

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 января 2014 г.

Часть 5



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития** науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 5 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7
ISBN 978-5-4343-0496-2 (Часть 5)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0496-2 (Часть 5)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Акимкина Е.В. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении устной речи на уроках иностранного языка	8
Акимова А.С. Влияние качества условий труда на профессиональную деятельность работников образования	9
Артемов М.А., Ковалев А.В., Якубенко А.П. К решению упругопластических задач методом малого параметра	10
Астахова М.И., Давлетова И.Р. «Мирамистин» в лечении заболеваний пародонта на фоне общесоматической патологии	12
Ахмедов Г.Я. К вопросу о проблемах использования энергии геотермальных источников	13
Базанова Ю.С. Индивидуально-авторская репрезентация концепта «ДОМ» в стихотворении Д.Г. Пейна «Home, sweet home»	14
Беспалова Н.С. Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках проектно-исследовательской деятельности средствами ИТ технологий	16
Битюцкая Н.Н., Чапская Я.М. Основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка	17
Борисова О.В., Кузьмина О.В., Соколова О.В., Степанова И.Б. О контроле за самостоятельной работой студентов, начинающих изучение дисциплин уголовно-правового цикла	19
Брюханов Д.А. Исследование особенностей техники финиширования в гребле на каноэ	22
Везенцев А.И., Нгуен Хоай Тьяу, Перистая Л.Ф., Перистый В.А. Проблема нефтяного загрязнения гидросферы и возможные пути ее решения	25
Виноградова Л.Н., Данилицкий С.В. Программное обеспечение системы диагностирования опор скольжения агрегатов металлургического производства	27
Галаган А.Ф. Генетически модифицированные продукты в нашей жизни	28
Галимова З.Х., Аглямова З.Ш., Фадеева Е.П. Обучение студентов, специализирующихся в области финансового менеджмента, анализу эффективности инвестиционных проектов с помощью специальной группы финансовых функций Microsoft Excel	29

Голикова Ю.Б. Бизнес-планирование как форма экономического управления	31
Голуб К.В. Сравнительный анализ депозитных вкладов и ипотечного кредитования как инструментов инвестирования в недвижимость в Магаданской области	34
Гурова О.В. Вопросы информационной безопасности в образовательных организациях общего образования	36
Дигтяр О.Ю. Виды и формы контроля в балльно-рейтинговой системе в оценке результатов обучения студентов английскому языку в неязыковых вузах	44
Диярова Р.Р. Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности у будущих воспитателей ДОУ	46
Ефимова Н.В. Методика игрового обучения английскому языку средствами дополнительного образования	47
Зиганшина А.Р. Детерминанты развития инновационной деятельности	48
Зубарева И.Г., Якунчева М.Г. Организационно-педагогические основы деятельности учреждений ликвидации неграмотности в Мордовии в годы Великой Отечественной войны	49
Ильяшук И.В. Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы	50
Исаева М.А. Особенности экспериментальной работы в подготовке иноязычно-компетентных менеджеров в вузе	52
Казанов А.М. Роль информационных технологий в политическом процессе	53
Каменская О.В. Экономическая эффективность организационных управленческих инноваций	54
Кодацкая Н.Ю. Технология развивающего обучения	57
Козлова Н.И., Хоцанян А.С. К вопросу о социализации детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада	58
Конопляникова И.А. Интеллектуально-речевое развитие учащихся на уроках русского языка	60
Коншина Н.Н. Использование образовательных технологий в повышении качества изучения предмета	61
Криволапов С.Я. Характеристики квадратичного функционала от винеровского процесса	62
Кузьмина О.В. Основные направления современной уголовно-процессуальной политики России	65
Куркина Н.В. К вопросу о соотношении понятий категорий «качество товара» и «безопасность товара»	68
Лебедев А.А. Полисиндетон в лирике П.А. Вяземского	69

Логвина В.О., Маликова З.П., Рысцова Е.Н. Обзор программных средств для создания сайтов	71
Малышев А.В., Аль-Рашид З.Ж., Ожуг О.Ф., Лысенко О.И., Грищенко И.В. Влияние витрэктомии на показатели качества жизни у больных с гемофтальмом	72
Малышев А.В., Аль-Рашид З.Ж., Янченко С.В., Гончаренко Н.И., Кокурина О.Г. Исследование показателей качества жизни при витрэктомии у пациентов с отслойкой сетчатки	74
Малышев А.В., Аль-Рашид З.Ж., Дуганджи И.С., Депутатова А.Н., Кроль Д.В. Значение системного применения антиоксидантных препаратов при витрэктомии по поводу макулярного отверстия	76
Масленников А.Н. Некоторые особенности методики стартового анализа успеваемости и качества подготовки курсантов	78
Матвеева Л.И. Влияние параметров бурового става на производительность оборудования	80
Матохина А.А. Исследование влияния видеостимулов на функциональное состояние студентов	82
Муртазалиева Э.К. К вопросу влияния стилей семейного воспитания на психическое развитие подростка	84
Новиков А.И., Кузьмин А.Г. Механические свойства унт как основа выбора сферы их рационального применения в автомобильном транспорте	87
Оплетин А.А. Формирование компетентности саморазвития личности студентов в процессе занятий физической культуры	88
Панцырева А.Г. Личностно-ориентированный подход в формировании грамотной речи на уроках русского языка и литературы	89
Патракеева А.В. Основы формирования учетной политики	91
Патроева Н.В. Местоименные обособленные синтагмы в лирическом тексте	92
Перепёлкина О.А. Метапредметный подход в обучении	95
Плотникова М.Н. Использование методов и приемов «Технологии развития критического мышления через чтение и письмо» на уроках литературы	96
Пономарева А.Ю. Семантика красного и зеленого цветов в произведении Генриха Белля «Бильярд в половине десятого»	98
Пресняков В.В., Коломейчук С.О. Современные перспективы развития агропромышленного комплекса Пензенской области	99
Пресняков В.В. Купоросова Е.П. Современные проблемы землеустройства в Пензенской области	101
Ревина Ю.Н. Эпонимические термины – как специфическая черта автомобильной терминологии	102

Рязанова Н.М. Внедрение современных образовательных технологий в практику преподавания физики	103
Саадулаева Т.А. Степень институциональной автономности центрального банка как качественный показатель денежно-кредитной политики государства.....	104
Саадулаева Т.А. Современные проблемы независимости Центрального банка РФ	105
Самсонкина А.И. Современный экологический кризис	107
Семенова И.Ю., Жихарева О.А. Подходы к естественнонаучному образованию в Новосибирской области.....	108
Семыкин В.В. Объекты правовой защиты по искам о компенсации морального вреда.....	109
Сиваков В.П., Сопига В.А. К обоснованию планирования технических обслуживаний и ремонтов транспортных средств по техническому состоянию.....	111
Соломатина А.В., Струлев С.А. Прогнозирование долговечности полимербетона, модифицированного добавлением отходов промышленного производства	114
Сопов А.В., Сопов М.А. Казачье самоуправление: исторический опыт непосредственной демократии.....	116
Спирidonova А.В. Анализ мирового опыта привлечения инвестиций в электросетевой бизнес	117
Стогний И.А. Применение педтехнологий при обучении немецкому языку	119
Сурманидзе И.Н. Некоторые ситуации конфликта интересов на государственной службе	120
Таран Е.В., Кострыкина М.П. Значение самостоятельной работы по математике для развития общих компетенций обучающихся	121
Торговкин Н.В., Макаров В.Н. Агрессивность мерзлых грунтов Якутска.....	123
Тушминцева С.И. Бально-рейтинговая система оценивания знаний обучающихся различных возрастных групп.....	124
Фадеева А.О., Окулов М.В., Бикулова Р.А. Роль волонтеров в оказании специализированной медицинской помощи, проблемы и пути решения	126
Фадеев П.И. Пробелы законодательной регламентации процедуры медиации	129
Фигуровская Ю.Е. Жизнеспособность языка: функциональный подход	130
Филиппова Ж.А. «Кельтская вечеринка» как элемент проектной деятельности в рамках экспериментальной площадки	133
Химич Г.А., Терентьева Е.Д. Художественный текст как база для изучения испанского языка в вузе: за и против.....	134

Хрещенюк Ю.С. Сущность и специфика проблемного обучения	137
Целютина Т.В., Борисовский С.М. К проблеме управления сопротивлением персонала организационным изменениям	139
Чертыгашева Е.Г., Ковальчук Н.М. Распространение плесневых грибов на грубых кормах в Аскизском районе.....	141
Чертыгашева Е.Г., Чертыгашев Д.В. Экстерьерные особенности тувинской короткожирнохвостой овцы, разводимой в Аскизском районе.....	143
Чеснокова Ю.В. Понятие института права собственности как правовой категории	144
Чижук А.Л., Макаров В.Н. Влияние изменения климата на химический состав воды городских озер Якутска.....	146
Чичасова В.И. Исследовательская работа как один из путей формирования экологической культуры личности	147
Шалашникова Т.А., Тугульдурова Г.Д. Социальное партнерство в подготовке специалистов среднего звена	148
Шарапова И.Д. Инновационные технологии на уроках русского и татарского языков.....	149
Шепелева Р.А. Использование компьютерных технологий на уроках физики	152
Шмакова Л.В. Проблема чтения в современном обществе и пути ее решения	153
Щербакова Е.Я. Инвестирование в развитие человеческого капитала	155
Эсауленко Н.П., Стребкова О.Н. Проблемы нравственного воспитания медицинского работника	160
Ярушина И.В. Формирование норм социального поведения студентов учреждений среднего профессионального образования	161

Акимкина Е.В.
Коммуникативно-деятельностный
подход в обучении устной речи на уроках
иностранного языка

*МБОУ СОШ №3 Барабинского района, НСО
eva-winter-12@mail.ru*

Современный подход к образованию в условиях введения новых образовательных стандартов диктует необходимость серьезного обновления его содержания и повышения роли коммуникативной направленности обучения. Коммуникативно-деятельностный подход является ведущим средством достижения данной цели. Он обеспечивает полный охват всех сторон, аспектов и операций овладения иностранным языком в комплексе всех его функций.

Процесс обучения в рамках коммуникативно-деятельностного подхода строится по модели коммуникации. В соответствии с этой моделью обучение максимально приближено к реальному общению. Коммуникативность предусматривает речевую направленность обучения, стимулирование речемыслительной активности, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны организации учебного процесса. Параметры коммуникативного общения реализуются в коммуникативном поведении учителя, активном поведении ученика, в предметах обсуждения, ситуации общения, использовании речевых средств. Ситуации могут быть реальными, условными, воображаемыми, сказочными. Главное – все они должны соотноситься с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Учащиеся выражают своё собственное суждение, отношение, соглашаются или опровергают мнение учителя или другого ученика, используя различные речевые клише. Обсуждение проблемы – это реальное общение на уроке.

Одним из наиболее эффективных средств раскрытия творческого потенциала учащихся на иностранном языке является обучение общению. Научить детей общаться естественным образом на иностранном языке в условиях учебного процесса – проблема сложная.

Для обучения говорению на уроках применяются ролевые игры, с помощью которых организуется учебное общение в соответствии с разработанным сюжетом, распределением между учащимися ролями и межролевыми отношениями. Особенно эффективен этот вид деятельности на начальном этапе обучения. В среднем звене продуктивно использование лексико-смысловых и аналитических таблиц, «кейс» – технологий, коммуникативных приемов «Снежный ком», «Составление рассказа по цепочке». В старших классах у обучающихся вызывают интерес дискуссионные игры и решение проблемных ситуаций (задания, основанные на критическом рассуждении, предложении, догадке, интерпретации фактов, умозаключении). Для учащихся среднего и старшего звена создаются абстрактные и проблемные ситуации, в которых они выражают своё собственное суждение, отношение, соглашаются или опровергают мнение учителя или своего одноклассника.

Критерии отбора языковых единиц в процессе обучения иностранному языку довольно просты, так как для школьников всегда интересна информация о

современной жизни сверстников, их интересах, увлечениях; учащиеся интересуют зарубежная современная музыка, спорт, учеба, традиции и обычаи страны изучаемого языка.

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности; учитывает возрастные, индивидуальные, личностные особенности обучающихся. В рамках данного подхода создаются ситуации успеха, и самовыражение личности становится важнее демонстрации языковых знаний, участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки.

В целом коммуникативно-деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения.

Акимова А.С.
Влияние качества условий труда на
профессиональную деятельность
работников образования

*ФГБОУ ВПО «ТГАСУ», г. Томск
akimova.alevtina@yandex.ru*

Условия труда – это один из главных критериев, влияющих на качество выполненной работы. Предъявляя требования к персоналу о повышении результативности труда, необходимо учитывать условия, в которых находятся работники.

Сложно требовать выполнения задания, если нет всего необходимого для решения поставленной задачи. Отсутствие условий влияет не только на личностное и самочувствие работника, но и на способность работников осваивать новые проекты, программы, технологии. Условия труда, несоответствующие требованиям, дезорганизуют, изматывают, мешают концентрации внимания и лишают способности думать о деле.

А. Ковальджи предлагает следующие шаги по улучшению преподавательской деятельности: «... Я бы профессию учителя сделал более привлекательной. Во-первых, с точки зрения оплаты труда, во-вторых, с точки зрения нагрузки. Я бы раза в два уменьшил количество обязательных очных часов для учителя, чтобы у него оставалось время для саморазвития, для написания статей, для участия в дискуссиях и семинарах по обмену опытом» [1].

Результат работы учителя зависит не только от его присутствия на рабочем месте, но и от вклада в области изучения, совершенствования и самообразования по преподаваемому предмету. Если не предоставить работнику свободного времени для реализации научной и творческой деятельности, то и требовать от него успешных проектов в такой сфере неоправданно.

Не обеспечивая в организации условий для работы, трудно ожидать отличных результатов. Но обеспечение условий труда также не гарантирует того, что персонал использует появившееся свободное время по назначению. Работник должен иметь стимул, чтобы стремиться к саморазвитию. Одним из та-

ких стимулов является признание в обществе. Когда достигнут определенный материальный уровень, появляется конкуренция личных достижений. Но так как этот вид достижений наиболее трудоемок, то и стремятся к саморазвитию далеко не все, а только самые одержимые своей работой, думающие и увлеченные люди.

Поэтому необходимо предоставлять выбор. Тем специалистам, которые могут и хотят заниматься дополнительной работой, требующей новых знаний, умений, навыков, предоставлять условия для этого. Тем, которые этого делать не хотят или не могут, а стремятся выполнять однообразную рутинную работу – предоставлять деятельность, соответствующую их профессиональным компетенциям.

Направляющей силой, стержнем развития должна быть цель. Она мобилизует коллектив. Все сотрудники должны четко осознавать значимость своей работы [2].

Кроме того, для достижения определенных результатов специалистами, в организации должна быть прямая заинтересованность в этом не только работников, но и руководства. Так как именно от руководства зависит оценка и значимость новаторских предложений и результатов.

Обязать всех быть «креативными новаторами», даже с предоставлением для этого условий, достаточно сложно. Необходимо разрабатывать систему поощрений, и оформлять деятельность по саморазвитию, как отдельную работу. Ведь организация условий труда – это способ максимально использовать весь творческий потенциал коллектива, направленный на перспективную деятельность учреждения.

...
1. Ковальджи А.К. Школа: «не благодаря реформам, а вопреки» [Электронный ресурс] // Полит.ру. – Электрон. журн. – М., 2013. – URL:http://polit.ru/article/2013/11/05/kovaldgi_interview2/(дата обращения: 30 января 2014).

2. Менеджмент: [учеб. пособие: стандарт третьего поколения] / В. Макаров [и др.] – СПб: Питер, 2011. – 256с.

Артемов М.А., Ковалев А.В., Якубенко А.П.
К решению упругопластических задач
методом малого параметра

*Воронежский госуниверситет, г. Воронеж
artemov m a@mail.ru*

Учет сжимаемости материала при решении упругопластических задач методом малого параметра рассматривался в работах [1-3]. В работе [1] рассматривается подход, когда коэффициента Пуассона представляется в виде степенного ряда по малому параметру δ : $\nu = \nu^{(0)} + \delta \nu^{(1)} + \delta^2 \nu^{(2)} + \dots$

Рассмотрим случай малой зависимости параметров материала от параметров состояния, то есть будем полагать, что параметры материала можно представить в виде степенных рядов по малому параметру. Будем полагать, что $\nu^{(0)} = 0,5$. Выполняя разложение по малому параметру соотношений закона Гу-

ка, задающего линейную связь упругих деформаций e_{ij}^e и напряжений σ_{ij} , в случае плоского деформированного состояния, получаем

$$\begin{aligned} 3s_z^{(n)} &= 2 \sum_{m=1}^n \nu^{(m)} (\sigma_x^{(n-m)} + \sigma_y^{(n-m)}), \quad s_z^{(n)} = (2\sigma_z^{(n)} - \sigma_x^{(n)} - \sigma_y^{(n)})/3, \\ L^{(0)}_{xy} e_{xy}^{c(n)} &= 3 \cdot 2\sigma_{xy}^{(n)} + \sum_{m=1}^n (\nu^{(m)} \sigma_{xy}^{(n-m)} - L^{(m)}_{xy} e_{xy}^{c(n-m)}), \\ L^{(0)}_x e_x^{c(n)} &= 3 \cdot 2s_x^{(n)} - \sum_{m=1}^n \nu^{(m)} (\sigma_y^{(n-m)} + \sigma_z^{(n-m)}) - \sum_{m=1}^n L^{(m)}_x e_x^{c(n-m)}, \\ L^{(0)}_y e_y^{c(n)} &= 3 \cdot 2s_y^{(n)} - \sum_{m=1}^n \nu^{(m)} (\sigma_x^{(n-m)} + \sigma_z^{(n-m)}) - \sum_{m=1}^n L^{(m)}_y e_y^{c(n-m)}. \end{aligned}$$

Разложение по малому параметру определяющих соотношений в рамках теории пластического течения в случае плоской деформации в нулевом приближении приводит к следующим соотношениям:

$$\begin{aligned} (\sigma_x^{(0)} - \sigma_y^{(0)})^2 + 4\sigma_{xy}^{(0)2} &= 4k^{(0)2}, \\ \sigma_z^{(0)} &= (\sigma_x^{(0)} + \sigma_y^{(0)})/2, \\ d(e_x^{(0)} + e_y^{(0)}) &= 0, \quad L^{(0)}_{xy} de_{xy}^{(0)} = (1 + \nu^{(0)}) d\sigma_{xy}^{(0)} + d\lambda^{(0)} L^{(0)}_{xy} \sigma_{xy}^{(0)}. \end{aligned}$$

Для величин n -го порядка ($n \geq 1$):

$$\begin{aligned} (\sigma_x^{(0)} - \sigma_y^{(0)})(\sigma_x^{(n)} - \sigma_y^{(n)}) + 4\sigma_{xy}^{(0)}\sigma_{xy}^{(n)} &= 2 \sum_{m=0}^n k^{(n-m)} k^{(m)} - \\ - \frac{1}{3} \sum_{m=1}^{n-1} [(\sigma_x^{(n-m)} - \sigma_y^{(n-m)})(\sigma_x^{(m)} - \sigma_y^{(m)}) + (\sigma_x^{(n-m)} - \sigma_z^{(n-m)})(\sigma_x^{(m)} - \sigma_z^{(m)}) + \\ + (\sigma_y^{(n-m)} + \sigma_z^{(n-m)})(\sigma_y^{(m)} + \sigma_z^{(m)}) + 6\sigma_{xy}^{(n-m)}\sigma_{xy}^{(m)}], \quad n \geq 1. \\ L^{(0)}_{xy} de_{xy}^{(n)} &= \frac{3}{2} d\sigma_{xy}^{(n)} + L^{(0)}_{xy} \sigma_{xy}^{(n)} d\lambda^{(0)} + \sum_{m=1}^n \nu^{(m)} d\sigma_{xy}^{(n-m)} + \\ + \sum_{m=1}^n (\sigma_{xy}^{(n-m)} \sum_{k=0}^m L^{(k-m)}_{xy} d\lambda^{(k)}) - \sum_{m=1}^n L^{(m)}_{xy} de_{xy}^{(n-m)} \\ ds_z^{(n)} + \frac{2}{3} L^{(0)}_{xy} s_z^{(n)} d\lambda^{(0)} &= \frac{2}{3} \sum_{m=1}^n \nu^{(m)} (\sigma_x^{(n-m)} + \sigma_y^{(n-m)}) - s_z^{(n-m)} \sum_{k=0}^m L^{(k)}_{xy} d\lambda^{(m-k)}. \end{aligned}$$

$$\text{При } n=1: 3ds_z^{(1)} + 2L^{(0)}_{xy} s_z^{(1)} d\lambda^{(0)} = 2\nu^{(1)} (\sigma_x^{(0)} + \sigma_y^{(0)}) = 4\nu^{(1)} \sigma_z^{(0)}.$$

Данное соотношение показывает, что в первом приближении на напряженное состояние в пластической зоне влияет учет отклонения коэффициента Пуассона от значения 0,5 и не влияет учет малого изменения модуля Юнга E .

...

1. Ивлев Д.Д., Ершов Л.В. Метод возмущений в теории упруго-пластического тела / Д.Д. Ивлев, Л.В. Ершов. – М.: Наука, 1978. – 208 с.

2. Артемов М.А. Учет сжимаемости материала при определении напряженного и деформированного состояния в упругопластическом теле в случае

плоской деформации / М.А. Артемов, И.А. Ларин // Вестник ВорГТУ. – 2009. – Том 5. – № 7. – С. 39-42.

3. Артемов М.А. / Учет сжимаемости материала при определении напряжений и деформаций в упругопластическом теле в случае плоского напряженного состояния / М.А. Артемов, И.А. Ларин // Вестник ВорГТУ. – 2009. – Том 5. – № 8. – С. 25-29.

4. Артемов М.А. О выполнении условия полной пластичности при плоском деформированном состоянии / М.А. Артемов, Н.П. Бестужева, Н.С. Потапов // Вестник ВорГТУ. – 2010. – № 7. – С. 88-92.

Астахова М.И., Давлетова И.Р.
«Мирамистин» в лечении заболеваний пародонта
на фоне общесоматической патологии

*ГБОУ ВПО БГМУ,
Республиканская стоматологическая
поликлиника г. Уфа
Astachova_mi@mail.ru*

Среди актуальных проблем современной стоматологии хронические воспалительные заболевания тканей пародонта (ХВЗТП) занимают одно из ведущих мест во всем мире. Распространенность этой патологии в России составляет до 86,2% (в 44 года), а к 60–65 годам достигает 100%.

ХВЗТП возникают под действием различных общих нарушений (нервно-трофических, эндокринных, обмена веществ, заболеваний внутренних органов, особенно желудочно-кишечного тракта и системы выделения) и влиянием местных факторов (микроорганизмов, травматической окклюзии).

Лечебно-профилактические мероприятия при ХВЗТП (гингивитах, пародонтитах) сочетают элементы патогенетического и симптоматического лечения с учетом данных общего и местного статуса. К ним относятся устранение микробных скоплений, интенсивное противомикробное лечение, антисептическая обработка межзубных промежутков и десневой бороздки, витаминотерапия, назначение противоотечных и склерозирующих препаратов.

Несмотря на большое разнообразие антисептических препаратов, используемых для консервативного лечения гингивитов и пародонтитов, стоматологи продолжают поиск более эффективных методов и средств лечения и профилактики ХВЗТП, что, по-прежнему, является одним из основных направлений научных исследований в пародонтологии.

При лечении ХВЗТП на фоне общесоматической патологии стоматологи рекомендуют пациентам антисептические растворы, которые могут оказывать положительное влияние на течение воспалительного процесса в тканях пародонта. Одним из таких препаратов является антисептическое средство «Мирамистин®» (ООО «ИНФАМЕД», Россия), который оказывает гидрофобное влияние на цитоплазматические мембраны микроорганизмов, тем самым, увеличивая проницаемость этих мембран и клеточных стенок и разрушая их. Активность препарата распространяется на все грамотрицательные и грамположительные, анаэробные и аэробные бактерии в виде микробных ассоциаций и монокультур,

включая различные штаммы с устойчивостью к антибиотикам. Известно, что препарат обладает противогрибковым действием в отношении дрожжеподобных грибов. Немаловажно, что Мирамистин почти не абсорбируется в системный кровоток.

Целью исследования явилось изучение эффективности применения «Мирамистин» при лечении хронических воспалительных заболеваний пародонта у больных мочекаменной болезнью (МКБ).

Материал и методы. Нами проведено стоматологическое обследование 88 пациентов с хроническими генерализованными процессами: гингивитом (56 человека) и пародонтитом легкой степени тяжести (32 человека) в возрасте 44-56 лет с подтвержденным диагнозом МКБ.

У лиц с хроническим генерализованным гингивитом индекс гигиены по Грин-Вермильону (ИГР-У) составил – $1,57 \pm 0,07$; комплексный периодонтальный индекс (КПИ) – $1,18 \pm 0,04$; у лиц с легкой степенью тяжести пародонтита составил – ИГР-У – $1,67 \pm 0,05$; КПИ – $1,98 \pm 0,05$.

Всем пациентам наряду с профессиональной гигиеной и обучением рациональной гигиене полости рта проводили десневые аппликации 10-15 мл 0,01% раствором «Мирамистина» три раза в сутки в течение 14 дней после приема пищи. Полученные данные обработаны при помощи прикладных программ Excel.

Результаты и обсуждения.

Включение в план лечебных мероприятий антисептика «Мирамистин» позволило удлинить период ремиссии ХВЗТП у всех пациентов: при гингивите до $19,5 \pm 2,0$ месяцев, при пародонтите легкой степени тяжести – до $12,5 \pm 2,3$ месяцев, что и определило частоту проведения следующего лечебно-профилактического курса (12 и 8 месяцев, соответственно).

Ахмедов Г.Я. К вопросу о проблемах использования энергии геотермальных источников

*Институт проблем геотермии ДНЦ РАН
ganapi@mail.ru*

В настоящее время во многих странах мира усиленными темпами идут работы по освоению глубинного тепла Земли во всех его проявлениях. Однако к сегодняшнему дню используется лишь незначительная часть разведанных запасов геотермальной энергии, в основном парогидротермы и слабоминерализованные термальные воды. Для существенного влияния на топливно-энергетический баланс в мировом масштабе необходимо освоить громадные ресурсы высокоминерализованных термальных вод высокого и среднего энергетического потенциала, а также большие запасы тепла естественных геотермальных коллекторов и «сухих» горных пород.

Необходимо сказать, что интерес к геотермальным источникам энергии в мире повысился в 70-х годах с обострением энергетического кризиса и ростом цен на нефть. В США в начале 90-х годов действовало около 30 станций общей мощностью 2400 МВт. В 2010 году общая мощность станций в США возросла до 3000 МВт. Пар для этих станций извлекается с глубин от 300 до 3000 м. За 30

лет мощность геотермальных станций возросла почти в 200 раз. Аналогичная тенденция в развитии геотермальной энергетики складывается и в Индонезии, Филиппинах, Новой Зеландии, Исландии, Италии, где общая установленная мощность действующих ГеоТЭС составляет от 560 МВт в Исландии до 1900 МВт на Филиппинах и т.д. Таковы темпы развития геотермальной энергетики в зарубежных странах. В России, имеющей громадные ресурсы разведанных месторождений геотермальных теплоносителей, освоение их идет пока очень медленными темпами. Камчатский край – это единственный регион в России, где используется энергия геотермальных источников для выработки электроэнергии (80 МВт). Для горячего водоснабжения и отопления жилых и общественных зданий успешно применяется геотермальная вода на Камчатке, в Краснодарском и Ставропольском крае, в республиках Северного Кавказа, но установленная мощность всех тепловых пунктов в России – всего около 300 МВт.

Одними из основных причин, препятствующими широкому использованию месторождений геотермальных источников, являются высокие расходы на бурение и обустройство скважин. Эти затраты до некоторой степени окупаются относительной простотой и невысокой стоимостью наземного оборудования. Один кВт установленной мощности на ГеоТЭС стоит меньше, чем на ТЭС на традиционных видах топлива. В тоже время имеются и вопросы, связанные с воздействием использующихся геотермальных источников на окружающую среду. В этом плане необходимо отметить, что геотермальные системы выработки тепла и электроэнергии имеют наименьшее влияние на окружающую среду по сравнению с другими системами: солнечными, тепловыми, ветровыми, а также ГЭС. К примеру, использование земли под ГеоТЭС и влияние их на окружающий ландшафт имеют меньшие последствия, чем любая электростанция. Это связано обычно с малыми размерами ГеоТЭС и отсутствием площадей для хранения топлива, погрузочно-разгрузочных работ и оборудования для сжигания топлива, а также установки дымовых труб. Шум и запахи от геотермальных систем не превышают допустимых пределов. Действительно, имеется проблема, связанная с содержанием в паровом конденсате или в воде, сбрасываемой в близлежащий водоем, минеральных солей и вредных компонентов – бор, мышьяк, фенолы, сероводород и т.д. Это вызывает значительное химическое и тепловое загрязнение поверхностных вод, которое стало теперь недопустимым по нормам, принятым во многих странах мира. Решением данной проблемы является возврат использованной воды в продуктивный пласт. При этом восполняется часть извлеченной из месторождения геотермальной жидкости, а также снижается опасность оседания земной поверхности.

Базанова Ю.С.
Индивидуально-авторская
репрезентация концепта «ДОМ» в стихотворении
Д.Г. Пейна «Home, sweet home»

АГУ, г. Астрахань
yuliya221279@mail.ru

Концепт «ДОМ» как наиболее важный для языковой личности находит отражение в творчестве многих поэтов. Для индивидуально-авторской репрезента-

ции концепта в лирическом дискурсе характерно субъективная интерпретация его значения. Актуальным в этой связи является вопрос о репрезентации «ДОМА» в разных культурах, в частности в русской и английской.

Английский поэт Джон Говард Пейн (1791-1852) выразил собственное восприятие концепта «ДОМ» в стихотворении «Home, sweet home». Концепт «ДОМ» наполняется семантикой в контексте. Композиция произведения, в которой противопоставлены образы дворца и скромного дома, организует систему словесных рядов, каждый из которых фокусируется в концепте «ДВОРЕЦ» и «ДОМ». Эти словесные ряды контрастируют друг с другом, включают в свой состав различные лексемы, обогащают их дискурсивное значение, позволяют определить индивидуально-авторскую семантику концепта «ДОМ». Прием антитезы способствует концептуализации «ДОМА», семантика которого противоположна индивидуально-авторскому восприятию «ДВОРЦА». «ДВОРЕЦ» в тексте стихотворения соотносится с такими на первый взгляд разными по значению словами, как удовольствие (2 словоупотребления) и великолепие. Это обстоятельство наглядно доказывает, что «ДВОРЕЦ» в представлении поэта связан с приятными, но кратковременными эмоциями. «ДОМ» аккумулирует семантику слов, составляющих более широкий ряд ассоциаций: очарование, небеса, освящение, радость, душа, спокойствие, сердце, утешение. Общее в значении этих слов связано с религиозной семантикой [1]. Количественное превалирование этих слов доказывает концептуальное значение «ДОМА». Эта система ассоциаций включает также одушевленные существительные, а также слова, с ними связанные в словосочетаниях и предложениях: *Птицы поют радостно для меня; Как сладка улыбка любящего отца, и мамины забота и утешенье!*

Для анализа концепта «ДОМ» в стихотворении Д.Г. Пейна важно указать на следующее обстоятельство. «ДВОРЕЦ» связан с мотивом путешествия, возвращения перегруженного заботами героя, а пребывание в «ДОМЕ» оказывает на него эмоциональное воздействие: *«И сердцу милое утешение нахожу»*. Использование слова сердце демонстрирует еще один план антитезы: словесный ряд «ДВОРЦА», как мы уже указывали, объективирует эмоции удовольствия, тогда как сердце – символ эмоций более высокого уровня – любви.

К слову дом автор подбирает эпитет милый. Английское слово sweet имеет особое значение в сравнении с русским прилагательным, ассоциируется с грезой, мечтой.

Наш краткий анализ доказывает, что для Д.Г. Пейна характерно индивидуально-авторское восприятие концепта «ДОМ». Актуальным для дальнейшего изучения представляется вопрос, выражает ли данный текст ментальное значение «ДОМА» для англичан XIX века.

...

1. Бычков Д.М. Агиографическая традиция в русской прозе конца XX – начала XXI века. Дис. ... канд. филол. наук. Астрахань, 2011.

2. Алефиренко Н.Ф. Проблемы вербализации концепта: Теоретическое исследование / Н.Ф. Алефиренко. Волгоград: Перемена, 2003.

Беспалова Н.С.
Организация внеурочной деятельности учащихся в
рамках проектно-исследовательской деятельности
средствами IT технологий

*ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» г. Томск
472907@sibmail.com*

В последние годы со стороны Министерства образования и науки было много нововведений. Каждое из них имело определённые основания, и поэтому многие из них были реализованы качественно и на системной основе. Теперь образование получило следующую инициативу «Наша новая школа» и новый федеральный государственный образовательный стандарт, которые в корне меняют учебный процесс и предполагают введение до десяти часов в неделю внеурочной деятельности.

Введение внеурочной деятельности в Томском кадетском корпусе открывает самые широкие возможности для формирования модели выпускника, приближенной к реальной жизни с точки зрения востребованных компетенций и навыков.

В такой постановке задачи корпус предлагает учащимся принципиально новый учебный процесс: активный, интересный, погружающий ребят уже в школе в деловую среду. Технология современного обучения в корпусе включает в себя использование скайп-конференций, экскурсии на предприятия, работу над разработками в бизнес-инкубаторах, участие ребят в интернет-режиме в крупных региональных и международных проектах, виртуальные стажировки в научных лабораториях и многое другое. В целом кадетское образование может стать предельно открытым, максимально вбирая в себя всё окружающее научное, социальное, культурное и профессиональное пространство.

Интерес к внеурочной деятельности учащихся проявляется через внедрение IT технологии, метод проектов, метод мозгового штурма. Школьники после уроков, не только могут дополнительно получать знания, более углубленно изучить выбранную тему, но развивать свои информационно-коммуникативные компетенции, через организацию проектно-исследовательской деятельности. Ежегодно растёт процентное отношение количество интегрированных проектов и исследовательских работ по различным предметам.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности является проектно-исследовательская деятельность, направленная на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у школьников умений и навыков исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности.

Главную задачу, которые мы решаем в результате проектно-исследовательской деятельности в рамках IT технологий это: углубить и систематизировать знания школьников по определенной теме; продолжить формировать информационную культуру учащихся (умения и навыки работы с компьютером, Интернет-ресурсами, программными продуктами); развивать их коммуникативные способности и критическое мышление; научить логично, аргументировано представлять результаты своей работы; воспитывать художественный вкус при оформлении и представлении продукта проектной деятельности.

В результате осуществления проектно-исследовательской деятельности создается определенный продукт, форма которого может быть различной.

Приведем примеры формы выхода проектной деятельности учащихся: презентации в программе Power Point; буклеты в программе Publisher; wiki-статья; web-сайт; учебные блоги; электронные тесты; кроссворды в различных программах; электронные учебники.

Практическое использование проектно-исследовательской деятельности с применением IT технологий делает процесс обучения более интересным и увлекательным, способствует повышению мотивации учащихся, развитию их творческой и познавательной активности, самореализации личности учащегося.

Битюцкая Н.Н., Чапская Я.М.
Основы формирования профессиональной
компетентности будущего учителя
иностранного языка

*АФ НИУ «БелГУ», г. Алексеевка Белгородская обл.
bit78@yandex.ru*

Совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов выступает одним из направлений преобразования в контексте развития современного общества. В условиях глобализации, оказывающей значительное влияние на специфику межкультурного взаимодействия, особенно значимой проблемой высшей школы является модернизация подготовки учителей иностранного языка. Специалист в области преподавания иностранных языков и культур обязан в совершенстве владеть иностранным языком, и быть готовым не только к передаче знаний своим ученикам, но и научить добывать их самостоятельно наиболее эффективным способом, способствовать развитию их творческой активности. Господствующий подход в педагогическом образовании и построенная на его основе модель выпускника определяют эффективность профессионального и личностного развития, а также модель обучения в определенной предметной области. В настоящее время модернизация образования осуществляется с позиций компетентностного подхода, который, в частности, необходимо рассматривать в качестве теоретической базы изменения системы обучения предметам профессионального цикла будущих педагогов в высшей профессиональной школе.

Формирование компетентного специалиста является основной целью реализации компетентностного подхода. Компетентностный подход в области образования направлен на развитие у студентов способностей решать профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, любой сложности. В компетентностном подходе видится перспектива формирования у студентов активных жизненных знаний.

Компетентность – это интегральная личностная характеристика, отражающая готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент нормативами и стандартами. Компетентность – проявление определенного спектра компетенций. Что касается языкового образования, то широкое распространение получи-

ло понятие «компетенция». Впервые оно стало употребляться в США в 60-е годы в контексте деятельностного образования, целью которого было готовить специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда. Первоначально под компетенциями понимались практические знания и навыки, которые формировались в процессе автоматизации знаний, что было недостаточным для развития творчества и индивидуальности школьников. «Было предложено различать два понятия: компетентность и компетенции (competence and competences). Компетентность стала рассматриваться как личностная категория, а компетенции превратились в единицы учебной программы». [2, 34]

Основным понятием, определяющим качество действий работника становится профессиональная компетентность. В Федеральном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование профессиональная компетентность нашла отражение в ряде общепрофессиональных компетенций, среди которых можно выделить способность использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе обучения при решении социальных и профессиональных задач, а также способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. При этом будущий учитель должен быть мотивированным к осуществлению профессиональной деятельности и владеть иностранным языком на уровне профессионального общения.

Анализируя понятие «профессиональная компетентность будущего учителя иностранного языка», представленное различными учеными в области психолого-педагогических исследований, мы пришли к выводу, что существуют различные подходы к ее определению. Ряд ученых обращают внимание на психологические составляющие данного понятия и помимо способностей эффективно выполнять профессионально-педагогические задачи определяют его как внутренне психологическое состояние. А. К. Маркова выделяет несколько доминант: профессиональные психолого-педагогические знания, профессиональные педагогические умения, позиции, установки учителя и личностные качества, благодаря которым становится возможным овладение учителем профессиональными знаниями и умениями» [1, 7].

Предложенные доминанты соотносятся с определением профессиональной компетентности, в котором выделяют мотивационный (наличие положительной установки по отношению к будущей профессии), когнитивный (профессиональные знания), деятельностный (профессиональные умения и навыки), личностный (профессионально значимые личностные качества) компоненты. (Н. М. Борытко, Т. С. Дубровина, Л. И. Луценко Л. М. Митина). Ряд методистов выделяют в качестве отдельного компонента профессиональной компетентности учителя иностранного языка филологическую компетенцию. (В. И. Блинов, Е. Н. Соловова)

Мы пришли к выводу, что при многообразии компонентов, включенных в ее состав, можно выделить наиболее характерные. Прежде всего, в качестве основной составляющей выделяют коммуникативную компетенцию (О. Е. Ломакина, Э.Г. Тен, Е. Н. Соловова и др.), предполагающую способность воспринимать и порождать иноязычные тексты в соответствии с поставленной или возникшей коммуникативной задачей. Назовем ее базовой компетенцией учителя иностранного языка. Коммуникативная компетенция носит практико – ориенти-

рованный характер и в рамках профессионального образования, прежде всего, подразумевает готовность к общению, выбор той модели поведения, которая к наибольшей степени соответствует стилю, притязаниям и нравственной ориентации педагога.

Ряд авторов выделяют методическую, лингвометодическую, дидактическую компетенции (О. Е. Ломакина, К. С. Махмуриян и др.). Все вышеперечисленные определения объединяет овладение умениями педагогического общения, способность формировать умения и навыки своих учеников, организовывать образовательную деятельность, что в университете реализуется через изучение предметов психолого-педагогического цикла. Немаловажное место в структуре формирования профессиональной компетентности будущего учителя занимает учебно-познавательная компетенция, которая заключается в овладении стратегией изучения иностранных языков, выработке собственного алгоритма самостоятельной работы, умения самостоятельного приобретения знаний, автономного развития навыков и умений.

Что касается личностных качеств, то они также не должны оставаться за пределами формирования ключевых компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности. Ее можно обозначить как личностную компетенцию. Здесь среди значимых характеристик можно выделить нацеленность на сотрудничество. Склонность к самоанализу проявляется в наличии рефлексии, в основе которой лежат умения сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровня развития личностных достижений.

Несмотря на разнородность предложенных компонентов, изучение и установление всех фактов, которые определяют успех профессиональной подготовки и формирования личности будущего учителя, сравнение базовых категорий профессиональной компетентности имеет огромное значение в связи с развитием профессионально-педагогического образования и осознания важности наличия у педагога определенного комплекса качеств.

...

1. Маркова, А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192с.

2. Мильруд, М. П. Компетентность в изучении языка / М. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2004. № 7. – С. 34-40.

**Борисова О.В., Кузьмина О.В.,
Соколова О.В., Степанова И.Б.
О контроле за самостоятельной работой
студентов, начинающих изучение дисциплин
уголовно-правового цикла**

*ФГБОУ ВПО «ИвГУ», г. Иваново
yurfac@ivanovo.ac.ru*

Самостоятельная работа студентов предусмотрена действующим образовательным стандартом как одна из форм изучения всех основных дисциплин уголовно-правового цикла: уголовного права, уголовно-процессуального права, уголовно-исполнительного права, криминологии и криминалистики. При этом

удельный вес самостоятельной работы в общем объеме учебной занятости студентов растёт: по ФГОС ВПО 30-50 % учебного времени составляет собственно самостоятельная работа, существенно возросло количество часов на семинарские занятия (60-70 % от общей аудиторной нагрузки), также требующих длительной и интенсивной самостоятельной подготовки. Это вызывает необходимость принципиально нового подхода к организации контроля за самостоятельной работой, выработки и постоянного обновления её форм. Исходными для этого являются задачи самостоятельной работы, отражающие её значение в образовательном процессе: привитие исследовательских навыков, формирование способности к саморазвитию и инновационной деятельности, налаживание взаимодействия студента с членами учебного коллектива и с внешними для университета структурами.

Ориентация студентов-бакалавров на практическую деятельность не позволяет развить их теоретические познания в той мере, в какой это позволяла делать прежняя образовательная модель. Тем не менее, упуская фундаментальные научные достижения из процесса обучения, мы рискуем получить в качестве выпускника клерка, а не правоведа. Поэтому теорию уголовного права, процесса, криминологии и пенологии студент теперь должен постигать во многом самостоятельно. Задача преподавателя, как мы её видим, – направить студента в огромном мире научной информации, указать на традиционные и оригинальные научные направления. Необходимо так организовать самостоятельную работу студента, чтобы полностью исключить электронную форму отчета о ней или чтобы иметь возможность достоверно убедиться в личном вкладе работавшего в представленный материал.

Обратимся к некоторым апробированным нами формам контроля и видам заданий для самостоятельных работ.

Одним из видов самостоятельной работы является анализ источников: положений законов и других нормативных правовых актов, постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ, научных трудов различного уровня, обобщений правоприменительной практики, конкретных ситуаций и дел, связанных с применением уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства. Изучая данные источники, студенты должны сформировать представления о моделях определенных правовых явлений путем выявления их типичных признаков, об алгоритме поведения правоприменителя для разрешения определенных видов ситуаций, о типичных ошибках следственно-судебной практики, о способах толкования правовых норм и восполнения пробелов в них. Изучение правоприменительных актов прямо и косвенно способствует усвоению правил их составления и оформления, приемов юридической техники. В свою очередь, написание доклада-презентации о жизни и творчестве учёного, оставившего весомый вклад в отечественной и мировой науке, непосредственное и тщательное изучение его книг развивает не только навык работы с источниками, но и культуру уголовно-правового мышления.

Самостоятельная работа является хорошим подспорьем в тех разделах курса, которые требуют твердого усвоения, запоминания данных. При изучении темы «Виды уголовных наказаний» студенты заполняют таблицу с предложенной исходной структурой – на основании статей Общей части Уголовного ко-

декса РФ о конкретных видах наказаний в таблицу заносят основные параметры каждого вида наказания. Такой метод работы способствует не только механическому запоминанию необходимой информации, но и ее систематизации. В современных условиях частого изменения уголовно-правовых норм выполнение данного задания, в частности, позволяет проконтролировать, пользуется ли студент действующей редакцией Уголовного кодекса. Таблицу студенты также должны заполнять от руки.

В рамках курса «Уголовно-исполнительное право» студенты изучают вопросы ресоциализации осуждённых, отбывших наказание. Одним из видов заданий для самостоятельной работы является подготовка материалов для Памятки осужденному, освобождаемому из мест лишения свободы. В связи с тем, что материалы Памятки публикуются региональной Общественной наблюдательной комиссией достаточно большим тиражом и реально применяются в пенитенциарной практике, подобного рода самостоятельная работа повышает степень ответственности студента, его заинтересованность в конечном продукте, осознание нужности проделанной работы.

В процессе самостоятельной работы, при условии правильной формулировки задания и заинтересованности в нем, студенты способны усваивать материал разделов или даже дисциплин, которые им предстоит изучить в будущем. Такие результаты достигаются при подготовке к деловой игре – имитации судебного заседания по уголовному делу. Изучая Общую часть уголовного права, студенты пытаются обосновать уголовно-правовую оценку конкретного преступления, выявить и доказать признаки соучастия, неоконченного преступления. На примере конкретного преступления они постигают целый круг вопросов Особенной части уголовного права. Конструируя судебную процедуру, они обращаются к нормам уголовно-процессуального законодательства. Это позволяет почувствовать внутриотраслевые и межотраслевые взаимосвязи, воспринять юридическую процедуру как комплекс целенаправленных действий. Корректировать результаты такой самостоятельной подготовки можно в ходе деловой игры, в непринужденной обстановке, поэтому даже на начальном этапе обучения сложные вопросы могут быть более надежно усвоены.

На следующем этапе обучения, в рамках курса уголовно-процессуального права, студенты самостоятельно составляют такой важный процессуальный документ, как постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого. Для этого могут быть использованы опубликованные материалы уголовного дела. На практическом занятии студент предъявляет постановление лицу (при этом студенты пробуют себя в роли следователя, обвиняемого, защитника). Такое игровое занятие обязательно заканчивается разбором того, что удалось и что не получилось.

Преподавание криминологии одной из задач ставит выработку у студентов навыка анализа фактического материала с точки зрения причин конкретного преступления, свойств личности преступника, возможности индивидуального предупреждения преступлений. Данный анализ студент выполняет на материалах конкретных уголовных дел из архива суда. Для этого используются возможности Лаборатории уголовно-правовых исследований в Октябрьском районном суде г. Иваново. Характерно, что криминологическое исследование предполагает не заимствование фрагментов процессуальных документов по делу, а личную

творческую работу, опирающуюся на разработанную студентом план-анкету. Результаты изучения уголовного дела студент оформляет и докладывает на семинарском занятии.

Как было отмечено выше, необходимо постоянно обновлять формы самостоятельной работы студентов и обеспечивать их методическими материалами. Например, разработать методические указания по самостоятельной работе при изучении курса «Уголовное право» с точки зрения использования официальных источников, не относящихся к собственно уголовно-правовым предписаниям (нормативных правовых актов иной отраслевой принадлежности, постановлений и определений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ).

Брюханов Д.А.
Исследование особенностей техники
финиширования в гребле на каноэ

ФГБОУ ВПО ВГАФК, Волгоград
volgak1@narod.ru

Техническое мастерство в гребном спорте является фактором, определяющим возможности повышения результативности двигательных действий спортсменов и степени реализации их двигательных качеств. В настоящее время одним из существенных технических элементов в гребле на каноэ становится так называемый финишный подсед. Все чаще этот компонент технической подготовленности влияет на итоговый результат соревнований. Это связано с изменением в недавнем прошлом стандартов инвентаря в каноэ, использованием новых материалов в производстве лодок для гребли на байдарках и каноэ, введением с 2012 г в программу олимпийских игр спринтерской дистанции 200 метров, общим повышением уровня конкуренции в мировой гребле. Несмотря на возросшую роль финишного подседа в соревнованиях по гребле на каноэ, в научно-методической литературе данному вопросу должного внимания не уделяется.

На основании результатов соревнований в гребле на каноэ-одиночке на дистанциях 200, 500 и 1000 метров, нами проведен анализ динамики изменения плотности результатов и конкуренции между участниками финальных заездов олимпийских игр. Анализ проведен с момента первого участия гребцов на байдарках и каноэ в Олимпийских гонках в 1936 г. и до последней Олимпийской регаты в Лондоне 2012 г. Суть анализа заключалась в подсчете времени между финишем победителя финального заезда и финишем последнего участника этого заезда.

На рис. 1 указана динамика результатов на дистанции 1000 м, на рис. 2 динамика результатов спринтерской дистанции олимпийской программы, до 2008 г – 500 м, с 2012 г – 200 м. Плотность результатов показываемых участниками финальных заездов олимпийских игр в каноэ одиночке имеет тенденцию к постоянному увеличению.

Такая ситуация свидетельствует о постоянном росте конкуренции среди гребцов, о высокой подготовленности лидеров сборных команд всех участвующих в соревнованиях стран. Очевидно, что в таких условиях спортсмены вынуждены вести борьбу до последнего гребка. Теперь все чаще исход гонки решается в отчаянных подседах на последнем гребке.

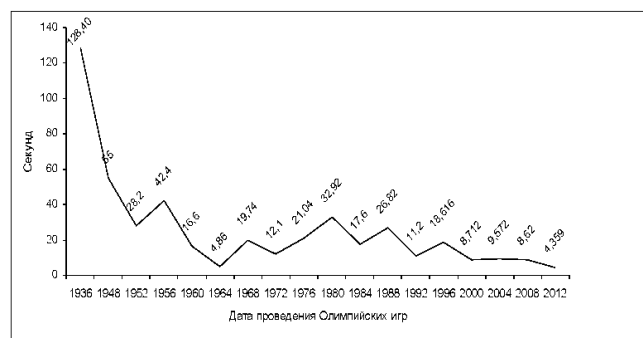


Рис. 1 Плотность результатов в С-1 1000 м финальных заездов олимпийских игр

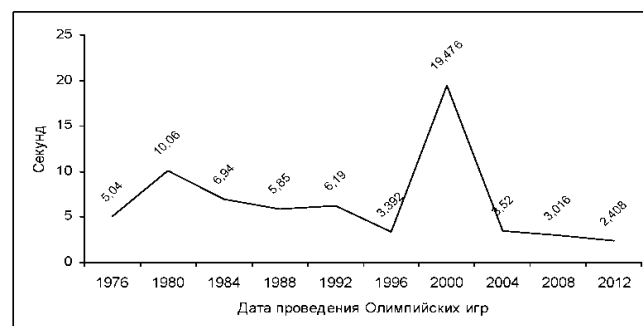


Рис. 2 Плотность результатов в С-1 500 и 200 м финальных заездов олимпийских игр

На основании анализа видеозаписей заездов крупных международных соревнований, сделаны следующие выводы:

- выполняя финишный подсед спортсмен за 3 – 4 метра до финишного створа, отказывается от выполнения следующего гребка, резко переносит массу тела назад, сохраняя опору через колено и отрывая от лодки стоящую впереди ногу. Одновременно опираясь на весло и значительно затягивая гребок назад;
- для успешного выполнения финишного подката, необходимо знать линию финишного створа. Довольно часто спортсмены промахиваются, делая подкат до или после финишной линии. Трудность здесь заключается в том, что на воде эта линия не отмечена, т. к. в соответствии с правилами на ней не должно быть буюв, флажков и прочего оборудования дистанции. Необходимо рекомендовать спортсменам более тщательно знакомиться с дистанцией во время разминки и предварительных тренировок;
- распространенной ошибкой при выполнении финишного подседа в каноэ, является преждевременный вынос весла из воды. При этом, несмотря на активную работу ног, происходит падение спортсмена на дно лодки;

– следует отличать финишный подсед с целью вытолкнуть лодку к финишной черте и подсаживание финиширующего спортсмена на дно лодки, связанное с усталостью;

– перевороты спортсменов при выполнении финишного гребка связаны с излишним заглублением весла в воду и потерей при этом равновесия, падением не на дно лодки, а на ее борт. Однако отмечены случаи когда спортсмен практически вытягиваясь туловищем параллельно воде и одновременно опираясь на лопасть весла значительно продлевает время опоры весла о воду и увеличивая благодаря этому амплитуду выталкивания лодки.

На основании проведенного нами анкетирования ведущих гребцов Волгоградской области специализирующихся в гребле на каноэ нами получены следующие данные. Большинство спортсменов (84 %) считают целесообразным обозначать интересующий нас технический элемент термином “подкат”. 3% спортсменов употребили для этого термин “подсед”. В ходе бесед с специалистами ими употреблялись следующие термины: “подкат”, “рывок”, “подсед”, “бросок”, “шпагат”.

Абсолютное большинство опрошенных спортсменов (100%) в своей спортивной карьере применяли данный технический прием во время участия в соревнованиях. 84% опрошенных считают, что его применение влияет на результат соревновательной борьбы на финише дистанции. При этом только 11% опрошенных уделяют внимание отработке финишного подседа в своих тренировках. 11 % опрошенных спортсменов отметили, что они получают перед соревнованиями установку от тренера по поводу его применения на финише дистанции.

Таким образом, из вышесказанного следует противоречивая ситуация: все спортсмены пользуются этим приемом (100%), большинство считает его значимым для итогового результата (84%), однако обучение и совершенствование его в планах подготовки не предусмотрено у подавляющего большинства спортсменов (89%).

Беседы, наблюдения, анализ анкет позволили выявить следующее. Подавляющее число спортсменов отмечают влияние на результат гонки, как умение действовать на старте дистанции с ловушками, так и умение выполнять подсед на финише дистанции. Однако если тренировка стартовых действий с ловушками входит в программу подготовки квалифицированных гребцов, то отработке техники выполнения финишного подседа внимания не уделяется вообще.

...

1. Апариева, Т.Г. Социологическая характеристика структуры подготовленности квалифицированных гребцов в соревновательном периоде / Т. Г. Апариева, А. М. Гребенников // Вестник Евразийской академии административных наук. – 2013. – №2 (23). – С. 76 – 81.

2. Брюханов, Д.А. Исследование возможности использования некоторых средств общей физической подготовки с целью повышения спортивного мастерства юных гребцов / Д. А. Брюханов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2008. №11. – С. 14-16.

3. Чупрун, А.К. Гребной спорт: Учебник для ин-тов ФК / А.К. Чупрун. – М.: ФиС, 1987. – 288 с.

**Везенцев А.И., Нгуен Хоай Тьяу,
Перистая Л.Ф., Перистый В.А.
Проблема нефтяного загрязнения гидросферы и
возможные пути ее решения**

*НИУ «БелГУ», г. Белгород
ИЭТ ВАНТ, г. Ханой, Вьетнам
vesentsev@bsu.edu.ru*

Нефть и нефтепродукты на современном этапе являются основными загрязнителями внутренних водоемов, рек, морей, Мирового океана.

Нефть представляет собой сложную смесь, в основном состоящую из парафинов, нафтенных и ароматических углеводородов, насчитывающую более 1000 различных химических соединений. Наибольшую опасность представляют полициклические ароматические углеводороды, обладающие канцерогенным действием. Серьезное загрязнение водной среды происходит при аварийных разливах нефти.

Поэтому во всем мире уделяется огромное внимание поиску эффективных методов предотвращения нефтяного загрязнения и очистки производственных и природных вод от нефти и нефтепродуктов (далее общее название нефтепродукты).

Одним из физико-химических методов очистки воды является сорбция. В качестве сорбентов в принципе можно использовать любые твердые вещества, являющиеся экологически безопасными и способными поглощать находящиеся в воде нефтепродукты. До недавнего времени наиболее распространенным и эффективным сорбентом являлся активированный уголь. В последние годы появляются разработки с использованием нанотехнологий, в частности получение из графита новой аллотропной модификации углерода, обладающей уникальными сорбционными свойствами [1]. Однако активированный уголь и особенно сорбенты, полученные на основе нанотехнологий, являются очень дорогостоящими материалами и поэтому не могут применяться в больших масштабах. Ведется разработка альтернативных сорбционных материалов для очистки воды от нефтепродуктов.

Нами проводятся исследования по использованию для этих целей доступных, экономически и экологически целесообразных местных природных материалов и техногенных отходов некоторых предприятий Белгородской области.

Проведены исследования с различными нефтепродуктами (сырая нефть, реактивное топливо ТС-1, вакуумное масло ВМ-4). Более обстоятельные исследования проводятся с вакуумным маслом ВМ-4, относящимся в числе других смазочных масел к наиболее распространенным загрязнителям среди нефтепродуктов. Причем, в отличие от нефтепродуктов – топлив (карбюраторное, дизельное, реактивное, котельное), которые сгорают и поэтому в меньшей степени попадают в грунтовые воды и открытые водоемы, смазочные масла практически полностью (после эксплуатации) попадают в биосферу, загрязняя ее. Определена зависимость сорбционной активности испытуемых сорбентов от различных факторов: концентрации сорбата в воде, массового соотношения сорбат: сорбент, продолжительности сорбции и др.

Положительные результаты получены при использовании в качестве сорбентов монтмориллонит-иллитовой глины, мела и кварцевого песка [2,3]. Их месторождения весьма распространены в Белгородском регионе: насчитывается около 70 месторождений глины, 21 – мела и 13 – песка. При начальных концентрациях вакуумного масла ВМ-4 в воде 165; 550; 990 (мг/л), встречающихся в сточных водах нефтеперерабатывающих заводов, при аварийных ситуациях, разливах нефти и т.п., глина по своей сорбционной способности значительно превосходит песок, а особенно мел. Например, при концентрации 990 мг/л вакуумного масла ВМ-4 адсорбция его глиной составляет 23-25 мг/г, песком 18-20 мг/г, мелом 11-13 мг/г. Эффективность очистки воды при использовании глины составила 97,4%. И только в области очень высоких концентраций нефтепродукта (1,9-3,3 г/л) глина и мел примерно в одинаковой степени производят очистку воды, песок же оказывается несколько более эффективным сорбентом. При его использовании эффективность очистки воды составляет 97,6%. В перспективе планируется испытание модифицированной формы глины. Предварительные исследования показали улучшение ее технологических свойств как сорбента нефтепродуктов.

Наряду с использованием дешевых местных природных материалов необходимо применять для очистки воды твердые техногенные отходы, количество которых неуклонно растет. Это экономически выгодно и позволит одновременно решать экологические задачи по утилизации техногенных отходов. Нами проводятся работы по использованию в качестве сорбентов шлака Оскольского электрометаллургического комбината (ОЭМК), известковой муки (отходов производства силикатного кирпича на предприятии «Стройматериалы»), цитрогипса (отход производства лимонной кислоты на предприятии «Цитробел»), последнего накопилось около 300 тыс. тонн. Первые эксперименты показали недостаточную сорбционную способность шлака ОЭМК и известковой муки. Цитрогипс обладает высокой сорбционной способностью по отношению к нефтепродуктам. Эффективность очистки воды при его использовании составила 93% [4].

Таким образом, применение природных материалов глины, песка и техногенного отхода в виде цитрогипса позволяет снизить концентрацию нефтепродуктов в сточных водах до необходимой величины для дальнейшего направления этих вод на биологическую очистку без ущерба для микрофлоры.

1. Лукашевич О.Д., Малиновская Т.Д., Филичев С.А. Очистка природных и сточных вод и наноэффекты: ретроспективный анализ и перспективы // Вода: технология и экология, – 2008. – № 3. – С.3-9.

2. Япрынцева М.Н., Перистый В.А., Перистая Л.Ф. Сорбционная характеристика некондиционного песка Разуменского месторождения для очистки сточных вод от нефтепродуктов // Материалы Всероссийской конференции с элементами научной школы для молодежи «Нано- и супрамолекулярная химия в сорбционных и ионообменных процессах» (Белгород, 14-17 сентября 2010 года). – Белгород: 2010. – С. 167-169.

3. Перистый В.А., Япрынцева М.Н., Перистая Л.Ф., Индина И.В. Очистка воды от нефтепродуктов природными сорбентами // Материалы IV Международной научной конференции «Сорбенты как фактор качества жизни и здоровья» (Белгород, 24-28 сентября 2012 г.). – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – С. 243-249.

4. Перистый В.А., Перистая Л.Ф., Индина И.В., Япрынцева М.Н. Сравнительная оценка сорбционной способности активированного угля и цитрогипса по отношению к нефтепродуктам // Научные ведомости БелГУ. Серия «Естественные науки». -2009. – № 11 (66). Выпуск 9/2. – С. 90-94.

Виноградова Л.Н., Данилицкий С.В.
Программное обеспечение системы
диагностирования опор скольжения агрегатов
металлургического производства

*ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец
lvinogradova@bk.ru, trafficspbdsur@mail.ru*

Современное металлургическое производство характеризуется интенсификацией нагрузок на оборудование в связи с увеличением скоростей и оптимизацией технологических процессов. В этих условиях большое внимание уделяется техническому состоянию наиболее подверженных износу и отказу узлов. К таким узлам относятся подшипниковые опоры. Для решения задач по определению их технического состояния разработаны средства диагностирования, принцип действия которых основан на анализе различных физических явлений, сопровождающих работу подшипника.

В основу разрабатываемого программного обеспечения заложены три диагностических признака: температура, вибрация, активное электрическое сопротивление.

Программное обеспечение разработано в среде программирования Borland Delphi на языке программирования Delphi (Object Pascal). Причиной выбора является то, что язык высокого уровня позволяет выполнять все востребованные операции над файлами и данными, обеспечивает все необходимые для данной разработки функциональные возможности. Что касается выбора среды разработки, то в ней содержится достаточно большое количество готовых библиотек и компонентов, а также быстро и удобно можно выполнить отладку сложных приложений.

Программное обеспечение, в зависимости от диагностических признаков, разбито на четыре составляющих: температурные, вибрационные и электрические показатели, а также общая характеристика диагностирования по трем признакам. Общий вид программы представлен на рис. 1.

Диагностика по температурным показателям производится по информации, снятой с помощью тепловизора Flir i3. Изменение температуры можно посмотреть в виде ленточных графиков как за предыдущий день, так и за несколько часов работы. Состояние диагностируемого подшипника определяется в зависимости от выбранного участка считывания температуры на графике.

При диагностике, связанной с вибрацией подшипника скольжения, за основу берется нагрузка на подшипник. По таким параметрам как вязкость масла, угловая скорость цапфы, режим жидкостного трения, нагрузка, давление, длина и диаметр подшипника, определяются толщина масляного слоя, положение оси вала – это может служить причиной вибрации.

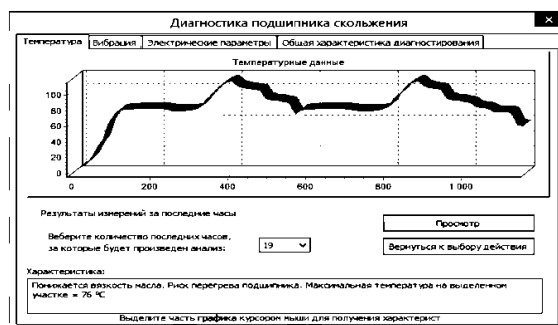


Рис. 1. Общий вид программы (диагностика по температуре)

Диагностирование с использованием электрических параметров подразумевает, что необходимо заранее определить диапазоны измерения сопротивления, вибростойкости, температуры. Данные считываются непосредственно из рабочей зоны, строятся графики их изменения и выводятся признаки диагностирования

В режиме программы "Общая характеристика диагностирования" выводятся результаты комплексной диагностики в зависимости от всех ранее выполненных измерений параметров диагностирования.

Галаган А.Ф. Генетически модифицированные продукты в нашей жизни

ГАПОУ КК КАТК, ст. Стародеревянковская
kan-katk@yandex.ru

Продукты, содержащие генетически модифицированные организмы, прочно заняли свое место на полках наших супермаркетов, но много ли мы о них знаем? Многие просто не задумываются о том, что именно они едят сами, чем кормят своих детей. Почти половина всех продуктов в наших супермаркетах содержит ГМО.

Генная инженерия направлена на достижение двух основных целей – урожайности и повышенной пищевой ценности. В частности, ГМО были созданы для придания культурам определенных свойств, которые делают уход за растениями дешевле. Предполагалось, что дешевые и питательные Гм-продукты будут направлены, прежде всего, в бедствующие страны Африки и Азии. Однако несколько лет назад эти государства как раз запретили ввоз трансгенного питания на свою территорию.

Специалисты-противники ГМО считают, что дальнейшее производство трансгенных культур несет потенциальную опасность для здоровья человека (корректно сказать о том, что ГМО точно вредит здоровью, можно будет только через 40-50лет). ГМ-продукты могут вызывать аллергические реакции, нарушения обмена веществ, появление желудочной микрофлоры, устойчивой к антибиотикам, онкологические заболевания, мутации и пороки развития.

Если о здоровье человека сейчас принято говорить, что ГМО потенциально опасны, то для окружающей среды уже доказан реальный вред. Приобретенная генетически модифицированными растениями устойчивость к гербицидам может сослужить плохую службу в случае, если эти культуры начнут бесконтрольно распространяться.

Выращивание трансгенной сои приводит к мутациям сопутствующим растений, сорняков, которые тоже становятся невосприимчивы к действию химикатов, применяемых в сельском хозяйстве. Очевидно, что происходит генетически и химическое заражение биосферы планеты.

Известно, что исследования генетически модифицированных растений на предмет их безопасности проводились за счет компании "Монсанто", заинтересованного только в положительном результате. Известно также, что, согласно внутреннему докладу "Монсанто", который потом был со скандалом опубликован, у крыс, получивших генетически модифицированную кукурузу, возникли изменения в кровеносной и иммунной системах.

Исследования, которые проводились в России, показали, что крысы, получившие Гм-картофель компании "Монсанто", приобрели дистрофические изменения клеток печени, а через два поколения были полностью бесплодны. В 1998 году Международное общество "Врачи и ученые за ответственное применение науки и технологии" приняло Декларацию, в которой говорится о необходимости объявить всемирный мораторий на выпуск в окружающую среду ГМО и продуктов питания из них до тех пор, пока не будет накоплено достаточно знаний, чтобы определить, оправдана ли эксплуатация этой технологии и насколько она безвредна для здоровья и окружающей среды.

Несмотря на протесты научной общественности, в России сейчас множество продуктов содержит генетически модифицированные компоненты. Большая часть такой продукции на прилавки магазинов без соответствующей маркировки.

Но все-таки, ни одна даже самая ответственная и старательная организация не позаботится о твоём здоровье так, как вы. Увидели на фантике Е, притормозите. Вникните, что же там добавили.

Специалисты советуют готовить еду дома; тем, кто не может жить без сладкого, рекомендуют усвоить преимущества домашней выпечки. Избегайте ресторанов быстрого питания, потому что ГМО вводится в более дешёвые продукты.

**Галимова З.Х., Аглямова З.Ш., Фадеева Е.П.
Обучение студентов, специализирующихся в
области финансового менеджмента, анализу
эффективности инвестиционных проектов с
помощью специальной группы финансовых
функций Microsoft Excel**

*Набережночелнинский филиал ИЭУП, г. Казань
zulshik@mail.ru*

*Ничему нельзя научить,
но всему можно научиться.
К.С. Станиславский*

В настоящей работе рассматривается способ обучения студентов специальности «Финансовый менеджмент» современным методам количественного анализа инвестиционных проектов и применению специальной группы финансовых функций Microsoft EXCEL в качестве одного из эффективных инструментов финансового и инвестиционного менеджмента. Структурированное, пошаговое, поясняемое на конкретном примере инвестиционного проекта «Установка входных стальных дверей» изучение дисциплин «Финансовый и инвестиционный анализ», «Финансовая математика», «Компьютерные технологии финансового менеджмента» полностью соответствует принципам самообучения, в концентрированной форме выраженным К.С. Станиславским в афоризме к данной статье.

Как известно, основным критерием эффективности инвестиционных проектов является чистая современная стоимость NPV . Если $NPV > 0$, то это означает, что инвестиционный проект возместит первоначальные инвестиции I_0 , обеспечит получение прибыли и ее некоторый резерв, равный NPV . При $NPV < 0$ проект убыточен и его следует отклонить. Для расчета NPV в Microsoft EXCEL реализованы две функции $ИН$ (ставка; платежи) и $ЧИСТНЗ$ (ставка; платежи; даты), причем первая функция позволяет рассчитать NPV потока равномерно распределенных во времени чистых поступлений с учетом заданной ставки дисконта r (для исследуемого проекта $r = 0,17$ или 17% годовых). Чистые платежи исследуемого инвестиционного проекта имеют вид аннуитета, поскольку они равны одной и той же величине, равномерно распределенной во времени. Используя финансовую функцию $ПС$, студенты получают $NPV = 16460091,8$ руб., что значительно больше нуля и, следовательно, проект следует принять к реализации. Функция $×ΕΝΘΙΣ$ (ставка; платежи; даты) – продвинутая версия финансовой функции $ПС$ (ставка; платежи). Эта функция позволяет рассчитать NPV для денежных потоков с платежами произвольной величины, осуществляемых в любые моменты времени. С целью обучения возможностям этой финансовой функции рекомендуется дать задание студентам определить NPV для рассматриваемого проекта с использованием и этой функции и получить тот же результат, что и при применении функции $ИН$ (ставка; платежи).

К наиболее широко используемым критериям эффективности инвестиционных проектов относится внутренняя норма доходности IRR , которой называется процентная ставка, при которой чистая современная стоимость NPV проекта равна нулю. Исследования зарубежного опыта показывают, что более 40% фирм используют внутреннюю норму доходности для оценки эффективности инвестиционных проектов. Общее правило для IRR : если IRR больше ставки дисконтирования r , то проект принимается, в противном случае его следует отклонить. Для расчета IRR в среде Microsoft EXCEL используются три финансовых функции $ΑΙΑΙΘ$ (платежи; [прогноз]), $ΙΑΝΑ$ (платежи; ставка; ставка реинвестирования) и $×ΕΝΘΑΙΑΙΘ$ (платежи; даты; [прогноз]).

Функция $ΑΙΑΙΘ$ (платежи; [прогноз]) осуществляет расчет IRR для денежного потока платежей с равномерным распределением во времени, как в случае исследуемого проекта. Используя эту функцию, студенты получают на ПК значение $IRR = 92\%$. Функция $×ΕΝΘΑΙΑΙΘ$ (платежи; даты; [прогноз])

определяет значение IRR для потока платежей с произвольным распределением во времени. Критерий внутренней нормы доходности (в отличие от критерия NPV) неявно предполагает реинвестирование получаемых от проекта доходов по ставке IRR . Поскольку финансирование исследуемого проекта осуществляется по ставке дисконта $r = 17\%$ ($r = 0,17$), а получаемые в процессе реализации проекта доходы должны быть реинвестированы по ставке 92% годовых, т.е. более чем в пять раз превышающей ставку дисконта, такое предположение о реинвестировании абсолютно некорректно. Для корректного учета предположения о реинвестировании в Microsoft EXCEL применяется финансовая функция $IARR$ (платежи; ставка; ставка реинвестирования), которая вычисляет модифицированную норму доходности 40% . Учитывая, что ставка рефинансирования в РФ в 2013-2014 годах равна $8,25\%$, следует рассчитать на ПК $MIRR = 46\%$. Поскольку полученный результат превышает норму дисконта ($46\% > 17\%$), то исследуемый проект рекомендуется принять к осуществлению. При этом его доходность составит $46\% - 17\% = 29\%$. При изучении критерия IRR следует сообщить студентам, что его можно использовать для определения приблизительной величины предела безопасности проекта. Например, если при оценке денежного потока была осуществлена ошибка и IRR окажется равной $20\% - 30\%$, то при прежней норме дисконта в 17% проект все равно останется доходным.

Не менее важным критерием эффективности проекта является индекс рентабельности $PI = (NPV + I_0) : I_0$. Если $PI > 1$, то проект принимается, если $PI < 1$, то его следует отклонить. Для исследуемого проекта $PI = 3,0582$, что значительно больше единицы и свидетельствует о высокой доходности проекта.

Таким образом, все три критерия эффективности позволят студентам сделать окончательный вывод о доходности исследуемого проекта и рекомендовать его к реализации.

Голикова Ю.Б.
Бизнес-планирование как форма
экономического управления

ГТХПИ, Гжель
golikova-yb@bk.ru

Вопросы финансово-экономического управления в условиях перехода к рыночным отношениям – важные среди всего комплекса проблем общественно-экономических преобразований. От их грамотного решения зависит устойчивость развития рыночной экономики в нашей стране и сокращение переходного периода. Особенно значимым здесь представляется использование новых форм планирования, присущих развитой рыночной экономике, в частности бизнес-плана, который с необходимостью должен быть адаптирован к российским специфическим условиям.

Специфика российской экономики, прежде всего, в том, что становление рыночных отношений осуществляется на стыке двух парадигм, одна из которых – парадигма рыночных отношений, а другая – система планового ведения хозяй-

ства, сохраняемая в силу определенной инерции экономического мышления. В результате происходит торможение экономических преобразований и снижается эффективность деятельности предприятий. При этом и по сей день, некоторые руководители предприятий пользуются "старыми" методами управления, прикрываясь тезисом о преемственности управления. Между тем существуют принципиальные отличия в методах управления деятельностью хозяйствующих субъектов в условиях рыночной и плановой экономических систем [1, 19].

Современная экономика России отличается и значительным возрастанием степени риска предпринимательской деятельности. Проблема рисков, – пожалуй, наиболее болезненная для предпринимателей, поскольку делает бизнес, по сути, мало предсказуемым. Анализ риска и управление им в переходный период требуют иного подхода, чем в условиях развитой экономики.

Еще одной особенностью российской экономики можно считать высокий уровень экономической нестабильности и дефицит инвестиционных средств, неразвитость инвестиционной сферы. Перед многими отечественными предприятиями стоит проблема выживания. Однако, несмотря на комплекс проблем, они могут не только выжить, но и обеспечить устойчивое, эффективное развитие с помощью, как определенных организационных решений, так и соответствующих методов и форм экономического управления.

Для вывода экономики России из кризисного состояния необходим комплекс неотложных мер, среди которых первостепенное значение имеет создание эффективной системы управления всеми сферами общественной жизни.

В условиях политической и экономической нестабильности существенно возрастает роль планирования в качестве важнейшей функции управления фирмой, соответственно и значение обоснованности плановых заданий, без чего результат работы может оказаться нулевым. Формирование рыночной экономики тесно связано с ростом конкуренции, что в свою очередь весьма остро ставит перед менеджерами вопрос об ответственности за принимаемые решения, за последствия их проведения в жизнь. Большую сложность представляет проблема управления риском с учетом особенностей российской переходной экономики. Возникла и задача управления ликвидностью предприятия, поскольку актуальной становится проблема оценки его способности своевременно и полностью рассчитываться по своим обязательствам. Поэтому в процессе планирования должны обосновываться различные варианты хозяйствования, адекватные соответствующим прогнозным сценариям развития предприятий. Притом чем выше уровень неопределенности, порождаемой нестабильностью, тем большее значение приобретает планирование [2, с. 248].

Успех деятельности компании на рынке в значительной степени зависит от того, способны ли ее руководство, менеджмент направить имеющиеся ресурсы на достижение цели и использовать их с максимальным эффектом. Руководитель предприятия, организации сможет добиться успеха, если он четко организует свою финансово-хозяйственную деятельность, активизирует сбор и анализ информации о ситуации на рынках, особенностях поведения на них конкурентов, будет взвешивать свои перспективы и возможности. Этому в немалой степени способствуют применение такого инструмента планирования, как бизнес-план.

Бизнес-план в таких условиях становится важным документом, помогающим осветить основные направления функционирования предприятия в течение

определенного временного периода; он служит инструментом повышения степени осуществимости различных идей и проектов.

Мировой опыт свидетельствует о том, что предприниматели могут получить ссуды только после тщательного анализа их бизнес-планов. Бизнесмен должен уметь обосновать заявки, убедительно доказать, что эффективно будет расходовать деньги, полученные от кредитора, сможет вернуть в срок и с процентами.

Бизнес-план требуется не только кредитору, но и заемщику, чтобы четко определить свои возможности, удостовериться в реалистичности идей, воплощаемых в проекте.

Бизнес-план – неотъемлемый элемент стратегического управления любой фирмой, независимо от формы собственности и направления деятельности, один из прединвестиционных этапов деловых проектов. Без бизнес-плана вообще не следует браться за предпринимательскую деятельность, иначе возможность получения положительного результата окажется под вопросом [3, с. 84].

Однако в нашей стране и сегодня нередко случаи отрицания целесообразности разработки развернутого бизнес-плана, попытки компенсировать отсутствие бизнес-плана компетенцией руководителей фирм. Такая позиция в значительной степени связана с кризисной ситуацией в российской экономике. Предприятия до сих пор не всегда испытывали потребность в разработке долгосрочных бизнес-планов, связанных со значительными вложениями в производство. С другой стороны, нужно признать, что одной из причин экономической и финансовой нестабильности многих хозяйствующих субъектов стало именно их нежелание планировать свою деятельность. Наметившийся подъем промышленного производства пока базируется на возможности использовать свободные мощности и незанятую рабочую силу. Между тем при создании перспективы в стране благоприятного инвестиционного климата умение разрабатывать и составлять бизнес-планы станет необходимым элементом управления деятельностью любого хозяйствующего субъекта [4, с. 117].

Кроме того, любой компании, нуждающейся в привлечении внешних источников финансирования, следует на основе тщательного мониторинга рынка и оценки своих возможности сделать свой проект привлекательным для потенциального инвестора. Чтобы говорить с ним на привычном для предпринимателей языке конкретных цифр, необходима подготовка соответствующих обоснований или бизнес-плана, предусматривающих разработку мер, намеченных реализовать в сфере производства, маркетинга и организационных структур управления. Это нужно руководителям компаний, авторам инвестиционных проектов, инвесторам.

1. Плаксина В.И. Выбор эффективных организационных и договорных форм реализации предпринимательской деятельности / ИЭ РАН. М., 2011. 19 с.
2. Сергеев А.А. Экономические основы бизнес – планирования. М.: ЮНИТИ, 2009. 245-301 с.
3. Справочник менеджера. Под ред. Уткина Э.А. М., 2012.
4. Бизнес-план. Зарубежный и отечественный опыт. Часть 1. Под ред. Попова В.М. Чебоксары 2011. 11 с.

Голуб К.В.
Сравнительный анализ депозитных вкладов и
ипотечного кредитования как инструментов
инвестирования в недвижимость в
Магаданской области

Северо-Восточный Государственный Университет, г. Магадан
Lies94@mail.ru

Научный руководитель:
Константинова О. П.

Целью данной работы является выявить на основе анализа наиболее выгодный и эффективный инструмент инвестирования в недвижимость. Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Проанализировать динамику вложения средств граждан в депозитные вклады с целью накопления средств на приобретение недвижимости.
2. Выявить преимущества и недостатки депозитных вкладов при инвестировании в недвижимость.
3. Дать оценку ипотечного рынка ДВФО и Магаданской области.
4. Выявить проблемы ипотечного кредитования в Магаданской области.
5. Рассмотреть перспективы развития ипотечного кредитования на Дальнем Востоке и Магаданской области.

На сегодняшний день ипотека является одним из вариантов приобретения жилья, в силу того, что стоимость жилья остается достаточно высокой. Другим источником инвестирования в недвижимость являются депозитные вклады. Их преимущество состоит в том, что помимо сохранения своих средств, вкладчик также получает доход в виде процентов по вкладу.

Далее представлена динамика изменения количества депозитных вкладов населения в Магаданской области.

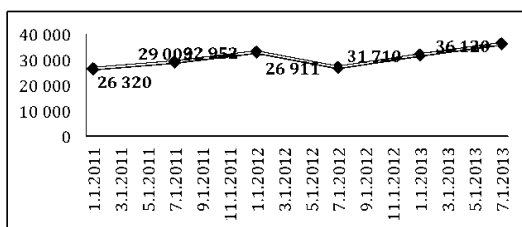


Рис. 1. Динамика изменений депозитных вкладов физических лиц в Магаданской области в период с 01.01.2011 по 01.01.2013, млн. руб. [1]

Динамика изменений депозитных вкладов физических лиц в Магаданской области имеет неоднородную структуру. В целом наблюдается рост количества вкладов. В период с 01.01.2011 по 01.07.2013г. их количество увеличилось на 9 800 млн. рублей или на 27,13%.

Положительная динамика депозитных вкладов говорит о том, что сберегательная способность населения возрастает. Основным приоритетом к накоплению средств является покупка недвижимости.

Вариантом инвестирования, при котором квартира находится сразу в собственности инвестора, является ипотечный кредит.

Далее в работе проведен сравнительный анализ выданных ипотечных кредитов по субъектам ДВФО. Наибольшее количество их выдано в Хабаровском крае, их доля составляет 26,3%, а наименьшее в Приморском крае – 0,3%. Количество выданных кредитов в Магаданской области составляет 4,8% от общего числа кредитов выданных в ДВФО.

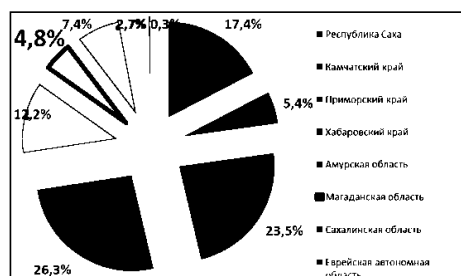


Рис. 2. Количество ипотечных кредитов, предоставленных населению на 1.02.2013г. по ДВФО (шт.)

Из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что ипотечное кредитование в Магаданской области и ДВФО в целом развито недостаточно. Процентная ставка по кредитам напрямую зависит от политики, проводимой Центральным Банком, в частности от ставки рефинансирования.

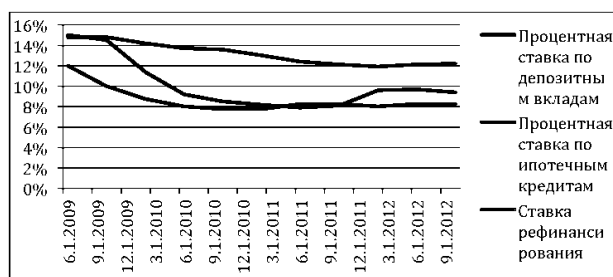


Рис. 3. Зависимость ставки рефинансирования и процентной ставки по ипотечному кредитованию по Магаданской области

На графике можно наблюдать прямую зависимость между ставкой рефинансирования и процентной ставкой по ипотечным кредитам в Магаданской области. Из приведенных данных видно, что с 1 июня 2009 года до 1 октября 2012 ставка рефинансирования, как и ставка ипотечного кредита уменьшилась на 4%. Процентная ставка по депозитным вкладам также уменьшилась за анализируемый период на 6%.

Анализ депозитных вкладов и ипотечных кредитов как инструментов инвестирования в недвижимость на территории Магаданской области показал, что на сегодняшний день население предпочитает накапливать средства с помощью депозитных вкладов, в том числе и на покупку недвижимости. Другим инструментом инвестирования, при котором объект недвижимости находится в собственности инвестора, является ипотека. Значительным плюсом кредитования является то, что заемщик получает необходимую сумму для покупки недвижимости сразу. С другой стороны, стоимость такого кредита может оказаться достаточно высокой.

Гурова О.В.
Вопросы информационной безопасности в
образовательных организациях общего
образования

ГБОУ ДПО ИРОСО
o.gurova@iroso.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы обеспечения информационной безопасности образовательной организации общего образования. Сформулированы основные направления обеспечения информационной безопасности, перечислены нормативные документы по данному вопросу и определены первоочередные задачи, заслуживающие наибольшего внимания руководителей по вопросам обеспечения информационной безопасности в образовательной организации общего образования.

Процесс информатизации начался в Российской Федерации в 2000 году с насыщения образовательных учреждений компьютерной техникой. Данный процесс породил ряд проблем, связанных с внедрением информационных технологий в образовательный процесс. В последние 10 лет основной задачей стало построение информационной образовательной среды образовательного учреждения. В образовательных организациях Сахалинской области вопросы организации единого образовательного пространства затронули важнейшую проблему обеспечения информационной безопасности образовательного учреждения основного образования.

Одним из важных вопросов, на сегодняшний день, стоящих перед образовательной организацией с точки зрения использования информационных технологий является вопрос обеспечения информационной безопасности. Цель данной статьи – рассмотрение основных нормативных документов по данному вопросу, определение видов работ по защите информации в образовательной организации.

С понятием «информационная безопасность» в различных контекстах связаны различные определения. Так, в Законе РФ «Об участии в международном информационном обмене» информационная безопасность определяется как состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства. Подобное же определение дается и в Доктрине информационной

безопасности Российской Федерации, где указывается, что информационная безопасность характеризует состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Оба эти определения рассматривают информационная безопасность в национальных масштабах и поэтому имеют очень широкое понятие.

Наряду с этим характерно, что применительно к различным сферам деятельности, так или иначе связанным с информацией, понятие «информационная безопасность» принимает более конкретные очертания. Так, например, в «Концепции информационной безопасности сетей связи общего пользования Российской Федерации» даны два определения этого понятия.

1. Информационная безопасность – это свойство сетей связи общего пользования противостоять возможности реализации нарушителем угрозы информационной безопасности.

2. Информационная безопасность – свойство сетей связи общего пользования сохранять неизменными характеристики информационной безопасности в условиях возможных воздействий нарушителя.

Необходимо иметь в виду, что при рассмотрении проблемы информационной безопасности нарушитель необязательно является злоумышленником. Нарушителем информационной безопасности может быть сотрудник, нарушивший режим информационной безопасности или внешняя среда, например, высокая температура, может привести к сбоям в работе технических средств хранения информации и т. д.

Информационная безопасность – это защищенность информации и поддерживающей ее инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести ущерб владельцам или пользователям информации [2].

На наш взгляд проблему информационной безопасности в образовательной организации общего образования необходимо рассматривать комплексно:

- информационная безопасность персональных компьютеров, локальной сети, серверов и информационных систем;
- информационная безопасность персональных данных субъектов образовательного процесса (педагогических работников, учащихся, родителей);
- защита учащихся от опасного контента при работе в сети Интернет.

Все выше перечисленные направления необходимо тщательно и серьезно проработать. Рассмотрим деятельность администрации образовательной организации по каждому из данных направлений.

Информационная безопасность персональных компьютеров, локальной сети, серверов и информационных систем.

Деятельность в рамках данного направления является привычной для специалистов, обеспечивающих информационную безопасность. Деятельность направлена на защиту от несанкционированного доступа, разграничение политики доступа, установка антивирусной программы, защита от компьютерных атак.

К сожалению, долгое время образовательная организация воспринималась как учреждение, где работа по обеспечению защиты информации не нужна. Несмотря на расширение количества задач, связанных с использованием информа-

ционных технологий в образовательном процессе, по-прежнему учитель информатики отвечал за процессы информатизации образовательной организации. На сегодняшний день в большинстве образовательных организаций Сахалинской области парк машин насчитывает от 25 до 100 современных персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть, имеющих файловые и почтовые сервера, использующие автоматизированные информационные системы.

Рассмотрим программно-техническое оснащение на примере типовой образовательной организации общего образования Сахалинской области. Данная образовательная организация расположена в одном здании и оснащена следующим образом:

- Два компьютерных класса включающих в себя 12 ученических рабочих станций и одну учительскую машину, связанных во внутреннюю локальную сеть.

- Медиатека, в которой расположены 5-10 компьютеров, за которыми в свободное время могут заниматься учителя и учащиеся, компьютер библиотекаря.

- 20-25 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителей предметников, установленных в предметных аудиториях, подключенных к мультимедийным проекторам и в некоторых случаях, к интерактивным доскам. Данные АРМ имеют выход в локальную сеть образовательной организации и через неё – в Интернет.

- От 1 до 3 АРМ размещены в учительской. За этими компьютерами могут работать учителя не имеющие своих постоянных кабинетов.

- От 2 до 5 АРМ размещены в кабинете у директора, секретаря и заместителей директора.

- Одно АРМ может располагаться у социального педагога.

- 1 или 2 АРМ и сервера находятся у инженерной службы.

Таким образом, общий технический парк может составлять от 50 АРМ и сервер (несколько серверов). Часть компьютеров могут быть мобильными, в частности один из компьютерных классов.

Перечислим задачи, решаемые на различных автоматизированных рабочих местах:

АРМ в компьютерных классах предназначены для обучения учащихся на уроках предмета «Информатика и ИКТ», во внеурочной деятельности. Для проведения занятий на данных компьютерах требуется организация в классе локальной сети для обмена информации между учителем и учащимися, выход в сеть Интернет и установка требуемых педагогических программных средств (ППС). Занятия проходят под руководством учителя.

Компьютеры в медиатеке предназначены для самостоятельной работы педагогов и учащихся. Компьютеры должны быть подключены к сети Интернет и к школьному файловому серверу.

Компьютеры в учебных кабинетах предназначены для подготовки учителей к урокам, ведению электронного классного журнала и к работе на уроке с мультимедийным проектором и интерактивной доской.

Компьютеры в учительской предназначены для подготовки учителей к урокам, ведению электронного классного журнала.

Компьютер директора должен быть подключен к Интернету, на нем должен быть настроен официальный электронный адрес сайта образовательной организации. На компьютере должно стоять специальное программное обеспечение для работы с ЭЦП для АИС ГЗ и АИС «Электронный торги», на нем должен быть доступ к файлам с управленческими документами (приказами, письмами, тарификацией и т.п.) и ко всем основным модулям АУИС СГО (кадры, движение учащихся, классный журнал, учебный план и т.п.). Компьютер должен быть связан локальной сетью с остальными управленческими компьютерами.

Компьютеры секретаря и заместителей директора тоже должны быть связаны в единую локальную сеть, иметь доступ в сеть Интернет. На них на всех должен быть настроен вход в АУИС СГО с соответствующими правами.

На компьютере социального педагога, не должно быть выхода в сеть Интернет.

К файловому серверу должен быть доступ у всех компьютеров, правда с возможностью разграничить доступ логически к тем или иным разделам, а на сервере баз данных может быть установлена серверная часть АУИС СГО.

Компьютеры инженерной службы имеют администраторские права с полным доступом ко всем приложениям.

Все выше перечисленное указывает на то, что локальная сеть образовательной организации общего образования в лучшем случае должна быть разбита на минимум на 3 сегмента (или домена):

1. Машины, на которых работают учащиеся (компьютерные классы и медиатека). С данных машин должен быть невозможен доступ к базам данных, учительским и административным компьютерам.

2. Учительские компьютеры (в учебных кабинетах и учительской). Из данного сегмента сети должен быть невозможен доступ к управленческим компьютерам, но требуется выход в АУИС СГО.

3. Управленческие компьютеры. Наиболее закрытая часть локальной сети, доступ, к которой из остальной сети строго воспрещен.

Надо отметить, что к файловому серверу доступ должен быть возможен из всех трех сегментов сети, а к серверу баз данных из двух.

На всех компьютерах должно стоять полноценное антивирусное ПО, защищающее от вирусов, троянов, сетевых атак и т.п.

Еще одной немаловажной проблемой является одновременный доступ с компьютеров к автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» и к сети Интернет. В общем случае это крайне нежелательно, но в Сахалинской области данная проблема решается через использование VPN, что частично решает данную проблему.

Кроме серьезных технических работ, важнейшей задачей являются организационные меры по защите информации, в том числе большой объем бумажной работы. Так необходимы регламенты по работе с локальной сетью, Интернетом, каждой информационной системой. Причем в регламентах должен быть описан порядок действий, запреты и ответственные должностные лица учреждения (в регламентах указываются должности, а не конкретные люди). Администрация учреждения должна выпустить приказы, в которых назначаются ответственные за работу с информационными системами, а также приказ о назначе-

нии ответственного за информационную безопасность образовательной организации. В этих приказах уже указываются конкретные фамилии.

Если бы речь шла о коммерческом предприятии с таким парком машин и объемами информации, стоимость полноценных работ по защите информации исчислялась бы десятками тысяч долларов или сотнями тысяч рублей. На практике деньги на защиту информации в бюджет образовательной организации не закладываются вообще, и все работы проводятся силами системных администраторов.

Конечно, далеко не все школы могут похвастаться таким уровнем внедрения информатизации. Но необходимо иметь в виду, что рассмотренный вариант школы не является чем-нибудь уникальным, и есть гораздо более сложные случаи:

- когда школа имеет два, а то и три здания;
- когда внедряется система электронного документооборота;
- когда школа оказывает множество дополнительных платных услуг, и в этом случае, одно из ключевых подразделений – бухгалтерия становится отделом, для которого уже необходимо выделять отдельный сегмент сети и т.д.

Информационная безопасность персональных данных

В соответствии с Федеральным законом «О защите персональных данных» № 152 от 27.07.2006 года любая образовательная организация является оператором персональных данных. Это значит, что образовательная организация, обрабатывающая персональную информацию о педагогических работниках, учащихся и их родителях должна эту информацию защищать. При этом неважно работает оператор по обработке персональных данных с текстовым редактором или с автоматизированной информационной системой. С точки зрения других нормативных документов (Приказы ФСТЭК России, ФСБ России, Мининформсвязи России № 55/86/20) значения обрабатываемых персональных данных относятся к категории 3 и объем обрабатываемых персональных данных относятся к категории 2 (от 1000 до 100 000 записей): например, 100 сотрудников, 800 учащихся и 1200 родителей. А значит информационную систему персональных данных (ИСПДн) образовательной организации можно отнести к 3 классу и ограничить работу по защите персональных данных организационными мерами.

В нашей статье мы рассмотрим только необходимые организационные меры и перечень необходимых документов, которые нужно разработать образовательной организации общего образования. Он не является единственно возможным. Однако в нижеперечисленные документы вошло все, что было упомянуто в методических рекомендациях министерства образования и науки РФ от 2010 года.

- Приказ о назначении ответственных за безопасность ПДн (персональные данные).
- Приказ о назначении ответственных лиц за ПДн и список ответственных лиц.
- Приказ о введении режима обработки ПДн.
- Приказ о создании комиссии для классификации ИСПДн.
- Перечень подразделений и сотрудников, допущенных к работе с ПДн.
- Перечень ИСПДн.
- Перечень ПДн.

- Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным в информационных системах.
- Частная модель угроз.
- Инструкция пользователя ИСПДн.
- Акт Классификации ИСПДн.
- Согласие на обработку ПДн.
- Обязательство о неразглашении ПДн.
- Журнал учёта носителей ПДн.
- Журнал учёта обращений субъектов ПДн о выполнении их законных прав.

Видно, что перечисленные документы делятся на несколько групп.

1-я группа приказы по учреждению. Самый важный из приказов – о назначении ответственных за безопасность ПДн. Одна из типичных ошибок администрации школы – назначить на эту должность учителя информатики или инженера. Но работа по организации безопасности ПДн это работа не столько с техникой, сколько с документами и людьми, а значит разумнее, чтобы отвечал за нее заместитель руководителя. Оптимальным вариантом, нам представляется ситуация, когда над задачей в связке работают заместитель директора и технический специалист (учитель информатики). К тому же, именно заместитель директора, а то и только сам директор, владеют информацией, о том, кто из сотрудников с какими персональными данными и с какими ИСПДн работает.

После выпуска первых приказов, ответственный или, созданная рабочая группа, готовят вышеперечисленный набор документов.

2-я часть документации это набор перечней, положений и частная модель угроз. Эти документы разрабатываются один раз и надолго. Существенные изменения в них вносятся только в случае добавления ИСПДн или серьезных изменений в организационной структуре образовательной организации общего образования. Эти документы разрабатываются в соответствии с образцами, спускаемыми из органов управления образованием или региональных министерств, занимающихся информационными технологиями.

3-я группа документов состоит всего из двух документов, но зато требует большого объема организационной работы. Это согласие на обработку персональных данных и обязательство о неразглашении персональных данных. После того как эти документы разработаны, согласие необходимо взять у всех субъектов персональных данных – детей, педагогов и родителей. Обязательство о неразглашении подписывается всеми сотрудниками учреждения работающими с персональными данными. Все согласия и обязательства собираются и хранятся в бумажном виде в соответствующих папках и предъявляются проверяющим органам при необходимости.

4-я группа документов – журналы, которые должны вестись круглогодично.

Грамотно проведенная работа позволит, не только подготовить необходимый комплект документов для возможной проверки, но и серьезно настроить сотрудников, работающих с персональными данными и ввести персонифицированную ответственность за эти данные.

С каждым годом все больше родителей знает требования к защите персональных данных (и ребенка и своих), а значит, школа должна быть готова рабо-

тат в ситуации жесткого прессинга по поводу автоматизированной обработки персональных данных со стороны родительской общественности [3].

Защита учащихся от опасного контента при работе в сети Интернет

1 сентября 2011 года вступил в силу Федеральный закон № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию». Вступление в силу закона активизирует разговоры о необходимости контроля учебным заведением предоставляемого учащимся контента. Образовательные организации общего образования уже давно работают в данном направлении, а первые системы контентной фильтрации были поставлены в школы вместе с пакетом лицензионного программного обеспечения «Первая помощь 1.0» еще в 2007 году. Однако, зачастую школы относятся к защите учащихся от нежелательного контента формально, ограничиваясь минимально требуемыми процедурами [1].

С нашей точки зрения решение данной задачи должно идти по трем направлениям, взаимно дополняющим друг друга.

1. Разработка нормативных документов.

2. Установка на компьютеры, к которым имеют доступ учащиеся, системы контентной фильтрации.

3. Обучение учащихся правилам безопасной работы в сети Интернет.

Если говорить о нормативной документации, то в данном направлении она немногочисленна и значительно менее регламентирована.

1. Необходимо выпустить приказ об ответственном за установку и поддержку системы контентной фильтрации.

2. В регламенте работы с сетью Интернет, обязательно должен быть раздел о правах и обязанностях учащихся.

3. Желательно создать памятку для учащихся о правилах работы в сети Интернет в образовательной организации и ознакомить их с ней под роспись в специальном журнале.

4. Желательно завести журнал, в котором учителя бы фиксировали использование сети Интернет на своих уроках.

Данный перечень документации не исчерпывающий, но достаточный для большинства образовательных организаций. Можно издать один общий приказ об ответственных за информационную безопасность в школе, в котором прописать ответственных по направлениям деятельности.

Системы контентной фильтрации, используемые в школах России, делятся на два типа в соответствии с подходом к фильтрации ресурсов.

1. Системы с белым списком – доступ разрешен только в сайты из белого списка (Например, Интернет-цензор). Белые списки составляются экспертами разработчика, с возможностью добавить или удалить сайт из этого списка. Из недостатков можно отметить необходимость устанавливать программу на каждый конкретный компьютер.

2. Системы с черным списком – доступ разрешен только во все сайты кроме сайтов из черного списка. Основными системами являются программы разработанные московской компанией ЦАИР (Центр анализа Интернет-ресурсов):

– СКФ – система поставленная в школы с пакетом «Первая помощь 1.0».

– NetPolice – более свежий продукт компании ЦАИР.

ЦАИР одна из немногих компаний, чьей основной специализацией является создание систем Интернет-фильтрации различных уровней от домашнего до регионального.

Сами продукты позволяют организовать 2-х уровневый контроль:

1. На уровне региона (по черному списку ЦАИР)
2. На уровне учреждения (дополнения в список по желанию учреждения, например социальные сети).

Самый важный момент, что составляются черные списки с помощью экспертного педагогического сообщества с хорошей отлаженной системой с обратной связью.

Нет однозначного ответа, какой из подходов лучше. Черные списки не дают 100% гарантии закрытия всех вредоносных сайтов, поскольку Интернет динамическая система в котором новые сайты появляются ежесекундно, в том числе и с вредоносным содержанием. Белые списки могут гарантировать, ребенок не увидит «плохие» сайты, однако затрудняет учебную работу и существенно ограничивает ресурсы сети Интернет. Возможно, имеет смысл комбинировать подходы и использовать белые списки при работе учащихся начальной и частично средней ступеней (1-7 классы) и системы контентной фильтрации с черными списками для работы в 8-11 классах.

Необходимо отметить, что системы контентной фильтрации в том или ином виде используются практически в 100% образовательных организаций Российской Федерации, что стимулируется регулярными проверками Прокуратуры РФ.

Хуже всего дело обстоит с обучением учащихся правилам безопасной работы в сети Интернет. По данному направлению нет рекомендованной учебной программы и нет предметов, в рамках которого эту программу можно было бы преподавать. Вести ее в 8 классе в рамках предмета «Информатика и ИКТ» – поздно, а в предметах ОБЖ (5-6 класс) или «Окружающий мир» (3-4 класс) данные модули не предусмотрены. Стоит надеяться, что подобный модуль может быть введен в данные предметы в ближайшее время.

Альтернативой может быть введение курса с условным названием «Медиабезопасность» как факультативного или как курса из регионального или школьного компонентов. Для работы над подобным курсом можно рекомендовать материалы, разработанные компанией Ростелеком и Лабораторией Касперского.

Нельзя сказать, что задачи информационной безопасности не решаются в образовательных учреждениях. Наоборот, по каждому из вышеперечисленных направлений проводятся работы, но в большинстве учреждений работы эти носят фрагментарный характер. Связано это с несколькими ключевыми моментами:

- не выделяется финансирование на работы по защите информации;
- нет единой политики информационной безопасности образовательных учреждений ни у региональных органов управления образованием ни у министерств (комитетов), занимающихся информационными технологиями;
- у администрации образовательных учреждений нет представления о том, что именно и как необходимо защищать. [4]

При этом необходимо отметить, что только комплексная работа по всем вышеуказанным направлениям может привести к решению проблемы защиты информации и созданию безопасной информационной образовательной среды.

...

1. Гурова, О.В. Защита обучающихся от информации, причиняющей вред его здоровью и развитию. Учебно-методическое пособие «Актуальные вопросы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Сахалинской области» / Под редакцией Н.Б. Бурыкиной. – г. Южно-Сахалинск: издательство ИРОСО, 2012.

2. Закупень, Т. Понятие и сущность информационной безопасности, и ее место в системе обеспечения национальной безопасности РФ // Информационные ресурсы России. 2009, №4.

3. Шубинский, М.И. Информационная безопасность образовательного учреждения общего образования, Труды XV Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество» (IMS-2012), Санкт-Петербург, Россия, 2012.

4. Шубинский, М.И. Информационная безопасность для работников бюджетной сферы. Учебное пособие / НИУ ИТМО, СПб, 2012.

Дигтяр О.Ю.

**Виды и формы контроля в балльно-рейтинговой
системе в оценке результатов обучения студентов
английскому языку в неязыковых вузах**

*МГУПП, Москва
Digtyar@inbox.ru*

Балльно-рейтинговой системой предусматривается наличие по каждой дисциплине текущего, рубежного, промежуточного/итогового контроля успеваемости.

Текущий контроль – совокупность процедур контроля и оценивания на основе регламентации семестровых контрольных мероприятий по каждой учебной дисциплине, структурирования и активизации самостоятельной работы студентов, повышения объективности оценки успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий. Текущий контроль осуществляется как в ходе учебных (аудиторных) занятий (виды и формы контроля выбираются на усмотрение преподавателя), проводимых по расписанию, так и в ходе самостоятельной работы по заранее установленным видам работ, проводимой в течение семестра по дисциплине в рамках графика контрольных мероприятий.

Семестровыми контрольными мероприятиями / контрольными точками текущего контроля могут являться:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- выполнение индивидуальных и домашних заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);

- собеседование;
- выполнение и защита научно-исследовательских работ и участие в студенческих научно-исследовательских конференциях;
- отчеты работы с электронными информационными и образовательными ресурсами;
- контроль выполнения учебного графика;
- контроль посещения аудиторных занятий.

Количество процедур контроля, формы контроля, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются кафедрой. Порядок проведения текущего контроля (совокупность видов учебной работы студента, график выполнения контрольных точек, формы контроля, диапазоны балльной оценки по контрольным точкам) оформляются в виде технологической карты (включает следующие группы материала: обязательные, необязательные, по выбору) дисциплины и утверждаются в установленном порядке заведующим кафедрой. Количество процедур контроля по дисциплине зависит от объема учебной нагрузки студентов, отводимой на её изучение учебным планом специальности/направления данной формы обучения и должно быть достаточным для корректной оценки учебной деятельности студента.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в сроки, установленные в технологической карте рабочей программы.

Рубежный контроль – вид контроля, предназначенный для осуществления учебного процесса с применением электронного обучения, изучения раздела (темы, модуля) в электронной среде в синхронном режиме (вебинар, скайп) с целью подтверждения качества выполненных работ. Рубежный контроль проводится в форме группового / индивидуального собеседования.

Время проведения и продолжительность рубежного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком изучения дисциплины.

Промежуточный контроль – это вид контроля, проводимый по завершению изучения дисциплины в семестре, предусмотренный учебным планом и проводится в форме экзамена / зачета. Промежуточный контроль осуществляется по завершению учебного семестра в целях коррекции результатов текущего контроля.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса.

Форма контроля, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточного и итогового контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, утверждаются в установленном порядке заведующим кафедрой и фиксируются в рабочих программах дисциплин.

Балльно-рейтинговая система оценивания предполагает полную обеспеченность учебного процесса методическими материалами: материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий, раздаточный материал; материалы для самостоятельной работы студентов (наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой дисциплине, учебные электронные материалы); материалы для контроля знаний (письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине).

Диярова Р.Р.
Роль педагогической практики в формировании
профессиональной компетентности
у будущих воспитателей ДОУ

*Сибайский институт (филиал) БашГУ
Rita-diyarova@yandex.ru*

В условиях модернизации вузовского образования из первоочередных проблем в педагогических вузах является проблема формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей ДОУ с теоретической и практической точек зрения. Возросшие требования к выпускнику вуза обусловлено конкуренцией на рынке труда. Поэтому профессиональная подготовка будущих воспитателей на сегодняшний день имеет большое значение в системе профессионального педагогического образования.

В современной системе образования необходимым качеством педагога должна явиться профессиональная компетентность, то есть «потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включать в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагать знание существа проблемы и умение ее решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, т. е. обладание оперативным и мобильным знанием» [2].

Для формирования профессиональной компетентности у будущих воспитателей ДОУ огромное значение имеет прохождение педагогической практики. В Сибайском институте (филиале) БашГУ педагогическая практика студентов направления «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» является составной частью учебного процесса и имеет целью совершенствование профессиональной подготовки будущих воспитателей ДОУ, приобретения необходимых профессиональных компетенций. Практика включает следующие виды: учебную, летнюю и педагогическую. Эти виды практик играют важную роль в формировании профессиональной компетентности будущих воспитателей. В дошкольных учреждениях студенты-практиканты знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ, наблюдают показательные занятия, самостоятельно проводят пробные и зачетные занятия, организуют игры, мероприятия, знакомятся с основными функциями работы воспитателя. Пробные занятия в ДОУ подготавливают студентов СИ БашГУ к выполнению обязанностей воспитателя, максимально приближая их будущей профессии.

В процессе прохождения практики развиваются и совершенствуются профессиональные умения и навыки, формируется система методов, средств и форм работы студента. Именно в ходе практики идет формирование студента как воспитателя.

Таким образом, в современном профессиональном образовании особое значение придается формированию профессиональной компетентности у будущих педагогов ДОУ. Педагогическая практика как раз является той базовой составляющей в становлении и развитии компетентности будущих воспитателей.

1. Диярова Р.Р. Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности у учителей начальных классов. // Профессиональная

подготовка специалистов в условиях модернизации образования: сборник материалов Всерос. Научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 239-242.

2. Чошанов, М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения [Текст] // Педагогика. №2, 1997.

Ефимова Н.В.
Методика игрового обучения английскому языку
средствами дополнительного образования

ГБОУ СОШ №2017, г. Москва
N.V.Efimova@mail.ru

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков является организация обучения детей разных возрастов с помощью игр.

Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Так, например, педагогическая и дидактическая ценность деловой игры состоит в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность.

В основе методики культурологической направленности заложены как психологические аспекты игрового обучения, так и возможность его использования в дополнительном образовании – при изучении английского языка. Само понятие «игровое обучение» не является новым, но предлагается новый подход именно к его реализации в обучающем процессе.

Ни для кого не секрет, что игры в обучении направлены на группы учащихся в первую очередь. И мы прекрасно знаем и понимаем, что нам, учителям, необходим индивидуальный подход к каждому ученику. Поэтому предложенная и реализованная на базе ГБОУ СОШ №2017 игра под названием «Школьный ринг» является игровым обучением с индивидуальным подходом.

Игра преследует сразу две цели:

- организатора: используя игровое обучение, привлечь и мотивировать наибольшее количество учащихся к изучению английского языка, расширить кругозор, повысить уровень восприятия устной речи, подготовить к олимпиадам;

- участника, хоть и банальна, но это победа (три призовых места с призами, информация на доске почета, грамота, вручаемая на общешкольной линейке).

«Школьный ринг» – это интеллектуальная игра по английскому языку. Она состоит из 3-х уровней по 3 этапа. Каждый уровень длится три месяца. Любой уровень состоит из подготовки и самой игры. По итогам каждого уровня набираются баллы. Победителем игры становится тот, кто за три уровня набирает суммарно наибольшее количество баллов.

Игровой процесс включает разнообразные игровые раунды, отличающиеся от этапа к этапу по уровням. На протяжении игр используются современное техническое оснащение (ноутбуки, проекторы, оборудование Mimio).

На среднем этапе обучения подростки проявляют наибольшую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более развитой. В то же время в этот период у них наблюдается снижение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и общеучебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия и призвана разрешить моя авторская игровая программа средствами дополнительного образования.

Зиганшина А.Р.
Детерминанты развития инновационной
деятельности

*КГЭУ, г. Казань
angelin-ik_91@list.ru*

Инновационная деятельность является необходимым условием развития инновационных процессов. Для формирования инновационной деятельности необходимо учитывать так называемые детерминанты развития.

Детерминанты – это факторы, определяющие направления развития предприятия, возможности и интенсивность обновления продукции и производственного аппарата.

Можно выделить следующие общие детерминанты: конкуренцию, потребителей, поставщиков, технологии, конкурентный потенциал организации, государственное регулирование, факторы макросреды. Поскольку инновационные стратегии определяются общими стратегиями деятельности предприятия, то указанные детерминанты должны учитываться и при формировании портфеля инновационных стратегий. Но с учетом особенностей последних необходимо выделить специфические инновационные детерминанты. Таковыми являются:

- научно-технический кадровый потенциал;
- состояние опытно-экспериментальной базы;
- состояние нематериальных активов и наличие заделов в виде результатов уже выполненных НИОКР;
- структура выпускаемой продукции с учетом долей рынка, стадий жизненного цикла;
- наличие угроз технологического и функционального замещения.

Под научно-техническим потенциалом понимаются возможности предприятия по разработке и адаптации инноваций-продуктов и процессов. Важнейшими характеристиками научно-технического потенциала являются уровни развития научно-технической составляющей кадрового потенциала предприятия, его опытно-экспериментальной базы, а также нематериальных активов в части результатов уже выполненных НИОКР, научно-технических патентов.

Научно-технический кадровый потенциал предприятия определяет возможности его инновационного развития за счет соответствующих трудовых ресурсов. Эта составляющая научно-технического потенциала – научно-

технические и инженерные кадры предприятия. Организационно научно-технические и инженерные кадры могут быть объединены в обособленном научно-техническом центре или быть рассредоточенными по производственным подразделениям либо организовываться в смешанном варианте. Конкретная форма организации НИОКР зависит от производственных и технологических особенностей предприятия. Главное, что следует учитывать, это численность и качественный состав научно-технических кадров, конструкторов и технологов, работающих на предприятии.

Следующая составляющая – опытно-экспериментальные мощности предприятия. Этот фактор имеет большое значение в машиностроении, в особенности в электромашиностроении, автомобилестроении, станкостроении и других отраслях. Наличие таких мощностей во многом определяет сроки разработки новых продуктов и процессов.

Далее следует отметить нематериальные активы – наличие законченных НИОКР, патентов и лицензий, составляющих основу технологических нововведений – процессов и продуктов. Для того чтобы реализовывать в предстоящие годы определенную инновационную стратегию, нужно иметь соответствующий научно-технический задел по потенциальным инновациям.

Таким образом, в широком смысле инновация (нововведение) – это синоним успешного производства, внедрения и использования обеспечивающих стратегический выигрыш новшеств в экономической и социальной сферах. Технологический фактор является ключевым, но далеко не единственным. Передко инновации возникают из новых комбинаций знакомых уже элементов в обменах, сравнениях, взаимодействиях и соединениях.

Зубарева И.Г., Якунчева М.Г.
Организационно-педагогические основы
деятельности учреждений ликвидации
неграмотности в Мордовии в годы
Великой Отечественной войны

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск
yakuncheva@rambler.ru*

Ликвидация неграмотности в Мордовии в 1941–1945 гг. была обусловлена комплексом политических, социально-экономических, социокультурных факторов. Изучение и анализ архивных материалов показали, что в условиях военного времени усилия Наркомпроса были направлены в основном на обучение бойцов РККА и рабоче-крестьянской молодежи. Согласно приказу Наркомпроса РСФСР от 25 декабря 1941 года «О постановке обучения неграмотных и малограмотных в условиях военного времени» главная роль отводилась индивидуальному обучению на дому. В процесс ликвидации неграмотности привлекались учителя, комсомольские организации, учащиеся старших классов. Срок обучения значительно был сокращен, он колебался от четырех до восьми месяцев. Материалы архивов показывают, что из числа опытных и передовых педагогов выделяли

общественных инструкторов. Они закреплялись за отдельным участком и оказывали методическую помощь культармейцам.

Основным содержанием работы учреждений ликвидации неграмотности стало разъяснение характера и целей войны, разоблачение сущности фашизма. Используя различные формы политического воздействия, они доводили до сознания сельского труженика его обязанности перед Родиной, проводили беседы, лекции, доклады, выпускали газеты, устраивали газетные выставки. Так, только лекций и докладов в 1944 году на разные темы было проведено 2435, выпущено стенгазет и боевых листков 7014, работало агитбригад 179. При избах-читальнях организовывались краткосрочные агрозоотехнические кружки.

В исследуемый период на территории МАССР активно проводилась справочная работы. В качестве дежурных у справочных столов привлекались активисты, учителя, учащиеся старших классов, работники прокуратуры, местных финансовых органов и организаций. Основной формой организации работы в учреждениях ликвидации неграмотности был совет. Его задача сводилась к обсуждению планов деятельности кружков, разработка мер по привлечению дополнительных средств на политико-просветительную работу, ремонт помещений и др. Срок работы совета один год, по истечении которого он отчитывался на сессии сельского совета. Формирование нового состава совета возлагалось на заведующих и утверждалось сельским советом. Анализ архивного материала свидетельствует, что работа в некоторых районах Мордовской АССР по обучению неграмотных и малограмотных почти отсутствовала. Часто она сводилась только к ликвидации неграмотности и малограмотности среди допризывников.

Таким образом, сравнительно-сопоставительный анализ данной проблемы свидетельствует, что в исследуемый период неграмотность в Мордовской АССР значительно возросла и способствовала развитию так называемой «новой» неграмотности. Логика развития политической, экономической, социокультурной ситуации в стране, возрастающая политизация образования, отсутствие личной мотивации негативно повлияли на качество обучения в учреждениях ликвидации неграмотности.

- ...
1. ЦГА РМ. Ф.Р. 464, оп. 1, д. 586, л. 4 – 5.
2. ЦГА РМ. Ф.Р. 464, оп. 1, д. 626, л. 25.
3. ЦГА РМ. Ф.Р. 228, оп.1, д.951, л.9 – 11.
4. ЦГА РМ. Ф.Р. 464, оп.1, д. 589, л. 39.

Ильяшук И.В.
Организация проектной деятельности на уроках
русского языка и литературы

*МБОУ Лесопереvalочная СОШ-1, с. Бельтирское
les1school@mail.ru*

Литература и русский язык как учебный предмет – замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Использование метода проектов развивает активное самостоятельное мышление ребенка, его творческие, интеллектуальные, коммуникативные умения: работать с текстом (чтение текстов, выде-

ление главной мысли, вести поиск информации, анализировать ее, делать обобщения, выводы). Содержание текстов служит стимулом последующих высказываний учащихся, мысли – поводом к общению. Учащиеся учатся вести беседу, дискуссию, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументацией, используя имеющиеся необходимые знания в любой ситуации, активно, самостоятельно, критически мыслить.

Уроки, на которых используется метод учебного проекта, способствуют формированию комплекса ключевых компетентностей. Каждый ученик имеет возможность выступать в различных коммуникативных ролях и являться субъектом собственной коммуникативной стратегии, его коммуникация встроена в деятельность и обусловлена ею. Все это способствует развитию коммуникативной компетентности. Каждый учащийся ставит для себя цель, планирует свою деятельность и отслеживает результат, участвует в создании исследовательских проектов, приобретая навыки познавательной компетентности. Он находит нужную информацию, обрабатывает и использует для решения поставленных задач, развивая информационную компетентность.

Применение метода проектов на уроках русского языка и литературы, в первую очередь, имеет следующую цель: повышение практической, навыкообразующей направленности содержания, а также способствует формированию исследовательских навыков учащихся, активизирует их деятельность.

Для реализации метода проекта на всех его этапах используются информационно-коммуникационные технологии: помимо специальных умений, проверяются умения учащихся находить информационный ресурс как в традиционных источниках, так и в сети Интернет, публичной защиты проведённой работы, развиваются навыки исследовательской деятельности.

Включение информационных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее.

Компьютерные технологии, в частности презентации, как наглядные пособия, помогают учащимся ярко и доступно излагать учебный материал, обеспечивают прочное усвоение учащимися знаний, повышают интерес к предмету.

Для успешной работы нужно научить ребят сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. Несомненно, важным итогом работы обучающихся является оценка результатов, где участники проекта делятся мнениями, учитель оценивает активность обучающихся.

Метод проектов является хорошей возможностью для поиска нового содержания учебной работы и освоения новых методических решений, а учащиеся в процессе реализации проектной деятельности легко овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают личностные качества, необходимые для жизни, а также приобретают опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Таким образом, использование современных образовательных технологий на основе деятельностного подхода позволяет создать условия, в которых учащийся сам определяет проблему, ставит цель и достигает ее, самостоятельно планирует и организует собственные и привлеченные ресурсы, что способствует формированию ключевых компетенций школьника.

Исаева М.А.
Особенности экспериментальной работы в
подготовке иноязычно-компетентных
менеджеров в вузе

*ЧИЭМ (филиал) СПбГУ, г. Чебоксары
vesna_krasna01@mail.ru*

Традиционно иноязычная подготовка специалистов в вузе проходит в три этапа.

В рамках нашего эксперимента на начальном (коммуникативно-развивающем) этапе иноязычной подготовки будущих менеджеров осуществлялось вводно-корректирующее обучение, где основная работа была направлена на мониторинг, выравнивание школьного уровня владения студентами иностранным языком и формирование иноязычной общедо-коммуникативной компетенции с учетом основных функций общения: перцептивной, коммуникативной и интерактивной.

Основной (профессионально-направленный) этап иноязычной подготовки менеджеров предполагал формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у обучающихся в малых группах на основе изучения психологических особенностей каждого студента. Так, перед сангвиниками ставились интересные задачи, требующие от них сосредоточенности и напряжения. В процессе работы с холериками активно использовалась проблемная технология. Студентам флегматического типа темперамента давались задания на длительный период времени. Для лучшего освоения нового материала флегматикам предлагались схемы и таблицы. Для развития активности флегматиков в деятельность в учебный процесс мы вносили элементы соревнования: «Кто скорее?». Меланхоликам предлагались ситуации, требующие последовательной планомерной работы по четкому алгоритму. С меланхоликами проводились игры вдвоем, которые впоследствии предполагали увеличение количества участников.

На завершающем (коммуникативно-креативном) этапе обучения осуществлялось творческое иноязычное общение и психологическая подготовка будущих менеджеров к профессиональной коммуникативной деятельности в квазипрофессиональных ситуациях. На этом этапе в учебный процесс был внедрен разработанный нами спецкурс по практике обучения менеджеров иноязычной профессиональной коммуникации. Данный спецкурс рассчитан на 72 часа и предполагает аудиторные практические, предлекционные и лекционные занятия.

Предлекционные занятия проводятся с целью подготовки студентов к активному, более эффективному освоению лекционного материала на иностранном языке. В рамках данного занятия студенты осваивают лексический минимум по тематике предстоящей лекции, выполняют упражнения, сформулированные в виде проблемных вопросов.

Лекция в рамках обучения иностранному языку проводится в форме проблемной лекции-визуализации на адаптированном английском языке. Для студентов с недостаточным уровнем владения иноязычной коммуникативной компетенцией предлагаются карточки с незнакомыми словами, план прослушиваемой лекции. На лекционных занятиях раскрываются теоретические, страноведческие аспекты изучаемой темы, которые представлены в виде правил-

рекомендаций, используемые в практике профессиональной деятельности менеджеров.

Практические занятия в отличие от предлекционных занятий направлены на решение профессиональных задач в условиях квазипрофессиональной коммуникативной среды с использованием на практике рекомендаций, предоставленных на лекционных занятиях. На практических занятиях студенты не только овладевают определенным уровнем иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, также получают психологическую подготовку к ситуациям будущей профессионально-коммуникативной деятельности.

Практика показывает, что таким образом построенный учебный процесс позволяет достичь более высокого уровня владения обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью.

Казанок А.М.
Роль информационных технологий
в политическом процессе

*Северо-Кавказская государственная гуманитарно-
технологическая академия, г. Черкесск
a.kazanokov@mail.ru*

Единого понимания политического процесса в политологической науке не существует, оно не имеет строгого определения. Поэтому, проанализировав различные источники, автор приходит к мнению, что наиболее четко определение политического процесса сформулировано М.Ю. Зеленковым: «Политический процесс – в широком смысле это совокупная деятельность социальных общностей, общественных объединений и групп, отдельных лиц, преследующих определенные политические цели, а в узком смысле – деятельность социальных субъектов по осуществлению политических решений» [1].

Использование информационных технологий в политическом процессе призвано играть особую роль. Как справедливо отмечает О.И. Лосенков, «развитие компьютерных сетей изменило характер политических коммуникаций, позволив связывать между собой субъектов политической деятельности вне времени и пространства и с невиданными скоростями» [2]. Особая роль в политическом процессе принадлежит глобальной сети Интернет, используемым локальным компьютерным сетям.

Локальные компьютерные сети используются для управления органами власти, государственными и муниципальными учреждениями, включенными в систему оказания государственных услуг. На современном этапе развития невозможна их деятельность и без использования Интернет-технологий, которые способствуют осуществлению процесса обмена информацией между ними, распространению информации о своей деятельности, а также обеспечивают обратную связь с гражданами. Использование сети Интернет осуществляется и другими акторами политического процесса: политическими партиями; общественными объединениями и организациями и др.

Информационные технологии должны стать важным элементом избирательных кампаний. «В России на сегодняшний момент происходит развитие ин-

терактивных технологий, политические деятели начинают понимать, что для привлечения электората необходимо общаться с ним посредством современных технологий, использовать опыт других стран, но, несмотря на это, к сожалению, они не осознают до конца важность Интернета для избирательного процесса. И это является большой проблемой в нашей стране» [3].

Способ проявления гражданской активности в сети Интернет в последнее время стал наиболее оперативным. Так, например, возможность участвовать в подготовке проектов законов и других документов, вносить правки в проект документа, предложить для обсуждения свой проект предоставляется всем гражданам на интернет-платформе ЭКОМ [4]. Многие некоммерческие организации также оценили возможности продвижения своих идей (инициатив) через социальные медиа и пользуются этим. К их числу относятся, прежде всего, экологические и природоохранные НКО, а также политические партии [5].

Таким образом, информационные технологии стали активно вживляться в политический процесс современной России. Нельзя утверждать на данном этапе, что они уже сейчас играют важную роль, но и принижать их значение в политическом процессе также нельзя.

...

1. Зеленков М.Ю. Политология: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – С.170.

2. Лосенков О.И. Информационные технологии в современном политическом пространстве // Материалы Международной научно-практической конференции «Электронная культура и новые гуманитарные технологии XXI века» / Отв. ред. Е.Е. Рябцева. – Астрахань: ООО КПП «ПолиграфКом», 2007. – С.93.

3. Рослякова А.В. Использование информационных технологий в избирательных кампаниях // Материалы Международной научно-практической конференции «Электронная культура и новые гуманитарные технологии XXI века» / Отв. ред. Е.Е. Рябцева. – Астрахань: ООО КПП «ПолиграфКом», 2007. – С.116.

4. Афиногенов Д.В. Законодательство с открытым кодом: технология публичной разработки проектов нормативных актов // Самоучитель по лоббированию общественных интересов: материалы семинара «Неиспользуемые возможности: сотрудничество общественных организаций с органами власти». – СПб, 2006. – С.42.

5. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации 2009 год. [Электронный ресурс]. – М.: Общественная палата Российской Федерации, 2010. Режим доступа: <http://www.oprf.ru/>.

Каменская О.В.
Экономическая эффективность организационных
управленческих инноваций

ННТУ им. Р.Е. Алексеева, Нижний Новгород
kamen_ov@mail.ru

Основной задачей современного социально-экономического развития страны является вывод его на инновационную траекторию, максимальное использование принципиально новых факторов роста, присущих современной Рос-

сии [3]. Однако следует отметить, что в России уделяется мало внимания организационным, управленческим инновациям для повышения эффективности производства. Согласно «Руководства Осло»: «Организационные инновации относятся к сфере внедрения новых организационных методов».

Отрасль машиностроения для повышения конкурентоспособности своей продукции на мировом рынке, на наш взгляд, нуждается в организационных инновациях, так как без них невозможно повышение эффективности производства и, как следствием этого, качества продукции. В решении этой проблемы, по нашему мнению, основополагающую роль должны играть трудовые ресурсы. Организационная инновация в управлении трудовыми ресурсами для повышения эффективности производства, будет являться не только фактором поддержки продуктовых и процессных инноваций, но и сама по себе сможет оказать существенное влияние на результаты деятельности предприятия. Сможет повышать качество и эффективность работы, стимулировать обмен информацией и повышать способность предприятия обучаться и использовать новые знания. К одним из организационных методов можно отнести метод повышения эффективности управления производством [2]. Для этого нужно сначала понять основные цели, которые мы хотим достичь для повышения эффективности управления производством. По концепции компании «Йомо» (Япония) они располагаются в следующем порядке:

- повышение безопасности труда;
- повышение качества выпускаемой продукции;
- улучшение условий труда;
- повышение производительности труда;
- снижение производственных затрат.

Данные цели расположены в порядке приоритета. Никогда нельзя решать, к примеру, задачу повышения производительности труда, если она решается в ущерб трем предыдущим. К сожалению, многие российские предприниматели забывают об этом. Важно отметить существование внутренней конкуренции, но если она скрывается, не признается, то превращается как следствие в интриги. Нужно определиться с тем, как сочетать внутреннюю конкуренцию с сотрудничеством, а это на наш взгляд – не простой вопрос. Американцы решили его одним способом: конкуренция, увольнение слабых (в команде только лучшие), индивидуализм как корпоративная ценность. Японцы другим: сотрудничество, гармония выше конкуренции, отвечаем за всех, никого не увольняем. Обе модели работают. У России свой путь, своя индивидуальность, который, по нашему мнению, должен учитывать психологию рабочего и его менталитет, сложившийся под влиянием исторических событий в стране и формирующийся под влиянием новых политических изменений.[1]

В своей работе нужно руководствоваться семью следующими принципами организационного управления:

- бесконтрольное управление;

Чрезвычайно важно, на наш взгляд, поставить процесс управления персоналом таким образом, чтобы при этом не развивалась бюрократия. Специалистам нужно чаще встречаться с руководителем и определенное время находиться под его наставничеством. Человек сам отвечает за себя, свою карьеру и свое будущее.

- принцип соучастия в постановке задачи;
- Каждый человек с энтузиазмом выполняет лишь ту задачу, которая ему понятна и интересна.
- отказ от стандартизированного человека;
- Понимание нестандартности людей, своеобразия их мышления – это основа фундамента строящегося производства. «Мы толерантны по отношению к людям, наши сотрудники – наш главный актив».
- каждый зарабатывает вместе с производством;
- Правило «зарабатывания» на производстве должны быть следующими: каждый понимает, как он зарабатывает вместе с предприятием, и у него возникает ответственность и за себя, и за предприятие.
- личная ответственность;
- Ответственный работник говорит: «Я понимаю и знаю, как сделать работу. Представляю, какие ресурсы нужны. При их наличии, я выполню поставленную задачу в такие-то сроки, представлю отчеты и доказательства достижения цели».
- сам себе режиссер;
- Производство создается для получения прибыли – это честно. Самоуправление карьерой – очень мощный фактор, мотивирующий людей к развитию. Предприятие поддерживает и поощряет людей в попытках продвинуться по карьерной лестнице.
- о корпоративной культуре;
- Культура внедряется через лидерство, стандарты ценностей, общение, поведение и, на самом деле, – это вариант мягкого контроля.
- Люди не должны тратить энергию на конфликты.
- Инновационные пути повышения эффективности управления производством состоят тоже из семи шагов.
- Первый шаг – формирование команды единомышленников и начало обучения.
- Второй шаг – формирование производственных бригад.
- Третий шаг – улучшение культуры производства.
- Четвёртый шаг – формирование правил «игры» и психологического климата в подразделении.
- Пятый шаг – вовлечение персонала в процесс небольших постоянных улучшений.
- Седьмой шаг – изменение формы оплаты труда.
- Руководитель подразделения, отвечающий за эффективность проекта, должен, прежде всего, изыскивать пути экономии времени, энергии и повышения качества инноваций. Именно трудовые ресурсы будут решать дальнейшее инновационное развитие страны. Поэтому, на наш взгляд, очень важно уделять внимание новым организационным инновациям.
- Организационные инновации оказывают существенное воздействие на структуру общественного производства, изменяют экономическую организацию общества и являются одним из важнейших направлений повышения эффективности производства. [4]

...

1. А.Е. Костин. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие: мировой опыт и концепции для РФ // Менеджмент в России и за рубежом, №3, 2005.

2. О.В. Каменская. Некоторые аспекты инновационной деятельности предприятия / О.В. Каменская // Инновации в экономике, менеджменте и подготовке кадров. Материалы Всероссийской научно-практической конференции НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2010.

3. И.Л. Туккель, С.Н. Яшин. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности. – СПб.: БХВ-Петербург 2011.

4. Яшин С.Н., Кошелев Е.В., Купцов А.В. Разработка и реализация инновационно-инвестиционной стратегии предприятия: Монография. – Н. Новгород: Изд-во НГТУ, 2011

Кодацкая Н.Ю. Технология развивающего обучения

*МКОУ Митрофановская СОШ, с. Митрофановка
natashakod74@mail.ru*

Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, создали определённые условия для перестроечных процессов в сфере образования.

О развивающем обучении педагоги и психологи заговорили ещё в середине XX века, а внедрять в школу её начали только в конце XX века.

В чём же заключается суть технологии развивающего обучения?

1. Переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к активно-деятельностному.

2. Учёт и использование закономерностей развития, приспособление к уровню и особенностям личности.

3. Ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта, который взаимодействует с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности.

4. Развитие у обучающихся интереса к учению, творчеству.

5. Развитие всей целостной совокупности личности: ЗУН, способы умственных действий, самоуправляющие механизмы личности, сфера эстетических и нравственных качеств личности, действенно-практическая сфера личности.

6. Обучение происходит в зоне ближайшего развития. Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».

Какие же виды работы на уроке помогут реализовывать технологию развивающего обучения? Во-первых, создание проблемной ситуации, которая способствует формированию мотива деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность. Создание проблемной ситуации используется на этапе сообщения темы и целей урока. Во-вторых, работа в группах и парах развивает умение думать, создаёт благоприятные условия для включения всех обучающихся в активную работу на уроке, позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения. В-третьих, проектная и исследовательская деятельность, которая является самостоятельной творческой работой обучающихся. В процессе такой работы школьники приобретают и закрепляют знания, умения и навыки развивают творческие способности. В-четвёртых, учебный

диалог, позволяющий осуществлять личностно-ориентированный образовательный процесс, развивает пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта. В-пятых, применение современных информационных технологий позволяют ребёнку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую реализацию принципа наглядности.

Конечной целью развивающего обучения является потребность обучающегося в самоизменении и хотеть, любить и уметь учиться.

Эффективность обучения, как правило, измеряется количеством и качеством приобретённых знаний, а эффективность развития измеряется уровнем, которого достигают обучающегося, т.е. тем, насколько развиты у обучающегося основные формы его психической деятельности, позволяющей быстро, глубоко и правильно ориентироваться в явлениях окружающей действительности.

Таким образом, развивающее обучение предполагает принципиально иной тип педагогической деятельности. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности. И равно в той степени, в какой учитель открывает для себя эту сферу педагогической деятельности, он становится личностью.

В.В. Давыдов отмечал, что личность – это человек, который решает творческие задачи и не повторяет то, что делают другие.

Итак, развивающее обучение представляет собой целостную систему, где всё взаимосвязано и взаимообусловлено: содержание, метод и тип общения. Это обучение, в процессе которого ученик развивается совместно с учителем.

Козлова Н.И., Хочанян А.С.
К вопросу о социализации детей с общим
недоразвитием речи в условиях детского сада

*МБУ детский сад № 81 «Медвежонок»
г. о. Тольятти
chgard81@edu.tgl.ru*

Социализация – это процесс превращения биологического индивида в социального субъекта через его интеграцию в общество, в различные типы социальных групп и структур посредством усвоения духовно-нравственных ценностей, социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально-значимые качества личности.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) полноценное взаимодействие с окружающим миром нарушено: речь формируется с задержкой, наблюдаются недостатки звукопроизношения, отклонения в состоянии лексической и грамматической языковых подсистем. Дошкольники с ОНР обладают неустойчивым вниманием, небольшим объемом памяти, низким контролем чужой и собственной речи. Нарушение речевой деятельности затрудняет их взаимодействие с окружающими, сдерживает процесс формирования представлений о мире, ведет к деформированному развитию личности. (Левина Р.Е., 1968; Правдина О.В.,

Власовой Т.А. 1973; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. 1999; Парамонова Л.Г., 2005 и другие).

В нашем детском саду функционируют три группы для детей с ОНР. В целях их успешной социализации педагоги дошкольного учреждения решают следующие задачи:

- оказывают комплексную психолого-медико-педагогическую коррекционную помощь детям с ОНР, обеспечивающей оптимальные условия воспитания и обучения в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья;
- осуществляют поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников с ОНР;
- обеспечивают общую готовность воспитанников к школе.

Ключевую роль в коррекционной деятельности, необходимой для социализации ребенка, играет учитель-логопед. На логопеда возложены следующие функции: диагностическая; профилактическая; коррекционно-педагогическая; организационно-методическая; консультативная; координирующая; контрольно-оценочная. Игнорирование хотя бы одной из этих функций приводит к дефицитарности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. В целях успешной социализации учитель-логопед совместно с психологом дает рекомендации педагогам и сотрудникам по речевому развитию детей, работает с медицинским персоналом, ведет тетради взаимодействия педагогических работников групп для детей с ОНР.

Большой потенциал социализирующего воздействия имеют воспитатели, помощники воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по лечебной физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, а также родители, другие близкие ребенку люди и, конечно, сам ребенок.

В МБУ постоянно ведутся мониторинговые исследования успешности выпускников. Выявлению динамики коррекционно-образовательного процесса воспитанников способствует диагностика, которая проводится дважды в год – в начале и в конце учебного года.

Сложившаяся в МБУ система специально организованного коррекционно-образовательного процесса для детей, имеющих трудности в обучении и общении, дает положительный эффект:

- поднимает воспитанника на более высокий уровень социального развития;
- обеспечивает усвоение федеральных государственных требований в области дошкольного образования;
- развивает личные качества ребенка, позволяющие адаптироваться в школьном сообществе и социуме.

Коноплянникова И.А.
Интеллектуально-речевое развитие
учащихся на уроках русского языка

*МБОУ СОШ №3 г. Барабинска Новосибирской обл.
bar_3@mail.ru*

Одна из проблем, с которой сталкиваются учителя-предметники, – это средний, а порой и низкий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей детей. В своей работе использую методику, которая помогает ученикам принимать участие в большинстве структурных этапов урока, целенаправленно развивает логическое мышление через систему интеллектуально-лингвистических упражнений, повышает речевую активность школьников.

Урок я обычно начинаю с мобилизующего этапа, который совершенствует важнейшие качества интеллекта (речь, внимание, память, мышление и др.), их дальнейшее развитие. Это помогает обеспечить высокий уровень вовлеченности школьников в учебную деятельность. Наиболее эффективными считаю задачи, содержание которых связано со словообразованием. Предлагаю ребятам следующие задания: вставить пропущенное в словообразовательной цепочке слово (Сыскать – сыщик); найти общее в образовании слов (славяне, римляне, полоняне, горожане ...); продолжить этот ряд (Грохот – ропот...).

Особое внимание уделяю упражнениям, которые требуют этимологического анализа, рассчитаны на проявление и развитие этимологического чутья как компонента лингвистических способностей высокого уровня. Прошу найти общее между словами (Стол – стелить, весть – вестник, прах – порох, убогий – богач, авоська – авось, будни – будить, ковать – кузнец), определить значение общеславянского корня (дюжий – недуг – дуг, достигать – стигать, здание – здь).

В мобилизующий этап включаю и остроумные задания, которые оживят урок, поднимут настроение детей. На первый взгляд простые, они способствуют совершенствованию познавательных и творческих способностей учащихся.

Тренируя логическое мышление, применяю задания, требующие умения быстро анализировать, сравнивать и обобщать. (Предлагаю единить слова в пары или в группы, объяснить принцип действия, найти лишнее слово.) При выполнении каждого задания учащиеся логично и доказательно строят свои ответы. Словарно-орфографическую работу тоже основываю на непосредственном, активном и сознательном участии школьников в определении предназначенного для изучения нового «трудного» слова. В процессе беседы-рассуждения ребята формулируют лексическое значение слова, определяют понятие, им обозначаемое; пользуясь словарем, рассказывают о происхождении и написании этого слова. Такие упражнения способствуют развитию творческого мышления, внимания, памяти, речи, дают возможность включать изученное в активную речь. По мере приобретения учащимися опыта такой рас я предлагаю упражнения, в которых совмещаются какой-либо вид размера и изученный материал по морфологии и другим разделам русского языка.

При проведении словарно-орфографической работы использую задания, предусматривающие составление искомого слова из его частей или тех или иных манипуляций с некоторыми буквами исходного слова. Стараюсь, чтобы

именно словарная работа подсказывала учащимся урока, помогала определить его цели. Словарно-орфографическая работа в целом, кроме развития устной речи и распределения внимания помогает совершенствовать абстрактное мышление учащихся, их разительность, интуицию.

Результаты показывают эффективность системы работы, позволяет решать вместе со школьниками лингвистические поскольку в каждом случае ребята рассуждают, доказывают, совершенствуют интеллектуальные и творческие способности.

Коншина Н.Н.
Использование образовательных технологий в
повышении качества изучения предмета

*МАОУ СОШ № 31, г. Томск
Gevlakova@yandex.ru*

Обучение школьников на предмете технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основа стандарта – системно-деятельностный подход, предполагающий формирование учебной деятельности в целом, а не только предметных знаний и умений. Каждый компонент примерной программы в рамках ФГОС включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением обучающимися теоретических сведений с опорой на лабораторно-практические исследования.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Современный урок сопровождается ИКТ, электронными пособиями, работа с учебником занимает ведущее место, потому что несет всю информационную нагрузку и подчиняет себе все основные компоненты учебника. Поскольку основной текст в учебнике играет главную роль, методические приемы, как и много лет назад, так и в современной методике связаны главным образом с ним. Задача педагога развить познавательную деятельность обучающихся при работе с учебником, используя технологии обучения, такие как проектная, модульная и технология кластер.

В программе по технологии предусмотрено выполнение школьниками творческих (проектных) работ. Именно в *проектном обучении* воплощается идея развивающего обучения. Внедрение метода творческих проектов в учебный процесс школы позволяет сохранить, по выражению Н.И. Пирогова, «самость ребенка». Выполняя творческие проекты, школьники учатся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Ученик становится равноправным участником совместной деятельности с учителем, отвечая за свои успехи, промахи и недостатки. Он сам анализирует каждый шаг своего учения, определяет свои недостатки, ищет причины возникших затруднений, находит пути исправления ошибок.

Модульное обучение – это такая педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из модулей. Технологии блочного, модульного и проблемно-модульного обучения соединяют программированное обучение с различными формами дифференциации.

Кластер (англ. Cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Суть кластера – выделение смысловых единиц темы и их графическое оформление в определенном порядке в виде «грозди» – схемы. Важно выделить главную смысловую единицу (тема); выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации). Форма кластера может быть любая: таблица, колесо, различные геометрические фигуры.

Как показывает практика, используя нетрадиционные методики преподавания в общеобразовательном процессе способствуют активной работе на уроке обучающихся, умение работать с литературными источниками, с текстом и как результат повышение качества обученности предмета технологии.

Криволапов С.Я. **Характеристики квадратичного функционала от** **винеровского процесса**

*ФНГУ Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва
krivolapov50@mail.ru*

В различных приложениях теории вероятностей находит применение квадратичный функционал от гауссовского случайного процесса, т.е. случайный процесс $y(T)$, полученный интегрированием по времени квадрата гауссовского случайного процесса $x(t)$:

$$y(T) = \int_0^T x^2(t) dt$$

Так, в работе [1] рассматривается случай, когда $x(t)$ является процессом Орнштейна-Уленбека.

В данной работе предполагается, что процесс $x(t)$ – винеровский:

$$\langle x(t) \rangle = 0, \quad B(t_1, t_2) = \min\{t_1, t_2\}.$$

Использованы обозначения: $\langle x(t) \rangle$ – математическое ожидание случайной величины $x(t)$; $B(t_1, t_2) = \langle x(t_1), x(t_2) \rangle$ – корреляционная функция. Решается задача вычисления асимметрии As и эксцесса Ex случайной величины $y(T)$.

Обозначим μ_2 , μ_3 и μ_4 – соответственно второй, третий и четвертый центральные моменты случайной величины $y(T)$.

Искомые характеристики вычисляются по формулам:

$$\mu_k = \left\langle [y(T) - \langle y(T) \rangle]^k \right\rangle, \quad k = 2, 3, 4,$$

$$As = \frac{\mu_3}{\mu_2^{3/2}}; \quad Ex = \frac{\mu_4}{\mu_2^2} - 3.$$

Для вычисления моментов будем использовать полиномы Вика [2]. Полиномы Вика $:x^j(t):$ выражаются через полиномы Эрмита по формуле:

$$:x^j(t): = \langle x^2(t) \rangle^{j/2} H_j(x(t)) / \sqrt{\langle x^2(t) \rangle}.$$

Так, полином Вика второй степени имеет вид:

$$:x^2(t): = x^2(t) - \langle x^2(t) \rangle.$$

Вычисление смешанных моментов полиномов Вика удобно производить с использованием специального вида диаграмм. Нас будут интересовать моменты:

$$\langle :x^2(t_1): :x^2(t_2): \dots :x^2(t_k): \rangle.$$

Рассмотрим диаграммы следующего вида



В диаграмме k вершин, которые обозначены через $t_1, \dots, t_k$. Будем говорить, что из вершины t_i выходят 2 отростка. Обозначим отростки через $i_1, \dots, i_{2k}$; через U обозначим совокупность всех разбиений $\beta = \{(i_1, i_1), \dots, (i_k, i_k)\}$ множества отростков на пары. Вкладом диаграммы называется величина

$$I(G) = \prod_{i,j \in I} \langle x(t_i), x(t_j) \rangle = \prod_{i,j \in I} B(t_i, t_j)$$

где произведение берется по всем парам разбиения β .

Каждой диаграмме ставится в соответствие граф, множеством вершин которого служат точки $t_1, \dots, t_k$, а множеством ребер – пары разбиения β . Ребро (i, i') связывает вершины (t_m, t_m) , если отросток i выходит из вершины t_m , а отросток i' – из вершины $t_{m'}$. Диаграмма называется связной, без петель и т.д., если соответствующий ей граф является связным, без петель и т.д. Обозначим через U0 совокупность диаграмм без петель.

Утверждение [2, с.56].

$$\langle :x^2(t_1): :x^2(t_2): \dots :x^2(t_k): \rangle = \sum_{G \in U_0} I(G) \quad (1)$$

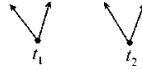
Вычислим, используя формулу (1), моменты случайной величины $y(T)$.

Лемма 1. $\mu_2 = \frac{1}{3} T^4$.

Доказательство. Вводим полиномы Вика и заменяем квадрат интеграла на двойной интеграл:

$$\begin{aligned} \mu_2 &= \left\langle [y(T) - \langle y(T) \rangle]^2 \right\rangle = \left\langle \left(\int_0^T [x^2(t) - \langle x^2(t) \rangle] dt \right)^2 \right\rangle = \\ &= \left\langle \left(\int_0^T :x^2(t): dt \right)^2 \right\rangle = \left\langle \int_0^T \int_0^T :x^2(t_1): :x^2(t_2): dt_1 dt_2 \right\rangle = \int_0^T \int_0^T \langle :x^2(t_1): :x^2(t_2): \rangle dt_1 dt_2 \end{aligned}$$

Имеем диаграмму следующего вида:



Отростки можно соединить двумя способами. Каждое соединение дает вклад: $B^2(t_1, t_2)$. В результате имеем:

$$\begin{aligned}\mu_2 &= \iint_{0 \leq t_1, t_2 \leq T} \langle x^2(t_1) : : x^2(t_2) \rangle dt_1 dt_2 = 2 \iint_{0 \leq t_1, t_2 \leq T} B^2(t_1, t_2) dt_1 dt_2 = 2 \iint_{0 \leq t_1, t_2 \leq T} (\min\{t_1, t_2\})^2 dt_1 dt_2 = \\ &= 2 \cdot 2 \int_0^T dt_1 \int_0^{t_1} (\min\{t_1, t_2\})^2 dt_2 = 4 \int_0^T dt_1 \int_0^{t_1} t_2^2 dt_2 = \frac{4}{3} \int_0^T t_1^3 dt_1 = \frac{1}{3} T^4\end{aligned}$$

Лемма 2. $\mu_3 = \frac{8}{15} T^6$.

Доказательство. Выражая случайные величины через полиномы Вика и заменяя третью степень интеграла на тройной интеграл, получим

$$\mu_3 = \left\langle \left(\int_0^T [x^2(t) - \langle x^2(t) \rangle] dt \right)^3 \right\rangle = \iiint_{0 \leq t_1, t_2, t_3 \leq T} \langle x^2(t_1) : : x^2(t_2) : : x^2(t_3) \rangle dt_1 dt_2 dt_3$$

Имеем диаграмму следующего вида:



Здесь любое соединение отростков без петель приводит к связным диаграммам одного вида. Первый отросток вершины t_1 можно соединить четырьмя способами, после чего второй отросток – двумя способами. Каждый способ соединения дает произведение трех корреляционных функций. При вычислении тройного интеграла, используя симметрию подынтегральной функции, переходим к области $t_3 < t_2 < t_1$.

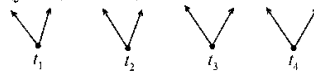
$$\begin{aligned}\mu_3 &= 4 \cdot 2 \iiint_{0 \leq t_1, t_2, t_3 \leq T} B(t_1, t_2) B(t_1, t_3) B(t_2, t_3) dt_1 dt_2 dt_3 = \\ &= 8 \cdot 3! \int_0^T dt_1 \int_0^{t_1} dt_2 \int_0^{t_2} dt_3 = \frac{48}{3} \int_0^T dt_1 \int_0^{t_1} t_2^4 dt_2 = \frac{16}{5} \int_0^T t_1^5 dt_1 = \frac{8}{15} T^6\end{aligned}$$

Лемма 3. $\mu_4 = \frac{179}{105} T^8$.

Доказательство. Вводя полиномы Вика и заменяя четвертую степень интеграла на четырехкратный интеграл, получим

$$\mu_4 = \left\langle \left(\int_0^T [x^2(t) - \langle x^2(t) \rangle] dt \right)^4 \right\rangle = \iiint_{0 \leq t_1, t_2, t_3, t_4 \leq T} \langle x^2(t_1) : : x^2(t_2) : : x^2(t_3) : : x^2(t_4) \rangle dt_1 dt_2 dt_3 dt_4$$

Имеем диаграмму следующего вида:



Здесь возможны два вида соединения: 1) разбиение вершин на пары (число способов – 3) и последующее соединение отростков внутри каждой пары; 2) соединение, объединяющее все четыре вершины в связную компоненту, все получающиеся при этом выражения однотипны. Для числа различных соединений внутри связной компоненты имеем значение: $6 \cdot 4 \cdot 2 = 48$. Выражение, соответствующее второму случаю соединения, обозначим I_4 .

$$\begin{aligned}
I_4 &= 48 \int_0^T \int_0^{t_1} \int_0^{t_2} \int_0^{t_3} B(t_1, t_2) B(t_1, t_3) B(t_2, t_4) B(t_3, t_4) dt_1 dt_2 dt_3 dt_4 = \\
&= 48 \cdot 4! \int_0^T dt_1 \int_0^{t_1} dt_2 \int_0^{t_2} dt_3 \int_0^{t_3} dt_4 = \frac{1152}{3} \int_0^T dt_1 \int_0^{t_1} dt_2 \int_0^{t_2} dt_3 = \\
&= \frac{384}{5} \int_0^T dt_1 \int_0^{t_1} dt_2 = \frac{384}{5 \cdot 7} \int_0^T t_1^7 dt_1 = \frac{384}{5 \cdot 7 \cdot 8} T^8 = \frac{48}{35} T^8 \\
\mu_4 &= I_4 + 3\mu_2 \cdot \mu_2 = \frac{48}{35} T^8 + 3 \cdot \left(\frac{1}{3} T^4\right)^2 = \frac{48}{35} T^8 + \frac{1}{3} T^8 = \frac{179}{105} T^8
\end{aligned}$$

Теперь находим асимметрию и эксцесс:

$$As = \frac{\mu_3}{\sigma^{3/2}} = \left(\frac{8}{15} T^6\right) / \left(\frac{1}{3} T^4\right)^{3/2} = \frac{8\sqrt{3}}{5}; \quad Ex = \frac{\mu_4}{\sigma^4} - 3 = \left(\frac{179}{105} T^8\right) / \left(\frac{1}{3} T^4\right)^2 - 3 = \frac{432}{35}.$$

1. Вирченко Ю.П., Мазманишвили А.С. Экспоненциальное разложение распределения вероятностей значений квадратичного функционала от траекторий процесса Орнштейна-Уленбека, Научные ведомости БелГУ. Сер. Математика. Физика. – 2010. – № 5 (76), вып. 18. – С. 5-26.

2. Малышев В.А., Минлос Р.А. Гиббсовские случайные поля. – М.: Наука, 1985. – 288 с.

Кузьмина О.В. Основные направления современной уголовно- процессуальной политики России

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,
г. Иваново
yurfac@ivanovo.ac.ru

Эффективное противодействие преступности возможно только при наличии детально разработанной уголовной политики, которая является одной из составляющих частей государственно-правовой политики. Она должна содержать объединяющую идею и служить общечеловеческим ценностям. Связь политики и права очевидна, «поскольку в основе их социального происхождения находится единый материальный базис и направлены они на регулирование интересов и поведения людей в обществе» [1]. Первые попытки ее научного анализа были предприняты еще в глубокой древности. В науке до сих пор не установлено, кто первым употребил термин «уголовная политика». Однако и по сей день не выработано единого подхода к нему, что связано с различным пониманием объемов и границ этого явления. Одни авторы включают в понятие уголовно-правовой политики уголовно-исполнительную, уголовно-процессуальную и криминологическую; другие считают, что это самостоятельные части внутригосударственной политики [2].

Таким образом, ученые – правоведы много внимания уделяют уголовной политике как в узком, так и в широком смыслах этого понятия. Об уголовно-процессуальной же политике говорится в основном как о составной части уголовной политики в широком понимании, когда имеется в виду реализация норм

уголовного права. Уголовно-процессуальная политика как самостоятельная разновидность правовой политики государства по-прежнему остается недостаточно изученным явлением. Проблемы влияния уголовно-процессуальной политики государства на формирование уголовно-процессуального законодательства и практики производства по уголовным делам остаются в нашей стране незаслуженно обделенными вниманием. Причины этого, по мнению З.З. Зинатуллина, кроются в том, что в 90-е годы XX века в условиях коренных преобразований в России все пресытились политикой и даже к использованию этого слова в правовой науке стали относиться настороженно [3]. На наш взгляд, сущность уголовно-процессуальной политики государства заключается в представлении о должной организации уголовного процесса и желании реализовать это представление. Она отражает отношение власти к расследованию преступлений и разрешению уголовных дел. Власть определяет, на каких принципах будет строиться уголовный процесс, каким образом должны устанавливаться обстоятельства преступления, каков порядок привлечения лица к уголовной ответственности, каковы возможные меры процессуального принуждения, в каком порядке виновному лицу назначается наказание, а невиновное – реабилитируется и т.д. [4]. Формами воплощения уголовно-процессуальной политики в жизнь являются формирование уголовно-процессуального законодательства и практика его реализации.

Существует неразрывная связь уголовной политики с общей конструкцией уголовно-процессуальной формы, обусловленной политическими, экономическими, историческими и культурными причинами. Поэтому призывы к расширению уголовной ответственности и усилению наказания не гармонируют с такими направлениями современной уголовно-процессуальной политики Российской Федерации, как гуманизация уголовного процесса, повышение защищенности личности, демократизация уголовно-процессуальных мер борьбы с преступностью, строжайшее соблюдение законности [5]. Представляется, что состязательно организованный процесс создает определенные условия для развития уголовно-правовых средств защиты от обвинения, усиливает возможности уголовного закона и приводит его в соответствие с реальными социальными потребностями, главной из которых является обеспечение жизни человека и самореализации его личности.

Концепция современного уголовного процесса России заключается в том, что его назначение реализуется в процессуальной форме, которая, с одной стороны, способствует установлению обстоятельств дела, а с другой, – обеспечивает соблюдение прав и законных интересов граждан. Она воплощает в себе многовековой отечественный и зарубежный опыт борьбы с преступностью, отражает гносеологические и психологические закономерности и достижения общественной практики, включает в себя выработанные наукой и практикой наиболее эффективные и вместе с тем демократические, гуманные средства и способы установления объективных обстоятельств в деле и наказания виновных. Она призвана обеспечить оптимальные условия для достижения целей правосудия. Уголовное преследование возможно только в процессуальной форме. Это лучшее, чего достигло человечество в данной сфере [6].

Уровень развития общества, социально-экономические и политические факторы в целом предопределяют тенденции развития уголовного процесса. С

изменением общих социально-экономических ориентиров России меняется и политика. Формирование уголовно-процессуальной политики должно осуществляться на основе как внутригосударственных (национальных), так и международных стандартов, «под которыми понимаются правовые требования осуществления уголовного судопроизводства, основанные на общепризнанных принципах международного права, закрепленных в международно-правовых нормах (общего характера либо международных договорах, ратифицированных всеми либо большинством государств); судебных решений международных судебных органов, носящих прецедентный характер, относящихся к сфере регулирования уголовно-процессуальных отношений, а также национальных норм права» [7]. В то же время развитие уголовного процесса в России происходит на собственной исторической основе, но с учетом международно-правового опыта. Основные заимствования, реализованные в ходе судебной реформы в нашей стране, касаются прав человека и суда: общепризнанные принципы, стандарты правосудия, суд присяжных и судебный контроль в стадии предварительного расследования. Вместе с тем существует объективная необходимость в использовании западного и своего исторического опыта реализации общих уголовно-процессуальных стратегий, тесно связанных с уголовно-процессуальной политикой современных государств: 1) защиты прав и свобод подозреваемого и обвиняемого; 2) уголовного преследования; 3) социальной поддержки обвиняемого; 4) социальной поддержки потерпевшего; 5) рациональности и эффективности уголовного судопроизводства; 6) примирения [8].

Вектор реформирования отечественного уголовного судопроизводства направлен в сторону отказа от репрессивного процесса. Между тем преступность в России находится на достаточно высоком уровне, и власть не может не реагировать на нее. Учитывая провозглашенное в ст. 6 УПК РФ назначение уголовного судопроизводства (служить защите прав и свобод человека и гражданина), важно вести речь не о борьбе с преступностью, а о ее удержании на социально терпимом уровне. Во всех случаях, когда есть возможность решить задачу при минимальном ограничении прав личности, необходимо отказываться от жестких мер. Самым главным при формировании уголовно-процессуальной политики является вопрос применения принуждения, гарантированности прав человека и законности их ограничения, оптимизации процессуальной формы. По сути, речь должна идти о решении проблемы баланса личных, общественных и государственных интересов в сфере уголовного преследования.

...

1. Ляхов Ю.А. Новая уголовно-процессуальная политика. Ростов н / Д, 1992. С.6.

2. См.: Лопашенко Н.А. Основы уголовно-правового воздействия: уголовное право, уголовный закон, уголовно-правовая политика. СПб., 2004. С. 263.

3. См. Зинатуллин З.З. Вновь о направлениях и некоторых вопросах методологии исследований в сфере уголовно-процессуальной науки // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. № 4. С.161.

4. См.: Александров А.И. Уголовно-процессуальная политика Российской Федерации на современном этапе: понятие и основные направления // Ученые записки Санкт-Петербургского им. В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2010. № 2(36). С.11.

5. См.: Новиков С.А. Институт показаний в свете современной уголовно-процессуальной политики России: тенденции развития и актуальные проблемы // Правоведение. 2013. №2. С.201.

6. См.: Григорьев В.Н. О некоторых современных тенденциях в развитии уголовно-процессуальной формы // Уголовно-процессуальное законодательство в современных условиях: проблемы теории и практики: сб. ст. М., 2010. С.23.

7. Пономаренков В.А. Уголовно-процессуальная правовая политика // Правовая политика: учеб. пособ. Тамбов, 2012. С. 464.

8. См.: Стойко Н.Г. Уголовный процесс западных государств и России: сравнительное теоретико-правовое исследование англоамериканской и романо-германской правовых систем. СПб., 2006. С.240-241.

Куркина Н.В.

**К вопросу о соотношении понятий категорий
«качество товара» и «безопасность товара»**

*Московский Государственный Областной Университет
natakurkina@mail.ru*

Качество – понятие сложное. В научной литературе встречаются различные определения понятия качества: философское, экономическое, юридическое и др.

В философском понимании качество продукции – это совокупность свойств изделия, характеризующая его существенную определенность, в силу которой оно является данным, а не иным изделием и отличается от других изделий [1]. Таким образом, из философского понимания качества следует то, что все товары обладают качеством – все товары качественны.

«Стандартное качество» или «качество соответствия ГОСТу» является в большей степени технико-экономическим понятием, чем юридическим и не всегда совпадает с последним [2]. Иными словами, правовая оценка качества продукции означает степень соответствия свойств продукции комплексу и уровню требований, установленных и закрепленных в соответствующем надлежаще оформленном документе.

Соответствие или же несоответствие указанным требованиям является признаком доброкачественности или недоброкачественности продукции.

Если продавец при заключении договора был поставлен покупателем в известность о конкретных целях приобретения товара, продавец обязан передать покупателю товар, пригодный для использования в соответствии с этими целями.

Товар может обладать свойствами небезопасными для жизни, здоровья, имущества потребителей, для окружающей природной среды. В научных кругах и в обиходе существуют различные мнения о соотношении понятий «безопасность» и «качество». Большинство граждан считают данные понятия равнозначными. Среди экспертов преобладает мнение, что «качество, как субъективная категория, не имеет отношения к обязательной сертификации. Последняя, в свою очередь, производится исключительно для удостоверения безопасности товара» [3].

Соотношение понятий «качество» и «безопасность» ярко иллюстрирует ст. 1 Федерального закона от 02.01.2009 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [4]. Свойства безопасности регулируются государством посредством закрепления в специальных правовых актах [5], устанавливает требования безопасности к пищевой масложировой продукции (группы продуктов, допустимые уровни, показатели); требования безопасности к пищевой масложировой продукции по микробиологическим показателям; требования безопасности к непищевой масложировой продукции (группы продуктов, допустимые уровни, показатели).

Статья 7 Закона о защите прав потребителей закрепляет право потребителя на безопасность товара (работы, услуги)

Безопасность же товара – это безопасность товара (работы, услуги) для жизни, здоровья, имущества человека и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации.

...

1. См.: Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – С. 240.

2. ГОСТ 15467-79 (СТ СЭВ 3519-81). Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения. Введен в действие Постановлением Госстандарта СССР от 26.01.1979 № 244. – М.: Издательство стандартов, 1981.

3. Иванов И.С. Указ соч.

4. О качестве и безопасности пищевых продуктов: Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 19.07.2011) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 2. – Ст. 150.

5. Технический регламент на масложировую продукцию: Федеральный закон от 24.06.2008 № 90-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 26. – Ст. 3009.

Лебедев А.А.
Полисиндетон в лирике П.А. Вяземского

*Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск
perevodchik88@yandex.ru*

*Исследование выполнено в рамках реализации
Программы стратегического развития ПетрГУ на 2012-2016 гг.*

Под полисиндетоном нами понимается построение предложения, при котором «все или почти все однородные члены предложения связаны между собой одним и тем же союзом (чаще союзом «и»)). Полисиндетон часто встречается в поэтическом творчестве, поскольку с помощью данной фигуры автор может решать целый ряд задач, от собственно стилистических до версификационных, связанных с ритмикой стиха, что позволяет называть его «полифункциональной фигурой поэтического текста». В рамках данной статьи исследуется роль полисиндетона в творчестве П. А. Вяземского, известного поэта пушкинской поры.

Вышеуказанное утверждение, согласно которому полисиндетон проявляется через повторение союзов «и», подтверждается поэзией Вяземского в полной мере. Подавляющее большинство контекстов представляют собой примеры многосоюзия с повторяющимся союзом «и»:

И мимолетом обнимает
И даль, и глубь, и высоту.
И всё, что на душе под спудом... (197)

А у него уж тут и химик, и сопрано,
И врач, и педагог, разноплеменный сбор... (348)
Часто Вяземский использует повторение союзов в конструкциях из четырех однородных членов, очевидно, с версификационными целями:

Авангард его и свита -
Грохот, гул, и визг, и вой. (310)

Любил скалы, леса, и облака, и волны. (184)

Про всё и обо всех рассказы,
Рождение, смерть, и смех, и зло... (381)

Как отмечает А. П. Сковородников, «полисиндетон часто взаимодействует с другими стилистическими фигурами» – в одном из случаев повтор союзов «и» сопровождается появлением другой фигуры речи – полиптора (употребления в одной фразе разных падежных форм одного и того же слова). Здесь использование этой фигуры осложнено тем, что повторяемое слово употребляется в разных частях сложного предложения: сложность конструкции и включение однородного ряда расширяют возможность для повтора лексемы.

Я пережил и многое, и многих,
И многому изведаль цену я. (260)

Исключений из правила, согласно которому многосоюзие проявляется через повтор союзов «и», немного, и почти все они касаются повторения сочинительных противительных союзов «но»:

Но снов, но слез, но дум, желаний волны
Текут, кипят в болезненной груди... (237)

Не жидкий, как вода или напиток детский,
Но Русью веющий, но сочный, но густой... (266)

На уровне сложного предложения полисиндетон в поэзии Вяземского проявляется через повторение союзного слова «где»:

Ковчег минувшего, где ясно
Дни детства мирного прошли <...>
Где я расцвел под отчей сенью
На охранительной груди,
Где тайно созревал к волненью,
Что мне грозило впереди;
Где искры мысли, искры чувства
Впервые вспыхнули во мне <...>
Где я узнал по предисловью <...> (228-229)

В данном контексте намеренное увеличение количества союзных слов «где» замедляет речь вынужденными паузами, подчёркивает роль каждого из придаточных, создавая единство перечисления и усиливая выразительность речи, формирует период как одну из фигур речи.

Таким образом, функция полисиндетона как синтаксического средства, позволяющего подчеркнуть единство и целеустремленность перечисляемого, а также способствующего увеличению выразительности поэтического текста в полной мере находит свое воплощение в творчестве П. А. Вяземского.

1. Вяземский П. А. Стихотворения. Л.: «Советский писатель», 1986. 544 с.
2. Джаубаева Ф.И. Гармония поэтического текста А.С. Пушкина: Полисиндетон. Ставрополь, Изд-во СГУ, 2008. 256 с.
3. Квятковский А.П. Поэтический словарь. М.: Сов. Энцикл., 1966. 376 с.
4. Сковородников А.П. Полисиндетон как стилистическая фигура / А.П. Сковородников // Русская речь. 2002. № 6. С. 42-47.

Логвина В.О., Маликова З.П., Рыцова Е.Н.
Обзор программных средств для создания сайтов

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский техникум информатики
и вычислительной техники»
Miss.logvina@yandex.ru*

Сайт – самый современный и эффективный канал коммуникации с потенциальным потребителем. Только возможности интернет-сайта позволяют в полной мере использовать все способы донесения информационного сообщения до пользователя. Текст, аудио- и видео- информация могут быть поданы в рамках одного сайта для ознакомления потребителя с ними.

В современном мире без собственного сайта не обходится ни одно учреждение, предприятие, организация. Наличие грамотно построенного сайта значительно может увеличить конкурентоспособность в сфере рыночных отношений. Собственные сайты сегодня создают самые разные люди с целью представления своего портфолио, интересных авторских разработок.

Сайты могут быть как коммерческими, так и некоммерческими – все зависит от выбора владельца.

Существуют различные программные средства для создания сайта.

- 1) HTML. Это язык, который является основой любого сайта.
- 2) CSS. Язык, без которого практически немислим дизайн сайта.
- 3) JavaScript. Это язык, позволяющий писать различные скрипты (процедуры), например, проверка введенных данных в форму, делать выпадающие меню, делать красивый и динамический сайт и т.д.
- 4) PHP. Этот язык является самым популярным по программированию сайтов. В частности, можно писать скрипты авторизации и регистрации пользователей, принимать и обрабатывать данные, реализовывать поиск по сайту и т.д..
- 5) MySQL. Данное программное обеспечение позволяет работать с базами данных, используя язык запросов SQL.
- 6) XML. Самое сложное средство разработки сайтов, и используется только опытными программистами.

7) WYSIWYG Web Builder 9. Простая в обращении программа, с помощью которой можно создать на высоком уровне веб-страницы для сайта с использованием видеоклипов, слайдшоу с музыкой, 2D/3D эффектов, причем программа будет в автоматическом режиме создавать нужный HTML код.

8) Dreamweaver. Благодаря упрощенному пользовательскому интерфейсу, подключаемым инструментам и новым средствам визуального редактирования CSS процесс создания кода становится быстрым и интуитивно понятным.

9) FrontPage. Редактор HTML, входящий в состав пакета приложений Microsoft Office. С помощью FrontPage можно создавать структуру сайта, формировать страницы, добавлять интерактивные средства и загружать файлы на сервер в сети Интернет.

10) Joomla – система управления содержимым (CMS), написанная на языках PHP и JavaScript, использующая в качестве хранилища базы данных СУБД MySQL или другие реляционные СУБД. Является свободным программным обеспечением.

Существует также множество конструкторов сайтов, с помощью которых создать красивый и информативный сайт может даже ребенок. Такие как Wix, Setup, Ucoz, Fo.ru, Nethouse Umi, A5 Redham.

Есть три основных правила, которых желательно придерживаться при создании интерфейса сайта:

1. Не следует стремиться к нестандартным решениям. Излишняя оригинальность и нестандартный вид страницы затрудняет восприятие страницы пользователем. Пользователь теряется и не понимает, куда ему следовать за нужной ему информацией.

2. Необходимо изучать посетителей. С помощью статистики на сервере, можно отследить, какие страницы являются наиболее популярными. На основе этих данных выносятся эти страницы на передний план и устанавливают прямые ссылки на них с главной страницы.

3. Простая навигация. Попавший на сайт посетитель, на какой странице он бы не находился, должен представлять себе структуру сайта и свободно перемещаться по разделам и страницам сайта.

Таким образом, веб-сайт – это эффективный, современный инструмент для продвижения бизнеса, привлечения внимания. И с каждым годом для создания сайтов разрабатываются всё новые программные средства.

**Малышев А.В., Аль-Рашид З.Ж.,
Ожуг О.Ф., Лысенко О.И., Грищенко И.В.
Влияние витректомии на показатели качества
жизни у больных с гемофтальмом**

*ГБУ «Краевая клиническая больница №1 им. проф. С.В. Очаповского»
Министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар
doctorigor@mail.ru*

Введение. Гемофтальм (интравитреальное кровоизлияние) относится к одним из самых тяжелых видов патологии стекловидного тела (СТ).

В настоящее время к основным методам терапии внутриглазного кровоизлияния относятся консервативное и хирургическое лечение. При свежих кровоизлияниях, занимающих не более 25-30% объема СТ, обычно проводят консервативное лечение. Массивные кровоизлияния, а также длительно существующий гемофтальм являются показанием к проведению витрэктомии.

Цель – оценка изменений показателей качества жизни при проведении витрэктомии у пациентов с гемофтальмом.

Материал и методы: В исследование были включены 24 пациента (24 глаза) в возрасте от 22 до 76 лет (средний возраст составил $58,5 \pm 18,2$ года) с гемофтальмом (ГФ) различной этиологии. Распределение обследованных пациентов по гендерному признаку было примерно равномерным: 12 мужчин (50%) и 12 женщин (50%). Критериями исключения из исследования служили наличие у пациентов сахарного диабета или тяжелой системной сопутствующей патологии (цирроз печени, терминальные стадии почечной недостаточности и т.д.). Давность заболевания варьировала от 1 до 8 месяцев.

Всем пациентам была выполнена субтотальная витрэктомия с применением инструментов калибра 25–29 Ga, по показаниям проведена локальная лазеркоагуляция сосудов сетчатки.

Дополнительно к традиционным видам офтальмологического обследования всем пациентам проводилось исследование качества жизни на основании сокращенного русифицированного варианта опросника VFQ-25. Как следует из названия, опросник VFQ-25 включает 25 вопросов, разделенных по 12 основным разделам: общее состояние здоровья (ОСЗ), общая оценка зрения, глазная боль, зрительные функции вблизи, зрительные функции вдаль, социальное функционирование, психическое здоровье, ролевые трудности, зависимость от посторонней помощи, вождение автомобиля, цветовое зрение, периферическое зрение. Исходя из отдельных результатов по всем разделам, за исключением ОСЗ, рассчитывали общий показатель тестирования (ОПТ), соответствующий показателю VFQ-25 Composite. Исследования выполняли до операции, а также спустя 1 неделю и 6 месяцев от ее проведения.

Группу контроля составили 20 пациентов соответствующего возраста и пола, не имеющих показаний к оперативному лечению витреальной полости.

Статистическая обработка полученных результатов была выполнена с помощью пакета прикладных программ статистического анализа AnalystSoft, BioStat 2007.

Результаты. Основной жалобой пациентов на момент обращения к врачу являлось снижение остроты зрения ($0,12 \pm 0,03$). Пациенты описывали ухудшение зрения как стойкую «пелену», «туман» перед глазами, или периодически «наплывающие тени».

После проведения оперативного вмешательства уже в ранние сроки (через 1 неделю) после витрэктомии отмечалось достоверное увеличение остроты зрения в среднем в 3 раза по отношению к исходным данным ($0,36 \pm 0,03$; $p < 0,001$). Практически полное восстановление остроты зрения по сравнению с группой контроля наблюдалось в отдаленные сроки послеоперационного наблюдения, спустя 6 месяцев ($0,68 \pm 0,07$ и $0,89 \pm 0,02$ соответственно).

При исследовании показателя КЖ у пациентов с ГФ до операции отмечали достоверное по отношению к группе контроля снижение суммарного индекса

ОПТ более чем на 30% ($59,6 \pm 16,1$ и $87,4 \pm 13,2$ соответственно; $p < 0,001$). В раннем послеоперационном периоде ОПТ незначительно возрастал по сравнению с исходными данными, в основном за счет увеличения количественных значений отдельных показателей, но также достоверно отличался от уровня нормы ($62,9 \pm 14,6$ и $87,4 \pm 13,2$ соответственно; $p < 0,001$). При тестировании спустя 6 месяцев фиксировалось прогрессивное увеличение ОПТ, который при этом не достигал значений группы контроля ($73,8 \pm 13,5$ и $87,4 \pm 13,2$ соответственно $p < 0,05$).

Также в ходе исследования КЖ были выявлены значимые изменения показателя ОСЗ, который не включается в суммарный ОПТ и отражает оценку общего состояния здоровья. До операции у всех пациентов отмечалось достоверное по отношению к группе контроля снижение ОСЗ в среднем на 30% ($43,2 \pm 14,2$ и $60,4 \pm 18,0$ соответственно; $p < 0,001$). В раннем послеоперационном периоде значимых изменений общего качества здоровья пациенты не фиксировали, однако при исследовании спустя 6 месяцев у всех пациентов отмечалось повышение индекса ОСЗ до значений нормы ($50,4 \pm 16,3$ и $60,4 \pm 18,0$ соответственно; $p > 0,05$).

Выводы.

1. Возникновение внутриглазного кровоизлияния сопровождается достоверным снижением различных аспектов качества жизни пациентов, как непосредственно связанных со зрительными функциями, так и отражающих общее состояние здоровья.

2. Проведение оперативного лечения гемофтальма приводит к нормализации показателей общего состояния здоровья и значительному повышению качества жизни, связанного с выполнением зрительных функций.

**Малышев А.В., Аль-Рашид З.Ж., Янченко С.В.,
Гончаренко Н.И., Кокурина О.Г.
Исследование показателей качества жизни при
витрэктомии у пациентов с отслойкой сетчатки**

*ГБУ «Краевая клиническая больница №1 им. проф. С.В. Очаповского»
Министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар
doctorigor@mail.ru*

Введение. Отслойка сетчатки (ОС) занимает одно из ведущих мест среди причин слабовидения и развития инвалидности по зрению у лиц трудоспособного возраста.

При своевременно проведенном оперативном лечении с использованием новейших микроинвазивных методик анатомическое прилегание сетчатки обычно достигается в 90–95 % случаев. Однако у 30% прооперированных пациентов острота зрения остается на достаточно низком уровне (0,4 или ниже), а послеоперационный период характеризуется развитием воспалительных и пролиферативных процессов в стекловидном теле (СТ) и длительным временем реабилитации.

Цель – исследование показателей качества жизни при проведении витрэктомии у пациентов с отслойкой сетчатки.

Материал и методы: Всего было обследовано 23 пациента (23 глаза) в возрасте от 38 до 72 лет (средний возраст составил $54,3 \pm 17,8$ года) с ОС различной этиологии. Давность заболевания у больных варьировала от 1 до 8 недель.

Оперативное вмешательство включало проведение стандартной трехпортовой витрэктомии с применением инструментов калибра 25–29 Ga, по показаниям осуществляли эндоскопическую лазеркоагуляцию сосудов сетчатки.

Дополнительно к традиционным методам офтальмологического обследования всем пациентам проводилось исследование качества жизни на основании сокращенного русифицированного варианта опросника VFQ-25. Как следует из названия, опросник VFQ-25 включает 25 вопросов, разделенных по 12 основным разделам: общее состояние здоровья (ОСЗ), общая оценка зрения, глазная боль, зрительные функции вблизи, зрительные функции вдаль, социальное функционирование, психическое здоровье, ролевые трудности, зависимость от посторонней помощи, вождение автомобиля, цветовое зрение, периферическое зрение. Исходя из результатов по всем разделам, за исключением ОСЗ, рассчитывали общий показатель тестирования (ОПТ), соответствующий показателю VFQ-25 Composite. Исследования выполняли до операции, а также спустя 1 неделю и 6 месяцев от ее проведения.

Группу контроля составили 20 пациентов соответствующего возраста и пола, не имеющих показаний к оперативному лечению витреальной полости.

Статистическая обработка полученных результатов была выполнена с помощью пакета прикладных программ статистического анализа AnalystSoft, BioStat 2007.

Результаты. Основной жалобой пациентов на момент обращения к врачу являлось выраженное снижение остроты зрения ($0,05 \pm 0,02$ против $0,89 \pm 0,02$ в группе контроля).

После проведения оперативного вмешательства в ранние сроки (через 1 неделю) после витрэктомии практически не наблюдалось увеличения остроты зрения по отношению к исходным данным ($0,06 \pm 0,03$; $p > 0,05$), что было связано с введением в полость глазного яблока различных заменителей СТ. В отдаленном периоде послеоперационного наблюдения, спустя 6 месяцев, отмечалось достоверное повышение остроты зрения по сравнению с первоначальными значениями ($0,42 \pm 0,07$; $p < 0,001$).

При исследовании показателя КЖ до операции у пациентов с ОС отмечали достоверное по отношению к группе контроля снижение суммарного индекса ОПТ более чем на 35% ($56,4 \pm 13,3$ и $87,4 \pm 13,2$ соответственно, $p < 0,001$). В раннем послеоперационном периоде ОПТ незначительно возрастал по сравнению с исходными данными, в основном за счет увеличения количественных значений отдельных показателей, но также достоверно отличался от уровня нормы ($59,9 \pm 15,2$ и $87,4 \pm 13,2$ соответственно, $p < 0,001$). При тестировании спустя 6 месяцев фиксировалось прогрессивное увеличение ОПТ, который при этом не достигал значений группы контроля ($71,7 \pm 12,7$ и $87,4 \pm 13,2$ соответственно, $p < 0,001$).

Также в ходе исследования КЖ были выявлены значимые изменения показателя ОСЗ, который не включается в суммарный ОПТ и отражает оценку общего состояния здоровья. До операции у всех пациентов отмечалось достоверное по отношению к группе контроля снижение ОСЗ в среднем на 35% ($39,2 \pm 16,4$ и

60,4±18,0 соответственно, $p<0,001$). В раннем послеоперационном периоде значимых изменений общего качества здоровья пациенты не фиксировали, однако при исследовании спустя 6 месяцев у всех пациентов отмечалось повышение индекса ОСЗ до значений нормы (50,5±15,8 и 60,4±18,0 соответственно, $p>0,05$).

Выводы.

1. Развитие отслойки сетчатки приводит к достоверному снижению всех аспектов качества жизни больного, как непосредственно связанных со зрительными функциями, так и отражающих общее состояние здоровья.

2. Оперативное лечение отслойки сетчатки сопровождается достоверным восстановлением показателя общей оценки состояния здоровья в отдаленном послеоперационном периоде.

**Малышев А.В., Аль-Рашид З.Ж.,
Дуганджи И.С., Депутатова А.Н., Кроль Д.В.
Значение системного применения антиоксидантных
препаратов при витрэктомии по поводу
макулярного отверстия**

*ГБУ «Краевая клиническая больница №1 им. проф. С.В. Очаповского»
Министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар
doctorigorrr@mail.ru*

Введение. В настоящее время проведение витрэктомии при развитии макулярного отверстия (МО) считается оптимальной лечебной тактикой, поскольку установлена ведущая роль изменений стекловидного тела и, в частности, развития т.н. задней отслойки стекловидного тела (ЗОСТ) в патогенезе данного заболевания.

Несмотря на распознавание анатомических причин возникновения МО и накопленный опыт по его успешному лечению, этиология возникновения и причины прогрессирования данного патологического состояния до сих пор остаются предметом дискуссий. В этой связи большой интерес представляют работы, посвященные изучению изменений биохимических показателей при возникновении МО и методов их медикаментозной коррекции.

Цель – изучить влияние перорального приема антиоксидантов при витрэктомии у пациентов с макулярным отверстием (МО).

Материалы и методы. Всего было обследовано 37 пациентов в возрасте от 49 до 78 лет (средний возраст составил 63,8±15,2 года) с МО.

Диагноз идиопатического МО ставился в том случае, если у больного при осмотре не выявляли выраженной воспалительной или травматической патологии переднего и заднего отрезков глаза, в анамнезе отсутствовали указания на травму глаза, воспаление, системные аутоиммунные заболевания, туберкулез, сифилис и т.д. Длительность заболевания варьировала от 2 мес. до 2 лет.

Всем пациентам была выполнена субтотальная витрэктомия с применением инструментов калибра 25–29 Ga.

В зависимости от особенностей проводимого лечения все пациенты методом случайной выборки были разделены на 2 группы. В I группе (n=21) применяли стандартную терапию; во II группе (n=16) после операции *per os* назначали антиоксиданты в течение 3 месяцев.

Методы обследования пациентов включали визометрию, тонометрию, биомикроскопию передних и задних отделов глаза с помощью бесконтактных линз, в том числе и на фоне медикаментозного мидриаза, а также ультразвуковое сканирование глазного яблока и витреальной полости в частности. Дополнительно проводилось исследование макулярной зоны методом ОКТ для уточнения стадии разрыва, наличия эпиретинальных мембран и типа ЗОСТ. Пациентов обследовали до операции и через 6 месяцев после витрэктомии.

Результаты. Основной жалобой пациентов на момент обращения к врачу являлось снижение остроты зрения (I группа – $0,21 \pm 0,04$; II группа – $0,26 \pm 0,06$). При проведении офтальмологического обследования и, в частности, бинокулярной микроскопии глазного дна в макулярной зоне определялся округлый дефект сетчатки. Для уточнения характера нарушений всем пациентам с подозрением на МО проводилась ОКТ центральной зоны сетчатки. Проведение ОКТ также позволило выявить сопутствующие изменения в фовеоле: отек (9 пациентов; 24,3%), витреомакулярные тракции (15 пациентов; 40,5%) и эпиретинальные мембраны (2 пациента; 5,4%).

При проведении УЗИ глазного яблока в стекловидном теле наблюдалась деструкция разной степени выраженности, у всех пациентов определялась тотальная или субтотальная ЗОСТ. Дооперационное обследование показало, что катаракта отмечалась у 4 пациентов (19%) в I группе, и у 5 пациентов (31,25%) во II группе. Кроме того, у подавляющего большинства больных (30 человек; 81,0%) на периферии сетчатки находили дистрофические изменения различной степени выраженности.

После проведения оперативного вмешательства уже в ранние сроки (через 1 неделю) после витрэктомии отмечалось достоверное увеличение остроты зрения в среднем в 1,6-1,9 раз по отношению к исходным данным (I группа – $0,37 \pm 0,03$; II группа – $0,42 \pm 0,02$; $p < 0,001$). Практически полное восстановление остроты зрения наблюдалось в отдаленные сроки послеоперационного наблюдения, спустя 6 месяцев (I группа – $0,69 \pm 0,06$; II группа – $0,78 \pm 0,04$). Также в отдаленные сроки после оперативного вмешательства оценивалась частота развития/прогрессирования катаракты – в I группе отмечалось увеличение частоты катаракты на 14% (с 19 до 33%), во II группе – на 13,5% (с 31,25 до 44, 75%).

Выводы.

1. Пероральный прием антиоксидантных препаратов положительно влияет на функциональные результаты оперативного лечения макулярного отверстия, что отражается в высокой остроте зрения в отдаленном послеоперационном периоде.

2. Системное применение антиоксидантных препаратов не влияет на частоту возникновения катаракты в послеоперационном периоде при витрэктомии по поводу макулярного отверстия.

Масленников А.Н.
Некоторые особенности методики стартового
анализа успеваемости и качества подготовки
курсантов

*ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Балашов
Alex Nikol51@mail.ru*

Одним из необходимых условий обеспечения уровня профессиональной подготовки выпускников вуза, соответствующего требованиям ГОСТа и квалификационным требованиям, является анализ успеваемости и качества подготовки обучаемых.

Успеваемость трактуется в различных словарях русского языка практически однозначно: степень успешности усвоения учебных предметов учащимися или степень успешности занятий учащихся [1]. Под качеством образования (подготовки специалистов), согласно стандартам ИСО (ISO) серии 9000, следует понимать степень соответствия свойств какого-то объекта (продукта, услуги, процесса) некоторым требованиям (нормам, стандартам) [2]. Методика – система правил, изложение методов обучения чему-нибудь или выполнения какой-нибудь работы [3]. Методика в образовании – описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах [4]. Следовательно, под методикой анализа успеваемости и качества подготовки курсантов можно понимать систему правил, способов, приёмов и техник определения степени соответствия качества их подготовки ГОСТу и квалификационным требованиям.

В методике анализа успеваемости и качества подготовки курсантов можно выделить четыре этапа: стартовый (входной) анализ до начала изучения (продолжения изучения) дисциплины; текущий анализ в процессе изучения дисциплины; промежуточный анализ после завершения изучения дисциплины; итоговый анализ после окончания обучения и проведения государственной аттестации.

Наибольший интерес представляет первый этап, а именно стартовый (входной) анализ успеваемости и качества подготовки курсантов. Особенности его методики на 6 авиационном факультете (дальней и военно-транспортной авиации) обусловлены спецификой организации образовательной деятельности. Преподаватели факультета работают только с курсантами 4 и 5 курса, для которых учебный процесс из общеобразовательного превращается в профессиональную подготовку. Предыдущие 1-3 курсы курсанты обучаются другими преподавателями центральной базы филиала, фактически другого вуза, имеющего свои особенности, традиции, устои. По прибытии в Балашов курсанты попадают в совершенно другие географические и климатические условия, требующие некоторого периода адаптации. Мероприятия первого этапа реализуются до начала работы с обучаемыми или до начала изучения учебной дисциплины, цель которых состоит в выявлении общего уровня подготовки курсантов и определении степени их готовности к усвоению содержания очередной дисциплины.

Источниками информации для анализа успеваемости и качества подготовки обучаемых являются документы, во-первых, содержащие результаты различных видов контроля; во-вторых, документы, содержащие качественные показа-

тели. В соответствии с Руководством по организации работы высшего военного учебного заведения Министерства обороны РФ к видам контроля относятся: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая аттестация [5]. Результаты контроля отражаются в рабочих книжках преподавателей, классных журналах, экзаменационных ведомостях, учебных карточках курсантов и др. К документам, содержащим качественные показатели, можно отнести анализ сдачи экзамена по дисциплине, отчёт о работе ГАК, материалы психолого-педагогических исследований и др.

Основными источниками информации для стартового (входного) анализа успеваемости и качества подготовки курсантов могут быть:

1) Учебные карточки курсантов – официальные, наиболее важные с точки зрения информативности документы, в которых отражены сведения, характеризующие успеваемость и качество подготовки обучаемых. При изучении сведений Учебной карточки курсанта важно обратить внимание на следующие разделы: вступительные экзамены; результаты обучения; стажировки и практики; курсовые работы.

2) Результаты анкетирования, позволяющие получить дополнительные сведения для анализа. Таковыми могут быть: мотивация курсанта при выборе будущей лётной профессии; общая направленность и целеустремлённость на овладение лётным делом; оценка обучаемым роли, значения и важности предлагаемой учебной дисциплины для освоения профессии; желаемая курсантом оценка промежуточного контроля по данной дисциплине; основные препятствия, затрудняющие обучение и др.

3) Рабочие книжки преподавателей, являющиеся источником текущей успеваемости курсантов по изученным на 4-м курсе дисциплинам и в какой-то мере их отношения к учебному процессу.

4) Экзаменационные ведомости, содержащие оценки промежуточной аттестации по учебным дисциплинам.

5) результаты индивидуальных бесед с курсантами, отражающие их проблемы в знаниях.

К основным показателям, характеризующим успеваемость и качество подготовки курсантов можно отнести: качество промежуточной аттестации по дисциплинам, которые являются базовыми для усвоения материала изучаемой дисциплины; общее количество и доля в процентах различных оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно) за предыдущий период обучения; средний балл; желаемая оценка промежуточной аттестации; оценка курсантом важности изучаемой дисциплины для освоения лётной профессии и др.

В ходе анализа целесообразно определить: уровень и качество подготовки каждого курсанта (количество и доля в процентах различных оценок, средний балл и др.); уровень подготовки учебной группы (средний балл, лучшие и слабоуспевающие курсанты); перечень недостаточно усвоенных вопросов курсантом и их ранжирование (не знает, узнаёт, знает, умеет использовать); основные препятствия, мешающие успешному обучению и др.

Результаты анализа могут быть использованы для коррекции процесса обучения в целом как при работе с учебной группой, так и при проведении индивидуальной работы с курсантами по следующим возможным направлениям: уточнение стратегии изучения учебной дисциплины; корректирование содержа-

ния методики проведения отдельных занятий по расписанию; изменение заданий на самостоятельную работу курсантам, а также видов и содержания контроля их выполнения; планирование дополнительных индивидуальных заданий с курсантами, имеющими недостаточный уровень подготовки по базовым дисциплинам; другие мероприятия, реализуемые в рамках современных научных взглядов и подходов, а также действующих правовых и методических норм.

Таким образом, результаты стартового анализа успеваемости и качества подготовки курсантов дают возможность своевременно вносить коррективы в организацию и методику учебно-воспитательного процесса, совершенствуя его, и тем самым достигая требуемого качества образования.

...

1. Значения слова успеваемость в толковых словарях русского языка: – URL: <http://что-означает.рф/успеваемость>

2. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: ИПК Издательство стандартов, 2001.

3. Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935 1940 ... Толковый словарь Ушакова. – URL: dic.academic.ru/dic.nsf/business/7798

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д.: Изд. центр «МарТ», 2005.

5. Руководство по организации работы высшего военно-учебного заведения Министерства обороны РФ, утверждённое приказом МО РФ от 12 марта 2003 года № 80.

Матвеева Л.И.

Влияние параметров бурового става на производительность оборудования

*СКГМИ (ИТУ), г. Владикавказ
Dunova_dn@mail.ru*

Производительность станков с погружными ударниками является функцией многих параметров, из которых основными являются энергия единичных ударов A , Дж, частота ударов n , c^{-1} , крепость породы f и диаметр бурового долота d , мм.

Начальная скорость бурения по К.И. Иванову, мм/с:

$$v_n = \frac{50A}{d^2 f}. \quad (1)$$

С увеличением глубины скважины L , м, средняя скорость бурения v [1] падает, К.И. Иванов предлагает это учитывать коэффициентом β как

$$v = v_n - 0,5\beta L. \quad (2)$$

Для станков типа НКР-100 и пневмоударников типа М48 [1] рекомендуется принимать $\beta = 0,0004$.

По данным [2] причиной снижения производительности пневмоударника с ростом глубины скважины является падение давления воздуха у пневмоударника и возрастание противодавления отработанного воздуха, который движется по скважине к ее устью.

Кроме этого бурение нисходящих скважин приводит подчас к зашламовыванию затрубного пространства, а влияние подачи воды для пылеподавления практически остается неизученным явлением.

По Дарси-Вейсбаху сопротивление движению потока в трубе диаметром d и длиной l зависит от скорости v как

$$\Delta p = \lambda \frac{l}{d} \cdot \frac{v^2}{2g} \gamma, \quad (3)$$

где Δp – потери давления, МПа;

λ – коэффициент гидравлических сопротивлений;

γ – плотность текучего потока, кг/м³;

v – скорость потока, м/с.

Как известно [3] коэффициент λ является функцией числа Рейнольдса – Re

$$Re = \frac{vd}{\nu}, \quad (4)$$

где ν – коэффициент вязкости.

Для ламинарного режима движения (при $Re \leq 2320$)

$$\lambda = \frac{64}{Re} = \frac{64}{2320} = 0,0275 \quad (5)$$

При температуре воздуха $t=20^\circ$ и давлении 0,5 МПа коэффициент кинематической вязкости [3] $10^6 \nu = 3,2$. Расчеты показывают, что в этих условиях $Re > 70000$, то есть движение воздуха в буровом ставе является турбулентным. Для гладких труб при турбулентном режиме [3]

$$\lambda = \frac{0,316}{\sqrt[5]{Re}}. \quad (6)$$

При $Re=70000$; $\lambda=0,02$.

Потери давления в буровом ставе могут быть определены в атм [3] как

$$\Delta p = 1,45 \cdot 10^{-5} \frac{G_{сек}^{1,85}}{\gamma d^5}, \quad (7)$$

где секундный расход воздуха

$$G_{сек} = \frac{G\gamma}{60} \quad (8)$$

G – расход воздуха пневмоударником, м³/мин.

Существует также [3] метод расчета потерь по Фриче

$$\Delta p = \beta \frac{l}{d} \gamma v^2, \quad (9)$$

где

$$\beta = \frac{9,8 \cdot 10^{-8}}{(\gamma v)^{0,148} d^{0,269}}, \quad (10)$$

при этом между β и λ существует зависимость

$$\beta = 10^{-4} \frac{\lambda}{2g}. \quad (11)$$

Расчеты потерь давления по всем зависимостям характеризуются для станков НКР-100 и глубине бурения до 50м и величиной порядка 30%, что соот-

ветствует опытным данным [1] при бурении вертикальных скважин. При горизонтальном бурении снижение скорости бурения оказывается меньше, чем при вертикальном [2].

Тихонов Н.В. [4] со ссылкой на данные Спиваковского А.О. дает формулу для определения коэффициента сопротивлений при пневмотранспорте как

$$\sqrt{\frac{2g}{2\lambda}} \approx 10, \quad (12)$$

то есть $\lambda \approx 0,066$.

Для обеспечения надежного перемещения частиц горной породы в затрубном пространстве при бурении нисходящих скважин необходимо, чтобы скорость воздуха была в 1,5-2,0 раза больше скорости витания [5]

$$v_{\text{внт}} = \sqrt{a \frac{\gamma_m}{\gamma_a}}, \quad (13)$$

где a – линейный размер частиц породы, м; γ_m и γ_a – соответственно, плотность частиц и воздуха, кг/м³.

При давлении воздуха в трубопроводе p [кгс/см²] и абсолютной температуре T [К] плотность воздуха [5], кг/м³

$$\gamma_a = 3,4 \cdot 10^{-2} \frac{p}{AT}, \quad (14)$$

Линейный зазор между стенками скважины и штангой по условиям транспортирования частиц без заклинивания $\Delta \geq (2...3)a$.

Эти параметры необходимо учитывать при разработке параметров бурового оборудования.

...

1. Иванов К.И., Латышев В.А., Андреев В.Д. Техника бурения при разработке месторождений полезных ископаемых. – М.: Недра, 1987.

2. Иванов К.И., Варич М.С., Дусев В.И. и др. Техника бурения при разработке месторождений полезных ископаемых. – М.: Недра, 1974.

3. Ильичев А.С. Рудничные пневматические установки. – М.: Госгортехиздат, 1954.

4. Тихонов Н.В. Транспортные машины и комплексы горнорудных предприятий. – М.: Недра, 1975.

5. Григорьев В.Н., Дьяков В.А., Пухов Ю.С. Транспортные машины и комплексы подземных разработок. – М.: Недра, 1976.

Матохина А.А.

Исследование влияния видеостимулов на функциональное состояние студентов

*ВГСПУ, г. Волгоград
vgspu.fiziologia@gmail.com*

В настоящее время достаточно изучены механизмы реакции нервной системы под влиянием стимулов, получаемых через зрительные и слуховые каналы восприятия. Рядом исследований подтверждено, что при аудио или видео

воздействии негативного характера, возникающее состояние напряжения, проявляется нарушением деятельности не только ЦНС, но и системы кровообращения, как наиболее чувствительных и адекватных индикаторов изменения функционального состояния (ФС) организма. Вместе с тем мало внимания уделяется анализу роли видео-воздействий при оценке степени напряжения регуляторных систем и нарушения адаптивности процессов регуляции.

В связи с этим целью нашего исследования было выяснение эффектов влияния эмоциогенных видеостимулов на ФС организма студентов.

В исследовании принимало участие 20 студентов ВГСПУ, возраст 18-20 лет. Изменения состояния регуляторных систем и функционального состояния организма в целом у испытуемых оценивалось по показателям вариабельности сердечного ритма (по Р.М. Баевскому). Регистрация кардиоинтервалов осуществлялась при помощи электрокардиографа ЭКС 2К – "ВИТА". Стимуляция ЦНС осуществлялась через зрительную и слуховую сенсорную систему с помощью специально подобранных видео-фрагментов двух типов: 1) сюжеты с катастрофами, военными действиями, сценами из фильмов ужасов; 2) видео красивой природы, в сопровождении «звуков природы».

После 10-минутного просмотра роликов первого типа у большинства студентов наблюдалось ярко выраженное преобладание механизмов симпатической регуляции сердечного ритма. Об это свидетельствуют изменения следующих показателей до и после воздействия видео: ИН увеличился от значения $141,7 \pm 20,1$ до $182 \pm 38,6$ усл.ед., ПАПР – от $54,2 \pm 5,7$ до $88 \pm 5,8$ усл.ед., ИВР – от $132 \pm 28,4$ до $190,3 \pm 40,7$ усл.ед., Амо – от $43,8 \pm$ среднее значения R-R интервалов уменьшилось от $768 \pm 17,9$ до $731 \pm 21,7$, индекс LF/HF>, значения ПАРС увеличивался от 0-1 до 2-3 баллов. У отдельных студентов после просмотра видео значения показателей значительно выходили за пределы нормы (например, ИН = 374 усл. ед., ИВР = 182 усл. ед., индекс LF/HF=2,4). Подобное изменение показателей ФС свидетельствует об увеличении напряжения регуляторных систем и активации защитных механизмов организма. Участники исследования с помощью анкеты-опросника субъективно оценили свое состояние и отметили появление негативных переживаний, апатии, тревожности и состояния внутреннего напряжения.

После 10-минутного просмотра видео второго типа наблюдались достоверные изменения практических всех показателей в сторону активации парасимпатического отдела ВНС. Так, ИН уменьшился до $108 \pm 20,4$ усл. ед., ПАПР до $48,8 \pm 4,0$ усл.ед., Амо<40%, индекс LF/HF<1, ИВР<80 усл. ед. Если изначально у участников исследования показатели указывали на явное преобладание симпатических влияний, то после просмотра видео – на состояние вегетативного равновесия. Субъективно студенты отметили наличие положительных переживаний, наступление состояния психоэмоциональной релаксации.

В повседневной жизни студенты существенный процент информации получают через интернет и телевидение, которые насыщены негативными сюжетами. В нашем исследовании даже 10-минутное воздействие видео подобного типа привело к определенным нарушениям в работе регуляторных систем. Можно предположить, что каждодневный просмотр сюжетов вызовет стойкие расстройства ФС организма и состояние психоэмоционального стресса. При воздействии видео 2-го типа наблюдалось состояние нейровегетативного балан-

са регуляции функций, наличие положительных эмоций и расслабления. В связи с этим данное видео можно рекомендовать в качестве эффективного средства релаксации после напряженного учебной деятельности.

Муртазалиева Э.К.
К вопросу влияния стилей семейного воспитания
на психическое развитие подростка

*ФГБОУ ВПО «ДГПУ», Р/Л, г. Махачкала
murtazalieva.elina@yandex.ru*

Подростковый возраст, по общему признанию исследователей, является самым сложным как для самого растущего человека, так и для родителей и педагогов, всех тех, кто работает с подростками. Подростковый возраст характеризуется стремлением внутренне отделиться от родителей, появлением новых потребностей, особенно ярко выраженной потребностью подростка быть «значимым» в глазах сверстников, утвердиться среди них, возникновением у него чувства взрослости, независимостью самооценки от оценки родителей, обострением всех скрытых и явных конфликтов между членами семьи, др.

Таким образом, главной задачей развития в этом возрасте является задача автономизации от родительской опеки и построения нового типа отношений – отношений равноправия и взаимного уважения. А.А. Бодалев и В.В. Столин отмечают, что наиболее патогенным оказывается воздействие неправильного воспитания в подростковом возрасте, «когда фрустрируются базовые потребности этого периода развития – потребность в автономии, уважении, самоопределении, достижении наряду с сохраняющейся, но уже более развитой потребностью в поддержке и присоединении» (Семья в психологической консультации... 1989, с. 27). Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис провели специальное исследование и выявили существование «механизма патологизирующего семейного наследования» в дисфункциональных семьях (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., 2008). Исследовалась самооценка, мотивационная сфера, когнитивная сфера и когнитивные сценарии, уровни и проявления агрессивности у представителей трех поколений в дисфункциональных семьях, в которых кто-либо болел пограничными нервно-психическими расстройствами. Было установлено, что по структуре и выраженности иррациональные убеждения подростков в основном совпадают с родительскими, кроме того, у таких подростков выявлена потребность в одобрении и зависимость от других (Там же, с. 261). От поколения к поколению нарастают искажения в мотивационной сфере, снижается самооценка, в таких семьях выше уровень агрессивности, причем преобладают неконструктивные формы ее проявления – зависимость и страх. В целом отмечена тенденция к убыванию адаптивных возможностей у личностей в дисфункциональных семьях от прародителей к внукам (Там же, с. 270). В исследовании Д. Баумринда (Baumrind D., 1991) показано, что различные стили семейного воспитания формируют определенные личностные черты подростков.

Авторитарный стиль семейного воспитания, применяемый к подростку, порождает конфликты и враждебность. Демократический стиль воспитания (авторитетный, сотрудничество) – формирует правильное, ответственное социаль-

ное поведение. Попустительский стиль воспитания (либеральный, снисходительный, гиперопека) – подростки конфликтны, не способны учитывать интересы других людей, не готовы к ограничениям и ответственности. Хаотический стиль воспитания (или непоследовательное руководство) – у подростков отмечается повышенная тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях – агрессивность и неуправляемость, социальная дезадаптация, отсутствует самоконтроль и чувство ответственности, обнаруживается незрелость суждений, заниженная самооценка. Опекающий стиль воспитания приводит как к чрезмерному преувеличению собственной значимости у подростка, так и к формированию у него при неразвитой самостоятельности тревожности, беспомощности, отставанию в достижении социальной зрелости (См.: Психология подростка, 2003, с. 183-185). К. Леонгард установил, что противоречивость воспитания в подростковом возрасте способствует формированию таких черт характера как упрямство, противостояние авторитетам, негативизм (Леонгард К., 1989). Ф. Райс, отмечая существенное влияние стиля взаимодействия в семье на частоту возникновения, широту, интенсивность конфликтов и эффективность их разрешения, пишет, что в семьях с авторитарным типом руководства уровень конфликтности может стать угрожающим, а в семьях, реализующих демократический стиль общения, вероятность конфликтов снижается, а мера конструктивности увеличивается (Райс Ф., 2000). Н.И. Корытченкова (2000) также показала, что от стиля взаимоотношений в семье зависят такие характеристики как тревожность и самооценка личности ребенка. Высокий уровень тревожности, агрессивности, импульсивности связан как с условиями жизни, так и с доминирующим стилем отношений.

В исследовании С.А. Рахманкуловой (2011) показана взаимосвязь атрибутивного стиля эмоционально близкого родителя (матери) и самооценки подростка. М.А. Юферова (2004) указывает на наличие опосредованного влияния родительского отношения на развитие мотивации достижения ребенка. При этом негармоничное воспитание отрицательно сказывается на развитии мотивации достижения, а запреты и наказания в воспитании негативно влияют на выраженность мотива «надежда на успех» и развивают мотив «боязнь неудачи».

В исследовании И.А. Койшибаевой стиля семейного воспитания как фактора развития Я-концепции подростка показано, что факторами, определяющими специфику влияния стилей семейного воспитания на развитие Я-концепции подростка являются такие показатели родительского воспитания как: автономия-контроль, принятие-отвержение, последовательность-непоследовательность, демократизм-авторитарность, требовательность, кооперация, межличностная дистанция-симбиоз, удовлетворённость отношениями (Койшибаева И.А., 2010). Следует помнить также и о том, что на воспитание значительное влияние оказывают и стили отношений ребенка с бабушками и дедушками. Кроме того представления о воспитании у бабушек и дедушек могут идти вразрез с представлениями родителей ребенка. Этот конфликт поколений также оставляет свой след в развитии его личности.

Таким образом, многочисленные исследования зарубежных и отечественных авторов подтверждают решающую роль семейных взаимоотношений и, в частности, стиля воспитания в семье в формировании личностных качеств подростка. Как свидетельствует приведенный выше обзор исследований, это отно-

сится к эмоциональным, мотивационным и когнитивным сферам личности подростка, к таким интегральным характеристикам как Я-концепция, направленность личности, смысловые ориентации, стратегии поведения, др. Вместе с тем, такие когнитивные характеристики личности как объяснительные стили и типы атрибуции достижений, которые влияют на поведение через их эмоциональные и мотивационные последствия, в этом контексте почти не изучались. Изучение факторов, влияющих на формирование каузальной атрибуции, объяснительного стиля носит немаловажное практическое значение – это как профилактика неблагоприятной атрибуции, так и атрибутивная переориентировка. Существует зависимость учебной деятельности от мотивации каузальной атрибуции школьников. «... учащиеся с благоприятной атрибуцией успеха и неудачи демонстрируют высокий уровень успешности учебной деятельности. ... с неблагоприятной атрибуцией характеризуется низкой успешностью в деятельности учения» (Далгатов М.М., 2006 г).

Таким образом, семья оказывает огромное влияние на формирование личностных качеств, психическое развитие подростка. От того как будет налажено взаимодействие школы и семьи зависти не только успешность учебной деятельности, но и то какими нравственными и моральными качествами будет обладать подрастающее поколение.

1. Далгатов М.М. Каузальная атрибуция и деятельность: феноменология, исследования, изменение. Монография. М.: УМК «Психология», 2006. 334с.
2. Далгатов М.М. Багандова Г.Х. «Особенности развития каузальных атрибуций достижений подростков-сирот» // Известия Дагестанского государственного педагогического университета №3, 2010 с. 60-66.
3. Далгатов М.М. Абакарова С.М «Взаимосвязь адаптивных способностей и атрибутивного стиля личности у подростков» // Известия Дагестанского государственного педагогического университета №3, 2011 с. 5-12.
4. Койшибаева И. А. Стиль семейного воспитания как фактор развития Я-концепции подростка в городской семье. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2010.
5. Леонгард К. Акцентуация личности. – Киев: Выща школа, 1989. – 374 с.
6. Психология подростка. Полное руководство. Под. ред. чл. корр. РАО А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
7. Рахманкулова С.А. Самооценка подростка и стиль объяснения событий родителями // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т. 11. Вып. 1. С. 84-88.
8. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989.
9. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008.
10. Юферова М.А. Влияние семейного воспитания на развитие мотивации достижения детей 9-11 лет. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2004.
11. Baumrind D. Parenting styles and adolescent development // R. M. Lerner, A.C. Petersen, J. Brooks-Gunn (Eds.), Encyclopedia of adolescence. New York. 1991. Vol. 2, p. 746–758.

Новиков А.И., Кузьмин А.Г.
Механические свойства унт как основа выбора
сферы их рационального применения в
автомобильном транспорте

*ВГЛТА, г. Воронеж
Karlss0n@yandex.ru*

Одним из важных направлений исследования объектов автомобильного транспорта является возможность использования технологий, основанных на явлении самоорганизации [1]. В качестве наноразмерных материалов, в какой-либо мере обладающих определенной перспективой применения, могут быть рассмотрены углеродные нанотрубки (УНТ), характеризующиеся рядом уникальных свойств, обусловленных упорядоченной структурой их фрагментов [2]: хорошей электропроводностью и адсорбционными свойствами, способностью к холодной эмиссии электронов и аккумулярованию газов, диамагнитными характеристиками, химической и термической стабильностью, высокой прочностью в сочетании с высокими значениями упругой деформации.

Упругие свойства УНТ можно охарактеризовать несколькими параметрами, сходными как для сплошных тел (в классической механике), так и для молекул. Так, для УНТ хиральности (7,1) коэффициент Пуассона составил $\sim 0,33$; модуль Юнга – $\sim 0,8$ ТПа; модуль кручения – $\sim 0,07$ кЭв/рад²; модуль сдвига – $\sim 0,45$ ТПа [3]. Под действием механических напряжений, превышающих критические, УНТ перестраиваются, что дает возможность сделать предположение об их сверхординарной эластичности.

Воздействие на УНТ механических напряжений приводит к изменению (в наноскопическом масштабе) положения уровня Ферми, ширины запрещенной зоны, концентрации носителей и (в макроскопическом масштабе) максимальной электрической проводимости, электрического сопротивления и др. [4]. Данная особенность может быть использована при конструировании различных устройств, относящихся к классу нанoeлектромеханических систем, преобразующих изменение механических характеристик в электрический сигнал и обратно.

Кроме этого, в исследовании [5] влияния топологических дефектов на механические свойства углеродных нанотрубок установлено, что их наличие приводит к существенному падению величины жесткости. Если для бездефектной УНТ значение модуля Юнга составляет 1,002 ТПа (что на порядок больше, чем у стали), то присутствие в УНТ топологического дефекта приводит к снижению значения модуля Юнга до величины 0,629–0,639 ТПа, которое при значениях диаметра УНТ превышающих 0,8 нм, остается практически неизменным.

Таким образом, решение ряда задач, связанных с выбором рациональной сферы применения УНТ при конструировании объектов автомобильного транспорта, зависит не только от правильного сочетания их механических и электрических характеристик, но и от масштабности процесса синтеза.

...

1. Новиков, А.И. О возможном использовании графена в автомобильном транспорте / А.И. Новиков, А.В. Гурдов // Актуальные научные вопросы и современные образовательные технологии: сб. науч. тр. по материалам Между-

нар. научно-практ. конф. 28 июня 2013 г.; М-во образования и науки РФ. – Тамбов: ТРОО «Бизнес-наука», 2013. – С. 90-91.

2. Ткачев, А.Г. Промышленные технологии и инновации. Оборудование для наноиндустрии и технология его изготовления / А.Г. Ткачев, И.Н. Шубин, А.И. Попов. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 132 с. – Режим доступа: <http://www.tstu.ru/education/elib/pdf/2010/tkachev-a.pdf>. Загл. с экрана.

3. Терентьев О.А., Осипов Д.В. «Методика изучения модуля сдвига углеродных нанотрубок» // Вопросы прикладной физики. Изд-во Саратовского университета, 2008, № 15, Саратов, С.28-29.

4. Сухно, И.В. Углеродные нанотрубки / И.В. Сухно, В.Ю. Бузько. – Краснодар, 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://sukhno.kubsu.ru/index.files/course2.files/CNT.pdf>. – Загл. с экрана.

5. Тин Ко Ко Вин. Исследование влияния топологических дефектов на механические свойства углеродных нанотрубок: дис. ... канд. физ. – мат. наук. М., 2012. – 18 с. – Режим доступа: http://www.bmstu-kaluga.ru/images/dissovet/avtoreferat_TinKoKoVin.pdf.

Оплетин А.А.
Формирование компетентности саморазвития
личности студентов в процессе занятий
физической культуры

*ПНИПУ г. Пермь
Opletin.a@yandex.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена социально-экономическими изменениями в стране, которые повлекли изменения в образовании, ставя образовательный процесс в позицию поиска новых путей и средств активизации личности, как субъекта самоопределения. Новая парадигма образования компетентностного подхода выделяет саморазвитие в отдельную самостоятельную группу. В нашем исследовании это формирование компетентности саморазвития личности средствами физической культуры. Вопрос компетентности саморазвития в высших учебных заведениях практически не изучен, является актуальным, имеет перспективу и востребованность. Саморазвитие нами рассматривается как часть целостного развития личности, обусловленное целевой мотивацией самосовершенствования, овладением приёмами саморегуляции с достаточно высоким уровнем самоконтроля при предельно активной позиции субъекта в области самостроения своей личности. Где наравне с физическим развитием человека и укреплением его здоровья, в нашем варианте решаются вопросы воспитания ума, воли, чувств и социально-ценностных ориентаций [1].

Компетентность – сложный симптомо-комплекс свойств и состояний личности, характеризует уровень освоения знаний, умений, образованности студентов в области физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с заданными параметрами, их способность глубоко анализировать и выбирать из большого числа вариантов программ двигательной активности индивидуально ориентированный, наиболее целесообразный и эффективный способ решения двигательных задач. Интегрируя в себе важнейшие процессы самостроения своей

личности. Понятие компетентности динамично, его содержание наполнение и качественный уровень зависит от многих факторов. В широком смысле компетентность способствует личной самореализации, саморазвитию, определению студентами своего места в социуме [1]. Цель исследования: разработка педагогической системы «Саморазвития личности средствами физической культуры», способной сформировать у выпускника Вуза, будущего специалиста (бакалавра) компетентность саморазвития средствами физической культуры. Методы исследования: педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. В процессе эксперимента была разработана экспериментальная программа в которую вошли: а) социально-педагогический тренинг: А.С. Новоселова, И.Е. Шварц, А.А. Оплетин; б) приемы самозащиты, российская система самообороны А.И. Ретюнских; в) интегральный-системный метод самосовершенствования с элементами йоги Ю.М. Иванов; г) универсальная система разминки направленная на формирование компетентности саморазвития личности студентов А.А. Оплетин. Результаты исследования. Активное включение студентов в работу по формированию компетенции саморазвития обусловило коррекцию их личностных свойств и положительную динамику их проявления к концу экспериментальной работы. Начальный срез первый год обучения выявил низкий индифферентный уровень компетентности саморазвития (75%), средний относительный – 25%, высокий достаточный – не выявлен. Второй год обучения показал 35% – низкий индифферентный, 55% – средний относительный уровень, 10% – высокий достаточный уровень. Третий год обучения 25% – низкий индифферентный, 30% – средний относительный, 45% – высокий достаточный уровень. Заключение. При использовании компетентностного подхода физическая культура обретает свойства высокомотивированной, личностно-ориентированной деятельности, обеспечивающей максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности и осознание ею собственной значимости в процессе формирования компетентности саморазвития.

...

1. Оплетин А.А. Формирование компетенции саморазвития личности студентов средствами физической культуры / А.А. Оплетин // Теория и практика физической культуры. – 2013 №10 С.13-17.

Панцырева А.Г.
Личностно-ориентированный подход в
формировании грамотной речи на уроках
русского языка и литературы

*МБОУ «Большекабанская СОШ», Лаишевский р-н
pancireva@gmail.com*

Одной из основных задач в работе школы в современных условиях является самосовершенствование учителя, который должен выступать не только как наставник, но, прежде всего, как координатор усилий самих учеников, предоставляющий им выбор действия (учебного, поведенческого); воспитывающий контроль и оценку своих действий, умение уважать мнение других и аргументировать, отстаивать собственную точку зрения.

Патракеева А.В.
Основы формирования учетной политики

*МТ ВоГУ, г. Вологда
patrakee2012@mail.ru*

Учетная политика – это документ, который регламентирует вопросы постановки, организации и ведения бухгалтерского учета на предприятии (в учреждении). В нее включают положения, связанные с наблюдением, сбором, обработкой и регистрацией информации. Формируют в соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика предприятия».

Учетная политика определяет порядок и методы ведения бухгалтерского учета и составления отчетности.

Разрабатывается руководителем, главным бухгалтером, штатным бухгалтером или специалистом сторонней организации, оказывающей услуги в данной области.

Включает в себя три аспекта бухгалтерского учета: методологическое, организационное и техническое обеспечение.

Утверждается ежегодно руководителем и действует с 1 января года, следующего за годом утверждения.

Учетная политика применяется последовательно из года в год.

Изменение Учетной политики производится при следующих условиях:

1. при изменении требований, установленных законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете, федеральными и (или) иными стандартами;

2. разработке или выборе нового способа ведения бухгалтерского учета, применение которого приводит к повышению качества информации об объекте бухгалтерского учета;

3. при существенном изменении условий деятельности.

В целях обеспечения сопоставимости бухгалтерской (финансовой) отчетности за ряд лет изменение учетной политики производится с начала отчетного года, если иное не обусловливается причиной такого изменения.

В целях организации и ведения бухгалтерского учета учетная политика утверждает:

1. рабочий план счетов бухгалтерского учета, разрабатываемый на основе типового, и содержащий счета для ведения синтетического и аналитического учета;

2. порядок проведения инвентаризации имущества и обязательств;

3. перечень типовых корреспонденций счетов;

4. специфические методы оценки имущества и обязательств;

5. правила документооборота и технологию обработки учетной информации, в том числе порядок и сроки передачи первичных (сводных) учетных документов в соответствии с утвержденным графиком документооборота для отражения в учете;

6. формы первичных (сводных) учетных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым законодательством Российской Федерации не установлены обязательные для их оформления формы документов;

7. порядок организации и обеспечения (осуществления) внутреннего контроля.

Учетная политика условно делится на две части: организационно-техническую и методологическую. Первая часть находится в компетенции руководителя и главного бухгалтера. Вторая – освещает вопросы, связанные с организацией калькуляционной работы и с отражением в учете хозяйственных процессов.

В том случае, когда законодатель оставляет за организацией право выбора того или иного варианта учета отдельного участка, она обязана указать в Учетной политике наиболее для себя приемлемый метод и придерживаться его на протяжении срока действия документа.

Также, в Учетной политике необходимо отразить, какой вариант исправления ошибок в отчетности будет использоваться: ретроспективный или перспективный.

Патроева Н.В.
Местоименные обособленные синтагмы в
лирическом тексте

*Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск
nvpatr@list.ru*

*Исследование выполнено в рамках реализации
Программы стратегического развития ПетрГУ на 2012-2016 гг.*

В системе поэтического текста одну из важнейших ролей играют местоимения – структурно необходимый и универсальный, обусловленный сущностью именно лирики как рода литературы, тяготеющего к референциальной обобщенности, а потому неопределенности и неоднозначности, элемент – средство сохранения безымянности лирических субъекта и адресата, содержащее «ту меру и ту степень информативности, которая как раз и требуется лирике» [1]. Смысловая и функциональная нагруженность местоимений подчеркивается в поэтическом тексте различными способами структурно-грамматической и семантико-прагматической актуализации – прежде всего путем интонационной (в потоке устной речи) и пунктуационной (на письме) их сепаратизации, сопровождающей явления обособления (так называемые местоименные обороты), сегментации (парцелляции деклических слов в начале высказывания), присоединения (парцелляции местоимений в конце фразы) или парантезы (вставные конструкции, содержащие местоименные лексемы).

Местоименные обособленные конструкции принадлежат к «маргинальным» в системе осложняющих синтагм: обычно дейктические слова, требующие смысловой конситуативной конкретизации, сами поясняются с помощью обособленных именных и причастных атрибутов. Напротив, обособление местоимений создает индивидуально-неповторимый дейктический жест, подчеркивая предмет образной референции:

Свои дары избраннику несет –

Тому, кто зряч, но светом дня ослеп (М. Волошин).

Прониминативные обособленные синтагмы, как правило, однословны и локализируются либо в середине, либо в конце предикативной единицы, уже после того как поименован объект дейксиса, на котором мелодически и графически выделенные местоимения стремятся сосредоточить максимум читательского внимания:

Я буду гимны петь творцу,
Тебе, мой Бог, господь всемогущий,
Тебе, любви источник дивный... (Н. Карамзин)

Иногда обособленные местоимения сопровождаются в рамках поэтической синтагмы обычными, интонационно не выделенными атрибутами, и подобное распространение при формировании оборота противоречит узальной норме:

В дорогу жизни снаряжая
Своих сынов, безумцев нас,
Снов золотых судьба благая
Дает известный нам запас... (Е. Баратынский)

В ряде контекстов обособление местоимения возникает вследствие лексического повтора как фигуры речи, и при этом дублирующий дейктический компонент выполняет функцию подчеркивания одного из элементов коммуникативной рамки (например, адресата):

Тобой, единственно тобой,
Я стал, чем был с давних дней. (М. Лермонтов)

Наиболее часто интонационно-смысловому выделению подвергаются личные местоимения 2 лица: обособление именно местоимения, называющего адресата, позволяет «переключить» дейктическую рамку высказывания с отношений между Я и ОН на апеллятивные отношения адресации Я – ТЫ (VЫ) и ввести во фразу обращение:

И все душа за призраком летела,
Все гостя горного остановить хотела:
Тебя, о милый брат! о лучший из друзей! (К. Батюшков)
И вождь и ратники чело склонили в прах:
Поют владыке вышней силы,
Тебе, подателю побед,
Тебе, незаходимый Свет! (К. Батюшков)

Редко используемый прием – обособление указательных, притяжательных или определительных местоимений-прилагательных:

Ты понимал, о мрачный гений,
За молодец он гонится,
Такой же, как в лесу... (Н. Языков)
... он будет верен даме,
Той, чьи взоры непреклонны (Н. Гумилев).
И светились звезды золотые,
Приглашенные на торжество,
Словно апельсины восковые,
Те, что подают на Рождество (Н. Гумилев)
Лишь песен не проси ты милых,
Таких, как я слагал когда-то... (Н. Гумилев)

Ничего не скажем мы соседям, –
Ни твоим, царица, ни моим?... (Н. Гумилев)
Иной — и живой и здоровый, —
Куда он вернется домой? (Твардовский)

Функция пояснения для дейктических, с конситуативно обусловленной семантикой, слов оказывается возможной при условии дальнейшей конкретизации указания с помощью постпозитивной придаточной части или осложняющей конструкции:

...мы – ты да я,
Два сына Руси православной,
Два первенца полных муз –
Постановили своею равно
Наш поэтический союз (Н. Языков).

Понятно, что подобная конкретизация в условиях лирического дискурса оказывается все равно недостаточной для однозначной идентификации предмета, названного местоимением, поскольку лирике вообще свойственна только неопределенная, «множественная», или «расщепленная» референция (см. напр.: Якобсон Р. О. «Лингвистика и поэтика» [2]).

В редких случаях местоименные осложняющие синтагмы способны совмещать пояснительную и усилительно-выделительную функции с обстоятельственной (оттенки причины, следствия):

Мы не дадим на посмеянье
Высоких песен прошлых дней!
Твои, Сион, они прекрасны! (Н. Языков)
Мои желанья искали
Каких-то общих благ – моих. (Г. Державин)

Дейктические слова создают и фиксируют, по верному замечанию И. И. Ковтуновой, «образ восприятия предмета в данный момент времени и в данной позиции наблюдателя» [3]. При этом объект референции обособленная местоименная лексема может, концептуализируя, «остранять» в качестве впервые и неожиданно увиденного, неповторимого, тем самым нарушая автоматизм читательского восприятия:

... Ликуя и скорбя,
Возношу к верховным солнцам чашу,
Перепополненную светами, – себя... (М. Волошин)
Один среди враждебных ратей –
Не их, не ваш, не свой, ничей, –
Я – голос внутренних ключей... (М. Волошин)
Страшна земля, такая же, как наша,
Но не рождающая никогда (Н. Гумилев).

Подвергающиеся в процессе построения поэтического высказывания интонационному обособлению и смысловому акцентированию местоименные конструкции, обладающие богатой функциональной палитрой, играют важную роль в углублении субъектно-адресатной структуры сообщения, создании дейктического пространства поэтического текста и его образной концептуализации, выступают в качестве важнейшего средства когезии, авторизации и диалогизации художественного дискурса.

- ...
1. Сильман Т. И. Синтактико-стилистические особенности местоимений // Вопросы языкознания. 1970. № 4. С. 84.
2. Якобсон Р. О. Лингвистика и поэтика // Структурализм: «за» и «против». М., 1975. С. 221.
3. Поэтическая грамматика. М., 2005. С. 272.
-

Перепёлкина О.А.
Метапредметный подход в обучении

*ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» г. Томск
472907@sibmail.com*

Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» приобретают особую популярность, так как метапредметный подход заложен в основу новых стандартов.

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В настоящее время необходимы становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать или создавать.

В настоящее время на уроках истории литературы обращаемся к форме свободного урока, предполагающего отсутствие единственно правильного взгляда на те или иные исторические события, на тот или иной литературный образ. Такой урок предполагает реализацию личностно ориентированного подхода, сотрудничество учителя и ученика.

Методической основой интегрированного подхода к обучению является формирование знаний учащихся об окружающем мире, его закономерностей в целом, а также установление межпредметных связей в усвоении основ наук, поэтому интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, результаты анализа изученного материала методами других наук, других учебных предметов.

На уроках литературы и истории мы формируем метапредметные связи: учим различным способам работы с текстами различной направленности и тематики; учащиеся получают навык чтения с пониманием основной идеи, поиска нужной информации, детального понимания – эти же навыки они могут использовать при чтении любых текстов, в различной области знаний.

На уроках русского языка и иностранного языка мы развиваем навыки анализа и синтеза, которые дети получают при работе с текстами и выполнении заданий различной сложности, что способствует формированию метапредметных связей и использованию их в любой образовательной деятельности.

В целом деятельность учащихся в ходе метапредметного урока протекает в непосредственной взаимосвязи с духовным становлением их личности, обогащением её внутреннего мира.

Но приоритетным направлением для учителя остаётся – учить детей рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях, в формировании жизненного опыта. Навык, полученный во время урочной деятельности, умения, усвоенные знания помогают в самостоятельной деятельности, умении её планировать и реализовывать с получением практического результата. Отсюда – тесная связь урочной и внеурочной деятельности. В рамках реализации внеурочной деятельности были реализованы педагогические проекты: «Музейная педагогика» совместно с Томским областным художественным музеем; «Физики и лирики»; лекционные занятия из цикла «Времена года в творчестве русских художников»; экскурсии по выставкам: «Рисунок России» и «Рождественская выставка», открытые уроки и классные часы.

Полученные знания, приобретают системность, становятся комплексными. Усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, формируется их убеждённость, чем достигается всестороннее развитие личности.

Плотникова М.Н.
Использование методов и приемов «Технологии
развития критического мышления через чтение и
письмо» на уроках литературы

*МБОУ СОШ №27, г. Джерзинск
55marv@mail.ru*

Высокий уровень подготовки учащихся любой школы обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и по внедрению новых образовательных технологий. Учебная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» также строится на высоком познавательном интересе учащихся и педагогов, на поиске и внедрении в учебный процесс новых педагогических технологий. Одной из таких технологий является ТРКМЧП (Технология развития критического мышления через чтение и письмо).

Использование этой технологии на уроках литературы помогает учителю решить проблемы, которые перед ним в настоящее время возникают, и найти ответы на многие вопросы: как организовать, построить, урок литературы, чтобы ученик заинтересовался произведением, автором, который его написал, героями произведения, характерами, проблемами, которые поднимаются в тексте? ТРКМЧП позволяет учителю сделать урок глубоким и информативным, эмоционально ярким, воспитывающим и методически грамотным.

В основе технологии лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: стадия вызова, стадия осмысления, рефлексия. Каждый прием и стратегия в критическом мышлении имеет своей целью раскрыть творческий потенциал учащихся. Остановимся подробнее на нескольких приемах ТРКМ, использование которых особенно актуально именно на уроках литературы, так как направлено на чтение, изучение, осмысление большого текста.

Чтение текста с пометами «Инсерт» (insert) – это прием маркировки текста, при котором учащиеся значками отмечают на полях то, что им уже извест-

но, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чем хочется узнать более подробно. Маркировка текста производится с помощью специальных значков: «!» – Я это знал; «+» – Новое для меня; знак минуса – Вызывает у меня сомнение; «?» – Вопрос.

Этот прием лучше использовать при работе с текстом учебника, предвещающим чтение художественного произведения, рассказывающим о биографии и творчестве автора, например, или о литературном направлении и т.п. После такого прочтения материала следует организовать беседу по вопросам: о ком или о чем вы прочитали? что вы об этом прочитали? какие ваши знания подтвердились? какую новую информацию о человеке, о писателе вы узнали? какие вопросы возникли? После этого можно ребятам оформить индивидуальную таблицу, для того чтобы распределить полученную информацию по категориям (количество граф таблицы соответствует числу значков маркировки текста). Для заполнения таблицы учащиеся снова возвращаются к тексту. Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. В процессе урока учащиеся должны получить ответы на записанные ими же вопросы.

Второй прием, который предназначен, скорее, для работы именно с художественным текстом – это «Чтение с остановками». То есть текст читается на уроке, и при этом делаются своеобразные остановки, во время которых происходит осмысление текста. Большое произведение на уроке не прочитаешь. Поэтому это может быть небольшой эпизод текста или небольшое произведение, предназначенное, например, для внеклассного чтения, для чтения и беседы. Непременное и важное условие для использования данного приема – учителю найти оптимальный момент в тексте для остановки (во время которой по одну сторону текста для ученика будет уже известная информация, а по другую – совершенно неизвестная, которая способна серьезно повлиять на оценку событий). Данный прием, следует отметить, содержит сам по себе все стадии технологии.

Во время первой стадии (вызова) на основе лишь заглавия текста и информации об авторе дети должны предположить, о чем будет текст. На второй стадии (осмыслении), знакомясь с частями текста, учащиеся уточняют свое представление о материале. Особенность приема в том, что момент уточнения своего представления одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватить все уровни вопросов Б. Блума (простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические). Так, например, во время первой остановки при чтении рассказа Ю. Яковлева «Багульник» можно задать детям следующие вопросы: Какое отношение у вас складывается к герою? Как вы думаете, почему он все время зевал на уроках? Кто такая Женечка (ваши предположения)? Почему вам так кажется? Что будет дальше? Последний вопрос обязателен во время каждой остановки.

Во время третьей стадии (рефлексии) происходит заключительная беседа по тексту. Текст представляет собой уже единое целое. Формы работы на этом этапе могут быть разные: письмо, дискуссия, творческие работы. Очень хорошо прием, когда после последней остановки в тексте учитель предлагает учащимся написать финал текста. Потом полученные финалы зачитываются и сопоставляются с настоящим, авторским. Если текст подобран учителем удачно, то детям очень сложно порой «попасть в точку», предугадать развязку действия. Подхо-

дят для этого приема, например, следующие произведения: новеллы О. Генри («Пока ждет автомобиль», например), рассказы И. Бунина («Роман горбуна»), А. Грина («Зеленая лампа»), В. Набокова («Бритва»), Г. Чулкова («Свинячий сын») и другие.

После работы на уроке с текстом можно предложить учащимся написать отзыв о нем, тоже в своеобразной форме, которую предлагает ТРКМ: в виде «Пирамидной истории О. Ким и Р. Вагнера» или «Пирамиды «критика» О.К. Громовой».

Таким образом, приемы Технологии РКМ, которые можно использовать на уроках литературы, поддерживают у обучающихся интерес к чтению, формируют его, развивают у обучающихся коммуникативные навыки и другие, что сейчас является на сегодняшний день очень важным и актуальным.

Пономарева А.Ю.
Семантика красного и зеленого
цветов в произведении Генриха Белля
«Бильярд в половине десятого»

РГГУ, г. Москва
ponomareva201@yandex.com

Многие исследователи подчеркивали символичность в произведениях Г. Белля, но совершенно особое место в них занимает цветовая символика. Полотно повествования изобилует красками, Бель широко использует цветовые эпитеты, однако трудно не заметить, что основными цветами в произведении являются зеленый (85 репрезентантов) и красный (110 репрезентантов). Бель намерено противопоставляет именно красный и зеленый цвета.

Итак, опишем значение зеленого цвета. Зеленый цвет в немецком менталитете часто символизирует покой, пассивность, отсутствие движения. Эту особенность зеленого цвета подчеркивал и Гете. Он писал, что зеленый цвет – это, когда «не хочешь идти дальше и не можешь идти дальше» [1:320]. В произведении «Бильярд в половине десятого» зеленый представлен следующими лексемами: grün (зеленый), dunkelgrün (темно-зеленый), Grün (зелень), grünlichen (зеленоватый), grüingedeckten (покрытый зеленью), grüingefärbten (зеленого цвета), hellgrünen (светло-зеленый), resedafarbene (цвета резеды). Обращаясь к тексту произведения, нетрудно заметить, что зеленый цвет далеко неоднозначен. С одной стороны, Г. Бель продолжает семантическую традицию зеленого цвета (на пример, «зеленое ничто»: eine neue geometrische Figur aus dem grünen Nichts Новую геометрическую фигуру из зеленого ничто), но с другой стороны, прослеживается явная связь зеленого цвета с «женским началом». Так, мы видим, что зеленый в тексте обязательно связан присудившем женщин. Это может быть описание их одежды (grün würde ihr gut stehen [2:11] – зеленый цвет был бы ей к лицу, Grün steht ihr gut [2:25] – зеленый идет ей, in meinem grünen Samtkleid [2:107] – в моем зеленом шелковом платье, ihre grüne Mütze [2:203] – ее зеленая шляпа) или описание интерьера, окружающего ту или иную женщину (die beiden Mädchen betrachteten sich noch einmal im Spiegelglas der Tür [2:233], die innen mit grüner Seide bespannt war – обе девушки осмотрели себя в зеркале на двери, об-

тянутое с внутренней стороны зеленым шелком, Sie gingen ... über den grünen Läufer zwischen den grüingedeckten Tischen [2:302] – она шла по зеленому ковру между столами, накрытыми зеленым скатертями).

Далее опишем значение красного цвета. В произведении он представлен следующими лексемами: rot – красный, hellrot – светлокрасный, dunkelrot – темнокрасный, blutrot – кровавокрасный, knallrotem – яркокрасный, Rot – красноты, schamrot – красный от стыда, rotweingesichtiger – с краснощеками лицами, Rotweintrinkerlippen – губы любителя выпить красного вина, rosaroten – красноватый, rotwangig – краснощекий, hellroter – светло-красный, Rotwein-красное вино, rotbrauner – красно-коричневый, rothaarigen – рыжеволосый. Красный в произведении сочетается с собой как ряд типичных для данного цвета ассоциаций (красное вино: roter Wein [2:50], возбуждение, гнев: die kleine Narbe über seinem Nasenbein wurde rot vor Erregung [2:11] – маленький шрам на его переносице стал красным от возбуждения, da lief er rot an,... vor Wut [2:33] – он стал красным от бешенства, свет, огонь: rote Lichter [2:50] – красные огни, roten Funken [2:50] – красные искры), так и совершенно новых, продиктованных субъективным восприятием автора значений. Так красный часто используется для описания мужчин: красная карточка Роберта (die rote Karte von Robert [2:5]), отметки красного карандаша, сделанные архитекторами (Rotstiftnotizen [2:11]), красный шрам на лице Роберта (mit der roten Narbe über dem Nasenbein [2:22]), рыжеватый цвет волос Гуго (rotblonde Haare [2:25]).

Таким образом, мы можем с уверенностью говорить о гендерном характере цветовых эпитетов в художественной картине мира Генриха Белля. Красный цвет служит для идентификации мужского начала, зеленый – для женского.

...

1. Gere И.Ф. Избранные сочинения по естествознанию. – Л., 1957 – 555 с.
2. Böll, Heinrich. Billard um halb zehn. – Sachsen., 1965 – 335 с.

Пресняков В.В., Коломейчук С.О.
Современные перспективы развития
агропромышленного комплекса
Пензенской области

ПГУАС, г. Пенза
blondino4ka1994@ya.ru

Агропромышленный комплекс (АПК) – это крупнейший межотраслевой комплекс, объединяющий несколько отраслей экономики, направленных на производство и переработку сельскохозяйственного сырья и получения из него продукции, доводимой до конечного потребителя

АПК включает 4 сферы деятельности:

– Сельское хозяйство – ядро АПК, которое включает растениеводство, животноводство, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства и т. д.

– Отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства и материальными ресурсами: тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений, химикатов и др.

**Пресняков В.В. Купорова Е.П.
Современные проблемы землеустройства в
Пензенской области**

*Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства,
г. Пенза
Katherine.K.V@yandex.ru*

Земельный фонд в административных границах области составляет 4335,2 га. Более половины территории области (70,3%) занимают земли сельскохозяйственного назначения, на земли лесного фонда приходится 21,9%, населённых пунктов – 5,1%, земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, обороны – 1,0%, земли особо охраняемых территорий – 0,2%, земли водного фонда – 0,3% и земли запаса – 1,2%.

Особую тревогу вызывают вопросы охраны и рационального использования стратегических видов земельных ресурсов. Низким содержанием фосфора характеризуются почвы на 41,5% площади сельскохозяйственных угодий.

Наблюдается тенденция к увеличению необработанных, заброшенных земель, которых в области по данным областного комитета по земельным ресурсам и землеустройству более 60.000 тыс. га (территория Вадинского района). В основном это земли крестьянских хозяйств и частично земли сельскохозяйственных предприятий и подсобных хозяйств.

Необходимо отметить, что в хозяйствах районов ещё много органических удобрений, которые находятся около животноводческих помещений, но они слабо используются для повышения почвенного плодородия. Навоз на поля практически не вывозится. В результате санитарно-экологическое состояние ферм неудовлетворительное.

В Земетчинском, Каменском и Бековском районах не используются как удобрения дефека́т – отходы от производства сахара. В целом, применение органических удобрений сократилось с 3-4 т/га до 0,3 т/га. Мало используются минеральных удобрений всего лишь 2-3 кг/га действующего вещества.

Сельские администрации не занимаются благоустройством сёл, не следят за санитарным состоянием населённых пунктов, поэтому в большинстве из много мусора на дорогах, возле домов, по берегам рек, водоёмов, территории захламы, заросли бурьяном, внешний вид непригляден. Не проводятся в хозяйствах работы по закреплению овражно-балочной сети, строительству противоэрозионных гидротехнических сооружений.

Основным источником загрязнения земель являются использующие нефть и продукты её переработки, технологические процессы. Загрязнение земель нефтепродуктами снижает технологическую, питательную и гигиеническо-санитарную их ценность, а также приводит к загрязнению поверхностных и грунтовых вод. К таким источникам относятся, в частности, предприятия, занимающиеся хранением и снабжением потребителей нефтепродуктами.

Постоянную угрозу загрязнения земель нефтепродуктами представляет собой трубопроводный транспорт, проходящий по территории области. Трубы выработали свой эксплуатационный ресурс, что определяет высокую вероятность их порывов. В последнее время участились факты несанкционированной врезки в трубопроводы с целью хищения дизтоплива. Ежегодно на трубопро-

водном транспорте происходит как минимум 2-3 порыва с причинением ущерба окружающей среде.

К загрязнению земель неизбежно приводит размещение и хранение отходов производства и потребления.

1. «Гигиеническая оценка окружающей среды и здоровья Пензенской области», Васильев В.В., Пенза, 2004 г.
2. <http://mynpz.narod.ru/ecology.html>.

Ревина Ю.Н.
Эпонимические термины – как специфическая
черта автомобильной терминологии

*ОмЛТУ, Омск
Julia I. 23@list.ru*

В любой терминологии есть термины, представляющие собой имена собственные, служащие номинацией отдельных предметов в науке и технике. Но, несмотря на это, до сих пор не существует универсального определения для таких терминологических единиц. В трудах лингвистов можно встретить разнообразные наименования: ономастические термины, фамильные термины, эпонимические термины, термины-эпонимы и др.

В нашем исследовании терминологические единицы, в состав которых входят имена собственные, называются эпонимическими терминами. Эпоним (от греч. ἐπώνυμος) – получать имя от чего-либо; дающий чему-либо свое имя; тот, именем которого что-либо названо.

В анализируемой терминологии используется достаточное количество эпонимов. Как правило, это термины, возникшие в период создания автомобиля, и связаны в основном с конкретными изобретениями и разработками, которые дали толчок появлению первых транспортных средств. В частности, большинство эпонимов связано с конструктивными особенностями либо частями и параметрами двигателя внутреннего сгорания. Эти термины играют видную роль при наименовании новых явлений или открытий в области автомобилестроения.

Дизельный двигатель получил название и принес мировую славу своему немецкому создателю – Рудольфу Дизелю (1897) [1]. Двигатель, созданный немецким конструктором Феликсом Генрихом Ванкелем, (1937) – известен миру как роторно-поршневой двигатель (РПД) или двигатель Ванкеля, считался когда-то мотором будущего, способным полностью вытеснить традиционные двигатели внутреннего сгорания.

Но не только фамилии немецких изобретателей вошли в историю автомобилестроения. Так, например, итальянский математик Джанни Кардано (Cardano) изобрел шарнирный механизм, обеспечивающий вращение двух валов под переменным углом благодаря подвижному соединению звеньев, названный в дальнейшем карданный вал. Англичанин Роберт Стерлинг (1816) придумал устройство, которое он назвал «эконом тепла», (сейчас такое устройство называют регенератором или теплообменником). Это устройство получило название двигатель Стерлинга, и служит для повышения тепловой эффективности различных процес-

сов. Стойка Макферсона или подвеска на направляющих стойках – названа по имени американского инженера фирмы «Ford» Эра Стили МакФерсона.

Появление эпонимных терминов – явление не случайное, а обусловленное экстралингвистическими причинами, а именно факторами научного и технического порядка. Открытие какого-либо явления или изобретения неизменно влечет за собой появление термина для его номинации.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что с лингвистической точки зрения, термин должен быть кратким, однозначным и эмоционально нейтральным. Часть эпонимических терминов соответствует этому критерию, так как с помощью имени собственного достигается конкретизация общих понятий и положений [Бекишева 2007].

1. Дата появления того или иного эпонимического термина носит относительный характер. Это связано с тем, что в энциклопедиях и статьях по истории автомобилестроения зафиксирована лишь дата появления изобретения или конструкции, а не термина, номинирующего их. Таким образом, появление того или иного термина мы соотносим с моментом появления изобретения.

2. Бекишева, Е. В. Формы языковой репрезентации гносеологических категорий в клинической терминологии: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Е. В. Бекишева. – Москва, 2007. – 50 с.

Рязанова Н.М.

Внедрение современных образовательных технологий в практику преподавания физики

*МБОУ СОШ №3 г. Барабинска Новосибирской обл.
ryazanova.natalya2010@yandex.ru*

В процессе преподавания физики я использую различные развивающие технологии, но большее внимание уделяю формированию учебной деятельности учащихся с применением ИКТ. Информационные технологии использую в различных направлениях: мультимедийные сценарии уроков, применение компьютерной лаборатории, проверка знаний на уроке, внеурочная деятельность. Мультимедийные уроки включают в себя презентацию, содержащую краткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимации. Для подготовки к таким урокам активно использую электронно-образовательные ресурсы «Открытая физика 2.6», «Физика, 7-11 классы «Физикон», «Физика, 7-11 классы. Библиотека наглядных пособий», «Уроки Кирилла и Мефодия», «Электронные уроки и тесты «Физика в школе», «Виртуальная физическая лаборатория», «1С: Репетитор. Физика + Варианты ЕГЭ». Ресурсы программ используются на этапе подготовки и проведения уроков физики, а также для самостоятельной работы учащихся во внеурочное время. Мультимедийные комплексы содержат электронные учебники, видеофрагменты, интерактивные модели, лабораторные работы, упражнения, задачи и тесты, позволяют включать их содержание в любой этап урока: объяснение нового материала, при повторении пройденного, при обобщении и систематизации знаний.

Лаборатория служит для проверки демонстрационного и ученического эксперимента. Комплекс «L-микро» с широкими возможностями состоит из компьютерного блока, системы датчиков и дополнительного оборудования. Информация автоматически обрабатывается, и результат демонстрируется на экране в виде цифровой информации или уже готового графика. Компьютерная измерительная лаборатория позволяет на современном уровне организовать исследовательскую деятельность учащихся.

Для контроля знаний на уроке помимо традиционных контрольно-измерительных материалов мною используются специально составленные презентации по основным разделам физики.

Одно из основных направлений деятельности учителя физики – научить детей решать задачи. Эффективным помощником в этой работе являются компьютерные тренажеры. Тренажер «Активная физика» ориентирован на выработку навыка решения типовых задач и используется мной как инструмент активации самостоятельного и заинтересованного подхода к изучению физики.

Использование компьютерных технологий для организации внеурочной деятельности учеников ведется по нескольким направлениям: домашние лабораторные работы, творческие работы, проекты. Ежегодно ребята нашей школы выступают на конференции, представляя свои проекты и модели.

При подготовке к ЕГЭ использование информационных технологий определяю по следующим направлениям: проведение локального тестирования, поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

Использую ИКТ и для организации внеурочной деятельности учащихся (викторины, олимпиады, конкурсы).

Школа будущего – это школа «информационного века». Главным в ней становится самостоятельное освоение каждым учеником собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

Саадулаева Т.А.

**Степень институциональной автономности
центрального банка как качественный показатель
денежно-кредитной политики государства**

*РГСУ филиал г. Люберцы
sta72@mail.ru*

Центральный и коммерческие банки сталкиваются со многими потенциальными рисками внутренней и внешней среды. Одним из разновидностей риска – репутационный риск. Доверие субъектов хозяйствования, населения является основным банковским капиталом. Потеря репутации кредитной организацией ведет к бегству ресурсов к конкурентам, в том числе и за рубеж. Для центральных банков потеря репутации ведет к тому, что у участников экономической деятельности возникают сомнения относительно последовательности проводимой денежно-

кредитной политики, ее мотивов и эффективности, профессионализма руководства. Для поддержания репутации и доверия населения центральный банк должен проводить свои мероприятия таким образом, чтобы не запятнать свое имя, информировать о своей деятельности, эффективно решать поставленные перед ним задачи. Завоевание доверия – одна из главных задач центрального банка. Доверие к денежно-кредитной политике может быть определено как уверенность частного сектора в том, что денежные власти успешно достигнут намеченных целей. Ответственный подход регулятора к достижению целевых ориентиров устраняет неопределенность участников рынка к политике центрального банка. Чем выше доверие и весомей репутация центрального банка, тем более гибко он реагирует на шоки. Например, неопределенность заставляет население и хозяйствующих субъектов при прочих равных условиях поднимать свои инфляционные ожидания. В то же время чем больше участников рынка знают о предсказуемых в будущем действиях центрального банка, тем ниже инфляционные ожидания.

Между тем стабильность может быть достигнута комбинацией ответственности и независимости центрального банка. Центральным банкам предоставляется высокая степень институциональной автономности от правительства, с тем, чтобы оградить денежно-кредитную политику от воздействия политических устремлений государственных структур. Согласно федеральному закону «О Центральном банке (Банке России)» ЦБ России признается независимым, федеральные органы не имеют права вмешиваться в его деятельность. Но в то же время автономность Центрального банка от правительства и бюджета ограничена целевыми ориентирами, в рамках которых ЦБ может свободно и самостоятельно выбирать инструменты воздействия, что особенно важно в области антиинфляционной политики. Таким образом, денежно-кредитная политика для центрального банка не является полностью автономной, поскольку конечные цели денежно-кредитного регулирования совпадают с основополагаемыми целями макроэкономической политики государства.

...

1. Федеральный закон «О Центральном банке (Банке России)» от 10.07.2002 №86-ФЗ (в ред. от 28.12.2013 № 410-ФЗ).

2. Моисеев С.Р. Денежно-кредитная политика: теория и практика: учеб. пособие / С. Р. Моисеев. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011. – С. 515.

Саадулаева Т.А.
Современные проблемы независимости
Центрального банка РФ

*РГСУ филиал г. Люберцы
cta72@mail.ru*

Как субъект публично-правовой банковской деятельности Центральный банк РФ наделен рядом полномочий, что не означает полного исключения самостоятельности в принятии решений или отсутствия свободы выбора вариантов поведения. Действующее законодательство предоставляет Банку России возможность принимать определенные решения и совершать определенные действия, самостоятельно определяя условия и формы их реализации.

Независимость центрального банка можно рассматривать как формальную и как фактическую. Факторы, ее определяющие: политические и экономические. К политическим факторам относятся структура национальных банков, порядок назначения их руководства и их взаимоотношения с исполнительной властью. Под экономическими факторами понимаются определенные законодательством задачи центрального банка, возможность предоставления центральным банком кредитов правительству, место банковского надзора в деятельности центрального банка и порядок его финансовой отчетности.

В настоящее время не существует единого общепринятого определения независимости ЦБ. Как правило, для описания независимости используется ряд характеристик органов денежно-кредитного регулирования. В частности, исследователем Дж. де Хааном (*Haan, 1995*) были выделены следующие критерии, которые могут использоваться для определения степени независимости центральных банков:

- наличие открыто объявленной цели денежной политики;
- порядок определения целей по инфляции, к достижению которых стремится центральный банк;
- источник правовых норм, на основании которых функционирует центральный банк;
- степень вмешательства правительства или иных органов власти в процесс принятия решений центральным банком;
- порядок назначения должностных лиц в центральном банке.

В настоящее время в экономической теории проводятся различия между несколькими разновидностями независимости ЦБ:

- независимость в постановке целей денежно-кредитной политики;
- операционная независимость;
- независимость в выборе инструментов денежно-кредитной политики.

В совокупности анализ норм, регламентирующих вопрос о степени независимости Центрального банка Российской Федерации, позволяет оценить ее как невысокую. Это касается как кадровой и хозяйственной независимости ЦБ РФ, так и политической независимости, а также независимости в вопросах денежно-кредитной политики. При этом можно утверждать, что степень влияния представительных органов на его деятельность за последние годы снизилась, а степень влияния исполнительной власти – выросла.

В то же время полученные результаты научных исследований отражают лишь формальную независимость. Что касается места России, то Банк России характеризуется средним уровнем независимости среди рассмотренных стран. По индексу общей независимости Россия пропустила вперед не только большинство стран Восточной Европы и Балтии, но и Киргизию и Таджикистан.

Повышение независимости центрального банка сопряжено с улучшением экономической ситуации в стране с точки зрения более медленного роста цен. Следовательно, тренд снижения независимости ЦБ в России создает препятствия для снижения инфляции в стране, которая до сих пор остается значительно более высокой, чем в странах с сопоставимым уровнем экономического развития. Учитывая настоящее положение российской экономики, невысокий уровень независимости центрального банка может быть использован властями страны для решения текущих проблем.

Центральный банк в условиях открытой экономики отвечает и за финансовую стабильность, выступает регулятором коммерческих банков, отвечает за стабильность всей банковской системы. В этом и состоит главный вызов, с которым сталкивается центральный банк: используя инструменты денежно-кредитной политики обеспечить экономический рост, низкую инфляцию и финансовую стабильность.

...

1. Федеральный закон «О Центральном банке (Банке России)» от 10.07.2002 №86-ФЗ (в ред. от 28.12.2013 № 410-ФЗ).

2. Трунин П.В., Князев Д.А., Сатдаров А.М. Анализ независимости центральных банков РФ, стран СНГ и Восточной Европы / Научные труды № 133 Р. – М.: Институт экономики переходного периода, 2010. – С. 33.

Самсонкина А.И.
Современный экологический кризис

*ГАПОУ КК КАТК, ст. Стародеревянкавская
kan-katk@yandex.ru*

Основой всей жизнедеятельности человека, источником всех ресурсов является природа, которая требует защиты от своего же нерадивого «хозяина».

В настоящее время не найдется такого человека, который бы отрицал существование экологических проблем. Сегодня как никогда каждый должен задуматься о будущем нашей планеты, о будущем тех людей, которые будут жить после нас, потому что отрицательное влияние человека на окружающую среду стало увеличиваться в геометрической прогрессии. Определение глобального экологического кризиса: «Экологический кризис – это состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений» (Экологический словарь, 1993г). Научно-технический прогресс создал на первых этапах своего развития призрачную иллюзию полной управляемости природы, но хозяйственная деятельность общества, экстенсивное использование природных ресурсов, огромные масштабы отходов – всё это входит в противоречие с возможностями Земли (её запасами природных ресурсов и способностью самоочищения рек, морей, океанов, атмосферы).

Можно сказать, что кризис это стадия, на которой работа системы идет на пределах своих возможностей. Отрицательное воздействие распространилось на биосферу, атмосферу, гидросферу и литосферу. Пожалуй, нет такого уголка на планете, который в той или иной степени не был бы отравлен в результате хозяйственной деятельности человека. Неблагоприятная экологическая ситуация обусловлена не только внутренними причинами, но и ухудшением состояния планеты с нарастанием риска глобального экологического кризиса. Особенно, с большинством экологических проблем является отсутствие политических и территориальных границ.

Численность населения нашей планеты уже превысила 7 млрд. человек. Понятно что это влияет на окружающую среду и в том числе на её загрязнение, т.к. с ростом населения возрастает количество производства, потребления и от-

ходов. На разных этапах своего развития человечество сталкивалось с различными экологическими кризисами и достаточно успешно преодолевало их. Существует большая вероятность того что, мы уже упустили свой шанс! Модель потребительского общества, навязываемая Западом, идёт по планете семимильными шагами и истощает резервы природы. Современный экологический кризис проявляется в следующем:

- глобальное потепление климата вследствие изменения соотношения газа в атмосфере; разрушение озонового экрана Земли
- загрязнение Мирового океана
- сокращение площади лесного покрова Земли
- опустынивание планеты
- загрязнение вод суши и подземных вод
- обеднение видового состава растительного и животного мира
- накопление бытового мусора и промышленных отходов

Это лишь часть проблем. Решить проблемы сохранения окружающей среды можно лишь на уровне всех стран мира. Ни одна страна не может быть ограждена от ухудшения качества воздуха, воды, почвы, гибели животного и растительного мира. Поэтому для решения экологических проблем требуется международное сотрудничество и международное законодательство, регулирующее совместные усилия всех стран в деле охраны природы и рационального использования ее богатств.

Семенова И.Ю., Жихарева О.А.
Подходы к естественнонаучному образованию в
Новосибирской области

*МАОУ Гимназия №6 «Горностай», г. Новосибирск
sirur@yandex.ru, barsholya@yandex.ru*

Развитие детской одаренности – это важнейшая мировая психолого-педагогическая и социально-общественная проблема во всех развитых странах. В качестве одного из путей ее решения в Новосибирской области три года назад создана сеть специализированных классов естественнонаучного направления для качественного сопровождения способных детей в их развитии. В рамках этой программы в нашей гимназии открыты физические, математические и медицинские специализированные классы.

Преимущество специализированных классов перед другими формами, организующими работу с детьми, состоит, на наш взгляд, прежде всего в том, что ребёнок для удовлетворения своих познавательных потребностей не изымается из привычной школьной системы, но при этом вокруг него создаётся образовательная среда для реализации его интеллектуального потенциала, в которой существует возможность самореализоваться в соответствии с индивидуальными способностями и интересами. С этой точки зрения обучение в специализированных классах плодотворно и для ученика, и для учителя, работающего с уже мотивированными учениками на конкретный конечный результат.

Предметы естественнонаучной и математической областей знаний в спецклассах ведутся по государственным программам на повышенном уровне

сложности. Предусмотрено деление на подгруппы для изучения профильных предметов. Во второй половине дня обязательными являются индивидуальные занятия по выбору учащихся, рассчитанные на 10 часов в неделю. У каждого ученика имеется индивидуальный учебный план, согласованный с родителями и администрацией школы. Для внеурочной деятельности доступно углубленное изучение как традиционных школьных предметов, так и обычно не представленных в школьной программе, например психологии, социологии. Мы работаем в физических классах, в которые дети поступали по желанию, пройдя тестирование по физике. В прошедшем учебном году состоялся первый выпуск, в текущем у нас десятый физический класс. Мы применяем разные системы работы: и урочную, и лекционно-семинарскую, а иногда проводим уроки вместе: два преподавателя в одном классе.

Куратор данного проекта – областной центр работы с одаренными детьми, сотрудники которого оказывают необходимую консультативную помощь учителям и осуществляют контроль за успеваемостью. Дважды в год ученики специализированных классов пишут единую областную контрольную работу, в которой представлены задания повышенного и олимпиадного уровня.

Обязательный компонент обучения – исследовательская деятельность. Все ученики физических классов два раза в год защищают проекты. Выбор темы проекта полностью зависит от интересов и склонностей ученика и необязательно связан с профильностью обучения. Лучшие проекты и исследования были отмечены дипломами НПК разного уровня, в том числе и Всероссийского. Поскольку наша гимназия расположена в Академгородке, часть работ были проведены в лабораториях институтов Сибирского отделения Российской академии наук под руководством научных сотрудников.

В прошедшем учебном году выпускной экзамен показал высокую результативность учеников: средний балл ЕГЭ по физике 84, при среднем по области 57, ученики 9 класса по результатам ГИА имеют абсолютную качественную успеваемость: 77% пятерок, 23% четверок. В 11 классе два ученика – призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в девятом – шестеро призеров регионального этапа при широком спектре участия и побед в олимпиадах высокого уровня по разным предметам.

Ожидаем, что будущее принесет новые идеи и высокие результаты. Мы будем прикладывать все силы и искать пути для развития наших детей, и надемся, время покажет перспективность системы специализированных классов.

Семыкин В.В.
Объекты правовой защиты по искам о
компенсации морального вреда

МГОУ, Москва
vsemykin@yandex.ru

Чтобы воспользоваться рассматриваемым способом защиты гражданских прав, необходимо определить, что входит в объект правовой защиты по делам данной категории. Как установлено статьей 151 ГК РФ, моральный вред может быть причинен гражданину в случае нарушения его личных неимущественных

прав, иных нематериальных благ и в иных, установленных законом случаях. Следовательно, перечисленные блага и являются объектом правовой защиты.

Однако, необходимо более подробно раскрыть само понятие нематериальных благ. Так, ст. 150 ГК РФ дает примерный перечень таких благ: «Жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация...» [1]. Указанные блага определяют социально-правовое положение личности в обществе, обладают внеэкономической природой, неотделимы от личности и являются абсолютными, то есть «их носителю противопоставит неограниченный круг обязанных лиц, которые должны воздерживаться от совершения действий, могущих нарушить его нематериальные блага» [2]. Особенностью является и то, что содержание одного и того же блага имеет непостоянный характер, то есть большая часть таких благ не является статичной во времени и их объем у субъекта может меняться.

Еще одной особенностью, является и то, что нематериальные блага, поскольку не имеют материального содержания, то и не могут являться предметом гражданско-правовых сделок. В связи с этим, обязательства, возникающие из причинения лицу морального вреда, чаще всего возникают при отсутствии между сторонами заключенного договора.

К особенности неимущественных прав на нематериальные блага можно отнести и основание их возникновения – «не в силу юридического факта, а непосредственно на основании указания закона» [3]. Кроме того, на требования субъекта о защите таких прав не распространяются общие правила об исковой давности, кроме случаев, прямо предусмотренных законом.

Еще одной чертой, характеризующей рассматриваемый объект правовой защиты, является специфический порядок их осуществления, состоящий в том, что законодателем не определены пределы их реализации самим субъектом, а установлена пассивная обязанность воздержания от их нарушения – «она выражена не в том, чтобы кто-то был обязан совершить определенные действия по признанию нематериальных прав личности, а в том, чтобы никто не совершал определенных действий, нарушающих нематериальные блага личности» [4], т.е. установлены границы вмешательства иных лиц в данную сферу. В случае если такие границы нарушены, субъектом возможно применение мер к восстановлению нарушенных прав.

Перечень неимущественных прав и иных нематериальных благ, перечисленный в ст. 150 ГК РФ, не является исчерпывающим, причем каждое из таких благ имеет свою определенную специфику, обусловленную сущностью данного права и способом защиты.

Компенсация морального вреда как способ гражданско-правовой защиты нарушенных прав, реализуется не только при защите нарушенных неимущественных прав личности, а в установленных законом случаях и при защите некоторых имущественных прав. Так, например, подлежит возмещению моральный вред, «причиненный потребителю вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом...) его прав, предусмотренных федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации в области защиты прав потребителей...» [5]. Данное положение о компенсации морального вреда при нарушении условий договора является исключением из общих правил о применении рассматриваемого способа защиты.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.12.2012) / Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 4 декабря 2012 года.

2. Батяев А.А. / Возмещение морального вреда. – М.: ООО Новая правовая культура, 2006. с.6.

3. Гражданское право. Учебник: в 3 т. Том 1. – 6-е изд., перераб. и доп. /под ред. д.ю.н. проф. Сергеева А.П., д.ю.н., проф., чл. корр. РАН Толстого Ю.К. М.: – М.: Изд-во Проспект, 2005. с.322.

4. Батяев А.А. / Возмещение морального вреда. – М.: ООО Новая правовая культура, 2006. с.7.

5. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 года № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» / Российская газета, № 156, 11.07.2012. п.45.

Сиваков В.П., Сопига В.А.
К обоснованию планирования технических
обслуживаний и ремонтов транспортных средств по
техническому состоянию

*Уральский государственный лесотехнический университет, г. Екатеринбург
sivakov@usfeu.ru; sva97@mail.ru*

Техническое обслуживание на предприятиях автомобильного транспорта производится на основе планово-предупредительных ремонтов. Организация планово-предупредительных ремонтов редко обосновывается методами технической диагностики. С одной стороны, по этой причине допускаются необоснованные трудоемкие операции разборки, осмотра и сборки оборудования, не нуждающегося в ремонте. С другой стороны, имеется вероятность того, что оборудование, имеющее неисправности, не ремонтируется из-за жесткого выполнения планового регламента работ по ремонтам.

Организация на предприятиях лабораторий технического диагностирования и оснащение их современной диагностической аппаратурой создали необходимые предпосылки для перехода от планово-предупредительного ремонта к ремонту оборудования по техническому состоянию.

Симптомы узлов, как правило, различны. Множества состояний работоспособности элемента в этом случае определяется сочетаниями симптомов узлов. Мощность множества состояний работоспособности быстро увеличивается с ростом числа диагностируемых узлов и симптомов структурных параметров технических состояний этих узлов. Например, для двух узлов при числе симптомов каждого узла 5 мощность множества равна 1024, при числе симптомов 10 мощность множества равна 1044576.

Непараметрические методы оценки и прогнозирования технического состояния элементов и сложных объектов исследованы. Техническое диагностирование рассматривается как часть более общей теории распознавания образов. В теории распознавания образов на основании анализа набора признаков для некоторого объекта определяются наиболее существенные, но недоступные для наблюде-

ния характеристики. Решение задачи распознавания заключается в выявлении по наблюдаемым функциям отклика (текущему образу объекта) состояния существенных характеристик объекта. При техническом диагностировании каждому из выявленных технических состояний может ставиться в соответствие дефект или набор дефектов. Решение задачи распознавания затрудняется большим числом исходных факторов. Для выявления влияния факторов на функции отклика требуется сложная и разнообразная измерительная аппаратура. Выделение отдельных функций отклика в режиме эксплуатации требует сложной обработки.

В настоящее время теоретически разработаны системы распознавания, сочетающие алгебраические методы прогнозирования и топологические, на основе граф-моделей, методы описания состояний объекта. В качестве критериев, определяющих функционирование объектов, выделены множества: параметров процесса функционирования, вспомогательных параметров, структурных параметров технического состояния, дефектов.

Граф-модель в пространстве параметров представляет собой описание объекта и отображает доступные сведения об объекте, служащие основой для анализа процессов его функционирования и диагностирования. Топологическая граф-модель в пространстве параметров дополняется отображениями дефектов.

Недостатком диагностирования объекта по топологической граф-модели в пространстве параметров является сложность реализации метода. В структуре граф-модели предусматривается комплексное решение задач по контролю функциональных и надежностных характеристик объекта. Реализация комплексного диагностирования даже для простого объекта сопряжена с необходимостью сбора и обработки большого объема исходной информации о техническом состоянии функциональных элементов и узлов данного объекта.

В комплексное диагностирование нарушений и повреждений сложных объектов расчленяется на два вида взаимосвязанных процессов. К первому виду относятся химико-технологические процессы в машинах. Состояние объекта относительно процессов первого вида характеризуется вектором фазовых координат.

Ко второму виду относятся процессы изменения структурных параметров технического состояния и функций технологических систем, например в результате отказов. Состоянию системы относительно этих процессов соответствует значение переменной состояния функционирования. При изменении состояния функционирования изменяется модель процессов первого вида. С позиций системного подхода разделение вопросов обеспечения безаварийности на два взаимосвязанных процесса: технологического и технического диагностирования значительно облегчает обнаружение момента и места зарождения отказов. Анализ изменения состояний функционирования базируется на методе графов. Интенсивности перехода объекта из одного состояния функционирования в другое определяются по числу отказов (восстановлений) элементов объекта в единицу времени. Множество состояний функционирования (вершины графа) характеризуются числом отказавших элементов объекта. Исправное техническое состояние рассматривается как одно из состояний функционирования (одна из вершин графа) и не расчленяется на диагностические оценочные подграфы. Отсутствие анализа подграфов работоспособных технических состояний ограничивает возможности диагноза уровнем вероятностных средних характеристик для однотипных эксплуатационных ситуаций. Для решения задачи оценки и прогнозиро-

вания технического состояния объектов в конкретной эксплуатационной ситуации необходимо разработать и исследовать диагностические графы для множеств работоспособных технических состояний.

При разработке модели диагностического графа множеств работоспособных технических состояний сложные объекты условно расчленяются на функциональные элементы (далее элементы).

Непосредственно для транспортного средства это можно представить следующим образом. Разделим условно транспортное средство на агрегаты: двигатель внутреннего сгорания (ДВС); система зажигания (для бензиновых ДВС); электрооборудование; тормозная система; рулевое управление; трансмиссия с ходовой частью; система безопасности.

Для каждого агрегата можно выделить диагностируемые элементы.

Для ДВС: кривошипно-шатунный механизм; механизм газораспределения; система охлаждения; система смазки; система питания.

Для системы зажигания: свечи зажигания; катушка зажигания; электронный блок управления ДВС.

Для электрооборудования: аккумуляторная батарея; генератор; система запуска двигателя (стартер); датчики; внешние световые приборы.

Для тормозной системы: стояночный тормоз (стояночная тормозная система); рабочая тормозная система; антиблокировочная система тормозов (при наличии).

Для рулевого управления: рулевой механизм; гидроусилитель (электроусилитель) руля.

Для трансмиссии с ходовой частью: сцепление; коробка перемены передач; раздаточная коробка (при наличии); карданная передача (при наличии); главная передача; дифференциал; подвеска; колеса и шины.

Для системы безопасности: ремни безопасности; подушки безопасности (при наличии).

Далее определяются диагностические признаки для каждого узла.

Например, по ДВС. Для кривошипно-шатунного механизма – компрессия в цилиндрах, для механизма газораспределения – тепловой зазор в клапанном механизме. Для системы охлаждения – температура охлаждающей жидкости, для системы смазки – давление масла. Для системы питания – содержание СО и СН в отработавших газах.

По электрооборудования. Для аккумуляторной батареи – плотность электролита (для заданных условий). Для генератора – номинальное напряжение и номинальный ток, для стартера – развиваемый крутящий момент и потребляемый ток. Внешние световые приборы – исправность внешних световых приборов, отвечающих за безопасность дорожного движения.

По тормозной системе. Для стояночной тормозной системы – обеспечение неподвижного состояния автомобиля в снаряженном состоянии на уклоне в %. Для рабочей тормозной системы – общая тормозная удельная сила, коэффициент неравномерности тормозных сил, усилие на органах управления, герметичность тормозных шлангов.

По рулевому управлению. Для рулевого механизма – люфт рулевого колеса, состояние рулевых тяг и наконечников, значение углов «развал-схождение». Для гидроусилителя руля – давление в гидросистеме усилителя.

Далее нами разрабатываются методики диагностирования узлов по техническому состоянию.

...

1. Кузьмин Н.А. Техническая эксплуатация автомобилей: закономерности изменения работоспособности: учебное пособие / Н.А. Кузьмин. – М.: ФОРУМ, 2011. – 208с.;

2. Сиваков В.П., Музыкантова В.И., Гребенщиков Ю.М. Применение диагностических графов технического состояния при определении ресурса наработки и восстановления элементов оборудования // Вестник Ижевского государственного университета. 2012, №2, С. 19-22.

Соломатина А.В., Струлев С.А.
Прогнозирование долговечности полимербетона,
модифицированного добавлением отходов
промышленного производства

*ФГБОУ ВПО "ИТТУ", г. Тамбов
 wol231184@mail.ru*

Прогнозирование основных параметров работоспособности строительных материалов и конструкций актуальная задача для современной науки. Долговечность материалов определяет не только срок службы, но и остаточный ресурс материала в конструкции. Для решения задач по прогнозированию работоспособности часто используют кинетическую теорию прочности и деформирования твердых тел. Вновь разрабатываемые материалы необходимо исследовать с позиции термофлуктуационной (кинетической) концепции для обеспечения их всестороннего применения в строительной индустрии. Ранее были получены полимербетонные композиции на основе полиэфирных смол, модифицированные введением асбофрикционных отходов (АФО) [1]. Однако, вопрос прогнозирования их долговечности при различных напряженно-деформированных состояниях не рассматривался.

В данной работе рассмотрены результаты экспериментальных исследований долговечности при поперечном изгибе полимербетонов с добавлением асбофрикционных отходов (таблица 1).

Таблица 1. Результаты длительных испытаний при поперечном изгибе

Т, °С	Напряжение σ , МПа					Долговечность lg τ , с				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20	28,59	26,91	23,55	20,18	16,82	0,226	0,119	0,609	1,219	2,036
40	20,18	15,14	13,46	11,77	10,09	0,26	0,68	1,09	1,58	2,91
60	16,82	11,77	10,09	8,41	6,73	-	0,48	1,14	0,65	0,68

Для выявления искомых закономерностей проводились длительные прочностные испытания призматических образцов размером 20х20х120 мм, изготовленных по технологии, описанной в [2]. В результате испытаний при различных температурах (20, 40, 600С) было получено семейство прямых, сходящихся в одной точке – "полосе", так называемый "прямой пучок". Данные зависимости,

согласно кинетической концепции прочности и деформирования твердых тел, описывается следующим уравнением:

$$\lg(\tau) = \lg(\tau_0) - \frac{U_0 - \gamma \cdot \sigma}{R \cdot T} \cdot \left(1 - \frac{T}{T_m}\right),$$

где τ – долговечность материала; T – температура; σ – напряжение, действующее в материале; τ_0 – минимальный период колебаний кинетических единиц в материале; R – универсальная газовая постоянная; U_0 – эффективная энергия активации процесса разрушения; γ – структурно-механическая константа; T_m – предельная температура существования материала.

Физические константы, входящие в данные уравнения, были определены графо-аналитическим методом, и приведены в таблице 2.

Таблица 2. Физические константы для полиэфирбетона с добавлением АФО при поперечном изгибе

τ_0 , с	U_0 , кДж/моль	γ , кДж/(моль·МПа)	T_m , К
$6,5 \cdot 10^{-5}$	137	2,7	465

Анализируя значения полученных констант, можно сделать вывод, что полимербетон на основе полиэфирной смолы с добавлением асбофрикционных отходов обладает достаточно высокой термостойкостью (465 К). О высоком качестве организации структуры свидетельствует период колебания кинетических единиц, который свидетельствует, что материал состоит из кластеров. Наличие последних и приводит к росту основных эксплуатационных характеристик материала.

Подставляя данные константы в ранее описанное уравнение, можно прогнозировать основные параметры работоспособности полимербетона в широком диапазоне эксплуатационных нагрузок и температур. Для определения одного из искомых параметров (долговечности, термостойкости или прочности) необходимо задаться двумя другими. Таким образом, проведенные исследования позволяют прогнозировать поведение рассматриваемого материала при поперечном изгибе и, как следствие, расширить область его применения в строительстве. Практическое использование полученных результатов осуществляется путем построения номограмм для данного вида напряженно-деформированного состояния, что значительно упрощает работу инженерно-технического персонала.

...

1. Струлев, С.А. Полимербетон на основе эпоксидной и полиэфирной смол с использованием асбофрикционных отходов / С.А. Струлев, В. П. Ярцев // Академия. Строительство и архитектура. – Москва 2011. Вып. 3 с. 109 – 111.

2. Струлев, С.А. Влияние наполнителей из промышленных отходов на эксплуатационные свойства полимербетонных на основе эпоксидных и полиэфирных смол / С.А. Струлев, В. П. Ярцев // Научный вестник ВГАСУ. Строительство и архитектура. – Воронеж 2013. Вып. 2 (30).с. 42 – 48.

Сопов А.В., Сопов М.А.
Казачье самоуправление: исторический опыт
непосредственной демократии

МГТУ, г. Майкоп
avsopov@inbox.ru

Создавая новую демократическую Россию не всегда целесообразно обращаться к изучению демократии на Западе или привлекать примеры из Древней Греции. Достаточно обратить внимание на свою собственную историю. В России имеются территории, способные служить эталонами демократии и существовавшие в относительно недалеком прошлом. Но память, составляющая основу менталитета демократических народов, сохранилась, о чем свидетельствует возрождение казачества и Народных собраний (Хасы) на Северо-Западном Кавказе [1].

Формирование демократических порядков в России предполагает осмысление и использование всего ценного, что дает отечественная традиция, в том числе казачья. Казачество как социально-политическая общность сложилось к середине XVI в. Оно представляло собой, по мнению современных событийных исследователей, «уникальный симбиоз славяно-русской общины (с ее традициями вечевого народоуправства и взаимной опеки) и тюркско-азиатской военной системы управления (с решающей ролью военачальников и жесткой дисциплиной)» [2].

Высшим органом казачьего самоуправления являлся войсковой круг, в оригинальной форме продолжавший вечевые традиции Новгорода, Пскова, Вятки. Обсуждая свои дела, казаки становились в круг, в центре которого находились избранные атаман и войсковые есаулы, другие должностные лица. В передних рядах стояли старики. Сборным местом для всего донского казачества стала площадь перед собором в г. Черкасске [3]. У запорожских казаков Войсковой круг именовался Радой.

Необходимо отметить, что круг как общественно-политический термин у казаков служит обозначением всякого народного собрания. По актам известны круги валовые, войсковые, полковые. Круги решали все общественные дела, требовавшие выявления воли народа. На протяжении столетий Круг был основным институтом казачьего общинного самоуправления, высшим органом его власти. Собственно название «круг» употреблялось в большинстве казачьих войск: на Дону, у линейцев Кубани и др. На средней Кубани использовалось другое, польско-украинское название – Рада. В Запорожской Сечи, по свидетельству Эриха Лассоты, германского посла к Запорожским Казакам в 1594 г., общее народное собрание носило название Кола (или «Коло», что у западных славян значит то же, что и круг), появившееся, видимо, под польско-литовским влиянием.

Казачий круг был таким объединением, который не узурпировал индивидуальную реальность воли казаков. Круг являлся выразителем социальной воли казачества. Если казак был не согласен с решением Круга, он мог уйти. Внутренняя жизнь казаков подчинялась Казачьему Кругу и атаману, которых было много: мирных, военных и т.д. Их было много для того, чтобы не допустить узурпации власти. Демократизм избрания атамана заканчивался, как только атаман вступал в свою должность. И казак, который мог выступать во время избрания атамана, должен вне зависимости от своего отношения к атаману, должен был полностью подчиняться ему и не имел никакого права критиковать его. Если

казак не подчинялся атаману, он мог быть казнен либо изгнан. Теоретически послед избрания не понравившегося ему атамана казак мог уйти, но уходил он, теряя все свои сословные привилегии, и землю. Уйти в другую станицу он не мог, так как казаки приписывались каждый к своей станице. Поэтому таких случаев, как правило, не было.

В основу функционирования власти на Дону, проводившей свою собственную внешнюю и внутреннюю политику вплоть до начала XVIII в., было положено выборное начало, а не «божье помазание» и не место в родословце. Круг решал все вопросы – пойдут Войско в поход или нет, кто будет атаманом, судьей, писарем, наконец, священником, ибо и духовные лица на Дону выбирались. В компетенции Круга находилось и то, что сегодня можно было бы охарактеризовать как гражданское и семейное право. Так, Круг выступал регулятором имущественных споров, организатором бракоразводных процессов. Немаловажной функцией Круга являлся прием в казаки новопришлых, т.е. данный институт предоставлял и определенные права «гражданства».

Вплоть до революции 1917 г. служебные и гражданские отношения в казачьих войсках и станицах осуществлялись в основном не по воинским уставам, не по законам Российской империи, а по неписаным, испытанным в походной и мирной жизни традициям, которые, как правило, на практике имели преимущество перед законом. Они зародились вместе с возникновением казачества и соответствовали традициям патриархальных сообществ времен военной демократии.

Естественно, что описанная выше форма демократии может существовать только при полной личной свободе и независимости граждан. Сегодня от казачьего самоуправления не зависит формирование региональных властных структур, деятельность казачьих кругов не имеет четких рамок (не установлены нормы представительства, периодичность собраний). Наконец, в условиях сохраняющегося раскола казачьего движения не существует и единого Круга. Как сложатся судьбы прямой казачьей демократии? Делать выводы пока рано. Необходимо, чтобы определились место и роль казачьего движения в социально-политической жизни современной России, чтобы выкристаллизовалась новая идеология казачества, очищенная от настроений «золотого века – светлого прошлого».

...

1. См.: Черненко М.Ю., Крайсветный М.И. Дон и Северо-западный Кавказ – исторические регионы демократии в России. Новочеркасск, 2004.
2. Боплан Г.-Л. Описание Украины С.72-73.
3. Боплан Г.-Л. Описание Украины С. 4-75.

Спиридонова А.В.
Анализ мирового опыта привлечения инвестиций в
электросетевой бизнес

*ФГБОУ ВПО «КГЭУ», г. Казань
AlinaSp91@yandex.ru*

В основе привлечения инвестиций в электросетевой бизнес в современное время находится тарифная политика.

Система регулирования методом RAB (regulated asset base) впервые была разработана и внедрена в Великобритании в 1990-1991 гг. для поддержки эффективной приватизации. Впоследствии произошло внедрение и совершенствование в других десятках стран.

Рассмотрим опыт привлечения инвестиций в электросетевой бизнес на примере ряда стран:

1. Великобритания. При существующей системе регулирования был определен процесс введения первоначального RAB в начавшуюся приватизацию, при этом амортизация RAB составляла 23 года и соответственно индексация была каждые 5 лет.

Процент средневзвешенной стоимости капитала в реальном выражении до налогов составил [1]:

- 7% в 1995/96-1999/2000;
- 6,5% в 2000/01-2004/05;
- 6,9% в 2005/06-2009/10.

Для того чтобы данная система начала работать был введен период регулирования 5 лет, и введена для региональной сетевой компании (РСК) определенная плата, которая выплачивается на содержание регулятора.

Вся приватизация проходила через публичное предложение акций. Было приватизировано 14 РСК, что повлияло на рост дополнительных инвестиций.

Соответственно тариф с 1990 г. по 1995 г. значительно вырос в виду увеличения общего объема необходимой валовой выручки (НВВ) РСК, при этом доля инвестиций росла прямо пропорционально росту тарифа. РСК привлекает инвестиции и возвращает их частями за счет средств из амортизации по системе RAB в течение длительного периода. При снижении операционных затрат произошло снижение общего объема НВВ и соответственно снижение тарифа. С другой стороны произошел рост инвестиций в РСК.

2. Армения. Система RAB разработана и внедрена при проведении приватизации в 2002 г. Первоначальный RAB был установлен на уровне цены, которая была установлена при проведенном аудите в процессе приватизации в 2002 г.

Процент средневзвешенной стоимости капитала в реальном выражении после налогов составил [1]:

- 17% в 2002-2009;
- 12% после 2009.

В процессе приватизации правительством было принято решение произвести объединение всех РСК в одну, единую систему распределительной и высоковольтной сетевой компании для всей страны.

Регулятором был установлен срок регулирования 1 год на изменение НВВ и установлен тренд на снижение потерь на 5 лет, а систему RAB привязали к доллару США. Если по результатам деятельности предприятия у него остается дополнительный доход, то регулятор его не вычитает из НВВ следующих периодов, а оставляет на развитие сетей, если такой был при положительном бухгалтерском балансе и весь сбор денежных средств с населения остается так же в распоряжение предприятия.

Проведенный нами анализ мирового опыта применения методов регулирования по системе RAB или стимулирующего регулирования показал, что в долгосрочной перспективе применения таких систем происходит увеличение инвестиций в

электросетевой бизнес, повышение эффективности самих электросетевых компаний и, как следствие, снижение тарифов для потребителей.

...

И. Кутовой Г.П., Сасим С.В. Зарубежный опыт регулирования электроэнергетики // Энергетика регионов. – 2012 – №5

Стогний И.А.
Применение педтехнологий при обучении
немецкому языку

*ГАПОУ КК КАТК, ст. Стародеревянковская
kan-katk@yandex.ru*

В настоящее время образование сталкивается с глобальной конкуренцией. Составной частью этого процесса является свободное движение интеллектуальных ресурсов – информации, научных теорий, инноваций и их носителей. Всё это, в свою очередь, требует инновационного подхода во всех сферах жизнедеятельности.

Уроки иностранного языка в системе профессионального образования, как правило, не являются высокоэффективными, так как сами обучающиеся зачастую не видят особого смысла в изучении иностранного языка. Если же на начальной стадии изучения не были сформированы основные языковые компетенции, то у обучающихся пропадает вера в себя и в то, что они смогут овладеть данной дисциплиной.

Считаю, что необходимо создавать современные социальные ситуации, чтобы возникла активная языковая деятельность. Изучение языка для определённой деятельности – важнейший аргумент повышения учебной мотивации: в этом случае процесс формирования и развития языковых компетенций идёт более результативно.

Для решения данной проблемы я стараюсь развивать:

- умение мыслить на родном и иностранном языках;
- умение излагать свои мысли на иностранном языке;
- добиваться высокой учебной мотивации при изучении иностранного языка как средства решения данных задач.

На своих занятиях я стараюсь внушить студентам, что не существует неразрешимых проблем, но не всякое решение приходит сразу, поэтому мы должны искать решение, а не уходить от проблемы. Чтобы получать максимальную отдачу от студентов, в своей практике преподавателя иностранного языка из многих существующих технологий мною отдаётся предпочтение технологиям проблемного и коммуникативного обучения.

Главная специфика обучения иностранным языкам заключается в том, чтобы обеспечить студентов овладением средствами общения иностранного языка, имея в виду, что общение – это средство и путь для приобщения будущих специалистов к духовным ценностям, к культуре других народов, средство для установления взаимопонимания между народами. Опираясь на подобное определение специфики дисциплины можно сделать вывод о том, что основным видом деятельности, которым овладевает студент на занятиях иностранного языка,

является коммуникативно-познавательная деятельность. Это означает, что в процессе овладения иностранным языком у студента происходит развитие и совершенствование в первую очередь различных сторон коммуникативно-познавательного процесса: речемышления и операционной стороны мышления; словесно-логической (речевой), произвольной и непроизвольной памяти; зрительно-слухового восприятия и многих других, каждая из которых заслуживает специального рассмотрения.

Речемышлительная деятельность наряду с мыслительной являются двумя высшими формами психической деятельности человека.

Мыслительная деятельность основана на отражательной способности сознания человека и осуществляет познавательную функцию в то время, как речемышлительная деятельность предстаёт в качестве «разновидности первой, но с «функцией» как бы «вторичного» познания мира в общении.

Коммуникативная задача нацелена, прежде всего, на то, чтобы вызвать у студентов потребность в иноязычной речевой деятельности, создать соответствующую мотивацию, стимулировать речемышление, побудить к усвоению новых знаний, актуализации лингвистических знаний и языковых средств. Этим она отличается от творческой, проблемной задачи в трактовке дидактов.

Сурманидзе И.Н. Некоторые ситуации конфликта интересов на государственной службе

*Кировский филиал РАНХиГС, г. Киров
ily6897@yandex.ru*

В рамках настоящей статьи мы рассмотрим ряд наиболее типовых (распространенных) ситуаций конфликта интересов на государственной службе [1]. Таким образом, к таковым ситуациям можно отнести.

1. Приобретение и владение государственным служащим, его супругой (супругом), родственниками или близкими лицами ценных бумаг организации (организаций), в отношении которой (которых) государственный служащий осуществляет определенные функции государственного управления.

2. Получение государственным служащим, его супругой (супругом), родственниками или близкими лицами вознаграждений (в том числе, подарков, оплаты развлечений и отдыха, оплаты транспортных расходов, ссуд, услуг и т.д.) от физических или юридических лиц либо за осуществление государственным служащим своих должностных обязанностей, либо в тех случаях, если в отношении указанных лиц государственный служащий осуществляет (или осуществлял) функции государственного управления.

3. Осуществление государственным служащим функций государственного управления в отношении тех лиц, у которых перед государственным служащим, его супругой (супругом), родственниками или близкими лицами имеются имущественные обязательства, либо, наоборот, у самого государственного служащего, его супруги (супруга), родственников или близких лиц имеются имущественные обязательства перед данными лицами.

4. Осуществление государственным служащим функций государственного управления в отношении тех юридических лиц, в которых он ранее осуществлял трудовую деятельность (как на руководящих, так и на иных должностях), либо собственником или держателем акций или иных ценных бумаг которых он являлся.

5. Поступление бывшего государственного служащего на работу в те организации, в отношении которых он, состоя на государственной службе, осуществлял функции государственного управления (без получения разрешения комиссии по урегулированию конфликта интересов государственного органа).

6. Использование государственным служащим служебной информации для получения выгоды или преимуществ при совершении соответствующих финансовых операций, либо передача указанной информации с целью получения выгоды третьим лицам.

7. Получение государственным служащим, занимающим должность категории «руководитель» подарков от своих подчиненных, либо, наоборот, дарение подчиненными служащими подарков своему начальнику.

8. Передача государственным служащим своих бизнес активов, которыми он владел до поступления на государственную службу, своим родственникам, близким или иным лицам (фактически в данном случае речь идет не только о конфликте интересов, но и о незаконном обогащении, которое действующим законодательством пока никак не пресекается).

9. Ситуация, когда государственный служащий при обнаружении определенных нарушений при проведении контрольно-надзорных мероприятий, рекомендует для их «гарантированного» устранения (и, следовательно, для устранения связанных с указанными нарушениями проблем) обратиться к тем организациям, учредителями или участниками которых являются его родственники, близкие и иные связанные с ним лица.

10. Выполнение государственным служащим иной оплачиваемой работы в организациях, финансируемых из иностранных государств или международных организаций или с участием указанных субъектов.

...

1. Все вышеописанное в настоящей статье справедливо и для муниципальной службы.

Таран Е.В., Кострыкина М.П.
Значение самостоятельной работы по математике
для развития общих компетенций обучающихся

*ГБОУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
г. Лиски
lvivan@yandex.ru*

В настоящее время в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями.

При этом общая компетенция (ОК) понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Общие компетенции характеризуют уровень квалификации выпускников учебных заведений среднего профессионального образования и во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций. ОК формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности при изучении комплекса различных учебных дисциплин и профессиональных модулей. При этом приоритетным средством их формирования является способ деятельности. Проблема выбора методов формирования ОК является не просто актуальной, а необходимой для эффективной организации учебной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, обязательно должны учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В настоящее время большое внимание уделяется применению информационных и компьютерных технологий в учебном процессе. Почему бы к этому не привлечь обучающихся? Сейчас существует огромное количество компьютерных программ для выполнения различных математических вычислений, решения графических и геометрических задач с помощью ЭВМ, таких как *LoviOtvet*, *Advanced Grapher*, *Algebrator*, *Geogebra* и др. Можно одному или нескольким студентам поручить исследовать, протестировать, освоить и изучить ту или иную компьютерную программу, а затем оформить результаты своего исследования и выступить с ними перед аудиторией, например на студенческой конференции. Конечно, с этим заданием в состоянии справиться будет не каждый обучающийся, но в каждой группе, как правило, присутствует несколько человек интересующихся компьютерными технологиями. Тем самым преподаватель привлечет студентов к творческой исследовательской работе, а они разовьют в себе способность самопознания, повысят не только свою самооценку, но и авторитет в группе, способность к дальнейшему самосовершенствованию. Также здесь может сыграть свою роль и социально-значимый эффект. Конечно, на уроках математики этим заниматься у преподавателя просто нет времени, но заседания математического кружка смело можно посвятить этим вопросам. Необходимо отметить, что в результате выполнения обучающимися подобной деятельности широко реализуется компетентностный подход к обучению не только математике, но и информатике и информационным компьютерным технологиям.

Актуальность данного вида внеучебной деятельности невозможно переоценить. Необходимо подчеркнуть, что для достижения наилучшего результата и чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, преподавателю следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели, способность четко формулировать ход решения и прогнозировать результаты вычислений, а также в дальнейшем их анализировать.

Примечательно, что один и тот же набор методов может способствовать формированию одновременно нескольких общих компетенций, так как весь перечень общих компетенций формируется непоследовательно, а одновременно.

Таким образом, у студента в процессе всего обучения будут формироваться универсальные компетенции: способность управления информацией, оперирования формулами и математическими терминами, установления причинно-следственных связей между объектом и явлением, понимание принципиальных основ соответствующей области науки и т. д.

Все это приводит к хорошим результатам:

- во-первых, знания, усвоенные таким образом становятся достоянием студентов, т. е. в какой-то степени «твердыми» знаниями;

- во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект), более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления);

- в-третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта (развивающий эффект);

- в-четвертых, подобного рода задания повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Таким образом, при формировании общих компетенций перед преподавателем стоит задача целесообразного выбора методов, позволяющих студентам не только обрести опыт практической деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования и карьерного роста.

Торговкин Н.В., Макаров В.Н. Агрессивность мерзлых грунтов Якутска

*Институт мерзлотоведения Сибирского отделения РАН, Якутск
nikolajj-torgovkin@rambler.ru*

Агрессивность грунтов – в инженерной геологии рассматривается как негативное химическое, биотическое и физико-химическое влияние грунтов на строительные материалы инженерного сооружения, приводящее к их разрушению. Агрессивность влажных грунтов в первую очередь зависит от состава и концентрации в них растворимых солей. При этом агрессивным является поровый раствор, а разрушение конструкций протекает по механизму процессов их разрушения в жидкости. С инженерно-геологической точки зрения наиболее важны (неблагоприятны) два типа агрессивности растворов: по отношению к бетону и к металлам.

Известны (Москвин, 1980) три основных вида разрушения (коррозии) бетона. К первому виду относятся процессы, обусловленные растворением компонентов цементного камня. Ко второму относят процессы, при которых образующиеся продукты химических взаимодействий либо легко растворимы и выносятся из бетона, либо отлагаются в виде аморфной массы (углекислотная и магnezияльная агрессивность, воздействие кислотных и щелочных растворов). Тре-

тий вид коррозии, обусловленный увеличением объема твердой фазы и ведущий к разрушению бетона (сульфатная агрессивность).

Для определения степени агрессивности сезонно-талых и мерзлых грунтов в г. Якутске, было проведено площадное литохимическое опробование и пробурены скважины глубиной 10 – 25 м в селитебных и промышленных зонах города. Химические анализы грунтов выполнены в лаборатории геохимии криолитозоны ИМЗ СО РАН (аттестат аккредитации № РОСС RU 0001.518584), аналитики Л. Ю. Бойцова, Р. М. Петухова и О. В. Шепелева. Было рассмотрено влияние различных видов агрессивности грунтов на различные марки бетона согласно СНиП 2.03.11-85 «Защита строительных конструкций от коррозии».

Установлено, что грунты сезонно-талые и мерзлые, обладающие сильной и средней сульфатной агрессивностью на портландцемент, встречаются на поверхности и распространяются до глубины 8 м. Для сульфатостойкого цемента среда в большинстве случаев не агрессивна, иногда слабоагрессивна.

Как талые, так и мерзлые грунты по отношению к хлоридной агрессивности являются слабо- и средне-агрессивные, но распространены гораздо глубже до 18 м.

Магнезиальная и кислотная агрессивность грунтов слабо проявляется для бетона марки W4, и неагрессивна для бетонов марок W6 и W8.

Средне- и сильноагрессивные грунты в основном распространены в старой части города, где продолжительность антропогенного воздействия составляет от 150-200 до 300 лет. Неагрессивные и слабоагрессивные грунты наблюдаются в новых районах города с длительностью техногенеза менее 80 лет.

Как правило, агрессивные сезонно-талые и мерзлые грунты обладают повышенной засоленностью около 1 %/100 г.

Выводы. Для города Якутска наиболее характерно наличие средне- и сильноагрессивных сульфатных сред, слабо- и средне-агрессивных хлоридных сред, магнезиальная и кислотная агрессивность проявляются слабо. Рекомендуется в районах города с широким распространением агрессивных сред предпочтительно использовать сульфатостойкий цемент (по ГОСТ 22266-76) и бетоны марок W6 и W8.

Тушминцева С.И.

Бально-рейтинговая система оценивания знаний обучающихся различных возрастных групп

*НОУ СПО «СРШБ (колледж)», г. Омск
linichna-st@mail.ru*

Организовать учебно-познавательную деятельность без оценки невозможно: она является одним из компонентов деятельности, ее регулятором, показателем результативности.

Традиционная система оценивания при помощи четырех-пяти показателей мало способствует эффективному обучению. [1, с. 25]

Построение бально-рейтинговой системы оценки.

Рейтинг – это число; получается оно либо путем опроса субъективных мнений экспертов (как рейтинг политических лидеров), либо путем набора оч-

ков и баллов: ответил на паре (уроке) – получил балл. В конце учебного периода все баллы, набранные обучающимися, суммируются и формируют его рейтинг. После этого множество обучающихся различных возрастных групп (1-5 курс) упорядочивается по возрастанию их рейтингов, и каждому может быть присвоен тот или иной ранг. [2, с. 50]

Применение бально-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся в НОУ СПО «Сибирская региональная школа бизнеса (колледж)»

Данную систему оценивания я реализовала на учебных занятиях с первого по четвертый курс. Была введена трехбалльная система оценивания:

- 3 – (присутствие на учебном занятии + правильное выполнение домашнего задания + правильное выполнение заданий на учебном занятии);

- 2 – присутствие на учебном занятии + правильное выполнение домашнего задания;

- 1 – присутствие на паре;

- 0 – отсутствие на паре;

- -1 – опоздание на пару (отрицательный балл можно исправить, при выполнении домашнего задания и заданий на учебном занятии).

Для контроля обучающимися своих баллов им каждый месяц предоставляется рейтинг, с помощью которого они могут подкорректировать свою учебную деятельность, для достижения в дальнейшем наивысшего результата.

После того, как подсчитан рейтинг для каждого курса, сводится общий рейтинг для всех курсов, с помощью которого можно отследить способности, потенциал и мотивацию обучающихся к обучению различных возрастных групп.

В итоге по результату рейтинга у обучающихся имеется возможность, получить за зачетно-экзаменационную сессию:

- автоматом «4», если он желает отметку выше, следовательно, у него есть возможность сдать зачет или экзамен полуавтоматом;

- получить полуавтомат на зачете или экзамене.

Вывод: Таким образом, в ходе использования такой системы оценивания знаний обучающихся, достигается объективная и более полная оценка знаний.

Обучающиеся сами определяют свой рейтинг, имеют возможность заработать дополнительные баллы, соревноваться в своей "весовой категории", видеть динамику своих результатов. Данная бально-рейтинговая система воспитывает настойчивость, целеустремленность, волю, а так же помогает обучающимся определить и развить свои интересы, возможности, наклонности, укрепить чувство собственного достоинства, стимулирует повышение качества знаний, умений, навыков.

1. Бахмутский А.Е.. Школьная система оценки качества образования. // Школьные технологии. – 2004. – №1. – С. 136.

2. Галевский Г.В.. Современные вопросы теории и практики обучения в вузе.: Новокузнецк, 2004.

Фадеева А.О., Окулов М.В., Биккулова Р.А.
Роль волонтеров в оказании специализированной
медицинской помощи, проблемы и пути решения

*ГБОУ ВПО «СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова»,
г. Санкт-Петербург
botanic91.91@mail.ru*

В последние десятилетия достигнуты большие успехи в лечении детей с онкогематологическими заболеваниями и солидными опухолями. Внедрение в лечебную деятельность врача-онколога новых протоколов интенсивной химиотерапии, современной технологичной и высокоинтенсивной сопроводительной терапии, основанной на мультидисциплинарном подходе, позволяет добиться пятилетней выживаемости детей при остром лимфобластном лейкозе 70-75%, лимфогранулематозе 95 % (Румянцев А.Г., 2005), долгосрочной выживаемости больных неходжкинской лимфомой (НХЛ) до 75-95% (Самочатова Е.В., Шелихова Л.Н., 2009). Однако, длительная изоляция, возникающая вследствие комплексного тяжёлого лечения таких пациентов, плохо отражается на психике ребенка. Происходит нарушение его социальной адаптации, коммуникативных навыков, нормального образовательного процесса (Wilbur J.R., 2006; Досимов А.Ж., 2008).

На данный момент очень актуально стоят вопросы социально-педагогической реабилитации для клиник, диспансеров и санаториев, где проходят лечение, диспансерное наблюдение и реабилитацию дети с онкогематологической патологией.

Не последнее место в детской онкорехабилитации занимает роль волонтеров. Тандем общественная организация – государственная организация оказался очень эффективной структурой, позволяющей решать такие вопросы, которые не под силу каждой в отдельности (Цейтлин Г.Я. 2003).

Специфика работы отделений и учреждений восстановительной медицины в онкогематологии состоит в том, что без помощи волонтеров практически невозможно полноценно организовать реабилитационный процесс. Проведение праздников, концертов, занятий художественным творчеством – всё это не организовать только силами сотрудников. Подобные мероприятия помогают улучшить психоэмоциональное состояние детей, и как следствие – повысить качество их жизни и ускорить процесс реабилитации.

Следует отметить, что среди опрошенных волонтеров, активно работающих с пациентами отделения восстановительной медицины клиники «Институт детской гематологии и трансплантологии имени Р.М. Горбачевой» (ИДГиТ) ГОУ ВПО СПбГМУ им. ак. И.П. Павлова и онкологического отделения детского санатория «Солнечное» (г. Сестрорецк), есть как женщины (85%), так и мужчины (15%) разных возрастных групп, большая часть (60,0%) представлена возрастной группой от 20 до 30 лет.

Поскольку значительная часть (45%) волонтеров живёт в Санкт-Петербурге относительно недавно, обеспеченность жильем среди них довольно низка. К примеру, отдельная квартира имеется только у 45% волонтеров, ещё 45% пользуются съёмным жильем, 5% имеют комнаты в коммунальных квартирах, и столько же живет в общежитии.

Обращает на себя внимание тот факт, что большинство волонтеров не имеют семьи. Так, больше половины (55%) не состоят в браке и не имеют детей, четверть (25%) волонтеров имеет двух детей, а 20% – одного ребенка. Состоят в браке только 20% опрошенных. Но поскольку преобладающая часть (60%) волонтеров находятся в возрастном диапазоне от 20 до 30 лет, отсутствие семьи может быть временным, возрастным явлением.

Наибольшая часть (65%) исследуемой группы волонтеров имеет высшее образование, и ещё 20% – незаконченное высшее. Так же было отмечено, что большинство (65%) волонтеров имеет доход больше 20 тысяч рублей. Доход до 10 тысяч имеет 10% волонтеров. То есть волонтерами чаще всего становятся образованные люди с достаточно высоким социальным статусом и не имеющие семьи, причём чаще ими являются женщины.

В результате исследования удалось установить, что большую часть, в соответствии с типологией по Е. Климову, составляют представители профессий, относящихся к типу человек – художественный образ (35%). На втором месте – профессии типа человек-человек (30%), далее человек-техника-20% и человек-знак – 15%. Никто из волонтеров, работающих в восстановительной медицине в детской онкогематологии в Санкт-Петербурге, не относится к типу профессий человек – природа. Скорее всего, это вызвано тем, что в большем городе представители профессий этого типа встречаются редко.

Поскольку лечебные учреждения заинтересованы в работе волонтеров, они должны правильно организовывать их работу. Администрации ЛПУ необходимо определить, с какими группами пациентов новый волонтер будет работать, для достижения наилучших результатов. При этом необходимо учитывать как пожелания самого волонтера, так и мнение психологов, и потребности учреждения.

Так, среди опрошенных, четвертая часть (25%) волонтеров хотели бы работать с родителями больных детей, 35% – с пациентами-дошкольниками и ещё четверть – с пациентами-младшими школьниками, наименьшая часть (15%) волонтеров настроены на работу с подростками. При этом, как удалось выявить в данном исследовании, тип профессии влияет на волонтерские предпочтения. Так, половина (50%) волонтеров, чьи профессии относятся к типам человек – человек и человек-техника, хотели бы работать с родителями пациентов. Среди тех, кто относится к типу человек – художественный образ – с родителями хотели бы работать – 28,6%, а большая часть из них хотели бы работать с дошкольниками – 42,9% и младшими школьниками – 28,6%.

В ходе исследования было выявлено, что большая часть (65%) волонтеров считает, что им не нужна помощь в работе. Однако 35% из них отметили, что нуждаются в психологической, материально-технической или организационной помощи.

Принимая во внимание сниженный иммунитет пациентов, находящихся на лечении в онкогематологическом диспансере, актуальным становится медицинское обследование волонтеров. Все волонтеры готовы пройти медицинское обследование. Учитывая, что при этом большинство (85%) опрошенных хотели бы пройти обследование в том учреждении, где они работают волонтерами, представляется необходимым создать нормативную базу, позволяющую осуществить это. Так же необходимо создать нормативную базу, позволяющую организовать

учёт волонтеров. Преобладающая часть (95%) волонтеров готовы предоставить администрации учреждения свои паспортные данные для создания волонтерской базы.

Показательно, что больше половины (70%) анкетированных узнали о возможности стать волонтером от знакомых, из средств массовой информации – 15%, в интернете – 15 %. Это говорит о том, что необходимо усилить работу по привлечению новых добровольцев в средствах массовой информации и интернете.

Было отмечено, что волонтеры более молодого возраста посвящают волонтерской работе больше времени, чем те, кто постарше. Так 41,7% волонтеров в возрасте до 30 лет и 33,3% в возрасте от 31 до 40 лет выполняют работу несколько раз в неделю, а 100% волонтеров старше 40 лет – один раз в неделю.

То, как часто люди занимаются волонтерской работой, напрямую зависит и от уровня дохода. Можно предположить, что те, кто имеет более высокие доходы, больше времени проводит на работе. И действительно, все 100% волонтеров, имеющих доход до 15 тысяч рублей, выполняют работу несколько раз в неделю. А все волонтеры, имеющие доход больше 20 тысяч, выполняют работу 1 раз в неделю.

Причины, побудившие волонтеров участвовать в анкетированном опросе, можно разделить по ряду критериев. Ответы на вопрос «почему вы решили стать волонтером» (ответы давались в произвольной форме) были разделены на четыре группы: 65% – за компанию, 15% из-за желания помогать и 10 % с целью таким путем решить какие-либо личные проблемы, 10 % не определились. А на вопрос «Почему вы решили стать волонтером» были получены ответы, такие как: проявление сочувствия – 20% опрошенных, потребность в социальном одобрении – 10 %, решение личных проблем – 10% и затруднились ответить 60%.

Таким образом, становится очевидным, что необходимо органам управления здравоохранением обратить внимание на отсутствие нормативной базы по статусу волонтеров, определяющей положение данной категории граждан в медицинских учреждениях. При этом администрации ЛПУ необходимо оказывать содействие в прохождении волонтерами профилактического осмотра, позволяющего осуществлять работу с профильными больными, а сотрудникам медицинских учреждений, осуществляющим работу по реабилитации больных, следует, по возможности, оказывать поддержку волонтерам при организации психологической, материально-технической или организационной помощи.

...

1. Досимов. А.Ж. Медико-социально-психологический статус и результаты комплексной реабилитации детей с острым лимфобластным лейкозом в ремиссии / Автореферат. Диссертация 2008.

2. Румянцев А.Г., Желудкова О.Г., Финогенова Н.А., Бородин И.Д., Досимов Ж.Б., Комплексная реабилитация детей с онкогематологическими заболеваниями в период ремиссии / II Международный конгресс «Восстановительная медицина и реабилитация». 2005 год.

3. Цейтлин Г.Я. . Опыт работы благотворительной организации в детской онкологии / III конференция "Гражданское общество – детям России" 16-17 декабря 2003г.

4. Wilbur J.R. Rehabilitation of children with cancer // Cancer. – 2006. – V. 36. – P. 809-812.

Фадеев П.И.
Проблемы законодательной регламентации
процедуры медиации

МГОУ, Москва
p-fadeev@list.ru

Выбор проблематики исследования не случаен, так как в связи с введением в действие довольно нового законодательного акта, а именно ФЗ РФ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», на первый взгляд, многие проблемы, связанные с процедурными аспектами урегулирования споров должны были быть минимизированы. Однако можно с уверенностью сказать, что данный вывод, возможно подвергнуть сомнению.

Процедура медиации – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиатором является независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора. Данная деятельность может осуществляться на профессиональной и на непрофессиональной основе. Примечательно, что законодательством не установлено никаких требований к квалификации и образованию непрофессиональных медиаторов, а устанавливаются лишь общие условия: достижение возраста восемнадцати лет, наличие полной дееспособности и отсутствие судимости. Данные положения являются дискуссионными, поскольку для качественного исполнения своих обязательств посреднику необходимо иметь особую подготовку (в частности, владение процедурными навыками и технологией медиации, умение анализировать конфликт, осуществлять переговоры).

Закон о медиации не признает деятельность медиатора в качестве предпринимательской деятельности. При этом в соответствии с ним же, государственные и муниципальные служащие, государственные должностные лица не могут быть медиаторами. Мы считаем, что этот запрет является не вполне обоснованным, поскольку посредник может осуществлять свою деятельность и бесплатно.

Процедуру медиации, согласно закону, можно применять как в рамках судебного разбирательства, на любой стадии процесса вплоть до вынесения судебного акта по делу, так и в досудебном и во внесудебном порядке. В связи с этим, является некорректным употребление термина «альтернативное разрешение споров» в законе, поскольку в соответствии с ним же, возможно применение сторонами процедуры урегулирования спора с участием посредника и в рамках судебного разбирательства, а не только вместо него.

Основанием для применения процедуры медиации являются соглашения сторон, в том числе, соглашение о применении процедуры медиации. К сожалению, закон не конкретизирует какие именно соглашения кроме выше названного, являются основаниями для урегулирования конфликта с помощью посредника и соответственно не содержит признаков и требований к их содержанию и форме. Данные обстоятельства порождают в теории многочисленные дискуссии

относительно этих соглашений, а также проблемы в правоприменительной деятельности.

Еще одним самостоятельным вопросом, требующим детального разрешения, является положение о том, что действующее законодательство не содержит единой нормы о свидетельском иммунитете медиатора. Так, пункт 1 части 3 статьи 69 ГПК РФ и часть 5.1 статьи 56 АПК РФ содержат прямой запрет на допрос медиатора об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением им своих обязанностей. При этом в ФЗ «О третейских судах» не содержится такого иммунитета, в связи с чем, медиатор может быть допрошен в третейском суде об обстоятельствах проведенной процедуры.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что, действующее законодательство регламентирующее процедуру медиации имеет значительное количество пробелов, которые, безусловно, должны быть устранены законодателем.

Фигуровская Ю.Е.

Жизнеспособность языка: функциональный подход

*Институт философии и права СО РАН, г. Новосибирск
juberry45@yandex.ru*

Согласно определению, «мёртвый язык – язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам, или находящийся в искусственном регламентированном употреблении». С такой точкой зрения вряд ли можно полностью согласиться, ибо в нём смешиваются разные функции, выполняемые языком. Очевидно, что язык не может выжить без коллектива носителей, которые не только говорят на этом языке, но и передают этот язык следующим поколениям. Безусловно, такой язык обречён; но он может при этом так никогда и не получить статуса мёртвого.

Для языка важнейшей функцией является коммуникативная; но эта функция – далеко не единственная. Ведущая роль коммуникативной функции демонстрируется и тем, что язык, переставший быть средством общения, перестаёт развиваться (А. Чикобава). По мнению современных социолингвистов, Дэниэля Нэттла и Сьюзан Ромэн, если у носителей языка отсутствует жизнеспособная среда, то язык постепенно теряет сначала часть своих функций, а затем и вовсе умирает.

Джоунс и Сингх считают: если языковое сообщество больше не рассматривает свой язык как центральную часть самоидентичности, то мотивации для поддержания языка уменьшается, и язык, вероятно, начнёт исчезать. Язык, переставший быть средством общения, не может сохраниться как орудие формирования мысли и тем самым перестаёт быть средством объективации.

Язык, который больше не передается от одного поколения к другому, определяется как умирающий, а тот, на котором больше не говорят, большинством современных исследователей признаётся умершим.

Однако, Дэвид Кристал, ведущий учёный по вопросам живых и мёртвых языков, утверждает: мёртвыми могут считаться только такие языки, которые уже исчезли, не оставив никаких письменных записей или документации.

И возражения наши (а также и других исследователей) связаны, в первую очередь, с тем, что мёртвыми языками часто называют архаичные формы живых, активно употребляемых языков, которые не утратили полностью всех функций.

В некоторых случаях коллектив носителей может отказаться от языка, оставив, однако, ему какую-либо ограниченную сферу использования, например, для религиозных церемоний. Поэтому такие языки, как латинский, древнегреческий, коптский, иврит и церковно-славянский имеют определенную степень жизнеспособности даже после того, как применение их в качестве разговорных прекратилось. Неслучайно, по-видимому, то обстоятельство, что такие языки можно даже возродить, как и произошло с ивритом.

Такие языки не могут считаться ни полностью живыми, ни полностью мертвыми. Они могут быть отнесены к спящим языкам, которые могут быть пробуждёнными. Одним из таких языков является Algonquin – язык североамериканских индейцев, который совершенно вышел из употребления в течение тридцати лет и в настоящее время возрождается.

Такой разброс во мнениях относительно того, какой язык является мёртвым (в том числе и на страницах классических учебников), связан с тем, что нет должной ясности в определении всех функций, которые выполняет язык.

Лингвисты называют три причины умирания языков: физические, экономические и социально-психологические. По мнению специалистов, умиранию языков может способствовать только одна из этих причин, любые две или все три. Существуют языки, которые выживают, несмотря на наличие всех этих причин, например, еврейский, и есть языки, которые становятся уязвимыми уже после наступления только одной из этих причин.

Гордон приводит такие факты: примерно половина языков мира (из насчитываемых припл. 6000) имеют менее 10000 говорящих, а 548 из них имеют менее 100 носителей. Именно такие языки находятся под угрозой исчезновения.

По мнению исследователя Вурма, скорость исчезновения языков значительно увеличилась за последние несколько веков. По самым неблагоприятным оценкам, более 4000 языков умрет к концу 21-го века.

Не всегда и не всецело верно утверждение о том, что живой язык живёт в узусе его носителей. Так происходит, например, с языками т.н. «классическими»: латынью, древнегреческим и старо-(церковно)славянским. Эти языки, несмотря на принятую маркировку «мёртв», отнюдь таковыми не являются. Однако судьбы у них, безусловно, разные. Латынь и сейчас «живее всех живых», потому что является и языком Католической церкви, и языком (лингвой франка) многих научных дисциплин: медицины, химии, биологии.

Однако, утратив коллектив непосредственных (живых) носителей, латынь не выполняет часть тех функций, которые являются определяющими для дальнейшего развития этого языка. Но она, вместе с тем, не является и мумией, которую время от времени достают из пыльного шкафа для демонстрации. Кроме того, именно благодаря латыни мы имеем сейчас огромное количество западно-европейских языков.

Многие исследователи приходят к выводу, что и древнегреческий можно считать мёртвым лишь с большой натяжкой. И он активно используется в качестве религиозного языка; на нём существует огромное количество текстов. Кро-

ме того, он явился той основой, на которой развились греческий язык Средневековья, а затем – и современный греческий в двух его ныне существующих разновидностях: (1) димотики – общегреческий разговорный и (2) кафаревуса – письменный литературный, нормы которого восходят к аттическому диалекту, который служил основой для того языка, который мы называем древнегреческим.

Старо-(церковно-)славянский изначально не был живым языком. Он был создан в эпоху позднего славянского единства, т.е. отражал в себе общие праславянские процессы (в результатах, характерных для южнославянских говоров). Будучи языком богослужения и духовной культуры (богословия, философии, агиографии) всех славян, он оказал сильное влияние на языки тех носителей, которые приняли православие: на болгарский, сербский, русский. Распространяясь по православному славянскому миру, он испытывал влияние живой местной речи, и постепенно у каждого славянского народа сложился свой извод старославянского языка. А поскольку церковную службу до сих пор ведут на нём, то можно с известной формой допущения утверждать, что он жив до сих пор. Хотя и не выполняет всех функций, характерных для живого языка.

Язык не только отражает культуру своего народа, его социальное устройство, менталитет, мировоззрение и многое, многое другое, но и хранит накопленный им социокультурный опыт, который служит важным и эффективным способом формирования следующих поколений, то есть инструментом культуры. Поэтому неоправданно зачислять в мёртвые те языки, которые выполняют хотя бы одну из перечисленных функций.

Язык и культура тесно связаны, и культура передаётся в основном через язык. Когда язык умирает, знание, которое его носители накопили на протяжении многих поколений средствами этого языка, могут быть утрачены, особенно если отсутствуют письменные записи. Потеря языка может привести к потере истории, убеждений, традиций, культуры, устных литературных памятников и – главное – к потере национальной идентичности. Именно таково мнение Дэвида Кристала.

1. Gordon, R. G., Jr. (Ed.). (2005a). *Ethnologue: Languages of the world* (15th ed.) Dallas, TX.: SIL International.
2. Wurm S.A. *Atlas of the World's Languages in Danger of Disappearing* (2nd edition) (UNESCO Publishing, 2001).
3. Crystal, D. *Language death*. Cambridge: CUP, 2000.
4. Мусорин А.Ю. О содержании понятия «мёртвые языки». *Язык и культура*. – Новосибирск, 2003.
5. В.К. Журавлев. «Внешние и внутренние факторы языковой эволюции» М.: Едиториал УРСС, 2004. – 2-е издание, доп.
6. А. Чикобава О философских вопросах языкознания. *Изв. АН СССР. Отд. литературы и языка*. – Т. 33. № 4. – М., 1974.

Филиппова Ж.А.
«Кельтская вечеринка» как элемент проектной
деятельности в рамках экспериментальной
площадки

*АГОУ СПО «Саяногорский политехнический техникум»,
Респ. Хакасия, г. Саяногорск
zhanna-phil@yandex.ru*

В современном мире крайне сложно прожить без знания иностранного языка, полноценно изучить который в свою очередь невозможно без знакомства с культурой его носителей. Поэтому студентам 1-3 курсов СПТ было предложено провести «Кельтскую вечеринку» – мероприятие, ставшее частью проекта «Страноведение англоговорящих стран», созданного в рамках экспериментальной площадки ГАОУ РХ ДПО «ХАКИРО и ПК» по теме «Внедрение проектной технологии в образовательный процесс как средство повышения качества профессионального образования».

Для проведения мастер-классов, были приглашены участники группы любителей старинного танца Саяногорского клуба исторической реконструкции. Мастер-классы продолжались несколько суббот подряд, порядка 70 студентов приходили для участия в репетиции, и вот в конце апреля состоялся сам праздник.

«Кельтская вечеринка» проходила фактически в канун «Белтайна» – почитаемого кельтами праздника весны, любви и возрождения.

Студенты лихо отплясывали Бретонскую джигу (которую все дружно окрестили гонкой на выживание за бешеный темп), как заправские горцы, грозно выкрикивали «Хэй!» в Шотландской джиге и веселились, кружась в Вирджинском риле.

Организаторы «Кельтской вечеринки», помимо танцев, приготовили для студентов немало забавных испытаний и игр, многие из которых и по сей день обожают в Шотландии и Ирландии. Молодые люди с удовольствием облачались в килты и «похищали» прекрасных дев, забирая их в свой клан, а юные девы в ответ потчевали своих сокурсников, на какое-то время перевоплотившихся в суровых воинов-горцев, отменным угощением – и не просто так, а на скорость!

Программу праздника изрядно украсили выступления студентов, с классическими стихотворными произведениями известных английских авторов. Стихи подготовили победители 2012 и 2013 года в конкурсе чтецов, проводимом факультетом лингвистики и межкультурных коммуникаций Хакаского Государственного Университета в номинации «Студенты неязыкового профиля».

На экране горел и потрескивал поленьями костер, под звуки гитары участники вечеринки исполнили баллады на стихи шотландского поэта Роберта Бернса.

Участники группы любителей старинного танца Саяногорского клуба исторической реконструкции показали основы фехтования с настоящим двуручным мечом.

Вернулись участники вечеринки из прошлого под звуки популярной песни «Everything at once».

По окончании «Кельтской вечеринки» студенты не спешили расходиться: все с удовольствием фотографировались в своих веселых нарядах – в полосатых гольфах и рубашках, украшенных зеленым ирландским клевером.

Никто из пришедших на «Кельтскую вечеринку», не пожалел о своем участии. Есть положительная сторона – у студентов появилось желание посещать Саяногорский клуб реконструкции, где можно не только научиться танцевать народные шотландские, ирландские, английские танцы, фехтовать, но и познакомиться со старинными балладами, овладеть секретами пошива костюмов, что и будет отличной мотивацией к изучению английского языка.

В планах преподавателей английского языка давно было задумано провести подобное мероприятие, чтобы студенты не на уроке, а вот так, неформально, живьем, что называется, смогли почувствовать культуру, быт и нравы англоязычных народов. И наконец, это удалось в рамках проекта «Страноведение англоговорящих стран».

Химич Г.А., Терентьева Е.Д.
Художественный текст как база для изучения
испанского языка в вузе: за и против

*Российский университет дружбы народов, г. Москва
galajimich@mail.ru; edterentieva@yandex.ru*

Современные методики изучения иностранного языка, как всем известно, весьма разнообразны. В преподавании испанского языка в мире сегодня, несомненно, доминирует коммуникативная методика. Основным и наиболее активным разработчиком её на сегодняшний день можно считать Институт Сервантеса – испанский культурный центр и крупнейшая организация, занимающаяся преподаванием испанского языка в мире (в год по статистике курс испанского в Институте проходят около 80 000 человек), а также многочисленные лингвистические центры, аккредитованные в Институте (как известно, в Испании сам институт Сервантеса не проводит набор учащихся, но лишь координирует методическую часть обучения, реализуемого затем в частных лингвистических центрах).

Хотелось бы напомнить, что коммуникативная методика была характерна для практических учебных пособий по испанскому языку еще в 16-17 вв. Распространенной формой учебного пособия были тогда двуязычные или многоязычные словари, содержавшие, помимо перевода слов, тематические диалоги, образцы писем и документов, основные молитвы и т.п. Грамматики этого периода содержали большой иллюстративный материал, словари базовой лексики, сгруппированной по различным аспектам повседневной жизни. Публиковались пособия с диалогами, содержащие сведения о жизни и обычаях испанцев, приводились испанские пословицы и поговорки. Конечно, подобные работы преследовали чисто практические цели и были рассчитаны, прежде всего, на путешественников и коммерсантов.

Методика обучения всегда детерминруется целями, поставленными перед преподавателями и учащимися. Если целью студентов Института Сервантеса является, в большинстве случаев, быстро научиться общению и пониманию носителей, «выживать в стране» (именно так называется один из курсов, часто предлагаемых языковыми центрами Испании), то цель преподавания иностранного языка в классических университетах обычно иная: подготовить грамотных

специалистов-переводчиков либо, что все более становится актуальным в настоящее время, специалистов в области своей профессии со знанием «языка специальности» (именно такую формулировку мы видим сегодня в дипломах о знании языка студентов не филологических факультетов). Данная цель предполагает иные задачи обучения: это не только развитие речевой деятельности на иностранном языке, но и глубокое познание культуры и истории народа, а также усвоение знаний, умений и навыков теории и практики перевода (последней задачи не ставит перед собой ни один лингвистический центр, ориентированный на многонациональную аудиторию и работающий без языка-посредника). Таким образом, методика преподавания языка в классических вузах не может быть идентичной той, что разрабатывается в стране изучаемого языка для лингвистических курсов по ряду причин:

- Несовпадение цели и задач обучения, что ведет к различию в учебных планах и дисциплинах в процессе преподавания языка;

- Наличие родного языка-посредника в преподавании позволяет организовать и структурировать весь процесс преподавания с начального этапа таким образом, чтобы знание системы языка и практическое усвоение его (объяснение грамматики, ввод лексики и построение синтаксических конструкций) основывалось на научных выводах компаративной лингвистики и частного переводоведения. Таким образом, усвоение материала происходит в сопоставлении с родным языком, что не только облегчает процесс формирования навыков и вывод в речь конструкций, но и позволяет избежать ошибок как при построении фраз, так и при их переводе на родной язык.

Поэтому, на наш взгляд, беспочвенны многолетние споры о том, является ли более прогрессивной коммуникативная методика. И также беспочвенны «обвинения» в адрес русской классической системы университетского преподавания иностранных языков, до сих пор использующей «закостенелый» сознательно-практический метод обучения, основанный не на высказывании коммуникативной направленности, а на тексте.

Основой сознательно-практического метода изучения иностранных языков, преобладающего сегодня в российских вузах, как известно, является текст. Именно текст дает модель построения речи, которую анализирует, копирует, затем усваивает студент и на базе которой строит затем самостоятельные высказывания.

В зависимости от задач конкретного курса используются различные виды текстов, текст по-разному подбирается и адаптируется, создаются различные методики работы с ним. Мы считаем, что при правильном подборе и адаптации, составлении объяснений и методически мотивированных заданий, художественный текст может служить структурообразующей базой практически для любого университетского курса в рамках обучения иностранному языку: от грамматики на базовом уровне (исключая начальный этап) до курсов по развитию разговорной речи или истории. Не ставя перед собой задачи проанализировать в данной статье все несомненные положительные стороны художественного текста, выделим лишь три, на наш взгляд, наиболее важные для преподавания иностранного языка:

- Образцовая стилистика художественного текста: студент с самых азов видит лучшие модели использования языка;

– Полемичность художественного текста: литература поднимает вечные вопросы бытия, которые при правильной подаче интересны для обсуждения в любой аудитории, что позволяет с легкостью выводить эти тексты в речь;

– Эстетическая и историческая ценность художественного текста: знакомство с различными текстами литературы помогает преодолевать одну из насущных проблем современного образования – недостаток чтения и общей эрудиции. Независимо от специализации студента, знакомство с памятниками литературы народа обогащает знаниями в общегуманитарной сфере, позволяет лучше усвоить историю и понять дух страны изучаемого языка.

Выделим несколько основных типов работы с текстом художественной литературы в аудитории при преподавании испанского языка как иностранного:

– Преподавание грамматики. Отбор текстов для преподавания грамматики должен основываться на принципе соответствия задаче урока: текст должен содержать большое количество примеров использования грамматических конструкций, объясненных в уроке, в живом употреблении. Здесь не важен хронологический критерий отбора, зато большое значение должно быть уделено адаптации: все структуры текста должны быть понятны ученикам.

– При обучении практике перевода курс может структурироваться на основе хронологического принципа, демонстрируя изменения на протяжении истории развития языка, либо подбор текстов должен быть подчинен структуре самого курса: тренировке перевода на русский язык художественных текстов различных жанров или различных грамматических структур, лексических замен и т.д.

– Коммуникативное занятие может строиться на обсуждении проблематики, поднятой в художественном тексте: философских проблем бытия, таких как проблемы добра и зла, жизни и смерти, любви и верности, особенностей поведения его героев и т.п. В этом случае художественный текст не обязательно должен быть адаптированным, а объем текста может быть достаточно большим, до 10 страниц для одного урока. Студенты могут тренировать навык просмотрового чтения, с целью понять основное содержание для последующего обсуждения в классе.

– Изучение истории: художественная литература – это живые картинки истории, «фильм», иллюстрация к сухим событиям. Любое художественное произведение может «накладываться» на исторический материал, что позволяет увидеть «глазами очевидцев» и пережить некоторые исторические события.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть необходимость использования при преподавании иностранного языка различных методик, акцентируя особое внимание на тех, которые наиболее соответствуют декларируемым целям обучения. Ни в коей мере не отрицая эффективность коммуникативной методики, мы считаем, что без чтения и анализа художественных текстов невозможна адекватная подготовка студентов, изучающих испанский язык в высших учебных заведениях. Художественный текст представляется нам необходимой основой для обучения иностранному языку в современном вузе.

1. KHIMICH, Gallina, KARGOVSKAYA, Elena, BASMANOVA, Anna (2011): "La enseñanza de la lengua española en la Universidad Rusa de Amistad de los Pueblos" // "Cuadernos de Rusística Española", Universidad de Granada, 7, pp. 113 -116.

2. Сулимова Н.Г. История развития испанской грамматической мысли (XV-XIX вв.): Материалы к курсу лекций: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2005, с. 44, 79.
3. Терентьева Е.Д. Роль Института Сервантеса в распространении изучения испанского языка в мире // Языки и культуры: эффективная коммуникация в условиях глобализации. Материалы межвузовской научно-практической конференции «Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур». – М., 2013, с. 116-119.
4. URL: <http://moscu.cervantes.es/ru/default.shtm>
5. PALACIOS GONZÁLEZ, Sergio (2011a): “El uso de los textos literarios clásicos españoles en el aula de ELE”. En Congreso Mundial de Profesores de Español COMPROFES. Videocomunicación disponible en <http://comprofes.es/videocomunicaciones/el-uso-de-los-textos-literarios-clasicos-espanoles-en-el-aula-de-ele>
6. PALACIOS GONZÁLEZ, Sergio (2011b): Los textos literarios clásicos españoles en la enseñanza del español para extranjeros (E/LE). Trabajo de investigación de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid. [Recurso electrónico]. Disponible en <http://hdl.handle.net/10486/7081>
7. PALACIOS GONZÁLEZ, Sergio. (2012a). “Internet como apoyo para el trabajo con textos literarios en la clase de ELE”. En Actas del XXII Congreso Internacional ASELE, ASELE / Universidad de Valladolid, Valladolid, pp. 701-708.
8. PALACIOS GONZÁLEZ, Sergio. (2012b). “Trabajar con el Quijote en los niveles iniciales de aprendizaje A1-A2”. En Actas de las IV Jornadas de Formación para Profesores de Español en Chipre, Universidad de Nicosia: pp. 57-62.

Хрещенюк Ю.С.
Сущность и специфика проблемного обучения

*МОБУ Лицей № 8, г. Тымов
morozko10anastas11@mail.ru*

В последнее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. В этих условиях встают задачи:

- Как сделать обучение интересным для детей не с внешней стороны, а по сути?
- Как обеспечить активную позицию учащихся с учетом психологических особенностей их развития?
- Как сделать знания не самоцелью, а средством формирования развивающейся личности?

Поиск решения этих проблем привел к необходимости использования методов обучения.

Изучая методическую литературу, я пришла к выводу, что метод проблемного обучения является основным.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит

творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей (способов умственных действий).

Целью проблемного обучения являются приобретение (усвоение) знаний, умений и навыков; повышение прочности знаний; усвоение способов самостоятельной деятельности; формирование поисковых и исследовательских умений и навыков; развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемные ситуации могут быть различными по характеру неизвестного; по интересности содержания; по уровню проблемности; по виду рассогласования информации; по методическим особенностям; по типу действий, требующихся для решения.

Особенности методики проблемного обучения являются методы.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность, управляющими ими закономерности.

Различают два типа проблемных ситуаций:

1. педагогическую – создается с помощью активизирующих действий, постановки учителем вопросов, подчеркивающих противоречия, новизну, важность и т.д.;

2. психологическую – касается деятельности учеников, сугубо индивидуальное явление: это «вопросное состояние», поисковая деятельность сознания, психологический дискомфорт.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Методические приемы, которые используют для создания проблемной ситуации:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельностью;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет конкретные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и т.д.).

Для успешной реализации технологии проблемного обучения необходимы:

- построение оптимальной системы проблемных ситуаций и средств их создания (устного или письменного слова, мультимедиа);
- отбор и использование самых актуальных, сущностных задач (проблем);

- учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы;
- в проблемном обучении исключительное значение имеют личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

На данном этапе развития человечества обучение должно быть проблемным, т.к. оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов.

Целютина Т.В., Борисовский С.М.
К проблеме управления сопротивлением персонала
организационным изменениям

*НИУ «БелГУ», г. Белгород
tselyutina@bsu.edu.ru*

Сегодня организации для успешного функционирования на рынке и сохранения конкурентоспособности должны непрерывно повышать инновационную привлекательность и вносить качественные изменения в свою деятельность. В наиболее общем виде организационное развитие в современной социологии организаций описывается как процесс позитивных, качественных изменений в организации, затрагивающий способы, средства деятельности и взаимодействия людей и отражающийся в трансформации организационной структуры. При осуществлении организационных изменений неизбежно возникает сопротивление изменениям. Сопротивление организационным изменениям является одной из основных проблем стоящей перед развивающейся организацией и имеет свои причины.

На наш взгляд, основными причинами сопротивления персонала организационным изменениям являются:

1. Фактор страха. Факторами страха для людей могут быть: потеря работы; потеря имиджа и авторитета – особенно остро ощущается на уровне линейного менеджмента и руководителей высшего звена; уменьшение заработной платы – свойственно для сотрудников операционного уровня; увеличение объема обязанностей – увеличение нагрузки; инстинкт сопротивления изменениям, как общеизвестное психологическое явление: 80% людей боятся что-то менять.

2. Фактор информационной недостаточности. Сотрудники сопротивляются организационным изменениям, потому что, не имеют полной и объективной информации о необходимости изменений, результатах для них лично и для организации в целом, способе изменений, ответственных за внедрение изменений. Сотрудники часто:

А) Считают изменения ненужными. Компания, по их мнению, и так эффективно работает.

Б) Считают изменения неэффективными или недостаточно эффективным, и такими которые могут ухудшить ситуацию.

В) Не знают, как проводить изменения – что они должны выполнить. Отсутствие полной информации о технологиях приводит к недоверию к способам внедрения изменений.

Г) Не имеют общего представление о системе изменений. Условием эффективности изменений является их систематичность, в том числе и в понимании ключевыми сотрудниками таких изменений.

Д) Считают агентов изменений некомпетентными. Отсутствие информации о тех, кто управляет изменениями.

3. Фактор ограниченности сотрудника.

А) Интеллектуальная ограниченность. Работник просто не способен понять важность изменений. Не понимает, значит, сопротивляется.

Б) Психологическая ограниченность – консерватизм. Любое изменение – нежелательно. Существует негативное отношение к любым изменениям.

В) Профессиональная ограниченность. Вопрос профпригодности и компетенций. Работник, понимает необходимость изменений, психологически их воспринимает, но не имеет должной компетенции, следовательно сопротивляется изменениям. Либо, изменения будут требовать увеличения объема обязанностей, которые выходят за рамки существующей компетенции сотрудника.

Таким образом, проанализировав основные причины сопротивления организационным изменениям, видно их разнообразие и необходимость индивидуального подхода для устранения каждой.

Определим основные условия и механизмы, которые, на наш взгляд, должны быть главным инструментарием руководства в оптимизации системы управления сопротивлением персонала организационным изменениям.

1. Информирование и общение. Главная задача управленцев – предоставить полную и объективную информацию сотрудникам, чьи интересы будут затронуты в ходе проекта изменений. Информирование должно производиться до начала изменений, во время изменений с иллюстрацией на каждом из этапов ощутимых положительных результатов и после изменений, в качестве резюме – что было достигнуто. Это ключевой принцип, следуя которому можно либо избежать сопротивления, либо выявить другие причины, почему люди сопротивляются.

Показателен пример компании ОАО «ИсКож» (г. Нефтекамск), где информирование сотрудников о предстоящих изменениях, их причины и необходимость, начинается, как правило, за полгода до их реализации.

2. Переговоры и соглашения. Наиболее эффективный метод борьбы с групповым сопротивлением организационным изменениям. Подразумевает, выявление группового интереса той или иной группы и достижение соглашения о сотрудничестве на основе общих целей и ориентиров – лучший стимул к уменьшению сопротивления. Например, во многих строительных компаниях города Белгорода (ООО «СтройТехно», ООО «АлюМир», ООО «Импульс» и др.) высшее руководство лично разъясняет сотрудникам все этапы организационных изменений, их важность и необходимость. Итогом таких работ стала почти нулевая сопротивляемость и повышенная активность персонала.

3. Делегирование полномочий. Важно – определить наиболее заинтересованные в изменениях стороны и сделать их «агентами» изменений. Менеджер проекта изменений должен уметь выявить уровень мотивации участников и делегировать полномочия только тем, кто находится в квадрате «могу и хочу».

4. Методы принуждения: увольнение, кадровые перестановки и назначения. Действуют при жестком стиле руководства компанией и могут служить определенным предупреждением другим противникам изменений при разрозненном, несистемном сопротивлении. На наш взгляд, данные методы следует применять в том случае, если имеет место такая причина сопротивления как «ограниченность» сотрудника, в особенности, если речь идет о профессиональной ограниченности.

5. Обеспечение дополнительного стимула. Персоналу очень важно осознавать, что он работает «в организации и для организации», его ценят, готовы поддерживать инициативу и креативность. Примером обеспечения дополнительного стимула может служить опыт рекламных интернет-агентств «Волекс», где наиболее отличившимся лидерам изменений или команде проекта по внедрению организационного изменения выдавались бесплатные путевки в курортные страны.

Итак, на наш взгляд, организационными условиями преодоления сопротивления персонала следует считать: успешность организации, достойная заработная плата, открытость информации, диалог руководства с коллективом по существенным приоритетным направлениям деятельности, лояльность персонала, ситуационность стиля управления, высокий уровень делегирования полномочий. На групповом уровне ведущими условиями преодоления сопротивления выделим – благоприятность социально-психологического климата, командные правила взаимодействия в группе, включенность в систему инновационных преобразований управленческого консультирования. На индивидуальном уровне, преодоление сопротивления связано с соответствием актуальной ситуации работника в организации, и, ее перспектив уровню притязаний в следующих контекстах: уверенность в будущем, интересность работы, перспектива служебного роста, возможность самореализации.

Таким образом, можно утверждать, что в настоящее время именно конкуренция систем управления и организационных решений начинает определять общий успех деятельности организаций, их выживаемость и перспективы развития. В руках компетентной группы руководителей осуществление организационных изменений представляет собой мощное средство оптимизации работы организации и повышения ее эффективности.

Чертыгашева Е.Г., Ковальчук Н.М.
Распространение плесневых грибов на грубых
кормах в Аскизском районе

*ГКУ РХ «Аскизская ветеринарная станция», с. Аскиз, «Хакасский
государственный университет им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан
askiz70@mail.ru*

В последние годы проблема контаминации грубых кормов плесневыми грибами и выделение ими микотоксинов приобрела серьезное медико-биологическое и ветеринарное значение. Многие виды плесневых грибов выделяют микотоксины, способные нанести существенный вред здоровью человека и животного. Многие микотоксины являются канцерогенами. Одними из свойств

этих соединений является их способность к накоплению в органах и тканях сельскохозяйственных животных (Гогин А.Е., 2006 г).

Целью нашего исследования явилось выявление поражения плесневыми грибами грубых кормов. Данное исследование проводилось в Аскизской ветеринарной лаборатории. Пробы кормов были отобраны на территории Аскизского района. Для исследования роста сапрофитов мы отобрали пробы из среднего образца корма, который должен характеризовать состояние его в исследуемой партии.

Сапрофитные грибы, поражающие растения в искусственных условиях, растут и развиваются на многих питательных средах: синтетических и полусинтетических, жидких и твердых (агаровых и желатиновых); многочисленные природные субстраты являются прекрасной питательной средой для большинства сапрофитных грибов.

Для дифференцировки видов и разновидностей в каждом отдельном случае используют специальные методы и приемы культивирования грибов. Для своего исследования использовали среду Чапека. Из сапрофитных грибов нами были выделены следующие рода грибов: *Mucor*, *Alternaria*, *Trichothecium*, *Penicillium*, *Aspergillus*, *Fusarium*.

При органолептическом исследовании отмечали, что сено и солома, пораженные грибами, имели темный цвет, грибной налет различных оттенков, затхлый запах. Корма, пораженные грибами *Aspergillus* и *Fusarium* иногда органолептические не отличались от доброкачественных.

Микологическое исследование кормов включало первичное выделение грибов из кормов, посевом их на питательные среды и их дальнейшую идентификацию. Микологическое исследование входило в комплекс санитарно-микологического контроля и ставило своей целью выявление токсигенных и патогенных грибов, развивающихся в период вегетации и хранения кормов.

Микрофлора свежесобранного сена или соломы более или менее постоянна. Она представлена преимущественно бактериями и незначительным количеством грибов *Alternaria* и *Trichothecium*. В виде исключения встречаются *Penicillium* и *Aspergillus*. При загрязнении во время уборки грубых кормов, особенно сена, земель они засоряются грибами рода *Trichothecium*, *Penicillium*, *Aspergillus*, *Fusarium* и др. При повышении влажности и при благоприятной температуре грибы начинают интенсивно развиваться. С повышением влажности наблюдается рост *Penicillium*, *Trichothecium*, *Cladosporium*, *Mucorales* др.

Таким образом, проведенные микологические исследования, выполненные в условиях нашей лаборатории, позволили выявить широкое распространение микроскопических грибов, что свидетельствует о накоплении их в условиях хранения. В процентном соотношении обнаружены: в 100% *Mucor*, в 58% *Alternaria*, в 7% *Trichothecium*, в 5% *Penicillium*, в 15% *Aspergillus* и в 9% *Fusarium*. Проблема широкого распространения плесневых грибов приобрела серьезное медико-биологическое и ветеринарное значение в связи с тем, что основные наиболее распространенные плесневые грибы, являются продуцентами микотоксинов, которые в свою очередь являются сильными мутагенами и канцерогенами, а также снижают питательную ценность кормов.

...

1. Гогин А.Е. Микотоксины: значение и контроль // Ветеринария. 2006. №3. С.9-11;
 2. Кузнецов А.Ф. ветеринарная микология. Спб.: Издательство «Лань», 2001. 416с.,
 3. Симонова И.А. Санитарно-микологическая оценка качества кормов / И.А. Симонова, Л.К. Герунова // Актуальные вопросы ветеринарной биологии. – 2013. – №2. – С.61-63.
-

**Чертыгашева Е.Г., Чертыгашев Д.В.
Экстерьерные особенности тувинской
короткожирнохвостой овцы, разводимой в
Аскизском районе**

*ГКУ РХ «Аскизская ветеринарная станция»,
Красноярский государственный аграрный университет,
Аскиз, Красноярск
askiz-vet@mail.ru*

Важной особенностью многих местных пород являлось устойчивое к заболеваниям, способность противостоять экстремальным климатическим условиям, неприхотливость к кормам. Тувинские короткожирнохвостые овцы в силу своей исключительной выносливости не требуют затрат на строительство дорогостоящих помещений и могут легко переносить суровые зимы в овчарнях облегченного типа из местных материалов.

В развитии сельского хозяйства Аскизского района приоритетным направлением является животноводство, в том числе такие направления как грубошерстное овцеводство. На 2013 года во всех категориях хозяйств района имеется 75355 голов овец. В 2012 году поголовье овец выросло на 24,4% по отношению к 2011 году.

По современной зоологической классификации (Иванов М.Ф. 1934 г.), тувинская овца относится к группе жирнохвостых и подгруппе короткожирнохвостых овец, а по производственной направленности к мясосальным грубошерстным.

Экстерьер овцы связан с физиологическими функциями, которые определяются наследственностью. Экстерьер является внешним проявлением конституции, здоровья и характера продуктивности. Овцы с разными типами экстерьера отличаются и по характеру продуктивности, а так же жизнеспособности. У тувинской овцы отмечается компактность тела и груди, что говорит о ее мясном направлении.

Так как, тувинская овца имеет ценные приспособительные особенности: выносливость, способность быстро передвигаться как по степи, так и по крутым горным склонам, способность к быстрой наживке, после тяжелых зимних бескормиц, неприхотливость к кормам и водопое, способность зимой удовлетворять потребность в воде поеданием снега. Для нее характерны: специфическая окраска, форма хвоста, рогов, ушей, заботливость о своем потомстве, привязанность к стойбищу, к местности, где ее содержат. Все эти качества стойко передавались из поколения в поколение. Овцы этой породы отличаются крепкой конституцией. В

своей массе животные имеют белую окраску туловища и пигментированную голову. Шерстная продуктивность овец невысокая. Шерсть грубая, неоднородная. Наиболее важным хозяйственно полезным свойством этой породы овец являются ее скороспелость, хорошая приспособленность к местным условиям содержания. Валухи шести месяцев уже достигают живой массы 40-45 кг.

Если сравнить экстерьерные данные тувинских овец с другими грубошерстными овцами (монгольскими, киргизскими и бурятскими), можно обнаружить значительную разницу, что свидетельствует об обособленности этой породы (Лущенко А.Е., Иргит Р.Ш., 2005 г.). Грудь широкая и глубокая, крестец прямой. Однако по промерам ширины и обхвата груди тувинские овцы уступают другим грубошерстным породам. Голова у маток прямого профиля, а у баранов наблюдается горбоносость. Также по длине головы данная порода уступает другим грубошерстным. Матки в основном безрогие, а бараны рогатые. Высота в холке составляет и колеблется от 55 до 83 см.

В свою очередь, разведение данной породы овец, наиболее приспособленной к специфическим условиям климата, дает возможность рационально использовать кормовые ресурсы и пастбища, при наименьших затратах получить продукцию.

...

1. Лущенко А.Е. Совершенствование тувинской короткожирнохвостой породы овец / А.Е. Лущенко, Р.Ш. Иргит. – Красноярск, 2005-114 с.

2. Постановление о ходе реализации мероприятий долгосрочной районной целевой программы «Развитие сельского хозяйства Аскизского района на 2012-2016 годы» в 2012 году.

Чеснокова Ю.В.
Понятие института права собственности как
правовой категории

*Пензенский государственный университет, г. Пенза
juliachesn@yandex.ru*

Одним из ключевых вопросов в истории русского общественного сознания являются вопросы о праве собственности. Значимость данного института заключается в том, чтобы понять современный смысл юридической конструкции собственности, необходимо увидеть и осознать изменения, дошедшие до нас в памятниках права.

Впервые термин «собственность» был закреплен в законодательстве России во времена правления Екатерины II. Наряду с данным термином продолжали использоваться в законодательстве и другие понятия, например, «вотчина». В законодательстве того периода времени часто используется термин «пожалование», хотя не уточняется на каком праве производится пожалование земли – на праве держания, собственности или аренды. Таким образом, для обозначения одного и того же правового явления используется множество терминов.

К основными источниками, регулирующими институт права собственности в пореформенный период являются: «Свод законов гражданских Российской Империи», в первую очередь том X, часть I (Законы гражданские), а также Свод

кассационных положений по вопросам русского гражданского материального права. Свод Законов Российской Империи дал формулировку понятия собственности через определение правомочий субъектов обладания ею, а также закрепил основные способы приобретения имущества, основанные на законе.

Под способом приобретения права собственности понимается внешний акт, а также может применяться само основание этого приобретения. Формальный акт не всегда требуется, а законность приобретения как основание возникновения права собственности всегда имеет существенное значение. Во-первых, сам характер права собственности, как института положительного права, требует установленных форм. Во-вторых, действие права собственности ограничивается только указанными в законе пределами.

Способы приобретения права собственности в отечественной цивилистике были названы формальным моментом права собственности [1]. Право собственности на вещь должно принадлежать определенному лицу. Исключительность права собственности состоит в том, что объект этого права служит главным образом интересам данного лица. Право собственности имеет бессрочный характер. При нарушении своих прав собственник может их защитить при помощи владельческих исков.

Определенный вклад в учение о собственности внес Ю.С. Гамбаров. По его мнению, под способами приобретения права собственности понимаются действия, которые устанавливают принадлежность вещи к данному конкретному лицу [2]. Для приобретения вещи ее следует принять, присвоить себе. Данный акт приобретения связан с определенными фактами, которые признаны в качестве способов приобретения.

Так, Г.Ф. Шершеневич понимает под способом приобретения права собственности такой юридический факт, с которым устанавливается права собственности в лице данного субъекта [3].

Продолжая рассматривать данную мысль, необходимо вспомнить слова И.А. Покровского, который писал, что неперенная прочная юридическая связь между лицом и вещью есть наиболее существенный элемент права собственности [4]. Наличие такой связи характерно для права собственности любой общественно-экономической формации. В ней личность собственника как бы овеществляется, а имущество, являясь объектом собственности, персонализируется [5].

Приведенные точки зрения на собственность российских мыслителей дают основания думать, что в пореформенной России институт права собственности был достаточно разработан.

- ...
1. Камыш В.К. Право собственности России второй половины XIX – начала XX веков. Дис. ... канд. юрид. наук. М., – 1994. – С. 52.
 2. Гамбаров Ю.С. Гражданское право. Общая часть. М., 2003. – С. 649.
 3. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. Т. 1. (по изданию 1907 г.). СПб., 1995. – С. 182.
 4. Покровский И.А. История римского права. – СПб., 1913 – С. 329.
 5. Черноморец А.Е. Логико-лингвистический аспект теории права собственности. // Государство и право. № 3, 1993. – 13.

Чижук А.Л., Макаров В.Н.
Влияние изменения климата на химический состав
воды городских озер Якутска

*Институт мерзлотоведения Сибирского отделения РАН, Якутск
chizuk82@mail.ru*

Озера г. Якутска являются важным элементом ландшафта городской территории, отражающим геоэкологическое состояние окружающей природной среды. Чистота городских водоемов определяет возможности их использования в хозяйственных и рекреационных целях. Поэтому исследования химического состава воды озер г. Якутска в целях мониторинга возможных загрязнений имеет большое практическое значение, в частности, и при реализации программы по очистке озер города.

В Якутске и его пригородах насчитывается несколько десятков озер. Наиболее крупные из них: Сайсары (площадь 0,6 км², глубина 5 м), Белое (0,8 км², глубина 7 м) и другие. Котловины озер в основном имеют плоское дно и слабовыраженные склоны, заросшие камышом и осокой. Наполнение озер происходит за счет таяния снега и частично летне-осенних дождей. В многоводные годы эти озера пополняются водами небольших рек Шестаковки и Мархинки. Генетический тип озер водно-эрозионный. В основном озера старичного происхождения, вводно-эрозионного типа.

Рассматривается влияние климатических изменений на химический состав воды городских озер. Минерализация воды в городских озерах Якутска колеблется от 0,1 до 8,7 граммов на 1 л, при средних значениях для озерных вод в последние пятнадцать лет 0,598 г/л. По величине минерализации (М) на территории города различаются озера двух групп: 1) пресные, М < 1 г/л; 2) солоноватые и соляные, М = 1- 9 г/л. Из-за значительной амплитуды колебания минерализации сильно изменяется химический состав воды: озера первой группы по преобладающим компонентам HCO₃⁻-Mg, Na, Ca или Cl, HCO₃⁻-Mg, Na, второй группы – HCO₃⁻, Cl-Mg, Na или SO₄, Cl-Mg, Na.

На протяжении последних 15 лет наблюдается отчетливая тенденция понижения величины минерализации озерных вод, с величиной тренда около 17 мг/л в год. Годовая сумма осадков в этот же период характеризуется ярко выраженной межгодовой изменчивостью. На фоне среднегодовых значений около 280 мм, отдельные годы существенно различались количеством атмосферных осадков. Тем не менее, тренд изменения осредненных значений годовой суммы осадков в г. Якутске представляет собой практически горизонтальную линию.

Уменьшение поступление вещества в озера с метеорными водами и поверхностным стоком при постоянстве величины испарения, должно было привести к повышению минерализации воды в озерах за счет повышения доли вещества поступающего с подземным стоком надмерзлотных вод. Однако мы наблюдаем отчетливую тенденцию уменьшения величины минерализации озерных вод и содержания всех макрокомпонентов (HCO₃⁻, SO₄²⁻, Cl⁻, K⁺, Na⁺, Ca²⁺, Mg²⁺). Максимальный годовой тренд понижения содержания в воде озер – около 9 мг/л характерен для HCO₃⁻, минимальный – 0,4 мг/л для K⁺. Положительный тренд характерен только для аммония с интенсивностью около 0,02 мг/л год, что указывает на существующее азотное загрязнение озер.

Причина подобной аномалии, возможно, связана с понижением глубины залегания надмерзлотных вод, а, следовательно, и уменьшения объёма подземного питания озер из-за возрастания мощности сезонно-талого слоя вследствие потепления климата. Среднегодовая температура воздуха на метеостанции Якутск за период 1971-2011 гг. повысилась от $-9,9$ до $-7,8^{\circ}\text{C}$, т.е. на два градуса. Средняя высота снежного покрова увеличилась за это же время с 30 до 37 см.

При сохранении существующих тенденций опреснения величина минерализации воды городских озер к 2020 году понизится примерно на $\frac{1}{4}$ при постоянстве их химического состава.

Чичасова В.И.

**Исследовательская работа как один из путей
формирования экологической культуры личности**

*МАОУ СОШ п. Витим
vitim-school@mail.ru*

Экологическое краеведение – это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Полевые семинары – одна из форм организации исследовательской работы экологического направления. Можно назвать их малыми экспедициями.

Местом проведения выбраны бассейны рек Юго-Западной Якутии, которые в биогеографическом плане представляют большой интерес, так как имеют высокое биологическое разнообразие. Эта территория занята практически девственными экосистемами, что даёт ценный материал для научных исследований. Первый полевой методический семинар “Черосов и К^{ит}” проходил на левом берегу устья реки Пеледуй.

Черосов Михаил Михайлович – доктор биологических наук, научный руководитель семинара, компания это шестнадцать учеников и два учителя биологии. Программа семинара включает научное исследование, в ходе которого ребята знакомятся с методами измерений экологических параметров окружающей среды, накапливают материал и проводят комплексную обработку полученных данных. Все ребята по желанию и интересам выбирают для изучения определенные растения, например, кровохлебка, земляника, лютик, кипрей, нивяник.

Работа состоит из нескольких этапов: подготовительного (знакомство с методикой, теоретические семинары); практического (сбор материала, создание гербариев, фотосъемка объектов, камеральная обработка). Михаил Михайлович при проведении теоретических семинаров использовал сравнительный метод развития растений, животных и человека. Геоботаника довольно сложная наука, но такие игровые моменты позволяют ребятам легко усвоить материал. Следующий полевой семинар проходил под руководством научного сотрудника института биологических проблем криолитозоны Троевой Елены Ивановны. Ребята составляли экологическое описание биотопов. Лекции Елены Ивановны были важной и полезной информацией для исследовательской работы. Всем показалось, что нет такого растения, которого бы она не знала. В ходе таких выездных семинаров ребята узнают много интересного, получают первые навыки полевых работ. Методический семинар длится 15 дней, но практическая работа по изуче-

нию растений продолжается. За оставшиеся летние месяцы ребята самостоятельно делают морфометрические измерения и описание 30 растений разных биотопов с последующей компьютерной обработкой. После каждой работы проводится обсуждение полученных результатов и выводов, сделанных учащимися. Все собранные материалы во время летних семинаров обрабатываются зимой во время кружковых занятий. По собранным материалам пишут проекты, доклады. Юные экологи ежегодно участвуют в научно-практической конференции “Шаг в будущее”. Занимают призовые места.

Полевой методический семинар это начало большой исследовательской работы. Он способствует формированию у ребят бережного отношения к природе, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к сохранению природных богатств. Организуя исследовательскую деятельность учащихся, следует исходить из того, что изучаемый объект или проблема должны рассматриваться с различных сторон, с позиций разных наук и во взаимосвязи с окружающим миром. Работа в микроколлективе позволяет ученикам легче и быстрее освоить исследовательскую деятельность, получая поддержку и советы сверстников. К важным результатам такой работы следует отнести формирование коммуникативных качеств, необходимых умений и навыков социального поведения, умение слушать собеседника, не конфликтовать, быть подчиненным и организатором, рационально распределять работу между членами коллектива.

Шалашникова Т.А., Тугульдурова Г.Д.
Социальное партнерство в подготовке
специалистов среднего звена

*ГАОУ СПО «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»
Кяхтинский филиал
kmk03bur@gmail.com*

Кяхтинский филиал ГАОУ СПО «Байкальский Базовый Медицинский Колледж» является современным образовательным учреждением, осуществляющим подготовку специалистов по специальности среднего профессионального образования 060501 «Сестринское дело», 060101 «Лечебное дело», а также проводит курсы повышения квалификации средних медицинских работников.

Основой подготовки компетентных мобильных и социально-адаптированных специалистов для ЛПУ является практическое обучение. Практикоориентированность подготовки студентов – это приоритетное направление образовательной деятельности колледжа.

Согласно требованиям нового стандарта увеличено количество часов по практическому обучению. Учебная практика проводится в кабинетах доклинической практики, а также в структурных подразделениях центральной районной больницы, а также производственная практика и стажировка проводится в ЛПУ районов республики Бурятии.

Взаимодействуя с учреждениями здравоохранения, образовательное учреждение получает возможность:

- привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированных специалистов;
- вырабатывать единые требования к компетентности специалиста;
- ускорять процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать их трудоустройство.

Лечебно-профилактические учреждения, в свою очередь, получают возможность:

- получить специалистов, соответствующих потребностям работодателя;
- осуществлять работу по непрерывному образованию сотрудников;
- быстро адаптировать молодых специалистов;
- получать помощь в организации и проведении конференций, семинаров.

Многолетний совместный труд в области подготовки специалистов сформировал систему партнерства, объединяющую определенный круг вопросов, решение которых важно для обеих сторон.

На протяжении многих лет колледж активно сотрудничает с Объединенной Селенгинской аймачной больницей. Это взаимодействие проявляется в различных аспектах: профессиональные конкурсы, круглые столы, спортивные состязания, обучающие семинары для младшего медицинского персонала Объединенной Селенгинской аймачной больницы, семинар по обмену опытом сестринской помощи. Длительное время на базе Объединенной Селенгинской аймачной больницы студенты медицинского колледжа проходят стажировку, а с 2012 года студенты из республики Монголия обучающиеся в колледже проходят производственную практику на базе Объединенной Селенгинской аймачной больницы и Сомонных больниц Селенгинского аймака. В настоящее время в медицинском колледже обучаются 17 иностранных студентов по специальности «Лечебное дело. Для улучшения качества подготовки будущих выпускников при проведении квалификационных экзаменов привлекаются врачи с Селенгинской Объединенной аймачной больницы.

Таким образом, ориентируясь на современные требования к специалисту и осуществляя постоянное сотрудничество с практическим здравоохранением, коллектив колледжа работает над созданием выпускника, который должен обладать знаниями и умением применять современные инновационные технологии в сестринском деле. Будущий выпускник должен стремиться к постоянному развитию и совершенствованию, поиску и восприятию нового, что очень важно в постоянно развивающейся, изменяющейся профессиональной медицинской сфере.

Шарапова И.Д.

Инновационные технологии на уроках русского и татарского языков

*МБОУ «Атабаевская СОШ» Иланьевского муниципального
р-на Респ. Татарстан
atabaevosch@yandex.ru*

Я являюсь учителем татарского языка и литературы, русского языка и литературы. Преподавание двух языков даёт возможность применить богатый словарный запас этих языков, богатейшую литературу двух народов, сравнить их,

использовать методы и приёмы обучения одного предмета на другом. В последние годы, как перед всеми учителями России, и передо мной стал вопрос: «Каким должен быть современный урок?»

Главная задача современного урока – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Урок должен быть построен так, чтобы ученик мог самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В современных условиях очень важно, чтобы учитель не давал ученикам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания. А это возможно только при применении современных инновационных технологий. Преподавание родного и русского языков в современных условиях требует от учителя совершенно новых, инновационных подходов как к содержательной части урока, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, проведению диагностики уровня владения родным и русским языком. Вместо обычных уроков русского языка и литературы, татарского языка и литературы можно провести различные, активные по форме уроки: урок-семинар, урок-КВН, урок-защита проекта, урок-диспут, урок-путешествие, урок-зачет, урок-исследование и другие. Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления. В инновационных технологиях в обучении русскому и татарскому языкам и их литературе успешно применяются множество приёмов. Хотелось бы остановиться несколько подробнее на некоторых из них, в частности на тех, которые используются в технологии развития критического мышления. Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши ученики часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся 5-11 классов должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации. Технология развития критического мышления – это целостная система, формирующая навыки работы с информацией, её оценки и наложения её на жизненный личный опыт; это «конструирование собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности». Используя в работе технологию развития критического мышления, наиболее приемлемыми для себя я считаю такие приемы, как создание проблемных ситуаций на уроке, дискуссия, дебаты, «мозговые штурмы», научно-исследовательская деятельность, использование ИКТ.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций на уроке. На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда, мыслительной деятельности. Именно такой урок, на мой взгляд, нужен сегодняшнему ученику.

Дискуссия (от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса) – одна из весьма сложных форм речи, для овладения которой необходима предварительная подготовка, поэтому при проведении такого урока в 8-9 классах знакомя ребятам с правилами ведения дискуссии, с речевыми штампами, помогающими выражать свои мысли. Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является: уважение к различным точкам зрения ее участников; совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий. Данный прием особенно эффективен на уроках литературы при обсуждении и анализе художественного произведения.

Технология «Дебаты» – интеллектуальная игра для старшеклассников, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить жюри или судью в своей правоте и опыте риторике. Основное назначение дебатов – обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины. Дискуссия в форме дебатов может быть эффективной в том случае, если обсуждается сложная или противоречивая проблема, мнения участников чётко определены и резко отличаются друг от друга. Цель дебатов – научить учащихся спокойно, корректно высказывать мнения на лингвистическую или литературную тему, приводить аргументы. Время выступления каждого участника ограничено, одинаково для всех.

Метод «мозгового штурма» – это метод, основной целью которого является поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы, выход за границы существующих стереотипов, быстрый фронтальный опрос с целью выявления знаний учащихся.

Технология научно-исследовательской деятельности – логически выверенная последовательность действий педагогов по организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Инновационные подходы к преподаванию родного и русского языков требуют четкой организации самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся. Одной из форм исследовательской деятельности учащихся на уроке можно считать сопоставительный лингвистический анализ текстового материала на русском и на родном языке. Особенно эффективны такие работы при изучении лексики, фонетики, морфологии, стилистики, при редактировании собственных текстов.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить эффективность обучения, приблизить его к реальному уровню деятельности. В 2010 году, в Год Учителя, всем татарстанским педагогам правительство подарило ноутбуки, что позволило облегчить освоение компьютерных технологий. Несмотря на то, что у нас сельская школа, многие классы оборудованы интерактивной доской и проекторами. Компьютер помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь, наконец, стимулом в обучении. Освоение компьютерных технологий позволяет реально индивидуализировать учебный процесс, сделать его более гуманным по отношению к учащемуся, усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность, усилить творческую обстановку на уроке. Для решения традиционных образовательных задач на уроке применяю тексто-

вые редакторы, системы мультимедийной презентации, тренажёры, электронные учебники, системы дистанционного обучения и Интернет. Мультимедийное пособие для самостоятельной работы учащихся при подготовке к уроку является хорошим материалом. В связи с необходимостью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ГИА использую различные тесты и тестовые задания для контроля и оценки результатов учащихся. Это позволяет осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, рубежный и итоговый. Применение информационно-коммуникативных технологий помогает удовлетворить образовательные потребности школьников в углубленном изучении татарского языка и литературы.

Таким образом, применение инновационных технологий в процессе обучения является необходимым условием успеха, критерием эффективности современного урока, острым требованием нашего времени.

Шепелева Р.А.
Использование компьютерных
технологий на уроках физики

*ОГАОУ СПО «Ракитянский агротехнологический техникум»
rakitnoe-tehnikum@yandex.ru*

Жизнь современных людей невозможно представить без компьютерных технологий, они прочно обосновались во всех сферах деятельности человека. Современный урок не является исключением. Использование информационных технологий в преподавании физики дает возможность разнообразить методы преподавания, проводить исследования, которые при использовании стандартного оборудования, выполнить невозможно. Применяя на уроках такие программные продукты как: «Открытая физика», «Живая физика повышает интерес обучающихся к изучению дисциплины.

Современное программное обеспечение позволяет продемонстрировать на уроке большое количество наглядного материала: рисунки, схемы, таблицы, тексты (формулировки законов, формулы и т.д.), видеозаписи, анимации, физические модели.

Преподаватель сам может скомплектовать из объектов электронного ресурса презентацию, которая будет демонстрироваться по ходу урока. В зависимости от типа урока информационное содержание слайдов будет меняться.

Например, на уроке изучения нового материала целесообразно продемонстрировать видеозапись опыта (в том случае, если опыт невозможен), затем продемонстрировать анимацию или компьютерную модель процесса (позволяет неоднократно повторять процесс). На этапе закрепления новых знаний можно провести опрос (на экране возникает вопрос по изученной теме – следует ответ обучающегося – возникает на слайде правильный ответ, сопровождающийся тематическим рисунком или фотографией). В конце урока можно повторить основные этапы урока, демонстрируя отдельные информационные слайды.

Такие уроки позволяют отказаться преподавателю от привычных инструментов в работе мела и доски, сделать урок ярче, поддержать интерес обучающихся к предмету.

Существует множество различных способов использования ПК: компьютерные демонстрации, лабораторно – компьютерные практикумы, компьютерное тестирование и т.д.

Применение информационных технологий на уроках физики расширяет возможности творчества, как преподавателя, так и обучающихся, повышает интерес к предмету; использование компьютера позволяет усилить мотивацию к учению. Обучающиеся становятся более самостоятельными, коммуникабельными, уверенными в себе. Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет нам значительно улучшить качество обучения за счет его индивидуализации, наглядности, активизации творческой и самостоятельной работы обучающихся.

Опыт работы показал, что использование современных информационных технологий на уроках:

- активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- повышает мотивацию обучающихся к изучаемому предмету;
- экономит время на объяснение материала;
- позволяет выйти за рамки учебников, дополнить и углубить их содержание;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу обучающихся;
- даёт возможность увеличить накопляемость оценок;
- создаёт комфортность на уроках.

Использование компьютерных технологий необходимо не только на уроках физики, но и на занятиях других дисциплин.

Шмакова Л.В.
Проблема чтения в современном
обществе и пути ее решения

*МБОУ СОШ №3 Барабинского р-на Новосибирской обл.
l.chita1010@yandex.ru*

Проблема чтения современного школьника не только методическая, но и социальная проблема в нашей стране и во всем мире. Падение интереса к чтению, как считают специалисты, является проблемой практически во всем мире. В нашей стране, некогда «самой читающей в мире», исследование, проведенное Роспечатью при содействии ВЦИОМ, показало, что в 2012 году число не читающих книг вовсе составило 35%, в то время как читающих ежедневно осталось лишь 22 %.

В связи с этим ЮНЕСКО в последние годы рассматривает чтение «как одно из приоритетных направлений работы по повышению качества базового образования». При этом поясняется, что умение читать не сводится лишь к овладению техникой чтения, это «способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества».

К сожалению, сегодня чтение занимает одно из последних мест в досуге школьников, возрастает сугубо развлекательная составляющая чтения, утрачены традиции семейного чтения.

Сегодня в чтении подростков обозначились два его вида: «досуговое» (для себя) и «деловое» (учебное), и в деловом чтении оказалась русская классика. Библиотеку школьники посещают, чтобы выполнить задание. Современный ребенок стал читать художественные произведения и с экрана компьютера, однако, согласно результатам зарубежных исследователей, электронный текст удерживает его внимание в среднем 15 минут.

Мы можем сколько угодно объяснять, что чтение необходимо, но... Во-первых, едва ли мы сумеем убедительно это доказать. Во-вторых, необходимость и потребность – разные вещи. Проблема останется до тех пор, пока мы не сумеем показать ребенку, что чтение – источник радости.

Поэтому основная цель моей работы на уроке – это подготовка квалифицированного читателя, ученика, владеющего всем набором навыков, необходимых для продуктивного чтения. Чтобы воспитать такого читателя, нужно решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся навык чтения на уровне, позволяющем успешно обучаться в основной и средней школе;
- сформировать вдумчивого читателя, любящего книгу и умеющего работать с учебной и детской книгой;
- развить у детей способности к полноценному восприятию литературного чтения.

Чтение – процесс двусторонний. Необходимо заинтересовать, оставить эмоциональный след в душе ребенка, поскольку ни одна форма проведения не является столь крепкой, как связанная с эмоцией. Пробудить эмоционально, приобщить к чтению помогают читательские конференции, презентации прочитанных книг, информационные карточки книг с рекомендациями для чтения, литературные игры, викторины, конкурсы.

Сегодня дети не любят читать еще и потому, что не понимают значений многих слов родного языка, активный запас которых резко сокращается. Но словарь школьников и чтение находятся в тесной связи.

Какая же деятельность на уроках словесности может помочь детям в этой ситуации?

Для решения этой проблемы необходима деятельность учеников и учителя в трех направлениях:

- «рассматривать» слова, учиться их «видеть»; учиться «выращивать» слова в собственном творчестве; учиться читать медленно.

Нужно почаще устраивать ученикам «встречи» со словами.

Таким образом, решать данную проблему следует в семье, начальной школе, затем усилиями всех учителей-предметников.

Щербакова Е.Я.
Инвестирование в развитие
человеческого капитала

СНЭУ г. Самара
katyshher@yandex.ru

В условиях развития рынка одним не маловажным составляющим развития конкурентноспособности предприятия становятся человеческие ресурсы. Главным фактором существования и развития человеческих ресурсов являются инвестиции. Инвестирование в человеческий капитал имеет ряд особенностей, которые отличают его от других видов инвестиций и могут принимать различные формы. Основная проблема современных предприятий – это неправильная оценка того, насколько эффективно инвестирование в человеческий капитал из-за некоторых моментов, отличающих его от иных типов инвестиций.

Инвестирование в человеческий капитал – это целенаправленное вложение средств в отрасли и сферы, обеспечивающие улучшение качественных параметров человека, в первую очередь его рабочей силы (уровня образованности, развития интеллекта, творческого потенциала, физического и психического здоровья, системы мотивации, ценностных установок). Именно человеческие ресурсы рассматриваются как главный ресурс, содержащий наибольшие резервы для повышения эффективности функционирования современной организации. Человек рассматривается, на современном этапе, как объект инвестиций более важный, чем оборудование или технологии.

Инвестирование в человеческие ресурсы имеют ряд особенностей, отличающих их от других видов инвестиций:

- Отдача инвестиций в человеческие ресурсы зависит от срока продолжительности жизни его носителя (от продолжительности трудоспособности периода). Чем раньше делают вложения в человека, тем раньше он начинает давать отдачу. Следует помнить, что более качественные и длительные инвестиции приносят более высокий и более долговременный эффект.

- Человек способен накапливаться и умножать приобретенные знания и опыт. Износ человеческого потенциала определяется, во-первых, степенью физического износа и психологических функций, во-вторых, степенью морального износа вследствие устаревания знаний или изменения ценности полученного образования. Накопление человеческих знаний осуществляется в процессе периодического переобучения работника и накопления им производственного опыта.

- По мере накопления человеком определенных знаний и умение его доходность приносимая предприятию повышается до определенного предела, ограниченной верхней границей активной трудовой деятельности, а затем резко снижается.

- Фактор "обоюдного множительного эффекта". Его суть в том, что в процессе обучения, улучшаются и возрастают не только характеристики обучаемого, но и у того кто обучает, что в последствии приводит к росту заработка обоих.

- Не всякие инвестиции в человека могут являться вложениями в человеческий капитал, а только те, которые общественно целесообразны и экономически необходимы.

– Характер и виды вложений в человека обусловлены историческими, национальными, культурными особенностями и традициями.

– По сравнению с инвестициями в иные различные формы капитала инвестиции в человеческие ресурсы являются наиболее выгодными, как с точки зрения отдельного человека, так и с точки зрения всего общества.

Типичными формами инвестирования в человеческие ресурсы являются следующие виды деятельности:

1. Образование. Оно может состоять в получении высшего образования, и в последующем продолжении его. Образование в различных его видах является главным из направлений деятельности по инвестированию в человека, поскольку требует значительных затрат времени и средств.

2. Обучение. Оно может быть профессиональным (направленным на приобретение знаний и навыков в области профессиональной деятельности) или специальным (нацеленным на приобретение особых умений). Оно может проводиться как в процессе работы, так и в отрыве от нее – на специальных курсах.

3. Здравоохранение и питание. Различного рода услуги по охране здоровья и организации питания также представляют собой капиталовложения в человеческие ресурсы, поскольку они увеличивают отдачу от труда и увеличивают длительность продуктивного периода жизни.

В условиях инновационной экономики, когда основой производства конкурентноспособной продукции являются научные знания и информация, развитие человеческого потенциала персонала приобретает первостепенное значение. Для работника это повышение уровня доходов, удовлетворение от работы, улучшение условий труда, улучшение качества жизни. Для работодателя – повышение производительности, сокращение потерь рабочего времени и рост эффективности производства, что в конечном итоге способствует повышению конкурентноспособности фирмы. Для государства – это повышение благосостояния граждан, рост валового дохода, повышение экономической активности граждан.

Весьма весома роль организации в создании активов человеческого капитала. Организация часто выступает в качестве самого эффективного производителя этого ресурса, поскольку владеет условиями, при которых может быть дана соответствующая текущим потребностям подготовка персонала, а также обладает информацией о наиболее перспективных направлениях вложения средств в обучение и подготовку. Но не стоит забывать, что организации делают вложения до тех пор, пока инвестиции приносят чистый доход.

Человеческий ресурс – самый ценный ресурс современного общества, более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Из трактовки человека как основного капитала непосредственно вытекает необходимость разработки количественной оценки.

К числу стандартных количественных показателей оценки функционирования человеческого ресурса относят следующие:

- Норма отдачи от инвестиций в человеческий капитал.
- Число лет обучения (уровень образования).
- Потенциальный опыт на рынке труда.
- Профессиональный опыт на данном рабочем месте.

Правильная оценка человеческого капитала дает объективную оценку всего капитала компании, а также благосостояния всего общества в целом. Любые

знания и опыт человека, так же как и обычный капитал, постепенно накапливаются, если для этого создаются необходимые условия. Поэтому для их формирования и развития нужны довольно большие затраты времени и труда, а также денежные ресурсы или иначе инвестиции, к которым можно отнести все затраты целесообразного характера и способствующие росту заработной платы отдельного человека.

В общем виде человеческий капитал – «знания, умения и способности работников организации». Человеческий капитал предопределяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса.

Задачи повышения производительности труда требуют инвестиций не только в основной капитал, но и в человеческий, так как именно уровень последнего определяет количество и степень успешности внедрения инноваций, а также эффективность использования основного капитала. «Физический капитал в современной экономике формирует 16 % общего объема богатства, природный – 20 %, а человеческий капитал – 64 %. В Японии, Германии и Швеции доля человеческого капитала достигает 80 %, для России же всего 14 %».

В то же время оценить основной капитал и отдачу от инвестиций в него легче, чем в человеческий. Вследствие этого планирование, регулирование и контроль формирования и использования человеческого капитала – весьма сложные процессы, для осуществления которых необходима определенная система показателей, связанных с человеческим капиталом. Инструментом увеличения человеческого капитала являются инвестиции. Инвестиции в человеческий капитал – это расходы на развитие человеческих качеств, которые могут использоваться с целью получения дохода, превышающего такие расходы, выраженные в денежной и/или вещественной форме и в форме времени. Инвестиции в человеческий капитал имеют основную цель – увеличение человеческого капитала.

Помимо основной цели выделяются другие цели инвестирования в человеческий капитал (во многом зависящие от размеров инвестиций):

1. Вложения на уровне социально гарантированного минимума. Это такие вложения, которые сохраняют человеческий капитал, предотвращают снижение производительности труда, поддерживают здоровье работника.
2. Вложения, обеспечивающие равномерный рост производительности труда.
3. Сверхэффективные затраты, которые способствуют инновациям.

Таким образом, инвестиции в человеческий капитал в зависимости от размера могут обеспечивать заданный уровень, либо равномерный рост производительности труда, либо способствовать инновациям.

Важнейшим условием инвестиций в человеческий капитал по Лестеру Ту-роу является способность людей обучаться постоянно, в том числе самостоятельно. "Поскольку квалификация ведет к заработкам, а заработки ведут к квалификации, конечный итог частного инвестиционного процесса состоит в том, что больше всего квалификаций приобретают те, у кого уже была наибольшая квалификация".

В книге Дугласа Холмса "Стратегии электронного бизнеса для государства" (2001 год) даны примеры инвестиций в человеческий капитал в масштабах отдельных городов. В 1998 году в городе Хельсинки был открыт "стеклянный дворец", в котором разместились несколько телевизионных компаний, книжный

магазин, публичная библиотека с 20 подключенными к Интернету компьютерами. Доступ к материалам публичной библиотеки существенно расширил возможности граждан города в вопросе постоянного самообучения, что является по Лестеру Туроу одним из важнейших условий постоянного роста человеческого капитала.

Несмотря на то, что инвестиции в человеческий капитал носят индивидуальный характер, несмотря на то, что многие компании считают инвестиции в человеческий капитал рискованными, так как квалифицированный специалист может перейти в другую компанию, большинство компаний проводит постоянное обучение собственных сотрудников.

Сегодня одним из важнейших компонентов вложений в человеческий капитал во всех странах являются расходы на обучение на производстве. В любом обучающем проекте до 80% знаний приходится на самостоятельное обучение. Особенно это относится к профессиям специалистов – исследователей, учителей, инженеров, экспертам по компьютерам и т.д., которые призваны непрерывно обновлять квалификацию через индивидуальное изучение литературы, использование независимых обучающих программ, обучение на примере деятельности, опыта и оценок других людей.

Наряду с образованием наиболее важными являются капиталовложения в здоровье. Это приводит к сокращению заболеваний и смертности, продлению трудоспособной жизни человека, следовательно, времени функционирования человеческого капитала. Состояние здоровья человека – это его естественный капитал, часть которого является наследственной, а другая – приобретенной в результате затрат самого человека и общества. В течение жизни человека происходит износ человеческого капитала. Инвестиции, связанные с охраной здоровья, способны замедлить данный процесс.

Источником вложений в человеческий капитал может выступать государство, негосударственные общественные фонды и организации, регионы, отдельные фирмы, индивиды, международные фонды и организации, а также образовательные учреждения. В настоящее время роль государства в этой области достаточно велика. Государство прибегает как к принудительным, так и к побудительным мерам в этой области. К принудительным относятся обязательное для всех формальное образование в объеме средней школы, обязательные медицинские профилактические мероприятия и т.д. Однако главными мерами являются побудительные. Особенно велика роль государства в важнейших сферах формирования человеческого капитала – в сфере образования и здравоохранения. Например, в России на воспроизводство человеческого капитала в 2008 г. было направлено 180,2млрд. рублей, что составляет 15,1% всего федерального бюджета страны.

В создании активов человеческого капитала весома роль отдельных компаний. Они зачастую выступают в качестве самых эффективных производителей этого капитала, поскольку владеют условиями, при которых может быть дана соответствующая текущим потребностям подготовка персонала, а также обладают информацией о наиболее перспективных направлениях вложения средств в обучение и подготовку. Однако фирмы делают инвестиции до тех пор, пока эти инвестиции приносят чистый доход.

Инвестируя в своих сотрудников, фирмы стремятся активизировать их трудовую отдачу, повысить производительность труда, сократить потери рабочего времени и тем самым укрепить свою конкурентоспособность. Средства вкладываются в организацию курсов профессиональной подготовки и переподготовки, идут на оплату расходов работников на лечение и профилактические мероприятия, на строительство физкультурных и оздоровительных центров, детских дошкольных учреждений и т.д. По масштабам затрат внутрифирменное обучение в развитых странах сопоставимо с другими секторами подготовки кадров.

Инвестиции в человеческий капитал на уровне семьи также очень важны, поскольку все составляющие человеческого капитала приобретаются и увеличиваются посредством инвестиций, которые семья вкладывает в своего ребенка даже не с его рождения, а с принятия решения иметь детей. С одной стороны, дети для родителей – это источник удовлетворений, но с другой стороны, воспитание детей – это источник немалых затрат, как явных, так и не явных (прежде всего времени родителей).

По мнению экономистов и социологов, человеческий капитал – наиболее ценный ресурс современного общества, более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Из трактовки человека как основного капитала непосредственно вытекала необходимость разработки количественной оценки человеческого капитала.

Правильная оценка человеческого капитала дает объективную оценку всего капитала компании, а также благосостояния всего общества в целом. Благополучие и устойчивое развитие любой нации зависит от человеческого капитала, поэтому необходима продуманная и последовательная политика в области развития человеческих ресурсов и сбалансированных инвестиций в человеческий капитал, как на уровне отдельной фирмы, так и государства в целом.

...

1. Щетин В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки // Мировая экономика и международные отношения – М., 2011. – №12

2. Долинца Д. Инвестиции в человеческий капитал // Сборник материалов второй научно-практической конференции "Проблемы развития инновационно-креативной экономики" 2009

3. Кухтинова Л.Г. Человеческий капитал и развитие сервисной экономики // Креативная экономика. 2007. № 3 (3). С. 85–91. URL: <http://www.creativeconomy.ru/articles/4096/>

4. Человеческий капитал // Center-YF: Центр управления финансами URL: <http://www.center-yf.ru/data/economy/Chelovecheskii-kapital.php> (дата обращения: 17.12.2013).

Эсауленко Н.П., Стребкова О.Н.
Проблемы нравственного воспитания
медицинского работника

*ООАУ СПО «Старооскольский медицинский колледж», г. Старый Оскол
medcollege@oskolnet.ru*

Слово всегда играло большую роль в воспитании и обучении. Из нашего опыта известно, что первокурсники прислушиваются к каждому слову преподавателей, торопятся освоить терминологию, с интересом начинают изучать специальные предметы. В воспитательном плане они более восприимчивы к словам педагогов, подстраиваются к правилам и требованиям учебного заведения. Постепенно студенты привыкают к обстановке, к правилам внутреннего распорядка колледжа, хотя в итоге воспитательные мероприятия не всегда достигают целей, так как снижается активность при организации классных часов, учащаются пропуски внеаудиторных занятий, родители меньше интересуются учёбой и время проведением своих детей. Когда речь идёт о старшекурсниках, педагоги расходятся во взглядах на значимость словесного воздействия. Одни настаивают на том, что старшекурсники достаточно «просвещены» и пора переходить от слов к делу. Другие исходят из устоявшихся десятилетиями традиций, продолжать видеть в слове – чаще всего в самых разнообразных видах бесед на этические темы – главное и чуть не единственное средство нравственного воспитания юношей и девушек. И, хотя, эти беседы называются по-разному: классные часы, открытый разговор, обсуждение проблемы..., суть их сводится к разъяснению студентам смысла моральной категории и убеждению в необходимости следовать им. Кто же прав? Не те, не другие. Правы третьи, которые утверждают, что необходимо разумное сочетание вербальных и деятельно-практических форм нравственного воспитания. Следовательно, надо вести разговор не о том, использовать или не использовать словесные формы нравственного воспитания, а о том, какие из них и в каких случаях выбирать. Нравственность должна пронизывать всю жизнь и деятельность медицинского работника. В работе медика нет мелочей или чего – то незначительного, маловажного. Малейшая небрежность, халатное отношение к профессиональным обязанностям могут привести к самым печальным последствиям, поэтому прежде чем студенты впервые окажутся на практических занятиях в лечебном учреждении – они должны с первых дней пребывания в стенах учебного заведения усвоить чётко, чем избранная профессия отличается от всех остальных профессий. При доверительном общении с первокурсниками выясняется, что 50% абитуриентов выбирают профессию по призванию; по мнению других – многим нужна не специальность, а диплом об окончании среднего специального заведения, который даст преимущество при поступлении в высшее учебное заведение или просто повысит его авторитет среди сверстников. Задача преподавателей утвердить в сознании студентов мысль, что профессия медика должна стать делом всей жизни.

В нашем колледже накоплен большой опыт по вопросу воспитания необходимых профессиональных и человеческих качеств будущего медицинского работника. Это и проведение первых классных часов в музее колледжа – «Медицинской сестры», встречи с бывшими выпускниками разных поколений, ветеранами войны и труда. Студенты с интересом знакомятся с историей здраво-

охранения нашего края, с известными медиками-земляками, с сестринским движением России. Это и работа по линии Красного Креста и выступление в школах по линии профориентации с освещением вопросов из раздела «Здоровый образ жизни». Постоянно преподаватели уделяют внимание общению студентов между собой, с преподавателями, с гостями колледжа и конечно, с пациентами; стараются вовремя откорректировать, сгладить, подсказать нужное направление, закладывая в основу будущих специалистов правило: «Поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы с тобой поступили другие». Слово лечит, слово и ранит. Чем ближе к слову, тем ближе к душе человека. Оно как нельзя более точно и в то же время образно определяет действенность слова как средства скорой душевной помощи.

И только при таком подходе мы с уверенностью можем сказать, что наши выпускники всегда придут на помощь к страждущим людям.

Ярушина И.В.

**Формирование норм социального поведения студентов
учреждений среднего профессионального образования**

*ГАПОУ КК КАТК, ст. Стародеревяковская
kan-katk@yandex.ru*

Проблема приспособления студентов профессиональной школы приобретает особый смысл и особое значение.

Студенты являются особой социальной группой учащейся молодежи. Сегодня педагог сталкивается с трудностями организации педагогического процесса, обеспечивающего социальную адаптацию студентов колледжей, причинами социально-педагогического характера, их сложностью, противоречивостью, опосредованностью внешними и внутренними факторами социальных отношений. Вне поля зрения педагогических исследований остались вопросы индивидуальной работы со студентами, взаимодействия различных групп инженерно-педагогических работников и администрации учебных заведений. В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, несогласованности действий, недостаточного внимания к решению этой задачи со стороны инженерно-педагогического коллектива учреждений среднего профессионального образования, студенты адаптируются к новой системе социальных отношений довольно сложно. Об этом свидетельствуют данные, полученные в ходе исследования. Оценивая, в общем свое будущее, лишь 27% опрошенных студентов представляют его хорошо, более трети 36% не представляют вообще, 37% воздерживаются от какой-либо оценки. Более половины студентов согласны с утверждением о том, что в нашем обществе низок уровень культуры отношений, профессионального взаимодействия. Однако отнести это на свой счет смогли только 29,5% респондентов, причем 34,8% юношей и девушек выразили решительное несогласие с тем, чтобы их считали недостаточно культурными и воспитанными людьми. Особенностью процесса формирования норм социального поведения студента профессионального колледжа является их включение в раз-

личные виды деятельности: образовательную, коммуникативную, досуговую, профессиональную, производственную (в период практик). Возрастает значимость для студента профессиональных знаний, как основы будущей профессии, имеет место достаточно высокий уровень адаптации учащихся в построении отношений. Интеграция образовательных и воспитательных функций колледжа существенно влияет на содержание профессионального образования, его качество и социальную адаптивность выпускников к будущей профессиональной роли. Программно-целевой подход к организации процесса формирования норм социального поведения студентов повышает их социальную устойчивость к негативным проявлениям внешней среды, создает оптимальную коммуникативную среду взаимодействия инженерно-педагогического и ученического коллективов. Кроме того, отмечены наличие и возможности зарабатывать деньги, получения профессиональной подготовки, как в профессиональном обучении, так и в производственной деятельности в период практик, работы в лабораториях, мастерских, производственных участках; социальной адаптации студентов через создание ситуации успеха в разных видах деятельности, обеспечения их психологической поддержки, приобретения опыта деятельности в разных коллективах (учебная группа, производственная бригада), освоения системы социальных ролей; коммуникации студентов через участие в массовых мероприятиях колледжа и организацию собственной массово-досуговой деятельности. Таким образом, процесс формирования норм социального поведения у студентов профессионального колледжа будет протекать более эффективно, если обеспечить органическое сочетание видов образовательной и воспитательной деятельности и социально-педагогических функций, то есть обеспечить программно-вариативный подход в определении содержания деятельности колледжа по формированию норм социального поведения у студентов в целях их социальной адаптации к будущей профессиональной роли.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть 5

ISBN 978-5-4343-0491-7



ISBN 978-5-4343-0496-2



Подписано в печать 14.02.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0048.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»