

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 января 2014 г.

Часть 15



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития** науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 15 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7
ISBN 978-5-4343-0506-8 (Часть 15)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0506-8 (Часть 15)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Астафуров С.С. Проблемные аспекты и институциональные ограничения современного развития торговых сетей на потребительском рынке	7
Батыгов Я.А. Инвестиционное развитие логистической инфраструктуры зернового рынка России.....	10
Белых И.Н. Электронный учебник – путь к успеху в обучении	14
Бойко А.В., Зенина Н.В. Безработица в Волгоградской области.....	15
Буховец А.Г., Семин Е.А. Использование районирования зерновых культур в задачах прогнозирования урожайности	17
Голубева М.А. Система мониторинга эффективности воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении	18
Грудень М.А. Перспективы в моделировании и изучении экспериментальной нейродегенерации	20
Гутиева М.Т. Процесс эволюции языка и проблемы заимствования слов	22
Девяткина Т.В. Особенности формирования кадрово-технологического альянса в АПК.....	25
Девяткина Т.В. Роль государства в инновационной сфере при создании государственно-частного партнерства	26
Евграфова Г.Ш. Нравственное воспитание в татарской народной педагогике	27
Жмудик Д.С., Зуева Н.Г. Программный модуль подготовки данных, полученных при полиграфической регистрации электрофизиологических сигналов, для дальнейшего анализа в других программах	29
Захарова Д.А. Педагогические условия предупреждения и преодоления одиночества у воспитанников государственного призреия	31
Захарова Ж.А. Наставническая деятельность приемных родителей с замещающими семьями	32
Иванова Т.Н. Проблемы правового воспитания подрастающего поколения в средствах массовой информации	33
Кондрашова Д.Н. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	37

Малиновская Л.А., Меркулов В.Г. Элементный состав низинного осокового торфа	38
Медведев Е.О., Матухно Е.В. Развитие иммунной системы в процессе занятий айкидо	40
Медведева Е.А., Матухно Е.В. Обучение элементам подводного боя на учебно-тренировочных занятиях	41
Новгородцева Г.С. Использование вокально – певческих навыков в развитии речи дошкольников	42
Обжиров А.И. Геология в системе современной науки и образования	43
Овечкина Н.М., Семенов В.Н., Лукин А.Н., Федюкин А.В., Нитута А.Н. Особенности края собственного поглощения тонких пленок PbS, полученных методом пульверизации	51
Одекова Ф.Р. Лексикографическая деятельность Н.В. Гоголя как область его метапоэтики	53
Пахомова З.В. Мероприятия по организации и развитию экспортно- ориентированного сырья продукции оленеводства в республике	55
Пиджаков А.Ю. Об угрозе технологического терроризма	59
Погосян Г.Г. Фискальное стимулирование внебюджетных инвестиций в системе государственно-частного партнерства ЖКХ	60
Пономаренко Л.В., Понька Т.И. К вопросу о китайско-индийских отношениях конца XX – начала XXI веков	65
Пономарёва Н.А. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках эстетического цикла и во внеурочной деятельности	69
Потапова Е.А. Некоторые вопросы закрепления избирательных прав в конституциях стран СНГ	74
Прыткова Е.Г., Сурнина С.В., Сазонова И.М., Сурнин А.В. Значимость определения биологического возраста у студенческой молодежи	77
Пушкарь О.М. Логистические аспекты трансформации системы товародвижения рынка мясной продукции	79
Резников С.Н., Альбеков А.У. Настоящая и будущая трансформация товарного сектора экономики России: макрологистический аспект	82
Савельева О.Г., Тахумова О.В. Уровень инфляции в России на конец 2013 года и её прогнозы	87
Савостькина М.И. Роль отрицательных частиц в тексте	89
Сазонов С.П., Баштырева М.Е., Костюрина А.А. Влияние государственно-частного партнерства на социально-экономическое положение Волгоградской области	90
Сазонова И.М., Книжникова А.Д., Прыткова Е.Г. Целесообразность совершенствования методики преподавания прикладного плавания у студентов	91

Санду Г.С. Формирование фонда накопления предприятий в России.....	93
Саранчук О.С. Основные системы обучения детей дошкольного возраста с особыми потребностями с точки зрения необходимости перехода к инклюзивному образованию	95
Серикова Н.В. Современные образовательные технологии, применяемые в ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК.....	98
Ситникова Т.В. Информационные технологии в учебном процессе	99
Скрипкина Т.В. Использование методов интерактивного обучения при изучении специальных дисциплин	100
Смагина М.Н. Особенности применение системного подхода в процессе управления конкурентоспособностью предприятия.....	103
Смирнова К.А., Тахумова О.В. Инвестирование как основа повышения конкурентоспособности региональной экономики.....	106
Субботин П.А. Классические теории политических элит	108
Тихонова Л.С. Моделирование виртуальных источников аналоговых сигналов	113
Толпыго С.М. Свободные и связанные с белком регуляторные пептиды и их роль в системной организации целенаправленного поведения	115
Топузов Н.К., Конева Е.В. Методы формирования профессиональных компетенций персонала в системе ресурсосбережения предприятий промышленности	118
Тяпкина О.А. Воспитательные возможности предметов гуманитарно-эстетического цикла в условиях модернизации школы	120
Уляхин Т.М. К вопросу управления качеством позиционирования промышленного предприятия	123
Уляхин Т.М. Особенности оценки Интернет-качества предприятия.....	125
Фатыхова А.Л., Сулейманова Ф.М. Активные методы обучения в вузовском учебно-воспитательном процессе	128
Федулина И.Р., Емельёва Т.Ф. Методологические основания определения и исследования индикаторов социального здоровья	129
Филиппова Е.В. Особенности написания сочинения-описания по картине в начальной школе	131
Филиппова Ю.С., Тимофеева Н.Б. Сравнительная характеристика стиля в поэзии Веры Полозковой и Марины Цветаевой	134
Фролова А.Е., Шульга Н.И. Социальная ответственность бизнеса.....	138
Фролова О.И. Наука, образование, общество: тенденции и перспективы	140
Хамидуллина Е.А., Ахмадуллина Ю.В. Проблемы развития туристического бизнеса в России	141

Хасанов О.Л., Воронова Г.А., Субботина Л.В., Кудрикова А.В. Проектирование профессионального стандарта для специалистов производства изделий из нанопорошков.....	142
Чиркова С.Е., Кривоносова Е.В. Тьюторское сопровождение и представление результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.....	144
Шамионова С.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках физики.....	145
Шарипова Д.А. Красивая речь слаще меда.....	147
Шарипова Э.Я., Фархутдинова Л.Н. Автоматизация документооборота в сельском хозяйстве в Российской Федерации.....	149
Щербаков А.С. Влияние диет на организм человека.....	150
Эльхутов С.Н., Губанова А.Ю. Информационная система оценки безопасности на транспортных объектах.....	152
Юсупова Р.Х. Специфика обучения рисунку как основы профессионального образования специалистов художественного профиля.....	154
Юхнина О.Ю. Глобализационные процессы и развитие гуманитарного образования.....	156
Языкова С.В. Порядок организации внутреннего контроля экономического субъекта.....	157
Ярыгина И.З. Регулирования банковской деятельности в современных условиях.....	160
Яценко Г.А. Инновационная составляющая эффективности деятельности предприятия.....	161

Астафуров С.С.
Проблемные аспекты и институциональные
ограничения современного развития торговых
сетей на потребительском рынке

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Вектор делигитимации ускоренного развития сетевого ритейла фактически расходится на две составляющие. В рамках первой проводится жесткое обоснование давления торговых сетей на товарный сектор экономики, что автоматически и не без оснований порождает популистские лозунги о защите отечественного производителя от спекулятивного капитала, концентрирующегося в торговле уже сверх всякой нормы. Вторая составляющая связана с не менее критичным анализом ужесточения конкуренции по отношению к торговым предприятиям малого сектора экономики.

«Сегодня в России активно обсуждается необходимость поддержки малого бизнеса, который испытывает трудности в результате массового распространения торговых сетей. Одним из возможных способов является установление государственного контроля за входом на рынок. Например, получение специальных разрешений на открытие тех или иных торговых форматов и введение ограничений на их пространственное размещение.

В большинстве европейских стран практика регулирования размеров торговых объектов и их размещения получила широкое распространение еще в начале 1970-х годов. К концу же 1990-х годов в европейских странах прошла новая волна ужесточения подобного рода законодательства» [1].

Такое регулирование не является однородным как с точки зрения причин, формирующих основной мотив для вмешательства государственного регулятора, так и географии его распространения по странам. При этом, логика государственного вмешательства твердо обосновывается резонами сохранения целостности процесса территориального распределения торговой инфраструктуры (предотвращение вытеснения торговли из городских центров, что также защищает права малообеспеченных граждан, не имеющих возможности ездить в отдаленные районы), а также обеспечения «конкурентных предпочтений» малому и среднему торговому бизнесу, потенциал противостояния которого транснациональным операторам по определению ограничен.

Тем не менее, центральный вектор административного регулирования в зарубежных странах просматривается достаточно четко: управляемое замедление органического роста крупных торговых форматов, включая гипермаркеты, супермаркеты и др.

Рассматривая последние 20 лет государственного регулирования торговли в Италии следует отметить, что принятие закона Берсани в 1998 г. официально провозглашало курс на снижение входных и административных барьеров на рынок. Реальная же практика институционального регулирования оказалась полностью противоположной: на рынке росли барьеры входа. Наблюдалась инфляция административных издержек. Исследования итальянских ученых Шиварди и Вивиано весьма наглядно показали, что регулятивное ужесточение условий развития крупных торговых предприятий в Италии имело ярко выраженный эффект, эмпирически регистрируемыми компонентами которого, являются [2]:

- росту маржинальной прибыли и цен на рынке;
- снижению производительности и объемов инвестиций в информационные и коммуникационные технологии;
- превышение уровня занятости в розничной торговле регионов Италии со слабым регулированием входа над аналогичным показателем в регионах с более жестким законодательством.

Данные компоненты свидетельствуют о том, что регулирование несет в себе как положительное воздействие, так и отрицательное.

С нашей точки зрения, такая разновекторность регулятивного воздействия не является критической. Государство достигает необходимого уровня сбалансированности сетевых и несетевых каналов товароснабжения рынка, ослабляя эволюционный крен в сторону его монополизации, которая, как это известно и из теории, и из практики несет исключительно негативное воздействие на рынок, спрос и предложение. Фактически, снижение эффективности оборота торгового капитала крупных операторов следует рассматривать как оправданные издержки регулятивного вмешательства государства в развитие отрасли, не имеющие ярко выраженного социально-экономического подтекста.

Во Франции проблема ограничения органического роста торговых сетей начала волновать общество также в 1990-х гг. Реакция государства на расширение уровня рыночного присутствия торговых сетей на рынке сопровождалась постепенным переходом к ужесточению требований на открытие сетевых объектов ритейлерами.

После Акта Ройера, принятого в 1973 г. и сдерживающего рост крупных форматов до 1985 г., в 1996 г. во Франции был принят еще более жесткий закон – акт Раффарена, направленный на ограничение роста крупных форматов. Согласно этому закону, разрешение на открытие требовалось уже для магазина площадью более 300 кв. м (против 100 кв. м. по акту Ройера).

Таким образом, во Франции последовательное ужесточение законодательства в области территориального зонирования привело к замедлению органического роста современных торговых форматов. «Если до 1996 г. он составлял 3,2%, то после – 1,4% в год. Особенно оно повлияло на положение гипермаркетов: их органический рост упал с 4,5 до 1,2% в год [3]. Из-за того, что сети были ограничены в органическом росте, вспыхнула активность в сфере сделок по поглощению и слиянию (M&A), которая, в свою очередь, привела к увеличению уровня концентрации в отрасли. В 1998 г. во Франции насчитывалось только пять ведущих игроков (для сравнения: в 1994 г. их было 10). При этом к концу 1990-х годов на пять ведущих торговых групп приходилось уже 72,9% от общего рынка продовольственных товаров» [1].

Не расширяя эмпирическое поле примеров отдельных стран в части регулирования ценообразования в розничной торговле, необходимо констатировать, что отечественные проблемы в этой сфере принципиально отличаются от тех, что имеют место в зарубежной практике ценообразования форматного ритейла. В России повышение рыночной власти торговых сетей позволяет им оказывать давление на поставщиков и завышать цены при сбыте продукции, получая при этом сверхприбыли. Такая фактография резко контрастирует с международным опытом, в котором камнем преткновения выступает не столько рост цен, прово-

цируемый розничными сетями, сколько их откровенный ценовой демпинг, стимулируемый повышением конкуренции между ритейлерами.

Проблема развития данного тренда имеет два ключевых следствия, ее обуславливающих [4]:

- снижение цен используется для ведения хищнической конкуренции, с целью вытеснить более слабого конкурента с рынка или создать барьеры на входе;
- продавая товар ниже себестоимости, ритейлеры наносят вред производителям, подрывая их имидж и тем самым снижая стоимость производственных брендов.

Таким образом, можно заключить, что дивергенция отечественной и зарубежной специфики ценовой политики торговых сетей в России и за рубежом свидетельствует об одном: российский форматный ритейл сегодня получает дополнительный карт-бланш на рынке по причине технологической слабости и низкого уровня стратегического позиционирования производственных компаний в цепях поставок.

Российский рынок только вступает в стадию зрелости: ему еще предстоит испытать усиление внутриотраслевой конкуренции между ритейлерами. То есть, само эволюционное развитие рынка будет стимулировать стратегическое перераспределение звеньев в системе товароснабжения потребительского рынка страны, способствуя воспроизводству новых рыночных практик торгово-сбытовой кооперации с обновленным балансом рыночной власти. Интересным здесь для нас является тот факт, что мы не рассматриваем сейчас серьезные варианты органического роста власти производственных компаний в цепях поставок. Мы акцентируем внимание на том, что преимущественно экзогенно довлеющая над сетевыми ритейлерами конкуренция с другими торговыми операторами вероятно, заставит их трансформировать отношение к поставщикам. Это изменение может быть конвертировано в новый баланс распределения рыночной власти между поставщиками и ритейлерами, который будет носить конъюнктурный, и значит что вполне возможно временный характер.

Вместе с тем, как отмечает профессор Радаев В.В., потенциал внешнего регулятивного разрешения проблем в сфере ценообразования является апостериори, несколько ограниченным.

«Во-первых, регулирование цен приводит к сдерживанию ценовой конкуренции между ритейлерами. Во-вторых, оно может создать трудности в отношениях ритейлеров и поставщиков. В-третьих, установление особого способа расчета минимальной розничной цены может спровоцировать усиление ригидности цен. В-четвертых, минимальная розничная цена обычно определяется как цена в инвойсе, на уровень которой могут оказывать влияние только производители. В-пятых, у ритейлеров увеличиваются расходы на управление распределительными центрами, поскольку возникают трудности с распродажей излишков и товаров, хранящихся на складах» [1].

То есть, регулятивный механизм институционального регулирования общенно-распределительных отношений торговых сетей и поставщиков не является универсальными и не позволяет нейтрализовать все эффекты, продуцируемые экспансивным ростом торговых сетей.

Этот вывод важен, прежде всего, для самого регулятора. Государство должно обеспечивать более равномерное развитие производства и обращения,

стимулируя снижение разности их потенциалов. В русле проблематики рыночной трансформации цепей поставок сетевой розничной торговли, мы исследуем проблемы их развития, асимметричного распределения добавленной стоимости между звеньями, лишь косвенно теоретически фиксируя тот факт, что пытаемся бороться со следствиями, а не с причинами. Принципиальным здесь является тот факт, что именно государство сегодня может обеспечить формирование модели межотраслевого взаимодействия, рыночная устойчивость которой и сбалансированность будет воспроизводить «правильную» механику взаимодействия экономических сфер воспроизводства и обращения, в частности, составляющих их, наиболее прогрессивных и динамично развивающихся хозяйственных структур.

...

1. Государственное регулирование деятельности торговых сетей: основы и противоречия: сб. науч. ст. [Текст] / отв. ред. сер. В.В. Радаев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» ; Лаб. экон. – социол. исслед. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. – С.73-85.

2. Schivardi F., Viviano E. 2008. Entry Barriers in Retail Trade. CEPR Discussion Paper. No. 6637.

3. Reaching Higher Productivity Growth in France and Germany. 2002. McKinsey Global Institute Report. October.

4. Colla E. 2006. Distorted Competition: Bellow-Cost Legislation, “Marges Arrie’re” and Prices in French Retailing // Ibid. 16 (3): 353–373.

Батыгов Я.А.
Инвестиционное развитие логистической
инфраструктуры зернового рынка России

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

В современной фазе развития товарного сектора экономики возникает ряд эффектов, которые надламывают, как прежние бизнес-модели, так и условия развития компаний, которые более не отвечают задачам их дальнейшего конкурентного роста. Примеров таких несть числа.

Суть данной ситуации, с нашей точки зрения состоит в том, что ослабление патерналистского начала в экономике, сокращение объемов государственных трат в развитие рыночной инфраструктуры, вызывают образование структурных перекосов в развитии рынка, которые достаточно трудно нивелировать в рамках модели невидимой руки рынка. Дефицит инвестиционных ресурсов у бизнеса, отсутствие промышленной политики у государства, результирующей в непредсказуемость и непрогнозируемость рыночной конъюнктуры приводят к тому, что бизнес максимально удовлетворяет свой коммерческий интерес, по возможности до предела сжимая объем инвестиций. Они растут до того уровня, который требует рынок и конкуренция, не более. Это вызывает стагнацию рыночной инфраструктуры, повышение издержек инфраструктурной нагрузки на бизнес, уровень которых является в отдельных отраслях (капиталоемких производственных) весьма значительным.

Логика данного вывода достаточно хорошо просматривается на примере развития зернового рынка России, где рост объемов зернового производства ав-

томатически «тестирует» устойчивость товаропроводящей инфраструктуры, которую сегодня нельзя признать удовлетворительной. Это имеет принципиальное значение, поскольку «массовое производство продовольственной пшеницы является естественной специализацией России в мировом разделении труда. Экспортный потенциал российского зерна оценивается в перспективе в 10-12 млрд. долл. США в год» [3].

Постепенный рост объемов производства зерновых ресурсов в стране на фоне фиксированного объема переходящих остатков и практически неизменного уровня внутреннего потребления вызывают изменение зернового баланса страны, формируя необходимость увеличения экспортных поставок зерна. Многолетнее развитие данных трендов на фоне рекордных урожаев не только верифицировали правильность этого вывода, но и выявили реальную ограниченность пропускной способности имеющейся зернопроизводящей инфраструктуры.

Как показал проведенный анализ, одним из основных препятствий для увеличения производства и экспорта зерна является устаревшая и не отвечающая современным требованиям инфраструктура зернового рынка. На рынке сформировался устойчивый дефицит «современных элеваторов, портовых терминалов, не удовлетворяет возросшим объемам перевозок внутренняя логистика. Инфраструктурные затраты несоразмерно высоки и приводят к снижению конкурентоспособности российского зерна на мировом рынке и сдерживают развитие зернового производства в России» [3].

В этих условиях, полноценная реализация экспортного потенциала российского зерна требует быстрое решение двух основных задач:

- адекватная темпам роста рынка трансформация инфраструктуры экспортно-ориентированных зерновых логистических коридоров;
- модернизация и увеличение пропускной способности зерновой инфраструктуры.

Даже на недлительном интервале планирования, можно указать следующие целевые показатели, которых необходимо достичь к 2015 году:

- увеличить пропускную способность экспортно-ориентированной зерновой инфраструктуры, в том числе портовых терминалов, до 35 – 40 млн. тонн в год;
- ввести в эксплуатацию сеть узловых грузо-формирующих элеваторов с объемом перевалки не менее 8 млн. тонн в год;
- довести объем ЖД перевозки зерна маршрутными поездами с диспетчеризацией перемещения грузов до 8-9 млн. тонн в год;
- снизить на 500 – 600 рублей инфраструктурную нагрузку на каждую экспортируемую тонну зерна за счет роста эффективности инфраструктуры и развития конкуренции на рынке [3].

Здесь мы разделяем точку зрения Афанасьевой И.И. о том, что «создание экспортно-ориентированных логистических коридоров должно опираться на развитие высокопроизводительной инфраструктуры внутреннего зернового рынка России. Условием эффективной реновации последней выступает модернизация транспортного компонента зерновой логистики, которая должна обеспечить маршрутизацию и диспетчеризацию поставок зерна в экспортные зерновые терминалы страны, а также развитие портово-перевалочных мощностей по основным экспортным направлениям» [1].

По мнению ученого, под экспортным потенциалом зерновой отрасли будем рассматривать способность данного сектора экономики осуществлять ежегодные поставки на внешний рынок зерновых ресурсов соответствующего качества, а также полного обеспечения внутренних потребностей страны в зерновых ресурсах.

Афанасьева И.И. дифференцирует все факторы, влияющие на уровень развития экспортного потенциала зерновой отрасли на внешние (объективные) и внутренние (субъективные).

К объективным факторам, на которые невозможно повлиять ученый относит:

- урожайность в конкретном сельскохозяйственном году;
- природно-географический фактор (зона рискованного или плодородного земледелия, климатические особенности зон возделывания зерновых культур и др.).

К субъективным факторам:

- введение экспортных и импортных пошлин в стране;
- введение эмбарго;
- стратегию внешнеэкономической политики государства;
- транспортные и иные тарифы в транзитных странах, уровень транспортной, институциональной, производственной инфраструктуры и т.д.) [3].

Мы разделяем точку зрения представителя ростовской школы логистики о том, что разработанная и принятая в России стратегия стимулирования развития сельскохозяйственного производства в целом и зерновой отрасли в частности имеет прямое отношение к формированию и развитию экспортного потенциала зерновой отрасли.

Это предопределяет систему принципов, которые должны быть положены в основу развития экспортно-ориентированной зерновой отрасли:

- принцип предпочтительного стимулирования экспорта зерновых ресурсов соответствующего качества;
- принцип сохранения внешних рынков сбыта зерновых ресурсов;
- принцип непрерывного мониторинга мирового и отечественного рынка зерновых ресурсов;
- принцип жесткого государственного контроля за качеством экспортируемых зерновых ресурсов;
- принцип экологического баланса развития зернового производства;
- принцип демонполизации рынка зерновых [2].

Реализация направлений инвестиционно насыщенной институциональной перестройки логистической инфраструктуры зернового рынка, опирающаяся на данные принципы, обеспечит сокращение инфраструктурной нагрузки на экспорт зерна, формируя предпосылки повышения его ценовой конкурентоспособности, а также соблюдения необходимых параметров в рамках процесса транспортировки.

На наш взгляд, системное развитие производственной и распределительной инфраструктуры зернового рынка автоматически позволит повысить уровень инвестиционной привлекательности отрасли, снижая риски коммерциализации данного сегмента АПК в России.

То есть, сегодня в текущей фазе рыночного эволюционирования последнего рост объемов грузооборота зерновых ресурсов обострил задачи развития инфраструктурной платформы транспортировки зерновых ресурсов. Их решение в формате ГЧП и чистого рыночного финансирования за счет частного капитала позволит запустить в отрасли самоподдерживающийся процесс развития ее инфраструктуры, когда повышение ее рыночной привлекательности, удлинение производственно-коммерческой цепочки, поглощающей инвестиции, будет вызывать повышение экономической устойчивости зернового бизнеса в целом.

Системное развитие данных процессов, их сквозное построение неминуемо потребует их целевой увязки, что может быть трансформировано в формирование системной логистической стратегии повышения эффективности функционирования зернопродуктового комплекса России.

Последняя не может быть хаотичной или фрагментарной, а должна основываться на институционально расширенной идентификации базовых инфраструктурных элементов эмпирически отлаженных и формирующихся экспортных каналов товародвижения зерна [2].

Те есть, постепенно мы выходим на необходимость переопределения стратегических императивов и целевых ориентиров развития самой отрасли, выработки и осмысление которых потребует идентификации самого экспортного потенциала. Не просто сформулировать и обозначить цель внешне-ориентированного развития зерновой отрасли, а сформировать структурно-схематическое представление экспортного потенциала логистической системы зернового производства.

Только в этом случае можно будет четко дифференцировать проблемные аспекты и наиболее острые вопросы современного логистического обеспечения транспортировки экспортных потоков товарного зерна.

Выход на этот уровень стратегического менеджмента окажется вполне продуктивным для самой зерновой логистики в прикладном отношении. Формируя более четкую дескрипцию экспортного потенциала развития зерновой отрасли можно адресно проводить совершенствование инфраструктуры зернового рынка, открывая дополнительные возможности логистического обеспечения транзита возрастающего экспортного потока российского зерна.

Таким образом, в современный период система отечественного зернового производства, характеризующаяся традиционной диффузией инвестиций в ее развитие, локализованных преимущественно в сфере зернового производства и не капиталоемком транспортном звене требует реализации более комплексного подхода. Последний позволит сформировать реальные механизмы поддержки функционального качества всех элементов зернопроизводящей инфраструктуры, особенно в рамках распределительного цикла.

...

1. Афанасьева И.И. Логистическая организация функционирования зернового комплекса [Текст] / И.И. Афанасьева //Проблемы федеральной и региональной экономики: ученые записки/ Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2012. – Вып. 15.

2. Афанасьева И.И. Экспортный потенциал зернового производства России [Текст] / И.И. Афанасьева//Глобальный мир: антикризисные императивы,

модернизация, институты: материалы международной научно-практической конференции. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2012.

3. Афанасьева И.И. Региональные аспекты формирования логистической системы транспортировки экспортных грузов [Текст] / И.И. Афанасьева // Проблемы устойчивого развития региона: материалы межрегиональной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученых, студентов; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2010.

4. Основные сведения о посевных площадях, валовых сборах и урожайности в России // По данным исследовательской компании ID-Marketing. [Электронный ресурс]: <http://id-marketing.ru/goods/rinok-zerna-2011.htm> (дата обращения: 24.10.2013).

Белых И.Н.

Электронный учебник – путь к успеху в обучении

*МАОУ СОШ п. Витим
iri.belykh@yandex.ru*

Информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Особый интерес представляют вопросы, связанные с автоматизацией обучения, поскольку «ручные методы» без использования технических средств давно исчерпали свои возможности.

Всё большее использование компьютеров позволяет автоматизировать, а тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют учителя при создании методических пособий. Представление различного рода «электронных учебников», методических пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ: автоматизация самого процесса создания, хранение данных в любой необходимой форме, работа с неограниченным объемом данных. В настоящее время аппаратное и программное обеспечение компьютера достигло такого уровня, что стало возможно реализовать на его основе электронный учебник, имеющий целый ряд преимуществ перед печатным изделием. Таких особенностей три: 1) мультимедиа, 2) гипертекст, 3) интерактивность. Форма и содержание электронного учебника зависят от его жанра, другими словами, от того, под какие цели разрабатывается учебник. Во-первых, электронный учебник может выступать на уроках как универсальное средство обучения и методическое пособие для учителя. Во-вторых, учебник может выполнять свою основную функцию: быть источником знаний для ученика. Мотивация учащегося при работе с электронной книгой гораздо выше, чем при работе с обычным учебником. Электронные пособия должны быть интерактивными, информативными и инновационными. Например, перекрестные ссылки между разными курсами и предметами. Должны быть встроенные лаборатории по химии, физике или биологии. Иллюстрации дополняют видеоролики, аудиофайлы. Ученики смогут там же, в компьютере, выполнять задания: программа сама проверит правильность ответов и перешлет их учителю, чтобы тот поставил оценку. Во время урока гаджеты учеников объединяются в единую сеть, а педагог получит возможность работать со всем классом индивидуально, отправляя каждому его персональное задание. Из-

вестно, что для активного овладения конкретной предметной областью необходимо не только изучить теорию, но и сформировать практические навыки в решении задач. Для этого нужно научиться строить модели изучаемых процессов и явлений, проектировать алгоритмы решения и реализовывать их в виде программ. Для достижения этой цели в состав электронных учебников включена серия модельных программ, обеспечивающих графическую иллюстрацию структуры и работы алгоритмов, что позволяет не только повысить степень их понимания, но и способствует развитию у школьника интуиции и образного мышления.

Работа с электронным учебником предполагает доступ в интернет, самостоятельный поиск и отбор информации. Ведь главная идея электронного обучения – это дать возможность детям самим добывать информацию, самим получать знания. Так учиться намного интереснее, чем слушать учителя и повторять за ним. Но при такой самостоятельности очень важно, чтобы ребята критически относились к информации, умели ее проверять, осмысливать. Достоинством электронного способа обучения является гибкость, с которой обучаемый может работать с учебным материалом. Он сам регулирует глубину «погружения» в предмет, при необходимости пропуская ненужные частности. Поскольку время при таком способе расходуется максимально эффективно, скорость обучения как правило выше, чем при работе с обычным учебником.

Существуют инструментальные средства общего назначения предназначенные для создания электронных учебников пользователями не являющимися квалифицированными программистами. Кто будет учить детей в "электронной школе"? Существуют курсы повышения квалификации, на многих из них преподают премудрости работы с компьютерной техникой. Современная степень развития коммуникационных ресурсов открыла перед разумным человечеством новые горизонты на поле образовательной деятельности, но при этом поставила и новые задачи.

Бойко А.В., Зенина Н.В.
Безработица в Волгоградской области

*Московский финансово-юридический университет МФЮА, Волгоград
angelinamfua@mail.ru*

Проблема рынка труда, занятости и безработицы являются одной из важнейших социально-экономических проблем нашего времени. Проблема занятости населения – это проблема вовлечения людей в трудовую деятельность и степень удовлетворения их потребности в труде рабочими местами. Добиться такого положения, чтобы занято было все трудоспособное население невозможно. Ведь происходит нормальное движение рабочей силы, часть которой на какой-то промежуток времени остается без работы.

Безработица и социальные выплаты, связанные с ней, – необходимый компонент современного рынка труда. Законом «О занятости населения в РФ» предусматриваются выплаты пособий по безработице, компенсаций и т.п. Согласно данным Центра занятости населения г. Волгограда, на 01.01.2014 г.: про-

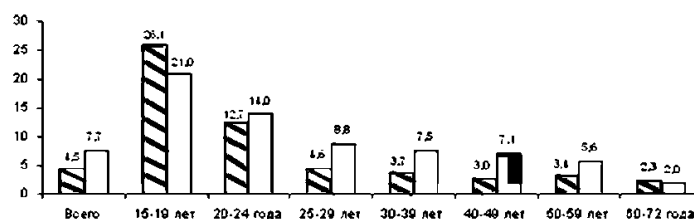
житочный минимум составляет 7 193 руб.; средняя зарплата 19 835; минимальный размер оплаты труда 5 554; размер пособия 850 – 4 900 рублей.

Численность экономически активного населения России в возрасте 15-72 лет в сентябре 2013 г. составила 75,8 млн. человек, или около 53% от численности населения страны, из них 71,8 млн. человек классифицировались как занятые и 4,0 млн. человек – как безработные.

Средний возраст безработных в сентябре 2013 г. составил 35,3 года. Молодежь до 25 лет среди безработных составляет 26,5%, в том числе в возрасте 15-19 лет – 3,6%, 20-24 лет – 22,9%.

На рисунке представлен уровень безработицы по возрастным группам и виду поселения в сентябре 2013 года по данным Росстата. Штриховкой обозначено городское население, светлым цветом – сельское население.

Согласно мониторингу, проводимому ГКУ ЦЗН г. Волгограда, за период с 01.01.2013 г. по 31.12.2013 г. процессы увольнения работников проходили на 443 предприятиях города. За этот период заявлено о предполагаемом увольнении 13 470 работников (в т.ч. ВОАО «Химпром» – 4 877 чел). В 2012 году предполагалось к высвобождению 10 553 чел. Фактически за январь-декабрь 2013 г. уволено 3630 чел. с 383 предприятий города.



Уровень безработицы по возрастным группам

Проанализировав данные Росстата и Центра занятости г. Волгограда, можно сделать вывод о том, что уровень безработицы в Волгоградской области постоянно растет. Это связано с закрытием заводов, фабрик, сокращением рабочих мест, низкой заработной платой. В области социальных выплат наблюдается отставание от развитых стран. Возникает вопрос: «Как можно прожить на 5205 рублей при прожиточном минимуме 7193 рубля?» Чтобы уменьшить число безработных при сокращении рабочих мест, нужно предлагать другое место работы, альтернативу предыдущему, необходимы различные государственные программы. У людей, оказавшихся в сложной ситуации в статусе безработных, должны быть возможности для переподготовки и переквалификации.

Ни у кого не вызывает сомнения, что безработица оказывает определенное негативное воздействие на каждого человека. Ведь потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит серьезную психологическую травму. Также она влечет за собой серьезные экономические и социальные издержки. Безработица мешает обществу развиваться и двигаться вперед с учетом своих потенциальных возможностей.

Буховец А.Г., Семин Е.А.
Использование районирования зерновых культур в
задачах прогнозирования урожайности

*Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I, Воронеж
113ghz@mail.ru*

Классификация данных является одним из инструментов анализа и обработки информации. Она позволяет глубже разобраться в причинах изменения исследуемых явлений, точнее оценить место и роль каждого фактора в формировании величины результативных показателей.

Определенные трудности могут возникнуть в том случае, когда классифицируемые объекты жестко связаны с территориальным расположением. Одной из таких задач является задача районирования – расчленение единой территории на отдельные районы с относительно одинаковыми характеристиками изучаемого феномена [1]. Классификация территориальных объектов, выполненная методами кластерного анализа, часто приводит к образованию территориально расчлененных кластеров, что в значительной степени затрудняет анализ результатов.

В ходе построения прогноза урожайности зерновых культур в Воронежской области было установлено, что в силу неравномерного влияния многочисленных, трудно учитываемых факторов, колебания урожайности зерновых культур на территории области в некоторые годы превышали 30 ц/га. В таких условиях прогнозирование урожайности можно улучшить за счет выделения однородных зон. Для этих целей нами был использован алгоритм классификации, основанный на теории нечетких множеств.

Процесс районирования методом многомерной классификации можно разделить на две части. На первом этапе происходит определение и выделение мод – типичных представителей класса. Результатом второго этапа является разнесение всей совокупности исходных данных по классам.

При реализации алгоритма районы области рассматривались как совокупность объектов, которые обозначили $X = \{X_i\}$, ($i = 1, 2, \dots, 32$). Каждому объекту районирования была поставлена в соответствие функция принадлежности $f(X_i)$, характеризующая степень принадлежности территории к урожайным районам. На множестве объектов X задается некоторая мера близости (функция расстояния). В дальнейшем все множество объектов, подлежащих классификации, ранжируется по убыванию значений $f(X_i)$. Затем производится ранжирование объектов по степени удаленности от объекта с максимальным значением функции принадлежности. Сопоставление двух ранжированных последовательностей – по значениям функции принадлежности и по расстоянию, позволяет выделить т.н. унимодальные множества, т.е. множества, включающие объект с максимальным значением $f(X_i)$ такой, что у более удаленных от него объектов значение функции принадлежности меньше. Детальное изложение алгоритма можно найти в [2].

В результате реализации данного алгоритма удалось произвести районирование Воронежской области, получить классы районов, территориально связанных между собой, и выделить типичные объекты.

Районы одного класса находятся в сравнительно однородных условиях. Типичные представители классов, характеризуют эти условия наиболее полно.

Полученные результаты районирования позволяют прогнозировать урожайность только для этих районов. Урожайность в других районах класса можно рассчитывать посредством внесения определенной корректировки, что позволит снизить количество вычислений и повысить качество прогноза.

1. Розова С.С. Классификационная проблема в современной науке / С.С. Розова // –Новосибирск: Наука, 1986, 223 с.

2. Буховец А.Г. Моделирование структур данных в задачах классификации. – Palmarium Academic Publishing, Германия, 2012, – 247 с.

Голубева М.А.
Система мониторинга эффективности
воспитательной деятельности в современном
образовательном учреждении

*ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», Кострома
totot.tamara@yandex.ru*

Мониторинг – слово, вошедшее в педагогический лексикон относительно недавно. Современный словарь иностранных слов определяет это понятие как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальному предположению.

Итак, начнем, с трех простых вопросов: нужно ли это, если нужно – то зачем и кому? Иначе говоря – какова актуальность, профессиональный заказчик и цель мониторинга?

Мониторинг воспитания, конечно же, также необходим. Необходим хотя бы потому, что в современном обществе никакая профессиональная деятельность (в том числе и воспитание) не может считаться таковой, если отсутствует простой и четкий механизм отслеживания эффективности этой деятельности. Мониторинг воспитания необходим самым разным категориям работников сферы образования, органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет контроль и ресурсное обеспечение процесса воспитания. Мониторинг необходим самим педагогам, то есть тем, кто непосредственно осуществляет процесс воспитания: администрации учреждения, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, психологам, социальным педагогам и т.д.

Для всех из них цель мониторинга одна – выяснить, насколько организованный в учреждении процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности подростка. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, где процесс воспитания организован лучше, а где хуже. Выяснить, в первую очередь, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания. В связи с этим возникает еще один вопрос: что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания, каков предмет этого мониторинга? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, представим себе в самых общих чертах суть процесса воспитания. В определении таких ученых, как Х.Й. Лиймете, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, воспитание – это управление процессом формирования и развития личности через создание для

этого благоприятных условий. Соответственно и мониторинг процесса воспитания должен быть направлен на изучение личности и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития.

Цель мониторинга эффективности воспитательной деятельности в учреждении следующая: – выявить потенциальный ресурс воспитания и разработать стратегию его реализации. Мониторинг качества воспитания – это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития воспитательного процесса в учреждении. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса. Организационная структура мониторинга: программа сбора информации, методы обработки и анализа информации, коррекционная программа управления воспитательным процессом. Особенности педагогического мониторинга: непрерывность, диагностичность, информационная оперативность, обратная связь, научность. Объекты мониторинга: развитие и формирование новообразований в процессах самопознания, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самоактуализации и самореализации; создание воспитательной среды; деятельность всех участников воспитательного процесса; социально-педагогическая поддержка и защита обучающихся; развитие мотивационно-потребностной сферы обучающихся; развитие познавательной сферы обучающихся; формирование «Я-концепции» обучающегося; уровень воспитанности обучающихся как интегративная личностная характеристика. К показателям результативности воспитательной деятельности можно отнести: создание благоприятного микроклимата в учреждении, создание обогащенной образовательной среды; состояние здоровья обучающихся; уровень воспитанности обучающихся; уровень социализации обучающихся; дисциплинированность; общественная активность; наличие правонарушений; занятость обучающихся в кружках и секциях (% от общего кол-ва); достижения обучающихся в различных видах деятельности; эффективность работы совета обучающихся; степень удовлетворенности воспитательной деятельностью в учреждении всех участников: процесса: обучающихся, родителей, преподавателей; рост профессионализма, и педагогического мастерства. Общенаучные методы мониторинга: наблюдение, описание, диагностика, абстрагирование, моделирование проектирование. Специальные методы мониторинга: включенное наблюдение за изменениями личностного развития под влиянием социально-педагогического процесса и определение смысла в происходящих явлениях; метод тестовых ситуаций – педагог создает специфические условия, в которых проявляется наиболее отчетливо каждый из компонентов учебно-воспитательного процесса; экспликация как развертывание содержания воспитательного процесса, опросные методы; анализ результатов воспитательного процесса по разработанным критериями показателями качества воспитания, соотнесение реальных результатов с прежними и составление прогноза развития; тестирование и самотестирование как объективные методы сбора информации об уровне развития личности, степени выраженности социально значимых качеств и т.д.

**Примерная циклограмма мониторинга
воспитательного процесса в учреждении**

Предмет изучения	Методы и приемы изучения, педагогические наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности
Развитие и саморазвитие личности обучающегося изучение мотивационно-потребностной сферы; изучение индивидуальных особенностей личности; диагностика процесса самосовершенствования.	Анкета «Мотивы учебной деятельности»; тест-опросник на выявление типа темперамента (В. Нокс-Кардизе); опросник «Знаете ли вы себя»
Изучение состояния здоровья обучающихся	Медицинский осмотр
Изучение уровня социальной защищенности обучающихся	Составление социального паспорта
Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом	Опросы субъектов воспитательного процесса через: – педагогический совет – родительские собрания – обучающихся
Изучение учебных достижений обучающихся	Анализ успеваемости. Результативность участия в олимпиадах и конференциях
Изучение творческих достижений обучающихся	Анализ участия в конкурсах, выставках, фестивалях, форумах
Изучение уровня воспитанности обучающихся	Заполнение карт воспитанности обучающихся по результатам наблюдения и оценочного листа

Цель анализа результатов мониторинга – выявление типичных проблем, которые могут стать предметом управленческой работы.

В 2012 году система мониторинга эффективности воспитательной деятельности была апробирована в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж». Анализ результатов мониторинга выявил ряд проблем эффективности воспитательного процесса. Таким образом, в учреждении с 2013 года реализуется программа воспитательной работы «Начни с себя», которая направлена на создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

**Грудень М.А.
Перспективы в моделировании и изучении
экспериментальной нейродегенерации**

*Научно-исследовательский институт нормальной физиологии
им. П.К. Анохина, Федеральное Агентство научных организаций, Москва
m.gruden@nphys.ru*

В настоящее время вопросы, связанные с изучением новых звеньев патогенетического развития нейродегенеративных заболеваний, приобретают особый интерес в связи с ростом числа случаев болезни Альцгеймера (БА) и болезни Паркинсона (БП), в развитых странах, а также повышением эффективности их лечения с применением новых лекарственных средств. Данные факты дикту-

ют необходимость разработки новых подходов в моделировании нейродегенерации и создании новых экспериментальных моделей. Широко распространенные модели вызванной нейродегенерации связаны с различными способами введения экзогенных синтетических токсинов, которые модулируют биохимические процессы мозга и вызывают гибель нейронов. Новые подходы в направлении биологического моделирования состояний, сходных с нейродегенеративными заболеваниями базируются на использовании эндогенных белковых токсинов. Данные соединения образуются в мозге результате нарушения одного из важнейших этапов биосинтеза белков, а именно сворачивания их структуры при нейродегенеративных заболеваниях, что является молекулярной основой их прогрессирования. В основе развития БА и БП лежат молекулярные механизмы включающие формирование токсичных амилоидогенных форм $A\beta_{25-35}$ пептида, α -синуклеина, S100A8, S100A9 – биомаркеров нейродегенерации, дисбаланса нейромедиаторных систем, нарушений нейротрофической регуляции, воспаление и аутоиммунные реакции по отношению активных мозговых факторов (1,2,3). В данной работе мы рассматриваем вопросы, связанные с созданием новых экспериментальных моделей на примере хронического интраназального введения препаратов олигомерных, фибриллярных агрегатов α -синуклеина или их сочетанного администрирования мышам C57Bl/6, 12-месячного возраста, а также поведенческих, иммунохимических и иммунологических коррелятов, сопоставимых с таковыми протекающими при БП. Олигомерные и фибриллярные структуры белка α -синуклеина получали *in vitro* и изучали их морфологию атомно-силовой микроскопией, а также мечением специфическими красителями. Препараты вводили интраназально в течение 10 дней. Животных тестировали в тесте «Открытое поле» до и после введения веществ на 14 и 28 сутки от начала инъекций. Содержание дофамина и его метаболитов определяли методом HPLC. Уровень антител к применяемым структурам и дофамину в сыворотке крови мышей определяли методом ELISA. Показано, что сочетанное хроническое введение олигомерных и фибриллярных форм α -синуклеина вызывает расстройства двигательной активности и ригидности у мышей, сходные с наблюдаемыми у пациентов с БП, а также нарушения метаболизма дофамина в черной субстанции, но не в стриатуме мозга, сопровождающиеся продукцией аутоантител к дофамину через 14 дней, сохраняющиеся до 28 дней, от начала инъекций. Обнаруженный поведенческий и молекулярно-структурный дисбаланс у животных свидетельствует об выраженных эффектах токсических амилоидогенных структур α -синуклеина в отношении релевантных структур мозга, сходных с БП.

1. Gruden MA, Davudova TB, Malisauskas M, Zamotin VV, Sewell RD, Voskresenskaya NI, Kostanyan IA, Sherstnev VV, Morozova-Roche LA. Autoimmune responses to amyloid structures of Abeta(25-35) peptide and human lysozyme in the serum of patients with progressive Alzheimer's disease. *Dement Geriatr Cogn Disord*. 2004, 18(2):165-171.
2. Vogl T, Gharibyan AL, Morozova-Roche LA. Pro-Inflammatory S100A8 and S100A9 Proteins: Self-Assembly into Multifunctional Native and Amyloid Complexes. *Int J Mol Sci*. 2012;13(3):2893-917. doi: 10.3390/ijms13032893.
3. Gruden MA, Davidova TV, Yanamandra K, Kucheryanu VG, Morozova-Roche LA, Sherstnev VV, Sewell RD. Nasal inoculation with α -synuclein aggregates

Гутиева М.Т.
Процесс эволюции языка и проблемы
заимствования слов

СОГУ, Владикавказ
mgutieva@mail.ru

Всякое слово, получающее место в
лексиконе языка, есть событие в
области мысли
В.А. Жуковский

Эволюция языка (от лат. *evolutio* – «развёртывание») – естественный процесс его развития, сопровождающийся изменением, формированием и преобразованием его структуры в целом.

Эволюция языка – это количественное и качественное обновление его структуры. Причем процесс этот непрерывен. Наиболее динамичным является лексический уровень, а консервативными – фонетика и морфология.

Но в основной части своего словарного и грамматического строя литературный язык всегда основывается на традиции, на преемственности. В противном случае исчезло бы взаимопонимание между поколениями, нарушилась бы связь времен.

Изучение истории языка способствует установлению основных направлений его эволюции. Выдающийся русский языковед А.А. Потебня справедливо писал: «Основной вопрос векового знания: откуда и, поскольку можно судить по этому, куда мы идем...».

По словам писателя А.И. Солженицына процесс эволюции всякого языка происходит постоянно; причем с неизменными потерями и приобретениями. Роль нации в мировой политической системе напрямую связана с взаимоотношением ее языка с языками других народов. Русский язык, являясь языком межнационального общения значительной части света, по естественным причинам неизбежно подвергается постоянным изменениям.

Развитие языка, как известно, связано с условиями жизни. Соответственно, спокойное, размеренное течение жизни не способствует кардинальным преобразованиям в языке. В то время как революционные потрясения в политической жизни, различные экономические реформы и научные открытия, конечно же, неизбежно ведут к обогащению языка и часто к утрате отдельных его элементов.

Невероятному преобразованию подвергся литературный русский язык во времена правления Петра I. Церковнославянский язык не соответствовал реалиям светского общества. Огромное влияние на язык того времени оказало проникновение целого ряда заимствованных иноязычных слов, преимущественно военных и ремесленных терминов, названия некоторых бытовых предметов, но-

вых понятий в науке и технике, в морском деле, в администрации, в искусстве и т.д. Несмотря на тот факт, что сам Пётр негативно относился к засилью иностранных слов и требовал от своих современников писать «как можно вразумительней», не злоупотребляя нерусскими словами, именно ему мы обязаны появлением в русском языке таких иностранных слов, как алгебра, амуниция, ассамблея, оптика, глобус, лак, компас, крейсер, порт, корпус, армия, капитан, генерал, дезертир, кавалерия, контора, акт, аренда, тариф и многие другие.

На стыке столетий XX и XXI, имевшие место политические события разной степени выразительности, не могли не внести свои коррективы в устоявшийся общий уклад жизни, в частности, России. Изменение политической и экономической обстановки, связанные с этим фактом масштабные миграционные процессы, не могли не коснуться культуры и, что совершенно естественно, русского языка. Возможно ли в подобных условиях оградить язык от новшеств, приобретений в виде заимствований и языковых потерь?

Основной причиной заимствования иноязычной лексики есть отсутствие соответствующего понятия в когнитивной базе принимающего языка. К менее значимым или второстепенным причинам можно отнести и необходимость выразить при помощи заимствованного слова многозначные русские понятия, пополнить выразительные средства языка и т. д.

Заимствования иностранных слов – один из способов развития языка. Язык всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. Любые заимствования – это результат контактов, взаимоотношений народов и государств.

Так называемая, порча языка или замусоривание его, т.е. засилье его англоязычными, либо словами, пришедшими из других языков, не является (столь уж) пугающе губительным. Опыт показывает – «приживаются», становятся общепотребительными слова, без которых сегодня трудно обойтись, слова, которые делают нашу речь яснее, ярче, богаче, в конце концов. Можем ли мы представить себе сегодняшний русский язык без слов: «школа», «университет», «студент», «академия» и т.д. И никто не опровергает, между тем, факт их заимствования. Слова ненужные, вставляемые в речь вместо пренебрегаемых русских, со временем «схлынут, как пена» за ненадобностью.

Процесс взаимодействия и взаимовлияния языков можно рассматривать с разных сторон. Есть опасения, что этот процесс ведет к упадку мировой культуры. Но нельзя поспорить с тем, что, не развиваясь, язык умирает. Возможно ли нормальное развитие языка без заимствований? Несмотря на лексическое богатство русского языка, существуют лексические единицы, прямых соответствий которым, тем не менее, нет: шоу-бизнес, дресс код, спонсор, шоп-тур и т.д.

Лексическая палитра конца XX века пестрит не только новыми общественно-политическими «вкраплениями», как например: спикер, парламент, префект и т. д., но и привлекает наше внимание к огромному языковому «наросту» – криминальной лексике. Отдельные ее элементы, конечно же, надолго «оседают» в языке, преимущественно в устно-разговорной его части, в непринужденной речи его носителей при их общении с людьми близкими и знакомыми в неофициальной обстановке. Однако в последнее время эта часть лексического запаса активно используется носителями литературного языка. Значительная же часть ее носит временный характер.

Довольно широко используются жаргонизмы на страницах печати, в радио- и телеэфире. Таковы, например, жаргонные по своему происхождению, но весьма часто употребляемые в разных стилях и жанрах современной литературной речи слова и обороты: разборка – (выяснение отношений, обычно агрессивное, с применением насилия; вешать лапшу на уши – рассказывать вымышленные истории, врать с какой-либо корыстной целью; крутой (от англ. *tough*) – о человеке: решительный и хладнокровный, производящий сильное впечатление на окружающих своими качествами. Таким образом, многие из подобных жаргонных элементов утрачивают свою социальную принадлежность, становясь хорошо известными и употребительными элементами языка в разных социальных группах нашего общества.

Несомненно, жаргонная лексика и фразеология огрубляет литературную речь, и неумеренное и неуместное ее использование резко контрастирует с традициями речевого общения в культурной социальной среде. Но надо сказать, что жаргонизация литературной речи вполне в духе современного устного, а зачастую и не только устного, общения. И это тоже является подтверждением факта несомненного влияния социальных причин, происходящих в обществе изменений: демократизация, деидеологизация многих сфер человеческой деятельности, анти-тоталитарные тенденции, снятие разного рода запретов и ограничений в политической и социальной жизни, «западность» в экономике, политике, культуре и др.

Не удивляет и тот факт, что цитаты из рекламных роликов располагаются определенным слоем в ментальном лексиконе каждого из нас. Но насколько активно используют эти цитаты наши дети? Неприятно поразил пример, приведенный возмущенной мамашей, взятый, отнюдь, не из анекдота: «Ой, мама, смотри, к нам “билайн” залетела!», – сказала ей испуганная малышка, когда увидела залетевшую в дом пчелу. Споры о вреде и пользе телереклам и их влиянии на нас не прекращаются по сегодняшний день, вопрос – в мере их воздействия.

...

1. Козинцев А.Г. Происхождение языка: новые факты и теории // Теоретические проблемы языкознания. Сб. ст. к 140-летию каф. Общего языкознания СПбГУ. – СПб., 2004.
2. Бурлак С.А. Происхождение языка. Новые материалы и исследования. Обзор. М. 2007.
3. Николаева Т.М. Теории происхождения языка и его эволюции – новое направление в современном языкознании. Журнал: "Вопросы языкознания", 1996, №2.
4. Николаева Т.М. Непарадигматическая лингвистика Языки славянских культур М: 2008 г.
5. Бурлак С., Старостин С. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия, 2005. 432 с.
6. Семёнова М.Ю. Словарь англицизмов. – Ростов-на-Дону, 2003.
7. Демьянов В. Г. Иноязычная лексика в истории русского языка XI–XVII веков. Проблемы морфологической адаптации. Наука, 2001.
8. Полонников В.Г. Словарь современной русской лексики. – Смоленск, 1994.

9. Соболевский А.И. История русского литературного языка. Языки славянской культуры. 2006.

10. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия. Астрель, 2005.

Девяткина Т.В.
Особенности формирования
кадрово-технологического альянса в АПК

*Ул'ПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
rector@ulspu.ru*

Кадрово-технологический альянс (КТА) работодателей АПК и образовательных учреждений впервые был применен на практике в Самарской области и Чувашской республике.

При создании кадрово-технологического альянса необходимо создание муниципальных инновационных ресурсных центров. Они обеспечат продуктивное взаимодействие работодателей АПК и образовательных учреждений на основе взаимобмена профильными услугами.

Участниками и учредителями КТА на каждом уровне должны стать: работодатели, вузы и предприниматели, работающие в инфраструктуре отрасли. Участие в КТА предприятий инфраструктуры отрасли принципиально постольку, поскольку они более заинтересованы во внедрении инноваций в отрасль, а также могут обеспечивать комплексность услуг, предоставляемых КТА.

С целью более глубокого соответствия КТА интересам, запросам и нуждам работодателей, которые осуществляют деятельность по весьма широкому спектру направлений, предполагается под эгидой КТА развернуть сеть саморегулируемых организаций, объединяющих работодателей, специализирующихся на производстве определенного вида товаров (работ, услуг).

Кадрово-технологический альянс позволит решать следующие функции.

1. Организация постоянных каналов коммуникации для участников КТА. Данная деятельность подразумевает формирование корпоративных информационно-аналитических баз данных доступных участникам альянса и реализуемых в качестве услуги для членов КТА на льготных условиях.

2. Организация интеллектуальных услуг. КТА призван обеспечить весь комплекс образовательных, консалтинговых и инновационных услуг.

3. Выполнение функций консолидированного заказчика от имени членов КТА на выполнение научно-исследовательских и опытно-внедренческих работ. Перспективным представляется создание центра целевой подготовки кадров при технопарках и инновационно-технологических центрах, объединяющих в своей деятельности малые наукоемкие инвестиционные предприятия определенного профиля.

4. Представление консолидированного мнения участников КТА в диалоге с органами власти. Организация самого диалога в различных формах.

5. Развитие практической направленности подготовки специалистов отрасли, через организацию при КТА студенческих предприятий по различным направлениям, а также через прохождение практики на предприятиях-членах КТА.

6. Организация мониторинга соответствия выпускников вузов требованиям работодателя через изучение мнения работодателей и формирование различных объединений выпускников вузов, организацию смешанных комиссий по коррекции учебных планов и программ и т.д.

7. Организация стажировок преподавателей вузов на предприятиях отрасли.

Таким образом, создание КТА и сети СРО позволит создать гибкую саморегулируемую систему профессиональных сообществ, направленную на повышение эффективности взаимодействия работодателей и вузов за счет консолидации их инновационного потенциала.

Эти организации, учрежденные работодателями, образовательными и научно-исследовательскими организациями под патронажем и при содействии федеральных и региональных властей, могли бы стать центрами притяжения для всех сторон инновационного процесса, своеобразным ядром профессионального сообщества. Именно они призваны задать вектор инновационного развития отрасли.

Девяткина Т.В.

**Роль государства в инновационной сфере при
создании государственно-частного партнерства**

*УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск
rector@ulspu.ru*

Теоретически и практически государственно-частное партнерство в образовательной и инновационной сфере признается экономически обусловленным и необходимым, поскольку преследует цель создания наиболее благоприятных условий для инновационного процесса. Это, прежде всего, стимулирование его стадий, где рыночных механизмов недостаточно, и предоставление свободы деятельности там, где вмешательство государства излишне. Государству при этом важно добиваться максимально возможного результата, оцениваемого с точки зрения реализации национальных приоритетов. Государство обязано способствовать обеспечению рационального использования инновационного потенциала, не нарушая сложившегося рыночного равновесия и выстраивая инновационную политику с учетом вопросов обеспечения обороноспособности страны, поддержки социальной сферы, сохранения экологии и т. п.

Роль государства в инновационной сфере может носить характер как прямой, так и косвенной поддержки инновационной деятельности. Элементы прямой поддержки инновационной деятельности могут включать в себя законодательную базу для развития инновационной деятельности, а также специфическую инфраструктуру для малого и среднего высокотехнологичного бизнеса [1].

Под такой инфраструктурой подразумеваются, в первую очередь,

– отраслевые и межотраслевые технологические парки (американский опыт),

– отраслевые и межотраслевые научные парки (английский опыт),

– региональные и отраслевые инновационные центры (немецкий опыт),

– делающие акцент на синергетический эффект самопроизвольного взаимодействия общающихся по месту ближнего проживания ученых и инженеров технополисы (японский опыт).

К элементам косвенной поддержки инновационной деятельности следует отнести нормы налогообложения инновационной деятельности, государственные органы регулирования предпринимательской деятельности, лицензионные и торгово-промышленные палаты.

Здесь необходимо также отметить негативные факторы, характеризующие развитие инновационной сферы во всем мире:

- резко возросшие затраты, с которыми сегодня связана разработка и освоение достаточно радикальных технологических инноваций,
- увеличившиеся научно-технические риски в ставших гораздо более сложными областях необходимых научных исследований,
- удлинение сроков окупаемости радикальных и крупных инновационных проектов,
- повышение в мире вообще и в России, в частности, инфляции, что отталкивает от проектов с длительным сроком окупаемости частных инвесторов.

Именно поэтому требуется дальнейшее развитие механизмов государственно-частного партнерства по таким ключевым направлениям как активное вовлечение частного бизнеса в инновационные проекты государственного значения; развитие наукоградов; использование различных налоговых инициатив на федеральном и региональном уровнях для обеспечения заинтересованности в инновационных проектах; участие в стимулировании развития «прорывных» производств в России (например, государственно-частные инициативы по подготовке кадров для нужд предприятий-инноваторов).

...

1. См. Теоретические и практические аспекты государственного регулирования инновационной сферы как элемента инновационной системы России // Финансы и кредит. 2007. №8.

Евграфова Г.Ш.
Нравственное воспитание в татарской народной педагогике

*МБОУ «Никольская СОШ», Лаишевский район, Республика Татарстан
golnaraevgrafova@yandex.ru*

Народной педагогикой называется область народных эмпирических знаний, в которых находят свое отражение цели и задачи воспитания, совокупность народных средств, умений и навыков воспитания и обучения, применяемых широкими массами трудящихся.

Изучая народную педагогику, нам приходится использовать методы исследования и источники других наук, особенно фольклора и этнографии, дающих значительный фактический материал по народному воспитанию.

Важнейшим средством воспитания в народной педагогике является фольклор. Естественно, что методы и источники изучения устного народного творчества используются педагогами-исследователями довольно широко. В устном народном творчестве отражаются нравственные идеалы народа: трудолюбие, уважение к старшим, вежливость, дружба и товарищество, патриотизм, правдивость, честность и т. д.

Педагогическая ценность народного поэтического творчества заключается в том, что его простые и образные произведения легко воспринимаются детьми, способствуют формированию у них первоначальных нравственных представлений, развивают фантазию и вызывают стремление к творчеству. Изучая народную педагогику, трудно отдать предпочтение одному какому-нибудь жанру устного народного творчества: все они имеют педагогическую ценность и отражают педагогическую мудрость народных масс – это важнейший источник народной педагогики.

В народной педагогике накоплен многовековой воспитательный опыт трудящихся масс. В области нравственного воспитания молодежи народ опирался на простые нормы, являющиеся отражением и реально существующего, сложившегося в течении веков и тысячелетий порядка в отношениях между людьми.

Привлечение положительного опыта народной педагогики и простых норм нравственности данного народа в воспитательной практике современной школы имеет большое значение для повышения эффективности всего воспитательного процесса.

Для успешного ведения воспитательной работы в условиях национальной школы весьма необходимы учет местных условий, творческое использование положительных воспитательных традиций данного народа и борьба с пережитками старины. Кроме того, использование близкого и понятного для местного населения нравственного опыта данного народа значительно повышает результативность педагогической пропаганды среди родителей. Обращается большое внимание на воспитание у детей уважения к старшим. Эта черта считается признаком благовоспитанности молодого человека. Купая ребёнка в первый раз, уже повивальная бабка приговаривала

Если увидишь старика,
обращайся «дедушка»,
Если увидишь старушку,
обращайся: «бабуля».
Если увидишь молодых,
обращайся: «дядя, тетя»,
Будь вежливым в разговоре!

Это наставление затем многократно повторяется родителями и усваивается детьми очень рано. Детям внушают, что они сами станут взрослыми и будет очень плохо, если их не будут уважать дети. В татарской шутке рассказывается:

в старину один недобрый человек захотел избавиться от отца-старика, который не был уже в состоянии трудиться и приносить пользу семье. Посадил он старика в большой короб, чтобы отвезти его подальше от села и выбросить. Когда выезжал из ворот, к нему обратился его младший сын:

– Папа, не забудь обратно захватить короб!

Отец был удивлен просьбой сына:

– Зачем тебе короб, сынок?

Сын ему ответил:

– Когда ты станешь таким же, как дедушка, короб понадобится мне для того, чтобы в нем отвезти и выбросить тебя.

После таких слов отец, устыдившись своего поступка, стал внимательно ухаживать за стариком.

Молодежи прививаются такие качества, как доброта, добросердечность, нетерпимость к жадности, ибо как ты сам относишься к другим, так и другие люди будут относиться к тебе: «Золото не будет лежать на земле, доброта не забудется».

Гуманность и вежливость проявляются и в гостеприимстве, которое отмечается многими исследователями как характерная черта татарского народа.

Умение принимать гостей – большое искусство, которому старшие любовно обучают молодежь. Татары, встречая гостей, обязательно угощают их хотя бы чаем: «Приветливое лицо и плиточный чай», – «Приветливое лицо, хлеб да соль», говорят они.

Слово «гостеприимство» в переводе на татарский язык состоит из двух слов «сый-хөрмәт» – угощение-уважение. Само это выражение говорит уже о том, что угощение – не просто кормление гостя, но главным образом признак уважения к человеку. Поэтому здесь имеет значение не столько обилие пищи, сколько гостеприимные качества хозяев. «Если у тебя душа широкая, то одной спички хватит всему народу», – говорится в народе.

Таким образом, в ходе всей жизни татарского народа сложились моральные нормы и требования к молодежи, а так же своеобразные средства и методы нравственного воспитания.

...

1. Хузиахметов А.Н. Воспитание личности школьника. Казань: Изд-во «Матбугат йорты». – 1999. – 224 с.

2. Сироткин Л.Ю., Хузиахметов А.Н. Младший школьник, его развитие и воспитание. – Казань: Изд-во «Дом печати». – 1998. – 212 с.

Жмудик Д.С., Зуева Н.Г.
Программный модуль подготовки данных,
полученных при полиграфической регистрации
электрофизиологических сигналов, для
дальнейшего анализа в других программах

*НИУ ИТМО, Санкт-Петербург;
ФГБУ «НИИЭМ» СЗО РАМН, Санкт-Петербург
d.zhmdik@gmail.com*

В последние десятилетия вновь повысился интерес медиков и физиологов к проведению исследований функционального состояния организма человека с применением одновременной многоканальной регистрации различных электрофизиологических сигналов. Появилось достаточно много современных аппаратно-программных комплексов (АПК), реализующих полиграфическую регистрацию практически любого набора электрофизиологических процессов. Однако, поставляемое к ним стандартное программное обеспечение для обработки полученных данных решает более узкие задачи и для определенного ряда сигналов.

Для расширения возможностей научного поиска необходимо использование дополнительных средств анализа информации. Например, в отделе экологической физиологии ФГБУ «НИИЭМ» СЗО РАМН были разработаны специальные программные модули для вейвлет-анализа энцефалограмм и кардиоритмограмм (Божокин С.В. и др., 2008; 2013), для синхронного анализа кардиограммы и пневмограммы (Пуликов, Сергеев, Ульяновский, Зуева, 2010; 2012). В научной литературе появились публикации об использовании при анализе электрофизиологических процессов компьютерных программ, предоставляющих широкие возможности по обработке различных данных, такие как MatLab, Mathcad, Micro-Cap.

С целью расширения списка используемых для анализа программ и интенсификации процесса подготовки для дальнейшего нестандартного анализа электрофизиологических данных, полученных при полиграфической регистрации, был разработан алгоритм и на его основе создан специальный программный модуль, который может работать самостоятельно или может быть интегрирован в другую программу. В задачи разработанного программного модуля входит выделение определенных каналов регистрации, выделение заданных временных отрезков записи, формирование выходного файла в различных форматах и с возможной децимацией, необходимых для последующего анализа в других программах.

Созданный программный модуль работает с файлами формата *.TXT, при этом должны выполняться следующие условия: числа должны разделяться пробелами, располагаться строго друг под другом, каждое число должно быть записано с точностью до сотой доли и содержать точку в качестве разделителя десятичной дроби, а каждая строка должна соответствовать одному отсчету. Алгоритм основной части программы включает в себя два этапа: создание шаблона для определения позиции чисел в строке и непосредственную фильтрацию нужных каналов в соответствии с созданным шаблоном.

Возможности разработанного программного модуля: максимальное количество каналов для обработки – 29, максимальный размер файла – 2 Гб. Предусмотрен выбор разных частот дискретизации в соответствии с характеристиками обрабатываемого файла: 500 Гц (по умолчанию), 250 Гц или любая другая. Для проверки вычисляется и выводится на экран длительность записи в обрабатываемом файле в секундах. Имеется возможность одновременно задать для выделения до 15-ти временных интервалов записей для их последовательной обработки. Предусмотрен выбор разных форматов выходных файлов (*.TXT или *.USR) в зависимости от программы, которая будет использована для дальнейшей обработки (MatLab, Micro-Cap, программные модули, разработанные в отделе экологической физиологии НИИЭМ).

Созданный программный модуль реализован на языке C++/CLI с использованием программы Microsoft Visual C++ 2010. Работает под операционными системами Windows 7; Windows Vista Service Pack 1; Windows XP Service Pack 3. Дополнительное условие – для работы модуля необходим .NET Framework не ниже 4-ой версии.

Захарова Д.А.
Педагогические условия предупреждения и
преодоления одиночества у воспитанников
государственного призерства

КГТУ им. Н.А. Некрасова г. Кострома
janna_z@mail.ru

Кардинальные преобразования в нашей стране последние десятилетия, связанные с перестройкой системы социальных отношений, изменениями в ценностных ориентациях, стратегиях развития, приоритетах модернизационных процессов, привели к нестабильности ведущих институтов социализации подрастающих поколений, ухудшению социального самочувствия разных категорий населения, распространению таких явлений, как наркомания, алкоголизм, безработица, преступность, социальное сиротство. Последнее обстоятельство особенно беспокоит государственных и общественных деятелей, становится предметом многочисленных дискуссий и специальных исследований. В этой связи в большом количестве кандидатских и докторских диссертаций рассмотрены причины появления детей-сирот, особенности их становления и развития на отдельных возрастных этапах, пути оптимизации их воспитания в учреждениях государственного попечения, в замещающих семьях. Однако вопросам изучения феномена одиночества у детей, лишенных родительского попечения, не уделялось достаточного внимания.

Для детей-сирот одиночество сопровождается социальной изоляцией, развитием эгоцентризма, конфликтом личностных стандартов, агрессией в общении, поведенческой пассивностью, социальным инфантилизмом.

У детей-сирот одиночество проявляется в высоком уровне требовательности, малообщительности, отстраненности, закрытости при одновременной ранимости, неуверенности в себе, в стремлении уйти от реальности; причинами одиночества у детей, лишенных попечения родителей являются: синдром госпитализма в детстве, отсутствие обратной связи с семьей, ближайшем окружением, сообществом сверстников, слабо развитые социальные навыки, низкая самооценка, узость жизненного опыта, страх нового, неудачи в деятельности.

Понимание одиночества как сложного многопланового, амбивалентного феномена позволяет считать, что применительно к детям-сиротам, воспитывающимся в государственных учреждениях, оно может рассматриваться, как невключенность в жизнь сообщества, отсутствие связей, образов прошлого, настоящего и будущего, несформированностью уверенности в себе, акцентированность на самопереживаниях. Следовательно, одиночество – это результат добровольного переживания, экзистенциального поиска или дефицит социальных связей.

Для преодоления одиночества необходимо использование, как мер прямого воздействия, так и косвенного влияния, сочетания методов коррекции, обучения, реабилитации, минимизации негативных факторов и актуализации жизненного опыта ребенка.

Для предупреждения одиночества целесообразно создание благоприятного микроклимата, проектирование насыщенной событиями эмоционально-окрашенного характера повседневной жизнедеятельности детей, расширение

опыта совладания с одиночеством, жизненными трудностями, создание ситуации успеха[1].

Условиями эффективной реализации предложенных путей выступают: индивидуальный подход, обеспечение безопасности личности на основных этапах взросления, оптимизация совместной деятельности всех членов коллектива учреждения государственного попечения.

...

1. Захарова Д.А. Опыт профилактики одиночества у детей-сирот в условиях детского дома (на примере Ченцовского детского дома Красносельского района Костромской области) //Вестник КГУ имени Н.А Некрасова. – 2013. – № 4. – С. 169 – 172.

Захарова Ж.А.
Наставническая деятельность приемных
родителей с замещающими семьями

*КГУ им. Н.А. Некрасова г. Кострома
janna_z@mail.ru*

Сложные изменения во всех сферах жизни российского общества особенно серьезно отразились на семье, что привело к ее неустойчивости, росту разводов, нестабильности детско-родительских отношений, снижению роли ее функций. Все это вместе взятое обусловило распространение безнадзорности, беспризорности, социальному сиротству. Исторически детей-сирот передавали в государственные учреждения для их воспитания и последующей интеграции в жизнь общества. Однако со временем институциональная форма их защиты доказала свою неэффективность и с точки зрения успешности их социализации, и с позиции затратности на содержание. Поэтому со второй половины 90-х годов в нашей стране с целью профилактики у данной категории детей опасности виктимизации становится признание приоритета воспитания в семье [1]. Выполнить многообразные функции (развивающую, воспитывающую, социализирующую, реабилитирующую), восполнить недостатки социального опыта, восстановить социальный статус и личностное благополучие призвана замещающая семья. Замещающая семья – это такая форма жизнеустройства ребенка, утратившего связи с биологической семьей, которая наиболее приближена к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, в результате чего обеспечиваются благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации. На первое января 2013 года время в Костромской области функционировало 1807 замещающих семей, где проживало 2017 приемных детей. Оказывать помощь им призваны 22 службы сопровождения таких семей, в штатном расписании которых предусмотрен юрист, десять психологов, двадцать один социальный педагог, шестнадцать социальных работников и два врача. Их деятельность предусматривает обязательное посещение таких семей. В других случаях специалисты работают по системе заявок. Из сказанного становится ясно, что помочь каждой замещающей семье при такой численности и таком режиме службы сопровождения не в состоянии. В силу этого появилась необходимость использовать потенциал наставнической деятельности и привлечь к ней опытных и успешных

приемных родителей, которые в рамках пилотажного проекта прошли дополнительную специальную подготовку. Анализ результатов наставнической деятельности показал, что значительная часть менее опытных приемных родителей рассчитывает на помощь извне: 33% – на адресную, краткосрочную, 27% – на более продолжительную по ряду вопросов, остальные признают необходимость в сопровождении на разных этапах приемного родительства и видят его сущность в том, чтобы, во-первых, объединять ресурсы семьи, специалистов и наставников в интересах ребенка, во-вторых, в сложных случаях временно передавать часть родительских функций специалистам и наставникам. В то же время, из общего числа продиагностированных подшефных замещающих родителей 63% – выражают тревожность по поводу возможности появления в их семье специалистов, но готовы сотрудничать с наставниками [2]. Сегодня уже можно говорить о социально-психолого-педагогическом эффекте от внедрения наставнической деятельности в отношении замещающих семей: во-первых, повышение психолого-педагогической компетентности приемных родителей, их ответственности за выполнение своих социально обусловленных функций; - во-вторых, признание общественным мнением и администрацией актуальности данной инновации.

...

1. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье: монография. – Кострома, 2009.

2. Захарова Ж.А. Технологии работы с замещающей семьей. – Кострома, 2011.

Иванова Т.Н.

Проблемы правового воспитания подрастающего поколения в средствах массовой информации

*Сырдарьинский областной институт переподготовки
повышения квалификации педагогических кадров,
Узбекистан
sirdaryomoi@inbox.uz*

В государстве Узбекистан интенсивней становится обмен материальными и духовными ценностями между нациями. Культурная сокровищница каждой нации всё больше обогащается творениями, приобретающими интернациональный характер. В этой связи перед педагогической наукой встают чрезвычайно актуальные задачи – художественное образование и эстетическое воспитание школьной и студенческой аудитории. Психологический портрет современного подрастающего поколения, к сожалению, далек от идеала. Развлекательный характер многих видов массового искусства значительно снижает умственное развитие, эстетический вкус ориентирует на активизацию целей достижения личного благополучия. Приобщение подрастающего поколения к настоящим жизненным истинам – способ отказа от потребительской психологии, индивидуализма, позиции обывателя.

В качестве примера: что дают направления в современной молодёжной музыке – «поп», «бит», «металлический рок», «диско», «тяжёлый рок» (и.т.д.)

Психологи утверждают, что подобная музыка взвинчивает психику, рождает эмоциональное состояние тревоги и агрессивности, нарушает функциональное равновесие полушарий головного мозга.

Энергичное потребление подобных ритмов приводит к стиранию в памяти накопленных знаний, выключает из системы эстетических связей, уводит в ограниченный мир частных, бытовых переживаний.

На сегодняшний день велика роль национального компонента. Возрождаются все виды искусства с их национальными традициями.

Мыслители Востока выразили ценные взгляды по разным аспектам воспитания:

Абу Али ибн Сина требовал, исходя из призвания и таланта, установить для ребёнка вид искусства.

Алишер Навои – за стремление к знаниям, внимание к личности, активизацию жизни.

Абдулла Авлони считал, что самое важное в воспитании – нравственность.

Около тысячи видных учёных и специалистов из 48 (сорока восьми) государств и восьми международных организаций приняли участие в Международной конференции «Подготовка образованного интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны», прошедшей в Ташкенте в феврале. В итоговом документе форума дана высокая оценка достигнутых Узбекистаном успехов в сфере образования. Большое внимание уделяется возрождению традиций в сфере песенного и танцевального искусства, возрождению старинных жанров как маком, пение бахши, катта ашула, лапар и улан.

В соответствии с Государственной программой сохранения, пропаганды и использования объектов нематериального наследия в 2010-2020 годах по всей республике ежегодно проводится праздник фольклорного искусства “Ўлан айтгани келдик”. Этот праздник проводится Министерством по делам культуры и спорта, Республиканским научно – методическим центром народного творчества и международным благотворительным фондом «Олтин мерос», Ассоциацией народных умельцев «Хунарманд»

В государстве вводятся новые больницы, школы, парки спортивные и другие сооружения, промышленные предприятия. По инициативе главы государства – И. А. Каримова в память об исторических деятелях воздвигаются величественные мемориальные комплексы. Это служит формированию патриотизма у подрастающего поколения. Международный музыкальный фестиваль «Шарк тароналари», который продемонстрировал культуру разных стран и континентов во имя единения народов, установление мира и стабильности. Радио, телевидение, пресса иллюстрируют фрагменты нашей повседневной жизни

Недавно состоялось одно из самых долгожданных событий года – IX Международный фестиваль “Шарк тароналари” (“Восточные мелодии”), который традиционно принимает жемчужина Востока – древний Самарканд.

Первыми перед жюри и зрителями выступили представители Украины, Чехии, Бангладеш, Беларуси, Малайзии, Буркина Фасо, Франции и Азербайджана. Они дали старт музыкальному марафону. Также 26- августа в Самарканде открылась трёхдневная научная конференция «Традиции музыки Востока в кон-

тексте современной культуры». Это – научная часть музыкального форума, с дискуссиями, выступлениями специалистов, обсуждением актуальных вопросов развития музыкальных традиций на фоне глобализации, которая затронула и мировую культуру. Члены жюри признавались, что выявить победителя будет нелегко. Профессор Френки Роден (Индонезия): «Очень важно, что «Шарк тароналари» – не коммерческий фестиваль, а именно конкурсный, что заметно отличает его от других музыкальных форумов».

Специальный приз жюри присуждён представителю США Кеннету Данкану, представившему на фестивале культуру индейцев племени Апачи. «Жизнь коротка, относитесь друг к другу лучше» Такова мудрость старейшин индейских племен. А что знаем об индейцах? Люди среднего поколения еще помнят несколько абзацев из учебника истории да сербского актёра Гойко Митича, сыгравшего мужественного индейского вождя Чингачгук – главного героя интернов семидесятых годов прошлого века.

Много воды утекло со времен столкновений коренных жителей США с европейцами – завоевателями. По счастью, все сражения и кровопролития позади. Став полноправными гражданами США, коренные жители бережно хранят свою самобытную культуру и ремесла. В конце августа в столичном Национальном центре искусств в Узбекистана прошла неделя коренной американской культуры, на которой были представлены гобелены представительницы племени навахо, ткачихи в пятом поколении Барбы Орнелас. Далее мероприятие было продолжено выступлением руководителя музыкального этнического ансамбля «Желтая птица» Кеннета Данкана, яркого представителя племени Апачей. Этот потрясающий музыкант стал желанным гостем на IX Международном музыкальном фестивале «Шарк тароналари» в Самарканде.

Предваря своё выступление, Кеннет подчеркнул: «Мой дом – это «земля четырёх священных гор». Вопреки обыкновению, я здесь без семьи, которая осталась в Аризоне и по которой уже скучаю. Семья, музыка, желание петь, танцевать и прославлять жизнь – это главные составляющие счастливой жизни человека. Спасибо народу Узбекистана за добро и гостеприимство. Когда вернусь домой, я непременно расскажу о своем путешествии по вашей красивой земле и встречах с замечательными людьми». Название Апачи не обозначает определенное племя. Это общее название разнородной группы индейских племен, проживающих ранее на территории Северной Америки. Термин «Апачи» пришёл в английский русский языки из испанского и его происхождение точно не установлено. Апачи обитали на востоке современного штата Нью-Мексико, их территории распространялись к 1600 году и на современный штат Аризона. Несмотря на воинственность, народ считается великодушным и верным в дружбе. Ранние Апачи были кочевниками, занимаясь в основном охотой на бизонов. Одежда мужчин состояла из рубахи из оленьей кожи, логинов и мокасин. Женщины носили короткие юбки из оленьей кожи и высокие мокасины. Относительно покроя обуви есть множество версий, одна из которых объясняет поднятые носки мокасин трепетным отношением к земле. Такая обувь не могла поранить землю. Появление овцеводства украсило их быт ткаными шерстяными одеялами. Западные Апачи и навахо носили украшения из серебра и бирюзы. Сегодняшняя жизнь Апачей лишь отчасти напоминает прошлое.

В настоящее время на территории США проживает тринадцать различных племен: пять живут в штате Нью-Мексико и три – в штате Оклахома. Каждое из них живёт в своих собственных резервациях (земли, которые принадлежат индейским племенам и находятся под их частным контролем), имеет своё собственное правительство, законы, полицию и учреждения, как маленькая страна. Однако Апачи являются гражданами США, и почти все говорят на английском языке, но, как и столетия назад, все представители этой древней и живой культуры верны своим традициям. Что касается телевидения оно выравнивается; от фильмов вестернов, криминальных до фильмов положительной морально – нравственной проблематикой. Фильмы нашего государства на конкурсе «Золотой гепард» иллюстрируют мотивы патриотизма, интернационализма. Мультфильмы для детей также стали выравниваться в сюжетном отношении. Фильмы иллюстрируют: это хорошо, а это – плохо; поступают так, они иначе.

И так: массовые средства оказывают воспитательное воздействие на публику: похвально, что контролируется нашими профессионалами проблематика, сюжет, направление.

В городе Сырдарья в махалле «Ёшлик-2» (председатель Л. Ю. Милибаева) проводит профилактическую масштабную работу в педагогическом колледже. Отметим, что активное участие принимают (советуют, консультируют, подбирают соответствующую литературу) майор Уголовного розыска ГРОВД-3. Эшонкулов, выпускник академии МВД- инспектор по профилактической работе лейтенант А.Э.Шодибеков. Совместно с коллективом педагогов в колледже провели интересные мероприятия: беседы «Быть достойными великих предков», «Соблюдать мораль и нравственность», (для девушек) проводились спортивные соревнования шашки, шахматы, футбол, кураш и т.д. Совместно подготовили мероприятия- «8- марта» Навруз, почему 2013 год – год благополучия. Встречи проводятся живо, интересно, в полемике. Похвально, что учащиеся пед колледжа делают ссылки фильмы, газеты. Мальчики вычитывают из газеты «Ватан-парвар» интересные их фрагменты. Думается, что благодаря подобной продуманной работе не имеют место никакие ЧП в коллективе данного пед колледжа. Телевидение – область, в которой учащиеся сами ориентируются на просмотры теле разделов.

Однако, только разработанные планы – ориентиры основных передач, которые направлены на:

- развитие связей подрастающего поколения с кардинальными проблемами современного общества;
- необходимость согласования личного поведения с интересами общества;
- формирование моральных норм поведения, высокой культуры поведения.

Содержание средств массовой информации должно способствовать формированию духовно-нравственного облика современной молодежи. С моралью имеет много точек соприкосновения право. Это система жестко сформулированных правил, социального поведения, которые существуют в юридической форме – закона, указа, постановления, которые имеют общеобязательный характер. В нормах права выражена государственная воля, а в нормах морали- общественное мнение. Право и мораль, и принципе, действуют в одном направ-

лении. Все виды искусства призваны формировать высокие моральные качества у подрастающего поколения.

...

1. Инновационные процессы в школе: организация и управление. – Владимир, 1995. – 69 с.

2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М., Наука, 1997. – 223 с.

3. Крыжко В.В., Павлутенков Е.М. Психология и практике менеджера образования. – С-Пб.: КАРО, 2002.

Кондрашова Д.Н.
Психолого-педагогические условия реализации
основной образовательной программы
основного общего образования

*МБОУ «СОШ №17», Усть-Илимск
dkondrashova@inbox.ru*

В 2011-2012 учебном году наша школа получила статус областной пилотной площадки по созданию организационно-педагогических условий становления личности и социализации учащихся 2 ступени в условиях общеобразовательной школы. Успешность работы по формированию соответствующей образовательной среды школы в требованиях Стандарта зависит от создания психолого-педагогических условий и обеспечивается за счет обновления системы психолого-педагогического сопровождения, а именно через:

– преобладание содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования;

– учет специфики возрастного психосоциального развития обучающихся начального и основного общего образования, что потребовало объединения усилий участников для снижения признаков дезадаптации, повышения эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, – повышение уровня качества образования;

– вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, определяются каждым образовательным учреждением, исходя из ООП.

Для этого в конце и в начале учебного года разрабатываются образовательные модели модуля, где планируются урочная и внеурочная деятельность. Совместными усилиями учителей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога организуются и проводятся мероприятия, направленные на знакомство и взаимодействие учащихся начальной школы с учителями и учащимися среднего звена, разновозрастная образовательная деятельность в игровых формах, проектная деятельность, выставки рисунков и поделок, праздники и спортивные соревнования.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога добавилось психологическое сопровождение учебной и воспитательной деятельности:

– участие в формировании «умения учиться»: уроки психологии в 5, 6 классах за счет школьного компонента и часов внеурочной деятельности (в каждом образовательном модуле заложены интегрированные уроки психологии, русского языка, литературы, математики, ОБЖ);

– сопровождение программы формирования УУД, мониторинг метапредметных результатов;

– мониторинг личностного развития, социализации учащихся.

При переходе из начального в среднее звено содержание развивающей и коррекционной работы соответствует психолого-педагогическому статусу учащегося, уровню развития и возрастным требованиям, организуется, прежде всего, по результатам диагностического минимума. Основными темами коррекционно-развивающих занятий является развитие когнитивной сферы, освоение навыков эффективного общения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Главные изменения содержания и диагностического инструментария психолого-педагогического обеспечения ООП ООО ФГОС теперь заключены в реализации Программы формирования УУД, Программы коррекционной работы, в формировании банка методик и мониторинге личностных и метапредметных результатов.

Трудности в работе педагога-психолога:

1. отсутствие единого банка психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД;

2. отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности, в том числе духовно-нравственного развития;

3. отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития учащихся.

Малиновская Л.А., Меркулов В.Г.
Элементный состав низинного осокового торфа

*ГНУ СибНИИСХиТ Россельхозакадемии;
ФГБОУ ВПО НИ ТПУ, Томск
malinovska33@mail.ru*

В настоящее время отмечается повышенный интерес к торфу – ценному природному сырьевому источнику широкого спектра органических соединений, стимуляторов роста растений, витаминов, макро- и микроэлементов. Торф и продукты его переработки находят своё применение в медицине, ветеринарии, сельском хозяйстве, кормопроизводстве, энергетике, строительстве, химической и металлургической промышленности.

Однако следует учитывать, что торф является эффективным сорбентом, способным накапливать значительные количества металлов, в том числе токсичных и радиоактивных, источником которых, в основном, являются атмосферные выпадения. Согласно литературным данным, содержание некоторых из металлов в торфе может достигать промышленно значимых величин и его использование

должно предваряться комплексным геохимическим анализом [С.И. Арбузов и др., 2009].

Известно, что в силу особенностей процесса торфообразования и водно-минерального питания, в торфах низинных болот концентрация химических элементов более высокая, чем в верховых болотах [Е.Э. Езупенок, 2005].

Из сказанного выше следует, что изучение химического состава торфов является актуальной проблемой. В связи с этим целью данной работы стало исследование элементного состава низинного торфа.

Для анализа был отобран образец торфа эвтрофного болота Таган южно-таёжной подзоны Западной Сибири (Томская область).

Ботанический состав, степень разложения (R), зольность, влажность, обменную кислотность определяли по стандартным методикам. Элементный состав торфа определялся методом инструментального нейтронно-активационного анализа (НАА) по аттестованным методикам в лаборатории физико-технического института Томского политехнического университета.

Исследуемый образец осокового торфа относится к широко распространённым видам низинного торфа месторождения «Таган» (общая площадь 4674 га, средняя глубина 3,41 метра).

При изучении общетехнических свойств и обменной кислотности торфа установлено, что данный торф является сильно разложившимся (R=45%), высокозольным, с кислотностью близкой к нейтральной.

Методом НАА в сухой массе низинного осокового торфа изучено содержание 26 элементов. В ходе анализа обнаружено уменьшение доли их содержания в ряду Sr>Ba>Br>Zn>As>Cr>Rb>Ce>Sc>La>Co>Th>Cs>U>Hf>Sm>Yb>Sb>Eu>Ta>Tb>Lu>Ag (от 145,42 до 0,016 г/т). Содержание Ca, Fe, Na определено в мас. % и равно соответственно 2,244; 1,386; 0,052.

Сопоставление содержания перечисленных элементов (искл. Zn) со средними значениями их содержания в низинных и верховых торфах юго-восточной части Западной Сибири, главным образом территории Томской области [С.И. Арбузов и др., 2009], указывает на следующее: 1) содержание на уровне среднего по региону характерно для Ta, Na, Sb, U, Th, Cr; 2) содержание ниже среднего уровня – для Co, Yb, Eu, Lu (в 1,3 раза), La (в 1,4), Ce (в 1,5), Tb (в 1,7), Sm (в 3), Ag (в 3,6); 3) содержание выше среднего – для Hf (в 1,18 раз), Rb (в 1,2), Fe (в 1,5), Ca (в 1,6), Cs (в 1,8), Ba (в 1,97), Sr (в 2), As (в 70).

Таким образом, в результате исследования получены данные, позволяющие расширить имеющиеся знания о составе и содержании элементов в распространённом осоковом низинном торфе, что, несомненно, позволит более взвешенно подходить к оценке его ресурса в качестве сырья для конкретной продукции, а сравнительная характеристика содержания элементов данного торфа по отношению к среднему их содержанию в торфах региона способствует выявлению особенностей, возникающих как результат взаимодействия многообразных природных факторов, в том числе экологических, складывающихся на территории Западной Сибири.

Медведев Е.О., Матухно Е.В.
Развитие иммунной системы
в процессе занятий айкидо

КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре
Komsa92@mail.ru

Айкидо является тем искусством, которое познается на многих различных уровнях. Мы не ставили целью обогатить функцию иммунной системы. Все это уже заложено в духе айкидо, так как айкидо – это искусство жизни, а не искусство разрушения. Это искусство радости, а не искусство агрессии или соревнования. Интересно осознавать, что занятия этим искусством помогают нашей иммунной системе.

Наши знания об иммунной системе относительно примитивны. Попросту говоря, ее задачей является быстрое реагирование на любой микроб, попадающий в наш организм. Так как приходится реагировать на очень большое количество различных микробов и приспосабливаться к внутреннему состоянию организма в текущий момент, иммунная система находится в состоянии постоянного движения. Как и любой другой естественной системе, ей удается оставаться стабильной благодаря постоянным изменениям.

Испытываешь волнение, когда думаешь о том, что можно создать такие условия, которые помогут предотвратить болезни или их вылечить. Разминка проходит в молчании, движения ритмичны. Это помогает привести тело и мозг в уравновешенное состояние, что необходимо для айкидо. Внимание фокусируется на выполнении приемов, и в результате волны, возникающие в коре головного мозга, становятся более синхронными. Восстанавливается нормальное соотношение между кооперирующими клетками и Т-лимфоцитами.

Усвоение выполнения приема сопровождается чувством достижения цели и контроля. Активируются естественные клетки, участвующие в борьбе с микробом. Кровь, насыщенная кислородом, циркулирует по всему телу. Стимулируются также все органы и железы.

Занимающийся айкидо исцеляет нападающего тем, что помогает ему обрести равновесие и спокойствие. Он избегает обострения конфликта, контролируя силу своего захвата таким образом, чтобы не причинить вреда нападающему, направляя контратаку в мозг, а не в тело. В духе отсутствия соревнования и с мыслями о мире айкидоист реагирует на действия нападающего, но не применяет по отношению к нему приемов. Он уходит в сторону от атаки, а не сопротивляется или поглощает энергию атаки. Оба партнера довольны своим взаимодействием. В свою очередь, нападающий учится сохранять постоянную физическую и умственную связь с партнером, а не просто быть пассивной жертвой. Он активно тренируется с айкидоистом. Оба учатся делиться собой с другими. Поэтому даже мастер айкидо может работать в паре с новичком. Он вносит не смещение и страх, а работает на скорости новичка и помогает ему правильно сделать страховку [1].

Такое невербальное взаимодействие является метафорой для здорового социального общения, которое, как мы знаем, играет важную роль для поддержания иммунной системы. Так как это происходит структурно и на невербаль-

ном уровне, то оно, скорее всего, станет частью нашей жизни. Это философия в действии, а не философия, которая остается на бумаге.

Экспериментальным путем установлено, что иммунная система человека работает лучше, если он управляет собой в любой ситуации, а не им управляют другие. Такая способность управлять собой вырабатывается по мере приобретения и овладения мастерством и гибкостью. Чтобы научиться управлять собой, вам необходимо знать и проверить ваши собственные возможности. В айкидо мы учимся заботиться о себе, защищать себя и в то же время относиться с уважением к партнеру, его возможностям. Таким образом, соединяя нашу энергию, мы оба выигрываем, приобретая жизнеспособность и умение управлять собой.

...

1. Матухно, Е.В. Лечебная физическая культура в техническом вузе: учебное пособие /Е.В. Матухно, И.М. Ткач. Комсомольск: Изд-во ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2011– С.16.

Медведева Е.А., Матухно Е.В.
Обучение элементам подводного боя
на учебно-тренировочных занятиях

*КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре
Malyshka_low@mail.ru*

Одним из важных элементов подготовки и ведения подводного боя холодным оружием является способность быстро обнажить клинок, выхватив его из ножен, и тут же атаковать независимо от позиции, в которой находится боевой пловец. Конечно, под водой эта быстрота относительна из-за различных мешающих факторов. Это и плотность среды, не позволяющая реализовать в полной мере быстроту резких движений, и стесняющее, обнимающее действие гидрокombинезона и ряд других «неприятных» моментов. Однако плавные, округлые, «прижатые» к корпусу движения, вызывают меньшее сопротивление и требуют меньших усилий для их совершения, а поэтому могут быть выполнены с большей скоростью при той же затрате сил, чем отличные от них по траектории и форме исполнения движения. Это своеобразное подтверждение высказывания, что «быстрота в плавности». Помимо всего прочего, подобное построение движения делает его менее заметным (руки вплотную к корпусу), а, следовательно, более неожиданным, что тоже немаловажно.

Быстрота движения вытекает из его плавности, рациональности и четкости.

Рассмотрим разные моменты выхватывания клинка из ножен. Возможны различные варианты исполнения в зависимости от места расположения клинка: на поясе, бедре, голени или предплечье. Каждый способ «ношения» ножа имеет свои преимущества и недостатки. А также определяют тактику действий, по крайней мере, в начальный момент. Так, если нож находится на поясе (а это не всегда удобно из-за особенностей снаряжения боевого пловца), то преобладающим направлением в защитных и атакующих действиях на первом этапе будут защитно-режущие при выхватывании клинка.

Другой способ расположения ножа на бедре. Соответственно несколько отличная от предыдущего примера защита и контратака. Но отличия, в общем-то

небольшие, способ хвата ножа (клинком вверх), да несколько другие траектории движения. Принцип остался тем же.

Далее следует сказать о способе движения рук к рукоятке оружия, чтобы его выхватить в кратчайший срок. Это во многом зависит от начального положения рук относительно корпуса (и ножа) и, смотря какую работу в данный момент боевой пловец выполняет.

Наиболее распространенные и удобные для применения способы расположения пояса предусматривают его крепление на ноге (на бедре или голени), а также в некоторых случаях на предплечье. Расположение ножа на бедре позволяет очень быстро выхватить нож, если руки расположены вдоль тела, так как при этом ладонь практически лежит на рукоятке ножа, и делать каких-то дополнительных движений сближения нет необходимости. Однако расположение ножа на бедре определяет и тактику действий в начале схватки. При расположении на поясе нож выхватывается клинком вниз (если сторона крепления и рука одноименны). При расположении на бедре выхватывание ножа происходит клинком вверх. Возможны, конечно, и другие варианты (при выхватывании со скруткой разноименной рукой), но они более сложны в исполнении.

В заключение хотелось бы сказать о способах отработки и тренировки. Вначале все прорабатывается «вхолостую» без снаряжения на суше, методом показа правильного исполнения и повторения его обучающимися. Второй этап (при наличии такой возможности) – отработка также «вхолостую», без снаряжения, но в воде, в бассейне. Третий этап – отработка в снаряжении на берегу, которая позволяет понять обучающимся, какие движения факторов снаряжения. Последний этап проработки – это отработка под водой, в снаряжении, вначале на месте, затем в движении.

Новгородцева Г.С.
Использование вокально – певческих
навыков в развитии речи дошкольников

*МДОУ ДОУ детский сад №2 г. Мураши
mdouds2@mail.ru*

Использование великой силы музыки в развитии детей дошкольного возраста не только целесообразно, но и необходимо и может принести хорошие результаты, так как музыка и речь тесно взаимосвязаны. Под влиянием музыки, музыкальных игр и упражнений при условии использования правильно подобранных методов и приемов развивается общение между детьми, чище и грамотнее становится их речь. Общему речевому развитию дошкольников, четкой дикции, активной артикуляции помогают современные технологии, применяемые на НОД «Музыка».

Основной вид музыкальной деятельности наиболее тесно связанный с развитием речи – это пение. Пение имеет большое значение в развитии речевого Дыхания – дети приучаются пользоваться естественным голосом без напряжения и крика, вырабатывают умение владеть голосом. Дыхание является одним из основных факторов голосообразования. Овладеть навыком певческого дыхания, который благотворно сказывается на развитии голоса детям помогают дыхательные

упражнения. Дыхательные упражнения помимо привития навыка правильного дыхания, способствуют оздоровлению всей дыхательной системы, а так же осуществляется массаж внутренних органов, насыщаются ткани кислородом, укрепляется нервная система. Звукообразование – извлечение певческого и речевого звука, результат действия голосового аппарата. Певческий звук возникает в результате колебания голосовых связок. Работа над правильным звукообразованием строится на развитии на развитии слуховых ощущений и умений использовать резонаторы. Способствует правильному звукообразованию пение с приставленной к уху ладони, пение, приложив пальцы к кадыку, пение с закрытым ртом и другие. Артикуляция и Дикция – Одним из эффективных методов коррекции речевых нарушений является систематическое использование в процессе пения вокально-артикуляционных упражнений, цель которых выработка четкости ,правильной работы всех частей артикуляционного аппарата. Таким образом, пение очень полезно для детей, имеющих речевые нарушения , так как развивает дыхание, голос, формирует чувство ритма и темпа речи, улучшает дикцию. Практика пения вокально-артикуляционных упражнений усиливает эффективность логопедической работы, поскольку процесс пения, так же как и речевой, основан на работе одних и тех же групп мышц. Целесообразно включение в работу музыкальных пальчиковых игр, которые сочетают пение с активной артикуляцией и движением мелкой моторики. Современной наукой доказано филогенетическая связь между формированием произношения и развитием движений пальчиков. Непринужденность, приобретаемая детьми при выполнении ритмичных движений пальцев рук положительно влияет и на двигательные свойства речевых органов. В эффективности над работой речевого этапа целесообразно включать проговаривание и пропевание скороговорок в разном темпе, характере, с использованием звучащих жестов (по методу К. Орфа). Логопедические распевки основаны на пропевании чистоговорок и попевок – направлены на овладение различными звуками. Можно использовать их с артикуляционными жестами. Вокально – певческие навыки, применяемые на НОД «Музыка» способны стимулировать речевое развитие ребенка и направлять это развитие в нужное русло, открывая тем самым путь к дальнейшему обогащению и совершенствованию речи.

...

1. М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду».
2. Т.С. Овчинникова «Логопедические распевки».

Обжиров А.И.
Геология в системе современной
науки и образования

*Тихоокеанский океанологический институт
им.В.И.Ильичева ДВО РАН, Владивосток
obzhirov@poi.dvo.ru*

Говорят, что геология не только наука, а и искусство. Это правда.

Многие знают, что в геологи идут романтики. Но вот, что это такое – романтика. Ведь романтика имеет много оттенков. И физики-лирики тоже романтики и в других профессиях без романтики не обойтись. Но вернусь к романтике

геолога. Пожалуй, это состояние души, то есть, человек не понимает что, кто и куда его ведет. Он околдован природой, воздухом и движением. Он не может без движения жить. Но не просто физического движения, а духовного, божьего, то есть, движения мечты.

Вот и я не думал, что я стану геологом. Мой папа – конструктор, мама – преподаватель, старший брат – математик, сестра – конструктор. И когда я сказал родителям, что я хочу стать геологом, то папа просто не разрешил этого. Спасла мама – она чувствовала меня, и душевное, воздушное состояние я взял от нее. Она сказала папе – пусть идет в геологи.

В геологии по моему мнению самой геологичной является геологическая съемка,

составление геологических карт. Когда я поступал в институт учиться на геолога, то я думал, что вся геология состоит в том, чтобы бродить с компасом и картой по долам и горам и искать месторождения. Только позже стало ясно, что для этого надо копать, бурить, выполнять геофизические измерения, анализировать. Но – геологическая съемка – это песня геолога. Это выход романтики и мечты – найти месторождение. Ты один на один со всей Землей, ты чувствуешь ее строение по линии твоего маршрута и ты видишь, вернее чувствуешь, что и где может (должно) лежать. Не это ли счастье.

Учиться на геолога я поступил на геологоразведочный факультет Томского политехнического института им. С.М.Кирова, г Томск. На первом курсе общую геологию нам читал профессор Радугин. Первую лекцию он начал такими словами. «Представьте себе человека. Он стоит на склоне крутой горы, грязный и небритый. Он стоит и плачет. От чего он плачет? Он плачет от радости – он нашел месторождение». Это он говорил про себя. Он и ушел из жизни в 85 лет в тайге, в палатке.

После окончания второго курса нашего геологоразведочного факультета Томского политехнического института мы проходили геологическую практику в Хакасии. И уже тогда стало понятно, что геологом может быть только тот, кто не только любит природу, но и живет в ней. После этой практики часть студентов нашей группы ушла из факультета, так как выполнить геологический маршрут в тайге с клещами и комарами, в жару в энцефалитном закрытом костюме и целый день – это уже профессия. Кстати, начальником практики был опытный и самобытный геолог – профессор Иванкин. Он часто шутил и любил говорить – «месторождения открывают не геологи, а пастухи или другие таежные люди. Они несут дикие породы геологу, геолог их определяет и месторождение найдено».

В конце ноября 2003 года прошло очень важное событие в жизни геологов – 5 Всероссийский съезд геологов. «Мы геологи оба с тобой ...» . Этой песней встретил участников пленарного заседания съезда геологов в роскошном новом здании в Москве – Доме музыки. Перед пленарной встречей геологи собирались за 7 круглыми столами в различных учреждениях Москвы. «Столы» представляли собой секции по различным направлениям геологических работ. Я принимал участие в работе 6-го круглого стола, где рассматривались энергетические проблемы – перспективы поисков, разведки, запасов и разработки нефтегазового, угольного и уранового сырья.

Проблемы этого «стола» полностью соответствуют всем другим по геологической съемке, по гидрогеологии, по рудному сырью, по правовым и социальным направлениям, по геоэкологии и другим вопросам.

Главный печальный мотив всех круглых столов – нет достойного финансирования геолого-разведочных работ и, как следствие этого, нет пополнения запасов сырья. И не менее печальная статистика – старение отрасли, отсутствие притока молодых геологов, что так же связано с отсутствием финансирования и достойной зарплаты геологам.

Я (наверное, и другие) ожидал, что на пленарном заседании прозвучат слова о возрождении былой славы геологов России. Но их или не было или они потонули в некоторой эйфории, что у нас всего много. Открыл пленарное заседание председатель Совета Федерации С.М.Миронов. Он обратился ко всем – дорогие коллеги, так как он тоже работал в геологии. Поздравил с открытием съезда, пожелал успехов и удалился, сославшись на занятость. Потом после нескольких приветствий, в том числе от наших бывших республик СССР, выступил Министр геологии России Артюхов. В его речи как в последствии и от представителей круглых столов было много «надо», но не было как это делать и кто будет финансировать. Были слова о необходимости взимания ренты с эксплуатируемых месторождений около 10%, заставить олигархов вести опережающие поиски и разведку для прироста запасов и другие предложения, но механизма выполнения этих благих намерений так и не прозвучало.

Выделю одно выступление старейшего буровика-нефтяника. Ему сейчас уже 79 лет и 60 из них он отдал на поиски и разведку нефти и газа Западной Сибири. Он выступил в конце заседания и сказал. Я слушаю и смотрю на графики, диаграммы добычи, разведки, но в них не видно геолога. Геолог сейчас получает 5-6 тыс. руб. и он вымирает, а молодежь с таким финансированием в геологию не идет. Я 60 лет трудился на открытиях месторождений нефти и газа в Тюменской области и что я имею – только пенсию, на которую не могу жить по человечески. Сейчас получают по 30 тыс. руб. только нефтяники, эксплуатирующие уже открытые ранее, в том числе и мною, месторождения, а о геологе, который должен открывать новые месторождения просто забыли. В общем хоре рапортов достижений и пожеланий успехов эти слова подчеркнули катастрофическое состояние геологии и геологов. Даже внешне было видно, что на пленарном заседании Съезда средний возраст участников был за 60 лет. То же самое происходит и в геологической службе Приморского края. Стареют геолого-съемочные экспедиции, распадаются службы доразведки угольных и рудных месторождений.

Тот же мотив успехов геолого-разведочных работ и недостатка их финансирования звучал на 7 Съезде геологов, который проходил в 2012 году во дворце Съездов. Опять обсуждалась проблема заставить олигархов платить достойную ренту с разрабатываемых месторождений для возобновления минеральных ресурсов. Было выработано постановление Съезда, которое читал председательствующий. На мой взгляд, это постановление было написано в духе партийных Съездов СССР. Оно долго читалось, много говорилось, что надо улучшить, повысить, открыть, но, к сожалению, не отмечалось, кто и сколько будет финансировать геологические исследования. В наше время в Постановлении должно быть несколько пунктов и надо доводить их до решения проблем вместе с пра-

вительством России. В Постановлении Съезда следовало внести: 1. Выделить первоочередные задачи геолого-разведочных работ на ближайшие годы до очередного Съезда, 2. Обеспечить их эффективным техническим оборудованием, 3.. Обеспечить подготовку геологических кадров. 4. Обеспечить финансирование программ, отмеченных в первых трех пунктах, как из государственного фонда, так и частного сектора ренты от добычи минеральных ресурсов.

Отмечу, что в Приморье заметно возросло финансирование геолого-разведочных работ в 2000 г. И в этот период оживился приток молодых специалистов в Приморскую геолого-съемочную экспедицию. Но в настоящее время, когда геологи вынуждены идти в неоплачиваемые отпуска из-за отсутствия финансирования в экспедицию не только не приходят молодые специалисты, а уходят недавно туда поступившие. А ведь Приморская геолого-съемочная экспедиция – это элитная школа геологов. Из нее вышли практически все геологи, которые открыли месторождения золота, вольфрама, полиметаллов, угля, воды и других полезных ископаемых. Эта школа воспитала геологов-ученых, кандидатов, докторов наук, которые детально изучают геологические процессы и на их основе прогнозируют месторождения полезных ископаемых в Геологическом, Тихоокеанском океанологическом и других институтах РАН. Чтобы стать настоящим геологом после окончания ВУЗа необходимо пройти такую школу с опытными геологами. И эта школа рушится. Страна не понимает, что творит.

Следует заметить, что конечно многие понимают стратегическую опасность для России остаться без своих специалистов геологов, а значит и разведанных ресурсов. Возникает вечный вопрос – кто виноват и что делать. Возможно, Постановления на Съездах геологов все-таки не пройдет незамеченными у Правительства России и выводы о поддержке геологии будут сделаны.

Как пример геологических исследований расскажу о нашей **ледовой экспедиции** в Охотское море в марте 1999 года. В любой экспедиции есть и наука и лирика и неожиданности и юмор. Эта экспедиция оказалась экстремальной во всех ее гранях.

Готовили мы ее совместно с институтом ГЕОМАР, г. Киль, Германия. Начальником экспедиции был я, соруководителем от Германии был Штефан Ламмерс. Я его называл – «истинный ариец» – амбициозный, эгоистичный, волевой и себялюб. Ледовая экспедиция – это была его идея и он приложил очень много усилий, чтобы она состоялась. Конечно, самым важным было то, что финансирование экспедиции осуществлялось германской стороной через него.

Целью экспедиции было выяснить, как ледовый покров на Сахалинском северо-восточном склоне Охотского моря влияет на распределения потока метана в водной толще, который поступает из донных отложений в воду в районе площадей газогидратов и поступает ли он в атмосферу в зимний период через лед. Для ее осуществления в Артемовском аэропорту был арендован вертолет МИ-8, а для подготовки оборудования к экспедиции я вылетел в Киль. Там со Штефаном мы готовили палатку, теплую меховую одежду, посуду для отбора проб воды и другое. По окончании этого процесса я вдруг сказал Штефану, что придется в экспедицию взять пару девушек. Он не обратил внимание, что я шушу, чтобы как-то разгрузиться от забот и спросил меня серьезно, как девушек (команду мы уже утвердили – это был только мужчины), зачем девушек. Я невозмутимо отвечаю, что на льду будет холодно, а с девушками будет теплее.

Он задумался и на другое утро мне радостно сообщает. Анатолий, не надо девушек, для тепла мы возьмем печку. Мне стало весело и я, к сожалению, был вынужден согласиться.

В организации экспедиции было много сложностей, но остановлюсь на двух. 1999 год был годом, в котором продолжалась вакханалия «перестройки». Первое ощущение ее пришло, когда Штефан прислал в ящиках палатку, одежду, пузырьки, пробки, некоторый инструмент для экспедиции. Для их использования нужно было получить добро таможни. И тут неожиданно возникли трудности. Проходит неделя, а груз лежит на складе и таможня не знает, что с ним делать. Дошло даже до того, что пакет с герметично запакованными стерилизованными пенициллиновыми пробками для отбора проб на микробный анализ таможенник вскрыл, чтобы их посчитать (на пакете было указано-100 шт). У Штефана чуть инфаркт не случился, когда он это увидел. И аэропорт сообщает мне, что если мы в течение нескольких дней не заберем вертолет, то он уйдет на другое задание. Тогда я пошел на вынужденную меру, пробился к начальнику таможни и заявил, что подаю на них в суд и прошу от начальника документы по правилам оформления таможенного груза. К удивлению, он меня выслушал, позвал заместителя, спросил в чем дело и, поняв всю глупость происходящего, дал добро, чтобы мы все забрали.

Второе удивлении пришло, когда мы прилетели в г. Оха для базирования вертолета, то оказалось, что платить деньги надо в 5 организаций, раньше это была одна компания-аэропорт, сейчас пять самостоятельных ячеек – докторат, экология, заправка, проверка, метео. И все находятся в разных концах аэропорта. Пришлось вспомнить, что я спортсмен разрядник и буквально бегать, чтобы оплатить и получить разрешение на вылет вертолета.

Но нас поджидала еще одна неожиданная и опасная новость. Когда мы, наконец, полетели на вертолете на лед в район исследований, на 90-100 км от берега, то стало ясно, что вертолет не может оставаться с нами и сесть на лед. Толщина льда была достаточной, чтобы его выдержать – около 1 м, но это были льдины по 100 -200 м, которые двигались и ломались. Вертолет даже не мог присесть, он только касался льда колесами и мы вытаскивали около тонны своего груза на лед под работающими винтами, а он улетал в аэропорт г. Оха. Это не было бы опасно, если не знать изменчивость погоды на северо-западе Охотского моря. Если поднимется ветер, то вертолет не прилетит и придется ночевать на льду, а это опасно, так как он движется и трескается, образуются торосы и полыньи.

При полете к месту работ нам приходилось искать ровную льдину, без сильных торосов. Перед тем как разгружать вертолет я и Югай Иосиф прыгали на лед и вдвоем бурили лунку, чтобы узнать возможность опускать батометры. Иногда встречался «двойной» лед и тогда приходилось перелетать на другую льдину. Один раз чуть не случилась беда. Мы увидели сверху отличную ровную льдину, спустились, прыгнули из вертолета и только тронули буром лед, как он провалился. Лед был свежий, 5 см толщиной. Нас быстро зацепили, вертолет поднялся вверх и мы перелетели на другую льдину.

Когда мы убеждались, что льдина подходящая, то начиналась разгрузка. У нас была большая красная палатка, баллон с пропаном, два генератора электричества, бензин, электрическая лебедка весом 200 кг, вакуумный насос, дегазаци-

онная установка, батометры и другое, около 1 тонны груза (рис. 1). Все это вытаскивалось из вертолета на лед и он улетал. Мы устанавливали палатку, разжигали там газовую горелку, ставили лебедку, насос, дегазацию, батометры, компьютеры. Снаружи было около минус 20 градусов, внутри палатки около плюс 5 градусов. Бурили несколько лунок для батометров, для гидроакустических измерений и работали. Пробы воды брали с глубины до 800 м. И так мы работали 8 дней.

Исследования показали, что подо льдом метан почти не накапливается. Это связано с тем, что лед постоянно движется, образуются трещины, полыньи и метан из воды выходит в атмосферу. И когда мы вернулись домой, то почувствовали себя почти полярниками и поблагодарили бога, что все закончилось благополучно и конечно интересно. В экспедиции участвовали сотрудники ТОИ – Анатолий Обжиров, начальник экспедиции, Ренат Шакиров, Анатолий Салюк, Иосиф Югай, Александр Воронин и Штефан Ламмерс из института GEOMAR, г. Киль, Германия. В заключение хочу сказать, что наш отряд – это удивительные люди. Они делали свое дело и не обращали внимание на опасности. Для меня это было тяжелое испытание, потому что мои коллеги и друзья полностью полагались на мои действия, я отвечал за их безопасность, но, к сожалению, только морально. Когда я выходил из палатки я наблюдал, как расширяется полынья, где еще два часа ее не было, как с другой стороны растут торосы, как меняется погода и прилетит ли за нами вертолет – все это ложилось тяжелым грузом на сердце. Хочу сказать, что командир вертолета был опытный пилот и я с ним встречался еще, когда работал в геолого-съемочной экспедиции. Он сделал все возможное, чтобы мы смогли выполнить экспедицию. С 1980 года лаборатория Газогеохимии ТОИ ДВО РАН, которую я организовал и являюсь ее заведующим, выполняет каждый год международные экспедиции в Дальневосточных морях по изучению распределения природных газов в воде, донных осадках и использование их как индикаторов поиска нефти и газа, газогидратов, картирования зон разломов, загрязнения окружающей среды и решения других геологических задач в комплексе с геофизическими, гидроакустическими, литологическими и другими исследованиями.

Вернемся к науке и образованию. С 2000 года я читаю лекции по газогеохимии геологам в Дальневосточном Государственном Техническом Университете (ДВГТУ), который с 2012 года вошел в ДВФУ. Читая лекции, я выбирал себе студентов, которые проявляли интерес к газогеохимии и получению знаний. Их я принимал в аспирантуру и уже к 2010 году 6 аспирантов защитили кандидатские диссертации с использованием газогеохимических критериев для решения различных геологических задач, в том числе поисков углеводородов и экологических прогнозов. Но к большому сожалению последние 5 лет наблюдалось ослабление интереса к обучению у студентов. Они плохо знали предмет и на вопрос почему, отвечали, что им нужен диплом, а работать они будут не по специальности, а что предложат и где будут платить больше денег. Опять к сожалению этот прогнатизм молодежи возник в том числе по вине государства. Оно перестало отслеживать, почему молодые специалисты работают не по специальности. В наше время нас распределяли в организации и на 3 года нам обязаны были предоставить рабочие места по специальности. За этот период мы становились специалистами. Это необходимо возродить, если страна хочет иметь сво-

их молодых специалистов, особенно в геологии. При этом уменьшится отток молодых за границу.

2012 год начался с малопонятных околonaучных процессов: установление категории институтов, переход к субсидированию по приоритетным темам и так далее. Стремление улучшить организацию науки похвально. Но в результате почему-то получается так, как выразился незабвенный премьер России Виктор Черномырдин: «хотели как лучше, а получилось как всегда».

Начну с оценки публикационной деятельности в Академии РАН. В последние годы вдруг обесценились монографии. Ученые забыли, что они сами учились по книгам. Почему-то вдруг монографии стали изгоем среди других источников научной информации. Теперь они не учитываются в цитировании, потому что они якобы не проходят должное рецензирование и так далее. Вот первое столкновение истинной и формальной науки. Согласен, подсчеты результативности научной деятельности важны, но нельзя их доводить до абсурда и забывать о сути научной деятельности. Как монографии, так и статьи в журналах рецензируются. Но что дает рецензия – в основном редакционное улучшение в отечественных журналах и правка языка в иностранных. Но самое главное – новизна и идея в статье и в книге не может быть изменена. Поэтому монографии и статьи в сборниках и журналах несут главное – идею автора и формальная оценка публикационной деятельности должна равноценно учитывать весь спектр публикаций.

Обращаю внимание на публикации в научных журналах. Гонка за количеством статей неизбежно снижает их качество. Увеличивается количество повторений и уменьшается количество идей в пересчете на одну статью. Это естественно, поскольку для написания статьи, содержащей новые знания, необходимо получить новый исходный материал в лаборатории, в экспедиции, в эксперименте, в численном расчете и так далее. На эту работу требуется время, которое – напротив – расходуется на переписывание ранее опубликованных статей, на написание грантов, проектов, отчетов, подготовку госконтрактов, и прочих документов. Много времени и сил у ученых отнимает техническое и материальное обеспечение научно-исследовательских работ. Так исторически сложилось, что в РАН не сформировались полноценные обеспечивающие, вспомогательные инфраструктурные образования по снабжению, выполнению технических работ, в том числе, в морских экспедициях. О нормотворчестве законодательной власти, влияющем на научную деятельность, разговор особый. Взять хотя бы федеральный закон о госзакупках, существенно осложнивший ведение научной работы в стране. Всем работающим в науке понятно, что хотя 94-ФЗ был декларирован как антикоррупционный закон, фактически он оказался дополнительно коррупционным и осложнил обеспечение научных исследований закупками оборудования, приборов, материалов и услуг. Покупка того, что нужно ученому превратилась в преодоление бюрократических барьеров. Это форменное «хождение ученых по мукам». Конечно, русские ученые научились обходить запреты, это единственное, чему людей науки научили чиновники, но неужели никогда организация научного труда у нас не станет цивилизованной?

При оценке результатов научной деятельности лаборатории, института основным критерием является число научных публикаций. Незаметно снизился учет участия ученых в работе отечественных и зарубежных конференций, сове-

щений, симпозиумов. Считается, что это личное дело ученого. Да, доклады и дискуссии на конференциях прежде всего важны для профессионального роста самого ученого. Но это участие – не личное дело каждого. Выступая на конференции, ученый представляет лабораторию, институт и рекламирует их работу. Благодаря таким выступлениям, зарождаются контакты между учеными, сотрудничество научных учреждений в исследовательской деятельности, происходит обмен новейшими идеями, даже заключаются контракты и привлекаются инвестиции. Эта деятельность является составной частью всей работы ученого и ее тоже надо оценивать по достоинству.

Для иллюстрации сказанного приведу в качестве примера мое участие в работе зарубежных конференций в 2011 году. В январе минувшего года я был приглашен в Технологический институт, располагающийся в городе Китами (Япония). Там собрались ученые разных стран, изучающие газогидраты. Недельку мы провели в научных заседаниях, дискуссиях и в итоге написали книгу о закономерностях формирования газогидратов в Охотском море и на озере Байкал. В марте вместе с моим коллегой, старшим научным сотрудником, кандидатом геолого-минералогических наук Ренатом Шакировым нас пригласили в Ханой (Вьетнам) на международную конференцию по углеводородному сырью и газогидратам. Кроме сделанных нами докладов, мы конкретизировали договор о сотрудничестве с Институтом морской геологии и геофизики Вьетнамской академии наук, продолжили организацию Международную лабораторию по наукам о земле в этом институте и обсудили в центре по изучению газогидратов вьетнамской Администрации морей и островов вопросы организации экспедиции в 2012 году по поиску газогидратов во Вьетнамском море на судне «Академик М.А. Лаврентьев».



Рис. 1 Участники ледовой экспедиции в Охотское море, 1999 г.
Слева направо: Штефан Ламмерс – Германия, Иосиф Югай, Анатолий Обжиров, Александр Воронин, Анатолий Салюк, сидит Ренат Шакиров

В октябре я сделал доклады по поиску газогидратов и по оценке возможности добычи из них метана в Институте геологической службы и в Институте приборостроения в городе Циндао (Китай). Мы подготовили и заключили договоры о творческом сотрудничестве. В декабре вместе с коллегой кандидатом физико-математических наук Александром Саломатиным мы были приглашены в Чеджу (Корея) для обсуждения результатов совместной экспедиции 2011 года и планов работ в экспедиции в 2012 году.

Эта работа на конференциях содержит научную новизну, пробуждает уважение зарубежных коллег к нам, российским ученым, нашей лаборатории, институту и привлекает инвестиции, так необходимые для обеспечения задуманных экспедиций.

Желаю всем ученым здоровья, успехов в научных исследованиях и сил в борьбе за торжество истинной науки. Создается впечатление, что предложения по реорганизации научной деятельности идут не от ученых, работающих в науке, а от чиновников при науке. Наука – самоорганизующаяся структура. Извне ей нужна помощь не в организации собственно исследований, а в материальном обеспечении научной деятельности. А улучшение организации науки лежит прежде всего в плоскости сокращения чиновников как в науке, так и в государстве вообще.

**Овечкина Н.М., Семенов В.Н.,
Лукин А.Н., Федюкин А.В., Нитута А.Н.
Особенности края собственного поглощения тонких
пленок PbS, полученных методом пульверизации**

*ГОУ ВПО Воронежская государственная медицинская
академия имени Н.Н. Бурденко, Воронеж;
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный
университет», Воронеж
nadezhda.oveckina@rambler.ru*

Сульфид свинца, являющийся узкозонным полупроводником, применяется как материал температурно-чувствительных датчиков, детекторов в инфракрасной области спектра, фоторезисторов, селективных сенсоров. Предпочтение приборам с PbS-фоторезисторами отдается благодаря выгодному соотношению цена-качество. Поэтому разработка новых дешевых технологий получения тонких фоточувствительных слоев на основе сульфидов свинца остается актуальной и перспективной задачей. Одним из таких перспективных методов является пиролиз аэрозоля координационных соединений на нагретую подложку (метод пульверизации) [1].

Целью настоящей работы было сравнение оптических свойств тонких пленок PbS, нанесенных на кварцевые подложки.

Пленки были получены по двум технологиям:

1. Напыление растворов $Pb(CH_3COO)_2$ и тиомочевины (N_2H_4CS) на нагретую подложку (300°C) в течение 1 минуты 40 секунд (№1);
2. Напыление растворов $PbCl_2$ и N_2H_4CS при тех же условиях (№2) [2].

Измерение спектров пропускания пленок PbS относительно кварцевой подложки проводили с помощью Фурье-спектрометра Vertex 70 (Bruker, Германия). Расчет спектра поглощения проводили с использованием соотношения Ламберта-Бугера. Оптическую ширину запрещенной зоны определяли по краю собственного поглощения из спектральной зависимости $\alpha = k \frac{(h\nu - E_g)^m}{h\nu}$ (α - коэффициент поглощения, k - константа). Для прямых переходов ($m=1$) используем степенную зависимость $(\alpha h\nu)^2 = f(h\nu)$. Для определения ширины запрещенной зоны E_{gd} прямолинейный участок зависимости $(\alpha h\nu)^2 = f(h\nu)$ экстраполировали к нулю. Построенные таким образом степенные зависимости коэффициента поглощения от энергии фотона представлены на рисунке.

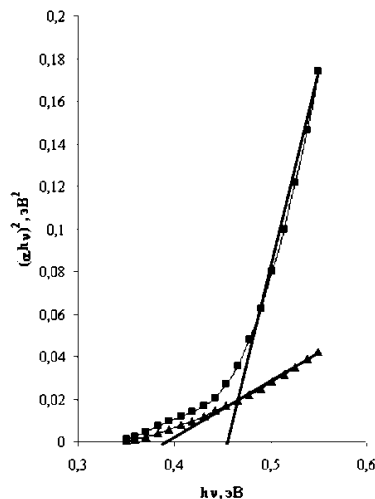


Рис. Степенные зависимости края собственного поглощения PbS: ■ - образец №1, ▲ - образец №2.

Как мы видим у образцов, полученных по первой технологии, край собственного поглощения виден более четко, в то время как у образцов, полученных по второй технологии, край размыт.

Экстраполяция линейных участков к нулю показывает значение ширины запрещенной зоны для прямых разрешенных переходов, которое составляет для образца №1 $E_{gd} = 0,45$ эВ, для образца №2 $E_{gd} = 0,39$ эВ. Эти данные хорошо согласуются с литературными [3].

Анализируя форму графиков, мы можем заметить, что размытие края собственного поглощения объясняется большей степенью аморфизации структуры плёнок, что хорошо видно для второго образца.

...

1. Овечкина Н.М., Семенов В.Н. Координационные соединения в синтезе полупроводниковых плёнок. Сборник материалов. Ереван, 2013. с. 409.

2. Семенов В.И., Наумов А.В. Процессы направленного синтеза пленок сульфидов металлов из тиокарбамидных координационных соединений. Вестник ВГУ. Серия химия, биология. 2000. с. 50-54.

3. Равич Ю.И. Методы исследования полупроводников в применении к халькогенидам свинца PbTe, PbSe, PbS. М.: Наука, 1968. 384 с.

Одекова Ф.Р.

**Лексикографическая деятельность
Н.В. Гоголя как область его метапоэтики**

*СКФУ, Ставрополь
fernzaodekova1@rambler.ru*

В современной филологии особо важным является изучение метапоэтики того или иного художника слова, изучение того, как сам «творец» осуществляет рефлексию над творчеством [4]. Метапоэтика Н.В. Гоголя является метапоэтикой энциклопедического склада (в ней сочетаются знания по лингвистике, литературоведению, ботанике, географии, истории, религии, по отдельным видам искусства).

При всем многообразии тематики метапоэтических текстов Н.В. Гоголя как в области гуманитарного, так и естественнонаучного знания, объединяющим началом, общей темой во всех работах служит слово, язык. Большой интерес вызывает лексикографическая деятельность Н.В. Гоголя, его опыты составления словарей. А.В. Степанов, говоря о лексикографических интересах Н.В. Гоголя, подчеркивал: «Кажется, в году не было дня, чтобы Н.В. Гоголь не работал над словами (грамматикой, впрочем, особо не интересуясь), над «меткими названиями из бесчисленных наречий, рассыпанных по провинциям»... в обработке материала показал себя диалектологом (лексикологом, лексикографом) прекрасным» [3: 48]. И это действительно так, ведь словарным делом Н.В. Гоголь стал заниматься еще в годы обучения в гимназии, когда он обращается к составлению «Книги всякой всячины, или Подручной энциклопедии». «Книга всякой всячины» действительно представляет собой энциклопедию, так как включает в себя многочисленные записи и выписки, касающиеся абсолютно разных областей знания.

В творчестве Н.В. Гоголя выделяем два периода лексикографической деятельности – украинский и русский. Украинский период лексикографической деятельности представлен, как уже выше было отмечено, «Книгой всякой всячины, или Подручной энциклопедией» (1826–1832), включающей лексикографический («Лексикон малороссийский», «Коммерческий словарь» и т.д.) и лингвокультурнографический материалы («Одеяния малороссиян», «Блюда» и т.д.). Данные этих словарей и сводов слов обширно использованы писателем в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» и в цикле повестей «Миргород».

Второй период лексикографической деятельности Н.В. Гоголя представлен «Материалами для словаря русского языка» и «Записными книжками» 40-х годов. Материалы «Записных книжек», представляющие собой «толковый» словарь, широко использованы в «Мертвых душах» писателя, что свидетельствует о метапоэтической направленности его творчества.

«Материалы для словаря русского языка» (1835–1851) представляют собой уже собственно лексикографический труд писателя. Этот словарь подводит итог многолетним занятиям Гоголя в области русского языка. В Предисловии к «Материалам для словаря русского языка» Н.В. Гоголь говорил о том, чем должен заниматься лингвист, в частности он сам. Н.В. Гоголь отмечал, что его «объяснительный» словарь представляет собой лингвистический опыт словаря, а не сам словарь, так как его главной задачей является толкование значений слов средствами самого языка. У Гоголя словарная дефиниция не всегда дается, а особенностью словаря является то, что начинается он не с буквы А, а в первой части с буквы В, во второй – с буквы Б; заканчивается в первой части буквой Ю (буква Я отсутствует), во второй – буквой П. Толкование у Гоголя дается посредством подбора синонимов, иногда в форме указания на грамматическое отношение к другому слову. В «объяснительном» словаре Н.В. Гоголя, как и в современных толковых словарях, указывается ударение, имеются грамматические пометы слова; сведения о происхождении слова и стилистические коннотации указываются посредством специальных помет.

Толкования встречаются и в художественном тексте в виде словариков в предисловиях к каждой из двух книжек «Вечеров на хуторе близ Диканьки», толкования слова в структуре самого текста, комментарии к непонятному слову – все это свидетельствует о причастности творчества Н.В. Гоголя к стилю барокко с его отношением к тексту как своду, снабженному разного типа комментариями автора. В.В. Виноградов подчеркивал: «Обладая необыкновенным, гениальным чутьем русского языка, Гоголь усовершенствовал и обогащал его огромным, самоотверженным трудом лингвиста, самостоятельного исследователя словарного состава русского языка и законов его семантики, а также его конструктивных своеобразий. Вдохновение и труд Гоголя были неразрывны» [1: 50].

Таким образом, Н.В. Гоголь видел важную закономерность: язык – культурное явление – что отмечается и в Словаре Академии Российской: «Язык и литература – два показателя культуры народа... между языком и литературой нет пропасти» [2: 22]. Поэтому его художественные тексты и материалы, собранные для словарей, обнаруживают большие пласты культурологической информации, без которой невозможно толкование слова. Словарь идет от системы текстов к слову, представляя его во всей совокупности его значений, о чем свидетельствуют и лингвистические своды опыта словарей Н.В. Гоголя, представленные в системе метапоэтических данных его творчества.

...

1. Виноградов В.В. О работе Н.В. Гоголя над лексикографией и лексикологией русского языка // Исследования по сов. рус. яз: Сб. ст., посвященный памяти проф. Е.М. Галкиной-Федорук. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970. – С. 30–53.

2. Словарь Академии Российской (САР). Ч. I – IV. СПб., 1789–1794.

3. Степанов А.В. Н.В. Гоголь: лексикографические интересы писателя // Русский язык в школе. – 2004. – № 2. – С. 48–51.

4. Штайн К.Э. Метапоэтика: «размытая» парадигма // Текст: Узоры ковра: Сборник статей научно-методического семинара «TEXTUS». СПб.– Ставрополь, 1999. Вып. 4.– Ч. 1. С. 5–13.

Пахомова З.В.
Мероприятия по организации и развитию
экспортно-ориентированного сырья
продукции оленеводства в республике

*ГОБУ РС (Якутия) «Якутский сельскохозяйственный
техникум», Республика Саха (Якутия), Якутск
Zinaida.pakhomova@mail.ru*

В настоящее время ходе проведения экономических реформ произошло резкое снижение поголовья оленей, связанное с разрушением организационного механизма оленеводческих совхозов (без создания новой системы хозяйства) в районах развитого крупно стадного оленеводства. Возможность его восстановления представляется весьма проблематичной и требует специального изучения.

Республика Саха (Якутия) является одним из основных оленеводческих регионов России. Однако с 1991 г. по настоящее время идет постоянное снижение поголовья. Только с 2003 года поголовье домашних северных оленей начинает оптимизироваться. На сегодняшний день оленеводством занимаются в 20 улусах, в том числе в 12 арктических улусах, расположенных за Полярным кругом. Работают около 25 крупных сельскохозяйственных предприятий разных форм собственности, примерно 100 родовых общин малочисленных народов севера.

На основании постановки экономической политики экспортной ориентации и организации эффективной сбытовой деятельности, ставится практическая задача расширения реализации пантовой и другой продукции северного оленя на российский, зарубежный (особенно азиатский) рынки.

Интенсивное и развиваемое в соответствии с современными технологическими и эколого-экономическими требованиями оленеводство, является одной из наиболее перспективных и динамичных отраслей

Это обусловлено различиями в структуре спроса на продукцию оленеводства на мировом рынке (в частности, в странах Европы и США и в странах Азито-тихоокеанского региона), позволяющими максимально использовать все виды продуктов (мясо, панты, сопутствующую продукцию), которые могут быть получены.

В общем мировом аспекте, за последние десятилетия, рынок на продукцию оленеводства, как продукции переработки, так и традиционного сырья – оленины, значительно увеличился. Причиной этому стало, во-первых, динамичное экономическое развитие и интенсивный рост населения стран Восточной и Юго-Восточной Азии, повышением уровня жизни населения этих стран, что расширяло рынок сбыта традиционных медицинских и биостимулирующих препаратов – за счет инвестиционного развития биотехнологий.

Следующий фактор – активная миграция населения этих стран в США, страны Западной Европы, Австралию и др. страны и регионы, что создает новые рынки для продуктов традиционной восточной медицины на Западе. Пантовое сырье не является биржевым товаром, более того, международный рынок этой продукции весьма узок и "непрозрачен". Экспортные объемы реализации в республике зависят, прежде всего, от общего положения сельского хозяйства и уровня интенсификации оленеводческой отрасли.

Цены, в свою очередь, зависят от качества заготовки, переработки продукции и от уровня спроса на внутреннем и внешнем рынках.

Ситуация в Республике Саха (Якутия) показывает, насколько по-разному оленеводческие хозяйства могли трансформироваться в условиях экономического кризиса.

В северной и южной частях республики изменения происходили в различных направлениях. До реформ оленеводческие совхозы северной Якутии были крупными предприятиями, специализированными на производстве мяса. Они получали существенную государственную поддержку и были хорошо обеспечены техникой. Все оленеводческие бригады имели вездеходы, мотонарты, радиостанции, нарезное оружие и т. п.

Для их обслуживания постоянно использовались вертолеты. Топливо на период кочевания в безлесных тундрах завозилось тракторами. В ряде совхозов проводился предубойный откорм оленей с использованием комбикормов и минеральных добавок. Большое внимание уделялось племенной работе и ветеринарному обслуживанию.

После реформ все эти мероприятия быстро прекратились, в результате чего эффективность отрасли резко снизилась. Оленеводы потеряли заинтересованность в работе, потери оленей стали расти, а доходы хозяйств снизились до нуля (если не считать государственных дотаций). В итоге оленеводство сделалось самой убыточной отраслью.

Для преодоления трудностей переходного периода и последующей интеграции в российский и мировой рынки северные базовые оленеводческие фермы-предприятия должны претерпеть качественные изменения

Первоочередным этапом развития отрасли будет являться формирование системы мер по заготовке и глубокой переработке биологически активного сырья северного оленя. Это, прежде всего формирование производственных стад с учетом нормативных данных, организация материально-технического уровня (необходимое снаряжение).

Основопологающей задачей, определенной Указом Президента Республики Саха (Якутия) № 1340 от 12 февраля 2001 года “О создании специализированных хозяйств по производству и экспорту пантов”, распоряжений Правительства Республики Саха (Якутия) № 863-р от 18 июня 2001 года “О мерах по организации заготовки пантов и глубокой переработки вторичного сырья Оленеводства” и от 18 сентября 2001 года № 1380-р “Об утверждении Положения о порядке сбора и вывоза пантов, пантовой продукции и другого биологически активного сырья северного оленя” является специализация части оленеводства, как домашнего, так и дикого на производстве пантов северного оленя.

Вопрос концентрации производства и заготовки пантов в специализированных пантовых стадах объективная необходимость. Организация современной срезки сырых рогов на панты возможна при решении ряда организационных задач.

Эта концентрация оленей пантоносителей – 750 голов самцов пантачей, 70-80 транспортных буров кастратов и 170-180 голов, бычков 2-х лет, не участвовавших в гоне и неплодных самок, которые необходимы в стаде для удовлетворения биологических потребностей продолжения рода у самцов пантачей. Специализированное пантовое стадо в 1000 голов дает в среднем 330 и более килограммов пантовой продукции в год.

Далее в таблицах 1 – 2 приведены планово-нормативные показатели по заготовке пантов и боя рогов по Республике Саха (Якутия), характеризующие нормативный уровень заготовки сырья в современных условиях.

**Таблица 1. Расчет пантовой продукции от
производственного стада в 1000 гол., в т.ч. 30-40% важенок**

Полово-возрастные группы	Поголовье на начало года		Отход оленей (5%) до отпиловки рогов, гол.	Кол-во оленей ко времени отпиловки рогов, гол	Кол-во оленей у которых рога не отпиливают (хоры), гол	Кол-во оленей у которых отпиливают рога, гол	Выход пантовой продукции	
	Гол.	%					Норма выхода пантов от 1 оленя, кг.	Произведено всего пантов, кг.
Важенки	320	32	16	304	152	152	0,142	21,6
Нетели	80	8	4	76	76	-	-	-
Тугуты-самки	100	10	5	95	-	-	-	-
Тугуты-самцы	90	9	4	86	-	-	-	-
Бычки	70	7	4	66	-	66	0,142	9,40
Третьяки	60	6	3	57	14	43	0,350	15,0
Хоры-производители	30	3	1	29	6	23	0,650	15,0
Быки – кастраты	250	25	13	237	60	177	0,650	115,0
ИТОГО:	1000	100	50	950	308	461	x	176,0

Источник: Методические рекомендации по срезке сырых растущих рогов домашних северных оленей и консервированию на панты (в условиях Якутии), ответственный редактор д.в.н. М.П. Неустров, Якутск, 2001г.

**Таблица 2. Расчет производства пантов в
специализированном пантовом стаде размером в 1000 голов**

Половозрастные группы	Поголовье оленей, гол.	Средней выход пантов от 1 гол., кг.	Производительное поголовье	Выход пантов, кг.	Сортность Пантов	В том числе, сортность
Самцы пантаци	750	0,65	700	455,0	I-II	I –240 кг. II –247 кг. III –14 кг
Транспортные буры	80	0,65	50	32,0	I-II	
Неплодовые самки	170	0,14	100	14,0	III	
ИТОГО:	1000	X	850	501,0		

Источник: Методические рекомендации по срезке сырых растущих рогов домашних северных оленей и консервированию на панты (в условиях Якутии), ответственный редактор д.в.н. М.П. Неустров, Якутск

Установлена высокая ценность пантов северного оленя, как лекарственного сырья, что определяет дальнейшее перспективное развитие пантового производства в качестве биологически активного сырья, а также в производстве биофармацевтических препаратов ориентированных на внешний и внутренний рынки. Средняя стоимость 1 килограмма пантов на внешний рынок составляет 110 дол. США.

При массовых забоях оленей из дефибринированной или стабилизированной крови изготавливают гематоген–противоанемическое средство, в состав которого входят форменные элементы крови, содержащие значительное количество железа. Кровь используется в основном в качестве тонизирующего, ранозаживляющего, кровоостанавливающего средства. Средняя экспортная стоимость сушеной крови за 1 кг составляет 200 дол США (табл.3).

Таблица 3. Ресурс получения крови

Половозрастные группы	Кол-во голов	Кол-во крови с 1 ед. (л.)	Общее количество крови (л.)	Готовая продукция (9%) (л.)
Третьяки	250	4,0	100	90
Быки–производители	200	4,0	80	72
Быки кастраты	550	4,0	220	198
ИТОГО:			400	360

Дополнительным источником в повышении эффективности отрасли является использование эндокринно-ферментного и другого биологически сырья, пользующимся спросом преимущественно на внешнем рынке

Перспективы развития оленеводства связаны с восстановлением поголовья, организацией повсеместной переработки и увеличением объема мясной продукции, а также с использованием пантового и ферментно-эндокринного сырья, которое после переработки будет использоваться в производстве биостимуляторов, биологически активных веществ и новых лекарственных препаратов.

Перспективным направлением развития оленеводческой отрасли является организация заготовки и переработки пантовой продукции северного оленя. Однако при интенсификации заготовки пантов северных оленей, возросла опасность бесконтрольной и бессистемной срезки пантов, которая может существенно усугубить и без того тяжелое состояние оленеводства.

Таким образом, для развития пантовой продукции в республике необходимо создание специальной экономической базы, обеспечение оленеводческих хозяйств соответствующим спецтранспортом и оборудованием. При этом необходимо учесть следующее:

1. Размер стада, что определяется природно-климатическими условиями, состоянием пастбищ, наличием квалифицированных кадров.
2. Специализация стада. Обычные производственные стада состоят из всех половозрастных стад. Формируются маточные, откормочные, мясо-молочные, пантовые стада.
3. Структура стада определяется в зависимости от его производственного назначения.

Пиджаков А.Ю.
Об угрозе технологического терроризма

СПбГУ ГА, Санкт-Петербург
pidzhakov@list.ru

В последние годы получила развитие особо опасная форма проявления терроризма – технологический терроризм, для разработки эффективных мер противодействия которому требуется ясное понимание его сущности.

В юридической литературе выделяют технологический терроризм, под которым понимают незаконное использование ядерного, химического, бактериологического (биологического) оружия или его компонентов, ядерных радиоактивных, высокотоксичных химических веществ, патогенных микроорганизмов, а также выведение из строя, разрушение или захват ядерных, химических или иных объектов, систем жизнеобеспечения городов и промышленных центров для достижения политических, экономических и иных целей. Можно найти и более обширное определение этому явлению.

Технологический терроризм – это использование или угроза использования ядерного, радиологического, химического или бактериологического (биологического) оружия или его компонентов, патогенных микроорганизмов, радиоактивных и других вредных для здоровья людей веществ, включая захват, выведение из строя и разрушение ядерных, химических или иных объектов повышенной технологической и экологической опасности, систем жизнеобеспечения городов и иных населенных пунктов, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, оказания воздействия на принятие решений органами власти, для достижения политических, корыстных или любых иных целей, а также попытка совершения одного из перечисленных преступлений в тех же целях, осуществление руководства, финансирование или участие в качестве подстрекателя, сообщника или пособника лица, которое совершает или пытается совершить такое преступление.

Технологический терроризм нередко рассматривается как особая разновидность терроризма. В действительности же технологический терроризм представляет собой одну из форм осуществления терроризма с учетом всех его разновидностей и особенностей, упомянутых выше.

Причины возникновения технологического терроризма связываются с бурным развертыванием научно-технического прогресса в последние годы. С одной стороны, научно-технический прогресс привел к созданию средств высокой поражающей способности, представляющих значительную угрозу для населения, экономики и природы. Такие средства являются эффективным инструментом для осуществления терактов. С другой стороны, научно-технический прогресс привел к росту концентрации и сложности промышленного производства и, как следствие, к развитию опасных производственных объектов, вывод из строя или разрушение которых может вызвать те же последствия, что и использование средств высокой поражающей способности. Такие объекты являются эффективными мишенями для осуществления терактов.

С учетом вышесказанного, под технологическим терроризмом обычно понимается совершение терактов, связанных с использованием средств высокой поражающей способности и с выводом из строя или разрушением опасных про-

изводственных объектов. Именно такое определение технологического терроризма получило правовое закрепление в Договоре о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с терроризмом, подписанном в Минске 4 июня 1999 г.

Как характерную черту технологического терроризма следует рассматривать планирование и подготовку терактов и, в более широком смысле, развитие террористической деятельности в целом на основе использования передовых достижений научно-технического прогресса. Особую роль при этом играют информационные технологии, с помощью которых террористы эффективно обеспечивают поставку оружия; вербовку и обучение кадров; связь между собой в реальном времени, в том числе при проведении терактов; получение сведений о мишенях терактов и т.д. Кроме того, информационные технологии открывают террористам возможности для решения вопросов финансового обеспечения, прежде всего путем проникновения в деловые центры обработки коммерческой информации, в частности, в компьютеризованные банковские учреждения.

Для того чтобы умело противостоять угрозе технологического терроризма, следует иметь представление о сущности этого сложного социокультурного феномена, о механизме его зарождения, возникновения, формирования, развития и реализации, о факторах, которые детерминируют технологический терроризм и благоприятствуют осуществлению акций данного вида терроризма.

Погосян Г.Г.
Фискальное стимулирование внебюджетных
инвестиций в системе государственно-частного
партнерства ЖКХ

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Разработка финансово-бюджетного механизма развития ГЧП в сфере ЖКХ России базировалась на учете общей тенденции запланированного в государственном бюджете сжатия государственных расходов инвестиционного характера в 2014-2016 гг.

С нашей точки зрения, необходимо обозначить ряд важных моментов и условий, имеющих принципиальное значение для понимания исследуемой и решаемой нами проблемы.

Во-первых, на терминологическом уровне более корректным является использование понятия бюджетные и коммерческие кредиты и максимальное дистанцирование от дефиниции «бюджетные инвестиции».

Президент РФ В.В. Путин поставил задачу максимального быстрого разгосударствления сферы ЖКХ и тотальной приватизации ее активов, то есть организацию их перехода частному бизнесу. В рамках формирующегося сегодня механизма ГЧП в ЖКХ будут практически отрабатываться схемы, в рамках которых Внешэкономбанк и региональные бюджеты (в меньшей степени) должны кредитовать процесс модернизации коммунальных предприятий, которые должны проводить радикальную – тотальную модернизацию, закупая с рассрочкой платежа и принимая на баланс совершенно новое энергоэффективное и ресурсосберегающее оборудование. То есть. Де-факто эти предприятия уже будут част-

ными. В тех случаях, когда они будут проводить реновацию коммунальной инфраструктуры, переданной им государством на условиях концессии, мы также будем рассматривать исключительно процесс возмездного кредитования коммунального бизнеса.

Иными словами, в современной фазе развития государство не должно наращивать расходы капитального характера и увеличивать государственный капитал в сфере ЖКХ, формируя более широкие экономические стимулы для модернизации этого сектора экономики. То есть, и государственное финансирование частных коммунальных предприятий, и государственное финансирование процесса модернизации коммунальной инфраструктуры, взятой в концессию должно производиться на основе выделения денежных средств на возвратной и возмездной основе. Только в этом случае, мы можем сформировать условия для реальной и ускоренной реновации коммунальной инфраструктуры, в процессе которой бизнес будет стремиться к достижению операционной экономики с целью возврата инвестиций. В настоящее время, доля частного капитала в ЖКХ не превышает 17%. То есть, 83% предприятий ЖКХ находится в государственной и муниципальной собственности, тогда как в Европе ЖКХ является полностью сферой деятельности частных операторов [1].

Во-вторых, государство сегодня проводит крайне рискованную, но при этом эффективную политику модернизации ЖКХ через замораживание уровня топливной составляющей в структуре тарифа ЖКХ и ограничение темпа его роста. Однако, такая политика будет эффективной лишь в том случае, если сформированная система налогово-бюджетного регулирования позволит сформировать достаточные источники инвестиционной поддержки процесса модернизации коммунального хозяйства. Речь идет о значительных отраслевых рисках. Они могут быть сняты только в том случае, если работа всех элементов финансово-бюджетного механизма финансирования инфраструктурного сектора экономики РФ будет эффективной и синхронизированной в рамках самого механизма.

В-третьих, необходимо исходить из существенного ограничения государственных возможностей наращивания расходов на коммунальную инфраструктуру в 2014 -2016 гг. То есть, разрабатывая финансово-бюджетный механизм развития коммунальной инфраструктуры, мы должны определить оптимальный и реально достижимый баланс между бюджетной и внебюджетной составляющей фондирования инвестиционных расходов в системе ГЧП ЖКХ.

Как показывают данные рис. 1, в бюджете на 2014-2016 гг. предусмотрено существенное сокращение расходов на ЖКХ (27,8% в реальном выражении в 2014 г. по сравнению с 2013 г.).

На фоне изменения совокупных расходов федерального бюджета, уровень которых остается достаточно стабильным (колеблемость в пределах 3%), затраты на ЖКХ в 2016 г. составят менее чем четверть от расходов в 2012 г.

Это позволяет нам обосновать необходимость мобилизации институциональных инструментов и развития ГЧП в ЖКХ, которые позволят мобилизовать внебюджетные инвестиции и создать для них приемлемые условия при сниженном уровне отраслевых рисков.



Рис. 1. Расходы федерального бюджета (темпы роста в реальном выражении, 2012 = 100) в 2013-2016 гг.

В современных условиях целью фискальной политики РФ, которая должна быть стабилизационной и носить антициклический характер является системное использование инструментов институционального регулирования отраслевого хозяйства страны.

Институциональный компонент экономической политики при этом должен заместить компонент бюджетный, формируя более устойчивые условия и предпосылки для стимулирования экономического роста в экономике за счет оживления, в частности, ее инфраструктурного сектора.

Развитие системы ГЧП, расширение количества проектов со стороны уже не только власти, но и бизнеса позволит повысить уровень доверия между государством и бизнесом. Однако это возможно только в том случае, если отраслевая политика в стране, налогово-бюджетная политика будет носить долгосрочный характер и опираться на понятные и конкретные программы развития.

Фискально-институциональная политика в России должна быть откорректирована так, чтобы бизнес ощутил явную и четко фиксируемую возможность заработать на процессе приватизации и модернизации инфраструктуры.

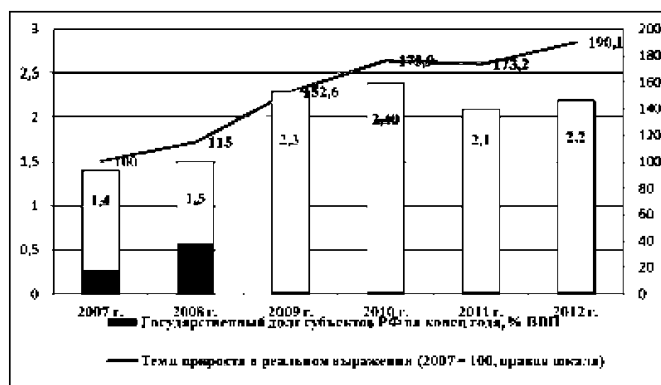


Рис. 2. Динамика роста дефицита консолидированных бюджетов субъектов РФ в 2008-2012 гг.

Организационно-экономическое построение механизмов ГЧП в инфраструктурном секторе экономики должно основываться на предельно реалистичном понимании того, какие рычаги могут быть задействованы со стороны государства и в каком направлении необходимо генерировать необходимые экономические стимулы для реновации и формировать источники инвестиций.

Как показывает рис. 1 и 2, возможности государства в части бюджетного стимулирования экономического роста в ближайшие годы будут существенно ограничены. Финансовое положение многих регионов РФ уже на начало 2014 г. можно назвать преддефолтным. В 2013 г. под воздействием региональных властей коммерческие банки проводили реструктуризацию долговой нагрузки местных органов власти, совокупный объем которой в 2016 г. может вырасти до 3 трлн. руб.

Фактором роста дефицита региональных бюджетов стало исполнение майских указов Президента РФ по увеличению фонда заработной платы в госсекторе экономики, что уже в 2014 г. приведет к росту расходов консолидированных региональных бюджетов на 7%, а в 20 регионах – более чем на 10%.

Ухудшение балансов региональных бюджетов происходит в условиях ослабления роли природно-сырьевой ренты в экономике России как источника дополнительных доходов государственного бюджета, что существенно усиливает бюджетные риски на близлежащую перспективу.

Таким образом, в контексте рассматриваемых нами проблем развития инфраструктуры в экономике России и ЖКХ в частности, можно заключить, что система региональных бюджетов в ближайшие годы будет оставаться плохо сбалансированной. Это не позволит государству не только наращивать капитальные инвестиции, но и активно кредитовать процесс развития инфраструктуры в форме бюджетных кредитов и кредитов, выделяемых Внешэкономбанком.

В складывающихся условиях ограниченные возможности слабых регионов выделять достаточные объемы средств на инвестиционные расходы усугубит хроническое недофинансирование региональной и муниципальной инфраструктуры, накопленный уровень которого уже сегодня составляет порядка 10% ВВП.

Тем самым, в экономике возрастает значимость развития институционально усиленного формата государственно-частного партнерства, в рамках которого инвестиционная привлекательность инфраструктуры может быть обеспечена преимущественно за счет усиления администрирования условий ее развития.

Институциональный аспект усиления фискальной политики развития инфраструктуры и ЖКХ прежде всего, автоматически приобретает крайне важное значение.

Отметим, что государство должно снять все ограничения на пути возврата инвестиций, расширяя экономические стимулы для их наращивания, что позволит кардинально изменить технологическое, а затем и экономическое положение ЖКХ. На наш взгляд, чтобы правильно взглянуть и концептуализировать существо вопроса, необходимо акцентировать внимание на том, что сегодня политика ограниченной индексации тарифов фактически означает крайне рисковую стратегию развития инфраструктурной отрасли, которая по-прежнему остается в поле социальной ответственности власти. И сохранение отраслевых рисков, слабые экономические стимулы и ограниченные возможности инвестиционного обеспе-

чения реновации инфраструктуры в ЖКХ – это риски блокирования роста отрасли, прежде всего, для государства.

В этих условиях, формируемый финансово-бюджетный механизм инвестиционного развития отрасли не должен иметь существенных организационно-экономических дефектов, и при этом, должен канализировать поток инвестиционных ресурсов в отрасль. В рамках ГЧП будет сформирован первый этап этого процесса. Он будет опираться на проектное финансирование в виде различных льготных и длинных коммерческих и бюджетных кредитов, а также возвратных средств банков развития, в частности ВЭБа. Далее операционная экономия позволит коммунальному бизнесу сформировать автономный источник погашения кредитов и постепенной модернизации основных фондов.

Уже в настоящее время наблюдается постепенное приращение инвестиций в коммунальном бизнесе со стороны частного сектора экономики, который положительно оценивает потенциал роста отрасли. Для ускорения данного процесса государству необходимо сформировать более четкие правила развития отрасли, программу развития, которая по структуре реформирования коммунального сектора была бы аналогична той, что разработана в период проведения реформы электроэнергетики.

Обратим внимание на тот факт, что фиксация тарифов на услуги ЖКХ означает повышение нагрузки на коммунальные предприятия, которые как раз и должны проводить модернизацию. В силу этого, тарифы на коммунальные услуги должны быть заморожены по всей цепочке производства жилищно-коммунальных услуг, включая сырьевые и энергетические компании. Последнее, фиксируя падение спроса в результате модернизации теплоснабжающих организаций и водоканалов, могут пытаться стимулировать рост тарифов. В свою очередь государство, стимулируя рост внебюджетной составляющей инвестиций и возможность возврата этих инвестиций за счет, в том числе, операционной экономии, должно максимально препятствовать перераспределению стоимостного эффекта от модернизации в прибыль естественных энергетических монополий.

...

1. Коммунальное хозяйство – отрасль, в которой доля частного капитала еще незначительна // Вестник: строительство, архитектура, инфраструктура. 2011. №2. [Электронный ресурс]:

<http://old.vestnikstroy.ru/archive/articles/2109.html> (дата обращения: 04.10.2012)

2. Малков В. Привлечение внебюджетных средств в ЖКХ // Коммунальный комплекс России. 2011. №12 (90). [Электронный ресурс]:

<http://www.branan.ru/media/pubs/260/> (дата обращения: 04.07.2013).

Пономаренко Л.В., Понька Т.И.
К вопросу о китайско-индийских отношениях
конца XX – начала XXI веков

РУДН, Москва
ponka'a@mail.ru;
ponka-rudn@mail.ru

С конца XX века международные отношения переживают эпохальные изменения. Распад СССР и системы социализма привели к крушению биполярного мира. Формирование нового миропорядка, новой архитектуры международных отношений проходит в сложных, порой драматических условиях.

Одним из факторов, влияющих на формирование новой системы международных отношений, является заметное возвышение на глобальном уровне азиатских государств, прежде всего Китайской Народной Республики и Республики Индия. Укрепление их политических, экономических, военных позиций в мировой политике стало особенно ощутимым с конца XX – начала XXI веков.

Известный российский востоковед Ю.М. Галенович отмечает: «Китайская Народная Республика и Республика Индия – две самые многонаселенные страны в мире. Население каждого из этих государств превышает миллиард человек. Каждое из этих двух государств самоутверждается на мировой арене, одновременно становясь частью глобализирующейся мировой экономики»[1]. Повышение своей роли в мире осознают как в Китае, так и в Индии. В частности, председатель КНР (1993-2003 гг.) Цзян Цзэминь во время своего визита в Индию в 1996 году на встрече с индийской торгово-промышленной элитой отметил: «В Китае и Индии проживает 2 млрд. 100 млн. человек, развитие двух стран затрагивает счастье одной трети человечества»[2].

Отношения Китая и Индии являются важной составляющей жизни не только одного из самых нестабильных регионов мира – Южной Азии, но и международных отношений в целом. Кроме того, как отмечает исследователь отношений Индии и Китая А.К. Душебаев: «...Именно эти два государства – потенциальные супердержавы будущего, между которыми и будет происходить соперничество за глобальное лидерство»[3]. Тем не менее, как далее пишет Ю.М. Галенович: «Соседям, которыми являются Китай и Индия, предстоит вечно оставаться в соседстве, а значит, приспособливаться друг к другу»[4]. От состояния отношений этих двух государств зависят мир, стабильность, развитие не только Южной Азии, но и всего мира в целом.

Индия и Китай являются древнейшими цивилизациями на Земле. История их отношений насчитывает более 2000 лет. Современные отношения были установлены в 1950 году. Именно тогда Индия, в условиях фактического существования двух китайских правительств – Мао Цзэдуна в Пекине и Чан Кайши – в Тайбэе на Тайване, – одной из первых в мире в качестве законного правительства признала коммунистическое руководство материкового Китая, чем оказала серьезную поддержку КНР на международной арене. Уже в первые годы после образования Республики Индия (1947 г.) и Китайской Народной Республики (1949 г.) в двусторонних отношениях обозначилась проблема международного признания территориальной принадлежности исторической области Тибет в Центральной Азии, включенной в состав КНР в 1950 г. в результате военной операции. Следует

отметить, что признание Тибета частью КНР до настоящего времени продолжает оставаться вопросом сложным и запутанным. Тем не менее, важным этапом в отношениях между Индией и Китаем стало подписание в 1954 г. Соглашения о торговле и связях с Тибетским районом Китая, провозгласившего исторические пять принципов мирного сосуществования. В самом названии Соглашения содержался факт признания Индией Тибета как части Китая, что до сих пор остается очень важным и принципиальным как для Индии, так и для Китая.

В течение 1950-х гг. отношения двух стран развивались динамично, но в 1962 г. разразилась война, причиной которой стала неурегулированность вопроса о прохождении границы между Индией и Тибетом в Гималаях. Спорными считались два участка – Аксай-Чин в северо-восточной части Кашмира и второй – в северной части современного штата Аруначал-Прадеш. Причиной обострения отношений стала постройка Китаем дороги через Аксай-Чин для улучшения связи с Тибетом. В 1962 г. противостояние вылилось в вооруженное столкновение, в результате которого индийские войска были разгромлены. После войны 1962 года, а также в результате испытания Китаем ядерного оружия в 1964 году, последовало резкое охлаждение двусторонних отношений вплоть до их замораживания.

Крушение СССР, распад биполярного мира, а также внутренние социально-экономические реформы побудили руководство КНР и Индии начать диалог по восстановлению добрососедских отношений. С 1981 года стали проводиться регулярные встречи официальных лиц КНР и Индии для решения, прежде всего, территориальной проблемы. Подобные встречи проводились до 1987 года, и их опыт показал, что решение территориальной проблемы без начала урегулирования других аспектов взаимоотношений невозможно. Обе стороны пришли к заключению, что для решения территориальной проблемы необходим диалог КНР и Индии на самом высоком уровне.

Одним из первых крупнейших событий китайско-индийских отношений явился визит индийского премьер-министра Раджива Ганди в КНР в 1988 году. После войны 1962 года это был первый подобный визит на высшем уровне. По мнению китайской стороны, был “проложен путь” к всестороннему восстановлению и развитию отношений двух соседних стран. В ходе этого визита Раджива Ганди в КНР обе стороны подтвердили свою заинтересованность в сохранении мира и стабильности на границе. КНР и Индия договорились о возобновлении постоянных и регулярных контактов на высшем государственном уровне. По неполной статистике со второй половины 1989 г. до конца 1990 г. состоялось более 10 взаимных визитов на высшем политическом уровне, что, безусловно, способствовало началу позитивного диалога между двумя странами[5].

Следующим важнейшим событием в китайско-индийских отношениях стал первый после более тридцатилетнего перерыва визит 11-16 декабря 1991 года главы правительства КНР Ли Пэна в Индию. Как и прежде, предметом серьезного разговора стала ситуация в Кашмире и Тибете. Индия вновь подтвердила, что Тибет является автономной частью КНР, а Ли Пэн высказался за решение Кашмирского вопроса на двусторонней основе между Индией и Пакистаном. В конце июля 1992 г. состоялся первый в истории китайско-индийских отношений официальный визит министра обороны Индии Шараф Павара в КНР. Основной целью поездки явился поиск путей снижения напряженности на китайско-индийской границе и укрепление мер доверия в военной области. Сторо-

ны согласились с тем, что урегулировать проблему можно будет только на равноправной основе, путем дружественных консультаций.

Важным шагом в создании атмосферы доверия между двумя странами стал визит в Китай сентябре 1993 г. премьер-министра Индии Нарасимха Рао. В результате китайско-индийских переговоров на высшем уровне в Пекине был подписан ряд важных документов, в том числе "Соглашение о поддержании мира и спокойствия в пограничных районах вдоль линии фактического контроля"[6]. Согласно этому Соглашению, стороны заявили, что пограничный вопрос должен быть разрешен путем мирных и дружественных консультаций.

В 1996 г. отношения Индии и Китая были подняты на новый уровень. С 28 ноября по 1 декабря 1996 г. в Индии с официальным визитом, впервые с момента установления дипломатических отношений между двумя странами, находился Председатель КНР Цзян Цзэминь. По окончании переговоров 29 ноября было подписано Соглашение о создании мер доверия в военной области на линии фактического контроля в районах китайско-индийской границы. В 1998 г. поступательное развитие китайско-индийских отношений было нарушено в связи с проведением Индией ядерных испытаний.

Новый импульс отношениям был придан с начала 2000 годов. В частности, в 2003 г. состоялся официальный визит премьер-министра Индии Атала Бихари Ваджпай в Пекин. Во время переговоров премьер Госсовета КНР Вэнь Цзябао заявил: «Китайско-индийские отношения вступили в новый этап развития»[7]. По итогам визита Вэнь Цзябао и А.Б. Ваджпай подписали "Декларацию КНР и Индии о принципах отношений и всестороннем сотрудничестве"[8]. Эта Декларация имела важное значение не только для дальнейшего развития китайско-индийских отношений, но и для долгосрочного развития двух государств, а также долгосрочной стабильности, процветания и развития в Южной Азии. Декларация предусматривала всесторонний план дальнейшего развития китайско-индийских отношений в политической, торгово-экономической, культурной, научно-технической, военной областях и в сфере образования. В Декларации индийское правительство впервые четко признало, что Тибетский автономный район является частью территории Китая.

События 2008 года показали плодотворные шаги на пути укрепления сотрудничества КНР и Индии. Стал регулярным обмен визитами на самом высшем уровне. В январе 2008 г. Китай посетил премьер-министр Индии Манмохан Сингх. В июне 2008 г. в Пекине побывал министр иностранных дел Индии Пранаб Махерджи. В сентябре 2008 г. в Индии находился с визитом министр иностранных дел КНР Ян Цзечи. В октябре 2013 г. Манмохан Сингх вновь посетил Пекин с трехдневным визитом[9]. О положительных изменениях в двусторонних отношениях свидетельствовали и индийская гуманитарная помощь во время землетрясения в китайской провинции Сычуань в 2008 и 2013 годах, и одобрение Китаем решения о снятии ограничений на поставки ядерного топлива в Индию группой стран-поставщиков.

После нормализации отношений на высшем уровне стали стремительно развиваться торговые отношения, и уже в 2008 году Китай стал крупнейшим торговым партнером Индии[10]. С тех пор двусторонняя торговля непрерывно растет. Индия и Китай решили одновременно заключить соглашение о свободной торговле и к 2015 году отменить таможенные барьеры. Страны успешно

развивают сотрудничество в сфере высоких технологий: Индия преуспевает в разработке программ, а Китай – в производстве компьютеров. В июне 2012 года Китай заявил, что «китайско-индийские связи» могут стать наиболее важным двусторонним партнерством XXI века[11]. В том же месяце Вэнь Цзябао и Манмохан Сингх в ходе совещания поставили цель увеличить объем двусторонней торговли между странами \$100 млрд. США к 2015 г.[12].

Тем не менее, в настоящее время в отношениях двух стран существует целый ряд проблем. Одна из главных – соперничество КНР и Индии на региональном и глобальном уровне. Индия, существенно повысившая в последнее время свой военно-экономический потенциал, стремится занять ведущее место на международной арене, какое уже занял Китай. Китай же всячески этому противодействует.

На развитие отношений влияют и не до конца решенные пограничные проблемы. Несмотря на то, что в 2003 году Индия окончательно признала Тибет неотъемлемой частью КНР, а тот в ответ признал Сикким частью Индии, территориальный спор до конца не решен. Так, Китай отказывается от предложенного Индией обмена территорий: Индия отказывается от претензий на Аксай-Чин, а Китай – от претензий на Арунчал-Прадеш. Китай претендует на обе спорные территории.

В значительной степени осложняют сотрудничество КНР и Индии стратегическое партнерство Китая и Пакистана, с которым у Индии самые сложные отношения в результате известных исторических событий. С начала замораживания отношений с Индией в 1962 году Китай стал укреплять Пакистан как своего союзника в качестве противовеса Индии, что, естественно, вызывает недовольство последней.

Еще одним раздражителем двусторонних отношений является несовпадение позиций двух стран по региональным проблемам и региональным целям. Китай, как известно, стремится к доминированию не только в Восточной, но и в «большой» Азии, соглашаясь с лидерством Индии в регионе Южной Азии. Опасаясь гегемонизма, лидерство только Китая в «большой» Азии, Индию, естественно, не устраивает. Также Китай и Индия имеют разные цели в региональных организациях. Китай в 2005 г. стал наблюдателем в СААРК – Ассоциации Регионального Сотрудничества Южной Азии, созданной под эгидой и в интересах Индии. Индия, в свою очередь, сотрудничает с АСЕАН и является членом Регионального форума АСЕАН (ARF) и, несмотря на противоборство Китая, стала членом Восточноазиатского саммита. Не способствует укреплению отношений несовпадение целей обоих государств и во влиятельной организации Центральной Азии — Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Индия в 2005 г. при содействии России стала страной-наблюдателем ШОС и стремится получить место постоянного члена в этой организации. Китай же просто игнорирует все обсуждения этого вопроса на официальном уровне. Разные интересы Китай и Индии демонстрируют и в организациях глобального уровня. Так, Китай стал постоянным членом Совета Безопасности ООН, в том числе, и при содействии Индии. В настоящее время, Индия, как одна из самых густонаселенных стран, стремится к постоянному членству в Совете Безопасности. В частности, 22 сентября 2004 г. перед началом 59-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН премьер-министр Индии Манмохан Сингх, совместно с бразильским президентом Луисом Игнасио Лулу

де Силва, немецким министром иностранных дел Йошкой Фишером и премьер-министром Японии Дзюньитиро Коидзуми выступили с совместным заявлением о намерении их стран стать постоянными членами СБ ООН. Китай, опять-таки был в числе стран, кто занял уклончивую позицию по этому вопросу. В то же время Китай и Индия являются регулярными гостями на встречах G-8 и демонстрируют стремление стать постоянными членами этой группы.

В целом же, и Китай, и Индия, исходя из своих внешнеполитических приоритетов, заинтересованы в сохранении и развитии стабильных, поступательных отношений друг с другом.

...

1. Галенович Ю.М. Войны нового Китая и его дипломатическая служба. – М., 2012. – С. 7.

2. //Чжунго вайцзяо. – 1996. – № 11. – Р. 22.

3. Душебаев А.К. Проблемы и перспективы китайско-индийских отношений. Сайт Newsland . <http://newsland.com/news/detail/id/574450/>

4. Галенович Ю.М. Войны нового Китая и его дипломатическая служба. – М., 2012. – С. 7.

5. Иванько А.И. Китайско-индийский пограничный спор. Сайт “Энциклопедия Китая”. <http://www.abirus.ru/content/564/623/626/11567/11569.html>

6. Россия – Китай – Индия: новые вызовы и угрозы XXI века. Сайт “Азиатская библиотека”.

http://asiapacific.narod.ru/countries/apr/russia_india_china_1.htm.

7. Представитель МИД КНР назвал визит премьер-министра Индии плодотворным. – Режим доступа: http://www.allchina.ru/rus/articles/15/1412_1.php. – 05.05.08 г.

8. Там же.

9. Встречи премьеров в Пекине. 01.11.2013. Сайт Newsland//<http://newsland.com/news/detail/id/1271608/>.

10. Lancaster J. India, China Hoping to 'Reshape the World Order' Together//Washington Post Foreign Service Tuesday, April 12, 2005; Page A16.

11. Rajat Pandit & Sachin Parashar. US, China woo India for control over Asia-Pacific//The Times of India. – 2012. – 7 Jun. //www.timesofindia.com.

12. Shobhan Saxena.India-China bilateral trade set to hit \$100 billion by 2015 //The Times of India. – 2012. – 21 Jun. www.timesofindia.com.

Пономарёва Н.А.
Развитие творческих способностей детей с
ограниченными возможностями здоровья
на уроках эстетического цикла и во
внеурочной деятельности

*Муниципальное образовательное учреждение общеобразовательная школа-интернат основного общего образования, г. Жуковский Московской области
skripka555@mail.ru*

Тенденция в современной педагогике – активизировать процесс художественно-эстетического воспитания школьника через творчество, обусловлена

объективными факторами: высокой ролью творчества в познании мира, в развитии креативности, умения принимать нестандартные решения. Вопросы и проблемы, которые необходимо решать молодому поколению в связи с развитием и использованием новых технологий наступившего века, требуют творческого подхода. Главной целью школьного образования становится формирование у ребёнка умения управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решение проблемных ситуаций. Поэтому развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы. В комплексном проекте модернизации образования «Наша новая школа» выделено, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.» Все вышеперечисленные категории детей – учащиеся нашей школы. Я работаю учителем музыки в жуковской школе-интернате 12 лет. Именно столько лет назад здесь были созданы специальные коррекционные классы для детей с задержкой психического развития. Шла я работать в эту школу с некоторым предубеждением, так как опыта работы с такими детьми у меня не было, а многие коллеги говорили, что никогда не смогли бы работать с этими детьми, так как работать без отдачи, это всё равно что наполнять сосуд с дырочкой. Но совсем скоро мне пришлось убедиться в обратном. Я попала на обучающий семинар в Глуховскую специальную коррекционную школу-интернат г. Ногинска. Впечатление от увиденных мастер-классов, а особенно от спектакля, поставленного детьми совместно с актёрами Ногинского театра осталось незабываемым по сей день. И тогда я поняла справедливость высказывания, что «ребёнок не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». Дети бывают разные: успешно обучающиеся и не очень, сильные, здоровые от природы и не очень, но все они любознательны и полны желания учиться. Психологи уже давно убедительно доказали, что творческие открытия доступны каждому ребёнку. Творческий потенциал есть у каждого, но актуализируется он далеко не у всех. Причина этого достаточно проста: социализация протекает в разных условиях. Один ребёнок с рождения имеет общение со взрослым, затем попадает в руки грамотного педагога, а другой недополучает внимания со стороны взрослых – и родителей, и педагогов. Что же нужно для того, чтобы творческий потенциал ребёнка мог актуализироваться, чтобы дети смогли проявить свои дарования? Всё, что нужно – это умелое руководство со стороны взрослых, создание определённых условий для творческих проявлений детей, прежде всего, введение ребёнка в настоящую творческую деятельность. Ведь именно в ней, как давно утверждает психология, из предпосылок рождаются и развиваются способности. По своей удивительной способности вызвать в человеке фантазию искусство занимает, безусловно, первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека. Характерные для детей с задержкой психического развития особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках художественно-эстетического цикла (музыке, изобразительной деятельности,

трудового обучения, а в нашей школе и на занятиях по инновационной программе “Народная культура”), а также в кружковой и внеурочной деятельности и в конечном счёте способствуют реабилитации и социализации личности. В рамках перехода на ФГОС в начальной школе рекомендовано обучение по программе “Музыка” Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. Я успешно адаптирую эту программу для детей с ОВЗ уже несколько лет. Содержание учебников и разноуровневые задания дают возможность детям проявить творческое начало в размышлениях о музыке; система вопросов и заданий в учебниках и рабочих (творческих) тетрадях, подбор зрительного и литературных рядов к музыкальным сочинениям способствуют развитию ассоциативно – образного мышления; в программе предлагаются разнообразие виды музыкально- практической деятельности: пение (хоровое, ансамблевое, сольное), инструментальное музицирование, пластическое интонирование, драматизации и инсценировки музыкальных сочинений, художественно-изобразительная деятельность, рисунки на темы, любимых сочинений, изготовление афиш, эскизов костюмов, декораций, а также задания, стимулирующие развитие креативных творческих способностей: различные рода импровизации- вокальные, речевые, пластические, ритмические (инструментальные), живописные. Важным для работы с детьми с ОВЗ является принцип концентричности содержания данной программы, т.е. повторения золотого фонда музыкальной культуры с постепенным углублением изучения разных учебных тем на разных этапах обучения. Урок музыки в данной программе трактуется как урок искусства и подразумевает творческое планирование художественного материала в рамках урока в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса. Уже на первом уроке в первом классе “И музыка вечная со мной” дети незаметно для себя включаются в процесс творчества, когда «Фея приносит волшебный скрипичный ключ, открывающий дверцу в прекрасную страну Музыки, предлагает детям познакомиться с ним, пропеть своё имя». Желание поддержать волшебный ключ в руке пересиливает робость и неуверенность, и каждый ребёнок пропевает ключику своё имя – вот и первая вокальная импровизация. А дальше задача – удержать состояние радости от первого успеха. Этому способствуют различные методические приёмы, среди которых главный – игровой. Для ребёнка с ЗПР(задержка психического развития) игровая деятельность остаётся предпочтительной и в подростковом возрасте. Игровая деятельность на уроках музыки помогает легко усваивать новый материал, обобщать пройденный. Для активизации познавательного интереса у детей использую приём “Весёлый человечек”: рисую условные обозначения тех видов деятельности, которыми мы будем заниматься на уроке. Более интересные и занимательные предлагаю в конце урока. Вот некоторые из условных обозначений: человек с большим ухом – слушаем произведение, человек со знаком вопроса над головой – узнаём что-то новое, отгадываем музыкальные загадки, человек с кисточкой – рисуем, отображаем музыкальные впечатления, человек в маске – инсценирование песен, драматизации, театрализации, человек с ножками и ручками- пластическое интонирование, человек с музыкальным инструментом – инструментальное музицирование. Для обогащения словарно – речевого запаса первоклассников использую приём “Музыкальная шкатулочка”. После прослушивания музыкального произведения, при его анализе

говорю детям о том, что буду называть слова, соответствующие характеру прослушанной мелодии, если слова подходят – дети повторяют- “складывают” слова в шкатулочку, если нет- молчат, “закрывают” шкатулочку на замок. Затем прошу детей “достать” из шкатулочки хоть по одному слову- назвать слово, соответствующее характеру мелодии. Приём действует безошибочно, как правило “лес” рук, каждый из детей хоть одно слово, но запоминает и называет. Требования к старшеклассникам усложняются. При анализе музыкальных произведений использую приём “Ассоциативная цепочка”: учащиеся должны по цепочке назвать слова, относящиеся к произведению, не повторяя друг друга. Все варианты фиксируются в творческой тетради. Опираясь на перечисленные понятия, пишется мини-сочинение. Например: Альфред Шнитке – “Рондо из Concerto Grosso” музыка резкая, прерывистая, необыкновенная, дерзкая, трагическая, быстросменяющаяся – сильная- мощная- лирическая- пышная- хмурая- отрешённая – печальная, отстранённая, просветлённая-надежда. “Сегодня мы слушали музыку Шнитке. Слушая её, я представила трагические годы войны. Музыка в конце просветлённая – это Победа нашего народа.” (Маринина Софья 7 класс) “Эта музыка, как жизнь – быстросменяющаяся. То трагическая, то лирическая, то печальная, отрешённая, то просветлённая. Но у каждого человека всегда должна оставаться надежда на лучшее.” (Куценко Софья 7 класс) Старшеклассники слушают музыкальные произведения более крупные, с более сложной формой построения, где музыкальные образы не столь изобразительны, как в начальной школе, а чувственный мир, напротив, богаче. Предлагаю учащимся в цвете или линии (абстрактно) выразить образный строй или с помощью пантомимы изобразить содержание данного музыкального произведения. Этот приём называю “Язык другого искусства”. Огромное значение отводится обобщающим урокам в конце четверти и года. На этих уроках могут быть использованы различные формы, методы и приёмы обучения. Это могут быть уроки – путешествия, уроки – концерты, уроки- театрализации. Музыкальный материал на обобщающий урок подбирается исключительно самый яркий, самый значимый и полюбившийся детям во всех видах деятельности. На обобщающем уроке во втором классе “ Театр оперы и балета”, дети с огромным удовольствием выполняют роли: одни выбирают роль художников – декораторов, другие – артистов-исполнителей. Подготовительный процесс и юных художников и артистов проходит необычайно творчески и увлекательно. В конце урока юные художники представляют свою работу на суд артистической группы детей, а артисты показывают свою постановку художникам. Все дети включены в творческий процесс, все счастливы. Конечно лучшему усвоению содержания уроков помогают презентации, в которые включаю различные видеофрагменты. Увидев видеофрагмент балета “Золушка”, где роль мачехи исполнял мужчина, мальчишки также захотели исполнить эту роль. Конечно я пошла навстречу этому творческому порыву. Иногда детские творческие проявления возникают спонтанно, неожиданно для самого учителя, но, наверное, это самые лучшие моменты творчества, так как ты видишь результат своего труда в детском воплощении. В первом классе при изучении темы “Музыкальные инструменты”, заключительным моментом урока было инструментальное музицирование. После урока я попросила учителя информатики для лучшего закрепления этой темы, найти соответствующую компьютерную программу и на занятиях по внеурочной деятельности дать детям возможность поиграть. Она охотно со-

гласилась. На следующем уроке, когда вновь звучал ансамбль русских народных инструментов и дети должны были узнать, какие инструменты звучат, один ребёнок незаметно открыл пенал, взял карандашик и стал изображать игру на гуслях, рядом сидящая девочка тоже открыла пенал, достала линейку, которую тут же превратила в дудочку. Видя моё молчаливое одобрение, потихоньку весь класс превратился в оркестр: коробочка карандашей стала погремушкой, пенал и два карандаша – барабаном, две ручки – ложками. Такой замечательный импровизированный оркестр получился! После просмотра презентации к уроку “Народные праздники. Масленица”, четвероклассники, вдохновлённые музыкальным репортажем фольклорной студии “Песнохорки”, сочинили маленькие масленичные песенки на свой собственный текст. “Смотрит кошка в светлое окошко: дети веселятся, зимы не боятся. Блинком угощаются, с зимушкой прощаются.” (Пилипчук Алёша 4 класс) “Бравый молодец с топориком гуляет, дровишки собирает, огонь разжигает, Солнцу помогает, зиму прогоняет!” (Дрожжин Даниил 4 класс) Певческая деятельность детей на уроках очень разнообразна, но для того чтобы спеть песню выразительно, эмоционально, надо не только хорошо интонировать мелодию, но и запоминать текст. Трудности с запоминанием текста у детей с диагнозом ЗПР преодолеваю, подключая мышечную память. Все песни разучиваем с движениями. Движения придумываем вместе образные, яркие. При исполнении песен на праздниках нередко включаем и придуманные движения. Они придают песне большую эмоциональную окраску и помогают детям не забыть текст. Дети очень любят выступать на всевозможных мероприятиях: школьных, городских, региональных. Достойно соперничают со сверстниками во всевозможных городских конкурсах. Команда агитбригады ЮИД, которую я готовлю к творческому городскому смотру-конкурсу, вот уже 7 лет не выходит из призовой тройки, а дважды дети занимали первое место, становились победителями. Победы, даже самые, казалось бы, не значительные, такие как победы на неделе Музыки в школе, окрыляют детей, вдохновляют на новые свершения. Старшеклассники готовят доклады, презентации на различные темы и участвуют в проектной деятельности. Интересный проект получился по теме “Декоративно – прикладное искусство”. Эта тема близка детям, как ни какая другая, так как с первого класса они посещают занятия “Народная культура”. Занимаясь музыкальным фольклором, я соприкоснулась с учебным курсом “Народная культура”. Предмет захватил сразу своей красотой и глубиной. Главная идея, на которой базируется курс- народная философия: ” Не навреди миру, природе, а значит и себе! Твори добро и живи для другого!” В курсе “Народная культура” о чём бы ни шла речь: о костюме, о жилище, об обряде или взаимоотношениях, всё наполнено вселенской мерой добра, любви и красоты. Поэтому основная цель программы “Народная культура”- ориентация на непреходящие человеческие ценности, нравственное становление, развитие творческих способностей, опыта творческой деятельности. Принцип “информация через творчество” соблюдается на каждом уроке. Формирование понятий народной культуры осуществляется через доступные сознанию детей сказки, мифы, былины, художественный язык народа, предметный мир. Закрепление информации обеспечивается творческой деятельностью в виде работы с глиной, лоскутом, красками, нитками, солёным тестом, природным материалом. На одном из первых занятий из древнего славянского мифа дети узнают, что бабочка- это светлая прекрасная душа. Дети сами делают вывод, что светлая красивая, как ба-

бочка душа – только у добрых людей. Создаём с детьми Планету Добра, населяем её прекрасными созданиями – бабочками. Бабочки тут же оживают в руках детей. На каждом занятии народной культуры дети постигают главную истину, что “жизнь дана на добрые дела”. Какие бы испытания ни готовила учителю беспокойная жизнь, ничто не сможет омрачить чувство радости и гордости за успехи своих учеников, а любовь и преданность к своей профессии, своему любимому делу – путь к большим и малым успехам учеников.

Потапова Е.А.
Некоторые вопросы закрепления избирательных
прав в конституциях стран СНГ

*СГУПС, Новосибирск
07012005@mail.ru*

В середине 90-х и 2000-х годов в странах Содружества проведена полномасштабная политическая реформа, направленная на развитие демократических начал в формировании и деятельности институтов государственной власти и местного самоуправления. Органической составляющей этой реформы является реформа избирательной системы, обеспечивающая демократическое воспроизводство и ротацию власти по итогам периодически проводимых выборов [1,3]. Поэтому первостепенное значение в процессе трансформации институтов публичной власти приобретает исследование действующего избирательного права и законодательства.

Специфика конституций стран СНГ проявляется, во-первых, в темпах и объеме конституционных преобразований; во-вторых, в построении институтов власти; в-третьих, в закреплении разнообразных форм государственного устройства.

Каждое государство Содружества использовало в ходе конституционных преобразований свой собственный конституционный опыт, опыт конституционных реформ в России. Конституции стран СНГ принимались как путем референдума (РФ, Казахстан, Республика Беларусь), так и парламентским путем (Туркменистан, Узбекистан, Украина).

Институту выборов, как в советский период, так и в современный, всегда придавалось исключительно важное политическое значение. Обратившись к истории можно сделать вывод, что для избирательного права советского периода характерны следующие особенности: Конституциями бывших республик были детально регламентированы не только принципы избирательной системы, но и порядок проведения выборов. Эффективность выборов была достаточно высока, однако в то же время избирательная кампания проходила, как правило, формально, а итоги выборов зачастую были заранее предрешены.

В Конституции России и Конституции Республики Казахстан заложены демократические принципы построения избирательной системы, но прямого закрепления принципов избирательной системы в Основном законе нет, т.е. в конституционной практике РФ и РК не упоминаются даже самые основополагающие принципы, что выборы проводятся на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Они оказались “утраченными”

ми" вместе с традиционной главой "Избирательная система" [3,14] , несмотря на то, что Конституция РСФСР 1918 года включала в себя раздел, посвященный вопросам организации выборов «Активное и пассивное избирательное право», кроме того, имели место главы «О производстве выборов», «О проверке и отмене выборов и об отзыве депутатов»; в Конституции РСФСР (Основном Законе) 1925 года раздел «О выборах в Советы» включал в себя три подраздела: «Об активном и пассивном праве», «О производстве выборов», «О проверке и отмене выборов и об отзыве депутатов», Конституция (Основной закон) РСФСР 1937 года уже традиционно имела главу «Избирательная система»; Конституция СССР 1977г., Конституция РСФСР 1978 года, конституции союзных республик, включая РСФСР, также содержали главы, посвященные избирательной системе.

Примечательно, что в проекте Конституции Российской Федерации, который был вынесен на обсуждение Конституционного совещания, принципы избирательного права формулировались в ст. 7 следующим образом: "Высшим выражением непосредственной власти народа Российской Федерации являются выборы гражданами своих представителей в органы власти и общенародный референдум, проводимые свободным, всеобщим равным, прямым, тайным голосованием"[3,14]. Но в окончательный вариант Конституции РФ этот текст внесен не был, так как участники Конституционного совещания не пришли к согласию. Вследствие этого, в настоящее время принципы действующей в РФ избирательной системы определены в основном, в текущем законодательстве, при этом необходимо отметить, что современная наука избирательного права расширила перечень принципов избирательного права. [2,112].

Законодатель отчасти восполнил этот пробел нормами Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», благодаря чему удалось приблизиться к международным избирательным стандартам, процедурам и технологиям, отвечающим подлинно справедливым и свободным выборам.

В настоящее время в конституциях некоторых стран СНГ нормы о выборах детально регламентированы и содержатся в специальных главах или разделах. К таковым относятся, например, Конституции Украины (раздел 3. Выборы. Референдум, ст. 69-74) [4], Республики Узбекистан (гл. 23. Избирательная система, ст. 117) [5], и Республики Беларусь (гл. 1, Избирательная система, ст. 68-72, гл.2, Референдум (народное голосование, ст. 73-78.) [6]. В остальных конституциях стран СНГ нормы о выборах содержатся лишь в общем виде.

В отдельных странах СНГ действуют так называемые органические законы, которые принимаются по прямому предписанию конституции (на основе ее бланкетных норм) (Грузия, Молдова), а в Таджикистане, Казахстане закон о выборах имеет статус конституционного. Содержание специальных законов о выборах стран СНГ имеет много общего, что обусловлено их структурой, задачами и назначением. Вместе с тем имеются и существенные различия в этих законах. Они касаются в первую очередь содержания и объема, решаемых в них вопросов. Во многом эти различия обусловлены соответствующими конституциями, возможностью регулирования отдельных видов выборов.

В некоторых странах в настоящее время действует избирательный кодекс (Азербайджан, Беларусь, Молдова), содержащий в систематизированном виде

все основные нормы избирательного права и детально регулирующий избирательный процесс.

Избирательное право и система организации выборов играют определяющую роль в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления. Конституции государств участников СНГ содержат основополагающие положения, касающиеся организации и проведения выборов, имеющие высшую юридическую силу, прямое действие и применение на всей территории страны.

В конституциях стран СНГ закреплено значительное число институтов непосредственной демократии (выборы, референдум, народная правотворческая инициатива).

Избирательные права в конституциях государств – участников СНГ могут быть сформулированы по – разному, но, как правило, они сводятся к степени детализации изложения того или иного правомочия. В основном, в конституциях стран СНГ содержатся общие нормы избирательного права, имеющие имплицитный характер, а также эксплицитные нормы о способах избрания соответствующих выборных органов (парламента, президента и др.), а все остальное регулируется другими конституционными законами иными правовыми нормами, то есть Конституциями и избирательным законодательством стран СНГ, но, в связи с отсутствием во многих странах в конституциях разделов или глав об избирательной системе недостаточно четко гарантируется защита демократических принципов и норм избирательного права, несмотря на то, что основные политические права и свободы закреплены в Основных законах в соответствии со стандартами демократических выборов.

...

1. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. / Учебник для ВУЗов / Под ред. Вешнякова А.А. // М.: Норма, 2003. – 816 с.

2. Современное Российское избирательное право: понятие, принципы, источники. / Учебник для ВУЗов / Князев С.Д. // Владивосток: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010 г. – 735 с.

3. Конституционное совещание. / Стенограммы. Материалы. Документы. / Том 1. / М., 1997. С. 314.

4. Конституция Украины от 28 июня 1996 года. Конституции государств Европы в 3 томах. Т.3 / Под общей ред. Л.А. Окунькова. – М.: Изд. НОРМА, 2001. – 736 с.

5. Конституция Республики Узбекистан от 8 декабря 1992 года с изменениями и дополнениями от 28 декабря 1993 года. / Конституции государств Европы в 3 томах. Т.3 / Под общей ред. Л.А. Окунькова. – М.: Изд. НОРМА, 2001. – 736 с.

6. Конституция Республики Беларусь от 15.03.1994 года с изменениями и дополнениями от 24.11.1996 года и 17.10.2004 года. Конституции государств Европы в 3 томах. Т. 1 / Под общей ред. Л.А. Окунькова. – М.: Изд. НОРМА, 2001. – 736 с.

**Прыткова Е.Г., Сурнина С.В.,
Сазонова И.М., Сурнин А.В.
Значимость определения биологического
возраста у студенческой молодежи**

*ВолГУТ; ВГАФК; СДЮШОР №12, Волгоград
Pritkova-E-G@yandex.ru*

Важнейшей потребностью современного общества является разработка новых профилактических и оздоровительных технологий, направленных на существенное повышение потенциала здоровья, снижение биологического возраста и увеличение продолжительности активной жизни человека [2]. Научно-методическая литература, в настоящее время, содержит ёмкие сведения о здоровье человека, способах оценки его состояния [2,3,4]. В то же время студенческая молодежь имеет недостаточные сведения о здоровье человека, об оценке состояния собственного здоровья и его соответствия биологическому возрасту. В то же время цель физической культуры заключается в формировании здоровья студента, в создании у занимающихся представлений о сущности здоровья, о факторах, влияющих на уровень здоровья, его связи с паспортным и биологическим возрастом [1].

Проблеме оценки состояния здоровья человека путем определения биологического возраста индивида, а также его коррекции средствами физической культуры до настоящего времени не уделялось достаточного внимания. Биологический возраст человека его компонентный состав может целенаправленно корректироваться с целью изменения состояния здоровья индивида средствами физической культуры [2].

Целью работы было определить степень и темпы старения организма студентов 1-2 курсов, имеющих разный недельный объем уровня двигательной активности.

В исследовании приняли участие 26 юноши и 21 девушек студентов Волгоградского государственного технического университета, основного и подготовительного отделения.

Изучение литературы по теме исследование позволило выявить несколько методик для определения биологического возраста человека. Нами была выбрана и использована методика В.П. Войтенко.

В результате проведенных исследований были получены следующие результаты.

Проведенное исследование показало, что признаки преждевременного старения наблюдаются во всех исследуемых группах студентов. Наибольший уровень старения был определен у юношей, посещающих обязательные занятия по физической культуре. При среднем календарном возрасте 17,1 лет их биологический возраст достигал 39,7 лет, что превышало календарный на 22,6 года или на 132%. У юношей посещающих дополнительные занятия по ОФП – при среднем возрасте 18,5 лет определялся биологический возраст 33,4 года, что превышало их календарный возраст на 14,9 лет или на 80,5%.

Девушки обеих групп имеют более низкий темп старения по сравнению с юношами. В первой группе (посещают только занятия по физической культуре)

биологический возраст превышает календарный на 8,8 лет, что составляет 51,2%, а в другой на 8,2 лет, что составляет 43,2%.

Индекс субъективной оценки здоровья (СОЗ) является информативным критерием для оценки количества хронических заболеваний, имеющихся у человека и согласно разработанной В.П. Войтенко и др. (1984) методики резко увеличивается по мере старения. У людей разного пола исходное распределение показателя СОЗ и его возрастная динамика неодинакова. Наименьший показатель СОЗ был определен у юношей экспериментальной группы 3,0, наибольший у девушек контрольной группы 6,6.

Таким образом, можно предположить, что дополнительная двигательная активность положительно влияют на показатели биологического возраста, как у юношей, так и у девушек экспериментальной группы, по отношению к контрольной группе. 6-8 часов занятий физическими упражнениями в неделю, это тот минимум, который должен поддерживаться студентами для достаточной физической подготовленности.

В процессе работы была проведена оценка темпов старения в исследуемых группах.

Анализ биологического возраста показал, что ни в одной из групп нет студентов, имеющих резко замедленный темп старения. У юношей в зоне своего календарного возраста находятся только 10% юношей экспериментальной группы и 5,9% контрольной. Ускоренный темп старения имеют 20% юношей посещающих дополнительные занятия и 29% контрольной группы. И основная часть исследуемых студентов имеют резко ускоренный темп старения 74,1% испытуемых контрольной группы и 56,0% экспериментальной. И только 5% юношей второй группы имеют замедленный темп старения.

У девушек экспериментальной группы замедленный темп старения имеют 9% студенток, в зоне своего календарного возраста находятся 10,6% студенток контрольной группы и 15,5% экспериментальной, ускоренный темп старения имеют 38,5% испытуемых контрольной группы и 45,0% экспериментальной группы и резко ускоренный темп старения имеют 50,9% КГ и 31,0 % ЭГ студенток.

Результаты, полученные в процессе исследования на основе относительных оценок биологического возраста показали, меньшую скорость (темп) старения у девушек по сравнению с юношами. Это согласуется с общим мнением геронтологов, что женщины стареют медленнее и живут дольше на 6 – 8 лет, что отражает у первых более медленное снижение жизнеспособности по мере старения.

Расчет биологического возраста студентов показал, что у юношей он превышает календарный в среднем на 14,9-22,6 лет, а у девушек 8,2-8,8 лет. Это отражает общую тенденцию ухудшения качества жизни подрастающего поколения и ставит задачу сохранения и укрепления здоровья молодежи, как одну из стратегических.

Результаты проведенного нами исследования показали, что показатели биологического возраста студентов зависят от объема недельных физических нагрузок. У юношей и девушек экспериментальной группы они выше, чем в контрольной. Так же был отмечен большой интерес самих испытуемых к данному методу определения биологического возраста, что чрезвычайно важно в плане приобретения и практического навыка молодежи, позволяющего оценить уровень своего собственного здоровья. А знания о сущности биологического

возраста и механизмах преждевременного старения могут способствовать решению задачи стимулирования студента к поддержанию активного образа жизни и физической формы, а также своевременного влияния на состояние своего здоровья. Это обусловлено известным постулатом о том, что только знания влекут появление осознанных мотивов, потребностей и действий в соответствии с целевой установкой.

...

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А.. Медицинская валеология. / Серия "Гипократ". – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 248 с.

2. Белозерова, Л.М. Методы определения биологического возраста и умственной и физической работоспособности: монография / Л.М. Белозерова. – Пермь: Изд-во Пермской гос. мед. академии, 2000. – 266 с.

3. Войтенко, В.П. Биологический возраст / В.П. Войтенко // Биология старения. – Л. : Наука, 1982. – С. 102-115.

4. Прыткова Е.Г, Сазонова И.М. Физическая работоспособность как ведущая составляющая здоровья человека. // Спортивная медицина. – 2005. – №1. – С.26-30.

Пушкарь О.М.

**Логистические аспекты трансформации системы
товародвижения рынка мясной продукции**

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

В сфере АПК в России формируются серьезные предпосылки для развития агропроизводства, что позволит развивать более длинные производственно-сбытовые цепочки, решать проблему продовольственной безопасности и многое другое.

Как отмечает ученый Гурова Т., «поскольку Россия объективно имеет преимущества в этой области и в тоже время на пике кризиса как раз южные сельскохозяйственные районы чувствовали себя относительно хорошо, можно предполагать, что естественное оживление сельскохозяйственного сегмента, поддержание субсидированием ставок, станет одним из тех импульсов, которые станут оживлять наше хозяйство» [3].

В современный период значительная часть исследований посвящена анализу особенностей перестройки бизнес-моделей организации процессов производства и реализации продукции.

С одной стороны, ужесточение конкуренции, формирование новых сетевых форм дистрибуции стимулировали институциональную перестройку сферы товарного обращения, в ходе которой одни компании усилили свое рыночное положение, другие либо ослабили конкурентную позицию и локализовали сбыт в специфических товарных нишах, либо ушли в перпендикулярный бизнес.

С другой стороны, важным фактором развития систем продвижения продукции выступила глобализация и повышение уровня открытости внутреннего рынка. Создание Таможенного союза, вступление России в ВТО – все эти процессы указывают на определенный, хотя все еще не конкретный на наш взгляд, вектор интеграции России в глобальный рынок.

Сложность выстраивания сбыта в современных условиях обусловлена формированием нетривиальной фазы развития рынка, когда на рынке конкуренция отдельных компаний сменилась процессом самоорганизации бизнеса в цепочки поставок.

«В продвижении помимо перерабатывающих предприятий, изменяющих физическую форму продукта и создающих новую потребительскую стоимость, задействовано множество хозяйствующих субъектов производственной и рыночной инфраструктуры, которые не создают новую стоимость, но увеличивают ее, формируя издержки обращения» [4].

Отметим, что в России уровень торгово-посреднической наценки в 1,5-2 раза превышает аналогичный показатель в экономических развитых странах. Такое соотношение является следствием определенных диспропорций в российской экономике: избыточное давление торговли на товарный сектор; монополизация отдельных каналов сбыта; формирование неравновесных условий товарно-сбытовой кооперации в цепях поставок; повышение звенности в каналах товародвижения и др.

Отметим, что поскольку формирование структурной асимметрии является экзогенным фактором, не связанным с деятельностью одного предприятия, а связанного с общей моделью построения дистрибуции на рынке, отдельно взятым компаниям необходимо прилагать усилия по выявлению издержек и снижению их уровня в цепях поставок [5]. Сегодня, на товарном рынке и рынке потребительском, прежде всего, сформировалась устойчивая тенденция смещения центра накопления стоимости в сферу распределения продукции. Здесь формируется основной объем добавленной стоимости, здесь же торговый бизнес формирует базовые конкурентные преимущества продукции за счет эффективной организации сбыта.

«Сельскохозяйственное сырье составляет основную долю в структуре розничной цены – более 50% по говядине и свинине и чуть меньше – по мясу птицы. По всем видам мяса на фоне роста розничных цен и затрат во всех трех звеньях товародвижения быстрее они росли в звене оптово-розничной торговли, что повысило ее долю в структуре розничной цены и снизило долю сельского хозяйства и переработки» [4].

Данный сдвиг является имманентным для общей трансформации системы взаимодействия производственных FMCG-компаний в розничной торговле, которая усиливает все конкурентное преимущество, ускоренно и масштабно институционализируется, постепенно монополизируя торговое пространство. Этот тренд обусловлен рядом факторов: возможность расширения уровня рыночного присутствия за счет сетевых форм организации бизнеса на потребительском рынке; использование высокотехнологичной дистрибуции; глубокое маркетинговое знание рынка; широкоформатный коммуникационный доступ к потребителю.

«Розничная торговля вне зависимости от тенденций в сельском хозяйстве, переработке и оптовой торговле, находясь ближе всего к покупателям и зная их платежеспособный и потребительский спрос, предъявляет к поставщикам готовой продукции высокие требования в отношении цены, качества, ассортимента, обусловленные как объективными, так и субъективными факторами» [4].

Асимметрия товарно-сбытовой кооперации производителей мясной продукции и торгового звена резко усиливает конкуренцию производителей, которые стремятся предложить качественную мясную продукцию при оптимальной цене производства и сбыта.

«Положительным фактором, влияющим на рост производства и формирование рынка, является, достаточно высокий уровень интеграции и индустриализации в процессе создания холдингов по производству мяса птицы. Это способствует централизации капитала, стабильному формированию рынка продукции» [1]. Сегодня более 60% производства мяса птицы обеспечивается 20 крупными компаниями.

Однако, развитие интеграционных процессов в отрасли и консолидация капитала происходят на фоне крайне слабого развития логистики, низком уровне маркетингового стратегического планирования и анализа, возрастающих транспортных расходах, что неминуемо снижает эффективность процессов товародвижения птицеводческой продукции и экономики самих предприятий.

Подчеркивая этот факт, важно указать на то, что в значительной степени эмпирически фиксируемое сегодня на рынке логистическое разобщение цепей поставок птицеводческой продукции обусловлено инерционным давлением организационно-экономических дефектов рыночной трансформации отрасли, возникших в период ее первичного реформирования.

«Распад сырьевых зон мясоперерабатывающих заводов, размещение их производственных мощностей по регионам страны, разные темпы производства и потребления в них мяса и мясopодуkтов на душу населения определили увеличение объемов и расстояния транспортировки живого скота, мясосырья и готовой продукции. При этом, если в крупных сельскохозяйственных организациях (животноводческих комплексах) используют формы самовывоза и центровывоза по договорам с перерабатывающими предприятиями, в которых оговариваются объемы, цены, сроки поставки, то из хозяйств населения скот, как правило забирают частные скупщики, перевозят в непригодном транспорте, расчеты производятся по минимальным ценам» [4].

Все это позволяет нам заключить, что в рыночной инфраструктуре рассматриваемой нами отрасли формируется определенный баланс между процессами развития и инвестиционного насыщения производственной и распределительной инфраструктуры. В производстве имеет место дефицит инвестиций, необходимых для инновационного преобразования технологической платформы птицеводства. В сфере распределения имеет место хаотичное построение не достаточно качественных цепочек поставок, в которые интегрируются малые формы хозяйствования птицеводческой отрасли. На уровне сбыта будет наблюдаться вероятно достаточно медленная корректировка логистической инфраструктуры товародвижения и институциональная перестройка звеньев, интегрированных в этот процесс.

Финансирование инновационного рывка требует более активного вмешательства государства, без которого невозможно провести масштабные преобразования. Речь идет как о формировании более приемлемых макроэкономических условий развития внутреннего производства мяса, так и о проведении более внятной отраслевой политики, которая позволит сократить отраслевые риски, защитить внутренний рынок от импорта.

Обратим внимание на тот факт, что сегодня в экономике РФ формируются мощные предпосылки для инерционного разворота прежней модели экономического роста, а также развития процессов импортозамещения в условиях постепенного ослабления рубля, усиления регулятивных функций государства, которое должно заместить инвестиционную активность государственного бюджета в решении задачи стимулирования экономического роста в стране. В этот тренд весьма органично может вписаться развитие АПК, его мясного комплекса, которое может сформировать серьезные предпосылки для институциональной нормализации взаимодействия производства и торговли в цепях поставок мясной продукции.

...

1. Бобылева Г. Перспективы развития мясного птицеводства в условиях глобализации экономики // АПК: экономика, управление. 2013. №3. – с.72-79.

2. Гадаева В.Ю. Декомпозиция проблемы повышения экономической эффективности на птицеводческих предприятиях яичного направления // Вестник аграрной науки Дона. 2012. №4 (20). – с.67-69.

3. Гурова Т. Без L-образного хвоста // Эксперт. Специальный выпуск «Анатомия рецессии». 2009. №7. – с.37.

4. Магомедов А.-Н., Пролыгина Н., Драчев Р. Инфраструктура и эффективность товародвижения на рынке мяса и мясопродуктов // АПК: Экономика, управление. 2013. №5 – с.31-38.

5. Рубанов И. Вертикаль от поля до прилавка // Эксперт. 2013. №42 от 21-27 октября. – с. 25-29.

6. Серегин С., Магомедов А.-Н., Журавская А. Пищевая промышленность России: тенденции и перспективы. 2012. 311. – с.54-62.

Резников С.Н., Альбеков А.У.
Настоящая и будущая трансформация
товарного сектора экономики России:
макрологистический аспект

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

В XXI в. процесс товароснабжения экономики, организации товародвижения и управления им оказался крайне зависим от стабильности функционирования реального сектора экономики (производства), синхронизации его развития с развитием остальных трех базовых экономических процессов: обращения, потребления и оборота финансов [5].

Либерализация товарного рынка, системы финансов, кредитное стимулирование потребления, неуправляемое расширение структурного неравновесия в экономиках дестабилизировали рынки и систему товарного обмена, усиливая неустойчивость кооперационных связей.

Дивергенция теории и практики развития товарного рынка становится весьма значительной и требует сужения образовавшегося разрыва. В экономической науке мы используем понятие «инфраструктура товарного рынка», а в реальной экономической практике фиксируем паттерны, которые наглядно показывают, что рыночные институты испытывают тотальную дисфункцию, умно-

жающую отраслевые риски в различных сферах производственно-хозяйственной специализации. Процесс коммерциализации отдельных товарных ниш и направлений дестабилизирует и снижает организационную эффективность самого рынка. В России в 2000-х гг. перепад рентабельности инвестиций в торговую и складскую недвижимость стимулировал рост строительства торговых объектов при значительном снижении инвестиций в строительство складских объектов. Сегмент последних развивался преимущественно как рынок спекулятивных складов, который с точки зрения соразмерности динамики его институционального роста не обеспечивал потребностей увеличивающихся объемов товароснабжения. В 2007-2008 гг. по мере развития сетевых форм организации бизнеса на потребительском рынке и экспансии производственных FMCG-компаний в регионы увеличение спроса на качественные складские объекты стимулировало строительство новых складов.

Тем самым, можно с уверенностью констатировать, что в рамках существующей механики самоорганизации товарного рынка, и сам рынок, и многие элементы его инфраструктуры развиваются крайне асимметрично и несбалансированно. Недокапитализация нефинансовых активов в экономике, снижение конкурентоспособности отечественных товаропроизводителей вызвали снижение эффективности производственного бизнеса, ослабляя его рыночную власть на фоне контрастирующего с этим процесса монополизации торгового пространства со стороны форматного ритейла.

В системе товароснабжения внутреннего рынка страны наблюдается не только смещение центра накопления стоимости в сферу товарного обращения, аккумулирующую значительный объем добавленной стоимости и имеющую монопольный и масштабный коммуникационный доступ к потребителю, но и формирование неравновесной товарно-сбытовой кооперации с производственным звеном. Усиление сетевого канала розничной торговли и рост прямых продаж со стороны производителей привел к фактическому отмиранию традиционной бизнес-модели оптовой дистрибуции, вызывая изменение специализации опта, его переход в логистику, производство и мелкую розницу.

Помимо перепада в экономической эффективности и результативности функционирования производства и торговли, в цепях поставок товарного рынка, мы наблюдаем экономическую делегитимацию сформировавшегося статус-кво со стороны отдельных участников рынка. Торговые сети, реально ограничив власть поставщиков продукции, не смогли обеспечить признание своей властной позиции, ее легитимацию на фоне обострения структурной асимметрии позиций участников товарного обмена. В 2009 г. через принятие закона о Торговле государство сделало неэффективную попытку вмешаться в этот процесс через прямое администрирование правил рыночного обмена. Это была первая, и, по сути, пока последняя серьезная волна государственного регуляционизма в сфере торговли.

Все это позволяет нам заключить, что в отечественной системе товарного обмена имеет место ряд организационных дефектов, обусловленных отсутствием в экономике отраслевой промышленной политики – приоритетов развития отдельных элементов отраслевого хозяйства страны. Государство преждевременно «вышло» из экономики и запредельно либерализовало товарный сек-

тор, рыночная трансформация которого сопровождается накоплением институциональной асимметрии и снижением эффективности товарного обмена.

Эти регулятивные послабления явно диссонируют с интенсифицирующимся процессом глобализации российской экономики, который объективно девальвирует веру в созидательную мощь промышленной политики, которая де-факто не справляется с процессами управления обществом. «Инженерные решения оказались эффективными только при условии того, что они опосредуются социальными решениями, масштаб которых задается не столько технологическими границами национальной индустрии, сколько глобальным пространством открытого рынка, сменой ментальных моделей и рамок социокультурного самоопределения больших масс людей.

Это заставляет критически относиться к накопленному обществом инструментарию управления социальным развитием, в том числе и к государственной промышленной политике. Большинство индустриально развитых стран провело такую переоценку в 1970-1990-е годы. Для России данный процесс в силу разного рода причин растянулся и захватил начало XXI века» [1].

Однако, на наш взгляд, и в начале 2010-х гг. просматриваются еще достаточно слабые предпосылки к изменению экономической политики и формированию новых условий развития товарного сектора экономики, его реинституционализации в новых условиях более глубокой и институционально закрепленной интеграции России в глобальный рынок после вступления в ВТО.

На фоне конъюнктурного спада на мировых рынках сырьевых товаров в России формируется новый вектор макроэкономической и стратегической политики, связанный с попыткой уйти от сырьевой модели роста экономики. Осознав экзогенные ограничения экстенсивного наращивания доходной базы бюджета за счет экспорта энергетических ресурсов, государство делает попытку сократить издержки в корпоративном секторе экономики за счет проведения политики умеренной индексации тарифов.

Просматривается определенная инверсия системы фискального стимулирования роста экономики за счет отказа от наращивания государственных расходов инвестиционного характера и обнуления перекрестного субсидирования, не формирующего стимулов к повышению эффективности бизнеса в различных отраслевых сегментах, и, прежде всего, инфраструктурном. При этом, пока непонятным является механизм покрытия накопившегося дефицита инвестиций в модернизацию рыночной инфраструктуры (энергетическая, коммунальная). Они могут быть аккумулированы только в результате наращивания долговой нагрузки инфраструктурного бизнеса, который должен будет принять на себя определенные отраслевые риски при условии, что они будут приемлемыми. Приемлемость может быть обеспечена только в результате проведения долгосрочной отраслевой и тарифной политики, а также усиления регулятивных функций государства, которое сформирует определенные программы развития и позволит бизнесу просчитывать ситуацию наперед, разумно наращивая инвестиции.

На наш взгляд, сбалансированное развитие товарного рынка в России может быть обеспечено только за счет проведения эффективной макроэкономической политики, которая позволит решить двудеиную задачу.

С одной стороны, необходимо провести замещение механизма трансляции рентных доходов в рост внутреннего спроса на модель формирования резервов

развития. Последние могут эффективно и экономно расходоваться в рамках механизма государственно-частного партнерства для финансирования приоритетных проектов развития рыночной инфраструктуры. Принципом реализации таких проектов должно стать максимальное сжатие бюджетных инвестиций и стимулирование роста частного капитала в условиях жесткого и понятного, долгосрочного регулирования отраслевых рисков бизнеса.

С другой стороны, в условиях повышения инвестиционной привлекательности отдельных сфер производственно-хозяйственной специализации при регулятивном снижении рисков экономике должно быть предложено длинное недорогое фондирование.

Таким образом, накопленные доходы от экспорта сырья и кредитные ресурсы банков должны быть использованы для расширения основных производственных фондов с целью создания нового товарного предложения. Накопленные резервы должны быть трансформированы в новые кредитные и инвестиционные ресурсы. Это позволит увеличить капиталовооруженность отечественной индустрии и провести в экономике фронтальную модернизацию, обеспечив тем самым повышение уровня производительности труда.

Мы принципиально акцентировали внимание на развитии ГЧП как оптимального формата организационной конвергенции власти и бизнеса, которая позволяет реализовывать конкретные отраслевые проекты, выдерживая приоритеты экономической политики власти и обеспечивая эффективные инвестиции для бизнеса.

Сложность сложившегося положения в 2014-2015 гг. будет блокировать расширение практик наращивания инвестиций со стороны производственного бизнеса, для которого пока не создано приемлемых инвестиционных условий. Секвестр государственного бюджета на 2014 г., сокращение налоговых поступлений в региональные бюджеты (планируемый дефицит на 2014 г. – 200 млрд. руб.) являются индикатором того, что преодоление накопленного уровня недоинвестированности основных фондов российской промышленности будет происходить за счет населения. Учитывая высокий уровень за кредитованности домохозяйств и нерешенность жилищного вопроса в стране возможности этого источника мобилизации капитала крайне ограничены. Это еще раз подтверждает сложность решения задачи ускоренного развития и модернизации инфраструктурных отраслей в экономике страны.

Обратим внимание на тот факт, что в некоторых отраслях развитие инфраструктуры не только снижает эффективность их функционирования, но и ограничивает возможности естественного воспроизводства. Так, рост объемов зерновых культур при стабильном уровне их внутреннего потребления в России требует наращивания экспортных поставок, которое не может быть реализовано по причине накопленного износа зернопроизводящей инфраструктуры и недокапитализации логистических мощностей в этом сегменте рынка.

С нашей точки зрения, в экономике накоплена критическая масса проблем, которые требуют своего разрешения. Макроэкономические механизмы регулирования конкурентоспособности внутреннего производства длительное время фактически не работали. Переукрепление рубля, ужесточение денежно-кредитной политики, отток капитала и снижение импортных пошлин при вступлении в ВТО ограничили динамику восстановительного роста экономики России

после кризиса. В 2014-2015 гг. вероятным является нарастание сложностей, которые потребуют точечных решений и более адресного институционального регулирования.

Сегодня в России возникла ситуация, в которой государство может определенное время наращивать норму накопления (инвестиции в основные фонды и производственные запасы) не снижая уровня потребления, поскольку именно в госсекторе сложилась высокая норма сбережения. Но эти инвестиции должны идти на финансирование, а преимущественно софинансирование проектов, реализация которых позволит сформировать новые драйверы экономического роста, прежде всего, в сфере реального материального производства.

Этот процесс должен быть синхронизирован с проведением широких институциональных реформ, которые позволят улучшить бизнес-климат в экономике. Необходимо выйти за рамки текущей ситуации, в которой фактически отсутствуют инвестиционные проекты с доходностью, покрывающей риски. Это возможно за счет расширения отраслевых программ развития, усиления регулятивных функций государства в экономике, обустройства территорий, расширения кредита для корпоративного сектора и использования накопленных резервов государства и энергосырьевого комплекса.

На уровне государственного управления должен быть сформирован цикл: выбор приоритетных отраслей развития – расширение институциональных условий ускорения их роста – улучшение инвестиционного климата – формирование финансового механизма стимулирования инвестиций.

Перспективы развития товарного сектора экономики России, таким образом, детерминированы необходимостью усиления государственного участия в проектах инвестиционного развития и формировании условий, которые бы благоприятствовали росту инвестиционной активности бизнеса. При этом, уже невозможно игнорировать и фактор экзогенного усложнения рассматриваемых нами задач, поскольку на глобальном уровне сегодня разворачивается серьезная борьба за ресурсы развития. Для развивающихся стран стимулом к перераспределению инвестиционных потоков в свою пользу выступает рост уровня жизни и быстрая урбанизация, которые требуют масштабных инвестиций в строительство транспортной, жилищной, энергетической и социальной инфраструктуры. В развитых экономиках фактором их включения в борьбу за инвестиции является снижение уровня сбережений и растущие расходы на медицинское и пенсионное обеспечение стареющего населения. В условиях дефицита капитала конкуренция за длинное фондирование будет только усиливаться. Россия имеет низкий уровень накоплений длинных денег у институциональных инвесторов (пенсионные фонды, страховые компании) – 8% ВВП против 120% в среднем в мире. Это означает необходимость наискорейшего развития финансового рынка страны и формирования механизма транслирования денежных средств в экономику.

Оценка ситуации в мировой экономике позволяет констатировать, что в глобальном экономическом пространстве сформировались признаки пузыря на рынке государственного долга [3]. На сегодняшний день долговые проблемы не получили своего разрешения, а лишь видоизменились за счет перемещения части долгов с балансов частного сектора на балансы правительств. Это также будет усиливать конкуренцию за инвестиции, требуя от стран, включая Россию,

преференциальных условий для развития бизнеса. Россия может и должна воспользоваться возможностями, которые открывает для нее текущая конъюнктура глобального рынка. На фоне нестабильной политической ситуации, многие страны для решения долговых проблем предпочтут повышение инфляции вместо ужесточения бюджетных ограничений. В 2014-2015 гг. за счет сдерживания темпов роста денежной массы и фиксации тарифов в РФ может быть обеспечен низкий уровень инфляции и сокращение издержек в корпоративном секторе экономики [2]. Этот процесс должен быть дополнен регулятивным усилением экономических стимулов для расширения инвестиционных программ в инфраструктурном секторе экономики.

1. Княгинин В.Н., Щедровицкий П.Г. Промышленная политика России: кто оплатит издержки глобализации. Серия: «Идеологии». М.: «Европа», 2005. – С.4.

2. Макаров А.А., Митрова Т.А. Влияние роста цен на газ и электроэнергию на развитие экономики России // По результатам исследований Института энергетических исследований РАН. Москва. 2013.

3. Молдин Д., Теппер Д. Развязка. Конец долгового суперцикла и его последствия // Джон Молдин, Джонатан Теппер; пер. с англ. Э. Кондуковой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – с.29-36.

4. Резников С.Н. «Производство» и «оборот» финансов: проблема дивергенции материальных и финансовых потоков в базовых экономических процессах // ИНТЕГРАЛ. – 2012. – №6 (68). – с.60-62.

5. Цепочки поставок нового поколения. Глобальный обзор деятельности в сфере управления цепочками поставок за 2013 г. // По результатам исследований Pricewaterhousecoopers. [Электронный ресурс]: http://www.pwc.ru/en_RU/ru/performance-management/assets/global-supply_chain-survey-2013-rus.pdf (дата обращения: 04.12.2013).

Савельева О.Г., Тахумова О.В.
Уровень инфляции в России на
конец 2013 года и её прогнозы

Северо-Кавказский Федеральный университет, Ставрополь
saveleva-oksana16031992@mail.ru; takhumova@rambler.ru

Является общеизвестным тот факт, что инфляция – это переполнение каналов денежного обращения избыточной денежной массой, проявляемое в росте товарных цен. В зависимости от темпов роста выделяют:

1. Ползучую (умеренную) инфляцию (рост цен менее 10 % в год). Западные экономисты рассматривают её как элемент нормального развития экономики, так как, по их мнению, незначительная инфляция (сопровождаемая соответствующим ростом денежной массы) способна при определённых условиях стимулировать развитие производства, модернизацию его структуры.

2. Галопирующую инфляцию (годовой рост цен от 10 до 50 %). Опасна для экономики, требует срочных антиинфляционных мер. Преобладает в развивающихся странах.

3. Гиперинфляцию (цены растут очень быстро, в разных источниках от десятков до нескольких тысяч и даже десятков тысяч процентов в год). Возникает за счёт того, что для покрытия дефицита бюджета правительством выпускается избыточное количество денежных знаков. Парализует хозяйственный механизм, при ней происходит переход к бартерному обмену. Обычно возникает в военные или кризисные периоды.

Причины возникновения инфляции могут быть разными: рост государственных расходов, динамика цен в сторону их увеличения и т.д. В связи с последним фактором в России на текущий момент, а именно ноябрь 2013 года, наблюдается рост уровня инфляции.

В октябре годовой темп прироста потребительских цен увеличился, составив 6,3%, что выше целевого диапазона по инфляции на текущий год. Повышение месячного темпа инфляции в октябре обусловлено немонетарными факторами, в том числе удорожанием плодоовощной продукции, не характерным для данного сезона, а также ускорением роста цен на отдельные продукты животного происхождения. Однако Центральный Банк РФ принял ожидаемое решение оставить без изменения ключевую ставку недельного аукционного РЕПО на уровне 5,5% годовых. Аналитики прогнозируют, что ЦБ в условиях ускорения инфляции, которую тянут вверх яйца и картошка, сохранит статус-кво в монетарной политике. Эксперты ждут смягчения денежно-кредитной политики не раньше первого квартала следующего года по мере снижения индекса потребительских цен и инфляционных ожиданий.

Министерство экономического развития в своем еженедельном мониторинге сообщило, что в ноябре 2013г. инфляция по-прежнему ожидается на уровне 0,3-0,4%. Ведомство ожидает, что за период с начала года потребительские цены вырастут на 5,6-5,7%.

Однако Центробанк РФ считает краткосрочным действие факторов, подстегнувших рост продовольственных цен, ожидает замедления инфляции в 2014 году при сохранении отрицательного разрыва выпуска в экономике. Отсутствие выраженного давления на цены со стороны спроса в условиях нахождения совокупного выпуска несколько ниже своего потенциального уровня является одним из факторов, сдерживающим рост цен непродовольственных товаров и динамику базовой инфляции в последние месяцы (5,5% по итогам октября). Отрицательный разрыв выпуска, то есть превышение потенциальным объемом производства фактического, является поводом для смягчения денежно-кредитной политики, тогда как высокий уровень инфляции – препятствием для этого.

По оценкам Банка России, действие факторов, обусловивших ускорение роста продовольственных цен, имеет краткосрочный характер, и в 2014 году при сохранении указанных макроэкономических тенденций прогнозируется дальнейшее снижение инфляции.

Савостькина М.И.
Роль отрицательных частиц в тексте

*ФГБОУ ВПО «МордГПИ имени М.Е. Евсевьева», Саранск
Savostkina MI@mail.ru*

Частица – это неизменяемая служебная часть речи, которая придаёт различные смысловые, модальные, эмоциональные и экспрессивные значения словам, частям предложения или предложениям в тексте [2, 3].

Это класс слов, выражающих многообразные отношения, реализующиеся в акте речи или тексте, а именно: отношение сообщаемого к участникам акта речи (говорящему, слушающему), а также отношения между ними; отношение сообщаемого к действительности (в плане его реальности / ирреальности; достоверности/ недостоверности); отношение между высказываниями и их компонентами [1, с. 56].

Класс модальных частиц в его современном виде довольно сложен и очень пестр по своему лексическому составу, по этимологической природе относящихся к нему словесных элементов. В предложениях с субъективно-модальными частицами могут быть выделены значения, связанные с непосредственными эмоциональными реакциями, с тем или иным волевым проявлением, и значения оценочно-характеризующие. Эти оба вида заключений очень часто, и даже обычно, выступают в тесном взаимодействии друг с другом. [1, с. 57].

Употребление отрицательных частиц – один из способов передачи отрицания в мокшанском языке. Они могут быть при любом члене предложения, но чаще всего используются при сказуемом в отрицательных предложениях. К ним относятся: ашезь, изь, аш, аф, афоль, тят, афи «не»:

– ашезь, изь ставятся при глаголах прошедшего времени изъявительного склонения (объектного и безобъектного спряжения): Обедти шись стаки изь лисев (Ю. Кузнецов) «К обеду солнце так и не выглянуло»; Аня нинге ашезь са работама вастзонза (И. Девин) «Аня ещё не возвращалась с работы»;

– аф относится ко всем членам предложения: Аф, аф тяниень прянь сязих-нень эзда сон (Е. Терёшкина) «Нет, нет, не из сегодняшней молодёжи он»; Аф сембе ломаттненди сашенды тяфтама паваз (Е. Терёшкина) «Не всем людям даётся такое счастье»;

– афоль входит в состав сказуемого, выраженного глаголом в условно-желательном наклонении: И вов сон ётась ни Анянь вакска, кьда ся афоль лисе каршезонза (И. Девин) «И вот он прошёл бы около Ани, если бы она не вышла навстречу».

Отрицательная частица тят встречается в составе сказуемого, выраженного глаголом повелительного наклонения: Атять колга тят пичеде – семботь содасы педа пес (Ю. Кузнецов) «О старике ты не волнуйся – всё знает сам до конца».

Для усиления отрицания в мокшанском языке может употребляться частица афи: Эшелякшнесь-мезе афи марявь, кода маладсь илядсь (Ю. Кузнецов) «Купаясь, загорая, и не заметили, как настал вечер»; Афи содаса, мезе тиёмс (И. Девин) «И не знаю, что делать».

В мордовской литературе, а именно в поэзии, чаще всего встречаются -аф, -аш, -афи, -изь отрицательные частицы. Они придают речи большую выразительность, эмоциональность.

1. Ерина, О.В. Частицы в мордовских языках / О.В. Ерина. – Тарту, 1997. – 150 с.
2. Мокшень кяль. Морфология : вузоль мокшень и финно-угрань отделения тонафнихненди учебник / сёрматф – тиф Н.С. Алямкинонь кядяла. – Саранск : Красный Октябрь, 2000. – 236 с.
3. Щемерова, В.С. К вопросу об употреблении отрицательных слов арась, аш в мордовских языках / В.С. Щемерова // Вопросы финно-угроведения. – Вып. 6. – Саранск, 1975. – С. 269–273.

Сазонов С.П., Баштырева М.Е., Костюрина А.А.
Влияние государственно-частного партнерства
на социально-экономическое положение
Волгоградской области

ВолгГУ, Волгоград
bashtireva@yandex.ru

Волгоградская область – регион с большим ресурсным и интеллектуальным потенциалом, не входит в число ведущих регионов по инвестиционной привлекательности. Это происходит из-за того, что в регионе существует множество рисков, которые являются препятствием для инвесторов. Остро стоят вопросы о развитии транспорта и коммуникаций, слабой банковской системе, большом износе оборудования на предприятиях и не хватка объектов стратегического назначения – все эти проблемы характеризуют сегодняшнее положение волгоградской области и могут быть решены с помощью эффективного инвестирования.

Государственно-частное партнерство – это один из инструментов эффективного инвестирования социально и экономически значимых для региона объектов.

Приоритетными объектами ГЧП Волгоградской области являются автомобильные дороги, объекты железнодорожного транспорта, объекты трубопроводного транспорта, объекты по производству, передаче и распределению электрической и тепловой энергии, система коммунальной инфраструктуры и иные объекты коммунального хозяйства, транспорт общего пользования, объекты, используемые для сельскохозяйственной деятельности, объекты здравоохранения, в том числе объекты, предназначенные для санаторно-курортного лечения, объекты образования, культуры, спорта, объекты, используемые для организации отдыха граждан и туризма, иные объекты социально-культурного назначения, объекты в сфере массовых коммуникаций, информационных технологий а также иные объекты, необходимые для социально-экономического развития Волгоградской области.

Успешным примером государственно-частного партнерства являются совместные действия по реализации проекта общей сметной стоимостью более 85 млрд. рублей по развитию Котельниковской промышленной зоны Волгоградской области на базе освоения Гремяченского месторождения калийных солей. В 2010 году по данному проекту Волгоградская область стала победителем в

номинации «За лучший комплексный инвестиционный проект, обеспечивающий развитие территории» и получила Диплом Второй степени Министерства регионального развития Российской Федерации.

За 2012-2013 год в Волгоградской области были реализованы следующие ГЧП проекты:

1. Проект «Проектирование, строительство и эксплуатация полигонов для утилизации (хранения) твердых бытовых отходов с мусоросортировочными комплексами в Волгоградской области»;

2. Проект «Проектирование, строительство и эксплуатация полигонов для размещения твердых бытовых отходов с мусоросортировочными станциями на территории Волгоградской области»;

3. Проект «Реконструкция полигона твердых бытовых отходов: прием, размещение, складирование, обезвреживание и утилизация (захоронение) ТБО III – V классов опасности на территории г.Волжский Волгоградской области» реализует ООО «Волга-бизнес» на условиях концессионного соглашения с администрацией городского округа – город Волжский Волгоградской области;

Можно сделать вывод, что в Волгоградской области активно развивается Государственно-частное партнерство и многие из запланированных проектов имеют положительные результаты. Успешная реализация совместных инвестиционных проектов государства и частного предпринимательства, облегчает администрации повысить экономическое положение региона, а так же уровень жизни населения. Данные проекты улучшают инфраструктуру региона, повышают приток денежных средств, а так же создают новые рабочие места для населения.

**Сазонова И.М., Книжникова А.Д., Прыткова Е.Г.
Целесообразность совершенствования методики
преподавания прикладного плавания у студентов**

*ВГАФК; ВолГУ, Волгоград
Pritkova-E-G@yandex.ru*

Профессиональная деятельность выпускника весьма многогранна и требует от будущего специалиста не только обширных знаний о жизнедеятельности человека и качественной их реализации в процессе работы с различными категориями людей, но и достаточно высокий уровень физического здоровья и подготовленности, которые позволят решать профессиональные задачи [1,3].

В последние годы рядом специалистов (Ильинич В.И., Троценко Н.Н., Севостьянов Д.В.), отмечено существенное снижение уровня здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи при возрастании таких факторов как: наличие избыточной массы тела, заболеваний хронического характера и различных видов физических и психических перенапряжений даже у студентов физкультурного вуза [4].

Общеизвестно значение плавания для гармоничного развития организма, его оздоровительная направленность проявляется в специфическом воздействии

среды на органы и системы человека, что представляет особую значимость в настоящее время [2].

Плавание представляет определенный интерес не только как средство оздоровления, но и как элемент профессиональной подготовленности специалистов в области физической культуры и спорта [1,4]. Оно является не только жизненно необходимым навыком, важной составной частью уровня физической подготовленности, а так же и обязательным учебным предметом, формирующим не только умение плавать, но и умение оказывать помощь пострадавшим на воде. Последнее приобретает особую значимость в педагогической деятельности выпускников. В связи с этим, анализ эффективности существующих программ по обучению плаванию студентов вузов и их совершенствование через призму компетентностно-ориентированного подхода, где основными элементами являются физические кондиции студентов, их профессиональные умения и навыки будет актуальным и практически значимым.

Целью работы являлось совершенствование методики преподавания прикладного плавания у студентов вузов физической культуры.

Исследования проводились в несколько этапов в зависимости от времени изучения студентами той или иной дисциплины.

В ходе проведения исследования был проведен анализ программ вузов физической культуры по плаванию, по результатам которых установлено, что в последние годы появилось весьма значительное количество работ, посвященных повышению уровня плавательной подготовленности студентов и уровня их физического здоровья.

Анализ существующих учебных программ по дисциплинам «Теории и методика обучения базовым видам спорта: плавание», изучаемой студентами на I курсе и «Физическая культура: плавание» академии физической культуры позволил выявить следующие их особенности:

- на I курсе большая доля учебных занятий посвящена обучению технике спортивных способов плавания (способ дельфин дается только для ознакомления) и оставляет 60% учебных занятий;
- 13% учебного времени отводится на изучение темы «Прикладное плавание»;
- 27% от общего количества материала отведено теме: «Методика обучения технике спортивных способов плавания».

При этом на 3 курсе по дисциплине «Физическая культура: плавание» это соотношение несколько видоизменяется:

- организационные основы занятий плаванием – 6%
- основы начального обучения плаванию. Подготовительные упражнения по освоению с водой, обучение дыханию – 10%
- основы техники спортивных способов плавания – 50%
- совершенствование в избранном способе плавания – 17%
- прикладное плавание – 11%
- прием контрольных нормативов – 6%,

Очевидно программа третьего, как и первого курса посвящена в основном изучению и совершенствованию техники спортивных способов плавания.

Рациональным элементом программы, на наш взгляд, являются раздел совершенствования в избранном виде способа плавания, т.к. именно он способен в

наибольшей мере оказывать воздействие на физические кондиции студентов. Совершенствование навыков прикладного плавания, которые базируются на знаниях и умениях программного материала первого курса, а так же раздел приема контрольных нормативов, позволяют контролировать уровень приобретенных знаний и умений. Целесообразно, на наш взгляд, несколько сократить раздел организационных основ занятий плаванием и основ начального обучения плаванию, а так же сократить или исключить раздел основы техники спортивных способов плавания, поскольку он дублирует материал, изучаемый на 1 курсе.

Обобщая полученные данные, следует отметить, что, несмотря на наличие значительного количества учебных программ по плаванию большинство из них требует детального анализа и дополнительной проработки. Важно отметить так же, что учебных программ, которые включают раздел прикладное плавание, в целесообразном объеме незначительное количество.

...

1. Апанасенко, Г.Л. Диагностика индивидуального здоровья / Г.Л. Апанасенко // Гигиена и санитария. – 2004. – №2. – С.55–59.

2. Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

3. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.

4. Севостьянов, Д.В. Здоровье и физическая подготовленность по плаванию студентов вуза на начальном этапе обучения / Д.В. Севостьянов, В.С. Лешуков. – Челябинск: ЮУрГУ, 2009. – №2.

Санду Г.С. Формирование фонда накопления предприятий в России

*Национальный исследовательский Томский
Государственный Университет, Томск
sandugrigory@gmail.com*

В настоящее время Россия по-прежнему находится в десятке стран-мировых лидеров в кавычках по уровню износа основных производственных фондов. Этот показатель по данным международных экономических организаций оценивается как минимум в 50%.

Российские федеральные ведомства оценивают данный показатель по России в 45-65%, а исследовательские центры РФ – минимум в 60-65%. Во всяком случае, нынешняя "планка" этого показателя уже превысила критические значения. По официальным оценкам, износ основных фондов электростанций к настоящему времени превышает 40%. В подотраслях машиностроения износ основных производственных фондов приближается к 70%, в большинстве подотраслей агропромышленного комплекса и лесной промышленности – от 55 до 70% [1]. Поэтому продолжается, а, если точнее, уже завершается, "проедание"

советской производственно-технологической базы, чреватое резким падением производства в большинстве российских индустриальных отраслей.

Отечественные предприятия продолжают использовать не просто морально, но и физически устаревшее оборудование, не вкладывая достаточные средства в обновление капитала. Причина – нежелание предприятий возлагать на себя дополнительные расходы, связанные с обновлением основного капитала без каких-либо серьезных оснований.

Возможность профинансировать обновление основного капитала может быть реализована при помощи создания специального фонда накопления на предприятиях. Основой формирования такого фонда может служить процентная доля от нераспределенной прибыли предприятия до налогообложения, размер которой будет зависеть от:

- 1) уровня морального износа используемого оборудования;
- 2) оценки инвестиционного проекта.

Естественно, чем больше будет прибыль предприятия, рентабельность производства, тем больше может быть процент, отчисляемый в фонд накопления. Процент отчисления в фонд накопления для каждого предприятия следует определять отдельно, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей в оборудовании и технологиях. Тем более, что сегодня в правительстве Российской Федерации пытаются активно регулировать нормы потребления в государственных компаниях, а именно – повышают норму чистой прибыли, распределяемой на дивиденды.

Очевидно, что в России в отличие от других стран-участниц БРИКС пока отсутствует целенаправленная промышленно-технологическая политика, но предпосылки к ее созданию уже имеются. В настоящее время всего лишь разрабатывается проект закона о промышленной политике в Минпромторге России, целью которого является улучшение инвестиционного климата и развитие производственной инфраструктуры (текст законопроекта размещен в открытом доступе в Интернете). Проект сможет предоставлять налоговые каникулы до 10 лет и субсидии на создание производственной инфраструктуры. Предприятия смогут получить дополнительное финансирование на обновление основных средств, но пока речь идет о создании отраслевых фондов (микроуровень при этом не обсуждается).

Таким образом, в нашей стране существует серьезная проблема, связанная с тем, что большая часть эксплуатируемого оборудования является физически, морально устаревшей и требует значительных капиталовложений. Для этого предлагается воссоздание (такая практика уже использовалась в РФ) специального фонда накопления из прибыли предприятия.

...

1. Российская газета <http://www.rg.ru/2011/07/05/iznos.html>.

2. Инвестиции в России. 2007: Стат.сб. / Росстат. М., 2007. 317 с.

Саранчук О.С.
Основные системы обучения детей
дошкольного возраста с особыми потребностями с
точки зрения необходимости перехода к
инклюзивному образованию

*ГОУ ВПО ТюмГУ г. Тюмень
oksanasaranchuk@gmail.com*

Зарождение инклюзии в России началось в начале 90-х годов с интеграционного опыта. В первую очередь это связано с перестройкой политической системы и возможности увидеть европейский опыт. Это направление подхватили родители детей с особыми потребностями. Но, не смотря, на актуальность данного направления, развитие инклюзивного образования проходит медленно и очагово, с преобладанием в европейской части страны.

На сегодняшний день выделяют следующие системы образования детей с особыми нуждами: специализированные детские сады, специализированные группы, интегрированное образование, мейнстриминг, инклюзивное образование.

В специализированных детских садах происходит четкое разделение детей по 8 видам (речевые, детские сады для слепых, слабовидящих и др.). Ярким примером является речевой 89 детский сад города Тюмени, с отличными специалистами и хорошей динамикой у детей, однако попасть в этот сад даже с инвалидностью по речи очень трудно из-за большой востребованности учреждений данного типа.

Специализированные группы мало чем отличаются от специализированного детского сада. Например: 96 детский сад города Тюмени. Там, наряду с обычными группами, формируются речевые. Однако, последние годы из-за большой очереди, группы они формируют только с пяти лет, что полностью противоречит политике раннего выявления нарушений и их коррекции. Как отмечают специалисты, без своевременного вмешательства у неговорящего ребенка после трех лет вторично формируется задержка психического развития, требующая еще большего вмешательства в развитие ребенка.

Интегрированное образование описывается, как процесс, при котором, дети с особенностями развития посещают образовательное учреждение, при этом важно отметить, что система не подстраивается под каждого ребенка, он сам должен быть готов к участию в жизни учреждения. При этом ребенку не оказывается никакой специализированной помощи, что усложняет его адаптацию. Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко выделены следующие модели интеграции: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, временная частичная и эпизодическая.

Каждый тип интеграции соотносится с тяжестью диагноза, чем более легкое нарушение имеет ребенок, тем на больший промежуток времени он может быть интегрирован. На наш взгляд, очень важно разграничивать понятия интеграции и инклюзии.

Мейнстриминг часто синонимизируют с интеграцией и инклюзией, но он подразумевает более политический подтекст. Мейнстриминг тесно связан с концепцией «нормализации», разработанной в 70-х гг. XXв. В Скандинавии, вос-

принятой во всех развитых странах. Концепция предполагает воспитание ребёнка, ранее исключённого из общества, в духе культурных норм, принятых в обществе, в котором он живёт. Согласно концепции, интеграция – это процесс ассимиляции, требующий от человека принять нормы, характерные для доминирующей культуры, следуя им в своем поведении.

Инклюзивное образование – это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, что позволяет максимальному раскрытию потенциальных возможностей личности каждого ребёнка. Оно предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребёнка и его семью в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими.

При инклюзивном образовании система подстраивается под ребенка, предоставляя ему возможность развития и коррекции нарушений.

Опираясь на модели интеграции выделенные Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко, можно выделить модели инклюзии. Тем не менее, мы не можем полностью с ними согласиться, считая, что и дети с сочетанными нарушениями, и с достаточно тяжелыми могут быть полностью включены в образовательный процесс. Однако их модели чётко отражают сложившуюся ситуацию в образовательной системе Российской Федерации.

Выделяются следующие модели: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, временная частичная и эпизодическая. Дадим их краткую характеристику.

Постоянная полная инклюзия предполагает обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах. Равные условия предполагают, что не ребёнок с ОВЗ будет подстраиваться под план, а воспитатели будут учитывать его особенности. Данная модель может быть эффективна не только для детей с лёгкими, неявно выраженными нарушениями, но и с тяжёлыми. Тем не менее, мы не видим эффективности включения в данную модель детей с полным отсутствием функции, если её уже невозможно восстановить (зрение, речь, слух и др.), так как такие дети нуждаются в постоянном контроле специалистов. Для ребёнка, включённого в инклюзивное образование, так же необходима работа со специалистами (логопедами, психологами и др.).

Следующая модель – постоянная неполная инклюзия. В эту модель могут быть включены дети, которые нуждаются систематической и значительной коррекционной помощи.

Смыслом такой инклюзии является максимальное использование всего потенциала уже имеющихся у ребенка и довольно значительных возможностей общения, взаимодействия и обучения с нормально развивающимися детьми.

Постоянная частичная инклюзия может быть полезна тем, кто имеет тяжёлые нарушения, которые требуют постоянного контроля со стороны специалистов, восстановление которых занимает значительную часть времени. Так же могут быть включены дети с полной утратой функции.

Смыслом постоянной частичной инклюзии является расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками. Такая модель может быть обеспечена в до-

школьных учреждениях комбинированного вида, имеющих обычные и специальные группы.

Временная инклюзия подразумевает под собой подготовку к одной из постоянных инклюзий.

Детей при постоянной частичной и временной инклюзии необходимо включать в среду с нормально развивающимися сверстниками не реже двух раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера.

Но не каждого ребёнка мы можем поместить в инклюзивную среду. Им рекомендована эпизодическая модель. В первую очередь такая модель направлена на детей, находящихся в специальных дошкольных учреждениях и интернатах. Модель подразумевает целенаправленную организацию взаимодействия со сверстниками для преодоления ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений, где обучаются только дети с ОВЗ.

В условиях российского бытия невозможно в чистом виде перенять опыт развитых в инклюзивном плане Западных стран. Этому существует ряд барьеров:

- отсутствие в России четко сформулированной правовой базы;
- недостаточное финансирование для развития инклюзии даже в опытно-экспериментальных учреждениях дошкольного образования;
- техническая и методическая неготовность детских садов к работе с детьми с особыми нуждами;
- настрой современных теоретиков и практиков на специальное образование либо частичную инклюзию, в то время как инклюзивное образование рассматривается только для лиц с сохранным интеллектом.

Анализ истории развития зарубежного опыта позволяет выделить следующие условия, необходимые для успешной инклюзии:

- демократическое устройство общества с гарантированным соблюдением прав личности;
- финансовая обеспеченность;
- вариативность технологий инклюзивного образования;
- ненасильственный характер внедрения инклюзивного образования;
- возможность выбора системы образования (инклюзивное или специальное);
- понимание сущности и практическая реализация индивидуального подхода ко всем детям, в особенности с особыми нуждами, в инклюзивной группе;
- создание комфортных, положительно-эмоциональных условий в архитектурном и психоэмоциональном плане среды детского сада;
- разработанная методологическая база;
- техническое и методическое оснащение детских садов;
- психологическая и профессиональная готовность воспитателей;
- введение должности тьютора в штатное расписание инклюзивных детских садов;
- создание функционирующей законодательно-правовой базы;
- готовность общества в целом.

Инклюзивное образование является следующей ступенью в развитии современной дошкольной системы России. Наша задача помочь в создании условий для более мягкого и эффективного перехода.

Серикова Н.В.
Современные образовательные технологии,
применяемые в ГБОУ СПО «Новороссийский
медицинский колледж» МЗ КК

*ГБОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК
Lnn-marina@yandex.ru*

В современном образовательном процессе теория и практика педагогических технологий только ещё начинают складываться как самостоятельное направление, мы нуждаемся не в одной педагогической технологии, а в целом их ряде. Провозглашая личностно ориентированный подход в отношении студента, точно такой подход должен быть применён и в отношении преподавателя. Для меня, как руководителя, не секрет, что эффективность той или иной технологии во многом зависит от того, кто конкретно воплощает те или иные подходы в педагогической практике. Поэтому должна быть разработана своеобразная палитра педтехнологий, чтобы преподаватель мог в своей деятельности реализовывать ту, которая более всего соответствует его личности, его индивидуальности с учётом основной задачи колледжа и социального заказа общества.

В образовательном процессе мы используем, например, такие технологии, как:

1. Технология проектного обучения, его основная цель создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач, развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения).

Проектное обучение состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание студентом конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению в дисциплину. Чтобы постичь, прожить, приобщиться к раскрытию, конструированию нужны особые формы обучения. Ведущей среди них является деловая игра.

Для проектного обучения характерны следующие особенности:

– образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

– индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития.

2. Технология интегрированного обучения. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Интегрированные уроки развивают потенциал самих студентов, побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных занятий нестандартна,

интересна. Использование различных видов работы поддерживает внимание студентов на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности данной формы обучения. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты. Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества преподавателя.

Преимущества интегрированных уроков.

- Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса студента, целостной научной картины;

- В большей степени, чем обычные занятия способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы;

- Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий даёт возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов в обучении студентов.

Ситникова Т.В.

Информационные технологии в учебном процессе

*МКОУ Квашинская ООШ, д. Квашинно,
Барабинский район, Новосибирская область
sitnikowa.tatiana2011@yandex.ru*

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, которая получила название постиндустриального или информационного. Возможности информационных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических, а также многих других проблем. Грамотно, профессионально распорядиться сегодняшними техническими и информационными возможностями способны те, кто обладает необходимыми знаниями, позволяющими сориентироваться в новом информационном пространстве. В нашу жизнь стремительно ворвались информационные образовательные технологии. Информационные технологии не обошли стороной и учебный процесс.

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

Как правило, информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Сейчас школы переходят на обучение по стандарту второго поколения (ФГОС). И эта программа в особенности требует использование новых технологий.

По стандартам второго поколения я работаю третий год, и с каждым годом убеждаюсь в том, что информационные технологии – это великая сила. С помощью их реализуются все потенциалы личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический. В своей работе я использую презентации, программы – тренажёры, программные системы контроля знаний, электронные энциклопедии. Использование информационных технологий на своих уроках вводила поэтапно. Сначала на начальном этапе работы информационные технологии вводились на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо использовать большое количество наглядного материала. Затем информационные технологии стали вводиться на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем.

В результате использования информационных технологий стала наблюдаться динамика качества знаний учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.

Скрипкина Т.В.
Использование методов интерактивного обучения
при изучении специальных дисциплин

*ГОБУ СПО ВО «РКММП» г. Ростов
skripkina_t@bk.ru*

Результатом процесса обучения в свете требований стандартов третьего поколения является овладение студентом профессиональными и общими компетенциями. Для формирования, которых используются передовые педагогические

технологии, в том числе личностно-ориентированные, обучение в сотрудничестве, проблемно-развивающее, которые реализуются через методы интерактивного обучения

При изучении специальных дисциплин преподаватель использует все виды учебных занятий. Более подробно рассмотрим комбинированное занятие, подготовка которого осуществлялась в сотрудничестве со студентами, с использованием различных методов интерактивного обучения

Тема занятия «Конденсаторы»

Тема программы «Теплообменные аппараты»

Цель занятия: создать условия для формирования знаний о назначении, конструкции и принципе действия конденсаторов холодильных установок.

Краткий план занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний по предыдущей теме в форме устного опроса, тестирования

3. Изложение нового материала в форме – лекция – визуализация, в сотрудничестве со студентами. Студентам осуществляли поиск и отбор материала по заданным вопросам с использованием информационно-поисковых и справочных средств.

Для организации работы по осмыслению и усвоению нового материала используется метод «Insert»

4. Закрепление нового материала в форме устного опроса и кластера

Рассмотрим наиболее эффективные на взгляд преподавателя методы интерактивного обучения

Метод «Insert»- метод активного чтения и усвоения материала, мотивирует интерес к изучению новой темы. Студенты составляют опорный конспект по вопросам изучения нового материала, делая для себя пометки: знал ранее, думал иначе, это является новым. Метод формирует умение самостоятельно работать с техническим текстом, выделять необходимую информацию, ориентирует на более глубокое изучение материала

Метод «Кластер» – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в изучаемую тему.

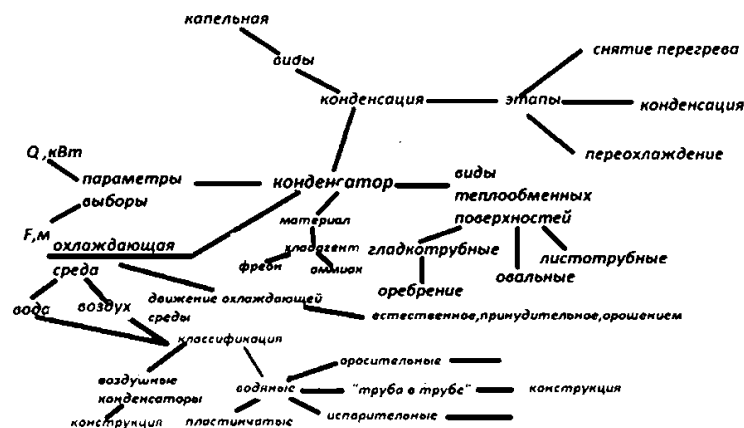
В методике кластер – это карта понятий, которая позволяет студентам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память, вариативность мышления. Особенно эффективен на стадии рефлексии. Самостоятельная работа по составлению кластера в составе малых групп (четыре студента). Используется преподавателем на этапе закрепления материала и последующей доработкой как домашнее задание.

Этапы работы при составлении кластера:

1-й этап – посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является “сердцем” идеи, темы.

2-й этап – осуществляется систематизация. После объяснения преподавателя, составления конспекта с использованием метода «Insert», устного закрепления материала студенты начинают анализировать и систематизировать изученный материал, записывают структурные единицы темы (опорный кластер) .

4 этап – раскрывается каждая структурная единица темы (опорного кластера), коррекция и совершенствование кластера.



Комбинированной занятию является наиболее распространённым. Отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы. Проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы. Деятельность преподавателя и студентов на таком уровне характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности с применением различных методов интерактивного обучения. Интерактивные методы обеспечивают: высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, формирование активной жизненной позиции, командный дух; ценность индивидуальности, акцент на деятельность, взаимоуважение, демократичность.

Организованный таким образом учебный процесс позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции.

Смагина М.Н.
Особенности применения системного
подхода в процессе управления
конкурентоспособностью предприятия

*ГОУ ВПО ТГТУ, г. Тамбов
smagina78@mail.ru*

В условиях административно-хозяйственной системы практически до 90-х годов управление предприятиями в нашей стране было подчинено плану, часто в ущерб не только удовлетворению потребностей людей, но и эффективности производства, что в конечном итоге обусловило увеличение любой ценой выпуска продукции, ограничение инициативы производителей, низкую заинтересованность в результатах реализации и другие негативные последствия [1].

Механизм управления производством базировался на следующих парадигмальных положениях: централизация управления единым народнохозяйственным комплексом, планирование как сердцевина управления экономикой, прямое управление производственно-хозяйственной деятельностью предприятий со стороны государственных органов, хозяйственная и экономическая самостоятельность предприятий, ограниченная рамками государственных интересов и критериями общенародной эффективности [2].

В условиях централизованно устанавливаемых по всей вертикали целей, жестко распределяемых ресурсов и единой политики развития всего народного хозяйства и его компонентов не было необходимости развивать функции, связанные с изучением рынка, спроса, конкурентов.

В теории методов управления разрабатывались преимущественно способы воздействия на трудовые коллективы, что органически вытекало из концепции сущности управления как воздействия. Производственный подход к управлению, на наш взгляд, логически приводил к необходимости оценок с позиций эффективности производства, то есть рациональности его внутренней организации, использования выделенных «сверху» ресурсов, выявления неиспользованных резервов. Уровень таких оценок определялся тем, как предприятие выполнило план, насколько снизило себестоимость продукции или повысило производительность труда, как справилось с другими обязательными показателями.

Систему управления, сложившуюся в нашей стране, таким образом, можно было охарактеризовать как основанную на плане, которая была сформирована как система ресурсоограниченного типа [1]. В ресурсоограниченной системе масштабы расширения производства связаны непосредственно с наличием ресурсов, это означает, что ограничитель производства в этом случае не потребности (даже в их платежеспособной форме), а как бы само производство. То есть в ресурсоограниченной системе складывается и воспроизводится прямая связь производства не с потребностями (спросом), а с результатами производственного процесса, прежде всего с его величиной.

Ресурсоограниченная система – крайне жесткая, трудно перестраиваемая система. Поэтому для нее характерна и специфическая цель функционирования – расширение производства для увеличения ресурсов как средства еще большего роста производства. Второй тип экономической системы – спросоограниченная система. В этой системе рост производства постоянно ограничивается спросом

(платежеспособной потребностью). Это означает, что масштаб расширения производства своим критерием имеет спрос на рынке, который, в свою очередь, выражает объем и структуру наличных потребностей в обществе. Спросоограниченная система есть гибкая, постоянно перенастраиваемая производственная система. Цель ее функционирования состоит в удовлетворении этих потребностей.

Таким образом, управление предприятием в рыночной экономике рассматривается как управление с целью достижения наивысшей эффективности и получения максимальной прибыли.

В новых условиях хозяйствования многие российские предприятия вынуждены принимать хозяйственные решения в условиях неопределенности последствий таких решений, работать на рынках, характеризующихся повышенным риском вследствие недостаточно глубокого знания критических для выживания предприятия факторов внешней среды: поведения потребителей, позиции конкурентов, в том числе иностранных компаний, правильного выбора партнеров, создания конкурентоспособного ассортимента товаров и услуг. В условиях рыночных отношений меняются также цели предприятия. В их состав входят: обеспечение выживаемости, максимизация загрузки производственных мощностей, максимизация текущей прибыли, завоевание лидерства по доле рынка, завоевание лидерства по качеству продукции, достижение конкурентных объемов сбыта, рост продаж, завоевание расположения клиентов.

Как показали проведенные исследования, промышленные предприятия сталкиваются со следующими основными проблемами в условиях рыночных отношений: отсутствие гибкой реакции руководства на внешние возможности и угрозы; отсутствие у предприятий четких приоритетов развития, стратегического видения своих перспектив; отсутствие новой организационной структуры управления предприятием, системы распределения обязанностей при осуществлении оперативного руководства; недооценка проблем конкурентоспособности продукции предприятия; недооценка руководством рыночных аспектов деятельности по сравнению с производственно-техническими.

Изменение условий производственной деятельности российских предприятий, необходимость адекватного приспособления и гибкого реагирования всей деятельности предприятия на требования рынка, потребителей, конкурентов, необходимость изменения своего рыночного поведения предполагают совершенствование всей системы управления предприятием. Для принятия управленческих решений по обеспечению и поддержанию конкурентоспособности необходимы системы управления, которые учитывают динамизм внешней среды, создают возможность быстро и гибко приспосабливаться к ее изменениям, и методы, которые позволяли бы рационализировать управленческие решения в условиях неопределенности.

Конкурентоспособность предприятия, как было выявлено ранее, является многофакторной и многоуровневой категорией, используемой как для текущего, так и для стратегического планирования. Нельзя ограничиться маркетинговыми исследованиями конкурентов, эпизодическими расчетами показателя конкурентоспособности предприятия. Выход на рынок с конкурентоспособным товаром – лишь составная часть и исходный момент в работе предприятия по освоению рынка и закреплению на нем. За этим следует систематическая работа по управ-

лению конкурентоспособностью предприятия и его продукцией. Необходимы механизмы выявления взаимосвязей факторов и элементов конкурентоспособности, обоснование эффективных подходов к анализу и определению стратегических направлений повышения конкурентоспособности предприятия. То есть, появляется необходимость управлять конкурентоспособностью.

Проблема управления конкурентоспособностью предприятия состоит из множества задач. Многоаспектность каждой из них и их взаимовлияние требуют объединения их в общую систему управления конкурентоспособностью предприятия.

Таким образом, объективными предпосылками для создания системы управления конкурентоспособностью отечественных предприятий в условиях перехода к рыночной экономике являются: изменение целей производства; изменение механизма управления производством, его функций и методов; необходимость увязки текущих и стратегических задач предприятия с потенциальными возможностями рынка; многофакторность и многоуровневость самой категории конкурентоспособности предприятия; многоаспектность задач в управлении конкурентоспособностью предприятия; необходимость адаптации к факторам внешней среды.

В отечественной литературе практически нет публикаций, связанных с разработкой таких систем. Ряд авторов предлагают концепции и подходы к управлению конкурентоспособностью и качеством. В этом направлении можно выделить работы Ю. П. Анискина, П. Завьялова, Н. К. Моисеевой, Р. Фархутдинова и др.

Моисеева Н. К., Анискин Ю. П. [3] дают следующее определение: «система обеспечения конкурентоспособности должна включать маркетинговый контур, который выполняет заданные функции, и дополняться подсистемами функционально - стоимостного проектирования, используемыми в сочетании с системами интеллектуальной поддержки решений (экспертными системами и моделями оценки риска)». Этими же авторами предлагается состав системы с учетом широкого спектра вопросов, с которыми сталкивается современное предприятие при выходе на рынок, состоящей из следующих подсистем (блоков): подготовительных работ; анализ продукта и диагностики; формирование потребностей рынка и поиска новых заказчиков; регулирования цен и издержек производства; организации и управления сбытом, продвижением товара, распространением, торговлей и послепродажным обслуживанием товаров; стратегического планирования; управления маркетингом.

В современной зарубежной литературе и практике в настоящее время также наиболее разработанными являются системы управления качеством. Наиболее известными системами являются следующие: всеобщее управление качеством (Total Quality Management); полное (всеобщее, тотальное) управление качеством и производительностью (Total Quality and Productivity Management); менеджмент системы качества (Quality System Management); системы качества на основе стандартов ИСО серии 9000 и ИСО 14 000.

Реализация изменений в практической деятельности предприятия, направленных на повышение конкурентоспособности, по нашему мнению, может быть осуществлена в виде разработки стратегии поведения предприятия на рынке в программах маркетинга, производства, исследований и разработок. Организаци-

онно разработка и внедрение предлагаемой системы управления конкурентоспособностью предприятия могут быть осуществлены в виде стандарта предприятия СТП «Система управления конкурентоспособностью предприятия». Структурой, координирующей процесс управления конкурентоспособностью предприятия, по нашему мнению, должна быть служба маркетинга.

1. Румянцева З.П., Саломатин Н.А., Акбердин Р.В. Менеджмент организации. – М.: ИНФРА-М, 1994.
2. Портер М. Международная конкуренция. Пер. с англ. / Под ред. В. Д. Щетинкина. – М.: Международные отношения, 1993.
3. Моисеева Н. К., Анискин Ю. П. Конкурентоспособность, маркетинг, обновление. – М.: Внешторгиздат, 1993.
4. Уляхин Т.М. Некоторые подходы к повышению конкурентоспособности торгового предприятия в условиях интернет-среды // Торговля в России. Взгляд в XXI век: прогрессивные способы организации и технологии. Труды II международной науч.-практ. конф. Кемерово: Изд-во КВК "Экспо-Сибирь", 2004.
5. Уляхин Т.М., Смагина М.Н. Применение системного подхода к описанию процесса управления конкурентоспособностью предприятия // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. Т.1. № 2. 2008.
6. Уляхин Т.М. Методологические подходы к выбору направлений разработки методов оценки и анализа конкурентоспособности промышленного предприятия // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. Т.1. №2. 2008.
7. Уляхин Т.М. Концептуальные аспекты формирования системы позиционирования предприятия в конкурентных условиях // Известия ОрелГТУ. Сер. Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии: информационные системы и технологии. 2008. № 1-3/269 (544).
8. Ulyahin, T.M., Effects of quality maturity on business // Trading XXI age. Kemerovo, Russia, 2007.

Смирнова К.А., Тахумова О.В.
Инвестирование как основа повышения
конкурентоспособности региональной экономики

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь
krismian@mail.ru; takhumova@rambler.ru

Безусловно, многие из нас мечтают о том, чтобы состояться в жизни, и каждый придаёт своё значение этому слову, но, вероятно, огромную роль здесь играет материальное благосостояние каждого из нас. Для того чтобы достичь высот в этом вопросе, необходимо быть экономически грамотным человеком и уметь пользоваться своими сбережениями так, чтобы они приносили дополнительный доход, иногда даже больший, чем сами вложения. Поэтому рассмотрим такой вопрос, как инвестирование.

Инвестиции – это долгосрочные вложения капитала с целью получения дохода. Они являются неотъемлемой составной частью современной экономики. От кредитов инвестиции отличаются степенью риска для инвестора (кредитора)

– кредит и проценты необходимо возвращать в оговоренные сроки независимо от прибыльности проекта, но инвестиции возвращаются и приносят доход только в прибыльных проектах. Если проект убыточен – инвестиции могут быть утрачены. Поэтому, инвестирование – это рискованное вложение капитала с целью получения дохода. Это так называемый механизм преумножения свободного капитала, увлекательное и прибыльное занятие финансово грамотных людей.

Хотя понятия личных инвестиций и экономических инвестиций близки друг к другу, между ними имеются определенные различия. Инвестиции в экономику представляют собой прирост активов, таких как машины и оборудование, которые используются в производстве товаров и услуг для экономики в целом. Когда, например, личные инвестиции осуществляются в форме депонирования денег на счете в банке, банк может кредитовать депонированными средствами своих заемщиков. Такая ссуда с одинаковым успехом может быть выдана как частному лицу, которое израсходует ее на отдых или направит на иные потребительские цели, так и предприятию, намеревающемуся потратить ее на покупку нового оборудования. Однако лишь во втором случае личные инвестиции вкладчика будут по своему содержанию соответствовать экономическим инвестициям. Кроме того, личные сбережения – разница между располагаемым доходом и расходами на потребление – не идентичны личным инвестициям. Лишь когда сбережения направлены на увеличение стоимости активов данного человека, можно сказать, что имеют место инвестиции. Если же сбережения расходуются на уменьшение задолженности, рассматривать их как инвестиции нельзя.

Существует множество вариантов инвестирования для человека, который имеет некоторую сумму денег и хочет вложить ее для получения постоянного дохода.

Вложение денег в банк. Это самый распространенный вариант инвестирования, когда за денежный вклад вы получаете проценты. Банки умело строят свои рекламные компании по привлечению вкладчиков. Такие вложения достаточно удобны и, как правило, отделение банка есть в любом городе, и оформление вклада занимает не более 15 минут.

Вложение денег в бизнес. Если существует достаточно денежных средств, то вполне можно стать инвестором бизнеса. Вот только насколько этот бизнес будет успешным можно узнать только после вложения денег.

Вложение денег в золото. Инвестиции в золото могут принести доход в виде процентов, а могут и не принести. Возможно, даже потеря части средств, так как цена золота постоянно меняется. Чтобы заработать на золоте, нужен немалый стартовый капитал, а также знание рынка драгоценных металлов.

Вложение денег в недвижимость. Недвижимость – хороший вариант инвестирования, но порог входа огромный, так как недвижимость стоит дорого. Также, большой срок окупаемости и присутствие прочих рисков – цены на недвижимость могут ощутимо падать.

Вложение денег в акции. Рынок ценных бумаг нестабилен и можно, как заработать на этом, так и все потерять, а порог входа в этот вид инвестирования довольно большой и для начинающего инвестора вложение денег в акции однозначно не подходит.

Вложение денег в ПИФЫ. Инвестирование денег в ПИФЫ является самым стабильным вариантом получения небольшой прибыли. Минимальный вклад

начинается от нескольких тысяч долларов и выше. Процент прибыли довольно низкий, но остается риск потери денежных средств.

Вложение денег в памм-счета. Инвестирование в памм-счета является на сегодняшний день одним из лучших вариантов инвестирования денежных средств. Нельзя, будучи инвестором, не использовать все возможности рынка forex, а в частности – доверительное управление. Этот вид инвестиций не требует знаний всех тонкостей рынка forex. Необходимо правильно выбрать памм-счета и сформировать свой портфель памм-счетов. При правильном подходе можно свести риски потери денежных средств к минимуму.

Еще одно важное различие – между инвестициями и спекуляциями. Оно заключается в том, что инвестирование предполагает приобретение активов такого рода, все владельцы которых вместе взятые выручают в конечном счете больше средств, чем потратили на их приобретение, тогда как прибыль удачливых спекулянтов с лихвой перекрывается убытками их менее удачливых контрагентов и издержками самих спекулятивных операций. В общем и целом, инвестирование – это «игра с положительной суммой», а спекуляция – «игра с отрицательной суммой».

Субботин П.А.
Классические теории политических элит

СПбГУ. Санкт-Петербург
Platon-sub@yandex.ru

Понятие «элита» прочно вошло в социологические и политологические словари в XX веке. Слово «элита» в переводе с французского означает «лучшее», «отборное», «избранное». Начиная с XVII века, этот термин употреблялся купцами для обозначения товаров высшего качества. В XVIII веке его употребление расширилось. Элитой стала называться наиболее ценная для общества группа избранных людей, прежде всего, высшей знати, а также воинских частей. В Англии этот термин стал применяться к высшим социальным группам в системе социальной иерархии.

В обиход политической науки слово «элита» вошло только в конце XIX – начале XX века, хотя идеи политического элитизма берут начало в глубокой древности. Уже на заре Античности разделение общества на высших и низших, аристократию и простой люд, воспринимается как естественный и основополагающий принцип социального устройства. Наиболее последовательное обоснование и выражение эти идеи получили у великих философов Древнего мира: Конфуция и Платона. Конфуций разделял общество на чиновников, занимающихся умственным трудом, и простолюдинов, работающих физически. «Во главе государства должны стоять мудрые люди, а самые лучшие правители – это совершенно мудрые, которые от рождения несут в себе знание, дарованное им небом, и передают его людям» [1]. Платон полагал, что идеальное государство должно состоять из трех классов. Высшим классом он назвал класс правителей, а его основным достоинством – мудрость; второй класс составляли воины, главной добродетелью которых являлось мужество; в третий класс вошли земледельцы, ремесленники и т.п., их важнейшим достоинством считалась умеренность.

Самый известный политический мыслитель эпохи Возрождения Н. Макиавелли предложил первую в историю типологию представителей элит, основанную на их психологических характеристиках. Согласно Макиавелли, власть предержащие разделяются на «львов», обладающих чувством преданности государству, консервативно настроенных и не боящихся применять силу для достижения своих целей, и на «лис» – реформаторов, хитрых, изворотливых, беспринципных. «Государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека и зверя... Итак, из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса – волков. Надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков» [2]. Впоследствии образы льва и лисицы войдут в концепцию элит двух итальянских мыслителей В. Парето и Г. Моска.

Как самостоятельное направление политической мысли, теория элит оформилась лишь в конце XIX века в борьбе с эгалитарными и утопистскими концепциями. Наиболее серьезным теоретическим оппонентом элитистов стало марксистское учение. Карл Маркс и его сторонники, признавая, что обществом правит меньшинство (владельцы или представители владельцев средств производства), высказали уверенность в том, что на определенных этапах истории, в частности при переходе от социализма к коммунизму, такое положение сменится иной формой управления обществом, при которой каждый человек начнет осуществлять определенные управленческие функции, в результате чего большинство общества возьмет в свои руки функции социальной власти и управления, а государство, как аппарат, стоящий над обществом, постепенно исчезнет [3].

Приверженцы элитистских подходов, напротив, обосновывали свою позицию тем, что власть меньшинства над большинством постоянна. С их точки зрения, исторический опыт всех цивилизаций – от первых до современных – как сложноорганизованных обществ показывает, что правящее меньшинство постоянно концентрирует в своих руках политическую власть, управляя большинством населения и обеспечивая политическое развитие государства и общества. Основоположниками данного теоретического направления стали В. Парето и Г. Моска.

Вильфредо Парето в своих трудах «Социальные системы» (1902 г.) и «Трактат о всеобщей социологии» (1916 г.) сформулировал концепцию, согласно которой равновесие и динамика любой социальной системы зависят от правящего меньшинства – элиты. В «Трактате о всеобщей социологии» Парето называет элитой совокупность людей, которые добились наибольшего в своей сфере деятельности. Это «люди, занимающие высокое положение соответственно степени своего влияния и политического и социального могущества..., так называемые высшие классы... Большинство тех, кто в них входит, как представляется, в незаурядной степени обладают определенными качествами – неважно, хорошими или дурными – которые обеспечивают власть» [4]. Элита делится на две части: «тех, кто прямо или косвенно играет заметную роль в управлении обществом и составляет правящую элиту; остальные образуют неуправляющую элиту» [5]. Правящая элита управляет большинством населения с помощью двух типов средств: силы и хитрости. Для обозначения двух соперничающих элит Парето использовал макиавеллиевские образы «львов», отдающих предпочтение насилию, и «лисиц», отличающихся изворотливостью. Спокойные периоды раз-

вития общества, свойственные правлению «лисиц», сменяются революционными периодами, где правят «львы». Но вскоре общество устает от перемен, и к власти опять возвращаются «лисы» (или «львы» надевают их личины). По мнению Парето, элиты проходят определенные циклы своего развития. Они создаются в недрах общества, возникают из его низших слоев, в ходе борьбы поднимаются в высшие круги, расцветают там, а впоследствии вырождаются и исчезают. Им на смену приходят, так называемые, контрэлиты («львы»), которые проходят те же фазы развития и упадка, а затем тоже сменяются новыми элитарными образованиями. Постоянная смена одной элиты другой – результат того, что каждый тип элит обладает определенными преимуществами, которые с течением времени перестают соответствовать потребностям руководства обществом. Таким образом, сохранение равновесия социальной системы требует постоянства от процесса замены одной элиты на другую. Парето назвал этот процесс циркуляцией элит и считал его универсальным законом истории, который позволяет обществу накапливать и использовать все лучшее, что развилось в нем, ради собственного благополучия. Прекращение циркуляции ведет к полному вырождению правящей элиты и накоплению в ней негативных для общества элементов, которые препятствуют переходу в элитарные слои лучших представителей общества, а также развитию последнего.[6] В теоретических построениях В. Парето упор сделан не только на статических характеристиках элиты, но и на динамическом аспекте функционирования элитных групп. Итальянский ученый первым указал на взаимосвязь между характером трансформации элит и политическим процессом.

Парето концептуально оформил многочисленные идеи Платона, Ф. Ницше, Т. Карлейля и других мыслителей, которые указывали на наличие определенных человеческих качеств, выражающих естественное неравенство людей и разделяющих высшие и низшие слои общества. Акцент на индивидуальных качествах представителей элиты, некотором превосходстве над массой, позволяет считать Парето основоположником так называемого аристократического направления в элитологии.

Качественно иной подход предложил выдающийся итальянский социолог и политолог Газetano Моска, отобразивший в своих важнейших работах «Теория управления и парламентское управление» (1884 г.) и «Основы политической науки» (1896 г.) ключевые элементы так называемого функционального направления в теории элит. В «Основах политической науки» он писал: «Во всех обществах, начиная с самых среднеразвитых и едва достигших зачатков цивилизации и кончая просвещенными мощными, существуют два класса лиц: класс управляющих и класс управляемых». Моска рассматривал элиту как наиболее активных в политическом отношении людей, ориентированных на власть, организованное меньшинство, осуществляющее управление неорганизованным большинством. Он проанализировал проблему формирования и обновления политической элиты, считая важнейшим критерием вхождения в правящий класс способность к управлению другими людьми, а также материальное, моральное и интеллектуальное превосходство. Исследователь обратил внимание на качества, благодаря которым индивиды попадают в правящий класс. К таким качествам он относит: воинскую доблесть, богатство и преимущества рождения.

Необходимо отметить, что само понятие «элита» Моска не использовал, оперируя вместо этого категорией «политический класс». Он выделяет следующие основные способы рекрутации политического класса: наследование, выборы и кооптацию. Этот класс подвержен постепенным изменениям. Существуют две тенденции в его развитии: аристократическая и демократическая. Наследование Моска обозначает как аристократическую тенденцию, а выборы – как демократическую. Первая из них проявляется в стремлении политического класса стать наследственным если не юридически, то хотя бы физически. Преобладание аристократической тенденции приводит к «закрытию и кристаллизации» класса, к его вырождению и, как следствие, к общественному застою. Это в конечном счете влечет за собой активизацию альтернативных центров силы, существующих в данном социуме, в борьбе за занятие господствующих позиций в обществе [7].

Демократическая тенденция, в свою очередь, выражается в обновлении политического класса за счет наиболее способных к управлению и активных низших слоев. Подобный механизм предотвращает дегенерацию элиты и повышает эффективность контроля над общественными процессами. Равновесие между аристократической и демократической тенденциями наиболее желательно для социума, так как позволяет обеспечить как преемственность и стабильность в руководстве страной, так и его качественное обновление. Отсутствие такого баланса Моска считал причиной формирования нелегитимных режимов, узурпирующих власть и роняющих престиж властных институтов.

Согласно представлениям итальянского политолога, в силу своей организованности политический класс по сути дела монополизирует управление обществом, контролируя все действия большинства, в том числе избирательные кампании. В таких условиях население оказывается неспособно навязывать свою волю правящим группам. Но для сохранения политического баланса высшие слои общества вынуждены оправдывать свое господство в глазах общественного мнения. Первоначально Моска полагал, что элитизм враждебен демократии, однако в конце жизни он пришел к выводу, что демократические формы могут быть использованы для обеспечения стабильности господства правящего класса.

Концепция политического класса Моски оказала большое влияние на последующее развитие элитарных теорий, однако не избежала критики: в первую очередь, за абсолютизацию политического фактора и недооценку роли экономики в социальном структурировании общества. Применительно к современному плюралистическому обществу такой подход во многом неправомерен. Однако теория политического класса нашла неожиданное подтверждение в тоталитарных государствах. Здесь политика приобрела главенствующее положение над экономикой и всеми другими сферами общества, и в лице номенклатурной бюрократии сформировался прообраз «политического класса», описанного Моской. В тоталитарных государствах вхождение в политическую номенклатуру, приобщение к власти и управлению стали первопричиной экономического и социального господства «класса управляющих» [8].

Наряду с Парето и Моской, значительный вклад в развитие элитологии внес немецкий политолог и социолог Роберт Михельс. В отличие от итальянских авторов, Михельс сделал акцент не на высокостатусных группах в обществе, а на специфических сообществах, осуществляющих управленческие функции в

организации. Исследовав существовавшие в то время партии, он пришел к выводу, что олигархизация – неизбежная форма жизни крупных социальных структур. Отсюда следует знаменитый «железный закон олигархии» Михельса, в соответствии с которым демократия, если бы она была возможна, неизбежно выродилась бы в олигархию. Этот вывод противоречит классификации Платона, где наоборот, олигархия превращается в демократию. По Михельсу, демократия, как государственный строй, в принципе невозможна, так как цивилизованное человечество не может существовать без господствующего политического класса. «Большинство человечества, обреченное жестоким фатализмом истории на вечное «несовершеннолетие», будет вынуждено признать господство вышедшего из собственной среды ничтожного меньшинства и смириться с ролью пьедестала для величия олигархии» [9].

Закон олигархизации предполагает смену одного господствующего слоя другим как предустановленную форму человеческого общежития в больших союзах. По мнению исследователя, любая организация подвержена тенденции олигархизации. Михельс гораздо в большей степени, чем Парето и Моска, фиксирует внимание на специфических интересах высших слоев. «Неизменный социальный закон состоит в том, что в любом органе сообщества, возникшем под влиянием разделения труда, возникает по мере его консолидации собственный интерес, интерес сам по себе и для себя» [10].

Общий вывод исследователя таков: «Демократия очень хорошо уживается с определенной степенью тирании и по другим психологическим и историческим причинам: масса легче переносит господство, когда каждый ее индивид имеет возможность приблизиться к нему или даже включиться в него». В этой связи взгляд Михельса на демократию может показаться пессимистическим; из действия «закона олигархических тенденций» он делал неутешительные выводы относительно возможностей демократии вообще и «демократизма» социал-демократических партий в частности.

Другой видный немецкий историк и социолог, Макс Вебер, своими исследованиями бюрократических структур по существу подтвердил «железный закон олигархии» Михельса [11]. Рассмотрев особенности функционирования государственной бюрократии, Вебер пришел к выводу, что численный состав и влияние этого социального слоя будут неизбежно расти по мере усложнения функций государства. Борьбу между чиновничьим аппаратом и политическими партиями он назвал основным конфликтом политической жизни. Как показало время, это предвидение оправдывается.

Концепции элит Моски, Парето и Михельса дали толчок широким теоретическим, а впоследствии и эмпирическим исследованиям групп, руководящих государством или претендующих на это. Современные авторы, как правило, объединяют элитистские концепции этих трёх авторов в одно направление, получившее название макиавеллистской, или классической, школы. Классические теории элит определяющим образом повлияли на последующую традицию изучения данной проблематике; вместе с тем, они подвергались критике за антидемократизм, недооценку способностей и активности масс, недостаточный учет эволюционных аспектов функционирования социальных структур. Стремление преодолеть эти слабости макиавеллистских концепций повлекло за собой развитие следующего поколения элитистских теорий.

1. История китайской философии. – М., 1989. – С. 74.
 2. Макиавелли Н. Государь. – Харьков, 1998. – С. 96.
 3. Нарта М. Теория элит и политика: к критике элитаризма. – М., 1978. – С. 127.
 4. Сартори Дж. Вертикальная демократия // Политические исследования. – 1993. – № 2. – С. 81-82.
 5. Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т. 2. – С. 61
 6. Парето В. О применении социологических теорий // Социологические исследования. – 1995. – № 10. – С. 24-25.
 7. Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т. 2. – С. 122-124.
 8. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. – М., 2006. – С. 137.
 9. Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т. 2. – С. 189-190.
 10. Там же. С. 191.
 11. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1991. С. 27.
-

Тихонова Л.С.
Моделирование виртуальных источников
аналоговых сигналов

*Санкт-Петербургский государственный
университет кино и телевидения
rektorat@gukit.ru*

В докладе рассмотрена разработанная методика моделирования виртуальных источников сигнала и последующего их использования в САПР программах, представлены разработанные модели для поведенческого моделирования.

В процессе моделирования аналоговых радиоэлектронных устройств (РЭУ) с помощью САПР, таких как Multisim, OrCAD, MicroCap, Design Lab и других, часто требуется использование различных источников первичных сигналов для проверки работоспособности созданного виртуального устройства. Однако даже в распространенных САПР библиотеки источников сигналов представлены весьма ограниченным перечнем. Это затрудняет исследование и оптимизацию характеристик устройств в условиях передачи сложных сигналов с минимальными искажениями и требует от пользователя создания собственных моделей сигналов. В связи с этим весьма полезным представляется освоение принципов построения моделей сигналов, используемых в РЭУ.

В задачи НИР входила разработка моделей источников сигналов с амплитудной, частотной и фазовой модуляцией, предназначенных для использования в качестве источников аналоговых сигналов из внешнего файла в программной среде Multisim 7 в различных САПР РЭУ. В качестве среды программирования была выбрана система MathCAD (версия 14.0).

Первоначально была разработана модель источника амплитудно-модулированного сигнала, позволяющая получить временное представление сигналов в виде массивов значений (отсчетов). К спектральным характе-

ридикам (комплексному спектру) сигнала можно перейти с помощью быстрого преобразования Фурье (БПФ), реализуемого в системе MathCAD с помощью встроенного БПФ в виде функции Cfft (S(t)). В модель были введены переменные, задавая значения которых можно управлять: частотой и начальной фазой модулирующего (первичного) колебания; амплитудой, частотой и начальной фазой несущего колебания; глубиной модуляции. Эффект изменения этих параметров можно наблюдать во временной и спектральной областях представления сигнала.

В качестве примера записи в файл результата формирования временного представления сигнала для его дальнейшего использования в САПР была выбрана система Multisim 7. При этом потребовалось составление программного кода для перевода записи данных в определенный формат.

Далее была разработана модель источника модулированного сигнала, в которой в качестве модулирующего сигнала используется сигнал, имитирующий речевое сообщение. Этот сигнал представляет собой сумму нескольких гармонических составляющих, аппроксимирующих спектр реального сигнала в регулируемых пределах отклонения их амплитуд и фаз, генерируемых по случайному закону с равномерным распределением. Была составлена аналитическая модель речевого сигнала, которая далее была преобразована в программный код MathCAD и загружена в виде файла в САПР Multisim 7 (рис.1).

Подход создания модели амплитудно-модулированного сигнала с модуляцией речевым сообщением может быть применен к моделированию источников сигналов с балансной модуляцией, однополосной модуляцией, частотной и фазовой модуляцией.

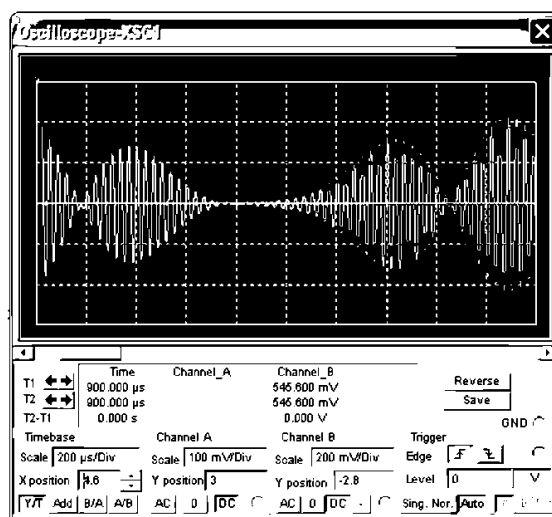


Рис. 1. Сигнал на выходе источника в САПР Multisim 7

Разработанные модели источников модулированных сигналов позволяют в доступной и удобной для восприятия форме исследовать временные и спек-

тральные характеристики сигнала, а также использовать результаты моделирования в качестве данных для источников аналоговых сигналов в САПР Multisim 7.

Результаты проведенной работы предназначены для использования в научно-исследовательских целях, а также в учебном процессе кафедры электротехники и технической электроники СПбГУКиТ.

...

1. Автоматизация проектирования радиоэлектронных средств. Под редакцией О.В. Алексеева. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2000. – 479 с.

2. Борисов Ю.П., Цветнов В.В. Математическое моделирование радиотехнических систем и устройств. – М.: Радио и связь, 1985. – 176 с.

3. Гоноровский И.С. Радиотехнические цепи и сигналы. – М.: Радио и связь, 1986. – 372 с.

Толпыго С.М.

**Свободные и связанные с белком регуляторные
пептиды и их роль в системной организации
целенаправленного поведения**

*Научно-исследовательский институт
нормальной физиологии им. П.К. Анохина,
Федеральное Агентство научных организаций, Москва
stolpygo@mail.ru*

Традиционно считают, что функции любого регуляторного пептида (РП) определяются активностью его свободных форм за счет комплементарного связывания лиганда с активным центром клеточного рецептора. Полагают, что РП обуславливают последовательно: запуск каскадов сигнальной трансдукции, изменение экспрессии внутриклеточных белков с участием генома, формирование специфического эффекторного ответа клетки. Эти ответы регистрируются в виде секреции клетками специфических продуктов (гормоны, белки и др.); сопряженных изменений содержания других биологически активных веществ; модуляции функций внутренних органов и др. Это в полной мере относится и к РП. Физиологическая активность РП многообразна, их рассматривают в качестве адаптогенов, нейротрансмиттеров, модуляторов, цитокинов и мн. др. Особо отчетливо полифункциональность РП выявляется при исследовании их роли в организации целостных поведенческих актов.

Образование комплексов любых биорегуляторов с белками на уровне клетки является неременным условием реализации их активной физиологической функции. Это особенно важно для обеспечения сигнально-информационных взаимоотношений в ходе взаимодействия лигандов с мембранными, цитозольными и ядерными рецепторами. Полагают, что вне клетки комплексы биорегуляторов (включая РП) с белками-носителями (альбумины, глобулины, антитела и др.) являются физиологически активными в случаях выполнения ими транспортных, депонирующих и других вспомогательных функций.

В наших предыдущих исследованиях были обнаружены и описаны долгосрочные эффекты свободных форм РП, а также зависимость этих эффектов от исходного мотивационного состояния и индивидуальных типологических особенностей животных [2]. Эти эффекты теоретически нельзя связать с активностью только свободных форм РП в силу относительной химической нестабильности их молекул и краткосрочности их физиологического действия.

С целью выявления роли белково-пептидных комплексов (БПК) в контроле врожденных и приобретенных (включая патологические) форм целенаправленного поведения, а также показателей гемодинамики, искусственно синтезировали конъюгированные соединения вазоактивных и опиоидных пептидов – ангиотензинов (А-II, А-III, А-IV и А-II₁₋₇) и β-эндорфина (β-Э) с функционально различными белками (транспортный белок плазмы крови – бычий сывороточный альбумин (БСА), нейроспецифический Ca²⁺-связывающий белок S100b). Эти «химерные» комплексы рассматривали в качестве модельных аналогов естественных эндогенных БПК.

При анализе биологической активности свободных пептидов и БПК (на примере специфического мотивационного (жажда) пептида – А-II и неспецифического подкрепляющего – β-Э) было обнаружено, что по сравнению с нативными пептидами введение (в/в, п/к) БПК вызывает расширение спектра активности, пролонгирование и усиление их физиологического действия (по интенсивности и длительности), селективно влияет на врожденное и приобретенное питьевое целенаправленное поведение. Следует отметить, что необученных животных расширение спектра активности мотивационного А-II в составе БПК характеризуется появлением у него подкрепляющих свойств характерных для β-Э. У обученных животных БПК А-II включается в реализацию только приобретенного поведения, а у БПК подкрепляющего β-Э появляются мотивационные свойства.

Нативные пептиды не обладают свойствами антигенов. Эндогенные БПК, напротив, являются потенциально иммуногенными соединениями. Было обнаружено, что эффекты активной иммунизации БПК А-II и β-Э на поведение и вегетативные показатели аналогичны наблюдаемым при однократном введении БПК А-II и β-Э, являются более выраженными и сохраняются длительно, сочетаясь с высоким уровнем специфических антител и увеличением содержания пептидов в крови. При этом было выявлено, что после иммунизации у необученных животных устойчиво стабилизируется расширенный спектр активности, а у обученных животных изменения приобретенного поведения. [1].

Образование в организме при поддержании устойчивых состояний (голод, жажда, страх) и обучении модифицированных молекул эндогенных РП, связанных с белком, по-видимому, обеспечивает вовлечение иммунной системы в фиксацию модификаций активности и длительности действия РП в ходе индивидуального онтогенеза. Тесные взаимоотношения нервной, иммунной и эндокринной систем в регуляции физиологических функций установлены в многочисленных экспериментальных исследованиях. В последние годы стало очевидным, что иммунная система играет значительную роль в механизмах обучения, памяти и нервной пластичности [3, 4]. Однако, остается неясным, какие факторы обеспечивают функционально специфическое сопряжение нервных и иммунных

процессов в механизмах целенаправленного поведения и регуляции гомеостаза в ходе индивидуального онтогенеза.

Гипотетически можно полагать, что эндогенные БПК, вследствие особенностей их конформационной структуры и иммуногенной активности, обеспечивают вовлечение иммунных механизмов в длительное поддержание определенных функциональных состояний и воспроизведения адекватных этим состояниям поведенческих навыков, являясь их своеобразными «энграммами». Эти БПК включаются преимущественно в аутоиммунные процессы формирования, фиксации, реализации, трансформации модальности вновь приобретенных влечений и стабилизации метаболических изменений.

Показано также, что физиологическая активность БПК отчетливо модулируется функционально различными белками, входящими в их состав. По показателям врожденного и приобретенного питьевого поведения и гемодинамики у крыс были проанализированы эффекты введения свободных и связанных с белками ангиотензинов I-IV (A-I, A-II, A-III и A-IV), проявляющих отчетливую плеiotропность физиологического действия в регуляции центральных и периферических функций (водно-солевой обмен, гемодинамика, эмоциональный стресс, воспаление, гуморальный и клеточный иммунитет и др.). Установлено, что БПК A-II и A-IV с БСА участвуют в фиксации, стабилизации и извлечении памятных следов приобретенных навыков удовлетворения жажды, тогда как БПК A-I и A-III с БСА вовлечены в обеспечение преимущественно врожденного питьевого поведения. Периферические механизмы питьевого поведения включаются за счет БПК ангиотензинов с S100b, обеспечивая функции гемодинамики и поддержания водно-солевого баланса. Представляется, что комплексы РП с функционально различными белками обеспечивают дивергенцию путей сигнальной трансдукции, вызывая адекватные клеточные ответы с их участием в рамках целого организма.

Таким образом, мы рассматриваем БПК как самостоятельный класс биорегуляторов, играющих особую информационную роль и являющихся молекулярными эпигенетическими факторами, которые осуществляют функциональное сопряжение нервных и иммунных механизмов системной интеграции физиологических функций. Белки-носители при этом модулируют активность ангиотензинов в составе БПК, обеспечивая их дифференцированное включение в процессы регуляции функций на гомеостатическом и на поведенческом уровнях.

...
1. Котов А.В., Толпыго С.М., Певцова Е.И., Обухова М.Ф. Белково-пептидные комплексы в механизмах врожденных и приобретенных форм поведения // Вестник РАМН. 2001. № 4. С. 36-43.

2. Котов А.В., Толпыго С.М., Певцова Е.И., Обухова М.Ф. Регуляторные пептиды в системных механизмах целенаправленного поведения: опыт изучения физиологической активности // Вестник РАМН. – 2005. – № 8. – С. 30-36.

3. Dustin M.L. Signaling at neuro / immune synapses // J. Clin. Invest. – 2012. – Vol. 122, № 4. – P. 1149-1155.

4. Yirmiya R., Goshen I. Immune modulation of learning, memory, neural plasticity and neurogenesis // Brain Behav. Immun. – 2011. – Vol. 25. – P. 181-213.

Топузов Н.К., Конева Е.В.
Методы формирования профессиональных
компетенций персонала в системе
ресурсосбережения предприятий промышленности

*Южно-Уральский Государственный Университет
diaku@yandex.ru; aku_mf@mail.ru*

Формирование и управление развитием «человека инновационного» в пост-индустриальном обществе определяют остроту и актуальность проблем разработки механизмов управления развитием предприятий на основе ресурсосберегающих инновационных технологий. Цели эффективного, инновационного функционирования и устойчивости предприятия в долгосрочном периоде могут быть достигнуты при условии уменьшения дисбаланса в инновационном развитии. В то же время, системы управления персоналом многих отечественных предприятий не обеспечивают конкурентного разрыва в развитии ресурсосбережения производственных и сбытовых систем, а также своевременной разработки и реализации стратегий по критериям инновационного ресурсосбережения. Эти критерии становятся значимыми в условиях постиндустриального общества, когда компетенции инновационной восприимчивости персонала определяют успех развития.

Методы и процессы регулирования компетенций персонала в управлении ресурсосбережением требуют формирования знаний, умений и навыков в решении проблем ресурсосбережения в инновационном цикле, включающем этапы генерации проектов ресурсосбережения, адаптации и коммерциализации их к рыночной среде и последующей модернизации процессов ресурсосбережения.

Актуальные проблемы формирования компетенций персонала в сферах ресурсосбережения при разработке инновационной продукции на предприятиях в России характеризуется следующим образом:

- недостаточность подготовки региональных резервов специалистов в управлении инновационными проектами;
- несистемность подготовки персонала для воспроизводства инновационных видов продукции при решении проблем ресурсосбережения на этапах цикла инноваций (генерация, адаптация, коммерциализация, модернизация);
- отсутствием специального механизма формирования ключевых компетенций персонала управления ресурсосбережением при решении задач ресурсосбережения в цикле создания инновационной продукции;
- недостаточность нацеленности специалистов и менеджеров предприятий на рациональное сочетание инвестиционного и интеллектуального ресурсозамещения на различных этапах инновационного цикла, по условию достижения высокого (удивляющего) качества инновационных решений при конкурентном уровне затрат;
- низкая управляемость процессов регулирования компетенций в сфере ресурсосбережения.

Для достижения поставленной цели нами предложена концепция обеспечения устойчивости сбалансированного развития производственных систем на основе компромисса целевых характеристик качества управления и альтернативных стратегий ресурсосбережения. Для этого осуществляется формирование механизма управления ресурсосбережением, осуществляющего минимизацию

отклонений фактических показателей качества управления ресурсосбережением и инновационности развития предприятия от регламентируемых величин [1]. Эти величины должны соответствовать показателям, преобладающим в развитых странах с постиндустриальным типом общественных отношений.

Предлагаемая концепция служит основой новых методов совершенствования механизма управления ресурсосбережением, инструментов анализа и прогнозирования инновационных компетенций персонала предприятий. В таких методах целесообразно моделирование циклических процессов и проектов создания и коммерциализации инновационных решений.

Реализация разрабатываемой нами методологии достигается на основе компромисса между характеристиками активизации внешних и внутренних коммуникаций и повышения ключевых компетенций персонала, задействованного в проектных командах. Проблемы замещения этих характеристик и распределения инвестиций в направлении активизации проектных команд представляет важную теоретическую и практическую задачу, решение которой целесообразно реализовать на основе методологии, включающей следующие методы:

- организационные методы, предполагающие нахождение компромисса в типах организационных структур, культур и методах управления, по критерию минимизации потерь в инновационном цикле;

- экономико-управленческие методы ориентированы на баланс интересов в процессах замещения одних ресурсов характеристиками другим по критерию минимизации инвестиционных издержек, это означает также применение синергетических подходов в технологии ресурсосбережения;

- технико-технологические методы основаны на количественных и качественных подходах оценки инновационности ресурсосбережения, обоснования экономически целесообразных границ эволюционного совершенствования технологий по критерию ресурсосбережения для преодоления стратегического разрыва в процессах ресурсосбережения.

Инновационное ресурсозамещение, таким образом, представляет процесс частичной замены материальных и финансовых ресурсов нематериальными (организационными и интеллектуальными), преобразование которых в инновационные решения или продукты дает существенный прирост интегральной полезности и эффективности этих решений. Для разработки процессов ресурсозамещения должны учитываться его особые свойства.

Инновационное ресурсозамещение расширяет возможности сохранения устойчивости воспроизводственного процесса в предложенном цикле «генерация – адаптация – коммерциализация – модернизация» инновационных решений. Такое представление базируется на понимании инновационного цикла как процесса постоянного преобразования интеллектуального ресурса в материальные объекты и неосязаемые активы (прирост инновационного потенциала), востребованные на рынке. Кроме того, инновационное ресурсозамещение может дать существенный прирост конкурентных свойств инновационного продукта при условии использования предлагаемой концепции и принципов инновационного ресурсозамещения.

Мультипликативность эффекта усиливается за счёт неэквивалентного замещения материальных, трудовых и финансовых ресурсов интеллектуальными и организационными. Эффективность проявляется за счет неравнозначных и раз-

нонаправленных темпов изменения полезности и затрат на ее создание. Экономическая эффективность процесса ресурсозамещения оценивается по критериям снижения удельных значений материалоёмкости, энергоёмкости и трудоёмкости продукта в расчёте на единицу полезного эффекта.

На основе методов ресурсозамещения разрабатывается новый механизм управления ресурсосбережением. Он должен включать в себя элементы и подсистемы, минимизирующие дисбаланс целевых характеристик управления инновационным развитием. В состав элементов предлагается включить методы оценки параметров конкуренции и инновационности внешней среды предприятий, данные о начальном уровне целевых характеристик, методы и процессы регулирования механизма ресурсосбережения. В составе подсистем рассматриваются структуры и функции принятия решений о регулировании ресурсозамещения и дисбаланса характеристик взаимовыгодного ресурсозамещения, планирования стратегии и оценки результатов ресурсосбережения и эффективности инновационного развития.

Выводы:

1. Достижение высокого уровня и ресурсосбережения передовых стран мира возможно на основе новой парадигмы и методов управления ресурсосбережением с использованием особых профессиональных компетенций, особенно при разработке инновационной продукции.

2. Методы регулирования механизма основываются на изменении интенсивности применения специальных функций для усиления результативности горизонтальных коммуникаций, предполагают создание гибридных и гибких структур, повышающих эффективность межфункционального взаимодействия. Для этого необходимо развивать организационные и экономико-управленческие компетенции персонала.

3. Непрерывность процессов ресурсозамещения в цикле создания инновационной продукции обеспечивается инструментами ресурсозамещения и синхронизации фазовых переходов между этапами цикла с применением организационных, экономико-управленческих и технико-технологических методов развития профессиональных компетенций персонала.

...

1. Топузов Н.К. Формирование механизма управления ресурсосбережением в системе инновационного развития предприятия. Книга первая. Теория и методология управления ресурсосбережением по организационным и инновационным факторам развития предприятия: монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. -179с.

Тяпкина О.А.
Воспитательные возможности предметов
гуманитарно-эстетического цикла
в условиях модернизации школы

*ГБОУ СОШ №809, Москва
and198@yandex.ru*

Проблема развития человека и проблема развития общества – это две стороны одного процесса. Жизнь, благополучие и возможность самореализации

каждого зависит от потенциала развития современного Детства. В то же время известно довольно большое количество фактов, иллюстрирующих социальные лишения и злоупотребления, жертвами которых становятся дети. Положение детей в Москве, как и в целом по России, остается сложным, в этой связи необходимо на уровне каждого образовательного учреждения рассмотреть проблему поддержки детства.

Очевидно, что одним из необходимых условий получения положительных результатов является повышение эффективности процесса позитивной социализации детей, обеспечения безопасности детства, предупреждения "попадания" детей в криминальные группировки, создания благоприятных для их воспитания и обучения условий, формирования социального позитивного опыта жизнедеятельности в обществе, обретения реальных перспектив нормальной жизни.

Гуманизация школы – составная часть гуманизации всего общества, процесса, которому сегодня, несмотря на все противоречия нет альтернативы. Спор о том, чему отдать предпочтение – знанию или нравственности, "познавательным элементам" или "личности в целом" лишен смысла. Нормы морали и все возможные другие ценностные ориентиры, не ставшие достоянием сознания, не могут выступать эффективными регуляторами поведения человека. Но они не могут стать достоянием сознания, не обретя форму содержания образования и воспитания.

В наше время человечество осознало порочность подхода к жизни человека только с позиций экономической необходимости, без учета духовных потребностей. Абсолют материального неизбежно порождает атмосферу жестокости, стяжательства, бездуховности. Понимая это, современное российское общество стремится к тому, чтобы в экономику, политику, науку, управление пришло новое поколение, ориентированное на гуманизм, толерантность, духовные ценности. В этом состоит внутренний смысл гуманизации образования, предполагающий наполнение его содержания культурой и искусством. В условиях социальной нестабильности, смены идеалов, ценностей, самой надежной сферой является культура. Через искусство и культуру проходит сохранение и передача традиций и духовных ценностей, восстанавливается связь поколений, гармонизируются общественные отношения.

Значение и престиж художественного, эстетического образования объясняется не только социальными причинами. Нельзя не учитывать и педагогические обстоятельства, которые заключаются в растущем понимании того, что искусство наиболее эффективно способствует развитию чувств, помогает ребенку познать и построить целостную картину мира, развить таланты и способности, адаптироваться в новых жизненных ситуациях.

Анализ этих обстоятельств позволяет заключить, что художественно-эстетическое образование играет первостепенную роль в саморазвитии и самоактуализации личности. Нравственное воспитание с гуманистических позиций особенно важно сегодня, когда культ силы и насилия иногда пропагандируется СМИ.

Педагоги призваны возвращать духовный мир человека, помогать ему в обретении способности к интеллектуально-нравственному обогащению, возвышению над обстоятельствами, преодолению противоречий, раздражающих жизнь и душу ребенка. Поиск ясных и четких ответов на вопрос, как разрешить такие

противоречия, составляет основное содержание процесса, который можно определить, как воспитательную деятельность школы.

Гуманизация образования как ведущий принцип развития системы образования на современном этапе предполагает в качестве её целевой установки реализацию потребностей личности в интеллектуальном, нравственном и культурном развитии, формирование духовной культуры учащихся. Учащиеся с выраженной склонностью к гуманитарной сфере научных знаний, проявляющие преимущественный интерес к гуманитарным предметам в большинстве своем избирают будущую сферу профессиональной деятельности, связанную с общением с людьми, созданием духовных ценностей, художественно творческой деятельностью.

Предметы художественно-эстетического цикла и прежде всего изобразительного искусства, раскрывая учащимся мир прекрасного, воздействуя на их чувства, эмоции, формируют духовный мир, способствуют развитию творческих способностей учащихся.

Искусство приобщает к огромному человеческому опыту поисков нравственных ценностей, к находкам, к ошибкам, к вечной изменчивости этих поисков от века к веку, от народа к народу, от одной общественной группы к другой. Искусство очеловечивает не назиданием, оно не дает рецепта правильного поведения. Оно открывает путь к освоению огромного, многовекового людского опыта восторга и презрения, любви и ненависти, путь для формирования собственного опыта отношений, поисков сегодняшних "сугубо личных" критериев нравственного и безнравственного. Ведь человек – это открытая система, он имеет два вектора развития – как в сторону добра, так и в сторону зла. И только культура способна вывести его к добру. Вот почему для нас обретение личности, творческой личности, – это всегда обретение культуры – культуры прошлого, культуры традиций, культуры переживания-сострадания и наслаждения, культуры общения, наконец, культуры достоинства.

Воспитание такой личности – наш долг. И это одна из целей культуры, искусства как основы формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов современных российских учащихся. А что станет мерилом результативности учительского труда? Самостоятельные личности, достигшие самоопределения путем развития, совершенствования и реализации.

Вот это и есть главная цель воспитания. Ни один школьный предмет не может заменить великую силу искусства в формировании духовных, нравственных качеств личности, самопознания самовоспитания и саморазвития, вне искусства не прорастает ни интеллект поколения, ни ассоциативное мышление, ни благотворная самоирония, ни отважная интуиция, ни внутренняя свобода, вне которой нет творчества. Только в художественной среде появляются и формируются люди, способные широко и свободно мыслить, способные создавать культурные ценности, остающиеся в веках.

...

1. Неменский Б.М. Познание искусством. М., Изд-во УРАО, 2000 г.

2. Неменский Б.М. Культура-Искусство-Образование: Цикл бесед. М., Образовательная область "искусство". Сборник научно-методических материалов по проблемам непрерывного художественного образования. Отв. редактор Курнешова Л.Е.М.:ГОМЦ "школьная книга", 2000 г., 136 с.

Уляхин Т.М.
К вопросу управления качеством
позиционирования промышленного предприятия

*ГОУ ВПО ТГТУ, г. Тамбов
info@ulyakhin.ru*

Конкурентоспособность предприятия выступает как динамическая, изменяющаяся характеристика, зависящая во-первых, от поведения конкурентов и условий рынка, во-вторых, от его предпринимательской активности, его новаторства. Предметом управления конкурентоспособностью предприятия являются, таким образом, выбор и реализация стратегии отношений с конкурентами и проведение (или отсутствие) инновационной политики, инновационной деятельности.

Проведенный анализ [1, 2] позволяет сделать вывод о том, что в России имеются существенные предпосылки для ускоренного повышения конкурентоспособности национальной экономики, создания при определенных политико-экономических условиях, связанных с изменением типа рыночной макроэкономической, инновационного рынка, осуществления прорыва на передовые мировые позиции. В то же время нельзя пренебрегать созданием мощных побудительных мотивов для активизации усилий повышения конкурентоспособности "снизу", самими предприятиями, их возможностями и желанием преодолевать неблагоприятную конкурентную среду. Управление повышением конкурентоспособности предприятия требует концентрации усилий менеджмента, системы маркетинга в соответствии с общей концепцией управления конкурентоспособностью в конкретных условиях, но с нацеленностью на решение стратегических целей и задач.

Реализация и развитие методов управления конкурентоспособностью предприятия – трудоемкая задача, требующая системного подхода при осуществлении большого количества управленческих, технических, технологических и других мероприятий.

Опыт развитых стран показал, что теоретической и практической концепцией совершенствования управления предприятием в условиях рынка является маркетинг, роль которого в переходном периоде уникальна и двояка: на микроуровне – это инструмент встраивания предприятия в рыночную среду, а на макроуровне – инструмент рыночной среды. Степень вхождения в рыночную среду определяется уровнем деловой активности предприятия и потенциалом его конкурентоспособности.

В общем виде, проблемы конкурентоспособности стоят весьма остро и безусловно нуждаются в подробном анализе для выработки конструктивной позиции государства и принятия на ее основе продуктивных конкретных решений субъектами внутренней и внешней экономической политики.

Процесс обеспечения качества позиционирования предприятия рассматривается как планируемая и систематически осуществляемая деятельность в рамках системы менеджмента качества, обеспечивающая соответствие рыночной оценки результатов деятельности промышленного предприятия, заявленным в миссии, философии, видении, стратегии развития предприятия. Таким образом, обоснована организационная и методологическая целесообразность выделения в

бизнес-системе предприятия базового бизнес-процесса – управление качеством позиционирования.

Управление качеством позиционирования предприятия, представляет подсистему в структуре системы менеджмента организации, направленную на достижение и удержание конкурентных преимуществ предприятия, функционирующего в условиях высокой динамики деловой среды, посредством выделения и настройки базовых subprocessов позиционирования. Определяющими компонентами системы управления качеством позиционирования промышленного предприятия являются организационная структура, процедуры, процессы и ресурсы, по которым оценивается способность системы качества обеспечивать ее надлежащее функционирование. Вместе с тем система качества – не набор, а органическая совокупность компонентов, в которой каждый из них связан с остальными определенными отношениями. Исходя из этого, при встраивании системы управления качеством позиционирования в систему менеджмента промышленного предприятия, следует четко определить порядок подготовки, принятия, исполнения, контроля и оценки эффективности решений на всех иерархических уровнях руководства качеством.

Следовательно, ключевыми элементами встраивания процессов управления качеством позиционирования предприятия в систему менеджмента организации являются принципы и корпоративные стандарты качества в разрезе позиционирования промышленного предприятия, обеспечивающие учет баланса интересов.

Таким образом, управление качеством позиционирования предприятия направленно на организацию эффективного взаимодействия управляющих и исполнительных подразделений; персонала предприятия, участвующего в проектировании, изготовлении, реализации и сервисном обслуживании продукции (услуги).

...

1. Уляхин Т.М. Моделирование системы управления качеством позиционирования организации в условиях конкурентной среды // Фундаментальные и прикладные исследования, инновационные технологии, профессиональное образование. Тамбов: ТГТУ, 2008. С. 202-206.

2. Уляхин Т.М. Качество позиционирования промышленного предприятия как основа конкурентоспособности бизнеса в современных экономических условиях // Экономика качества: теория, методология, практика. Тамбов: ТГТУ, 2008. С. 121-125.

3. Уляхин Т.М. Управление качеством позиционирования промышленного предприятия в условиях конкурентной среды. Автореф. дис. ... кнд. экон. наук. – Тамбов, 2004.

4. Уляхин Т.М. Некоторые подходы к повышению конкурентоспособности торгового предприятия в условиях интернет-среды // Торговля в России. Взгляд в XXI век: прогрессивные способы организации и технологии. Труды II международной науч. – практ. конф. Кемерово: Изд-во КВК "Экспо-Сибирь", 2004.

Уляхин Т.М.
Особенности оценки
Интернет-качества предприятия

*ГОУ ВПО ТГТУ, г. Тамбов
info@ulyakhin.ru*

Как показывают проведенные исследования [3], методы и технологии, определяющие внутреннюю эффективность предприятий, уже хорошо изучены, внедрены и успешно используются. Однако, конкуренция проявляется прежде всего в форме напряженной борьбы за клиента. Следовательно, для сохранения конкурентных преимуществ необходимо пересмотреть сами подходы к ведению бизнеса.

Так, для построения долгосрочных и обоюдовыгодных взаимоотношений с каждым клиентом требуется:

- высокий уровень обслуживания;
- максимальная открытость предприятия;
- простые инструменты общения с клиентом;
- круглосуточный доступ ко всем элементам, вовлеченным в заказ;
- интеграция заказчика в некоторые внутренние процессы предприятия.

Благодаря интернету, организующему взаимодействие в информационном пространстве, появилась возможность реализовать новые концепции взаимоотношений с заказчиком и построить новую структуру эволюционирующего бизнеса.

Проведенные исследования показали, что создание корпоративного веб-сайта или любого другого использования интернет-технологий способствует решению следующих задач:

- увеличение аудитории потребителей;
- уменьшение затрат на рекламу;
- уменьшения расходов на доставку (главным образом для товаров, которые могут быть получены электронным способом);
- повышение уровня обслуживания клиентов компании;
- проведение маркетинговых исследований;
- укрепление позиций на уже освоенных и выход на новые рынки;
- поиск новых поставщиков;
- вовлечение заказчиков в разработку и внедрение новых продуктов и услуг;
- доступ к новым рынкам сбыта;
- снижение издержек фирмы;
- создание новой торговой площадки.

Наряду с этим самые дальновидные руководители крупных промышленных предприятий серьезно занимаются проблемой совершенствования систем снабжения и увеличения их эффективности с помощью технологий Интернета и размещают на веб-узлах программные административные комплексы.

Организация коммерческой деятельности через интернет не требует огромных финансовых вложений, однако, нет оснований считать, что глобальная сеть предоставляет равные шансы и для крупных, и для малых организаций.

Необходимо так же понимать, что жизненный цикл коммерческих интернет-проектов подчинен хорошо изученным системным принципам поведения проектов в традиционной сфере, и, как следствие, рентабельность достигается не более чем в 30 % случаев [4].

Ошибочным было бы мнение, что оставшиеся 70 % интернет-ресурсов прекращают свое существование только из-за "неблагоприятного стечения обстоятельств". Причина кроется в:

- отсутствию базовой подготовки к организации бизнеса на новой технологической основе;
- слабым механизмах взаимодействия с целевой аудиторией;
- отсутствию четкой стратегии рекламной политики.

Поскольку все предприятия уникальны по своей структуре и масштабам, не существует универсального набора технологий ведения электронного бизнеса, идеально подходящего для любой ситуации. Но существует общая проблема организации информационного взаимодействия на различных уровнях. В этом и заключается суть предприятий электронного бизнеса: использование новой технологической основы с целью улучшения информационного взаимодействия с потребителями, поставщиками и сотрудниками [1].

Однако именно проблема информационного взаимодействия является наиболее сложной. Для решения такого рода задачи был проведен анализ интернет-ресурсов, представленных в Российском и Германском сегментах глобальной сети. Проведение данного анализа базировалось на модели организации информационного взаимодействия в Интернет среде, включающей следующие группы критериев:

- 1 Ориентация на внешний рынок;
- 2 Организация ресурса;
- 3 Организация взаимодействия с клиентом;
- 4 Способы предъявления информации о товаре (услуге);

Формирование комплекса критериев для анализа российского ресурса Интернет производилась экспертами в данной области на основе личного потребительского опыта и знаний соответствующих технологий.

Детальное рассмотрение критериев приводит к выводу, что большинство компаний-владельцев сайтов не стремятся использовать возможности сети Интернет в полном объеме. Так, например, только 18 % фирм имеют возможность представления ресурса на двух или более языках. Это говорит об отсутствии готовности к взаимодействию Российских компаний с потребителями на внешнем рынке, тем самым теряя потенциальных клиентов. О несерьезности намерений по отношению к корпоративным представительствам говорит тот факт, что баннерная реклама присутствует на 78 % ресурсов. Практически полностью отсутствует информация о дилерах и долгосрочных партнерах (8 % и 12 % соответственно). Возможность использования интернет-магазина предоставлена только на 12 % ресурсов, что в свою очередь можно рассматривать не только как недостаток сайтов, но и как отсутствие серьезной технологической базы в России для осуществления платежей через Интернет с применением пластиковых карточных систем. Безналичные платежи по кредитным картам не развивались по причине низкого уровня доходов населения, слабости технологической инфраструктуры платежных систем коммерческих организаций, монопольной концентрации

сбережений. Рыночные отношения заставили предпринимателей шагать в ногу с современными тенденциями. В результате этого стремления стала быстро расти примитивная форма электронной коммерции, по существу, ставшая электронным аналогом торговли по каталогам.

Можно сделать вывод, что для успешного ведения электронного бизнеса необходимо правильно выбрать технологии и решения, в том числе серверы, периферийные устройства и компоненты. Необходимо объединить все продукты, услуги и технологии таким образом, что бы предприятие могло успешно достичь поставленных целей. Удачное использование технологий электронной коммерции может принести огромные преимущества потребителям и поставщикам, и в конечном итоге может поднять предприятие на новую ступень развития.

Исследования показывают, что влияние электронной коммерции будет всеобъемлющим, затрагивающим как коммерческие компании, так и общество в целом. Для компаний, полностью использующих ее потенциал, электронная коммерция предлагает возможность радикальных перемен, настолько меняющих технологию ведения бизнеса, что они преобразуют рынок или создадут полностью новые рынки. Все другие компании, включая те, которые пытаются игнорировать новые технологии, впоследствии ощутят влияние этих изменений рынка и новых требований. Отдельные члены общества также получают совершенно новые возможности: приобретения товаров и услуг, доступа к информации, взаимодействия с правительством и т. д. Выбор будет широким независимо от географических и временных ограничений, т. к. общее влияние электронной коммерции на образ жизни человека можно сравнить с распространением автомобилей или телефонной связи.

С целью наиболее полного использования компанией инструментов электронного бизнеса, необходимо пересмотреть всю ее организацию, выясняя, в каких сферах ее деятельности современные технологии могут принести максимальную пользу. Электронный бизнес требует постоянной готовности и желания совершенствовать все аспекты деятельности компании с применением новейших технологий. Непрерывный прогресс и способность к адаптации к новейшим информационным технологиям – одна из причин эффективности и в то же время сложности бизнеса в сети Интернет. Такой непрерывный поиск фирмами новых путей ведения бизнеса, стратегических подходов, методов и инструментов информационного взаимодействия будет требовать новых исследований в будущем.

...

1. Уляхин Т.М. Управление конкурентоспособность промышленного предприятия: аспекты качества: Монография. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006.

2. Уляхин Т.М. Некоторые подходы к повышению конкурентоспособности торгового предприятия в условиях интернет-среды // Торговля в России. Взгляд в XXI век: прогрессивные способы организации и технологии. Труды II международной науч. – практ. конф. Кемерово: Изд-во КВК "Экспо-Сибирь", 2004.

3. Уляхин Т.М. Особенности взаимодействия рыночных субъектов в системе маркетинговых коммуникаций // Качество информационных услуг: Сборник научных трудов по материалам научно-практического семинара. Вып. 6. Ч. 2. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004.

4. Уляхин Т.М. Аспекты разработки логистической системы информационного ресурса фирмы // Проблемы развития предприятий: теория и практика. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2003.
5. Уляхин Т.М. Концептуальные аспекты формирования системы позиционирования предприятия в конкурентных условиях // Известия ОрелГТУ. Сер. Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии: информационные системы и технологии. 2008. № 1-3/269 (544).
6. Ulyahin, T.M., Effects of quality maturity on business // Trading XXI age. Kemerovo, Russia, 2007.
7. Уляхин Т.М. Управление качеством позиционирования промышленного предприятия в условиях конкурентной среды. Автореф. дис. ... канд. экон. наук. – Тамбов, 2004.

Фатыхова А.Л., Сулейманова Ф.М.
Активные методы обучения в вузовском учебно-воспитательном процессе

*Стерлитамакский филиал Башгосуниверситета, Стерлитамак
alla-fat@yandex.ru*

Реализация ведущих идей требует преобразования сложившейся системы профессиональной подготовки педагога, полностью не решаемой в вузе; студенты должны ориентироваться на последующее повышение профессионализма. В основу преобразований должны быть положены аксиологические, технологические и индивидуально-творческие подходы к определению целей, содержания, способов формирования социально-перцептивной компетентности в процессе подготовки в системе высшего профессионального образования. Как показывает наше исследование, прямой переход от учебного процесса к интенсивному включению в коммуникативную деятельность в основе своей малоэффективен, если отсутствует одно важное, на наш взгляд, звено – должна быть специфическая тренировочная форма работы, позволяющая студенту включиться на предварительном этапе в смоделированную коммуникативную деятельность, где студенты имеют возможность апробировать свои коммуникативные умения, приобрести недостающие, а главное, постичь технологию процесса формирования социально-перцептивной компетентности, методику его организации.

В основе активного обучения лежит принцип непосредственного участия, который обязывает преподавателя вуза сделать каждого студента активным участником учебно-воспитательного процесса, действующим, ведущим поиск путей и способов решения изучаемых в учебном курсе проблем, формировать у него реальные умения и навыки педагогического труда. Учебно-воспитательный процесс при активном обучении воссоздает ту среду, в которой предстоит трудиться студенту, содержит в себе конкретные проблемы будущей деятельности, развивает у студентов способности решать практические задачи.

Активные методы и формы профессиональной подготовки не только выступают надежным методом превращения теоретических знаний в практические умения, но и одновременно актуализируют процессы самопознания, самоанализа, самокоррекции личности обучающегося. Наиболее эффективными в развитии технологий обучения в системе высшего образования являются такие методы активного обучения, как игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных проблем, курсовое и дипломное проектирование и др. Кроме того, при подобной организации занятий сочетаются теоретические положения с конкретной педагогической ситуацией, что позволяет установить органическую связь между педагогической теорией и педагогической практикой. При этом развивается самосознание студентов, критичность их самооценки, что является важным условием формирования социально-перцептивной компетентности.

Применение системы активных методов обучения, разработанной и совершенствуемой в зависимости от особенностей конкретных учебных ситуаций, целевых аудиторий, является одним из ключевых элементов в реализации идеи непрерывного обучения, управления накоплением и развитием навыков и знаний индивидов для активной же (само) реализации. Активные формы обучения относятся к технологиям обучения. Они позволяют добиться:

- развития личности, ее способностей творческой деятельности;
- обновления содержания обучения за счет модернизации учебных дисциплин на основе формирования их логического и достаточно образного облика, облегчающего студентам понимание и использование приобретенных знаний;
- интеграции знаний, приобретаемых в ходе изучения смежных дисциплин и создающих предпосылку для проблемно-модульного изучения ряда дисциплин;
- оптимизации процесса обучения, достижения высокого качества знаний, умений и навыков, а также развития опыта профессионально-творческой деятельности;
- перемещения акцента с процесса преподавания на процесс учения самих будущих специалистов, освоения ими знаний и опыта под руководством преподавателя на основе увеличения внеаудиторной самостоятельной работы.

Федулина И.Р., Емелёва Т.Ф.

Методологические основания определения и исследования индикаторов социального здоровья

БГПУ им. М. Акмуллы, Уфа

Одной из центральных методологических проблем в исследовании здоровья является выбор адекватных задач показателей, поскольку отношение к здоровью – полиструктурное понятие, включающее несколько значений. В современном обществе, где движущими силами развития являются знания, образование, духовность – развитие личности, реализация ее потребностей зависит от социокультурных основ жизнедеятельности этого общества, поэтому социокультурные условия становятся фактором, детерминирующим процесс улучшения социального здоровья.

Социокультурные основы жизнедеятельности обеспечивают и детерминируют социальное здоровье личности в большей степени, нежели экономические факторы. Поэтому, адекватной теоретико-методологической базой изучения социального здоровья как основы самореализации личности является концепция жизненных сил социальных субъектов, индивидуальной и социальной субъектности человека.

В 1990-е гг. экспертами Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) была начата разработка характеристики человеческого потенциала. Эта концепция включала два аспекта: во-первых - анализ возможностей, которые предоставляет общество для развития личности: повышение уровня жизни, получение образования, улучшение здоровья; во-вторых – использование всех этих возможностей самим человеком. На основе концепции ПРООН был предложен индекс развития человеческого потенциала – ИРЧП. Впервые он был употреблен в Докладе ПРООН «Отчет по человеческому развитию» за 1990 г. С этого времени готовятся ежегодные доклады о развитии человеческого потенциала в странах мира. В числе показателей, определяющих индекс развития человеческого потенциала, выделяются ожидаемая продолжительность жизни, образование, индекс уровня жизни.

Если суммировать индикаторы субъектной оценки социального здоровья, их можно представить на уровне 7 шкал, которые останавливаются лишь на фиксации полученных данных, не выясняя причины сложившейся ситуации, не намечая пути выхода из нее:

- 1) общее состояние здоровья;
- 2) физическое функционирование;
- 3) влияние физического состояния на ролевое функционирование;
- 4) влияние эмоционального состояния на ролевое функционирование;
- 5) социальное функционирование;
- 6) жизнеспособность;
- 7) самооценка психического здоровья.

Специалистами ООН была предложена другая система социальных индикаторов, которая используется в настоящее время на международном уровне. Она содержит 186 индикаторов, которые распределены по 11 социально значимым областям.

В последние годы проблема социальных индикаторов, характеризующих состояние и динамику современного социума в отечественной науке, стала предметом специального научного анализа.

Проводятся разграничения таких понятий, как социальные индикаторы и социальные показатели.

Международный словарь терминов Всемирной организации здравоохранения рекомендует при изучении социального здоровья интегрировать знания биологии, социогуманитарных наук и наук о поведении человека с результатами эпидемиологических исследований, поскольку здоровье человека, как и болезнь, это социально опосредованное явление, т.е. заключающее в себе гармоническое единение биологических и социальных качеств в условиях воздействий факторов окружающей среды. Здоровье человека имеет биологическую основу и означает отсутствие соматических и психических дефектов в организме и нарушений адаптации. Тем не менее, здоровье человека не может сводиться лишь к конста-

тации отсутствия дефектов, недомогания, дискомфорта. Здоровье должно характеризоваться тем, что позволяет человеку вести полноценную жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции, прежде всего трудовые, вести здоровый образ жизни, т. е. испытывать душевное, физическое и социальное благополучие.

Таким образом, социальное здоровье определяемое по основным названным сферам будет означать: физическая сфера; психологическая область; социальные отношения; окружающая среда; духовная сфера.

Анализ методик определения индикаторов и оценки социального здоровья позволил сделать следующие выводы:

Во-первых, чаще всего встречаются такие показатели, по которым социальное здоровье оценивается как качество образования, жилища, окружающей среды.

Во-вторых, социальное здоровье оценивается со стороны как объективных индикаторов, так и показателей субъективных.

В-третьих, разнообразие существующих методик и индикаторов свидетельствует о значимости и важности измерения социального здоровья для повышения эффективности функционирования общества.

Множественность критериев здоровья не следует понимать как ограниченность знаний, скорее всего наоборот. Человек социальное и множественность характерологических оценок его состояний указывает на необходимость системного учета всего комплекса его проявлений. При этом следует учесть, что выбор той или иной характеристики определяется задачами распознавания и лечения конкретного проявления болезни, а также психосоциальной ситуации.

Филиппова Е.В.
Особенности написания
сочинения-описания по картине
в начальной школе

*МОУ «Афанасьевская СОШ»,
д. Афанасьева, Иркутская область
koroleva_06.07.1977@mail.ru*

Работе по развитию устной и письменной речи обучающихся, без сомнения, каждый педагог уделяет большое внимание. Организуя работу по обогащению, уточнению, активизации словарного запаса обучающихся, проводя работу по развитию звуковой стороны речи, формированию умений и навыков составления словосочетаний, предложений, текстов, учитель использует всевозможные виды работы, приемы, упражнения. На сегодняшний день такой вид упражнения по развитию речи обучающихся, как сочинение по картине, используется достаточно редко. Это связано с тем фактом, что в действующих программах по русскому языку этому виду работы отведено мало часов. Однако, по моему мнению, значение сочинения, и в особенности сочинений по картине, недооценивать нельзя.

Сочинение по картине активизирует все творческие возможности ребёнка, позволяет ему высказаться, выразить свои мысли и чувства.

Картина может служить одним из эффективных средств развития речи обучающихся и формирования у них коммуникативно-речевых умений.

В современной методике русского языка существует множество подходов к пониманию сочинений по картине и к методике их проведения.

Наибольший интерес для меня представляет методика подготовки к написанию сочинения по картине, разработанная методистом Л.А. Ходяковой. Данная методика представляет собой достаточно развернутый анализ жанров и видов сочинений по картине и непосредственно методику подготовки к каждому виду и жанру сочинения. Здесь учтены психологические и педагогические аспекты, связанные с подготовкой к написанию сочинений по картине.

Отталкиваясь от данной методики, работу по подготовке к написанию сочинения провожу по следующему плану:

1. Ознакомление обучающихся с темой и целью работы.
2. Вступительное слово преподавателя о художнике (его творческом пути и отдельных его произведениях).
3. Молчаливое рассматривание картины.
4. Анализ картины. Беседа по поводу картины с одновременным анализом ответов обучающихся. Формулировка вопросов для беседы.
5. Проведение словарной работы.
6. Чтение и анализ готового образца.
7. Коллективное или самостоятельное составление плана сочинения по картине в зависимости от уровня подготовленности класса.
8. Устное сочинение одного-двух обучающихся с последующим рецензированием его другими обучающимися со стороны содержания и языкового оформления (такой анализ может быть сделан и преподавателем).
9. Выявление написания некоторых слов и выражений.
10. Самостоятельная письменная работа обучающихся над сочинением по картине.
11. Анализ сочинений обучающихся и исправление допущенных в них ошибок.

За несколько дней до написания сочинения провожу большую подготовительную работу, которая играет большую роль, как для написания сочинения, так и для успеха сочинения, являясь одновременно упражнением для развития речи учеников.

Заранее даю детям задание произвести подбор стихотворений по определенной теме, например, если предстоит написать сочинения-описания по картине И. Левитана «Золотая осень», обучающиеся делают подборку стихов про осень. Далее они получают задание составить 4-5 предложений про осень по результатам наблюдения. На уроке русского языка прошу их подобрать и записать синонимы, антонимы к словам, которые будут позже использованы при написании сочинения. На дом даю задание подобрать образные выражения, сравнительные обороты для таких объектов природы, как берёзка, берёзовая роща, осина, облако, ветер и т.д. На уроке литературного чтения объясняем и записываем значение пословиц, поговорок, связанных с темой «Осень». Причем, все это записываем в отдельную тетрадь, в которой дети также делают определенные зарисовки по наблюдениям, полученным в результате небольшой экскурсии по школьному саду или ближайшему лесу.

На этапе ознакомления обучающихся с биографией, творчеством художника вниманию детей представляю как картины данного художника, так и перекликающиеся по тематике полотна других мастеров.

Одним из важных этапов в работе с картиной, я уверена, является молчаливое, неторопливое рассматривание произведения живописи и дальнейший его анализ.

Общее беглое знакомство с картиной, осуществляя толчок чувству и воображению обучающихся, порождает у них желание высказаться. Однако эти высказывания иногда носят случайный характер, обучающиеся затрудняются самостоятельно устанавливать связи между частями картины и составлять речевое произведение. Поэтому необходим анализ картины под руководством учителя.

Анализ картины проводится в процессе выполнения коммуникативных вопросно-ответных упражнений (на начальном этапе) или в ходе беседы.

Повторное рассматривание картины часто сопровождаю прослушиванием негромкой музыки, сочетающейся по содержанию с тематикой картины. На данном этапе говорим о том, какие чувства вызывает картина. Далее дети рассказывают подобранные ими стихотворения, составленные ими предложения, связанные с тематикой картины, сравнивают собственные зарисовки с тем, что изображено на картине.

В ходе анализа картины даем определение жанра картины; ее предметное содержание (кто или что изображено); настроение, вызываемое этим произведением; основные микротемы картины; изобразительно-выразительные средства, используемые художником для создания образов (формат, композиция, свет, цвет и др.); основная мысль картины, выражение авторской позиции.

Описание картины – самая трудная форма сочинения. Обучающиеся описывают картину по вопросам, выявляя, во-первых, тему картины; во-вторых, ее композицию, передний план, задний план, расположение предметов; в-третьих, действующих лиц, действие, если оно есть; наконец, идейный смысл, «настроение» картины.

Во время беседы по картине предлагаю обучающимся при ответе использовать подготовленные ими синонимы, антонимы, образные сравнения, пословицы, поговорки.

При проведении словарной работы стараюсь организовать ее в определенном направлении так, чтобы лексика следовала в той последовательности, в которой нужно описывать картину, стремлюсь не только к расширению словаря, но и к активизации пассивного словаря, чтобы обучающиеся понимали и умели употреблять слова, которые уже имеются в их лексическом запасе.

Учитывая, что лексическая подготовка к работе по картине в основном проведена накануне урока, во время беседы акцентирую внимание на отборе наиболее точных и ярких языковых выразительных средств. В этом случае не нарушается целостное художественное восприятие картины попутным объяснением значения большого количества слов и наоборот, подбор наиболее удачных выразительных средств речи способствует более глубокому осмыслению художественных образов.

В ходе беседы обучающиеся осуществляют коллективный поиск слов, необходимых для точного и яркого описания произведения живописи, подбирают

образные языковые средства, эпитеты, синонимы, эмоционально-окрашенные слова.

После проведенной беседы (вопросно-ответных упражнений) и словарно-стилистической работы по картине провожу чтение и анализ готового образца, что оказывает существенное влияние на предстоящее сочинение обучающихся, как в речевом, так и в структурном плане.

Далее происходит работа по составлению коллективного плана под руководством учителя, так как он наиболее целесообразен на начальной ступени обучения.

Хочу отметить, что при составлении плана сочинения в 3-4 классах отдаю предпочтение сложному плану. На данном этапе работы учу детей грамотно составлять вступление, последовательно анализировать содержание картины в основной части (с этой целью стараюсь помочь обучающимся составить подробный перечень объектов картины), а затем сделать соответствующий тематике вывод, в котором ребята учатся свободно выражать свое отношение к картине, описывать чувства, вызванные созерцанием шедевра.

Далее заслушиваются устные сочинения по составленному плану одного-двух обучающихся с последующим рецензированием его другими обучающимися со стороны содержания и языкового оформления (такой анализ может быть сделан и преподавателем).

Для проведения работы по редактированию сочинений выписываю некорректно составленные предложения, предложения с речевыми ошибками, с нарушение логической последовательности и т. д. На уроке зачитываю эти предложения, не называя фамилии их авторов. Предлагаю детям исправить данные речевые ошибки. Также практикую прием саморедактирования сочинений. Данный прием заключается в том, что дети сами исправляют допущенные речевые ошибки (обозначенные мною в тексте сочинения), выписывая заново уже исправленное предложение ниже или прямо в тексте карандашом. При нарушении логической последовательности обучающиеся могут также карандашом восстановить правильный порядок мыслей.

Обучение написанию сочинений, в том числе и по картине, – это кропотливый труд, в результате которого у младших школьников вырабатывается определенная система работы над составлением текстов.

Однако, на данный момент сочинение по картине – один из самых любимых видов работы по развитию речи для моих учеников.

Филиппова Ю.С., Тимофеева Н.Б.
Сравнительная характеристика стиля в поэзии
Веры Полозковой и Марины Цветаевой

*КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск
jlia-92@mail.ru; timonator@yandex.ru*

Марина Цветаева и Вера Полозкова представители разных эпох – серебрянного века и современного мира, но их творчество остаётся в памяти людей. Поэтессы через эмоции, переживания отправляют читателя в духовный мир, в то место, где человек остаётся один на один с автором и погружается в негу его

чувств. По нашему мнению, творчество В. Полозковой тождественно с творчеством М. Цветаевой, что даёт основу для сравнения.

Сложно найти человека, который бы ни разу не слышал имя Веры Полозковой. Одни читатели восхваляют её поэтический талант и неустанно посещают концерты, а другие критикуют, не удовлетворяясь полученными эмоциями. В. Полозкова пришла из «ниоткуда». Никто не знал этого человека, как творческую личность, а в один прекрасный миг страна о ней «заговорила». Поэзия нового формата оказалась востребованной для читателей и привлекала всё новых поклонников. Виртуальное пространство заполнилось стихами, написанными и прочитанными самой В. Полозковой. После выхода её произведений появляется критика и сотни комментариев. Концерты Веры Николаевны начинаются по всей России. Ценители таланта В. Полозковой слушают её поэзию, вникая в каждую строчку, перенося сказанное на себя. Чувство эмпатии берет вверх, и люди полностью погружаются в старательно созданный поэтессой творческий мир. В. Полозкова пишет о том, что близко каждому, обращаясь к современному читателю с тем, что для него актуально, превозносит проблемы, мысли, так часто мелькающие в голове, в лирической форме. Но внесёт ли поэтесса вклад в развитие современной литературы? Продвинет ли её на более высокий уровень развития? Будут ли её стихами зачитываться нынешнее и будущее поколение? Ответы на эти вопросы пока остаются загадкой.

Марина Цветаева занимает значительное место в литературе. Её творческое наследие, а именно, книги со стихами, поэмы, передаются из рук в руки. Имя поэтессы неотделимо от истории отечественной поэзии, ведь каждый грамотный и образованный человек знаком с её творчеством ещё со школьной скамьи. Её произведения сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Каждый уголок души читателя трепещет при прочтении лирических строк М. Цветаевой, наполненных чувствами, эмоциями и переживаниями поэтессы. Каждая строчка лирики несёт в себе огромное смысловое значение, подверженное событиям, происходящим на жизненном этапе М. Цветаевой. Поэтический мир писателя не ограничивается сентиментальными переживаниями, а заполняет все грани окружающей действительности, так как то сочетание лирики, с которыми сталкивается читатель, многогранно и разнообразно по своей тематике. Автобиографические очерки Марины Цветаевой находят отражение в её стихотворениях. Жизнь поэтессы наполнена событиями, к сожалению, не всегда положительными. Естественное предназначение женщины, быть хорошей, доброй, верной женой и любящей, заботливой матерью в один момент жизненного этапа М. Цветаевой разрушены. Горе, с которым пришлось столкнуться писательнице, а именно потеря самых близких и родных людей, оставило неисправимый отпечаток на её душе. Лирика, созданная в этот период, отражает её переживания. Произошли изменения не только в её жизни, но и в творчестве. В стихотворениях раскрываются трагедии, беды и несчастья, постигшие её семью:

«Но боль, которая в груди,
Старей любви, старей любви».

«Вас и на ложе неверья гложет Червь (бедные мы!)»[1].

Творческий мир Марины Цветаевой – это мир индивидуален и неповторим. Мы считаем, что М. Цветаева оказалась в русской поэзии последним трагическим романтиком.

При сравнении творчества поэтессы серебрянного века и современного времени, можно отметить, что в их творчестве есть то, что их объединяет, и, наоборот, вносит индивидуальность в их стиль написания. Лирика Веры Полозковой и Марины Цветаевой объединена общей тематикой, такой как тема любви. Для В. Полозковой любовь – это чувство абстрактное, приземленное, лишенное красивых окрыленных фраз и выражений:

«Чтобы был холен,
Чтобы был упрям,
Чтоб «У этой вон –
идеальный прям!»
Чтобы пыль вокруг,
каблуком клубя,
Он пришел и вдруг
«Я люблю тебя»»,
«Но в любви не как на войне,
А скорее всего как в тайной
Агентуре: предатель не
Осуждается, а случайной
Пулей потчуете во сне;
Ты рискуешь собой вдвойне»[2].

А у М. Цветаевой любовь – это то, что возвышает человека, делает его счастливым, и именно любить, для поэтессы и есть смысл человеческого существования:

«Спасибо вам и сердцем и рукой
За то, что вы меня – не зная сами! -
Так любите: за мой ночной покой,
редкость встреч закатными часами,
За наши не-гулянья под луной,
За солнце, не у нас над головами,-
За то, что вы больны – увьи! – не мной, 3
а то, что я больна – увьи! – не вами!»
«Днем – скрываю, днем – молчу.
Месяц в небе, – нету мочи!
В эти месячные ночи
Рвусь к любимому плечу »[1].

Каждый человек воспринимает любовь, как нечто индивидуальное, сокровенное. Каждая из поэтесс смогла не только прочувствовать это трепетное чувство, но и в своих произведениях донести до читателя своё отношение и погрузить их в мир своих фантазий, переживаний, эмоций.

Лирика, отражающая одиночество и душевную пустоту, – вот, что объединило и протянуло ниточку в разных поколениях, серебрянного века и современного мира. Одиночество знакомо каждому человеку, оно порождает в нашем сознании негатив, несет отрицательные эмоции, отчуждает и оставляет наедине со своими мыслями и переживаниями. В такие моменты кажется, что весь мир отвернулся от тебя и каждый прочувствует это состояние, по-своему, индивидуально. В. Позлозкова пишет об этом так:

«Я одна, как смертник или рыбак.
Я однее тех, кто лежит, застигнут
Холодом на улице: я слабак» [2].

Поэтесса в миг одиночества приводит сравнение своей личности, со смертником или рыбаком, что придает этим строкам художественную выразительность. В другой момент, она смотрит на одиночество, как на нечто желанное и бездонное и то, что помогает человеку раскрыться, стать искренним и настоящим, таким, какой он есть на самом деле, не примеряя никакие маски:

«Это суть одиночества, сколь желанного, столь бездонного.

Это повод разоблачиться донага,
Подвести итоги посредством дольника,
Ехать, слушать колеса, рельсы, частоты пульса» [2].

Известная и полюбившаяся всем поэтесса серебрянного века Марина Цветаева видит одинокого человека, как изгнанного, мнимого, невидимого, затолканного, забывшегося всеми и лишнего в этом бренном мире, когда отчаявшиеся никто не протянет руку помощи и она находит этому причиной – равнодушные и черствость людей по отношению к другим людям:

«Есть в мире лишние, добавочные,
Не вписанные в окоем.
(Не числящимся в ваших справочниках,
Им свалочная яма – дом.) » [1].

Общей для поэтесс является также трагическая тема в поэзии, что отличает и выделяет их из ряда других поэтов и писателей. Марина Цветаева – поэт трагического мироощущения, но всё же большая часть её произведений наполнена светлыми и добрыми мыслями. Тема трагедии поднимается и ощущается ею в ранних и поздних стихотворениях.

«Христос и Бог! Я жажду чуда
Теперь, сейчас, в начале дня!
О, дай мне умереть, покуда
Вся жизнь как книга для меня.
Ты мудрый, Ты не скажешь строго:
– «Терпи, ещё не кончен срок».
Ты сам мне подал – слишком много!
Я жажду сразу – всех дорог!» [1].

Мысли о смерти преследовали поэтессу на протяжении всей её жизни, но всё же она находила в себе силы радоваться простым вещам. Трагические события, постигшие её, отняли у неё самое близкое – семью. Она не смогла смириться и покончила жизнь самоубийством. Ещё не известно сколько стихов, покоривших весь мир, М. Цветаева смогла бы подарить людям, если бы не этот роковой момент.

В творчестве В. Полозковой, трагическая тема пронизывает большую часть лирики поэтессы. Мы, начиная знакомится с творчеством современной писательницы, заметили что её творчество несёт негативный оттенок, но в целом, проникая в каждую строчку, можно увидеть двоякость, с одной стороны, трагедию, а с другой, веру в светлое будущее и понимание того, что время неподвластно человеку:

« Какой-нибудь дымный, муторный кабинет.
Какой-нибудь длинный, сумрачный перегон.
А писать надо так, как будто бы смерти нет.

Как будто бы смерть – пустой стариковский гон » [2].

Мир литературы очень многогранен и разнообразен, но и здесь встречается, то что объединяет разных людей. Марина Цветаева и Вера Полозкова поэтессы разных эпох, но это не мешает им равной степени затрагивать сердца людей своей искренней лирикой, которая никого не оставит равнодушной. Темы, объединившие их творчество – это тема любви, одиночества, трагедии, патриотизма, счастья. Их объединяет художественное своеобразие, использование метафор, олицетворений, эпитетов и других языковых средств, но разграничивает жизненное мировоззрение на каждую из тем. Поэтесса Марина Цветаева существовала наперекор всему – чужим мнениям, нравственным законам, так же как и Вера Полозкова. Это две великие женщины, по нашему мнению, которые достойны гордо нести звание заслуженных поэтесс России.

1. М.И. Цветаева. Лирика. – Астрель, 2012. – с. 368.

2. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.vera-polozkova.ru/> (Дата обращения: 25.01.2014).

Фролова А.Е., Шульга Н.И. **Социальная ответственность бизнеса**

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт, п. Электроизолатор
frolova.aleksandra1993@yandex.ru*

Одной из главных тенденций современного социально-экономического развития является социализация бизнеса, отчетливо прослеживаемая с начала 1990-х годов. Проблема участия бизнеса в решении социальных проблем общества актуальна для России. Мировой опыт показывает, что от успешности формирования системы партнерских отношений частного предпринимательства, власти и гражданского общества в социальной сфере, от эффективности такого партнерства во многом зависит качество жизни населения и социальная стабильность.

Уровни социальной ответственности бизнеса:

1. Первый уровень («легальность»): соблюдение законодательства и стандартов, своевременная оплата налогов, выплата заработной платы, обеспечение безопасности труда, по возможности – создание новых рабочих мест.

2. Второй уровень – обеспечение работников адекватными условиями не только работы, но и жизни: повышение уровня квалификации работников, профилактическое лечение, строительство жилья, развитие социальной сферы и т.д. (создание социального капитала).

3. Третий уровень – благотворительная деятельность и меценатство, социально-маркетинговые программы, спонсорство, филантропство и т.д. плюс социально-значимые программы.

Несомненно, быть всегда и во всем социально ответственной компанией – это непросто. Например, на Всемирном экономическом форуме назывались препятствия социально ориентированных инвестиций, среди них трудности с определением понятия корпоративной ответственности; отсутствие эффективной бизнес-модели, связывающей инвестиции в социальные проекты и отдачу от них; нехватка специалистов в области этики бизнеса и социальной ответственности; отсутствие четкой долгосрочной стратегии у компаний; расплата за социальную ответственность может принять форму снижения заработной платы, снижения дивидендов, сокращения инвестиций в отделы НИОКР, в обновление и совершенствование производственных мощностей, уменьшения кредиторской задолженности и т.п.

Тем не менее, надо понимать, что быть социально ответственным в наше время – не только модно, но и необходимо для построения эффективно действующей модели бизнеса не на час и не на год, а на долгое время.

В настоящий момент система подготовки социальной отчетности ещё недостаточно распространена в России не только в силу небольшого интереса бизнеса к проблемам социальной отчетности, но также из-за элементарной нехватки опыта и специалистов. Для развития интереса бизнеса к проблемам социальной ответственности необходимо:

- растить профессионалов в этой сфере;
- поддержка государства;
- компании-локомотивы, отрабатывающие методологию социальной ответственности бизнеса в российской практике.

Для примера я рассмотрела корпоративный социальный отчет крупной российской компании ОАО «РЖД» за 2012 год.

При анализе отчёта мной было установлено, что наибольшую открытость компания проявляет в раскрытии информации о реализуемых социальных программах внутренней направленности. В настоящее время политика по управлению персоналом основывается на новом подходе к «человеческому ресурсу», который рассматривается как основной капитал компании. Обусловлено это прежде всего тем, что персонал является одной из важнейших заинтересованных сторон и ключевым фактором успешного и устойчивого развития компании в долгосрочной перспективе.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что в условиях развитых рыночных отношений ценность человеческих ресурсов компании начинает осознаваться работодателем, ведь именно люди – источники инноваций, без которых невозможны выживание и победа в конкурентной борьбе. Корпоративная социальная ответственность – это достижение коммерческого успеха путями, которые основаны на этических нормах и уважении к людям, сообществам, окружающей среде.

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

1. Российский бизнес уже проявляет существенную социальную активность, которая во многом носит закрытый для общественности характер.
2. Российский бизнес в целом готов двигаться в сторону большей социальной ответственности и социальной отчетности в случае её легитимации и определения рамок со стороны государства.

3. Вне зависимости от позиции государства российский бизнес будет активизировать свои социальные программы, вводить социальную отчетность.

4. Социальная ответственность бизнеса с точки зрения российских экспертов включает в себя три основные составляющие:

законопослушность бизнеса, то есть добросовестную уплату налогов;

ответственность за развитие своих сотрудников;

ответственность перед социальным окружением, которое включает в себя не только непосредственных партнёров по бизнесу, но и местное сообщество.

5. Со стороны делового сообщества целесообразна разработка либо собственного российского общественного стандарта в области социальной ответственности и отчетности, либо присоединение к какому-либо из существующих западных стандартов в данной области с адаптацией его к российским условиям.

Фролова О.И.

**Наука, образование, общество:
тенденции и перспективы**

*ОГАОУ СПО «Новооскольский сельскохозяйственный колледж»
nshk2003@mail.ru*

Наступил 21 век. Наука и образование стали важнейшими сферами человеческой деятельности. Высокообразованные люди являются не просто носителями лучших образцов национальной культуры, но и особым общественным потенциалом. Современное образование и наука являются сложнейшими формами общественной практики, их место и роль на данном историческом этапе – исключительны и уникальны. Сегодня образование и наука оказываются самыми масштабными, и может быть – единственными социальными институтами, через которые осуществляются воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. Внедрение инноваций в образовательную сферу формирует новую систему образования, адаптированную под реалии рыночной экономики. Такая система более прогрессивная, гибкая и востребованная в современном мире. На сегодняшний день, очевидно, что такое реформирование системы образования необходимо, внедрение инновационных процессов – это первоочередная задача.

Ранее наука была уделом немногих. Ученый имел небольшое количество учеников, которым передавал свои знания и опыт. В настоящее время научным исследованиям уделяется особое внимание. Наука тесно связана с практической деятельностью, поэтому немаловажными являются отношения науки в целом и ученого с обществом. Такие отношения ставят вопрос о социальной ответственности ученого. Это означает: как будут использоваться результаты научного поиска, принесут ли они пользу людям? Наука и образование тесно связаны друг с другом. Модернизация коснулась и системы образования. Поэтому актуальным для образования является такое его развитие, которое будет не отрывать образование от человека, а соединять его с ним. А это возможно там, где технизация не имеет доминирующего значения. Положительный пример подает Россия. Тютчев Ф.И. («Умом Россию не понять...») свидетельствует о сохранении гуманистического начала. Образование только тогда станет частью общества, когда оно затронет человеческую душу, когда оно станет потребностью самого человека.

Успешно практикуется дистанционная система обучения, в ходе которой студент должен научиться самостоятельно осваивать знания, применяя их в конкретных учебных ситуациях; проводить самооценку своей деятельности, выявлять неиспользованные интеллектуальные познавательные возможности. Основа дистанционного способа получения образования – модульный принцип обучения. Модульный подход в организации обучения позволяет реализовать концепцию направляемого и контролируемого образования. Большую роль занимает деятельность преподавателя как организатора учебного процесса, его способность мобилизовать скрытые возможности каждого студента, привить ему навыки самоорганизации, дифференцировать требования к каждому студенту в зависимости от его индивидуальных особенностей.

В современном обществе образование должно быть взято как определенное целое, как автономная сфера гражданского общества в многообразных соотношениях с другими сферами экономики и культуры.

Это подход к образованию – сложный, многофакторный, который позволит выявить и обосновать систему норм современного образования, а уже в соотношении с этой системой норм становится возможным определить и оценить те или иные инновации в образовании, выработать критерии их оценки. Все это необходимо для отбора значимых инноваций, их соразмерения друг с другом, их синтеза в инновационные проекты, программы и реформы, иначе говоря, научное исследование и оценка инноваций составляет необходимую основу компетентного управления инновационными процессами и модернизацией образования. Нельзя добиться одного, не обеспечив другого. Современному обществу необходимы изменения и в образовании, и в научных исследованиях и в других областях.

Хамидуллина Е.А., Ахмадуллина Ю.В.
Проблемы развития туристического
бизнеса в России

ПГТУ, Йошкар-Ола
Yulia2610@yandex.ru

На сегодняшний день туристический бизнес является динамичной и доходной отраслью с высоким потенциалом.

Однако, несмотря на поддержку со стороны государства, в России данная отрасль является недостаточно развитой при всевозрастающем спросе на туристические услуги.

Об этом свидетельствует то, что доля выездных туров остается довольно высокой. Кроме того недостаточной популярностью пользуются российские туристические зоны для иностранцев.

Уровень цен на многие туристические программы внутренних направлений сравнялся и даже превысил аналогичные предложения по выездному туризму. Представляется, что именно этот фактор сдерживает развитие внутреннего туризма и делает его не конкурентоспособным с международным. Здесь нужно, в частности, разработать наиболее эффективную ценовую политику.

Повышение цен – крайне негативная тенденция, которая наблюдается в течение многих лет. Это обусловлено стремлением туристических

фирм максимизировать потенциальный доход, не учитывается платежеспособный спрос, кроме этого имеет место переоценка своих возможностей.

Рост туристических потоков также сдерживается диспропорциями в развитии коллективных средств размещения по экономическим регионам России и острой нехваткой недорогих гостиниц.

Хотя в последнее время темпы гостиничного строительства, например, в Москве и Санкт-Петербурге, как и в целом по России, возросли, в основном преобладает строительство дорогостоящих гостиниц и пансионатов, а заполняемость остается наиболее высокой среди всех сегментов. Хотя российские гостиницы даже высшей категории не отвечают мировым стандартам обслуживания туристов.

Важной тенденцией российского туристического бизнеса является процесс консолидации, в первую очередь, организаторов туризма и авиаперевозчиков. Количество независимых туристических фирм неуклонно сокращается, увеличиваются темпы роста туристических сетей. На каждом направлении работают три – пять компаний, контролирующих до 50 % рынка. Появились так называемые «чартерные пулы», позволяющие объединять в одну программу несколько туроператоров.

Все же представляется, что туристический бизнес в России можно и нужно развивать, учитывая рекреационные ресурсы нашей страны, что будет довольно доходной статьей доходов в бюджете. Необходимо работать над ценовой политикой, усовершенствованием гостиничного, сервисного обслуживания, разработкой культурно – оздоровительных программ.

1. Азар, В. Туризм – еще один феномен XX в. /В. Азар // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – Ноябрь 2003. – № 11, с 8-17.

2. Ткачева, Т.Н. Рынок туристских услуг России. /Т.Н. Ткачева //Международный бизнес России. -№ 11. – 2011, с. 24.

**Хасанов О.Л., Воронова Г.А.,
Субботина Л.В., Кудрикова А.В.
Проектирование профессионального
стандарта для специалистов производства
изделий из нанопорошков**

*Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, Томск;
Холдинговая компания ОАО «НЭВЗ-Союз», Новосибирск
voronova@tpu.ru*

*Работа поддержана Фондом инфраструктурных и
образовательных программ РОСНАНО.*

В январе 2013 г. Правительство РФ утвердило новые Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (ПС). Разработка ПС в настоящее время является актуальной задачей, направленной на обеспечение

промышленности нормативными документами по установлению соответствия между трудовыми функциями, видом профессиональной деятельности, квалификацией работников, специалистов и служащих, наименованиями должностей, профессий и специальностей. Координирует разработку профессиональных стандартов Министерство труда и социальной защиты РФ. В нашей работе представлены результаты первого этапа проектирования ПС для сферы нанотехнологий. Целью первого этапа работы являлась подготовка матрицы обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, знаний, умений и навыков.

Холдинговая компания ОАО «НЭВЗ-Союз» (г. Новосибирск) и Национальный исследовательский Томский политехнический университет в рамках реализации постановления Правительства РФ №218 выполнили Комплексный проект по созданию промышленного производства изделий из нанокерамики для высокотехнологичных отраслей. Для работы на созданных новых технологических линиях этого производства требуются квалифицированные специалисты. С целью качественной подготовки таких специалистов нами решалась задача разработать проект ПС «Специалист производства нанопорошков и изделий из них».

На первом этапе работы проведено обсуждение обобщенных трудовых функций (ОТФ), трудовых функций (ТФ), трудовых действий (ТД), знаний, умений и навыков вида трудовой деятельности в соответствии с технологическим процессом Холдинговой компании ОАО «НЭВЗ-Союз». Для каждой трудовой функции определен уровень квалификации [1] и название профессии. Поскольку весь технологический процесс от стадии подготовки сырья до производства изделий является очень сложным, принято решение разбить процесс на стадии и создать несколько проектов ПС, охватив постепенно все стадии. Это решение отражено в дорожной карте разработки профессиональных стандартов до 2015 года.

Для стадии технологического процесса, связанной с подготовкой наноструктурированных сырьевых масс, предложено название проекта ПС «Специалист производства наноструктурированных сырьевых керамических масс», наиболее точно отображающее содержание технологической стадии. Для этой стадии были выделены и сформулированы ОТФ. Важно отметить, что выделение ОТФ для ПС связано не с последовательностью выполнения технологических операций.

Таблица. 1. Перечень ОТФ в соответствии с квалификацией специалиста

Код ОТФ	Наименование ОТФ	Уровень квалификации
А	Подготовка наноструктурированных сырьевых керамических масс	4
В	Физико-химический анализ наноструктурированных сырьевых керамических масс	5
С	Обеспечение соблюдения технологии производства наноструктурированных сырьевых керамических масс	6
Д	Сопровождение технологического процесса производства наноструктурированных сырьевых керамических масс	7

В первую очередь необходимо учесть все уровни квалификации работников, занятых на стадии производства, и сформулировать ОТФ в порядке повышения уровня квалификации занятых на производстве работников. В результате в проект ПС вошли четыре ОТФ для уровней квалификации работников от 4 (дробильщик-размольщик, сушильщик), 5 (лаборант), 6 (инженер-технолог) до 7 (инженер-технолог I категории). Как видно из данных таблицы, происходит постепенное усложнение ОТФ от А до D. Специалист с уровнем квалификации 7, выполняющий ОТФ D, фактически руководит всем процессом подготовки наноструктурированных сырьевых масс.

В соответствии с ОТФ и квалификацией работника детально сформулированы трудовые действия. Для дальнейшего использования профессионального стандарта для сертификации работников, важно было правильно и полно указать все знания, умения и навыки работников, занятых в процессе подготовки наноструктурированных сырьевых масс.

Полученная матрица обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, знаний, умений и навыков легла в основу проекта ПС «Специалист производства наноструктурированных сырьевых керамических масс».

...

1. Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов. Утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н.

Чиркова С.Е., Кривоносова Е.В.
Тьюторское сопровождение и представление
результатов проектно-исследовательской
деятельности обучающихся

*МАОУ гимназия №18, Томск
svbobina@yandex.ru*

В каждом ребенке живет исследователь. К сожалению, с годами желание узнавать что-то новое, проверять достоверность сведений, опровергать факты, предлагать свои пути решения проблемы угасает. В старшем звене школы гораздо меньше учеников стремятся к исследовательской деятельности, чем в младшем звене. Возможно, это связано с возрастными особенностями учеников, большей загруженностью детей, сменой их приоритетов.

При организации проектной деятельности учитель должен учитывать следующие факторы: опыт учащихся, их интересы, потребности, мотивацию, уровень знаний и стремиться создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся, на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

В целях объединения усилий гимназии в данном направлении, а также в выработке единых подходов в организации тьюторского сопровождения учащихся гимназии на всех ступенях образования педагогами гимназии Чирковой С.Е. и Анучиной Е.А. была разработана программа.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного и профессионального интереса.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения.
- Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально- профессиональному самоопределению.
- Подготовить педагогов школы для реализации тьюторского сопровождения учащихся.

С данной программой можно ознакомиться на сайте МАОУ гимназии №18 по ссылке: <http://gimnaziya18.edu.tomsk.ru/kondp.htm>

Ежегодно в гимназии растет число учащихся занимающихся проектной деятельностью. Результаты работы ученики представляют на ежегодной научно-практической конференции педагогов и обучающихся общеобразовательных учреждений г. Томска «Диалоги с Сократом». После участия в конференции, проходящей на базе гимназии, лучшие проекты ученики представляют и на других конференциях: областной конференции

«Я изучаю природу», Всероссийской научно-практической конференции «Юные дарования», региональной проектно-исследовательской конференцию «Путь к истокам» и другим. Формы представления результатов работ учащихся могут быть различными: стендовый доклад, видеоролик, сайт, презентация и т.д. Среди них лидирующее место занимают презентации, выполненные в программе MS Power Point. На современном этапе появился альтернативный продукт – интернет-сервис prezi.com. Созданные презентации имеет нелинейную структуру, на которой размещены текст, изображения, видео-файлы и т.д. Для более наглядного представления можно легко приблизить/отдалить любой участок презентации, используя zoom-интерфейс. Для того, чтобы использовать в проектной деятельности возможности современных технологий тьютор должен владеть высоким уровнем ИТ-компетенции.

Шамянова С.В.
Формирование универсальных учебных
действий на уроках физики

*МБОУ «Ватинская ОСШ», д. Вата
vata1557@mail.ru*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих

«умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. Что дают универсальные учебные действия?

Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения.

Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В современной школе предлагается использование новых технологий обучения учащихся. При таком подходе изучение физики происходит в процессе осуществления учащимися учебной деятельности по решению системы учебных задач и направлено на усвоение теоретических знаний. Потребность в изучении физики формируется у учащихся в процессе реального усвоения ими физических теоретических знаний. Данный процесс является цепным: успешное усвоение знаний ведет к возникновению новой познавательной потребности, которая в свою очередь способствует усвоению новых знаний. Содержание учебных действий в курсе физики следующее: действие постановки или принятия учебной задачи; действие преобразования условий задачи и моделирования; выполнение эксперимента; выход на новую учебную задачу. Дидактический аспект концепции изучения физики: учебный материал подается в форме экспериментальных и теоретических исследований.

В эксперименте учащиеся помещают предмет познания реально или мысленно в такие условия, в которых его сущность может раскрыться наиболее ярко, после чего этот предмет становится объектом реальных или мысленных трансформаций. Эксперимент включает этапы планирования, подготовки, проведения, вычленения данных, их анализа. Средством проведения физического эксперимента является прямое и косвенное измерение величин.

Выявленное несоответствие результатов эксперимента и предсказаний исходной модели ведет к определению границ данной модели, поиску ее преобразования или поиску новой модели, выдвижению новой гипотезы. Выдвижение гипотез, экспериментирование являются важнейшими средствами развития у учащихся мышления и воображения. Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения учебных задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; владеть общим приемом решения учебных задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов

решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Главная задача учителя – максимально инициировать самостоятельный поиск учащихся.

Шарипова Д.А.
Красивая речь слаще меда

*МАДОУ Детский сад №4 «Дельфин», г.Учалы
1106ssad@mail.ru*

Образная, богатая описаниями речь детей старшего дошкольного возраста – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время часто забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек.

Наши дети мало проводят времени в обществе родителей (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

В повседневной речи используется минимальный словарный запас, такой, чтобы тебя поняли окружающие. Речь наша предметна и унифицирована. Поэтому, если вы хотите развить связную речь у ребенка, раскрасить ее образными словосочетаниями и выражениями, прежде всего, вы сами должны говорить, используя все многообразие русского языка. Необходимо следить за своей речью.

Замечательным примером образности языка является язык русских народных сказок. Сказка оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи детей, и чем чаще они их слышат, тем в большей степени впитывают гармонию слова. Дети, повторяя образные слова и выражения из сказки, начинают задумываться над их прямым и переносным значением. Сказка способствует развитию воображения, фантазии, творческих способностей детей.

В мир сказок ребенок попадает в самом раннем возрасте. Сказки детям становятся интересны уже к двум годам. С детской сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Детская сказка предлагает ребенку образы, которые ему очень интересны и доступны, а жизненно важная информация усваивается сама по себе, незаметно.

Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы сформировать образную речь детей?

– В первую очередь большое внимание уделяется чтению различных по жанровой структуре художественных произведений: это считалки, загадки, скороговорки, сказки и рассказы, стихи.

- Составлению творческих рассказов.
- Составлению рассказов по картине, по серии картин.
- Создание проблемных ситуаций.
- Различным творческим заданиям.

Что можно сделать дома:

Если вы читали ребенку, минут тридцать, а потом захлопывали книгу, то теперь необходимо перестроить процесс чтения. Пятнадцать минут – читаете, пятнадцать минут – говорите о прочитанном. Уровень обсуждения зависит от интеллектуального развития ребенка. Если он мал, то и вопросы самые простые: «О чем рассказывается в сказке? Что сделал зайка? Куда побежал медвежонок?» Ребенку постарше и вопросы более взрослые: «Правильно ли поступил мальчик? А как ты думаешь, что могло произойти дальше? А чтобы ты предпринял на месте героя?»

Попросите ребенка пересказать текст своими словами, затем задание можно усложнить: попросите описать персонаж, обстановку, время года, о котором говорится в сказке, используя те же слова и образы, которые употреблялись в тексте.

Старайтесь не только направлять беседу, задавая вопросы, а стройте диалог с ребенком. Высказывайте свое мнение, иногда сознательно «неправильное» чтобы ребенок мог заметить ошибку, неверную мысль и вас поправить. Побуждайте ребенка высказать свое мнение и отношение к героям сказки.

По ходу чтения обращайтесь внимание на то, что вам понравилось или удивило. Это может быть красивый сравнительный оборот, яркое красочное описание природы или замка, или смелый поступок героя. «Я бы, наверное, испугалась, а ты бы смог перейти через бушующую реку?»

Чтение – это диалог между книгой и ребенком, это повод поговорить, обсудить, поразмышлять.

Детские книги хорошо оформлены, и любая иллюстрация также является поводом поговорить. «Ты так себе представлял главного героя? А какой момент сказки проиллюстрирован? А какие события произошли дальше?» По одной иллюстрации можно придумать не один десяток вопросов. Можно предложить ребенку проиллюстрировать прочитанный текст самому.

Существует множество игр для расширения словарного запаса ребенка. Эти словесные игры не занимают дополнительного времени, в них можно играть по дороге в садик и обратно, в очереди, на прогулке.

1. Поводырь. Взрослый закрывает глаза, и ребенок ему описывает, что их окружает.

2. Добавь словечко. Мама начинает рассказывать историю, когда она делает паузу, ребенок вставляет нужное по смыслу слово

3. Что это может быть? Взрослый называет прилагательное, а ребенок к нему – существительные. Например, «черное». Что может быть черным? Ребенок перечисляет: земля, портфель, краски. Затем игра наоборот.

4. Стань писателем. Предлагается 5-7 слов и из них нужно составить рассказ. Если ребенку сложно «со слуха» запомнить слова, то можно предложить использовать картинки.

Важно понять, что только правильная разговорная речь, богатая образными выражениями, гарантирует не только успехи в школе, но и является залогом коммуникабельности, общительности, умения найти язык с людьми, органично вписаться в коллектив. Так давайте же поможем нашим детям в этом.

Шарипова Э.Я., Фархутдинова Л.Н.
Автоматизация документооборота в сельском
хозяйстве в Российской Федерации

БашАУ, Уфа
sharipova-evelina@mail.ru

Сельское хозяйство в процессе своего развития постепенно переходит к автоматизации своей деятельности. Благодаря внесенным новшествам, заметно сокращается время на обработку документации. Стоит также отметить, что при автоматизации документооборота на предприятиях АПК уменьшается, либо и вовсе исключается потеря документов. Заметно увеличивается качество ведения документации, что способствует увеличению объемов продаж и доходов предприятия.

Автоматизация документооборота проводится на базах различных программ. Данные программы способствуют реализации следующих функций на предприятиях АПК:

- осуществляется введение учета конкретной отрасли предприятия АПК (например, растениеводство, животноводство, и др.);
- формируется отчетность и ведется статистика в различных сферах;
- обеспечивается доступность и прозрачность информации, документации;
- исключается дублирование документации, повышается эффективность при обработке;
- повышение дисциплины персонала.

Внедрение автоматизации документации в системе АПК будет способствовать формированию единого информационного пространства сельхозпредприятия, кроме этого, возможно также повышение качества управления организацией. Ожидается повышение эффективности в таких направлениях, как:

- планирование сельскохозяйственной деятельности;
- производственный учет сельскохозяйственных работ, услуг по ремонту, работы автомобильного транспорта;
- индивидуальный или групповой учет, содержащийся в собственности организации;
- управление, как закупками, так и продажами;
- управление финансовыми средствами;
- управление запасами на складе;
- управление персоналом;
- регулирование отношений с клиентами;
- расчет заработной платы.

При введении автоматизации электронного документооборота в сельском хозяйстве осуществляется автоматизация всех выполняемых организацией операций, вводится всесторонний контроль со стороны руководителей за использованием любых ресурсов, как материальных, так и финансовых во всех сферах деятельности и учета.

В наши дни для автоматизации деятельности сельскохозяйственных предприятий используют такие программы, как:

- Аналитика: Документооборот;
- 1С:Документооборот Проф.;

- СЭД «Корпоративный документооборот»;
- 1С:Документооборот Корп.

Таким образом, использование автоматизации документооборота в сельском хозяйстве позволит организовать эффективный анализ и планирование деятельности сельскохозяйственного предприятия, повысить эффективность работы, а также сельскохозяйственные организации получают возможность вести автоматизированный учет, в соответствии с законодательством и нормативными требованиями на предприятии.

Щербаков А.С. **Влияние диет на организм человека**

*ГОУ СПО «Тверской химико-технологический колледж»
tverhtk@fastlnk.ru*

Для многих людей диета является оптимальным способом быстро привести фигуру в порядок. Но мало кто задумывается, каково при этом влияние диеты на организм человека. И уж тем более, мало кто знает, как правильно «сидеть» на диете, чтобы получить долгожданный результат. Частенько оказывается, что диета может негативно отразиться и на общем состоянии организма, и даже на психике.

Сейчас существует огромное множество диетических программ. Они освещаются в печати и на телевидении и постоянно попадают на глаза. При этом имеются в виду не лечебные диеты, а исключительно модные программы питания. Эти диеты рассчитаны на короткое время, построены на строгих ограничениях. Большинство из них заставляет отказаться от употребления большинства продуктов, а это очень сложно психологически. Сложнее всего контролировать диету не сорваться и не начать есть все подряд. Именно такие срывы приводят к так называемому «эффекту бумеранга», когда огромным трудом сброшенные килограммы быстро возвращаются обратно. Жесткие диеты приводят к дефициту в организме глюкозы. При этом она очень важна для нормального функционирования клеток мозга. Строгая диета может спровоцировать нарушения в работе мозга и привести к нервно-психическим расстройствам. Конечно же, после выхода из диеты организм начинает с удвоенной силой запасать жиры, на случай повторения такого стресса. Это тоже приводит к быстрому возвращению потерянных килограммов. Причем вы можете даже не есть всё подряд после выхода из диеты, а килограммы все равно вернутся. Стресс, который переживает человек одновременно с уменьшением поступающих калорий, приводит к ухудшению его общего состояния. Это сказывается на работоспособности, настроении, адекватности и скорости реакций.

Проведенные исследования, доказывают, что жир, вернувшийся после строгой диеты куда более опасен, чем тот, который был изначально. Такие жировые отложения в основном базируются в брюшной полости, вокруг внутренних органов. Они способны повышать уровень холестерина в крови, провоцируя развитие атеросклероза, инфарктов и инсультов. Каждая строгая диета ограничивает поступление питательных веществ в организм. Это приводит к дефициту определенных витаминов и минералов. Даже если диетическое питание сопро-

вождается витаминной подкормкой таблетками-поливитаминами, организм не будет воспринимать их, как адекватную замену натуральным продуктам. Через некоторое время приверженность к строгим диетам отразится на внешнем виде не с лучшей стороны – тусклостью кожи, выпадением волос, проблемами с ногтями. Строгая диета, вызывая авитаминоз, провоцирует различные простудные заболевания. Соответственно нанося вред и нашей иммунной системе.

Что же рекомендуют специалисты, чтобы похудеть?

Во-первых, забудьте слово «быстро». Быстро согнанный вес также быстро вернется обратно. Если вы действительно хотите получить результат, который задержится надолго – одними ограничениями в пище вы не обойдетесь. Придется менять весь образ жизни. Это заключается в рациональном режиме дня, позволяющем грамотно расписать приемы пищи, время сна и отдыха, время работы и время, выделенное на физические упражнения. Строгость в соблюдении такого режима уже скоро даст свои результаты. Организм привыкает к дробному питанию и маленьким порциям, он начинает нуждаться в ежедневных физкультурных нагрузках и в своевременном отдыхе.

Во-вторых, настоящее диетическое питание не всегда предусматривает жесткие нарушения. Придерживаясь правильно сбалансированного питания, вы получите тот же результат. Пусть он будет более поздним, но он и не исчезнет через пару недель. Лишнее самоедство только спровоцирует очередной стресс. Наилучшего эффекта при сбрасывании веса можно достичь, скомбинировав режим дня, правильное питание и физические нагрузки. Если один из этих факторов будет отсутствовать – результат и влияние диеты будут уже не те. При этом не стоит воспринимать такой образ жизни, как временный – стоит ввести его в постоянные приоритеты.

Перед тем, как решиться на соблюдение какой либо диеты, вы должны помнить, что неправильное питание не только увеличивает вес, но и пагубно влияет на весь организм в целом.

Во-первых, неправильное питание достаточно сильно влияет на желудок, в котором обитает самое большое количество бактерий, что может спровоцировать развитие очагов инфекции. Желудок будет хорошо работать по определенному графику. Если вы едите в одно и то же время, у вас вряд ли есть серьезные проблемы с пищеварением, так как в определенное время ваш желудок начинает выделять желудочный сок. Исходя из этого, в момент изменения питания, он будет вырабатывать большое количество желудочного сока, что плохо повлияет на состояние в целом, а также может привести к проявлению ряда болезней.

Во-вторых, очень быстро будут проявляться изменения вашей кожи, в худшую сторону. Поэтому, мы бы хотели призвать женскую половину населения, которые желают видеть себя стройной и божественной, не подбирать диеты для своего организма самостоятельно. Диету может назначить только врач-диетолог! Также очень важно сказать несколько слов о физических нагрузках. Занятия спортом не только укрепят кожу и мышцы, но и поможет сжечь немалое количество калорий, которые образуют подкожный жир. Не каждая диета приведет к проблемам, а если она будет подобрана исходя из состояния вашего организма, она поможет скинуть вам несколько лишних килограммов. Поэтому, не решайте сами за свой организм, часто вы не догадываетесь о том, что ему нуж-

но. Если у вас возникло желание скинуть лишние килограммы, лучше обратиться за помощью к диетологу.

Эльхутов С.Н., Губанова А.Ю.
Информационная система оценки
безопасности на транспортных объектах

ФГБОУ ВПО АГТА, Ангарск
esn@fromru.com

Проблема обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте возникла одновременно с ним. На сегодняшний день существует множество различных угроз как техногенного, так и природного характера. Основными причинами аварийных ситуаций на железнодорожном транспорте являются неисправности пути, подвижного состава, средств сигнализации, ошибки диспетчеров, невнимательность и халатность [1]. Чаще всего происходят сход подвижного состава с рельсов, столкновения, наезды на препятствия на переездах, пожары непосредственно в вагонах. К этим же причинам относятся деградация технических средств, обусловленная химическими и физическими процессами в материалах элементов даже при соблюдении технологий эксплуатации, технического обслуживания и ремонтов.

Качество работы железнодорожного транспорта, безопасность и состояние влияют на многие аспекты развития страны. От состояния безопасности на железнодорожном транспорте зависят не только перспективы дальнейшего социально-экономического развития, но также возможности государства эффективно выполнять такие важнейшие функции, как защита национального суверенитета и безопасности страны, обеспечение потребности граждан в перевозках, создание условий для выравнивания уровня развития регионов.

Вышеизложенные причины говорят о необходимости модернизации современной системы безопасности на железной дороге. На данный момент обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте представляет собой список отчетов, набор требований к персоналу и, как правило, проведение аварийных ремонтов по факту возникновения аварийной ситуации.

Одним из основных источников рисков связанных с техническим состоянием, является верхнее строение пути, представленное на рисунке 1.

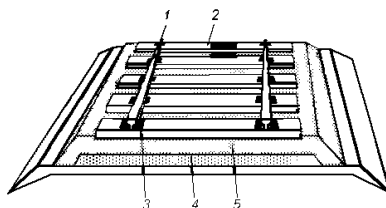


Рис. 1. Элементы верхнего строения пути:
1– рельс; 2– шпала; 3– промежуточное рельсовое скрепление;
4– песчаная подушка; 5– щебеночный балласт

Все элементы верхнего строения пути в целом образуют единую конструкцию, предназначенную для непосредственного восприятия воздействия колёс подвижного состава и передачи этого воздействия на нижнее строение пути. Все они взаимосвязаны, так как работа каждого элемента связана с состоянием и положением других элементов. На верхнее строение действуют следующие силы:

- вертикальные силы от колёс подвижного состава;
- боковые силы от колёс подвижного состава при повороте;
- продольные силы от колёс вагонов, а также от торможения;
- продольные силы угона пути;
- продольные сжимающие или растягивающие силы, возникающие при изменении температуры по сравнению с той, при которой укладывались и закреплялись рельсы.

Верхнее строение пути наземных участков, кроме того, подвергается воздействию солнца, дождя, снега, ветра, мороза. В инженерных конструкциях, как правило, стремятся к тому, чтобы нагрузки на них вызывали только упругие деформации, то есть, чтобы после прекращения действия нагрузок конструкция возвращалась к прежнему виду и размерам. Особенностью верхнего строения пути является то, что основные элементы его работают с небольшой перегрузкой, вследствие чего в них медленно возникают остаточные деформации:

- в рельсах – механический износ и изменение кристаллической решётки металла;
- в шпалах – механический износ под подкладками и в зоне скреплений;
- в балластном слое – неравномерные осадки под шпалами в отдельных местах и общее погружение в балластном слое рельсо-шпальной решётки под воздействием поездов.

Таким образом, верхнее строение пути работает в весьма сложных условиях, поэтому требует неослабного контроля за его состоянием [2], чёткой организации текущего содержания и своевременного ремонта пути.

Именно поэтому контроль состояния верхнего строения пути и оценка рисков при его эксплуатации является одной из самых актуальных задач.

Для решения данной проблемы было предложено создание общей информационной системы безопасности, с возможностью хранения данных о возможных неисправностях и нарушениях на железнодорожном полотне, а так же в подвижном составе и выводе необходимой информации по произведенным измерениям.

...

1. Эльхутов С.Н. Современные средства мониторинга и диагностики технического состояния верхнего строения пути // Сборник научных трудов. – Ангарск: Издательство АГТА, 2010. с. 131 – 138.

2. Ворошилова А.И., Эльхутов С.Н. Начальный анализ параметров верхнего строения железнодорожного пути // Сборник научных трудов. – Ангарск: Издательство АГТА, 2012. с. 31 – 134.

Юсупова Р.Х.
Специфика обучения рисунку
как основы профессионального образования
специалистов художественного профиля

*МСХ, СХ России; МГУТУ им. К.Г. Разумовского,
Институт СТТ Кафедра «Дизайн» г. Москва
rimma-art@yandex.ru*

*Рисовать – это рассуждать.
Рисунок – основа всего, фундамент,
кто не понимает его,
или не признает, тот без почвы.
П.П. Чистяков*

Знание академического рисунка, овладение мастерством рисования необходимо каждому студенту творческой специальности независимо от того, какое направление в профессиональной и творческой работе им будет выбрано.

Рисунок – интереснейшая и сложнейшая дисциплина, требующая глубокого профессионального изучения и большого умения.

И чем больше человек умеет, тем больше он видит и чувствует, приобретая опыт и мастерство.

Научить рисовать, в принципе, можно кого угодно, если грамотно подойти к преподаванию предмета. От методики самого преподавателя зависит успех обучения. В связи с этим преподаватель – это, прежде всего художник, находящийся в постоянном поиске средств обучения предмету, владеющий индивидуальными приемами преподавания художественным дисциплинам.

Как уже говорилось, успех обучения рисунку зависит, прежде всего, от личности, умения, мастерства и творческого опыта самого преподавателя.

Поэтому в основе обучения рисунку мною используются не только практические советы, но и проводятся регулярные мастер-классы.

Методика моего обучения изобразительной грамоте состоит из постоянного творческого контакта преподавателя со студентом. Или, как говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Современные студенты наивно полагают, что уметь рисовать незачем, так как свои творческие проекты можно реализовать с помощью существующих компьютерных технологий. Однако, это глубокое заблуждение.

Преподавание творческих дисциплин усложнено тем, что начинающий студент почти не имеет практических навыков рисования. Поэтому для облегчения усвоения материала в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков рисования приходится начинать изучать дисциплину с самых азов. Так как без школы основ рисования нет знаний.

Великие художники и ваятели прошлого прекрасно рисовали. Все они обучались общеобязательной художественной грамоте, понимая, что рисунок является основой всякого искусства.

Для последовательного изучения основ академического рисунка, основанного на принципе «от простого к сложному» и «от общего к частному» необхо-

димо изучать простые геометрические формы. На простых геометрических формах легче понять объемно-пространственные конструкции. Рисование простых геометрических фигур не позволяет отвлекаться от деталей.

Итак, начинать рисовать нужно с легкого и быстрого очертания натуры в самых легких линиях без особой прорисовки деталей. Важно удачно расположить силуэт изображаемых предметов на плоскости в виде общего пятна. Данное пятно позволяет легко определить пропорции предметов изображения. Важно хорошо расположить абрис рисунка на плоскости листа, то есть грамотно найти композиционный центр. Для облегчения нахождения композиционного центра предмета изображения, удобно пользоваться «поисковым окошком», вырезанном на небольшом формате в масштабе, пропорционально выбранному листу для рисования. При помощи этого же «окошка» определяется вертикальное или горизонтальное расположения композиционного пятна в листе.

Изображаемая форма имеет трехмерное пространство. Свойство глаза позволяет четко видеть первоплановые предметы и изображать их более контрастно, чем предметы, лежащие на втором и третьем планах.

При грамотном композиционном заполнении листа необходимо учитывать размер изображаемого предмета, его ракурс, перспективу, глубину, создающую пространство.

Развитие предметного пространства и перспективы, лежащих на плоскости предметов определяется выбором «точки зрения». Каждой «точке зрения» соответствует раскрытие определенных плоскостей горизонтально расположенных предметов. При верхней «точке зрения» все горизонтально расположенные предметы раскрываются верхними плоскостями, нижней – нижними, при угловых – боковыми.

Когда найдено композиционное пятно, пропорции изображаемых предметов необходимо начинать работать над формой. Умение видеть форму, и ощутить ее также, как это может сделать скульптор, который в процессе работы вырубает ее последовательно, переходя от большой массы к деталям. То есть ведет работу от общего к частному.

Существует несколько наглядных способов построения формы предмета через условные приемы. Изображаемая форма имеет характер подобно геометрическим телам: кубу, шару, цилиндру итд.

Выдающийся педагог, ученик П.П. Чистякова, профессор Д.Н. Кардовский учил строить форму по методу «обруба». Это значит, что живая форма в схеме приближается к геометрическим формам, повторяя те же законы рисования простых геометрических форм.

Пространственное построение формы предмета можно решить и через универсальную, абстрактную форму куба, так как куб можно вписать в любую форму предмета, что позволяет плоскостно-конструктивно решать задачи построения изображаемой формы.

Свет позволяет построить форму предмета. Форма в натуре воспринимается и передается только тогда, когда на нее падает свет. Свет раскрывает поверхности формы, диктуя закономерность светового разложения по поверхностям предмета. Приближаясь к источнику света, форма предмета более четкая и контрастная. Дальше от источника света форма приобретает более обобщенный характер, все детали «исчезают», возникает эффект воздушной перспективы.

Свет в рисунке передается тоном, однако, форму можно выявить и минимальными средствами, используя закономерную условность. Для этого вовсе не обязательно сильно зависеть от законов света. Такой способ передачи объема достигается методом линейно-конструктивного рисования

- ...
1. Ульянова Н.Б. – Изобразительное искусство – Рязань «РИД» ; 2012г.
 2. Ли Н. Г.– Основы учебного академического рисунка – М « Эксмо»; 2003г.
 3. Атавин Ю.А. – Предметы пространство в учебном рисунке – М; 2004г.
 4. Кардовский Д.Н. – Пособие по рисованию – М «В Шевчук»; 2006г.

Юхнина О.Ю.
Глобализационные процессы и развитие
гуманитарного образования

*Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет профсоюзов
olga.ykhina@mail.ru*

Процессы, происходящие в современной культурной ситуации, остро ставят вопрос об образовательных стратегиях – не только в отечественной, но и в мировой практике. Смена представлений о ценности знания и о путях его приобретения может быть связана с изменением культурной парадигмы, когда прежние, складывавшиеся в течение долгого времени традиционные принципы и приемы перестают действовать, а новая форма организации человеческого сообщества складывается не постепенно, сопровождаемая увеличением контактов, ускорением технологических процессов, глобализацией экономики и политики, требует осознанного целенаправленного решения возникающих проблем.

Глобализация современного общества развивается на базе информационных и коммуникационных технологий. Глобализационные процессы охватывают сегодня различные стороны общественной жизни, включая образование, культуру, политику, экономику.

Современные коммуникации дают возможность информационного взаимодействия, реализованного в глобальной сети Интернет, которая в свою очередь обеспечивает не только информационное взаимодействие, но и продуцирование информационного ресурса, в том числе образовательного назначения. Мы можем сегодня «виртуально» получать образование, используя информационный ресурс глобальной сети Интернет, также постоянно профессионально и общекультурно совершенствоваться, узнавать и изучать особенности существования различных мировых культур.

Информационная цивилизация на сегодняшний день вносит существенные перемены в систему высшего образования во всех странах. Прогнозы о снижении престижа высшей школы не оправдались, и сейчас мы наблюдаем, насколько увеличилась потребность в специалистах, имеющих фундаментальную подготовку, в специалистах высшей квалификации, которые готовы не только к освоению новых знаний, но и к принятию решений в изменяющемся мире.

Современное образование должно сместить акцент со знания на человека, на весь мир культуры и выйти на философско-антропологическую парадигму.

Гуманитарное образование должно быть направлено к человеческой душе и поэтому целью гуманитарного образования является не информационная осведомленность о ценностях культуры, а развитие у человека культуры восприятия новой разносторонней информации и формирование на этой основе духовных ценностей и мировоззрения.

Становление информационного общества сегодня связано с изменениями задач гуманитарной подготовки. В современных условиях они подвергаются искажению. Подобное искажение видится в том, что гуманитарное образование понимается как универсальное средство решения идеологических задач и опасно тем, что не дает возможности сформировать необходимую личностную компетенцию – это, во-первых, а во-вторых, все больше утверждается вторичность и внешний характер гуманитарного образования, что базируется на понимании технократического общества, в котором гуманитарное образование не определяет уровень и качество развития технологий.

Информационные процессы, организуя новое социальное пространство, лежат в основе нового типа общества, поэтому информатика имеет не только вспомогательное значение в рамках гуманитарного образования, но и становится гуманитарной дисциплиной.

Языкова С.В.
Порядок организации внутреннего
контроля экономического субъекта

*Московский финансово-промышленный
университет "Синергия", Москва
sv.yaz@bk.ru*

Аннотация. В данной статье рассмотрена сущность внутреннего контроля, требования к участникам процесса внутреннего аудита, представлены основные проблемы его организации.

Ключевые слова: внутренний контроль, служба внутреннего контроля, внутренний аудит.

В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О бухгалтерском учете» экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни. Организации, которые подлежат обязательному аудиту, должны осуществлять внутренний контроль за ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской отчетности.

Итак, можно говорить, что новый закон обязывает экономические субъекты организовать контроль и проверку не только отчетности, но и ревизию сделок, событий, операций, которые влияют на финансовое положение экономического субъекта, финансовый результат его деятельности и движение денежных средств.

Внутренний контроль представляет собой процесс, который направлен на получение достаточной уверенности:

– в эффективности деятельности экономического субъекта (обеспечении сохранности его активов, достижении определенных финансовых показателей);

- в достоверности показателей бухгалтерской отчетности и ее своевременности;
- в соблюдении законодательства при совершении фактов хозяйственной жизни и ведении бухгалтерского учета.

При организации внутреннего контроля необходимо исходить из определенных принципов, указанных в ПЗ-11/2013 “Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности”:

- а) внутренний контроль должен осуществляться на всех уровнях управления экономическим субъектом, во всех его подразделениях;
- б) в осуществлении внутреннего контроля должен участвовать весь персонал экономического субъекта в соответствии с его полномочиями и функциями;
- в) полезность внутреннего контроля должна быть сопоставима с затратами на его организацию и осуществление.

Порядок организации внутреннего контроля зависит от характера и масштабов деятельности экономического субъекта, а также от особенностей его системы управления.

Внутренний контроль в организации, как правило, должен осуществляться руководством, главным бухгалтером или иным должностным лицом, на которое возложено ведение бухгалтерского учета, а также другим персоналом организации, на который руководством были возложены такие функции.

Кроме того, в организации может быть введена должность внутреннего аудитора или создана служба внутреннего аудита, которая должна заниматься методическим обеспечением организации и осуществления внутреннего контроля, а также координацией деятельности подразделений по организации и осуществлению внутреннего контроля.

Однако не во всех организациях целесообразно создание такой службы.

Создание службы внутреннего контроля (аудита) обоснованно в случаях, когда:

- а) задачи и объем деятельности по организации внутреннего контроля таковы, что экономически целесообразно возложить исполнение этой функции на подразделение, осуществляющее указанную деятельность на постоянной основе;
- б) в силу специфики деятельности экономического субъекта для обеспечения эффективности внутреннего контроля требуется накопление, сохранение и передача специальных знаний, навыков и опыта;
- в) риски деятельности экономического субъекта настолько высоки, что обеспечение эффективности внутреннего контроля предполагает деятельность специального подразделения внутреннего контроля (службы внутреннего контроля) на постоянной основе;
- г) существуют требования законодательства или регулятора финансового рынка о создании экономическим субъектом специального подразделения внутреннего контроля (службы внутреннего контроля).

В случае, когда организация не имеет достаточных ресурсов для выполнения задач по организации или оценке внутреннего контроля в установленные сроки, или же затраты на создание и содержание службы внутреннего контроля (аудита) превышают стоимость привлечения независимого консультанта (ауди-

торской организации), а также есть заинтересованность руководства экономического субъекта в независимости оценки внутреннего контроля, имеет смысл привлекать внешнего консультанта (аудитора) для организации внутреннего контроля.

Служба внутреннего контроля создается в основном хозяйствующими субъектами крупного и среднего бизнеса при наличии следующих условий: стремления собственников и высшего руководства получить достоверную информацию и оценку действий руководителей всех уровней управления; усложненной структуры; наличия филиалов и дочерних компаний; разнообразия видов деятельности.

Процесс создания службы внутреннего контроля следует начинать с назначения руководителя службы. Наилучшим вариантом является ситуация, когда служба внутреннего аудита подчиняется и отчетывается перед высшим руководством и освобождается от другой управленческой подотчетности.

Внутренними нормативными документами, регламентирующими деятельность службы внутреннего контроля и аудита, могут являться:

- положение о службе внутреннего контроля, в котором должна быть обозначена цели и задачи службы, ответственность и полномочия ее сотрудников;
- руководство службы внутреннего контроля, раскрывающее вопросы организации работы службы и порядок ее взаимодействия с другими подразделениями;
- внутренние стандарты службы внутреннего контроля, содержащие методики проведения проверок и т.п.;
- должностные инструкции сотрудников службы.

Численность службы внутреннего контроля должна зависеть от поставленных задач, состояния контрольной среды и степени подверженности организации разного рода рискам. Численность определяется прежде всего исходя из количества подразделений и бизнес-процессов, имеющих в организации, и временными затратами на контроль и аудит каждого из них.

Основными ошибками при создании службы внутреннего контроля, снижающими эффективность контроля либо сводящими его на нет, могут стать:

- низкая культура внутреннего контроля;
- неадекватное отношение к риску на фоне высоких финансовых результатов;
- игнорирование принципа разделения полномочий;
- неадекватные каналы передачи информации;
- отсутствие непрерывного мониторинга и периодической оценки внутреннего контроля;
- бездействие руководства в отношении выявленных проблем.

Внутренний контроль не дает ожидаемых результатов, когда руководство своевременно не предпринимает мер по исправлению обнаруженных недостатков.

...

1. Хагажиева Р. Внутренний контроль в организациях // Журнал “Риск-вик”, № 7, 2012.

2. Языкова С.В. Место внутреннего аудита в системе управления организацией // Сборник научных трудов Sworld, 2012, Т.27, № 4.

Ярыгина И.З.
Регулирования банковской деятельности в
современных условиях

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации
Jiz4@yandex.ru*

В современных условиях развития международных экономических отношений значительное внимание экспертов уделено проблемам и перспективам международных валютно-кредитных и финансовых отношений, регулирования банковской деятельности. В этой связи целесообразно использовать мировой опыт регулирования банковской деятельности. Современная практика показала, например, что поспешная либерализация финансового рынка опасна для страны со слабой банковской системой, так как способна вызвать падение курса национальной денежной единицы и усилить кризисные явления, оказывающие отрицательное влияние на мировые финансовые рынки.

Практика показала, что в условиях неустойчивой национальной финансовой системы целесообразно укрепить государственное регулирование притока иностранного капитала. Банк России с целью обеспечения безопасности банковской системы Российской Федерации идёт по пути соблюдения оптимального соотношения унифицированных форм и методов регулирования интеграционных процессов на наднациональном уровне. Значительный интерес в этой связи представляет взаимодействие стран ЕврАзЭС и БРИКС в валютно – финансовой сфере.

Принимая во внимание расширение международной банковской деятельности, представляется целесообразным координировать методы регулирования денежно-кредитной, валютной политики стран [1,348].

В настоящее время банки и финансовые компании работают в условиях георынка, который исключает полную свободу действий. Анализ опыта центральных банков различных стран позволил сделать вывод, что общими направлениями деятельности контрольно – регулирующих институтов в условиях глобализации является универсализация регламентаций, что предполагает координацию действий национальных банков в предлагаемых сферах.

**Таблица 1. Универсализация
регламентаций в условиях глобализации**

Упорядочение условий конкуренции
Модернизация кредитных институтов
Усиление безопасности банковской деятельности
Совершенствование отношений с клиентами

Анализ мировой практики показал, что универсальными объектами регламентаций являются:

- условия работы банков;
- банковские операции;
- организация рынка;
- финансовая отчетность;
- экономические нормативы [2,81].

Координация действий контрольно – регулирующих органов в указанных направлениях будет способствовать обеспечению безопасности финансовой деятельности субъектов хозяйствования и надёжности международных экономических отношений.

...

1. Ярыгина И.З. Иностранные банки: организация и техника работы. М., Финнакадемия, 2009.

2. Андриюшин С.А. Банковские системы. М. Экономика, 2011.

Яценко Г.А.
Инновационная составляющая
эффективности деятельности предприятия

*Волгоградский государственный
технический университет, Волгоград
y.galchona@yandex.ru*

Когда говорят об эффективности деятельности предприятия, как правило, подразумевают его результативность, степень достижения целей развития организации. Обобщив и систематизировав многочисленные теоретические исследования, можно определить экономическую эффективность предприятия как соотношение двух величин – результатов производственной деятельности и произведенных затрат (использованных ресурсов). Таким образом, понятие «эффективность» подразумевает способность предприятия успешно функционировать с учетом ограниченности имеющихся у него ресурсов.

М.И. Тертышник, говоря об эффективности деятельности предприятия, делает акцент на понятии производственного потенциала, то есть совокупности ресурсов и возможностей предприятия. Основные производственные фонды, кадры, технология и информация составляют производственный потенциал предприятия [4]. Однако без применения инноваций практически невозможно создать конкурентоспособную продукцию, поэтому именно инновации играют немаловажную роль в реализации производственного потенциала.

Таким образом, одним из ключевых способов повышения эффективности деятельности предприятия является его инновационная деятельность. Так, С.Н. Кузьмина утверждает, что конкурентоспособность организации и ее производственный потенциал формируют созданные в результате НИОКР интеллектуальные ресурсы [2]. Таким образом, в современной экономике существует строгая зависимость между конкурентными позициями, эффективностью предприятия и его инновационным потенциалом.

Важным представляется и оценочный аспект. Наиболее сложными для количественной оценки являются такие ресурсы как персонал, информация и тех-

нология, но в то же время они представляются и наиболее перспективными для выявления резервов повышения эффективности деятельности предприятия. К примеру, инновации, связанные с основными фондами, главным образом увеличивают производственную мощность, то есть количественный показатель деятельности предприятия. Результат применения новой технологии или кадровой реорганизации сложнее предсказать, чем эффект от внедрения дополнительных единиц современного оборудования. Такие инновации связаны с большими рисками, так как они могут не принести положительного результата, но зато могут и поднять производство на качественно новый уровень и значительно повысить эффективность деятельности организации.

В заключении следует отметить, что инновационная политика фирмы подразумевает ориентацию предприятий на долгосрочную перспективу, увеличение стабильного дохода, а не одномоментную максимизацию прибыли, а инновационное стратегическое планирование позволяет адаптироваться к внешней среде, а также наиболее эффективно использовать и перераспределять ресурсы предприятия.

1. Архипова И.И. ... Экономическое содержание инновационно-инвестиционной деятельности предприятия // РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 44. С.33-42.

2. Кузьмина С.Н. Управление интеллектуальными ресурсами как основа повышения эффективности деятельности организации // Проблемы современной экономики. 2011. №4. С.416-419.

3. Лагирев А.А. Теоретические аспекты экономического обоснования инновационной деятельности предприятия // Проблемы современной экономики. 2010. № 3. С.178-181.

4. Тертышник М.И. Оценка производственного потенциала предприятия и научно-технического уровня производства // Известия ИГЭА. 2012. № 1. С.98-102.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть 15

ISBN 978-5-4343-0491-7



ISBN 978-5-4343-0506-8



Подписано в печать 14.02.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0058.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»