

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 января 2014 г.

Часть 12



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития** науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 12 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7
ISBN 978-5-4343-0503-7 (Часть 12)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0503-7 (Часть 12)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Shulgan V.V. Introduction as one of the ways to preserve relics and endemics of Kremenets Mountains' flora	7
Агафонова Н.И. Метапредметность в процессе обучения немецкого языка на примере проектной деятельности учащихся	8
Алексеева И.В. Музыкальное образование: проблемы и задачи	9
Алиев М.Х., Рахманина И.Н. Обучение технике дзюдо	11
Алмакаева Л.Р. Способы формирования универсальных учебных действий.....	21
Алхасов Т.А. Оценка трудового потенциала Кабардино-Балкарской республики.....	23
Андреева Л.А. Научный кружок как средство мотивации студентов к исследовательской деятельности	26
Апуневич О.А. Реализация психо-дидактических принципов в процессе преподавания курса «Основы психологического консультирования» как условие развития личностного уровня профессиональной компетенции у студентов–психологов	28
Багний Н.С. Влияние детско-родительских отношений на адаптацию детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.....	32
Балакина Р.Т. Совершенствование преподавания банковских дисциплин	35
Бибина О.А. Современные педагогические технологии обучения первоклассников с нарушением интеллекта.....	36
Боркина О.В. Применение проектно-исследовательской технологии как средства повышения познавательной активности младших школьников в условиях введения ФГОС	38
Борханова Э.Г. Работающие студенты: соотношение профессии и занятости	40
Буланова А.В. Основные принципы разработки инвестиционной стратегии	41
Булименко Н.Г. Сущность дефиниции «финансовая устойчивость хозяйствующего субъекта».....	43
Вакилев Т.Р. Особенности продолжительности службы высшей местной администрации в эпоху Николая I	46

Гаврилова Л.Ю. Преподавание физики в аспекте педагогических инноваций.....	52
Гаркуша Д.И., Дейникина Н.А. Методика отбора юных футболистов.....	53
Гребенник В.И. Обучаем по-новому	54
Дульская Н.П. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературе	55
Ефимова Л.Н. Эволюция христианских воззрений воззрения в творчестве К.С. Льюиса 1950-1960 годов.....	57
Зарубин В.Г. Система высшего государственного педагогического образования в России: социологический анализ.....	66
Зорина Ю.В. Сценарное представление значения терминоединицы	67
Зорина Ю.В. Этапы развития науки о БЖД.....	68
Ибатулина Е.А. Проектная деятельность на уроках математики	69
Иванова Т.А. Особенность трансграничной несостоятельности (банкротства) в международном частном праве	71
Игнатова Т.В. Политические предпочтения молодежи современного российского общества.....	73
Князькова А.В. Польза физкультминуток на уроках в начальных классах.....	74
Колударова С.В. Социальные риски брака с иностранцем	75
Коровкина А.В., Тугачева Л.В. Повышение эффективности производства продукции птицеводства.....	77
Котенко А.А., Цветков О.Ю. Модернизация сферы бытового обслуживания населения в России с учётом зарубежного опыта	78
Кочьян Л.М. О концептуализации понятия «социальная защита» в контексте представлений о социальном и субсидарном государстве.....	79
Кузнецова Е.М. Развитие ассоциативного мышления у студентов неязыковых специальностей на занятиях по иностранному языку	80
Куюмджи О.А. Что выгоднее: бонус или скидка?	82
Лебедев Д.А. Современные аспекты терапии лейкозов	83
Лысенко Е.Г. Эйлин Эдна Пауэр: к вопросу о возникновении «женской истории» в Великобритании в первой половине XX века.....	86
Малышев В.С., Боровкова А.М., Кондратьева О.Е. Применение искусственных нейронных сетей при оценке воздействия вредных производственных факторов на предприятиях энергетики.....	87
Мелкумян М.С. Сравнительный анализ моделей социальной работы в США позицией применения в России	92
Мельников И.Д. Анализ интеллектуальной транспортной системы.....	93
Мухаметдинова З.Н. Обучение ребенка грамоте	94
Насибуллин Р.Р., Гареева З.А. Экономическая эффективность использования системы «мокрых фасадов» в строительстве	96

Начкин А.И. Система высшего негосударственного педагогического образования в России: социологический анализ	97
Ненашева Т.М. Компетентностно-ориентированный подход в системе обучения в высшей школе	98
Носова О.В., Медведева С.Н. Проблемы подготовки к ЕГЭ по физике в процесс модернизации образовательного процесса в условиях сельской школы	100
Нурмухамбетова А.Н. Применение современных образовательных технологий в начальной школе	101
Папанова О.В. Электронное портфолио – как инструмент оценки образовательных достижений обучающихся	102
Парамонов Д.В. Своевольная стихия вечной экзистенции в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»	104
Парникова А.А. Совершенствование контроля знаний, умений и навыков как средство повышения качества образования	105
Пастернак М.А., Гареева З.А. Снижение материальных затрат при изготовлении и реконструкции градирен	106
Пастушак С.М. О рисках при разработке месторождений полезных ископаемых под водными объектами	107
Пастушенко Л.М. История и идеология	109
Плескач Т.А. Общение по сети	111
Проскурина Д.В., Гареева З.А. Экономические проблемы внедрения новых строительных материалов	112
Ракитин С.Ю., Илькубаев А.А. Обзор проблем интеграции PLM и ERP систем	113
Редькина А.О., Кулешов И.В. Метод экспертных оценок при проведении научной конференции	114
Розонтова Д.В., Сухарева Л.М. Мотивация учебной деятельности школьников научно-образовательного центра	116
Сабирова Ю.В. Факультатив как способ решения проблем дизорфографии у учащихся	117
Савичев А.И. Повышение надежности современных систем управления путем автоматизации операторской деятельности	118
Сергеева Т.А. Системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях реализации стандартов второго поколения	120
Скрипова А.В., Михайловская О.А. Проектная деятельность на интегрированных занятиях как средство формирования общих и профессиональных компетенций	121
Тимофеева И.Г., Трунина Н.И., Низовкина Ю.А. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	123

Тризно Т.А. Правительственный интернет-портал как инструмент электронного правительства Канады.....	125
Тугачева Л.В., Репичев А.И. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса в Орловской области.....	127
Тюкпиекова Г.К. Музейная педагогика на уроках родного языка	130
Урманова О.В. Сотрудничество семьи и школы	133
Фадеева Л.Ю., Шагиахметов Б.Р. Модификации метода синтеза видеосигнала в задачах диагностики дефектов линий электропередачи и связи.....	135
Фомина Т.И. Ключевые проблемы социальной политики и их решения в 20-е гг.	136
Фролова А.Е., Шульга Н.И. Социальная ответственность бизнеса.....	138
Цамакаева Г.П. Содержательно-процессуальные аспекты развития системы образования на Северном Кавказе в начале XXI века.....	139
Чекулаева Е.Н. Основные особенности управления налоговыми рисками в системе налогового администрирования	142
Чурносова О.А., Викторова Е.А. Психологическое сопровождение школьников в рамках областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».....	144
Шарданова Г.Б. Региональные аспекты занятости населения (на примере Кабардино-Балкарской Республики).....	146
Шведова В.В. Роль естественно-природного фактора в формировании конфессионального фона территории	149
Шергина Т.А., Слепцова Г.Н. Внедрение ФГОС в начальных малокомплектных школах в современных условиях	151
Шерстобитова Л.В. Повышение качества образования как ключевая задача его реформирования	152
Шеховцова Ю.А. Следует ли включать в систему инвестиционной безопасности государства зарубежных участников инвестиционной деятельности?.....	153
Шихирев В.В. Хеджирование на рынке нефти и нефтепродуктов	156
Шишкина И.А. Калмыцкий фактор во внешней политике Цинской империи в начале XVIII века.....	158
Яковлев А.С. Автоматизированное решение обратных задач кинематики гексаподов	159
Яшманова Л.В. Основные аспекты девиации в обществе.....	161

Shulgan V.V.
Introduction as one of the ways to preserve relics and
endemics of Kremenets Mountains` flora

*Kremenets Regional Humanitarian Pedagogical
Institution named after T. Shevchenko
shulgan_vera@mail.ru*

It should be pointed out right at the beginning that, introduction of plants is the earliest of the methods followed in plant breeding. Established plants of one area are taken to the newer area for the use of mankind [2]. Quarantine has to play an important role in introduction to ensure that the material which is to be introduced should not carry diseases or pests with it. So plant introduction is the process of an attraction variety of plants in an area where they had not previously met. The term is used since the 2nd half of the 19th century. This theory was first proved in 1855 by A. de Candolle, and then developed and deepened by Vavilov on the basis of his theory of the centers of origin of cultivated plants. The study ways to preserve the diversity of plants mentioned in the works of Martsenyuk I.M., Miller V.I., Korniiichuk V.S., Titov O.T., Tokaryuk A.I., Chorney I.I. and other scientists. It should be noted that Buyun L.I., Dovbysh N.F., Koval'ska L.A., Zhyla A.I. have studied the biological characteristics of introduced plants. We very clearly remember that, the introduction of medicinal plants mentioned in Greek literature: having an original medicine, they used, in addition, drugs borrowed from other nations [4].

As herbs are on the verge of extinction because of intensive collecting parts of plants for medicinal properties, they can be cultivated in home gardens, growing eco-friendly raw materials and improving the environment. One of such environmental protection facilities in Kremenets is Botanical Garden, which includes many introduced plants growing away, such as *Arum besseraianum* Schott., *Helictotrichon desertorum* (Less.) Nevski, *Anthyllis schiwereckii* (DC.) Blocki., *Orthilia secunda* (L.), *Hedera helix* L. [3] etc. However, the issue of preservation of relicts and endemics still remains open.

But right now our attention turns to plants, which are considered to be relict of Kremenets' mountains' area. They are: *Symphytum besseri* Zaverucha, *Euphorbia volhynica* Bess.ex Szaf., *Kulczet Pawol.*, *Festuca maccutrensis* Zapal., *Teucrium montanum* L., *Salvia dumetorum* Andr., *Lapulla semicincta* (Stew.) M.Pop., *Cotoneaster melanocarpus* Fisch. Ex Blytt, *Helictotrichon desertorum* (Less.) Nevski, *Potentilla alba* L., *Dracocephalum austriacum* L. [1] etc. Most of them are used in an alternative medicine. Because they contain organic acids, fatty and essential oils, resins, glycosides, alkaloids and vitamins people need. That's why they are needed to be protected. They can rarely be found on the slopes of Maiden Cliffs and on the top of God's Rock.

Now it is going to be my pleasure to explain to you as climatic and soil conditions similar (meaning Kremenets' Botanic Garden and Kremenets' Mountains) we consider the introduction as a possible way to preserve endangered species. While introducing we should take into account certain factors, such as features of growth, needs of light, water and feed, necessity to grow certain plants in the surroundings etc. Besides it's important to remember that many species are poisonous, so you need to work with them carefully. Plant may be all poisonous or only some organs of it. But this method – introduction – could help us to make the lists of Green or Red Books smaller.

1. Besser W. Kremenets in Volyn'. Catalogue of the Kremenets botanical garden's plants, 1810 – 88 p.
2. Great Encyclopaedic Dictionary, Moscow, 1998.
3. Determinant of higher plants of Ukraine, Kyiv, 1987
4. Whyte R.O., Plant exploration collection and introduction, Rome, 1958.
-

Агафонова Н.И.
Метапредметность в процессе обучения
немецкого языка на примере проектной
деятельности учащихся

*МАОУ Канрапхтская ООШ, с. Канрапха
agafonova.nadegda@rambler.ru*

Иностранный язык- один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника, способствующий приобщению к культуре другого народа в сравнении с культурой и духовными ценностями своего народа.

Формирование метапредметных результатов – одно из основных требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Метапредметы – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. Именно метапредметность является связующей нитью с другими предметами, которые в свою очередь помогают преодолеть большой объём знаний. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации.

Деятельность учителя работы над метапредметностью в первую очередь должна начинаться с теоретической подготовки, изучению научной литературы для того, чтобы хорошо разобраться в понятии «метапредметность».

Практическая подготовленность учителя заключается в умении научиться правильно, составлять задания с использованием других предметов, формулировать правильно вопрос в заданиях так, чтобы учащиеся сами учились находить ответ посредством выдвижения гипотезы, сбора информации и т.д. Задания могут, конечно, быть разными и не всегда можно их преобразовать в метапредмет. Метапредметные задания должны дополнять их.

Одним из направлений, реализующих метапредметность достаточно эффективным, являются исследовательская и проектная деятельность, итоговые театрализованные представления в конце учебного года, предметные недели. Где учащиеся защищают свои творческие работы, проекты на школьной ученической конференции, показывают свои способности в овладении знаниями иностранного языка в театрализованных представлениях – спектаклях. В этом могут принимать участие и родители, оказывая помощь своим детям в подготовке, а не быть просто пассивными слушателями. Этот момент ещё больше усиливает мо-

тивационность к стремлению изучения иностранного языка , его важность, не только для детей, но и родителей.

Проект может быть урочным и внеурочным. Здесь большой простор для интегративности предметов, например: технологии, информатики, математики и т.д. В процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений: проектировочные, исследовательские, информационные, кооперативные, коммуникативные, экспериментальные, рефлексивные, презентационные.

В проектной деятельности нашёл своё отражение компетентный подход в обучении учащихся. Ученическое проектирование обусловлено осознанием того факта, что на сегодняшний день компетентный подход направлен на развитие всех компонентов системы обучения, имеющее практико- ориентированную направленность обучения с целью формирования у учащихся ключевых компетентностей как универсальных способов учебной и социальной деятельности. Можно, сформулировать цели проектной деятельности, которыми должен руководствоваться педагог:

- направленность на формирование умений действенно- практического характера, требующих практического применения знаний и умений, полученных на уроках, создание условий, способствующих освоению новых для ребёнка знаний и выработке собственных эффективных надпредметных действий по организации деятельности.

- Овладение учащимися общими алгоритмами решения теоретико- практических задач .

- Создание условий для приобретения социальной практики за пределами школы.

- Поддержка и развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов, познавательной траектории, самостоятельности и инициативы учащихся.

- Создание условий для ситуации успеха.

Перечисленные достоинства проектов и будут способствовать овладением определенными способностями, которые можно применять в разных областях жизнедеятельности.

Принцип метапредметности, заключается в переходе от школы информационного потока к школе жизни и для достижения эффективности работы учителя в этом вопросе , нужно работать над этим не один год.

...

И. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников. Москва. БАЛАСС.2012г. (Практическое пособие для учителей начальных классов), с.17-18.

Алексеева И.В. Музыкальное образование: проблемы и задачи

*УГАИ им. Загира Исмаилова, УФА
alexeevaiv@mail.ru*

Современная музыкальная практика предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке молодых музыкантов – исполнителей и педагогов

музыкальных учебных заведений. Целью музыкального вуза является обучение и воспитание специалиста-исполнителя широкого профиля, способного функционировать не только в профессиональной среде, но и в ситуациях развития культурного уровня у широких масс слушателей. Важная роль в этом отводится предметам музыкально-теоретического цикла. Вместе с тем, в их преподавании для студентов-исполнителей всё ещё существует разрыв между содержанием образования и исполнительской практикой.

Важно отметить отсутствие профилированных учебников по предметам музыкально-теоретического цикла для студентов исполнительских отделений вузов. Кроме того, в репертуарной политике и в профессиональной подготовке специалиста в музыкальных вузах заметно умаление роли предметов, изучающих современную музыку. Так, в перечне образовательных стандартов, то есть обязательных дисциплин, явно недостаточно предметов, обучающих гармонии, композиции, технике письма музыки XX-XXI веков.

Ещё один парадокс. В процессе оптимизации учебного процесса, затронувшем все звенья и уровни музыкального образования, в вузах искусства заметно сокращён объём индивидуальных занятий. Вместе с тем, в музыкальной педагогике творческие навыки и способности студента развиваются не на групповых и поточных лекционных, а на практических и индивидуальных занятиях. Это объясняется эмпирической природой в освоении студентом-исполнителем теоретических знаний, превалированием в названном процессе моторно-двигательной и мышечной памяти, что обуславливает необходимость профилизации для них теоретических дисциплин. Однако и здесь есть проблемы. Так, по сложившейся в музыкальной педагогике традиции, практические навыки по теории музыки прививаются студенту в игре на фортепиано. По этой причине базовый инструмент – струнный, ударный, духовой остаётся на уроках маловостребованным, тогда как именно здесь гармонично формируется творческое мышление музыканта. В этой связи, степень профилизации теоретических предметов у студентов-исполнителей оказывается низкой. Кроме того ослабляются межпредметные связи теоретических со специальными дисциплинами, направленными на овладение мастерством игры на «родном» инструменте.

Здесь есть ещё одно противоречие. Так, технические, акустические и выразительные параметры инструментов, распространённых в академической музыкальной культуре и образовании, различны. Среди них инструменты, имеющие мелодическую природу и настроенные на одноголосную форму выражения (скрипка, духовые, вокальный голос и др.), многоголосно ориентированные инструменты (фортепиано, баян, гитара и др.), а также ударные инструменты без точной звуковой высоты. Освоение названных инструментов различно, также как должна быть различной и методика обучения исполнителей на них теоретическим предметам.

Наконец ещё одна группа проблем связана с всё ещё слабым использованием на уроках музыкально-теоретического цикла современных электронных технологий, ставших неотъемлемой частью музыкальной индустрии и музыкальной педагогики. В их решении участвуют материально-техническая база вуза, профилированные специалисты, совмещающие музыкальное и техническое образование и многое другое. В настоящее время оснащённость музыкальных вузов названными ресурсами явно не достаточна.

Итак, музыкальное образование в настоящее время переживает достаточно сложный процесс реконструкции. Однако этот процесс требует профессионального системного и деликатного подхода, учитывающего потребности современной музыкальной практики и достижения многовековых, имеющих великолепные результаты, традиций.

Алиев М.Х., Рахманина И.Н.
Обучение технике дзюдо

*ГБОУ АО СПО «АГКПТ», Астрахань
mehti.aliew@yandex.ru*

Современное состояние спортивной деятельности, ставшей профессиональной, приводит к тому, что добиться успехов в спорте становится всё труднее, именно поэтому занятия спортом начинают в раннем возрасте.

Вершин мастерства, как правило, гораздо легче достигнуть спортсменкам, техника которых отвечает следующим требованиям:

- эффективность (определяется её соответствием, решаемым задачам и высоким конечным результатам, соответствием уровню физической и психологической подготовленности);
- стабильность (связана с помехоустойчивостью, независимостью от условий, функционального состояния спортсменки);
- вариативность (определяется способностью спортсменки к оперативной коррекции технических действий в зависимости от условий соревновательной борьбы)
- экономичность (характеризуется рациональным использованием энергии при выполнении приёмов и технических действий, целесообразным использованием пространства)
- минимальная тактическая информативность техники (совершенной может считаться та техника, которая позволяет маскировать тактические замыслы и действовать неожиданно). Мы попытались создать модель методов, способов воздействия, позволяющую добиться лучших результатов при обучении технике.

Без совершенствования обучения на начальном этапе, где необходимо заложить основы правильного выполнения технико-тактических действий невозможно достижение высоких результатов. Однако, большинство исследований, описанных в науке и практике, проводились со спортсменами высокой квалификации. Часто методику обучения мужчин просто переносят на женщин, не учитывая при этом анатомо-физиологические и психологические особенности женского организма. Недостаточно учитывается и возраст, т.е. тренерами копируется методика, используемая на взрослых.

Методика обучения во многих видах спорта страдает тем, что часто не учитывает особенностей восприятия двигательной информации, физического развития обучающихся. Прежде чем приступить к обучению технике, необходимо определить и учесть степень готовности спортсменок к её усвоению. Степень готовности определяют два компонента: физическая и психологическая готовность. Это является одним из предварительных условий обучения технике вида. Поэтому на начальном этапе обучения на тренировках, большое значение при-

даётся ОФП, укреплению здоровья (спортивные игры, подвижные игры, акробатика, упражнения направленные на развитие гибкости, быстроты, координации). Здесь нужно обратить внимание на то, что отношения между физическими качествами могут стать антагонистическими и задерживать развитие друг друга, а также сказаться на формировании нужной технической установки. Поэтому должна быть найдена мера, способствующая их комплексному развитию. Параллельно не следует забывать и о технике, азам которой юные спортсменки начинают обучаться в этот период. Насколько успешно дзюдоистка будет овладевать сложными техническими действиями в дальнейшем, во многом зависит от правильного подхода к изучению техники на начальном этапе обучения. Невозможно переоценить роль тренера в обучении, постановке, совершенствовании и поддержании техники. Тренер может быть прекрасным организатором, психологом и педагогом, но все эти качества в большинстве случаев не принесут результатов, если тренер не умеет ставить технику. Это важно при работе со спортсменками всех уровней и, особенно на начальном этапе обучения. Большинство дзюдоисток в соревновательных поединках применяют от двух до трёх приёмов в стойке, а в борьбе лёжа ещё меньше. Однако, многие из технических действий, изученных ранее в дальнейшем послужат подготовительными к коронным приёмам. Поэтому техническая подготовка должна быть направлена на изучение всего арсенала приёмов. Конечно, это не значит, что спортсменка в соревновательной практике будет впоследствии применять все приёмы. Чем выше разнообразие техники используемой дзюдоисткой, тем больше вариантов для построения разнообразных тактических схем ведения поединков. Исходя из вышесказанного, на начальном этапе спортсменки должны изучать весь арсенал базовой техники дзюдо. Эффективность избранного приёма зависит, в том числе и от широты и разнообразия подготовительной фазы. Т.е. мы получаем «пирамиду», в основании которой подготовительные технические действия, а в вершине основная фаза (излюбленный приём). Мы считаем, что расширять надо и основную фазу. Дзюдоистки должны владеть техникой исполнения приёмов стоя во всех направлениях (вперёд, назад, в сторону), техникой приёмов в партере и приёмами переходных положений. На наш взгляд, тренер, обучая спортсменок огромному количеству технических действий должен подобрать для каждой спортсменки индивидуально комплекс приемов, которые станут её излюбленными. Например, в технике стоя желательно чтобы таких приёмов было около шести (два вперёд, два назад, два в сторону), в партере не менее трёх. Это позволит в дальнейшем в соревновательной деятельности успешно соперничать со спортсменками, передвигающимися в различных направлениях. Подбирая технические действия, тренер должен учитывать все данные девочек (антропометрические, психологические, физические).

Тренер должен добиться, чтобы спортсменка в совершенстве владела арсеналом технических действий. Причём выполнять излюбленные приёмы дзюдоистка должна уметь по возможности, используя различные захваты и комбинации. Это позволит значительно повысить результативность технических действий.

Работу начинать необходимо с изучения базовой техники, к которой следует отнести все движения и действия, составляющие основу технической оснащённости данного вида спорта.

Обучение в основном должно идти от простого к сложному и включать в себя как элементарные действия (передвижения, выведения из равновесия, страховка, самостраховка), так и совокупность базовых приёмов из различных групп, при этом являющихся, как правило, более простыми в обучении.

Следующий аспект, на который тренерам следует обратить внимание при обучении технике спортсменов – это последовательность изучения технических действий. От правильности выбора последовательности изучения технических приемов на начальном этапе в дальнейшем будет зависеть и рисунок ведения поединков, т. е. манера борьбы. Однозначной схемы для указания последовательности изучения приёмов нет, и мнения специалистов здесь расходятся. В своей практике мы использовали концентрическое изучение, сочетая его в некоторых моментах с линейным. То есть изучение проходило по спирали. Пройдя основные приёмы из всех групп, возвращались к первоначальной группе и, соблюдая ту же последовательность, изучали уже другие приёмы из этих групп, при этом в случае необходимости останавливались на какой либо группе более подробно. В некоторых случаях, если это целесообразно для обучения и посылно для спортсменов можно нарушить принцип от простого к сложному.

Наш опыт работы показал, что нельзя начинать изучение техники дзюдо с бросков через голову, т. к. это неизбежно повлечёт за собой их более частое применение по сравнению с такими зрелищными и эффектными, но технически сложными в исполнении приёмами, как подножки, подхваты, броски через спину, зацепы и т. д. Частое применение этих бросков приводит к более низкой стойке, к стягиванию в партер, что в дзюдо не одобряется и даже наказывается. На наш взгляд, лучше всего начинать с броска «задняя подножка».

Этот этап является своего рода адаптационным периодом, поэтому усвоение техники большинства приемов протекает трудоемко и длительно. При этом данный период, является для многих начинающих спортсменов серьезным физическим и психологическим испытанием и далеко не все его выдерживают. Данный фактор, к сожалению, для большинства тренеров становится основополагающим, следствием чего является недостаточный контроль и отсутствие должного внимания к исправлению ошибок в технике осваиваемых приемов, что на наш взгляд, недопустимо. Именно в адаптационный период обучения технике дзюдо у спортсменов автоматизируются необходимые навыки. Автоматизация проходит в несколько этапов. Ознакомительный этап, который характеризуется осмыслением действия и ознакомлением с приемами их выполнения, должен начинаться с показа приема тренером. При разучивании нового приёма должен сформироваться правильный двигательный навык. Главная задача тренера состоит в том, чтобы добиться от подопечных правильного самостоятельного выполнения упражнений. Первично приобретённый навык, закреплённый многократным повторением, становится доминирующим. Поэтому демонстрация техники должна быть образцовой, иначе она отрицательно воздействует на психику спортсменов, ведёт к неправильному выполнению приёмов. Трудно переоценить значение показа на первоначальном этапе обучения, когда объяснение не даёт полного представления о техническом действии. Кроме того, правильный и чёткий показ, значительно сокращает время обучения, делает процесс более доступным и интересным. Если тренер сам не владеет данным техническим действием в совершенстве, то для показа нужно пригласить опытного спортсменку

или использовать видеопокказ. При этом следует демонстрировать техническое действие в классическом виде, а не в излюбленной манере тренера или спортсменки показывающей приём. В начале обучения это особенно важно. Ведь зачастую погрешности в технике преподносятся, как её варианты или объясняются индивидуальными особенностями спортсменки. Сначала приём показывается быстро, слитно, технически безукоризненно, далее поясняется тактическое использование данного приема (броска), затем приём выполняется медленно с одновременным его объяснением и обязательным заострением внимания на особенно важных технических моментах. После этого бросок показывается слитно, но с небольшой скоростью. Юные спортсменки, конечно же, лучше воспринимают полный зрительный образ движений и поэтому наиболее применим целостный метод обучения. Однако наш опыт работы показал, в ряде случаев хороший эффект приносит расчленённый метод. Исходя из этого мы делаем заключение, что при обучении технике целостный метод является доминирующим, но не единственным. Объяснение нового технического действия или ошибок должно быть чётким, конкретным, понятным и грамотным. Насколько успешно будут усваиваться технические действия, будет зависеть не только от их сложности, но и от подготовленности спортсменок и педагогического мастерства тренера.

Итак, для предупреждения ошибок и облегчения усвоения технических действий тренер должен:

- чётко и грамотно объяснить приём (приём обязательно должен быть понятен обучающимся);
- технически правильно показать его;
- при необходимости использовать подготовительные или специальные упражнения;*
 - в зависимости от степени подготовленности спортсменок правильно дозировать физическую нагрузку;
 - осуществлять постоянный контроль над техникой и своевременно исправлять даже незначительные ошибки.

Хороший эффект при изучении технических действий даёт использование подготовительных упражнений. При этом нужно учитывать, что только очень малая доля специальных упражнений сильно соответствует определённой фазе движения того или иного технического действия по двигательным характеристикам или по механизму управления. Поэтому для достижения максимального эффекта нужно придерживаться некоторых методических указаний:

- внимание спортсменки должно быть сосредоточено на более точном его техническом выполнении.
- прежде чем ввести какое-либо специальное упражнение тренер должен чётко представлять его значение и связь с технической структурой целостного приёма. Кроме того, очень важно донести связь упражнения с приёмом и значение упражнения для приёма до сознания спортсменок.
- менять условия выполнения упражнений;
- сочетать или завершать работу в данном направлении выполнением целостного технического действия, т.е. приёма.

Обучив спортсменку правильно выполнять техническое действие в статическом положении необходимо немедленно приступить к отработке его в дина-

мике т.к. поединок – это движение. Умение успешно проводить приёмы на соперниках имеющих различный рост, телосложение, манеру передвижения нужно воспитывать в процессе тренировки, чаще меняя партнёра. Для того чтобы техника была эффективной, т. е. конкурентоспособной, необходимо условия её отработки на тренировке привести в соответствие с соревновательными. Это относится и к скорости, с которой выполняются приёмы. Разучивание приёмов на малой скорости легче позволяет спортсменке контролировать качество техники. Но как только девочки начинают проводить приём на максимальной скорости, в технике появляются погрешности. Эту проблему можно решить, применяя простую схему. Сначала техническое действие отрабатывается с небольшой скоростью. Затем скорость постепенно необходимо увеличивать, но только до значения позволяющего выполнять приём без погрешностей. Так постепенно скорость броска, комбинации и т.д. доводится до максимальной.

На наш взгляд невозможно добиться большого прогресса в изучении техники, а также в совершенствовании технического мастерства, если не применять при этом моделирование. Спектр применения моделирования в тренировке дзюдоисток очень широк, а значение его трудно переоценить. За счёт применения в процессе тренировок заданий искусственно создаваемых и многократно повторяющихся тех или иных ситуаций происходит быстрее совершенствование двигательных навыков.

Анализ соревновательной деятельности показывает, что сложные технико-тактические действия являются более эффективными. В связи с этим начинать прививать юным спортсменкам комбинационный стиль ведения борьбы необходимо уже на начальном этапе обучения. Фаза основных или завершающих действий обязательно должна сливаться с фазой подготовительных действий. Подготовительные действия направлены на создание условий для завершающего действия, т.е. излюбленного броска. И действия эти должны выполняться настолько технически безукоризненно, чтобы соперница вынуждена была, реагировать на них, принимая ответные меры. В результате чего должна возникнуть ситуация, благоприятная для выполнения завершающего броска. Естественно огрехи в технике подготовительных действий обязательно приведут к снижению эффективности комбинаций.

Используя словесные методы, тренер должен следить, понимают ли его спортсменки, вызывает ли у них интерес то, что он доводит до их сведения. Случается, что дзюдоистка не может воспроизвести приём, ввиду его непонимания, однако тренер причисляет это к отсутствию старания с её стороны, повышает голос, переходит на крик, имеют место даже шлепки, но и это не даёт должного эффекта. Причиной происходящего является то, что действие не до конца осмыслено спортсменкой. Одним из приемов осмысления может быть проговаривание вслух этапов выполнения приема (броска) спортсменкой, что покажет тренеру уровень понимания и осмысления осваиваемого действия.

Следующий этап автоматизации навыка – аналитический, отличающийся сознательным, но неумелым выполнением, не полным овладением отдельных элементов действия. Следовательно, на этом этапе наиболее важно обращать внимание даже на незначительные помарки в выполнении технического приема, дабы не спровоцировать впоследствии интерференцию навыков. Все технические ошибки взрослых спортсменок зарождаются в начальном этапе обучения.

Ошибка, приобретённая в начале изучения технического действия, всё глубже вращается и закрепляется, переходя в двигательный рефлекс, который отрицательно влияет на структуру приёма и на рост спортивных результатов. Работа, направленная на улучшение качества техники должна носить постоянный, а не эпизодический характер.

Существует угроза проявления погрешностей техники в самый ответственный момент, в экстремальных условиях спортивной деятельности.

На начальной стадии, следует создать комфортные условия разучивания (с удобного захвата, партнёрша стоит в удобной стойке, на месте, без сопротивления), при этом тренер обязательно должен обойти и посмотреть работу каждой спортсменки, указывая и исправляя все ошибки. Если какая-либо ошибка характерна для нескольких дзюдоисток, следует остановить выполнение задания, собрать группу и указать на данную ошибку, причём её необходимо ярко продемонстрировать, после чего показать правильное исполнение приёма и продолжить работу. Так, например, характерной ошибкой во время отработки приёмов является преждевременное падение партнёрши, что не позволяет спортсменке технически правильно выполнить приём, не позволяет чувствовать работу рук и т.д. Бывает спортсменка, отработав сама, затем умышленно мешает отработать партнёрше (не хочет падать). Этот момент тренер должен тоже пресекать. Отклонений не должно быть ни в одной из фаз приёма, т.к. это приводит к снижению эффективности действия. Известны случаи, когда отклонения, в какой-либо фазе технического действия компенсируются за счёт различных двигательных, физических качеств, однако можно себе представить насколько эффективнее был бы приём при правильном исполнении.

Характерными отклонениями от правильной техники являются:

- внесение в двигательный акт дополнительных, ненужных движений;
- отклонение движений по направлению и амплитуде;
- несоизмеримость мышечных усилий и излишняя напряжённость многих мышечных групп.

Причинами грубых искажений техники на начальном этапе обучения чаще бывают:

- недостаточная физическая подготовленность спортсменок;
- боязнь выполнения приёма;
- недостаточное понимание задачи;
- недостаточный самоконтроль движений;
- ошибки в исполнении подготовительного технического действия или в предыдущей части действия;
- утомление;
- перенос навыков неправильного выполнения двигательного действия;
- неблагоприятные условия выполнения действий.

Если спортсменка не чувствует, и в результате этого не выполняет работу какой-либо частью тела (например, отсутствует работа рук при входе в бросок), необходимо предложить дзюдоистке сконцентрироваться на данном движении отдельно, выполнив его правильно несколько раз. Желаемый эффект даёт повтор того же движения, с закрытыми глазами. Если в движении присутствует неточность, тренер исправляет её, дав спортсменке почувствовать и запомнить, пра-

вильное положение рабочей части тела в движении без визуального восприятия. Работа с закрытыми глазами лучше мобилизует внимание, обостряет чувства.

Периодически надо организовывать совместные тренировки с группами других тренеров, других спортивных школ.

Обязательно нужно учить девочек отрабатывать приёмы в обе стороны, поскольку это позволяет лучше развивать координационные способности, делает спортсменку более универсальной. Опыт показал, что спортсменки, отрабатывающие технические действия в обе стороны, как правило, добиваются больших успехов, хотя поначалу и начинают немного отставать от работающих в одну сторону. Следует помнить, что в этом возрасте у спортсменок ещё не закончилось формирование скелета и поэтому большое различие в объёме нагрузки на правую и левую стороны может привести к нежелательным нарушениям осанки.

«Учикоми» – т.е. имитации бросков в стойке, спортсменок можно обучать после того, как они овладеют всеми фазами приёма. Каждый пятый вход в приём лучше заканчивать броском (чтобы не терять навык доведения технического действия до конца). Работу на резиновых жгутах (подходы к броскам), а также отработку технических действий с дозированным сопротивлением, тоже можно поручать дзюдоисткам, только после того, как они усвоят все фазы приёма. Как мы уже упоминали, выше техническая подготовка должна соответствовать соревновательной деятельности. По этой же причине необходимо включать в работу над техникой, отработку бросков с преследованием в партере в различных вариантах. Причём для наиболее полного соответствия подготовки с условиями соревновательной деятельностью преследование производится независимо от того, получился ли бросок правильно или нет.

Если, всё же тренеру приходится иметь дело со случаем, когда спортсменка усвоила «грязную технику», то ему необходимо в дальнейшей работе учитывать следующие моменты:

- процесс исправления неправильной техники длительный и кропотливый;
- даже после того как вы добились правильного выполнения приёма, успокаиваться рано, т.к. стоит ослабить контроль и старая техника вновь проявится (для искоренения этого явления необходимо внимание за исполнением данного технического действия длительное время).

Процесс обучения технике чрезвычайно сложен и многогранен, при этом тренер должен «чувствовать» спортсменку. Для достижения цели в работе над техникой, быть внимательным, неутомимым, терпеливым, настойчивым и, конечно же, находчивым используя различные средства и методы. В случае если не получается что-то в первой части броска – отработать подход к броску исправляя ошибки, если не получается вторая часть – можно отработать бросок, начиная с его середины на несопротивляющейся партнёрше. Случается, что работа заходит в тупик и усилия тренера кажутся безрезультатными. В этом случае тренер повышает голос, переходит на крик, спортсменка нервничает, замыкается. В данном случае можно попробовать нарочно похвалить спортсменку, сказать, что последняя попытка получилась немного лучше, но этого недостаточно и необходимо выполнить ещё лучше, что вполне в ее силах (при этом заострить внимание дзюдоистки на той фазе приёма, которую необходимо улучшить или исправить). Очень часто данный приём приносит успех. Очень хороший эффект при отработке технических действий приносит использование образов. Если на

протяжении какого-то времени у спортсменки техника не улучшается, отчаиваться не стоит, поскольку часто улучшение техники происходит скачкообразно. При усвоении сложных навыков иногда наблюдаются временные задержки (так называемое плато). Плато может быть вызвано тем, что эффект упражнения нейтрализуется под влиянием отрицательных моментов, вызываемых как объективными причинами (ухудшение условий, в которых выполняется действие; ошибки тренера в процессе обучения), так и субъективными (устомление; степень уверенности в своих силах; отношение к деятельности). За каждым периодом задержки в работе возможен новый, более или менее значительный подъем.

На следующем этапе формирования навыка – синтетическом, характеризующимся автоматизацией элементов деятельности, повышением качества и устранением лишних движений, следует, не исключая внешний контроль тренера, развивать самоконтроль. Это только на первый взгляд кажется делом простым, однако большинству тренеров известно, что эта задача архитрудная. При этом необходимо знать, что префронтальная кора (ПК), отвечающая за самоконтроль, продолжает развиваться. ПК – это та часть головного мозга, которая отслеживает, контролирует, направляет, управляет и фокусирует наши действия. Она отвечает за «исполнительные функции», за действия, которые помогают нам оставаться нацеленными на достижение определенного результата. В структуру ПК человека заложена способность формулировать цели, вырабатывать планы их достижения, эффективно их реализовывать, а также менять курс или импровизировать перед лицом препятствий или неуспеха, причем проделывать это успешно при отсутствии внешнего управления или структуры. Эта же часть мозга отвечает за то, как мы учимся на собственных ошибках. Хорошая работа ПК не означает, что мы не будем совершать просчетов, но она поможет нам не совершать одну и ту же ошибку снова и снова. Мы благодаря этой части мозга получаем возможность учиться на опыте и использовать уроки прошлого. ПК (в особенности дорсолатеральная зона) также участвует в сохранении устойчивости внимания. Она помогает сосредоточиваться на важной информации и отфильтровывать менее значимые мысли и ощущения. Устойчивое внимание играет важную роль для кратковременной памяти и обучения. При помощи многочисленных связей с другими областями мозга, ПК позволяет нам длительное время выполнять какую – либо задачу, не отвлекаясь от неё вплоть до её решения. Когда функция ПК снижена, человек начинает легче отвлекаться от основного занятия (синдром дефицита внимания).

Следовательно, способность детально контролировать и анализировать выполнение технических действий приходит чуть позже, а это значит, что львиная доля ответственности за культуру прививаемой техники ложится на плечи тренера. Вот почему для тренера несколько трудно, настолько же и важно научить девочек качественно работать, научить думать и контролировать свои действия.

Достигнуть этого можно различными способами: организация мини-соревнования «Кто правильнее выполнит техническое действие», с обязательным поощрением отличившихся спортсменок; ведение спортивного дневника, в котором дзюдоистка фиксирует ошибки, указанные тренером в процессе тренировки. Причём акцент делается не только на самой ошибке, а и на правильном исполнении приёма или элемента. Задача тренера, сделать так, чтобы спортсме-

менка не знала «грязной» техники. Добиться этого на 100% практически невозможно, а свести к минимуму интервал, в течение которого девочка выполняет техническое действие с ошибкой возможно. Хороший результат даёт дополнительная тренировка, на которой присутствуют задания на координацию, на внимание. Например, одни выполняют техническое действие, другие находят в них ошибки. Первых это мобилизует на соблюдение правильного выполнения структуры движения, у вторых воспитывает внимание. В работе над техникой обязательно должна присутствовать мотивация, т.к. мотивация неизбежно вызывает желание. Желание становится мотивом или целью, а движение – средством достижения цели. Мотивация делает работу целенаправленной. Далее следует выполнение домашнего задания. Спортсменка кладёт на пол перед собой два тапочка, имитирующих ноги партнёрши, и выполняет вход в приём с одновременным проговариванием вслух приема.

По мере того, как дзюдоистка становится более опытной и более взрослой ведение дневника усложняется, со временем добавляется анализ собственной работы на тренировке, что приучает дзюдоистку, во-первых, к дисциплине и самоконтролю, а во-вторых, учит мыслить. Спортсменка не должна бездумно заучивать технические действия, тренер должен добиваться от девочек их осознанного понимания и исполнения.

Следует помнить, что пока двигательные навыки не автоматизировались, утомление наступает быстрее, в связи с этим отработку новых технических действий следует давать после подготовительной части тренировки. Переходить к изучению нового технического действия желательно после того, как прежнее доведено до уровня двигательного умения, причём к нему необходимо будет систематически возвращаться. Нельзя делать длительные перерывы при изучении нового приёма, т.к. сохранение следов памяти зависит от интервала времени прошедшего после обучения. Тут царит принцип «действуй или потеряешь», т.е. при длительных перерывах происходит «обрыв» временных связей в мозге.

Хороший эффект при совершенствовании технических действий даёт отработка их в учебных схватках. Они проходят по заданию. Партнёрша не оказывает сильного сопротивления и создаёт моменты удобные для проведения приёма. При отработке комбинаций, обязательна правильная реакция партнёрши на первую атаку. Темп и скорость регулируются, начиная с медленной. Скорость перемещений и проведения технических действий должна позволять выполнять их технически правильно. Не следует проводить учебные схватки на фоне утомления. Тренер во время этого задания должен исправлять даже мелкие ошибки, останавливая работу. Следующей ступенью для совершенствования атакующих и защитных технико-тактических действий являются учебно-тренировочные схватки. Они выполняются тоже по заданию, но условия для работы над техникой более жёсткие, чем в учебных схватках. Ошибки во время работы исправляются, но время, затраченное на это тренером должно сводиться к минимуму. Ещё более серьёзным этапом для совершенствования техники и тактики служит тренировочная схватка. Проводится она в условиях максимально приближённым к соревновательным. Во время тренировочных схваток ошибки исправляются по ходу поединка. Останавливать поединок можно только в крайнем случае и буквально на несколько секунд.

Наши наблюдения показали, что большинство тренеров используют коллективный подход управления спортивной деятельностью. Это позволяет вывести группу на некий средний уровень, что становится фундаментом для дальнейшего совершенствования дзюдоисток. Достижение спортивных высот требует раскрытия всего потенциала, всего богатства личности спортсменки, а это возможно только при личностно-ориентированном подходе. В своей работе мы дозированно применили личностно-ориентированный подход на раннем этапе обучения. Это дало положительный эффект. Суть индивидуального подхода состоит в выявлении, воспитании, совершенствовании спортивно важных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменок. Тренером составляется прогноз ведения борьбы, который будет наиболее полно отвечать индивидуальным особенностям и раскроется в различном поведении спортсменок в ходе поединков, в различной тактике и самое главное в определённых приёмах подходящих дзюдоистке. Ошибка в данном прогнозе в дальнейшем помешает спортсменке реализовать свои потенциальные возможности и не позволит ей «раскрыться».

Нельзя форсировать подготовку спортсменок, но в тоже время тренировочный процесс должен быть построен тренером таким образом, чтобы перспективные девочки проявили себя, как можно раньше. Поэтому, отрабатывать приёмы следует на время, а не на количество. Это позволит быстрее проявить себя способным и старательным девочкам, поскольку им не придётся во время отработки ждать своих менее трудолюбивых партнёрш, а значит, более способные спортсменки сумеют выполнить больше бросков за одинаковый промежуток времени. Следовательно, прогрессировать эти девочки будут быстрее.

Когда более одарённые девочки начинают опережать своих сверстниц, их начинают подключать к тренировкам со спортсменками постарше. И хоть до сих пор и не ясно, что делает человека талантливым, наследственность или среда следует помнить, что неправильный подход к процессу обучения может погубить любой талант. Поэтому следует обратить внимание на некоторые важные моменты. Обязательно должны учитываться возрастные особенности девочек. Поскольку нагрузки в старших группах значительно больше – менее опытные спортсменки устают быстрее, утомляясь, они начинают уходить от работы, тем более, абсолютно не приемлемо, чтобы дзюдоистки переутомлялись, отрабатывая технику приемов. Тренеру следует помнить, что хоть и перетренировать ребёнка трудно, но если перед девочкой часто ставить невыполнимые задачи – это будет плохо влиять на её психику, неизбежно приведёт к процессам торможения. Следствием этого является снижение или пропадание интереса к занятиям.

Если же работа на фоне усталости неизбежна, то она должна протекать при жёстком контроле со стороны тренера.

Тренеру следует помнить, что здесь девочкам предстоит выполнять больше работы в условиях кислородного долга. Это потребует более высоких показателей силовой выносливости и абсолютной силы. Сюда следует добавить более низкий уровень устойчивости ЦНС к утомлению и психическому напряжению. Младшие девочки в основном дисциплинированы, трудолюбивы, но хуже переносят длительную, однообразную работу, большие нагрузки и медленнее восстанавливаются. Поэтому у младших дзюдоисток на данном этапе возможны срывы в работе.

Причём чем младше возраст спортсменки, тем быстрее она устаёт не только физически, но и психологически, особенно от выполнения однообразной работы. При этом в старшей группе отработке техники уделяется больше времени. Следствием психологической и физической усталости является снижение интереса к выполняемой работе, потеря контроля над «чистотой» техники. Спортсменки начинают выполнять технические действия с неточностями, бездумно, что приводит к запоминанию «грязной» техники. Недостатки в технике начинают компенсироваться за счёт более высокого уровня физической подготовки, что является грубейшей ошибкой. Снизить негативное влияние на спортсменку подобных нюансов поможет развитие таких качеств, как выносливость и воля. Кроме того, к переводу в старшую группу надо подходить индивидуально. Некоторых девочек лучше переводить постепенно, подключая их сначала один раз в неделю, затем два раза и т.д.

Тренировки, построенные разнообразно, вызывают больший интерес у девочек. Хороший результат даёт применение в заданиях соревновательного метода, который способствует мобилизации сил, повышает эмоциональность занятия, приводит к получению более высоких результатов. Если на тренировке предстоит изучение новых приёмов, лучше делать это в первой половине тренировки. Необходимо отметить, что тренер сам, возможно даже более спортсменок, должен быть расположен, заинтересован и вовлечен в процесс и результат тренировки. Однако любая предрасположенность требует правильного развития. Задача тренера превратить эту предрасположенность в одержимость.

Техническая подготовка является ничем иным, как средством реализации физических возможностей спортсменки. А во главе всей деятельности стоит психологическая подготовка, так как является основой управления и саморегуляции действиями.

Работа на технику не может существовать обособленно. Она неразрывно связана с физической подготовкой, психологической подготовкой и тактической подготовкой. Психологическая подготовка должна стать неотъемлемой частью технической подготовки. Необходимо, чтобы способности взрослого человека, реализовались в ребёнке, а этого добиться очень непросто.

Использование вышеописанных методик позволило нам добиться высоких показателей в работе со спортсменками. Была воспитана плеяда сильных дзюдоисток отлично проявивших себя на международной арене.

Алмакаева Л.Р.
Способы формирования универсальных
учебных действий

*МБОУ «СОШ №10», Набережные Челны
031926@mail.ru*

Начальная школа – фундамент образования каждого человека. Новое поколение – это граждане России, обладающие новым мышлением, мотивированные к инновационному поведению. Поэтому важно сформировать у младших школьников такую ключевую компетенцию, как "умение учиться". Важнейшей задачей современного начального образования является формирование универ-

сальных учебных действий – совокупность способов действия обучающегося, то есть способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Развитие у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для формирования базовых компетенций личности, одна из актуальных задач современного образования. Формирование этих сложных психологических структур – залог успеха активной познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности и интеллектуального роста. Сам факт использования ребенком универсальных учебных действий в повседневной практике является важным индикатором степени интеллектуальной и познавательной активности. Универсальных приёмов формирования познавательных интересов у младших школьников в практике обучения и воспитания нет. Каждый творчески работающий учитель добивается этого, используя свои приёмы и методы. Работая учителем начальных классов, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа в парах, проблемное обучение.

На уроках использую игры-поручения, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (диалоги), сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, логические упражнения, шарady, задания занимательного характера. Использую на своих уроках исследовательские задания в игровой форме. Детям нравятся нетрадиционные уроки.

Подготовка нетрадиционных уроков требует много времени и усилий. В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал? На помощь пришёл компьютер. Информационные технологии помогают нам отправиться хоть на край света, и мои ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. Дидактический материал ИКТ разнообразен по содержанию и форме. Самыми часто применяемыми являются: фотографии (репродукции) электронной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания развивающего характера. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволяет учителю за короткое время объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Уроки с использованием ИКТ позволяют не только разрядить эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения.

Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать к чему он стремится в воспитании и обучении детей.

Алхасов Т.А.
Оценка трудового потенциала
Кабардино-Балкарской республики

ИИПРУ КБНЦ РАН, Нальчик
mr_1_07@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены понятие трудового потенциала, его компоненты и на их основе предложен способ вычисления трудового потенциала региона на примере Кабардино-Балкарской республики.

Ключевые слова: трудовой потенциал, компоненты трудового потенциала, величина прожиточного минимума, среднедушевые денежные доходы, образование.

Одним из наиболее важных показателей уровня социально-экономического развития региона является трудовой потенциал. Мониторинг текущего состояния трудового потенциала региона позволит выявить существующие проблемы и разработать необходимые меры по улучшению экономического и социального развития общества в дальнейшем периоде.

Существуют различные определения термина «трудовой потенциал». Б. М. Генкин под трудовым потенциалом понимает: «возможности участия человека или группы людей в процессах производства благ и ресурсов» [1, с. 19]. П.Э. Шлендер дает определение трудовому потенциалу, как: «обобщающий показатель процесса становления и развития человека в трудовой деятельности» [2, с. 60]. По мнению Е.А. Леденевой, трудовой потенциал представляет собой: «совокупность природных, сформированных и накопленных свойств, возможностей, запасов, ресурсов человека, образующих силы для осуществления производительной трудовой деятельности в целях создания жизненных благ, удовлетворяющих потребности людей» [3, с. 87]. На наш взгляд, Б. М. Генкин и П.Э. Шлендер ограничились узкими понятиями, а Е.А. Леденева дала более широкую и точную формулировку трудового потенциала, так как трудовой потенциал характеризуется как качественными, так и количественными свойствами человека.

Для проведения дальнейшего анализа по состоянию трудового потенциала региона, необходимо привести основные его компоненты:

1) Профессионально-квалификационные компоненты включают в себя профессионализм (квалификация), трудовая дисциплина, образование, трудовая мотивация, творческая активность, удовлетворенность трудом, творческий потенциал, стаж работы на предприятии, общий стаж работы и опыт;

2) Психофизиологические компоненты включают в себя здоровье, работоспособность, психологические особенности, физиологические особенности, пол, возраст, конфликтность и коммуникабельность;

3) Личностные компоненты включают в себя аналитический склад ума, потребности, склонности, настойчивость, интуиция, склонность к лидерству, наблюдательность, ценностные ориентации, социальная зрелость, нестереотипное мышление, интеллектуальный уровень, ответственность и симпатии.[4, с. 318].

Все три основных компонента также влияют на предпринимательские способности человека.

Показатели личностных компонентов и не отражают состояние трудового потенциала в масштабе всего региона. Отдельные показатели профессионально-

квалификационных и психофизиологических компонентов невозможно вычислить на основе цифровых данных (конфликтность, удовлетворенность трудом, творческая активность, коммуникабельность и т.д.).

Таблица 1. Демографические показатели оценки трудового потенциала в Кабардино-Балкарской республике (КБР)

	2010	2011	2012
Численность населения (на конец года), тыс. чел.:	859,8	859,1	858,9
моложе трудоспособного – всего	177,1	177,5	179,5
трудоспособном – всего	539,3	535,4	529,4
старше трудоспособного – всего	143,4	146,2	150,0
Естественный прирост, убыль населения, тыс. чел.	4,5	4,8	6,1
Численность пенсионеров состоящих на учете в системе Пенсионного фонда РФ по КБР, всего, тыс. чел.	180,0	183,5	186,1
Численность экономически активного населения – всего тыс. чел.	378,8	367,5	384,7
Из общей численности экономически активного населения:			
занятые в экономике – всего, тыс. чел.	330,6	328,8	350,6
безработные – всего, тыс. чел.	48,2	38,8	34,1
Из общей численности пенсионеров – работающие пенсионеры, тыс. чел.	52,4	54,2	56,7
Миграционный прирост, убыль населения (-), тыс. чел.:	-4,3	-5,5	-6,2
всего родившихся, чел.	12576	12926	13786
всего умерших, чел.	8080	8107	7709
естественный прирост, убыль (-), всего чел.	4496	4819	6077
Международная миграция прибывшие в КБР – всего чел.	220	604	717
Международная миграция, выбывшие из КБР – всего чел.	124	87	150

Источник: таблица составлена по данным КБР в цифрах 2013 [5]

В целях вычисления физической готовности трудового потенциала следует из численности трудоспособного населения вычесть численность занятых в экономике. Из полученного результата выявить разницу между базовым 2010 г. (208,7 тыс. чел.) и последним рассматриваемым годом – 2012 (178,8 тыс. чел.). Применяя данный метод, получаем разницу, которая отражает снижение физической готовности населения к работе в 29,9 тыс. чел.

Таблица 2. Показатели уровня жизни КБР

	2010	2011	2012
Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц), руб.	11290,0	12636,2	13410,7
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, руб.	11663,2	13011,5	16314,4
Величина прожиточного минимума (в среднем на душу населения), руб. в мес.	4437	4891	5043
Средний размер назначенных пенсий всех групп пенсионеров, руб.	6246,1	6726,6	7390,8
Величина прожиточного минимума пенсионера, руб.	3496	3864	3958
Денежные расходы и сбережения – всего, млн. руб.	116470,0	130319,0	138238,6
Трудоустройство населения органами государственной службы занятости, всего обратилось по вопросу трудоустройства, чел.	39544	33292	28841
Трудоустройство населения органами государственной службы занятости, всего трудоустроено, чел.	13345	12348	10248

Источник: таблица составлена по данным КБР в цифрах 2013 [5]

Одним из наиболее важных факторов удовлетворенности трудом, а также трудовой мотивации, является возможность накопления денежных средств человеком, которая находится путем вычитания величины прожиточного минимума из среднедушевых денежных доходов. Разница в 2012 г. составила 8367,7 руб. в мес., что на 1514,7 руб. в мес. больше, чем в 2010 г. (6853,0 руб. в мес.).

Таблица 3. Показатели уровня образования в КБР

	2010	2011	2012
Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях, тыс. чел.	93,2	91,6	91,4
Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании – всего тыс. чел.	9,1	9,6	9,7
Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании – всего тыс. чел.	7,6	6,5	6,3
Число обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального образования, тыс. чел.:	9,7	7,9	4,1
принято, тыс. чел.	5,3	4,7	2,6
выпущено, тыс. чел.	5,0	4,7	2,7
Численность студентов в образовательных учреждениях среднего специального образования, тыс. чел.:	8,2	7,1	8,9
принято, тыс. чел.	2,9	2,3	2,7
выпущено, тыс. чел.	2,6	2,2	2,5
Численность студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, тыс. чел.:	28,1	24,6	22,9
принято, тыс. чел.	4,7	4,5	4,6
выпущено, тыс. чел.	5,7	5,0	5,1

Источник: таблица составлена по данным КБР в цифрах 2013 [5]

Для выявления качественного показателя трудового потенциала, профессионально-квалификационных (квалификация и образование) особенностей населения региона, следует проанализировать в динамике количество выпущенных студентов всех уровней профессиональных учебных заведений. За рассматриваемый период с 2010 г. (13,3 тыс. чел.) по 2012 г. (10,3 тыс. чел.) наблюдается снижение численности выпускаемых студентов на 3,0 тыс. чел.

Использование трудового потенциала региона за рассмотренный период имеет негативную тенденцию. Снижение числа физически готовых к работе граждан, а также числа выпускников с профессиональным образованием может неблагоприятно повлиять на развитие региона в последующем периоде. Однако стоит отметить и невысокий рост разницы прожиточного минимума и среднедушевых доходов населения как положительную динамику функционирования социально-экономической системы региона.

...

1. Экономика и социология труда : учеб. для вузов / Б.М. Генкин. – 7-е изд., доп. – М. : Норма, 2007. – 448 с.

2. Экономика труда: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. проф. Ю.П. Кокина, проф. П.Э. Шлендера. – М.: Магистр, 2010. – 686 с.

3. Леденева Е.А. Трудовой потенциал в системе категорий труда // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №49.

4. Дорофеев В.Д., Шмелева А.Н., Шестопад Н.Ю. Менеджмент: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 440 с.

5. Кабардино-Балкария в цифрах. 2013: Стат.сб. / Кабардино-Балкариястат.Н., 2013. – 276 с.

Андреева Л.А.

**Научный кружок как средство мотивации
студентов к исследовательской деятельности**

*ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж»
dwa113@yandex.ru*

Одним из важных и действенных направлений модернизации системы образования является учебная и научно-исследовательская работа студентов. Реализация экономических и социальных преобразований современной России нуждается в высококвалифицированных, творчески мыслящих специалистах, которые могут активно воздействовать на уровень производственного и общественного развития государства.

Из возможных путей решения данной проблемы является участие студентов в научно-исследовательской деятельности, в результате которой происходит их развитие как полноценных личностей, способных к постоянному, качественному саморазвитию, к самостоятельному мышлению, умению создавать собственные концепции, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность, умению защищать свою точку зрения.

Основное значение для научной деятельности имеет интерес к познанию, который формируется на основе осознанной мотивации. Мотивация, интерес, потребность познания – все это необходимые условия для научно-исследовательской деятельности. Из многих мотивов научной деятельности решающая роль признается за «мотивом достижения» – стремления к успеху, достижению цели. На развитие мотивов студентов к научно-исследовательской деятельности влияет атмосфера учебного заведения, личность научного руководителя, его научные интересы и отношение к собственной деятельности, формы и методы ведения учебной и научной работы.

Для формирования у студентов устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности необходимо создание условий: повышение престижа науки; стимулирование студентов в научно-исследовательской деятельности; привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству; предоставление студентам возможности испробовать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки, экономики, техники и культуры.

Одним из направлений работы педагогического коллектива колледжа является организация и проведение научно-исследовательской работы студентов, развитие их творчества через студенческие научные кружки.

Студенческий научный кружок – творческий коллектив, объединённый работой над одной или несколькими научными задачами (проблемами), сходными по направлению исследований. Группа или кружок студентов могут функционировать как на временной, так и на постоянной основе. Руководителями

научных кружков являются опытные педагоги колледжа. Задача руководителей кружков – это развитие привычки к умственному труду. Для умственного развития вредно получение только конкретных знаний, скажем как суммы различных фактов. Необходима обязательная мыслительная деятельность для переработки полученных самими студентами данных.

Проведение НИРС предполагает наличие следующих этапов научного поиска: постановку проблемы, ознакомление с научной и научно-популярной литературой по данной проблеме, сбор собственного материала, его анализ; обобщение, выводы.

В рамках колледжа применяются следующие формы организации НИРС и УИРС: заседание кружка, научно-практическая конференция, защита рефератов, конкурсы, выставки работ, дискуссии, олимпиады, заседания «круглого стола с ведущими специалистами», публикации интересных студенческих работ, участие в областных и международных научно-практических конференциях, участие в конкурсе студенческих рефератов, подготовка и защита курсовых проектов и т.п.

В 2012-2013 учебном году в колледже функционирует 27 студенческих кружков, 538 студентов охвачено научно-исследовательской и учебно-исследовательской работой.

Работа кружков имеет явно выраженный исследовательский характер. Выражена актуальность и значимость тем проводимых работ, новизна которых обоснована авторами. Доклады опираются на широкий круг источников и литературы: научные публикации, краеведческие и периодические издания. Следует отметить логичное и последовательное изложение материала, развитый стиль изложения, элементы аналитического подхода. Грамотное оформление докладов, включая введение со всеми необходимыми элементами, список литературы и примечания. Важное достоинство докладов – логичное и последовательное изложение материала, развитый выразительный стиль изложения, свободное владение специальной терминологией.

Итог такой работы – это ежегодное участие студентов колледжа в научно-практических конференциях: межмуниципальных, региональных, всероссийских и международных.

2011 г. в межмуниципальной научно-практической конференции участвовало – 3 человека, региональной – 23 человека.

2012 г. в межмуниципальной научно-практической конференции участвовало – 3 человек, региональной – 10 человек, всероссийской – 1 человек.

В 2013 году во Всероссийской научно-практической конференции участвовало – 2 человека, международной – 3 человека.

По итогам конференций выпускаются сборники статей.

Таким образом, участие студентов в работе научных кружков является важным и действенным фактором учебно-воспитательного процесса: способствует развитию студента, формирует его мотивацию, интерес к выбранной профессии, формирует профессиональные и общие компетенции и высокий уровень общественной культуры, а в конечном итоге, повышает качество образования.

Апуневич О.А.
Реализация психо-дидактических принципов в
процессе преподавания курса «Основы
психологического консультирования» как условие
развития личностного уровня профессиональной
компетенции у студентов–психологов

ЧГУ, Череповец
ipir@chsu.ru;
helf266@yahoo.com

Многоаспектность деятельности практического психолога порождает множество сложностей, среди которых одной из наиболее актуальных является проблема совершенствования профессиональной подготовки психологов на этапе вузовского обучения. Отметим некоторые наиболее важные, недостатки в существующей подготовке студентов-психологов: в содержание психологического образования сложным остается вопрос об оптимальном соотношении теоретической и практической подготовки; при существующей организации учебного процесса студенты не являются полноценными субъектами профессиональной подготовки и несут ответственность лишь за степень готовности к исполнительской части деятельности; личностные механизмы студентов в процесс обучения включены явно недостаточно [1].

В содержании образования остается не решенным вопрос об оптимальном соотношении теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Особую сложность для преподавания в Вузе представляет практико-ориентированный курс «Основы психологического консультирования», так как наряду с необходимостью приобретения соответствующей теоретической базы, необходима серьезная отработка практических навыков консультативной работы у студентов, будущих консультантов. Очевидно, что перечисленные проблемы в значительной мере обусловлены отсутствием детально разработанной на сегодняшний день модели профессиональной компетентности практического психолога [4], [5]. Нами профессиональная компетентность определяется как сложная динамическая система, которая включает в себя профессиональные знания, умения, навыки, способности, а также совокупность личностных качеств, позволяющих психологически грамотно решать как профессиональные задачи, так и собственные психологические проблемы. В качестве ведущих составляющих личностного уровня профессионально-психологической компетентности мы выделяем следующие интегральные личностные характеристики: мотивационно-смысловые установки личности, уровень развития самосознания, самопринятие, личностная идентичность, установка на саморазвитие и самосовершенствование.

Развитие указанных интегральных смыслообразующих личностных характеристик рассматривается нами в качестве приоритетного направления в обучении навыкам консультативной работы студентов-психологов и той основой, на которой базируется оптимальное функционирование операционального уровня системы знаний и умений.

Основываясь на имеющихся исследованиях высшей школы и собственном опыте работы, первоочередными направлениями работы вуза по развитию профессиональной компетентности будущих психологов могут быть следующие

направления: проблематизация содержания образования через включение проблемных вопросов и проблемных ситуаций во все виды учебной деятельности; более интенсивное внедрение в вузовскую практику активных методов обучения; введение комплекса специальных курсов с большой тренинговой частью; приоритетное развитие различных форм самостоятельной деятельности студентов как основной сферы самосовершенствования личности; изменение характера взаимодействия преподавателей со студентами: построение взаимодействия на основе сотрудничества с опорой на диалог и положительное стимулирование [3], [4].

Так, главным условием формирования смысловых установок является включение субъекта в разнообразные связи и отношения с окружающим миром посредством деятельности, в которой эти связи и отношения возникают и перестраиваются. Профессиональное обучение должно в максимальной степени моделировать характер и условия реальной практической деятельности [2].

Цикл лекций по «Основам психологического консультирования» начинается с рассмотрения целого спектра различных теоретических подходов в консультационной практике. В подготовку к семинарским занятиям включены специальные практико-ориентированные вопросы с выходом на обсуждение специфических психологически обусловленных трудностей, ошибок и успешных решений в профессиональной работе психолога. Поскольку за каждым таким явлением стоят определенные психологические понятия, закономерности и механизмы, в содержании психологической подготовки на первый план выходят предположения, догадки, анализ множественных вариантов решения. При таком построении обучения заметно возрастает профессиональная мотивация, содержанием становится педагогическое общение студентов с педагогом, добытое знание приобретает личностный смысл и значимость. Таким образом, формирование мотивационно – смысловых образований как компонента профессионально-психологической компетенции перестраивает у будущего психолога всю систему отношений к обучению.

При разработке нового подхода к преподаванию данного курса нами закладывалось также развитие самосознания и самопринятия студентов. Как показано в целом ряде исследований, становление самосознания во многом обуславливает личностный рост будущего профессионала, детерминирует систему его отношений к различным сторонам реальности. В качестве внутреннего психологического механизма выступает, как известно, рефлексия, под которой обычно понимают осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности, изменение их с целью лучшего и более полного достижения цели. Как уровень развития самосознания в целом, так и уровни развития самооценивания, саморегулирования и рефлексии являются существенными показателями зрелости личности, а в профессиональном плане – психологической компетентности. Именно поэтому, в практикум включены задания на развитие рефлексии.

Сохранение личностной идентичности при готовности изменять свое поведение и деятельность – залог психического здоровья человека, основа самообладания и саморегуляции. Именно эти обстоятельства заставляют рассматривать личностную идентичность как важнейший компонент психологической компетентности психолога. Способность к личностной идентичности позволяет человеку выходить за пределы наличной ситуации и обстоятельств жизни и обретать ценностно-смысловое отношение к жизни.

Установка на саморазвитие и самосовершенствование придает личностной психологической компетентности динамически – временной характер. Личностный рост – понятие очень широкое. Механизмы и психологическая структура личностного роста весьма непросты. Осознать и освоить эти процессы самостоятельно студентам довольно сложно, поэтому им, безусловно, необходимы психологически грамотная помощь и руководство, которые в условиях вуза могут и должны осуществляться, прежде всего, через специальную организацию учебного процесса, включая постановку соответствующих целей, а также через внесение определенных изменений в содержание и методику преподавания.

Осознание важности использования в обучении механизмов личностного развития студентов привело сотрудников нашей кафедры к необходимости приступить к разработке целостной модели психологической подготовки в вузе. Существенной частью работы в этом направлении является выделение и описание системы психодидактических принципов профессиональной подготовки. Под психодидактическими принципами понимаются наиболее общие положения, определяющие направления организации, содержания, форм, методов работы по психологической подготовке будущего специалиста с учетом психологических механизмов развития личности и конкретных условий включения ее в учебный процесс. В ходе научно-исследовательской работы сотрудниками нашей кафедры выделены следующие три психодидактических принципа: интегративно – проблемный, идентификационно-вариативный, рефлексивно – конструктивный. Двойное название их не случайно: первая часть обозначает психологический механизм, вторая – собственно дидактический принцип.

Интегративно – проблемный принцип заключается в том, что, используя проблемные ситуации разного уровня в процессе чтения лекций, практических занятий, написания курсовых и выпускных работ (дидактическая часть принципа), преподаватель способствует задействованию интегративных механизмов личности студентов (психологическая часть принципа). Опыт решения как теоретических, так и практических проблемных задач способствует, во-первых, тому, что у студентов формируются и отрабатываются практические умения; во-вторых, происходит в широком плане интеграция интеллектуальной и эмоциональной сфер, интеграция частных приемов и способов деятельности в более общие и т.п. Повышение уровня интеграции интеллектуальной и эмоциональной сфер личности студента, частных приемов и способов деятельности в общие и т.д. – это один из наиболее важных эффектов, получаемых от использования проблемных ситуаций в процессе образования студентов. Интегративно – проблемный принцип подчеркивает важность внутреннего механизма интеграции для положительных изменений в субъекте учебной деятельности при использовании анализа проблемных задач как одного из методов обучения. Этот принцип можно рассматривать в качестве ведущего принципа разработки содержания, методов и средств подготовки студентов к профессиональной деятельности, так и практической организации такой подготовки в условиях вуза.

Второй – идентификационно-вариативный психодидактический принцип дает возможность для осуществления на разных уровнях организации обучения свободного выбора (дидактическая часть), в результате задействуются сложные психологические механизмы идентификации и обособления (индивидуализации). Он реализуется в двух направлениях: на уровне субъекта деятельности (т.е.

преподавателя) в варьировании содержания курсов, в рекомендации учебников и учебных пособий и т.д.; на уровне субъекта учения, т.е. студента, – в возможности предложить свою позицию при ответе или выполнении практического задания, выборе формы отчетности и т.д. Предоставление такого самостоятельного выбора стимулирует превращение обучающегося в субъекта ответственности, а учебную задачу делает личностно значимой, субъективно осмысленной. Совершенно очевидно, что для успешной реализации этого принципа необходимо внедрение в вузовский учебный процесс личностно – ориентированного подхода.

Рефлексивно – конструктивный принцип предполагает такое конструирование содержания, форм и методов учебной работы (дидактическая часть), которая бы уже изначально предполагала задействование рефлексивных механизмов личности (разных видов и способов рефлексии), позволяющих студенту четко осознать основания собственной деятельности, причины, побуждающие поступать так или иначе, достоинства и недостатки себя как личности и выбранных способов деятельности (психологическая часть принципа).

Таким образом, нами была предпринята попытка раскрыть некоторые содержательно-методические аспекты совершенствования профессиональной подготовки будущих психологов через развитие профессиональной компетентности на основе преподавания базового курса «Основы психологического консультирования». Изменения в методике преподавания были рассмотрены нами с позиции реализации в учебном процессе психодидактических принципов. Как показывают результаты итогового контроля знаний, умений, навыков организация учебного процесса на основе этих принципов имеет вполне выраженный положительный эффект и может рассматриваться как определенное продвижение по пути создания развивающих технологий вузовского обучения.

1. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург, 2009.

2. Аминов Н.А., Молоканов М.В. О компонентах специальных способностях будущих школьных психологов /Н.А. Аминов, М.В. Молоканов // Психологический журнал, 1992, т. 13, № 5.

3. Минюрова С.А., Кучембаева Н.В. Разработка и апробация диагностической методики для отбора на профессию психолога / С.А. Минюрова, Н.В. Кучембаева // Пасхи. Научный психологический журнал, 1998, №2.

4. Вьюнова Н.И. Теоретические основы интеграции и дифференциации психолого – педагогического образования студентов университета: автореферат диссертации доктора педагогических наук: 13.00.01, 19.00.07 /Вьюнова Наталья Ивановна. –М., 1999.

5. Чебатарева С.В. «Психологические условия развития профессиональной компетенции студентов специальности «Психология»: автореферат диссертации канд.псих.наук: 19.00.07/ Чебатарева Светлана Викторовна. –Н. Новгород, 2009. -17с.

Багний Н.С.
Влияние детско-родительских отношений на
адаптацию детей 3-4 лет к дошкольной
образовательной организации

*Детский развивающий центр «Сказка» с. Подстепки Самарской области
nabagniy@yandex.ru*

Поступление в дошкольную образовательную организацию (ДОО) связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательно-го воздействия. Период адаптации дошкольников к детскому саду осложняется сменой предметно пространственной обстановки и появлением новых взрослых в окружении детей. Течение адаптационного периода во многом зависит от того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детский сад. В отечественной психологии (М.Р. Битянова, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский и др.) есть некоторые сведения о влиянии детско-родительских отношений на изменение характера и содержания адаптации детей к новым условиям. Однако специальных исследований в данной области не проводилось.

Социальная значимость и недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы послужили основанием для исследования детско-родительских отношений и их влияния на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации.

В исследовании уточнено понимание детско-родительских отношений как активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются межличностные отношения, определяющие степень проявления ребенком лидерских качеств (инициативности, интереса и его избирательности, открытости и контактности и т.д.) и возможности их реализации в деятельности и поведении по отношению к себе и другим.

Экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий эксперименты, контрольный срез на базе Детского развивающего центра для детей дошкольного возраста «Сказка» с. Подстепки Ставропольского района Самарской области. Констатирующий эксперимент проводился в два этапа. Первый этап был направлен на выявление уровня детско-родительских отношений. Второй был направлен на выявление предполагаемого уровня адаптации к ДОО у детей 3-4 лет.

С целью реализации первого этапа определены показатели детско-родительских отношений: установка родителей по отношению к детям; тип семейного воспитания и характер его нарушений; отношение родителей (матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли); особенности внутрисемейных отношений; особенности взаимодействия родителей и детей. Анализ детско-родительских отношений осуществлялся с помощью методик: тест-опросника родительского отношения к детям (ОРО) Варга – Столина; опросника анализа семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера; методики PARI (parental attitude research instrument) измерение родительских установок и реакций (Е. Шеффер и Р. Белл); модифицированной методики «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана; модифицированной методики «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской.

Обобщив результаты проведенных методик первого этапа констатирующего эксперимента условно выделили высокий, средний, низкий уровни детско-родительских отношений. Низкий уровень характеризуется такой установкой родителей по отношению к детям, как гиперсоциализация, отчетливо просматривается авторитаризм. Родители стремятся инфантилизировать ребенка, приписать ему личностную и социальную несостоятельность. Они предъявляют высокие требования к ребенку, излишнюю строгость и одновременно с этим недостаточно уделяют ему внимания, уклоняются от контакта с ребенком. В семейных отношениях присутствуют конфликтность, тревожность.

Результаты, полученные в процессе проведения второго этапа констатирующего эксперимента, позволили предположить уровни адаптации детей 3-4 лет к ДОО. В основном дети (60%) имеют адаптацию средней тяжести. Настроение неустойчивое, разлука с родителями сопровождается слезами. Дети могут вступать в контакт по своей инициативе, могут развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагируют адекватно, могут нарушать установленные правила и нормы поведения. Сравнительный анализ двух этапов свидетельствует, что низкий уровень адаптации ребенка к детскому саду определяется низким уровнем детско-родительских отношений.

Формирующий эксперимент был направлен на изменение детско-родительских отношений. Работа с родителями организовывалась и проводилась поэтапно: информационный, обучающий и практико-преобразующий этапы.

Информационный этап направлен на формирование представлений родителей о благоприятных для ребенка типах детско-родительских отношений и типах семейного воспитания. Для реализации цели организованы следующие мероприятия: беседа, консультация на тему «Типы семейного воспитания».

В процессе беседы о понятии детско-родительских отношений и типах семейного воспитания родителям, активизировалась мыслительная и познавательная деятельность слушателей посредством вопросов, уточнений. В ходе беседы с родителями были раскрыты такие понятия, как кооперация, гармоничное воспитание, а также рассмотрены такие типы семейного воспитания, как авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Обучающий этап направлен на обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, которые обеспечивают успешную адаптацию детей к детскому саду. С целью обучения родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, проведено обучение родителей технике активного слушания, а также технике применения в речи «Я-сообщений». Для обучения активному слушанию проведена беседа, в ходе которой с родителями обсуждались правила беседы по способу активного слушания, также рассматривались примеры активного слушания, обозначались показатели и результаты активного слушания. Далее родителям предлагалось выполнить задания направленные на овладение техникой активного слушания. Педагог просил родителей описать чувства ребенка в соответствии с заданной ситуацией и словами ребенка. Одной из форм организации обучения, используемой в нашем исследовании, была деловая игра «Индивидуальное сопровождение ребенка, не посещающего детский сад» [3]. Она была модифицирована в соответствии с целью нашей экспериментальной работы. Деловая игра представляла собой форму моделирования систем отношений «родитель-родитель», «родитель-ребенок», «родитель-ребенок-педагог»

характерных для этой деятельности. Для проведения игры группа разбивалась на подгруппы. Каждая подгруппа получала задание и комплект документов. Деловая игра позволила значительно повысить мотивацию родителей в овладении способами взаимодействия с детьми, члена семьи.

Практико-преобразующий этап направлен на реализацию родителями способов эффективного взаимодействия с детьми, которые обеспечивают успешную адаптацию детей к детскому саду. Для реализации поставленной цели был проведен тренинг с родителями, игра для родителей и детей направленная на успешную адаптацию детей к детскому саду «Поиграем в детский сад».

Интерес представляет игра, которая состоит из нескольких сюжетов. Родители проигрывают сюжеты, взяв на себя роль мамы и малышей. Экспериментатор выступал в роли педагога. Сюжет «Приход в сад, расставание с мамой». Сюжет прихода в детский сад разыгрывался экспериментатором только в радостных тонах, наполнен ожиданием интересного дня. Малыши спешат раздеться, нежно прощаются с мамами, которые уходят на работу. Педагог доброжелательно встречает детей, приглашает в группу.

Сюжет «Свободная игра детей». В игре демонстрировали, что общением с малышами руководит не только педагог, но и сами дети принимают в жизни группы активное участие. Например, малыши иногда могут и сами договориться, остановить ссору, предложить игру, обратиться к педагогу с просьбой – это как раз те навыки взаимодействия, которые начинают активно развиваться, когда ребенок попадает в общество сверстников и незнакомого взрослого.

Сюжет «Возвращение родителей». Завершает игру всегда приход родителей за своими малышами. Этот сюжет воспитывает в ребенке уверенность в том, что его обязательно заберут родители или другие члены семьи. Подготовить ребенка к преодолению болезненной ситуации, связанной с тем, что детей забирают не всех сразу, и не страшно, если чья-то мама придет раньше, чем его. Диалог между мамой и малышом, а также доброжелательные уточнения педагога должны подвести итог дня, тем самым выразив уверенность в том, что следующий день в детском саду будет также очень интересным.

Итогом формирующего эксперимента стало значительное повышение уровня детско-родительских отношений. Полученные данные убеждают в том, что предложенная нами методика способствует улучшению детско-родительских отношений, а, следовательно, и адаптационного периода детей 3-4 лет, из чего можно заключить, что выдвинутая гипотеза подтвердилась.

...

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям : Сб. ст. – М. : Сфера, 2010. – 215 с.

2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2008. – 256 с.

3. Дыбина О.В. Организационно-методический инструментарий подготовки студентов к работе с детьми дошкольного возраста // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 11. – С. 112-120.

4. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М. : Просвещение, 2001. – 326 с.

Балакина Р.Т.
Совершенствование преподавания
банковских дисциплин

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск
balakinart@mail.ru*

В условиях современного перехода на уровневую систему образования на всё многообразие специальностей финансово-кредитной сферы – страхового, кредитного рынков, рынка ценных бумаг и др., – высшая школа в настоящее время предлагает подготовку в рамках общего направления «Экономика» единственного профиля – «Финансы и кредит». Но предложение банкам экономистов широкого профиля, в необходимой мере не обладающих специфическими знаниями в области наиболее сложной и разнообразной интеллектуальной сфере деятельности – банковской, не удовлетворяет потребности рынка банковских услуг. Профилизация образования в области банковского дела необходима уже на стадии бакалавриата. Решение этой проблемы в некоторой степени обеспечивает применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов (в дальнейшем БРС) в изучении дисциплин профессионального цикла.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов обеспечивает комплексную оценку качества учебной работы студентов в процессе обучения, повышая мотивацию к освоению образовательных программ на основе более высокой дифференциации оценки их учебной деятельности.

На кафедре «Финансы и кредит» ОмГУ им. Достоевского изучение банковских дисциплин («Деньги. Кредит. Банки» и «Банковское дело») студентами осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы контроля с 2011/2012 учебного года. Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма текущего, творческого, рубежного и выходного (по результатам экзамена) рейтингов, позволяя оценить деятельность студента по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Минимальная нормативная сумма баллов (совокупность текущего, рубежного и выходного рейтингов), соответствующая положительному результату освоения дисциплины, при котором студент считается освоившим дисциплину, составляет 80 баллов. И только при наличии у студента такого количества баллов учитывается творческий рейтинг. При этом творческий рейтинг применяется с весом 0,3 только при определении рейтинга дисциплины и, соответственно, влияет на общую оценку по дисциплине, улучшая ее, если студент в целом освоил программу учебной дисциплины. Такой порядок учета творческого рейтинга позволяет обеспечить необходимый уровень освоения дисциплины всеми студентами и, в тоже время, достичь творческого отношения студентов к учебе.

Внедрение БРС оценки деятельности студентов в изучении банковских дисциплин позволило расширить формы самостоятельной работы студентов. Возможность получить дополнительные баллы мотивирует студентов не только выполнять обязательные и дополнительные задания, но и принимать активное участие в творческих мероприятиях по учебной дисциплине (таких как олимпиады, межбанковские интернет-чемпионаты и др.). В условиях БРС появилась возможность привлечь студентов к банковским мероприятиям, проводимым Агентством ВЭП с применением интернет-технологий на его сайте (<http://www.ver.ru>) – тестирование по стандартам «Профтест» и межбанковские

интернет-чемпионаты, которые стали неотъемлемой частью учебного процесса по банковским дисциплинам.

Периодически (не реже двух раз в год) Агентство ВЭП осуществляет сертификацию соответствия профессиональному стандарту по десяти различным банковским специализациям в рамках всероссийской системы оценки квалификации банковских специалистов. Сертификация является открытым мероприятием, в котором могут принять участие организованные группы любых кредитных организаций-резидентов РФ, ВУЗов, лизинговых компаний. По сути, сертификация – это успешная сдача участником квалификационного экзамена на соответствие профессиональному стандарту по определенной банковской специализации. Каждый из профтестов включает в себя вопросы по темам, определяющим наиболее важные группы знаний, из которых и складывается реальная профессиональная подготовка соответствующего банковского специалиста. Участие в таких мероприятиях позволяет сориентировать студентов, изучающих банковские дисциплины, на практическую подготовку по конкретным банковским специализациям, обеспечить мотивацию на изучение сложных к восприятию, но необходимых в практической деятельности любого банковского специалиста, нормативно-правовых документов.

За период с мая 2011 г. по ноябрь 2013 г. в семи мероприятиях профтестирования приняли участие 415 студентов экономического факультета ОмГУ, успешно прошли сертификацию (набрали не менее 60% правильных ответов) – 182 студента. Прошедшие сертификацию студенты имеют право на сертификат молодого специалиста по определенной банковской специализации, что позволяет им при трудоустройстве в коммерческие банки представить не только диплом о высшем профессиональном образовании, но и портфолио с отражением достижений, признанных в банковской сфере.

В рамках изучения банковских дисциплин студенты принимают участие в межбанковских интернет-чемпионатах. Так, например, 1 ноября 2012 года 6 команд студентов экономического факультета ОмГУ (45 человек) участвовали в международном интернет-чемпионате «Деньги» и заняли первое и третье места среди 37 вузов из 32 регионов России, Республики Беларусь, Республики Казахстан и Украины (104 команды). Всего за 2011-2013 г.г. в четырех межбанковских интернет-чемпионатах приняли участие 177 студентов ОмГУ, изучающих банковские дисциплины, занимая призовые места.

Таким образом, применение и развитие балльно-рейтинговой системы оценки деятельности студентов по изучению банковских дисциплин мотивирует на саморазвитие, на углубленное изучение практических вопросов в банковской деятельности.

Бибина О.А.

**Современные педагогические технологии обучения
первоклассников с нарушением интеллекта**

*ГБС(К)ОВ РМ СС(К)ОШ VIII вида, Саранск
bibina19@yandex.ru*

В настоящее время в области образования наметились инновационные тенденции, связанные с использованием технологического подхода в процессе

обучения и воспитания подрастающего поколения. Одной из составляющих технологического подхода является внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий. Специфика внедрения педагогических технологий состоит в конструировании и функционировании такого учебного процесса, который должен гарантировать качественное образование, соответствовать современным социальным ожиданиям детей и родителей, т. е. обеспечивать социальный заказ.

Активный поиск инновационных подходов к разработке и внедрению педагогических технологий на сегодняшний день охватывает все типы и виды образовательных учреждений, в том числе и специальные (коррекционные), в которых обучаются дети с нарушением интеллекта.

Получение такими детьми качественного образования является неотъемлемым условием их успешной социализации, а именно, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности в новых экономических условиях.

Учитывая особые образовательные потребности учащихся с нарушением интеллекта, школе необходимо определять условия и пути формирования успешности социализации и самореализации детей, чтобы на их основе конструировать содержание и способы их обучения и воспитания. В связи с этим, педагоги все чаще сталкиваются с вопросами: «Какие педагогические технологии можно использовать в коррекционно-образовательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида?», «Как эффективнее организовать обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта с использованием педагогических технологий?» [1].

Наиболее остро эти вопросы встают при обучении детей с нарушением интеллекта, поступивших в 1 класс. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму.

При этом важно учитывать особенности состояния здоровья, уровень развития психомоторных и сенсорных процессов ребенка-первоклассника, умение действовать по инструкции учителя, умственную работоспособность и темп учебной деятельности, взаимодействие со сверстниками и учителем, характер межличностного общения в классе.

В связи с этим из всех педагогических технологий, на наш взгляд наиболее приемлемыми и эффективно используемыми при обучении первоклассников с нарушением интеллекта могут быть: игровые технологии; информационные технологии; технологии сенсорного развития; здоровьесберегающие технологии.

Активное использование данных образовательных технологий дает возможность учителям пересмотреть содержание образования, разработать более совершенные образовательные программы, программное обеспечение, дидактические материалы. Кроме того, замечено, что дети с интересом и более позитивно относятся к тем учебным предметам, в которых задействованы современные технологии. Это способствует повышению их мотивации и достижению результатов, важных как для ребенка с нарушением интеллекта, так и для педагога.

...

1. Архипова, С.В., Бибина, О.А. Современные технологии обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (материалы меж-регионального семинара-практикума) / С.В. Архипова, О.А. Бибина // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 2 (13). – С. 32–35.

Боркина О.В.
Применение проектно-исследовательской
технологии как средства повышения
познавательной активности младших
школьников в условиях введения ФГОС

*МОУ СОШ №3 г. Серпухов
oll-bel@mail.ru*

В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта начального общего образования формируется идея реализации личностно-ориентированной, развивающей модели массовой начальной школы. Содержание образования, в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и самообразования личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Я считаю, что дидактическим средством познавательного и творческого развития ребёнка является исследовательская деятельность. Поэтому, начиная с I класса, я провожу целенаправленную работу по формированию исследовательских навыков у детей, формирую у учащихся на их уровне:

- умение ставить цель и планировать свою деятельность;
- целенаправленно находить нужную информацию, используя различные источники;
- анализировать и отбирать собранный материал;
- оформлять работу;
- представлять созданное;
- оценивать себя и других.

Методика проведения учебных исследований разработана А.И. Савенковым – автором многих публикаций по проблемам детской одарённости в образовательной среде. Эта методика позволяет включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но и включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Этапы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе:

Первый этап соответствует первому классу начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя: поддержание исследовательской активности школьников на основе име-

ющихся представлений; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения этих задач используются следующие формы и способы деятельности: в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, игра «Вопрошайка», рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

В первом классе трудно приступать к исследовательской деятельности, но вполне возможно. Первоклассники часто задают вопросы по поводу встречающихся непонятных по значению слов. Использую приём «Попробуй узнать сам», т.е. спросить дома, в библиотеке, а затем рассказать в классе. Результатом нашей совместной исследовательской деятельности с детьми стали самостоятельно изготовленные книжки-малышки по различным темам, газета «Если хочешь быть здоров», «Дневник здоровья».

С первого класса можно вовлекать своих учащихся в мини-исследования, включать этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя: развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; - поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности: в урочной деятельности: учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, упражнения на развитие способов мыслительной деятельности, мини-исследования; во внеурочной деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты.

В большей степени внимание обращается на те действия, которые обеспечивают полноценную ориентацию ученика в информационном потоке и способствуют анализу и усвоению необходимой информации: прогнозирование, выделение основной мысли и опорных слов, аргументированное выражение своих мыслей по прочитанному и другие. Кроме этого в ходе работы с различными текстами организуется обучение детей графической организации материала в виде таблиц, схем, чертежей.

Третий этап соответствует третьему и четвертому классам начальной школы.

На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. В третьем и четвертом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие формы и способы деятельности школьников: мини-исследования, групповая работа, ролевые игры, самостоятельная работа, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, составление энциклопедий, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие.

На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений. Помните, что дети должны идти «рядом», а не «позади», ищите истину вместе с ними. Таким образом, исследовательская работа запускает механизм саморазвития. У школьников появляется потребность узнавать новое.

Борханова Э.Г.
Работающие студенты: соотношение
профессии и занятости

*Казанский государственный медицинский университет, р. Татарстан
ehl1672@ya.ru*

Актуальность исследования. Будущее России в решающей степени определяется качественным потенциалом населения, в первую очередь его профессиональными и деловыми характеристиками. Основную роль в формировании этого потенциала играет система высшего профессионального образования. Эффективность этой системы во многом зависит от оптимального сочетания теоретических знаний и практических навыков, получаемых студентами в процессе обучения. Поиск работы в студенческие годы стал повсеместным явлением. Большинство студентов стремятся найти заработок по специальности, с тем, чтобы не только совершенствовать свои профессиональные навыки, но и обеспечить себе работу по окончании вуза.

Массовый процесс поиска работы студентами очниками порождает целый ряд социальных проблем: во-первых, занятость, отвлекая студентов от процесса учебы, может понижать их успеваемость и уровень подготовки, что в конечном итоге скажется на интеллектуальном потенциале общества; во-вторых, массовая занятость требует совершенствования учебного процесса, поскольку студенты на работе сталкиваются с массой вопросов, ответы на которые они не всегда находят в учебных курсах; в-третьих, далеко не у всех студентов их подработка

совпадает по содержанию со специальностью, получаемой в вузе. Связано это с низкой ориентацией части студентов на специальность, а так же с тем, что далеко не все могут найти соответствующее их интересам место работы.

Объект исследования: студенты 3-4 курсов КГМУ И КФУ. Предмет исследования: отношение студентов к поиску места работы, совпадающего со специальностью, получаемой в вузе.

Цель исследования: Охарактеризовать масштабы и формы занятости студентов, уровень ее соответствия профессиональной подготовке в разных вузах, а также на разных специальностях. Методика исследования: в качестве основного метода исследования выбрана анкета. При исследовании нашей проблемы анкетирование наиболее приемлемый метод, поскольку он позволяет оценить мнение большого числа респондентов в довольно короткое время. Объем выборки составил – 30 человек. Тип выборки – случайный. Генеральная совокупность состояла из студентов III курса дневного отделения лечебного факультета КГМУ и факультета искусств и дизайна КФУ. Исследование проводилось анонимно, каждому студенту была предоставлена анкета.

Предварительный анализ позволил выдвинуть несколько гипотез. После получения результатов, обработки анкет, была проведена интерпретация данных, в ходе которой удалось проанализировать достоверность выдвинутых гипотез:

1. Доля студентов, ориентированных на то, чтобы найти работу по специальности, в разных вузах и на разных направлениях, в принципе, одинакова. 2. В студенческой среде действуют две группы мотивов поиска работы – материальная (помощь родителям либо независимость от родителей) и профессиональная (карьера). Для детей из мало- и средне обеспеченных семей мотивом поиска заработка чаще является решение насущных материальных проблем, в то время как дети из обеспеченных семей могут позволить себе в процессе учебы искать подходящее место работы, не ориентируясь на высокий заработок. 3. Важным фактором, формирующим установки студентов на поиски работы по специальности, является влияние референтных групп, в частности – родителей. 4. Факторами, влияющими на возможности трудоустройства по профессии, являются характеристики родительской семьи респондента. Более успешно трудоустраиваются студенты, принадлежащие к достаточно обеспеченным семьям, а также к семьям, имеющим личные связи в профессиональных кругах.

Буланова А.В.
Основные принципы разработки
инвестиционной стратегии

КГЭУ, Казань
bulanova-1991@mail.ru

Инвестиционная стратегия представляет собой один из важнейших видов функциональной стратегии предприятия, обеспечивающей все основные направления развития его инвестиционной деятельности и инвестиционных отношений путем формирования долгосрочных инвестиционных целей, выбора наиболее эффективных путей их достижения, адекватной корректировки

направлений формирования и использования инвестиционных ресурсов при изменении условий внешней среды.

В основе разработки инвестиционной стратегии предприятия лежат принципы новой управленческой парадигмы – системы стратегического управления. К числу основных из этих принципов, обеспечивающих подготовку и принятие стратегических инвестиционных решений в процессе разработки инвестиционной стратегии предприятия, относятся:

1. Рассмотрение предприятия как открытой социально-экономической системы, способной к самоорганизации. То есть предприятие рассматривается как определенная система, полностью открытая для активного взаимодействия с факторами внешней инвестиционной среды.

2. Учет базовых стратегий операционной деятельности предприятия. Являясь частью общей стратегии экономического развития предприятия, обеспечивающей в первую очередь развитие операционной деятельности, инвестиционная стратегия носит по отношению к ней подчиненный характер.

3. Преимущественная ориентация на предпринимательский стиль стратегического управления инвестиционной деятельностью. Инвестиционное поведение предприятия в стратегической перспективе характеризуется приростным или предпринимательским стилем.

4. Выделение доминантных сфер стратегического инвестиционного развития. Этот принцип позволяет обеспечить идентификацию приоритетных направлений инвестиционной деятельности предприятия, обеспечивающих успешную реализацию ее главной целевой функции – возрастания рыночной стоимости предприятия в долгосрочной перспективе.

5. Обеспечение гибкости инвестиционной стратегии. Будущему развитию инвестиционной деятельности предприятия всегда свойственна значительная неопределенность. Поэтому практически невозможно сохранить в неизменном виде разработанную инвестиционную стратегию предприятия на всех стадиях процесса ее реализации.

6. Учет уровня инвестиционного риска в процессе принятия стратегических инвестиционных решений. Практически все основные инвестиционные решения, принимаемые в процессе формирования инвестиционной стратегии, в той или иной степени изменяют уровень инвестиционного риска.

7. Обеспечение разработанной инвестиционной стратегии предприятия соответствующими организационными структурами управления инвестиционной деятельностью и принципами инвестиционной культуры.

Инвестиционную стратегию можно представить как генеральное направление (программу, план) инвестиционной деятельности организации, следование которому в долгосрочной перспективе должно привести к достижению инвестиционных целей и получению ожидаемого инвестиционного эффекта. Инвестиционная стратегия определяет приоритеты направлений и форм инвестиционной деятельности организации, характер формирования инвестиционных ресурсов и последовательность этапов реализации долгосрочных инвестиционных целей, обеспечивающих предусмотренное общее развитие организации.

Процесс разработки инвестиционной стратегии является важнейшей составной частью общей системы стратегического выбора предприятия, основными элементами которого являются миссия, общие стратегические цели развития,

система функциональных стратегий в разрезе отдельных видов деятельности, способы формирования и распределения ресурсов.

Булименко Н.Г.
Сущность дефиниции «финансовая
устойчивость хозяйствующего субъекта»

*РАНХиГС при Президенте РФ Волгоградский филиал, Волгоград
markibu@yandex.ru*

Нынешние условия рыночной экономики принуждают хозяйствующие субъекты самостоятельно планировать и осуществлять финансово-экономическую деятельность. Главным акцентом является обеспечение стабильности и возможности экономического роста. Внедрение системы контроля и анализа деятельности организации невозможно без определения такой характеристики как финансовая устойчивость.

Прочное и стабильное развитие организации во многом характеризуется её финансовой устойчивостью. Условия экономики на сегодняшний день отличаются нестабильностью, которая сопровождается изменением форм собственности, усилением роли горизонтальных связей и разрушением вертикальных, явным повышением неопределённости относительно финансового состояния организации. Поэтому устойчивость является важным аспектом субъекта хозяйствования и позволяет развиваться в условиях меняющейся внешней и внутренней среды, даёт возможность осуществлять маневрирование денежными средствами, а также содействует бесперебойному процессу производства и реализации товаров и услуг. В связи с этим встает актуальный вопрос дефиниции «финансовая устойчивость», целью любой организации является – понять, что подразумевает под собой финансовая устойчивость, на что стоит обратить внимание при выявлении причин утраты и нахождении путей восстановления и совершенствования. Деятельность организации должна тщательно анализироваться с точки зрения её финансовой устойчивости, так как неверные управленческие решения могут привести к банкротству и потере репутации среди акционеров и кредиторов.

Для определения понятийного аппарата, характеризующего финансовую устойчивость организации, нам необходимо, прежде всего, понять определение устойчивости. Ранее понятие “устойчивость” использовалось, как правило, в естественных науках для обозначения способности системы сохранять своё положение при воздействии на нее разнообразных факторов. Увеличение вероятности возникновения кризисных явлений в экономике, вызванных динамичностью общественного развития, приводит к необходимости использовать этот термин и в экономических науках. Устойчивостью любого явления называют его способность весьма длительно и с достаточной точностью сохранять формы своего существования, при утрате которых явление перестает быть самим собой.

Однозначного Понятия финансовой устойчивости организации нет как не в отечественной, так и в зарубежной литературе. Финансовая устойчивость отождествляется с платежеспособностью, прибыльностью, ликвидностью и конечно же финансовой независимостью во многих публикациях. На самом деле можно утверждать, что эти аспекты финансовой устойчивости и есть определя-

ющие показатели. Так, Л.Т. Гиляровская отмечает, что «...понятие «финансовая устойчивость» организации многогранно, оно более широкое, в отличие от понятий «платежеспособность» и «кредитоспособность», так как включает в себя оценку различных сторон деятельности организации»[4].

Грамотное управление всем комплексом факторов, которые определяют результаты деятельности организации, будет гарантом устойчивости состояния организации. Несомненно, при высокой устойчивости организации уровень независимости от неожиданного изменения рыночной конъюнктуры уменьшает риск оказаться на краю банкротства. Между тем до настоящего времени среди экономистов отсутствует единство мнений о понятии «устойчивость организации». В современной экономической литературе и на практике устойчивость организации, как правило, сравнивают с финансовой устойчивостью.

одной из наиважнейших характеристик состояния любой организации, связанной относительно внешних и внутренних изменений является финансовой устойчивостью. Любая финансово устойчивая организация имеет значительное преимущество перед другими организациями с тем же профилем в привлечении инвестиций, в получении кредитов, в выборе поставщиков и в подборе квалифицированных кадров.

Под редакцией А.Н. Азрилияна в экономическом и юридическом словаре финансовая устойчивость – это «стабильность финансового положения, выражающаяся в сбалансированности финансов, достаточной ликвидности активов, наличии необходимых резервов»[11]. В другом словаре встречаем более обширное толкование: «Финансовая устойчивость компании характеризуется соотношением собственных и заемных средств с темпами накопления собственных средств в результате хозяйственной деятельности, соотношением долгосрочных и краткосрочных обязательств, обеспечением материальных оборотных средств собственными источниками»[9]. в работе Л. Рымановой находится достаточно объемное значение определения финансовой устойчивости: «Финансовая устойчивость -это экономическая категория, выражающая систему экономических отношений, при которых предприятие формирует тенденцию увеличения финансового потока при общественно приемлемых темпах развития, может при сбалансированном привлечении кредита и средств субсидирования обеспечивать активное инвестирование и прирост оборотного капитала, стимулировать воспроизводство рабочей силы, создавать финансовые резервы, участвовать в формировании бюджета»[7]. Если рассматривать мнение Г.В. Савицкой, «финансовая устойчивость предприятия – это способность субъектов хозяйствования функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней и внешней среде, гарантирующее его платежеспособность и инвестиционную привлекательность в долгосрочной перспективе в границах допустимого уровня риска»[8]. Е.Н. Выборова имеет две точки зрения на понятие финансовой устойчивости: «В широком смысле финансовую устойчивость можно трактовать как способность хозяйствующего субъекта функционировать в состояниях, по меньшей мере, близких к равновесию (имеется в виду финансово-экономическая устойчивость) в условиях постоянных внешних и внутренних воздействий. В более узком смысле, финансово-экономическая устойчивость хозяйствующего субъекта – это такое финансово-экономическое состояние организации, при котором она не только является ликвидной, плате-

жеспособной, но и имеет достаточно средств для нормального функционирования (здесь же предполагается и достаточность финансово-экономических ресурсов)»[3]. С точки зрения С.И. Крылова, финансовая устойчивость определяется прежде всего «соотношением заемных и собственных средств в структуре ее капитала и характеризует степень независимости коммерческой организации от заемных источников финансирования»[6]. Большая группа авторов определяет финансовую устойчивость предприятия через ее платежеспособность. По мнению М.С. Абрютиной и А.В. Грачева, «финансовая устойчивость предприятия есть не что иное, как надежно гарантированная платежеспособность, независимость от случайностей рыночной конъюнктуры и поведения партнеров»[1]. Этой же точки зрения придерживаются С.Е. Кован[5], К.С. Баранов[2], Г. Шмален[10] и другие исследователи.

Вышесказанным становится понятно, что используется несколько трактовок понятия, «финансовая устойчивость». Некоторые авторы представляют ее как анализ абсолютных значений коэффициентов финансовой устойчивости и подразумевается под этим понятием «статическое» состояние с набором соответствующих результирующих коэффициентов, например таких, как платежеспособность, рентабельность, ликвидность. В работах других авторов сущность финансовой устойчивости трактуется через призму платежеспособности. Третья группа авторов в своих работах сущность финансовой устойчивости основывают на анализе статистических показателей – коэффициентов и их критериев.

Рассмотрев все доводы, любая организация – это сложная динамическая система, которая функционирует в изменяющихся условиях рыночной среды, и может рассматриваться с точки зрения системного подхода. По моему мнению, наиболее полно понятие «финансовой устойчивости» характеризуется как, – сохранять движение по намеченной траектории (поддерживать намеченный режим функционирования), несмотря на воздействующие на нее возмущения. Главным фактором развития хозяйствующей системы под «устойчивостью» понимается развитие а не выживание.

Основа устойчивости организации – это возможность противостоять воздействию внешней среды на основе принятия эффективных решений в области управления, позволяющего получать прибыль и выполнять свои обязательства перед партнерами с учетом имеющихся у нее внутренних ресурсов.

В заключении можно сказать, что устойчивость организации как способность сохранять поступательное развитие, как бы не воздействовали внешние факторы, раскрывается и обеспечивается посредством осуществления совокупности взаимосвязанных дополняющих друг друга направлений деятельности самой организации, направленной на повышение конкурентоспособности ее продукции и услуг, способности к диверсификации, инвестиционной активности и организационно-экономической гибкости.

1. Брютина М.С., Грачев А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. М., 2000. С. 20

2. Баранов К.С. Оценка финансовой устойчивости предприятия по РСБУ и МСФО // Международный бухгалтерский учет. 2007. 10.

3. Выборова Е.Н. Диагностика финансовой устойчивости рынков хозяйствования // Аудитор. 2002. 12.

4. Гиляровская, Л. Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Текст] : учебник / Л. Т. Гиляровская. – М. : ТК Велби : Проспект, 2006. – 360 с.
 5. Кован С.Е., Кочетков Е.П. Финансовая устойчивость предприятия и ее оценка для предупреждения его банкротства // Экономический анализ: теория и практика. 2009. 15.
 6. Крылов С.И. Методика анализа устойчивости коммерческой организации // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. 2009. 11.
 7. Рыманова Л. Междисциплинарные методологические аспекты регулирования финансовой устойчивости сельхозпредприятий // АПК: экономика, управление. 2003. 6. С. 35-36.
 8. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник. 8-е изд., перераб. М., 2003. С. 536.
 9. Словарь аудитора и бухгалтера / Л.Ш. Лозовский [и др.]. М., 2003. С. 205.
 10. Шмален Г. Основы и проблемы экономики предприятия. М., 1996. С. 31
 11. Экономический и юридический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. М., 2004. С. 961.
-

Вакилев Т.Р.

**Особенности продолжительности службы высшей
местной администрации в эпоху Николая I**

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза
vakilev_t@rambler.ru*

Высший слой местной администрации в период царствования Николая I был представлен как минимум пятью основными группами чиновников: гражданские губернаторы, военные губернаторы, градоначальники, обер-полицеймейстеры и генерал-губернаторы (наместники). Анализ статистических данных по срокам пребывания в должности всех пяти групп даёт представление об общих тенденциях верховной власти в деле управления и распределения этих чиновников. Речь идёт о выявлении продолжительности пребывания в должности категорий служащих, и на основе этих данных выделения временных рамок службы: 0 – 3 года, 4 – 7, 8 – 10, 11 – 15 и более 16 лет.

Рассматривая представителей первой выделенной группы высшей местной администрации – гражданских губернаторов, отметим, что за период царствования Николая I в общей сложности в 60 губерниях, где этот пост существовал, данная должность занималась 426 раз. Данные продолжительность их службы представлены в Таблице I [1, С. 33 – 345, 355, 367 – 379].

Помимо гражданских губернаторов, существовали и военные губернаторы, которые какой-то период либо единолично управляли вверенной им губернией, (Кутаисской), либо параллельно с гражданским губернатором (Архангельской). Обычно такая практика применялась в пограничных или портовых губерниях, где пост военного губернатора совмещался с должностью главного командира порта. В некоторых случаях это были не губернии, а области (Амурская, Камчатская) или особые города (Кронштадт).

Таблица 1.

Продолжительность службы в годах	Число гражданских губернаторов	% от общего количества
0 – 3	274	64,3
4 – 7	106	24,8
8 – 10	30	7
11 – 15	11	2,5
> 16	5	1,1

Источник: *Губернии Российской империи. История и Руководители. 1708 – 1917. М.: Объединённая редакция МВД России, 2003. С. 33 – 345, 355, 367 – 379.*

В рассматриваемый период эта должность занималась 29 раз. Данные продолжительности их службе представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Продолжительность службы в годах	Число военных губернаторов	% от общего количества
0 – 3	12	41,3
4 – 7	12	41,3
8 – 10	2	6,9
11 – 15	2	6,9
> 16	1	3,4

Источник: *Губернии Российской империи. История и Руководители. 1708 – 1917. М.: Объединённая редакция МВД России, 2003. С. 35, 201, 232, 277, 345 – 357, 381 – 384.*

Если представить гражданских и военных губернаторов единым корпусом, общей численностью в 455 сроков, занимаемых этими лицами, то объединённые данные будут выглядеть следующим образом.

Таблица 3.

Продолжительность службы в годах	Число гражданских и военных губернаторов	% от общего количества
0 – 3	286	62,8
4 – 7	118	26
8 – 10	32	7
11 – 15	13	2,8
> 16	6	1,3

Источник: см. Таблица 1 и 2.

Таким образом, что более половины, почти 2/3 всех губернаторов в Николаевское царствование управляли вверенным им различными административно-территориальными образованиями империи весьма не долго, не более 4-х лет. Более того, губернаторов, по разным причинам прослуживших менее года, насчитывалось 57 человек, то есть 12,5%* или каждый 8-й. Принимая во внимание обширность территории империи, уровень развития средств коммуникаций того времени, количество бумаг и дел, в которые губернатор обязан был вникать, специфику делопроизводства и бумагооборота той эпохи, возникает вопрос об эффективности деятельности большинства начальников губерний.

Естественно, что были и естественные причины малых сроков: смерть, выход в отставку по состоянию здоровья или семейным делам, но всё же, надо

признать, что уровень «текучести кадров» среди гражданских и военных губернаторов весьма высок.

Если не рассматривать первую группу губернаторов, как самую непродолжительную по срокам пребывания в должности, а также две последние, как самые малочисленные – 4% суммарно, то мы увидим, что губернаторов, занимавших пост от 4 до 11 лет, насчитывалось 150 человек, то есть 33% или каждый 3-й.

Обратимся к двум последним группам. Среди их представителей встречаются настоящие «долгожители». Речь идёт о том, что ряд губернаторов, видимо, соответствовал предъявляемым к ним требованиям. Этим объясняется их пребывание в должности столь продолжительное время. Данный факт можно интерпретировать как проявление особого доверия и милости со стороны верховной власти, что в свою очередь является результатом военной и гражданской деятельности этих лиц. Рассмотрим несколько примеров. Так, бессарабский губернатор П.И. Фёдоров прошёл блестящий военный путь, отметился в наполеоновских войнах 1812 – 1813 гг., принимал участие в сражениях, несколько раз был ранен, за храбрость награждён. В гражданской службе с 1820 г., где за проявленное усердие также неоднократно был отмечен наградами. Занимал пост губернатора почти 20 лет, с 1834 по 1854 г [2, С. 31 – 32].

Ещё один яркий пример – пензенский губернатор А.А. Панчулидзе, сын саратовского губернатора А.Д. Панчулидзева. Его военная карьера не так впечатляюща, хотя службу он проходил в гвардии. Заслуги Александра Алексеевича лежат в плоскости гражданской службы. С 1822 по 1831 гг. он трижды избирался губернским предводителем дворянства. Более 28 лет, с 1831 по 1859 г., занимал пост губернатора. Так долго оставаться в должности при губернаторской чехарде николаевского времени ему, возможно, удавалось в силу усердия и рвения, с которыми выполнялись все распоряжения столичных властей. В числе прочего это успешное взимание податей и недоимок, экстренная заготовка хлебного вина, успешное проведение рекрутских наборов, понижение цен при торгах почтовыми лошадьми, возведение Пензенского училища садоводства (первого в стране) и т.д. Уже на 1844 г., помимо орденов и медалей, он имел от императора, выражаясь современным языком, четыре «благодарности», четырежды выраженную признательность и одну «особую благодарность» [3, д. 2124., лл. 3 – 7].

Пермский губернатор И.И. Огарёв занимал пост в течение 17 лет. Службу, что естественно для того времени, он начал на военном поприще и отличился в турецкой кампании 1807 – 1808 гг., Отечественной войне 1812 г. и заграничном походе. После отставки служил по гражданской части чиновником особых поручений. Затем И.И. Огарёв был переведён в Третье отделение Собственной Его Величества Канцелярии, где состоял при генерале А.Х. Бенкендорфе. Далее следовала служба в Перми, где он пробыл губернатором до своей смерти в 1854 г [2, С. 84 – 85].

Подобные примеры не единичны. Биографии тех губернаторов, которые пребывали в должности по 17, 20, а то и 28 лет проливают свет на причины их продолжительного управления. Это люди отличившиеся, прежде всего на военном поприще, в гражданской службе, до своего губернаторства, занимавшие высокие посты. Исходя из биографии пензенского губернатора, можно предположить, что, будучи начальниками губерний, не имели нареканий, а напротив, проявляли незаурядную исполнительность. И, скорее всего, имели покровителей

в высших кругах, без чего, по свидетельству современников, в то время просто не мыслилась служба [4, С. 20 – 21, 45 – 46].

Создаётся впечатление, что шёл процесс постоянной переборки и тасования чиновников на этой должности, пока не находился подходящий по предъявляемым тогда качествам человек [5, С. 411]. Некоторые лица занимали этот пост по несколько раз в разных губерниях, как, например В.Я. Рословец, сменивший с 1829 по 1845 гг. восемь губернаторств. С другой стороны, данный процесс постоянного перемещения основной массы губернаторов мог параллельно преследовать и другую цель – не позволять губернатору слишком долго находиться в должности, тем самым лишит его возможности срастись с местным дворянством и купечеством. Недаром ряд исследователей и современников отмечают, что, возможно, правительство целенаправленно сталкивало на местах губернаторов и дворянство в лице губернского предводителя [6, С. 171; 5, С. 489; 7, С. 539 – 555; 8, С. 108].

Таким образом, в ходе перманентного перемещения вновь назначенный губернатор знал, что вероятнее всего он пробудет в данной должности не более 4-х лет, поскольку именно такой процент не превышал данный срок губернаторства. А далее, вероятно, его переместят в другую губернию, или на иную должность, а могут вовсе отправить в отставку.

Рассмотрим ещё две небольшие группы должностей. Это градоначальники, служившие в тот период в важных портовых городах: Керчь, Одесса и Таганрог. Эта должность занималась 18 раз.

Таблица 4.

Продолжительность службы в годах	Число градоначальников	% от общего количества
0 – 3	10	55,5
4 – 7	4	22,2
8 – 10	2	11,1
11 – 15	1	5,5
> 16	1	5,5

Источник: Губернии Российской империи. История и Руководители. 1708 – 1917. М.: Объединённая редакция МВД России, 2003. С. 357 – 365.

Вторая группа – варшавские и московские обер-полицейстеры: четыре варшавских и пять московских. Перемещения из Варшавы в Москву или наоборот в этот период не наблюдается.

Таблица 5.

Продолжительность службы в годах	Число обер-полицейстеров	% от общего количества
0 – 3	5	55,5
4 – 7	2	22,2
8 – 10	1	11,1
11 – 15	1	11,1
> 16	–	–

Источник: Губернии Российской империи. История и Руководители. 1708 – 1917. М.: Объединённая редакция МВД России, 2003. С. 385 – 389.

У градоначальников и обер-полицмейстеров наблюдается схожая по продолжительности службы картина, что и у губернаторов. По-прежнему, более половины чиновников занимали свои должности менее 4-х лет. Двое из 18-ти градоначальников прослужили менее 1 года. Это 11,1% или каждый 9-й, что несколько меньше по сравнению с данной пропорцией среди губернаторов. Среди обер-полицмейстеров таковых нет. Однако имеется более прямое сходство: градоначальники и обер-полицмейстеры, занимавшие места от 4-х до 11-ти лет, составляют 33,3% от общей численности каждой из этих должностей, что полностью соответствует такому же соотношению у губернаторов. Среди градоначальников дольше всех на постах пребывали З.С. Херхеулидзе в Керчи и в Таганроге О.Р. Пфейлишер-Франк, соответственно более 17 и 11 лет. Среди обер-полицмейстеров выделяются служившие в Москве Л.М. Цынский и И.Д. Лужин, занимавшие свои посты 11 и 9 лет соответственно.

Особым звеном государственного управления империей выступали генерал-губернаторы (наместники). В рассматриваемый период данная должность занималась 59 раз. Они управляли собственно генерал-губернаторствами (состоявшие из нескольких губерний), двумя военными генерал-губернаторствами – Московским и Санкт-Петербургским, Великим княжеством Финляндским и отдельными губерниями, как правило, пограничными или портовыми, например, Архангельской и Астраханской.

Таблица 6.

Продолжительность службы в годах	Число генерал-губернаторов (наместников)	% от общего количества
0 – 3	19	32,2
4 – 7	24	40,6
8 – 10	7	12
11 – 15	5	8,5
> 16	4	6,7

Источник: Губернии Российской империи. История и Руководители. 1708 – 1917. М.: Объединённая редакция МВД России, 2003. С. 11 – 33, 35 – 53.

Из таблицы видна несколько иная картина, по сравнению с предыдущими категориями служащих. Она заключается в том, что лица, служившие от 4-х до 11-ти лет (52,5%), численно превосходят служивших не более 4-х лет. Этого не наблюдалось касательно выше рассмотренных постов.

По сравнению с губернаторами, занимавших пост менее 1 года (12,5%), генерал-губернаторов, бывших в своей должности этот же срок меньше – 8,4%. Две последних группы сроков генерал-губернаторов, самые продолжительные, составляют 15,2%, что опять-таки выше, чем у предыдущих должностей [1, С. 16, 25, 29, 33].

Среди генерал-губернаторов можно встретить ярких представителей и видных государственных деятелей всей николаевской эпохи. Например, И.Ф. Паскевич почти 24 года был наместником в Варшаве; А.С. Меншиков более 23-х лет занимал пост в Великом княжестве Финляндском (хотя бывал там очень редко); объект эпиграммы А.С. Пушкина Новороссийский генерал-губернатор М.С. Воронцов 32 года находился в этой должности.

Итак, по сравнению с другими должностями, пост генерал-губернатора, согласно приведённым данным, можно охарактеризовать как наиболее устойчивый в плане смещения и самый продолжительный по срокам пребывания в должности. Данные особенности вытекают из статуса генерал-губернатора, как особого, лично доверенного представителя государя, наделённого особыми, подчас чрезвычайными полномочиями. В свою очередь такое положение вытекает из геополитического нахождения большинства генерал-губернаторств: как правило, это стратегически важные пограничные районы, осваиваемые или недавно присоединённые области и, конечно, обе столицы.

Таким образом, все три первые категории – гражданские и военные губернаторы, градоначальники, обер-полицмейстеры – укладываются в единую закономерность назначения и перераспределения чиновников на этих должностях. Исключением являются генерал-губернаторы, для которых характерным является количественное преобладание сроков второй и третьей группы (от 4-х до 11-ти лет) над первой (до 4-х лет).

В общих чертах эта тенденция проявляется в ряде положений.

Во-первых: довольно частая смена более половины, а в случае с губернаторами почти 2/3 состава служащих. Можно предположить, что в этом заключалась процедура подбора основной массы служащих, верховная власть тасуют своих чиновников, подобно колоде карт, до тех пор, пока «правильный» (т.е. исполнительный) с её точки зрения человек не займёт своё место. С другой стороны, – относительная гарантия от злоупотреблений.

Во-вторых: треть состава (а у генерал-губернаторов более половины) занимала места от 4-х до 11 лет, что косвенно может свидетельствовать о том, что их деятельность в определённой мере удовлетворяла правительство.

В-третьих: среди губернаторов, как наиболее многочисленной группы, особенно выделяется узкая прослойка тех чиновников, которые на фоне остальных занимали свои посты невероятно долго. У генерал-губернаторов, как более высоких по статусу и приближенных к верховной власти, эта слой шире, примерно каждый шестой или седьмой. Одно из возможных объяснений, это особенности их биографии и то полное соответствие тем требованиям и стандартам, которые к их деятельности предъявляла верховная власть.

* Данное количество получено, если отбросить 14 губернаторов, вступивших в должность за несколько месяцев до смерти Николая I и, следовательно, невозможно с уверенностью сказать, сколько бы они ещё прослужили, если бы император скончался позже.

- ...
1. Губернии Российской империи. История и Руководители. 1708 – 1917. М.: Объединённая редакция МВД России, 2003. – 480 с.
2. Русский биографический словарь. Т. XXI. СПб. 1901. – 521 с.
3. Государственный архив Пензенской области. ф.6. оп. 1.
4. Воспоминания А.М. Фадеева. //Русский архив, 1891, Т. V.
5. Воспоминания А.М. Фадеева. //Русский архив, 1891, Т. III.
6. Блинов И.А. Губернаторы. Историко-юридический очерк. СПб. 1905. – 366 с.
7. Дела давно минувших лет. Н.А. Решетов. //Русский архив, 1885, Т. XII.

8. Бикташева А.Н. Надзор и наказания губернаторов (первая половина XIX века). //Научные ведомости Белгородского государственного университета, 2007, №3 (34).

Гаврилова Л.Ю.
Преподавание физики в аспекте
педагогических инноваций

*Липевский филиал Госуниверситета УНПК, Липны
lytasik@mail.ru*

У каждого времени свой путь к познанию. На фоне меняющихся потребностей, духовных ценностей, моральных устоев общества изменяются и подходы к обучению, воспитанию возрастающего поколения. Сегодня целью педагогики является оказание учащимся помощи в самораскрытии, реализации себя как неповторимой, духовно богатой личности. В педагогической науке используется специальный термин, так называемый, личностно-ориентированный подход, поэтому, я считаю, что процесс обучения, прежде всего, должен строиться на основе демократического общения. А всего этого ведь можно достичь только на пути искренности, взаимоотношения и взаимодоверия. Любая педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при условии полного понимания интересов студентов. Соглашусь с мнением большинства педагогов-новаторов, доказавших, что эффективное обучение, причем, обучение радостное, трудное, но победное возможно только на позициях педагогики сотрудничества.

Вообще, педагогическое общение как социально-психологический процесс характеризуется следующими функциями: познание личности, обмен информацией, организация деятельности, сопереживание, самоутверждение. Таким образом, одной из главнейших задач педагога является способствование осознанию учащимися своего «я», ощущению своей личностной значимости, формированию адекватной самооценки и перспектив личности. Безусловно, кроме психологической подоплеки для более успешного осуществления педагогического процесса важно учитывать и другие аспекты развития познавательного интереса студентов. Так, наиболее целесообразно использовать в процессе обучения элементы занимательного изложения материала, привлекать достижения современной науки, использовать художественную литературу, рассматривать примеры, взятые из повседневной жизни (молния, короткое замыкание, капиллярные явления и др.). Довольно успешно познавательный интерес учащихся развивается при постановке так называемых игровых обучающих ситуаций (например, ролевая игра-соревнование «Триумф», использующаяся в целях проверки знаний по ранее изученному материалу). С точки зрения современной психологии любому человеку необходима игра, чтобы поддержать в нормальном состоянии психику, обеспечивать естественную психическую разрядку. Кроме того, игра – это своеобразный способ активизации мыслительной деятельности, она пробуждает дух соперничества, создает ситуацию успеха. Заинтересовать учащихся, увлечь в мир физики, бесспорно, поможет и образец подвига ученого. Например, рассказ об открытии супругами Кюри радиоактивности, представляемый в свете огромного риска для здоровья ученых, заинтересовал и взволновал студентов и может

быть, это дало учащимся не только сухое знание законов, но и заставило их по-иному взглянуть на окружающий мир.

Также наиболее позитивным представляется подход, который ставит учащегося в позицию творческого исследователя физической реальности. И тогда, опираясь на законы физики, человек примет нужное решение в конкретной жизненной ситуации.

Кроме всего вышеизложенного, используемая мной гибкая система оценки знаний, применение нестандартных форм проведения уроков-лекций, широкое использование межпредметных связей, насыщенность наглядными примерами и демонстрациями также позволяют активизировать учащихся, побуждать их к самообразованию и самоконтролю.

В наш век переосмысления ценностей и ломки традиций для любого человека, бесспорно, доминирующими должны стать ценности сосуществования жизни и природы, уважение личности и её прав, понимание чужой точки зрения, признание диалога, высших человеческих начал.

Современному преподавателю, прежде всего, стоит продумать и прочувствовать до конца свое великое предназначение. Ведь судьба будущей России в наших руках – руках педагогов.

Гаркуша Д.И., Дейникина Н.А. Методика отбора юных футболистов

*ИСО и П (ФИЛИАЛ) ДПТУ г. Шахты
dmitry.garkusha.92@mail.ru*

Работа по подготовке способных футболистов должна опираться на рационально организованную систему спортивного отбора.

Анализ литературных данных показал, что важнейшие функциональные возможности футболистов в значительной степени связаны с наследственными задатками, например, рост, количество мышечных волокон в мышцах, мышечная композиция по количеству клеток в миокарде.

Поэтому, при отборе в команду или формировании команды, при анализе соревновательной деятельности следует особое внимание обращать на: скорость выполнения технических действий (доля быстрых мышечных волокон в мышцах), объем действий, выполняемых с максимальной скоростью (доля окислительных мышечных волокон в мышцах), низкую частоту сердечных сокращений (150-180 уд/мин) в ходе соревновательной деятельности (большой объем желудочков сердца).

Особенно важно правильно определить способности к спортивной деятельности у детей 8-9 лет. В.А. Выпилин (1985), В.Г. Макаренко (1985) полагают, что начинать тренировочный процесс в футболе необходимо с 8 лет, что позволит за 8-10 лет упорных тренировок добиться высоких спортивных результатов и воспитать настоящих мастеров. Исследованиями В.И. Николаева (1974) установлено: если юные спортсмены начинают тренировочный процесс позже 8-летнего возраста, они могут не догнать своих сверстников по уровню спортивной подготовленности.

И.И. Бахрах, Ю.А. Арестов (1978), В.А. Калчигин (1972), А.А. Гужаловский, В.К. Бальсевич (1985), В.П. Губа (1987) и др. считают, что в ходе отбора следует учитывать не только возраст, но и морфофункциональные показатели, уровень развития физических качеств. По мнению В.М. Зациорского (1970) нельзя заранее определить, какими будут физические показатели, телосложение, масса тела десятилетнего ребенка через 5-7 лет тренировочных занятий. Это говорит о том, что дети с низким и средним уровнями физического развития вполне могут вырасти в настоящих мастеров кожаного мяча, если с ними будет вестись систематическая работа по повышению спортивного мастерства. Достижение наивысших спортивных результатов зависит также от одаренности и потенциальных способностей. Х. Шетуднер и В. Вольф (1970) считают, что при отборе надо учитывать следующие аспекты: умственные способности, состояние здоровья, исходный уровень физического развития.

Я согласен с мнением выше перечисленных авторов, что при отборе физические кондиции не являются решающим фактором, но принимать их во внимание необходимо, а также следует учитывать антропометрические показатели (рост, обхват бедра, обхват голени и т.п.), уровень развития физических качеств и умственные способности.

Но рекомендую начинать формирование футбольной команды с 7 лет, так как в настоящее время, учитывая акселерацию, умственные и физические способности развиваются раньше, а также и освоение технических и тактических приемов в футболе.

Гребенник В.И. Обучаем по-новому

*МАОУ «СОШ №132», Алтайский край, Барнаул
vladimir.grebennik@mail.ru*

Современная школа в 21 веке – быстро развивающийся организм. Самым популярным словом сейчас в образовании является слово ФГОС. В основе ФГОС нового поколения лежит системно – деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности обучающегося и его учебно-познавательной деятельности. В рамках системно – деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи. Обучать такого ученика должен учитель новой формации, специалист высшего уровня не только по своему предмету, но и имеющий знания в других областях, владеющий несколькими иностранными языками. Я считаю, что такие учителя в России были, есть и будут. Они живут школой, детьми, всю жизнь учатся сами.

Главной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщенных и прикладных умений жизненных навыков. Эта деятельность направлена не на процесс, а на результат. Возьмем, например такой школьный предмет как физика.

Современная физики – быстро развивающаяся наука, и её достижения оказывают влияние на многие сферы человеческой деятельности. Поэтому в школь-

ном курсе встречается большое количество примеров использования физических законов в современной науке и технике.

Школьный курс физики является системообразующим для естественно-научных учебных предметов: химии, биологии, географии и астрономии. На грани смежных научных областей образовались новые науки – биофизика, биохимия, физическая химия, медицинская радиология, биокибернетика, бионика, практическое применение которых очень важно для человека. Задача физики состоит в том, чтобы открывать различные закономерности, которые позволяют объяснить и объединить разные физические явления. Изучать физику наглядно, быстро и эффективно позволяет сочетание традиционных демонстраций и интерактивных моделей, меняющих режимы проведения виртуальных экспериментов, использование возможностей интерактивной доски.

Применение межпредметных связей на уроках и во внеклассной работе позволяет повысить не только интерес к предмету, но и поднять мотивацию к познавательному процессу, улучшить качественные показатели обучения физике.

Межпредметные связи выполняют ряд функций: методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую, конструктивную. На уроках физико-математического цикла прослеживается межпредметная связь не только с такими дисциплинами как физика, математика, информатика, но география, химия, биология, история, литература, Мировая художественная культура, изобразительное искусство. Знания учащихся становятся глубже и прочнее.

Внеклассная работа по предмету (выполнение различных реферативных работ, проектов, исследовательских работ, изготовление действующих моделей) также открывает возможности для осуществления межпредметных связей, стимулирующих самообразование учащихся: их обращение к дополнительной литературе, повторение учебного материала по разным предметам под новым углом зрения, расширение кругозора в результате организованного общения. У школьников осуществляется практическая направленность. В результате такой работы повышается и самооценка школьника, создается ситуация успеха, повышается интерес к учению и к предмету «Физика».

Дульская Н.П.

**Развитие творческих способностей учащихся на
уроках русского языка и литературы**

*МБОУ «СОШ №91» г. Казань Республики Татарстан
dulskaia@yandex.ru*

Воспитывать и учить – это отдавать то, чем сам обладаешь. Я уверена, что неуспешных детей не бывает, все они «звездочки», но, как говорится в одной из притч, нужно только вовремя «спасти эти звездочки»: раскрыть их творческие способности. А мы в стремлении все успеть, всех научить одинаково, не замечаем, что превращаем талантливых детей в таких, как все, лишаем их индивидуальности, губим творческое начало.

Творческие способности – это показатели духовных сил человека, которые развиваются в деятельности. Следовательно, главная задача учителя – поиск пу-

тей и средств, а также форм организации творческой деятельности учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе.

Характерной особенностью современных уроков является их оригинальность по замыслу, структуре, сюжету, по тем педагогическим находкам, которые позволяют говорить об этих уроках как о нетрадиционных, творческих. Не надо готовить творческие задания персонально для наиболее способных учащихся и предлагать их вместо обычных, которые даются всему классу. Если учитель в каждом ребенке будет видеть индивидуальность, то результат не заставит себя ждать. Например, после изучения произведения Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита» было предложено творческое задание: «Опишите свои ощущения, которые возникли у вас после изучения произведения М. Булгакова «Мастер и Маргарита»». Ответы превзошли все мои ожидания. Отрывок одного из них представляю вниманию читателя:

Слышишь крик, ворчанье, гром?
Ну-ка глянь туда, за дом,
Там Фагот и Бегемот
Веселятся, жуть берёт.
День последний их в Москве,
Завтра в путь, весь белый свет
Будет вновь их ожидать
И от страха трепетать...

Литературное творчество – это возможность познания ребенка через эмоциональную наполненность и образность его художественной речи. Например, за 10 минут до окончания занятия предлагаю ребятам написать стихотворение или сочинение-миниатюру (на выбор) и даю для будущего произведения ключевые образы: «дождь», «дорога», «гроза», «счастье», «здоровье», «жизнь» и т.д. Вот работы учеников со словом «жизнь»:

Прости меня, о жизнь моя!
Бываю я к тебе несправедлива.
Как часто сетую я на тебя,
Не думая, что счастье получила.
И что бы я ни говорила,
В моменты эти все слова пусты.
Тебя люблю я и всегда любила,
Вся жизнь моя – доказательство любви!
Любите жизнь за светлость дня,
За сумрак ночи, жар огня...
Всё то, что видите глазами,
Вы всё поймёте сразу сами...
Любите жизнь за то, что есть,
За то, что будит былую честь,
Все люди гости в этом мире,
Так проживите жизнь красиво!

Эта деятельность, которую можно условно назвать экспериментом, привела к неожиданным выводам: во-первых, стихи пишут многие дети любого возраста. Но самым значимым открытием стало то, что изучение детского литературного творчества позволяет педагогу судить о ценностных приоритетах уче-

ника, о его восприятии мира, окружающих и самого себя. Учащихся волнуют не только личные проблемы, но и глобальные, которые касаются всего человечества.

Тихо... Тише... Слушай...
Слышишь?... Что-то бьётся,
Стонет, хочет выйти,
Но не удаётся...
Что-то режет, вьётся,
Что-то просит воли,
Что-то причиняет
Слишком много боли.
Это Что-то – Нежность.
Это Что-то – Сила.
Дай же Бог так много,
Чтобы всем хватило...

У каждого ребенка есть творческие способности: дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно только правильное руководство.

Ефимова Л.Н.
Эволюция христианских воззрений воззрения в
творчестве К.С. Льюиса 1950-1960 годов

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва
ludmiladmitrie@yandex.ru;
luda062001@list.ru

В данной статье рассматривается творчество известного английского писателя Клайва Стейплза Льюиса (1898-1963) в свете эволюции его философско-религиозных взглядов на человека как на органическое существо, на его место в мире, взаимоотношения с Богом и обществом. Предметом исследования станут последние произведения писателя: философский роман- притча «Пока мы лиц не обрели»(1956) и философские трактаты «Любовь»(1956), «Чудо»(1958), «Письмах к Малколму»(1962), «Исследуя скорбь»(1963).

В послевоенные годы Льюиса, как и других его современников, волнует проблема стабильного мира, проблема гармонизации человеческих отношений, поэтому для публицистики этого периода особое значение имеют проблемы веры.

С публицистикой этого периода тесно связано художественное творчество писателя, в частности, роман «Пока мы лиц не обрели». Своеобразие романа связано с тем, что его основу составляет миф.

Жанр романа определяется исследователями по-разному. Сам Льюис вначале называл его не исторической фантазией, а – «пересказанным мифом» [10: р.135]. Как и Льюис, Ч. Уолш называет роман Льюиса романом-мифом[9: р.110], С. Гибсон видела в произведении Льюиса роман-аллегорию[8: р.114], а П. Крифт подчеркивал «историчность» романа: «Это не миф в космическом смысле этого слова, хотя в основе и лежит миф об Амуре и Психее. Это «реалистический» – исторический роман о двух противоборствующих мифах: греческий бог, несус-

щий светлое начало – Апполон, и бог зла – кровавый Дионис в лице богини Унгит» [3: С.53].

Нет единого мнения на природу жанра романа и среди отечественных литературоведов. А. Архипова считает роман «христианским» романом, поскольку в нем идет речь об изменении человеческого мировоззрения, обновлении внутреннего «я», обретении нового качества сознания [2: С.366-369], а Н. А. Чернявская – «философским романом». Автор выделяет черты определенных философий, представленных в романе. Это античная философия, «платоновско-плотиновско-августинская философская модель», связанная с мифотворчеством самого Льюиса [7: С. 273-274].

На наш взгляд наиболее адекватно роман «Пока мы лиц не обрели» будет звучать как философский роман-притча. Этот жанр наиболее полно помогает раскрыть христианские воззрения автора. Христианство как философская система и система нравственного поведения противопоставляется в романе варварскому миру.

Роман начинается с рассказа о своей жизни главной героини Оруаль, правительницы Глома.

Развитие интриги связано с появлением на свет Психеи, сводной сестры Оруаль. Перед нами две сестры, два разных характера. Писатель подчеркивает не только их внешнее различие – Оруаль некрасива, даже отталкивающе дурна, Психея – сказочно красива, – но и различие их внутренней, душевной организации. Оруаль – человек решительный, храбрый, воин Бардея даже учит ее боевому искусству, а Психея – нежная душой, сострадательная и заботливая, помогающая больным, готовая к самопожертвованию. Психея и Оруаль по-разному переносят и выпадающие на их долю испытания. Психея (греч. «душа») все трудности переносит со смирением, Оруаль же все время жалуется на жизнь, на жестокость богов.

В романе соединяются два мифа – языческий (Оруаль) и христианский – Психея. В романе звучат отголоски античных воззрений на сущность мироустройства. Учитель Оруаль, мудрый грек Лис, считает, что «боги, какими она и жители Глома их представляют, – это только вымыслы и сказки поэтов» [5: С.29.]. И это кажется странным слышать из уст человека, воспитанного на греческой мифологии, легендах и сказаниях его родной страны.

Два мира – языческий и христианский – оказываются взаимопроницаемыми, и это создает особую атмосферу вокруг происходящих событий, имеющих почти апокалипсический характер: голод, неурожай, болезни, войны. В романе можно увидеть особый хронотоп: будущее и прошлое необычным образом совмещаются. Будущее время как бы отражает прошлое и наоборот: изображен мир до прихода Иисуса Христа, и этот же мир уже несет в себе признаки его первого Воплощения и отражает будущее второе Пришествие и Суд, описанные в Евангелиях и Апокалипсисе.

Конфликт двух миров – языческого и христианского – резко очерчен в эпизоде, связанном с готовящимся жертвоприношением богине Унгит. По словам Лиса, у богини больше сходства с Афродитой вавилонян, чем с богинями греков. Лис, хотя и высмеивает обряды, совершаемые для Унгит, признается, что на его родине, в Греции, обряд, когда человек умирает и воскресает для новой жизни, почитается. Для жреца Унгит, мать-земля – прародительница всего

сушего. «Детали культа Унгит – храмовая проституция, голубиные жертвоприношения – делают её больше похожей на Иштар, чем на Афродиту классической Греции» [5: С.370].

Однако в культе богини можно увидеть и связь с греческой философской мыслью. Еще Гомер в «Одиссее» писал о тусклом и безысходном существовании умерших, где царит вечная ночь; там обитают чудовища и подвергаются наказанию преступные титаны. Единственный способ избежать наказания – это проявить при жизни мужество и героизм. Так, за свою доблесть Геракл, согласно греческому мифу, был взят Зевсом на небо. Так, «возникает учение о светлом Элизиуме на блаженных островах, куда уносится герой» [5: С.194-197.].

Психея в романе у Льюиса произносит фразу, что ей выпала «лучшая участь». Она чувствовала, что «на небесах она дома». Передавая ее состояние, Льюис использует сравнение души, заключенной в тело: «Так, наверное, чувствует себя перелетная птица, запертая в клетке, когда все ее подруги уже улетели в жаркие страны» [5: С.67]. При встрече с Оруаль Психея высказывает свое желание «вернуться домой». «Возвращение домой» – это метафора. Метафора дома означает то место, откуда пришла душа. Дом – это небо: «Именно там моя родина, и там я хотела бы родиться вновь... меня влекло домой... Всю жизнь бог Горы звал меня к себе, и вот – я иду к моему возлюбленному» [5: С.65]. В этих словах звучит и миф об Амуре и Психее, и христианская мысль о встрече души после смерти со своим Создателем.

Согласно греческой философии, душа бессмертна. Воспитанная греком Лисом, Психея не боится смерти, ведь «смерть открывает двери из узкой темной комнаты мира, в котором мы живем, в другой мир, настоящий, светлый солнечный» Эта мысль близка философским изысканиям Платона, орфиков и пифагорейцев [5: С. 371]. В словах Психеи «родиться заново» звучит не только представление греков о бессмертии, но и евангельская мысль о рождении свыше. В подвиге Психеи, в ее смерти нашло отражение христианское отношение к смерти, её любовь к тем, кто посылает её на смерть. В своей работе «Просто христианство» Льюис писал о том, что «Христос добровольно вызвался понести наказание за людей, чтобы Бог их простил» [5: С.62]. Психея приносит себя в жертву во имя любви, понимая, что жители Глома не умеют отличать добро от зла.

В романе звучит не только этот христианский мотив, но и другие – обретение веры, стяжание Царства Бога. Так, А. Архипова отмечает, как единство христианского мировосприятия создается разнообразными языковыми средствами и стилистическими приемами, а синтез мифа и притчи создает единый «план бытия» [2: С. 366].

В романе у Льюиса мифологическая модель мира и философско-религиозные системы представлены точками зрения отдельных героев и восприятием автора. Языческие верования противопоставляются рационалистической философии Сократа. Выразителем рационалистической философии в романе является учитель Лис. В его осмеянии культа богини Унгит слышится отношение Гераклита к поклонению богам. Молиться статуям в его глазах было все равно, что «беседовать попусту с домами». Разумное начало как основа отношения к миру герой Льюиса заимствовал у Гераклита, считавшего, что «разумение – величайшая добродетель, и мудрость в том, чтобы говорить правду и действовать в согласии с правдой, ей внимая» [5: С.74]. В уважении к выбору человека слы-

шится позиция Эсхила («Прометей»), где судьба требует того же, что и нравственное чувство человека. У Эсхила она перестает быть враждебным началом, а является принципом нравственного миропорядка. Лис уважает выбор Психеи, её жертву во имя блага других, её бесстрашие и верит в то, что «её участь будет прославлена наравне с судьбами Ифигении и Антигоны». [5: С.76]. Словами Лиса автор выразил свое отношение к готовности человека реализовать самые лучшие качества, заложенные в нем Богом.

Обращаясь к мифологии, автор решает проблему взаимоотношения мира и человека, его роли в жизни и истории. В романе, основанном на «языческом сюжете», представлено неоднозначное отношение к языческим культам. Это проявляется в отношении к жертвоприношению. Жители Глома уверены, что только человеческое жертвоприношение сможет задобрить Унгит и спасти их от бед.

Тема жертвоприношения в романе «Пока мы лиц не обрели» становится одной из центральных и определяет дальнейшие события. Тема жертвоприношения связана с темой преображения. Мотив спасения и преображения имеет глубокий философский смысл. Писатель акцентирует внимание на изменении облика Психеи, которую спас бог Горы, «бог Западного ветра во плоти» [5: С.95]. В напряженном диалоге между сестрами Льюис противопоставляет два мира: мир языческий и мир христианский. Конфликт основан на различном понимании смысла любви и счастья.

Мировоззрение Психеи отличает христианское начало. Этим определяется и их разное понимание любви. О понимании любви христианина и мирского человека Льюис писал в философско-религиозном трактате «Просто Христианство». «Разница между христианином и мирским человеком не в том, что мирскому человеку присуща лишь симпатия, а христианину – только любовь. Она в том, что мирской человек добр к тем, кто ему нравится, а христианин старается быть добрым к каждому» [5: С.123].

К.С. Льюис дает новое осмысление мифа. В романе это новое проявляется как возможность обрести новое рождение. В отличие от греческого мифа об Амуре и Психее, где нам неизвестна участь сестер, писатель дает своей героине возможность новой жизни.

Путь к преображению лежит через внутренние изменения, через страдание. Жизнь в поиске истины связана с темой странствия. Тема странствия имеет глубокое духовно-философское значение. Здесь звучат и отголоски греческой философии о душе, и христианская мысль о странствии как обретении собственной духовной сущности. Странствие и превращения Оруаль напоминают притчу о Блудном сыне.

Оруаль проходит свой путь до конца. Эпилог II части романа – путешествие Оруаль по загробному миру. Мотив путешествия реализуется как сон, обретающий черты реальности. Исчезает граница между миром физическим и духовным, и мир умерших родственников Оруаль вторгается в её жизнь и сознание. И приходит понимание тщетности её гордыни, которая не давала ей возможности открыть свое сердце любви к миру и к окружающим её людям.

Оруаль понимает, что она всего лишь слабая, беспомощная, ничтожная женщина. Это признание немощи – первый, еще очень робкий шаг к покаянию. В трактате «Страдание» писатель говорит: «В смертных людях есть нечто великое, они способны страдать бесконечно и беспредельно» [5: С.217].

Как справедливо замечает А. Архипова, «страдающая, Оруаль принимает тем самым на себя страдания Психеи. Она – Психея – странствующая, терпящая горести, и именно поэтому ее сестра, ее душа благополучно проходит все испытания и соединяется с возлюбленным – а вместе с ней и сама Оруаль. И не кто иной, как старый Лис, объясняет ей, почему так случилось: «Мы все – члены и органы единого целого, значит, мы – как одно тело, одно существо: боги, люди, все живое». Об этом скажет св. апостол Павел : «Разве вы не знаете, что тела ваши суть члены Христовы?» [2: С.368].

Роман «Пока мы лиц не обрели» справедливо называют философским романом-притчей. Притчевое начало связано с ролью христианского мифа и христианской истории в романе, с осмыслением важных нравственных вопросов бытия с точки зрения христианской философии. В философском романе – притче нашли отражение христианские взгляды писателя на человека как органичное существо, связанное с природой и космосом, вера в созидательную силу человеческого духа.

Философско-религиозные воззрения автора нашли отражение в образах главных героинь – Оруаль и Психеи, каждая из которых олицетворяет нравственную сущность христианства – спасение и преображение души, Воскрешение как путь обращения к Богу.

Взгляды К.С. Льюиса последнего периода жизни нашли также отражение в его публицистике.

В религиозно-философском трактате «Любовь» он размышляет над философскими вопросами познания человеком смысла любви как одной из главных составляющих человеческого бытия. Это произведение выросло из радиобесед Льюиса, адресованных американской аудитории (1958). Оно посвящено литературному критику Ч. Уолшу и состоит из введения и 6 глав.

В этом трактате Льюиса интересует проблема любви и разных формах ее проявления. Льюис подробно останавливается на четырех видах любви, как они были озвучены древними греками:

1. Привязанность (*storge* – греч.): любовь-нежность, родственная любовь.
2. Дружба (*filia* – греч.): любовь-приязнь индивида к индивиду, обусловленная социальными связями и личным выбором.
3. Агапе (*agape* – греч.): любовь без объекта, любовь-дар, жертвенная любовь к людям. Говоря об этом виде любви, Льюис подчеркивает: «Предполагалось, что именно такая Любовь сможет побудить любящих принять все дисгармонии на себя и тем как бы отменить их»[4: С.209].
4. Влюбленность (*eros* – греч.): любовь физическая, «страстная самоотдача, восторженная влюбленность, направленная на плотское или духовное, но всегда смотрящая на свой предмет «снизу вверх» и не оставляющая ни жалости, ни снисхождения»[4: С.211].

Писатель размышляет о различии между любовью-даром, любовью-нуждой и любовью-привязанностью. Он рассматривает Божественную любовь как дар: «Мы действительно нужны друг другу («не хорошо быть человеку одному... любовь человека к Богу тоже передается в виде любви-нужды»). Вопрос заключается в том, чтобы она была бескорыстной, жертвенной, все покрывающей, благоговейной по отношению к Богу. Любовь-нужда, по мнению писателя, «взывает из глубины нашей немощи, любовь-дар дает от полноты, а третья лю-

бость – славит того, кого любит» [4: С. 213]. Считая, что человеческая любовь может быть дивным подобием любви Божией, писатель говорит об определенном барьере между Любовью Бога и человеческой любовью.

Что же касается романтической влюбленности, то «она поистине кажется... гласом Божиим» в отличие от похоти, которая «портит человека во многих смыслах», поэтому и отдаляет человека от Бога. Человеческое духовное здоровье находится в прямой зависимости от любви человека к Богу, она должна быть связана с определенными усилиями, чтобы приблизиться к Нему. Любовь-дар часто сложно принять за любовь, и в этом случае она усилиями самого человека обретает ту ценность, на которую она права не имеет, и в этом случае она может стать демонической и разрушить человека. Безусловно, такая любовь лишь чем-то напоминает приближение к Богу, но никак с Ним не связана.

Размышляя над любовью-привязанностью, Льюис дает ей определение как «самоу неразумному виду любви, связанному с эгоизмом. Пример этому – король Лир, который не мог жить без привязанности своих дочерей» [4: С.227].

Последовательно развивая мысль на тему «самой простой любви», писатель предостерегает читателя от возможности спутать влюбленность с привязанностью. Льюис раскрывает истинный смысл неразумной любви, где прежде отсутствует элементарное уважение, сострадание, чуткость к другому человеку.

Не менее интересны размышления Льюиса о дружбе. Это тоже форма любви, где люди связаны общими интересами. В одном из писем он спрашивает: «Есть ли на земле большее удовольствие, чем собраться вокруг костра с друзьями – христианами?» [4: С.228]. Через дружбу Бог открывает глаза на красоту в другом человеке.

Третий вид любви – влюбленность, или романтическая любовь. «Eros – это не просто сексуальный опыт; он может возникнуть отдельно от романтической любви, кроме того, эрос включает любовь физическую. По мнению Льюиса, Эрос обычно начинается с вожделения. Сексуальный элемент пробуждается позднее. Эрос заставляет мужчину возжелать женщину, в которую он не влюблен.

В противовес и язычеству, и манихейству христианское учение о плотском естестве человека состоит в том, что даже в самом лучшем, в самом благополучном случае остается насущная нужда в очищении и освящении. С. С. Аверинцев, говоря о зле безбожной и бесчеловечной похоти, считает это зло духовным, которое укоренено в «самости», в «эгоизме», в «ложном выборе» (о котором писал Льюис в другом своем трактате «Страдание»), а не в «онтологической структуре» человека [1: С.359-360].

Что касается самой влюбленности, то она считается «самым непрочным видом любви», и те, кто поклоняются романтической любви, «подвергаются смертельной опасности». Свое утверждение Льюис основывает на том, что «влюбленность нередко соединяет совершенно неподходящих людей, и многие несчастные браки были браками по любви» [4: С.272].

К.С. Льюис заканчивает трактат «Любовь» кратким рассуждением о милосердии, непохожем ни на чувственный эрос, ни на дружбу по выбору, ни на патристическую солидарность граждан. Это – жертвенная любовь не к близкому по крови или по духу, а к любому живому существу, которое окажется в беде. Из последней главы мы узнаем, что милосерден тот, кто творит добрые дела тайно,

кто не жалеет своего добра ради блага другого, и тем легче ему открывается вхождение в Царствие Небесное «хотя бы для того, чтобы наша любовь стала вечной» [4: С.276]. Тем не менее в «Царство войдет лишь то, что ему соответствует. Кровь и плоть, просто природа, Царства не наследуют». [4: С.277].

Завершается этот философско-религиозный трактат одним из самых спорных и сложных вопросов в христианстве: узнаем ли мы друг друга в вечности и сохранятся ли там наши земные связи

Анализируя любовь с точки зрения христианской морали, Льюис приходит к выводу:

- любовь имеет ценность только тогда, когда она служит ближнему и не ждет награды;

- любовь есть божественная преобразующая сила, руководящая человеческой жизнью;

- дружба выше любви;

- любовь – это оценка себя, любовь к себе: «Бог может разбудить в нас благодатную любовь-оценку к Себе. Дар этот самый лучший».

В 1960 году выходит еще один философско-религиозный трактат К.С. Льюиса «Чудо». Объясняя свой замысел, К.С. Льюис пишет: «Я задумал эту книгу как введение к историческому исследованию. Сам я не историк и не стану исследовать свидетельства о христианских чудесах, но я хотел бы подготовить к этому читателя» [6: С.148].

Феномен Чудо имеет неоднозначную трактовку.

К примеру, С.С. Аверинцев считает, что «чудо в мировоззрении теизма – снятие волей всемогущего Бога-Творца положенных этой же волей законов природы, зримо выявляющее для человека стоящий за миром вещей Божественный произвол Символическая форма чуда получает в теизме свой смысл в контексте общего парадокса библейской веры – парадокса личного Абсолюта» [1: С.209-210].

Чудо в понимании Льюиса – это вмешательство в жизнь сверхъестественной силы, не принимающей точку зрения ученого («природоведа»), убежденного в том, что честь и право самостоятельного существования присущи множеству вещей, и все факты и предметы одинаково ценны. Ученый не исключает веру в Бога, но Он – не более чем огромное космическое сознание, проистекающее из природного. А Бог, стоящий вне природы и создавший ее, ученым («природоведом») не признается.

Одной из опасных тенденций Льюис считает попытки буквального толкования чудес. Взамен писатель предлагает «различать сверхъестественную, ничем не обусловленную реальность и те вполне исторические события, которые произошли по ее вторжению в этот мир» [6: С.176].

На вопрос, что такое чудо и как увидеть чудо, писатель отвечает, анализируя евангельские чудеса, начиная с «чуда из чудес» – Воплощения и Вочеловечения Бога. Он обращает внимание на то, что Воплощение можно считать «центральным событием земной истории, ради которой история и существует. Оно случилось лишь однажды и потому должно считаться в высшей степени невероятным...Вечный, самодовлеющий Дух, чистое и полное Бытие соединяется с тленным организмом так, чтобы стать одной личностью и проследить, как Его

последующее восхождение соотносится с архетипическими моделями самой Природы» [6: С.220.].

Суть Воплощения писатель рассматривает как призыв к восстанию падшего мира, к новому качеству, к новому Адаму. Принцип же самой доктрины Воплощения для писателя – смерть и воскресение.

В главе, посвященной Воплощению, К.С. Льюис высказывает и свое понимание христианской доктрины смерти. Само Воскрешение Христа – победа над смертью. Сам лично Льюис воспринимал смерть как «спасение от греха».[6: С.224.].

Проблемы веры находят свое отражение и в «Письмах к Малколму» (1962) – теологическом эссе.

В "Письмах" К.С. Льюис размышляет о вопросах веры, особое значение придает молитве, пишет о церковной службе, о новаторстве и реформах в жизни Церкви, способных погубить любые благие начинания, о зле обрядовости, которое душит живое восприятие Бога, о буквализме и его вреде в толковании Священного Писания. Центром же этого эссе является проблема взаимоотношений человека с Богом. Все настойчивее звучит мысль: «Бог ничего не делает Сам из того, что могут сделать Его создания. Ему свойственно давать, но Ему нечего дать, кроме Себя. А обрести Его – значит делать Его дела через то, что Он сотворил, в каком-то смысле даже быть Им»[6: с.384]. Эта мысль, высказанная в трактатах и статьях 1930-1940-х годов, по-новому осмысливается в конце жизни.

И в этом смысле мы можем говорить об эволюции философско-религиозных взглядов К.С. Льюиса. В конце жизни писатель утверждает, что «любой грех – искажение энергии, которую вдохнул в нас Бог. Если бы мы все не испортили, эта энергия распустилась бы дивным цветком одного из тех действий, о которых верно сказать: и «это сделал Бог», и «это сделал я» [6: с.387]. О грехе он говорит, прибегая к метафоре: «Мы отравляем вино, льющее в нас из божественного сосуда. Бог хочет создать с нашей помощью Музыку, но мы фальшивим. Он хочет нарисовать автопортрет, мы превращаем его в карикатуру» (там же). Писатель с большой тревогой смотрит в будущее, наблюдая за «непристойностью литературы», что свидетельствует «о зловещем симптоме, об утрате веры». Ему очевидно и то, что «нехристианской становится Церковь...», паства слишком приспособляется к миру, а в пастве – много неверующих», что еще более актуально для церковной жизни в современном мире, несмотря на огромные достижения в просветительской и пастырской деятельности.

В данном эссе Льюис высказывает своё мнение о грядущем Воскресении из мертвых: «Я согласен, что старая картинка обретения тела нелепа. От тела могли остаться рожки да ножки, оно могло не без пользы раствориться в земле». Отсюда не следует, что автор плохо относится к материи. Скорее наоборот, призывает восславить материю, считая, что она «входит в наш опыт, лишь становясь ощущением (когда мы ее ощущаем) или понятием (когда мы ее понимаем), то есть становясь душой» [4:С.339].Только в будущей жизни, связанной со всеобщим Воскресением, материя обретет новое качество.

В последней книге-дневнике «Исследуя скорбь» (1963) писатель беседует с Богом, как Иов, задавая вечный вопрос: почему, как только человек становится счастливым, непредвиденные обстоятельства становятся причиной потери счастья. Льюис размышляет о проблемах жизни и смерти, о страдании и счастье.

Горем проверяется вера человека в Бога. И если в ранней книге «Страдание» тема смерти вообще, и близких людей в частности, только обозначена, то работа «Исследуя скорбь» представляет серьезное осмысление страдания. Льюис, потеряв жену, спрашивает Бога, как ему справиться с болью. Но здесь нет ни вызова, ни осуждения Его, ни неверия, а большая духовная потребность в диалоге с Творцом настолько откровенно, насколько это возможно. Пройдя предел страданий, человек становится неуязвимым для сил зла.

Заканчивается книга размышлениями о Воскресении мертвых, обетование которого является краеугольным камнем христианской веры.

Статья «У нас нет права на счастье» была опубликована в «The Saturday Evening Post» 21-28 декабря 1963 года, через месяц после смерти К.С. Льюиса. В статье автор поднимает проблему, связанную со способами достижения счастья любыми путями. Он восстает против тех, кто хочет брать от жизни все. Льюис провидчески пишет, что «мы движемся к обществу, в котором признают законным всякое человеческое желание»[6: с.387].

Таким образом, в своем творчестве последних годов жизни писатель поднимает глубочайшие проблемы, связанные с христианским вероучением, в нем ярко представлено новое осмысление вопросов веры (грех, любовь и чудо, смерть и воскресение мертвых, сила молитвы). В публицистике Льюиса можно увидеть элементы многих жанров: исповеди, проповеди, философского эссе. Мысли Льюиса созвучны философским размышлениям Г.К. Честертона, которые он изложил в философском трактате «Вечный человек» и сборнике эссе под названием «Ортодоксия».

Итак, исследовав ряд произведений творчества писателя позднего периода можно сделать вывод, что духовные проблемы, волновавшие писателя, нашли своё полное выражение в его творчестве и заняли достойное место как в художественной, так и в философской прозе XX столетия.

1. Аверинцев С.С. Историческая подвижность категории жанра: опыт периодизации //Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции – М.: Языки русской культуры, 1996. – 209-210.С.

2. Архипова А.С. Почему мы вправе называть роман «Пока мы лиц не обрели» христианским.// Льюис К.С. Собр. Соч. в 8 тт. Т.2. – М.: «Виноград»,1998. – 366-369 С.

3. Крифт П. Трактаты. – М.:ББИ, 2002. – 350С.

4. Льюис К.С. Собр. Соч. в 8 тт. Т.1. – М.: «Виноград», 1998. – 253 С.

5. Льюис К.С. Собр. Соч. в 8 тт. Т.2. – М.: «Виноград», 1998. – 447 С.

6. Льюис К.С. Собр. Соч. в 8 тт. Т.7. – М.: Фонд о. Александра Меня; СПб.: «Библия для всех»,2000. – 447 С.

7. Чернявская Н.А. Путешествие души в романе К.С. Льюиса «Пока мы лиц не обрели» //Восьмые международные Пуришевские чтения: «Путешествовать – значит жить». – М.: МГПУ,2005 – 439С.

8. Gibb Jocelyn. Light on C.S. Lewis. Geoffrey Bles: London: Contributors include: Owen Barfield, A.W. Benneff, Nevill Coghill, Austin Farrer, Stella Gibbons, Walter Hooper and others. 1965, pp. 3-126.

9. Kilby Clyde S. and Douglas Gilbert. C.S. Lewis Images of His World. Eerdmans: Grand Rapids, Michigan, 1973. –397 P.

Зарубин В.Г.
Система высшего государственного
педагогического образования в России:
социологический анализ

РГПУ им. А.И. Герцена, С-Петербург
vg_zarubin@mail.ru

В настоящее время подготовка педагогических кадров по образовательным программам бакалавриата по направлению «050100 – Педагогическое образование», «050400 – Психолого-педагогическое образование», «050700 – Специальное (дефектологическое) образование», «051000 – Профессиональное обучение» ведется в 228 государственных вузах Российской Федерации. Среди них 9 федеральных университетов и МГУ им. М.В. Ломоносова, 106 региональных университетов, 56 педагогических университетов и институтов, а также 56 других вузов. Эти вузы располагаются на территории восьми федеральных округов Российской Федерации. Наблюдается зависимость между территориальной структурой федерации и распределением вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Первая тенденция. На территории каждого из Федеральных округов РФ сформировалась группа вузов, которая ведет подготовку педагогических кадров по программам бакалавриата. В Центральном округе эта группа состоит из 55 вузов, в Южном – из 23 вузов, в Северо-Западном – из 22 вузов, в Дальневосточном округе – из 13 вузов, в Сибирском – из 33 вузов, в Уральском – из 24 вузов, в Приволжском – из 42 вузов, и в Северо-Кавказском округе – из 16 вузов. Каждая группа состоит из разнородных вузов. Это привело к формированию неконтролируемого рынка педагогического труда в Российской Федерации. Особенно острая ситуация сложилась в Центральном и Дальневосточном федеральных округах.

Вторая тенденция. Во всех девяти Федеральных университетах и в МГУ им М.В. Ломоносова осуществляется подготовка педагогических кадров по программе бакалавриата. Поиск вариантов эффективного взаимодействия между педагогическими вузами и федеральными университетами приведет в перспективе к повышению фундаментальных основ и качества подготовки педагогических кадров.

Третья тенденция. К позитивным моментам современного рынка труда относится то, что на территории каждого Федерального округа функционирует ведущий педагогический вуз, который осуществляет уровневую подготовку педагогических кадров – по программам бакалавриата и магистратуры. Педагогические вузы составляют только 24,6 процентов от числа участников педагогического рынка труда. Наибольший сегмент рынка составляют федеральные и региональные университеты – в совокупности 50,8 процентов. Активную конкуренцию педагогическим вузам составляют другие вузы – 24,6 процентов.

Уровень конкуренции на рынке педагогического труда на территории федеральных округов различен. Первую группу составляют федеральные округа, где доля педагогических вузов достаточно высока, и колеблется от 25,5 до 32,8 процентов (Уральский и Приволжский федеральные округа). Вторую группу составляют федеральные округа, где доля педагогических вузов находится на среднем уровне и колеблется от 23,0 до 25,5 процентов (Северо-Кавказский и Дальневосточный федеральные округа). Третью группу составляют федеральные округа, где доля педагогических вузов является низкой и колеблется от 21,9 процентов до 16,4 процентов (Центральный, Южный, Сибирский и Северо-Западный федеральные округа).

Таким образом, современный российский рынок педагогического труда представляет собой сложное взаимодействие вузов. Педагогические университеты и институты испытывают острую конкуренцию со стороны государственных (федеральные и региональные университеты и вузы различного профиля), а также негосударственных образовательных учреждений (университетов, академий и институтов).

Зорина Ю.В.
Сценарное представление значения
терминоединицы

ОмИТУ, Омск
noyabrina1081@mail.ru

Когнитивный подход к изучению термина возможно реализовать на уровне «сценарий-фрейм», представляющем собой особую модель определенного фрагмента действительности или типовой ситуации. Сценарий, как известно, это «концептуальная структура для процедурного представления знаний о стереотипной ситуации или стереотипном поведении» [Минский, 1979: 118]. Согласно М. Минскому, фрейм и сценарий – два вида фреймов, фрейм – статичный, сценарий – динамичный. По мнению С.А. Жаботинской, фрейм как концептуальная структура предполагает возможность его преобразования в сценарий при переходе в динамичное состояние, когда терминальные узлы и слоты функционируют в действии [Жаботинская, 1992: 12].

Видится, что особой разновидностью фрейма является сценарий, где слоты заполнены событиями в определенной последовательности и для которого характерно перенесение концептуального содержания слота или нескольких слотов источникового фрейма в результирующий. Источниковое значение терминоединицы *earthshock* (крупное стихийное бедствие) может быть развернуто в виде сценария, участниками которого являются земля как поверхностный слой земной коры (*land; the hard surface of the world that is not the sea or the sky; the ground*) и шок как тяжелое расстройство функций организма вследствие физического повреждения или психического потрясения (*an unpleasant feeling as a result of something bad happening*). По ходу разворачивания сценария земля испытывает на себе указанное состояние. Исходное значение термина представляет собой последнюю сцену данного сценария, непосредственно обозначенную в словарной дефиниции (*destroying wave of shock traversing hemisphere*). По отношению к

содержанию, развернутому в виде целого сценария, форма термина *earthshock* носит характер замещения, так как сама по себе комбинация частей *earth* и *shock* вне знания, легшего в основу значения сценария сложного термина, для понимания этого композита ничего не дает, а лишь содержит намек. Последующее метафорическое значение сложного термина формируется путем перенесения концептуальной информации «крупный масштаб», «огромная разрушительная сила» и «полная внезапность» из источникового сценария в результирующий. Кроме того, в результирующем сценарии меняются акценты значимости ролей: пассивный участник становится активным – играет роль активного воспроизводителя указанного действия [Зорина, 2011: 100].

Метафорический перенос, происходящий при формировании значения терминологического сочетания *convulsion of nature* – катаклизм представляет собой перенесение информации «выраженные клонические распространенные судороги всего существующего на земле» из источникового фрейма-сценария в буквальном смысле – ситуации фантастической и невероятной – в более абстрактный и в то же время реальный результирующий фрейм «разрушительный переворот в природе, событие, влекущее за собой тяжелые последствия, катастрофу».

...

1. Зорина Ю.В. Фрейм как способ моделирования значения терминоединицы. Слово в пространстве языка: Материалы Междунар. науч. – практ. заочной конф. – Ульяновск: ГОУ УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. – С. 99 – 101.

2. Минский М. Фреймы для представления знаний. – М.: Энергия, 1979. – 151 с.

3. Жаботинская С.А. Когнитивные и номинативные аспекты класса числительных (на материале современного английского языка): автореф. ... дис. д-ра филол. наук. – М.: Моск. гос. лингвист. ун-т, 1992. – 41 с.

Зорина Ю.В. Этапы развития науки о БЖД

*ОмЛТУ, Омск
noyabrina1081@mail.ru*

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это сравнительно новая область научного знания, содержание которой составляют общие закономерности опасных явлений и соответствующие методы и средства защиты человека в любых условиях его обитания. Безопасность жизнедеятельности решает триединую задачу, которая состоит в идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска.

В области БЖД работают такие современные ученые, как Н.Г. Занько, Г.А. Корсаков, К.Р. Малаян, О.Н. Русак, В.А. Соловьёв, В.С. Шкрабак, С.А. Ковалёв, Н.Л. Понамарёв, В.С. Сердюк и др. По их мнению, это молодая наука, сложившаяся сравнительно недавно, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека. По словам доктора технических наук, профессора, заслуженного деятеля науки и техники О.Н. Русака, история научных

исследований в этой области почти не изучена, но теоретическими трудами, практическими изысканиями, сформировавшимися научными школами в разных странах мира создана прочная научная база для разработки средств и методов защиты человека от опасностей [Русак, 2000: 8].

Предмет науки о БЖД – опасности, объект этой науки – комплекс явлений и процессов в системе «человек – среда обитания», негативно действующих на человека и окружающий его мир.

Говоря о становлении БЖД как области научного знания, можно выделить ряд этапов, каждый из которых характеризуется определенными параметрами. Основные этапы терминологического обеспечения БЖД соответствуют рассматриваемой далее хронологической шкале [Зорина, 2011: 78].

За основу периодизации исторического развития данной области знаний была взята теоретическая модель развития науки Томаса Куна, ставшая в настоящее время общепринятой. Согласно этой модели, можно выделить следующие периоды:

1) допарадигмальный этап – с древнейших времен до начала XX века – этот этап характеризуется накоплением первоначальных разрозненных сведений об объекте исследования, не существует единых объяснительных принципов, каждый, работающий в данной области, руководствуется собственным подходом, и все в равной степени являются дилетантами.

2) парадигмальный этап – XX век – для этой стадии характерно появление совокупности базовых объяснительных принципов и стандартных методов анализа. Достигается консенсус ученых и возникает научная парадигма. С оформлением парадигмы толпа дилетантов превращается в научное сообщество профессионалов: именно носители парадигмы отныне определяют, как следует изучать данную предметную область.

3) период нормальной науки – конец XX – начало XXI веков до настоящего момента – идет развитие на основе парадигмы: этот этап характеризуется ростом научного знания в рамках одной научной парадигмы. Ставятся опыты, накапливаются факты, разрабатываются конкретные теории. В этот период происходит совершенствование парадигмы и экспликация ее содержания, в том числе экстраполяция на новые предметные области.

...

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. / Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 448 с.

2. Зорина, Ю.В. Англоязычная терминология безопасности жизнедеятельности в лингвокогнитивном освещении: дис. ... канд. филол. наук. – Омск, 2011. – 225 с.

Ибатулина Е.А.

Проектная деятельность на уроках математики

*МБОУ «Андреевская ООШ» Оханского района Пермского края
Elena-andreevka@yandex.ru*

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования утвержденных приказом Министерства образова-

ния и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. за №1897 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Формированию такого подхода способствует проектная деятельность, которая стала предметом педагогического исследования и полем инновационной образовательной практики.

Цель исследования: Используя проектную технологию, наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

В условиях нового подхода к организации занятий должен перестроиться сам учитель. Из носителя знаний и информации он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добытию необходимых знаний и информации из различных источников. Таким образом, устраняется доминирующая роль педагога. В связи с этим большое значение приобретают продуктивные стили и формы педагогического общения, методы обучения, к которым можно отнести проектный метод.

Развитие личности школьника обеспечивается содержанием математического образования и той средой, создаваемой учителем на уроке и вне его, которая благоприятна для развития его способностей.

В ходе проектной деятельности учащиеся не просто приобретают знания, они еще и учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать эти знания. Это чрезвычайно важно, ведь быстро устаревающие знания, появление новых видов деятельности делают заучивание определенного объема информации бессмысленным. Знания приходится все время обновлять. Значит, этому необходимо учить. Одна из причин внимания к новому методу – проблема повышения мотивации учащихся к изучению предмета.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Внешний результат – можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достижением учащегося, соединяя в себе знания и умения. Например, разрезать квадрат или прямоугольник с известными сторонами из частей составить другую фигуру, найдите её площадь или по рисунку, схеме составить текстовую задачу. Составить иллюстрацию пословиц и поговорок с помощью графиков функций, обосновать иллюстрации свойствами (возрастание, убывание, периодичность и

т.д.). Возрастание – «Дальше в лес – больше дров». Период – «Сказка про белого бычка»; монотонность – «Любишь кататься – люби и саночки возить» и т.п. или урок – моделирования многогранников и геометрических тел.

Как и предполагается, у учеников повышается мотивация изучения математики. Знания, которые они получали на уроках, применяются не только для решения абстрактных математических заданий типа: «Реши уравнение», или «Упрости выражение», но и для решения практических (контекстных) задач. Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают, у них появляется чувство ответственности. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Готовясь к защите своего проекта, ребята должны выстроить свое выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи.

Я считаю, что именно метод проектов предоставляет учителю математики уникальную возможность преодолеть негативное отношение к предмету, порожаемое многими факторами.

Итак, проект – это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому «проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”».

Иванова Т.А.

**Особенность трансграничной несостоятельности
(банкротства) в международном частном праве**

*СГЮА, Саватов
taivanova@list.ru*

С интернационализацией экономики разных стран трансграничная несостоятельность стала предметом рассмотрения в науке международного частного права. Под несостоятельностью в частноправовых отношениях понимается неспособность лица погасить свои долговые обязательства, подтвержденная судом. В Российской Федерации в Федеральном законе «О несостоятельности(банкротстве)» 2002г.: «Несостоятельность(банкротство)-признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и(или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей» (ст.2)[1].

Также используются выражения «трансграничные банкротства», «неплатежеспособность», «международное банкротство», «международная несостоятельность».

Трансграничная несостоятельность (банкротство) в международном частном праве рассматривается как самостоятельный институт, обладающий материально-правовыми и процессуальными характеристиками[2].

Некоторыми отечественными правоведами определение трансграничной несостоятельности сводится к несостоятельности трансграничных корпораций[3].

В области регулирования отношений, связанных с трансграничной несостоятельностью наиболее распространенным является принцип территориальности производства. В соответствии с данным принципом процедуры банкротства проводятся в той стране, где они возбуждены. В каждом государстве суды применяют право своей страны. Принцип территориальности направлен на защиту законов государства, рассматривающего спор.

В юридической литературе в настоящее время ставится вопрос международно-правового регулирования трансграничной несостоятельности. Особое место среди международных правовых актов, регулирующих вопросы трансграничной несостоятельности (банкротства) занимает Типовой закон ЮНСИТРАЛ о трансграничной несостоятельности 1997г[4]. Основной целью разработки данного акта является установление взаимодействия между судами различных государств по делам о несостоятельности.

В мировой практике получили распространение «протоколы банкротства». Они представляют собой одобренные судами соглашения между основными участниками процедуры несостоятельности, находящимися в разных странах.

В таких протоколах содержатся следующие вопросы: продажа активов, назначение лиц, участвующих в процедурах банкротства в интересах кредиторов и должника.

В 1990г. в Стамбуле в рамках Совета Европы было заключено соглашение – Европейская конвенция о некоторых международных аспектах банкротства. Ее задачей является создание и обеспечение соответствующего правового статуса иностранного официального должностного лица, действующего в рамках процедур банкротства, в договаривающемся государстве.

Международно-правовое регулирование трансграничной несостоятельности необходимо в настоящее время, поскольку внутреннее законодательство государств не всегда способно урегулировать отношения в данной области.

1. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ (ред. от 23.07.2013.) «О несостоятельности (банкротстве)». // СПС «Консультант Плюс».

2. Ануфриева Л.П. Международное частное право: В 3-х т. Том 3 Трансграничные банкротства. Международный коммерческий арбитраж. Международный гражданский процесс: Учебник. – М.: Издательство БЕК, 2001. – 768 с.

3. Телюкина М.В. Основы конкурсного права. – М.: Вольтерс Клувер, 2004. – 560 с.

4. Типовой закон ЮНСИТРАЛ о трансграничной несостоятельности 1997г. // СПС «Консультант Плюс».

Игнатова Т.В.
Политические предпочтения молодежи
современного российского общества

*РАНХиГС, Орел
tign57@mail.ru*

Молодежь всегда находится в сфере внимания государства, так как является важнейшим ресурсом воспроизводства общества. Современная российская молодежь является социально-демографической группой, наиболее социально дифференцированной, характеризующейся определенным социальным поведением и психологией, и системой ценностных ориентаций. В настоящее время молодежь составляет 22% от численности населения российского социума[1].

Согласно дискурсу, транслируемому властью, Россия находится на пути инновационного развития и модернизации, что требует от общества мобилизации, а от каждого отдельного человека реализации своего потенциала, в том числе и социально-политического. Особый интерес данное исследование представляет и в виду происходивших в 2011-2012 году социально-политических протестов, как в России, так и за рубежом. Эти события вызвали разговоры, в том числе и в среде социологов, о росте протестного потенциала и настроений среди молодежи. Однако результаты наших социологических исследований, опросов и глубинных интервью говорят о том, что российская молодежь по-прежнему не демонстрирует высокий уровень политической активности.

Несмотря на широкий спектр разрабатываемых проблем, в современной российской социологии недостаточно внимания уделено исследованию особенностей политической активности российской молодежи на современном этапе. В частности, недостаточно исследованы формы легитимной и нелегитимной протестной политической активности молодежи, особенности политического сознания различных групп и субкультур молодых людей, проживающих в различных регионах и типах поселений. Недостаточно разработаны принципы современной молодежной политики, ориентированной на развитие политического и гражданского сознания российской молодежи, параметры политической активности.

По данным социологического опроса городской молодежи Орловской области[2], проведенным кафедрой социологии и психологии управления Орловского филиала РАНХ и ГС, большинство молодых респондентов выражали желание участвовать в выборах 4 декабря 2011 года (от 60 до 70% в зависимости от типа поселения). Однако большинство исследователей отмечают, что российская молодежь аполитична.

О политических предпочтения городской молодежи Орловской области можно судить по ответам на вопрос: «За какую из следующих партий Вы, скорее всего, проголосовали бы на выборах, если бы они состоялись в ближайшее воскресенье?». Анализ полученных эмпирических данных позволяет сделать вывод о том, что городская часть молодежной среды орловщины проявляет политический плюрализм, хотя большинство респондентов выразили поддержку лидирующей политической партии в стране – Единой России.

В ходе опроса молодым людям предлагалось оценить деятельность политиков. В целом большинство опрошенной молодежи оценивает положительно деятельность Медведева Д.А. и Путина В.В. Несколько меньше положительных

оценок о деятельности Губернатора Орловской области Козлова А.П. Еще меньше положительных оценок о деятельности меров городов, в которых проживает опрошенное молодое поколение.

Инновационное развитие общества не может быть успешным, если оно не обеспечивается развитием молодого поколения. Опрошенная молодежь считает, что для активизации их к политике необходимо в политические программы партий включать решение молодежных проблем, стимулировать политическое участие молодежи материально и увязывать карьерный рост с политической активностью молодых людей.

...

1. Данные на 2012 г. Ист.: Федеральная государственная служба государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography (дата обращения 26.01.2013)

2. В опросе принимала участие молодежь г.Орла, г.Мценска и г.Ливны, выборочная совокупность составила 421 респондент. Выборка квотно-гнездовая, ошибка выборки не более 5%. Опрос проводился в ноябре 2011 г.

Князькова А.В.
Польза физкультминуток
на уроках в начальных классах

*ГБС (К)ОУ школы №9, Новороссийск
nastia_29@lits.ru*

С началом учебного года активность обучающихся заметно снижается. Уроки физической культуры не могут в полном объеме восполнить недостаток движений школьника. Поэтому возникает необходимость мероприятий по организации двигательной активности обучающихся в учебное время. Для этого необходимо особое внимание уделить введению физкультминуток на уроках. Физкультурная минутка представляет собой небольшой комплекс физических упражнений. Упражнения составлены так, чтобы при их выполнении были охвачены различные группы мышц.

Основная задача учителя на уроке – создать условия для недопущения переутомления, своевременно снять его при возникновении. У школьников признаки переутомления появляются после 12-15 минут после непосредственной образовательной деятельности.

Утомление может проявляться по-разному: нарушением осанки и координации движений, рассеянным вниманием, отвлекаемостью, раздражительностью, появлением произвольных движений. Одним из самых эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей, смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые физкультминутки. Они снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность детей.

Значение физкультминуток в том, чтобы снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся. Двигательные нагрузки в виде физкультминуток снимают усталость, вызванную

продолжительным сидением за партой, восстанавливают силы ребенка, дают отдых мышцам, органам слуха. Физкультминутки необходимы для того, чтобы поднять детям настроение, помочь активизировать дыхание, снять статическое напряжение.

Большой эффект будет от сочетания физминуток различного вида. Главное, чтобы движения были просты, доступны и интересны каждому ребенку, они должны быть достаточно интенсивны, влиять на многие группы мышц, но не быть чрезмерными.

Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов.

При подборе гимнастики для глаз учитывается возраст, состояние зрения и быстрота реакции ребенка. Дети во время проведения зрительной гимнастики не должны уставать. Надо следить за напряжением глаз, и после гимнастики практиковать расслабляющие упражнения.

Одним из основных направлений в деятельности по укреплению здоровья младших школьников в школе является организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школьном режиме.

В состав физкультминуток нужно включать комплексы, состоящие из 4-6 упражнений: 2-3 из которых должны целенаправленно формировать осанку, 2-3 для плеч, пояса, рук и туловища и упражнения. Необходимо, чтобы были различные упражнения, так как большое количество повторений снижает интерес к выполнению упражнений. Комплексы можно выполнять под счет, магнитофонную запись, стихотворный текст или музыкальное сопровождение. Физкультминутки могут проводиться в форме общеразвивающих упражнений. В этом случае проводятся упражнения для крупных мышц, которые несли длительное время напряжение. Физкультминутки можно проводить в форме подвижных игр или эстафеты. Особенно эффективны игры, которые сочетаются с темой урока. При проведении физкультурных минуток с использованием стихотворного текста необходимо обращать внимание на содержание стихотворного текста, который должен быть понятен учащимся.

Колударова С.В. **Социальные риски брака с иностранцем**

*Российский государственный социальный университет (РГСУ), Москва
korneevasvetlaya@yandex.ru*

Актуальность изучения социологической наукой категории «риск» увеличивается, так как в современном российском обществе в различных сферах жизнедеятельности человека наблюдаются события, имеющие угрожающий жизни или здоровью людей характер. Социальные аспекты риска напрямую связаны с социальными действиями индивидов. По мнению польского социолога П. Штомпки, существуют три типа риска: 1) риски, что другие поступят не так, как мы ожидали, вне зависимости от нашего доверия; 2) риски, связанные с актом доверия; 3) риски, связанные с действиями тех, кому мы доверились и которые

знают и принимают наше доверие. Таким образом, риск тесно взаимосвязан с доверием, которое выступает основой человеческих отношений. И именно в браке как союзе мужчины и женщины роль доверия возрастает, потому что оно проявляется в межличностных отношениях супругов как интеграция и сплоченность семьи.

В современном российском обществе особое место занимает антропологический критерий брачного выбора по национальному признаку, итогом которого является межнациональный брак или брак с иностранцем. Главный показатель, раскрывающий социальные риски данной формы брака, связан со статистическими данными, свидетельствующими о доминировании браков россиянок с мужчинами-иностранцами.

Социальные риски брака с иностранцем можно разделить на общественные и индивидуальные. Общественные риски обусловлены демографическим и профессиональным воспроизводством населения. Риск демографического воспроизводства связан с тем, что в брак с иностранцем вступают женщины детородного возраста и российское общество теряет определенную долю человеческих ресурсов. Риск профессионального воспроизводства выражается в потере трудовых ресурсов.

Индивидуальные риски брака с иностранцем имеют политические, культурные, экономические, юридические и социальные последствия для женщины из России. Политические риски вызваны возможной потерей российского гражданства. Например, в 2005 году обсуждался проект федерального закона № 190817-4 «О внесении изменений в ст.8 п.1 федерального закона № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», в котором прописано, что «при заключении российской гражданкой брака с иностранцем, она автоматически теряет российское гражданство без права его восстановления в дальнейшем». Культурные риски связаны с потерей родной культуры женщинами в процессе социокультурной адаптации в браке с иностранцем.

Экономические риски обусловлены материальными и имущественными показателями через призму брачного бизнеса. Степень легальности этого бизнеса оценить сложно. Он функционирует через систему международных брачных агентств, многие из которых работают только посредством Интернета и международной почты. Юридические риски связаны с потерей прав женщины на ребенка в ситуации развода с иностранным мужем. Большинство социальных практик показывают, что суд иностранного государства занимает сторону иностранного супруга. Социальные риски обусловлены нелегальной миграцией, рабством. Международная торговля женщинами, в том числе и через брак с иностранцем, активно развивается. По данным ООН, Россия занимает шестую позицию рейтинга по численности рабов.

Таким образом, социальные риски брака с иностранцем направлены на угрозу физического и психологического здоровья женщины, уменьшения доверия женщины как веры в надежность человека, общественной системы и социальных институтов. Вышеперечисленные социальные риски свидетельствуют о состоянии культуры доверия как показателя гражданского общества России и государств мира. Поэтому необходимо укреплять культуру доверия общества посредством соблюдения нравственных принципов взаимодействия, чтобы уменьшать социальные риски брака с иностранцем.

Коровкина А.В., Тугачева Л.В.
Повышение эффективности производства
продукции птицеводства

ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, Орел
korovkina.08@mail.ru

В большинстве стран мира птицеводство занимает ведущее положение среди других отраслей сельскохозяйственного производства. Поскольку птица отличается большой продуктивностью, интенсивным ростом, а также высокими воспроизводительными способностями.

Однако в последнее время население России все меньше обеспечено яйцом и мясом птицы. Это связано со спадом производства отрасли, причина которого объясняется непропорциональным соотношением цен на корма, оборудование, энергоносители и на продукцию птицеводства.

Поэтому выход из кризисного положения заключается в повышении экономической эффективности производства и реализации продукции птицеводства.

В результате оценки экономической эффективности производства и реализации продукции ООО «Орловский лидер» филиал №2 «им. МЮД» было установлено, что для успешного ведения деятельности в отрасли птицеводства предприятию необходимо совершенствовать традиционную модель производства.

Поскольку в ООО «Орловский лидер филиал №2 «им. МЮД» корма составляют большую часть в составе затрат (43,4%) на производство продукции и определяют качество этой продукции, то наибольший интерес вызывают технологии, которые позволяют производить качественные корма с низкой стоимостью.

Уменьшения расхода кормов на единицу продукции и повышения эффективности их усвоения можно достичь путем увеличения в рационе птицы объема мясокостной муки.

Для достижения поставленной цели предприятию ООО «Орловский лидер» филиал №2 «им. МЮД» следует приобрести мини-линию МЛ-А16М по производству мясокостной муки путем переработки смешанных отходов убоя птицы, внедрение которой позволит повысить долю мясокостной муки в рационе питания птицы до 5,5%.

При увеличении объема мясокостной муки в структуре рациона произойдут значительные изменения. Так, сократится потребность во многих компонентах питания, уменьшится общая сумма затрат на приобретение комплексного корма на 27,5 руб., дневная экономия корма на 1 птицу составит 55 руб., т.е. 6,3 тыс. руб. на все поголовье. Финансовые результаты реализации проекта представлены в таблице 1.

Таблица 1. Эффективность реализации проекта

Показатель	Факт	План	Отклонение, +/-
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	4437	5489	1052
Себестоимость продукции, тыс. руб.	8109	8368	259
Прибыль (+) / убыток (-) от продаж, тыс. руб.	-3672	-2879	793
Рентабельность (+) / убыточность (-) производства продукции, %	-45,3	-34,4	10,9

Анализ эффективности реализации проекта показывает, что выручка от продажи продукции увеличивается на 24%, при этом себестоимость возрастает только на 3%. В результате заметно снижается убыток от продаж – на 793 тыс. руб., убыточность производства сокращается на 11 п.п.

Таким образом, при относительно небольших вложениях предприятие «Орловский лидер филиал» №2 «им. МЮД» сможет не только сократить затраты на корма в расчете на единицу продукции, но и получить больший прирост молодняка птицы за тот же период выращивания.

1. Воробьев В.А., Дегтерев Г.П. Машины и оборудование птицефабрик и птицеферм [Текст]. – М.: Колос, 2005. – 285 с.

2. Малышева Е.Н. Организационно-экономические факторы повышения эффективности производства продукции птицеводства [Текст] // Перспективное птицеводство: теория и практика. – 2011. – №8 – с.31-34.

Котенко А.А., Цветков О.Ю.
Модернизация сферы бытового обслуживания
населения в России с учётом зарубежного опыта

*ФГБОУВПО «КнАГТУ», Комсомольск-на-Амуре
tsvetol@knastu.ru; a_croun@inbox.ru*

Сфера бытового обслуживания населения занимает важное место в жизни и социально-экономическом развитии государства. Для количественной оценки значимости бытовых услуг следует отметить, что их доля в потребительском бюджете развитых стран в среднем составляет от 30 до 40%. В России этот показатель приближается к 13% [1]. Лидирующие позиции по прибыльности занимают услуги химчисток, прачечных, а также салонов красоты и здоровья.

Основной задачей государства является эффективный контроль и регулирование этого специфического рынка: регулярное повышение квалификации персонала, лицензирование и аккредитация вполне определённой деятельности и своевременное переоформление статуса и права. Предприятия, занятые в сфере бытового обслуживания, со своей стороны, объединяются в отраслевые Союзы и Ассоциации, лоббирующие интересы данного сектора.

Преимущественные формы хозяйствования, как правило, опираются на частную собственность либо её виды и представляют собой малые и средние предприятия, которые максимально приближены к конкретному потребителю во времени и пространстве, т.е. расположены в пределах шаговой доступности. Это наделяет их одним естественным, но очень важным преимуществом – адекватной реакцией на изменение складывающейся конъюнктуры рынка и позволяет быстро обновить ассортимент в соответствии с потребительскими предпочтениями. Статистика показывает, что такие предприятия активнее остальных осваивают новые формы хозяйствования.

Так, в Китае свыше 88% фирмы с индивидуальной и семейной формой предпринимательства, 9% – субъекты коллективной собственности и лишь 2% – предприятия с государственной собственностью. В США сохраняется аналогичная тенденция, где на долю личной собственности приходится от 70 до 80% ор-

ганизаций в зависимости от вида предоставляемых бытовых услуг. Необходимо добавить, что в США к предприятиям бытового обслуживания относятся все структуры, в общем объеме деятельности которых бытовые услуги составляют более 50 процентов. То есть в оказании бытовых услуг заняты не только малые предприятия на арендуемых площадях, но и сами предприятия занятые в торговле, гостиничном бизнесе, осуществляющие пассажирские перевозки и пр.

В Российской Федерации бытовое обслуживание населения в основном находится в сфере коллективной (кооперативной) деятельности. Трудовые коллективы владеют 63%, юридические лица – 23% и физические лица – 13% всего бизнеса. Другой спецификой российской сферы бытовых услуг является диверсификация, проявляющаяся в активном развитии сторонних непрофильных видов деятельности для получения дополнительного дохода что, в конечном счете, приводит к изменению профиля предприятий.

По мнению ряда экспертов, на современном этапе наиболее перспективными являются две формы ведения бизнеса, по оказанию бытовых услуг населению – сопутствующая и сетевая.

В первом случае компании стремятся усилить конкурентное преимущество основной деятельности (обслуживание и ремонт ранее реализованной техники). По сетевой форме работают предприятия, локальные сети, используя различные инвестиции [2]. Эти компании вынуждены развивать плотную сеть собственных филиалов, либо используя франчайзинг.

1. Шаинян Б.Р. Анализ зарубежного опыта развития бытового обслуживания // Российское предпринимательство. – 2007. – № 10 Вып. 2 (100). – с. 169-173. – <http://www.creativeconomy.ru/articles/12238/>.

2. Цветков О.Ю., Ситникова А.Н. Восстановление Дворца культуры в Комсомольске-на-Амуре. Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. трудов по матер-м Межд. научно-практической конференции 31.10.13 г. Ч. 12.; Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – 163 с.

Кочьян Л.М.

**О концептуализации понятия «социальная защита»
в контексте представлений о социальном и
субсидарном государстве**

*Филиал РГСУ в г. Сочи
kochyan_s@mail.ru*

Теоретическое осмысление понятия «социальная защита» в силу его сложности и многоплановости сохраняет свою значимость в отечественной науке о социальной работе на протяжении нескольких десятилетий.

Исследователи предлагают различные подходы к определению данного понятия: политэкономический, методологический и инструменталистский, каждый из которых акцентирует отдельные стороны и аспекты социальной защиты.

Представляется, что наиболее перспективным направлением концептуализации понятия «социальная защита» является его анализ в широком контексте

осмысления социальной политики в России, вектора социально-экономических преобразований в рамках социального или субсидарного государства.

Выбор модели современного российского государства как социального определен и закреплён на конституционном уровне. Однако построение социального государства и реализация его основных целей и задач ещё далеки от воплощения: в обществе сохраняется много проблем, требующих системного решения, в том числе и средствами социальной защиты. В рамках теории социального государства социальная защита понимается как система реализации основных социальных прав граждан. Такая характеристика сущности социальной защиты является объективной и комплексной, но в большей степени ориентированной на перспективу. Подобное понимание социальной защиты – это её будущее.

В связи с этим целесообразно обратиться к анализу сущности социальной защиты в рамках субсидарного государства, которое практикует перераспределение бюджетных средств в пользу отдельных групп населения, обычно – самых уязвимых, нуждающихся в поддержке, а также в пользу отдельных отраслей экономики, производств и предприятий, по тому или иному принципу, выбранному государственной властью. Разумеется, в соответствии с этой концепцией государство снимает с себя максимально возможное количество социальных обязательств, оставляя главным образом адресную поддержку слабых социальных групп и оказание социальной помощи при наступлении трудной жизненной ситуации, приводящей, как правило, к ограничению или утрате средств существования.

Анализ современного состояния практики социальной защиты в российском обществе свидетельствует о её ориентации прежде всего на индивидуальную, адресную помощь и поддержку нуждающихся категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, с учётом региональных особенностей и социальных запросов.

Следовательно, система социальной защиты в России на современном этапе тяготеет к модели субсидарного государства, что в целом не противоречит модели социального государства, если признать, что оно может существовать в различных формах, и субсидарная форма является переходной ступенью к формированию социального государства.

В настоящее время актуальными являются проблемы формирования и реализации социальной защиты в условиях становления социального государства. Данная ситуация усиливает необходимость разработки конструктивных направлений и построения развернутой теории социальной защиты, в рамках которой и будет концептуализировано само понятие «социальная защита».

Кузнецова Е.М.

**Развитие ассоциативного мышления у студентов
неязыковых специальностей на занятиях по
иностранному языку**

*ПНИПУ, Пермь
Belka-strelka200@mail.ru*

В процессе профессиональной подготовки студентов технического профиля преподавателям иностранного языка часто приходится сталкиваться с такими

проблемами обучения студентов неязыковых специальностей как низкий уровень самоорганизации и самообразования; низкая мотивация к изучению иностранного языка; отсутствие любознательности и узкий кругозор, что в свою очередь выливается в достаточно скудный словарный запас даже на родном языке. Возникает необходимость использовать такую модель построения образовательного процесса, в результате которой можно было бы добиться повышения интереса со стороны учащихся к иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

Сегодня часто преподаватели прибегают к такой технике подачи материала как использование карт памяти (Mind Map, ментальных карт, интеллектуальных карт). Основоположителем данного направления и методики является английский психолог Тони Бьюзен, который уже в 60-е годы активно использовал данную технологию.

Карты памяти основаны на концепции аналитического представления информации, путем создания ассоциативных связей, причем необязательно логических. Любая информация, поступающая извне, находит свое отражение в реалиях внутреннего мира личности, проходит сквозь призму личностного восприятия. Новая информация запоминается быстрее, если пропущена через собственное восприятие и имеет собственный ассоциативный ряд.

Суть методики создания карт памяти заключается в графическом изображении информации, где каждое понятие (термин, слово) влечет за собой другую цепочку ассоциаций. В процессе создания карты памяти по определенной теме необходимо руководствоваться теорией радиантного мышления, где отправной точкой является центральный объект и уже от него выстраиваются другие ассоциативные ветви. Ветви должны становиться тоньше по мере удаления от центра. Каждое ответвление можно подписывать ключевым словом, чтобы в дальнейшем легко восстановить логическую цепочку. Необходимо отметить, что на одной карте памяти можно и даже нужно использовать иллюстрации, числа, слова, цвет и другие доступные средства.

На занятиях по иностранному языку студенты технических специальностей охотно выстраивают карты памяти по темам, касающихся их профессиональных интересов. Для создания карт на узкоспециальные темы используются не только термины и определения на английском языке, но и действия, которые они могут выполнять. Закрепление новых слов в ситуациях, приближенных к реальности позволяет более эффективно запомнить новую информацию. Ментальные карты можно использовать не только при введении нового лексического материала, но и для разъяснения грамматических правил и конструкций, а также при составлении плана высказывания или эссе.

Таким образом, можно отметить следующие преимущества использования карт памяти на занятиях по иностранному языку:

1. Создание карт памяти позволяет повысить мотивацию к изучению материала.
2. В процесс создания ментальной карты вовлечены все обучающиеся.
3. С помощью карт памяти происходит структурирование, систематизация материала, развивается ассоциативное мышление и память.
4. Обогащается активный и потенциальный словарный запас учащихся.

Куюмджи О.А.
Что выгоднее: бонус или скидка?

*ГБОУ СПО «ППЭТ», Прокопьевск
oks95508544@yandex.ru*

Понятие бонус и скидка настолько прочно вошли в практику торгового маркетинга, что зачастую большинство маркетологов с легкостью путают эти понятия, называя одно – другим и путая ту ценность, которую каждое дает клиенту.

Разница между скидкой и бонусом состоит и в том, что:

– скидки – это дополнительная выгода от уже свершившейся сделки, экономия денег от уже сделанной покупки. Клиенту предоставляется скидка в зависимости от наличия у него дисконтной карты, или от наличия денег в кармане сейчас, а не в зависимости от его лояльности продавцу;

– бонусы – как выгода от будущих покупок, инвестиции в будущую покупку, которую имеет смысл совершить, вернувшись к тому же продавцу, в тот же самый магазин.

В случае предоставления скидки, увеличивается воспринимаемая ценность сделки, товара или услуги. В случае предоставления бонуса увеличивается ценность постоянных взаимоотношений с продавцом.

Бонусы традиционно более эффективный инструмент повышения лояльности, чем скидка, ввиду того, что рынок перенасыщен скидками, и потребителям будет более интересен игровой момент: накопление очков и получение призов. Тем более что для накопления недостающего количества бонусов потребитель покупает чаще.

Выгода от скидок и бонусов.

– Хотите увеличение объемов закупок (увеличение среднего чека) – давайте скидки;

– Хотите увеличение числа будущих покупок, хотите привязанности покупателей (отвязать от конкурента) – предлагайте бонусы.

Покупателю нравится быть в клубе избранных. Бонусные программы так и позиционируются, как клуб по интересам, где можно обсудить покупки и просто пообщаться. Покупатель перестает быть одиноким, о нем помнят, не забывают поздравить его с днем рождения, предлагают подарки к празднику.

Сам процесс покупки теперь получает дополнительный игровой момент. Вы покупаете – баллы накапливаются. Сколько там баллов? Какие подарки дают? Хватит ли бонусов на сотовый телефон? Ах, еще не хватает, тогда купим что-нибудь еще. Эта погоня за баллами захватывает. Начинается настоящее состязание за их получением. Клиент лишний раз зайдет в кафе, где дают бонусы, хотя и не слишком голоден, купит телефонную карту большего достоинства, чтобы получить больше бонусов на свой счет.

Так происходит еще и потому, что кроме товара покупатель получает нечто большее. Теперь он рассматривает вещь не только с точки зрения ее потребительских качеств. Теперь к ним добавляется еще и дополнительная ценность: бонусы. Дорогая вещь дает больше бонусов; дешевая – меньше. Покупатель, хочет быстрее увеличить свой счет и начинает больше тратить.

Опасность бонусов. Бонусная программа, которая плохо рассчитана, также чревата недополучением выгоды от ее реализации. Часто бонусный предел тяже-

ло преодолеть, чтобы получить выгоду, или выгода от постоянных закупок в одном месте столь смехотворна, что клиент просто уходит, поиграв немного в "вашу маркетинговую" игру.

Опасность скидок. Сбытовая политика, цель которой рост объема продаж, основанная на скидках требует большего внимания от маркетологов. Часто неправильные расчеты системы скидок могут привести к тому, что многие клиенты быстро приобретают возможность получения значительных скидок, и компания: начинает терпеть прибыль, теряет эффективность управления клиентами.

Лебедев Д.А.
Современные аспекты терапии лейкозов

*СПбГУ, Санкт-Петербург
fortminor77@yandex.ru*

Важное место среди онкологических заболеваний занимают лейкозы. Среди лейкозов выделяют миело – и лимфолейкозы, которые в свою очередь бывают острыми и хроническими.

По данным U.S. National Cancer Institute с 2005 по 2009 года, средний возраст на момент постановки диагноза острого миелоидного лейкоза был 66 лет. Примерно у 6,0% были диагностированы в возрасте до 20; 6,6% между 20 и 34; 6,6% между 35 и 44; 11,8% между 45 и 54; 15,5% между 55 и 64; 20,1% между 65 и 74; 23,3% между 75 и 84 и 10,2% 85 + лет. С поправкой на возраст, уровень заболеваемости составил 3,6 на 100000 мужчин и женщин в год. Что характерно, для европейской расы этот уровень составляет 4,5 на 100.000 мужчин и 3,1 на 100.000 женщин, а для негроидной расы 3,5 на 100.000 и 2,8 на 100.000 женщин. Уровень заболеваемости хроническим миелоидным лейкозом меньше и составляет 1.6 на 100.000 человек, причем большой разницы по расам не наблюдается. [6]

В настоящее время идет поиск оптимальных вариантов лечения лейкозов, ведутся различные клинические исследования препаратов, а некоторые препараты уже используются в лечении больных.

Несмотря на значительный прогресс в понимании биологии конкретного подтипа лейкоза, стандартная терапия для пациентов с ОМЛ мало изменилась с течением времени. Заметным исключением стал острый промиелоцитарный лейкоз, когда в схему лечения был введен изомер транс-ретиноевой кислоты (all-trans retinoid acid – ATRA) и триоксид мышьяка, лекарственные препараты, направленные на конкретную молекулярную аберрацию(t(15;17)). [2]

Ряд исследований с использованием химиотерапии в сочетании с ATRA, а также вместе с гемтузумабом озогамидином дали быстрый и полный ответ на терапию. Однако комбинация цитарабина с антрациклинами продолжает быть основой для большинства схем лечения при других формах ОМЛ. [5]

Ниже приведен список препаратов, так или иначе, использующихся в лечении ОМЛ.[11] Часть из них на данный момент проходят клинические исследования, другие уже используются в лечении. Однако большинство данных препаратов еще не нашли широкого применения в схемах лечения, особенно в России.

Класс препарата	Название препарата
Аналоги нуклеозидов	Клофарабин, Деоксицитидин
Гипометилирующие агенты	Азацитдин, Децитабин
Иммуномодуляторы	Леналидомид
BCR-ABL тирозинкиназные ингибиторы	Дазатиниб, Иматиниб, Нилотиниб
Гистондеацетилазные ингибиторы	Энтиностав, Панобиностав, Вориностат
Протеасомные ингибиторы	Бортезомиб
Ретиноиды	Транс-ретиноевая кислота, Бексаротен
Статины	Правастатин, Ловастатин
Конъюгаторы антител	Гемтузумаб
Алкилирующие агенты	Бендамустин
Ингибитор ангикиназы	BIBF ₁₁₂₀
Ингибитор фарнезилтрансферазы	Типифарниб

К примеру, Бернетт и др. обнаружили, что выживаемость у 106 пациентов (средний возраст 71), принимавших аденозиновый аналог клофарабин, была выше, чем у пациентов, получавших Ага-С (цитарабин) с аналогичным прогнозом. Следует отметить, что ответ на терапию клофарабином были сходны у пациентов с неблагоприятным и промежуточным прогнозами (44% против 52%). Однако продолжительность жизни пациентов после лечения была небольшой (в среднем 11 месяцев), даже в комбинации цитарабина с клофарабином. [3]

Хронический миелоидный лейкоз (ХМЛ) – клональное гематологическое заболевание, которое встречается в 15-20% всех случаев лейкозов взрослых.

Зачастую хронический миелолейкоз связан с Филадельфийской хромосомой, при которой происходит транслокация между ABL-геном хромосомы 9 и BCR-геном на хромосоме 22. Эта aberrация приводит к образованию нового BCR-ABL-гена, который кодирует химерный онкобелок с конститутивной активностью протеинкиназы. В литературе указывается, что PhI хромосома верифицируется для ХМЛ в 95% всех пациентов, что делает ХМЛ уникальным и одним из наиболее изученных гематологических заболеваний.

Эволюция ХМЛ включает три фазы, которые определяются по результатам лабораторных исследований. ХМЛ обычно начинается с хронической фазы примерно у 85% вновь диагностированных пациентов. В течение нескольких лет заболевание прогрессирует до ускоренной фазы и в конечном итоге приводит к бластному кризу, которая по клиническим данным сходна с острым миелолейкозом. Механизмы, ответственные за переход от хронической фазы к ускоренной, а затем и к бластному кризу, сложны и не до конца понятны. Это отчасти объясняется формированием новых хромосомных аномалий (в дополнение к Ph хромосоме), изменению в регулировании генов, ответственных за прекращение дифференциации, и инактивацией генов-супрессоров опухолей.

В течение многих лет стратегия лечения для больных ХМЛ была основана на химиотерапевтических средствах, такие как бисульфат и гидроксимочевина. Эти агенты давали клинические результаты, но не устраняли злокачественные клоны. В середине 1970-х годов важный прорыв был сделан группой исследователей в Сизтле, которая сообщила об исчезновении Ph-позитивных клонов у больных, которым была проведена аллогенная трансплантация стволовых клеток. Другой прорыв произошел в начале 1980-х годов, когда был введен интерферон-альфа (INFα7) в клиническое лечение, приводивший к полноценному ци-

тогенетическому ответу и длительному выживанию, правда, не у всех пациентов. В последующие годы аллогенная трансплантация и терапия $INF\alpha 7$ стали лечением выбора больных ХМЛ.

Признание того, что BCR-ABL1 химерный белок является ключевым фактором в патогенезе заболевания и его прогрессирования привело, в конце 1990-х годов, к синтезу соединения (в настоящее время известный как Иматиниб), ингибирующего ABL и другие тирозинкиназы, что произвело революцию в терапии ХМЛ. Иматиниб специфично ингибировал фермент тирозинкиназу и предотвращал его активность. Он состоит из двух производных фениламинопириимидина, которые связываются с активными сайтами тирозинкиназ, в частности, в области T3 ABL1, c-kit, и PDGFR (тромбоцитарного рецептора фактора роста), и подавляют их конституциональную активность. Теперь доступны новые поколения ингибиторов тирозинкиназ, такие как нилотиниб и дазатиниб, использующиеся, когда терапия иматинибом не дает должного эффекта.

У больных ХМЛ, ингибиторы тирозинкиназ (TKI) связываются с высоко консервативными Asp-Phe-Gly остатками каталитического домена, вытесняя АТР и предотвращая молекулярное фосфорилирование сигнальных молекул. В то время как иматиниб и нилотиниб связываются с неактивными "DFG-out" конформациями, дазатиниб связывается с активными "DFG-in" конформациями.

Иматиниб заменил аллогенную стволовую терапию и терапию $INF\alpha$ в качестве основной терапии ХМЛ. Большинство больных ХМЛ хорошо переносят стандартное лечение, но некоторые из них требуют оптимизации дозы иматиниба или альтернативные подходы, включая второе поколение TKI или комбинированную терапию с $INF\alpha$ или химиотерапией и / или аллогенной трансплантацией.

Исторически сложилось, что до 1980-х годов, гематологические ремиссии (нормализация периферических клеток крови и дифференциации, а также размер селезенки) были единственным терапевтическим ответом на лечение у больных ХМЛ. Позже, лечение $INF\alpha$ привело к частичному цитогенетическому ответу (1-34% Ph-позитивных клонов), а в некоторых случаях и полному цитогенетическому ответу (отсутствие метафазных Ph-позитивных клонов в костном мозге) у многих пациентов и коррелировало со значительно лучшим прогнозом выживания. Связь между цитогенетическим ответом и повышением выживаемости сделал цитогенетический ответ золотым стандартом терапии ХМЛ. Наряду с внедрением TKI в качестве передовой терапии, новые исследования позволили точно определить параметры оптимального, субоптимального, или отсутствия ответа на лечение. Они основаны на общей нормализации периферической крови и достижении полного цитогенетического ответа по сравнению со временем от начала терапии.

Тем не менее, более чувствительные лабораторные исследования, такие как полимеразная цепная реакция, показывают, что даже в состоянии полного цитогенетического ответа более $2,5 \times 10^7$ лейкозных клеток могут по-прежнему находиться в циркуляции. Это открытие привело к определению третьего звена мониторинга, основанного на молекулярных анализах, которые определяют остаточные лейкозные клетки. В настоящее время European LeukemiaNet и National Cancer Network guidelines требуют молекулярного мониторинга каждые 3 месяца у больных ХМЛ и для всех клинических испытаний новых TKI.

1. Tali Tohami PhD, Arnon Nagler MD and Ninette Amariglio PhD. Laboratory Tools for Diagnosis and Monitoring Response in Patients with Chronic Myeloid Leukemia . Israel august 2012
2. Ф. Дж. Шиффман. Патопфизиология крови. Пер. с англ.– М. – СПб.: «БИНОМ-Невский Диалект», 2000. – 448 с, илл.
3. Burnett AK, Russell NH, Kell J, et al. European development of clofarabine as treatment for older patients with acute myeloid leukemia considered unsuitable for intensive chemotherapy. 2010 J.Clin Oncol 28:2389–2395
4. Tara L. Lin, M. Yair Levy. Acute Myeloid Leukemia: Focus on Novel Therapeutic Strategies. Clin Med Insights Oncol. 2012; 6: 205–217.
5. Howlader N, Noone AM, Krapcho M, Neyman N, Aminou R, Altekruse SF, Kosary CL, Ruhl J, Tatalovich Z, Cho H, Mariotto A, Eisner MP, Lewis DR, Chen HS, Feuer EJ, Cronin KA (eds). SEER Cancer Statistics Review 1975-2009, National Cancer Institute.
6. Farhad Ravandi. Acute Myeloid Leukemia as a Model for Cancer Therapy. University of Texas, Austin, TX, USA 2012; 2: 139.
-

Лысенко Е.Г.

**Эйлин Эдна Пауэр: к вопросу о возникновении
«женской истории» в Великобритании в первой
половине XX века**

*Российский Государственный Социальный Университет (филиал), Сочи
zavoroxino@mail.ru*

В 1960 гг. В Западной Европе и США приобрело широкую популярность феминистическое движение, отразившееся в различных психологических, литературных, философских, этнологических, исторических, социальных, антропологических сферах научной деятельности. Стремление к равноправию обоих полов, предоставление женщинам всей полноты социальных прав в различных видах деятельности зародилось в конце XIX века. Первым этапом феминистического движения принято считать рубеж XIX-XX вв. (суфражистское движение). Требования участниц касались политических и экономических прав женщин. Новые социальные веяния становились предметом академических исследований в различных направлениях гуманитарных знаний, в том числе и истории.

Происходит зарождение нового направления исторической науки, социальной истории, женская история на длительное время становится ее важной составляющей. Великобритания являлась негласной родиной женской истории, именно здесь в конце XVIII века писательница Мэри Уолстонкрафт в труде «Защита прав женщин»[1] выдвинула требование об уравнении политических и социальных прав для обоих полов. Через два столетия, в первой половине XX века, Эйлин Пауэр, британский медиевист, специалист средневековой экономической истории, издает монографии «Medieval English Nunneries c. 1275 to 1535[2]», Boys & Girls of History (1926) with Rhoda Power[3], «Люди Средневековья» (Medieval people)[4]; в 1975 году, посмертно, были издан сборник эссе исследовательницы «Medieval women[5]». Труды были созданы в результате дли-

тельных самостоятельных исследований. Источниками послужили протоколы для судебных заседаний, расчетные таблицы, законы гильдии, переписные листы. С 1921 г. Эйлин Пауэр преподавала в Лондонской школе экономики, исполняя с 1931 г. должность профессора истории. Помимо гендерной истории, медиевист занималась иными научными сферами, прежде всего изучением средневековых торговых отношений. В 1920 гг. ученый участвовала в радиопрограммах BBC History, выступая с лекциями на темы международные аспекты средневековой истории, женская и социальная история.

Э. Пауэр не ставила целью примкнуть к феминистическому течению, исследователь стремилась разрушить миф о бесправном положении средневековых женщин, отсутствии возможности получить достойное образование и, как следствие, занимаемое аутсайдерское положение в социуме. Медиевист рассматривает обязанности, образ жизни, совокупность прав в соответствии с занимаемым статусом. Биограф медиевиста, М. Берг утверждает, Э. Пауэр включила женскую средневековую историю в общую всемирную культуру, социальную историю.

1. Wollstonecraft Mary//Oxford Dictionary of National Biography/
<http://www.oxforddnb.com/view/article/10893?docPos=1>

2. Power Eileen. Medieval English Nunneries c. 1275 to 1535. – Cambridge University Press, 2010.

3. Power Eileen, Power Rhoda. Boys and Girls of History Hardcover. – Cambridge University Press, 2012.

4. Пауэр Эйлин. Люди Средневековья/ Пер. с англ. Е.В. Ламановой. – М., 2010.

5. Power Eileen. Medieval Women/edited by M.M. Postan. – Cambridge University Press, 1992.

**Малышев В.С., Боровкова А.М., Кондратьева О.Е.
Применение искусственных нейронных сетей при
оценке воздействия вредных производственных
факторов на предприятиях энергетики**

*Национальный исследовательский университет МЭИ, Москва
BorovkovaAM@mei.ru*

Воздействие на рабочих энергетической отрасли комплекса целого ряда вредных производственных факторов: различные газы, пыль, сажа, смазочные масла, в сочетании с шумом, вибрацией, электромагнитными полями и др. во многом может определять особенности клинических проявлений профессиональных заболеваний органов дыхания.

В связи с этим проблема профилактики указанных заболеваний, например, в форме экспресс – обследования имеет большое практическое значение. Поэтому для обеспечения надежной профессиональной деятельности разработка системы, оценки некоторых параметров, влияющих на состояние здоровья персонала, занятого на работах с вредными условиями труда, является весьма актуальной. Такая система должна включать научно-методическое, медико-

техническое, математическое, аппаратно-программное обеспечение контроля состояния здоровья персонала, находящего в зонах действия вредных производственных фактов.

Для регистрации таких параметров на кафедре Инженерной экологии и охраны труда Московского Энергетического института был разработан компьютерный диагностический комплекс (КДК) «Паттерн», который позволяет учесть проявления специфических акустических феноменов, возникающих в респираторном цикле. В основе работы КДК лежит анализ временной кривой акустического шума. Специфический феномен дыхательных шумов регистрируется в диапазоне от 200 до 12,6 кГц с последующей оценкой так называемой акустической компоненты работы дыхания (АКРД) как энергетического эквивалента работы, затрачиваемой на совершение акта дыхания.

С помощью результатов сканирования респираторного цикла оцениваются спектры с привязкой к трем частотным диапазонам (0,2 – 1,2 кГц, 1,2 – 5,0 кГц, 5,0 – 12,6 кГц). Результаты компьютерной обработки данных сканирования отображаются на экране дисплея, где каждый из трех частотных диапазонов выделен своим цветом. Полученное таким образом графическое отображение бронхофонограммы и представляет собой так называемый паттерн дыхания (рис. 1), который рассматривается как основа формирования интегральной оценки качества экологических условий и условий труда.

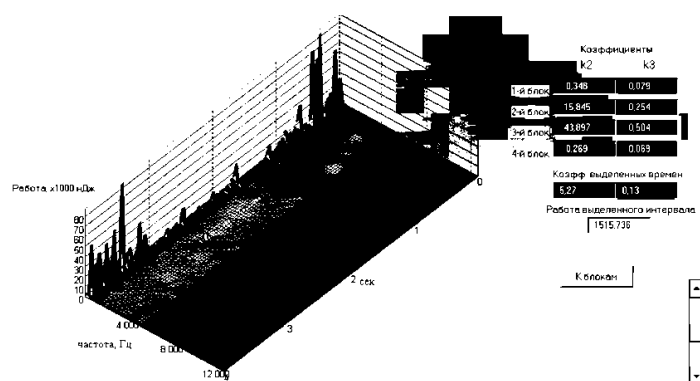


Рис. 1. Паттерн дыхания

При помощи КДК «Паттерн» на базе Центра профессиональной патологии института Медицины труда г. Москвы, кафедры Инженерной экологии и охраны труда НИУ МЭИ было получено 354 паттерна дыхания, среди которых 177 имеют различные заболевания органов дыхания – различных диагнозов и различной степени тяжести.

Предварительный анализ кривых показал, что в высокочастотной области паттерна содержится информация, требующая дополнительного анализа. Поскольку визуальная дифференциация паттернов по принадлежности к одному из двух классов «болен» или «здоров» довольно затруднительна, целесообразно применять математические методы распознавания образов. Было сделано пред-

положение, что в нашем случае можно применить методику, основанную на искусственных нейронных сетях (ИНС).

Идея предлагаемого подхода экспресс – анализа паттернов дыхания состоит в том, чтобы классифицировать паттерны респираторного цикла по заведомо установленным нарушениям и обучить нейронную сеть выявлять эти признаки. Полученная нейронная сеть может быть применена при оценке влияния условия труда на заболевания органов дыхания на разных этапах воздействия вредных и опасных производственных факторов.

Искусственные нейросети, состоящие из искусственных нейронов целесообразно использовать при решении задач, в которых отсутствует алгоритм или не известны принципы решения, но накоплено достаточное количество практических примеров. Также при неполных, зашумленных или противоречивых данных, либо просто при большом количестве входной информации, эти сети могут оказаться полезными.

ИНС работает в двух режимах – обучение и опытная эксплуатация.

Задачей исследователя является обучение сети так, чтобы при предоставлении неизвестных ей образов она с большой достоверностью смогла верно распознать этот образ, то есть отнести его к тому или иному классу.

По результатам предварительного анализа паттернов в качестве начальной информации было выбрано n ($n=7$) обучающих параметров, отражающих состояние дыхательной функции у работающих – работа дыхания в следующих частотных диапазонах: 0,2 – 1,2 кГц; 1,2 – 5, 0 кГц; 5,0 – 12,6 кГц; 1,2 – 12,6 кГц (абсолютные величины) и коэффициенты k_1 , k_2 , k_3 , отражающие значение работы дыхания в относительных величинах.

Для применения нейронной сети каждый паттерн кодировался в виде матрицы–строки, состоящей из n элементов ($n=7$) (рис.2)

Работа, нДж (1,2-12,6)	Работа, нДж (5-12,6)	Работа, нДж (1,2-5,0)	Работа, нДж (0,2-1,2)	k_1	k_2	k_3
---------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	-------	-------	-------

Рис. 2. Входной вектор

В соответствии с теорией нейронных сетей каждому вектору сопоставлен класс, к которому он принадлежит. Задачей является обучение нейронной сети на множестве векторов, являющихся обучающим множеством, сопоставленных соответствующим классам.

С целью иллюстрации, рассмотрен наиболее простой случай, когда экспериментальные спектры можно условно разделить на два класса: здоровые (признаки заболеваний по форме «болезни органов дыхания» не обнаружены) и больные (признаки заболеваний по «болезни органов дыхания» обнаружены). В других случаях, можно предлагаемую модель использовать при сравнительном анализе паттернов, зарегистрированных у здоровых пациентов и у пациентов с бронхиальной астмой. В этом случае возможно проведение анализа с учетом степени тяжести заболевания: например, здоровые пациенты – бронхиальная астма средней тяжести.

Для создания адекватной нейронной сети, на начальном этапе, перебирались свыше 50 вариантов структур нейронных сетей, среди которых рассматривались такие сети, как – многослойный персептрон, радиальная базисная функ-

ция, вероятностные нейронные сети. Сеть оценивалась по сумме ошибок на всех примерах. Среди рассмотренных вариантов была отобрана сеть с наименьшей ошибкой на примерах.

В результате такого многовариантного перебора в качестве нейросетевой модели был выбран многослойный персептрон с обучением по методу обратного распространения. Под обучением в данном случае понимался процесс настройки весов синапса с целью минимизировать рассогласование выхода сети с требуемыми значениями.

Чтобы оценить качество прогнозирования использовалась четырехпольная таблица, с последующей оценкой чувствительности и специфичности метода. Поскольку методика использования четырехпольной таблицы достаточно известна и применяется в медицинской практике, представляется целесообразным изложить принципы применения результатов бинарной классификации, по которым и формируется в нашем случае четырехпольная таблица, полученных на основе ИНС, а также результатов экспериментальной регистрации паттернов дыхания, верифицированных сопоставлением с результатами медицинской практики (таблица 1).

Таблица 1. Четырехпольная таблица

		(Клиническое) подтверждение результатов анализа параметров паттернов с помощью ИНС	
		Да	Нет
Результаты анализа параметров паттернов с помощью ИНН	Да	<i>a</i>	<i>b</i>
	Нет	<i>c</i>	<i>d</i>

1. «Результаты анализа параметров паттернов с помощью ИНС»

«Да» – предполагается, что результаты подтверждают:

– наличие диагностических достоверных признаков, соответствующих рассматриваемой нозологической форме;

«Нет» – предполагается, что результаты подтверждают:

– отсутствие диагностических достоверных признаков, соответствующих рассматриваемой нозологической форме;

2. «(Клиническое) подтверждение результатов анализа параметров паттернов с помощью ИНС»

«Да» – подтверждение диагностических результатов, установленных по диагностическим достоверным признакам, соответствующих рассматриваемой нозологической форме;

«Нет» – не подтверждаются диагностические результаты, установленные по диагностическим достоверным признакам, соответствующих рассматриваемой нозологической форме;

Таким образом,

a – количество истинно положительных случаев (случаи с положительным результатом теста), подтверждаемые клинически;

b – количество положительных результатов теста, не подтверждаемых клинически;

c – количество отрицательных результатов теста, не подтверждаемых клинически;

d – количество истинно отрицательных случаев (случаи с отрицательным результатом теста), подтверждаемые клинически.

В соответствии с теорией нейронных сетей каждому вектору сопоставлен класс (диагноз), к которому он принадлежит. Задачей является обучение нейронной сети на множестве векторов, являющихся обучающим множеством, сопоставленных соответствующим классам.

Поскольку исходных данных недостаточно для исследования всех представленных профессиональных заболеваний, спектры были поделены условно на два класса: здоровые (признаки заболеваний по нозологической форме «болезни органов дыхания» не обнаружены) и больные (признаки заболеваний по нозологической форме «болезни органов дыхания» обнаружены). Размерность входного слоя ИНС соответствует числу анализируемых заболеваний, т.е. в данном случае 1. Для обучения ИНС используется 177 сигналов в качестве обучающей выборки и 177 – в качестве тестовой выборки, причем сигналы из тестовой выборки не пересекаются с сигналами из обучающей выборки.

При обучении сеть адаптируется для распознавания конкретного паттерна. При этом выявляются закономерности, неявно выраженные на паттерне.

По результатам перекрестного тестирования для каждого класса рассчитывали достоверность классификации. Ее оценивали как соотношение общего количества ответов сети, указывающих на этот класс, к верным ответам этого же класса.

Среди рассмотренных ИНС, была выбрана модель с наибольшей достоверностью. Расчеты показали, что оптимальной сетью является многослойный персептрон (MLP). Таким образом, дальнейшее построение системы оценки осуществлялось на базе многослойного персептрона с обучением по методу обратного распространения. Сеть использует все элементы нейронов, соответствующие номерам элементов n -мерного ($n=7$) входного вектора, кодирующего паттерн. Число нейронов скрытого слоя – 12. Положительный выход сети интерпретируется как отнесение спектра к классу «больные».

При оценке эффективности метода бронхофонографии, в соответствии с математической моделью логистической регрессии определялись чувствительность S_c (доля истинно положительных случаев) и специфичность S_p (доля истинно отрицательных случаев) предложенной модели на базе многослойного персептрона. В таблице 2 приведены итоговые характеристики выбранной модели на базе многослойного персептрона.

Таблица 2. Показатели качества модели

Вид сети	Вид выборки	Достоверность, (%)			Чувствительность S_c , (%)	Специфичность S_p , (%)
		Общая	Здоровые	Больные		
Многослойный Персептрон (MLP 7-12-2)	Обучающая	89,8	90,7	89,1	89,0	90,8
	Тестовая	87,5	91,1	82,9	82,9	91,1
	Обучающая, тестовая	88,7	90,9	86,4	86,4	90,9

Общая достоверность классификации составила 88,7%. При этом чувствительность S_c предложенной модели составила 86,4%, специфичность S_p – 90,9%. Площадь под кривой ошибок $S_{AUC}=0,96$, что указывает на высокую прогностическую ценность модели. Достаточно высокие операционные характеристики,

выявленные при клинической апробации, свидетельствуют о перспективности предложенного метода диагностики и адекватности предложенной модели.

При проведении мониторинга профессионального здоровья, результаты, отнесенные системой оценки к классу «болезни органы дыхания обнаружены», следует считать за отклонение от нормы, что может рассматриваться причиной более углубленного анализа за составом воздуха рабочей зоны или предписанием использования средств индивидуальной защиты конкретным работником.

Мелкумян М.С.
Сравнительный анализ моделей социальной
работы в США позицией применения в России

*Филиал Российского государственного
социального университета в г. Сочи
marlena-melkumyan@mail.ru*

Социально-политические, экономические и образовательные реалии современного этапа развития общества, дальнейшая интеграция России в системы мирового разделения труда и рыночных отношений предполагает активное внимание теории социальной работы и практики к социальным аспектам существования человека, адаптации человека в социуме и адаптации социума к человеку. Актуализация комплекса проблем в США и России, связанных с организацией действенной социальной помощи самым разнообразным группам населения, открывает особые перспективы для социальной работы как интегративной области профессиональной деятельности и перспективы тем большие, чем дальше страны будут продвигаться по пути самоопределения в идеологемах постиндустриальной культуры и формировать институты гражданского общества. Создание научно-теоретической и методической основы для социальной работы как профессиональной деятельности в мире представляет собой обширное и мало разработанное поле для научно-практического и теоретического поиска и анализа. Обращение отечественной науки и практики к изучению моделей зарубежного опыта социальной работы началось с фрагментарного анализа отдельных концепций и теорий, представленных в трудах, главным образом, американских авторов. В такой ситуации многие заимствованные категории и принципы оказались изолированными от традиций теоретического анализа и той социокультурной реальности, в которых они возникли и наполнялись содержанием. В тоже время в отечественной модели социальной работы отсутствуют попытки целостного исследования концептуальных основ деятельности социальных работников в США. Обращение к анализу моделей теоретического и методического обоснования социальной работы продиктовано тем, что, во-первых, социальная работа в США за более чем вековую историю накопили значительный теоретический потенциал и располагают определённым арсеналом отработанных форм и методов организации практической деятельности. Изучение всего этого, безусловно, будет способствовать развитию теории и практики социальной работы в нашей стране. Во-вторых, анализ концептуальных предпосылок и оснований социальной работы в США поможет определить возможности и рамки использования инокультурного опыта и избежать тенденции к прямому и некритиче-

скому заимствованию категориального аппарата и методического инструментария зарубежных социальных работников.

Социальная работа в США представляет собой, прежде всего, практическую деятельность, научный статус которой обеспечивается теоретическим анализом и эмпирическими исследованиями, направляемых методологией получения прикладного знания, а не ценностями классического академического научного познания. Теория и модели социальной работы не рассматривается как самостоятельная научная дисциплина, ориентированная на получение научного знания в чистом виде, и ценность ее определяется только тем, насколько эффективно она дает возможность социальным работникам осуществлять свои функции.

Стремление глубоко осмыслить прошлое на основе научных принципов и методов, несомненно, будет способствовать лучшему пониманию отечественного и зарубежного опыта социальной помощи и социальной работы, преодолению состояния отчужденности части российского общества от своей истории, традиций правдолюбия и человеколюбия. Для народов нашей страны милосердие, будучи исторически выражением совестливости и особого состояния души, в течение многих веков являлось не просто проявлением жалости и сочувствия, а служило средством духовного очищения, внутреннего самосовершенствования. Очень важно эти прекрасные традиции бережно хранить и приумножать.

Мельников И.Д.

Анализ интеллектуальной транспортной системы

*Тул'У, Тула
mitay1990@mail.ru*

Основой для эффективного построения и развития ИТС – (ITS – Intelligent Transport System) интеллектуальной транспортной системы в России является повсеместное внедрение автоматизированных систем управления дорожным движением (АСУДД).

Несмотря на то, что города имеют различные характеристики и индивидуальные особенности, однако было обнаружено, что у них общие проблемы и цели решаемые используя АСУДД.

ИТС играют важную роль в современной городской организации дорожного движения, так города развитого мира размещают их довольно высоко в своих приоритетах. В городах нашей страны предлагается внедрение АСУДД комбинирующие в себе два основных подхода:

- Классический принцип централизованного управления (как правило, подразумевающий участие диспетчера).

- Принцип автоматического адаптивного бесцентрового регулирования.

В мировой практике, эти принципы обычно противопоставляют друг другу, однако в России максимальный эффект достигается сочетая их вместе. Подобное комбинирование дает возможность подстроиться под особенности любого города и реализовать оптимальное для него решение.

АСУДД предполагает не только автоматизацию большого количества перекрестков в городе, но и возможность контроля и управления ими из единого диспетчерского центра. При этом часть перекрестков в местах наибольших зато-

ров может работать в автономном автоматическом режиме, а другие по планам координации заданным из диспетчерского центра.

Основные функции современной АСУДД в ИТС

- Управление светофорной сигнализацией перекрестков в соответствии с заложенной технологией управления

Автоматическое адаптивное регулирование одного или группы светофорных объектов с учетом интенсивности транспортного потока, длины очереди транспортных средств, суммированных общих потерь, с расчетом длительности фаз и цикла светофорного управления.

Локальное регулирование согласно заданным режимам работы ИТС.

Координированное сетевое управление (например «зеленая улица» или «зеленая волна»).

Диспетчерское управление (функция «удаленный регулировщик»)

- Оперативное формирование и корректировка информационной базы АСУДД с использованием системы автоматизированного проектирования (САПР)

- Расчет и оптимизация параметров организации дорожного движения с помощью системы САПР.

- Контроль работы системы в целом и технического состояния ее отдельных элементов (накопление, обработка, анализ и отображение статистической информации).

Практическая польза работы АСУДД

- Сокращение транспортных задержек на 15 – 30%.

- Сокращение выбросов вредных веществ выхлопных газов на 10 – 20%.

- Значительное повышение безопасности дорожного движения.

- Снижение вероятности возникновения заторов.

- Повышение оперативности управления дорожного движения.

- Снижение уровня шумового загрязнения.

- Снижение расходов на эксплуатацию и диагностику периферийного оборудования перекрестков.

- Сокращение времени выявления неисправностей компонентов системы и восстановление отказавших элементов.

Мухаметдинова З.Н. Обучение ребенка грамоте

*МБОУ «СОШ №10», Набережные Челны, Республика Татарстан
lyl-m3@mail.ru*

Преимуществом в учебно-воспитательной работе с младшими дошкольниками, младшими школьниками и учащимися основного звена рассматривается как целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие ребенка, его физиологическое и психологическое благополучие в переходный период от дошкольного воспитания к воспитанию и обучению в начальной школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Проблемы организации развивающего обучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения грамоте, русскому языку и литературе весьма активно разрабатываются в дидактике и методике обучения в начальных классах (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Н.Б. Истомина и др.).

Я работаю по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, соблюдая преемственность методов обучения как в детском саду, так и в начальной школе. Следуя принципам преемственности, я работаю в детском саду № 24 «Буратино» и веду занятия по обучению грамоте, используя элементы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Основной целью курса «Обучение грамоте» является формирование правильной связной речи и фонематического слуха. Малыши учатся выделять отдельные звуки в звуковой последовательности; строить звуковые модели слов и высказываний; задавать друг другу вопросы и давать на них полные ответы.

Навыки чтения повышают уровень готовности ребенка к школе только при условии, если вы научили ребенка слышать звуки слова, если он осознает его звуковой состав, а само чтение является слитным или послоговым (побуквенное чтение затруднит работу учителя, так как ребенка придется переучивать). Обучение грамоте должно проводиться звуковым аналитико-синтетическим методом. Звуковым этот метод называется потому, что в его основе лежит пристальное внимание к звукам речи, развитию фонематического слуха у детей, т.е. умения правильно слышать, распознавать и выделять в основах звуки, анализировать звуко-слоговой состав слова.

Большое значение в подготовке и обучению грамоте я отвожу словарным упражнениям, потому что они не только учат дошкольника понимать и употреблять речевые термины, но формируют осознанное отношение ребенка к слову, активизируют его речь.

На первом этапе мы должны научить ребенка слышать звуки нашей речи (из каких звуков состоят слова). Здесь нам на помощь приходит игра. Играем в игру «Жуки». Вот жуки расправили крылья, полетели ж-ж-ж... Дети машут крыльями и жужжат. «Какую песенку поет жук?» – спрашиваю я. «Ж-ж-ж», – отвечает ребенок. Дети охотно повторяют слово жуж-жат, вслушиваются в песенку жука. Такая работа проводится и с другими звуками.

Когда мы строим звуковую модель слова, мы не только вычленяем отдельные звуки, но и делим слова на слоги и ставим ударение. Ударение проставляем при помощи троекратного повтора: рыба-рыба-рыыыба.

Только после того, как дети будут хорошо ориентироваться в звуковой стороне речи, мы начинаем знакомить с их буквами.

Занятия обучению грамоте в детском саду являются эффективным воспитательным инструментом.

Навыки сотрудничества, приобретенные дошкольником, имеют большое значение для его дальнейшего обучения в школе, так как весь процесс обучения в системе Эльконина-Давыдова выстраивается через совместную деятельность педагогов и учащихся.

Таким образом, занятия обучению грамоте можно считать той средой, которая способствует формированию и развитию качеств, необходимых дошкольнику для перехода на новый вид деятельности – учебной.

Насибуллин Р.Р., Гареева З.А.
Экономическая эффективность использования
системы «мокрых фасадов» в строительстве

*Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет, Уфа
mrrusstam@mail.ru*

Современные строительные нормы предписывают обязательное утепление стен зданий, так как через них теряется около 40% тепла, вследствие чего, значительно увеличиваются затраты на отопление. В настоящее время применяется несколько типов систем теплоизоляции: рассмотрим вентилируемые, и «мокрые» или штукатурные типы фасадов

1. Система «мокрых» фасадов с тонким штукатурным слоем.

Система представляет из себя комплекс работ связанных с монтажом утеплителя путем затворения водой сухих клеевых составов, с последующей дополнительной фиксацией плит дюбелями, армированием и нанесением декоративного финишного слоя

2. Система вентилируемых фасадов.

Работает по тому же принципу что и «мокрые» штукатурные фасады, но отличается принципом и технологией монтажа.

Сам процесс напоминает «конструктор», в котором основную роль играет утеплитель, а в качестве облицовки может служить керамогранит, композитный материал (алюминиевый лист толщиной до 4х мм), фиброцементная облицовочная плита и др.

Если рассматривать обе системы, то выбор актуален в ту или иную сторону только в том случае, когда речь идет о городском или загородном строительстве. Например:

а) для вентилируемых фасадов более подходящими объектами обычно служат офисные и административные здания, в данном случае при удачном выборе финишного материала и цветовой гамме здания приобретают весьма стильный и эстетичный вид, подчеркивая тем самым образ грозного и строгого строения.

б) для загородного дома, например коттеджа, утепление фасада мокрого типа с последующим армированием и тонким штукатурным слоем, будет являться «золотой серединой»

Таблица. Сравнительные качества двух систем

Область сравнения	Вентилируемый фасад	Система «Мокрый фасад»
Монтаж в любое время года	да	Только при среднесуточной температуре +5С
Средняя стоимость, от.(руб) за 1 м.кв	3450	2300
Область применения	Административно –офисные здания, складские помещения, жилой фонд	Административно –офисные здания, жилой фонд, загородное малоэтажное строительство
Сочетаемость финишного декоративного слоя с другими элементами фасада	Только облицовочный финишный материал	Фактурная штукатурка, облицовочная клинкерная плитка, искусственный камень, декоративные фасадные элементы

Из таблицы видны преимущества системы «мокрых фасадов» и их экономическая эффективность

«Мокрые» фасады – дешевле в сравнении с точки зрения экономического расчета. Как показывает анализ рынка, стоимость монтажа системы теплоизоляции «мокрого» типа с учетом материалов ориентировочно равна от 2300 рублей на 1 м.кв. Экономически выгоднее по отношению к вентилируемым.

Из практики становится ясно, не смотря на все сравнения, система теплоизоляции фасадов «мокрого» типа с тонким штукатурным слоем гораздо дешевле, чем вентилируемая система теплоизоляции фасадов.

Начкин А.И.
Система высшего негосударственного
педагогического образования в России:
социологический анализ

РГПУ им. А.И. Герцена, С-Петербург
vg_zarubin@mail.ru

В Российской Федерации подготовка педагогических кадров ведется не только в государственных, но и в негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В структуре негосударственного высшего профессионального образования выделяется три группы вузов: первая группа – университеты, вторая – академии и третья – институты. Подготовка педагогических кадров ведется по образовательным программам бакалавриата по направлениям: «050100», «050400», «050700» и «051000». Негосударственные вузы, которые осуществляют подготовку педагогических кадров, располагаются на территории семи федеральных округов Российской Федерации. В Уральском федеральном округе негосударственные вузы, ориентированные на подготовку педагогов, отсутствуют.

В ходе исследования выявлено ряд тенденций формирования педагогических кадров в негосударственных вузах.

Первая тенденция. В стране насчитывается 60 негосударственных вузов, которые осуществляют подготовку педагогических кадров. Среди них 11 университетов, 11 академий и 38 институтов. Это вузы различного профиля (гуманитарные, экономические, юридические и др.). В то же время отсутствуют профильные педагогические вузы.

Вторая тенденция. Негосударственные вузы функционируют в густонаселенных и промышленно развитых субъектах Российской Федерации. Их размещение носит «очаговый» характер. Ведущим центром подготовки педагогических кадров являет Москва (подготовку осуществляют 25 вузов, из них 6 университетов, 5 академий и 14 институтов). К числу крупных центров подготовки педагогических кадров относятся: Московская область (подготовку осуществляют 8 вузов, из них: 1 университет, 1 академия и 6 институтов), Республика Дагестан (6 институтов), Санкт-Петербург (4 вуза, из них: 1 университет, 1 академия и 2 института), Республика Татарстан (4 вуза, из них: 1 университет, 1 академия и 2 института). К числу центров подготовки педагогических кадров отно-

ются: Тульская область (2 института), Краснодарский край (2 института) и Новосибирская область (1 университет и 1 академия).

На рынке образовательных услуг негосударственного образования доминируют институты (доля составляет 66,0 процентов), университеты (17,0 процентов) и академии (17,0 процентов) находятся на периферии рынка.

Подготовка педагогических кадров по образовательным программам магистратуры ведется в 10 негосударственных вузах Российской Федерации. Среди них 2 университета, 3 академии и 5 институтов. Как и в ситуации с реализацией образовательных программ бакалавриата – это вузы различного профиля (гуманитарные, экономические, юридические и др.). В то же время отсутствуют профильные педагогические вузы. Ведущим участником рынка образовательных услуг по программе магистратуры являются институты (доля составляет 50,0 процентов), академии (30,0 процентов) и университеты (20,0 процентов).

Таким образом, на территории Российской Федерации возник современный рынок педагогического труда. Рынок педагогического труда – это система социально-экономических и юридических отношений в обществе, норм и институтов, призванных обеспечить нормальный непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы и эффективное использование труда в сфере образования. Негосударственные вузы являются составными элементами данного рынка образовательных услуг.

Ненашева Т.М.

**Компетентностно-ориентированный подход в
системе обучения в высшей школе**

*ГБОУ ВПО СГМУ им В.И. Разумовского, Саратов
nenashewatm@mail.ru*

В стратегии модернизации содержания образования написано: «Основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе. Необходим набор ключевых компетенций обучающихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах».

Реализация государственного образовательного стандарта в системе российского образования высшей школы привела к изменениям и новым требованиям профессиональной подготовки выпускников вузов. Основопологающим является компетентностно-ориентированный подход в обучении студентов высших учебных заведений. Результатом усвоения основной образовательной программы становится овладение выпускником группой определенных компетенций. Формируется основное требование к образованию – оно должно быть непрерывным. И целью послевузовского профессионального образования является подготовка широко образованного специалиста с гуманистическим и естественно-научным мировоззрением, высокой общей культурой, ориентированного на работу в современных условиях. В соответствии с приказом Министерства высшего и профессионального образования №1221 от 18.06.97 г. "Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных программ" к этим программам предъявляются следующие требования:

- соответствие квалификационным требованиям, профессиям и должностям;
- преемственность по отношению к образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;
- ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения;
- совместимость программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- соответствие учебной нагрузки слушателей нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- соответствие содержания программ видам дополнительного профессионального образования.

Концептуальной задачей при организации аудиторной и внеаудиторной работы считается формирование коммуникативных и социальных умений у обучающихся. Необходим специалист, который может работать в коллективе, умеет принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, готовый к перегрузкам, стрессовым ситуациям и умеющий из них выходить.

Переход на компетентностный подход в обучении требует изменения содержания и методов обучения, уточнения видов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся. Необходимо не усвоение отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим система методов обучения определяется несколько по-иному. В основу отбора и конструирования методов обучения включается структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании. Основанием для отбора и конструирования методов обучения является компетентностный подход.

Определены следующие группы ключевых компетенций:

- Общие компетенции
- Межличностные компетенции.
- Системные компетенции
- Специальные (профессиональные) компетенции

Ключевая часть компетенций проходит через все образовательные области и призвана объединить их в единое целое содержание. Учебные курсы распределяются по следующим уровням:

- Курс базового уровня (введение в предмет);
 - Курс промежуточного уровня (предназначенный для углубления базового знания)
 - Курс продвинутого уровня
 - Специализированный курс
- По типам курсов различают
- Основной курс
 - Связанный курс
 - Непрофилирующий курс (необязательный)

Набор компетенций различен для различных ступеней высшего профессионального образования, поскольку он связан с задачами деятельности, а они различны для разных ступеней.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую при овладении дисциплиной позволяет решать проблему, когда обучающиеся

овладевают не только теоретическими знаниями, но способны к деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или возникших проблемных ситуаций

Усвоение обучающимися умений использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях, самостоятельно знания добывать, грамотно работать с информацией, уметь видеть отдельные возникающие проблемы и находить правильное их решение, уметь вести дискуссию, спокойно и доказательно отстаивать свою позицию – все это можно будет отнести к компетенции формирования специалиста. Актуальность проблемы связана еще и с тем, что знаний становится все больше и, к тому же, невозможно достичь нового качества образования только лишь за счет увеличения объема знаний или изменения его содержания. Одним из путей приведения образования в соответствие с требованиями современного общества и одновременно способом достижения оптимального сочетания социального и личного заказа на образование, является компетентностный подход.

Носова О.В., Медведева С.Н.
Проблемы подготовки к ЕГЭ по физике в процессе
модернизации образовательного процесса в
условиях сельской школы

*МБОУ Тумановская СОШ Вяземского района Смоленской области
Olga.weissman@yandex.ru*

Проблемы организации эффективного учебно-воспитательного процесса в сельской школе, определяемые особой спецификой жизни на селе на протяжении истории отечественного образования были и остаются ключевыми при подготовке к ЕГЭ в условиях современного образовательного процесса.

На текущем этапе происходит ступенчатое реформирование образования в условиях внедрения ЕГЭ. Отметим, что внедрение в учебный процесс нововведений усугубляет и без того имеющиеся проблемы сельской школы.

Согласно закону «Об образовании» РФ (ст. 19), стандарт образования определяется, как равнозначный для сельских и городских школ, но, содержание и организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной или укомплектованной сельской школе в большей степени зависит от комплекса объективных и субъективных факторов, определяющих специфику ее работы и перспектив развития, что неизбежно ведет к усложнению внедрения ЕГЭ в сельскую школу.

Как результат последних тенденций модернизации школы встает проблема реализации принципа вариативности обучения в той части, где определены разноуровневые учебные программы. В сельской школе элементарно не хватает учителей – узких специалистов, которые бы могли в учебном процессе организовывать специализированные курсы, как итог невозможность реализации учебной программы.

Модернизация системы образования – сдача Единого Государственного экзамена. Уровни экзаменационных задач мы описывать не будем, это с момента введения знают как учителя, так обучающиеся и их родители.

Анализ источников прошлых лет, отчетов о проведении ЕГЭ позволяет заметить, что обучающиеся сельских школ не имеют равных возможностей с

обучающимися городских школ(особенно мегаполисов), которые имеют возможность специализированные углубленные курсы освоить с помощью приглашенных высококвалифицированных специалистов, отсутствие материально материально-технического обеспечения, оставляет открытой проблему осуществления практической подготовки выпускников, которая определяет приоритетное направление, указанное правительством РФ, по обучению инженерно-технических кадров.

Ключевой проблемой при подготовке к ЕГЭ по физике является и тот факт, что на селе школа, как правило, единственное образовательное учреждение по месту жительства учащихся, это лишает обучающегося возможности выбирать образовательное учреждение,ученик прикреплен к конкретной школе.

Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских районов образовательных учреждений, осуществляющих дополнительные образовательные услуги, которые могли бы дать возможность расширить свои познания в области предметов физико-математического направления, лишают ученика сельской школы возможностей дополнительного развития.Отсутствие параллелей классов и малое количество обучающихся снижают мотивацию и конкуренцию, подготовка к ЕГЭ сводится прохождению границы положительного результата.Заметим, что некоторые формы обучения и воспитания становятся малоэффективными и не позволяют достичь качественных результатов на практике, а некоторые методы обучения в классах с небольшим количеством учеников просто теряют свое обучающее значение, не формируя и не закрепляя УУД по физике.Учитель испытывает затруднения при планировании и проведении такого урока, сталкивается с трудностями при выборе оптимального темпа обучения, объема и логики рассматриваемого материала курса физики, что неизбежно отражается на показателях ЕГЭ.

Нурмухамбетова А.Н. Применение современных образовательных технологий в начальной школе

*МБОУ «СОШ №28», Астрахань
alfiyamur-68@mail.ru*

Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, используются следующие современные образовательные технологии:

Технология проблемного обучения.

Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Технология

проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

Исследовательская технология.

Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

Здоровьесберегающие технологии.

Они включают в себя: проведение тематических физминуток и динамических пауз на каждом уроке; участие в спортивных соревнованиях; проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка»; организацию горячего питания в школе для всех учащихся; организацию подвижных игр на переменах. Наша задача сегодня – научить ребёнка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять.

Обучение в сотрудничестве (групповая технология).

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы можно вводить уже с первых дней обучения ребёнка в школе. На таких уроках ни один ребёнок не остаётся в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы.

Игровые технологии.

Игра – это естественная для ребёнка и гуманная форма обучения. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

...

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Папанова О.В.

Электронное портфолио – как инструмент оценки образовательных достижений обучающихся

*ОГБОУ СПО «ЧГТК им М.И. Щадова», Черемхово
oksana.papanova@mail.ru*

Сегодня в Российской образовательной практике растёт понимание того, что стандартная процедура экзамена не позволяет оценить индивидуальные возможности

сти и склонности обучающихся, необходимые им для успешной реализации жизненных и профессиональных стратегий после окончания учебного заведения.

В связи с этим возникла необходимость разработки новых форм диагностики образовательных результатов, с помощью которых можно оценивать индивидуальный профиль достижений обучающихся, полученных ими в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

Эффективным инструментом решения подобных образовательных задач является портфель индивидуальных образовательных достижений ("портфолио") обучающихся.

«Портфолио» – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Основная цель формирования «портфолио» – накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений (свидетельств) обучающегося в процессе его обучения.

Задачи создания электронного портфолио:

- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающегося;
- поддержание высокой учебной и когнитивной мотивации обучающегося;
- расширение возможности для самореализации и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- формирование умения ставить цели собственной деятельности;
- предоставление отчета по саморазвитию;
- демонстрация собственных способностей.

«Портфолио» является не только современной эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности обучающегося, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Согласно ФГОС нового поколения. Портфолио/паспорт профессиональной карьеры – это резюме, позволяющее выпускникам социально адаптироваться к требованиям рынка труда, повышает шансы на получение рабочего места. Для работодателей паспорт профессиональной карьеры ценен тем, что показывает, что умеет и может делать претендент на место работы, а не то, чему он был обучен, позволяет более эффективно провести профессиональный отбор, подобрать место работы, наиболее соответствующее профессиональным и академическим компетенциям выпускника.

Работая в данном направлении, можно говорить, что деятельность обучающегося по созданию электронного портфолио содержит следующие компоненты деятельности: сбор информации, ее анализ, оценивание и представление информации.

Таким образом, создание электронного портфолио студента является неотъемлемой частью современного информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

Парамонов Д.В.
Своевольная стихия вечной экзистенции в поэме
А.С. Пушкина «Кавказский пленник»

*МордПИИ им. М.Е. Евсевьева, Республика Мордовия, Саранск
paramonoff.dmitriy@yandex.ru*

В южной ссылке (1820-1824) А.С. Пушкин создал поэму «Кавказский пленник» (1821), в которой поставил перед собой цель воспроизвести характер молодого человека своего времени, неудовлетворенного действительностью, охваченного жаждой свободы. После опубликования поэмы наиболее чуткие критики отметили широкую распространенность характера, нарисованного А.С. Пушкиным. В.Г. Белинский заметил: «Пленник, – это – герой того времени» [1, с. 310].

В «Кавказском пленнике» представлены два героя – русский, «европеец», и черкешенка, «дева гор». Оба обрисованы в соответствии с романтическим представлением о «европейце», русском – вольнолюбивом и разочарованном, – и о черкешенке, дочери простого народа, обладающей цельностью натуры. Их поведение, мысли, чувства условны. Оба героя ищут счастья, полноты жизненных ощущений. Два чувства олицетворяют счастье – свобода и любовь. В изображении пленника уже намечались черты сильной индивидуальности, а вольнолюбие явилось основной чертой его характера. Слова «свобода» и «вольность», повторявшиеся в поэме, наполнялись для читателей начала 20-х годов XIX века определенным политическим содержанием. Сюжет поэмы организует тема свободы: герой, лишенный духовной свободы и стремящийся обрести ее, попав в плен, лишается свободы «физической». В поэме сказано о закованном в цепи пленнике:

Затмилась перед ним природа.
Прости, священная свобода!
Он раб [2, с. 549].

Авторская терминология доказывает, что образ пленника отразил вольнолюбие, связанное с декабризмом передовых общественных кругов и самого Пушкина, ставшего их поэтом. «Священной» называли свободу декабристы и их последователи. Черкешенка, напротив, жаждет любви.

Герои действуют в поэме в соответствии с внутренними побуждениями, надеясь изменить свои судьбы и достичь счастья, но они постоянно сталкиваются с внутренними и внешними препятствиями, которые мешают им. Пленник, искавший внутренней свободы, оказывается рабом. Воскресший душой и готовый любить черкешенку, пленник неожиданно видит ее смерть. Черкешенка, полюбившая пленника, встречает мрачное разочарование и не угасшее еще чувство любви к другой.

Сюжет поэмы отражает конфликт между ложной цивилизацией и естественной жизнью горцев, между страстями, истребляющими чувства, и полнотой жизнеощущения. Вольность черкесов привлекла пленника, но она особая, совершенно иная. «Дикая» вольность черкесов не соответствовала идеалу свободы в представлении пленника. Поэтому черкесская «песня свободы» не стала песней русского. Точно так же любовь черкешенки не похожа на любовь «европейца».

Любовь черкешенки, готовой забыть ради любви свободу и родину, к чему она призывает и пленника, не могла найти отклика в душе «европейца», который понимал любовь иначе.

Таким образом, в своей поэме А. С. Пушкин смотрел на контрастные типы культур глазами психолога и не выносил им никакого решительного приговора, но всё же симпатии автора больше склонялись в сторону «первобытной» культуры. Автору важно было привести читателя к выводу: нормальные естественные человеческие страсти существуют не в цивилизованном обществе, откуда пришел охладевший пленник, а в близком к природе «первобытном» мире, где выросла черкешенка.

...

1. Белинский, В. Г. Сочинения Александра Пушкина / В. Г. Белинский. – М.: Детская литература, 1969. – 574 с.

2. Пушкин, А. С. Стихотворения. Романы и повести. Поэмы. Сказки. / А. С. Пушкин. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2001. – 792 с.

Парникова А.А.
Совершенствование контроля знаний,
умений и навыков как средство
повышения качества образования

*АУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса», Якутск
suhareva_m@inbox.ru*

Одним из путей улучшения качества обучения является повышение эффективности контроля знаний, умений и навыков. Проблема контроля знаний рассматривается многими исследователями в современной педагогике. Актуальна эта проблема и для нашего учебного заведения. Учебный процесс – сложная многофакторная система, на основе которой происходит превращение знаний студентов в убеждения. Поэтому очень важно своевременно обнаружить пробелы в восприятии и осознании, в осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации знаний и действий, скорректировать деятельность студентов, определять способы руководства этой деятельностью. В этих целях проводятся контрольные уроки, которые служат для оценки результатов работы студентов, определения уровня усвоения системы понятий, сформированности умений. Выявление результатов обучения необходимо также и для решения вопроса об эффективности используемой преподавателем методики и способах ее совершенствования. Ведь только имея объективную картину продвижения студентов в усвоении учебного материала, преподаватель может обосновать выбор, применение тех или иных форм организации обучения, своевременно внести коррективы в его методы, направив их на достижение высокого уровня знаний.

Устный опрос практикуется при проведении семинарских занятий, которые дают возможность глубже оценить эффективность труда каждого студента. Семинары служат основной формой работы преподавателя среднего профессионального образования для проверки усвоения формулировок понятий, законов, закономерностей, умения раскрывать внутреннюю сущность изучаемого явления, умения привести факты, подтверждающие то или иное положение. При ор-

ганизации индивидуального опроса особое внимание уделяется монологическому высказыванию на лингвистическую тему, в основе которого лежит усвоенная студентами научная информация. Применение тестирования дает экономию времени для повторения не только изученной темы, но и предыдущих тем. Из форм и методов коллективного контроля чаще всего практикуются всевозможные письменные проверочные работы. Практические проверки, предупредительные, объяснительные словарные, итоговые и другие виды диктантов, грамматические и контрольные работы, работы с карточками, тестами, проверка с помощью заданий «Проверь себя». Это помогает успешной организации дифференцированного обучения, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки студентов. Для формирования учебной деятельности студентов необходимо развить познавательный интерес, умение организовать, обеспечить условия самопознания студентами своих возможностей, совершенствовать свои способности. Этим целям служат творческие домашние задания, работы над рефератами и подготовка к зачету, которые дают ответ об итоговых знаниях и умениях студентов. Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения учебного материала в целом. Самостоятельная работа студентов в период подготовки к зачету дает большую вероятность для развития личности студента, формирования его познавательных способностей, рефлексивности процессов самоконтроля. С действиями самоконтроля тесно связана оценочная деятельность, играющая важную роль в процессах саморегулирования, потребности проверить свои знания и возможности.

Основной метод при таком обучении – метод соотнесения обучения с потребностями и мотивами студентов. Обращение к личному опыту студента, перенос знаний и способов деятельности и их оценки в новые ситуации, моделирование, проектирование, прогнозирование – вот что должен нести сегодня на урок преподаватель профессионального образования.

Пастернак М.А., Гареева З.А.
Снижение материальных затрат при
изготовлении и реконструкции градирен

*Уфимский Государственный Нефтяной
Технический Университет, Уфа
pastmax@mail.ru*

Градирни, на сегодняшний момент, остаются самым популярным видом оборудования для охлаждения большого количества воды. Основной проблемой специалистов служб нефтеперерабатывающих и нефтехимических предприятий, является трата огромной доли фондов эксплуатационных служб на покупку, комплектацию и ремонт градирен. Следовательно все новейшие технологии и современные материалы, используемые в производстве элементов конструкции, оказываются чрезвычайно важными.

В данной статье будут рассматриваться новейшие позиции основных строительных конструкций градирен: металлоконструкции, водораспределительные системы, корпус вентилятора, лопасти, оросители.

Главной задачей при изготовлении и реконструкции является снижение металлозатрат в градирнях, использование новых материалов (долговечные антикоррозийные покрытия металлических изделий, внедрение полимерных материалов).

Эффективное и экономичное решение проблемы увеличения срока эксплуатации, надежности, безопасности и долговечности градирен – использование водораспределительной системы градирни из стеклопластика. Преимущества очевидны: стеклопластиковые трубы и элементы фасонки в 4–8 раз легче стальных, не требуют проведения дорогих антикоррозионных мероприятий, соответствуют прочности стали, обладают высокой упругостью, выдерживают резкие перепады температур. Появляется стойкость к абразивному износу, ремонта без снятия всей системы и применения электро- и газовой сварки. Применение стеклопластиковых труб позволяет уменьшить затраты на монтаж, снизить стоимость доставки, исключить применение тяжелой грузоподъемной техники при строительстве, повысить устойчивость к воздействию агрессивных сред, блуждающих токов, микроорганизмов, ультрафиолетовых лучей.

Следующей позицией является материал корпуса вентилятора и сам вентилятор. На сегодняшний день корпус вентилятора (ТУ 2291-47539491-2001) ВГ-70 новейшая разработка в данной области. Он изготовлен из стеклопластика и состоит из нескольких секторов. Для повышения прочностных характеристик и снижения вибрации, шума, каждый сектор корпуса вентилятора изготавливается из двух оболочек с размещенными внутри ребрами жесткости. Каждый сектор представляет собой законченную конструкцию, изготовленную методом напыления из стеклоровинга и полиэфирной смолы импортного производства в специальных формах-матрицах.

Для глубокого охлаждения эффективно использовать пленочно-капельный ороситель. Основными его преимуществами являются высокая охлаждающая способность, низкий коэффициент аэродинамического сопротивления, что характерно для оросителей пленочного типа. Конструкция оросителя способствует максимально эффективному протеканию тепло- и массообменных процессов, равномерному распределению потоков воды и воздуха по площади орошения градирни, обладает устойчивостью к микробиологическому обрастанию, ультрафиолетовому облучению, щелочам, кислотам, органическим и минеральным отложениям, поставляется на объект в собранном виде. Данный ороситель устойчив при температурах от – 500 до + 800, отличается стойкостью к обледенению, динамическому вибрационному воздействию разбрызгиваемой воды.

Разработки комплектующих градирен, рассматриваемые в данной статье, позволяют не только строить новые градирни, но и успешно модернизировать уже существующие.

Пастушак С.М.
О рисках при разработке месторождений полезных
ископаемых под водными объектами

*ОАО «ВНОГЕМ»; НИУ «БелГУ», Белгород
Pastushak@mail.ru*

Исследования проблемы рисков в России и за рубежом происходили в 20-ом веке в основном в теории планирования эксперимента в технических и есте-

ственных областях знаний. Неопределенность или отсутствие полной достоверной информации о запасах разрабатываемых месторождений, их геолого-технических характеристиках, ценах на сырье и других исходных показателей, используемых при составлении и реализации проектов разработки и долгосрочных планов развития предприятия, приводит к тому, что избежать рисков практически невозможно.

Достоверная оценка рисков при планировании деятельности предприятий сулит немало выгод: ведет к более четкой координации предпринимаемых действий по достижению цели и позволяет корректно оценить внутренние резервы предприятия. Так что же такое риск?

Риск – это вероятность наступления неблагоприятного события в условиях наиболее опасного исхода.

В свою очередь риск можно охарактеризовать принадлежностью его к той или иной сфере деятельности, в данном случае больший интерес представляет геологический риск.

Геологический риск – это риск, возникающий при недостаточной степени изученности, нехватки геологоразведочной, гидрогеологической исследовательской информации о свойствах пластов, содержании полезного компонента, обводненности вмещающих пород, рудной залежи, геопространственного распределения изучаемых показателей и т.д.

Геологические риски могут быть обусловлены недостаточным объемом, качеством и глубиной охвата исследований.

В свою очередь они включают неопределенности в оценке пористости и проницаемости, состоят в нечеткой информации о пространственном распределении и гидравлической связи пластов через стратиграфические границы из-за недостаточного охвата геолого-геофизических исследований по глубине и по площади.

Ниже рассмотрим подробнее некоторые из этих показателей на примере Яковлевского месторождения.

Яковлевское место-рождение Курской магнитной аномалии расположено в Белгородском железорудном районе и относится к одному из крупнейших по разведанным запасам высококачественных руд, содержание железа в которых превышает 60%. Однако, разработка месторождения сопряжена с трудностями, связанными с большой глубиной залегания рудного тела, сложными инженерно-геологическими и гидрогеологическими условиями.

К основным особенностям месторождения следует отнести: большую глубину залегания богатых железных руд (более 600 м); наличие в толще осадочных пород, перекрывающих рудное тело, семи высоконапорных водоносных горизонтов, характеризующихся широким диапазоном изменения химического состава вод; сложные условия обводнения рудной залежи; недостаточная изученность гидравлической связи руднокристаллического водоносного горизонта с вышележащим нижнекаменноугольным горизонтом. Указанные выше водоносные горизонты и являются «водными объектами».

Основную роль в обводнении подземных выработок Яковлевского рудника играют нижнекаменноугольный и рудно-кристаллический водоносные горизонты, гидравлически связанные между собой вследствие отсутствия выдержан-

ных водоупорных глинистых прослоев между горизонтами на участке первой очереди отработки рудного тела.

В совокупности всё вышеперечисленное оказывает большое влияние на характеристику возникновения рисков при добыче полезного ископаемого на Яковлевском месторождении.

Пастушенко Л.М.
История и идеология

*Филиал ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный
колледж» в г. Лабытнанги
Pjaskunova.L@lab-pu.ru*

В настоящее время много говорят о том, что учебники истории для школьников необходимо деидеологизировать. Перед учеными ставят задачу создать единый учебник истории, с единой точкой зрения на все исторические процессы. Однако, опыт той же истории показывает, что идеология всегда будет присутствовать в оценке исторических событий. И в наши дни политики, призывающие отказаться от идеологии, одновременно требуют от историков объективнее показывать роль русской православной церкви в истории России, сменить акценты в истории татаро-монгольского нашествия, не делать различий между буржуазно-демократической революцией и социалистической революцией и др. Поскольку такие советы дают ученым именно современные политики – именно это доказывает идеологический заказ историкам. Можно с современной точки зрения говорить, что татаро-монгольского ига не было, а было просто подчинения древнерусского государства новому монгольскому государству. Очевидно, что это чистая идеология, стремление подчинить историю решению современной задачи укрепления многонационального государства. Ученые, изучающие реальную историю Киевской Руси, знают, что после нашествия монголов исчезли многие ремесла. Катастрофически изменился генофонд восточных славян. Называть историческую катастрофу просто отношениями между государствами – это и есть идеологическое навязывание точки зрения необходимой современным политикам для решения практических задач политики. Таких примеров «устранения идеологии» из учебников истории немало.

Избегать идеологии никогда не удастся и не надо заниматься самообманом. В каждую новую эпоху перед государствами вставали новые задачи. Для реализации задач необходимо воспитать и подготовить к жизни новое поколение. А так как история, литература, искусство – очень эффективные формы воспитания, то идеология всегда вмешивалась в эти виды духовной культуры. Если страна готовилась к военным испытаниям, то в учебниках появлялись почти забытые великие князья, цари, императоры (как это было в период до и во время Великой Отечественной войны), будут описываться почти забытые великие сражения, в основном победные. Вспомним как во время «оранжевой» революции на Украине «забыли» Полтавскую битву и отмечали юбилей неизвестных побед казаков над русскими войсками. Если государство в нарушение Конституции РФ, запрещающей иметь официальную идеологию, откровенно разрабатывает ее, пытаясь вытеснить из сознания людей советскую идеологию, появляются требо-

вания, даже занесенные уже в федеральные законы (новый закон об образовании) о более объективной роли русской православной церкви в российской истории. Начинают замалчиваться великие даты, например 7 ноября, и навязываются малопонятные даты типа 4 ноября.

Если мы хотим отделить идеологию от исторической науки, то наука, а вместе с ней и учебники истории, должна развиваться самостоятельно, не по указке современных политиков, через глубокие изыскания ученых. Однако, такая идеальная схема вряд ли возможна. Но тогда не нужно призывы деидеологизации сопровождать навязыванием идеологических оценок ради решения текущих политических задач.

Новый учебник истории через 20-30 лет будет пересматриваться, потому что к власти придет новая политическая элита и Россия будет решать новые задачи. Можно предположить, что если в будущем усилится борьба за влияние в Арктике, то ученым предложат более подробно описывать историю полярных территорий России, ярче показывать роль в истории русских землепроходцев и мореплавателей 17-19 веков, подвиги советских полярников, жестче критиковать Александра II за продажу Аляски. Если в ближайшие 10 лет возрастет роль союза России и Китая в противостоянии с США, Западной Европой и Японией, то в учебниках, «лишенных идеологии», станут более ярко и доходчиво показывать примеры дружбы и сотрудничества двух народов, замалчивать историю культурной революции в Китае. Если поколение рубежа 70-80 годов восхищалось подвигом защитников острова Даманский, то современные учебники не расскажут, что в период правления Ельцина этот остров был просто так отдан Китаю.

Сегодня политики самого высокого уровня высказывают точку зрения о необходимости погребения тела В.И. Ленина по «православному обычаю». Почему эти политики не ставят вопрос о применении этого обычая к телам хирурга Пирогова, полководца Котовского, останкам Сергея Радонежского и останков других причисленных к лику святых русской православной церковью, чей прах не покоится в земле и выставлен в церквях и монастырях? Это политика и идеология. И чтобы население страны согласилось «упокоить» тело из Мавзолея, надо чтобы учебники еще в школе воспитывали отрицательное отношение к этому великому человеку. Забывается истина – объективной история будет тогда, когда оценки будут даваться не людьми, жившими спустя 50 и более лет и совершенно не знавшими ту эпоху. Современная оценка должна следовать той, которую давали современники исторического события. Когда современники радуются отречению Николая II и при его жизни дали ему прозвище «кровавый», а современная русская православная церковь причисляет его к лику великомучеников, то вопрос даже не в том, как он замучил Россию начала 20 века, а в том, что это чистейшая идеология, презрение к прошлым поколениям, неуважение их чувств и оценок. И такой подход в учебнике истории вопиющая идеология.

Когда будет написан новый учебник истории и мы все прочитаем его, многие еще раз поймут, забытую марксистскую истину – жить в обществе и быть свободным от него нельзя. Об этом надо честно сказать. Призывы очистить учебники от идеологии – или самообман, или демагогия.

...

И. Т.В. Черникова История России. Древняя Русь эпоха Екатерины II. М. 2009.

Плескач Т.А.
Общение по сети

*ОГБОУ СПО «ИТК им. М.И. Щадова» г.ор. Черемхово
Pleskach.t@yandex.ru*

Одно из главных средств обмена и передачи информации в современном мире является общение. Сейчас существует много различных способов общения, одним из самых значительных и удобных на данный момент стал интернет.

Преимущество общения через Интернет заключается в анонимности, в том, что Вам не обязательно быть самим собой. Вы можете выбрать для себя любую роль, надеть любую маску и ваш собеседник возможно никогда не узнает, кто за этой ролью, маской.

У современных подростков эта сфера все чаще становится виртуальной, т. к. в их мире особое место занимает компьютер и Интернет. А.А. Реан выделяет среди мотивов, обуславливающих обращения подростков к этим видам времяпровождения прежде всего мотивы, связанные с общением. По его мнению, Интернет для многих подростков представляет своего рода коммуникативную среду.

В современном мире решение этих подростковых проблем все чаще смещается из реальной повседневной жизни в жизнь виртуальную. Потребность в общении реализуется не во дворах, а через «чаты», «форумы», электронную почту. Виртуальное общение обладает рядом особенностей, коренным образом отличающих его от реального общения. А.В. Минаков выделяет такую ведущую особенность как анонимность. В Интернете в результате анонимности теряет свое значение целый ряд барьеров общения, например пол, возраст, социальный статус, внешность и др.

Положительное общение. Положительное общение в Интернете дает возможность познакомиться с добрыми, интересными людьми. Если Ваш подход к общению строится на позитивном подходе и Вы с положительными эмоциями относитесь к Вашим собеседникам, то такой же реакции следует ожидать от общения в Интернете. От добра, добра не ищут, но мир не без добрых людей. Поэтому если Вы нацелены на такое общение, Вы обязательно найдете достойных и интересных собеседников. Старайтесь не растрчивать попусту свою положительную энергию в общении на людей, которые этого не заслуживают. К общению начинайте подход с нейтральной стороны, а когда уже Вы почувствуете, что общение идет отлично, можно использовать Ваши положительные эмоции в общении. Дарите хорошее настроение тем людям, которые по Вашему мнению этого заслуживают и Вы получите то же самое положительное общение взамен. Не всегда можно ожидать от положительного общения такого же положительно-го отклика, но если Вы решили общаться в таком ритме, Вы на правильном пути.

Негативное общение. Негативный подход к общению вряд ли даст какой-то результат в дальнейшем. Ожидать от общения негативную реакцию нужно в любую минуту. В Интернете очень много негативных людей и готовым к удару нужно быть всегда. Причем негативное общение можно даже и не ожидать от собеседника, который совсем недавно общался с Вами пару минут назад вполне нормально.

Для общения в интернете существует множество программ, таких как: Skype, RaidCall, ICQ, CommFort, QIP Infium, Mail.Ru Агент, Facebook, твиттер

Но от себя хочется сказать, что как бы интересно, плодотворно, легкодоступно не было общение в различных чатах, форумах, интернет-пейджерах, оно не заметит нам общения с реальными людьми в реальной жизни. Ведь, общаясь с людьми вживую, мы можем лучше узнать того или иного человека с различных его сторон, намного лучше проводить свое свободное время и, наконец, появляется возможность саморазвития.

Проскурина Д.В., Гареева З.А.
Экономические проблемы внедрения новых
строительных материалов

*Уфимский Государственный Нефтяной
Технический Университет, Уфа
proskurina.darya@yandex.ru*

Для развития строительной индустрии необходимо внедрение инновационных технологий, нового оборудования и качественных современных строительных материалов. Реализация этих условий приведет к экономическому росту.

Важную роль, для улучшения конкурентоспособности и независимости государства, играют разработка и внедрение новых строительных материалов в производственный процесс. На сегодняшний день представлено немало новых интересных технологий и материалов, но существуют препятствия, которые замедляют процесс инновации и не дают стремительно развиваться в строительной отрасли.

Потребители, если и готовы платить больше, то повышают свои требования к качеству готового продукта. На сегодняшний день все желают жить в теплых и уютных, а главное в качественных и надежных домах, которые потребляют минимум энергии.

Строительное производство не стоит на месте и очень стремительно развивается, непрерывно происходит внедрение новых технологий и материалов. Но этот процесс замедляется, из-за недоверия к качеству нового товара и из-за высокой цены. Сегодня потребитель имеет огромный выбор между материалами различных производителей. В следствие, именно потребитель определяет, как будет развиваться производство, выбирая материалы по собственному желанию. С помощью современных методов менеджмента передовые зарубежные фирмы добились лидирующих позиций на строительных рынках. Во всем мире качество продукции превратилось в основной стимул экономического роста отдельных предприятий и государства в целом. Конкурентная борьба между производителями превращается в соперничество между их системами качества. Предпочтение отдается той организации, которая имеет сертификат качества и положительные отзывы потребителей.

Возникают сложности внедрения из-за устаревших строительных норм и правил, которые не всегда соответствуют современным требованиям. Например, сложно внедрить композитные материалы на основе углеродных соединений,

поскольку мы не знаем, как правильно произвести расчет и нет необходимых документов, которые могли бы помочь в этом вопросе.

Между качеством и эффективностью производства новых видов материалов существует прямая связь.

В ходе разработки новых видов строительных материалов предприятие создает новые возможности, оценивает их, устраняет наименее привлекательные, изучает представление потребителей о них, разрабатывает продукцию, испытывает ее и внедряет на рынок. Этот длительный процесс можно рассматривать состоящим из вполне определенных этапов, на каждом из которых нужно принимать соответствующие обоснованные решения. Разработка новых видов материалов должна быть четко спланирована и каждый этап создания новинки тщательно проработан. Все это ведет к увеличению сроков разработки новшеств и к их удорожанию и, зачастую, самыми дорогостоящими являются завершающие этапы инновационного процесса. Вместе с тем в результате реализации новых материалов, при стремлении сократить сроки или же по другим причинам, часто возникают ошибки, которые ведут к увеличению затрат по сравнению с исходным параметром реализации новшеств. Следует отметить, что зачастую недостатки нового материала или новой технологии можно выявить только в процессе эксплуатации здания.

Ракитин С.Ю., Илькубаев А.А. Обзор проблем интеграции PLM и ERP систем

*Оренбургский Государственный Университет, Оренбург
RakitinSergey@inbox.ru*

Современное производство успешно адаптировалось к внедрению CAD/CAE/CAM систем. Вслед за этим последовало внедрение систем управления жизненным циклом изделия (PLM – Product Lifecycle Management), а так же систем планирования ресурсов предприятия (ERP – Enterprise Resource Planning). Внедрение PLM систем позволило централизовать документы, привязанные к изделию в электронную базу. К этим документам можно отнести: 3D-модели выполненные в CAD, инженерные расчеты, рассчитанные в CAE, программы для обработки заготовок на станках с ЧПУ полученные в CAM системе и т.д. ERP-система позволяет вести учет ресурсов предприятия. Эти два программных обеспечения выполняют важные функции по информационной поддержке предприятия. В качестве примера PLM системы рассмотрим Лоцман. Система ЛОЦМАН:PLM является центральным компонентом Комплекса решений АСКОН и обеспечивает [1]:

- централизованное структурированное хранение технической документации на изделие;
- управление информацией о структуре, вариантах конфигурации изделий и входимости компонентов в различные изделия;
- управление процессом разработки изделия, интеграцию компонентов технологии: САПР, САПР ТП, корпоративных справочников.

Одной из ключевых особенностей данной системы является возможность интегрирования с ERP системами.

В качестве примера ERP системы приведем 1С:ERP Управление предприятием 2.0. 1С:ERP Управление предприятием 2.0 – инновационное решение для построения комплексных информационных систем управления деятельностью многопрофильных предприятий с учетом лучших мировых и отечественных практик автоматизации крупного и среднего бизнеса [2].

Интеграция описанных систем позволит достичь следующих результатов [3]:

- уменьшение издержек предприятия;
- учет имеющихся материалов на складе при составлении технологического процесса;
- ведется учет заказанного материала, который хранится на складе, во избежание его повторного использования;
- сокращение времени на повторный ручной ввод данных.

Необходимо отметить, что для достижения выше перечисленных преимуществ необходимо обеспечить достоверность и логическую целостность информации, и своевременный доступ к ней всех участников процесса проектирования. Отсюда возникает ряд проблем, с которыми могут столкнуться предприятия при осуществлении интеграции.

- необходимость обеспечения надежности ИТ-структуры;
- обеспечение контроля баз данных предприятия.

Говоря о трудностях, которые могут возникнуть в процессе интеграции, необходимо отметить масштаб внедрения. Это связано с тем, что у предприятий разного уровня количество выпускаемой продукции и привязанные к ним данные могут существенно отличаться. Однако, преодоление проблем своевременной интеграции PLM и ERP систем, позволит предприятию сохранить конкурентоспособность на рынке.

...

1. ЛОЦМАН:PLM / Сайт компании Аскон. – Режим доступа: <http://machinery.ascon.ru/software/tasks/items/?prcid=167&prpid=889>. – Проверено 29.01.2014.

2. 1С:ERP Управление предприятием 2.0 / Сайт компании 1С. Режим доступа: <http://v8.1c.ru/erp/>. Проверено 29.01.2014.

3. Miller, Ed Интеграция PLM- и ERP-систем / Ed Miller, John MacKrell // CAD/CAM/CAE Observer №1 (25), 2006. – С. 25-27.

Редькина А.О., Кулешов И.В.
Метод экспертных оценок при проведении
научной конференции

*МТИ ВТУ, филиал в г. Оренбурге
engineer-sao@outlook.com*

Повсеместное внедрение балльно-рейтингового контроля требует применения математического аппарата (программного обеспечения) обработки данных. На любую научную конференцию участники представляют свои тезисы (статьи), которые нуждаются в проведении экспертизы. Экспертами приглашаются известные специалисты в данной области науки. Обычно эксперт выставит оценки тезисам по 4-5 параметрам в баллах (язык, доступность, стиль из-

ложения; новизна результатов; качество представления информации), такая методология носит название метода экспертных оценок.

В практике экспертных оценок используются термины:

Эксперт – лицо, обладающее познаниями в определенной области, привлекаемое с целью вынесения независимой оценки по поставленным задачам;

Экспертная оценка – оценка эксперта или экспертной группы применительно к поставленной задаче прогноза.

Возможно применение математического аппарата экспертного метода, а именно показателей конкордации (согласованности) экспертов. Пример расчета «общего» коэффициента конкордации W приведен в таблице 1.

Таблица 1.

	1д	2д	3д	Сумма рангов Σ	Отклонение рангов Δ	Δ^2	W	Весомость
1у	1	1	1	3	-3	9	0,78	3/18
2у	3	2	2	7	1	1		7/18
3у	2	3	3	8	2	4		8/18
				Средняя сумма рангов 6		S=14		Сумма весомостей 1,0

Коэффициент конкордации W вычисляется по формуле:

$$W = \frac{12 * S}{n^2 (m^3 - m)}$$

где S – сумма квадратов отклонений суммы рангов каждого объекта экспертизы от среднеарифметического числа рангов; n – число экспертов; m – число показателей качества или объектов (субъектов) исследования.

В таблице 1 (матрица выбрана квадратная): 1д, 2д, 3д – это эксперты («д» означает секция, научный эксперт), $n=3$; 1у, 2у, 3у – это субъекты («у» означает участник конференции), $m=3$.

Примечание: Оценка субъектов, для чего и проводится экспертный опрос, чаще всего производится по сумме рангов, баллов или весомости (отношение суммы рангов субъекта к общей сумме рангов). Весомость также определяется для последующего введения корректирующих коэффициентов для субъектов или признаков оценивания. Коэффициент конкордации в ранговой системе может принимать значения от 0 (таблица 2а – при отсутствии согласованности) до 1 (таблица 2б – при полном единодушии).

Таблица 2.

	1д	2д	3д	W			1д	2д	3д	W
1у	1	3	2	0		1у	1	1	1	1,0
2у	2	1	3			2у	3	3	3	
3у	3	2	1			3у	2	2	2	
2а						2б				

Коэффициент конкордации (согласованности) оценивает адекватность работы всей группы экспертов в целом, не определяя степени согласованности лично каждого эксперта. Выше был предложен метод определения коэффициен-

та конкордации каждого эксперта, который определяется для группы без учета рангов, выставленных данным экспертом. При этом считается, что минимальный коэффициент конкордации W_i , полученный при исключении конкретного i -того эксперта, является лучшим показателем для данного эксперта.

Розонтова Д.В., Сухарева Л.М.
Мотивация учебной деятельности школьников
научно-образовательного центра

*ИСЭРТ РАН, Вологда
rozontova@yandex.ru;
suhareva_l@mail.ru*

Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности представляет исключительный интерес. Она сопряжена с различными социальными условиями, в которых человек реализует свою деятельность, а также ролевыми требованиями, которые предъявляет тот или иной социальный институт.

Под мотивацией в психологии понимают совокупность причин, вызывающих определенное поведение человека. При этом причинами поведения могут быть психологические свойства субъекта (интересы, намерения, потребности) и объективные условия деятельности. Внутренние и внешние факторы поведения влияют друг на друга, взаимодействуют, в результате чего и совершается тот или иной поведенческий акт.

Феномен мотивации оказывает огромное влияние на все виды деятельности человека, в том числе и на учебную деятельность.

Таким образом, мотивацию учебной деятельности можно рассматривать как соотношение целей, стоящих перед обучающимся, которых он стремится достигнуть, и внутренней активности личности [1].

Ряд исследований позволяют с уверенностью утверждать, что высокая мотивация может восполнять недостаток специальных способностей или недостаточный запас знаний и умений, играя роль компенсаторного фактора. Учитывая этот факт, можно предположить, что ее формирование должно быть целенаправленно организовано в учебном процессе.

В Научно-образовательном центре ИСЭРТ РАН ежегодно проводится диагностика мотивационной сферы обучающихся 5 – 11 классов. На основании результатов исследований можно сформулировать общие рекомендации для педагогов образовательных учреждений:

1. Создание ситуации успеха на уроках будет способствовать формированию положительного отношения школьников к получению знаний.
2. Чтобы воспитать у ребенка здоровое стремление к достижению намеченной цели, учителя сами должны испытывать искренний интерес к своей деятельности и объективно относиться к успехам и неудачам обучающихся.
3. Направленность мотивации учебной деятельности тесно связана со статусом ученика в учебном коллективе, поэтому важно создавать доброжелательную обстановку в классе, развивающую навыки общения.

4. Применение разнообразных форм и приемов работы на уроках укрепляет желание овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

5. Необходимо учитывать индивидуально-возрастные особенности школьников на разном этапе их развития.

6. Учителям старших классов важно организовать профессиональную направленность в учебной деятельности. Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы [2].

Применение данных рекомендаций при осуществлении учебного процесса позволит развить и сохранить у обучающихся высокую мотивацию учебной деятельности.

...

1. Леонидова, Г.В. Исследование мотивации приобретения школьниками экономических знаний / Г.В. Леонидова, О.Н. Политова, И.В. Владыкина, Е.А. Михайлова // Проблемы развития территории. – Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН. – 2004. – выпуск 24. – С. 60-66.

2. Трескина О.В., Кукушина М.В. Научно-образовательный центр как личностно-развивающее пространство. // Проблемы развития территории. – Вологда: Учреждение Российской академии наук ИСЭРТ РАН. – 2009. – выпуск 2 (48). – С. 90-97.

Сабирова Ю.В.
Факультатив как способ решения проблем
дизорфографии у учащихся

*ГБОУ СПО «Березниковское медицинское училище» (техникум),
Березники, Пермский край
yuliasabirova@mail.ru*

Сейчас в России наблюдается катастрофическая неуспеваемость большого числа учащихся по русскому языку. Ученые обратили внимание на то, что есть дети, не овладевающие орфографически правильным письмом, несмотря на полноценность их обучения. Тогда было высказано предположение о том, что у школьников может наблюдаться специфическое расстройство – дизорфография, которое требует особых методов коррекции.

Оптимальной формой работы с подобной категорией учащихся является разработка системы факультативных занятий по русскому языку, которая позволит восполнить пробелы в знаниях по определенной теме, повысит коммуникативную компетентность и активизирует познавательные интересы.

Поскольку основной целью факультативных занятий выступает формирование речевой компетенции и повышение уровня орфографической грамотности учащихся, в процессе работы следует:

- расширять познания учащихся по определенным темам, изученным ранее.
- активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, учить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.

– воспитывать стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений, осознавать необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

– формировать навыки пользования справочной литературой для решения орфографических задач.

Осмысление и прочное усвоение знаний по русскому языку, формирование навыков и умений тесно связано с изучением материала в системе. Поэтому во время факультативных занятий особое внимание уделяется именно систематизации и обобщению пройденного материала на основе выявления внутренних связей, существующих в языке. Структура факультатива выглядит как блоки обобщенно-сопоставительных правил, которые позволяют сформировать у учащихся представление о русском правописании как о логически обоснованной системе. Блочная подача материала актуализирует полученные знания, вводит новые источники информации, усложняет приемы познавательной деятельности, подводит учащихся к самостоятельным выводам.

При составлении заданий для факультатива акцентируется внимание на:

а) формировании полноценных морфологических представлений и навыков морфологического анализа;

б) отработке алгоритмов решения орфографических задач сначала на легком речевом материале: вставка букв, выделение орфограмм, письмо под орфографическую диктовку, выбор верного варианта написания;

в) использовании не только метода сознательного применения правил, но и альтернативных приёмов усвоения навыка правописания: орфографическое чтение, упражнения на развитие зрительной и моторной орфографической памяти, выборочные и графические диктанты.

При обсуждении теоретических вопросов используются лекционные приемы работы, метод беседы, организуются выступления учащихся с короткими сообщениями, проблемно-поисковые задания, лингвистические игры. Обязательным условием создания развивающей среды во время факультативных занятий является этап рефлексии – самоанализ деятельности учащихся и её результатов.

Разрабатывая факультатив, преподавателям следует помнить, что знания важны не сами по себе, а лишь тогда, когда они реализованы в конкретных умениях: проанализировать, обозначить, систематизировать, аргументировать, применить в конкретной ситуации. Чем больше умений приобретет учащийся в процессе занятий, тем легче ему будет ориентироваться в непростых современных социальных условиях.

Савичев А.И.

**Повышение надежности современных
систем управления путем автоматизации
операторской деятельности**

*ООО «Специальный монтаж средств связи», Подольск
Andrey0931@yandex.ru*

Известно, что на характеристики, определяющие качество и надежность функционирования современных технических систем, помимо ТТХ большое

влияние оказывает человеческий фактор. Вероятность выполнения задачи системой человек-машина P_c может определяться зависимостью (1):

$$P_c = K_{оп} [K_T P_{оп} P_{св} + (1 - K_T P_T) P_{вос} P_{оп} P_{св} + (1 - P_{оп}) P_T P_{исп}], \quad (1)$$

где $K_{оп}$ – коэффициент готовности оператора; K_T – коэффициент готовности технической части системы; P_T – вероятность безотказной работы техники; $P_{оп}$ – вероятность безошибочной работы оператора; $P_{св}$ – вероятность своевременного выполнения задачи оператором; $P_{вос}$ – вероятность восстановления отказавшей техники; $P_{исп}$ – вероятность исправления ошибки при ее появлении.

Из данной зависимости следует, что ошибки оператора могут значительно снизить вероятность выполнения задачи и в целом понизить эффективность функционирования современных образцов техники [1].

Указанное обстоятельство требует, чтобы, начиная с разработки, а затем при испытании и эксплуатации, современный образец техники и обслуживающий его персонал рассматривались в качестве единой системы.

На первый взгляд избавиться от аварийных ситуаций, связанных с человеческим фактором, просто: для этого необходимо использовать автономные роботизированные комплексы, тем самым полностью исключив человека из контура управления. Однако, как показывает практика, на сегодняшний день эффективно использовать полностью автоматизированные системы в большой, многоуровневой и территориально распределенной сети возможно только гипотетически. На практике существуют пробелы в защите и передаче информации, различные форматы поступающих данных и т.д.

В 2013 году в рамках Федеральной космической программы России специалистами ООО «Специальный монтаж средств связи» была проведена комплексная модернизация СУА и приводов наведения антенных систем «НС-3,7Л» и «НС-5Л» из состава КТМС ЦКИП. Модернизированные системы не только существенно превосходят существующие по техническим характеристикам, но и способны выполнять задачи наведения антенных систем при автоматизации большинства процессов операторской деятельности.

Разработчиками был предложен алгоритм взаимодействия, в котором человек-оператор включается в контур управления АС в последовательно-параллельном режиме. Данный режим определяет адаптирующе-корректирующий характер предписываемых ему функций в системе, что представляет наиболее экономичный путь – повышение надежности за счет учета возможностей оператора [2].

Основной режим работы СУА полуавтоматический, с возможностью вмешательства оператора в работу. В данном режиме большинство этапов работы автоматизировано, тем самым нагрузка на оператора значительно снижена, однако наиболее ответственные операции, включая выбор режима работы и необходимых для работы файлов ЦУ, осуществляет оператор.

Роль оператора в модернизированной СУА заключается в адаптации техники к сложившимся в конкретный момент времени условиям для максимальной реализации ее потенциальных возможностей и качественного решения поставленных задач.

Как показал опыт эксплуатации – модернизированная СУА стала более надежной и эффективной за счет рациональной автоматизации большинства процессов операторской деятельности.

...
1. Инженерная психология в военном деле / Под общ. ред. Б.Ф. Ломова М.: Воениздат, 1983. – 224 с.

2. Зайцев В.С. Системный анализ операторской деятельности. – М.: Радио и связь, 1990. – 120 с.

Сергеева Т.А.
Системно-деятельностный подход
в преподавании биологии в условиях реализации
стандартов второго поколения

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2, Полярный, Мурманская область
tanya0912@list.ru*

*Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по ее усвоению.
В.Г. Белинский*

Происходящая модернизация образования предъявляет новые требования к школе и результатам биологического образования. Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса. В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

В связи с таким подходом урок выглядит следующим образом.

Первый этап- постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы урока. Учитель сообщает проблемный вопрос, который заключает в себе одну из главных мыслей в содержании темы. Ученики формулируют проблему или задачу урока, которая записывается на доске и служит ориентиром для дальнейшей деятельности. Далее учитель просит учеников сообразить, какие знания у них уже есть для решения поставленной проблемы, а каких знаний им не хватает. Ученики обсуждают знания, которые им пригодятся для изучения новой темы. (В том числе параллельно идет проверка домашнего задания.)

Второй этап урока посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения. При этом в процессе беседы учитель с помощью ребят (побуждающий или подводящий диалог), или самостоятельно (проблемный рассказ учителя в случае сложной темы) «открывает» суть незнакомого школьникам явления или закона природы и показывает, как можно применять полученные знания. Важную роль на этом этапе играет работа с учебником. После обсуждения версий школьников учитель просит проверить их правильность с помощью учебника. Ученикам самостоятельно «открыть» можно далеко не все явления. Не менее важно научить учеников не только делать самостоятельные предположения, но и искать ответы на вопросы в книге. Поэтому в качестве

проблемного вопроса используется доступная для учеников ситуация. Дальнейшая работа по изучению новой темы строится путем задавания учителем вопросов, ответы на которые учащиеся самостоятельно находят в тексте учебника. Сложные моменты темы учитель может рассказать сам путем проблемного рассказа.

Важную роль в этом играют популярные книги, используя которые школьники подготавливают свои сообщения.

Третий этап урока посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний. Вначале учитель предлагает ученикам ответить на репродуктивные вопросы. Это необходимо для проверки усвоения материала новой темы. Затем учащиеся переходят к индивидуальной или групповой работе. Они выполняют лабораторную работу или решают задачи. В процессе ответов на вопросы и выполнения заданий, ребята, пользуясь текстом, учатся использовать полученные знания для объяснения окружающего их мира. Это и есть главный воспитывающий эффект курса биологии. Ученики должны не столько запоминать новые знания, сколько усваивать способы их применения.

Последний этап урока посвящен подведению итогов работы. Этот этап очень важен и на него уходит много времени. При обсуждении работ надо найти то общее, что является главным содержанием изучаемой темы, а кроме того, поделиться особенностями найденного ими способа применения полученных знаний.

На дом ребятам может быть задано: подготовка ответов на творческие вопросы, задания практического характера. Разнообразные формы деятельности на уроках биологии, позволяют формировать ученикам личный опыт – опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, жизни, которое необходимо в современном мире.

Скрипова А.В., Михайловская О.А.
Проектная деятельность на интегрированных
занятиях как средство формирования общих и
профессиональных компетенций

*ГБОУ СПО ВО «РКММП», г. Россия
skripoba@rambler.ru*

В условиях реализации стандартов третьего поколения особое значение приобретают методы, приёмы педагогической деятельности, позволяющие формировать общие и профессиональные компетенции студентов.

Ведущее место среди методов, применяемых на интегрированных занятиях, принадлежит методу проектов.

Интегрированные проекты формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию студентов, развивают исследовательские и рефлексивные навыки, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. Они нацелены на развитие познавательного интереса, расширяют кругозор и реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Лозунг всей проектной деятельности – «Всё из жизни – всё для жизни».

Связь дисциплин учебного плана необходима также для того, чтобы один предмет помогал обучающимся лучше освоить другой, и помимо этого многие общие логические операции, методы и приемы работы в области познаний, приобретаемых в процессе изучения одной дисциплины, переносятся на изучение других предметов, в рассматриваемом случае технологического оборудования и иностранного (английского) языка.

Современный работодатель требует от выпускников колледжа умения работать с технической документацией на иностранном языке, владеть навыками общения с представителями зарубежных компаний. Предприятия, оснащенные иностранной техникой, заинтересованы в кандидатах, знающих английский язык на уровне, достаточном для чтения технической литературы.

Поэтому в подготовке и проведении интегрированных занятий необходимо тесное сотрудничество преподавателей двух дисциплин.

Для начала выбирается производственная ситуация. Например, место действия имитированный офис, где проходит презентация оборудования для упаковки молока.

Студенты делятся на четыре группы:

- 1) компания «Техника»;
- 2) компания «Передовые технологии»;
- 3) компания «Российское молоко» (основной вид деятельности – производство и реализация молочной продукции в России);
- 4) группа экспертов (эксперты заполняют оценочные ведомости в течение занятия и подводят итоги).

Представители компаний готовят проекты-презентации своего оборудования, показывая все его преимущества. Компания «Российское молоко» выбирает наиболее выгодный для них проект и обосновывает своё решение. Капитаны представляют свои компании по таким аспектам, как название, вид деятельности, продукт, партнёры, предоставляемые услуги, контакты, отличия от других фирм существующих на данном сегменте рынка, готовят брошюры с рекламой каждой компании и визитки.

Применение метода проектов требует большой и тщательной подготовки преподавателей и самостоятельной работы студентов.

Первый этап – поиск информации: студенты изучают материал по выбранной тематике, используя информационно-справочные системы, электронные учебники, энциклопедии и Интернет-ресурсы, консультируясь с преподавателями специальных дисциплин и иностранного языка.

Второй этап – перевод найденного материала на английский язык, используя все имеющиеся знания лексики и грамматики.

Третий этап – выбор иллюстративного материала по теме.

Четвертый этап – работа над созданием компьютерной презентации.

Пятый этап – защита своей презентации. Студенты показывают, как они владеют английским языком, произношением, интонацией, как умеют ориентироваться в фактическом материале, используют знания, полученные на уроках специальных дисциплин.

В данном случае, метод проектов, являясь исследовательским, одновременно органично интегрирует знания обучающихся из разных областей при решении одной проблемы. Он дает возможность применить полученные знания на

практике. В современных условиях это очень важно. Во многом, поэтому выполнение проектного задания представляет значительный интерес для студентов старших курсов.

Обязательный этап занятий с применением метода проектов – это рефлексия, – анализ всей деятельности студентов.

Работая над своими проектами, они приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, становятся профессионально мобильными. Все это поможет им в дальнейшей учебе, повысит познавательный интерес и сформирует устойчивую положительную мотивацию к изучению дисциплин.

Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствует не только качественной подготовке специалиста, но и формирует его как активную личность, готовую к самообразованию, саморазвитию.

Тимофеева И.Г., Трунина Н.И., Низовкина Ю.А.
Современные педагогические технологии в сфере
дополнительного образования детей

*ОСП ДОД МБОУ «СОШ №28», Астрахань
ayeeefomit aniri@mail.ru*

Изучение педагогического опыта деятельности внешкольных учреждений Российской Федерации подтверждает, что целью их деятельности является обновление содержания дополнительного образования и поиск таких педагогических технологий, которые способствуют развитию творческих способностей обучающихся.

Современные педагогические технологии рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Любая деятельность, отмечает В.П. Беспалько, может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. [1].

Учреждение дополнительного образования детей в отличие от школы учитывает индивидуальные особенности и интересы детей, учит всех по-разному, корректируя в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия развития.

Обособленное структурное подразделение дополнительного образования детей МБОУ «СОШ №28» использует педагогические технологии по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации.

Таким образом, большой интерес для нас представляют:

– Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жиз-

ненных ситуациях; способствует организации образовательного процесса на основе субъективного опыта ребёнка.

- Технология индивидуализации обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

- Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- Технология коллективной творческой деятельности, которая организует социально-полезную направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество, романтизм и творчество.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения, где отношения между педагогом и ребёнком основаны на сотрудничестве и равноправии.

- Игровые технологии, активизирующие и интенсифицирующие деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

- Информационные технологии обучения, т.е. технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

- Система инновационной оценки «портфолио» способствует формированию учета достижений воспитанника как инструмента педагогической поддержки, стимула, определению траектории развития личности, что приобретает особую значимость в условиях внедрения ФГОС НОО.

- Здоровьесберегающие технологии – использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи учебного материала, нормативно применять ТСО, соблюдать СанПиН.

Современные технологии в работе учреждений дополнительного образования детей сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике. Они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития. Использование современных педагогических технологий создает новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности учащихся, их творческой активности, сознательности.

Таким образом, все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в нашем учреждении, направлены на то, чтобы разбудить активность детей, вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности, подвести эту деятельность к процессу творчества, созидания.

...

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1989. – 231с.
 2. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. – Москва – Самара, 1998.
 3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
 4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб, 2003.
-

Тризно Т.А.
Правительственный интернет-портал как
инструмент электронного правительства Канады

Астраханский государственный университет, Астрахань
trizno_t@mail.ru

Электронное правительство Канады является одним из ключевым факторов трансформации и оптимизации деятельности государственных органов и организаций. Его внедрение позволило качественно изменить порядок взаимодействия государства с гражданами и бизнес-структурами, значительно упростив и ускорив процедуры обращения за получением государственной информации и государственных услуг.

Исследование электронного правительства в Канаде проводилось на основе контент-анализа правительственных сайтах министерств, федеральных агентств и федеральных служб, которые объединены в Канадский правительственный портал, подчиненный единому стандарту оформления «Common Look and Feel». Выбранная группа сайтов формировалась согласно следующим критериям. В основную категорию вошли сайты государственных органов, представляющих в Канаде три ее основные ветви власти (законодательную, исполнительную и судебную). Также с помощью систематической случайной выборки был сформирован перечень сайтов для контент-анализа.

Используя список из 253 сайтов правительственных агентств и департаментов, а также формулу $G:V=k$, где G – это генеральная совокупность, V – это желательное количество объектов в выборке и k – это размер шага, была сформирована выборка, включающая в себя 20 сайтов ($253:20=12$). Таким образом, в список анализируемых были включены сайты, встречающиеся в списке каждый двенадцатый раз от произвольно выбранной первоначальной точки (от №1 в списке до №12). Ими оказались исполнительные, законодательные и законодательные офисы (типа премьер-министра, генерала-губернатора, Парламента, Сената и Палаты общин, Апелляционного, Верховного, Арбитражного судов национальных судов и т.д.), офисы правительственных агентств, обслуживающих такие функции правительства здравоохранение, общественное обслуживание, экономическое развитие, национальный вопрос, вопросы обороны, туризм, регулирование бизнеса).

Электронное участие имеет две стороны: первая состоит в том, что при разработке правительственных сайтов, министерств и ведомств обязательно должны создаваться простые и доступные для пользователей (граждан, объеди-

нений, бизнес-структур и ведомств) инструменты электронного участия. Согласно полученным при исследовании данным, электронное правительство Канады интенсивно использует инструментарий для обеспечения высокого процента электронного участия, среди которых работающие на 100 %-ный механизмы обратной связи, наличие дискурса (65 %), создание «community» (70 %), проведение опросов (50 %) и постановка проблемных вопросов для вовлечения граждан в диалог с правительственными структурами (60 %).

Хорошо организованная обратная связь обеспечивают возможности получения мнений различных групп граждан органами власти, обуславливают характер участия граждан в принимаемых решениях, создают предпосылки для гражданского контроля над деятельностью министерств и ведомств и упрощают получение значимой информации гражданами.

Вторая сторона электронного участия обусловлена степенью активности граждан с точки зрения применения этих инструментов и тем, как организован учет их мнений при разработке и принятии значимых социально-экономических решений. На канадском правительственном портале довольно высок уровень он-лайн транзакций – он-лайн услуг (60%) и он-лайн консультаций (65%). Электронное посредничество использует специфический инструмент транзакций, в котором нуждаются только определенные государственные органы виртуального государства. Сайты, попавшие в выборку, не относятся к их числу, что объясняет нулевой показатель (0%) по данному критерию анализа. Эта функция согласно правительственным программам была возложена на сайт по оказанию правительственных услуг – Service Canada.

Сайты электронного правительства Канады развиваются равномерно и направлены не только на предоставление информации, но и на вовлечение граждан в диалог, на развитие обратных связей. Показатели Канадского электронного правительства существенно отличаются от российской картины, так как на сайтах э-правительства РФ доминирует инструмент предоставления информации гражданам (93%)[1].

Согласно результатам контент-анализа интернет-технологии электронного правительства Канады позволяют поддерживать круглосуточную связь с представителями целевой политической аудитории, обеспечивают двустороннюю связь между политиком и потенциальным избирателем, политической силой и ее сторонниками. Электронное правительство Канады делает возможным возникновение новых эффективных механизмов общественной, в том числе политической мобилизации граждан.

Таким образом, правительственный интернет-портал и связанная с ним система сайтов обеспечивает реализацию следующих функций электронного правительства в Канаде:

а) Поиск и получение информации (сведения о вышестоящих организациях, устав или регламент работы учреждения, расположение и рабочие часы офисов, список ответственных сотрудников с указанием приемных часов, базу нормативных документов, правил составления или заполнения различных заявлений и форм. На Интернет-портале обычно также публикуются соответствующие общественно-политические, экономические, местные новости).

б) Взаимодействие граждан и организаций с органом государственной власти. Данная функция обеспечивается набором сервисов, позволяющих граж-

дана и организациям запрашивать и получать по Интернету (полностью или частично) необходимые услуги или формы документов с возможностью он-лайн заполнения и отправки, получение и предоставление предусмотренной законом отчетности (налоговую, статистическую).

в) Проведение органами государственной власти мероприятий для граждан и организаций.

Портал, как элемент электронного правительства, выполняет коммуникативную функцию, организуя диалоговое пространство «правительство-население». Он осуществляет взаимодействие органов государственной власти с гражданами на основе информационно-коммуникационных технологий.

Оказание государственных услуг в электронном виде предоставляет неоспоримые преимущества, как для граждан, так и для государства. С внедрением информационных технологий в сферу государственных услуг снижаются затраты времени на сбор документов, упрощаются административные процедуры, сокращаются административные расходы, повышается уровень доступности и качество предоставляемых услуг, растет уровень лояльности граждан.

Таким образом, канадские государственные структуры грамотно использовали возможности электронного правительства, чтобы усиливать и продвигать базовые правительственные институты, объединяющие граждан и государство. Все это усилило возможности для общественного участия, создаваемого посредством новых технологий. Электронное правительство Канады усилило прозрачность, открытость деятельности и ответственность властных органов национального уровня, а также укрепило каналы интерактивного общения между гражданами и политическими институтами.

...

1. Леонова М.В., Якимец В.Н. Композитный индекс оценки эффективности обратных связей информационных ресурсов ФОИВ России. Сб. трудов «Интернет и современное общество», СПб.: СПбГУ, 2010, С.217.

Тугачева Л.В., Репичев А.И.
Государственная поддержка малого и среднего
бизнеса в Орловской области

*ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, Орел
tugacheva.lv@yandex.ru*

В условиях преодоления последствий экономического кризиса важное значение приобретает малый и средний бизнес. Эта часть предпринимательства является наиболее мобильной, имеющей возможность в краткие сроки создавать новое производство и обеспечивать рабочие места.

Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) включает в себя финансовую, имущественную, информационную, консультационную, поддержку в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, поддержку в области инноваций и промышленного производства, ремесленничества, поддержку субъектов МСП, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность, поддержку субъектов МСП, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность. [3]

В Орловской области с 2009 г. реализуются долгосрочные областные и муниципальные программы развития и поддержки субъектов МСП.

Сведения об оказании поддержки субъектам МСП с детализацией по источникам финансирования мероприятий представлены в таблице 1.

Таблица 1. Динамика поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, тыс. руб. [3]

Источники финансирования	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Темп роста, раз
Федеральный бюджет	27205	23450	217619	258621	76725	2,8
Бюджет субъекта РФ	250	19	23672	34385	12116	48,5
Местный бюджет	0	0	365	0	0	-
Прочие источники	0	0	0	23	0	-
Итого	27455	23469	241656	293029	88841	3,2

За период 2009-2013 гг. наблюдается положительная динамика объема поддержки субъектов МСП. Наиболее значимыми источниками финансирования являются федеральный бюджет и бюджет субъекта РФ. Следует отметить существенный рост поддержки, оказываемой за счет бюджета субъекта РФ, в 49 раз. Роль местного бюджета и прочих источников невелика.

К малому и среднему бизнесу относят микропредприятия, субъектов малого и среднего бизнеса. Если в 2009 г. наибольший удельный вес в данной структуре занимали субъекты малого предпринимательства, то в 2010 г. ситуация кардинально изменилась. В течение последних четырех лет на долю микропредприятий приходится более 70% оказываемой поддержки. Субъекты среднего предпринимательства практически не пользуются поддержкой в рамках государственных программ – в среднем 1% в 2009-2013 гг.

Государственная поддержка оказывается как юридическим, так и физическим лицам, зарегистрированным в качестве индивидуальных предпринимателей (табл. 2).

Таблица 2. Динамика субъектов малого и среднего предпринимательства, получивших поддержку в 2009 – 2012 гг., ед. [3]

Получатели поддержки	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Итого
Индивидуальный предприниматель	4	53	266	265	137	725
Юридическое лицо	16	31	220	228	136	631
Итого	20	84	486	493	273	1356

За период с 2009 по 2013 гг. государственную поддержку получили 1356 субъектов МСП, из них 53% – индивидуальные предприниматели. Наибольшее количество получателей поддержки было отмечено в 2012 г. – 493 субъекта. В 2013 г. количество получателей поддержки сократилось в два раза.

Следует отметить нестабильную динамику государственной поддержки, наивысшие значения которой наблюдались в 2011-2012 гг. (рис. 1). Среди предусмотренных законодательством форм в Орловской области активно реали-

зуются финансовая и поддержка в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. В 2013 г. по сравнению с 2012 г. мероприятий в данном направлении было проведено в два раза больше, чем в рамках финансовой поддержки.

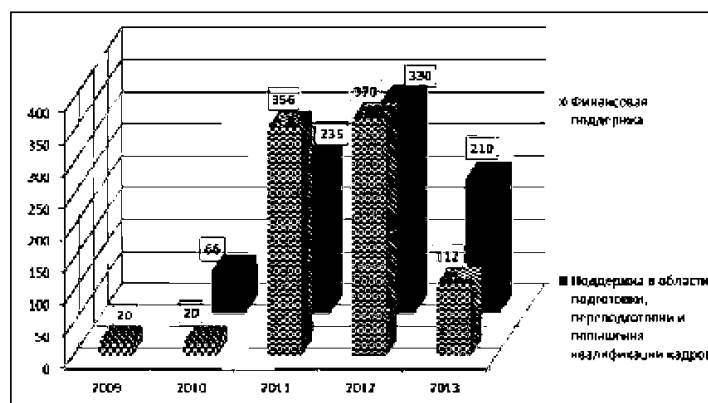


Рис. 1. Динамика форм государственной поддержки МСП, раз [3]

Орловская область является аграрной, поэтому наибольшее количество субъектов МСП, получающих поддержку, занято в данной сфере. Поддержка субъектов МСП осуществляется в тесной связи с Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы, направленной на устойчивое развитие сельских территорий, повышение занятости и уровня жизни сельского населения; повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции; сохранение и воспроизводство используемых в сельскохозяйственном производстве земельных и других природных ресурсов. [2]

Консультационная поддержка оказывается информационно-консультационными центрами (ИКЦ). Наибольшая доля принадлежит ИКЦ в форме государственных учреждений, около 52%. Значительный удельный вес занимают ИКЦ, созданные на базе образовательных учреждений – 23,3%. Активно включился в информационно-консультационное обслуживание АПК Орловский государственный аграрный университет. При Институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации (ИПП и ПК) создана информационно-консультационная служба, являющаяся структурным подразделением Орел ГАУ. [1]

В рамках поддержки субъектов МСП на базе ИПП и ПК были организованы курсы повышения квалификации – «Организация и экономические основы ведения малого бизнеса» (2012 г.), «Экономика малого бизнеса и основы кооперации» (2013 г.).

Таким образом, развитию субъектов МСП в Орловской области оказывается всесторонняя поддержка; существенное значение в финансировании мероприятий имеет бюджет субъекта РФ; наибольшая часть пользователей этой под-

держки занята в аграрной сфере. Такой подход обеспечивает возможность дальнейшего эффективного развития субъектов МСП, что положительно скажется на экономике и благосостоянии региона.

...

1. Зверева Г.П., Мищенко Т.Л. Состояние и перспективы развития системы сельскохозяйственного консультирования // Вестник Орловского государственного аграрного университета. – 2011. – Т.32. – № 5. – С. 71-73.

2. Тугачева Л.В., Репичев А.И. Эффективность выполнения государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Орловской области // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 159-162.

3. Портал малого и среднего предпринимательства Орловской области (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.msb57.ru/support/> (дата обращения 27.01.2014).

Тюкпиекова Г.К.

Музейная педагогика на уроках родного языка

*МБОУ Лесопереvalочная СОШ-1, с. Бельтирское
les1school@mail.ru*

Задача нашего учреждения – сделать свой музей, освещающей историю учреждения, выполняющей три основные функции: хранительную, образовательную, мемориальную и внести свою лепту в систему воспитания учащихся с использованием богатейшего материала музеев системы профессионального образования.

Музейная педагогика (далее – МП) научная дисциплина, возникшая на стыке 3-х наук: психологии, педагогики и музееведения, и нашедшая в последние два десятилетия все большее предпочтение в среде музейных специалистов.

Термин «музейная педагогика» пришел в Россию из ГДР и начал утверждаться, потому что возникла потребность в формировании теории культурно-образовательной деятельности музея, теории, в которой бы практика увидела свое отражение и получила новый импульс для развития.

В чем же секрет притягательности этой научной дисциплины? Он кроется в специфике музейно-педагогической деятельности. В основе МП лежит система подачи музейных знаний, которая должна удовлетворять следующим принципам: комплексности музейного подхода; непрерывности, преемственности и последовательности излагаемых знаний; многообразия и вариативности форм подачи информации; действенности и результативности проведения музейно-педагогических занятий.

Термин «музейная педагогика» пришел к нам из ГДР, однако основополагающие идеи ее были заложены еще в рамках единой Германии на рубеже XIX – XX веков и связаны с именами целого ряда немецких просветителей и музейных деятелей, таких как А. Лихтварк, Г. Кершенштейнер, Г. Фрейденталь и А. Рейхвейн. Каждый из них внес неоценимый вклад в вопросы теории и практики МП в период ее становления. В начале 1970-х годов известный теоретик и практик – музеевед А.М. Разгон одним из первых заявил о необходимости создания новой

научной дисциплины в нашей стране. Перенесение термина «МП» на отечественную почву не случайно.

Какая же методика положена в основу системы музейных занятий в нашем школьном музее «Тус таңмазы»? Метод «погружения в историю», игровой метод, ролевой метод, метод театрализации, вопросно-ответный метод.

Говоря о различных методических приемах проведения занятий важно помнить, что все они служат одной цели – созданию особого музейного пространства, способствующего образовательно-воспитательному процессу. МП от любой другой педагогики, отличается также наличие музейного предмета, обладающего способностью одновременно воздействовать на эмоциональную, интеллектуальную и нравственную сферы личности, благодаря его свойствам: информативности (способности нести информацию); аттрактивности (способности привлекать внимание посетителя); экспрессивности (способности вызывать ассоциации и оказывать эмоциональное воздействие); репрезентативности (способности отражать действительность в типичных или уникальных чертах).

Необходимо также упомянуть и о музейном педагоге, являющегося своего рода посредником между учащимися и музейным предметом. Благодаря ему осуществляется процесс общения ученика с «реальными вещами», постигается «язык вещей» и передаются знания о музейном предмете; с его помощью выстраиваются «пространственные рассказы».

Музейная педагогика является одним из важнейших направлений в деле воспитания детей и подростков.

Школьники не всегда имеют достаточно яркого представления о системе музейного образования и истории традиций музейных учреждений. В этой связи наиболее актуальной задачей является адаптация музейной работы, стимулирование интересов учеников к истории родного края, родного языка, формирование активной жизненной позиции, повышение интеллектуального уровня, воспитание патриотизма.

Любая музейная экспозиция интересна тем, что является: результатом поисково-исследовательской работы обучающихся и взрослых в избранном направлении; формой диалога поколений, приобщение к поисково-исследовательской, культурно-образовательной деятельности не только учеников, но и членов их семей; фактором организации личностно ориентированного воспитания, включения в общественно-полезную культуротворческую деятельность большинства обучающихся; элементом государственной музейной сети, частицей музейного фонда Хакасии, России; центром работы по возрождению, сохранению и развитию культурно – исторических традиций Отечества, родного края. В музеях проводятся уроки и сбор методического материала по изучению родного языка и родного края.

Это далеко не полный перечень творческих аспектов музейной педагогики, что демонстрирует ее поистине безграничный потенциал. Музеи становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования учащихся. Активная и непрерывная работа музеев делает их центром изучения родного языка и культуры народов региона, воспитания, местом интересных и содержательных встреч учеников с интересными знаменитыми людьми села, поэтами и писателями, ветеранами войны и труда. Центрами работы

музеев являются музейные активы из числа школьников при поддержке музейного педагога и экскурсоводов.

Например, уроки и тематические экскурсии, которые проводятся в нашем музее: Обзорная экскурсия «В юрте конца XIX века», «Особенности проживания в хакасской юрте»: юрты войлочные, берестяные, корьевые, деревянные, решётчатые; юрты от 6-сторонних до 18-сторонних, почему хакасы не любили называть юрты угольными, особенность оберегов в юрте, этикет за столом, гостеприимство; конкурс – защита проекта по теме „Мой родной язык“, посвященный Международному дню родного языка; праздники «Чир Ине», «Чыл Пазы» – голова года; игры на сплочение, турнир национальных игр, интеллектуальные игры, посвящённые Дням тюркской и славянской письменности и культуры; презентации фильмов; круглый стол для опекаемых детей по теме «Подготовка к самостоятельной жизни. Обычаи наших предков»; организация встречи со студентами ХГУ, мастер – класс по теме «Концепция «Тус танмазы» как фактор развития регионального образования».

Музей также является базой для работы кружков, факультативов, родительских собраний: Клуб „Ах Тасхыл” – руководитель Тюкпиекова Г.К., кружок «Пульс времени» – Лалетина Н.П., «Наши деды – славные Победы» – руководитель Асиева О.П., «Твори. Выдумывай. Пробуй» – Гесс П.В. и Милюхина Т.И., «Юный краевед» – Юрченко Л.М

Формы работы специалистов по музейной педагогике у нас разнообразны – организация тематических экскурсий, уроков мужества, выставок и круглых столов. Активную позицию занимает работа с общественностью: исследование родословной семей (помогли в оформлении древа рода Сайын, Ах чыстар, Хара чыстар), фамилий Кучученовых, Чистогашевых, составление сценария для участия на празднике села Ылырсы Кучученовой И.А. Совместно с Администрацией и общественным советом села участвовали в создании книги «История села Бельтирское». Обмениваемся опытом со школой имени Хомушку Алдын – оола №2 села Кызыл – Мажалык Республики Тыва (рук. Монгуш Чойганмаа Хереловна) и с Хакасским национальным краеведческим музеем (Борисовой О.Е. – зав.отдела по выставкам). Горбатов Л.В., директор Анхаковского музея – заповедника «Хуртуях Тас» является неоценимым помощником и научным руководителем – консультантом.

Самые значимые события: Музейный урок «Мелодия души художника», посвященный художнику Хакасии В.Ф Капелько, во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» стал Лауреатом II степени. Презентацией программы по музейной педагогике мы стали призерами Всероссийской дистанционной профессиональной олимпиады «Профи – XXI». В основе проекта «Наследие – детям» школьного музея «Тус танмазы» – внеклассная работа с клубом «Ах тасхыл», которая создавалась с целью передачи бесценного опыта жизни и быта хакасского народа от старшего поколения к младшему. Основные задачи клуба: углубить знания хакасского языка, приобщить учащихся к изучению и принятию традиций и культуры хакасского народа, научить жить в условиях с. Бельтирское в согласии с природой и с самим собой. С помощью проекта родилась программа воспитательной деятельности «Родное гнездо» лагеря с дневным пребыванием детей «Надежда».

В соответствии с Соглашением о культурном сотрудничестве между Правительством РХ и Государственным центральным театральным музеем им. А.А. Бахрушина, заключенным в рамках II Международного Форума «Историко-культурное наследие как ресурс социокультурного развития», повысили квалификацию на базе московских музеев.

Одной из важнейших форм музейной работы является вовлечение студентов – выпускников школы и учеников в пополнение фондов новыми экспонатами, оформление альбомов о жизни предков, исследование окрестности села, вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую работу. Внедряется мультимедийная техника, виртуальные экскурсии 3D, скайп общение с руководителями музеев, усовершенствуются передвижные и мобильные выставки, обновляются фотогалереи. Увеличивается число отреставрированных предметов: фотографий, документов. Ведется поисковая работа по музейному пространству, как сохранить больше информации, используя мало места.

МП в настоящее время одинаково актуальна и как формирующаяся научная дисциплина, и как область научно-практической деятельности. Эффективность ее в том, что музейный педагог, являясь одновременно автором музейной программы, и ставя своеобразный педагогический эксперимент в классе (который мы называем контрольным), имеет возможность апробировать действенность того или иного метода и, таким образом, на добытом знании, проверенном практикой, строить свою дальнейшую деятельность. Эта тенденция взаимодействия музея, школы и семьи, которую можно определить, как стремление к партнерству складывается в последнее десятилетие.

Успешное решение этих проблем на практике доказывает жизнеспособность МП как научной дисциплины.

Урманова О.В. Сотрудничество семьи и школы

*МОУ СОШ №7 г. Комсомольска-на-Амуре
mousosh72@yandex.ru*

*Воспитание устремлено в будущее.
Но всякое будущее имеет начало.
Так или иначе, но в детство уходят
корни травы, по которой мы ходили
в течение жизни».*
Б. Бил-Бад

Современное общество стремится стать демократическим. Обществу нужны неповторимые, самостоятельные люди, умеющие принимать решения и брать на себя ответственность, а также справляться с эмоциональными переживаниями и огромным количеством соблазнов. Воспитательная работа в начальной школе имеет принципиальное значение для развития младшего школьника и предоставляет простор для педагогического мастерства учителя. Вне урока педагог легче идёт на предоставление ученику свободы действий, права выбора, не

ограничивает полёт фантазии и творческих устремлений. Ребёнок получает более комфортные условия для общения и деятельности.

Представление о счастье каждый человек связывает с семьёй. Семья – это опора, крепость, начало всех начал. Здесь дети получают первые уроки любви, понимания, доверия. Семья и школа два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, т.к. система семейного воспитания претерпевает значительные изменения и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы воспитания. Происходит осложнение семейного воспитания из-за обострения социально-экономических трудностей, сегодня родители занимаются добыванием средств, иногда просто выживанием.

Кто поможет мне в нелёгком деле обучения и воспитания? Кто разделит радости и тревоги за судьбу каждого из воспитанников? Поддержит в трудную минуту? Конечно же, мамы и папы, бабушки и дедушки этих ребят. Потому что им, как и мне, важно какими вырастут их дети, как сложится их дальнейшая жизнь. Как сделать родителей своими соратниками, убедить в том, что просто ухаживать за ребёнком, удовлетворять его насущные потребности – недостаточно. Для того чтобы ребёнок вырос самостоятельной личностью, очень важно создать для него богатую внешнюю среду.

Как же привлечь родителей к сотрудничеству с классным руководителем, школой? Единственно возможный путь вижу в совместной деятельности. Какие интересные дела запланировали бы вы для своего ребёнка, если бы у вас было достаточно времени? Такой вопрос был задан на родительском собрании в I классе. Посещения театра и музеев, выходы в кино, отдых на природе, совместное чтение книг и ещё много интересного хотели бы родители, если бы, ... если бы было свободное время, если бы можно было немного меньше времени уделять работе. Да, все очень заняты. Я предлагаю объединить наши усилия, убеждаю родителей, если каждый из них возьмётся за выполнение хотя бы одного пункта из предложенного, то придётся затратить в 26 раз меньше времени, а ведь можно ещё привлечь бабушек и дедушек! Предлагаю подумать какое из дел вам больше по душе, и выбрать время, когда смогли бы помочь в организации запланированного мероприятия. Конечно, нельзя ожидать, что все сразу предложат помощь, но определится группа энтузиастов. Так организуется «ядро» родительской общественности, именно с ними начинаю свою работу. Вот здесь и подстерегает опасность, если классный руководитель на этом успокоится, станет привлекать к общественной работе только этих родителей, давать им бесконечные поручения, то не выдержат и сойдут с дистанции даже самые стойкие. А моя задача сложнее, вовлечь в жизнь классного коллектива не отдельных родителей, а каждую (но это в идеале) семью.

В конце I четверти приглашаю родителей с детьми на собрание. Здесь важно продемонстрировать успехи каждого ученика и затратить на это минимум времени (так как дети быстро утомляются). Класс делится на группы. Одни демонстрируют красивые тетради, другие научились неплохо читать, третьи – прекрасно считают в уме, кто-то прочтёт стихотворение (обычно выбираю «слабого» ученика, с ним готовим сюрприз для родителей), у кого-то есть успехи в рисовании и т.д. Важно, что бы это не были навыки, полученные до школы, без

участия педагога. Ведь родители и так знают, что умеет их ребёнок. Здесь проявляется педагогическое мастерство учителя, родители делают открытие «наш ребёнок успешен, значит, не безразличен учителю, школа – это место, где я могу испытать радость, гордость за своего малыша». Обычно после этого родители чаще заходят в школу, и уже не только для того, чтобы узнать об успехах в учёбе, но и предлагают помощь в работе с классом. Конечно, не всегда всё проходит успешно, ведь в это время происходит формирование детского коллектива.

Каждая деятельность эффективна только в том случае, если есть продвижение вперёд. Критерием эффективности воспитательной системы является уровень развития классного коллектива. За время работы в классе сформирован актив, создана система самоуправления, высокий уровень сплочённости коллектива. Главным достижением является высокий уровень активности ребят и родителей в жизнедеятельности класса и школы.

Фадеева Л.Ю., Шагиахметов Б.Р.
Модификации метода синтезирования
видеосигнала в задачах диагностики дефектов
линий электропередачи и связи

*КНИТУ-КАИ, Казань
milafadeeva@yandex.ru*

В основу предложенного метода [1] положено использование как минимум двух синусоидальных сигналов различной частоты, и основан на измерении комплексного коэффициента отражения для каждого сигнала и дальнейшей обработке по принципу синтезирования сигнала. Здесь четко просматривается полная аналогия со свойствами спектров сигналов или свойствами линейных антенн, известные закономерности поведения которых полностью могут быть перенесены в рассматриваемый метод.

К числу достоинств предлагаемого метода относится значительная гибкость применения. Используя различные виды весовой функции можно в широких пределах управлять формой и параметрами итогового «отклика» [2]. Амплитуда, форма, уровни боковых лепестков отклика существенно зависят от затухания в линии, а также от расстояния до нерегулярности.

Для устранения нежелательных всплесков (боковых лепестков), которые могут маскировать дефекты с небольшими отражающими свойствами, можно с успехом применять, прием, широко используемый в радиолокации, где за ним закрепилось название «аппаратурное подавление боковых лепестков диаграммы направленности». С этой целью организуется двукратное «измерение» (в действительности – измерение проводится один раз, обработка производится дважды с разными весовыми функциями). Первое проводится с весовой функцией симметричной относительно центральной частоты. Второе – с антисимметричной весовой функцией. В результате формируется два отклика – суммарный и разностный и за итоговый результат принимается условная разность модулей указанных функций.

При наличии в линии двух и более дефектов на рефлектограмме будут наблюдаться отклики получаемые в результате переотражения между дефекта-

ми. Распознать побочные отклики можно по двум признакам: 1 – амплитуда откликов переотражения всегда будет меньше амплитуды отклика от первого дефекта, 2 – периодичность появления побочных откликов будет равна периодичности откликов от первых двух дефектов.

Был реализован алгоритм обнаружения побочных откликов по признаку периодичности для двух повреждений в кабельной линии связи. Если найдена выпуклость на расстоянии превышающем положение второго дефекта и если разность положений найденной выпуклости и второго дефекта кратно расстоянию между двумя дефектами, то такая выпуклость считается полученной в результате переотражения и не выводится на дисплей.

Используя схожие приемы, возможно подавление побочных откликов переотражения по признаку амплитуды выпуклостей на рефлектограмме, а именно: если амплитуда откликов, расположенных за вторым дефектом, не превышает амплитуду первого отклика, такие отклики считаются полученными в результате переотражений и не включаются в итоговую рефлектограмму.

Таким образом, предложенный метод диагностики, основанный на синтезировании выходного отклика из отдельных гармонических составляющих, позволяет обеспечить достижение более высоких показателей по сравнению с традиционными импульсными рефлектометрами. Важно подчеркнуть, что присущая ему гибкость и возможность адаптации к условиям конкретных измерений обеспечивается исключительно обработкой сигналов, не требуют изменения состава и параметров аппаратной части.

...

1. Пат.2446407 РФ. Способ определения места повреждения линий электропередачи и связи и устройство для его осуществления / Ю.Е. Седелников, Л.Ю. Фадеева // Бюл.И ч.2012 №9. С.369-370.

2. Седелников Ю.Е., Фадеева Л.Ю. Метод синтеза видеосигнала в задачах диагностики дефектов линий электропередачи и связи // Контроль. Диагностика. 2013. №8 с.55-60.

Фомина Т.И.
Ключевые проблемы социальной
политики и их решения в 20-е гг.

РГСУ, Москва
fomina52@mail.ru

После окончания гражданской войны экономика советского государства находилась в тяжелейшем состоянии. Хозяйственная разруха влекла за собой социальную напряженность кризисного характера. Безработица и нищета, безпризорность и безграмотность большинства населения страны, при этом нехватка кадров и недостаток финансирования, жилищные и ряд других проблем потребовали от советского государства взять курс на вывод трудового народа из небывало тяжелого положения[1].

В разработке социальной политики участвовали: Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров, Народные Комиссариаты труда, социального обеспечения, здравоохранения, народного

образования и другие государственные учреждения. Каждая структура государственной власти в рамках своей прерогативы разрабатывала соответствующие программы социальной политики. Реализация этих программ осуществлялась как государственными, так и общественно-политическими органами различного уровня. Так при ВЦСПС была создана центральная комиссия по улучшению быта рабочих. В промышленных городах, губерниях и уездах функционировали местные комиссии, которые занимались вопросами улучшения продовольственных, жилищных условий жизни рабочих, ремонтом жилых помещений, выделением земли под огороды, улучшением работы городского транспорта и другими вопросами[2]. Рост заработной платы с одновременным увеличением ассигнований Советского государства на социальное страхование, бесплатное медицинское обслуживание и обучение обеспечивали постоянное повышение благосостояния рабочих. Восстановление народного хозяйства позволило в 1925 г. государственной промышленности получить около 300 млн. руб. прибыли. Из этой суммы около 200 млн. руб. осталось в самой промышленности, 10% направлялось на улучшение быта рабочих и около 100 млн. руб. отчислялось в госбюджет[3]. По действующим советским законам рабочим назначались пенсии по старости, инвалидности, выдавались пособия в связи с временной нетрудоспособностью, предоставлялись оплачиваемые отпуска, расширялась лечебно-курортная помощь, велась борьба с безработицей.

Понимая, что от развития сельского хозяйства во многом зависит восстановление народного хозяйства и улучшение условий жизни трудящихся, государство постоянно оказывало крестьянам материальную помощь. К примеру, в 1926 г. на развитие сельского хозяйства было направлено около 180 млн. руб.[4] На улучшение крестьянского хозяйства направлялись кредитные средства через Сельхозбанки и кредитные товарищества, образовывались специальные фонды кооперации посредством отчисления из прибылей, а также ассигнований со стороны комитетов крестьянских обществ взаимопомощи и советских органов[5]. По льготным ценам и в рассрочку крестьянам продавали семена, скот, предоставлялась возможность пользоваться сельхозмашинами. Помощь, оказываемая государством, давала возможность крестьянам выжить в эти трудные годы. Материальный и культурный уровень населения, подготовка кадров квалифицированных рабочих и специалистов зависел от уровня образования населения. В государственном масштабе была поставлена задача, в соответствие с которой школа стала единой, а образование всеобщим и доступным для всех, независимо от принадлежности к тому или иному классу, материальной обеспеченности или иных привилегий[6]. Государство определяло новую стратегию и тактику социальной политики, исходя из задач строительства социалистического общества, взяв всю ответственность на себя.

1. ГАРФ, ф.1, оп.1, д.3, л.24 об.
2. ГАРФ, ф.5451, оп.5, д.433, л.53.
3. РГАСПИ, ф.17, оп.16, д.623, л.4.
4. ГРАСПИ, ф.17, оп.1356, д.1, л.101
5. ГРАСПИ, ф.17, оп.16, д.248, л.101.
6. ГАРФ, ф.1235, оп.2, д.20, л.2.

Фролова А.Е., Шульга Н.И.
Социальная ответственность бизнеса

*Гжельский государственный художественно-промышленный
институт (ГХПИ), н. Электроизолятор
frolova.aleksandra1993@yandex.ru*

Одной из главных тенденций современного социально-экономического развития является социализация бизнеса, отчетливо прослеживаемая с начала

1990-х годов. Проблема участия бизнеса в решении социальных проблем общества актуальна для России. Мировой опыт показывает, что от успешности формирования системы партнерских отношений частного предпринимательства, власти и гражданского общества в социальной сфере, от эффективности такого партнерства во многом зависит качество жизни населения и социальная стабильность.

Уровни социальной ответственности бизнеса:

1. Первый уровень («легальность»): соблюдение законодательства и стандартов, своевременная оплата налогов, выплата заработной платы, обеспечение безопасности труда, по возможности – создание новых рабочих мест.

2. Второй уровень – обеспечение работников адекватными условиями не только работы, но и жизни: повышение уровня квалификации работников, профилактическое лечение, строительство жилья, развитие социальной сферы и т.д. (создание социального капитала).

3. Третий уровень – благотворительная деятельность и меценатство, социально-маркетинговые программы, спонсорство, филантропство и т.д. плюс социально-значимые программы.

Несомненно, быть всегда и во всем социально ответственной компанией – это непросто. Например, на Всемирном экономическом форуме назывались препятствия социально ориентированных инвестиций, среди них трудности с определением понятия корпоративной ответственности; отсутствие эффективной бизнес-модели, связывающей инвестиции в социальные проекты и отдачу от них; нехватка специалистов в области этики бизнеса и социальной ответственности; отсутствие четкой долгосрочной стратегии у компаний; расплата за социальную ответственность может принять форму снижения заработной платы, снижения дивидендов, сокращения инвестиций в отделы НИОКР, в обновление и совершенствование производственных мощностей, уменьшения кредиторской задолженности и т.п.

Тем не менее, надо понимать, что быть социально ответственным в наше время – не только модно, но и необходимо для построения эффективно действующей модели бизнеса не на час и не на год, а на долгое время.

В настоящий момент система подготовки социальной отчетности ещё недостаточно распространена в России не только в силу небольшого интереса бизнеса к проблемам социальной отчетности, но также из-за элементарной нехватки опыта и специалистов. Для развития интереса бизнеса к проблемам социальной ответственности необходимо:

- растить профессионалов в этой сфере;
- поддержка государства;

– компании-локомотивы, отрабатывающие методологию социальной ответственности бизнеса в российской практике.

Для примера я рассмотрела корпоративный социальный отчет крупной российской компании ОАО «РЖД» за 2012 год.

При анализе отчёта мной было установлено, что наибольшую открытость компания проявляет в раскрытии информации о реализуемых социальных программах внутренней направленности. В настоящее время политика по управлению персоналом основывается на новом подходе к «человеческому ресурсу», который рассматривается как основной капитал компании. Обусловлено это прежде всего тем, что персонал является одной из важнейших заинтересованных сторон и ключевым фактором успешного и устойчивого развития компании в долгосрочной перспективе.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что в условиях развитых рыночных отношений ценность человеческих ресурсов компании начинает осознаваться работодателем, ведь именно люди – источники инноваций, без которых невозможны выживание и победа в конкурентной борьбе. Корпоративная социальная ответственность – это достижение коммерческого успеха путями, которые основаны на этических нормах и уважении к людям, сообществам, окружающей среде.

В результате исследования можно сделать следующие выводы:

1. Российский бизнес уже проявляет существенную социальную активность, которая во многом носит закрытый для общественности характер.

2. Российский бизнес в целом готов двигаться в сторону большей социальной ответственности и социальной отчётности в случае её легитимации и определения рамок со стороны государства.

3. Вне зависимости от позиции государства российский бизнес будет активизировать свои социальные программы, вводить социальную отчётность.

4. Социальная ответственность бизнеса с точки зрения российских экспертов включает в себя три основные составляющие:

законопослушность бизнеса, то есть добросовестную уплату налогов;

ответственность за развитие своих сотрудников;

ответственность перед социальным окружением, которое включает в себя не только непосредственных партнёров по бизнесу, но и местное сообщество.

5. Со стороны делового сообщества целесообразна разработка либо собственного российского общественного стандарта в области социальной ответственности и отчётности, либо присоединение к какому-либо из существующих западных стандартов в данной области с адаптацией его к российским условиям.

Цамакаева Г.П.
Содержательно-процессуальные аспекты
развития системы образования на
Северном Кавказе в начале XXI века

*Пятигорский колледж экономики и управления
crymck@yandex.ru*

Развитие региональной системы образования детерминруется образовательной политикой государства и особенностями развития самой системы. При

разработке материала, касающегося современной системы образования в Северо-Кавказском Федеральном округе, мы будем придерживаться той же схемы.

Приоритеты развития этой системы заданы вектором российской образовательной политики начала 2000-х годов. Нормативно-правовую базу развития региональных образовательных систем дополнили национальный закон "Об образовании" (2006), Государственный образовательный стандарт и Федеральный закон № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" (2007) и конечно же, новый Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу 1 сентября 2013 г. Он заменил два базовых закона – "Об образовании" (1992 год) и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (1996 год). Одновременно со вступлением в силу нового Закона вступает в силу ряд подзаконных актов, принятых в соответствии с ним.

Определившаяся парадигма национально-регионального образования привела к развитию региональной педагогики. Императивы региональной педагогики формируются с учётом следующих позиций: 1) определение направлений современной этнорегиональной образовательной политики; 2) выработка принципов реформирования образования в регионе.

Становление региональных систем образования в России (в том числе, на Северном Кавказе) обусловлено процессом легитимизации этничности, развернувшимся в начале 1990-х годов. В педагогике этот процесс отождествляется с этнокультурной парадигмой образования.

Сложилась новая образовательная ситуация, для которой были характерны: усиление этнизации содержания образования, возрастание роли родного языка обучения, развитие национально-русского двуязычия, возрождение национальных школ, создание новых видов общеобразовательных учреждений: инновационных школ культуротворческого типа, общеобразовательных учреждений для этнических групп, компактно проживающих на определённой территории (наряду с национальными школами). Большую значимость в обучении и воспитании приобрели идеи народной педагогики, обозначилось влияние религии на формирование самосознания личности.

Законотворчество в области регионализации образования нацелено на удовлетворение этнокультурных запросов граждан, делегирование властных полномочий регионам, диверсификацию, развитие государственно-общественных отношений в управлении образованием. Сформированная в течение 1990-х годов нормативно-правовая база основывалась на Национальной доктрине образования – Федеральной программе развития образования – Федеральном законе «Об образовании». В число конкретизирующих законодательных актов вошли закон «О национально-культурной автономии», Законы об образовании северокавказских республик.

В начале 2000-х годов нормативно-правовая база была дополнена национальным законом "Об образовании" (2006), новым Государственным образовательным стандартом, Федеральным законом № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"(2007) и конечно же, новый Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Рос-

сийской Федерации", вступивший в силу 1 сентября 2013 г. Он заменил два базовых закона – "Об образовании" (1992 год) и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (1996 год). Одновременно со вступлением в силу нового Закона вступили в силу ряд подзаконных актов, принятых в соответствии с ним.

В начале 2000-х годов диалектика регионализации образования подошла к моменту отрицания приоритета этничности в пользу поликультурности, единства образовательного пространства, билингвального личностно-ориентированного образования с опережающим обучением родному языку и культуре. Новый этап регионализации образования связан с 12-летним (с 2008 года) циклом развития отечественного образования сроком до 2020 года.

Содержательно-процессуальные аспекты развития современной северокавказской системы образования складываются из наличия определенных проблем и их прогнозного решения. В число таких аспектов входят: 1) повышение качества образования (разработка механизма саморегулирования системы, создание условий для развития конкурсной среды, конкретизация требований к результатам и предъявление их населению: публикация рейтингов, отчетов образовательных учреждений и др.), стандартизация содержания образования, 2) коррекция нормативно-правовой базы северокавказских субъектов Российской Федерации, 3) изменение финансово-хозяйственных механизмов в системе образования, 4) государственно-общественное управление, 5) повышение статуса и социальной защищенности педагога, 6) сохранение и развитие дошкольных образовательных учреждений, школ с обучением на родном языке, сельских школ, 7) оптимизация и эффективное использование образовательных ресурсов, 8) инновационная деятельность и применение новых образовательных технологий, 9) формирование у обучаемых культуры экономической, правовой, коммуникативной, информационной, медиа-, здоровьесберегающей, 10) ориентирование средств массовой информации на воспитание позитивных личностных черт, 11) развитие ценностных ориентаций с учетом северокавказских этнопедагогических традиций, 12) интеграция содержания образования.

Совокупность содержательно-процессуальных аспектов развития системы образования на Северном Кавказе определяет стратегию ее совершенствования на современном этапе.

...

1. Дамениа, О.Н. К проблеме идентификации кавказской культуры // ж. "Вестник АГУ". – Майкоп, 1998. – № 1. – С.57
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990. – С. 34.
3. Лезина, В.В. Национально-языковая образовательная политика в поликультурном обществе Северного Кавказа. – М., 2003. – С.109.
4. Шаповалов, В.К. Этнокультурная направленность российского образования. – М., 2002. – С.63.

Чекулаева Е.Н.
Основные особенности управления налоговыми
рисками в системе налогового администрирования

*ПИТУ, Йошкар-Ола
lenchik281287@mail.ru*

Механизм управления налоговыми рисками в системе налогового администрирования рассматривается с учетом условий, которые определяют систему налогового администрирования в настоящее время. Это связано с тем, что налоговая система России продолжает динамично совершенствоваться, адаптироваться к современным экономическим реалиям и вызовам. Кризис 2008-2009 годов показал неустойчивость экономики перед внешними факторами – высокую степень зависимости от внешнеторговой конъюнктуры, создающей серьезные риски нестабильности налоговых поступлений и невысокую инвестиционную привлекательность российской экономики в целом [3].

Совершенствование налоговой политики в посткризисный период было направлено, в первую очередь, на ликвидацию дефицита и сбалансированность бюджета, а также на повышение стимулирующей роли налогообложения. В последние годы были приняты изменения законодательства, направленные на снижение налоговой нагрузки и стимулирование деловой активности налогоплательщиков, в частности:

- с 2010 года введен заявительный порядок возмещения НДС для крупнейших налогоплательщиков, который они могут реализовать до завершения камеральной налоговой проверки, либо при предъявлении банковской гарантии;
- предусмотрено значительное количество налоговых льгот и стимулирующих механизмов;

- с 2012 года вступила в силу законодательство о трансфертном ценообразовании и о консолидированной группе налогоплательщиков.

Обсуждаемый Правительством РФ "бюджетный маневр", предусматривающий снижение налоговой нагрузки на обрабатывающие и технологичные производства и, одновременно, увеличение налоговой нагрузки на добывающий сектор, алкоголь, табак, а также усиление прогрессивности налогообложения доходов и имущества, свидетельствует о том, что налоговое администрирование в регионах характеризуется существенным усложнением. Чем больше дифференцируются условия налогообложения, тем выше налоговые риски, тем сложнее механизм налогового администрирования, и тем сложнее управлять налоговыми рисками [4].

Большую нагрузку в системе налогового администрирования испытывает "аналитический блок". Аналитическая работа налоговых органов включает три важнейших направления: 1 – учет, 2 – анализ и прогнозирование, 3 – налоговый мониторинг на основе среднеотраслевых индикаторов (рис. 1).



Рис. 1. Содержание и направления развития аналитической работы налоговых органов России

Каждый из блоков аналитической работы направлен на предупреждение и сокращение налоговых рисков. Например, в системе учета в настоящее время ведется разработка расширенного сервиса "Личный кабинет 2", который позволит налогоплательщикам получать информацию не только о задолженности, но и о начисленных и уплаченных платежах, наличии переплат, об объектах движимого и недвижимого имущества. Данный сервис позволяет обращаться в налоговые органы без личного визита, что повышает уровень и качество работы по урегулированию отношений с налогоплательщиками. Для налоговых органов это новшество позволит снизить ошибки, допускаемые при заполнении налогоплательщиками платежных документов, повысить информативность налогоплательщиков. Создание новой информационной системы АИС "Налог-3" направлено на консолидацию всех информационных ресурсов налоговых органов, включая карточки РСБ, на федеральный уровень. Централизованная база данных позволит воздействовать на сферу урегулирования отношений с налогоплательщиками положительным образом, расширить перечень услуг для налогоплательщиков – юридических лиц. Налогоплательщик через новый сервис "Личный кабинет 3" получит возможность не только контролировать состояние расчетов с бюджетом, но и осуществлять электронную регистрацию, предоставлять налоговую и бухгалтерскую отчетность, получать информацию о примененных к организации мерах взыскания недоимки. Главное, что такой подход позволит урегулировать разногласия, направлять в налоговые органы по месту регистрации различного рода запросы и заявления.

Блок "Анализ и прогнозирование" основан на введении в действие и совершенствовании аналитического программного продукта ПАК "Аналитика", к которому должны иметь доступ все региональные налоговые органы.

Большая роль в обработке и расширении состава анализируемой информации отведена интеллектуальному анализу реперных точек и проблемных мест.

В работе сформулированы отдельные направления по урегулированию отношений с налогоплательщиками – юридическими лицами и на этой основе – по управлению налоговыми рисками в исследуемых налоговых органах Республики Марий Эл. Отмечено, что в региональных налоговых органах при разработке прогноза налоговых поступлений используются данные мониторинга макроэкономических показателей налоговой базы (отгрузка промышленной продукции, товарооборот и объем услуг, инвестиции в основной капитал, среднемесячная заработная плата одного работающего, количество вновь созданных рабочих мест) и динамики налоговых поступлений. Это позволяет уточнить методики расчета ожидаемых поступлений НДС, акцизов, налога на прибыль, НДФЛ в Управлениях и Инспекциях региональных налоговых органов, выявить возможные риски.

Налоговый мониторинг направлен на повышение аналитической составляющей при: планировании выездных налоговых проверок, их проведении, подведении итогов контрольной работы, что позволяет выявлять зоны налоговых рисков, используя среднеотраслевые индикаторы и проведение предпроверочного анализа на основе индикаторов. К сожалению, на региональном уровне проводить полностью автоматизированный расчет среднеотраслевых индикаторов, выявлять зоны налоговых рисков и на их основе проводить отбор налогоплательщиков для проведения контрольных мероприятий, пока еще не является возможным.

1. Гончаренко Л.П. Налоговые риски: теория и практика управления // Финансы и кредит. 2009. №2. С.30-31.

2. Гордеева О.В. К вопросу об управлении налоговыми рисками // Законодательство и экономика. -2008. -№ 2. -С.38 – 45.

3. Епихин Н.П. Налоговый минимум президента // Российский налоговый курьер. 2008 №5. С. 7-8.

4. Завилова Н.С. Совершенствование аналитической работы налоговых органов // Журнал «Российский налоговый курьер». – 2010. – № 22. – С. 24-28.

5. Щекин Д.М. Налоговые риски и тенденции развития налогового права. – М.: Статут, 2007. – 112 с.

Чурносова О.А., Викторова Е.А.
Психологическое сопровождение школьников в
рамках областного государственного бюджетного
образовательного учреждения «Белгородский
региональный центр психолого-медико-
социального сопровождения»

ОГБОУ «БРЦ ПМСС», Белгород
olya.churnosova@yandex.ru

Происходящие в нашем обществе социально-экономические изменения, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили как

проблему общей школьной неуспеваемости, так и проблему оказания помощи и поддержки детям в рамках школьного обучения. Поэтому встает вопрос о создании центров и консультационных пунктов оказания психолого-медико-социального сопровождения школьников как при школах, ДООУ, так и отдельным структурным подразделением, соответствующим всем требованиям образовательной организации.

В связи с этим, областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» в процессе своей деятельности ставит следующие задачи: а) оказание помощи детям от 3 до 18 лет, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ; б) проведение комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; в) осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи; г) обеспечение индивидуального сопровождения развития детей и выявление основных причин возникающих проблем; д) создание целостной системы медико-психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия развития для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья. Данные задачи решаются с целью оптимизации процесса социальной адаптации и развития личности ребенка.

Анализируя опыт, можно сказать о том, что работа специалистов ОГБОУ «БРЦ ПМСС» достаточно эффективна, так как в процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводится диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания и умения специалистов ОГБОУ «БРЦ ПМСС» позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов, но в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной и результативной диагностики.

Особое внимание уделяется индивидуальному подходу в обучении и воспитании каждого конкретного ребенка. Прогнозированию и планированию ближайших зон развития и работе над максимальным раскрытием и реализацией потенциальных возможностей детей. Запланированные коррекционно-развивающие занятия проходят продуктивно, что отражено в диагностических заключениях детей, с которыми завершено психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, в Центрах ППМС обеспечивается возможность для индивидуального подхода к ребенку, определяются причины возможных отклонений от траектории успешного развития и пути их психолого-педагогической коррекции. Такое сопровождение способствует повышению эффективности как самого учебно-воспитательного процесса, так и формированию социально-активной личности.

Шарданова Г.Б.
Региональные аспекты занятости населения (на
примере Кабардино-Балкарской Республики)

КБГАУ им. В.М. Кокова, Нальчик
shardane-54@mail.ru

При любой организации общественного строя важнейшим фактором исторического развития остается труд и связанные с ним отношения. Отсюда, одно из центральных мест в определении эффективности проводимой государством социально-экономической политики занимают вопросы организации занятости населения.

Приоритетность данной проблемы объясняется и тем, что для каждого человека самым важным остается наличие работы. Заработная плата, для многих, остается, как единственным источником доходов, так и ключевым фактором морального удовлетворения. И, конечно же, потеря человеком работы одновременно приводит не только к снижению материального достатка, но и к появлению ощущения собственной ненужности и в масштабах государства выступить как условие социально-экономической дестабилизации.

В 2012 году уровень безработицы составил во всем мире 6,0%; в США- 8,0%, а в ряде стран европейского региона безработица достигла рекордных уровней.

Россия, в отличие от них, в период финансово-экономического кризиса продемонстрировала существенное снижение уровня безработицы с 8,3% (2009 год) до 5,5% в 2012 году. Сохраняя положительную динамику, в июле 2013 года в России показатель официальной безработицы снизился на 2,4%, что составляет 955 тыс. человек. Это самый низкий показатель в период с 2000 года (за последние 13 лет).[1]

Следовательно, ситуация, складывающаяся на рынке труда России, менее напряженная, чем во многих странах мира. Однако, она есть и особенно в регионах.

Субъекты СКФО – это традиционно депрессивные, трудоизбыточные регионы. По уровню социально-экономического развития они имеют значительное отставание от среднероссийских показателей.

Свою актуальность и остроту проблема занятости населения продолжает сохранять и для Кабардино-Балкарской республики, находящейся по итогам 2012 года по уровню безработицы на 72 месте в России относительно других регионов.

Анализ ситуаций на рынке труда КБР (таблицу 1) показывает снижение в начальном периоде численности экономически активного населения с 403 тыс. чел. до 382 тыс. чел. (за один только 2005 год КБР покинули более 19 тыс. чел. и это люди, в основном, трудоспособного возраста) и одновременно значительный рост числа безработных с 68 тыс. чел. до 91 тыс. чел. Последствия мирового финансового кризиса негативным образом отразились на республиканском рынке труда. Достигнув в 2004 году 95 тыс. чел. (макс.), кривая безработицы «пошла вниз», демонстрируя стабильную тенденцию по настоящее время. В 2012 году уровень безработицы снизился до рекордного, за весь анализируемый период, своего значения 8,86% (при среднероссийском -5,46%). Уровень регистрируемой

безработицы – составил 2,2% . Это самый низкий показатель за период с 2001 года.

Таблица 1. Динамика основных показателей рынка труда КБР

Годы	Население в трудоспособном возрасте, тыс. чел.	Экономически активное население, тыс. чел.	Занятое население	Число безработных	Уровень безработицы, %
2000	523	403	335	68	16,87
2001	536	371	308	63	17,02
2002	549	375	304	72	19,10
2003	556	397	306	91	22,85
2004	562	382	287	95	24,87
2005	568	382	291	91	23,36
2006	572	427	338	89	20,82
2007	574	402	330	73	17,63
2008	577	380	312	68	18,34
2009	576	385	329	56	14,44
2010	540	379	331	48	12,73
2011	534	368	329	39	10,75
2012	547	385	351	34	8,86

Таблица составлена автором по данным Госкомстата КБР

Основной контингент безработных граждан составляют женщины и молодежь. Женщины оказывают на рынок труда значительное влияние. Их удельный вес остается высоким (65,4%). При этом около 70% -женщины преимущественно с высшим и средним специальным образованием. Очень остро в республике стоит вопрос безработицы среди молодежи. Среди причин такого положения – несоответствие подготовки специалистов в вузах и учреждениях профессионального образования реальным условиям рынка труда. Выпускники учебных заведений без опыта работы и с профессиями, не пользующимися спросом на рынке труда, составили 2,5% от всех клиентов органов службы занятости. При этом работодателями востребованы высококвалифицированные рабочие кадры, которые составляют до 80% вакансий.

Число вакансий в 2012 году незначительно повысилась и составила 16тыс. Уровень напряженности продемонстрировал стремительное снижение с 22,3 до 3,3 единиц. Однако, по информации Минтруда России, КБР вошла в число субъектов, отнесенных к территориям с напряженной ситуацией на рынке труда,[2] что наиболее точно характеризует ее положение в экономике региона. Дело даже не в том, что люди оказываются без работы, а в практическом отсутствии шансов себя реализовать.

Особенностью рынка труда КБР, по-прежнему, остается хроническая сельская безработица (на уровне 60-65%), тогда как численность сельского населения резко сокращается (только за 2008 год – на 21 тыс. чел.). При этом помощь в трудоустройстве и другие формы социальной защиты доступны только ограниченному числу сельских безработных. Остальные же находятся вне регулируемого государством рынка труда, создавая иллюзию благополучия на рынке труда

Актуализирует проблему безработицы и все более возрастающий профессионально-квалификационный дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда КБР, прежде всего это:

- структурное несоответствие спроса и предложения на рынке труда. Спрос, в основном на рабочие профессии, в большей степени низкой квалификации, в то время как, третья часть безработных представлена гражданами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование;
- высокий уровень лиц имеющих низкую конкурентоспособность на рынке рабочей силы и испытывающие трудности в поиске работы;
- дифференциация сельских и городских рынков труда по условиям обеспечения занятости населения и напряженности. Почти 52,6% вакансий приходится на городские поселения, где сосредоточены большая часть предприятий и организаций республики.

В 2013 году ситуация на рынке труда КБР сохраняет позитивную тенденцию. За 9 месяцев 2013 года признано безработными 11,9 тыс. человек, что в 1,3 раза меньше, чем за аналогичный период 2012 года. Коэффициент напряженности снизился до 2,7 единиц, против 2,9 за 9 месяцев предыдущего года.

Резюмируя вышеизложенное можно сказать, что, ситуация, сложившаяся на рынке труда КБР, несмотря на сравнительный успех (даже если это простая статистика), остается напряженной. Отсутствие постоянной работы, стабильного заработка, необустроенность, становятся главными причинами, толкающими людей «в горы», на присоединение к бандформированиям и совершение террористических актов. Разделяя мнение тех, кто считает, что одними силовыми методами (а именно она, на сегодняшний день, остается наиболее заметной составляющей) порядок на Северном Кавказе, равно как и в КБР восстановить нельзя, предполагаем:

- необходимость оживления экономической ситуации и инвестиционной привлекательности, что позволит создать новые рабочие места обеспечить стабильную занятость и расширить возможности получения населением достойной оплаты труда и дополнительных доходов (по доходам населения КБР находится на 80 месте среди субъектов РФ);
- обязательность инвестирования человеческого капитала с целью сокращения миграционного потока квалифицированных специалистов в другие регионы РФ;
- возможность достижения сбалансированности между количеством и качеством рабочей силы и вариантами ее трудоустройства через грамотно организованную профориентационную работу среди молодежи.

...

1. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
2. Приказ Минтруда России от 29.05.2013 №230н. «Об утверждении перечня территорий, отнесенных к территориям с напряженной ситуацией на рынке труда в 2013 году»
3. sk-news.ru пресс-служба Главы Республики.

Шведова В.В.
Роль естественно-природного фактора в
формировании конфессионального
фона территории

*П/У им. Шолом-Алейхема, Биробиджан
doch_odina@mail.ru*

География религий является одной из наименее разработанных в теоретическом отношении дисциплин. Разработка её методологии всё ещё находится в зачаточном состоянии. Подобное положение вещей представляется неудовлетворительным, т.к. конфессиональный фон определённой территории играет важную роль в ментальном сознании людей, самым серьёзным образом оказывает влияние на мировую экономику, культуру и политику. При этом разумеется, что конфессиональный фон формируется не «сам по себе», а в результате воздействия определённых факторов.

Данная публикация посвящена рассмотрению естественно-природного фактора, влияние которого, также, имеет значение в формировании конфессионального фона.

С одной стороны, данный фактор зачастую игнорируется представителями иных, изучающих религию, научных дисциплин. Это лишает их рассуждения и выводы территориальной «привязки» к конкретным географическим реалиям, от чего, в свою очередь, страдает доказательность и основательность проводимых исследований.

Но с другой стороны, значение естественно-природного фактора в формировании конфессионального фона нельзя и переоценивать. Негативным подтверждением тому служит существование географического детерминизма – объяснение всех фактов религиозной истории человечества природными условиями той или иной местности, как это имеет место в трудах Л.Н Гумилева [К примеру см.: 3]. В этой связи следует заметить, что детерминистские взгляды представляется крайне субъективным, игнорирующими законы и факты общественного развития [6].

Формирование и развитие религиозных вероучений, как одной из сторон познания окружающего мира и одного из важных элементов организации общества происходит на определенном «плацдарме», которым, как раз, и является природно-географическая среда. Следовательно, условия таковой объективно либо благоприятствуют, либо препятствуют развитию и распространению определённых религиозных взглядов и представлений. Простейшим примером тому служит затруднение миссионерской деятельности в непривычных для её носителей природно-климатических условиях или в «просто» труднодоступных из-за сложных ландшафтных условий местах (джунгли, пустыни, горы и т.д.).

В случае политеистических культов древней истории человечества, естественно-природные условия влияли не только на уровень развития и степень распространенности конкретных религиозных взглядов, но и определяли внутренние особенности соответствовавшего им культа, его внешние ключевые отличия от других верований. Так, практически для всех коренных народов Сибири, проживавших в таежной среде, существенную роль в культовой жизни играло ежегодное справление «медвежьих» праздников. У народов, чей быт был тес-

но связан со степной средой и кочевым образом жизни, такого явления не наблюдалось.

Природно-климатическая среда определяет основные условия жизни человека, пути добывания ресурсов, основные источники опасностей и способы защиты от них. Это находит особое и непосредственное отражение в ранних формах различных верований. Многие религиоведы и историки религии полагают, что именно естественные условия обитания человека явились первопричиной и определяющим фактором становления религиозных взглядов как социального феномена [1;5]. По мнению Ф. Ратцеля, вера в существование духов и почитание предков были общими для всего человечества, к чему примыкает и одушевление природы. Одушевление же черпает в одинаковых источниках – идентичных природно-географических условиях – схожие обычаи [4]. В.З. Арушанов полагает, что корни религии «тесно переплетаются» со знаниями человечества о мире и природе [2]. Также природные условия во многом определяют локальные особенности уже широко распространившихся мировых религий, таким образом, влияя на процесс складывания самобытности и уникальности религиозной культуры той или иной территории.

Тем не менее, не следует забывать, что различного рода общественные факторы, круг которых в их полном еще предстоит определить, имеют в процессе формирования конфессионального фона большее значение. Фактически, в данном случае, они оттесняют естественно-природный фактор на позицию вспомогательного. Подтверждением тому служит наличие на землях с идентичными природными условиями разных верований; и наоборот – распространение какой-либо конфессии на территориях с различными природно-климатическими условиями. Кроме того, следует понимать, что в случае полной зависимости религии от естественной среды, распространения каких-либо религиозных учений за пределы определенных территорий просто не происходило бы.

Изложенное ставит задачу дальнейшего изучения состава факторного ряда и значимости его слагающих при формировании конфессионального фона той или иной территории.

- ...
1. Армстронг К. Краткая история мифа. М.: «Открытый мир», 2005. 160 с.
 2. Арушанов В.З. Религиоведческие подходы в диффузионной концепции культурной антропологии Фридриха Ратцеля [электронный ресурс]. URL: <http://amenra.ru/?p=2219> (дата обращения 26.01.2014)
 3. Гумилев Л.Н. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.. М.: АСТ, 2005. 234 с.
 4. Ф. Ратцель. Народоведение. Т. I. СПб.: Вече, 1903. 248 с.
 5. Фрэзер Дж. Золотая ветвь: Исследование магии и религии. М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. 528 с.
 6. Шведов В.Г. Историческая политическая география: обзор становления, теоретические основы, практика. Владивосток: Дальнаука, 2006. 259 с.

Шергина Т.А., Слепцова Г.Н.
Внедрение ФГОС в начальных малокомплектных
школах в современных условиях

Северо-Восточный федеральный университет, Якутск
Sherginata@mail.ru

В настоящее время в Республики Саха (Якутия) на селе функционируют 72,4% общеобразовательных школ и, в основном, все они малокомплектные и национальные (63%). В большинстве своем они значительно удалены от научных, культурных, образовательных центров республики и друг от друга.

В современных условиях начальная малокомплектная школа РС(Я) находится на этапе модернизации и обновления содержания образования. Интенсивно развивается вариативность образовательных программ и учебно-методических комплектов на 1 ступени обучения. Организация и работа методического объединения учителей начальных классов ориентирована на единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых форм оценки качества образования младших школьников.

В процессе внедрения инновационных требований ФГОС нового поколения, актуализируются следующие проблемные вопросы и особенности в системе общего начального образования сельских малокомплектных школ:

1. С 2010 г. начался переход на новые стандарты в начальной школе. Это предполагает передовой системно-деятельностный подход, определяющий четкую программу формирования у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных; как основа умения учиться. Данные действия распространяются на все без исключения предметы. Задача школы – не дать объем знаний, а научить учиться. (Например, выпускник начальной школы должен осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием источников литературы...).

2. Стандарты второго поколения представляют многокомпонентный, системный и целостный документ, реализующий концептуальные и нормативные положения школьного образования. Они ориентированы на фиксированные результаты образования, т.е. авторы программ и УМК, опираясь на требования стандарта, должны организовать содержание курса и способы действий учителя и учащихся таким образом, чтобы они целенаправленно работали именно над достижением конкретного результата.

3. Учитель самостоятельно осуществляет методы обучения, придавая особое значение сбалансированному сочетанию традиционных и инновационных информационно-коммуникационных технологий.

4. Принцип фундаментальности образования (на основе междисциплинарного подхода) – ключевое отличие нового образовательного стандарта, что в корне изменяет не только организацию, но и нацеленность образовательного процесса на развитие высоких наукоемких инновационных технологий и конкурентоспособности конкретного человека и страны в целом.

5. Принцип интеграции знаний (ученик должен научиться познавать мир в его многообразии и единстве) открывает возможность для формирования ныне отсутствующего целостного взгляда на содержание школьного образования и на

его основе приступить к решению проблемы межпредметных связей. Следовательно, узкопредметный подход к преподаванию учебных дисциплин должен быть сокращен.

6. По условиям нового стандарта особую важность приобретает внеурочная деятельность (10 часов внеклассных воспитательных мероприятий, кружков, факультативов, клубов по интересам) как неотъемлемая часть целостного образовательно-воспитательного процесса в социуме.

Исходя из вышеизложенных позиций, следует заключить, что успех внедрения новых образовательных стандартов общего начального образования в сельских малокомплектных школах во многом будет зависеть от внутренней готовности и возможностей инновационного преобразования учителей воплотить эти стандарты в жизнь в духе современных требований цивилизации.

Шерстобитова Л.В.
Повышение качества образования как ключевая
задача его реформирования

*РУК (Владимирский филиал), Владимир
LVSherstobitova@gmail.com*

В последнее время в профессиональных педагогических и околопрофессиональных дискуссиях все активнее обсуждается вопрос об оценке качества образования. В стратегическом плане действий Правительства Российской Федерации требование создания общероссийской системы качества образования фигурирует в виде отдельного пункта. При этом иногда вместо слова «оценка» используются слова «контроль качества» или «управление качеством». Однако за всеми этими разными выражениями скрывается одна и та же целевая установка – общество (или государство) хочет влиять на улучшение качества системы образования. При этом, как правило, для оценки качества используется оценка учебных достижений обучающихся, их соответствие установленным стандартам.

Важнейшим условием повышения эффективности управления системой высшего образования, совершенствования процесса подготовки специалистов является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов подготовки. Известно, что без осуществления постоянной обратной связи процесс управления малоэффективен, уровень объективности принимаемых решений недостаточно высок, реализация ряда управленческих задач крайне затруднена.

Новые приоритеты в сфере высшего образования, растущая вариативность форм его получения, диверсификация образовательных программ, методик и технологий непосредственно влияет на качество подготовки специалистов.

Однако анализ реальной практики показывает, что по-прежнему контроль качества ориентирован в основном на изучение и оценку качества знаний студентов. В практической деятельности учебных заведений вопрос о качестве подготовки специалистов сводится к текущей и итоговой оценке студентов лишь по таким параметрам, как уровень знаний и умений. Считается, если выпускник продемонстрировал отличные знания и высокий уровень умений в процессе под-

готовки и защиты дипломного проекта или работы, то качество его подготовки достаточно высокое. Это так, но только отчасти. Реальная практика и жизнь демонстрирует, что чаще всего успеха в социальной и профессиональной карьере добиваются далеко не всегда выпускники с «красным дипломом», а те выпускники, которые проявляли разностороннюю активность, реализовывали себя в различных видах деятельности – общественной, культурной, экономической, коммуникативной, научной и т.д. Учебная деятельность – лишь одна из них.

Знания и умения – это ограниченная часть личностных свойств, влияющих на успешность деятельности, общения, поведения специалиста. Личность в современной педагогике характеризуется совокупностью нескольких сфер – интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, предметно – практической, сферы саморегуляции, экзистенциальной. Одна из основных задач любого производства в условиях рыночной экономики – рост качественных показателей продукции. Особенно остро эта задача стоит перед системой образования, которая формирует конкурентоспособного специалиста высокого уровня квалификации, с широким кругозором и способного действовать на континентальном или мировом рынке для производства.

Повышение качества образовательных услуг – это единственный путь учебного заведения к выживанию в условиях рынка.

Шеховцова Ю.А.

**Следует ли включать в систему инвестиционной
безопасности государства зарубежных участников
инвестиционной деятельности?**

*С/ВИ ВВ МВД России, Сапаров
osier703@yandex.ru*

Под инвестиционной безопасностью государства в настоящей работе будем понимать такое состояние его экономики, при котором уровень ее обеспеченности современными высокотехнологичными средствами производства не опускается ниже уровня, достигнутого передовыми экономически развитыми странами. Соответственно, системой инвестиционной безопасности государства будем считать совокупность экономических субъектов, обеспечивающих национальное хозяйство необходимыми средствами производства.

В результате ранее проведенных исследований нами было установлено, что жизнеспособная и эффективная система инвестиционной безопасности государства должна состоять из следующих элементов: нефинансовые и финансовые корпорации, органы государственного управления, домашние хозяйства, иностранные участники инвестиционной деятельности.

С таким видением состава системы согласны далеко не все ученые. Некоторые из них считают излишним включать в ее состав зарубежных участников инвестиционной деятельности. При этом, как правило, выдвигается два аргумента.

Первый аргумент состоит в том, что зарубежные участники инвестиционной деятельности не заинтересованы в укреплении инвестиционной безопасности страны; в том, что они не имеют такой цели. Однако и все другие элементы

системы обеспечения инвестиционной безопасности (за исключением государства) тоже не преследуют эту цель. Их целевые установки состоят в другом – привлечение прибыли, повышение уровня доходов, увеличение объемов производства и т.п. Но ведь эти элементы и не должны преследовать общесистемную цель укрепления инвестиционной безопасности, они должны лишь содействовать ее достижению. Именно это и делают зарубежные участники инвестиционной деятельности, привлекая в экономику государства инвестиционные ресурсы.

Второй аргумент состоит в том, что привлечение иностранного капитала создает угрозу утраты экономической и политической независимости страны.

Нельзя не признать, что такая угроза действительно существует. Вместе с тем, нельзя не признать и то, что без зарубежных участников инвестиционной деятельности, без привлечения их ресурсов, невозможно решить проблему обеспечения инвестиционной безопасности государства, по крайней мере, это не удалось сделать еще ни одной капиталистической стране мира. В самом деле, можем ли мы назвать хотя бы одну страну с рыночной экономикой, которой бы удалось модернизировать свою материально-техническую базу без привлечения иностранного капитала? К сожалению, нет. Как отмечает Б.А. Хейфец, «все модернизовавшиеся страны привлекали средства с мировых рынков капитала» [6, с. 27]. Эти средства сыграли чрезвычайно важную роль в процессе обеспечения инвестиционной безопасности вышеуказанных стран, без них их экономическая модернизация вряд ли бы состоялась.

В сказанном нетрудно убедиться, если проанализировать исторический опыт государств, сумевших обеспечить себе подлинную инвестиционную безопасность (то есть выйти на передовые позиции в мире по обеспеченности современными высокотехнологичными средствами производства). Таких стран на самом деле немного, в их числе можно назвать страны послевоенной Западной Европы, Японию, Южную Корею.

Страны послевоенной Европы. Уровень инвестиционной безопасности этих государств сразу после окончания Второй мировой войны был крайне низким, их «производственный потенциал, уцелевший за годы войны, достиг такой степени ветхости, что его замена была жизненно необходима» [1, с. 25]. Для осуществления этой замены требовались огромные средства, которыми страны Западной Европы не располагали. Единственным выходом из сложившейся ситуации было осуществление модернизации в долг. Главным заимодавцем Западной Европы стали США, в рамках широко известного плана Маршалла они предоставили ей 12,7 млрд. долл. [7].

Именно иностранные займы, существенная часть которых предоставлялась в форме поставок американского оборудования, позволили западноевропейским странам произвести коренное техническое перевооружение своей экономики. План Маршалла «придал новый импульс промышленной реконструкции Западной Европы, а также решающим образом способствовал обновлению транспортной инфраструктуры, модернизации индустриального и сельскохозяйственного оборудования» [1, с. 27].

Япония. Экономика этой страны в годы Второй мировой войны была практически разрушена, в этой войне она потеряла четверть своего национального богатства. Особенно большие потери «Япония понесла от американских «ковровых» бомбардировок. Было разрушено 98 из 206 городов. Страна лиши-

лась четверти всего жилого фонда. Пострадала и японская промышленность – четверть производственных мощностей в станкостроении, автомобилестроении, паровозо- и вагоностроении, производстве меди и алюминия перестали существовать. Правда, в большинстве ключевых отраслей все же сохранилось 70-80% производственного оборудования. Однако оно было сильно изношено из-за сверхнормативной нагрузки в военные годы» [3, с. 484].

Такие грандиозные потери, казалось бы, навсегда отбросили Японию на периферию мировой экономики. Однако всего лишь через два с половиной десятилетия эта страна заняла второе место в мире по уровню экономического развития.

Основной причиной столь быстрого экономического подъема, по мнению большинства ученых, тоже стал мощный приток капитала из-за рубежа, главным образом, из Соединенных Штатов Америки: «одним из важнейших факторов, способствовавших стремительному восстановлению Японии, было продолжение мощной финансовой поддержки со стороны США. За десять послевоенных лет в японскую экономику было вложено 6 млрд. долл. США – сумма, значительная в тот период – эквивалентная примерно 3-м годовым бюджетам национальным Японии, госбюджет которой составлял в 1950-1956 гг. 1,8-2,8 млрд. долл. При этом 2 млрд. долл. были инвестированы в течение первых двух лет в виде прямой помощи, а остальные 4 млрд. поступили в виде оплаты спецпоставок товаров и услуг войскам США, участвовавшим в Корейской войне и базировавшимся на территории Японии» [2, с. 326].

Южная Корея. Эта страна в достаточно короткий промежуток времени сумела обеспечить свою инвестиционную безопасность и превратиться из отсталой аграрной страны, какой она была на момент освобождения от колониальной зависимости в 1945 году, в высокоразвитое индустриальное государство, не уступающее по уровню технологического развития ведущим экономикам мира.

Такая трансформация тоже стала возможна благодаря притоку иностранного капитала. Этот капитал поступал и в форме безвозмездной помощи (ее поступления продолжались вплоть до 1971 года [4, с. 96]), и в форме кредитов, займов, прямых иностранных инвестиций. Их общая величина в конце 70-х годов – в самый разгар индустриализации – достигла 23,7 млрд. долл., «в том числе 8,87 млрд. государственных займов, 10,8 млрд. – коммерческих кредитов и 1,7 млрд. – иностранных инвестиций. Самым крупным заемщиком были США, предоставившие 23,9% указанной суммы. Если говорить о коммерческих кредитах, то больше всего их предоставили Великобритания (22,4%), Япония (12,7%) и МВФ. По объемам прямых иностранных инвестиций лидировали Япония (54,7%) и США (20,7%)» [5, с. 334].

Еще одним внешним источником финансирования экономической модернизации Южной Кореи стали доходы от экспорта. Последовательный курс на построение экспортноориентированной экономики стал проводится в Южной Корее с 1961 года, когда к власти пришел генерал Пак Чжон Хи. Слова «экспорт прежде всего» стали лозунгом его экономической политики. Сначала ставка делалась на экспорт изделий текстильной промышленности. Их производство не требовало больших капиталовложений, но было трудоемким, то есть позволяло занять на производстве избыточные трудовые ресурсы. Впоследствии на экспорт стала поставаться продукция судостроительной и химической промышленно-

сти, транспортное оборудование, бытовая техника. За период с 1960 года по 1979 год общий объем поступлений от экспорта вырос с 343,5 млн. долл. до 20,3 млрд. [5, с. 343].

Таким образом, иностранные поставщики капитала не просто содействовали укреплению инвестиционной безопасности рассмотренных выше стран, но были необходимы для ее обеспечения.

Считается, что в систему должно включаться только то, что необходимо для достижения общесистемной цели. Поскольку иностранные участники инвестиционной деятельности, убедительно доказали свою необходимость для успешной экономической модернизации, в систему обеспечения инвестиционной безопасности они должны быть включены обязательно.

1. Ван дер Вее Г. История мировой экономики. 1945-1990. М.: Наука, 1994. 413 с.
2. Дружинин Н.Л. Почему Япония стала второй экономикой мира? Монография. Санкт-Петербург: Свое издательство, 2013. 414 с.
3. История Японии. Т. II. 1968-1988. М.: Институт востоковедения РАН, 1998. 703 с.
4. Прозоровский А.С. Политический лидер и модернизация на Востоке. Опыт Индонезии и Южной Кореи во второй половине XX века. М.: ИМЭМО РАН, 2009. 132 с.
5. Тихонов В.М., Мангиль К. История Кореи: в 2 т. Т. 2: Двадцатый век. М.: Наталис, 2011. 499 с.
6. Хейфец Б.А. Мировой опыт успешных модернизаций // Международная экономика. 2011. № 6. С. 21-28.
7. The Marshall Plan Fifty Years Later, Palgrave MacMillan, United Kingdom, 2001. 320 p.

Шихирев В.В.

Хеджирование на рынке нефти и нефтепродуктов

*Государственный университет управления (ГУУ), Москва
4121117@gmail.com*

Хеджирование – использование одного инструмента для снижения риска, связанного с неблагоприятным влиянием рыночных факторов на цену другого, связанного с первым инструмента, или на генерируемые им денежные потоки.

В качестве хеджируемого актива может выступать товар или финансовый актив, имеющий в наличии или планируемый к приобретению или производству. Инструмент хеджирования выбирается таким образом, чтобы неблагоприятные изменения цены хеджируемого актива или связанных с ним денежных потоков компенсировались изменением соответствующих параметров хеджирующего актива.

Операция хеджирования осуществляется на двух основных биржах: IPE (Международная Нефтяная Биржа в Лондоне) и NYMEX (Нью-Йоркская Товарная Биржа). На этих биржах торгуются срочные контракты на нефть, мазут, дизельное топливо. Кроме того, на NYMEX активно совершают операции с неэти-

лированным бензином и природным газом. Количество открытых позиций IPE и NYMEX, в среднем ежедневно превышает 30000-50000 контрактов (в зависимости от контракта), что является показателем ликвидного рынка. Основные участники рынка – нефтяные трейдеры, компании по нефтепереработке и финансовые институты (фонды, банки) – составляют более 60% участников рынка. До физической поставки нефти и нефтепродуктов доходит более 2-3% от объема открытых позиций, остальные контракты закрываются раньше.

NYMEX и IPE открыты для желающих торговать на них. Для осуществления операций на этих биржах нет необходимости быть признанным в качестве участника рынка другими компаниями, которые торгуют на этих биржах, к примеру это нужно на фондовом рынке. На бирже каждая сторона сделки застрахована от возможного неисполнения обязательств с другой стороны через систему требований клиринговой палаты, а также требований, выдвигаемых брокером клиенту. Нет необходимости приобретать доверие со стороны партнера, что характерно для форвардного рынка. Важное значение имеет тот факт, что биржевой рынок жестко регулируется законодательством в отличие от внебиржевого.

Само по себе техническое осуществление операций на этих биржах является достаточно простым делом в отличие, скажем, от того же форвардного рынка (15-дневный "Brent"), где существует множество ограничений и правил и где закрытие открытого ранее форварда, до момента его поставки, представляет собой трудоемкое дело. На бирже, в течение всего времени поддержания позиции, у трейдера есть возможность осуществить так называемый EFP (exchange for physical – обмен на физический товар). При этом покупатель физического товара переводит продавцу эквивалентное количество фьючерсных контрактов на покупку или получает от него соответствующее количество контрактов на продажу по согласованной цене.

В зависимости от формы организации торговли, все инструменты хеджирования можно разделить на биржевые и внебиржевые.

Внебиржевые инструменты хеджирования – это, в первую очередь, форвардные контракты и свопы. Сделки этих типов заключаются напрямую между контрагентами или при посредничестве дилера (например, дилера по свопам).

Достоинства:

- в максимальной степени учитывают требования конкретного клиента на тип товара, размер партии и условия поставки.

Недостатки:

- низкая ликвидность – расторжение ранее заключенной сделкой сопряжено, как правило, со значительными материальными издержками;
- относительно высокие накладные расходы;
- существенные ограничения на минимальный размер партии;
- сложности поиска контрагента;
- в случае заключения прямых сделок между продавцом и покупателем возникает риск невыполнения сторонами своих обязательств.

Биржевые инструменты хеджирования – это фьючерсы и опционы на них. Торговля этими инструментами производится на специализированных торговых площадях (биржах); существенным моментом при этом является то, что одной из сторон в каждой сделке купли-продажи является Расчетная палата биржи, га-

рантирующая выполнение как продавцом, так и покупателем, своих обязательств.

Достоинства:

- высокая ликвидность рынка (позиция может быть открыта и ликвидирована в любой момент);
- высокая надёжность – контрагентом по каждой сделке выступает расчетная палата биржи;
- сравнительно низкие накладные расходы на совершение сделки;
- доступность – с помощью средств телекоммуникации торговля на большинстве бирже может вестись из любой точки планеты.

Недостатки:

- весьма жесткие ограничения на тип товара, размеры партии, условия и срок поставки.

Самым простым с точки зрения реализации является полное краткосрочное хеджирование единичной партии товара. В этом случае хеджер открывает на срочном рынке позицию, объем которой как можно более точно соответствует объему реализуемой партии реального товара, а срок исполнения фьючерсного контракта выбирается близкому к сроку исполнения реальной сделки. Закрываются позиции на срочном рынке в момент исполнения сделки на рынке "spot".

Шишкина И.А.

Калмыцкий фактор во внешней политике Цинской империи в начале XVIII века

*Финансовый университет при Правительстве РФ,
Барнаульский филиал, Барнаул
inna2183@yandex.ru*

Во второй половине XVII в. в составе Российского государства было образовано и официально признано царским правительством Калмыцкое ханство, которое стало активно влиять на характер взаимоотношений в треугольнике Россия – Джунгария – Китай.

В 1701 г. произошло военное усиление Джунгарии за счет принятых в джунгарское подданство хунтайджи Цэван-Рабданом 15 000 калмыцких кибиток сына хана Аюки Санжипа. Это событие показало цинской дипломатии, что Калмыцкое ханство, располагаясь за пределами Центральной Азии, может оказывать влияние на расстановку сил в регионе. В 1703 г. в Пекине был задержан возвращавшийся из Лхасы племянник Аюки Арабджур под предлогом невозможности проехать в Калмыцкую степь через Джунгарию вследствие неприязненных отношений, возникших между Аюкой и Цэван-Рабданом из-за Санжипа. Умышленная задержка цинскими властями Арабджура вызвала приезд в Пекин в 1710 г. посольства с берегов Волги.

Разрабатывая стратегический план военных действий против Джунгарии, Цины решили использовать ухудшение джунгаро-калмыцких отношений в интересах Поднебесной: привлечь на свою сторону калмыков – и руками «варваров» обуздать «варваров». Установившиеся в 1710 г. посольские отношения с

Калмыцким ханством давали правительству Канси удобную возможность вступить с Аюкой в переговоры по джунгарскому вопросу.

26 мая 1712 г. император Канси издал указ об отправлении на Волгу посольства, которое должно было ехать в ставку калмыцкого хана, не заезжая в Петербург, поскольку во время пребывания в Пекине в 1710 г. калмыцкие послы представляли богдыхану Калмыцкое ханство как независимое государство.

Сопровождавший цинское посольство купец П. Худяков отправил в Тобольск к сибирскому губернатору М.П. Гагарину письмо, в котором сообщал не только об отправлении из Китая в Калмыцкое ханство посольства, но и о том, что посольство ехало к Аюке, чтобы склонить его к военному союзу с Китаем против Джунгарии. Гагарин уведомил Сенат о цинском посольстве, его цели, отметив, что завоевание Джунгарии Цинами создаст угрозу сибирским владениям России, а без помощи калмыков покорить ханство они не смогут.

Сенат, рассмотрев донесение М.П.Гагарина, 26 ноября 1712 г. вынес приговор о пропуске цинских послов к хану Аюке. Сибирскому и астраханскому губернаторам было предписано всячески отклонять калмыцкого хана от военных действий против Джунгарии.

1 июля 1714 г. цинские послы прибыли в калмыцкие кочевья. Первоначально они пытались представить Аюке цель своего приезда как вопрос о возвращении Арабджура, позднее – потребовали, чтобы он объявил войну хунтайджи. На прощальном приеме Аюка дал уклончивый ответ цинским послам.

Таким образом, цинским послам не удалось добиться от калмыцкого хана согласия вступить в войну против Джунгарского ханства, так как в Пекине во время разработки стратегического плана военных действий против Джунгарии не были учтены два важных обстоятельства. Во-первых, родственные отношения, которые связывали правителей Джунгарского и Калмыцкого ханств; во-вторых, рассматривая Российскую империю лишь как государство, находившееся «смежно» с Калмыцким ханством, как транзитную территорию из Китая на Волгу, цинские чиновники не приняли во внимание позицию царского правительства по джунгарскому вопросу. Но миссию цинского посольства нельзя считать полностью неудачной для Поднебесной: Аюка дал понять, что благосклонно относится к Срединной империи и не против впредь поддерживать с ней дипломатические отношения.

Яковлев А.С.
Автоматизированное решение обратных задач
кинематики гексаподов

Томский политехнический университет, Томск
alexjakovlev90@gmail.com

Из всего многообразия механизмов параллельной структуры на сегодняшний день особый интерес представляет класс механизмов, в которых все звенья работают только на растяжение-сжатие. В него входят механизмы, все приводы которых линейные, а оси сопряженных звеньев должны пересекаться в одной точке. Большое распространение на сегодняшний день получили I-координатные роботы, в манипуляторах которых выходное звено перемещается приводами, ре-

гулирующими расстояние между заданными точками основания и выходного звена. К числу таких механизмов и относится гексапод (в литературе можно встретить также название «платформа Стюарта»). Гексапод имеет две платформы, подвижную и неподвижную, шарнирно соединенные шестью стержнями переменной длины (приводами). Такой механизм имеет шесть степеней свободы [1,2].

Несмотря на простоту идеи построения таких машин, имеющих, несомненно, ряд существенных достоинств, при их создании встает ряд задач, таких как структурный анализ и синтез преобразования координат пространственного положения выходного звена в l-координаты управляемых линейных приводов.

Для решения поставленных задач введем следующие системы координат: XYZ – система координат неподвижной платформы гексапода, хуz – система координат подвижной платформы. Система координат хуz смещена относительно базовой системы координат XYZ на расстояние, определяемое вектором $\mathbf{H} = Oo = \mathbf{H}(H_x, H_y, H_z)$, где H_x, H_y, H_z – проекции вектора $\mathbf{H}$ на оси системы координат XYZ. Будем считать, что известны координаты характеристических точек (шарниров) нижней платформы в базовой системе координат: $A_i(X_i, Y_i, Z_i), i = \overline{1,6}$. Координаты шарниров верхней платформы в системе координат хуz обозначим через: $a_j(x_j, y_j, z_j), j = \overline{1,6}$. При работе гексапода основание остается неподвижным, поэтому исходное положение шарниров, расположенных на нем, не изменяется.

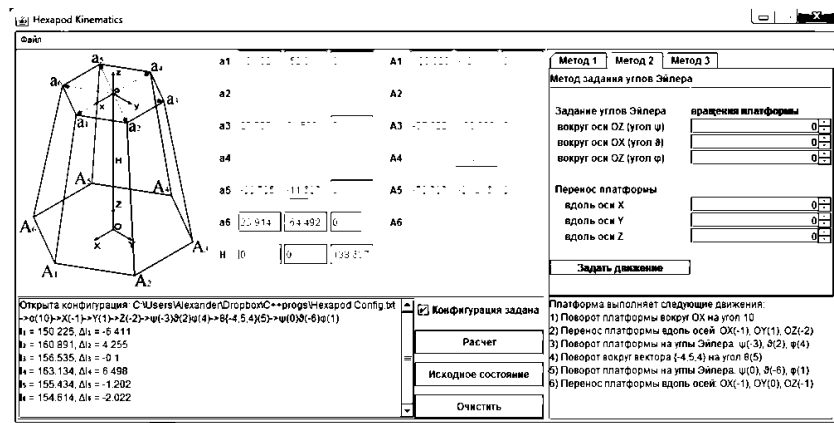


Рис. 1. Приложение для решения обратных задач кинематики гексаподов

Интерфейс разработанного программного приложения для решения обратных задач кинематики гексаподов представлен на рисунке 1. Данное приложение проводит расчеты, основываясь на исходных данных, определяющих конфигурацию механизма, а также заданной последовательности движений подвижной платформы гексапода. Задание последовательности движений возможно тремя методами:

1) методом поворота вокруг произвольной оси;

2) методом углов Эйлера (ψ, ϑ, φ);

3) методом вектора конечного поворота.

Приложение имеет простой и интуитивно понятный интерфейс, что позволит без труда разобраться в нем пользователю. Разработка приложения производилась в среде программирования NetBeans IDE 7.3.1, на языке Java.

1. Merlet J. – P. Parallel Robots. – Netherlands: Springer, 2006. – 417 p.

2. Cortes J. Motion Planning Algorithms for General Closed-Chain Mechanisms. – Toulouse, 2003. – 170 p.

Яшманова Л.В. Основные аспекты девиации в обществе

*ПНИПУ, Пермь
lizock@inbox.ru*

Находясь на рубеже XX-XXI веков современное общество претерпевает переход от индустриального к постиндустриальному типу, не смотря на то, что основным ресурсом постиндустриального общества является информация, одним из важных критериев оценки остается поведение. Поведение индивида, как представителя современного общества есть отражение его внутренних психических качеств, выраженное в виде совокупности действий и поступков, на которое оказывает непосредственное воздействие окружающая среда (природные и социально-экономические факторы). В свою очередь совокупность таких отражений психической деятельности человека будет формировать поведения социума и являться неотъемлемой частью культуры в целом.

Исторически сложилось, что любое общество имеет свои определенные нормы, будь то социальные или же психологические, связанные с вопросами развития личности. Таким образом, имеют место быть и нормы поведения человека в обществе. В переводе с латинского норма – это правило, образец. Нормой поведения можно считать некий предел, меры дозволенного или же даже рамки, определенным образом ограничивающие действия человека в социуме. Все то, что не будет входить в эти рамки общепринятого, будет являться отклонением от нормы – девиацией, или же, если касательно действий и поступков человека – девиантным поведением.

Девиантное поведение – это, с одной стороны, поступок, действия человека, а с другой – социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, и в том и другом случае – не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам [1].

Девиацию условно можно разделить на три типа:

1. Позитивного характера – поведение, ориентированное на создание новых норм или стандартов, несущее благо обществу. К такому типу можно отнести революционную деятельность, новаторство и креативный подход в искусстве.

2. Негативного характера – поведение, которое дезорганизует социальную систему или ведет к разрушению самой личности. Яркими примерами такого

поведения будут являться алкоголизм, хулиганство, проституция, суицидальные наклонности, поведение на почве сексуальных заболеваний и т.д.

3. Нейтрального характера – так называемые молодежные субкультуры, которым характерны специфический стиль поведения, своеобразные ценности и мировосприятие, атрибутика в одежде, свидетельствующая о принадлежности к той или иной субкультуре.

Причиной проявления девиантного поведения является ряд закономерных факторов. К их числу относятся биологические факторы (генетические, психофизиологические и физиологические) – особенности организма, затрудняющие социальную адаптацию; психологические факторы, в которые включаются наличие психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера; социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания; морально-этические факторы, проявляющиеся в падении нравов и разрушении ценностей.

Если бы современное общество не имело отхождений от своих норм, и феномен девиации не имел бы места в мире, то общество по праву считалось бы утопичным, а поведение человека – шаблонным и предсказуемым. Поскольку любая утопия является антиутопией, то смело можно прогнозировать, что в ближайшем будущем существование общества без девиаций невозможно.

1. <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/deviantnoe-povedenie.html>.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть 12

ISBN 978-5-4343-0491-7



ISBN 978-5-4343-0503-7



Подписано в печать 14.02.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0055.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»