

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 января 2014 г.

Часть 13



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития** науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 13 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7
ISBN 978-5-4343-0504-4 (Часть 13)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0504-4 (Часть 13)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Безрукова О.Л. Урок одной задачи, в свете решения проблемы развития математической культуры учащихся.....	8
Биктина Н.Н. Восприятие ребенком значимого взрослого	9
Бодауова Б.К., Тыныбаева Ж.Т. Жастардың эстрадалық ән жанрларына қызығушылығы тәрбие берудің өзекті мәселесі.....	10
Бурхина О.Е., Иванова И.П., Литвинова Л.Г, Иванов Д.С. Оценка окислительной модификации белков после воздействия излучением плазмы искрового разряда	13
Буршит Л.М. Организация совместной деятельности воспитанников разновозрастного коллектива детского дома как процесс формирования у детей и подростков социальных аттитюдов	14
Вакуленко А.А. Формирование познавательных универсальных действий младших школьников на уроках русского языка	17
Вершилов С.А. Культура как социальное явление	18
Габитова Г.К. Традиции и новации в преподавании истории.....	20
Гаврилова Н.Е. Прогнозирование развития экологического туризма в СКФО	21
Горбачева О.Н. Социально-коммерческая и социальная интернет-реклама чистого типа	22
Городчикова А.К. Личность старшего подростка: к постановке проблемы становления и развития.....	27
Гофман Л.А. Кластерный подход к организации производства	29
Гриниченко А.В. Применение современных технологий управления финансами на российских предприятиях	31
Гриниченко А.В. Формирование и развитие интеллектуального капитала в России	33
Гринюк Н.С. Компетентностный подход на уроках истории и обществознания как фактор формирования культуры здоровья.....	36
Гудков В.В., Сокол П.А. Физические процессы циркуляции мощности в балансирующем приводе	38
Жумабаева Г.Е., Шайхмежденова У.Г., Утешкалиева А.Г. Флористический состав фитоценоза Атырауской области	39

Зайцев Н.Ф., Войтенко В.Ф. Роль алгоритмических предписаний при обучении математике	45
Зиннатова Э.Я. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и школьного образования.....	47
Ибрагимова Р.Э. Планируемые результаты как основа для определения содержания обучения	48
Иванова И.П., Осипов О.А., Иванов Д.С. Состояние физиологических систем организма крыс после воздействия газоразрядной плазмы	50
Ильинова Ю.Г., Наркевич И.А., Маркова В.А. Проблемы прогнозирования кадровой потребности в фармацевтическом секторе российской экономики	51
Илюхин Е.В. Использование мультипликаторов в оценке стоимости биотехнологических компаний	53
Ичеткина А.А., Кряжев Д.В., Иванова И.П. Влияние некогерентного импульсного излучения плазмы на свободнорадикальную интенсивность пропагул оппортунистических микромицетов	54
Калиева Л.Т., Жукова Ю.Д. Изучение эколого-биологических характеристик ценопопуляций лотоса орехоносного <i>Nelumbo nucifera</i> в 2011-2012 гг.....	56
Кильмашкин Е.А., Ломаткин А.Н., Курганова А.А. Формирование у студентов способности инновационной инженерной деятельности	58
Клепикова Л.Н. Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности для достижения ими образовательного результата.....	59
Кокина Л.М. Феномен русской женщины (Н.Б. Долгорукая).....	60
Комарова Н.В., Хабибуллина Л.И., Норкина Г.В. Реализация технологии деятельностного метода в процессе формирования элементарных математических представлений школьников	62
Короченко О.Н., Чурсина Е.В. Можно ли воспитать патриота?.....	63
Котлярова Н.В. Лики новой эпохи в портретах М.В. Нестерова.....	65
Кроткова Н.А. О реализации проекта «Обучение через предпринимательство» в образовательных учреждениях Пензенской области.....	67
Крымская Т.Н. Современные проблемы высшего профессионального образования	68
Купряшина Е.А., Парахин А.О. Использование вещественных доказательств в доказывании по уголовным делам	70
Кюрегян А.Л., Протченко А.В. Оценивание как средство мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыкового ВУЗа	72
Лалетина Н.П. Экологическая составляющая курса физики	74

Макарова Ю.Л. Проблемы повышения конкурентоспособности на рынке материально-технических ресурсов сельского хозяйства	75
Малиованов М.В., Хмелев Р.Н., Радько А.Е. Особенности применения аппарата графов связей для математического описания процесса функционирования автомобиля	77
Малышева Н.А. Развитие коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка	78
Матвеева О.А., Матвеев Р.В. Экологические особенности использования усовершенствованных источников света	79
Мехрякова С.М. Индивидуальная траектория школьника в профильной подготовке	81
Михайлова Е.А., Гаврилина Н.И., Михайлова С.А. Факторы, формирующие активность руководителя аптечной организации	82
Мужейко И.А. Адъективные устойчивые сравнения как объект типологического анализа	83
Мукашева А.С., Ермуханова С.К. Бетон современного поколения	85
Нечипоренко Е.С. Формирование мировоззренческих представлений в методике преподавания общеобразовательных дисциплин	88
Низамеев И.Р., Кадиров М.К. Агрегация цетилтриметаламмоний бромида на поверхности раздела стекло/вода	89
Никейцева Е.В. Деятельность учителя-предметника по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку	90
Павловская Т.М. Организация исследовательской деятельности как средство развития познавательной активности и экологической компетентности на базе экологического центра «Экос»	91
Панкратова О.П. Интернет-ориентированное обучение как современная образовательная технология	93
Петухова А.А. Игровые приемы в обучении письму младшего школьника	95
Пищенко Т.Н. Профилактика метеочувствительности в условиях школы	97
Плетнева Н.А. Дихотомия взглядов на экомаркетинг в российских реалиях с позиций участников рынка	98
Пожарская Д.А. Средства ИКТ на уроках физики	99
Полунина О.А. Технология обучения бакалавров химическим дисциплинам в нехимическом вузе	101
Романова С.М., Трескова В.И., Засыпкин А.Г. Синтез новых биологически активных полимеров на основе нитратов целлюлозы	104
Рыхторова В.М. Технология продуктивного чтения на уроках литературы в 5 классе	106
Рядчиков В.Г., Шляхова О.Г. Проблемы белкового питания в животноводстве	107

Савченко Д.А. Перспективы развития кластеров в регионе СКФО.....	108
Саратовцева М.А. Социальная защищенность в ноосферной реальности: теоретический аспект	109
Селивановская Ю.И. К вопросу о субъекте сокрытия денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов	111
Сердюкова О.И. Прогнозирование развития лизинга в России и СКФО в частности	113
Солнцева Е.Г. Новое значения слова 土豪 (tǔháo)	115
Стрельцова М.И., Капустина О.В. Пути приобщения детей начальной школы к основам православной культуры на уроках чтения	116
Сухомлинова О.М. Игровые технологии на уроках в начальной школе	121
Таджеддинова А.Э. Концепция создания мегарегулятора: национальные дебаты	122
Тарасов А.Д., Алексанян Г.К. Автоматизация процесса приема амбулаторных пациентов	123
Терещенко С.Г., Тимашук С.С. Проектное обучение как одно из направлений развития образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях	125
Тетянечко М.И. Вероятность наступления неблагоприятного события при анализе рисков	127
Тормасов А.Г., Кондратьев Д.С., Станко Т.С., Циунчук Т.Р. Новая конкурентоспособная модель образования в России, разработанная в сотрудничестве с IT-отраслью	128
Трофимова С.В., Иванова И.П., Литвинова Л.Г., Иванов Д.С. Влияние излучения низкотемпературной плазмы на мембраны эритроцитов	136
Тулупова О.В. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности подростка	138
Улыбина И.Л. Гуманитарное образование: проблемы и перспективы	139
Уманцева Л.В. Портрет как элемент художественного текста в изображении нравственного мира героев романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»	140
Хохлова А.А. Особенности употребления терминов и терминосистем в научно-техническом дискурсе	142
Чернова Ф.К., Вечтомова Л.А. Развитие творческих способностей на занятиях по изобразительной деятельности и лепке	144
Чивилев В.В., Кириллов Р.Е. Устойчивость сортов и форм груши различного происхождения к парше в условиях ЦЧР России	145

Чубанов И.Е. Взгляд сквозь призму события. Условие преодоления кризиса и поиск перспектив современной философии	146
Чуприна К.В. Анализ объектов культурного наследия Волгоградской агломерации как нового формата культурного ландшафта	152
Шлыков Р.Н. Венчурное инвестирование в России: становление, проблемы развития и достижения на современном этапе.....	153
Шомесова Э.С., Мустафина-Хазиева Л.Ф. Декоративная композиция в ДХШ. Использование техники шамаиля.....	156
Эхаева Р.М., Юсупова Р.Я. Познавательный интерес как средство активизации деятельности ученика	157
Яковенко В.А., Алимова И.О. Совершенствование методов и приемов исследования в сфере экономики	161

Безрукова О.Л.
Урок одной задачи, в свете решения проблемы
развития математической культуры учащихся

МОУ лицей №5 г. Волгоград
bezrukova.o@yandex.ru

Одной из проблем сегодняшнего математического образования является то, что даже успешные школьники знают отлично формулы, теоремы, но совершенно не умеют их применять в нестандартных ситуациях. Большинство школьных задачников направлено на отработку определенного метода решения типовых, шаблонных задач, и если учитель не прикладывает усилий, чтобы выйти за рамки стандарта, то такие ученики в дальнейшем не могут адаптироваться ни в высшей школе, ни в жизни, им постоянно нужна будет помощь кого либо со стороны. Возможно, это будут хорошие исполнительные работники, но не более.

Сегодняшний школьник, изучая математику, не видит логической связи между алгеброй и геометрией, не всегда имеет стройную систему знаний по данным предметам, не связывает отдельно изученные темы между собой. Есть много способов заинтересовать ученика, показать красоту математики, изящество решения задачи, для которого требуется определенный набор знаний. Последнее время преподаватели увлекаются уроками, на которых решается только одна задача, мотивируя это тем, что решение задачи разными способами помогает восполнить пробелы в ранее изученных темах, побуждает учащихся к поиску различных приемов решения, помогает каждому ученику найти удобную для себя форму самовыражения. С этим не поспоришь, но опытные педагоги ищут и предлагают учащимся другие задачи, задачи, для решения которых достаточно школьного объема знаний. Но для их решения ученику требуется все, что он изучил до сегодняшнего дня. И, делая первый шаг, он должен идти дальше, понимая, что все, что он делал до этого, было не зря. В результате решения подобной задачи, без всякого сомнения, формируется познавательный интерес, математический стиль мышления, положительная мотивация к обучению.

Можно привести пример подобного рода задачи: «На координатной плоскости рассматривается фигура Ф, состоящая из всех точек, координаты (а;в) которых таковы, что система неравенств

$$\begin{cases} X^2 + (3 - a^2 - b^2) x - 3(a^2 + b^2) < 0 \\ 2x^2 + (2a + 2b - 25) x - 25(a + b) > 0 \end{cases}$$

не имеет решения. Найдите площадь фигуры Ф»

Удивительно, но чтобы решить эту задачу, требуется знать теорию и практику квадратных неравенств, формулы сокращенного умножения, координатный метод в геометрии за курс 9 класса: уравнение окружности, прямой, площадь сектора, сегмента и т. д. Эта задача может быть логическим завершением курса математики 9 класса. Для решения ее достаточно одного урока, но польза будет очень ощутима. Решение захватывает весь класс. Каждый следующий шаг азартно обсуждается, так как продвигаться вперед можно различными способами, но по единственному верному пути. Такой урок проводится нечасто, но как

никакой другой формирует математическую культуру ученика, воспитывает упорство в достижении цели, прививает любовь к математике, показывает ее красоту.

Биктина Н.Н.
Восприятие ребенком значимого взрослого

*Оренбургский государственный университет
biktina@rambler.ru*

В психологии выражение «значимые взрослые» используется для обозначения важной роли взрослого в жизни ребенка. Наиболее подходящим является такое определение функции «значимого взрослого»: значимые для ребенка взрослые самым непосредственным образом участвуют в создании и укреплении «Я-концепции» ребенка (Шкопоров, Н.Б., 1980). В отечественной психологии вопросы субъективной значимости другого в жизни человека были разработаны А.А. Бодалевым, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. По данным Е.А. Хорошиловой и Т.П. Скрипкиной среди значимых людей два первых места для подростков занимают близкий друг и мать. Психологи Д. Боулби и Р. Шпиз в середине XX века доказали первостепенную значимость для развития ребенка материнской заботы. «Субъективная значимость другого» в отечественной психологии рассматривалась в рамках теории отношений В.Н. Мясищева. Мы же в своем исследовании опираемся на теорию «отраженной субъектности» В.А. Петровского, позволяющую эмпирически фиксировать параметры субъект-субъектного взаимодействия в диаде «ребенок – взрослый».

Целью проведенного под нашим руководством исследования явилось изучение восприятия родителями детьми, оставшимися без их попечения. В исследовании приняли участие 64 ребенка в возрасте 11-13 лет. Из них 32 подростка, остались без попечения родителей и проживают в социально-реабилитационном центре (экспериментальная группа) и 32 подростка проживают в семьях (контрольная группа).

Результаты исследования выявили следующие особенности восприятия значимых взрослых подростками: так для подростков, оставшихся без попечения родителей, значимым человеком является мать. Подростки, проживающие в семье, значимыми взрослыми отмечают и мать и отца. Для подростков, лишенных материнской заботы и внимания, образ матери является олицетворением базовых потребностей ребенка в любви и привязанности, безусловном принятии. Дети экспериментальной группы отмечают, что мать проявляет «позитивный интерес» к ним в большей степени, а «враждебность» и «директивность» – в меньшей, чем к подросткам контрольной группы. Возможно, это связано с тем, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают её мнение, склонны соглашаться с ней. Такие формы поведения у матери как властность, подозрительность, тенденция к лидерству ими отрицаются. Автономность родителей по отношению к своим детям менее всего проявляется у подростков экспериментальной группы; матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, от-

носительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на них и их воспитание. Можно сделать вывод о том, что в представлении 11–13-летних подростков, оставшихся без попечения родителей, главной фигурой в семье является мать.

Следовательно, детям, оставшимся без попечения характерно наличие идеализированного, неадекватного образа матери. Они часто наделяют своего родителя добротой, справедливостью, заботливостью, высокими моральными качествами.

Отрицательный характер такой «переоценки» заключается в том, что в своем поведении ребенок ориентируется на те ценности и нормы поведения, которые транслируют его родители, не осознавая, что система социальных отношений за пределами его «семьи» функционирует по абсолютно другим правилам. То, что отрицается, запрещается, наказывается его родителями, то чего он боится, то, из-за чего ребенок чувствует вину – может оказаться крайне необходимым для адаптации в самостоятельной, взрослой жизни вырастающего ребенка.

Бодауова Б.К., Тыныбаева Ж.Т.
Жастардың эстрадалық ән жанрларына
қызығушылығы тәрбие берудің өзекті мәселесі

Государственный университет имени Шакарима г. Семей, Казахстан
BBK969@mail.ru

Аннотация

В данной статье освещаются пути развития интереса молодежи к эстраднему вокальному жанру, его теоретическая и практическая значимость в воспитании современного поколения. Раскрыт научный исследовательский подход к проблеме интереса к эстраднему вокальному жанру.

Тәрбиенің басты мақсаты қоғамның нарықтық қарым-қатынас кезеңінде саяси экономикалық және рухани дағдарыстарында жеңіп шыға алатын ХХІ ғасырды құрушы, шебер, өмірге икемделген, жан-жақты, мәдениетті тұлғаны тәрбиелеп қалыптастыру – деген тұжырымдаманы негізге ала отырып Қазақстан Республикасы қазіргі отандық білім беру жүйесінің басты мәселелерінің бірі келешек ұрпақты заман талабына сай интеллектуалды, жоғары мәдениеттілігі ұштасып жататын азамат етіп тәрбиелеу міндетін жүзеге асыру [1].

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында білім беру жүйесінің басты міндеті ғылым және тәрбие жетістіктері мен қатар ұлттық рух пен жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде жеке адамды қалыптастырып, дамытуға жағдай жасау қажеттілігі айтылған [2].

Қай кезеңде болмасын жас ұрпақтың өнеге тұтар өзіндік ұлттық тәлім-тәрбиесі болуы хак. Егеменді еліміздің болашақ ұрпақтарын сапа-сезімін, ұлттық психологиясын сонау ерте заманнан келе жатқан ата-бабалар салт-дәстүрімен, халықтық мұраларымен сабақтастыра тәрбиелеу-қазіргі күннің өзекті мәселелерінің айналып отыр. Себебі ең берекелі, ең парасатты тәжірибе-халық түйген тұжырымдар, ғасырлар бойы жинақтаған халық музыкасы мен сарапталған үрдістер, дамыған даналық дәстүрлер, тәлім-тәрбиелік ойлар [3].

Эстрадалық ән жанры материалдарын жастардың қызығушылығын қалыптастырудың құрамды бөлігі ретінде қарастыруымыз ғылыми-зерттеу жұмысының өзектілігін аша түспек.

Эстрадалық ән жанры жас ұрпақ тәрбиесінде пайдалану проблемасының тамыры терең бастаулардан алады. Қазақ халқының педагогикалық-психологиялық негіздерін қалаған А. Құнанбаевтың, Ы. Алтынсариннің, Ш. Уәлихановтың құнды еңбектерінде өскелең ұрпақты мәдениеттілікке, сұлулыққа тәрбиелеу мәселесіне үлкен мән берген.

Өскелең ұрпақтың музыкалық талғамын қалыптастыру мәселесі бойынша Әл-Фараби, Қ.А. Ясауи, Ж. Баласағұни, Ө. Тілеукабылұлы, А. Байтұрсынов, Ш. Құдайбердиев, С. Көбеев, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев т.б. еңбектерінде негізгі бір арқау болған.

Жалпы педагогикалық теориялық және әдіснамалық негіздерді қалаған ресейлік ғалымдар Г.Н. Волков, М.Н. Скаткин, Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, Л.М. Зюбин, А. Сухомлинский, т.б. еңбектері ерекше маңызға ие.

Халықтық педагогиканың мүмкіндіктері арқылы оқу-тәрбие ісіне теориялық және практикалық тұрғыда Қ. Бөлеев, Қ.Қ. Қарақұлов, Б.А. Тойлыбаев, А.Б. Нұрлыбекова, Ж. Асанов, Т.М. Әлсатов, М. Балтабаев, Қ.Б. Жарықбаев, С.Қ. Қалиев, К.Ж. Қожахметова, Ж.Ж. Наурызбай, Ө. Табылдиев, И.Б. Сихымбаев және т.б. ғалымдар ерекше көңіл бөлген.

Сонымен қатар оқушылардың қызығушылығын қалыптастыру мәселесіне елеулі мән берген С. Ұзақбаева, Б. Әлмұқанбетов, А.А. Қалыбекова, Е. Омар, С.С. Тілеуова, Қ. Сарбасова, Р.К. Дүйсенбинова, Д.А. Кемешев, С.А. Жолдасбекова, А.Ж. Нуралиева, А.Қ. Ералина, И.В. Коваленко және т.б. ғалымдардың еңбектерін атауға болады [4].

Уақыт талабына сай әлеуметтік өзгерістер мен қоғамдағы өндірістік қатынастардың дамуы оқу-тәрбие талабы жаңғырып, өзгеріп, дамып отыруына әсер етіп отыр. Бұл тұрғыда философиялық, психологиялық және педагогикалық тақырыптағы ғылыми зерттеулер кеңінен арналған.

Дегенмен эстрадалық ән жанрына жастардың ерекше қызығушылық танытуы жайлы педагогикалық-психологиялық, ғылыми-теориялық жағынан негізделген әдістемелік оқулықтар мен әдебиеттер, зерттеулер әлі де тапшы.

Демек, эстрадалық ән жанрына жастардың қызығушылық танытуы туралы зерттеулердің қажеттілігі мен оның теориялық негізделуінің және әдістемелік жабдықталуының жеткіліксіз деңгейде қарастырылуы арасында қарама-қайшылық анық байқалады.

Сондықтан бұл мәселе тереңірек зерттеуді қажет ететін өзекті мәселе екенін дәлелдейтін жағдай. Осыны негізге ала отырып жастардың эстрадалық ән жанрларына қызығушылығын зерттеу мақсатында, оны ғылыми-теориялық негізде бір жүйеге келтіру және зерттеу мазмұнын айқындайтын еңбектер қажет екені мәлім. Бұндай еңбектердің мақсаты: эстрадалық ән жанрына жеңіл желпі қарамай, эстрадалық музыка арқылы жастардың ән өнеріне деген қызығушылығын қалыптастыруды теориялық тұрғыда негіздеп, әдістемесін жасау бағытында болса, онда осы тақырып көлемінде ғылыми болжам жасау да қиынға соқпас еді. Эстрадалық ән жанры негізінде жастардың қызығушылығының дамуына әсері теориялық тұрғыда негізделсе, мүмкіндіктер айқындалып, әдістемелерімен қамтамасыздандырылса, эстрадалық ән жанрының мазмұны мен механизмдері

жүзеге асырылса, онда жастардың қызығушылығының дамуына эстрадалық ән жанрының әсері, орны ерекше болғаны, сондықтан эстетикалық тәрбие беруде де айрықша рөл атқаратыны белгілі [5].

Осы тақырып төңірегінде ой тоқтата келе мынадай міндеттерді шешу қажет дер едім: біріншіден, эстрадалық ән жанрының әсері тырнақтай баладан қарияға дейін қызығушылықты тудырып отырса, осы тақырыпты неге теориялық тұрғыда зерттеп, негіздерін анықтамасқа; екіншіден, мектеп бағдарламасында оқушыларының музыка өнеріне жалпы қызығушылығын эстрадалық музыканың әсері арқылы дамытудың мүмкіндіктерін қарастыру қолға алынса, оны бұрыс емес дұрыс бағытқа қоя білсе; үшіншіден, сапалы эстрадалық музыка мен эстрадалық ән жанрларының әсері арқылы мектеп оқушыларының қызығушылығын дамытудың тиімді әдістемесін жасап, оны пайдаланса соңғы жылдары қарқынды дамып келе жатқан эстрадалық ән өнеріне деген жастардың қызығушылығын қолдап қана қоймай оны дамыта түсер едік.

Әрине оқу-тәрбие үдерісінде эстрадалық ән жанрларын пайдалану, жастардың соның ішінде мектеп оқушыларының қызығушылығының дамуына ықпал ететіні белгілі. Бірақ тың дүниені оқу үрдісіне енгізу ұстаздан да терең зерттеулер мен ізденістерді қажет етеді: дерек көздеріне нақтылы және салыстырмалық талдау жасау; философиялық, психологиялық-педагогикалық, этнопедагогикалық, этнографиялық, әдеби, ғылыми-әдістемелік еңбектерге теориялық талдау жасау; психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін пайдалану; халықтық педагогиканы айтпағанда, ән өнеріндегі қазіргі ағымдар материалдарын жинақтау және өңдеу, әдістемелік құралдарын пайдаланудың озық педагогикалық тәжірибелерін оқып-үйрену; оқушылардың қызығушылығы бойынша іс-әрекетін зерделеу, сұрау және бағалау, тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жасау, зерттеу нәтижелерін талдау сияқты жұмыстарды онысыз да қағаздан бас алмайтын мектеп мұғалімдерінің жасауға уақыты да болмайтынын айтпай-ақ түсінікті. Сондықтан бұндай тың дүниелер ғалымдар мен ізденісте жүрген магистрлардың еншісінде. Тәжірибесі аз магистрлар зерттеу жұмысының практикалық маңыздылығына, зерттеуде қамтылған теориялық қағидалар, қорытындылар, эстрадалық ән жанрларына жастардың қызығушылық таныту себептерін анықтау мен ғылыми негіздеулерді теориялық тұрғыда ғана саралау сияқты қателіктер жіберіп жатады. Десек те зерттеу жұмысында алынған нәтижелер мектеп немесе басқа да оқу орындарының тәжірибесіне және оқу-тәрбие үрдісіне эстрадалық ән жанрларына жастардың қызығушылық танытуы туралы зерттеу жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау, жоғары және орта арнаулы педагогикалық оқу орындарында болашақ мамандарды даярлауда, педагог мамандардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау жүйесінде қолданыс табуы мүмкін.

...

1. ҚР.12 жылдық жалпы орта білім беру тұжырымдамасы.
2. ҚР.Білімді беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
3. ҚР Президентінің Қазақстан халқына жолдауы «Қазақстан – 2050» стратегиясы-қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. / Егемен Қазақстан № 39-42 (27981), 2013ж.
4. С.А.Ұзақбаева «Балаларға эстетикалық тәрбие берудегі халық дәстүрі» Алматы, 1990.

**Бурхина О.Е., Иванова И.П.,
Литвинова Л.Г, Иванов Д.С.**

**Оценка окислительной модификации белков после
воздействия излучением плазмы искрового разряда**

*ГБОУ ВПО Нижегородская медицинская академия, Нижний Новгород
o.burhina@yandex.ru*

Регуляция клеточной активности во многом зависит от структурно-функциональной стабильности белковых структур. В то же время, окисление белков приводит к появлению производных, являющихся маркерами повреждающей окислительной модификации. В настоящее время установлено накопление активных частиц различной природы при генерации излучения плазмы искрового разряда. В исследованиях 2013 года показано, что воздействие излучением плазмы приводит к разрушению продуктов окисления липидов, вероятно, посредством радикала HO_2 [1]. Однако малоизученным и актуальным остается вопрос о механизмах действия продуктов излучения плазмы на белковые структуры клеток. Цель работы – анализ окислительной модификации белков после воздействия излучением плазмы искрового разряда. Объектами эксперимента являлись: 0,005% раствор альбумина, 0,00014% раствор гемоглобина, 0,05 мМ раствор триптофана, суспензии эритроцитов интактных животных и животных с лимфосаркомой. Степень окислительного повреждения белков оценивали по флуоресценции битиروزина и триптофана; по спектрам поглощения, судили о структурном состоянии биомолекул. Пробы обрабатывали в течение 30-1200 сек излучением плазмы искрового разряда, формировавшегося экспериментальным устройством ПИЛИМИН. Выявлено снижение интенсивности флуоресценции триптофана с повышением времени воздействия во всех исследуемых растворах. Максимумы флуоресценции белков отражают среднюю доступность их триптофановых остатков в водной фазе. Спектрофотометрический анализ показал, что с повышением времени воздействия в растворах триптофана регистрируются полосы поглощения на 230 и 360 нм, свидетельствующие об образовании комплексов индольного кольца молекул триптофана и таких соединений, как радикалы гидроперекисей и нитрозаминов. При спектральном анализе альбумина и гемоглобина регистрировались также максимумы поглощения на 210 нм (дипроизводные SH-групп) и 280 нм (нитросоединения). Наши данные согласуются с работой [2], в которой доказано образование радикала HO_2 , нитрозаминов и нитросоединений в воде при обработке излучением плазмы разряда. При исследовании влияния излучения плазмы разряда на эритроциты, можно судить о состоянии мембран, и, следовательно, о протекании биохимических процессов в клетке. Уровень флуоресценции битиروزина, увеличивался в 15 раз для эритроцитов интактных животных и в 26 раз для суспензий эритроцитов животных с саркомой. Как известно, данное увеличение флуоресценции битиризиновых сшивок является следствием структурных изменений белка. Таким образом, молекулы триптофана, альбумина и гемоглобина после воздействия излучением

плазмы образуют комплексы с нитросоединениями, радикалами азота и гидропероксидными радикалами. Белковые структуры эритроцитов животных с экспериментальной саркомой находятся в более окисленном состоянии, по сравнению с белковыми структурами эритроцитов интактных животных.

1. Ivanova I. P., Piskarev I. M., Trofimova S.V. Initial stage of lipid peroxidation with $\text{HO}_2^\cdot$ radicals. Kinetic study. American Journal of Physical Chemistry. – 2013. – Vol. 2(2). – p. 44-51.

2. Иванова И.П., Пискарев И.М., Трофимова С.В., Карпель Вель Лейтнер Н., Аристова Н.А., Архипова Е.В., Сысоева В.А. Анализ активных продуктов излучения плазмы искрового разряда, определяющих биологические эффекты в клетках. Современные технологии в медицине. – 2012. – № 2. – с. 20-30.

Буршит Л.М.
Организация совместной деятельности
воспитанников разновозрастного коллектива
детского дома как процесс формирования у детей и
подростков социальных установок

РГСУ (филиал в г. Таганроге)
Burshit.Ludmila@bk.ru

Аннотация: В статье рассмотрена проблема, связанная со спецификой организации совместной деятельности воспитанников детского дома в разновозрастном детско-подростковом коллективе. Основное внимание уделено значимости общих мероприятий, занятий, досуговых видов деятельности, как способа формирования у воспитанников важных социальных установок (аттитюдов).

Социализация воспитанников детского дома является многогранным, комплексным процессом, положительным результатом которого можно считать успешную интеграцию выпускников в общество. Умение выпускника адаптироваться к самостоятельной жизни, требующей от него собранности, ответственности, умения принимать самостоятельные решения, отвечать за свои поступки, использовать сформированные компетенции – это далеко не полный список тех компонентов, которые могут составлять модель выпускника учреждения интернатного типа.

Структура воспитательной работы специалистов детского дома включает разнообразные формы и методы организации детей и подростков в различные виды деятельности. В соответствии с общепринятыми в педагогике направлениями (учебное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, эстетическое, трудовое и пр.) составляются рабочие планы по каждому из перечисленных направлений, в которых отражены формы, методы работы, содержание каждого из мероприятий составляется с учетом возрастных особенностей детей.

Однако следует отметить особый нюанс, характерный для учреждения, в котором комплектация групп основана не на возрастном принципе. В детском доме, работающем по типу семейного, в группы-семьи объединены дети разного возраста, пропорциональность младших и старших воспитанников непредсказуемая. Это зависит от возрастной разницы между детьми, связанных родствен-

ными узам, их количеством. В одной группе, так называемой «социальной семье», могут быть дети из двух и более родственных, «кровных» семей. В каждой такой группе воспитывается 10-12 человек. Предложить воспитанникам занятие, способное увлечь каждого из них достаточно сложно по причине не только психофизиологических особенностей детей и подростков, обусловленных возрастной психологией и педагогикой, но и различным уровнем их осведомленности, наличия социальных навыков.

В практике специалистов детского дома семейного типа практикуются такие формы работы, которые предусматривают взаимодействие старших с младшими. Проблема может заключаться в том, что к взаимодействию воспитанников нужно подготовить. Старшие чаще всего избегают не только занятий с малышами, но и сами не проявляют устойчивых интересов, не обладают умением заполнить досуговое время с пользой. Уровень развития воспитанников, поступающих в детский дом в подростковом возрасте, определяется как «интеллект развит на уровне бытовой осведомленности».

Поэтому одной из главных задач воспитателей и специалистов педагогического профиля является создать такие условия, чтобы привлечь внимание ребят к предлагаемой деятельности.

Знакомство с воспитанниками в период их адаптации к детскому дому, различные методы педагогической и психологической диагностики адекватных ситуаций: наблюдение, беседа, различные игры, проблемные ситуации и пр. дают возможность определить не только характерологические особенности воспитанников, но и предпочитаемые ими виды занятий.

Сложность организации воспитательных, развивающих и других мероприятий заключается в том, что если младшие воспитанники хотят, но не умеют удерживать внимание, проявить усидчивость, старшие – на все это реагируют как на принуждение, желание занять их личное временное пространство.

Только при индивидуальных доверительных беседах с «трудным» ребенком можно найти «ключик» к тайнику его души, кроющихся в ней задатков, как «золотых зерен», не получавших необходимых условий для всходов.

В разновозрастном коллективе важным является:

- во-первых, создать положительные психоэмоциональные и социально безопасные условия для адаптации новых воспитанников;
- установление единых режимных правил;
- позитивное и безусловное принятие каждого ребенка;
- регулирование ситуации взаимоотношений с позиции совета, наставничества, а не авторитаризма и диктата;
- организация «семейного совета», на котором по правилам семьи как социальной ячейки, обсуждаются текущие и планируемые события, а каждый ее член может выразить свое мнение или внести предложение.

Учитывая особенности детей, не получавших положительного примера поведения родителей в самых различных аспектах, начиная с общения друг с другом, и продолжая взаимодействием с окружающими и обществом, целесообразно, когда воспитатель (педагог) предлагает детям и подросткам на выбор ряд занятий или мероприятий, которые могут заинтересовать воспитанников по тематическому названию или по ожидаемой форме проведения. Согласование выбора занятия и формы его проведения открывает следующую возможность – ме-

тод организации. При распределении сил и возможностей исполнителей во время подготовки можно следовать объединению детей в небольшие творческие группы, где предусматривается взаимопомощь старшего воспитанника младшему. Роль воспитателя в этом процессе состоит в том, что педагог особое внимание уделяет созданию фиксированной установки воспитанникам как неосознаваемого поведенческого регулятора, «выражающегося в готовности к определенной поведенческой реакции в условиях простейших естественных ситуаций» [3, стр. 32].

В трудах ученых и исследователей Запада для обозначения социальных установок используется понятие «аттитюды». В систематизированном виде аттитюд представляет собой определенное состояние сознания человека и его нервной системы, организованное на основе предшествующего опыта и оказывающее направляющее и динамическое влияние на поведение [3, 32]. Вместе с социальными установками (аттитюдами) отечественные психологи, например Л.И. Божович [3], предлагают в качестве внутренних поведенческих регуляторов иметь в виду такие формирования личности, как направленность, что в свою очередь включает: мотивы-интересы, убеждения, мировоззрения личности и т.п.

Исследования ряда ученых, таких как, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищев [1], Л.И. Божович В.А. [3], В.А. Ядов [4] позволили определить диспозиционную концепцию регуляции социального поведения, выражающуюся в определенной иерархии. Диспозиция определяется потребностями, а потребность ситуацией и условиями, в которых она реализуется.

В.А. Ядовым выделено четыре уровня диспозиций:

- первый – это элементарные фиксированные установки, которые формируются на основе витальных потребностей в простейших предметных ситуациях (преобладание эмоционального, аффективного отношения к этой проблемной ситуации);

- второй – социально фиксированные установки, формирующиеся в малых группах на основе потребности в общении и выражении определенного отношения личности к социальным объектам на этом уровне;

- этот уровень диспозиций фиксируется общей направленностью интересов личности относительно какой-либо определенной сферы социальной активности. Это можно назвать базовыми социальными установками. Базовые социальные установки проявляются в конкретной деятельности человека, в которой он выражает свое отношение к этой самой деятельности.

На втором и третьем уровнях доминирует поведенческий компонент – общение в процессе деятельности.

Четвертый уровень диспозиций является самым высоким, на этом уровне формируется система ценностных ориентаций личности и преобладание когнитивного компонента.

Достижение четвертого уровня может быть идеальной целевой установкой воспитательного процесса. Именно поэтому педагог должен учитывать в своей работе предложенную иерархию. Необходим эмоционально-аффективный, поведенческий и когнитивный компоненты. В случае удовлетворения эмоционального аспекта, получения детьми необходимых эмоций, впечатлений, можно проектировать совместную деятельность воспитанников, предполагающую общение и взаимодействие детей и подростков. В совместной деятельности у дошкольни-

ков, младших школьников формируется познавательный интерес, а подростки, «подталкиваемые» доверием младших и их ожиданиями, проявляют когнитивную направленность, позволяющую сформировать у них более широкие знания и социальные компетенции, необходимые для успешной социализации во внешнем социуме после выпуска из детского дома.

- ...
1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.:МГУ, 2002
 2. Белинская. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 380
 3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б.
 4. Ядов В.А. Диспозиционная концепция личности // Социальная психология в трудах отечественных психологов: хрестоматия / под ред. А.Л. Свенцицкого. – СПб.: СПбГУ, 2000.
-

Вакуленко А.А.
Формирование познавательных универсальных
действий младших школьников на
уроках русского языка

*Педагогический колледж №15 г. Москва
vakushaa@gmail.com*

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем онтогенезе. Так, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками.

По мере становления личностных действий ребенка функционирование и развитие универсальных учебных действий претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Выделяются следующие этапы усвоения учебного материала: первичное ознакомление, осмысление материала, закрепление материала и овладение материалом.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, действий. Предмет «русский язык» один из фундаментальных предметов начальной школы. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам. Язык – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности помогает

лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Это основной путь к успешному межличностному и социальному взаимодействию. Следовательно, задача формирования и развития навыков речевой деятельности отражается не только в планируемых результатах по русскому языку, но и пронизывает все предметные области. Грамотность устной и письменной речи является одним из показателей и предметом оценки по всем школьным дисциплинам, поэтому задача уроков русского языка заключается в развитии умений наблюдать и точно передавать свои мысли в устной и письменной форме. Изучение языка идёт не путём механического запоминания определений, а через целенаправленный анализ и синтез языкового материала. Каждый урок русского языка строится в соответствии с принципами целесообразности и логичности, т.е. все этапы должны отвечать поставленной цели и вытекать один из другого.

Возможности уроков русского языка по развитию познавательных задач безграничны. Основными целями таких уроков становятся: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика; стимулирование учащихся к высказываниям, использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, поощрения и других положительно направленных коммуникативных воздействий; использование на уроках материала, позволяющего ученику проявить свой субъектный опыт; оценка деятельности ученика не только по результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Вершилов С.А.

Культура как социальное явление

*б авиационный факультет (дальней и военно-транспортной авиации
г. Балашиха) филиала ВУНЦ ВВС (г. Краснодар) ВУНЦ ВВС «ВВА»
vershilov@mail.ru*

Начало XXI в. примечательно тем, что культура оказалась эпицентром бытия человечества. Российский социум стал свидетелем всеобъемлющего процесса, в котором обнаружилась углубляющаяся взаимозависимость ментальности многих наций и народов, что выступает сущностью глобализации культуры. Внимание сконцентрируем на тех характерных приметах культуры, которые проявляются в подавляющем большинстве её современных обозначений. В этой связи сочтём необходимым отметить позиции следующих учёных: В.И. Бажукова, А. Вебера, У. Гуденау, А.А. Кокорина, А.И. Макарова, Э.С. Маркаряна, Д.В. Трубицына, З. Фрейда, О. Шпенглера [1-9]:

- культура социума представлена тем, что необходимо знать и во что необходимо верить его членам, чтобы действовать взаимоприемлемым способом и исполнять значимые для них роли;
- высшим этапом в развитии культуры является её созидательная фаза;
- культура представляет собой систему коллективно разделяемых знаковых ценностей и стандартов поведения;

- культура возникла как функциональная система адаптации, осуществляемая в преобразовательной деятельности на основе идеальной целевой установки;
- культура есть способ «переживания жизни»;
- культура включает в себя результаты любой целенаправленной деятельности, не только творческой, она не ограничивается положительным идеалом, а может проявляться и в отрицательных сторонах жизни людей;
- культура не наследуется биологически, а целенаправленно транслируется обществом от поколения к поколению, реализуясь в их поведении;
- культура выступает фактором новой безопасности, становится доминирующей <...> в разработке теории модернизации целостной цивилизации, а не только отдельной страны;
- конечный результат культуры есть господство закона, который никого не оставляет во власти грубой силы.

Таким образом, культура не есть нечто внешнее по отношению к человеку. Она способна прочными нитями привязывать нас к определённом образу мышления, жизни и духовно-нравственному порядку. Именно в ней – основа развития социума, своеобразный гарант выживания всей человеческой генерации. Поэтому культуру необходимо понимать как совокупность материальных и духовных ценностей, отражающих уровень развития человечества, его творческих сил и способностей, выраженный в способах безопасной организации жизни и деятельности.

...

1. Бажуков В.И. Понятие военной культуры: проблемы становления // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 1. С. 284-296.
2. Вебер А. Избранное: Кризис европейской культуры. СПб.: Университетская книга, 1998. 565 с.
3. Goodenough W. Cultural Anthropological Language in Culture and Society. A Reader in Linguistics and Anthropology. N. Y., 1964. 270 p.
4. Кокорин А.А. Политика: аксиоматические заметки. М.: МГОУ, 2007. 192 с.
5. Макаров А.И. Историзм и теория коллективной памяти: методологические аспекты проблемы источниковедения // Вестник ВолГУ. Серия 7. Философия, Социология и социальные технологии. 2007. № 6. С. 163-166.
6. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука: логико-методологический анализ. М.: Мысль, 1983. 284 с.
7. Трубицын Д.В. Культурный детерминизм в концепции модернизации: философско-методологический анализ // Вопросы философии. 2009. № 8. С. 39-55.
8. Фрейд З. Неудовлетворённость культурой / Тексты по истории социологии XIX-XX веков. Хрестоматия. Сост. и отв. ред. В.Н. Добренков, Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994. С. 232-273.
9. Оскар Шпенглер и его реквием по Западу / Пер. с нем., вступит. ст. и прим. К.А. Свостьяна. М.: Мысль, 1993. [Электронный ресурс]. – URL: <http://hynerlib.libfl.ru/viewurl.php>. Обращение – 15 августа 2013 г.

Габитова Г.К.
Традиции и новации в преподавании истории

МОБУ СОШ с. Старосубхангулово
gulgabitova@rambler.ru

Современные условия заставляют учителя истории сочетать традиционные методы, которыми преподавание осуществлялось в течение десятилетий, с теми новациями без которых наша работа стала бы простым повторением пройденного.

Среди теоретических проблем современной методической науки наряду с другими можно выделить и историческую смену методов и приемов изучения истории, конструирование новых, опору на традиционные; поиск новых структур уроков и моделирование других форм проведения занятий.

Новое содержание образования связано с поисками новых методов преподавания, новых подходов к содержанию и структуре урока истории

Учебный процесс в школе продолжает сохранять неразрешенными противоречия между фронтальными формами организации обучения, единообразием учебного содержания, преобладанием объяснительно-иллюстративного метода преподавания, с одной стороны, и индивидуальными способами присвоения знаний, индивидуальным темпом учебно-познавательной деятельности каждого ученика, необходимостью обеспечения деятельностного характера учения – с другой. В связи с этим в помощь учителю-историку предлагаются новые технологии обучения, позволяющие разрешить названные противоречия.

К методам традиционной школы относятся методы объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них обще учебных умений и навыков.

Проблемное изучение истории в старших классах помимо освоения корпуса фактов истории выдвигает вопросы: « как связаны между собой эти факты истории?»

В учебной практике я использую модульную технологию, например, в 10 классе урок по теме: «Правление Николая I».

Уроки с использованием игры, являются познавательным инновационным видом, учебно-познавательной деятельности с использованием активных методов обучения. Например, уроки-суды «Суд над фашизмом»

Групповой метод-это способ общего решения проблем (урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок).

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет использовать текст, графику, видео- и мультимпликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Работа с мультимедийными программами развивает конструктивное, творческое мышление, коммуникативные способности у учащихся. Использование электронных учебников, хрестоматий, библиотек, обучающих программ по истории повышает качество знаний по предмету, формирует практические умения учащихся по самостоятельной работе с историческими источниками. Проводятся уроки-презентации (урок-обобщение «Правление Ивана Грозного» и т.п.), применяются мультимедийные альбомы («Шедевры русской живописи»), используются материалы сети Интернет.

Необходимо подчеркнуть, что фактически вся работа базируется на принципе сотрудничества, работа в системе «учитель-ученик»

Сейчас много говорят об инновационном развитии образования, о приоритетах инноваций. Против этого трудно возразить, да и не следует. Уместно не потерять хорошие, эффективные традиции. Все инновации со временем становятся традициями, а традиции инновациями.

Гаврилова Н.Е.
Прогнозирование развития
экологического туризма в СКФО

*НОУ ВПО «ИнЭУ» г. Пятигорск
nauka-inen@yandex.ru*

В 80-х гг. XX века стала формироваться новая форма туризма – экологический туризм, экотуризм (ecotourism), целью которого является экологическое просвещение и содействие сохранению природы и местной культуры.

По прогнозам экспертов всемирной туристской организации, в XXI веке темпы роста экотуризма будут по-прежнему высоки, а приносимые доходы внесут значительный вклад в развитие экономик многих стран мира. В настоящее время экологический туризм составляет 10–20 % от всего рынка мирового туризма и является наиболее динамично развивающейся отраслью.

Северо-Кавказский федеральный округ располагает уникальным сочетанием бальнеологических ресурсов – минеральными питьевыми водами, термальными водами и лечебной грязью. Здесь сосредоточено около 30 % всех российских ресурсов минеральных вод, также на территории расположено более 70 % запасов термальных вод РФ.

В 1992 году Указом Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 27 марта 1992 года № 309 региону Кавказских Минеральных Вод был придан статус «Особо охраняемого эколого-курортного региона Российской Федерации».

Кавказские Минеральные Воды – города-курорты на Юге России в Ставропольском крае. В регион КМВ принято включать города Ессентуки, Железноводск, Кисловодск, Пятигорск, Минеральные Воды.

Стратегия социально-экономического развития СКФО предполагает увеличение в разы числа туристических и курортных объектов в округе.

Обсуждение сложившейся ситуации на расширенном совещании руководителей федеральной службы по надзору в сфере природопользования России и субъектов округа для сохранения уникальной окружающей среды и благоприятной экологической обстановки в свете социально-экономического развития СКФО до 2025 г., привело к неоднозначным выводам:

- состояние природной системы в округе неоднозначно – если в горных районах еще есть места, сохранившие естественные свойства и свою способность к самоочищению, то урбанизированные территории уже не восстановятся;
- округ можно отнести к числу регионов с умеренными нагрузками на окружающую природную среду;

– состояние зоны горно-санитарной охраны на курортах Кавминвод в последние десятилетия застраиваются жилыми домами, заправками и т.д. Как следствие под угрозой источник № 20 в Ессентуках, нарзан в Кисловодске, Баталинский в Железноводске.

В последние годы курорты ежегодно принимают на лечение и отдых более 700 тысяч россиян, причем из них более 20% приходится на детей и инвалидов. И благодаря имеющимся резервам природных лечебных ресурсов и территориальным возможностям, емкость курортов может быть увеличена более чем в 3 раза и доведена до 2,2 млн. человек в год.

За прошедшие два десятилетия в регион Кавминвод было привлечено бюджетных и внебюджетных инвестиций более чем на сто миллиардов рублей. Построены и реконструированы десятки здравниц. Реализованы масштабные инфраструктурные проекты. Дальнейшее развитие получила социальная сфера. Регион вернул, казалось бы, утраченную популярность и привлекательность.

Но в конце декабря прошлого года из законодательства Российской Федерации об особо охраняемых территориях, практически исчезли такие понятия, как природные лечебные ресурсы и лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Таким образом, регион Кавминвод автоматически перестает быть охраняемой зоной, что, может негативно сказаться на развитии курортного региона.

Горбачева О.Н.
Социально-коммерческая и социальная
интернет-реклама чистого типа

*ФГБОУ ВПО «КемГУ», Кемерово
olga-go2005@yandex.ru*

Согласно результатам проведенного исследования, исходя из целевой направленности, было выявлено два типа интернет-рекламы: социальная реклама чистого типа и социально-коммерческая. Социальная реклама чистого типа не приводит к получению или увеличению прибыли каких-либо организаций, фирм, не продвигает на рынок товары или услуги. При этом, данная разновидность рекламы, как правило, в своем тексте содержит контактную информацию о благотворительных фондах, куда реципиент может перечислить пожертвования, отправить гуманитарную помощь, или о некоммерческих организациях, которые могут помочь в решении тех или иных социальных проблем. Данная разновидность социальной рекламы является доминирующей. Так, согласно полученным данным*, из 1180 отобранных рекламных текстов 887 относятся к этой разновидности.

Например, подобную рекламу заказывает всемирная организация Unicef и призывает перечислять финансовые средства, принимать участие в программах, целью которых является борьба с бедностью, защита прав женщин и детей и пр.

Перечислим некоторые благотворительные фонды и некоммерческие организации, которые выступают заказчиками данного типа рекламы, согласно проведенному нами анализу: AIDES, RSPCA, WWF, NHS, ASCA, FPA, CERCA, DNF, PETRA, NTF, SIRE, NSPCC, BAF, DANZA, S.O.S. RACISM, EMMA,

BRAX, UN-FAIR, LICRA, NFHA, MAC, VITAE, EDF, MADD, Land Transport of New Zealand and New Zealand Police, California Department of Health Service, Brain Injury Association of America, HelpAge India, Save the Children, Amnesty International, Child Health Foundation, Stepping Stone, Work Safe, NSW Police Force, The Lung Association, Jaipur foot, Thai Health, Reborn to be alive, Vision Foundation of India, Ministry of Health (Brazil), FRANCE ADOT, Government of Alberta, Alberta Health Services, Cancerfonden, Victim Support, Tuller, Hänsel+Gretel, Act, Dar Al Amar, Red Cross, Foundation Abbe Pierre.

Приведем примеры данной разновидности социальной рекламы: «We help deal with all kinds of animals» (Мы помогаем справиться с любым животным), «Looks like someone had too much holiday spirit» (Похоже, что кто-то перебрал с праздничным настроением), «The more you drink, the less you think» (Чем больше ты пьешь, тем меньше ты думаешь).

Второй тип креолизованной интернет-рекламы – социально-коммерческая реклама. Из 1180 текстов 269 были отнесены к гибридной социально-коммерческой разновидности рекламы. Отметим, что на период подбора материала это был весь объем текстов социально-коммерческой рекламы, доступных в интернет-пространстве.

Особенность гибридного типа социальной рекламы (социально-коммерческого) заключается в том, что помимо борьбы с теми или иными социальными проблемами он позволяет определенной коммерческой фирме, некоммерческой организации или государственной организации добиваться решения своих коммерческих целей и задач.

Приведем несколько примеров: реклама компании Astra «Don't drink and drive» (Не садись за руль в нетрезвом состоянии); реклама компании Gasum «Fill up with 100% domestic 100% renewable fuel. Switch to biogas» (Заправляйся 100% отечественным и 100% возобновляемым топливом. Переходи на биогаз); реклама компании Perelli, направленная на борьбу с курением: «Smoking is highly addictive, don't start» (Курение очень быстро вызывает привыкание, не начинайте).

Как показало исследование, рекламу защиты окружающей среды представляют автоконцерны (Volkswagen, Fiat, Ford, Audi, Skoda, Mercedes), компании, производящие канцелярские товары (Neenah Paper, Faber-Castell, Super Paco), зоопарки (Zoo, San Francisco Zoo, Zoo Bratislava), авиакомпания Airfrance, газовая компания Gasum, производители бытовой техники (Whirlpool) и предметов быта (Lighting Network), строительных материалов (Kerakoll), бытовой химии (Woolite, Ariel), одежды и обуви (Levi's, BIANCO, Killer jeans), официальное издание Национального географического сообщества – журнал National Geographic. Также, такие производители продуктов питания, как John West, Findus, в рекламе делают акцент на экологичность производства или использование экологически чистого материала, а другие, как, например, Pepsi и Coca-Cola, призывают предпринимать конкретные шаги для защиты окружающей среды.

Большая часть рекламы, направленной на повышение безопасности дорожного движения, принадлежит компаниям, которые напрямую с этим связаны, то есть таким автомобилестроительным гигантам, как Volkswagen, Fiat, Audi, Nissan, Ford, Honda, Subaru, Chevrolet, Volvo, Toyota, Saab, Alfa Romeo; производителям шин Pirelli, Goodyear и Bridgestone, производителям алкогольной продукции Astra, Johnie Walker, Heineken, Guinness, Pampero, Bacardi. Много внима-

ния проблемам безответственного вождения уделяют журналы, посвященные автомобилям (Torpgear, Dello sport magazine), производители тонизирующих напитков и препаратов (Red Bull, Pilao), бытовой техники ONIDA, страховые компании AVIVA и Latina Insurance.

Такие компании, как United colors of Benetton, Starwars, Sankara, предлагая свои товары либо услуги, акцентируют внимание на том, что часть полученной прибыли будет отправлена в фонды, поддерживающие малоимущие слои населения.

Группу компаний, пропагандирующих получение образования, представляют книжные магазины Weller, Crissol, Steimatzky и Mint Vinetu, туристическое агентство Alterna travel store, которые, прививая любовь к чтению, призывая получать образование и расширять кругозор, обеспечивают спрос на свои товары.

Заказчиками рекламы, призывающей заботиться о здоровье, являются производитель смесей и молочных продуктов Döhler, витаминов Aloe Cholestop и молодежный журнал Pink. Так как в современной медицине остро стоит проблема избыточного веса как у женщин, так и мужчин, это находит отражение и в рекламе, которая убеждает потенциальных клиентов в том, что при пользовании услугами данных компаний (Companiya Athletica и Thomas Cook Airlines), они будут терять вес.

К толерантности призывают такие компании, как United Colors of Benetton со своей скандальной серией рекламы Unhate, а также Obro Tanning Center и организаторы фестиваля Greennight.

Проблему борьбы с курением поднимают не только компании и организации, непосредственно работающие в сфере медицины и продвигающие свою торговую марку, как, например Johnson & Johnson, Nicorette, Alghanim Industries, Phagmanastra, Coraprox, Hospital A.C. Camarso, но и компании, не работающие в этой области. Например, пятый в мире производитель шин – компания Pirelli и Chupa Chups.

Проблемы чрезмерного употребления алкоголя освещаются в рекламе алкогольной продукции Olmega, Bacardi, Heineken, Corona Extra и производителя шин Pirelli, а проблемы преступности – в рекламе изготовителя средств самозащиты RadioShack и сети быстрого питания McDonald's.

Внимание к проблеме борьбы со СПИДом и ВИЧ-инфекциями уделили компании-производители молодежной одежды United Colors of Benetton и H&M, производитель средств контрацепции Condomshop и одноразовых шприцев One-use.

К социальной ответственности призывает реклама компании-производителя алкогольной продукции Jack Daniels и сети винных магазинов LCBO.

Реклама магазина Lovestore просит решать все проблемы «полюбовно», то есть призывает прекратить военные конфликты.

Производитель молодежной одежды Industrial Strange выступает против употребления метамфетамина и прочих наркотиков.

Итак, как видно из приведенного списка, такую рекламу заказывают фирмы, которые как напрямую связаны с теми или иными социальными проблемами, так и те, которые, преследуя свои коммерческие цели, в том числе и улучшая

имидж своей компании на рынке, способствуют решению некоторых социальных проблем.

Прагматический потенциал социальной рекламы чистого типа и социально-коммерческой рекламы огромен.

Набор графических стилистических средств схож. Для обеих разновидностей социальной интернет-рекламы характерно написание слов заглавными буквами, отсутствие знаков препинания, выделение шрифтом вербальной информации, графическая образность, граффон, кавычки. Наличие скобок характерно только для социально-коммерческой рекламы. Доминирующее стилистическое средство в данных типах рекламы – написание слов заглавными буквами и отсутствие знаков препинания.

Среди лексических стилистических средств в социальной рекламе чистого типа и социально-коммерческой преобладает метафора.

Наиболее продуктивной, так же как и в социальной рекламе чистого типа, является сфера-источник «убийство – самоубийство». Среди примеров социально-коммерческой рекламы можно представить следующие: реклама автомобиля Ford, акцентирующая внимание на низком расходе топлива, «Wasting energy is a crime. Ford Mondeo. Just 3,9 l/100 km» (Напрасная трата энергии – это преступление. Форд Мондео. Всего 3,9 л/ 100 км) или реклама, выпущенная компанией PAMPERO, «One more shot? Driving loaded kills. PAMPERO» (Еще по одной? Вождение в нетрезвом виде убивает. Памперо). Совместно с изображением благодаря этой сфере-источнику создается позитивный образ компании, которая, представляя свою продукцию, способствующую возникновению или обострению определенных социальных проблем (в наших примерах – загрязнение окружающей среды транспортом и вождение в нетрезвом виде), проявляет обеспокоенность этим, что ставит ее в более выгодное положение по сравнению с конкурентами.

Второе место по частотности употребления в социальной рекламе чистого типа занимает сравнение, а в социально-коммерческой рекламе – аллюзия. Это обусловлено тем, что главной задачей последней является не только вскрытие социальных проблем, но и продвижение своей продукции (что скорее является первостепенной задачей рекламы, как таковой), в связи с чем использование аллюзии весьма эффективно, так как данный стилистический прием делает ее более узнаваемой.

В рекламе компании Starwars, производящей канцелярские предметы, использована всемирно известная реплика из фильма «Звездные войны»: «Use your force to help children» (Используй Силу, чтобы помогать детям).

Книжный магазин Weller запустил серию рекламы, где для усиления эффекта эксплуатируется образ глупых мистических существ – зомби, с которыми сравнивают нечитающую часть населения, предупреждая о том, что единственным спасением от этой «пандемии» является книга.

Согласно результатам проведенного исследования, среди стилистических средств в социальной рекламе чистого типа также встречаются олицетворение, овеществление, игра слов, дисфемизм, эвфемизм, антитеза, аллюзия, ирония, политически некорректная лексика, перифраз, цитирование. Менее продуктивными стилистическими приемами в текстах англоязычной социальной интернет-рекламы чистого типа являются: парадокс, гипербола, метонимия, риторическое

обращение, эпитет, антономасия, синекдоха, оксюморон, сленг, овеществление, аллегория, мейозис, плеоназм, каламбур.

В исследуемых текстах англоязычной социально-коммерческой рекламы некоторые лексические стилистические приемы не представлены. Среди них: гипербола, антитеза, метонимия, оксюморон, эвфемизм, аллегория, мейозис, плеоназм и каламбур. Остальные приемы, представленные в незначительном количестве, могут считаться непродуктивными.

Среди синтаксических средств выразительности в текстах исследуемого типа социальной рекламы представлены: риторический вопрос, параллельная конструкция, номинативные предложения, повтор, парцелляция, апозиопезис, анафора, инверсия, хиазм, литота, анадиплосис, полисиндетон, зевгма. Наиболее продуктивными средствами в англоязычной социальной рекламе чистого типа являются риторический вопрос, параллельная конструкция, номинативные предложения, повтор, парцелляция и апозиопезис.

Самым частотным синтаксическим стилистическим средством является риторический вопрос. Например, в рекламе, направленной на борьбу с курением: «Smoking kills...so why bother starting?» (Курение убивает... так зачем начинать?) или в рекламе, призывающей защищать окружающую среду: «Do you hear the scream for help? Only new forests can replace the burnt ones» (Вы слышите крик о помощи? Только новые леса могут заменить сожженные).

Анализ текстов социально-коммерческой интернет-рекламы показал, что среди синтаксических стилистических приемов чаще всего встречается литота, повтор, парцелляция и параллельная конструкция, гораздо реже – зевгма и эллипсис. Приведем в качестве примера рекламу книжного магазина Weller, где присутствует повтор: «The only thing better than that new book smell is that old book smell» (Единственное, что может быть лучше запаха новой книги, это запах старой книги). Пример параллельной конструкции видим в рекламе продукции компании Lightening Network: «Save electricity. Save life. Use eco-friendly light-bulbs» (Экономь электричество. Спаси жизнь. Используйте экологичные лампы).

Фонетические средства в исследуемых типах рекламы также разнятся. В социально-коммерческой рекламе, в отличие от социальной рекламы чистого типа, не было обнаружено ономотопеи и аллитерации. В ней представлены только ритм и рифма. Однако для социальной рекламы чистого типа характерно использование ономотопеи и ритма в равных долях.

В заключении хотелось бы отметить следующее: оба типа рекламы ставят своей целью борьбу с теми или иными социальными проблемами, но социально-коммерческий тип рекламы позволяет определенной коммерческой фирме, некоммерческой организации или государственной организации параллельно добиваться решения своих коммерческих целей и задач, а социальная реклама чистого типа не продвигает на рынок товары или услуги каких-либо организаций, фирм.

Прагматический потенциал реализуется различными стилистическими средствами. Так, среди графических стилистических средств в исследуемых типах рекламы преобладает написание слов заглавными буквами. В лексических стилистических средствах для социальной рекламы чистого типа характерно использование метафоры и сравнения, в социально-коммерческой доминируют метафора и аллюзия. Литота и повтор наиболее частотны из всех стилистических

средств в социально-коммерческой рекламе, а в социальной рекламе чистого типа ведущими являются риторический вопрос и параллельная конструкция. Ритм и рифма – основные фонетические стилистические средства социально-коммерческой рекламы, для социальной рекламы чистого типа характерны ономотопея и ритм. При этом следует отметить, что они менее всего представлены в социальной рекламе в целом и социально-коммерческой в частности.

* В качестве материала выступали тексты социальной интернет-рекламы, взятые с информационных порталов, указанных в списке интернет-ресурсов. Однако, вследствие того, что информационный контент во всемирной паутине может менять дислокацию с одного информационного ресурса на другой, эти тексты могут быть найдены и на сторонних сайтах.

...

1. <http://www.adme.ru;>
2. <http://www.social-advertising.info;>
3. <http://www.creativeadvertisingworld.com;>
4. <http://www.adsoftheworld.com;>
5. <http://www.adsora.com;>
6. <http://www.eroglamour.com/2012/05/12/social-advertising.html;>
7. <http://www.designyoutrust.com;>
8. <http://www.socialads.blogspot.ru;>
9. www.fastcocreate.com;
10. <http://www.stopgreenwash.org;>
11. <http://www.arcticready.com/social/gallery;>
12. <http://www.whatsupkuwait.com;>
13. <http://www.adland.tv;>
14. <http://www.bestadsontv.com;>
15. <http://www.coloribus.com;>
16. <http://www.elephantjournal.com;>
17. <http://www.act-responsible.org;>
18. <http://www.enpundit.com;>
19. <http://www.blog.wonderfulmachine.com;>
20. [http://www.nydailynews.com.](http://www.nydailynews.com)

Городчикова А.К.
Личность старшего подростка: к постановке
проблемы становления и развития

*МБОУ ДОД ДЮОЦ, Глазов
Neeeded_girl@mail.ru*

Личность представляет собой предельно персонифицированного индивида, социальную, психофизиологическую и духовную индивидуальность. Но эта индивидуальность не начало, а итог процесса формирования, становления личности, который называют социализацией. Социализация в широком смысле – процесс усвоения индивидом знаний, норм, ценностей, позволяющих ему быть полноправным членом общества. Однако, как отмечают многие специалисты по теории личности, это понятие в силу своей широты весьма неопределенно.

Философский аспект социализации заключается в решении антропологической тенденции философии, а именно проблемы отношения «человек-мир». Древнегреческие философы в своих представлениях о воспитании в «несовершенном мире» как бы предвосхитили современные трактовки вопроса об отношении государства к воспитанию. Для античных философов формирование общности человека – это прежде всего готовность его к выполнению социальных функций. Философы (Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень и др.), рассуждая о телесно-духовной природе человека, ее многосторонности, способности к бесконечному совершенствованию, возвращались к идеалу гармоничного физического воспитания во имя всеобщего счастья.

Л.С. Выготский раскрывал структуру личности через понятие мотива и деятельности. Он утверждает, что "исходя из набора отдельных психологических или социально-психологических особенностей человека никакой "структуры личности" получить невозможно, что реальное основание личности человека лежит не в заложенных в нем генетических программах, не в глубинах его природных задатков и влечений и даже не в приобретенных им навыках, знаниях и умениях, в том числе и профессиональных, а в той системе деятельностей, которые реализуются этими знаниями и умениями". Многие педагоги обращали внимание на необходимость глубокого изучения и правильного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания. Эти вопросы, в частности, ставили Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, а позже А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Более того, некоторые из них разрабатывали педагогическую теорию, исходя из идеи природосообразности воспитания, т.е. учета природных особенностей возрастного развития, хотя эта идея и интерпретировалась ими по-разному.

Большую роль в подростковом возрасте играет группа сверстников. С ними он узнает себя и других, завоевывает статус, учится быть с людьми в различных ситуациях – происходит развитие его индивидуальности. Очень часто можно заметить, что подросток зависит от своего окружения, находясь вне общества, он проявляет страх быть изгоем. В плане эмоциональной сферы для подростков характерна живость и неустойчивость эмоций. Они очень чувствительны к внешнему влиянию, импульсивны, противоречивы. Часто у подростков меняется настроение в сторону беспокойства и тревоги.

Подростки в современной ситуации оказались в наиболее трудном положении, во-первых, с отсутствием понимания, уважения со стороны взрослого сообщества, которое не подчеркивает, не фиксирует, атрибутивно не обозначает самостоятельность, общественную ценность растущего человека; во-вторых, с отсутствием условий для реального выхода подростка на серьезные дела общества. Данное противоречие приводит к острому внутреннему конфликту и искусственной задержке личностного развития подростков, лишая их возможности занять активную социальную позицию.

...

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. М., 1946., с. 682
3. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. – М., 1987.
4. Философско-энциклопедический словарь. М., 1982. С. 629.

Гофман Л.А.
Кластерный подход к организации производства

*ГИАУ «Северного Зауралья»,
Тюмень
liudmila.gofman@yandex.ru*

В настоящее время кластеры стали ведущим направлением экономической политики, ориентированной на инновационное развитие. Кластер как форма устойчивого партнерства бизнеса и науки, может иметь совокупный потенциал, превышающий простую сумму потенциалов отдельных его составляющих. Это приращение возникает как результат сочетания кооперации и конкуренции, которые удачно взаимодействуют в условиях кластера.

Одним из приоритетных направлений развития экономической политики, направленном на повышение конкурентоспособности государства, является создание отраслевых кластеров.

Следуя определению М. Портера, «кластер – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга. Кроме предприятий в кластер включается социум территориального образования, образующего кластер. Это создает дополнительные выгодные взаимоотношения между предприятиями и населением. Кластеры имеют различную форму в зависимости от своей глубины и сложности, но большинство включает в себя: компании «готового продукта» или сервиса; поставщиков специализированных факторов производства, комплектующих изделий, механизмов, сервисных услуг; финансовые институты, фирмы в сопутствующих отраслях ... правительственные структуры, оказывающие существенное влияние на кластер.

Сегодня можно выделить три основных «центра» кластерного развития, а именно: североамериканский, западноевропейский, азиатский. Государство при этом не только способствует формированию кластеров, но и само становится участником сетей. Например, в Великобритании правительство определило районы вокруг Эдинбурга, Оксфорда и юго-восточной Англии как основные регионы размещения биотехнологических фирм. В Норвегии правительство стимулирует сотрудничество между фирмами в кластере «морское хозяйство». В Финляндии развит лесопромышленный кластер, куда входит производство древесины и древесных продуктов, бумаги, мебели, полиграфического и связанного с ним оборудования. Тесное взаимодействие фирм данного кластера в распространении знаний обеспечивает им конкурентные преимущества перед основными торговыми соперниками.

Таким образом, несмотря на различность подходов, большинство стран Европы выработало для себя ту или иную кластерную стратегию.

Ускоренное индустриальное развитие требует соответствующих темпов агропромышленного развития, чтобы обеспечить надежное продовольственное снабжение населения. В настоящее время в России насчитывается около 350 отраслей и видов производств. В системе АПК задействовано непосредственно около 80 отраслей.

Убыточность большинства сельскохозяйственных производителей не позволяют решить задачу надежного продовольственного снабжения, так как того требует социально-экономическая обстановка. Было выявлено, что сельскохозяйственный регион может эффективно развиваться в том случае, когда система поддерживающих и родственных отраслей АПК будет более или менее сгруппирована в регионе, образуя кластер. К родственным отраслям можно отнести отрасли, производящие и перерабатывающие продукты питания и сельскохозяйственное сырье. К поддерживающим отраслям относятся отрасли, создающие условия для функционирования родственных отраслей.

Взаимодействие отраслей, их синергетический эффект особенно важны на региональном уровне, где должен формироваться так называемый кластер. Особенно важным представляется выявление и поддержка так называемых «точек роста». В качестве «точек роста» на территории агропромышленных зон могут выступать населенные пункты, где расположены предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции, племенные животноводческие и семеноводческие хозяйства, репродуктивные свиноводческие и птицеводческие предприятия, научные, опытно-производственные и учебные хозяйства. Агропромышленные зоны организуются на территориях с развитым сельским хозяйством и предприятиями инфраструктуры или имеющими потенциал их развития на перспективу. В связи с небольшими размерами территорий административных районов организация зон АПК целесообразна на межрайонной основе.

Таким образом, создание кластеров может быть инициировано по географическому принципу, т.е. там, где наблюдается высокая концентрация аналогичных предприятий как по производимой продукции, так и по принципам организации. Следование географическому принципу создания кластеров позволяет усилить синергетический эффект от присутствия сходных предприятий не только участвующих в основной технологической цепочке, но также обслуживающих основные предприятия.

Кластерный анализ включает в себя четыре взаимосвязанных этапа. Во-первых, необходимо определить основное направление развитие предприятий кластера: основные родственные и поддерживающие отрасли.

Во-вторых, следует оценить природно-климатические условия и их пригодность для целей создания кластера.

В-третьих, следует определить, какие предприятия должны быть включены в структуру кластера.

Четвертый этап включает определение стратегии развития кластера. Смысл создания кластера заключается в придании ему особых свойств, благодаря которым участники кластера могут получать информацию, необходимую им для собственного развития и для развития кластера.

Таким образом, в настоящее время необходимо создавать инновационные подходы, позволяющие эффективно использовать имеющиеся ресурсы и успешно противостоять негативным внешним факторам. Создание кластеров наилучшим образом отвечает велению времени.

Гриниченко А.В.
Применение современных технологий управления
финансами на российских предприятиях

*Волгоградский государственный
технический университет, Волгоград
ms.grinichenko@mail.ru*

Аннотация: Статья посвящена описанию современных технологий управления финансами из мировой практики. Их заимствование и применение рассматривается как способ повышения эффективности работы российских предприятий, максимизации их прибыли. Актуальность данной работы обуславливается тем, что в настоящее время многие отечественные предприятия остро нуждаются в модернизации используемых технологий управления, в частности, в области финансов.

Summary: This article describes the modern technologies from the world's financial management practices. Their adoption and application is seen as a way to improve the efficiency of Russian companies and to the maximization their profits. The relevance of this work is because currently the modernization of management technologies is extremely needed for many domestic enterprises in particular in the field of finance.

Ключевые слова: управление финансами, российские предприятия, современные технологии управления финансами, финансовый инжиниринг, финансовый бенчмаркинг, финансовый контроллинг, бюджетирование, управленческий учет, Cost-Volume-Profit-анализ (CVP-анализ).

Keywords: financial management, the Russian companies, modern technologies of financial management, financial engineering, financial benchmarking, financial controlling, budgeting, management accounting, Cost-Volume-Profit- Analysis (CVP- analysis).

Главная цель функционирования любого коммерческого предприятия – получение прибыли его собственниками. Одним из важнейших инструментов в достижении данной цели является грамотное управление финансами. Эффективность управления финансами, а значит, рентабельность, финансовая устойчивость и конкурентоспособность предприятия зависят от применяемых в этой области технологий, их качества и актуальности в нынешнем времени. Ведь не секрет, что многие российские предприятия страдают, прежде всего, от того, что применяемые на них организационно-управленческие технологии банально устарели. На данный момент основными методами финансового управления на российских предприятиях являются учет, анализ, планирование и контроль финансов, а также оперативное управление. Постепенно происходит переход от простых к новым, более комплексным методам, таким как бюджетирование, финансовый контроллинг, система управленческого учета и другие. На отечественных предприятиях для решения проблем в сфере финансов, успешной реализации инвестиционных стратегий нужно как можно скорее внедрять и использовать современные, уже существующие, технологии и инструменты, комбинировать их или же создавать собственные, инновационные. Все это уже подразумевает под собой процесс, называемый финансовым инжинирингом.

Реализации стратегии финансового управления в полной мере способствует контроллинг – комплексная координирующая система планирования и контроля на предприятии, «управление управлением». Финансовый контроллинг – ее подсистема, цель которой – обеспечение рентабельности организации.

Главным инструментом контроллинга выступает бюджетирование – совокупная система планирования и учета финансовых потоков, а также ресурсов предприятия, цель которой – создание генерального бюджета, контроль за его исполнением, а также подведение итогов в форме финансовой и управленческой отчетности.

Управленческий учет выступает как самостоятельная информационная система, функционирующая параллельно с финансовым учетом, но предназначенная для внутренних пользователей, таких как директора, менеджеры, работники планово-экономического, финансового отделов предприятия и так далее. Он дает возможность оценить состояние фирмы изнутри, основываясь на данных первичного учета, и, впоследствии, принять соответствующие оперативные управленческие решения по оптимизации работы компании.

Одним из приемов управленческого учета является Cost-Volume-Profit-анализ. Он позволяет определить, каким будет финансовый результат (прибыль/убыток), если варьировать параметры бизнес-плана, такие как постоянные/переменные затраты, цена продажи товара (услуги), объем производства и так далее. Следовательно, CVP-анализ помогает определить точку безубыточности (равновесия), что немаловажно. Удобнее всего его использовать в автоматизированной форме.

Еще одной современной технологией финансового управления является финансовый бенчмаркинг – анализ результатов работы успешной компании-конкурента, лидера в отрасли со сходными параметрами организации, например, этапом развития, размером компании или рынком сбыта. Цель – изучить финансовые стратегии, приемы конкурентов, приведшие их к успеху, сравнить финансовые и нефинансовые показатели, и, таким образом, определить, успешна ли собственная компания. Если нет – нужно выявить слабые места и сконцентрироваться на их устранении, проработке. Данный метод может оказаться неэффективным из-за малой степени открытости, прозрачности внутренней деятельности российских предприятий, их финансовой отчетности, в связи с этим можно столкнуться с недостатком требуемой информации. Вероятно, со временем ситуация в этом плане изменится.

Таким образом, внедрение современных технологий управления финансами поможет многим российским предприятиям рационально и эффективно распоряжаться имеющимся у них капиталом, увеличить размер получаемой прибыли в будущих периодах и, соответственно, избежать дефицита денежных средств.

Гриниченко А.В.
Формирование и развитие интеллектуального
капитала в России

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград
ms.grinichenko@mail.ru

Аннотация: В статье речь идет о формировании и развитии интеллектуального капитала в России в настоящее время. Актуальность данной работы обуславливается тем, что значение интеллектуального капитала в нашей стране усиливается с каждым днем. Для его непрерывного формирования и развития важными являются кадровое обеспечение научно-исследовательской деятельности, уровень образования кадрового состава, а также качество их образования. Автор приходит к выводу, что в России существует общая негативная тенденция из года в год к сокращению численности персонала, занятого в области исследований и разработок, что негативно сказывается на формировании и развитии интеллектуального капитала. Но, в то же время, имеется хорошая кадровая база с высоким уровнем образования в лице аспирантов.

Summary: The article focuses on the formation and development of intellectual capital in Russia today. The relevance of this work is because the value of intellectual capital in our country is growing daily. The staffing research, level of staff education, as well as the quality of their education are important for continuous formation and development of intellectual capital. The author concludes that in Russia there is a general negative trend to reduce the number of personnel engaged in research and development from year to year, which adversely affects the formation and development of intellectual capital. But at the same time there is a good personnel base with a high level of education in the face of post-graduate students.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, развитие, человеческие авуары, нематериальные активы, Россия.

Keywords: intellectual capital development, human assets, intangible assets, Russia.

В настоящее время материальные активы постепенно перестают быть безусловным конкурентным преимуществом компаний. Капитал, в привычном нам понимании, его финансовой или материально-вещественной форме, уже не является главным критерием оценки стоимости предприятия. Всё большая роль отводится человеческим авуарам, а также нематериальным (неденежным) активам – объектам интеллектуальной собственности, имиджу фирмы, ее деловой репутации, исключительным авторским правам и так далее. Речь идет об интеллектуальном капитале – относительно новом виде капитала, который может стать впоследствии самостоятельной категорией факторов производства.

И в отечественной, и в зарубежной научной литературе существует множество точек зрения по поводу интерпретации термина «интеллектуальный капитал», однозначного мнения не существует. Зачастую это понятие отождествляют с неосвязаемыми, нематериальными активами, человеческим капиталом и так далее. В общем виде, трактовать интеллектуальный капитал можно как ресурсы, влияющие на эффективность функционирования организации и обеспечивающие ей экономическую конкурентоспособность. Они включают в себя: человеческие авуары (знания, навыки и опыт конкретных людей), а также нема-

териальные активы (патенты, базы данных, товарные знаки, программное обеспечение, и др.). [1][2]. Большинство исследователей и менеджеров выделяют три составляющие интеллектуального капитала:

- 1) человеческий капитал – знания, навыки, способности людей, их культура труда, моральные ценности;
- 2) структурный, или организационный, капитал – умение фирмы управлять своей организационной структурой, приспосабливаясь к меняющейся конъюнктуре рынка, изменяя ее в выгодном для фирмы направлении;
- 3) клиентский капитал – связи и устойчивые отношения с клиентами и потребителями.

Ориентация на интеллектуальный капитал как общемировая тенденция выступает на первый план [3] в силу того, что человек создает новые идеи, знания, совершенствует, производит новые технологии, и тем самым способствует экономическому росту и развитию, как в масштабе страны, так и в глобальном, макроэкономическом. Интеллектуальный капитал уже расценивается как стратегический ресурс, и приравнивается по значению к таким стратегическим ресурсам, как золотой запас, территория или природные ископаемые. В настоящее время ведется непрерывная борьба именно за обладание интеллектом, а не за конечный продукт.

Накопление интеллектуального капитала напрямую способствует устойчивому экономическому росту, развитию, а значит и благосостоянию нации (экономическое развитие первично, оно выступает основой для роста экономики). Экономическое развитие обеспечивается рядом факторов, главными из которых являются количество и квалифицированность кадров, эффективность управления ими, а также качество применяемых на практике технологий. Все они неразрывно связаны с формированием и развитием интеллектуального капитала. Дополнительно нужно учитывать состояние окружающей среды, уровень жизни населения, всестороннее развитие личности, ведь все это так или иначе влияет на экономический рост и развитие, а также определяет их. Именно посредством работы мозга человека, его интеллектуальной деятельности, генерации новых идей и знаний можно вывести отдельные страны на качественно новый уровень развития, а также решить множество проблем всего человечества: проблему ограниченности ресурсов, защиты и сохранения окружающей среды, нехватки рабочих мест, повышения благосостояния людей, развития науки, инноваций, образования и так далее.

Значение интеллектуального капитала для России усиливается как раз таки необходимостью поиска способа для выхода на путь устойчивого экономического развития. Это важно для повышения уровня жизни населения, а также, для того, чтобы успешно решать социальные проблемы в стране.

В России сформировалась собственная инфраструктура, содействующая созданию, формированию, и развитию интеллектуального капитала, в которой осуществляется генерация знаний и их практическое использование. Она включает научный, производственный, инвестиционный образовательный и другие сектора.

Ядром системы является научный блок. Наука – ключевое звено каждого сектора и напрямую или косвенно встроена во все экономические процессы как первоисточник инноваций. Она внедрена в государственный сектор (академия

наук, национальные лаборатории), в предпринимательский сектор (научеёмкий бизнес, научные центры корпораций), систему образования (научные лаборатории учебных заведений, технопарки и др.) и некоммерческие организации.

Разработка и практическое применение научных знаний осуществляются студентами, аспирантами, лаборантами, учеными, инженерно-техническими работниками, работниками отраслевой науки и так далее. Следовательно, для формирования и развития интеллектуального капитала важными являются кадровое обеспечение научно-исследовательской деятельности, уровень образования кадрового состава, а также качество их образования.

Таблица 1. Численность персонала, занятого исследованиями и разработками по секторам деятельности в России (человек) [4]

Годы	Численность персонала – всего	в том числе по секторам деятельности			
		государственный	предпринимательский	высшего профессионального образования	некоммерческих организаций
2000	887729	255850	590646	40787	446
2005	813207	272718	496706	43500	283
2006	807066	274802	486613	44473	1178
2007	801135	272255	478401	49059	1420
2008	761252	260854	451532	47595	1271
2009	742433	260360	432415	48498	1160
2010	736540	259007	423112	53290	1131
2011	735273	254896	419752	59454	1171

Источник: Российский статистический ежегодник – 2012 г.

Из таблицы №1 можно сделать вывод о том, что существует общая негативная тенденция из года в год к сокращению численности персонала, занятого в области исследований и разработок, в связи с чем, происходит торможение темпов развития и формирования интеллектуального капитала в России. Так, с 2000 года по 2011 год количество научных работников уменьшилось на 152 456 человек, то есть, более чем на 17%. Причинами сокращения численности научно-исследовательских кадров являются внутренняя и внешняя утечка умов. Преобладающее количество персонала занято научно – исследовательской деятельностью в предпринимательском секторе, так как данный сектор обеспечивает высокую рентабельность и быструю оборачиваемость вложенных ресурсов. Однако, в секторе высшего профессионального образования наблюдается тенденция к увеличению количества персонала, занятого исследованиями и разработками – активизировалась работа по научным грантам. С каждым годом оно возрастает, что говорит о притоке молодых кадров, повышении качества образования и заинтересованности в научной деятельности как студентов, так и преподавательского состава. Государственный сектор достаточно стабилен в этом отношении, резкого изменения численности научно- исследовательских кадров не наблюдается.

Таблица 2. Численность аспирантов в России [4]

Года	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Численность аспирантов – всего	117714	142899	146111	147719	147674	154470	157437	156279

Источник: Российский статистический ежегодник 2012 г.

По таблице 2 можно судить об общей тенденции к увеличению численности аспирантов из года в год на протяжении семи лет. Значит, возрастает количество квалифицированных специалистов и опять-таки, это говорит о том, что происходит приток молодых потенциальных научно – исследовательских кадров. Таким образом, существует хорошая кадровая база с высоким уровнем образования для формирования и развития интеллектуального капитала в России. Новый Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меняет структуру высшей школы, послевузовского образования. Реформа образования в России продолжается в сторону оптимизации и интенсификации научной деятельности.

...

1. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс. – М.: «Академия», 2008. – 288 с.

2. Томас А. Стюарт Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организаций. – М.: Поколение, 2007. – 368 с.

3. Кыркалов, В.Д. Развитие интеллектуального капитала в России / В.Д. Кыркалов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. -№ 45. – С. 122-124.

4. Федеральная служба государственной статистики: Российский статистический ежегодник. – М., 2012 .

Гринюк Н.С.

**Компетентностный подход на уроках истории и
обществознания как фактор формирования
культуры здоровья**

*МБОУ «Белоярская СОШ №3», п.г.т. Белый Яр, Сургутский район
grin-nataly@yandex.ru*

*Мы одержимы страстью учить тому,
чему наши ученики гораздо лучше научились бы сами,
и забываем о том, в чем мы одни могли бы их наставить
Ж.Ж. Руссо*

Федеральный государственный стандарт второго поколения, внедряемый в школьную жизнь с 2010 года, кардинально меняет подходы к общему образованию в современной школе. Он «акцентирует свое внимание на обеспечение условий для развития личности обучаемых, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей»[1] Таким образом, педагоги вынуждены будут отказаться от традиционных технологий и перейти на системно-деятельностный подход.

Но опираются создатели стандарта на уже известные в педагогике и методике личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Авторы концепции предполагают, что освоение материала будет производиться с помощью универсальных учебных действий:

1. Личностных.
2. Регулятивных.
3. Познавательные.
4. Коммуникативные.[2]

На сегодняшний день существуют образовательные технологии, которые позволяют осуществлять плавный переход к стандартам второго поколения. В своей практике я использую методы проектного, обучения (эссе, обобщающие таблицы и т.д.), исследовательский метод (работа с источниками, документами), сиквейн, кластер. Эти навыки учащиеся применяют на итоговой аттестации по истории и обществознанию в форме ГИА и ЕГЭ, связанные с анализом учебного и оригинального текстов (часть С). Поэтому перед учителем стоит задача: развить компетенции учащихся, т.е. сформировать комплекс умений и знаний в сфере работы с информацией – овладеть методами поиска, структурирования, свертывания, предъявления информации в различных формах.

От учителя в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии.

Урок является основной формой организации обучения в школе. Здоровьесберегающие технологии на своих уроках может и должен применять каждый учитель.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

1. физическое здоровье;
2. психоэмоциональное здоровье;
3. социально-нравственное здоровье.

К воздействию на физическое здоровье во время урока истории относится, прежде всего сохранение физических характеристик обучающихся: зрение, слух, осанка. Их сохранению способствует смена деятельности на уроке. Во избежание усталости учащихся следует чередовать различные виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху обучающихся. Необходимо организовывать выполнение разноуровневых заданий, индивидуально дозируя объём учебной нагрузки. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке.

На каждом уроке в любом классе надо проводить физкультминутки. Учителя истории активно применяют «исторические» физкультминутку в среднем звене и релаксационные музыкальные паузы для старшеклассников.

Для того, чтобы стать счастливым человеком, быть успешным в профессиональной деятельности, благополучным в семье, финансово-независимым и обеспеченным. Для этого, на мой взгляд, ему необходимо быть здоровым.

Культура жизненного определения – это неотъемлемый компонент общей культуры, жизненного благополучия выпускника. Именно в создании условий успешности, благополучия, удовлетворенности в школе, формировании его уверенности в себе я вижу задачу сохранения и укрепления здоровья школьника.

В завершении хочу привести слова Ж.Ж. Руссо: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным – сделайте его крепким и здоровым».

...

1. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности /Преподавание истории и обществознания в школе, 2009
<http://pish.ru/category/articles/articles2009>.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2010, С.55.

Гудков В.В., Сокол П.А. Физические процессы циркуляции мощности в балансирном приводе

*ВУНЦ ВВС «ВВА», Воронеж
gydvik-51@yandex.ru*

Рассмотрим плоскую задачу для равномерно и прямолинейно двигающейся землеройно – транспортной машины (ЗТМ) и силовые потоки в её трансмиссии. Конструктивно балансирная передача имеет жесткий привод, что обеспечивает одинаковую угловую скорость вращения колес на ведущих осях, и является по своей сути замкнутым контуром. В свою очередь, колесный движитель ЗТМ вследствие дополнительной механической связи через опорную поверхность (ОП) образует замкнутую механическую систему, в результате чего создаются условия для появления в системе привод – движитель – опорная поверхность циркулирующей мощности. Согласно схеме силовых потоков (рис.1) одна ось является ведущей (на схеме задняя K_2), а другая – тормозящей (K_3). Чтобы выявить наличие или отсутствие циркулирующей мощности в силовой передаче машины и ее величину, необходимо знать угловые скорости вращения ведущих колес и величину приложенной к осям колес реактивных сил рамы, т.е. решить уравнение движение машины. Силовое рассогласование по осям приводит к появлению циркулирующей мощности и снижению мощности для создания силы тяги автогрейдера (рис.1). Мощность, передаваемая осями 2 и 3 соответственно равна:

$$N_{T_2} = N_2 - Nf_2 = 0,5 \left[\frac{c}{\lambda} + P_2 + f(R_2 - R_3) \right] v, \quad (1)$$

$$N_{T_3} = N_3 - Nf_3 = 0,5 \left[\frac{c}{\lambda} + P_3 + f(R_2 - R_3) \right] v, \quad (2)$$

где P_2, P_3 – окружные силы; λ - коэффициент тангенциальной эластичности; f - коэффициент сопротивления качению; R_2, R_3 – реакции опорной поверхности на оси балансира.

Abstract

The types of flora composition in Atyrau region are represented in this article.

Keywords: flora, wrap up, relative, relative, fitozenoze, relief, projective, community.

Атырауская область расположена в Западном Казахстане, основана в 1938 году под названием Гурьевская область.

В 1992 году переименована в современное название. На севере граничит с Западно-Казахстанской областью, на востоке – с Актюбинской, на западе Астраханской областью Российской Федерации.

Особенности почвенного и растительного покрова зависят от геологического состава, геоморфологии, гидрогеографии и от климата.

Исследованиями флоры начали заниматься многие отечественные и зарубежные ученые с начала XVIII века. Среди них известные ботаники П.С.Паллас (1905), Г.С.Гмелин (1905), И.И.Лепехин (1905), И.П.Фальк (1905), К.Гебель (1905), И.Г.Борщов (1905), В.М.Савич (1908) и др..

Флора – это исторически сложившаяся совокупность видов растений распространённых на конкретной территории или на территории с определёнными условиями в определенный промежуток времени. (Толмачев, 1974). Основным признаком каждой флоры – это ее видовой состав. Подсчет видов произрастающих на определенных территориях, т.е. инвентаризация флоры является основой исследовательских работ. Подсчет видового состава флоры дает понятия так же об общей численности и родовом составе флоры. [1] Также необходимо вести учет возрастных характеристик флоры.

Агелеуов (1986) исследовал пойму реки Жайык условно разделив ее на 6 районов описал 883 вида принадлежащих 325 родам и 71 семействам. В том числе были всесторонне описаны растения дельты реки. С тех пор не было научных работ о растениях поймы реки. В связи с этим мы в своей научной деятельности ставим цель исследовать растения поймы реки.

Пойма реки делится на 6 геоботанических района. Это Верхнедельтовая, Среднедельтовая, среднедельтовая межплатформенная, Прикаспийская дельта, прикаспийская полупустынная, дельтовое русло. (рисунок 1).

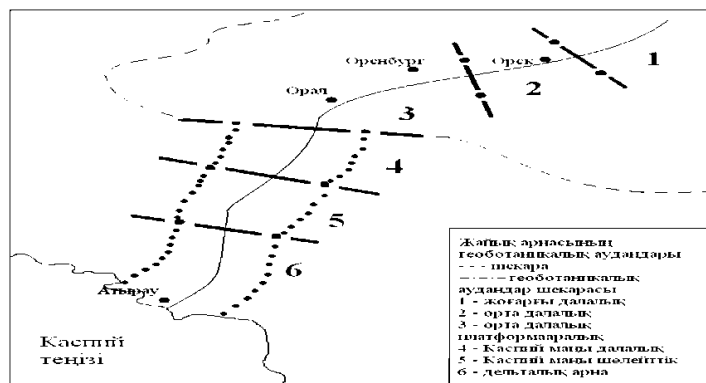


Рис. 1. Геоботаническое районирование поймы реки Жайык

На 6-ом участке района мы проводили исследования между г. Атырау и с. Жалгансай Махамбетского района.

В данной статье приводятся итоги исследования флористического состава фитоценоза разных территорий Атырауской области. Изъятие проб было произведено в 2 местах: 1- г.Атырау и 2- село Жалгансай.

1. Объект исследования г.Атырау. Структура почвы: каштановые, серые, светло-красные. Согласно периоду вегетаций отбор проб производили в начале и конце мая. г.Атырау 7.05.2013г

2. Объект исследования: Махамбетский район с. Жалгансай

Структура почвы: каштановые, светло-красные.

Махамбетский район занимает площадь равную 961718 гектарам. На северо-востоке район граничит с Исатайским, на севере с Индерским, на востоке с Кызылкогинским районом. Осадков выпадает мало. Почва района покрыта растительностью характерной для пустынной зоны.

Село Жалгансай на востоке граничит руслом реки Урал, на юге – с. Сарайшык, на западе Баксай, на севере с селом Махамбет. Был произведен забор пробы близ тропы ведущей от села Жалгансай в сторону реки Жайык (Урал).

Таблица 1. Флора г. Атырау и села Жалгансай

Название объекта	На пл. 1м ²	Влажност расте- ний, гр/кг	Высохшее растение, гр/кг	Название растения	h, см
Начало мая месяца					
Состояние рельефа: ровный участок					
Проективный покров: 80%					
Тип почвы: каштановая, серая, светло-красная					
г. Атырау (берег у поворота в п. Сарыозек) г	0,975	0,350	Бояушөп – Ясменник душистый – <i>Asperula odorata</i>	18	
			Жусан – Полын горькая – <i>Artemisia absinthium</i> L. [3]	18	
			Далалық шырмауық – Вьюнок полевой – <i>Convolvulus arvensis</i> L.	30	
			Пырей (луговой) средний – <i>Elytrigia intermedia</i> (Host) Nevski	8	
			Ақ алабота – марь белая – <i>Chenopodium album</i> L. [3]	28	
			Қызыл таспа – Горец птичий, спорыш – <i>Polygonum aviculare</i> L. [3]	28,5	
			У кекіре – Горчак ползучий – <i>Acroptilon repens</i> (L.)	25	
			Татар көкпегі – Лебеда татарская – <i>Atriplex tatarica</i> L. [3]	30	
			Ұсақ гүлді көкпегі – Лебеда мелкоцветковая – <i>Atriplex micrantha</i> C.A.Mey. Ledeb. Fl. Elp. [3]	30	
			Жоңышка – Люцерна посевная-кормовое – <i>Medicago sativa</i> L. [3]	18	
			с.Жалгансай (тропа в сторону реки Жайык)	0,830	0,210
Қызыл таспа – Горец птичий, спорыш	10				

11.05.2013г			-Polygonum aviculare L. [3]	
			Шырмауық таран – Горец Вьюнковый – Polygonum L. [3]	15
			Далалық шырмауық – Вьюнок полевой – Convolvulus arvensis L.	25
			Шытыр – Дескурения Софии – Descurainia Sophia (L.)	15
			Спаржа Бреслера (лат-аспарангус) – Asparagus breslerianus Schult.	7
			Жусан – Полын горькая – Artemisia absinthium L. [3]	10
			Ақ алабота – марь белая – Chenopodium album L. [3]	32
			Жонышка – Люцерна посевная – кормовое – Medicago sativa L. [3]	20
			Жолжелкен – Подорожник большой – Plantago major L. [3]	15
			Паслен сладко – горький – Solanum dulcamara L.	30
			Мортык – Мортык восточный – Eremopyrum orientale (Gaeeth). [3]	13
			Мортык – Мортык пшеничный – Eremopyrum triticeum (L.) [3]	11
			Жабыскақ-Крепкоплотник Сирейский – Euclidium syriacum (L.)	6
			Далалық шырмауық – Вьюнок полевой – Convolvulus arvensis L.	20
			Шатыршөп – Поручейник сизаровидный – Sium sisaroidem DC.	30
			Жатаған бидайлық-Пырей ползучий – Elytrigia repers (L.) Nevski	20
Конец месяца май				
г. Атырау (берег у поворота в п. Сарыозек) 31.05.2013г	4,5	2	Татар көкпегі – Лебеда татарская – Atriplex tatarica L. [3]	30
			Қызыл таспа – Горец птичий, спорыш -Polygonum aviculare L. [3]	25
			Жалаң мия – Солодка голая- Glycyrrhiza glabra L.	10
			Сары темір тікен – Дурнишник колючий – (Xanthium spinosum)	50
			Далалық шырмауық – Вьюнок полевой – Convolvulus arvensis L.	50
			Қамыс – Камыш озерный – Scirpus Lacustris L. [3]	50
			Тал – Ива белая – Salix alba L.	2,5м
с.Жалгансай (тропа в сторону реки Жайык) 31.05.2013г	3,5	1	Жолжелкен – Подорожник большой – Plantago major L. [3]	20
			Қара мендуана – Белена черная – Hyoscyamus niger	50
			Қара ала – Паслен черный – Solanum nigrum L.	40
			Жантақ – Верблюжья колючка обыкновенная – Alhagi pseudalhagi (rich.)fisch.	40

		Далалык шырмауык -Вьюнок полевой- <i>Convolvulus arvensis</i> L.	45
		Адыраспан – Дикая рута – <i>Fumaria officinalis</i> L.	25
		Татар ак сүттігені – Молокан татарский – <i>Lactuca tatarica</i>	55
		Жалаң мя – Солодка голая – <i>Glycyrrhiza glabra</i> L.	25
		Карасора арамшөбі – Конопля сорная – <i>Cannabis ruderalis</i> Janisch. [3]	50
		Андыз – Девясил Каспийский – <i>Inula caspica</i> Blum	30
		Бояушөп – Ясменник душистый – <i>Asperula odorata</i>	10
Результаты:			
г. Атырау (берег у поворота в п. Сарыөзек) 31.05.2013г	5 баллов – растительность произрастает в большом количестве		
с Жалгансай (тропа в сторону реки Жайык) 31.05.2013г	4 балла – растительность произрастает в среднем количестве		

Дана характеристика растений на исследуемом участке. Охарактеризована растительность и почва исследуемого участка. Определен рельеф и состав почвы. Составлен видовой состав растительной ассоциации. Растительный покров делится на проективный и напочвенный покров. Из них в первую очередь определен проективный покров. Далее произведен срез надземных органов растений и определен напочвенный покров. По методике Раменского определен количественный состав проективного покрова. На почве данного участка произрастают растения приспособленные к засушливым условиям, состав флоры ограничен, бедный растительный покров и видовой состав. Представлен в основном травами и полукустарниками [1].

Состав флоры определенной территории – это количество видов растений на данной территории, например, количество видов на метре квадратном либо 100 метрах квадратных и т.п. Это тоже является видовым разнообразием флоры. Фитоценозы ежесезонно изменяются – причина тому приспособление видов к изменяющимся метеорологическим условиям.

Ритм жизни в одного фитоценоза составляют скорость роста, развития разных видов. Некоторые растения рано начинают вегетацию, некоторые позже; одни растут быстро, другие- медленно; одни цветут раньше других, другие позже; одни цветут ранней весной, после чего наступает длительный вегетационный период либо полностью засыхают, некоторые же проходят весь вегетационный период и лишь по его окончанию цветут и опыляются.

Заключение:

При сравнении растений исследуемых участков, поворота берега канала от г. Атырау к п. Сарыөзек и с.Жалгансай (тропа в сторону реки Жайык), можно отметить точные показатели фитомассы напочвенного покрова. Из показателей роста: растения береговой ассоциаций значительно выше. А так же при сравнении напочвенной фитомассы растения прибрежной зоны (0,975/0,350 – 4,5/2) больше растений у тропы (0,830/0,210 – 3,5/1). Но как мы уже заметили, растительная ассоциация у тропы имеет большее разнообразие видов.

Soc(socialis) – надземные органы растений фитоценоза, соединены друг с другом 76-100%.

5 баллов – Сор-2 (copiasae) растительности много 25-50%, г.Атырау берег реки.

4 баллов – Сор-1 (copiasae) растительность произрастает хорошо 16-25%, с.Жалгансай, у дороги. Согласно таблице, % – ное отношение составлено по шкале Друде [2]. По обоим объектам флористический состав однороден. Растительный покров находится во взаимодействии с особенностями континентального климата. [1]

Влажность почвы: оказывает двойное влияние: во-первых развитие корневой системы растения напрямую зависит от влажности; во-вторых всасывание влаги корневой систем зависит и от количества влаги. Способность растения в определенном объеме всасывать влагу называется интервалом всасывания воды [4].

За период от начала и до конца мая месяца был определен 31 вид. Этот 31 вид принадлежит 16 семействам. Ниже: показаны эти 16 семейств.

1. Семейство – Спаржевые – Asparagaceae

Спаржа Бреслера (лат-аспарангус)- *Asparagus breslerianus* Schult.

2. Семейство – Осоковые – Cyperaceae

Камыс – Камыш озерный- *Scirpus Lacustris* L.

3. Семейство – Гречишные – Polygonaceae

Кызыл таспа – Горец птичий, спорыш-*Polygonum aviculare* L.

Шырмауық таран – Горец Вьюнковый-*Polygonum* L.

4. Семейство – Коноплевые – Cannabaceae

Қарасора арамшөбі – Конопля сорная-*Cannabis ruderalis* Janisch.

5. Семейство – Ивовые – Salicaceae

Тал – Ива белая-*Salix alba* L.

6. Семейство – Маревые – Chenopodiaceae

Татар көкпегі – Лебеда татарская – *Atriplex tatarica* L.

Ұсак гүлді көкпегі – Лебеда мелкоцветковая-*Atriplex micrantha* C.A.Mey.

Ledeb. Fl. Elp.

Ак алабота – марь белая– *Chenopodium album* L.

7. Семейство – Бобовые – Fabaceae Lindl. (Leguminosae Juss.)

Жоңышка – Люцерна посевная-кормовое- *Medicago sativa* L.

Жалаң мия – Солодка голая-*Glycyrrhiza glabra* L.

Жантак – Верблюжья колючка обыкновенная – *Alhagi pseudalhagi* (rich.)fisch.

8. Семейство – Сложноцветные – Asteraceae (Compositae)

Жусан -Полын горькая –*Artemisia absinthium* L.

Девясил Каспийский-*Inula caspica* Blum

У кекіре –Горчак ползучий – *Acroptilon repens* (L.)

Сары темір тікен – Дурнишник колючий – (*Xanthium spinosum*)

Ясменник душистый – *Asperula odorata*

9. Семейство – Подорожниковые – Plantaginaceae

Жолжелкен -Подорожник большой – *Plantago major* L.

10. Семейство – Паслёновые – Solanaceae

Паслён сладко-горький-*Solanum dulcamara* L.

Кара ала – Паслен черный – *Solanum nigrum* L.
 Кара мендуана – Белена черная – *Hyoscyamus niger*
 11. Семейство – Вьюнковые – *Convolvulaceae*
 Далалық шырмауық -Вьюнок полевой-*Convolvulus arvensis* L.
 12. Семейство – Зонтичные – *Apiaceae* (*Umbelliferae*)
 Поручейник сизаровидный-*Sium sisaroides* DC.
 13. Семейство – Крестоцветные (Капустные) – *Brassicaceae* (*Cruciferae*)
 Крепкоплотник Сирейский-*Euclidium syriacum* (L.)
 Шытыр – Дескурения Софии-*Descurainia Sophia* (L.)
 14. Семейство – Мятликовые, Злаки (Капустные) – *Poaceae* (*Gramineae*)
 Мортук-Мортук восточный – *Eremopyrum orientale* (Gaeeth).
 Мортук-Мортук пшеничный-*Eremopyrum triticeum* (L.)
 Жатаган бидайлық-Пырей ползучий – *Elytrigia repens* (L.) Nevski
 Пырей (луговой) средний – *Elytrigia intermedia* (Host) Nevski
 15. Семейство – Молочайные – *Euphorbiaceae*
 Татар ак сүттігені – Молокан татарский- *Lactuca tatarica*
 16. Семейство – Маковые – *Paraveraceae*
 Адыраспан – Дикая рута – *Fumaria officinalis* L.

- ...
1. Геоботаника. Н.Мухитдинов. Алматы, 2011г. ISBN 978-601-217-281-2. 6-252 стр.
 2. Геоботаника. А.Г.Воронов. Москва издание второе, исправленное и дополненное «Высшая школа», 1973г. В75. 581.5. 71-83 стр.
 3. Конспект флоры Калмыкии. Н.М.Бакташева. Элиста 2012г. УДК 581.9(470.47). ББК Е585(2Рос.Калм)я7. Б 197.
 4. Основы физиологии и биохимии растений. Н.Кенесарина. Алматы «Мектеп» 1982г, 72-73 стр.

Зайцев Н.Ф., Войтенко В.Ф.
Роль алгоритмических предписаний
при обучении математике

ОГАОУ СПО «Шебекинский техникум промышленности и
 транспорта», Шебекино
 voitenko.vale@yandex.ru

Задачи, стоящие перед преподавателями математики средних профессиональных образовательных учреждений, следует рассматривать с позиций вооружения студентов системой общих и специфических приёмов умственной и практической деятельности, с помощью которых они наиболее рационально решат поставленные перед ними задачи. Необходимо учить и воспитывать будущих специалистов, способных управлять современным производством, владеющих навыками научного творчества, умеющих подходить к своим обязанностям с позиций исследователя.

Опыт показывает, что одним из эффективных путей в этом направлении является использование алгоритмических предписаний. На занятиях по математике

тике используем не алгоритмы, а предписания алгоритмического типа, которые в отличие от математического алгоритма не предполагают такой жесткой фиксации последовательности элементарных операций, выполнение которых приводит к решению задач данного типа. Кроме этого, в алгоритмических предписаниях понятие «элементарная операция» имеет относительный характер. Объясняется это тем, что для студентов с разным уровнем математической подготовки степень простоты операции различна. Например, продифференцировать функцию $y = 2^{3x+12}$ для одних студентов действительно просто, а для других – сложно.

В предписаниях алгоритмического типа, которые мы лишь условно называем алгоритмами, даются указания, определяющие лишь общие направления поиска плана решения примера или задачи, оставляющие большие возможности для самостоятельного решения студентами ряда вопросов. Каждое предписание лишь указывает, что надо сделать, а вот как делать студент должен решать сам.

Чтобы не нарушать дидактические принципы доступности учебного материала при составлении предписаний алгоритмического типа, не следует стремиться к чрезмерному дроблению операций, что может создать у студентов ошибочное представление, будто решаемые задачи очень просты. Эти предписания не должны быть слишком сложными, что также отрицательно влияет на интерес студентов к занятиям.

В предписаниях алгоритмического типа, должны быть предложены такие задачи, выполнение которых не вызовет у студентов затруднений. Вот как, например, может быть составлен алгоритм для нахождения приращения функции $y=f(x)$ в общем виде:

1) в данном выражении функциональной зависимости заменить x на $(x + \Delta x)$, а y на $(y + \Delta y)$;

2) из полученного выражения вычесть первоначальное данное, если функция задана в общем виде $y = f(x)$, то согласно высказанному правилу её приращение можно написать по формуле $\Delta y = f(x+\Delta x) - f(x)$.

Для развития творческой активности студентов очень важна организация самостоятельной работы на занятии. Задания по составлению алгоритмических предписаний развивают логическое мышление, последовательность действий, умение самостоятельно принимать решение. Именно на занятиях по математике есть большая возможность применения алгоритмических предписаний.

Например, после изучения темы следует предложить студентам составить алгоритмическое предписание для решения конкретной задачи. Все варианты составленных предписаний затем обсуждаются, корректируются и совместными усилиями принимается окончательный вид.

Опыт показывает, что использование алгоритмических предписаний способствует развитию мышления студентов, выработки у них алгоритмического подхода к решению типовых задач. Кроме того, систематическое привлечение студентов к самостоятельному построению предписаний алгоритмического типа способствует формированию не только алгоритмических, но и эвристических приемов мышления, создает уверенность в своих силах и способностях.

Зиннатов Э.Я.
Математическое развитие ребенка в системе
дошкольного и школьного образования

*МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №10» г. Набережные Челны
elli.74@mail.ru*

Если целью математического образования ребенка в системе дошкольного и начального школьного обучения сделать не накопление математических знаний и умений, а математическое развитие ребенка, под которым понимается целенаправленная методическая работа над формированием и развитием основных свойств и качеств математического мышления у каждого ребенка до максимально возможного для него уровня, то это приведет к реальному осуществлению непрерывности математического образования, его преемственности и повышению качества математической подготовки ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Важнейшим итогом предматематической подготовки ребенка в дошкольный период является не только накопление определенного запаса предметных знаний и умений, сколько умственное развитие ребенка, формирование необходимых специфических познавательных и умственных умений, которые являются базовыми для успешного усвоения в дальнейшем математического и любого другого обобщенного содержания.

Понятие «математическое развитие» ребенка дошкольного и младшего школьного возраста не следует полностью ассоциировать с понятием «математические способности», имеющие природный характер. Успешность ребенка в освоении математического содержания во многих случаях связана с наличием этих природных способностей, но организация математического развития ребенка, обладающего слабыми природными способностями к математике, вполне возможна при условии применения соответствующих методик. В одних случаях процесс целенаправленного математического развития ребенка будет приводить к дальнейшему развитию природных математических способностей, в других случаях – к оптимальному развитию необходимых для успешного усвоения математического содержания свойств и качеств мышления, в третьих случаях – к коррекции недостатков познавательного развития ребенка и создании предпосылок для более успешного усвоения математического содержания при дальнейшем обучении.

Цель математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста – это стимуляция и развитие математического стиля мышления. В дошкольном возрасте сенситивным компонентом математического мышления является конструктивное мышление, а в младшем школьном возрасте основным компонентом математического мышления является пространственное мышление.

При этом реализация целенаправленной работы по организации математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста требует научной и прикладной разработки технологии математического развития (содержание, методы, средства, формы) и не может рассматриваться как полностью зависящая от уровня подготовки педагога, его опыта и его возможностей в кон-

струировании авторских методик в соответствии с собственными воззрениями в области математического развития ребенка, поскольку, как показывают исследования, большинство педагогов полагают, что организовывать математическое развитие следует только в отношении детей, имеющих математические способности от природы.

Целенаправленная работа по организации математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста будет способствовать общему повышению уровня развития интеллектуальных способностей каждого ребенка, что в свою очередь благоприятно отразится на успешности обучения детей предметному содержанию. Эта работа будет также способствовать личностному развитию ребенка.

Ибрагимова Р.Э.
Планируемые результаты как основа для
определения содержания обучения

*СФ Баил'У. Стерлитмак
rezeda.504@yandex.ru*

До введения государственных образовательных стандартов в программах обучения русскому языку в начальной школе указывалось на важность словарной работы и возможность ее ведения в связи с изучением грамматики, орфографии и литературного чтения. Но в практике обучения лексико-семантическая работа отодвигалась на второй план. С введением стандартов (2004, 2009 г.г.) впервые в содержательную линию «Система языка» включен раздел «Лексика», что позволяет обеспечить системность в работе по совершенствованию словаря обучающихся.

Содержательной и критериальной основой оценки качества начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом являются планируемые результаты освоения образовательной программы по двум направлениям: «выпускник научится» (оценка индивидуальных достижения обучающихся для дальнейшего успешного образования) и «выпускник получит возможность научиться» (задачи по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития). Отмечается, что планируемые результаты служат как базой для систематической оценки учебной деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса, так и основой для разработки стандартизированной итоговой работы по русскому языку [2, с. 107].

В ходе реализации трехлетнего проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества НОО в соответствии с ФГОС» (2011-2013 г.г.) осуществляется проверка образовательных достижений выпускников начальной школы с целью определения направления работы по успешному введению ФГОС и оказанию индивидуальной поддержки учащимся при переходе в основную школу. В частности, к проверяемым умениям (работа №1 «выпускник научится») по разделу «Лексика» на базовом уровне относят: умение выявлять слова, значение которых требует уточнения; умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Во второй комплект (работа №2) включаются задания по направлению: «выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов освоения основной образовательной программы. К проверяемым умениям дополняются: умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Анализ результатов работы №1 и работы №2 позволил выделить «болевые» точки в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. В содержательной линии «Лексика» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку умения выявлять слова, значение которых требует уточнения (процент выполнения в работе № 2 равен 53%, в 2012 году процент выполнения в работе № 2 был равен 55%) [3, с.43].

В рекомендациях по использованию результатов итоговых работ указывается на необходимость при разработке и проверке тематического планирования учитывать наличие и полноту представления всех планируемых результатов ФГОС по всем предметам; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности; обсуждать с педагогами результаты выполнения итоговых работ, составление рекомендаций для классов и конкретных учащихся [2, с.48].

Сокращенность и телеграфность как свойства внутренней речи, к сожалению, становятся характерными и для устной и письменной форм речи школьников. Планируемые результаты раздела «Лексика» позволяют определить предметное содержание работы с младшими школьниками, так как представляют собой конкретизированный перечень формируемых умений.

Данные нашего исследования свидетельствуют о том, что системный подход в изучении лексического материала способствует расширению лексикона младших школьников в 1,5-2 раза. В творческих работах увеличивается параметр TTR (tupe token ratio) – число различных неповторяющихся слов к общему количеству слов. Развитие словаря должно характеризоваться не только увеличением количества новых для школьника слов. Айдарова отмечает, что «словарь может изменяться не только, так сказать, вширь, но и вглубь. Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики тех слов, которыми они уже пользуются» [1, с. 110-111].

Об эффективности лексической работы можно судить по актуализации детьми в своей речи лексико-семантических групп слов. Создание речевых ситуаций, в которых школьники учатся осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) способствует реализации в обучении коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов.

...

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М.: Педагогика, 1978.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2010.

3. Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Предметные результаты. // <http://www.centeroko.ru/>

Иванова И.П., Осипов О.А., Иванов Д.С.
Состояние физиологических систем организма
крыс после воздействия газоразрядной плазмы

*ГБОУ ВПО Нижегородская медицинская академия, Нижний Новгород
Ivanova.ip@mail.ru*

Плазменные технологии рассматриваются как одно из перспективных направлений исследования в медицине и биологии. Механизмы действия газоразрядной плазмы, и такого фактора плазмы как излучение практически не изучены. Известны бактерицидный [1] и цитотоксические [2] эффекты плазмы. Изучение влияния газоразрядной плазмы на физиологические системы организма, является актуальным, особенно для разработки устройств медицинского назначения. Цель работы: оценить влияние излучения плазмы искрового разряда и плазмы коронного разряда на важнейшие физиологические системы организма крыс. В работе использовались импульсные устройства, продуцирующие: искровые разряды (ИР) микросекундной длительности; коронные разряды (КР) наносекундной длительности. Источник генерации ИР работал с частотой 1,0 Гц (длительность импульса 1-10 мксек, энергия – 5 Дж в 1 импульсе). Стримерный КР генерировался между игольчатым и плоским электродами. Источник излучения КР работал с частотой 0,2 Гц, (длительность импульса 50 наносек, энергия – 100-500 мДж). Плазма ИР и КР неравновесна. Животных помещали в зоне излучения под электродами. После трехкратного воздействия плазмой разрядов (от 5 до 800 с), анализировали кровь, плазму крови, ткани органов в 1, 6 и 12 сутки. Работа с животными проводилась согласно Положениям Европейской Конвенции о защите животных используемых для экспериментальных целей (Страсбург 2006 г). Проведена оценка уровня свободнорадикальных процессов, активности антиоксидантной и прооксидантной систем, состояние клеток крови. Изучен белковый, углеводный и липидный обмены. Нами проведено комплексное морфологическое и физиологическое исследование, влияния плазмы импульсных разрядов на функциональную активность центральной нервной системы, сердца, печени и почек крыс. Показано, что обработка брюшной области ИР в режиме 1200 сек в течение 24 суток не вызывала гибели животных. После воздействия КР в режиме 600 сек выживало 46 % животных. При снижении времени обработки животных КР до 300 и 150 секунд к 24 суткам выживало 66,6 % и 80% экспериментальных животных. После воздействия импульсными КР на животных, сказывалась очень высокая напряженность электромагнитного поля до 50 кВ на см² в межэлектродном промежутке, которая в 5 раз превышает напряженность ИР (10 кВ). Для дальнейшего изучения биологических эффектов импульс-

ных разрядов выбраны режимы КР 5 и 50 секунд и режимы ИР до 800 секунд. Установлены режимы, активирующие функцию почек. Показано снижение тревожных реакций крыс после воздействия плазмой разрядов. Установлено, что воздействие плазмой разрядов вызывает активацию свободнорадикальных, антиокислительных и обменных процессов, которые изменяются динамически и нормализуются к 12 суткам после воздействия. Клиренс креатинина при воздействии ИР на крыс в течении 200 и 400 секунд в 1-ые и 6-ые сутки повышался, наибольший подъем наблюдался на 6-ые сутки в 2,2 раза. Морфологический и физиологический анализ показал, что воздействие плазмой коронного и искрового разряда вызывает незначительные структурно-функциональные изменения в клетках крови и внутренних органах животных. Импульсная плазма является стресс-фактором и способствуют активации стресс-реализующих механизмов. Реакция крыс на данные факторы повторяет общебиологические закономерности.

...

1. Иванова И.П., Трофимова С.В., Карпель Вель Лейтнер Н., Бурхина О.Е., Сысоева В.А., Пискарев И.М. Анализ активных продуктов излучения плазмы искрового разряда, определяющих биологические эффекты в клетках. – Современные технологии в медицине. – 2012. – №3. – с.20-30

2. Трофимова С.В., Иванова И.П., Бугрова М.Л. Анализ структурных изменений прокариотических и эукариотических клеток под действием излучения плазмы искрового разряда. – Фундаментальные исследования. – 2013. – №4 (1). – с. 130-133.

Ильинова Ю.Г., Наркевич И.А., Маркова В.А.
Проблемы прогнозирования кадровой
потребности в фармацевтическом секторе
российской экономики

*ГБОУ ВПО СПбХФА Минздрава России, Санкт-Петербург
yulia.ilynova@pharminnotech.com*

Тенденции увеличения спроса на медицинские услуги и растущие ожидания высокого качества медицинской помощи оказали значительное влияние на формирование мировой динамики рынка труда в сфере здравоохранения. По мнению экспертов WHO (Всемирная организация здравоохранения – ВОЗ) и FIP (Международная Фармацевтическая Федерация), результатом сложившейся ситуации стал глобальный кадровый кризис в здравоохранении, обусловленный нарастающей нехваткой квалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями, умениями и навыками. Очевидно, что дефицит таких кадров препятствует повышению качества, доступности и эффективности оказания услуг в здравоохранении, создавая барьеры для рационального использования финансовых ресурсов. Следовательно, для эффективного функционирования системы здравоохранения и укрепления здоровья граждан необходимо обеспечить достаточный количественный и качественный уровень трудовых ресурсов. [1,2]

Во многих странах, фармацевтические работники по сравнению с медицинскими кадрами являются наиболее «доступными» для населения, в частности,

именно они непосредственно осуществляют консультирование граждан и отпуск необходимых медицинских и фармацевтических товаров через коммерческую аптечную сеть и больничные аптеки. Принимая во внимание, что один из основных компонентов медицинской помощи – это медикаментозная терапия, и что фармацевтические работники являются непосредственными участниками лекарственного обеспечения населения, ключевая роль фармацевтических кадров в системе здравоохранения очевидна. При этом роль фармацевтических работников постоянно пересматривается с учетом достижений фармацевтических, биотехнологических, медико-биологических наук и одновременного роста рынка медицинских и фармацевтических услуг. [1]

Российская Федерация не является исключением, и перед отечественной системой здравоохранения стоят те же проблемы, что и в ведущих странах.[1] Согласно государственной программе РФ «Развитие здравоохранения», необходимым условием достижения обеспечения равного доступа каждого гражданина к качественной медицинской помощи является проведение эффективной кадровой политики в отрасли.[3,4,5] При этом, особое внимание уделяется оценке обеспеченности российской системы здравоохранения медицинскими работниками с учетом уровня подготовки. Для российской системы здравоохранения характерен дефицит медицинских работников во всех типах медицинских организаций и на всех уровнях оказания медицинской помощи. В связи с этим для эффективного восстановления и поддержания кадрового потенциала здравоохранения Центральным научно-исследовательским институтом информатизации и организации здравоохранения была разработана «Методика расчета потребности субъектов Российской Федерации в медицинских кадрах». [5,6] Алгоритм расчета потребности во врачебных кадрах позволяет определить недостаток или избыток кадров здравоохранения на региональном и государственном уровне и оценить эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов. Следует отметить, что в основу методики положены директивно установленные органами государственной власти нормативные показатели (например, показатели программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи, показатели средней длительности пребывания больного на койке, норматив врачебных должностей и другие показатели, утвержденные в штатно-нормативных документах). Однако, сложность планирования в сфере здравоохранения обусловлена длительностью подготовки квалифицированных специалистов, а также необходимостью использования прогнозных данных различных сфер: социально-демографической, экономической, научно-технической и т.д., учитывая их динамику. [6]

Основной проблемой перспективного планирования кадровой потребности в фармацевтическом секторе здравоохранения является отсутствие достоверной и полной информации о численности занятых в сфере здравоохранения специалистов с фармацевтическим образованием (подавляющее большинство работодателей являются представителями бизнес-сообщества, а не государственного сектора), а также отсутствие нормативов оказания населению фармацевтической помощи.

Вышеизложенные особенности фармацевтического сектора экономики РФ определяют необходимость создания и использования особого методического инструментария оценки и прогнозирования развития кадровых ресурсов. Таким

образом, подходы к прогнозированию потребности в фармацевтических кадрах необходимо разработать на основе количественных и качественных характеристик современного состояния рынка труда, а также на социально-демографических и экономических показателях.

1. 2012 Global Pharmacy Workforce Report [Электронный ресурс] – http://www.fip.org/files/members/library/FIP_workforce_Report_2012.pdf

2. Трофимова, Е. Образовательная инициатива Международной Фармацевтической Федерации. Тенденции развития фармацевтического образования / Е. Трофимова, И. Наркевич, А. Карасавиди // Ремедиум. 2013. – С.40-46

3. Стратегия развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] – Приказ Минпромторга РФ от 23.10.2009 N 965 – КонсультантПлюс

4. Стратегия лекарственного обеспечения населения Российской Федерации [Электронный ресурс] – <http://www.rosminzdrav.ru/health/75>

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» [Электронный ресурс] – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2012 №2511-р – КонсультантПлюс

6. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 декабря 2011 года №16-1/10/2-13164 «О Методике расчета потребности субъектов Российской Федерации в медицинских кадрах».

Илюхин Е.В.

**Использование мультипликаторов в оценке
стоимости биотехнологических компаний**

*Институт авиационных технологий и управления (ИАТУ), Ульяновск
maicor2@rambler.ru*

Schreiner в своем эмпирическом исследовании демонстрирует что: мультипликаторы к рыночной стоимости превосходят мультипликаторы к стоимости компании; мультипликаторы знаний превосходят традиционные мультипликаторы в отраслях, ориентированных на научную деятельность (биотехнологии); и перспективные мультипликаторы, в частности 2-х летний перспективный мультипликатор P/E превосходят текущие[4].

Agojãrvi выделяет несколько различных мультипликаторов, которые могут быть использованы в относительной оценке биотехнологических компаний: цена – к – балансовой стоимости (P/B), цена – к – прибыли (P/E) и цена – к – денежным средствам (P/CF). Показатели P/E и P/CF малополезны, поскольку биотехнологические компании обычно не генерируют денежных средств и имеют отрицательную (при наличии) прибыль. При этом, даже в случае с биотехнологическими компаниями рекомендуется смотреть на мультипликатор P/B (либо его обратный показатель – B/P), поскольку он стабильнее других мультипликаторов[1].

Tang предлагает метод относительной оценки в сравнительном анализе публичных биотехнологических компаний. В данном методе стоимость исследуемого актива сравнивается с рыночной стоимостью сходных (сравниваемых) ак-

тивов. Метод требует наличия сопоставимых активов и их рыночной стоимости. Такие показатели как прибыль, денежные средства, балансовая стоимость или продажи могут стандартизировать цены. Автор находит следующие недостатки данного метода: отсутствие связи между фундаментальными показателями и мультипликаторами, а также невозможность нахождения абсолютно идентичных компаний. В качестве преимущества автор указывает на то, что метод ограждает от многих объяснений, многие из которых качественные и трудно измеряемые[5].

Loh and Brooks определяя доходность портфелей акций биотехнологических компаний, отобранных на основе коэффициента P/E обнаружили, что данный коэффициент малоэффективен при формировании инвестиционного портфеля[3].

Keegan рассматривая использование мультипликаторов в сравнительной оценке биотехнологических компаний, определяет мультипликаторы как приближенные значения дисконтированных денежных средств. Мультипликаторы прибыли и убытков, а также балансовой стоимости предлагаются для оценки. Автор отмечает, что используя данный метод, инвестору необходимо уделять внимание множеству моментов: следует принимать во внимание мультипликаторы только компаний из одной отрасли, с одинаковым объемом продаж и схожей историей производства; текущие показатели определяют стоимость компании в настоящем, в то время как перспективные показатели предполагают ее оценку в будущем, когда экономические и отраслевые условия не определены и, следовательно, использование данного метода ограничено; довольно сложно найти сравнимые компании и подходящие мультипликаторы[2].

1. Arojärvi, O., 2001. How to Value Biotechnology Firms: A Study of Current Approaches and Key Value Drivers. // MSc thesis, Helsinki School of Economics and Business Administration, Finland.
2. Keegan, K.D., 2008. Biotechnology Valuation: an Introductory guide // Chichester: John Wiley & Sons.
3. Loh, J., Brooks, R., 2006. Valuing Biotechnology Companies Using the Price Earnings Ratio. // Journal of Commercial Biotechnology 12, 254 – 260.
4. Schreiner, A., 2007. Equity Valuation Using Multiples: An Empirical Investigation // PhD thesis, University of St. Gallen, Switzerland.
5. Tang, C. M., 2002. The Essential Biotech Investment Guide: How to Invest in the Healthcare Biotechnology and Life Sciences Sector // Farrer Road: Mainland Press.

Ичеткина А.А., Кряжев Д.В., Иванова И.П.
Влияние некогерентного импульсного излучения
плазмы на свободнорадикальную интенсивность
пропагул оппортунистических микровицетов

*ГОУ ВПО Нижегородская медицинская академия, Нижний Новгород
depechelady@mail.ru*

Широкая распространенность, выживаемость при низких температурах и устойчивость микровицетов к химическим воздействиям диктуют поиск новых

способов инактивации спор грибов. Биоцидный эффект излучения плазмы показан в наших предыдущих исследованиях, однако механизм действия не изучен (Иванова И.П., 2012 г.). Целью работы являлась оценка уровня индуцированной хемилюминесценции, позволяющая выяснить направление процессов перекисного окисления липидов после воздействия излучением плазмы искрового разряда на споры микровицетов. В работе использовали культуры *Aspergillus niger* ВКМ F-1119, *Penicillium chrysogenum* ВКМ F – 245 из музея всероссийской коллекции микроорганизмов. Суспензии спор микровицетов объемом 4мл, однократно обрабатывали генератором излучения плазмы искрового разряда «Пилимин» серии ИР-10 (частота повторения импульсов – 10 Гц) в режимах от 40 до 600 секунд. Контролем служили пробы микровицетов без воздействия. Определение индуцированной хемилюминесценции проводилось на биохемилюминометре БХЛ-06 (Н.Новгород). Информативными показателями считаются показатель S – светосумма хемилюминесценции за определенное время (30 сек). Для анализа брали суспензию спор микровицетов. В измерительную кювету вносили 0,4 мл раствора сульфата железа (10^{-3} мМ), 0,4 мл раствора Хенкса, 0,1 мл суспензии спор микровицетов и 0,2 мл H_2O_2 . Кювету помещали в кюветодержатель и переводилась в измерительную позицию. Уровень хемилюминесценции выражали в милливольтках (Ivanova I.P. et.al., 2012). С увеличением времени воздействия излучения плазмы искрового разряда от 40 до 120сек наблюдалось незначительное снижение уровня хемилюминесценции суспензии спор *Aspergillus niger*. Возможно данный эффект связан с активным расходом компонентов антиоксидантной системы. При обработке в режимах 300 и 600 сек отмечалось увеличение уровня хемилюминесценции в 1,5 и 2 раза соответственно. В этом случае, возможно, происходило значительное уменьшение концентрации компонентов антиоксидантной системы, что в свою очередь приводило к интенсификации уровня хемилюминесценции. При обработке суспензии спор *Penicillium chrysogenum* излучением плазмы искрового разряда было показано следующее: с увеличением времени воздействия от 40 до 120 сек уровень хемилюминесценции незначительно снижался, но уже при обработке в течение 225 сек – уровень хемилюминесценции увеличился в 3,5 раза. Вероятно, у микровицета *Penicillium chrysogenum*, характеризующегося отсутствием пигмента меланина, при меньшей временной экспозиции возрастает интенсивность процессов перекисного окисления и снижается концентрация компонентов антиоксидантной системы.

1. Иванова И.П., Кряжев Д.В., Трофимова С.В., Ичеткина А.А., Смирнов В.Ф. Влияние некогерентного импульсного оптического излучения на споры условно-патогенных микровицетов // Проблемы медицинской микологии. Т.14, № 1. – 2012. С. 40-42.

2. Ivanova I.P., Trofimova S.V., Piskarev I.M., Aristova N.A., Burhina O.E., Soshnikova O.O. Mechanism of chemiluminescence in Fenton reaction // Journal of Biophysical Chemistry. V.3, №1. – 2012, p.88-100.

Калиева Л.Т., Жукова Ю.Д.
Изучение эколого-биологических характеристик
ценопопуляций лотоса орехоносного *Nelumbo*
***nucifera* в 2011-2012 гг.**

Астраханский Государственный Университет, Астрахань
iuliya.zhukova@yandex.ru

Лотос известен во всём мире не только как пищевое и лекарственное, но и как декоративное растение. Разработка методов агротехники выращивания *Nelumbo nucifera* не только дает возможность сохранить и повсеместно распространить это редкое растение, но и открывает новые горизонты в озеленении городов и мест отдыха [1].

Динамика численности ценопопуляций лотоса орехоносного определяется влиянием ряда природных и антропогенных факторов и имеет в целом положительную тенденцию. В последнее время в растительном покрове дельты р. Волги наблюдается увеличение количества популяций лотоса в связи с искусственным высаживанием семян и корневищ по берегам водоемов вблизи населенных пунктов [2].

В свою очередь, изучение биологических особенностей и динамики развития отдельных популяций *Nelumbo nucifera* на фоне изменения экологических условий поможет выработать рекомендации по охране и распространению этого вида.

Материал и методы

Для изучения ценопопуляций лотоса орехоносного в дельте р. Волга была заложена пробная площадка размером 3х6 м, расположенная на территории поселка «Кирпичный завод № 1» Приволжского района по берегу р. Царев. Длина популяции 40м, ширина 9м, возраст – 5 лет.

При заложении пробной площадки были выбраны участки с наиболее усредненными показателями проективного покрытия на расстоянии 2м от берега. По периметру они закреплялись столбиками для изучения сезонной динамики и последующего учета возобновления на том же месте. Наблюдения и морфометрические измерения производились с мая по сентябрь 2011-2012 гг. с одновременным мониторингом климатических условий района. Проанализированы следующие признаки: диаметр листьев, цветков и коробочек, количество бутонов и жилок. Статистическую обработку данных проводили с помощью t-критерия Стьюдента.

Результаты и обсуждения

В первый год наблюдений площадь популяции составляла 360 м², на второй год границы ее удлинились, в результате чего площадь составила 540 м². Изучаемая часть водоема активно подвергается процессам заиливания дна, увеличивается число сопутствующих лотосу растений: тростника, камыша, чилима.

На исследуемом участке лотос произрастает на глубине 0,2–1,2 м, максимальных значений морфометрические показатели и размер проективного покрытия достигает на глубине 0,7–1,0 м. Температура верхнего слоя воды в летний период 2011 г. составляла 21 – 28, в 2012 – 20 – 25 °С. Исследуемые ценопопуляции характеризуются узким ленточным расположением вдоль берега водоема шириной 7-9 м.

В 2011 году первые бутоны появились в начале июля, период массового цветения начался после 20 июля, закончился в конце августа. Продолжительность жизни одного цветка – 3–4 дня, созревание плодов длится до конца сентября.

Средний диаметр листьев составлял 44х45,2см, количество жилок от 22 до 24. Цветки на длинных цветоножках, приподнятые над поверхностью воды со средним диаметром 23 см. Количество бутонов – от 14 в начале цветения до 121 во время пика цветения со средней длиной 6,4 см. Средний диаметр коробочек 9,7 см (табл. 1).

Таблица 1. Морфометрические характеристики ценопопуляций *Nelumbo pucifera* (Кирпичный завод №1) в различные периоды исследования

Период наблюдения	Уровень воды, см	Лист		Количество бутонов	Диаметр цветка	Диаметр коробочки, см
		Диаметр, см	Число жилок			
2011	87	44,2±0,30 х45,2±0,26	23,0±0,04	14 – 121	23,0±0,20	9,6±0,12
2012	67	45,7±0,21 х46,8±0,18	23,1±0,16	6 – 123	25,2±0,19	9,7±0,09

Наибольших значений показатели проективного покрытия и морфометрические характеристики ценопопуляций лотоса достигают в начале августа. Уменьшение количества листьев и их диаметра к концу августа связано с замедлением образования новых листьев, высокой температурой в июле, а также воздействием насекомых-вредителей и человека.

В 2012 г во время начала вегетационного периода изучаемой популяции уровень воды в водоеме снизился на 20 см по сравнению с 2011г. Возможно, именно это сказалось на смещении сроков вегетации. Первые надводные листья появились только 10 июля, но в дальнейшем прирост биомассы шел быстрыми темпами. Период массового цветения начался после 27 июля, закончился в конце августа. Во второй половине августа наблюдалось похолодание, что повлекло за собой резкое снижение температуры воды в водоеме, где произрастает ценопопуляция.

Морфометрические показатели популяции в 2012 г. возросли: средний диаметр листьев составлял 42,7 х 46,8 см, цветка – 25 см, увеличилось количество жилок. Плотность бутонов на пробных площадках изменялась от 6 в начале цветения до 123 во время пика цветения (табл. 1).

Выводы

Исследование эколого-биологических характеристик ценопопуляций лотоса орехоносного в течение двух лет показало, что максимальных значений проективное покрытие и его количественные морфометрические признаки достигают в начале августа.

При выборе водоемов с целью интродукции лотоса следует учитывать уровень наполненности водой, характер почвы, возможные источники загрязнения, размеры водоема, площадь, глубину, характер берегов, характеристику источника водоснабжения, расход воды.

Эдафо-климатические условия в районе исследований благоприятны для произрастания лотоса орехоносного, что доказывает увеличение площади произрастания в изучаемые годы.

1. Бармин А.Н., Голуб В.Б., Мороз В.П. Некоторые дополнительные данные о динамике почвенно-растительного покрова Дельты р. Волги // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, Т.4, №2, 2002. – С. 223-227.

2. Лабутина И.А. Балдина Е.А. Мониторинг распространения Лотоса в Дельте Волги // Вестник Московского университета. Сер.5. География. – 2009. – №4. – С. 27-33.

**Кильмашкин Е.А., Ломаткин А.Н., Курганова А.А.
Формирование у студентов способности
инновационной инженерной деятельности**

*Мордовский ГУ им. Н.П. Огарева, Саранск
40252@mail.ru*

Современные условия развития промышленности характеризуются существенным ужесточением конкурентной борьбы на рынке. Для машиностроения эта проблема усугубляется резко возросшим темпом обновления элементной базы. Эти факторы определяют спрос на специалистов высокой квалификации, обладающих как способностью работать в современных условиях, так и знанием современных технологий разработки. При этом складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны предприятия испытывают острейший кадровый голод, а, с другой стороны, молодые специалисты не могут занять эти вакансии из-за отсутствия опыта работы. Решение сложившейся ситуации возлагается на различные учебные заведения.

Для реализации этих задач необходимо в учебный процесс университета интегрировать инновационные методы обучения, способствующие формированию у студентов технических вузов способности к инновационной инженерной деятельности. Соответственно – инновационный подход к обучению заключается в построении такой системы обучения, при которой у обучающихся вырабатывается способность к инновационной деятельности, т.е. стремление решать все поставленные задачи на уровне изобретений. Одним из способов достижения в решении этих задач, нами видится, в введении в учебный процесс конкурсов по специальности среди студентов.

В условиях учебного процесса современной высшей школы, стремление избежать стрессовых ситуаций в учебной деятельности, приводит к недостаточной подготовленности специалиста к последующей деятельности в условиях производства. Конкурсная среда позволяет моделировать такие условия и сформировать у них готовность к проявлению творческих способностей в условиях жестких ограничений и ответственности за конечный результат, снять внутренние барьеры, тормозящие творческий процесс.

Следует также отметить, что участие в конкурсах позволяет студентам не только раскрыть свои творческие способности, достигая пика заложенных при-

родных данных, но и существенно превысить его. Это все может быть реализовано благодаря особой атмосфере, позволяющей снять с мышления студента оковы алгоритмизированной деятельности.

Кроме всего перечисленного, такой вид обучения позволяет выявлять и развивать коммуникативно-лидерские задатки обучающихся на ступени, когда происходит наиболее активная социализация личности, в период, когда эта личность наиболее полно реализует себя и свои возможности. Лидера, в этих условиях, определяют с позиции общепризнанных качеств: уверенность в своих возможностях, общительность, способность к самоутверждению, уравновешенность, объективность, способность повести за собой. Важно отметить то обстоятельство, что одним из основных, если не основным, фактором формирования такой среды является присутствие подлинного лидера-преподавателя. Он способен оказывать влияние на людей и объединять их для достижения какой-либо цели, выражать когнитивные и творческие интересы группы.

Все перечисленное позволяет говорить о том, что такая форма обучения является эффективным средством подготовки студентов к инновационной инженерной деятельности на основе формирования у них соответствующих компетенций. [1].

...

1. Научно-методические основы организации и проведения всероссийских студенческих конкурсов на примере конкурса по механизации сельского хозяйства / Н.И. Наумкин, Е.А. Кильмашкин, В.Ф. Купряшкин ; науч. ред. П.В. Сенин, М.Н. Чаткин – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2012. 76 с.

Клепикова Л.Н.
Воспитание духовно-нравственных ценностей у
обучающихся в урочной и во внеурочной
деятельности для достижения ими
образовательного результата

*МБОУ СОШ №15 г. Первоуральск
kln-ka.yandex.ru*

Одна из важных педагогических задач – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Содержание всех мероприятий в комплексе подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным ценностям: Отечество, семья, культурная традиция.

На ребёнка социализирующе воздействуют современные источники информации, которые нередко доминируют в процессе развития и воспитания, далеко не всегда бывают позитивными. Виртуальная реальность вытесняет объективную, подчиняя её своим правилам, игнорирующим моральные нормы, принятые в обществе. Эти правила поведения в реальности не только не работают, но и причиняют вред человеку.

Комплексом мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учитель пытается решить важную психолого-педагогическую задачу: подросток, создавая при любых условиях собственную систему ценностей, должен делать это осознанно и позитивно, а для этого он должен иметь ясное представление о высших ценностях, в которых сконцентрирован лучший нравственный опыт человечества. Через разные формы: интегрированные уроки, экскурсии, ролевые игры, театрализованные представления, психологические тренинги – выходим на разговор о смысле жизни, о честности, порядочности, о добре и зле, любви и ненависти.

Помогаем принять детям мир таким, какой он есть; помогаем поверить в то, что жизнь, несмотря на все проблемы и трудности, – великий и бесценный дар.

На мероприятиях присутствуют родители, другие значимые для ребёнка взрослые: родственники, друзья.

Родители в беседах, в социологических анкетах отмечают, что такие мероприятия имеют воспитательный и нравственно-развивающий характер, что образовательное учреждение в микрорайоне «Динас» успешно решает эти задачи в согласованном взаимодействии семьи и школы.

С момента введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» на более высоком уровне было организовано педагогическое партнёрство учителей и родителей. Для участия в мероприятиях, для создания творческих проектов ребёнок обращался к опыту своих родителей, других взрослых, узнавал их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомился с традициями семейной жизни. Общение на нравственные, жизненные темы стало более интенсивным, систематическим, продуктивным.

После внеклассных мероприятий проходило живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми, что удалось, что нет, и тех проблем, которые были подняты во время экскурсии, интегрированного урока.

Организация духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения содействует более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания, оказанию необходимой поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и самоопределения. Учитель стремится актуализировать в педагогической практике нравственные ценности не только близких и важных для ребёнка людей, но и жителей своего города, богатый исторический опыт страны. Разговор об общечеловеческих ценностях играет важную роль в расширении кругозора школьника, а в воспитательном процессе формирует порядочного, честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам страны, к её истории.

**Кокина Л.М.
Феномен русской женщины (Н.Б. Долгорукая)**

*ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, Орел
Khudmila58@mail.ru*

Из поколения в поколение, из века в век женщины преумножали и укрепляли Отечество. Примером своей жизни они готовили почву дальнейшего развития России.

В Кромском районе Орловской области нет населенных пунктов, носящих имя Шереметево (однако до сих пор деревню Алексеевку зовут Шереметьевкой). Владения Шереметевых были на полпути из Никольского (земля, принадлежащая Евдокии Федоровне Лопухиной – первая жена Петра Великого) в Кромь.

Шереметевы – древний боярский род, в XVII веке принадлежавший к особо привилегированным. Его члены жаловались из стольников прямо в бояре, управляли множеством приказов, среди них было немало крупных полководцев и государственных деятелей. Одним из выдающихся полководцев и ближайшим помощником Петра I был Борис Петрович Шереметев. Он отличался личной храбростью и был любим солдатами. Народные песни и пушкинское определение «Шереметев благородный» вполне соответствует образу жизни фельдмаршала.

После тридцати лет вдовства, когда ему уже было шестьдесят и появилось желание совершить обряд пострижения, он знакомится с родственницей царя Анной Петровной Нарышкиной и становится ее женихом. Супруга подарила ему трех сыновей и дочь Наталью, родившуюся 17 января 1714 года. Любимица родителей росла смышленной и пригожей девочкой. Когда Наталье исполнилось пять лет, умер отец, а в четырнадцать она осталась круглой сиротой. Отцовским богатством завладели братья. Она жила замкнуто, ограничивая себя во всем. В ней уживались непреклонная воля и внутренняя стойкость с тихой прелестью обаяния, женственности. Многие женихи пытались добиться ее расположения, но напрасно. В пятнадцать лет юная Шереметева, о которой писали поэты Некрасов, Рылеев, Козлов, становится невестой первого жениха в государстве – любимца императора Петра II двадцатилетнего красавца князя Ивана Долгорукого. А сестра Ивана – Екатерина была помолвлена с императором. Семейство Долгоруких оказалось в фаворе.

Иван Долгорукий был повесой, но Наталья полюбила его со всем пылом первой любви. В конце 1729 года состоялось их обручение. На этой церемонии присутствовал сам государь с невестой Екатериной.

В ночь с 18 на 19 января 1730 года – день назначенной свадьбы императора с Екатериной – Петр скончался от оспы. Императрица Анна Иоанновна обвинила Долгоруких во всех «смертных грехах». Родственники стали отговаривать Наталью Борисовну от замужества. Но дочь «благородного Шереметева» отказала. Они обвенчались в церкви подмосковного имения Долгоруких Горенки. Никто из семейства Шереметевых не пришел проводить ее к венцу.

Через три дня после свадьбы вышел указ императрицы о ссылке всего семейства Долгоруких в пензенскую деревню. Едва доехали до места, как новый указ повелел везти их в Березов, за тысячу верст от Тобольска, сибирский городок, куда был сослан Петром II Меншиков со всей семьей. В Березове они прожили восемь лет. Молодожены поселились в острожном сарае, тогда как вся остальная семья разместилась в доме. Наталья Борисовна терпеливо переносила все, что выпало на ее долю. Весной родился у молодых первенец Михаил. В ссылке умирают старая княгиня Долгорукая, позже князь. Иван становится главой, постоянно находящегося в распрях, семейства. Он стал пить. Родившиеся дети умирали.

Вскоре Ивана Долгорукого увезли в Тобольск, а затем в Новгород. 8 ноября 1739 года Ивана казнили четвертованием. Братьям «урезали» язык, били кнутом и сослали на каторжные работы. Сестер разослали по монастырям. Осталась одна Наталья Борисовна с двумя малолетними сыновьями, рожденными в ссылке. Ей было приказано вернуться к братьям.

25 ноября 1741 года на престол взошла Елизавета Петровна, которая вернула всех Долгоруких из неволи. Наталья Борисовна отклонила приглашение ко двору и отказала всем женихам. Ей едва исполнилось двадцать восемь лет и жизнь была вся впереди. Ее родной брат, Петр Борисович Шереметев, один из самых богатых людей России, владелец выстроенных им усадеб Кусково и Останкино, не отдал сестре законной части отцовского наследства. Обделили ее и родственники мужа.

Когда старший сын Михаил определился, мать подыскала ему невесту. В 1758 году Наталья Борисовна с сыном Дмитрием перебирается в Киев, где приняла пострижение во Фроловском монастыре. Воспоминания о пережитом не покидали ее и всю оставшуюся жизнь она писала печальную повесть своей жизни.

Умерла Наталья Борисовна в 1771 году, пережив на два года сына Дмитрия, сошедшего с ума. Похоронены они в Киево-Печерской лавре.

...

1. Агошков В. Кромское поочье. Орел, 1997.
2. Кайдаш С. Сила слабых. М., 1989.
3. Тончу Е. Россия – женская судьба. СПб., 1998.

Комарова Н.В., Хабибуллина Л.И., Норкина Г.В.
Реализация технологии деятельностного метода в
процессе формирования элементарных
математических представлений школьников

*МБОО «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана» г. Альметьевск
sofi2006-1976@mail.ru*

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В сентябре 2011 года все школы России в начальном звене перешли на новые стандарты (ФГОС). Они призваны сыграть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. По мнению немецкого педагога-демократа XIX в. Адольфа Дистервега, деятельностный метод обучения является универ-

сальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”. Основой нашей педагогической деятельности является технология деятельностного метода, суть которой – обучение детей через деятельность. Технология деятельностного метода предполагает развитие конкурентоспособной, мобильной, общительной, компетентной личности, т.е. ученика XXI века, который умеет общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, владеет теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускников школ во всех областях жизни. Технология деятельностного метода даёт возможность взять столько, сколько ученик может. Дети учатся действовать самостоятельно, что помогает подготовиться к сдаче ГИА, ЕГЭ. Это суть и основное требование ФГОС. В качестве примера можно привести задания традиционных учебников и учебников по ФГОС. Традиционные задания: Перечислите имена существительные, которые относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению. Задания в учебниках ФГОС: Что нужно сделать, чтобы определить, к какому склонению относится имя существительное? Традиционные задания: Определите площадь прямоугольника. Задания в учебниках ФГОС: Дан план комнаты и размеры ковров. Определите, какой из предложенных ковров полностью закроет пол. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить и принять идею системно-деятельностного подхода, как основы стандартов второго поколения, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессионально компетентным во всех его аспектах.

**Короченко О.Н., Чурсина Е.В.
Можно ли воспитать патриота?**

*МБОУ СОШ №49 с УИОП, Белгород
okorochenko@yandex.ru*

В последнее время всё чаще говорят о патриотическом воспитании. Воспитание патриота – сложный, долгий, кропотливый процесс. Известный религиозный философ И. Ильин писал: «Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии – в личном, но подлинном и предметном духовном опыте... Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама», в лёгкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу».

Решая проблему патриотического воспитания, педагог должен ставить перед собой определённые цели:

1. Воспитывать интерес к прошлому через изучение культуры, быта, знакомство с судьбами людей разных эпох.
2. Дать детям возможность увидеть саму Россию.
3. Организовать участие ребят в решении общественных проблем.

4. Сформировать гражданскую позицию-понимание связи с людьми, живущими в обществе [2].

Патриотизм-это ощущение человеком сопричастности к настоящему и прошлому Родины, поэтому большое воспитательное значение имеет обращение к героическому прошлому нашей страны. Чаще всего, это обращение к теме Великой Отечественной войны. Чтобы заинтересовать учащихся, нужно использовать меньше пафоса, а больше фактов. Как писал Л.Н. Толстой: «Война не любовь, а самое гадкое дело в жизни. И надо понимать это и не играть в войну». Учитель должен попытаться показать уникальность человеческой жизни, ужас, жестокость войны, найти примеры для подражания, рассказывая о героях войны. Лучше всего познакомить ребят с судьбами конкретных людей, а если есть возможность, пригласить на внеклассное мероприятие ветеранов Великой Отечественной войны, а также непосредственных участников войны в Афганистане или Чечне.

Особую роль в процессе воспитания морально-нравственных качеств личности школьников имеет приобщение к отечественной и мировой духовной культуре. Во внеучебное время можно использовать такую форму диалога, как «час общения», посвятив его проблемам патриотизма, гражданственности, национального самосознания. Для дискуссии можно использовать целенаправленно отобранные литературные произведения, с учётом их ценности, доступности, воспитательной значимости. Воспроизведение жизни в классических образцах художественной литературы всегда отличалось реалистичностью [3].

Содействовать вхождению ребёнка культуру должна среда, поэтому логично предположить, что патриотическое воспитание будет эффективно при взаимодействии школы и семьи, так как семья и школа – естественная среда для ребёнка[4].

Большое значение в воспитании имеют личностные достоинства самого педагога: любовь к Родине, гражданская смелость, его любовь к ученикам, которым он готов отдать лучшее, что есть в нём, он закладывает на всю жизнь те духовные основы, которые формируют подлинного гражданина своей страны. Уже в самом замысле воспитать счастливого человека, любящего свою семью, страну, профессиональное дело, заложена идея патриотического воспитания, неотделимого от общих целей воспитания и образования [1].

...

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания /Ю. Азаров //Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3-12.

2. Луковицкий, В., Русакова, Е., Силинг, Ю. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты/ В. Луковицкий, В. Русакова, Е. Силинг// Народное образование. – 2009. – №7. – С.212-217.

3. Райхлина, Е.Л. «Час общения» -эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников/ Е. Райхлина//Воспитание школьников. – 2009. – №6. – С.27-32.

4. Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды /М. Циулина//Народное образование. – 2013. – №1. – С.252-259.

Котлярова Н.В.
Лики новой эпохи в портретах М.В. Нестерова

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, Тула
kotlyarova25@gmail.com*

Следующим, значительным этапом в творческом поиске М.В. Нестерова стала попытка воссоздать портретную галерею эпохи, в которую вошли деятели культуры из среды старой и новой интеллигенции. При этом важно отметить тот немаловажный факт, что начало этой галереи было положено не в 1920-е годы, как часто считается, а в 1917 – двойным портретом «Философы».

«Нестеров постиг само существо дружеских отношений двух русских софиологов и показал те черты вечного лика каждого из них, которые явили себя в событии из экзистенциальной встречи» [1]. Сам Булгаков трактовал данный портрет как «художественное видение двух образов русского апокалипсиса» [2]. Апокалиптическая трактовка русского философа была в большей степени применима к его собственному изображению – мужчина, в темном пальто и лицом, выражающим бурный, внутренний конфликт. Изображение Павла Флоренского, выступающего в качестве антипода, представляет собой воплощение некой покорности и покаяния.

Полотно было написано накануне великих потрясений и представляло собой, по замыслу самого художника, духовное видение эпохи конца XIX – начала XX века. Художник попытался представить два разных мира с помощью портретируемых образов: один олицетворял собой ужас и трагичность, в то время как другой – радость и победное преодоление.

До 1917 года М.В. Нестеров практически не писал портретов. Круг его моделей был весьма ограниченным: он писал членов своей семьи, наиболее близких ему по духу друзей. Однако жанр портрета достаточно органично нашел свое отражение в творчестве художника. Доказательством вышесказанного является «Портрет философа И.А. Ильина» (1921-1922), которое имеет еще одно название – «Мыслитель».

Обращаясь к портрету И.А. Ильина («Мыслитель»), исследователь А.А. Федоров-Давыдов очень верно отмечал, что «Нестеров, желая здесь возвеличить образ философа, показать его как человека, решающего основные вопросы мирового порядка, изобразил Ильина почти в рост, взяв очень низкий горизонт, так что фигура рисуется на облачном небе ...» [3].

Представленный выше анализ работ М.В. Нестерова объясняется постоянной внутренней борьбу художника за попытку выявления и стремления обозначить новых людей нового поколения. Следовательно, все портретное творчество М.В. Нестерова можно поделить по поколенческому признаку. Художник стремился изобразить людей разных эпох и решал разные задачи. С одной стороны, были люди старой гуманистической культуры, близкие художнику по духу, а с другой – люди новой градации. В первом случае М.В. Нестеров показал с помощью вышерассмотренных образов высокие традиционные гуманистические качества личности портретируемых. Главной творческой задачей художника являлось исследование их взаимодействия с новой средой. Помимо представленных образов, к первой группе также можно отнести «Портрет В.М. Васнецова»

(1925), «Портрет академика А.И. Северцова» (1935), «Портрет И.П. Павлова» (1930).

Во второй группе возникают персонажи до конца неизученные самим художником, с неизвестными для него самого установками. Задача такого рода изображения новой среды состояла в том, чтобы попытаться разгадать идеал человека Нового времени – человека активного, деятельного, творческого. К данному типу портретов можно отнести «Портрет братьев Павла и Александра Коринных» (1930), «Портрет скульптора И. Шадра» (1934), «Портрет хирурга С.С. Юдина» (1935), «Портрет скульптора В.И. Мухиной» (1940).

Наиболее последовательно в данной статье попытаемся рассмотреть и дать оценку последнему портрету, принадлежавший к изображению персонажа нового поколения творцов.

«Портрет скульптора В.И. Мухиной» по своей композиционной значимости восходит к изображению древнего мифа о творении человека из глины, о чем может свидетельствовать египетский рельеф «Бог Хнум лепит людей на гончарном круге». В образе В.И. Мухиной М.В. Нестеров попытался уловить все своеобразие мира ее творческой фантазии. Художник изобразил ее в момент работы над статуей Борея, бога северного ветра.

В портрете В.И. Мухиной удачно соединены два начала: интеллектуальное и созидующее (творческое). В волевом облике женщины-скульптора отражается глубинное движение творческой мысли. Выбранная точка зрения снизу вносит элемент монументальности. Содержание образа раскрывается на контрасте черного и белого тонов. Благодаря такому эмоциональному контрасту картина получает особую выразительность и принимает глубокий психологический характер в изображении внутреннего мира В.И. Мухиной.

Таким образом, основная задача М.В. Нестерова как художника заключалась в том, чтобы найти в каждом портрете нечто индивидуальное. Поэтому всех своих героев он изображает за каким-либо занятием и тем самым совмещает в портретируемом образе внутреннее и внешнее содержание. Портреты М.В. Нестерова, запечатленные с поразительной искренностью, воспринимаются сегодня своеобразными памятниками эпохи и представляют собой собирательный образ русской интеллигенции. Смысл творческих исканий М.В. Нестерова заключается в том, что он оказался на высоте своего живописного и исторического призвания, сумевший воплотить в простых академических формах героический дух человека 1930-х – 1940-х годов.

...

1. Бонеецкая, Н.К. Русский Фауст и русский Вагнер / Н.К. Бонеецкая // Вopr. философии. – 1999. – № 4. – С. 120.

2. Философия русского религиозного искусства XVI – XX вв. Антология / сост., общ. ред. и предисл. Н.К. Гаврюшин. – М.: Прогресс, 1993. – 400 с. – (Сокровищница русской религиозно-философской мысли. Вып. 1). – С. 193.

3. Федоров-Давыдов, А.А. Русский пейзаж конца 19 – начала XX века / А.А. Федоров-Давыдов. – М.: Искусство, 1974. – С.108.

Кроткова Н.А.
О реализации проекта «Обучение через
предпринимательство» в образовательных
учреждениях Пензенской области

*СМТ, Сердобск
krorifa@mail.ru*

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем. На достижение высокого качества образования ориентированы Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного и среднего профессионального образования, предполагающие изменение содержания образования, оптимизацию способов и технологий организации образовательного процесса и переосмысление цели и результата образования. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную деятельность обучающихся не просто в ходе освоения новых знаний, но в процессе формирования таких личностных характеристик выпускника школы и колледжа, как умение адаптироваться в реальном мире, наличие глубоких знаний и навыки применения их на практике, способность к самостоятельному познанию мира и к самосовершенствованию, уверенность в собственных силах и желание принести пользу своей Родине.

Формирование у обучающихся этих качеств невозможно только на занятиях. Именно поэтому в новых стандартах особое место занимает внеурочная деятельность. Реализуемый в школах Пензенской области проект «Обучение через предпринимательство» даёт возможность находить и апробировать новые формы и способы организации внеурочной и урочной деятельности, которая позволяет сформировать предпринимательские компетенции. В средних профессиональных образовательных учреждениях введены новые дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» и «Эффективное поведение на рынке труда». Сегодня такое взаимодействие образовательных учреждений, бизнеса, общества в процессе обучения актуально.

Вступление Пензенской области в проект «Обучение через предпринимательство» не было случайным: школы и колледжи на протяжении многих лет успешно занимались различными видами проектной деятельности; в рамках сетевого взаимодействия было выстроено сотрудничество школы, учреждений профессионального образования и бизнес-структур; существенное развитие получила поддержка развития малого и среднего бизнеса региональной властью; активно шла работа по открытию бизнес-инкубаторов во всех муниципальных районах региона.

Педагогической основой обучения через предпринимательство выступает проектная технология «обучения через действие». основополагающие принципы и идеи обучения через предпринимательство отражены в книге руководителей Шведского фонда обучения через предпринимательство (SEED) Матса Йоханссона и Йеспера Йенсона «Лицом к реальности», материалы которой были взяты за основу при разработке программы реализации данного проекта на Пензенской земле.

К моменту вступления Пензенской области в проект «Обучение через предпринимательство», данный проект, в различных формах и с различной сте-

пению охвата школьников и студентов, уже действовал на территории ряда субъектов Российской Федерации. Особенностью Пензенской области стало то, что уже с первого года участия в проекте в нём были задействованы свыше 80% образовательных учреждений региона, а с 2011 года по проекту работают все школы и колледжи области.

Такого масштаба проект «Обучение через предпринимательство» не имеет ни в одном из других регионов.

Проект стал успешным благодаря тесному взаимодействию регионального правительства, муниципальной власти, бизнес-структур, образовательных учреждений, а также чётко налаженной организационной работе Министерства образования Пензенской области и консультационно-методическому сопровождению, которое осуществляет Пензенский институт развития образования.

Крымская Т.Н. Современные проблемы высшего профессионального образования

*НОУ ВПО «ИнЭУ», Пятигорск
crumck@yandex.ru*

Глубокие изменения, происходящие в последние годы в системе образования в мире, получили звучное наименование «образовательная революция». Образование, прежде всего высшее, играет исключительно важную роль в современной жизни нашей цивилизации. Интеллектуальный потенциал нации, который в первую очередь создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов. Современное образование во многом определяет завтрашний день общества: каким оно будет, и какое место будет занимать в жесткой конкурентной борьбе в мире.

Решение актуальных проблем высшего образования в современной России органично связано с поиском оптимальных путей выхода из кризиса, созданием благоприятных возможностей для устойчивого развития общества и творческой самореализации его граждан, поэтому проблемы образования в последнее время выдвинулись в центр общественных дискуссий. К числу базисных причин, вызывающих дисфункциональные изменения образования как социального института, относят противоречие между нарастающей динамикой развития производства (появлением новых технологий), общества и цивилизации в целом и естественной консервативностью педагогической системы, ее склонностью к самопроизводству и функционированию в неизменном режиме.

Цель современного университета – воспитать личность гражданина, человека гуманистического, духовно-нравственной ориентации, владеющего современным антропологическим знанием, специалиста в одной из областей науки, способного видеть ее в системе современного знания.

Необходима разработка и экспериментальная апробация моделей всестороннего реформирования системы подготовки профессиональных кадров – ее организации, структуры, содержания, принципов взаимосвязи с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании. Обновление высшего образования невозможно полноценно осуществлять без учета ведущих тенден-

ций развития современной теории и практики. Таковыми тенденциями выступают: многоуровневость и многоступенчатость; гибкость и вариативность; открытость и поликультурный характер, непрерывность и учет региональных факторов.

В настоящее время проявились противоречия, присущие процессу подготовки специалистов высшей квалификации в вузе, среди которых наиболее значимыми выступают следующие:

- между абстрактным предметом учебно-познавательной деятельности в вузе и реальным предметом профессиональной деятельности, где приходится решать конкретные проблемы и искать выход из сложившихся ситуаций;

- между целостностью содержания профессиональной подготовки и разбиением всего учебного курса на различные предметные области без обозначения связей между ними;

- между обращенностью содержания учебной деятельности студентов к прошлому опыту и ориентацией их на будущее содержание профессиональной деятельности, к неизвестным ситуациям и условиям профессиональной деятельности.

Преодоление сложившихся противоречий мы видим в проектировании содержания высшего профессионального образования на основе перехода от «знаниевой» парадигмы подготовки специалиста к «индивидуально-творческой», предусматривающей всемерное использование в образовательном процессе личностно – ориентированных технологий.

Современная концепция высшего профессионального образования, которое во многом определяет качества современного специалиста, должна характеризоваться следующими основными особенностями: универсальностью, полнотой набора гуманистических дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку в единстве общей и специальной образовательных программ; интегративностью, целостностью картины мира, фундаментальностью, профессиональностью, вариативностью, многоуровневостью подготовки на различных ступенях профессионального образования.

Процесс реформирования современного высшего профессионального образования должен предусматривать решение целого комплекса стратегических задач, среди которых создание и развитие личностно-ориентированной концепции высшего образования; обновление содержания профессионального образования; согласование федерального и национально-регионального компонентов образовательных стандартов.

Фундамент современной профессиональной подготовки составляет комплекс научных знаний о человеке, его становлении, развитии и реальном социокультурном творчестве, поэтому образовательное пространство высшего учебного заведения должно ориентировать будущего специалиста на профессиональную деятельность, предметом которой является человек. Образовательное пространство высшего учебного заведения должно также обеспечивать условия для становления личностной и профессиональной культуры специалиста как способа его жизнедеятельности и реализации индивидуальных творческих сил.

Таким образом, подготовку специалиста следует рассматривать как процесс комплексной организации учебно-воспитательных воздействий, направленных на формирование положительного отношения к профессиональной деятель-

ности и обеспечивающих овладение системой методологических взглядов, убеждений, теоретических знаний и концепций, практических умений и навыков, необходимых для выработки основ профессионального мастерства. При этом формируется социально активная личность, обладающая рядом психологических свойств и нравственных качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций.

Купряшина Е.А., Парахин А.О.
Использование вещественных доказательств в
доказывании по уголовным делам

*НИУ «БелГУ», Белгород
EI 3007@mail.ru*

Одним из важнейших разделов в уголовно-правовых дисциплинах является учение о доказательствах. В уголовном судопроизводстве исключительно на доказательствах основываются все решения.

В качестве вещественных доказательств выступают предметы материального мира (вещи), которые «подвергались в результате исследуемого события какому-то видоизменению, перемещению или были созданы преступными действиями»[1]. Значение для доказывания имеют их физические свойства (например, размер и конфигурация следа), местонахождение (например, похищенная вещь, обнаруженная у обвиняемого) либо факт их создания (изготовления) или видоизменения (например, поддельный документ или фальшивая монета).

Само по себе вещественное доказательство не может использоваться в доказывании. Доказательства – это информация о месте и времени его обнаружения, зафиксированные в протоколах следственных действий и нередко другие данные и из этого следует то, что субъектам доказывания необходимо предпринять весь комплекс мер, направленный на извлечение необходимой информации.[2]

Доказательства в судебном процессе могут быть использованы для:

1. проверки выдвинутых по делу версий;
2. обоснования принимаемых по делу решений;
3. демонстрации их участникам процесса в различных целях.

Под термином «использование доказательств» понимается оперирование доказательствами в целях доказывания.[3] Использование доказательств представляет собой заключительный этап работы с доказательствами: после их собирания, исследования и оценки. Субъект доказывания оперирует ими, решает с их помощью те или иные задачи доказывания. Каждое доказательство после его обнаружения и фиксации исследуется, оценивается и «включается в оборот», т.е., используется в определенных субъектом доказывания целях.

Что касается собирания доказательств, оно осуществляется следователем, прокурором и судом в ходе уголовного судопроизводства путём производства следственных действий, оперативно-розыскной деятельности и иных процессуальных действий, которые предусмотрены УПК. Дознаватель, следователь, прокурор и суд вправе по находящимся в их производстве делам требовать от предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан представления

предметов и документов, имеющих значение для правильного разрешения дела.[4]

Использование доказательств – это чисто логический процесс, т.е., мыслительная деятельность, протекающая по законам и правилам логики. Анализ практики доказывания свидетельствует, что целями использования доказательств служат:

- проверка версий, иных доказательств ориентирующей и розыскной информации на предмет ее оценки;
- обоснование принимаемых решений, обвинительного заключения;
- моделирование следственной ситуации, механизма преступления, психологического портрета и внешности преступника;
- получение новых доказательств, новой оперативной и розыскной информации;
- формирование комплексов доказательств;
- демонстрация доказательств участникам процесса на предмет устранения существующих противоречий между доказательствами;
- изобличения в даче ложных показаний, получения новых доказательств, убеждения в бессмысленности противодействия расследованию, преодоления круговой поруки соучастников.

Проанализировав различные классификации вещественных доказательств, и разграничив вещественные доказательства и отдельные виды доказательств можно с уверенностью утверждать, что научная классификация вещественных доказательств имеет большое учебное и особенно практическое значение. Деление вещественных доказательств на виды облегчает их собирание и оценку, позволяет учитывать их особенности, но не устанавливает приоритет одних видов перед другими.

...

1. Пикалов И.А. Уголовный процесс РФ (краткий курс) И.А. Пикалов\Москва; Дрофа. – 2012г. С.212

2. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) 5-е издание, переработанное и дополненное (под общ. ред. А.В. Смирнова). – М.: Проспект. – 2013. – 541 с.

3. Треушников М.К. Судебные доказательства. – М.: ОАО «Издательский дом "Тордец"Х». – 2013. – 272 с.

4. Вещественные доказательства: Информационные технологии процессуального доказывания / Под общ. ред. д.ю.н., проф. В.Я. Колдина. – М.: Издательство НОРМА. – 2012. – 768 с.

5. Российская федерация. Законы. УПК РФ: федер. от 18.12.2001 N 174-ФЗ СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – ст. 4921[Электронный ресурс] – Консультант Плюс

6. Боруленков, Ю.А. Понятие «вещественное доказательство» Ю.А Боруленков Законность. – 2013. – №2.

Кюрегян А.Л., Протченко А.В.
Оценивание как средство мотивации к изучению
иностранного языка студентов неязыкового ВУЗа

*Самарский государственный технический университет, Самара
amalia@samaramail.ru; annaprotchenko@rambler.ru*

Общению на иностранном языке необходимо обучать через использование различных коммуникативных методов, приёмов, технологий и подходов, через разнообразные интерактивные формы работы со студентами на всех этапах изучения языка.

В связи с комплексной реформой системы высшего профессионального образования в России значительно возрос интерес к изучению иностранных языков с использованием различных информационных ресурсов.

Умение студентов правильно оценить себя и своих коммуникационных партнеров, является на сегодняшний день многогранной и до конца не изученной проблематикой.

Обучать студентов системе оценивания необходимо с самых первых занятий, когда данный процесс является одним из наиболее эффективных факторов успешного обучения иностранному языку.

Принятая в России классическая пятибалльная система оценивания не обладает серьезными альтернативами ни с точки зрения теории педагогики, ни с точки зрения ее практики. Система оценивания призвана помочь студентам обрести уверенность в себе, а также адекватную самокритичность и самооценку. Преподаватель не может комплексно подойти к процессу оценки своих студентов, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Обучающимся образовательного процесса необходимо видеть собственный прогресс для успешного перехода на следующий этап. Возникает закономерный вопрос: как же сделать процесс оценивания более эффективным? Традиционное тестирование и формальная оценочная система не являются идеальными для студентов неязыковых ВУЗов. Некорректное оценивание может негативно повлиять на их самооценку, мотивацию и отношение к изучению иностранного языка в целом. Студентам необходима система оценивания, которая бы учитывала их способности и навыки профессиональной деятельности, исходя из их будущей специализации.

Всегда необходимо учитывать тот факт, что оценивание важно для всех участников учебного процесса. Иными словами можно сказать, что оценивание – это измерение деятельности студента разными способами, диагностика его проблем и успехов, сделанных в доброжелательной форме [1].

Проблема обучения иностранному языку в высшем учебном заведении особенно актуальна в связи с интеграцией России в Болонского процесс. Составители новых федеральных государственных стандартов третьего поколения предлагают учитывать психологические особенности студентов, а также необходимость формирования у них мотивации к изучению иностранного языка, в этом случае процесс оценивания является одним из наиболее эффективных, положительно влияющих на дальнейшее успешное обучение.

Необходимо принимать во внимание мотивационные цели, которые обладают особой значимостью на начальном этапе обучения [2]. Оценивание обще-

принятых языковых умений (чтение, аудирование, говорение, письмо) также как и грамматики, лексики и произношения следует производить интегрировано с другими задачами. И конечно, кроме всего прочего следует оценивать насколько быстро и качественно студенты используют иностранный язык для достижения полноценной коммуникации.

Не маловажную роль в данном процессе играет и неформальное оценивание, которое включает в себя систему наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет студент вне стен учебной аудитории.

Цель неформального оценивания заключается в том, чтобы заметить даже небольшой прогресс и постараться усилить его при помощи поощрения и поддержки. Это можно достигнуть различными способами:

- не скупиться на устную похвалу даже при незначительных положительных результатах;
- давать подробные письменные комментарии в рабочих тетрадях студентов;
- создавать портфолио [1].

Выполнение этих практических рекомендаций способствует тому, что преподаватель чётко оценить учебную обстановку в аудитории.

Неформальное оценивание эксплицитный характер и поэтому помогает избежать стресса, который сопровождает процесс традиционного отметочного оценивания. Конечно, рано или поздно, студентам придётся познакомиться с формальной системой оценивания. Задачей педагога является сделать данный процесс максимально комфортным.

Постепенно переходя от неформального оценивания к самооцениванию с использованием шкал самооценки, а далее к групповому оцениванию, каждый преподаватель сможет подвести студента к правильному пониманию системы формального оценивания. Обратная связь помогает студентам проанализировать свои сильные и слабые стороны наименее болезненно для обучаемого.

Подобный подход к контролю и оценке умений и навыков студентов ориентирован на их успехи и поощрение, которые сопровождаются конкретными действиями преподавателя и студента, направленными в совокупности на улучшение качества всего процесса обучения. Сочетая разные виды оценивания, каждый наставник способен сделать этот процесс максимально эффективным, интересным для всех его участников, а также мотивирующим на дальнейшие успехи в процессе обучения. Положительное оценивание ведёт к устойчивому желанию говорить, читать, слушать и писать на иностранном языке. Студенты лучше обучаются, когда их собственный труд оценивается положительно.

Комплексный анализ материала по данной тематике позволил сформулировать конкретные выводы:

1. обосновано новое решение проблемы формирования познавательной мотивации студентов в личностно-ориентированном профессиональном образовании посредством специально организованной их оценочной деятельности. Оценка в рамках исследования понимается как процесс, деятельность и действия по оцениванию хода и результатов учебной деятельности.

2. разработаны научно-методические рекомендации по организации оценочной деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки, способствующей формированию познавательной мотивации студентов в усло-

виях использования рейтингового оценивания процесса и результатов учебной деятельности студентов.

В качестве приоритетных направлений дальнейшего исследования выделяются: поиск альтернативных подходов к организации оценочной деятельности, способствующей формированию познавательной мотивации студента в личностно-ориентированном профессиональном образовании; разработка методики организации оценочной деятельности студентов гуманитарных специальностей.

1. Maley A. Assessing Young Learners. – Oxford, 2003.
2. Moon J. Children Learning English. – Macmillan, 2000.

Лалетина Н.П.
Экологическая составляющая курса физики

*МБОУ Лесоперевалочная СОШ №1,
Республика Хакасия, с. Бельтирское
natali9021984@mail.ru*

*И твердит Природы голос:
В вашей власти, в вашей власти,
Чтобы все не раскололось
На бессмысленные части.*

Сегодня всю Россию можно назвать зоной экологического бедствия. Химическое и физическое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. Но люди не могут отказаться от тех благ, которые ими созданы: железные дороги, самолеты, автомобили, электростанции, космические корабли. Вокруг нас сложный и большой мир. Это дома и улицы. Люди, растения, животные, реки, поля, леса, горы. Каждый должен понимать, что Земля – это наш общий дом, который нужно беречь и украшать. Об этом очень хорошо сказал французский писатель и летчик Антуан де Сент-Экзюпери в своей сказке «Маленький принц»: «Есть такое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету». Изучение физики начинается в 7 классе, учащиеся понимают, что физика – наука о природе, необходимо также знакомство с экологией – наукой о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Практика показывает, что обе эти науки тесно связаны между собой, потому что постоянно происходят различные, в том числе физические, явления и процессы оказывают влияние на состояние окружающей среды – как позитивное, так и негативное. Роль физики при этом велика, так как именно в курсе физики учащиеся знакомятся с достижениями научно-технического прогресса и его экологическими последствиями. Поэтому и необходимо включить, согласованную с обязательным минимумом содержания физического образования для основной и средней школы экологическую составляющую.

Прием обеспечения учебных мотивов через содержание учебного материала:

а) демонстрация личной значимости учебного материала (практическая значимость, безопасность жизнедеятельности; б) раскрытие общекультурного значения учебного материала (связь с современной жизнью, с областями науки и практики); в) демонстрация глобальной значимости материала (для сохранения жизни в целом, отдельных элементов окружающего мира; г) новизна учебного материала через углубление и расширение. (установление связей с другими понятиями, обобщение). В сознании учащихся знания об окружающем мире не просто преломляются, как «солнце в малой капле вод», они во многом формируют отношение человека к миру, влияют на его нравственные качества.

Физическая среда и биологический мир в сочетании друг с другом образуют некую крупную систему – экосистему, в пределах которой необходимые для жизни вещества совершают непрерывный круговорот между почвой, воздухом и водой, с одной стороны, и между растениями и животными – с другой. Изменения физических параметров среды обязательно приводят, в конечном счете, к изменениям в биологическом мире. Экологическая составляющая курса физики должна быть связана с региональными вопросами. Работа Саяно-Шушенской ГЭС, проблема утилизации бытовых отходов в республике Хакасия, охрана курганов, питьевая вода – все эти проблемы темы исследовательских работ учащихся. Это целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы решения проблем взаимодействия общества и природы и овладевают прикладными знаниями, практическими навыками охраны природы. Изучение физических аспектов экологических знаний ведет к углублению и расширению знаний учащихся по физике, повышению их интереса к предмету. Развивает у них ряд природоохранных умений, убеждает в жизненно важном значении экологических знаний и умений, формирует в их сознании научную картину целостности природы, способствует осознанию места и роли человека в ней, современных и будущих задач, которые должно решать человечество по охране и рациональному использованию природных ресурсов, приумножению их. Чистота окружающего пространства... В школе она не просто существует (или нет), она воспитывает. Без объединения усилий педагогов, учеников и родителей, направленных на озеленение территории школы, невозможно формирование воспитывающего экологического пространства.

...

1. Л.В. Тарасов. Физика в природе. М: Просвещение. 2010г.

2. Лалетина Н.П. учитель физики Республика Хакасия с. Бельтирское.

Макарова Ю.Л.
Проблемы повышения конкурентоспособности на
рынке материально-технических ресурсов
сельского хозяйства

*ФГБОУ ВПО «ОрелГАУ», Орел
makarovorel@yandex.ru*

С началом экономического кризиса в 2008г. снизилась финансовая поддержка хозяйств. Банки резко сократили кредитование приобретение техники хозяйствами. Сбербанк, Россельхозбанк ввели прямые ограничения на кредито-

вание предприятий агросектора как «высокорискованных заемщиков», хозяйства не могут приобрести технику из-за отсутствия залоговой базы, повышения процентной ставки до 18 – 19% годовых, изменения соотношения собственных и заемных средств с 10:90%, стоимости машин до 20:80%. Экономический кризис вызвал резкое падение объемов поставки материально – технических ресурсов сельскому хозяйству: в 2011 г. поставки новой техники против уровня 2008 г. составили лишь 68,5%.

Центральной проблемой выхода рынка материально – технических ресурсов из сложившегося кризиса является максимально возможное повышение покупательной способности сельхозтоваропроизводителей как за счет собственных средств, так и финансовой поддержки со стороны государства, включая субсидирование цен на важнейшие виды техники и ресурсов. Очевидно, что ослабление финансовой базы сельхозтоваропроизводителей за годы кризиса не позволяет надеяться на то, что хозяйства смогут в ближайшие годы повысить покупательную способность на рынке материально – технических ресурсов.

Предпринятые в последние годы меры по усилению финансовой помощи сельскому хозяйству явно не достаточны и не в состоянии коренным образом улучшить экономическое положение этой отрасли, поскольку не могут преодолеть многолетние последствия четырехкратного диспаритета цен на сельхозпродукцию и материально – технические ресурсы. Все это свидетельствует о недостаточной эффективности действующего экономического механизма рыночных отношений, в том числе и на рынке материально – технических ресурсов для сельского хозяйства – как самих действенных мер регулирования рынка, так и контроля за их выполнением на практике. Те финансово – материальные средства, которые направляются на поддержание доходности сельских товаропроизводителей, не способствуют кардинальному оздоровлению аграрного сектора экономики. Что касается отрасли растениеводства, то она весьма чутко реагирует на государственную поддержку и может вполне динамично развиваться и стать конкурентоспособной.

В соответствии с этим поддержка материально – технической базы отрасли растениеводства со стороны государства должна иметь форму модели, учитывающей ее специфику, с набором соответствующих методов в рамках приоритетных направлений воздействия. В качестве таковых предлагается рассматривать правовое обеспечение, финансовую поддержку устойчивости доходов сельхозтоваропроизводителей, развитие рыночной инфраструктуры, поддержку внешнеэкономической деятельности, финансирование и развитие аграрной науки и обеспечение ее активной связи непосредственно с сельскохозяйственным производством.

В такой ситуации государство должно совершенствовать регулирование взаимоотношений между сельским хозяйством и промышленными отраслями. Более того, в условиях вступления в ВТО это может стать важным направлением развития технического обновления сельхозпроизводства, а особенно отрасли растениеводства. Достижение этого базируется на применении таких государственных методов как льготное кредитование производителей промышленных товаров, а также разработка эффективной системы их налогообложения, сочетающей интересы государства и сельскохозяйственной отрасли в целом.

Малиованов М.В., Хмелев Р.Н., Радько А.Е.
Особенности применения аппарата графов связей
для математического описания процесса
функционирования автомобиля

Тула'У, Тула
aleks-radko@yandex.ru

Разработка математического описания и исследование процесса функционирования автомобиля как сложной динамической системы является актуальной задачей ввиду важности сокращения материальных и временных затрат на стадии его проектирования и доводки [1].

На кафедре «Автомобили и автомобильное хозяйство» Тульского государственного университета разработана и практически используется динамическая модель [2] автомобиля, базирующаяся на теории графов связей [3]. Процесс построения графов связей основывается на описании обмена энергией соответствующих элементов автомобиля с окружающей средой и между собой. Указание причинности элементов графов связей является их характерной особенностью, позволяющей сделать описание элементов согласованным для объединения в единую систему.

Данная работа является развитием [2] и посвящена разработке обобщенного графа связей автомобиля, с учетом возможных режимов его функционирования.

На рис. 1 представлен обобщенный граф связей легкового автомобиля.

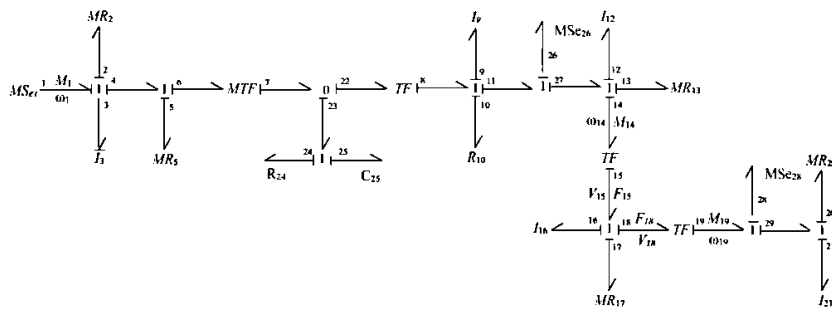


Рис. 1. Обобщенный граф связей автомобиля

При построении графа использовались общепринятые в теории графов связей обозначения, в частности: S_e – источник усилия; R – рассеивающий элемент, отражающий потери энергии; I , C – накапливающие индуктивный и емкостной элементы, соответственно; TF – трансформирующий элемент; MS_e , MR , MTF – моделирующие элементы (элементы с изменяющимися характеристиками); I – узел общего потока, 0 – узел общего усилия. Характеристика энергетических базовых звеньев, входящих граф приведена в табл. 1.

Таблица 1. Характеристика энергетических базовых звеньев

Энергетические базовые звенья	Наименование агрегата (узла) автомобиля
S_{21}, MR_2, I_3	двигатель
MR_5, MTF_7	диск сцепления
R_{24}, C_{25}	гаситель крутильных колебаний
TF_8, I_9, R_{10}	коробка переключения передач, карданная и главная передача
$MS_{26}, (MS_{28})$	тормозные механизмы ведущих (ведомых) колес
$I_{12}, MR_{13}, TF_{15} (I_{21}, MR_{20}, TF_{19})$	ведущие (ведомые) колеса
I_{16}, MR_{17}	корпус автомобиля

Из графа, приведенного на рис. 1, как частные случаи, может быть получено описание всех возможных режимов функционирования автомобиля и их комбинации, а именно: движение с включенной передачей, движение накатом, торможение и других.

...

1. <http://www.kamaz.ru/download/passport.pdf>
2. Малиованов М.В., Хмелев Р.Н. Разработка и исследование динамической модели автомобиля»; // Материалы МНПК «Модернизация и научные исследования в транспортном комплексе», Том 1. Пермь, ПНИПУ, 2013. – С. 207-216.
3. Применение теории графов связей в технике; под ред. Д. Кэрнопа и Р. Розенберга. – М.: Мир, 1974 – 95 с.

Малышева Н.А. Развитие коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка

*ОГАОУ СПО ТМТ, Томск
nat.malisheva@gmail.ru;
alyona-malisheva-98@mail.ru*

Люди изучают иностранные языки на протяжении многих столетий, но только в последние годы это социальное явление переживает настоящий бум. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях и возросшая потребность в расширении знаний о различных странах, значимость Интернета в нашей жизни, в том числе в системе образования, дало толчок к увеличению числа международных контактов и требует развития коммуникативной компетенции. Все это повышает статус предмета «иностранный язык», основное назначение, которого состоит в развитии коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция в иностранном языке – это способность и готовность осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развивать культуру общения (Госстандарт 2010 г).

Одним из важных требований к профессиональной подготовке обучающихся является развитие личности, способной к сотрудничеству, умеющей вести диалог, быть уверенной в себе. При этом опыт показывает, что даже в тех случаях, когда языковой барьер преодолен и собеседники разговаривают на одном языке, установить понимание удается не всегда. Главная причина – отсутствие коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция в иностранном

языке включает в себя: языковые и страноведческие знания и умения, знание правил и норм общения, умение анализировать и рефлексировать. Для более эффективного развития коммуникативной компетенции необходимо создать определенные условия в образовательном процессе.

Поэтому моя цель, как преподавателя, не просто дать определенные знания по иностранному языку, а научить обучающихся общаться, т. е. создать условия для творческой реализации обучающегося, в которых бы он мог проявить свои языковые и страноведческие знания, развить культуру общения, умение взаимодействовать, быть терпимым. Главным принципом обучения становится не только всем известный принцип «научить учиться», но и не менее важный «научить общаться». Для того чтобы научить обучающихся общаться, преподаватель должен создать на уроке тот психологический климат, который требуется для осуществления общения, а также нужно искать новые формы и методы проведения урока, ведь как говорил Шекспир: «Язык изучается через пользование им в различных ситуациях». Главный принцип, которым я руководствуюсь при подготовке к урокам – заинтересовать обучающихся, а это сложная задача, т. к. большая часть их оказывается закомплексованной, не готовой к открытому диалогу. Для достижения поставленной цели я использую коммуникативные задания, задания на овладение изучаемого материала и развитие культуры общения. Их успешность зависит от двух факторов: заинтересованность в тематике беседы, максимальная вовлеченность в беседу. В качестве коммуникативных заданий используются: проблемные задания, дискуссии, составление рассказов, ролевые игры. Для поддержания положительного климата в группе ошибки лучше исправлять безадресно.

В целом, каждое коммуникативное задание учит анализировать и рефлексировать, сравнивать и обобщать, извлекать опыт из любого общения, даже неудачного. В связи с этим при осуществлении рефлексии содержания, использую синквейн, кластер, хайку, а также цветовые и музыкальные отражения настроения. Педагог должен суметь «научить учиться» и «научить общаться», а для этого сам педагог должен обладать профессионализмом общения, т. е. помочь обучающимся обрести уверенность и гибкость в общении и здесь как на войне – все приемы хороши.

...

1. Гин А., «Приемы педагогической техники», М., Вита, 2004
2. Сухова Л.В. «Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системообразующий фактор», ИЯШ.

Матвеева О.А., Матвеев Р.В.
Экологические особенности использования
усовершенствованных источников света

*6 авиационный факультет (дальней и военно-транспортной авиации
г. Балашиха) филиала ВУНЦ ВВС (г. Краснодар) ВУНЦ ВВС «ВВА»
oximat050880@mail.ru*

Источники света играют немаловажную роль в повседневной жизни человека, где основное к ним требование, полная безопасность их применения, а

также дальнейшая утилизация, что значительно уменьшает их пагубное влияние на экологию.

В наше время люди все больше используют источники света, называемые энергосберегающими лампами. Уже сейчас в офисах и учебных классах используют энергосберегающие лампы, которые своим названием говорят нам о сохранении энергии. При этом, привычные нам лампы накаливания выходят из использования. Заметно, что при усовершенствовании наших жизненных условий техническим прогрессом, взамен мы теряем здоровье, в том числе, возможно, и от применения новых источников света. Являются ли энергосберегающие лампы безвредными, или все же, экономя электроэнергию, мы платим определенную «цену» – свое здоровье. Внутри энергосберегающей лампы содержатся пары ртути, а внутренняя стенка лампы покрыта веществом содержащим фосфор. Это очень опасные химические вещества.

Централизованной системы утилизации таких ламп в нашей стране нет, а утилизировать как бытовые отходы нельзя, так как это в зависимости от мощности и типа в одной компактной люминесцентной лампе содержится от 1 до 25 мг ртути. Причем соединения ртути в люминесцентных (энергосберегающих) лампах значительно опасней ртути металлической. В России в эксплуатации одновременно находится 450-500 млн. люминесцентных ламп. Если принять, что в среднем каждая лампа содержит 10 мг ртути, то общее количество эксплуатируемых ламп содержит порядка 5 тонн ртути. Около 300 млн. ламп ежегодно выходит из строя, большая часть которых до недавних пор выбрасывалась в мусорные баки и вывозилась на свалки, т.е. в конечном итоге в окружающую среду ежегодно поступало около 3 тонн ртути. Утилизация энергосберегающих ламп на свалках и полигонах недопустима, поскольку приводит к попаданию опасного металла в почву и воду, что в перспективе может привести к экологической катастрофе [1].

Есть сведения, что в Томске есть центр утилизации – но стоит такая услуга 15 рублей за штуку, что добавляет к уже не малой стоимости (от 80 до 120 рублей в среднем по России за стандартную лампу) приличную сумму. Необходимо признать, что наше общество не готово бесплатно, а тем более за собственные деньги, решать экологические проблемы. Гораздо проще выбросить опасную лампу в обычное мусорное ведро, чем нести ее в специальный контейнер (которого часто просто нет), или доплачивать за ее приемку специальной фирме. В такой ситуации единственный реальный выход – финансово заинтересовать людей. Каналы сбора "ртутных" ламп понятны – это, прежде всего, места приобретения ламп, а также жилищно-эксплуатационные организации. Кроме того, необходимо широкое информирование населения о способах и выгоде сдачи "ртутных" ламп [2].

Нормальное ресурсосберегающее решение, приносящее всем прибыль, а в особенности уменьшает вред для экологии. Надеюсь, что подобный "экологический бизнес" в скором времени развернется и у нас. Потребность в нем появляется. Если мы, конечно, хотим жить не на ртутной помойке, а в чистой стране.

1. Экология. Опросы. [Электронный ресурс]: РИА Новости. – URL: <http://eco.ria.ru/documents/20090827/182636548.html>. Дата обращения: 01.01.2014.

Мехрякова С.М.
Индивидуальная траектория школьника в
профильной подготовке

*МБОУ «СОШ №2», г. Саянск Иркутской области
sm29102010@gmail.com*

Рассматривать индивидуальную траекторию развития обучающегося можно с разных позиций, как корректирующее обучение, как ликвидацию пробелов по предмету, но для учителя предметника, важной составляющей является подготовка школьника к поступлению в ВУЗ, поэтому рассмотрим эту проблему с точки зрения предпрофильной и профильной подготовки школьника.

Педагогический алгоритм реализации индивидуальной траектории учащегося представляет собой последовательность учебных действий участников образовательного процесса и обеспечивает достижение учащимися поставленных учебных целей через использование форм и способов организации работы в наибольшей степени соответствующих индивидуальному стилю учебной деятельности, возможностям и потребностям обучающегося.

Учитывая индивидуальность, отслеживая успехи ребенка, вовлекая в разноплановые мероприятия, учитель создает условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, для создания ситуации успеха, тем самым, давая возможность самовыражения.



Составление индивидуальной траектории начинается с проявления интереса к предмету в среднем звене, например, проектная деятельность в определенной предметной области, или ребенок не однократно участвует в конкурсах рисунков, эссе и т.п.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам и задача педагога – предложить учащемуся спектр возможностей, помочь ему сделать свой выбор. Конечно, выбор определяется рядом факторов, которые невозможно не учитывать: особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы школы и др.

Учитывая эти факторы, нами была разработана модель реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся нашей школы по биолого-экологической направленности в профильной ориентации школьника (см. рис.)

В 9 классе ребятами заполняется портфолио, и согласно этой модели, ребенок вместе с учителем, еще в начале года определяют, возможное участие в олимпиадах, конкурсах, в мероприятиях профильной направленности. Таким образом, выстраивается индивидуальная траектория развития школьника.

Такая форма индивидуальной работы нравится моим ученикам, так как они еще в начале года могут планировать свою деятельность, видеть перспективы, а самое главное, участвуя в мероприятиях этой направленности, определяют с выбором профессии.

**Михайлова Е.А., Гаврилина Н.И., Михайлова С.А.
Факторы, формирующие активность руководителя
аптечной организации**

*ПМФИ Филиал ВолГМУ, Пятигорск
eugeniya.mihajlova@yandex.ru*

В современных условиях развития фармацевтического бизнеса и возрастающей конкуренции эффективное функционирование аптечной организации во многом зависит от успешной деятельности ее руководителя. По своему содержанию управленческая деятельность слабо алгоритмизирована, сложна и многопланова. Основные управленческие функции руководителя: принятие управленческого решения – планирование – организация – мотивация – контроль реализуются в его деятельности. Но вместе с тем выполнение своих непосредственных обязанностей подвержено влиянию различных факторов.

Для изучения факторов, оказывающих воздействие на активность руководителя, проведено социологическое исследование методом анонимного анкетирования в аптечных организациях Ставропольского, Краснодарского края и Ростовской области. Для анализа отобрано 184 анкеты руководителей. Установлено, что респонденты, занимающие руководящие должности, находятся в трех возрастных группах: 51,1% в возрасте до 35 лет; около 31,0% – до 45 лет и 18% – свыше 46 лет. Каждый третий имеет общий стаж работы в аптечных организа-

циях свыше 10 лет и 68,4% до 10 лет. При этом стаж работы на руководящей должности до года у 14,7% респондентов, от года до 3 лет – 32,4%, до 5 лет 23,5%, до 10 лет – 17,6%; более 10 лет у 11,8 % респондентов.

В результате обработки анкет установлено, что существенное влияние на трудовую активность оказывают семь факторов.

Факторами, повышающими трудовую активность для 96,6% опрошенных респондентов, является материальное стимулирование, для 90,8% респондентов моральное стимулирование, трудовой настрой коллектива для 90,1% опрошенных. В тоже время 73,1% из них отмечают экономические нововведения в организации, как фактор, повышающий трудовую активность, а 76,7% опрошенных боятся потерять работу.

Таблица 1. Факторы, влияющие на трудовую активность, %

Факторы	Степень влияния на руководителя		
	не действует	снижает	повышает
Материальное стимулирование	3,4%	-	96,6%
Моральное стимулирование	5,5%	3,7%	90,8%
Меры административного воздействия	12,3%	41,5%	46,2%
Трудовой настрой коллектива	4,6%	5,3%	90,1%
Экономические нововведения в организации	6,5%	20,4%	73,1%
Боязнь потерять работу	9,4%	13,9%	76,7%
Элементы состязательности	55,4%	8,3%	36,3%

Для 12,3% респондентов меры административного воздействия не оказывают влияния на трудовую активность руководителя, для остальных это имеет воздействие, для 46,2% такие меры повышают, а 41,5% наоборот снижают активность руководителя, вызывая обиду, и каждый пятый из них боится потерять работу.

Также неоднозначное отношение имеет фактор состязательности для руководителей. Данный фактор характерен для сетевых аптек, когда оценка руководителя происходит в основном по экономическим показателям деятельности аптечной организации. Практически каждый второй (55,4%) руководитель единичных аптек отнес его к факторам, не влияющим на их трудовую активность.

Таким образом, факторами повышающими активность руководителя являются моральное и материальное стимулирование, трудовой настрой коллектива, боязнь потерять работу и экономические нововведения в организации.

Мужейко И.А.

Адъективные устойчивые сравнения как объект типологического анализа

*ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск, Беларусь
ira_ur@vut.by*

Данное исследование представляет собой попытку типологического сопоставления фразеологических систем русского, белорусского, чешского, сербохорватского, латышского, болгарского, английского и шведского языков. Объек-

том анализа стали адъективные устойчивые сравнения (АУС), представляющие собой особый пласт фразеологии во всех исследуемых языках. Цель исследования автор видит в выявлении общего и специфического в наполнении идеографических полей, рядов и групп в идеографических блоках АУС.

Интенсивному развитию типологических исследований послужил переход к синхронной лингвистике. Начиная со второй половины XX века, типология стремится охватить содержание языковых форм, сближаясь с когнитивной наукой. С вступлением лингвистики в область когнитивно ориентированных исследований стало понятно, что язык функционирует отнюдь не «для себя» или «в себе», а служит для наименования определенным образом отражаемых в сознании говорящих экстралингвистических ситуаций.

В системе фразеологии устойчивые сравнения занимают достойное место. Они широко используются как в художественных текстах, так и при устном общении. Сферы жизни, обслуживаемые АУС, очень широки, и, как следствие, идеографические поля, ряды и группы устойчивых сравнений весьма разнообразны, и все же, здесь прекрасно иллюстрируется принцип антропоморфизма. Структура идеографических рядов рассмотренных нами устойчивых сравнений исследуемых языков отражает фрагменты языковой картины мира, большую часть которой занимает сам человек, его внешние и внутренние качества, физическое состояние, поведение и деятельность, а также то, что находится в непосредственной близости от жизненных интересов людей.

В ходе анализа АУС вышеуказанных языков были распределены по четырем идеографическим блокам (ИБ) «Человек», «Предмет», «Природа» и «Абстрактные понятия». В свою очередь, ИБ подразделяются на идеографические поля (ИП), идеографические ряды (ИР) и, в конце концов, идеографические группы (ИГ). Например, ИБ «Человек», ИП «Внешность человека», ИР «Лицо, цвет лица», ИГ «Румяный»: русск. румяная как заря (зорька); румяная как роза; румяная как ягода (ягодка); румяный как (наливное) яблоко (яблочко); румяный как девушка; румяный как маков цвет; румяный как пион; бел. румяны як пернік; як пернік румявенькі; чешск. červený jako (panenské, míšenské) jablíčko 'румяный как (наливное) яблоко (яблочко), румянец во всю щеку'; červený jako panenka 'румяный как девушка'; růžový jako prasátko 'розовощекий'; лат. sārta kā maģone 'румяная как маков цвет'; sārta kā ābols 'румяный как яблоко'; болг. румен като ябълк 'румяный как яблоко'; англ. as red as a rose 'румяная как роза'; as red as a cherry 'румяный, с румянцем во всю щёку'.

В общем итоге было выделено 213 ИГ, из которых 167 (78,4 %) входят в состав ИБ «Человек», 25 ИГ (11,7 %) из ИБ «Предмет», 10 ИГ (4,7%) из ИБ «Природа» и 11 ИГ (5,2 %) из ИБ «Абстрактные понятия». Приведенные данные служат красноречивым доказательством антропоцентричности АУС в силу самой природы людей, нашедшей свое отражение в языке. Помимо прочего, иногда оценка человека, скрытая даже в первом компоненте АУС – прилагательном, носит скорее негативный характер: жирный, толстый; худой, тощий; грязный, вымазанный, выпачканный; безобразный, страшный, некрасивый и т.д. Нередко, характеристики выступают антонимичными парами: ИГ «Счастливый / несчастный», ИГ «Податливый / неуступчивый», ИГ «Трусливый / храбрый» и проч.

Являясь синтаксическими универсалиями, АУС проявляют огромное сходство в средствах описания и характеристики, в первую очередь, человека, а

затем и окружающего его мира. Данное заключение свидетельствует о единстве познания, восприятия мира в процессе деятельности людей с различными историей, традициями, культурой, языком.

Мукашева А.С., Ермуханова С.К.
Бетон современного поколения

*Актюбинский политехнический колледж, Казахстан, Актюбе
almagul m75@mail.ru; sagima 60@mail.ru*

Актуальность темы: В статье описываются развития современной бетонной смеси с применением – фибро, положительная оценка и значимость связывается с интересами как производства, так и рынка.

В настоящее время строительство является стратегически важной и активно развивающейся отраслью нашей республики. Строительный комплекс оказывает значительное воздействие на социально-экономическое развитие страны и ее отдельных регионов, а так же является основой поддержания внутривнутриполитической стабильности в стране.

Современные требования к качеству и повышению безопасности строительства предопределяют применение новых и эффективных строительных материалов, соответствующих мировым стандартам. Несмотря на тот факт, что около 40% строительных материалов приходится на импорт, на сегодняшний день строительные компании Казахстана стараются применять передовые строительные материалы, произведенные на новейшем оборудовании как отечественного, так и зарубежного происхождения.

Бетон является на сегодняшний день наиболее важным строительным материалом. Благодаря своим высоким эксплуатационным, отличным механическим свойствам этот стройматериал получил широчайшее распространение. Строительство без бетонных смесей немыслимо представлять. С тех пор как появился бетон стали использовать добавки, для увеличения прочности бетона, а также для улучшения внешнего вида. Так и был изобретен фибробетон.

Еще древние египтяне заметили, что если в глину, предназначенную для постройки жилья, предварительно добавить солому, камыш или овечью шерсть, то стены приобретают повышенную прочность и меньше трескаются. Так появился саман – далекий предок современного бетона – «фибробетон».

В 1874 г. английский строитель А. Берард запатентовал добавку к бетону, представляющую собой неоднородную смесь различных материалов. В 1918 г. во Франции некий Х. Альфсен изобрел метод армирования при помощи стальных или деревянных волокон. Через 25 лет в Великобритании был получен первый фибробетон. В 1976 г. его впервые применили в России при строительстве взлетно-посадочной полосы аэродрома. Но тогда этот материал не получил широкого развития, главным образом потому что и технологии его изготовления, и сама фибра были далеки от совершенства. [1]

В качестве армирующего материала используется фибра – специальная мелкая металлическая или стальная стружка, а также стекловолокно, пропиленовое волокно длиной от 5 до 150 мм и диаметром примерно от 0,2 мм до 1,0 мм или другие материалы.



Фибробетон – это простой бетон, включающую в свой состав фибровую арматуру. Фибра, в свою очередь, производится из различных материалов

Технология производства фибробетона является обычной смесью песка, цемента, крупного заполнителя, воды и определенного количества дисперсных волокон (фибры). В результате получается фибровое армирование, которое и придает фибробетону уникальные в сравнении с обычным бетоном свойства. Фибра добавляется в бетон на стадии формирования и придает ему такие свойства как: сопротивляемость на образование трещин, прочность на сжатие, растяжение и изгиб, морозоустойчивость и водонепроницаемость. Для изделий архитектурного декора фибробетон особенно актуален. Фасадные декоративные элементы принимают на себя все воздействие внешней агрессивной среды и здесь как нельзя кстати преобладают повышенные качества фибробетона, а облегченный вес упрощает монтаж изделий на высоте. Для утонченных и изящных изделий, с тонкими линиями и деталями фибробетон незаменим. Применяя декоративные изделия из фибробетона сокращается объем работы, при этом экономится время и затраты на отделочные материалы. За счет использования фибробетона изделия имеют малый вес, легко и быстро монтируются и уменьшают нагрузку на конструкцию здания, изделия отлично подходят для реконструкции и реставрации фасадов.

Основной задачей при производстве фибробетона является равномерное распределение фибры по всему объему смеси. Для достижения этой цели производители используют специальное оборудование. В основе работы механизмов для производства сталефибробетона лежит электромагнит, который в процессе перемешивания равномерно «растягивает» фибру по всей массе смеси. Эти установки бывают разных размеров и мощности для приготовления фибробетона как в миксере, так и на большом растворо-бетонном узле. Для равномерного распределения в растворе стеклянной фибры используют так называемый метод пневмонабрызга. Он заключается в синхронном напылении под давлением мелкозернистой бетонной смеси и рубленого стекловолокна. Преимуществом этой технологии является возможность изготовления крупногабаритных изделий. [2]

Характер: устойчивый. Фиброволокно устойчиво к щелочам и большинству химических веществ, что делает его материалом, хорошо переносящим химическую агрессию. Кроме того, бетон, армированный строительным волокном, содержит гораздо меньше количество водных каналов и капилляров, чем обычный бетон, что обуславливает его устойчивость к воздействию низких температур. Это бетон, который при приготовлении армирован дисперсными волокнами (фибрами) обладает более высокой ударной прочностью, прочностью на срез и при растяжении, водонепроницаемостью, морозостойкостью, пожаростойкостью и сопротивлением кавитации. Перечисленные достоинства в совокупности обеспечивают высокую эффективность применения данного материала, поэтому из-

деля из фибробетона, такие как фибробетонные блоки, панели и плиты используют в строительных конструкциях.

Существенный недостаток бетона – его низкая прочность на изгиб. В фибробетоне же растягивающее напряжение принимают на себя волокна фибры, что повышает его сопротивление к растяжению при изгибе на 250%, а прочность при сжатии – на 25%. [2]

Область применения фибробетона весьма широка. Бетон, армированный стальной фиброй, идеален для заливки промышленных полов, облицовки тоннелей, строительства резервуаров большого размера. Из сталефибробетона можно отливать прочные шпалы, фундаменты под оборудование ударного и динамического действия, монолитные и сборные покрытия дорог, настилы мостов, берегозащитные элементы. Плиты из фибробетона хорошо зарекомендовали себя в дорожном строительстве. Так, их применение в качестве несъемной опалубки при сооружении мостов позволяет значительно ускорить и упростить процедуру заливки конструкций. Этот метод использовался при строительстве вантового моста через р. Неву в Петербурге. Опалубка, изготовленная из фибробетона, может служить опорным элементом для плит мостового настила разной толщины и разной пролетной длины между главными балочными фермами. При этом благодаря своей отличной совместимости с бетоном она является составной частью монолитной бетонной конструкции. [3]

Благодаря звукоотражающим свойствам и высокой прочности стеклофибробетон незаменим при устройстве шумозащитных экранов вдоль оживленных автомагистралей и железнодорожных путей, предназначенных для высокоскоростного движения поездов. Высокая степень прочности к воздействию химических веществ дает возможность использовать этот материал при сооружении канализационных коллекторов, водоотводных лотков и гидроизоляционных покрытий.

Фибробетон еще достаточно молодой, но, без сомнения, очень перспективный материал. Он активно производится и успешно используется в более чем ста странах мира. С каждым годом фибробетон находит себе применение все в новых областях строительства. Объем и номенклатура выпускаемой на сегодняшний день в стране продукции из фибробетона все еще невелики. Но опыт зарубежных коллег без сомнения вдохновит отечественных специалистов на развитие устоявшихся и поиск новых областей применения фибробетона.

...

1. Кедров В.А. «Минеральные вяжущие и бетонные материалы и технологии» Минск «Стройинформ», 2007.

2. Дворкин Л.И., Дворкин О.Л. «Специальные бетоны» – М.: Инфра-Инженерия, 2012.

3. Пирожников Л.Б. Занимательно о бетоне / Под. ред. А.Н. Попова. – 2-е изд., доп. – М.: Стройиздат, 1986.

Нечипоренко Е.С.
Формирование мировоззренческих
представлений в методике преподавания
общеобразовательных дисциплин

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15 г. Москва
nechiporenko.eugenia@yandex.ru

Мировоззрение является системой взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру. Формирование мировоззрения учащихся – одна из основных задач таких общеобразовательных дисциплин, как «Основы философии» и «Обществознание».

«Обществознание» – это тот учебный предмет, с которым знакомятся и студенты педагогического колледжа на первом курсе. Ядром дисциплины выступают знания о человеке и обществе. Здесь обществознание тесно связано с такими предметами, как экономика, социология, политология, культурология, правоведение и философия. Цель курса – приобщить учащихся к гражданской культуре, способствовать социализации личности в условиях динамично развивающегося общества. Вся программа курса построена таким образом, чтобы учащиеся познакомились с тем, что такое общество и природа, как они взаимосвязаны: каковы социальные свойства человека и его место в системе общественных отношений, духовная жизнь человека, рыночные реформы в современной России, социальные нормы и отклоняющееся поведение и др.

Эти знания жизненно необходимы нашим студентам. Современное общество меняется на наших глазах, но далеко не всегда этот процесс в полной мере осознается. Масса информации, которая зачастую носит негативный характер и не всегда критически оценивается, обрушивается на учащихся. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить адекватно воспринимать происходящие социальные изменения, способствовать воспитанию гражданской ответственности и правосознания, помочь успешно справляться с социальными ролями: учащегося колледжа, члена семьи, труженика, гражданина.

Не малая роль в формировании мировоззрения принадлежит и такой учебной дисциплине, как «Основы философии».

Дословно «философия» (греч. *philosophia*) означает «любовь к мудрости». Мудрость – это тоже знание, опыт, понимание мира, но соотношенное с человеком, с его жизнью. Действительно, основными темами философского рассмотрения являются: бытие человека, его сущность и предназначение; соотношение мира и человека, Бога и человека, человека и космоса и т. д. Какие же мировоззренческие представления помогает формировать философия?

- Мир бесконечно многообразен;
- Человеческая жизнь бесценна;
- Моральный выбор без свободы существовать не может;
- Человек – существо свободное, но в тоже время он несет ответственность за свой моральный выбор.

Одним словом, философия помогает человеку понять свое место в мире, понять в какое время он живет (особенно это нужно, когда рвется связь времен, когда теряются жизненные ориентиры).

Подводя итог, хотелось бы сказать, что такие дисциплины, как «Основы философии», «Обществознание» призваны научить студента самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие, этические позиции окружающих людей, общества в целом; задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера?

Мы должны готовить не узких специалистов, а думающих специалистов, которые умели бы и желали развивать себя.

Низамеев И.Р., Кадиров М.К.
Агрегация цетилтриметаламмоний бромида на
поверхности раздела стекло/вода

*ИОФХ им. А.Е. Арбузова КазНЦ РАН, Казань
irek.rash@gmail.com*

В настоящее время во многих высокотехнологичных процессах используются так называемые металлические кластеры (МК). В век нанотехнологий и наносистем, в век развития наноэлектроники трудно переоценить особенности металлических объектов, обладающих наномасштабными размерами. Особенно большой интерес вызывают так называемые нанопроводники или нанопроволоки. Нанопроводники находят себе применение в различных областях наноэлектроники. Известны их применения в резистивных переключателях программируемой электромеханической памяти, в одномодовом лазере, прозрачных тонкопленочных транзисторах, логических матрицах. В микроэлектронике особое внимание уделяется упорядоченным массивам кластеров. Недавно при помощи параллельных полос платины на практике было доказано существование известного только в теории четвертого пассивного элемента электроники – мемристора. Однако до сих пор нет эффективного, недорогого и легко реализуемого (и не только в лабораторных масштабах) метода получения таких структур.

Для минимизации агрегации металлических частиц и получения нужной их формы необходимо использовать различные стабилизаторы. Например, при химическом способе нанесения МК на какую-либо поверхность такими стабилизаторами, как правило, являются амфифильные соединения. Таким образом, возникает острая необходимость в информации об агрегации амфифильных соединений не только в объеме жидкости, но и на твердой поверхности, а также на границах раздела двух сред.

Поэтому методами атомно-силовой микроскопии проведено исследование морфологии катионных молекул цетилтриметаламмоний бромида (ЦТАБ) в водном растворе на межфазной границе стекло/раствор при различных концентрациях и при температурах 25-31 °С (Рис. 1А).

Морфология ЦТАБ на границе раздела вода/стекло представляют собой периодически повторяющиеся полосы с характерным расстоянием, зависящим от температуры, в перпендикулярном к полосам направлении. При концентрации 0.5 ККМ (ККМ = 0.9 ммоль/л) период полос не зависит от температуры в исследованном диапазоне, оставаясь в пределах 4.3-4.5 нм.

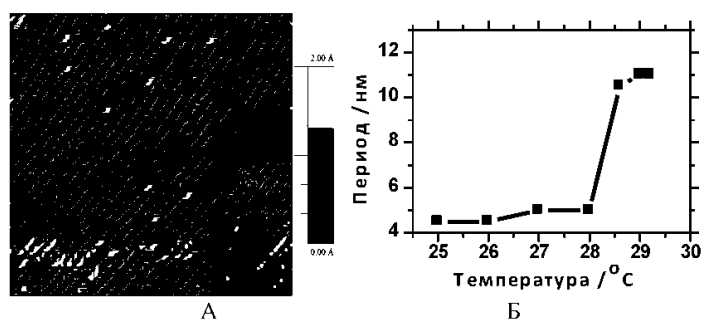


Рис. 1. А) АСМ изображение адсорбированной структуры 1 ммоль/л раствора ЦТАБ в воде на межфазной границе стекло/раствор при температуре 28.6 °С. Б) Температурная зависимость периода повторения параллельных полос из пограничных мицелл ЦТАБ при концентрации 1.1 ККМ по АСМ-изображениям на границе стекло/раствор

Обнаружено увеличение периода полос при концентрации ЦТАБ 1.1 ККМ от 4.9 нм при температуре раствора 28.0 °С до 10.6 нм при 28.6 °С (Рис. 1 Б).

Итак, обнаружено, что морфология ЦТАБ на границе раздела вода/стекло является терморегулируемой. Поэтому появляется возможность регулировать морфологию металлических кластеров, полученных с использованием данного соединения в качестве стабилизирующего агента.

Никейцева Е.В.

Деятельность учителя-предметника по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку

МБОУ «СОШ №128», Барнаул

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ).

Результативность ЕГЭ во многом зависит не только от обучающихся, родителей, но и от учителя-предметника (от его целенаправленной деятельности по подготовке своих воспитанников к итоговой аттестации). Деятельность учителя – предметника, осуществляющего подготовку к ЕГЭ, заключается в выявлении общих и индивидуальных затруднений обучающихся по учебному предмету; разработке технологии подготовки к ЕГЭ; определении обучающихся, входящих в группу учебного «риска»; разработке индивидуальной образовательной траектории обучающегося; проведении консультаций по учебному предмету; проведении диагностических, тренировочных, репетиционных работ в форме ЕГЭ; совершенствовании форм и методов обучения; формировании общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций; подготовке и периодическом обновлении в кабинете стенда «»Готовимся к итоговой ат-

тестации». Среди этапов деятельности учителя по подготовке выпускников к ЕГЭ можно выделить такие:

Этап	Содержание
Диагностико-прогностический	1. Анализ реальных образовательных возможностей обучающихся. 2. Прогнозирование возможных затруднений в выполнении КИ-Мов по предмету. 3. Планирование ожидаемых результатов ЕГЭ.
Целеполагание	Определение целей и задач подготовки к ЕГЭ. Ознакомление выпускников с примерами заданий и необходимыми требованиями к их оформлению. Определение разделов программы, которые требуют дополнительной подготовки. Отслеживание показателей учебной деятельности обучающихся с целью определения усвоения образовательных программ. Психологическое просвещение выпускников (обработка алгоритмов и моделей поведения при подготовке и сдаче экзаменов).
Планирование	Планирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Включение вопросов подготовки к ЕГЭ в календарно – тематическое и поурочное планирование.
Конструирование и реализация учебных занятий	Осуществление образовательного процесса как целостной системы учебных занятий, направленных на подготовку к ЕГЭ. Использование современных технологий обучения.
Контрольно-регулирующий и рефлексия	Мониторинговые срезы по спецификации ЕГЭ. Анализ образовательного потенциала обучающегося. Самоанализ педагогической деятельности

В нашей школе со второй четверти начинают работу групповые и индивидуальные консультации для обучающихся по всем предметам ЕГЭ. Составляется график консультаций, утверждается директором и вывешивается на стенд. Организуются курсы по подготовке к поступлению в высшие учебные заведения.

Павловская Т.М.
Организация исследовательской деятельности как
средство развития познавательной активности и
экологической компетентности на базе
экологического центра «Экос»

*МКОУ СОШ №1 Барабинского района
pavlovskaya.tm@mail.ru*

Жить в согласии с природой – необходимое условие сохранения цивилизации. Решение проблем, возникающих в системе «Человек – природа», требует нового мировоззрения, которое формируется в условиях приоритета естественных наук в образовании.

Вопросами экологического образования и воспитания занимаемся с 1995г. Начальным этапом было изучение социального состава, потребностей, запросов

учащихся и родителей. Мы оказались первыми в районе, кто обратил внимание на эту проблему.

В 1996 году был открыт кабинет экологии, экологическая лаборатория, зал для проведения внеклассных мероприятий, экологический центр «ЭКОС». Организовано тесное сотрудничество с МКДОУ №1. Дети, которые приходят в 1-ый класс, имеют первоначальные знания о природе.

В 2009 году открыта муниципальная экспериментальная площадка «Организация исследовательской деятельности как средство развития познавательной активности и экологической компетентности на базе экологического центра «ЭКОС» с целью создания необходимых условий для организации исследовательской деятельности, освоения учащимися основных правил, подходов по организации научного экологического эксперимента. Разработан план реализации эксперимента.

В результате экспериментальной работы создана концепция экспериментальной муниципальной площадки; организована и проведена развивающая психологическая диагностика (подбор анкет и создание карты интересов исследователей по ступеням обучения; изучение типов интеллекта; изучение мотивации; подготовка материала для скрининговых исследований); разработаны программы по организации работы экологических лабораторий и проведена презентация разработанных программ («Природные и антропогенные экосистемы» (рук. Т.М. Павловская); «Экология человека» (рук. С.С. Танцерева); «Экология животных» (рук. М.Н. Ловицкая); «Здоровый образ жизни» (рук. И.А. Плотнокова, Н.Н. Мельникова); «Природа и искусство» (рук. Л.Е. Еременко); «Краеведческая» (рук. Туманенко В.А., Шмелева Т.И.).

В 2010 году в модель «Организация научно-исследовательской деятельности» внесены коррективы и открыта еще одна лаборатория «Учебно-познавательный мониторинг», где дополнительно педагогом-психологом проводится отслеживание результатов обучающихся, занимающихся в лабораториях, на основе развивающей психологической диагностики:

Исследованы интересы двух групп учащихся 2-4 классов и 5-11 классов с целью получения первичной информации о направленности интересов младших школьников, что даёт возможность более объективно судить о способностях и характере одаренности детей.

Это диагностирование позволило адаптировать программы лабораторий.

Работа в лабораториях направлена на развитие личностно-значимого отношения к познанию природы, понимания и уважения её.

Программы включают два направления: экологическое и исследовательское.

Экологическое направление расширяет кругозор обучающихся и пополняет знания об окружающем мире. Направления исследовательской деятельности в течение года делится на три части: тренинговые занятия, исследовательская практика, мониторинг.

В тренинговой части обучающиеся приобретают специальные знания и развивают умения и навыки исследовательского поиска. Занимаясь исследовательской практикой, проводят самостоятельные исследования и выполняют творческие работы. При этом степень самостоятельности ребенка постепенно возрастает. В третьей части «Мониторинг» организуются и проводятся меропри-

ятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Эта часть очень важна, т.к. ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан.

Результаты продуктивной деятельности муниципальной экспериментальной площадки представлены на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок- 2009- 2013г.» (Павловская Т.М., Фролова Е.Г., Ловицкая М.Н., Туманенко В.А., Танцерева С.С., Шмелева Т.И.), Областном семинаре для методистов и педагогов дополнительного образования эколого-биологической направленности по теме «Формирование научно-исследовательской деятельности на базе экологического центра «ЭКОС» МКОУ СОШ №1» (Павловская Т.М., Ловицкая М.Н.). Проведен круглый стол для учителей-предметников Барабинского района «Исследовательская деятельность учащихся на базе лабораторий экологического центра «ЭКОС»

Учащиеся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня, занимают призовые места и становятся лауреатами

Ежегодно проводятся школьные конкурсы творческих исследовательских работ школьников.

Активизация поисковой деятельности учащихся на базе экспериментальной площадки позволяет максимально развивать способности одаренных детей, формировать собственную познавательную мотивацию, практические навыки, без которых не существует проэкологического поведения.

Панкратова О.П.
Интернет-ориентированное обучение как
современная образовательная технология

СКФУ, Ставрополь
olga.pankratova@mail.ru

С развитием информационных технологий традиционные образовательные технологии совершенствуются и трансформируются в зависимости от меняющихся условий их функционирования. В настоящее время большими темпами идет становление системы обучения через сеть Интернет, что открывает широкие возможности для создания и применения соответствующих педагогических методик и обосновывает необходимость разработки специальных Интернет-ориентированных образовательных технологий.

Интернет-образование, определяют как образование, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов Интернет. Интернет-ресурсы – это информация, расположенная в компьютерной сети и представляющая собой информационные объекты, существующие в виде логически завершенных записей или файлов, это вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления.[1]

Интернет-ориентированные технологии, нацелены на использование инновационных подходов в обучении и подразумевают[2]:

Индивидуальное обучение, так как способствуют индивидуализации обучения: обучаемые в праве сами выбирать «что им интересно», «какая информация для них важна в данный момент», «с какой скоростью и по какой траектории организовать обучение».

Парное обучение, так как предполагают и способствуют организации общения между субъектами образовательного процесса с помощью электронной почты (обмен учебной информацией, идеями, выводами), совместная творческая работа, рецензирование работ друг друга.

Коллективное обучение: организация диспутов, докладов (презентации), телеконференций, проблемных лекций, встреч с экспертами и т.д.

Использование возможностей глобальной информационной сети в образовательном процессе, обуславливает проникновение современных методов и способов работы в сети в образовательные технологии, что позволяет реализовать новые формы предъявления знаний (интерактивные, мультимедийные, индивидуальные), обеспечивает равнодоступность и открытость мировых знаний для всех желающих.

Интернет-ориентированные технологии относятся к комбинированным образовательным технологиям, так как предусматривают широкое использование исследовательских и проблемных методов, применение полученных знаний, как в совместной, так и в индивидуальной деятельности, развитие культуры общения, самостоятельного критического мышления, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Кроме того, эти технологии эффективно решают проблемы лично-ориентированного и деятельностного обучения. Обучаемые в полной мере могут проявить свои способности, им удастся сформировать свою аргументированную точку зрения на решение той или иной проблемы, показать свои творческие индивидуальные задатки, достичь определенных результатов в различных областях знаний, самоутвердиться в своих глазах и завоевать авторитет у однокурсников.

Таким образом, Интернет-ориентированные технологии – это современные образовательные технологии, которые обеспечивают развитие и формируют готовность обучаемых к саморазвитию в открытом информационном пространстве, учат взаимодействовать с окружающим миром, создают систему личностных ценностей, значимых для социума, тем самым обеспечивая интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

...

1. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч. 3. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. 136 с.

2. Панкратова О.П. Современные педагогические технологии как основа информационно-коммуникационной среды обучения. Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. № 3. С. 163-166.

Петухова А.А.
Игровые приемы в обучении
письму младшего школьника

*МАОУ СОШ №17, Тобольск
711edi_2011@mail.ru*

Все мы с детства помним о «минутках чистописания» в начальной школе. В некоторых школах чистописание – обучение красивому четкому письму – является предметом школьного преподавания.

Проблема обучения письму была и остается актуальной до сегодняшнего дня. Этой проблемой занимаются педагоги, физиологи, учителя, методисты. Их исследования печатаются на страницах книг, газет, журналов. Эта проблема заинтересовала и нас.

Обучение письму – очень сложный процесс, требующий непрерывного напряженного контроля. Его результативность в значительной мере зависит от уровня развития мышления ребенка, его памяти, зрительного и ориентационно-пространственного восприятия.

Учитывая тот факт, что игровая деятельность является основной формой обучения для учеников начальной школы, то и обучение лексике и грамматике в игровой письменной форме также будет происходить более успешно. Вопросы, как начинать формировать навыки и умения письменной речи, в чем специфика письменной коммуникации на начальном этапе, являются еще открытыми, представляя собой предмет научного и методически-прикладного исследования.

Закономерным поэтому является вопрос: «Как и с чего правильнее начинать, чтобы достигнуть желаемых результатов в обучении письму?» Постараемся ответить на этот вопрос.

Обучение письму начинается с первого урока, с первой буквы и в течение первого года обучения ведётся активная работа по овладению каллиграфией, а также орфографией в пределах изучения лексики. Для запоминания правил передачи звучащих слов на письме дети пользуются цветовой сигнализацией (гласные обозначаются одним цветом, согласные – другим, или выделяются разными цветами буквы, соответствующие разным звукам, и т.д.). Но что, же может сделать учитель, чтобы эффективнее развивать навыки и умения письма и письменной речи в начальной школе?

Во-первых, несмотря на ограниченное время урока, необходимо включать игровые приемы на развитие письменных навыков и умений в каждый урок. Во-вторых, учитель не должен забывать, что игровая деятельность является мощнейшим мотивирующим фактором, способствующим прочности запоминания материала и формирования навыка. Учитывая это, необходимо стараться использовать в своей практической деятельности как можно больше игр для развития письменной речи, на формирование орфографических навыков.

Сложность и объём письменных заданий должны постоянно возрастать. В начале учеников необходимо научить писать отдельные слова, которые встречаются при чтении, записывать предложения с помощью моделей. Со временем обучение письму переходит в русло решения коммуникативных задач: выписать из текста предложения, подтверждающие какое-либо утверждение, придумать и

записать собственные загадки, охарактеризовать героя сказки в письменном виде и другие задания.

В своей работе я использую следующие игровые ситуации, помогающие эффективнее формировать навыки и умения письма и письменной речи.

II класс

– Игра «Добрые соседи». Расселите буквы и звуки по своим домикам и запишите их.

– Игра «Напиши пару». Напишите соответствующие буквы: маленькие к большим и наоборот.

– Игра «Допиши словечко». Впишите недостающие слова.

– Игра «Собирайка». Составьте из букв слова, и запишите их.

– Игра «Собери слова». Составьте из слов предложение и запишите его.

– Игра «Копировальщики». Напишите предложения по образцу.

– Игра «Восстанови справедливость». Исправьте неверные факты.

III класс

– Игра «Юные поэты». Составьте из предложений рассказ / диалог / стихотворение.

– Игра «Закончи предложение». Прочитайте начало предложения, придумайте конец и запишите его.

– Игра «Репортеры». Составьте вопросы для интервью на заданную тему и запишите их.

– Игра «Вкусный обед». Составьте меню и запишите его.

IV класс

– Игра «Сыщики». Дополните предложения недостающими словами.

– Игра «Домашние хлопоты». Составьте и запишите список покупок.

– Игра «Юные кулинары». Напишите рецепт своего любимого блюда.

– Игра «Рекламное агентство». Составьте и напишите рекламу.

Все описанные выше игры и задания помогут обогатить и целенаправленно конструировать уроки по формированию письменной компетенции учащихся и повысить мотивацию.

Обучение письменной речи на начальном этапе может быть увлекательным и очень эффективным процессом – все зависит от фантазии и желания учителя научить как можно лучше.

Таким образом, нужно отметить, что учитель не должен забывать, что игровая деятельность, обладая рядом несомненных достоинств, способствующим прочности запоминания материала и формирования навыков письма. Учитывая это, необходимо стараться использовать в своей практической деятельности как можно больше игровые приемы для развития письменной речи, формирования орфографических навыков, практики письма.

Пищенко Т.Н.
Профилактика метеочувствительности
в условиях школы

*МБОУ «Белоярская СОШ №3», г.п. Белый Яр, Сургутский район
tanya658142@rambler.ru*

Реакцией на изменение погоды специалисты называют перестройку биологических систем человеческого организма в ответ на перемены атмосферных факторов: давления, температуры, влажности. Эта перестройка может сопровождаться нарушением поведения, самочувствия, снижением механизмов приспособления (адаптации). Это предъявляет к организму повышенные требования, не только вынуждая его использовать дополнительные биологические и социальные средства защиты от неблагоприятного воздействия, но и вызывая повышенную метеочувствительность.

Метеочувствительными считаются дети, организм которых в ответ на атмосферные изменения выдает болезненные реакции: чувство усталости, головные боли, простудные явления, головокружение, падение работоспособности, нарушение сна.

Изменение температуры, перепады атмосферного давления, низкая или повышенная влажность воздуха, ветер, геомагнитные возмущения серьезно влияют на наше самочувствие, психическую работоспособность. Поэтому в школе должны проводиться мероприятия по снижению негативного влияния погоды на здоровье учащихся и педагогов. Комплекс средств и методов метеопрофилактики, которые может использовать учитель в дни с неблагоприятной погодой может быть таким:

1. Перевести класс в определенный профилактический режим в зависимости от медицинского типа погоды (обычный, повышенного внимания, строгого контроля).

2. Обеспечить научную организацию труда: ритмично чередовать учебную нагрузку и отдых на уроке; строго регламентировать стрессогенные факторы учебно-воспитательного процесса (контрольные работы, зачеты, сдачу нормативов); уменьшить объем домашних заданий; учитывать характер индивидуальных биоритмов учащихся (особенно в утренние часы).

3. Организовать общегигиенические мероприятия: зарядку до занятий; физкультминутки и паузы направленного действия; сквозное проветривание классной комнаты.

4. Осуществить психогигиенические мероприятия в режиме учебного дня: обеспечить атмосферу психологического комфорта; использовать для целей метеопрофилактики релаксационные упражнения.

5. Для профилактики дефицита кислорода использовать в режиме учебного дня: дыхательную гимнастику; физические упражнения аэробного характера;

6. Для нормализации кровяного давления, тонуса сосудов, функций нервной системы включать в режим учебного дня массаж воротниковой зоны, головы, ушных раковин, лица.

7. Для повышения общей сопротивляемости организма детей использовать: точечный массаж по А.А. Уманской; звуковую гимнастику для горла; закаливающие прогулки на свежем воздухе в рамках подвижных перемен.

8. Для поддержания оптимального микроклимата в классной комнате создать условия для: поддержания оптимальной температуры (19-21°C); поддержания оптимальной влажности (50-60%); обеспечения оптимального состава воздуха (за счет сквозного проветривания, создания зеленого уголка); обеспечения необходимой ионизации вдыхаемого воздуха (использование ионизаторов воздуха); снятия статического напряжения с мебели (за счет влажной уборки).

...

1. Вишневский, В.А. Системный анализ состояния организма детей на этапах школьного онтогенеза / В.А. Вишневский, В.В. Апокин, Д.В. Сердюков, А.А. Варин, Д.Г. Жеребцов. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2010. – 367 с.

2. Григорьева, Н.К. Нарушения метеочувствительности, их профилактика и коррекция при различных болезнях у детей: Автореферат дис. канд. мед. наук / Н.К. Григорьева. – Москва, 2006. – 24 с.

Плетнева Н.А.

**Дихотомия взглядов на экомаркетинг в российских
реалиях с позиций участников рынка**

*СПбГТЭУ, Санкт-Петербург
gvozdok@yandex.ru*

Экомаркетинг в России – резонансное и дискуссионное явление, взгляды на стратегическое развитие которого обладают противоречивостью со стороны различных участников рынка. Как среди потребителей, так и среди производителей и ритейлеров находятся и скептики, которые видят в экомаркетинге не более чем трендовую уловку, и адепты, считающие экомаркетинг перспективным направлением, способным повлечь за собой глобальные изменения.

В рунете распространены публикации, немногочисленные, но демонстрирующие неравнодушие к проблеме болезненного становления экомаркетинга в нашей стране. Так, Интернет-издание Look At Me, выступая от имени потребителей, заостряет внимание на проблеме гринвошинга (greenwashing) – попытке заработать деньги на спекуляции приставкой «эко», – и заявляет об экомаркетинге как о «продуманной вокруг товара «эко» легенде»[4].

На молодежном информационном ресурсе W-O-S.ru [5] читаем: ««Экологически ориентированный спрос» стал большим подспорьем для людей, чья профессия – продавать что-нибудь ненужное» с последующим перечислением так называемых «зеленых уловок». Примечательно, что в комментариях к публикации присутствуют полярные отзывы: как в поддержку обличительной статьи, так и в порицание автора за потребительскую позицию.

Публицистические материалы из сети Интернет, не претендуя на роль научной платформы для формирования адекватного представления о текущем состоянии проблемы, в то же время, являются прекрасной демонстрацией среза общественного мнения. Равно как и свидетельством того, что первопричиной разночтений в трактовке понятия и сущности экомаркетинга является недостаточная разработанность теоретической базы. Очевидны терминологические расхождения (сложности перевода на русский язык западных терминов green mar-

keting, environmental marketing), размытые критерии экологичности для ряда товарных групп и отсутствие осведомленности потребителей об экомаркировке (немногим известны значения отечественных экологических знаков добровольной сертификации, например, «Листок жизни», «ЭКО-ТЕСТ-Плюс»).

На устранение данного пробела направлены труды российских ученых [1,2,3], маркирующих отдельные аспекты развития экомаркетинга. Теоретико-методологическая проработка концепции экомаркетинга и многоэтапная апробация его инструментария позволят избавиться от популистского подхода к трактовке его сущности и послужат формированию доверия участников рынка.

Реальные потребности общества побуждают производителей и ритейлеров не идти по поводу у монетаристски настроенных потребителей, подпитывая их активность тактическими сбытовыми мероприятиями, а проявлять экологическую проактивность на стратегическом уровне. Вселяют оптимизм примеры развития экопроизводства: в 2012 году между Правительством Ульяновской области и американской компанией «Moloko Holdings, Inc.» подписано инвестиционное соглашение по организации крупнейшего в России промышленного производства органического молока и сливочного масла. Создаются добровольные экологические объединения производителей, ритейлеров и потребителей, как например, интернет-площадка «Экокластер»[6].

...

1. Божук С.Г., Плетнева Н.А. Классификация инструментов экологического маркетинга с целью выявления комбинаторных решений//Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности. – №2 (002). – 2013. С. 31-36.

2. Смирнова Е.В. Экологический маркетинг: конспект лекций. Препринт. – М., 2011.

3. Петрова Е.В. Экологизация ритейла: международный и российский опыт. – Экологический маркетинг. Сборник материалов. Препринт/Под общ. ред. Е.В.Смирновой. – М., 2012. С.65-84.

4. Look At Me – Интернет-издание о креативных индустриях. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lookatme.ru/flow/posts/reklama-radar/164635-zelenyy-marketing> (23.01.2014)

5. Молодежный информационный ресурс W-O-S.ru. [Электронный ресурс]. – URL: <http://w-o-s.ru/article/48056> (23.01.2014)

6. Международное объединение поставщиков натуральной экопродукции «Экокластер». [Электронный ресурс]. – URL: www.ecocluster.ru (15.05.2013).

Пожарская Д.А. Средства ИКТ на уроках физики

*К(П)ФУ, Казань
darya.pozharskaya@yandex.ru*

В современных условиях активного развития информационного пространства российское образование вступило в стадию качественной модернизации. Передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает необходимые знания, проникается духом современного информационного общества, должна стать общеобразовательная школа.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образование является насущной и объективной потребностью, позволяющей существенным образом ускорить передачу знаний, повысить качество обучения, дает возможность человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Говоря о конкретном внедрении и использовании инноваций на уроках физики, необходимо отметить, что успешному осуществлению этого процесса способствует самосовершенствование и самообразование учителя. Это выражается, прежде всего, в разумном использовании: новых информационных технологий в процессе обучения, локальной сети на уроках, интерактивной доски на уроках и создание персонального сайта учителя.

Все эти факторы должны использоваться в педагогической практике.

Рассмотрим формы использования информационно-коммуникативных технологий в процессе изучения физики.

1. Самой распространенной формой использования ИКТ на уроках являются мультимедийные возможности компьютера (компьютерные презентации с включёнными в них видеофрагментами, интерактивными моделями явлений и устройств, задачами и вопросами, анимациями, звуком, статическими изображениями) при представлении материала.

На теоретических и практических занятиях целесообразно использовать компьютерные справочники, энциклопедии, словари, электронные учебные материалы: библиотеку электронных наглядных пособий (ООО «Кирилл и Мефодий»); библиотеку электронных наглядных пособий «Физика» (ЗАО «1С»); электронное издание «Физика» («Илекса – Москва»); 1С репетитор. Физика; полный интерактивный курс «Открытая физика» и др.

2. В процессе выполнения лабораторных работ по физике учащиеся приобретают экспериментальные навыки, первоначальные навыки научного эксперимента. В процессе оформления отчета у каждого ученика появляется возможность научиться самостоятельно делать выводы из полученных опытных данных и, тем самым, более глубоко и полно усваивать теоретический материал. Этому способствуют выполнение виртуальных интерактивных лабораторных работ иногда с применением мультимедиа-диска компании «Физикон» – «Физика 7-11 классы», «Лабораторные работы по физике 10 и 11 класс» (ООО «Дрофа»), библиотеки электронных наглядных пособий «Физика» (ЗАО «1С»).

3. Моделирование некоторых физических явлений, в силу ряда причин, невозможно провести в процессе урока физики. Например, невозможно использовать на уроках физики радиоактивные материалы. Поэтому один из выходов – это моделирование соответствующих экспериментов на компьютере. Использование различных компьютерных технологий позволяет нам понять очень сложные физические процессы: заглянуть внутрь атома, рассмотреть процесс кипения жидкости, смоделировать прохождение электрического тока в проводнике, решать сложные задачи.

4. При контроле знаний возможно использование обучающих и контролирующих программ. Современные компьютерные технологии позволяют использовать разнообразные обучающие программы по физике, которые дают возможность изучать новый материал, решать задачи с интерактивным выбором ответа и разбором решения, выполнять занимательные тесты в картинках, проверять

свои знания и т.п. В настоящее время, при подготовке учащихся к единому государственному экзамену стала популярной тестовая система контроля знаний, и компьютер полностью может использовать возможности этой системы. Компьютерные технологии позволяют эффективно решать проблему более полного погружения в специфику особенностей тестовых заданий ЕГЭ, быстрой подготовки учащихся. Для этого учитель может самостоятельно создавать проверочные работы, содержащие вопросы в тестовом виде и сложные задачи из группы "С" из имеющейся базы данных вопросов и задач. Имеется также возможность воспользоваться готовыми тематическими подборками и тестами в режиме онлайн.

5. Одной из главных на сегодняшний день технических возможностей использования информационных технологий в образовании является использование в обучении Интернет-технологий. Глобальная сеть Интернет сама по себе и информационные технологии, основанные на ее использовании, на сегодня являются одним из самых доступных средств получения информации. В процессе обучения физике учащимся можно предложить выполнение самостоятельных работ с материалами сайтов Интернета, участие в конференциях, Интернет-форумах и Интернет-олимпиадах.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение ИКТ на уроках физики расширяет возможности для творчества, как в процессе обучения, так и развития обучаемых. Обучение становится более индивидуализированным. Необходимо также отметить, что новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, способствуют развитию исследовательских, информационных, коммуникативных навыков учащихся, а учителя стимулируют к освоению исследовательских проектных методик.

Полунина О.А.
Технология обучения бакалавров химическим
дисциплинам в нехимическом вузе

*НОУ ВПО Центросоюза РФ СибУПК, Новосибирск
olia.polutina2012@yandex.ru*

В Сибирском университете потребительской кооперации дисциплина «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» преподается для студентов направления 260800.62 Технология продукции организация общественного питания на 1 курсе во втором семестре. В соответствии с ФГОС-3 данная дисциплина входит в базовую часть цикла математических и естественнонаучных дисциплин учебного плана направления 260800 Технология продукции организация общественного питания.

Целью изучения дисциплины «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» является освоение студентами теоретических основ методов аналитической химии и их практического применения в профессиональной деятельности [1]. Основными задачами дисциплины «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» являются: приобретение знаний методов качественного и количественного химического анализа, физико-химического анализа; формирование у студентов практических навыков по про-

ведению анализа химических соединений и продуктов питания, обработке полученных результатов с целью оценки их качественного и количественного состава и соответствия требованиям нормативных документов. Конструктивное выполнение этих задач способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, сформулированных в образовательном стандарте и указанных в рабочей программе учебной дисциплины [1].

Для эффективной реализации компетентностного подхода в образовании преподаватель должен обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов с использованием активных и интерактивных методов обучения, ориентированных на вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность, на развитие и использование интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, на формирование в образовательном процессе качества личности выпускников и применение ими в будущей профессиональной деятельности полученных знаний. Основным направлением активизации можно рассматривать разнообразие форм, методов и средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые мотивируют активность и самостоятельность студентов.

Теоретическую подготовку студентов составляет курс лекций, объемом 20 час. Лекции проводятся с использованием мультимедийной презентации, с элементами беседы или пресс-конференции и направлены на стимулирование познавательного интереса и стремление студентов самостоятельно более полно изучить теоретический материал.

Практическая подготовка студентов осуществляется на лабораторных занятиях (34 час.), которые обеспечивают экспериментальную подготовку студентов и прививают им навыки работы с химической посудой и реактивами, умения проводить измерения физических параметров объектов на приборах фотометрах, рефрактометрах, поляриметрах, потенциометрах, нитратомерах, дозиметрах радиоактивного излучения и других. На лабораторных занятиях студенты выполняют задания по проведению анализа различными методами с применением элементов деловой игры [2, 3]. Группа студентов из 2 человек получает от преподавателя задание на проведение исследования определенного объекта. Затем студенты сообща выбирают оптимальный метод анализа, составляют схему анализа, проводят анализ исследуемого объекта, обрабатывают результаты анализа и предоставляют преподавателю протокол анализа. Преподаватель сравнивает данные студенческого исследования с фактическими данными, предоставленными лаборантом. В случае несовпадения данных студенты определяют причину погрешности и вычисляют ее относительную величину, по значению которой преподаватель выставляет оценку студентам за работу на занятии.

В целях ознакомления с современными методами анализа пищевых продуктов и БАД, повышения профессиональной подготовки студентов и развития их интереса к научно-исследовательской деятельности преподавателями проводятся выездные занятия в испытательной лаборатории «СФЦ оздоровительного питания» г. Новосибирска.

Процесс самостоятельной и исследовательской деятельности студентов направлен на стремление студентов к поиску оптимальных методов решения научных задач и жизненных проблем, и является одним из путей повышения эффективности образовательного процесса. Направления и виды самостоятельной работы студентов определяются с учетом содержания рабочей

программы учебной дисциплины, календарного плана дисциплины и при этом учитывается личностная индивидуальность каждого студента. Видами самостоятельной работой могут быть выполнение расчетно-практических заданий, подготовка мультимедийной презентации и рефератов на заданную тему, составление тестовых заданий по определенной теме или выполнение научно-исследовательской работы.

Выполнение расчетно-практических заданий не только расширяет кругозор студентов, развивает их творческую деятельность, помогает студентам не только изучить теоретический материал, но и применять его при решении ситуационных заданий. Как правило, задания имеют профессиональную направленность, например: «Массовая доля NaCl в коровьем масле по «нд» составляет 1,2 %. Сколько килограммов соли содержит партия масла массой 500 кг? Вычислить абсолютное и относительное (в %) отклонение от «нд», если данная партия масла содержит 6,87 кг соли»; «В пакетах без этикеток содержатся соли аммония: дигидрофосфат, нитрат, сульфат и хлорид. Где они применяются? Как их различить?»; «Определить массу и массовую долю поваренной соли в российском сыре и оценить его соответствие «нд» на основании данных: $m(\text{обр.}) = 30 \text{ г}$; $V_{\text{в}} = 100 \text{ мл}$; $V_{\text{ир}} = 10 \text{ мл}$; $V_{\text{тр}} = 17,95 \text{ мл}$; $C_{\text{эк тр}} = 0,05 \text{ моль/л}$. (По «нд» $\omega = 1,6 \%$)»; «Определить массу и массовую долю пищевой соды в пряниках и оценить их соответствие «нд» на основании данных: $m(\text{обр.}) = 100 \text{ г}$; $V_{\text{в}} = 100 \text{ мл}$; $V_{\text{ир}} = 10 \text{ мл}$; $V_{\text{тр}} = 3,5 \text{ мл}$; $C_{\text{эк тр}} = 1 \text{ моль/л}$. (По «нд» $G_{\text{щ}} = 2 \text{ градуса}$; $\omega = 1,7 \%$)» [4].

Работа над рефератом мобилизует студентов проводить поиск необходимой информации, самостоятельно и глубоко изучать научно-техническую и учебную литературу, ресурсы Internet и сортировать, перерабатывать полученную информацию, в результате чего формировать свое суждение по изучаемой теме. Результаты работы студент докладывает на лекциях пресс-конференциях или на конференциях, проводимых в рамках студенческого кружка во внеурочное время.

Исследовательская работа студентов по дисциплине «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» развивает способность выбора оптимальных методов анализа в соответствии с конкретным заданием, побуждает студентов к глубокому изучению теоретических основ применяемых методов анализа, учит составлять схемы анализа, обрабатывать и анализировать результаты эксперимента и формулировать выводы по работе. Для исследовательской работы студентам предлагаются на выбор различные темы, например, такие: «Методы количественного определения карбонатной, некарбонатной и общей жесткости бутилированной воды», «Физико-химическое определение содержания железа (III) в питьевой воде и напитках», «Определение содержания лактозы, кальция, белка и сухих веществ в молоке методами физико-химического анализа», «Физико-химическое определение макро- и микроэлементов в муке», «Методы количественного определения макро- и микроэлементов в хлебобулочных изделиях» и др. [1].

Студенты с интересом выполняют исследовательскую работу, при этом самостоятельно выбирают объекты исследования, работают с нормативной документацией (Гостами, ТУ, СанПин), разрабатывают схемы исследования, готовят растворы необходимых реактивов, выполняют исследование во внеурочное время в присутствии преподавателя и лаборанта, обрабатывают результа-

ты исследования, составляя диаграммы, графики, таблицы. Преподаватель только стимулирует интерес к этой работе и участвует в ней как помощник. Данные исследования студенты отражают в отчете по исследовательской работе, в презентации Power Point и по результатам работы составляют доклад на студенческую конференцию. Сначала проводится поточная конференция, на которой жюри из студентов и ведущих преподавателей выбирают три – четыре лучшие исследовательские работы. Студенты, выполнившие эти работы, рекомендуются для участия в студенческих конференциях более высокого уровня и для публикации статей в сборниках материалов студенческих конференций.

Таким образом, интерактивные методы, используемые в учебном процессе по химическим дисциплинам, показывают, что обучение становится более эффективным, качественным и привлекательным для студентов, поскольку студенты активно включаются в познавательный процесс, легко устанавливают контакт между собой и с преподавателем, развивают способность самостоятельного решения поставленной задачи и способность отстаивать свою точку зрения.

...

1. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : рабочая программа учебной дисциплины / НОУ ВПО Центросоюза РФ Сиб. ун-т потреб. кооп., сост. О.А. Полунина. – Новосибирск: Тип. СибУПК, 2012.– 22 с.

2. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Качественный анализ: лабораторный практикум / Сиб. ун-т потреб. кооп., сост.: Л.М. Шмакова, О.А. Полунина. – Новосибирск, Тип. СибУПК, 2007. – 72 с.

3. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Количественный анализ: лабораторный практикум / Сиб. ун-т потреб. кооп., сост.: Л.М. Шмакова, С.А. Ивашин, О.А. Полунина. – Новосибирск, Тип. СибУПК, 2008. – 124 с.

4. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: метод. указания и задания для самост. работы студентов / Сиб. ун-т потреб. кооп., сост.: Л.М. Шмакова, О.А. Полунина. – Новосибирск, Тип. СибУПК, 2006 г. – 72 с.

**Романова С.М., Трескова В.И., Засыпкин А.Г.
Синтез новых биологических активных полимеров
на основе нитратов целлюлозы**

*КНИТУ, Казань
tau62@mail.ru*

Проблема утилизации устаревших боеприпасов связанные с модернизацией российских вооруженных сил, не потеряет своей актуальности. В настоящее время на территории России скопились миллионы тонн морально и физически устаревших порохов на основе нитратов целлюлозы, дальнейшее хранение которых требует значительных материальных затрат связанной с опасностью самопроизвольных взрывов, экологических катастроф и несчастных случаев. Очевидно, что начавшееся перевооружение приведет к значительному росту запасов, непригодных для боевого применения нитратов целлюлозы [1].

В настоящее время боеприпасы с истекшим сроком хранения утилизируются следующими основными методами: уничтожение путем подрыва, сжига-

ние в специализированных печах, разделка на составляющие компоненты. Очевидно, что первые два метода являются невыгодными как с экономической, так и экологической точек зрения, так как приводят к полной потере ингредиентов боеприпасов и, как следствие, вторичных ресурсов широкого назначения. Рациональным подходом при решении проблемы является развернутое использование третьего метода из указанных выше, предполагающего комплексное извлечение и переработку нитрата целлюлозы, черных и цветных металлов и других сырьевых материалов [2, 3].

Задача данного исследования найти экологический способ утилизации устаревших порохов посредством их химической модификации. Цель исследований разработать методику химической модификации нитратов целлюлозы этилокси пара-аминобензоилом.

Для синтеза новых полимеров был предложен высокоазотный нитрат целлюлозы и этиловый эфир пара-аминобензойной кислоты, который является биологически активным компонентом и хорошим нуклеофильным агентом, так как наличие в ароматическом кольце электрононорных заместителей, то есть алкильных групп, увеличивает его основность среди ароматических аминов [4].

На основании физико-химических методов анализа были предложены направления протекания процесса: гидролиз нитратных групп; замещение гидроксильных и нитратных групп на фрагмент этилокси пара-аминобензоил; деструкция полимерных цепей; раскрытие цикла глюкопиранозы с присоединением к образовавшимся свободным связям фрагмента этилокси пара-аминобензоила.

Для $C_6H_7O_2(OH)_{0,98}(C_6H_4NHOOC_2H_5)_{1,37}(ONO_2)_{0,65}$ сложного смешанного эфира целлюлозы проведены исследования по изучению острой токсичности и акарицидной активности. Этилбензокси амино-нитрат целлюлозы относится к веществам IV класса опасности (малоопасные), и проявляет среднюю акарицидную активность против клещей рода *Psoroptes cuniculi*.

Синтезированный этилбензокси аминонитрат целлюлозы, после дополнительных исследований можно рекомендовать в качестве активного и/или вспомогательного вещества в технологии лекарственных форм, что может послужить основой для разработки системы безотходного жизненного цикла нитрат целлюлозных порохов.

1. Надо грамотно утилизировать боеприпасы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://img4.topwar.ru/8595-nado-gramotno-utilirovat-boepripasy.html>, свободный.

2. Сарыбаева Р.И., Щелокова Л.С. Химия азотнокислых эфиров целлюлозы. Фрунзе: Илим. 1985. С. 164.

3. Романова С.М., Трескова В.И., Гильманов Р.З. // Вестник КТУ. Т. 16. №4. С. 124 – 128.

4. Травень В.Ф., Органическая химия: учебник для вузов: в 2 т. М.: ИКЦ «Академкнига». 2005. 582 с.

Рыхторова В.М.
Технология продуктивного чтения
на уроках литературы в 5 классе

*МКОУ СОШ №2 г. Барабинска
valentina_ryhtorova@mail.ru*

С 2012 года наша школа реализует на практике требования Федерального государственного образовательного стандарта, концепцию и технологии Образовательной системы «Школа 2100», среди которых особое место занимает технология продуктивного чтения. Цель данной технологии – научить ребёнка самостоятельно понимать текст. Средствами достижения цели являются приёмы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.

Подходы к преподаванию литературы в школе давно определены и актуальны до сих пор. Они включают в себя обязательную опору на литературоведение, введение художественного произведения в литературно-исторический контекст, установление связей с жизненным опытом ребёнка, анализ литературного произведения как обязательный этап работы с текстом.

Цель анализа текста на этапе обучения в 3-6 классах – читательское освоение литературного произведения, создание его читательской интерпретации и, главное, её корректировка объективным авторским смыслом. Основная задача учителя на уроках в 5-6 классах – помочь ребёнку увидеть в тексте автора, а это возможно лишь в ходе вдумчивого (аналитического, изучающего, «медленно-го») чтения.

Оптимальный путь анализа для решения этой задачи – «вслед за автором». В своей педагогической практике я использую следующие приёмы : выделение ключевых слов, беседа, составление плана, построение структурной модели текста, наблюдение над системой образов, комментированное чтение, диалог с автором через текст. Комментированное чтение и диалог с автором через текст – наиболее короткий и доступный «путь к автору».

Первый этап работы с текстом до чтения завершается постановкой цели, он развивает умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации. Второй этап – работа с текстом во время чтения помогает обучающимся не только понять текст, но и интерпретировать его. Третий этап – работа с текстом после чтения корректирует читательскую интерпретацию авторским смыслом.

Пример работы с текстом во время чтения (урок литературы по произведению В.Г. Короленко « В дурном обществе»):

– Зачем ты влез сюда? Разве я когда-нибудь лазал в ваш сад? – спросил он затем. (Зачем ты пришёл на чужую территорию? Я твою территорию не нарушал).

– Что ж, приходи! Я буду рад, – ответил я радушно. Ответ этот озадачил Валека; он призадумался. (Почему призадумался? – Разговор с самого начала идёт «неправильно». Вместо взаимных претензий – попытка наладить дружеские взаимоотношения)

– Я тебе не компания,- сказал он грустно. (Почему грустно? Валека быстро проанализировал ситуацию и констатирует, что дружбы не получится)

– Отчего же? – спросил я, огорченный грустным тоном, каким были сказаны эти слова. (Зачем Васе нужны эти дети? Может быть, от чувства неудовлетворённости тем, как он живёт, что происходит вокруг него?)

Таким образом, задача учителя – показать, что возможны различные интерпретации одного и того же художественного произведения, но в любом случае они не должны расходиться с авторским смыслом.

Рядчиков В.Г., Шляхова О.Г.
Проблемы белкового питания в животноводстве

*ФГБОУ ВПО Кубанский госагроуниверситет, Краснодар
o.shlyakhova@mail.ru*

Нормы питания для высокопродуктивного поголовья должны базироваться на более точных познаниях физиологических процессов и индивидуальных характеристиках используемых в производстве животных. Так, в частности, большинство молочно-товарных ферм России не учитывают нормирование рационов для сухостойных коров и нетелей в заключительную стадию беременности (21-0 дней до отела), и в послеотельный период 0-21 дней. Не уделяется должного внимания дефицитным аминокислотам в критический для коров период, что неизменно сказывается на здоровье и продуктивности молочного скота.

По этой причине требуется детализировать оптимальный уровень сырого и обменного белка в рационе коров в предотельный и послеотельный периоды, кроме того, в фазу пика лактации, обеспечивающего поступление в кровь оптимального количества усвояемых (обменных) аминокислот на поддержание и образование белка молока [1].

В ходе проведенных нами исследований были получены данные потребности голштинских коров-первотелок в обменном белке и незаменимых аминокислотах. При оптимальном белковом питании коэффициенты трансформации обменного белка в чистый белок молока составили 0,67, усвояемого лизина в лизин молока – 0,83, усвояемого метионина в метионин молока – 0,82, что близко соответствует коэффициентам Корнельской системы. Была изучена динамика концентрации свободных незаменимых, заменимых аминокислот, продуктов их обмена в плазме крови коров по фазам переходного периода и пика лактации (21-0 дней, 0-21 и 22-120 дней). В частности было установлено, что наиболее значимые изменения концентрации метионина, пролина, глутамата, глутамина, глицина наблюдаются у коров перед отелом и сразу после родов, стабилизация их уровня начинается с 24 дня лактации, что связано, с особенностями пищевого поведения коров и постепенной активизацией процессов обмена веществ [2].

В период 0-21 дней после отела при уровне сырого и обменного белка, усвояемых лизина и метионина в сухом веществе рациона, соответственно 16,8 %, 10,2 %, 0,63 % и 0,20 % обеспечивается получение среднесуточного надоя молока от коров-первотелок – 26,94 кг, при содержании жира и белка соответственно 3,91 и 3,24 %.

В период 22-120 дней оптимальные уровни сырого и обменного белка, усвояемых лизина и метионина в сухом веществе рациона для получения среднесуточного надоя 25,44 кг составляют 16,5 %, 10,1 %, 0,62 и 0,20 %.

Таким образом, можно заключить, что балансирование рационов по обменному белку и усвояемым (обменным) незаменимым аминокислотам на основе определения потребности факториальным методом с использованием рекомендаций NRC-2001 (National Research Council) [3] позволяет достаточно объективно прогнозировать молочную продуктивность и синтез белка молока.

...

1. Рядчиков В.Г. Концентрация аминокислот в плазме крови у коров в переходный период, трансформация обменного белка, лизина и метионина в их компоненты молока, в зависимости от уровня белка в рационе / В. Г. Рядчиков, О. Г. Шляхова // Тр. / КубГАУ. – 2013. – №5 (44). – С. 212-225.

2. Шляхова О.Г. Аминокислотный спектр плазмы крови коров по фазам переходного периода/ О. Г. Шляхова // Тр. / КубГАУ. – 2013. – №4 (43). – С. 221-222.

3. National Research Council. Nutrient Requirements of Dairy Cattle. Washington, DC: Natl. Acad. Sci.; 2001.

Савченко Д.А.

Перспективы развития кластеров в регионе СКФО

*НОУ ВПО «ИнЭУ», Пятигорск
pyatigor4anka@bk.ru*

В последнее время становится все более актуальным вопросы по созданию кластеров в регионе СКФО для формирования конкурентоспособной среды, а также улучшения имиджа региона по средствам привлеченных туристических потоков.

Однако, необходимость развития кластеров для региона обусловлено главным образом потребностями экономики в создании устойчивых связей между предприятиями различной сферы деятельности, что в свою очередь приведет к созданию рабочих мест.

Таким образом, в современных условиях управления понятие отраслевой принадлежности становится размытым, так как многие организации осуществляют разноплановые виды деятельности. Все это затрудняет отнесение той или иной организации к определенной отрасли. Новые подходы в экономике ориентированы на косвенное воздействие приоритетных направлений развития посредством создания благоприятных условий для развития бизнеса, вследствие этого кластерный подход является одним из них.

В регионе СКФО необходимо проводить меры по формированию для развития ресурсного потенциала, поддержки приоритетных отраслей производства, что возможно в современных условиях управления возможно только посредством кластерного подхода. В свою очередь развитие кластеров будет давать толчок для появления в регионах инвестиционных площадок, способствовать повышению квалификации кадров, а также научных центров и университетов. Таким образом, кластерный подход был определен как приоритетный в Стратегии развития региона СКФО.

Уникальные пригодно-климатические условия способствуют развитию туристско-рекреационного кластера, для создания которого есть следующие предпосылки:

- поддержка со стороны государства,
- разработка и реализация инвестиционных проектов,
- востребованность предоставляемых услуг у населения.

Таким образом, все организации входящие в рекреационную сферу могут быть разделены на следующие группы: санаторно-курортные учреждения, туристические организации, транспортные организации, организации по изготовлению сувенирной продукции, а также предприятия общепита. Межотраслевое взаимовыгодное взаимодействие, которое способствует усилению процесса создания всех предпосылок для появления рекреационного кластера в регионе.

Под туристическим кластером понимается взаимодействие особо-охраняемых экономических туристско-рекреационных зон, созданных по решению правительства РФ и расположенных на одном или нескольких участках территории субъектов РФ и муниципальных образований, определяемых правительством РФ. Управляющей компанией туристического кластера признается юридическое лицо в форме открытого акционерного общества, учрежденное на основе принципов государственно-частного партнерства, которому по решению правительства РФ могут быть переданы отдельные полномочия по управлению туристско-рекреационными, входящими в туристический кластер.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что управление предпринимательством в туристско-рекреационном кластере предполагает, что все входящие в него организации рассматриваются не обособленно, а во взаимосвязи с остальными участниками. Следовательно, объективно существует необходимость обеспечения органов управления аналитической информацией, раскрывающей состояние и тенденции развития всего туристско-рекреационного кластера.

Саратовцева М.А.
Социальная защищенность в ноосферной
реальности: теоретический аспект

*Пензенский государственный университет, Пенза
marishka_2289@mail.ru*

Проблема соотношения социальной защищенности человека и той среды его обитания, которую, следуя взглядам В.И. Вернадского, принято называть «ноосферой» или ноосферной реальностью, продолжает оставаться актуальной как для социальной теории, так и социальной философии. Мы исходим из того, что, ноосферную социальную защищенность обуславливает ноосферная реальность.

Категория реальности является по своему содержанию и функциональному назначению многозначной. Она употребляется не только в философии, но в междисциплинарных исследованиях, в литературоведении, в обществоведении. Словом "реальность" защищенный человек пытается передать свою адекватность окружающему миру.

Но сама адекватность или отношение адекватности с позиции интеллекта, как управления будущим, носит опережающий характер, потому что в каждый момент времени меняется мир, человек находится в "пространстве" потока движущегося или развивающегося разнообразия. Поэтому адекватность, не имеющая опережающего характера, уже не есть адекватность, и реальность, фиксируемая такой "запаздывающей адекватностью", уже не совсем есть реальность.

Концепция ноосферной реальности основана на убеждении, что все – в человеке и все зависит от человека. В контексте ноосферной социальной защищенности человека данная формула обретает содержание гуманистического оптимизма, мобилизующего разум человека и человечества, его интеллект, сознание, мировоззрение, волю и знание на изменение системы ценностей и основ своего бытия с целью формирования социально защищенного человека.

Принципиальная новизна данного подхода состоит в том, что в своем разуме, духовности и нравственности, в своей системе ценностей, в содержании своего труда и творчества, в своем стремлении быть защищенным государством и обществом, человек должен подняться на уровень состояния гармонии, что требует отказа от эгоистической системы ценностей, ценностей частной собственности к гуманизму и сознанию.

Социальная защищенность в данном контексте предстает как сверхсистема, система, взаимообусловленная другой системой, в контексте которой основными качествами человека являются самоорганизация, организованность, управление, устойчивость [См.:1, с.57-60].

Сформированная ноосферная реальность способствует стремлению человека мыслить более абстрактно, выходя на уровень глобального мышления, которое в современной социальной философии рассматривается в качестве новейшего способа освоения бытия. Мы исходим из того, что глобальный характер мышления непосредственно взаимосвязан с социальной защищенностью человека.

Сложилось мнение, согласно которому человек социально защищен целостностью разума, собственным целостным взглядом на окружающую действительность, отличающимся от традиционного философского видения человека и его социальной защищенности. При этом процесс глобализации предстает как объективный процесс, вбирающий в себя определенные позиции человека, такие, как мировоззренческая, институциональная и политическая [3, с.57].

В ноосферной социальной защищенности сочетаются разумное единство статуса, роли человека, критерий его жизнеспособности, функциональные особенности, потенциал для действий.

В ноосферной реальности видна тенденция к идее о разумном обществе. Нельзя говорить о невозможности ноосферной социальной защищенности, но и ее существование достаточно проблематично в современных реалиях. Положительным моментом ноосферной социальной защищенности является оптимизация жизнедеятельности человека.

Исследователи данной проблемы исходят из того, что ноосферная социальная защищенность в обществе в будущем обеспечит человеку в какой-то мере обособленную жизнь, поскольку не остается или не существует права на ошибку, значительным является сам факт данной защищенности в обществе, наличие ее у человека.

Данная ноосферная концепция социальной защищенности является предпосылкой для изучения социальной защищенности человека в том случае, когда он защищен не только социально, но и политически, информационно, духовно. При изучении ноосферной реальности принцип системного подхода выражается во взаимообусловленности всех выше перечисленных видов социальной защищенности, ко всему перечисленному добавляется человек в сфере разума, благополучия и высокого уровня мотивации. Данная жизнь человека является абсолютно идеальной, но нереализуемой [4, с. 25].

Рассмотренное выше можно обозначить как «ноосферный взрыв социальной защищенности человека». Парадигма социальной защищенности актуализирует цивилизационное совершенствование, в условиях угрозы самоуничтожения цивилизации требуется оформление «человеческого качества» социальной защищенности.

Самой важной проблемой философии ноосферной социальной защищенности является универсальная позиция взаимоотношений в системе, отражающая всю объективную реальность во времени и пространстве, когда философия выступает наукой, анализирующей социальную защищенность и находящейся на «допарадигмальном» уровне.

Таким образом, ноосферная социальная защищенность предстает сложным социальным явлением, многоплановым и многогранным в своих структурных составляющих, отражающим противоречивые интересы в отношениях человека, общества и государства.

...

1. Колин К.К. Информатизация общества и глобализация. Красноярск: СФУ, 2011.

2. Кудряшова Т.Б. Ноосфера как субъект «символического обмена» // Реалии ноосферного развития. М., 2003.

3. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М.: Проспект, 2005.

4. Шишин М.Ю. Ноосфера, культура, культурный ландшафт. Новосибирск, 2003.

Селивановская Ю.И.

**К вопросу о субъекте сокрытия денежных средств
либо имущества организации или индивидуального
предпринимателя, за счет которых должно
производиться взыскание налогов и (или) сборов**

*Казанский федеральный университет, Казань
silvunchik@list.ru*

Субъект преступления – это лицо, совершившее преступление. В более специальном смысле субъект преступления – это совокупность признаков, которые позволяют привлекать к уголовной ответственности лицо, совершившее преступление. В науке уголовного права существует еще и понятие специального субъекта преступления – это лицо, которое, помимо общих признаков субъекта преступления, обладает также дополнительными признаками, необходимыми

для привлечения его к уголовной ответственности за конкретное совершённое преступление.

Ст. 199² УК РФ предусматривает ответственность за сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых в порядке, предусмотренном законодательством РФ о налогах и сборах, должно быть произведено взыскание недоимки по налогам и (или) сборам, совершенное собственником или руководителем организации либо иным лицом, выполняющим управленческие функции в этой организации, или индивидуальным предпринимателем в крупном размере. Из диспозиции данной статьи видно, что субъект преступления, предусмотренного с. 199² УК РФ, – специальный, а именно собственник или руководитель организации либо иное лицо, выполняющие управленческие функции в этой организации, или индивидуальный предприниматель. Для того чтобы ответить на вопрос, кто может совершить действия по сокрытию денежных средств либо имущества, за счет которых должно быть произведено взыскание недоимки по налогам и (или) сборам, необходимо обратиться законодательству о налогах и сборах.

Каждое лицо должно уплачивать законно установленные налоги и сборы (ч. 1 ст. 3 НК РФ). Налогоплательщик обязан самостоятельно исполнить обязанность по уплате налога (ч. 1 ст. 45 НК РФ). Неуплата налогов и (или) сборов может повлечь за собой привлечение к ответственности (налоговой, административной или уголовной). Однако привлечение к ответственности не снимает с налогоплательщика обязанность уплатить саму сумму недоимки по налогам и (или) сборам. Так, неисполнение обязанности по уплате налога является основанием для применения мер принудительного исполнения обязанности по уплате налога в отношении налогоплательщиков – организаций (юридических лиц), индивидуальных предпринимателей и физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями.

Принудительное взыскание недоимки по налогам и (или) сборам осуществляется за счет денежных средств, а также за счет имущества налогоплательщика – должника. В соответствии со с. 46 НК РФ в случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок обязанность по уплате налога исполняется в принудительном порядке путем обращения взыскания на денежные средства на счетах налогоплательщика (налогового агента) – организации или индивидуального предпринимателя в банках и его электронные денежные средства. При недостаточности или отсутствии денежных средств на счетах налогоплательщика (налогового агента) – организации или индивидуального предпринимателя либо его электронных денежных средств или при отсутствии информации о счетах либо информации о реквизитах его корпоративного электронного средства платежа, используемого для переводов электронных денежных средств, налоговый орган вправе взыскать налог за счет иного имущества налогоплательщика (налогового агента) – организации или индивидуального предпринимателя. В соответствии со ст. 48 НК РФ взыскание налога, сбора, пеней, штрафов за счет имущества физического лица производится последовательно в отношении: 1) денежных средств на счетах в банке и электронных денежных средств, переводы которых осуществляются с использованием персонифицированных электронных средств платежа; 2) наличных денежных средств; 3) имущества, переданного по договору во владение, в пользование или распоряжение

другим лицам без перехода к ним права собственности на это имущество, если для обеспечения исполнения обязанности по уплате налога, сбора, пеней, штрафов такие договоры расторгнуты или признаны недействительными в установленном порядке; 4) другого имущества, за исключением предназначенного для повседневного личного пользования физическим лицом или членами его семьи.

Таким образом, совершить действия по сокрытию денежных средств либо имущества, за счет которых должно быть произведено взыскание недоимки по налогам и (или) сборам теоретически могут организации, индивидуальные предприниматели и физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями. Но к уголовной ответственности за указанные действия может быть привлечены только индивидуальный предприниматель или юридическое лицо в лице собственника, руководителя или иное лицо, лицо, выполняющие управленческие функции этой организации, например главный бухгалтер. Считаем необходимым, установить уголовную ответственность и для физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, которые скрывают денежные средства или иное имущество, за счет которых должно производиться взыскание недоимок по налогам и (или) сборам, путем внесения соответствующих изменений в ч. 1 ст. 199² УК РФ. При этом

Еще одним спорным вопросом субъекта преступления, предусмотренного ст. 199² УК РФ, является использование термина «собственник организации». До момента введения в действие части 1 ГК РФ действовал Закон РСФСР «О предприятиях и предпринимательской деятельности» от 25 декабря 1990 года № 445-1, который использовал это понятие (например, ст. 5 называлась «Собственники предприятий»). На сегодняшний день гражданское законодательство не использует понятия «собственник организации», следовательно, и уголовное законодательство также не должно его использовать. В связи с этим следует заменить в ч. 1 ст. 199² УК РФ термин «собственник организации» на термин «учредитель (участник) юридического лица или собственник его имущества», которое используется в РФ сегодня (например, ст. 56 ГК РФ).

Сердюкова О.И.
Прогнозирование развития лизинга
в России и СКФО в частности

*НОУ ВПО «ИнЭУ», Пятигорск
favoritka.24@mail.ru*

Опережая самые позитивные прогнозы, рынок лизинга стремительно растет.

Конечно, в ближайшее время на темпы прироста рынка перестанет оказывать сильное влияние «эффект низкой базы», который был в 2010 году, а также, очевидно, завершатся проекты, которые были заморожены в кризис и реализованы сразу же после его окончания.

Тем не менее, потребности экономики в обновлении основных фондов остаются огромными, в связи, с чем лизинговое финансирование будет пользоваться устойчивым спросом

Главное – чтобы был позитивно решен вопрос о сохранении ускоренной амортизации для лизингового имущества. Однако в случае отмены ускоренной амортизации, рынок лизинга в 2012 году, напротив, сократился в 2-3 раза.

Пока высокий уровень износа основных фондов в экономике обуславливает доминирование финансовой аренды, но в случае отмены повышающих коэффициентов амортизации спрос резко сместится в сегмент оперативного лизинга.

Во-первых, это ситуация с длинным финансированием. На рынке достаточно пассивов для трехлетних сделок, хотя и в меньшем объеме, но есть пятилетние ресурсы, а вот для договоров на более длительные сроки ресурсов очень мало и сосредоточены они в основном в компаниях при госбанках.

Во-вторых, так и не решен вопрос об отмене ускоренной модернизации для всех видов имущества. Если это произойдет, то рынок сократится в разы.

И наконец, несовершенство законодательства затрудняет работу лизингодателей с проблемными долгами. Все большее распространение получает практика, когда лизингодатель, изъяв имущество у должника, вынужден возвращать ему часть платежей. В ряде случаев в зависимости от того, как оформлен договор лизинга, часть лизинговых платежей признается уплаченной в счет выкупа предмета лизинга.

Рынок лизинга развивается неравномерно. В одних регионах существуют реальные преференции для стабильного существования лизинговых компаний, игроки в других вынуждены бороться за выживание.

В принципе как перспективное направление развития бизнеса все компании рассматривают оперативный лизинг, по которому в этом году тем не менее не зафиксировано ни одной сделки. И это не случайно. Рынок в РФ не готов к тому, чтобы брать в лизинг технику вторично.

Кредитное сжатие привело к сокращению финансирования лизинговых компаний, и, как следствие, к падению темпов прироста объемов нового бизнеса. Если ещё год назад, на этапе бурного роста, лизинговым компаниям порой просто не хватало времени и ресурсов на разработку систем управления рисками, автоматизацию бизнес-процессов, то сейчас они навёрстывают упущенное в экстренном режиме. В резко изменившихся условиях работы оперативно разрабатываются антикризисные программы и стратегии, меняются приоритеты, корректируются цели и задачи. Среди первоочередных мер – пересмотр оценки платёжеспособности потенциальных лизингополучателей и увеличение первоначального взноса.

Темпы развития отрасли – если она выживет – будут определяться общим положением дел в российской экономике. Преимуществом России, по сравнению с развитыми странами, в условиях кризиса являются значительные инвестиционные потребности. Лизинг очень сильно зависит от кредитного рынка, а его судьба на данный момент крайне туманна. Поэтому прогнозировать какой-либо рост рынка лизинга в целом абсолютно бессмысленно.

Темпы роста рынка лизинга в СКФО, так же как и темпы роста рынка в целом, скорее всего, будут снижаться из-за сокращения возможностей финансирования и роста стоимости заёмных средств. С нашей точки зрения рынок будет продолжать развиваться в позитивном русле.

Солнцева Е.Г.
Новое значения слова 土豪 (tǔháo)

*РУДН, Москва
solntseva-elena@yandex.ru*

Слово 土豪(tǔháo) стало в Китае вновь популярным в сентябре 2013 года. С сентября по настоящее время зарегистрировано более 100 миллионов употребления этого слова в социальных сетях.

Первоначально слово 土豪(tǔháo), которое является двусловом и первый слог которого 土(tǔ) переводится как "земля", а второй – 豪(háo) , сокращенное от “富豪 (“богатство”) означало местного богача, мироеда, тирана, угнетавшего народ, и бывшего тогда объектом народного гнева. Широкое распространение термин tǔháo получил в годы новодемократической революции (1919-1949 гг) , в ходе которой к власти пришла Коммунистическая партия Китая. В литературе той поры можно было встретить такую фразу, имеющую презрительное значение 那个老人以前是一个土豪(Nàgè lǎorén yǐ qián shì yíge tǔháo). – " Тот старик прежде был тираном". Позже под влиянием перемен в политической и экономической жизни Китая, слово 土豪(" мироед, кулак") вышло из употребления.

В современном мире значение слова 土豪 изменилось, теперь это слово обозначает быстро разбогатевшего человека без манер, который хочет всем продемонстрировать свое богатство, " нувориша", и носит иронический характер.

Посетители сайтов определили критерии современных нуворишей (土豪):

1) В каждой фразе у них неизбежно звучат слова о неких своих холдинговых компаниях, вышедших на рынок

2) В разговоре, как бы невзначай, они говорят о своих хороших друзьях из правительства

3) При покупке дома они интересуют не площадь дома, а площадь двора

4) При покупке одежды они не интересуются маркой одежды, а именем кутюрье и страной производства

В интернете появилось много анекдотов и историй о жизни китайских нуворишей, приведу одну из самых популярных:

Приходит нувориш к буддийскому монаху и спрашивает его:

A: 禅师, 我很富有, 但是不快乐, 我该怎么办?

Chánshī, wǒ hěn fùyǒu, dànshì bù kuàilè, wǒ gāi zěnmē zuò?

Монах, я очень богат, но несчастлив, скажите, что мне делать?

B: 何谓富有?

Héwèi fùyǒu?

Что ты считаешь богатством?

A: 千万存款, 三处房产不算富有吗?

Qiānwàn cúnkǔǎn, sānchù fángchǎn bù suàn fùyǒu ma?

На моих счетах миллионы, я владею тремя апартаментами, разве это не считается богатством?

B: 土豪, , 我们做朋友吧!

Tǔháo, wǒmen zuò péngyou ba!

Вместо совета монах просто сказал: " Нувориш, давай будем друзьями!"

Последняя фраза тут же стала лидером среди пользователей социальных сетей, существует даже сайт www.tuhao.cc, где на первом месте предложение

土豪, , 我们做朋友吧! Пользователи этого сайта обмениваются "горячими новостями" нуворишей. Так в сентябре 2013 года компания Apple выпустила лимитированную серию iPhone 5S золотого цвета, которая, несмотря на высокую цену в 10000 юаней за штуку в начале продаж, пользовалась большой популярностью среди нуворишей. В Интернете данную модель называли 土豪金 (túháo jīn), где „ключевое“ слово – 金(jīn) "золото", ведь именно золото для 土豪 имеет первостепенное значение.

Итак, мы видим, что слово 土豪, вернувшееся в повседневную лексику после двадцати лет забвения, хоть и изменило свое первоначальное значение, настолько популярно, что Джули Кэлимэн – менеджер проекта издательства Оксфордского университета предложила добавить его в обновленный словарь в 2014 году".

В статье использованы материалы китайских сайтов.

Стрельцова М.И., Капустина О.В.
Пути приобщения детей начальной школы к
основам православной культуры на уроках чтения

*Новосибирский госпединститут
margiv44@gmail.com*

Сегодня уже нет необходимости обосновывать очевидный факт, что православная культура обладает огромным духовно-нравственным и художественно-эстетическим потенциалом, который может быть направлен учителем к внутреннему миру детей, может стать тем живым светом, который, по словам митрополита Филарета (Дроздова), согреет безжизненные знания. Однако современная школа более на словах декларирует свою готовность восстановить культурно-историческую традицию, прерванную XX веком, нежели делает конкретные шаги к вдумчивому изучению наследия православной культуры и не спешит обращаться к святоотеческому наследию. Между тем общественный резонанс Московских международных Рождественских образовательных чтений, которые объединяют тысячи церковных и светских ученых, педагогов высшей и средней школы России, работников культуры, деятелей искусства, представителей социальной сферы, медицины, год от года растет. Издается учебная, методическая, художественная литература по православной культуре для детей и юношества, православные журналы и альманахи для детского чтения как в семье, так и школе. Эту реальность стало невозможно не учитывать при формировании учебных программ и организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Поэтому с 2009г. в течение двух лет в школах 19 регионов России был проведен эксперимент по введению в 4 – 5 классах начального звена общеобразовательных учреждений нового комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», в состав которого вошел модуль «Основы православной культуры». Успешное завершение эксперимента и анализ его результатов позволили Министерству образования и науки РФ принять решение о

введении нового учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики» в программу начальной школы общеобразовательных учреждений. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089. В соответствии с Приказом от 31 января 2012 года №69 Стандартом начального общего образования по «Основам религиозных культур и светской этики»: определяются основные содержательные линии модуля «Основы православной культуры» в 4 классе:

1) Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственного гимна, Флага, Герба). Любовь к Родине. Особая роль православия в становлении духовности и культуры России.

2) Священные страницы истории отечества. Дни победы в историческом российском календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.

3) Всемирно известные памятники православной культуры России – храмы, иконы, книги, монастыри.

4) Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

С 2013/ 2014 уч. года « Основы религиозных культур и светской этики» входят в программу обучения детей начальной общеобразовательной школы. Процесс освоения комплексного учебного предмета в школах сопряжен в настоящее время с определенными трудностями. Современный учитель не был подготовлен к ведению этого предмета. Начальная школа не располагала учебными комплектами по отдельным модулям предмета, в которые должны входить учебник(учебное пособие), рабочая тетрадь для учащихся, книга для учителя(или методическое пособие) и книга для чтения(или хрестоматия). Особенно остро эта проблема стояла в сельских школах, удаленных от городских и районных центров. По ряду объективных причин современному учителю весьма сложно сориентироваться в обширной и разноречивой информации о религиозных культурах, что проявляется в слабой мотивированности школы и учителей к выбору модулей, связанных с мировыми религиями, особенно это касается «Основ православной культуры», несмотря на острую потребность в материале по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей. Существенное значение в процессе организации учебного процесса по данному учебному модулю в 4 классе начальной школы имеет предметное содержание « Основ православной культуры». Православная культура в течение почти века оставалась «персона нон грата» в гуманитарном и, в частности, в педагогическом образовании, что сформировало мировоззрение современных учителей в атенстическом контексте, порождая негативную мифологию в отношении новой школьной дисциплины и затруднения в преподнесении материала учащимся. 2010 году вышло в свет учебное пособие « Основы православной культуры в начальной школе», созданное коллективом педагогов Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского» в Новосибирском Академгородке. А в

2012 протоирей Борис Пивоваров подготовил учебный комплект по данному модулю, куда вошло указанное учебное пособие, «Рабочая тетрадь для учащихся», «Книга для чтения «Цветослов» и «Книга для родителей». Этот рабочий комплект полностью раскрывает все содержательные линии государственного стандарта по модулю « Основы православной культуры» и является хорошим путеводителем для учителя Основ православной культуры. При умении педагога подбирать необходимый дополнительный материал создаются условия не только для знакомства с православной культурой России, но и для существенного обогащения основных программ других учебных предметов, например, по чтению, окружающему миру, русскому языку, музыке, что позволит осуществить межпредметные связи. Богатейшее содержание православной культуры России трудно уложить в прокрустово ложе сетки школьного расписания – « Основы православной культуры» располагают одним часом в неделю. Комплексный подход к развитию знаний учащихся о православной культуре является непростым и в методическом, и в дидактическом отношениях. Он предполагает высокий уровень подготовки учителя начальных классов не только в области православной культуры, но и в других гуманитарных образовательных областях, а также умение включить полученные учащимися знания в их практико-ориентированную деятельность. Необходимым основанием успеха является также то, чтобы программа обучения и духовно-нравственного воспитания в школе была целенаправленно ориентирована на освоение и развитие отечественного культурно-исторического наследия не только в отведенные 32 часа в начальном звене, но и в последующем цикле гуманитарных предметов в старших классах. Остановимся подробнее на тех возможностях расширения сведений об основах православной культуры, которые дает учебная программа по литературному чтению в начальной школе. Более внимательное знакомство с содержанием учебной программы по обучению детей в начальной школе позволяет сказать о том, что православная культура, хотя и в очень скромном виде, иногда скрыто, но все же присутствовала в программе начального обучения. Задача учителя актуализировать общие компоненты нового предмета и традиционных дисциплин в плане культурного расширения сведений учащихся. В качестве примера рассмотрим содержание хрестоматии для чтения в начальных классах «Родная речь» (авторы-составители В.М. Головинова, В.Г. Городецкий и др.). В нее включен отрывок из «Жития Преподобного Сергия Радонежского», написанного в начале 15 века его учеником Епифанием Премудрым. Чтение этого отрывка без предварительной подготовки трудно дается детям и может навсегда отбить желание обращаться к житийной литературе. Учителя зачастую не предлагают этот текст для классного чтения или проводят лишь один урок, почти не оставляющий в памяти учеников. Уместно предварить чтение этого отрывка уроком внеклассного чтения по книге Лидии Чарской «Один за всех» о Преподобном Сергии Радонежском, которая рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации для внеклассного чтения в 3 (4) классе. В подготовленных классах православных гимназий и лицеев возможно параллельное чтение вслух учениками и учителем отрывков из жития Преподобного Сергия Радонежского(читает сам учитель) и из книги писателя Бориса Зайцева «Преподобный Сергий», написанной в 20 веке современным русским языком с сохранением некоторых языковых оборотов церковнославянского языка(читают пооче-

редно ученики). На уроке нужно использовать иллюстративный материал с комментарием: репродукции картин М.В. Нестерова «Явление отроку Варфоломею» и «Труды Преподобного Сергия», а также репродукцию Троице-Сергиевой Лавры, созданной Преподобным. Записать на доске слова: инок, монах, старец, отрок, преподобный, храм, лавра. Во время беседы с детьми объяснить их значение и показать то, что названо этими словами на картинах М.В. Нестерова. Это поможет детям почувствовать эпоху, в которой жил Преподобный Сергий, познакомиться с его личностью и духовным подвигом. В беседе с детьми выяснить у них, как они понимают, кто такие святые, назвать известных русских святых – Преподобного Серафима Саровского, Александра Невского, Сергия Радонежского, праведного Иоанна Кронштадтского, показать их иконы, портреты, написанные художниками, картины с их изображениями. В школах, где знакомство с православной культурой только начинается, уместно книгу Лидии Чарской, известной русской детской писательницы 19 века «Один за всех» заранее предложить для внеклассного чтения, а позже с учениками провести урок-беседу в формате диалога. Что значит слово преподобный? Что вы узнали о Сергии Радонежском, прочитав книгу Л. Чарской? Расскажите о его жизни. Как Преподобного Сергия описала автор книги? Сравните это описание с портретом отрока Варфоломея на картине В.М. Нестерова. Почему Преподобного Сергия называют святым? Диалог с детьми о чуде овладения грамотой, о послушании родителям, о смирении и любви к людям. Чему вас научила жизнь Преподобного Сергия Радонежского? Почему книга называется «Один за всех»? Какие эпизоды вам понравились более всего? Выберите одного из героев повести и составьте от его лица рассказ о Преподобном. Найдите и прочитайте дома книги о других святых. Только после такого подготовительного процесса методически оправданно чтение «Жития». Для этого можно использовать урок по Основам православной культуры, опираясь на материал учебного пособия в разделе о русских святых и подвижниках.

Приступая к чтению жития Преподобного Сергия Радонежского, предварительно выясните у детей, что они понимают под словом «житие» и что они уже знают о Сергии Радонежском. Необходимо постоянно опираться на сведения, полученные по прочтении повести Л. Чарской. Учитель сообщает о времени написания и авторе жития Преподобного Сергия Радонежского, открывает написанные заранее на доске некоторые непонятные слова (например: благообразный, смирение, отрок, чадо, скорбит, уста, мошна, вкушение, стезя), сообщая с детьми выясняет, что обозначают эти слова. Некоторые из них можно написать еще и по-церковнославянски. Чтение отрывка жития учителем важно, чтобы дети целостно восприняли текст. Затем идет анализ в форме беседы, постоянно разъясняются слова, являющиеся ключевыми в тексте жития: благородные, благоверные (о родителях Преподобного Сергия), добродетель, смирение, послушание, стезя (о Преподобном Сергии). Затем по просьбе учителя дети самостоятельно читают отрывки:

О встрече мальчика и старца.

Учитель обращает внимание на возвышенный слог эпизода, высокие слова, которые употребил Епифаний Премудрый, описывая эту встречу. (Почему Епифаний не написал «открой рот», а написал «отвори уста»?). Учитель вновь обращает внимание детей к картине М.В. Нестерова, задает вопросы:

какими словами выразил автор жития восторженное и трепетное отношение отрока Варфоломея к этому событию? («Как сладки гортани моей слова твои! Лучше меда устам моим; и душа моя возлюбила это»).

О желании отрока Варфоломея уйти в монастырь.

(Беседа о значении слов иноческая жизнь, монастырь, стезя).

О послушании и любви к родителям.

Подводится итог анализа и беседы: о каких эпизодах из жизни Преподобного Сергия говорится в этом отрывке из жития (о рождении святого, о его младенчестве, о неудачах в учении, о встрече со старцем, о том, как родители упростили его не уходить в монастырь)?

Обращаемся к иллюстрациям в хрестоматии. На с.40 хрестоматии «Родная речь» изображена икона Преподобного Андрея Рублева «Троица». Почему эту икону поместили в учебнике? На с.41 изображен монастырь во имя Пресвятой Троицы, основанный Преподобным Сергием. Учитель продолжает рассказ так, как если бы он совместно с детьми находился в Троице-Сергиевой лавре. Этот прием виртуальной экскурсии по лавре очень важен, чтобы ученики разделили эмоционально-приподнятое настроение рассказа учителя. Что изображено на стр. 44 хрестоматии? – Икона «Сергий Радонежский с житием». Что значит «икона с житием», ведь мы знаем, что житие – это литературное произведение? Какие известные нам из текста жития события мы находим на иконе? – Рождение святого Сергия Радонежского, встречу со старцем, старец в доме у святого. О каких событиях из жизни Преподобного Сергия мы прочитали в книге Л. Чарской и какие из них мы находим на иконе? – Жизнь Преподобного Сергия в лесу, исцеление отрока, благословение князя Дмитрия Донского, явление Божьей Матери, преставление (смерть) святого. Что изображено на стр. 46? – Монахи, которые что-то пишут. Что могут писать монахи? – Житие Сергия Радонежского. Учитель читает начало жития, написанное Епифанием Премудрым.

Сообща дети и учитель сравнивают построение и содержание жития Сергия Радонежского и повести «Один за всех» Л. Чарской, рассуждают о различии синонимов «жизнь и житие», о специфике построения и системе древнерусского литературного произведения, описывающего житие святого. Завершением урока может служить звучание «Величания» Преподобному Сергию Радонежскому в исполнении монахов его родной Лавры в аудио- или видеоформате. Учитель предлагает дома написать рассказ – раздумье об одном из эпизодов жизни Преподобного Сергия Радонежского. Составляется план этого рассказа.

В заключение знакомства с Преподобным Сергием Радонежским можно провести викторину как внеклассное мероприятие. Учитель готовит заранее несколько заданий (3-4 команды по 5-7 человек). В качестве примера приведем некоторые задания.

Задание 1.

1. Как звали Преподобного Сергия в детстве?
2. Как звали его родителей?
3. Кому посвятил Преподобный Сергий церковь, срубленную им в лесу?
4. Кого и на какую битву благословил Преподобный Сергий?
5. Кто из учеников Преподобного Сергия написал икону «Троица»?

Задание 2.

Командам раздается стихотворение В. Афанасьева «Схимник Пересвет» о Куликовской битве (входит в список внеклассного чтения), разрезанное на части. Необходимо восстановить последовательность частей. Количество и сложность заданий на усмотрение учителя.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть: православная культура настолько тесно связана с родной историей, родной литературой, русским языком, что трудно не заметить этой связи при обучении детей.

Сухомлинова О.М.

Игровые технологии на уроках в начальной школе

*МКОУ Валентиновская ООШ, с. Валентиновка
olgasuyhomlinova@mail.ru*

В основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

С поступлением в школу у учащихся доминирующей становится учебная деятельность, но дети по-прежнему с большим интересом относятся к разным играм. Их привлекает сам процесс игры, потому что здесь они чаще могут проявить активность, находчивость, сообразительность, инициативу и смекалку. Игра активизирует волю ребёнка, приучает коммуникативности. Увлечённые игрой, дети легче усваивают программный материал, закрепляют его, приобретают определённые знания, умения, навыки. В игре они добиваются порой самых высоких для себя результатов.

Сухомлинский В.А. сказал: «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». «Хорошая игра похожа на хорошую работу... В каждой игре есть прежде всего рабочее усилие и усилие мысли» – писал А.С. Макаренко. Вот почему в своей практике я использую игровые технологии и они занимают прочное место в процессе обучения. Ещё К.Д. Ушинский, подчёркивая важность применения занимательных упражнений, писал: Сделать серьёзные занятия для ребёнка занимательными – вот задача первоначального обучения».

Вводимые в урок мною игры, игровые упражнения и ситуации, позволяют свести до минимума утомляемость и напряжение ребёнка, в течение всего урока поддерживать его внимание. Недаром говорят: «Шутка – минутка, а заряжает на час». Игры на уроках способствуют быстрому выполнению заданий, развивают и повышают интерес к предмету, позволяют мне учитывать индивидуальные особенности учащихся. Характер деятельности учащихся зависит от места игры на уроке. Если игру использую для объяснения нового материала, то в ней продумываю практические действия детей. При закреплении материала использую игры, где применяются закономерности. В игры вношу элементы соревнования. При подведении итогов обращаю внимание на коммуникативные качества уча-

щихся. Чтобы не нарушать впечатления от игры, ошибки учащихся анализирую не по ходу игры, а в конце. Выполняя все эти требования добиваюсь сознательного и прочного усвоения знаний без особых усилий и напряжения со стороны детей.

Наряду с трудом и учением игра – один из основных видов деятельности ребенка, в котором он сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений, окружающую действительность.

Обычно дети получают задания довольно трудные и скучные, но необходимые для закрепления знаний по грамматике, для выработки прочных орфографических навыков.

И здесь игровая форма работы помогает им преодолеть трудности.

Ценность таких игр и приемов заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем

Дидактических игр очень много, но при подборе материала к уроку необходимо помнить, что все игры и упражнения должны быть связаны с темой конкретного урока и направлены на достижение конкретной цели.

Таджеддинова А.Э.
Концепция создания мегарегулятора:
национальные дебаты

РУДН, Москва
elutwa1234567@mail.ru

Деятельность по созданию мегарегулятора была начата первым первым заместителем председателя правительства Игорем Шуваловым, который поручил Министерству финансов РФ провести консультации с соответствующими органами по этому вопросу и доложить об их результатах правительству. С тех пор, образование мегарегулятора в России стало одной из первоочередных задач. Планом Министерства финансов являлось упразднение ФСФР как независимого института и передача ее функций Центральному банку РФ, что и сделало бы его мегарегулятором финансового рынка, а само Министерство сохраняет свою законодательную функцию в этой сфере. Иначе, по предварительным расчетам, ФСФР пришлось бы нанять несколько тысяч новых сотрудников (по последним статистическим данным в надзорном блоке Центрального банка занято 4468 человек[1]). Кроме того, Центральный банк РФ получает прибыль, которую может использовать для оплаты труда своих работников, в то время как ФСФР не имеет такого потенциала.

Свой вклад внесло и Министерство экономического развития РФ, предложившее подход, заключающийся в повышении эффективности финансового регулирования путем постепенного перехода к мегарегулированию в течение ближайших пяти лет, в которые намечено создание существенных условий, а именно – унификация регулирования и надзора в различных секторах финансового рынка в соответствии с самыми передовыми мировыми стандартами, а также

внедрение в правовое поле корпоративных структур, соответствующих действующей специфике органа финансового регулирования и надзора.

Алексей Кудрин, бывший глава Министерства финансов РФ, напротив, высказывал свои предостережения в отношении образования финансового мегарегулятора, опасаясь, что правительство могло попытаться усилить свой контроль над операциями Центрального банка, который в настоящее время независим при проведении денежно-кредитной политики, но станет зависимым в случае, если должен будет контролировать и финансовый рынок.

Еще одна схема формирования мегарегулятора, рассматриваемая правительством и получившая достаточно большое количество голосов, состояла в передаче контрольных функций Банка России ФСФР либо новой организационной структуре. Ее сторонники настаивали на том, что основной задачей центральных банков является проведение денежно-кредитной политики и создание условий для поддержания ценовой стабильности в стране и непрерывного экономического роста, а все прочие задачи не столь важны. Также были рассмотрены следующие три варианта:

1. включить ФСФР в состав ЦБ РФ;
2. создать отдельное агентство при Центральном банке и передать ему функции ФСФР;
3. усилить действенность текущих функций ФСФР.

В итоге, Министерство финансов, Банк России и ФСФР посчитали целесообразным передать функции ФСФР Центральному банку. Александр Волошин, руководитель рабочей группы по созданию международного финансового центра, также заявил, что Банк России имеет большие возможности, являясь более конкурентоспособным на рынке рабочей силы с точки зрения привлечения специалистов, и, кроме того, он уже осуществляет регулируемую деятельность и посему будет контролировать финансовый рынок в целом лучше, чем любая другая организация.

...

1. Банк России/ Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2012 году, с.91.

Тарасов А.Д., Алексанян Г.К.
Автоматизация процесса приема
амбулаторных пациентов

г. Новочеркасск
Me1.tarasov@ya.ru

Практически каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивается с медленной работой регистратуры медицинского учреждения, длинными очередями, ранними визитами за талонами посещения и прочими неудобствами. Это, безусловно, вызывает раздражение людей и приводит к необоснованным тратам времени. Одним из методов повышения эффективности приема пациентов является его автоматизация. В настоящее время некоторые субъекты Российской Федерации имеют собственные системы аналогичного назначения, например [1]. Однако, для всех характерен один общий недостаток – привязанность к одному

городу или области. Разрабатываемое решение для автоматизации обладает рядом существенных отличий. Информационная система включает в себя все необходимые компоненты такие как:

- а) Электронная регистратура:
 - поиск медицинских учреждений по городам и регионам;
 - поиск врачей по всем направлениям;
 - выбор удобного времени приема;
 - автоматическое создание истории болезни.
- б) Виртуальная система управления:
 - электронный документооборот;
 - управление картотекой пациентов;
 - управление персоналом медицинского учреждения;
 - управление расписанием врачей в реальном времени;
 - управление очередью приемов.
- в) Виртуальный кабинет врача:
 - интерфейс ориентирован на мобильные устройства;
 - быстрый доступ к истории болезни пациентов;
 - оповещение в реальном времени о новых приемах;
 - назначение анализов пациентам.

На рисунке 1 представлена схема компонентов системы, на которой отображены все основные этапы взаимодействия пациента и медицинского учреждения.



Рис. 1. Схема этапов взаимодействия пациента и системы

При разработке системы автоматизации, особое внимание уделялось архитектуре проекта, благодаря чему приложение может быть размещено в облачной инфраструктуре или на выделенных серверах. Клиент-серверная архитектура [3] позволяет подключать практически не ограниченное количество медицинских учреждений из разных регионов страны без потери производительности. Для обеспечения сохранности пользовательских данных реализован комбинированный алгоритм защиты информации, предложенный в [4]. Данная система автоматизации позволяет решать основные проблемы во взаимодействии пациента и медицинского учреждения, облегчает жизнь общества и сохраняет время. Предложенная и разрабатываемая архитектура приложения позволяет избавиться от

региональной привязанности и получать медицинские услуги не зависимо от места нахождения.

...

1. Электронная регистратура Белгородской области. URL: <http://2dr.ru>
2. Елманова Н. З. Borland C++Builder 3.0. Архитектура "клиент/сервер". – М.: Диалог-МИФИ, 1998 – 202 с.
3. Тарасов А.Д., Алексанян Г.К. Разработка комбинированного подхода защиты пользовательской информации. – Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 29 ноября 2013 г.: Часть 16. Стр.124, Тамбов, 2013.

Терещенко С.Г., Тимашук С.С.
Проектное обучение как одно из направлений
развития образовательного процесса в средних
профессиональных учебных заведениях

*ГБОУ СПО ВО «РКММП»,
г. Россошь, Воронежская область
svetlana.timaschuk@yandex.ru*

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения и обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Перспектива развития проектного обучения в настоящее время получила особое значение так как может использоваться при различных формах обучения (очной, заочной, очно-заочной), при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность метода проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования – способность проектировать.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

– развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

– развивают системное мышление.

Технология проектного обучения – это многоуровневое обучение, отражающее специфику дифференцированного обучения.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Важно определить этапы разработки проекта с целью выделения систем действий преподавателя и студента. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

В нашей педагогической деятельности метод проектного обучения используется при изучении дисциплин: «Менеджмент», «Налоги и налогообложение», «Основы бухгалтерского учета», «Основы экономики, менеджмента и маркетинга». При применении метода проектного обучения по указанным дисциплинам на занятиях в центре внимания – студент и содействие развитию его творческих способностей. Образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в обучении. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития. Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студента. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний по вышеназванным дисциплинам обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Применение проектной методики на занятиях по спецдисциплинам показало, что студенты достигают хороших результатов в изучении материала, имеют практическую возможность применить навыки, полученные на различных занятиях. Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения: повышением мотивации студентов при изучении спецдисциплин, наглядная интеграция знаний по различным экономическим дисциплинам, простор для творческой и созидательной деятельности.

Тетянечко М.И.
Вероятность наступления неблагоприятного
события при анализе рисков

*СФУ ИКИТ, Красноярск
l2mtt@mail.ru*

В последние годы возникало много разнообразных кризисов и противоречий, в том числе, касающихся безопасности пищевых продуктов, здоровья животных, экологических и экономических рисков. Это привело к признанию того, что оценка рисков должна стать более точной и адекватной рассматриваемой проблеме. Существует несколько подходов к оценке таких рисков. Среди них выделяются вероятностный, который полностью соответствует классическому определению понятия риска, и детерминированный.

Вероятностный подход позволяет учесть вариабельность распределения исходных данных и неопределенности [1], связанные с имеющимися ограничениями. Для оценки вероятностного риска используются распределения показателей (например, концентраций пестицида в воде и его токсичности для гидробионтов), которые охватывают весь их возможный диапазон. Результатом оценки такого риска является рассчитанная вероятность наступления неблагоприятного события, например, при применении пестицида и гибели или угнетения развития водных организмов, при этом оценка детерминированного экологического риска пестицидов использует фиксированные значения токсичности и концентраций пестицидов в природных объектах. Показателем детерминированного риска является отношение токсичности и концентрации (TER – Toxicity/Exposure Ratio).

На практике, в отношении неопределенности, в анализ могут быть включены параметры выбранного распределения, чтобы обеспечить нижнюю и верхнюю границы чувствительности видов распределений.

Для включения параметра неопределенности, используются точечный метод Байеса, непараметрические p-боксы (p-box), и численный вероятностный анализ и другие подходы [3]. В работе [1] разработан метод, основанный на точечном методе Байеса для определения параметров нормального распределения. Этот метод может только использоваться для нормальных распределений. Для более сложных моделей с несколькими случайными величинами распределения, отличных от нормальных распределений может быть использован двухмерный моделированный метод Монте-Карло.

Подход, основанный на использовании p-box [2] не нуждаются в большом количестве информации, например, некоторые типы могут быть построены, основываясь на минимуме, максимуме, среднем и дисперсии данных или сочетании этих данных. Методы, основанные на максимальных и минимальных значениях, не моделируют осуществление выборки неопределенности отдельно, когда осуществление выборки является неопределенным и возникает от наличия только одного небольшого выбора из большого числа населения. Например, если второй образец был взят эмпирического распределения, для первой пробы это уже не подойдет.

Наряду с точечным методом Байеса и P-box'ми для анализа рисков предлагается использовать численный вероятностный анализ (ЧВА), предметом ко-

торого является решение различных задач со стохастическими неопределенностями в данных с использованием численных операций над плотностями вероятностей случайных величин и функций со случайными аргументами [3,5]. ЧВА предлагает разнообразный инструментарий для представления и обработки данных, включая такие важные этапы, как предобработка, обработка и постобработка данных. Основные понятия ЧВА – гистограмма, гистограммная арифметика, вероятностные, естественные и гистограммные расширения, гистограммы второго порядка. ЧВА представляет собой непараметрический подход и может успешно применяться для вероятностного описания систем в условиях неопределенной информации, том числе, когда параметры системы имеют стохастическую природу [4,5,6]. Отметим, что ЧВА является универсальным методом для анализа стохастических объектов и позволяет учитывать как элеторную, так и эпитемистическую неопределенность. В работе [3] изучается применение ЧВА к оценке инвестиционных рисков. На примерах показано, что ЧВА эффективнее метода Монте-Карло более чем в тысячу раз.

1. Aldenberg T. and Jaworska J.S. (2000). Uncertainty of the Hazardous Concentration and Fraction Affected for Normal Species Sensitivity Distributions. *Ecotoxicology and Environmental Safety*, 46 (1): 1 – 18
2. Ferson S. and Tucker W.T. (2003). Probability Bounds Analysis in Environmental Risk Assessments. Technical report, Applied Biomathematics, Setauket, New York. www.ramas.com/pbawhite.pdf.
3. Добронец Б.С., Попова О.А. Численные операции над случайными величинами и их приложения Журн. СФУ. Сер. Матем. и физ., 4:2 (2011), С. 229-239
4. Добронец Б.С., Попова О.А. Численный вероятностный анализ для исследования систем в условиях неопределенности. Вестник Томского государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика, 2012. 21(4) с. 39–46
5. Добронец Б.С., Попова О.А. Элементы численного вероятностного анализа. Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета. 2(42) С. 19-23
6. Попова О.А. Технология извлечения и визуализации знаний на основе численного вероятностного анализа неопределенных данных Информатизация и связь, № 2, 2013. С. 63-66.

**Тормасов А.Г., Кондратьев Д.С.,
Станко Т.С., Циунчук Т.Р.
Новая конкурентоспособная модель
образования в России, разработанная в
сотрудничестве с IT-отраслью**

*АНО «Университет Иннополис», Казань
tor@innopolis.edu.ru*

Введение

В рамках стратегической концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года («Концепция 2020») Правитель-

ство России обозначило в качестве одной из важнейших стратегических целей ежегодный рост производительности труда более чем в два раза, причем в достижении этой цели основную роль должны играть высокие технологии. Наряду с общефедеральным уровнем, Республика Татарстан планирует удвоить вклад сектора информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в валовой региональный продукт республики, увеличив его с нынешних 3,5 процента до 7 процентов к аналогичному временному периоду. Для достижения обеих вышеуказанных целей, вблизи столицы Татарстана Казани в настоящее время строится новый город-спутник, одним из ключевых элементов которого станет новое учебное учреждение мирового класса – «Университет Иннополис». Университет Иннополис – будущий инновационный учебный, образовательный и научно-исследовательский центр, будет предоставлять «человеческий капитал», необходимый для роста и развития ИТ-отрасли. Университет Карнеги-Меллон (Carnegie Mellon University, США) и его филиал – iCarnegie Global Learning (iCarnegie) приняли участие в качестве партнеров по реализации этого амбициозного плана.

Ретроспективный обзор состояния ИТ-отрасли России

За последние два десятилетия в России наблюдались существенные изменения практик, лежащих в основе работы правительства, промышленных предприятий и образовательных учреждений. Эти изменения привели не только к появлению колоссальных возможностей и новых направлений развития, но и к накоплению значительного нереализованного потенциала. Правительство России, учитывающее этот вопрос в стратегическом плане «Концепция 2020», берет на себя обязательства по увеличению ежегодного роста производительности более чем в два раза – с 1 процента, достигнутого в 2007 году, до 2,6 процента к 2020 году*.

Кроме того, в плане «Концепция 2020» определена стратегическая роль, которую технологии играют в процессе преобразования методов и процессов, стимулирующих рост и развитие бизнеса, промышленности и государственного управления. Таким образом, план ориентирован на развитие и поддержку технологий как основной движущей силы экономического роста и инноваций.

Основными целями роста в области инноваций, согласно концепции, являются:

- Увеличение доли промышленных предприятий, применяющих технологические инновации, с 9,5 процента до 40 процентов;
- Увеличение доли высокотехнологичных секторов в ВВП с 10,5 процента до 18,6 процента;
- Увеличение доли инновационных продуктов в общем объеме производства с 5,6 процента до 10–12 процентов.

В ходе этого взаимодействия, Университет Карнеги-Меллон и iCarnegie осенью 2012 года провели процедуру оценки состояния отрасли и качества образования России и Татарстана, по итогам которого был выпущен отчет. Целями данной оценки являлось изучение сильных и слабых сторон применяемых методов обучения, определение навыков и знаний, которыми должны обладать молодые российские ИТ-специалисты для эффективной работы в существующих и развивающихся секторах экономики, и оценка социальных и культурных условий, в рамках которых будут внедряться эти программы, чтобы обеспечить их

успешную реализацию. Сведения, полученные в ходе оценки, позволили сделать три основных вывода:

1. Нехватка квалифицированных кадров тормозит развитие ИТ-отрасли;
2. Существующая система ИТ-образования не в состоянии удовлетворить отраслевые потребности;
3. Совершенствование системы ИТ-образования потребует совместных действий на нескольких уровнях.

В качестве факторов, замедляющих развитие ИТ-отрасли, был перечислен целый ряд причин, таких как инфраструктура, нормативно-правовая база, право-применительная деятельность и деловые практики. Однако, наиболее часто в качестве препятствия для развития упоминалась острая нехватка квалифицированных сотрудников. Выяснилось, что у большинства выпускников отсутствуют важнейшие ИТ-навыки и знания. Мы считаем, что для решения этой проблемы требуются скоординированные совместные усилия правительства, представителей индустрии и научного сообщества. Мы хотим поддержать эти усилия и считаем необходимым реализовывать следующие шаги:

1. Необходимо начать профильное обучение школьников и студентов, чтобы впоследствии они были хорошо подготовлены и заинтересованы работать в ИТ-отрасли.

2. Нужно повышать уровень преподавательского мастерства за счет программ, специально разработанных для поддержки и обучения преподавательского состава.

3. Должны разрабатываться учебные планы, ориентированные на применение знаний и навыков, решение реальных проблем, развитие важнейших социальных навыков, таких как навыки межличностного общения, командной работы и гибкой адаптации к потребностям правительства и промышленности.

4. Важно оказывать помощь молодым специалистам в овладении знаниями и навыками, необходимыми для быстрого включения в развитие отрасли.

5. Необходимо внедрять программы подготовки выпускников и профессиональной подготовки ИТ-специалистов высшего уровня для ускорения роста и развития компаний

6. Необходимо внедрять программы профессиональной подготовки руководящих сотрудников, чтобы специалисты, занимающие высшие руководящие должности, могли вести свои компании по пути расширения, инновационного роста и глобального развития.

7. Должна быть создана комплексная «экосистема», в которой правительство, представители промышленности и научное сообщество совместно работают над решением сложного комплекса задач и взаимозависимостей, необходимых для создания ИТ-сектора.

Если Россия действительно желает достичь амбициозных целей в отношении экономических инноваций и роста к 2020 году за счет развития и поддержки технологий, она должна действовать быстро и стремительно устранять препятствия для технологического развития.

Существует целый ряд факторов, препятствующих развитию ИТ-индустрии в России, включая следующие:

- Несовершенная технологическая инфраструктура
- Проблемная нормативно-правовая база

– Пробелы в законах о защите интеллектуальной собственности и трудности, связанные с исполнением законов

– Недостаточное взаимодействие государственного и частного секторов

– Опора на правительство в качестве основного клиента

Поиск квалифицированных сотрудников является постоянной трудностью российских ИТ-компаний. Неудовлетворенность современным ИТ образованием отчетливо прослеживалась в опросах представителей индустрии, более половины из которых отметили, что качество образования сотрудников не удовлетворяет потребностям отрасли. Проблемы образовательного характера, влияющие на рост в сфере ИТ, могут быть подразделены на следующие области:

– Уменьшающееся число квалифицированных студентов: общий демографический спад в России привел к резкому сокращению числа студентов, поступающих в вузы. Особенно проблемной зоной является низкое число студентов в ИТ, так как этот карьерный путь все еще не привлекает большого количества студентов.

– Недостаток квалифицированных студентов: Несмотря на то, что зарплаты преподавателей в России относительно выросли в последние годы, они остаются невысокими в сравнении с индустрией. В результате, лучшие выпускники университетов предпочитают выбирать работу в бизнесе или же занимаются наукой за рубежом.

– Недостатки учебных программ: опросы выявили, что текущие учебные программы:

– Слишком теоретические, сконцентрированы на концепциях больше, чем на практических навыках. Курс знаний ориентирует студентов на достижения в ходе академических состязаний, а не на решение насущных проблем в реальной плоскости;

– Слишком узкоспециализированы, концентрируются только на технических навыках и в целом пренебрегая важными навыками, такими как навыки коммуникации, командная работа, отношения с клиентурой, маркетинг, проектный/продуктовый менеджмент итд.

– Сконцентрированы на подготовке эрудитов, а не узких специалистов, оставляя на плечах компаний обязанность развивать специфические навыки выпускников.

– Регулируются органами власти, чей отклик на изменения традиционно медленнее, чем потребности индустрии.

Несмотря на вышеотмеченные проблемы, Россия обладает рядом заметных сильных сторон в отношении ИТ-образования. Эти преимущества, несомненно, должны быть использованы при разработке новых образовательных программ. Вот лишь некоторые из них:

– Неоспоримый авторитет школы и история достижений в области точных наук

– Несколько выдающихся вузов

– Инновационные проекты сотрудничества между ИТ-сектором и академической средой.

Осуществление реформы образования в России

Начиная с 2005 года, российское государство объявило реформу образования одним из приоритетных направлений развития, что подтверждается созда-

нием «флагманских» федеральных и национальных исследовательских университетов, мерами по консолидации вузов с целью концентрации ресурсов и повышения качества, принятию Болонского процесса и внедрения ЕГЭ как меры эффективной оценки при приеме студентов. Более того, бюджетные расходы на высшее образование существенно увеличились в течение последнего десятилетия – с 61,2 млрд. руб. в 2003 г. до 586,3 млрд. руб. в 2012 г. Размер заработной платы, хотя все еще относительно невысокий, начинает стабильно возрастать.

Научное сообщество и индустрия сосуществуют в рамках сложного комплекса экономических, политических и социальных взаимосвязей. Успех новых образовательных инициатив будет зависеть от способности органов власти, индустрии и образования сотрудничать с целью создания интегрированной экосистемы ИТ образования на разных уровнях.

Оценка, произведенная iCapegie, выявила ключевые проблемы, которые должны быть решены в ходе реализации проекта по созданию города Иннополис, среди которых особо отмечены необходимость привлечения ИТ-компаний, стимулирование роста и развития сферы ИТ, набор высококвалифицированных преподавателей, привлечение студентов и инновационный подход к учебным программам.

Концепция Университета Иннополис

Университет Иннополис будет проводить обучение по широкому диапазону бакалаврских и магистерских программ, адаптированных для нужд российской ИТ индустрии. Университет также будет предлагать программы дополнительного образования для повышения квалификации для сотрудников ИТ компаний. Эти программы позволят выпускникам получить качественное образование, способности проведения самостоятельных исследований и принятие решений в контексте рабочей среды и по повседневной жизни. Учебные планы будут выделяться следующими характеристиками:

Практикоориентированность: развитие учебных программ, которые обобщают и увязывают теорию и практику через использование примеров из повседневной жизни и комплексных задач.

Проектоориентированность: В рамках проектоориентированного учебного плана, профессора и преподаватели играют иную роль, чем в традиционных условиях: наставничество, обмен вопросами и своевременное информирование студентов о важных деталях во время их работы в командах. Проектноориентированное обучение позволяет студентам приобрести навыки решения нестандартных задач и работы в команде, которые сегодня являются неотъемлемым инструментарием любого профессионала высокой квалификации.

Концентрация на навыках межличностного общения: Техническое образование зачастую уделяет мало внимания навыкам общения: лидерство и командная работа, межличностная и межкультурная коммуникация, ведение переговоров и антикризисное управление, построение взаимоотношений итд. Все эти навыки очень важны для ИТ специалистов. Соответственно, возможность попрактиковаться в развитии этих навыков будет органично вписана в учебный план.

Гибкость: Образовательные стандарты, утверждаемые органами власти не могут быть достаточно быстро адаптированы к потребностям такой динамично развивающейся отрасли, как информационные технологии. Таким образом, для

Университета Иннополис крайне важно иметь определенную автономность в формировании своих учебных программ, а также механизмы их постоянного обновления.

Развитие учебных программ

Первая академическая программа стартовала в Университете Иннополис осенью 2013 года. 14 будущих сотрудников Университета Иннополис начали обучение по программе Master of Science in Information Technology – Software Engineering (MSIT-SE) в Carnegie Mellon University. В течение следующих нескольких лет, эта программа будет реализована в Казани на базе Университета Иннополис, с привлечением ведущих мировых и российских ученых и преподавателей. Принятые в штат преподаватели пройдут стажировки в крупных образовательных центрах-партнерах перед началом своей работы в Казани. Программа MSIT-SE – это профессиональный учебный курс, разработанный для освоения дисциплин по разработке программного обеспечения профессионалами ИТ отрасли.

Программа бакалавриата в полном масштабе 4-х летнего цикла будет запущена в Университете Иннополис в сентябре 2016 года. В 2014 году стартует пилотный проект, который будет включать в себя два этапа длительностью в 1 академический год каждый. Академический год будет состоять из двух 15-недельных семестров, во время которых студенты будут посещать лекции, семинары и лабораторные занятия, и взаимодействовать с преподавателями и менторами, а также из 4-недель интенсивной зимней интернатуры, во время которой студенты смогут посетить ведущие инновационные центры мира, прослушать лекции профессионалов, ознакомиться с их работой и перенять навыки лидерства и инноваций. Аналогичные стажировки будут проводиться и в летний период, когда студенты получат возможность ознакомиться с работой ведущих российских и зарубежных компаний и исследовательских центров.

Все эти стажировки будут засчитываться в зачет выполнения учебной программы в виде отдельных дисциплин. Все студенты первого курса получают возможность выбрать себе ментора – представителя индустрии или академического сообщества, которые будут консультировать их в принятии решений о выборе карьерного пути и научно-исследовательской деятельности. Гибкий дизайн учебной программы позволит студентам по ходу обучения самим выбирать, с какой областью они желают связать свое будущее. В противовес классическому подходу к обучению в России, в Иннополисе студентам предстоит много времени уделять обучению самостоятельно, без прямого контроля со стороны преподавателя. Это позволит развивать независимость мышления, самоорганизацию и научит их усваивать новое и интересное на протяжении всей жизни, а не только в стенах учебного заведения.

Преподавание в Университете Иннополис будет вестись на английском языке. Хорошее знание английского будет одним из критериев отбора при поступлении в Университет. Будущих студентов будут всячески стимулировать для улучшения их навыков владения иностранным языком через систему специализированных грантов от Университета Иннополис.

Университет будет реализовывать практику «раннего приема», когда будущие студенты могут начать процесс поступления за 18 месяцев до окончания школы, подавая их промежуточные данные об успеваемости, мотивационные

письма, рекомендации и результаты тестов на знание английского. При этом, успешным кандидатам будет выдаваться условное подтверждение о приеме, зависящее от их результатов единого госэкзамена. Внедрение системы кредитов (ECTS) позволит обеспечить плавную интеграцию в европейское образовательное пространство и активное участие в программах обмена, а также обеспечить набор зарубежных студентов.

В настоящее время разрабатываются четыре специализации бакалавриата, в первые два года которых предусмотрено получение базового учебного минимума (названия курсов здесь и далее приведены на английском):

- Fundamentals of Programming and CS
- Research Methods for Experimental CS
- Logic
- Abstraction and Design in Computation
- Discrete Math
- Physics and Mechanics
- English Language I and II
- Intro to CS
- Data Structures & Algorithms
- Cloud Computing
- Linear Algebra
- Computer Networks and Distributed Systems
- Great Theoretical Ideas in Computer Science
- Human Factors Design / HCI
- Programming Languages Course
- Specialization Elective I
- Probability
- Russian History
- Specialization Elective II.

В дальнейшем, последует разделение на четыре специализированные программы, длительностью по 2 года каждая:

- Computer Science
 - Software Testing and Verification
 - Secure Systems, DB Security OR Network Security
 - Russian Requirement: Philosophy
 - 3D Computer Graphics
 - Matrices & Linear Transformations
 - Operating Systems
 - Machine Learning
 - Ethical, Legal, Policy Issues in Computing
 - Formal Languages and Automata
 - Computer Architecture & Optimization
 - Integrated CS Design Practicum
 - Graph Theory
 - Cryptography
 - Humanities (Organizational Behavior)
 - Electronic Commerce
 - Thesis Work

+ 5 курсов по выбору («элективов»)

Information Security

- Computer Forensics
- Operating Systems
- Physics Elective
- Philosophy
- Organizational Behavior
- Laws of Computer Technology
- Ethical, Legal, Policy Issues in Computing
- Secure Systems Architecture
- DB Security
- Integrated CS Design
- Enterprise Security: Threats & Technologies
- Disaster Recovery & Business Continuity
- Humanities (Organizational Behavior)
- Electronic Commerce
- Thesis Work
- Cryptography

+ 5 курсов по выбору («элективов»)

Database Engineering

- DB Design and Implementation
- Telecommunications
- Storage and Hardware
- Philosophy
- Operating Systems
- DB Standards
- Ethical, Legal, Policy Issues in Computing
- DB Security
- Computer Architecture & Optimization
- Integrated CS Design Practicum
- DB Mgmt, Tuning, & Scalability
- Advanced DB Course – Big Data: Tools and Technologies
- Humanities (Organizational Behavior)
- Electronic Commerce
- Thesis

+ 5 курсов по выбору («элективов»)

Graphics and Game Development

- Story Creation: Mythology, Archetypes, and Legends
- Psychology of Play
- 3D Computer Graphics
- Operating Systems
- Game Design: Structure of Fun
- Ethical, Legal, Policy Issues in Computing
- Game Programming
- Computer Architecture & Optimization
- Integrated CS Design Practicum
- Pitching A Game Concept

- Animation
- Humanities (Organizational Behavior)
- Electronic Commerce
- Thesis Work
- Philosophy
- + 5 курсов по выбору («элективов»)

Заключение

В целях удовлетворения потребностей граждан и реализации приоритетных направлений социально-экономического развития России в долгосрочном периоде, в Татарстане реализуется федеральный проект создания высшего образовательного учреждения нового типа – специализированного в области информационных технологий Университета Иннополис. На первом этапе своего развития, Университет будет вести обучение по бакалаврским и магистерским программам в области компьютерных наук и разработки программного обеспечения. Строительство университетского кампуса началось в 2012 году, окончание строительства запланировано на сентябрь 2015 года. Академические программы стартовали в сентябре 2013 года, первый набор студентов-магистрантов проходит обучение по программе двойного диплома в университете-партнере.

* http://csis.org/files/media/csis/pubs/080731_kuchins_russia2020strat_web.pdf

1. Russia's 2020 Strategic Economic Goals and the Role of International Integration;

Andrew C. Kuchins, Amy Beavin, and Anna Bryndza; Center for Strategic and International Studies; Washington DC; July 2008.

2. Assessment Report, A partnership between the Republic of Tatarstan, Carnegie Mellon University and iCarnegie Global Learning; Gil Taran et al; iCarnegie, Pittsburgh, PA; 21 December 2012.

3. Innopolis University – a new IT resource for Russia; Dmitry Kondratyev, Alexander Tormasov, Tanya Stanko, Russel C. Jones, Gill Taran; Proceedings of the IGIP 2013 Conference; Kazan, Russia; October 2013.

**Трофимова С.В., Иванова И.П.,
Литвинова Л.Г., Иванов Д.С.
Влияние излучения низкотемпературной
плазмы на мембраны эритроцитов**

*ГБОУ ВПО Нижегородская медицинская академия,
Нижегород
Trofimova s v@mail.ru*

К настоящему моменту установлены бактерицидный, спороцидный и цитотоксический эффекты излучения плазмы [1, 2, 3]. Детектированы продукты, образующиеся в газовой фазе разряда и в жидкости под действием излучения плазмы искрового разряда, однако механизмы биологического действия излучения плазмы до донца не известны [4]. Исследование эритроцитов позволяет судить о процессах, происходящих непосредственно на цитоплазматической мембране и перейти к пониманию механизмов цитотоксического действия излучения газораз-

рядной плазмы. Поэтому целью настоящего исследования было изучения влияния излучения газоразрядной на мембраны эритроцитов. Эксперимент проведен на суспензиях эритроцитов белых беспородных крыс концентрацией $3,5 \times 10^{10}$ в литре. Излучение плазмы генерировали с помощью искрового разряда со следующими характеристиками: 100 мкс – длительность одного импульса, 11 кВ – напряжение, $5,9 \times 10^{-2}$ Дж – энергия в одном импульсе, 10 Гц – частота импульсов. Концентрацию внеклеточного гемоглобина оценивали спектрофотометрически при длине волны 540 нм с помощью набора «Гемоглобин-агат». Количество неповрежденных эритроцитов и теней эритроцитов подсчитывали в камере Горяева после инкубации с 0,4% раствором трипанового синего. Морфологические изменения оценивали на электронно-трансмиссионном микроскопе Morgagni 268D. Перекисное окисление липидов изучали по относительным концентрациям низкомолекулярных неокисленных продуктов, диеновых конъюгатов, триеновых конъюгатов, малонового диальдегида, оснований Шиффа. Окислительную модификацию белков эритроцитов исследовали по флуоресценции битирозина, триптофана и гликозилированных белков. Было показано, что с увеличением времени воздействия излучением плазмы на эритроциты внеклеточная концентрация гемоглобина возрастает в 4,6 раза к 20 минутам обработки от $0,17 \pm 0,05$ до $0,79 \pm 0,14$ г/л. В контрольной серии доля теней от общего количества клеток составлял 0,5%; в пробе, обработанной в течение 20 минут – 49%. Анализ морфологических изменений эритроцитов показал, что с увеличением времени воздействия возрастало количество эритроцитов с измененными формами и клеток, имеющих повреждения мембраны. Уровень низкомолекулярных неокисленных продуктов снижется под действием излучения плазмы на 31-41%, уровень оснований Шиффа – на 32%. Изменений остальных показателей ПОЛ зарегистрировано не было. Относительная концентрация битирозина возрастает постепенно с увеличением времени воздействия и к 20 минутам обработки увеличивается в 17,7 раз, уровень гликозилированных белков увеличивается на 37%. Статистически значимых изменений уровня триптофана выявлено не было. Таким образом, за 10 – 20 минут повреждается 50% мембран эритроцитов, при этом не наблюдается интенсификации процессов ПОЛ, а белковые молекулы эритроцитов претерпевают выраженную окислительную модификацию.

...

1. Иванова, И.П. Исследование механизмов биоцидного действия излучения плазмы искрового разряда / И.П. Иванова, С.В. Трофимова, И.М. Пискарев // Современные технологии в медицине. – 2012. – №3. – С. 12-18
2. Трофимова, С.В. Анализ структурных изменений прокариотических и эукариотических клеток под действием излучения плазмы искрового разряда / С.В. Трофимова, И.П. Иванова, М.Л. Бугрова // Фундаментальные исследования. – 2013. – №4. – С. 130-133
3. Трофимова, С.В. Исследование спороцидного эффекта некогерентного импульсного излучения плазмы искрового разряда / С.В. Трофимова, И.П. Иванова, Д.В. Кряжев // Медицинский альманах. Спецвыпуск. – 2011. – С. 174
4. Иванова, И.П. Анализ активных продуктов излучения плазмы искрового разряда, определяющих биологические эффекты в клетках / И.П. Иванова, С.В. Трофимова, Н. Карпель Вель Лейтнер // Современные технологии в медицине. – 2012. – №2. – С. 20-30.

Тулупова О.В.
Психолого-педагогические особенности
формирования учебной деятельности подростка

МПУ, Москва
tulupki@rambler.ru

Практический опыт консультирования показывает, что как правило, родителей, обращающихся к психологу, больше всего волнует проблема несоответствия ожидания результатов в учебной деятельности ребенка и реального положения дел в учебе (87% запросов к школьному психологу относится к диагностике затруднений в обучении детей в школе).

Прежде всего, в объективных факторах, связанных с периодом перехода на более высокую возрастную ступень развития. Во-первых, в это время «ребенок становится относительно трудновоспитуемым вследствие того, что изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности». Во-вторых, в период перехода от одного возрастного этапа к другому меняется положение человека среди окружения, а значит, может поменяться и направленность личности, из-за чего возможна потеря интереса к умственной работе. В-третьих, в последние годы обострилась проблема психолого-педагогического воздействия на учащихся младшего школьного возраста в результате коренных изменений, происходящих на всех уровнях жизни нашего общества и объективно повлекших за собой отказ от прежней и создание новой концепции обучения и воспитания детей.

Закономерности формирования учебной деятельности и специфики ее развития, характерные для этого возраста, выявлены многими исследованиями. В частности, нам кажется интересным взгляд Л. И. Божович, который выделяет четыре составляющие новообразования, возникающие в этот период и являющиеся необходимой предпосылкой для перехода ребенка на новый этап возрастного развития. Во-первых, развитие познавательной сферы младшего школьника: зарождение нового познавательного отношения к действительности, определяющего переход к более сложным формам мышления. Во-вторых, формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы ребенка, позволяющего ему действовать не непосредственно, а руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами. В-третьих, возникновение относительно устойчивых форм поведения и деятельности ребенка, составляющих основу формирования его характера. В-четвертых, развитие общественной направленности младших школьников заставляет их искать среди сверстников свое место и усваивать те требования морали, которые они к нему предъявляют. Данные характеристики важны для того, чтобы понять исключительную важность всех составляющих воздействия на ребенка при формировании его как личности. Огромное значение здесь играют взрослые и, в первую очередь, родители.

Кроме названных объективных причин, мы считаем, что в немалой степени отягощает ситуацию субъективный фактор: неправильное взаимоотношение с родителями вызывает эмоциональные перегрузки у детей. Родители иногда переоценивают возможности своего ребенка, предъявляя слишком завышенные

требования к его успеваемости в школе. Подобное отношение родителей к школьным успехам нередко вызывает у детей постоянный страх получить более низкую оценку, волнение при ответах, нередко отказ от ответов, приготовления уроков, что, в свою очередь, негативно сказывается на общем результате учебной деятельности ребенка.

Таким образом, слабая изученность закономерностей детско-родительских взаимоотношений и их взаимосвязи с психическими процессами и свойствами, характерными для данного возраста, существенно уменьшает эффективность педагогических методов обучения и воспитания младших школьников.

Улыбина И.Л.
Гуманитарное образование:
проблемы и перспективы

*ГБОУ СПО ПО "Пензенский многопрофильный
колледж" ОКХ и УЗР г. Пенза
fedunya22@mail.ru*

На протяжении всей жизни человека идет процесс его социализации усвоения им социального опыта прошлых и современных ему поколений. В ходе стихийного влияния на человека обстоятельств жизни и в результате целенаправленного воздействия на него со стороны общества, в процессе воспитания, и прежде всего через ту систему образования, которая сложилась в обществе и отвечает его потребностям.

Общество не однородно: каждый класс, каждая социальная группа, нация и даже каждый человек имеет свое представление о необходимом содержании образования. Интерес мирового сообщества к проблемам и перспективам развития образования продолжает возрастать очень стремительно.

Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

Наиболее важным применительно к открытому образованию становится принцип гуманизации, который заключается в обращенности обучения к человеку, в создании условий для развития творческой индивидуальности. Гуманитарность становится системообразующей компонентой новой образовательной системы, которая, в свою очередь, превращается в приоритетно доминирующий фактор социального развития в информационном обществе, формирует информационное общество как общество образования, в котором ожидания общества находят отражение в сфере образования.

Это связано с тем, что рост тенденций, технократического мышления, узкопрагматичных ориентаций привел к обеднению эмоционального мира человека. Приблизить образование к запросам личности, ее психологии, нравственности позволяет гуманитаризация образования. Ядро гуманитаризации составляет гуманизация, то есть насыщение образования гуманитарными дисциплинами, введение его в социокультурный контекст. Целевые установки гуманитаризации направлены на то, чтобы закладывать основы широкого мировоззрения, не огра-

ниченного естественнонаучной картиной мира, формировать инновационное мышление. Гуманитарное образование помогает человеку найти самого себя, отстоять свое право на самореализацию, самоопределение, создает его культурное поле, то есть берет на себя груз проблем мировоззренческого, общекультурного, духовного и интеллектуального развития личности. Процессы глобализации превращают образование в один из важнейших элементов социальной инфраструктуры развитых государств. Социально-экономические и технологические преобразования в современном мире и выдвигают непростые задачи, и эти задачи неизбежно связаны с функционированием института образования и выступают одним из инструментов повышения конкурентоспособности как страны в целом, так и каждого человека в отдельности.

Гуманитарное образование формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненные позиции студенческой молодежи. Оно является основным стержнем гуманитаризации всей системы высшего технического образования. Гуманитарная подготовка любого специалиста становится в этих условиях не только средством повышения общей культуры, но и способом адаптации к быстро меняющейся социальной реальности, а в умелых руках – и инструментом для ее конструирования. В конечном счете, именно гуманитарная подготовка формирует то, что определяет сегодня перспективы личностного роста – креативный потенциал индивида.

Таким образом, сегодня мы хотим создать такую систему образования, которая в полной мере удовлетворяла бы потребности любого гражданина нашей страны в образовании; смогла бы эффективно воспроизводить культурный и интеллектуальный потенциал нашего общества, обеспечивая передачу знаний от поколения к поколению. Конечно, чтобы образование было эффективным, сам процесс обучения должен воспроизводить высшие общественные ценности.

Уманцева Л.В.

**Портрет как элемент художественного текста в
изображении нравственного мира героев романа
Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»**

*Ростовский государственный университет
путей сообщения, Ростов-на-Дону
Chen-vik@mail.ru*

Понятие портрета в художественном произведении достаточно широкое. Так, в «Словаре литературоведческих терминов» портрет определяется как «изображение внешности героя: его лица, фигуры, одежды, манеры держаться» [1, с. 275]. В литературе встречается много типов портрета: простейший, психологический, отвлечённый, комбинированный, индивидуально-авторский и др. Возьмём за основу определение Быковой И.А.: «Портрет персонажа – это системно-структурное образование, элемент образной системы художественного произведения, подчинённый задаче отражения внешности действующего лица с целью его идентификации и характеристики и передающий авторское отношение к нему» [2, с. 8-9]. Таким образом, при создании портрета персонажа в художественном произведении следует учитывать все структурные и семантические категории, свой-

ственные тексту. Портрет – необходимая составляющая цельность художественного дискурса, первоосновой которого является слово, язык писателя.

Цель данного исследования – выявить языковые особенности портретной зарисовки некоторых героев «Братьев Карамазовых»; показать писателя Ф.М. Достоевского как мастера, «инженера человеческих душ». Фёдор Павлович Карамазов – отец трёх сыновей: Дмитрия, Ивана и Алексея – по мнению писателя, был странным типом, имел чин приживальщика, умел «обделявать свои имущественные делишки», «бегал обедать по чужим столам» и «всю жизнь свою продолжал быть одним из бестолковейших сумасбродов по всему нашему уезду» [3, с. 8]. Ф.М. Достоевский не даёт читателю описания его лица, глаз, походки, а всё внимание уделяет действиям, поступкам, безнравственным и бездушным. Как правило, портретная характеристика Фёдора Павловича – это ССЦ с использованием разных средств объединения самостоятельных предложений. Писатель часто использует лексические повторы, скрепы, соотношение видо-временных форм, синтаксический параллелизм и др. Например: «Теперь же скажу об этом «помещике»... лишь то, что это был странный тип...»; «И в то же время он всё-таки всю жизнь свою продолжал быть одним из бестолковейших сумасбродов по всему нашему уезду»; «Повторю ещё: тут не глупость; большинство этих сумасбродов довольно умно и хитро, – а именно бестолковость, да ещё какая-то особенная, национальная» [3, с. 8]. Из приведённых примеров видно авторское отношение к персонажу, где ключевым словом, скрепой является сумасброд. Для Ф.М. Достоевского и читателей Фёдор Павлович Карамазов является сумасбродным, безрассудным человеком, действующим по случайной прихоти. Старший сын Фёдора Павловича Карамазова – Дмитрий – в трёхлетнем возрасте был оставлен матерью, а отец о нём просто забыл из-за своего сумасбродства и разврата. Воспитывали Митю разные люди и, конечно, ничего хорошего он не смог получить (четыре раза менял гнездо). Но с малых лет у него была идея – получить доходы с имения своей матери. Его портрет – это краткий отчёт о действиях, совершённых им в юности и молодости. Синтаксическая структура портрета Мити Карамазова – набор простых осложнённых предложений с однородными сказуемыми: не доучился, выслужился, дрался, кутил, прожил довольно денег: «... в гимназии он не доучился, попал в одну военную школу, потом очутился на Кавказе, выслужился, дрался на дуэли, был разжалован, опять выслужился, много кутил и сравнительно прожил довольно денег» [3, с. 13]. Результат жизненных походов – приобретение навыков в получении ренты с родителя. Митя Карамазов «был буен, как отец, со страстями, легкомыслен», но у Достоевского Ф.М. герои могут каяться, изменяться, прощать своих обидчиков, т.е. могут быть христианами. Ключевым словом в портретной характеристике Мити является страдание и очищение: «Принимаю муку обвинения и всенародного позора моего, пострадать хочу и страданием очишусь!» [3, с. 567].

...

1. Словарь лингвистических терминов / ред. – сост. Тимофеев Л.И. и Тураев С.В. – М.: Просвещение, 1974. – С. 275.

2. Быкова, И.А. Лингвостилистические особенности портрета персонажа в художественной прозе А.П. Чехова: автореф. дис. ...канд. филол. наук / И.А. Быкова. – Ростов н/Д, 1988. – С. 8-9.

3. Достоевский, Ф.М. ПСС в 15 томах. – Т.9. – Л.: Наука, 1991. – С. 8, 13, 567.

Хохлова А.А.
Особенности употребления терминов и
терминосистем в научно-техническом дискурсе

Самарский государственный технический университет, Самара
khokhlova.anna@mail.ru

Развитие науки в целом и отдельных ее областей явление непрерывное и неотвратимое. Научно-технический прогресс происходит с нарастающей скоростью. Такое динамичное развитие науки получает отражение не только в научно-техническом дискурсе, но в других функциональных стилях.

Термины попадают в совершенно иную функциональную среду, в общеупотребительную лексику. Выделяют два фактора, которые определяют проникновение терминов в неспециальный язык: экстралингвистический и собственно лингвистический. Первый связан с развитием науки и техники, а второй с системными связями и отношениями внутри языка. Представляя собой подсистему внутри общей лексической системы языка, терминология находится в постоянном контакте с общелитературным языком.

«Между профессионально-деловым функциональным стилем науки и общеупотребительным языком идет постоянный обмен элементами в связи с отсутствием жестких границ. Попадая в неспециальные языковые сферы, термин приобретает коннотации, ведущие к его полной детерминологизации. Под детерминологизацией понимается «заимствование слов и словосочетаний из терминологической системы и полное освоение их языком художественной литературы» [1:86].

На сегодняшний день существует множество определений понятия «термин», которые не противоречат друг другу, а скорее выделяют различные его аспекты. Так, исследователь Мякшин К.А. отмечает, что вопросы терминологии являются предметом пристального внимания лингвистов, хотя четкого и однозначного определения понятия «термин» не существует из-за многогранности этого феномена. С другой стороны, в своей работе «Разнообразие подходов к определению понятия «термин» К.А. Мякшин ссылается на определение, данное А. А. Реформатским около сорока лет назад: «Термины – это слова ограниченные своим особым значением; слова, стремящиеся быть однозначными как выражение понятий и называние вещей».[5:109] Это определение, по мнению К. А. Мякшина, не утратило своей значимости до сих пор.

М.М. Глушко дает следующее определение понятия «термин» – «... слово или словосочетание для выражения понятий и обозначения предметов, обладающее благодаря наличию у него строгой и точной дефиниции, четкими семантическими границами и поэтому однозначное в пределах соответствующей классификационной системы» [1:7].

Т.К. Джураев, в свою очередь, отмечает, что «термины суммируют и сохраняют знания. Они дают возможность выражать понятия, точно передавать знания в процессе обучения. В связи с этим возрастает роль и значение терминологических исследований. Общетехническая терминология в определенной степени установилась, но формирование и упорядочение технической терминологии, особенно отраслевой, происходит не без трудностей. Прослеживаются дублетность и вариативность, неправильный выбор эквивалента и неточный пе-

ревод термина, допускаются его многозначность, синонимия и омонимия, неудачное калькирование, громоздкость и передача терминов описательными оборотами и т. п. Анализ технической терминологии и ее исследование выявили тот факт, что часть употребляемых терминов, особенно отраслевые, являются неточной или вообще неверной». [2:7]

Однако вернемся к процессу проникновения терминов и понятий научно-технического дискурса в общеупотребительную или разговорную речь. Часто наблюдается процесс фразеологизации термина, термин может употребляться в метафорическом значении. Длительное употребление терминов в метафорическом значении также способствует их фразеологизации.

К.П. Сидоренко, изучая фразеологизмы терминологического происхождения в русском языке, указывает на то, что «регулярное употребление терминологического словосочетания в переносном значении позволяет говорить об образовании фразеологизма». [6:84]

Как отмечает в своей работе А.Л. Кюрегян, данный процесс влияет в значительной степени как на сам фразеологический оборот, поскольку он приобретает дополнительное обновлённое значение, так и на термин в виду расширения сферы его употребления. [4]

Некоторые исследователи полагают, что вопрос о путях переосмысления терминосочетаний, превращающихся во фразеологизмы, остается неразрешенным до конца. Для понимания фразеологического переосмысления важным является понятие вторичной номинации. Существует несколько видов номинации: автономная и неавтономная, или косвенная. Автономная номинация протекает на базе одного имени. Косвенная номинация представляет собой особый тип именования. В процессе косвенной номинации используются два наименования, одно из которых является опорным для создания смысла другого, причем понятийно-языковое содержание опорного наименования «служит посредником в отнесённости к миру переосмысляемой языковой формы» [7] Образование профессиональных ФЕ (профессионализмов) и терминологических фразеологизмов (терминологизмов можно рассматривать как особый случай вторичной косвенной номинации, то есть “использования в акте номинации фонетического облика уже существующей единицы в качестве имени для нового обозначаемого” [8]

Таким образом, научно-технический дискурс является «естественной средой» для зарождения, развития и функционирования терминов и терминосистем, поскольку вся техническая документация, а также научные статьи изобилуют как терминами, так и терминосистемами.

...

1. Гореликова С.Н. Природатермина и некоторые особенности терминообразования в английском языке // Вестник ОГУ. 2002. № 6.

2. Джураев Т.К. Отраслевая техническая терминология современного таджикского языка: Автореф. дис. доктора филол. наук. Душанбе 2010.

3. Канападзе Л.А. Взаимодействие терминологической и общеупотребительной лексики // Развитие лексики современного русского языка. М.: Наука. - 1965.

4. Кюрегян А.Л. Структурно-семантические и прагматические характеристики английского проverbsиального кода.: диссертация ... кандидата филологических наук. Самара, 2008. – 221 с.

5. Мякшин К.А. Разнообразие подходов к определению понятия «термин»//Альманах современной науки и образования. 2009. №8(27).
6. Сидоренко К.П. Фразеологизмы терминологического происхождения. В.: Русская речь, №3, М., 1978.
7. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., Наука, 1986. 142 с.
8. Телия В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспект. – М.: Школа «Язык и культура», 1996. – 285 с.

Чернова Ф.К., Вечтомова Л.А.
Развитие творческих способностей на занятиях по
изобразительной деятельности и лепке

МАОУДОД «ДХШ №1» г. Набережные Челны
vechtomova.liya@mail.ru

Истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.
В.А. Сухомлинский

Каждый ребенок неповторим, уникален и талантлив. Поэтому задача каждого учителя раскрыть эти таланты, создать условия для творческой реализации ребенка. Рисуют и лепят все дети, причем с самого раннего возраста, но не у всех это получается в полной мере. Рисование, лепка развивает воображение, мышление, эстетический вкус, воспитывает трудолюбие. Уроки изобразительного искусства – это своего рода связующее звено между ребенком и взрослым. Роль учителя заключается не в том, чтобы поучать, а в том, чтобы совместно с детьми реализовать их замыслы в творческих работах. Одним из действенных средств поддержания интереса к урокам ИЗО, лепки и развития творческих способностей учащихся являются выставки и конкурсы детских работ, уроки-вернисажи.

Урок-игра хорошо воспринимается учащимися младших классов.

Игра – один из основных видов человеческой деятельности, один из важнейших способов познания окружающего мира, чрезвычайно значимый в детском возрасте. Игра привлекает особой эмоциональностью. Это состояние представляет собой ожидание и сам процесс удовольствия от умственной активности, проявляемой в свободной творческой атмосфере игровой дисциплины, юмора или соревнования.

А потому новая воспитательная технология учитывает особенности детской психологии: стремление к деятельности, игровым формам занятий, основанным на их интересе и потребности. Участие школьников в разнообразной по

форме деятельности позволяет им по – другому взглянуть на свои школьные предметы, оценить интеллектуальную и духовную ценность получаемых знаний.

Опыт показывает, что учащиеся активно включаются в игровые формы работы. Здесь наряду с познавательными мотивами появляются и другие, которые проявляются в желании соревноваться, просто поиграть и развлечься.

Здесь важно помнить требования, которые предъявляются к организации игр:

1. Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности;
2. Вызывать положительные эмоции. Цель игры должна быть достижимой;
3. Обязателен элемент соревнования, четкое соблюдение всех правил;
4. Строиться с учетом возрастных особенностей.

Чтобы игра не потеряла свой изначальный смысл и не превратилась в сухую проверочную работу, она должна начинаться с «включения» эмоций, переживаний. Важно не забывать художественные стимулы: эмоциональные провокации, примеры из жизни, театрализованные действия, поисковые творческие задания, фрагменты произведений искусств.

Игра не навязывается детям, она должна исходить из возможностей и интересов учащихся, привлекать их к участию всем своим содержанием и структурой. Для учителя включение игры в урок по предмету должно быть не просто данью моде, а продуманным этапом урока, целесообразной формой организации активного общения.

Чивилев В.В., Кириллов Р.Е.
Устойчивость сортов и форм груши различного
происхождения к парше в условиях ЦЧР России

*ГНУ Всероссийский научно-исследовательский институт генетики
и селекции плодовых растений имени И.В. Мичурина, Мичуринск
cglm@rambler.ru*

Одним из наиболее вредоносных заболеваний груши в условиях ЦЧР России является парша (Седов, Долматов, 1997, Савельев и др., 2006, Кириллов, Чивилев, 2013). Возбудитель болезни – сумчатый гриб *Venturia pirina* Aderh. и конидиальная стадия *Fusicladium pirinum* Fuck. Популяция гриба *Venturia pirina* состоит из множества биотипов, которые характеризуется узкой специализацией и строго приурочены к поражаемому растению, вследствие чего они имеют ограниченный предел распространения. Поэтому, из-за воздействия в разных регионах различных биотопов, формы устойчивые в одной местности, могут быть восприимчивыми в другой. (Туз, 1983). Болезнь поражает плоды, которые развиваются мелкими и уродливыми, листья, их черешки, цветки, завязи, плодоножки и побеги текущего года, вызывая резкое снижение урожая и его качества. Повреждение листьев паршой, отрицательно сказывается на закладке генеративных почек, растения запасают мало питательных веществ, становятся ослабленными и менее зимостойкими.

Вследствие чего, важной является проблема обследования генофонда плодовых культур с целью определения степени их устойчивости к этому заболеванию.

В этой связи было изучено более 80 сортов и форм груши, оценка поражаемости которых производилась в полевых условиях на естественном инфекционном фоне согласно «Программе и методике сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур» (Орел, 1999).

В результате проведенных исследований были обнаружены существенные различия по уровню устойчивости изученных форм груши к парше. Выделены высокоустойчивые сорта, производные груши уссурийской: Августовская роса, 14-07-47 (Августовская роса х ГО), Северянка краснощекая, Нежность, Тема, Осенняя мечта, Северянка, Светлянка, Скороспелка из Мичуринска, Памяти Яковлева, Новелла, производные груши обыкновенной: Смуглянка, Феерия, Яковлевская, Эсмеральда, Чудесница, Февральский сувенир и др.

Достаточную устойчивость (до 2 баллов) показали сорта Аллегро, Чаровница, Ириста, Мелодия, Пава, Рапсодия. Средней устойчивостью (2,1 – 3,0 балла) характеризуются сорта Мичуринская летняя, Любимица Яковлева. К слабоустойчивым (поражение более 3 баллов) отнесены Любимица Мичуринска, Бесемянка, Вахта, Осенняя Яковлева, Тонковетка.

Таким образом, в результате проведенных исследований установлено, что в качестве источников устойчивости к парше необходимо использовать сорта производные груши уссурийской и некоторые формы производные груши обыкновенной.

...

1. Кириллов Р.Е. Устойчивость сортов груши к грибным заболеваниям в условиях ЦЧР России / Р.Е. Кириллов, В.В. Чивилев // Плодоводство и ягодоводство России: сб. науч. работ / ГНУ ВСТИСП – М., 2013. – Том XXXVI. – Ч. 1. – С. 243 – 249.

2. Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур. – Орел, 1999. – 608 с.

3. Савельев, Н.И. Груша: исходный материал, генетика, селекция / Н.И. Савельев, В.Н. Макаров, В.В. Чивилев, М.Ю. Акимов. – ВНИИ генетики и селекции плодовых растений. – Мичуринск: ВНИИГиСПР, Кварта, 2006. – 160 с.

4. Седов, Е.Н. Селекция груши / Е.Н. Седов, Е.А. Долматов. – Орел: изд-во ВНИИСПК, 1997. – 254 с.

5. Туз, А.С. Груша / А.С. Туз // Культурная флора СССР. – М: Колос, 1983. – Т. XIV. Семечковые. – С. 126-234.

Чубанов И.Е.

**Взгляд сквозь призму события. Условие
преодоления кризиса и поиск перспектив
современной философии**

*МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва
chubanoff1991@icloud.com*

Прежде, чем изложить свои соображения по поводу принципа со-бытия и видимых нами перспектив развития философского знания, связанных с выделением данного принципа, выскажем два существенных для прояснения нашей позиции предварительных замечания.

Первое замечание касается дистинкции философии и науки и, как следствие, затрагивает проблему демаркации научного знания и места философии среди других форм познания окружающей действительности[1]. Очень часто данная антиномия представляется в виде спора «сциентисткой» и «антисциентисткой» позиций[2]. Не вдаваясь в подробный анализ аргументации спорящих сторон, обозначим коротко свою позицию: философия, несомненно, больше, чем наука, но она и наука тоже.

Философия, будучи самой обобщенной и абстрактной системой воззрений на универсум, являясь мировоззрением, несомненно, включает в себя:

а) систему чувственного восприятия мира (именно поэтому она является мировосприятием);

б) систему логико-мыслительного анализа, рефлексии мира (именно поэтому философия есть и миропонимание);

в) наконец, философия как мировоззрение есть и аксиологическое, ценностное отношение к миру[3].

Со стороны мировосприятия это оценочное отношение превращает мировоззрение в «переживание» мира. Со стороны миропонимания – в систему интеллектуальных возможностей и потенций, стабилизирующих бытие человека в мире вещей. Что же касается аксиологической стороны, то здесь мы обнаруживаем формирование необходимых принципов практического существования человека в системе конкретного взаимодействия с окружающим миром. В этом плане философия выражает и определяет отношение человека к миру, регулирует ценностные принципы преобразующей деятельности человека по созданию «второй природы», закладывает этические парадигмальные основы для существования естественно-природного, искусственно созданного, социального, духовного видов бытия, а также градирует конкретные, исторически определенные нормативы их соотношения.

Данный ход рассуждений, на наш взгляд, дает основания для утверждения, что философия в ипостаси миропонимания, формируя самую обобщенную концептуально – теоретическую систему логико-мыслительного отражения мира, несомненно, является наукой. Именно этот научный модус философии в данной статье рассматривается с позиций перспектив развития.

Вторым замечанием хотелось бы подчеркнуть, что сегодня нередко можно столкнуться с утверждением, что философия находится в кризисе, в тупиковом состоянии, не только в среде ученых, специализирующихся в области конкретно-прикладных наук и далеких от специализированного научно-философского знания, но даже и в философском сообществе[4].

Не отрицая некоторой правомерности этого утверждения, уточним свою позицию. На наш взгляд, кризис состоит не в том, что философия исчерпала свой научный потенциал, а в том, что она находится на этапе "передышки", некоторой паузы в своем развитии. Эта пауза связана с необходимостью осмысления, рефлексии того огромного по масштабу и сложности материала, который накапливался частно-конкретными науками на протяжении XX века. Развитие наук опередило обобщающий потенциал философии, в связи с чем, философия нуждается в новом потенциале.

Кроме этого, считаем обязательным отметить, что кризисные состояния являются неизбежными в развитии любых явлений, в том числе, и в научно-

философской мысли. Без них не может существовать ни одна система, они являются общей характеристикой любых форм бытия. При этом представляется, что, чем сложнее любая система, тем больше векторов возможностей возникновения кризисных состояний и в процессе функционирования, и процессе флуктуаций системы. В этой связи, сегодня практически все науки, проникающие во все большую глубину изучаемых и усложняющихся объектов, испытывают кризисные состояния на разных этапах развития и с разной степенью их очевидности и возможности преодоления. Соответственно, кризисы как системные явления представляют собой бифуркационные точки, в которых система становится неустойчивой и возникает вопрос: станет ли состояние системы хаотичным, или она перейдет на новый, более дифференцированный и высокий уровень упорядоченности.

Нам кажется, что на сегодняшний день, именно эта возрастающая неоднозначность перспектив философии как науки, вынуждает человечество формировать новую познавательную методологическую модель. Еще недавно, каких-нибудь 50 лет назад, господствующим аксиоматическим принципом прогнозирования, «заглядывания в будущее» во всех сферах жизни, в том числе и в науке, был принцип указания на определенность того, «что будет», «что ждет», «что произойдет», «что случится». Сегодня этот принцип сменяется новым парадигмальным принципом: прогнозированием и указанием на то, что «может быть», «что может ждать», «что может произойти», «что может случиться». Следует обратить внимание и на то, что концептуально-теоретические достижения наук, оформившихся в середине XX столетия – теории систем, теории информации, кибернетики и особенно синергетики показали возрастание роли случайности, могущей существенно изменить условия функционирования и вызывать, в том числе и непрогнозируемые последствия, по мере увеличения сложности рассматриваемой системы. Это, несомненно, увеличивает неопределенность наших представлений, способствуя изменению методологии.

Сегодня становится очевидным, что философия предпринимает попытки трансформации и расширения своей функции обобщения знаний частных конкретных наук, ориентируясь на вектор интеграции нового семантически содержательного проблемного поля, лежащего не только на уровне межпредметных научных связей, но и на уровне взаимодействия форм бытия (межобъектный уровень). Позволим себе называть его условно междисциплинарным семантическим полем.

Считаем необходимым для понимания привести авторскую структуру основных форм бытия[5]:

- во-первых, бытие процессов, вещей и состояний природы, причем описанная форма должна быть подразделена на 2 подформы: бытие "первой природы" (естественно-природное бытие), которая существовала до человека и бытие "второй (вторичной) природы", сотворенной человеком, то есть искусственной среды.

- во-вторых, специфически человеческое бытие, которое в свою очередь целесообразно подразделить на бытие человека в мире вещей и бытие человеческого в человеке (антропологическое бытие). Имманентное свойство, присущее именно человеческому бытию, характеризуется триадой, гласящей, что человек

есть био-, социо-, культурное-существо. Взятые в единстве эти три составляющих являются исходными характеристиками человеческого бытия.

– в-третьих, это бытие духовного (идеального), которое подразделяется на индивидуальное духовное и надиндивидуальное (объективированное) духовное. Видом индивидуального духовного бытия является, неоспоримо, личностное сознание. Что касается объективированного духовного бытия, то его специфика характеризуется тем, что различные нормы, идеалы, идеи могут быть сохранены и переданы в пространстве и времени. И, по справедливому замечанию К.Х. Момджяна, они не совпадают полностью.

– наконец, в-четвертых, необходимо включить в данную систему форм бытия – бытие социальное, которое также можно подразделить на бытие отдельного индивида и бытие общества в целом.

На наш взгляд, именно вследствие дифференциации и тщательного изучения различных форм бытия во второй половине XX века под углом осмысления места, роли и степени активности человеческого Разума в соотношении с ними, а также изменение методологической познавательной модели привело к возможности формирования нового интегративного содержательного поля бытия. Как отмечает М. Шелер, «все формы бытия зависят от бытия человека»[6]. И это поле, с нашей точки зрения, является перспективным вектором развития современной философии, актуализирующим значение современного философского знания.

Со-бытие[7] можно определить как такое совместное сосуществование человеческого разума со всеми формами бытия, при котором формируются такие семантические и смысловые проблемные поля, которые высвечиваются, раскрываются, обнаруживают себя только при совместности их сосуществования, и вне совместности они не могут быть обнаружены. Таким образом, мы склонны считать, что со-бытие является системно-интегративным свойством сосуществования объективной реальности и человеческой субъективности, представляющим собою неразрывную совместность, сопричастность их друг с другом. В данном контексте следует подчеркнуть, что категория «со-бытия»- это не только встреча объекта и субъекта, не только их существование вместе в процессе познания, но и такое совместное сосуществование, в процессе которого рождается особенное информационное содержание. И это содержание не существует ни в субъекте, ни в объекте взятых отдельно, а проявляется в их совместности, сопричастности друг с другом. И чем глубже эта сопричастность – тем шире новое информационное содержание, открывающееся в процессе «со-бытийности». Следовательно, именно сопричастность, совместность не просто раздвигают границы познания объекта и увеличивают возможности познающего субъекта, но и обогащают содержательно само бытие познаваемого объекта (согласно позиции К.Х. Момджяна). С другой стороны, именно со-бытие формирует и расширяет субъективный информационно-познавательный характер субъекта, формирует творческий потенциал. Следовательно, со-бытие расширяет границы вариативности познавательного процесса. Со-бытие как со-причастность выражается также в увеличении способности рефлексивности, интерпретационности, актуализации критически-оценочного отношения к результатам познания других субъектов, а отсюда к осознанности информационного выбора, обусловленного познавательными целями. А, следовательно, и ответственности за эту рефлексию и интер-

претацию. И это означает, с нашей точки зрения, что со-бытие становится важнейшим принципом познания (и особенно социального познания).

Возвращаясь к идее о множестве форм бытия, выделенных нами, есть основания выделить и соответствующее ему биективное множество со-бытия. Заметим, что со-бытие в каждой из этих форм приобретает свою специфику.

Так, со-бытие в природном бытии проявляет себя как совместное сосуществование бытия вещей и состояний естественной природы и искусственно-созданной человеком среды (техно миром и новыми технологиями), которая является реализацией человеческого сознания, разума – то есть мира человеческой субъективности (идеалов, потребностей, ценностей, воли и т.д.). Именно эта проблема такого соотношения, со-бытия естественной природы и искусственной среды нашла свое воплощение, реализовалась в актуальнейшей экологической ситуации, требующей немедленного разрешения. Таким образом, акцент сместился с проблемы бытия на проблему со-бытия, выразившейся в нарушении равновесия между естественной природой и хищнически-агрессивными деяниями человека, создавшими конфликтную ситуацию.

Со-бытие проявляется и в проблеме взаимодействия биосферы и ноосферы, проблемы, поставленной В.И. Вернадским как единства мыслящей материи, духа, искусственно созданной человеческим разумом среды и естественной природы. Таким образом, ученый, определяя ноосферу как сферу Разума, как духовный пласт, надстраивающийся над биосферой, сводил ее к росту и расширению научного знания. А Разум, в свою очередь, имеет важнейшие субстанциальные координаты: Истина, Добро, Красота, Польза. Причем, на наш взгляд они с необходимостью должны существовать в со-бытии друг с другом. Но Разум, открывший путь в ноосферу научно-техническим развитием принял в ХХI веке в качестве ориентира координату Пользы, доведя ее до экономической выгоды, а координаты Добра, Истины и Красоты были оттеснены на задний план и поставлены в зависимость от нее. В результате, нарушая принцип со-бытия, реализуя себя не полно, Разум порождает иллюзию абсолютной независимости ноосферы от биосферы. Иллюзорность такого понимания независимости ноосферы и биосферы как раз и подтверждается экологическим кризисом современной эпохи. Следовательно, сохранение и продолжение жизни человека на Земле с необходимостью требует переосмысления взаимоотношений между искусственно созданной и природной средой, и обязательного формирования и выстраивания взаимоотношений между ними на основе совместности, сопричастности – то есть на основе категории «со-бытия».

Что же касается формы специфически человеческого бытия, то и здесь сместился акцент с проблем бытия соматике человека, его био-физиологической данности (естественно-природной антологии, заданной генетикой) на проблему специфически ценностного (аксиологического) содержания человеческого в человеке. И в этой связи, проблемы антропологии наполнились новым философским содержанием, где со-бытие характеризуется измерением меры человеческого во всем, во всех формах бытия и становится сущностью собственно человеческого бытия, проявляющегося в саморефлексии, в самосознании и в самотворчестве. Не случайно в наше время античный принцип «Человек – мера всех вещей», осмысленный как человекомерность, должен стать главным критерием

всех результатов человеческой деятельности и составить суть принципа «со-бытия».

Что касается проявления принципа со-бытия в духовном бытии, то он проявляет себя в индивидуальном, личностном бытии через систему человеческих ценностей, мотивов, ориентаций и т.д., формирующих смыслы жизни и составляющих основу стратегий жизни. А со-бытие в надиндивидуальном духовном (объективированном) бытии выражается в господстве, доминировании социально-значимых определенных идеалов, ценностей, норм, соответствующих вызовам времени. Стоит отметить, что проявления со-бытия в специфически человеческом бытии и духовном бытии, нами только лишь обозначены и требуют более глубокого рассмотрения.

Наконец, в социальном бытии со-бытие проявляется, прежде всего, в степени социализированности индивида и в степени гражданско-политической зрелости общества в целом. Здесь принцип со-бытия обнаруживает себя как принцип сопричастности индивида ко всем социальным, политическим процессам, вне которых он себя не мыслит. В этом смысле принцип со-бытия является выражением заинтересованности в общественных и политических делах, в ориентированности на социально значимые ценности и в деятельностной активности. Проявляем принцип со-бытия в политической социализации[8]. Если политическое бытие трактовать как политическое пространство конкретного общества (политическую сферу жизнедеятельности), то политическое со-бытие можно определить как такое совместное существование индивида и государства (политической власти), при котором бытие политической жизни и ее модернизация высвечивается, обнаруживается и реализуется только при их со-существовании, со-вместности и со-причастности. Результатом данного процесса становится такое поведение индивида, например, в государстве, когда он не отчуждает себя от государства, а воспринимает себя как его часть, осознает, что «он в государстве, а государство в нем». В этом процессе принцип со-бытия реализует себя как принцип доверия к государству. А это, в свою очередь, обуславливает в политическом поведении и реализацию принципа со-бытия, как уважительного отношения к законодательной системе, превращая человека в законопослушного гражданина. С другой стороны, этот принцип формирует направленность деятельности государства и власти на защиту интересов индивида.

Отметим однако, что в настоящее время принцип «со-бытийности» не только не реализован в социальной практике, но и еще не достаточно эксплицирован. Тем не менее, на наш взгляд, современная политическая модернизация должна ориентироваться на такой идеал и быть направлена на его реализацию.

Таким образом, представляется, что смещение акцентов с бытия на со-бытие (событийность) становится одним из перспективных векторов развития современного философского знания.

...

1. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. ч.1. Издательство МГУ, 2013. с.19-39.

2. Там же. с.41-46.

3. Там же. с.6.

4. Гобозов И.А. Кому нужна такая философия?! От поиска истины к пост-модернистскому трепу. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 200с.
5. Чубанов И.Е. Проявление принципа со-бытия в различных формах человеческого бытия и его роль в процессе социальной модернизации. Россия 2030 глазами молодых ученых/ Материалы II Всероссийской научной конференции (Москва, 2011г.). Сборник в 2-ч., Ч.2. М.: Научный эксперт, 2012. – 762 с.
6. Шелер М. Философское мировоззрение// Шелер М. Избр. произв. М., 1994. С.7-8.
7. Heidegger M. Sein und Zeit. Tuebingen. Со-бытие есть неотчуждаемое определение собственного существования. (SZ, 121)., 1986.
- Ж.Л. Нанси – О событии – Философия Мартина Хайдеггера и современность. М., Наука, 1991, 253 с.
- Ерёменко А.М. – Событие и со-бытие в философии Ж. – Л. Нанси; А.А. Грицанов. История философии: Энциклопедия. – Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2002. – 1376 с. – (Мир энциклопедий).
8. Owen D. Political Socialization in the Twenty-first Century: Recommendations for Researches. – W., 2008. P. 2.
- Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. С. 412.
-

Чуприна К.В.
Анализ объектов культурного наследия
Волгоградской агломерации как нового формата
культурного ландшафта

*Волгоградский государственный социально-педагогический
университет, лицей №2, Волгоград
Kristina.chuprina@mail.ru*

Волгоградская агломерация представляет собой ландшафтное пространство площадью 859,4 км², население – более 1,5 млн. чел., средняя плотность населения – 108 чел./км². Территория агломерации характеризуется максимальной степенью освоения, высокой концентрацией населения и производства, в связи с этим, преобладающая часть ландшафтов изменены и преобразованы в природно-антропогенные и антропогенные.

Культурными ландшафтами принято называть не все антропогенные ландшафты, а только те из них, которые отвечают высоким экологическим требованиям рационального природопользования и обладающим определённой степенью экологического совершенства. Проведенные нами исследования на территории агломерации показали, что к истинно культурным, к сожалению, относится незначительная их часть. Среди них – особые культурные ландшафты, новым элементом которых является культурное наследие [1]: комплексные историко-культурные и природные образования города-героя Волгограда, являющиеся носителями исторической памяти и являющиеся местами, хранящими в себе материальные и нематериальные её свидетельства. Это памятники, объекты и предметы, указывающие на связь ландшафта с историческим событием – Сталинградской битвой – одного из самых крупных сражений Второй мировой вой-

ны: Мамаев курган с памятником-ансамблем "Героям Сталинградской битвы" и скульптурой "Родина-Мать", музей-панорама "Сталинградская битва". Спецификой культурных ландшафтов агломерации является наличие системы площадей, проспектов, бульваров и скверов, в той или иной степени связанных с великим сражением на Волге [2].

В некоторых культурных ландшафтах агломерации культурное наследие является доминирующим, определяющим ход происходящих на её территории общественных процессов и выраженных в виде историко-архитектурных объектов: каменная церковь Иоанна Предтечи (XVII в.), музей-заповедник "Старая Сарепта" (XVIII в.), "Дом Павлова", Аллея Героев, площадь Павших борцов, Волго-Донской канал, речной вокзал и др. Эти ареалы культурной общности представляют собой монастырские, усадебные и дворцово-парковые и иные ландшафты. Редкостным видом культурного ландшафта можно считать линию скоростного трамвая – единственного в России метротрама (длина 17,3 км), с благоприятным сочетанием наземных и подземных сооружений и объектов.

Культурный ландшафт Волгоградской агломерации соотносится с природным ландшафтом и отличается уникальностью объектов культурно-исторического наследия. Сохранение такого рода культурных ландшафтов способствует сохранению исторической памяти, культурных и природных ценностей и формированию ландшафтных комплексов, где сложным образом переплетаются процессы природы и общества. В тоже время, на территории агломерации преобладают традиционные антропогенные ландшафты, нуждающиеся в оптимизации природопользования.

1. Веденин Ю.А., Кулешова М.Е. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия // Известия РАН. Серия "География". 2001. – № 1.

2. Пряхин С.И. Некоторые аспекты классификации антропогенных ландшафтов на территории Волгоградской агломерации / С.И. Пряхин, К.В. Чуприна // Сборник статей Международной научно-практической конференции. М.: Планта, 2011.

Шлыков Р.Н.

Венчурное инвестирование в России: становление, проблемы развития и достижения на современном этапе

*РМИЭУ, Ростов на Дону
roman-shlykov@mail.ru*

Что же такое венчурное инвестирование? Венчурные инвестиции (от англ. "venture", что означает "рискованное начинание") подразумевают вложение денег в перспективный инновационный бизнес, который еще не имеет доступа на фондовый рынок.

Можно очень просто объяснить процесс венчурного инвестирования. Имеется начинающая компания с перспективной идеей, но не имеющая средств для ее реализации. С другой стороны есть инвестор, который имеет желание и воз-

возможность профинансировать молодой проект путем покупки его доли в уставном капитале или пакета акций, а впоследствии продает свою долю. Как правило, по прошествии времени эта доля сильно возрастает в цене. Для примера, такие компании как Microsoft и Google именно благодаря поддержке венчурных фондов превратились в гигантов рынка.

Как показывает практика, в США и Европе венчурное инвестирование является одним из наиболее выгодных капиталовложений. Россия не осталась в стороне. Венчурное инвестирование начало зарождаться в нашей стране еще в 90-х годах. По данным Российской ассоциации венчурного инвестирования (РАВИ), объем венчурных инвестиций на российском рынке в 2012 году увеличился в два раза – до \$1 млрд. с \$500 млн. в 2011 году. По прогнозам на прошедший 2013 год эта цифра должна была вырасти еще на несколько пунктов.

В настоящий момент участниками Российского венчурного рынка являются в основном иностранные инвесторы. Становление Российской венчурной индустрии сейчас находится в начале своего пути. И это при том, что в этой работе желают участвовать и страховые компании и банки и даже пенсионные фонды, формирование российских венчурных фондов с участием национального капитала ещё только начинается.

В становлении венчурного инвестирования в нашей стране можно выделить несколько важных событий.

В 1994 году Европейский банк реконструкции и развития выступил с инициативой создания венчурных фондов, который и стали создаваться по его программе. В итоге этого процесса, в котором активное участие принимала Академия народного хозяйства, были созданы 11 региональных фондов венчурного капитала (РФВК).

Важное событие произошло в 1997 году. Существующие на тот момент в России венчурные фонды образовали союз, названный Российской Ассоциацией венчурного инвестирования (РАВИ).

В 2000 году по распоряжению Правительства РФ образован Венчурный инновационный фонд (ВИФ).

И наконец, в 2006 году был создан «фонд фондов» – организация, финансирующая весь спектр инноваций, которая получила название Российская венчурная компания (РВК).

Важнейшим элементом венчурного инвестирования является размещение акций фирмы на бирже. В настоящее время, российский фондовый рынок носит спекулятивный характер и не готов к выполнению такой функции как привлечение средств инвесторов через размещение их акций. Существуют и международные биржи, но размещение акций на внешних рынках требует больших усилий и затрат времени. В России существует проект Санкт-Петербургской валютной биржи "Рынок роста Санкт – Петербург", именно он может решить проблему размещения акций на вторичном рынке.

Одним из важнейших направлений государственной политики в области инноваций является развитие венчурного капитала, что является необходимым условием для того, чтобы активизировать инновационную деятельность и повысить конкурентоспособность нашей экономики.

Как отмечают большинство специалистов, у России есть все возможности для реализации любых венчурных проектов. Приоритет венчурные инвесторы

отдают промышленности, малому бизнесу и развитию новых технологий. Именно эти направления и являются основными объектами инвестиций. При этом Россия сталкивается с рядом проблем:

- прежде всего, у нас низко развита инфраструктура, которая обеспечивает появление новых и поддержание старых, быстроразвивающихся и перспективных проектов в научно-технической сфере. Такие проекты могут быть особенно привлекательными для инвестирования;
- в связи с недостаточным развитием фондовых рынков, ликвидность венчурных инвестиций оказывается довольно низкой;
- предприятия высокотехнологичного сектора оказываются малопривлекательными для инвестирования в связи с отсутствием экономических стимулов;
- предпринимательская деятельность малого и среднего бизнеса находится на достаточно низком уровне и не выглядит привлекательным капиталовложением.

Существует еще несколько обстоятельств, которые значительно тормозят развитие венчурной индустрии:

- нехватка управляющих венчурными фондами, которые обладают достаточной квалификацией;
- у предпринимателей низкий уровень инвестиционной культуры, который необходимо воспитать должным образом;
- отсутствует информационное развитие венчурных инвестиций;
- слишком сложная система регистрации венчурных фондов.

Для решения сложившихся проблем необходимо вмешательство на государственном уровне, что позволит ускорить развитие и повысить продуктивность венчурной индустрии в стране.

Воспользовавшись мировым опытом, за короткое время необходимо разработать и внедрить комплекс мер по созданию механизма, который будет включать в себя все задействованные в венчурном инвестировании сферы социально-экономической жизни общества. Принимая во внимание особенности развития социально-экономической сферы в нашей стране, в сложившейся ситуации необходимо создание института, который будет внедрять венчурное инвестирование в научную сферу и увеличит воздействие на другие сферы экономики. Речь идет о создании государственного национального венчурного фонда.

Российская венчурная компания (РВК) активно пытается решать сложившиеся проблемы. Деятельность РВК, как «фонда фондов», в совокупности с деятельностью частных инвесторов в 2013 году была направлена на наиболее актуальные вопросы – создание фондов посевной стадии, а так же создание отраслевых фондов по важным направлениям.

Сейчас деятельность РВК направлена на рассмотрение инвестиционных проектов от десятка венчурных фондов и управляющих компаний. Большая часть заявок компаний направлена на создание фондов ранней и посевной стадии. Размер таких фондов составляет от 500 млн. до 1,5 млрд. рублей.

РВК сконцентрировало свои усилия на создание фондов по таким направлениям как авиация и космонавтика, эффективность энергосбережения, интеллектуальные информационные системы, жизнь и здоровье. Инвестиционный портфель фондов удалось сбалансировать по показателю риск-доходность по отраслевым и стадийным параметрам.

В минувшем 2013 году РВК, работая совместно с ОАО «Раменское приборостроительное конструкторское бюро», создала первый фонд, который держит ориентацию на передачу технологий между гражданским и оборонным секторами. Фонд получил название «Гражданские технологии ОПК». Уже проведены две сделки с технологическими компаниями.

РВК активно решает задачу по продвижению новой для России формы организации коллективных инвестиций – инвестиционного товарищества. В 2013 году Фонд посевных инвестиций РВК удалось заключить две сделки по созданию фондов в форме инвестиционного товарищества.

РВК уделяет особое внимание развитию инфраструктуры венчурного рынка на базе регионального и отраслевого роста. Поддержала создание технопарка «Раменское», как важного центра в области приборостроения и встроенных интеллектуальных систем. Данный проект был осуществлен совместно с ГК «Внешэкономбанком» и правительством Московской Области.

Имея на руках свежие и актуальные данные о состоянии венчурной индустрии в России за 2013 год, РВК определила приоритетные для себя направления развития в перспективе на 2014-2016 год. Приоритетной задачей РВК будет оказание помощи в развитии важных направлений экономики России и оказание влияние на сложившуюся ситуацию венчурного рынка.

Особой задачей для РВК считается создание венчурных фондов посевной и предпосевной стадии. Для разработки данного сектора используется положительный результат Фонда посевных инвестиций РВК, на счету которого в настоящее время 54 проекта. К этому времени Фонд осуществил 6 крупных финансово эффективных выходов из портфельных компаний. Общий объем инвестиционных вливаний фонда в проекты составил более 1,2 млрд. рублей. По прогнозам на 2016 год инвестиционный портфель фонда будет включать в себя до 100 проектов.

Шомесова Э.С., Мустафина-Хазиева Л.Ф.
Декоративная композиция в ДХШ.
Использование техники шамаиля

*ДХШ №1 г. Набережные Челны
mustafina-lilia@mail.ru*

Важной органической частью формирования гармонически развитой личности служит эстетическое воспитание, которое в настоящее время понимается как глубокий и многогранный процесс, включающий знакомство с различными видами искусства, историей родного края его культурой, к приобщению богатому миру традиций и обычаев своего народа. Показать учащимся эстетическую значимость произведений народного искусства прошлых лет и настоящего времени, добиться восприятия детьми вещей глазами художника, значит вовремя заложить фундамент для развития художественного вкуса учащихся.

В художественной культуре татарского народа декоративное искусство представляет собой явление яркое и сильное, неразрывно связанное с историей, трудовой деятельностью и домашним бытом народа. Произведения татарских мастеров издревле ценились за их высокие художественные качества, богатство и красоту форм, орнамента, цвета. Выделяются своеобразием стиля, обширным комплексом художественных и технических приёмов.

Шамаиль – особый, специфический вид татарского искусства. Он получил самое широкое распространение не только в городской культуре, но и был необходимым элементом в сельском быту, занимал важное место в интерьере татарского дома. В сознании народа шамаиль являлся сакральным предметом, связанным с исламом, верой в Аллаха.

Красота и оригинальность техники, в которой исполняются шамаили, привлекла наших педагогов. Вот уже на протяжении нескольких лет мы используем ее на уроках декоративной композиции, создавая с детьми различные композиции, натюрморты, пейзажи. Для этих занятий нужно приготовить: рамку со стеклом, бумагу формата рамки, кальку, чёрный фломастер, чёрную плакатную тушь, тонкое плакатное перо, гуашь, клей ПВА, кисти, разноцветную фольгу или блестящие фантики от конфет, узкий скотч и ножницы. Работа ведется в следующей последовательности:

- Выполняется предварительная стилизованная композиция на бумаге карандашом, соответственно размером со стекло.

- Берётся калька и накладывается на рисунок, по краям желательно закрепить скрепками, чтобы зафиксировать рисунок.

- Обводится рисунок чёрным фломастером или гелевой ручкой.

- Затем кальку перевернуть на изнаночную сторону и положить на неё стекло.

- Поверх стекла при помощи пера и туши обводится контурный рисунок.

- Затем приступаем к работе в цвете гуашью. Нужно учитывать те места, где будет фольга, и не закрашивать стекло. Если краска плохо ложится, то нужно смешать её с клеем ПВА.

- Когда краска высохнет, приклеиваем фольгу или фантики с помощью скотча, на те места, где стекло осталось не закрашенным.

- Это всё выполнялось на изнаночной стороне стекла, теперь перевернём его и вставим в рамку. Картина готова.

Учащиеся с огромным интересом выполняют эти работы. С неистовым восторгом они смотрят на то чудо, которое происходит у них в руках. Сам процесс доставляет не меньшей радости, когда, шурша красивыми блестящими фантиками, они подбирают нужный оттенок для работы, бережно и аккуратно прикрепляют его. Кропотливая работа над создаваемой картиной учеником, развивает его творческое воображение, образное мышление, зрительную память, художественный вкус. Воспитывает аккуратности, самостоятельность, трудолюбие, усидчивость, любовь к национальному творчеству.

Эхаева Р.М., Юсупова Р.Я.
Познавательный интерес как средство
активизации деятельности ученика

*Чеченский государственный университет,
г. Грозный
raisa.exaeva.65@mail.ru*

Ключевые слова: познавательный интерес, обучения, воспитания, развитие, знание, предмет, формирование, проблема.

Аннотация: в статье рассматривается познавательный интерес, как внешний стимул, как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий сделать процесс обучения привлекательным.

Познавательный интерес – явление многозначное, поэтому на процесс обучения и воспитания он может влиять различными способами. В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средства активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения интересным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогли бы привлечь к себе непроизвольное внимание обучающихся, помочь активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей.[4]

Современная школа призвана обеспечивать личностное развитие ученика, поддерживать его индивидуальность, способность к саморазвитию и творчеству уже с первого года обучения в школе, когда выявляются задатки и способности ребенка, его нравственные убеждения, закладываются основы личности.

Познавательный интерес является важным фактором совершенствования процесса обучения и одновременно показателем его эффективности и результативности, поскольку он стимулирует познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалам, побуждает к самообразованию.

Проблемам познавательного интереса, вопросам его формирования и развития посвящено большое количество научных работ известных педагогов и психологов.

Новый взгляд на познавательный интерес приносит концепция личностно ориентированного образования, основная задача которой – актуализация личностных функций (С.В. Белова, В.В. Зайцев, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков).

Подлинный смысл формирования познавательного интереса для успешности учения состоит не только в том, что интерес помогает строить процесс обучения ярче, живее, разнообразит впечатления учащихся, но главное – в его влиянии на формирование личности. Воспитание интересов учащихся в русле проблемы развития личности рассматривали Л.С. Выготский, Г.И. Щукина.[2]

Развитие современного общества и уровень производственных сил настоятельно требуют особого внимания к проблемам обучения и воспитания.

Поиски принципиально новых подходов к области образования предлагают реализацию важнейших положений, не в полной мере отраженных в ранней стадии обучения и воспитания. Воплощение научных идей в школьную практику успешно осуществляется при условии, если педагог владеет умением переводить учащегося из менее деятельного состояния в более деятельное, конструировать информацию, чтобы она была приемлемой для слабых школьников и достаточной для более сильных; привлечь всех учащихся в активную познавательную деятельность; обеспечивать позитивное желание учиться и познавать; создавать здоровый микроклимат на каждом уроке, осуществлять обратную связь.

В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением школьника к учению; к педагогическому познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов.

Проблема формирования познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач современной школы. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным.

Вот почему работая над проблемой формирования познавательных интересов младших школьников в процессе обучения, мы опирались на идеи и опыт тех педагогов и психологов, которые занимались исследованием этой проблемы: С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, а так же Г.И. Щукиной, Н.Л. Погореловой,

Формирование и развитие познавательных интересов – часть глобальной проблемы воспитания всесторонне развитой личности. И вот поэтому необходимость формирования познавательных интересов в школе имеет социальное, педагогическое и психологическое значение.

Длительные наблюдения за системой работы учителей показали, что в руках учителя находится судьба познавательных интересов учащихся. Избирательное отношение к учебным предметам в первую очередь зависит от учителя, его личности и его педагогического мастерства.

Познавательный интерес как средство обучения становится ростком нового в развитии учащихся, открывающего его перспективы.[4]

В.П. Вахтеров писал: “Чем развитее, разнообразнее по своим талантам, самобытнее и сильнее личности, тем выше и общество из них составленное”.[1]

Принято различать уровни познавательного интереса и соответственно им определять пути и создавать условия его формирования (по Г.И. Щукиной). Низший элементарный уровень познавательного интереса выражается во внимании к определенным фактам, познаниям, ситуациям. Второй уровень характеризует по интересам к деятельности, причинно-поисковым связям, к их самостоятельному установлению. Высший уровень выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний. Сформированность высшего уровня познавательного интереса имеет основание говорить о наличии познавательной потребности[4].

Познавательный интерес рассматривается в процессе обучения как средство заинтересованности к предмету и складывающиеся отношения между преподавателями и учениками. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемного обучения, привлечение данных о современных достижениях науки, и обновления научных знаний, технологий и технических систем, организация самообразования и самовоспитания обучающихся.[3]

Каждый ученик хочет, чтобы его не просто любили, а чтобы он купался в этой любви, чтобы его не просто обучали, а чтобы он смог с большим интересом сделать в будущем обоснованный выбор профессии по соответствующим способностям.

Познавательный интерес обеспечивает напряжение мысли каждого ученика, а знания, добытые собственными усилиями, сознательнее усваиваются и прочнее запечатлеваются в памяти. Познавательный интерес создает те условия, которые обучающиеся могут проявить свои творчества, побуждает учащихся

самостоятельно думать. Возникновение познавательного интереса ценно для развития личности младшего школьника.

Я.А. Каменского подчеркивал: “Труд школьника должен стать источником умственного удовлетворения и душевной радости. Учением надо и нужно заниматься с увлечением, с интересом, а не просто по обязанности”.

Будучи устойчивой чертой личности, познавательный интерес определяет характер не только познавательной, но и общественной направленности. Познавательный интерес способствует формированию «внутренней позиции личности». Как и любое другое свойство личности, познавательный интерес формируется в деятельности, причём не изолированно, а в тесном взаимодействии с потребностями и с другими мотивами. (4)

Сегодня эффективным средством развития познавательного интереса и активности обучающихся является информационно-коммуникационные технологии. Преподавание ученикам учебного материала с помощью компьютерных средств, использование сети Интернет в качестве источника информации и т.д. оживляют учебный процесс, делая его интересным и доступным для ученика. В большинстве случаев интернет ресурсы используют преподавателями и учащимися как средства поиска информации, не применяя его потенциальных образовательных возможностей. Интернет на сегодняшний день является актуальным ресурсом коммуникации, предоставляя собой широкий спектр возможностей взаимодействия преподавателя и учащегося в педагогическом процессе, привлекающих их не только материалом, но и самим учебным действием коммуникации. И поэтому важно исследования возможностей Интернет-взаимодействия как средства активизация познавательного интереса обучающихся[2].

Таким образом, главной задачей учителя является такое построение образовательного процесса, при котором между всеми этапами обучающиеся смогли бы установить тесные взаимосвязи и смогли бы увидеть конечный результат своего труда. Поэтому, педагогу необходимо стараться максимально приблизить изучение программного материала к жизни, сделать процесс обучения более эмоциональным и интересным. Такой процесс позволит пробудить у обучающихся младшего школьного возраста интерес к новому, желание познавать окружающий мир и, учитывая психологические особенности детей, помогать им лучше и легче усваивать учебный материал.

1. В.П. Вахтеров. “Основы новой педагогики”, Избр. пед. сочинения. М., 1987 г. – с. 234-384.

2. В.А. Машарова. Познавательный интерес школьников с позиции современности. Электронное научное издание (электронный научно-педагогический журнал). Theed Emissia.Offline Letters. ISSN 1997-8588

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.

4. Г.И. Шуркина. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., «Педагогика», 1971.

Яковенко В.А., Алимова И.О.
Совершенствование методов и приемов
исследования в сфере экономики

СКФУ, Ставрополь
vikulichka_90@mail.ru

Экономика для изучения хозяйственных процессов использует определенные методы, представляющие собой инструменты, приемы исследования и воспроизведения результатов исследований в системе экономических категорий и законов. В рамках экономической науки находят свое применение все общенаучные методы исследования. Ценность, использования общенаучных методов в экономике заключается в возможности делать обобщения, полезные не только для объяснения экономического поведения участников хозяйственной деятельности, но, что более важно, и для выработки экономической политики предприятия и государства. Рассмотрим более подробно некоторые из общенаучных методов и их возможности для применения в области экономических исследований.

Экономические исследования, как и всякая научная деятельность, носят эмпирический характер, т. е. основаны на практическом опыте, что предполагает наблюдение экономических процессов в их реальном виде, и сбор фактов, происходящих в действительности. Например, благодаря наблюдению и сбору фактической информации можно определить, как изменились товарные цены за тот или иной период, или какое влияние оказали иностранные инвестиции на экономику России и т.д.

Экспериментальный метод напротив предполагает проведение искусственного научного опыта, когда изучаемый объект ставится в специально созданные и контролируемые условия. Причем до недавнего времени существовало убеждение о невозможности осуществления контрольного эксперимента в экономической теории. Это убеждение было опровергнуто американским экономистом В. Смитом. Он проводил исследования с небольшими группами людей, изучая их поведение в несложных ситуациях: торговля на аукционе или простом рынке. Исследуя проблему, В. Смит провел эксперимент, в котором покупателей убеждают, что определенный товар можно купить дешевле, а продавцов – что его можно продать дороже.[1] Таким образом, экономический эксперимент – это активное вмешательство в ход экономического процесса с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса, а также с целью проверки практических рекомендаций в области управления экономическими системами. Например, для проверки эффективности новой системы оплаты труда можно провести ее экспериментальные испытания в рамках определенной группы работников.

Предметом экономических исследований практически всегда является построение и анализ моделей, это и служит причиной широкого применения моделирования в экономике. С развитием компьютерной техники и технологии особую эффективность приобрело математическое моделирование на компьютерах, позволяющее просчитать наиболее эффективный вариант использования ресурсов предприятия. Например, программа ProjectExpert позволяет закладывать в формулы для экономических расчётов рисков, инвестиций, денежных потоков,

процентных ставок, а так же делать прогнозы рынка. Программа «Моделирования экономики менеджмента» (МЭМ) позволяет в условиях свободной конкуренции рассчитывать свою стратегию ведения бизнеса.

Значимым для экономической теории является анализ и синтез. Анализ – расчленение изучаемого явления на составные элементы и детальное изучение каждого из них по отдельности, выяснение его места и роли внутри целого. Синтез – метод, обратный анализу, с его помощью происходит соединение расчлененных и проанализированных элементов в единое целое, раскрывается внутренняя связь между элементами, выясняется их взаимодействие, и в результате воссоздается целостное представление о том или ином явлении. Так, например, рыночный спрос и его динамика могут быть правильно поняты лишь при его рассмотрении как единства входящих в него и определяющих его компонентов – цен, доходов потребителей и другого. Анализ и синтез здесь выступают как две взаимосвязанные стороны процесса познания.

В процессе изучения хозяйственной деятельности достаточно часто используются индукция и дедукция. Индукция и дедукция представляют собой два противоположных, но тесно взаимосвязанных способа рассуждения. Индуктивный метод исследования предполагает движение мысли от частных (отдельных) фактов к общему выводу, или обобщению. А рассуждение в обратном направлении (от общего положения к частным выводам) называют дедукцией. Например, факты увеличения цен на хлеб, молоко, мясо и другие продукты приводят к выводу о росте дороговизны в стране (индукция). В свою очередь, из общего положения о растущей стоимости жизни можно вывести отдельные показатели повышения потребительских цен по каждому виду продовольствия (дедукция).

Широкое применение в экономических науках имеет графический метод отображения хозяйственных процессов и явлений. Он основан на использовании различных чертежей, таблиц, графиков и диаграмм. Например, графики применяются для характеристики результатов развития различных сфер национальной экономики и социальных отношений и наглядного обобщения результатов научных исследований в экономике.

В заключении отметим, что экономическая наука имеет целый арсенал методов, позволяющих изучить общие закономерности поведения людей и экономической системы в целом, но на каждой стадии исследований имеются свои методические особенности и свои приемы. Выбор методов исследования составляет сложную разветвленную систему и во многом определяет результаты работ и их последующую реализацию.

1. Довбенко М.В., Осик Ю.И. Современные экономические теории в трудах нобелиантов. Изд-во «Академия Естествознания», 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/129>.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть 13

ISBN 978-5-4343-0491-7



ISBN 978-5-4343-0504-4



Подписано в печать 14.02.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0056.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»