия.

Учебную группу делим на производственные бригады, которым выдается индивидуальное задание.

По окончании урока на производстве рассматриваем производственную ситуацию с технологом или мастером цеха. Подводим итоги занятия и определяем задание для письменного отчета.

Урок на производстве является эффективным методом обучения. Студенты лучше понимают значимость своей будущей профессии. Проведя анализ усвояемости нового материала в группе, где урок проводился традиционным методом и уроком на производстве, результаты показали, что после урока на производстве материал усвоили 100% студентов.

Палецкая И.П.
Человеческий фактор в развитии рынка труда
агропромышленного комплекса

ГБПОУ КК «Паиковский сельскохозяйственный колледж», Краснодар

Принято считать, что главным условием развития экономики в целом, в том числе и в аграрном секторе, является развитие рыночных отношений, становление новых форм хозяйствования, укрепление технической и технологической базы ведения производства. При всей важности этих факторов развития потенциальная их возможность и способность изменить кризисную ситуацию в АПК максимально может проявиться только при наличии еще одного фактора – человеческого ресурса. Именно качество трудовых ресурсов, умение и навыки людей эффективно использовать все возможности производства определяют конечные результаты преобразований в этом секторе экономики.

Формирование конкурентоспособного агропромышленного комплекса зависит от многих факторов природно-экономического и технологического характера, организации и стимулирования труда. И все же есть фактор, которому в их совокупности принадлежит ведущая роль – человеческий капитал, так же как и все остальные факторы, он должен соответствовать требованиям конкуренции.

Показателем конкурентоспособности человеческого капитала является, и умение человека производить конкурентоспособную продукцию, пользующуюся спросом на рынке, осуществлять управленческую, научную и бытовую деятельность на уровне лучших мировых требований. Этот подход к человеческому капиталу в условиях нового, формирующегося, рыночного общества должен пронизывать всю систему его воспроизводства – от воспитания, обучения, до подготовки и повышения квалификации.

Повышение конкурентоспособности человеческого капитала предполагает решение и еще одного фундаментального вопроса – создания высокоэффективной системы материальной и моральной мотивации деятельности всех участников производственной деятельности. Низкий уровень оплаты труда сужает внутренний спрос, ослабляет трудовые мотивации человека, снижает стимулы роста производительности труда. Не заинтересованный работник не может быть конкурентоспособным сам и не может иметь соответствующее производство, это объективное требование эффективной экономики.

Важным условием формирования и поддержания конкурентоспособного человеческого капитала в АПК является достижение и более полной занятости. Незанятость оказывает на него крайне отрицательное воздействие, теряется профессионализм, опыт, уверенность в труде и его качество, наблюдается недопроизводство продукции и доходов, разрушение трудового и интеллектуального потенциала, психологической уверенности.

На современном этапе значительно возрос интерес к человеку, как к главному фактору производства, фактору доходов, повышения производительности труда, как к ценному ресурсу, достоянию организации в конкурентной борьбе. Управление человеческими ресурсами охватывает все управленческие решения, которые воздействуют на взаимоотношения между АПК и его работниками. Это означает что управление персоналом тесно связано со стратегией бизнеса. Стратегия управления человеческими ресурсами исходит из единства целей человеческих ресурсов со стратегией бизнеса.

Главный потенциал АПК заключен в кадрах. Кадры управления – это ресурс, вложение в человеческие ресурсы, кадровая работа становится стратегическим фактором выживания агропромышленного комплекса.

Человеческие возможности – главное и определяющие в достижении поставленных целей независимо от формы собственности. Без нужных квалифицированных работников ни одна организация не сможет достичь целей и выжить в конкурентной борьбе. Успех подбора работников гарантирует организации возможности удовлетворения своих потребностей в людских ресурсах. Без людей нет организации.

**Перинская И.В., Перинский В.В., Лясников В.Н.
Получение покрытий ответственных деталей и
узлов авиационно-космической техники с
заданными свойствами методом ионного
модифицирования**

*СГТУ имени Гагарина Ю.А., Саратов
perinskayaiv@rambler.ru*

За последние 10 лет наноструктурные жаростойкие защитные покрытия для ответственных деталей и узлов авиационно-космической техники не получили широкого применения, хотя процессы нанесения тонких пленок и ионная имплантация в электронной промышленности технологически отработаны и применяются в попытке производства жаростойких защитных покрытий в ядерной энергетике [1]. Синтез наноструктурированных материалов и контроль их свойств, недостижимый ранее, открывает новые возможности применения нанокomпозиционных материалов на основе карбидов, нитридов, боридов и т.п. для высокотемпературных применений.

Из предложенных до настоящего времени моделей [1,2] достаточным для интерпретации эффекта наноструктурирования ионно-облученных материалов является допущение о совместном действии двух – поверхностного и объемного – механизмов ионно-стимулированного влияния. При ионно-лучевой обработке в поверхностном слое адсорбированных углеродсодержащих фрагментов происходят процессы ионизации и диссоциации адсорбированных молекул (аргона, азота, углерода, бора), приводящие к возникновению заряженных радикалов, процесс сшивания которых стимулируется энергетическим воздействием ионно-лучевой обработки и контролируется поступлением электронов из нижележащего материала. Наиболее интенсивно процесс роста протекает на участках заполимеризовавшегося слоя с меньшей толщиной и порами, что обеспечивает вы-

сокую равномерность и беспористость пленки. После облучения системы покрытий в структуре образуется большое количество упрочняющих фаз, препятствующих развитию усталостных трещин.

Экспериментальные результаты [2] указывают на существование основных механизмов проявления объемных наноструктурных превращений материалов: изменение характера взаимодействия поверхности металла с внешней средой; изменение физико-химических свойств существующих и образование новых внутренних поверхностей раздела в объеме имплантированного металла; изменение фазового и химического состава металла; радиационно-стимулированные наноструктурные превращения в объеме металла.

Итак, нами детализированы физико-химические особенности ионно-лучевой наноразмерной поверхностной обработки материалов с целью получения твердых износостойких защитных покрытий с улучшенными высокотемпературными характеристиками и выделены два основных эффекта, возникающих при этом:

- при наличии в вакуумной камере в процессе имплантации ионов примеси, например, аргона, азота, углерода, бора с дозой $\Phi_{\text{полим}}$, на поверхности металла синтезируется сверхтонкое наноразмерное износостойкое защитное покрытие;

- при дозе ионов превышающей $\Phi_{\text{полим}}$ в приповерхностном слое керамической системы покрытий в области максимума энергетических потерь бомбардирующих ионов формируется ультрадисперсная наноразмерная структура имплантированных слоев.

1. Лабунов В.А. Развитие микро- и нанoeлектроники / В.А. Лабунов // Оборудование, технологии и аналитические системы для материаловедения, микро- и нанoeлектроники: сб. науч. ст. V Российско-Японского семинара. Саратов, 18 – 19.06.2007. – Саратов, 2007. – Т. 1. – С. 179–201.

2. Перинская И.В., Перинский В.В., Лясников В.Н. Физическая модель ионно-лучевого наноструктурирования твердых износостойких защитных покрытий с улучшенными высокотемпературными характеристиками ответственных деталей и узлов авиационно-космической техники / И.В. Перинская, В.В. Перинский, В.Н. Лясников // Технология металлов. – 2013. – № 9. – 17-23 с.

Персицкова Л.М., Шокорова Н.Н., Фионова Ю.Ю.
Внеаудиторная самостоятельная работа как
элемент балльно-рейтинговой системы
оценки знаний студентов

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза
N Shokorova@mail.ru*

Одним из основополагающих элементов ФГОС третьего поколения является увеличение объема и изменение роли самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа (СР) становится ведущей формой организации учебного процесса, но вместе с этим, возникает проблема её активизации. В ряде исследований [1] выделяют пять уровней СР (таблица 1):

Таблица 1. Уровни и виды самостоятельных работ студентов

Уровень СР	Основное содержание самостоятельной работы	Примеры
I уровень	Дословное и преобразующее воспроизведение информации	Составление по лекциям словаря новых терминов, глоссария
II уровень	Самостоятельная работа по образцу	Составление мини-глоссария по интересующей студента теме
III уровень	Реконструктивно-самостоятельная работа	Составление конспектов, лекций, статей, обзоров
IV уровень	Эвристическая самостоятельная работа	Написание эссе, суждений, обзоров по интересующей студента теме
V уровень	Творческие (исследовательские) самостоятельные работы	Исследование по теме, доклад на студенческой конференции

Целями освоения учебной дисциплины «Информатика» по направлению подготовки 034700.62 «Документоведение и архивоведение» является овладение студентами знаниями и навыками в области информатики, позволяющими выпускнику успешно использовать необходимые технические и программные средства для получения, хранения и переработки информации, использовать средства Microsoft Office для создания простейших приложений в сфере документоведения и архивоведения, а также обладать предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

При изучении данной дисциплины используются аудиторная СР в виде лабораторных занятий, где СР сводится к выполнению обязательных для усвоения дисциплины упражнений и внеаудиторная СР – в виде курсовых работ и рефератов, где по балльно-рейтинговой системе оценки знаний учитывается степень желаемой студентом глубины освоения дисциплины. Информационная поддержка самостоятельной работы студентов, индивидуализация обучения осуществляется за счет использования электронных средств обучения при изучении учебной дисциплины.

Основным критерием качества организации внеаудиторной СР студентов служит наличие контроля ее результатов. В условиях балльно-рейтинговой системы оценки знаний студента учитываются все элементы текущего и рубежного контроля рейтинга успеваемости по данной дисциплине и дополнительная работа для увеличения рейтинга студента по его желанию.

Таким образом, разработка уровней и видов обязательной аудиторной и внеаудиторной СР в корреляции с таблицей I может послужить дальнейшей ступенью в увеличении гибкости и качества образовательного процесса и стимулировать студента на углубление своих знаний, навыков и умений.

...

1. Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В., Грудзинская Е.Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения (Методическое пособие для преподавателей вузов). – Нижний Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2010. – 127 с.

Померлян А.Н.
Понятие режима, как юридического феномена

*НВИ ВВ МВД России
3411208@mail.ru*

Понятие «режим» все более утверждается в качестве одной из важнейших категорий юридической науки. Это обстоятельство вызвано несколькими причинами:

Во-первых, «режимное регулирование» перешло на качественно иной уровень, вырвалось из тисков ведомственного нормотворчества, уступившего место федеральному законодательству и законодательству субъектов Российской Федерации.

Во-вторых, публичное управление испытывает потребность в особых регулятивных свойствах правовых режимов, позволяющих эффективно организовывать деятельность органов исполнительной власти на определенной территории и в различных нестандартных управленческих ситуациях.

В-третьих, появилось все больше объектов, предметов, территорий, которые не могут обойтись без режимных правил деятельности, способных создавать условия для их устойчивого функционирования.

В-четвертых, чрезвычайные правовые режимы являются адекватной административной формой деятельности в экстраординарных ситуациях, позволяя, с одной стороны, применять чрезвычайные меры, а с другой – гарантировать их соответствие конституционному статусу личности.

В-пятых, правовые режимы позволяют объединить и дифференцировать административно-правовые средства в зависимости от характера регулируемых общественных отношений, целей и задач, стоящих перед правоприменителем, органично соединить их с иными политическими, экономическими, информационными мерами. Для режимов характерна именно системность используемых правовых средств.

О значении понятий для права писал еще Н.Н. Полянский. Он считал, что «дать надлежащую форму, определяющую термин, – это иногда может иметь значение не меньше, чем иное серьезное техническое открытие»[1]. Учитывая это, необходимо коротко остановиться на содержании, вкладываемом в категорию «режим», поскольку исследование конкретного вопроса практически в любой отрасли знаний требует, прежде всего, определить понятийный аппарат, с которым предстоит работать. Это особенно важно для общественно-политических наук, где неточность в дефинициях может привести к ошибочным политико-правовым выводам.

Выявление характерных черт понятия «режим» затруднено тем, что содержание, которое вкладывается в это понятие, в юридической литературе понимается неоднозначно. Здесь наблюдается часто встречающаяся ситуация, когда один и тот же термин несет разную смысловую нагрузку в зависимости от ряда факторов (контекста работы, особенностей авторского подхода к проблеме и т.д.). Вместе с тем, в любой отрасли науки по мере углубления и расширения знаний происходит уточнение понятий и определений, пересмотр устоявшейся терминологии. Но в любом случае, как справедливо отметил С.С. Алексеев, «нельзя забывать важнейших требований, предъявляемых к научной терминологии».

гии, – ее однозначности, строгой определенности, ясности, устойчивости, совместимости со всем комплексом употребляемых в науке терминов. Обогащение понятийного аппарата науки должно происходить не за счет утраты точности терминов, так как утрачивается скоординированность научных понятий»[2].

Из вышеизложенного следует, что «режим» – категория более широкая по содержанию, чем категория «управление», не смотря на то, что их внутренняя природа имеет достаточно сложные нити переплетения и точки соприкосновения между собой. Таким образом, можно сказать, что оба эти понятия встроены в политическую, социально-экономическую и правовую системы, включены в механизм распределения власти и занимают в нём ключевое место.

...

1. См.: Полянский Н.Н. О терминологии советского закона // Проблемы социалистического права. М., 1938. №5. С. 132.

2. См.: Алексеев С.С. Общая теория права: Т. 1. – М., 1981. С. 35-36.

Пономарев А.Я.
Особенности очистки коллоидных растворов
сточных вод

РГСУ, Москва
Андрей.а.уandex.ru

Сточные воды (СВ), поступающие на очистные сооружения, представляют сложный по составу полидисперсный раствор, что предполагает учет особенностей и применение ряда методов для их очистки. Если размер частиц дисперсной фазы в СВ составляет $10^{-7} - 10^{-9}$ м, такие растворы являются коллоидными. Выделяют лиофобные коллоидные системы (золи), в которых частицы дисперсной фазы слабо взаимодействуют с дисперсионной средой. Единицей структуры для них является сложный многокомпонентный агрегат переменного состава – мицелла.

Золи характеризуются гетерогенностью и очень большим значением удельной поверхности дисперсной фазы, что приводит к появлению особых, присущих только им, свойств. В их числе способность сохранять степень дисперсности D , т.е. агрегативную устойчивость. Однако высокая поверхностная энергия делает золи термодинамически неустойчивыми, это вызывает самопроизвольный процесс уменьшения степени дисперсности дисперсной фазы, т.е. объединение частиц в более крупные агрегаты, – коагуляцию зольей. Для решения задачи очистки СВ необходимо создать условия, снижающие агрегативную устойчивость зольей и повышающие протекание процесса коагуляции частиц дисперсной фазы.

Агрегативная устойчивость зольей обусловлена рядом факторов: снижением поверхностной энергии дисперсной фазы в результате образования двойного электрического слоя (ДЭС), наличием одноименно заряженных коллоидных частиц и противоионов, процессом гидратации ионов.

Коагуляция зольей может быть вызвана следующими факторами: действием электролитов, нагреванием или замораживанием, механическим воздействи-

ем и т.д. Наиболее применяемым и изученным фактором коагуляции гидрофобных коллоидов является воздействие на них растворов электролитов.

При очистке СВ коагуляцией электролитами необходимо учитывать ряд закономерностей с целью выбора метода очистки и реагентов (коагулянта).

1. Для запуска процесса коагуляции золя необходима некоторая минимальная концентрация электролита, называемая порогом коагуляции γ .

2. Коагулирующим действием обладает тот из ионов электролита, заряд которого противоположен заряду коллоидных частиц. Эффект коагуляции тем сильнее, чем больше заряд иона.

3. В рядах неорганических ионов с одинаковыми зарядами коагулирующее действие возрастает с уменьшением гидратируемости ионов, например, $\gamma(\text{Li}^+) > \gamma(\text{Na}^+) > \gamma(\text{K}^+) > \gamma(\text{Rb}^+)$.

4. В осадках, получаемых при коагуляции зольных электролитами, всегда присутствуют ионы, вызвавшие коагуляцию.

5. При коагуляции зольных смесей электролитов редко наблюдается их независимое (аддитивное) действие, обычно имеет место взаимное усиление либо ослабление коагулирующего действия (синергизм либо антагонизм ионов).

6. Коагуляция золя СВ может быть вызвана его взаимодействием с другим золем, частицы которого имеют противоположный заряд, либо одноименный заряд, но в этом случае причиной коагуляции является адсорбция иона данной системы поверхностью коллоидных частиц другой системы.

7. Самопроизвольная коагуляция (автокоагуляция) зольных вследствие их старения, вызванная термодинамической неустойчивостью лиофобных коллоидных систем. Автокоагуляция зольных происходит значительно медленнее.

Пономарев А.Я. Основные положения механизма и кинетики интеркалирования графита

*РГГУ, Москва
Anpn11@yandex.ru*

Процесс интеркалирования (лат. *calarius* – вставной, добавленный) рассматривают обычно как двумерный и при описании кинетики используют главным образом модель цилиндрической диффузии. Особенностью двумерной реакции интеркалирования графита является движение реагентов параллельно плоскостям графита, а сетка графеновых слоев является для них непроницаемой из-за малого расстояния углерод-углерод, составляющий 0,142 нм (рис. 1).

Практически это подтверждается тем, что во время реакции интеркалирования происходит набухание сначала кромок частиц графита, а затем уже их центральной части. Однако имеющиеся дефекты в графеновых слоях не исключают возможности перемещения интеркалантов перпендикулярно плоскостям графита.

Механизм и кинетика реакций интеркалирования определяется распределением интеркаланта в решетке графита, этот процесс вызывает увеличение расстояния между графитовыми плоскостями, что требует затрат энергии. Работа по увеличению межплоскостного расстояния должна равняться энергии образующихся связей между интеркалантом и слоями решетки графита.

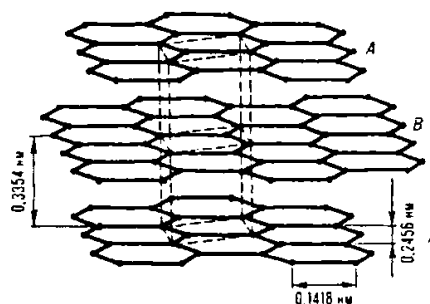


Рис. 1. Структура графита, пространственная решетка

Для компенсации этой работы требуется интеркалирование большого числа атомов и молекул. Если количество интеркаланта недостаточно для заполнения межслоевого пространства в виде плотных слоев, то некоторая часть пространства остается незаполненной. В этом случае электростатические и др. виды взаимодействия между интеркалированными слоями приводят к упорядочению последовательности их заполнения в направлении, перпендикулярном графитовым плоскостям.

Для понимания механизма и кинетики интеркалирования графита процесс можно разбить на стадии:

1. Выделение интеркаланта, когда интеркалант и среда, в которую погружен графит, представляют различные фазы.
2. Перенос интеркаланта к поверхности графита.
3. Адсорбция интеркаланта на поверхности графита.
4. Внедрение интеркаланта в графит.
5. Перенос интеркаланта в графите.
6. Реакция образования и превращения стадий.

Представленные стадии реакции интеркалирования графита могут протекать параллельно, однако для них характерна определенная последовательность развития. Для каждой из стадий необходим определенный промежуток времени, и кинетика суммарной реакции интеркалирования определяется самой медленной стадией или их сочетанием.

Для учета всех факторов, характерных на каждой стадии реакции интеркалирования графита, их рассматривают и анализируют отдельно.

Пушина Н.В., Русских Е.Л.
Технология разработки образовательного
маршрута обучающихся техникума

*БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии титания», Ижевск
 lerus79@gmail.com*

Согласно Закону РФ «Об образовании» система образования должна обеспечивать «...самоопределение личности, создавать условия для ее реализации,

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества». Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся – структурированной программы действий обучающихся на фиксированном этапе их обучения, которая может быть полностью на весь курс обучения, по курсам обучения, на семестр и т.д. Образовательный маршрут выполняет две функции: служит моделью процесса изучения конкретной профессии, отражая последовательность работы, результаты, которые должны быть достигнуты, формы текущего контроля и итоговой проверки. Он является основой для организации индивидуального образовательного плана обучающегося, представляя ему возможность в системе воспринимать все особенности работы по данной профессии. Реализация в образовательной организации образовательного маршрута – это попытка решения проблемы развития личности, ее готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования, способ увидеть учебный процесс с позиции обучающегося.

С 2011 года в техникуме внедрены индивидуальные образовательные маршруты, состоящие из модели обучения, алгоритма движения обучающихся в образовательном пространстве, контрольных пунктов. ИОМ обучающегося содержит четыре основные части: перечень обязательных учебных предметов, который соответствует учебному плану; перечень курсов по выбору, из которых обучающийся вправе выбрать несколько, но не более максимальной учебной нагрузки, определенных нормами СанПин; перечень предметных кружков и факультативов; дополнительное образование в техникуме и вне его (спортивные секции, учебно-исследовательскую деятельность, олимпиады, кружки дополнительного образования и т.д.). В конце представлен режим работы библиотеки, медиатеки, лабораторий, а также электронные адреса преподавателей, по которым возможно он-лайн консультирование обучающихся.

Для обучающихся по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир ФГОС НПО реализуется в пределах образовательных программ НПО со сроком обучения 2,5 года на базе основного общего образования. Обучающиеся одновременно получают профессию и среднее (полное) общее образование. В алгоритме отражаются все стадии движения обучающихся в образовательном пространстве техникума, начиная со входного контроля и заканчивая трудоустройством. В контрольных пунктах прописаны семестр, изучаемые дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК), практики, по которым организовано обучение; количество часов по предмету, имеющиеся практические занятия, виды контроля по дисциплинам (рубежный, итоговый), оценка, подпись преподавателя.

Подготовка по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир начинается с изучения на первом курсе четырех дисциплин общепрофессионального цикла и МДК.01.01.Розничная торговля непродовольственными товарами, по которым предусмотрены практические занятия, т.к. на аудиторную самостоятельную работу отводится более 70% времени учебных занятий. В маршрутном листе проставляются все практические занятия, а также формы рубежного и итогового контроля. После изучения каждого из трех профмодулей обучающе-

муся предстоит сдать зачеты по МДК, учебной, региональной и производственной практикам. Обучение по модулю заканчивается квалификационным экзаменом, изучение всей образовательной программы по профессии – Государственной итоговой аттестацией (защита письменной экзаменационной работы и выполнение выпускной квалификационной работы). По общеобразовательным дисциплинам в образовательном маршруте выделены лишь контрольные работы, зачеты, в том числе дифференцированные, и экзамены, т.к. практиконаправленность некоторых составляет 90-98%. Итоговый контроль по освоению образовательной программы среднего (полного) общего образования в пределах реализации ОПОП НПО по данной профессии предусмотрен по русскому языку, математике и экономике.

Образовательные маршруты составлены на всех обучающихся техникума, согласованы с родителями. Контроль за выполнением маршрута возлагается на куратора группы, который отчитывается о выполнении учебных программ всеми обучающимися группы на педсовете. ИОМ выполняет основные требования, предъявляемые к содержанию данного документа и определяемые его назначением – создание условий для самостоятельной работы обучающегося, осуществление индивидуального подхода, включение каждого в осознанную учебную деятельность, формирование навыков самообучения и самоорганизации, обеспечивая тем самым постепенный переход от пассивно воспринимающей позиции обучающегося к его сотрудничеству с педагогом. Обучающиеся могут вносить изменения во 2,3 и 4 части образовательного маршрута в течение учебного года по согласованию с администрацией техникума и родителями. В результате работы с образовательными маршрутами заметна положительная динамика качества обучения, повысился уровень общеучебных умений и навыков (логических, коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. При маршрутной системе возникает обратная связь с родителями, имеющими возможность отслеживать успешность обучения своих детей.

При внедрении образовательных маршрутов может возникнуть ряд трудностей: не развит институт тьюторства, обеспечивающий индивидуальность обучения и персональную ответственность за организацию и ход этого обучения; не везде имеется наличие психологической службы, позволяющей принимать взвешенные решения относительно условий обучения отдельных обучающихся; недостаточная техническая оснащенность образовательного учреждения, тормозящая внедрение новых информационных технологий; слабое социальное партнерство, призванное обеспечить индивидуальное использование образовательных ресурсов вне образовательной организации; у обучающихся не развиты навыки самоконтроля и самооценки и т.д.

Ведение индивидуальной обработки маршрута самим обучающимся – воспитание самостоятельной, дисциплинированной, компетентной личности, стремящейся к успешности и самосовершенствованию. Применение технологии индивидуального образовательного маршрута является высшим этапом личностно ориентированного обучения и позволяет по-новому строить работу с обучающимися по формированию общих и профессиональных компетенций, тем самым создавая условия повышения качества довузовского профессионального образования.

Решетникова Л.Г.
Трансформация функционала и проблемы
Пенсионного фонда РФ

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Тюмень
reshetnikova-l@yandex.ru*

Вопрос пенсионного обеспечения является одним из самых актуальных в современных условиях, когда формируется социально-экономическая ответственность государства перед гражданами, закончившими трудовую деятельность. Одним из наиболее значимых государственных финансовых институтов социального обеспечения является Пенсионный фонд РФ (ПФР).

Он был образован в 1990 г., когда особенность ситуации в стране требовала для рационального управления обособить финансы пенсионного обеспечения в самостоятельном государственном внебюджетном фонде. [www.consultant.ru]

Создание ПФР означало появление принципиально нового механизма финансирования пенсионных выплат за счет обязательных страховых взносов работодателей и граждан. Направления использования страховых взносов изначально имели целевой характер, что исключало их изъятие из ПФР. [www.pfrf.ru]

С 1997 г., в связи с введением персонифицированного учета, размер пенсии в основном стал зависеть не от трудового, а от страхового стажа и величины платежей, осуществляемых работодателем в интересах работника. Пенсионные права граждан стали фиксироваться в течение всей их трудовой деятельности. Эта система учета стала информационной платформой для последующих пенсионных преобразований. [www.consultant.ru]

С 2002 г. отечественная пенсионная система качественно изменилась, впервые в ее основу были положены страховые принципы. Распределительная система пенсионного обеспечения дополнена накопительной составляющей. Изменился и статус ПФР, он стал страховщиком по обязательному пенсионному страхованию. К его обязанностям добавились организация и контроль за инвестированием пенсионных накоплений. [www.consultant.ru]

В связи с усугубляющимися финансовыми проблемами ПФР, система пенсионного обеспечения требует дальнейшего совершенствования.

Бюджет ПФР с 2000 г. сводится с профицитом, однако, такая техническая балансировка не показывает истинное положение вещей в сфере государственного пенсионного обеспечения. Существенную часть в источниках финансовых ресурсов для пенсионных выплат занимают средства из федерального бюджета. Финансовую устойчивость пенсионной системы может обеспечить только покрытие пенсионных обязательств за счет целевых закрепленных источников доходов ПФР (таблица). [www.gks.ru]

**Таблица. Обеспеченность пенсионных
выплат собственными доходам ПФР (млрд. руб.)**

	1995	2000	2005	2010	2011	2012
налоги, страховые взносы	73,7	379,3	635,6	1929,0	2385,2	3040,4
выплаты пенсий, пособий	85,1	331,3	1265,2	4013,7	4419,2	4897,3
профицит (+)/дефицит (-)	-11,4	+48,0	-629,6	-2084,7	-2034,0	-1856,9

Такое соотношение собственных доходных источников и обязательств по выплате пенсий и пособий свидетельствует о хронической финансовой неустойчивости системы государственного пенсионного обеспечения. Все попытки, предпринимаемые государственными органами, носят косметический характер, не затрагивая основ организации системы пенсионного обеспечения. Очевидно, что данная проблема требует кардинального решения, качественных изменений в организации пенсионного обеспечения в РФ.

Опыт и объемная статистическая база, накопленная ПФР, позволяет ему выступить в качестве генератора концепции реформирования пенсионной системы и реализатора конкретных мероприятий. [www.pfrf.ru]

Таким образом, несмотря на динамично изменяющиеся внешние условия, пенсионная система должна функционировать стабильно. Проводимые преобразования должны привести к формированию в стране современной и эффективной пенсионной системы, способной обеспечить старшему поколению достойный уровень жизни.

Ростовская О.Ю. Краткий анализ преступлений, совершенных в таможенной сфере

*Российская Таможенная Академия, Московская область, Люберцы
rostoolya@yandex.ru*

Аннотация

Работа посвящена краткому сравнительному анализу преступлений, совершенных в таможенной сфере. Отмечаются как положительные, так и отрицательные тенденции в возбуждении уголовных дел. Уделяется некоторое внимание нормативно-правовой базе, на основе которой лица привлекаются к уголовной ответственности.

Ключевые слова: таможенные органы, преступления, совершенные в таможенной сфере; российское законодательство, таможенная деятельность, экономическая (внешнеэкономическая) деятельность.

Преобразования, которые произошли в России за последнее десятилетие, создание Таможенного союза открыли российским предпринимателям возможности для ведения коммерческой деятельности не только внутри страны, но и за ее пределами. Свобода ведения внешнеэкономической деятельности дало им возможность на сотрудничество с иностранными элементами. Таким образом, на современном этапе актуальное место в системе российского права занимает таможенное право. Общественные отношения, которые возникают в процессе или по поводу перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу, являются предметом регулирования данной отрасли права[1]. Развитие и укрепление охранительных механизмов в таможенной сфере, в том числе и практики применения норм уголовного и административного права, которые предусматривают привлечение к ответственности за совершение тех или иных противоправных деяний в данной области права.

Следует отметить, что в результате вывоза из страны культурных ценностей, составляющих национальное достояние, природных ресурсов государство

несет потери, которые невозможно восполнить. В результате подобных преступных действий, которые могут быть связаны, например, с вывозом из страны различных технологий, сырья, которое в последствии может способствовать созданию, в том числе, и оружия массового поражения, возникает угроза не только национальной безопасности, но и мировой. При уклонении от уплаты в федеральный бюджет или в местный бюджет таможенных платежей, происходит нехватка денежных средств, которые в последствии используются для выплат пособий, заработных плат и пенсий.

В связи с тем, что появилось множество участников внешнеэкономических отношений, которые нередко стремятся к незаконному обогащению, а также с увеличением свободы при ведении указанных отношений, происходит «утечка» капитала из страны. Борьба с изложенными последствиями преступных посягательств в таможенной сфере возможно при наличии у государства совершенного уголовного законодательства. Однако необходимо сказать, что на данном этапе действующие нормы уголовного закона испытывают некоторые затруднения, которые связаны с осмыслением и пониманием тех деяний, которые могут подпадать под действие экономического уголовного законодательства, в том числе, и в той части, связанной с охраной отношений, связанных со сферой таможенных отношений. Трудности возникают в части, связанной с различным толкованием признаков составов «таможенных» преступлений, сформулированных законодателем.

Применение на практике уголовного закона заставляет правоприменителя более детально изучать социальную и правовую сущность преступлений, совершенных в таможенной сфере. Например, преступления, связанные с экономической (внешнеэкономической) деятельностью, могут быть выделены в отдельную группу по признаку отраслевого регулирования этих отношений, которые возникают в результате функционирования таможенных органов, обеспечивающих регулирование деятельности хозяйствующих субъектов в связи с участием их во внешнеэкономической деятельности.

При этом следует указать и на повышенную латентность преступных действий в указанной сфере.

За I квартал 2013 года таможенными органами РФ было возбуждено 445 уголовных дел, что превышает на 8,8% возбужденных уголовных дел за аналогичном периоде 2012 года (409 дел).

Необходимо отметить, что наибольшее количество возбужденных уголовных дел отмечено в таможенных органах Центрального – 176, Сибирского – 73, Северо-Западного – 50, Дальневосточного – 31 таможенных управлений.

Основная масса возбужденных уголовных дел – контрабанда, которая составляет 69% от общего числа совершенных преступлений за указанный период. При этом можно сказать, что это на 3,3% больше, чем за этот же период 2012 года (297 дел).

При этом больше чем в 2 раза увеличилось число возбужденных уголовных дел за уклонение от уплаты таможенных платежей – 110 против 51 уголовного дела за аналогичный период 2012 года. Удельный вес данных уголовных дел составил 24,7% от общего числа всех возбужденных уголовных дел.

При этом следует сказать, что число уголовных дел, возбужденных по ст. 193 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), снизилось чуть

более, чем в 2 раза: 28 уголовных дел за I квартал 2013 года против 61 уголовно-го дела за этот же период 2012 года.

Стоимость товаров, которые были незаконно перемещены через таможенную границу как Таможенного союза, так и Государственную границу Российской Федерации, составила 90,2 млн. рублей, что в значительной мере больше, чем за тот же период 2012 года (7,4 млн. рублей). Также отмечается значительный рост сумм неуплаченных таможенных платежей, которые составили 760,7 млн. рублей против 270,2 млн. рублей за аналогичный период 2012 года. При этом в практически в два раза снизилась сумма невозвращенных из-за границы средств в иностранной валюте – 14 млрд. рублей (в I квартале 2012 года – 24,3 млрд. рублей).

Увеличилось и число изъятых из незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов и составило 93 кг, против 52,4 кг. Значительно снизилось количество изъятых сильнодействующих веществ – свыше 3,8 кг (в I квартале 2012 года – 87,8 кг).

Преступное посягательство в основном распространялось на такие предметы, как автотранспортные средства, наркотические средства, психотропные и сильнодействующие вещества, иностранная валюта и валюта Российской Федерации, товары народного потребления (одежда и обувь)[2].

Процессы, которые характеризуют преступность в таможенной сфере, подразделяются на две группы:

- криминальные явления, под которыми понимаются состояние и динамика преступности. К данной группе относятся таможенные и сопряженные с ними правонарушения и преступления;

- криминогенные факторы – система макроэкономических процессов, влияющих на состояние и уровень преступности в сфере таможенного регулирования).

Для совершения преступления в сфере каждой отдельной области таможенного законодательства прежде необходима деятельность, которая предваряет данное преступное посягательство, сопутствуют реализации преступного умысла. К примеру, в рамках совершения экономической (внешнеэкономической) деятельности совместно с таможенными преступлениями, совершаются иные преступления экономической направленности с целью получения преступного дохода. Нередки случаи также совершения административных правонарушений с теми же целями.

Кроме того, отличительная особенность преступлений в таможенной сфере заключается в том, что для правильной квалификации тех или иных преступных действий, правоприменитель должен основываться не только на нормах, закрепленных в Уголовном кодексе Российской Федерации, но и иных нормативно-правовых актах, таких как: Таможенный кодекс Таможенного союза[3], Федеральный закон РФ от 08 января 1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах»[4], Федеральный закон РФ от 13 декабря 1996 г. «Об оружии»[5] и т.д.; Федеральный закон РФ от 10 декабря 2003 г. «О валютном регулировании и валютном контроле»[6], а также указах Президента РФ, постановлениях Правительства РФ, например, Постановление Правительства РФ от 16 марта 1996 г. № 278 «О порядке ввоза в Российской Федерации и вывоза из Рос-

сийской Федерации наркотических средств, сильнодействующих и ядовитых веществ»[7], и иных подзаконных актах.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что становление и развитие рыночной экономики обусловлено тем, что необходимо реагировать на те негативные тенденции и явления, складывающиеся в обществе, в том числе и с помощью непрерывно изменяющегося законодательства, в том числе и уголовного, которое направлено на охрану отношений в сфере функционирования таможенных органов.

Только при условии научно разработанной, четко выверенной и исходящей из существующих реалий уголовной политики, отражающей как ближайшую, так и более отдаленную перспективу возможна успешная реализация уголовно-правовой защиты экономических, политических, культурных отношений.

Уголовная политика в сфере борьбы с таможенными преступлениями должна определять не только основные цели и средства борьбы с противоправными посягательствами, направления, но и ее методы и формы, место и роль органов, занимающихся правоприменительной практикой.

Борьба с преступлениями, совершаемыми в таможенной сфере, с учетом их большой общественной опасности, должна вестись всеми предусмотренными законом средствами и, разумеется, только в рамках закона.

1. Новиков А.Б. Современное таможенное право России в системе регулирования внешнеторговой деятельности // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2007. №4. С. 168; Бакаева О.Ю. Таможенное право: курс лекций. М., 2009. С. 12.

2. <http://xn-b1ae2adf4f.xn-plai/news/4015-prestupleniya.html>

3. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17) (ред. 16.04.2010) // Собрание законодательства РФ, от 2010 г., 14.01.2014, N 50, ст. 6615 // <http://pravo.gov.ru>.

4. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. от 25.11.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1998 г., 14.01.2014, N 2, ст. 219 // <http://pravo.gov.ru>.

5. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» (ред. от 02.07.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г., 14.01.2014, N 51, ст. 5681 // <http://pravo.gov.ru>.

6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (ред. от 23.07.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2003 г., 14.01.2014, N 50, ст. 4859 // <http://pravo.gov.ru>.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.1996 № 278 О порядке ввоза в Российскую Федерацию и вывоза из Российской Федерации наркотических средств, сильнодействующих и ядовитых веществ (ред. от 04.09.2012) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г., 14.01.2014, N 13, ст. 1350 // <http://pravo.gov.ru>.

8. Бакаева О.Ю. Таможенное право: курс лекций. М., 2009. С. 12.

9. Бякишев К.А., Моисеев Е.Г. Таможенное право. М.: Проспект, 2012.

Рубан Е.А.
Формирование информационной среды
образовательной организации

*ОГАОУ СПО «Братский профессиональный техникум», Братск
bpk@bratsk.net*

Современный уровень развития технологий информатизации и коммуникации предоставляет широкие возможности для их применения в образовательном учреждении – в образовательном процессе (при подготовке и проведении занятий), в управлении образовательным процессом и деятельностью образовательной организации в целом, а также при организации взаимодействия между различными уровнями системы образования.

Обсуждение вопросов, связанных с информатизацией организации образования, сводится, по сути, к обсуждению путей решения одной основополагающей задачи – задачи формирования единого информационного пространства образовательной организации.

В самом общем виде единое информационное пространство образовательной организации представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного процесса.

Информационные системы и информационные модули дополнительного обеспечения представляют собой конкретные приложения. Каждое из них решает свои специфические задачи. В зависимости от этих решаемых задач конкретные приложения могут представлять собой АРМы – автоматизированные рабочие места пользователей, к которым относятся все участники информационного пространства. Любое из конкретных приложений работает с определенным набором информации – базой данных. Для того чтобы воспользоваться обобщенными данными этих баз, получить возможность анализировать процессы, происходящие на конкретных участках деятельности, и принимать обоснованные управленческие решения, необходимо эти данные свести воедино. Поэтому процесс формирования единого информационного пространства включает в себя также решение задачи интеграции баз данных информационных систем и модулей и компоновки на их основе единой базы данных.

Система автоматизации учебного процесса «GS-Ведомости ССУЗ» – это современный, не имеющий аналогов программный продукт, позволяющий автоматизировать процессы, связанные с управлением деятельностью средне-специальных учебных заведений – лицеев, колледжей, техникумов, профессиональных училищ.

Требования к системе «GS-Ведомости» формировались на основе длительного и всестороннего анализа рынка средств автоматизации образовательных организаций, с учетом их сильных и слабых сторон. Результатом такого анализа явилось создание программного продукта, который, по мнению многих учебных заведений, является одним из лучших представленных на рынке программного обеспечения. Большинство существующих продуктов для автоматизации учебного процесса позволяют автоматизировать лишь отдельные участки учебного процесса, например: только хранение личных карточек студентов, или формирование выписок в диплом, или только кадровый учет, формирование

расписания, и т.д.. Хотя очевидным является тот факт, что все эти процессы очень тесно друг с другом связаны, разделить их друг от друга невозможно, а значит и автоматизировать их отдельно друг от друга – неэффективно. С моей точки зрения, все процессы внутри учебного заведения должны автоматизироваться в комплексе, а вся информация, сопровождающая их, должна находиться в консолидированной форме в единой базе данных.

Таким образом, система автоматизации учебного процесса «GS-Ведомости» имеет преимущество, т.к. отдельные функции системы вынесены в отдельные модули, состав которых пользователь выбирает самостоятельно, однако все модули работают с общей, консолидированной базой данных.

Рыбаков М.Д.
Электронная звуковая таблица
“NUMERALS” для обучения английским
названиям количественных числительных

*Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова, Москва
formpost@land.ru*

В предлагаемой нами системе обучения английскому языку учащиеся на первых уроках овладевают не только названиями английских букв, но и названиями количественных числительных. Здесь оказывается целесообразным использование специально разработанного автором методического обеспечения лингвопедагогического процесса (мой термин – М.Р.), в котором важную роль играют средства артофункционального (т.е. художественно-образного) общения, в частности ритм, цвет и музыка [2].

Одним из целесообразных вариантов визуального представления числительных с целью ознакомления с их английскими названиями и последующей их отработкой является форма таблицы, в частности форма электронной звуковой таблицы “NUMERALS” (см. приводимый ниже рис.). Другой важной особенностью является расположение таблицы и ее элементов в специальной артофункциональной (т. е. художественно-образной) форме. В нашем случае электронная звуковая таблица “NUMERALS” размещена на зеленом (удобном для зрительного восприятия) фоне виртуальной страницы, а форма расположения числительных в таблице напоминает калькулятор. Эта таблица может быть помещена также в иную форму, например, в форму сказочного дома, в котором в качестве окон будут выступать ячейки с числительными. Третьей важной особенностью рассматриваемой таблицы является размещение в ней количественных числительных так, чтобы с ними можно было работать в определенной ритмической последовательности. Четвертая особенность данной таблицы, заключается в том, что она звуковая, позволяющая автоматически воспроизводить фонозапись человеческой речи. Пятая особенность таблицы состоит в том, что она электронная и допускает возможность использовать ее в лингвопедагогическом процессе в нескольких различных вариантах и режимах работы. Последняя особенность таблицы “NUMERALS” определяется, в частности, тем, что помещенные в ней количественные числительные связаны со специфическими цветовы-

ми, ритмическими и музыкальными методическими решениями, способствующими повышению эффективности обучения.

The screenshot shows a software interface titled "NUMERALS". It features a central grid of numbers arranged in a non-linear fashion. To the right of the grid is a vertical list of numbers from 10 to 100. The interface is designed for rhythmic grouping of numbers.

NUMERALS			
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	
20	30	40	
50	60	70	
80	90	100	
1,000			
1,000,000			

10
20
30
40
50
60
70
80
90
100

Рис. Примерный образец ритмообразующей группировки количественных числительных (по их английским названиям в звуковой форме) в электронной звуковой таблице "NUMERALS". (Прикрывавшие расположение числительных полоски-шторки смещены в левую и в правую стороны виртуальной страницы.)

Для этого однако представляется целесообразным осуществлять укрупнение окон (ячеек) таблицы, помещая в них несколько числительных, английские названия которых образуют группу ритмически организованных лексических единиц, или, сокращенно, ГРОЛЕ. В данном случае каждая представленная в таблице группа (ГРОЛЕ) с входящими в нее лексическими единицами (ЛЕ) от 1 до 100 совпадает по объему с каждой строкой таблицы. Числительные 1000 и 1000000 также образуют самодовлеющую группу РОЛЕ (т. е. ритмически организованных лексических единиц), но для удобства их визуального восприятия они помещены в таблице не в строки, а одно под другим в окна розового фона.

Две и более ГРОЛЕ (обозначающих названия количественных числительных) образуют блок ритмически организованных лексических единиц, или, сокращенно БРОЛЕ. На лексическом уровне рассмотрения группы и блоки РОЛЕ выступают в качестве укрупненных единиц обучения, при этом БРОЛЕ представляют более крупные единицы обучения, чем входящие в них ГРОЛЕ.

В первый блок РОЛЕ входят английские названия числительных групп: 1–4; 5–8; 9–12; 13–19. Второй блок РОЛЕ представляют группы числительных, английские названия которых обозначают десятки: 10–40; 50–70; 80–90. Числительное 100 является переходным. По этой причине оно специально выделено в таблице отдельным цветом – серым. С одной стороны, оно примыкает к группе английских названий числительных второго блока (как бы завершая его), а с другой стороны, – к числительным группы 1000 и 1000000, как бы начиная третий блок английских названий числительных и таким образом входя в его состав. С учетом сказанного, английское название числительного 100 может рас-

смаатриваться как избирательно входящее в состав обоих (второго и третьего) блоков английских названий количественных числительных.

В рассматриваемой форме таблицы нами предлагается один из методически целесообразных вариантов расположения числительных, с учетом ритмических особенностей их английских названий и распределения по группам и блокам. Цифровая запись числительных 1000 и 1000000 приведена в таблице в соответствии с английскими правилами их представления, т. е. с отделением, начиная справа, каждых трех цифр запятыми (см. рис.).

Виртуальную электронную звуковую таблицу для обучения английским названиям количественных числительных “NUMERALS” можно проецировать на интерактивный экран, например, с помощью электронной интерактивной приставки «Мимео ТичTM» (“Mimio TeachTM”) [1]. Эта таблица может размещаться также в учебных материалах электронного учебника-самоучителя английского языка и предъявляться на экране монитора персонального компьютера, на экране ноутбука, электронного планшета и других (интерактивных) аудиовизуальных технических средств обучения.

Английские названия всех представленных в таблице числительных предъявляются в звуковой форме (воспроизводятся подряд в порядке их следования) при касании стилусом окна с названием таблицы “NUMERALS” или после наведения курсора на это окно и нажатия левой кнопкой мышки. По желанию учителя или самого обучающегося работа с названиями числительных может произвольно и при этом неоднократно прерываться паузами любой продолжительности, например, для повторения (за диктором) вслух учебного материала данного объема. При каждой следующей за паузой активации данного окна, проводимой аналогичным образом, воспроизведение английских названий числительных в звуковой форме продолжается с того места, где оно было приостановлено.

При активации окна с тем или иным числительным, окна с группой числительных или окна блока с несколькими группами числительных, автоматически воспроизводится в звуковой форме английское название, соответственно, только данного числительного или нескольких числительных, входящих в данную группу или блок. Аналогичным образом можно произвольно воспроизводить английские названия числительных нескольких блоков. Работу с числительными проводится в любой нужной последовательности и в любом необходимом объеме с учетом реализуемой методической системы обучения и соблюдением принципа методической целесообразности.

Звучание (произношение) английских названий всех числительных, входящих в блок названия таблицы, идентично звучанию названий числительных, входящих в группы и блоки, а также звучанию английского названия каждого отдельного числительного в таблице. Такая особенность задействования фонозаписи позволяет четко соблюдать (т. е. сохранять и воспроизводить) ритмико-интонационные особенности произнесения каждого из числительных на всем протяжении работы с таблицей. Это создает предпосылки для подкрепления формирующихся у обучающихся слуховых образов (и слухоречемоторных навыков), позволяя также обеспечивать четкую их взаимосвязь со зрительными образами рассматриваемых явлений, благодаря зрительно воспринимаемому предъявлению на экране цифровой записи каждого данного числительного.

Как отмечалось выше, все группы и блоки числительных, составленные с учетом возможности ритмической организации работы с их английскими названиями, располагаются на исходной виртуальной странице, образуя некую фигуру. Следует однако иметь в виду, что, по мере необходимости, отдельные числительные, группы и блоки числительных можно перемещать по виртуальной странице (используя прием перетаскивания) и образовывать новые фигуры и иные комбинаторные варианты расположения и сочетания числительных для отработки их английских названий.

В принципе, работать с числительными можно в любой последовательности и в различных комбинаторных вариантах. Отдельные числительные, группы и блоки числительных, не задействованные в процессе обучения, могут быть полностью закрыты или частично прикрыты шторками-полосками (и/или одной большой шторкой), которые легко перемещаются по виртуальной странице в любом направлении приемом перетаскивания (см. рис.).

При необходимости, с помощью аналогичной электронной звуковой таблицы, могут вводиться и отрабатываться английские лексические единицы, обозначающие названия сложных числительных. Создание и применение для этого специальной таблицы может факультативно осуществляться самим учителем по аналогии с представленным нами образцом.

Прямоугольная форма блока с названием таблицы и квадратная или иная форма окон, их размер, а также различные цветовые решения, тип и кегль шрифта числительных могут задаваться произвольно. Отметим также, что синей окантовкой всех окон в нашем случае удачно выступало автоматическое их выделение при обращении к соответствующим звуковым файлам и цветовой палитре по гиперссылке.

При работе с таблицей предусматривается возможность дополнительного цветофункционального выделения фона окон. Так, при касании стилусом окна с изображением данного числительного (группы или блока числительных) или после наведения курсора на это окно и нажатия левой кнопкой мышки цвет окна изменяется с исходного, зеленого (или серого – для числительного 100, или розоватого – для числительных 1000 и 1000000), на желтый. Изменение цвета может иллюзорно восприниматься как включение подсветки числительного электронной лампой. При повторной активации это же окна воспроизводится английское название соответствующего числительного (числительных) в звуковой форме.

Благодаря эффекту «подсвечивания» повышается возможность сосредоточения внимания обучающихся на английском названии каждого данного числительного (группы, блока или нескольких блоков числительных). Учитель, по мере необходимости, может самостоятельно сделать «подсветку» любого числительного, группы, блока или нескольких блоков числительных, или даже полностью изменить цветовое решение таблицы, воспользовавшись гиперссылкой.

Прием «подсветки» однако удобно использовать, главным образом, при последовательном предъявлении числительных на этапе ознакомления, а также во время подготовки учителя к проведению урока с использованием нескольких виртуальных страниц на этапах тренировки или/и контроля. Для этого следует предварительно подготовить нужное количество виртуальных страниц с различными вариантами тренировочного или/и контрольного задания (заданий) по

называнию на английском языке данного числительного, групп или блоков числительных. Выделение соответствующих окон цветовым решением (например, желтым цветом) и автоматическое воспроизведение английских названий расположенных в этих окнах числительных в звуковой форме является методически целесообразным для осуществления контроля (учителем) и самоконтроля (обучающимся) успешности выполнения предложенного задания.

В процессе обучения следует использовать также столбик с цифровой записью числительных от 10 до 100 десятками, который находится справа от таблицы "NUMERALS". Он может быть дополнительно оформлен артофункционально: его окна могут «подсвечиваться» или выделяться иным цветовым решением, а сам он может предьявляться, например, как термометр или гриб, или сказочный дом с крышей и т. п. Этот столбик можно задействовать на этапе ознакомлении обучающихся с английскими названиями числительных, обозначающих десятки, для отработки названий этих числительных на этапах тренировки и контроля, а также для повторения названий числительных перед началом работы с соответствующей музыкальной вставкой. При отсутствии необходимости использования данного столбика с числительными он, как и основная таблица, может быть закрыт зеленой полоской-шторкой, которая почти полностью сливается с цветом виртуальной страницы и поэтому не отвлекает внимания обучающихся и учителя от работы с теми числительными, которые на данном этапе обучения не задействованы (см. рис.).

Устно-речевая работа с таблицей "NUMERALS" может успешно дополняться включением в лингвопедагогический процесс элементов функциональной музыки (автор – М.Д. Рыбаков) и воспроизведением музыкальных вставок полностью или их фрагментов – в соответствии с английскими названиями количественных числительных, входящих в группы и блоки РОЛЕ. В качестве слов к музыкальным произведениям-вставкам песенного и танцевального характера выступают английские названия количественных числительных.

Работа с элементами функциональной музыки организуется и проводится, как и в рассмотренных выше случаях, с использованием пауз и приема цветового выделения окон групп и блоков числительных.

В заключение отметим, что предложенная нами таблица и подобные конструкции могут быть представлены также в материализованной форме электронного звукового плаката или использоваться в отдельном варианте издания как электронные звуковые игры. Аналогичным образом могут разрабатываться электронные звуковые таблицы для обучения буквам английского алфавита [2], алфавитам иных по типу языков общения, знакам фонетической транскрипции, другим языковым и речевым аспектам, а также иным учебным дисциплинам, например, для обучения математике учащихся дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.

Применение предлагаемой электронной звуковой таблицы "NUMERALS" препятствует возникновению у обучающихся физического и психического перенапряжения, и способствует поддержанию мотивации учения, позволяя в то же время повышать эффективность лингвопедагогического процесса за счет его интенсификации и оптимизации.

...

1. МИМИО в России [Электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.mimio-edu.ru>. <22.01.14>

2. Рыбаков М.Д. Использование электронной интерактивной приставки «МИМИО» и инструментов «Студия МИМИО» для обучения английскому алфавиту // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам : сборник статей по итогам ежегодного научного семинара 13 апреля 2013 года / Отв. ред. О.А. Чекун. – Вып. II. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – С. 36–52.

Самаха Башир Абас, Ефремов М.А.
Интеллектуальная система поддержки принятия
решений по классификации экологического
состояния окружающей среды и оценки её
влияния на состояние здоровья человека

*Юго-Западный государственный университет, Курск
SFilist@gmail.com*

С точки зрения современных системных представлений задача контроля и управления состоянием окружающей среды относится к задачам управления сложными системами, не поддающимися точному аналитическому описанию.

Рассматривая задачу контроля состоянием окружающей среды как задачу классификации, с помощью которой определяются различные классы состояний среды, а задачу управления как задачу перевода из одних классов состояния в другие, более экологически благоприятные состояния, в качестве базового математического аппарата исследования и управления целесообразно выбрать теорию распознавания образов и методологию мягких вычислений.

При решении задач оценок состояния и управления сложными социотехническими системами, к которым относится и исследуемый класс систем, хороших результатов удастся достичь при объединении методологий классической теории распознавания образов, теории нечеткой логики принятия решений Л. Заде, теории уверенности Е. Шортлифа и разведочного анализа с синтезом гибридных моделей принятия решений в гетерогенном пространстве признаков. Такой тип моделей составил основу построения базы знаний интеллектуальной системы поддержки принятия решений специалистов экологов (ИСППР). Она является ядром интеллектуальной системы, в состав которой входят: подсистема сбора и предварительной обработки данных, состоящая из подвижных и стационарных станций; система передачи данных и интеллектуальная СППР, решающая задачи выбора рациональных схем размещения стационарных станций наблюдения и рациональных маршрутов передвижения мобильных лабораторий, классификации состояния окружающей среды, оценки риска развития неблагоприятных экологических ситуаций, оценки риска возникновения, развития и рецидивов обострения заболеваний человека, вызываемых вредным воздействием экологических факторов, формирования рациональных схем управления экологической обстановкой.

База знаний (БЗ) ИСППР построенная на основе гибридных нечетких моделей основой которой составляют функции уверенности (принадлежности) к исследуемым классам состояний окружающей среды, которые агрегируются в

промежуточные и финальные правила принятия решений с учетом структуры данных характеризующих исследуемую экологическую обстановку.

Задача синтеза гибридных решающих правил рассматривается как задача нечеткого разделения многомерных образов характеризующих разные классы экологического состояния среды и состояние здоровья людей контактирующих с этой средой. В такой интерпретации функции принадлежности агрегируются с помощью операции логического умножения и описывают в многомерном пространстве признаков нечеткий гиперпараллелепипед, в который «вписан» класс состояний ω_1 .

Уверенность U_1 в классе ω_1 в координатах пространства признаков x_i определяется выражением:

$$U_1 = \min[\mu_{\omega_1}(x_1), \mu_{\omega_2}(x_2), \dots, \mu_{\omega_n}(x_n)], \quad (1)$$

где n – размерность пространства признаков; $\mu_{\omega_i}(x_i)$ – функции принадлежности с базовыми переменными по координатам пространства признаков x_i .

Для сложных структур классов точность описания каждого из классов с помощью выражения (1) может оказаться недостаточной с точки зрения качества классификации. Более точной аппроксимации структур исследуемых классов состояний достигалась путем представления каждого из классов множеством K нечетких гиперпараллелепипедов $U_1[k]$, где $k=1, \dots, K$.

Полученные показатели качества прогнозирования и диагностики заболеваний, вызываемых экологическими факторами, позволяют рекомендовать предложенный подход к широкому практическому внедрению.

Сартакова Е.Н.
Проблемы внедрения прогрессивных
образовательных технологий в ресурсных
центрах учреждений среднего
профессионального образования

*ГАОУ СПО НСО «НТТПуП», Новосибирск
Elena_sartakova@mail.ru*

О каких прогрессивных образовательных технологиях в системе начального и среднего профессионального образования можно говорить, когда главной задачей многих образовательных учреждений, материально и морально дряхлеющих, является выживание? Когда работодателям хочется получать высококвалифицированного выпускника, при этом ничего не вкладывая в развитие материальной базы профильных образовательных учреждений, в которых обучение этого «высококвалифицированного выпускника» проводится на морально устаревшем оборудовании.

Хочется сказать, что вроде бы очень своевременно появились специализированные учебные площадки, обладающие самым современным учебно-производственным оборудованием, высококвалифицированными педагогическими кадрами, современными образовательными технологиями, – так называемые ресурсные центры. Но, к сожалению, не своевременно, а с большим опозданием. Появились тогда, когда на промышленных предприятиях высококвалифи-

цированные кадры, которые могли бы стать наставниками в этих ресурсных центрах, ушли на заслуженный отдых. А те, кто еще работает, сам с опаской подходит к новым производственным линиям, сердцем которых являются компьютерные программы.

Одними из главных целей ресурсного центра являются:

- образовательная, направленная на подготовку квалифицированного рабочего и молодого специалиста с освоением современных производственных технологий, отвечающих стартовым требованиям предприятий и организаций отрасли;

- методическая, заключающаяся в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса (программы, тесты, стандарты, разработки, экспертиза, методические рекомендации, повышение квалификации преподавателей, мастеров и т.п.).

Кто же будет эти цели достигать? Нужны специалисты, обладающие удивительным сочетанием знаний определенных производственных технологий и педагогических технологий, тут уже не до прогрессивных. Давно назрела острая необходимость подготовки в системе высшего профессионального образования таких специалистов. Одним из вариантов такого обучения стало бы внесение в программу магистратуры профессиональной педагогики, психологии и методики производственного обучения. Цены бы не было таким выпускникам на рынке труда! Без них не поднять ресурсные центры на тот уровень, который все от них ждут.

Семенов И.В.

Экономические теории трудовой миграции

*НИИ труда и социального страхования, Москва
xmelevsk@mail.ru*

Множество экономических теорий посвящено анализу факторов, обуславливающих трудовую (в том числе и международную) миграцию. Причем эти факторы могут рассматриваться как на макро-, так и микроуровнях, на уровне конкретного индивида.

Данный момент отчетливо проявляется при анализе работ представителей неоклассической теории[1]. В частности, в концепциях, характеризующих миграционные потоки трудовых ресурсов на макроуровне, в первую очередь, раскрываются проблемы соотношения спроса и предложения на рынке труда в разных регионах в условиях совершенной конкуренции и рационального выбора при ограниченности ресурсов. Об этом писали такие экономисты этого направления, как А. Маршалл, М. Фридмен, Ф. фон Хайек, Э. Хекшер, Б. Олин и др.[2]. Хотя, безусловно, то, что мыслится под неоклассическим направлением в экономической теории, представляет собой конгломерат научных концепций различных экономических школ. Тем не менее, при трактовке трудовой миграции их объединяет представление, что она реализуется, исходя из принципов совершенного рынка труда, в котором уравновешены спрос и предложение на товар – рабочую силу при свободной конкуренции. Собственно, трудовая миграция начинается тогда, когда формируются географические различия в спросе и

предложении на рынке труда и устанавливаются различия в уровне заработной платы в регионах (странах). В конечном итоге, трудовая миграция способствует эффективному размещению трудовых ресурсов, в том числе и в международном масштабе. Одновременно, когда различия в заработной плате выравниваются, трудовая миграция прекратится. При этом предполагается (в ряде концепций этого направления) ограниченное вмешательство государства в регулирование миграционных потоков.

Как справедливо отмечают авторы, критикующие данную концепцию, сомнение вызывает наличие совершенного рынка труда, что может восприниматься только как теоретическая абстракция[3]. Вместе с тем в неоклассическом направлении экономической мысли формулируется ряд принципиальных положений, важных для анализа, в частности, международной миграции, а именно: она детерминирована процессами, происходящими на рынке труда в международном масштабе, связана с различиями в уровне заработной платы в разных странах.

Однако неоклассическая модель трудовой миграции предполагает и анализ проблемы на микроуровне, т.е. на уровне отдельного индивида («экономического человека»), который делает рациональный выбор на основе принципа полезности, оценивая возможные издержки и предполагаемую прибыль при перемещении (эти идеи разрабатывались М. Фридменом, Р. Лукасом, М. Тодаром, Дж. Харрисом и др.[4]). В случае если предполагаемая прибыль превышает издержки, то принимается решение о миграции. В странах выезда заработная плата, как правило, ниже, а в странах въезда – выше. Но рано или поздно в заработной плате установится равновесие, и миграционные потоки прекратятся до тех пор, пока равновесие вновь не будет потеряно.

Действительно, эмпирические данные подтверждают, что именно фактор ожидаемой более высокой заработной платы в большинстве случаев играет ведущую роль в качестве мотива трудовой миграции. Однако существует и значительное число отклонений от данного мотива, которые неоклассическая теория не объясняет. Например, не всегда страны с низкими заработными платами являются основными поставщиками трудовых мигрантов в страны с более высокими заработными платами. При этом различные характеристики труда могут играть не менее весомую роль, чем заработная плата.

Иной подход к трактовке трудовой миграции дан в неокейнсианстве (Р. Харрод, Ф. Махлуп и др.[5]). Сторонники этого направления исходят из того, что полностью воздействовать на рынок рабочей силы с помощью цен и заработной платы невозможно, поэтому в миграции центральное место должна занимать регулирующая роль государства, которая проявляется в воздействии на миграционные потоки через регулирование совокупного спроса и объема производства.

Свой вариант осмысления международной трудовой миграции предложен институционализмом и неинституционализмом (Т. Веблен, Р. Коуз, Г. Беккер). Миграционные перемещения рабочей силы обусловлены совокупностью обстоятельств, и, в первую очередь, институциональными условиями. Так, Веблен утверждал, что человек руководствуется в выборе нового места жительства и новой работы не только мотивом прибыли и строгим арифметическим расчетом выгод и издержек, но более широким набором мотивов, в том числе обусловленных обычаями, традициями и пр., т.е. окружающей его институциональной

средой[6], показав, тем самым, действие социальных институтов среди причин трудовой миграции.

Интересны и положения методологии «экономического империализма», разработанные Г. Беккером[7], а затем примененные им к исследованию проблемы международной трудовой миграции. В частности, он останавливается на вопросе дискриминации, обосновывая идею, что перетекание рабочей силы будет осуществляться в те страны, где такая дискриминация ослаблена или отсутствует вовсе. Кроме того, каждый человек может рассматриваться как носитель определенного капитала (его знания, умения, навыки, опыт и пр.). Также как и финансовый капитал, человеческий капитал будет стремиться туда, где для него будут созданы оптимальные условия и где он будет адекватно оценен. При этом миграция в другие страны лишь увеличит стоимость данного капитала, так как такой работник будет обладать еще и зарубежным опытом.

Помимо названных теорий особое значение для изучения международной трудовой миграции имеют работы:

– Э.Ли, в которых представлена теория «притягивающе-отталкивающих» факторов, управляющих международной трудовой миграцией (хотя эти факторы действуют на конкретного человека селективно с учетом фазы его жизненного цикла); к числу притягивающих факторов относятся: более высокий уровень экономического развития в стране, куда стремится мигрант, более высокий уровень заработной платы и пр., к числу отталкивающих факторов – безработица, низкий уровень дохода в стране выезда и пр.[8]. Представленный механизм международной миграции в общем вписывается в теорию рационального поведения, о которой говорит неоклассическая теория;

– М. Пиоре, в которых он разработал теорию двойного рынка труда[9]. Суть ее в следующем: в современных развитых индустриальных обществах существует постоянный спрос на высококвалифицированную рабочую силу, которая соответственно и оценивается, вместе с тем есть потребность и в работниках с низкой квалификацией, готовых к получению невысокой заработной платы. Эти факторы связаны с двойственной природой капитала и рынка труда, если первый как фактор производства имеет постоянный характер, то второй – переменный. Труд высококвалифицированных рабочих становится по своей сути подобным капиталу, в то время как труд неквалифицированных рабочих таковым не является. Отсюда и разница в оплате труда. Вместе с тем при изучении миграционных потоков рабочей силы нельзя сбрасывать со счетов и мотивацию самих работников (в связи с этим особое внимание Пиоре уделяет престижу профессии, в большинстве случаев определяющему статус человека, делая вывод, что, как правило, мигранты занимают те рабочие места, на которых в силу их низкой престижности, не хотят трудиться местные жители). Данная теория делает акцент только на одном мотиве работника при принятии им решения о миграции, она, например, не объясняет причины миграции работников высокой квалификации, а также влияние иных (в частности, выталкивающих) факторов на миграционные процессы;

– И. Валлерстайна, в которых представлена концепция «мир-система», где раскрыты факторы глобального масштаба, влияющие на международную трудовую миграцию[10]. Именно глобализация, экспансия капитализма приводят к изменению строения мира «на центр и периферию», заставляя работников, жи-

вущих на периферии и занятых, как правило, сельским хозяйством, эмигрировать в города («в центр»), в которых высок спрос на неквалифицированную рабочую силу. Вместе с тем перенос ряда промышленных высокотехнологичных производств в периферийные страны требует и квалифицированной рабочей силы. В периферийных странах формируются мобильные трудовые ресурсы, способные передвигаться за движением капитала, товаров и услуг. Личная мотивация в данной теории практически не рассматривается постольку, поскольку доминирующее значение имеют глобализационные факторы;

– представителей новой экономической теории миграции (О. Старк, К. Тайлор[11]), уточнивших понятие субъекта, принимающего решение о миграции. Таким субъектом эти авторы считают не отдельного индивида, а домашнее хозяйство (семью);

– сторонников сетевой (синтетической) теории миграции (Д. Массей, А. Симмонс)[12], которые исходят из того, что миграцию следует трактовать как хорошо отлаженную сеть, сложившуюся в результате действия макроэкономических факторов (глобализация рынка труда, разрушение традиционных экономических и социальных связей, создание мобильной рабочей силы и пр.), с одной стороны, и собственно личностных (рассмотрение международной миграции как возможности обезопасить себя и свою семью от внутренних пертурбаций, формирование миграционных потоков через налаженную систему межличностных отношений – друзей, родственников, знакомых, которые уже эмигрировали и надежно закрепились в новой стране) факторов, – с другой. Таким образом, в ряде случаев не более высокая заработная плата, а межличностные отношения выступают в качестве решающего фактора при принятии решения об эмиграции. Данная теория объединила разные подходы (неоклассический, новой экономической теории, двойного рынка труда и пр.) при трактовке причин международной трудовой миграции.

Исследование теорий трудовой миграции позволило сделать вывод, что большая их часть посвящена анализу факторов, влияющих на миграционные потоки (неоклассическая теория, новая экономическая теория миграции, неокейнсианство). Причем некоторые из них акцентируют внимание на макросоциальных факторах, другие – на микросоциальных. В синтетической теории миграции они объединены.

- ...
1. Абылкаликов С.И., Винник М.В. Экономические теории миграции: рабочая сила и рынок труда //Бизнес. Общество. Власть. – 2012. – №12. – С.1-19.
 2. Маршалл А. Принципы экономической науки. – Т.1. – М., 1993; Фридман М. Основы монетаризма. – М.: ТЕИС, 2002; Хайек Ф.А. Дорога к рабству /Пер. с англ. – М., 1992; Хекшер Э. Влияние внешней торговли на распределение дохода //http://www.seinstitute.ru
 3. Веблен Т. Ограниченность теории предельной полезности //Философия экономики [Текст] /Под ред. Д. Хаусмана; пер. с англ. – М., 2012. – С.158-177.
 4. Harris J., Todaro M. Migration, unemployment, and development: a two-sector analysis //American Economic Review. – 1970. – №60. – P.126-142.
 5. Классики кейнсианства: В 2-х т. Т.1. Харрод Р. К теории экономической динамики. – М., 1997; Eicher A. Post-Keynesian theory: an Introduction //Challenge. – 1978. – May/June. – P.6-7.

6. Веблен Т. Теория праздного класса. – М.: Прогресс, 1984.
 7. Беккер Г.С. Экономический анализ и человеческое поведение //THESIS. – 1993. – Т.1. – Вып.1.
 8. Everett S., Lee A. Theory of Migration //Demography. – Vol.3. – №1(1966). – P.47-57.
 9. Piore M. Birds of passage. Migrant labour and industrial societies. – New York: Cambridge University Press. 1979; Piore M., Safford S. Preliminary Thoughts on Identity and Segmentation in Primary Sector Labor Markets //Socio-Economie du Travail. – 2007. – №28. – 28 (Economies et Sociétés, T.XLI).
 10. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение /Пер. Н.Тюкиной. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006.
 11. Stark O. The Migration of Labor. – Basil Blackwell, Cambridge, 1991; Levhari D. On Migration and Risk in LDCs //Economic Development and Cultural Change. – 1982. – №31. – P.191-196.
 12. Массей Д. Синтетическая теория международной миграции //В сб. Мир в зеркале международной миграции: Научная серия: международная миграция населения: Россия и современный мир /Гл. ред. В.А. Ионцев. – М., 2002. – Вып.10. Massey D.S. Social structure, household strategies and cumulative causation of migration //Population Index. – 1990. – №56(1). – P.3-26.
-

Сергеева Л.А.
Нестандартный подход к воспитанию ребенка

*МБОУ СОШ №100, Краснодар
giskr@mail.ru*

*Сегодня ребёнок,
завтра народ*

«Я родом из детства» – так писал о себе в «Маленьком принце» знаменитый французский лётчик и писатель Антуан Сент-Экзюпери. И был прав. Человек приходит из детства. Каким он вступит в большую жизнь зависит от воспитания. Духовная основа воспитания, формирование личности ребёнка закладываются в семье. Именно в семье, кроме фундамента нравственного воспитания, прививается самое важное – отношение к труду и умение трудиться. Не случайно великий педагог К.Д. Ушинский писал:... «Труд – это основа жизни и воспитания ребенка». И, конечно, кропотливой, ежедневной «духовной» работы с ребёнком, результат, которой виден не сразу.

Что же нужно делать, чтобы в семье превалировало духовное начало? Вопрос, на который непросто найти ответ. Родители часто сетуют на нехватку времени для общения с ребёнком: «...много работаю...», «... хочется, чтобы не хуже, чем у других...» Парадокс: нет времени на общение, но есть желание «все дать»... Задумаемся, какая же обстановка царит в семьях при таком подходе? Может ли неудовлетворённый жизнью родитель обеспечить «счастливое дет-

ство» своему ребёнку? И что будут «жертвовать» родители, которые изначально чувствуют себя жертвой? Это звучит кощунственно, но любая трата здоровья, благополучия, базовых потребностей в любви и саморегуляции, автоматически включает «счетчик» ребёнку. Отдавая всё, родители подсознательно думают, что он вырастит и тоже будет должен им, потому что они отдали ему всё. Но ведь дети рождаются в любви и для любви, а не для того, чтобы всегда быть в долгу. Опыт показывает, что только в счастливой семье, а не в «жертвенной» могут вырасти счастливые дети. В такой семье, где царит взаимопонимание и духовная общность. И концепция счастливого родительства заключается в том, что никто никому не должен! А задача родителей сбыться, реализоваться, самому стать счастливым человеком, потому что самодостаточные люди не нуждаются и не приносят в «жертву» ребёнку свою жизнь в пользу «счастливого детства». Все начинается с любви к своему ребёнку – это является неотъемлемой частью счастливой семьи.

Что же такое любить ребёнка? Ребёнку необходимо внимание ежедневное, ежечасное, ежеминутное... Умение родителей понять, «услышать», «поговорить по душам», «сочувствовать ему», сопереживать, быть другом, подругой...

Однако, как правило, в семье нарушены элементарные отношения с ребёнком. Вместо деликатности, доверия, любви – окрики, обиды! И порой это идёт оттого, что родители «нарисовали» себе образ идеального ребёнка и стараются своего «втиснуть» в этот образ. А он не оправдывает их надежд... Родители разочаровываются, начинают «пилить», уличать, оскорблять, и, наконец, понимают, как им легко, когда ребенок уезжает к бабушке или на отдых... Как распутать этот клубок отношений?

Есть «золотое» правило, проверенное жизнью. Самое главное, нужно установить нормальные отношения с ребенком. Налаживание этих отношений должно исходить от взрослых. Во-первых, не нужно опекать ребенка (любого возраста), сравнивать его с другими, одергивать, повышать голос, критиковать. Выражать свое недовольство по тому или иному поводу. Иными словами, не загоняйте его в угол... Во-вторых, установите паритетные отношения и обращайтесь к нему, как к другу или подруге. Смените тон приказа на тон просьбы. Не высмеивайте, не «программируйте» ему несчастливое будущее. В-третьих, не заставляйте делать то, что ему не хочется. Дайте ему возможность выбора. Забудьте о слове «должен». Не используйте приказы и команды. И не задавайте ребёнку вопросов, на которые не ответа.

Все вышеперечисленные модели являются барьерами в общении, вызывающими защитное поведение и у детей, и, кстати, у взрослых и, как следствие, ответные барьеры. Перестав их применять, можно разорвать порочный круг, связывающий поведение ребенка с вашими негативными реакциями, вселив в ребёнка Веру, Надежду и Любовь. Мы, взрослые, не должны забывать, что «Сегодня – ребёнок, завтра – народ». Замечательные слова писателя С. Михалкова. Не правда ли?

Скользков А.В.
Особенности восприятия имиджа политического
лидера российскими студентами

*ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет
«Высшая Школа Экономики», Москва
ant0n.s@mail.ru*

В последнее время политическая жизнь в России активизировалась: появились оппозиционные политики и общественные деятели, которые стали конкурировать с действующей властью, стали происходить крупномасштабные митинги и акции, выборы в ряде регионов получили элемент непредсказуемости. В связи с обострением политической конкуренции, встает вопрос об эффективности политика, его умении влиять на аудиторию и привлекать ее на свою сторону.

Сегодня политическому лидеру не обязательно лично контактировать с аудиторией. В связи с информатизацией общества, мы получаем информацию о политиках через СМИ. При этом информация нам предоставляется выборочно, в определенном контексте, с определенными акцентами. Благодаря этому у нас формируется определенное представление о политике, его образ – имидж. Именно имидж в настоящее время начинает играть ключевую роль посредника между политическим лидером и аудиторией. И именно он в настоящее время в большей степени определяет эффективность политика, а не личностные качества. При этом важным аспектом является и то, как имидж воспринимается аудиторией.

Несмотря на то, что в научной литературе нет единой точки зрения на понятие «имидж», все авторы относят его к области общественного сознания и признают искусственность его формирования [2]. В данной работе мы определили политический имидж как сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ конкретного политического лидера или политической организации; это отражение в сознании слоя, совокупности различных качеств политика, включая лидерские, закрепленные в системе как адекватных, так и неадекватных представлений [1, 4].

Имидж невозможно рассматривать отдельно от процесса восприятия. Восприятие – сложный процесс приёма и преобразования информации, получаемой при помощи органов чувств, который формирует субъективный целостный образ объекта через совокупность ощущений, инициируемых данным объектом. Как форма чувственного отражения предмета, восприятие включает обнаружение объекта как целого, различение отдельных признаков в объекте, выделение в нём информативного содержания, адекватного цели действия, формирование чувственного образа [1, 4]. То есть конечным продуктом процесса восприятия является формирование образа. В случае с политическим лидером конечным продуктом восприятия будет имидж как целенаправленно формируемый образ.

Широкомасштабные исследования восприятия имиджа политического лидера возникли в середине XX века в США и являются самыми распространенными в социально-политических науках. Такие исследования носят преимущественно количественный характер. В России исследования восприятия имиджа политического лидера начали появляться только с 90-х годов, когда появились первые открытые выборы [3].

Нами было проведено исследование, носящее и количественный, и качественный характер. Целью исследования было выявить основные характеристики имиджа политического лидера в восприятии студентов. Общее число участников составляло 60 человек, среди которых было по 20 студентов со 2, 3 и 4 курсов департамента психологии Уральского Федерального Университета. Возраст участников был от 18 до 22 лет.

Выбор политиков для исследования был продиктован самым значимым политическим событием последнего времени – выборами президента Российской Федерации. Самыми яркими и интересными кандидатами на них были Владимир Путин и Михаил Прохоров. Образ Михаила Прохорова, как нового человека на политической арене с большими амбициями и потенциалом, противопоставляющего себя действующей власти и парламентской оппозиции, сравнивался с имиджем такого опытного политического лидера, как Владимир Путин, имеющего авторитет у значительной части российского общества.

В исследовании были использованы методика В.Г. Горчаковой, направленная на оценку по ряду параметров имиджа политического лидера; методика ассоциаций Е.Б. Шестопаля, направленная на «вскрытие» глубинного слоя восприятия имиджа политического лидера, и методика семантического дифференциала В.Ф. Петренко, состоящая из фразеологизмов и крылатых выражений, также направленная на «вскрытие» глубинного слоя восприятия имиджа.

Методики В.Г. Горчаковой и Е.Б. Шестопаля обрабатывались с помощью контент-анализа. Методика В.Ф. Петренко обрабатывалась количественно по факторам, выделенным Петренко.

Первой гипотезой было предположение, что имидж политического лидера в восприятии студентов обладает неким набором устойчивых характеристик*. Результаты эмпирического исследования подтвердили данное предположение.

Положительными устойчивыми характеристиками Путина по методике В.Г. Горчаковой оказались «спортивное, подтянутое телосложение» (указали 37 респондентов), «хорошее здоровье» (31 респондент), «уверенная походка» (40 респондентов), «маскулинность» (47 респондентов), «высокий статус и престиж» (49 респондентов). Устойчивой отрицательной характеристикой Путина по данной методике оказалась «слабовыразительная мимика» (указали 34 респондента). Результаты по методике Е.В. Шестопаля не выявили устойчивых характеристик в имидже Путина. По методике Петренко, в структуре семантического пространства Путина получился перекося в сторону факторов «Сила» (решительность, упорство, опытность) и «Низкие морально-нравственные качества».

Устойчивые положительные характеристики М.Д. Прохорова, выделенные с помощью методики Горчаковой: «представительность» (указали 32 респондента), «внешняя привлекательность» (39 респондентов), «маскулинность» (51 респондент), «фото- и телегеничность» (41 респондент), «высокий статус и престиж» (47 респондентов). Устойчивым характеристикой, выделенной с помощью методики Е.Б. Шестопаля, оказалась ассоциация Прохорова с «синим» цветом. Синий цвет, согласно данной методике, это цветовое выражение состояния покоя, психологического удовлетворения. По методике Петренко в структуре семантического пространства Прохорова выделились факторы «Сила личности» и «Деловые качества». Устойчивых отрицательных характеристик у М.Д. Прохорова не обнаружилось.

Исследование показало, что респонденты воспринимают не только «выигрышные», специально акцентированные характеристики имиджа политического лидера, но и «отрицательные» характеристики.

В связи с полученными нами результатами возникает еще одна важная проблема: различие восприятия имиджа политического лидера разными социальными группами. По результатам трех проведенных нами методик, выявилось несколько более положительное отношение опрошенных студентов к имиджу М.Д. Прохорова, чем к имиджу В.В. Путина. Тем не менее, на выборах с большим отрывом победил В.В. Путин. Видимо, иные социальные группы воспринимают имидж политических лидеров по-другому.

Второй гипотезой было предположение, что восприятие имиджа политического лидера меняется в процессе учебы и взросления студентов. В исследовании принимали участие студенты 2 (средний возраст = 18.45), 3 (средний возраст = 19.2) и 4 (средний возраст = 20.25) курсов. В результате сравнения результатов по 3 методикам среди студентов разных курсов выяснилось, что никаких значимых различий в восприятии имиджей между ними нет. Таким образом, вторая гипотеза не подтвердилась.

Тем не менее, тот факт, что вторая гипотеза не подтвердилась, дает нам важную информацию: отсутствие значимого различия в восприятии имиджей политических лидеров между студентами 2, 3 и 4 курсов еще раз подтверждает нашу первую гипотезу, а именно устойчивость характеристик имиджа политического лидера в восприятии студентов.

Таким образом, имиджи политических лидеров оказывают воздействие на российских студентов. Правда не всегда такое, какое хотелось бы создателям этих имиджей: в восприятии студентов прослеживаются как отчетливые положительные черты политических лидеров, так и отчетливые отрицательные черты. Устойчивость восприятия имиджей подчеркивает ответственность при их формировании: неблагоприятный поступок или неосторожно брошенное слово могут прочно войти в имидж политического лидера.

* Под устойчивыми характеристиками понимались те, которые доминировали в ответах респондентов.

...

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998.
2. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. М.: Рефл-бук, 2000.
3. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М.: Инфра-М, 2002.
4. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1985.

Скоробач И.Р.
Духовно-нравственное образование и преподавание
истории России в современной школе

*Институт развития образования Сахалинской области
(ИРОСО), Южно-Сахалинск*

Современная российская школа призвана осуществлять гуманистическую направленность образования, основанного на праве ребенка получать всю пол-

ноту знаний о мире, мировой культуре и традициях, заложенных в религиях как важной составляющей этой культуры. Это замечательно и не случайно. Сегодня как никогда для нашего общества необходим серьезный, профессиональный разговор о высших непреходящих ценностях, так как время наступило другое – рыночное, требующее большой работы над собой. Как сказала на VI Международном сретенском православном кинофестивале «Встреча» киновед, преподаватель ВГИКа Татьяна Москвина-Ященко: «Россия всегда была страной великих смыслов. Раньше, даже ложная идея и варварская идеология, могли породить героев-мучеников – Павла Корчагина или Павлика Морозова. За рыночную экономику никто жизни отдавать не станет, будут только отнимать». [8; 81].

Уроки истории в школе наиболее благодатны для формирования духовно-нравственной личности, имеют соответствующее содержание, определено установленное время и организованную аудиторию.

«Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации». [6;7] Этими словами обозначены приоритетные ориентиры политики государства в вопросах формирования личности современного российского общества. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» об образовании целая статья посвящена изучению основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации (Ст. 87). [9; 117 – 119]

Духовное возрождение нации, ее нравственности – насущная потребность современного общества, так как сейчас «стало практически невозможно противостоять таким негативным тенденциям среди молодежи, как нигилизм, потребительство, рост отчужденности, разрушение связи поколений, потеря культурных ориентаций». [5;30]

Современное положение дел в сфере воспитания молодых людей не может оставаться и далее в таком же состоянии. «Если в советский период доминировали такие нормы, как работа на благо общества, готовность прийти на помощь другому, то сегодня в 1,4 раза уменьшилось число людей, стремящихся работать как можно лучше, в 2,6 раза увеличилось число занятых только собой. Более половины респондентов хотели бы взять от общества как можно больше и дать как можно меньше» [1;19]

СМИ выливает поток грязной информации, формирующей низменные страсти, пагубные потребности и порочные желания юных граждан России. Все это льется на неокрепшие души, незрелое сознание детей.

Заботу о будущем страны государство возлагает, в первую очередь, на учителя, авторитет которого сейчас ниже необходимого для воплощения подобных целей.

Сейчас важно то, что определен один из значимых путей в формировании человека, личности – это духовно-нравственное воспитание, предусматривающее в первую очередь, знакомство с традиционной религиозной культурой народа, в которой его истоки, с которых начинался народ, складывался его менталитет. Заложенные в православной или иной традиционной мировой религии ценности – это та основа, потенциальные возможности которой до конца не оценены.

Безусловно, эта грандиозная по своей сложности задача должна решаться в комплексе, системно, при наличии широкого и прочного взаимодействия различных институтов: семьи, школы, общества в целом.

«В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных и нравственных установок». [3; 4] Во времена перестройки, в России начал формироваться идеал свободной в своем самоопределении личности, утратившей какие-либо ценности и национальные традиции и, не признающей никаких обязательств перед страной и народом. Что из этого получилось, мы наблюдаем ежедневно с горечью и сожалением.

И теперь, снова стала задача, как соединить те нити, которые удерживали народ в духовности и нравственности, находясь в единстве с той религиозной атмосферой, эволюционно формирующей человека и общество основой. Как соблюсти преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых столетий?

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный человек – гражданин России, осознающий свое единство с Россией, ответственный перед страной и обществом, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Одной из попыток решить такую грандиозную задачу явилось введение с 1 сентября 2012 года в российских школах предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Курс начнут изучать четвероклассники. Возможно, это позволит целенаправленно и эффективно двигаться к достижению результата.

Проблема может отчасти быть решена не только за счет обозначенного учебного курса и не только в 4-м классе, но и путем того, что религиозная культурная традиция интегративно войдет во всю систему учебных предметов и учебно-воспитательную деятельность школы вообще.

Если рассматривать проблему и ее решение в таком ключе, то следует проанализировать содержание хотя бы одной, обладающей значительным потенциалом учебной дисциплины, как история.

Однако следует заметить, что ОРКСЭ вводится в 4-м классе, где некоторые учащиеся, выбравшие модуль «Основы православной культуры», только в 6-м классе вновь могут продолжить изучение православной культурной традиции на уроках истории Отечества, т.к. в 5-м классе они изучают историю Древнего мира (Всеобщую историю). Система прерывается. Но и с возвращением к отечественной истории логика и система преподавания не восстанавливается. Преемственность духовно-нравственного образования и воспитания не соблюдается. Это можно увидеть конкретно на примере курса истории в 6-м классе.

В Российской Федерации большинство населения – это русские, но знать и бережно хранить свою культуру, ее традиции заявляют не все. Причин тут много. Что касается Сахалинской области, то по результатам выборов модулей родителями в 2011-м году, только трое учащихся выбрали модуль «Основы православной культуры», в 2012-м году Превалирующее большинство выбрало «Основы светской этики». Возможно ситуация изменится к началу нового учебного года, но это не факт. Кроме того, большинство родителей категорически отрица-

тельно восприняли введение в школах страны ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики). И все же, каковы возможности курса в плане духовно-нравственного образования, скоро увидим.

Интересно заглянуть непосредственно в учебник по истории Отечества и проанализировать его содержание на предмет того, как оно формирует через показ деятельности православия духовно-нравственный облик современного школьника. Возьмем учебник А.Ф. Киселева, В.П. Попова «История России с древнейших времен до XVI века» 6 класс. [4] Только в параграфе № 9 «Правление князя Владимира» впервые сообщается информация о христианской религии, увязанная с именем князя Владимира, хотя ее распространение началось гораздо раньше на Руси, чем факт крещения. Но и само появление христианства на Руси очень неблагоприятно описывается авторами учебника. Из содержания невольно рождается негативное умозаключение, основанное на том, что князь Владимир, который собственно в массовом масштабе крестил Русь, чтобы заполучить себе еще одну жену, а конкретно царевну Анну (сестру византийского императора) согласился на крещение. Принятие православия князем могло поднять его престиж и авторитет на международной арене. Не думается, что это детям понятно. Возникает вопрос, каким образом учитель организует работу над этим фрагментом и, как дети смогут убедиться, что принятие православия должно было поднять авторитет князя и Руси в мире. Это только одна из версий принятия христианства Владимиром. Другая же, так же отмеченная в учебнике, обосновывается следующим образом: Русь «остро нуждалась в общегосударственной религии, способной сплотить Древнюю Русь единством веры в единого бога». [4;56] Версия неубедительная. В то время на Руси было распространено язычество, оно так же являлось сплачивающей религией. Только никак не разъясняется школьникам, почему вера в одного бога может сплотить народ, а в нескольких богов – нет. И следует вывод: «Силу меча должна была поддерживать сила веры и духа». [4;56]

А вот факт не в пользу духовно-нравственного воспитания. Пример все из того же из параграфа №9. «Владимир, прибыв из Корсуни в Киев, настоял на крещении сыновей и знати. Затем заставил креститься киевлян и всех подданных. Поскольку многие жители с трудом расставались со старой верой, князь заявил, что те, кто останется в язычестве, превратятся в его личных врагов.

В Киеве Владимир уничтожил статуи языческих богов. Перун был брошен в Днепр. Свергнутое божество сопровождали в лодках люди, не давая ему приблизиться к берегу в пределах Руси». [4;57]

После прочтения этого материала у детей скорее возникнет мысль, что у людей силой и жестокими мерами отнимали их веру, богов. Насилие в отношении процедуры крещения на Руси не является проявлением толерантности, о чем так много и настойчиво сейчас трубят. Ведь, как правильно замечено в том же параграфе, «пережитки язычества еще сотни лет жили в народе». Тут еще и добавить надо «живут в народе». И если сравнить, что почитается большинством людей языческие праздники или православные, то первым нужно отдать предпочтение.

Далее в параграфе говорится об организации института церкви на Руси, строительстве храмов, о росте богатства монастырей и пр. и, как результат – вывод «Христианство оказало благотворное влияние на все стороны жизни русско-

го общества, придав ему необходимое внутреннее единство и силу». [4;58] На чем основано такое утверждение? Из чего оно следует, если из содержания параграфа напрашивается совершенно иной вывод. Например, у детей может родиться и такой: «Церковь принесла русским людям только беды, начиная с насильственного крещения и борьбы с родной языческой верой». В тексте параграфа нет ни одного свидетельства, факта, которые бы говорили о благотворности православия для людей, для всех сфер их жизни. О каком единстве заявляют авторы учебника, когда братья убивают друг друга. Помимо всего этого, православный мир – это довольно ограниченная территория, а весь остальной – это, в основном, католический или мусульманский.

Доказательством того, что авторы учебника никаким образом не раскрывают благотворной роли православия на Руси, является фраза в параграфе 16 – 17 [3;109]: «Церковь не одобряла отдельные виды народного творчества. Уже в XI веке в правилах киевского митрополита Иоанна осуждались игрища и пляски на свадьбах у «меньших людей», сопровождаемые игрой на старинных музыкальных инструментах (бубнах, рожках, гусях)». [4;109]

Надо отдать должное, что в учебнике помещены и положительные примеры распространения православия, как то более интенсивное развитие книжной культуры, письменности, образования, живописи, архитектуры. В параграфе 25 «Куликовская битва» целый пункт (страница) посвящен Сергию Радонежскому, который заканчивается словами В.О. Ключевского «Преподобный Сергей поднял упавший дух родного народа, пробудил в нем доверие к себе, к своим силам, вдохнул веру в свое будущее». [4;171 – 172] Но насколько это способствовало формированию духовно-нравственной культуры русских людей, шестикласснику не будет понятно, как не ясно и учителю истории, как на материале учебника осуществлять подобное воспитание своих школьников.

Следует отметить и такую мысль, которая прослеживается в тексте учебника неоднократно. Это то, что князья опирались на поддержку церкви и всячески одаривали ее. Например, на странице 62 читаем: «Ярослав понимал значение церкви в укреплении княжеской власти и не жалел средств для строительства храмов». [4;62] «Калита опирался на поддержку церкви». [4;160]

Это еще раз доказывает важность для любой власти идеологического подкрепления, что характерно и для нашего времени. Но какое это имело отношение ко «всем сферам жизни людей»?

Не лучшим образом представлено содержание учебного материала по истории России для 7-го класса этих же авторов. В параграфе 1 «Канун потрясенный» пункт 2 посвящен учреждению патриаршества. Но кроме фактической информации ничего воспитательного он не содержит. Начиная читать слова «Первый московский патриарх Иов оставил о себе добрую память» надеешься, ну вот сейчас наконец-то скажут добрые слова о церкви. Но увы... дальше идет следующий текст: «при нем в Новгороде, Ростове, Казани и ряде других городов были учреждены митрополичьи кафедры. Канонизация новых святых, издание богослужебных книг, основание монастырей на севере страны, распространение христианства в Западной Сибири усиливали влияние церкви в обществе». После прочтения этого текста у школьника должны возникнуть вопросы: «А это хорошо или плохо? Что получил народ в результате всех этих мероприятий?» (с. 6) Но вот в параграфе 5 «Разгар смуты» все же несколько добрых строк посвящает-

ся роли церкви в организации защиты Отечества, заботе ее о создании ополчения против поляков-интервентов, о предоставлении защитникам убежища в монастырях. [4; 32]

Целый параграф учебника посвящен церковному расколу (параграф 11. Великий раскол). Дается подробная характеристика патриарха Никона, его действий как главы церкви. Вот фрагмент из текста: «Властный патриарх целиком подчинил себе церковь и добился независимости от царя в делах церковного управления. Большинство представителей высшего духовенства опасались «неукротимого гнева» Никона. Патриаршие владения увеличились с 10 тыс. до 25 тыс. хозяйств...». И все в таком духе говорится о патриархе и его деятельности.

Больше по сути ничего, отражающего роль православной церкви в деле укрепления страны, развитии ее культуры, воспитании человека, учебник не содержит.

Трудно понять, каким образом у школьника должны формироваться общечеловеческие ценности, развиваться высшие способности, разум, воля, мышление и желания в сочетании и единстве с нравственными нормами как залог благополучия человека и общества (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), исходя из материалов текста учебника. Какой вообще воспитательный потенциал заложен в информации о церкви в учебнике? Совсем, конечно, нельзя сказать, что такой материал отсутствует, но и, что он оптимально отобран авторами и использован ими, так же невозможно заявить.

Интересно, кто и на основании, каких критериев рецензировал это учебное пособие?

Подобный вопрос относительно учебников волнует многих. По этому поводу высказывается и Председатель Отдела религиозного образования и катехизиса Русской Православной Церкви епископ Ростовский и Новочеркасский Меркурий: «Учебники – это головная боль и светского и религиозного образования. Сегодня существует множество программ обучения. Начиная с первого класса, учебная литература вызывает массу нареканий, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей». [2;16]

Хотелось бы надеяться, что в силу новых требований к воспитанию будет пересмотрено и содержание учебных дисциплин, в частности истории.

...

1. Авачева, М.Н. Воспитательный потенциал курса «Основы религиозных культур и светской этики» //Основы религиозных культур и светской этики. – № 1, 2011.

2. Епископ Ростовский и Новочеркасский Меркурий. Нужно научить человека думать. //Православное образование. – лето 2011.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Промсвещение», 2011.

4. Киселев, А.Ф. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2008. – 254, [2] с.: ил., карт.

5. Киселев, А.Ф. История России. XVII – XVIII века. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Киселев, В.П. Попов. – М.: Дрофа, 2009. – 237, [3] с.: ил., карт.
6. Каминская Н.В. Система работы по духовно-нравственному воспитанию. //Духовно-нравственное воспитание. – Минск: Красико-Принт, 2006.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Основы религиозных культур и светской этики. – №2, 2011, – 24 с.
8. Москвина-Ященко Т. Что такое православное кино? //VI Международный сретенский православный кинофестиваль «Встреча». «Мир вашему дому». – Обнинск – Калуга – 2011
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст.87 //Вестник образования в Росси: сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки. № 3 – 4, февраль 2013, 159 с.

Старкова Е.В.
Мониторинг качества
профессиональной подготовки специалистов в
образовательном учреждении

*ГБПОУ КК «Паиковский сельскохозяйственный колледж». Краснодар
Starkova777@mail.ru*

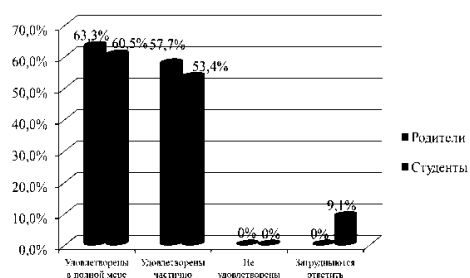
Аннотация

В статье рассмотрен мониторинг качества образовательных услуг, предоставляемых потребителям, а именно: родителям, студентам Паиковским сельскохозяйственным колледжем. В основе исследований лежат измерения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг потребителями.

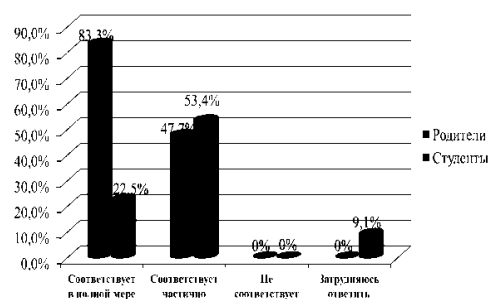
Ключевые слова: мониторинг, качество, потребитель, удовлетворенность.

Характеризуя качество образования – можно заключить, что это объективно – субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Мониторинг в образовании рассматривается как комплексное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов в колледже, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся колледжа, профессиональными достижениями выпускников. Анализ результатов, полученных в ходе социологических опросов потребителей образовательных услуг, позволяет сделать вывод о том, что уровень удовлетворенности качеством профессионального образования в ГБПОУ КК «ПСХК» остается достаточно высоким: полностью удовлетворены качеством предоставляемых образо-

вательных услуг – 65,5% респондентов (родители, студенты), удовлетворены частично – 34,5% респондентов, совершенно не удовлетворены – 0% респондентов. Из них родители (углубленная подготовка) удовлетворены – 58,6%; базовая подготовка 73%.



– Насколько Вы удовлетворены качеством профессиональной подготовки, полученной в ГБПОУ КК «ПСХК»



– Насколько, по Вашему мнению, соответствует потенциал образовательного учреждения современным требованиям подготовки данного специалиста?

Подводя итог, следует отметить, что качество образования является результатом конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения, влияет на высокие достижения в обучении, технологичность и современный уровень организации учебного процесса. Отсюда можно говорить о качестве образовательных услуг системы профессионального образования, под которым понимается вид деятельности образовательного учреждения, направленный на удовлетворение потребностей обучаемых и их родителей в достижении значимых для них образовательных результатов и создании необходимых условий успешной образовательной деятельности. Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что большая часть потребителей удовлетворены качеством образования, предоставляемое Пашковский сельскохозяйственный колледж.

1. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в РФ // Вопросы образования. 2004. № 3.
 2. Громов Г.П. Очерки информационных технологий. – М.: РАУ, 1993. – 129 с.
 3. Киселев А.Г. Региональная управленческая информация в государственном управлении: социологический анализ, опыт, проблемы/Научный ред. Шарков Ф.И. -: «Перспектива», 2003. – 329 с.
 4. Тавокин Е.П Основы методики социального исследования: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 39 с.
 5. Федеральная целевая программы развития образования на 2011-015 годы (постановление Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).
 6. Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология массовой коммуникации. Честь В. Техника и технология сбора и обработки информации. – М.: Изд. Дом «Социальные отношения», Изд-во «Перспектива», 2002. – 169 с.
-

Стородубцева Т.Н.
Методические аспекты изучения дисциплины
«Соппротивление материалов»

ВГЛУТА, Воронеж
tatara-ins@yandex.ru

Развитие способностей является более важной или даже основной задачей изучения дисциплины «Соппротивление материалов». При этом целью является не столько научить методам расчета на прочность и жесткость простейших стержневых систем, а развитие способностей применения знаний, умений и личностных качеств. Это очень важно для изучения специальных дисциплин и будущей практической деятельности.

Мотивация к непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением человека 21 века [1].

Результатом обучения сопротивлению материалов (СМ) являются усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Компетенции в СМ – это способности, позволяющие применять знания, умения и личностные качества для расчета простейших элементов конструкций и деталей машин на прочность, жесткость и устойчивость.

Подробно о том, что должен знать и уметь студент по СМ, излагается в рабочей программе дисциплины по соответствующему направлению и профилю подготовки бакалавров. Мы рассмотрим основные методические аспекты дисциплины. В таблице 1 показаны компетенции, которыми должен обладать каждый студент. Для некоторых направлений подготовки по инженерным профилям развитие способностей является более важной или даже основной задачей изучения СМ. При этом ставится цель не столько научить методам расчета на прочность и жесткость простейших стержневых систем, а как развить способности применения знаний, умений и личностных качеств. Это очень важно для изучения специальных дисциплин и будущей практической деятельности.

Таблица 1. Освоенные компетенции

Сопротивление материалов – компетенции	
Инструментальные	Использование базовых общих знаний по предшествующим дисциплинам. Способности к анализу и синтезу. Навыки использования компьютерных программ в сопротивлении материалов. Способность решать проблемы прочностной надежности. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию по СМ из различных источников)
Межличностные	Способность работать в команде. Межличностные навыки
Системные	Способность применять знания на практике. Изобретательские, исследовательские способности. Воля к успеху. Ответственность за качество.

Инструментальные компетенции – средства, в буквальном смысле инструмент, используемый для реализации системных компетенций. Вырабатываются при выполнении работ определенного содержания: реферирование (написание реферата), практические лабораторные занятия, домашние задачи, курсовые расчетно-графические и др. работы.

Мозг надо целенаправленно тренировать, чтобы как результат появились какие-то важные для профессиональной подготовки способности (компетенции).

Межличностные компетенции – это способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. Учитесь общаться, работать в коллективе, приобретайте другие социальные навыки.

Системные компетенции – способности, позволяющие воспринимать, каким образом составные части сопротивления материалов (модули) соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов (модулей) в дисциплине и системе профессиональных знаний определенной инженерной специальности. Это способности к критическому анализу существующих теорий и методов расчета на прочность, жесткость, устойчивость с целью их совершенствования и разработки новых теорий и методик.

Базовые (см. табл. 2) и инструментальные компетенции являются основой для формирования системных компетенций.

Базовые компетенции – это компетенции первой ступени подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием (бакалавриат) и определены в табл. 2.

Раздел (модуль) – это часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Таблица 2. Базовые компетенции подготовки бакалавров

	Компетенции бакалавра по сопротивлению материалов
1	Способность продемонстрировать знание основ СМ
2	Способность логично и последовательно представить основное знание
3	Умение продемонстрировать понимание общей структуры СМ и связь между ее частями (модулями)
4	Способность понимать и использовать методы расчета СМ
5	Способность понимать и правильно использовать теоретические и экспериментальные методы СМ
6	Способность оценить качество исследований в СМ
7	Способность извлекать и анализировать новую информацию по СМ из различных источников

Изучение сопротивления материалов самостоятельно или под руководством преподавателя по инженерным специальностям предполагает различные требования к содержанию и объему знаний, умений, уровню компетенции. Что же будет требоваться от студента, необходимо выяснить самостоятельно. В этом поможет таблица 3.

Таблица 3. Учебный процесс по дисциплине «Сопротивление материалов»

Информация об учебном процессе по сопротивлению материалов	
Объем курса в часах	Содержание курса
Государственный образовательный стандарт (ГОС)	Учебная программа
Рабочий учебный план	Рабочая программа дисциплины
1. Объем курса, количество часов аудиторных занятий и самостоятельной работы, продолжительность обучения	1. Содержание и количество лекций в каждую неделю семестра 2. Темы, количество и содержание практических занятий еженедельно
2. Семестровые формы контроля знаний 3. Наличие курсовых, расчетно-графических работ	3. Лабораторные работы, их содержание 4. Информация о домашних, расчетно-графических работах 5. Объем и график самостоятельной работы 6. Информация о методических пособиях к изучению сопротивления материалов 7. Формы и методы промежуточного (межсессионного) контроля знаний
Государственный образовательный стандарт, рабочий учебный план по вашей специальности (на сайте ВГУЛ-ТА или в учебной библиотеке)	Учебная и рабочая программы по специальности (на сайте кафедры сопротивления материалов)

Трудоемкость обучения любой дисциплины оценивается в академических часах.

Один академический час длится 45 минут. Время, отведенное на изучение дисциплины, делится по видам работ (табл. 4). Большую часть знаний и умений по сопротивлению материалов студент должен добывать самостоятельной работой над теорией и практикой. Организация самостоятельной работы – одна из важнейших проблем, которая стоит перед студентом, приступающим к изучению сопротивления материалов.

С первого дня занятий необходимо студенту настроить себя на трудную и продолжительную работу. Сознательное овладение знаниями, умениями возможно только при условии, что студент имеет большое желание и прилагает для этого усилия, ибо знания и умения – это не физические вещи, которые можно передавать из рук в руки или «переливать» из головы в голову.

Таблица 4. Виды работ при изучении сопротивления материалов

Время, отведенное на изучение сопротивления материалов		
Аудиторные занятия	Самостоятельная работа студента (СРС) (до 50 % общего времени обучения)	
	Виды самостоятельной работы	
1. Лекции 2. Практические занятия 3. Лабораторные занятия	Цели работы 1. Подготовка к лекциям 2. Подготовка к лабораторным работам 3. Выполнение расчетно-графических работ 4. Подготовка научного доклада по НИРС 5. Подготовка к контрольным работам	Характер работы 1. Изучение литературы 2. Изучение конспекта лекции 3. Поиск литературы в библиотеках 4. Конспектирование научной и учебной литературы 5. Оформление отчетов по лабораторным работам
Рабочий день студента – 9 академических часов: 6 часов аудиторной работы и 3 часа внеаудиторной		

Знания и умения – это результат деятельности мозга человека и могут возникнуть только в результате собственной деятельности.

Знание – совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.

Умения – овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Навыки – умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Однако определенный уровень способностей может быть сформирован практически у любого человека. Потому приступая к изучению сопротивления материалов, вы должны быть полны творческого оптимизма, желания преодолеть все трудности, иметь стойкий познавательный интерес к дисциплине.

Как показывает опыт вузовского преподавания сопротивления материалов, на первое место в учебе по СМ выходят студенты, обладающие волевыми качествами, трудолюбием, умением преодолевать трудности и заставлять себя работать.

В настоящее время аудиторные занятия студентов очного отделения занимают значительную часть времени, отведенного на изучение сопротивления материалов. Однако, с введением нового федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО третьего поколения) доля аудиторных занятий в общем объеме затрат времени на изучение сопротивления материалов значительно сократилась. Потому уже сейчас необходимо ориентироваться в большей степени на самостоятельную работу над дисциплиной.

Строцкая И.М.
Задачи профессионального образовательного
учреждения в процессе внедрения ФГОС СПО

*ГБПОУ КК «Паиковский сельскохозяйственный
колледж», Краснодар*

Новый ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации провозглашает область образования приоритетной. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования. С 2011 года вступили в силу новые государственные образовательные стандарты. Государство выделяет необходимые ассигнования на реализацию мероприятий по их внедрению из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, организует материально-техническое, кадровое и учебно-методическое обеспечение образовательных учреждений для реализации требований ФГОС.

Следует выделить острую необходимость участия в совершенствовании качества образования и самих образовательных учреждений. Неотложное принятие мер по обеспечению соответствия содержания и технологии образовательного процесса современным требованиям государства и общества, максимально быстрое внедрение в сфере образования инновационной политики государства, взаимодействие с работодателями на современном рынке труда, создание и практическое осуществление образовательной стратегии опережающего развития – это основная задача педагогов, именно на ее реализации требуется сконцентрировать все силы и средства.

Основная доля работы по программному и учебно-методическому обеспечению новых стандартов ложится на образовательные учреждения и, следовательно, на педагогические кадры. Внедрение прогрессивных образовательных, инновационно-коммуникационных и компьютерных технологий, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций, – одна из важнейших задач каждого педагога.

Анализ практики деятельности преподавателей в создании учебно-методической документации в соответствии с ФГОС СПО свидетельствуют о наличии ряда существенных проблем в повышении квалификации педагогических кадров. В целях оказания методической помощи хотелось бы остановиться на некоторых актуальных вопросах.

Современные педагогические технологии предполагают формулировку целей через результаты обучения, выраженные в таких действиях обучающихся, которые можно реально опознать и оценить. Такие цели называются диагностическими (диагностируемыми, диагностическими, или операциональными).

Для того чтобы оказать помощь преподавателю в формулировании диагностических целей обучения и в конечном итоге – облегчить планирование учебного процесса и выработку процедур оценки, можно предложить систематиза-

цию целей обучения, в основе которой лежит последовательность уровней усвоения учебного материала, (а значит степень формирования общих и профессиональных компетенций), которую предложили американские ученые под руководством Б.С. Блума.

Уровни учебных целей	Конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о результатах, достигнутых студентами на каждом этапе обучения
1. Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории.	- воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
2. Понимание Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения – в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.	- объясняет факты, правила, принципы; – преобразует словесный материал в математические выражения; – предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
3. Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.	- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; – использует понятия и принципы в новых ситуациях.
4. Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.	- вычленяет части целого; – выявляет взаимосвязи между ними; – определяет принципы организации целого; – видит ошибки и упущения в логике рассуждения; – проводит различие между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных.
5. Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; – предлагает план проведения эксперимента или других действий; – составляет схемы задачи.
6. Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.	- оценивает логику построения письменного текста; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Какие бы задачи мы ни решали в экономике, социально-культурной сфере – мы обязаны искать самые эффективные пути и методы их реализации в образовании будущих конкурентоспособных специалистов. Приоритетным направлением развития образования сегодня является внедрение инноваций в образовательный процесс. Это касается всех без исключения типов, видов и категорий образовательных учреждений.

Тимеркаева Г.Р.
Конфликты и характеры в романе
Ахсана Баянова «Огонь и вода»

ТГСПА им. Д.И. Менделеева, Тобольск
timerkaevag@mail.ru

Аннотация

В статье исследуется форма отображения конфликта в романе, где человек рассматривается, прежде всего, в свете его рабочих, трудовых функций. На конкретных примерах рассматриваются способы раскрытия характеров героев и решения сложных социальных проблем.

Роман «Огонь и вода» (1971) Ахсана Баянова, одного из талантливых татарских писателей, внес в татарскую литературу XX века новую тему, отражая жизнь строителей грандиозного комплекса – Камской ГЭС в Татарстане. Через призму судеб рабочих людей, автору удалось поднять серьезные социальные проблемы. На передний план выдвигается принцип реалистического, психологически мотивированного изображения характеров, интересов, общественных идеалов, личного счастья конкретного героя труда в тесной связи с его делом, профессией. В центре грандиозного события, разворачивающегося в романе «Огонь и вода», находятся главные герои произведения – Фаиз и Борис. В ходе сложного сюжета романа раскрываются их характеры. Несхожие характеры, разный стиль работы, отношение к жизни, непохожий духовный мир – делает этих героев узнаваемыми. Фаиз – романтик, свою рабочую карьеру начинал на стройках в Сибири, накопил опыт работы. Поэтому и здесь он спокойно и уверенно поднимается по карьерной лестнице. В начале работы, назначенный на строительстве КамГЭСа главным инженером отдела строительно-монтажных работ, герой затем получает назначение начальником отдела. При этом автор не показывает его карьеристом, нацеленным на получение какой-либо должности, это герой – посвятивший всего себя работе. Работает честно, засучив рукава, старается найти общий язык со своими подчиненными. Это – тип принципиальных руководителей, готовых прийти всегда на помощь. «Нечего жаловаться, не сглазить бы – Фаиз со всеми умел находить общий язык», пишет о нем автор. [Баянов 1973:45]. Вместе с тем, в череде ежедневных забот он отстает от научно-технических новинок. Безынициативные рабочие, которые выполняют только то, что им прикажут, раздражали Фаиза, но со временем, он стал замечать, что постепенно сам становится таким же. Таким образом, в романе создается противоречивый образ Фаиза – доброго и честного руководителя, но вместе с тем, не видевшего перспективу развития производства. В то же время автор критикует таких руководителей, как Борис. Характер этого образа открыт для читателя. Поэтому образ Бориса оказался удачнее, жизненнее. Как подчеркивает критик Ф.Мусин: «Известный наперед характер этого героя является помехой для Ахсана Баянова показать его в развитии, поэтому для читателя он с самого начала кажется карьеристом». [Мусин 1974: 142]. По-справедливому мнению другого исследователя Деминой Л.И., «нередко в литературе 50-х годов форма конфликта (техническая сторона, если речь идёт, к примеру, о борьбе за нововведение) выдаётся за его сущность. В этом случае сталкиваются не человеческие характеры, а различные точки зрения и т.д.» [Демина 2001: 181]. Между Фаизом

и Борисом возникают споры по поводу организации труда, в руководстве производством. Этот конфликт между ними основан не только на личных характерах двух героев, это, в первую очередь, столкновение двух стилей работы руководителей. Слова Бориса, по отношению к стилю работы Фаиза, проясняют его отношение к организации всего процесса работы: «Вот ты говоришь о плане, работал из последних сил, чтобы выполнить ежемесячное задание. Поэтому принес-ли в жертву и дни, и ночи, впрямь по-геройски.... Только этот героизм – дурачество. Потому что некоторые не сделали свое дело вовремя, а вы помимо расписания работаете за них, тянете производство на своих плечах». [Баянов 1973:113].

Как и полагается произведениям, посвященным, так называемой производственной проблеме, здесь автором поднимается вопрос отношения к своей работе, стилю руководства, отношениям с подчиненными. Автор призывает быть осторожными в неправильном применении трудового энтузиазма рабочих, при этом, как преподносит автор, слово руководителя не должно расходиться с его делами. Главной идеей автора можно назвать то, что в руководстве надо уметь ставить цель, предвидеть пути развития производства, находить общий язык с подчиненными, быть всегда в курсе всего происходящего.

Особенно ценным в романе «Огонь и вода» является отражение автором внутреннего состояния героев. Неоднозначность в оценке данных героев объясняется именно тем, что на фоне рабочих отношений, тяжелого физического и умственного труда, в романе остается место размышлениям героев, раскрытию их внутреннего мира. Романтическая натура Фаиза, раскрывшаяся по отношению к молодой девушке, созданной еще задолго до их встречи в мечтах героя, предстает перед глазами читателя совершенно иным, нежели на рабочем месте. Когда впервые Фаиз увидел девушку, поющую на сцене, когда объявили солистку – Каму Сафарову, он не мог поверить своим глазам. «Кама? Есть все-таки Кама? Она не только в мечтах, но и в реальности.[Баянов 1973:33]. Когда девушка пела, Фаиз думал: «Кама, позови меня с собой, вместе с моей любовью! Будь, что будет, чтобы не случилось с нами, мы будем вместе, и это бы стало нашим счастьем.» [Баянов 1973:34].

Все же, несмотря на недостатки, симпатия автора на стороне романтика, доброго и честного человека, руководителя, которым правят человеческие качества – Фаиза: он остается вместе с любимой девушкой, его повышают в должности. Автор не благосклонен по отношению к Борису, который ради своей выгоды, не дорожит даже дружбой Фаиза.

1. Демина Л.И. Эволюция конфликта как идейно-эстетической категории в русском литературном процессе 50-60-х гг. М., 2001.

2. Баянов А. Ут һәм су: Роман. – Казань: Тат.кит. нәшр., 1973.

3. История татарской литературы. В шести томах. Том 6. – Казань: Раннур. – 2001. – С.200-216.

4. Мусин Ф.Тарих һәм заман. – Казань: Тат. кит. нәшр.,1974.

**Тимофеев Ю.А., Фионова Ю.Ю., Шокорова Н.Н.
Методика применения графических методов в
подготовке документоведа (контрольная карта)**

ФГБОУ ВПО «ПГУ», Пенза
inoup@pnzgu.ru

Статистические методы, основанные на теории вероятности и математической статистики, используются на всех этапах обучения документоведов. Одним из основных инструментов в обширном арсенале статистических методов контроля качества являются контрольные карты.

Контрольные карты качества служат для постоянного контроля за тем, чтобы процесс оставался статистически подконтрольным. Контрольная карта состоит из центральной линии, двух контрольных пределов (над и под центральной линией) и значений характеристики (показателя качества), нанесенных на карту для представления состояния процесса. Пример контрольной карты представлен на рисунке 1.

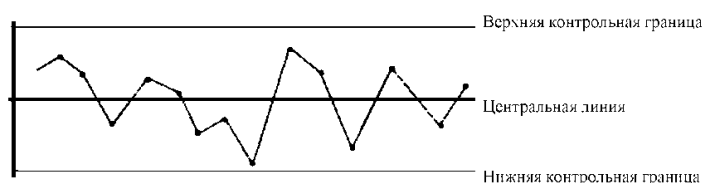


Рис. 1. Пример контрольной карты

При построении контрольной карты на оси ординат откладываются значения контролируемого параметра, а на оси абсцисс – время t взятия выборки (или ее номер). Центральная линия представляет собой требуемое среднее значение характеристики контролируемого параметра качества. Точками на центральной линии отмечены результаты контроля периодически отбираемых выборок, то есть отдельные значения наблюдаемого признака.

Две другие линии, одна из которых находится над центральной – верхняя контрольная граница, а другая под ней – нижняя контрольная граница, представляют собой максимально допустимые пределы изменения значений контролируемой характеристики (показателя качества). По положению точек относительно границ судят о налаженности или разлаженности технологического процесса. Обычно процесс считают разлаженным в следующих случаях:

1. Некоторые точки выходят за контрольные пределы.
 2. Серия из семи точек, оказывается, по одну сторону от средней линии.
- Кроме того, если по одну сторону от средней линии находятся:
- а) десять из серии в одиннадцать точек
 - б) двенадцать из четырнадцати точек
 - в) шестнадцать из двадцати точек
3. Имеется тренд (дрейф), т.е. точки образуют непрерывно повышающуюся или непрерывно понижающуюся кривую.

4. Две – три точки оказываются за предупредительными двухсигмовыми границами

5. Приближение к центральной линии. Если большинство точек находится внутри полуторасигмовых линий, это значит, что в подгруппах смешиваются данные из различных распределений

6. Имеет место периодичность, т.е. то подъём, то спад с примерно одинаковыми интервалами времени

7. Контрольные границы шире поля допуска. В идеальном случае достаточно, чтобы контрольные границы составляли $\frac{3}{4}$ величины поля допуска.

Если процесс налажен (достигнута необходимая точность и стабильность), на контрольную карту продолжают наносить точки, но через 20...30 точек пересчитывают контрольные границы. Они должны совпадать с исходными границами. Если контрольная карта показывает, что процесс разлажен, находят причины разладки и производят наладку. Как правило, при анализе процессов метод контрольной карты используется совместно с гистограммами и методом расслаивания данных (стратификации). Для успешного внедрения на практике контрольной карты важно не только овладеть техникой их составления и ведения, но, что значительно важнее, научиться правильно "читать" карту.

Тихонова С.В.

**Диагностика и коррекция акцентуаций характера
как один из способов профилактики девиантного
поведения студентов подросткового и раннего
юношеского возраста**

*АГОУ СПО «Саяногорский политехнический техникум», Саяногорск
dmitriy.tikhonov.92@mail.ru*

Актуальность темы заключается в том, что проблемы детей и молодёжи в нашей стране сейчас более важные, нежели экономические.

Согласно законопроекту «Об образовании в Российской Федерации» (от 1 декабря 2010г), «в обществе должны быть созданы психолого-педагогические основы сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса» [2,с.2]

Одним из приоритетных направлений здоровьесберегающего образования является – «создание в образовательных учреждениях условий для сохранения здоровья», «проведение коррекции нарушения соматического, психологического и нравственного здоровья, совместно с медиками, психологами, использование оздоровительных технологий» [2,с.4]

Цель моей работы: поделиться с коллегами опытом работы по диагностике и коррекции акцентуаций характера студентов техникума.

Практическая значимость:

разработанные методические рекомендации могут быть полезны педагогам, психологам, классным руководителям в работе с подростками по профилактике девиантного поведения.

Оригинальность работы:

на творческом уровне апробированы методики известных отечественных психологов в области коррекции «опасных» акцентуаций характера.

Студенты, обучающиеся в нашем техникуме, в период подросткового (1 курс) и раннего юношеского возраста (2 курс) нередко обнаруживает признаки девиантного поведения. По Невскому, «девиантным» называется поведение, не соответствующее нормам данного общества, отклонения бывают как положительными (одарённость), так и отрицательными (аморальное поведение, делинквентное, или противоправное и криминальное, или преступное)» [8, с.98]

В соответствии «с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, средовой).» [1, с.221]

Следовательно, задача педагогов и психологов состоит в том, чтобы провести диагностическую и коррекционную работу по устранению таких нарушений адаптации.

Как преподаватель психологии и практический психолог я накопила многолетний опыт работы по данной теме.

Научная литература позволила мне исследовать причины девиантного поведения подростков: это и социально-педагогическая защищённость, и глубокий психологический дискомфорт, и безнадзорность, и отсутствие условий для самовыражения и саморазвития.

Своеё особое внимание я обратила на такую причину девиантного поведения, как «отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы, акцентуации характера». Я придаю большое значение акцентуациям характера.

По определению А.Е. Личко, «акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной чувствительности к другим» [5, стр. 34].

В своей психолого-педагогической деятельности я занимаюсь диагностикой девиантного поведения студентов. Набор диагностического инструментария по данной проблеме достаточно разнообразен:

- 1) скрининг – направленное выделение «групп риска»;
- 2) дифференциальная диагностика;
- 3) опросник Р. Кеттелла (симптомокомплексы);
- 4) тест М. Люшера (сочетание цветов);
- 5) ПДО А.Е. Личко. «Акцентуации характера».

Методика работы по акцентуациям такова.

В группах студентов провожу диагностику по тесту «XIII акцентуаций» (по А.Е.Личко) -104 вопроса. Затем для себя особо выделяю те акцентуации, которые могут привести к девиантному поведению:

1) Неустойчивая, истероидная, эпилептоидная и гипертимная акцентуации могут вызвать склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам, склонность к групповым нарушениям, бродяжничеству;

2) лабильная, эпилептоидная и истероидная – создают условия вероятности демонстративного суицида, склонность к агрессии;

3) циклоидная, сензитивная и психастеническая – могут привести к вероятности суицидального поведения.[7,с 125]

Результаты тестов, выбранных для анализа в 3 х группах, показаны в таблице.

Таблица 1.

№	тип	группа А	группа Б	группа В
п/п	акцентуации	(16 чел)	(23 чел)	(30 чел)
1	неустойчивый	4 чел		3 чел.
2	истерондный	2 чел		4 чел.
3	эпилептоидный	3 чел	2 чел	2 чел.
4	гипертимный	3 чел	4 чел	15 чел.
5	лабильный	1 чел	4 чел	5 чел.
6	сензитивный			2 чел.
7	психастенический		1 чел	5 чел.
8	циклоидный	3 чел	4 чел	3 чел.

Как видно из таблицы, суммарно по трём группам преобладает гипертимный тип (22 чел), затем идут циклоидный (10 чел) и лабильный тип (10 чел)

Следующий этап работы – это коррекционная работа со студентами, имеющими вышеперечисленные акцентуации.

1) Рекомендации психоаналитических упражнений (апробирую метод «Психологическое сопровождение акцентированных подростков»). Например, для гипертима будут полезны такие упражнения, как «Полный порядок», «Конец-делу-венец», а для истероида – «Флегматик», «Золушка» «Тимуровец».[6,с.32-35]

Формы моей работы со студентами группы «риска»- 1) индивидуальное консультирование и «выдача» студентам домашних упражнений, 2) тренинги в группах / группа «неустойчивых»- одни задания, группа «лабильных»- другие. / во время уроков психологии

2) Внеурочная деятельность в психологическом кружке «Ступени познания».

3) Идёт тесная взаимосвязь педагога-психолога с классными руководителями, которым рекомендуется подбирать к данным студентам тот или иной стиль общения, методы вовлечения в общественную жизнь группы.

Надо особо отметить, что психотехнические упражнения, которые я предлагаю студентам как утренние и вечерние «молитвы» (мотивы) для саморегуляции состояний и поведения, воспринимаются подростками, юношами и девушками адекватно. Спрашиваю студентов, какие упражнения, по их мнению и ощущениям, им более всего подойдут.

И в 70% случаях студенты говорят, что вот эти задания (они давно чувствовали это) нужны им.

Через месяц работы разговариваю со студентами и выясняю, кому «что» и «как» помогли эти упражнения и корректирую дальнейшую работу.

Во время групповой психотерапии студенты с явно выраженными акцентуациями характера начинают принимать сами себя, других людей, преодолевая тревожную мнительность, пессимизм и депрессивность.

В своей работе я использую такие средства психокоррекции «пиков» акцентуаций, как:

- а) аутогенная тренировка,
- б) психологическое консультирование,
- в) социально-психологический тренинг

Наблюдение и беседа помогают сделать вывод о результативности коррекционной работы: психоэмоциональное состояние студентов улучшается, уровень самооценки заметно повышается, налаживаются или укрепляются взаимоотношения со сверстниками в группе

Таким образом, создаются условия для благополучной социализации студентов подросткового и раннего юношеского возраста.

На заключительном занятии по аутогенной тренировке участники кружка обмениваются впечатлениями о совместной работе, проводят самопрезентацию

Девиз занятия: «Помните главное: не благие намерения, а действие, труд, воля и ум сотворят из вас личность и выведут на дорогу достойной судьбы».

Таким образом, действуя в рамках превентивной психологии личности, цель которой-своевременное предупреждение неблагоприятных тенденций в развитии личности ребёнка, мы занимаемся сохранением психологического здоровья обучающихся.

- ...
1. Дубровина И.В. и др. Психология: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001-464с.
 2. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 1 декабря 2010 г.) – Сайт. Министерства образования
 3. Леонгард К. Акцентуированные личности: пер. с нем. – Киев: «Выща шк». Головное издательство, 1989. – 375с.
 4. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985. – 416с., 2л.ил.
 5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – 256с.
 6. Обозов Н.Н. Личность: акцентуации характера. – Санкт- Петербург, из-во АПП и М., 1966-48с.
 7. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 448с.
 8. Практическая психология для преподавателей. – Москва, из-во «Филин», 1977. – 198с.
 9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие «в 2 х книгах. – М.: из-во «Владос», 2000. – 235с.

Труфанова Т.Я., Попова Е.В.
ТРИЗ как средство развития познавательной
активности дошкольников

*МБДОУ детский сад №52, Старый Оскол, Белгородская область
natashenka2901@yandex.ru*

Инновационные процессы, идущие сегодня в системе педагогического образования наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. Начавшиеся социально-экономические изменения, определенные признаки кризиса педагогики наряду с собственными закономерностями развития ставят отечественное образование перед необходимостью перемен, направление которых стараются предугадать представители как науки, так и практики.

Основополагающая наша задача – развитие интеллекта, личностных, коммуникативных качеств дошкольника, его саморазвитие, самообразование, самовоспитание. Прежде чем начать применять в своей работе методы и приёмы ТРИЗ, необходимо создать эмоциональную атмосферу. Предлагаем вам соблюдать следующие заповеди:

1. Мы помогаем детям строить их собственные планы и принимать решения.
2. Мы побуждаем ребёнка придумывать и фантазировать.
3. Мы разрабатываем практические эксперименты, чтобы помочь детям больше узнать.
4. Мы побуждаем детей находить проблемы, а затем решать их.
5. Мы помогаем ребёнку быть личностью.

Работу необходимо начинать со средней группы, когда у детей имеется определённый речевой запас, постепенно усложняя задания.

При отборе методов и приёмов учитывайте не только возрастные возможности детей, но и особенности того контингента, с которым работаете, индивидуальные способности каждого ребёнка. Именно реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. Перед педагогом встаёт вопрос: с чего начать? Самое первое – хорошо выучить весь инструментарий методов. В своей работе можно использовать простейшие методы, например типовые приёмы фантазирования:

а) инверсия или сделать наоборот.

Изменить свойство, действие, принцип, закон на противоположный. Например: Красная Шапочка злая, а волк добрый.

б) увеличение или уменьшение объекта или его свойств.

Например: Уменьшаем дом медведя до минимальных размеров. Как он будет в нём жить? (Дом может быть сделан из резины).

в) ускорение или замедление действия объекта или его свойства.

Например: На Земле деревья почти не растут. Отчего всё это происходит и чем закончится? Нет солнца на Земле.

г) объединение или дробление объектов или свойств. Например: Русалка-туловище рыбы с головой человека.

д) прерывистые процессы сделать непрерывными или наоборот. Например: На Земле постоянно светит солнце, что произойдёт?

Представленные методы ТРИЗ проверены практикой. Они увлекают детей, делают их жизнь богаче и разнообразнее.

Если систематически использовать их в течение целого дня в различных видах деятельности, то можно с уверенностью сказать, дети будут намного раскрепощеннее, их словарный запас обогатится, а игровые приёмы повысят интерес, у детей создастся положительное эмоциональное настроение.

Фесенко И.Н.
Совершенствование качества
образования специалистов-строителей для
агропромышленного комплекса

*ГБПОУ КК ПСХК г. Краснодар
mipoxojii@rambler.ru*

Современное агропромышленное строительство предъявляет новые, более высокие требования к профессиональному уровню работников, которые должны уметь быстро адаптироваться к меняющимся условиям, обладать высокой профессиональной мобильностью.

После спада производства в агропромышленном комплексе в девяностые годы XX столетия за последние десять лет наблюдается устойчивый процесс восстановления. За эти годы объем продукции сельского хозяйства вырос в 2 раза. Высокими темпами развивается промышленность по производству пищевых продуктов. Укрепляется экономика значительной части сельскохозяйственных организаций. Краснодарский край – один из основных регионов, обеспечивающих продовольственную безопасность страны. Ежегодно вводятся в строй новые животноводческие комплексы, а на территории уже имеющихся проводится серьезная работа по реконструкции и модернизации. Одним из механизмов решения поставленной перед регионом задачи является подготовка соответствующих выдвинутым задачам кадров.

Совершенствование и повышение качества образования специалистов-строителей для агропромышленного комплекса должно идти через: реализацию требований образовательных стандартов нового поколения с учетом запросов сельскохозяйственного сектора и работодателей (которые отражаются в вариативной части основной профессиональной образовательной программы); усиление практической подготовленности студентов; внедрение прогрессивных технологий обучения студентов, готовящихся для строительного производства; активизацию системы профессиональной ориентации сельской молодежи; применение комплексной технологии изучения специальных дисциплин.

ФГОС СПО основаны на модульно-компетентном подходе к профессиональной деятельности. Компетентный подход отличается от знаниево-ориентированной подготовки специалистов тем, что в процессе учебной деятельности у студентов будут сформированы компетенции, определяющие в целом профессионализм и конкурентоспособность личности. Практика использования модульно-компетентного подхода в подготовке специалистов показала преимущества его использования и трудности возникающие при этом. Так, к преимуществам можно отнести повышение творческой активности, самостоя-

тельности студентов, развитие навыков работы в команде, осознание ответственности за принятое решение. Вместе с тем уровень школьной подготовленности студентов не всегда позволяет в полной мере реализовать поставленные преподавателем задачи.

Задачу подготовки специалистов-строителей невозможно решить без использования новых технологий обучения. И здесь на первом плане стоит компьютеризация образования. Она дает возможность универсального выхода к необходимой информации и предоставляет широкие возможности оперирования с нею. Информатизация образования радикально меняет характер учебного процесса, позволяет в полной мере раскрыть творческий потенциал педагога, дает возможность резко повысить качество и устойчивость получаемых студентами знаний.

В заключение хочется добавить, что компетентный в своем деле человек готов к взаимодействию, сотрудничеству, профессиональному и личностному общению, социально адаптирован к условиям рыночных отношений, а значит, востребован современным обществом, способен внести существенный вклад в его развитие. И задача учебного заведения подготовить не просто специалистов для конкретной области деятельности, а всестороннее развитие личности будущего специалиста.

Хажеев И.И., Зоркальцев В.И.
Разработка вероятностных моделей экстраполяции
объемов топлива на отопление. Построение матриц
условных вероятностей

*Иркутский государственный университет,
Институт математики,
экономики и информатики, Иркутск
ivan-khazheev@yandex.ru*

В силу суровых климатических условия для нашей страны всегда одной из приоритетных задач хозяйственной деятельности являлось обеспечение населения теплом в самое холодное время года. В связи с этим разработка точных механизмов прогнозирования объемов топлива на отопление становится одной из важнейших направлений развития науки.

При прогнозировании объемов топлива на отопление важно знать: какова вероятность того, что предполагаемая нами зима (с точки зрения объемов топлива) реализуется в предстоящем отопительном периоде? Ответ на этот вопрос открывает новые перспективы развития вероятностного подхода в определении объемов топлива на отопление.

В статье приводится методика построения матриц условных вероятностей, «перехода» из состояния «прогнозируемая зима», выраженной в одной из пяти событий: ожидаемый отопительный период будет теплым, умеренно-теплым, средним, умеренно-холодным, холодным) по завершению каждого месяца текущего отопительного периода. Предложенная методика будет использована в дальнейшем для построения имитационных моделей топливообеспечения.

В качестве показателя, характеризующего расход топлива на отопление, рассматривается интегральная разность температур внутри и вне здания за отопительный период.

$$B_r^r = \sum_{\tau=1}^{T^r} (\bar{\theta} - t_{\tau}), \quad \tau = \overline{1, T^r}, \quad (1)$$

где T^r – количество рассматриваемых отопительных периодов, r – номер рассматриваемого района, $r = \overline{1, m}$.

Кроме интегральной разности температур за отопительный период, характеризующий расход топлива на отопление, в вычислениях будут использованы накопленная и остаточная интегральные разности. Накопленная интегральная разность температур представляет собой сумму посуточных разностей температур с начала отопительного периода до определенной даты. Остаточная интегральная разность – это разница между интегральной разностью за отопительный период и накопленной к определенной дате интегральной разностью температур. По завершению отопительного года накопленная разность становится равной интегральной разности температур за отопительный период, а остаточная – равной нулю.

В целях упрощения вычислений вся совокупность значений интегральной разности температур за отопительный период рассматриваемого района разбивается на 5 групп – состояния: теплая, умеренно-теплая, средняя, умеренно-холодная и холодная зима – с одинаковым количеством наблюдений:

$$n_i = \frac{N}{5}, i = \overline{1, 5}$$

Идея метода заключается в нахождении условных вероятностей «перехода» в эти состояния из начального – «прогнозируемая зима».

Далее будем производить аналогичные разбиения для накопленной и остаточной интегральных разностей температур по завершении каждого месяца отопительного периода.

Введем обозначения для конечных состояний:

- событие Т – по завершению отопительного периода зима оказалась теплой;
- событие УТ – умеренно-теплая зима;
- событие С – средняя зима;
- событие УХ – умеренно-холодная зима;
- событие Х – холодная зима.

Кроме того, введем и обозначения, отражающие события А, В, S, D, F – ожидания относительно конечного состояния текущего отопительного периода.

- событие А – ожидаемая зима будет теплой;
- событие В – зима будет умеренно-теплой;
- S – средняя зима;
- D – умеренно-холодная зима;
- F – холодная зима.

События – ожидания относительно предстоящих расходов топлива $\tilde{A}, \tilde{B}, \tilde{S}, \tilde{D}, \tilde{F}$:

- событие $\tilde{A}$ – предстоящие месяцы отопительного периода будут теплыми;
- $\tilde{B}$ – дальнейшая зима будет умеренно-теплой;

– $\tilde{S}$ – средняя зима (зимние температуры будут варьироваться в пределах среднемесячных значений);

– $\tilde{D}$ – умеренно-холодная зима, в дальнейшем предполагаем похолодание.

– $\tilde{F}$ – зима будет холодной, ожидаем повышенный расход топлива

События A, B, S, D, F и $\tilde{A}, \tilde{B}, \tilde{S}, \tilde{D}, \tilde{F}$ получены на основе совокупности значений накопленной и остаточной интегральных разностей температур за отопительный период.

Требуется получить матрицу условных вероятностей «перехода» в конечные состояния T, UT, C, UX, X из начального состояния «прогнозируемая зима», которая задается одной из пяти состояний: ожидание теплой, умеренно-теплой, средней, умеренно-холодной и холодной зим (A, B, S, D, F), а также матрицу «перехода» в события $\tilde{A}, \tilde{B}, \tilde{S}, \tilde{D}, \tilde{F}$ из A, B, S, D, F .

В этом случае, матрица «перехода» в состояния T, UT, C, UX, X из A, B, S, D, F принимает вид:

	A	B	S	D	F	Итого
T	T/A	T/B	T/S	T/D	T/F	1
UT	UT/A	UT/B	UT/S	UT/D	UT/F	1
C	C/A	C/B	C/S	C/D	C/F	1
UX	UX/A	UX/B	UX/S	UX/D	UX/F	1
X	X/A	X/B	X/S	X/D	X/F	1
Итого	1	1	1	1	1	

Сумма вероятностей матрицы перехода по строкам и столбцам равна единице (условие нормировки справедливо). Этот эффект достигается за счет принятого ранее способа построения T, UT, C, UX, X (A, B, C, D, F) – групп: одинаковое количество наблюдений: $n_i = N/5, i = 1, 5$.

Причем выполняется следующее соотношение:

	A	B	S	D	F		Накопленная интегральная разность за i-ые месяц	Интегральная разность температур за отопительный период
T	T/A	T/B	T/S	T/D	T/F	*	$\rho(A)$	$\rho(T)$
UT	UT/A	UT/B	UT/S	UT/D	UT/F		$\rho(B)$	$\rho(UT)$
C	C/A	C/B	C/S	C/D	C/F		$\rho(S)$	$\rho(C)$
UX	UX/A	UX/B	UX/S	UX/D	UX/F		$\rho(D)$	$\rho(UX)$
X	X/A	X/B	X/S	X/D	X/F		$\rho(F)$	$\rho(X)$
Итого	1	1	1	1	1		1	1

Справедливость этого матричного выражения не вызывает сомнения, поскольку оно базируется на формуле полной вероятности:

$$\rho(A) = \sum_{i=1}^n \rho(A|B_i) \rho(B_i)$$

Построение таких матриц позволит судить о том, насколько вероятно, что предполагаемая нами зима реализуется в действительности, какие варианты развития событий (потепление, похолодание) возможны, и с какой вероятностью.

Аналогично и для матрицы «перехода» $\tilde{A}, \tilde{B}, \tilde{S}, \tilde{D}, \tilde{F}$ из A,B,S,D,F:

	A	B	S	D	F	Итого
$\tilde{A}$	$\tilde{A}/A$	$\tilde{A}/B$	$\tilde{A}/S$	$\tilde{A}/D$	$\tilde{A}/F$	1
$\tilde{B}$	$\tilde{B}/A$	$\tilde{B}/B$	$\tilde{B}/S$	$\tilde{B}/D$	$\tilde{B}/F$	1
$\tilde{S}$	$\tilde{S}/A$	$\tilde{S}/B$	$\tilde{S}/S$	$\tilde{S}/D$	$\tilde{S}/F$	1
$\tilde{D}$	$\tilde{D}/A$	$\tilde{D}/B$	$\tilde{D}/S$	$\tilde{D}/D$	$\tilde{D}/F$	1
$\tilde{F}$	$\tilde{F}/A$	$\tilde{F}/B$	$\tilde{F}/S$	$\tilde{F}/D$	$\tilde{F}/F$	1
Итого	1	1	1	1	1	

Причем справедливо соотношение:

	A	B	S	D	F		Накопленная интегральная разность за 1-ые месяц	Остаточная интегральная разность
$\tilde{A}$	$\tilde{A}/A$	$\tilde{A}/B$	$\tilde{A}/S$	$\tilde{A}/D$	$\tilde{A}/F$	*	$\rho(A)$	$\rho(\tilde{A})$
$\tilde{B}$	$\tilde{B}/A$	$\tilde{B}/B$	$\tilde{B}/S$	$\tilde{B}/D$	$\tilde{B}/F$		$\rho(B)$	$\rho(\tilde{B})$
$\tilde{S}$	$\tilde{S}/A$	$\tilde{S}/B$	$\tilde{S}/S$	$\tilde{S}/D$	$\tilde{S}/F$		$\rho(S)$	$\rho(\tilde{S})$
$\tilde{D}$	$\tilde{D}/A$	$\tilde{D}/B$	$\tilde{D}/S$	$\tilde{D}/D$	$\tilde{D}/F$		$\rho(D)$	$\rho(\tilde{D})$
$\tilde{F}$	$\tilde{F}/A$	$\tilde{F}/B$	$\tilde{F}/S$	$\tilde{F}/D$	$\tilde{F}/F$		$\rho(F)$	$\rho(\tilde{F})$
Итого	1	1	1	1	1		1	1

В отличие от предыдущего случая, построение и анализ таких матриц дает возможность оценить взаимосвязь между уже потребленным количеством топлива и оставшимся, выявить наиболее вероятные траектории динамики расхода топлива.

Использование матриц «перехода» несет под собой исключительно прикладной характер. С помощью этих матриц планируется решить задачу более эффективного управления топливопотреблением, определения на их основе возможностей дефицита и избытка оставшихся объемов топлива.

Таким образом, сформулирован метод получения матриц условной вероятности, «перехода» из начальных состояний A,B,C,D,F в состояния T,UT,C,UX,X; $\tilde{A}, \tilde{B}, \tilde{S}, \tilde{D}, \tilde{F}$.

Ниже осуществляется численная реализация метода построения матриц условных вероятностей, «перехода» прогнозируемой зимы (A,B,S,D,F) в конечные состояния (T,UT,C,UX,X) и в события –ожидания относительно предстоящих расходов топлива ($\tilde{A}, \tilde{B}, \tilde{S}, \tilde{D}, \tilde{F}$), предложенного в предыдущем разделе. Вычисления проводятся на основе данных г.Москва (1914-2013 г.).

Сформируем матрицы условных вероятностей на 1 декабря и 1 февраля. Эти даты являются наиболее показательными:

- 1 декабря отражает состояние запасов топлива на отопление, с которыми мы подошли к началу зимы;
- к 1 февраля обычно бывают израсходованы наибольшие запасы топлива, и поэтому возникает вероятности дефицита или избытка топлива.

Таблица 2. Матрицы условных вероятностей перехода начальных состояний A,B,C,D,F в конечные T,УТ,С,УТ,Т, г. Москва

1 декабря						1 февраля					
	A	B	S	D	F		A	B	S	D	F
T	0,313	0,188	0,313	0,188	0	T	0,688	0,188	0,063	0,063	0
УТ	0,353	0,412	0,059	0,118	0,059	УТ	0,235	0,529	0,235	0	0
C	0,118	0,118	0,235	0,176	0,353	C	0,059	0,059	0,176	0,588	0,118
УХ	0,059	0,118	0,294	0,235	0,294	УХ	0	0,235	0,412	0,176	0,176
X	0,125	0,188	0,125	0,313	0,250	X	0	0	0,125	0,188	0,688

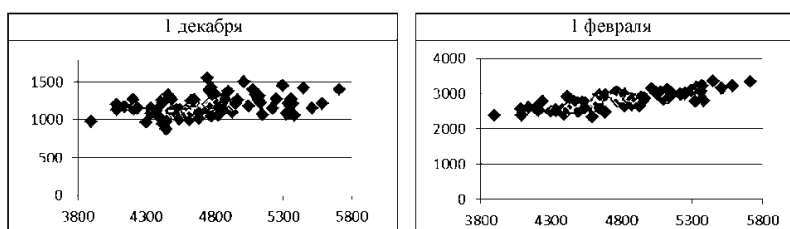


Рис. 3. Динамика изменения зависимости накопленной и общей (за отопительный период) интегральных разностей температур, г. Москва

Таблица 3. Матрицы условных вероятностей перехода начальных состояний A,B,C,D,F в ожидания относительно расхода топлива $\tilde{A}, \tilde{B}, \tilde{S}, \tilde{D}, \tilde{F}$, г. Москва

1 декабря						1 февраля					
	A	B	S	D	F		A	B	S	D	F
$\tilde{A}$	0,125	0,188	0,313	0,25	0,125	$\tilde{A}$	0,25	0,25	0,125	0,313	0,063
$\tilde{B}$	0,118	0,353	0,118	0,235	0,176	$\tilde{B}$	0,294	0,118	0,235	0,294	0,059
$\tilde{S}$	0,353	0,118	0,176	0,059	0,294	$\tilde{S}$	0,059	0,353	0,176	0,118	0,059
$\tilde{D}$	0,235	0,176	0,235	0,118	0,235	$\tilde{D}$	0	0,176	0,294	0,059	0,471
$\tilde{F}$	0,125	0,188	0,188	0,375	0,125	$\tilde{F}$	0,125	0,125	0,188	0,25	0,313

Данные, представленные в статье, будут использованы при построении имитационных моделей топливообеспечения. Важным инструментом предстоящего моделирования является формирование методики получения матриц условных вероятностей, «перехода» из начальных состояний A,B,C,D,F в состояния T,УТ,С,УХ,X; $\tilde{A}, \tilde{B}, \tilde{S}, \tilde{D}, \tilde{F}$.

В дальнейшем предполагается сформировать комплексный алгоритм определения объемов топлива на отопление, базирующийся на качественной оценке косвенных показателей (дата начала отопительного периода), на модели экстраполяции временного ряда температур и вероятностной модели (матрицы условных вероятностей).

...

1. Некрасов А.С. Многолетнее регулирование расходов топлива на отопление и вентиляцию / Некрасов А.С., Великанов М.А. // Достижения и перспективы. Сер. энергетика – 1986. -№ 46 – С. 85-98.
 2. Зоркальцев В.И. Многолетние колебания температур в Иркутской области и проблема надежности энергообеспечения / Зоркальцев В.И., Хажеев И.И. // Труды молодых ученых ИСЭМ СО РАН по итогам XLIII молодежной конференции ИСЭМ СО РАН «Системные исследования в энергетике». – 2013. – С. 89-95.
 3. Хажеев И.И. Проблема топливообеспечения. Качественный и вероятностный подходы. Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования»- 2013. -С. 148-153.
-

Чуев А.Ф.

**Роль практических занятий по математике в
подготовке будущего специалиста**

*ОГАОУ СПО «Белгородский механико-
технологический колледж», Белгород
olga-borchenko@yandex.ru*

Как известно, в большинстве образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по программам среднего профессионального образования процесс обучения осуществляется в различных организационных формах: в виде лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов и т. д. Изучение математики осуществляется в основном на лекционных и практических занятиях. На лекции излагаются основные теоретические положения данной научной области, однако, лекция обеспечивает усвоение материала лишь на уровне знакомства, общей ориентировки в предмете. Усвоение более высокого уровня достигается на практических занятиях, которые способствуют более осмысленному восприятию теории и формированию у студентов определенных умений и навыков.

Проведение практических занятий требует от преподавателя не меньших усилий, подготовки и сосредоточенности, чем чтение лекций: помимо свободного владения материалом необходима быстрая реакция на содержание и форму подачи идей, внимание к каждому студенту, способность творчески руководить совместной познавательной деятельностью студентов.

В литературе, посвященной педагогике и организации обучения в колледже, внимание в основном уделяется лекциям и комбинированным урокам. О методах и формах проведения практических занятий говорится мало, однако везде подчеркивается необходимость преемственности между содержанием лекционных и практических занятий. При этом стоит отметить, что на первом курсе необходимо повторно прорабатывать на практических занятиях основные теоретические сведения, полученные на лекции, поскольку студенты не обладают достаточными навыками самостоятельной работы, испытывают затруднения в усвоении материала лекции.

Методика проведения практических занятий основана на постепенном нарастании сложности учебных заданий (от простейших заданий по образцу к

частично-поисковым и исследовательским), что способствует развитию мышления и мотивации студентов. При этом нужно заботиться о том, чтобы студент встречался с новым понятием, фактом и т. п. в различных ситуациях, видел изучаемый материал, если есть такая возможность, каждый раз под новым углом зрения.

Известно, что одним из наиболее эффективных приемов мотивации учебной деятельности является постановка проблемной ситуации. По выражению О.В. Зиминной «у нас просто нет иных способов пробудить интерес студентов к предмету и усилить их мотивацию к учебе. Игнорирование методики проблемного обучения в массовом образовании является одной из причин резкого снижения качества фундаментальной подготовки специалистов, отмечаемого многими исследователями и педагогами-практиками.... Можно сказать, что обучение, которое не является проблемным, вообще нельзя назвать обучением» [1, с.103]. Между тем, специфика организации учебного процесса в колледже такова, что приемы проблемного обучения применяются в основном на лекциях. Практические же занятия обычно следуют за лекциями по соответствующей теме и сводятся к решению задач на формирование знаний, умений и навыков. Однако, проблемные лекции, по мнению таких авторов, как А.М. Матюшкин, Г.И. Саранцев, Н.Г. Ованесов, не могут в полной мере развить познавательную самостоятельность студентов, приобщить их к самостоятельному поиску решения проблемы. Поэтому предлагается использовать систему познавательных задач на практических занятиях, причем иногда их целесообразно проводить до лекции по соответствующей теме. В таком случае последующая лекция может быть построена на значительно более высоком уровне.

Применение методов проблемного обучения в колледже является функцией мотивации и активизации учебной деятельности студентов. В процессе проведения практических занятий полезно как можно больше разнообразить по форме деятельность студентов (устные разминки, ответы с места, диктанты, дополнение ответов сокурсников, исправление их ошибок, индивидуальные домашние задания и т. д.). Не меньшее внимание нужно уделить также тщательности отбора учебного материала во время подготовки преподавателя к проведению практического занятия. Дело в том, что задача отбора учебного материала встает перед преподавателем при планировании любого урока (какие задачи необходимо подобрать для реализации учебных целей занятия, в какой последовательности их расположить, как распределить материал изучаемой темы между уроками и т. д.). Практические занятия по математике в колледже сводятся, как правило, к решению задач. И это не случайно – решение математических задач является важнейшим видом деятельности, в процессе которой усваивается теория, формируются умения и навыки, развивается мышление, активизируется познавательная деятельность.

Большой вклад в решение многих вопросов, связанных с методикой обучения решению математических задач и с обучением математике через задачи, в различное время внесли Ю.М. Колягин, Н.Я. Виленкин, А.Н. Колмогоров, Л.М. Фридман, А.Г. Мордкович, Г.И. Саранцев, А.А. Столяр, Г.В. Дорофеев, Л.Д. Кудрявцев, А.Я. Хинчин и др. Все ученые сходятся во мнении, что задачи играют особую роль в обучении математике. Так, П.М. Эрдниев и Б.П. Эрдниев называют математическое упражнение «основной клеточкой» методики матема-

тики. Н.Ф. Талызина отмечает, что усвоение материала вообще невозможно без решения задач, поскольку процесс усвоения знаний – это процесс их применения [2].

Остановимся подробнее на функциях задач в обучении математике. Авторы многих исследований единодушны в том, что решение математических задач способствует не только усвоению знаний и умений, но и формируют определенный стиль мышления.

Таким образом, основные функции решения задач в обучении математике делят обычно на дидактические, познавательные и развивающие.

1. Дидактические функции задач связаны с возможностью их использования в целях усвоения понятий, установления различных связей между понятиями, овладения математической символикой, формирования умений, навыков и алгоритмов решения задач, формирования ведущих идей, законов, суждений и установления связей между ними, обучения доказательствам, а также предварения изучения математических фактов.

2. Познавательные функции предполагают раскрытие отдельных аспектов формируемого понятия, перенос знаний из одной области в другую, углубление отдельных сторон материала, знакомство с важными теоретическими сведениями, методами решения задач.

3. Развивающие функции задач связаны, прежде всего, с развитием памяти студентов, а также с формированием особого стиля мышления. Решение математических задач, как писал А.Я. Хинчин, приучает студентов к полноценной аргументации, лаконичному выражению мыслей, четкой расчлененности хода мышления, точности символики [3]. В процессе решения задач также развиваются умения сопоставлять и противопоставлять факты, выделять посылку и заключение, находить общее.

Можно отметить, что в литературе встречается много попыток классификации задач по перечисленным функциям. Однако, сопоставление обучению, познанию и развитию соответствующего типа задач вызывает затруднения в характеристике этих типов задач, поскольку критерии принадлежности задачи к какому-либо классу весьма расплывчаты, и одна и та же задача может нести в себе сразу несколько из перечисленных функций, кроме того, функции конкретной задачи могут изменяться в зависимости от этапа процесса обучения.

Говоря о роли задач в обучении студентов колледжа нельзя не отметить, что умение решать задачи является одним из основополагающих навыков, позволяющих осуществлять математическое моделирование производственных задач и их решение.

Для успешной учебной деятельности студентов особенно важно, чтобы студент с первого курса осознал важность изучения математики для своей будущей профессиональной деятельности.

...

1. Зими́на О.В. О роли задач в обучении высшей математике // Задачи в обучении математике: теория, опыт, инновации. – Вологда: Русь, 2007.

2. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983.

3. Хинчин А.Я. Педагогические статьи. – М., 2006.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть 9

ISBN 978-5-4343-0491-7



ISBN 978-5-4343-0500-6



Подписано в печать 14.02.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0052.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»