

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 января 2014 г.

Часть 7



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития** науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 7 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7
ISBN 978-5-4343-0498-6 (Часть 7)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0498-6 (Часть 7)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Nadezhda Alexandrovna Sytina Fairy tale as a reflection of interconnection of language and mentality.....	7
Абросимов В.Н. Из опыта разработки отдельных разделов рабочей программы	9
Абызов Вад.В., Абызов Вал.В. Сорты земляники, устойчивые к грибным заболеваниям.....	11
Акашева Т.В. Театральная эстетика драматургии Э. Елинек	12
Астафьев В.А., Корчак К.Н. Проектирование системы оценки результатов образования в компетентностном формате	14
Банькова А.Н. Преподавание фармакологии в ССУЗе в современных условиях.....	19
Башегуров А.Н., Копытов А.А. О нарушении ангиляции при проведении рентгенологического исследования.....	20
Белан Е.А. Сознание, самосознание и разум как формы активности самодвижения Абсолютного духа в философии Г.В.Ф. Гегеля.....	21
Бережнова Л.В. Роль мотивации в обучении иностранному языку в СПО	23
Воропанова Л.С., Молькова Т.Н. Исследование причин отводов от кроводач и браков крови на территории Вологодской области	24
Гафуров М.Р. К вопросу об актуальности этнической толерантности в современной России	27
Горбачева А.О. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия на примере ОАО Молочный завод «Уссурийский»	29
Горохова И.Ю. Интернет-порталы для преподавателей ВУЗов	31
Горшенин А.А. Социальное предназначение института освобождения от отбывания наказания.....	33
Графкина М.В., Свиридова Е.Ю. Обоснование изменения системы экологического мониторинга низкочастотных электромагнитных полей	35
Гришаева Ю.М., Крутелева Л.В. О педагогических технологиях в современном школьном эколого-географическом образовании.....	38
Гусарова О.М. Моделирование результатов бизнеса в менеджменте организации	42

Дербасова Е.М., Филин В.А. Объективные и субъективные предпосылки применения технологии самостоятельного возведения малоэтажного жилого дома	43
Домаева Т.П., Степнова Т.А., Коваленко Е.В. Использование ИКТ в работе педагогов дополнительного образования ДООУ	47
Дроботова Е.А., Гусев В.В. Развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Использование электронного учебника	48
Дядюн К.В. Регламентация ответственности за незаконное производство аборта: сравнительно-правовой анализ УК РФ И УК Аргентины.....	50
Егорова С.Ю. Проблема влияния личностных качеств педагога на его профессиональную деятельность.....	52
Ефимова А.С. Варианты оптимизации преподавания стоматологии в ВУЗах.....	55
Ефимова О.И. Подвиг народа в Великой Отечественной войне.....	56
Жукова Г.К. Различные виды заданий, как форма активизации познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках производственной практики	58
Забуга Г.А., Блашинская О.Н. Индекс повреждения и интегральный показатель флуктуирующей асимметрии хвои сосны обыкновенной, растущей в пределах урбанизированной территории г. Ангарска	60
Иванова Н.А. Проблемы эффективности правового регулирования в России	61
Изметьева О.А. Внутренняя отчетность и внутрифирменная система финансовых показателей коммерческой организации: алгоритм построения и анализа	62
Князева Т.В. Развитие личности студента при обучении иностранному языку	68
Козик В.И., Нежевенко Е.С. Выбор эффективной системы признаков при сегментации гиперспектральных изображений.....	70
Костенко А.Ф. Победный штурм русской армией крепости Измаил (историография вопроса)	72
Круглов И.В. Анализ современного финансового состояния ОАО «УАЗ».....	79
Крючкова Л.Н. Вклад классного руководителя в сохранении и укреплении здоровья школьников, в воспитании у них потребности в здоровом образе жизни.....	81
Кулакова А.Б., Фомина Ж.В. Развитие творческих способностей обучающихся как аспект прогрессивной педагогики	84
Леонтьева Л.Б. Мозартика – оригинальная технология в системе образования	85

Логинова Г.М., Безденежных Н.И. Исследовательская деятельность учащихся в области гуманитарных наук.....	87
Лопатина Н.Ф. Подготовка компетентного специалиста – основная задача высшей школы	89
Луненко М.Н. Психолого-педагогические аспекты разрешения конфликтов в коллективе ГБОУ СПО НМК МЗ КК	90
Макарова Т.А., Макаров П.Н. Условия формирования древесных насаждений в Сургуте	91
Малахова М.Н. Проблемы определения круга наследников по закону	92
Минаева Н.В. К вопросу о структуре преподавательского состава в Коми областной партийной школе в середине 1950-х гг.	95
Наумов А.В., Лацвиева Г.В. Двигательный режим в связи с особенностями возрастных изменений организма человека.....	96
Невский С.А., Давиденко О.Н. К вопросу о сохранении фиторазнообразия Саратовской области.....	97
Николаев Б.В., Павлова Н.А. Публичные и частные высшие учебные заведения в США: особенности правового статуса	99
Огальцова Р.Н. Технологии применения игровых элементов в урочной практике учителя истории, работающего с детьми с ОВЗ	101
Петрова А.А., Куркова Е.О. Условие создания сочинений рассуждений в 3 классе	102
Полетаева Н.В. Педагогические условия развития познавательной активности студентов.....	104
Пукемо М.М. Современные технологии при строительстве очистных сооружений	106
Пшукова М.М. Метод проектов как средство совершенствования профессиональной подготовки педагогов в системе повышения квалификации.....	109
Ревко-Линардато П.С. Формирование мультикультурных идентичностей в эллинистическую эпоху.....	110
Романова М.В. Понятие «профессиональная рефлексия».....	112
Рысухина И.В. Детские страхи и их причины	114
Ряскова А.В. Применение балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Менеджмент»	115
Савельева Е.Б. Определение понятия «дискурс» на современном этапе развития лингвистической науки.....	119
Сандеева Р.Б. Самостоятельная работа студентов, как способ формирования профессиональных компетенций (на занятиях по акушерству и гинекологии).....	120
Сарайкина О.С. Анализ осложнений, обусловленных неконтролируемым приёмом антибиотиков	121

Сергеева М.И., Ковальчук Н.М. Лечебно-профилактическая эффективность препаратов при дерматомикозах собак	123
Сломинская Е.В. Развитие отечественной историографии профессионального образования в первое послеоктябрьское десятилетие (1917–1927 гг.)	125
Смоленцев С.Ю., Поликарпов И.Н. Повышение иммунитета телят применением лечебно-профилактического иммуноглобулина	127
Соколова Т.А. Демографические последствия ухудшения репродуктивного здоровья детей	128
Соколова Т.А. Перинатальные причины возрастной патологии.....	129
Стативко О.А., Горелик С.Г., Колпина Л.В., Ладыгин К.В., Сперанский С.Л. Готовность пациентов хирургического профиля к реабилитационным мероприятиям с учетом возрастной и территориальной специфики	132
Стрелкова М.А., Спасенкова О.М., Кириллова Н.В. Влияние некоторых абиотических факторов на антиоксидантный статус культивируемых клеток <i>Polyscias filicifolia</i> Bailey	133
Титова Е.П. Формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста	135
Трунцева Т.Н. Проектирование Технологической карты образовательного процесса в системе формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников	136
Тыщенко Н.С. Исследование метрических характеристик кортикальной пластинки зубочелюстных сегментов в области моляров нижней челюсти	145
Шумилова С.А. Договор доверительного управления долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью в наследственном производстве: вопросы теории и практики	146
Шумилова С.А. Особенности правового регулирования управления долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью в наследственном производстве: подготовительная стадия	154

Nadezhda Alexandrovna Sytina
Fairy tale as a reflection of interconnection
of language and mentality

VolSU, Volgograd
sytina@yandex.ru

As is known, nature and living conditions of peoples shape awareness of the world that finds manifestation in the language which the peoples speak. A fairy tale, as a rule, is characterized by a large number of linguo-cultural text elements (linguo-culturemes) providing a vivid example of the close interconnection between language and mentality. Comparative analysis of texts of Russian and English fairy tales gives an opportunity to examine the national way of forming ideas about the world.

To identify similarities and differences in the texts of fairy tales, we used the classification of I.G. Olshansky, who has identified the following linguo-culturemes [1, p. 34-36].

1. Words which have no correspondences in the other language (безэквивалентная лексика), which includes proper names (proper name, name + hero's nickname); models name + surname (Tommy Grimes) or Mr/ Mrs + surname (Mr. Fox) are also common in English tales and this indicates the status-oriented style of English spoken communication. In contrast to English tales, Russian fairy tales have a great number of diminutive forms (Аленушка (Alyonushka), братец Иванушка (Ivanushka), because it is usually assumed that fairy stories are for kids, so, affectionate attitude is expressed in the lexical units. This group of linguo-culturemes also includes lexical units denoting banknotes (рублей сотню (hundred rubles), penny), units of measure (пуд (pood), quarter), which provides tales with authenticity and introduces readers to the realities of peoples belonging to a definite group and location. While in English fairy tales there are names of real cities and villages (the country of Cornwall, the great city called London, the principality of Wales), in Russian fairy tales location is characterized by uncertain geographical position (в некотором царстве (in a certain tsardom). It can be explained that the vast expanse of the land had an impact on the Slavic mentality.

2. Mythologized linguo-cultural elements are quite common in Russian and English fairy tales. According to the peculiarities of appearance we can find creatures with zoomorphic features (animals), mythological beings which have a dual nature (zoomorphic and anthropomorphic – semi-animal/man) and anthropomorphic creatures (human being). As to their functional component, they mostly play the role of helpers or obstacles.

The nomination of animals used in Russian fairy tales (the Horse, the Pike, the Grey Wolf) portrays in a fabulous way the world of everyday life of the ancient Slavs. These real animals have got a wonderful function in Russian fairy tales and usually help the central character. Such a role is justified, because the Slavs have always been surrounded by these animals, and people have studied their habits and behavior. In British tales animals as helpers are not very common. Mythological creatures, that have a dual nature human feature, are described in both Russian (Кошей Бессмертный (Koshchei the Deathless), леший (Goblin), Змей Горыныч (Zmei Gorinich), and the Anglo-Scottish works (witches, giants, ogres, dragons, fairies, trolls, goblins). At

first glance according to dictionaries, these mythological creatures have similar features, for example, a troll and леший (leshei): леший – человекообразное существо, живущее лесу (human-like creature of forests); troll – human-like creature of wilderness, living underground in hills. Thus, we find: a) physical resemblance (human-like); b) the same habitat (forest wilderness). However, there are strong differences because of the national way peoples perceive the world. The first difference concerns the habitat: trolls lived in the mountains, wetlands, or under the ground, which respectively represents the features of the landscape of the English people. Secondly, moral values are different: forests, animals, trees are important for the Russian leshei, whereas trolls are interested in gold, person's possessing. Namely, the Ancient Slavs were involved in agriculture, hunting, fishing, and therefore had a direct relation to the wealth of forests; German and Scandinavian tribes because of the climate and historical reasons were often engaged in robbery and piracy, that is, had to do with gold and other riches of the people. Thirdly, the functional component: both in Russian and English fairy tales these mythological creatures try to prevent the character from succeeding. But, unlike trolls, the Russian creatures often help the central character to achieve his goal. In English fairy tales mythological creatures are antagonistic, cruel and they are nominated by pejorative adjectives (mischievous, impish, dreadful, brutish).

3. Phraseological expressions such as proverbs and sayings in Russian and English texts of fairy tales are quite rare, for example: «when pigs spoke rhyme» or Russian proverb: "tomorrow is another day." But it should be noted that some free word-groups provided a rich source of national precedent phraseological units (as sharp as a needle, as bold as brass).

4. Cultural symbols and images are possible to combine into one group (flora, fauna, colors of the world), which vary due to the natural and geographical living conditions of the peoples. In Russian fairy tales forest is the most spread image and usually it is a blue or dark forest because forests of coniferous trees with blue-green needles are common in Russia. The characters of English fairy tales usually go their quest path through the mountains (rock of the Spindlestone) or mountain valleys (coming into a narrow valley).

To sum up, a comparative analysis of tales gives an opportunity to identify the way of national thinking and its reflection in the language.

...

1. Olshansky I.G. Cultural linguistics at the end of the 20th century: Results, trends and prospects // Theory and History of Linguistics. M., 2000. – p. 26-49.

2. Russian folk tales. M.: Education, 1993.

3. Dictionary of the Russian language: the 4th edition. – Moscow, Russian dictionaries, 1994.

4. Jacobs J. English Fairy Tales. Project Gutenberg, 2005. [Electronic resource] – access mode: // <http://www.gutenberg.org/etext/7439>.

5. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. Oxford University Press, 1995.

Абросимов В.Н.
Из опыта разработки отдельных
разделов рабочей программы

Филиал РГГУ в г. Георгиевске
slava@georggu.ru

При разработке рабочей программы возникает ряд трудностей, преодолению которых может оказать помощь опыт разработки рабочей программы учебной дисциплины «Логика» (ООП направления «Экономика», филиал РГГУ в г. Георгиевске).

В рабочей программе компоненты компетенций формируют индивидуальные траектории изучения дисциплин (модулей) в реализации ООП.

Таблица 1. Индивидуальная траектория
изучения дисциплины «Логика» (фрагмент)

Компетенция	Компоненты компетенций
ОК-1 «Владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу восприятию информации постановке цели и выбору путей ее достижения»	Базовый уровень
	A1 – дает определение законам, категориям и понятиям логики
	B1 – устанавливает соотношения между логическими понятиями
	B2 – оперирует логическими понятиями и категориями
	Повышенный уровень
	B3 – осуществляет классификацию информации

На следующем этапе следует провести дифференциацию уровней освоения компонентов компетенций (табл. 2).

Таблица 2. Характеристика уровня
сформированности компетенции (фрагмент)

Коды компетенций	Название компетенции	Компонент компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
			достаточный (базовый)	повышенный	превосходный
ОК 1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	A3 – дает определение законам, категориям и понятиям логики	- дает определение термину "понятие" – перечисляет основные виды понятий – описывает признаки понятий	- определяет содержание и объем понятий	- систематизирует понятия

Оценка компонентов компетенций проектируется в тематическом плане рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в виде измеряемых результатов (табл. 3).

Таблица 3. Тематический план дисциплины «Логика» (фрагмент)

Тема	Результаты	Компонент компетенции	Компетенция
1. Определение и задачи логики. Классификация понятий. Содержание и объём понятий	Дает определение законам, категориям и понятиям логики. Решает логические задачи	A1	ОК-1
		B1	
		B3	
2. Определение понятий. Отношения между понятиями. Деление понятий	Дает определение законам, категориям и понятиям логики. Решает логические задачи	A1	ОК-1

При планировании самостоятельной работы студентов определяем этапы учебной деятельности студентов (табл. 4).

Таблица 4. Самостоятельная работа студента (фрагмент)

Контрольная точка №1	Составление терминологического словаря Решение логических задач (Приложение 1) Изучение учебного материала: Демидов И.В. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. – 7-е изд., испр. – М.: Дашков и К, 2012. – с. 53-101. Подготовка ответов на контрольные вопросы 1-11
----------------------	--

В приложении 1 приводятся вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля (фрагмент)

1. Что такое признаки понятий?
2. Что такое родовой признак?
3. Что такое видовое различие?
4. Что такое содержание понятия?
5. Что такое объём понятия?
6. Что такое обобщение понятия?
7. Что такое ограничение понятия?

В следующем разделе определяется фонд оценочных средств (табл. 5)

Таблица 5. Оценочные средства контроля результатов освоения учебной дисциплины (фрагмент)

Контрольная точка №2	Форма контроля – тестирование (Приложение 2)
----------------------	--

В приложении 2 указываются контрольные тесты.

Контрольная точка №2.

1. Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:

- 1) автомобиль
- 2) средство передвижения
- 3) огромное колесо
- 4) изделие человека

Упражнение №2.1. Вычеркните “лишние” слова и укажите общий признак оставшихся слов:

- 1) собака, корова, овца, лось, кошка _____
- 2) футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло _____

В результате прохождения контрольной точки 2 диагностируется степень усвоения компонента В2 – «осуществляет основные мыслительные операции» компетенции ОК-1 «Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения».

Абызов Вад.В., Абызов Вал.В.
Сорта земляники, устойчивые
к грибным заболеваниям

*ГНУ ВНИИГиСПР им. И.В. Мичурина
Россельхозакадемии, Мичуринск
vniigispr@mail.ru*

Сорта земляники, составляющие основу сортимента средней полосы России, в значительной степени подвержены поражению грибными заболеваниями, такими как серая гниль, белая и бурая пятнистости листьев. В связи с этим была проведена оценка устойчивости сортов к этим заболеваниям.

Работа выполнена в ГНУ ВНИИГиСПР имени И.В. Мичурина, объектами исследований являлись 29 сортов земляники.

При изучении устойчивости сортов земляники к неблагоприятным биотическим факторам использовалась «Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур» (1999).

Проведенная в полевых условиях оценка устойчивости форм земляники к грибным заболеваниям, выявила значительное варьирование этого признака.

Серая гниль плодов не была выделена у сортов Гигантелла, Марышка, Кама, Торпеда, Барлидаун, Ред Гонтлет, Вима Кимберли, Привлекательная.

Потеря урожая менее 5% отмечена среди сортов земляники Лакомая, Зенга Зенгана, Урожайная ЦГЛ, Хуммиджента, Золушка, Трубадур.

От 5 до 10% подгнивших плодов зафиксировано у сортов Сударушка, Мармион, Королева Елизавета II и Русановка.

Потерей свыше 10% урожая характеризовались сорта Источник, Царскосельская, Фейерверк, Фестивальная, Амулет, Львовская ранняя, Зенит.

У сортов Вима Занта, Вима Тарда, Рубиновый кулон признаков заболевания белой пятнистостью выявлено не было. Степень поражения этим заболеванием до 1 балла получили сорта Сударушка, Гигантелла, Фейерверк, Марышка, Трубадур, Кама, Торпеда, Барлидаун, Ред Гонтлет, Русановка, Царскосельская,

Золушка, Источник, Зенит, Мармион, Фестивальная, Львовская ранняя, Урожайная ЦГЛ, Вима Кимберли, Королева Елизавета II, Привлекательная, Лорд.

Поражения до 2 баллов отмечено у сортов Хуммиджента, Амулет, Зенга Зенгана и Лакомая.

У сортов земляники Фейерверк, Кама, Торпеда, Вима Тарда признаки заболевания бурой пятнистостью не были выявлены. Степень поражения этим заболеванием до 1 балла получили сорта Сударушка, Хуммиджента, Гигантелла, Марышка, Трубадур, Барлидаун, Русановка, Золушка, Источник, Зенит, Мармион, Фестивальная, Урожайная ЦГЛ, Вима Кимберли, Королева Елизавета II, Лорд, Рубиновый кулон, Вима Занта.

Средней степенью поражений (2 балла) характеризовались сорта Амулет, Ред Гонтлет, Царскосельская, Львовская ранняя, Зенга Зенгана, Лакомая, Привлекательная.

Таким образом, в результате проведенной работы, выделены сорта, характеризующиеся устойчивостью к серой гнили, белой и бурой пятнистостям листьев. Данные сорта представляют значительный интерес для производства с целью создания экологически чистой продукции и дальнейшего использования в селекции.

...

1. Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур. – Орел: ВНИИСПК, 1999. – 608 с.

Акашева Т.В.

Театральная эстетика драматургии Э. Елинек

*ФГБОУ ВПО Магнитогорский государственный
Университет (МаГУ), Магнитогорск
akasheva.tv@yandex.ru*

Если анализировать сегодняшние исследования творчества нобелевского лауреата по литературе 2004 г. Эльфриды Елинек, то в первую очередь следует отметить, что огромный пласт исследований приходится на пьесы. В то время как в России в переводе вышли лишь несколько ее пьес, в т.ч. «Клара Ш.», «Облака. Дом» и «Спортивная пьеса», и не было пока ни одной постановки, в Европе ее пьесы идут с большим успехом, о чем свидетельствует присуждение ей звания лучшего драматурга 2002 года, и тот факт, что в 1998 г. программа всемирного театрального фестиваля в Зальцбурге была полностью посвящена ее творчеству. Причиной тому специфическая эстетика этих адресованных театру текстов. Сама автор Э. Елинек в своих интервью называет свои тексты «для театра, но не для постановки» [2, с. 235].

С появлением ее феминистско-коммунистической пьесы «Болезнь, или современные женщины» в середине 80-х годов, критика стала называть ее драматургию «постдраматической», что значит, ее пьесы играют по ту сторону драмы. Действие, диалог и драматическая фигура заменяются призрачным языком, который проходит сквозь фигуру и отказывается от повествования в драматическом образе, порядка в сюжете. Речь выстроена не в форме диалога; скорее, наоборот, благодаря своей межтекстовой структуре и собственной несообразно-

сти звучит многоголосно. Лишённые драматических элементов картинки и образы без психологии и глубины выигрывают, выступая на передний план, и одновременно теряют своё очертание, их речь как опережает друг друга, так и дополняет. На сцене во время представления актеры просто произносят текст в зал.

Этот «язык-призрак» несценичности соответствует одной из больших тематических идей Елинек: теме нежити. В её текстах блуждают зомби, вампиры, призраки, привидения. Хотя они не поддаются ясной характерной для драмы интерпретации, тем не менее, они показывают, как можно применить мотив нежити, их медиальную адресацию. Этот мотив в её театральных текстах закрепился с 80-х годов. Кроме текста о вампирах в пьесе «Незнакомец! Нарушитель покоя кладбища летним вечером» (1969) и пользующимся популярностью романа о призраках «Дети мёртвых» (1995) существуют единственные в своём роде театральные тексты, в которых появляется нежить. Это привидение венского народного театра, в аллегорической интерлюдии «Городского театра. Фарс с песнями» (1985), навязчиво красноречивые вампиры в пьесе «Болельщик, или Современные женщины», бесплотные голоса неживого немецкого Мы в «Облака. Дом», безмолвные призрачные картины жертв австрийского неонацистского террора в пьесе «Посох, палка и палач», привидения автора в «Спортивной пьесе».

Постдраматические тексты Э. Елинек анализируют мотив жизни после смерти, исторические события, предшествующие смерти. Нежить, согласно теории исследователя Эвелины Аннус, оказывается в свершившемся моменте представления о мёртвых. Она сопротивляется фиктивному оживлению действующих лиц драмы. В связи с мотивом нежити речь всё больше идёт о бесплотных голосах и немых телах. Это разъединение телесной слышимости и видимости, жизнь после смерти как эхо или безмолвный образ тела на сцене, которые задаёт Елинек, обращены против оживления фигур, характерных для классического театра. Основывающиеся на негативных критериях все попытки создания образа ведут к сценическому чтению театральных текстов. Тогда кроме вопроса о присутствии и отсутствии тел, их слышимости и видимости, возникает вопрос – почему мотив нежити является тематической навязчивой идеей работы Эльфриды Елинек для театра.

Театральные тексты Елинек, которые разыгрываются по ту сторону драмы, явно адресованы сцене, даже если там, в прямом смысле, ничего не происходит. Из-за постдраматической эстетики её пьесы стали считаться враждебными для актёров. Причиной послужило сценическое ограничение присутствия актёров на сцене в постановке. Благодаря отделению текста от тела актёра, а также стремление актёра придать языку образ тела, лица или голоса становятся видимыми. Искусственное единство между текстом, жестикуляционным исполнением и голосовой артикуляцией исчезая, подвергается акту переноса, в основе которого лежит жизнь после смерти. В своем эссе о театре «Я хочу быть неглубокой» Елинек подчеркивает этот аспект: «Люди не должны говорить и поступать так, как будто они знают жизнь. Я не хочу видеть, как в лицах актёров отражается фальшивое знание, единство жизни».

Тема нежити ранее уже возникала в репертуаре театра: от тени Клитемнестры в «Эвменидах» Эсхила, через привидения отца в «Гамлете» Шекспира. Олицетворение фигуры через актёра выполняется незаметно; гипотеза лессингского определения катарсиса в значении классической эстетики звучит так: в

драматической фигуре должно создаваться стремление к цели морального очищения. Этой моральной конечной цели сопротивляются театральные тексты Елинек. Они действуют согласно другой эстетической логике; вопрос, который они поднимают, запрещает сострадание и очищение: мёртвые просто приобретают лицо, тело и голос.

В ее пьесах нежить показана как аллегоризация мифоразрушающего приёма Эльфриды Елинек в связи с ее критикой вытесненного фашизма, непокаяния и исторической невинности нации [1]. Елинек не склонна к всепрощению, она всегда на стороне жертв, на стороне гонимых, униженных, бесправных, тех, чей язык непонятен окружающим. Этот мифоразрушающий посыл, языковое искусство и критика языка и составляют особую эстетику драматургии Елинек, которой в современном зарубежном литературоведении сегодня уделяется большее внимание, чем её прозе.

...

1. Акашева Т.В. Интертекстуальность как средство разрушения мифов в творчестве Э. Елинек // Вестник Челябинского государственного университета : науч. журнал. – Челябинск : ЧелГУ, 2009. – Вып. 30. – С. 6-10.

2. Елинек, Э. «Я ловлю язык на слове...» : интервью с австрийской писательницей – лауреатом Нобелевской премии 2004 года / записал Александр Белобратов // Иностранная литература. – 2005. – № 7. – С. 232-238.

Астафьев В.А., Корчак К.Н.
Проектирование системы оценки результатов
образования в компетентностном формате

*Филиал РГГУ в г. Георгиевске
admin@georggu.ru*

Современная образовательная система основывается на ФГОС, что предполагает достижение интегрированных результатов обучения – компетенций, представляющих и на данный момент предмет научных дискуссий.

Данная статья представляет собой одно из возможных направлений адекватной оценки уровней сформированности компетенций как результатов реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

Компетенция по своей структуре является набором знаний, умений и владений с учетом личностных характеристик, но она также является целью образования в высшей школе. Исходя из программно-целевого подхода, любая сложнооцениваемая и трудноформулируемая задача может быть разбита на составляющие; а для их оценки может быть использован экспертный подход, дающий реальные результаты[1].

Рассмотрим пример декомпозиции компетенции в рамках контекстного обучения, как системы наиболее настроенной на переход от учебной деятельности к будущей профессиональной деятельности. Такая декомпозиция по уровням элементов компетенций является необходимым, но не достаточным условием возможности оценки качества результатов образования по ФГОС, т.к. последний содержит требования по формированию знаний, умений, владений (ЗУВ) дополнительно к компетенциям.

На уровне рабочей программы декомпозированные компетенции разбиваются на индивидуальные траектории изучения дисциплин (модулей) в реализации ОП. Оценка элементов компетенций проецируется в рабочей программе учебной дисциплины (модуля) в виде измеряемых результатов по декомпозированным элементам компетенций, а также элементам ЗУВ.

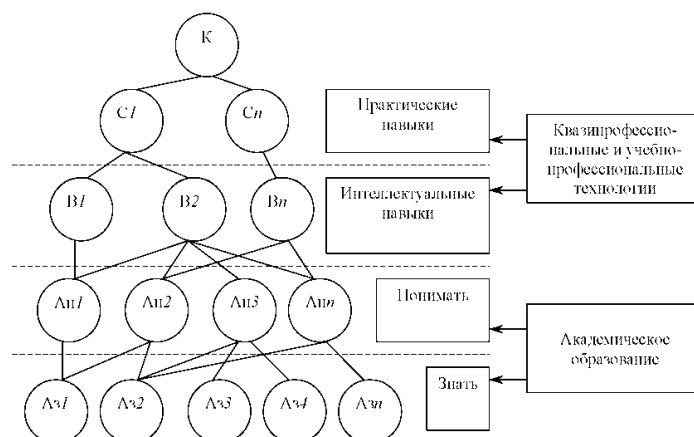


Рис. 1. Пример декомпозиции компетенции как дерева целей

Исходя из декомпозиции компетенций и ЗУВ по уровням, контроль качества результатов образования целесообразно осуществлять по «реперным точкам», представляющим собой некий объем изученных элементов компетенций и элементов ЗУВ. Причём текущий и промежуточный контроль качества результатов образования и в компетентностном формате, и в формате ЗУВ возможен как на дисциплинарном, так и на внедисциплинарном уровнях, а итоговый контроль компетенций возможен только на внедисциплинарном уровне. Итоговый контроль ЗУВ возможен как на дисциплинарном, так и на внедисциплинарном уровнях.

Из этого следует, что реперные точки должны быть установлены на обоих уровнях – дисциплинарном и внедисциплинарном, включая как работу в стенах ВУЗа, так и самостоятельную работу студента. Для контроля и мониторинга качества результатов образования по реперным точкам необходимо использовать оценочные средства, входящие в фонд оценочных средств ОП и фонд оценочных средств ВУЗа, а сами реперные точки должны быть установлены в ОП.

Для проведения ренкинга компетентности студентов в сочетании с их ЗУВ предлагается нижеследующая система оценки, базирующаяся на законе убывающей полезности и подтвержденном результатами эксперимента статистикоматематическом аппарате.

В рамках эксперимента по внедрению системы оценки были получены следующие исходные данные для выбора адекватной модели, отражающей комплексные результаты обучения и определенные нормативно-правовой базой эксперимента, а также современными психолого-педагогическими концепциями:

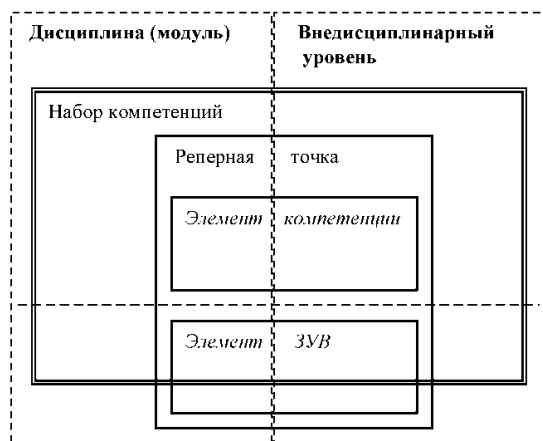


Рис. 2. Использование реперных точек для оценки результатов образования по уровням и объектам оценивания

- уровень освоения дисциплины взаимосвязан с формируемыми ею компетенциями;
- уровень освоения дисциплины в достаточной степени определяется объемом изученных тем;
- каждая тема дисциплины ориентирована на формирование как минимум одного компонента хотя бы одной компетенции.

Оценка сформированности компетенции включает в себя (Рисунок 3):

- Дисциплинарный уровень
 - Накопительная оценка по пятибалльной шкале (2,3,4,5) аудиторной и самостоятельной работы
- Внедисциплинарный уровень
 - НИРС
 - Практика и проектная деятельность
 - Активность студента в социокультурной среде вуза (СКСВ).

На основании этих исходных данных разработана математическая модель оценки уровня сформированности компетенций. Эта модель базируется на принятой в системе TUNING структуре компетенции и интегративной оценке компонентов компетенции.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использовать три уровня – «достаточный», «повышенный» и «превосходный», если компетенция не сформирована в достаточной степени – используется уровень «недостаточный». Если принять уровень «превосходный» за 5 баллов, то балльное выражение остальных уровней составит: 4 балла для уровня «повышенный», 3 балла для уровня «достаточный» и 2 балла для уровня «недостаточный». Соответственно для оценки компонентов компетенций удобно использовать то же балльное выражение.

При разработке рабочих программ дисциплин, модулей и практик, а также паспортов компетенций выделяются разделы, формирующие ту или иную ком-

петенцию. Именно эти разделы принимаются за реперные (контрольные) точки, по которым оценивается дисциплинарный уровень сформированности компетенций. Балльные оценки по этим контрольным точкам при оценке как дисциплины (модуля, практики), так и компетенции нормализуются по трудоёмкости и приводятся к 100 баллам.

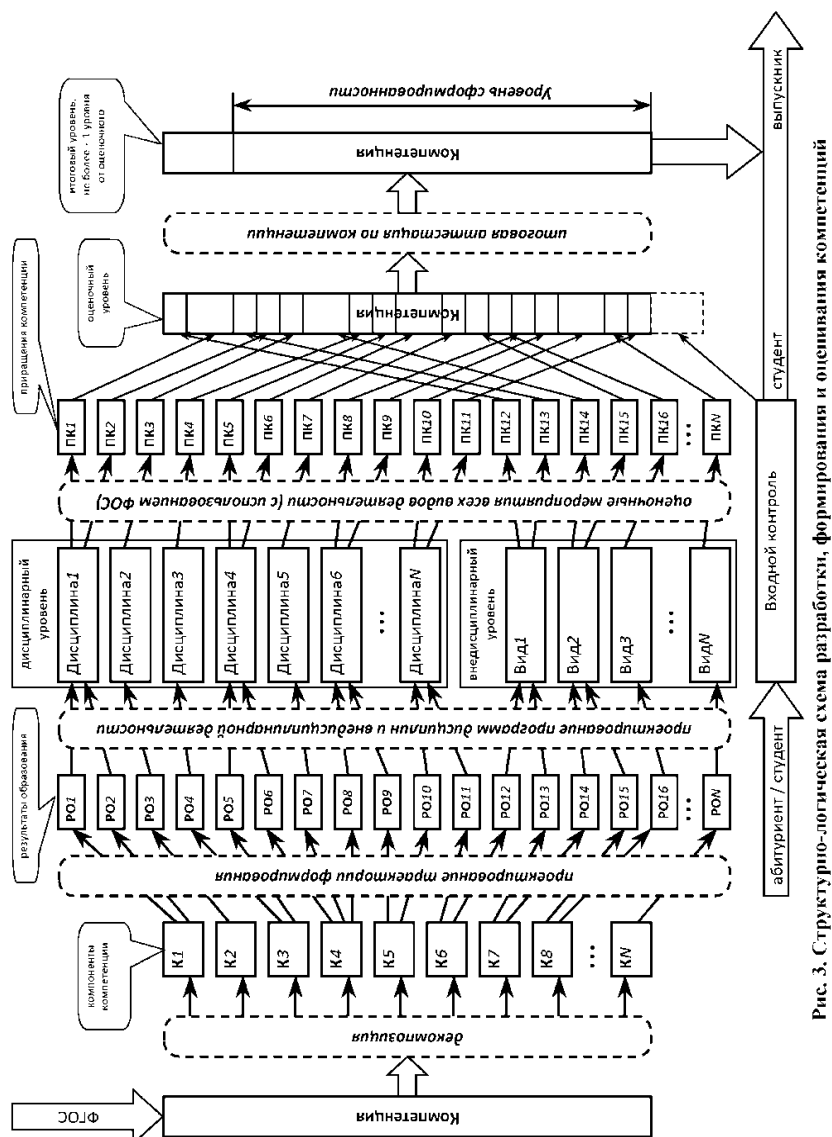


Рис. 3. Структурно-логическая схема разработки, формирования и оценивания компетенций

При разработке рабочих программ дисциплин, модулей и практик, а также паспортов компетенций выделяются разделы, формирующие ту или иную компетенцию. Именно эти разделы принимаются за реперные (контрольные) точки, по которым оценивается дисциплинарный уровень сформированности компетенций. Балльные оценки по этим контрольным точкам при оценке как дисциплины (модуля, практики), так и компетенции нормализуются по трудоёмкости и приводятся к 100 баллам, что даёт возможность с достаточной точностью определить как итог освоения дисциплины (модуля), так и уровень сформированности компетенций.

100-балльные оценки можно использовать и как итоговые результаты (с переводом по определённым шкалам, например пятибалльная система, уровень сформированности компетенции), и как критерий балльно-рейтинговой системы. 100-балльная итоговая оценка определяется как среднее взвешенное значение всех полученных оценок по контрольным точкам предмета оценивания (дисциплина, уровень сформированности компетенции). В качестве весовых коэффициентов при оценках по контрольным точкам используется трудоёмкость раздела, оцененного этой контрольной точкой. По экспертной оценке результатов эксперимента была определена в табличной форме функция оцененных экспертным путём ЗУВ от полученных оценок по контрольным точкам. Наиболее точно эта функция аппроксимируется средним гармоническим оценок, что отражает теоретическое взаимовлияние разделов дисциплин (модулей, практик).

Таким образом, итоговые оценки как по дисциплинам (модулям, практикам), так и уровни сформированности компетенций определяются как среднее гармоническое взвешенное соответствующих оценок по контрольным точкам разделов, нормализованное по трудоёмкости этих разделов к 100 баллам.

Аудиторная и самостоятельная работа студента оценивается преподавателем в течение всего времени изучения дисциплины по каждой теме (текущий и промежуточный контроль), по пятибалльной шкале, рекомендуется накопительное формирование оценки.

Проектная деятельность и практикоориентированная работа предполагают проявление компетентности во время обучения на базе внеаудиторного процесса образования. Целостная и мотивированная практико-ориентированная деятельность обеспечивает личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Данные виды работ начинаются с первого курса и требуют высокой степени самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

Общие и специфические критерии отбора содержания проектной деятельности должны быть отрефлексированы с учетом основных принципов обучения и направлений программы воспитания в рамках компетентностной модели. Оценка осуществляется по описанной методике в зависимости от трудоемкости решаемой задачи.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах и в лабораториях высших учебных заведений (проблемные и отраслевые лаборатории, обсерватории, ботанические сады, вычислительные центры и т.д.) и в студенческих конструкторских, технологических, экономических и других бюро. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют профессора и преподаватели.

ли вуза. Могут привлекаться к руководству НИРС также сотрудники научно-исследовательских учреждений и аспиранты.

Оценка осуществляется по описанной методике в зависимости от трудоемкости решаемой задачи и полученного результата, в том числе внешней оценки.

...
И. В.А. Астафьев, Т.А. Дворникова, К.Н. Корчак, Т.Н. Маслова. Модернизация образования: актуальные проблемы, поиски, решения; [под ред. С.Д. Якушевой]. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013 г.

Банькова А.Н.
Преподавание фармакологии в ССУЗе в
современных условиях

*ОГБУ СПО «Тайшетский медицинский техникум»,
Иркутская область, Тайшет
albina.mulina@mail.ru*

На современном этапе развития медицинского образования большое значение приобретает профессиональная подготовка будущих медиков. В современных условиях педагогическая деятельность требует изменения в связи со сменой парадигмы: «Образование – не на всю жизнь, а через всю жизнь». Отсюда возникает необходимость в разработке многообразных педагогических приемов для развития готовности студентов к последующему самообразованию в течение всей жизни.

Преподавание фармакологии как неперменной составляющей успешного изучения медицинских наук требует конкретных мер по оптимизации ее усвоения студентами. Фармакология является интегрированной наукой, сочетающей общемедицинские и клинические дисциплины.

Современная фармакология находится на стыке многих наук – фармацевтических, химических, биологических, медицинских. Она «обслуживает» ведущий метод профилактики и лечения заболеваний – фармакотерапию, и развивается чрезвычайно динамично. В настоящее время появились принципиально новые фармакологические группы лекарственных средств, внедряются новые биотехнологические методы получения лекарственных веществ и новые технологии лекарственных форм. Такое прогрессивное увеличение объема информации по фармакологии ставит перед преподавателями этой дисциплины серьезные задачи по совершенствованию педагогического процесса.

Особую сложность в преподавании фармакологии составляет постоянно меняющаяся номенклатура. Периодически реестр препаратов пополняют новые лекарственные средства. Поскольку ежегодные печатные справочные издания содержат информацию 9-месячной и более давности, информация о лекарственном средстве может быть актуальной только в случае ее ежедневного получения с использованием Интернета.

На лекциях необходимо научить студента критически мыслить, видеть и решать противоречия, осваивать большие массивы информации, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, развивать свой интеллект. При чтении лекций по

разделу частной фармакологии широко используются клинические ситуации, которые могут возникать в процессе практической работы.

Особое внимание уделяется развитию у студентов навыков и умений. Этой цели служат практические занятия, на которых применяется решение ситуационных одноэтапных и многоэтапных задач по фармакологии. В процессе решения этих задач у студентов развивается умение самостоятельно анализировать особенности действия и применения лекарственных средств.

От преподавателя требуются педагогические способности организовать самостоятельную деятельность студентов, обсуждение проблемы, создать условия для выработки студентами собственного мнения.

Каждому студенту присущи способности к аналитике, которые изначально разные и требуют дальнейшего развития. Эта проблема возникает при подготовке рефератов, творческих работ.

Одной из форм обучения студентов фармакологии является студенческий научный кружок, целью которого является формирование у студентов интереса к исследованию, обучение методике и способам самостоятельного решения клинических задач, навыкам работы в коллективе.

Вывод: Комплексный подход к обучению студентов в курсе преподавания фармакологии с учетом их особенностей, с использованием всех современных возможностей для оптимизации учебного процесса, позволяет максимально адаптировать студентов к обучению в медицинском техникуме, сформировать у них интерес к изучению предмета, унифицировать учебный процесс и в результате повысить качество знаний и приобретенных практических умений.

Башегуров А.Н., Копытов А.А.
О нарушении ангиляции при проведении
рентгенологического исследования

*ГАЗ РК "Республиканская стоматологическая поликлиника", Сыктывкар
stomatrk@yandex.ru*

С переходом к доказательной медицине, возрастает роль рентгенологического исследования [3]. Сегодняшняя правовая концепция рассматривает оказание медицинской помощи как сделку между лечебно-профилактическим учреждением и пациентом. Даже экстренная бесплатная помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения является возмездной, при этом получатель услуги не совпадает с плательщиком – бюджетом. В условиях рыночных отношений наметилась четкая тенденция к увеличению числа жалоб пациентов на действия медицинских работников при оказании стоматологических услуг, вплоть до их судебного разрешения [1]. Поэтому важное доказательственное значение приобретает каждый документ, оформленный медицинским работником, поскольку ненадлежащее оформление медицинской документации оценивается российскими судами при вынесении решений в пользу пациентов.

Учитывая вышеизложенное, предупреждая возможные судебные иски, связанные с неадекватной (повторной) лучевой нагрузкой и не корректным ведением ПМД, с целью обеспечения его юридической защиты персонала поликлиник, была проведена независимая экспертизы качества лучевой диагностики.

Проанализировано 1017 амбулаторных карт стоматологических больных (форма 043/У). В каждой амбулаторной карте исследовались не более двух внутриротовых рентгенограмм и их описаний (табл. 1). Для стандартизации исследования применялся протокол описания, регламентирующий изометрическое выполнение рентгеновских снимков по правилу Cieszinski (1926). Критерием оценки выступали табличные данные по [2].

Таблица 1. Количество рентгенограмм подвергнутых анализу в стоматологических поликлиниках

Количество рентгенограмм	2140
Общее количество изометрических искажений	1017 (47,52%)
Удлинение изображения зуба	654 (64,3%)
Укорочение изображения зуба	363 (35,7%)

В процессе анализа массива документов были выявлены закономерности:

- при выполнении рентгенографических исследований области клыков и премоляров нижней челюсти кроме осевых искажений наблюдалось поперечное увеличение изображений корней, сочетавшееся с их наложением (n=58);
- резко выраженное укорочение изображения чаще встречалось на рентгенограммах резцов верхней челюсти (n=21); удлинение – на рентгенограммах резцов нижней челюсти (n=28);

Результат анализа амбулаторных карт стоматологического больного свидетельствует о нарушении системы оценки качества и эффективности медицинской помощи технического, методологического и лечебно-диагностического характера, что косвенно диктует необходимость перехода на цифровые методики диагностики.

...

1. Информированное согласие пациента [электронный ресурс] : http://diantec.ru/service/consultations/legal/inf_data обращения 25.11.2013

2. Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: Учебник под ред. Ю.М. Максимовского. М. : Медицина, 2002. –С. 312.

3. Чуйко А.Н., Копытов А.А., Копытов А.А. Компьютерная томография и основные механические характеристики костных тканей//Медицинская визуализация 2012. №1 С.102-107.

Белан Е.А.

Сознание, самосознание и разум как формы активности самодвижения Абсолютного духа в философии Г.В.Ф. Гегеля

*КубГУ, Краснодар
propedevika00@yandex.ru*

Актуальность спекулятивных идей философии Г.В.Ф. Гегеля выражается в их востребованности в современном научном познании, поскольку концептуальные положения гегелевской философии позволяют в полной мере изучать онтологию и феноменологию мира в целостном континууме субъективного и объективного, проследить динамику и логику развития явлений и процессов.

Изучение проблематики активности сознания с необходимостью требует гегелевского подхода к раскрытию внутренней логики и базовых закономерностей становления духа. Согласно В.А. Малинину, в философии Гегеля дух есть абсолютная сущность, развертывающийся «в пространстве и во времени по собственным законам движения» [6, с. 72-73].

Сознание, по Гегелю, представляет собой первую ступень развития духа как явления. Дух выступает субстанциональной основой движения опыта сознания [5, с. 180]. Сознание составляет представления о предмете раньше, чем мышление может постичь их понятие [3, с. 84]. Сознание активно, что выражается в его постоянном стремлении к реальному знанию.

В сознании Гегель выделяет три ступени: сознание вообще; самосознание, разум [1–2]. При этом сознание вообще подразделяется на чувственное, воспринимающее и рассудочное [2; 4, с. 226]. Как самосознание Я, согласно Гегелю, созерцает само себя, и поэтому оказывается деятельным, поскольку «снимает инобытие предметов и отождествляет их с собой» и «отчуждает само себя и тем сообщает себе предметность и наличное бытие». И то, и другое, заключает Гегель, «представляет собой одну и ту же деятельность» [2]. В своем движении самосознание проходит три ступени: вождление «связанное с направленностью самосознания на другие вещи»; «отношение господства и рабства, связанное с направленностью самосознания на другое, не равное ему самосознание» и всеобщее самосознание [1–2].

Высшим соединением сознания и самосознания Гегель называет разум, который определяется как «достоверность того, что его определения являются столь же предметными определениями, определениями сущности вещей, сколь и нашими собственными мыслями. Он столь же есть достоверность его самого, субъективность, сколь и бытие, или объективность, в одном и том же мышлении» [2]. Гегель выделяет наблюдающий (познающий различные объекты природного мира), действующий (реализующийся в наличном бытии) и индивидуальный разум (индивидуальность, которая видит себя реальной в себе самой и для себя самой) [1]. Гегель отождествляет разум с духом, поскольку «достоверность того, что он – вся реальность, возведена в истину» [1].

Как абсолютная деятельность дух обладает абсолютной свободой, и по мысли Гегеля «свободный дух ... есть абсолютная тотальность и тем самым бесконечен и вечен» [4, с. 253].

Тем самым, дух в философии Гегеля может быть обозначен в качестве самого по себе активного Абсолюта, единства объективного и субъективного моментов самодвижения и самопознания.

1. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. СПб., 1992.

2. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика // Работы разных лет: в 2-х т. / перевод Б.А. Драгуна. М., 1971. Т.2.

3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1975. Т. 1. Наука логики.

4. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1977. Т. 3. Философия духа.

5. Коротких В.М. Метод «Науки опыта сознания» и рождение «Феноменологии духа» // «Феноменология духа» Гегеля в контексте современного гегелеведения / отв. ред. Н.В. Мотрошилова. М., 2010. С. 172–194.

6. Малинин В.А. Диалектика Гегеля и антигегельянство. М., 1983.

Бережнова Л.В.
Роль мотивации в обучении
иностранному языку в СПО

ГОБУ СПО ВО «БДТ», Борисоглебск

Современные психологи и педагоги едины в том, что результат любой деятельности зависит прежде всего от мотивации; именно она вызывает целенаправленную активность для достижения целей.

Согласно определению И. Зимней, «Мотивация является «запусковым механизмом» всякой человеческой деятельности, будь то труд, общение или познание». Питает и поддерживает мотивацию успех. Если успеха нет, мотивация угасает, что отрицательно сказывается на результатах деятельности. Именно в этом – причина потери интереса к изучению языка студентами СПО.

В начальной школе почти у всех детей есть желание овладеть иностранным языком, уметь общаться на нем. Но начинается процесс обучения, и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются. Ведь это – период накопления «строительного материала», стадия неизбежно примитивного содержания. В результате пропадает встречная активность, снижается успеваемость, что негативно влияет на мотивацию.

Психологи установили многообразие мотивационной сферы человека, её сложную структуру. На неё оказывают влияние социальные мотивы, определяемые потребностями общества; в совокупности они составляют внешнюю мотивацию. На мотивационно-побудительную сферу человека воздействует и характер деятельности. Это так называемая внутренняя мотивация, её подвидом является мотивация успешности. Внешняя мотивация выполняет «стратегическую роль», задавая движение на весь период учения, а внутренняя – «тактическую», т.к. она «подогревается» самим процессом овладения иностранным языком. Эта мотивация является близкой и актуальной.

Независимо от возраста и социального статуса, учащиеся формируют свои потребности как коммуникативные. Однако, несмотря на стремление к общению, этот тип мотивации труднее всего сохранить: в атмосфере родного языка иностранный представляет собой искусственное средство общения. Следовательно, коммуникация на иностранном языке на занятиях носит условный характер, и это сближает её со сценической коммуникацией. Отсюда: обращение к воображению, к игре – органичный компонент обучения.

Содержание урока, как и его задачи, должно быть принято учащимися. Интересный и лично значимый текст способствует запоминанию четверти содержащегося в нём языкового материала, т.к. вызывает большую встречную активность учащихся; а такой можно сделать почти любую тему.

Способствует сохранению коммуникативной мотивации и адекватное использование коллективных форм работы на уроке. Они соответствуют условиям

обучения иностранному языку и отвечают самой сути языка как средства общения, предполагающего наличие партнёров. Важно только точно сочетать их с конкретными задачами учения и общения.

Следующей разновидностью внутренней мотивации является лингвопо- знавательная, заключающаяся в положительном отношении учащихся к самой языковой материи, к изучению основных свойств языковых знаков.

Учащиеся должны ощущать необходимость в языковом общении для рас- ширения и углубления своих речевых возможностей. Важно также побудить учащихся к накоплению языкового материала. Для этого рекомендуется приме- нять различные языковые игры, органично включая их в урок. Атмосфера со- ревнования, радость победы активизируют восприятие и запоминание.

Важным видом внутренней мотивации является также инструментальная, т.е. мотивация, вытекающая из положительного отношения учащихся к опреде- лённым видам работы.

Известно, что больший педагогический эффект достигается в результате собственной активности учащихся. Поэтому необходимо включить учащегося в самостоятельную учебную деятельность, направить и организовать эту деятель- ность для решения основных учебных задач.

Воропанова Л.С., Молькова Т.Н.
Исследование причин отводов от кроводач и браков
крови на территории Вологодской области

*ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный
педагогический университет»
Molkova_81@mail.ru*

Донорство – это не только гуманистическая сущность человека, но и сред- ство добычи денег.

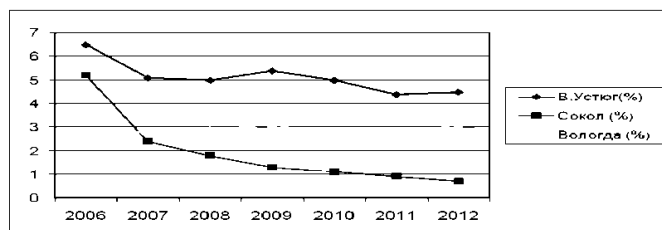


Рис. 1. Относительная доля доноров среди населения городов Вологодской области (в %)

На рисунке 1 отражена динамика доли доноров по отношению к общей численности населения в городах: Сокол (филиал №1), Вологда и Великий Устюг (филиал №2).

Анализируя рисунок, можно отметить тенденцию снижения общего числа доноров Сокола по сравнению с числом доноров на СПК№1 г. Вологды. Это связано с тем, что в 2006 году произошла реорганизация службы крови, и СПК г.

Сокола была присоединена в качестве филиала к СПК г. Вологды. В результате этого сокольчане перешли на способ заготовки крови методом плазмафереза. С применением карантинизации плазмы потребность в нативной крови уменьшилась, поэтому количество доноров снизилось.

В филиале №2 и на СПК№1 г. Вологды ситуация с количеством доноров по отношению к общей численности населения в данных городах остается примерно стабильной, т.к. обе организации заготавливают как кровь, так и плазму. В достаточно большом объеме филиал №2 заготавливает кровь, т.к., он снабжает ею не только ЛПУ г. Устюга, но и все близлежащие города (Никольск, Нюксеница, Кич-Городок).

Интересен и тот факт, что доля доноров в Великом Устюге по отношению к общей численности населения была и остается самой высокой по сравнению с СПК №1 и филиалом г. Сокола на протяжении нескольких лет. Можно предположить либо альтруистические особенности устюжан, либо ухудшение их финансового положения.

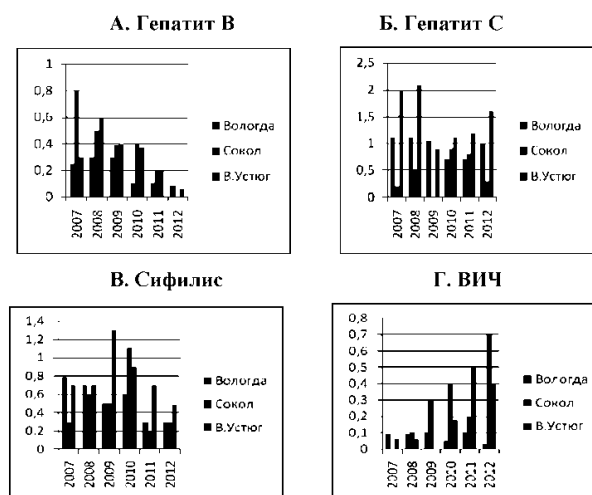


Рис. 2. Причины выбраковки образцов крови и плазмы у доноров разных городов Вологодской области (в % от общего числа доноров)

Ежегодно на станцию переливания крови №1 г.Вологды и ее филиалов №1 (Сокол) и №2 (Великий Устюг) приходят доноры, у которых могут быть выявлены опасные инфекционные заболевания (см. рис.2).

Самая высокая распространенность среди исследуемых инфекций выявлена для гепатита С (Рис 2.Б). Показатели наиболее высоки в 2007, 2008, 2012 году среди доноров В.Устюга, тогда как в Вологде и Соколе выявляемость почти вдвое ниже. Данная инфекция протекает очень часто бессимптомно, без характерных признаков, и это не настораживает потенциальных доноров, а для биохимического анализа крови оснований не имеется. На протяжении ряда лет в трех городах нет выраженных тенденций роста или спада данного заболевания.

Число доноров с гепатитом В в трех городах имеет тенденцию к снижению (2007-2012г), и в 2012 году в Соколе у них не выявлено ни одного случая заболевания.

Сифилис – давно известное заболевание, хорошо поддающееся лечению. Тем не менее, каждый год во всех изучаемых пунктах заготовки у доноров методами иммуноферментного анализа выявляются антитела к антигенам-возбудителям сифилиса. Динамика показателей по всем трем городам не имеет сходной направленности: в Вологде – снижение, в Соколе и В.Устюг-волнообразный процесс.

Показатели ВИЧ в течение шести лет в Вологде находятся на минимальном уровне, а в филиалах прослеживается отчетливый рост, что не может не настораживать.

Можно с уверенностью сказать, что эти цифры не отражают реальной ситуации в данных городах, т.к. очень тяжело выявлять данные болезни (особенно у социально опасных групп населения – наркоманов, алкоголиков и женщин с асоциальным поведением).

У наркоманов выявление инфекций затруднено нерегулярностью явок, нежеланием медицинского вмешательства и низкой медицинской грамотностью, все это усугубляет и без того высокие показатели браков крови. Кроме того, такое понятие, как «серонегативное окно» (это период времени, когда инфекционный агент (вирус, бактерия и др.) уже попал в организм и размножается, но антитела в крови больного еще не появились), рассматриваемых заболеваний в значительной мере определяется иммунным статусом и зависит от метода определения (иммуноблоттинг и ПЦР – самые эффективные). В целом по городу Вологде можно отметить снижение числа доноров с выявляемым у них гепатитом В и сифилисом, в то время как на периферии от центра области наблюдается рост таких опасных инфекций, как гепатит С и ВИЧ.

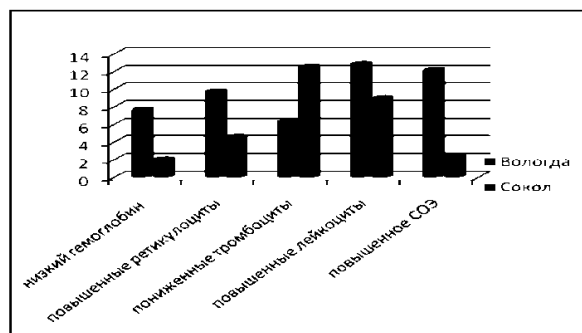


Рис. 3. Количество доноров, отстраненных от донаций крови и плазмы (в% от общего количества исследований)

В Вологде довольно большое число доноров отстраняется от кроводач: во-первых, по причине повышения лейкоцитов и СОЭ, которые могут встречаться у доноров ввиду возможных инфекционных процессов.

во-вторых, по причине повышения ретикулоцитов (причиной может быть анемия, кровопотеря) и низкого гемоглобина, что говорит о недостаточном полноценном питании доноров или о недостаточной физической активности.

В филиале г. Сокола ведущими причинами отвода от донаций крови являются, в отличие от СПК№1, пониженные тромбоциты и повышенные лейкоциты. Возможными причинами появления первых могут быть: отравления какими – либо токсинами (в том числе и алкоголем), лекарства и продукты, разжижающие кровь, инфекционные заболевания, либо просто нарушения иммунитета. Причинами вторых могут быть любые инфекционные заболевания (либо их начало, либо недолеченные), с наличием которых доноры идут сдавать кровь. В динамике за 2010-2013 года спектр причин отстранения от донаций крови в данных городах остается примерно стабильным, что можно считать отражением частных особенностей социально-экономической и экологической ситуации в двух сравниваемых городах, а результаты анализа могут быть использованы для определения направлений профилактики и оздоровления региона.

Гафуров М.Р.
К вопросу об актуальности этнической
толерантности в современной России

*МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны Республики Татарстан
gafurov_mars@mail.ru*

Конституция Российской Федерации провозглашает равенство всех граждан страны вне зависимости от вероисповедания, расовой и национальной принадлежности. Но к глубокому сожалению, на самом деле все обстоит не столь радужно как это прописано в основном законе. «Парад суверенитетов», начатый в бурные девяностые привел к тому, что стало модно быть «чистым» представителем той или иной нации, так сказать «без примесей». И если в советские годы национальные проблемы не выходили за рамки бытовых, то в постперестроечное время сплошь и рядом можно отметить проявление национальной нетерпимости. Возможно, что данные трудности временные, переходного периода и вызваны, прежде всего, процессами становления демократических институтов гражданского общества. Но так ли это?

Термин «толерантность» во многих словарях и энциклопедиях рассматривается как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению». А вот, к примеру, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова трактуют толерантность как «уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения». Вероятно, что данная трактовка позволяет более полно и точно передать смысл этого понятия.

О толерантности говорится уже давно и на самом высоком уровне. Здесь достаточно хотя бы вспомнить принятую Правительством Российской Федерации в 2001 году Федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». И все же по отношению к представителям других наций и рас мы можем говорить

скорее о интолерантном поведении если не всех, то многих россиян. Одной из самых больных социальных проблем нашего общества становится неприязнь к «чужакам», другим этническим группам, религиозным меньшинствам. Все это доказывает актуальность темы толерантности в целом, и этнической толерантности в частности, для нашего государства.

Можно предположить, что рост националистических и расистских настроений в последнее время объясняется неудовлетворенностью уровнем жизни, страхом безработицы, недовольством политической ситуацией в стране, боязнью будущего. Но так ли это на самом деле?

Существует множество методик, направленных на диагностику этнической толерантности. Большая их часть представлена в работах Г.У. Солдатовой. Результаты проведенных с их помощью исследований о происхождении и содержании интолерантного поведения показывают, что большинство из тех, кто отрицательно относится к представителям расовых, религиозных или этнических меньшинств мало с ними общались, а то и не общались вовсе. Всю информацию о них они черпают со страниц «желтой прессы», социальных интернет сетей или третьих лиц. Многие из них не осознают этого влияния извне, считая свои установки естественными, вызванными «неправильным» поведением представителей меньшинств. Вызывает интерес и тот факт, что чем выше уровень образования у родителей, тем меньше подобных предрассудков у их детей. Да и уровень предубеждений самих ребят также во многом зависит от степени их грамотности, чем она выше, тем менее отрицательно они настроены по отношению к представителям других наций и рас. Вероятно, образование является одним из важнейших факторов воспитания толерантного поведения у населения в целом.

Таким образом, нельзя все списывать на низкий уровень экономического благосостояния населения. Пожалуй, что сюда еще можно отнести и такие факторы, как отсутствие целенаправленной национальной политики со стороны государства, низкий уровень толерантной сознательности населения (что может быть главнее всего), незнание культуры, обычаев и традиций народов живущих вокруг нас. А ведь незнание это то, что всегда шагает в одну ногу с невежеством, экстремизмом и нетерпимостью.

Но как воспитать уровень сознательности, что может быть мерилom толерантного отношения? Трудный вопрос, на который не так уж легко дать ответ. Быть может в его решении поможет введенный в российских школах курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Татарстан, в определенном смысле, может служить примером расовой, национальной и религиозной толерантности среди регионов России. Государственная политика в республике осуществляется в рамках поддержания баланса интересов и равенства всех граждан перед законом. Формирование культуры терпимости на основе соблюдения прав человека и уважения расового, национального и религиозного многообразия в последнее десятилетие осуществляется в диалоговом режиме на государственном, общественном, научном, межконфессиональном уровне. Формированию атмосферы доверия и взаимопонимания способствует совместное проведение праздников разных народов, проживающих в республике (к примеру, татарского сабантуя или русской масленицы и т.д.), дни национальных общин с выступлениями творческих коллективов и ин-

теллигенции, где происходит знакомство с национальной культурой, традициями и обычаями народов.

У каждого из нас разный цвет и разрез глаз, разный цвет кожи и волос, разный рост и уровень интеллекта и мы являемся представителями различных народов и говорим на разных языках – мы разные и в этом наша – красота, индивидуальность, ценность для человечества. Разве может быть красивой поляна, на которой растут только одинаковые цветы? Конечно, нет! Красота природы в многообразии, а человек – это неотъемлемая часть природы!

...

1. Психодиагностика толерантности личности / под редакцией Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008. – 172 с.

2. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков. – М., Генезис, 2001. – 108 с.

3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 1998. – 389 с.

Горбачева А.О.
Оценка инвестиционной
привлекательности предприятия на примере
ОАО Молочный завод «Уссурийский»

*ФГБОУ ВПО «Приморская ГСХА», Уссурийск
vinsussia@mail.ru*

В современном мире каждому предприятию в условиях конкуренции необходимо непрерывно развиваться. Постоянное развитие организации требует регулярных инвестиций как в основные средства и научно-технические разработки, так и на другие цели направленные на получение положительного эффекта. Для привлечения инвесторов предприятию необходимо оценивать и повышать свою инвестиционную привлекательность. Наиболее объективным на наш взгляд методом оценки инвестиционной привлекательности является метод интегральной оценки, т.к. данный метод позволяет рассчитать показатель, в котором воспроизводятся значения других показателей, скорректированных в соответствии с их весомостью и другими факторами. Интегральная оценка позволяет определить в одном показателе множество разных по содержанию, единицам измерения, весомости и другим характеристикам факторов. Это упрощает процедуру оценки, а иногда является единственно возможным вариантом ее проведения и предоставления объективных окончательных заключений.

По предлагаемой методике определим инвестиционную привлекательность одного из основных предприятий по переработке молока Приморского Края ОАО Молочный завод «Уссурийский». Наиболее целесообразным считаем расчет, основанный на методе расстояний, выглядящий следующим образом:

$$\text{Кип} = \sqrt{\sum_{i=1}^n (1 - \frac{x_{ij}}{x_{iet}})^2}, \quad (1)$$

где Кип – интегральный показатель инвестиционной привлекательности компании; n-количество финансовых коэффициентов участвующих в расчете;

X_{ij} -значение финансового коэффициента i организации соответствующего периода; X_{iet} - эталонное значение финансового коэффициента i .



Рис. 1. Схема методики анализа инвестиционной привлекательности предприятия на основе интегрального показателя (разработка автора)

Метод расстояний заключается в том, что лучшим признается год максимально приближенный к эталонному условному году. За эталонные значения коэффициентов приняты наилучшие показатели за рассматриваемый период времени.

Таблица 1. Расчет интегрального показателя инвестиционной привлекательности ОАО «Молочный завод «Уссурийский»

Показатели	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.	2012г.	Эталон
Уровень общей рентабельности, %	6,06	7,04	5,59	4,59	4,38	7,04
Уровень рентабельности продаж, %	10,78	15,46	18,31	11,49	13,74	18,31
Коэффициент автономии	0,41	0,33	0,24	0,24	0,28	0,41
Коэффициент маневренности	0,27	0,74	0,26	0,26	0,44	0,74
Коэффициент обеспеченности запасов и затрат собственными средствами	1,6	0,98	3,34	3,34	2,38	3,34
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,53	0,15	0,21	0,16	0,13	0,53
Коэффициент текущей ликвидности	6,09	1,38	3,43	2,15	2,21	6,09
Коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности	1,52	0,35	0,98	0,92	1,11	1,52
Коэффициент рентабельности по EBITDA	0,11	0,15	0,20	0,14	0,18	0,2
Интегральный показатель	1,78	2,40	1,63	1,95	1,89	

По данным таблицы видно, что интегральный показатель инвестиционной привлекательности предприятия за 5 лет вырос на 0,11 пп. также можно сделать вывод о том, что наиболее привлекательным для инвестирования являлся 2009 год. Именно в этом году были вложены инвестиции на сумму 4800 тыс. руб. Однако показатель имеет неустойчивую скачкообразную тенденцию, что позволяет

сделать выводы о довольно низкой инвестиционной привлекательности ОАО «Молочный завод «Уссурийский». Таким образом, наши исследования позволяют считать возможным использование предложенных методических подходов к оценке инвестиционной привлекательности предприятий в краткосрочном периоде планирования, позволяя оценить состояние предприятия, как в динамике, так и в перспективе.

Горохова И.Ю.
Интернет-порталы для преподавателей ВУЗов

*Филиал РГГУ в г. Георгиевске
irina_zhenya@mail.ru*

Интернет-портал (веб-сайт), предоставляющий пользователю Интернета различные интерактивные сервисы, работающие в рамках одного веб-сайта, такие как почта, поиск, новости, форумы, обсуждения, голосования. Интернет-портал – это популярный веб-сайт с большим количеством предоставляемых услуг и сервисов, посещаемый большим количеством пользователей. Большинство веб-порталов построено вокруг поисковых машин и каталогов.

В последнее время наметилась тенденция к созданию профессиональных средств систематизации и каталогизации электронных информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет. Появились так называемые образовательные порталы, содержащие в себе ссылки на большинство наиболее качественных и эффективных мультимедиа-ресурсов. Рассмотрим некоторые образовательные Интернет-порталы, которые могут использовать в своей работе преподаватели Вузов:

Система федеральных образовательных порталов (edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) – Полный список ресурсов, образующих единую инфраструктуру образовательной информационной среды в России.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (window.edu.ru) предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Федеральный портал «Российское образование» (edu.ru) – центральный элемент системы федеральных образовательных порталов «Российское образование», разработанных и введенных в эксплуатацию в рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 годы)». Представляет собой каталог образовательных интернет-ресурсов: российское образование, законодательство, нормативные документы и стандарты, образовательные учреждения, каталог сайтов и электронных библиотек, учебно-методическая библиотека.

«Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (fero). В целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки Национальное агентство в сфере образования проводит эксперимент по введению Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО).

«Федеральное агентство по образованию РФ» (ed.gov). – Управление государственным имуществом, оказание государственных услуг в сфере образования, воспитания, молодежной политики и развития общедоступных образовательных ресурсов. Содержит документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.

«Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки» (obrnadzor.gov). Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, который включает: официальные документы, надзор, контроль качества образования (ЕГЭ), вопросы лицензирования и аттестации.

Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании (www.ict.edu.ru). Портал создан для обеспечения комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИТ в сфере образования. Среди разделов портала: «Библиотека» (содержит полные тексты учебных и методических материалов), «Интернет-ресурсы» (содержит ссылки на ресурсы по информационным технологиям, размещенные на сайтах учебных заведений и других организаций); «Конференции» (содержит материалы конференций по тематике портала – тезисы и полные тексты докладов, сведения об участниках).

Портал professorjournal.ru/web/guest – объединяет сайты, посвященные различным учебным дисциплинам. Их авторы – преподаватели российских вузов, грантополучатели фонда В. Потанина, участники программ «Преподаватель онлайн» и «Профессор МГУ онлайн». Каждый сайт – самостоятельный образовательный ресурс, который преподаватели и студенты используют в процессе обучения. Лекции, презентации, мастер-классы, тесты и контрольные работы – все это можно найти на сайтах professorjournal.ru.

Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» (intuit.ru) – организация, предоставляющая с помощью собственного сайта услуги дистанционного обучения по нескольким образовательным программам, многие из которых касаются информационных технологий. Сайт содержит несколько сотен открытых образовательных курсов, по прохождении которых можно бесплатно получить электронный сертификат. Также возможно платное получение сертификатов о повышении квалификации. Кроме того, организация действует как издательство, выпуская учебную литературу по курсам.

«Microsoft для преподавателей вузов» (microsoft.com/rus/education/higher-education/faculty/). Портал корпорации Microsoft для преподавателей высших учебных заведений России. Представление образовательных инициатив Microsoft, программ академического лицензирования программного обеспечения, использования инновационных решений в учебном процессе, возможность участия в конкурсах и конференциях Microsoft. Мероприятия и новости, подписка на рассылку.

Федеральный портал «Инженерное образование» (www.techno.edu.ru) создан в рамках Федеральной программы «Развитие единой информационной образовательной среды» для поддержки высшего технического образования в России. Портал состоит из 4 основных разделов: каталог интернет-ресурсов, методический кабинет, электронный журнал и личный кабинет. Каталог интернет-

ресурсов содержит ссылки на ресурсы, сгруппированные по отдельным базовым общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Многие образовательные организации формируют свои порталы (открытые и общедоступные ресурсы), содержащие информацию об их деятельности и обеспечивают доступ к информационным ресурсам ВУЗа.

Горшенин А.А.
Социальное предназначение института
освобождения от отбывания наказания

Ульяновский филиал РАНХиГС при Президенте РФ
goral1980@rambler.ru

Традиционно социальную функцию освобождения от отбывания наказания видят в: экономии государственной репрессии; гуманизме уголовного законодательства; нецелесообразности применения указанного института, когда цели, стоящие перед ним, полностью либо частично достигнуты; стимулировании освобожденного лица к правомерному поведению; «разгрузке» следственных органов и исправительных учреждений[1].

Признавая в целом за высказанными точками зрения определенную теоретическую значимость, вместе с тем отметим, что ни одна из них не дает адекватного представления о социально-правовом назначении такого явления, как освобождение от отбывания наказания.

Во-первых, вызывает возражение использование термина «экономия репрессии». В доктрине уголовного права, как известно, он не находит однозначного истолкования. Обычно авторами указывается на необходимость обойтись при назначении наказания и его исполнении небольшими объемами кары.

Так, С.Н. Сабанин и А.Я. Тупица полагают, что экономия государственной (уголовной) репрессии предполагает тщательное взвешивание всех возможных последствий применения уголовного наказания и ориентирование на выбор, при наличии достаточных оснований, менее строгой меры уголовно-правового воздействия[2]. Н.А. Стручков рассматривал экономию репрессии и как смягчение уголовной кары при исполнении наказания[3].

На наш взгляд, понятие «экономия уголовной репрессии» противоречит принципу индивидуализации наказания, который можно охарактеризовать, с одной стороны, как назначение справедливого наказания, соразмерного тяжести преступления и общественной опасности личности виновного, а с другой – как определение меры уголовно-правового воздействия, способной достичь целей наказания[4]. Думается, суд ни при назначении, ни тем более при освобождении от отбывания наказания не вправе «сэкономить» сколько-нибудь государственного-принудительного воздействия. Иначе в одном случае наказание будет попросту несправедливым, в другом со всей очевидностью можно констатировать, что достижение целей, стоящих перед ним, будет затруднено.

Во-вторых, вряд ли обоснованно усматривать социальное предназначение освобождения от отбывания наказания в снижении нагрузки на исправительные учреждения. Очевидно, что освобождение от отбывания наказания не должно ставиться в зависимость от наличия или отсутствия материальных, организаци-

онных и технических возможностей исправительных учреждений. Кроме того, при таком подходе создаются широкие возможности для различного рода злоупотреблений в пенитенциарной сфере, что, в частности, может выразиться в необоснованном освобождении лица от отбывания наказания.

В-третьих, не вполне убедительны разговоры о гуманизме как социальной функции исследуемого феномена. Действительно, даже в случае частичного достижения стоящих перед наказанием целей его дальнейшее отбывание выглядит, по меньшей мере, бессмысленным. Согласимся с большинством авторов в том, что закрепление в уголовном законодательстве норм об освобождении от отбывания наказания свидетельствует о гуманном отношении государства к осужденному, характеризует такое отношение, подчеркивает позицию общества по данному вопросу. Единственное, что остается невыясненным при подобной трактовке социально-правовой сути освобождения от отбывания наказания – для чего же нужно такое гуманное отношение к субъекту? Ради самого гуманного отношения, или последнее все-таки представляет собой средство (одно из средств) для достижения какой-то другой цели? Полагаем, что второе объяснение ближе к истине.

Будучи заинтересованным в обретении законопослушных граждан, государство, устанавливая нормы об освобождении от отбывания наказания, создавая тем самым для субъекта стимул к скорейшему исправлению и, как следствие, последующему правопослушному поведению, стремится избежать социальной дезадаптации осужденного, присущей пребыванию в исправительном учреждении. Следовательно, социальной функцией освобождения от отбывания наказания является скорейшая ресоциализация осужденного[5].

Ресоциализация как специфический социально полезный результат достигается за счет действия следующих факторов.

При некоторых видах освобождения от отбывания наказания, применяемых в момент постановления судом обвинительного приговора, она реализуется посредством осуждения лица (амнистия) либо осуждения и вытекающих из него правоограничений (условное осуждение).

Правоограничения, в свою очередь, носят характер рестриктивных, сужающих правовой статус лица мер, за счет которых осуществляется проверка результатов исправления и регулирование поведения субъекта в нужном для этого русле. При условном осуждении правоограничением выступает, например, явка лица на регистрацию в уголовно-исполнительную инспекцию.

При освобождении от отбывания наказания в процессе его исполнения ресоциализация достигается с помощью осуждения и карательного воздействия.

Иной способ достижения ресоциализации при освобождении от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. В течение всего срока давности лицо находится в состоянии стресса, ожидая в любой момент начала исполнения наказания. Фактически речь здесь идет не о контроле за поведением осужденного, а о самоконтроле, обусловленном пребыванием под угрозой реализации государственно-принудительной меры. Данное положение во многом схоже с тем, когда воздействие оказывается рестриктивными мерами, поскольку и в том и в другом случае индивид осознает возможность наступления наказания. И если в течение длительного времени субъект

находился в подобного рода состоянии, думается, нет никаких причин не признавать позитивных изменений его личности.

Учитывая сказанное, социальное предназначение института освобождения от отбывания наказания видится в непосредственной, исключительной заинтересованности государства в скорейшей ресоциализации осужденного.

...

1. См.: Егоров В.С. Теоретические вопросы освобождения от уголовной ответственности. – М., 2002. – С. 67–71; Мирзаджанов К. Вопросы советского уголовного права. – Ташкент, 1980. – С. 10.

2. См.: Сабанин С.Н., Тупица А.Я. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности или наказания. – Свердловск, 1987. – С. 20.

3. См.: Стручков Н.А. Уголовная ответственность и ее реализация в борьбе с преступностью. – Саратов, 1978. – С. 91–92.

4. См.: Бабаев М.М. Индивидуализация наказания несовершеннолетних. – М., 1968. – С. 9; Мельникова Ю.Б. Дифференциация ответственности и индивидуализация наказания. – Красноярск, 1989. – С. 75; Бажанов М.И. Назначение наказания по советскому уголовному праву. – Киев, 1980. – С. 20; Салихов И.Н. Индивидуализация наказания при его назначении судом по Российскому уголовному праву: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Казань, 2002. – С. 7.

5. Ресоциализацию можно охарактеризовать как приспособление осужденного к социальной среде, усвоение им правил, норм, социальных позиций, установок, приобретение навыков, позволяющих нормально жить в обществе (см.: Уголовно-исполнительное право России / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2000. – С. 448).

Графкина М.В., Свиридова Е.Ю.
Обоснование изменения системы
экологического мониторинга низкочастотных
электромагнитных полей

Университет машиностроения, Москва
evg_sviridova@mail.ru

Существующая система экологического мониторинга низкочастотных электромагнитных полей (ЭМП) на городских территориях предполагает отдельное измерение напряженности электрического поля (E , В/м) и напряженности магнитного поля (H , А/м). Считается, что электромагнитная волна в ближней зоне источника излучения еще не сформировалась, поэтому при проведении электромагнитного мониторинга энергетические параметры ЭМП в настоящее время не измеряются.

Исходя из теории волновых процессов, можно предположить, что законы переноса энергии похожи и в звуковом, и в электромагнитном низкочастотных полях. Как указывалось авторами ранее [1–4] в ближней зоне происходит два качественно различных в энергетическом отношении процесса. Первый процесс представляет собой процесс периодического обмена энергией между источником энергии и ближней зоной (реактивная интенсивность I_r). Второй процесс – это процесс излучения энергии (активная интенсивность I_a).

Таким образом, авторы считают, что при проведении электромагнитного мониторинга необходимо перейти от измерения амплитудных значений напряженностей электрического и магнитного полей к энергетическим характеристикам ЭМП.

Определение энергетической характеристики ЭМП (комплексной интенсивности $\hat{I}_k$) позволит получить новый весомый результат мониторинга – пространственное распределение электромагнитной энергии. Также такой подход предоставит возможность найти направление и расстояние до источника излучения, а в случае наличия нескольких источников идентифицировать источник, вносящий максимальный вклад в уровень ЭМП

В стационарных гармонических электромагнитных полях вектор комплексной интенсивности будет равен:

$$\hat{I}_k = \hat{I}_a + i\hat{I}_i, \quad (1)$$

где $\hat{I}_a$ – вектор активной интенсивности ЭМП, $\frac{Bm \cdot cm^2}{c}$;

$\hat{I}_i$ – вектор реактивной интенсивности ЭМП, $\frac{Bm \cdot cm^2}{c}$.

Составляющие вектора комплексной интенсивности могут определяться следующим образом: в некоторой точке пространства измеряются взаимно перпендикулярные вектора E и H , а также временной сдвиг $\Delta\varphi_{EH}$ между ними. На основании этих данных рассчитывают активную I_a и реактивную I_i интенсивности ЭМП:

$$I_a = E \cdot H \cdot \cos \Delta\varphi_{EH}, \quad (2)$$

$$I_i = E \cdot H \cdot \sin \Delta\varphi_{EH}. \quad (3)$$

Если соотношение I_i/I_a равно 0, то мы имеем дело с дальней зоной электромагнитного поля. Если соотношение не равно 0, то – это ближняя зона.

Можно также определить расстояние до источника излучения R по формуле:

$$R = \frac{I_a}{I_i} k, \quad (4)$$

где $k = 2\pi/\lambda$ – волновое число;

λ – длина волны, м;

I_a – активная интенсивность ЭМП, $\frac{Bm \cdot cm^2}{c}$;

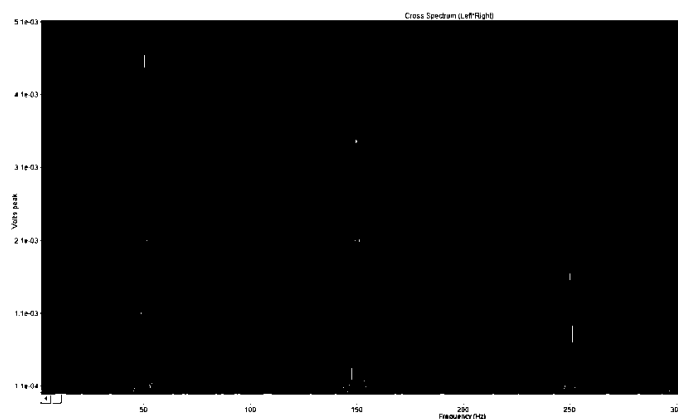
I_i – реактивная интенсивность ЭМП, $\frac{Bm \cdot cm^2}{c}$.

Также комплексная интенсивность может быть определена с помощью функции взаимного спектра, который вычисляется умножением одного спектра на комплексное сопряжение второго спектра.

Взаимный спектр является комплексной величиной. Амплитуда взаимного спектра характеризует полную энергию ЭМП в заданной точке, а фаза представляет разность фаз между напряженностью электрического и напряженностью магнитного поля.

Исходя из сформулированных теоретических предпосылок, авторами был проведен эксперимент по определению энергетических параметров электромаг-

нитного поля с использованием оригинальных методики и измерительного комплекса, состоящего из антенн измерительных, октафона, звуковой карты, а также двухканального анализатора спектра. В результате которого был получен спектр активной интенсивности низкочастотного ЭМП в ближней зоне источника излучения (рисунок 1).



Спектр 1. Спектр активной интенсивности низкочастотного ЭМП в ближней зоне источника излучения

Проведение экологического мониторинга низкочастотных электромагнитных полей на принципиально новой основе (переход от измерения амплитудных характеристик к определению энергетических параметров ЭМП) позволит оценить картину пространственного распределения энергии и разработать наиболее эффективные методы защиты.

1. Графкина М.В., Нюнин Б.Н., Свиридова Е.Ю. Совершенствование системы мониторинга электромагнитной безопасности жилых помещений // Вестник БГТУ им. В.Г.Шухова, 2013. №4. – с.40-42.
2. Графкина М.В., Нюнин Б.Н., Свиридова Е.Ю. Теоретические предпосылки мониторинга активной и реактивной интенсивности низкочастотных электромагнитных полей // Вестник МГСУ. 2013. №5. – с. 112–117.
3. Графкина М.В., Свиридова Е.Ю. Экологический мониторинг и повышение электромагнитной безопасности строительных объектов вблизи линий электропередачи. // Отраслевые аспекты технических наук. 2011. № 11. С.3-6.
4. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники: электромагнитное поле. М.: Высшая школа, 1978. 231 с.

Гришаева Ю.М., Крутелева Л.В.
О педагогических технологиях в современном
школьном эколого-географическом образовании

*Московский городской педагогический университет;
Московский государственный гуманитарный
университет им. М.А. Шолохова (НОЦ ТЭКО)
j.m.g@mail.ru*

Современное образовательное пространство, как в России, так и за рубежом характеризуется акцентированием внимания на развитии творческого мышления личности, доминированием интегративных целей образования личности над предметными, приоритетом деятельностного подхода в обучении над репродуктивным. Научным образовательным сообществом обращается большое внимание на формирование единой среды обучения, воспитания и развития личности ребенка, что тесным образом связано с отказом от авторитаризма и переходом к сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Анализ основных тенденций преобразования современной образовательной системы объективно выявляет ее направленность на актуализацию гуманистической сущности человека, на развитие его нравственно-духовного начала, без которого в принципе невозможно констатировать какого-либо уровня образованности личности. В связи с этим, на уровне школьного географического образования особенно актуальными представляются, на наш взгляд, именно его экологические аспекты, направленные на формирование экологической культуры личности. Под экологической культурой мы понимаем, опираясь на исследования С.Н. Глазачева (2013) «...такой способ жизнеобеспечения, при котором общество системой духовных ценностей, этических принципов, экономических механизмов, правовых норм и социальных институтов формирует потребности и способы их реализации, не подвергающие угрозе жизнь на Земле» [2, с. 7].

В связи с этим в последние годы особенно остро встают вопросы личностно-ориентированного образования, выступают в новом свете культурологические и экзистенциальные подходы к проектированию образовательного процесса [4, с.27]: «...На первый план в образовании выступает процессуальная часть, мыслимая как сотворчество, со-развитие, диалог. При этом освоение социокультурного опыта, развитие способностей, личностных и профессионально необходимых качеств учащегося или студента не отрицается, а включается в более широкую цель – помощь человеку в саморазвитии и духовном восхождении. Составляющими этой глобальной цели также являются создание условий для развития субъектности, жизнотворчества, личностных функций растущего человека, поддержка самопознания, самоопределения, самореализации».

В связи с этим основными постулатами нового педагогического менталитета выступают такие установки как «замена формулы «образование на всю жизнь» на формулу «образование через всю жизнь»; содержание образования необходимо должно обогащаться новыми процессуальными учебными действиями как предметного, так и метапредметного характера; методы обучения должны быть направлены на творческое решение проблем науки и практики с акцентом на индивидуализацию образования; важно разрабатывать и применять в педагогической практике новые эффективные педагогические технологии.

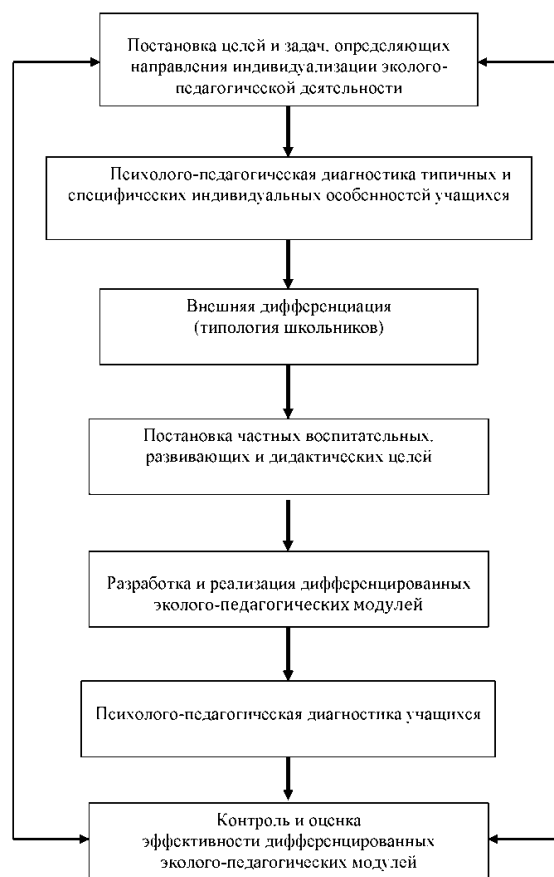


Рис. 1. Этапы реализации индивидуального подхода в эколого-географическом образовании школьников (старшая ступень) [3, с. 49]

Рассмотрим более детально содержание технологического подхода в образовании. Технологический подход имеет экономические корни («технология производства») и представляет собой запланированный во времени и в пространстве четкий алгоритм действий, направленных на получение конкретного результата (продукта). Н.В. Бордовская пишет: «...технология обладает жестко определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели, т.е. инструментальностью. Технология обеспечивает внутреннюю инструментовку процессов, происходящих с предметом педагогического влияния, основанную на использовании в деятельности объективного свойства технологичности (функциональный аспект действий). Она дает возможность комплексного прогностического нормирования поведения и ситуации, обусловленного знанием природы

развития того или иного явления (процесса) с помощью определенной последовательности методов» [1, с. 124-125].

Среди типовых педагогических технологий по сфере применения в образовании можно выделить (по А. М. Новикову, 2010):

- в зависимости от психологических структур выделяются и классифицируются следующие технологии: информационные; операциональные; эмоциональные, нравственные; эвристические;

- по характеру содержания образования: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессиональные, а также профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические технологии;

- по типу организации и управления познавательной деятельностью обучающихся: разомкнутая; циклическая; рассеянная (фронтальная) или направленная (индивидуальная); ручная или автоматизированная (с помощью автоматизированных средств обучения);

- по стилю управления педагогические технологии делятся на: авторитарные; дидактоцентристские (приоритет обучения над воспитанием); личностно-ориентированные. В рамках наиболее перспективных – личностно-ориентированных – технологий выделяются технологии сотрудничества (в основе – стремление к демократизму, равенству, партнерству, субъектно-субъектным отношениям); технологии свободного воспитания (акцент на предоставлении обучающемуся свободы выбора, самостоятельности в его деятельности) [5].

Рассмотрим различные позиции в понимании термина «педагогическая (образовательная) технология», а именно рис. 1 [6, с. 4].

...

1. Педагогические технологии как разработка и применение средств, инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов, Р. Де Киффер, М. Мейер).

2. Педагогическая технология как процесс коммуникации или способ выполнения учебной задачи, включающий применение бихевиористских методов и системного анализа для улучшения обучения (В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото).

3. Педагогическая технология как обширная область знания, занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем и опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Стакенас, Р. Кауфман, Д. Эли, С. Ведемейер).

4. Педагогическая (образовательная) технология как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г.К.).

Сформулируем положительные стороны технологического подхода, ориентированные на достижение целей образования. На наш взгляд, использование педагогических технологий с большей определенностью позволяет предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами, анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование; комплексно решать образовательные и социально-воспитательные

проблемы; обеспечивать благоприятные условия для развития личности; оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы.

Таким образом, педагогическая технология представляет собой последовательный содержательный алгоритм педагогических действий, ориентированный на достижение образовательных целей. Какова же последовательность действий педагога при проектировании той или иной педагогической технологии. Приведем пример проектирования проблемно-модульной педагогической технологии обучения, успешно реализуемой на старшей ступени общего образования (рис. 1). Этапы проектирования включают в себя следующие уровни:

- ориентировочный уровень;
- концептуально – моделирующий уровень;
- конкретно нацеливающий уровень;
- предметный уровень.

Ориентировочный уровень содержания педагогического процесса заключается в постановке идеальной цели, достигаемой посредством педагогического взаимодействия.

Концептуально-моделирующий уровень носит более конкретный, педагогически обоснованный характер. На этом этапе происходит отбор содержания и видов деятельности педагогического процесса, направленных на формирование мировоззрения, философское воспитание, педагогом выделяются приоритеты умственного развития школьников и т. п.

Конкретно нацеливающий уровень. На данном уровне происходит постановка конкретных задач педагогического взаимодействия, исходя из сформированности заданного культурного уровня школьников.

Предметный уровень непосредственно связан со структурой, содержанием и технологией (методами, формами и средствами) педагогического процесса в рамках освоения конкретного содержания образования.

Считаем важным отметить, что организация процесса обучения школьников с использованием современных педагогических технологий будет успешной, если реализуется с учетом следующих индивидуальных психологических особенностей личности:

1. Учет особенностей темперамента – индивидуальных особенностей нервной системы ребенка;
2. Учет особенностей психических процессов, в частности, специфики индивидуальных ощущений, восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления, воли, чувств школьника;
3. Учет содержания индивидуального опыта личности – знаний, умений и навыков учебной деятельности;
4. Учет направленности личности – отношения ребенка к социальному окружению (социуму).

В заключение констатируем, что педагогические технологии в современном эколого-географическом образовании школьников направлены на реализацию идей перехода от образования как трансляции знаний к образованию как диалогу культур. В этом случае основной функцией учения становится не запоминание, а умственное развитие личности учащегося. Современное образование представляет собой целенаправленный процесс освоения динамически структурированной системы универсальных учебных действий, ориентированных

на процессы самообразования, самосовершенствования в будущем, «через всю жизнь».

...

1. Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования [Текст]: Учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2007. – 408 с. – С. 41.

2. Глазачев, С.Н. Экологическая культура в международной парадигме развития [Текст] / С.Н. Глазачев // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова: серия «Социально-экологические технологии». – М., 2013. – №1. – С. 5-12.

3. Глазачев, С.Н., Гришаева, Ю.М., Косоножкин, В.И. Модернизация технологий формирования экологической культуры студентов гуманитарного вуза [Текст]: Монография / С.Н. Глазачев, Ю.М. Гришаева, В.И. Косоножкин. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2013. – 204 с.

4. Лызь, Н.А. Современные представления о высшем образовании в свете парадигмального анализа// Alma Mater №10, 2008, С. 25-30.

5. Профессиональная педагогика [Текст]: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Издание 3-е, переработанное. – М.: Изд-во ЭГБЕС, 2009. – 456 с.

6. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М. – 2005.

Гусарова О.М.
Моделирование результатов бизнеса
в менеджменте организации

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Смоленск
om.gusarova@mail.ru*

В современных условиях инновационных преобразований экономики для любого предприятия (организации) наряду с грамотной разработкой бизнес-плана и дальнейшим его эффективным исполнением, немаловажное значение имеет моделирование финансово-хозяйственной деятельности организации как средство определения тенденций и перспектив исполнения бизнес-плана. Для осуществления моделирования результатов бизнеса в структуре организации необходимо предусмотреть аналитический отдел, либо, если фирма небольшая, функции аналитика по усмотрению генерального директора могут быть переданы либо финансовому директору, либо начальнику информационного отдела. Для успешного моделирования результатов бизнеса необходимо определить следующие направления:

– Ключевые показатели бизнеса, подлежащие мониторингу и моделированию. К таким показателям, в зависимости от специфики бизнеса, можно отнести: объем прибыли предприятия (валовой, балансовой, чистой), объем выпуска продукции, объем продаж, себестоимость, уровень дебиторской и кредиторской задолженности и т.д.

– Периодичность осуществления мониторинга. В зависимости от степени агрегирования организации и по согласованию с ответственным за аналитику лицом и генеральным директором, периодичность мониторинга целесообразно

устанавливать месячную, квартальную, полугодовую, годовую. При этом целесообразно использовать все периодичности мониторинга. Для оперативного контроля и управления при наличии соответствующих служб может быть использован ежедневный и еженедельный мониторинг.

– Периодичность моделирования результатов бизнеса с целью определения тенденций развития бизнеса и принятия своевременного управленческого решения. Для целей моделирования, в отличие от периодичности мониторинга, целесообразно выбирать месячную или квартальную периодичность. Меньший период выборки статистических данных по результатам бизнеса нецелесообразен, так как каждодневные или еженедельные статистические данные могут содержать колебания, искажающим общую тенденцию результатов бизнеса на более крупном интервале анализа.

– Определение информационных технологий, с помощью которых будет осуществляться моделирование результатов бизнеса. В настоящий момент на рынке информационных технологий представлен широкий ряд специализированных программных продуктов статистического анализа и прогнозирования. К наиболее распространенным программным продуктам относятся SPSS, STATISTICA, EWIUS, VSTAT, STADIA и ряд других пакетов. Наличие русскоязычного интерфейса, как например, у пакета VSTAT создает максимум удобств при осуществлении исследований [1].

Ключевым моментом при анализе результатов моделирования является анализ качества построенных моделей прогнозирования и определение достоверности полученных результатов. Особое внимание следует обратить в контексте анализа качества моделей на такие характеристики, как коэффициент детерминации, критерий Фишера, критерий Стьюдента, средняя ошибка аппроксимации, значение интегрированного критерия качества [2].

В заключение хотелось бы отметить, что успешное ведение бизнеса на современном этапе невозможно без использования инновационных технологий в сфере анализа и моделирования результатов бизнеса.

...

1. Гусарова О.М. Оценка взаимосвязи региональных показателей социально-экономического развития // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6.

2. Гусарова О.М. Исследование качества краткосрочных моделей прогнозирования финансово-экономических показателей. – М.: 2000.

Дербасова Е.М., Филин В.А.
Объективные и субъективные предпосылки
применения технологии самостоятельного
возведения малоэтажного жилого дома

*ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт», Астрахань
ederbasova@aisii.ru*

Заложенные в российском законодательстве в 1990 годах основы рыночного регулирования экономики кардинально повлияли на политику обеспечения

населения жильем, сдвинув ее в сторону рыночных взаимоотношений будущего владельца жилья и государственных институтов.

Выражение этих отношений и способы их реализации были закреплены законодательно путем принятия Федеральных программ.

Главным программным документом, направленным на решение жилищной проблемы граждан России является целевая федеральная программа (ГЦП) «Жилище», утвержденная Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 20 июня 1993г. (№595).

Ее реализация предусматривалась в несколько этапов (табл.1):

Таблица 1. Топология индивидуального малоэтажного строительства в законодательных актах Российской Федерации

№ п/п	Наименование	Время утверждения, период действия	Цель-задачи	Результаты
1	2	3	4	5
1	ГЦП «Жилище» I этап (1993-1996)	ПСМ РФ от 20.06.1993 №595	Создание организационных, финансовых и правовых предпосылок	Коттеджная застройка, стоимостью возведения которой превышает платежеспособный спрос населения
2	II этап Программа «Свой дом» (1996-2001)	Указ ПРФ от 29.03.1996 №431 27.06.1996 № 753	Повышение доли индивидуального жилищного строительства по всем регионам России на 1/3-1/2	Доля частного жилищного фонда увеличилась с 38% до 87% в общем фонде жилья.
3	III этап (2002-2010) Национальный проект «Доступное и комфортное жилье-гражданам России» Подпрограмма «Стимулирование программ развития жилищного строительства субъектов РФ»	Пост. ПРФ от 17.09.2001 №673 Расп. ПРФ от 25.12.2008 № 1996-р	Массовое строительство индивидуальных, малоэтажных, доступных по цене домов во всех регионах, модернизация базы строительной индустрии и строительных материалов Развитие массового строительства жилья эконом класса на территориях РФ, отвечающего стандартам ценовой доступности, энергоэффективности и экологичности	Повышение доли вводимого жилья частными и индивидуальными застройщиками, внедрение технологий приобъектного базирования строительного оборудования, особенно в сельских областях, удаленных от городов и промышленных центров. Обеспечение ввода 370 млн. кв. метров общей площади жилья в целом по РФ.
4	IV этап 2011-2015 Концепция устойчивого развития сельских территорий на период до 2020 г.	Пост. ПРФ от 17.12. 2010 № 1050 Распоряжение ПРФ от 30.10.2010 № 2136-р	Формирование рынка доступного жилья эконом-класса	К 2015 году достичь уровень годового ввода жилья 90 млн.м ² , в том числе эконом класса 60 млн.м ²

На первом этапе (1993-1996 гг.) ставилась задача создания правовых и организационных основ государственной жилищной политики. В этот период были заложены основы индивидуального жилищного строительства, преимущественно элитной коттеджной застройки и не решались вопросы его доступности широкому кругу населения (фактическое значение коэффициента доступности жилья, составлял 7,0-7,4, против 3,0 – рекомендованного).

Во втором этапе (1996-2002 гг.) Указом Правительства Российской Федерации от 29.03.1996 г. №431 конкретизируются вопросы расширения доступности жилья разных категорий населения путем привлечения собственных средств и долгосрочных банковских кредитов. В рамках этого этапа программы «Жилище» принимается подпрограмма «Свой дом», целью которой становится «...повышение доли индивидуального жилищного строительства по всем регионам России на одну треть, а в отдельных регионах на одну вторую от объемов возводимого жилья...», а также создание финансовых механизмов ипотечного жилищного кредитования населения [1]. По плановым показателям к 2000 году необходимо достичь ввода в эксплуатацию 80% доступного индивидуального малоэтажного жилья от общего объема индивидуального строительства. По данным Росстата этот период характеризуется положительной динамикой коэффициента доступности жилья, а именно наблюдается его снижение с 7,4 до 4,7.

Однако и это значение показателя с существующим на то время платежеспособным спросом, банковским и инвестиционным климатом является завышенным (особенно для населения сельских районов). Отчасти это обуславливается высокими затратами изготовления строительных конструкций компаниями-застройщиками, в виду сохранения индустриальных методов возведения жилья, а появившиеся частные строительные предприятия малого бизнеса копируют эти технологии.

Третий этап ГЦП «Жилище» (постановление ПРФ от 17.09.2001 № 673) принимается на период с 2002 по 2010 годы. В нем ставится задача модернизации производственной базы строительной индустрии и современных строительных материалов, а также повышения доли вводимого жилья частными и индивидуальными застройщиками, большей частью с привлечением малых строительных фирм.

В это время наиболее востребованным материалом для возведения стеновых конструкций индивидуального каменного дома все больше становятся малые стеновые блоки с различными видами наполнителей, не требующие для своего монтажа краново-подъемных механизмов и сварочных работ.

Однако при многих положительных сторонах метода возведения индивидуального дома малыми строительными формами, он пока еще труднодоступен маломощным категориям населения, более всего сельских жителей с небольшим доходом.

Четвертый этап программы «Жилище» (2011-2015 гг.), принятый постановлением Правительства РФ от 17.12.2010г. № 1050, а также в совокупности с ним разработанная подпрограмма «Концепция устойчивого развития сельских территорий на период до 2020 года» (расп. ПРФ от 30.10.2010 г. № 2136-р) конкретизировала программу формирования рынка доступного жилья эконом-класса.

Во многих регионах страны на региональных и межрегиональных конференциях [2,3], круглых столах, симпозиумах ученые и ведущие специалисты в области строительства дискутируют о методах достижения этой цели. Из общей дискуссии формируются идеи следующих направлений:

- в качестве базовых строительных материалов для возведения ограждающих конструкций каменного индивидуального дома эконом-класса должны применяться малые строительные блоки (биоблоки, наноблоки);
- изготовление малых стеновых блоков должно производиться по месту возведения объекта;
- использование в качестве строительной техники мобильных мини-установок (заводов) как поштучного, так и мелкоштучного изготовления малых строительных блоков;
- широкое применение местных материалов (особенно в сельских местностях) для изготовления строительного сырья;
- внедрение метода самостроя одной или нескольких семей с минимальным привлечением сторонней рабочей силы.

Развивающаяся практика применения технологии приобъектного базирования строительного оборудования, особенно в сельских областях, удаленных от городов и промышленных центров ставит вопрос непосредственного изготовления строительных конструкций на площадке возведения индивидуального дома.

Решению этого вопроса способствует переориентация крупных предприятий стройиндустрии на выпуск техники малой производительности и в то же время мобильного характера действия – так называемых мини-заводов.

Все более широкое применение находит идея использования технологии самостроя не только в среде индивидуальных застройщиков, но и руководителей крупных строительных организаций. Перспективность выбора формы самостроя обусловлена прежде всего возможностью существенного (до 30-40%) снижения затрат на строительство объекта по сравнению с предложениями крупных строительных компаний.

Следует также отметить, что вышеуказанное направление согласуется с программным документом «Жилище» и принятой концепцией «Доступное жилье – гражданам России», по которой роль в формировании жилищного фонда Российской Федерации в ближайшее десятилетие (до 2025г.) отводится объектам малоэтажных зданий, возведение которых намечено привлечь не только частные предприятия малого бизнеса, но и самих индивидуальных застройщиков. Так к 2011 году процент возведения малоэтажного жилья методом самостроя составил порядка 30 от всего возведенного в России индивидуального жилья.

...

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.96 N 753 "О Федеральной целевой программе "Свой дом".

2. Материалы конференции «Малоэтажное строительство на Юге России: Тенденции развития и инновационные технологии. Ростов на Дону. 2011.

3. Материалы первой межрегиональной практической конференции по энергосбережению в Екатеринбурге: «Инновационные энергоэффективные технологии, системы и материалы малоэтажного строительства и ЖКХ – Большому Уралу». Екатеринбург. 2011.

Домаева Т.П., Степнова Т.А., Коваленко Е.В.
Использование ИКТ в работе педагогов
дополнительного образования ДОУ

*МБДОУ детский сад комбинированного вида
№66 «Журавушка», Старый Оскол
domaeva70@mail.ru*

За последние пять лет в нашей стране были приняты ряд документов, которые привели к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования. Как следствие, применение информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовании становится все более актуальным.

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Важным направлением нашей работы стало создание единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Мы считаем, что важно стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир новых технологий и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

В своей работе с детьми, родителями, коллегами, в методической, экспериментальной, инновационной деятельности, мы широко используем ИКТ: компьютер, Интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование.

Мы представляем основные формы использования ИКТ в ДОУ:

- подбор иллюстративного и познавательного материала к занятиям, оформление родительских уголков, группы, для оформления информационных стендов, папок-передвижек;
- оформление документации;
- создание серий презентаций к занятиям, праздникам, педагогическим советам, родительским собраниям в программе Power Point;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры и соответствующих программ. Особенно нравится это направление работы родителям. Они с удовольствием смотрят созданные нами фильмы с участием детей;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет, используя их, мы создали свою медиатеку статей по направлениям образовательной работы;
- создание электронной почты; обновление статей на сайте ДОУ;
- обсуждение актуальных педагогических тем в педагогических форумах.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионально-

го общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых знаний. У родителей, повышается активность и интерес к ДОУ, они с удовольствием посещают родительские собрания и участвуют в групповых проектах.

Дроботова Е.А., Гусев В.В.
Развитие информационно-коммуникационных
технологий в образовательном процессе.
Использование электронного учебника

*ОГАОУ СПО «РАТТ», пос. Ракитное Белгородской области
rakitnoe-tehnikum@yandex.ru*

Информатизация обучения, развитие информационно-коммуникационных технологий в образовании является процессом, направленным на оптимальное использование информационного обеспечения обучения при помощи компьютера.

Информация является главным носителем знаний. И проблема накопления, обработки и обмена информацией всегда стояла и стоит в процессе обучения и решения педагогических задач.

Очень долгое время носителями информации и основными инструментами для ее накопления, обработки и распространения полученной информации были органы человека: мозг, ухо и язык. Информация передавалась при помощи книг – рукописных, а позже напечатанных на бумаге. В процессе обучения использовались: классная доска и мел, наглядные пособия.

Положение в корне изменилось с появлением компьютеров. Появление компьютеров вызвало необходимость создания информационного обеспечения процесса обучения – систем, форм и методов его отображения на каких либо носителях информации. Большим шагом вперед является переход к использованию компьютеров для системной автоматизации деятельности человека по переработке информации.

Массовое внедрение компьютерных технологий в образование, в том числе и профессиональное, приводит к появлению новых и новых информационных образовательных технологий, которые позволяют значительно повысить качество обучения, создавать новые средства воспитательного воздействия.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии позволяют повысить эффективность занятий на 20-30 процентов и более.

Основной задачей системы профессионального образования является подготовка высококвалифицированных кадров, которые должны быть способны ориентироваться и адаптироваться в скоро меняющихся производственных ситуациях, самостоятельно приобретать знания в целях освоения новых технологий. Добиться этого возможно только интенсифицируя у обучающихся интеллектуальное развитие и саморазвитие, формируя у них умения использовать современные информационные технологии.

Внедрение в систему образования новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС)) подразумевает и обязывает широко использовать информационные и коммуникационные технологии, которые предполагают сегодня новые перспективы и большие возможности для обучения.

Согласно требованиям ФГОС наряду с обычным учебником должны использоваться и электронные учебники.

Преподаватели и мастера производственного обучения активно используют электронные учебники на всех этапах обучения: объяснении нового материала, повторении и закреплении полученных обучающимися знаний, проверках знаний, при подготовке к зачетам и экзаменам, выполнении самостоятельных работ обучающимися и на практических занятиях.

Электронный учебник включает в себя иллюстрации, различные компьютерные модели, видеофрагменты и др. Компьютерные модели оживляют изложение материала, нагляднее демонстрируют то, что трудно воспринимается на статичных рисунках.

Главная цель применения мультимедийного оборудования на уроке: это достижение глубокого запоминания учебного материала обучающимися через образное восприятие. В электронном учебнике эффективно используется все многообразие мультимедийных технологий.

Электронные учебники делают материал предназначенный для изучения более наглядными и в следствие этого запоминаемым. Они позволяют не только воспроизводить на экране монитора многомерные объекты и процессы, но и активно участвовать в этом самому обучающемуся.

Создание электронного учебника является кропотливой работой, требующей определенных знаний со стороны создающего этот учебник. Кроме этого автор электронного учебника должен хорошо владеть и уметь пользоваться приемами информационно- коммуникационных технологий.

Положительными моментами использования современных информационных технологий при создании электронного учебника являются следующие:

- возможность принципиального изменения качества учебных материалов по сравнению с обычными;
- при наборе текста, его можно сделать ярким, изменить стиль, выделить шрифт, изменить цвет, размер и т.д.;
- возможность создания графических изображений, схем и анимаций.
- использование звукового сопровождения или блок-сигнала при обращении к определенному рисунку,
- возможность демонстрации экспериментальных работ в виртуальном виде.

При использовании электронного учебника в учебном процессе можно отметить следующие положительные его стороны:

- облегчает понимание изучаемого материала; способов подачи;
- освобождает от громоздких вычислений и преобразований;
- позволяет рассмотреть большее количество задач;
- дает возможность выполнять самопроверку на любом этапе работы;
- предоставляет практически неограниченное количество пояснений и повторений;

- позволяет преподавателю с помощью компьютера контролировать знания обучающихся;
 - облегчает преподавателю проверку домашних заданий и самостоятельных работ;
 - позволяет сделать более индивидуальной работу с обучающимися.
-

Дядюн К.В.
Регламентация ответственности за незаконное
производство аборта: сравнительно-правовой
анализ УК РФ И УК Аргентины

*ВФ РТА, Владивосток
Kristina.dyadyun'a@yandex.ru*

Установление уголовной ответственности за производство аборта должно быть адекватным характеру и степени общественной опасности деяния: учитывать необходимые криминообразующие признаки,отягчающие обстоятельства; предусматривать соответствующие виды и размеры наказания. Минусом является как избыточность так и «пробельность» регулирования указанных аспектов. Нормы УК РФ И Аргентины представлены для сравнения в качестве указанных «крайностей».

Для начала следует рассмотреть вопрос о криминообразующих признаках. По УК РФ к таковым на данный момент относится только отсутствие у субъекта высшего медицинского образования соответствующего профиля. Другие значимые факторы (наличие противопоказаний, ненадлежащие условия и т.п.) учету не подлежат. В то же время УК Аргентины более подробно регламентирует рассматриваемый вопрос. Уголовная ответственность дифференцированно устанавливается за производство аборта; производство аборта без согласия женщины и самоаборт. Ответственность несет и лицо, осуществившее данную операцию и сама женщина. Кроме того, присутствует некий аналог ст. 111 УК РФ: предусматривается ответственность за производство аборта при отсутствии соответствующего намерения, с использованием силы (ст. 87 УК Аргентины).

Плюсом подхода зарубежного законодателя следует признать дифференциацию ответственности на основе содержательных модификаций рассматриваемого деяния, а также регламентация ответственности за производство аборта без согласия женщины. Следует отметить, что в первых советских уголовных кодексах(1922 и 1926гг.) означенное обстоятельство расценивалось в качестве квалифицирующего фактора незаконного аборта, однако современное отечественное уголовное законодательство указанный аспект никак не учитывает. В то же время нецелесообразным представляется установление уголовной ответственности за производство аборта для самой женщины, а также за самоаборт. Ярким примером неэффективности и «вредоносности» такого подхода является практика применения соответствующего законодательства в СССР (рост «криминальных» абортот, почти 100% смертность пациенток, увеличение числа де-тоубийств).

Что касается квалифицирующих обстоятельств анализируемого деяния, здесь более адекватен подход отечественного законодателя. Часть 3 ст. 123 УК

РФ к таковым относит смерть потерпевшей либо причинение тяжкого вреда ее здоровью. Законодатель Аргентины в качествеотягчающего обстоятельства рассматривает только смерть пациентки. Учитывая специфику исследуемого деяния, причинение тяжкого вреда здоровью не ограничивается исключительно нарушением прав и интересов потерпевшей, но также негативным образом может отразиться и на будущих детях, ее репродуктивной функции, поэтому целесообразно ужесточать наказание за незаконное производство аборта при наличии указанных последствий.

Отдельно следует остановиться на рассмотрении обстоятельств, исключающих преступность и наказуемость производства аборта. Отечественный законодатель отдельно данный вопрос не регламентирует. По сути, единственным основанием освобождения от ответственности является норма о крайней необходимости (ст. 39 Общей части УК РФ). По УК Аргентины не подлежит наказанию совершение с согласия женщины аборта дипломированным врачом при выполнении следующих условий:

1) если аборт был произведен с целью устранить опасность, которая не могла быть устранена другим способом, для жизни или здоровья матери («аналог» положений ст. 39 УК РФ);

2) если беременность явилась результатом изнасилования или покушения на целомудренность умалишенной или умственно отсталой женщины. В этом случае для производства аборта необходимо получение согласия ее законного представителя (ст. 86 УК Аргентины).

Представляется, что более широкий подход зарубежного законодателя в этом вопросе обусловлен более жестким подходом к регламентации ответственности за производство аборта, поэтому для российского уголовного законодательства неприемлем.

Далее следует рассмотреть вопрос о сроках и размере наказания за исследуемое преступление. Здесь более адекватной представляется позиция зарубежного законодателя. Во-первых, незаконное производство аборта (без согласия женщины) наказывается лишением свободы на срок от трех до пяти лет каторжных работ или тюремного заключения. По УК РФ максимально строгий вид наказания за данное преступление – исправительные работы на срок до 2-х лет. Во-вторых, по УК Аргентины срок наказания может быть увеличен до пятнадцати лет, если деяние повлекло смерть женщины. По УК РФ – лишение свободы на срок до 5-и лет. В-третьих, законодатель Аргентины в качестве дополнительного наказания за исследуемое преступление устанавливает «специальное поражение в правах» на двойной срок основного наказания для специальных субъектов (врачей, хирургов, акушеров, аптекарей) (ст. 86 УК Аргентины). УК РФ предусматривает лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью только в случае совершения квалифицированной разновидности незаконного производства аборта на срок до 3-х лет.

Субъект покушения на аборт наказанию по УК Аргентины не подлежит, что также не совсем адекватно. Производство аборта с несоблюдением специальных правил, не приведшее по каким-либо причинам к прерыванию беременности, все равно чревато весьма негативными последствиями (здоровье будущего ребенка, репродуктивная функция женщины), которые не могут не учиты-

ваться в вопросе ответственности лица, осуществившего соответствующие действия.

Подводя итог изложенному, следует отметить необходимость обоснованной регламентации уголовной ответственности за незаконное производство аборта, соответствие видов и размеров наказания характеру и степени общественной опасности преступления. Очень важен адекватный учет криминообразующих признаков, дифференциация ответственности на основе отягчающих обстоятельств. При этом «перевес» чаши весов в любую сторону (избыточности либо недостаточности регулирования) является минусом, негативно влияющим на эффективность защиты соответствующих отношений, обусловившую внедрение в уголовное законодательство соответствующих норм.

Егорова С.Ю.
Проблема влияния личностных качеств педагога
на его профессиональную деятельность

*ГОУ СПО ТО «Тульский промышленный техникум», Тула
svetlana_2010_03_10@mail.ru*

Профессия учителя – одна из самых важных, почетных и ответственных в нашей стране. Государство и народ доверяют учителю самое ценное, самое дорогое – нашу смену, наше будущее, наших детей. Через учителя осуществляется передача опыта предыдущих поколений молодому поколению. Учитель формирует личность будущих граждан, их мировоззрение, убеждения, преданность Родине. Педагог – это инженер человеческих душ. Учитель – основной организатор педагогического процесса в школе. Работа педагога по обучению и воспитанию молодого поколения – весьма многогранная деятельность, требующая, прежде всего глубоких знаний и высокой нравственной культуры.

В современном российском обществе значительно возросли требования к педагогу, к его профессиональным умениям и личностным качествам. Профессия педагога связана с постоянной работой над собой, над своим самосовершенствованием и развитием как человека и профессионала, поэтому необходимо учиться, повышать свое педагогическое мастерство и компетентность на протяжении всей профессиональной деятельности, т.е. осуществлять непрерывное образование [5, с.256].

Вопросу о том, каким должен быть современный педагог посвящено большое количество статей, книг, очерков. Все мнения разносторонни и интересны по-своему. Но главное – педагог – не только профессия, суть которой транслировать для подрастающего поколения знания и опыт, а высокая миссия сотворения личности, утверждение человека в человеке. Учитывая руководящую роль педагога в этой деятельности, общество всегда предъявляет к нему высокие требования. Эти требования носят объективный характер. Они включают требования к личности, к эрудиции педагога, к тем качествам, которые определяют его отношение к детям и педагогической деятельности в соответствии с моральными нормами современного общества [1, с.160].

Существует достаточно обширный перечень тех личностных качеств, которыми, по мнению разных исследователей, должен обладать учитель. Вряд ли

можно определить качественное своеобразие личности учителя на основе их соединения. Важнейшими качествами учителя являются гражданственность и патриотизм, гуманизм и интеллигентность, высокая духовно – нравственная культура, ответственность и общительность, трудолюбие и работоспособность. Главные качества педагога – мастера – человеколюбие, творчество и умение общаться. Гуманистическая направленность личности педагога – это его мотивы, интересы, ценности, идеалы [2, с.302]. Каждый педагог должен стать гуманистом, признавать человека как высшую ценность на земле, а следовательно, в своей педагогической деятельности он должен осознавать значимость личности каждого ребенка, строить взаимоотношения с людьми на основе сотрудничества, любви и уважения. Проявление гуманистического стиля взаимоотношений следует рассматривать как показатель профессионального мастерства педагога [4, с.115]. Педагогическая направленность является базовым образованием в структуре личности педагога, именно она ориентирует его на ребенка как на ценность и на развитие у него индивидуальных способностей.

Другие качества учителя: любовь к детям, профессиональный долг и ответственность, педагогическая совесть и педагогическая справедливость, профессиональная самоотверженность, выдержка и самообладание. Любовь к детям – самое необходимое качество педагога. Любовь к детям – не только чувство, но и характеристика такого уровня педагогического сознания учителя, которому свойственно безусловное принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками, признание его права быть таким, какой он есть, а не каким бы он хотел его в данный момент видеть, понимание, сопереживание, сострадание и сочувствие, желание помочь ребенку в его развитии. Без любви учителя к своим ученикам не рождаются ответная любовь и доверие. Недаром лучшие педагогические книги всех времен – это книги о любви воспитателя к своим воспитанникам: «Как любить ребенка» Я. Корчака, «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинского, «Здравствуйте, дети!» Ш.А. Амонашвили, «Любимые мои ученики» В.А. Караковского, «Педагогика как любовь» О.А. Казанского и многие другие.

Из любви к детям вырастает педагогический оптимизм учителя – вера в возможности ребенка, умение видеть в нем лучшее и опираться на это лучшее в воспитании, а также вера в собственные возможности и успех своего дела. Источниками профессионального долга и ответственности являются не только социальная ответственность педагога, но прежде всего ответственность перед каждым конкретным ребенком.

Важное для педагога качество – выдержка, способность всегда, в любой обстановке, в непредвиденных обстоятельствах владеть собой, сохранять самообладание, управлять своими чувствами, темпераментом, не терять контроля над своим поведением к его поведению и побуждает в различных ситуациях вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии занимает особое место среди категорий педагогической этики. То, что может позволить себе обычный человек, не всегда может позволить себе педагог. Выполняемая им социальная и профессиональная роль предписывает особые требования к уровню общей культуры, нравственному облику, и снижение им этой планки не только ведет к унижению его личного достоинства, но и влияет на отношение общества к педагогу в целом.

Педагогическая этика – это гармония нравственных чувств, сознания и поведения педагога, которые целостно проявляются в его культуре общения с учениками, с другими людьми, в педагогическом такте учителя [3, с.256].

Педагогический такт – чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение в каждом конкретном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя определенную грань. В педагогическом такте ценностное отношение к ученикам и нравственные качества педагога (доброжелательность, внимание и понимание, уважение достоинства ученика и своего собственного) соединяются с терпением и выдержкой, умением управлять своим эмоциональным состоянием и принимать обдуманные решения. Быть тактичным – вовсе не означает быть всегда добрым или бесстрастным, не реагирующим на негативное поведение и поступки учеников. В педагогическом такте сочетается уважение к личности ребенка с разумной требовательностью к нему. Педагог имеет право на возмущение, даже гнев, но выраженный способами, адекватными требованиями педагогической культуры и этики, не унижающими достоинство личности. По выражению А.С. Макаренко, педагогический такт – это умение «нигде не переборщить». Чаще всего педагогический такт необходим учителю в сложных и неоднозначных ситуациях педагогического взаимодействия, в которых, помимо нравственной стороны отношений, от него требуется проявления находчивости, интуиции, уравновешенности, чувства юмора. Добрый юмор (но не злая ирония и насмешка) дает возможность подчас найти наиболее эффективный и тактичный способ педагогического взаимодействия.

В структуре личности учителя такая роль принадлежит профессионально – педагогической направленности, которая, по мнению В.А. Сластенина, образует каркас, скрепляющий и объединяющий все основные профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическая направленность рассматривается обычно как система доминирующих мотивов, интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности. Отмечая ведущую роль педагогической направленности в становлении педагога и осуществлении профессиональной деятельности, А.К. Маркова справедливо утверждает, что она «определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным воздействиям извне или изнутри, является основой саморазвития и профессионализма, точкой отсчета для нравственной оценки целей и средств поведения».

Таким образом, личностные качества и умения как профессионально значимые и обязательные, реализуясь в деятельности педагога, обеспечивают ему успешность в профессиональной сфере. Каков педагог, таковы его воспитанники, поэтому результативность профессиональной деятельности напрямую зависит от личностных особенностей педагога [6, с.87]. Подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими, способность найти верное применение своим силам и возможностям в коллективном педагогическом творчестве обеспечат ее успешность.

...

1. Андриади И.А. Основы педагогического мастерства /И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999. – 160 с.

2. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич. – М.: Просвещение, 2007. – 302 с.
 3. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова. – М.: Учитель, 2005. – 150 с.
 4. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя/Н.В. Кузьмина. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 115 с.
 5. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
 6. Подласый И.П. Педагогика/ И.П. Подласый.– М.: Просвещение, 2004. – 87 с.
-

Ефимова А.С.
Варианты оптимизации преподавания
стоматологии в ВУЗах

*НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород
osa07.11@mail.ru*

В связи с переходом на ФОГС третьего поколения инновационный подход к преподаванию стоматологических дисциплин требует подготовки педагогических кадров, отличающихся высоким уровнем конкурентоспособности. В настоящее время при избрании на должность педагога врач – стоматолог должен продемонстрировать роли: врача, обладающего профессиональными качествами, т.е. высоким уровнем теоретической подготовки, мануальными навыками, и преподавателя, участвующего в процессе социализации обучающихся, соблюдающего моральные, нравственные и этические нормы.

По данным [1] уровень конкурентоспособности педагогов ВПО определяет конкурентоспособность страны в целом. В связи с этим возрастает потребность в специальной педагогической подготовке преподавателей клинических кафедр.

Цель работы – выявить роль врача – педагога в оптимизации преподавания стоматологии в ВУЗе.

Гипотеза исследования: поскольку врач – педагог выступает как врач и как социальный субъект, то он должен одновременно отражать своей деятельностью индивидуальную и социальную компетенции.

Материалы и методы. Анкетированием изучалось мнение 100 стоматологов и 100 студентов 3-5 курсов НИУ «БелГУ» с количественной обработкой полученных данных.

Анketируемым были предложены следующие вопросы:

– обязательно ли педагогу проводить социально – психологические исследования, разрабатывая инновационные методики преподавания? 46% ответили, что обязательно, 34% затруднились дать ответ и не дали ответ 20%.

– дайте определение терминам «этика» и «деонтология». Одинаковую ли смысловую нагрузку несут эти термины? Выяснилось, что большая часть анкетированных- 83% неверно ответили на данный вопрос, 7% дали достаточно приблизительный ответ и только 10% ориентируются в этих понятиях. На основании чего сделали вывод, что врачу- педагогу необходимо уделять большее вни-

мание именно социальной функции, повышая уровень общепедагогических компетенций.

– должен ли педагог вступать в дискуссии с обучающимися, обсуждая общие проблемы стоматологии? 80% респондентов считают, что должен, 4% думают, что нет и 16% затрудняются ответить на данный вопрос.

– должен ли педагог отвечать на вопросы, даже если они заданы не по теме лекции? 73% опрошенных ответили, что да, 9% считают что нет и 18% затруднились ответить.

– какую роль в большей мере должен выполнять стоматолог – педагог: врачебную или социальную? 29% считают главенствующей врачебную роль, 44% отметили главной социальную роль и 27% считают, что необходимо сочетать эти две роли.

Для повышения уровня стоматологического образования врачу- педагогу необходимо соблюдать следующие рекомендации:

а) стремиться к совершенствованию технологий преподавания стоматологии;

б) строго следовать этическим нормам;

в) врач- педагог должен проявлять уважение и общечеловеческие качества к пациенту и обучающимся;

г) регулярно повышать общепедагогические знания;

д) соблюдать коммуникативную культуру общения с пациентами.

...

1. Копытов А.А. Формирование информационно-коммуникативным пространством современного вуза конкурентоспособности социальных групп // Теория и практика общественного развития 2013. №7. С 35-39.

Ефимова О.И.

Подвиг народа в Великой Отечественной войне

*Чашинский филиал ФГБОУ ВПО Курганская ГСХА,
Курганская область, с. Чашин
yuliya.dubrovina@mail.ru*

Большой вклад в приближение победы внес труд народа. Фашистская агрессия, потеря больших территорий, где производилась значительная часть промышленной и сельскохозяйственной продукции, поставили народное хозяйство в тяжелейшие условия. До декабря 1941 года наблюдалось падение промышленного производства. По существу большинство промышленных предприятий западных районов страны были захвачены врагом, или на «колесах» перемещались на восток, или стояли под открытым небом на новых местах. А фронту требовалось в кратчайшие сроки дать все необходимое. Трудящиеся, занятые на военных предприятиях, считались мобилизованными до конца войны. Люди трудились самоотверженно, с энтузиазмом, чтобы обеспечить фронт военной техникой, боеприпасами, шла бесперебойная работа в тылу под девизом: «Все для фронта! Все для победы!»

В тяжелых условиях находилась деревня. Большинство мужчин ушло на фронт. Их заменили женщины, подростки, старики. В МТС число женщин –

трактористок и комбайнеров в 1942 году составляло более 40 процентов. Были также женские тракторные бригады, которые во время сева работали в поле по 22 часа в сутки. Женщины – крестьянки кормили страну, обеспечивали армию и население продовольствием.

Я хочу зачитать телеграмму, которую отправила в Москву наша землячка из Каргапольского района. «Москва. Кремль. Верховному главнокомандующему. Маршалу Советского союза товарищу Сталину.

«Дорогой Иосиф Виссарионович!

Я, бригадир тракторной бригады Каргапольской МТС, жена тракториста Шабашова Андрея Павловича, в ответ на героические успехи Красной Армии на фронтах Отечественной войны внесла наличными 5000 рублей в фонд помощи семьям защитников нашей Родины. Моя бригада, борясь за получение высокого урожая, план весенних полевых работ выполнила на 137 процентов». Вот еще пример. Комсомольцами и молодежью района собрано 162000 рублей на танковую колонну «Челябинский комсомолец».

К концу 1942 года утраченные мощности военной промышленности удалось не только восстановить, но и превзойти, что позволило ликвидировать превосходство фашистской Германии в производстве основных видов вооружения и их качестве. Счет в военной экономике шел не на годы, а на дни, а зачастую на часы. Она требовала инициативы, оперативности и одновременно высокого качества продукции. Всего за 18 дней в 1943 году была сконструирована грозная 152 – миллиметровая гаубица, а ее массовый выпуск освоен за 40 дней. Началось массовое производство знаменитых «катюш», серийный выпуск истребителей Як-9, а вслед за ним Як-3, пикирующего бомбардировщика Ту-2 и двухместного штурмовика Ил-2.

С созданием на заводах поточных линий нарастало производство танков и самоходных орудий, Т-34 стал лучшим танком второй мировой войны.

В сентябре 1943 года на вооружение Красной Армии поступил новый тяжелый танк ИС, созданный конструкторским бюро под руководством Ж.Я. Котина. По бронезащите он в 1,5 раза превосходил тяжелые немецкие танки «тигр», вооружение его также было более мощным. В 1943 году наращивалось производство стрелкового оружия, совершенствовалось его качество, больше выпускалось боеприпасов.

1944 год – первая половина 1945, – то время, когда выпуск военной продукции и уровень организации военного производства достигли высшей точки.

В годы войны верующие собрали несколько сот миллионов рублей, на которые были построены танковая колонна имени Дмитрия Донского и авиаэскадрилья имени Александра Невского. Люди отдавали последнее, жертвовали добровольно.

Отечественная война 1941-1945 г.г. стала для русского народа и народов Советского Союза очередной трагической (но и героической) вехой в ряду переломных событий 20 века. Никогда прежде им не противостоял такой мощный, жестокий, бесчеловечный враг, который всего за 4 месяца дошел до Москвы.

А путь до Берлина занял у нашей армии более трех лет тягчайших, не равных по силе сражений. За это время произошли удивительные события, которые подвергли в изумление и друзей, и недругов. Советский народ не только не сдался под мощью вермахта, как того ожидали, и как это происходило с другими

государствами, на которые ступил его сапог, но устоял, нашел в себе силы переломить ход гигантского сражения, одержал окончательную, безоговорочную победу. Идеей, объединяющей советское общество, притупившей в сознании народа и армии бессмысленность жертв кровавого режима, стала идея защиты своего Отечества, как дела правого, дела праведного.

Героями Советского Союза стали представители 100 наций и народностей страны. В противовес немецкому солдату, как некому подобию моторизованного оружия, русский солдат и в войну сумел сохранить лучшие черты своего национального характера: природный ум и скромность, бесстрашие и доблесть, помноженные на должную воинскую и физическую подготовку; оправданный риск; чувство товарищества, доходящее до самопожертвования; умение переносить нагрузки, непосильные для других, а главное святую веру в справедливый характер войны и в свою окончательную победу.

Важнейшим фактором, действительно влияющим на победу в такого рода столкновениях, является «качество» народа, его характер. И наш противник прекрасно понимал это.

Жукова Г.К.

Различные виды заданий, как форма активизации познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках производственной практики

*ОГБОУ НПО ПУ 9, Черемхово
zarlyubova.yandex.ru*

В условиях современного производства значительно возрастает доля умственной деятельности в процессе труда рабочего, увеличивается число задач, не укладывающихся в рамки стереотипных решений. Именно способность выполнять работу в пределах стереотипных решений и является основным недостатком рабочих с нарушением интеллекта. Для самостоятельной качественной работы умственно-отсталый учащийся должен обладать способностью усваивать новые знания и приёмы работы, ориентироваться в трудовой ситуации, планировать предстоящие действия, контролировать не только объект труда, но и свою деятельность в целом. Приобретение таких качеств позволит ему своевременно перестраивать свою деятельность в соответствии с изменяющимися условиями работы, то есть сформировать трудовую мобильность. Поэтому одной из важнейших задач мастера производственного обучения является поиск наиболее эффективных форм обучения, которые могли бы активизировать познавательную деятельность умственно-отсталых учащихся.

Активизация познавательной деятельности учащегося без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически не возможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Трудности, которые испытывают учащиеся с нарушением интеллекта при усвоении технико-технологических знаний, хорошо известны. Одна из главных причин этого состоит в их недостаточном умении организовать свою умственную деятельность. И задача мастера – не только обучить учащихся основным трудовым навыкам, но и способствовать их комплексному развитию, практической реализации ими знаний, полученных по основам различных наук, осознанному освоению профессии, готовности к самостоятельной трудовой жизни. Во время занятий по производственному обучению очень важно учить ребят доступным приёмам рационализации и изобретательства, усовершенствованию тех или иных производственных процессов. Это требует от мастера активной подготовки к уроку однако затраты усилий окупаются более высокой эффективностью занятий, увеличивают его творческий потенциал и повышают интерес учащихся к учёбе.

На уроках производственной практики перед обучающимися ставятся различные трудовые задачи и цели. Мастер должен заготовить комплект наглядных пособий по каждой учебной теме. К числу таких пособий относятся технологическая карта, образцы пооперационной обработки деталей, готовые изделия и другие. Работа эта довольно трудоёмкая, но она вполне себя оправдывает. Урок, хорошо оснащённый наглядными пособиями, более эффективен, чем урок, на котором преобладают слова и объяснения. При закреплении и повторении тем, учитывая индивидуальные способности детей, я применяю карточки. На каждом этапе проходит индивидуальная работа. В ходе текущего инструктажа при выполнении практической работы обучаю обучающихся работать с технологическими картами, многократно (и индивидуально) демонстрирую технологические приёмы, слежу за рабочей позой, приёмами работы с рабочими инструментами и полуфабрикатами.

Основная цель каждого урока производственной практики – научить обучающихся выполнять практическую работу качественно: уметь обрабатывать машинные швы, шить по программе изделия. Машинные работы занимают основное место в процессе изготовления швейных изделий.

Большого внимания к себе требует организация и проведение заключительного занятия, когда обучающиеся оценивают свою работу не по качеству, а по количеству усилий, которые были вложены ими в осуществление трудовых операций. Предвидеть возможные конфликты в таких ситуациях мне помогает индивидуальный подход к обучающимся. Пусть каждая ученица уйдёт с урока удовлетворённой.

Методы и приёмы работы с обучающимися во вспомогательной группе должны обеспечить не только сообщение знаний и навыков, но и одновременно должны оказать влияние на ход умственного развития обучающихся. Поскольку формы умственной отсталости весьма разнообразны, особо важное значение во вспомогательной группе приобретает принцип индивидуального подхода в обучении. Успех индивидуального подхода в обучении и воспитании зависит от глубины изучения мастером особенностей своих обучающихся. Знание индивидуальных особенностей помогает мастеру правильно планировать и проводить уроки. Мастер должен знать состояние утомляемости и темпы работы каждого обучающегося, чтобы соответственно индивидуализировать объём учебных заданий. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся будет более

успешным, если мастер будет знать наиболее характерные особенности различных типов умственной отсталости. Учёт различий в умственном развитии даёт мастеру ключ к пониманию индивидуальных особенностей обучающихся и помогает сделать оправданный выбор педагогических средств воздействия на его развитие.

«Научить ребёнка – это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями».

Забуга Г.А., Блашинская О.Н.
Индекс повреждения и интегральный
показатель флуктуирующей асимметрии хвои
сосны обыкновенной, растущей в пределах
урбанизированной территории г. Ангарска

*ФГБОУ ВПО ИргУПС, Иркутск;
 ФГБОУ ВПО «АГТА», Ангарск
 zabniger@rambler.ru*

Показатели, характеризующие повреждения и развитие ассимилирующих органов древесных растений, составляющих растительный покров урбанизированной территории, могут служить для оценки состояния ее воздушной среды. При этом, имея дело с несколькими биоиндикационными показателями, необходимо знать характер их взаимосвязи. Так, например, показатель флуктуирующей асимметрии отражает, прежде всего, внутреннее состояние древесного растительного организма и процессов развития ассимиляционного аппарата его кроны. Индекс повреждения позволяет судить о том, насколько велико внешнее воздействие поллютантов, содержащихся в воздушной среде, на листовые органы древесного растения. Внешние повреждения, наносимые поверхности листьев (дехромиции) снижают способность их производить органическое вещество. Целью работы было определить характер взаимосвязи индекса повреждений ($I_{повр}$) и интегрального показателя флуктуирующей асимметрии (ИПФА) хвои сосны обыкновенной, произрастающей в пределах урботерритории г. Ангарска.

В пределах урбанизированной территории г. Ангарска в 18-ти точках в течение 2011-12 гг. были собраны побеги и определен индекс повреждений и интегральный показатель флуктуирующей асимметрии хвои сосны. Первый показатель рассчитывали по формуле (1):

$$I_{повр} = \frac{n_1 \cdot (1 + d_1) + \dots + n_j \cdot (1 + d_j)}{n_1 + \dots + n_j}, \quad (1)$$

где $n_1 \dots n_j$ – число хвои соответствующей возрастной группы; $d_1 \dots d_j$ – доля повреждений хвои исследуемой возрастной группы.

а второй – по формуле (2):

$$ИПФА = \frac{1}{m \cdot n} \cdot \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \frac{(L_{ij} - R_{ij})}{(L_{ij} + R_{ij})}, \quad (2)$$

где i -ый лист; j -ый признак; n , m – количество признаков и листьев; L , R – величина признаков левой и правой воловины листа.

Побеги для определения исследуемых показателей отбирали в нижней трети кроны деревьев сосны, растущих в различных по количеству деревьев группах, представляющих собой в основном лесопосадки, выполненные при строительстве города примерно 50-60 лет тому назад. Индекс повреждений определяли визуально на пяти побегах среднего дерева. Для определения флуктуирующей асимметрии на этих же побегах измеряли длину до 100 пар хвоинок соответствующих возрастным групп.

Как видим из рисунка, характер изменения изучаемых показателей в исследуемых точках урбанизированной территории г. Ангарска во многом был сходным. Коэффициент парной корреляции составлял 0,557 при уровне значимости (p), равном 0,016275, и соответствовал прямолинейной связи значительной степени (по Дворецкому).

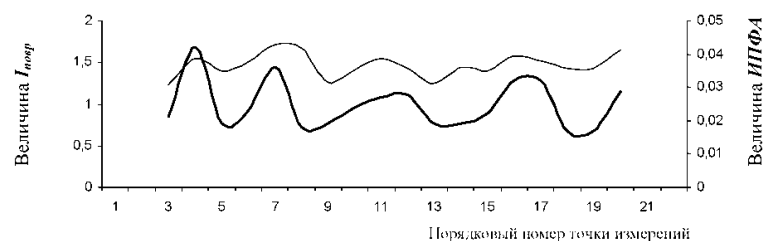


Рис. Изменение индекса повреждений и флуктуирующей асимметрии хвои сосны обыкновенной, растущей в пределах селитебной зоны г. Ангарска

Таким образом, установлено, что исследуемые показатели в объеме рассмотренной выборки значений $I_{повр}$ и ИПФА, полученных при репрезентативном отборе точек в пределах урботерритории г. Ангарска, примерно на треть определяли вариабельность друг друга.

Иванова Н.А.
Проблемы эффективности правового
регулирования в России

*ОГАОУ СПО «РАТТ» пос. Ракитное Белгородской области
ivan.natalia2010@yandex.ru*

Эффективность правового регулирования – это соотношение, между целью правового регулирования и реальным его результатом сообразно интересам личности, общества и государства.

Пути повышения эффективности правового регулирования в современных условиях следующие.

Совершенствование правотворчества, в процессе которого в нормы права наиболее, полно выражаются общественные интересы и те закономерности, рамках которых они будут действовать. Нужно создавать с помощью соответствующих юридических и информационно-психологических средств такое положение, когда соблюдение закона будет выгоднее его нарушения. Кроме

того, важно усилить юридическую гарантированность правовых средств, действующих в механизме правового регулирования.

Совершенствование правоприменения дополняет действенность нормативного регулирования, а значит, и в целом механизм правового регулирования. Акты правоприменения – наиболее гарантирующий элемент, который, в нужный момент, подключаясь к нормативному регулированию, содействует своими силами процессу удовлетворения интересов.

Соединение нормативного регулирования и правоприменения необходимо, ибо, взятые по отдельности, они сразу начинают демонстрировать свои «слабые стороны»: нормативное регулирование без индивидуального превращается зачастую в формализм, а правоприменение без нормативного – в произвол.

Повышение уровня правовой культуры субъектов права, безусловно, повлияет на качество всего механизма правового регулирования законности и правопорядка. Интересы человека – главный ориентир для развития и совершенствования элементов механизма правового регулирования, повышения их эффективности.

Состояние правового поведения участников правоотношения.

Свойствами и признаками правового поведения являются:

- психологичность правового поведения – состоящая в том, что оно находится под актуальным или потенциальным контролем сознания и воли лица;
- четкая регламентированность правового поведения. Суть признака в том, что свойства поведения точно описываются в источниках права;
- подконтрольность правового поведения государству в лице его правоприменительных органов. Оно предполагает правовую гарантированность правомерного поведения и ответственность за поведение противоправное;
- правовое поведение способно повлечь юридические последствия;
- социальная значимость. Правовое значение приобретает такое поведение людей, которое способно существенным образом сказаться на состоянии и развитии экономических, социальных, политических, идеологических общественных отношений, на статусе личности и реализации ее интересов.

Правовое поведение представляет собой достаточно сложное явление, которое обусловлено многими факторами социального и субъективного характера, и именно от них, их эффективности зависит во многом уровень его социальной значимости.

Измestьева О.А.
Внутренняя отчетность и внутрифирменная
система финансовых показателей коммерческой
организации: алгоритм построения и анализа

*Тольяттинский государственный университет,
г. Тольятти Самарской области
izmestievao@mail.ru*

На каждом этапе своего развития предприятие стремится к достижению определенных целей. Они могут быть различны, так же как различаются методы их достижения. Чтобы оценить близость достижения цели, необходимо вырабо-

тать критерии оценки деятельности организации. И здесь встает проблема формирования системы показателей, наилучшим образом соответствующей задачам управления. Выбор финансовых показателей зависит от его экономического обоснования. Применительно к традиционным финансовым показателям, формируемым в системе бухгалтерского учета и отражаемых в бухгалтерской (финансовой) отчетности, проблемные аспекты их применения связаны с определенными ограничениями:

- финансовые показатели искажаются инфляцией, легко вуалируются и фальсифицируются;
- обобщающие финансовые показатели, получающие отражение в бухгалтерской (финансовой отчетности) и производные от них коэффициенты являются «слишком» общими и не могут быть использованы на всех уровнях управления организацией;
- бухгалтерская (финансовая отчетность) как источник информации для расчета относительных показателей не отражает в полной мере реальную рыночную стоимость активов, не охватывает все доходообразующие факторы;
- прибыль как бухгалтерский результативный показатель не может быть критерием оценки долгосрочных управленческих решений [2].

Количество финансовых показателей, которые можно использовать при оценке оперативной деятельности предприятия довольно разнообразно и достаточно огромно, однако применять даже половину из них нецелесообразно, поскольку сбор и обработка информации в этом случае будут занимать слишком много времени. Поэтому для пользователей одного уровня, как правило, достаточно 5-7 коэффициентов, которые отражают область финансовой деятельности. Внутрифирменная методика должна включать такие финансовые показатели, которые подходят по своей сути к рассматриваемому предприятию и, соответственно, на которые финансовый менеджер должен обращать внимание.

На основе вышесказанного, определим методический инструментарий, применяемый для комплексной оценки финансового состояния производственного предприятия, дающей возможность качественного управления финансами. Комплексная оценка финансового состояния, столь важная для эффективного управления финансами производственного предприятия, должна учитывать их специфику (учет производственных затрат, использование кредитов, длительность производственного и финансового циклов) и стратегическую цель.

Анализ хозяйственной деятельности позволяет выявить соответствие внутренних резервов и возможностей организации обеспечению конкурентных преимуществ и удовлетворению будущих потребностей рынка. Особенностью современного анализа является соответствие внешним требованиям и стратегическим задачам организации.

Определяется система показателей, наиболее полно характеризующая объект анализа и устанавливаются их нормативные значения. Эта работа обычно выполняется в рамках проекта постановки управленческого учета, бюджетирования или системы сбалансированных показателей, что отчетливо видно на рисунке 1.

После выбора показателей в разрезе подразделений, следует создать регламент, где будет, указываться периодичность, ответственные лица и прочее. Затем проводится сбор информации на основе данных системы бухгалтерского

и налогового учета и все заносится в отчетные формы, потом следует этап контроля, где происходит выявление положительных и негативных отклонений, на основе которых принимаются управленческие решения, направленные на улучшение данных показателей подразделений.



Рис. 1. Алгоритм формирования системы финансовых показателей

Показатели для оценки финансового состояния подбираются в логической связи по степени углубления оценки факторов в рассматриваемых группах. При этом важно различать стратегические показатели и показатели оперативного анализа и контроля хозяйственной деятельности [2]; запаздывающие (отражающие прошлые события) и опережающие (отражающие прогнозные оценки) индикаторы. Оптимальное количество тех или других позволяет снизить объем избыточной информации и в значительной степени определяет качество анализа, точность и своевременность управленческих решений. Бесконечное моделирование производных показателей, их чрезмерная детализация, наделение показателей не свойственными им характеристиками, расширение объема управленческой информации приводит к увеличению затрат на сбор и обработку информации, ее избыточности и неэффективному использованию. Организация текущего управления финансами предполагает обработку особым способом бухгалтерских данных. В результате получают нужные выходные документы- внутренние формы отчетности, анализа и контроля. Эти формы представляют собой стандартные типовые документы для служебного пользования, формируются на базе бухгалтерских данных и могут быть получены в любой момент по требованию пользователя- за год, квартал, месяц и день.

Основная задача сводных отчетов как считает Комельчик С. Л., заключается в информационном обеспечении руководителей разных уровней в целях принятия ими управленческих решений в оперативном режиме. В этой связи актуальность этих таблиц полностью зависит от своевременности внесения и обработки исходных данных в бухгалтерии организации. Простота, доступность и читабельность предлагаемых аналитических документов позволяют руководителю понять финансовое состояние коммерческой организации без специальных знаний бухгалтерского и налогового учета [5].

Сводные рапорты внутренней отчетности, анализа и контроля имеют свои стандартные формы, на основе которых предоставляется возможность анализировать работу не только отдельного участка, но и группы участков, ряда предприятий и подразделений, сводить полученные данные в таблицы и строить графики с разбивкой по видам товарно-материальных ценностей, поставщиков и покупателей, материально ответственных лиц и подотчетных лиц.

Следует отметить, что для составления внутренней отчетности необходимо провести ряд последовательных процедур:

- 1) обеспечить доступ конкретного пользователя к базе бухгалтерских данных, изначально ограничиваемых пределами его компетенции;
- 2) указывать в каждой таблице необходимый уровень аналитики: укрупненные группы, подгруппы и учетные единицы;
- 3) определить занятость, финансовый результат и ритмичность работы того или иного участка, объекта, подразделения и предприятия в целом;
- 4) обеспечить прозрачный контроль за своевременностью внесения исходных данных, упростить поиск ошибок и нестыковок, а также провести инвентаризацию и переоценку товарно-материальных ценностей;
- 5) составить формы, позволяющие видеть движение материальных, финансовых и документарных потоков.

Работа с этими сводными аналитическими документами возможна при выполнении, по меньшей мере, пяти условий:

- 1) постановка задачи (что хотим анализировать, что хотим получить и в каком виде);
- 2) настройка плана счетов бухгалтерского учета в соответствии с нуждами оперативного и управленческого учета (введение подробных аналитических справочников);
- 3) ускоренная обработка текущей информации (день в день и без запаздывания);
- 4) наличие сетевой бухгалтерии;
- 5) защита информации и ограничение доступа к ней;

Суть использования финансово-информационной сферы и внутренней отчетности заключается в следующем: проводится планирование доходов и расходов на период 1 год с разбивкой по месяцам (рис. 2). Планируется движение денежных средств, дебиторской и кредиторской задолженностей с учетом изменения внешней и внутренней среды организации с периодичностью месяц и неделя. По мнению автора, значения этих финансовых показателей должны быть сбалансированы.

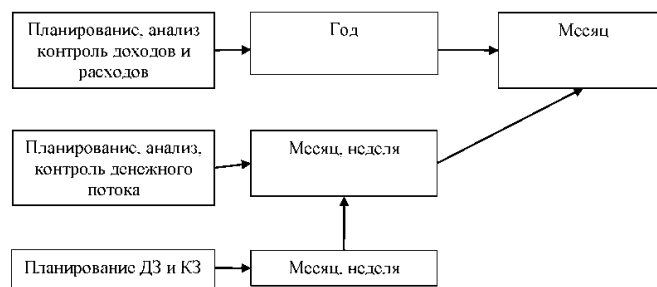


Рис. 2. Алгоритм планирования, анализа и контроля финансовых показателей

При еженедельном оперативном планировании необходимо сравнивать, анализировать и контролировать объем обязательств и денежных средств, направляемых на производство продукции с фактическим притоком и оттоком денежных средств, т.е. финансовый и денежный потоки должны быть уравновешены.

Проблема возрастающей дебиторской задолженности и своевременное погашение кредиторской задолженности дает основание планировать, анализировать и контролировать движение денежных средств. Остаток задолженностей необходимо сравнивать с остатком денежных средств и прибылью от продаж. Особенностью блока управления дебиторской и кредиторской задолженностью является планирование на будущий период плановых значений с учетом прошлого к значениям настоящего периода, основанного на сбалансированности притока и оттока денежных средств.

Внутренняя отчетность базируется на планировании выручки и себестоимости в сопоставлении значения притока и оттока денежных средств в отчете о движении денежных средств. Это позволит коммерческой организации создать баланс между доходами и расходами и денежными средствами, т.е. приблизить значение валовой прибыли к остатку денежных средств. Составление внутренней отчетности по доходам и расходам в еженедельном и месячном формате позволит оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней окружающей среды коммерческой организации, оценить финансовое состояние коммерческой организации [1].

По нашему мнению, необходимо оценивать именно платежеспособность, в связи с тем, что своевременное поступление материалов, услуг необходимо для бесперебойной работы производства. Следует отметить взаимосвязь кредиторской и дебиторской задолженностей, притока и оттока денежных средств и соответствие начисления выручки и себестоимости. На основе политики размещения свободных и заемных денежных средств осуществляется планирование текущей платежеспособности и оптимизация избытка (дефицита) денежного потока, которые основываются на подготовке ключевых показателей, синхронизированных по объему и времени. Это происходит в еженедельных и ежемесячных план-фактных отчетах показателей кредиторской, дебиторской задолженностей и движения денежных средств.

Для оперативного управления платежами необходимо учитывать следующее:

1. Оперативность управления платежами заключается в уточнении перечня сумм, планируемых в платежном календаре на очередные сутки (неделю), платежей (с учетом корректировки остатков денежных средств) и выдаче распоряжений на выполнение их бухгалтерией.

2. В ряде случаев нужные документы (банковские платежные поручения, накладные на передачу векселей) готовит сама финансовая служба, которая передает их в бухгалтерию для исполнения.

3. При недостаточности денежных средств из-за отклонения фактических остатков от плановых или проведения неплановых срочных перечислений часть запланированных платежей можно перенести на следующие дни.

4. При несоответствии выручки и притока, себестоимости и оттока можно регулировать движение денежных средств и сбалансированность результатов деятельности и достичь нужного уровня прибыли.

По мнению Аюпова А.А. для учета особенностей финансовой деятельности коммерческой организации необходимо оценить изменение по времени потоков текущих платежей и поступлений денежных средств на расчетный счет. Четкая регистрация сроков поступлений денежных средств и проведения текущих платежей позволит построить график изменения суммы располагаемых денежных средств по времени для прошедшего периода. Обычно такой график представляет собой "пилообразную" ломаную линию, имеющую резкие подъемы при поступлении средств и спады по мере выполнения отчислений. Если платежи и поступления производятся ежедневно, а иногда и по несколько раз в день, то график может быть построен по суммам всех операций за неделю, декаду или месяц и его отдельные фрагменты, соответствующие минимальным запасам денежных ресурсов [4].

Построение такого графика позволит:

- проанализировать общую тенденцию возможности выполнения коммерческой организацией текущих обязательств;
- установить порядок более благоприятного для коммерческой организации распределения платежей.

Статистическая обработка используемых для построения графика исходных данных предоставит возможность определить:

- вероятность задержки или невыполнения необходимых платежей;
- возможную продолжительность периода, в течение которого организация не может выполнять свои текущие обязательства;
- обосновать целесообразность создания резервного фонда;
- определить необходимую величину этого фонда.

Методика формирования внутрифирменной системы финансовых показателей должна решать следующие вопросы:

- 1) учитывать специфику предприятия;
- 2) рассчитывать показатели в соответствии с действующим планом счетов бухгалтерского учета;

- 3) отбирать финансовые показатели, наиболее полно характеризующие состояние предприятия в определенный период времени.

Резюмируя вышеизложенное, можно утверждать, что с помощью разработанной системы внутренней отчетности и финансовых показателей коммерческая организация сможет регулировать платежеспособность.

Преимущества внутренней отчетности указывают на ее особую значимость как информационной базы для внутреннего финансового планирования, анализа и контроля.

Внутренняя отчетность и система внутрифирменных показателей должны предоставлять специалистам возможность проводить внутренний финансовый контроль и многовариантный анализ финансовых последствий реализации принятых финансовых бюджетов, создавать условия для анализа различных сценариев изменения финансового состояния в условиях внешней среды. Это предполагает составление бюджетов на предстоящий период, отчетов об их исполнении за истекшее время, а также сравнение плановых и фактических показателей, что позволит проводить анализ отклонений.

Таким образом, разработка, апробирование и последующее внедрение внутренних форм отчетности, их анализа и контроля открывают широкие перспективы для укрепления финансового состояния организации за счет своевременного получения аналитической финансовой информации в понятном формате и в режиме реального времени.

1. Анисимова Ю.А., Аюпов А.А. Модели хеджирования финансовых рисков на рынках электроэнергии / Ю.А. Анисимова, А.А. Аюпов // Вектор науки ТГУ. – № 3 (21). -2012. – С. 111-115.

2. Бородина, Е.И. Финансовый анализ в системе менеджмента организации/Е.И. Бородина// Экономический анализ: теория и практика. – 2008. – № 22;

3. Злывко, О.В., Лисин, Е.М. Анализ форм и механизмов бюджетного финансирования НИОКР /О.В. Злывко, Е.М. Лисин // Сборник научных трудов Sworld. -2012. -Т. 28. -№ 4. -С. 56-60.

4. Измestьева, О.А., Аюпов, А.А. Информационное обеспечение управления финансами коммерческой организации в современных условиях/ О.А. Измestьева, А.А. Аюпов// Экономические науки. -2010. – № 63. -С. 247-250.

5. Комельчик, С.Л., Измestьева, О.А. Аналитическое обеспечение принятия управленческих решений в области финансового менеджмента/ С.Л. Комельчик, О.А. Измestьева//Вестник СамГУПС. -2009. -Т. 2. -№ 5. -С. 11а-16.

Князева Т.В.
Развитие личности студента при
обучении иностранному языку

*ГБОУ СПО НО «НМБК», Нижний Новгород
KnyazewaTV@yandex.ru*

Цель обучения иностранному языку – важное условие развития личности студента, способного участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке, самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности и применять знания на практике.

У каждого педагога есть своя технология эффективного обучения иностранному языку. В своей работе за основу я беру примерную программу, вношу в неё корректировки и строю учебный процесс с учетом реальных условий и коммуникативных потребностей каждой конкретной группы студентов. С целью повышения уровня владения языком, формирования и развития интереса к обучению, осуществления возможности студентам проявить себя, испытать ситуацию успеха, мною собран, классифицирован и адаптирован разнообразный дидактический материал: таблицы, тестовые задания по грамматике, лексике, чтению и аудированию, контрольные работы по каждой теме. Вместе со студентами подбираю дополнительно тексты через интернет, газеты, журналы. Согласно программе, темы с профессиональной направленностью изучаются уже на первом курсе. Выполняется такая работа в форме знакомства с несложными профессиональными терминами, построением небольших диалогов. Рабочие программы, рабочие планы преподавателей ориентированы на профессиональные интересы студентов. Весь второй и третий курс посвящён именно профессиональному обучению. Здесь работа продолжается уже на продуктивном и творческом уровне. Она включает работу с профессиональной лексикой, выполнение различных лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод профессиональных текстов, составление схем и словарей профессиональной лексики. Отобранные тексты нацелены на обучение всем четырём видам чтения: ознакомительного, поискового, изучающего и аналитического.

У каждого преподавателя творчество проявляется по-своему. Мое творчество проявляется в том, что, основываясь на изученных программных темах учебника, особенно при использовании аудио и видеоматериалов, а также, осуществляя связь аудиторной и внеаудиторной работы, я ищу возможность показать студентам реальное применение иностранного языка в современной жизни. В этом и проявляется практический компонент основной цели обучения иностранному языку. В конце каждого месяца проводим со студентами заседание «круглого стола». За «круглым столом» они чувствуют ситуацию успеха и действительную важность знания иностранного языка для межкультурного общения.

Организация проведения коллективных творческих дел с выходом на различные виды деятельности прекрасно способствует повышению мотивации при обучении иностранному языку. После прохождения студентами практики делаем проектные работы. Отмечаем, что им понравилось и особенно запомнилось, смогли ли они использовать иностранный язык в работе.

Одним из методов формирования профессиональной компетенции является планирование и проведение практических занятий на уроках иностранного языка. Студенты учатся заполнять медицинскую документацию, разъяснять молодой маме, как ухаживать за новорожденным ребенком, описывать симптомы различных заболеваний, составлять памятки для медработника по уходу за больными, рассказывать о правилах гигиены.

Вся данная работа способствует готовности к профессиональному общению, формирует компетенции будущего специалиста-медика. Наряду с практическими целями профессиональное обучение преследует и воспитательные цели. Они дают возможность приобщить учащихся с помощью иностранного языка к источникам информации, расширить общий и профессиональный кругозор,

овладеть умением общаться с зарубежными коллегами, повысить культуру речи, относиться с уважением и пониманием к своей будущей профессии.

Козик В.И., Нежевенко Е.С.
Выбор эффективной системы признаков при
сегментации гиперспектральных изображений

ИАиЭ СО РАН, Новосибирск
kozik@iae.nsk.su; nejevenko@iae.nsk.su

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 13-07-12202.

Одним из наиболее перспективных методов дистанционного зондирования Земли является гиперспектральная съемка. Каждый пиксел гиперспектрального изображения представляет собой вектор, компоненты которого – значения отражения или излучения света в очень узком участке спектра. В результате все изображение представляет собой гиперкуб, сечения которого – изображения в узком спектральном диапазоне. Для сегментации такого изображения при обучении с учителем необходимо выделить зоны интереса на изображении и указать класс, к которому принадлежит каждая зона. Однако компоненты векторов гиперспектральных изображений сильно коррелированы ввиду того, что спектры отражения или излучения участков поверхности Земли – как правило гладкие функции (речь здесь не идет о материалах с дискретным спектром излучения), кроме того значительные участки спектров различных материалов могут быть близки между собой. Отсюда следует, что для сегментации такие спектры переизбыточны, необходимо выделять эффективную систему признаков.

Методы такого выделения можно разбить на два класса: первый класс – отбор признаков без преобразования пространства признаков (это анализ чувствительности, генетический метод), второй класс – линейная или нелинейная трансформация исходного пространства признаков в подпространство меньшей размерности (метод главных компонент, метод автоассоциативных нейронных сетей).

Целью настоящей работы является разработка и исследование на реальных гиперспектральных изображениях способа определения эффективности различных методов. Этот способ заключается в следующем. Пусть, применив какой-либо алгоритм из числа перечисленных выше, мы либо сократили число спектральных компонент с N до n , $n < N$, т.е. из множества спектральных признаков $S\{S_1, \dots, S_N\}$ выбрали подмножество $s\{s_1, \dots, s_n\}$, либо спроецировали множество S на множество $P\{P_1, \dots, P_N\}$, причем проекция может быть как линейной, так и нелинейной, а затем из множества P делаем выборку наиболее значимых компонент $p\{p_1, \dots, p_n\}$. Затем из множества S делаем произвольную выборку n компонент, которая может быть либо регулярной – путем прореживания N признаков через N/n признаков, либо случайной – путем выбора из N признаков n случайным образом. Назначив зоны обучения, проведем сегментацию гиперспектрального изображения методом максимального правдоподобия с использованием подмножеств s и p . Из множества методов сегментации (классификации) метод мак-

симального правдоподобия был выбран как наиболее близкий к результатам классификации оператором по использованному набору тестовых изображений.

В качестве критерия эффективности выберем ошибку классификации δ - усредненный по классам процент пикселей, которые при сокращении пространства признаков переходят из «своего» класса в другой. Определяются δ_p и δ_s . Разность $\delta_p - \delta_s$ определяет эффективность того или иного метода сокращения пространства признаков и таким образом мы можем сравнивать эффективность методов сокращения пространства признаков как по отношению друг к другу, так и к произвольному способу.

Для экспериментального исследования использовалось гиперспектральное изображение StanfordTower (рис.1). На нем были назначены 11 классов пикселей путем выделения различных областей, соответствующих этим классам. Общее количество пикселей 45177, каждому из которых соответствовало $N=148$ спектральных коэффициентов. Коэффициенты были нормированы и находились в диапазоне 0..255. Наилучшие результаты по указанному критерию при обработке гиперспектрального изображения StanfordTower дали метод нахождения подпространства с помощью главных компонент ($\delta = 17.06$ при переходе от 148 признаков в новом пространстве к 6 признакам и $\delta = 22.62$ при переходе к 4 признакам) и генетический алгоритм ($\delta = 32.54$ при сокращении количества признаков от 148 до 4). Заметим, что хотя генетический алгоритм дает несколько худшие результаты по сравнению с методом главных компонент, иногда он может быть более предпочтительным, поскольку он отбирает исходные признаки, без преобразования их в новое пространство. Результаты сравнения метода главных компонент и метода регулярного прореживания представлены на рис.2. По оси абсцисс отложено число главных компонент или число выделенных путем прореживания спектральных полос. Видно, что кривые δ расходятся только в интервале 3-20, причем $(\delta_p - \delta_s)_{\max} = 10.82$.



Рис. 1.

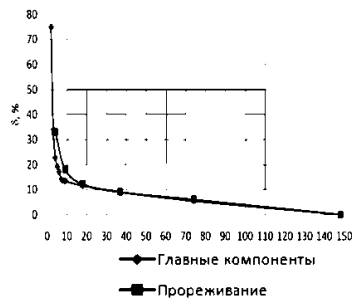


Рис. 2.

Анализируя приведенный график, заметим, что при наличии уже 20-ти признаков, выделенных случайным образом, результат получается не хуже, чем при использовании метода главных компонент, а вычислительных затрат требуется значительно меньше: при преобразовании изображения $1000 \times 800 \times 148$ по методу главных компонент потребовалось 50 мин (после чего еще нужно проводить собственно сегментацию), а применение метода максимального правдоподобия для 30-ти признаков, полученных путем прореживания, потребовало око-

ло 4 мин., причем 20-30 признаков – это уже не гиперспектральное изображение. Нет сомнения, что гиперспектральная съемка полезна при тонком изучении земного покрова, однако каждый раз в зависимости от целевой функции исследования земной поверхности необходимо решать, стоит ли применять гиперспектральную съемку вообще (поскольку она достаточно дорога), и если все-таки да – есть ли необходимость в сложных преобразованиях пространства признаков.

Костенко А.Ф.
Победный штурм русской армией крепости
Измаил (историография вопроса)

*ГОБУ СПО ВО «БСХТ», Борисogleбск
Nir-bsht@mail.ru*

Русских воинов во все времена отличал героизм и мужество. Событие, о котором хотелось бы повествовать, входит в число Дней воинской славы России.

Об одном из них – взятии русскими войсками под командованием А.В. Суворова турецкой крепости Измаил и пойдет речь.

Тема автором взята не случайно, так как в этом году исполняется 304 года со дня взятия крепости Измаил.

Заканчивался 1790 год – третий год так называемой второй русско-турецкой войны (первая продолжалась с 1768 года по 1774-й и закончилась победой русской армии). И хотя эту начала Турция, наступающей стороной была Россия, стремившаяся закрепиться по берегам Черного моря. В 1788 году – первый год войны – после многомесячной осады русская армия штурмом взяла турецкую крепость Очаков (она находилась на берегу Черного моря близ впадения в нее реки Буг). На следующий год войска под командованием А.В. Суворова одерживают две большие победы над турецкой армией – в сражениях у селения Фокшаны и на реке Рымник. За вторую из этих побед Суворов был удостоен почетного титула графа Рымникского.

Несмотря на все неудачи, Турция не соглашалась на заключение мира. Поэтому, чтобы России победоносно закончить войну, надо было взять Измаил.

Цель, которую поставил автор в ходе написания статьи – во-первых, раскрыть историографию вопроса; во-вторых, отразить победоносный штурм русской армией крепости Измаил; в-третьих, показать роль Суворова А.В. как выдающегося представителя передовой, прогрессивной военной мысли второй половины XIX века.

В отечественной историографии устоялось мнение, что начало формированию регулярной армии положили указы 1699 года, которые предполагали прием на службу в солдаты «вольных людей» и набор «даточных».

Начавшаяся в 1700 году война со Швецией вызвала острую нехватку людей в армии и поэтому Петром I была введена единая система комплектования войск – рекрутская повинность, которая просуществовала без изменений почти 170 лет до введения в 1874 году в России всеобщей воинской повинности. Петр I был не только великим государственным деятелем и создателем регулярной армии и флота. Он являлся и основоположником новой русской школы военного

искусства, которая сформировала выдающихся полководцев. Одним из них был А.В. Суворов. Полководец, следуя заветам Петра I, неустанно заботился о боевой подготовке солдат и офицеров, создав свою – суворовскую – школу обучения и воспитания.

В кампаниях 1773 – 1774 гг. великие победы русского оружия тесно связаны с боевой деятельностью выдающегося полководца, замечательного новатора военного искусства, гениального педагога, воспитавшего непобедимых чудо-богатырей, генералиссимуса А.В. Суворова. Знамениты его «поиски на Туртукай» в мае-июне 1773 года. В них он впервые применил ночную атаку и новый по тому времени боевой порядок – батальонные и ротные каре в сочетании с рассыпным строем егерей. Бой под Гирсовым 15 сентября 1774 года, являющийся образцом активной обороны, обеспечил нанесение сильной контратаки и завершился полным разгромом значительно превосходящего по силам наступавшего противника. Сражение под Козлуджей 21 июня 1774 года, в ходе которого Русская армия нанесла поражение 40-тысячной турецкой армии силами в пять раз меньшими, чем у них, пополнило список великих побед Русской армии, русского оружия.

В 1787 году Турция, стремясь вернуть Крым, развязала новую войну против России. Победа России в этой войне также в значительной степени связана с именем выдающегося русского полководца А.В. Суворова. В октябре 1787 года в ожесточенном сражении его войска разгромили турецкий десант в районе Кинбурна, отведя угрозу от Севастополя и Херсона. Победа была одержана благодаря военному таланту Суворова и великолепной выучке его войск.

Еще более внушительные победы были одержаны союзными войсками под командованием Суворова 1 августа 1789 года под Фокшанами (Восточная Румыния) над 30-тысячной турецкой армией и 22 сентября 1789 года над 100-тысячной турецкой армией на р. Рымник в Румынии. В сражении при Рымнике Суворов имел под своим командованием лишь 7 тыс. русских и 18 тыс. австрийских солдат. В этом сражении особенно ярко проявился полководческий талант Суворова: всесторонняя оценка обстановки, решительность, внезапность и быстрота действий. Кроме того, это сражение вошло в историю как выдающийся образец сложного маневрирования войск на поле боя с целью разгрома многократно превосходящего противника по частям. Эта блестящая победа является ярким примером суворовского «глазомера, быстроты и натиска», иллюстрацией его стратегии воевать «не числом, а умением». За блестящую победу при Рымнике Суворов получил титул графа Рымникского и был награжден орденом Св. Георгия I-й степени.

В кампании 1790 года наиболее знаменательным событием явилось взятие русскими войсками Измаила – цитадели турецкого владычества на Дунае, считавшейся неприступной. Штурм крепости Измаил знаменовал собой важный этап в развитии военного искусства и явился выдающимся образцом ускоренной атаки крепостей согласованными действиями сухопутных войск и речной флотилии, в результате чего была уничтожена армия численно превосходящего противника. Успех штурма во многом обеспечили внезапность действий, тщательность и скрытность подготовки войск, одновременность удара всех колонн и тесное взаимодействие между ними.

Успеху русским сухопутным силам содействовал Черноморский флот под командованием контр-адмирала Ф.Ф. Ушакова, который во главе русской эскадры одержал победы над турками 8 июля 1790 года у Керченского пролива и 8 сентября 1790 года у острова Тендра. Победа в последнем обеспечила прорыв к Измаилу Днепровской флотилии, оказавшей большую помощь сухопутной армии во взятии крепости.

О героизме русских войск при взятии крепости Измаил написано достаточно много книг, воспоминаний, монографий. Каждый автор по-своему освещает те события, исходя из эпохи в которой он жил.

Впервые о А.В. Суворове опубликовано в «чтениях в императорском обществе истории и древностей российских» за 1848 г. (№ 9, с.534-552) и отдельной книгой под заглавием «Биография А.В. Суворова, им самим написанная в 1786 г.» [9]. Достаточно много написано о Суворове его современниками: А.Ф. Ланжерон – французский эмигрант на русской службе, генерал от инфантерии, многие годы лично общался с Суворовым отмечал: «Фельдмаршал Суворов – один из самых необыкновенных людей своего века» [3., с.155].

К сожалению, передать внутренний облик полководца не удалось никому. Это сделал сам полководец в устных беседах с современниками и в своей переписке, наставлениях, отмечал Свиньин [6., с.231-232].

Определенный интерес представляет книга известного исследователя военных компаний Суворова, офицера Генерального штаба Николая Орлова. Более половины содержания составляют документы, иллюстрирующие предпосылки, подготовку и проведение штурма Измаила 11 декабря 1790 года [5].

Высокую оценку героизму русских солдат давал в своих сочинениях историк Ключевский В.О. Выступая с речью, произнесенной в торжественном собрании Московского университета 6 июня 1880 г. в день открытия памятника Пушкину Отмечал: «Скромнее была судьба наших Митрофанов. Они всегда учились понемногу, сквозь слезы при Петре I, со скукой при Екатерине II, не делали правительство, но решительно сделали нашу военную историю XVIII в. Это – пехотные армейские офицеры, и в этом чине они протоптали славный путь от Кунерсдорфа до Рымника и до Нови. Они с русскими солдатами вынесли на своих плечах дорогие лавры Минихов, Румянцевых и Суворовых[2., с.83].

Упоминания о Суворове, его походе находим и у Нострадамуса. Вот предсказание, которое комментаторы XX века относят к А.В. Суворову:

II, 29:

Восточный (человек) покинет свое местопребывание,
Перейдет Апеннинские горы, чтобы увидеть Галлию.
Пронзит небо, воды, снег,
И каждого поразит своим жезлом.

Как считают комментаторы это можно истолковать так: первая строка – отъезд Суворова из ссылки, вторая строка – поход в Италию, третья строка – переход через Альпы, четвертая строка – маршальский жезл Суворова [4., с. 151].

Особый интерес представляют работы, характеризующие отношение к А.В. Суворову, его подвигам, полководческим умениям в эпоху правления Павла. Царские письма Суворову (особенно в те месяцы, когда полководец был в милости) писаны быстрым, живым пером. 29 октября 1799 г.: «Князь Александр Васильевич. Побеждал повсюду и во всю жизнь Вашу врагов Отечества, не до-

ставала Вас особого рода слава: преодолеть самую природу, и Вы и над нею одержали ныне верх» (по копии А.Я. Булгакова – ЛБ, ф. 41; 168,34) [8., с.82].

Изучив исторические источники, приходим к выводу о том, что о личности А.В. Суворова, его обширных познаниях, энергическом, никогда не изменяющем себе характере и чрезмерном честолюбии написаны многочисленные книги, сборники, исследования. Суворов это великий полководец и великий политик, признают исследователи.

Измаил являлся одной из самых сильных крепостей Турции. Со времени войны 1768-1774 годов турки под руководством французского инженера Де-Лафит-Клове и немца Рихтера превратили Измаил в грозную твердыню. Крепость была расположена на склоне высот, покатых к Дунаю. Широкая лощина, простиравшаяся с севера на юг, разделяла Измаил на две части, из которых большая, западная, называлась старой, а восточная – новой крепостью. Крепостная ограда бастионного начертания достигала 6 верст длины и имела форму прямоугольного треугольника, прямым углом обращенного к северу, а основанием – к Дунаю. Главный вал достигал 8,5 метров высоты и был обнесен ровом глубиной до 11 метров, шириной до 13 метров. Ров местами был заполнен водой. В ограде было четверо ворот: на западной стороне – Царьградские (Бросские) и Хотинские, на северо-восточной – Бендерские, на восточной – Килийские. Валы обороняли 260 орудий, из которых 85 пушек и 15 мортир находились на речной стороне. Городские строения внутри ограды были приведены в оборонительное состояние. Было заготовлено большое количество огнестрельных и продовольственных запасов. Гарнизон крепости состоял из 35 тысяч человек. Командовал гарнизоном Айдозли-Махмет-паша. Русские войска обложили Измаил и бомбардировали крепость. Сераскиру послали предложение сдать Измаил, но получили издевательский ответ. Генерал-поручики созвали военный совет, на котором постановили: осаду снять и отходить на зимние квартиры. Войска начали медленно отходить, флотилия де Рибаса осталась у Измаила. Еще не зная о постановлении военного совета, Потемкин решил назначить командующим осадной артиллерией генерал-аншефа Суворова. Он был наделен весьма широкими полномочиями. 29 ноября Потемкин писал Суворову: «...предоставляю вашему сиятельству поступить тут по лучшему вашему усмотрению продолжением ли предприятий на Измаил или оставлением онаго». [7]

2 декабря Суворов прибыл к Измаилу. Вместе с ним из его дивизии прибыли фанагорийский полк и 150 мушкетеров апшеронского полка. К 7 декабря под Измаилом было сосредоточено до 31 тысячи войск и 40 орудий полевой артиллерии. Около 70 орудий было в отряде генерал-майора де Рибаса, находившемся на острове Чатал напротив Измаила, и еще 500 орудий – на судах. Орудия отряда де Рибаса не уходили на зимние квартиры, а оставались на прежних семи огневых позициях. С этих же позиций артиллерия де Рибаса обстреливала город и крепость Измаил в период подготовки к штурму и в ходе штурма. Кроме того, по распоряжению Суворова 6 декабря там заложили еще одну батарею из 10 орудий. Таким образом, на острове Чатал было восемь батарей.

Свои войска Суворов расположил полукружьем в двух верстах от крепости. Их фланги упирались в реку, где флотилия де Рибаса и отряд на Чатале довершили окружение. Несколько дней подряд производились рекогносцировки. Одновременно заготавливались лестницы и фашины. Чтобы дать понять туркам,

что русские собираются вести правильную осаду, в ночь на 7 декабря на обоих флангах были заложены батареи на 10 орудий каждая, две – с западной стороны в 340 метрах от крепости, и две – с восточной стороны, в 230 метрах от ограды. Для обучения войск производству штурма в стороне был вырыт ров и насыпаны валы, подобные измаильским. В ночь на 8 и 9 декабря Суворов лично показывал войскам приемы эскалады и учил действовать штыком, причем фашины представляли турок.

7 декабря в 2 часа дня Суворов послал коменданту Измаила записку: “Сераскиру, старшинам и всему обществу: Я с войсками сюда прибыл. 24 часа на размышление для сдачи и воля; первые мои выстрелы уже неволя; штурм-смерть. Чего оставляю вам на рассмотрение”. На другой день пришел ответ от сераскира, который просил разрешения послать двух человек к визирю за повелением и предлагал заключить с 9 декабря перемирие на 10 дней. Суворов ответил, что он на просьбу сераскира согласиться не может и дает срок до утра 10 декабря. В назначенный срок ответа не последовало, что определило участь Измаила. Штурм был назначен на 11 декабря.

Накануне штурма, в ночь на 10 декабря, Суворов отдал войскам приказ, который воодушевил их и вселил веру в предстоящую победу: “Храбрые воины! Приведите себе в сей день на память все наши победы и докажите, что ничто не может противиться силе оружия российского. Нам предлежит не сражение, которое бы в воле вашей отложить, но непременно взятие места знаменитого, которое решит судьбу кампании, и которое почитают гордые турки неприступным. Два раза осаждала Измаил русская армия и два раза отступала; нам остается, в третий раз, или победить, или умереть со славою” [7].

Приказ Суворова произвел на солдат сильное впечатление.

Подготовка штурма началась артиллерийским огнем. С утра 10 декабря около 600 орудий открыли мощный артиллерийский огонь по крепости и вели его до глубокой ночи. Турки отвечали из крепости огнем своих 260 орудий, но безрезультатно. Действия русской артиллерии оказались очень эффективными. Достаточно сказать, что к вечеру артиллерия крепости была совершенно подавлена и прекратила огонь. “...По восхождении солнца, с флотилии, с острова и с четырех батарей, на обеих крылах в берегу Дуная устроенных, открылась по крепости канонада и продолжалась непрерывно до самых пор, как войски на приступ приняли путь свой. В тот день из крепости сначала ответствовано пушечною пальбою живо, но к полудни пальба умаялась, а к ночи вовсе пресеклась и через всю ночь было молчание...” [7].

В 3 часа дня 11 декабря взвилась первая сигнальная ракета, по которой войска построились в колонны и двинулись к назначенным местам, а в 5 часов 30 минут по сигналу третьей ракеты все колонны пошли на штурм. Турки подпустили русских на дистанцию картечного выстрела и открыли огонь. 1-я и 2-я колонны Львова и Ласси успешно атаковали Бросские ворота и редут Табие. Под огнем противника войска овладели валом и штыками проложили дорогу к Хотинским воротам, через которые в крепость вошли конница и полевая артиллерия. 3-я колонна Мекноба остановилась, так как на данном участке подготовленные к штурму лестницы оказались недостаточно длинными и их пришлось связывать по две. С огромными усилиями войскам удалось взобраться на вал, где они встретили упорное сопротивление. Положение спас резерв, который

позволил опрокинуть турок с крепостного вала в город. 4-я колонна Орлова и 5-я Платова достигли успеха после жестокой схватки с турецкой пехотой, внезапно сделавшей вылазку и ударившей в хвост 4-й колонне. Суворов немедленно выслал резерв и вынудил турок отойти в крепость. Первой взойшла на вал 5-я колонна, а за ней – 4-я.

В наиболее трудном положении оказалась 6-я колонна Кутузова, которая атаковала новую крепость. Войска этой колонны, достигшие вала, подверглись контратаке со стороны турецкой пехоты. Однако все контратаки были отражены, войска овладели Килийскими воротами, что позволило усилить наступавшую артиллерию. При этом “достойный и храбрый генерал-майор и кавалер Голенищев-Кутузов мужеством своим был примером подчиненным”. Больших успехов добились 7-я, 8-я и 9-я колонны Маркова, Чепиги и Арсеньева. Между семью и восемью часами вечера они высадились у измаильских укреплений на Дунае. 7-я и 8-я колонны быстро захватили действовавшие против них батареи на укреплениях. Труднее пришлось 9-й колонне, которая должна была вести штурм под огнем с редута Табие. После упорного боя 7-я и 8-я колонны соединились с 1-й и 2-й колоннами и ворвались в город. Это был первый этап борьбы.

Содержание второго этапа составляла борьба внутри крепости. К 11 часам утра русские войска захватили Бросские, Хотинские и Бендерские ворота, через которые Суворов двинул в бой резервы. Многочисленный турецкий гарнизон продолжал сопротивляться. Хотя турки не имели возможности маневрировать, и без поддержки артиллерии их борьба была малоэффективна, все же они упорно дрались за каждую улицу и каждый дом. Турки “дорого продавали свою жизнь, никто не просил пощады, самые женщины бросались зверски с кинжалами на солдат. Остервенение жителей умножало свирепость войск, ни пол, ни возраст, ни звание не были пощажены; кровь лилась повсюду – закроем завесой зрелище ужасов”. Когда так пишут в документах, нетрудно догадаться, что на самом деле население было просто вырезано.

Известным новшеством стало применение русскими полевых орудий в уличных боях. Так, например, комендант крепости Айдозли-Махмет-паша засел в ханском дворце с тысячью янычар. Русские вели безрезультатные атаки более двух часов. Наконец были доставлены орудия майора Островского, огнем которых разрушили ворота. Фанагорийские гренадеры пошли на штурм, перекололи всех находившихся внутри дворца. Артиллерия разбила армянский монастырь и ряд других зданий внутри крепости.

К 4 часам дня город был полностью взят. 26 тысяч турок и татар (военнослужащих) были убиты, 9 тысяч взяты в плен. Потери же гражданских лиц в те времена было принято не упоминать. В крепости русские взяли 245 орудий, из них 9 мортир. Кроме того, на берегу захватили еще 20 орудий.

Потери русских составили 1879 человек убитыми и 3214 ранеными. По тем временам это были огромные потери, но игра стоила свеч. В Стамбуле началась паника. Султан во всем обвинил Великого визиря Шарифа-Гассана-пашу. Голову несчастного визиря, выставили у ворот султанского дворца.

Взятие Измаила потрясло Османскую империю. Казалось, что теперь Суворову было достаточно форсировать Дунай, и его никто и ничто не смогло бы остановить до самого Константинополя. Но, увы, все дело испортили совершенно неприличные дразги.

Потемкин приготовил в Яссах торжественную встречу покорителю Измаила. Но Суворов приехал инкогнито и сразу отправился к потемкинскому двору. При встрече Потемкин с Суворовым даже поцеловались. «Чем могу я наградить вас за ваши заслуги, граф Александр Васильевич?» – спросил Потемкин, радуясь встрече. Но тут у Суворова вышло самолюбие. Он давно мечтал о фельдмаршальском жезле и независимости от светлейшего. «Нет, ваша светлость, – раздраженно ответил Суворов, – я не купец и не торговаться с вами приехал. Меня наградить. Кроме Бога и всемилостивейшей государыни, никто не может!» Потемкин изменился в лице. Он повернулся и молча вошел в зал. Суворов – за ним. Генерал-аншеф подал строевой рапорт. Оба походили по залу, не в состоянии выжать из себя ни слова, раскланялись и разошлись. Больше они уже никогда не встречались [7].

Измаил был взят армией, уступавшей по численности гарнизону крепости – случай чрезвычайно редкий в истории военного искусства. Успех был обеспечен тщательностью и скрытностью подготовки, одновременностью удара всех колонн, ясной и точной постановкой целей, отмечают историки.

За штурм и взятие Измаила Суворов был назначен подполковником Преображенского полка. Нижние чины были награждены овальными серебряными медалями, с вензелем императрицы на одной стороне и с надписью «За отменную храбрость за взятие Измаила декабря 11, 1790» на другой. Для офицеров был установлен золотой знак с надписями «За отменную храбрость» и «Измаил взят декабря 11, 1790».

Взятие Измаила способствовало быстрому и успешному окончанию войны с Османской империей. 29 декабря 1791 года (9 января 1792 г.) был заключен Ясский мирный договор между Россией и Турцией, который подтвердил присоединение Крыма к России и установил русско-турецкую границу по реке Днестр. По Ясскому договору Измаил был возвращен Турции. В третий раз Измаил был взят русскими войсками 14 (26) сентября 1809 г. во время русско-турецкой войны 1806-1812 гг. и по Бухарестскому договору (1812 г.) остался за Россией.

Успех измаильского штурма был достигнут, как свидетельствуют источники, благодаря изумительной нравственной силы русских войск и вождя их с дивно составленным, подготовленным и исполненным планом действий.

Штурм Измаила явился выдающимся образцом ускоренной атаки крепости, комбинированных действий сухопутных войск и речной флотилии. Он опроверг господствовавшие в Западной Европе взгляды о необходимости длительной осады крепостей. Покорение Измаила имело большое политическое значение. Примеры храбрости при штурме крепости Измаил не дают нам забыть, что, не смотря на всю гениальность полководца, огромное значение в битвах имеют обычные солдаты и офицеры, от которых во многом зависит исход сражений. Подобные примеры воспитывают будущие поколения солдат, защитников Отечества.

...

1. Бантыш-Каменский. Биографии российских генералиссимусов и генерал-фельдмаршалов. СПб. 1840

2. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. Т.IX. Материалы разных лет. М., «Мысль» 1990

3. Ланжерон А.Ф. Русская армия в годы смерти Екатерины II. Состав и устройство русской армии. – «Русская старина», 1895, т. 83, № 5
4. Непомнящий Николай. Великая книга пророков. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
5. Орлов Н.А. Штурм Измаила Суворовым в 1790 году. СПб., 1890; а также <http://adjutant.ru/suvorov/orlov1790-00.html> (дата обращения 12.11.2013 г.)
6. Отечественные записки, издаваемые Павлом Свиныным, ч. 42, СПб, 1830; а также <http://adjutant.ru/suvorov/suvorov08.html> (дата обращения 12.11.2013 г.)
7. Широкоград А.Б. Русско-Турецкая война. Под общ.ред Тараса А.Е.; а также http://wars175х.narod.ru/1790_02.html (дата обращения 14.10.2013 г.)
8. Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба России. Конец XVIII – начало XIX столетия. – М., «Мысль» 1986
9. <http://adjutant.ru/suvorov/suvorov08.html> (дата обращения 12.11.2013 г.).

Круглов И.В.
Анализ современного финансового
состояния ОАО «УАЗ»

*Липецкий институт кооперации (филиал БВКЭП), Липецк
komrad.igor-2013@yandex.ru*

Принятие оптимальных управленческих решений связано с анализом финансового состояния машиностроительного предприятия, позволяющим оценивать тенденции его развития и эффективность бизнеса.

Эффективность функционирования ОАО «УАЗ» характеризуют базовые параметры, дающие представление о его финансовом состоянии и текущей финансовой устойчивости. К ним относятся: показатели объема реализованной продукции, оборачиваемости оборотных средств, а также показатели ликвидности. Данные, приведенные в табл.1 и 2, иллюстрируют финансовое состояние ОАО «УАЗ».

Таблица 1. Показатели реализованной продукции и используемых оборотных активов ОАО «УАЗ» за 2010-2012 гг., тыс. руб.

Показатель	2010	2011	2012
Объем реализованной продукции	7187817	8372772	11040112
Оборотные активы	2689576	2171232	3023163

Таблица 2. Оборачиваемость средств ОАО «УАЗ» за 2010-2012 гг. в руб./руб.

Показатель	2010	2011	2012
Общая оборачиваемость активов	0,89	1,09	1,26
Оборачиваемость основных средств	3,74	4,76	6,06
Оборачиваемость оборотных активов	2,67	3,85	3,65
Оборачиваемость собственного капитала	2,09	2,36	3,10

Объем реализованной продукции в 2010-2012 гг. ОАО «УАЗ» (табл.1) имел тенденцию к увеличению, что было связано с ростом объема государственного оборонного заказа на классический внедорожник УАЗ -512, а также с

ростом выпуска и реализации легковых автомобилей двух основных моделей – УАЗ HUNTER и УАЗ ПАТРИОТ.

Позитивной тенденцией является увеличение оборачиваемости активов предприятия, а также увеличению оборачиваемости основных средств и увеличение оборачиваемости собственного капитала, что свидетельствует об эффективном использовании предприятием основных средств и о влиянии инвестиций в оборотный капитал на рост объемов реализованной продукции.

Важнейшей характеристикой финансового состояния ОАО «УАЗ» является его ликвидность. Под ликвидностью предприятия понимают его способность быстро и с минимальным уровнем финансовых потерь преобразовать свои активы в денежные средства, что по времени соответствует сроку погашения обязательств [2,595]. Она определяется соотношением величины задолженности и ликвидных средств, то есть средств, которые могут быть использованы для погашения долгов (наличные денежные средства, депозиты, ценные бумаги).

Основными коэффициентами ликвидности являются: коэффициент покрытия (K_n), коэффициент критической ликвидности ($K_{кт}$), коэффициент абсолютной ликвидности ($K_{ал}$) [1,456-458].

Коэффициент покрытия (текущей ликвидности) определяется как частное от деления оборотных средств на краткосрочные обязательства, показывая, достаточно ли у предприятия оборотных средств, которые могут быть использованы для погашения краткосрочных обязательств. Величина коэффициента текущей ликвидности варьируется в разных отраслях в зависимости от длительности производственного цикла, структуры запасов. Однако принято считать, что критическое значение $K_n = 1$. При $K_n < 1$ предприятие имеет неликвидный баланс. Значение K_n в пределах 1-2 свидетельствует о том, что предприятие своевременно ликвидирует долги. С этой точки зрения в 2010-2012 гг. анализируемое предприятие характеризуется как имеющее неликвидный баланс, так как кредиторская задолженность превышает оборотные активы ОАО «УАЗ» (табл.3).

Таблица 3. Динамика основных коэффициентов ликвидности ОАО «УАЗ» в 2010-2012 гг.

Показатель	2010	2011	2012
Коэффициент покрытия (K_n)	0,85	0,73	0,84
Коэффициент критической ликвидности ($K_{кт}$)	0,27	0,26	0,29
Коэффициент абсолютной ликвидности ($K_{ал}$)	0,03	0,04	0,06

Значения коэффициента критической оценки предприятия за исследуемый период (табл.3) показывают, что денежные средства и предстоящие поступления от текущей деятельности не покрывают текущие долги. Нормальное ограничение $K_{кт} \geq 1$.

По своему экономическому содержанию коэффициент абсолютной ликвидности может рассматриваться как характеристика платежеспособности предприятия, т.е. возможности своевременно расплатиться по текущим обязательствам за счет денежных средств. Он представляет собой соотношение денежных

средств, готовых для платежей и быстроликвидных ценных бумаг к расчетам по краткосрочным обязательствам, являясь более жестким критерием ликвидности предприятия. Таким образом, показатель характеризует возможность хозяйствующего субъекта мобилизовать денежные средства для покрытия краткосрочной задолженности. Рекомендуемые значения: 0,2-0,5. Как показывают результаты расчетов этого показателя и его динамика, что предприятие неэффективно управляет своими денежными потоками.

Проведенный анализ финансового состояния ОАО «УАЗ» показал, что для упрочнения финансового положения предприятия, повышения его уровня ликвидности и платежеспособности руководству и главному бухгалтеру, необходимо принять следующие меры:

- а) провести инвентаризацию состояния имущества с целью выявления активов «низкого качества» (дебиторской задолженности, нереальной к взысканию, изношенного оборудования, залежалых запасов материалов);
- б) усовершенствовать организацию расчетов с покупателями с целью снижения размеров краткосрочных обязательств;
- в) определить оптимальные размеры запасов, остатков денежных средств на счетах, лимитов дебиторской задолженности.

...

1. Васильева Л.С. Финансовый анализ [Текст]: учебник/ Под ред. Л.С.Васильевой, М.В.Петровской. – М.: КНОРУС, 2010. – 880 с.

2. Финансы предприятий [Текст]: учебное пособие / Под ред.М.Г.Лапусты, Т.Ю.Мазуриной. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 640 с.

© И.В. Круглов, 2014

Крючкова Л.Н.
Вклад классного руководителя в сохранении и
укреплении здоровья школьников, в воспитании у
них потребности в здоровом образе жизни

*МОУ СОШ №9, Павловский Посад, Московская область
School9-pr@yandex.ru*

Я сама спортивный человек, наверное, поэтому спорт стал увлечением моей семьи. Мы часто ходим в лыжные походы, принимаем участие в различных соревнованиях. Постепенно я стала вовлекать в свою спортивную жизнь детей, у которых я была классным руководителем. Так появилось много традиций, которые сейчас являются традициями нашего класса: походы на лыжах всем классом, вместе с родителями, наши туристические слеты по окончании учебного года. Я заметила, что дети с удовольствием откликаются на мои приглашения провести вместе выходные дни, им не хватает движения, физической нагрузки.

В 2010 году я получила новый свой класс, знакомиться с ним я начала еще с начальной школы. По мере знакомства мне все чаще приходила мысль о том, что основным направлением в работе мне надо выбрать здоровьесбережение. Ведь более 60% моих детей ходили в спортивные секции, а остальные нигде не занимались и очень часто болели. Да и состав класса такой, что мысли о воспи-

тательной программе, связанной со здоровьем, спортом появлялись все чаще. Я решила совместить интересы детей, свои собственные увлечения и заботу об их здоровье в воспитательной программе «Будь здоров».

Эпиграфом для своей программы я взяла замечательные слова Геродота: «Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум»

Программа создана в 2010 году, рассчитана на 5 лет, основной целью программы является – укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, понимания значимости сохранения, укрепления здоровья.

Данная программа решает следующие задачи:

- создать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения с 5-9 классы;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику состояния здоровья подростков;
- создать информационный банк о состоянии здоровья подростков
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ учащихся;
- организовать систему просветительской работы с обучающимися, родителями; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Методы, которые я применяю в своей работе, следующие:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
 - методы организации деятельности и формирования опыта общественно-го поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
 - методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
 - методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании;
- Основными направлениями моей работы являются:
- физкультурно-оздоровительная работа.
 - профилактика вредных привычек (наркомании, токсикомания, табакокурения).

- формирование культуры здоровья у обучающихся.
- экологическое воспитание.
- профилактика детского травматизма на дорогах
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащихся правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры;
- работа с родителями.

Всего 7 направлений, но я остановлюсь на некоторых.

Физкультурно-оздоровительная работа – это всевозможные соревнования, туристические слеты, дни здоровья, которые проходят в нашей школе, ежегодный смотр строя и песни. Класс сам по себе очень спортивный и нам доверяют участвовать в районных мероприятиях за честь школы, многие дети занимаются в спортивных кружках и показывают свои спортивные успехи на соревнованиях

различного уровня, мои ребята даже участвовали в президентских соревнованиях. Физкультурно-оздоровительная работа ведется мною совместно с учителями физкультуры, тренерами, педагогами нашей школы. Хочется остановиться на одном из направлений – это формирование культуры здоровья у обучающихся. Дети сейчас считают, что в данном возрасте о здоровье не стоит говорить, наверное – это и правильно, что они сейчас не задумываются о своем здоровье, ведь в 14 лет здоровье для них – это то, что есть и всегда будет. А я решила все-таки обратить их внимание на свое здоровье, для этого мы с ребятами завели паспорт здоровья школьника. Его основная задача – воспитывать у школьника культуру здорового образа жизни, пробудить в нем осмысленный интерес к собственному здоровью. «Паспорт здоровья школьника» составлен на основании проекта Паспорта, разработанного по заказу Министерства образования науки России. Введение "Паспорта здоровья школьника" призвано способствовать объединению усилий самих детей, их родителей, школьного врача и педагогического коллектива для выявления факторов, влияющих на физическое, психическое и духовно-нравственное здоровье каждого школьника. На основе анализа данных Паспорта можно будет вносить необходимые изменения в условия обучения в целях обеспечения сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактики вредных привычек, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. При его заполнении дети записывают следующее: какие секции посещают, сколько времени они проводят на свежем воздухе, сколько времени тратят на уроки, какие нагрузки испытывают. Паспорт школьника – это и помощь в работе психолога, и большая помощь мне, я вижу интересы детей помимо школы, режим дня, как они проводят время дома, как меняются их интересы с годами. В паспорте есть и страничка учителя физкультуры, который также дает рекомендации детям. Мною ведется документация по выявлению здоровья учащихся и соответственно я для себя делаю выводы по работе с детьми с ослабленным здоровьем. Это и контроль за посещением и успеваемостью такого ребенка и тесный контакт с семьей, формирование позитивного отношения классного коллектива и педагогов, вовлечение ребенка и его семьи в школьные праздники и мероприятия. Одним из важных направлений является:

Организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащихся правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры. По этому направлению я провела целый цикл тестов для определения ценностных ориентаций: ценности жизни, значимость различных сфер жизни, определение качеств личности. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что учащиеся придерживаются в своих предпочтениях базовых ценностей, выражающихся в конкретных представлениях о своем будущем (хорошие и верные друзья, здоровье), реализуемые с помощью (материально обеспеченная жизнь, самостоятельность). Можно говорить о том, что у учащихся присутствуют ценности, присутствующие подростковому возрасту. Важно, что среди выбранных ценностей присутствует «здоровье». Когда учитель разрабатывает программу, естественно, что он предполагает, какие у него могут быть результаты. Я создала модель учащегося, который ведет здоровый образ жизни, является пропагандистом ЗОЖ, правильно питается и заботится, начиная со школьной скамьи, о своем здоровье.

Кулакова А.Б., Фомина Ж.В.
Развитие творческих способностей обучающихся
как аспект прогрессивной педагогики

ИСЭРТ РАН, Вологда
coolepik@yandex.ru; Zhasik16@ya.ru

В современном российском обществе растёт интерес к проблематике творчества в образовательной деятельности. Это вызвано объективной и осознаваемой обществом ролью развития творческого мышления в становлении личности и её самореализации, необходимостью развития в человеке способности преодолевать проблемы в нестандартных ситуациях, действовать продуктивно с опорой на свой образовательный потенциал.

Творчество – это деятельность, которая порождает качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью, имеющее социальное значение. Творчество есть результат деятельности воображения, направленной на воссоздание и трансформирование прошлого опыта, его дополнение за счёт продолжения сюжета, развития эпизодов, введения новых персонажей и пр.

Развитие творческих способностей школьника, его самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению реализуются не только школой, но и учреждениями дополнительного образования детей, имеющих богатый опыт работы в нашей стране и призванных удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности ребёнка [1].

Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН (НОЦ) – это инновационная структура, представляющая собой систему подготовки высококвалифицированных кадров по цепочке «школа – вуз – аспирантура».

В Научно-образовательном центре сложилась комплексная система работы с обучающимися, сочетающая в себе образовательную и воспитательную деятельность. Для каждого класса в системе проводятся мероприятия, направленные на формирование способов нестандартного мышления [2] (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Формы организации деятельности обучающихся
1	Конкурс научно-исследовательских работ и эссе	Вовлечение обучающихся в исследовательскую работу и содействие эффективному усвоению знаний в области экономики.	– групповая работа; – индивидуальное консультирование школьников 5 – 10 кл; – участие в конференции «Экономика региона глазами старшеклассников».
2	Дискуссионный клуб «Юный экономист»	Формирование у школьников коммуникативных навыков ведения дискуссии, развитие логического мышления и расширение экономического кругозора обучающихся.	– круглый стол; – мозговой штурм; – беседа; – интеллектуальные турниры.

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Формы организации деятельности обучающихся
3	Экскурсии	Способствование активизации познавательной деятельности обучающихся, а также формирование аналитических умений и навыков.	– визиты на предприятия г. Вологды; – встречи с представителями городских организаций.
4	Профильные экономические смены	Укрепления здоровья, углубление знаний и умений, а также развитие творческих способностей обучающихся.	– деловые игры; – интеллектуальные турниры; – психологические тренинги; – просмотры фильмов и телепередач; – посещение кинотеатров.
5	Тематические недели	Просвещение детей в социальной и культурной сферах жизни	– викторины; – деловые игры; – лекция; – беседа и др.
6	Творческие мастерские	Активизация творческого мышления школьников	– групповая работа; – защита творческих проектов.

Таким образом, в Научно-образовательном центре сложилась комплексная система работы с талантливой молодёжью с использованием различных образовательных технологий. Это помогает формированию у молодых людей экономического мышления, способствует развитию творческих способностей, возможности самореализации и саморазвития обучающихся.

...

1. Кулакова, А.Б. Портфолио как инструмент профессионального самоопределения школьника в образовательном процессе [Текст] / А.Б. Кулакова // Сборник научных семинаров-дискуссий ИСЭРТ РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2012. – Вып. 7. – С. 97-107.

2. Фомина, Ж.В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / Ж.В. Фомина // Проблемы развития территории. – 2013. – № 2 (64). – С. 122-133.

Леонтьева Л.Б. Мозартика – оригинальная технология в системе образования

*МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья С(К)ОШ «Гармония»,
Московская область
lbleontieva@list.ru*

Впервые слово «Мозартика» прозвучало в нашей школе в начале 2009-2010 учебного года, а уже сегодня стало неотъемлемой частью в области

развития, обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в нашем учреждении.

Так что же такое Мозартика?

Мозартикотерапия – современная оригинальная технология, возникшая как симбиоз трёх глобальных психологических направлений: игротерапии, арт-терапии и психоанализа. Методика относится к группе проективных психодиагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методик и прошла серию государственных и негосударственных экспертиз и запатентовано как "Ментальная игра для лечения стрессовых состояний и для личностного развития пациентов, преимущественно детей" (патент РФ № 31203).

Мозартика – новый вид игры и новый вид изобразительного творчества, обладающий значительным развивающим и реабилитационным потенциалом, который реализуется за счёт спонтанного вовлечения ребёнка в уникальный процесс, соединяющий в себе игру и изобразительное творчество. Эта технология может быть полезна педагогам в развитии личности, психологам в реабилитационной и коррекционной работе с детьми, коррекции семейных отношений, специалистам культуры в оказании помощи детям в освоении культурного опыта, родителям в повышении внутренней ресурсности семьи.

Основная реабилитационная задача, которая выполняется при использовании мозартикотерапии – это гармонизация и позитивизация индивидуальной картины мира у ребёнка.

В чем же особенность этой формы игры? С виду игры Мозартики – обычные настольные игры, но на самом деле они очень необычны как внешне (они очень красивы), так и внутренне (имеются серьезные содержательные отличия от известных игр и видов творчества). Мозартика похожа на мозаику и пазлы, но в ней нет никакой заданности, никаких штампов, наоборот, значительно активизируется фантазия ребенка и предоставляется полный простор для самовыражения. А в отличие от рисования, аппликаций и коллажа Мозартика воспринимается как игра, доступная, увлекательная и успешная для любого ребенка.

Каждая игра Мозартики содержит два типа игровых элементов – это игровые поля и фантазийные фигурки. Игровые поля – это символическая основа, своеобразная мировоззренческая «канва», архетипически отражающая базовые представления о жизни. А фантазийные фигурки – это средство творческого самовыражения, продуктивный «образный конструктор» своего видения мира. В ходе характерного для игр Мозартики свободного творческого процесса с глубоким эмоциональным включением, поиском и пониманием своего «Я», происходит интерактивная личностно окрашенная встреча ребёнка со свёрнутым в игру социокультурным опытом человечества, его переоткрытие, творческое восприятие, переживание, понимание и присвоение. Даже выкладывая стереотипные объекты, проигрывая приземлённые сюжеты, связанные с житейскими ситуациями, волнующими его, ребёнок очень быстро начинает отходить от стереотипов, увлекаясь игрой с цветом и светом. Постепенно, от занятия к занятию, ребёнок приходит к построению целостной модели, всё активнее используя своё творческое воображение. В процессе игры ребёнок создаёт в своих представлениях новое образное пространство, проекцией которого является выкладываемая во время игры образная картина-композиция, причем, он ассоциативно связывает с ней и проигрывает различные сюжеты.

Результаты практической деятельности педагогов показали, что у Мозартики очень большой потенциал. Мозартика позволяет определить эмоциональное состояние, в том числе состояние посттравматического стресса, выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях играющего. Методика развивает когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, а кроме того, внимание, речь, креативность мышления, взаимодействие межполушарных структур, самостоятельность, произвольное поведение, прививает формы общения и сотрудничества, навыки самоконтроля и эстетический вкус.

Мозартика позволяет ребёнку с лёгкостью и удовольствием войти в творческий процесс и научиться «говорить» на языке искусства.

...

1. Руссавская П.Э., Болотова Н.П. Мозартика, ее история, возможности и перспективы. // Прикладная психология и психоанализ. 2007. № 3-4. С. 11 – 18.

2. Болотова Н.П. Мозарттерапия в практической деятельности. // Прикладная психология и психоанализ. 2007. №3 – 4. С. 19 – 30.

3. Дульцева Е.В. Мозартика – новая технология в системе образования. // Сборник материалов зональной социально-психологической конференции. Серпухов, 2013 г.

4. Болотова Н.П. Оптимизация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2012. № 4. С. 9 – 12

5. Захарова Ж.А. Особенности использования технологии «Мозартика» в работе с приемными детьми и замещающими семьями. // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – № 2.

6. Руссавская А.П. Реализация модели творческого культуроосвоения в инновационной игровой технологии Мозартика. Доклад.

Логинова Г.М., Безденежных Н.И.
Исследовательская деятельность учащихся в
области гуманитарных наук

*МБОУ СОШ №4,
Бирск, РБ
gala.1o2013@yandex.ru*

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, уста-

навливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.

Следует выделить такие типы исследовательских работ, как:

Проблемно-реферативные – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.

Исследовательские – творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

В нашей школе исследовательские работы присутствуют уже не один год, и количество ребят, желающих проявить свои исследовательские навыки, растет, как и число педагогов, работающих с ними. Конечно, не у всех ребят это получается, так как ученик должен обладать определенными компетентностями: умением работать с рекомендованной литературой, а это является основой научного исследования. Необходимо читать материал последовательно, то есть необходимо читать источник по порядку, досконально изучать все термины и понятия. Для того чтобы разобраться в каждом термине или понятии, необходимо найти ему в подтверждение практический пример или практическое объяснение. Также должен обладать умением критически осмысливать материал, представленный в книге, потому что необходимо уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы; умением четко и ясно излагать свои мысли. Каждое положение своего исследования необходимо излагать последовательно, не перескакивая с одной проблемы на другую. В работе должны быть использованы такие слова и выражения, как «Я считаю», «Я думаю», «Мне известно», «Анализ фактов показывает», «Я не согласен с тем, что».

Для начала работы необходимо определиться с основными моментами исследования:

1. Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.
2. Тема отражает характерные черты проблемы.
3. Объект – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

Предмет же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливая границы научного поиска. Предмет исследования определяет цель и задачи самого исследования. Цель формулируется кратко и определённо точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она конкретизируется и развивается в задачах исследования. Цель должна вытекать из названия работы, задачи из цели, выводы в конце работы соответствовать поставленным задачам.

Лопатина Н.Ф.
Подготовка компетентного
специалиста – основная задача
высшей школы

*Филиал РГГУ в г. Георгиевске
lopatina 555.60@mail.ru*

Сегодня в России происходят серьезные изменения в организации процесса образования. Образование становится неременным условием и средством достижения интеграции общественных, научных и производственных сил общества. Реализация названной задачи в рамках отдельно взятого учебного заведения, аккредитованного на подготовку специалистов любого уровня, начинается с целеполагания. Учебные заведения как члены академического общества впервые имеют цели, нормы, обеспечивающие жизнедеятельность, способность к саморазвитию обучающихся, повышению их общей, научной и профессиональной культуры, нравственного и культурного развития. На основе государственного образовательного стандарта разрабатываются различные педагогические технологии, состоящие из трех основных компонентов: студент, цели обучения, структура содержания обучения. Специфика педагогического творчества преподавателя высшего учебного заведения состоит в том, что объектом и одновременно субъектом его профессиональной деятельности является личность обучающегося, будущего профессионала. Все другие виды творческой деятельности уступают творчеству педагогическому по своей сложности и ответственности именно в силу того, что в процессе педагогической деятельности происходит «творение» или «сотворение» личности специалиста, гармонично развитой личности. Подготовленный учебным заведением специалист является как бы образовательной продукцией, которая в свою очередь может оцениваться непосредственно на собственно педагогическом уровне качеством и количеством знаний, умений, навыков, творческих мировоззрений и поведенческих качеств. Одновременно с конкретной оценкой результаты образования должны оцениваться на уровне экономического, морального, интеллектуального, демократического, научно-технического, культурного и т.п. потенциала общества, региона, государства.

Понятие конкурентоспособности специалиста практически не разработано в отечественной педагогике. Но проблема эта на современном этапе развития общества весьма актуальна. Ведь для каждого сейчас реальна альтернатива – безработица. Рабочая сила сейчас – реальный товар на рынке труда, где все больше утверждается принцип конкуренции и этот товар, чтобы соответствовать спросу, должен быть компетентным, то есть иметь хорошее качество, хорошее оформление и хорошую рекламу (или саморекламу).

Структура базовой модели компетентности будущего специалиста подчиняется следующей логике: объекты основания в процессе подготовки (структура социальной культуры специалиста); требования к личностным качествам; требования к умениям, навыкам и способам деятельности будущего специалиста.

Луненко М.Н.
Психолого-педагогические аспекты разрешения
конфликтов в коллективе ГБОУ СПО НМК МЗ КК

ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК
Lun-marina@yandex.ru

В моменты общественных катаклизмов мы все отмечаем нарастание ожесточения и нетерпимости друг к другу. Это связано с перестройкой системы запретов и воспитания, что приводит к проявлению вседозволенности, агрессивности. Сейчас, как никогда, важно воспитывать в коллективе внимательное отношение к окружающим, подготавливать их к доброжелательному отношению к людям, учить к сотрудничеству. Для этого всем нам надо хорошо овладеть умениями и навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Конфликт существует столько, сколько существует человеческое сообщество, он относится к нежелательным явлениям для организации. Но, может быть полезен, когда помогает выявить разнообразие точек зрения и направлений альтернативного развития. Умение управлять конфликтами и стрессами является неотъемлемой частью работы любой эффективной организации. Если люди владеют процессом управления конфликтами, это дает им возможность развиваться как личностям и способствует совершенствованию командной работы.

Основной состав нашего педагогического коллектива – это преподаватели высшей и первой квалификационной категории, владеющие современными педагогическими технологиями, профессионально реализующие образовательные программы в соответствии с ФГОС.

Опрос сотрудников ГОУ СПО НМК показал, что у них есть ряд проблем при взаимоотношениях с другими людьми. Эти проблемы можно классифицировать на 6 групп:

1. Переговоры с вышестоящим руководителем, другими людьми – 35%.
2. Воздействие на недобросовестного подчиненного – 19%.
3. Различное понимание путей решения проблемы начальником и подчиненным – 23%.
4. Отказ подчиненного выполнять дополнительную работу – 6%.
5. Конфликт с коллегой – 14%.
6. Боязнь публичного выступления – 3%.

При подробном рассмотрении эти проблемы можно отнести к конфликтным ситуациям, кроме, проблемы публичного выступления.

Проблема формирования педагогического коллектива стояла остро всегда. Ещё острее стоит вопрос о создании в нём такого настроения, чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным. Психологический климат коллектива педагогов проявляется в настроении его членов и определяет их работоспособность, формируют эмоциональный настрой и работоспособность студентов. Бережное отношение к самочувствию педагога возможно в условиях благоприятных взаимоотношений в педагогическом коллективе. В конечном итоге настроение педагогов определяется всегда особенностями руководства данным коллективом. Одной из главных социально-психологических функций директора является сплочение педагогического коллектива. Сплочённость коллектива способствует повышению его воспитательных возможностей, сокращению текущих

кадров. Сплочённый коллектив-коллектив устойчивый, способный противостоять действию внутренних и внешних сил, направленных на ослабление или разрушение связей между его членами.

Психологический климат коллектива также зависит от отсутствия или наличия в нём творческой атмосферы. Творческий рост педагога может отвечать требованиям сегодняшнего дня лишь при условии, если в его основе лежит поиск наиболее эффективных методов работы, вытекающий из стремления личности к самосовершенствованию. Главная функция руководителей должна заключаться не только в научно-методическом просвещении педагогов, а в создании в коллективе такой атмосферы, которая побуждает каждого работника неустанно повышать свой теоретический уровень и педагогическое мастерство.

Макарова Т.А., Макаров П.Н. Условия формирования древесных насаждений в Сургуте

*Супл'У. Сургут
petmakarov@yandex.ru*

В озеленении города Сургута используется 76 видов деревьев и кустарников, из них: 38 аборигенных видов и 38 интродуцентов. Фоновыми видами в лесопарках являются: *Pinus sylvestris* L., *Betula pubescens* Ehrh., *Salix viminalis* L., *Salix dasyclados* Wimm., *Sorbus sibirica* Hedl. и *Populus tremula* L., в искусственных насаждениях: *Caragana arborescens* Lam., *Crataegus sanguinea* Pall., *Lonicera tatarica* L., *Populus balsamifera* L., *Syringa josikaea* Jacq. fil. и *vulgaris* L. Растения в насаждениях ежегодно, в значительной степени, поражаются микозами, проявляя различную степень устойчивости к возбудителям болезни. Целью наших исследований стало выявление основных типов болезней растений, их возбудителей и оценка устойчивости культур к инфекционным заболеваниям.

В результате детального лесопатологического обследования установлено, что основными болезнями деревьев и кустарников являются мучнистая роса, ржавчина, пятнистости и шютте. Возбудителем мучнистой росы на тополе и осине является гриб *Uncinula adunca* (Wallr. ex. Fr.) Lev.; на березе – *Microsphaera betulae* Magn.; на боярышнике – *Podosphaera oxyacanthae* de Bary (= *P. clandestina* (Wallr. ex. Fr.) Lev. f. *carataegi* Jacz); на иве – *Uncinula adunca* (Wallr. ex. Fr.) Lev.; на карагане – *Microspora palczewskii* Jacz.; возбудителем ржавчины на березе – гриб *Melampsorium betulinum* Kleb. (эциальная стадия развивается на видах лиственницы); на тополе – *Melampsora populina* Kleb. (эциальная стадия – на лиственных породах и видах лука); на иве – *Melampsora salicina* (Lev.) Kleb. (эциальная стадия на лиственнице, смородине, бересклете и луке); на шиповнике – *Phragmidium disciflorum* Jmes. (однохозяйный гриб); на рябине – *Gymnosporangium cornutum* Arth. ex F. Kern. (= *Gymnosporangium juniperium* (L.) Fr.) (те-

лиостадия на можжевельнике); на осине – *Melampsora pinitorgua* Rostz. и *M. tremulae* Kleb.; на боярышнике – *Gymnosporangium contusum* Plowz. (телиостадия на можжевельнике); на карагане – *Uromyces laburni* (ДЦ) Othl. (эциостадия отсутствует); возбудителями пятнистости на боярышнике – коричневая пятнистость (*Phyllosticta michailowskoensis* Elenk.), на иве – черная пятнистость (*Rhytisma salicinum* (Pers.) Rhem.), коричневая пятнистость (*Monostichella salicis* (Westend.) Arx. (= *Gloeosporium salicis* Westend.)), белая пятнистость (*Septoria salicis* West.), на осине – серая пятнистость (*Gloeosporium tremulae* Pass.), на тополе – белая пятнистость (*Septoria populi* Desm.), бурая пятнистость (*Marssonina populi* Sacc.), на березе – бурая пятнистость (*Ceuthospora betulae* (Fuck.) v. Arx. (= *Gloeosporium betulinum* West.) и *Marssonina betulae* (Lib.) Magn.), черная пятнистость (*Atopospora betulina* (Fr. ex Fr.) Petr.), на черемухе – оранжевая пятнистость (*Polystigma ochracum* (Wahl.) Wint.). На хвойных породах возбудителями обыкновенного шютте являются грибы *Lophodermium pinastri* Chev. (сумчатая стадия гриба) и *Leptostroma pinastri* Desm. (конидиальная стадия), снежного шютте – гриб *Phacidium infestans* Karst. В парках молодые сосны поражает гриб *Peridermium pini* Kleb., вызывая смоляной рак.

При формировании зеленых насаждений в городе Сургуте необходимо учитывать, что относительно устойчивыми к мучнистой росе являются *Betula pendula*, *Populus nigra*, *Salix triandra* и *S. pentandra*, восприимчивыми к болезни – *Caragana arborescens*, *Crataegus sanguinea*, *Populus tremula*, *Betula pubescens*, *Salix viminalis*, *Rosa acicularis*; относительно устойчивыми к ржавчине являются *Betula pubescens*, *Populus nigra*, *P. balsamifera*, восприимчивыми – *Populus tremula*, *Betula pendula*, *Caragana arborescens*, *Crataegus sanguinea*, *Sorbus sibirica*, *Salix viminalis*; восприимчивыми к пятнистостям являются *Populus nigra*, *Salix viminalis*, *Crataegus sanguinea*, *Betula pubescens* и *Sorbus sibirica*.

Несовместимыми являются посадки березы и лиственницы, т.к. деревья заражаются друг от друга ржавчинным грибом *Melampsordium betulinum* Kleb.; осины и сосны – ржавчинным грибом *Melampsora pinitorgua* Rostr.; тополя и ивы – мучнисторсяным грибом *Uncinula adunca* (Wallr. ex Fr.) Lev.

Малахова М.Н.
Проблемы определения круга
наследников по закону

Финанс ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте» в г. Пензе
malakhova@pnz.ru

Наследование по закону происходит, когда нет завещания или когда завещана только часть имущества. Кроме того, наследники по закону могут призываться к наследованию, когда наследники по завещанию отказались от наследства, не приняли его либо были отстранены от наследования как недостойные. Следует иметь в виду, что наследниками по закону могут быть граждане, нахо-

дящиеся в живых к моменту смерти наследодателя, а также дети наследодателя, родившиеся после его смерти.

При установлении юридических фактов, необходимых для призвания наследника к наследованию, нередко возникает проблема, связанная с установлением факта брачных отношений.

Как известно, переживший супруг является наследником первой очереди, если он состоял с наследодателем в зарегистрированном браке. Единственным исключением из этого общего правила является нахождение граждан в фактических, признанных в судебном порядке брачных отношениях, возникших до 8 июля 1944 г. и продолжавшихся после 8 июля 1944 г. до смерти одного из супругов. Это обстоятельство должно быть подтверждено в судебном порядке в соответствии с нормами гражданского процессуального законодательства.

К сожалению, в практике часто встречаются решения судов, которыми установлен факт нахождения (состояния) лиц в фактических брачных отношениях, возникших после 8 июля 1944 г. Подобные решения судов противоречат закону. По сути, в данном случае судом устанавливается факт, не имеющий юридического значения, т.к. подобные отношения, сколь бы долго они ни продолжались, не могут быть признаны государством. Подобные решения далеко не единичны.

При оформлении наследственных прав пережившего супруга наследодателя не следует забывать о норме, содержащейся в ст. 1150 ГК РФ. Принадлежащее пережившему супругу наследодателя в силу завещания или закона право наследования не умаляет его права на часть имущества, нажитого во время брака с наследодателем и являющегося их совместной собственностью. Доля умершего супруга в этом имуществе определяется в соответствии со ст. 256 ГК РФ, входит в состав наследства и переходит к наследникам по общим правилам наследования.

Совместная собственность супругов возникает в силу прямого указания закона. Если супругами при жизни не было заключено брачного договора, то имущество, приобретенное ими в период брака на совместные средства, поступает в их совместную собственность, независимо от того, на чье имя оно приобретено и зарегистрировано.

Оформлению наследственных прав на долю умершего супруга в совместно нажитом имуществе супругов должно предшествовать определение этой доли. Неслучайно в упомянутой ст. 1150 ГК РФ подчеркнуто, что в состав наследства входит только доля умершего супруга в этом имуществе.

Как показывает нотариальная практика, наследники четвертой, пятой и шестой очередей призываются к наследованию достаточно редко. Значительно чаще оформляются в наследственных правах именно наследники седьмой очереди.

При оформлении наследственных прав упомянутых лиц у нотариусов часто возникает вопрос: возможно ли призвание к наследованию пасынка (падчерицы) в случае смерти их мачехи, если при этом мать ребенка жива?

Полагаем, что ответ на этот вопрос не должен вызывать сомнений. Независимо от того, находится ли в живых мать ребенка к моменту открытия наследства после смерти его мачехи, он может быть призван к наследованию. При этом в случае смерти родной матери он будет призван к наследованию как наследник

первой очереди. В случае же смерти его мачехи не исключено его призвание к наследованию в качестве наследника седьмой очереди (к примеру, возможен отказ в его пользу от наследства наследников предыдущих очередей).

Интерес представляет также ситуация, когда после расторжения брака с матерью ребенка его отец вступал в брак еще неоднократно. Все супруги отца ребенка по отношению к этому ребенку являются его мачехами. После смерти, которой из них ребенок может призываться к наследованию?

Представляется, что при определенных обстоятельствах пасынки (падчерицы) могут быть призваны к наследованию не только после одной мачехи, но и после последующих. Более того, при этом не будет иметь значения, находится ли в живых их родная мать. Если брак отца ребенка с матерью этого ребенка прекращен не ввиду ее смерти, а расторгнут в установленном законом порядке, применительно к наследственным правоотношениям ситуация не изменится.

Так же существует еще одна проблема, возникающая в наследственных правоотношениях с участием супругов, а именно нормативное закрепление статуса пережившего супруга. Принцип отстранения пережившего супруга от наследования в случае фактического прекращения брачных отношений не закреплен в действующем законодательстве Российской Федерации, хотя первоначально проект части третьей ГК РФ предусматривал отстранение пережившего супруга от наследования по закону по решению суда, если будет доказано, что брак с наследодателем фактически прекратился не менее чем за 5 лет до открытия наследства (либо позднее, но имеются достаточные основания считать произошедший распад семьи окончательным).

Действующий СК РФ четко устанавливает момент прекращения брака, в связи, с чем в случае открытия наследства после начала процедуры расторжения брака, но до дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния или до дня вступления в законную силу решения суда переживший супруг признается наследником первой очереди. Формально в этот период брак еще не прекращен, отсюда следует, что отношения супружества существуют. Представляется, что такая ситуация противоречит интересам наследодателя, так как он либо переживший его супруг уже выразили волеизъявление на прекращение брака, которое при соблюдении надлежащей правовой процедуры влечет за собой утрату семейно-правового статуса и права на наследство. Кроме того, в данном случае усматривается нарушение принципа охраны интересов семьи, в частности, тех наследников по закону, семейно-правовой статус которых бесспорен. Как справедливо отмечает А.Е. Казанцева, «фактическое прекращение брачных отношений либо обращение в суд или орган загса о расторжении брака свидетельствуют, о том, что лично-доверительные отношения между супругами прекратились. При этом можно предположить, что если бы один из таких супругов составлял завешание, то он едва ли завещал бы свое имущество или его часть другому супругу».

Таким образом, при определении круга наследников по закону и очередности их призвания к наследованию должно учитываться предполагаемое волеизъявление наследодателя о распределении наследственного имущества, в первую очередь среди ближайших членов его семьи.

Минаева Н.В.
К вопросу о структуре преподавательского
состава в Коми областной партийной
школе в середине 1950-х гг.

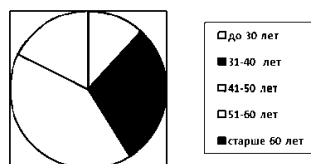
*ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной
службы и управления», Сыктывкар
minaeva28@rambler.ru*

26 июня 1956 г. ЦК КПСС принял постановление «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки руководящих партийных и советских кадров». В документе отмечалось, что, несмотря на достигнутые успехи «за истекшие десять лет окончили местные партийные школы более 55 тысяч человек, высшую партийную школу – 2843 и заочное отделение ВППШ – более 6000 человек», в работе трехгодичных партийных школ имеются недостатки, в частности, в качестве преподавания отдельных дисциплин, отсутствия взаимосвязи теории с практикой[1]. В этом аспекте актуальной является проблема изучения преподавательского состава. Лица, проходившие обучение (партийные и советские работники), как правило, имели определённый объём знаний и значительный опыт практической, а зачастую руководящей работы, следовательно, и уровень преподавательского состава должен был отвечать высоким требованиям. Безусловно, преподаватели должны обладать глубокими теоретическими знаниями, с одной стороны, и представлением о содержании практической деятельности управленческих кадров и тенденциях их развития, – с другой[2]. Вместе с тем данная проблема применительно к Коми АССР была изучена довольно слабо.

Рассмотрим некоторые особенности структуры преподавательского состава, осуществляющего обучение в середине 1950-х гг. в трёхгодичной партийной школе г. Сыктывкара. Состав преподавателей, работавших в партийной школе, был разнообразен: 59% составляли штатные преподаватели, 24% – работающих на условиях совместительства; 17% из общего числа преподавателей составляли «почасовики».

Всего в рассматриваемом году к учебному процессу в партийной школе было привлечено 17 преподавателей, из них 16 человек, т.е. 94% имели высшее образование, из них 10 человек или 59% высшее педагогическое образование, 29% высшее партийно-политическое образование, 7 человек или 41% имели учёную степень и(или) учёное звание. Важным является тот факт, что стаж научно-педагогической работы более 10 лет имели 29% преподавателей, от 5 до 10 лет – 29%, до 5 лет – 42% преподавателей[3].

Результаты распределения преподавателей по возрастам представлены на рис. 1:



**Рис. 1. Распределение по возрастам преподавателей Коми областной
партийной школы в г. Сыктывкаре в 1956/1957 учебном году**

Таким образом, можно говорить о достаточно высоком преподавательском потенциале, что обусловлено рядом причин: «активным» возрастом большей части преподавателей, значительным количеством преподавателей, имевших учёную степень (звание), и наличием профессионального образования. В середине 1950-х гг. был сформирован устойчивый и подготовленный состав преподавателей, которому была практически не свойственна текучесть кадров. В качестве положительной тенденции прослеживается достаточно высокий образовательный уровень штатных преподавателей.

1. Постановление ЦК КПСС от 26.06.1956 «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки руководящих партийных и советских кадров». Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Минаева Н.В. Подготовка управленческих кадров в Республике Коми (середина 1980-х – 1990-е гг.): исторический опыт: дис. ...канд. ист. наук / Н.В. Минаева. – Йошкар-Ола, 2009. – 339 с.

3. Государственное учреждение Республики Коми Национальный архив Республики Коми (ГУРК НАРК). Ф. Р-1. Оп. 5. Д. 525.

Наумов А.В., Лацвиева Г.В.
Двигательный режим в связи с особенностями
возрастных изменений организма человека

ИСОиП (филиал) ДГТУ, Шахты
bincloud@yandex.ru

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать жизненные основные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Занятия физическими упражнениями необходимы в любом возрасте. С юношеских лет и до глубокой старости человек в состоянии выполнять упражнения, укрепляющие его организм, оказывающие самое разнообразное воздействие на все его системы.

Как правило, юношеский возраст (16-21 год) связан с периодом созревания, когда все органы, их системы и аппараты достигают своей морфофункциональной зрелости. Зрелый возраст (22-60 лет) характеризуется незначительными изменениями строения тела, а функциональные возможности этого достаточно продолжительного периода жизни во многом определяются особенностями образа жизни, питания, двигательной активности. Пожилому возрасту (61-74 года) и старческому (75 лет и более) свойственны физиологические процессы перестройки: снижение активных возможностей организма и его систем – иммунной, нервной, кровеносной и др. Здоровый образ жизни, активная двигательная деятельность в процессе жизни существенно замедляют процесс старения.

Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет. К

сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни.

Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. В этой связи возникает вопрос о так называемой привычной двигательной активности, т.е. деятельности, выполняемой в процессе повседневного труда и в быту. Наиболее адекватным выражением количества произведенной мышечной работы является величина энергозатрат. Минимальная величина суточных энергозатрат, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма, составляет 12-16 МДж (в зависимости от возраста, пола и массы тела), что соответствует 2880-3840 ккал. Из них на мышечную деятельность должно расходоваться не менее 5,0-9,0 МДж (1200-1900 ккал), остальные энергозатраты обеспечивают поддержание жизнедеятельности в состоянии покоя, нормальную деятельность систем дыхания и кровообращение, обменные процессы и т.д.

В основе патогенеза состояния гипокинезии лежат нарушения энергетического и пластического обмена, и прежде всего в мышечной системе. Механизм защитного действия интенсивных физических упражнений заложен в генетическом коде человеческого организма. «Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно-сосудистой систем», – писал академик В.В. Парин (1969). Чем интенсивнее двигательная деятельность в границах оптимальной зоны, тем полнее реализуется генетическая программа и увеличиваются энергетический потенциал и продолжительность жизни.

Статистика, исследования, наблюдения, да и просто здравый смысл также свидетельствуют о неоспоримом положительном влиянии занятий оздоровительной физической культурой на организм человека и, следовательно, на продолжительность человеческой жизни.

Я считаю, что физическая культура является основным средством, задерживающим возрастное ухудшение физических качеств и снижение адаптационных способностей организма в целом и сердечно-сосудистой системы в частности, неизбежных в процессе инволюции.

Невский С.А., Давиденко О.Н.
К вопросу о сохранении фиторазнообразия
Саратовской области

*Саратовский госуниверситет
имени Н.Г. Чернышевского, Саратов
biosovet@sgu.ru*

Проблема сохранения биоразнообразия имеет множество аспектов и уровней рассмотрения и является актуальной как для планеты в целом, так и для каждого отдельно взятого региона. Особую уязвимость имеют виды, уже попавшие в категорию «охраняемых» и внесенные в федеральную или региональные Красные книги. В 2006 г. вышло второе издание Красной книги Саратовской области (Красная книга, 2006). Опыт работы над составлением этого издания, а также критический обзор некоторых широко распространенных в настоя-

шее время подходов к изучению флоры и растительности показали необходимость создания новой методологической основы сохранения видов на территории области. В данной статье рассмотрены ведущие принципы, которые могут быть положены в основу комплексного подхода к сохранению фиторазнообразия Саратовской области и использованы при ведении Красной книги региона и работы над ее третьим изданием.

Наиболее важным моментом, на наш взгляд, признается проведение современных полевых исследований по каждому виду, а не только изучение уже имеющейся опубликованной информации по его распространению на территории области. К сожалению, для значительной части видов, включенных во второе издание Красной книги Саратовской области, отсутствует конкретная информация по распространению на современном этапе. Очерки содержат лишь обобщенные литературные сведения и указания на наличие гербарных образцов. С другой стороны, для ряда видов в Красной книге указывается нахождение лишь в некоторых районах области, а более детальные полевые исследования последних лет позволяют констатировать значительное число новых местонахождений вида, расширять представления о флоре конкретного административного района.

Не менее важным мы считаем необходимость унификации понятия «местообитание» и параметров оценки состояния вида на территории региона. В имеющихся изданиях Красной книги Саратовской области эта информация неоднозначна и разнопланова. Для корректного сравнения состояния разных видов, придания им статуса и категории редкости необходим общий принцип оценки, набор универсальных характеристик, необходимых и достаточных для дальнейшей обработки и объективных выводов.

При проведении полевых исследований как один из вариантов оценки перспектив существования определенной ценопопуляции редкого вида в пределах конкретного растительного сообщества мы предлагаем оценивать функциональную устойчивость данного фитоценоза, рассчитанную через нормированный индекс Шеннона (Мэгарран, 1992).

Кроме того, необходимо создание и ведение единой базы данных, которая предоставит возможность накопительного пользования информацией и объединит в удобном для анализа виде данные многих исследователей за определенный временной интервал. В 2010 и 2012 годах впервые для Саратовской области в среде Microsoft Access 2007 были созданы электронные базы данных, содержащие информацию по состоянию редких видов растений региона (Давиденко, Невский, Давиденко, 2011; Давиденко, Невский, 2013).

1. Давиденко О.Н., Невский С.А. О принципах организации электронной базы данных «Растительный покров ООПТ Саратовской области» // Изв. СГУ. Новая серия. Серия химия, биология, экология. 2013. Т. 13 Вып. 3. С. 58-63.

2. Давиденко О.Н., Невский С.А., Давиденко Т.Н. Региональная интегрированная база данных как основа мониторинга и сохранения редких и исчезающих видов растений Саратовской области // Изв. СГУ. Новая серия. Серия химия, биология, экология. 2011. Т. 11. Вып. 1. С. 43-47.

3. Красная книга Саратовской области. Грибы. Лишайники. Растения. Животные. Саратов: Изд-во Торг. – пром. палаты Саратов. обл., 2006. 528 с.

Николаев Б.В., Павлова Н.А.
Публичные и частные высшие учебные заведения в
США: особенности правового статуса

*Московский университет им. С.Ю. Витте (Пензенский филиал);
Пензенский государственный университет, Пенза
nikolboris@yandex.ru*

Наибольшее значение с точки зрения правовой системы США имеет классификация вузов по их правовому статусу. В основе данной классификации – деление институтов высшего образования на публичные и частные. Последние отличаются не только более длительной историей существования, большей престижностью (Гарвардский, Корнельский, Принстонский, Йельский университеты, Университет Хопкинса и многие другие), более высокой стоимостью обучения, но и большей автономией по отношению к органам как федеральной, так и региональной государственной власти.

Наиболее значимое решение Верховного Суда США по данной проблеме было принято по делу Дартмут Колледж против Вудварда (*Dartmouth College v. Woodward* 4 Wheat. 518 (1819)). Первоначально внутренний по своему содержанию спор 1815 г. между советом попечителей и президентом колледжа за право контроля над колледжем перерос по инициативе последнего в политическую борьбу, а затем и в судебное разбирательство. Законодательство штата Нью-Гемпшир внесло изменения в корпоративную хартию Дартмут колледжа. Верховный суд штата Нью-Гемпшир признал колледж публичной корпорацией, а его попечителей публичными должностными лицами, ответственными перед народом и, вследствие этого, подлежащими законодательному контролю.

Однако, по мнению Верховного Суда США, в этом случае штат превысил свои полномочия, поскольку корпоративная хартия представляла собой контракт, обеспечивающий безопасность и свободу распоряжения собственностью, контракт между штатом и корпорацией, который не подлежит изменению в одностороннем порядке. Таким образом, данным решением было проведено точное юридическое различие между публичными и частными институтами высшего образования, имеющее принципиальное значение и в современной правовой действительности.

Другим важным направлением обеспечения автономии частных вузов является отказ судов применять к «частным лицам» и «частным действиям» положения Конституции США (в том числе правозащитные), призванные ограничивать лишь государственную власть.

В то же время в последние десятилетия отмечается постепенная консолидация правового регулирования частных и публичных вузов, особенно в связи с развитием федерального правозащитного, финансового и специального образовательного законодательства. Поскольку федеральное финансирование (хотя и в

различной степени) поступает и частным вузам, это позволяет распространить положения о недискриминации на всю систему высшего образования как необходимое условие представления такого финансирования.

Несмотря на то, что судебная доктрина «штатного действия» существенно ограничивает возможности судебного воздействия на частные вузы в отличие от публичных, существуют и альтернативные доктрины судебной системы США (в частности, «контрактная теория»), которые позволяют обеспечивать эффективную судебную защиту конституционных прав человека в рамках таких институтов. Согласно доктрине «штатного действия» (the state action doctrine) суд должен убедиться в том, что оспариваемое действие являлось государственным по субъекту, реализуемой функции или в соответствии с другими обстоятельствами. Согласно «контрактной теории» студенты и их родители, с одной стороны, и частный институт, с другой стороны, связаны договорными обязательствами (которые, зачастую, толкуются расширительно), добросовестное исполнение сторонами таких обязательств, следовательно, подлежит судебному рассмотрению и решению. Кроме того, судебная практика более лояльна в отношении применения положений конституций штатов к частным колледжам и университетам.

Различается правовой статус и публичных вузов. Наивысший статус имеют так называемые «конституционные вузы», основы правового статуса которых определены конституцией штата, причем в некоторых случаях лишь констатируется учреждение вуза, а в других случаях осуществляется более детальная регламентация отдельных аспектов его организации и деятельности. Другие публичные институты учреждаются в соответствии с законом и не имеют подобных конституционных гарантий. Различаются вузы и с точки зрения степени их зависимости от государственной регламентации со стороны штата: вузы, имеющие статус государственного учреждения штата, вузы, контролируемые штатом (отличия от первой категории в основном номинальны), вузы, пользующиеся государственной поддержкой и вузы-корпорации, обладающие значительной автономией.

Следует отметить и деление частных вузов на коммерческие и некоммерческие. Развитие коммерческого высшего образования в последние годы сопровождается и изменением его содержания и академических результатов. Если в прошлом, такие коммерческие вузы в основном ориентировались на предоставление сертификатов или ассоциированных степеней, то в настоящее время они стремятся к предоставлению академических степеней различного уровня.

Таким образом, можно отметить общую тенденцию унификации правового статуса вузов в США, которая проявляется и в законодательстве, и в судебной практике. В то же время и федеральное законодательство, и конституции и законодательство штатов, и прецедентное право свидетельствует о сохранении существенного многообразия институтов высшего образования в США как с точки зрения их правовой и финансовой основы, так и с точки зрения целей деятельности.

Огальцова Р.Н.
Технологии применения игровых
элементов в урочной практике учителя истории,
работающего с детьми с ОВЗ

*МСКОУ Школа-интернат VII вида, Павловский Посад
ogalcova@mail.ru*

Важнейший фактор не только развития, получения новых знаний, но и всего духовного облика – его игровая деятельность.

Применение игровых технологий особенно актуально в работе с детьми с ОВЗ, так как им труднее осмысливать и запоминать исторический материал, изложенный в учебнике.

При изучении темы «Древнее Двуречье» в 5 классе автором были использованы некоторые виды игр. В целом урок был построен в стиле ретроспективной игры «воображаемое путешествие». Ребятам было предложено представить, что перед ними не учитель истории, а жительница Вавилона. Она рассказала, что ее отец – купец – переехал с семьей из египетского города Фивы в Вавилон. Ученики по рабочим атласам находят торговый путь из города Фивы в Вавилон, попутно отмечая реки Тигр и Евфрат. Здесь «женщиной из Вавилона», которая очень любила свою прежнюю страну Египет, были предложены еще две игры – разгадать кроссворд и составить цепочку «Угадай словечко» по теме «Древний Египет».

Затем «женщина из Вавилона» рассказала, как она полюбила новую страну, перечислила названия городов, которые дети отметили разноцветными кружочками на карте, сыграв в игру «мозаика городов Двуречья».

Используя карточки-подсказки, «жительница Вавилона» рассказала о главных божествах страны и о зиккуратах, а затем сыграла с учениками в игру «Найди божество». На доске произвольно прикреплены цветные картинки, изготовленные учащимися к уроку, изображающие бога воды Эа, бога солнца Шамаш, бога луны Син, богиню плодородия Иштар. Задача учащихся – правильно подобрать пары. После этой работы дети раскрашивают храм бога воды Эа в голубой цвет.

В ходе путешествия выяснилось, что писали в Вавилоне на глиняных табличках, вернее, выдавливали текст в глине острыми палочками, поэтому письменность Двуречья называется клинопись. Детям было предложено выдать свои имя и фамилию на табличках из пластилина, это тоже явилось элементом игры. Ученики поиграли в вавилонскую школу: они назвали ее «Дом табличек», выбрали учителя – «отца школы», а себя назвали «сыновья школы».

«Жительница Вавилона» задавала вопросы на сравнение с ранее изученным материалом по истории Древнего Египта.

Чтобы закрепить пройденный материал по сравнению двух стран детям была предложена игра «Разложи по полочкам». Суть игры заключается в том, что необходимо соотнести названия рек, городов, терминов со страной.

Все эти приемы способствуют в ходе игры-путешествия путем сравнения с уже известными фактами узнавать новое, причем добываются эти знания с подачи самих учеников.

При обобщении изученного материала детям была предложена еще одна игра – проверочный тест, в котором были вопросы и по теме «Древний Египет», и по теме «Древнее Двуречье». Задача учащихся состояла в том, чтобы правильно отметить только материал, касающийся новой темы и, вычеркнув всё ненужное, составить свой тест.

Этот вид тестирования эффективен в работе с учащимися с ОВЗ, так как давно доказано и педагогами, и психологами, что составление игр самими детьми способствует не только лучшему усвоению учебного материала, но и развитию письменной речи, развивает внимание и побуждает ребенка к познанию нового.

Игра на уроках истории с учащимися ОВЗ помогает вовлечь всех без исключения ребят в плодотворную работу и добиться прочных и глубоких знаний.

Петрова А.А., Куркова Е.О.
Условие создания сочинений
рассуждений в 3 классе

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15, Москва
Nastyia.Mari.Liza@mail.ru

Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Хорошо развитая речь – важное средство активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средство успешного обучения в школе.

Основополагающей для методики обучения русскому языку является концепция соотношения обучения и развития. Выдвинутая Л.С. Выготским и разработанная психологами его школы (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.) идея о том, что обучение, опираясь на достигнутый уровень детского развития, должно опережать его, вести за собой, является принципиально важной для решения методических вопросов.

Стараться, чтобы речь ребёнка начальных классов развивалась, научить его говорить в соответствии с темой и с основной мыслью, а не отдельными бесвязными фразами, а также использовать точные средства языка при создании своих высказываний – задача трудная. Проблема развития речи младших школьников является одной из самых актуальных в современной методике обучения русскому языку.

Н.И. Жинкин изучая устную и письменную речь, открыл механизм упреждения. Над данным вопросом о развитии речи учащихся работала так же Н. И. Политова, которая предлагает вести работу над отдельными видами высказываний, над конкретными умениями связной речи. Также к данному вопросу обращались: М.Р. Львов, В. И. Капинос, Н.С. Рождественский, В.И. Яковлева и многие другие методисты.

Всё чаще современные школьники сталкиваются с отступлениями от норм литературного языка в своём обращении к средствам массовой информации, в том числе к ресурсам Интернета.

Работа по развитию речи в школе многогранна. Одно из её направлений – написание сочинений разных жанров и типов, в том числе и сочинений–

рассуждений. Обучение написанию сочинений – актуальный вопрос современности. Сочинение – это попытка ребёнка выразить окружающий мир во внутреннем своём отображении, высказать своё отношение к каким-то проблемам. Сочинение заставляет младших школьников упорядочивать свои мысли, учит точно высказываться в соответствии с требованиями времени.

Согласно программе по развитию речи, во всех классах даются сочинения в виде рассказа, во 2 классе в сочинения вводятся элементы описания и повествования, а в 3 – элементы рассуждения. Система работы представлена как устными рассказами, так и письменными сочинениями.

На современном этапе наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку, по мнению исследователей Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Л.М. Закожурниковой, В.И. Капинос и др., является работа по развитию речи учащихся начальных классов. Эту мысль подтверждают результаты анкетирования учителей 902 школы г. Москвы.

Многие учителя начальных классов, назвав сочинение одним из видов речевых упражнений, не могут раскрыть содержание подготовительного этапа при работе над сочинением.

К 3 классу дети имеют знания по разным предметам, что обеспечивает базу для обучения их такому типу речи как рассуждение. Но на практике учителя очень редко используют сочинения – рассуждения, а ведь важно учить ребёнка рассуждать, строить высказывания, отражающие причинно-следственные отношения.

3-ий вопрос анкеты связан с методикой обучения написанию сочинений. Ответы на него показали, что учителя не владеют ею, что, к сожалению, сказывается на результатах обучения.

Всё вышесказанное говорит об актуальности выбранной нами темы исследования. Хотелось бы ответить на следующие вопросы: как сделать работу над сочинением более эффективной? Какие для этого надо выполнять условия и требования? В чём особенности работы над сочинением – рассуждением? Эти вопросы волнуют всех учителей. Вот почему мы выбрали для рассмотрения названную тему.

...

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Собр. соч. в 6 т. – М. 1984. – т. 4. – с. 321
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. – М., 1986, т.1 – с. 316
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., Наука, 1996. – с.152
4. Гончарова Л.О. Приёмы развития связной речи младших школьников. // Начальная школа. – № 7. – 2004. – с. 27
5. Гребенченко Л.В. Виды заданий по формированию связной речи // Начальная школа. – № 9. – 2001. – с. 100-102
6. Жинкин Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе. – М., 1958. – с.204.

Полетаева Н.В.
Педагогические условия развития
познавательной активности студентов

*Липецкий институт кооперации (филиал);
Белгородский университет кооперации,
экономики и права
zhik852@mail.ru*

Проблема развития познавательной активности в педагогике и психологии за последнее время стала весьма актуальной в современной дидактике, и практике обучения она приобретает значительную ценность. Необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление ее в практике обучения доказано жизнью. Ни для кого не секрет, что познавательные интересы и познавательная активность молодого поколения идет на спад. В школе большая часть учащихся не видит необходимости в обучении, не проявляют активности в процессе учебы и студенты вузов. Поэтому перед дидактикой стоит задача найти обоснованные средства и формы обучения, эффективно влияющие на формирование личности обучающихся в любом образовательном учреждении, развивающие потребность в постоянном, непрерывном самообразовании.

Сегодня педагогические исследования, оперируют психологической закономерностью о переходе внешних воздействий во внутренний план личности, в ее сознание, переживания, побуждения. Речь идет не только о том, чтобы в процессе обучения произошло усвоение знаний, умений и прочных навыков (хотя и это по-прежнему крайне необходимо), необходимо развитие познавательного интереса, познавательной активности, творческого подхода к процессу обучения, потребности в самообразовании и т.д.

Большое значение для учебного процесса имеет интерес к познанию, вытекающий на основе осознанной мотивации своей будущей профессии. Познавательная деятельность, обеспечивающая приток новой информации о профессии, ее требованиях к человеку, более эффективна при полной профессиональной направленности (преобладании прямых мотивов выбора). Открывающиеся перед человеком новые горизонты могут стимулировать в этих случаях ценностно-ориентационную деятельность, расширяющую и углубляющую уже сложившуюся систему оценок и представлений.

Учебная информация наиболее активно воспринимается тогда, когда у студентов возникает потребность в ее восприятии. Одно и то же содержание изучаемого предмета одинаковой степени сложности, в одном и том же объеме может усваиваться по-разному, в зависимости от способа его подачи, мотивов восприятия и интереса студентов. Мотивы стимулируют, организуют и направляют учебно-познавательную, особенно мыслительную деятельность студентов.

Важно чтобы мотивы учения сочетались с активным интересом к тому, что изучается, имели бы в основе познавательную потребность и чувство ответственности за приобретение знаний, умений и навыков специалиста.

Интересы студентов в процессе обучения могут изменяться, и поэтому для педагога очень важно знать, что послужило причиной их изменения и, в каком направлении они изменились. Как правило, устойчивые интересы студентов к своей будущей деятельности, к предмету изучения возникают в процессе учебной и научной деятельности, — а это, в свою очередь, предъявляет повышенные

требования к организации занятий с учетом вида деятельности. Кроме того, важно убедить студентов в том, что, хотя для них важным является изучение всех дисциплин учебного плана и надо уметь при изучении любого предмета все свое внимание уделять именно тому предмету, которым занимаешься в данный момент времени.

Анализ педагогического процесса в высшем образовательном учреждении свидетельствует о том, педагогическая система эффективно действует лишь тогда, когда между преподавателем и обучающимся осуществляется постоянное взаимодействие, основанное на педагогическом сотрудничестве. При этом результаты в обучении и воспитании обеспечиваются:

- во-первых, благодаря высокой профессиональной компетентности преподавательского состава и методическому мастерству каждого преподавателя;
- во-вторых, за счет сформированной у обучаемых устойчивой мотивации на учебу и потребностей к самообразованию.

Процесс обучения в высших учебных заведениях все больше основывается на творческой активности и высокой самостоятельности обучаемых. Без этого в современных условиях трудно успешно усвоить программный материал, научиться совершенствовать знания в последующей трудовой деятельности. Работа над программным материалом создает определенные возможности, для интеллектуального развития личности студента, а так же является базой для формирования его отношения к своей деятельности. Это во многом зависит от организационно-педагогической составляющей учебно-воспитательного процесса.

Если рассматривать профессиональное становление будущего специалиста, то оно идет через:

- содержание учебного материала, обеспечивающего познавательную мотивацию и имеющего профессиональную направленность;
- применение специальных стимулирующих приемов (создание ситуаций, при которых студент может высказать свое мнение, суждение, согласиться или не согласиться с каким-либо суждением, отстаивать свою точку зрения, задать вопрос, выяснить непонятное, внести коррективы и т.д.);
- включать студента в различные виды учебно-профессиональной деятельности (с соответствующим контролем);
- реализацию преемственности и межпредметных связей в процессе обучения;
- различные формы учебных занятий.

Учение студента может рассматриваться как специфический вид человеческой деятельности. Эта деятельность направлена на самого обучаемого как ее субъекта в плане совершенствования, развития, формирования его личности в процессе осознанного, целенаправленного присвоения им общественного опыта в ходе осуществления различных видов и форм общественно полезной, теоретической и практической деятельности. Основным видом деятельности студентов является обучение – процесс направленный на освоение глубоких системных знаний, выступающих в качестве средств этой деятельности, и отработку обобщенных способов действий по адекватному и творческому применению этих средств в различных ситуациях.

Пукемо М.М.
Современные технологии при строительстве
очистных сооружений

Компания Альта Групп, Москва
2336122@mail.ru

В настоящее время перед человечеством остро стоит вопрос облегчения строительства очистных сооружений, сокращения времени их строительства, облегчения проектирования и запуска, с выгодой для себя и пользой для окружающей среды. Рассмотрены основные технологии, применяемые в очистных сооружениях Компании Alta Group, а также определены выгоды, получаемые заказчиком современных очистных систем. Компанией Alta Group предложено применение новой концепции модульно-блочных очистных систем, выполненных с применением современных технологий, позволяющей осуществить очень быстрый монтаж, несложный ввод в эксплуатацию, а также сделать прогнозируемой отдачу инвестиций в очистку стоков. Обоснована идея строительства очистных сооружений в инвестиционных целях, позволяющая оценить эффективность вложений для частных инвесторов.

Современные технологии, применяемые в очистных сооружениях Компании Alta Group:

- применение полимерных материалов;
- применение ламинарных отстойников (тонкослойные модули);
- применение плавающей (погруженной биоагрузки);
- применение мембранных пленочных элементов аэрации;
- применение коагуляции и флокуляции;
- применение флотаторов;
- применение мембранной ультрафильтрации;
- применение УФ обеззараживания;
- применение обеззараживания осадка.

Применение современных технологий позволяет сделать очистные сооружения высокоэффективными.

Комплексный подход к переработке новыми технологиями конструкций очистных сооружений позволяет применять и адаптировать крупные промышленные методы очистки стоков на меньшие объемы, которые применимы в строительстве небольших поселков и предприятий.

Выгоды, получаемые заказчиком современных очистных систем

Проектные выгоды

Блочная компоновка очистных систем позволяет ускорить и существенно удешевить процесс проектирования очистных сооружений.

Отсутствие наземных строений так же упрощает процесс проектирования, позволяет сократить расчеты на дополнительные фундаменты и расчет теплового баланса зданий.

И, наконец, не нужно согласовывать технологию очистки, реализованную в блочном сооружении. На все оборудование есть готовые сертификаты и гигиенические заключения. Все оборудование проходит тестирование на заводе.

Технологические выгоды

Многолинейная компоновка позволяет проводить обслуживание и ремонт очистных сооружений без их полной остановки. В то время как одна линия обслуживается или ремонтируется – другие линии работают в штатном режиме.

Немаловажно и то, что как показывает практика, время от времени необходимо увеличивать мощности существующих очистных сооружений и тут модульная компоновка и многолинейная схема как нельзя кстати: подключить и смонтировать еще одну линию достаточно просто и не требует вмешательства в общий технологический процесс очистки.

В сооружениях, предлагаемых Alta Group, окислительный биореактор устроен таким образом, что ему не требуется для стабильной работы минимальный объем стока в размере 50% от мощности очистного сооружения. Биореакторы очистных систем Alta Group показывают стабильные показатели, начиная от 5% загрузки очистной системы. Система автоматически балансирует свою мощность с количеством поступающего стока от подключенного объекта. Такая организация работы очистной системы позволяет удерживать стабильные показатели на всем сроке эксплуатации очистного сооружения и избежать нежелательных штрафов экологов. Применение систем с современным биореактором позволяет эффективно использовать очистные сооружения Alta Group на объектах с высокпеременной нагрузкой по стокам в зависимости от сезона. Характерными представителями такого сегмента являются дома отдыха, гостиницы, детские лагеря и сады. Имея сезонную загрузку иногда сравнимую с запуском дополнительного очистного сооружения, такие объекты сталкиваются с проблемой когда пользователи уже уезжают (например, дети с летних каникул), дополнительное очистное сооружение еще даже не вышло на расчетную мощность, а его уже пора отключать и консервировать.

И, наконец, внедрение новых технологий позволило существенно сократить требуемую для установки очистного сооружения площадь (и, как следствие, пропорционально площадь санитарной зоны), что позволяет более эффективно использовать выделенные под строительство объекта земли (которые по нынешним временам не дешевы).

Монтажные выгоды

В условиях современного строительства и оптимизации сроков и затрат, блочные очистные системы из полимерных материалов позволяют осуществлять быстрый и качественный монтаж. Блочная компоновка выполняется таким образом, чтобы станции можно было транспортировать автомобильными стандартными фурами или железнодорожным транспортом.

Концепция максимальной сборки на заводе, приводит нас к тому, что на строительной площадке монтажники только устанавливают блоки, согласно монтажной схеме, соединяя их друг с другом. Так, например, очистное сооружение мощностью на 100 м³ в сутки монтируется на объекте в подготовленный котлован за один день! При старом методе возведения такое очистное сооружение строилось бы от 2-х до 6-ти месяцев.

Соединить блоки неправильно – невозможно. Все соединения максимально подготовлены на заводе изготовителе. Отсутствует необходимость присутствия технологов и узких специалистов по очистным системам на объекте. Подробно разработанные инструкции позволяют осуществить запуск очистного сооружения эксплуатирующему персоналу.

Подземная установка так же существенно сокращает затраты на утепление очистного сооружения, так как земля является хорошим утеплителем.

Эксплуатационные выгоды

Сборка очистных систем на заводе и отсутствие операций по монтажу технологического оборудования на объекте, позволяют давать расширенную гарантию на блочные очистные сооружения до 5 лет, что немаловажно для инвесторов и эксплуатирующих организаций. Срок службы конструктивных элементов очистных систем выполненных из полимерных материалов более 60 лет, а капитальный ремонт конструктивных элементов, связанный с коррозией вообще отсутствует.

Герметичность корпусов позволяет избежать избыточных затрат на обработку дополнительного объема воды поступающего в очистное сооружение извне.

Автоматическая система оповещения о нештатных ситуациях, возникающих в процессе эксплуатации очистной системы, позволяет уменьшить количество обслуживающего персонала требуемое для нормального функционирования очистного сооружения. Одновременно с этим существенно уменьшается время оперативного реагирования на плановые и экстренные ситуации, требующие быстрого принятия решения или присутствия персонала на территории комплекса очистного сооружения.

Существенно сокращаются затраты на содержание очистного сооружения, в связи с тем, что вообще пропадает необходимость в отоплении очистной системы, так как процессы протекающие внутри оборудования в основном имеют экзотермический характер, а подземная компоновка позволяет свести потери тепла к минимуму.

Обеззараживание осадка и его аэробная стабилизация позволяет получать дополнительную выгоду, используя удаляемый осадок как удобрение.

Все вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить низкую стоимость очистки приведенную к одному м³ стока (текущие тарифы городских коммунальных служб колеблются от 18 до 150 руб. за куб. Alta Air Master имеет средний тариф 27,8 руб/м³).

Сервисные выгоды

При разработке очистного сооружения Alta Group (такие как Alta Air Master Pro, Alta Air Master, Alta Bio) особое внимание уделялось удобству сервисного обслуживания. В помощь сервисной службе внедрена система автоматического СМС оповещения, а так же концентраций и фасовки реагентов подобраны таким образом, что не требуют дополнительного оборудования для замены.

Все очистные сооружения максимально автоматизированы, самостоятельно производят дозировку реагентов, а срок пополнения реагентов и расходных материалов рассчитан, так чтобы обслуживание производилось не чаще чем раз в квартал.

Высокий уровень автоматизации позволяет осуществлять автоматическое сопряжение с системами утилизации осадка, такими как обезвоживание и брикетирование.

Пшукова М.М.
Метод проектов как средство совершенствования
профессиональной подготовки педагогов
в системе повышения квалификации

*ИПКиПРО КБГУ, Нальчик
madina-pshukova@yandex.ru*

Условия жизни в современном обществе требуют от человека умений быстро принимать решения, ориентироваться в огромном потоке информации, непрерывно учиться, развивать и реализовывать себя в разных сферах. Поэтому особенно важно в деятельности педагогов не только обладать определенным объемом знаний, но и систематически развивать у них умения и привычку заниматься самообразованием.

В решении этих задач особую роль играет система повышения квалификации работников образования, с ее развитой моделью развития профессиональной подготовки педагогов. Широкий спектр форм и методов повышения квалификации предусматривает возможность очного, заочного и дистанционного обучения педагогов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Важным условием успешного формирования индивидуального опыта самостоятельной образовательной деятельности педагогов является профессионально направленное, персонализированное образование, которое предполагает построение педагогами своей индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации. А организация проектной деятельности педагогов в процессе повышения квалификации по выбранной ими траектории максимально способствует цели индивидуализации обучения, удовлетворения образовательных потребностей, в конечном счете, совершенствования профессиональной подготовки.

Анализ опыта работы института повышения квалификации и переподготовки работников образования Кабардино-Балкарского государственного университета позволяет сделать вывод о целесообразности широкого внедрения в практику повышения квалификации проектных моделей обучения на основе информационно-коммуникационных технологий с целью формирования навыков самостоятельной работы по повышению профессионально-компетентностного уровня.

Можно с уверенностью сказать, что проектные технологии являются одной из активных форм педагогических технологий, которые развивают высокую мотивацию. Эти технологии позволяют применить исследовательский подход к учебно-познавательной деятельности, они стимулируют педагога на рефлексивное восприятие материала, формируют умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов на уровень межпредметных, надпредметных и профессионально-значимых понятий и процессов.

В настоящее время в ИПКиПРО сложился опыт проведения теоретических и практических занятий по проектной работе педагогов республики с использованием Интернет-ресурсов. Здесь метод проектов используется как одно из пе-

дагогических средств на различных этапах обучения по выбранной педагогом траектории повышения квалификации.

Практически рабочий процесс по методу проектов организован по направлениям повышения квалификации педагогами: 1) нормативно-правовой модуль; 2) психолого-педагогический; 3) предметно-методический.

На нынешнем витке своего движения, когда педагогика вновь вернулась к ориентации на развитие учащихся и учителей, ей созвучны многие идеи метода проектов. Однако педагоги школ привыкшие работать по традиционной ориентации системы образования на передачу суммы известных знаний зачастую не могут удовлетворить потребность в развитии познавательных интересов учащихся и своих собственных.

Целью проектной работы педагогов в ходе повышения квалификации, является выявление и развитие образовательных интересов и специальных потребностей по определенному направлению изучаемой в ИПК и ПРО предметной области. В ходе работы над проектом педагоги получают навыки самостоятельной и групповой образовательной деятельности, которые в дальнейшем могут быть спроецированы на образовательный процесс в школе.

Педагог проектируя свою профессиональную деятельность в выбранной области, сталкивается с необходимостью анализа результатов своей работы, а каждый результат порождает рефлексию, следствием чего являются новые замыслы, планы, которые при постоянном общении с педагогом конкретизируются в дальнейшее развитие. Образовательная деятельность приобретает непрерывный и мотивированный характер.

Несмотря на тот факт, что проектная работа в ходе повышения квалификации не стала обязательным компонентом обучения педагогов, преимущества данной формы совершенствования профессиональной подготовки очевидны: 1) формируется устойчивая положительная мотивация к разнообразной образовательной деятельности; 2) развиваются навыки работы с информационными и коммуникационными технологиями; 3) формируется опыт участия в проектной работе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; 4) развивается готовность продолжать образование, ориентированное на повышение профессионально-компетентного уровня.

...
1. Пшукова М.М. Организация учебно-проектной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении //Образование +. Нальчик, 2007, №2. С. 23-26.

Ревко-Линардато П.С.
Формирование мультикультурных идентичностей
в эллинистическую эпоху

*Южный федеральный университет, Таганрог
pareli'a@mail.ru*

Эллинистическая эпоха характеризуется разрушением рамок полисной идентичности греков, что было связано с глобальными социокультурными потрясениями, вызванными походами Александра Великого. На территории ново-

го культурного пространства, охватывающего все Восточное Средиземноморье, греческая культура вступила в контакт с местными традициями, в том числе с иудаизмом, открывая новые возможности в коммуникациях, технологиях власти и религиозных верованиях.

В это же время иудаизм начал преодолевать свои изоляционистские границы. Иудеи испытали на себе мощное влияние греческой культуры. Расселение иудеев по всему эллинистическому миру способствовало поддержанию тесных экономических и культурных связей с греками. Как отметил Ш. Занд: «...драматические перемены, вызвавшие бурное распространение еврейской религии, коренятся в ее встрече с эллинизмом» [2, с. 283]. Конечно, культурные нововведения затронули преимущественно элиту и жителей крупных городов (Александрия и Антиохия стали, говоря современным языком, «плавленными котлами» для представителей различных культур), но произошедшая «...ломка племенных и религиозных перегородок совершили настоящую революцию в Древнем мире» [2, с. 283]. Эллинизация иудеев означала переход с иврита и арамейского языка на греческий, введение культурно-образовательных институтов греческого образца, возникновение иудейской эллинистической литературы и даже появление элементов религиозного синкретизма в искусстве и правовых установлениях.

В условиях стирания четких границ между культурными группами, расширяющейся коммуникации и интеракции между представителями различных культурных групп формировались мультикультурные идентичности. (В этой связи интересна аналогия с процессами глобализации, наблюдаемыми в современном мире.) Термин «культурная идентичность» указывает на психологическое членство индивидов в определенной культуре, поэтому «если определять культуру как психологический конструкт, существование мультикультурных идентичностей предполагает наличие множественных психокультурных систем представлений в умах мультикультурных индивидов» [1, с. 98]. Эллинизированные иудеи являлись мультикультурными индивидами, жившими в мультикультурных обществах, что определило особенности созданных ими религиозно-философских концепций.

Важнейшее значение деятельность эллинизированных иудеев имела для развития и распространения христианства. Так, труды эллинизированного иудея – Филона Александрийского стали предвестником христианского богословия в его катафатической и апофатической версиях. Особенности творчества Филона, соединившего греческую философию с иудаизмом, объясняются его мультикультурной идентичностью, позволившей ему использовать языческое наследие греков для целей монотеистической религии.

...

1. Мацумото Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия. СПб., 2008.

2. Занд, Ш. Кто и как изобрел еврейский народ. М.: Эксмо, 2010.

Романова М.В.
Понятие «профессиональная рефлексия»

*ПИ имени В.Г. Белинского ПГУ, Пенза
marinaaa.82@bk.ru*

Профессионализация – системный и непрерывный процесс становления личности специалиста, который начинается с момента выбора и обретения профессии, и заканчивается, когда человек прекращает активную трудовую деятельность. Важнейшую роль в профессионализации играет становление профессионального сознания и развитие профессиональной рефлексии.

Но что же такое «профессиональная рефлексия»? Российский педагог Б.З. Вульф профессиональную рефлексию определяет как соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная профессия, в том числе, с существующими о ней представлениями [1]. Он ведет также речь о профессиональной рефлексии, связанной с особенностями работы и собственным опытом.

Кулюткин Ю.Н. и Сухобская Г.С. отмечают, что профессиональная рефлексия – это способность отображать «внутреннюю картину мира» ученика [2]. Но они говорят о профессиональной рефлексии учителя, а не педагога-психолога. В этом контексте, они понимают профессиональную рефлексию как способность учителя изучить ученика, понять перспективы его развития, выбрать подходящий для него путь, и решить какой, должен быть вектор его движения. После чего стимулировать ученика к развитию в определенных ситуациях.

Более точное определение, на наш взгляд, профессиональной рефлексии дает Е.Е. Рукавишников. Под профессиональной рефлексией она понимает психологический механизм профессионального самосовершенствования и самоактуализации, проявляющийся в способности специалиста занимать аналитическую позицию по отношению к себе и профессиональной деятельности [3].

На основе теоретического анализа работ по изучению профессиональной рефлексии, мы обозначили собственное определение профессиональной рефлексии. Мы полагаем, что профессиональная рефлексия – это интегральное личностное образование, которое включает в себя структурные и динамические компоненты личности, определяющие эффективность профессиональной деятельности.

Профессиональная рефлексия обязательно должна опираться и включать в себя компоненты личности, так как она формируется и развивается не на пустом месте, а на определенном трамплине, основанием которого является личность (личность студента). Компоненты личности могут быть структурными, то есть основными, создающими структуру (основу) личности и динамическими, которые могут изменяться с помощью каких-либо средств. Компоненты личности – это по сути характеристики личности, то есть ее составляющие.

Под структурными компонентами личности, мы понимаем, такие характеристики личности, которые лежат в ее основе, как – бы являются её скелетом. Они формируются на ранних этапах онтогенеза и кардинально не изменяются в течение жизни, могут только корректироваться. К ним мы можем отнести:

– индивидуально-типологические характеристики личности, опирающиеся на анатомо-физиологические особенности человека (рост, вес, голос, слух), которые впоследствии определяют способности личности;

- познавательные процессы, которые формируются и развиваются в дошкольном и школьном возрасте (процесс мышления, восприятие, память);
- свойства личности, охватывающая основные свойства – темперамент, характер, интеллект, самооценка.

Под динамическими компонентами личности, мы понимаем, такие характеристики личности, которые могут изменяться и трансформироваться. Создавая динамику развития, они изменяют поведение личности, его статус, его профессиональную позицию. К таким характеристикам можно отнести:

- знания, умения, навыки – естественно они формируются в процессе профессионального обучения, так как связаны с будущей профессиональной практической деятельностью;

- профессионально-важные качества – такие качества и характеристики личности, которые определяют успешную и эффективную деятельность в выбранной профессии;

- деятельностьную сферу, определяющую активную позицию личности в практической деятельности, умение анализировать удачи и неудачи, умение находить выходы из проблемных ситуаций;

- коммуникативную сферу – характеристики личности, определяющие общительность, умение устанавливать контакты, социальный интеллект;

- смысловую сферу, охватывающая ценности, идеалы, мировоззрение, смыслы личности;

- эмотивную сферу – эмоции и состояния личности, которые могут изменяться достаточно быстро и зависят от внешних факторов (настроение, стресс, апатия, раздражение).

Фундаментом динамических компонентов личности являются структурные компоненты. Так, например: в основе ЗУНов лежит уровень общего интеллекта; в основе ПВК, смысловой, коммуникативной, эмотивной и деятельностиной сфер – свойства личности (темперамент, характер, самооценка) и психические процессы. В свою очередь динамические компоненты могут оказывать влияние на структурные. Например: ПВК, сформированные в процессе обучения и профессиональной деятельности могут изменить в какой-то степени характер, самооценку. Также на них могут повлиять изменившиеся смысложизненные ориентации. И структурные и динамические компоненты находятся во взаимосвязи. Например: интеллект – это структурный компонент личности. На его основе может развиваться динамический компонент – социальный интеллект, который способствует развитию навыков общения, взаимодействия и установления контактов, что необходимо в процессе профессиональной деятельности.

Так как данные компоненты лежат в основе профессиональной рефлексии, то, влияя на них, мы можем и изменить профессиональную рефлексию. Но акцент в работе должен быть направлен на динамические характеристики, так как они подвержены изменениям. В процессе обучения должно создаваться пространство для работы с динамическими компонентами личности. Результатом данной работы будет развитие профессиональной рефлексии студента. В свою очередь, профессиональная рефлексия, будет составлять основу для самосовершенствования личности в профессиональной деятельности и в профессиональном общении.

...

1. Вульф, Б.З. Профессиональная рефлексия: потребность, сущность, управление. – М.: Магистр, 1995. – 112 с.
 2. Кулюткин, Ю.Н. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся. – Москва : Педагогика, 1971. – 112 с.
 3. Рукавишникова, Е.Е. Формирование профессиональной рефлексии у студентов медицинского колледжа: дисс. канд. псих. н. – Ставрополь, 2000. – 170 с.
-

Рысухина И.В.
Детские страхи и их причины

*МБОУ «ООШ №6», Губкинский
itaban@rambler.ru*

Каждый маленький ребенок чего-то боится, о чем далеко не всегда могут узнать родители. Дети боятся рассказывать о своих страхах, опасаясь, что родители их засмеют, накажут и т.д. Парадоксальность ситуации заключается еще и в том, что зачастую именно родители становятся причиной появления у ребенка самых разных страхов, не понимая, что своими необдуманными действиями могут травмировать малыша. Именно страх чаще всего закладывается в основу послушания – многие родители совершенно искренне считают, что если ребенок будет бояться их и последующего наказания, он будет слушаться и вести себя идеально. Мамы и папы сознательно вызывают страх у ребенка, пугают его чем угодно для того, чтобы заставить малыша делать то, что им нужно. При этом мало кто задумывается, что того же результата можно добиться совершенно иными способами – обучением малыша, разговорами с ним, объяснением правил поведения и т.д.

По большей части, мы сами учим наших детей бояться. Какое-то неосторожное слово может навсегда отложиться в памяти ребенка и привести к неоправданным последствиям, когда он будет бояться уже на бессознательном уровне.

Основные причины появления у ребенка неосознанных страхов – это резкое повышение голоса (страх громкого звука и необычных интонаций), приведение различных примеров (ребенок начинает бояться не соответствовать каким-либо стандартам, требованиям, ожиданиям, боится разочаровать родителей), угрозы лишений и страх потери. Нередко многие родители используют и более кардинальные методы в воспитании – пускают в ход телесные наказания, что вызывает у ребенка страх унижения и боли. Также используются и прямые угрозы. Причем, родители всегда стараются пугать ребенка тем, чего он действительно боится, чтобы стопроцентно достичь желаемого результата. И мало кто потом задумывается, что страх темноты, потери, неуверенность в себе – все это результат действия самих родителей, а не малыша.

Для того, чтобы избавить ребенка от страхов и дать ему возможность нормально развиваться, в первую очередь нужно адекватно оценить ситуацию в семье. Малыш должен расти в мире и спокойствии, не боясь, что с минуты на минуту придет один из родителей и начнет его ругать, бить и сгонять на нем свою злость. Родители должны тщательно проанализировать собственное поведение и стараться исключить любые проявления угроз, повышение голоса и т.д. Все это

негативно сказывается на малыше и в будущем может спровоцировать серьезные проблемы.

Очень часто детские страхи появляются в результате не только прямого воздействия на психику малыша, но и просто из-за наличия конфликтов в семье, даже если к ребенку они не имеют никакого отношения. Все равно малыш чувствует напряженность между членами семьи, слышит разговоры и начинает бояться. Внешне это может никак не проявляться, но потом неожиданно у детей начинают появляться такие проблемы, как энурез, заикание, тик, страх темноты, одиночества и т.д.

Говоря о том, как побороть страхи у детей, хотелось бы отметить тот приятный факт, что, к счастью, почти все они носят временный характер и прекрасно поддаются коррекции. Однако для этого необходимо, чтобы родители со всей серьезностью отнеслись к данному вопросу. В том же случае, если у вас не получается самостоятельно справиться с детскими страхами и вы не знаете, как бороться с их последствиями, вы всегда можете обратиться за помощью к психологу, который подскажет вам, как избавиться от проблемы. Как правило, проблему можно устранить в любом, даже самом тяжелом и запущенном случае, однако желательно не тянуть время, чтобы не травмировать детскую психику.

Ряскова А.В.
Применение балльно-рейтинговой системы
по дисциплине «Менеджмент»

*ГОБУ СПО ВО «БСХТ», Барисоглебск
mailto:bsht.edu.ru*

В настоящее время большое внимание уделяется рейтинговым системам.

В основу разработки балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов положены принципы:

1. Итоговая оценка по дисциплине – это оценка не только за экзамен или зачет, это результат учебной деятельности студента в течение всего времени изучения дисциплины;

2. Оценка работы студентов предполагает систему разнообразных по форме и содержанию контрольных мероприятий, каждое из которых оценивается определенным количеством баллов;

Таким образом, в процессе изучения дисциплины накапливаются баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает успеваемость студента.

Основными целями введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение повседневной систематической работы студентов;
- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- повышение состязательности студентов в учебе;
- оценка реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

– повышение мобильности студентов и их конкурентоспособности на рынке труда.

Структура рейтинга и оценка

Для набора рейтинга студенту необходимо пройти определенные этапы: 1) текущий контроль; 2) рубежный контроль; 3) итоговый контроль.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы, решение ситуационных задач, деловых ситуаций и игр, выполняемые студентами на занятиях (в т.ч. практических), написание рефератов и т.д. В текущем контроле может также учитываться посещаемость занятий.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения каждого учебного раздела курса «Менеджмент». Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала.

В течение семестра должно быть проведено три рубежных контроля (по трем разделам курса менеджмента). Цель – систематическая проверка и оценка уровня знаний, практических навыков и хода освоения учебного материала дисциплины «Менеджмент» по мере её изучения. Рубежный контроль может проводиться в устной (в том числе по билетам) или письменной форме, а также в виде тестового контроля. В качестве форм рубежного контроля допускается использовать контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, а также тестирование.

Итоговый контроль – это экзамен, который сдается по завершению дисциплины.

Накопление рейтинга по дисциплине происходит в соответствии с формулой: $R_{\text{факт}} = R_{\text{тек}} + R_{\text{руб}} + R_{\text{итог}}$,

где $R_{\text{факт}}$ – фактический рейтинг студента, полученный им по окончании изучения дисциплины; $R_{\text{тек}}$ – фактический рейтинг по текущему контролю, выполненному в течении семестра; $R_{\text{руб}}$ – фактический рейтинг по рубежному контролю, выполненному в течении семестра; $R_{\text{итог}}$ – фактический рейтинг итогового контроля.

Нормативный рейтинг – максимально возможная сумма баллов, которую студент может набрать за период освоения дисциплины.

По дисциплине «Менеджмент» (1 семестр изучения) общий нормативный рейтинг 100 баллов ($R_{\text{норм}}$).

По каждому этапу контроля есть свой нормативный рейтинг.

По дисциплине «Менеджмент» нормативный рейтинг для текущего контроля – 65 баллов, для рубежного контроля – 15 баллов, для итогового – 20 баллов.

Нормативный рейтинг семестрового контроля – это сумма нормативных рейтингов текущего ($R_{\text{тек}}$) и рубежного контроля ($R_{\text{руб}}$). Для допуска к экзамену фактический семестровый рейтинг должен составлять более 50% нормативного семестрового рейтинга (так называемый проходной рейтинг).

По дисциплине «Менеджмент» нормативный рейтинг семестрового контроля 80 баллов (65 баллов текущего контроля и 15 баллов рубежного контроля).

Для допуска к экзамену фактический семестровый рейтинг по дисциплине должен быть более 40 баллов. Если студент по итогам обучения набирает меньше проходного рейтинга – дисциплина считается не освоенной, к итоговому контролю студент не допускается.

Дисциплина «Менеджмент»

Нормативный рейтинг текущего контроля: – опрос (по изученной теме) – 3 балла; – тестирование по теме – 3 баллов; – домашнее задание – 3 балла; – доклад – 3 баллов; – реферат – 5 баллов; – практическое занятие и отчет по нему – 3 балла; – посещаемость – 0,5 балла / неделя.

Рейтинг студента из-за пропусков занятий без уважительных причин сокращается на 0,5 баллов/неделя.

Нормативный рейтинг текущего контроля по всему курсу изучения дисциплины (1 семестр) составляет 65 баллов.

В таблице 1 приведена стоимость оценки (опрос, тестирование по текущему контролю, домашнее задание, доклад, практическое занятие), полученной студентом, в баллах.

Таблица 1.

Оценка	Баллы
2	0
3-	0,5
3	1
4-	1,5
4	2
5-	2,5
5	3

В таблице 2 приведена стоимость каждой оценки реферата, полученной студентом в баллах.

Таблица 2.

Оценка	Баллы
2	0
3-	0,5
3	1
3+	1,5
4-	2
4	2,5
4+	3
5-	3,5
5	4
5+	5

Не вовремя защищенные, сданные домашние задания, доклады, рефераты и т.д. оцениваются на 1 балл ниже.

Нормативный рейтинг рубежного контроля:

В течение семестра по дисциплине «Менеджмент» предусмотрено 3 рубежных контроля, каждый после изучения 1 из трех разделов курса. Рубежный контроль проводится в форме тестирования. Причем тесты могут быть не толь-

ко с выбором варианта, но и открытые, позволяющие относительно свободно сформулировать ответ. Нормативный рейтинг каждого рубежного контроля 5 баллов. Суммарно нормативный рейтинг рубежного контроля 15 баллов.

В таблице 3 приведена стоимость оценки тестирования по рубежному контролю полученной студентом, в баллах.

Таблица 3.

Оценка	Баллы
2	0
3-	0,5
3	1
3+	1,5
4-	2
4	2,5
4+	3
5-	3,5
5	4
5+	5

Нормативный рейтинг итогового контроля – это экзамен, который сдается по завершению дисциплины, – 20 баллов.

После проведения итогового контроля подсчитывается фактический рейтинг студента путем суммирования набранных им баллов по текущему, рубежному и итоговому контролю.

Пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале проводится в соответствии с приведенной таблицей 4.

Таблица 4.

Фактический рейтинг студента, баллы	Оценка в традиционной системе
≥ 91	Отлично
71-90	Хорошо
51-71	Удовлетворительно
≤ 50	Неудовлетворительно

Организация работы

В начале семестра преподаватель, ведущий занятия по дисциплине, к изучению которой приступают студенты, должен разъяснить её рейтинговую структуру, сколько баллов можно получить за ту или иную работу или этап контроля; довести до сведения учебной группы информацию о проходном рейтинге, сроках, формах и максимальных (нормативных) баллах.

После выполнения студентами задания текущего контроля, рубежного контроля преподаватель оценивает работу и эту оценку вносит в рейтинговую ведомость (она может дополнять журнал успеваемости, но не заменять его). После проведения экзамена в рейтинговую ведомость вносятся баллы за него и подсчитывается фактический рейтинг по дисциплине, который также вносится в итоговую рейтинговую ведомость.

В зачетке и приложение к диплому проставляется оценка по традиционной шкале (пересчет баллов в оценки показан выше).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости основывается на регулярной работе студентов в течение всего времени изучения дисциплины и на систематическом контроле со стороны преподавателя уровня полученных знаний, умений и навыков. Данная система стимулирует познавательную активность студентов, помогает развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учебе.

Савельева Е.Б.

**Определение понятия «дискурс» на современном
этапе развития лингвистической науки**

*МГОИ, Орехово-Зуево
lenaandrei2007@rambler.ru*

В словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой понятию дискурс или речь дается следующее определение: «1. (говорение). Деятельность говорящего, применяющего язык для взаимодействия с другими членами данного языкового коллектива; употребление (использование) разнообразных средств языка для передачи сложного содержания, включающего помимо собственной информации, обращение (призыв, воззвание) к слушателю, побуждение его к действию (соотв. ответу) и т.п. 2. Та или иная разновидность общения при помощи языка, определяемая в своих свойствах обстоятельствами и целью коммуникации. 3. Один из видов синтаксического построения высказывания» [1, с. 386-387].

В современном использовании термина дискурс можно выделить два основных его употребления. С одной стороны, дискурс понимается как речевая практика, то есть «интерактивная деятельность участников общения, установление и поддержание контакта, эмоциональный и информационный обмен, оказание воздействия друг на друга, переплетение моментально меняющихся коммуникативных стратегий и их вербальных и невербальных воплощений в практике общения» [4, с. 5]. С другой стороны, дискурс предстаёт как сложное коммуникативное явление, не только включающее акт создания определённого текста, но и отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от значительного количества экстралингвистических обстоятельств – знаний о мире, мнений, установок и конкретных целей говорящего.

Таким образом, дискурс – это одновременно и процесс, и результат (в виде сложившихся способов, правил и логики обсуждения чего-либо). При таком понимании дискурс рассматривается как отложившийся и закрепившийся в языке способ видения мира, способ упорядочения действительности, реализуемый в самых разнообразных практиках. По сути, каждая область человеческой деятельности обладает собственным характерным для нее дискурсом, в котором реализуются способности человека к рефлексии и коммуникации посредством языка [3, с. 6]. Вместе с этим дискурс реально существует не в виде своей «грамматики» и своего «лексикона». Дискурс существует в текстах – таких, за которыми встает особая грамматика, особый лексикон, особые правила словоупотребления, особая семантика, в конечном счете – особый мир. «Дискурс – это тематически определенный текст, задуманный и предполагаемый как целый и завершённый, но рассматриваемый в ситуации общения, в которой он разво-

рачивается. < ... > А рассмотрение его в оформленном и реально завершеном виде соответствует естественному представлению всего прошлого, всего, что было прежде и чего теперь уже нет. Именно такой текст, а точнее, именно так рассмотренный текст (роман, письмо, стенограмма и т.д.) отличается завершенностью, вернее, должен отличаться потенциальной или реальной завершенностью и другими категориями, описанными в категориальной теории текста (то есть текста-дискурса)» [2, с. 9].

...

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010/(1986). – 576 с.

2. Блох М.Я. Дискурс и системное языкознание // Язык. Культура. Речевое общение. – М.: Московский гуманитарный институт им. Е.Р. Дашковой. 2013. – № 1. – С. 5–11.

3. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. – М.: КомКнига, 2006. – 288 с.

4. Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2000. – С. 5–20.

Сандеева Р.Б.

**Самостоятельная работа студентов, как способ
формирования профессиональных компетенций
(на занятиях по акушерству и гинекологии)**

*БОУ РК "Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой",
г. Элиста, Республика Калмыкия
metodkrm@mail.ru*

*Главное все делайте с увлечением.
Это страшно украшает жизнь
Л.Д. Ландау*

Нет проблемы более важной и сложной, чем организация самостоятельной работы студентов, она является ведущей формой организации учебного процесса.

Оказание медицинской помощи на современном уровне обеспечивается новейшими методами диагностики и лечения, а также высокими профессиональными качествами среднего медицинского работника.

Самостоятельная работа студентов должна преследовать следующие цели:

- формирование у студентов умение самостоятельно овладевать знаниями, ориентирование в новых информационных потоках, особенно, с внедрением ФГОС – III поколения, модернизацией здравоохранения;
- дальнейшее развитие клинического мышления, анализа, обобщения и сравнения;

– развитие таких качеств, как: самостоятельность, познавательная активность, упорство в достижении цели, чувство долго и ответственности, сострадание к пациенту (беременной, роженице, родильнице);

– регулярный мониторинг успеваемости студентов по предмету.

Основной задачей организации самостоятельной работы студентов является переход от формального выполнения задач, манипуляции, пособий, ответов по теме по теме занятий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении проблем.

Необходимо научить студентов выполнять домашнее задание, работе с книгой, справочной и медицинской литературой.

Для оказания помощи при самостоятельной работе студентов можно использовать ситуационно-проектный и поисково-исследовательский методы, которые используются для презентаций, подготовки рефератов, докладов. Для конкретной ситуации в течение определенного отрезка времени, решения, требующего анализа и принятия решения, студент изучает информацию, лечение и принимает осмысленное решение, проявляет самостоятельность, использует в том числе информационные технологии, что делает презентацию, реферат, доклад более интересным; продумывает познавательность текста, слайдов для подготовки данной темы, поэтому возникает ситуация (проблема), которая заставляет активизировать мыслительную и творческую деятельность.

Так же для самостоятельной работы студентов можно использовать имитационные интерактивные технологии: подготовка и защита постеров (плакатов). Постер – это изображение в виде фотографий, картинок, таблиц, видеоматериалы с кратким текстом. Все это строится на наглядном восприятии информации – мультимедийное сопровождение с применением различных технологий в интернете.

Таким образом, тщательно продуманное занятие с подбором эффективных методов самостоятельной работы способствует повышению качества знаний и формированию профессиональной комплектации студентов.

Сарайкина О.С.
Анализ осложнений, обусловленных
неконтролируемым приёмом антибиотиков

*НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород
osa07.11@mail.ru*

В наши дни, несмотря на стремительное развитие медицины, отмечается рост и хроникализация заболеваний. Пытаясь противостоять данной проблеме, в некоторых социальных группах увеличивается неконтролируемый приём лекарственных препаратов, что нарушает гомеостаз, и в свою очередь приводит к возможности развития заболеваний, не свойственных прежде данному человеку [1].

В ряду лекарств, наиболее часто используют антибиотики. Они воздействуют не только на патогенные микроорганизмы, но и на нормальную микрофлору кишечника, что ведет к нарушению количественного и качественного состава микрофлоры.

По типу действия антибиотики подразделяют на: бактерицидные – необратимо связывающиеся с клеточными мишенями, вызывающие гибель чувствительных к ним микроорганизмов (пенициллины, цефалоспорины, аминогликозиды, рифампицин, полимиксины и др.) и бактериостатические – замедляющие рост и размножение микробных клеток (макролиды, тетрациклины, линкомицин, хлорамфеникол и др.).

Цель исследования – проанализировать причины и частоту побочных явлений, возникающих при использовании антибиотиков.

Материалы и методы. Нами проинтервьюировано 213 человек, в том числе 76 врачей, 83 представителя среднего медицинского персонала, 54 выпускника «НИУ БелГУ» стоматологического факультета.

В процессе интервью выявлено, что при инфекционных заболеваниях антибиотики принимают 77,9% опрошенных, притом, что 6,02% от этого количества отмечают различные побочные эффекты, 22,1% не принимают антибиотики.

В ходе исследования установили, что наибольшее количество опрошенных, отмечающих возникновение побочных эффектов, указали на расстройства ЖКТ – 50%, кожные реакции проявлялись у 30%, общая слабость, головокружение, тошнота у 20%.

Проанализировав ответы респондентов на третий вопрос, выяснили уровень понимания причин, ведущих к осложнениям после приема антибиотиков. Опрошенные указали следующие причины:

- передозировка лекарств;
- одновременное назначение нескольких препаратов;
- самолечение;
- длительное применение;
- индивидуальная непереносимость.

На четвертый вопрос анкеты: Вызывают ли антибиотики привыкание организма? Большинство анкетированных (94%) ответили утвердительно.

После проведения анкетирования, с респондентами была проведена беседа, раскрывающая следующие правила по использованию антибиотиков: применять антибиотики только в тех случаях, когда без них невозможно обойтись; принимать только по назначению врача; убедиться в отсутствии аллергической реакции; строго соблюдать дозу лекарства; соблюдать точное время приема и интервал; соблюдать непрерывность курса лечения; применять пробиотики.

...

1. Копытов А.А., Московская Н.Б. Воздействие продуктов быстрого приготовления на биоценоз зубодесневого кармана повреждённого пародонтологической терапией. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: медицина, фармация -2011. – № 10 (105) С.231-235.

Сергеева М.И., Ковальчук Н.М.
Лечебно-профилактическая эффективность
препаратов при дерматомикозах собак

*ФГБОУ ВПО Хакассский государственный
университет, им. Н.Ф. Катанова, Абакан
m.grei.87@inbox.ru*

Дерматомикозы животных представляют серьезную медико-социальную проблему во многих странах мира, так как больные животные часто служат источником заражения людей. [2, 3, 5, 8].

Целью нашего исследования являлось испытание противогрибковых препаратов для лечения собак, больными дерматомикозами. Для изучения лечебно-профилактической эффективности лечения дерматомикозов использовали комплексный метод, который проводился в нескольких направлениях:

В качестве специфических средств лечения собак использовали поливалентную вакцину Вакдерм в лечебных дозах. Также применяли для местной обработки мазь Санодерм, обладающую противогрибковой активностью и комплексный препарат Дермикоцид. На протяжении всего лечения были включены витаминотерапия и диетотерапия для стимуляции и восстановления волосяных фолликулов и роста шерстяного покрова.

Экспериментальную группу составили: 3 группы собак ($n=3$) с неосложненной формой трихофитии, среди них 3 собаки служили контрольной группой.

Лечение первой группы собак ($n=3$) начинали с применения трехкратной (с интервалом 10 суток) иммунизации вакциной «Вакдерм», которая обладает высокой терапевтической эффективностью, при этом иммунный статус у животных характеризуется повышенным содержанием иммунокомпетентных клеток по отношению к их количеству до заражения (до лечения) и полным выздоровлением.

Одновременно применяли в качестве биотонизирующего средства иммуномодулятор – Гамавит, по 0,3-0,5 мл/кг в день.

У второй группы собак ($n=3$), лечение заключалось в применении противогрибковой мази – Санодерм, обладающей противовоспалительным, антиаллергическим, антибактериальным и противогрибковым действием, предназначенная для лечения собак больных дерматомикозами, осложненными вторичной бактериальной инфекцией. Шерсть в месте поражения на 1-2 см вокруг него выстригали. Легко отделяемые корочки снимали, а пораженные участки кожи, захватывая частично здоровую, обрабатывали мазью Санодерм 3 раза в день в течении 21 дня. У третьей группы собак ($n=3$), применяли Дермикоцид, разработанный новый препарат, который является высокоэффективным средством, обладающий фунгицидными свойствами. Препарат не токсичен для теплокровных животных, не обладает кумулятивными свойствами и является высокоэффективным средством для лечения дерматомикозов собак и кошек. Препарат вводили внутримышечно, в дозе 2 мг/кг массы, с интервалом 5-6 дней, 2х –кратно в течении 14 дней.

У четвертой группы – контрольной были обработаны очаги заражения лишь стерильной дистиллированной водой.

Курс лечения по данным схемам составил у первой группы 28 дней, у второй группы 36 дней, у третьей группы 21 день. Диагностику после терапии проводили по классической схеме: клиническое исследование животного – микроскопическое исследование соскобов кожи/волос – цитологическое исследование мазков-отпечатков с пораженных участков кожи или содержимого пустул. Эффективность терапии оценивали по уменьшению интенсивности эритемы и зуда (воспаления), а также по наличию или отсутствию сыпи, бактерий и спор грибов.

У первой группы собак, после применения вакцины «Вакдерм» терапевтический эффект был замечен только после третьего введения вакцины с интервалом 10 дней. У второй группы собак при использовании мази Санодерм, заживление проходило по первичному натяжению и к 28 дню исследований рана зажила с полным отторжением струпа. У третьей группы, на 3-5 день после первого введения препарата Дермикоцид, признаки воспаления на пораженных участках исчезали, и через 21 день после третьей обработки, корочки пораженной кожи самоотслаивались и под ними обнаруживали молодой, не пораженный возбудителем эпителий.

За период наблюдения, самовыздоровления у собак контрольной группы не происходило.

При лечении указанными выше схемами нами получены результаты, из которых видно, что во всех случаях применения используемых препаратов, клиническое состояние животных нормализовалось, но в разные сроки и различным терапевтическим эффектом. Можно сделать вывод, что из всех препаратов наиболее эффективным и экономически выгодным для лечения дерматомикозов собак в современных условиях, является применение комплексного препарата Дермикоцид. Для профилактики дерматомикозов собак наиболее эффективным способом остается вакцинация поливалентными вакцинами против дерматомикозов.

...

1. Enshin A.V., Avdienco A.N. Comparative methos of treatment dermatomycosis of dogs. // Military veterinary institute Pokrov, Russia, 2003, p. 335-338.

2. Liven E, Stenwing H. Efficacy of vaccination agents ringworke in cattle. // Nord Veterinary Medicine, 1985, v. 37, p. 187.

3. Lim R.R., Rink K.J., Hass H.J. Soage – Echague E. A method for the walecation ofcumulation and subchronic median effective doss. // Arch. Intpharmacodyn. – 1961, v. 130, p. 335-353.

4. Sagmeister H. Diagnostik der Dermatomycosis. // Wien tierartl. Monatschz, 1989, v.76, s.196-200.

5. Weiss E. Dermatomycozen, 1988, s.444.

6. Асадова А., Шурихин Б.Г. Новые стратегии в диагностике грибковых инфекций // Мат. Респуб. науч-теоретич. конф. Сейфуллинские чтения – 4. - Астана. Каз АТУ. 2008. Том I. – С. 134-135.

7. Иванова Л.Г. Возбудители дерматомикозов животных. // Бюлл. ВИЭВ. – Вып. 54. – Москва. – 1984. – С. 9-11.

8. Хамиев С.Х. Трихофития собак Диссерт. ... докт. вет. наук. Алма-Ата. 1991. С. 45, 165.

Сломинская Е.В.
Развитие отечественной историографии
профессионального образования в первое
послеоктябрьское десятилетие (1917–1927 гг.)

ТИЭИ, Тула
Slom0712007@rambler.ru

Первое послеоктябрьское десятилетие – это период в развитии исторической науки, который с одной стороны, продолжает традиции, заложенные еще в XIX – начале XX вв., а с другой – именно в этот период начинает формироваться советская историческая школа. Такая ситуация дает основание для более полного освещения научных работ, вышедших в исследуемый период, а также позволяет обратить внимание на некоторые источники, опубликованные либо подготовленные к публикации до октября 1917 г.

Труды, посвященные развитию технического образования в России, появляются уже в 20-х годах[1]. Для работ этого периода характерно традиционное внимание к истории формирования рабочего класса, и вопросы профессионального образования рассматриваются сквозь призму подготовки рабочих и специалистов через систему профтехобразования и непосредственной производственной практики.

Особый интерес представляют труды, посвященные развитию образования в регионах[2], так как территориальные особенности развития промышленности оказывали существенное влияние на региональное распределение технической интеллигенции. Но, учитывая социально-классовую ситуацию в стране и идеологический пресс, подобные работы в большей степени посвящены профессионально-техническому образованию рабочего класса. Тем не менее исследовательский интерес к этому блоку источников обусловлен тем, что в них рассматриваются вопросы профессиональной подготовки технических кадров, изменения состава и численности преподавательского состава, приводятся экономические сведения о развитии страны. Характерной чертой анализируемых работ является отсутствие у авторов серьезного научного интереса к истории образования царской России и недооценка вклада интеллигенции в решение важных образовательных задач (приоритет отдается профтехобразованию непосредственно на производстве).

На общем фоне выделяется монография Н.С. Юрцовского, в которой автор предпринял попытку обобщения имеющихся к тому времени печатных материалов. Некоторая мозаичность повествования объясняется невозможностью достать необходимые издания в региональных библиотеках. В частности, в работе гораздо больше внимания уделяется истории развития образования в западной Сибири, чем в Восточной.[3] Автор рассматривает значительный круг вопросов: численность, возрастной, социальный состав учащихся, материальные условия, преподавательский персонал. Но, как уже отмечалось, представленный в очерках материал весьма неоднороден. В то же время достоинством работы является систематизация статистических данных не только по Сибирскому региону, но и по всей России.

Особое место среди изданий первого послеоктябрьского десятилетия занимают юбилейные выпуски, приуроченные к памятным датам тех или иных

институтов[4]. Составленные на основе официальных документальных материалов они представляют ценный фактический материал, позволяющий проследить развитие инженерно-технического образования, получить сведения о профессорско-преподавательском составе институтов дореволюционной России, читаемых учебных дисциплинах, численности студентов и т.д. Но идеологическая заданность становится характерной чертой и этой категории историографических источников[5].

Таким образом, в первое послеоктябрьское десятилетие политическая ситуация в стране не способствовала развитию рассматриваемой темы. Тем не менее немногочисленные труды, посвященные проблемам образования позволяют проследить процесс становления новой советской системы в которой приоритет отдавался образованию рабочего класса, развитию инженерных специальностей. Такая ситуация несомненно связана с необходимостью восстановления экономики. Обращает на себя внимание, что в анализируемых работах сюжеты, связанные с интеллигенцией, весьма фрагментарны и ограничиваются лишь общими сведениями о преподавателях из «бывших». Отношение к специалистам царской России, в трудах революционно-большевистского крыла, как правило, носит оценочный, негативный характер.

...

1. См. напр.: Козелев Б.Г. Проффессионально-техническое образование пролетариата и союзы. М.: Госиздат, 1920. 31 с.; Гринько Г.Ф. Очередные задачи советского строительства в области просвещения. Харьков: УССР. Наркомпрос, 1920. 87 с.; он же. Очерки советской просветительской политики. Харьков: Путь просвещения, 1923. 194 с.; Гастев А.К. Трудовые установки: Структура. Анализ. Обоснование. Курсы. Ч. I. М.: ЦИТ, 1924. 302 с.; Каменский А.З. Пути профтехнического образования и его значение в современной промышленности. М.; Л.: Центральное управление печати ВСНХ СССР, 1925. 80 с.; Панкевич П.Я. Основные вопросы фабзавуча. М.: Новая Москва, 1926. 232 с.; Аникст О.Г. Рабочее образование в РСФСР. М., Новая Москва, 1925. 46 с.; она же. Подготовка квалифицированных рабочих: О рабочем образовании. М.; Л.: Наркомпрос РСФСР, 1928. 39 с.; Профессионально-техническое образование в России за 1917–1921 г. / под ред. О.Г. Аникст // Юбилейный сборник. М., 1922. 38 с. и др.

2. Юрцовский Н.С. Очерки по истории просвещения в Сибири. Новониколаевск, 1923; Манассеин В. С. Возникновение и развитие идеи учреждения Сибирского университета. Иркутск, 1924 и др.

3. Юрцовский Н.С. Очерки по истории просвещения в Сибири. Новониколаевск, 1923. С. 6.

4. Напр.: Профессионально-техническое образование в России за 1917–1921 г. / под ред. О.Г. Аникст // Юбилейный сборник. М.: Главпрофобр, 1922. 38 с.; Ленинградский горный институт. Юбилейный сборник 1773–1923, Л., 1926. – 140 с.; Екатеринославский горный институт им. Артема Сергеева. Екатеринослав, 1924; Томский технологический институт за 25 лет своего существования 1900–1925. Юбилейный сб. Ч. II. Томск, 1928 и др.

5. Сломинская Е.В. Техническая интеллигенция в отечественной исторической науке в первое послеоктябрьское десятилетие (1917–1927 гг.) // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2011. № 2. С. 184–195. С. 193.

Смоленцев С.Ю., Поликарпов И.Н.
Повышение иммунитета телят применением
лечебно-профилактического иммуноглобулина

*ФГБОУ ВПО «Марийский государственный
университет», Йошкар-Ола
Smolentsev82@mail.ru*

В ФГБУ «Федеральный центр токсикологической, радиационной и биологической безопасности» был разработан иммуностимулятор «Лечебно-профилактический иммуноглобулин», представляющий собой иммунологически активную белковую фракцию, содержащую преимущественно иммуноглобулины класса G, обладающие повышенной биологической активностью за счет способности сорбировать нативные молекулы иммуноглобулина G, ферменты, гормоны и другие белки.

При проведении эксперимента в условиях СХА «Искра» Куженерского района Республики Марий Эл телятам в возрасте 5 дней был внутримышечно введен «Лечебно-профилактический иммуноглобулин» в дозе 10 мл, двукратно с интервалом 48 часов. Установлено, что содержание иммуноглобулинов А достоверно увеличилось на 15-й день на 4% ($p < 0,05$). На 45-й день исследований их уровень составил $2,28 \pm 0,05$ мг/мл ($p < 0,01$). На 60-й день содержание иммуноглобулинов А было выше ($p < 0,01$) первоначальных данных на 14% ($2,14 \pm 0,04$ мг/мл). А в контрольной группе их уровень составил $1,86 \pm 0,04$ мг/мл. Концентрация иммуноглобулинов М увеличилось на 15-ый день на 9% ($p < 0,05$). На 60-й день их содержание составило $2,65 \pm 0,08$ мг/мл ($p < 0,01$), что в свою очередь выше фонового показателя на 13%. Аналогичная картина отмечалась и при анализе содержания иммуноглобулинов G в сыворотке крови. Их уровень к концу исследования составило $18,01 \pm 0,73$ мг/мл ($p < 0,001$). В контрольной группе содержание иммуноглобулинов М и G составило на 60-й день $2,30 \pm 0,05$ мг/мл и $16,95 \pm 0,33$ мг/мл.

Бактерицидная активность сыворотки крови составила на 60-й день $46,16 \pm 1,05\%$ ($p < 0,05$). А лизоцимная активность сыворотки крови на 60-й день составила $38,02 \pm 1,14\%$ ($p < 0,05$), что выше фонового показателя в 1,08 раза.

Фагоцитарное число достоверно ($p < 0,05$) увеличилось на 15-й день на 6,7% ($48,11 \pm 1,44$). На 60-й день исследований фагоцитарное число составило $49,43 \pm 1,04$ ($p < 0,01$). Фагоцитарный индекс также повысился и составил на 60-й день исследований $4,26 \pm 0,09$ ($p < 0,01$). В контрольной группе фагоцитарный индекс и фагоцитарное число также остались на низком уровне. На 60-ый день исследований относительное количество Т-хелперов было выше фонового показателя в 1,17 раза ($p < 0,001$). Абсолютное количество Т-хелперов также увеличилось на 60-ый день по сравнению с фоновым показателем в 1,17 раза ($p < 0,001$). Относительное количество Т-супрессоров на 15 день увеличилось в 1,15 раза ($p > 0,05$). На 45-ый день их относительное количество составило $29,1 \pm 0,88\%$ ($p < 0,01$). На 60-ый день их уровень был выше фонового показателя в первой группе в 1,17 раза ($p > 0,05$). Абсолютное количество Т-супрессоров на 60-ый день было достоверно ($p < 0,001$) выше фонового показателя в первой группе в 1,38 раза ($0,90 \pm 0,14 \cdot 10^9/\text{л}$). В контрольной группе абсолютное и относительное

количество Т-хелперов и Т-супрессоров по-прежнему находилось на низком уровне в течении всего эксперимента.

Относительное количество Т-лимфоцитов также увеличилось в ходе исследований и составило на 60-ый день в первой группе $62,1 \pm 1,19\%$, что в свою очередь выше первоначального показателя соответственно в 1,18 раза. Абсолютное количество Т-лимфоцитов было выше ($p < 0,001$) на 60-ый день по сравнению с контрольной группой в 1,21 раза. Относительное количество В-лимфоцитов на 15-ый день составило $30,7 \pm 2,03\%$ ($p < 0,01$). На 45-ый день их количество было выше фонового показателя в 1,35 раза. На 60-ый день их количество составило в первой группе $33,5 \pm 1,21\%$ ($p < 0,001$).

Абсолютное количество В-лимфоцитов на 60-ый день был выше первоначального показателя в 1,26 раза ($p > 0,05$).

Таким образом, результаты исследований показали, что при применении препарата «Лечебно-профилактический иммуноглобулин» повышаются показатели клеточного и гуморального иммунитета у телят.

Соколовская Т.А.
Демографические последствия ухудшения
репродуктивного здоровья детей

*ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, Москва
y.sokolovskaya@mail.ru*

Репродуктивные возможности человека закладываются еще во внутриутробном периоде, развитие которых осуществляется в соответствии с индивидуальной генетической программой. В дальнейшем, под воздействием социума формируются репродуктивное поведение и репродуктивные установки, но основополагающим фактором для нормального воспроизводства населения является состояние здоровья родителей. Истоки патологических процессов чаще всего лежат в детском возрасте. Некоторые из них связаны с врожденными аномалиями развития, другие имеют мультифакториальную этиологию, ведущую роль в которых играет инфекционная составляющая.

Согласно официальным статистическим данным (ФСН №12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения») в Российской Федерации у детей 0-14 и 15-17 лет за период с 2009 по 2012 гг. выросла заболеваемость врожденными аномалиями тела и шейки матки на 24,48% (с 40,63 до 49,76 на 100 000 соответствующего населения) и 45,12% (с 13,80 до 20,03 на 100 000), соответственно. Наряду с этим возросло число детей с неопределенностью пола и псевдогермафродизмом, доля которого в общей структуре врожденных аномалий за 2009-2012 гг. увеличилась в 5,0 раз (с 0,02 до 0,1%). Среди детей 0-14 лет регистрация данного заболевания за анализируемый период выросла на 384,76% (с 0,80 до 3,87 на 100 000 соответствующего населения), а среди детей 15-17 лет – на 268,94% (с 0,64 до 2,38).

С ростом ребенка происходит морфофункциональная, структурная и гормональная перестройки организма, что делает его более восприимчивым к внешним факторам, в том числе к различным инфекциям. По данным статисти-

ческой отчетности за период 2010-2012 гг. у детей 0-14 и 15-17 лет выросла заболеваемость воспалительными болезнями женских тазовых органов (на 29,52 и 15,00%); с 2009 по 2012 гг. сальпингитом и оофоритом (на 37,52%) среди детей 0-14 лет (в то время как в более старшем возрасте 15-17 лет регистрируется снижение этих показателей на 8,9%). В тоже время у детей обеих возрастных групп с 2010 по 2012 гг. отмечается снижение заболеваемости болезнями предстательной железы на 3,45 и 7,69%, соответственно.

За этот же период времени значительно возросла заболеваемость доброкачественной дисплазией молочной железы и эндометриозом (у детей 0-14 лет на 50,02 и 58,83%; у детей 15-17 лет на 23,63 и 25,19%, соответственно); увеличилось число детей с расстройствами менструаций на 17,04% (в группе 0-14-летних) и 7,3% (среди 15-17-летних детей).

Несмотря на то, что ювенальные беременности стали реже регистрироваться (с 2009 по 2012 гг. их снижение в возрастной группе детей 0-14 лет составило 4,4%, а среди детей 15-17 лет – 17,9%), своих показателей 2000 г. в старшей возрастной группе детей они так и не достигли (574,98 на 100 000 соответствующего населения в 2000 г. и 725,22 в 2012 г.). Потомство, рожденное юными матерями, имеющими психологический и соматический диссонанс в виду незрелости собственного организма, имеют сниженные адаптационно-компенсаторные возможности и приспособительные реакции, что может негативно отразиться на их индексе здоровья.

Таким образом, рост заболеваемости репродуктивной системы среди детей является фактором риска уменьшения внутренних резервов популяции, что возможно приведет к ухудшению демографических показателей. На этом фоне ранняя реализация репродуктивной функции может не столько улучшить создавшуюся ситуацию, сколько способствовать снижению общего популяционного здоровья за счет ухудшения качества рождаемого потомства.

Соколовская Т.А.

Перинатальные причины возрастной патологии

*ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, Москва
y.sokolovskaya@mail.ru*

Перинатальные факторы способствуют нарушению нормального роста и развития плода. Это, в свою очередь, запускает цепь патологических процессов, которые на фоне морфоструктурной незрелости органов и систем приводят к развитию функциональной или органической патологии. С течением возраста тяжесть заболевания увеличивается, а реабилитационный потенциал снижается, что может привести к инвалидизации на более ранних этапах онтогенеза.

Достоверным и объективным критерием здоровья новорожденного ребенка является масса тела при рождении. «Маловесные дети» (1000-2499 г.) и относящиеся к группе «относительно маловесных детей» (2500-2999 г.), по данным различных исследований гораздо чаще имеют нарушения липидного обмена, деятельности сердечно-сосудистой системы (что является базисом для формирования в детском возрасте таких возрастных и социальнозатратных патоло-

гий, как сахарный диабет, инсульт, инфаркт, ишемическая болезнь сердца), неврологические и репродуктивные проблемы [1-7].

Нами было проведено анкетирование среднего медицинского персонала, проходившего курсы усовершенствования на базе ГБОУ ДПО РМАПО (всего в опросе участвовал 101 человек). Математический анализ осуществлялся с помощью лицензионных программ MS Excel 2007 и Statistica 6.1. В ходе исследования изучались масса тела при рождении респондентов и ее взаимосвязь с последующей заболеваемостью и качеством жизни.

Подавляющее большинство средних медицинских работников в нашем исследовании имели при рождении массу тела 3000-3999 гг.(72,28%), однако 1/5 из них родилась с признаками морфофункциональной незрелости (20,79%), что и отразилось на их здоровье в дальнейшем (рис. 1).

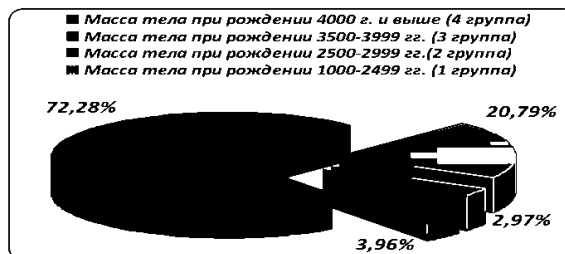


Рис. 1. Структура массы тела при рождении среди респондентов (в %)

Весовые параметры, согласно проведенному корреляционному анализу по Пирсону, имели достоверные двухсторонние связи с артериальной гипертензией, ишемической болезнью сердца, ожирением и миомой матки ($r = 0,35; 0,38; 0,34$ и $0,30$ при $p < 0,01$, соответственно).

При этом в группе респондентов, родившихся с массой тела 1000-2499гг. (группа 1), частота распространения этих заболеваний (кроме миомы матки) по сравнению со средними медицинскими работниками, имевшими при рождении массу тела 3000-3999 гг. (группа 3) была выше в несколько раз (рис. 2).

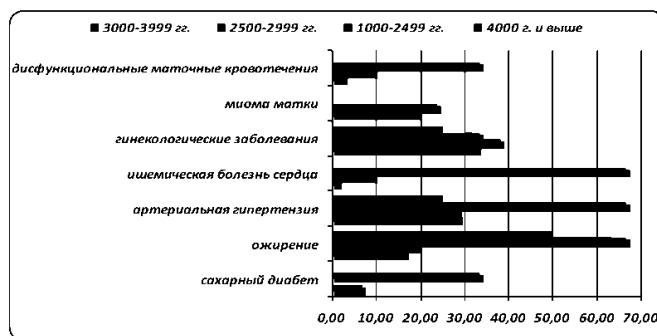


Рис. 2. Частота распространения отдельных нозологий среди респондентов с разной массой тела при рождении (в %)

У средних медицинских работников 2 группы регистрировались самые высокие показатели гинекологических заболеваний и миомы матки (38,10 и 23,81%, соответственно). В свою очередь, по данным корреляционного анализа, эти две нозологии имеют четкую двухстороннюю достоверную связь с доброкачественными новообразованиями ($r = 0,44; 0,40$ при $p < 0,01$), что может являться фактором риска для развития более тяжелого патологического процесса (вплоть до малигнизации) и снижения качества жизни респондентов. Отмечается и разница во временном дебюте заболевания: в 1 и во 2 группах начало заболевания, как правило, регистрируется в возрасте 30-40 лет (75,0% респондентов), а в 3 и 4 группах – в 45-60-летнем возрасте (82,0% респондентов).

В ходе исследования выявлено, что большинство средних медицинских работников оценивают свое качество жизни как «хорошее» или «удовлетворительное» (рис. 3).

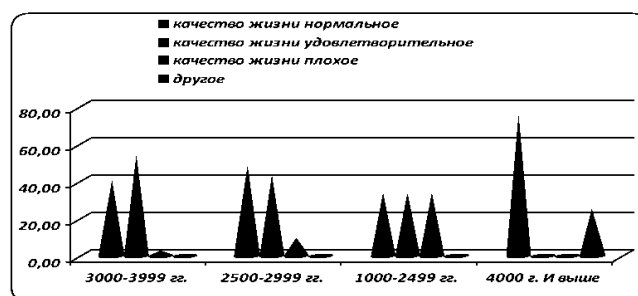


Рис. 3. Долевое распределение индивидуальной оценки качества жизни респондентами с разной массой тела при рождении (в %)

И только среди средних медицинских работников 1 группы отмечается равномерное распределение оценки качества жизни – «хорошее», «удовлетворительное» и «плохое». Также достаточно высокий процент респондентов, считающих свое качество жизни плохим, регистрируется и во 2 группе (9,52%).

Ведущими факторами, оказывающими негативное влияние на качество жизни респондентов, в 1 группе являются – социально-экономические; во 2 группе – семейные; в 3 группе – социально-экономические; в 4 группе – социально-бытовые.

Таким образом, проведенное исследование показало, что весовые параметры при рождении оказывают существенное влияние на формирование заболеваемости, предопределяя ее более раннее начало, что в свою очередь значительно снижает качество жизни. При этом ведущую роль играют социальные факторы.

...

1. Козлов П.В., Иванников Н.Ю., Багаева И.И. Профилактика перинатальной патологии при синдроме задержки роста недоношенного плода. // Трудный пациент. – 2012. – Т. 10. – № 2-3. – С. 15-17.

2. Нагаева Е.В. Внутриутробная задержка роста. // Педиатрия. – 2009. – т. 88. – №5. – С. 140-146.

3. Хурасева А.Б. Обоснование дифференциального подхода к диспансерному наблюдению девочек, родившихся с разной массой тела. // Журнал акушерства и женских болезней. – 2007. – Том VI. – Вып. 3. – С. 37-43.
4. Kaijser M., Bonamy A.K., Akre O., Cnattingius S., Granath F., Norman M., Ekblom A. Perinatal risk factors for ischemic heart disease. Disentangling the roles of birth weight and preterm birth. // Circulation. – 2008; January, 22; 117. – P. 405-410.
5. Ojeda N.B., Grigore D., Alexander B.T. Intrauterine growth restriction: fetal programming of hypertension and kidney disease // Adv. Chronic Kidney Dis. – 2008. – Vol. 15, No 2. – P. 101-106.
6. Oken E., Taveras E.M., Kleinman K., Rich-Edwards J.W., Gillman M.W. Gestational weight gain and child adiposity at age 3 years. // Am J Obstet. Gynecol. – 2007; 196: 322. – P. 1-8.
7. Rich-Edwards J.W., Kleinman K.P., Michels K.B., Stampfer M.J., Manson J.E., Rexrode K.M., Hibert E.N., Willett W.C. Longitudinal study of birth weight and adult body mass index in predicting risk of coronary heart disease and stroke in women. // British Medical Journal. – 2005, 330. – P. 1115-1118.
-

**Стативко О.А., Горелик С.Г.,
Колпина Л.В., Ладыгин К.В., Сперанский С.Л.
Готовность пациентов хирургического профиля к
реабилитационным мероприятиям с учетом
возрастной и территориальной специфики**

*НИИ «БелГУ», Белгород
docprofsper@mail.ru*

Успех лечения хирургических больных во многом зависит от послеоперационного периода, который, в случае недостаточного к нему внимания, чреват негативными последствиями. Превенцией негативных последствий послеоперационного периода служит раннее начало реабилитационных мероприятий, их непрерывность, этапность и комплексность.

Цель: изучить проблемы организации реабилитационной помощи больным, перенесшим хирургические вмешательства, по возрастному и территориальному признаку, выявить возрастную и территориальную специфику.

Задачи исследования:

- Провести сравнительный анализ состояния базовой реабилитационной помощи в городе и в селе, а также определить эффективность её проведения.
- Изучить проблемы организации реабилитационной помощи больным после оперативного лечения.
- Наметить пути улучшения медико-социальной помощи пациентам, перенесшим хирургические вмешательства.

Объектом исследования явился контингент больных среднего, пожилого и старческого возраста, пролеченных в хирургических отделениях многопрофильных больниц города Белгорода.

Проведен анализ нерешенных вопросов по организации реабилитационной помощи больным, перенесшим хирургическое вмешательство. После выписки из стационара, из всех опрошенных респондентов нуждающихся в дальнейшем

наблюдении и лечении составляют: жители городов – 84,2%, жители пгт/сел – 75-77%. Пациентов готовых продолжить лечение и которых волнует состояние здоровья после выписки значительно меньше: 69,3% пациентов проживающих в городе тревожит вопрос о реабилитации после выписки, живущих в пгт -54,8% и только 37,6% жителей села переживает за самостоятельное продолжение лечения после выписки. Для эффективной реабилитации, и ее непрерывности, после оперативных вмешательств пациентам (по показаниям) необходимо санаторно-курортное лечение. Путевку стоимостью от 20 тыс. руб. 5,3% жителей города могут оплатить, жители пгт не имеют возможности оплатить данную путевку, тогда как среди респондентов села могут полностью оплатить путевку в санаторий не более 6,3% опрошенных. Определение данных проблем поможет акцентировать внимание работников практического ЗО.

1. Апанасенко Г.Л. О возможности количественной оценки уровня здоровья человека // Гигиена и санитария. – 1985. – № 6. – С. 55-58.
2. Войтенко Р.М. Основы реабилитологии и социальная медицина: концепция и методология. СПб., 2007.
3. Воложин А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация – универсальный биологический механизм приспособления. -М.: Медицина, 1987. – С. 176.
4. Епифанова В.А. Медицинская реабилитация: Рук-во для врачей // М.: Медпресс-информ, 2005. – С. 328.
5. Медведев А.С. Медицинская реабилитология. – Новосибирск, 2001. – С. 320.
6. Медведев, А.С. Роль и сопряженность компенсаторно – приспособительных и саногенетических реакций в процессе жизнедеятельности организма / А. С. Медведев // Наука и инновации. – 2005. – N 8. – С. 32-39.
7. Павленко С.М. Системный подход к изучению проблем нозологии и концепция о саногенезе. – Сов. медицина. – 1980. – № 10. – С.93-96.
8. Цубер Й., Вейс Й., Кох У. Психологические аспекты реабилитации // В кн.: Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. СПб., 2006.

Стрелкова М.А., Спасенкова О.М., Кириллова Н.В.
Влияние некоторых абиотических факторов на
антиоксидантный статус культивируемых
клеток *Polyscias filicifolia* Bailey

ГБОУ ВПО СПбХФА, Санкт-Петербург
Biochemistry.dept@pharminnotech.com

Действие практически любого абиотического фактора окружающей среды, например, гипо – и гипертермия, тяжелые металлы, гипоксия, радиация и УФ-излучение, электромагнитные поля на растительные организмы отражается на работе антиоксидантной системы. Система антиоксидантной защиты представляет собой неотъемлемую часть метаболизма организмов в аэробных условиях. Процесс обезвреживания активных форм кислорода осуществляется важнейшими ферментами – антиоксидантами – супероксиддисмутазой (СОД), каталазой и пероксидазой. Кроме того, механизм взаимодействия радикальных пар связан

так же с активацией или торможением процессов перекисного окисления мембранных липидов. Целью настоящего исследования было изучение влияния постоянного магнитного поля (ПМП) на антиоксидантную ферментативную и пролиферативную клеточную активность и накопление конечного продукта ПОЛ (МДА) в культивируемых клетках *Polyscias filicifolia* Bailey. Уровень антиоксидантной защиты оценивали по состоянию активности каталазы, супероксиддисмутазы (СОД)), и пероксидазы. Ростовые процессы в клетках оценивали по содержанию ДНК, РНК и внутриклеточного белка. О структурных нарушениях клеточных мембран судили по оценке содержания МДА. В качестве источника постоянного магнитного поля был использован NdFeB (неодим-железо-бор) магнит производства Тульского завода постоянных магнитов. Культивируемые клетки ткани *Polyscias* подвергались воздействию ПМП в 2-х режимах. Режим 1 соответствовал экспоненциальной фазе роста (1 -20 сутки роста), культура подвергалась воздействию магнитного поля в течение 1- 9 суток. Режим 2 соответствовал фазе стационарного роста (20 – 35 сутки роста), время воздействия ПМП на этих сроках роста составляло 3-29суток. При воздействии ПМП в экспоненциальной фазе роста можно отметить следующие закономерности. Активность каталазы возрастала до 14% при кратковременном облучении (1 сутки). При более длительном воздействии ПМП (4-7 суток) активность каталазы снижалась до 25%. При этом, активность СОД снижалась на 18% и практически не изменялась при 1 и 9 суточной экспозиции. Активность пероксидазы возрастала при суточном воздействии ПМП и резко снижалась при длительной экспозиции (9 суток). При данном режиме облучения содержание белка увеличивалось на 16%, при снижении дозы облучения его содержание падало. Содержание МДА при воздействии ПМП возрастало на фоне контрольных значений на всех этапах исследования. Показан стимулирующий эффект при длительном воздействии ПМП на тотальное содержание РНК и общего белка в культуре клеток. В фазе стационарного роста содержание каталазы было снижено на всех этапах исследования, и эффективность воздействия была максимальной после 7 и 25 суточной экспозиции в ПМП (30% -40%). Активность СОД менялась не столь выражено: возрастала после 7 суточного (20%) воздействия и снижалась на 10% при минимальной (3 суток) и максимальной (29 суток) экспозиции. Резкое падение активности каталазы и фазное изменение активности СОД, вероятно, связано с повышенной генерацией активных форм кислорода (супероксид – аниона и перекиси водорода) при действии стресс-фактора – ПМП. Генерация перекиси водорода приводит к резкому увеличению активности пероксидазы и содержания МДА (10%-30%), что свидетельствует об определенных нарушениях структуры клеточных мембран. Постстрессорная адаптация клеток приводит к усиленному использованию резервов антиоксидантной ферментативной защиты на фоне снижения пролиферативной активности клеток (содержание ДНК и РНК падало на 47%-25% соответственно). Суммируя полученные данные, можно заключить, что адаптационные механизмы при воздействии ПМП в стадии экспоненциального роста выражены в меньшей степени, чем при выходе культуры в стадию стационарного роста.

Титова Е.П.
Формирование духовно-нравственных качеств у
детей младшего школьного возраста

*МКОУ Квасинская основная общеобразовательная школа
Барабинского р-на Новосибирской области
idnybzidnybz83@mail.ru*

*Религиозное образование должно с
ранних лет ложиться на душу
человека, как верный залог того, что
он не собьется с дороги, как верный
якорь спасения в дни житейских бурь
и душевных тревог
К.Д. Ушинский*

Сегодня в воспитании школьников все больше внимания уделяется духовно-нравственному аспекту. В программе развития нашей школы одно из направлений духовное и нравственное воспитание школьников. Чему учить и как воспитывать, как научить ребенка любить Отечество, свою национальную культуру и традиции своего народа? В школе преподается курс народоведения и ОРКСЭ.

В 2010 году я прошла обучение в ФГОУ «Академии повышения квалификации и проф.переподготовки работников образования», по теме: «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. В 2010-2011 учебном году начала вести предмет ОРКСЭ в 4 и 5 классе.

Учитывая мой пока еще скромный опыт в преподавании нового курса, могу сделать выводы. Поделюсь с некоторыми своими наблюдениями. И первое из них связано с общественным мнением по поводу изучения основ православия в школе. Как известно, первыми воспитателями ребенка всегда являются его родители. Поэтому работа, проводимая в школе, без сотрудничества с родителями учащихся была бы неэффективной. Они должны стать помощниками и союзниками педагогов в духовно-нравственном воспитании детей.

Начиная работу по введению ОПК, мы готовились к тому, что определенная часть родителей, прямо или косвенно выразит свои опасения по поводу нововведения. Но эти опасения были напрасны, сегодня большинство родителей проявляет заинтересованность в этом предмете, все родители изъявили желания, чтобы их ребёнок изучал новый предмет. Жители нашего села в основном православные, поэтому у родителей не возникло сомнений в выборе модуля, 100% родителей выбрали модуль ПК.

На занятиях ОПК учащиеся рассматривают изображения икон и картин с сюжетами из Библии, знакомятся с православными праздниками, с литературными произведениями на религиозные и нравственные темы и узнают их так как знают библейские притчи, предания. На уроках активно применяю современные средства обучения: презентации, видеофильмы, мультфильмы.

Так на занятии по теме «Добро и зло» зачитывался рассказ «О солнце и ветре», по обсуждению которого ученики сделали вывод, что сердечное тепло и любовь побеждает все.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из книг, просмотр видео материалов, прослушивание православных молитв помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме, вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности, патриотизме.

Главным результатом на уроках ОПК, заключается в усвоении школьниками вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру. Бог пожелал, чтобы человек был счастлив только в нравственной системе ценностей. И если владея этими ценностями, учащиеся будут способны различать добро и зло, то сильной будет личность, сильным будет общество и сильным будет государство.

В конце изучения курса с детьми проводится анкетирование.

Трунцева Т.Н.
Проектирование Технологической карты
образовательного процесса в системе
формирования предметных, метапредметных и
личностных результатов школьников

*ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», Москва;
МБОУ «Учебно-методический центр образования» Сергиево-
Посадского муниципального района Московской области
umzo@mail.ru*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта содержание современного образования предполагает освоение учащимися системы таких предметных, метапредметных и личностных действий, которые помогут ему сформироваться как личность, успешно социализироваться во взрослой жизни, выбрать достойную профессию и реализоваться в ней. При этом важно помнить, что главным результатом обучения в современной школе должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося, его системного саморазвития.

Понятно, что урок в современных условиях должен претерпеть качественное изменение. В этой связи учителю-предметнику, учителю-эксперту, методисту стоит овладеть приемами проектирования и реализации *технологических карт образовательного процесса, технологических карт урока.*

I. В технологической карте образовательного процесса, используемой для управления учебной деятельностью, предусматривается планирование системы уроков по теме или разделу (Т.М. Давыденко, Г.Л. Копотева, Л.Г. Петерсон, Г.К. Селевко, Т.И. Шамова и др.)

Технологическая карта образовательного процесса – логическое воплощение технологизации учебного процесса для осуществления проектирования, прогнозирования, контроля усвоения учебного материала не только отдель-

ного урока, но и темы, раздела, курса, так как совмещает тематическое и поурочное планирование

Технологическая карта образовательного процесса включает следующие содержательные компоненты:

1. Требования к результатам обучения учащихся.
2. Общие показатели учебных, метапредметных и личностных результатов школьников.
3. Взаимосвязанные диагностируемые предметные, метапредметные и личностные цели деятельности учителя, позволяющие сделать вывод об их достижении учащимися.
4. Формы деятельности учащихся по реализации учебных целей и самоконтролю предметных, метапредметных и личностных действий и результатов (индивидуальный маршрут творческого саморазвития учащихся).
5. Выбор эффективной системы уроков (типологии), способствующей решению предметных, метапредметных, личностных задач в рамках изучаемого предмета.
6. Выбор эффективных педагогических технологий, реализующих предметные, метапредметные, личностные задачи в рамках изучаемого предмета.
7. Формы диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.
8. Формы контроля учителя за исследовательской, проектной, творческой и др. деятельностью учащихся.
9. Формы домашнего задания, способствующего решению предметных, метапредметных и личностно ориентированных задач.

Проиллюстрируем, например, п. 4 технологических карт образовательного процесса: *Формы деятельности учащихся по реализации учебных целей и самоконтролю личностных, предметных и метапредметных действий и результатов (проектирование индивидуального маршрута творческого саморазвития учащихся).*

Одной из эффективных форм деятельности учащихся по реализации предметных, метапредметных и личностных задач во взаимодействии с педагогом может стать проектирование Индивидуального маршрута творческого саморазвития.

Подчеркнем, что «проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта» (В.В. Гузеев, Т.А. Мацкевич, Л.Г. Лукьянова) [2, 67].

Проектирование* как педагогическая технология (У. Джемс, Дж. Дьюи, Ч.С. Пирс) включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Проектирование относится к исследовательскому методу обучения, который «предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, позволяющих решить ту или иную *проблему* в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов» (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) [8, 67].

Кроме того, в процессе проектной деятельности происходит становление *самосознания* учащегося, раскрывается потенциал его личности (Г.К. Селевко)

[8, 229]. При этом под проектированием можно понимать и содержание образования, включающее:

- комплекс методологических знаний; общеучебные умения, составляющие учебно-познавательную компетентность учащихся;
- процедуры творческой деятельности (определение проблемы, осуществление переноса знаний и умений в новую среду и др.);
- эмоционально-ценностные установки о важности исследовательской деятельности (С.Г. Воровщиков) [1, 156].

Помогает понять суть проектирования индивидуального маршрута саморазвития учащегося и определение проектной деятельности Е.Н. Ястребцевой, данное в рамках системно-деятельностного подхода: «Применительно к школе образовательный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [4, 9].

Действительно, учащийся часто оказывается в ситуации, когда необходимо найти выход из затруднительного положения, быстро принять решение и быть готовым к ответственности за свой выбор (Дьюи. «Школа и общество» (1899 г.) [3, 8]). Решение такой проблемы приводит к созданию ситуации самоактуализации учащегося, т.е. необходимости использования уже имеющихся знаний и приобретения новых, которые позволят получить зрелый предметный, метапредметный и личностный значимый результат.

При этом *внешний результат* осмысленного решения учащимся предметной, метапредметной и личностной проблемы учитель сможет отметить, наблюдая его практическую деятельность. Опыт деятельности как внутренний результат – главное достояние учащегося. Внутренний результат – объединение знаний и умений, компетенций и ценностей – возможно определить при более тщательной диагностике. Главное, чтобы произошло его осмысление учащимся (самодиагностирование). Но оно станет возможным под руководством и/или при участии учителя, то есть при взаимодиагностике деятельности учащихся, а также предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности на конкретном уроке.

Поэтому, на наш взгляд, в большей степени отвечающим реалиям современного образования является определение проекта, сформулированное Н.Ю. Пахомовой: «Это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения *проблемы* проекта» [10, 18].

В связи с ранее представленным, уточним определение **индивидуального маршрута творческого саморазвития учащихся**. Это одна из форм индивидуальной, коллективной проектной деятельности учащихся по реализации учебных, развивающих и воспитательных целей и задач урока, включающая самоконтроль личностных, предметных и метапредметных действий и результатов.

Основными составляющими проектирования индивидуального маршрута творческого саморазвития учащихся являются:

- *исследовательский аспект* в решении предметных, метапредметных и личностных задач учащихся в соответствии с целями урока;

- *творческая составляющая* в решении предметных, метапредметных и личностных задач учащихся в соответствии с целями урока;
- *самостоятельная и коллективная диагностика* предметной, метапредметной и личностной деятельности учащихся и результатов этой деятельности в решении предметных, метапредметных и личностных задач учащихся в соответствии с целями урока;
- *направляющая роль учителя* в решении предметных, метапредметных и личностных задач учащихся в соответствии с целями урока.

**Проектирование Индивидуального маршрута
творческого саморазвития учащихся**

№	Этапы индивидуального маршрута творческого саморазвития учащегося	Технологии реализации	Формы реализации	Виды деятельности
1	Творческое самоопределение в выборе маршрута выполнения проблемных зон в предметных, метапредметных и личностных действиях	Само – и взаимодиагностика результатов предметной, метапредметной, личностной деятельности; поэтапного формирования умственных действий.	Первичное проектирование* Программы саморазвития: 1. Определение проблем-доминант: а) проблема-доминанта в предметных знаниях; б) проблема-доминанта в метапредметных действиях, в) проблема-доминанта личностного характера. 2. Приведение проблем-доминант в соответствие друг с другом – установление взаимосвязи, взаимозависимости проблем-доминант. Например: установление взаимозависимости <i>мета-предметной проблемы</i> («не умею взаимодействовать с одноклассниками в решении общей задачи» (коммуникативные УУД)) – <i>предметной проблемы</i> («не знаю, как начать рассуждение по проблемному вопросу учителя» (предметное действие)) – <i>личностной проблемы</i> («боюсь начинать решение любой задачи, если не знаю, как ее выполнять (отсутствие «стартовой» мотивации к выполнению нового)).	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, инсценирование, ролевая игра – <i>первичное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон (программы саморазвития учащегося)</i> . С целью научиться: – определять проблемы собственной предметной, метапредметной деятельности; – устанавливать причины возникновения проблем в осуществлении коммуникации; – определять объект и аспект анализа результатов предметной, метапредметной деятельности требующей актуализации личностных качеств; – определять компо-

№	Этапы индивидуального маршрута творческого саморазвития учащегося	Технологии реализации	Формы реализации	Виды деятельности
				ненты анализа; – определять причинно-следственные компоненты анализа; осуществлять наблюдение за собственной предметной и метапредметной деятельностью, мобилизующей и реализующей личностные качества
2	Самоактуализация обучающегося в выборе форм и средств реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в предметных, метапредметных и личностных действиях	Технология поэтапного формирования умственных действий, технологического мышления, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, само- и взаимодиагностики результатов предметной, метапредметной деятельности, действий, деятельности, демонстрирующих проявления личностных качеств обучающегося.	Перепроектирование (коррекция) Программы саморазвития (индивидуального маршрута восполнения проблемных зон а) предметной (Пд), б) метапредметной (Мд), в) личностной деятельности (Лд)) в перспективе творческой самореализации: 1. Выявление учащимся собственных а) предметных, б) метапредметных и в) личностных <i>возможностей</i> для решения проблем-доминант (установление трехсегментарного деятельность-пространства ПМЛд возможностей* («это ПМЛ я <i>умею</i>, это ПМЛ я <i>могу</i>»)). 2. Выявление необходимого а) предметного, б) метапредметного и в) личностного <i>инструментария</i> для восполнения проблемных зон трехсегментарного деятельность-знаниевого пространства ПМЛд* (например: алгоритм написания сочинения-рассуждения (для решения предметной задачи (Пд*)); алгоритм анализа (исследования) текста (для решения ме-	Работа по заполнению диагностических карт предметных, метапредметных, личностных проблем учащегося в индивидуальной и коллективной проектной деятельности при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, тьютора: установление приоритета решения проблем, например: – участвовать в индивидуальной и коллективной проектной деятельности по алгоритму выполнения предметной, метапредметной и личностной задач; – осуществлять самоконтроль предметных, метапредметных действий, мобилизующих и реализующих личностные качества с учётом задания учителя; – определять проблемы собственной деятельности; устанавливать причины возникновения проблем в осуществлении деятельности;

№	Этапы индивидуального маршрута творческого саморазвития учащегося	Технологии реализации	Формы реализации	Виды деятельности
			тапредметной задачи; алгоритм сжатия текста (выбора главного) (Мд*); тренинг <i>выборочного, акцентированного</i> чтения (для решения личностной задачи самоактуализации (Лд*)). 3. Установление ситуации «стартовой» мотивации к выполнению новой задачи (решению проблем-доминант) – определение пространства а)-б)-в): а) «это я <i>умею</i>, это я <i>могу</i>» + б) «это я <i>не умею</i>, это я <i>не могу</i>», потому что у меня есть: 1) <i>предметная</i> проблема (в знаниях по предмету)... ____, 2) <i>метапредметная</i> проблема (в знаниях и действиях универсального характера)... ____, 3) <i>личностная</i> проблема (универсальная личностная проблема)... ____, + в) чтобы восполнить (предметную, метапредметную, личностную) проблемы 1) ____ (Пд); 2) ____ (Мд); 3) ____ (Лд), мне в первую очередь нужно научиться (чему?): 1) ____ (Пд); 2) ____ (Мд); 3) ____ (Лд).	определять объект и аспект анализа; – определять компоненты анализа; – определять причинно-следственные компоненты анализа; – осуществлять наблюдение.

№	Этапы индивидуального маршрута творческого саморазвития учащегося	Технологии реализации	Формы реализации	Виды деятельности
3	Творческое саморазвитие при перепроектировании (коррекции) индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в предметных, метапредметных и личностных действиях	Технология поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, само- и взаимодиагностики результатов ПМЛд (предметной, метапредметной, личностной деятельности).	Выбор формы творческого саморазвития – реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон предметной, метапредметной и личностной деятельности: <i>Творческая мастерская исследователя, Творческая лаборатория саморазвития.</i>	Участие в создании и реализации <i>коммуникации как кооперации</i> : – договариваться, находить общее решение общей проблемы-доминанты; – аргументировать свое предложение по восполнению проблемной зоны ПМЛд, – убеждать и уступать; – сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
4	Проявление навыков речевой коммуникации как интериоризации и интеракции	Работа в паре, технологии групповой, коллективной, парной проектной деятельности, технологии сотрудничества и кооперации	<i>Творческая мастерская, Творческая лаборатория речевой коммуникации (брейн-ринг, «К барьеру!»), круглый стол, клуб «Учимся полемизировать»)</i>	Через включение в коллективный диалог, индивидуальный, коллективный проект участвовать в создании и реализации <i>коммуникации как интериоризации</i> : – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; – читать вслух и про себя тексты учебников, других источников, понимать прочитанное. 2. Через включение в коллективный диалог, индивидуальный, коллективный проект участвовать в создании и реализации <i>коммуникации как интеракции</i> : – понимать возможности различных позиций и точек зрения

№	Этапы индивидуального маршрута творческого саморазвития учащегося	Технологии реализации	Формы реализации	Виды деятельности
				на какой-либо предмет или вопрос; – уважать позицию других людей, отличную от собственной; – учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.
5	Ориентирование на профессиональное самоопределение учащегося (профориентация)	Развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной деятельности, само- и взаимодиагностики результатов предметной, метапредметной и личностной деятельности	Проекты: <i>«Я и моя будущая профессия филолог (писатель, журналист, адвокат, учитель...); «Каким я вижу свое будущее в профессии ...», «Учитель профессии светлого будущего образованной России»</i>	- Презентация индивидуального проекта, – выступление на научно-практической конференции филологов, – проведение виртуальной экскурсии, – мастер-класс и др.

Принципы реализации индивидуального маршрута творческого саморазвития учащегося:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами.
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

ПМЛд возможностей* – пространство предметных, метапредметных и личностных результатов, мобилизованных и реализованных в учебно-образовательной деятельности;

Пд* – предметные результаты, мобилизованные и реализованные в учебно-образовательной деятельности;

Мд* – метапредметные результаты, мобилизованные и реализованные в учебно-образовательной деятельности.

...

1. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников : управленческий аспект [Монография] / С.Г. Воровщиков. - М.: АПК и ППРО, 2006. - 232 с.
2. Гузеев, В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев. - М. : НИИ шк. технологий, 2004. - 122 с.
3. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления : [Как мы мыслим. Пер. с англ.] / Дж. Дьюи. - М. : Лабиринт, 1999. - 186 с.
4. Ладыженская, Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры: книга для учителя / Н.В. Ладыженская ; под ред. Т.А. Ладыженской. - М.: Ювента, Баласс, 2005. -176 с.
5. Ладыженская, Т.А. Общеучебные умения и речевая деятельность школьников / Т.А. Ладыженская // Советская педагогика. -1981. - №8. - С. 85-91.
6. Ладыженская, Т.А. Практическая методика русского языка. 5 класс : книга для учителя / Т.А. Ладыженская, Л.М. Зельманова. -М.: Флинта, 1999. - 328 с.
7. Ладыженская, Т.А. Риторика как инновационный предмет школьного образования / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская // Русский язык в школе. - 2008. - №7. - С. 3-6.
8. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. - М. : Academia, 2005. - 270 с.
10. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2005. - 111 с.
11. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение : стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. - М. : ПЭР СЭ, 2006. - 240 с.
12. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М. : Academia, 2001. -272 с.
13. Романовская, М.Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: современные подходы: научно-методическое пособие для преподавателей образовательной области «Технология» / М.Б. Романовская. - М.: АПК и ППРО, 2004. - 32 с.
14. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе : метод. пособие / М.Б. Романовская. - М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. - 160 с.
15. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие / А.И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 480 с.
16. Селевко, Г.Л. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. / Г.Л. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - по 816 с.
17. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практич. пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. - М. : АРКТИ, 2005. - 76 с.
18. Сикорская, Г.Л. Формирование интеллектуальных умений старшеклассников в довузовском образовании: дисс. ... канд. пед. наук / Г.А. Сикорская. - Оренбург, 2004. - 244 с.

19. Хуторской, А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

20. Шамова, Т.Л. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учеб. пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.

Тыщенко Н.С.

**Исследование метрических характеристик
кортикальной пластинки зубочелюстных сегментов
в области моляров нижней челюсти**

*НИУ «Белгородский государственный университет», Белгород
Nikitat311@rambler.ru*

Актуальность. Патология костно-мышечного аппарата стоит в ряду наиболее значимых медицинских проблем. Среди многочисленных соматических заболеваний в последние годы прогрессирует системный остеопороз. Как известно, остеопороз – системное заболевание, причиной которого является нарушение метаболизма костной ткани с преобладанием катаболизма над процессами костеобразования, снижением прочности кости, ее микроструктурными изменениями и повышением риска переломов.

После 50 лет остеопороз диагностируется у каждой 3 женщины и у каждого 5 мужчины и характеризуется прогрессирующим снижением минеральной плотности кости, в том числе и костей лицевого скелета.

Цель исследования: составить математическую модель костной системы нижней кости.

Задача: изучить морфометрические характеристики кортикальной пластинки зубочелюстных сегментов в области моляров нижней челюсти.

Материалы и методы: к исследованию были приняты четыре нижнечелюстные кости. Кости челюстей препарировали на блоки, с правой стороны по межзубным перегородкам. Слева, по условной линии – перпендикуляр, построенному к краю нижней челюсти через апексы малых коренных зубов. Рентгенографию проводили при помощи компьютерного томографа «Toshiba» (Япония), с дальнейшим использованием компьютерного продукта Ez3D2009.

Ход исследования: для достижения задачи исследования на первом этапе провели компьютерную томографию, подготовленных ранее, нативных препаратов. Далее, используя компьютерное обеспечение на реконструированном изображении при помощи инструмента «Линейка», определили морфометрические характеристики зубочелюстных сегментов в области моляров нижней челюсти (табл. 1).

**Таблица 1. Морфометрическая характеристика
зубочелюстных сегментов в области моляров нижней челюсти**

Зубочелюстной сегмент	3.6 (мм)	3.7 (мм)	4.6 (мм)	4.7 (мм)
Исследуемая область				
Длина	8.9±0.1	10.7±0.1	12.6±0.1	11.2±0.1
Ширина	13.7±0.1	13.7±0.1	13.9±0.1	12.9±0.1
Высота	32.8±0.1	27.7±0.1	32.3±0.1	29.0±0.1

На втором этапе, определили морфометрические характеристики кортикальной пластинки зубочелюстных сегментов в области моляров нижней челюсти (табл. 2).

Таблица 2. Морфометрическая характеристика кортикальной пластинки зубочелюстных сегментов в области моляров нижней челюсти

Зубочелюстной сегмент		3.6 (мм)	3.7 (мм)	4.6 (мм)	4.7 (мм)
Исследуемая область					
Язычная поверхность	Верхняя треть	1.2±0.05	1.4±0.05	2.1±0.05	3.4±0.05
	Средняя треть	1.5±0.05	2.6±0.05	1.4±0.05	1.6±0.05
Маргинальный край		1.9±0.05	2.5±0.05	2.2±0.05	2.1±0.05
Вестибулярная поверхность	Средняя треть	2.2±0.05	1.6±0.05	2.7±0.05	3.7±0.05
	Верхняя треть	2.8±0.05	1.6±0.05	2.9±0.05	1.9±0.05

Выводы:

1. Максимальная толщина кортикальной пластинки наблюдается в области средней трети вестибулярной стенки зуба 4.7, что составляет 3,7 мм, минимальное значение – в области верхней трети язычной стенки зуба 3.6.

2. Отсутствует зависимость толщины кортикальной пластинки левой половины зубной дуги от правой.

...

1. Чуйко А.И., Копытов А.А., Копытов А.А. Компьютерная томография и основные механические характеристики костных тканей [Текст] / А.И. Чуйко, А.А. Копытов, А.А. Копытов // Медицинская визуализация / – 2012. №1. – С.102-108.

Шумилова С.А.

Договор доверительного управления долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью в наследственном производстве: вопросы теории и практики

*СПбГУП, Санкт-Петербург
shumilov35@rambler.ru*

Правовая доктрина и действующее законодательство не дают определения договора доверительного управления долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью (далее ООО). Автор данной статьи попытается дать такое определение с учетом требований нотариальной практики, исходя из сути сохранения имущества в наследственном производстве, заложенной в Гражданском кодексе Российской Федерации.

По договору доверительного управления долей в уставном капитале ООО (далее Доля) в наследственном производстве одна сторона (учредитель управления) передает другой стороне (доверительному управляющему) на определенный срок (срок определен согласно п.4 ст.1171 ГК РФ) корпоративные права и обязанности умершего участника ООО на Долю, ограниченные законом (п.2,4 ст.1171 ГК РФ, ст.8, 9 Закона об ООО), а также самим ДДУ, в доверительное управление, а другая сторона (доверительный управляющий),

приняв указанные права и обязанности, обязуется осуществлять управление долей в уставном капитале ООО в интересах выгодоприобретателей (ст. 1012 ГК РФ) – всех наследников, имеющих право на Долю, переданную в доверительное управление, в целях сохранения прав на Долю в том объеме, который был на момент открытия наследства, и ценности Доли в качественном состоянии не хуже, чем на дату смерти наследодателя.

Согласно действующего законодательства указанный договор доверительного управления (далее ДДУ) заключается в простой письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами (п.2 ст.434 ГК РФ). Юридическим предметом ДДУ является указание на то, что Доля передается в доверительное управление в наследственном производстве с указанием цели доверительного управления в наследственном производстве (п.1, 4 ст.1171 ГК РФ), указанием ФИО наследодателя, даты его смерти, в рамках какого наследственного дела заключен ДДУ. К числу существенных условий договора доверительного управления наследственным имуществом – долей в уставном капитале ООО также относятся:

1. Состав и описание Доли с указанием размера и номинальной стоимости (ст.14 Закона об ООО), рыночной стоимости доли, с указанием полного наименования ООО, ИНН, ОГРН, КПП, места нахождения Общества, данных свидетельства о регистрации при создании (даты, каким органом выдано, серия номер свидетельства о регистрации), государственный регистрационный номер, за которым зарегистрирована действующая редакция устава Общества, с указанием на принадлежность Доли наследодателю на праве собственности и документов, подтверждающих право собственности умершего участника ООО на Долю, с указанием реквизитов выписки из ЕГРЮЛ, предоставленной нотариусу для заключения ДДУ, а также описание запретов и ограничений, не закрепленных на законодательном уровне, однако в нотариальной практике ставших существенными условиями ДДУ в наследственном производстве. Исходя из смысла действующего законодательства, существенными условиями договора доверительного управления Долей должны быть: запрет на отчуждение и залог Доли (части Доли), запрет на принятие решений об уменьшении, отчуждении и залоге имущества Общества, зафиксированного учредителем управления согласно последнему балансу Общества перед смертью наследодателя, запрет на принятие решения об увеличении уставного капитала за счет вкладов третьих лиц на весь период доверительного управления, а также ограничения, связанные с необходимостью получения согласия учредителя доверительного управления и выгодоприобретателей (если они известны) на принятие любых решений по вопросам, относящимся к компетенции собрания ООО, в том числе в связи с необходимостью выражать согласие или реализовать право преимущественной покупки, отказываться от права преимущественной покупки, а также с необходимостью получения согласия учредителя управления в наследственном производстве на передачу доверительного управления третьему лицу (ст.1021 ГК РФ). К существенным условиям следует отнести обязанность доверительного управляющего по ведению учета доходов и расходов от управления Долей на отдельном балансе, а также обязанность в случае получения прибыли от управления Долей за период действия ДДУ в денежной сумме, перевести указанную денежную сумму на отдельный

банковский счет (ст.1018 ГК РФ) с последующей передачей денег со счета выгодоприобретателям по ДДУ[1].

2. Указание на учредителя доверительного управления и выгодоприобретателя(-лей), в интересах которого (-ых) осуществляется управление Долей.

А) По общему правилу учредителем управления в наследственном производстве может быть исполнитель завешания или нотариус по месту открытия наследства (п.1 ст.1171 ГК РФ). Однако наследник (ст. 1014, 1026 ГК РФ) в качестве «другого лица» (предполагаемого собственника на момент принятия наследства согласно 1152 ГК РФ) или в качестве надлежащего собственника, если круг, вступивших в права наследования, на момент истечения срока для принятия наследства не изменился. В случае конфликта интересов наследников лицо, принявшее наследство в срок, должно самостоятельно нести ответственность как учредитель доверительного управления за выбор доверительного управляющего, а также за любые нарушения действующего закона перед надлежащими наследниками, прежде всего за не сохранение наследственного имущества, его ценности в качественном состоянии не хуже, чем на дату смерти наследодателя, а также за не проявление должной заботливости об интересах выгодоприобретателей, за превышение предоставленных доверительному управляющему полномочий по ДДУ или за нарушение, установленных для него запретов и ограничений, а также за долги по обязательствам, возникшие в связи с доверительным управлением Долей, при недостаточности наследственного имущества и имущества доверительного управляющего)[2].

Б) Учредителем доверительного управления наследственным имуществом, в том числе в случаях, когда к наследованию призываются несовершеннолетние и недееспособные граждане, могут выступать только нотариус либо исполнитель завешания (п.56 Постановления Пленума ВС РФ от 29.05.2012г. № 9 «О судебной практике по делам наследования», а также п.1 ст.1171 ГК РФ). Однако согласно статей 1014,1026, 1152 ГК РФ орган опеки и попечительства (см. также ст.37, 38 ГК РФ) может быть учредителем доверительного управления, например, в случае признания наследников безвестно отсутствующими, приняв таким образом от их имени наследство[3].

Г) Выгодоприобретатели в наследственном производстве могут быть не известны на момент заключения ДДУ.

Учитывая отсутствие в законе ясности по поводу состава выгодоприобретателей, нельзя дать точные рекомендации по указанию выгодоприобретателей в ДДУ. Представляется, что формулировка «выгодоприобретателями являются все наследники, имеющие права наследования на Долю, переданную в доверительное управление» не противоречит закону[4]. Если на момент прекращения ДДУ никто из наследников не примет наследство, то оно переходит как выморочное к Российской Федерации в лице соответствующих органов, т.е. Федерального агентства по управлению федеральным имуществом (пункт 5.30 Постановления Правительства РФ от 27 ноября 2004 г. N 691 "О Федеральном агентстве по управлению федеральным имуществом").

В случае выявления выгодоприобретателя в течение срока действия договора, рекомендуется ознакомить его с заключенным ДДУ и отчетами доверительного управляющего, а также получить его согласие на продолжение полномочий доверительного управляющего по заключенному ранее ДДУ. При несогласии с кандидатурой доверительного управляющего ДДУ должен быть расторгнут, а ограниченные субъективные права на Долю переданы такому наследнику.

3. Указание на доверительного управляющего.

А) Доверительным управляющим в наследственном производстве согласно ст. 1015 ГК РФ может выступать любое лицо, кроме учреждения и государственного (муниципального) органа.

Б) Действующим законодательством закреплено, что доверительным управляющим не может быть выгодоприобретатель (наследник) по договору доверительного управления имуществом (п.3 ст.1015 ГК РФ). Несоблюдение этого положения может привести к конфликту интересов наследника-управляющего, с одной стороны, и других наследников – с другой.

Г) Кандидатуру доверительного управляющего обычно указывает лицо, обращающееся с просьбой об учреждении управления. В этом случае нотариус обязан уведомить наследников (если данные о них имеются в наследственном деле) о кандидатуре, предложенной заинтересованным лицом. Нотариус заключает договор только с согласия всех наследников, известных на момент учреждения доверительного управления, а также после одобрения ими кандидатуры доверительного управляющего. Дополнительно разъясняется заинтересованному лицу о необходимости быть добросовестным в указании всех наследников и их места жительства. Рекомендуется извещать о заключенном ДДУ и кандидатуре доверительного управляющего орган опеки и попечительства по месту нахождения Общества, так как круг наследников на момент заключения ДДУ может быть не известным или не полным.

4. Указание на то, возмездным или безвозмездным является ДДУ, а также размер и форма вознаграждения доверительному управляющему, если выплата вознаграждения предусмотрена договором.

А) Размер вознаграждения по договору доверительного управления наследственным имуществом определяется, исходя из оценочной стоимости наследственного имущества. Стоимость наследуемого имущества для данных целей рекомендуется определять согласно абз.2 п.5 ст.333.25 НК РФ – по выбору плательщика: по инвентаризационной, рыночной, кадастровой либо иной (номинальной) стоимости Доли, в том числе действительной стоимости Доли.

Б) доверительный управляющий имеет право на вознаграждение и на возмещение всех расходов, связанных с доверительным управлением. Уплата вознаграждения управляющему, так же как и компенсация его расходов, связанных с управлением Доли в наследственном производстве осуществляется по общему правилу согласно ст.1174 ГК РФ за счет наследства в пределах его стоимости. Однако заключение ДДУ Долей потеряло бы смысл, если бы вознаграждением стала сама Доля.

Доходы от управления Долей могут быть использованы на вознаграждение доверительному управляющему и возмещение необходимых расходов, произведенных им при доверительном управлении Долей в наследственном

производстве (ст.1023 ГК РФ). Однако стороны могут установить выплату вознаграждения управляющему независимо от того, принесет ли имущество доходы.

При этом размер причитающегося ему вознаграждения не может превышать трех процентов от оценочной стоимости наследственного имущества[5].

В) Закон не препятствует заключению безвозмездного договора доверительного управления имуществом, в том числе наследственным.

Г) Форма вознаграждения управляющего может быть денежной и натуральной, соответственно, размер вознаграждения может определяться в денежных и иных единицах.

5. Срок действия договора.

Договор доверительного управления наследственным имуществом, в том числе и в случаях, когда в состав имущества входит доля в уставном капитале ООО, учреждается на срок, определяемый с учетом правил пункта 4 статьи 1171 ГК РФ о сроках осуществления мер по управлению наследством.

6. К существенным условиям договора доверительного управления наследственным имуществом необходимо отнести сроки и порядок предоставления доверительным управляющим отчета о своей деятельности (п.4 ст.1020 ГК РФ).

А) Так как надлежащим исполнением обязательств доверительного управляющего по договору об учреждении доверительного управления в порядке наследования признается сохранность Доли, в том числе в ее качественном состоянии не хуже, чем на дату смерти наследодателя, выгодоприобретатели (или учредитель управления в целях защиты их интересов), проверяют отчет(-ы) доверительного управляющего, содержащие сведения о фактическом состоянии дел в ООО, по ведению отдельного баланса, а также наличие прибыли от управления Долей на отдельном счете.

Б) Отчет доверительного управляющего должен представляться нотариусу на основании договора периодически (например, через каждые два месяца) и по окончании срока действия договора. Наследники, принявшие наследство позднее, также имеют право на получение отчета со стороны доверительного управляющего (п. 4 ст. 1020 ГК РФ).

В) В договоре доверительного управления наследственным имуществом может быть предусмотрено, что отчет о своей деятельности доверительный управляющий представляет в нотариальную контору по месту открытия наследства, как для нотариуса (учредителя управления), так и для наследников (выгодоприобретателей). Нотариус в свою очередь обязуется знакомить наследников, принявших наследство, с содержанием отчета в сроки и в порядке, предусмотренные договором.

Г) Поскольку для оценки представленного доверительным управляющим отчета могут потребоваться специальные знания, по требованию наследников, принявших наследство, или заинтересованных лиц с согласия наследников, может быть привлечен специалист. Расходы, связанные с привлечением специалиста, могут быть оплачены за счет средств выгодоприобретателей (наследников) или заинтересованных лиц, подавших заявление об учреждении доверительного управления, в исключительных случаях за счет дохода от

управления Долей или за счет другого наследственного имущества (если такое имеется) в пределах его стоимости в соответствии с п. 1 ст. 1174 ГК РФ.

Интересен вопрос и о прекращении прав и обязанностей по договору доверительного управления Долей, порядок отказа по ДДУ в наследственном производстве.

1) Договор доверительного управления наследственным имуществом, в том числе Долей, прекращается истечением срока, а также по основаниям, предусмотренным ст. 1024 ГК РФ, если данные отношения не противоречат сути доверительного управления в наследственном производстве[6]. Из общих правил, установленных в ст. 1024 ГК РФ, можно использовать такие основания прекращения, как смерть гражданина, являющегося доверительным управляющим; признание доверительного управляющего недееспособным, ограниченно дееспособным или безвестно отсутствующим; признание индивидуального предпринимателя – доверительного управляющего – несостоятельным (банкротом); отказ доверительного управляющего от осуществления доверительного управления в связи с невозможностью для доверительного управляющего лично осуществлять доверительное управление наследственным имуществом. Перечень оснований прекращения ДДУ в 1024 ГК РФ исчерпывающий. Однако для ДДУ также было бы характерно прекращение прав и обязанностей в связи с расторжением договора по обоюдному согласию, по решению суда (например, при замене доверительного управляющего, который не справляется с возложенными на него по ДДУ обязанностями), в связи с ликвидацией или признанием несостоятельным (банкротом) юридического лица – доверительного управляющего, а в наследственном производстве к прекращению прав и обязанностей по ДДУ может привести принятие наследства до истечения срока действия ДДУ наследниками, появившимися после заключения ДДУ.

2) В ДДУ целесообразно включить дополнительное условие о том, что в случае прекращения ДДУ или отказа от ДДУ Доля, находящаяся в доверительном управлении, передается наследникам, принявшим наследство, а в случае, если они неизвестны, по истечении срока действия ДДУ – Российской Федерации в лице соответствующих органов.

3) При отказе доверительного управляющего от договора доверительного управления имуществом другая сторона должна быть уведомлена об этом за три месяца до прекращения договора, если договором не предусмотрен иной срок уведомления.

Если никто из наследников не принял наследство, нотариус не вправе по своему усмотрению, а также по соглашению с доверительным управляющим продлить срок действия договора доверительного управления наследственным имуществом.

Доверительное управление в указанном случае должно быть прекращено, а наследственное имущество передано государству в лице соответствующих органов.

В силу п. 3 ст. 1024 ГК РФ управляющий имеет право требовать от учредителя управления принятия наследственного имущества, если иное не предусмотрено договором.

В качестве дополнительного условия в договоре доверительного управления долей в уставном капитале ООО в наследственном производстве рекомендуется установить обязанность доверительного управляющего требовать от выгодоприобретателей – наследников, принявших наследство, а в случае, если на момент прекращения ДДУ круг наследников не известен, от государства в лице соответствующих органов принять от него Долю, переданную в управление.

Нотариус не вправе принять наследственное имущество, которое было передано в управление в наследственном производстве[7].

Наличие указанного условия позволяет применять к отношениям сторон правила о договоре в пользу третьего лица и расценивать уклонение выгодоприобретателей от принятия имущества как просрочку кредитора (ст. 406 ГК РФ). При этом следует помнить, что действующее законодательство не позволяет принудить наследника воспользоваться правами по договору доверительного управления имуществом, а потому применение в отношении него ст. 406 ГК РФ возможно только в том случае, если такой наследник выразит согласие воспользоваться правами из договора доверительного управления наследственным имуществом[8]. Однако следует также помнить, что в наследственном производстве, принятие наследником части наследства означает принятие всего причитающегося ему наследства, в чем бы оно ни заключалось и где бы оно ни находилось (абз.1 п.2 ст.1152 ГК РФ).

Таким образом, если имеются наследники принявшие часть наследства, они не имеют права отказаться и от принятия Доли, а если к моменту прекращения ДДУ никто не принял наследство, то надлежащим наследником становится Российская Федерация в лице соответствующих органов, которая также не имеет права отказаться от выморочного имущества. Доля, переходящая в порядке наследования, как выморочная, должна быть передана доверительным управляющим и соответственно принята Федеральным агентством по управлению федеральным имуществом (пункт 5.30 Постановления Правительства РФ от 27 ноября 2004 г. N 691 "О Федеральном агентстве по управлению федеральным имуществом").

В заключении хотелось бы отметить, что ДДУ наследственного имущества вступает в силу с момента передачи наследственного имущества в доверительное управление. Права и обязанности на Долю передаются в доверительное управление в момент заключения ДДУ.

Договор доверительного управления подлежит регистрации в реестре нотариальных действий.

В реестр вносится запись о заключении договора доверительного управления, указываются сведения идентифицирующие личность доверительного управляющего, реквизиты его паспорта, в графе о совершенном нотариальном действии, указывается в рамках какого наследственного дела заключен ДДУ.

Компенсация расходов доверительного управляющего за заключение ДДУ (уплаченный тариф и УПТХ) подлежит за счет средств заинтересованных лиц, выгодоприобретателей или за счет будущих доходов от управления Долей, или за счет другого наследственного имущества в соответствии с п. 1 ст. 1174 ГК РФ.

Внесение изменений в сведения об ООО, содержащиеся в ЕГРЮЛ, в связи с наследованием Доли и доверительным управлением долей в уставном капитале общества на основании подпункта «д» п.1 ст.5 ФЗ № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». В регистрирующий орган в соответствии с письмом ФНС РФ от 25 июня 2009 г. № МН-22-6/511@ «О реализации налоговыми органами положений Федерального закона от 30.12.2008 № 312-ФЗ» вместе с заявлением в ИФНС по форме Р14001 предоставляется засвидетельствованная нотариально копия свидетельства о смерти.

Заявление в ИФНС о внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ, о доверительном управлении долей в уставном капитале ООО, переходящей в порядке наследования, должно быть заполнено по форме Р14001 (с заполнением страниц листа Д – о наследодателе стр.1 (прекращение полномочий), о новом участнике – его данные не указываются, так как еще не определен выгодоприобретатель, о доверительном управляющем (возложение полномочий, в т.ч. сведения о доверительном управляющем – п.7.2 Формы – в настоящее время с указанием данных доверительного управляющего как физического лица) стр.6,7, о доверительном управлении (введение доверительного управления) стр.8,9. Заявителями могут выступать нотариус или исполнитель завещания, т.е. учредители доверительного управления (лист Р стр. 1-4). В случаях, когда учредителем выступает наследник, он может подавать заявления как лицо, действующее на основании полномочия, предусмотренного федеральным законом. В тех случаях, когда наследники самостоятельно учреждают доверительное управление, они могут быть заявителями согласно п.53 ГК РФ, а также согласно ст.1152 ГК РФ. Порядок заполнения указанной формы рекомендуется согласовывать с Приказом ФНС России от 25.01.2012г. № ММВ-7-6/25@, приложение № 20.

...

1. С вступлением в силу новых положений ГК РФ станет возможным заключение договора номинального счета (ст.4 Федерального закона от 21 декабря 2013 года №379-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (вступает в силу с 01 июля 2014 года).

2. Отсутствие четкости в правовом регулировании отношений по доверительному управлению в наследственном производстве требует приведение в соответствие всех положений законодательства в данной области. Это касается не только определения фигуры учредителя доверительного управления наследственным имуществом, но и прежде всего, положений более позднего специального закона п.8 ст.21 Закона об ООО об управлении Долей, переходящей в порядке наследования, которое, как закреплено в указанном специальном законе, осуществляется «до принятия наследником умершего участника общества наследства...». Таким образом, допускается, что приняв наследство, наследник может самостоятельно учреждать доверительное управление как до истечения срока для ДДУ, так и после. Если бы законодатель захотел исключить такое допущение, то в п.8 ст.21 Закона об ООО было бы закреплено правило п.4 ст.1171 ГК РФ о том, что доверительное управление Долей осуществляется «до вступления во владение наследством...».

3. Предлагается в ситуации, когда от заинтересованного лица нотариусу стало известно о наличии наследников (недееспособных, ограниченно-дееспособных, несовершеннолетних, инвалидов, признанных по суду безвестно отсутствующими, чье место жительства или место пребывания неизвестно), а также в случаях, когда сами наследники неизвестны, так как они могут быть из указанной выше категории наследников, привлекать орган опеки и попечительства, запрашивать от него согласие на ДДУ, одобрение кандидатуры доверительного управляющего.

4. Методические рекомендации по теме «О наследовании долей в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью» (утв. На заседании Координационно-методического совета нотариальных палат ЮФО, С-К ФО, ЦФО РФ 28-29.05.2010). Доступ СПС «КонсультантПлюс».

5. Постановление Правительства РФ от 27 мая 2002 г. «Об утверждении предельного размера вознаграждения по договору хранения наследственного имущества и договору доверительного управления наследственным имуществом». Доступ из СПС КонсультантПлюс.

6. В частности, договор управления наследственным имуществом не прекращается вследствие смерти гражданина, являющегося выгодоприобретателем, или ликвидации юридического лица (поскольку выморочное наследство приобретает Российская Федерация). Если в период действия договора полномочия нотариуса прекращаются, права учредителя переходят в установленном порядке нотариусу, принявшему дела (ст. 12 Основ). См.: Доверительное управление наследственным имуществом, учреждаемое нотариусом / Рассказова Н.Ю., к.ю.н., зав. кафедрой гражданского права юридического факультета. Не был опубликован. Доступ через поисковую интернет систему Google.

7. Данное положение следовало бы закрепить на законодательном уровне.

8. Методические рекомендации по доверительному управлению наследственным имуществом Московской областной Нотариальной Палаты, утв. Координационно-методическим советом нотариальных палат Центрального Федерального округа Российской Федерации (Протокол заседания №5/2007 от 7-8 декабря 2007 года). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Шумилова С.А.

Особенности правового регулирования управления долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью в наследственном производстве: подготовительная стадия

*Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербург
shumilov35@rambler.ru*

В связи с учреждением доверительного управления долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью (далее ООО, далее Доля), переходящей в порядке наследования, на стадии подготовки к заключению договора доверительного управления (далее ДДУ) нотариусу необходимо осуществить следующие проверочные действия.

1. Установить, является ли сам нотариус надлежащим лицом, могущим учреждать ДДУ.

– Согласно п.1 ст.1171 ГК РФ такое право имеет нотариус по месту открытия наследства;

– в случае, когда наследование осуществляется по завещанию, в котором назначен исполнитель завещания, права учредителя доверительного управления принадлежат исполнителю завещания (п.2 ст. 1173 ГК РФ).

2. Решить вопрос, надлежащие ли лица обратились с инициативой о заключении данного договора.

– Согласно п. 1, п. 2 ст. 1171 ГК РФ, п.1 ст.1026 ГК РФ лицами, имеющими право на подачу заявления о принятии нотариусом мер по охране наследственного имущества и управлению им, могут быть любые заинтересованные лица, действующие в интересах сохранения наследственного имущества, в том числе отказополучатели, исполнитель завещания, представитель органа местного самоуправления, представитель органа опеки и попечительства, кредитора и др. лица;

– наследник, исполнитель завещания имеют право подать заявление об учреждении управления (ст. 1171 ГК РФ), подача данными лицами заявления об учреждении управления, рассматривается как действие, свидетельствующее о принятии наследства (ст. 1153 ГК РФ). Однако не запрещено действующим законодательством, если наследник, принявший наследство, будет выступать заинтересованным лицом о заключении ДДУ в пользу другого наследника, который на данный момент не принял наследство в срок. В случае с исполнителем завещания, то он совершает действия, свидетельствующие о фактическом принятии наследства, если выступает учредителем доверительного управления в отношении завещанного имущества в защиту интересов наследника, который указан в завещании, поэтому в данном случае надобности в написании заявления о принятии наследства или об учреждении доверительного управления нотариусом у исполнителя завещания нет.

Заключение договора доверительного управления наследственным имуществом по инициативе нотариуса законом не предусмотрено.

Также необходимо выяснить, какие запреты или ограничения на переход Доли по наследству, предусмотрены в уставе ООО. Рассмотрим следующие случаи:

– если в уставе ООО предусмотрен запрет на переход Доли по наследству, то данный запрет снимает необходимость заключения ДДУ;

– в случае, когда по уставу ООО требуется согласие остальных участников Общества, предусмотренное п.8 ст.21 Закона об ООО, на переход Доли по наследству, права у наследников возникают при условии получения такого согласия от остальных участников Общества. В случае, если хотя бы один из участников не даст своего согласия, то в соответствии с п.15 ст.23 Закона об ООО Доля наследника переходит в собственность самого Общества, а в заключении ДДУ отпадает необходимость.

В указанных случаях по наследству переходит действительная стоимость Доли, либо соответствующая ей часть имущества (ст. 26 Закона об ООО, а также абз.2 п. 1 ст. 1176 ГК РФ), определяемые по последнему перед днем смерти балансовому отчету ООО.

3. Выяснить, требуется ли заключение договора доверительного управления Долей в наследственном производстве (абз.1 ст.1173 ГК РФ)?

Критериями заключения ДДУ Долей в наследственном производстве являются:

- необходимость обеспечить сохранность прав наследников, отказополучателей и других заинтересованных лиц (п.1 ст.1171 ГК РФ) на Долю в том объеме прав, который принадлежал наследодателю на момент открытия наследства с учетом ценности Доли, переходящей в порядке наследования (п.4 ст.1171 ГК РФ).

Категория «Ценность Доли» не определена действующим законодательством. «Ценность Доли» для заключения ДДУ в наследственном производстве должна быть определена на дату смерти наследодателя. На данный период времени рекомендуется определять «Ценность Доли» умершего участника Общества как ту предполагаемую выгоду, которую могли бы извлечь наследники, если бы самостоятельно распоряжались Долей сразу после смерти наследодателя. Под «Ценностью Доли» (в ее качественном состоянии на дату смерти наследодателя) рекомендуется понимать рыночную оценку Доли, определяемую не только с учетом получения выгоды от ее возможного распоряжения сразу после смерти умершего участника, в том числе получение прибыли от участия в управлении ООО, соответствующей принадлежавшей умершему участнику общества Доле (доходы минус расходы), с учетом активов общества на дату смерти наследодателя, (в т.ч. с учетом финансового положения Общества, имущества Общества, которое должно быть определено по последнему перед смертью наследодателя балансовому отчету общества и сохранено на весь период доверительного управления и перехода Доли по наследству)[1];

- необходимость учитывать правовую природу Доли как имущественного права с учетом корпоративной составляющей (характер имущества – п.4 ст.1171 ГК РФ) в виде прав участия в управлении ООО (н/п, невозможность работы ООО без избрания руководителя, без выполнения им определенных хозяйственных операций, без выдачи заработной платы работникам ООО, соответственно без распоряжения счетом в указанных целях, данный перечень также не рекомендуется расширять, а наоборот следует ограничивать в интересах сохранения наследственного имущества);

- время (сроки), необходимое наследникам для вступления во владение наследством – Долей (п.4 ст.1171 ГК РФ), которое определено законодателем не более чем в течение шести месяцев, а в случаях, предусмотренных п.п.2 и 3 ст.1154 и п.2 ст.1156 ГК РФ не более чем в течение 9ти месяцев со дня открытия наследства, для исполнителя завещания в течение срока, необходимого для исполнения завещания.

4. Убедиться, что действия, необходимые для сохранения наследства, не могут быть совершены наследником самостоятельно.

Действия по сохранению доли в уставном капитале ООО могут быть совершены наследником без обращения к нотариусу в двух случаях (с учетом положений п.8 ст.21 Закона об ООО, п.4 ст.1152 ГК РФ, п.4 ст.1171 ГК РФ, п.56 Постановления Пленума Верховного Суда РФ №9 от 29 мая 2012 года):

Первый случай – принял наследство, пропустил срок для заключения ДДУ.

Второй случай – принял наследство, вступил во владение долей в уставном капитале ООО без ДДУ.

И в первом и во втором случаях возможен конфликт интересов наследников. В случае спора между ними такой конфликт разрешается в судебном порядке.

Кроме того, рекомендуется разъяснять наследникам ст.1153 ГК РФ о том, что подав нотариусу заявление с просьбой об учреждении доверительного управления, наследник считается фактически принявшим наследство, так как принял меры по сохранению наследственного имущества, защите его от посягательств или притязаний третьих лиц. Вступление во владение или управление наследственным имуществом также свидетельствуют, если не доказано иное, о фактическом принятии наследства.

Законодательно не определен термин «вступление во владение долей в уставном капитале ООО в наследственном производстве». Под «вступлением во владение долей в уставном капитале ООО в наследственном производстве» обычно понимается[2] беспрепятственное (в необходимых случаях с согласия других участников) осуществление наследником корпоративных прав и обязанностей наследодателя, ограниченное требованием закона о сохранении наследственного имущества и его ценности в качественном состоянии не хуже, чем на день смерти наследодателя, без права получения прибыли за умершего участника, без права распоряжения Долей, переходящей в порядке наследования, без права распоряжения имуществом Общества.

В случае вступления во владение долей в уставном капитале ООО в наследственном производстве, когда ни Общество, ни третьи лица (н/п, кредитные учреждения и т.п.) не препятствуют такому наследнику (или наследникам) в осуществлении их ограниченных в соответствии с действующим законодательством (прежде всего, необходимостью сохранности наследственного имущества и его ценности на дату смерти наследодателя) корпоративных прав и обязанностей умершего участника ООО, (например, присутствовать на собрании, иметь право голоса при принятии решений по повестке дня и т.д.), необходимость в заключении ДДУ отпадает.

Надо иметь в виду, что согласно п.4 ст.1152 ГК РФ принятое наследство признается принадлежащим наследнику со дня открытия наследства независимо от времени его фактического принятия[3], а также независимо от момента государственной регистрации права наследника на наследственное имущество, когда такое право подлежит государственной регистрации.

Когда по уставу ООО требуется согласие других участников на переход Доли по наследству, при получении таких согласий к наследнику переходят права и обязанности умершего участника общества, предусмотренные ст.8 и 9 Закона об ООО, ограниченные ст.1171 ГК РФ, со дня открытия наследства.

5. Изучить следующие подлинные документы: устав ООО в последней редакции со всеми изменениями к нему, свидетельство о государственной регистрации, свидетельство о постановке на налоговый учет, выписку из ЕГРЮЛ на дату после смерти наследодателя (если есть такая возможность, также на последнюю дату перед смертью наследодателя для сравнения), документы, подтверждающие полномочия руководителя, документы, подтверждающие право собственности наследодателя на долю в уставном капитале ООО, документы,

подтверждающие оплату наследодателем доли в уставном капитале, баланс Общества за последний отчетный налоговый период перед датой смерти, в случае двух и более участников, договор о создании общества, если заключался участниками дополнительно – договор об осуществлении, ведении деятельности.

В случае принятия решения об учреждении доверительного управления Долей в наследственном производстве необходимо осуществить следующие действия:

- регистрацию поступивших заявлений в книге учета наследственных дел, в алфавитной книге, в книге учета заявлений (поручений о принятии мер по управлению наследственным имуществом;
- заведение наследственного дела, если дело еще не находится в производстве, а также дела «Договоры доверительного управления имуществом; документы к ним»[4];
- получение необходимых согласий, если в уставе ООО требуется получение согласия остальных участников при переходе Доли по наследству;
- извещение других наследников, если данные о них имеются у нотариуса на момент заключения ДДУ (ст.61 ОЗН), в отдельных случаях извещение органов опеки и попечительства по месту жительства наследника (ст.71 ОЗН), а если данные о наследниках отсутствуют и предполагается, что наследниками могут быть несовершеннолетние, недееспособные, безвестно отсутствующие лица и пр., то рекомендуется извещать орган опеки и попечительства по месту нахождения наследственного имущества (в отношении Доли по месту ее регистрации)[5];
- получение от наследников согласия на заключение договора доверительного управления, а также одобрения по кандидатуре доверительного управляющего, по сумме его вознаграждения, по объему его полномочий и пр. на усмотрение нотариуса по месту открытия наследства[6];
- получение предварительного разрешения органов опеки и попечительства на заключение ДДУ в случае, если наследником является несовершеннолетний (п.2 ст.37 ГК РФ);
- в целях исключения сомнений нотариуса в компетенции доверительного управляющего, выбранного заинтересованным лицом, а также наследником на момент заключения ДДУ, для предупреждения спорных вопросов в будущем, нотариусу рекомендуется истребовать документ, свидетельствующий о компетентности доверительного управляющего в сфере корпоративных отношений (например, справка о том, что он является или являлся участником, руководителем или доверительным управляющим другого общества, с подтверждением от данного общества деловых качеств и репутации доверительного управляющего и пр.)[7];
- в случаях «особо ценного имущества»[8] по усмотрению нотариуса рекомендуется дополнительное страхование, передаваемой в доверительное управление Доли, в пользу выгодоприобретателей или обеспечение сохранности Доли и ее ценности за счет имущества доверительного управляющего или заинтересованного лица (н/п, залог имущества указанных лиц)[9];
- в случае, когда выгодоприобретатели не известны или ими являются несовершеннолетние дети, недееспособные или ограниченно дееспособные лица, инвалиды, социально не защищенные слои населения (на усмотрение нота-

риуса), нотариус рекомендуется истребовать любые доказательства в подтверждение профессиональных качеств доверительного управляющего, а также предусматривать любые по своему усмотрению обеспечивающие меры для сохранения Доли, передаваемой в доверительное управление в наследственном производстве.

Если предложенный заинтересованным лицом доверительный управляющий ранее не был доверительным управляющим, не имеет соответствующего опыта, деловой репутации, специальных знаний, не может подтвердить свою компетентность документально, не достаточно состоятелен (имеет на праве собственности дорогостоящее имущество, на которое в случае его ошибок можно наложить арест, запрещение), то в таких случаях практика должна ориентироваться на арбитражного управляющего, лиц, которые профессионально имеют право заниматься данным видом деятельности (проверяется по выпискам из ЕГРИП, ЕГРЮЛ и пр.)

Для заключения договора доверительного управления нотариус запрашивает следующие сведения и документы:

А) свидетельство о государственной регистрации общества, свидетельство о постановке на налоговый учет, устав в последней редакции с отметкой налогового органа, все изменения в устав последней редакции. Если в ООО более одного участника, также истребуется договор о создании, в отдельных случаях об осуществлении, ведении деятельности. Если вместо штампа о регистрации налоговый орган поставил отметку «копия верна» без даты заверения копии, без ГРН, дополнительно истребуются свидетельства о регистрации устава, договора и всех изменений в них;

Б) документ, подтверждающий оплату доли в уставном капитале ООО наследодателем или справку общества, подтверждающую полную оплату Доли, умершего участника;

В) с целью проверки сохранности и ценности имущества в наследственном производстве в качественном состоянии не хуже, чем на дату смерти наследодателя, при использовании обеспечительных мер, рекомендуется истребовать отчет о рыночной стоимости наследуемой Доли[10]. Также рыночная стоимость необходима в связи с требованием доверительного управляющего об исчислении его вознаграждения, исходя из рыночной стоимости наследуемой Доли;

Г) справку Общества о том, не находится ли общество в состоянии банкротства, в том числе на стадии наблюдения, не ликвидируется ли, а также о финансовом состоянии Общества, в том числе о задолженностях перед бюджетом, об отсутствии залогов как на имущество общества, так и по наследуемой Доле, об отсутствии запретов и ограничений для заключения ДДУ. В случае имеющих задолженностей предъявление нотариусу соответствующих документов, в том числе договоров займа, кредитных договоров и пр. (требование ст.1019 ГК РФ – выяснить заложена ли ДОЛЯ);

Д) Отдельно справку от ООО об имуществе, состоящем на балансе общества, перед смертью наследодателя за подписью руководителя и гл. бухгалтера общества с отметкой налоговой инспекции;

Е) документ, подтверждающий право собственности наследодателя на долю в уставном капитале ООО. В случае его утери – дубликат из налогового органа. В случае отсутствия в налоговом органе подлинного экземпляра, для доку-

ментов, подтверждающих право собственности наследодателя до 01 июля 2009 года, можно истребовать справку ООО, подтверждающую право собственности наследодателя на долю, а также выписку из ЕГРЮЛ, сформированную после смерти наследодателя, для утерянных документов о праве собственности наследодателя, возникшем после 01.07.2009г, после 01.09.2013г. восстановление документов возможно с соблюдением требований действующего законодательства к форме и содержанию данных документов;

Ж) выписки из ЕГЮЛ в подтверждение правоспособности ООО, а также права собственности наследодателя на Долю на дату после его смерти (желательно запросить две выписки: на дату заведения наследственного дела и на дату выдачи свидетельства о наследовании; данные выписки нотариус может запросить в налоговых органах путем электронного взаимодействия с налоговыми органами с использованием ЭЦП).

Думается данный список не должен быть исчерпывающим, нотариус может потребовать иные документы на свое усмотрение для исключения любых сомнений в защиту прав наследников, отказополучателей, других заинтересованных лиц. Нотариус мог бы быть ограничен в проверочных действиях на подготовительной стадии доверительного управления в наследственном производстве по желанию выгодоприобретателей, если они были бы доподлинно известны ему. Однако, как отмечалось выше, в наследственном производстве выгодоприобретатели становятся известными только к моменту прекращения ДДУ, выдачи свидетельства о наследовании. Таким образом, вопросы о дополнительной ответственности и дополнительных гарантиях со стороны лиц, инициирующих обращение к нотариусу за учреждением доверительного управления долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью, особенно актуальны в свете реформирования гражданского законодательства в данный период времени.

...

1. Категория «ценности Доли» в наследственном производстве (качественное состояние Доли на дату смерти наследодателя) определена в данных методических рекомендациях для обоснования необходимости рыночной оценки в связи с заключением ДДУ в целях сохранности наследственного имущества. При заключении ДДУ важное значение имеет так называемое качество Доли. В юридической литературе, судебной практике допускается возможность применения данного термина (п.4 ст.454 ГК РФ, п.1 ст.469 ГК РФ) для отчуждательных сделок с Долями, поскольку препятствий для этого не установлено (См.: Туманский Ю. Купля-продажа акций и долей в уставном капитале. Как оценить качество товара // Юрист компании. 2010. № 12. С.71, Постановление Федерального арбитражного суда Уральского округа от 06.05.10 по делу № А60-48826/2009-СР). Качество Доли как предмета договора купли-продажи понимается, прежде всего, как имущественное положение того Общества, доля которого приобретается. (См.: Илюшина М.Н. Правовой режим сделок в коммерческом обороте и обороте хозяйственных обществ: общее и особенное. Дисс. докт.

юрид. наук. М.: 2012. С. 383.) Для наследников, также как и для приобретателей по договору купли-продажи Доли, особенно важно, чтобы имущественное положение общества на период действия ДДУ и перехода Доли по наследству не ухудшилось, ни по объему, ни по качеству, соответственно действительная стоимость Доли (2 абз. п.2 ст.14 Закона об ООО) осталась такой же, как на дату смерти наследодателя. Кроме того, по нашему мнению, качество Доли (качественное состояние Доли на дату смерти наследодателя, ее «финансовая привлекательность») в наследственном производстве также зависит от предоставления Обществом полной информации о финансовом состоянии ООО, в том числе и по соотношению объема кредиторской задолженности, в т.ч. задолженности перед бюджетом, и объема имущества Общества на дату смерти умершего участника ООО.

2. Сложилась определенная судебная практика по данному вопросу. См.: Постановление Федерального Арбитражного суда Центрального округа от 18 марта 2010 г. № Ф10-626/10 по делу № А54-1546/2009-С11; Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 14.02.2013 г. По делу № А56-26326/2012. Решения и действия доверительного управляющего наследственным имуществом – долями в уставном капитале ООО по внесению изменений в учредительные документы, касающиеся порядка голосования на общих собраниях участников, нарушают интересы наследников, поскольку приводят к сокращению объема прав на управление в обществе по сравнению с тем объемом прав, который принадлежал наследникам на момент открытия наследства. Суды исходили из того, что право собственности на Доли и другое имущество наследодателя принадлежит наследникам не в силу свидетельства о праве на наследство, а в силу наследственного правопреемства.

3. Из обзора судебной практики на тему: «ООО. Уставный капитал» (по состоянию на ноябрь 2012 г.): наследники доли умершего учредителя ООО обратились в суд, потребовав признать недействительным решение общего собрания участников. В обоснование требования истцы сослались на то, что ООО было извещено о наследовании Доли. Однако они не уведомлялись о собраниях и были лишены права на участие в голосовании. Суд округа счел требование обоснованным и разъяснил следующее. В рассматриваемом случае устав ООО не требовал получать согласие остальных участников на наследование Долей. В силу ГК РФ принятое наследство признается принадлежащим наследнику со дня открытия наследства независимо от времени его фактического принятия или от момента регистрации права наследника на имущество (если оно подлежит регистрации). Таким образом, право на Долю у истцов возникло со дня открытия наследства, независимо от времени его фактического принятия и момента государственной регистрации их прав на наследственное имущество. Соответственно истцы являлись полноправными участниками ООО. См.: Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 21 января 2010 г. № КГ-А40/15228-09,2 по делу № А40-91932,08-131-793. Доступ из СПС Гарант.

4. С учетом того, что индивидуальные номенклатуры дел на 2014 год уже введены в действие с 01 января 2014 года. На 2015 год указанные дела будут иметь другие индексы согласно утвержденной 19.12.2013 года Минюстом за № 229 Примерной номенклатуры дел, которая введена в действие с 26 января 2014 года.

5. Данное предложение не закреплено законодательно, однако, исходя из судебной и нотариальной практики, требует законодательного закрепления.

6. Данное предложение не закреплено законодательно, однако исходя из судебной и нотариальной практики, требует законодательного закрепления.

7. Данная рекомендация исходит из многочисленных судебных споров, вызванных некомпетентностью доверительного управляющего в данных отношениях. В качестве предложения требует законодательного закрепления.

8. Понятия «особо ценного имущества» в отношении Доли в уставном капитале также не дано действующим законодательством, обычно определяется по имеющемуся на балансе ООО недвижимому имуществу.

9. Принятие учредителем доверительного управления в наследственном производстве подобных мер, обеспечивающих сохранность наследуемого имущества, переданного в управление по ДДУ, необходимо закрепить законодательно.

10. Данное предложение не закреплено законодательно, исходя из судебной, нотариальной практики и смысла действующего законодательства о сохранности имущества в наследственном производстве, требует законодательного закрепления.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть 7

ISBN 978-5-4343-0491-7



ISBN 978-5-4343-0498-6



Подписано в печать 14.02.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0050.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»