

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 января 2014 г.

Часть 10



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития** науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 10 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7
ISBN 978-5-4343-0501-3 (Часть 10)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0501-3 (Часть 10)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Авралева О.С. Методическое обеспечение развития у детей раннего возраста предметной деятельности.....	8
Адаменко Л.С., Шаршов К.А., Шестопалов А.М., Забелин В.А., Алексеев А.Ю. Имоблизация микроорганизмов на биосорбенте “Спец-Сорб-Био”	11
Андина А.В., Андин А.Н. Синтез и кето-енольная таутомерия нового михаэлевского аддукта димедона и трибензоилэтилена	13
Андриенко В.И. Проектная деятельность на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС.....	14
Аникина О.В. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе.....	15
Аношина М.Н. Детское творчество как средство формирования коммуникативной культуры учащихся на уроках татарского языка	16
Артемьева Л.В. Дифференцированный подход в обучении – основа для развития творческой индивидуальности.....	17
Баландина Е.Ю. Лингвистический анализ краеведческого текста на уроке русского языка	19
Барыс-Хоо В.С. Семантика глагола движения аш=‘переваливать’ в тувинском языке	20
Богачев Д.В., Ершов Е.В., Варфоломеев И.А. Организация интеллектуального управления установкой ускоренного охлаждения листа	21
Бондаренко Е.А. Урок-практикум в форме учебно-ролевой правовой ситуации при изучении правового раздела обществознания в школе	23
Бондаренко Е.Е. Парадокс как основание рекламного текста	24
Бондаренко С.С. Применение проектной технологии на уроках литературы	25
Булгакова О.А. Когнитивные механизмы полисемии производного слова	27
Булыгина Т.Ф. Использование инновационных технологий в обучении иностранному языку студентов технического вуза	29
Бушуев Н.Н. Загрязнение ртутью земель крупных городов	30
Бушуев Н.Н. Ртуть и кадмий в экосистемах мегаполисов и их воздействие на человека	32

Бушуева В.В. Общая характеристика методов поиска инженерных идей и решений, разработанных в отечественной практике	34
Бычков Д.М. Иеротопия в «агиоромане» Д.М. Балашова «Похвала Сергию»	35
Ветлужских С.О., Коновалова Ю.В. Моделирование систем электропитания	36
Викторьен Алома Мотивы и стратегии выхода китайских предприятий на рынки африканских стран	38
Витязь Л.Н., Чехлыстова Т.В. Технологии взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста	40
Волков В.В., Князев А.В., Котов А.И. Метод видеометрического измерения динамических деформаций покрытия	41
Волков В.В., Ляпич Е.Н., Пикас В.Н., Кириллов С.И. Исследование движения рабочей жидкости в гидроприводе тормозной системы	42
Волкова М.С. Религиозно-магические действия мордвы в похоронном обряде	45
Вьюшкова И.Г. Семантика розового цвета в поэзии Н.Д. Ющенко	46
Вьюшкова И.Г. Семантика серебристого (серебряного) цвета в поэзии Н.Д. Ющенко	48
Габелюк О.Ю., Исаева И.Э. Деловой протокол как фактор внешней и внутренней среды организации	49
Гартвих С.Н. Мотивация учебной деятельности как условие повышения качества географического образования в школе	51
Герасименко Т.А., Устюгова Т.Н. Информационные технологии в системе дополнительного образования детей	52
Герус Ю.И., Рыль Л.А. Проект «Мы желаем счастья Вам!»	54
Гусейнова И.И., Исаева И.Э. Деловой протокол как технология делового общения в современном предпринимательском сообществе	56
Денисенко В.С., Гзирьян Р.В. Специальная физическая подготовка и фитнес в процессе формирования профессионального здоровья будущих педагогов	59
Дмитриева З.М., Якубчак А.А. Внутренний аудит в России	61
Дубинкина Т.Ю. Специфика внутреннего и внешнего имиджа государства в современных условиях	63
Еремина Е.В., Петрова С.В. Особенности банковского маркетинга	66
Зинченко Н.Н. Приоритетное направление развития АПК Кубани	68
Князев А.В., Волков В.В., Котов А.И. Влияния динамического воздействия транспортных средств на дорожное покрытие	69

Коврижин Е.А. Анализ действующей системы государственного грантового финансирования инновационных проектов в Нижегородской области.....	70
Козлов Р.С. Основные факторы, отрицательно влияющие на формирование физической культуры личности в физическом воспитании студентов	72
Козлова Н.Ш. Основные тенденции использования эргасистем в обеспечении управленческой деятельности	76
Кулябцева В.Н., Сидаков А.М., Урчукова С.К. Особенности рекрутирования региональных политических элит в современных условиях	77
Кунашева З.А., Буздов З.З. Проблема продовольственной обеспеченности региона	81
Кутовая Е.В., Захарова З.Н. ТРИЗ–технологии в работе с детьми дошкольного возраста.....	83
Левин Е.В., Сагитов Р.Ф., Коротков В.Г., Антимонов С.В. Анализ проблемы образования и использования отходов на примере Оренбургской области	84
Максимова О.В. О роли принципа сопоставления при изучении русских авторских песен в иностранной аудитории	87
Мамина Д.Х., Рыков С.В., Озерова Н.В. Пути утилизации отходов лесного хозяйства	88
Манапова Л.М., Исаева И.Э. Репутация как социальная характеристика личности государственного служащего	89
Мизонова О.В. Условия развития рефлексии у практических психологов	92
Мищенко С.С. Краеведческий текст на уроке русского языка	93
Москалинский А.А., Сухова Л.К. Экологическое состояние и перспективы развития больших и малых озёр Псковской области как объектов хозяйственного и рекреационного назначения	94
Несынова Е.В. Развитие исследовательских навыков в рамках кружковой работы как условие профессионального самоопределения	96
Нехаева Н.Е., Прасалова Н.Ю. Перспективы развития познавательного туризма в Республике Мордовия	98
Новикова Т.В., Иванова К.И. Формирование кадровой политики в области развития трудовой мобильности	101
Панина Н.С. Современные интерактивные технологии в обучении	102
Писаревская Н.П. Информационно-образовательные технологии как средство обучения	103
Подольский В.П., Волков В.В. Оценка эксплуатационное состояния дорожной конструкции при многоцикловых напряжениях на всех этапах её жизненного цикла	105

Старшова И.Г., Никифорова О.В. Этическая составляющая бизнеса: миф и реальность	106
Старшова И.Г., Старушко Л.П. Проблема бессмертия человека в истории русской философии	107
Схапцежук Ф.Ш. Специфика разработки мероприятий по организации антикризисного управления	109
Тараканова А.В., Исаева И.Э. Особенности государственной протокольной практики	113
Тихонова О.П. Основные источники «длинных» денег для финансирования инновационных проектов	116
Тихонова С.В. Диагностика и коррекция акцентуаций характера как один из способов профилактики девиантного поведения студентов подросткового и раннего юношеского возраста	118
Ткачева Е.В. Практическая значимость элективного курса «Микробиологическая латынь» при обучении студентов-биотехнологов	122
Торгашин Г.В. Применение облачных вычислений в образовании	124
Фадеев Е.В. Внедрение свободного программного обеспечения в учебный процесс, в профессиональной образовательной организации	125
Филиппова И.А., Андреева Н.В. Теневая экономика в России: эволюция бюрократизма	126
Филиппова И.А., Казюханов А.В. Плановая государственная экономика: истоки и причины краха (на примере экономики СССР)	128
Филиппова И.А., Селезнёв И.С. Экономический кризис в США: истоки и перспективы	130
Филиппова И.А., Филиппов А.С. Деофшоризация России: проблема или реальность?	132
Филиппова И.А., Шундеева О.В. Влияние международного движение капитала на мировую экономику	134
Фролова М.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии	135
Харченко О.Г. Работа над произведениями малых жанров на уроках чтения в школе VIII вида	136
Хмелевская С.А. Модели социальной справедливости в системе социального обеспечения	138
Христолюбова Т.П. Особенности приоритета в выборе учебных дисциплин у студентов вузов естественнонаучного профиля	141
Черемисина М.И. Элементы историзма в обучении алгебре студентов педвуза	146

Чернова В.В. Зависимость социально-психологической адаптации подростков от изменения социальной среды.....	147
Чистова М.В., Концевич Г.Е. Стратегия развития города-курорта Пятигорска до 2020 года: взгляд изнутри	149
Чумакова А.С. «Общественно полезная» деятельность дореволюционных банков Среднего Поволжья	150
Шанина Л.Н. Органическое земледелие – решение агроэкологической проблемы Краснодарского края	154
Швец А.В., Путря М.Г. Профессиональный стандарт как средство обеспечения высококвалифицированными кадрами предприятий микро и нано электроники	155
Шереметьева С.Н. Работа с одаренными детьми в начальной школе.....	157
Шукшина Л.В. Парадоксы сознания и личности, и социальные иллюзии	159
Яковлев А.Ю. О влиянии формы внешнего контура включения на напряженно-деформированное состояние упругопластического пространства	160

Авралева О.С.
Методическое обеспечение развития у детей
раннего возраста предметной деятельности

*МБУ детский сад №2 «Золотая искорка» г. Тольятти
avraleva@mail.ru*

Предметная деятельность детей раннего возраста определяет весь ход их социально-личностного и познавательного развития. Однако анализ деятельности дошкольных образовательных организаций, в которых есть группы для детей раннего возраста, показывает, что эта проблема вызывает трудности в процессе ее решения. В особой поддержке нуждаются воспитатели групп раннего возраста, так как в результате государственной политики, ориентированной на глобальное семейное воспитание детей от рождения до трёх лет, произошло разрушение годами складывавшейся системы общественного воспитания детей раннего возраста. Последнее привело к закрытию групп раннего возраста в дошкольных учреждениях и потере уникальных педагогических кадров.

Воспитатели групп раннего возраста не всегда готовы осуществлять руководство предметной деятельностью детей. В связи с этим, заместителю заведующего по воспитательно-методической работе необходимо усилить работу с педагогическими кадрами, обеспечить комплексное методическое обеспечение процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами в ситуации отсутствия современных методических пособий.

Возникает противоречие между стремлением дошкольных образовательных организаций обеспечить полноценное развитие детей раннего возраста и отсутствием разработанных методических рекомендаций по педагогическому сопровождению развития предметной деятельности ребенка раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Недостатки и противоречие позволили обратиться к опытно-экспериментальной работе и исследовать содержание и структуру методического обеспечения, способствующего эффективному овладению детьми раннего возраста предметной деятельностью.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) на базе МБУ № 2 «Золотая искорка» г.о. Тольятти. Цель констатирующего эксперимента – проанализировать содержание и структуру методического обеспечения развития у детей раннего возраста предметной деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО). Для реализации цели были определены показатели: наличие всех структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста предметной деятельности в ДОО; направленность документации на улучшенное развитие у детей действий с предметами; наполняемость предметно-развивающей среды для развития у детей раннего возраста действий с предметами; компетентность воспитателей, обеспечивающая развитие у детей раннего возраста действий с предметами.

Анализ содержания и структуры методического обеспечения развития у детей раннего возраста предметной деятельности осуществлялся с помощью следующих методик: беседы с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе; контент-анализа структурных компонентов методического

обеспечения процесса развития у детей предметной деятельности в ДОО; контент-анализа предметно-развивающей среды групп для детей раннего возраста; экспресс-анкетирования воспитателей групп раннего возраста; контент-анализа календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста; наблюдения деятельности воспитателей групп раннего возраста в процессе организации и проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД) и режимных моментов.

Организация и проведение всех методик показали, что уровень методического обеспечения развития у детей раннего возраста предметной деятельности недостаточный. Он характеризуется наличием структурных компонентов методического обеспечения процесса развития у детей раннего возраста действий с предметами разных уровней (федерального, локального и частного-методического) их целесообразностью, однако недостаточной полнотой. Программные компоненты и обеспечение образовательного процесса учебной и методической литературой также недостаточны. Оснащение предметно-развивающей среды групп раннего возраста пособиями и материалами для развития у детей действий с предметами оптимальное. Однако воспитатели групп раннего возраста испытывают затруднения при использовании приемов развития совместной предметной деятельности детей и стимулирования самостоятельной деятельности детей с предметами.

Данные констатирующего эксперимента говорят о необходимости совершенствования методического обеспечения развития у детей раннего возраста предметной деятельности. На данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, можно повлиять, если разработать и апробировать методическое обеспечение как дидактическое средство управления процессом развития у детей раннего возраста предметной деятельности.

Методическое обеспечение как дидактическое средство основано на общепедагогических принципах – научности, систематичности, последовательности, доступности и специфических принципах – целостности, системности, интеграции, индивидуализации и дифференциации и др. Принципы отражают объективные закономерности в содержании современного дошкольного образования, в интеграции различных областей знания и связи целей проектирования с определением средств и достижением конкретного результата [2].

Формирующий эксперимент осуществлялся через разные формы работы с педагогическим коллективом детского сада. Первым шагом работы явилось уточнение и расширение целевого, содержательного и организационного разделов основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство мое» (авторы: У.М. Новикова, Н.В. Нуждина, Л.Ю. Фомцова). С этой целью провели психолого-педагогический консилиум и организовали творческую группу, в которую вошли педагог-психолог, воспитатели первых младших и вторых младших групп. Основное внимание творческой группы было направлено на разработку методических рекомендаций для воспитателей групп раннего возраста по развитию предметной деятельности.

Усилили компонент методического обеспечения развития у детей раннего возраста предметной деятельности локального уровня, а именно уточнили целевой раздел Основной общеобразовательной программы дошкольного образова-

ния «Детство мое» задачами по развитию у детей раннего возраста предметной деятельности.

Разработанные методические рекомендации для воспитателей групп раннего возраста по развитию у детей предметной деятельности включали три раздела:

1. Развитие предметной деятельности в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в процессе НОД и в режимные моменты (на основе комплексно-тематического подхода к планированию воспитательно-образовательного процесса).

2. Организация предметно-развивающей среды актуальной для развития предметной деятельности.

3. Организация работы с родителями.

Каждая часть методических рекомендаций сначала была апробирована опытными педагогами, а затем в процессе деятельности «Школы передового опыта» распространена среди молодых специалистов, малоопытных педагогов.

В экспериментальной работе был выбран вариант «Школы передового опыта» – педагогическая студия. Руководителем студии был назначен наиболее опытный педагог – Наталья Анатольевна И. (воспитатель второй младшей группы «А»). Ведущими методами проведения занятий в студии являлись совместное обсуждение проблемы, наблюдение и анализ деятельности лучших педагогов ДОО, совместная разработка конспектов НОД и мероприятий для родителей.

На заключительном этапе деятельности творческой группы осуществлялся анализ эффективности содержания и структуры методического обеспечения развития у детей раннего возраста предметной деятельности по выделенным нами показателям. По результатам констатирующего эксперимента уровень методического обеспечения развития у детей раннего возраста предметной деятельности можно охарактеризовать как достаточный. Проведенное исследование свидетельствует о его теоретической значимости:

– определена структура и содержание методического обеспечения, включающая совокупность всех методических документов (программы, планы, методик, рекомендаций и т. д.), представляющих собой системное описание процесса руководства воспитателями предметной деятельностью детей раннего возраста, который впоследствии будет реализован на практике.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в практику работы дошкольных образовательных организаций могут быть внедрены разработанные диагностические задания по выявлению содержания и структуры методического обеспечения развития у детей раннего возраста предметной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации, осуществления данного процесса.

...

1. Волик, О.Н. Состав и структура методического обеспечения информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования [Электронный ресурс] / О.Н. Волик, Е.А. Сулейманова // режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v15_i4/pdf/2.pdf.

2. Дыбина О.В. Структура дидактического комплекса для подготовки студентов вуза к ознакомлению детей с окружающим миром // Вектор науки Толь-

**Адаменко Л.С., Шаршов К.А.,
Шестопалов А.М., Забелин В.А., Алексеев А.Ю.
Иммобилизация микроорганизмов
на биосорбенте “Спец-Сорб-Био”**

НИЦЭМ СО РАМН;

ЗАО “Биоойл”;

НГУ, Новосибирск

Zabelin53@mail.ru; sharshov@yandex.ru

Основное отличие от сорбента заключается в том, что биосорбент несет на себе специально зафиксированные микроорганизмы для биodeградации, точнее для трансформации в экологически безопасную форму, поллютанта.

В данном исследовании речь идет о закреплении на сорбенте “Сорб-Биоойл”, специально подобранных штаммов микроорганизмов. Сорбент “Сорб-Биоойл” создан на основе торфа и он предназначен для удаления нефти и нефтепродуктов с поверхности земли или с поверхности водных объектов. В качестве микроорганизмов используются микроорганизмы, входящие в состав биопрепаратов линейки “Биоойл” [1]. Эти микроорганизмы хорошо зарекомендовали себя при производственной работе на северных территориях России за девятилетний период промышленного применения.

Существуют следующие основные приемы иммобилизации клеток, различающиеся строением получаемой иммобилизованной системы [2], [3]:

- адсорбционная иммобилизация (иммобилизация на носителе);
- иммобилизация в носителе;
- иммобилизация с использованием мембранной технологии;
- искусственная агломерация клеток («безносительный» метод).

Для создания биосорбента “Спец-Сорб-Био” применялась адсорбционная иммобилизация, при которой закрепление микроорганизмов происходит на поверхности материала носителя. При этом развитая поверхность носителя способствует адгезии большего числа клеток при условии монослойной адгезии. В нашем случае в материале носителя присутствуют открытые поры, и их размер позволяет провести колонизацию микроорганизмов также и на внутренней поверхности. Все это способствует прикреплению большего числа клеток.

Иммобилизации происходит за счет физических механизмов (первичная, или обратимая адгезия).

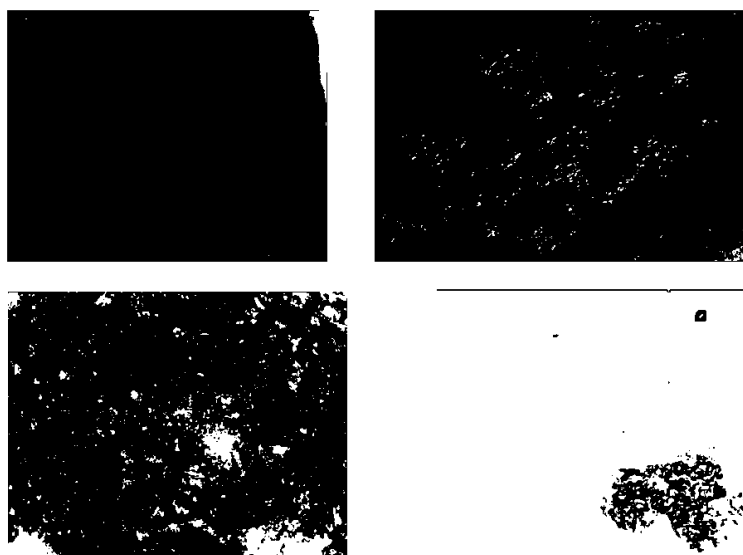
Основными силами, обеспечивающими физическую адсорбцию, являются [3]:

- ион-ионные взаимодействия;
- электростатические взаимодействия заряженных поверхностей клеток и носителя;
- Ван-дер-Ваальсовы силы;
- гидрофобные взаимодействия.

Далее в процесс включаются химические и биологические механизмы.

Гидрофобность микроорганизмов является важным фактором, определяющим со стороны биологического агента потенциальную возможность прочного первичного контакта с поверхностью. Показатель гидрофобности определяется составом внешних слоев клеточной стенки, соотношением гидрофильных и гидрофобных группировок на её поверхности, а также, при наличии капсулы, составом последней [4], [5].

Использование всех вышеуказанных факторов позволило создать эффективный биосорбент, предназначенный для очистки водных поверхностей. Ниже приведены фотографии, отражающие процесс сорбции нефти и ее преобразование. На первом снимке – нефтяная пленка, на втором снимке – сорбированная нефтяная пленка через 10 минут после нанесения биосорбента “Спец-Сорб-Био”, на третьем – результат деструкции нефти через 30 дней, на четвертом – результат деструкции нефти через 60 дней.



1. Ассоциация штаммов бактерий-нефтедеструкторов для ремедиации нефтезагрязненных территорий. Мокеева А.В., Алексеев А.Ю., Емельянова Е.К., Забелин В.А., Заушинцева А.В., Тараканова А.С., Шестопалов А.М., Ильичева Т.Н. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. 2011. Т. 9. № 3. С. 27-33.

2. Демаков В.А. Иммобилизация-клеток микроорганизмов: биотехнологические аспекты/ В.А. Демаков, А.Ю; Максимов // Биотехнология. - 2008...-№2.

3. Синицын А.П. Иммобилизованные клетки микроорганизмов / А.П. Синицын, Е.И. Райнина, В.И. Лозинский, С.Д. Стасов. М.: Издательство МГУ. – 1994. – 288 с.

4. Яскович Г.А. Характеристика гидрофобности поверхности клеток микроорганизмов / Г.А. Яскович, Г.Э. Елькин // Микробиология. – 1995. – № 1. – С. 137-139.

5. Яскович Г.А. Роль гидрофобности клеточной поверхности в адсорбционной иммобилизации штаммов бактерий / Г.А. Яскович // Прикладная биохимия и микробиология. – 1998. – № 4. – С. 410-413.

Андина А.В., Андин А.Н.
Синтез и кето-енольная таутомерия нового
михаэлевского аддукта димедона и
трибензоилэтилена

*ДВФУ, Владивосток
argentum_fantaziya@mail.ru*

Сочетание 1,3-,1,4-,1,5-дикарбонильных фрагментов создает благоприятные структурные предпосылки для проведения разного рода N-гетероциклизации. В связи с этим нами был получен продукт присоединения 5,5-диметил-циклогександиона -1,3 (димедона) и трибензоил этилена по реакции михаэля(схема 1):

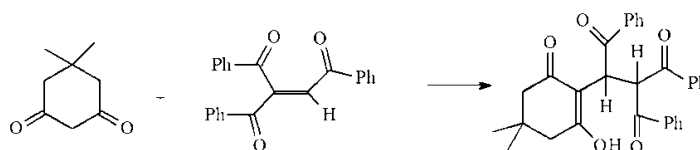


Схема 1.

Реакцию проводили при 60 °С – 65 °С в этиловом спирте в течение двух часов. В качестве катализатора использовали гидроксид натрия, взятый в каталитических количествах. Димедон и трибензоилэтилен были взяты в соотношении 1,5 : 1. Выход продукта реакции составил 80%. Для нового михаэлевского аддукта наблюдается кето-енольная таутомерия (схема 2) в дибензоилметановом фрагменте, причем положение равновесия зависит от внешних факторов, в частности, от растворителя.

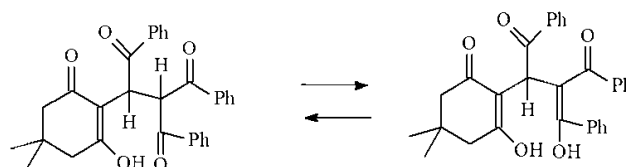


Схема 2.

Так, спектр ЯМР – ^1H , записанный в растворе DMSO-D_6 , показывает, что дибензоилметановый фрагмент соединения находится в дикетоформе. Характеристичны 2 дублетных сигнала протонов 2-Н и 3-Н при 6,30 и 5,50 м.д. соответ-

ственно. В ИК-спектре наблюдаются широкие полосы поглощения двух енольных гидроксильных – в области 2600 см^{-1} для димедонового фрагмента и в области 3600 см^{-1} для дибензоилметанового фрагмента.

Андрienko В.И.
Проектная деятельность на уроках ОБЖ в
условиях реализации ФГОС

*МБОУ СОШ №3 Барабинского района Новосибирской области
v.andrienko2015@yandex.ru*

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с условия готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией.

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы и средства обучения.

Приведу практические примеры использования проектной деятельности в качестве эффективного подхода в реализации ФГОС.

В рамках изучения раздела «Опасные и экстремальные природные условия» выполняется практико-ориентированный проект «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде».

Перед учащимися ставится задача: «Разработать и представить комплект пособий по данной проблеме». На уроке обсуждается тема, и затем дети разбиваются на группы по интересам, выбирают для себя направление деятельности. Во время работы над поиском информации учащихся консультируют с учителем, обращаются в библиотеку, а также выходят в интернет. Они ставят цель – создать конкретный продукт, и результат будет наглядным, он или есть или нет.

Весь продукт проекта содержит пояснительную информацию. Ученики защищают свой проект с презентацией не только материалов, но и способов работы над проектом. Разработка проекта всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учеников – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Эффективным представляется технология разработки мини-проектов. Примером служит выполнение мини-проекта «Безопасное поведение в чрезвычайной ситуации» по завершении изучения раздела «ЧС природного характера».

Группы формируются по 4-5 человек. Задание группам: наглядно изобразить правила безопасного поведения. Во время защиты мини-проекта группа объясняет, что делают герои рисунка, и почему. Главная цель – разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Проблемная ситуация создаётся с таким расчётом, что при её решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого ребёнка можно попросту "не заметить".

Обязательная моя задача как педагога – дать возможность каждому участнику ощутить собственную значимость и необходимость в выполнении общего дела.

Выполненный проект вначале оценивают сами авторы (или автор). Самооценка участников проектных групп включается в общую оценку проекта. Вторую оценку дает избранное для этого жюри в составе учащихся. Учащиеся, не менее 3-х, выбираются из числа учеников старшего класса (в отличие от проектантов), успешно выполнившие проект по данной тематике. И оценка выставляется учителем-руководителем проекта.

Рейтинговые оценки всех представленных проектов выставляются на всеобщее обозрение. Учащиеся с критериями оценки знакомятся до начала работы над проектом.

В результате проектной деятельности школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность.

Аникина О.В.
Приемы и средства формирования представлений о
фактах прошлого в специальной
(коррекционной) школе

*ГБС (К) ОУ школа №9 г. Новороссийска
olenka2392@rambler.ru*

Одной из важнейших задач обучения истории в специальной (коррекционной) школе является создание у учащихся конкретных представлений о фактах прошлого, охватывающих все стороны жизни общества.

Восприятие учащимися специальной (коррекционной) школы характеризуется замедленностью, узостью, фрагментарностью, малой продуктивностью. Многие факты исторического прошлого далеки от представлений и жизненного опыта учащихся специальной (коррекционной) школы. Задача учителя заключается в том, чтобы приблизить исторический факт к сознанию учащихся силой живого слова, с помощью различных приемов конкретизации, различных видов наглядности. Поскольку о многих фактах учащиеся с нарушением интеллекта узнают только на уроках истории, учитель отвечает за правильность формируемых представлений об этих фактах, продолжая работу, начатую на уроке, и во внеклассной деятельности. На каждом уроке необходимо изменять форму повторного изложения материала и форму задаваемых вопросов, варьировать наглядность в целях создания у учащихся специальной школы правильных исторических представлений и лучшего усвоения материала. Необходимо закрепление не единичных впечатлений, а образование правильных устойчивых представлений и их накопление. В специальной (коррекционной) школе наглядные образы играют большую роль, чем в общеобразовательной школе, особенно в 7 классе, когда только начинается изучение истории и у учащихся небольшой запас знаний. Учитель должен стремиться создавать образы, адекватные эпохе, чтобы предотвратить такую особенность, как модернизация истории. С этой це-

лю необходимо использовать разнообразный наглядный материал в сочетании с устным изложением или чтением текста:

1. Иллюстрации учебника создают представления об орудиях труда, занятиях, внешнем облике людей, их жилище, сражениях, памятниках культуры и т. п.

2. Аппликации помогают раскрыть сложные факты и явления (например, повинности крестьян, распад Киевской Руси).

3. Учебные картины дают возможность яркого показа исторических сюжетов (например, штурм русского города монголо-татарами, битвы на Чудском озере и т. д.).

4. Технические средства обучения (ТСО) дают возможность показать историческое событие в динамике.

5. Живое слово учителя – яркий эмоциональный повествовательный рассказ или картинное описание, лучше с опорой на наглядность (создаются образные представления о прошлом – «внутренняя наглядность»).

6. Цифровой материал дает количественные показатели, которые могут сложиться в определенный образ, но должно быть соотношение с количественными показателями, уже известными учащимся (например, высота Петропавловского собора вместе со шпилем – 122,5 метров, это примерно 40-этажный дом; самые высокие дома в Санкт-Петербурге в 22 этажа, образ громады воздействует на чувства учащихся и запоминается).

7. Дополнительная литература помогает расширять и обогащать круг представлений.

8. Экскурсии – основной источник познания (памятники истории и культуры, помогающие формировать и уточнять исторические представления).

9. Внеклассная работа дополняет учебную деятельность на уроках истории.

Таковы основные пути, средства, приемы и методы формирования исторических представлений учащихся с особыми образовательными потребностями.

Аношина М.Н.

**Детское творчество как средство формирования
коммуникативной культуры учащихся
на уроках татарского языка**

*МБОУ «Алексеевская СОШ №2», п.г.т. Алексеевское
anoschina.margo@yandex.ru*

Дети и творчество – понятия практически нерасторжимое. Любой ребёнок по своей природе – созидатель творчества. Что-то получается у него порой гораздо лучше, чем у нас, взрослых. Дети инстинктивно тянутся к прекрасному. Тяга к искусству, как к воплощению всего прекрасного, что только может существовать на свете, можно увидеть даже в том, как ребёнок пытается рисовать.

Творчество ребёнка – важный элемент становления его собственного самосознания и самопонимания. Ребёнок словно переделывает мир под себя, и помогает сам себе понять и постичь его лучше. Он учится постигать красоту этого мира и учится видеть «белые пятна», которые необходимо заполнить своим творчеством для того, чтобы мир стал немного лучше и красивей.

Развитие творчества детей должно проходить в гармонии с их внутренним миром, и понять, что ему нужно, ребёнок поможет сам.

Без преувеличения – наш священный долг помогать ребёнку нащупать тонкие нити прекрасного развития творчества детей и попробовать исправить этот мир хотя бы в деталях. Творчество ребенка может проявляться не только в его желании рисовать или петь, оно также проявляется даже в том, как он поставит перед собой тарелку и разложит столовые приборы. Ведь творческий по натуре человек всегда делает всё не совсем так, как другие. Конечно, в будущем творческий человек может столкнуться с рядом специфических проблем, но именно творчество подскажет ему путь к их разрешению.

Творчество детей развивается не только на уроках рисования, труда, музыки. Каждый педагог должен использовать такие нестандартные формы развития учащихся на своих уроках. Как преподаватель татарского языка я использую разные формы творческих работ. Учащихся начальных классов чаще озадачиваю использовать творческий подход к рисункам на темы «Символы РФ и РТ», «Национальная одежда разных народов», «Сказки разных народов». Использую форму коллажирования. Уже в начальных классах они знакомятся с этим словом, учатся оформлять коллаж на разные темы. К примеру, изучая тему «Профессии», они оформляют коллажи: «Сельские профессии», «Профессии в посёлке», «Профессии в городе». Они не только проявляют свой творческий подход, но и учатся работать в группах. При завершении, учащиеся защищают коллаж, тем самым развивая культуру речи и коммуникативную грамотность. На уроках татарской литературы учащиеся имеют возможность пробовать себя в роли журналистов, брать интервью, давать полный ответ на вопросы. Записывая интервью на видеокамеру, учащиеся имеют возможность посмотреть на себя с другой стороны, определить ошибки в произношении и тем самым, запомнить данную информацию.

Учащиеся средних классов при подготовке к уроку используют творческий подход к презентациям на разные темы. Это раскрывает их внутренний мир, настроение. К примеру, в 7 классе изучая тему «Кошки», учащиеся готовят презентации с породами кошек. Изучая тему «Школа», они успешно рекламируют книги, создавая брошюры.

Такие творческие задания раскрывают в учащихся новое, ещё не открытое. Кто знает, возможно, именно эти проявления им помогут в выборе профессии, которому они посвятят свою жизнь.

Артемьева Л.В.
Дифференцированный подход в обучении – основа
для развития творческой индивидуальности

*ГАОУ СПО СО «ПМК» г. Первоуральск
artemjewa.lud@yandex.ru*

В условиях личностно-ориентированного обучения важно выбрать методы обучения, которые создадут условия для успешного освоения учебного материала и учтут индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Решение проблемы успешного обучения студентов, развитие их познавательной активности опирается на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход в обучении – это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах. (Селевко Г.К.)

Реализуя образовательную программу среднего (полного) общего образования в колледже, в процессе преподавания биологии дифференцированный подход осуществляется мной на некоторых этапах занятия, в основном на этапе закрепления изученного материала, а также в ходе текущего и итогового контроля. Здесь гомогенными группами являются студенты с разным уровнем освоения материала (уровнем достижений). Студенты, поступающие в колледж, даже в одной группе, имеют разный уровень базовых знаний по дисциплине, разные индивидуальные особенности, уровень способностей освоения нового материала. Одни обучающиеся усваивают его сразу и легко оперируют новыми понятиями, другие же усваивают материал после длинной дополнительной работы. Важно построить обучение так, чтобы студент с низким уровнем подготовки чувствовал себя комфортно, чтобы знания были доступны ему, а студент с высоким уровнем подготовки «не топтался» на месте, а изучал материал более углублённо.

Поэтому на занятиях применяются три типа заданий разного уровня, предусматривающие отметку с учетом уровня сложности от «3» до «5».

Выполняя задания первого уровня, студент овладевает конкретным материалом по дисциплине на уровне его воспроизведения, узнавания ранее изученных объектов и свойств или демонстрирует конкретные знания и умения по дисциплине на уровне контроля. Задания могут требовать выделить главную мысль из текста, сгруппировать объекты по отдельным частям, назвать основные понятия и так далее. Задания этого уровня должен уметь выполнять каждый студент, прежде чем приступит к выполнению заданий следующего уровня.

В задания второго уровня вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют, конкретизируют основные знания. Этот уровень увеличивает объем сведений, помогает лучше понять основной материал. В заданиях контроля требуется понимание материала и умения его применять, объяснять причины каких-либо явлений, строить прогнозы событий, сравнивать и обосновывать.

Третий уровень поднимает студентов на уровень осознанного, творческого применения знаний, предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Данные задания дают развивающие сведения, углубляющие материал, открывающие перспективы творческого применения, позволяют проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. На этапах контроля задания этого уровня требуют планирования и самостоятельной деятельности, решения проблемных задач, требуют дать собственную оценку какому-либо явлению.

Проведя самоанализ знаний, каждый может либо подтвердить умение выполнять задания своего уровня, либо предпринять попытку выполнить задание более сложного уровня, можно (и рекомендуется преподавателем) начать с первого и дойти до третьего. Так обеспечивается общий для всех базовый минимум

и одновременно открывается простор для развития творческой индивидуальности каждой личности.

Баландина Е.Ю.
Лингвистический анализ краеведческого
текста на уроке русского языка

*МБОУ «СОШ №61», Астрахань
elenabal09@rambler.ru*

Художественные произведения региональной литературы сохраняют в повествовательной ткани языковые особенности персонажей, связанных с определенной пространственной средой. Астраханский локус, оформившийся в произведениях писателей-земляков, выделяется среди прочих «культурных гнезд» повышенной долей ловецкой лексики (Э.В. Копылова), содержащейся в словарном запасе главных персонажей. Наряду с общеупотребительной лексикой в литературно-краеведческих текстах обнаруживаются функционально значимый пласт местных слов, которыми автор насыщает текст, используя лексические средства языка как средство раскрытия образа персонажа и концептуализации Волго-Каспия в картине мира писателя [1].

Стилистические особенности рассказа Виктора Бабушкина «Слово хозяина» особо выделяют художественное своеобразие этого произведения.

В рассказе автор использует богатые возможности воссоздания языковой картины мира Волго-Каспийского региона начала XX века, когда Астрахань представляла собой один из крупнейших рыбопромышленных центров на юге страны и всего прикаспийского ареала. В «Слове хозяина» рассказано о перипетиях трудовой деятельности рыбаков на Каспийском море, которое, по словам писателя-астраханца, «море штормовое». Выполнившее задание рыбопромышленника по выводу к Астрахани плавсоставов, скованных на море льдом, моряки не получают денежного вознаграждения, ощущают в себе прилив революционного настроения. Картины трудового подвига на штормовом Каспии и взаимоотношения в рыбацкой артели составляют основную композиционную часть рассказа.

Оставшиеся в низовом городе «на зимовку» (слово из текста) моряки создавали особую трудовую артель, речь которых изобилует профессионализмами: «У хозяина померзли посуды в море», «...рыжие талы на берегу, серые злые волны, глинистые обрывы яров», «До последнего их [рыбаков] заставляют ловить, жадность сквалыжников обуяла», «Один компас без лага, карты и лота тоже не поможет», «Приходи на рейд и втягиваемся в канал», «Матросы выхаживают якорь» и т.п.

Позиция повествователя (фигура которого несколько скрыта от образов других моряков) в фразеологическом плане ее выражения представляется самостоятельной и в некотором роде близка к собственно авторской. Создание неоднородной нарратологической сферы в рассказе обуславливает наличие таких текстовых фрагментов, в которых семантизируются примеры рыбацкого словопотребления, выдающее форму присутствия автора.

Кроме присутствия в речи рыбаков профессиональной лексики она характеризуется: наличием преувеличенной доли эмоционально ярко окрашенных слов, передающих неоднозначное психологическое состояние людей в момент

грядущей опасности; вкраплением в повседневную речь пословиц, самоуничижительно характеризующих говорящих; существительных с конкретным значением с уменьшительно-ласкательным суффиксом, передающих тотальную иронию к несправедливости мира (ледок, деньжонок, дворец для обозначения бедной хижины и др.); просторечных и грубых слов («как пить дать»; «Ну, думаю, теперь шабаш...», «Идите к черту» и т.п.), выдающих неграмотность говорящих.

Писатель репрезентирует особенностей Волго-Каспийского языкового ареала, связанных со спецификой трудовой деятельности, которую ведет большинство непостоянно живущего здесь населения.

1. Бычков Д.М., Игумнова Е.С., Тараканова Л.А. Художественные средства репрезентации геопоэтики в житийной картине мира романа С. Василенко «Дурочка» // Современные проблемы науки и образования, 2013. – №3. С 385.

Барыс-Хоо В.С.
Семантика глагола движения
аш=‘переваливать’ в тувинском языке

ФГБОУ ВПО «ТувГУ», Кызыл
barys-hoov@mail.ru

*Работа выполнена при поддержке гранта
РНФ «Пространство и время в языковой картине мира тувинцев».*

Целью работы является описание семантики глагола движения со значением преодоления препятствия в тувинском языке.

Преодолеваемое пространство – это векторно-линейная координата, обозначающая сопостранственность с пространством, выраженным опорным локумом, и достижение его «противоположной стороны» как результат движения при фактитичности значения локативного предиката [3, с.111]. Препятствие предстает как прямой объект действия: перейти реку, проехать станцию, остановку; сходные сдвиги представления о движении связаны и с «круговым» движением типа обойти лужу и т.п. [9, с.51].

Для лексемы аш=‘переваливать’ доминирующим является семантический компонент «движение через возвышение, преодоление которой представляет собой двухсторонний процесс – движение вверх и движение вниз, спуск».

Данный глагол движения включает следующие семантические компоненты: 1) субъект движения, 2) преодолеваемый объект; 3) среда передвижения; 4) способ совершения действия.

1. Субъект движения. Субъектами движения при глаголе аш=‘переваливать’ являются человек, животное, транспортное средство. Например: Опей-оол бир артты ашкан, дорт суурну эрткен [5, с.198] – ‘Опей-оол перевалил три перевала, прошел четыре села’; Хойлар уш хемни кежип, уш арты ажып чоруй барганнар [7, с.18] – ‘Овцы, переправившись через три реки, перевалив три перевала, ушли’; Чник машина бир баалыкты ажылгаш, довунчукту куду бадыпкан [1, с.69] – ‘Легковая машина, перевалив одну седловину (горы), спустилась вниз по спуску’.

2. Преодолеваемыми объектами при глаголе аш=‘переваливать’ выступают седловина (горы), перевал, гора. Баалыкты ашкан [1, с.30] – ‘Он перевалил седловину (горы)’; Алды артты ажып, чеди хемни кешкен [1, с.36] – ‘Он, перевалив шесть перевалов, переправился через семь рек’; Кадыр дагны ажып келдивис [7, с.122] – ‘Мы перевалили крутую гору’.

3. Среда передвижения. Средой передвижения при глаголе аш=‘переваливать’ выступает только твердая среда. Берт-Дагны аштывыс [2, с.112] – ‘Мы перевалили (гору) Берт-Даг’.

4. Способ совершения действия. При данном глаголе субъект переваливает через какой-либо объект, ступая ногами, двигаясь шагом, при помощи лошади, транспортного средства. Например: Бир баалыкты ажып келгеннер [8, с.28] – ‘Они перевалили седловину (горы)’; Аьттарлыг артты ажа бердивис [6, с.123] – ‘Мы перевалили перевал на лошадях’; Машиналыг арты ажыпканнар [4, с.113] – ‘Они перевалили перевал на машине’.

Таким образом, аспект ‘субъект движения’ представлен дифференциальными семами ‘одушевленное лицо’, ‘неодушевленное лицо’. К аспекту ‘преодолеваемые объекты’ относятся дифференциальные семы ‘гора’, ‘перевал’, ‘седловина (горы)’. К аспекту ‘среда передвижения’ относится только сема ‘твердая среда’. К аспекту ‘способ совершения движения’ относятся дифференциальные семы ‘с помощью ног’, ‘с помощью транспортного средства’, ‘животного’.

...

1. Кудажи К-Э. Чогаалдар Чыындызы. – Кызыл, 1994. – 69 с.
2. Кудажи К-Э. Танды кежи. – Кызыл, 1984. – 112 с.
3. Невская И.А. Пространственные отношения в тюркских языках Южной Сибири (на материале шорского языка). – Новосибирск, 2005. – 111 с.
4. Орту К.Х., Ойдан-оол Х.М. Торээн чогаал. – Кызыл, 1986. – 250 с.
5. Суруһ-оол С.С. Ногаан ортулук. – Кызыл, 1986. – 198 с.
6. Танова Е.Т. Кара-Бай. – Кызыл, 1994. – 123 с.
7. Танова Е.Т. Ширбилин холдан салба. – Кызыл, 1993. – 122 с.
8. Тараачы Б-Б. Кайгал. – Кызыл, 1994. – 28 с.
9. Черемисина М.И. Модель (гипермодель) описания действия {N=1 N=4 (N=7) Vtr} // Языки коренных народов Сибири /под. ред. М.И. Черемисиной, Е.К. Скрибник. – Новосибирск, 1998. – 51 с.

Богачев Д.В., Ершов Е.В., Варфоломеев И.А.
Организация интеллектуального управления
установкой ускоренного охлаждения листа

*¹И.У. Череповец
bogachev-d@yandex.ru*

*Работа поддержана Российским фондом фундаментальных исследований
(грант № 14-03-98803).*

Для повышения конкурентоспособности на мировом и внутреннем рынках металлургические предприятия активно внедряют в процесс производства сор-

тового проката новейшие технологии и агрегаты, обеспечивающие высокое качество готовой продукции и снижающие экономические затраты. Одним из способов совершенствования контролируемой прокатки является использование процесса ускоренного охлаждения металла. Применение данной процедуры позволяет получить на выходе из стана прокат с требуемой температурой. При этом ускоренное охлаждение является перспективной технологией термомеханической обработки низколегированных сталей, которая позволяет достигнуть мелкозернистой структуры металла, обеспечивающей особые прочностные свойства, и увеличить производительность стана.

Однако организация управления ускоренным охлаждением сталкивается с рядом трудностей, связанных с большой нестационарностью протекающих процессов теплообмена (скорости охлаждения могут достигать нескольких сотен градусов в секунду). Поэтому традиционные методы построения моделей (использование конечно-разностных схем, экспериментально-статистические зависимости) не всегда приводят к желаемым результатам в силу принимаемых допущений. Таким образом, в данном случае оправданным является использование интеллектуальных методов, наиболее популярными из которых являются нейронных сетей и нечеткая логика. Гибридные технологии нейро-нечеткого моделирования обладают преимуществами обоих методов, а также лишены их недостатков. Они представляют собой отображение алгоритмов нечеткого логического вывода в форме многослойной сети с прямым распространением сигнала. Нейро-нечеткие модели позволяют, с одной стороны, привнести способность к обучению и вычислительную мощност нейронных сетей в системы с нечеткой логикой, а с другой стороны – усилить интеллектуальные возможности нейронных сетей свойствами «человеческому» способу мышления нечеткими правилами выработки решений.

При моделировании процесса охлаждения в качестве входных параметров могут выступать следующие показатели: начальная температура проката; требуемая итоговая температура; габариты листа; марка стали; температура охладителя; промежуток времени между окончанием прокатки и началом охлаждения. Для анализа значимости входных признаков можно использовать различные методы автоматического исследования данных, в частности, деревья решений.

В качестве основного параметра управления (выходного параметра) используется скорость движения проката или расход охладителя.

В случае использования адаптивных интеллектуальных модулей их обучают на основе ретроспективных данных технологического процесса. Таким образом будет формироваться структура модели. В металлургии при моделировании технологических процессов в качестве обучающих ретроспективных данных будут выступать сигналы с контроллеров, датчиков, пирометров, характеристики металла, параметры агрегатов и т.д.

В результате пересчета коэффициентов и весов модели будут учтены закономерности протекания процесса ускоренного охлаждения проката, и полученные интеллектуальные модули можно будет использовать при управлении агрегатом.

Бондаренко Е.А.
Урок-практикум в форме учебно-ролевой правовой
ситуации при изучении правового раздела
обществознания в школе

*МКОУ Громковская ООШ, с. Громки, Волгоградская область
Uchitel-Gromki@yandex.ru*

Целью современного школьного правового образования является освоение законных способов защиты гражданских прав и свобод.

Значительные возможности для этого предоставляют уроки-практикумы.

Одной из наиболее действенных форм урока-практикума, формирующей осознанное правомерное поведение, ряд ведущих российских методистов-обществоведов – С.А. Морозова, Н.Г. Суворова, Б.А. Райзенберг считают учебно-ролевую ситуацию.

По определению С.А. Морозовой, «Учебно-ролевая ситуация – это особый методический приём, ставящий учащихся в конкретные юридические обстоятельства, побуждающий их моделировать варианты правомерного поведения с учётом заданных условий». (С.А. Морозова. Защита прав человека в российском законодательстве. – СПб., 1996. – С.4.)

Для урока-практикума в форме учебно-ролевой ситуации характерны основные признаки проблемной ситуации: наличие неизвестного для учащихся, установка на решение задачи, личная заинтересованность учеников в преодолении возникшего познавательного затруднения. Вовлечённые в учебно-правовую ситуацию учащиеся побуждаются к конструированию той или иной собственной модели поведения, программировать и оценивать её последствия. Подобные модели поведения имеют регулирующее значение – они служат ориентиром для будущих поведенческих актов юного человека.

Одним из ключевых компонентов урока-практикума в форме учебно-ролевой правовой ситуации является игровая форма. Игровой компонент в рамках урока-практикума даёт возможность ненавязчиво влиять на правовые установки учащихся. Как результат – достижение не только интеллектуального, но и эмоционального уровня усвоения правовых понятий и идей. Так правовые знания и практические правовые умения становятся «переживаемыми», что создаёт условия для развития правовых чувств.

На уроках-практикумах данного типа присутствуют такие элементы, как персонажи (роли), сюжет и действие.

Роли учащихся на уроках-практикумах в форме учебно-ролевой правовой ситуации являются определённым видом социальной деятельности. Например, на уроке-практикуме по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» могут быть использованы ситуации типа «Устройство на работу», «Заключение контракта», «Незаконное увольнение».

Рекомендуется проводить работу с учебно-ролевыми ситуациями в два этапа. Сначала вводить мини учебно-правовые ситуации на этапе закрепления нового материала на первом, теоретическом уроке по теме. Здесь учебно-ролевые правовые ситуации вводятся для того, чтобы обучить учащихся умению участвовать в них. На этом этапе работа учащихся и их активность не оценивается. На втором этапе, во время второго урока по теме, то есть, собственно уроке-практикуме,

учебно-ролевые правовые ситуации используются уже непосредственно для развития умения моделировать варианты правомерного поведения.

Для реализации в рамках одного урока-практикума по теме как можно большего количества учебно-правовых ситуаций оптимально деление класса на группы с последующим обменом решениями между группами и выбором эталона правомерного поведения по каждой учебно-правовой ситуации.

Таким образом, показывая на примере реальной ситуации образец правомерного поведения и формируя вокруг него необходимое общественное мнение в классном коллективе силами самих учащихся, учитель получает возможность закрепить положительную тенденцию в поведении школьников.

Бондаренко Е.Е.
Парадокс как основание рекламного текста

*Волгоградский государственный социально-педагогический
университет, Волгоград
kavaivolk@mail.ru*

Многих лингвистов интересует вопрос, почему реклама с использованием парадоксальных тропов эффективно привлекает внимание зрителей и быстро запоминается? В первую очередь это связано с ассоциативными отношениями между словами и такими понятиями, как алогизм и инференция.

Алогизмом называют «стилистический прием намеренного нарушения логических связей в целях комизма, иронии и т. д., например, соединение в форме перечисления логически неоднородных понятий: «Переживаемый нами сезон есть сезон всяческих собраний и... рубки капусты. (Горький)» [3].

Инференция – «это мыслительная операция адресата по восстановлению смыслов, не выраженных вербальными и иконическими средствами рекламного текста, основанная на оперировании знаниями, хранящимися в сознании в виде определенных структур, которые актуализируются посредством элементов рекламного текста» [2, стр. 142].

Ассоциативные отношения между словами – «это такие отношения между словами, которые возникают на основе совпадения во времени представлений, т.е. образов явлений действительности» [1, стр. 80].

Парадокс нередко становится основанием рекламного текста. Использование парадокса (соединения верных, но противоположных (разных) суждений в единой структуре) запускает механизм инференции в сознании человека, воспринимającego рекламу, который осуществляет ассоциативную связь между актуальной семой многозначного прилагательного и существительным, к которому оно относится. Примером может послужить рекламный слоган пива «Кулер»: «В свежей бутылке». Восприятие прилагательного «свежий» приводит к тому, что практически одновременно (учитывая контекст рекламы) актуализируются 2 семы многозначного слова, связанные с разными значениями: 1) свежий – ‘новый’; 2) свежий – ‘недавно приготовленный’ (данная сема связано с семантическим полем слов «еда», «блюдо»). Затем оба значения этого определения рассматриваются применительно к значению характеризуемого предмета. Происходит два процесса: во-первых, перегруппировка сем в семеме, в результате кото-

рой наиболее подходящее значение выступает на передний план. Так, в данном случае на передний план выходит первое значение – ‘новый’, так как именно оно ассоциативно более подходит к слову «бутылка». Во-вторых, нейтрализация того значения – ‘недавно приготовленный’, которое является менее подходящим и не связано ассоциативно со значением существительного. Именно эти процессы позволяют понять данный алогизм. В результате человек вынужден, пусть даже отчасти бессознательно, обдумать содержание слогана, что запечатлевает его в памяти с первого же раза, а последующие повторения лишь усиливают эффект запоминания.

Таким образом, противоречие, лежащее в основе парадоксальных тропов, делает рекламные тексты наиболее запоминающимися и необычными, вызывающими интерес у современного потребителя услуг.

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание – М.: Просвещение, 1987. – стр. 80.
2. Прохоров А.В. Понимание рекламного текста: имплицирование информации и инферентный вывод // Вестник ТГУ. – 2008. – №9. – стр. 142.
3. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд.2-е. – М.: Просвещение, 1976.

Бондаренко С.С.
Применение проектной технологии
на уроках литературы

*МКОУ Громковская ООШ, с. Громки, Волгоградская область
Uchitel-Gromki@yandex.ru*

«Здравствуй, Книгоград!» – так начинается первое занятие в долгосрочном, коллективном, игровом, несущем проекте.

Мы играем в Книгоград? Нет, мы в нём живём! Шестиклассники распахивают перед изумлёнными пятиклассниками двери в увлекательный книжный мир. Они рисуют карту Неведомого и Прекрасного, на которой рощи светоносных деревьев из «Сильмарилиона» Толкина соседствуют рядом со школой, в которой учится Том Сойер, дитя неподражаемого писательского гения Марка Твена; показывают в своей любимой книге Кира Булычёва портрет Алисы Селезнёвой, девочки из будущего, и рассказывают о том, как она провела свои летние каникулы, рассказывают так, как будто это они сами телепортировались, летали и воспитывали динозаврика Бронтю.

Радостно видеть, как зажигаются интересом глаза у малышей. Да, они уже в Книгограде! И сами рады рассказать о том, какие книги прочитали летом, что в них запомнилось и показалось интересным – и новые заветные уголки Книгограда оживают на уроке. Дети расспрашивают друг друга, где же достать такие интересные книги, записывают авторов и названия так, как будто это координаты чудес. И спешат в библиотеку!

На каждый следующий урок каждый ребёнок принесёт с собой не просто книгу, а целый район Книгограда, распахнёт обложку – дверь и пробудет там только лишь десять минут! Ему обязательно захочется пригласить с собой своих

одноклассников – он будет читать им интересные фрагменты, рассказывать, удивляться и удивлять!

Конечно же, 10-15 минут на уроке не хватает, чтобы насладиться книгой. Возникает потребность читать дома! Дети читают! Читают всё быстрее. В конце учебного года они пишут сочинение о своей любимой книге и выступают с ним перед широкой школьной аудиторией. Это и есть посвящение в книгоградцы.

На лето ребята вместе со списком книг получают задание совершить своё открытие на книжной полке, чтобы потом поделиться им с другими.

В пятом классе осваиваются литературоведческие понятия о тропах и размерах стихосложения, о композиции.

В шестом классе, чтобы повторить эти знания и закрепить связанные с ними умения, простые путешественники по Книгограду превращаются в исследователей, которым интересно, из чего же состоят эти его кирпичики – художественные образы, и по каким законам писатели возводят величественные здания художественных произведений.

Анализ художественного текста проходит в рамках частично-поискового метода. Мы разбираем Книгоград? Ломаем его? Нет! Просто учимся понимать его лучше! Высвечиваем новые, ранее не замеченные смысловые грани и узоры, ищем эмоциональные оттенки и идейные акценты! В результате на свет появляются миниатюрные исследовательские работы «Как построить морское царство тропы в сказке Андерсена «Русалочка», «Где сверкает Оркенстон» (об элементах сюжета повести Толкина «Хоббит»).

Результаты представляются на научной конференции «Секрет успеха».

В седьмом классе ребята готовят презентацию своего летнего чтения в рамках литературной игры «Выборы мэра Книгограда». Это актуально, так как в шестом классе они учились писать характеристику героя.

Семиклассники в Книгограде – не только исследователи, но и творцы. Если в пятом классе в рамках этого игрового проекта детям прививается потребность читать и совершенствуется техника чтения, в шестом – развиваются умения анализа прочитанного текста на основе повторения освоенных ранее литературоведческих понятий, то в седьмом – на основе ознакомления с понятиями о родах и жанрах литературы ребята пробуют силы в создании произведений малых жанров, подражая любимым авторам.

Изменяются формы проведения проектных занятий. Теперь это уроки развития речи.

Так, например, урок развития речи «Не только пушкинская роза...» Мы «разбиваем розарий» в Книгограде. Вспоминаем историю о том, как юный Пушкин, почти сверстник семиклассников, сочинил своё стихотворение «Роза». Ребята проанализируют его (кто-то с опорой на вопросы в карточке, кто-то самостоятельно) и пушкинская роза расцветает в Книгограде! Потом я знакомлю ребят со стихотворениями о розе их предшественников. Им тоже хочется писать! «Минута – и стихи свободно потекут...» Пускай не все из них будут шедевром, пускай некоторые будут в прозе, главное чтобы в них жила душа!

В конце года в качестве презентации творческих работ учащихся заполняются странички школьного литературного альбома «Пегасик».

Далее, с восьмого по одиннадцатый классы, работа в рамках проекта «Книгоград» ведётся во внеурочное время, а презентация работ – на уровне школьных, районных, областных, всероссийских и международных конкурсов..

Чего только нельзя в Книгограде!

Там можно перевоплотиться в волшебника, принцессу или героя (литературная игра «Круглый стол волшебников, героев и принцесс» в 5 классе), можно сражаться за свою самую настоящую прекрасную даму («Рыцарский турнир на поле мифов, легенд и сказок» в 6 классе), можно искать клад («Сокровища Книгограда» (по фэнтезийной и приключенческой детской литературе) в 7 классе), можно биться над философскими вопросами («В океане поэзии» (по стихам Фета и Тютчева) в 8 классе).

Нельзя лишь одно.

Нельзя не полюбить читать!

Булгакова О.А.
Когнитивные механизмы полисемии
производного слова

Кемеровский государственный университет, Кемерово
bulgakova.o.a@yandex.ru

Полисемия теснейшим образом связана с когнитивными процессами концептуализации и категоризации, лежащими в основе мышления и обеспечивающими формирование и функционирование концептуальной системы.

Исследователи сходятся во мнении, что значения слов соотносимы с определёнными блоками знаний, что способствует лучшему восприятию информации. Из всех структур представления знаний в лингвистике наибольшее распространение получило понятие фрейма. Каждый индивид имеет свой набор фреймов, который формируется на протяжении всей жизни человека под влиянием различного культурного, социального и профессионального окружения. Фреймы одновременно являются носителями как универсальной, так и специфической информации. Именно фреймами может задаваться содержательное ядро полисеманта. Фреймы не существуют изолированно друг от друга, что позволяет выявить системные связи лексических единиц с использованием концептуальных связей, а сами ЛСВ многозначного слова в языковом сознании говорящего выстроены в такую концептуальную сферу, которая даёт целостное, объёмное видение номинируемого предмета.

Как концептуальная категория, так и полисемантическое слово, называющее несколько понятий, являются комплексными когнитивными структурами. Концептуальные категории носят преимущественно прототипический характер, а полисемантическая структура слова представляет собой прототипическую категорию. Теория прототипов позволяет глубже понять сущность лексического значения и полисемии как языкового явления, найти объяснение многим её свойствам, описываемым в лингвистической литературе. Так, теория о прототипическом характере концептуальной структуры позволяет решить многолетний спор о наличии/отсутствии инварианта в семантической структуре слова следующим образом: оба случая могут иметь место, поскольку концептуальные кате-

гории могут иметь как классический, так и прототипический характер. Полисемант может представлять собой категорию, где все значения разделяют или не разделяют общее ядро признаков, образующее некий семантический инвариант, а связаны при этом лишь опосредованно, такая связь напоминает семейное сходство. Многозначный дериват, имея единое ономаσιологическое строение, способен подвести под одно «тело знака» несколько ЛСВ, точкой сопряжения которых является значение мотивирующего слова, входящее в семантику мотивированного.

Ассоциации по сходству и смежности (метафорический и метонимический переносы) отражают логику не только языкового механизма, но и устройства человеческого мозга, поскольку в противном случае многозначный дериват «не прижился» бы в узусе. Человек рождается с уже «встроенным» механизмом абстрактных категорий, эти категории либо заложены в сознании изначально, либо приобретаются человеком в первые годы жизни, но так или иначе присущи всем. Данные категории реализуются в пропозициях, заполнение которых рождает определённую семантическую интерпретацию картины мира. Поэтому пропозиция представляет собой промежуточное звено в процессе категоризации, связывающее событие или ситуацию с языковой единицей, которой она репрезентируется. Расположение информации в виде пропозиции удобно для функционирования памяти, поскольку происходит экономия её ресурсов, а суждения, содержащиеся в дефинициях каждого многозначного деривата, становятся возможными благодаря наличию предиката, в результате чего объяснение устройства производного полисеманта происходит за счёт экспликации фреймовых структур. В зависимости от того, какую схему выберет человек для построения своего высказывания, экспонируется тот или иной «сценарий», фрейм, обыгрывается та или иная ситуация.

Использование пропозиционального подхода позволяет дать системное видение деривационных процессов, поскольку актуализированные в мотивированном слове компоненты пропозиции, представленные эксплицитно, и связывающие их отношения составляют суть словообразовательного значения производных слов. В рамках одного словообразовательного типа может реализовываться несколько событийных пропозиций, что создаёт предпосылки для развития многозначности у производных лексем, образованных в результате межсловной деривации.

Вторым продуктивным механизмом в образовании производных полисемантов является взаимодействие межсловной и внутрисловной деривации. На уровне словообразования продуктивен механизм межсловной метонимии, а на уровне семантики – метафорический перенос.

Таким образом, полисемия производного слова с позиций двустороннего антропоцентризма есть категоризация, потому что значения слов образуют категории и вступают друг с другом в отношения семейного сходства. Само наличие полисемантических схем, фиксирующих информацию о мире, показывает, что эти схемы семантической памяти «разворачивает» человек. Используя готовые модели полисемантов, индивид создаёт новые многозначные дериваты, осознавая ту концептуальную информацию, которую несёт полисемант, его ономаσιологическую структуру, релевантность каждого составляющего уровня иерархии производного знака культурным традициям и стереотипам.

Булыгина Т.Ф.
Использование инновационных технологий в
обучении иностранному языку студентов
технического вуза

*Муромский филиал МИИТ, Муром
zero2589@yandex.ru*

XXI век – век информатизации, и это вносит свои коррективы в традиционное преподавание иностранных языков. Интеграция России в европейское и мировое сообщество, высокие требования нового федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню владения иностранным языком студентов технических вузов, а также необходимость формировать общекультурную и профессиональную компетенции привели к активному внедрению новейших средств информационных и компьютерных технологий в вузе. Эти технологии, несомненно, будут способствовать активизации учебной деятельности студента и формированию культуры самостоятельной работы.

Активное внедрение ИКТ в процесс обучения иностранному языку в техническом вузе поможет решить проблему оптимизации организации учебной деятельности, будет способствовать активизации познавательной деятельности и самостоятельности студента, развивая волю и мотивированность к изучению иностранного языка.

Так как изучение языка – это сложная и комплексная задача, то при изучении иностранного языка необходимо использовать компьютер в комплексе: Интернет, мультимедийные программы, аудио- и видеоконфлекссы, справочные материалы, а также различные тесты.

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть предоставляет возможность пользоваться любой информацией, находящейся в любой точке земного шара, будь то страноведческий материал, газетные, журнальные статьи или необходимая литература. Студенты также могут участвовать в конкурсах, викторинах, конференциях.

Использование ряда Интернет-сайтов для обучения иностранному языку (например, www.eslpod.com), применение программы Skype, внедрение блог-технологий (веблог- это социальная сеть, которая наилучшим образом подходит для использования в дидактических целях, так как она позволяет хранить и классифицировать информацию в любом виде, создавать открытые и закрытые Интернет-сообщества для обсуждения проблем и заданий и реализации проектов) интенсифицируют учебный процесс, повышают темпы овладения учебным материалом, а также увеличивают объём самостоятельной работы на занятиях и после них.

Мультимедийные программы – это эффективное средство оптимизации условий умственного труда. Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях предполагают расширение словарного запаса, активизацию лексики, отработку навыков произношения, обучение грамматике и письменной речи, обучение и совершенствование монологической и диалогической речи. Мультимедийные программы максимально приближают процесс обучения иностранному языку к реальным условиям. Это повышает качество и наглядность обучения.

Использование новейших информационных технологий в обучении иностранному языку в техническом вузе, несомненно, несёт в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс. Таким образом, умелое применение Интернет – технологий позволяет значительно расширить рамки учебного процесса, сделать его более оптимальным.

...

1. Соловова Е.М. Вопросы теории и практики английского языка. – Москва, 2002.

Бушуев Н.Н.

Загрязнение ртутью земель крупных городов

*МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва
agrohim1@rambler.ru*

В настоящее время тяжелые металлы являются одними из основных загрязнителей окружающей среды, в том числе и в городах. Это связано с концентрацией в городах промышленных предприятий – основных источников тяжелых металлов, в том числе и ртути. Как правило, по ряду производственных и экономических причин, промышленность концентрируется в крупных городах. Чем крупнее город, тем больше источников выбросов ртути и больше масштаб загрязнения. Экологическая ситуация в крупных городах ухудшается с каждым годом.

Во многих городах России концентрация ртути в почвах превышает предельно допустимые концентрации (ПДК) в несколько раз, а в районах, находящихся в непосредственной близости от крупных источников загрязнения превышение ПДК может быть еще выше.

Основными источниками загрязнения окружающей среды ртутью являются промышленные предприятия, а также бытовые отходы, сточные воды и др. Ртуть, поступая в окружающую среду, распространяется в атмосфере, почве, растениях, водоемах, попадает в пищевые цепи, накапливается в живых организмах.

Ртуть, накапливаясь в концентрациях, опасных для человека и животных, не всегда проявляют видимые признаки отравления. Такой скрытый характер очень опасен и затрудняет обнаружение и нейтрализацию их воздействия.

Поступление ртути в окружающую среду происходит как в результате естественных процессов (образование аномально обогащенного ртутью морского и вулканического аэрозоля, выветривание почв и горных пород), так и антропогенных выбросов. В атмосфере соединения ртути подвергаются различным превращениям с изменением валентности и растворимости.

Продолжительность пребывания соединений ртути в атмосфере в форме твердых частиц определяется временем жизни различных фракций аэрозоля и пыли и обычно не превышает в нижних слоях атмосферы двух недель. Но это не относится к парам ртути.

Пары металлической ртути в атмосфере участвуют в окислительно-восстановительных процессах, это влияет на скорость ее осаждения. Ртуть в га-

зоообразной форме удаляется из атмосферы медленно (до двух лет), переносится на большие расстояния. Но легкорастворимые соединения двухвалентной ртути могут находиться в атмосфере лишь несколько суток, они быстро вымываются осадками. Очищение атмосферы от соединений ртути происходит только тогда, когда они в сухом или влажном виде осаждаются на почву. Но способность почв к самоочищению от ртути ограничена.

Среднее содержание ртути в литосфере (ее кларк) составляет 83 мкг/кг. В атмосферу этот металл поступает в виде паров в результате дегазации земных недр, а также в форме различных соединений в составе вулканического и морского аэрозоля. В сумме природная эмиссия ртути в атмосферу составляет примерно 3000 тонн в год. В настоящее время атмосферная часть естественного глобального бюджета ртути значительно нарушена, поскольку антропогенные источники дают в 1,5 раза больше, чем природные (4500 тонн в год).

В настоящее время ежегодное производство металлической ртути составляет 10 тыс. тонн, из которых примерно половина поступает в воды, воздух и почву. Сюда следует добавить также эмиссии других форм ртути, сопровождающие выплавку цветных металлов, сжигание угля и производство цемента.

Наибольшее количество ртути выбрасывают предприятия следующих отраслей промышленности: цветная металлургия; добыча и переработка руд различных металлов и углеводородов, производство цемента и флюсов; предприятия, на которых ртуть является одним из элементов производственного цикла (электротехническая, электронная отрасли, химические производства фунгицидов, красителей, хлора и каустической соды).

Ртуть и ее соединения широко применяются в промышленности, сельском хозяйстве, быту и т.д. В медицинских учреждениях используются ртутьсодержащие дезинфицирующие растворы, реактивы, зубопротезные материалы. В городских условиях именно лечебные учреждения сбрасывают половину от общего количества ртути в сточные воды города.

В промышленных районах источником ртутного загрязнения почв являются атмосферные осадки. В богатых гумусовыми веществами водах с pH от 6 до 9 она практически полностью включается в прочные комплексы с гуминовыми и фульвокислотами. Гумусовые вещества почвы при pH>2 могут восстанавливать двухвалентную ртуть до элементной. Кроме того, гуминовые и фульвокислоты способны служить донорами метильных групп. Однако главную роль в метилировании ртути играют микроорганизмы.

Важную роль в миграции ртути играют также ее коллоидные и взвешенные формы, поскольку она активно сорбируется на глинистых частицах. Их осаждение приводит к накоплению ртути в донных осадках. Высвобождение ее и вторичное загрязнение вод происходит как абиотически, так и при участии микроорганизмов.

Образующиеся в результате метилирования моно- и диметилртуть различаются по своим свойствам. Если последняя гидрофобна, липофильна и довольно летуча, то первая хорошо растворима как в воде, так и в липидах. Вследствие этого монометилртуть легко проникает через кожные покровы и другие физиологические барьеры организмов. Коэффициент биоконцентрирования диметилртути составляет примерно 10^5 .

Употребление в пищу рыбы с высоким содержанием метилированных форм ртути стало причиной болезни Минамата, которая впервые была зарегистрирована в Японии в 1953 году. Симптомы ее свидетельствуют о глубоких изменениях в центральной нервной системе. Ртутьорганические соединения вызывают также эмбриотоксические эффекты. Наличие ртути в организме человека в определенных количествах вызывает разрушение серого вещества головного мозга вплоть до полной атрофии.

Для того, чтобы избежать негативных экологических последствий загрязнения соединениями ртути окружающей среды, необходимо выполнять ряд мероприятий. В первую очередь нужно совершенствовать технологию производства, разрабатывать новые технологические приемы, позволяющие отказаться от использования ртути, строить очистные сооружения для предотвращения попадания ртути в атмосферу, воду и почву. Следует также перерабатывать отходы производства или использовать их в других производственных циклах, т.к. содержащиеся в отходах тяжелые металлы, в том числе и ртуть, часто являются ценным сырьём. Большое значение имеет и экологическая сознательность населения. Например, сдача в специальные приемные пункты перегоревших энерго-сберегающих лампочек, содержащих ртуть, позволит не допустить загрязнения ртутью окружающей среды.

Целесообразно применять зарубежный опыт борьбы с загрязнением почв. Например, в США и странах Евросоюза значительную часть промышленных предприятий выводят за пределы крупных городов, а строительство новых заводов, могущих нанести ущерб окружающей среде, запрещено законом.

Бушуев Н.Н.

**Ртуть и кадмий в экосистемах мегаполисов и их
воздействие на человека**

*МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва
agrohim1@rambler.ru*

В настоящее время в России большая часть населения проживает в городах, из них значительная часть в мегаполисах (крупных городах с населением более 1 млн чел.). В крупных городах, как правило, сосредоточено много промышленных предприятий, являющихся источниками загрязнения окружающей среды. Также деятельность транспорта загрязняет окружающую среду. Сильное загрязнение атмосферы и попадание загрязнителей в городские экосистемы приводит к ухудшению состояния здоровья населения и сокращение продолжительности жизни.

В мегаполисах отмечается рост профессиональных заболеваний, причиной которых являются вредные производственные факторы. К ним относятся шум, вибрация от движущихся механизмов, электромагнитные поля, воздействие химических веществ и т.д. Наибольшую опасность, по мнению экологов, биологов и медиков представляют тяжелые металлы, в том числе ртуть и кадмий. Человек часто даже не догадывается, что работа с тяжелыми металлами отравляет его организм, вызывая необратимые процессы.

Ртуть считается самым опасным элементом. К предприятиям, где ртуть является одним из элементов производственного цикла, относятся: электронная, электротехническая отрасли, химические производства, а также различные отрасли медицинского оборудования, промышленных и бытовых приборов. При испарении ртуть превращается в пар без цвета и запаха, поэтому её присутствие в воздухе не выявляется, у работающего с ртутью создается мнимое представление об ее отсутствии. Более того, пары ртути проникают во все пористые тела, щели, оседают на полу, стенах, создавая большие концентрации в воздухе.

Интоксикация ртутью вызывает поражение нервной и сердечно-сосудистой систем, нарушения пищеварительного тракта, обменных процессов, расстройства эндокринных желез и др. Особую опасность представляет накопление ртути в тканях головного мозга. Поэтому при обнаружении ртути в помещении необходимо немедленно произвести мероприятия по демеркуризации.

Большой положительный эффект в деле обеспечения безопасности при работе с ртутью дают усовершенствование технологических процессов и их автоматизация.

Высокой токсичностью обладает и кадмий. В промышленности кадмий широко используется в качестве противокоррозионного покрытия изделий из стали, стабилизатора поливинилхлорида, пигмента для пластмасс и стекла, электродного материала в никель-кадмиевых аккумуляторах и батареях, в химической промышленности соединения кадмия применяются в качестве катализаторов и т.д.

Кадмий поражает у человека практически все ткани, но откладывается преимущественно в печени, почках и костной ткани. Из человеческого организма кадмий почти не выводится, т.к. прочно фиксируется в составе ряда химических соединений.

При работе с кадмием кроме общепринятых мер безопасности, значительное внимание уделяется индивидуальным средствам защиты.

Необходимо также учитывать поступление ртути и кадмия в организм человека не только на производстве, но и в быту. Например, ртуть широко используется в медицинских термометрах, а кадмий добавляют в изделия из резины, в том числе детские игрушки. С выбросами промышленных предприятий и транспорта ртуть и кадмий попадают в атмосферу городов и пригородных территорий, а затем в воду и почвы. В результате люди потребляют эти токсиканты, поступающие с загрязненной питьевой водой. Также высока вероятность поступления ртути и кадмия в организм человека с загрязненной сельскохозяйственной продукцией. Несмотря на то, что почва играет барьерную роль по отношению к поступлению тяжелых металлов в растения, эти токсиканты могут накапливаться в зелени, овощах и фруктах в значительных количествах, особенно на приусадебных и дачных участках, расположенных в городской черте и вблизи оживленных магистралей. При этом ртуть и кадмий, взаимодействуя с органическими соединениями в почве и растениях, могут многократно увеличивать свою токсичность. Также органические соединения ртути и кадмия приобретают высокую подвижность и соответственно легко мигрировать на значительные расстояния и поглощаться живыми организмами.

Итак, даже на примере только двух тяжелых металлов (ртути и кадмия) и видов промышленности, где имеется профессиональный контакт с ними, вызы-

вающий профессиональные заболевания, очевиден вывод о необходимости срочного решения этой проблемы. Необходимы законодательные меры по разработке и внедрению новых безопасных для человека способов и технологий использования ртути и кадмия в промышленном производстве. Также следует отказаться от производства промышленных товаров широкого потребления, содержащих ртуть и кадмий. Кроме того, в мегаполисах необходимо учитывать комплексный характер поступления ртути и кадмия в организм человека и возможность хронического отравления несколькими тяжелыми металлами одновременно. Поэтому кроме совершенствования технологии производства также необходимы меры по снижению поступления ртути и кадмия человеческим организмом в бытовых условиях.

Бушуева В.В.
Общая характеристика методов поиска
инженерных идей и решений, разработанных в
отечественной практике

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва
vbysh2008@rambler.ru

Отечественная практика в плане работ по методам технического творчества связана с именем бакинского инженера Г.С. Альтшуллера (1926-1998). Данная методология основана на использовании закономерностей развития техники, логике строения технических объектов. Это так называемые рациональные методы. На основе анализа, обобщения, нескольких тысяч изобретений и патентных исследований (около 40 тысяч) были эмпирически определены закономерности развития, совершенствования технических систем, выявлены типовые приемы совершенствования функционально-конструктивных связей технического объекта, их применение позволяло улучшить конструкцию в целом. Все это явилось основой для создания теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Вместе с теорией изобретательских задач возник и развивался алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), который вначале назывался «методикой изобретательского творчества». Это комплексная программа алгоритмического типа, предназначенная для анализа и решения изобретательских задач. Разработка новых модификаций АРИЗ опиралась на исследование также больших массивов патентной информации по изобретениям высших уровней. Задачи по АРИЗ решаются путем выявления технического противоречия, определения причин, породивших данное противоречие и устранения их, т.е. на основе разрешения противоречия.

Последняя модификация АРИЗ-82 значительно усовершенствована и уже шире термина «методика» и представляет сейчас стройную систему методов и методик, претендующую на статус теории.

В дальнейшем было разработано значительное количество конкретных методик, которые отличались различными модификациями базовых принципов, ориентированных на изобретательство. Были также разработаны справочные материалы по физическим, химическим и другим эффектам.

ТРИЗ включает как теоретические, так и практические аспекты. Теоретические основы ТРИЗ включают следующие вопросы: техника, ее структура, техническое творчество, технические системы и их структура, этапы развития технических систем, техническое противоречие, увеличение степени идеальности технической системы, развертывание-свертывание технической системы, повышение динамичности и управляемости технической системы, переход технической системы на микроуровень, использование полей, согласование-рассогласование технической системы и др.

Инструментарий и информационный фонд ТРИЗ включают: типовые приемы устранения технического противоречия, вепольный анализ, стандарты на решение изобретательских задач, решение нетиповых задач, использование физических, химических, геометрических и других эффектов и явлений при решении изобретательских задач.

Как показывает инженерная практика, данный перечень методов технического творчества является своеобразным справочником инженера-изобретателя. Разумеется, их нельзя представлять как определенный набор «готовых рецептов». Но они могут выступать в качестве методологии, методов технического творчества.

Следует отметить, что в настоящее время значимость данных методов высоко оценивается в инженерной практике. Наша задача в данном случае заключается в том, чтобы привлечь внимание к использованию данных методов для решения технических задач учебного уровня, то есть для формирования практических навыков технического творчества у студентов технических специальностей.

**Бычков Д.М.
Иеротопия в «агиоромане» Д.М. Балашова
«Похвала Сергию»**

*А.У. Асирханов
dmitriybychkov@list.ru*

В выбранном для иеротопического анализа романе писателя-историка Д.М. Балашова «Похвала Сергию» повествуется о жизни известного русского святого подвижника. Но это роман не столько биографический, сколько «агиографический»: жанровое своеобразие произведения Д.М. Балашова основывается на переформатированном житийном предтексте, поэтому жанр «Похвалы Сергию» мы обозначаем как «агиороман» [1].

В свете теории об иеротопии возможно интерпретировать категории средневековой эстетики и культуры, попытаться понять, как было устроено сознание человека эпохи Средневековья. Объяснением этих и многих других вопросов и занимается иеротопия. В иеротопии анализируется не феноменология священного (в достаточной мере изученной в теоретических трудах таких философов, как М. Элиаде, Р. Отто, П. Флоренский), а исторически конкретная деятельность людей по созданию среды общения с высшим миром. В отношении к «Похвале Сергию» иеротопическая теория может раскрыть отдельные свойства жанра «агиоромана». Кроме того, иеротопия включает и «мистическую компо-

ненту» (А.М. Лидов), как процесс осознанного творчества, формирования сакрального пространства при помощи архитектуры, изображений, обрядов, света, запахов и иных медиа или с помощью разнообразных художественных средств в литературе. Подобный опыт также проявляется в поэтике романа Д.М. Балашова.

В хронотопе романа «Похвала Сергию» можно выделить сакральный план. Сакральным его можно назвать потому, что он представляет собой некую сферу явлений, предметов, людей, относящихся к божественному, религиозному, а также связанных с ними, в отличие от светского, мирского, профанного. Этот «аспект мира» (Д.С. Лихачев) имеет и «реальную» форму воплощения, прежде всего, в форме иконы. В этой связи отметим, что в рамках иеротопического подхода к моделированию исконно русского культурного ландшафта иконы и другие произведения сакрального искусства рассматриваются в иеротопической теории не как изолированные предметы, а как компоненты иеротопических проектов в их художественной и концептуальной целостности и временном развитии. Древнерусскую икону можно представить как модель сакрального пространства, приобретающего «иконографические параметры», когда пространство мыслится как икона. «Пространственная икона» – одно из основных понятий иеротопии, это образы, возникающие в пространстве храма или святыни и формирующие его сакральную среду [2].

В этой связи иеротопическое творчество в теории А.М. Лидова представляет собой род искусства, которое можно описать как создание пространственных икон. Это понятие применимо и к восприятию интерьера храма, включая архитектуру, изображения, драматургию света и богослужение в их единстве, и к изучению «сакральных ландшафтов». В том числе понятие «пространственной иконы» адекватно пространству-времени в «Похвале Сергию» и соответствует храмовому сознанию святого как литературного персонажа.

1. Бычков Д.М. Агиографическая традиция в русской прозе конца XX – начала XXI века. Дис. ... канд. филол. наук. Астрахань: Астраханский государственный университет, 2011. – 198 с.

2. Иеротопия. Создание сакральных пространств как вид творчества и предмет исторического исследования. Редактор-составитель А.М. Лидов. М.: Индрик, 2006. – С. 11-38.

Ветлужских С.О., Коновалова Ю.В.
Моделирование систем электроснабжения

*Северо-Кавказский федеральный университет, Пятигорск
Sergw2002@mail.ru*

Моделирование поведения системы электроснабжения на сегодняшний день является наиболее востребованным направлением в исследовании для энергоснабжающих предприятий. Полученный прогноз на основе моделирования системы составляет основу для принятия решения о планировании оптимальных режимов работы и развития электрических сетей, для автоматизированного управления которых необходима интеллектуальная система помощи принятия

решений. Точность моделирования определяет эффективность и устойчивость управления таких систем.

В различных режимах работы системы электроснабжения приходится принимать решение о плановых и аварийно-неотложных выводах оборудования, а также в аварийных ситуациях. Перед диспетчерской службой постоянно стоит задача о недопущении перегрузок частей системы и поддержание показателей качества электроэнергии поставляемой потребителям. Эти задачи могут быть легко решены в случае достоверного прогноза изменения нагрузок. И так задача принятия решения сводится к точному прогнозированию нагрузки.

Для построения математической модели прогноза нагрузок обычно используя регрессионный анализ, например методом наименьших квадратов. Суть метода заключается в составлении системы нормальных уравнений для нахождения коэффициентов регрессии полинома n – го порядка. Применение этого метода позволяет составлять краткосрочные прогнозы изменения нагрузки с точностью до 5%. Для дальнейшего уменьшения ошибки необходимо либо использовать методы экспертных оценок или интеллектуальные системы на основе нейронных сетей. Так как методы экспертных оценок требуют больших каждодневных затрат времени и сил экспертов, что невозможно для небольших предприятий, то для них требуется разработка методики создания интеллектуальных систем.

Природа сама подсказывает нам решения многих задач, необходимо только их реализовать. Идея искусственная нейронная сеть заимствована из строения нервной системы, которая построена из нейронов и имеет ошеломляющую сложность. Один нейрон способен выполнять простейшие процедуры распознавания, однако сила нейронных вычислений проистекает от соединений нейронов в сетях.

Многослойные сети обладают большими возможностями, чем однослойные, и в последние годы были разработаны алгоритмы для их обучения. Многослойные нейронные сети обычно образовываться каскадами слоев, в которых выход одного слоя является входом для последующего слоя.

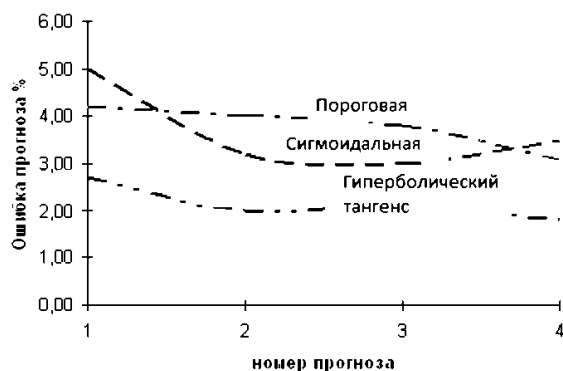


Рис. 1. Результаты прогноза нейронных сетей

Для выбора функции активации было создано 3 модели двухслойных нейронных сетей прямого распределения одинаковой структура с тремя различными активационными функциями: пороговая, сигмоидальная, гиперболический тангенс. Обучение происходило по методу обратного распознавания на одном и том же множестве данных. Результаты приведены на рисунке 1.

Применение нейронной сети с функцией активации гиперболический тангенс позволило снизить ошибку прогноза до 3%, что безусловно превосходит метод регрессионного анализа.

Викторьен Алома
Мотивы и стратегии выхода китайских
предприятий на рынки африканских стран

Российский университет дружбы народов, Москва
vicemalo@mail.ru

Одним из приоритетных направлений внешнеэкономической политики Китая являются страны Африки. Пекин активно расширяет сотрудничество в целях создания благоприятных условий для китайских предприятий в Африке. Новые прогрессы в двустороннем торгово-экономическом сотрудничестве и стремлении к поиску новых путей совместного развития были отчетливо определены. Однако, позиция китайских предпринимателей в отношении африканского континента помогла выстроить очень крепкие двусторонние отношения.

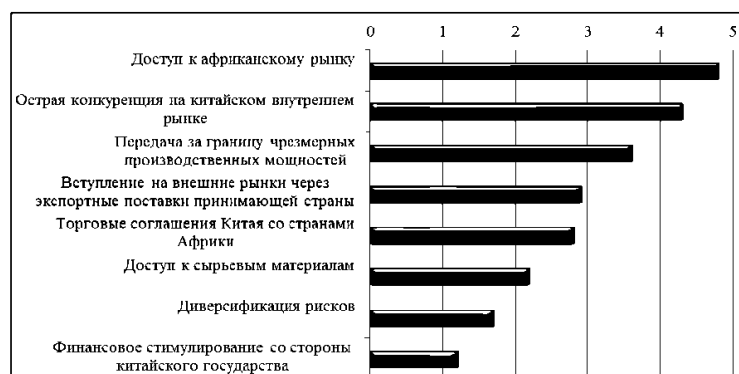
На сегодняшний день, китайское торговое присутствие в Африке является массовым. Хотя именно китайские государственные компании работают в горнодобывающей промышленности и крупных проектах инфраструктуры в основном в странах Африки. Но китайские частные предприятия также осуществляют на континенте значительные торгово-экономические деятельности с момента, когда они официально имели право на получение помощи со стороны китайского государства и принимать участие в призывах к представлению предложений в рамках китайско-африканского сотрудничества в 2000 г. [1]. Многочисленные китайские частные инвесторы и торговцы обращаются все чаще в Африку, учитывая мрачные перспективы инвестиций в Китай. Большинство этих частных предприятий является малым и средним бизнесом, однако наблюдается также наличие частных крупных фирм Китая, как например компания Huawei, которая стала самым большим провайдером беспроводной технологии в странах Африки к югу от Сахары и обеспечивает население мобильной связью в таких странах как Кения, Зимбабве и Нигерии.

В целом китайские фирмы в Африке, государственные или частные, за исключением горнодобывающих компаний, в основном были привлечены значительным потенциалом рынков, таких как строительства, электроприборов, мобильных телефонов, автомобилей, мотоциклов, строительных механизмов и оборудования, и слабым уровнем конкуренции в сравнении с китайскими рынками. Интенсификация конкуренции в Китае под воздействием замедления экономического роста или повышения заработных плат могли бы ускорить присутствие китайских предприятий в странах Африки. В числе китайских компаний, у которых есть агрессивные стратегии экспансии и все чаще обращаются в Афри-

ку, фигурируют между прочим Hisense, Lenovo, Chery Automobiles, China Mobile, Yingli Solar, Huawei, ZTE, China Minmetals.

Открыв свою деятельность в одной стране континента, китайские компании часто распространяют свою деятельность одновременно на географических и отраслевых направлениях. Они даже готовы выходить на рынки с неразвитыми каналами снабжения, где, по крайней мере, на начальном этапе, маржа прибыли является слабым. Они рассматривают значение рынков континента в долгосрочной перспективе и ожидают получать в будущее стратегическое преимущество с точки зрения рентабельности. Например, только в Нигерии зарегистрировались более тысячи китайских фирм, которые занимаются бизнесом в различных сферах деятельности. По мнению этих китайских предпринимателей, Нигерия является одной из ведущих экономик Африки к югу от Сахары с крупным рынком, и через нее они могут выйти на все рынки западной Африки. Эти компании считают, что сегодняшняя Нигерия в большинстве походит на Китай в 1980-1990 гг. и имеют огромный коммерческий потенциал. Относительно инвестиционного климата в Африке в целом они упоминают поговорку «несмотря на насилие ветра и волн, всегда найдем рыбу в глубокой воде» [2]. Таким образом, стратегия китайских предприятий состоит из необходимости укрепления своего позиционирования на существующих рынках, умножения своих инвестиций и выхода на новые рынки. В интересах их стратегического позиционирования в долгосрочной перспективе они больше готовы принимать неопределенность и риски, связанные с деятельностью в Африке, чем многие другие иностранные инвесторы.

Опросы, проведенные в рамках исследования, выявляют основные факторы, подстрекающие китайские компании к расширению их деятельности в африканских государствах, а также дают информацию об определителях их инвестиций. На вопросы указания и классификации в порядке значимости факторов, которых взвесили в инвестиционном решении, нами было отмечено в первую очередь доступ к африканскому рынку, во вторую очередь острая конкуренция на китайском внутреннем рынке и в третью очередь передача за границу чрезмерных производственных мощностей. Стоит отметить, что среди причин делового присутствия Китая на африканском континенте доступ к сырьевым материалам и диверсификация рисков далеко не первостепенный фактор. (Граф. 1.)



Граф. 1. Причины делового присутствия Китая на африканском континенте

...
1. Документ о политике Китая в отношении Африки (Чжунго дуй фэйчжоу чжэнцэ вэньцзянь) [Электронный ресурс]. URL: <http://news.163.com/06/1018/16/2TNRKJB80001124J.html> (дата обращения 15.01.2014).

2. China-Africa Trade: setting the scene for the future. Standard Chartered, April 2011.

Витязь Л.Н., Чехлыстова Т.В.
Технологии взаимодействия с родителями детей
дошкольного возраста

*МБДОУ детский сад №66 «Журавушка»,
Старый Оскол, Белгородская область
st-don66@yandex.ru*

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников занимает важное место в ряду приоритетных направлений работы дошкольных учреждений.

Семья и детский сад образуют для ребёнка основную воспитательно-образовательную микросферу. При этом создать оптимальные условия вхождения маленького человека в большой мир родители и педагоги могут, если объединять свои усилия.

Всё большую популярность приобретает применение в ДОУ мультимедийных технологий, которые повышают эффективность обучения, позволяют зафиксировать, а затем продемонстрировать успешный опыт работы педагогов.

Современные технологии предоставляют большие возможности для реализации разнообразных видеопроектов. Простая видеокамера поможет в решении образовательных задач не только дома, но и в детском саду, даст возможность установить более доверительные отношения между педагогами и семьями воспитанников. Родители получают достоверную информацию о поведении ребёнка, могут своевременно скорректировать методы воспитания, принимая во внимание рекомендации и советы педагогов.

Воспитателю важно научиться общаться с родителями так, чтобы избежать позиции «обвинителя», негативной оценки ребёнка. Эффективно помогает в решении этой проблемы техника «Я – сообщения». Эта технология разработана американским психологом Томасом Гордоном.

Результатами умелого применения данной технологии является: снижение напряжения, формирование взаимопонимания между педагогами и родителями.

С помощью технологии «Я – сообщения» можно не только выразить чувства, которые возникают у воспитателя в сложных ситуациях, но и корректно обозначить существующие проблемы, осознать собственную ответственность за их решение.

Ещё одним важным и необходимым аспектом в работе с родителями является владение педагогом технологией «Составление синквейнов». Это важное умение, требующее вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.

В переводе с французского «синквейн» – «пять строк» – стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому – либо поводу. Правила написания синквейна очень простые: на первой строчке записывается одно слово – существительное – это тема синквейна. На второй – два прилагательных, раскрывающих выбранную тему. На третьей – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме. На четвертой строчке – целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, своё отношение к ней. Это может быть и крылатое выражение, пословица, цитата или составленная самим педагогом фраза соответствующая выбранной теме. Пятая строчка – это слово – резюме, которое выражает к ней личное отношение, по – новому интерпретирует выбранную тему.

По синквейнам, составленным родителями, воспитатель может определить, точно ли и в полном ли объёме доведена до них необходимая информация, усвоены ли ими ключевые понятия.

Грамотное использование таких технологий позволит воспитателям и родителям избежать возникновения сложных ситуаций и объединить усилия в важном и общем деле – воспитании и развитии детей.

Необходимо всегда помнить, что от совместных усилий взрослых (родителей, педагогов), направленных на воспитание ребёнка – человека – личности в период дошкольного детства, зависит будущее.

Волков В.В., Князев А.В., Котов А.И.
Метод видеометрического измерения динамических деформаций покрытия

*ВУНЦ ВВС 'ВВА', Воронеж
kottac@yandex.ru*

Аэродромные покрытия испытывают различные нагрузки в период своей эксплуатации и одной из них является динамическая нагрузка от воздействия колес воздушных судов. Расчет динамической нагрузки многослойного покрытия на упругом основании является сложной математической задачей. Наиболее важными при решении этой задачи представляются следующие направления:

- определение прогибов и колебаний многослойных покрытий при подвижной динамической нагрузке;
- расчет и измерение воздействия посадочного удара воздушного судна, а также изменение напряженно-деформированного состояния плиты.

Изучение поведения плит на упругом основании при динамическом воздействии посвящены работы Глушкова Г.И., Спицына А.П., Назарова В.И. и ряда других авторов. В них рассматривались как подвижные, так и неподвижные нагрузки, а плита покрытия – только как одномассовая система.

Авторы рассмотрели некоторые случаи поведения многослойного покрытия под воздействием динамической нагрузки с введением ряда ограничений. При этом во всех работах при математическом моделировании не делается различий между плитой с дефектом и без него, а рассматривается так называемая эталонная плита. Так же не принимается в расчет экскурсия деформационных

швов и не рассматривается сдвиг плит. Но именно под их воздействием зачастую происходят предельные напряжения, ведущие к трещинам и сколам плит на краевых участках.

Авторы данной статьи предлагают рассмотреть работу жесткого аэродромного покрытия на примере покрытия из плит ПАГ-14 с применением методов видеометрии. Для этого разработана установка, состоящая из двух высокоскоростных камер, которые позволяют снимать со скоростью до 1000 кадров в секунду, что позволяет в реальном масштабе времени производить замеры прогибов с точностью до 0,05 мм. и горизонтального сдвига с точностью до 0,1 мм. Большая частота кадров позволяет регистрировать процессы, характерные для деформаций бетонных изделий в диапазоне частот 0,1-100 Гц. Возможность получения спектральных характеристик деформаций под воздействием движущегося воздушного судна позволяет определить сложное сочетание волновых процессов, генерируемых колесом. Это позволяет выявить упругие деформации основания, колебательные процессы самой плиты, а также впервые наблюдать сдвиговую деформацию, как самой плиты, так и группы плит под воздействием движущейся нагрузки. Измерения осуществляются посредством временного ряда изображений, полученных с камер и обрабатываемых программой, написанной в MATLAB...SIMULINK.

Обеспечение проведения экспериментальных исследований выполнено на аэродроме «Воронеж Б», где выбраны области старто-финишных участков, на которых устанавливались регистрирующие устройства.

При данном размещении мы не нарушаем требования, предъявляемые к безопасности полетов, и получаем качественное, четкое изображение. Особенностью размещения установки является возможность визуального наблюдения за процессом движения воздушного судна по данному участку. Зная скорость съемки камеры, скорость движения самолета, геометрические размеры плиты ПАГ-14 и, принимая ширину деформационного шва до 4 см., мы можем рассчитать время прохождения воздушного судна по плите и шву и, соответственно, количество кадров для регистрации процесса. Время проезда по плитам ПАГ является достаточным для регистрации процессов с получением нужного количества кадров и дальнейшего его описания.

**Волков В.В., Ляпич Е.Н.,
Пикас В.Н., Кириллов С.И.
Исследование движения рабочей жидкости в
гидроприводе тормозной системы**

*ВУНЦ ВВС «ВВА», Воронеж
avicenna70@list.ru; kotlac@yandex.ru*

Долговечная работа гидравлического привода определяется в равной степени, как свойствами и характеристиками рабочей жидкости, так условиями ее эксплуатации. Во время торможения тормозная жидкость в рабочих цилиндрах нагревается до сравнительно высоких температур. Если температура достигает точки кипения тормозной жидкости, то в ней могут образовываться паровые пробки. Тормозной привод при этом становится податливым (педаль провалива-

ется) и эффективность работы тормозов резко снижается. Основным недостатком, используемых в настоящее время тормозных жидкостей – гигроскопичность. Установлено, что за год жидкость в тормозной системе набирает 2-3% воды, в результате чего температура кипения снижается на 30-50°C, что увеличивает время срабатывания гидравлического привода.

На рисунке 1 показан график скорости движения жидкости по типичному трубопроводу УАЗ – 3151 с учетом идеальных параметров тормозной системы.

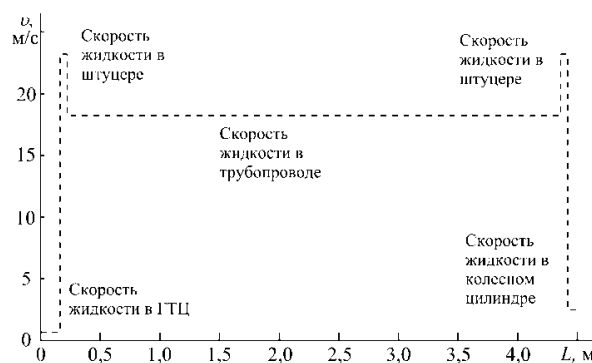


Рис. 1. Зависимость скорости идеальной тормозной жидкости в трубопроводе тормозной системы УАЗ – 3151

Из анализа полученных значений скорости жидкости можно сделать вывод о существенном влиянии диаметра сечения трубопроводной системы тормозов. С уменьшением диаметра, скорость гидравлической жидкости возрастает по квадратичному закону при линейном ускорении движения поршня главного тормозного цилиндра. Существенно влияет на скорость движения жидкости по трубопроводу кинематическая вязкость η , характеризующая скорость деформации сдвига в потоке. На рисунке 2 показана зависимость изменения скорости движения гидравлической жидкости в тормозной системе автомобиля по длине, при учете кинематической вязкости, равной величине реальной вязкости тормозной жидкости, применяемой при эксплуатации тормозной системы автомобиля.

Из анализа полученных данных и отображенных на рисунке, отмечается изменение скорости по длине трубопровода при равномерном движении поршня главного тормозного цилиндра, что свидетельствует о не стационарности движения гидравлической жидкости в трубопроводе за время нажатия на тормоз. Следовательно, передача импульса торможения происходит с отставанием. Повышение вязкости жидкости увеличивает время реакции поршня колесного цилиндра. Так, увеличение вязкости в 1,5 раза приводит к замедлению скорости потока жидкости на 25%. Это вызвано не ламинарным движением жидкости в колесном цилиндре.

На рисунке 3 показано распределение скорости движения гидравлической жидкости в колесном цилиндре, с использованием метода конечных элементов расчета дифференциального уравнения движения многофазной жидкости в условиях изменения давления и температуры.

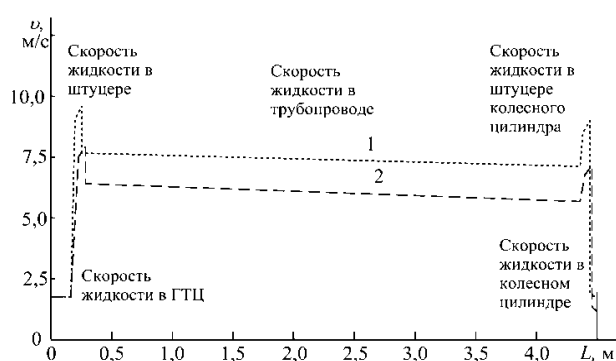


Рис. 2. Зависимость изменения скорости движения гидравлической жидкости по длине, при учете кинематической вязкости в трубопроводе тормозной системы УАЗ – 3151: 1 – жидкость с вязкостью, равной 0,02 Ст; 2 – жидкость с вязкостью, равной 0,03 Ст

Расчет показал, что при вязкости 0,02 Ст и скорости 8 м/с жидкость переходит из ламинарного режима течения в турбулентный, с резким падением расхода гидравлической жидкости. Это приводит к увеличению времени срабатывания гидропривода тормозов в 1,4 раза для данной конфигурации тормозной системы.

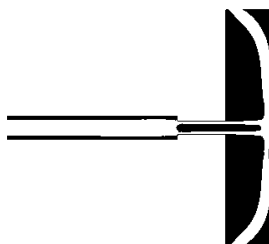


Рис. 3. Распределение скорости гидравлической жидкости в сечении тормозного цилиндра

Изменение термодинамических параметров в гидроприводе, давления и температуры, также оказывает влияние на скорость срабатывания тормозной системы. С приращением давления, в реальной жидкости, кинематическая вязкость увеличивается, приводя к уменьшению скорости срабатывания привода. Температурное воздействие приводит к двоякому проявлению свойств тормозной жидкости, во-первых, увеличение температуры приводит к экспоненциальному уменьшению энергии активации вязкого течения жидкости в потоке, с одновременным увеличением сжимаемости единицы объема жидкости.

Таким образом, исследуя движение тормозной жидкости, можно определить временную зависимость срабатывания гидравлической тормозной системы. Определение динамических параметров (скорости, вязкости, адиабатической сжимаемости рабочей жидкости) позволит оценивать техническое состояние

тормозной системы постоянно в процессе эксплуатации в реальном масштабе времени.

...

1. Руководство по диагностике технического состояния подвижного состава автомобильного транспорта. РД – 200 – РСФСР – 15 – 0150 – 81. – М.: ЦБН-ТИ Минавтотранса РСФСР, 1982, – 87 с.

2. Харазов А.М. Диагностическое обеспечение технического обслуживания и ремонта автомобилей. – М.: Высшая школа, 1990, – 208 с.

3. Ляпич Е.Н. Изменение состояния тормозной жидкости и время торможения автомобиля. [Текст] / Е.Н. Ляпич, В.В. Волков // «Проблемы и перспективы развития авиации, наземного транспорта и энергетики» “АНТЭ-2009”. Материалы V Всероссийской научно-технической конференции. Т.2. 12-13 октября 2009 года. Казань: Изд-во Казан. КГТУ, 2009, с. 11-16.

Волкова М.С.
Религиозно-магические действия
мордвы в похоронном обряде

МордОПТИ им. М.Е. Евсеева, Саранск
marina-volkova-sar@yandex.ru

В похоронном обряде мордвы сохранились многочисленные религиозно-магические действия, которые служат предохранением от смерти и очищением от соприкосновения с покойным. В качестве предохранительных и очистительных мер и предметов использовали нож, топор, воду, огонь, монеты.

Очень много магических действий в похоронном обряде мордвы связано с водой. После смерти человека на стол ставят хлеб-соль, воду, а на стену вешают полотенце. По представлениям народа вода служит для умывания души, прежде чем удалиться на небо, а по фольклорным данным в ней смерть моет свое оружие. Предполагалось, что полотенце душе необходимо для вытирания, на него садятся души умерших.

Еще воду используют для обмывания покойника. Данный обряд был направлен на заботу об умершем человеке, чтобы тот в будущем дал здоровье и благополучие членам семьи и окружающим, которые соприкасались с ним. Воду обязательно приносят два человека, которые участвуют в данном обряде. В некоторых мордовских селах её приносят из колодца, а в других из речки. Раньше у мордвы существовал такой обряд, как покупка воды у Богини воды – Веды авы. Перед тем как набрать воду скоблили монету, которую после бросали туда, откуда набирали воду. Использованную воду старались вылить в такое место, куда не могла наступить нога человека. Обычно её выливают под фундамент переднего угла дома.

Следующей мерой предосторожности была влажная уборка помещения, в котором находился покойный. Как только покойного выносили из помещения, последнее тотчас же обрызгивали водой, либо начинали сразу же мыть стол, скамейку, подоконник и в последнюю очередь пол, который мыли по направлению к двери. Последним мыли дверные ручки. Покойного же при уборке помещения просили продлить срок жизни всем оставшимся в живых. Еще одной ме-

рой предохранения было мытье рук на улице перед домом после возвращения с кладбища.

У мордвы очень разнообразные религиозно-магические действия были связаны с одеждой, постелью умершего человека, а также с его местом на лавке. Так, одежду, которая была на умершем, и постель, на которой он умер, сжигали на огороде или усадьбе, а пепел выбрасывали куда-нибудь подальше от села. А в некоторых мордовских селах их стирают, сушат и оставляют дома. Полотенце и мыло, которое использовали при обмывании, используют дома, но не в бане. По представлениям народа это мыло имеет лечебные свойства. Особенно помогает от глазных болезней.

Предохранительные и очистительные меры предпринимались к тому месту, где находился гроб с покойником. Непосредственно после того, как гроб поднимают со скамейки для выноса, то на его место кладут топор, когда хоронят мужчину, или нож, если хоронят женщину. Иногда "очищали" место и под лавкой, на которой лежал покойник – посыпали его золой или втыкали нож.

Следующая группа магических действий была связана с выносом покойника из дома. Данными обрядами старались «преградить смерти дорогу в этот дом». В одних селах покойного выносили так, чтобы не задеть дверных косяков, иначе «смерть зацепит и других членов семьи». А в других селах гробом касались три раза порога и верхней перекладины. Перед тем как тронуться в сторону кладбища, его поднимали, а родственники по очереди подходили к гробу, трогали его пальцами три раза и проходили под ним, стараясь не задеть головой низ гроба, и шептали: «Прощай, прости».

Таким образом, в похоронных обрядах мордвы бытовало очень много религиозно-магических обрядов, часть из которых сохранились до настоящего времени.

...

1. Волкова, М.С. Культ предков в религиозных верованиях мордвы. Автореферат дис. канд. ист. наук / М.С. Волкова. – Саранск, 2001. – 16 с.

Вьюшкова И.Г.

Семантика розового цвета в поэзии Н.Д. Ющенко

*Тюменский государственный университет, Ишим
wjuschkowa@rambler.ru*

Творчество ишимской поэтессы Н.Д. Ющенко привлекает внимание разноплановостью, многотемностью, о чем находим неоднократные упоминания[2, 4], а также – полихромностью. Осмысление цветового спектра в поэзии писательницы находится в стадии начальной разработки[1] и представляется перспективным, так как позволит выявить особенности мировидения художницы, что является актуальным в рамках изучения региональной литературы[4]. Материалом исследования явился сборник «В родных просторах» (2011 г.)[5], в котором было выявлено 94 текста (из 202-х) с мотивом цвета. Из этих 94-х стихотворений была обособлена группа, в которую вошли 6 произведений, объединенных семантикой розового цвета, явившегося предметом исследования в данной статье. Проанализировав данную группу текстов, мы установили, что розовый

мазок очень важен в цветовой палитре поэтессы и возникает в ее творчестве, начиная с конца 1960-х гг. и до современности, неся гамму свежести, юности и оптимизма. В стихотворении «Шутка» розовый цвет присущ закату: «закат слегка порозовел», подчеркивая некую стыдливость, в то время как дальнейшие строки пронизаны желанием перемен, стремлением забыть прошлую любовь «пустую». В стихотворении «Обветрены щеки – розовый шелк» розовый цвет символизирует нежность, чистоту, нетронутую временем девичью красоту. В стихотворении «Праздник» образ «печатного розового пряника» становится символом детства с присущими ему радостями и беззаботностью. В стихотворении «Ах ты, счастье мое бело-розовое...» представлена психологическая зарисовка детского беззаботного ликования перед дождем, которое вместе с лирической героиней разделяет и сама природа: «И ликует, поет, благовестится // Синий дол, старый дом с тихой лестницей». В стихотворении «Когда ты уйдешь, и я уйду...» розовым цветом окрашивается кровь: «Но счастье родится радостно чье-то снова – // Выльется из меня в другую по капле розовой крови», что сигнализирует о том, что чистая, светлая, искренняя любовь никогда не погибает, но постоянно перерождается (в трактовке Н. Ющенко). В стихотворении «Шиповник – цветок Зодиака...» возникает образ Эдема, свидания, эмблемой которого является «Шиповника розовый цвет». Это смежное расположение в канве текста розового цвета рядом с Эдемским садом неслучайно, являясь напоминанием того, что в момент своего сотворения первые люди были чисты и непорочны.

Таким образом, мы убедились, что розовый цвет в творчестве Нины Ющенко олицетворяет любовь, нежность, чистоту, детское беззаботное ликование, которые, по мысли поэтессы, должно сохраняться в жизни человека на протяжении всего существования.

...

1. Вьюшкова, И.Г. Феномен цветописи в поэзии Н.Д. Ющенко // От текста к контексту. – 2013. – № 1. – с. 175 – 178.

2. Евсеев, В.Н., Макашева, С.Ж. Черты индивидуального стиля Нины Ющенко // Пути развития художественной жизни Ишима и Приишимья: Материалы научно-практической конференции: Сборник научных статей. / Ред. В.М. Лузина. – Ишим, 2009. – С. 82-90.

3. Комаров, С.А., Лагунова, О.К., Селицкая, З.Я. Изучение литературы в региональном аспекте: Учебное пособие / С.А. Комаров, О.К. Лагунова, З.Я. Селицкая. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2011. – 252 с.

4. Селицкая, З.Я. Урбанистические мотивы в лирике Н.Ющенко // Урбо-экосистемы: проблемы и перспективы развития: Материалы научно-практической конференции: Сборник статей и тезисов. – Ишим, 2007. – С. 251-254.

5. Ющенко, Н. «В родных просторах»: Стихотворения. Поэмы / Н. Ющенко. – Тюмень, 2011. – 352 с.

Вьюшкова И.Г.
Семантика серебристого (серебряного)
цвета в поэзии Н.Д. Ющенко

*Тюменский государственный университет, Инициал
wjuschkowa@rambler.ru*

Поэзия Н.Д. Ющенко составляет лучшую часть художественного наследия Тюменской области. Оно перспективно для исследования в разных направлениях: тематическом, образном, мотивном и т.п. Не менее продуктивно, на наш взгляд, изучение цветовой палитры, так как позволит уточнить особенности наследования или, напротив, трансформации культурных традиций цветописи в ее творчестве. В сборник Н.Д. Ющенко «В родных просторах» (2011) входит 202 стихотворения, из них, как мы уже упоминали [1], в 94 текстах встречается цвет, одним из которых является серебристый (серебряный) цвет, представленный в пяти стихотворениях. В стихотворении «Стынут сжатые равнины...» автор при помощи серебристого цвета, окрашивающего даль: «По воде, где серебрится даль // От раннего утра», задает перспективу пространства. В то время как временной план представлен описанием глубокой осени, приметой которой становится туман, устилающий по утрам землю и горизонт, окрашивающий предметы в серый дымчатый цвет, укрывающий их под своей тяжестью и делающий их очертания нечеткими, расплывчатыми. В контексте стихотворения серебристый цвет помогает ощутить «засыпание» природы, ее переход к зимнему «белому» безмолвному покою. В стихотворении «Кызыл Жар» отчетливо прослеживается противопоставление образов: «желтой дыни» (солнце) и «нивы, серебристой от зноя». Обозначенное противопоставление задает некую вертикаль между небом и землей, единением которых становится плодородие. В стихотворении «За селом – полевая дорога» отчетлив образ бесцветной природы, увядающей перед наступлением холодов. С этой «обветшалой» природой сравнивается и жизнь самой лирической героини, которой все представляется в сером цвете «Зачем и живу-то, печалюсь да жалюсь...». Эту статичность бытия разрывает только крик сороки «И только у самых окон // сорока летает // Да небо роняет // серебряный свой перезвон» и дождь, являющийся соучастником психологической драмы, посланником неба, оплакивающим душевные тяготы героини. В стихотворении «Предзимье. Голые деревья...» образ луны, наделенной серебристым сиянием «Луна в замерзшее окошко // Сияет тонким серебром», оказывается созвучным внутреннему душевному состоянию лирической героини, жизнь которой статична и безлика. Единственным выходом для себя героиня считает переезд, но и в этом случае ее не покидают сомнения, так как она отчетливо понимает, что будет тосковать по этим местам, которые пронизаны спокойствием, пусть и меланхоличным, но таким родным сердцу. В стихотворении «Когда шумит осенний тополь...» значимым оказывается образ тополя, покрытого «серебряной листвой». Возникает аналогия серебряного цвета с пеплом, с тем, что уже оказалось в прошлом и только возможны «воспоминания» о давно минувших днях, о том, что никогда не возвратится. И только тополь – безмолвный «свидетель» тех далеких времен, как связующая нить между поколениями.

Итак, серебристый (серебряный) цвет в поэзии Нины Ющенко олицетворяет переход от жизни, бурлящей красками к умиротворенному, подчас мелан-

холичному спокойствию; а также сигнализирует о статичности и однообразии, «бесформенности» жизни, внося грустную интонацию.

...

1. Вьюшкова, И.Г. Феномен цветописи в поэзии Н.Д. Ющенко // От текста к контексту. – 2013. – № 1. – с. 175 – 178.

2. Ющенко, Н. «В родных просторах»: Стихотворения. Поэмы / Н. Ющенко. – Тюмень, 2011. – 352 с.

Габелюк О.Ю., Исаева И.Э.
Деловой протокол как фактор внешней и
внутренней среды организации

РУДН, Москва
haskee07@mail.ru;
isayeva.irina@gmail.com

Деятельность организации осуществляется под действием множества факторов, которые существуют внутри и снаружи организации.

Внешняя среда организации – это условия и факторы, возникающие независимо от организации и оказывающие существенное воздействие на нее. Она формируется при наличии факторов прямого и косвенного воздействия. К факторам внешнего прямого воздействия относятся потребители, конкуренты, государство, профсоюзы. Организация на факторы внешнего прямого воздействия непосредственно влиять не может.

К факторам внешнего косвенного воздействия относятся политические факторы (законы изменения в законодательстве, международные организации, международные договоры, правовые и политические системы), экономические факторы (налоги, инфляция, динамика ВВП, уровень занятости) и социальные – качество жизни, уровень безработицы, обычаи и традиции, менталитет, уровень образования. На внешние косвенные факторы влияние организации возможно, например, организация может выступать в роли участника формирования общественного мнения или быть субъектом политической деятельности в лице сотрудников, участвующих в избирательном процессе и т.д.

Внутренние факторы называются переменными внутренней среды, которая упорядочивается и координируется менеджментом.

Главными элементами внутренней среды организации являются:

1) цели – конкретное конечное состояние или желаемый результат, на достижение которого направлены усилия организации. Общая или генеральная цель называется миссией, которой организация заявляет о себе на рынке или в сфере применения, цели устанавливаются в процессе планирования;

2) структура – количество и состав подразделений организации, формирующих понятие единой системы. Система предназначена для обеспечения эффективного достижения целей организации. Она включает каналы коммуникации, по которым передается информация для принятия решений и осуществляется контроль их выполнением. С помощью принятых решений обеспечивается координация и контроль деятельности отдельных структурных подразделений организации и лиц, их возглавляющих;

3) задача – работа, которая должна быть выполнена организацией, заранее установленным способом и в установленные сроки. Задачи делятся на 3 группы: работа с людьми, работа с информацией, работа с предметами;

4) технология – принятый порядок связей между отдельными видами работ и особенности их выполнения;

5) люди – коллектив организации;

6) организационная культура – система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, оказывающая влияние на поведение отдельных работников, а так же на результаты их работы.

Все отмеченные переменные взаимодействуют между собой и позволяют обеспечить достижение поставленных целей организации.

Внутренняя среда организации – это та часть общей среды, которая находится в контуре организации. Она оказывает постоянное и самое непосредственное воздействие на функционирование организации. Это среда, которая определяет технические и организационные условия работы, является результатом принятых управленческих решений. Внутренняя среда имеет несколько уровней, каждый из которых включает набор ключевых элементов организации, состояние которых, в совокупности, определяет возможности, которыми располагает организация.

Внутренняя среда формируется и функционирует на основе организационной культуры. Именно организационная культура может способствовать появлению сильной, устойчиво выживающей в конкурентной борьбе организационной структуры. Понятие организационной культуры подразумевает определение целей и ценностей, стратегии осуществляемых функций и оказываемых услуг, цивилизационных правил поведения и нравственных принципов работников, поддержание высокой репутации. Но может быть и так, что организационная культура не способствует эффективности организации. Это происходит в том случае, если организационная культура ориентирована на высокий технико-технологический и финансовый потенциал, иначе говоря, субъективный фактор в своей деятельности считает не главным. Для организации с сильной организационной культурой характерно подчеркивание важности людей, работающих в ней. Представление об организационной культуре дает наблюдение того, как сотрудники реализуются на своих рабочих местах, как они взаимодействуют друг с другом, чему они отдают предпочтение в разговорах, какое качество эмоционального интеллекта способны транслировать во внутреннюю и внешнюю среду.

Любая организация имеет свое предназначение, которое диктует содержание деятельности и структуру, позволяющую осуществить деятельность с точки зрения распределения задач и ответственности за их выполнение. Деловой протокол является специфической сферой деятельности организации, которая предполагает использование определенных норм поведения в рамках делового общения. Эти нормы помогают сделать взаимодействие организации с внешними партнерами по деловому общению предсказуемым, дружеским и эффективным с точки зрения достигаемой цели и решения поставленных задач. Одновременно, деловой протокол позволяет внутриорганизационное взаимодействие сделать более предсказуемым, определенным и понятным, способствует формированию необходимых сценариев поведения организационных структур и специалистов.

Специфическая сфера деятельности предполагает определенную культуру труда с использованием специальных технологий. Деловой протокол относится

к таковым и предполагает использование определенных правил поведения, определяющие взаимоотношения и качество коммуникаций. Эти правила поведения учитывают обычаи, ритуалы, особенности вероисповеданий участников. Способы и формы общения людей диктуют требования, предъявляемые к участникам общения, реализующим свои цели в процессе деятельности. Эти требования отражаются на качестве знаний, умений, навыков, уровне интеллекта, нравственном и эстетическом развитии, мировосприятии и мировоззрении участников взаимоотношений.

Среди многочисленных факторов, влияющих на внутреннюю среду организации с позиций упорядоченности и предсказуемости формирования и развития внутриорганизационной среды, деловой протокол занимает особое место, поскольку строится на определенных правилах, регламентирующих поведение сотрудников, руководителей и подразделений в целом, а также все деятельностные проявления вышеперечисленных, связанные с внешним представительством и обменом информацией. Качество усвоения и использования норм современного делового протокола, понимание его необходимости и причинной обусловленности отражается на внутренней среде организации, эффективности её деятельности и способствует созданию наиболее благоприятной поведенческой среды. Авторитет организации, её репутации в деловом сообществе и доверие в сфере внешних коммуникаций во многом зависят от умения использовать нормы делового протокола. Авторитет и репутация в деловом сообществе способствуют атмосфере доверия при осуществлении коммуникаций во внешней среде организации.

Гартвих С.Н.
Мотивация учебной деятельности как условие
повышения качества географического
образования в школе

*МБОУ «СОШ №128», Барнаул
schmat1@yandex.ru*

Современная модернизация российского образования характеризуется смещением акцентов с усвоения основ наук на воспитание и развитие личности школьника. Таким образом, меняются функции учебных предметов, которые объединяют в себе как объекты изучения, так и средства развития ребенка. Следовательно, в школе учащимся необходимо усваивать не столько факты, теории, сколько методы познания, повышающие эффект воспитания и обучения, способствующие развитию познавательной активности школьников.

Успех обучения во многом определяется соблюдением всех этапов процесса усвоения новых для школьников видов познавательной деятельности. Первый из этих этапов – мотивационный.

Мотивация-это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с точки зрения психологии: способность воспринимать учебную информацию, слушать, осмысливать, запоминать. Учение, как утверждает Н.Ф. Талызина, может иметь для ученика новый психологический смысл: может отвечать познавательным потребностям или служить средством достижения других целей. В обучении необходимо идти от мотивов (внутренняя побудительная

сила, заставляющая переходить человека к действию) – к целевым задачам, от них – к содержанию.

Способов мотивации познавательной деятельности существует много. Задаются мотивационные установки, как правило, в начале урока. Для этого необходимо соблюсти несколько обязательных требований. Прежде чем действовать школьники должны быть внутренне готовы к восприятию знаний, с этой целью необходимо обращать внимание на подготовленность рабочего места ученика, на наличие источника географических знаний (карт, учебника, дидактических материалов)

Мотивационная установка выражается эмоциональным вступительным словом учителя о практической направленности нового материала, устанавливается связь между новой темой и предыдущей, дается план действий на весь урок.

Большое значение в формировании мотивации играет опора на субъектный опыт учащихся.

Работая с содержанием предмета, невозможно упустить момент профильной направленности, т. е. ученики знакомятся с производством меди, стали, ткани, горными породами, а, следовательно, знакомятся и с профессиями сталеплывильщика, ткачихи, геолога.

Привлекательным материалом в содержании материала являются исторические факты. Использование принципа историзма – важный фактор для формирования мотивов в учебном процессе. В курсе географии уделяется достаточно много внимания истории географических открытий, исследований материков и океанов.

Большую роль для мотивации учебной деятельности играет целеполагание. Учителю необходимо понимать, что целеполагание должно быть осознанно и принято учащимися. Субъективность в целеполагании – сложная дидактическая проблема, разрешение которой во многом могло бы изменить образовательный процесс.

Проблемное обучение – один из обязательных признаков современного урока, это способ развития креативного мышления учащихся. По мнению большинства психологов, интеллектуальное развитие осуществляется только в условиях преодоления препятствий, интеллектуальных трудностей.

Таким образом, мотивация учебной деятельности обеспечивает понимание ценности географических знаний, ведет к сознательному отношению в их усвоении, вызывает эмоциональный подъем, продуктивно развивает навыки учебно – познавательной деятельности учащихся.

Герасименко Т.А., Устюгова Т.Н.
Информационные технологии в системе
дополнительного образования детей

*МКОУ «Центр ДОТ» г. Барнаул НСО
tamaragerasimenco@yandex.ru*

В настоящее время одним из направлений модернизации развития образования выступает процесс информатизации системы дополнительного образова-

ния детей, а также процесс внедрения в учебный процесс комплекса разнообразных информационных технологий.

Основными задачами информатизации являются обеспечение доступности, качества и эффективности предоставления образовательных услуг в дополнительных образовательных учреждениях, а также создание условий для поддержки системного внедрения и активного использования информационных технологий в образовательном процессе.

Процесс информатизации предполагает создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала учащихся, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Применение информационных технологий в системе дополнительного образования детей актуально в процессе подготовки к теоретическому или практическому занятию, экономит время на подготовку к нему. Освоение информационных технологий способствует его расширению и многофункциональному применению и актуализации в соответствии с образовательными потребностями.

Применение современных информационных технологий в дополнительном образовании детей первостепенно, даёт широкие возможности для совершенствования образовательного процесса учреждений дополнительного образования, так как педагоги могут использовать в своей педагогической практике:

- современные методы и способы представления, обработки информации по дополнительному образованию детей;
- широкий спектр учебно-программных, учебно-теоретических, учебно-справочных, учебно-библиографических и других материалов учебно-методического комплекса педагога дополнительного образования;
- компьютерные программы, тренажеры различного целевого назначения;
- информационные ресурсы, социальные сети для образовательных целей и др.

Применение информационных технологий различного назначения в дополнительном образовании учащихся предоставляют возможности совершенствования целей, содержания, методов, организационных форм, технологий, средств подготовки обучающихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации, а также выступают одним из показателей профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Реализация этих технологий в дополнительном образовании детей требует системного изучения опыта оценки эффективности применения информационных технологий, разработки критериев и показателей эффективного применения различных информационных технологий в учреждении дополнительного образования детей.

Информационные технологии положительно влияют на качество образования в учреждениях дополнительного образования детей, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного развития воспитанников.

Герус Ю.И., Рыль Л.А.
Проект «Мы желаем счастья Вам!»

*МБДОУ ДС 93 г. Челябинск
rulluba@mail.ru; ygerus78@mail.ru*

*Расскажи и я забуду, покажи и я запомню,
дай попробовать и я пойму.
Китайская пословица*

Вступая в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, педагогический коллектив нашего ДОУ позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГТ (Федеральные государственные требования) и в ФГОС (Федеральные государственные стандарты), так как в основе стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства.

Участвуя в современных инновациях, происходящих в образовательной сфере, мы – учителя логопеды, в своей работе активно внедряем проектную деятельность. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проектный метод как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии воспитателей группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по ИЗО, ребенка с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и его родителей. Так вся деятельность педагогического коллектива в группе для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) строится на проектной основе и это дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности коллектива.

Проектно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых, так как ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам.

Представленный нами проект «Мы желаем счастья Вам!» в 2012г. принимал участие в региональном сетевом конкурсе учебных проектов в номинации «Лучший учебный проект специалиста дошкольного образовательного учреждения» и занял второе место.

Почему этот проект актуален?

Каждый человек хочет быть счастливым, но счастье у каждого своё. Чтобы быть счастливыми, детям с тяжёлыми нарушениями речи, нужно научиться общаться друг с другом так, чтобы их понимали, любили и уважали. В будущем стать социально значимыми людьми. Очень часто, дети с ОВЗ и их родители испытывают в этом трудности.

Что же можно сделать, чтобы это изменить, как этого достичь?

Надо научить ребенка правилам красивой речи и общения в обществе. Именно наш проект позволит ребенку научиться дарить радость близким людям через общение и получать от этого положительные эмоции.

Проект создает условия для формирования речевых навыков и положительных эмоций, а значит, поможет ребёнку и его родителям стать счастливыми на данном возрастном этапе.

Почему этот проект универсален?

Универсальность этого проекта заключается в том, что его можно внедрять в работу как с детьми с ОВЗ, так и с детьми массового детского сада.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников и особенно детей с речевым недоразвитием, координация проекта должна быть гибкой, т.е. педагог ненавязчиво направляет работу детей:

- помогает выбрать наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определенный отрезок времени;
- подсказывает, какие предметы и принадлежности можно использовать;
- планирует, какие занятия, игры и другие виды детской деятельности можно включить в план-схему проекта;
- определяет, каких специалистов можно привлечь к осуществлению соответствующих разделов проекта.

Наш проект организован для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР: для детей 6-7 лет с ОНР и детей 4 -7 лет с ОНР, осложненным заиканием. Проект носит интегрированный характер, непосредственно – образовательная деятельность осуществляется через образовательные области: коммуникация, социализация, познание, здоровье. В проекте участвуют дети, воспитатели группы, учителя – логопеды, родители. Приблизительная продолжительность проекта: подготовительная группа – один год; разновозрастная группа – по мере поступления детей в группу.

В ходе проекта создаются условия для реализации основной дошкольной общеобразовательной программы, на основе коррекционных программ с учётом ФГТ и в соответствии с ФГОС.

Что делают дети в ходе проекта:

- учатся правилам красивой правильной речи;
- приобретают навыки контроля за своими эмоциями и мышечным напряжением (релаксация, аутогенная тренировка);
- учатся свободно общаться друг с другом;
- наблюдают, думают и делают самостоятельные простые выводы;
- обучаются элементам методики оздоровления всего организма – дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- принимают участие в подготовке и проведении праздника «Мы желаем счастья вам!»;
- по окончании проекта создают совместные презентации детей и родителей «Когда мы счастливы!».

Ожидаемые результаты проекта

В ходе проекта некоторые дети научатся правильно говорить, а некоторые дети продемонстрируют динамику в речевом развитии. Взрослые и дети научатся контролировать свои эмоциональные состояния, тем самым, помогут себе и окружающим быть социально значимыми людьми в детском саду, в семье, в ближайшем окружении, в дальнейшем (в школе), а значит, станут счастливыми людьми в общении. По окончании проекта дети создают совместно с родителями презентацию «Мы счастливы!».

Этапы проекта.

Подготовительный этап: разработка дидактического материала; создание презентации для родителей и детей; разработка листов оценивания продвижения по проекту; размещение информации для родителей, родительское собрание.

Начало проекта: вводная презентация для родителей и детей.

Развитие проекта: работа в группе; НОД (непосредственно-образовательная деятельность) по развитию речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Заключительный этап проекта: демонстрация семейных презентаций «Когда мы счастливы»; выставка рисунков «Минуты счастья»; проведение итогового праздника «Мы желаем счастья вам!».

Итоговые творческие работы выглядят очень яркими, интересными, продуманы так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребёнка, родителя, педагога.

Таким образом, мы убедились, что выбранная нами проектная деятельность «Мы желаем счастья вам!» позволяет решать важные задачи речевого и психического развития дошкольника: расширять знания детей об окружающем, пополняя тем самым словарный запас; совершенствовать звуковую и просодическую сторону речи; развивать способность к словотворчеству; формировать личностные качества ребёнка; развивать коммуникативные навыки; добиваться значительной положительной динамики в речевом развитии детей, а значит стремиться быть счастливыми на этом этапе жизни!

Гусейнова И.И., Исаева И.Э.
Деловой протокол как технология
делового общения в современном
предпринимательском сообществе

РУДН, Москва
isayeva.irina@gmail.com

Современное предпринимательское сообщество в России использует определенные технологии осуществления или коррекции своей деятельности, среди которых присутствует деловой протокол как технология регламентации и упорядочивания взаимоотношений между субъектами предпринимательского сообщества. В ряду технологических особенностей повседневной бизнес-деятельности деловой протокол является постоянным фактором взаимодействия, упорядочивания делового общения и придания этому процессу максимально возможной предсказуемости. Особенности происхождения делового протокола и его развития как технологии взаимодействия во многом определяют коммуникационную атмосферу предпринимательского сообщества и результат его деятельности. Применение делового протокола имеет свои определенные цели и задачи и свои особенности использования.

Деловое общение определяет универсальную цель – получение конструктивного результата, если не позволяющего достичь цели немедленно, то, по крайней мере, обеспечивающего предсказуемое движение к ней.

Деловое общение бывает:

– по рангу участников – горизонтальным (когда деловые партнеры обладают равными позициями) и вертикальным (когда между деловыми партнерами существуют отношения иерархии);

– по последствиям – конструктивным (укрепляющим и развивающим деловые отношения) и деструктивным (разрушающим отношения партнерства);

– по характеру и содержанию – непосредственным ("лицом к лицу") и опосредованным (посредством деловых писем, письменных приказов, распоряжений, отчетов и т.д.). При этом общение складывается, как правило, вокруг проблемы, трудно разрешимой задачи, спорного положения. Конструктивность с точки зрения психологии общения предполагает наиболее приемлемое соотношение позиций участников делового общения. Сами позиции располагаются на довольно длинной горизонтальной шкале, в начале которой находится понятие твердости как характеристики позиции и поведения, а на её противоположной стороне располагается понятие уступчивости в позиции и поведении. Такая особенность коммуникационных связей предполагает использование определенных средств, методов и сценариев поведения, следовательно, вопрос предсказуемости и ожидаемости поведения в процессе общения является одним из самых главных, поскольку позволяет активное противостояние сделать конструктивным, ориентированным на сотрудничество.

Протокол – это универсальный термин, сложившийся исторически, объединяющий в себе понятие правил поведения, понятных и принятых в сферах взаимодействия людей вообще. Эти правила сумели вобрать в себя не только определенные схемы поведения в процессе общения, но условности, обычаи, необходимые материальные детали, которые нужны для успешного общения между народами. В основе делового протокола лежат этические и смысловые ценности, среди которых порядочность, честность, достоинство, анализ, целеполагание, интуиция, стратегическое видение, конструктивность предложений, предвидение.

Становление института государства повышало роль и значение протокола, он развивался и наиболее востребованным стал, прежде всего, для межгосударственного сотрудничества. Появилась первая официальная сфера протокола, получившая название дипломатический протокол, внутри которой разрабатывались вопросы этикета и церемониала. Протокол и дипломатический протокол в процессе исторической практики человечества доказали свою эффективность и были востребованы в других сферах общественных взаимодействий, например, в предпринимательстве. Нормы протокола трансформируются и изменяются не только с течением исторического времени, но и по причине особенностей сферы применения, которая требует использования норм протокола для решения собственных специфических задач. Одной из таких сфер является предпринимательство, и, возникший в связи с его интересами деловой протокол отличается следующими характеристиками: он востребован представителями делового мира или бизнес-сообщества, общение которых связано с решением проблемы в рамках их делового интереса. Исходя из этого, нормы делового протокола определяют порядок встреч и связей, проведения бесед и переговоров, организацию приемов, оформление деловой переписки. В этом строго определенном перечне ситуаций вторым планом присутствует понятие атмосферы делового общения, которая на самом деле, может оказаться решающим в достижении необходимого

результата. Протокол позволяет создать атмосферу предсказуемости и дружелюбной расположенности, поэтому основными принципами делового протокола являются принципы уважение и дружеских отношений между участниками делового протокола.

Определенность норм делового протокола такова, что они расписывают до деталей, элементов и даже палитры цветов ситуации делового общения и их участников, поэтому среди профессионалов он считается искусством знания того, каким хочет видеть вас ваш партнер по бизнесу. Именно поэтому деловой протокол называют высшим уровнем делового этикета, объединяющим определенные правила, нормы, традиции на переговорах и неофициальных встречах.

Деловой протокол формирует сценарии отношений в деловом мире. Сценарий это картина, отображающая последовательное детальное решение задачи, выявление возможных препятствий, обнаружение серьезных недостатков, с тем чтобы решить вопрос о возможном прекращении начатых или завершении проводимых работ по прогнозируемому объекту, можно кратко определить сценарий как экземпляр прецедента. Особенность сценариев в протоколе заключается в использовании принципа предпочтения рангов, который сформулирован и действует также в сфере дипломатического протокола. Это означает, что в деловом общении в рамках делового протокола появляется персона, к которой относятся согласно ее чину и должности в компании (организации), а ведущие факторы повседневного межличностного общения – возраст и пол особого значения не имеют.

Данный принцип становится основополагающим при формировании сценариев общения и установление деловых отношений в рамках делового протокола. Правила делового протокола учитывают развитие и изменения окружающего мира, они трансформируются, становятся понятнее или, наоборот, сложнее, в зависимости от отношений в деловом мире. Расширение мирового рынка, появление новых активных участников приводит к появлению новых элементов, связанных с обычаями и традициями народов, включающихся в мировое производство и обмен. Деловой протокол требует от участников делового общения использования наряду с интеллектуальным и волевым потенциалом, они больше всего востребованы в процессе применения определенных норм, применение еще и эмоционального потенциала участников. Эмоциональный потенциал предполагает умение живо и непринужденно общаться, отдавая дань уважения искренности и экспромту, как главным факторам, позволяющим выйти с достоинством и пользой из сложной ситуации, возможной при деловом общении. Эмоциональная составляющая персоны, участника делового общения в рамках делового протокола позволяет принять и понять обычаи и народные традиции собеседников, сделать благодарность за общение и внимание главной интонацией реализации норм делового протокола.

Таким образом, деловой протокол является важным инструментом позволяющим сделать деловое общение внутри предпринимательского сообщества предсказуемым и ориентированным на эффективность результата. Применение делового протокола как технологии делового общения требует от участников наличия и использования триады потенциалов личности, в числе которых интеллектуальный, эмоциональный и волевой потенциалы. Деловой протокол как технология является качественным уровнем развития делового этикета и имеет обширные историко-практические основы.

Денисенко В.С., Гзирьян Р.В.
Специальная физическая подготовка и фитнес в
процессе формирования профессионального
здоровья будущих педагогов

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь
Vadim.den7@mail.ru

В настоящее время в различных сферах научного знания, таких как естественная, гуманитарная, техническая осуществляется разработка и внедрение новых универсальных технологий, целью которых является построение, сохранение здоровья, а в случае необходимости и его восстановление. Наука о физической культуре по праву считается одной из ведущих в процессе решения проблемы здоровья человека.

По данной проблеме ежегодно издаются тысячи книг, проводятся научные конференции, внедряются новые государственные программы, открываются фитнес центры. Несмотря на это, реального улучшения состояния здоровья человека не происходит, во многом это связано с дефицитом профессионального здоровья самих специалистов в области физической культуры, выполняющих роль педагогов в образовательных учреждениях и инструкторов в фитнес центрах.

Суть понятия «профессиональное здоровье», по нашему мнению, заключается в необходимом и достаточном уровне общей и специальной функциональной подготовленности организма, призванном обеспечить эффективность трудовой деятельности, полное восстановление систем и функций организма к предстоящему рабочему дню, а также способствующем общему и профессиональному долголетию конкретного человека [4]. Опираясь на данное определение, разумно полагать, что представление о профессиональном здоровье для людей различных профессий в обобщённом виде будет неоднозначным, с акцентом в каждом случае на специфику трудовой или учебной деятельности индивида.

В свою очередь, сущность профессионального здоровья будущего педагога также имеет ряд особенностей, и, как мы полагаем, может определяться рядом факторов, к числу которых целесообразно отнести, получаемую специальность, статус образовательного учреждения, культуру региона, контингент учащихся и др.

Формирование профессионального здоровья будущего педагога, как необходимого компонента его жизнедеятельности, представляется нам длительным и достаточно сложным процессом, требующим целенаправленного системного подхода не только к его формированию, но также поддержанию и совершенствованию. Одним из важнейших и благоприятных периодов для построения собственного профессионального здоровья каждого будущего педагога является время его обучения в вузе. Этот период, по нашему мнению, наиболее подходит для формирования в сознании обучающегося образа-модели процесса построения, развития и совершенствования своего профессионального здоровья на время обучения и, что наиболее важно, времени будущей педагогической деятельности.

На сегодняшний день в теории и методике физического воспитания формируется и развивается ряд подходов, направленных на формирование профессионального здоровья при помощи ценностей физической культуры. Результаты

предварительного исследования данной проблемы свидетельствуют, что к наиболее действенным из них для формирования профессионального здоровья будущих педагогов целесообразно относить подходы, базирующиеся на видах двигательной активности, объединенных понятием «фитнес». Одним из наиболее популярных средств, составляющих суть понятия фитнес, применительно к девушкам студенткам является ритмическая гимнастика, направленная на формирование функциональной готовности организма к специфической педагогической деятельности, телесно-двигательной культуры личности девушки, пластики её движений и грациозности [3, 5, 6].

Вышеизложенное мы не можем отнести в полной мере к проблеме формирования профессионального здоровья будущих педагогов в области физической культуры в связи с тем, что как для студента вуза сферы физической культуры, так и педагога в этой области, оно кардинально отличается от характерных особенностей профессионального здоровья преподавателей других учебных дисциплин. В основе отличия лежит специфический двухкомпонентный характер учебной и профессиональной деятельности будущего преподавателя физической культуры [1].

Частным, но очень важным для нашего случая является правило образовательной направленности непрерывного процесса развития профессионального здоровья студентов и преподавателей сферы физической культуры. Именно в этом заключается в данном случае смысл принципа единства телесно-двигательной (а с нею и специальной физической) и профессионально-интеллектуальной видов подготовки.

Под формированием профессионального здоровья как студента вуза сферы физической культуры, так и будущего педагога в этой области мы понимаем целенаправленный процесс общей и специальной функциональной подготовки организма человека, обеспечивающей эффективность учебной интеллектуальной и телесно-двигательной деятельности и полное восстановление систем и функций организма к последующему академическому занятию или рабочему дню профессионала.

Активное использование средств фитнеса в период обучения, на наш взгляд, также окажет положительный эффект, однако не может считаться равноценной альтернативой средствам специальной физической подготовки. Примером такого использования может быть проведение ритмической гимнастики в качестве разминки перед выполнением упражнений на гимнастических снарядах.

Необходимость систематических занятий специальной физической подготовкой связана, прежде всего, со спецификой трудовой деятельности педагога в области физической культуры, в частности с необходимостью постоянной образцовой демонстрации своим ученикам изучаемого упражнения, либо с проведением занятий по ритмической гимнастике, что предъявляет серьёзные требования к уровню развития физических качеств.

Отсюда следует, что процесс формирования профессионального здоровья как обеспечивающий необходимое постоянство готовности студента и педагога к эффективной учебной и производственной деятельности, должен иметь характер непрерывности и строиться в соответствии с принципами непрерывности социальных процессов и явлений [2].

Изучение состояния проблемы теоретико-методологического и методического обеспечения процесса формирования и развития профессионального здоровья будущих и действующих педагогов в области физической культуры, изучение имеющегося опыта показало перспективную возможность реализации отмеченного путем применения теоретически и методически обоснованных средств непрерывной специальной физической подготовки.

Таким образом, изложенное выше позволяет предположить, что средства ритмической гимнастики для девушек будущих педагогов могут быть существенными факторами эффективности процесса формирования их профессионального здоровья, однако для юношей и девушек будущих педагогов в области физической культуры использование только средств фитнеса будет явно недостаточным. На наш взгляд эффективным будет использование специальной физической подготовки как основы этого процесса, а средства фитнеса рационально использовать как дополнительные.

...

1. Денисенко В.С. Развитие двигательных способностей будущего специалиста в области физической культуры как проблема формирования его профессиональной компетентности // Сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции 31.03.11. – 02.04.11. г. Ростов-на Дону. – ПИЮФУ, 2011, 106-111.

2. Курьсь В.Н. Концепция общего непрерывного образования в области физической культуры // V международный конгресс «Человек, спорт, здоровье» 21-23 апреля 2011 г., Санкт-Петербург, Россия: Материалы конгресса / Под ред. В.А. Таймазова. – СПб., Изд-во «Олимп – СПб», 2011. – 125-126.

3. Курьсь В.Н., Гзирьян Р.В. Ритмическая гимнастика как элемент духовности физической культуры личности // журнал Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (часть 4) – стр. 772-777.

4. Курьсь В.Н., Сляднева Л.Н. Взгляды на общее непрерывное образование в области физической культуры в пространстве педагогической антропологии // Теория и практика физической культуры. 2004. – №12.

5. Сляднева Л.И. Двигательно-пластическая подготовка педагога-воспитателя на основе осознанной интериоризации тела: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Сляднева Людмила Ивановна. – Майкоп, 2001. – 24 с.

6. Фомина Н.А. Музыкально-двигательное воспитание в области физической культуры: учебное пособие: Дисс. докт. пед. наук. – Волгоград. – 2004. – 456 с.

Дмитриева З.М., Якубчак А.А.
Внутренний аудит в России

*Псковский филиал ФГБОУ ВПО СПбГЭУ
lenaurevna@yandex.ru*

Сегодня внутренний аудит во всем мире актуален как никогда. Его развитию и совершенствованию уделяется огромное внимание, поскольку внутренний аудит является действенным инструментом, предназначенным для выявления

возможностей повышения эффективности деятельности компании, и выступает одним из ее конкурентных преимуществ.

Внутренний аудит – это независимая контрольная деятельность, которая обеспечивает реальную оценку работы экономического субъекта и формирование на этой основе мнения о результатах его деятельности в целом и по отдельным структурным подразделениям [1].

В настоящее время внутренний аудит в России переживает период становления, которое было обусловлено, во многом, быстро изменяющимися условиями внешней среды, интеграционными процессами в экономике и глобализацией бизнеса.

В организационно-правовом аспекте внутренний аудит является индивидуальным для каждой компании, поскольку зависит от особенностей ее финансово-хозяйственной деятельности. Исходя из этого, в экономической литературе выделяются следующие организационные формы внутреннего аудита [2]: формирование собственной службы внутреннего аудита; аутсорсинг; ко-сорсинг.

Аутсорсинг предполагает полную или частичную передачу функций внутреннего аудита сторонней компании или внешнему консультанту.

Ко-сорсинг предполагает, что внутри компании создаются органы внутреннего аудита, но в некоторых случаях могут привлекаться эксперты сторонних компаний или внешние консультанты.

В России наиболее распространенной является первая форма внутреннего аудита. Что же касается аутсорсинга и ко-сорсинга, их небольшое распространение вызвано недоверием и непониманием российскими компаниями сути данных форм внутреннего аудита.

Законодательные основы и требования о наличии функций внутреннего аудита в компаниях РФ отсутствуют, поскольку эта функция является не основной, а вспомогательной, и чтобы она появилась, сначала на нее должны появиться свои заказчики в компании в лице менеджеров и совета директоров, которые принимают решение, опираясь на наличие в компании реальных предпосылок для создания службы внутреннего аудита [3].

Существующие службы внутреннего аудита в России, главным образом, направлены на оценку выполнения, установленных компаниями внутренних правил, и требований законодательства, а также они дают рекомендации по вопросам внутренней политики, т. е. данные службы, во многом, ориентированы на осуществление внутреннего контроля, что влечет за собой недооценку такой важной функции внутреннего аудита, как проведение финансового контроля над деятельностью компании, включая контроль за формированием и эффективным использованием финансовых ресурсов во всех сферах и звеньях ее деятельности.

В связи с этим сегодня функции внутреннего аудита в России стали переосматриваться и более активно использоваться в качестве средства сокращения расходов, устранения неэффективной деловой практики и снижения риска компаний. Международный институт внутренних аудиторов считает, что внутренний аудит необходим компаниям разного уровня, помогая им достичь поставленных целей на каждом из уровней развития, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления. Особенно важен

внутренний аудит в том случае, если компания имеет разбросанные филиалы, в которых местный менеджмент принимает решения, а центральному руководству необходима достоверная информация об их деятельности для осуществления контроля и оценки принятых решений в целом. Это касается и российских компаний. Развитию внутреннего аудита в России препятствует отсутствие в большинстве российских компаний аудита системы управления рисками и корпоративной культуры, их отсутствие не позволяет добиться компании больших успехов в своем деле.

Таким образом, несмотря на все трудности, востребованность внутреннего аудита в России с каждым годом растет. Крупные компании и предприятия активно создают отделы и службы внутреннего аудита. Внутренний аудит помогает организации достичь поставленных целей, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления.

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об аудиторской деятельности».

2. Международный стандарт аудита N 610 «Рассмотрение работы внутреннего аудита» от 15.12.2004.

3. Правило (стандарт) аудиторской деятельности N 29 «Рассмотрение работы внутреннего аудита» от 25.08.2006.

4. Институт внутренних аудиторов – www.iaa-ru.ru

Дубинкина Т.Ю.
Специфика внутреннего и внешнего имиджа
государства в современных условиях

СевКавИТТА, Черкесск
kulyabceva@mail.ru

Стремительное ускорение глобальных процессов в первом десятилетии XXI века, усиление новых тенденций в мировом развитии требуют по-новому взглянуть на ключевые направления динамично меняющейся ситуации в мире, переосмыслить приоритеты внешней политики России с учетом ее возросшей ответственности за формирование международной повестки дня и основ международной системы. Политический имидж государства играет важную роль в сфере международных отношений. От того насколько позитивным или негативным он является, зависит успешность реализации стратегических и тактических внешнеполитических задач, развитие торгово-экономических отношений с другими странами, поддержка модернизационной и экономической деятельности государства и т.д.

Имидж страны-разноплановый, он складывается в сознании людей, нередко при отсутствии достаточной информации и собственного опыта, в связи с чем в основу образа, могут ложиться массовые стереотипные представления, факты, взятые из средств массовой информации и других источников. К определяющим характеристикам имиджа относятся:

- простота, схематичность отражения своего объекта. Имидж отражает специфичность и уникальность страны, неся большую информационную и эмоциональную нагрузку посредством ограниченного набора символов;
- подвижность. Имидж хоть и конкретен, но постоянно изменяется под воздействием внутренних и внешних факторов, подстраиваясь под меняющиеся реалии складывающейся ситуации;
- идеализация. Имидж представляет объект как некую совокупность выгодных качеств, идеализирует объект, наделяя его дополнительными выгодными качествами в соответствии с ожиданиями целевой аудитории;
- ограниченная самостоятельность. Имидж привязан к своему объекту, хотя он может меняться, развиваться по собственным законам, в соответствии с меняющимися психологическими ориентациями целевой аудитории;
- реальность и желаемость. Имидж занимает промежуточное состояние между реальной ситуацией и эмоциональным, психологическим ожиданием целевой аудитории, расширяет границы восприятия объекта, но только в заданном направлении, позволяет домыслить образ объекта самой целевой аудитории. Если говорить о внутреннем имидже России, следует отметить, что в современном обществе население страны начинает переосмысливать себя, когда сталкивается с угрозами национальной безопасности, с необходимостью модернизационных преобразований.

К. Боулдинг один из основоположников имиджологии, рассматривает национальный имидж в двух планах: внешнем – как представление о стране, которое сложилось в общественном мнении других государств и/или цивилизаций, и внутреннем – как представление граждан о своей стране [1]. Внутренний имидж в современных работах по коммуникациям принято называть идентичностью, которая, с одной стороны, это – ожидания актора относительно самого себя, с другой – комплекс образных представлений, позволяющих группе отделять себя от других групп. Страновая идентичность, по мнению исследователей, включает: «национальную идентичность», представляющую фундаментальную и формообразующую компоненту имиджа страны, которая определяется особенностями географического положения, организации политической и экономической жизни, культуры и истории, этническим и религиозным составом населения, разделяемыми ценностями и убеждениями; статус государства – его положение в межстрановом пространстве, членство в международных организациях, характер отношений с теми или иными странами, перечень ролей, которые государство реализует на международной арене; ситуативные образы – интерпретации национальной идентичности и статуса, которые привносит политическое руководство страны. Национальная идентичность – это представления народа о себе и связанные с ними чувства, оценки, намерения, глубоко укоренённые в коллективном и индивидуальном бессознательном и сознании. В структуре национальной идентичности выделяют когнитивную составляющую – знание о существующей национальной дифференциации людей, о критериях их выделения, об особенностях «своей» и иных групп и т.д. и аффективную составляющую – оценки, чувства, эмоции, от характера которых зависит степень индивидуальной включённости в общность. Поэтому важно не только сформированное у личности чувство принадлежности к нации, но и восприятие основных её характеристик как ценности.

И. Рожков и В. Кисмерешкин, применили к имиджу страны понятие «платформы бренда» – его философии, цели и ценностей – и «единого стратегического дизайна», суть которых в том, что каждый элемент в имиджевом проекте должен соотноситься с центральным элементом – идентичностью[2]. По мнению авторов, идентичность страны необходимо выработать, опираясь на географические, исторические, национальные и другие особенности, и четко сформулировать для последующей трансляции на внутреннюю и внешнюю аудиторию.

Прочная национальная идентичность есть необходимое условие достойного существования нации в целом и каждого ее представителя в отдельности. Прочность идентичности зависит от объективной (национальный характер) и субъективной (менталитет) компонент. Наиболее действенным способом упрочения национальной идентичности следует считать прояснение национального сознания всех граждан России относительно их подлинных интересов. Ее постоянный национальный интерес, как и любой другой страны, есть создание наиболее благоприятных условий для развития каждого ее гражданина как природного, социального и духовного существа. Первый ситуативный интерес заключается в адекватной оценке "перестройки" и "радикальных реформ", второй – в сохранении контроля над своими природными ресурсами. Соблюдение этих интересов потребует решения массы сложных задач и громадных усилий со стороны всех трезвомыслящих людей, в противном же случае под сомнение будет поставлено не только благополучное существование России, но и всего мирового сообщества наций[3].

Выделяют пять основных направлений для имиджевых коммуникаций страны на международной арене: первое, внешняя политика, дипломатия, открытие представительств и культурных центров за рубежом; второе, создание национальных брендов; третье, работа над благоприятным инвестиционным имиджем; четвертое, продвижение туризма, создание привлекательного туристического имиджа; пятое, внешняя культурная политика[4].

Российские исследователи обратили внимание на необходимость формирования внешнеполитического имиджа страны в 1990-е годы. Статус государственной важности эта задача получила, когда была включена во внешнеполитическую доктрину Российской Федерации. Концепция внешней политики Российской Федерации от 18.02.2013 года представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритетные направления, цели и задачи внешнеполитической деятельности Российской Федерации[5], в условиях глубинных сдвигов в геополитическом ландшафте, мощным катализатором которых стал глобальный финансово-экономический кризис. Международные отношения переживают переходный период, существо которого заключается в формировании полицентричной международной системы. Этот процесс проходит непросто, сопровождается повышением турбулентности экономического и политического развития на глобальном и региональном уровнях. Международные отношения продолжают усложняться, их развитие становится все более труднопредсказуемым. Неотъемлемой составляющей современной международной политики становится «мягкая сила» – комплексный инструментальный решения внешнеполитических задач с опорой на возможности гражданского общества, информационно-коммуникационные, гуманитарные и другие альтернативные классической дипломатии методы и технологии.

Имидж государства важен во внутреннем плане, от него зависит политический настрой нации, её сплочённость. Формирование позитивного международного имиджа России должно базироваться на теоретически обоснованной имиджевой стратегии и определении ключевых направлений и информационных тактических средств по достижению её целей.

1. Boulding K. The Image: Knowledge in Life and Society. N.Y., 1956.
2. Рожков И., Кисмерешкин Я. Бренды и имиджи. М., 2006.
3. Национальная идентичность: основные функции и факторы формирования: Заглавие с экрана. Режим доступа: <http://www.rosbalt.ru/smimov/>
4. Торопова Е.А. Представление о национальной идентичности в российской прессе: Заглавие с экрана. Режим доступа: <http://www.old.mediascope.ru/node/592>- свободный . Яз.рус..
5. МИД России [18.02.2013] Концепция внешней политики Российской Федерации : заглавие с экрана. Режим доступа: http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/6D84DDEDEDBF7DA644257B160051BF7F

Еремина Е.В., Петрова С.В.
Особенности банковского маркетинга

*Псковский филиал ФГБОУ ВПО СПбГЭУ
lenanurevna@yandex.ru*

Банки как активные участники рынка финансовых услуг не могут обеспечить эффективность своей деятельности без использования маркетинговых технологий. Банковский маркетинг как часть финансового маркетинга направлен на совершенствование рынка банковских продуктов и услуг. Сущность банковской политики заключается в увеличении перечня и повышении качества предоставляемых услуг, расширении клиентской базы и обеспечении ее постоянства, завоевании новых сегментов рынка.

Разработка новых продуктов с современным дизайном и удобной доставкой потребителю является основой маркетинговой стратегии и технологии продаж для банка.

Банковский маркетинг как система управления включает в себя планирование производства банковского продукта, исследование финансового рынка, формирование коммуникаций и цен, организацию продвижения банковского продукта и служб банковского сервиса. К основным целям банковского маркетинга относятся:

1. Получение достаточной прибыли путем предоставления необходимых потребителю банковских продуктов и услуг;
2. Расширение и удержание определенной доли рынка;
3. Создание положительного общественного мнения о деятельности банка и предлагаемых им продуктов и услуг.

Основными задачами банковского маркетинга являются обеспечение рентабельной деятельности, повышение ликвидности банка, максимальное удовлетворение потребностей клиентов, привлечение новых клиентов, поддержание и развитие имиджа банка.

Экономическая сущность банковского маркетинга заключается в следующих функциях:

1. сбытовая функция, направленная на организацию системы продаж, дополнительного сервиса, стимулирования сбыта и управления качеством обслуживания.

2. производственная функция заключается в организации производства новых продуктов и услуг, управлении качеством, предлагаемых услуг.

3. аналитическая функция, направленная на изучение банковского рынка, потребителей, предлагаемых продуктов, анализ внешней и внутренней среды, организационной структуры деятельности банка.

4. функция управления и контроля заключается в организации стратегического и оперативного планирования и контроля, информационного обеспечения и коммуникаций.

Организационные принципы банковского маркетинга:

1. Единство стратегического и оперативного планирования;

2. Комплексность организации функционирования процесса банковского маркетинга;

3. Направленность деятельности банковских работников на конкретные цели, стимулирование их творческой активности и повышение квалификации.

Основным банковским товаром является услуга. Поэтому разработка товарной стратегии и политики продаж в системе маркетинга связана с планированием процесса предложения и продажи конкретных банковских услуг, включая создание их имиджа, торговой марки. При планировании комплекса банковских услуг банк анализирует структуру затрат и формирует цену на предлагаемые услуги в соответствии с изменением рыночной конъюнктуры.

Ценовая политика направлена на формирование процентных ставок, тарифов, величины комиссионных вознаграждения, премий, скидок, минимального размера вкладов, депозитов. В банковском маркетинге формирование цены банковской услуги означает согласования интересов банка и клиента. В условиях конкуренции из меняющейся конъюнктуры рынка основной целью стратегии ценообразования становится получение достаточной прибыли при удержании лидирующего положения в определенном рыночном сегменте.

В планирование в банковском маркетинге особое место занимает процесс анализа возможностей банка по выпуску определенного банковского продукта, определение цели его выпуска, обоснование и характеристика банковской инноваций, маркетинговые исследования финансового рынка и возможностей текущей и перспективной реализации предлагаемого продукта. План банковского маркетинга связывает план материальных затрат, денежные потоки, рабочую силу, информационные ресурсы, план прибыли. Далее банк выбирает метод, время выхода на рынок и необходимые маркетинговые средства.

К основным методам выхода на рынок относятся собственное развитие банка или сотрудничество с другими хозяйствующими субъектами, время выхода на рынок учитывает наличие спроса, объем спроса на предлагаемый банковский продукт, экономическую ситуацию в стране и позиции конкурентов.

Для достижения цели плана банковского маркетинга формируется тактика или конкретные приемы реализации: реклама, продвижение банковского про-

дукта на рынке, создание пунктов по его продаже или покупке, дополнительное информирование клиентов.

Таким образом, планирование банковской деятельности представляет собой способ регулирования текущей и будущей сферы функционирования банка. Система банковского маркетинга сложный специфический механизм, обеспечивающий стабильное и эффективное функционирование банков.

...

1. Балабанов А.И., Боровкова В.А., Гончарук О.В. Банки и банковское дело. – СПб.: Питер, 2009.

2. Максюттов А.А. Основы банковского дела. – М.: Бератор-Пресс, 2008.

Зинченко Н.Н. **Приоритетное направление развития АПК Кубани**

*ГБПОУ КК ВЗСТ, п. Вешцы
zinchenko.natalia61@yandex.ru*

Сельское хозяйство всегда переживало массу изменений – было плановым в советскую эпоху, а в лихие 90-е ушло в экономику необузданного капитализма, к которой оказалось абсолютно не готовым. Но эти этапы пройдены, и сегодня отрасль в руках хороших, обученных профессионалов, которые сумели преодолеть тернистый путь ценой собственных просчётов и ошибок, и теперь имеют бесценный опыт выживания в сложнейших ситуациях. Но нынешняя задача – не выживать, а динамично развивать сельское хозяйство. На данном этапе невозможно совершенствование нормативной базы.

Кубанские аграрии, бесспорно, конкурентоспособны – дело в характере и желании добиться результата. Нужно только отладить механизм финансовой помощи. За прошедшие годы серьёзно пострадало свиноводство, необходимо восстанавливать поголовье. На сегодняшний день в регионе действует целевая программа, специально разработанная для поддержки альтернативных видов животноводства. Стоит задача – построить пять мега-ферм – «стотысячников». В перспективе такая мега-ферма должна появиться в каждом районе. Основной упор делается на крепкие крестьянско-фермерские хозяйства, на их поддержку на Кубани в 2013 году было выделено дополнительно 200 миллионов рублей. Развитие села в таком ключе принесёт реальные экономические плоды. Сегодня мы – мощная аграрная страна, но без развития малых форм хозяйствования на селе дальнейшее развитие невозможно. Программа развития АПК с условным названием «13-20» уже в стадии разработки. Разрабатывается также программа «Сельская усадьба», предполагающая выделение средств на постройку жилья, субсидий на второго и третьего ребёнка плюс к федеральным деньгам и материнскому капиталу. Необходимо дать возможность фермеру заниматься своим делом, не тратя времени на хождение по кабинетам чиновников. В министерстве Краснодарского края начал действовать принцип «одного окна». Если говорить о получении субсидий, фермеру достаточно собрать и сдать пакет документов, и через короткое время получит положенную по закону субсидию. Сам процесс оформления и утверждения за фермера должны провести чиновники. Фермер же должен трудиться на земле, принося пользу своему родному краю. С нового года

в России разработана программа усреднённого показателя погектарной помощи, в которой учитываются все виды фермерских работ и затрат, и по этому результату начисляются субсидии. На Кубани много и крупных сельхозпроизводителей, и небольших крепких хозяйств. Есть профессиональные фермеры, которые продолжают добрые традиции, заложенные ранее. Один из многочисленных примеров, работа передового фермерского хозяйства Юрия Ильченко: взамен свиноводства три года назад он занялся овцеводством. Благодаря государственной субсидии смог приобрести поголовье крупного рогатого скота, а также оборудовать ферму. Кроме этого, аграрий занимается растениеводством – выращивает ягодные культуры. В его пользовании 720 га земли. Это говорит о том, что именно разноплановое производство делает личные подсобные хозяйства более устойчивыми и стабильными. Овощеводство – это огромная ниша. Нам нужны тысячи тонн продукции, чтобы вытеснить с рынка турецкие, голландские, итальянские овощи. А значит, мы должны вовлекать сюда тысячи фермеров и кормить страну своими овощами. Для этого на Кубани создаются все условия. К сожалению, по статистике российское село стареет. Поэтому ещё одна стратегически важная задача – создать условия для того, чтобы молодые люди не уезжали из хуторов и станиц Кубани. Это, очередной виток спирали – такой была кадровая политика раньше. В основу нынешней аграрной политики должна быть положена новая система преобразований. Суть её в том, что при необходимости увеличения объёмов производства, исходным и главным её положением должно быть создание условий для высокого уровня и качества жизни на селе.

Князев А.В., Волков В.В., Котов А.И.
Влияния динамического воздействия
транспортных средств на дорожное покрытие

*ВУНИЦ ВВС «ВВА», Воронеж
kottlac@yandex.ru*

Одним из факторов, влияющим на процесс накопления остаточных деформаций в материале основания и в слоях дорожного покрытия, является коэффициент динамичности нагрузки.

При движении транспортного средства по конструкции, его колёса оказывают воздействие на поверхность дорожной конструкции в областях, имеющих форму овала (пятно контакта отдельного колеса) различной конфигурации в зависимости от типа и грузоподъёмности транспортных средств. Воздействие включает вертикальную (давление) и две горизонтальные компоненты напряжений. Приводимые во всех справочниках данные о нагрузках (на ось или колесо), передаваемых на дорожное покрытие выпускаемыми серийно транспортными средствами, относятся к статическому давлению на горизонтальную площадку. В то время, как при движении транспортного средства, вертикальные и касательные силы, передающиеся от колёс на дорожную конструкцию, имеют динамический характер и переменны по величине.

Особенно динамичность воздействия транспортного средства на дорожную конструкцию проявляется при движении по поверхности, имеющей неровности. Движение по неровному покрытию сопровождается ударами, колебания-

ми колёс и кузова транспортных средств, что обуславливает увеличение динамических нагрузок на дорожные конструкции.

Исследования по определению характера воздействия транспортных средств на покрытие автомобильной дороги впервые проводилось уже в начале XX века в Германии. Было установлено, что движущийся автомобиль и дорогу следует рассматривать как единое целое, и они должны быть приспособлены к оптимальному взаимодействию так, чтобы потребности каждого из них были удовлетворены как можно полнее. Важно отметить, что большой объём исследований влияния неровностей дорожного покрытия на колебания транспортных средств выполнен учёными, работающими в области автомобилестроения, с целью повышения плавности хода, устойчивости и управляемости транспортных средств.

Анализ экспериментальных данных отечественных и зарубежных исследователей показал, что значения коэффициентов динамичности подвижных автомобильных нагрузок находится в широком диапазоне.

Таким образом, в зависимости от длины неровности и скорости движения транспортных средств возникают либо низкочастотные колебания, свойственные поддрессоренной массе, либо высокочастотные, характерные для неподдрессоренных масс, либо оба вида колебаний совместно. Следовательно, для различных микропрофилей поверхности автомобильных дорог в зависимости от преобладающих длин неровностей значительное увеличение динамичности воздействия транспортных средств может наблюдаться при различных скоростных режимах.

Следует также отметить, что при движении транспортных средств по покрытиям с периодическими неровностями, возможны отрыв колеса от поверхности и последующий удар колёс по покрытию. Отрыв колеса транспортных средств от покрытия наблюдается при высоких скоростях движения, когда колебания колёс вступают в зону высокочастотного резонанса. В этих случаях, автомобиль оказывает на покрытие ударное воздействие, которое приводит к значительному росту динамических нагрузок транспортных средств и ускоренному разрушению верхних слоёв дорожного и аэродромного покрытия.

Исходя из вышеизложенного и руководствуясь ОДН 218.1.052-2002 «Оценка прочности нежестких дорожных одежд», необходимо при расчёте суммарного воздействия нагрузки на дорожную конструкцию, учитывать характер действующей нагрузки, через принятие соответствующих расчётных значений расчётных характеристик конструктивных слоёв, а также через введение коэффициента динамичности при назначении величины нагрузки.

Коврижин Е.А.
Анализ действующей системы государственного
грантового финансирования инновационных
проектов в Нижегородской области

*ООО «Мастер Инноваций», Нижний Новгород
master-innov@yandex.ru*

Детальный анализ эффективности государственной грантовой поддержки инновационного бизнеса на примере исследования трёх наиболее популярных в

Нижегородской области программ [2, 3, 4] позволяет сформулировать положительные и отрицательные аспекты общей системы грантовой поддержки в рамках РФ. Далее на рисунке 1 представлена схема, отражающая варианты участия юридических и физических лиц в государственных программах поддержки инновационного предпринимательства.

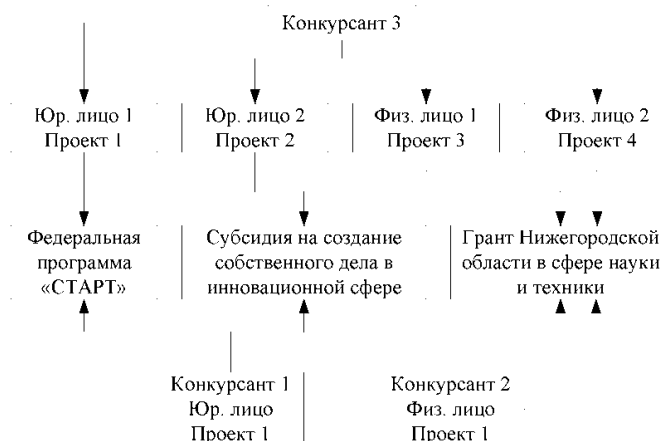


Рис. 1. Схема функционирования системы государственного грантового финансирования инновационных проектов в Нижегородской области

Представленная схема имеет несколько положительных особенностей, благотворно влияющих на развитие инновационного бизнеса:

1) Регулярность проведения конкурсов. В случае если предпринимателю не удалось победить в том или ином конкурсе, он может повторить попытку через год, при этом более тщательно продумав заявку и пересмотрев необходимый объём финансирования.

2) У предпринимателя есть возможность параллельного участия с одним и тем же проектом сразу в нескольких конкурсах, что позволяет увеличить шансы получить финансирование, так как конкурсы отличаются по критериям выбора победителей.

Главный недостаток действующей системы грантовой поддержки инновационного бизнеса заключается в том, что каждый из представленных трёх грантов выдаётся без какого-либо предварительного анализа информации о том, в каких конкурсах заявитель уже принимал участие, какие суммы запрашивал и в каком объёме, где стал победителем. В результате, заявитель может несколько раз к ряду получить финансирование на одну и ту же статью затрат в разном объёме, обоснованном в каждой отдельной заявке как достаточный. Финансирование одного и того же научного исследования из разных бюджетных источников допустимо только при разделении этапов исследования с использованием только одного источника финансирования на одном этапе. В противном случае, расходование бюджетных средств будет неэффективным, что противоречит стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года [1].

...
1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.).

2. Постановление Правительства Нижегородской области от 21.10.2009 №492 «О порядке оказания государственной поддержки в виде грантов начинающим малым предприятиям».

3. Постановление Правительства Нижегородской области от 01.02.2007 №99 «О порядке предоставления грантов Нижегородской области в сфере науки, технологий и техники».

4. <http://fasie.ru>

Козлов Р.С.

Основные факторы, отрицательно влияющие на формирование физической культуры личности в физическом воспитании студентов

*ФГБОУ ВПО «МГТУ», Майкоп
roma.kozlov.71@mail.ru*

Изучение отношения студентов к физической культуре, её ценностям, основным видам физкультурно-спортивной деятельности может дать информацию о постановке процесса физического воспитания в высшем учебном заведении, его положительных и негативных сторонах.

В качестве исследовательского материала были использованы данные проведенного анкетирования 200 студентов Майкопского государственного технологического университета (по 100 юношей и девушек, по 20 человек с первого, второго, третьего, четвертого и пятого курсов).

Характеристика участников анкетирования представлена в таблице.

Таблица. Характеристики участников анкетирования

Пол	Характеристики			
	Возраст (лет)	Рост (см)	Вес (кг)	Весоростовой индекс (г/см)
Юноши	20,1±1,62	177±6,6	69±7,5	389±36,5
Девушки	19,9±1,61	168±7,9	57±7,7	338±40,8

Как видно из таблицы, показатели весоростового индекса соответствуют уровню "высокий" у юношей и "выше среднего" (если экстраполировать имеющиеся данные) у девушек согласно таблице экспресс-оценки физического состояния лиц, занимающихся физической культурой [2]. Впрочем, как следует из того же источника, низкие показатели весоростового индекса могут служить отрицательным показателем физического состояния, но показатели "выше среднего" и лучше в отрыве от остальных рекомендуемых системой оценки параметров положительными показателями не является. Однако в целом представленные показатели весоростового индекса отражают неплохие кондиции обследованных студентов и отсутствие противопоказаний по этому показателю к занятиям раз-

личными видами физкультурно-спортивной деятельности. Заметим лишь, что анализ индивидуальных показателей показал, что как "низкий" может быть оценен показатель весоростового индекса у двух обследованных студентов и двух студенток. В то же время как "ниже среднего" может быть оценен весоростовой индекс у одного студента и 26 студенток.

Приступая к анализу особенностей отношения студентов МГТУ к физической культуре, отметим, что попытка оценки успехов опрашиваемых в области физической культуры в общеобразовательной школе позволила выявить лишь отношение к уроку физической культуры педагогического коллектива и администрации школ. Так из двухсот обследованных студентов (юношей и девушек) по данным анкетирования по физической культуре в школе не было ни одной оценки "3". При этом 67% юношей и 68% девушек имели по физической культуре оценку "5". Такое положение не согласуется с многочисленными данными учёных и нормативных документов о низком уровне физической подготовленности и других компонентов физической культуры учащихся и выпускников общеобразовательных школ [1]. Данные о занятиях спортом и другими видами двигательной активности (рис. 1), на наш взгляд, информативно отражают сформированность деятельностного (а не декларируемого) отношения к ценностям физической культуры. Как видно из рисунка, данный показатель и до поступления в университет, и во время обучения в университете гораздо выше у юношей ($p < 0,001$ и в первом, и во втором случае).

Следует отметить, что более половины юношей и девушек, не занимающихся спортом и другими видами двигательной активности, оценивают объём своей двигательной активности как достаточный для поддержания и укрепления здоровья (рис. 2). В то же время 32% юношей и 56% девушек, занимающихся спортом, либо другими формами двигательной активности, считают, что их объём двигательной активности для поддержания и укрепления здоровья недостаточен. Приведённые данные можно трактовать как подтверждение того, что, во-первых, занятия по физической культуре в вузе не способствуют формированию объективной оценки оптимального уровня двигательной активности и своего состояния; а во-вторых, что практические занятия спортом и другими видами двигательной активности формируют критическое отношение, как к объёму двигательной активности, так и к своему состоянию.

Большой блок вопросов анкеты был направлен на выявление отношения студентов к обязательным занятиям по физической культуре в вузе. Сразу отметим, что в целом большинство и юношей и девушек оценивают занятия по физической культуре положительно. Так утвердительно на вопрос "Нравятся ли Вам занятия по физической культуре?" ответили 85% юношей и 80% девушек (рис. 3). Меньшее число студентов положительно отвечает на вопрос "Соответствует ли содержание занятий Вашим интересам?" – 67% юношей и 62% девушек (рис. 3).

Между тем, следует отметить и то обстоятельство, что 15% юношей и пятой части девушек занятия по физической культуре не нравятся (рис. 3). Эти цифры сопоставимы с количеством студентов, считающих, что нагрузка на занятиях по физической культуре чрезмерна, не соответствует их индивидуальному уровню подготовленности (20% юношей и 26% девушек). Очевидно, что части юношей и девушек занятия не нравятся, так как их содержание не соответствуют

интересам студентов (см. рис. 3). В связи с этим следует также отметить большое число девушек, не желающих преодолевать ощущения, связанные с состоянием утомления от физических упражнений, с целью физического совершенствования.

Значительно различаются ответы юношей и девушек на вопросы "Считаете ли Вы необходимым введение ещё одного занятия по физической культуре в неделю?" и "Считаете ли Вы, что отсутствие занятий по физической культуре на пятом курсе отрицательно сказывается на уровне физической подготовленности?".

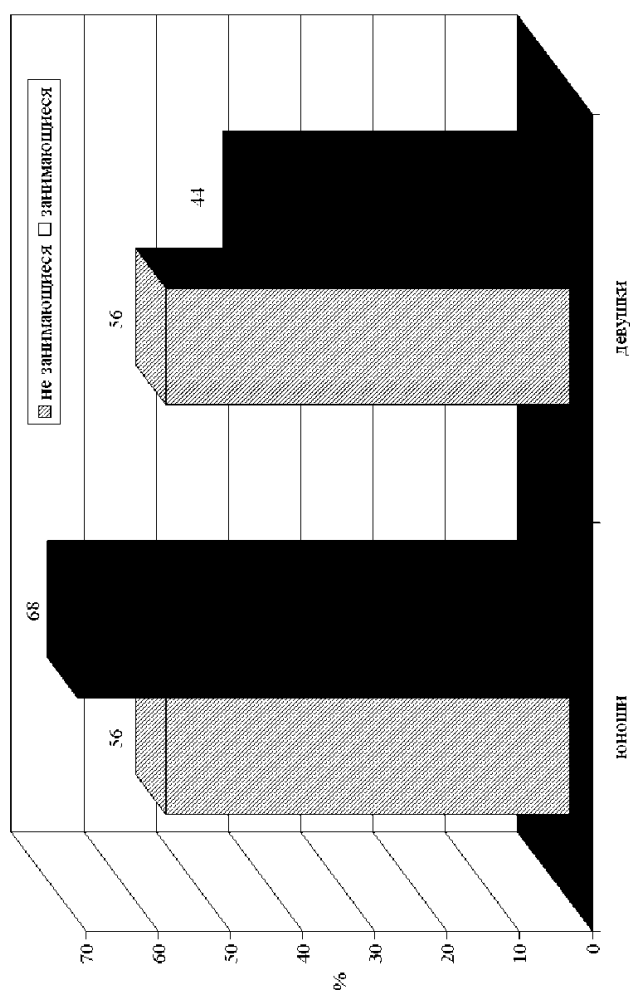


Рис. 2. Число студентов МГТУ, положительно оценивающих свой объем двигательной активности (в % к числу занимающихся и не занимающихся спортом и другими видами двигательной активности)

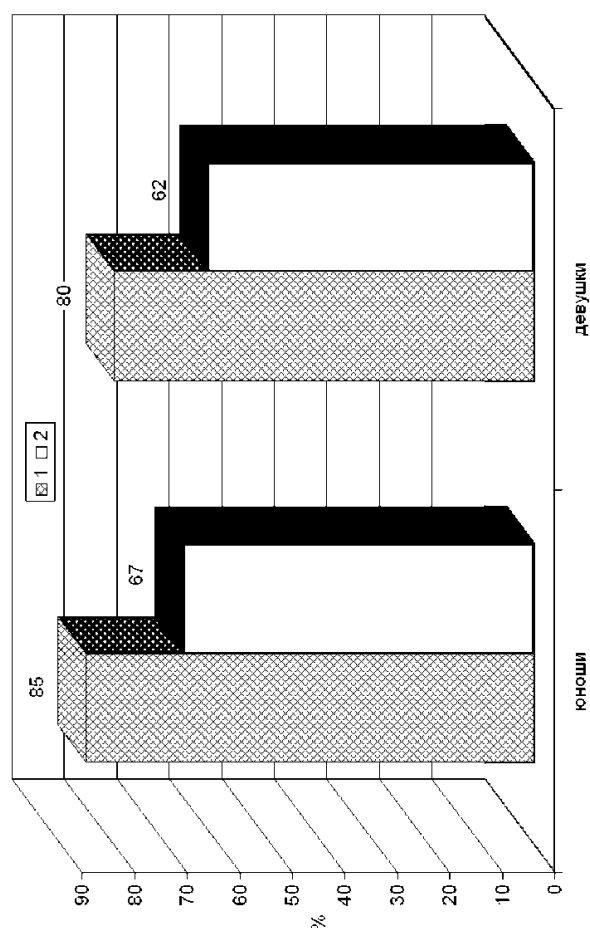


Рис. 3. Число студентов МГТУ, положительно ответивших на вопросы "Нравятся ли Вам занятия по физической культуре" (1) и "Соответствует ли содержание занятий Вашим интересам" (2)

Анкетирование показало, что 70% юношей и только 20 % девушек видят необходимость во введении ещё одного занятия по физической культуре. Интересно, что 81% опрошенных девушек (и 63% юношей) считают, что занятия по физической культуре способствуют росту уровня их физической подготовленности. Напомним также, что самостоятельная активность в сфере физкультурно-спортивной деятельности у девушек более чем в три раза ниже, чем у юношей (рис. 1). При этом всего 34% девушек считает, что отсутствие на пятом курсе занятий по физической культуре отрицательно скажется на их уровне физической подготовленности. Положительно отвечают на этот же вопрос 59% опрошенных юношей. Возможно, их относительно высокая активность в сфере физкультур-

но-спортивной деятельности (58% опрошенных юношей занимаются в спортивных секциях – рис. 1) позволяет им надеяться на сохранение достигнутых кондиций.

В связи с этим отметим, что, во-первых, действие отрицательных факторов, несомненно, значительно снижает эффективность процесса формирования физической культуры личности студента, более того, способствует возникновению антипатии к занятиям всеми видами двигательной активности; во-вторых, устранение действия этих факторов в рамках обязательных занятий по физической культуре в сетке расписания не представляется возможным, так как требует значительного увеличения продолжительности перемен и во многих вузах принципиального улучшения материальной базы.

...

1. Вежев, М.Б. Оптимизация физического состояния старших школьников средствами оздоровительной атлетической гимнастики в системе дополнительного образования: дис. канд. пед. наук / М.Б. Вежев. – Екатеринбург, 2003. – С. 93-94.

2. Макарова, Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 465.

Козлова Н.Ш.

Основные тенденции использования эргасистем в обеспечении управленческой деятельности

*ФГБОУ ВПО «МГТУ», Майкон
natali20052001@bk.ru*

Актуальность вопроса оптимизации процессов управления организациями не подлежит сомнению и, подтверждается многочисленными исследованиями в этой области. Как правило, задачей подобных научных изысканий является разработка и внедрение автоматических и автоматизированных систем делопроизводства.

Отличительной особенностью эргатических систем управления является участие на всех этапах процесса управления человека, реализующего функцию централизованной координации и организационного управления в системе управления.

Необходимо отметить, что процесс управления в любой системе управления также подразумевает выполнение следующих подпроцессов:

- сбор и накопление информации о состоянии системы управления и ее преобразование к виду, удобному для дальнейшей обработки;
- модификация значений параметров управления, а также оценка и идентификация состояния объекта управления;
- формулировка задачи управления и определение альтернативных решений задач;
- обмен информацией в системе управления, с надсистемой и средой.

Основная деятельность делопроизводственных служб как раз и направлена на документационное и информационное обеспечение указанных подпроцессов, а также и процесса управления в целом. Таким образом, повысить эффектив-

ность делопроизводственной деятельности, и как следствие, управление организацией можно за счет автоматизации делопроизводственных функций с использованием современных компьютерных сетевых технологий и создания сети, обеспечивающей хранение и движение электронных документов (сообщений) между подразделениями организации.

Человеко-машинные системы в делопроизводстве позволяют повысить эффективность делопроизводственной деятельности по основным показателям:

- оперативность и качество составления и оформления документов;
- время и трудозатраты на выполнение основных операций;
- сроки прохождения и исполнения документов.

В настоящее время существуют различные подходы к совершенствованию документационного обеспечения управления на основе современных информационных технологий. Наиболее эффективен подход, который заключается в комплексном внедрении информационных технологий во все сферы документационного обеспечения управления. Создание единого информационного пространства организации, но он требует больших затрат, модернизации существующей организационной структуры и достаточно продолжительного ввода в эксплуатацию специализированных комплексных информационных технологий.

Необходимо отметить, что достигнуть высокого уровня автоматизированного управления, можно лишь в том случае, когда адекватно учитываются все свойства и характеристики человеко-машинных систем. Однако независимо от используемого подхода повсеместное использование современных информационных технологий наряду с повышением эффективности работы служб документационного обеспечения управления, создает перед ними ряд серьезных проблем в области обеспечения защиты обрабатываемой информации от несанкционированного доступа.

...

1. Бардаев Э.А. Документоведение: учебник / Э.А. Бардаев., В.Б. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.

**Кулябцева В.Н., Сидakov А.М., Урчукова С.К.
Особенности рекрутирования региональных
политических элит в современных условиях**

*СевКавГТУ г. Черкесск;
Филиал МИГУ г. Черкесск
kulyabceva@mail.ru*

Вопросы отбора и формирования политических элит являются принципиальными для обеспечения жизнедеятельности любой системы власти, в связи с тем, что приход к ней тех или иных людей может изменить как характер власти, так и деятельность государственных органов, отношения государства и общества. Отбор элитарных кругов проходит в острой конкурентной борьбе представителей различных сил, стремящихся занять решающие позиции в социальной и политической иерархии. Процесс формирования наиболее адекватно выражает сущность происходивших в российской политической элите изменений, ключе-

выми факторами которого являются система рекрутирования, состав, принципы деятельности политической элиты.

Необходимо также иметь в виду и то, что рекрутирование политической элиты является той сферой, в которой сталкиваются интересы различных политических сил, бизнеса, политических партий и общественных организаций. Отсюда – необходимость выработки своеобразных «правил игры», обеспечивающих цивилизованный отбор и воспроизводство политической элиты.

Сам термин «политическая элита» призван в обобщённой форме представлять управляющий слой общества. Это термин, изначально подчёркивающий грань между широкими управляемыми массами и управляющим слоем, призван в новых условиях заменить классовый подход к объяснению властных отношений и социально-политического неравенства подходом, апеллирующим при описании социальной стратификации к факторам, имеющим социально-психологический или социокультурный характер. По существу же речь идёт о субъектах политического управления, и именно этот смысл мы связываем с термином «политическая элита», термином, обозначающим управленческий слой и процесс его формирования.

Особым периодом в формировании российской элиты были годы перестройки, когда демократизация общественной жизни создала условия для латентного включения советской элиты в новые для нее виды деятельности, которые позволили трансформировать номенклатурный статус в экономический и политический капитал. Для регионов отказ от номенклатурного принципа формирования элит имел большие последствия: функционирующие элиты были вынуждены искать новый источник своей легитимности и новый властный ресурс. Действующей номенклатуре различных регионов России было предложено самой использовать идею суверенизации в качестве нового властного ресурса, что дало толчок к ее мобилизирующей деятельности в рамках республик, поскольку ее представители утратили гарантии своего социально-профессионального статуса, в том числе статуса этнических групп.

Обновление российской политической элиты началось с первого срока президентства В.В. Путина (2000-2004 гг.), формированием нового правительства. Своеобразным пиком формального закрепления тенденций централизации российской федеративной системы стало обнародование в сентябре 2004 г. комплекса президентских законопроектов, обозначившее переход к новой системе рекрутирования губернаторского корпуса, а также к усилению пропорционального элемента в формировании законодательных органов субъектов РФ.

Состав и деятельность российской политической элиты как социального субъекта, обладающего возможностями принятия стратегических решений, приобретает важную роль в условиях политической модернизации страны, в связи с чем рекрутирование российских элит представляется весьма актуальным, так как связано с функциями, выполняемыми политической элитой, в числе которых: стратегическая – определение политической программы действий путем генерирования новых идей, отражающих интересы общества, выработка концепции реформирования страны; организаторская – осуществление на практике выработанного курса, воплощение политических решений в жизнь; коммуникативная – эффективное представление, выражение и отражение в политических программах интересов и потребностей различных социальных слоев и групп населения,

предполагающая также защиту социальных целей, идеалов и ценностей, характерных для общества; интегративная – укрепление стабильности и единства общества, устойчивости его политической и экономической систем, недопущение и разрешение конфликтных ситуаций, обеспечение консенсуса по основополагающим принципам жизнедеятельности региона и государства.

Что касается новой конфигурации российских политических элит, начинающей просматриваться в условиях политической модернизации, в связи со значительными изменениями внутреннего и внешнего политического порядка, следует отметить, что она призвана усилить российскую государственность и управляемость обществом и одновременно поддержать проводимую в стране модернизацию социально-экономической системы.

Особый аспект проблемы рекрутации элит представляют региональные процессы, связанные с выдвижением в национальных республиках Российской Федерации влиятельного слоя этнократии, занимающего политически значимые позиции во всех сферах и на всех уровнях политической жизни региона.

В качестве предпосылок процесса институционализации политической элиты регионов России на современном этапе можно выделить следующие: проведение административно-правовой реформы 2000 года, в результате которой произошло перераспределение политического влияния в отношениях «центр – регионы» в сторону усиления федеральной элиты; рост политической активности регионального и федерального бизнеса, который способствует снижению идеологической подоплеку политических действий региональной элиты и возрастанию прагматических настроений в отношениях региональной политической элиты и центра; заметное снижение публичности конфликтов в отношениях «центр – регион»; принятие латентной формы не только внутриэлитных конфликтов в регионах, но и конфликтов между элитой и массой.

Плюрализм элит, сменивший единую номенклатурную элиту советского времени, означал радикальное изменение механизмов, каналов и путей рекрутирования элит, многообразие правил и норм, предъявляемых к сознанию и поведению складывающихся элитных группировок. Лоббистский потенциал законодательных собраний в регионах проявляется в том, что власть превращается в конечном итоге в «сильный орган лоббирования» интересов бизнеса и групп влияния в регионе, в связи с тем что она теряет черты «представительства народа».

Для политической элиты субъектов Российской Федерации характерны особенности, проявляющиеся в сохранении приоритета региональной государственной власти в вопросах управления и развития региона, контроле административно-правовых, финансово-экономических, информационно-идеологических каналов влияния в республике; ориентации на развитие демократических принципов общественного устройства региона.

Особенностью процесса формирования политической элиты, имеющей в своем составе представителей нескольких титульных наций, является складывание властной иерархии на основе элитной интеграции.

Механизмы рекрутирования политической элиты представляют собой совокупность технологических приёмов и процедур, применяемых в процессе подбора, (отбора) рекрутантов, их профессионального и нравственного роста, продвижения на более высокие статусные позиции. Почти для всей истории России вплоть до трёх революций XX века был характерен закрытый тип рекру-

тирования элиты, что предопределяло и характер механизмов этого рекрутирования. Что касается механизмов рекрутирования политической элиты в современной России, то здесь главная проблема связана с системой подготовки кадров и прежде всего уровнем профессионализма кадров.

Система рекрутирования представляет собой механизмы формирования и воспроизводства элиты, включающие в себя критерии отбора, порядок этого отбора и круг лиц, осуществляющих отбор. Оптимизация системы рекрутирования политико-административной элиты предусматривает расширение выборности и проведение конкурсов претендентов на государственные посты на федеральном и региональном уровнях; сдачу квалификационных экзаменов и работу с кадровым резервом; конструктивное взаимодействие с политическими партиями и общественными организациями.

В целом в системе рекрутации политической элиты в нашей стране за последние два десятилетия произошёл ряд изменений: во-первых, это снижение среднего возраста элитных групп; во-вторых, это появление новых каналов рекрутирования элит, и прежде всего, выборов в Государственную Думу и в Законодательные собрания регионов; в-третьих, возрастание значения и удельного веса канала рекрутирования элиты через силовые структуры. Отмечается, что в процессе политической трансформации, оказавшей влияние на формирование российской политической элиты, в состав которой в национальных республиках страны был выдвинут влиятельный слой этнократии (интеллектуальных, политических, культурных лидеров, носителей местного национального сознания), сформировалась новая региональная политическая элита.

Дело в том, что проблемы этнической принадлежности при формировании политической элиты ряда республик усугубляются наличием нескольких титульных этносов, что значительно усложняет процесс проведения кадровой политики в субъекте. Данное обстоятельство вызвало к жизни такой феномен как элитная интеграция в условиях полиэтнического региона. Такая интеграция возникает в результате длившегося десятилетиями «эффекта накопления», который привел к возникновению политической иерархии, основанной на взаимном согласии основных этнических групп сообщества, представляющего собой замкнутое целое, в полной мере унаследовавшее старый номенклатурный корпоративизм. Этому способствовали механизмы «неформального» управления, построенного на первичных связях Глав республик и ключевых фигур различных уровней административной иерархии.

Безусловно, подобная система значительно ограничивает возможности других политических акторов участвовать во власти и существует благодаря интрагрупповому фаворитизму в рамках правящей иерархии и аутгрупповой дискриминации по отношению к политическим «чужакам». Наложение и переплетение первичных связей в рамках элитной интеграции обеспечивает особенно прочный тип рекрутирования политических элит. Это позволяет предотвращать или хотя бы смягчать возникающие время от времени конфликты, удерживать ситуацию в республиках в пределах нормы.

В республиках проводится определенная работа по оптимизации системы рекрутирования политической элиты, предполагающей выборность и конкурсы претендентов на государственные должности; проведение квалификационных экзаменов и работу с резервом, сформированным в целях совершенствования

государственного, муниципального и хозяйственного управления, конструктивное взаимодействие с политическими партиями и другими общественными объединениями, действующими в регионе.

В заключении необходимо отметить, что рекрутирование должно быть обусловлено обновлением политической элиты и притоком в ее ряды новых кадров, рассматривающееся как признак модернизации политической системы, ее эволюции в сторону большей открытости и одновременно, как способ закрепления демократического режима. Исследование системы рекрутирования политической элиты, механизмов продвижения на высокие посты в политике и власти позволяет судить об эффективности институтов и способах легитимации власти, сложившихся в обществе в современных условиях.

Кунашева З.А., Буздов З.З.
Проблема продовольственной
обеспеченности региона

КБГАУ им. В.М. Кокова, Нальчик
kmashvaz@mail.ru

Создание эффективного агропромышленного производства с целью обеспечения населения продовольствием – главная задача аграрной политики государства. Эффективность системы агропромышленного производства выражается в обеспечении условий для расширенного воспроизводства и на этой основе производство необходимого для страны продовольствия, сырья для промышленности. Поэтому содержание продовольственной аграрной реформы должно быть направлено на обеспечение равных условий для развития хозяйств всех форм собственности и обеспечения продовольственной независимости страны.

Эффективно функционирующий продовольственный рынок характеризуется бесперебойным поступлением продовольствия в объеме и ассортименте, который соответствует платежеспособному спросу и рациональным нормам потребления [2].

Современное состояние продовольственной безопасности характеризуется рядом положительных и негативных тенденций. К числу положительных можно отнести, прежде всего, достигнутое насыщение внутреннего рынка основными продовольственными товарами, что свидетельствует о физической доступности продовольствия. И в условиях возрастания конкуренции среди продавцов на продовольственном рынке потребитель имеет реальную возможность предъявить требования к качеству и ассортименту реализуемых товаров.

Положительной тенденцией является также улучшение условий достижения самообеспечения в регионах за счет снятия ограничений размеров личных подсобных хозяйств сельского населения и массового наделения горожан земельными участками для садоводства и огородничества.

Однако при наличии положительных тенденций современное продовольственное обеспечение страны характеризуется преобладающим влиянием негативных явлений. Вызванное кризисными явлениями снижение покупательной способности населения и спад отечественного производства стали причиной сокращения потребления в стране продовольствия и укрепления его структуры.

Уровень потребления продуктов питания зависит от степени использования реальных доходов населения. Достижение максимального уровня потребления является первоочередной задачей экономики КБР.

Таблица 1. Динамика потребления основных продуктов питания в КБР (на душу населения, кг в год)

Продукты	2009г.	2010г.	2011г.	Медицинская норма потребления	Разница между фактическим и нормативным потреблением
Хлебные продукты	120	120	120	120,5	-0,5
Картофель	62	64	70	96,7	-26,7
Овощи и бахчевые	110	115	125	140,6	-15,6
Фрукты и ягоды	54	53	60	78,0	-18
Мясо и мясопродукты	58	57	61	70,1	-9,1
Молоко и молокопродукты	310	312	348	360	-12
Яйца	160	169	182	292	-110
Рыба и рыбопродукты	10	11	13	18,3	-5,3
Сахар и кондитерские изделия	28	27	29	36,5	-7,5
Масло растительное и другие жиры	10	10	11	13,1	-2,1

Анализ данных таблицы 1 показывает, что ни по одному виду продовольственных товаров не достигнута норма потребления на душу населения.

Сокращение потребления жизненно важных продуктов представляет опасность для здоровья нации. Преодоление сложившихся негативных тенденций в сфере потребления и обеспечения стабильного развития продовольственного рынка в республике должно базироваться на постепенном повышении покупательной способности населения, ускорении развития отечественного сельскохозяйственного производства и ритмичной работе перерабатывающих предприятий.

Одним из важнейших направлений по обеспечению продовольственной безопасности является проведение институциональных преобразований агропромышленного комплекса и адаптация его к рыночным условиям, которая в большей степени зависит от государственной поддержки. Также предполагается усиление интеграционных связей между товаропроизводителями и предприятиями переработки АПК и развитие кооперации как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях [1].

Необходимо также осуществление комплекса мер, направленных на преодоление затратного характера агропромышленного производства, повышение конкурентоспособности отечественной продукции на внутреннем и мировом рынках. Для этого необходимо разрешить три проблемы:

- продовольственная, которая определяет физиологические и платежеспособные границы спроса и предложения на продукты питания, реализуемые на внутреннем рынке;

– сельскохозяйственная, характеризующая использование потенциала аграрного сектора страны в производстве необходимого ассортимента продовольствия;

– внешнеторговая, которая отражает взаимосвязь мирового и внутреннего сельскохозяйственных рынков.

Разработка и осуществление мер в области обеспечения продовольственной безопасности требует научного подхода. Он должен включать целевые исследования по технике производства, технологии производства и переработке сельскохозяйственных продуктов, формирование экономического механизма и инфраструктуры продовольственного рынка, создание нормативной базы продовольственного обеспечения страны, регионов, отдельных категорий населения, спецпотребителей.

...

1. Бицуева М.Г., Эфендиева А.А. Выявление комплекса мер по укреплению продовольственной безопасности региона // *Тетра Ecomicus*, 2010г., т.8, №2-2, с. 215-221.

2. Шогенов Б.А., Жемухов А.Х., Гедгафова А.М. Региональный агропромышленный комплекс и проблемы его развития // *Региональная экономика: теория и практика*, 2009г., №38, с. 51-55.

Кутовая Е.В., Захарова З.Н.
ТРИЗ–технологии в работе с детьми
дошкольного возраста

*МБДОУ детский сад №66 «Журавушка»,
Старый Оскол, Белгородская область
st-dou66@yandex.ru*

Познавать мир должно быть интересно. Сегодня это утверждение не требует доказательств. Главным условием развития личности ребенка является наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения, является система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ.

Теория решения изобретательских задач, разработанная Г.С. Альтшуллером, с успехом используются в детских садах для развития у дошкольников смекалки, изобретательских способностей, творческого воображения, диалектического мышления. Главная идея ТРИЗ в том, что техническое изобретательское мышление развивается по определенным законам, которые можно познать и использовать для целенаправленного развития мышления.

В дошкольной педагогике применяют различные методы ТРИЗ – технологии. Самым распространенным из них является «Мозговой штурм», направленный на коллективный поиск оригинальных идей.

Так же широко используется метод «Синектика», способствующий развитию умения находить аналогии через объединение разнородных предметов; метод фокальных объектов, который заключается в том, что к определённому объ-

екту «примеряются» свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов. Данный метод зарекомендовал себя как хороший способ снятия психологической инерции у детей.

ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Работа по системе ТРИЗ с детьми дошкольного возраста должна осуществляться постепенно. Для решения тризовских задач можно выделить следующие этапы работы:

Цель первого этапа – научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Что общее между цветком и деревом? Что общее между плакатом и дверью? и др.

Цель второго этапа – учить детей фантазировать, изобретать. Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый. Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками?

Содержание третьего этапа – решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ. Например, «Вас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать?».

На четвертом этапе ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации.

Применение методов из арсенала ТРИЗ – технологии в дошкольной педагогике позволяет развивать коммуникативные способности детей, стимулировать творческую активность, изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление, способность к анализу, воспитывать чувство сопереживания, взаимопонимания, толерантности.

**Левин Е.В., Сагитов Р.Ф.,
Коротков В.Г., Антимонов С.В.
Анализ проблемы образования и использования
отходов на примере Оренбургской области**

*ОАО «Научно-исследовательский и проектный
институт экологических проблем», Оренбург;
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
университет», Оренбург
e Levin62@gmail.com*

Один из путей решения экологических и экономических проблем в России – это создание малоотходных, а по возможности безотходных технологий. Существует много примеров рационального использования отходов, когда так они

становились ценным сырьем или продуктом, и для них находились новые области эффективного применения.

С сожалением можно констатировать, что и во многих отраслях сельского хозяйства и промышленного комплекса Российской Федерации недостаточно используются отходы, в чем не стала и исключением Оренбургская область [1].

Таблица 1. Образование и использование отходов производства и потребления в 2011 (тысяч тонн) [1]

Отрасли производства	Образование отходов	Использовано и обезврежено отходов	Наличие отходов на конец года
Всего	56586,6	12191,5	1111301,4
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	41,2	38,3	2,6
Добыча полезных ископаемых в том числе:	47427,3	7115,0	934730,9
добыча топливно-энергетических полезных ископаемых	772,0	64,2	11,8
добыча полезных ископаемых, кроме топливно-энергетических	46655,3	7050,8	934719,0
Обрабатывающие производства из них:	8962,8	4404,4	176339,3
производство пищевых продуктов, включая напитки и табака	43,4	26,6	109,8
текстильное и швейное производство	0,0	-	0,0
производство кокса и нефтепродуктов	20,8	61,7	1079,2
химическое производство	168,9	15,4	4455,7
производство прочих неметаллических минеральных продуктов	77,8	77,1	0,0
Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	7149,8	2174,6	170127,1
производство машин и оборудования	80,1	59,2	35,0
производство транспортных средств и оборудования	5,5	0,2	0,7
прочие производства	1415,0	1989,5	531,8
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	7,3	0,0	222,4
Строительство	0,3	0,2	0,4
Оптовая и розничная торговля;			
ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	6,0	0,0	0,1
Транспорт и связь	30,5	4,6	0,2

Отрасли производства	Образование отходов	Использовано и обезврежено отходов	Наличие отходов на конец года
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	18,3	18,1	-
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	83,9	108,0	5,5
Прочие виды экономической деятельности	9,0	502,9	0,0

Из таблицы 1 видно (данным на 2011 год), что практически 40 % отходов пищевой промышленности Оренбургской области не подвергаются утилизации или переработке, а их остаток по данным на тот же год составил 109,8 тысяч тонн, что превышает их образование в 4 раза. Более серьезная ситуация складывается в производстве химических продуктов и нефтехимическом производстве, где количество не переработанных и рационально использованных отходов составляет разы от их получения в ходе производственной деятельности, причем необходимо отметить, что к концу года их количество также увеличивается.

В связи, с чем можно констатировать, что проблема по вовлечению отходов пищевой и химической и нефтехимической отрасли для Оренбургской области также актуальна.

С этой целью нами продолжены пути использования отходов данных производств в области изготовления термопластичных древесно-полимерных композиционных материалов (ДПКТ).

Следует отметить, что ДПКТ – искусственные многокомпонентные материалы, состоящие из древесных структурных элементов, соединенных друг с другом полимерной матрицей, включающие, при необходимости, другие химические добавки и физические структурные элементы.

По современной классификации к ДПКТ относятся не только композиты, имеющие в своей основе древесную муку, но и др. виды натуральных целлюлозных волокон, включая сельскохозяйственные отходы (стебли, скорлупа, зерновая шелуха) и макулатуру [2].

Таким образом, используя совместно отходы из пищевой и нефтехимической продукции для производства ДПКТ можно значительно снизить количество неиспользованных отходов из данных отраслей промышленности Оренбургской области.

1. Охрана окружающей среды Оренбургской области. Стат. Сб./Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, Оренбург, 2012. – 78 с.

2. Гулак, М.З. Технология получения древесно-наполненных полимерных композитов (ДПКТ) из целлюлозосодержащего сырья методом экструзии / В.Д. Баширов, И.Д. Алямов, Р.Ф. Сагитов, А.А. Петров / Проблемы развития АПК региона: сборник статей Научно-практического журнала. № 1(13), 2013. – С. 63-70.

Максимова О.В.
О роли принципа сопоставления при изучении
русских авторских песен в иностранной аудитории

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
otaximo@yandex.ru

В современной методике обучения русскому языку как иностранному в ходе лингвокультурологического анализа текста ведущую роль играют принципы коммуникативности, взаимодействия видов речевой деятельности, индивидуализации и учета самоценности индивида, интегрированного обучения, а также сопоставления родного и изучаемого языка и культуры. Согласно последнему принципу сопоставление двух или более культур помогает учащимся осознать культурно-языковые сходства и различия, придающие культурно-языковым элементам статус дифференциального признака. Необходимо отметить, что наиболее значимые различия встречаются при сравнении национальных картин мира, так как они отражают особенности мировидения и мышления представителей определенной лингвокультурной общности, проявляющиеся как на бытовом, предметном уровне, так и в речевом поведении носителей языка. Специфика русской национальной культуры вызывает существенные трудности при восприятии текстов авторских песен, поэтому явления, отсутствующие в родной культуре и языке обучаемых или отличающиеся по форме и способам выражения, требуют специального рассмотрения на занятиях и особого внимания учащихся.

Обращение к русским авторским песням, обладающим богатым лингвокультурологическим потенциалом, позволяет не только познакомить инофонов с особенностями мировидения русских людей второй половины XX – начала XXI века, но и на примере песен разных лет показать происходящие в последние годы изменения в мировоззрении жителей России и в восприятии русскими окружающей действительности. Предметом обсуждения может стать как творчество отдельных авторов, так и песни разных авторов на ту или иную тему, изменение образа героя песен у одного или разных авторов, мужской и женский взгляд на проблему и т.д.

В отдельную группу заданий для работы с авторской песней можно выделить вопросы, упражнения и задания, направленные на анализ музыкального сопровождения песни. Как правило, песни данного жанра исполняются под гитару, но существуют варианты исполнения песен под аккомпанемент других инструментов (флейта, пианино, губная гармошка, скрипка и др.), а иногда и в сопровождении оркестровой музыки (например, песни Ю. Визбора, В. Берковского, В. Высоцкого), что выводит их за рамки традиционной бардовской песни. Можно предложить студентам обсудить достоинства и возможные недостатки той или иной музыкальной обработки песни, а также сравнить голоса исполнителей.

Несомненный интерес для анализа в иностранной аудитории представляют песни, героями которых выступают известные исторические лица или мифологические персонажи (например, «Королева Анна» и «Монолог Иуды» братьев Мишуков). Разговор о таких песнях дает возможность по-новому взглянуть на известных героев, сравнить созданные авторами песен образы с общепринятым мнением, сопоставить взгляды разных народов на те или иные исторические события.

Одним из наиболее важных аспектов реализации принципа сопоставления при ознакомлении иностранных учащихся с русской авторской песней является сравнение песен данного жанра с аналогичными явлениями музыкальной культуры в родных странах студентов. Жанр авторской песни существует во многих странах (Франция, США, Финляндия и мн.др.), и сравнительный анализ отдельных русских и зарубежных песен или творчества российских бардов и музыкантов из других стран позволяет определить общечеловеческие, характерные для всех культур ценности, подчеркнуть специфику каждой культуры, подчеркнуть особенности именно русских авторских песен, а значит, помогает инофонам глубже понять специфику русской культуры.

Мамина Д.Х., Рыков С.В., Озерова Н.В.
Пути утилизации отходов лесного хозяйства

*Экологический центр ОВОП г. Москвы
svr-nl@yandex.ru*

Особое внимание в РФ следует уделить проблеме использования лесных ресурсов, так как почти половину территории нашей страны занимает лес (по запасам древесины на первом месте Бразилия-126221 млн м³, а затем Россия - 815230). Леса, расположенные на территории РФ вносят значительный вклад в обеспечение экологической безопасности всей планеты, выполняя ряд важнейших функций (водоохранные, климаторегулирующие и др.). Лесные ресурсы РФ обладают огромным экономическим потенциалом, но доля в валовом внутреннем продукте (ВВП) страны составляет только 1,7%. По объемам заготовки древесины РФ находится на четвертом месте. Больше половины экспорта приходится на лес и пиломатериалы. Использование лесов не приносит возможной экономической прибыли. Только пять регионов осуществляют глубокую переработку древесины, благодаря ЦБК, введенным в эксплуатацию ещё в советское время. На территории страны скапливается огромное количество древесных отходов, которые не находят хозяйственного спроса. Одним из путей улучшения комплексного использования отходов лесного хозяйства является изготовление из них топливных гранул и брикетов. Данный вид топлива по теплотворной способности не уступает углю, а при сгорании выделяет меньшее количество вредных веществ в окружающую среду (углекислый газ, оксиды серы и зола). По сравнению с дровами теплота сгорания у гранул в 1,5 раза выше. Энергосодержание 1 кг топливных гранул соответствует 0,5 л жидкого дизельного топлива. Для получения 1 тонны гранул (около 1,5 м³) требуется примерно 7 м³ хвойных опилок. Лидерами по объемам производства и потребления пеллет в Европе считаются Швеция, Дания, Германия, Италия и Австрия. Швеция является одной из первых стран, где в 80-х годах прошлого века производство пеллет началось как реакция на нефтяные кризисы 70-х и 80-х годов. В США уже насчитывается 800 тыс. котлов на твёрдом топливе. Рынок топливных гранул с момента своего возникновения (примерно 20 лет) растет на 20-30% в год. Особенно после начала во многих странах госстимулирования лесопосадок быстро растущих пород деревьев и кустарников. Так в мире в 2009 г. было произведено более 15 млн т древесных пеллет (без учёта агропеллет). На Европу приходится – около 9 млн т,

США – 2,8 млн т, Канаду – 1,4 млн т, Россию – около 900 000 т. К 2020 г. специалисты прогнозируют, что лидером по потреблению биотоплива будет Китай, который ежегодно планирует строить 20-30 новых электростанций, работающих на биотопливе. Наша страна обладает колоссальными лесными ресурсами (значительная часть которых, увы..., за последние десятилетия перешли в разряд лесов с второсортной древесиной). В РФ в 2001 году появился первый завод, а в 2007 г. насчитывалось более 80 «пеллетных» заводов, производящих около 400 тысяч тонн гранул в год. Сейчас в России примерно 140 биотопливных производств общей мощностью почти 1,9 млн т в год. Основных российских производителей три: «Лесозавод 25» (120–130 тыс. тонн продукции) в Архангельской области, ДОК «Енисей» (120–130 тыс. тонн) в Красноярском крае и СТОД (около 70 тыс. тонн) в Тверской области. Производство топливных гранул не только позволяет утилизировать отходы растительного происхождения, которых скопилось огромное количество на территории РФ, но и получать конкурентоспособное топливо как по экологическим, так и теплотворным характеристикам.

...

1. Назаров В.П. О некоторых международных проблемах водопользования в мире и угрозах национальной безопасности России // Право и безопасность. – 2010. – №2. Режим доступа: http://dpr.ru/pravo/pravo_31_6.htm

2. Ежегодный доклад о состоянии и использовании лесов РФ, 2011г. 3 Режим доступа: <http://www.rosleshoz.gov.ru/docs/other/77/1.pdf>

3. <http://www.bellona.ru/Factsheet/bioenergy>. Дата обращения: 21.01.2014 г.

Манапова Л.М., Исаева И.Э.
Репутация как социальная характеристика
личности государственного служащего

РУДН, Москва
isayeva.irina@gmail.com

Перечень составляющих характеристики личности государственного служащего включает в себя две подгруппы: социальную и профессиональную. Социальная характеристика личности сама по себе является основой его присутствия и взаимодействия в социальных группах и обществе в целом, а также показателем качества этого присутствия и взаимодействия. Социальная характеристика личности государственного служащего является «визитной карточкой» при взаимодействии с социальными группами и обществом, а также обосновывает, с точки зрения внешнего, стороннего наблюдателя, его присутствие в профессии, работает на создание образа государственной службы, как государственного института в глазах общества и его отдельных членов. Прямыми показателями качества присутствия человека в обществе являются социальная значимость и социальный статус личности. Репутация как понятие присутствует и в том и в другом показателе и подразумевает мнение окружающих о нравственном облике того или иного человека (возможно коллектива), основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг и авторитета. Когда вокруг человека возникает окружение, с которым он взаимодействует

ет, можно говорить о присутствии личности. Нравственный облик формируется на основе ценностей, которые могут быть этическими, смысловыми, эстетическими и физическими.

Репутация включает в себя не только свершившиеся события, поступки и прожитые состояния, она подразумевает и будущее, вернее, ожидания, которые формируются на основе свершившегося. Эти ожидания трансформируются в четкие понятия обязанностей и ответственности личности. Будущее, с точки зрения репутации, включает в себя ответственность, как представление о последствиях совершенных поступков и пережитых состояний, кроме того, и в прошлом, и в настоящем, и в будущем репутация требует внешней и внутренней оценки поступков человека. Если говорить о внешней оценке, то она последует быстро, а внутренняя оценка является проблемой саморазвития личности и её способности изменяться согласно требованиям общественной жизни, что для любой личности является сложной внутренней работой, очень затратной и порой мучительной.

Употребление категории времени в описании репутации позволяет сделать вывод о том, что репутация является процессом, в ходе которого осуществляется взаимодействия человека с обществом и в основе его лежит информационный обмен. Общество диктует условия, которые постоянно меняются и если человек заинтересован в формировании, поддержании и улучшении репутации, то информация об изменениях в общественной жизни и требованиях, которые они предъявляют к человеку, становится необходимой, иногда решающей.

Любое взаимодействие в обществе это общение. Репутация является универсальным инструментом общения. Репутация как инструмент общения носит ресурсный характер. Ресурс обладает свойствами накопления и расходования. В случае с репутацией накопление, как правило, вопрос времени и труда, а вот расходование может произойти мгновенно и восполнение его в том же объеме и качестве может стать большой проблемой для личности в силу сложившихся ожиданий и неминуемых разочарований в ней в случае утраты этих ожиданий.

Доверие как ресурсный элемент репутации позволяет формировать ожидания, несбывшиеся ожидания истощают ресурс доверия и отражаются на репутации, с точки зрения признания заслуг и авторитета. Репутацию можно считать инструментом личного успеха, основанном на доверии. Репутация необходима каждой личности, реализующей свои цели, но особенно тем, кто определяет цели не только для себя, но и для общества, или определенной его части, кто профессионально занимается упорядочиванием и координацией деятельности как процесса движения к цели. Государственные служащие относятся к этой группе лиц и нуждаются в доверии граждан государства, на службе которого они находятся.

Поскольку мы обозначили определенный круг лиц, которые нуждаются в репутации как социальной характеристике, следует упомянуть, что репутация может иметь две основные оценочные характеристики – хорошая и плохая репутации. Для системы государственной службы и государственных служащих плохая репутация недопустима, она неминуемо отражается на отношении общества к государству и его служащим, хотя нельзя с уверенностью утверждать, что люди с плохой репутацией в системе государственной службы отсутствуют вообще. Существует многозначительный термин неоднозначная репутация, что, по сути,

означает присутствие потери доверия в карьерной истории, а исправить или скрыть такие события и факты практически невозможно. Присутствие или отсутствие личностей на государственной службе с неоднозначной репутацией является проблемой не только государственной кадровой политики, но и общества, потому что репутация имеет социальную составляющую или другими словами социальное эхо, которыми нельзя пренебрегать.

Репутация не выбирается и не наследуется, она складывается. Справедливо все же отметить, что репутация носит определенные наследственные признаки, которые личность может получить посредством воспитания в семье и общения с ближайшим окружением по мере взросления. Но в дальнейшем, репутация личности это процесс складывания событий, фактов, поступков и состояний личности, о которых становится известно обществу. Репутация может складываться с положительной оценкой и с отрицательной, попеременно, но в случае в государственной службой, как профессиональной деятельностью уместно говорить о репутационной стратегии, вектор которой направлен в сторону положительной оценки.

Репутационная стратегия реализуется в рамках репутационного проекта, который может состоять из нескольких этапов и начинается с определения сферы репутационной деятельности, в которой ставятся цели и решаются задачи.

Репутационная стратегия в основе своей содержит определенные предпосылки. Для реализации этих предпосылок личность должна иметь приобретенные (накопленные) очевидные ресурсы, быть способной активировать максимально возможные для себя виды деятельности и избегать не имеющих ресурсных оснований видов собственной реализации, а также тех её вариантов, которые требуют неадекватных временных и материальных затрат.

Таким образом, репутация как понятие присутствует в социальной характеристике личности и подразумевает мнение окружающих о нравственном облике того или иного человека, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг и авторитета. Нравственный облик формируется на основе ценностей. Репутация является процессом, в ходе которого осуществляется взаимодействия человека с обществом и в основе его лежит информационный обмен, крайне необходимый личности для соответствия постоянно меняющимся условиям общественной жизни. Репутация как инструмент общения носит ресурсный характер. Ресурс, в свою очередь, обладает свойствами накопления и расходования, что вызывает необходимость поиска новых ресурсов или восполнения истощенных старых. Доверие как ресурсный элемент репутации позволяет формировать ожидания, которые превращаются в реальные поступки и состояния, имеющие значение для других людей и общества. Репутацию можно считать инструментом личного успеха, который основан на доверии. Для системы государственной службы и государственных служащих хорошая репутация является ресурсом доверия к государству и его служащим, из личной положительной репутации государственного служащего складывается положительная репутация государственного органа и службы в целом.

Мизонова О.В.
Условия развития рефлексии
у практических психологов

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», Саранск
mizonovaov@mail.ru*

Наличие профессионально ценных личностных качеств влияет на адаптацию молодого специалиста к новым условиям его деятельности. Все выше сказанное принимает особое значение в отношении профессии практического психолога, так как основной инструмент его деятельности – собственная личность. В связи с этим возрастает уровень требований к личности практического психолога. На наш взгляд, очень важным является умение слушать, слышать, понимать стороннего человека, его внутренний мир, но это же относится и к пониманию своего внутреннего мира. Психологические знания важно добывать не только о других, но и о себе. Это достигается в результате развитой и целенаправленной рефлексии, поэтому среди основных профессионально важных качеств практического психолога выделяют развитую способность к рефлексии. Наличие рефлексивной способности занимает одно из наиболее значимых мест в личностном и профессиональном арсенале и является возможностью зафиксировать, осознать все то, что происходит как во внутриличностном, так и во внеличностном пространстве. Собственно внутренняя рефлексия выступает поистине личностным и профессиональным инструментом, являющимся залогом успешности профессиональной деятельности будущего психолога.

Обучение рефлексии – один из важнейших и сложных вопросов. На основе данных психолого-педагогических исследований по проблеме развития рефлексии можно выделить внешние и внутренние предпосылки развития рефлексии. К внутренним предпосылкам относятся не только физиологические, но и индивидуальные особенности личности. Сюда относим самоактуализацию, тип межличностных отношений, самооценку, самоидентичность и особенности мировоззренческих структур.

К внешним психологическим условиям мы отнесли профессиональную подготовку и стаж работы.

В целом рефлексия в психологии исследуется в четырех основных аспектах: интеллектуальная, личностная, кооперативная и коммуникативная. При этом кооперативная и коммуникативная рефлексия возникает в процессе общения.

В результате проведенного исследования, трактующего рефлекссию как взаимодействие субъектов, анализировали личностную и коммуникативную рефлексии, уделяя внимание трем сторонам общения: коммуникативной, перцептивной и интерактивной, которые стали теоретической основой для разработки опросников [1].

В результате проведенного исследования было выявлено, что 38% практических психологов имеют высокий уровень рефлексии, средний уровень выявлен у 38 % респондентов и низкий уровень – у 24 % испытуемых. Начало профессиональной деятельности сопровождается целым рядом разнообразных трудностей, которые побуждают начинающего практическую деятельность пси-

холога искать выход из сложившихся затруднительных ситуаций, а это, по нашему мнению, должно способствовать развитию рефлексивных навыков.

Следовательно, изначально различный уровень рефлексии диктует введением в учебный процесс системы спецкурсов, ориентированных на развитие рефлексии и исследование внутреннего мира личности, что, возможно, позволит в определенной мере компенсировать недостаточность природного потенциала рефлексии у будущих практических психологов образования [2].

...

1. Шукшина Л.В. Социальные иллюзии: детерминанты и основания: моногр. / Л.В. Шукшина. – Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2008. – 148 с.

2. Мизонова О.В. Группа как субъект самовосприятия / О.В. Мизонова // Современные исследования социальных проблем, 2013. №1 (13). С. 137-140.

Мищенко С.С.
Краеведческий текст на уроке русского языка

*МБОУ «СОШ №61», Астрахань
semilana@i.mail.ru*

Культурологический подход в методике преподавания русского языка в средней школе позволяет привлекать произведения писателей в качестве материала для лингвистических наблюдений учащихся. Особое значение в ряду таких текстов следует отводить произведениям, которые связаны с определенной местностью, например, с Волго-Каспием. Этот локус репрезентирован в русской литературе, и примеров подобных текстов достаточно много [1].

Миниатюра «Аплудисменты» Ю.Н. Куранова [2] – интересный объект для лингвистического анализа краеведческого текста на уроке русского языка. Автор в свойственной его малой прозе импрессионистической манере описывает волго-каспийский пейзаж. В поэтичном начале автор рисует картину каспийского взморья. В тексте использованы слова разных частей речи: существительные воссоздают картину природы, прилагательные приобретают художественную семантику, глаголы передают движение. «На заре лотосы раскрывают свои девичьи лица. Они алы, росисты от сна. Ветер обдувает лотосы, и далеко пахнет над водой их свежим, их тонким и юным дыханием. И чем выше встает солнце – это массагетское, это ногайское солнце степей, – тем бледнее, тем туманнее становятся лотосы и только перекачивают по широким площадчатым листьям капли воды».

Анализ текста не ограничивается морфологическим разбором слов. Некоторые слова нуждаются в семантизации, поскольку даже значение простых слов русского языка (и в том числе «местных») во многом не известно современным школьникам (заря, массагетский, ногайский, чилим, илистый, линь, дворцовый, камзол, табун, култук). Разбирая прилагательные, важно указать на значение эпитетов. Учитель задает вопрос классу: Какое словарное значение имеют прилагательные девичьи, ногайское, когтистые, бронзовый, смешное? С какими существительными они образуют в тексте словосочетания (лотосы, солнце, узоры, жир, облако)? Сохраняют ли прилагательные свое словарное значение в контек-

сте? Что такое эпитет? В чем изобразительная выразительность эпитетов в миниатюре Ю.Н. Куранова? Предложите свои эпитеты к этим существительным.

Для понимания структуры миниатюры проанализируем композицию текста, связанные части которого реализуют движение авторской мысли. Учитель спрашивает класс и предлагает задание на переформатирование текста: Какова авторская логика деления миниатюры на абзацы? Можете ли вы предложить собственное членение текста? Составьте план текста.

Особый читательский интерес учащихся вызывает анималистическое описание: «Весь день стоит неподалеку под берегом цапля. она присматривается к лотосам, словно одряхлевший, переживший свое время носатый дворцовый служака в потертом сером камзоле». Учащиеся обращают внимание на изобразительные возможности сравнения. Учитель предлагает посмотреть фотографии птиц Волго-Каспия и с помощью сравнения создать анималистическое описание объемом в одно предложение.

Учитель привлекает внимание также к пунктуации и орфограммам: Правписание каких слов у вас вызывает вопросы? Объясните правила постановки знаков препинания.

В конце урока важно подвести школьников к ответу на вопрос, почему писатель Ю.Н. Куранов называет волго-каспийский край «благословенным».

Наш опыт показывает, что привлечение краеведческого текста на уроках русского языка, позволяет развивать лингвистические компетенции учащихся.

1. Бычков Д.М., Игумнова Е.С., Тараканова Л.А. Художественные средства репрезентации геопоэтики в житейной картине мира романа С.Василенко «Дурочка» // Современные проблемы науки и образования, 2013. – № 3. С 385.

2. Куранов Ю.С. Пир на земле. М.: Сов. Россия, 1982. – С. 95-96.

Москалинский А.А., Сухова Л.К.
Экологическое состояние и перспективы развития
больших и малых озёр Псковской области как
объектов хозяйственного и рекреационного
назначения

*Псковский филиал ФГБОУ ВПО СПбГУ
lenaprevna@yandex.ru*

Псковская область относится к регионам с низким уровнем антропогенного воздействия, что обусловлено интенсивным спадом производства за последние 20 лет, сокращением аграрной нагрузки. Однако, несмотря на это, загрязнение окружающей среды во многих случаях коснулось водных объектов: рек и озер. В результате человеческой деятельности в водоемы может поступать множество загрязнителей разной степени токсичности, способствующих ухудшению качества воды, что влечёт за собой угрозу здоровью населения [1].

В настоящее время в области ведется большая природоохранная работа. Решением Псковского областного совета народных депутатов под охрану взято свыше 40 водоемов области. Среди них большие озера: Але, Полисто, Урицкое, Себежское, Жижицкое, Глубокое, озёра Судомской возвышенности – Локно,

Сево. К основным задачам защиты также относится увеличение выпуска усовершенствованных, высокоэффективных водоочистных сооружений, приборов и устройств, способных предотвратить или сократить выброс вредных веществ [1].

В текущем году группой студентов 2 курса ПФ «Санкт-Петербургского государственного экономического университета» была проведена научно-исследовательская работа, которая включала в себя интервьюирование научного сотрудника Государственного научно-исследовательского института озёрного и речного рыбного хозяйства (ГосНИОРХа). По словам специалиста, Суднициной Дианы Николаевны, за последние 30 лет наблюдений за изменениями состава воды Псковско-Чудского озера, было отмечено увеличение концентраций различных веществ: калия и натрия – в 6 раз; сульфатов – в 5 раз; хлора – в 3 раза; фосфора – в 10 раз; органических веществ – в 2 раза. На все изменения ихтиофауна чутко реагирует, что зачастую приводит к сокращению запасов ценных промысловых рыб, к обеднению видового состава, снижению рыбохозяйственной ценности водоемов.

Хозяйственная ценность водоёмов велика. Особое место занимает Псковско-Чудское озеро, площадь которого составляет 3555 км². Этот водоём по своим размерам уступает в Европе лишь Ладожскому, Онежскому и шведскому озеру Венерн. Западный берег Псковского озера – особо охраняемая территория. Характерной особенностью данного заповедника является тот факт, что он расположен на Беломорско – Балтийской трассе миграции птиц. Водно-болотные угодья представляют собой отличную кормовую базу для перелётных птиц [2].

Озёра являются живописными природными ландшафтами, составляют одну из главных зон отдыха и туризма. По характеру рекреационного использования озёра можно подразделить на следующие категории [3]:

1. Крупные водоемы с хорошими песчаными пляжами, окруженные сосново-еловыми лесами, имеющие удобные подъездные пути. Могут использоваться для строительства курортов, домов отдыха, туристических баз. Такими озерами являются: Алё на Бежаницкой возвышенности, Урицкое, Жижицкое, Двинье, Велинское, Себежское.

2. Крупные озера или группы озёр, связанные в единую водную систему, с естественно – историческими памятниками. Большой интерес в туристическом отношении представляет Псковско-Чудское озеро, водный маршрут по системе озёр Жижицкое, Двинье, Велинское, Себежское и др.

3. Средние и малые водоемы, богатые водоплавающей дичью и рыбой, с заросшими или заболоченными берегами, удаленные от населенных пунктов. Такие озера целесообразно использовать для организации охотничьих и рыболовных хозяйств.

4. Озера, расположенные вблизи городов и крупных населенных пунктов. Такие озера нуждаются в благоустройстве: создании пляжей, строительстве водноспортивных сооружений и защите от загрязнения.

Туристско-рекреационная деятельность играет важную роль в экономике регионов. Псковская область обладает богатым культурно-историческим наследием, уникальными природными богатствами, способными заинтересовать туристов. Однако, на фоне других территорий Северо-Запада, регион является наименее экономически развитым. Негативная тенденция привела к необходимости изменения стратегии развития Псковской области к переориентации её

хозяйства на устойчивую систему природопользования. Оптимизация существующей системы хозяйствования может быть достигнута путём реализации нескольких приоритетных направлений экономики и социальной сферы. Одним из таких направлений является развитие туристического, рекреационного, оздоровительного потенциала в регионе.

1. Лысенков В.К. /Проблемы экологии и рационального природопользования Северо-Запада России. Тезисы докл. науч. конф. – Псков: 2010. – 7с.
2. Борисов В.В., Судницына Д.Н., Щеблыкина Л.С., Урядова Л.П.: Создание комплексного регионального памятника природы на западном побережье Псковского озера / Путеводитель по экологической тропе. – Псков: 2009. – 16 с.
3. <http://pskovfish.ru/ozero/ozera-isp4.htm> – озёра Псковской области.

Несынова Е.В.
Развитие исследовательских навыков
в рамках кружковой работы как условие
профессионального самоопределения

*ГБПОУ КК ВЗСТ, п. Венцы
vencya@yandex.ru*

Одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач, является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным образованием, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу.

Студенческие научные кружки являются основной, наиболее массовой формой привлечения студентов к научной работе во внеучебное время.

Члены студенческого научного общества техникума активно участвуют в кружковой работе, которая позволяет выявить талантливых и одаренных студентов. Являясь руководителем кружка «Поиск», ставлю задачу- повышение качества подготовки специалистов, активизация познавательной деятельности обучающихся, приобретение опыта в работе. Кружковая работа студентов является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках кружковой работы студенты начинают воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях. Студенческий научный кружок представляет собой сравнительно небольшой (от 15 до 20 человек) творческий студенческий коллектив, объединенный работой над несколькими научными проблемами.

Привлечение студентов к кружковой работе начинается с момента поступления в техникум, поскольку в соответствии с ФГОСами третьего поколения дисциплина «Экономика» изучается на 1 курсе. Занимаясь в кружке, студенты учатся собирать, накапливать материалы и делать обзор по заданному вопросу, обучаются работать с научной литературой. В результате чего, получают навыки написания рефератов, подготовки докладов для научного семинара. На 2 курсе студенты знакомятся с основными направлениями развития экономики, проектируют и изготавливают наглядные пособия, овладевают навыками проведения

наблюдения, эксперимента. К концу 2-го курса они учатся обработке полученных результатов, готовят сообщения, проекты с которыми выступают на заседаниях кружка, внутривузовских научно-практических конференциях. Таким образом, к 3-му курсу в ходе общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки, а также выполнения студентами небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера осуществляется последовательное формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов для представления работ на научно-исследовательских конференциях различного уровня. Постепенно работа студентов в кружке приобретает все более ярко выраженный творческий характер, у будущих специалистов начинают формироваться определенные научные интересы, они закрепляют и совершенствуют приобретенные ранее знания, умения и навыки, у них развивается творческое мышление, формируется творческий подход к решению конкретных задач, умение самостоятельно принимать и реализовывать решения, использовать полученные знания в практической работе. Самостоятельная работа студентов продолжается в виде выполнения курсовой или дипломной работы (проекта). Совместная работа будущих специалистов в научном кружке формирует у них такие важные качества, как чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело; развивает мыслительные способности; воспитывает дисциплинированность, целеустремленность и четкость в работе, аккуратность и настойчивость.

Деятельность студенческого научного кружка направлена на углубление профессиональной подготовки, творческое становление специалиста, нравственное воспитание.

При разработке тем научно-исследовательских работ, акцентирую внимание на одном из основных направлений социальной политики Российского государства на современном этапе- активном вовлечении молодежи в процесс осуществления экономических и социальных реформ в разных сферах общественной жизни страны. Дело в том, что молодежь – наиболее мобильная, подвижная и общественно-активная социально-демографическая группа населения. При активном участии этой группы населения в промышленном и сельскохозяйственном производствах реализуется потенциал общества, прослеживаются перспективы его социально-экономического и культурного развития. На заседаниях кружка уделяю внимание вопросам воспитания, образования, приобретения жизненной трудовой профессии молодежью и путям её обустройства, обеспечения работой, жильем и способов содействия ей в решении этих проблем. Ориентирую студентов на выполнение исследований, направленных на решение реальных актуальных проблем, в том числе исследование экономического потенциала сельской молодежи, осознавая и подчеркивая при этом исключительно важную роль ее в условиях воспроизводства сельской социально- профессиональной структуры. Таким образом, научно-исследовательская работа является важным фактором подготовки молодого специалиста. Работа над выполнением исследований предоставляет им не только возможность научного познания, но и другие возможности: получение навыков публичных выступлений перед аудиторией, общение со студентами других учебных заведений, приобретение новых друзей на научных конференциях и круглых столах, развитие способности вы-

ражать свои мысли. Понимание студентами ценностной значимости широкой возможности научно-исследовательской работы для дальнейшего их личностного и профессионального становления стимулирует интерес к участию в научно-исследовательских мероприятиях разного уровня, самостоятельный поиск и разработку тем, поиск возможностей их представления и дальнейшего практического использования.

Нехаева Н.Е., Прасалова Н.Ю.
Перспективы развития познавательного
туризма в Республике Мордовия

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва», Саранск
nne@bk.ru

Аннотация. В статье анализируются перспективы развития познавательного туризма в Республике Мордовия. Подробно рассматриваются культурно-исторические ресурсы региона, которые могут быть использованы в экскурсионных маршрутах.

Познавательный туризм является одним из самых распространенных в мире и основывается он на объектах туристского показа или интереса от памятников истории или культуры до природных явлений. В преддверии Чемпионата мира по футболу 2018 г. в Республике Мордовия остро встает вопрос о развитии туризма в целом и отдельных его видов в частности. В связи с этим рассмотрим перспективы развития в регионе познавательного туризма, который будет базироваться на культурно-исторических ресурсах.

В Мордовии более 1000 историко-культурных памятников [3]. Многие из них относятся к объектам исторического и культурного наследия федерального (общероссийского) значения.

На территории Мордовии имеются исторические и архитектурные памятники, а также объекты, связанные с именами выдающихся людей.

Основные исторические и архитектурные достопримечательности сосредоточены:

- в г. Саранске, основанном в 1641 г. на пересечении торговых трактов;
- на Посопе, образованного в виде Инзерского острога при слиянии рек Инсар и Тавла и преобразованный в 1704 г. в Посопную слободу пригорода Саранска;
- в с. Атемаре, возникшем как Атемарская крепость на правом берегу р. Атемарки, как главный опорный пункт большого участка сторожевой черты.

Памятником истории и гражданской архитектуры Саранска конца XVII в. является так называемая Пугачевская палатка. По преданию, здесь Емельян Пугачев устраивал пиршества, здесь же, с высокого крыльца палатки, читались его "царские манифесты". С именем Пугачева связан целый комплекс "пугачевских мест" г. Саранска.

К культурно-историческим памятникам Мордовии принадлежит Огаревская аллея в с. Старое Акшино Старошайговского района – родовое имение русского поэта и общественного деятеля Н.П. Огарёва, где сохранилась посаженная им аллея деревьев и каскад прудов.

Памятником градостроительства является Макаровский погост (начало XVIII в.), расположенный в с. Макаровка близ г. Саранска, ансамбль которого включает комплекс Иоанно-Богословского монастыря, бывшую усадьбу Поляных, живописный ландшафт с парком и прудом. В излучине р. Мокши, в трех километрах от г. Темникова, ниже по течению реки расположился ансамбль Санакарского монастыря – один из немногих крупных хорошо сохранившихся градостроительных памятников второй половины XVIII – начала XIX в.в., барочная архитектура которого отличается значительной художественной ценностью. На правом берегу р. Мокши близ г. Краснослободска расположен ансамбль Спасо-Преображенского монастыря в пос. Преображенский (бывшее название Учхоз), сложившийся к концу XVIII в. В сформировавшейся к началу XIX в. усадьбе И.А. Арапова в г. Ковылкино сохранены господский дом, конюшня, хозяйственные постройки.

Среди памятников храмовой архитектуры наиболее значительными историко-архитектурными памятниками являются Иоанно-Богословская церковь (памятник архитектуры XVII в.), Троицкая церковь в с. Андреевка (1751 г.), Никольская церковь в неорусском стиле (конец XIX в.) в с. Вольно-Никольское (Атюрьевский р-н), церковь Космы и Дамиана (1897 г.) в с. Русские Дубровки (Атяшевский р-н), Петропавловская церковь (1831 г.) в с. Починки (Большеберезниковский р-н) и др. Одним из немногочисленных памятников исламской архитектуры является мечеть в с. Тювеево (Темниковский р-н), каменное здание которой было выстроено в 1913 г.

Основу музейной сети республики составляют: Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина (располагается в здании Трехсвятской церкви по улице Московской г. Саранска), Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи – один из значительных музеев Поволжья, Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941 – 1945 гг., музей мордовской народной культуры.

Краеведческие музеи работают в г. Ардатове, с. Дубенках, с. Ельники, г. Ковылкино, г. Краснослободске, г. Рузаевке, п. Чамзинке; историко-краеведческие музеи в г. Темникове и г. Инсаре.

В Мордовии много музеев, связанных с именами известных людей, которые привлекают достаточно большое количество туристов. В с. Баево Ардатовского р-на, на родине скульптора С.Д. Эрьзи организован дом-музей. В п. Торбеево можно посетить места, связанные с именем героя Советского Союза М.П. Девятаева, который в годы Великой отечественной войны на вражеском самолете «Хейнкель –III» со своими товарищами по плену вырвался из концлагеря «Заксенхаузен». Дом в с. Самаевка Ковылкинского р-на известен тем, что здесь жил председатель судебного комитета исторического крейсера «Аврора» Я.В. Федянин, в с. Кочелаево находится дом-музей Ф.В. Сычкова – известного мордовского художника. В г. Темникове открыт дом-музей известного композитора, уроженца этого города Л.И. Воинова. В 2001 г. открыт филиал музея военного и трудового подвига 1941-1945 гг. музей А.И. Полежаева, экспозиция которого отражает трагический жизненный путь и яркое поэтическое творчество поэта.

Большую работу по возрождению и сохранению культурных традиций проводят центры национальной мордовской (мокша и эрзя), русской и татарской культуры в селах Ст. Теризморга Старошайговского и Рыбкино Ковылкинского,

Низовка и Урусово Ардатовского, Подлесная Тавла Кочкуровского и Кочелаево Ковылкинского районов и с. Лямбиль. В частности, экспозиции, представленные в этих центрах, содержат коллекции народных костюмов, предметов крестьянского быта и народного творчества, характерных для населения определенных регионов и верований Мордовии. Они могут познакомить туристов с историческим прошлым.

В 2011 г. к Тысячелетию единения мордовского народа с народами российского государства был открыт музейно-этнографический комплекс «Мордовское подворье». Здесь представлены деревянный дом с внутренним национальным дизайном и колоритным дворовым антуражем: сельские хозяйственные постройки, баня, старинные хозяйственные приспособления.

Среди памятников искусства, наиболее значимые с точки зрения их использования в туризме, можно выделить памятники монументального искусства.

В Мордовии начало развития этого вида искусства относится к 1930-м г. [3]. В г. Саранске до революции был известен памятник А.С. Пушкину, созданный в 1899 г., бюст которого в настоящее время хранится в фондах Мордовского республиканского объединенного краеведческого музея им. И.Д. Воронина. Среди памятников, имеющих перспективу быть включенными в туристские маршруты по г. Саранску, можно выделить следующие: памятник Ф.Ф. Ушакову, патриарху Никону, героям-стратонавтам (1963 г.), А.И. Полежаеву (1967 г.), памятник С.Д. Эрьзе (1976 г.), А.С. Пушкину (1977 г.), Н.П. Огареву (1984 г.), Мемориал воинам Мордовии, павшим в годы Великой Отечественной войны, который включает в себя: памятник воинам, павшим в Великой Отечественной войне (1970 г.), памятник воинам-интернационалистам (1985 г.), обелиск «Побег из ада».

В честь 50-летия образования МАССР в Парке Славы мордовского народа установлены памятники-бюсты Н.П. Огарёву, М.А. Пуркаеву, Ф.В. Сычкову, Л.И. Воинову и другим. На Московском спуске, там, где в XVII в. возвышалась деревянная дозорная башня, в 1982 г. была установлена скульптурная композиция, посвященная строителям саранской крепости. Главная скульптура парковой зоны – монумент «Навеки с Россией» (1986 г.). Не менее популярен и памятник «Самолет», который был установлен в день 30-летия Победы 9 мая 1975 г. в память о боевых подвигах земляков-авиаторов, храбро защищавших нашу Родину от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 гг.

Таким образом, рассмотрев культурно-исторические ресурсы Мордовии, можно сказать, что у региона имеются все предпосылки для развития познавательного туризма. Памятники истории и культуры могут служить главным средством удовлетворения потребностей познавательно-культурной рекреации жителей республики и ее гостей, в т.ч. во время Чемпионата мира по футболу 2018 г. Владение информацией о размещении таких объектов на территории Мордовии позволяет выявить пространства, образуемые культурно-историческими объектами, и в последующем определить локализацию рекреационных потоков и направления экскурсионных маршрутов.

1. Безуглова М.С. Перспективы использования культурно-исторических объектов Астраханской области в познавательном туризме // Проблемы региональной экологии. 2005. – № 1. – С. 104 – 112.

2. Жулина М.А. Приоритетные виды развития туризма в Республике Мордовия / М.А. Жулина, Н.Е. Нехаева, Н.А. Емельянова, Н.Ю. Прасалова, С.В. Сарайкина // Известия Смоленского государственного университета, Смоленск, № 4 (16), 2011, С 47 – 54.
3. Мордовия: Энцикл.: В 2 т. Т. 2: М – Я / гл. редкол.: А.И. Сухарев, В.А. Юрченков, П.П. Кузнецов др.; НИИГН при Правительстве РМ. – Саранск, 2004. – 704 с.
4. Нехаева Н.Е. Культурно-исторические объекты Мордовии: возможности их использования в туризме // Финно-угорское пространство в туристском измерении: материалы 1-ой Международной научно-практической конференции. – Саранск: НИИ Регионоведения, 2011. – С. 266 – 271.
5. Ямашкин А.А. Природное и историческое наследие культурного ландшафта Мордовии: монография / А.А. Ямашкин. – Саранск, 2008. – 164 с.
6. <http://www.mordoviarsp.ru/culture/>

Новикова Т.В., Иванова К.И.
Формирование кадровой политики в области
развития трудовой мобильности

*Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, Омск
notaci@yandex.ru*

Внедрение в производство новой техники и технологии, перестройка структуры рабочих мест, нарастание процессов высвобождения рабочей силы требуют оперативного и гибкого перераспределения работников. Для обеспечения эффективной деятельности предприятий должна быть создана современная, соответствующая требованиям рынка, кадровая политика.

Кадровая политика в области развития трудовой мобильности направлена на наиболее эффективное использование трудового потенциала работников предприятия. На предприятии результатом регулирования трудовой мобильности работников должно быть развитие человека как работника и как личности, позволяющее ему своим трудом и предприимчивостью обеспечивать благосостояние семьи и формирование сбережений, а также повышение производительности и эффективности труда.

На основании анализа кадровой работы на предприятиях Омской области основными направлениями деятельности должны быть следующие: организация допрофессионального обучения на основе стратегического партнерства со школьными и профессиональными образовательными учреждениями; сотрудничество предприятий с профессиональными учебными заведениями различных уровней для обеспечения целенаправленной подготовки специалистов, необходимых предприятию; работа со специалистами предприятия по обеспечению оптимальных сроков адаптации работников к эффективному исполнению производственных задач, созданию условий для развития пространственной и функциональной внутрифирменной трудовой мобильности, должностного роста специалистов, формированию кадрового резерва.

Для регулирования трудовой мобильности персонала и повышения эффективности его труда на предприятиях необходимо разработать комплексную про-

грамму, состоящую из подпрограмм: Профориентация, привлечение рабочей силы и взаимодействие с профессиональными учебными заведениями; Профотбор, прием на работу, расстановка по рабочим местам, адаптация; Повышение квалификации работников, профессиональная переподготовка; Ротация персонала, в том числе должностное продвижение; Формирование кадрового резерва.

Эффективная Программа на предприятии – один из важнейших инструментов развития предприятия, роста благосостояния рабочей силы и совершенствования социально-трудовых отношений. Трудовая мобильность является индикатором, которая отражает уровень развития и состояние предприятия. В связи с этим целесообразно разработать систему индикативных характеристик на уровне предприятия, которые являются основой для оценки состояния персонала, выбора стратегии инновационного развития предприятия и подготовки прогнозных расчетов. Нами определены следующие целевые индикаторы: рост производительности труда работников предприятия; снижение коэффициента текучести работников; рост среднего уровня заработной платы работников предприятия по отношению к прожиточному минимуму; рост среднего уровня заработной платы работников предприятия по отношению к среднемесячной номинальной заработной плате работников предприятий Омской области; рост коэффициента должностного продвижения работников; рост численности работников, прошедших повышение квалификации и профессиональное обучение; снижение количества работников, уволенных за нарушения трудовой дисциплины.

Разработка и реализация предлагаемых Подпрограмм поможет улучшить ситуацию на предприятиях, а также будет способствовать развитию перспективных отраслей Омской области и региона в целом.

Панина Н.С.
Современные интерактивные
технологии в обучении

*ОГБОУ СПО «ТАИТ», Томск
Panina.n.c@mail.ru*

В многочисленных статьях, посвященных информационным технологиям, часто встречается выражение «урок с мультимедийной поддержкой», где мультимедиа используется для демонстрации наглядности более доступного объяснения учебного материала, с помощью одного компьютера и доски с проектором. Как стремительно меняется современный мир! Не успели преподаватели привыкнуть к новым информационным технологиям в образовании, как заговорили о технологиях информационно-коммуникационных. Пока разбирались в чём отличие, осваивали и определяли, как лучше использовать новые возможности, появились новые интерактивные технические средства, использование которых в обучении представляется существенным шагом вперёд.

Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий и выводят процесс обучения на качественно новый уровень. Это пользование мультимедийным оборудованием как полноценным мультимедийным средством, где интерактивная доска является полноценным, хотя и виртуальным, участником образовательного

процесса. Интерактивная доска это один из путей повышения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: технологии погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения. Каждый преподаватель должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих студентов. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, преподаватель и сам должен обладать такой культурой. Использование интерактивных досок способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. Однако важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные функции доски, от правильной организации учебной работы и от профессионализма и компетентности преподавателя. Интерактивная доска – это не самостоятельное устройство, это компьютерная периферия. Лучший способ понять, как устроена интерактивная доска, просто попробовать поработать с ней. Вы увидите, как легко управлять компьютером прямо с доски. Все, что вы можете использовать на компьютере, есть и на интерактивной доске. Интерактивные доски могут изменить преподавание и обучение в различных направлениях. Вот три из них:

1. Презентации, демонстрации и создание моделей. Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской может улучшить понимание новых идей.

2. Активное вовлечение учащихся. Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивной доски.

3. Улучшение темпа и течения занятия. Использование интерактивной доски может улучшить планирование, темп и течение урока. Презентации, демонстрации и создание моделей

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всех учащихся. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме. Работа с интерактивными устройствами существенно помогает учебе. Результатом такой работы станет: для преподавателя – поиск новых подходов к обучению, стимулирование профессионального роста для обучающихся – развитие творческой активности, уверенности в себе, и, как следствие, повышение мотивации к обучению. Эти применения позволяют сделать уроки разнообразными, динамичными и интересным.

Писаревская Н.П.
Информационно-образовательные
технологии как средство обучения

*ГБПОУ КК ВЗСТ, п. Венцы
vency@yandex.ru*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Термин "технология" заимствован из зарубежной методики. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся. Существует ряд определенных, характеризующих педагогические технологии. Вот одно из них.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателя.

Приоритетными технологиями в рамках реализации ФГОС становятся технологии:

1. на основе личностной ориентации педагогического процесса;
2. на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
3. на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
4. на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;
5. технологии развивающего обучения;
6. педагогические технологии авторских школ

Под использованием «новых информационных технологий» следует понимать не обучение адаптированным «основам информатики», а комплексное преобразование «среды обитания» учащегося. Применение новых информационных технологий в традиционном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения студентов с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность преподавателю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, становится социально значимым и актуальным.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий способствует: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости студентов; развитию навыков самообразования и самоконтроля; формированию информационно-коммуникационной компетентности; развитию информационного мышления; повышению уровня комфортности обучения; повышению активности и инициативности на уроке; снижению дидактических затруднений у студентов. Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения, преподаватель позволяет каждому студенту «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности

Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества студентов. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с аудиторией. Использование информационных технологий, безусловно, играет огромную роль в учебном процессе, повышая его эффективность и улучшая качество знаний учащихся, усиливая мотивацию к учёбе.

Подольский В.П., Волков В.В.
Оценка эксплуатационное состояния дорожной
конструкции при многоцикловых напряжениях на
всех этапах её жизненного цикла

*Воронежский государственный
архитектурно-строительный университет
kollac/a.yandex.ru*

До недавнего времени в России не применяли специальных технологий восстановления работоспособности эксплуатационного состояния искусственных покрытий. Как правило, выполнялись только капитальные ремонты посредством устройства дополнительных слоев усиления старых искусственных покрытий. Несвоевременное выполнение, а чаще всего, не выполнение текущего ремонта приводили к накоплению значительного количества дефектов уже в первые годы эксплуатации покрытий и резкому снижению их эксплуатационного состояния. В этом случае в десятки раз увеличивалась стоимость ремонта и возрастала сложность выполнения ремонтных работ.

Чтобы охарактеризовать состояние дорожного покрытия и его изменение в процессе службы, используют оценку эксплуатационного состояния PCI (Pavement Condition Index), выраженную в баллах.

Замысел данной концепции, основан на продлении эксплуатационно-технического ресурса работоспособности покрытий, путем периодического выполнении ремонтных работ, направленных на устранение возникающих повреждений, не допуская их развития и накопления.

Необходимость внедрения данного метода можно увидеть, проанализировав изменение показателя эксплуатационного состояния дорожного покрытия, которое можно представить в виде кривой износа покрытия. Очевидно, что стоимость комплекса работ, объединенных понятием «текущий ремонт», много меньше затрат на капитальный ремонт (в 8 -12 раз), а продление срока службы может быть не меньшим – до 8 лет.

Затраты на эксплуатационное содержание и ремонт цементобетонных покрытий могут быть весьма небольшими, если эти мероприятия проводятся своевременно, правильно проведена диагностика и определены технические решения. Стоимость «отложенного» ремонта возрастает пропорционально времени отсрочки. Необходимость в текущем ремонте при его невыполнении перерастает в требование проведения планового ремонта. Придется ликвидировать дефекты на 2 стадии их развития.

Это дороже в 4 – 5 раз. Ремонт дефектов на 3 стадии развития будет стоить в 16 раз больше, чем на 1 стадии.

Таким образом, очевидно, что в условиях дефицита средств необходимо иметь с финансовой и технической точек зрения эффективную программу продления ресурса искусственных покрытий базирующуюся на оценке эксплуатационного состояния дорожной конструкции на всех этапах её жизненного цикла

...

1. Ушаков В.В. Автомобильные дороги. Ремонт цементобетонных покрытий автомобильных дорог. Обзорная информация. – М.: МАДИ, 2002. № 6. – 41 с.

Старшова И.Г., Никифорова О.В.
Этическая составляющая бизнеса: миф и реальность

*Псковский филиал ФГБОУ ВПО СПбГЭУ
lenanurevna@yandex.ru*

Проблема этичности поступка предпринимателя стала предметом широкой философской дискуссии в Новое время. Именно в это время в качестве нормы воспринималось стремление индивида к удовлетворению своих потребностей. Несмотря на различия во взглядах, большинство философов Нового времени признавали эгоистическую сущность человека. Поведение людей в бизнесе было хорошим тому подтверждением – расчетливость, пренебрежение страданиями окружающих. С точки зрения классических этических теорий (И. Кант) этика и бизнес принципиально несовместимы. А. Смит соединив теорию «невидимой руки» рынка с теорией нравственных чувств, определил, что человек стремиться к богатству, чтобы отличаться, вызвать внимание, похвалу, одобрение (работа А. Смита «Теория нравственных чувств»). К. Маркс объяснял, что буржуазия не может думать ни о чем другом, кроме получения сверхприбыли, проблема отношения к человеку и человечности её не волнуют. Подлинно этический поступок не должен преследовать никакой личной выгоды.

Этический критерий может быть применен к любому поступку человека вне зависимости от того, в какой сфере общественной жизни этот поступок совершен. Бесспорно, существует тот нравственный закон, о котором говорили Кант и Л. Толстой, и экономические законы, о которых говорят экономисты. Они функционируют в конкретном историческом пространстве. В центре изучения проблемы отношения этики и бизнеса должен быть живой человек с особенностями его биосоциальной, психологической и духовной природы, являющийся частью конкретной социокультурной среды. Существуют общечеловеческие этические нормы и принципы, исторически доказавшие, в том числе и в предпринимательстве, свою объективную практическую целесообразность и перспективность. Одной из хранилищ этических принципов человеческого общежития является религия. Они ориентированы на кооперацию и сотрудничество, а значит, на взаимовыгодное, справедливое взаимодействие. Это в религиозных текстах были сформулированы знаменитое «золотое правило» Моисея (поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе), «десять заповедей» христианства. Нравственные принципы в мировых религиях значительно совпадают, все они нацеливают людей на справедливое взаимодействие. Человек в собственных интересах должен стремиться соблюдать эти принципы.

Независимо от страны и культуры, на Западе или на Востоке верующие предприниматели добивались и добиваются больших экономических успехов, а главное, успехов фундаментальных и долгосрочных, непреходящих. Они становятся образцами для подражания, социальными моделями, формируют культуру. Таким образом, моральные принципы, впитанные из религии, не только не мешают в делах, но весьма помогают.

В России экономическая реформа стала и реформой морали. В российской публицистике предметом обсуждения стали этические проблемы бизнеса: каков

«разумный» предел прибыли, какова ответственность, воспитать у предпринимателя чувство ответственности перед обществом, какие социальные институты могут работать в этом направлении (семья, школа, церковь, университет, корпорация), где грани благотворительности и в чем причины социального изживания, когда предприниматель не будет стремиться искать лазейку в законе и захочет действовать в рамках правового поля, морально ли обманывать партнеров по бизнесу, как сочетать личный интерес и общую пользу.

Сам факт обсуждения этих вопросов российской общественностью может быть оценен положительно. Российская интеллигенция уже второе десятилетие находится в поиске национальной идеи для России. Её поиск осложнен ростом индивидуализма в сознании россиян. Возможно сочетание идеи индивидуального успеха, в т.ч. успеха в бизнесе, с идеей национального процветания.

Этичность поступков предпринимателей связывается с реализацией принципа социального партнерства. Предпринимательство должно идти на сотрудничество с профсоюзами, поддерживать их развитие. Однако это направление социального партнерства не реализуется в силу слабости профсоюзного движения. Коррупционность властных структур позволяет нарушать принцип равенства сторон, создает атмосферу недоверия общества к бизнесу. Отсутствие экономической стабильности и достаточной экономической базы делает для предпринимателей привлекательной модель невыполнения соглашений, а не модель социального партнерства. Предпринимателям и работникам, как субъектам осуществления социального партнерства, не хватает опыта и традиций переговорного процесса. Идея социального партнерства может быть основой реализации этических принципов предпринимательства.

...

1. Смольков В.Г. Становление и проблемы социального партнёрства в России // Социально-гуманитарные знания. 2005 №5 С.180-186.

2. Штайнер Р. Задачи новой экономической науки. – М.: Антропософия, 2012.

**Старшова И.Г., Старушко Л.П.
Проблема бессмертия человека
в истории русской философии**

Филиал ФГБОУ ВПО СПбГУ
lenanrevna@yandex.ru

Проблема бессмертия человека является одной из самых обсуждаемых в философии и берет свое начало в теории Платона. Проблема бессмертия тесно связана с проблемами жизни и смерти. В общем смысле бессмертие человека представляется жизнью в духовной форме, которая длится неопределенно долгое время. Любой человек хочет и пытается «приобрести» себе эту форму, победив смерть. Несколько другое понимание смерти дает русская философия, в которой смерть человека выступает важным, обязательным индивидуальным опытом, который необходим его душе для вечного существования. Обычно люди

видят свою смерть как противоречие из другого мира, они не хотят принимать ее. Верующие в Бога люди смерть представляют себе как освобождение от всех проблем и от Страшного Суда. И как писал П. Флоренский: «Человек умирает только раз в жизни, и потому, не имея опыта, умирает неудачно. Человек не умеет умирать...».[2]

Одни люди видят смерть как окончание жизни человека и считают, что воскресение мертвых невозможно. Другие верят, что человек не умирает, а всего лишь засыпает на время, пока его душа изучает другой мир и ждет Страшного Суда, т.е. смерти как таковой не существует, значит спастись от нее вполне реально. Достаточно и необходимо правильно жить и быть честными людьми, ожидая своего воскресения из раза в раз. Спорен вопрос о том, достаточно ли личных усилий человека для того, чтобы спастись от смерти.

С.Н. Булгаков утверждал, что смерть каждого человека есть в то же время смерть Христова. Так смерть есть благо [4]. Таким образом, смерть и бессмертие человека понимаются русской философией как его судьба, через смерть достигается бессмертие в единении с Христом.

Русские философы А. Хомяков, В. Соловьев, Л. Карсавина размышляли над вопросом существования души за гробом и проблемой дальнейшей связи души с телом. Представлялось, что душа не может существовать без плоти. Поскольку это положение противоречило христианским нормам, Н.А. Бердяев пришел к новому пониманию: душа не может существовать отдельно от тела, но сам дух и будет являться плотью, некой высшей формой тела. Бердяев говорит, что дух есть личность, поэтому и является высшей формой.[1]

С точки зрения философского мировоззрения личность человека не умирает, она освобождается из оков своего утратившего силу тела, и продолжает свое существование в новом мире. Человек – это личность, в свою очередь личность – это душа, соответственно умирая, человек выпускает свою душу в другой мир, это будет являться продолжением его жизни, его личности. В русской религиозной философии традиционно человек воспринимался как бессмертный, т.е. существование смерти ставилось под сомнение.

Следующий вопрос, который рассматривается в русской религиозной философии, связан с жизнью души в божьем мире, наличием в этом мире категорий движения и времени.[3] В Ветхом Завете говорится, что духам свойственно перемещение. Что касается времени, то время бесконечно и оно является вечностью.

Если жизнь противоположна смерти, а смерть бессмертию, тогда получается, что жизнь и бессмертие одно целое. Жизнь предоставляет и одновременно разрешает противоречия смерти и бессмертия. Тот, кто верит в бессмертие души, обесценивает свою личную, реальную жизнь, а те, кто не верит и считает, что человек смертен, просто ни о чем не задумывается и живет одним днем. Отношение к жизни определяет саму жизнь.

Тема бессмертия будет обсуждаться еще долгое время и люди, скорее всего, не придут к единому представлению о жизни после смерти. Так же как философы будут продолжать дискуссии между собой и церковью.

...

1. Бердяев Н.А. Царство духа и царство кесаря. М.: Республика, 1995. С. 288-356.

2. Ватин И.В. Идея бессмертия в русской религиозной философии//Социально-гуманитарные знания. 2005. №4. С. 181.
3. Гуревич П.С Жизнь после смерти. М., Советский писатель 1990. С.76.
4. Рожковский В.Б. Кеносис и софиология смерти в философском творчестве прот. С. Булгакова//Философская антропология. 2009. №2. С. 14.

Схапцежук Ф.Ш.
Специфика разработки мероприятий по
организации антикризисного управления

*НОУ ВПО УРАО, Майкон
fatya505@gmail.com*

Термин «антикризисное управление» введен сравнительно недавно. Считается, что причина его появления заключается в реформировании российской экономики и постепенном вхождении России в зону кризисного развития. Не многие ожидали, что результатом реформ станет кризис, но многие понимают, что из кризиса экономику способен вывести только новый тип управления. Такое управление и получило название «антикризисного».

Антикризисное управление в качестве понятия может применяться в двух значениях: в широком и узком смысле. В широком смысле антикризисное управление – это системное управление объектом хозяйствования на том или ином уровне экономики, под углом зрения противодействия кризису. В узком смысле антикризисное управление – это система организационно-управленческих мер в отношении отдельного предприятия, попавшего в состояние кризиса, что обычно выражается в неплатежеспособности, которая в случае ее затяжного непреодолимого характера нейтрализуется через процедуру банкротства. Для антикризисного управления в узком смысле большое значение имеет установление факта финансовой несостоятельности предприятия. Официальное установление такого факта регулируется законодательно. Вопрос о финансовой несостоятельности рассматривается при активном участии Федерального управления по делам о несостоятельности при Госкомимуществе, причем, обычно в судебном порядке [3, с. 16].

Возможность антикризисного управления определяется в первую очередь человеческим фактором, потенциалом активного и решительного поведения человека в условиях кризиса, его заинтересованностью в преодолении кризисов, пониманием истоков и природы кризиса, закономерностей его протекания. Осознанная деятельность человека позволяет искать и находить пути выхода из кризисных ситуаций, концентрировать усилия на решении наиболее сложных проблем, использовать накопленный опыт преодоления кризисов, приспосабливаться к возникающим ситуациям [1, с. 99].

Остановимся на основных характеристиках антикризисного управления. Функции антикризисного управления – это виды деятельности, отражающие предмет управления и определяющие его результат. Их формулируют, отвечая на вопрос: что надо делать, чтобы успешно управлять в преддверии, в процессе

и после завершения кризиса. Можно выделить ряд функций: предкризисное управление, управление в условиях кризиса, управление процессами выхода из кризиса, стабилизация неустойчивых ситуаций (обеспечение управляемости), минимизация потерь и упущенных возможностей, своевременное принятие решений.

Вне зависимости от наличия или отсутствия официального статуса в организации менеджеру по антикризисному управлению будет необходимо выполнять функции, в определенной степени общие для разных организаций, а именно:

- располагать всей необходимой информацией относительно стратегических планов развития организации (лучше всего, если он будет непосредственно участвовать в совещаниях руководства и в рабочих группах по выработке стратегии, быть в курсе оценки текущего положения организации в отрасли, иметь представления о тенденциях развития параметров среды, угрозах и благоприятных возможностях. Его непосредственное участие в принятии стратегически важных решений будет способствовать формированию в среде высшего уровня управления организации философии кризиса);

- выявлять и участвовать в разработке цели антикризисного управления, оценивать уязвимость организации перед кризисом (работа антикризисного менеджера позволяет руководству по-новому взглянуть на слабые стороны организации как на потенциальный источник трудностей при преодолении возможных кризисов);

- разрабатывать и определять сценарии, проектировать возможные способы преодоления кризиса;

- планировать и организовывать работу специальной команды по антикризисному управлению, которая будет заниматься антикризисным планированием и обеспечит эффективное управление кризисом;

- принимать участие в непосредственной разработке мер по информационному обеспечению антикризисного управления, заранее готовить материалы для выпусков новостей, тексты листовок и брошюр, адреса рассылки информационных бюллетеней и т.д. (хотя на момент наступления кризиса их содержание может оказаться в существенной мере устаревшим и не точным, обновление и пересмотр позволяют значительно сократить время для подготовки адекватных ситуации материалов);

- заниматься подбором и обучением персонала, который будет представлять организацию в СМИ (во время кризиса организации понадобятся профессиональные кадры, способные представить ситуацию в выгодном для компании свете);

- систематически заниматься отслеживанием стратегии и тактики поведения организации в меняющихся условиях среды, наблюдать за своевременностью мер по адаптации к изменениям, заниматься своевременной разработкой рекомендаций для руководства организации.

Существует ряд стратегий антикризисного управления. Следует выделить наиболее важные из них, на наш взгляд: стратегия предупреждения кризиса и подготовки к нему; выжидания зрелости кризиса для успешного его преодоления; противодействия кризисным явлениям, замедления негативных процессов; стабилизации ситуации посредством использования резервов и дополнительных

ресурсов; рассчитанного риска; последовательного вывода из кризиса; предвидения и создания условий устранения последствий кризиса. Выбор той или иной стратегии определяется определенными предпосылками, характером и глубиной кризиса.

Своевременное и эффективное урегулирование кризиса – это не событие, а продолжительный, систематический и регламентированный процесс, который направлен на определение уязвимых мест организации, предотвращение повторения подобной ситуации в перспективе. Этот процесс предполагает проведение планирования ряда мероприятий, на случай возникновения наиболее вероятных кризисных ситуаций, организацию эффективного и своевременного обмена информацией до и после кризиса, проверку и оценку реального положения дел и, в случае необходимости, проведение в организации и в управлении инновационных преобразований.

Бывают частые ситуации, когда во многих случаях кризису предшествует ряд определенных предупредительных сигналов, которые должны быть замечены. К сожалению, это бывает не всегда, что делает предварительную подготовку к возможному кризису и своевременное планирование антикризисных мероприятий еще более необходимыми.

Суть антикризисного управления выражается в следующих положениях:

- а) кризисы можно предвидеть, ожидать и вызывать;
- б) кризисы в определенной мере можно ускорять, предвирать, отодвигать;
- в) к кризисам можно и необходимо готовиться;
- г) кризисы можно смягчать;
- д) управление в условиях кризиса требует особых подходов, специальных знаний, опыта и искусства;
- е) кризисные процессы могут быть до определенного предела управляемыми;
- ж) управление процессами выхода из кризиса способно ускорять эти процессы и минимизировать их последствия [1, с. 100].

В создании механизмов антикризисного управления приоритеты должны быть отданы:

- должной мотивации, ориентированной на антикризисные меры, использовании режима экономии ресурсов, исключению ошибок, глубокому анализу ситуаций, профессионализму, осторожности и пр.;
- созданию социально-психологической стабильной деятельности и наличию установок на оптимизм и уверенность;
- интеграции по ценностям профессионализма и компетентности;
- способствованию инициативности в решении проблем и поиску оптимальных и наилучших вариантов развития;
- развитию корпоративности, преемственности, поиску и поддержке инноваций и инновационных мероприятий.

Именно это все в совокупности должно найти отражение в стиле управления, который надо понимать не только как характеристику деятельности менеджера, но и как обобщенную характеристику всего управления. Стиль антикризисного управления должен характеризоваться исследовательским подходом, самоорганизацией, принятием ответственности, профессионализмом, доверием между участниками процесса, целеустремленностью.

Следует отметить, что эффективность антикризисного управления определяется степенью достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными на это ресурсами. Существуют трудности в ее оценке, однако можно выделить основные факторы, подтверждающие эффективность данного процесса:

1) Соответствующий профессионализм управления и наличие специальной подготовки, опыта, квалификации и навыков.

2) Мониторинг кризисных ситуаций. Представляет собой специально организованные действия по определению вероятности и реальности наступления кризиса, которые необходимы и важны для его своевременного обнаружения

3) Корпоративность. Корпоративные ценности выполняют в компании ту же задачу, что и мораль в обществе: позволяют ей существовать и развиваться. Таким образом, компания, в которой корпоративные ценности существуют лишь формально, неизбежно окажется нежизнеспособной в долгосрочной перспективе. Понимание и принятие всеми работниками целей организации, готовность самоотверженно работать для их достижения. Это особый вид интеграции деловых, социально-психологических и организационных отношений.

4) Научный подход к анализу обстановки, прогнозирование на его основе тенденций и перспектив, что позволит держать в поле зрения большую часть проявлений приближающегося или существующего кризиса.

5) Способность своевременно принимать рискованные управленческие решения.

6) Совершенствование работы по разработке и внедрению рациональной стратегии и эффективности качественных антикризисных программ. Во многих ситуациях необходимы изменение стратегии управления и разработка специальных, своевременных антикризисных программ.

7) Своевременность, оперативность и гибкость управления. Как правило, в кризисных ситуациях часто возникает потребность в быстрых и решительных действиях, оперативных мерах, внесение изменений в управление в зависимости от складывающейся ситуации, умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям кризиса.

8) Неукоснительный авторитет и лидерство руководителя, который определяется не только личностью менеджера, но и стилем работы, структурой управления, укрепившимся доверием к менеджеру, авторитетом власти.

9) Человеческий фактор, играющий немаловажную роль в антикризисном управлении. Существует понятие антикризисной команды – это ближайшие помощники менеджера, пользующиеся его доверием и способные согласованно и целенаправленно осуществлять антикризисную программу.

10) Способность владения искусством управления. Во многих кризисных ситуациях искусство управления становится решающим фактором выхода из кризиса, именно поэтому важно проводить психологическое тестирование и анкетирование менеджеров. Своевременно отбирать руководителей, способных чутко реагировать на изменение ситуации и управлять ею в экстремальных ситуациях. Уделять должное внимание к выбору соответствующего кадрового состава.

Таким образом, антикризисное управление состоит не только в нейтрализации и преодолении кризисов, но и в профилактике возможности появления

кризисных ситуаций, что бесспорно повлечет за собой эффективность данного процесса.

Кризис способен стать движущей силой для формирования серии изменений в разных областях организационной деятельности. Он может обеспечить мотивацию и побудить руководство организации осуществить необходимые перемены, которые только укрепят организацию. Печально, что некоторым организациям нужен кризис, чтобы подтолкнуть их к организационным инновациям, но именно так часто и происходит.

Необходимость антикризисного управления отражает потребности преодоления и разрешения кризиса, возможного смягчения его последствий. Это естественная потребность человека и организации. Реализовывать ее необходимо посредством специальных механизмов антикризисного управления, которые, на наш взгляд, следует своевременно создавать, совершенствовать, внедрять и использовать.

...

1. Антикризисное управление : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / Минобрнауки России, Гос. Ун-т Упр.; под ред. Э.М. Короткова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 620 с.

2. Антикризисное управление : учеб. пособие для студ. / Зуб, А.Т. – М. : Аспект Пресс, 2006. – 320 с.

3. Антикризисное управление : учебное пособие / рук. авт. коллектива И. К. Ларионов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2009. – 289 с.

4. Антикризисное управление : учеб. пособие для студ. / Самородский, В.А., Хлусова, И.А. – М. : Колос С, 2008. – 203 с.

Тараканова А.В., Исаева И.Э.
Особенности государственной протокольной
практики

РУДН, Москва
isayeva.irina@gmail.com

Деловой протокол (протокол) – это правила, которые регламентируют порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организацию приемов, оформление деловой переписки и т.д. Протокол является основным элементом, позволяющим устанавливать отношения продуктивного, дружеского сотрудничества и партнерства между участниками деловых взаимоотношений в сфере бизнеса, частных контактов, частно-государственного партнерства, а также на уровне межгосударственного общения. Государственный протокол – нормы и правила, регламентирующие все, что относится к государственной протокольной практике, основанной на протокольном старшинстве и уважении к символам и атрибутам государственности. Основой государственного протокола, помимо делового протокола, является дипломатический протокол, который сам непосредственно и элементы которого присутствуют при осуществлении протокольной практики государства как внутри, так и вовне его территории. Этот син-

тез позволил представить протокольную практику как сложную систему взаимоотношений государства во всем многообразии контактов, которые оно обязано поддерживать при осуществлении своей управленческой и представительской деятельности. Государственный протокол находится на этапе формирования с точки зрения понятия, которое является основой определенной области знания и сферы деятельности государства, его органов и служащих, а также с точки зрения формирования перечня определенных нормативных документов, правил и инструкций, знание и выполнение которых предполагает упорядоченность и координацию в сфере представительской деятельности государства. Выделение государственного протокола из дипломатического и делового протокола – процесс длительный. Этот процесс имеет специфический характер, поскольку требует определенной соотнесенности с нормативно-правовыми документами самого государства, нормами международного права, независимо от того, насколько данное государство участвует в осуществлении совместной международной деятельности, а также особенностями делового протокола, уже имеющимися в практике делового сообщества данного государства. Это можно определить как светскую сторону государственного протокола, но существует еще один аспект, связанный с религиозными особенностями и культурными традициями, существующими и определяющими многие акценты общения между людьми разных стран. В данном случае понятие принимающей стороны является ведущим при определении наиболее принципиальных форм общения в рамках государственного протокола, связанных непосредственно с религиозными представлениями и культурными особенностями, что в свою очередь требует от государства, осуществляющего визит, не только знания этих особенностей, но и согласия их принять и поддержать собственным авторитетом.

Следует помнить, что в системе государственных органов существует ведомство в ранге министерства, действующее в большинстве стран мира, которое ориентируется в своей деятельности в первую очередь, на нормы и правила дипломатического протокола, как свода международных правил представительского общения государств. Это ведомство обязано в своей деятельности соотносить эти нормы и правила с требованиями уже существующими в представительской практике своих государств. Такие ведомства, как правило, именуются министерствами иностранных дел. Их основная задача – осуществлять представительскую практику государства на международном уровне, строго соблюдая нормы и правила международного сотрудничества и дипломатического протокола. Министерство иностранных дел является основным актором в ранге государственного органа, который в силу данных ему полномочий, осуществляет международное представительство государства, реализует его представительскую практику и координирует действия главы государства и правительства в процессе реализации его инициатив на различных международных площадках, призванных осуществлять сотрудничество и взаимодействие государств и международных государственных организаций, например, ООН.

Другие государственные ведомства реализовывают представительскую практику государства в рамках своих полномочий при установлении различных международных связей в пределах своей компетенции. В этом случае, практически все ведомства в ранге министерства, имеют свои определенные цели и задачи в данной сфере деятельности, что обусловлено интенсивными контактами в

рамках мирового и межгосударственного сотрудничества, а также в силу реализации различных межгосударственных программ, определяемых международными договорами и соглашениями.

Государственное представительство осуществляется внутри государства не менее, а более интенсивно, поскольку сложившиеся экономические и политические системы подразумевают государство в роли равноправного участника различных отношений, складывающихся при осуществлении государственной политики в различных сферах общественной деятельности, в рамках бизнес-сотрудничества, государственно-частного партнерства, непосредственной деятельности государства при осуществлении связей с общественностью и гражданским обществом.

Если вспомнить разнообразие форм административно-государственного устройства современного мира, включая различные виды федераций, то следует учитывать, что государственное представительская деятельность на уровне протокольной практики в рамках государственного протокола осуществляется также между уровнями публичной власти. Они, в свою очередь, могут быть уровнями государственной власти федерации, власти территориальных или государственных образований, а также местного самоуправления, которое имеет свои особенности и по существующим правовым нормам может осуществлять деятельность на уровне международного сотрудничества. Такая деятельность подразумевает не только представительство отдельно взятой территории, на которой осуществляется местное самоуправление, но и государства в целом.

Таким образом, представительская практика государства, это объемная и многогранная сфера отношений, складывающихся в процессе осуществления государственного управления и государственного представительства. Она имеет свои исторические предпосылки, определенную историческую практику, в которой участвуют или учитываются, кроме государства в лице его органов и служащих, различные светские и культурно-религиозные компоненты общественной жизни. Во всем этом многообразии центральную, связующую и определяющую роль играют нормы и правила, регламентирующие деятельность государства, его органов и служащих в процессе представительской деятельности и протокольной практики.

Определение этапов становления и особенностей развития государственного протокола как главного транслятора государственной протокольной практики при реализации представительской деятельности государства позволяет упорядочить знания о протокольной практике в сфере представительской деятельности государства и понимание особенностей его развития. Определение особенностей развития, которые, несомненно, присутствуют в силу достаточно большого количества событий, связанных с изменениями общественно-политической системы многих государств, неоднократно в пределах даже одного столетия, а, следовательно, и отразившихся неминуемо на государственной деятельности, государственном представительстве и протокольной практике.

Рассмотрение протокольной практики государства в процессе исторического развития позволяет сформулировать её основные характеристики, что способствует пониманию её содержания, структурных взаимосвязей и логики развития нормативно-правовой базы. Представление протокольной практики в рамках государственного протокола позволяет упорядочить её реализацию, сделать

государственный протокол необходимым компонентом государственной деятельности, позволяющим осуществлять данную деятельность, укрепляя авторитет государства и уважение к государственным символам и атрибутам, его истории и заслугам.

Определение особенностей развития протокольной практики государства позволяет обосновать необходимость применения существующих норм и правил, раскрыть их содержание и описать реализуемую практику применения с последующими возможными направлениями развития.

Раскрытие роли норм и правил, регламентирующих деятельность государства, его органов и служащих в процессе протокольной практики, позволяет выявить содержание государственного протокола с точки зрения определенности и последовательности его осуществления, значения его в процессе государственного управления, а также необходимости упорядоченности и координации при его практической реализации.

Таким образом, современная протокольная практика государства является сложным понятием, которое включает в себя различные методологические и прикладные аспекты. Методологическая основа изучения протокольной практики позволяет рассмотреть её с точки зрения деятельности государства, реализуемой в процессе складывания отношений государства, его органов и служащих на различных уровнях публичной деятельности: международном, межгосударственном, государственном и т.д. Определение этапов становления и особенностей развития государственного протокола как главного транслятора государственной протокольной практики при реализации представительской деятельности государства представляет государственный протокол инструментом, позволяющим реализовывать государственное представительство в точном соответствии с существующими нормами и правилами, принятыми самим государством и учитывающими особенности или различия такой же деятельности других государств и международных сообществ. Государственный протокол позволяет представлять деятельность государства внутри и вовне его более понятно и предсказуемо, учитывая историческую биографию государства, её вехи и несомненные достижения, которыми следует гордиться, как достижениями нации и государства.

Тихонова О.П.

**Основные источники «длинных» денег для
финансирования инновационных проектов**

*ТИСБИ, Казань
tiko-roza2601@yandex.ru*

На сегодняшний день остается нерешенным ключевой вопрос, где взять источники долгосрочных ресурсов для финансирования инновационной деятельности. Серьезных инициатив со стороны государства в этом плане и их законодательной проработки пока нет.

На наш взгляд, источниками "длинных" денег для финансирования инвестиционных проектов могли бы стать средства пенсионных фондов и страховых компаний, которые в развитых странах относятся к числу крупнейших инвесто-

ров. Теоретически это возможно, но для этого потребуются формирование новой законодательной базы, поскольку сейчас по российскому законодательству пенсионные фонды не могут заниматься коммерческой деятельностью. Однако определенные шаги сделаны, так по заявлению лица, возможно, перевести накопительную часть пенсии в негосударственные пенсионные фонды, которые в свою очередь могут инвестировать полученные средства в определенные законодательством активы. Так, инвестиции НПФ в сектор нефинансовых организаций на 1.10.2012 составили 25,0% от совокупного объема. Что касается российских страховых компаний, то их суммарные активы не велики и значительно уступают иностранным, таким образом, не могут в полной мере покрыть дефицит в долгосрочных ресурсах для инновационного развития. Кроме того, их доля вложений в нефинансовый сектор не велика и составила на 1.10.2012 – 10,5% от совокупного объема.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. ключевая роль отводится банковской системе в финансировании поступательного инновационного развития национального хозяйства. Предусматривается, в частности, повышение уровня банковского кредитования экономики до 70 – 75% ВВП в 2015 г. и 80 – 85% ВВП – в 2020 г., а также увеличение вклада банков в финансирование инвестиций до 20 – 25% в 2020 г.

Роль банковского сектора в финансовом обеспечении инновационного развития экономики сводится к созданию условий для долгосрочного и приемлемого по стоимости финансирования масштабных инвестиционных проектов. Однако способность банков финансировать инновации сильно ограничена отсутствием долгосрочных и дешевых финансовых ресурсов. Самым стабильным источником ресурсов банков в мировой практике традиционно считаются средства частных вкладчиков. Но в России согласно действующему законодательству все частные вклады могут быть закрыты по первому требованию. То есть этот источник можно считать долгосрочным лишь условно. Поэтому введение безотзывных вкладов, о котором уже долго спорят, нужно рассматривать не как "прихоть банкиров", а как насущную необходимость. Несмотря на все претензии к нашим банкам, банковский кредит играет все более заметную роль в финансировании экономического роста в России. Так, его доля в инвестициях отечественных предприятий в основной капитал выросла за последнее десятилетие в 2,5 раза и достигла 10% от ВВП. Не смотря на это, доля банковского кредита в финансировании инвестиций предприятий в основной капитал в России заметно ниже, по сравнению с другими рыночными странами. Рост банковского кредитования национальной экономики мог бы быть обеспечен за счет активного использования гарантийных механизмов со стороны государства. Традиционно они являются наименее затратными для государства, не требуют немедленного отвлечения бюджетных средств и позволяют привлечь в национальную экономику инвестиции, в несколько раз превышающие размер создаваемых государством гарантийных фондов или открываемых линий. Указанные достоинства гарантийных механизмов обеспечили их широкое применение за рубежом.

Чтобы вовлечь в процесс финансирования инвестиционных проектов широкий круг коммерческих банков, должны быть приняты радикальные меры, например, введены льготные нормативы обязательного резервирования при вы-

делении кредитных средств, направляемых на инновации или смягчены требования по залогам.

Важен и размер процентных ставок по банковским кредитам. Если государство будет брать на себя часть рисков и субсидировать ставки частные банки будут с радостью предоставлять кредиты инновационным предприятиям, при условии, что это экономически выгодно. Устойчиво низкие процентные ставки по кредитам, предоставляемым инновационным предприятиям намного важнее, чем разовые финансовые интервенции государства. Примером может явиться, предоставление кредитов на льготных условиях инновационным компаниям под ставку 8% годовых в Республике Татарстан.

Достаточно новым для России источником получения финансирования и возможности развития инновационных компаний в целом является выпуск ценных бумаг и их котировка на открытом рынке ценных бумаг. Так с 15 июля 2009 года на Московской Бирже действует Рынок Инноваций и Инвестиций (РИИ Московской Биржи) – биржевой сектор для высокотехнологичных компаний, созданный ОАО Московская Биржа совместно с ОАО "РОСНАНО" на базе существовавшего ранее Сектора Инновационных и растущих компаний (Сектор ИРК). Основная задача РИИ Московской Биржи – содействие привлечению инвестиций, прежде всего, в развитие малого и среднего предпринимательства инновационного сектора российской экономики. А основными целями Рынка Инноваций и Инвестиций являются: создание прозрачного механизма привлечения инвестиций в высокотехнологический сектор экономики России; выстраивание инвестиционной цепочки: от финансирования инновационных компаний на ранней стадии до выхода на биржевой рынок; развитие концепции государственно-частного партнерства.

Таким образом, вопрос финансового обеспечения инновационной деятельности стоит достаточно остро. Предложенные источники долгосрочного финансирования позволяют говорить о необходимости системного подхода в решении данной проблемы.

Тихонова С.В.

**Диагностика и коррекция акцентуаций характера
как один из способов профилактики девиантного
поведения студентов подросткового и раннего
юношеского возраста**

*АГОУ СПО «Саяногорский политехнический техникум», Саяногорск
dmitriy.tikhonov.92@mail.ru*

Актуальность темы заключается в том, что проблемы детей и молодёжи в нашей стране сейчас более важные, нежели экономические.

Согласно законопроекту «Об образовании в Российской Федерации» (от 1 декабря 2010г), «в обществе должны быть созданы психолого-педагогические основы сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса» [2, с.2]

Одним из приоритетных направлений здоровьесберегающего образования является – «создание в образовательных учреждениях условий для сохранения

здоровья», «проведение коррекции нарушения соматического, психологического и нравственного здоровья, совместно с медиками, психологами, использование оздоровительных технологий» [2,с.4]

Цель моей работы: поделиться с коллегами опытом работы по диагностике и коррекции акцентуаций характера студентов техникума.

Практическая значимость:

разработанные методические рекомендации могут быть полезны педагогам, психологам, классным руководителям в работе с подростками по профилактике девиантного поведения.

Оригинальность работы:

на творческом уровне апробированы методики известных отечественных психологов в области коррекции «опасных» акцентуаций характера.

Студенты, обучающиеся в нашем техникуме, в период подросткового (1 курс) и раннего юношеского возраста (2 курс) нередко обнаруживает признаки девиантного поведения. По Невскому, «девиантным» называется поведение, не соответствующее нормам данного общества, отклонения бывают как положительными (одарённость), так и отрицательными (аморальное поведение, делинквентное, или противоправное и криминальное, или преступное)»[8,с.98]

В соответствии «с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, средовой).» [1,с.221]

Следовательно, задача педагогов и психологов состоит в том, чтобы провести диагностическую и коррекционную работу по устранению таких нарушений адаптации.

Как преподаватель психологии и практический психолог я накопила многолетний опыт работы по данной теме.

Научная литература позволила мне исследовать причины девиантного поведения подростков: это и социально-педагогическая защищённость, и глубокий психологический дискомфорт, и безнадзорность, и отсутствие условий для самовыражения и саморазвития.

Своё особое внимание я обратила на такую причину девиантного поведения, как «отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы, акцентуации характера». Я придаю большое значение акцентуациям характера.

По определению А.Е. Личко, «акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной чувствительности к другим» [5, стр. 34].

В своей психолого-педагогической деятельности я занимаюсь диагностикой девиантного поведения студентов. Набор диагностического инструментария по данной проблеме достаточно разнообразен:

- 1) скрининг – направленное выделение «групп риска»;
- 2) дифференциальная диагностика;
- 3) опросник Р. Кеттела (симптомокомплексы);
- 4) тест М. Люшера (сочетание цветов);
- 5) ПДО А.Е. Личко. «Акцентуации характера».

Методика работы по акцентуациям такова.

В группах студентов провожу диагностику по тесту «XIII акцентуаций» (по А.Е. Личко) -104 вопроса. Затем для себя особо выделяю те акцентуации, которые могут привести к девиантному поведению:

1) Неустойчивая, истероидная, эпилептоидная и гипертимная акцентуации могут вызвать склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам, склонность к групповым нарушениями, бродяжничеству;.

2) лабильная, эпилептоидная и истероидная – создают условия вероятности демонстративного суицида, склонность к агрессии;

3) циклоидная, сензитивная и психастеническая – могут привести к вероятности суицидального поведения.[7,с 125]

Результаты тестов, выбранных для анализа в 3 х группах, показаны в таблице.

Таблица 1.

№	тип	группа А	группа Б	группа В
п/п	акцентуации	(16 чел)	(23 чел)	(30 чел)
1	неустойчивый	4 чел		3 чел.
2	истероидный	2 чел		4 чел.
3	эпилептоидный	3 чел	2 чел	2 чел.
4	гипертимный	3 чел	4 чел	15 чел.
5	лабильный	1 чел	4 чел	5 чел.
6	сензитивный			2 чел.
7	психастенический		1 чел	5 чел.
8	циклоидный	3 чел	4 чел	3 чел.

Как видно из таблицы, суммарно по трём группам преобладает гипертимный тип (22 чел), затем идут циклоидный (10 чел) и лабильный тип (10 чел)

Следующий этап работы – это коррекционная работа со студентами, имеющими вышеперечисленные акцентуации.

1) Рекомендации психоаналитических упражнений (апробирую метод «Психологическое сопровождение акцентированных подростков»). Например, для гипертима будут полезны такие упражнения, как «Полный порядок», «Конец-делу-венец», а для истероида – «Флегматик», «Золушка» «Тимуровец».[6,с.32-35]

Формы моей работы со студентами группы «риска»- 1) индивидуальное консультирование и «выдача» студентам домашних упражнений, 2) тренинги в группах / группа «неустойчивых»- одни задания, группа «лабильных»- другие. / во время уроков психологии

2) Внеурочная деятельность в психологическом кружке «Ступени познания».

3) Идёт тесная взаимосвязь педагога-психолога с классными руководителями, которым рекомендуется подбирать к данным студентам тот или иной стиль общения, методы вовлечения в общественную жизнь группы.

Надо особо отметить, что психотехнические упражнения, которые я предлагаю студентам как утренние и вечерние «молитвы» (мотивы) для саморегуля-

ции состояний и поведения, воспринимаются подростками, юношами и девушками адекватно. Спрашиваю студентов, какие упражнения, по их мнению и ощущениям, им более всего подойдут.

И в 70% случаях студенты говорят, что вот эти задания (они давно чувствовали это) нужны им.

Через месяц работы разговариваю со студентами и выясняю, кому «что» и «как» помогли эти упражнения и корректирую дальнейшую работу.

Во время групповой психотерапии студенты с явно выраженными акцентуациями характера начинают принимать сами себя, других людей, преодолевая тревожную мнительность, пессимизм и депрессивность.

В своей работе я использую такие средства психокоррекции «пиков» акцентуаций, как:

- а) аутогенная тренировка,
- б) психологическое консультирование,
- в) социально-психологический тренинг

Наблюдение и беседа помогают сделать вывод о результативности коррекционной работы: психоэмоциональное состояние студентов улучшается, уровень самооценки заметно повышается, налаживаются или укрепляются взаимоотношения со сверстниками в группе

Таким образом, создаются условия для благополучной социализации студентов подросткового и раннего юношеского возраста.

На заключительном занятии по аутогенной тренировке участники кружка обмениваются впечатлениями о совместной работе, проводят самопрезентацию

Девиз занятия: «Помните главное: не благие намерения, а действие, труд, воля и ум сотворят из вас личность и выведут на дорогу достойной судьбы».

Таким образом, действуя в рамках превентивной психологии личности, цель которой-своевременное предупреждение неблагоприятных тенденций в развитии личности ребёнка, мы занимаемся сохранением психологического здоровья обучающихся.

...

1. Дубровина И.В. и др. Психология: учебное пособие. – М.: «Академия», 2001-464с.

2. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 1 декабря 2010 г.) – Сайт. Министерства образования

3. Леонгард К. Акцентуированные личности: пер. с нем. – Киев: «Выща шк». Головное издательство, 1989. – 375с.

4. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985. – 416с., 2л.ил.

5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – 256с.

6. Обозов Н.Н. Личность: акцентуации характера. – Санкт- Петербург, из-во АПП и М., 1966-48с.

7. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 448с.

8. Практическая психология для преподавателей. – Москва, из-во «Филин», 1977. – 198с.

Ткачева Е.В.
Практическая значимость элективного курса
«Микробиологическая латынь» при обучении
студентов-биотехнологов

СПХФА, Санкт-Петербург
elena.tkacheva@pharminnotech.com

Дисциплина «Латинский язык» в фармацевтическом вузе является профилирующей. Главная задача курса латинского языка на фармацевтическом факультете – обучение будущих провизоров современной фармацевтической терминологии, которая отражает комплексный характер понятия «Фармация». Студенты изучают принципы построения различных номенклатур (химической, ботанической, фармакотерапевтической, клинической, микробиологической).

Специалисты, свободно и грамотно владеющие терминологией по специальности, нужны не только в области фармации, а также в области биотехнологии. С целью восполнить этот пробел в Санкт-Петербургской Химико-фармацевтической Академии на факультете «Промышленная технология лекарств» по специальности «Биотехнология» введен курс «Микробиологическая латынь». Это единственный факультет в стране химико-биологического профиля, где изучается специальный латинский язык, а именно микробиологическая номенклатура.

Специфика микробиологической латыни мало исследована. Микробиологическая номенклатура – комплексное понятие, которое объединяет название бактерий, грибов, водорослей, протозойных организмов, вирусов. Лингвистический анализ микробиологической номенклатуры позволил четко определить грамматические темы, подлежащие изучению. Проведенный анализ показал, что необходимо знание системы склонений существительных и прилагательных, включая степени сравнения, причем в 2-х падежах – Nominativus и Genetivus единственного и множественного числа. Также необходимо тщательное изучение согласованных и несогласованных определений. Знание этих грамматических тем помогает студентам изучать специальные предметы и на практике осознанно понимать, запоминать и переводить микробиологическую терминологию, в частности видовые эпитеты.

Эти темы изучаются также будущими провизорами, однако, лексика спецкурса более объемная и специфичная. Наименования микроорганизмов представляют собой сложный синтез слов разного происхождения:

- 1) собственно латинские слова: *Candida*, *Vibrio*, *Bacillus*
- 2) слова греческого происхождения: *Treponema*, *Staphylococcus*, *Epidermophyton*, *Trichomonas*, *Entamoeba*
- 3) слова, заимствованные из новых языков, обычно образованные от имен исследователей: *Vibrio fischeri* (нем.), *Cytophaga hutchinsonii* (англ.), *Mucor rouxii*

(фр.), *Penicillium trzebinskii* (польск.), *Clostridium sordellii* (итал.), *Penicillium hirayamae* (япон.); а также множество топонимов и топонимических определений: *Borrelia brasiliensis*, *Mycobacterium africanum*, *Lactobacillus helveticus*, *Penicillium japonicum*, *Streptomyces floridiae*, *Salmonella arizonae*.

В связи с этим в лексический минимум входят также словообразовательные элементы – корни, приставки, суффиксы – без знания которых затруднено понимание названий микроорганизмов, так как оно часто отражает форму или другие признаки рода. Например: *cocc* – шарик, *micr* – маленький, *strept* – цепочка, *coagul(e)* – булавка, *nema/nemat* – нить, пряжа, *chrom* – цвет. Студенты старших курсов в своих отзывах о пользе электива писали о том, что ещё не посмотрев в микроскоп, они уже знали форму микроорганизмов по названию, например: *Micrococcus*, *Corynebacterium*, *Treponema*, *Achromobacter*.

На протяжении всего спецкурса студенты выполняют упражнения «Объяснить названия словообразовательных элементов в следующих словах» и пишут по этой теме диктанты. Подобные упражнения помогают не только понимать, запоминать и грамотно использовать греческие и латинские словообразовательные элементы, но и «узнавать» их в текстах по специальности на русском, английском и некоторых других европейских языках.

Очень важно не только понимать и использовать термины, но и правильно их произносить. Поэтому на занятиях особое внимание уделяется проблеме ударения. Микробиологическая номенклатура, возникшая в Новое время, представляет собой в значительной степени сложные многоосновные слова греческого происхождения. Классическое правило латинского ударения не всегда к ним приемлемо. Например, не следует произносить с «правильным» латинским ударением на соединительном гласном – *Neuróspóra*, *Haemóphilus*. Рекомендуется ударение на последней основе – *Neurospóra*, *Haemophilus*.

Систематическое рассмотрение биологической таксономии, латинской и соответственно русской, также введено в читаемый курс. Она базируется на правилах, изложенных в международных кодексах.

Элективный курс рассчитан на 36 учебных часов. Он обеспечен специальным пособием, разработанным старшим преподавателем кафедры иностранных языков СПХФА Н. Н. Надель (Латинский язык. Учебное пособие по изучению микробиологической номенклатуры. СПб, СПХФА, 2011. 84 с.) Оно состоит из 15 разделов, каждое из которых включает изложение определенной грамматической или лексической темы, упражнения по этой теме и лексический минимум. В лексический минимум каждого раздела введены греческие и латинские термины. (1)

1. Надель Н.И. статья «Элективный курс «Микробиологическая латынь» (Из опыта работы Санкт-Петербургской химико-фармацевтической Академии». Сб. материалов Всероссийской учебно-научно-методической конференции зав. кафедрами и курсами латинского языка и основ терминологии «Научные и методические проблемы мед. и фарм. терминологии» (2-7 окт. 2006 г.) Курск. КГМУ, 2006. 230 с. с. 132

2. Арнаудов Г. Медицинская терминология на пяти языках. 4 русск. изд. София: Медицина и физкультура, 1978. 943с.

Торгашин Г.В.

Применение облачных вычислений в образовании

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский индустриальный техникум»,
г. Борисоглебск Воронежской области
bit53@mail.ru*

Развитие компьютерных технологий сопряжено с довольно интересным парадоксом. Вычислительные мощности домашних ПК растут в геометрической прогрессии, а миниатюрные смартфоны в наших карманах по характеристикам сравнялись с топовыми моделями компьютеров недавнего прошлого. При этом пользователи все меньше задействуют возросшую мощь своих аппаратов, а свободное место на жестком диске зачастую так и остается пустым. Одной из причин этого является повсеместное распространение безлимитного доступа в Интернет. Больше нет необходимости хранить на компьютере огромные коллекции фильмов или музыки – все можно хранить в Сети.

Использование облачных вычислений в области образования имеет много положительных сторон. Особо значимыми из них можно считать следующие преимущества:

- Экономические преимущества. Использование облачных технологий не требует капитальных затрат на создание и обслуживание собственных центров обработки данных, закупку серверного и сетевого оборудования для создания собственной IT-инфраструктуры.

- Гибкая масштабируемость (эластичность). Благодаря такой характеристике у образовательного учреждения имеется возможность постепенно наращивать объем используемых услуг так как облачные сервисы могут масштабироваться автоматически и практически неограниченно.

- Высокая доступность. Облачные сервисы доступны в течение 99,5% времени. Это очень удобно для преподавателей и обучающихся, поскольку они могут реализовать возможности по обучению практически в любое время.

- Удовлетворение потребностей конечных пользователей. Очень удобно, когда данные доступны из любого места, где есть Интернет и с любого устройства, будь то персональный компьютер, смартфон или планшет.

Облачные сервисы для образовательных организаций Google Apps for Education и Microsoft Office 365 for education позволяют использовать встроенные системы для обмена мгновенными сообщениями, календари для совместного планирования и общие адресные книги. Каждый пользователь облачных систем получает значительное дисковое пространство для хранения любой информации, которая была получена в результате работы с облаком.

Кроме того эти корпорации обеспечивают возможность использовать в облаке функции стандартного офисного пакета для совместной работы с электронными документами, таблицами и для создания презентаций.

Для некоторых образовательных учреждений может оказаться выгодным перемещение в "облако" внутренних систем управления обучением (LMS, Learning Management Systems). Это хорошая возможность для таких учреждений, которые не могут позволить себе покупку и поддержку дорогостоящего оборудования и программного обеспечения, что позволяет оптимизировать расходы на IT-инфраструктуру в современных посткризисных условиях.

...

1. Торгашин Г.В. Изучение работы операционных систем с помощью облачных сервисов

http://nauka-it.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1316:2013-10-15-06-59-46&catid=109:2012-09-29-18-33-19&Itemid=140

2. Соснин В.В. Облачные вычисления в образовании

<http://www.intuit.ru/studies/courses/12160/1166/lecture/19343>

Фадеев Е.В.

Внедрение свободного программного обеспечения в учебный процесс, в профессиональной образовательной организации

*ОГАОУ СПО БПТ, Братск
bpt@bratsk.net*

За последние пятнадцать – двадцать лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное общество.

«Имея высокий, признанный во всём мире научный потенциал, современная Россия оказалась на грани цифровой зависимости от зарубежных поставщиков программ, контролирующих 98% внутреннего рынка ПО. Демократические взгляды на развитие системы образования в России позволили потеснить позиции проприетарного программного обеспечения, но сделано это было искусственно, на государственном уровне. Взамен, нам уже в рамках «первых помощи» предложили попробовать внедрить в образовательный процесс некое СПО. Причин, почему люди используют свободное программное обеспечение, несколько. Первая – сугубо экономическая: желание сэкономить средства на приобретении программного обеспечения. Вторая – политическая: некоторые страны не хотят быть в «зависимости» от могущественной зарубежной корпорации. Третья причина связана с личными побуждениями отдельных людей. Некоторые пользователи по тем или иным причинам не приемлют работу с «привычным» программным обеспечением и хотят попробовать СПО (это ново, интересно, нестандартно и т.д.).

В Братском профессиональном техникуме накоплен некоторый опыт использования свободного программного обеспечения (далее СПО) и проприетарного программного обеспечения фирмы Microsoft. В настоящее время в компью-

терных аудиториях нашей кафедры используется оба вида программного обеспечения. Процесс внедрения СПО в образование идет (мы тому пример). Но... Но не с такой скоростью, как хотелось бы. Конкретизируя, можно сказать, что вопрос идет об СПО как альтернативе, ставшей, де-факто, стандартом в нашем образовании, спарке Windows+MS Office. Для большинства пользователей реальной альтернативой может стать только Linux и свободный офис.

Свободное программное обеспечение имеет открытый исходный код, это дает большие плюсы по сравнению с закрытыми коммерческими программами. Свободное программное обеспечение более надежно и безопасно, чем коммерческое ПО. Механизмы, по которым действует программа открыты и дают полную уверенность в том, что к вашим данным нет доступа у третьих лиц. Программист может дополнить необходимый функционал программы самостоятельно, что невозможно сделать в случае закрытого коммерческого ПО. Свободное программное обеспечение можно изменять и копировать совершенно законно.

Что же мы имеем? Устойчиво работающую операционную систему; офис, который ничем не хуже офиса от Майкрософт; набор разнообразного учебного программного обеспечения; опыт работы некоторых учреждений. Чего нет? Государственной политики по внедрению СПО; системы обучения (тренингов) преподавателей по использованию СПО; современных учебников, которые не зависели бы от конкретного ПО. Исходя из всего ранее изложенного, приходим к выводу: даже в современных условиях использовать СПО в техникуме можно и нужно.

Филиппова И.А., Андреянова Н.В.
Теневая экономика в России: эволюция
бюрократизма

Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск
Fia282@mail.ru

Вторая половина XX века играет особую роль в развитии экономики нашей страны. Несмотря на то, что с развала Советского союза прошло уже более 22-х лет, мы до сих пор сталкиваемся с «устоявшимися моделями». Несмотря на то, что в СССР активно развивались тяжелая промышленность, аграрный сектор, интеллектуальный и научный потенциал, экономика державы оставалась не сбалансированной.

В советской экономике отсутствовала гибкость, локальное развитие, которые останавливал груз многочисленных субъективных противоречий. Исходя из этого, экономика нуждалась в эффективном реформировании. Исследованиями российского экономиста Е.Т. Гайдара установлено, что существовавшая в то время «иерархическая экономика с бюрократическими связями, обладает своими специфическими закономерностями, ничего общего не имеющими с банальными законами политэкономии социализма, как впрочем, и с предельно упрощенными моделями командной экономики, которыми оперирует экономическая советология» [1, с. 10].

Исходя из этого, в Советском союзе стала всё более процветать бюрократия, практиковаться коррупция. Всё приобреталось и устраивалось «по связям». После перестройки, когда в России произошли радикальные изменения в жизни народа и государства, преобразовались устоявшиеся ценности и социальная структура общества, стали устанавливаться рыночные отношения. 1992 год ознаменовался в истории нашей страны, как переломный период. Ранее мощные промышленные предприятия, которые поддерживало государство, перешло частным лицам. Естественно, чтобы выжить в таких условиях, на первых порах они были вынуждены выпускать какую-то долю неучтённой продукции и вести двойной учет. В дальнейшем объём официально не учитываемых товаров рос и со временем достигал существенных величин.

Частные услуги, которые предлагали сети кафе, такси, строительные компании, стали ключевым двигателем развития отечественной теневой экономики. Российская теневая экономика, несмотря на западный «опыт», предлагает вполне легальные продукты и услуги.

Теневая активность в разных отраслях российской промышленности проявляется неравномерно. Так, по оценке Росстата, «на теневую сферу в строительстве приходится около 8 % деятельности, а в торговле этот показатель превышает 63 %». Кроме розничной и оптовой торговли, лидерами среди «теневых» секторов экономики стали спиртовая, ликёроводочная, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли, сельское хозяйство, предоставление бытовых услуг населению, выполнение текущего и капитального ремонта в квартирах и домах [2, с. 168].

Теневой бизнес платит налогов намного меньше или не платит их вообще, поэтому эффективность работы таких предприятий превышает эффективность легально существующего бизнеса. В этот столь сложный период времени теневая деятельность помогла выжить немалой части населения, оказавшейся выброшенной из привычного клада жизни. Этому сектору, в отличие от легального, свойственна меньшая отчужденность, а сделки носят более личный характер [3, с. 360]. Цель теневой экономики, прежде всего – извлечение высоких доходов, которые нельзя получить, соблюдая законы страны. Основным конфликтом между физическим лицом и государством возникает именно тогда, когда предприниматель не может реализовать свою деятельность, получив высокий результат.

Теневая экономика приводит к деформации рыночного механизма, оказывает отрицательное влияние на денежно-кредитную систему страны, деформирует налоговую систему, отрицательно влияет на состояние государственных финансов, преобразует макроэкономическую политику и создает невидимые барьеры для повышения эффективности официально работающих предприятий [4].

С другой стороны, теневая экономика выполняет функцию «регулирования» в том случае, когда нелегальные доходы используют для покупок товаров не только в теневом секторе экономики, но и в легальном. Теневая занятость населения также позволяет существенно сгладить проблему в неравных доходах. Особенно теневая занятость присуща студентам и пенсионерам. Вопреки установившему общественному мнению, а также мнению экспертов в области экономики, политики и права, что теневая экономика – это «современный бич. Воздействие является разносторонним. При изучении теневой экономики мы делаем

вывод, что помимо очевидных отрицательных сторон, она обладает и позитивными моментами. Особенно это характерно для нашей российской экономики, где теневая деятельность выполняет регулятивную и уравнивающую функции в обществе.

...

1. Алексеева Т.И. Теневая экономика и проблемы трансформации российского общества // Теневая экономика как угроза национальной безопасности: Матер. Всеросс. научно-практ. конф. – Казань: Изд-во «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2006. – С. 10–12.

2. Гайдар Е.Т. Государство и эволюция. – М.: Евразия, 1997. – 168 с.

3. Пескова Д.Р. Теневая экономика и экономический рост – определение направлений взаимовлияния // Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике: Матер. Всеросс. научной конф. – М.: Издательство «Научный эксперт», 2007. – С. 360–374.

4. Латов Ю.В. Экономика вне закона // Очерки по теории и истории теневой экономики: Московский общественный научный фонд. 2009. URL: <http://www.krugosvet.ru/articles/103/1010314/1010314a1.htm> (дата обращения: 17.12.2009).

Филиппова И.А., Казюханов А.В.
Плановая государственная экономика: истоки и
причины краха (на примере экономики СССР)

*Ульяновский государственный
технический университет, Ульяновск
fia282@mail.ru*

История мировой экономики насчитывает множество тоталитарных режимов разной степени контролируемости, и практически в каждом из них правители так или иначе пытались насадить командно-административный тип экономики, при котором все процессы внутри неё проходили бы под строгим контролем государства. Однако, практически во всех случаях, данная политика терпела крах или требовала принципиальных изменений. Причины этой тенденции требуют дополнительного рассмотрения [5, с.221]. С точки зрения внутреннего развития тоталитарному режиму всегда будет требоваться жёстко регламентированная экономическая структура, в основе своей имеющая именно государственный интерес. Кроме того, правящей верхушке всегда будет необходима такая структура экономики, которая не просто ориентирована на страну, но и может управляться исключительно волей лидеров страны [4, с.48].

Плановая экономика представляет собой систему подчинения, подразумевающую прямую зависимость производителя от стоящих выше органов планирования, которые, в свою очередь, подчиняются напрямую партийным интересам во власти [5, с.220]. Тем не менее, мировая экономическая практика продемонстрировала несостоятельность планового управления. Объясняется это рядом причин. Любая экономическая система эффективно функционирует и развивается при возможности оперативного доступа к нужной информации и быстрого принятия решения руководителем на её основе. Но в системе тоталитарно-

го управления экономикой СССР, например, время, затраченное на получение информации, принятие решения и дачу команды, порой достигало двух лет [3, с.187].

Кроме того, любая экономика должна создавать товары и услуги в соответствии со спросом на них. Но плановая экономика не имеет отлаженных механизмов по определению объёма запросов и выявлению потребностей населения. Проследить за изменениями спроса на огромное количество различных изделий в таком случае невозможно не только в силу количества, но и в силу того, что происходит непрерывный процесс изменений вкусов, моды, культурных потребностей, в то время, как тоталитаризм не признаёт эти факторы как решающие. К тому же, не учитывается время на подготовку некоторых новых видов продукции.

Любая современная экономика развивается через прогресс в науке и технике [2, с.94]. Использовать их на производстве можно лишь в случае, если заинтересован сам производитель и если существует действительная необходимость в использовании инновации для понижения цены или повышения качества. Руководство Советского союза в своё время бросило вызов странам со сложившейся и прогрессирующей рыночной системой. Капитализм к тому времени являлся устоявшимся и прогрессирующим институтом в экономике, однако это не помешало тоталитарной экономике просуществовать практически век, причём не только в СССР [1, с.185]. Суть экономической политики этих государств сводилась к следующему:

- административно-плановая система имеет решающие преимущества перед рыночной системой;

- благодаря этим преимуществам плановая система создаст предпосылки для более быстрого прогресса в области науки и техники и сформирует более эффективную экономику;

- плановая система благодаря своим преимуществам послужит основой для подлинной свободы человека, для формирования самого справедливого общества, для всестороннего развития личности [6, с.134].

Однако, эти утопические черты и сделали неизбежными отказ от принципов административно-планового управления экономикой и переход к рыночной системе даже в самых крупных и передовых странах социалогеря.

...

1. Иванов С.И. Экономическая теория. – М.: Вита, 2000. С. 231
2. Лившиц А.Я. Введение в рыночную экономику. – М.: Высшая школа, 1999. С. 94
3. Семькина Т.В. Политические режимы – М.: Просвещение, 1999. С. 187
4. Толстиков В. С. Рабочий класс и тоталитаризм // Социологические исследования. 1994, №1, С 46-50
5. Хомелева Р.А., Хомелев Г.В. Основы общей политической теории. – СПб.: 1995. С. 221
6. Шмачкова Т.В. Из основ политологии Запада // Полис. 1991. №2. С.134.

Филиппова И.А., Селезнёв И.С.
Экономический кризис в США:
истоки и перспективы

Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск
Fia282@mail.ru

В сентябре 2008 года в экономике США произошёл дефляционный кризис. Он был прекращён массовой эмиссией [1, с.221]. Для ответа на вопрос о причине этого кризиса, который связан с падением совокупного частного спроса, вспомним некоторые положения теории «экономикс».

Согласно этой теории, равновесие – это нормальное состояние экономики. В случае, если какие-либо внешние условия (политические, природные перемены и т.п.) выводят систему экономики из равновесия, то она начинает постепенно возвращаться в это состояние и необходимо все больше и больше усилий, чтобы держать ее в неравновесном состоянии [2, с.21]. Возможно, что эта идея верна далеко не всегда и не везде, но дело не в этом. В 1980-х годах в США была принята и реализована «рейганомика» – программа, в ходе которой осуществлялось длительное кредитное стимулирование спроса.

Перед её принятием, макроэкономические параметры для домохозяйств были примерно такими: совокупный долг – не более 60-65% от годового дохода, сбережения – около 10% от реально имеющихся доходов [3, с.143]. Ближе к 2008 году эти показатели выглядели следующим образом: средний долг – больше 130% от ежегодного дохода, сбережения – 5-7%.

Напомним, что последняя цифра в 2008 году ещё не вызывала сомнений, а уже в следующее пятилетие была «нивелирована» при помощи статистических ухищрений, в связи с чем последние официальные данные говорят о том, что она примерно равна нулю. Возникают следующие вопросы. Что определило настолько существенное отклонение от положения равновесия? И насколько нынешний спрос домохозяйств США выше, чем равновесный?

В начале 80-х годов банковская система XX века дала возможность домохозяйствам рефинансировать свои долги, то есть было позволено погашать старые кредиты за счет новых. А чтобы при этом спрос не падал, началось снижение стоимости кредитов. В 1980 году учетная ставка ФРС США равнялась 18%, а в декабре 2008 года, де факто, она стала равна нулю. В связи с чем система экономики США начала самопроизвольное движение в сторону равновесного состояния, то есть началось снижение частного спроса, стимулировавшийся около тридцати лет [3, с.61].

Сегодня США активным образом стимулируют частный спрос другими способами, но падение его продолжается, хотя и медленно. Опора на статистику позволяет дать примерную оценку данного спада. Если в начале кризиса сбережения были – 5%, а должны быть 10%, то в целом спрос за счет роста сбережений будет сокращён примерно на 15% от реально располагаемых доходов населения на осень 2008 года. А это, по подсчётам экспертов, около 11 триллионов долларов. Таким образом, превышение спроса за счет снижения сбережений составило около 1.5 триллионов долларов в год.

В дальнейшем спрос продолжал стимулироваться за счет роста долгов домохозяйств. В момент кризиса совокупный долг был равен 15 триллионов дол-

ларов, а его рост составлял 10% в год. Таким образом, и в этом секторе масштаб стимулирования на момент кризиса – 1,5 триллиона долларов в год. В итоге – спрос домохозяйств над их реально располагаемыми доходами превышает 3 триллиона долларов [2, с.58].

Пока не будет объяснено, как именно власти США будут изыскивать эти три триллиона и передавать домохозяйствам – естественный рост экономики США будет оставаться под сомнением. Отметим также, что под сомнением остаётся и тот факт, что в рамках «постмодерна» меняются базовые пропорции. Ко всему прочему, доля расходов домохозяйств в ВВП США достигла точки исторического максимума и тем самым подтверждает это.

Естественно, что три триллиона исчезнут не одновременно, но ведь кризис вызывается именно их сокращением. Потому как именно падение спроса влечёт за собой сокращение рабочих мест и заработных плат – то есть падение доходов. А это, в свою очередь, вызывает дальнейшее падение спроса. А в дальнейшем, по нисходящей спирали, в направлении равновесного состояния между спросом и реально располагаемыми доходами.

Приблизительные оценки говорят, что эта точка равновесия по доходам находится на уровне ниже, чем сегодняшний примерно на 4,5 триллиона в год. Таким образом, по мере развития кризиса, реально располагаемые доходы домохозяйств США будут примерно на уровне 6,5 триллионов долларов в год. А спрос более чем в два раза ниже, чем сегодня [1, с.13].

Масштаб падения спроса и доходов населения Америки можно оспаривать и уточнять. Данный расчет был осуществлён в 2002 году и за последние 10 лет никаких факторов для его изменений не было выявлено. Вопрос ведь только в том, где будет максимум спроса – но сама «мина» была подложена под американскую экономику несколько десятков лет назад [4].

И именно поэтому сомнительными остаются предположения, что в США (и не только в США) может начаться экономический рост – если эти предположения не подкреплены описанием механизма стимулирования структурного дисбаланса между спросом и доходами. До сегодняшнего дня этот механизм пока никем показан не был.

...

1. Аттали Ж. Мировой экономический кризис... А что дальше?.. – СПб.: Питер, 2009. – 176 с.

2. Менкью Н.Г. Принципы экономики. 4-е изд./ Пер. с англ. А. Смольского, О. Табеловой. – СПб.:Питер, 2010- 672с.

3. Суэтин, А. «О причинах современного финансового кризиса». Вопросы экономики 2009 №1, стр. 40.

4. Мировой экономический кризис. Хроника и комментарии: <http://worldcrisis.ru/>

Филиппова И.А., Филиппов А.С.
Деоффшоризация России:
проблема или реальность?

УлГУ, Ульяновск
Fia282@mail.ru

Для России проблема деоффшоризации очень актуальна, поскольку оффшоры аккумулируют весьма существенную долю прибыли и активов. В 2012 году британская исследовательская компания Tax Justice Network опубликовала доклад, вызвавший во всем мире большой общественный резонанс. Аналитики подсчитали, сколько активов было выведено из разных стран в оффшоры за последние десятилетия. По их оценкам, российских активов (преимущественно в оффшоры) с 1990 по 2010 годы было выведено на сумму 800 млрд долларов. В среднем за год это 40 млрд долларов. Для сравнения: планируемые расходы федерального бюджета за весь 2013 год – 13,73 трлн рублей (или 458 млрд долларов).

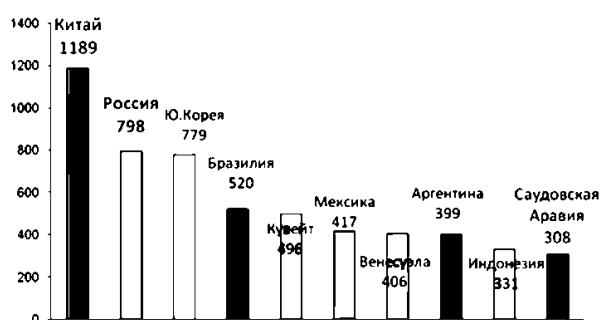


Рис. 1. Деньги, утекающие в зарубежные оффшоры
(в млрд долл. США). Источник: Tax Justice Network

Особенностью использования оффшоров различными странами является то, что «западники» выводят в такие юрисдикции в основном прибыль, а российские предприниматели – прибыль, активы и капиталы «на черный день». Вывод денег из страны – не всегда безвозвратное бегство капитала за рубеж и совсем необязательно – оптимизация налогообложения при помощи оффшоров. Если ознакомиться с данными Росстата по объему инвестиций из России, накопленных за рубежом за прошлый год, то крупнейшими получателями инвестиций являются Нидерланды, Кипр, Швейцария, США, Великобритания, Люксембург, Беларусь, Сент-Китс и Невис, Британские Виргинские острова и Австрия. Вместе с тем крупнейшими инвесторами России в 2012 году были Кипр, Нидерланды, Люксембург, Китай, Великобритания, Германия, Британские Виргинские острова, Ирландия, Япония и Франция. Как видим, во многом это одни и те же страны, в том числе и оффшорные юрисдикции.

Объем накопленных иностранных инвестиций в экономике России по основным странам-инвесторам			Объем инвестиций из России, накопленных за рубежом		
№	Страна	Привлечено иностранных инвестиций, млн долл. США	№	Страна	Накоплено инвестиций, млн долл. США
1.	Кипр	78566	1.	Кипр	31049
2.	Нидерланды	59223	2.	Кипр	25686
3.	Люксембург	39808	3.	Швейцария	8115
4.	Китай	27792	4.	США	7880
5.	Великобритания	26713	5.	Великобритания	6270
6.	Германия	24757	6.	Люксембург	6206
7.	Ирландия	12382	7.	Беларусь	5820
8.	Ирландия	11121	8.	Сент-Китс и Невис	5196
9.	Япония	10659	9.	Бразилия	4541
10.	Франция	9808	10.	Австрия	1981

Рис. 2. Данные за январь-сентябрь 2012 года.
Источник: Росстат

Можно серьезно говорить о том, что реинвестирование денег в экономику России происходит при активном использовании оффшоров. И ими российский бизнес пользуется не только и даже не столько в целях экономии на налогах и сокрытия экономических неналоговых преступлений, сколько для защиты собственности, спасения от недружественных слияний и поглощений, в целях того, чтобы сделать операции с активами более удобными (имеется в виду, в частности, наследование бизнеса и передача прав с использованием траста, которые сейчас практически не регулируются). Значит, бороться с оффшорами нужно не столько с помощью «закручивания гаек», сколько ослабляя налоговое и административное давление на бизнес, совершенствуя налоговое администрирование, а также – и это очень важно – создавая в России институт траста.

В целом же, деоффшоризация в России уже началась с повышения прозрачности владения активами и развитием сотрудничества с FATF и ОЭСР (FATF, Financial Action Task Force on Money Laundering, Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег; ОЭСР или OECD, Организация экономического сотрудничества и развития, Organisation for Economic Co-operation and Development). Как известно, в конце прошлого года было заключено дополнительное соглашение с Кипром о предоставлении информации. В январе согласно приказу Минфина России Кипр был исключен из «черного» списка. Получаемые российскими компаниями от кипрских оффшоров дивиденды теперь не будут облагаться налогом на прибыль (напомним, ставка была на уровне 9%). В связи с этим есть уверенность, что теперь ранее выведенная из страны прибыль будет возвращаться в Россию более высокими темпами, чем раньше.

Филиппова И.А., Шундеева О.В.
Влияние международного движение капитала на
мировую экономику

*УлГУ, Ульяновск
Fia282@mail.ru*

В настоящее время в процессе международной миграции капитала проявился ряд устойчивых тенденций, из которых можно выделить следующие: вывоз государственного капитала растет меньшими темпами по сравнению с экспортом частного капитала; крупным импортером капитала стали США. Примерно 5 млн. американцев работают сейчас на предприятиях, принадлежащих иностранным компаниям; четко прослеживается тенденция перекрестной миграции капитала в рамках промышленно развитых стран. На долю промышленно развитых стран приходится более 70% всех иностранных инвестиций; в качестве экспортеров капитала выступает ряд развивающихся стран (Сингапур, Сянган, Республика Корея, Саудовская Аравия, Бразилия и ряд других); все больше в процесс миграции капитала вовлекаются бывшие социалистические страны, такие, как Польша, Венгрия, Чехия, а также КНР, Россия и другие страны СНГ.

Международное движение капитала оказывает огромное влияние на мировую экономику. Подобное влияние проявляется прежде всего в том, что международный трансферт капитала способствует росту мировой экономики. Капитал за границей ищет более прибыльного приложения и прироста в мировых масштабах. Для стран – импортеров капитала решается проблема нехватки производственного капитала, увеличивается инвестиционная активность, ускоряются темпы экономического роста, углубляется МРТ и международное сотрудничество. Взаимные инвестиции укрепляют экономические связи, способствуют углублению международной специализации и кооперации производства, увеличению объемов взаимного товарообмена между странами.

В целом, играя стимулирующую роль в развитии мировой экономики, международное движение капитала имеет различные последствия для стран – экспортеров и импортеров капитала. Так, например, вывоз капитала за рубеж без адекватного привлечения иностранных инвестиций может привести к замедлению их экономического развития, отрицательно сказаться на уровне занятости и на состоянии платежного баланса. Страны, импортирующие капитал, имеют возможность создать новые рабочие места, получить новые технологии, эффективный менеджмент, а следовательно, ускорить в стране научно-технический прогресс и обеспечить экономический рост, улучшить платежный баланс.

Бесконтрольный импорт может лишить национального производителя работы, на рынок могут попадать товары, прошедшие свой жизненный цикл.

Импорт ссудного капитала увеличивает внешнюю задолженность страны. Приток иностранного капитала, подменяя местный капитал либо пользуясь его бездействием, может вытеснить местный бизнес из прибыльных отраслей, а это в свою очередь может привести к угрозе ее экономической безопасности и политической зависимости от страны-экспортера. Использование ТНК трансфертных цен ведет к потерям страны-реципиента в налоговых поступлениях и таможенных сборах.

Таким образом, международное движение капитала оказывает огромное влияние на мировую экономику. Подобное влияние проявляется, прежде всего, в том, что международный трансферт капитала способствует росту мировой экономики. Капитал за границей ищет более прибыльного приложения и прироста в мировых масштабах. Для стран – импортеров капитала решается проблема нехватки производственного капитала, увеличивается инвестиционная активность, ускоряются темпы экономического роста, углубляется международное сотрудничество. Взаимные инвестиции укрепляют экономические связи, способствуют углублению международной специализации и кооперации производства, увеличению объемов взаимного товарообмена между странами.

Фролова М.В.
Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №128»,
Барнаул, Алтайский край
margo6508@mail.ru*

В настоящее время обновляется содержание образования, разрабатываются новые учебники, программы учебных курсов, пособия, использование которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса.

Сейчас по каждому учебному предмету создано до десяти учебно-методических комплектов. Наряду с выпуском учебников и пособий на бумажных носителях информации, издаются электронные пособия. Поэтому традиционные средства наглядности меняются, учебный материал становится динамичным, что позволяет изучать предмет на разных уровнях сложности.

Возникает вопрос: почему успешное решение образовательных задач в школе не всегда приводит к успешным результатам человека в жизни? Можно предположить, что современная методология обучения отстает от динамично меняющегося мира, который требует от человека новых навыков мышления, а поэтому и нового содержания, новых методов и средств обучения.

Одним из таких средств обучения является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Сегодня для выпускника важно не просто обладать определенными знаниями, а знания являются средством развития личности, его творческого потенциала и информационно-коммуникационные технологии предоставляют для этого большие возможности.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют учителю:

- перейти на качественно новый уровень обучения школьников;
- эффективно подготовить и провести все виды учебных занятий;
- планировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся и уровня их подготовки;
- активизировать познавательный интерес к изучаемому предмету.

Достоинством применения ИКТ в обучении является повышение его качества за счет интереса к работе с компьютером, поэтому использование компьютера на уроках биологии может быть методом организации активной работы

учащихся, сделав уроки более наглядными и интересными. В настоящее время выпущено много электронных дисков по биологии, которые содержат обширный материал по всем разделам курса биологии. Эффективная форма представления материала по биологии – уроки в программе SmartNotebook. Урок, сделанный в этой программе, позволяет вернуться в любую часть урока за секунды, что помогает в усвоении даже трудного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий возможно на всех этапах урока: при актуализации знаний, объяснении нового материала, закреплении полученных знаний, а также для контроля знаний.

Таким образом, применение ИКТ в процессе обучения биологии повышает его качество, эффективность, делает более наглядным и насыщенным, а также способствует развитию у школьников различных общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют учащимся:

- качественно усвоить учебный материал на уровне обязательного минимума содержания биологии Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- повысить интерес к изучаемому предмету;
- помочь в подготовке к сдаче ЕГЭ, поступлению в вуз;
- расширить знания по изучаемому предмету;
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

Харченко О.Г.

**Работа над произведениями малых жанров на
уроках чтения в школе VIII вида**

*ГБС(К)ОУ школа №9 VIII вида г. Новороссийска
harchenkoolga59@mail.ru*

К произведениям малых жанров, которые изучаются в коррекционной школе VIII вида, относятся пословицы, поговорки, загадки; они могут быть как произведениями устного народного творчества, так и авторскими.

Это образные выражения, «сгустки народной мудрости, здравого смысла, ума, житейского опыта, это концентрированное выражение нравственно-этических и педагогических взглядов и оценок, созданных народом», В.Г. Горещкий).

Кратко охарактеризуем произведения малых жанров.

Пословица – художественное произведение, которое содержит широкое обобщение и воплощает его в предельно короткой форме. Как правило, оно состоит из двух частей. В первой части заключено условие, причина, во второй содержится вывод, следствие (). Кроме того, конкретный факт, лежащий в основе пословицы, возводится на уровень широкого обобщения, типичности и позволяет приложить его ко множеству фактов и явлений.

Поговорка, в отличие от пословицы, – это лишь элемент рассуждения, часть мысли, меткое образное определение (оценка), распространённый устойчивый оборот речи, который тесно связан с контекстом (При солнышке тепло, при матушке добро; Нет лучше дружка, чем родная матушка).

Загадка – иносказательное изображение какого – либо предмета или явления, замысловатое описание которого необходимо разгадать (Рыжий Егорка упал на озерка, сам не утонул и воды не всколыхнул (рыжий осенний листик); Скатерть бела все поле одела. (зима).

Загадки, пословицы и поговорки, несмотря на их малый объем, представляют трудности для понимания учащимися с нарушением интеллекта. Это связано прежде всего с малым жизненным опытом школьников, с их ограниченным словарём, непониманием образных выражений, иносказаний, переносного смысла, которые содержат эти произведения.

Именно поэтому в учебнике «Чтение» для 6 класса произведений малых жанров не так много.

Несмотря на все вышесказанное, над произведениями малых жанров необходимо работать.

Работа над загадками.

1. Чтение загадки.

2. Соотнесение завуалированного образа с конкретным предметом.

3. Демонстрация (по возможности) предмета и конкретизация существующих частей (деталей), отражённых в загадке.

Наиболее сложными являются авторские загадки, так как они всегда содержат поэтический образ. Например, работая над загадкой Е. Благининой о месяцах года («Чтение» 6 класс, с. 82) учитель должен возвратиться к перечислению всех 12 месяцев года, их порядковым номерам, спросить о ком эта загадка, с кем сравнивает автор месяцы («с парнем молодым», «со стариком седым»). Кроме этого, необходимо и правильное чтение самой загадки.

Работа над пословицами и поговорками.

Работу над пословицами и поговорками целесообразно начинать после изучения литературного произведения, с которым они связаны тематически.

Кроме толкования пословиц, поговорок, загадок, в учебнике предлагаются другие виды работ, рекомендованные специальной методикой обучения:

– подбор пословиц и поговорок к темам учебника: «Сказки», «Времена года»;

– подбор предложений из текста рассказа (Рады люди лету, а пчелы цвету». В каком стихотворении есть строчки, соответствующие поговорке?);

– подбор рассказа (сказки) к пословице, поговорке (например, к какой сказке в учебнике подходит поговорка Чего один не сделает, сделаем вместе (сказка «Слон и Муравей» по Д. Биссету).

Указанные виды работ развивают память, логическое мышление, умение обобщать и анализировать прочитанный материал, а также способствуют тому, чтобы речь учащихся становилась образной.

Вся работа проводится при активной и значительной помощи учителя.

Хмелевская С.А.
Модели социальной справедливости в системе
социального обеспечения

МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва
xmelevsk@mail.ru

Вопрос о социальной справедливости – чрезвычайно сложный, а применительно к системе социального обеспечения – вдвойне. Еще Аристотель, говоря о распределительной справедливости, отмечал, что она требует справедливого равенства, вместе с тем учитывающего достоинства человека. Однако «дело в том, что распределительное право, с чем все согласны, должно учитывать известное достоинство, правда, [«достоинством»] не все называют одно и то же, но сторонники демократии – свободу, сторонники олигархии – богатство, иные – благородное происхождение, а сторонники аристократии – добродетель»[1]. Аристотель абсолютно точно подметил одну из особенностей толкования понятия «справедливость» – отсутствие единых подходов.

Вместе с тем в истории общественной мысли, так или иначе, были разработаны общие принципы социальной справедливости применительно к общественной жизни:

- признание ценности как государства, так и гражданского общества, отдельной личности, а это означает, что при трактовке социальной справедливости должны быть учтены как интересы отдельного гражданина, так и гражданского общества. Что касается особых интересов государства, то позиции по этому вопросу разнятся. Некоторые авторы вообще полагают, что особых интересов государства, помимо, собственно, общих интересов общества, быть не может. Поэтому интересы государства отражают интересы общества в целом. Однако если исходить из того, что государство – это отдельный социальный институт, то приходится выделять и его особые интересы, которые также важно учитывать для обеспечения полноценного функционирования последнего. Например, при распределении финансовых средств бюджета есть целый ряд его статей, которые связаны с обеспечением деятельности самого государства. Другое дело, что эти траты должны быть обоснованными и соразмерными с иными затратными статьями бюджета;

- формальное равенство всех людей в праве, отсюда, право как гарант/механизм реализации социальной справедливости;

- гуманистические начала социальной справедливости, что выражается, в первую очередь, в социальной опеке людей с физическими недугами, малообеспеченных слоев населения и пр., а также в формировании механизмов гарантированной помощи при наступлении социальных рисков;

- воздаяние равное за равное с учетом заслуг, что, собственно, берется за основу при формировании систем обязательного социального страхования, отчасти в системе государственного социального обеспечения (например, в пенсионном обеспечении военнослужащих).

В конечном итоге, все существующие концепции социальной справедливости применительно к их реализации в системе социального обеспечения (под которой мыслятся обязательное социальное страхование, государственное социальное обеспечение) могут быть разделены на те, которые обосновывают, в ко-

нечном итоге, патримониальную (стремление государства взять на себя основные тяготы по реализации социального обеспечения) или либеральную (желание переложить социальные обязательства на самого индивида или гражданское общество) модели социальной справедливости. При этом патримониальная модель связана не столько с социальным иждивением граждан, сколько с их стремлением получить большие гарантии выполнения социальных обязательств (например, как это было сформулировано у Т. Гоббса)[2].

Однако трудно назвать эти модели применительно к социальному обеспечению противоположными постольку, поскольку в вариативных социально-экономических условиях и для разных социальных слоев они фактически дополняют друг друга. Либеральная модель будет эффективной только в том случае, если государство создаст адекватные для развития этой модели условия, поощряющие развитие рынка и конкуренции. В кризисные периоды на первый план выходит патримониальная модель социального обеспечения.

Вместе с тем и в рамках указанных моделей социальной справедливости в сфере социального обеспечения есть свои разновидности, которые различаются, скорее, в построении их конкретных механизмов. Например, в либеральном утилитаризме социальная справедливость понимается как достижение такого социального устройства, в котором обеспечено благополучие для большинства его граждан (принцип предельной полезности), что предполагает определенное распределение материальных средств с помощью государственных механизмов. Как утверждал И. Бентам, один из разработчиков этой концепции, гармония интересов невозможна без разумного законодательства, а одним из его важнейших направлений должно стать обеспечение, с одной стороны, для нуждающихся прожиточного минимума, а для остальных – обеспечение достатка[3]. Именно так, на наш взгляд, должны и быть сформулированы современные цели социального обеспечения.

Интересны рассуждения и Р. Нозика. Так, абсолютизируя личные права и свободы, философ обосновывает, что они никогда не могут быть нарушены, даже ради достижения общественных целей[4]. Во многом такая позиция созвучна и позиции известного экономиста Ф. фон Хайека, считавшего, что социальное государство, как то, что способствует уменьшению разницы в доходах, на самом деле есть антисоциальное постольку, поскольку выступает препятствием для свободной конкуренции – основы развития общества[5].

Более сдержанная позиция по поводу социального государства представлена Д. Ролзом в его концепции справедливости как честности, которая может быть сформулирована в виде следующих двух принципов: «во-первых, каждое лицо (person), принимающее участие в какой-либо практике, или находящееся в сфере ее воздействия, имеет равное право на наиболее обширную свободу, совместимую с такой же свободой для всех остальных; и, во-вторых, неравенство допустимо только в том случае, если разумно ожидать, что оно будет выгодно для всех и при условии, что то общественное положение и те должности, с которыми оно связано, или из которых оно вытекает, являются доступными для всех»[6].

В связи с изложенным возникает непростой вопрос о применимости либеральных и иных моделей справедливости в социальном обеспечении в условиях российской действительности.

Во-первых, отметим негативность восприятия многими российскими гражданами либеральных моделей (особенно в крайних их формах) после соответствующего периода в нашей истории.

Во-вторых, в условиях негативных демографических тенденций, связанных с уменьшения численности трудоспособного населения, что самым непосредственным образом отразится на отечественной системе социального обеспечения, являющейся, по сути, распределительной, государству в любом случае придется переложить значительную часть социальных обязательств на бизнес-сообщество, а также на самих граждан. При этом сохраняются, безусловно, и социальные обязательства государства. Поэтому должно быть как перераспределение ресурсов (что предусмотрено либеральной моделью), так и существование институтов (прежде всего, на уровне государства), основной задачей которых была бы борьба с бедностью (в духе идей институционализма, изложенных М. Нассбаум)[7].

В-третьих, необходимо использовать и идеи перфекционистов, стремящихся отыскать эффективные («совершенные») модели поведения граждан в системе социального обеспечения и анализирующих проблемы качества жизни[8]. Действительно, в период СССР, да и в настоящее время среди российских граждан преобладали и преобладают настроения патернализма. Но существующий в настоящее время уровень пенсионных и иных социальных выплат заставляет отказываться от таких настроений. Из года в год растет число работающих пенсионеров, и это практически единственная возможность сохранить или попытаться сохранить свой прежний уровень жизни. Все большее число российских граждан (и прежде всего, молодежь) считают, что обеспечение в старости – это их собственная проблема. Они ищут те накопительные и сберегательные стратегии, которые являются наиболее эффективными для решения проблем материального обеспечения при наступлении социальных рисков. Однако само Российское государство, упрекая граждан в патернализме, делает явно недостаточно для развития иных моделей их поведения. Не работает накопительная пенсионная система, не развивается личное пенсионное страхование, нет реальных сберегательных долгосрочных пенсионных инструментов. Наконец, для большинства населения страны получаемая заработная плата практически целиком тратится на потребление. Поэтому трудно согласиться с теми авторами, которые представляют патернализм как исконную черту русского самосознания[9]. В условиях рыночных отношений данная черта самосознания постепенно начинает трансформироваться. Иное дело, что процессы такой трансформации могли бы протекать интенсивнее, приложив государство для этого большие усилия.

Кроме того, патернализм нередко трактуется как полная забота государства о социальном благе каждого. Опять же вспомним, что в условиях распределительной системы в рамках обязательного социального страхования работающий платит за неработающего, а здоровый – за больного. Поэтому, внеся свою лепту в такую систему, каждый имеет право рассчитывать на достойное вознаграждение в виде пенсии, социальных выплат, предоставления бесплатных медицинских услуг, которые в нашей системе выплачиваются и оказываются от имени государства, что, кстати сказать, и создает некую иллюзию, что за все платит государство.

...

1. Аристотель. Никомахова этика //Сочинения: В 4-х т. Т.4. – М.: Мысль, 1984. – С.151.
2. Гоббс Т. Избранные произведения: В 2-х т. Т.1. – М.: Мысль, 1964. – С.364.
3. Бентам И. Введение в основание нравственности и законодательства. – М.: РОССПЭН, 1998.
4. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. – М.: ИРИСЭН, 2008.
5. Хайек Ф.А. фон. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма. – М.: Новости, 1992.
6. Ролз Дж. Справедливость как честность //Логос. – 2006. – 1(52). – С.38.
7. Nussbaum M. Aristotelian Social Democracy //Liberalism and the Good. – N. Y., 1990.
8. Сен А. Развитие как свобода /Пер. с англ.; под ред. и с послесл. Р.М. Нуреева. – М.: Новое издательство, 2004.
9. «Российский человек (в массе) и сегодня отличается непрактичностью, инертностью, нередко ленью, как и противоположным – анархическим своеволием, стремлением к крайностям (когда "раскачается" в своей инертности)» //Канарш Г.Ю. Социальная справедливость: философские концепции и российская ситуация. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2011. – С.165.

Христолюбова Т.П.
Особенности приоритета в выборе
учебных дисциплин у студентов вузов
естественнонаучного профиля

СПХФА, Санкт-Петербург
takhristol@gmail.com

В данной статье предпринята попытка проанализировать особенности восприятия студентами 1-2 курсов Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академии и Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова ряда общеобразовательных дисциплин как приоритетных или непериприоритетных для их интересов.

Современная наука не стоит на месте: совершаются открытия, развиваются научные проекты, разрабатываются новые научные направления, появляются новые виды профессий, на факультетах вузов открываются дополнительные специальности и специализации. Ежегодно большое количество абитуриентов поступает в российские вузы. Но насколько приоритетным видят они для себя те или иные учебные дисциплины? В данной статье предпринята попытка проанализировать особенности восприятия студентами 1–2 курсов Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академии и Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова ряда общеобразовательных дисциплин как приоритетных или непериприоритетных для них.

В проводившемся в течение марта и апреля 2013 года опросе приняли участие 288 студентов СПХФА (из них 255 женщин и 33 мужчины) и 271 студент СЗГМУ им. И.И. Мечникова (из них 160 женщин и 111 мужчин) в возрасте от 17

до 20 лет. Студентам предлагалось расположить 8 научных дисциплин в порядке иерархии от самой, по их мнению, интересной до наименее интересной. На выбор предлагались: биология, иностранный язык, история, культурология, литература, математика, физика, химия.

По результатам опроса лишь 59,2 % студенток СПХФА поставили на первое место химию, т.е. основной предмет своей будущей специальности. 13,9 % выбрали биологию, а 11,8 % – иностранный язык. Второе место, согласно большинству ответов в данной гендерной группе занимает биология (33,7 %). Однако ее отрыв от химии (21,2 %) и иностранного языка (18,4 %) не столь велик. На третьей позиции лидирует иностранный язык (28,2 %), уступая биологии (15,7 %) и физике (13,7 %).

Что касается студенток СЗГМУ им. И.И. Мечникова, то большинство из них (41,9 %) поставили на первое место биологию, что также является закономерным для выбранной ими специальности. 21,2 % отдали приоритет химии, а 13,1 % – иностранному языку. Рейтинг второго места показывает сходные результаты: 37,5 % считают вторым по важности предметом химию, 27,5 % отдает предпочтение биологии, и 15,6 % – иностранному языку. На третьем месте у студенток СЗГМУ им. И.И. Мечникова лидирует также иностранный язык (28,7 %).

Основываясь на данных наблюдениях, можно сделать вывод о том, что результаты выбора студенток из обоих вузов в целом совпадают. Химия и биология – базовые предметы для их будущих специальностей – оказались на первом и втором местах в шкале приоритетов. Характерно и почти идентичное отношение к иностранному языку среди представительниц обоих вузов, поставивших этот предмет, необходимый как в процессе овладения профессией, так и в дальнейшей карьере специалиста, на третье место.

Из студентов мужского пола, обучающихся в СПХФА, химию на первое место поставили 69,6 %. За ней с большим отрывом следуют биология (9,1 %) и иностранный язык (9,1 %). На втором месте в системе приоритетных дисциплин у представителей этой гендерной группы следует биология (33,4 %), а также математика (18,2 %) и иностранный язык (18,2 %). В третьей позиции с небольшим отрывом лидирует математика (27,3 %), затем следуют иностранный язык (24,2 %) и физика (21,2 %). В отличие от шкалы, сформированной студентками данного вуза, результаты студентов кажутся более однозначными: почти 70 % опрошенных отдали наивысший приоритет химии – базовому предмету своей будущей профессии. Одна треть представителей данной группы поставили на второе место биологию. Характерно, что иностранный язык был упомянут респондентами и в первой, и во второй, и в третьей позиции, однако не набрал в них максимального количества голосов. Это может говорить о стремлении мужской части студентов соответствовать гендерным стереотипам, согласно которым интерес к изучению иностранного языка считается прерогативой женщин.

Среди ответов студентов СЗГМУ им. И.И. Мечникова первое место в системе приоритетов учебных дисциплин поделили биология (30,6 %) и химия (30,6 %), т.е. базовые для данной специальности дисциплины. За ними следует иностранный язык (15,3 %). Вторую позицию большинство опрошенных отдали биологии (43,3 %). Также большое количество голосов набрали химия (29,7 %) и иностранный язык (7,2 %). Третью позицию в системе приоритетных дисциплин

получил иностранный язык (23,5 %). За ним следуют химия (15,3 %) и физика (14,4 %). Интересно, что в отличие от результатов по данным параметрам студенток и студентов СПХФА, ответы респондентов женского и мужского пола из СЗГМУ им. И.И. Мечникова во многом совпадают. Скорее всего, это можно объяснить достаточно большой разницей в общем количестве женщин и мужчин, обучающихся на факультетах СПХФА. Относительно незначительное количество студентов мужского пола в этом вузе, к сожалению, не дает возможности взглянуть на ситуацию объективно.

Далее хотелось бы обратить отдельное внимание на последние места в данной шкале приоритетов. Студентки СПХФА отдали шестое место истории (25,2 %), литературе (21,6 %), а также культурологи, физике и математике (13,7 % у каждого предмета). Седьмое место получили история (27,5 %), а также физика (17,7 %) и математика (16,5 %). 51 % участниц опроса из данной группы поставили на 8 (последнее) место культурологию. Далее с большим отрывом следуют физика (15,3 %) и математика (13,4 %).

Не сильно отличаются от них данные студенток СЗГМУ им. И.И. Мечникова (см. табл. 3). Физика, математика и культурология также получили наибольшее количество голосов на нижних позициях данной иерархии.

Показательна нелюбовь студенток и студентов обоих вузов к культурологии. Так, среди студентов СПХФА история, литература и культурология занимают лидирующие позиции на шестом и седьмом местах, а наибольшее число голосов за последнее место распределено среди культурологи (60,6 %) и литературы (18,2 %).

Характерно неприятие культурологи и для студентов СЗГМУ им. И.И. Мечникова. Однако они склонны отдать нижние места в иерархии приоритетных дисциплин помимо этой дисциплины еще и математике и физике.

Что касается срединных позиций в иерархии дисциплин, то среди ответов студенток СПХФА ряд предметов как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла получили примерно равные результаты. Что касается респондентов мужского пола, то среди их ответов можно выделить иностранный язык, физику, математику и историю. Респонденты обеих гендерных групп СЗГМУ им. И.И. Мечникова были склонны выделить на этих позициях ряд предметов гуманитарного цикла.

Результаты данного исследования показывают отношение студенток и студентов 1–2 курсов к выбранным ими специальностям. Согласно результатам опроса, около 60–80 % респондентов обоих полов поставили на первое и второе места базовые для своей будущей специальности предметы. Многими был отдан высокий приоритет иностранному языку как необходимому на сегодняшний день средству межкультурного общения и повышения профессиональной компетенции.

Однако в последнее время все чаще раздаются слова о кризисе, постепенно касающемся всех уровней российского образования. Преподаватели ряда вузов говорят о значительно снизившемся за последние годы уровне подготовки абитуриентов, что часто в дальнейшем приводит к сложностям в освоении студентами учебной программы. Так, например, доцент кафедры неорганической химии КНИТУ А.И. Хамитова с сожалением говорит о том, что «студенты механических специальностей, как правило, не сдают ЕГЭ по химии и выбирают

механические специальности [в химико-технологическом вузе – Т.Х.] именно потому, что практически не усвоили школьный курс химии» [1, С. 218]. Таким образом, в настоящее время велика вероятность того, что с каждым годом процент студенток и студентов, отдающих наивысший приоритет базовым для выбранных ими специальностям дисциплинам будет снижаться, что, в свою очередь, может повлечь за собой снижение качества образования.

Таблица 1.

СПХФА			
Женщины (255)			
1 место	2 место	3 место	4 место
иностраннй язык 30 (11,8%)	иностраннй язык 47 (18,4%)	иностраннй язык 72 (28,2%)	иностраннй язык 46 (18,1%)
математика 16 (6,3%)	математика 27 (10,6%)	математика 27 (10,6%)	математика 40 (15,7%)
химия 151 (59,2%)	химия 54 (21,2%)	химия 15 (5,9%)	химия 12 (4,7%)
физика 3 (1,2%)	физика 9 (3,5%)	физика 35 (13,7%)	физика 41 (16,1%)
история 8 (3,1%)	история 6 (2,4%)	история 24 (9,4%)	история 20 (7,8%)
литература 12 (4,7%)	литература 19 (7,5%)	литература 31 (12,2%)	литература 43 (16,8%)
биология 33 (12,9%)	биология 86 (33,7%)	биология 40 (15,7%)	биология 35 (13,7%)
культурология 2 (0,8%)	культурология 7 (2,7%)	культурология 11 (4,3%)	культурология 18 (7,1%)
5 место	6 место	7 место	8 место
иностраннй язык 32 (12,6%)	иностраннй язык 14 (5,5%)	иностраннй язык 8 (3,1%)	иностраннй язык 4 (1,5%)
математика 34 (13,4%)	математика 35 (13,7%)	математика 42 (16,5%)	математика 34 (13,4%)
химия 7 (2,7%)	химия 8 (3,1%)	химия 9 (3,5%)	химия 1 (0,4%)
физика 50 (19,6%)	физика 35 (13,7%)	физика 45 (17,7%)	физика 39 (15,3%)
история 38 (14,9%)	история 64 (25,2%)	история 70 (27,5%)	история 25 (9,8%)
литература 39 (15,3%)	литература 55 (21,6%)	литература 39 (15,3%)	литература 15 (5,9%)
биология 35 (13,7%)	биология 9 (3,5%)	биология 10 (3,9%)	биология 7 (2,7%)
культурология 20 (7,8%)	культурология 35 (13,7%)	культурология 32 (12,5%)	культурология 130 (51%)

Таблица 2.

СПХФА			
Мужчины (33)			
1 место	2 место	3 место	4 место
иностраннй язык 3 (9,1%)	иностраннй язык 6 (18,2%)	иностраннй язык 8 (24,2%)	иностраннй язык 5 (15,1%)
математика 2 (6,1%)	математика 6 (18,2%)	математика 9 (27,3%)	математика 5 (15,1%)
химия 23 (69,6%)	химия 5 (15,1%)	химия 3 (9,1%)	химия 0 (0%)
физика 0 (0%)	физика 5 (15,1%)	физика 7 (21,2%)	физика 12 (36,4%)
история 0 (0%)	история 0 (0%)	история 3 (9,1%)	история 4 (12,1%)
литература 2 (6,1%)	литература 0 (0%)	литература 0 (0%)	литература 2 (6,1%)
биология 3 (9,1%)	биология 11 (33,4%)	биология 3 (9,1%)	биология 2 (6,1%)
культурология 0 (0%)	культурология 0 (0%)	культурология 0 (0%)	культурология 3 (9,1%)

5 место	6 место	7 место	8 место
иностраннй язык 8 (24,2%)	иностраннй язык 1 (3%)	иностраннй язык 1 (3%)	иностраннй язык 1 (3%)
математика 7 (21,2%)	математика 2 (6%)	математика 1 (3%)	математика 1 (3%)
химия 0 (0%)	химия 0 (0%)	химия 2 (6,1%)	химия 0 (0%)
физика 2 (6,1%)	физика 3 (9,1%)	физика 3 (9,1%)	физика 1 (3%)
история 7 (21,2%)	история 11 (33,4%)	история 6 (18,2%)	история 2 (6,1%)
литература 2 (6,1%)	литература 8 (24,2%)	литература 13 (39,4%)	литература 6 (18,2%)
биология 7 (21,2%)	биология 3 (9,1%)	биология 2 (6,1%)	биология 2 (6,1%)
культурология 0 (0%)	культурология 5 (15,2%)	культурология 5 (15,1%)	культурология 20 (60,6%)

Таблица 3.

СЗГМУ им. И.И. Мечникова			
Женщины (160)			
1 место	2 место	3 место	4 место
иностраннй язык 21 (13,1%)	иностраннй язык 25 (15,6%)	иностраннй язык 46 (28,7%)	иностраннй язык 25 (15,6%)
математика 11 (6,9%)	математика 4 (2,5%)	математика 10 (6,3%)	математика 15 (9,4%)
химия 34 (21,2%)	химия 60 (37,5%)	химия 17 (10,6%)	химия 13 (8,1%)
физика 3 (1,9%)	физика 3 (1,9%)	физика 19 (11,9%)	физика 18 (11,2%)
история 4 (2,5%)	история 4 (2,5%)	история 20 (12,5%)	история 19 (11,9%)
литература 13 (8,1%)	литература 15 (9,4%)	литература 20 (12,5%)	литература 35 (21,9%)
биология 67 (41,9%)	биология 44 (27,5%)	биология 19 (11,9%)	биология 10 (6,3%)
культурология 7 (4,4%)	культурология 5 (3,1%)	культурология 9 (5,6%)	культурология 25 (15,6%)
5 место	6 место	7 место	8 место
иностраннй язык 15 (9,4%)	иностраннй язык 14 (8,8%)	иностраннй язык 9 (5,6%)	иностраннй язык 5 (3,1%)
математика 20 (12,5%)	математика 24 (15%)	математика 37 (23,1%)	математика 39 (24,4%)
химия 9 (5,6%)	химия 15 (9,4%)	химия 9 (5,6%)	химия 4 (2,5%)
физика 21 (13,1%)	физика 20 (12,5%)	физика 32 (20%)	физика 40 (25%)
история 30 (18,7%)	история 37 (23,1%)	история 23 (14,4%)	история 24 (15%)
литература 32 (20%)	литература 17 (10,6%)	литература 19 (11,9%)	литература 10 (6,3%)
биология 10 (6,3%)	биология 5 (3,1%)	биология 3 (1,9%)	биология 2 (1,2%)
культурология 23 (14,4%)	культурология 28 (17,5%)	культурология 28 (17,5%)	культурология 36 (22,5%)

Таблица 4.

СЗГМУ им. И.И. Мечникова			
Мужчины (111)			
1 место	2 место	3 место	4 место
иностраннй язык 17 (15,3%)	иностраннй язык 8 (7,2%)	иностраннй язык 26 (23,5%)	иностраннй язык 19 (17,1%)
математика 5 (4,5%)	математика 1 (0,9%)	математика 9 (8,1%)	математика 19 (17,1%)
химия 34 (30,6%)	химия 33 (29,7%)	химия 17 (15,3%)	химия 4 (3,6%)
физика 1 (0,9%)	физика 4 (3,6%)	физика 16 (14,4%)	физика 12 (10,8%)
история 6 (5,4%)	история 10 (9%)	история 13 (11,7%)	история 20 (18,1%)
литература 11 (10%)	литература 7 (6,3%)	литература 15 (13,5%)	литература 15 (13,5%)
биология 34 (30,6%)	биология 48 (43,3%)	биология 9 (8,1%)	биология 9 (8,1%)
культ 3 (2,7%)	культ 0 (0%)	культ 6 (5,4%)	культ 13 (11,7%)
5 место	6 место	7 место	8 место
иностраннй язык 17 (15,3%)	иностраннй язык 9 (8,1%)	иностраннй язык 7 (6,3%)	иностраннй язык 7 (6,3%)
математика 14 (12,6%)	математика 22 (19,8%)	математика 17 (15,3%)	математика 24 (21,6%)
химия 8 (7,2%)	химия 7 (6,3%)	химия 5 (4,6%)	химия 3 (2,7%)
физика 17 (15,3%)	физика 21 (18,9%)	физика 22 (19,8%)	физика 18 (16,3%)
история 22 (19,8%)	история 9 (8,1%)	история 20 (18,1%)	история 10 (9%)
литература 19 (17,1%)	литература 14 (12,6%)	литература 16 (14,3%)	литература 14 (12,6%)
биология 5 (4,6%)	биология 5 (4,6%)	биология 2 (1,8%)	биология 1 (0,9%)
культурология 9 (8,1%)	культурология 24 (21,6%)	культурология 22 (19,8%)	культурология 34 (30,6%)

1. Хамитова А.И. Дисциплина «Химия» для студентов механических специальностей в химико-технологическом вузе. // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №2. С. 217–220.

Черемисина М.И. Элементы историзма в обучении алгебре студентов педвуза

ФГБОУ ВПО ОГПУ, Оренбург
mar.ivan21@mail.ru

Включение вопросов истории математики должно раскрывать историческую обусловленность возникновения математических понятий и идей на различных этапах развития математики. Будущий учитель математики должен иметь общее представление об истории становления современной алгебры, основных переломных этапах её развития. Это способствует формированию его научного мировоззрения. Рассмотрение исторических аспектов осуществляется обычно путем краткого исторического экскурса в начале темы, ознакомления с действительным ходом развития данной математической теории с высоты современного её освещения в конце.

Современная алгебра – чрезвычайно широкая и разветвленная область математики. Она объединяет большое число самостоятельных научных дисциплин. Их общим предметом являются алгебраические операции, представляющие собой далеко идущие абстракции операций элементарной алгебры. Эти операции определяются в разнообразных множествах, вырабатываемых для исследования преимущественно из соображений их приложимости. При этом необходимо заботиться о сохранении известной близости свойств определенных в них операций и свойств операций над числами. Так выделились группы, кольца, поля. Столь общие воззрения на природу и состав алгебры сложились по существу в двадцатом веке. Вплоть до девятнадцатого века основной задачей алгебры являлось решение алгебраических уравнений, понимаемое как нахождение корней уравнения с помощью рациональных операций и операции извлечения корня. В поисках общей формулы ученые перепробовали огромное количество методов и к концу восемнадцатого века вынуждены прибегнуть к фактическому рассмотрению полей и групп, еще не вводя этих понятий явно. В это время алгебра находилась на окраине математики (в сравнении с величественным зданием математического анализа). Буквально на рубеже восемнадцатого и девятнадцатого веков в алгебре были сделаны открытия чрезвычайной важности: доказательство основной теоремы алгебры (К.Ф. Гаусс), доказательство неразрешимости в радикалах уравнений степени больше или равной пяти (Н.Г. Абель), создание теории Галуа (Э. Галуа). Они сопровождались не только существенным ростом содержания алгебры, обогащением рядом новых замечательных понятий (группы и т. д.) и теорий (Галуа), но и пронизыванием алгебраическим духом всей математики. Появились новые науки: алгебраическая теория чисел, алгебраическая геометрия, теория групп Ли, в которых соединены алгебра и теория чисел, геометрия, математический анализ.

Чернова В.В.
Зависимость социально-психологической
адаптации подростков от изменения
социальной среды

*ОГБОУ НПО ПУ-6, г. Зима Иркутской области
vera-chernova-2013@mail.ru*

Актуальность выбранной темы заключается в широкой распространенности проблем социальной адаптации у подростков, оказании помощи в профессиональном самоопределении, становлении психики подростка как взрослого человека.

Подростку после окончания школы приходится окунуться в совершенно новый мир, со своими отдельными законами, ему приходится решать самостоятельно многие проблемы, возникающие в начале его жизненного пути, первой ступенью которой является выбор профессии. Выбор профессии сделан. Задача психолога: проследить адаптацию подростка в первое полугодие учебного года.

Благодаря деятельности (учебной, трудовой, творческой) происходит позитивная адаптация обучающегося, она ориентирована на формирование у учащихся активного, самостоятельного, творческого мышления. Деятельность является

одним из важных условий позитивной адаптации. В деятельности выражается личность человека и одновременно деятельность формирует его личность.

Исследование изменения адаптации было проведено в ОГБОУ НПО ПУ-№6 г. Зима. Для исследования была выбрана группа подростков первого курса.

Объект исследования: адаптация и изменение психического состояния подростка в первое полугодие учебного года.

Цель исследования: Оценить изменение уровня адаптации у обучающихся первого курса различных профессии и выявить дезадаптированных обучающихся в этот период.

Исследование проводилось по семи группам первого курса, пять групп состояли из юношей, две группы из девушек.

Группы	Сентябрь			Октябрь			Декабрь		
	Хор. адаптация	Средняя адаптация	Дезадаптация	Хор. адаптация	Средняя адаптация	Дезадаптация	Хор. адаптация	Средняя адаптация	Дезадаптация
7	10%	67%	23%	20%	67%	13%	24%	69%	7%
8	14%	64%	22%	18%	64%	18%	52%	38%	10%
9	13%	67%	20%	33%	57%	10%	42%	43%	15%
10	11%	58%	31%	36%	50%	14%	67%	26%	7%
11	20%	64%	16%	36%	56%	8%	40%	56%	4%
17	7%	78%	15%	18%	78%	4%	77%	15%	8%
20	34%	44%	22%	55%	17%	28%	53%	40%	7%

Для определения уровня адаптации были проведены диагностические методики исследования личности: Джоржа Бука «Дом, дерево, человек», «Неоконченные предложения», разработанные Саксом и Леви, проективная методика «Кактус», опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, самооценка психических состояний по Айзенку.

Если же говорить о чувствах, испытываемых обучающимися, то они довольно разнообразны. У юношей это в основном недоверие, опасения будущего, враждебность. Но все эти чувства маскируются, пока еще неумело, и опытному педагогу легко можно увидеть истинно испытываемые чувства. Например, когда возникают трудности в стремлении раскрыться перед окружающими и внутреннее напряжение растёт, это состояние требует выхода, оно может проявиться во враждебности на окружающих, неумелой попытке к лидерству. Юноши не сплотятся так быстро как девушки, им требуется больше времени, чтобы найти человека, которому можно довериться и возвести его в статус друга.

У девушек немного другая ситуация. Маскировка чувств у девушек развита лучше, истинные чувства не всегда можно увидеть. Но если проблема более серьезная, то спрятать ее более глубоко у девушек не получается, и поверхностно ее можно увидеть. Маскировка чувств у девушек проявляется в чрезмерном дружелюбии, и на первый взгляд, кажется, что группа сплотилась, но на самом деле это временное дружелюбие, и «раскол» коллектива еще впереди.

Спустя месяц у обучающихся имеет место притирка, но чувства к окружающим уже, несомненно, изменились. У юношей уже проявляется открытость, готовность к контактам, маска сменяется открытыми эмоциями, в этот период они хотят показать себя только с положительной стороны, поэтому истинные эмоции проявляются пока еще со сверстниками, а с педагогами отношения дружелюбно-натянuty. Они хотят показать себя положительно, мотивация к обучению держится только на этом. У девушек, наоборот, дружественные отношения претерпевают изменения, связи, которые были налажены в сентябре, в некоторых случаях рушатся и налаживаются другие.

В конце первого полугодия «буря эмоций» уже успокоилась, истинные чувства легли на поверхность, обучающиеся спокойно реагируют на педагогов и сверстников, и теперь подлинные эмоции может увидеть даже неопытный педагог. Следует предположить, что выявившиеся в декабре дезадаптированные обучающиеся относятся к «группе риска», их дезадаптивность зависит не от общепринятых норм адаптации, а от критериев независимых от учебного заведения, и группы, в которой обучается подросток. Чтобы понять, почему адаптация подростка не происходит, следует заглянуть глубже, проследить, какая эмоциональная сфера окружает его в семье, проследить отношение друзей к нему, изучить особенности его характера.

Чистова М.В., Концевич Г.Е.
Стратегия развития города-курорта
Пятигорска до 2020 года: взгляд изнутри

*ФГБОУ ВПО «ПГУ»; ФГАОУ «СКФУ», Пятигорск
marilyn@bk.ru*

Город Пятигорск является уникальным городом, поскольку в своем развитии реализует три основных функции: это город-курорт, промышленный центр Кавказских Минеральных Вод и столица Северо-Кавказского федерального округа[1].

Город Пятигорск привлекателен не только как особо ценный бальнеологический курорт, но и как город с богатым историко-культурным наследием.

Санаторно-курортный комплекс города не имеет градообразующего статуса в отличие от других городов-курортов.

Решением Думы города Пятигорска от 24 сентября 2009 года была принята Стратегия развития города-курорта Пятигорска до 2020 года[2]. В основу ее разработки положены стратегические направления, цели и задачи развития Российской Федерации, определенные Президентом и Правительством Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, документы и материалы министерств регионального и экономического развития Российской Федерации, федеральные отраслевые стратегии, Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года, Генеральный план развития города-курорта Пятигорска до 2030 года.

Генеральный замысел стратегии развития города-курорта Пятигорска до 2020 года состоит в том, что динамичное развитие санаторно-курортного и туристического комплексов в сочетании с эффективным развитием обслуживаю-

шей эти комплексы производственной сферой, финансово-деловой и рыночной инфраструктурой позволят обеспечить финансовую самостоятельность города и повысить качество жизни горожан. Приоритетным направлением развития города выбрано развитие Пятигорска, как города-курорта. Основной целью Стратегии развития города является становление туризма как градообразующей сферы города и переориентация промышленных предприятий на обслуживание этой сферы.

Для достижения этой цели в «Стратегии» была сформулирована концепция «Пять вершин», которая предлагает развитие города Пятигорска по пяти направлениям:

1. Формирование инновационного парка «Экология жизни».
2. Развитие макрорегионального курортно-туристского центра, качественно обновленной индустрии гостеприимства.
3. Создание южнороссийского финансового и делового центра.
4. Развитие научно-образовательного центра и сохранение уникального историко-культурного облика Пятигорска как национального достояния России.
5. Повышение удовлетворенности горожан уровнем и качеством жизни – материальным положением, возможностями самореализации в труде и отдыхе, комфортной для проживания городской средой.

...

1. Указ Президента РФ от 19 января 2010 г. N 82 "О внесении изменений в перечень федеральных округов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 г. N 849, и в Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2008 г. N 724 "Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти"

2. Стратегия развития города-курорта Пятигорска до 2020 года. Решение Думы г. Пятигорска № 84-46 ГД от 24.09.2009.

Чумакова А.С.
«Общественно полезная» деятельность
дореволюционных банков Среднего Поволжья

*ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова», Ульяновск
ach71@mail.ru*

В ходе реформ середины XIX в. руководство страны, создавая при органах городского управления городские общественные банки, стремилось в рамках проводимой реформы городского управления переложить на них финансирование и коммунальной, и социальной сфер города. Общество должно было принять на себя заботу о собственных делах, так как правительство не могло «нести на себе бремя забот обо всех потребностях городов». Эти вопросы были в конце 1850-х – начале 1860-х гг. очень актуальными для России, как в прочем и сейчас.

В Симбирске по указу правительственного Сената 2 февраля 1864 г. начал действовать Общественный банк, который обязан был 2/3 прибыли отчислять на нужды города, а третью часть причислять к основному капиталу банка. Одновременно в губернии были открыты Сызранский общественный банк, через че-

тыре года – Карсунский, а в 1875 г. – Буинский и Сенгилеевский банки. Таким образом, власти крупнейших городов губернии быстро откликнулись на призыв правительства самостоятельно финансировать внутренние потребности. Практически на деньги этих банков (2/3 прибыли), начиная со второй половины XIX в., финансировалось городское хозяйство, работали больницы, школы, дома престарелых и т.п.

В 1878 г. только содержание и устройство мостовых в Симбирске обошлось городским властям в 26,3 тыс. руб. (15% бюджета города), кроме этого, около 10% городских расходов шло на содержание городских общественных зданий и памятников, около 5 тыс. руб. было затрачено на освещение города. Также городом было выделено около 6 тыс. руб. на устройство откосов на Венце, содержание садов, бульваров, тротуаров, переходов, мостов, сточных труб. В дальнейшем на освещение города (улиц, площадей, парков) Симбирская Городская дума через Городской общественный банк ассигновала более 7,5 тыс. руб.

В Сызрани на освещение городских улиц израсходовано – 1751 руб., на «иллюминацию» городских зданий в особо торжественные дни – 38 руб. На строительную часть (устройство мостиков и временного плавучего моста через реки, протекавшие в черте города, ярмарочных и балаганных лавок, строительство дома для второй полицейской части, полицейских будок, забора вокруг казарм, ремонт дома, занимаемого земской больницей, на приспособление дома для женской гимназии и т.д.) и содержание городских общественных зданий (расходы на отопление и освещение городских общественных зданий, их ремонт, страхование городских домов и амбаров, наём караульных при городских домах и амбарах, очистку дымоходов) расходовалось около 5% городских средств.

В Сенгилее на городское благоустройство (очистка дымоходов и площадей, страхование общественных зданий) было затрачено около 20% бюджета. В Буинске на эту статью расходов в 1878 г. было израсходовано 19 руб. И все эти суммы проходили через городские общественные банки.

Также органы городского самоуправления открывали на средства города, полученные за счёт займов из городских общественных банков, предприятия, обеспечивающие функционирование городской жизни, содержание которых способствовало снижению городских расходов (городской водопровод, скотобойня, мельница, ломбард, рабочий и ассенизационный обоз). Ежегодно они приносили городу прибыль, которая превышала затраты городских властей на их содержание.

Симбирский городской общественный банк активно финансировал развитие городского хозяйства. Так при активном участии банка были отремонтированы 20 важнейших зданий в центре Симбирска. Среди них Губернский дом, полицейское управление, тюрьма. Всего по губернии на благоустройство в 1904 г. банками было потрачено 9 414 руб. Кроме того общественные банки активно участвовали в финансировании строительства мостовых переходов, переправ. На эти цели было выделено 21 776 руб.

Что же касается социальных проектов, благотворительности, на которые из средств банка должна была отчисляться одна треть доходов, то здесь можно выделить ряд основных направлений, в которых принимали участие банки реги-

она: помощь в экстренных ситуациях, призрение старости и детства; народное образование; здравоохранение.

Специально для осуществления благотворительной деятельности городская дума Симбирска в городском общественном банке имела целевой счёт, где содержался так называемый «неприкосновенный капитал» на сумму в 403 547 руб. Примечательно, что Министерство финансов активно поддерживало банки в их благотворительных делах, специальным циркуляром от 23 июня 1901 г. освободив от уплаты налогов с денежных сумм, направляемых на благотворительные дела.

В период Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в 1877 г. городским банком по решению городского управления Симбирска были собраны средства в размере 3 000 руб. в пользу раненых при Плевне и 2 000 руб. для дома инвалидов в Кишинёве. За время войны в Симбирске было открыто 3 госпиталя для больных и раненых воинов Кавказской армии на 120 кроватей.

Важная роль в деятельности банков принадлежала финансированию развития народного образования. При поддержке правления Поземельного Крестьянского банка существенно расширилась деятельность товарищеских организаций по распространению грамотности в деревне. Так, Бузулукский союз кооперативов выделил из прибылей 1917 г. на культурно-просветительные цели около 28,8 тыс. руб. Из них по 5 тыс. руб. были отпущены Самарскому педагогическому институту, Бузулукской гимназии для взрослых и Борской смешанной гимназии, 3,8 тыс. руб. – Утевскому высшему начальному училищу, по 3 тыс. руб. – Грачёвскому и Алексеевскому училищам и 2 тыс. руб. для Бузулукской частной мужской гимназии.

Распространение агрономических знаний в деревне члены правлений отделений Поземельного крестьянского банка осуществляли преимущественно посредством организации опытных или, как их тогда называли, показательных полей, а также через устройство прокатных и случных пунктов. И хотя данные мероприятия относились к разряду посреднических, тем не менее, их можно рассматривать как форму культурно-просветительной деятельности на селе. Для их организации выделялись специальные денежные средства, создавались наблюдательные советы за их использованием. Самарское отделение Поземельного крестьянского банка выделило в 1911 г. четырём сельскохозяйственным обществам по 250 руб. для покупки сортовых семян, кроме того, их опытные поля находились под постоянным наблюдением земских агрономов. В 1913 г. по инициативе Панско-Слободского общества садоводства Симбирской губернии при активной поддержке Поземельного крестьянского банка была проведена выставка садоводства и огородничества, а также принято решение и впредь проводить подобные мероприятия.

В свою очередь Симбирский городской банк по просьбам органов городского самоуправления Симбирской губернии финансировал ряд учебных заведений: приходские училища, прогимназии, гимназии. На содержание Симбирской Марининской женской гимназии выделялось 2 000 руб., на содержание ремесленного училища графа Орлова-Давыдова – 1 200 руб. Кроме того, за счёт городского общественного банка содержались три мужских и три женских приходских училища, на которые в 1875 г. было израсходовано 5 600 руб. В 1914 г. на заседании правления городского общественного банка Симбирского уезда,

было принято решение о выделении средств на строительство школы. В 1915 г. Тереньгульское кредитное товарищество Симбирской губернии, получив крупную сумму от городского общественного банка, ассигновало 200 руб. на постройку высшего начального училища.

Необходимо также отметить, что из 6 приходских училищ, существовавших в Симбирске в 1875 г., 2 были открыты на средства городского общественного банка в период с 1871 по 1874 гг., то есть после реформирования органов городского самоуправления на началах Городового положения 1870 г.

В Сызрани в общей сложности затраты на народное образование в этом уездном городе были даже выше, чем в Симбирске, и составляли в 1875 г. 10 767 руб. (10,6 % от всех городских расходов).

Немалый вклад внесла благотворительная инициатива членов правлений городских общественных банков и в развитие здравоохранения края. На учреждение именных кроватей в больницах и богадельнях города членами правления Симбирского городского общественного банка к 1906 г. было пожертвовано до 4 тыс. руб.

Ещё одно важное направление деятельности местных отделений, например, Поземельного крестьянского банка – борьба за трезвость в деревне. В Среднем Поволжье повсеместно на общих собраниях кооперативов при активном участии инспекторов мелкого кредита и членов правлений местных банков единогласно выносились постановления о возбуждении ходатайств перед начальством о закрытии навсегда всех питейных заведений.

Для того чтобы отвлечь кооператоров от пьянства, члены правлений отделений Поземельного крестьянского банка создали специальный фонд для премирования правлений тех кооперативов, которые вели борьбу с пьянством среди своих пайщиков, поддерживали решения правлений, уменьшавших сумму кредита лицам, замеченным в пьянстве. Решение о лишении кредита членов, являвшихся в правление или на собрание в пьяном виде, приняли Сыртинское, Тетюшское, Елаурское, Неклюдовское и Шумовское кредитные товарищества Симбирской губернии. Причём последнее в целях борьбы с алкоголизмом организовало в своём селе кинематограф и, при поддержке отделения крестьянского банка приняло решение развозить его и по другим сёлам во время первопрестольных праздников, когда пьянство в деревнях приобретало наибольший размах.

Инспекторы мелкого кредита Симбирского отделения Государственного банка в 1915 г. отмечали, что вследствие отмены торговли спиртными напитками, общие собрания товариществ стали отличаться большей организованностью, порядком, продуктивностью, членов правлений стали избирать не за «магарыч», а по заслугам. Изменилась жизнь деревни в целом: «хулиганство, кляузничество, уголовная преступность сократились до минимума».

Таким образом, оценивая деятельность дореволюционных банков региона, можно отметить их исключительную общественную пользу. Они являлись значительным подспорьем местному бюджету, способствовали развитию культуры и благоустройству городов, появлению новых рабочих мест, и тем самым снижению социальной напряжённости. Думается, спустя сто с лишним лет данные кредитные учреждения не потеряли своей актуальности и представляют интерес для местных властей.

- ...
1. В Панско-Слободском обществе садоводства // Симбирский хозяин. – 1916. – № 12. – С. 35-37.
2. Государственный архив Самарской области. Ф. 400.
3. Государственный архив Ульяновской области. Ф. 76, 137, 138, 193, 400, 535.
4. Дитятин И.И. К истории Городового положения 1870 г. Статьи по истории русского права. – СПб., 1895. – 271 с.
5. Ильин А. Мелкий кредит в Бугульминском уезде Самарской губернии и война // Вестник мелкого кредита. – 1916. – №46. – С. 19-21
6. Календарь Симбирской губернии за 1877 г. – Симбирск, 1877.
7. Кооператор. Алкоголизм и кооперация // Симбирский хозяин. – 1914. – №7. – С. 32-36.
8. Кооперация и борьба с пьянством // Самарский земледелец. – 1914. – №13-14. – С.446-449.
9. Полное собрание законов Российской империи, собрание I-е, (ПСЗ-1), т. 22, №16188, 382 с.
10. Просветительная деятельность Бузулукского Союза Кооперативов // Кооперация и жизнь. – 1918. – № 3. – С. 44-48.
11. Самарский земледелец. – 1912. – № 12. – 302 с.
12. Самарский земледелец. – 1913. – № 5-6. – 356 с.
13. Статистический обзор Симбирской губернии за 1904 год. – Симбирск: Тип. Губернского правления. 1905. – 47 с.
-

Шанина Л.Н.
Органическое земледелие – решение
агроэкологической проблемы Краснодарского края

*ГБПОУ КК ВЗСТ п. Вешцы
shaninalora@mail.ru*

Качество почвы – главная составляющая в сельскохозяйственном производстве. Кубанские чернозёмы являются одними из лучших почв в мире, но последние два десятилетия на Кубани сложилась неприятная тенденция потери плодородия почв из-за: снижения объема внесения удобрений; несбалансированного внесения доз минеральных удобрений; низкого содержания в почве серы (S) – одного из элементов формирования клейковины в зерне; повышения кислотности почв; недостатка микроэлементов, нарушения севооборотов.

В современных условиях севообороты являются основой биологизации земледелия, которая создает исключительно благоприятные предпосылки для ведения экологически чистого земледелия. Эти предпосылки реализуются путем оптимизации структуры посевных площадей и строгого соблюдения закона плодосмена. Актуально использование сидератов, растительных остатков возделываемых культур, особенно многолетних трав и промежуточных посевов. Промежуточные культуры – пожнивные, подсевные, поукосные и озимые – являются еще одним элементом плодосмена по усилению агроэкологической функции севооборота.

Органическое земледелие – это разумный подход к земле и растениям, благодаря которому достигаются стабильные урожаи при минимальных затратах средств, без применения минеральных удобрений и пестицидов. Его суть в том, чтобы организовать хозяйство подобно природным экосистемам, в которых каждое создание имеет свое предназначение и живет в согласии с другими. Органическое земледелие – это возврат к старинным методам земледелия, которыми наши предки пользовались испокон веков, но оно значительно усовершенствовано современными исследованиями и новыми методами. Вместо минеральных и синтетических удобрений используются органические. Выращиваются местные виды и районированные и устойчивые к болезням сорта сельскохозяйственных растений, не нарушаются сроки вегетации этих растений. Для борьбы с болезнями и вредителями применяются не пестициды, а биологические средства и методы: интродукция естественных врагов – энтомофагов и специфических патогенов. Также применяются севообороты, составленные с учетом цикла развития вредных организмов, обработка почвы, приводящая к уничтожению сорной растительности или глубокой заделке их семян. Следует признать, что ядохимикаты в сельском хозяйстве сохраняют значительную часть урожая, подавляют возбудителей болезней, устраняют вредителей и «приукрашивают» сельскохозяйственную продукцию в соответствии с требованиями рынка. Однако пестициды накапливаются в пищевой цепочке, и человек, как конечное звено в этой цепи, получает концентрированные дозы ядов. Не менее 50% пахотных земель в России загрязнены пестицидами и другими ядохимикатами, так в пахотном горизонте почв Краснодарского края от 2 до 10 кг метаболитов ДДТ на 1 гектар.

Сегодня в Краснодарском крае применяются безгербицидные технологии производства кукурузы и риса, используются биопрепараты на основе полезных микроорганизмов, которые укрепляют иммунитет растений, повышают урожайность, безопасны для человека и окружающей среды, не вызывают привыкания к ним вредителей и возбудителей болезней. Способ капельного орошения позволяет подвести воду непосредственно к каждому растению вместе с растворенными в ней минеральными удобрениями. Безотвальная вспашка не только исключает необходимость бороздить землю, используя тяжелую технику, но и сберегает почву от ветровой эрозии.

Таким образом, только внедрение органического земледелия решит экологические проблемы кубанских черноземов.

Швец А.В., Путря М.Г.
Профессиональный стандарт как средство
обеспечения высококвалифицированными
кадрами предприятий микро и nano электроники

*НИУ «МИЭТ», Москва
2shv@mail.ru*

На нынешнем этапе развития взаимодействий между работодателем и специалистом-кандидатом на вакантную должность не всегда удается точно сформулировать те функции, которые работодатель возлагает на соискателя и функ-

ции которые соискатель способен взять на себя. Для определения степени пригодности соответствующего соискателя для данного вида трудовой деятельности обычно используется его резюме, проводится собеседование со специалистами предприятия и используются различные федеральные нормативные документы, например, ЕТКС, а также должностные инструкции предприятия. Однако, зачастую, при таком подходе к проблеме подбора кадров в высокотехнологичных секторах экономики, не удается точно определить действительно ли этот кандидат способен работать в той или иной сфере, занимать ту или иную должность. Это порождает соответствующие риски, как для работодателя, так и для работника.

Решение данной проблемы лежит в области разработки профессиональных стандартов (ПС) – документов, устанавливающих требования к знаниям, умениям, компетенциям, опыту, системе ценностей и личным качествам, необходимым для выполнения определенной работы или профессиональных обязанностей. В настоящее время профессиональные стандарты рассматриваются зарубежными и российскими экспертами как один из инструментов, позволяющих создать устойчивое и эффективное взаимодействие сферы труда и сферы образования, обеспечить рациональное использование людских ресурсов и, в конечном счете, содействовать устойчивому развитию общества.

Профессиональный стандарт регулирует не столько трудовые отношения между конкретным работником и его работодателем, который хотел бы подтвердить свою квалификацию и стать частью этого профессионального сообщества. Такой подход исключает сведение профессионального стандарта к обновленной версии должностной инструкции.

Целью данной работы являлась разработка профессионального стандарта распространяющегося на деятельность специалиста в области разработки библиотеки цифровых стандартных элементов, а также разработке цифровых сложно функциональных блоков. За основу был взят стандартный маршрут проектирования цифровых устройств, который используется большинством современных предприятий, использующих системы автоматического синтеза логических схем из RTL описания. В ходе выполнения работы были определены основные трудовые функции, которые должен выполнять соискатель, знания и умения, а также навыки.

Новизна такого подхода к процессу обеспечению кадрами промышленных предприятий заключается в следующем:

- разработке и апробации модели эффективной совместной деятельности в системе «работодатель – работник – ВУЗ- центр сертификации»;
- стимулировании разработки и реализации актуальных образовательных программ, программ переподготовки и тестирования специалистов, обеспечивающих компетентность обучающегося на всех этапах реализации этих программ и по прямому заказу производственных компаний.

При реализации данного подхода разработка системы профессиональных стандартов для областей деятельности связанных с микро и нано электроникой, позволяет формировать и поддерживать высокий профессиональный уровень специалистов, соответствующий потребностям соответствующих производств, проводить аттестацию и сертификацию сотрудников, снизить затраты на подбор кадров.

Шереметьева С.Н.
Работа с одаренными детьми в начальной школе

*МБОУ СОШ №21, Балаково, Саратовская область
sheremeteva.62@mail.ru*

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть этот дар природы, не развить его, он так и останется невостребованным. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации, высокой продуктивностью мышления, легкостью ассоциирования, способностью к прогнозированию, высокой концентрацией внимания. Про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, пламя таланта, нужно приложить немалые усилия.

Учитель начальных классов может в большей степени самостоятельно определять уровень общей умственной одаренности, так как постоянно наблюдает ребенка в разнообразных видах деятельности, имеет возможность изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления обучающихся класса. Помощь в выявлении одаренных детей оказывает и психолог школы. Успеваемость ученика зависит не только от умственной одаренности, но и от других факторов (памяти, внимания, прилежания и т. п.). Действие этих факторов может поднять продуктивность умственной деятельности до значительной высоты.

На уроках предусматриваем множество возможностей для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению младших школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. Секрет успеха в том, что на уроке используется форма общения «ученик – ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется коммуникативно-деятельностная направленность обучения.

У меня, как и у каждого учителя, есть свои методы и приемы в работе с одаренными детьми. Оригинальное построение урока (урок-викторина, урок-путешествие, урок-игра), работа в парах, групповая работа – очень важные факторы для работы с одаренными детьми, которые способствуют повышению качества обучения. Одна из форм работы – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Проекты неизменно вызывают у таких учащихся заинтересованность, они выполняют их с особым желанием, в большой степени используя интернет ресурсы, энциклопедии, словари и другую литературу. Основной миссией учителя считается развитие личности ребенка, то есть стремление к более полной самореализации личностного потенциала.

Индивидуальные занятия – еще одна из форм работы с одаренными детьми. Как известно, в наш «компьютерный» век родителям просто не хватает времени для общения с ребенком. Ребенок одаренный требует к себе повышенного внимания.

Факультативные занятия немало способствуют развитию творческих способностей и интереса к определенному предмету.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решения групповых задач или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений.

Учитель «выращивает» способности каждого конкретного ребенка, предлагая ему систему развивающих, творческих заданий, через подготовку к участию в школьных турах предметных олимпиад, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах и викторинах, словесных играх и забавах, ролевых играх.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей необходимо. Ведь одаренные дети есть, и всегда будут. И, прежде всего, развивать их надо потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

...

1. Волков И.П. Много ли в школе талантов. – М., 1989.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.
3. Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М., 1991.
4. Савенков А. Одаренные дети в массовой школе. «Нач. школа», №30, 2003г.

Шукшина Л.В.
Парадоксы сознания и личности,
и социальные иллюзии

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», Саранск
ludmila.shukshina@yandex.ru*

Парадоксы сознания и личности, общности и общества имеют глубокие культурно-психологические основания. У каждого народа, общества есть свои, особые и характерные только для них парадоксальные явления[1], процессы, ситуации, которые формируют только их «собственные» иллюзии. В возникновении иллюзий, помимо сознания, большая роль отводится бессознательным инстинктам, чувствам, влечениям, эмоциям, а также национальному характеру и ментальности народа.

Н.А. Бердяев считал парадоксальность основной характеристикой русского национального характера и сознания. Именно этим качеством он объясняет то, что сама история России подчас приобретала фантастический оттенок, причудливое сочетание двух противоположных, взаимоисключающих начал: «Россия – страна национальных эксцессов, национализма... обратной стороной русского смирения является небывалое русское самомнение». С одной стороны, «русская душа сгорает в пламени искания правды, абсолютной, божественной правды... она вечно печалится о горе и страдании народов всего мира...» с другой же, «Россию почти невозможно сдвинуть с места, так как она отяжелела, так инертна, так ленива» и т. д. Подобный парадокс ведет к тому, что Россия живет «неорганической жизнью», «в ней отсутствует целостность и единство»[2].

Парадоксальность крайности и сегодня является важной, если не главной характеристикой и особенностью общественной жизни России, во многом формирующей иллюзии[3]. С одной стороны, Россия по своим природным ресурсам, богатствам и доходам является ведущей страной мира, с другой – в ней проживает народ бедный, уступающий по уровню жизни даже многим странам бывшего колониального и полуколониального мира. С одной стороны, земля в России окружена ореолом святости, ассоциируется с Родиной-матерью, с другой – земля дичает, огромные просторы зарастают, она никому не нужна. Провинция, города, поселки, деревни вымирают. С одной стороны, нефтедоллары и денежные поступления от экспорта сырьевых товаров не находят применения, с другой – как и сто, двести лет назад Россия – страна плохих дорог, неустроенности быта. Проблемы бюрократизма, коррупции, ничтожности простого человека перед лицом бюрократической машины и т. д. сохранились, как и сто лет назад. Необъятные просторы страны все еще стимулируют экстенсивное развитие, а природные богатства – развращающе влияют на экономическую политику.

Заслуга Н. Бердяева, И. Ильина, Н. Лосского заключается прежде всего в том, что они глубоко проникли в истоки этих парадоксов. По Н. Лосскому, «основные свойства русского народа... связаны с мессианством, державностью, всесильным государством... искание абсолютного добра и связанное с ним служение высшему началу побуждает целые слои русского народа подчинить свою свободу государству, как необходимому условию обуздания зла»[4]. Гипертрофированная роль государства связана с непрерывной колонизацией и обширностью территории, экстенсивным развитием при отсутствии частной собственно-

сти, когда поддержание империи и территориальная экспансия требовали самодержавной государственности и постоянной милитаризации в условиях напряжения всех сил страны и народа. В России за пределами государственности никогда не было общества, а была бесправная общность подданных, именуемых народом. Именно на этой основе формируется множество иллюзий различной формы и в разных сферах жизни общества.

...

1. Мизонова О.В. Моральное сознание россиян и мордовская ментальность. / В тесном соседстве: мордовский народ в истории и культуре многонационального Российского государства: материалы Междунар. науч. Конф., г. Саранск, 31 мая – 2 июня 2012г. / [отв. ред. чл. – корр. РАН Н.М. Арсентьев]. – Саранск: Изд. центр Ист-социол. ин-та. 2013. С. 589-593.

2. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993. С. 9.

3. Шукшина Л.В. Социальные иллюзии: детерминанты и основания: моногр. / Л.В. Шукшина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 148 с.

4. Лосский Н. Избр. М., 1991. С. 213.

Яковлев А.Ю.

О влиянии формы внешнего контура включения на напряженно-деформированное состояние упругопластического пространства

*ВГУ, Воронеж
yakovlev@amm.vsu.ru*

Цель настоящей работы состоит в определении поля напряжений и перемещений в упругопластическом пространстве (плите) с отверстием сложной формы, в которое с натягом вложено или впаяно упругое призматическое включение. Внутренний контур включения выбирался близким к эллиптическому. Рассмотрена следующая схема нагружения: усилие с интенсивностью P_0 действует на контур отверстия во включении, на бесконечности на пространство действуют взаимноперпендикулярные усилия с интенсивностями P_1 и P_2 . Поведение материала в упругой зоне пространства и во включении описывается линейным законом Гука. При описании поведения плиты в пластической зоне плиты выбирается идеально упругопластическая модель с условием пластичности Мизеса,

$$S_{ij}S_{ij} = 2k^2,$$

где S_{ij} – компоненты девиатора тензора напряжений, k – предел текучести на сдвиг материала плиты. Материал конструкции считается несжимаемым, однородным, изотропным. При построении решения будем исходить из предположения, что пластическая зона в упругопластическом пространстве полностью охватывает контур отверстия.

В качестве метода решения выбирался приближенно-аналитический метод – метод малого параметра [1-3,5,6]. Решение построено в цилиндрической системе координат ρ, θ, z для случая плоской деформации. Ось Oz направлена вдоль центральной оси отверстия во включении. За нулевое приближение выби-

ралось осесимметричное состояние толстой плиты с круговым отверстием радиуса α , содержащее с натягом вставленное включение-цилиндр, с внешним радиусом α_1 и радиусом внутреннего отверстия β .

Решение задачи ищется в виде [3]

$$I'_{ij} = I'_{ij}{}^{(0)} + \delta I'_{ij}{}^{(1)}$$

где верхний индекс 1 указывает на первое приближение, а индекс 0 на нулевое приближение, δ – малый параметр, I'_{ij} – искомые компоненты тензора напряжений, вектора перемещений и радиуса упругопластической границы.

В плоскости, перпендикулярной оси OZ , согласно [3, 4] уравнение контура отверстия в пространстве до деформации имеет вид

$$\rho = R \left(1 + \delta \sum_{j=1}^5 d_j \cos(j+1)\theta \right), \quad (1)$$

где $R = \alpha$ – радиус кругового контура отверстия в пространстве в нулевом приближении, для внешнего контура включения до деформации $R = \alpha_1$, δ – малый параметр, характеризующий отклонение контура от окружности, d_j , $j=1..5$ безразмерные константы. Внутренний контур отверстия во включении имеет эллиптическую форму. Для его описания в соотношении (1) нужно положить $j=1$ и $R = \beta$.

В результате решения задачи получены выражения для компонент тензора напряжений, вектора перемещений, в плите и во включении, а также радиус упругопластической границы в пространстве (плите).

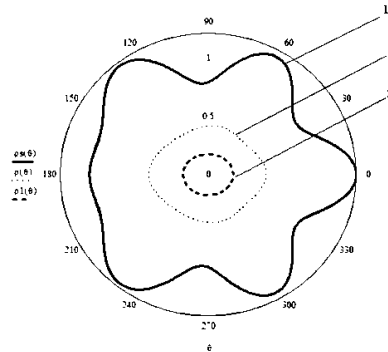


Рис. 1.

Пример построения сложного контура и соответствующей упругопластической границы при $\delta=0.04$, $\alpha=0.9$, $\alpha_1=0.91$, $\beta=0.15$, $d_1=1$, $d_2=0.01$, $d_3=-0.0005$, $d_4=1$, $d_5=0$. На рисунке обозначено: 1- граница раздела упругой и пластической областей в пространстве, 2 –контур контакта пространства включения, за который принимается внешний контур включения, 3- внутренний контур отверстия во включении.

Показано, что использование, приведенного выше, описания контура с пятью безразмерными параметрами позволяет рассмотреть большое число различных очертаний контура.

...

1. Артемов М.А. Учет сжимаемости материала при определении напряженно-деформированного состояния в упругопластическом теле в случае плоской деформации / М.А. Артемов, И.А. Ларин И.А. Вестник ВГТУ. 2009. Т. 5. № 7. С. 39-42.

2. Артемов М.А. Учет сжимаемости материала при определении напряжений и деформаций в упруго-пластическом теле в случае плоского напряженного состояния / М.А. Артемов, Н.С. Потапов Вестник Воронежского государственного технического университета. 2009. Т. 5. № 8. С. 25-29.

3. Ивлев Д.Д. Метод возмущений в теории упругопластического тела / Д.Д. Ивлев, Л.В. Ершов. – М. : Наука, 1978. – 208 с.

4. Ержанов Ж.С. Напряженное и деформированное состояние жиагональной выработки // Прикладные задачи механики горных пород / Под ред. Ержанова Ж.С. Алма-Ата:Наука, 1971-с. 74-104.

5. Гоцев Д.В. Локальная неустойчивость пластин с запрессованными кольцевыми включениями при упругопластическом поведении материалов // Гоцев Д.В., Ковалев А.В., Спорыхин А.Н. Прикладная механика и техническая физика. 2001. Т. 42. № 3. С. 146-151.

6. Задорожний В.Г. Об аналитичности решения плоской упругопластической задачи // Задорожний В.Г., Ковалев А.В., Спорыхин А.Н. Известия Российской академии наук. Механика твердого тела. 2008. № 1. С. 138-146.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть 10

ISBN 978-5-4343-0491-7



ISBN 978-5-4343-0501-3



Подписано в печать 14.02.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0053.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»