

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 января 2014 г.

Часть 3



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития** науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 3 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7
ISBN 978-5-4343-0494-8 (Часть 3)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0494-8 (Часть 3)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Аглямова З.Ш., Титов А.Н., Фадеева Е.П. Инструмент «Описательная статистика» как средство количественного анализа инвестиционных проектов.....	8
Азоева О.В. Особенности рыночной среды Интернет-коммерции	10
Алдияров К.Т., Кульжанов А.Б., Костанова Б.К. Создание информационно-образовательной среды Актюбинского политехнического колледжа для организации системы электронного обучения.....	11
Багова Д.М. Повышение занятости населения на основе регулирования рынка труда	13
Белкина В.А., Симакова М.М., Карева Т.А. Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.....	15
Беренкова В.М. Функции окказиональных антропонимов в литературе в стиле фэнтези	17
Беспалов Ю.Г., Порван А.П., Пашенко М.А. Информационная технология выявления очагов токсичности водных экосистем.....	18
Блинова Д.О., Сафонова Е.А. Проблемы, возникающие в делах по привлечению к ответственности должника по кредиту	20
Богомолова Е.С., Ткачева Я.С. Совершенствование системы подготовки лиц с высшим профессиональным образованием для гостиничной индустрии	23
Бойчук И.В. К вопросу о концепте <i>ненависть</i> в английской, русской и французской лингвокультурах	24
Бойчук И.В. Некоторые особенности языковой реализации концепта <i>ненависть</i> в английской, русской и французской лингвокультурах	27
Бойчук И.В. Вербализация концепта <i>ненависть</i> в английской, русской и французской лингвокультурах (на материале художественной литературы)	30
Босова О.В. Оценка объектов незавершенного строительства	32
Бучак К.Ю. Социально-экономический фактор ограничения развития человеческого потенциала в современной России (на примере специалиста по социальной работе).....	33

Вашанова Т.П., Капустина Т.И. Проблемно-развивающее обучение на уроках физики и математики как средство активизации познавательной деятельности обучающихся	34
Волошин Е.В. Вариант адаптации промышленного протокола MODBUS RTU под сети передачи данных с запаздыванием	36
Высоцкая Е.В. Определение значимых показателей качества системы поддержки принятия решений врача общей практики	37
Газарян В.А., Гурьянова И.Э. Особенности применения компьютерных методов медицинской диагностики	38
Гасимова В.А., Дорфман Л.Я. Связи креативного мышления, психометрического интеллекта и скорости обработки информации в условиях фокусированного и дефокусированного внимания	41
Готина Л.Г. Экология и дополнительное образование	42
Гулевич Г.И., Бутарева О.А. Преемственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе	43
Дебков Н.М. Лесохозяйственные мероприятия в припоселковых кедровниках Томской области	44
Демидова Е.Н. Технология индивидуализированного обучения как фактор повышения познавательной активности учащихся	46
Драпогуз В.П. Метод екстраполяції і його використання в соціогуманітарних науках	47
Еременко Е.И., Рязанова З.Г. Метод проектов как средство развития познавательной активности учащихся	48
Еримбетова М.У., Саркулова Ж.С., Кайжанова Г.Ы., Ермагамбетова Ж.С. Основы инновационных технологий обучения	50
Иванова Н.В., Першина Л.Л. Проектная деятельность как средство формирования и диагностики коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников	53
Иванов П.А. Дифференцированные подходы к понятию «компетенция» в теории педагогической науки	55
Канищева Н.В., Кострубова А.Е. Особенности урока иностранного языка в системе профессионального образования	59
Капустина Т.И., Вашанова Т.П. Межпредметные связи в рамках реализации ФГОС нового поколения	60
Каримова Г.А. Грамматические оппозиции в темпоральной системе немецкого языка	61
Касатова А.А. Развитие взаимодействия финансового и агропромышленного секторов в условиях перехода к зеленой экономике	63
Кашавцева Н.А. Анализ Стратегии 2020 на примере человеческого капитала	65

Кондратьева К.О., Поливянный Э.Я. Использование «Делопроизводства» в проектировании ИС	67
Копнина Т.И. Роль психомоторной функции в овладении учебных навыков первоклассников.....	70
Копытова Н.Е. Активизация студентов на уроках английского языка с помощью приёмов технологии развития критического мышления	71
Корлякова Л.А. Развитие исследовательской позиции школьников в процессе проектной деятельности по химии	74
Корлякова О.В. Российский рынок перестрахования: текущие позиции и перспективы развития	75
Котлярова Л.А. Дидактические игры как прием актуализации учебной деятельности обучающихся.....	77
Кошиева М.А., Дзахмишева И.Ш. Реклама-двигатель торговли.....	79
Крылова И.А., Москалева Е.Г. Анализ развития малого бизнеса в сфере народного ремесла на фино-угорских территориях (на примере Республики Мордовия).....	84
Кудашкина Е.А. Система работы над экологическим образованием как фактор нравственного становления младших школьников	85
Кузьмин М.В., Лагунова Н.Л., Пунтус И.Ф., Филонов А.Е. Оценка окислительной активности микроорганизмов- нефтедеструкторов биосенсорным способом	87
Кузьмина Т.А. Виды игр и их роль в обучении английского языка.....	88
Купряшина Е.А., Кабанец В.И. Использование показаний свидетеля в доказывании по уголовным делам	89
Купряшина Е.А., Галустян К.К. Использование показаний свидетеля в доказывании по уголовным делам	91
Купряшина Е.А., Галустян К.К. Собираание доказательств защитником по уголовному делу	93
Кустова Е.А. Использование задачного подхода в обучении младших школьников	95
Куц В.В. Социально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения	96
Логинова М.Н., Алиева О.А., Сыроватская И.Е. Интеграция школьных дисциплин как условие реализации регионального компонента.....	97
Лощилин А.Н., Лощина М.А. Связь чувственного и рационального в познании	101
Лукина Е.В. Оформление результатов аудита.....	103
Макаренко С.А., Ванеева М.В. Моделирование рельефа с применением 3D картографирования.....	104
Махова Л.А. Трансформация требований к преподавателю в условиях современности	107

Метелева С.В. Активные методы обучения на уроках биологии как фактор повышения мотивации обучающихся	108
Мигунов В.Н., Шамшина К.В., Зубарев Д.В. Оценка технического состояния элементов железобетонных конструкций с помощью методики измерения коррозионных трещин на поверхности бетона	110
Минаков Ю.А. Исследования надежности монолитного строительства в экстремальных условиях.....	112
Михалевиц Л.Ю. Проблемы развития негосударственного пенсионного обеспечения как фактора социально-экономической безопасности России	113
Мищенко В.Ф., Устинова О.А. Организация социокультурного пространства жизни детей в условиях города	114
Могилевская Г.И. Реклама как симулякр научной достоверности.....	117
Никулина Н.В. Вопросы оценки общих компетенций.....	118
Павлова Т.Ю. Использование «облачных» сервисов для развития компетенций студентов.....	120
Румянцев Е.Н. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста	122
Сабитова А.Т. Знание иностранного языка – показатель уровня образования	124
Сафронова Э.А., Шадрин И.М., Лозовая Л.П., Федорова О.А., Запольских Л.Г., Яндимирова В.К. Воздействие короткодействующего тринитрата на конечные метаболиты азота оксида (II) у больных с нестабильной стенокардией.....	126
Сластухин А.В. Гетерогенные информационные системы: перспективы развития	127
Смирнова С.А. Создание художественного произведения и формирование творческого замысла средствами подготовительного этапа	128
Софронова И.В. История перевода восточной классики на чувашский язык	131
Ухваткина А.А. Перспективы Интернет-трейдинга на казахстанском фондовом рынке	133
Федотова И.В., Бакулин В.С. Влияние направленности тренировочного процесса в период активной тренировочной и соревновательной деятельности на процесс психосоциальной адаптации экс-спортсменов к завершению спортивной карьеры	134
Федотова О.А. Банкротство и прекращение деятельности предприятия.....	137
Фроловичев В.Н. Совершенствование системы нормативно-правового обеспечения стратегического, тактического и оперативного управления лесным комплексом региона в современной экономике	142

Хачев М.М., Темукуев Х.М., Керефова И.Х. Модульный подход преподавания дисциплины «Математический анализ»	146
Черемных Г.И. Интеллект, как фактор саморазвития, ведущий к успеху	148
Чумичева Е.А. Использование новых педагогических и информационных технологий в процессе изучения инженерной графики	149
Шарыпова Г.М. Роль воспитателя общежития в социальной адаптации детей сирот и оставшихся без попечения родителей	151
Шевелева Е.О. Музыкальный мотив в поэзии Я.П. Полонского (на основе анализа лексемы «пение смычка»).....	152
Шевцов В.В., Назарова О.В. Управление образовательными бизнес-процессами	153
Шкарубо С.Н. Культура в современной организационно-управленческой среде	157
Щеглов Б.С. Специфика современной футурологии в контексте социосинергетики.....	158
Юлбердина Л.Р. Проблемы привлечения организаторов азартных игр к административной ответственности	159
Ярыгина В.М. Использование УМК «Живая математика» при дистанционном обучении	161

Аглымова З.Ш., Титов А.Н., Фадеева Е.П.
Инструмент «Описательная статистика»
как средство количественного анализа
инвестиционных проектов

*ИЭУиП (г. Казань), г. Набережные Челны
aglyamova.zulfina@mail.ru*

В настоящей работе на примере инвестиционного проекта «Челнинские окна», осуществляемого ООО «Промпласт» в 2013-2017 годах, проводится статистический анализ ключевых и результирующих показателей проекта с помощью инструмента MS Excel «Анализ данных», «Описательная статистика».

Сначала с помощью стохастического имитационного моделирования были сгенерированы путем инструмента ПК «Генерация случайных чисел» 10000 значений цены единицы продукции (окна) P (тыс. руб.), столько же значений условно-переменных затрат V (тыс. руб.) и количества Q (окна в штуках). Затем по формуле

$$NCF_t = NCF = [Q(P - V) - F - A](1 - T) + A \quad (1)$$

были рассчитаны 10000 значений чистых платежей NCF , имеющих вид аннуитета, и, наконец, по формуле

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{NCF_t}{(1+r)^t} - J_0 \quad (2)$$

10000 значений чистого дисконтированного дохода NPV . В формулах (1) и (2) F – постоянные расходы, A – амортизация, r – норма дисконта, ($r = 0,18$ или 18%), T – ставка налога на прибыль ($T = 20\%$), J_0 – начальные инвестиции, n – срок проекта – эти 6 параметров проекта считаются неизменными.

Результатом инструмента ПК «Описательная статистика» явилась следующая электронная таблица, сформированная на отдельном листе и содержащая наиболее широко используемые в практическом анализе характеристики распределений для ключевых параметров проекта V , Q , P и результирующих показателей NCF и NPV .

Как известно, медиана – это середина численного ряда или интервала. Как и математическое ожидание (то есть среднее), медиана является одной из важнейших характеристик центра распределения случайной величины. В симметричных распределениях (например, в нормальном распределении) значение медианы должно быть равным или очень близким к среднему значению. Из электронной таблицы усматриваем, что данное условие соблюдается для ключевых параметров проекта P , V , Q (так как значения их медиан лежат в интервале $(M(E) - \varepsilon; M(E) + \varepsilon)$), чего однако нельзя сказать о результирующих показателях NCF и NPV , поскольку значения их медиан меньше средних значений. Это приводит к выводу о возможной правосторонней асимметричности их распределений, что явилось бы положительным моментом, так как это бы означало, что большие значения NPV являются наиболее вероятными.

Асимметричность или коэффициент асимметрии (скоса) S характеризует смещение распределения исследуемого параметра проекта относительно среднего.

	Переменные расходы, V	Количество, Q	Цена, P	Чистые платежи, NCV	Чистый дисконтированный доход, NPV
Среднее $M(E)$	7,511962	3461,449	10,26789	7336,615	17942,85
Стандартная ошибка, ε	0,010562	10,10973	0,015793	37,2117	116,3674
Медиана	7,525144	3474,066	10,2876	6959,553	16763,71
Мода	8,309585	4224,888	11,46052	9931,887	26058,71
Стандартное отклонение	1,056241	1010,973	1,579331	3721,17	11636,74
Дисперсия выборки	1,115644	1022067	2,494287	13847110	1,35E+08
Экссесс	0,064423	0,064423	0,064423	0,712625	0,712625
Асимметричность	-0,014755	-0,014755	-0,014755	0,684543	0,684543
Интервал	7,962459	7621,211	11,90577	27967,62	87459,53
Минимум	3,571332	-310,2964	4,375706	-917,6755	-7869,728
Максимум	11,53379	7310,914	16,28148	27049,95	79589,8
Сумма	75119,62	34614491	102678,9	73366146	1,79E+08
Счет	10000	10000	10000	10000	10000
Наибольшее значение	11,53379	7310,914	16,28148	27049,95	79589,8
Наименьшее значение	3,571332	-310,2964	4,375706	-917,6755	-7869,728
Уровень надежности (95%)	0,020704	19,81711	0,030958	72,94243	228,1034

Если $S > 0$, то распределение скошено вправо, то есть его более длинная часть лежит правее среднего значения, и наоборот. Для нормального распределения $S = 0$. Как следует из электронной таблицы асимметрия ключевых параметров проекта V , P и Q практически незначительна ($S \approx 0$), однако о NCV и NPV этого сказать нельзя, поскольку S для них равен 0,684543. Проведем оценку значимости коэффициента асимметрии S для NPV . С этой целью рассчитаем стандартную ошибку асимметрии по известной формуле $\sigma_{асимм} = \sqrt{6 \cdot (m-1) / [(m+1)(m+3)]}$, где m – число значений исследуемого параметра проекта (у нас $m = 10000$). Как известно из математической статистики, если отношение коэффициента асимметрии S к величине его ошибки $\sigma_{асимм}$ меньше трех ($S / \sigma_{асимм} < 3$), то асимметрия считается незначительной, то есть ее наличие объясняется воздействием случайных факторов. Поскольку для исследуемого проекта отношение $S / \sigma_{асимм} = 27,9533 > 3$ для NCV и NPV , то асимметрию следует считать существенной и высказанное выше предположение о правосторонней скошенности NCV и NPV подтверждается. Таким образом, если ключевые параметры V , P и Q имеют нормальное распределение, так как их коэффициенты асимметричности и эксцесса близки к нулю, то результирующие показатели NCV и чистый дисконтированный доход NPV не подчиняются нормальному распределению.

Азоева О.В.
Особенности рыночной среды
Интернет-коммерции

Государственный университет управления, г. Москва
o.azoeva@mail.ru

Интернет – перспективная среда для ведения бизнеса, имеющая свою специфику, но подчиняющаяся общим рыночным и бизнес-законам. В этих условиях менеджеры, которые имеют представление об особенностях Интернет-рынка и умеют оценить возможности интеграции новых информационных технологий в деятельность предприятия, получают шанс повысить способность своего бизнеса к адаптации и улучшить его стратегические позиции.

Важным преимуществом и источником динамичного развития Интернет-рынков, привлекающим и покупателей и продавцов, является информация, крайне ограниченная в традиционной торговле. В новых условиях она становится максимально доступной и получает возможность эффективно работать. Ежегодно к ресурсам сети Интернет подключаются миллионы новых пользователей, каждый из которых имеет возможность получить о любом товаре и продавце обширную информацию и осуществить рациональный выбор. Для продавцов рынок также становится более прозрачным, появляется возможность поиска эффективных партнеров, возникают мини-аукционы, на которых можно добиваться минимальной цены, снижаются затраты на управление процессом закупок и поставок (в некоторых случаях, по оценкам специалистов, на 30–40%).

Интернет дает возможность покупателю не только выбрать продавца, но и оценить его надежность (по качеству web-сайта, каталогу продукции, контактной информации, перечню партнеров, проработанности системы помощи покупателю, предлагаемому набору предпродажных и послепродажных услуг). Нельзя забывать такой важный информационный ресурс, как различные обсуждения и форумы, где «из первых рук» можно узнать впечатление о товаре и продавце.

Если говорить о рисках данного бизнеса, заметим, что Интернет-магазины в гораздо меньшей степени пострадали от кризиса, чем обычная розница. Ряд экспертов утверждают, что кризис и вовсе «сыграл на руку» интернет-торговле. Объясняется это более низкими издержками, более высокой гибкостью интернет-ритейлеров, а также ростом аудитории Интернета (в кризис фактор цены приобрел большее значение и для покупателей).

Хотя покупатели и продавцы по многим аспектам голосуют за Интернет-сделки, традиционная офлайн-торговля еще представляет серьезную конкуренцию.

Важной особенностью данной рыночной среды, является и то, что регулирующая роль государства (касающаяся установления правовых норм и контроля), а так же различного рода административные барьеры на пути организации Интернет-магазина, пока минимальны в сравнении с реальной торговлей (особенно на столичных рынках).

Если вспомнить теоретические допущения рынка совершенной конкуренции (большое количество участников и со стороны спроса и со стороны предложения, полная информация, относительная свобода доступа, идентичный товар, высокая ценовая эластичность спроса), то, обобщая вышеизложенное, можно

сделать вывод о том, что Интернет-коммерция делает рынки более конкурентными, чем традиционная торговля.

Говоря о потенциально конкурентной среде Интернет-торговли, не стоит забывать о фактах, имеющие обратную тенденцию. Существующие Интернет-магазины делают все, чтобы доминировать на этом перспективном рынке и не допускать новых участников, обостряющих конкуренцию. Одновременно с этим крупнейшие торговые off-line сети, пытаются заставить производителей заключать с ними эксклюзивные соглашения, исключающие продажи через Интернет. Несмотря на сравнительно низкий барьер входа на этот рынок, продвижение и «раскрутка» собственных Интернет-магазинов возможна при проведении активных маркетинговых мероприятий, что сопряжено с высокими финансовыми вложениями в проект.

Алдияров К.Т., Кульжанов А.Б., Костанова Б.К.
Создание информационно-образовательной среды
Актюбинского политехнического колледжа для
организации системы электронного обучения

*Актюбинский политехнический колледж, Казахстан, г. Актюбе
polytech1965@mail.ru*

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы для обеспечения равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям в учебных заведениях страны продолжается реализация проекта электронного обучения e-learning, который позволит к 2020 году охватить 90% организаций образования. Достижение поставленной цели повысит качество обучения, эффективность управления образованием, информационную интеграцию с внешней средой.

На данный момент разрабатываются требования для создания электронных учебников и учебно-методических комплексов, используемых в системе электронного обучения, регламент индивидуальной и коллективной работы пользователей системы, технический регламент (сопровождение и эксплуатация системы электронного обучения).

Для перехода к электронному обучению, в нашем колледже решены ряд задач. Среди них:

- создание веб-портала управления колледжем, их регулярное обновление с публикацией основной информации по ключевым темам развития учебного заведения;
- создание Интернет-портала с широким спектром различных функций;
- ИКТ компетентность педагога;
- подключение учебного заведения к широкополосной сети Интернет с выделенным каналом со скоростью 70 Мбит/с;
- формирование электронного контента по различным специальностям;
- внедрение дистанционной технологии обучения.

Руководствуясь этим в колледже был обновлен сайт www.apk-edu.kz и разработан информационно-образовательный портал www.portal.apk-edu.kz, поз-

воляющий оптимизировать и эффективно управлять учебным процессом, проводить мониторинг, оперативно формировать статистические отчеты в разрезе всех подразделений.

Информационно-образовательный портал колледжа – это веб-приложение, состоящий из девяти модулей: «Приемная комиссия», «Обучаемые», «Сотрудники», «Практика/Трудоустройства», «Электронная библиотека», «Учебно-методический кабинет», «Система тестирования», «Воспитательная работа» и «Социально-психологическая служба».

В целях заполнения модуля «Электронная библиотека», в электронный формат DjVu переведено более 300 книг с аудио сопровождением, что позволяет студентам удаленно (интерактивно) пользоваться библиотекой. В электронной библиотеке колледжа собран презентационный материал, электронные курсы и видеоуроки по 14 дисциплинам.

С 2012-2013 учебного года контроль знаний студентов ведется через модуль «Система тестирования». Результаты теста автоматически вносятся в электронный журнал и заполняется ведомость.

Другим направлением интерактивных форм обучения стало внедрение дистанционной технологии обучения на основе системы Moodle.

На сайте колледжа www.apk-edu.kz в разделе электронное обучение содержится полный перечень всех дисциплин, по которым нужно пройти обучение по текущему курсу со сдачей финального экзамена.

Каждая дисциплина содержит в своем составе лекционный комплекс, включающий не только текстовый материал, но и видеоуроки, презентации, схемы и т.д. После изучения теоретического материала студент должен выполнять практические задания.

Для более эффективного перехода на электронное обучение преподавателями колледжа ведется разработка электронных курсов по 11 специальностям. Электронный курс содержит календарно – тематический план, поурочный конспект урока, презентации, видеоматериалы, опорные конспекты и т.д.. Электронный курс разрабатывается в соответствии с Государственным Стандартом Республика Казахстан СТ РК 34.017-2005 «Информационные технологии. Электронное издание. Электронное учебное издание». Таким образом, преподавателю будет предоставлен полный пакет документации к уроку в соответствии с общеобязательным государственным стандартом.

За последние годы в Казахстане активно разрабатываются электронные учебные издания для системы технического и профессионального образования (далее ТипО) по тендерам МОН РК. Но их недостаточно, к примеру, для системы ТипО только по предметам специального цикла необходимо разработать еще около полутора тысяч электронных учебников и мультимедийных обучающих программ.

В нашем колледже преподавателями спецдисциплин совместно со специалистами отдела программирования ведутся разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для общетехнических дисциплин. В данное время ЦОР собственных разработок достигло 15 единиц.

Сформированный электронный контент в виде электронных курсов, ЦОР, электронных книг, электронных учебно-методических комплексов размещенных на портале является основой функционирования электронного колледжа.

В рамках реализации проекта электронного обучения e-learning создан республиканский портал www.e.edu.kz. Каждое учебное заведение имеет логин и пароль для входа в систему электронного обучения. На этом портале формируются вся учебно-планирующая документация преподавателя, расписание занятий, электронный журнал, электронная библиотека. Для родителей студентов это возможность контролировать учебу своих детей через модуль «Электронный журнал».

Главным результатом реализации проекта станет формирование профессиональных компетенций специалистов технического профиля на основе применения ИКТ.

Ожидаемые результаты: Создание саморазвивающейся высокотехнологичной информационно-образовательной среды на основе использования технологий e-learning, позволяющая осуществить прорыв к открытой системе образования.

В ходе выполнения Программы e-learning в колледже будут созданы условия для активной самостоятельной работы студентов, формирования у них общих и профессиональных компетенций, гибкой организации учебного процесса. Обновление всего учебно-методического обеспечения образовательного процесса; построения (структурирования) учебно-методических материалов, основанных на принципах интерактивности, диалогичности, проблемности, практико-ориентированности.

1. Алдияров К.Т. Влияние информационных и телекоммуникационных технологий на эффективность обучения в системе среднего профессионального образования // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.:РУДН, 2011. №3. – С.83-85.

2. Алдияров К.Т. Новые требования к образованию в колледжах и профессиональных лицеях в условиях внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий / К.Т. Алдияров, Е.Ы. Бидайбеков // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – М.:РУДН, 2012. – №1. – С.56-59.

3. Ахметова Г.К., Караев Ж.А., Мухамеджанова С.Т. Методика организации повышения квалификации педагогов в условиях внедрения системы электронного обучения. – Алматы, 2013.

Багова Д.М.
Повышение занятости населения на основе
регулирования рынка труда

КБГАУ им. В.М. Кокова, Нальчик
bagova-djulia07@mail.ru

Ослабление роли государства в регулировании рынка труда привело к резкому снижению заработной платы, массовым увольнениям, неэффективному использованию рабочей силы и значительному снижению ее качества в регионах. В таких условиях для поддержания занятости населения и стабильности на региональном уровне, особенно в кризисных условиях, необходимы меры по целе-

направленному воздействию на рынок труда, поиску путей недопущения социальной напряженности среди населения.

В Кабардино-Балкарской Республике с начала 2013 г. количество безработных снизилось на 6,0%, уровень регистрируемой безработицы составил 2,17%. Коэффициент напряженности на рынке труда удалось снизить на 18,2 %, в результате чего данный показатель составил 2,7 человек на одно рабочее место.

В то же время предложение рабочей силы на регистрируемом рынке труда не соответствует спросу работодателей. Из 11,6 тыс. вакансий, заявленных работодателями в органы занятости республики, 90% составляют рабочие профессии. Это в то время, когда начальное профессиональное образование существенно сократило выпуск рабочих кадров, а система их подготовки плохо увязана с потребностями регионального рынка труда. С другой стороны, ключевой проблемой остается низкая мотивация труда: размер заработной платы по заявленным вакансиям составляет 5-7 тыс. руб., а около 20% вакансий – ниже прожиточного минимума.

В составе безработных по-прежнему высокий удельный вес женщин – 63,3% и молодежи в возрасте от 16 до 29 лет – 25,5%. Доминирующее положение (24,9%) в структуре зарегистрированных безработных продолжает сохраняться за гражданами, уволившимися с последнего места работы по собственному желанию. Доля граждан, уволенных по причине сокращения штатов, ликвидации предприятий составила 7,6%; выпускников учебных заведений различных уровней образования без опыта работы и с профессиями, не пользующимися спросом на рынке труда, – 2,0%.

Таким образом, на ситуацию на рынке труда оказывают многие проблемы: несоответствие между спросом и предложением рабочей силы; низкая конкурентоспособность на рынке труда отдельных категорий граждан (молодежь, лица предпенсионного возраста и др.); высокие требования рынка труда к образованию и квалификации претендентов на рабочие места; снижение мотивации молодежи к обучению рабочим профессиям.

Ситуация на рынке труда в республике должна развиваться с учетом темпов экономического роста, перспектив ввода новых производств, реализации мероприятий целевых программ содействия занятости населения. Так, при содействии органов службы занятости в 2013 г. трудоустроены 3575 человек или 24,2% от граждан, ищущих работу.

Учитывая сложившиеся тенденции и имеющиеся проблемы на рынке труда, предлагаем следующие приоритетные направления активной политики занятости населения:

- снижение социальной напряженности на рынке труда республики;
- сдерживание роста числа безработных, смягчение последствий долговременной безработицы;
- развитие и совершенствование качества рабочей силы на рынке труда путем совершенствования системы обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- расширение общественных и временных работ как важнейшего направления деятельности в сфере поддержания занятости населения;

– обеспечение социальной защиты неконкурентоспособных на рынке труда граждан и создание действенной системы помощи в их трудоустройстве.

Реализация этих мероприятий, на наш взгляд, обеспечит эффективное функционирование рынка труда и рост уровня жизни населения региона.

Белкина В.А., Симакова М.М., Карева Т.А.
Формирование основ здорового образа жизни у
детей старшего дошкольного возраста

*АНО ДЮ «Планета детства «Лада»
детский сад № 203 «Алмса» г. Тольятти
metod203@pdlada.ru*

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Понятие «здоровье» имеет множество определений. Но самым популярным, и, пожалуй, наиболее емким следует признать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребенка. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем. Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Есть поговорка: «В здоровом теле – здоровый дух». Но не ошибется тот, кто скажет, что здоровый дух (духовное) порождает здоровое тело.

Для формирования здорового образа жизни, мы взяли за основу решение следующих задач:

- Формирование представлений дошкольников о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению, сохранению.
- Формирование устойчивой мотивации старших дошкольников к здоровому образу жизни
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков личной гигиены и самоконтроля за их выполнением.
- Повышение компетентности родителей по проблемам формирования у воспитанников предпосылок к здоровому образу жизни
- Совершенствование функций организма, его защитных свойств через выполнение различных оздоровительных упражнений

Для выявления сформированности представлений у детей знаний о ЗОЖ мы используем диагностические методики (автор Ошкина А.А.).

Данная методика предлагает беседы с детьми на темы: «Здоровый человек», «Как быть здоровым», «Зачем человеку двигаться»; проблемные ситуации: «Рекомендации Незнайке», «Какие предметы нужны?». По окончании проведения диагностики мы определили степень сформированности представлений детей о ЗОЖ.

Главной задачей для нас стало формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, о способах его сохранения и укрепления и формирование культуры здорового образа жизни.

В первую очередь мы обогатили предметно-развивающую среду в группе. В физкультурном уголке оформили экран здоровья «Помоги себе сам», разместили схемы, алгоритмы (на расслабление, для снятия усталости глаз, профилактика плоскостопия, дыхательная гимнастика и др.). При участии родителей дополнили физкультурный уголок современным спортивным инвентарем на развитие различных групп мышц.

Для ознакомления детей со своим организмом разместили в познавательном уголке энциклопедию «Я и мое тело», плакат «Части тела». Совместно с детьми оформили книжку-малышку «Кто я, какой я».

Решая проблему с приемом пищи (в группе есть дети, которые плохо едят) использовали дидактические игры «Пирамида здоровья», «Полезно-вредно», оформили сюжетные фигурки для поощрения «Обжорка», «Чистюля», «Молчун», медальки-смайлики. Оформили альбомы «Витамины с грядки», «Любимые блюда».

В своей практике широко используем здоровьесберегающие технологии.

Для повышения психоэмоциональной устойчивости детей активно используем элементы релаксации под музыку и звуки природы.

К каждой лексической теме (еженедельно) разучиваем физминутки, дыхательную гимнастику, зрительную гимнастику, пальчиковую гимнастику.

На занятиях успешно используем элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не имеют ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей.

Для этого мы стараемся повысить уровень знаний и интереса родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, используя различные виды работы: статьи «Профилактика простудных заболеваний», «Прогулки с детьми», консультации «Правила проведения дыхательной гимнастики», «Играем с пальчиками», совместные занятия с детьми «Веселые старты».

При участии родителей были оформлены газеты «Папа, мама, я – спортивная семья», фотоальбомы «Зимние забавы», «Мы за здоровый образ жизни», альбом подвижных игр «Игры наших бабушек и дедушек».

Приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях «Лыжня России».

Совместные игры, соревнования родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют здоровье и веру в свои силы.

Проводимая нами работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни дает следующие результаты: снизилась заболеваемость, повысился

уровень здоровья детей. У детей появилась устойчивая мотивация на здоровый образ жизни.

...

1. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. – М.: Айрес-Пресс, 2008. – 95 с.

2. Дыбина О.В., Кузина А.Ю. Формирование у дошкольников здорового образа жизни. – Ульяновск, Изд. полигр. центр Гарт ИП Качалин А.В., 2012. – 103 с.

3. Ошкина А.А. Диагностические методики по выявлению сформированности здорового образа жизни старших дошкольников. – Ульяновск: Изд. полигр. центр Гарт ИП Качалин А.В., 2012. – 55 с.

Беренкова В.М.
Функции окказиональных антропонимов в
литературе в стиле фэнтези

*МІТУ, г. Маёнкон
berenkovs@mail.ru*

Вопрос о значении и функционировании имени собственного в «фэнтезийной» литературе не является простым. Он осложняется тем, что само понятие «семантика онима» не однозначно: в него закладывается смысл не только лексического значения, но и, с одной стороны, гораздо более узкий, предполагающий только исходное мотивационное значение [Матвеев], а с другой – гораздо более широкий, включающий всю информацию, которую можно извлечь из имени [Голомидова].

По мнению Р.Ю. Намитоковой, «вымышленные имена – окказионимы – ... обычно имеют наибольшую стилистическую нагрузку в художественном тексте», отражая национальный менталитет этноса [Намитокова: 67]. Несомненно, имена собственные являются в той или иной степени отражением жизни общества. Таким образом, литературные онимы отражают культуру и реалии виртуальных сообществ в рамках конкретных произведений, функционируя по своим специфическим законам.

Многие исследователи выделяют в качестве одной из их функций идентификацию а также такие функции как иллюзионизирующая функция, функция характеристики и другие.

В нашей работе был проанализирован антропонимикон произведений некоторых писателей-фэнтезистов (Ursula K. Le Guin, J.R.R. Tolkien, О.Б. Демченко), характерным приемом которых является попытка создания литературных искусственных языков. Таким образом, нами был выделен ряд функциональных особенностей окказионимов.

Одной из главных функций подобных онимов следует назвать номинацию, которая является основной лексической функцией любого имени, индивидуализируя своего обладателя. Специфической особенностью подобных антропонимов-новообразований нужно считать их «полупрозрачность». Многие онимы семантически определяемы, но их семантизация требует определенных сведений об виртуальных языках писателя.

Подобная специфика позволяет читателю-реципиенту погрузиться в созданный мир, ощутить его реальность. Следовательно, можно говорить о креативной функции, или функции «остранения» антропонимов.

Кроме того, все они являются также культурными метками, они помогают понять культурные особенности разных народов, населяющих виртуальный мир произведения, потому что содержат коннотативную лингвокультурную информацию: Tolkien: хоб. *Nolman* («житель нор» – хоббиты жили в норах); Le Guin: *Rush* («тростник» – женское имя, отражает традицию жителей выбирать в качестве общеизвестных имен названия растений); Демченко: Григог Адри Тиссэ (звучание имени создает у читателя ассоциации с антропонимиком французской аристократии).

Исследованные антропонимы часто характеризуют лицо тем или иным образом: Tolkien: *Fang* («клык» – кличка собаки), *Anarion* («сын огня» – имя гондорца); Le Guin: *Child Taker* (одно из прозвищ волшебника по имени *Medra*, который по слухам воровал детей, хотя, на самом деле, он брал их в ученики); Демченко: Шлюп (кличка коня, чей владелец заядлый мореход), Топорщик (прозвище князя Милоока, оружием которого являлась очень тяжелая секира, которой мог пользоваться только он).

Итак, литературные окказионимы в литературе в стиле фэнтези требуют дальнейшего исследования, которое представляется перспективным.

...

1. Матвеев, А.К. Значение принципа семантической мотивированности для этимологизации субстратных топонимов / А.К. Матвеев // Этимология. – М., 1969. – С. 192-200.

2. Голомидова, М. В. Искусственная номинация в русской ономастике / М.В. Голомидова. – Екатеринбург, 1998. – 232 с.

3. Намитокова, Р.Ю. В мире имен собственных / Р.Ю. Намитокова, А.Н. Абрегов. – Майкоп, 1998. – 116 с.

Беспалов Ю.Г., Порван А.П., Пащенко М.А.
Информационная технология выявления очагов
токсичности водных экосистем

*Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина,
Харьковский национальный университет радиоэлектроники,
г. Харьков, Украина
diagnost@kture.kharkov.ua*

Применение современных методов и средств своевременного выявления очагов токсичности водных сред часто связано с получением и обработкой множества различных параметров, отличающихся по виду, структуре и информативности, которые анализируются вручную или с помощью небольших программ. Это приводит к лишним затратам времени и информационной перегрузки специалистов. Проблема автоматизации обработки полученных данных или, по крайней мере, облегчения ручной обработки существует и при биомониторинге в зоне влияния потенциально опасных объектов. Для решения этой проблемы

существует потребность в создании соответствующей информационной технологии.

На первом этапе разработанной информационной технологии путем фотографирования с беспилотного летательного аппарата (БПЛА) проводится регистрация сигналов от наземных регистрирующих блоков (НРБ) об изменении спектральных параметров тестовых микроэкосистем (ТМЕС), в качестве которых выступают фитобентос и фитоперифитон.

На втором этапе проводится компьютерная обработка полученных изображений с помощью цифровых фильтров Хэмминга и удалением случайных артефактов. Также на изображениях фитобентоса и фитоперифитона определяется площадь поверхности субстратов и значения компонентов цветовой модели RGB, отношение этих компонентов друг к другу. После чего вся обработанная информация сохраняется в разработанной реляционной базе данных (БД).

На третьем этапе проводится анализ обработанной информации в результате которого происходит выделение информативных признаков, определение характера гомеостаза водной экосистемы и структуры связей между информативными признаками при помощи дискретного моделирования динамических систем (ДМДС). Для этого формируется массив наблюдений в виде матрицы $\tilde{A}$ размером $4 \times m$, где m – количество наблюдений, рассчитывается корреляционная матрица Спирмана Ξ между параметрами в матрице наблюдений $\tilde{A}$ и корреляционная матрица Спирмана $\tilde{\Xi}$ между строками минора B , который определяется как цикл траектории динамической системы. Затем минимизируется значение функции

$$D = \sum_{i=1}^3 \sum_{j=i+1}^4 (r_{ij} - \rho_{ij})^2,$$

где r_{ij} – элемент матрицы Ξ , ρ_{ij} – элемент матрицы $\tilde{\Xi}$ и строится условно эталонная траектория системы для различных экологических состояний водной экосистемы с использованием отношений значений G-компонентов к значениям B-компонентов, отношений значений R-компонентов к значениям G-компонентов измеренных для фитоперифитона и фитобентоса, с последующим сохранением в БД.

На последнем этапе диагностируется экологическое состояние водной экосистемы и определяются очаги токсичности.

Таким образом, разработанная информационная технология выявления очагов токсичности водных экосистем позволяет по данным изменения спектральных параметров ТМЕС, в качестве которых выступают фитобентос и фитоперифитон, полученных с помощью БПЛА, определить состояние гомеостаза водной экосистемы, в которой не возникает накопление токсических продуктов анаэробного разложения мертвой органического вещества от состояния гомеостаза водных экосистем, в которых этот отрицательный с точки зрения биобезопасности эффект присутствует.

Блинова Д.О., Сафонова Е.А.
Проблемы, возникающие в делах по привлечению к
ответственности должника по кредиту

*ГБОУ СПО «Пензенский многопрофильный колледж», г. Пенза
pedk@bk.ru*

Уклонение от погашения задолженности в настоящее время является достаточно распространенным явлением в России. Согласно данным статистики около 20 от общего количества исполнительных производств исполняются должниками в добровольном порядке. Причин такого положения много: не устоявшийся и проблемный характер экономических отношений, особенности менталитета и т.д. Поэтому государству необходимо создать эффективный законодательный механизм реализации судебных актов.

Норма об ответственности за злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности занимает особое место в системе уголовно-правового обеспечения возвратности долгов. Во-первых, она, единственная в современном российском праве, дает основание для привлечения недобросовестного должника к уголовной ответственности лишь за то, что он длительное время не выполняет свое обязательство без уважительных причин. Во-вторых, данная норма носит универсальный характер и позволяет привлечь к ответственности руководителя организации-должника с любой формой собственности, а также должника-предпринимателя без образования юридического лица и даже любого гражданина безотносительно к занятию экономической деятельностью. В-третьих, данная норма защищает любого кредитора (как юридическое лицо, так и физическое).

Принудительное исполнение взыскания кредиторской задолженности производится действиями судебного пристава-исполнителя. Следовательно, злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности может быть только противодействие исполнительному производству в активной или пассивной форме. Однако пассивную форму (пассивное сокрытие имущества или доходов, недопущение на какой-либо объект и т.п.) ни в коем случае нельзя

смешивать с простым неисполнением судебного акта о взыскании кредиторской задолженности, когда у должника имеются в наличии необходимые денежные средства, и при этом обязательство не исполняется в течение длительного времени (например, по причине недобросовестного отношения к работе судебного пристава-исполнителя) [1].

После внесенных Федеральным законом от 27 ноября 2007 г. N2272-ФЗ в СТ.151 УПК РФ изменений, в соответствии с которыми с 1 февраля 2008 г. СТ.177 УК РФ была отнесена к подсудности органов дознания Федеральной службы судебных приставов, произошли значительные изменения. Так, уже в 2008 г. в производстве дознавателей ФССП России находилось 255 уголовных дел. По ним был вынесен 21 обвинительный приговор, три уголовных дела прекращены судами по нереабилитирующим основаниям [2].

В 2009 г. в России зарегистрировано 805 фактов злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности, в суд с обвинительным актом направлено 503 дела. В этот же период судами вынесено 187 обвинительных и 4 оправдательных приговора.

Таким образом, наметилась положительная тенденция по выявлению и расследованию преступлений, предусмотренных СТ.177 УК РФ.

Однако процесс увеличения числа лиц, привлекаемых к уголовной ответственности за злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности, вероятнее всего, пойдет на снижение с учетом происходящей либерализации и гуманизации уголовного законодательства. Так, Федеральным законом от 7 апреля 2010 г. N260-ФЗ, вступившим в силу с 9 апреля 2010 г., в примечании к ст.169 УК РФ с 250 тыс. рублей до 1,5 млн. был увеличен крупный размер задолженности, необходимый для привлечения к уголовной ответственности.

Практический опыт применения ст.177 УК РФ показал, что существуют серьезные трудности при определении уголовно-правовых признаков злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.

В действующем законодательстве нет легального определения обязательного признака преступления, предусмотренного СТ.177 УК РФ, а именно «злостности». Ввиду этого возникают определенные трудности при применении данной нормы. Не имея четкого определения в уголовном праве, оценочная категория «злостность» получила различное толкование органами прокуратуры и судебными органами, что объективно создало проблему в расследовании преступлений по СТ.177 УК РФ.

Злостность уклонения означает, прежде всего, умышленность рассматриваемого деяния при наличии у субъекта возможности погасить задолженность или оплатить ценную бумагу. При этом следует учитывать причины и продолжительность неисполнения должником возложенной на него обязанности, неоднократность игнорирования им требований судебного исполнителя, создание им препятствий к обеспечению возможности взыскания задолженности, в том числе сокрытие фактически имеющегося у него имущества, факты незаконного воздействия на кредитора, смена юридического или фактического адреса и т.п. [4]

Особую сложность вызывает доказывание фактов злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности, совершенных в условиях неочевидности. Зачастую действия, направленные на сокрытие имущества, преподносятся должниками как законные, осуществляемые в рамках обычной хозяйственной или иной деятельности и никоим образом не связанные с целями уклонения от погашения кредиторской задолженности. В результате ко дню вступления соответствующего судебного акта в законную силу во владении должника не оказывается имущества, на которое можно было бы обратить взыскание по действующему законодательству.

Одни исследователи полагают, что действия, предпринимаемые должником с целью избежать оплаты задолженности до вступления в силу соответствующего судебного акта, не могут квалифицироваться по СТ.177 УК РФ. Другие утверждают, что при оценке злостности содеянного могут учитываться любые обстоятельства независимо от того, когда они имели место.

Закон определяет деяние как уклонение, то есть бездействие, неисполнение обязательства. Поскольку это бездействие продолжается после вступления в силу судебного акта, деяние в целом должно рассматриваться как совершенное после вступления его в силу [5].

Дополнительные сложности при доказывании злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности возникают также в тех случаях, когда

должники имитируют намерение погасить задолженность либо умышленно растягивают на длительное время процесс погашения задолженности путем однократного или многократного перечисления средств на счета кредиторов в незначительной сумме.

К числу спорных относится также вопрос о наличии состава преступления, предусмотренного ст.177 УК РФ, в действиях должника, умышленно растягивающего на длительное время процесс погашения задолженности. Следственно-судебная практика свидетельствует, что довольно типичной является ситуация (81), когда решение суда в отношении недобросовестного заемщика вступило в законную силу, исполнительный лист получен и предъявлен к взысканию через службу судебных приставов-исполнителей, а должник, имея достаточно денежных средств или имущества для компенсации причиненного ущерба, тем не менее, уповав на свою безнаказанность, правовую волокиту и бездействие чиновников, не торопится погашать кредиторскую задолженность [6].

Некоторые исследователи настаивают на том, что в данном случае имеет место совершение преступления, предусмотренного ст.177 УК РФ. При этом справедливо отмечается, что в приведенном примере заемщика трудно будет привлечь к уголовной ответственности по ст.177 УК РФ [2]. В ходе предварительного расследования должники в обоснование своей невиновности ссылаются на то, что для погашения кредиторской задолженности денежных средств на момент возбуждения уголовного дела было недостаточно, а реализация оборудования, сырья и материалов повлечет за собой остановку производства. Разоблачение подобного рода доводов, в случае их использования для маскировки преступления, является очень сложным, особенно в спорных ситуациях, когда при оценке действий обвиняемого следует руководствоваться принципом презумпции невиновности [3].

Особо следует рассмотреть ситуацию, когда должник не имеет доходов и имущества, на которые может быть обращено взыскание, при этом нигде не работает и не пытается трудоустроиться. В последнее время правоприменители все чаще указывают на то, что судебно-следственная практика дает основания для привлечения к уголовной ответственности должников, не имеющих реальной возможности погашения задолженности по займу и при этом уклоняющихся от трудоустройства. Органами дознания Управления ФССП России направляются с обвинительным актом в суд уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ст.157 УК РФ, по которым должники не работают и не желают трудоустроиваться.

Окончательное решение и установление единой правоприменительной практики возможно путем подготовки разъяснений Пленумом Верховного Суда РФ в виде постановления о практике применения судами уголовного законодательства об ответственности в сфере экономической деятельности.

...

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года (в ред. Федеральных законов от 27.05.1998 N 77-ФЗ, Федеральным законом от 24.07.2009 N 209-ФЗ и от 07.03.2011 N226-ФЗ).

1. Волков А.А. Должники-уголовники // ЭЖ-Юрист. – 2009. – N2.22.

2. Вороной В.В. Система преступлений, связанных с неисполнением судебных актов по гражданским делам // Общество и право. – 2009. – N2 1. – С.25-31.

3. Лаптев С.А., Образцов С.В. Проблемы расследования злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности // Юрист. – 2012. – N211. – С.19-23.

4. Подтуркин И.Ю. Доказывание при совершении злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности в условиях неочевидности / Российский следователь. – 2012. – N2 17. – С. 5-8.

5. Подтуркин И.Ю. Характеристика способа совершения преступления как ключевого обстоятельства, подлежащего доказыванию при расследовании злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности / Мировой судья. – 2011. – N2 9. – С. 27-35.

Богомолова Е.С., Ткачева Я.С.
Совершенствование системы подготовки лиц с
высшим профессиональным образованием для
гостиничной индустрии

*ФГБОУ ВПО «МГТУ» г. Майкоп
tkachev4@mail.ru*

Подготовкой кадров для индустрии гостеприимства занимаются многочисленные учебные заведения во всем мире и для этого улучшается их материальная база, а также совершенствуется теоретическая подготовка. Только в Москве более 100 учебных заведений занимаются подготовкой кадров для гостиничной индустрии. Тем не менее, выпускники обладают очень слабой подготовкой, это замечают менеджеры по персоналу отелей. У выпускников есть только теоретическая база и отсутствует даже малейшее представление о гостиничном бизнесе и его специфике. После того как молодой специалист устраивается на работу в сферу индустрии гостеприимства, сотрудники службы персонала и руководители служб и подразделений персонала начинают его обучение, но тренинговые программы могут позволить себе только отели, входящие в международные гостиничные цепи. Для частных гостиниц это дорого, поэтому обучение молодых специалистов чаще всего происходит без отрыва от производства, что создает дополнительные неудобства в работе линейного персонала гостиницы [2]. Важной особенностью европейской системы профессионального гостиничного образования является сосредоточение при образовательном учреждении специализированных учебно-практических подразделений или тренинговых центров, характеризующихся наличием специально оборудованных и предназначенных как для обучения, так и для реальной работы баров, ресторанов, гостиниц, туристских компаний [1]. Традиционными формами американского образования являются интенсивные курсы и дистанционные образовательные программы, а также система постоянного контроля успеваемости и полученных знаний, и навыков. Особенностью профессионального туристского образования в США является формирование на базе образовательных учреждений специализированных отделов (кадровых агентств), занимающихся трудоустройством молодых специалистов, которые соединены единой информационной системой с организациями гостиничной и туристической индустрии [3].

Таким образом, образовательное учебное заведение постоянно имеет возможность реагировать на меняющиеся потребности индустрии гостеприимства в

кадрах того или иного образовательного уровня. Анализ основных зарубежных систем гостиничного образования позволяет сделать вывод о необходимости тесного взаимодействия российских и зарубежных учебных заведений и образовательных центров с целью обмена опытом, методиками и современными технологиями подготовки кадров; сотрудничества учебных заведений и предприятий гостиничной и туристической индустрии с целью усиления практической направленности в подготовке кадров. Компетентный подход ориентирует бакалавра на необходимость постоянного пополнения знаний с учетом инноваций, активно внедряемых в различные сферы гостиничной деятельности. Кроме этого, отсутствие тренинговой базы образовательных заведений и тесных связей с организациями гостиничной индустрии не позволяют обеспечить подготовку кадров необходимой квалификации, владеющих новейшими технологиями в сфере гостиничного обслуживания. Опыт создания Государственного унитарного предприятия г. Москвы «Учебно-тренинговая гостиница» (2006 г.) необходимо распространять, что будет способствовать укреплению материальной базы высших учебных заведений, занимающихся подготовкой кадров с высшим профессиональным образованием для гостиничной индустрии.

...

1. Олейникова О.Н. Основные тенденции развития и современное состояние профессионального образования в странах Европейского союза: автореф. дис. д-ра пед. наук. Казань: ИСПО РАО, 2003.

2. Подготовка кадров в индустрии гостеприимства <электронный ресурс><http://hotelline.ru>.

3. Система образования: школы индустрии гостеприимства <электронный ресурс><http://z-o.ru>.

Бойчук И.В.
К вопросу о концепте *ненависть* в английской,
русской и французской лингвокультурах

НИУ БелГУ, г. Белгород
boichuk i@bsu.edu.ru

В последнее время много внимания уделяется эмоциональным концептам (Ю.Д. Апресян, Анна А. Зализняк, Ежи Бартминьский, Р.Р. Саньярова, Э.Р. Хутова, Е.И. Балашова, С.А. Колосова, И.А. Широкова, А.Н. Попкова, О.В. Саржина и др.). Среди них особое место принадлежит *ненависти*. Считается общепризнанным, что *ненависть* принадлежит к основным чувствам/эмоциям человека. Это одна из сильнейших, и, пожалуй, самая разрушительная эмоция.

Еще в Библии *Ненависть* очень часто упоминается рядом с *любовью*, почти всегда выступая как ее антитеза. Концепты *любовь* и *ненависть* считаются бинарными и многими исследователями рассматриваются параллельно (1; 2 и др.).

Ключевыми словами концепта *ненависть* являются *hate hatred* в английском языке, *la haine* – во французском, *ненависть* – в русском. Что касается английских, французских и русских толковых словарей, и словарей синонимов, то все они дают в целом довольно близкие дефиниции, между которыми, при нали-

ции определенных, иногда довольно значительных, нюансов, не обнаруживается все же фундаментальной разницы.

Русские толковые словари акцентируют, скорее, враждебность, злобу, тогда как французскими толковыми словарями *ненависть* определяется главным образом как “*sentiment violent d’hostilité ou de répugnance*” (Larousse dictionnaire de la langue française. Lexis), т.е. при наличии враждебности значительна и доля отвращения. Если судить по дефинициям, компонент враждебности примерно одинаково выражен в русском и в английском языках. Что касается французского языка, компонент отвращения в *ненависти* выражен несколько больше, чем в английском и, особенно, в русском языке. Показательно, что Новый французско-русский словарь В.Г. Гака, К.А. Ганшиной переводит выражение *donner de la haine à...* как *вызывать отвращение у...*, а *prendre en haine* переводится там же как *(воз)ненавидеть*. Это следует не только из словарных определений, но и из текстов. Русское *ненависть* может передаваться по-французски то как *répugnance*, то как *hostilité*.

Обращает на себя внимание частотность в русском языке сочетания *ненависть и презрение*: В этой связи показательна следующая цитата: «Ненависть и презрение толпы наказывает этих людей за прозрение высших законов» (Л.Н. Толстой). Как показывает анализ материала, частотность сочетания «ненависть и презрение» в русской лингвокультуре столь велика, что позволяет сделать вывод о том, что между ними существует некий взаимный тропизм. Сочетание «ненависть + какое-либо другое отрицательное чувство» менее распространено.

Что касается английского языка, то, сравнив дефиниции *hate/hatred* взятые из четырнадцати толковых словарей разных издательств, мы обнаружили, что осевыми словами во всех этих дефинициях являются: *extreme, violent, (very) strong / angry (feeling of) dislike*.

Вполне прозрачна этимология славянского «ненавидеть» – т.е. не желать видеть какой-либо объект, вызывающий чувство *ненависти*. Показательно, что в английской лингвокультуре *ненависть* также подразумевает нежелание видеть объект ненависти, о чем свидетельствует следующий пример: “He tore up one of his wife’s photographs in my presence – tore it up furiously in a tempest of passion. “I never wish to see her damned face again”, he shrieked.” (Sir Arthur Conan Doyle)

Заслуживает внимания, что в английском языке, в отличие от русского, существует два чрезвычайно близких синонима “*hate*” и “*hatred*” (толкуемое Longman Dictionary of English Language and Culture как “*extreme dislike, hate*”: “She is full of hatred for the men who killed her husband.”). Разница между ними объясняется в Oxford Advanced Learner’s Dictionary следующим образом: “*hatred* is more often used to describe a very strong feeling of dislike for a particular person or thing (*Her deep hatred of her sister was obvious. a cat’s hatred of water*) and *hate* is more often used when you are talking about this feeling in a general way (*a look of pure hate people filled with hate*)”/.

Во французском языке также имеются два очень близких синонима – глаголы *haïr* и *détester*, разница между которыми, согласно Larousse Dictionnaire français langue étrangère, состоит в следующем: “*Haïr* est un synonyme fort et soutenu de DÉTESTER”. Таким образом, *haïr* более сильный и стилистически высокий синоним *détester*. Следовательно, как правило, глагол *détester* обслуживает преимущественно повседневные бытовые темы: “J’ai dû prendre le métro et

je déteste ce mode de locomotion. D'ailleurs je déteste toute cette vie trépidante" (H. Bazin). Возможны случаи употребления этих синонимов в пределах одной фразы: "Je déteste, je hais les jeunes gens" (F. Mauriac). Основные французские словари предлагают следующие определения слова "la haine": Le Petit Robert: "1 Sentiment violent qui pousse à vouloir du mal à qqn et à se réjouir du mal qui lui arrive; 2 Aversion profonde pour qqch"; Le Petit Larousse: "1 Vive hostilité qui porte à souhaiter ou à faire du mal à qqn; 2 Vive répugnance, aversion pour qqch"; (Fam) Avoir la haine: éprouver un sentiment très vif de déception et de ressentiment"; Larousse dictionnaire de la langue française. Lexis: "Sentiment violent d'hostilité et de répugnance"; Dictionnaire de la langue française (Maxi-Poche): "Profond sentiment d'inimitié, de malveillance, d'hostilité". Итак, мы видим, что во французских определениях ненависти присутствует компонент *злорадство* – "se réjouir du mal qui lui arrive", не фигурирующий в русских и английских дефинициях. При сравнении французских и русских дефиниций мы обнаруживаем, что французское *la haine* имеет по меньшей мере два основных значения, примерно соответствующих русским собственно *ненависти* и (*глубокому*) *отвращению*.

Русские толковые словари предлагают такие дефиниции ненависти: «чувство сильнейшей вражды, неприязни» (Д.Н. Ушаков Большой толковый словарь современного русского языка); «чувство, которое заставляет причинять вред кому-либо, желать неприятностей, гибели» (Краткий толковый словарь русского языка (для иностранцев) под ред. В.В. Розановой); «чувство сильной вражды, злобы» (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка). Лишь в «Социологическом энциклопедическом русско-английском словаре» С.А. Кравченко приводится дефиниция, содержащая слово *отвращение*: «**ненависть-hate** n / **hatred** n – чувство отвращения, враждебности». Таким образом, описание *ненависти* Л.Н. Толстым в XVII главе «Отрочества», содержащее значительный компонент отвращения, сближается, скорее, с дефинициями из французских, нежели русских словарей.

Итак, представляется возможным сделать вывод о том, что при фундаментальном сходстве концепта *ненависть* во всех трех рассматриваемых лингвокультурах, в каждой из них этот концепт имеет довольно значительные особенности.

...

1. Хутова Э.Р. Концепты любовь и ненависть в русском и английском языках. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: vestnik.adygnet.ru/files2008.2/678/Khutova2008_2.pdf

2. Муратова В.Э. Бинарные концепты «любовь / love» и «ненависть / hate(hatred)» в английском и русском песенных дискурсах. Казань, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.dissertcat.com /.../ binarnye-koncepty-lyubov-love-i -nenavist-hate-h...](http://www.dissertcat.com/.../binarnye-koncepty-lyubov-love-i-nenavist-hate-h...)

Бойчук И.В.
Некоторые особенности языковой реализации
концепта *ненависть* в английской, русской и
французской лингвокультурах

НИУ БелГУ, г. Белгород
boichuk i@bsu.edu.ru

Анализ словарного материала показывает, что в русском языке гораздо меньше даже отдаленных синонимов *ненависти*, чем hate / hatred имеют в английском языке, в котором вербализация концепта *ненависть* значительно богаче и нюансированнее, чем в русском: hate, hatred, loathing, abhorrence, abomination, aversion, disgust, animosity, dislike, enmity, hostility, detestation, ill-will, odium, animus. Разумеется, синонимы романского происхождения употребляются значительно реже, чем синонимы германского происхождения, особенно в современном языке, где функциональная нагрузка на некоторые из них ничтожна. Синонимы романского происхождения сохраняют свой книжный характер: "Its memories were odious" (T. Dreiser), "...the landlady...when pleased had treated her with a coarse familiarity scarcely less odious" (W.M. Thackeray), "He detests letter-writing and does not wish you to become a burden" (Jean Webster). Таким образом, можно констатировать, что ядро концепта обслуживается словами германского происхождения, а его периферия – как романского, так и германского: it goes against the grain with me. Как пишет Дональд Рейфилд, свойством английского национального характера является то, что «Все мышление обращено на практику, на теорию смотрят подозрительно. Причина такого раскола – сам английский язык, в котором конкретные феномены называются своими англосаксонскими именами, а отвлеченные понятия – мертвыми латинскими заимствованиями» (1). Если следовать логике Д. Рейфилда, hate, hatred, loathing, dislike, ill-will – менее отвлеченные понятия, чем abhorrence, abomination, aversion, disgust, animosity, enmity, hostility, detestation, odium, animus. Collins Cobuild English Dictionary for Advanced Learners включает "hate" в Frequency Band 3, что значит, что это слово является частью 3300 наиболее частотных слов современного английского языка. Можно, однако, предположить, что довольно значительная часть употреблений "to hate" приходится на передачу скорее нелюбви и неприязни, чем собственно ненависти.

В этом отношении французский язык, по нашему мнению, занимает промежуточную позицию: в нем меньше слов, реализующих концепт *ненависть*, чем в английском, но явно больше, чем в русском. Главные из них это détester и haïr. Примечательно, что la haine и haïr германского (франкское *hatjan*), а не латинского происхождения (ср. исп. odiar, aborrecer, detester; порт. odiar, ter odio; ит. odiare). Таким образом, английское hate и французские la haine и haïr родственного происхождения. Основные синонимы la haine это: abomination, antipathie, aversion, colère, détestation, exécution, horreur, hostilité, inimitié, répulsion, ressentiment. Многие из этих синонимов довольно активно функционируют, особенно в книжном языке: "Vous me détestiez raisonnablement; vous aviez pour moi de l'aversion, de la répulsion, de l'aigreur, de l'animosité...", "La magnifique exécution que je vous avez vouée..." (H. Bazin), "Je prenais avec les femmes, ..., ce ton supérieur et doctoral qu'elles exècrent" (F. Mauriac), "...il faut dire que monsieur a horreur

de ça..." (F. Mauriac). Значительную роль в реализации концепта *la haine* играет слово *odieux* (гнусный, отвратительный; ненавистный, постылый), восходящее к латинскому *odiosus* (ненавистный; противный, досадный): "J'étouffais sous ton corps odieux" (F. Mauriac). Larousse Dictionnaire du français langue étrangère приводит в качестве синонимов *détester* "avoir horreur de", "avoir en horreur" и "exécuter" как и разговорное "ne pas pouvoir supporter". Во французском просторечии используется значительное количество слэнговых выражений, выражающих *ненависть*.

Очевидно, что в русском языке имеются соответствующие эквиваленты большинства приводимых английскими и французскими словарями синонимов, однако в русском языковом менталитете многие из них не принято рассматривать как синонимы *ненависти*. Например, в русском языковом менталитете *знев* (франц. *la colère*) вряд ли воспринимается как синоним *ненависти*, хотя их определенная взаимосвязь, безусловно, ощущается.

В культурах, базирующихся на христианском вероучении, *ненависть* считается грехом, а, следовательно, даже упоминание о ней, кроме случаев, когда это абсолютно необходимо, не приветствуется (или, по крайней мере, не приветствовалось). Еще менее приемлемым является чувство *ненависти*, когда его испытывают к кому-либо из родственников: «Нехлюдов хотя и скрывал это от себя, хотя и боролся с этим чувством, ненавидел своего зятя.» (Л.Н. Толстой). Вместе с тем именно о ненависти между родственниками идет речь в следующем примере: «А песни? Все одно... мачеха – «лихая да алчная», свекор – «лютый да придиричивый, «сидит на полате, ровно кобель на канате», свекровь – опять-таки «лютая», «сидит на печи, ровно сука на цепи, золовки – непременно «псовки да кляузницы», деверья – «злые насмешники», муж – «либо дурак, либо пьяница», ему свекор-батюшка вялит жану больней бить, шкуру до пят спустить» а невестушка этому самому батюшке «попы мыла – во щи вылила, порог скребла – пирог спекла», к муженьку же обращается с такой речью: «Встань, постылый, пробудися, вот тебе помой – умойся, вот тебе онучи – утрися, вот тебе обрывок – удавися»...» (И.А. Бунин), хотя концепт *ненависть* реализуется без единого упоминания слова *ненависть*. Кроме того, о подобных чувствах к родственникам персонаж произведения говорит с явным осуждением. *Ненависть* между членами семьи, родственниками осуждается, а между тем именно здесь она весьма часто и возникает. Разумеется, во всех трех лингвокультурах встречаются литературные произведения, гиперсатурированные концептом *ненависть*, например, «Очерки бурсы» Н.Г. Помяловского, "Wuthering Heights" Эмили Бронте ("What has Heathcliff done to you? ...In what has he wronged you, to warrant this appalling hatred?"), "Le nœud de vipères" Франсуа Мориака, "Vipère au poing" Эрве Базена, но такие произведения относительно малочисленны. Ежи Бартминьский квалифицирует *ненависть* как антиценность (2). Таким образом, в христианских культурах *ненависть*, если она, разумеется, не является «священной», т.е. справедливой в силу своей направленности на угрозу каким-либо особо важным ценностям, граничит с табу или, во всяком случае, осуждается. В пользу этого предположения говорит и довольно скудное количество паремий, связанных с *ненавистью*, во всех трех языках. В русском языковом менталитете *ненависть* ассоциируется с черным цветом – «черная ненависть», что, вероятно, косвенно указывает на негативное восприятие этого чувства в русской лингвокультуре.

Хотя *ненависть* во французской лингвокультуре и считается сильным чувством ("sentiment violent"), все же его сила не всегда побеждает другие чувства, эмоции и социальные условности, даже не наделенные какой-то особой силой: «On avait l'habitude ici de faire front contre les intrus et la correction était plus forte que la haine» (P. Boileau, T. Narcejac).

Во всех трех лингвокультурах *ненависть* в определенной мере наделена анимизмом. В наименьшей степени, по нашим данным, это свойственно английскому языку, в наибольшей – французскому: "Ma haine est née, peu à peu..." (F. Mauriac), а также выражения concevoir de la haine, nourrir une haine contre qn.

Что касается ассоциативных полей концепта *ненависть*, то в нем явственно присутствует образ *огня*: «Опять ненавистью зажглись ее глаза...» (Л.Н. Толстой), жгучая ненависть, to burn with hate, "...some fired with bravery and burning hatred...", "...a Boche-hating former soldier. His mouth and nose and lungs and belly were full of water but still that fire of fear and hatred would not be quenched." (Reginald Hill), "...she says, sizzling with hatred" (Gina Davidson), "Hatred burned in his eyes" (Ken Follett), "There was an intensity of hatred in her white, set face and her blazing eyes such as woman seldom and man never can attain" (Sir Arthur Conan Doyle) (кроме того, в данном примере мы наблюдаем гендерную дифференциацию intensity of hatred – по мнению Артура Конан Дойля, женщина способна испытывать более интенсивную ненависть, нежели мужчина). Однако во французском языке огонь ассоциируется скорее с любовью, нежели с ненавистью: brûler d'amour. *Ненависть* ассоциируется также со *смертью*: смертельно ненавидеть, haïr à mort, haïr qn comme la mort, "For thou art so possess'd with murderous hate" (W. Shakespeare), "I sat with arms folded, ...dying of hate ..." (V. Nabokov). По данным Oxford Collocations Dictionary for Students of English *hate* сочетается с прилагательными naked, absolute, pure, что не характерно ни для французского, ни для русского языка. Hatred может быть bitter, deep, intense, passionate, pure, violent/absolute, implacable/blind, irrational/class, ethnic, racial, religious, т.е. в английском языке *ненависть* также ассоциируется с *горечью*, *глубиной*, *страстностью*, *неумолимостью*, *безжалостностью*, *непримиримостью*, *слепотой*, *неразумностью*, *безрассудностью*. Возможно, на тесную связь *любви* и *ненависти* указывает шутливое выражение pet hate. По данным французских словарей, la haine прежде всего implacable (неумолима, непримирима, беспощадна). В русском языке *беспощадность*, *лютость* также являются одними из основных характеристик ненависти: «о «беспощадной ненависти к царизму и беззаветной любви к народу» (И.А. Бунин). Во французском языковом менталитете la haine связана с *религиозным фанатизмом*: haine de prêtre – фанатическая ненависть, а также с *мстостью* qui sème la haine, moissonne la vengeance.

Подытоживая, можно сказать, что в русском языке концепт *ненависть*, реализуемый в большинстве случаев лишь ключевым одноименным словом, имеющим только одно словарное значение и сравнительно бедную синонимию, тем самым более сконцентрирован, интенсивен, чем в английском и во французском языках, в которых концепт *ненависть* более экстенсивен, разветвлен.

...

1. Рейфилд Д. Заметки об Англии. – цит по книге: Филиппова М.М. Английский национальный характер. – М.: АСТ. Астрель, 2006.

Бойчук И.В.
**Вербализация концепта *ненависть* в английской,
русской и французской лингвокультурах (на
материале художественной литературы)**

НИУ БелГУ, г. Белгород
boichuk i@bsu.edu.ru

Анализ текстов, написанных современными британскими и американскими авторами, показывает, что использование слов, содержащих радикал *hate*, распространено очень широко (особенно глагола *to hate*), во всяком случае, значительно шире, чем в русских и во французских текстах. Пристальное наблюдение показывает, что чем ближе к разговорному стилю язык англоязычного произведения, тем шире употребляется в нем глагол “to hate”. Означает ли это, что концепт *hate* более рекуррентен в англосаксонской лингвокультуре, чем ненависть в русской или *la haine* во французской? На основе наших наблюдений мы делаем вывод, что в английском языке, по меньшей мере, глагол *to hate* имеет несколько более смягченное, размытое значение, чем русский глагол «ненавидеть». Использование соответствующего русского глагола более ограничено. Конечно, он тоже используется в разговорном языке, но гораздо реже, чем в английском. Есть основания полагать, что в русском языке глагол *ненавидеть* служит, главным образом, для выражения самого ядра концепта во всей его силе, в то время как в английском языке это не так. Допустимо предположить, что в ряде случаев чувство, выражаемое словом *to hate*, не более чем нелюбовь, неприязнь, нерасположение, едва ли достигающее до степени настоящей *ненависти*. Вероятно, в ряде случаев *to hate* и *to dislike* вполне взаимозаменяемы. The Advanced Learners Dictionary of Current English A. S. Hornby, E. V. Gatenby, H. Wakefield дает следующую дефиницию глагола *to hate*: “have a violent dislike of or for; (colloq.) regret: *My cat hates dogs. I hate to trouble you.*”, таким образом, глагол *to hate* как бы расщеплен – это не только собственно «ненавидеть», но и «сожалеть». Предложение “Mr Justice Wargrave who ordinarily hated tea...” (Agatha Christie) переведено на русский язык как “Судья Уоргрейв обычно не пил чая – ...”, (пер. Л. Беспаловой) т.е. *hated* переведено отрицательной формой глагола *пить*, хотя при переводе на французский язык был использован глагол *haïr*, усиленный употреблением существительного *breuvage*: “...le juge Wargrave qui d’habitude haïssait ce breuvage...” (пер. L. Postif), в результате чего, видимо, во французском переводе ненависть судьи к чаю оказалась несколько сильнее, чем в оригинале, а в русском, возможно, слабее. Вероятно, в подобных случаях *to hate* и *to dislike* вполне взаимозаменяемы. Англо-русские словари в статье *to hate* приводят в качестве русского эквивалента, как правило, не только “ненавидеть”, но и “не хотеть, испытывать неловкость”. Но наряду с таким употреблением глагола *to hate*, с не меньшей частотой встречаются употребления, в которых *to hate* совершенно явно выражает *ненависть* (hatred): “...but I really think he hated the

Army worse than the war” (G. Salinger), “Never did I realize till that moment how this poor creature hated me” (Sir Arthur Conan Doyle), “She, however did not die, but I said she did – I wish she had died! – A strange wish, Mrs. Reed, why do you hate her so?” (в этом примере ярко выражена суть *ненависти* – желание смерти, гибели, уничтожения ее объекта), “...living, she had ever hated me – dying, she must hate me still.” (Charlotte Brontë), “But, as Jesus is my judge, I hate the very name of her” (Catherine Cookson). Иногда затруднительно определить истинное значение, выражаемое *to hate*: нелюбовь или неприязнь ли это или уже ненависть? С другой стороны, на основе собранного материала можно сделать вывод, что глагол *to dislike* может употребляться для выражения чувства достаточно интенсивного, чтобы рассматриваться как ненависть (*hate/hatred*): “Because I disliked you too fixedly and thoroughly ever to lend a hand in lifting you to prosperity.” (Charlotte Brontë). Возможно, в таких случаях *to dislike* используется вместо *to hate* просто как эвфемизм. Кроме того, существует *intense dislike*, не являющийся, однако, еще *hate/hatred*: “...she didn’t realize the dislike was so intense” (Maureen Lee), хотя именно *intense dislike* является словарным определением *hate/hatred*.

Возможно, именно в силу повышенной частотности употребления в английском языке глагола *to hate* произошло некоторое его смягчение, снижение передаваемого им эмоционального напряжения: *I should hate to keep you waiting* – Я бы не хотел заставлять тебя ждать; *I hate to remind you* – Мне неудобно тебе напоминать; *I hate to bother you* – Я не хотел бы тебя беспокоить, в результате чего, когда в экспрессивной речи возникает необходимость выразить ненависть как таковую, приходится прибегать к усилителям, например, *to hate someone’s guts*: *They know we hate their guts...*; *I don’t dislike him, I hate his guts* – Я его не то что недолюбиваю, я его видеть не могу (примеры взяты из Нового англо-русского словаря современной разговорной лексики С.А. Глазунова).

Как в русском, так и в английском языке существует целая гамма глаголов, идущих по нарастающей от *не любить* и “*to dislike*” до *ненавидеть* и “*to hate*” соответственно. Кроме того, можно «почти ненавидеть»: *For a moment she almost hated him* (Oxford Collocations Dictionary for Students of English), “*She stared at her father and she almost hated him*” (Frank Kippax). Анна А. Зализняк пишет, что “...имеется некоторая непрерывная шкала: *не люблю* – *очень не люблю* – *терпеть не могу* – *не выношу*, *не переношу* – *ненавижу*”. (1) Из большинства дефиниций, предлагаемых английскими словарями, следует, что *hate* как раз и является *extreme dislike*, а “*to hate*” – “*to dislike intensely*”. Мы видим, что эта шкала вполне применима к английскому языку, с той оговоркой, что ее первое слово *to dislike* может в ряде случаев заменять последнее слово шкалы *to hate*. Как показывает анализ фактического материала, подобное возможно и в русском языке: «- Вы ненавистник пролетариата! – гордо сказала женщина. – Да, я не люблю пролетариата, печально согласился Филипп Филиппович...» (М. Булгаков). Однако, согласно данным *English Usage* (Collins Cobuild) последними в шкале нарастания интенсивности неприязни следует считать не *hate*, а *can’t stand*, *can’t bear*, *detest*, *loathe* (2).

...

1. Зализняк А.А. Многозначность в языке и способы ее представления. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 672 с. (Studia philologica).

Босова О.В.

Оценка объектов незавершенного строительства

Воронежский ГАСУ, г. Воронеж

bosova@ygasu.vrn.ru

В связи с экономической ситуацией и инвестиционной деятельностью на рынке недвижимости зачастую строительные фирмы не имеют возможностей завершить возведение объектов. Одним из путей сокращения материальных потерь и в то же время завершения строительства является перепродажа недостроенного объекта иным фирмам, которые имеют возможность полностью реализовать проект. В этой связи необходимо произвести оценку стоимости объекта незавершенного строительства. К часто встречающимся причинам прекращения строительства относятся:

1. Финансовые трудности инвестора.
2. Общее падение спроса на рынке недвижимости.
3. Ошибки или значительные технические недочеты проекта.
4. Внезапно открывшиеся обстоятельства юридического, финансового или технического характера.

В каких целях может быть осуществлена оценка объектов незавершенного строительства:

1. Постановка на баланс организации объекта оценки незавершенного строительства и отображение его в бухгалтерском учете;
2. Определение рыночной стоимости объекта, которая отражает реальную строительную и рыночную ситуацию;
3. Принятие решения о дальнейшей эксплуатации объекта незавершенного строительства. В большей степени данное решение будет зависеть от степени его завершенности и от возможности изменения его функциональное предназначения;
4. При реорганизации (создании холдинга, выделении подразделений и банкротства);
5. Покупка или продажа объекта незавершенного строительства;
6. Для более эффективного распоряжения земельным участком, на котором находится объект незавершенного строительства.

После завершения юридического и технического анализа можно приступить к определению варианта наилучшего будущего использования объекта незавершенного строительства. В оценке незавершенного строительства это является важнейшим этапом, поскольку именно от правильного выбора способа дальнейшего использования объекта зависит размер финансирования для завершения строительства и стоимость объекта после сдачи в эксплуатацию. Оценщик должен выбрать тот вариант будущего использования, при котором стоимость оцениваемого объекта будет максимальной. Выбор варианта наиболее

эффективного использования проводится на основании анализа доходов от эксплуатации готового объекта в будущем.

Методы затратного подхода хорошо работают, если в качестве наилучшего использования объекта выбрано продолжение строительства по первоначальному проекту (или с небольшими изменениями). В этом случае основываясь на принципах затратного подхода оценщику достаточно просто привести к компромиссу обе стороны – покупателя и продавца.

Для оценки незавершенного строительством объекта потребуются следующие документы:

1. Свидетельство о государственной регистрации права (если право на объект зарегистрировано)
2. Документы на земельный участок, на котором находится объект.
3. Разрешение на строительство.
4. Проектная документация – основные параметры строительного проекта.
5. Справка о строительной готовности объекта, с указанием степени готовности основных конструктивных элементов.
6. Справка о балансовой стоимости объекта в бухгалтерском учете собственника (если собственник объекта – юридическое лицо).

Бучак К.Ю.
Социально-экономический фактор ограничения
развития человеческого потенциала в современной
России (на примере специалиста
по социальной работе)

АмУ, г. Благовещенск
lukreyzna@mail.ru

Анотация: Сегодня и в нашей стране, и за рубежом, появляется все больше сторонников понимания экономического развития как, прежде всего, человеческого развития, расширения функций и потенций человека, накопления человеческого потенциала и его использования в расширенном общественном воспроизводстве в интересах каждого члена общества. В числе актуальных проблем развития человеческого потенциала – специалиста по социальной работе, все больший интерес вызывает феномен профессионального выгорания.

На современном этапе исследований для понимания феномена человеческого потенциала важна не столько формально исчисленная неким образом его величина, сколько оценка качества социальной жизни и существующих экономических условий для формирования и реализации потенций человека в трудовой или иной общественно-признаваемой деятельности. Если такие условия есть, то человеческий потенциал может реализоваться как человеческий капитал, выступая источником дохода для своего носителя, экономического роста и социального прогресса – для общества.

Сегодня важно видеть, что взаимодействие экономического и социального факторов не только обеспечивает большие возможности удовлетворения социальных потребностей, но и способствует поддержанию высокой экономической

активности. Инвестиции в социальную сферу не только оказываются выгодными, но и выступают важной составляющей экономического развития.

Профессиональная деятельность важная составляющая, следствие и важнейшая предпосылка развития человеческого потенциала. Достаточно очевидна связь профессиональной деятельности со способностью к эффективному труду и увеличению личного и общественного благосостояния. В связи с профессиональной деятельностью специалиста по социальной работе возникает проблема профессионального выгорания, которая препятствует развитию экономики (низкая производительность труда, высокая инвалидизация, высокие расходы на поддержание жизни).

По приблизительным подсчётам, количество страдающих синдромом профессионального выгорания в РФ достигло 1,5 миллиона – 0,6% населения.

Согласно проведенному исследованию, специалисты по социальной работе подвержены синдрому «профессионального выгорания», определяемому, как состояние физического, психического, эмоционального истощения в результате пролонгированного профессионального стресса. Полученные данные свидетельствуют о том, что проблема «профессионального выгорания» в профессиональной деятельности социальных работников актуальна, т.к. у 95 % опрошенных в сформированной стадии находятся те или иные симптомы «выгорания».

Выявленные проблемы профессионального выгорания ещё раз привлекают внимание к проблеме человеческого потенциала на наш взгляд решением множества проблем развития человеческого потенциала, в конечном счете, лежит в создании такой социально-экономической системы, которая открывала бы простор для его всестороннего совершенствования. Так же необходимо принять во внимание возможность профессионального роста и преобразования личности. Доктрина социального развития России должна содержать ясные, четко сформулированные идеи развития, стратегию и тактику, связанную с формированием и активизацией человеческого потенциала как фактора, условия и средства, обеспечивающего задачи реформирования и интегрирования в мировое цивилизационное пространство.

Вашанова Т.П., Капустина Т.И.
Проблемно-развивающее обучение на уроках
физики и математики как средство активизации
познавательной деятельности обучающихся

ОГАОУ СПО «Старооскольский индустриальный техникум»

г. Старый Оскол

vashanova_tamara@mail.ru

«Наука не является, и никогда не будет являться законченной книгой.

Каждый важный успех приносит новые вопросы»

Альберт Эйнштейн

Важнейший фактор успешного формирования прочных знаний по физике и математике – развитие учебно-познавательного энтузиазма обучающихся на уроках, которое достигается интеллектуальной и эмоциональной подготовкой их

к восприятию учебного материала. Важнейший показатель всесторонне и гармонически развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Сложный уровень курса физики и математики требует новых методов и организационных форм обучения, создающих наиболее благоприятные условия для продуктивного усвоения знаний, развития мышления, инициативы, активности и творческих способностей. Именно эти задачи призвана решать система проблемного обучения, которая является одним из самых перспективных направлений совершенствования содержания и методов обучения. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления. С этой точки зрения процесс учения должен моделировать процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества. Проблемное обучение способствует реализации двух целей: формирование, у обучающихся необходимой системы знаний, умений и навыков для развития способностей к самообразованию и формирование исследовательской активности обучающихся. Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности обучающегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация, нацеленная на мобилизацию творческих сил обучающихся и наличия творческих характеристик у преподавателя. Как появляется проблемная ситуация в обучении? Возникает ли она произвольно или создается преподавателем? Проблемная ситуация может порождаться учебной или практической ситуацией, логикой учебного предмета или логикой процесса. По логике учебного предмета она возникает, как правило, независимо от желания преподавателя, то есть объективно. С другой стороны, проблемная ситуация может создаваться преподавателем преднамеренно. Целенаправленное использование проблемных ситуаций, возникающих помимо желания преподавателя, то есть объективно, и ситуаций, преднамеренно им создаваемых, представляют собой систему, умелое применение которой и является основной особенностью проблемного обучения. Основная функция преподавателя – объяснение – приобретает новое качество, которое характеризуется тем, что преподаватель объясняет суть нового понятия на фоне создания им проблемной ситуации; объясняя, показывает пути, логику научного исследования, приведшего к решению той или иной проблемы, устанавливает новые соотношения преподавания и учения: разумное ограничение объясняющей функции преподавателя и расширение деятельности обучающихся по самостоятельному раскрытию и объяснению понятий путем решения учебных проблем. В процессе решения проблемной задачи преподаватель должен стараться увлечь обучающихся проблемой и процессом ее исследования, используя мотивы самореализации, соревнования, создавая максимум положительных эмоций (радость, удивление, симпатия, успех). Для развития творческого подхода педагогу следует не допускать формирования конформного мышления, то есть ориентации на мнение большинства, поощрять к рискованному поведению, стимулировать стремление к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения в сочетании с ответственностью за принятые решения. Применяя на уроках элементы проблемного обучения, возникает положительная мотивация к учению, а это ведет к повышению качества знаний обучающихся.

Волошин Е.В.
Вариант адаптации промышленного
протокола MODBUS RTU под сети
передачи данных с запаздыванием

*ИАПУ ДВО РАН г. Владивосток
voloshin@infovira.ru*

В современном мире любой вид автоматизации немаловажен без приборов считывания и управления. Они выполняют команды, которые приходят от системы управления, являются окончательным воздействующим и считывающим оборудованием. Чтобы прибор смог принять команду от системы или передать считанные данные, он должен использовать определенный интерфейс связи. Чаще всего в настоящее время используются последовательные интерфейсы RS-232 и RS-485. При проектировании системы выбирается протокол обмена данными с приборами. Из многих протоколов, созданных за долгое время, стандартом де-факто является протокол MODBUS RTU. Многие приборы используют данный протокол как надежное и проверенное решение локальной связи. Общий вид пакета запроса указанного протокола представлен на Рис.1.

Адрес	Функция	Кол-во байт	№ ячейки памяти	Кол-во ячеек	CRC16	Кол-во байт в запросе: 8
-------	---------	-------------	-----------------	--------------	-------	--------------------------

Рис.1. Стандартный вид пакета запроса MODBUS RTU

Протокол MODBUS RTU является последовательным и рассчитан на работу по прямой проводной линии, где задержки передачи небольшие, являются постоянной величиной и могут быть компенсированы заранее установленным временем ожидания ответа. Однако в настоящее время для работы с окончательным оборудованием часто используются глобальные сети. В глобальных сетях, как правило, используется протокол TCP/IP, в стандарте которого не гарантирована стопроцентная доставка пакетов адресату. Сколько времени может занять прохождение пакетов – зависит от масштабов сети, популярности адресата у маршрутизаторов и прочих регулярно меняющихся факторов. Другими словами, подсчитать время прохождения запроса и ответа нельзя, и оно будет всегда различным. Для примера рассмотрим следующую ситуацию. Система последовательно опрашивает параметры с прибора через глобальную сеть, посылается первый MODBUS-запрос и разумное время ожидания ответа, к примеру, 10 секунд. Если за это время ответ не пришел, система повторяет запрос и, скорее всего, получит на него ответ. Но очень вероятно, что ответ на первую попытку все-таки придет, но только когда ожидается ответ уже на другой запрос. Тут возникает проблема, на уровне протокола нельзя проверить какой конкретно пакет ожидается на запрос. Некорректно приняв определенное значение, система может неправильно среагировать, что недопустимо.

Совершенно логичным является решение адаптировать протокол для глобальных сетей путем добавления в каждый пакет уникального значения (метки пакета), за длительное время никогда не появляющегося. К примеру, возможно добавлять значение точной даты и времени запроса, в ответ должен прийти ответ с такой же меткой времени. Максимальным значением даты и времени бу-

дет: 31.11.99 23:59:59, если выстроить из данной даты полное число путем удаления знаков-разделителей получим число: 311199235959 в десятичной форме или 0x4874EB7F77 в шестнадцатеричной. По последней форме видно, что максимальное значение укладывается в 5 байт, поэтому для метки пакета достаточно зарезервировать 5 байт. Общий вид пакета предложенной версии протокола MODBUS для глобальных сетей представлен на Рис.2.

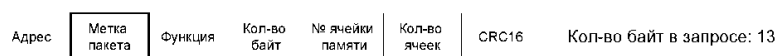


Рис. 2 Адаптированный вид пакета запроса MODBUS RTU

При использовании предложенной версии протокола пришедшие не вовремя пакеты больше не будут восприниматься. Увеличение длины пакета не повлияет ни на скорость передачи по глобальной сети, ни на целостность самого протокола, так как он является максимально прикладным и математически нормализованным.

1. MODBUS APPLICATION PROTOCOL SPECIFICATION V1.1b3. URL: http://www.modbus.org/docs/Modbus_Application_Protocol_V1_1b3.pdf

Высоцкая Е.В.
Определение значимых показателей качества
системы поддержки принятия решений
врача общей практики

*Харьковский национальный университет радиоэлектроники,
г. Харьков, Украина
evisotska@mail.ru*

На современном уровне развития общества, характеризующемся ростом требований к качеству жизни, оказание квалифицированной медицинской помощи становится все более актуальным. Это резко обостряет проблему качества диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Решение данной проблемы может быть получено путем совершенствования процесса принятия обоснованных врачебных решений, что достигается путем применения системного подхода, моделей, методов и средств принятия решений.

Системы поддержки принятия решений (СППР) врача широко применяются в медицине. Однако, требуемый и реально достигаемый системой результаты могут различаться. Это зависит от условий протекания вычислительных операций, качества системы, реализующей операцию, и способов достижения требуемых результатов.

Проблеме оценке качества систем, в том числе информационных, уделяется все большее внимание. В общей проблеме обеспечения качества медицинских информационных систем одной из важных задач является выбор оптимальной номенклатуры измеряемых показателей качества, который сводится к задаче вы-

деления доминирующих показателей (факторов), влияющих на качество лечебно-диагностического процесса.

Целью работы являлось определение наиболее значимых показателей качества СППР врача общей практики.

Задача структурирования показателей качества СППР врача общей практики сопряжена с рядом сложностей. Весьма часто на практике предлагаются субъективные и неоднозначные структуры по оценке тех, либо иных показателей качества информационных систем. Кроме того, системы поддержки принятия решений врача обладают своей спецификой.

Исходя из целей создания системы, условий ее применения и наличия информации для оценки качества СППР врача общей практики, на этапе эксплуатации были выбраны следующие показатели: К1 – удобство эксплуатации; К2 – качество принимаемого решения; К3 – функциональность (технологическая эффективность), включающая обеспечение полноты и стройной архитектуры сбора, обработки и анализа информации; К4 – надежность; К5 – быстродействие; К6 – универсальность; К7 – экономическая целесообразность; К8 – патентно-правовая защищенность; К9 – минимизация сроков инсталляции, настройки, администрирования и сервисного обслуживания системы, времени простоев; К10 – обеспечение информационной безопасности.

Значимость каждого критерия определялась по 9- балльной шкале пятью экспертами.

Было проведено многократное определение каждого показателя качества СППР врача общей практики разными экспертами в разное время.

В результате был получен следующий ранжированный ряд показателей качества:

$$K6 < K9 < K8 < K4 < K10 < K7 < K5 < K1 < K3 < K2$$

Таким образом, наиболее важными показателями качества СППР врача можно считать: качество принимаемого решения, функциональность, удобство применения, быстродействие.

В дальнейшем предполагается рассчитать весовые коэффициенты показателей качества и по результатам их комплексования определять преимущество одних СППР врача перед остальными.

Результаты проведенных исследований могут помочь разработчикам СППР врача сосредоточить усилия на соответствующих критериях, чтобы добиться максимальной эффективности внедрения.

Газарян В.А., Гурьянова И.Э.
Особенности применения компьютерных методов
медицинской диагностики

Финансовый университет при правительстве РФ, Москва
varvaragazaryan@yandex.ru, irinagur@list.ru

В настоящее время в клинической практике ведётся постоянная работа над повышением точности диагноза. Благодаря применению современных высокотехнологичных методик обследования, возможность получения успешных результатов значительно возросла. Однако большинство предлагаемых методик

требуют вложения значительных материальных средств, некоторые процедуры небезопасны для здоровья больного. Встречаются случаи, когда даже самые совершенные методы обследования неэффективны. С 60-х годов прошлого века для решения проблем медицинской диагностики заболеваний применяются методы вычислительной математики. Задача медицинской диагностики рассматривается как задача идентификации, в которой требуется принять решение о принадлежности медицинского объекта – пациента к одному из M выделенных врачами классов заболеваний, либо о том, что данный объект не относится ни к одному из выделенных классов. Признаками, характеризующими объект, являются симптомы заболевания, обнаруженные в результате обследования и опроса пациента, каждый симптом может принимать количественные либо качественные значения. Рассматривается два этапа решения задачи классификации заболеваний – обучения и постановки предварительного диагноза. Процесс обучения состоит в определении характерных значений признаков (симптомов) заболевания в каждом классе по обучающей выборке объектов. После этого на основании результатов обучения проводится распознавание – отнесение к одному из M классов диагностируемых пациентов либо отказ от классификации в случае отсутствия характерных симптомов изучаемых классов. Пациент при этом может страдать заболеваниями, диагностика которых выходит за рамки исследования.

Среди современных методов компьютерной диагностики широко применяются дискриминантный анализ, вероятностные, алгебраические, логические и нечёткие. При использовании метода дискриминантного анализа [1], в основе которого лежит критерий минимума расстояния от диагностируемого объекта до «среднего» объекта класса, удовлетворительные практические результаты достигаются только в тех случаях, когда классы обнаруживают тенденцию к проявлению кластеризационных свойств в пространстве дискриминантных функций. Это нечасто встречается в медицине, поскольку классы заболеваний, как правило, пересекаются по некоторым признакам. Результат диагностики зависит от положения «средних», типичных объектов классов, однако нельзя считать, что признаки «типичного больного» на самом деле являются характерными симптомами заболевания. Кроме того, у дискриминантного анализа существует ряд ограничений: линейная независимость признаков, равенство ковариационных матриц классов, нормальный закон распределения образов [1].

В алгоритмах поиска логических закономерностей и информативных систем признаков [2] результат распознавания зависит от нескольких входных параметров. В частности, набор признаков считается характерным для класса, если он не менее q_1 раз встречается в описании обучающих объектов данного класса и не более q_2 раз – в описании остальных обучающих объектов. Варьируя параметры, можно фактически ставить разные диагнозы.

Для анализа неформализованных медицинских данных применяются нечёткие модели медицинских экспертных систем, где происходит имитация процесса постановки диагноза опытным специалистом на основании правил нечёткой логики [3]. Нечёткая информация, поступающая от врача, больного и из базы данных здравоохранения на разных этапах работы системы, выражается лингвистическими значениями истинности. Однако затем эти значения преобразуются в числовые значения истинности, задаваемые неоднозначно и влияющие на результат диагностики, что неблагоприятно сказывается на её качестве.

В большинстве из рассмотренных моделей диагностики достижение наилучшего результата на этапе обучения осуществляется за счёт такого выбора эмпирических параметров, который обеспечивает наименьшее число ошибок диагностики на репрезентативной выборке. Меняя эмпирические параметры, можно усовершенствовать данный алгоритм, но сделать вывод об оптимальности выбора самого алгоритма проблематично. Кроме того, при моделировании медицинских объектов на практике приходится сталкиваться с нечёткостью их описания, изменчивостью во времени, неформализованным и во многих случаях субъективным характером симптомов заболевания. Возникающие в связи с этим проблемы традиционно решаются в рамках вероятностных методов моделирования медицинских объектов на основании того, что анализ частоты встречаемости симптомов позволяет выделить признаки, характерные для того или иного заболевания. Однако, при отсутствии статистической устойчивости, не позволяющей охарактеризовать вероятность симптома его частотой, возникают принципиальные проблемы эмпирического построения вероятностных моделей медицинских объектов. Поэтому для создания автоматизированных диагностических систем естественно обратиться к невероятностным моделям случайности, нечёткости и неопределённости.

В современной теории возможностей, разработанной в [4], показано, что в то время как вероятностную модель стохастического объекта, непредсказуемо эволюционирующего во времени, эмпирически построить невозможно, его возможностная модель при достаточно слабых ограничениях на характер эволюции вероятностной модели может быть восстановлена, причём точно и на основании конечного числа наблюдений. Решающее правило постановки диагноза в возможностной модели диагностики минимизирует возможность потерь при постановке диагноза и носит «советующий» характер, оценивая последствия для здоровья больного разных вариантов ошибочной диагностики.

В результате применения возможностей методов математического моделирования и решения задач постановки медицинского диагноза [5] созданы алгоритмы обучения и распознавания в условиях нечёткого описания медицинских объектов и ограниченного размера обучающих выборок. Разработан метод компьютерной оценки статуса пациентов с функциональными нарушениями процессов пищеварения, позволяющий получать количественную и качественную характеристики симптомов функциональных расстройств системы пищеварения и выявлять их связи с психоэмоциональной сферой. Разработан возможностный метод оценивания эффекта, производимого назначенным препаратом, на состояние и на биохимические показатели крови пациентов, страдающих хроническим панкреатитом.

...

1. Каримов Р.Н. Обработка экспериментальной информации. Уч. Пособие. // Многомерный анализ. Саратов, 2003. Ч. 3.

2. Лбов Г.С. Анализ данных и знаний: Учебное пособие. Новосибирск: НГУ, 2010.

3. Tazaki E. Medical diagnosis using simplified multi-dimensional fuzzy reasoning // Proc. IEEE Int. Conf. on SMC. 1988. P. 58-62.

4. Пытьев Ю.П. Возможность как альтернатива вероятности. М.: Наука, 2007. 464 с.

Гасимова В.А., Дорфман Л.Я.
Связи креативного мышления, психометрического
интеллекта и скорости обработки информации в
условиях фокусированного и дефокусированного
внимания

*ПГИАИК, г. Пермь
vera358@bk.ru*

Исследования связи креативного мышления, психометрического интеллекта и скорости обработки информации с вниманием носят разрозненный характер. Активно изучаются отношения между интеллектом и скоростью обработки информации (Айзенк, 1995; Дружинин, 1999, 2000; Bowling & Mackenzie, 1996; Jensen, 1982; Neubauer, 1991; Neubauer et al., 1997; Knott & Neubauer, 1996). Можно выделить исследования отношений внимания и интеллекта (Buelmer et al., 2006; Schweizer, 2005; Stankov, 1983, 1988). Отношения креативности с обработкой информации изучались в работах Ушакова (2006), Вартаняна (Vartanian et al., 2007). Количество исследований креативного мышления в связи с обработкой информации и вниманием явно недостаточно. Здесь возникает проблема определения свойств внимания, которые могут выражать его дефокусированность и фокусированность (Дорфман, 2011).

В данной работе излагаются результаты исследования взаимоотношений креативного мышления и психометрического интеллекта со скоростью обработки информации в условиях фокусированного и дефокусированного внимания.

Формулировались гипотезы о вкладах креативного мышления и психометрического интеллекта в скорость обработки информации в условиях фокусированного и дефокусированного внимания. В терминах структурных линейных уравнений строились и тестировались четыре гипотетические модели. В первой модели М1 в общий экзогенный фактор включались креативное мышление и психометрический интеллект. Во вторую модель М2 креативное мышление и психометрический интеллект включались как два разных некоррелирующих экзогенных фактора. В третью модель М3 креативное мышление и психометрический интеллект включались как два разных, но коррелирующих экзогенных факторов. В первые три модели включались одни и те же три эндогенные переменные: скорость реакции в ответах на тест на верификацию понятий (понимание правила), скорость реакции в ответах на тест на верификацию понятий (реакция на фигуру) (фокусированное внимание), скорость реакции в ответах на тест «Первый стимул – тормозящий» (дефокусированное внимание). Четвертая модель, М4 была медиаторной. Экзогенным фактором служило «Креативное мышление», факторами-медиаторами – скорость реакции в ответах на тест на верификацию понятий (понимание правила), скорость реакции в ответах на тест на верификацию понятий (реакция на фигуру) (фокусированное внимание), скорость реакции в ответах на тест «Первый стимул – тормозящий» (дефокусированное внимание). Эндогенной переменной был «Психометрический интеллект»

(вербальный и математический). Пригодность моделей определялась по следующим критериям: индекс Стейгера-Линда (RMSEA), отрегулированный индекс пригодности (AGFI), сравнительный индекс пригодности (CFI), χ^2 -статистика, отношение χ^2 / df . Первая модель, M1 была непригодной. Вторая модель M2, третья модель M3 и четвертая модель M4 были пригодными.

Анализ моделей свидетельствует о том, во-первых, что креативное мышление и психометрический интеллект не имеют общего фактора, и, во-вторых, креативное мышление и психометрический интеллект, будучи самостоятельными конструктами, могут находиться в определенных связях через внимание. Эти данные говорят о том, что креативное мышление, психометрический интеллект и перцептивное внимание можно рассматривать как специфическую когнитивную систему, которая характеризуется многокачественностью (многомерностью), с одной стороны, и связностью благодаря перцептивному вниманию, с другой.

Готина Л.Г.

Экология и дополнительное образование

*МБОУ ДОО «Дворец творчества», г. Ленинск-Кузнецкий
lara-link@mail.ru*

Экологическое образование и воспитание – многоаспектный процесс, направленный на формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии и практические умения, направленные на охрану природы.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием успешности полученного экологического образования принято считать умение грамотно ставить и решать задачи практического природопользования, а конечной его целью является управление экологическими системами или их элементами на основе знаний и процессов взаимодействия общества и природы.

На начальном этапе развития экологического образования предполагалось, что, получив достаточный объем знаний о сложных взаимосвязях в природе и о возможных последствиях нарушения этих связей, человек изменит свое поведение по отношению к окружающей среде. Сегодня пришло понимание того, что сами по себе знания и умения – это важный, но недостаточный фактор для того,

чтобы изменить поведение людей и сделать его эколого-сообразным. Необходимы такие формы и методы работы, которые могут сформировать определенную модель поведения, смотивировать на дальнейшее получение знаний и применение их в жизни. И начинать эту работу нужно с раннего детства.

Соответствующий возрасту объём знаний экологической культуры ребёнок получает в семье, детском саду, школе, учреждениях дополнительного образования.

Учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в экологическом образовании и воспитании. Эта система образовательных учреждений, в отличие от регламентируемого школьного образования, предлагает свободу выбора программ, направлений обучения и воспитания.

Реализация образовательно-воспитательного потенциала учреждений дополнительного образования зависит от включения детей в разнообразную деятельность на основе их увлечённости и интереса, обеспечивается богатством и оригинальностью содержания работы, сочетанием массовых, групповых и индивидуальных форм, привлечением широкого круга специалистов различного профиля, мастеров своего дела в различных областях науки.

Экологическая культура, воспитание, образование являются основой формирования экологического мировоззрения и активной жизненной позиции человека. Экологическое воспитание и образование формирует экологическую культуру личности и общества в целом, воспитывает чувство ответственности у человека за решение экологических проблем.

Гулевич Г.И., Бутарева О.А.
Преемственность в работе детского сада и
школы. Подготовка детей к школе

МБОУ СОШ № 37 им. Новаикова Г.Г., г. Кемерово
Gultvitch.galina@yandex.ru

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приёмам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Преемственность между дошкольным и начальным образованием должна прослеживаться по следующим направлениям:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности, необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность творческого воображения, личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение *готовности ребёнка к обучению в школе.*

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в уче-

нический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников. Готовность к школе – это не только набор определённых умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребёнка к 6-7 годам.

Готовность к школе включает в себя несколько основных компонентов:

– Личностная подготовка – ребёнок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, пенал), а возможностью получить новые знания.

– Интеллектуальная готовность – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образцы. Большое значение имеет развитие у них познавательных интересов, любознательности. Это основа для формирования у детей в школе разнообразных учебных интересов.

– Социально-психологическая готовность – умение общаться с взрослыми и сверстниками. Умение войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы.

– Физиологическая готовность – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья. Физически развитый ребёнок легче справляется с трудностями, связанными с систематическим обучением в школе. Опираясь на требования начальной школы, с которыми дошкольники столкнутся в школе, взяты за основу параметры готовности ребёнка. Дошкольное учреждение выпускает детей, которые самостоятельно:

- управляют своим поведением;
- знают границы дозволенного;
- выполняют требования взрослого;
- участвуют в различной деятельности;
- умеют правильно произносить все звуки родного языка;
- способны делать звуковой анализ слов;
- развита память, произвольное внимание, зрительно-пространственное восприятие;
- развита зрительно-моторная координация.

Параметры готовности детей к обучению в школе можно легко проверить с помощью различных методов диагностики.

Дебков Н.М.
Лесохозяйственные мероприятия в припоселковых
кедровниках Томской области

*НИ ТГУ, г. Томск
nikitadebkov@yandex.ru*

*Исследования проведены при поддержке РФФИ
проект № 12-04-90812-мол рф пр*

На территории Томского района Томской области несколько припоселковых кедровников отдано в аренду с целью заготовки кедрового ореха. Все арен-

дованные участки находятся в Богашевском участковом лесничестве: 3 лесных участка находятся в составе ореховопромысловых зон, а 1 – в зеленой зоне. На большинстве арендованных участков имеются природные очаги массового размножения стволовых вредителей, таких как короед шестизубчатый, рыжий сосновый пилильщик, короед-стенограф, в связи с чем проектируется выкладка ловчих деревьев в объеме 5-10 м³/год. Поскольку биологической особенностью этих вредителей является то, что они не селятся на живых деревьях, то в проводимые санитарные рубки назначаются деревья 5 и 6 категорий состояния. В квартале 46 запланированы выборочная санитарная рубка и мероприятия по уборке захламленности на площади 7,5 га в объеме 56 м³, а также посадка культур в размере 0,05 га в год. При этом должна вестись ошкурровка пней, но на практике ее не проводят, что является нарушением.

Аналогичные мероприятия запланированы и на неарендованных участках припоселковых кедровников Обь-Томского межлуречья: выборка ловчих и свежеселенных деревьев на площади 51,2 га с вырубным запасом 480 м³ в Моряковском участковом лесничестве (кв. 169, выд. 3 и кв. 170, выд. 8) и на площади 63,4 га с вырубным запасом 500 м³ в Темерчинском участковом лесничестве (кв. 141, выд. 1, 3, 36 и кв. 140, выд. 1, 2).

Наряду с мероприятиями по поддержанию здорового санитарного состояния припоселковых кедровников, проводятся и восстановительные работы:

– Культуры кедр в Лучаново-Ипатьевском припоселковом кедровнике (кв. 38, выд. 8) были созданы весной 2012 года на площади 0,3 га густотой 3800 шт/га. Обследования показали, что приживаемость к концу вегетационного периода составила 79%, основной причиной отпада является засушливое лето. В целом состояние посадок удовлетворительное, но требуется дополнение. Средняя высота кедров на момент обследования составила 29 см, при этом согласно экологическому коэффициенту кроны прирост немного замедлился в связи с пересадкой из питомника на лесокультурную площадь, но, тем не менее, остается нормальным и свидетельствует о преобладании прироста в высоту, который равен 5-6 см/год.

– Частичные культуры кедр в Аксеновском припоселковом кедровнике (кв. 48, выд. 2) были созданы весной 2012 года на вырубке 2007 года на площади 4,4 га густотой 3600 шт/га. Обследования показали, что приживаемость к концу вегетационного периода составила 62%, основной причиной отпада является засушливое лето. В целом состояние посадок удовлетворительное, но требуется дополнение.

– Частичные культуры кедр в Аксеновском припоселковом кедровнике (кв. 49, выд. 5) были созданы весной 2012 года на вырубке 2009 года на площади 2,9 га густотой 3600 шт/га. Обследования показали, что приживаемость к концу вегетационного периода составила 87%, т.е. состояние посадок хорошее, не требующее дополнения. Средняя высота кедров на момент обследования составила 16 см, несмотря на снижение прироста в связи с пересадкой из питомника, он остается нормальным и свидетельствует о преобладании прироста в высоту, который равен 3-4 см/год. Все обследованные культуры нуждаются в систематическом и своевременном уходе.

Таким образом, основными видами лесохозяйственных мероприятий в припоселковых кедровниках являются оздоровительные (выкладка ловчих дере-

вьев и выборочная санитарная рубка) и восстановительные (посадка лесных культур).

Демидова Е.Н.
Технология индивидуализированного
обучения как фактор повышения
познавательной активности учащихся

*МБОУ «СОШ №99» г. Казань
Demidova-Katerina@yandex.ru*

Думаю, каждый учитель не раз задавал себе вопрос: почему снижается учебная мотивация школьников по мере их пребывания в школе? Все дети, когда идут в школу, хотят учиться, почему для ребенка, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается в трудную, малопривлекательную работу. Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти

- 10% от того, что они читают;
- 26% от того, что они слышат;
- 30% от того, что они видят;
- 50% от того, что они видят и слышат;
- 70% от того, что они обсуждают с другими;
- 80% от того, что основано на личном опыте;
- 95% от того, чему они обучаются сами.

Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика. В технологии индивидуализированного обучения Ю. А. Макарова основной формой работы является системная самостоятельная работа ученика. Причем не самостоятельная работа в традиционном понимании, а именно самостоятельная работа по изучению нового незнакомого материала учениками без объяснения учителя. Таково понимание современного системно – деятельностного подхода в образовании, который является главной идеей стандартов. Разработчики новых стандартов утверждают, что мы – педагоги, своими прекрасными объяснениями, наглядностью, презентациями убиваем в детях главное – стремление к деятельности и изучение нового учебного материала учениками должно проходить без объяснения учителя. Ученик получает новый материал и начинает его изучать сам. Правильность выполнения заданий проверяет учитель. И если задание выполнено верно, выдает следующее задание. Если допущена ошибка, то учитель помогает эту ошибку исправить. На каждом этапе урока педагог имеет возможность видеть картину усвоения каждым учеником каждого вопроса изучаемой темы. Ученик постоянно работает в «Зоне ближайшего развития». Неизбежно следует, что каждый ученик работает в своем темпе и на своем уровне трудности. И этот уровень трудности каждый ученик выбирает себе сам! На уроках индивидуализированного обучения роль учителя изменяется. Он не является носителем и толкователем новой информации. Задача учителя – сделать так, чтобы работа каждого ученика была успешной, чтобы каждый ученик получал удовольствие от преодоленной им трудности. Каждый ученик на уроке должен знать, сколько заданий он должен выпол-

нить на «5», «4», «3» и рассчитать свои силы. С каждого урока с применением ТИО ученик уходит с оценкой! Причем эта оценка не зависит от учителя. Сколько ученик сделал, столько и получил. Как правило, в начале урока ученики ставят себе цель, а в конце урока выясняют, достигли ли они цели. Так формируется адекватная самооценка личности. В заключении хочется отметить некоторые выводы, а именно: ученики постепенно овладевают навыками самостоятельной работы с новым незнакомым учебным материалом. Это создает все предпосылки для дальнейшего самообразования; резко повышается качество уроков. Если на обычных уроках время активной (самостоятельной) работы учеников составляет не более 20-25% времени урока, то при индивидуализированном обучении время активной работы составляет 70-90% времени урока; сильно повышается учебная мотивация учеников.

Драпогуз В.П.
Метод екстраполяції і його використання в
соціогуманітарних науках

*ЦІО НАН України, м. Київ
drapohuz@gmail.com*

Постановка питання відносно екстраполяції, яку можна зустріти в літературі, пов'язана, в основному, з встановленням місця цієї форми знання у загальному процесі пізнання.

Означене поняття ввійшло в літературу як полісемантичний термін. Але для всіх його значень інваріантом виступає вихід за межі досліджуваного, перенесення теоретичного знання з однієї предметної сфери на іншу, передбачення станів досліджуваного об'єкта, не включених у безпосередній досвід суб'єкта. За своєю природою екстраполяція є опосередкованим знанням, його уніфікованою і концентрованою формою. Вона є своєрідним інваріантом для всіх теоретичних форм і методів пізнання. За логічною структурою екстраполяція є системою висловлювань, з яких з необхідністю виходить наслідок. Це певний алгоритмізований процес, результатом якого є нове знання про властивості можливого майбутнього об'єкта.

Види екстраполяції можуть бути встановлені на основі методу її здійснення і форми її інформаційної підстави. За формою означеної підстави виділяється екстраполяція на основі аналогії; екстраполяція на основі гіпотези; екстраполяція на основі закону; екстраполяція на основі теорії. Спільним для всіх форм і видів екстраполяції є висновок про властивості об'єктів, які не є предметами безпосереднього дослідження і сприймання. Все це дозволяє зробити висновок, що екстраполяція разом з функцією пояснення існуючих або минулих явищ є своєрідним видом наукового передбачення. Будучи концентрованою формою опосередкованого пізнання, екстраполяція виступає вищим видом наукового передбачення, в якому в діалектичній єдності взаємодіють всі її логічні форми і методи. Екстраполяція, будучи вінцем теоретичного пізнання, узагальненим ви-

разом його сутності, дає можливість людині подумки випереджати дійсність, прискорює і полегшує її.

У соціальній сфері екстраполяція слугує способом передбачення майбутніх подій і станів, виходячи з припущення, що деякі тенденції, що проявилися у минулому і сьогоденні, збережуться. Цей метод, зокрема, широко застосовується в демографії при розрахунках майбутньої чисельності населення, його статевовікової і сімейної структур тощо. За його допомогою можна розрахувати омолодження чи старіння населення, дати характеристику народжуваності, смертності, індекси шлюбності в періоди, віддалені від сучасності на декілька десятиліть.

За допомогою комп'ютерних програм (Excel та ін.) можна побудувати екстраполяцію у вигляді графіка згідно з наявними формулами.

У кожній галузі наукового знання існують свої особливості і форми екстраполяції. Соціальні і гуманітарні науки багаті конкретними випадками екстраполяції і виявлення її особливостей у цій сфері наукового знання. Для пояснення цієї особливості можна звернутися до широко поширеним когнітивним практикам екстраполяції таких понять, як парадигма, менталітет, культура в історичних, культурологічних, соціально-економічних та інших дослідженнях.

У випадку з парадигмою ми маємо подвійну ситуацію: коли саме поняття перенесене і широко використовується не лише в природничих науках (як це спочатку представлено Т. Куном), але й у сферах гуманітарних і соціальних наук.

Когнітивні практики в соціальних і гуманітарних науках, що містять процедури екстраполяції, з необхідністю спираються не стільки на логічно обгрунтовані, скільки на різноманітні соціально апробовані (загальнозначущі) змістовні соціокультурні за природою компоненти пізнавальної діяльності.

Еременко Е.И., Рязанова З.Г.
Метод проектов как средство развития
познавательной активности учащихся

*КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск
katik_1982@mail.ru*

Сегодня, в Российской системе образования приоритет отдается не авторитаризму учителя и пассивности учеников, считающих своей главной задачей восприятие и правильное воспроизведение учебного материала, а активному подходу учеников, вовлеченных в образовательный процесс, их энтузиазму и заинтересованности в самостоятельном поиске информации. Поэтому учителю необходимо создавать такие педагогические условия, когда каждый учащийся включается в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых проблем. Существует множество путей работы в данном направлении: организа-

ция работы кружков, участия учащихся в предметных олимпиадах и др. Но, на наш взгляд, наиболее эффективным является метод проектов.

Метод проектов направлен на развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся, формирование у них умений исследовательской деятельности.

В педагогике проблема интереса учащихся в процессе обучения всегда была и остается до сих пор актуальной. Пробуждение и сохранение интереса у учащихся способствует гуманизации образования и продуктивности обучения.

Под познавательным интересом принято понимать особое положительно-эмоциональное отношение, стремление к знанию и самостоятельной творческой деятельности, которое побуждает человека больше узнать нового, понять его, проверить, усвоить.

В процессе формирования познавательного интереса определяют следующие этапы:

- 1 – любознательность;
- 2 – появление интереса, стимулирующего творческий поиск;
- 3 – устойчивый интерес к предмету.

Метод проектов предполагает организацию учебного процесса, который бы обеспечивал возможности для самовыражения учащихся на основе

- взаимного доверия и уважения учителя и ученика;
- обеспечения свободы творческой деятельности и самореализации школьника как личности;
- принципа коллективного труда;
- использование лично-ориентированного обучения.

Главная цель метода проектов – научить школьников организовывать свою деятельность, создавать собственный образовательный продукт, используя для этого телекоммуникационные средства. Работа учащихся над проектом допускает как индивидуальную, так и коллективную работу. При этом не стоит строго устанавливать учащимся тему проекта, поскольку даже возможный выбор несколькими учащимися одной и той же темы только делает данную тему более интересной, так как, в итоге, то или иное событие в данном случае будет рассматриваться по-разному, с разных точек зрения.

Любознательность, стремление узнать дополнительную информацию характерно большинству учащихся, но чем раньше учитель начнет строить свою работу, учитывая наличие данного качества учащихся, тем раньше будет достигнут положительный результат.

Считаем, что использование метода проектов в учебном процессе будет способствовать:

1. вовлечению в процесс изучения и закрепления нового материала всех учащихся класса;
2. способствует повышению учебной мотивации учащихся с разным уровнем имеющихся знаний, умений и навыков;
4. оптимизирует процесс восприятия учебного материала всеми учащимися класса независимо от их способностей.

**Еримбетова М.У., Саркулова Ж.С.,
Кайжанова Г.Ы., Ермагамбетова Ж.С.
Основы инновационных технологий обучения**

*Актюбинский политехнический колледж,
г. Актюбе, Казахстан
Zhadi_0691@mail.ru*

*«Инновация базируется на науке,
а для ее развития необходимо качественное образование»
Н.А. Назарбаев*

Аннотация

Научная статья состоит из 4 страниц. В статье рассматриваются направления развития современной педагогики в Казахстане, ныне существующие проблемы, тормозящие развитие инновационных процессов и серьезные задачи инновационного развития, которые стоят сегодня перед учебными заведениями республики.

В эпоху глобализации мировой экономики основа успешного позиционирования страны, отрасли, предприятия лежит в постоянном инновационном обновлении, направленном на достижение максимальной производительности, конкурентоспособности, развитие человеческого капитала. По существующим оценкам, в развитых странах от 50% до 90% роста ВВП определяется инновациями и технологическим процессом.

Понятие «Инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предлагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Под инновационными методами в образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности – методы проблемного и проективного обучения, тренинговые формы, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др. [1].

Одним направлений современной педагогики в Казахстане является разработка и внедрение новых педагогических технологий, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы. Под педагогической технологией понимают совокупность определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.

Главную роль в образовании играет учащийся, его интересы, интеллектуальное развитие. Поэтому разрабатывается много новых методов и методик, ориентированных на психику и психологические процессы учащихся. Учитель же выступает в качестве автора, исследователя, советчика и пропагандиста новых педагогических технологий. Учебный процесс должен раскрывать «развивать» творческий потенциал учащихся, его способности к самообразованию. За-

логом успешного обучения служит стимуляция познавательного интереса. Для развития познавательного интереса должны выполняться три задачи:

1. Развитие способностей в проявлении познавательной активности во всех видах деятельности.

2. Овладение способами действий, необходимых для проявления познавательного интереса.

3. Формирование представлений понятий .

Анализ применения ТСО показывает, что работа с компьютером действует практически на все основные психические процессы: ощущения, восприятия, память, мышления, воображения, способности и т. д. [2].

При этом усиливается наглядная база излагаемого материала, и как следствие увеличивается концентрация внимания, что помогает восприятию. Хорошее восприятие способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала. Таким образом, выстраивается целая цепочка взаимодействия психических процессов с обучением и воспитанием учащихся. Эти взаимодействия формируются целенаправленно в процессе обучения, исходя из содержания учебного материала. Где главная роль принадлежит: вниманию, мышлению и памяти. Главной задачей современной педагогики является составление полного руководства, содержащее описание развивающих программ, в том числе и игровых, с указанием воздействия их на психолого-педагогические особенности. А так же разработка новых современных методов и методик изучения материала в соответствии с психическими, возрастными особенностями учащихся [3].

В условиях всеобщей интеграции и глобализации Казахстан стремится к устойчивому всестороннему развитию, как и многие другие развитые страны. Такое развитие возможно, прежде всего, с развитием конкурентоспособной экономики, которое в современном мире обеспечивается внедрением инноваций. Развитые, новые индустриальные экономики во главу угла подъема своей экономики ставят активное использование достижений науки, современных знаний. Инновационное развитие становится основным способом достижения экономического роста в мире и повышения конкурентоспособности во всех регионах.

Опыт показывает, что только лишь одной финансовой поддержкой почти никаких проблем решить нельзя, и нужна структура, которая будет соединять науку и производство, передавать научные достижения в реальный сектор экономики. Ведь именно инновации определяют конкурентоспособность предприятий и выпускаемой ими продукции на внутреннем и мировом рынках, улучшает социально-экономическую ситуацию в стране [4] .

К числу первых проблем, тормозящих развитие инновационного процесса, относится сохранившаяся малоэффективная советская традиция обмена и использования научной информацией, для которой характерна закрытость, труднодоступность. Вторым препятствием является слабое знание выпускниками вузов иностранных языков, что не позволяет молодым ученым быть в курсе достижений мировой науки. Третьей проблемой становится демографический кризис в научной среде. «Омоложение» науки является одной из первостепенных задач ее развития. Известно, что кадровый потенциал науки в Казахстане не только сократился, но и существенно «постарел». Еще одной из немаловажных проблем является нехватка специалистов по организации инновационной деятельности, научной и технико-экономической экспертизе, оценке и использованию интел-

лектуальной собственности. Следующей проблемой становится финансовая и научная независимость лабораторий и системы оплаты труда [6] .

Необходимо отметить, постоянно разрабатываются планы научно-технологического развития в вузах. Основной целью данной Программы является построение национальной инновационной системы, обеспечивающей повышение конкурентоспособности экономики за счет создания системы управления инновационно-технологическим развитием, инновационного развития отраслей и регионов, создание условий для развития [7].

Сегодня перед вузами стоят серьезные задачи инновационного развития. Особые ставки на тех, кто разрабатывает новации, именно они помогут продвигать страну в будущее. Так, для поддержки сервисных инструментов инновационной деятельности предоставляются гранты, осуществляемое в рамках программы «Производительность-2050 [4]. Инновационный грант – бюджетные средства, предоставляемые субъектам индустриально-инновационной деятельности на безвозмездной основе для реализации их индустриально-инновационных проектов в рамках приоритетных направлений предоставления инновационных грантов [8].

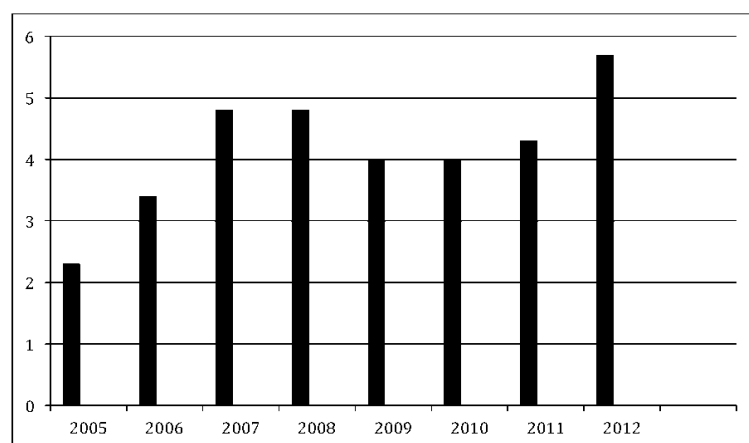


Рис. 1. Уровень активности в области инноваций

Как видно из рисунка 1, с 2005 года уровень активности внедрения инноваций в развитие Республики Казахстан увеличивался до 2009 года в 1,5 раза с 2,3% до 4% соответственно. С наступлением в 2010 году мирового финансово-экономического кризиса наблюдается спад активности внедрения инноваций в производство. С начала 2012 года наблюдается интенсивное развитие экономики благодаря инновациям. Уровень инновационной активности предприятий вырос до 5,7% .

Сегодня перед учебными заведениями стоят серьезные задачи инновационного развития. Особые ставки на тех, кто разрабатывает новации, именно они помогут продвигать страну в будущее. Так, для поддержки сервисных инструментов инновационной деятельности предоставляются гранты, осуществляемое

в рамках программы «Производительность-2050 [9]. Инновационный грант – бюджетные средства, предоставляемые субъектам индустриально-инновационной деятельности на безвозмездной основе для реализации их индустриально-инновационных проектов в рамках приоритетных направлений предоставления инновационных грантов.

Таким образом, решение задач по инновационному развитию экономики Казахстана возможны только в том случае, если в стране будет эффективная инновационная инфраструктура.

При этом усиливается наглядная база излагаемого материала, и как следствие увеличивается концентрация внимания, что помогает восприятию. Хорошее восприятие способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала. Таким образом, выстраивается целая цепочка взаимодействий психических процессов с обучением и воспитанием учащихся. Эти взаимодействия формируются целенаправленно в процессе обучения, исходя из содержания учебного материала. Где главная роль принадлежит: вниманию, мышлению и памяти. Главной задачей современной педагогики является составление полного руководства, содержащее описание развивающих программ, в том числе и игровых, с указанием воздействия их на психолого-педагогические особенности. А так же разработка новых современных методов и методик изучения материала в соответствии с психическими, возрастными особенностями учащихся.

...

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. М., 2005.
2. Давыдов В.В. теория развивающего обучения. М. 2000.
3. Е. Мембетказиев. Университеты XX века: инновации и реформы. У-К. «ВКУУ», 1999 стр. 28-31.
4. Журнал «Современное образование в школе, колледже и ВУЗе» № 2, 2012 г.
5. Журнал «Современное образование» 2011.
6. Камеников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Л. Г. Эффективность образования. М. «Педагогика», 2012.
7. Научно – методический журнал «Педагогика и психология» Алматы, 2010 г.
8. Научно-методический журнал «Профессионал Казахстана» 2011.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М. «Академия». 2011.

Иванова Н.В., Першина Л.Л.
Проектная деятельность как средство
формирования и диагностики коммуникативных
универсальных учебных действий младших
школьников

*НГПУ им.К.Минина, МБОУ СОШ №11 г. Нижний Новгород
ivanova30nv@yandex.ru*

В соответствии с ФГОС начального общего образования, наряду с личностными и предметными результатами освоения основной образовательной

программы, выделяются метапредметные результаты, включающие, в свою очередь, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) [7, с. 7-10]. Проблеме формирования коммуникативных умений, навыков, действий, способностей, компетенций младших школьников посвящен целый ряд исследований последних десятилетий, среди которых следует отметить работы А. Г. Антоновой, Е. А. Архиповой, Р. И. Говоровой, А. Е. Дмитриева, Н. В. Клюевой, О. Ф. Кармадоновой, Ю. В. Касаткиной, Т. А. Ладыженской, Л. И. Лежневой, Л. Я. Лозован, Л. Р. Мунирова, И. И. Михайловой, Н. В. Пилипко, А. И. Шемшуриной, А. А. Шустовой, Н. В. Щиголевой и других.

В качестве средств формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста в современных психолого-педагогических работах называются: технология сотрудничества [2, 6, 8], совместная творческая деятельность [4], интерактивные формы обучения [3], тренинги [5], сюжетно-ролевые игры [2, 5], дидактические игры [6]. Также в ряде публикаций, включая диссертационные исследования, доказаны существенные возможности проектной деятельности для формирования коммуникативной сферы учащихся начальных классов. Основываясь на собственном многолетнем опыте применения проектной технологии в работе с младшими школьниками, считаем, что выполнение различных проектов активизирует формирование у учащихся коммуникативных действий на всех уровнях: интеракции (понимание позиций, мнений, интересов других), кооперации (умение договариваться, согласовывать действия, находить общее решение), интериоризации (умение донести свою позицию до других).

Сформированность коммуникативных УУД младших школьников может диагностироваться в процессе учебной деятельности (как правило, во время групповой работы учащихся) с помощью метода наблюдения [1], или для этого используются специальные методики: «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже), «Рукавички» (Г. А. Цукерман), тест «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховский) и другие. На наш взгляд, проектная деятельность младших школьников также может выступать информативным диагностическим средством развития коммуникативных УУД, так как в ней иницируются не только разнообразные детско-детские, но и детско-взрослые коммуникации (особенно в семейных, разновозрастных учебных проектах).

В процессе реализации проектной деятельности в начальной школе нами были апробированы для диагностики сформированности коммуникативных УУД младших школьников следующие процедуры: детская самооценка по шкалированным отрезкам (модификация методики Т. Дембо и С. Рубинштейн); детская самооценка по разработанным нами бланкам; экспертная оценка. В роли экспертов выступали педагоги начальных классов, школьные психологи, родители, получившие инструктаж по осуществлению оценочных функций (знакомство с критериями оценки, поведенческими индикаторами, способами фиксации экспертного мнения). Эксперты по итогам наблюдений за отдельными этапами проектной деятельности младших школьников (в случае долговременных проектов) или всей процедуры выполнения кратковременного проекта, оценивали уровень развития коммуникативных действий младших школьников в специальных экспертных листах. Окончательный вывод о развитии коммуникативных действий учащихся делался на основе сопоставления мнений всех экспертов, а также самооценочной детской позиции. В целом, проводимая нами эксперимен-

тальная работа свидетельствует о богатых возможностях проектной деятельности в начальной школе не только для формирования и совершенствования коммуникативных УУД учащихся, но и для осуществления вариативной диагностики данных действий.

...

1. Козюренко М.А. Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения / М.А. Козюренко, Г.С. Базанова, Е.И. Сальникова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 15-19.

2. Кравчук О.П. Формирование коммуникативной культуры младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук, Белгород. – 2002. – 205 с.

3. Крайнева Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий / Т.А. Крайнева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 24-30.

4. Леонова Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е.В. Леонова, А.В. Плотникова // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 91-96.

5. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук, Кемерово, 2005.- 181 с.

6. Тамбиева С. О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук, Карачаевск. – 2007. – 230 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 33с.

8. Шакина Г.В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества / Г.В. Шакина // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 5. – С. 17-22.

Иванов П.А.

**Дифференцированные подходы к понятию
«компетенция» в теории педагогической науки**

*ГБОУ Гимназия №1409, г. Москва
yvanov@yandex.ru*

В качестве главного результата образования, в условиях функционирования стандарта второго поколения, рассматривается способность молодых людей, выпускников школ, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, привитая обучающемуся, а развитая способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Для достижения необходимых результатов требуется применение «компетентностного» подхода в образовании, который «проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И.Д. Фрумин).

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

Анализ работ по проблеме компетентностного подхода позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

По мнению А.Г. Бермуса: «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты».

Компетентность А.М. Ароновым определяется, как готовность специалиста включиться в определенную деятельность, П.Г. Щедровицким – как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности, а О.Е. Лебедевым, рассматривается, как способность действовать в ситуации неопределенности.

Е.И. Сухова, Н.Ю. Зубенко различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагают следующие определения: компетентность рассматривается как способность и готовность личности к действиям, адекватным ситуации, обладание в необходимом объеме специальными знаниями и умение пользоваться ими в типичных и нестандартных ситуациях, освоенность видов и способов деятельности, которые обеспечивают достижение поставленных целей, а компетенция, как круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

С позиции А.В. Хуторского, компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Таким образом, восстанавливается нарушенное равновесие между образованием и жизнью.

Для того чтобы объективно разобраться в категории «компетентность», прежде всего, необходимо раскрыть смысл самого понятия.

Понятие «компетентность» прочно вошло в педагогическую лексику в конце XX века. Оно появилось не как результат теоретических исследований в рамках педагогической науки, а как формулировка социального заказа к системе образования.

Однако многие авторы рассматривают определение, представленное в «Кратком словаре иностранных слов», где приводится следующее: компетентный (лат. *competens, competes* – надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области, имеющий право по своим знаниям или полномочиям

делать или решать что-либо. Позднее данное определение уточняется и уже в словаре иностранных слов понятие компетенция – (от лат *competentia* – принадлежность по праву) трактуется как круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Близкое по содержанию определение понятия «компетенция» дается в энциклопедическом словаре: «круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица; знание и опыт в той или иной области».

Термин «компетентность» является производным от слова «компетентный» и обозначает 1)обладание компетенцией; 2)обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение.

Анализ понятий «компетентность» и «компетенция», представленных в различных словарях, позволил выделить следующие общие характеристики: знания, осведомленность в определённой области, их наличие позволило многим исследователям рассматривать эти понятия синонимичные.

Вместе с тем ряд исследователей, акцентируя внимание на различиях, разводят эти дефиниции. В частности, связывают компетенцию со знанием, осведомленностью, а компетентность- с личностью, с опытом самого человека. Такое понимание позволяет развести данные понятия, рассматривая компетенцию как заданное требование (норму) к образовательной подготовке, а компетентность как уже состоявшееся личностное качество или совокупность и минимальный опыт по отношению к деятельности в определённой сфере.

По структуре понятие «компетентность» включает в себя не только когнитивную и операционально-технологическую составляющее, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую. В тоже время, было выявлено, что понятия «компетентность» в их трактовке наблюдается: во-первых, единство точек зрения на компетентность как личностно и социально интегрированный результат образования; во-вторых, наличие общих понятий, составляющих ее содержание (знание, умение, навык, опыт, качества личности); в-третьих, обусловленность содержания и структуры компетентности характера выполняемой деятельности.

Тем не менее, уточняя, что в процессе усвоения старшеклассниками новых технологий, ролей происходит овладение новой деятельностью. Отсюда следует, что компетенция проявляется в освоении субъективно новой деятельности, когда необходимо выполнять новые, ранее не отработанные, для человека действия. Овладевает деятельностью, человек начинает управлять ею и, следовательно, в основе компетенции лежат самоуправление (менеджмент).

Обратим внимание, что в целом компетенция представляет результат образования, выражающийся готовности субъекта эффективно организовывать внутренние внешние ресурсы для достижения поставленной цели. То есть компетенция является результатом образования, когда мы трактуем ее в широком смысле слова. При этом мы считаем, что образовательный процесс, происходящий в школе, во-первых, должен быть направлен на формирование компетентностей, во-вторых, должен способствовать формированию компетентности посредством создания педагогических ситуаций, максимально точно моделирующих реальные жизненные ситуации, требующие проявления соответствующей компетентности. Однако появление нового результата ни в коей мере не предпо-

лагает отрицания старых, традиционных результатов, напротив, компетенция рассматривается как некий интегрированный результат, включающий в себя все традиционные результаты образования. Чем же отличается компетенция от других результатов образования? Знание-информация, полученная человеком. Умение же есть подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно, быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки. Навыки – действие, выполняемые автоматически. Элементы пунктуационной грамотности – присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным социальной ситуации.

Компетенция:- в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать целый класс задач; в отличие от навыка – осознанно; в отличие умения совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетенциями и в отличие от знания, существует в форме деятельности (реальной и умственной), а не информации о ней.

Идея о том, что компетенция в таком ее понимании едина и единственна, подтверждается подходом, который использует Кембриджский экзаменационный синдикат, выделяя на самом высоком (пятом) уровне единую «личностную» компетенцию, вбирающую в себя все остальные компетенции, выделяемые на более низких уровнях.

Компетентность – непосредственный результат образования, выражающийся в овладении личностью определённым набором (меню) способов деятельности. Поскольку освоить деятельность (в отличие от действия), через подражание невозможно, учащийся начинает управлять своей деятельностью, используя (интегрируя) различные результаты образования (знания, умения, навыки), формируя собственный ресурсный пакет, необходимый для формирования компетентности.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что формирование компетентности выдвигает на первое место не информированность личности, а умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях: 1) в познании и объяснении явлений действительности; 2) при освоении современной техники и технологии; 3) во взаимоотношениях людей, в этнических нормах, оценке собственных поступков; 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя; 5) в правовых нормах, административных структурах, а потребительских и эстетических оценках; 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться в условиях рынка труда; 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

...

1. Краткий словарь иностранных слов – Москва, 1989. – С.345

2. Сухова Е.И., Зубенко Н.Ю. Педагогическая этика (словарь справочник): Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Экон-информ, 2012. – С.309.

3. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – М., 2003. – № 2. – С. 58-64.

4. Полькина С.Н. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования // http://www.orenedu.ru/files/internet/profil/didakt/docs/2b/lek2_1.html

Канищева Н.В., Кострубова А.Е.
Особенности урока иностранного языка в системе
профессионального образования

*ОГАОУ СПО «Старооскольский индустриальный техникум»,
г. Старый Оскол
teacher-notka@yandex.ru*

Обучение иностранному языку как средству межкультурной профессионально значимой коммуникации приобретает все большую актуальность в связи с возрастающими требованиями к специалистам в различных областях профессиональной деятельности.

Профессиональное становление современного специалиста предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную) с целью формирования системы профессионально важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности – для реализации чего целесообразно использовать возможности уроков иностранного языка.

Отличительной особенностью обучения иностранному языку в СПО и НПО является максимальная ориентированность на профессиональную сферу: ее терминологию, лексико-синтаксические и грамматические особенности, ситуативность, формат устных и письменных текстов. Поэтому обучение строится в соответствии с конкретными профессионально значимыми целями и задачами на основе отобранного материала, отражающего современные профессиональные проблемы и способы их практического решения.

Современный урок иностранного языка в системе профессионального образования – это сложный механизм, который требует как от преподавателя, так и от студента серьезной подготовки. Здесь достигаются не только цели познания культурных особенностей другой страны, а также овладение способами коммуникации с ее представителями, но и изучение специальной профессиональной стороны иностранного языка, этика межкультурного трудового общения. В виду чего основное внимание уделяется учебной ситуации, которая создается в соответствии с интересами студентов и их коммуникативным потребностям; соответствие уровня языковой сложности текста подготовке обучаемых; наличие проблем, ситуаций, стимула для речевого взаимодействия в аудитории и процессу непосредственного общения с целью достижения практической учебной цели.

Принцип аутентичности предметного содержания обучения вытекает из профессиональной направленности учебного материала (обучающий потенциал профессионально ориентированного текста, способствующий осознанию сходств и различий родной и иноязычной культур).

В ходе проведения урока иностранного языка учитываются следующие особенности: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся для развития их общих и профессиональных компетенций

Таким образом, урок иностранного языка в системе профессионального образования – комплекс приемов и методов оптимального усвоения студентами лексико-грамматических структур с целью их целесообразного применения в будущей профессиональной деятельности, приобретении профессиональной квалификации и повышении профессиональной компетентности.

...

1. Д.Л. Матухин «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей».

2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.

Капустина Т.И., Вашанова Т.П.
Межпредметные связи в рамках реализации
ФГОС нового поколения

*ОГАОУ СПО «Старооскольский индустриальный техникум»
г. Старый Оскол
kapusttanja@mail.ru*

В современных условиях возникает необходимость формирования у обучающихся не частных, а обобщенных умений, обладающих свойством широкого переноса. Современный выпускник должен уметь синтезировать знания, творчески применять их в разнообразных жизненных ситуациях. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения какого-либо предмета, затем свободно используются обучающимися при изучении других предметов и в практической деятельности. Физика неразрывно связана с математикой. Математика дает физике средства и приемы общего и точного выражения зависимости между физическими величинами, которые открываются в результате эксперимента или теоретических исследований. Поэтому содержание и методы преподавания физики зависят от уровня математической подготовки обучающихся. Для преподавания физики большое значение имеет владение обучающимися быстротой счета и приближенными вычислениями, простейшими геометрическими построениями, умением строить графики, выражающие физические закономерности. В ходе преподавания физики и математики необходимо обращать внимание учащихся на то, что математика является мощным средством для обобщения физических понятий и законов. Во взаимоотношениях физики и математики большое место занимает пересечение внутренних потребностей с развитием наук. Такое пересечение обычно приводит к важным открытиям, как в математике, так и в физике. Математика представляет аппарат для выражения общих физических закономерностей и методы раскрытия новых физических явлений и фактов, а физика, в

свою очередь, стимулирует развитие математики постановкой новых задач. Использование межпредметных связей в курсе физики способствует активизации обучающихся по нахождению дополнительного материала, по написанию рефератов, сообщений, повышению интереса к выполнению лабораторных работ, решению задач прикладного характера. При реализации межпредметных связей предпочтение следует отдать скорее наглядности физики, чем строгости математических доказательств. Поэтому на уроках математики, например, при выводе формулы производной функции математические выкладки можно подтверждать примерами из физики; понятия предельного перехода формировать на основе физического эксперимента, во время которого определяются значения средних скоростей движения тела за уменьшающиеся промежутки времени. Рассмотрение физического примера – движение тела, брошенного вертикально вверх, – облегчает задачу формирования понятий возрастающей и убывающей функции, позволяет мотивированно ввести понятие второй производной и на этой основе получить правила определения выпуклости графика. Физические закономерности записываются главным образом аналитически, с помощью формул. Поэтому всегда имеется опасность, что обучающиеся будут воспринимать функциональную зависимость формально. Графический способ обладает по сравнению с аналитическим значительными преимуществами: график показывает ход физической закономерности, наглядно раскрывает динамику процесса. Представление функциональных зависимостей в виде геометрических образов на координатной сетке отражает в наглядной форме динамизм реальных явлений и взаимосвязь между физическими величинами. Дает возможность постепенно создавать, расширять и укреплять такие важные представления, как прямая и обратная пропорциональная зависимость величин, линейная, квадратичная, показательная и логарифмическая функции, среднее значение, максимум и минимум функции.

С помощью межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании современного выпускника.

Каримова Г.А.
Грамматические оппозиции в темпоральной
системе немецкого языка

*ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный Университет»
k.guzel64@mail.ru*

При исследовании грамматической категории времени немецкого языка, в частности будущего времени в немецком языке, мы опираемся на описание структуры функционально-семантической категории темпоральности.

Грамматическая категория времени рассматривается в данной работе как организованная структура, в основе которой лежит система противопоставлений, оппозиций.

Противопоставление – это качественно новый момент в организации грамматической структуры, первоэлементами которой являются грамматическое значение и грамматическая форма. При этом критерий противоположения относится не только к плану выражения, но и к плану содержания.

Оппозиция, являясь внутренним свойством и формой существования грамматической категории, вместе с тем служит одним из основных методов лингвистического анализа грамматического значения формы в современном языкознании, так как выяснение характера противопоставленности категориальных форм любой грамматической категории – непременное условие анализа и осмысления грамматического значения.

Подход к рассмотрению грамматических категорий как замкнутого ряда противопоставлений был заложен Р. Якобсоном, В. Скаличка и др. Большинство исследователей убеждены в том, что противопоставление это необходимое свойство языковой системы [4,16].

Большой вклад в развитии метода оппозиционного анализа внесли ученые: А.И. Смирницкий, В.Г. Адмони, Е.И. Шендельс, А.В. Бондарко, О.И. Москальская и др. Оппозиционный анализ позволяет разложить значение, в том числе и грамматическое значение на отдельные компоненты (семы). Компонентный анализ дает, по мнению многих ученых, краткую структуру анализа. Одной из основных задач данного исследования является изучение значений временных форм на основе противопоставления этих форм в пределах парадигмы, т. е. их парадигматических значений.

В многообразии грамматических форм, употребляемых для выражения будущего времени, отражается особенность грамматической формы как языкового знака: *Wenn es regnet (regnen wird), bleiben wir zu Hause (werden wir zu Hause bleiben). Если пойдет дождь, то мы останемся дома.* В данном примере будущее выражается презенсом и футурумом.

Ввиду того, что между обозначаемым и обозначающим нет абсолютного параллелизма, одна грамматическая форма может служить для выражения нескольких значений и наоборот, одно значение может выражаться несколькими грамматическими формами. Презенс может соотносить действие с временным планом настоящего, прошедшего, будущего и в тоже время одно значение, может быть выражено разными грамматическими формами, например, будущее может выражаться презенсом, претеритом, перфектом, плюсквамперфектом, футурумом I и II, кондиционалисом I. Полисемия грамматических форм способствует возникновению «синонимических рядов» грамматических форм.

По мнению Ю.Л. Левитова, глагольные формы индикатива, используемые для выражения временного плана будущего, образуют II «синонимических ряда» [3,3]:

I ряд – футурум I, футуральный презенс, футуральный претерит;

II ряд – футурум II, футуральный перфект, футуральный плюсквамперфект.

Компоненты рядов объединены общим признаком 'будущее время' и противопоставлены по признаку 'завершенность действия', который маркирован в формах второго ряда.

Указанными формами не исчерпываются все возможности, существующие в немецком языке для выражения будущего времени.

- ...
1. Адмони В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка. Строй современного немецкого языка. – М.: Просвещение. 1986.
 2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л.: Наука. 1976 - 255с.
 3. Левитов Ю.Л. Средства выражения будущего времени в современном немецком языке – Калинин, 1969.
 4. Ярцева В.Н. Контрастивная грамматика – М., 1981, – 192 с.
-

Касатова А.А.
Развитие взаимодействия финансового и
агропромышленного секторов в условиях
перехода к зеленой экономике

*Институт Экологии и Финансов Казанского
(Поволжского) федерального университета, г. Казань
kasatovanastya@list.ru*

Россия обладает богатыми природными ресурсами и значительным человеческим капиталом. Так, экономика России, несмотря на экономический кризис, сохраняет лидирующие позиции в мире по выпуску энергоресурсов, стали, чугуна, сельскохозяйственной продукции, древесины [1]. Производство этих товаров базируется на использовании природных ресурсов и природном сырье. Природное богатство открывает неограниченные возможности для развития страны, роста благосостояния и качества жизни населения, позиционирования страны в мире не только как энергетической державы, но и как экологического донора, что предполагает капитализацию, получение страной выгод от своих экосистем. В связи с этим России необходимо переходить к развитию зеленой экономики.

Наиболее широкое определение зеленой экономики дано в Программе Организации Объединенных Наций по окружающей среде (далее ЮНЕП): «Зеленой является такая экономика, которая приводит к повышению благосостояния людей и укреплению социальной справедливости при одновременном существенном снижении рисков для окружающей среды и дефицита экологических ресурсов» [2].

Одним из важных направлений перехода к зеленой экономике является экологизация агропромышленного сектора. Россия может получить существенные экономические и социальные выгоды от трансформации агропромышленного сектора, если перейдет от традиционного интенсивного аграрного производства к экологическому (органическому). Органическое земледелие и производство экологически чистых сельскохозяйственных продуктов обеспечит более полную занятость сельского населения, высокую доходность агропромышленного сектора (за счет более высоких цен на продукцию и низких затрат на ее производство) и сохранит окружающую природную среду.

Так на мировом рынке органическое сельское хозяйство является интенсивно развивающейся отраслью и достигает прирост товарного производства 20-30% в год. Также растет спрос на экологически чистые сельскохозяйственные

продукты. Мировой объем рынка экологически чистых продуктов питания в год составляет до 30 млрд. долларов США. Основными рынками сбыта данной продукции являются Германия, Италия, Великобритания, Франция, США, Канада и Япония.

В России развитие органического сельского хозяйства может способствовать выходу агропромышленного сектора из кризиса и увеличить объемы производства и сбыта продукции сельского хозяйства, как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Это в первую очередь способствует повышению конкурентоспособности агропромышленного сектора в условиях вхождения России во Всемирно Торговую Организацию.

Для перехода к экологизации агропромышленного сектора потребуется значительное финансирование предприятий сельского хозяйства. Однако, в России привлечение финансовых ресурсов в проекты повышения эффективности использования природных ресурсов значительно затруднено из-за длительного периода окупаемости, высокой стоимости кредитных ресурсов и отсутствия достаточной компетенции для экспертизы программ в кредитных организациях. На практике данные проекты в основном финансирует Государственная корпорация «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)». За 2011 год Внешэкономбанк участвовал в реализации 16 зеленых проектов, направленных на повышение эффективности использования природных ресурсов, охрану окружающей среды и улучшение экологической обстановки, общей стоимостью 370,5 млрд. рублей с объемом участия Внешэкономбанка в размере 240,8 млрд. рублей. Их доля в объеме кредитного портфеля банка развития по состоянию на 01.01.2012 составила 13,3%.

Для развития взаимодействия финансового и агропромышленного секторов в условиях перехода к зеленой экономике необходимо участие кредитных организаций в проектах экологизации сельского хозяйства. Кредитные организации обладают огромным потенциалом, который может быть направлен на решение проблем, связанных с повышением устойчивости агропромышленного сектора. Роль кредитных организаций реализуется, прежде всего, через предоставление кредитных средств данному сектору. Поэтому важной задачей кредитных организаций является поддержание проектов, направленных на переход к органическому сельскому хозяйству. Внедрение добровольных механизмов поддержки экологизации сельского хозяйства также способствует построению зеленой финансовой системы в стране.

В целом, позиционирование России как страны с хорошими землями для производства продовольственного сырья, с экологически чистой продукцией, хорошей экологической обстановкой во многих аграрных регионах будет способствовать созданию благоприятного инвестиционного климата и усилит взаимодействие финансового и агропромышленного секторов экономики.

...

1. Российский статистический ежегодник. 2011: стат. сб. М., 2011. С. 826.
2. UNEP (2011), Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication: <http://www.unep.org/greeneconomy>

Кашавцева Н.А.
Анализ Стратегии 2020 на примере
человеческого капитала

*ЮТИ НИ ТПУ, Кемеровская обл., г. Юрга
natalya.kashavceva@mail.ru*

Перспективный путь развития России на ближайшее десятилетие, согласно стратегии и концепции социально – экономического развития России до 2020 года, говорит о неэффективности России в мировой экономике. В связи с этим были определены направления государственной политики: инвестиции в человеческий капитал, подъем образования, науки, здравоохранения, построение национальной инновационной системы, реконструкция и расширение производственной, социальной и финансовой инфраструктуры.

Результатами реализации стратегии должны стать повышение уровня финансирования образования до 7% от ВВП, здравоохранения – 6%, науки – 3%, следовательно, расходы государства на эти отрасли должны возрасти.

Актуальность поставленного вопроса связана с растущей ролью человеческого фактора в экономике и пониманием того, что человек, как главная производительная сила, должен обладать средствами производства и знаниями. Все большую ценность приобретает интеллектуальный труд, поэтому в современной экономике человеческие ресурсы играют определяющую роль в достижении конкурентных преимуществ и обеспечении качественных параметров экономического роста. В стратегии 2020 центральное место занимает необходимость в увеличении инвестиций в человеческий капитал.

Во всемирной экономике многие ученые уже не одно столетие задаются вопросами о том, можно ли считать капиталом время, потраченное на образование, повышение квалификации, переподготовку. В понятие человеческий капитал можно включить интеллект, знания и опыт, то есть качественные характеристики рабочей силы, способности человека к трудовой деятельности, его знания, умения и навыки. Человеческий капитал складывается из качеств, которые человек привносит в свою работу; способностей человека учиться и побуждений человека делиться информацией и знаниями. Человеческий капитал может быть увеличен в процессе образования, профессиональной подготовки, приобретения опыта работы. Затраты времени и денежных средств, необходимые для получения образования и профессиональной подготовки можно рассматривать как инвестиции в человеческий капитал. Такие инвестиции будут экономически целесообразны, только если принесут отдачу, окупятся, то есть если полученное образование или профессиональная подготовка обеспечат высокий уровень доходов.

Для улучшения формирования человеческого капитала следует обратить внимание на следующие факторы: социально-демографические, институциональные, интеграционные, социально-ментальные, экологические, экономические, социально-экономические, демографические, производственные.

По доле населения с высшим и дополнительным образованием (22,8% численности населения в возрасте 25 до 64 лет) Россия находится на уровне таких ведущих зарубежных стран, как Великобритания, Швеция и Япония. Особенно важен с точки зрения создания эффективной инновационной системы со-

храняющийся высокий уровень высшего образования по естественно-научным и инженерно-техническим специальностям.

В то же время ситуация в указанной сфере характеризуется рядом негативных тенденций, которые в перспективе могут фактически девальвировать это конкурентное преимущество.

Сохраняются проблемы по достижению надлежащего качества образования на всех уровнях – от общего, начального и среднего профессионального образования до высшего и послевузовского профессионального образования. Согласно международным рейтингам, российские вузы практически не попадают в первую сотню мировых лидеров.

Кроме качества образования значительную роль для будущего инновационного развития модели играют и формируемые у человека жизненные установки и модели поведения.

На первом этапе реализации Стратегии 2020 содействие перетоку капитала и привлечению наиболее квалифицированных кадров в сектора экономического развития с помощью реализации комплекса мер налогового, тарифного и других типов государственного регулирования, а так же различных типов финансовой поддержки. Приоритетом в образовании станет реконструкция сектора высшего образования, ориентированная на развитие сектора исследований и разработок в университетах, углубление коопераций вузов с передовыми компаниями реального сектора экономики и научными организациями, кардинальное расширение международной интеграции российских вузов, как в сфере образовательных программ, так и в сфере исследований и разработок, усиление академической мобильности и развитие сетевой организации образовательных и исследовательских программ.

Обеспечение эффективной реализации поставленных задач по переходу страны на инновационный путь развития требует формирование и развития механизмов многостороннего взаимодействия между органами государственной власти, бизнесом, научными и образовательными организациями, а так же организациями гражданского общества.

Наиболее значимыми механизмами координации усилий между государством и организациями гражданского общества станут постоянно действующие консультативные советы с участием представителей общероссийских объединений предпринимателей, и др.

Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому; способность к критическому мышлению; способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде; владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению.

Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики, но и общественной среды в целом, создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих людей, обладающих соответ-

ственными компетенциями и достигающих успеха. Проводимые преобразования позволят к 2020 году довести средний уровень заработной платы в секторе образования до среднего уровня заработной платы в экономике. При этом заработные платы собственно педагогических работников будут превышать этот уровень. До 2020 года предстоит создать систему ежегодного повышения квалификации не менее 15-20% работающих граждан.

Подводя итог, следует отметить, благодаря эффективным инвестициям формируется человеческий капитал, и этим он подобен физическому капиталу. Инвестиции оправданы, если они обладают достаточно высоким уровнем окупаемости и рентабельности, их основными видами являются специальная подготовка, физическое состояние человека, эмоциональное поведение сотрудников. В формировании человеческого капитала участвуют различные факторы, которые нельзя упускать из внимания при расчете норм отдачи от инвестиций.

...

1. Стратегия 2020 [Электронный ресурс] URL:<http://strategy2020.rian.ru>
2. Глазьев С.Ю. Развитие российской экономики в условиях глобальных технологических сдвигов / Научный доклад. М.: НИР, 2010.
3. Инновационная Россия 2020: анализ состояния к стратегии развития [Электронный ресурс] URL:http://elport.ru/articles/inovatsionnaya_rossiya_2020_analiz_sostoyaniya_k_strategii_razvitiya
4. [Электронный ресурс] URL:<http://expert.ru/2012/03/14/po-spravedlivosti/>

Кондратьева К.О., Полывянный Э.Я.
Использование «Делопроизводства» в
проектировании ИС

*УКФМЭСИ, Усть-Каменогорск
e_polyvjannyja.bk.ru*

При проектировании информационных систем на этапе анализа состояния различными методологиями предусматривается в первую очередь определение предметной области проектируемой системы [4]. В укрупненном варианте такой анализ может быть выполнен на данных, которые можно извлечь из данных оформленных в виде классифицированных документов Делопроизводства на предприятии или организации [1].

Правильно поставленное Делопроизводство позволяет построить модель структуры предприятия и выявить взаимодействие отделов, участвующих в выработке рекомендаций руководству по тому или иному вопросу в совершенствовании хозяйственной деятельности организации [2]. В определенной степени успешное решение зависит от выявления документопотоков в организации. На основании полученных данных может быть построена DFD-диаграмма (рис. 1), где можно увидеть взаимодействие подразделений предприятия.

На основании проведенного анализа (первый этап) возможно построение структуры предприятия, определить иерархию подчиненности и участия подразделений в различных бизнес-процессах, протекающих при выработке рекомендаций по различным видам деятельности того или иного подразделения.



Рис.1 DFD-модель

На рисунке 2 отражены основные функциональные связи между подразделениями.

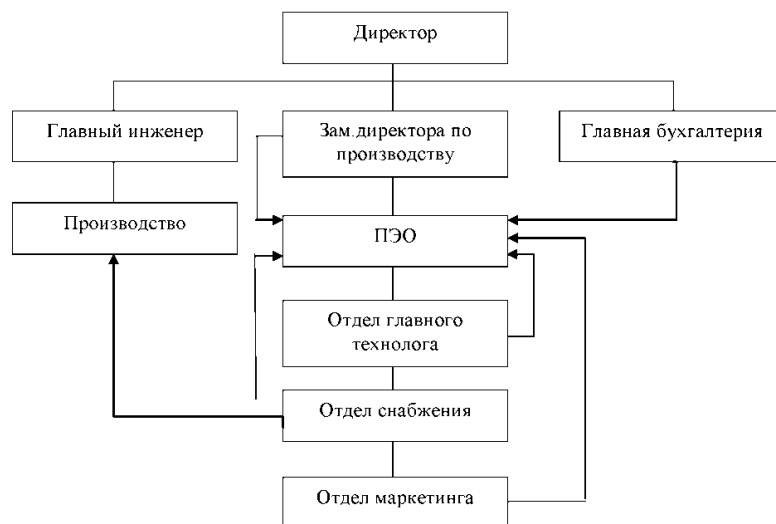


Рис. 2. Оргструктура предприятия

Иерархическая структура позволяет определить те подразделения, которые непосредственно участвуют в подготовке рекомендаций руководству по управлению предприятием. Хозяйственная деятельность определяется стратегическими целями организации, на основании которых строится перспективный план с последующей поэтапной детализацией. Ключевую роль в планировании занимает планово-экономический отдел (ПЭО). Функции и назначение отдела опреде-

ляются должностными обязанностями его сотрудников. Одной из основных задач отдела является разработка календарного плана и выработка рекомендации по животрепещущим вопросам.

Протекающие бизнес-процессы в подразделениях имеют свои особенности, но в принципе их можно оформить однотипно с выделением характерных функций.

На рисунке 3 показана структура ПЭО, где можно выявить участие непосредственных исполнителей по выработке рекомендаций.

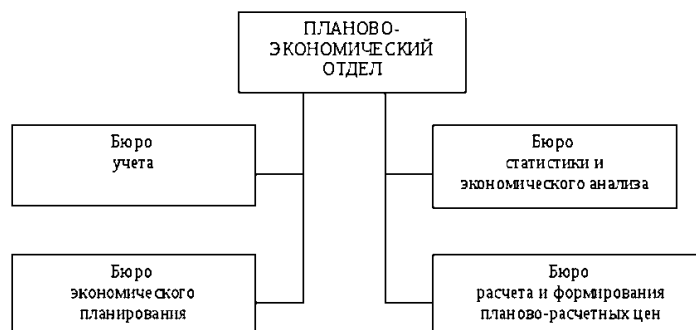


Рис 3. Оргструктура ПЭО

Например, остановимся на описании бизнес-процесса по разработке рекомендаций по участию в объявленном тендере.

Основой является условия проведения тендера и результаты маркетинговых исследований (условия, проработка содержания видов работ, стоимость тендера, взнос на участие, действия конкурентов и прочее). При выработке рекомендаций об участии в тендере ПЭО проводит анализ производственных возможностей, инвестиций и экономического эффекта, возможных рисков [5], а также выявление всех видов ресурсов для реализации работ по тендеру в случае его выигрыша. Кроме этого дополнительно возникает необходимость использования теории и практики нечетких множеств [3].

При выработке рекомендаций необходимо взаимодействие с подразделениями: отдел главного механика (обеспечение производственными ресурсами), отдел главного технолога (выявление необходимых ресурсов и технологических условий), маркетинга (деятельность конкурентов, требований к качеству и прочее), отдела снабжения (выявление поставщиков ресурсов и их видов), бухгалтерия (финансовое обеспечение, инвестиций и распределение денежных потоков и т.д.), отдел кадров (обеспеченность квалифицированными людскими ресурсами).

Принятое решение руководством оформляется в виде заявки на участие в тендере.

Таким образом, Делопроизводство на концептуальном этапе проектирования систем является определяющим фактором в построении модели системы.

...

1. Громов Е.С., Баканов М.В., Печерских И.А. Компьютерное делопроизводство: учебное пособие / Е.С. Громов, М.В. Баканов, И.А. Печерских; Кеме-

ровский технологический институт пищевой промышленности. – Кемерово. 2010. – 236 с.

2. Кирсанова М.В. Современное делопроизводство: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2003. – 304 с. – (Серия «Высшее образование»).

3. Количественные методы в экономических исследованиях / под редакцией М.В. Грачевой и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 791 с.

4. Маклаков С.В. Моделирование бизнес-процессов с AllFusion PM. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: Издательство Диалог-МИФИ, 2008. – 224 с.

5. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент: учеб. Пособие. – М.: Дашков и К°, 2006 – 291 с.

Копнина Т.И.
Роль психомоторной функции в овладении
учебных навыков первоклассников

*МБОУ «СОШ №7», ЯНАО, г. Тубитский
kopnina74@mail.ru*

Развитие мелкой моторики играет важную роль в овладении учебными навыками первоклассников. Изучение данной проблемы, позволило сделать вывод, что у детей 6-7-летнего возраста недостаточно развита психомоторная функция. Многие из них испытывают затруднения в прорисовывании геометрических фигур, не могут проводить прямые линии, работать по образцу, плохо ориентируются на листе бумаги, путают «право» и «лево», и т.д.

Причины такой «неуклюжести» достаточно многообразны, вот некоторые из них:

- ослабленное здоровье – по данным медицинских исследований только 20- 25% поступающих в школу детей можно отнести к I первой группе здоровья;
- социальные факторы – при поступлении в школу «домашние дети» чаще всего имеют низкий уровень сформированности психомоторной координации, нежели дети, посещавшие детский сад;

- подвижные игры – дети дошкольного и младшего школьного возраста почти не играют в подвижные игры, а развитие двигательных навыков сводится к посещению уроков физкультуры, где основной упор делается на совершенствование физической и двигательной активности. Конечно, на уроках учителя физкультуры используют разнообразные формы работы, в том числе и игры. Однако закрепление этих игр не происходит, так как у большинства детей к подвижным играм утерян интерес, поэтому для многих уроки физкультуры обременительны [2].

Таким образом, развитие психомоторной функции напрямую зависит от «успешности» в обучении младших школьников. Именно с первых дней обучения в школе закладывается «успешность» ребенка. А.С. Белкин, уделял огромное значение этой проблеме, он отмечал, что: «ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Важно подчеркнуть, что в педагоги-

ческом смысле это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя и семьи».

Многие из авторов проблему «успешности» рассматривают как проблему готовности к школе. Принято выделять три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный [1]. Л.И. Божович основным критерием успешности в школе выделяет уровень мотивации, включающий в себя познавательные и социальные мотивы учения [3]. Д.Б. Эльконин к предпосылкам учебной деятельности относит умение слушать, выполнять инструкцию взрослого и умение работать по образцу.[4]

Поэтому, отклонение в развитии психомоторной функции создает определенные трудности такие, как овладение письмом, ручным трудом, рисованием. Недостатки двигательной сферы могут оказывать неблагоприятное влияние на общее развитие ребенка, на его работоспособность и овладение учебной программой. А недостатки физической активности напрямую влияют на умственную деятельность и успеваемость младших школьников.

...

1. Выготский Л.С. Психология – Москва: Изд. Эксмо-Пресс – 2000г.
2. Рыжова В.В. Развитие психомоторики, как фактор успешности обучения. Пед. вестник Кубани №1, 2002г. Краснодар.
3. Божович Л.И. Концепция культурно-исторического развития психики и ее перспективы – Вопросы психологии №2, 1977г.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология – Москва: Уч.пед.изд., 1960г.

Копытова Н.Е.
Активизация студентов на уроках английского
языка с помощью приёмов технологии
развития критического мышления

*Кузнецкий индустриальный техникум, г. Новокузнецк
kir@kintk.ru*

Современная система образования направлена не только на передачу определённого набора знаний, умений и навыков, но и на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Основные цели обучения – формирование креативного и критического мышления, умения оперировать полученной информацией и применять знания на практике в различных ситуациях. Поэтому в настоящее время так много разговоров ведётся вокруг понятия – «компетентность». Это, понятно, позволяет человеку быть успешным в современном обществе. Недостаточно уже, что только преподаватель выполняет роль организатора, помощника, стимулирует самостоятельность, развитие рефлексии обучаемого. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что студенты должны быть вовлечены в исследовательские и творческие занятия, чтобы научиться понимать, изобретать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Кроме того, хочется, чтобы процесс обучения был увлекательным как для студента, так и для учителя. Верите ли вы, что ради этого не нужно менять содержание урока? Да, если урок построен в режиме технологии развития критического мышления.

Приёмы, предлагаемые данной технологией, позволяют сделать работу интересной и творческой, а главное – результативной: возрастает уровень знаний, активность студентов разных уровней. И процесс обучения становится увлекательным и эмоциональным не только для преподавателя, но и для студентов.

Внедрение технологии развития критического мышления можно начать с приёма синквейн. Этот приём помогает сделать процесс воспроизводимым не только по форме, но и по содержанию, строит обучение на личном интересе, помогает формировать коммуникативные умения. Можно этот приём использовать не только для контроля, как это предлагают, но и в речевой зарядке для вовлечения студентов в англоязычную атмосферу и повторения какой-нибудь темы, которая будет использована в новой ситуации. Эффективно применять синквейн при итоговой рефлексии. На первых порах целесообразней начать работу всей группой, сильный студент делает сообщение по опорам. Затем в парах, группах, индивидуально и т.д. Самое замечательное то, что вовлекаются все студенты, даже слабые, которые на примерах сильных составляют свои рассказы.

Синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа. Предложенные студентами синквейны помогают проанализировать лексическое богатство или бедность и сделать выводы и преподавателю, и студенту. При внешней простоте формы синквейн – быстрый, но мощный инструмент при рефлексии (резюмировать информацию, излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто). Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве творческой выразительности.

При изучении бытовых тем, когда возникают разные мнения и есть необходимость провести дискуссию, эффективно использовать приём «за и против», который помогает в предлагаемых ситуациях формировать свои идеи, оценки и убеждения, независимо от остальных, и аргументировать их, развивает самостоятельность к решению задач.

Очень привлекает и активизирует студентов приём «Преимущества и недостатки». Этот приём вовлекает каждого студента в активный познавательный и информационно-коммуникативный процесс. Он позволяет создавать условия для применения каждым обучающимся приобретённых знаний, а также помогают студентам осознать, где, каким образом и для каких целей приобретаемые знания могут быть применены.

В технологии развития критического мышления возможен приём графической систематизации материала. Существует множество способов графической организации материала. Среди них самым распространёнными являются таблицы. На уроках английского языка чаще всего используются «сводная таблица» и «концептуальная таблица».

Приём «концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается сравнение трёх и более объектов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Несколько иначе строится «сводная таблица». Приём «Сводная таблица» – это групповой метод работы, позволяющий работать с текстами большого объёма и проводить сравнение. Каждый получает свой объект сравнения.

Основной смысл использования приёма «сводная таблица» в технологии развития критического мышления заключается в том, чтобы сравнения, характеристики, по которым студенты сравнивают различные явления и прочее студенты выделяют самостоятельно. Категории сравнения можно выделять как до чтения текста, так и после его прочтения. Они могут сформулированы в форме ключевых слов, понятий, а также в любой другой форме: рисунков, вопросов, цитат и так далее. Важно заключать, что необходимо аргументировать.

Другие приёмы технологии развития критического мышления, как кластеры, составление схем, интересны в качестве средств творческого самовыражения в изучении тем страноведческого характера. Кластеры – это выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определённом порядке в виде любой модели. Кластеры могут применены, когда систематизируется материал до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовком, а также при обобщении материала.

Приём «Знаю (не знаю). Хочу знать. Узнал» помогает собрать уже знакомую по теме информацию, расширить знания по изучаемому вопросу, систематизировать их. Перед чтением текста студенты отвечают на вопросы «Ты знаешь...?». Если нет, то задаётся вопрос «Хотел бы узнать?». Если да, то «Хотел бы знать...?» с более конкретной, дополнительной информацией. Во время чтения предлагается отметить, что новое. После этого студенты обмениваются информацией о прочитанном «Я знал. Я узнал». На стадии рефлексии задаются вопросы или преподавателем, или студентами, которые были в начале. даёт возможность вести исследовательскую работу, найти новую информацию, высказаться, расширить кругозор.

Всё в нашей жизни зависит от установки и восприятия, поэтому важным в этой технологии является следование трём фазам: вызов, осмысление, рефлексия (об их функциях можно узнать в разных источниках по этой теме) и соблюдение определённых условий: активность участников в работе, умение высказывать разнообразные идеи и т.д. К сожалению, возникают и трудности: не все способны работать с большим объёмом информации, техника чтения не у всех одинакова, не все синхронно и творчески могут работать.

Таким образом, цель данной технологии – развитие интеллектуальных способностей студентов, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение применять решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, сравнивать, работать самостоятельно, в группе, коллективе и др.) Хотелось бы ещё подчеркнуть, что даёт эта технология и преподавателю, и студенту. Студенту она даёт оценивать, анализировать информацию, что повышает эффективность её восприятия; повышает интерес к изучаемому материалу и к предмету: умение мыслить, размышлять; работать в сотрудничестве (в группах, парах); повышает качество образования; развивается способность к индивидуальной самостоятельной деятельности, и самое главное для языка – помогает формировать коммуникативные навыки. Преподавателю эта технология даёт возможность создать комфортную психологическую атмосферу открытости и сотрудничества; активизировать участников; удобно совмещать с другими технологиями; стать практиком, который умеет анализировать свою деятельность; делиться опытом. И самое важное: удовлетворение получает и преподаватель, и студент.

...
И. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: КАРО, 2009. – 144 с.

Корлякова Л.А.
Развитие исследовательской позиции школьников
в процессе проектной деятельности по химии

*МКОУ «СОШ № 2», г. Ревда, Свердловская обл.
9126053548@mail.ru*

Федеральный государственный стандарт общего образования и современная действительность ставят перед образованием задачи качественных изменений в деятельности всей школы, одной из которых является формирование способности учеников к самостоятельному исследованию. От их реализации зависит не только больший или меньший успех выпускников школы в познавательной и практической деятельности, но и, в определенной мере, их социальная адаптация в высокотехнологичном, конкурентном мире российской действительности. Достичь поставленных целей, не развивая исследовательскую позицию учащихся нельзя. В связи с этим перед обучением химии в школе стоит задача развития исследовательской позиции школьников.

Основываясь на психолого-педагогические исследования по проблеме развития исследовательской позиции (А.Н. Поддьяков, А.М. Скотникова, А.В. Леонтович, А.С. Обухов и др.) и теорию проектного обучения (Дж. Дьюи, В.В. Гузеев, Е.С. Полат и др.), проведена серия учебных занятий по химии с использованием проектной технологии и установлено, что применение проектного метода обучения активизирует и повышает уровень познавательной активности и мотивации достижений, а также эмоциональное отношение к процессу обучения, что обеспечивает развитие исследовательской позиции школьников.

Для эффективного развития исследовательской позиции необходимо использовать разнообразные средства обучения, с помощью которых учитель учит, а ученик учится. Из многообразия средств обучения в качестве основных можно выделить следующие: оборудование для проведения химического эксперимента, экспериментальные и творческие задания, раздаточные и дидактические материалы, учебные пособия, справочные материалы, современные компьютерные программы и электронные образовательные ресурсы. Исследовательская деятельность учащихся в курсе химии должна быть направлена на выявление химических закономерностей, объяснение химических явлений и решение прикладных задач.

Важным для учащихся-исследователей оказывается умение работать с имеющейся информацией, добывать необходимый материал, грамотно его систематизировать, логически распределять данные, переформулировать мысль.

Многие истины, о которых мы говорим на уроках, могут остаться абстрактными для ученика, если он, не придёт к ним через свои открытия, свои успехи и неудачи. Вот почему актуальны уроки-исследования, презентации мини-исследований и мини-проектов. Условия для открытия создаёт выход за пре-

дела стандартного урочного пространства. Основным критерий эффективности исследования – это получение нового результата, приращение теоретического знания. Однако эффективность возможна лишь при выполнении определенных условий:

- ученик должен хотеть проводить исследование (важна мотивация);
- ученик должен суметь это сделать (для этого у него до выполнения работы должны быть уже сформированы определенные компетентности);
- он должен получить удовлетворение от своей работы (должна быть разработана система оценки, поощрения).

Всё это позволяет поэтапно, последовательно в рамках урока привить вкус к исследовательской деятельности, помочь ученику пройти путём научного познания и развить позицию исследователя.

...

1. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – М., 2003. № 4. – С. 12-17.

2. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – М., 2006. – № 1 (15). С.61-75.

3. Подьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школ.технол.-2006.-№3. – с.85-91.

Корлякова О.В. **Российский рынок перестрахования: текущие** **позиции и перспективы развития**

*Урл ЭУ, Екатеринбург
fibi@list.ru*

В 2012 году объем мирового перестраховочного рынка превысил 200 млрд долларов. Весь российский перестраховочный рынок составляет лишь 0,6% от мирового [1].

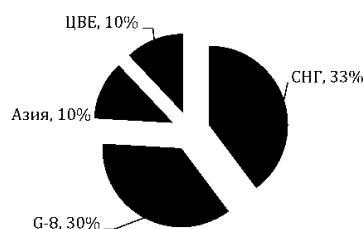
Российские компании занимают слабые позиции по сравнению не только с европейскими, но даже и с азиатскими и африканскими перестраховщиками. Так, крупнейший игрок российского рынка перестрахования СОГАЗ, получивший 112 млн долларов перестраховочной премии, значительно отстает от компании African Re, собравшей 641 млн долларов и занявшей 46-е место в мире. В российском рейтинге перестраховщиков 2-е и 3-е строчки занимают соответственно Ингосстрах и Юнити Ре. Примечательно, что уровень концентрации российского перестраховочного рынка увеличивается – рыночная доля компаний топ-10 выросла с 35% до 47% за 5 лет [1].

Факторами, сдерживающими рост международного бизнеса для РФ, являются небольшая емкость и относительно низкие рейтинги надежности российских страховщиков. Заметный вред международной репутации российского рынка нанес уход в 2012г. Восточной страховой и перестраховочной компании,

которая перестала отвечать по своим обязательствам после 4 лет активного развития зарубежного направления.

Порядка трети перестраховочных премий, получаемых Россией из-за рубежа, приходится на компании из стран СНГ, еще треть – на компании из стран Большой Восьмерки; по 10% приходится на страны Азии и ЦВЕ (рисунок 1).

Российские перестраховщики являются альтернативой крупным мировым перестраховщикам: с международного рынка в эту емкость активно предлагают те доли, которые российские компании могут взять по своему финансовому потенциалу. В основном, это предложения Ближнего Востока и Африки.



Источник: Составлено автором по [1]

Рис. 1. Объем премий, получаемый из-за рубежа российскими перестраховщиками, 2012

В целом основа сегодняшнего российского перестраховочного рынка – олигополия: из считанного числа компаний, активно занимающихся перестрахованием, лишь 7-10 компаний – это реальные игроки сегмента, с устойчивой финансовой базой, хорошими акционерами, профессиональной командой и активной стратегией развития [1].

За последние годы темпы прироста перестраховочной премии, поступившей в страну из других стран, не увеличились. Значительный прорыв в развитии российского рынка перестрахования может быть лишь в случае появления на рынке крупного перестраховщика со значительным капиталом. Мировая практика показывает, что практически все известные перестраховщики, появившиеся за последние десятилетия, создавались как государственные (China Re, Korean Re). Сегодня многие из них приватизированы, но остаются крупными игроками мирового перестраховочного рынка.

...

1. Российский перестраховочный рынок: немного солнца в холодной воде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/>

Котлярова Л.А.
Дидактические игры как прием актуализации
учебной деятельности обучающихся

*МБОУ В(С)ОШ, г. Поронайск Сахалинской обл.
ps_vecherka@mail.ru*

Одним из эффективных средств актуализации познавательной деятельности обучающихся являются дидактические игры, разработанные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Игра-труд, игра-творчество. В процессе игры вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись игрой, обучающиеся не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, дополняют запись представлений, понятий, развивают фантазию. Дидактическая игра – это одна или несколько математических задач, предлагаемых в занимательной форме, и, как правило, с элементами соревнования. Они позволяют не только проверить умения обучающихся выполнять математические действия, анализировать, сравнивать, подмечать закономерности, но и повышают интерес к предмету, снимают усталость, развивают внимание, сообразительность, активизируют чувство соревнования, взаимопомощи. Игра реализует обучающую, развивающую, воспитательную функции. Обучающий характер достигается за счет проблемного содержания игры. Достоинством игры является экономия времени обучения. Игровое обучение вызывает усиление познавательного интереса к предмету. Развивающий потенциал игры заключается в том, что игра позволяет избавиться от стереотипа, служит для актуализации резервных возможностей. Дидактическая игра реализует функцию воспитания, снимает напряженность, страх, повышает самооценку. Позволяет проверить себя в различных ситуациях.

Можно провести условную классификацию игр, взяв за главный отличительный признак цель игры:

1. Формирование и совершенствование навыков устного счета.
2. Актуализация теоретических знаний (Поле чудес, Счастливый случай).
3. Формирование вычислительных навыков и умений (Домино).
4. Контрольно – обобщающие игры.
5. Составление задач по рисункам, таблицам, символическим записям.
6. Самостоятельное формирование условий и требований задачи, закодированных в данных схемах или знаках.

В процессе проведения дидактических игр необходимо определить требования к её организации:

1. Четкую структуру: игровой замысел – правила – игровые действия – финал.
2. Правила игры должны быть простыми, а математическое содержание доступным пониманию обучающихся.
3. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в применении, эстетичен.
4. Математическая сторона содержания игры должна быть на первом плане.

Существуют деловые игры, в процессе которых на основе игрового замысла моделируется реальная обстановка, т.е. выполняются конкретные действия, выбирается оптимальный вариант решения задачи и имитируется его реализация в практической жизни. Деловая игра позволяет создавать производственные ситуации. В ходе игры участнику необходимо максимально мобилизовать свои знания, опыт воображения. Особенно ценно то, что здесь дело не сводится лишь к механическому использованию программного материала: на Сахалине ведутся разработки нефти и проведение по области нефтегазопровода.

Пример деловой игры «Изоляция труб нефтегазопровода» в 12 классе по теме «Решение задач на вычисление объемов и поверхностей тел».

Цель: Выполнить работу по изоляции труб: произвести двукратную обмотку защитной пленкой.

Для этого надо выяснить, сколько пленки потребуется газовикам, а сколько нефтяникам. Вначале знакомлю с правилами эксплуатации газопроводов и нефтепроводов. Класс разбивается на три бригады: 1-трубоукладчики газопровода; 2-трубоукладчики нефтепровода; 3-поставщики пленки.

Затем каждой бригаде предлагается решить задачу:

1. Вычислить, какую площадь трубы необходимо обмотать пленкой, если диаметр трубы 1220 мм, а длина 12 км?

2. Вычислить, какую площадь трубы необходимо обмотать пленкой, если диаметр трубы 529 мм, а длина 12 км?

3. Подсчитать, сколько пленки в одном рулоне и сколько нужно доставить рулонов пленки, если высота рулона 95 см, а внешний радиус – 65 см, внутренний радиус – 4 см, толщина пленки – 0,2 мм.

На доске записывают решение. Предлагаю контрольные вопросы:

1. Докажите, что объем цилиндра равен – $\pi R^2 H$

2. Докажите, что площадь боковой поверхности цилиндра – $2\pi R H$

Можно при изучении нового понятия создать деловую проблемную ситуацию. Например: в 8 классе на уроке геометрии по теме: «Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике». Представьте, что мы взрослые, выбираем профессию метеоролога, которая очень важна в настоящее время (пожары в центральной части России, важен дождь). Завтра очень важный день, нужно предсказать погоду. Для этого нужно знать высоту облаков. Наша задача определить высоту облаков. Изобразим схематично рисунок. Проектор направлен вертикально вверх над облаками. На расстоянии от него находится наблюдатель (взгляд на облако под известным углом). Как найти высоту облаков? Похожую задачу ставили перед собой древние греки: как найти любой элемент в прямоугольном треугольнике по двум элементам. Для освоения математических знаний трудно переоценить роль дидактической игры в форме занимательной задачи.

**Кошиева М.А., Дзахмишева И.Ш.
Реклама-двигатель торговли**

*ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик
m.koshieva@mail.ru; irina_dz@list.ru*

В современных рыночных условиях ни одно коммерческое предприятие, успешно ведущая дела не может обойтись без опыта и поддержки специалистов – специалистов стилистов, художников, дизайнеров, операторов, режиссеров – одним словом рекламистов.

Из мирового бизнеса давно известна сила и роль рекламы. Прежде всего, реклама несет в себе информацию, которая обычно представлена в сжатой, художественно выраженной форме, эмоционально окрашенная и доводящая до сознания и внимания потенциальных покупателей наиболее важные факты и сведения о товарах и услугах. При этом следует отметить, что реклама – всегда информация, а информация – не всегда реклама.

Реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.

Реклама – процесс донесения информации от рекламодателя до целевой аудитории посредством медиаканалов или иными способами.

Цель рекламы – донесение информации от рекламодателя до целевой аудитории.

Задача рекламы – побудить представителей целевой аудитории к действию (выбору товара или услуги, осуществлению покупки и т. п., а также формированию запланированных рекламодателем выводов об объекте рекламирования).

Российская реклама в течение последнего времени формируется в развитую отрасль инфраструктуры экономики. С середины 90-х в России появляется политическая и социальная реклама, а также принимаются законы, регулирующие рекламу, создаются общественные организации рекламистов, формируется система подготовки квалифицированных кадров для рекламы.

Закон Российской Федерации 18.07.95г. «О рекламе» дает следующее определение рекламы: «Реклама – распространяемая в любой форме, с помощью любых средств информация о физическом или юридическом лице, товарах, идеях и начинаниях, которая предназначена для определенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес к этим физическим, юридическим лицам, товарам, идеям и начинаниям и способствовать реализации товаров, идей и начинаний». Как видим, закон дает широкое определение рекламы.

Обычно реклама ограничивается по объёму (доле), по способу, месту и времени распространения, вводится запрет на заведомо ложную, недобросовестную, незтичную и иную ненадлежащую рекламу. Иногда деятельность рекламопроизводителей и рекламораспространителей лицензируется. В Российской Федерации коммерческая и социальная реклама регулируется Федеральным законом «О рекламе», политическая реклама – Федеральными законами «О политических партиях» и «Об общественных объединениях», предвыборная агитация – законодательством о выборах. За нарушения в этой области предусмотрена ад-

министративная ответственность (статьи 5.9, 5.12, 5.48, 6.13, 14.3 КоАП РФ). Уголовная ответственность за нарушение законодательства о рекламе недавно отменена[1].

Реклама играет много ролей учителя, диктатора, проповедника. Жак Сигель, маэстро рекламы, сказал так: «Реклама уже давно не просто слово в торговле. Это слово в политике, слово в общественных отношениях, слово в морали».

Актуальность темы исследования заключается в выборе правильных методов рекламы и в повышении ее эффективности в целях лучшего продвижения товаров на рынке. Рекламная работа является неотъемлемой составной частью коммерческой и маркетинговой деятельности любого торгового предприятия. В условиях развития рыночных отношений и повышения насыщенности потребительского рынка товарами и услугами рекламная работа приобретает новое значение, отличается целым рядом специфических черт, знание и учет которых, позволяет активизировать процесс продажи, стимулировать реализацию отдельных товаров, рационализировать процесс обслуживания покупателей, за счет «информационной поддержки» всех его составляющих.

Предметом исследования является система рекламной деятельности в торговле и процесс использования рекламы для более доступной для потребителей информации о товаре.

Исследуемая тема базируется на материалах, широко освещенных в отечественной литературе, которую можно разделить на три части:

- законодательные и нормативные акты, регулирующие рекламную деятельность;
- учебная литература, статьи по рекламной деятельности в торговле отечественных авторов;
- информация в прессе: журналах, газетах, листовках, справочниках, прейскурантах по вопросам рекламы товаров и услуг;

Виды рекламной деятельности можно классифицировать следующим образом.

Таблица 1. Виды рекламной деятельности

Социальные сферы рекламной деятельности	Предмет рекламы
Экономика	производство, торговля, финансы, предложения рабочей силы, поиски работы
Бытовые услуги	починка, пошив, изготовление предметов быта, отдыха
Интеллектуальные услуги	образование, медицина, книги, пресса, гадания туризм
Зрелища	цирковые, театральные, концертные
Религия	миссионерские воззвания, религиозные плакаты, приглашения к ритуальным акциям
Политика	агитация за кандидатов на выборах, лозунги митингов, демонстраций, манифестаций
Юриспруденция	сообщения о пропавших, поиски преступников, приглашения на судебные процессы
Наука и экология	реклама просветительского направления, научная популяризация в листовках, плакатах, проспектах, буклетах
Благотворительность	сообщения о благотворительных акциях, призывы к пожертвованию
Семейные и межличностные отношения	брачные объявления, приглашения к знакомству, к совершению совместных путешествий, вступлению в дело

Приведенные в таблице виды рекламной деятельности имеют различные предметы или объекты рекламного воздействия. Наиболее распространенной сферой рекламной деятельности является торговая реклама, предметом рекламного воздействия-товары, торговые предприятия, услуги, оказываемые этими предприятиями. По своей сущности торговая реклама – это целенаправленное распространение информации о потребительских свойствах товаров и различных сопровождающих продажу товаров видах услуг, предпринятое для создания им популярности, привлечение к ним внимания потребителей с целью создания спроса на товары и услуги и увеличения их реализации.

Рекламные сообщения отличаются от обычных информационных тем, что они выполняют функцию увещательного воздействия на человека с целью побудить его приобрести те или иные товары. Поэтому способность рекламы оказывать воздействие на человека и создавать спрос на товары позволяет использовать ее для воспитания разумных потребностей, эстетических вкусов и запросов населения. Реклама составляет часть рыночного маркетинга, задача которого состоит в обеспечении бесперебойного сбыта произведенной продукции. Реклама должна точно и правдиво информировать потребителя о качестве, свойствах, ассортименте, правилах пользования, потребления и других сведениях о товарах и услугах. Эта функция рекламы создает предпосылки для более эффективного производства товаров и лучшего удовлетворения потребностей населения.

Недопустимо использовать в рекламных сообщениях преувеличенные данные о качестве товаров или, более того, выдавать фальсифицированный товар за полноценный, воздействовать на низменные наклонности человека и использовать другие отрицательные мотивации. Оформление рекламы должно отвечать современным эстетическим требованиям, а расходы на ее организацию не должны превышать разумных размеров.

Реклама, с одной стороны, доводит до потребителей сведения, необходимые для покупки и использования товаров. С другой, сочетая свою информационность с убедительностью и внушением, оказывает на человека эмоционально-психологическое воздействие. Из этого можно заключить, что сама по себе реклама – одновременно и работа и искусство.

Реклама должна способствовать повышению качества торгового обслуживания покупателей[2]. При помощи рекламы покупатели быстрее находят необходимые им товары, приобретают их с наибольшими удобствами и наименьшей затратой времени. При этом ускоряется реализация товаров, повышается эффективность труда торгового персонала, снижаются расходы. Не менее важна информация для населения об отдельных торговых предприятиях, услугах, которые они предлагают, времени работы, методах продажи, специфических особенностях их деятельности.

Рекламе должны быть присущи черты добросовестной рекламы, такие, как правдивость, конкретность, целенаправленность, гуманность и компетентность.

Основные задачи рекламы на различных стадиях товарного рынка, по определению доктора экономических наук, профессора Серединой Т.К., представлены в таблице 2[3].

Таблица 2. Задачи, решаемые рекламой, на различных стадиях развития рынка товаров народного потребления

Стадия развития рынка	Задачи рекламы
1. Стадия подготовки рынка	Информирование потребителей Формирование потенциальных потребителей Создание представления о товаропроизводителях
2. Стадия внедрения новых товаров	Увеличение числа потенциальных покупателей за счет усиления рекламы Стимулирование покупки Создание нужного отношения к товаропроизводителю, т.е. его «имиджа» предприятия Акцентирование внимания на мотивы покупок при выборе товаров
3. Стадия массовой продажи товаров	Поддержание достигнутого уровня продаж Стабилизация круга покупателей Расширение продаж с учетом роста выпуска товаров
4. Стадия переключения спроса	Напоминание Определение приоритетов путем замены товаров Переориентация покупателей

Все рассматриваемые медиаканалы имеют как свои достоинства, так и недостатки (таблица 3).

Таблица 3. Преимущества и недостатки основных средств распространения рекламы на торговых предприятиях[4]

Средства рекламы	Преимущества	Слабые стороны
Газеты	Оперативность, многочисленность аудитории, высокая достоверность, относительно низкие расходы на один контакт и др.	Кратковременность существования, низкое качество воспроизведения, незначительная аудитория «вторичных читателей»; помещается рядом с рекламой других отправителей
Журналы	Высокое качество воспроизведения, длительность существования, многочисленность «вторичных читателей»; достоверность; престижность	Длительный временный разрыв между покупкой места и появлением рекламы; соседство рекламы конкурентов
Телевидение	Широта охвата, многочисленная аудитория; высокая степень привлечения внимания; сочетание изображения, звука и движения; высокое эмоциональное воздействие	Высокая абсолютная стоимость, перегруженность рекламой; мимолетность рекламного контакта; слабая избирательность аудитории
Радио	Массовость аудитории; относительно низкая стоимость одного рекламного контакта	Ограниченность звукового представления; невысокая степень привлечения внимания; мимолетность рекламного контакта
Печатная реклама	Высокое качество воспроизведения; значительная продолжительность контакта у некоторых носителей (плакаты, настенные и карманные календари); отсутствие рекламы конкурентов на конкретном носителе и др.	Относительно высокая стоимость, образ «макулатурности»

Средства рекламы	Преимущества	Слабые стороны
Наружная реклама	Высокая частота повторных контактов; невысокая абсолютная стоимость; слабая конкуренция	Отсутствие избирательности аудитории; невозможность контакта с удаленными аудиториями; ограничения творческого характера
Реклама на транспорте	Многочисленность аудитории; возможность надолго удержать внимание получателя (внутрисалонная реклама); гибкость; возможность расширения географии целевой аудитории; широкий охват	Краткосрочность контакта (наружная реклама на транспорте); достижение только специфических аудиторий (работающие мужчины и женщины, пользующиеся общественным транспортом, для внутрисалонной рекламы)
Сувенирная реклама	Сувениры утилитарные предметы, имеющие самостоятельную ценность; долговременность пользования сувенирами; высокая способность добиться благорасположения получателя; наличие вторичной аудитории	Слишком ограниченное место для размещения обращения; высокие расходы на единственный контакт; ограниченность тиража

Таким образом, особенностью рекламы в оптовой торговле является то, что реклама, обращенная к населению и розничным коллективным покупателям, имеет целью вызвать или усилить спрос населения на отдельные товары и тем самым побудить розничные организации и предприятия к оптовой закупке этих товаров на оптовых базах[5]. Реклама, предназначенная для населения, информирует непосредственных покупателей о появлении новых товаров, их достоинствах, способствует формированию спроса на отдельные товары и, следовательно, увеличению закупок товаров различными торговыми организациями и предприятиями. В качестве рекламных средств, обращенных к населению и коллективным покупателям, компании – рекламодатели используют публикации рекламных объявлений в печати (местной, областной, республиканской), организуют передачу объявлений через радио – и телевидение и местные радиоузлы магазинов.

Подводя черту, следует отметить, что приведенная выше информация дает довольно полную картину существующего в настоящее время арсенала средств рекламного воздействия и отражает разнообразие видов рекламных материалов и мероприятий, использующихся в практике рекламной работы в торговле.

...

1. Федеральный Закон РФ «О рекламе» №108-ФЗ. Принят Государственной Думой 14 июня 1995 г.
2. Глазунов В.В. Торговая реклама. – М., Экономика, 1982.
3. Ф.Г. Панкратов, Т.К. Серегина «Рекламная деятельность». – М, 1999.
4. Ф.Г. Панкратов, Ю.К. Баженов «Рекламная деятельность». – М., 1999.
5. Хромов Л.Н. Рекламная деятельность: Искусство, теория, практика. Петрозаводск: АО «Фолиум», 1994.

Крылова И.А., Москалева Е.Г.
Анализ развития малого бизнеса в сфере народного
ремесла на фино-угорских территориях
(на примере Республики Мордовия)

*Национально-исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарёва, г. Саранск
bhbyf.rhskjdf@yandex.ru, elen66466@mail.ru*

В Республике Мордовия в последнее время наблюдается повышенный интерес к развитию малого предпринимательства. Данный интерес обусловлен тем, что малый бизнес способствует повышению качества работ и услуг; повышению культуры обслуживания; образованию новых рабочих мест, значительное сокращению уровня безработицы; людей путем раскрытию талантов людей, что способствует более эффективному использованию их творческих возможностей; механизации и модернизации вспомогательных и обслуживающих производств. Одним из главнейших факторов социальной дифференциации населения можно считать развитие кустарных промыслов. Проведенный анализ отдельных промысловых отраслей промышленности по республике показывает, что большую часть составляют лица, занятые в области обработки дерева – 61,3 %, изготовления одежды и обуви – 18,9 %, добычания и обработки земель и глин – 7,9 %.

Осуществление многих положительных аспектов, связанных с развитием малого бизнеса, возможно благодаря тому, что создания благоприятных условий для финансовой и имущественной поддержки малого и среднего предпринимательства, являются приоритетными в развитии экономики Республики Мордовия. Для стабильного развития экономики необходимо развития кустарных промыслов.

Реализация обеспечивает необходимые условия для поддержки предпринимательства в республике обеспечиваются благодаря реализации Комплексной программы развития и государственной поддержки малого бизнеса в Республике Мордовия на 2008 – 2010 гг., за которой последовала более усовершенствованная Комплексная программа развития и государственной поддержки малого предпринимательства в Республике Мордовия на 2011 – 2015 годы. Стоит отметить, что для обеих программ характерны одинаковые цели и задачи. На реализацию новой программы выделен 1 млрд. 444 млн. рублей. На реализацию предыдущей программы почти на 1 млрд. меньше.

По состоянию на 1 января 2013 года количество малых предприятий в республике зафиксировано в количестве 1148 единиц. Малые предприятия в большей степени осуществляют свою деятельность в сфере торговли, ремонта автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования (24,5 % от общего количества малых предприятий), строительства (16,1%), осуществляют операции с недвижимым имуществом (16,9%), обрабатывающие производства (10%). Наименьшую долю составляет сельское хозяйство, на которое приходится всего 7% предприятий малого бизнеса

Для устойчивого функционирования и развития малого бизнеса, в котором отсутствие административных барьеров, наличие честной конкуренции и оптимальных ставок налогообложения способствуют созданию эффективной пред-

принимательской среды. В данный момент такой среды не наблюдается не только в Мордовии, но и в России в целом.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что развитие малого бизнеса имеет большое значение, так как он наиболее полно удовлетворяет потребности населения в товарах и услугах. Так же способствует увеличению рабочих мест, значительным образом влияет на развитие среднего класса и класса мелких собственников. Восстановление кустарных промыслов помогло бы расширить ассортимент продукции широкого спроса. Следовательно, развитие и стабилизация малого бизнеса и создание благоприятной предпринимательской среды должно быть приоритетным направлением в проводимой политике не только страны в целом, но и каждого субъекта Российской Федерации.

Кудашкина Е.А.
Система работы над экологическим образованием
как фактор нравственного становления
младших школьников

*МБОУ «Гимназия», Респ. Хакасия, г. Абакан
Kndashkina-gimn@yandex.ru*

Сегодняшние мои ученики в недалеком будущем станут инженерами, врачами, учеными, юристами, государственными служащими. Верю, что они смогут влиять на жизнь на земле. И если их сердца будут наполнены добром, любовью ко всему живому, если эти сердца будут восприимчивы к чужой боли, тогда жизнь на Земле станет лучше. Это значит, что вопрос «Быть или не быть экологическому образованию?» для меня не стоит. Вопрос в другом: как построить свою работу в этом направлении так, чтобы ее эффективность была максимальной, чтобы детские сердца не остались безучастными к проблемам окружающей среды?

При работе с учащимися начальных классов невозможно использовать только сухой язык статистики – скучно, не подходит язык научных экологических терминов – трудно и непонятно. Да и сами вопросы экологии могут показаться младшим школьникам проблемами взрослых людей. Можно со знанием дела долго и эмоционально рассказывать на уроках окружающего мира о том, как вести себя в природе, но не разбудить детских сердец. Поэтому я считаю, экологическое образование и воспитание должны строиться на основе деятельностного подхода, личной заинтересованности каждого ученика, его собственных душевных переживаниях. Разум, теория, реальные факты – с одной стороны, эмоции, переживания – с другой, способны сделать проблемы экологии близкими и понятными каждому ученику. Поэтому работу в экологическом направлении я строю по нескольким взаимосвязанным направлениям: восхищение природой, знание законов природы; сострадание природе; сохранение природы. Эти направления реализуются в урочной и внеклассной работе с младшими школьниками. О красоте, гармонии, беззащитности природы можно и должно говорить постоянно, используя для этого любую возможность. Восторженное отношение к миру, восхищение природой переполняют стихотворение С. Кирсанова «Этот мир»: «Мой родной, мой земной, мой крутящийся шар! ...Ни от-

нять, ни прибавить – такая краса!» Обсуждая это стихотворение на уроке литературы, учащиеся пришли к выводу, что, к сожалению, сложно заботиться обо всем земном шаре, но можно начинать с малого: стараться беречь то, что рядом с нами.

Камнем бросьте в меня!
Ветку цветущей вишни
Я сейчас обломил. (Кикаку)

Это японское трехстишие – хокку – есть на страницах учебника литературы для 3 класса. Эти короткие строчки несут огромный смысл, способны всколыхнуть чувства, заставляют задуматься. И дети улавливают мысли автора, читают «между строк». Вот о чем говорили третьеклассники, анализируя хокку: «...человек лишил жизни веточку...»; «...ушла из жизни красота...».

Работа в экологическом направлении – это не только знакомство с объектами природы, овладение природоведческими терминами. Важно подвести детей к пониманию взаимосвязей между объектами живой и неживой природы, представителями флоры и фауны, осознанию места человека в окружающем мире. Поэтому уже в 1 классе я знакоблю учащихся с фундаментальными законами экологии, сформулированными американским ученым Барри Коммонером: 1) все связано со всем; 2) все должно куда-то деваться; 3) ничто не дается даром; 4) природа знает лучше.

В течение всего обучения в начальной школе дети постоянно обращаются к этим законам, убеждаются, что эти законы действительно работают, помогают приоткрывать тайны природы, видеть причины и следствия природных явлений. Ответы на многие вопросы связаны с этими законами.

– Почему вода из океана не выливается (тема: «Круговорот воды в природе») – Можно ли уничтожить всех насекомых, ведь они такие неприятные (тема: «Насекомые») и др.

Таким образом, учащиеся осознают, что все в мире не случайно, что мудрая природа создала все таким, каким оно и должно быть. Нельзя вторгаться, вмешиваться в ее процессы, потому что все связано со всем, и разрушение одних объектов природы неминуемо приведет к целой цепи других разрушений. Следовательно, бездумная деятельность человека приведет к губительным последствиям в природе, что в свою очередь отрицательно скажется на самом человеке, ведь ничто не дается даром! Обладая определенными знаниями, испытав определенные эмоции, младшие школьники могут подойти к очень важному вопросу: «В чем опасность для меня?» В этом случае экологические проблемы могут перейти в область личностно-значимых проблем.

Отвечая на вопрос: «Что я могу сделать для сохранения природы?», мои ученики приходят к выводу, что, к сожалению, они пока не в силах оборудовать очистные сооружения на предприятиях, не могут остановить вырубку лесов, перенести нефтепроводы в безопасные места. Но они могут плотно закрывать водопроводные краны, могут оставлять лужайку после пикника без мусора, могут передавать свои знания младшим. А еще они могут сберечь много елочек, украсив новогодний праздник искусственными деревьями, и могут кормить зимой голодных птиц, поэтому ежегодные акции «Кормушка» не проходят без нашего участия.

**Кузьмин М.В., Лагунова Н.Л.,
Пунтус И.Ф., Филонов А.Е.
Оценка окислительной активности
микроорганизмов-нефтедеструкторов
биосенсорным способом**

Тула, Тула; ФГБУН РАН ИБФМ им. Г.К. Скрыбина, Пуццано
mix.kazmi2011@gmail.com

Предприятия нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности являются одним из основных источников загрязнения окружающей среды. В настоящее время все большее применение находят биологические методы очистки почвы и воды от нефтяных загрязнений, основанные на применении активных микробных штаммов, проявляющих способность использовать в качестве источника углерода и энергии углеводороды (УВ) нефти и нефтепродуктов.

Широкому практическому использованию микроорганизмов должны предшествовать исследования, направленные на изучение физиолого-биохимических свойств бактериальных клеток и закономерностей функционирования входящих в них ферментов. Одним из методов является определение окислительной активности нефтедеструкторов с помощью микробного биосенсора. Биосенсорный способ определения дыхательной активности является более экспрессным, чем методы классической микробиологии, практически безреагентным и не требует привлечения высококвалифицированного персонала. Принцип работы микробных биосенсоров основан на окислении органических соединений бактериями. В процессе окисления УВ уменьшается концентрация кислорода в приэлектродном пространстве измерительной кюветы, что непосредственно регистрируется кислородным электродом с иммобилизованными на него микроорганизмами и преобразуется в аналитический сигнал с последующей компьютерной обработкой.

Для определения окислительной активности биосенсорным способом из коллекции микроорганизмов ФГБУН РАН ИБФМ им. Г.К. Скрыбина выбраны три штамма *Rhodococcus* sp. (S25, S67, X5) и *Pseudomonas putida* BS394(pBS216), которые обладали способностью трансформировать нефть и нефтепродукты. Анализировалась окислительная активность микроорганизмов-нефтедеструкторов в отношении 10 Субстратов-нефтекомпонентов (алканы с различной длиной цепи, моно- и полихроматические соединения). Отмечено, что псевдомонады окисляют преимущественно ароматические субстраты, тогда как родококки – алканы. Бактерии *Rh. sp.*S25 способны к окислению всех субстратов. Отмечена их высокая окислительная активность в отношении ароматических соединений, причем только эти микроорганизмы оказались способными к трансформации фенаитрена и 1-ОН-2-нафтойной кислоты.

Для использования бактерий-нефтедеструкторов *Rhodococcus* sp.S25 в качестве биопрепарата для очистки почв и вод от нефтяных загрязнений необходимо подобрать такую среду для культивирования, чтобы выход микробной биомассы был максимальным. Микроорганизмы культивировались на богатой среде Лурия-Бертраи (LB) и бедной минерализованной среде Эванса с дизельным топливом, деканом, гексадеканом в качестве источника углерода и энергии. Наибольшее количество биомассы получено с богатой среды LB (45,0±0,7мкг/мл), наименьшее – с селективной среды Эванс+декан в качестве источника углерода и энергии

(10,1±0,6мкг/мл). Причем при использовании дизельного топлива выход увеличился в 2 раза (18,5±0,4мю7мл), гексадекана – в 3,5 раза (35,1±0,1мкг/мл).

Изменение окислительной активности нефтеструктуров при выращивании на разных средах контролировалось биосенсорным способом. Отмечено, что окислительная активность родококков в отношении октана, декана, додекана, гексадекана, толуола, салициловой кислоты и нафталина выше в 2-5 раз при использовании богатой среды, на 1-ОН-2-нафтойную кислоту больше в 2 раза при использовании селективных сред, активность в отношении гексана, бензола, бензойной кислоты и фенантрена статистически одинакова при смене сред. Данные результаты могут иметь практическое значение при создании биопрепарата на основе *Rhodococcus* sp.S25 для очистки почв и вод от нефтяных загрязнений.

Кузьмина Т.А.

Виды игр и их роль в обучении английского языка

*МОУ «СОШ №41», Ленинский р-н, г. Саратов
Dochki20062010@mail.ru*

Большую помощь в воспитании и обучении детей учителю английского языка помогает игра – постоянная и неизменная спутница детства. Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности. Она помогает учителю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. На мой взгляд, игра для детей – важное средство самовыражения, проба сил. Также игры сближают меня с детьми, помогают установить с ними более тесный контакт.

Общение на любом языке требует большого словарного запаса, который накапливается в течение нескольких лет. Отсюда следует, что изучать язык необходимо начинать с раннего детства. Это и вызвало поиск педагогами новых приёмов, позволяющих детям эффективно и качественно, а главное с интересом изучать иностранные языки. При обучении английскому языку я учитываю тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению. Стараюсь использовать каждую возможность, чтобы разгрузить ребёнка от теории, вовлекая его в процесс обучения через игру.

Использование игры как одного из приёмов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям. Естественно, что на занятиях содержание игры подчинено учебной задаче: тем самым, я стимулирую детей употреблять определённый языковой материал.

Практика показывает положительное влияние на воспитательно-образовательный процесс всех видов игр: дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, творческих, грамматических и т.п. Каждая игра выполняет функцию, способствуя накоплению языкового материала у ребёнка, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений.

На раннем этапе обучения детей иностранному языку одна из основных задач учителя – сделать этот предмет интересным и любимым.

Игра «Ответ на вопросы»

Я прошу учащихся вспомнить обстановку одной из школьных комнат (спортивного зала, библиотеки и т.д.). Затем задаю несколько вопросов, напри-

мер: How many windows are there in the room? What is there in the left – (right) hand corner? и т.д. Ответы на данные вопросы ученики могут обсудить в парах. Эту игру провожу в 4 классах, закрепляя конструкции there is, there are.

Игра «Верное местоимение»

Это упражнение с применением карточек – необходимо заменить существительные личными местоимениями. Показываю учащимся изображения предметов, животных, людей. Ученики поднимают карточки с местоимениями, которыми можно заменить соответствующие картинкам существительные. Например: картинка с изображением цветов – ученики поднимают карточку с местоимением – they, картинка с изображением пилота – he. Данную игру провожу во 2 классах.

Игра «Семья»

Традиционная игра-песенка с пальцами. Позволяет лучше усвоить слова, обозначающих членов семьи. Дети сжимают пальцы в кулачок. Левый кулачок – это семья Смитов, правый – семья Блэков. Начинаем, петь про семью Смитов, при этом разжимаем пальцы по одному друг за другом. – This is my father (выпрямляем большой палец левой руки). – This is my mother (выпрямляем указательный палец левой руки). – This is my brother. He is tall (выпрямляем средний палец). – This is my cousin (выпрямляем безымянный палец). – This is my sister. He is very small (выпрямляем мизинец). Вот и весь кулачок раскрыт. Теперь те же действия выполняем с правым кулачком.

Таким образом, в игре ребёнок делает открытия того, что давно уже известно взрослому.

Купряшина Е.А., Кабанец В.И. Использование показаний свидетеля в доказывании по уголовным делам

*НИУ «БелГУ», г. Белгород
EI 3007@mail.ru*

Доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела [1].

В литературе правильно отмечается, что показания свидетеля – это наиболее распространенный вид доказательств. Значимость показаний свидетеля в уголовном процессе – неопровержима. М. Фуко недаром говорил о том, что расследование и допрос свидетеля под присягой являются институтами, глубоко укорененными в механизме власти-знания, который управляет обществом.

По определению М.С. Строговича «свидетель – лицо, в установленном уголовно-процессуальном порядке допрашиваемое следователем и судом об известных ему фактах, имеющих значение для уголовного дела».

Уголовно-процессуальный закон связывает понятие "свидетель" лишь с моментом объективного взаимодействия потенциального носителя информации с субъектом предварительного следствия, отправления правосудия (ч. 1 ст. 56

УПК РФ четко указывает в качестве обязательного признака вызов для дачи показаний) [5].

Показания свидетеля – это устное сообщение физического лица, имеющего статус свидетеля, сделанное им на допросе и имеющее назначением вызвать в суде убеждение в существовании или несуществовании какого-либо обстоятельства [3].

Большую злободневность имеет проблема искажения свидетелями данных об известных им обстоятельствах при даче показаний в суде. Лжесвидетельство же стало бичом современного уголовного правосудия, для борьбы с ним требуются новые уголовно-правовые и уголовно-процессуальные средства.

Свидетель в силу ряда причин может добросовестно заблуждаться (плохое зрение, слабый слух, склонность к фантазированию) или умышленно давать показания, не соответствующие действительности, из-за боязни мести со стороны родственников обвиняемого, в связи с его подкупом ими или иной личной заинтересованностью. Следователь, переводчик также в силу различного рода обстоятельств могут исказить информацию таким образом, что вопрос о доказательственном ее значении становится весьма проблематичным (неправильный метод допроса малолетнего и т.д.). В связи с этим остро стоит вопрос о допустимости привлечения в качестве свидетеля лиц, страдающих психическими и физическими недостатками. Они хотя и могут допускаться к свидетельствованию, но указанные обстоятельства дают основание для порождения у суда сомнений в правильности удостоверения данным свидетелем фактов [2].

Психические расстройства бывают столь различных степеней и форм, что в ряде случаев лицо, страдающее таким расстройством, вполне отчетливо воспринимает определенное явление и может дать правильный отчет о восприятии. Поэтому в каждом конкретном случае суду и следствию необходимо решать, способно ли данное лицо с учетом характера и течения его заболевания правильно воспринять обстоятельства, имеющие значение для дела, и можно ли от него получить правильные о них показания. Этот вопрос может быть решен с помощью экспертизы (п. 4 ст. 196 УПК РФ) [4].

В практике возник специальный вопрос о возможности использования в уголовно-процессуальном доказывании свидетельских показаний следователя или дознавателя, в производстве которого данное уголовное дело находилось раньше, а затем было передано другому дознавателю, следователю или прокурору. Законным свидетельским иммунитетом ни дознаватель, ни следователь не наделены, так что в принципе лица, ранее производившие расследование, могут быть допрошены поэтому же уголовному делу в качестве свидетелей на общих основаниях. Однако ни тот ни другой не могут располагать непосредственно полученными сведениями ни о событии преступления, ни о том, кто его совершил, ни о других обстоятельствах, входящих в предмет доказывания. Эти должностные лица могут свидетельствовать лишь о том, как расследовалось уголовное дело о данном преступлении [5].

Эффективным приемом ослабления показаний свидетеля является оглашение ранее данных им показаний на предварительном расследовании. В случае их противоречия и отсутствии разумных объяснений для изменения показания оно теряет в силе [3].

Таким образом, сила показаний свидетеля определяется его системной связью с другими доказательствами, имеющимися по делу, их взаимной поддержкой друг друга.

1. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" (УПК РФ) от 18.12.2001 N174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001) (действующая редакция от 25.11.2013).

2. Баршев Я.И. Основания уголовного судопроизводства с применением к российскому уголовному судопроизводству / Я.И. Баршев. – М.: «ЛексЭст», 2001. – 255 с.

3. Гуценко К.Ф. Формы уголовного процесса // Уголовный процесс. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. Под ред. К.Ф. Гуценко. Издание 5-е переработанное и дополненное. М., 2004. – 315 с.

4. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации / П.А. Лупинская. – М.: Юрист, 2001. – 696 с.

5. Чернов Р. Свидетельские показания как источник доказательств / Р. Чернов // Адвокат. – 2005. – № 5. – С. 13-16.

Купряшина Е.А., Галустян К.К.
Использование показаний свидетеля в
доказывании по уголовным делам

*НИУ «БелГУ», г. Белгород
EI 3007@mail.ru*

Доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основе которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в порядке, определенном УПК РФ, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела [1].

В литературе правильно отмечается, что показания свидетеля – это наиболее распространенный вид доказательств. Значимость показаний свидетеля в уголовном процессе – неопровержима. М. Фуко недаром говорил о том, что расследование и допрос свидетеля под присягой являются институтами, глубоко укорененными в механизме власти-знания, который управляет обществом.

По определению М.С. Строговича «свидетель – лицо, в установленном уголовно-процессуальном порядке допрашиваемое следователем и судом об известных ему фактах, имеющих значение для уголовного дела».

Уголовно-процессуальный закон связывает понятие "свидетель" лишь с моментом объективного взаимодействия потенциального носителя информации с субъектом предварительного следствия, отправления правосудия (ч. 1 ст. 56 УПК РФ четко указывает в качестве обязательного признака вызов для дачи показаний) [5].

Показания свидетеля – это устное сообщение физического лица, имеющего статус свидетеля, сделанное им на допросе и имеющее назначением вызвать в суде убеждение в существовании или несуществовании какого-либо обстоятельства [3].

Большую злободневность имеет проблема искажения свидетелями данных об известных им обстоятельствах при даче показаний в суде. Лжесвидетельство же стало бичом современного уголовного правосудия, для борьбы с ним требуются новые уголовно-правовые и уголовно-процессуальные средства.

Свидетель в силу ряда причин может добросовестно заблуждаться (плохое зрение, слабый слух, склонность к фантазированию) или умышленно давать показания, не соответствующие действительности, из-за боязни мести со стороны родственников обвиняемого, в связи с его подкупом ими или иной личной заинтересованностью. Следователь, переводчик также в силу различного рода обстоятельств могут исказить информацию таким образом, что вопрос о доказательственном ее значении становится весьма проблематичным (неправильный метод допроса малолетнего и т.д.). В связи с этим остро стоит вопрос о допустимости привлечения в качестве свидетеля лиц, страдающих психическими и физическими недостатками. Они хотя и могут допускаться к свидетельствованию, но указанные обстоятельства дают основание для порождения у суда сомнений в правильности удостоверения данным свидетелем фактов [2].

Психические расстройства бывают столь различных степеней и форм, что в ряде случаев лицо, страдающее таким расстройством, вполне отчетливо воспринимает определенное явление и может дать правильный отчет о восприятии. Поэтому в каждом конкретном случае суду и следствию необходимо решать, способно ли данное лицо с учетом характера и течения его заболевания правильно воспринять обстоятельства, имеющие значение для дела, и можно ли от него получить правильные о них показания. Этот вопрос может быть решен с помощью экспертизы (п. 4 ст. 196 УПК РФ) [4].

В практике возник специальный вопрос о возможности использования в уголовно-процессуальном доказывании свидетельских показаний следователя или дознавателя, в производстве которого данное уголовное дело находилось раньше, а затем было передано другому дознавателю, следователю или прокурору. Законным свидетельским иммунитетом ни дознаватель, ни следователь не наделены, так что в принципе лица, ранее производившие расследование, могут быть допрошены по этому же уголовному делу в качестве свидетелей на общих основаниях. Однако ни тот ни другой не могут располагать непосредственно полученными сведениями ни о событии преступления, ни о том, кто его совершил, ни о других обстоятельствах, входящих в предмет доказывания. Эти должностные лица могут свидетельствовать лишь о том, как расследовалось уголовное дело о данном преступлении [5].

Эффективным приемом ослабления показаний свидетеля является оглашение ранее данных им показаний на предварительном расследовании. В случае их противоречия и отсутствии разумных объяснений для изменения показания оно теряет в силе [3].

Таким образом, сила показаний свидетеля определяется его системной связью с другими доказательствами, имеющимися по делу, их взаимной поддержкой друг друга.

...
1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» (УПК РФ) от 18.12.2001 N174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001) (действующая редакция от 25.11.2013).

2. Баршев Я.И. Основания уголовного судопроизводства с применением к российскому уголовному судопроизводству / Я.И. Баршев. – М.: «ЛексЭст», 2001. – 255 с.
 3. Гуценко К.Ф. Формы уголовного процесса // Уголовный процесс. Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. Под ред. К.Ф. Гуценко. Издание 5-е переработанное и дополненное. М., 2004. – 315 с.
 4. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации / П.А. Лупинская. – М.: Юрист, 2001. – 696 с.
 5. Чернов Р. Свидетельские показания как источник доказательств / Р. Чернов // Адвокат. – 2005. – № 5. – С. 13-16.
-

Купряшина Е.А., Галустян К.К.
Собирание доказательств защитником
по уголовному делу

*НИУ «БелГУ», г. Белгород
El_3007@mail.ru*

Вопрос об отношении защитника к процессу доказывания является одним из самых спорных в уголовно-процессуальной литературе. Совершенствование уголовно-процессуального законодательства имеет своим назначением предоставление реальных гарантий защиты прав и законных интересов личности, оказавшейся в орбите уголовного процесса.

Реализация защитником возложенной на него уголовно – процессуальной функции в той мере, в какой это отвечает правам и законным интересам представляемого им лица, осуществляется в рамках состязательного судопроизводства.

Убедительным является обоснование целесообразности участия защитника в доказывании И.Л. Петрухиным: «Во имя чего защитник должен отказаться от беседы с людьми, которым что-то известно по делу? И разве может адвокат игнорировать просьбу своего подзащитного побеседовать с лицами, которые могут опровергнуть или смягчить обвинение?» [4, с. 9].

Современное российское законодательство, регулирующее деятельность адвоката как защитника в уголовном судопроизводстве, значительно расширило его роль с введением в действие нового УПК РФ, и нового Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ). Сторона защиты получила в свое распоряжение новые права и полномочия в рамках состязательного уголовного процесса.

В УПК (ст. 85) законодательное определение термина «доказывание» отсутствует. В данной статье лишь говорится, что доказывание состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, предусмотренных ст. 73 УПК.

По мнению Лупинской П.А. доказывание определяется как «регулируемая законом деятельность, которая состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу» [3, с. 25].

Смирнов А.В. считает, что доказывание – это урегулированная законом деятельность по установлению и обоснованию обстоятельств уголовного дела, на основе которых может быть разрешен вопрос об уголовной ответственности [6, с. 123].

Что касается участия адвоката – защитника в доказывании, которое включает выявление, собирание, закрепление и представление доказательств, то в силу презумпции невиновности подозреваемый, обвиняемый, подсудимый не обязаны доказывать свою невиновность, а не устраненные сомнения в виновности толкуются в их пользу (ст. 45 Конституции РФ). Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, в защиту подозреваемого, обвиняемого или подсудимого лежит на стороне обвинения (ч. 2 ст. 14 УПК РФ). Все доводы, обосновывающие их невиновность или смягчающие ответственность, должен выявлять, собирать, закреплять и представлять дознавателю, следователю, прокурору, суду адвокат [5, с. 32].

Согласно ч. 3 ст. 86 УПК РФ, защитник вправе собирать доказательства путем: 1) получения предметов, документов и иных сведений; 2) опроса лиц с их согласия; 3) истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии.

Необходимо отметить, что с законодательным закреплением идеи осуществления защиты, как правило, профессиональным участником процесса связаны предложения некоторых авторов о внесении в УПК РФ нормы о наделении защитника правом и обязанностью составлять адвокатское защитительное заключение [7, с. 6-7].

Таким образом, можно сделать вывод, что с введением в действие УПК РФ защитник приобрел широкие возможности по доказыванию невиновности своего подзащитного и обстоятельств, смягчающих его вину.

...

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/upkrf>

3. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Лупинская П.А. Понятие доказывания // Уголовно-процессуальное право Российской Федерации / Отв. ред. П.А. Лупинская. М.: Следователь. – 2003. – 45 с.

5. Петрухин И.Л. О расширении защиты на предварительном следствии // Советское государство и право. 1982. N 1. – 34 с.

6. Сергеева В.И. Адвокатура России. – М.: Адвокатура. – 2011. – 46 с.

7. Смирнов А.В. Понятие процесса доказывания // Смирнов А.В., Калининский К.Б. Уголовный процесс: Учебник для вузов / Под общ. ред. А.В. Смирнова. – СПб.: Питер, 2004. – 237 с.

Кустова Е.А.
Использование задачного подхода в обучении
младших школьников

*ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
babushkina_ea@rambler.ru*

Познавательная деятельность школьника становится наиболее эффективной, если он получает знания не в готовом виде, а в процессе поиска и череды неудач. Соответственно урок должен быть построен таким образом, что ученик последовательно будет решать ряд учебных задач, отчасти совместно с учителем, а отчасти самостоятельно.

От правильности построения системы заданий, зависит и активность учащегося в поиске правильного решения, что увеличивает его самостоятельность и приводит к получению большего объема новых знаний. От увеличения количества заданий впоследствии сокращается набор «проб и ошибок», появляется стремление найти все возможные для текущей задачи решения, возрастает вариативность действий. При этом существенно развиваются волевая и мотивационная сферы учебной деятельности и в некоторой степени эмоционально-чувственная.

Таким образом, для эффективного обучения необходимо разработать различные по трудности задачи: задачи, требующие воспроизведения данных; задачи, требующие простых мыслительных операций с данными; задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными; задачи, требующие сообщения данных; задачи, требующие творческого мышления. Постоянное усложнение в решении задач помогает развивать исследовательские и проектные качества учащихся, способствует формированию у них умений к анализу, синтезу и в целом развитию логического мышления.

Применение задачного подхода в организации процесса обучения в начальной школе основано на систематической работе учащихся на каждом этапе обучения. Следовательно, система задач является организующим стержнем такой работы. Деятельность учащихся должна быть организована как процесс решения разнообразных задач, создающих мотивацию к изучению нового. Система задач в рамках одной содержательной линии выстраивается таким образом, что каждая следующая задача приводит к уточнению и обогащению основных понятий, отработке способов деятельности.

Поэтапное решение новых задач предполагает усвоение учащимися новых единиц знаний и новых способов действий, что влияет на качество обучения. Формирование творческих способностей учащихся происходит на основе усложнения учебных задач, решение которых требует все большей активности и проявления самостоятельности.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся; в указании им путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создать условия для последующего включения учащихся в активную творческую деятельность. Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения учащимися учебного материала, т. е. уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой. Во-вторых, корректирование последующих задач в сформирован-

ной системе. Наконец, она предполагает воспитание у учащихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Таким образом, задачный подход предполагает периодический контроль качества обучения. По результатам которого, можно судить не только об уровне усвоения знаний, умений и навыков учащихся, но и скорректировать дальнейшую систему учебных задач. Ведь для качественного усвоения знаний учащихся, важно знать какие трудности возникают в процессе обучения и вовремя отреагировать на их проявление. Этого можно добиться контролем промежуточных результатов обучения в системе учебных задач задачного подхода.

Куц В.В.

**Социально-педагогическая деятельность мастера
производственного обучения**

ГАОУ СПО ЛО «Киришский политехнический техникум»

г. Кириши, Ленинградская обл.

wetaerohina@list.ru

Переход к рыночным отношениям в сфере труда в условиях структурной перестройки экономики привел к возникновению принципиально новой ситуации в социально-трудовых отношениях. Сложившаяся ситуация особенно тяжело и болезненно отразилась на учащейся молодежи, которая в силу специфики социально-психологических характеристик оказалась недостаточно подготовленной к современным реалиям.

Успешное решение задач по обучению, воспитанию и развитию будущих квалифицированных рабочих и специалистов в профессиональных учебных заведениях в решающей степени зависит от педагогов – преподавателей и мастеров производственного обучения.

Мастер производственного обучения – это особая фигура для обучающихся; многообразны и сложны его задачи и служебные обязанности. Мастер производственного обучения – это основной учитель профессии, организатор внеклассной воспитательной работы и жизнедеятельности ученического коллектива закрепленной за ним учебной группы, наставник юношей и девушек, вступающих в трудовую жизнь, во взрослую жизнь.

Сегодня, как никогда, мастер – это воспитатель, способный изменить взаимодействие между обучающимися, их сознание; культурные, политические и социальные взгляды. В этой связи необходима тесная взаимосвязь с обществом, с семьей, для предотвращения социальных отклонений в поведении обучающихся.

Как показывает опыт, среди всех существующих подходов к организации профилактической деятельности, наиболее эффективными являются:

- формирование привлекательного имиджа здорового образа и валеологической культуры обучающихся, развитие коммуникативных навыков и эмоционального опыта;
- создание благоприятных и привлекательных для молодежи форм досуга;
- формирование положительной самооценки, целеустремленности, гражданской ответственности, самоуважения и эмпатии через создание среды сов-

местной деятельности обучающихся и педагогов, администрации и руководства учреждения;

– поддержку движения студенческих отрядов, студенческого самоуправления, самозанятости и малого предпринимательства, волонтерства.

Для достижения этих целей можно использовать различные социальные технологии, характеристиками которых являются:

- универсальность;
- конструктивность, т.е. нацеленность на решение конкретных проблем проверенными и обоснованными способами;
- результативность, т.е. ориентация на конечный, проверяемый результат;
- оперативность;
- надежность;
- гибкость;

Необходимо учитывать, что социальные технологии связаны с людьми, с обучающимися. Должны содержать научно обоснованные гарантии, что будет человеку во благо.

...

1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства.
2. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения.
3. Шохов А.А. Сознание: инструкция пользователя http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/29560.

Логинова М.Н., Алиева О.А., Сыроватская И.Е.
Интеграция школьных дисциплин как условие
реализации регионального компонента

*МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
ml61@yandex.ru*

Педагогическая ценность обучения географии на основе изучения родного края была осознана давно. Уже достаточно отчетливо эта идея была сформулирована в первой половине XVII века в “Великой дидактике” Я. Коменского. В дореволюционной русской школе принцип родиноведения в обучении географии получил развитие в первой половине XIX в. В 1840 г. в предисловии к учебнику Ф. Студитского сказано, что географию нужно начинать изучать с “того места, где живут люди”. Эта же мысль была высказана в предисловии к учебнику географии Д. Д. Семенова (1862). Идеи родиноведения получили отчетливое отражение в первой русской методике преподавания географии “Педагогические заметки для учителей” (1864) того же Д. Д. Семенова. Начавшаяся в 70–90-х годах реакция резко повернула преподавание в школах России к идеям религии, самодержавия и схоластики. Некоторое оживление родиноведческого начала в обучении географии вновь наблюдалось в конце XIX–начале XX в. Однако при царизме в школах России родиноведение не получило массового развития. До революции и в первые годы Советской власти школьное краеведение называлось родиноведением. Впервые термин “краеведение” был предложен в 1914 г. Маньковым А.Г., но широко вошел в употребление лишь в советское время [5].

Изучение родного края включает:

- всестороннее исследование природы и всех ее элементов – геология, рельеф, богатства недр, климат, водоемы, почва, растительность, животный мир в их взаимной связи, взаимообусловленности и взаимодействии, образующих биогеоценозы и ландшафты, естественные процессы в жизни природы, частично обусловленные человеческой деятельностью;
- историческое прошлое и население (этнография, города, села, аулы и другие пункты, топонимика и т.д.);
- экономическую жизнь, связь между природой и хозяйством, между отдельными сторонами хозяйства, хозяйственное строительство и т.д.;
- культурную и духовную жизнь, творческую деятельность населения (народное искусство, фольклор, архитектура, художественные промыслы).

Осуществление краеведческого принципа в обучении помогает связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением. Благодаря краеведению обучение географии строится на наблюдениях подлинной действительности, а не на “словесных схемах”. Из этого вытекает, что краеведение должно служить обучению географии повседневно и непрерывно, а не быть только связанным с работой в краеведческих кружках с ограниченной группой учащихся или с турпоходом, охватывающим нередко еще меньшее количество школьников.

Краеведение дает возможность многие вопросы разных дисциплин связать друг с другом и использовать их для практических целей. Более 8 тыс. уроков за школьные годы посещают ребята. Каждый урок должен быть уроком познания и развития. Многим учащимся нравится то, что дается легко и приносит успех. Наряду с этим все больше привлекает материал, содержание которого требует интеллектуальной активности, самостоятельной деятельности, расширяет кругозор, вызывает интерес. Интегрированные уроки с использованием краеведческого материала в таких случаях выступают как средство повышения активности учащихся. Приведем несколько примеров такого взаимодействия.

Фрагмент интегрированного урока географии и русского языка. При изучении темы «Географическое положение Астраханской области» учащимся предлагается выполнить практическую работу «Географическое положение Астраханской области».

Задание.

1. Используя данный текст, обозначьте на контурной карте Астраханской области границы области, географические объекты Астраханской области, отметить пунсонами административный и районные центры в соответствии с численностью населения; нанести на контурную карту области, республики и государства, граничащие с Астраханской областью.

2. Выписать имена числительные в нужной форме, определяя их разряд и обозначая орфограммы. Определить вид числительных по составу, указать их синтаксическую функцию в предложении.

Астраханская область включает 11 сельских районов, 442 села и поселка. Областной центр – г. Астрахань с населением более 500 000 человек. Кроме того, в области 5 городов: г. Ахтубинск (44 200 человек), г. Камызяк (16 100 человек), г. Знаменск (32 100 человек), г. Харабали (18 200 человек), г. Нариманов (10 200 человек).

Астраханская область расположена на крайнем юго-востоке европейской части России в южной части Восточно-Европейской долины между 45 и 49 градусами северной широты, занимает Волго-Ахтубинскую пойму, дельту реки Волги и прилегающие к ним полупустыни Прикаспийской низменности, на юге омывается водами Каспийского моря.

Область является приграничным регионом: общая протяженность сухопутной границы составляет 1810 километров, в том числе протяженность морской береговой линии – 298 километров. По суше граничит с Республикой Казахстан, по морю – с Азербайджанской Республикой, Республикой Туркменистан, Исламской Республикой Иран. В Российской Федерации соседями астраханцев являются Волгоградская область и Калмыкия.

По территории протекает река Волга, протяженность которой в пределах региона составляет свыше 400 километров. Большая часть территории лежит ниже уровня Мирового океана: на 15-20 метров на севере области, на 28 метров у побережья Каспийского моря. Общая площадь – 44000 кв. км.

Невозможно также представить, чтобы одновременно с географическими исследованиями не проводилось знакомство с историческими объектами родного края. В равной степени выдвигая на первое место вопросы истории края, нельзя не интересоваться его географией. При изучении темы «Историко-географические особенности Астраханской области» можно использовать интеграцию не только с историей, но и широко применять знания, полученные на уроках математики. Так, например, знакомясь с архитектурными достопримечательностями города Астрахани, ребятам предлагается решить задачу краеведческого характера:

«Согласно летописи, благодаря «подааниям астраханских жителей всяких чинов и купцов» началось строительство Успенского собора «Архитектором, или мастером, при всем прочном и лепном здании через все то время был крестьянин Дорофей Мякишев, с награждением 100 рублей». К строительству приступили 35 человек каменщиков, «плата им каждому по 13 рублей на их хлебе и харчах». Нижегородские посадские люди подрядились в 1703 году делать «иконostas и все прочее столярной и резной работы... на своем хлебе и харчах за 800 рублей, а иконописцы и золотари со своими красками... ,на своем также содержании, ряжены в 1704 году за 1500 рублей». Сколько денег затрачено на строительство Успенского собора?»

Осуществление краеведческого принципа в обучении помогает связать теоретические знания, приобретаемые в стенах школы, с практическим применением. Начальный курс физической географии целиком строится на краеведческой основе. Он содержит много общих географических понятий: горизонт и его стороны, план и географическая карта, форма земной поверхности, погода и климат, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению страноведческих курсов в старших классах. Формирование понятий происходит легче, если учащиеся обладают представлениями, полученными из знакомой действительности родного края. Лучшему усвоению учебного материала способствуют уроки на природе, где обучение строится целиком на практических занятиях на местности.

Фрагмент интегрированного урока географии и математики по теме «Рельеф и полезные ископаемые Астраханской области».

Практическая работа.

Задания:

1. На физической карте Астраханской области отметьте самую высокую и самую низкую точку. Определить ее вы сможете, решив следующую задачу:

«Астраханская область расположена на юго-востоке Восточно-Европейской равнины в Прикаспийской низменности, Волго-Ахтубинской поймы и дельты Волги. Самой высокой точкой в Астраханской области является гора Большое Богдо (в окрестности озера Баскунчак), которая имеет высоту 149,6 м над уровнем моря, у побережья Каспийского моря абсолютная отметка составляет 27 м ниже нуля Кронштадтского поста. Чему равна расчлененность рельефа (разница между самой высокой точкой и самой низкой точкой)?»

2. На контурной карте условным знаком нанесите основные месторождения полезных ископаемых Астраханской области.

3. Какое месторождение позволяет назвать Астраханскую область «Все-российской солонкой». Ответ подтвердите, решив следующую задачу:

«Соль когда-то добывали вручную, с помощью лопаты и кирки, вывозили на верблюдах. Десятки тысяч рабочих безжалостно эксплуатировались солепромышленниками, погибали от болезней, жары и недоедания. Современный солепромысел оснащен высокомеханизированной техникой. Солекомбайны добывают и погружают в вагоны по 300 тонн в час, заменяя 250–300 рабочих. Обслуживают такой комбайн всего 4 человека. Солекомбайн выполняет несколько операций: разрыхляет соляной пласт, всасывает образуемую при этом солепульпу, обезвоживает ее, дробит обезвоженную соль, неоднократно промывает ее рассолом с целью устранения нерастворимых примесей, отгружает в открытые железнодорожные вагоны. Сколько тонн соли производит один комбайн за 5 рабочих дней, если один рабочий день 7 часов».

4. Важнейшим полезным ископаемым в Астраханской области можно считать Аксарайскогазоконденсатное месторождение. Оно было открыто в 1976 году в районе станции Досанг и считается самым мощным в Европе.

Завод «Газпром-добыча Астрахань» расположен недалеко от города Астрахань, сотрудники этого предприятия каждый день рано утром едут на завод и домой возвращаются вечером. Рассчитайте время, которое автобус затратит на путь от города до предприятия, решив задачу:

«Расстояние от завода «Газпром-добыча Астрахань» до Астрахани – 42 км. Автобус возвращается в город со скоростью 42 км в час, водитель рассчитывает прибыть на место ровно через 1 час, но через 20 минут после начала движения, автобус попадает в пробку, что задерживает его на 12 минут. Сможет ли автобус прибыть в город вовремя, учитывая, что допустимая скорость на дороге 60 км в час?»

Фрагмент интегрированного урока географии и литературы.

Тема урока «Составление плана местности».

Во многих сказках можно проследить этапы путешествия какого-нибудь героя. Давайте попробуем составить географическую карту путешествия героев одной из сказок. НО ... для этого вам нужно кое-что знать.

Издавна люди пытались изобразить на бумаге маршруты своих путешествий, странствий. Чтобы всем было понятно, что изображено на бумаге, были придуманы общие знаки для всех. Есть даже специальная наука, занимающаяся

составлением карт и планов местности – топография. Существуют общепринятые цветовые обозначения (голубой – вода, белый – снег, зеленый – зеленые насаждения, коричневый и черный – земля, дороги, мосты). А есть условные знаки, которые имеют свое значение: река, овраг, озеро, дерево, шоссе, дорога, мост, болото, тропа, ветряная мельница, леса. Эти рисунки называются легендой (рассказом) плана. Легенду размещают в правом нижнем углу. Можно придумать свои условные обозначения, особенно при составлении сказочных маршрутов, но обязательно указать их в легенде плана.

Задание: составить план маршрута путешествия по Астраханской области сказочного героя, взяв за основу сказки «Гуси – лебеди», «Волшебное кольцо», придумав свои условные знаки. Придуманные вами условные знаки занесите в легенду карты.

Собранный материал позволяет использовать его в рамках учебной программы по географии и внепрограммному краеведению.

...
1. Аммосова Н.В., Тагирова Е.В., Аристова Т.А., Аристова Т.В., Логинова М.Н., Муравьева Е.А., Изучение родного края в курсе математики 5-6 классов: Сборник задач по математике на краеведческом материале Астрахани и Астраханской области / под редакцией Н.В. Аммосовой, Б.Б. Коваленко. – Астрахань: Изд-во АИПКП, 2010. – 36с.

2. Горбанев В.А. Место изучения своей Родины в программах географии // География в школе. – 2002. – № 9.

3. Добрынин М.А. Научно-методическое руководство по краеведению // География в школе. – 2005. – № 1.

4. Козлова Ю.В. Краеведение. М. «ТЦ Сфера», 2007. 127с.

5. Никонова М.А. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей и студентов географ. спец. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188.

Лошилин А.Н., Лошилина М.А.
Связь чувственного и рационального в познании

*МГЛУ, МАМИ,
г. Москва
anl888@mail.ru*

Проблема взаимосвязи чувственного и рационального возникла уже в Античности. Аристотель детально проанализировал структуру чувственного и рационального познания, но возникла проблема их взаимосвязи. Хотя сам Аристотель не решал этой проблемы, но известно от Секста Эмпирика, что эта пробле-

ма осознавалась и ставилась в четкой форме Эпикуром, а затем в виде проблемы номинализма и реализма эпохи Средних веков.

С особой остротой данная проблема была поставлена в Новое время и мнения об источнике знаний разделились. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк и другие философы считали источником знаний человеческие ощущения. Нет ничего в человеческом интеллекте, чего не было в ощущениях, отмечал Дж. Локк.

Противоположную концепцию разрабатывали рационалисты. Наиболее ярко их подход отражен в работах Р. Декарта и В. Лейбница, Б. Спинозы, которые считали источником знаний человеческий интеллект.

Неудовлетворительность однобокого рассмотрения процесса познания была осознана И. Кантом. И он в модели трансцендентального субъекта попытался чувственный и рациональный уровень связать в единое целое. Связывающим звеном чувственного и рационального уровня по Канту являются априорные формы чувственности и рассудка. Априорные формы чувственности (пространство и время) упорядочивают ощущения и создают мир явлений. Априорные формы рассудка, соединяясь с данными чувственности, образуют понятия как основу рационального уровня. Красивое решение, но не более. Поэтому данная концепция не была принята многими мыслителями в силу допущения априоризма. Не удовлетворял кантовский подход В. Соловьева, и он предпринимает попытку решить эту проблему. По Соловьеву чувственное и рациональное являются крайностями, но единство достигается в мистике. По-своему красив и этот подход, если бы он вносил ясность в решение проблемы.

Современная философия науки относит к рациональному уровню теоретическое и эмпирическое познание. Но при этом остается вопрос о связи этих уровней с чувственным уровнем. Что же их связывает? Связывающим звеном, по нашему глубокому убеждению, является язык. Слово относится и к образу, и к понятию. Рассмотрим этот вопрос более подробно.

Под воздействием других людей происходит формирование образного мира ребенка. Родители и воспитатели постоянно обращают внимание ребенка на окружающие предметы и называют их определенными словами: это папа, это мама, это кошка, это собака и т.д. Происходит концентрация внимания ребенка на предмете, фиксация образа и соединение образа со словом. Затем в представлении у ребенка не только закрепляется образ, но этот образ получает имя.

Может быть, в данном случае уместно вспомнить взгляды Фердинанда де Соссюра, который выделял слово и акустический образ. Поэтому для него главным было соединение акустического образа, слова и понятия. На первоначальном этапе развития ребенка формируется образный мир и образное мышление. Но затем постоянная практика с предметным миром ведет к тому, что одно и то же слово фиксирует внимание ребенка на предметах, которые различаются (белая, черная, рыжая, большая, маленькая собака – это всё «собака»). В этом процессе связи слова с разнообразными предметами происходит формирование понятий, которые относятся к целому классу предметов в виде: «дом вообще» или «собака вообще». Можно вполне уверенно утверждать, что каждое понятие человека формируется с помощью языка на основе единства акустического и зрительного образа. Данное положение не требует специального доказательства. Важно то, что связью чувственного и рационально в познании является язык.

Лукина Е.В.
Оформление результатов аудита

*Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск Тамбовской обл.
elvik.lukina@yandex.ru*

Итоговым документом аудиторской проверки является аудиторское заключение, содержащее мнение аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

В информации, содержащейся в аудиторском заключении, заинтересованы как внутренние пользователи (учредители, участники, собственники, управленческий персонал, внутренние аудиторы и др.), так и внешние пользователи (поставщики и подрядчики, покупатели и заказчики, кредитные организации, спонсоры, инвесторы, аудиторские организации, органы статистики, средства массовой информации, государственные органы).

Аудиторское заключение должно быть составлено в соответствии с требованиями Закона РФ «Об аудиторской деятельности» от 30 декабря 2008 г. и федеральными стандартами аудиторской деятельности 1/2010 «Аудиторское заключение о бухгалтерской (финансовой) отчетности и формирование мнения о ее достоверности», 2/2010 «Модифицированное мнение в аудиторском заключении», 3/2010 «Дополнительная информация в аудиторском заключении».

Аудиторское заключение может быть немодифицированное или модифицированное. Немодифицированное мнение выражается, когда бухгалтерская отчетность отражает достоверно во всех существенных отношениях финансовое положение и результаты финансово-хозяйственной деятельности организации. Модифицированное мнение может быть выражено аудитором в следующих формах: мнение с оговоркой (бухгалтерская отчетность содержит существенные искажения, которые не затрагивают большинство значимых элементов отчетности), отрицательное мнение (бухгалтерская отчетность содержит существенные искажения, которые затрагивают большинство значимых элементов отчетности), отказ от выражения мнения (аудитор не смог получить достаточные аудиторские доказательства для выражения мнения о достоверности бухгалтерской отчетности).

Согласно федеральному правилу (стандарту) аудиторской деятельности № 26 «Сопоставимые данные в бухгалтерской отчетности» при формировании мнения о достоверности бухгалтерской отчетности организации аудитор должен учитывать форму аудиторского заключения по бухгалтерской отчетности за предыдущий год. Если за предыдущий год было выдано модифицированное аудиторское заключение и ситуация, повлекшая модификацию заключения, не устранена в бухгалтерской отчетности за отчетный год, аудитор должен выдать аудиторское заключение о достоверности бухгалтерской отчетности отчетного года модифицированное [1, с. 51].

По данным Минфина РФ [2] за 2011 и 2012 годы по результатам обязательного аудита среди выданных аудиторских заключений существенную долю занимают заключения с выражением немодифицированного мнения (66,2% и 71,0% соответственно). На втором месте – заключения с выражением мнения с оговоркой (32,7% и 28,1% соответственно). Меньше всего выдано аудиторских

заключений с выражением отрицательного мнения (0,7% и 0,6% соответственно) и аудиторских заключений с отказом от выражения мнения о достоверности бухгалтерской отчетности (по 0,4% за исследуемый период).

...

1. Лукина Е.В. Внешний аудит как информационный фактор для партнерских групп хозяйствующих субъектов // Повышение эффективности использования ресурсного потенциала субъектов производственной и социально-экономической деятельности: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: Пензенская государственная с/х академия, 2011, с. 48-52.

2. Официальный сайт Минфина РФ.

Макаренко С.А., Вансеева М.В.
Моделирование рельефа с применением 3D
картографирования

*ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ им. императора Петра I, г. Воронеж
melior@zem.vpsau.ru*

Для работы с моделированием рельефа наиболее оптимальной считается топографическая основа в масштабе 1:10 000, именно в этом масштабе с сечением рельефа 2,5 метра удобнее всего проектировать различные землеустроительные, ландшафтные, гидротехнические и мелиоративные мероприятия, так же выполнять ряд задач геодезического и землеустроительного плана.

Во-первых, в морфометрии рельефа в настоящее время накопилось достаточно много вопросов, требующих оперативного решения. Особенно это касается теоретико-методологических вопросов. К ним, прежде всего, относится отсутствие четкого разграничения понятий картометрия и морфометрия, что требует уточнения существующих определений.

Во-вторых, следует учесть, что мы живем в век информатизации всех сторон человеческой деятельности. Современная географическая информатика (геоинформатика) требует широкого и многогранного использования картографических моделей, основанных на автоматизации процессов их создания, с применением баз данных и знаний.

В-третьих – "всплеск" интереса к морфометрии и методам морфометрического анализа рельефа земной поверхности.

В учебном процессе акцентировано внимание на автоматизацию предлагаемых методик и технологий с целью создания электронных морфометрических карт рельефа земной поверхности. Следует сразу оговориться, что процесс создания цифровых моделей рельефа не является процессом проектирования, а является стадией подготовки исходных данных в процессе изысканий. Поэтому применение термина САПР (современное автоматизированное проектирование) несколько спорно, но используется, поскольку все задачи решаются на одной программной платформе.

По способу использования САПР (системы автоматизированного проектирования) в учебном процессе можно выделить три уровня или стадии его внедрения «плоскостной», «трехмерная модель» и «интеллектуальная модель».

«Плоскостной» уровень – в этом случае прикладные программы используются в качестве «электронного кульмана». На этом этапе рельеф отображается привычным способом при помощи горизонталей и специальных условных знаков (ложбины, овраги, осыпи, промоины, возвышенности), а так же точек с отметками. В учебном процессе на этой стадии используется программа AUTOCAD. Уровень автоматизации здесь минимален, но решение многих инженерных задач облегчается, в том числе:

- определение горизонтальных расстояний, поскольку само изображение объектов, как правило, строится в масштабе 1:1 горизонтальные расстояния с большой точностью определяются простым запросом с указанием точек, либо построением отрезка и просмотром его свойств;
- определение прямоугольных координат точек осуществляется методом обычной сколки точек, либо из свойств объектов;
- определение ориентирных углов направлений, дирекционный угол отображается автоматически в свойствах любого отрезка;
- решение прямой и обратной геодезической задачи. Осуществляется простым графическим построением
- все полученные данные можно добавлять при помощи запросов в любые таблицы и ведомости.

«Трехмерная модель» – рельеф отображается при помощи геометрических объектов, имеющих третью координату (Z). На этой стадии мы так же используем программное обеспечение AUTOCAD.

Отличительной особенностью такого моделирования является только наличие геометрических данных об объектах. Для построения используется облако точек, 3D-границы, поверхности, либо сети.

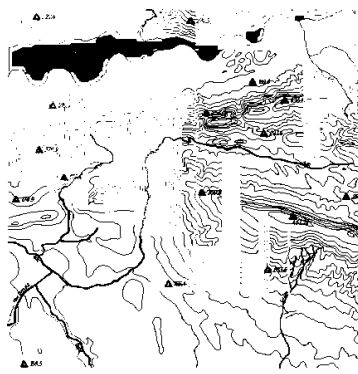


Рис. 1. Двухмерная модель местности

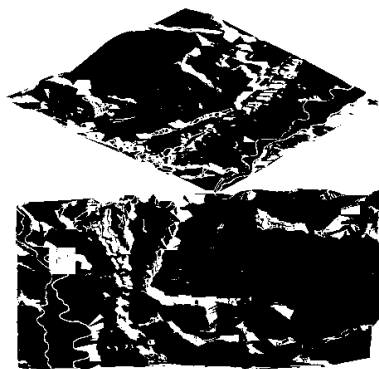


Рис. 2. Трехмерная модель местности в СВ и СЗ изометриях

К решаемым задачам добавляются следующие: измерение трехмерных расстояний и превышений между точками; определение уклонов; получение сечений рельефа; возможности трехмерной визуализации.

«Интеллектуальная модель» – трехмерная модель, связанная с информационной базой данных, в которой каждому элементу модели можно присвоить дополнительные атрибуты. То есть, помимо геометрических данных, указываются данные об интересующих нас свойствах объекта и его взаимосвязи с другими объектами. Используемый нами программный комплекс, предназначенный для землеустроительного проектирования и основанный на технологии BIM – AUTOCAD Civel 3D, ключевой особенностью которого является интеллектуальная связь между объектами, позволяющая динамически обновлять все связанные объекты при внесении изменений в результаты изысканий или проектные решения.

Модель рельефа в Civel 3D строится при помощи специального объекта – «поверхности». Исходными данными для ее построения могут служить результаты изысканий в виде текстовых файлов, либо таблицы с координатами точек, трехмерные объекты, полученные из других файлов либо растровые сканированные с бумажных носителей изображения. Для этого требуется регистрация раstra (посадка на координаты), его калибровка (устранение искажений), а затем ручная сколка точек, либо горизонталей.

Наибольшее значение наличие модели рельефа приобретает в дальнейшем проектировании, поскольку именно на ней основываются: выделение земельных участков; построение красной (проектной) поверхности при проектировании генплана и автоматизированный подсчет объемов земляных работ (отсыпки – выемки); проектирование дорог с подсчетом объемов материалов; проектирование дамб и каналов; проектирование трубопроводов; проверка взаимодействия объектов. Так как данная модель имеет динамичный формат, появляется возможность вносить изменения на любой стадии, не затрачивая время на ручное редактирование всех взаимосвязей объектов. Можно так же рассматривать и несколько вариантов проектных решений. Предложенная в учебной работе технологическая схема носит научно-познавательный характер. Она выступает своеобразным организатором и координатором исследований, выполняемых во ВГАУ преподавателями, аспирантами и студентами по различным предметам (геодезия, ТМОГИ, картография, геология и геоморфология). Каждому исследователю предоставляется возможность, на основе глубокого предварительного изучения объекта и предмета, самостоятельно определить набор нужных количественных признаков, разработать программу их получения, математической обработки и создания соответствующих серий тематических карт и соответствующих моделей рельефа. Эти материалы являются основой для расширения общего банка данных, способного решать задачи как учебного, так и научного направления комплексно-картографического характера. Наша задача идти от простого «плоского» черчения на первых курсах к сложному «трехмерному моделированию» на – третьем – четвертом курсах и далее к «информационному» или «интеллектуальному» моделированию.

Махова Л.А.
Трансформация требований к преподавателю в
условиях современности

*НМСУ «Горный», г. Санкт-Петербург
machova.lora@yandex.com*

Традиционная методика образования в нашей стране не вполне соответствует реалиям современности. Остро встает вопрос о преподавателе нового типа, адекватно реагирующего на проблемы современности. К традиционным функциям преподавательской деятельности можно отнести образовательную, воспитательную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, самообразовательную. Современные требования к системе образования требуют рассмотрения этих функций в новом аспекте.

Образовательная функция рассматривается как выработка у студентов различных предметных и образовательных компетенций. Подобная трактовка является слишком "узкой" для понимания сущности самой образовательной функции. В "расширенной" трактовке преподаватель должен не только глубоко знать свой предмет, но и владеть обширным материалом различных современных образовательных технологий. Основной задачей при реализации образовательной функции должна стать организация и руководство самостоятельной работой студента, как на аудиторных, так и вне аудиторных занятий. Это позволит студенту учиться самостоятельно, а при возникновении каких-либо вопросов или затруднений, определять их причины и задавать наиболее конкретные вопросы преподавателю.

Воспитательная функция должна нести в себе "воспитание через предмет", т.е. формирование у студента мотивации к изучению предмета. К сожалению, большинство преподавателей рассматривает на занятиях лишь сущность читаемой дисциплины, что определяется рядом объективных и субъективных причин.

Учебно-методическая функция призвана обеспечить образовательный процесс необходимыми учебно-методическими материалами. Приходится констатировать, что, к сожалению, практически во всех ВУЗах данная функция реализуется через учебно-методическую работу, которая является "второстепенной" по отношению к учебной работе. Это приводит к тому, что учебно-методические комплексы появляются в период учебных занятий или после их, что никоим образом не отвечает учебно-методической функции преподавателя. Для успешной реализации преподаватель должен сочетать в себе не только высококвалифицированного специалиста, но и исследователя, аналитика, программиста, специалиста по информационным технологиям. Практически это невозможно. И все же реализации учебно-методической функции преподавателя в указанном аспекте вполне реальна, для этого на кафедре должен быть специалист, который сможет взять на себя ответственность за создание учебных ресурсов.

Организационно-методическая функция реализуется в определенных административных обязанностях преподавателя.

Научно-исследовательская функция зачастую связана с номенклатурой специальностей. Данное положение вполне приемлемо для кафедр прикладных дисциплин, а для общеобразовательных – такой подход не эффективен. С учетом состояния изучения экономических дисциплин студентами неэкономиче-

ских специальностей, целесообразно было бы научно-исследовательскую работу сосредоточить на проблемах педагогики преподавания.

Самообразовательная функция, с учетом необходимости внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий, становится обязательной для любого преподавателя. Здесь речь идет не только о системе самообразования, а и о системе дополнительной профессиональной переподготовки, которая включает в себя не только кратковременные курсы, но и длительные стажировки в научных, образовательных и производственных учреждениях.

Все это накладывает на преподавателя очень серьезные требования, которые требуют значительных усилий, и творческого их осмысления.

Метелева С.В.

**Активные методы обучения на уроках биологии
как фактор повышения мотивации обучающихся**

*МБОУ СОШ №27, г. Дзержинск
smeteleva29@mail.ru*

Новый ФГОС предъявляет более высокие требования к уровню подготовки ученика в общеобразовательной школе. Сегодня главное – не столько передать знания, сколько «научить учиться», что предполагает умение каждого ученика находить и обрабатывать различную информацию, применять ее в реальной жизни. Современный урок биологии строится с использованием различных методических приемов, методик и новых технологий. Но по-прежнему актуальной для учебного процесса остается проблема активизации деятельности ученика на уроке. Чтобы каждый учащийся на уроке смог продемонстрировать свои способности, принять участие в обсуждении материала, ответить на вопросы, следует уделить внимание активным методам обучения. Активность – это психическое качество, черта характера человека, выражающаяся в усиленной деятельности человека. В первую очередь мы говорим о познавательной активности школьника, которая выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, а также в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе. При внедрении активных методов в образовательный процесс обучающиеся прежде всего являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Таким образом, активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению. В результате внедрения активных методов обучения в собственную практическую деятельность заметила, что степень активности учащихся на уроке является реакцией на методы и приемы работы учителя, показателем его педагогического мастерства. Выбор того или иного метода на уроках биологии зависит от разных причин: цели занятия, опытности учеников, их знаний, умения вступать в диалог, работать с текстом, компьютером, умения анализировать. Нельзя забывать и про возрастные особенности школьника. Остановлюсь (подробнее) на тех методах, приемах, формах, которые использую в своей работе.

Мозговой штурм – способствует формированию умения концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальной задачи (можно использовать на начальных этапах урока). Творческие задания: исправить ошибки в научном тексте, придумать сказку (можно использовать на этапе закрепления материала). Работа в малых группах – решение занимательных задач (чаще всего использую в ходе урока, в процессе усвоения нового материала). Проблемное обучение (сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования вызывают интерес далеко не у всех школьников, но с каждым годом количество обучающихся, ведущих самостоятельные исследования, увеличиваются). Викторины, кроссворды (использую на обобщающих уроках, у школьников 5-6 классов вызывают повышенный интерес, создают ситуацию успеха). Использование ИКТ. Проектный метод (создание проектов особенно хорошо использовать как на уроках, так и во внеурочное время).

Отдельно следует остановиться на использовании ИКТ на уроках биологии. Использование новых информационных технологий в курсе биологии значительно поднимает уровень обученности при низкой мотивации учащихся. Одним из достоинств применения ИКТ является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках биологии, безусловно, является новым методом организации активной и осмысленной работы обучающихся, делает занятия более наглядными и интересными. Использование ИКТ на уроках биологии способствует развитию зрительной памяти, концентрации внимания на важных объектах за счет частичной подачи материала. Презентация позволяет комбинировать одновременно несколько компонентов: текст, рисунок, анимацию, звуковое сопровождение. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Стоит обратить внимание еще и на использование методов проблемного обучения. Их применение позволяет учителю подвести школьников к противоречию и самим найти способ его разрешения. Важными составляющими данного метода являются рассмотрение какого-либо явления с различных позиций (эколога, биолога); сравнение, обобщение и выводы, сопоставление фактов; вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения; решение проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем. Для рационального использования метода проблемного обучения необходимо точно отбирать актуальные задачи.

Подводя итог сказанному, отмечу, что уровень познавательной активности учащихся в большей степени зависит от использования на уроках активных методов, соответствующих им методических приемов и средств обучения. Поэтому их выбор следует рассматривать как одно из важнейших требований к современному уроку биологии. Следует помнить, что при выборе методов и средств обучения нужно учитывать такие важные факторы, как: содержание учебного материала, возрастные особенности учащихся, задачи урока, оснащенность кабинета биологии учебным материалом, наличие раздаточного материала, наличие компьютерной техники. Разумное следование перечисленным выше факторам на уроках дает возможность учащимся по мере овладения биологическими понятиями создать необходимую базу для их дальнейшего использования, во-

оружить школьников учебными умениями, а также включить их в познавательную деятельность. Приоритет активных форм обучения в том, что педагог воспринимает своих учеников такими, какие они есть, обеспечение их субъективной свободы строится на тезисе: «Знания не ради знания, а знание ради развития», во главе обучения стоит ситуация успеха.

Мигунов В.Н., Шамшина К.В., Зубарев Д.В.
Оценка технического состояния элементов
железобетонных конструкций с помощью методики
измерения коррозионных трещин
на поверхности бетона

ПГУАС, Пенза
Viktor5043@rambler.ru

Определение технического состояния железобетонных конструкций, изменившегося вследствие коррозии арматуры, является сложной задачей.

Коррозия арматуры приводит к изменению структуры ее поверхности и площади сечения. Инструментальные оценки коррозионного поражения арматуры в бетоне: контроль электрических параметров в виде потенциала и силы тока в макрогальванической паре арматура – бетон, а также вихретоковые измерения коррозии арматуры трудоемки, а иногда и не выполнимы.

Объективной характеристикой изменения технического состояния железобетонных конструкций при коррозии арматуры являются внешние признаки нарушения сплошности бетона, проявляющиеся на поверхности конструкции. Возникновение первых видимых (волосных) коррозионных трещин наблюдается уже при потере сечения арматуры более 0.5% [1].

Поэтому использование методик инструментального измерения ширины раскрытия коррозионных трещин является наиболее доступным, и в то же время и эффективным средством оценки показателя технического состояния железобетонных конструкций [2].

Представленный в данной работе новый подход к определению осреднённой ширины раскрытия продольных и поперечных коррозионных трещин с учетом привлечения интегрального параметра основывается на анализе дифференцированных длин участков с одинаковыми величинами ширины раскрытия трещин на поверхности бетона. Интегральный параметр (ИП) в пределах дифференцированного участка продольной коррозионной трещины определяется в виде произведения ширины раскрытия трещины a_T на её длину ℓ_T ($ИП = a_T \cdot \ell_T$).

Разработанная методика проведения измерений апробирована при обработке опытных данных, полученных при исследовании кинетики развития продольных коррозионных трещин и характера их распределения в защитном слое бетона. Апробация состоялась на обычных железобетонных элементах, которые с 2010 года испытываются под открытым небом в климатических условиях г. Пензы.

По геометрическим размерам и механическим характеристикам бетона и арматуры, а также конструктивному армированию железобетонные образцы яв-

ляются прямыми моделями железобетонных одноконсольных и призматических колонн, а также балок.

Для нейтрализации щелочи поровой влаги в бетоне и активизации коррозионного процесса на арматуре в бетонную смесь во время бетонирования вводились хлорид-ионы в виде добавки $NaCl$ в количестве 5% от массы цемента [3,4].

В теплый период испытания железобетонные образцы не менее трех раз в сутки увлажнялись водопроводной водой. По интенсивности коррозионного поражения арматуры натурные условия испытания характеризуются как сильно-агрессивные [4].

В результате проведенных экспериментальных исследований получены следующие выводы:

1. Методика оценки ширины раскрытия продольных и поперечных коррозионных трещин с помощью интегрального параметра апробирована на прямых моделях железобетонных конструкций, испытывающихся длительное время в сильноагрессивной среде.

2. Кинетика изменения интегрального параметра и максимальной длины дифференцированных участков коррозионных трещин имеет условно линейную зависимость от времени, а кинетика изменения максимальной ширины раскрытия трещин дифференцированных участков выражается четкой линейной зависимостью от времени.

3. Установлено, что продукты электрохимического процесса коррозии стали не препятствуют протеканию коррозионного процесса на поверхности арматуры.

4. Величина дифференцируемых участков коррозии арматуры от конструктивной поперечной арматуры на прямых моделях колонн составляет до 24% по отношению к продольной несущей арматуре.

5. Величина интегрального параметра, полученного на прямых моделях железобетонных колонн в результате коррозии поперечной конструктивной арматуры, составляет до 5% по отношению к значению интегрального показателя продольной несущей арматуры.

...

1. Mangat P., Elgarf M. Flexural strength of concrete beams with corroding reinforcement // ACI Structural Journal. Vol 96. No. 1. 1999. Pp. 149-158.

2. Мигунов В.Н. Экспериментально-теоретическое исследование коррозии и долговечности железобетонных конструкций с трещинами. Часть I: моногр. / В.Н. Мигунов. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 332с.

3. Мигунов В.Н. Экспериментально-теоретическое исследование коррозии и долговечности железобетонных конструкций с трещинами. Часть 2: моногр. / В.Н. Мигунов. – Пенза: ПГУАС, 2013. – 304с.

4. Мигунов В.Н. Влияние внутренних факторов на скорость образования продольных трещин железобетонных конструкций с учётом коррозионного поражения арматуры класса А-I и А-III. / В.Н. Мигунов // Изв. вузов Строительство. – 2003. – 3. – С. 121-123.

Минаков Ю.А.
Исследования надежности монолитного
строительства в экстремальных условиях

*ПИТУ, г. Йошкар-Ола
info@parliament.mari.ru*

Монолитное строительство в экстремальных условиях требует гарантированного обеспечения надежности.

Интенсивная всесезонная технология монолитного строительства в экстремальных условиях, базирующаяся на трех основных принципах: плоских нагревателей термоактивных опалубочных систем третьего поколения, активатора как замкнутой герметичной системы тепловой обработки бетона, управляемого метода тепловой обработки и остывания бетона создана с использованием принципиально новых технических и технологических решений, защищенных пятью патентами Российской Федерации.

Исследования теплофизических основ и технологических особенностей управляемого кондуктивного воздействия на бетон, структурно-физические превращения в бетоне и влияние температурных градиентов на формирование тепловых полей на стадиях трех фаз: массопереноса – структурообразования – напряженно-деформированного состояния позволили установить зависимости физических процессов и прочности бетона от продолжительности и скорости разогрева и остывания бетона, от удельной мощности нагревателей и уровня тепловой защиты бетона и нагревателей для различных экстремальных условий и ситуаций на производстве, носящих вероятностный и случайный характер.

Анализ результатов производственных исследований на натурных конструкциях позволил установить зависимость кинетики формирования тепловых полей и прочности бетона от надежности систем энергообеспечения и продолжительности их аварийного отключения.

На основе результатов исследований разработаны циклограммы расчета предельно допустимой продолжительности аварийного отключения систем энергообеспечения в зависимости от времени начальной термообработки бетона.

Надежность новой технологии монолитного строительства усиливают: функция самообогрева опалубки и герметичная влаготеплоизоляция бетона.

Разработаны графики зависимости температуры и прочности бетона от надежности систем энергообеспечения, определяющие границы области надежности, переход за которые может способствовать снижению температуры бетона до критической с возможным развитием деструктивных процессов.

Результаты проведенных исследований новой технологии положены в основу комплексной системы обеспечения надежности монолитного строительства в экстремальных условиях, включающую системы:

Система I. Научно-методологическое обеспечение надежности.

Система II. Организационно-технологическое обеспечение надежности.

Система III. Профессиональное обеспечение надежности.

Важной составляющей является подсистема трехуровневого формирования профессионального строителя (управление строительством и научные принципы строителя), владеющего искусством строить и способного реализовать на производстве в практике строительства в экстремальных условиях эффективное

применение интенсивной технологии монолитного строительства, гарантирующей надежность возводимых зданий и сооружений.

Комплексная система обеспечения надежности с использованием принципа дублирующих систем снижает технологический риск при монолитном строительстве в экстремальных условиях.

1. Минаков Ю.А. "Монолитное строительство в экстремальных условиях". Учебное пособие. 2008. 462 с.

Михалевич Л.Ю.
Проблемы развития негосударственного
пенсионного обеспечения как фактора социально-
экономической безопасности России

*ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления», г. Москва
Mikhalevich 14@mail.ru*

Проблема развития адекватной и реально работающей пенсионной системы в целом и негосударственного пенсионного обеспечения в частности является важным направлением экономической безопасности государства. От выработки эффективной политики в области негосударственного пенсионного обеспечения зависит достойное и стабильное существование нетрудоспособного населения страны.

На развитие негосударственных пенсионных фондов, как основного института негосударственного пенсионного обеспечения, огромное влияние оказывают совокупность социальных, демографических, финансовых и других факторов, представляющие угрозы безопасности социально-экономического развития страны и как следствие безопасности личности.

В соответствии со структурой формирования внешних угроз экономической безопасности России можно выделить следующие составляющие, которые оказывают наибольшее влияние на сферу деятельности негосударственных пенсионных фондов: финансовые угрозы, организационно-правовые угрозы, социальные и демографические угрозы. Эти угрозы в первую очередь характеризуют условия, качество жизни населения и возможности его развития и воспроизводства, что является одним из главных направлений социально-экономического развития, как в краткосрочной перспективе, так и долгосрочном периоде.

Наиболее значимыми социальными и демографическими угрозами в России для пенсионной системы являются: низкий уровень жизни населения; усиление имущественной дифференциации; рост безработицы и снижение трудовой мотивации; кризис демографической среды с угрозой демографической катастрофы.

Влияние рассмотренных социально-демографических угроз позволяет выявить следующие проблемы для дальнейшего развития пенсионной системы, в частности для негосударственных пенсионных фондов:

– падение реального уровня жизни населения и как следствие отсутствие возможностей для формирования достойной государственной и дополнительной негосударственной пенсии;

- установленная величина прожиточного минимума позволяет работодателям выплачивать неоправданно низкие заработные платы;
- неравенство застрахованных лиц различных категорий по возможностям формирования будущей пенсии в связи с неоправданной дифференциацией доходов между наемными работниками, занятыми в сельскохозяйственном производстве, здравоохранении, образовании и др., а также индивидуальными предпринимателями и приравненным к ним по условиям оплаты труда лицам;
- рост безработицы влияет в сторону уменьшения страховых взносов на пенсионное обеспечение, а также увеличивает расходы государства на дотации и пособия не работающим гражданам;
- демографический кризис последних лет в будущем приведет к снижению численности активного населения по сравнению с растущим числом лиц нетрудоспособного возраста (пенсионеров), что приведет к недостатку перечислений страховых взносов для выплат государственной пенсии.

Вышеуказанные проблемы усугубляются растущими обязательствами правительства по повышению пенсий гражданам. Поэтому альтернативой государственному пенсионному обеспечению должно стать участие работников и работодателей в программах негосударственного пенсионного обеспечения.

Основными направлениями развития и совершенствования системы пенсионного обеспечения видятся меры, направленные на активное вовлечение граждан в пенсионные программы, повышение степени доверия к негосударственным пенсионным фондам и российской пенсионной системы в целом, что обеспечит социально-экономическую безопасность страны.

Мищенко В.Ф., Устинова О.А.
Организация социокультурного пространства
жизни детей в условиях города

*Куз'ПА, ФПО, г. Новокузнецк
 79511672335@mail.ru*

Мир детей сосуществует с миром взрослых в одном и том же физическом пространстве, однако мы бываем удивительно слепы по отношению к жизни и культуре детей.

Для того чтобы научиться жить и успешно действовать в мире, человеку, входящему в мир, нужно искать «свое» место и открывать «свой» путь. С самых ранних лет это открытие «себя» человек начинает с освоения пространства. Как отмечает известный Петербургский ученый М.В. Осорина, для ребенка «быть существующим – значит занимать определенное место в этом мире» [3, с. 3].

Понятие «пространство» рассматривается в трудах ученых А.В. Петровского и В.А. Петровского. Исследователи выделяют три типа пространства: «пространство психики индивида (интраиндивидуальное пространство), его внутренний мир: его интересы, мнения, убеждения, взгляды, идеалы, вкусы, склонности, увлечения»; интериндивидуальное пространство – область межличностных связей; метоиндивидуальное пространство, как реализация «индивидом своих возможностей как личности находится не только за пределами его внутреннего мира, но и за границей актуальных, сиюминутных (здесь и теперь) связей с други-

ми людьми [4]. В контексте выше представленного понятия, пространство рассматривается с точки зрения взаимодействия личности и социума.

Однако для нас важно рассмотреть развитие ребенка в социокультурном пространстве.

Анализируя состояние исследований в этой области, можно отметить, что нет единого подхода к пониманию социокультурного пространства. В психолого-педагогической литературе рассматриваются различные аспекты обозначенной выше проблемы: воспитательные системы как социокультурный феномен, воспитательное пространство социума как социально-педагогическое пространство в макро- и микросоциуме Г.Н. Филонов); школа как совокупность различных пространств: учебного, игрового, правового, трудового, художественно-творческого и другого (А.Н. Тубельский); синергетический подход к образованию (Т.М. Давыденко), Н.М. Таланчук, Т.И. Шамова); социокультурное окружение ученика, его деятельность (А.В. Хуторской); пространство как зона непосредственной активности индивида и его ближайшего развития (Н.Б. Крылова); пространство совместной жизнедеятельности (А.Н. Тубельский, В.И. Слободчиков); пространственные характеристики современного образования (А.Г. Асмолов, И.Д. Фрумин); социокультурное пространство функционирования и развития человека (Д.И. Фельдштейн) и другие.

В рассмотрении данной проблемы для нас значима точка зрения Н.Я. Большуновой. Как считает ученый, «мир человека не только социален, но имеет еще как минимум один слой, уровень, контекст – это уровень собственно культуры (духа), который по своим характеристикам не только совпадает, но во многом противоположен собственно социальным отношениям» [1, с. 20].

Что означает способность «восходить» в социокультурное (духовное) пространство? По мнению Н.Я. Большуновой – это означает возможность соотносить себя с социокультурными образцами, представляющими собой композицию ценностей как особых мер. Этой мерой выступают социокультурные образцы, представленные в разных типах культур, например в русской культуре – это человек духовный, Благодатный и т.д. [2].

В современный период времени в массовом сознании произошла утрата представлений о существовании неких абсолютных ценностей, с которыми может и должна соотноситься жизнь человека.

Наиболее актуальным вопросом образования в настоящее время является проблема духовного социокультурного развития ребенка. Именно сейчас дети оказались вне пространства абсолютных, универсальных ценностей. Необходимы специальные усилия для того, чтобы обозначить ребенку горизонт ценностей, поэтому необходимо создавать условия, при которых ребенок смог обнаружить себя в пространстве ценностей (не только социальных, но также и духовных).

В современной технократическом мире, в ситуации социокультурного развития города, недостаточно обращается внимание на организацию пространства жизни детей, а особенно детей с ограниченными возможностями.

Дети «с особыми потребностями» оказываются «выброшенными» из отношений детей, поэтому у них часто развиваются такие разрушающие симптомы, как тревожность, депрессии, а иногда у таких детей возникают суицидальные настроения.

Исходя из жизненной необходимости решения проблем детства, в нашем городе нами был разработан и реализуется в данный момент проект «Корабль детства», основной целью которого является создание интегрированной детской площадки для всех детей. Такая площадка будет учитывать особенности и потребности всех детей, особенно детей с ограниченными возможностями, а также обратит внимание общественность к проблемам детского сообщества, их отношениям, культуре, системе ценностей.

Данная детская площадка выстраивается в пространстве диалогических отношений между детьми (дети с ограниченными возможностями и с обычным развитием), взрослыми (на площадке будут работать аниматоры, специалисты, волонтеры, показывающие эффективные способы взаимодействия взрослых с детьми). На самой площадке будут представлены образы сказочных героев русской культуры: Иван – царевич, Царевна-лягушка, Незнайка, Чебурашка и т.д.

Проектировать и организовывать коммуникативное пространство детей будут специально обученные люди: психологи, педагоги, дефектологи, волонтеры, аниматоры (студенты, проходящие практику работы с детьми).

Вышеперечисленные специалисты будут проводить психотерапевтическую и коррекционно-развивающую деятельность. Осуществление этих видов деятельности будет происходить с использованием следующих средств: игры, сказки, рисунка, песочной игры и т.д.

Для работы на детской площадке нами разрабатываются игры, дидактические материалы, а также книжные пособия, которые будут успешно использоваться в организации жизни детей на детской площадке. Разработанные пособия учитывают особенностей психологического развития детей с нормальным развитием и с ограниченными возможностями.

Для внедрения проекта нами проведена акция «Вместе весело живём» организованная по сбору подписей для создания интегрированной детской площадки для всех. Проведение акции показало, что подобные мероприятия положительно влияют на отношения детей, способствуют принятию их в детское сообщество, становлению позитивной «Я – концепции».

Также, следует отметить, что данная площадка хорошо воспринята общественностью и администрацией города, специалистами разного уровня (психологами, педагогами, дефектологами, архитекторами и т.д.) и ее появление необходимо в пространстве городской жизни.

...

1. Большунова Н.Я. Субъектность как социокультурное явление. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – 324 с.

2. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: учебное пособие. – Новосибирск, 2000. – 405 с.

3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб, 2004.

4. Петровский А.В. «Я» в «других» и «другие» во «мне». – М.: Просвещение, 110. – 300 с.

Могилевская Г.И.
Реклама как симулякр научной достоверности

*ИСОИП филиал ДИТУ в г. Шахты
gimog@mail.ru*

Современный мир невозможно представить без рекламы, которая не только позволяет нам ориентироваться в море товаров, но и зовет нас в особый мир мифической истины, в которой, как и в древнем мифе, все условно, где истинное знание сочетается с вымышленным.

Реклама не столько вводит людей в заблуждение, сколько создает особое информационное пространство, в котором перемешивается научное и вымышленное, как смешивается в любом мифе реальный мир и мир фантастических персонажей. Именно это и позволяет рекламе эффективно манипулировать сознанием потребителя, внедряя различные стереотипы в его жизнь, формируя, так называемые, фиктивные потребности. Также как и древний миф не принято проверять на соответствие его действительности, так и рекламный дискурс не нацелен на правдивое отражение действительности.

Рациональное и иррациональное причудливо сочетаются в рекламе, которая обращаясь к сознанию, в то же время активно воздействует на подсознание, создавая новые мифы в обыденном мышлении. Массовое сознание, находясь под постоянным воздействием рекламы, перестает различать научные достижения и рекламный миф, который, в свою очередь, учитывая уважение массового сознания к науке, всячески стремится подчеркнуть эффективность товара научными экспериментами или какими-то свидетельствами причастности продукта к научным изысканиям.

Так, указание на то, что косметическое средство продается только в аптеке, должно вызвать ассоциацию с авторитетом медицинской науки.

Воздействие косметических средств, моющих средств, продуктов питания определяется в процентах. Что позволяет ассоциировать рекламируемый товар с чередой экспериментов, которые должны заложить рациональные основы веры в те чудеса, которые творит современное знание. И, как бы ни убеждали мы себя, что не изобретен эликсир молодости, что ни один продукт автоматически не возвратит нам здоровье, что нет панацеи от всех болезней, вера в достижения науки закрепляется рекламным продуктом.

Производители рекламы, создавая симулякры научной достоверности в массовом сознании, часто сами того не ведая, оказываются в плену собственных заблуждений, пропагандируя недоказанные гипотезы и неподтвержденные ожидания. Производители рекламных продуктов делают ставку не столько на непроведенные эксперименты, сколько на то доверие, которое испытывает рядовой потребитель к науке, эксплуатируя бесценный ресурс, которым является научное знание. Реклама надевает на себя личину наукоподобия, в своем стремлении привлечь покупателя к товару. Стоит произнести в рекламном слогане «заклинание» – «научная достоверность», «учеными доказана эффективность» – как включается привычное с детства уважение к рациональному знанию, что и делает рекламу симулякром научной достоверности. Реклама не обращена к научному сообществу, она обращена к массовому потребителю, к той группе людей, которая «никогда не стремилась к правде, она отворачивается от очевид-

ности, не нравящейся ей, и предпочитает поклоняться заблуждению, если только заблуждение это прельщает ее» [1].

...
Г. Лебон Г. Психология толпы. М., 1988. –С.188.

Никулина Н.В.
Вопросы оценки общих компетенций

*АУ РС(Я) ЯКСЭ им. П.И. Дуокина, Респ. Саха, г. Якутск
NadyaNV_81@inbox.ru*

ФГОС СПО нового поколения предусматривает контроль освоения общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК). ПК наиболее часто проверяются заданиями практико-ориентированного характера по формам текущего или промежуточного контроля, а также экзамена квалификационного. ОК зачастую невозможно проверить и оценить в условиях экзамена. Если мы откроем ФГОС, то увидим, что общая компетенция формируется у студента на протяжении всего периода обучения: при освоении учебных дисциплин, профессиональных модулей, прохождении учебной и производственной практики. Таким образом, возникает необходимость введения накопительной системы оценок: мониторинг, рейтинговое оценивание, портфолио.

На примере портфолио студента, как одного из наиболее эффективных инструментов оценки сформированности компетенций, рассмотрим возможные варианты документов, позволяющих оценивать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Пример 1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Для ОК1 показателями оценки могут быть: участие в научно-исследовательской работе, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); публикация статей в печатных изданиях; участие в профориентационной работе; посещение факультативов проф.мастерства, экскурсий, выставок; проведение тематических классных часов.

Пример 2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Здесь показателями оценки могут быть: участие в качестве ответственного за определенный вид деятельности в учебной группе (староста, профорг, редколлегия и др.); участие в УИРС, исследованиях, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах (внутриколледжных, региональных, федеральных); учеба на «хорошо» и «отлично»; участие в выпуске студенческой газеты; другое.

Пример 3. ОК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Для ОК3 показателями оценки являются: подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников, библиотечного фонда колледжа и

других научных библиотек города; активное посещение библиотеки, интернет-сайта, читального зала; оформление тематических стендов, составление глоссария по изучаемой теме, модулю из фонда библиотеки колледжа; подбор материалов: рисунков, видеосюжетов, составление схем, графиков, таблиц и т.п. для использования в образовательном процессе; другое.

Пример 4. ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Показатели оценки: участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках и др.; участие в тематических олимпиадах, конкурсах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); публикация статей в печатных изданиях; разработка электронных образовательных ресурсов (презентации, виртуальные лабораторные работы, электронные учебники и т.п.).

Пример 5. ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Показатели оценки: участие студентов в работе учебной группы и совета самоуправления; участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях; участие в волонтерском движении (клубы «Милосердие», «Поиск»); участие в научно-исследовательской работе, тематических олимпиадах, конкурсах, семинарах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); другое.

Все перечисленные показатели можно оценить по подтверждающим документам, которые вкладываются в отдельную папку (электронный или бумажный вид) и показывают уровень или факт достижения.

К подтверждающим документам относятся: отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил практику или стажировку; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места в культурных или спортивных мероприятиях и др. Все эти данные могут быть просмотрены администрацией колледжа и подтверждены подписью.

Таким образом, для контроля и освоения ОК и ПК в составе портфолио могут быть следующие документы:

- аттестационный лист по производственной практике (отзыв работодателя, характеристика с производства; дневник производственной практики);

- аттестационный лист по учебной практике (техничко-технологические карты, схемы, расчеты, фотографии выполненных изделий, образцов, сертификаты, грамоты, удостоверения, дипломы, презентации работ, отзывы, отчеты по практике, рекомендации и т.п.);

- оценочный лист по МДК: тестовый контроль, ведомость выполнения лабораторных и практических работ, контрольные работы, самостоятельные работы (курсовые работы, творческие проекты, рефераты, презентации, доклады, расчеты, эссе, сообщения – по выбору);

- дипломы, грамоты, сертификаты олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, творчества; документы по тестированию; удостоверения и сертификаты по курсам дополнительной профессиональной подготовки и т.п.; творческие, проектные, исследовательские работы; ведомость или зачетная книжка о прохождении курсов по выбору, электронные документы, фотографии,

видеозаписи, проекты, отчеты о практиках и т.п.; рецензии, отзывы, резюме, эссе, рекомендательные письма.

Павлова Т.Ю.
Использование «облачных» сервисов
для развития компетенций студентов

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово
pavlova_tu@list.ru

Развитие и использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, ориентация действующего государственного стандарта высшего профессионального образования на формирование компетенций делает актуальнейшей до сих пор еще не полностью решенную проблему соответствующей организации учебного процесса. Внедрение этих новаций в учебный процесс привел к формированию понятия «смешанного обучения» и формулировке соответствующих дидактических принципов [1]. Однако конкретные методические приемы, соотношение используемых форм учебного процесса ещё активно формируются.

В современном учебном процессе существенно меняется роль лекционных занятий и самостоятельной работы студентов, всё шире используются возможности веб-технологий.

Снижение роли лекционных занятий связано с новыми требованиями к подготовке студентов, доступностью технологий и с современными психологическими особенностями молодежи. Современные студенты с трудом конспектируют: имеют низкий темп письма, затрудняются в определении главного в излагаемой информации, предпочитают во время лекций использовать фотокамеры. При этом происходит расслоение аудитории: часть студентов быстро фиксируют информацию и вынуждены ждать тех, кто ведет конспект традиционным образом, теряя при этом логическую связь отдельных фрагментов излагаемого материала. Ценность лекций для передачи знаний в глазах студентов низка, в связи с наличием в сети Интернет огромного количества ресурсов, содержащих изложения необходимого учебного материала, причем в разнообразных формах (текст, графика, видеозаписи). Кроме того, лекция практически не дает возможность формировать комплексные умения, каковыми являются компетенции.

С другой стороны, лекции незаменимы в создании общей картины учебного курса, определении взаимосвязей между его разделами и межпредметных связей, концентрации внимания обучающихся на важнейших понятиях и вопросах. По сути, они должны выполнять установочные, направляющие функции, тогда как изложение конкретных тем курса можно доверить электронным носителям.

Таким образом, преподаватель должен сосредоточиться на эффективной организации практических занятий и самостоятельной работы студентов. Сейчас стали очень популярными групповые методики обучения (проекты, мозговой штурм, портфолио), которые позволяют широко использовать современные се-

тивные информационные технологии. Подробное обсуждение использования блога для организации групповых проектов можно найти в [2].

Однако, групповые формы организации учебных занятий имеют свои недостатки и не должны полностью заменить индивидуальные задания. Более того, именно выполняя такие задания, студент получает комплексный личный опыт, формирует компетенции, позволяющие адекватно применять знания, умения и навыки для решения профессиональных проблем.

Но многолетняя практика использования такой формы занятий в курсе «Программирование» показывает, что необходимая для написания и отладки компьютерной программы многообразная деятельность (формулировка технического задания исходя из текста задачи, разработка алгоритма решения и т.д.) сложна для студента. Решение индивидуального задания требует, с одной стороны, большой доли самостоятельной работы во внеаудиторное время, а, с другой стороны, сопровождения, консультирования студента на всех этапах решения. Оказалось, что очень удобным способом организации учебной работы является использование блога и других «облачных» технологий в совокупности с аудиторными практическими занятиями.

Для сопровождения практических занятий и самостоятельной работы нами использовалась следующая методика:

- Публикация в блоге комментария к следующей теме практических занятий со ссылками на изложение необходимых теоретических вопросов (в электронном учебнике, составленном преподавателем, в сети Интернет, в литературе), списка задач;

- Публикация примеров решения задачи с комментариями (до проведения очного занятия) и использование этих примеров на занятии;

- Анализ типичных ошибок студентов и ответы на вопросы студентов в блоге;

- Предварительное обсуждение в блоге программ студентов (программы можно непосредственно помещать в комментарии или сделать ссылки на файлы, помещенные на облачный диск);

- «Защита» студентом индивидуальной задачи на практическом занятии;

- Публикация в блоге примеров тестовых заданий и ссылки на тренировочные тесты в сети Интернет (например, в опубликованных в сети ЭОР или на сайтах, использующих технологии Web 2.0, и позволяющих преподавателю создать такие тесты);

- Очное тестирование отстающих студентов.

Такая организация «смешанного» обучения оказалась чрезвычайно удобной: студенты всегда в курсе того, чем им предстоит заниматься и могут выполнять необходимые действия в удобном для них темпе, нет разночтений в предъявляемых требованиях. Преподаватель же может опубликовать нужную информацию тогда, когда ему удобно, вне зависимости от режима работы администратора сайта.

...

1. Фандей В.А. Дидактические принципы смешанного обучения. Педагогическая информатика, 2012, №1, с.81-88.

Румянцева Е.Н.
Преодоление нарушений слоговой структуры
слова у детей дошкольного возраста

*АНО ДО «Планета детства Лада» д.с. №203 «Алиса» г. Тольятти
metod203@pdlada.ru*

Среди разнообразных нарушений речи в дошкольном возрасте встречается такой дефект – как нарушение слоговой структуры слов. Проявляется он в трудностях произношения слова сложного состава.

Первые проявления подобного дефекта можно заметить в раннем возрасте (после 3-х лет). По мере роста ребенка развитие его речи, нарушение слоговой структуры может стать менее заметным, но всегда обнаруживает себя, как только ребенок столкнется с новым и достаточно сложным словом. Дети сначала стараются сознательно избегать в спонтанной речи употребления труднопроизносимых для них слов. А если в дошкольном возрасте не было проведено коррекции данного вида речевого нарушения, то в школе, на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов появляется нарушение письма (т.е. дисграфия).

Виды нарушений могут следующими:

- Нарушение количества слогов: сокращение (пропуски) слога – «моток-молоток»; опускание слогаобразующих гласных «пинино-пианино»; увеличение числа слогов за счет вставки гласных в сочетания согласных «команата-комната»;
- Нарушение последовательности слогов в слове: перестановка слогов «деворе-дерево»; перестановка звуков соседних слогов «гебемот-бегемот»;
- Искажение структуры отдельного слога: сокращение степени согласных «тул-стул»; вставки согласных в слог «лимонт-лимон»;
- Употребление слогов (косокосы-абрикосы)
- Циклическое повторение, настойчивое воспроизведение слов (били, би-ли, билитекар, библиотекар).
- Замена предшествующих звуков последующими, (нананасы- ананасы)
- Смешение элементов слов («в холодильник» (в холодильнике и хлебнице).

Коррекционная работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков.

В коррекционной работе можно выделить два этапа: подготовительный этап (на невербальном и вербальном материале). Его цель – подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слова. И непосредственно коррекционный этап (на вербальном материале – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка).

На подготовительном этапе нами используются игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, памяти, узнавания предмета по ха-

актерному для него звуку на материале звуков: «Где позвонили в колокольчик?», «Узнай музыкальный инструмент», «Сколько раз ударили в барабан?» и др.

Ведется работа над ритмом (сначала простым, затем сложным). Способы воспроизведения ритма могут быть различными: отхлопать в ладоши; отстучать мячом об пол; с использованием музыкальных инструментов.

Детям предлагаются разнообразные виды заданий: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько точек на карточку, на кубике; сосчитать сколько раз хлопнули вы в ладоши, и поднять с соответствующей цифрой карточку; сравнить ритм; узнать ритм и соотнести его с определенным ритмическим рисунком, записанным символами; воспроизвести определенный ритм по образцу или заданному рисунку; воспроизвести долгие звуки и короткие, с использованием музыкальных инструментов (дудочка, губная гармошка – для долгих, барабан – короткие). Применяются и задания на формирование общей координации движений под ритмичную музыку (ходьба, бег, марш); упражнения на развитие динамического праксиса рук – выполнение движений (левой рукой, правой рукой, двумя руками); графические упражнения на переключение (продолжи строку).

Работая на вербальном материале, создаются игровые ситуации, направленные на формирование у дошкольников пространственно – временных представлений (выделить начало, середину, конец слова; определить первый слог, последний, перед, за, после).

Для детей с низким уровнем речевого развития, предметные виды работ могут быть трудными или даже недоступными: развиваем умение слушать речь взрослого, выполнять определенные инструкции; учим узнавать музыкальные игрушки на слух без зрительного подкрепления; учим различать звуки по силе, дать понятие «тихо-громко»; делим слова на слоги, после этого, слоговому проговариванию слов; проговариваем слоги (прямые, с одинаковыми согласными до-да, слоги с разными звуками ма-па, па-ма; закрытые и обратные слоги пан-ап).

Коррекционный этап на вербальном (словесном) материале строим из нескольких уровней.

Уровень гласных звуков: произнести звук А столько раз, сколько точек на кубике; произнести звук А столько раз, сколько взрослый хлопнул в ладоши; те же задания, но с выделением ударного звука АУА; узнавание серий звуков по беззвучной артикуляции произнесение их с голосом; взрослый отстукивает ритм, а ребенок в соответствии с этим ритмом произносит гласные звуки.

Уровень слогов: сосчитать, сколько слогов произнес взрослый; назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов; наращивание слогов «скажи на 1.. больше, чем я» та-та (та-та-та); уменьшение слогов «скажи меньше на 1.., чем я»; отстукивание (отслеживание слоговых цепочек, путем соприкосновения большого пальца с другими « та-то-ту»); запоминание и повторение цепочек слов или слогов: А-са; А-со; со-са-со; са-са-со.

Для детей, умеющих читать: составить наибольшее количество слогов из предложения букв (Кто больше?), нанизывание колец пирамидки с одновременным произнесением цепочки слогов (на каждую деталь – один слог), придумать цепочку из столько слогов, сколько точек на кубике; записывать под диктовку слоги различных слогов.

Важно учитывать лексический материал для отработки слов, которые пригодятся ребенку в общении. Хорошо использовать знакомую бытовую технику. Следует не забывать объяснять детям незнакомые по смыслу слова.

Виды работ усложняются постепенно. Дети обучаются чтению слов по слогам неосознанно, и все ведется к четкому послоговому проговариванию при одновременном ритмичном движении руки (отстукивать по столу количество слогов в слове). Работа подкрепляется наглядным материалом.

В отработке слов используются следующие виды игр и упражнений: телеграф; записать цифру, обозначающую количество слогов в слове; разбор слова по схеме (на звуки); расселить слова по домам; игра с мячом (дети передают слово по слогам); назвать лишнее слово (по количеству слогов); исправить ошибку в слове (слоги перепутались); выбрать из ряда слов самое короткое или длинное; объяснить, что изменилось в слове (лис-лиса-лисица).

Закрепление слоговой структуры происходит на материале чистоговорок, стихов, законченных предложений, используется чтение, запись слов (выкладывание из букв), самостоятельное деление на слоги, проигрывание на металлофоне.

...

1. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей [Текст] / – М.: ТЦ Сфера, 2006.

2. Дель С.В., Непокорова А.П. Система работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]// Логопед. 2007. №4.С.10-14.

3. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей [Текст] / – М.: Гном и Д, 2008.

Сабитова А.Т. Знание иностранного языка – показатель уровня образования

*МБОУ СОШ № 91 Ново-Савиновского р-на г. Казань
alisabitva@mail.ru*

Среди всех языков английский является наиболее популярным для изучения. Он признан "языком международных коммуникаций", средством делового и дипломатического общения. Знание иностранных языков гражданами страны является одним из важных показателей уровня развития страны.

По уровню владения английским языком Россия оказалась на 31 месте. Но при этом опередила Францию и Италию. Безусловным положительным моментом является то, что Россия вошла в восьмерку стран с самым значительным ростом (вместе с Турцией, Казахстаном, Венгрией, Индонезией, Вьетнамом, Бразилией и Индией) [1]. Причинами быстрого роста темпа изучения английского в нашей стране связывают не только с тем, что в настоящее время молодое поколение много путешествует, общается с иностранными друзьями через интернет, но также связывают с поддержкой, оказываемой со стороны государства. Многие отмечают, что выступление президента В.В. Путина на заседании Олимпий-

ского комитета в Гватемале в 2007 г. на английском языке положительно повлияло на интерес к изучению иностранных языков в нашей стране. Кроме того, прошедшая XXVII Всемирная летняя Универсиада в Казани, предстоящие зимняя Олимпиада в Сочи (2014 г.) и Чемпионат мира по футболу ФИФА (2018 г.), повлияли на рост инвестиций в обучение английскому языку чиновников, спортсменов, волонтеров, организаторов Олимпийских игр.

Главная цель в преподавании иностранного языка – развитие коммуникативной компетенции. Учащиеся должны не только иметь грамматические знания, но и уметь пользоваться языком. Учитель должен выработать у ученика навыки грамотного общения на чужом языке.

Школьная программа по изучению английского языка предполагает, что к 9 классу ученик овладевает всем курсом грамматики. Зачастую мы сталкиваемся с тем, что учащиеся, которые знают все правила построения предложений, не могут использовать их при устном опросе. Не смотря на то, что восприятие и понимание письменного текста или устной речи на слух проходит на высоком уровне, при проверке навыков устной речи ученики не могут поддержать диалог. Главная причина тому – существующий языковой барьер. Мы боимся говорить на иностранном языке и всякий раз при объяснении своей точки зрения переходим на родной.

Задача преподавателя – максимально использовать устную речь при проверке уровня знаний учащегося. Очень важно, чтобы к окончанию школы, ученик мог поддержать диалог с англоговорящим собеседником. Так, на занятиях в 10–11 классах необходимо широко использовать коммуникативный подход, который направлен на практику общения. При этом нужно учитывать принцип функциональности, ситуативности, речемыслительной активности. Наиболее эффективным приемом является ролевая игра. На начальных этапах можно задавать 2 роли, делить детей на 2 команды. После того, как ученики обсудили заданную проблему внутри своей группы, следует их рассадить по двое, так, чтобы в каждой паре оказалось по одному участнику из имеющихся групп. Затем, ребята начинают вести диалог на основе проработанных заранее клише. Таким образом, мы способствуем развитию навыков устной речи и обогащаем их активный словарь.

Внимание к изучению иностранных языков всегда будет на высоком уровне. И наша задача, улучшить качество преподавания, заинтересовать детей и их родителей тем, что язык – это главный показатель уровня образования человека. Как говорил А.П. Чехов: «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек».

...
1. Коптелова Е. Уровень владения английским в мире: Россия на 31 месте // [Электронный ресурс]: <http://www.language-travel.ru/01.01.02.01/374.aspx>. Дата обращения 20.01.2014.

**Сафронова Э.А., Шадрина И.М., Лозовая Л.П.,
Федорова О.А., Запольских Л.Г., Яндимирова В.К.
Воздействие короткодействующего тринитрата на
конечные метаболиты азота оксида (II) у больных с
нестабильной стенокардией**

*ГБОУ ВПО ЮУГМУ Минздрава России, МБУЗ ГКБ №8 г. Челябинск; АНО МСЧ
АГ и ОАО «ММК» поликлиника №1, г. Магнитогорск
safronova68@rambler.ru*

Целью работы явилось изучение влияния короткодействующего тринитрата – нитроглицерина (НГ) на суммарное содержание конечных метаболитов азота оксида (II) – NOx.

Обследован 41 пациент мужского пола с нестабильной стенокардией (НС) в возрасте от 40 до 65 лет (средний возраст – 55,22±6,97 года). Контрольную группу (К) составили 42 практически здоровых мужчины (средний возраст – 52,21 ± 3,34 года), у которых при проведении медицинских осмотров не было выявлено значимых отклонений в состоянии здоровья.

Обследуемым лицам проводили определение суммарного содержания нитритов и нитратов в плазме крови (NOx) по методу Емченко Н.Е. и соавт. [1]. У пациентов с НС отмечался меньший уровень NOx ($p < 0,0001$) по сравнению с группой К (таблица 1). После приема 0,5 мг НГ регистрируется более низкий прирост NOx, чем в группе К ($p < 0,0001$). Таким образом, у пациентов с НС отмечается меньшее образование в крови под влиянием НГ оксида азота (II) – NO, что снижает ответ на НГ у данной категории пациентов.

**Таблица 1. Влияние НГ на суммарное содержание конечных метаболитов
оксида азота (II) – NOx у пациентов с НС (n₁=41 – верхняя строка)
в сравнении со здоровыми лицами (n₂=42 – нижняя строка)**

Группы обследуемых лиц	Уровни NOx, мкмоль/л до приема НГ	Уровни NOx, мкмоль/л после приема НГ	Прирост NOx, %
Больные с АКНП	10,45±3,47***	12,25±4,12***	15,71±4,84***
здоровые	18,31±4,23	23,91±4,74	30,63±4,92

*Примечание: *** $p < 0,0001$*

В работе А. А. Кириченко [2] показано, что вазодилатация, вызванная НГ, изосорбидом динитратом (ИСДН), изосорбидом мононитратом, не зависит от эндотелия. Венодилатацию ОН вызывают в меньших дозах, чем расширение артерий, так как ГМК в стенках вен меньше, чем у артерий. За счет этого ведущим действием ОН является снижение преднагрузки на миокард за счет уменьшения венозного возврата крови к сердцу. У пациентов с НС при возникновении толерантности к ОН, в частности, ИСДН, отмечалось уменьшение прироста NOx под воздействием данного нитровазодилатора, что корректировалось назначением N-ацетилцистеина – донатора SH-групп [3].

Таким образом, у пациентов с НС отмечалось исходное снижение содержания конечных метаболитов NO, а также уменьшался прирост NOx у данной категории больных по сравнению со здоровыми лицами.

...

1. Емченко, Н. Л. Универсальный метод определения нитратов в биосредах организма / Н. Л. Емченко, О. И. Цыганенко, Т. В. Ковалевская // Клиническая лабораторная диагностика. – 1994. – № 6. – С. 19-20.
2. Кириченко, А.А. Антиангинальная терапия нитратами / А.А. Кириченко // Справочник поликлинического врача. – 2010. – № 3. – С. 36-39.
3. Сафронова, Э.А. Исследование N-ацетилцистеина как корректора толерантности к органическим нитратам / Э.А. Сафронова // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2005. – том 4 S22. – С. 286.

Сластихин А.В.
Гетерогенные информационные системы:
перспективы развития

*СГТУ им. Гагарина Ю.А., г. Саратов
slastihin@yandex.ru*

Гетерогенная система – неоднородная система, состоящая из однородных фрагментов, разделенных между собой. Гетерогенные информационные системы решают задачу интеграции неоднородной информации (на прикладном уровне это корпоративная информация). Рост объема разрозненных данных приводит к активному развитию гетерогенных информационных систем, а также семантического веба и других подобных технологий [1].

Перечислим современные технологии интеграции данных в гетерогенных информационных системах [2].

1. EAI (англ. Enterprise Application Integration – интеграция корпоративных приложений). Эта технология направлена на решение задачи централизации приложений, создание единого интерфейса между компонентами гетерогенной системы. Системы EAI типа решают непосредственно задачи интеграции, что подразумевает высокие затраты на установку, инфраструктуру и сопровождение системы [4].

2. ETL (англ. Extract, Transform and Load – извлечение, преобразование и загрузка данных). В отличие от EAI, технология ETL предназначена для работы на уровне данных, а не на уровне приложений. Обработка данных осуществляется batch-ориентированно, т.е. порциями [4].

3. EII (Enterprise Information Integration – интеграция корпоративной информации). Технология обеспечивает непрерывную интеграцию данных и универсальную систему доступа к ним. Система поддерживает удобный пользовательский интерфейс для конечного пользователя. При этом обработанные данные должны соответствовать всем требованиям предприятия, в том числе и в отношении консистентности данных и прав доступа к ним. Примером успешной коммерческой EII-системы является продукт Attunity Federate [3].

При выборе технологии определяющим фактором являются временные рамки. В настоящее время наиболее актуальна задача интеграции данных в режиме реального времени. С этой позиции технология порционной обработки ETL-систем данных проигрывает EAI и EII.

Системы EAI-типа используются для построения промежуточного программного обеспечения (middleware) в рамках отдельных корпоративных при-

ложений [2]. По сравнению с EAI, технология ЕП более абстрактная, а также это единственная технология, направленная на конечного потребителя.

Таким образом, технология ЕП обладает самым широким спектром применения, а также представляет наибольший интерес для дальнейшего исследования как самое перспективное направление среди существующих гетерогенных информационных систем.

...

1. Хлюнев В.А., Вагарина Н.С. Пример интеграции данных на основе семантических описаний в формате RDF и OWL // Материалы конференции: Международная научная конференция «Математические методы в науке и технологиях (ММТТ-26), Саратов, 24-26 апреля 2013 г.

2. Шульга Т.Э. Программные решения систем интеграции данных и корпоративной информации. Материалы Международной научно-практической конференции «Интернет и инновации: практические вопросы информационного обеспечения инновационной деятельности». – Саратов, Изд-во СГТУ, 2008. С.246-250.

3. Attunity Federate [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.attunity.com/company>.

4. EAI vs. ETL: Drawing Boundaries for Data Integration [Электронный ресурс] / Syntel Inc. – Режим доступа: http://www.syntelinc.com/uploadedFiles/Syntel/Digital_Lounge/White_Papers/Syntel_EAI_vs_ETL.pdf.

Смирнова С.А.
Создание художественного произведения и
формирование творческого замысла средствами
подготовительного этапа

*МГТУ им. К.Г.Разумовского
artist-svet@yandex.ru*

Создание художественного произведения является очень тяжелым и ответственным процессом, требующим от мастера полной самоотдачи. Чтобы создать произведение, художнику недостаточно просто уметь писать и рисовать (хотя можно выразиться и так, если вкладывать в эти понятия очень глубокий смысл), но также необходимо уметь мыслить. Быть художником – значит быть философом, а не только ремесленником, и специалисту по дизайну это также свойственно. Произведение, будь то сюжетная картина, натюрморт, пейзаж, плакат, несёт в себе определённую мысль, некую идею, которую автор хочет донести до зрителя. Это диалог художника-мыслителя со зрителем, мысль, исполненная пластическим языком – совокупностью законов и способов, с помощью которых автор общается со зрителем. Важно не только «что», но и «как». Произведение должно быть построено и выполнено таким образом, чтобы прочтение идеи оказалось возможным и доступным.

Нет и речи о том, что на освоение мастерства уходят годы, освоив вначале азы, художник учится всю жизнь. Многого открывается и приходит с опытом. Для того чтобы создать, мало только знать, надо чувствовать, уметь видеть и уметь учиться. Картина не фильм, где действие разворачивается во времени,

имея начало, продолжение и завершение. В художественном произведении, будь то станковая картина: живопись, графика (станковая, книжная, плакат), запечатление лишь одного мига является единственно возможным и поэтому автор обязан уметь максимально выразить в этом мгновении свою идею, вобрав в себя прошлое, настоящее и будущее. При взгляде на художественное произведение зритель должен иметь возможность самому её дополнить, в чём и заключается одна из великих тайн мастерства. В качестве примеров можно привести картины Василия Сурикова «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Меньшиков в Берёзове», Ильи Репина «Иван Грозный», Федотова «Сватовство майора», «Анкор, ещё анкор», Александра Иванова «Явление Христа народу», Карла Брюллова «Последний день Помпеи», где по определённым признакам мы можем раскрыть суть происходящего. Ничто в произведении не является случайным, ни одна деталь – всё имеет связь, значение. Например, в «Иване Грозном» И.Е. Репина, мы не видим сам процесс убийства, но понимаем происходящее и предвидим результат по позам фигур, по выражениям лиц, рук, по окружающей обстановке – не видим борьбы, но видим её следы: смятый на полу ковер, брошенный жезл, напряженный колорит. В картине Павла Федотова «Сватовство майора», признанном шедевре не только отечественной, но и мировой истории искусства, также окружающая обстановка имеет огромное значение, по степени важности не уступающая непосредственно действующим лицам, обогащает и раскрывает произведение. И надо заметить, что ко всем этим произведениям их авторы подходили исключительно серьёзно, что видно по огромному количеству эскизов, которые также имеют большое художественное значение. Например, подготовительный этап к картине А. Иванова «Явление Христа народу», ценится не только не меньше, чем окончательное произведение, но считается даже в значительной степени превосходящим саму картину, по художественной значимости, и по тому вкладу, который, внёс художник одним лишь этим подготовительным этапом в русское и мировое искусство. Об этом свидетельствует целый зал в Государственной Третьяковской Галерее, посвященный его этюдам и эскизам.

Из этого можно сделать вывод, что для достижения желаемого результата одного таланта недостаточно. Талант – это такой же инструмент, средство к достижению цели, и им надо научиться так же пользоваться, как и карандашом, кистью или компьютерной графической программой. Умения правильно организовать свою работу, также лежат в основе успешной деятельности. Важно уметь подчинить чувство разуму. Необходимо знать законы композиции, имеющие отношение к законам восприятия и уметь ими пользоваться.

Подготовительный труд имеет огромное значение. «Начинают по таланту и заканчивают по – таланту, а в середине труд, труд и труд» – говорил художник, известнейший и величайший педагог 19 века, Павел Петрович Чистяков. А ведь он создал уникальную и по тому времени новаторскую систему преподавания, оказавшую огромное влияние на художественное образование в России на полтора столетия вперёд, вплоть до конца 20 века, и взрастившую целую плеяду великих русских художников. К сожалению сейчас многие относятся к подготовительной работе вообще, и к эскизам в частности, как к вещи маловажной, скорее формальной, подходя к подготовительному этапу очень поверхностно, тогда как это, тем не менее, очень важный аспект, в процессе работы. И это, несо-

менно, отражается на качестве исполнения. Необходимо помнить и понимать, что такое эскиз, и какие задачи он в себе несёт.

Итак, цель эскиза – это поиск и достижение нужного, единственно верного композиционного решения в малом размере, доступном для восприятия. Малый размер позволяет относительно быстро решить поставленную задачу, уделяя внимание только ей, не отвлекаясь на посторонние детали, чего невозможно было бы избежать, начав работу сразу на крупном размере. Малый размер позволяет понять и создать произведение в общем, как целое, уделяя внимание главному, минуя подробности, разрушающие композиционную структуру. Качество эскиза характеризуется понятностью, читаемостью содержания, цельностью восприятия – взгляд зрителя движется по произведению, управляемый автором, за счёт чего действие раскрывается в необходимой последовательности, содержание приобретает чёткость и ясность. Автор, таким образом, манипулирует вниманием зрителя, выявляя свой замысел. К показателям читаемости относятся:

- 1) Композиционное расположение фигур, предметов или иных композиционных элементов в пространстве, эмоциональная и смысловая окраска, взаимодействие предметов в соответствии с содержанием, основной идеей.
- 2) Тоновое решение, пятно.
- 3) Колорит (эмоционально-смысловая окраска содержания, выраженная при помощи цвета).

Все эти три компонента взаимодействуют друг с другом и не могут существовать отдельно. Между тем, высокая степень сделанности не является показателем или критерием качества. Необходима существенная составляющая художественного произведения, чёткое выявление главного и подчинение ему второстепенного. Размеры эскиза могут варьироваться в зависимости от величины предстоящей работы. Чем крупнее размер произведения, тем большая возникает потребность в небольшом её предварительном решении, поскольку глаз способен охватить большое пространство с близкого расстояния, на котором вынужден находиться автор, непосредственно в процессе работы. И хотя дизайнер почти всю работу выполняет на компьютере, это необходимо знать и ему, поскольку в его профессиональной деятельности также могут встречаться работы разных величин, и они должны гармонично вписываться в ту среду, в которой они будут расположены. Неизбежны грубые ошибки, поскольку невозможно объективно оценивать свою деятельность в процессе работы, не продумав её предварительно. Соответственно, для крупномасштабного произведения и эскиз должен быть крупнее, но при этом нельзя миновать стадию исполнения эскиза в маленьком размере. Поверхностное отношение к эскизу приравнивается к его отсутствию. Правда одного лишь маленького эскиза может быть, недостаточно, так как у маленького эскиза есть и обратная сторона медали – упускаются некоторые важные моменты, касающиеся точности в рисунке, которые на эскизе не имеют большого значения, не бросаются в глаза и поэтому не учитываются, а при увеличении становятся недопустимыми.

Эскизы к картине могут быть разного размера, на разных стадиях, последовательность которых необходимо учитывать.

Исполнение эскиза не является работой скучной, необходимой лишь человеку посредственному, неумелому, слабому. Чем талантливее человек, тем более

он нуждается в грамотном, продуманном ведении работы. Это логически естественный подход. Каждый мастер предъявляет к эскизу помимо основных, также и свои собственные требования, в зависимости от поставленных задач и профессионального уровня. Успех зависит не от скорости, а от окончательного результата, который в свою очередь зависит от внутренних и внешних факторов, таких как опыт, уровень мастерства, вкусы, отношение к теме, а нередко и случай.

1. А. Бенуа. «Русское искусство 18-20вв». Издательство «Яуза», «Преском». Москва. 2005г.
2. Л.А. Маркина. «А. Иванов. Очерк творчества». Издательство «Сканрус». Москва. 2006г.
3. М.Г. Неклюдова. «Разлад мечты и действительности и проблема утопии в творчестве А.А. Иванова». Издательство «Сканрус». Москва. 2006г.
4. Е.Л. Плотникова. «Восхождение. От академических картонов до Библейских эскизов». Издательство «Сканрус». Москва. 2006г.
5. Г.П. Перепёлкина. «Василий Суриков». Москва. «Искусство» 1974г.
6. Н.Б. Ульянова. «Изобразительное искусство». Пособие для ВУЗОВ. Издательство «Рид». Рязань 2012г.

Софронова И.В.
История перевода восточной
классики на чувашский язык

*ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары
mxtar2@yandex.ru*

Одним из плодотворных методов, способствующих ознакомлению с традициями восточной классики является художественный перевод. Перевод произведения той или иной литературы, того или иного периода зависит напрямую от желания, опыта переводчика, а также от особенностей времени, моды и исторических событий, которые переживает восточная страна. Переводчик подбирает тексты, близкие его душевному состоянию, передающие его поиски художественного идеала. Это стремление характерно для периодов развития литературы, когда происходит поиск путей самовыражения, отрицание старых традиций, закладка новых основ. В 20-30-х гг. XX в., в эпоху образования Чувашской Автономной области, затем и Республики, в этапы преобразования 90-х гг. XX в. переводчики более интересуются эпическими сказаниями тюркских народов. Данный интерес соответствует тому, что в фольклоре большинства народов богатырский эпос укрепляется в то время, когда происходит формирование народа в отдельный этнос. Переводчики выбирают то, что нет в родном фольклоре, но близкое нам, связанное и с историей нашего народа, воспевающие смелость и мужество, сплоченность. В 20-30-х гг. XX в. были переведены отрывки эпосов «Джангар» (И. Малгай), «Калевала» (Д. Юман), «Давид Сасунский» (И. Ивник), в 80-90-х гг. «Идегей» (Г. Юмарт), в 2000-х гг. «Урал-Батыр» (Ялтӑр Мучи).

Желание обогатить свою литературу заставляет переводчиков обратиться к произведениям восточной классики. Так, предметом для работы в 20-30-х гг.

XX в. становятся произведения среднеазиатской (С. Фомин) и китайской (И. Ивник) классики. Следующий подъем интереса к восточной литературе наблюдается в 60-70-х гг. XX в. На этот раз на чувашском языке зазвучали произведения китайской, среднеазиатской, индийской, турецкой литератур. В данный период помимо личных предпочтений переводчика важное значение начинает играть и обстановка в стране, изменения в восточных государствах. Так, предпочтительными считались переводы авторов, проживающих в демократических державах. К примеру, П. Хузангай работает над 18 стихотворениями Мао Цзе Дуна. Произведения турецкого Н. Хикмета, индийского Р. Тагора, борцов за мир и равноправие, становятся доступными для чувашского читателя.

Для переводчиков, работающих по зову сердца, предпочтительными становятся образцы фольклора и классики. Свою деятельность они прикрывают желанием ознакомить чувашскую аудиторию с шедеврами восточной классики. На самом же деле, получается что, они выбирают тексты близкие чувашскому мировоззрению, ищут в них нечто схожее, общее. Кроме того, переводимые тексты восточной литературы они оценивают как истинный образец художественного текста, «видят в восточной культуре модель подлинной поэзии, которая потеряна в век» [1, 428].

Следующий подъем интереса к переводу восточной классики наблюдается в 90-х гг. XX в. К перечисленным литературам восточных народов прибавляется заинтересованность к образцу древней еврейской литературы, Библии. При работе с турецкими произведениями, увеличилось число тех, кто переводил с оригинала. Перевод других образцов восточной классики осуществлялся, в основном, через русский язык. Для чувашского читателя стали доступными отрывки эпосов татарского и башкирского народов. Данный период для чувашской интеллигенции характеризуются обострением проблемы будущего родного языка, культуры. Перевод интересует не только писателей и поэтов, профессиональных переводчиков, а также людей научного труда (Г. Дектярев).

Переводчики нередко обращаются к произведениям современников-авторов. В 20-30-х гг. XX в. переводились песни среднеазиатских ашугов, воспевавших революцию, новую жизнь (Лахути, Джамбул Джабаев). В 80-х гг. XX в. Б. Чындыков интересуется стихотворениями казаха Иранбека Оразбаева.

Через перевод в чувашской литературе стали распространяться многие восточные мотивы. Образцы восточной классики привлекают чувашских переводчиков богатством жанровых форм, образности. Интерес же к выражаемым в них философским и религиозным воззрениям находится на втором месте. Воспринимается в первую очередь то, что отсутствует или же менее развито на национальной почве.

...

1. Иванов В.В. Темы и стили Востока в поэзии Запада // Восточные мотивы. Стихотворения и поэмы. Сост. Л.Е. Черкасский, В.С. Муравьев. Послел. В.В. Иванова. Главная редакция восточной литературы издательства «Наука». – М., 1985. – С. 424–471.

Ухваткина А.А.
Перспективы Интернет-трейдинга на
казахстанском фондовом рынке

*УКФМЭСИ, г. Усть-Каменогорск, Респ. Казахстан
Styshta22@mail.ru*

В рыночной экономике рынок ценных бумаг является основным способом перераспределения денежных накоплений. Таким образом, фондовый рынок создает условия для свободного, хотя и регулируемого, перелива капиталов в наиболее эффективные отрасли хозяйствования. Цель функционирования рынка ценных бумаг – как и всех финансовых рынков – состоит в том, чтобы обеспечивать наличие механизма для привлечения инвестиций в экономику путем установления необходимых контактов между теми, кто нуждается в средствах, и теми, кто хотел бы инвестировать избыточный доход [1].

Ближайшее будущее казахстанского рынка ценных бумаг за Интернет-трейдингом. Интернет-трейдинг – это ведение операций по покупке и продаже ценных бумаг через Интернет. По казахстанскому законодательству, частный инвестор сам не может участвовать в торгах фондового рынка, его обслуживанием занимаются брокерские компании и банки. Эти компании предоставляют клиентам услуги по Интернет-трейдингу. Данная система ведения операций обеспечивает быстрое и эффективное исполнение распоряжений инвестора [2].

Опыт зарубежных рынков показывает, что в Интернет-трейдинге сегодня больше всего заинтересованы компании, ориентирующиеся на рынок частных инвесторов (физических лиц), поскольку они работают с возрастающим числом относительно небольших по стоимости клиентских приказов [3].

Главная особенность Интернет-трейдинга – простота совершения операций. Это позволяет привлечь к работе на фондовом рынке абсолютно новые слои инвесторов (в основном частных и мелких), которых пугала сложная процедура работы с брокером и которые не представляли большого интереса для брокера как клиенты вследствие относительно высоких издержек на их обслуживание.

Преимущества Интернет-трейдинга заключаются в том, что Интернет-трейдинг позволяет обслуживать сколько угодно удаленных от брокеров инвесторов. Это увеличивает технологические возможности брокера по привлечению большого количества клиентов из различных регионов страны; клиент может сам принимать решения по управлению финансовым портфелем; использование автоматизированной торговой технологии снижает комиссию за транзакции.

К недостаткам Интернет-трейдинга относится то, что системы не включают в себя возможности управления портфелем, оценки финансовых рисков, регулирования рисков с помощью инструментов срочного рынка; снижается роль брокера как консультанта и управляющего портфелем клиента; существующие системы предоставляют работу только на 1–2 торговых площадках; Интернет-трейдинг способствует развитию механизмов маржинальной торговли, которая, как известно, играет важную роль в функционировании фондового рынка, являясь одним из инструментов стимулирования спроса и предложения [3, с. 45]

Таким образом, электронные торговые системы существенно расширяют возможности инвестора по проведению торговых операций. Но существующие

электронные торговые системы увеличивают риски потерь вложенных средств в силу недостаточного информационного обеспечения, относительно невысокой квалификации индивидуального участника торгов.

...

1. Гарнаев А. Ю. Интернет в экономике и финансах. – СПб.: издательство ВНУ, 2011. – 816 с.

2. Закарян И., Филатов И. Интернет как инструмент для финансовых инвестиций. – СПб.: ВНУ, 2009. – 302 с.

3. Федорова А.В. Анализ финансовых рынков и торговля финансовыми активами. – СПб.: Питер, 2008.

Федотова И.В., Бакулин В.С.
Влияние направленности тренировочного процесса
в период активной тренировочной и
соревновательной деятельности на процесс
психосоциальной адаптации экс-спортсменов к
завершению спортивной карьеры

*ФГБОУ ВПО «ВГАФК», г. Волгоград
calin.fedotova@mail.ru*

Проанализировано влияние направленности тренировочного процесса в период активной тренировочной и соревновательной деятельности на процесс психосоциальной адаптации экс-спортсменов. Выявлены достоверно более высокие показатели невротизации у спортсменов, завершивших спортивную карьеру, циклических видов спорта, в сравнении с бывшими спортсменами, у которых физическая нагрузка носила преимущественно ациклический характер.

Введение. Под спортивной карьерой понимается многолетняя деятельность, нацеленная на достижение высоких результатов и связанная с постоянным самосовершенствованием спортсмена в одном или нескольких видах спорта [3]. С точки зрения понимания общих и частных закономерностей в процессе спортивной деятельности, безусловно, необходимо учитывать систематизацию видов спорта [7]. Направленность, интенсивность тренировочного процесса оказывает непосредственное влияние на состояние здоровья и функциональное состояние высококлассных спортсменов [4,5]. После завершения активных занятий спортом экс-спортсменам приходится приспосабливаться к резко меняющемуся образу жизни и трудности, с которыми они сталкиваются откладывают отпечаток на психоэмоциональное состояние [6]. Достаточно подробно исследователями изучен вопрос психосоциальной адаптации в период спортивной деятельности [1,2]. Обсуждению проблем дизадаптационных изменений психоэмоционального характера в постспортивном периоде посвящены единичные исследования [6]. Нами не обнаружено работ, связанных с влиянием направленности тренировочного процесса в период активной тренировочной и соревновательной деятельности на процесс психосоциальной адаптации экс-спортсменов к завершению спортивной карьеры.

Цель исследования. Изучить влияние направленности тренировочного процесса в период активной тренировочной и соревновательной деятельности на

процесс психосоциальной адаптации экс-спортсменов к завершению спортивной карьеры.

Материалы и методы. Проведено исследование 200 бывших и действующих спортсменов. Учитывая влияние направленности тренировочного процесса в период активной тренировочной и соревновательной деятельности, нами были сформированы две группы экс-спортсменов. Первую группу составили 50 бывших спортсменов, занимавшихся ранее циклическими видами спорта. Во вторую группу включены 50 спортсменов, завершивших спортивную деятельность, у которых направленность тренировочного процесса во время спортивной карьеры носила преимущественно ациклический характер. Достоверных различий по основным показателям (возрасту, полу, квалификационному разряду) между группами не выявлено. Исследование уровня невротизации осуществляли с помощью невротической шкалы оценки уровня невротизации и психопатизации (УНП). Для обработки полученных результатов исследования использовались параметрические и непараметрические методы статистики. Достоверность различий показателей по подшкалам в группах оценивали с помощью критерия Стьюдента и точного углового метода Фишера. Статистически значимыми считали отклонения при $p < 0,05$.

Результаты и обсуждения. В проведенном нами исследовании проанализированы показатели шкалы невротизации методики УНП у экс-спортсменов. Установлены достоверно более высокие значения проявлений невротизации по всем подшкалам у бывших спортсменов, в сравнении с действующими (Таблица №1).

Таблица 1. Показатели уровня невротизации у бывших и действующих спортсменов

Подшкалы методики УНП, баллы	Бывшие спортсмены (n=100)	Действующие спортсмены (n=100)
Астения	4,1*	3,1
Депрессия	3,1*	1,9
Тревога	3,8*	2,9
Ипохондрия	3,1*	1,8

*Примечание: * Достоверность различий между значениями подшкал оценки УНП у бывших и действующих спортсменов, при $p < 0,05$.*

У экс-спортсменов циклических видов спорта отсутствие невротических проявлений встречается статистически значимо реже по подшкалам астении и ипохондрии, в сравнении с бывшими спортсменами, у которых направленность физической нагрузки во время активной тренировочной и соревновательной деятельности носила преимущественно ациклический характер (Таблица №2).

Субклинический уровень невротизации достоверно выше у первой группы по подшкалам астении, тревоги и ипохондрии, в сравнении со второй группой. По подшкалам астении и тревоги выявлено статистически значимое превалирование клинического уровня невротизации у экс-спортсменов ациклических видов спорта, в сравнении с бывшими спортсменами, у которых направленность физической нагрузки во время активной тренировочной и соревновательной деятельности носила преимущественно циклический характер.

Таблица 2. Показатели шкалы невротизации оценки УНП у бывших спортсменов с учетом влияния направленности тренировочного процесса в период активной тренировочной и соревновательной деятельности

Подшкалы методики УНП, %	Экс-спортсмены циклических видов спорта – первая группа (n=50)			Экс-спортсмены ациклических видов спорта – вторая группа (n=50)		
	Отсутствие невротических проявлений	Субклинический уровень невротизации	Клинические проявления невротизации	Отсутствие невротических проявлений	Субклинический уровень невротизации	Клинические проявления невротизации
астения	21*	74*	5*	33	52	13
депрессия	51	49	0	49	49	2
тревога	28	69*	3*	33	57	10
ипохондрия	38*	59*	3	55	45	0

*Примечание: * Достоверность различий между значениями подшкал оценки УНП у первой и второй группы, при $p < 0,05$.*

Таким образом, по результатам проведенного нами исследования достоверно более высокий уровень невротизации выявлен у спортсменов, завершивших спортивную деятельность, циклических видов спорта, в сравнении с экс-спортсменами, у которых направленность физической нагрузки во время активной тренировочной и соревновательной деятельности носила преимущественно ациклический характер.

Выводы:

1. Показатели невротизации по всем подшкалам достоверно выше у экс-спортсменов в сравнении с действующими спортсменами.
2. Уровень невротизации достоверно превалирует у экс-спортсменов циклических видов спорта, в сравнении с бывшими спортсменами, у которых направленность физической нагрузки во время активной тренировочной и соревновательной деятельности носила преимущественно ациклический характер.
3. Установлен факт влияния направленности тренировочного процесса в период активной тренировочной и соревновательной деятельности на процесс психосоциальной адаптации экс-спортсменов к завершению спортивной карьеры.
4. Экс-спортсменам после прекращения спортивной деятельности необходимо наблюдение у психолога с целью предотвращения развития дизадаптации психоэмоционального характера в раннем постспортивном периоде.

...

1. Adie J.W., Duda J.L., Ntoumanis N. Achievement goals, competition appraisals, and the well- and ill-being of elite youth soccer players over two competitive seasons. // J. Sport Exerc Psychol.-2010. – №4.-P.555-579.

2. Anderson D.E. The impact of feedback on dietary intake and body composition of college women volleyball players over a competitive season. // J. Strength Cond Res. -2010. – №8. – P.2220-2226.

3. Bäckmand H.M., Kaprio J., Kujala U.M., Sarna S. Physical activity, mood and the functioning of daily living a longitudinal study among former elite athletes and referents in middle and old age. // Arch Gerontol Geriatr. – 2009 – №48. – P.1 – 9.
4. Бакулин В.С., Макаров В.И., Богомолова М.М. Влияние напряженной двигательной деятельности в утреннее, дневное и вечернее время суток на функциональное состояние спортсменов // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2009. – №1. – С.31-34.
5. Коган О.С. Состояние здоровья высококлассных спортсменов в различных видах спорта // Медицина труда и промышленная экология. – 2006. – №5. – С.40-44.
6. Федотова И.В. Изучение процессов психоэмоциональной адаптации экстраспорсменов в зависимости от гендерных особенностей // Вестник новых медицинских технологий. -2012.-№3.-С.127-128.
7. Фискалов В.Д. Социальные проблемы практики спорта: Учебное пособие / В.Д. Фискалов. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2014. – 142 с.
-

Федотова О.А.
Банкротство и прекращение деятельности
предприятия

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный
университет им. императора Петра I» Воронеж
Fedotova_vsa@mail.ru*

Переход к рыночной экономике породил серьезные финансовые проблемы, одной из которых является банкротство предприятий.

Несостоятельность (банкротство) – это признанная арбитражным судом или объявленная самим должником неспособность в полном объеме удовлетворять требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) осуществлять обязательные платежи. То есть банкротство – это состояние, когда реальная рыночная стоимость активов предприятия ниже суммы его обязательств.

Главная цель банкротства – приведение структуры производства в соответствие с рыночным спросом населения при условии достижения прибыльной деятельности структур, производящих товары и услуги. Мировая практика банкротства требует соблюдения при этом следующих принципов: стабильность и равенство прав всех участников коммерческих взаимоотношений в ситуации банкротства предприятия; возможность должникам, выполняющим свои обязательства, возобновить свою деятельность; введение системы безопасных мер при банкротстве; сохранение перспективных предприятий; эффективность судебных и иных правовых структур; обеспечение интересов всех участников процедуры банкротства; социальная защита увольняемых работников.

Различают как внешние, так и внутренние факторы возникновения кризисных ситуаций и как их следствие – банкротства. К внешним факторам можно отнести: уровень доходов и накоплений населения; политическая стабильность; размер и структура потребностей населения; развитие науки и техники; международная конкуренция; финансово-кредитная и налоговая политика и т. д. К внутренним факторам, влияющим на развитие предприятия, относятся: его цели

и принципы, организация маркетинга, уровень издержек, производственный и управленческий потенциал, качество стимулирования труда.

В экономической теории и практике различают следующие виды банкротства предприятия:

- реальное банкротство – юридически объявленная неспособность предприятия осуществлять эффективную хозяйственную деятельность из-за значительных потерь используемого в обороте капитала;

- техническое банкротство – финансовая несостоятельность предприятия, которая характеризуется превышением его дебиторской задолженности над кредиторской, при значительном превышении объемов его активов над суммой его обязательств;

- фиктивное банкротство – ситуация, когда должник заявляет в арбитражный суд о признании себя банкротом, при реальной возможности удовлетворить требования кредиторов в полном объеме. В случае доказательства факта фиктивного банкротства должник несет ответственность не только за прямые потери, причиненные подачей заявления, но и за ущерб в виде упущенной кредиторами выгоды. Предусматривается также уголовная ответственность за заведомо ложное объявление о несостоятельности в целях введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки (рассрочки) причитающихся кредиторам платежей или скидок с долгов, а равно для неуплаты долгов;

- преднамеренное банкротство – несостоятельность предприятия, наступившая по вине его учредителей, участников или иных лиц, в том числе по вине руководителя. Главный признак преднамеренного банкротства – использование этими лицами права давать обязательные для должника указания либо возможности иным образом определять его действия.

Антикризисные мероприятия финансируются в соответствии с договором между органами исполнительной власти, осуществляющими финансирование, и Федеральной службой России по финансовому оздоровлению и банкротству (ФСФО), с одной стороны, и уполномоченной организацией Правительства РФ, с другой.

При рассмотрении дела о банкротстве предприятия-должника применяются следующие процедуры банкротства: наблюдение; внешнее управление; конкурсное производство; мировое соглашение; иные процедуры банкротства, предусмотренные действующим законодательством.

Наблюдение – процедура, которая вводится по отношению к должнику с момента принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом до момента, определяемого в соответствии с законодательством о банкротстве, в целях обеспечения сохранности имущества должника и проведения анализа его финансового положения.

Защиту имущества должника и обеспечение интересов кредиторов обеспечивает временный управляющий, который, кроме того, осуществляет подготовку дел к рассмотрению в суде и изучает финансовую документацию.

Внешнее управление вводится арбитражным судом на основании решения собрания кредиторов на срок не более 12 мес., который может быть продлен не более чем на 6 мес. Данная процедура применяется к должнику в целях восстановления его платежеспособности, с передачей полномочий по управлению должником внешнему управляющему. К мерам по восстановлению платежеспо-

собности относятся: перепрофилирование или закрытие нерентабельных производств; ликвидация дебиторской задолженности; продажа части имущества; уступка прав требований; исполнение обязательств должника собственником имущества должника – унитарного предприятия или третьим лицом; продажа предприятия (бизнеса) должника и др.

С момента введения внешнего управления руководитель должника отстраняется от должности, прекращаются полномочия органов его управления и его собственника. В обязанности внешнего управляющего входит разработка в течение 1 мес. после назначения плана внешнего управления и представление его на утверждение собранию кредиторов. Полномочия внешнего управляющего прекращаются с момента назначения нового руководителя должника или конкурсного управляющего.

Конкурсное производство открывается после принятия арбитражным судом решения о признании должника банкротом и означает невозможность восстановления его финансового состояния. Целью конкурсного производства является проведение ликвидации должника и соразмерное удовлетворение требований кредиторов; оно может быть назначено в отношении как юридического, так и физического лица, открывается на срок до 1 года, с возможностью продления на 6 мес. и более в случае необходимости.

Конкурсное производство может предусматривать как принудительную ликвидацию предприятия-должника по решению арбитражного суда, так и добровольную ликвидацию под контролем кредиторов.

При принятии решения о банкротстве и об открытии конкурсного производства арбитражный суд назначает конкурсного управляющего, который действует до завершения данной процедуры.

На любой стадии реорганизации или ликвидации предприятия-должника все перечисленные процедуры могут быть приостановлены, если должник и кредиторы заключили между собой мировое соглашение.

Мировое соглашение – это способ достижения договоренности между должником и кредиторами по поводу отсрочки или рассрочки платежей или введения скидки с долгов; при этом необходимо утверждение арбитражным судом и погашение задолженности первой и второй очереди. Мировое соглашение заключается в письменной форме. К нему прилагаются протокол собрания кредиторов, их список, а также документы, подтверждающие погашение задолженности первой и второй очереди. Мировое соглашение может быть расторгнуто арбитражным судом в случае неисполнения должником его условий в отношении не менее трети требований кредиторов.

Банкротство сельскохозяйственных предприятий имеет свои особенности. В частности, закон о банкротстве относится к сельскохозяйственным предприятиям, основной деятельностью которых является производство (или производство и переработка) сельскохозяйственной продукции; выручка от ее реализации должна составлять не менее 50% общей выручки (в рыболовецких хозяйствах не менее 70%).

При продаже имущества сельскохозяйственного предприятия или рыболовецкой артели только определенный круг предприятий и индивидуальных предпринимателей имеют право на его приобретение. Преимущественное право принадлежит сельскохозяйственным организациям и крестьянским (фермерским)

хозяйствам, расположенным в данной местности. Отчуждение земельных участков или передача их третьим лицам производится на основании земельного законодательства и в той мере, в которой допускается их рыночный оборот. Процедура банкротства применяется в отношении только тех предприятий, которые не имеют перспектив дальнейшего развития. В случае, когда сельскохозяйственное предприятие является государственным или доля государства в нем составляет более 25%, действует порядок банкротства государственных предприятий–должников. Продажа государственных сельскохозяйственных предприятий осуществляется путем их реализации на коммерческих и инвестиционных конкурсах предприятий–должников или на аукционах, как в целом, так и по частям (паями, акциями). Решение о продаже принимается одновременно с решением о передаче объектов социально–коммунальной сферы в государственную (муниципальную) собственность. В условия конкурса могут быть включены такие требования, как сохранение деятельности предприятия (если оно занимает доминирующее положение на соответствующем товарном рынке) и сохранение численности рабочих мест (по ходатайству местной администрации).

В ходе наблюдения при анализе финансового состояния сельскохозяйственного предприятия учитываются следующие обстоятельства, которые оказывают существенное влияние на его платежеспособность: сезонность сельскохозяйственного производства, характер выпускаемой продукции, влияние природно–климатических условий, обеспеченность ресурсами, необходимыми для производства и переработки данного вида продукции; трудоемкость и другие особенности производства; возможность получения дохода по окончании периода сельскохозяйственных работ; потенциальные возможности, которые имеются у должника по производству определенной продукции.

Внешнее управление предприятиями–должниками вводится на срок до окончания соответствующих сельскохозяйственных работ с учетом времени, необходимого для реализации выращенной продукции, но не более чем на 21 мес. Если в течение указанного времени имели место спад производства и ухудшение финансового состояния в связи со стихийными бедствиями, срок внешнего управления может быть продлен еще на 1 год.

Имеются и некоторые особенности процедуры банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства. В частности, заявление индивидуального предпринимателя – главы фермерского хозяйства о признании его банкротом может быть подано в арбитражный суд лишь при наличии письменного согласия всех членов этого хозяйства. К заявлению должны быть приложены документы о составе и стоимости имущества крестьянского (фермерского) хозяйства; о составе и стоимости имущества, принадлежащего его членам; об источниках, за счет которых оно было приобретено; о размерах доходов, которые могут быть получены крестьянским хозяйством по окончании сельхозработ. Глава крестьянского хозяйства в течение 2 мес. со дня принятия заявления может представить в арбитражный суд план восстановления его платежеспособности; в случае его одобрения может быть введено внешнее управление на срок не более 21 мес. По заявлению внешнего управляющего, если имели место спад и ухудшение финансового состояния хозяйства в связи со стихийными бедствиями, срок внешнего управления продлевается еще на 1 год. В том случае, если не выполняются намеченные мероприятия по восстановлению платежеспособности крестьянского (фермер-

ского) хозяйства, внешнее управление прекращается в срок или досрочно по решению арбитражного суда. Досрочное прекращение внешнего управления влечет за собой признание хозяйства банкротом и открытие конкурсного производства. При этом земельный участок может отчуждаться или переходить к другому лицу в той мере, в какой это допускается земельным законодательством. Недвижимое имущество, входящее в конкурсную массу, продается только по конкурсу, обязательным условием которого является сохранение целевого (сельскохозяйственного) назначения продаваемых объектов.

Добровольное объявление о банкротстве может быть осуществлено при наличии признаков банкротства данного юридического лица. Решение принимает руководитель предприятия при наличии письменного согласия всех его кредиторов; при этом указывается срок для подачи требований кредиторов и их возражений против ликвидации. В том случае, если хотя бы один кредитор письменно заявил о своем несогласии с ликвидацией, руководитель должника обязан обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании его банкротом.

В случае сокрытия должником имущества или незаконной передачи его третьим лицам собственник имущества должника – унитарного предприятия, учредители и руководитель должника несут перед кредиторами ответственность в размере их неудовлетворенных требований. Согласно действующему законодательству, эти требования могут быть предъявлены в течение 10 лет с момента ликвидации должника (в размере, составляющем разницу между признанными требованиями кредиторов и удовлетворенными в ходе ликвидации юридического лица).

Ликвидация как процедура банкротства осуществляется в двух формах: добровольной и принудительной. В объявлении о добровольном банкротстве должника и его ликвидации указывается срок (не менее 2 мес.) для заявления требований кредиторов и принятия их возражений (если они выступают против ликвидации). Добровольная ликвидация проводится под контролем кредиторов и в порядке, установленном Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)».

Принудительная ликвидация по решению арбитражного суда возможна при осуществлении деятельности, запрещенной законом или с достаточно грубыми нарушениями закона, а также без необходимой лицензии. В этом случае арбитражный суд открывает конкурсное производство и назначает конкурсного управляющего. Кредиторы могут предъявить свои требования к ликвидируемому предприятию в месячный срок с момента публикации объявления о банкротстве.

Кроме того, может применяться упрощенная процедура банкротства при отсутствии должника и его ликвидация.

Процедура ликвидации предприятия состоит из следующих этапов: создается ликвидационная комиссия, которая дает объявление в прессе о ликвидации предприятия с указанием срока и порядка предъявления требований кредиторов; выявляются все дебиторы и затем проводятся необходимые мероприятия по взысканию с них долгов; составляется и утверждается промежуточный ликвидационный баланс, который служит основанием для погашения обязательств перед кредиторами; организуются публичные торги для продажи имущества ликвидируемого предприятия; после завершения расчетов с кредиторами составляется

заключительный ликвидационный баланс; остатки средств распределяются между учредителями, баланс закрывается, после чего делается запись в государственном реестре о прекращении деятельности предприятия.

Реализация имущества ликвидируемого предприятия осуществляется в соответствии с планом, утвержденным ФСФО ил уполномоченным ею посредником.

Средства, полученные от реализации имущества ликвидируемого предприятия-должника, а также полученные за счет взимания дебиторской задолженности и опротестования сделок, ущемляющих интересы кредиторов, поступают в распоряжение ликвидационной комиссии и, за вычетом средств, необходимых для организации продажи имущества этого предприятия, направляются на осуществление мероприятий по ликвидации, а также удовлетворения требований кредиторов. Вне очереди покрываются судебные, текущие коммунальные и эксплуатационные расходы. Затем удовлетворяются требования кредиторов.

Собрание кредиторов после завершения расчетов принимает решения об утверждении ликвидационного баланса; отчета об использовании средств, оставшихся после удовлетворения требований кредиторов; о ликвидации предприятия. Ликвидационный баланс представляется в ФСФО и органы регистрации для исключения предприятия из государственного реестра. Контроль за процедурой ликвидации осуществляет собрание кредиторов.

Фроловичев В.Н.
**Совершенствование системы нормативно-
правового обеспечения стратегического,
тактического и оперативного управления лесным
комплексом региона в современной экономике**

*Калужский филиал Международного славянского института, г. Калуга
vladimir.2909@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье приведены результаты исследования состояния и особенностей современного развития системы нормативно-правового обеспечения стратегического, тактического и оперативного управления лесным комплексом региона в современной экономике. Предлагаются пути совершенствования нормативно-правового обеспечения управления лесным комплексом регионов.

Ключевые слова: система, нормативно-правовое обеспечение, стратегическое, тактическое и оперативное управление, лесной комплекс региона, современная экономика.

Правовое регулирование лесных отношений является важной составляющей в российском законодательстве. Реализация стратегических направлений развития предполагает наличие нормативно-правового обеспечения динамичного развития лесного комплекса России.

Действующее в настоящее время законодательство в области стратегического, тактического и оперативного управления лесным комплексом региона, существующий механизм, организационные структуры, формы управления не адекватны сложившимся общественным отношениям. Нормативно-правовые ак-

ты оставляют нерешёнными целый ряд проблем в сфере управления лесным комплексом регионов и России. Регулирование этих отношений зачастую является малоэффективным, особенно с учётом рыночных отношений, а многоаспектный, международный, межведомственный характер проблемы требует соответствующей организации научных исследований и разработок, осмысления новых подходов, новых форм и методов нормативно-правового обеспечения стратегического, тактического и оперативного управления лесным комплексом региона в современной экономике.

Признание глобальной роли лесов и необходимости их сохранения нашло отражение и в целом ряде международных конвенций и договоров. Необходимым условием обеспечения устойчивого управления лесами является адаптация выработанных международных и национальных критериев и индикаторов к региональному и локальному уровням управления.

Конституция Российской Федерации дает основу для получения достоверных сведений о состоянии лесных ресурсов и реализации прав местных сообществ на их использование в интересах своего развития.

Соотношение федерального и регионального лесного законодательства установлено Конституцией РФ (ст.72), закрепившей совместное ведение Российской Федерации и ее субъектов в сфере лесного законодательства[1].

На сегодняшний день основным документом, определяющим лесные правоотношения, является Лесной кодекс Российской Федерации [2].

Лесное законодательство и иные регулирующие лесные отношения нормативные правовые акты основываются на следующих принципах (ст.2 ЛК РФ):

1) устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала;

2) сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов в интересах обеспечения права каждого на благоприятную окружающую среду;

3) использование лесов с учетом их глобального экологического значения, а также с учетом длительности их выращивания и иных природных свойств лесов;

4) обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;

5) воспроизводство лесов, улучшение их качества, а также повышение продуктивности лесов;

6) обеспечение охраны и защиты лесов;

7) участие граждан, общественных объединений в подготовке решений, реализация которых может оказать воздействие на леса при их использовании, охране, защите, воспроизводстве, в установленных законодательством Российской Федерации порядке и формах;

8) использование лесов способами, не наносящими вреда окружающей среде и здоровью человека;

9) подразделение лесов на виды по целевому назначению и установление категорий защитных лесов в зависимости от выполняемых ими полезных функций;

10) недопустимость использования лесов органами государственной власти, органами местного самоуправления;

11) платность использования лесов.

Участниками лесных отношений (ст.4 ЛК РФ) являются Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, граждане и юридические лица. От имени Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в лесных отношениях участвуют соответственно органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий, установленных нормативными правовыми актами.

Управление лесами, помимо Лесного кодекса Российской Федерации, осуществляется на основании федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, указов Президента Российской Федерации, издаваемых в пределах предоставленных полномочий, постановлений Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, регулирующих лесные отношения.

Основными организационно-правовыми инструментами обеспечения рационального использования и охраны лесов являются: лесной план субъекта Российской Федерации (ст.86 ЛК РФ), лесоустройство (ст., ст. 67,68 ЛК РФ), лесохозяйственный регламент лесничества (лесопарка), расчетная лесосека, государственная инвентаризация лесов, государственный лесной реестр, лесопатологический и лесопожарный мониторинг лесов, договор аренды участка лесного фонда, договор купли-продажи лесных насаждений и аукционы по продаже права заключения этих договоров, договор безвозмездного пользования участком лесного фонда, государственный контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

Освоение лесов осуществляется в целях обеспечения их многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования, а также развития лесной промышленности. Вместе с тем, активизация процесса вовлечения природных ресурсов в хозяйственный оборот предопределяет необходимость совершенствования нормативно-правовой базы оценки влияния освоения природных ресурсов на социально-экономическое развитие регионов России.

Регионам предоставляется возможность самостоятельно управлять лесными ресурсами, осуществлять организацию использования лесов, воспроизводство, охрану, защиту (ст., ст. 82,83 ЛК РФ).

С учетом перераспределения полномочий между федеральным центром и регионами, а также специфических условий каждого субъекта РФ, особую важность приобретают и проблемы устойчивого и динамичного развития лесного комплекса, структурной трансформации стратегического и тактического управления на региональном уровне.

Необходимо более четко определить исходные условия соотношения федеральных, региональных и местных концепций социально-экономического развития лесного комплекса по способам правового регулирования, по методам разработки, по своему содержанию.

Одновременно с этим система нормативно-правового обеспечения также должна соответствовать вызовам текущего столетия и быть подвижной, в целях осуществления согласованного, поступательного и сбалансированного развития региона с учетом существующей неопределенности внешней среды и рисков.

Лесное законодательство Российской Федерации должно развиваться с учетом мирового опыта и современных тенденций в лесном законодательстве зарубежных стран с рыночной экономикой.

Уточнение прав государства по владению, распоряжению и пользованию лесным фондом позволит создать экономико-правовую основу выработки стратегических и тактических направлений развития лесных комплексов регионов, избежать бессистемности в объекте управления, обеспечить оптимальное сочетание и равновесие между стратегическим и текущим планированием управленческой деятельности.

При совершенствовании лесного законодательства необходим системный подход, согласованные действия федеральных органов исполнительной власти, органов власти в субъектах Федерации и на местах с учетом развития принципов стратегического прогнозирования и планирования, национальных и международных критериев эффективного управления. Стратегическое управление лесами в непрерывно меняющихся условиях внешней среды, глобализации экономики, должно включать планирование, реализацию, контроль, координацию планов и базироваться на системе нормативно-правового обеспечения стратегического, тактического и оперативного управления лесным комплексом региона. Это позволит снизить информационную неопределенность, углубить принципиальную направленность решения проблем стратегического управления лесным комплексом региона, повысить результативность управления с учетом реальных предпосылок и ограничений.

К числу приоритетных направлений нормативно-правового обеспечения стратегического, тактического и оперативного управления лесным комплексом региона следует отнести:

- совершенствование законодательной базы, необходимой для реализации принятой в сентябре текущего года лесной политики;
- адаптацию лесного законодательства к условиям глобальной рыночной экономики;
- формирование взаимоувязанной региональной и федеральной системы стратегического планирования и стратегического управления лесами.

Теоретические положения, обоснованные в данном исследовании, позволяют:

- обеспечить устойчивое функционирование и развитие территорий в долгосрочной перспективе;
- удовлетворить возрастающие потребности в лесосырьевых ресурсах и полезностях леса;
- совершенствовать правовые и организационные основы развития лесной отрасли на длительную перспективу.

...

1. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. // СПС «Консультант Плюс».

2. Федеральный закон от 04.12.2006 №201-ФЗ (ред. От 02.12.2013) «О введении в действие лесного кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

3. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации на период до 2030 года (Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 сентября 2013 г. № 1724-р).

4. Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена приказом Минпромторга России и Минсельхоза России от «30» октября 2008г. № 248/482).

Хачев М.М., Темукуев Х.М., Керефова И.Х.
Модульный подход преподавания дисциплины
«Математический анализ»

КБГАУ, г. Нальчик
khachev@mail.ru

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения предполагает изменение учебных планов и рабочих программ по направлениям подготовки бакалавров. При этом уменьшилось общее количество часов аудиторных занятий, отводимых на изучение курса высшей математики и в частности на изучение дисциплины «Математический анализ». Однако содержание дисциплины не изменилось. Тем не менее, студент должен иметь необходимую базовую подготовку по основным разделам курса высшей математики и навыки применения их при решении практически важных экономических задач.

В этой связи, возникают проблемы в преподавании математики, обусловленные следующими обстоятельствами:

1) начиная с 1991 года от плановой экономики, Россия стала ориентироваться на рыночную модель развития. Новые вузовские учебники по экономической теории западного образца опираются на широкую математическую базу и особенно на математический анализ. К сожалению, существующая в данное время учебно-методическая литература не удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым к математической подготовке студентов экономических направлений. В действующих учебниках курс высшей математики излагается традиционно, вне связи с будущей профессиональной деятельностью выпускников экономических вузов. Лишь некоторый акцент прикладной значимости делается на такие разделы как элементы векторной и линейной алгебры, теории вероятностей, математической статистики. Что касается математического анализа, то его прикладная роль не достаточно отражается в современных учебниках по экономической теории, хотя современный специалист крайне нуждается в понимании прикладного значения методов математического анализа. При математическом моделировании явлений реального мира, в том числе и процессов в экономике, широко используются основные разделы математического анализа. В этой связи прикладная направленность преподавания математического анализа весьма актуальна и имеет большое значение;

2) недостаточный уровень подготовки у абитуриентов по школьному курсу математики;

3) неумение быстро воспринимать новый материал и некачественное конспектирование лекционного материала;

4) отсутствие навыков самостоятельной работы;

5) неумение эффективно пользоваться учебно-методической литературой;

6) отсутствие эффективной системы преподавания курса высшей математики применительно к профессиональной деятельности будущего специалиста.

Важное место в решении выше отмеченных проблем отводится и эффективному использованию часов, отводимых на проведение практических занятий, самостоятельной работы студентов и формы организации контроля усвоения учебного материала. Наш многолетний опыт работы на экономических специальностях показал тенденцию к снижению усвояемости курса высшей математики студентами экономических направлений Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета. Для успешного усвоения курса высшей математики, на наш взгляд, необходимо:

– иметь качественное учебно-методическое обеспечение по каждому разделу курса высшей математики;

– разумно сочетать строгость и доступность излагаемого лекционного материала, ориентированного на будущую профессиональную деятельность;

– эффективная организация формы проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов;

– разработка объективной и эффективной формы контроля успеваемости;

– использование современных образовательных технологий.

В этом направлении на кафедре высшей математики Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета ведётся определённая работа, в частности по поиску эффективных форм обучения, призванных активизировать студентов к самостоятельной работе.

Модульный принцип организации учебного процесса позволил оптимизировать изучение курса высшей математики на первых курсах.

Курс математического анализа (первый семестр) представлен в виде трёх модулей, которые охватывают все соответствующие дидактические единицы. Учебно-методическое пособие содержит:

– краткий теоретический материал по каждой теме;

– образцы решений типовых задач;

– задания для практических занятий;

– задания для самостоятельной работы;

– итоговое индивидуальное задание по теме каждого модуля;

– материалы для подготовки и проведения рейтинговых мероприятий (теоретические вопросы и задачи).

– специальный раздел, посвящённый применению математических методов (в рамках материала данного модуля) к решению экономических задач в каждом из трёх модулей, причём эти разделы включают пункты:

а) краткие теоретические сведения из экономики и их математические модели;

б) решения достаточного количества типовых экономических задач;

в) задачи для самостоятельной работы по применению математического аппарата в экономике.

В результате модульного принципа организации учебного процесса изучение дисциплины «Математический анализ» значительно изменилась в сторону повышения успеваемости студентов, резко возрос интерес к использованию методов математического анализа при решении задач по специальным дисциплинам, при выполнении курсовых работ и дипломных проектов.

Черемных Г.И.
Интеллект, как фактор саморазвития,
ведущий к успеху

*МБОУ СОШ №6, г. Урай
cheremnyhgi@yandex.ru*

Важно, по какому принципу работает наш мозг. Это определяет каждодневную жизнь и является источником побед и поражений. Мы думаем определённым образом, т.е. используем свой интеллект [1]. В.С. Юркевич, отмечает у 95% интеллектуально одарённых детей инфантильность и трудности общения со сверстниками [2], то есть, в реальной ситуации эти дети не успешны.

Психологическое определение успешности должно включать результат достижения значимых целей; сам процесс, стимул (способ) достижения; субъективную удовлетворенность процессом и результатами собственной жизнедеятельности, т.е. переживание своей успешности. Мы не находим в определении успешности прямой связи с высоким уровнем академического интеллекта, но просматривается связь с личностными качествами человека.

В последнее время интеллект рассматривается не как чисто информационный процесс. Предпринимаются попытки выделить в нем характеристики, позволяющие использовать его для достижения радостей повседневной жизни – характеристики социального интеллекта. Один из подходов в определении социального рассматривает его как личностную черту, определяющую успешность социального взаимодействия. Р. Стернберг считает, что практический интеллект ведёт личность к успеху [3]. Часть авторов выделяют духовный интеллект, определяющий гармоничность внутреннего мира и личности. Интересна точка зрения П. Бальтеса, представившего концепцию мудрости, обладающей связью с решением смысложизненных вопросов; высоким уровнем знаний; сочетанием ума и добродетели. Мудрость легко распознается другими людьми, но, к сожалению, не является нормативным психологическим образованием.

Исследования эмоционального интеллекта доказывают, что успеха в жизни добиваются те, кто умеет управлять своими эмоциями. К эмоциональному интеллекту относятся: система ценностей, целей, увлечений; знания и накопленный личный опыт, способность управлять собой и воплощать свои желания в жизнь, эмпатия, навыки межличностного общения, самопознание и самосознание (Д.В. Люсин).

Каждый человек в своем развитии проходит следующие этапы интеллектуального развития: эмоциональный (до 7 лет), социальный (7 – 16 лет), интеллектуальный (после 16 лет). На эмоциональном этапе интеллект практически не

развит, на социальном – развит хорошо, но используется только при необходимости. На интеллектуальном уровне человек использует интеллект для самоуправления, самосовершенствования.

Интеллект – развивающиеся способности. Социальный, эмоциональный, практический интеллект связаны с деятельностной стороной личности во взаимодействии с социальной действительностью и служат развитию личности.

Следовательно, задачей психологии воспитания, является поиск форм сочетания обоих видов научения и выявления их закономерностей. Поэтому способы достижения успешности следует искать не в шлифовке поведенческих умений и знаний по отдельности, а в создании условий для активного осознания личностью самого себя как участника деятельностных ситуаций.

Те, кто достигает успеха, нашли в результате интеграции всех видов интеллекта способ думать правильно. Интеллект, становится фактором саморазвития, ведущим к успеху, когда он – интегративная компетентность личности, формирующаяся в собственной деятельности.

...
1. К. Шереметьев www.sheremetev.info

2. Юркевич В.С. Проблема эмоционального интеллекта // Вестник практической психологии образования. 2005. № 3 (4). Июль–сентябрь. С.4-10

3. Стернберг Р. Практический интеллект. СПб, Питер. Серия «Мастера психологии». С. 87-91.

Чумичева Е.А.
Использование новых педагогических и
информационных технологий в процессе изучения
инженерной графики

*ГАОУ СПО ЛО «Киришский политехнический техникум»,
г. Кириши, Ленинградская обл.
elenachumicheva@yandex.ru*

В связи с переходом на ФГОС и внедрением новых требований, основным направлением является использование в практике обучения компетентностного подхода, который обеспечивает качество образования, конкурентноспособность выпускников.

Выпускник техникума должен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем; самостоятельно мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их преодоления, используя современные технологии; грамотно работать с информацией; быть коммуникабельным.

Современное образование позволяет находить оптимальное обучение, вариативность обучения. Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения (таких как метод проектов, обучение в сотрудниче-

стве) и самостоятельной работы обучающихся. Данные инновационные направления легко вписываются в учебный процесс, позволяют достигать поставленных стандартом образовательных целей, успешно усваивать учебный материал.

Метод проектов, как и любой другой может быть реализован с помощью информационных технологий и традиционных средств обучения. Рассмотрим пример монопроекта: создание модели – наглядного учебного пособия, который можно выполнить в рамках учебной программы.

На первом этапе определяется тема проекта (получение карточки – индивидуального задания). Так же необходимо обозначить цели и задачи проекта, знания и умения, которые обучающиеся должны приобрести в результате. На втором этапе самостоятельная работа обучающихся над чертежом. Выполнение чертежа возможно как на форматах, так и в автоматизированной программе «КОМПАС» (рис.1); проверка правильности выполнения чертежа (корректировка) преподавателем. На третьем этапе, по чертежам разверток геометрических тел, выполняется конструирование реальной модели из бумаги (рис.2) или 3D модели в программе «КОМПАС» (рис.3). На четвертом этапе презентация моделей, оценка проекта преподавателем и студентами.

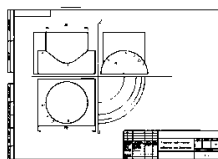


Рис. 1. Чертеж в программе КОМПАС



Рис. 2. Реальная модель из бумаги



Рис. 3. 3D модель

Таким образом, метод проектов, являясь исследовательским методом, формирует у обучающихся опыт творческой деятельности, способствует созданию условий для формирования и развития внутренней мотивации студентов к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью, повышения мыслительной активности и приобретения навыков логического мышления, совершенствования коммуникативной компетенции в целом, развития индивидуальных особенностей, самостоятельности.

...

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

Шарыпова Г.М.
Роль воспитателя общежития в социальной
адаптации детей сирот и оставшихся
без попечения родителей

*ГПОУ «КРАПТ», с. Вильгорт
krapt-rk@mail.ru*

Профессиональные учебные заведения постоянно решают задачу подготовки подрастающего поколения к взрослой жизни. Особую остроту эта проблема приобретает для обучающихся из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как в настоящее время нет программ для работы в этой сфере. В нашем техникуме таких детей обучается 25 %.

У них трудно проходит период адаптации к нашему учебному заведению. Нет поддержки со стороны родителей, воспитателей, преподавателей, нет привычного круга общения. Применение к ним специальных мер позволяет сократить период адаптации и качественнее их подготовить к взрослой жизни.

В техникуме есть социальный педагог, который разработал целенаправленный комплекс мер, способствующий формированию личности обучающегося, подготовке его к активной профессиональной деятельности, развитию важных профессиональных качеств. Этой группе обучающихся помогают в адаптации воспитатели, участвующие в адаптационной программе. Социализация этой группы обучающихся осуществляется через систему воспитательных мероприятий, как в техникуме, так и в общежитии. Воспитатели формируют понимание жизненных целей, учат деловому общению, реализуя при этом личностно-ориентированный подход. Результатом такой работы является уровень готовности обучающихся к самостоятельной жизни и трудоустройству после окончания техникума. Мониторинг трудоустройства этой группы детей показал следующее: 47,9 % возвращаются по месту закрепленного жилья и трудоустраиваются, остальные желают получить второе профессиональное образование, 9 % вынуждены вставать на учет в центры занятости.

В техникуме разработана программа по социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью программы является: создание условий для формирования готовности к самостоятельной жизни.

Задачами педагогического коллектива является:

- выявление статуса обучающегося;
- комплектация личных дел воспитанников и оформление пакета документов;
- устройство в учебные заведения, на работу.

Эта программа способствует обеспечению социальной поддержки и охраны прав детей из этой группы.

Шевелева Е.О.
Музыкальный мотив в поэзии Я.П. Полонского
(на основе анализа лексемы «пение смычка»)

*Тюменский государственный университет, г. Ишим
wjuschkowa@rambler.ru*

Я.П. Полонский (1819-1898) вошел в русскую литературу как «ветеран русской поэзии» (Н. Аммон), продолжатель пушкинской традиции, чье поэтическое творчество не только при жизни высоко оценивалось критиками (В. Белинский, А. Добролюбов, Е. Гаршин и др.), но и в дальнейшем привлекало к себе внимание литературоведов такими оригинальными чертами, как «сказочность», «фантастичность» (А. Лагунов, Н. Сухова и др.), онейропоэтичность (И. Вьюшкова). О музыкальности художественных текстов поэта, ставших общеизвестными романами («Песня цыганки», «Затворница» и др.) писали неоднократно, но вот работ о мотиве музыки до сих пор не существует, в то время как исследование художественной практики Полонского позволяет утверждать, что мотив музыки из мельчайшей функционально-значимой единицы перерастает в разветвленный мотивный комплекс, представленный лексемами звучания. К кругу данных лексем относятся: звуки музыкальных инструментов, звуки, издаваемые животными и птицами, звуки – природные проявления (шорохи, шелест и т.д.). В пределах данной статьи проследим функционирование мотива музыки на основе анализа звуков, издаваемых с помощью смычка, приспособления для игры на струнно-смычковых инструментах, например скрипке. Напомним, что в культурной традиции скрипка является символом лирических воспоминаний человека, а также того, что связано с его прежним существованием. Лексема «пение смычка» возникает в стихотворении Я.П. Полонского «Лебедь» (1888 г.). Подробный анализ данного стихотворения в аспекте онейропоэтики в историко-литературном контексте мы обнаружили в обстоятельной монографии И.Г. Вьюшковой [1]. Представленный анализ, составивший методическую основу нашего исследования, был дополнен наблюдениями, связанными с функционированием лексемы «пение смычка», представляющей мотив музыки. Итак, лирическим героем стихотворения является умирающий в одиночестве лебедь. Картина смерти птицы обрамлена зарисовкой вселенского пейзажа, представляющего два контрастных друг другу мира: мира земного, дополненного музыкальным сопровождением-пением смычка, а также – суетой, весельем и мира горного, погруженного в сон и темноту:

«Пел смычок – в садах горели
огоньки – сновал народ-
Только ветер спал, да темен
Был ночной небесный свод» [2]

Именно во втором мире и находится герой – белый лебедь. Вокруг царит атмосфера тиши и томления. Тревога нарастает к третьей строфе, в которой присутствует мотив смерти. Нетрудно заметить, что фейерверк, давший вспышку яркого света, – это своеобразный символ "божественной благодати", которая снизошла на умирающую гордую птицу. Именно смерть, по мнению поэта, – единственное спасение мятежной души лебедя от унижения и одиночества, на которое обрекли его люди. Эта же мысль отражена и в единственной синоними-

ческой паре: «лебедь – нелюдим», подчёркивающей трагическое звучание всего стихотворения. Очень важную композиционную роль играет повтор фразы: «...в садах горели / Огоньки и пел смычок», представляющей инверсионный повтор первых строк стихотворения, являя смысловое композиционное кольцо. При этом мотив «пения смычка» введен Полонским с нарушением культурной традиции (см. упоминание об этом выше), он выполняет экспрессивную функцию, подчеркивая «полное равнодушие вокруг...», что в свою очередь усугубляет трагизм положения птицы, её муки.

1. Вьюшкова И.Г. Онейропoeтика поэзии Я.П. Полонского. – Ишим, 2012. – 135 с.
2. Полонский Я.П. Стихотворения. – М., 1981. – 272 с.

Шевцов В.В., Назарова О.В.
Управление образовательными бизнес-процессами

*Академия маркетинга и социально-информационных
технологий-ИМСИТ, г. Краснодар
Denshevtsov@ya.ru*

Сегодня в России достаточно активно ведется работа по повышению эффективности образовательной системы и, в частности, системы высшего образования. Для многих вузов это оказывается достаточно болезненным и сложным процессом [1]. Минобрнауки опубликовало список вузов и филиалов, которые нуждаются в реорганизации и оптимизации. В мониторинге в 2013 году приняли участие 934 вуза и 1478 филиалов. В итоге 373 учебных заведения признаны неэффективными, еще для 45 требуется оптимизация.

При проведении мониторинга эффективности оценивались кадровый потенциал вуза, публикационная активность преподавателей, общий объем научных исследований, материально-техническое обеспечение, трудоустройство выпускников, средняя заработная плата преподавателей по отношению к средней заработной плате в регионе.

«Навести порядок» в этом вопросе призвано и одно из последних указаний Минобрнауки о реорганизации и актуализации сайтов высших учебных заведений. Посредством сайта и контролирующие ведомства, и представители общественности теперь смогут легко проанализировать качественный состав научно-педагогических кадров, динамику контингента вуза, причины отчисления студентов, материальную базу вуза, оценить его финансовую устойчивость и, в целом, перспективы его развития.

Основной упор делается на подготовку кадров для реального сектора экономики. Да и сама система образования многими воспринимается сегодня как потенциально большой бизнес, требующий совершенствования внутренних структур и материальной базы, роста престижности труда профессорско-преподавательского состава вузов, использования современных методов управления образованием, апробированных и доказавших свою эффективность в других видах бизнеса. И сделать это необходимо не прибегая к распространенным и простым решениям в виде увеличения объема функциональных обязанностей и

«удлинения» списка должностных обязанностей сотрудников вузов. Восприятие высшего образования как одного из видов бизнеса, состоящего из достаточно широкого перечня бизнес-процессов, и современные управленческие концепции дают основания считать достаточно перспективным использование в сфере управления высшим образованием процессно-ориентированного управления, как метода повышения его эффективности в условиях неблагоприятной рыночной конъюнктуры [2].

Управление сегодня большинством вузов осуществляется так называемым функциональным образом, т.е. управлением набором функций (однородных и специализированных), которые сосредотачиваются в отдельных подразделениях вузов. Подразделения вузов выстраиваются в иерархические структуры. Управление такой структурой сводится фактически к управлению функциями. Это довольно просто и понятно сотрудникам вузов, легко усваивается и тиражируется по горизонтали и вертикали путем наращивания иерархий [3].

Такой подход был вполне уместен в условиях постоянно увеличивающегося спроса на образовательные услуги. Однако, в реалиях сегодняшнего дня требуются новые пути радикального повышения эффективности работы российских вузов, практически ставших участниками глобального рынка образовательных услуг. Новые условия и ожидания соответствующих государственных структур, требуют также снижения стоимости образовательных услуг при одновременном росте их качества и быстрой реакции вузовской системы образования на постоянно изменяющиеся внешние воздействия глобального рынка образовательных услуг – как следствия устойчивых тенденций в развитии мировой экономики. Это требует новых подходов к управлению вузами. И этому, как нам представляется, соответствует процессный подход [4].

Деятельность сотрудников вузов, как и прочих бизнес-структур, состоит из двух видов активностей: повторяющихся (которые приходится осуществлять периодически либо в случае наступления определенных событий) и разовых, уникальных по составу, которые не повторяются в дальнейшем в таком виде. Первый вид активностей называется процессами, второй – мероприятиями, проектами, программами и т.п. Т.е. управлять деятельностью вуза – значит управлять его процессами (Process Management) и проектами (Project Management).

Основную долю деятельности вузов составляют процессы, поэтому переход на процессное управление означает переход на управление деятельностью в отличие от управления структурами, характерного для функционального управления. Процессный подход, в отличие от функционального, обеспечивает постоянную направленность на конечный результат, что позволяет быстрее реагировать на изменения, нацеливать всех сотрудников на результат процессов (услугу) и эффективнее сокращать затраты [5].

Процессно-ориентированный подход к управлению вузом позволяет организовать более гибко деятельность вуза, направляет ее на постоянное улучшение качества образовательных услуг, снижение их стоимости и рост удовлетворенности потребителей этих услуг, бизнеса и общества. Для использования процессно-ориентированного управления вузом необходимо понимать какие именно бизнес-процессы у него существуют, как они протекают и каким образом оценивать их эффективность. Поэтому в вузе должны быть формализованы процессы, установлены показатели их эффективности, а также определены проце-

дуры управления процессами. Показатели эффективности (результативности) процесса – это количественные и качественные параметры процесса, характеризующие, как правило, взаимоотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами. Об актуальности этих вопросов для большинства современных вузов говорят результаты нашего исследования, приведенные в таблице.

Таблица 1. Оценка сотрудниками вуза эффективности процессов

Вопрос об эффективности процессов в вузе	Ответы респондентов	Процентное соотношение
Достаточно ли ясно Вы предоставляете себе структуру своей организации?	Да	100,0
Как Вы можете описать функциональную модель Вашей организации?	Затрудняюсь. Возможно, это сфера компетенции руководства вуза	82,7 17,3
Могли бы Вы назвать и показать документ, где представлена детализированная функциональная модель Вашего рабочего места?	Плохо себе представляю, о чем идет речь. Видимо, имеется в виду должностная инструкция ?	56,8 43,2
Кто и на основании каких документов знакомил Вас с Вашими функциональными обязанностями?	Сотрудник отдела кадров при приеме на работу Руководитель подразделения на рабочем месте	100,0 83,4
Насколько подробно описаны в документах Ваши должностные обязанности?	Очень подробно. Только общие представления о должностных обязанностях	0,0 100,0
Насколько целесообразно наличие комплекса документов, детально описывающих специфику Вашего рабочего места?	Да, это бы однозначно облегчило мою работу	100,0
Сколько сотрудников до Вас сменились на этом месте и за какой период времени?	Не менее 3-4 за 5-6 лет. Не менее 6-7 за 5-6 лет	48,2 51,8

Из ответов респондентов видно, что действительно необходимо достаточно серьезное внимание уделять актуализации моделей бизнес-процессов, процедур обучения сотрудников и повышения их квалификации с целью оптимизации решений по организации деятельности вуза. В условиях достаточно высокой текучести кадров имеет смысл детализировать описание всех процедур, проводимых сотрудниками на рабочих местах, поскольку это ускорит процесс адаптации новых сотрудников, который без этого может длиться достаточно долгое время.

Для каждого уровня организации, каждого отдела, подразделения, каждого конкретного сотрудника должна быть поставлена цель, причем цели должны быть как долгосрочные, так и текущие. Такое управление позволит каждому сотруднику точно понимать, что он делает, для чего он это делает, и более точно оценивать свои действия с точки зрения приближения к цели. Достижение цели определяется получением конкретного результата. При достижении поставленного результата, ставится новая цель и результат, определяющий ее достижение.

Причем мотивация деятельности делает упор именно на достижение цели как текущей, так и долгосрочной.

Необходимо создание единого процесса, в котором каждый работник ощущал бы свою ответственность не только за свой участок работы, но и за весь процесс в целом. Основа такого процесса – это внутренняя логическая последовательность: «процесс» – «клиент» – «поставщик». Каждый работник в процессе является поставщиком работы-продукта следующему по цепочке сотруднику-клиенту. В то же время, этот же работник является клиентом предыдущего в цепочке работника. Работники передают друг другу работу, и каждый вносит в нее свой вклад. Каждый одновременно является клиентом и поставщиком [6].

К субъективным мероприятиям можно отнести создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Каждый сотрудник организации должен чувствовать себя комфортно. Для этого все работники, задействованные в технологическом процессе, должны хорошо знать друг друга, характер работы своих коллег.

Преимущество процессного подхода состоит в непрерывности управления, которое он обеспечивает на стыке отдельных процессов в рамках их системы, а также при их комбинации и взаимодействии. Такой подход подчеркивает важность понимания и выполнения требований, достижения результатов выполнения процессов и их результативности, постоянного улучшения процессов, основанных на объективных измерениях.

При определении основных процессов в вузе целесообразно выделять «сквозные процессы» (образовательный процесс, научно-исследовательская деятельность), для которых характерны следующие виды деятельности:

- маркетинговые исследования (определение требований к квалификационной характеристике, образовательному профилю, учебному плану);
- разработка учебного плана специальности;
- разработка учебно-методического комплекса дисциплин и специальности и в целом учебного плана (УМКД, УМКС);
- прием студентов, профориентационная работа;
- процесс обучения;
- контроль и оценка качества образовательного процесса;
- контроль полученных знаний и навыков обучающихся;
- контроль и помощь выпускникам в трудоустройстве;
- научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов.

Выделение «сквозных процессов» в качестве основных объектов управления – суть процессной модели управления, которая позволит вузу через повышение эффективности работы сотрудников, обеспечить достижение заданных бизнесом, потребителями услуг и обществом оценочных критериев эффективности для вуза в целом.

1. [Электронный ресурс] URL: http://uralpolit.ru/news/polit_vlast/reviews/1389361144-yurevich-khochet-prevratit-neeffectivnye-vuzy-v-pribylnyi-biznes-lichno-dokazhu-livanovu-cht (дата обращения 10.01.2014).

2. Игнатьева, Е.Ю. Менеджмент знаний в управлении качеством образовательного процесса в высшей школе: монография Текст. / Е.Ю. Игнатьева: НовГУ имени Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2008. -280 с. (Серия «Монографии»; Вып. 9)

3. Прохоров В.Т. Некоторые аспекты в формировании качественного образовательного процесса в вузе / В.Т. Прохоров, Т.М. Осина, Ю.Д. Мишин, П.С. Карабанов // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 2 – С. 101-110

4. Кондратьев В.В. Показываем бизнес-процессы. / В.В. Кондратьев, М.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Эксмо, 2008. – 480 с. – (Навигатор для профессионала).

5. [Электронный ресурс] URL: <http://proces.biz/BuildBusiness/ProcessOrient/ProcessOrient.htm> (дата обращения 10.01.2014).

6. Пример решения: Процессно-ориентированное управление в российских банках. [Электронный ресурс] URL: http://www.e-workflow.org/case_studies/financial/index.htm (дата обращения 10.01.2014).

Шкарубо С.Н.
Культура в современной организационно-
управленческой среде

ГАОУ ВПО МИОО
serge.philosoph@mail.ru

В современной научной литературе существует довольно широкий спектр определений понятия культура (более пяти ста определений). Культура – это определенный исторический уровень развития человечества. Она выражается в формах организации жизни людей и создаваемых ими духовных и материальных ценностях. Культура – это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции и т.д. В дополнение к нормам, принятым в обществе, каждая группа людей, в том числе и организация, вырабатывает собственные культурные образцы, которые получили название организационной культуры. Между сплоченностью группы людей и уровнем их групповой культуры существует определенная положительная корреляция. Поэтому для создания прочной организации, важно позаботиться о мерах, направленных на формирование ее внутренней культуры. Как и многие другие понятия организационно-управленческих дисциплин, концепция организационной культуры не имеет единственного толкования, разделяемого множеством исследователей. Во многом это связано с тем фактором, что различные исследователи подходят к изучению данного объекта исследования с точки зрения различных гуманитарных наук и дисциплин. Большинство авторов сходятся на том, что культура организации представляет собой сложную композицию важных предположений, часто не поддающихся формулированию, бездоказательно принимаемых и разделяемых членами коллектива. Часто организационная культура трактуется как принимаемые большей частью организации философия и идеология управления, предположения, верования, ожидания, расположения и нормы, лежащие в основе отношений и взаимодействий как внутри организации, так и за ее пределами. Организационная культура проявляется в отношениях между людьми в организации.

В большинстве определений авторы ссылаются на образцы базовых предположений, которых придерживаются члены организации в своем поведении и

действиях. Эти предположения часто связаны с видением окружающей индивида среды (группы, организации, общества, мира) и регулирующих ее переменных (природа, пространство, время, работа, отношения и т.д.). Нередко бывает трудно сформулировать это видение применительно к организации. Ценности (или ценностные ориентации), которых может придерживаться индивид, являются второй общей категорией, включаемой авторами в определение организационной культуры. Ценности ориентируют индивида в том, какое поведение следует считать допустимым или недопустимым. Так, в некоторых организациях считается, что «клиент всегда прав», поэтому в них недопустимо обвинять клиента за неудачу в работе членов организации. В других – может быть все наоборот. Однако и в том, и в другом случае принятая ценность помогает индивиду понять то, как он должен действовать в конкретной ситуации.

И, наконец, третьим общим атрибутом понятия организационной культуры считается «символика», посредством которой ценностные ориентации «передаются» членам организации. Многие фирмы имеют специальные, предназначенные для всех документы, в которых они детально описывают свои ценностные ориентации. Но, как не редко показывает практика, наиболее полно и максимально эффективно устные установки организации присваиваются индивидам через неформальные каналы общения с коллегами. Большую роль здесь играют истории, легенды, мифы, рассказываемые в устной форме. В результате чего их влияние нередко оказывается больше, чем те ценности, которые записаны в рекламном буклете компании.

В целом, наиболее рационально определять организационную культуру как набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий. Эти ценностные ориентации передаются индивидом через «символические» средства духовного и материального внутриорганизационного окружения.

Щеглов Б.С.
Специфика современной футурологии
в контексте социосинергетики

*Таганрогский государственный педагогический институт, Таганрог
viti1_2002@list.ru*

Динамика современной жизни, кризисы и противоречия, трансформационные процессы, происходящие в современном обществе, обусловили появление новых областей научного знания, в данном контексте, футурологии как науки о будущем.

Одна из основных идей футурологии – собрать воедино разрозненные прогностические знания из разных наук, пользующихся методами статистики и теории вероятности, раскрыть измерение будущего общего культурного процесса общественного существования с учетом многообразия соучаствующих компонентов.

В новых социальных условиях уже недостаточно сознательно расширять и изучать современность только в измерении прошедшего. Проблемы и противो-

речия современной реальности заставляют человека планировать, прогнозировать, заглядывать в будущее для выбора будущего пути развития. Традиционные линейные подходы к анализу кризисных процессов должны дополняться новыми нелинейными методологическими направлениями в науке. Перспективным направлением сегодня признается социосинергетика, принципы и категориальный аппарат которой адекватны времени нестабильности и противоречий.

Недостаточная разработка концептуально-методологических принципов анализа современного российского общества как сложной саморазвивающейся системы, отсутствие четко разработанного семантического аппарата, отражающего специфику и перспективы развития будущих сценариев в контексте состояний социального противоречия по отношению к темпоральному индексу, обусловило приоритетное внимание к исследованию проблемы возможных сценариев будущего развития общества.

Решение проблемы философского осмысления будущего времени, сценариев развития современного российского общества во многом зависит от прояснения исходных концептуально-методологических оснований, позволяющих встраивать в контекст развития общества человека со своим внутренним миром, системой ценностей и оценок, намерений, предпочтений и установок за которыми стоит будущее. Это принципиально, потому, что можно давать любые сценарии развития. И как показывает современная литература – эти сценарии не всегда правильны, или, по крайней мере, не кажутся адекватными или небесспорными. Сочетание в определенной степени традиционного диалектического и современного социосинергетического подхода дает возможность получить тот определенный смысл, который в сочетании с темпоральным синергизмом и с общим контекстом философии истории, действительно позволит теоретически обосновать роль социального субъекта в разрешении социального противоречия в переходный период развития современного российского общества и представить сценарии будущего развития и перспективы этого общества.

Акцент ставится на тех ценностных ориентациях, оценках, желаниях, намерениях, установках, мировоззренческих намерениях и внутреннем мире человека, за которым стоит будущее, потому что будущее можно понимать как абстрактное будущее. Есть ли там человек или нет? – это уже другой вопрос.

...

1. Попов В.В., Усатова Ю.Н., Щеглов Б.С. Вероятность и случайность в нелинейном развитии // *Фундаментальные исследования* – М., 2013 – №10 (11) С. 2559-2563.

Юлбердина Л.Р.

**Проблемы привлечения организаторов азартных
игр к административной ответственности**

*СФ Баил'У, Стерлитамак
Lira-ya@yandex.ru*

Правовая регламентация игорного бизнеса в РФ носит ограниченно-запретительный характер и предоставляет право на организацию деятельности по проведению азартных игр в специально отведенных для этого зонах [3].

Законодательство предусматривает административную и уголовную ответственность за незаконные организацию и проведение азартных игр (ст. 14.1.1 КоАП РФ, ст. 171.2 УК РФ) [1,2].

Однако существуют некоторые проблемы при привлечении к административной ответственности организаторов нелегальных казино и залов игровых автоматов. Так, основными причинами прекращения производств по делам об административных правонарушениях в отношении организаторов незаконных азартных игр являются следующие:

- 1) отсутствие доказательств того, что лицо организовало и проводило азартные игры с использованием игрового оборудования вне игровой зоны;
- 2) составление протокола в отсутствие надлежаще не извещенного лица, на момент совершения правонарушения лицо, привлекаемое к ответственности, находилось в местах лишения свободы;
- 3) привлечение к ответственности лица, не осуществляющего деятельности по организации и проведению азартных игр (лицо, привлекаемое к ответственности, являясь администратором, самостоятельно не осуществляет деятельность по проведению азартных игр);
- 4) отсутствие доказательств того, что развлекательное оборудование использовалось для организации азартных игр;
- 5) отсутствие доказательств того, что развлекательный игровой клуб является объектом игорного бизнеса;
- 6) отсутствие доказательств, что развлекательное оборудование использовалось для организации азартных игр, что на оборудовании установлены именно азартные игры, что за выпадение выигрышной комбинации на игровом автомате посетитель получает выигрыш в виде денежных средств;
- 7) недоказанность факта, что на игровых автоматах установлены именно азартные игры, что посетитель в случае выигрыша получает денежное вознаграждение;
- 8) не установление факта совершения противоправных действий по организации и проведению азартных игр с использованием сети Интернет;
- 9) отсутствие в материалах дела бесспорных доказательств вины лица в организации и (или) проведении азартных игр с использованием игрового оборудования вне игровой зоны;
- 10) отсутствие доказательств, описывающих процесс игры;
- 11) прекращение дела в связи с истечением срока давности [3].

...

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.10.2013) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 02.11.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 05.11.2013) // Российская газета, N 256, 31.12.2001.

3. Федеральный закон от 29.12.2006 N 244-ФЗ (ред. от 16.10.2012) «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013) // Российская газета, N 297, 31.12.2006.

Ярыгина В.М.
Использование УМК «Живая математика» при
дистанционном обучении

*АОУ гимназия «Российская школа»,
г. Королев, Московская обл.
valyargina@mail.ru*

Практическая реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает сочетание надомного и дистанционного обучения. Учащиеся средних и старших классов, как правило, готовы к обучению с применением ИКТ. Компьютер может выступать в роли источника учебной математической информации, мультимедийного наглядного пособия, тренажёра, средства диагностики и контроля. В связи с этим ИКТ можно использовать на различных этапах урока при дистанционном обучении: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, обобщении и систематизации, а так же в домашних заданиях.

От чего же зависит успех урока? Я считаю, что одним из важных условий достижения целей урока математики является развитие мыслительной деятельности учащихся. Как известно, психолог С.Л. Рубинштейн говорил, что «начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация». Суть же учебной проблемы состоит в противоречии между прежними знаниями ученика и новыми фактами, для объяснения которых недостаточны имеющиеся знания, нужны новые. Процесс приобретения новых знаний путем проблемного обучения связан с постановкой проблемы и ее решением.

Суть проблемного обучения – воспитание и развитие творческих способностей учащихся, обучение их активным умственным действиям. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя и обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Активность возникает в процессе работы ученика, поставленного в соответствующую ситуацию, книга этому обучить не может. Для создания проблемных ситуаций, в частности на уроках алгебры, геометрии достаточно эффективно может применяться УМК «Живая математика» – эффективное средство для широкого спектра пользователей.

«Живая математика» проявляет свою полную мощь при динамической работе с евклидовой и неевклидовой геометрией, алгеброй, тригонометрией, приближенными вычислениями и расчетами. И именно динамический, визуальный метод «Живой математики» позволяет ученикам приобретать необходимый опыт манипуляции математическими объектами. Этот опыт составляет ту базу, которая им нужна для движения вперед, для психологически сбалансированного повышения своего уровня. Возможности работы с программой "Живая математика" весьма разнообразны.

Буквально в каждую значительную тему математики средней школы «Живая математика» привносит новое методическое измерение. «Живая математика» – прежде всего инструмент динамического построения. С этим связана и возможность исследования. «Живая математика» теперь позволяет ученикам изучать – а точнее, понимать математику такими средствами, которые просто не возможны с помощью традиционных инструментов.

Сердцем программы является реализация идеи "Оживления чертежа". Учащиеся могут создать объект, а затем изучить его математические свойства, просто перемещая объект мышью. Все математические отношения, заложенные при построении, сохраняются, позволяя ученикам изучить целый комплекс аналогичных случаев за несколько секунд. Такой стиль работы, как давно заметили психологи, подводит их к обобщениям самым естественным путем.

Динамический чертеж служит не просто картинкой, поясняющей смысл, но и инструментом, позволяющим ее «открыть». А самостоятельно сделанное открытие вызывает большее желание найти ему объяснение.

Дистанционное обучение детей осуществляется, как правило, по индивидуальным программам, и использование программы «Живая математика» позволяет осуществить деятельностный подход к обучению, что особенно актуально с введением стандартов второго поколения в образовании.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть 3

ISBN 978-5-4343-0491-7



ISBN 978-5-4343-0494-8



Подписано в печать 14.02.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0046.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»