

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 февраля 2013 г.



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
О23

О23 **Образование и наука:** современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2013 г.: в 10 частях. Часть 4 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0296-8
ISBN 978-5-4343-0300-2 (Часть 4)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Образование и наука: современное состояние и перспективы развития» (28 февраля 2013 г.)

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0300-2 (Часть 4)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Авилова А.Н. Малое предпринимательство – путь к успеху (на примере МБОУ гимназия №10 г. Шахты)	7
Аймурзина С.А., Бакланова Н.А. Проблемы экологии Белгородской области	8
Алдамова Х.И., Сперанский С.Л. Грыжи межпозвоночных дисков.....	9
Александрова Л.Л. Интеграция на уроке зарубежной литературы	10
Алферова Е.Ю. Ключевые компетентности как компонент содержания обучения химии в школе.....	12
Андреева Н.Е. Инновационные технологии в преподавании.....	13
Андрюхина Т.Е. Проектная методика, как средство активизации учебной деятельности учащихся	15
Аулова Е.С. Социально-психологические особенности семьи «группы риска»	18
Багачук А.В., Шмидская О.И. Мотивационный аспект формирования исследовательской деятельности по мнению студентов – будущих учителей математики.....	19
Бадосова Т.В., Волобуева С.В., Сперанский С.Л. Анализ частоты выявления геморрагических инсультов у детей в Белгородской области, их причина, особенности течения и исходов.....	21
Базаров Р.Т., Ильченко И.Б. Глобализация, как процесс унификации и интеграции экономики и политики	22
Барекян И.Р., Сперанский С.Л. Анализ частоты выявления предраковых заболеваний шейки матки по Ереванской области	23
Баркова С.В. Проблема преемственности обучения грамоте детей дошкольного возраста и младших школьников.....	24
Батагова Е.В. Организация системы методической работы – условие профессионального роста педагогов и творческого развития обучающихся.....	25
Белевская Н.В. Прогрессивная педагогика и образовательные технологии.....	28
Берсенева Л.С. Социальная характеристика студенчества на фоне общественных отношений	30
Биктина Н.Н. Особенности риска суицидального поведения юношей и девушек	31

Бобкова О.Н. Элементы формирования познавательных интересов студентов на занятиях математики	32
Бычков В.П. Роль филиальной сети на региональном рынке розничных банковских услуг	35
Галыгина М.В. Диагностика и мониторинг развития классного коллектива	36
Гасанова С.Х. Роль русского языка в подготовке учителя начальных классов в условиях двуязычия	38
Гимадеева А.А. Лексико-семантическая репрезентация концепта «высокомерие» (на материале татарских и английских фразеологических единиц с компонентом-зоонимом)	40
Годяцкий А.Г., Волобуева С.В., Сперанский С.Л. Анализ частоты проведения ампутаций и экстирпаций матки у беременных и родильниц	41
Донских И.В. Применение игровых технологий на уроках английского языка в системе непрерывного профессионального образования как средство повышения коммуникативной компетенции студентов	42
Евдокимова И.К. Индивидуальные образовательные траектории для учащихся в условиях современной школы	43
Егоров М.А., Астафьева О.В., Батаева Ю.В., Магзанова Д.К. Экспериментальные исследования влияния эпибрассинолида на рост и развитие различных микроорганизмов	45
Еропова Е.С. Информационные технологии в системе дистанционного обучения	46
Ершова Н.В. Формирование ценностных ориентаций личности как проблема современного образования	47
Жарова Г.Ш., Айталиева С.М., Максимова Н.А. Творческое развитие и самореализация учащихся через проектное обучение	49
Ждамарова Л.Ю. Развитие познавательной активности ребенка-дошкольника	50
Зайцева Н.А., Родионов Н.П. Проблемы стратегического планирования деятельности гостиничных предприятий	51
Зернова Л.Е. Учет синергетических факторов при объединении текстильных предприятий в корпорацию	52
Зернова Л.Е., Агеенкова Н.Е., Кириюткина М.И. Деловая активность и экономическая безопасность корпорации	54
Зернова Л.Е., Ильина С.И. Стратегическое развитие и жизненный цикл корпорации	55
Казиева Э.И. Некоторые аспекты инновационных процессов в образовательном учреждении СПО	56

Капичникова М.А. Игра как средство формирования познавательной активности на уроках математики	58
Карпова Е.Г., Сивицкая Л.А. Методические аспекты организации конференц-недели в вузе.....	59
Коновалов Ю.А. Экологизация производства как конкурентное преимущество.....	61
Котенёва М.В. Бюджетирование по результатам как основа развития отраслевых рынков (на примере автомобильного рынка, 2009-2012гг.).....	63
Котилко В.В., Грицюк Т.В. Законодательное регулирование доходов бюджетов РФ.....	65
Красноставская Н.В. Экономические показатели продвижения социальных идей	70
Краюшкин С.С. Изучение активности симпатoadреналовой системы у здоровых женщин в разные фазы менструального цикла	71
Краюшкин С.С., Брюнин Д.В. Особенности психофизиологического статуса здоровых женщин репродуктивного возраста.....	72
Крикун Е.А. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования навыков самообразования у младших школьников	73
Крицина А.Д. Формирование культуры здоровья у младших школьников.....	74
Крючкова Л.Н. Формирование интереса к трудовому обучению	75
Лебедева В.Н. Особенности изучения языка древнерусской литературы (на примере жития Преподобного Сергия Радонежского)	77
Левина Д.С. Активизация мыслительной деятельности на уроках математики	80
Макеева Н.Ю. Имидж учителя	81
Мунгин А.А. Состояние и перспектива развития вопроса оптимизации методики испытания образцов из хрупких материалов на осевое сжатие	86
Назарова Е.А. Семья как фактор психологического здоровья	90
Назарова Е.А. Развитие языковой компетенции на уроках русского языка с использованием цифровых образовательных ресурсов	91
Незгоровов А.В. Вариативная составляющая основных профессиональных образовательных программ, реализуемых ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж»	95
Непомнящая Н.Л. Замки долины Луары	99
Пиджакова Г.А. Математическое образование и проблемы	101
Платонова Н.М. Проявления социальных протестов на индустриальных предприятиях промышленно-гражданского комплекса Дальнего Востока РСФСР (1965 – 1985 гг.).....	103

Позднякова М.П. Страсти по ГИА	107
Пономаренко Е.В. Ротондальные церкви Южного Урала в первой половине XIX века	108
Попкова А.А., Беднякова А.В., Бут В.В. Ведение сводного генплана муниципального образования город Норильск	112
Ростовцева И.А. Гендерный аспект исследования концептов	118
Рубцова Е.Г. Моя педагогическая философия	122
Саукова Н.В. Образовательные технологии	124
Стативко О.А., Горелик С.Г., Колпина Л.В., Сперанский С.Л. Готовность пациентов хирургического профиля к реабилитационным мероприятиям (Эмпирический анализ)	126
Сухобрус И.В., Еньшина И.П., Болгов В.В., Горелик С.Г., Крупенькина Л.А., Сперанский С.Л. Особенности УЗИ диагностики острого деструктивного холецистита у лиц пожилого и старческого возраста	127
Тажитдинова С.Т. Развитие системы межбюджетных отношений во взаимодействии органов государственной и муниципальной власти территории	128
Третьякова В.Б. Применение технологии РКМ на уроках литературы	134
Царик О.К. Пути формирования универсальных учебных действий как основы образовательного и воспитательного процесса во внеурочной деятельности по математике	136
Цзи Цзиньфэн Перспективы трудоустройства и жизненный успех в оценках китайской студенческой молодежи	139
Черняков М.Ю. Правовой статус студенческих юридических клиник в рамках деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования	141
Чолокава Д.А. «Кулисьеры» и «Король биржевых спекулянтов»	148
Шеварнов А.Ю. Социальные сети: новый уровень информатизации общества или неизведанная опасность?	152
Шлопаков А.В., Евдокимова Т.В. Теоритические основы управления инвестиционными рисками в строительном комплексе	153
Шубин А.Н. Проблема формирования рейтинга жилых помещений в аспекте пространственно-распределенных объектов городской инфраструктуры	158
Яценко О.А., Сперанский С.Л. Анализ частоты выявления рака желудка по г. Белгороду	161

Авилова А.Н.
Малое предпринимательство – путь к успеху
(на примере МБОУ гимназия №10 г. Шахты)

МБОУ гимназия №10, Шахты

Успешность человека на рынке труда зависит от многих факторов, основополагающим из которых является интеллектуальный капитал. Но и его будет недостаточно, если человек не будет успешно адаптирован к современным рыночным условиям. Уверена, для успешной социализации личности необходимо профильное обучение. Социальный заказ на экономический профиль в школах велик. Родители с удовольствием направляют детей в экономические классы. Выпускники школ охотно поступают в экономические ВУЗы. И в условиях переизбытка экономических кадров им трудно найти работу. А доски объявлений полны запросов на кадры рабочих профессии. Но глобальное желание иметь высшее образование рабочие профессии делает непрестижными. Вот и получили мы в Ростовской области такой перекося на рынке труда. В этих условиях министерство экономики возлагает надежды на школу, сделав социальный заказ на изучение основ предпринимательства. В условиях бывших шахтерских территорий (г.Шахты, Новошахтинск, Гуково) становится необходимым, чтобы подавляющее большинство молодежи занимались предпринимательством. Разработанная мною программа по обучению школьников основам малого предпринимательства неоднократно становилась призером и победителем конкурсов различных уровней. Программа способствует формированию практических навыков, необходимых для становления малого предпринимательства. Выпускник получает мотивацию к предпринимательству. И необязательно ради этого получать второе высшее -экономическое образование. Применяй инженерные знания на благо себе и людям, занимайся любимым делом. А рынок покажет успешность начинания. Цели и задачи курса вполне конкретны: реализовать себя в малом предпринимательстве. Программа позволяет в течение всего периода обучения осуществлять проектно-практическую деятельность- разрабатывать бизнес-планы. Занятия проводятся в форме бизнес-практикумов, тренингов, лекций, круглых столов, дебатов, методические разработки которых представлены в программе, предлагаю экскурсионно – технологический маршрут на предприятия Дона, в стенах которых я вот уже три года провожу необходимые занятия со своими учениками.

Таблица – Результативность реализации программы [1]

Показатель	2011г	2013г
Склонность к предпринимательской деятельности (по данным тестирования в % от общего количества гимназистов, изучающих предпринимательство) (2)	15%	64%
Активность участия в разработке бизнес проектов (% от общего количества гимназистов, изучающих предпринимательство) (3)	18%	86%
Активность участия гимназистов в бизнес -классах и форумах различного уровня (% от общего количества гимназистов, изучающих предпринимательство) (3)	7%	50%

Результативность программы – это не только конкурсы и олимпиады, но и разработка и общественная презентация бизнес – проектов. В программе по-новому построены формируемые компетенции. «Должен знать», «Должен уметь» заменены «Знаю, умею, могу, хочу» от урока к уроку. Информационное обеспечение основано на современной литературе, а также на нормативно-правовых источниках, которыми нас обеспечивают гиперссылки на Интернет-сайты. В гимназии данная программа реализуется уже третий год. Результаты радуют и обнадеживают.

...

1. Составлено автором.
2. Методика. Тест «Мотивация к предпринимательской деятельности» (Т. Элерс).
3. Составлено автором по результатам опроса.

Аймурзина С.А., Бакланова Н.А.
Проблемы экологии Белгородской области

МБДОУ №63 «Машенька, Старый Оскол

Человек может прожить без воды и пищи несколько недель, но без воздуха... Мы вдыхаем воздух не задумываясь, что попадает к нам в легкие: смесь кислорода, азота, водяных паров и небольшого количества углекислого газа или адский коктейль, насыщенный ядами. А надо ли нам это знать? Безусловно надо, ведь мы часть природы, всего лишь один вид живых существ из миллионов, населяющих нашу планету, вид, наделенный разумом и одновременно безумный, ибо мы не задумываемся, что блага нашей цивилизации оборачиваются и для нас и для нашей планеты страшными бедами.

Техногенное загрязнение почвы, воды и воздуха оказывает пагубное влияние на здоровье населения. Средняя продолжительность жизни жителя Белгородской области 61 год, когда как по России 68,5 лет. На сто родившихся приходится 177 умерших. Наиболее низкий уровень рождаемости и высокий уровень смертности отмечены в Красненском, Валуйском и Старооскольском районах. С 1985 года в Белгородской области отмечается снижение детской смертности, но остается высоким уровень врожденных аномалий. В Старом Осколе, в сравнении с данными по Белгородской области, уровень заболеваний эндокринной системы, крови и кроветворных органов в 0,5 раза выше, в 2 раза выше – по болезням системы кровообращения и врожденным аномалиям и порокам развития.

Это страшная статистика, но иначе не может быть, ведь в 2000 году объем выбросов в атмосферу в Старом Осколе в пересчете на одного жителя составил 300 кг вредных веществ. Эту информацию сообщил читателям газеты "Зори" руководитель Старооскольского отделения комитета природных ресурсов Белгородской области Каратаев. Рост выбросов в атмосферу он объясняет увеличением объема производства на крупных предприятиях горно-металлургического комплекса региона и недостаточной эффективностью работы очистительных фильтров, выпускающих в атмосферу ядовитые оксиды серы, азота, угарный газ.

В Белгородской области продолжается загрязнение и разрушение окружающей среды. На фоне планетарных экологических проблем все заметнее проявляются признаки глобального экологического кризиса: выпадение кислотных дождей, учащение аномальных гидрометеорологических явлений, изменение климата, истощение природных ресурсов. Наибольшее техногенное влияние испытывает район Курской магнитной аномалии. Основными загрязнителями окружающей среды остаются предприятия горнодобывающей, металлургической и химической отраслей, промышленности стройматериалов, транспорт.

Чистый, прозрачный воздух, настоящий на ароматах трав или наполненный морозной свежестью, бодрящий, которым хочется дышать, остается мечтой для горожан. Но нельзя ждать, когда органы власти решат все экологические проблемы. Каждый из нас не только может, но и обязан внести свой вклад в оздоровление природной среды. Как? Прежде всего, нельзя забывать, что естественными фильтрами, очищающими воздух, являются растения. За вегетативный период дерево с массой листьев 10 кг поглощает из воздуха до 500 мг ядовитого оксида серы! Сохранение зеленых насаждений, посадка саженцев в наших дворах делает воздух чище. Еще одним путем, как сделать воздух чище, является снижение содержания в нем пыли. Вспомните наши дворы, газоны. Редко где растет чахлая трава. Мы ходим по газонам, стараясь сократить путь, забывая при этом, что земля, на которой ничего не растет, перестает быть землей для всего живого.

Мечта каждого жителя области: городской парк с большими деревьями, тенистыми аллеями, аттракционами, где можно будет восстановить силы и насладиться воздухом.

Алдамова Х.И., Сперанский С.Л. Грыжи межпозвоночных дисков

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Белгород

К сожалению, почти каждый человек в той или иной степени сталкивался с болями в спине. Часто основной причиной таких болей является остеохондроз позвоночника – дегенеративное изменение межпозвоночных дисков и его крайнее проявление – грыжа межпозвоночного диска.

Цель работы: проанализировать частоту встречаемости грыж межпозвоночного диска по Хасавюртовскому району и населенным пунктам Дагестана за 2011-2012 год.

Были исследованы истории болезней с впервые выявленной грыжей межпозвоночного диска, а так же истории больных, которым уже был выставлен данный диагноз в ЛМЦ <<Вера в жизнь >> за 2011-2012 год.

Изучались больные возрастных категорий от 15 до 60 лет, прошедших обследование и лечение в ЛМЦ <<Вера в жизнь >> с января 2011г. до января 2012г. Для определения места локализации и размера грыж все пациенты проходили компьютерную томографию. Всего за период с 2011 по 2012 год в исследовании приняли участие 250 больных.

Анализ полученных данных позволил установить следующую картину заболеваемости: 35,6% приходится на городское население, 65,4% на сельскую местность.

Местность населения	Всего	%
Село	162	65,4
Город	88	35,6
Всего	250	100

У 2,4% грыжа диска шейного отдела позвоночника, грудного отдела 21,6 %, пояснично-крестцового отдела 76%.

Соотношение между лицами женского и мужского пола составило **2:1** (64,4% жен и 35,6% муж).

У женщин данное заболевание встречается в 1,5 раз чаще, чем у мужчин - 35,6%(89 случаев), женщин 64,4%(161 случаев);

Наиболее частым видом грыжи является грыжа пояснично-крестцового отдела, за год с таким диагнозом лежали 190 пациентов, что составляет 76%;

Максимальное число случаев наблюдается в возрасте 35-55 лет – 167 случаев (66,8% от общего).

У 70% больных, лечившихся в данном центре, купировались все симптомы данного заболевания, наблюдалось улучшение общего состояния, а у 30% больных начавших лечение на ранних сроках наблюдалось полное выздоровление.

У 70% пациентов выраженное улучшение наступало на 7 сутки после появления симптомов заболевания. Но после выписки у 25% больных наблюдались возобновление симптомов заболевания, в связи с несоблюдением правил поведения установленных центром. У 30% больных наблюдалось явное улучшение, и те дегенеративные процессы, имевшиеся у больных до поступления, проходили (к примеру, больные у которых имелась протрузия диска, после нескольких курсов лечения рассасывалась). В этот процент вошли больные, которые соблюдали все правила, занимались упражнениями по укреплению мышц спины, ходили на плавание и аэробику и серьезно относились к своему положению.

Александрова Л.Л.

Интеграция на уроке зарубежной литературы

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

Интегрированный урок – одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в непоколебимые школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Не является исключением и литература. Напротив, по своей сути, школьный предмет «Литература» является интегрированным. Он весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.

Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

В школьной программе по литературе представлены произведения зарубежных авторов. Порой дети не задумываются над тем, что произведения написаны на разных, родных для авторов языках, и лишь мастерство переводчика дало возможность узнать и полюбить их. Поэтому можно начать изучение зарубежной литературы вступительным интегрированным уроком английского языка и литературы, цель которого знакомство с поэтами-переводчиками и поэтическим переводом.

Работа переводчика – это огромный труд. Русские поэты и писатели, среди которых В. Жуковский, А. Пушкин, М. Лермонтов, А. Фет, Ф. Тютчев, И. Тургенев, открыли для читателя английскую поэзию. В школьной программе она представлена, в основном, переводами С. Маршака и Б. Пастернака. Б. Пастернак – импровизатор, тонкий философ, ему присуща эмоциональность. С. Маршак – очень глубокий переводчик, его переводы ровные, близки к оригиналу. Но, несмотря на эту разность, их привлекали одни и те же произведения английских поэтов: Байрона, Шелли, Блейка, Китса и др.

На уроке прослушивается произведение в оригинале, а далее в переводах двух разных поэтов. Это даёт возможность сравнить стихотворения: чьё ближе к тексту. Можно попробовать перевести самому. Вот несколько поэтических вариантов стихотворения Т. Гуда, сделанных учениками МОУ СОШ № 9 города Павловский Посад Московской области:

Наташа Майорова

Наши руки встретились,
Но не наши сердца,
Я любил Вас, и той любви
Не забыть никогда.
И нет смысла встречаться,
Если я не любим,
Лучше нам попрощаться,
Я напрасно любил.
Я желаю добра,
Счастья Вам я желаю.
Быть любимой всегда,
И всегда быть желанной.

Игорь Львов

Наши руки встречались
Но не наши сердца.
Наши руки не встретятся снова.
Мы были друзьями, друзьями. О! Да!
Друзьями не можем остаться мы оба,
Я только знаю, что любил Вас всегда,
Но чувства в ответ никакого.
Наши руки встречались,
Но не наши сердца,
Наши руки не встретятся снова...

Такие уроки вызывают у ребят творческий интерес, дают много нового, полезного, имеют практическую направленность, заставляют ценить художественное слово, труд поэта, дают большой эмоциональный заряд.

Алферова Е.Ю.
Ключевые компетентности как компонент
содержания обучения химии в школе

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

Проблема формирования предметных умений учащихся по химии обусловлена переходом российского образования на международные стандарты с целью повышения качества обучения и усиления практической направленности образовательного процесса.

Модель выпускника школы 21-го века должна обладать следующими чертами: готовность и умение непрерывно учиться; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению; самостоятельность; способность к принятию ответственных решений; навыки общения и сотрудничества; точность и продуктивность; толерантность; ответственность; физическая и психическая выдержка.

Социальный заказ современному преподавателю заключается в том, чтобы поднять осуществление образовательного процесса на более высокий и качественный уровень, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса развитие ключевых компетентностей.

Понятия «умение» и «компетенция» разного происхождения и уровня: понятие «умение» общеславянское, родственное понятию «ум», дидактическая категория. Понятие «компетенция» (competentia) в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, это понятие общедидактического уровня. Оба понятия пришли в школу как ответ на запрос общества и их можно считать социальным требованием – нормой к образовательной подготовке учащегося, проявляющегося в способности человека успешно достигать сознательно поставленной цели, основываясь на знаниях и умениях.

Оба понятия не имеют единого точного, однозначного определения. Отдельные исследователи отмечают, что умение представляет собой деятельность учащегося, состоящую из упорядоченного ряда операций, что позволяет разрабатывать алгоритмы по формированию определённых предметных умений, многие из которых поддаются пошаговому контролю.

В отличие от умения, компетенция представляет собой характеристику, обладание которой проявляется не непосредственно, а в ходе наблюдения за её проявлениями – умениями. Компетенция является более общим свойством, совокупностью знаний, умений, мобилизуемых личностью в зависимости от обстоятельств, являющихся, в отличие от умений, непосредственным объектом специального осмысления.

Быть компетентным это значит: уметь мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблем в конкретных жизненных обстоятельствах для достижения определенных целей, все это можно формировать средствами предмета химии.

Химический эксперимент в обучении химии является важным источником информации и выполняет ведущую роль как средство развития знаний, практических умений и интереса к предмету.

В процессе формирования экспериментальных умений по химии мы учитываем не только формирование предметных знаний и умений, но и развитие познавательной сферы обучающихся, что необходимо для осуществления ими продуктивной деятельности, а также становления компетентной в решении учебных проблем личности.

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий идеальные процессы возникают в самой материальной деятельности, которая осуществляется поэтапно:

1. Создание мотивации для последующего действия;
2. Ознакомление обучаемых с будущей познавательной деятельностью и знаниями, требующимися для её выполнения;
3. Формирование действия в материальной форме (самостоятельное выполнение химических опытов) или материализованной (работа с моделями, мысленный эксперимент) формах;
4. Проговаривание действий при выполнении эксперимента;
5. Выполнение действия при проговаривании про себя;
6. Действие формируется во внутренней речи и переходит в умственный план, становясь умением.

При формировании экспериментальных умений по химии мы опираемся на динамику компонентов учебной деятельности. Учебная цель становится мотивом (интериоризация целей), когда, например, логико-познавательное противоречие в создаваемой проблемной ситуации вызывает потребность в усвоении новых знаний и умений. Учебное действие постепенно становится операцией: действие теряет самостоятельное значение и является частью шага в выполнении умения. К примеру, переливание растворов веществ, первоначально имея свою цель, в процессе фильтрования становится операцией. Потребность использовать чистую воду становится мотивом по ее очистке, т. е. преобразуется в мотив, цели реализуются в конкретных действиях и т. д. Поэтому экспериментальные умения имеют значение не сами по себе, а как способы приобщения учащегося к культурному опыту, адаптации в окружающем его мире веществ.

Таким образом, экспериментальные умения в обучении химии являются не только объектом изучения, но также важнейшим условием развития обобщенных, общеучебных и универсальных умений, средством подготовки учащихся к жизни путем установления связи теории с практикой, приобретения учащимся опыта решения проблем практического характера. Поэтому формирование предметных, в том числе экспериментальных умений, по химии способствует повышению качества подготовки выпускника школы в целом.

Андреева Н.Е.

Инновационные технологии в преподавании

ГАОУ НПО «Профессиональное училище №55» Тюменской области, с. Казанское

Сегодня в учебном заведении нужны такие образовательные технологии, которые будут обеспечивать повышение качества образования, способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их умственных

способностей, умение самостоятельно находить и изучать необходимую информацию. Именно такой является технология модульного обучения.

Суть работы по учебному модулю заключается в том, что учащийся самостоятельно работает с предложенной темой, которая включает в себя целевую программу действий, банк информации, рекомендации по достижению целей.

При помощи модульной технологии обучения достигается личностно-ориентированное обучение, т.е. учащийся учится сам, а учитель только консультирует и контролирует. В модульном обучении применяется самооценка, что приучает ребенка объективно оценивать свои способности. Учащийся работает самостоятельно, учится целенаправленно – это учит самоорганизации, дает возможность осознать себя в деятельности.

На уроках литературы, где большой материал и недостаточное количество часов, использование модульной технологии особенно эффективна. Каждый учитель литературы сталкивается с проблемой отсутствия в учебниках разнообразных заданий и вопросов для понимания содержания художественного произведения. Возникает необходимость разрабатывать наиболее приемлемые задания по теме. В этом учителю помогает применение модульной технологии, которая позволяет:

- применять дифференцированный подход в обучении,
 - использовать разные формы работы (индивидуальная, групповая, в парах);
 - способствует повышению уровня качества образования по литературе;
 - способствует повышению мотивации к изучению литературы.
- Данная технология обучения помогает развивать общеучебные умения и навыки:

- Навыки внимательного чтения
- Умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать
- Умение формулировать проблему, аргументировать, доказывать
- Исследовательские умения
- Умение участвовать в диалоге, вести полемику
- Навыки работы со словарем, справочным материалом
- Умение осуществлять самоконтроль, взаимопроверку.

При применении блочно-модульной технологии на уроках литературы, возможно, использовать технологию проектов и КСО. Такой вид работы целесообразно использовать как завершающее творческое задание после изучения большого блока. Данная работа способствует развитию творческих способностей детей, умение представлять себя перед публикой.

Также при составлении путеводителей к урокам мной используются элементы технологии развития критического мышления. Это вопросники «Верно ли, что...?», продолжи текст и т.д. Эти элементы выявляют уровень знаний учащихся, глубину понимания данной темы, развивают логическое и критическое мышление.

Технология блочно-модульной технологии требует использование информационно-коммуникационных технологий (презентации).

Для слабоуспевающих детей разработан комплекс заданий разного уровня:

Уровень №1 – прочитать, запомнить, пересказать;

Уровень №2 – ответить на проблемный вопрос;

Уровень №3 – выполнить творческое задание.

Применение данных форм заданий помогает стабилизировать и улучшить успеваемость отдельных обучающихся.

Недостатком блочно-модульного обучения в том, что учебник литературы недостаточно информативен, приходится учителю готовить большой объем печатной продукции к уроку.

Андрюхина Т.Е.

**Проектная методика, как средство активизации
учебной деятельности учащихся**

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Акцент переносится с «усвоения знаний» (знание-ориентированный подход) на формирование «компетентности» (личностно-ориентированный подход).

Личностно-ориентированное обучение объединяет разные педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др.). Среди них особое место занимает проектная деятельность.

В основе проектной деятельности лежит развитие у учащихся:

- познавательных навыков;
- критического и творческого мышления;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- умения ориентироваться в информационном пространстве;
- умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В ходе выполнения проекта школьники учатся:

- самостоятельно мыслить;
- находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей;
- прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Основные требования к использованию метода проектов:

– Наличие значимой в исследовательском или творческом плане проблемы, требующей для ее решения интегрированного знания, исследовательского поиска. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы; совместный выпуск газеты, публикация в газете, глобальной сети, выступление на конкурсах, конференциях, в других классах школы и др.).

– Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

– Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Использование исследовательских методов предусматривает определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного обсуждения метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез и их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, публикаций, защиты творческих отчетов, доклады в рамках «Дней науки» и др.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Рассмотрим более подробно последовательность действий при использовании метода проектов.

При постановке проблемы, целей и задач ее решения необходимо помнить, что проблема должна быть максимально сужена, иначе есть опасность «заблудиться» в огромном теоретическом материале и не достичь главной цели проекта. Удачно сформулированный основополагающий вопрос позволяет побудить школьников к участию в «извлечении знаний» из учебного материала с привлечением для этого различных областей знаний.

Проблемные вопросы активизируют мыслительный процесс, поддерживают познавательный интерес.

Подбор теоретического материала – один из основных этапов работы над проектом. На первом этапе подбора материала идет его накопление из различных видов источников информации. Такое накопление различного вида знаний, подобно глыбе гранита, из которого затем все не нужное для достижения цели проекта, будет отсекается.

Теперь, имея теоретический и практический материал, можно приступить к составлению плана проекта. На этом этапе работы необходимо конкретизировать и детализировать проблему, выделив ее из имеющегося объема материала.

На следующем этапе необходимо провести анализ и отбор материала согласно плану и выдвижение гипотез решения проблемы. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. В ходе исследования они будут подвергаться проверке.

И, конечно же, в конце работы нужно сделать вывод.

После того, как закончена исследовательская (основная) часть работы, следует приступить к ее оформлению. Для оформления работы в печатном виде, при сборе информации мы с ребятами стараемся сразу переводить ее в электронный вид, что значительно упрощает работу над проектом. На этом этапе ребята обучаются применять на практике такие программы как Fine Reader, Microsoft Excel и т.д.

Подбор иллюстраций, видео- и аудио – материалов и обработку их проводим так, чтобы удобно было использовать для сопровождения устного доклада итогов проекта.

Подготовка презентации также является важным этапом работы над проектом, учащиеся обучаются работать в PowerPoint, отбирать и обрабатывать наглядный материал, вычленять основные идеи и этапы проекта, анализировать.

Устная речь в корне отличается от письменной, ее подготовка очень важна, так как за 10 – 15 минут необходимо раскрыть и донести до слушателей основные цели, идеи, тезисы и выводы проекта.

И на последнем этапе, который я назвала бы погружение в тему, необходимо отработать ответы на возможные вопросы, которые могут возникнуть в ходе защиты проекта.

В своей педагогической практике я использую метод проектов при подготовке учащихся к научно-практическим конференциям различного уровня («Шаг в будущее», «Веговские чтения», «Эра фантастики», «День науки и искусства» и т.д.), итоговой аттестации. Такие проекты являются длительными по времени, и работа над ними может длиться год и более.

Кратковременные проекты могут успешно использоваться при подготовке к интегрированным урокам. Работа над такого вида проектами предпочтительнее в группах. Проектная технология оказалась незаменимой при подготовке к интегрированным урокам: «Путешествие из Петербурга в Москву», «Гроза» (физика-литература); «Спектры и спектральный анализ» (физика-химия); «Применение производной в физике»; «Средняя скорость» (физика-математика).

Отдельно можно рассматривать проекты, которые могут быть как индивидуальными, так и групповыми: «Музей физической игрушки», «Физический театр», «Фокус или физический опыт?». Остановлюсь более подробно на проекте «Музей физической игрушки». Целью этого проекта является создание в кабинете физики музея физической игрушки. Любой ребенок, играя в игрушки, пытаясь удовлетворить свой познавательный интерес, ломает их, с одной лишь целью, узнать, а что же там внутри. Я решила предложить своим ученикам сделать, то же самое, но не просто увидеть, что там внутри, но и объяснить с точки зрения физики устройство и работу этих игрушек. Мы начали с самой простой и известной игрушки-неваляшки. Оказалось, что она хранит много тайн и загадок, ребята не только разобрались в ее устройстве, но и узнали об истории ее создания, посвятили ей стихи. Скучная статика, превратилась в увлекательное исследование. Сами собой появились вопросы: а что будет, если поместить неваляшку в космос, если не закрепить груз, если поместить его в любую другую часть куклы и т. д. Затем решили, что нужно проводить экскурсии, рассказать об устройстве неваляшки и других игрушек младшим школьникам. Тут же встала проблема доступности объяснения, ведь малыши не изучают физику. Проблемы возникали, а интерес не пропадал, а наоборот нарастал. А работа над игрушкой «Перпетуум-мобиле» переросла из краткосрочного проекта в проект долгосрочный, который будет защищаться на итоговой аттестации. Такие проекты позволяют пробудить интерес к предмету и дают возможность раскрыться и учащимся с гуманитарными способностями. Они дают возможность научиться владеть собой и аудиторией, развивают умение вести дискуссию и доказательно отстаивать свою точку зрения на ту или иную проблему. Они учатся интегрировать знания различных учебных областей знаний, находить точки соприкосновения, делать выводы, ставить задачи и искать способы их решения. Для определения темы проекта можно выбирать учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с программой, например, «Есть ли жизнь на Марсе?», цель работы: если жизнь на Марсе, есть, то это ее начало или конец?; «Жизнь звезд, их рождение и смерть», цель работы: проследить эволю-

цию звезд, может ли быть Солнце «Черной дырой»?; «Влияние полетов в космос на человеческий организм», цель работы: исследовать возможности человеческого организма в условиях космического полета. Творческое название проекта выбирают учащиеся совместно с учителем. На название влияет как предмет, так и возраст учащихся.

Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение, он сориентирован на личностно-ориентированный подход к нему, в его основе лежит развитие познавательных сил и творческого потенциала. Метод проектов позволяет реализовать социальный заказ, который требует от современной школы всесторонней подготовки выпускника, не просто владеющего определенной суммой знаний, но и умеющего разумно распорядиться ей в конкретных обстоятельствах.

Аулова Е.С.
Социально-психологические
особенности семьи «группы риска»

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Белгород*

Семья группы «риска» в силу своих характеристик является сосредоточением множества проблем: социальных, правовых, материальных, психологических педагогических и так далее. Подобные проблемы можно перечислять до бесконечности, и к тому же, в каждой семье они приобретают свой особый характер. Потеряв уверенность в себе, взрослые члены семьи впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе своих детей, что сказывается на семье в целом.

Семьей группы «риска» считается семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов. Выявляя социально – психологические особенности семьи «группы риска» следует, прежде всего, обратить внимание на душевное состояние и поведение ребенка, так как это является одним из индикаторов, определяющих семейное неблагополучие. У таких семей, как правило, обнаруживаются проблемы с жилищное – бытовыми условиями, отсутствием средств к существованию, нарушением социальных связей с окружающим миром, выявляются какие – либо психические отклонения. Например, в семьях алкоголиков, как правило, подорваны все семейные функции. Домашняя антисанитария, отсутствие питания, не здоровая психологическая обстановка, невнимание к ребенку, в некоторых случаях даже насилие, все это приводит к распаду еще формирующейся личности ребенка. Окружающие с пренебрежением относятся к членам семьи алкоголиков, сверстники неадекватно воспринимают ребенка, а постоянные насмешки и упреки в адрес ребенка, тем самым заставляют его чувствовать себя изгоем.

Причиной возникновения социальных проблем в семьях группы «риска» является в первую очередь малообеспеченность, поскольку в семье имеется всего один трудовой доход, иногда трудового дохода нет вообще, и семья вынуждена жить на пособие по безработице либо на детские пособия. Бедность оказывает на членов семьи угнетающее влияние, некоторые семьи вовремя и самосто-

ательно могут выйти из сложившейся ситуации, другие же опускают руки, начиная вести аморальный образ жизни. Психологические проблемы таких семей выражаются в социальной и духовной деградации личности, отрицании проблем и нежелании решать эти проблемы, деспотичности и отрицании реальности, потере общественных и нравственных ценностей.

Члены семьи не уделяют внимания друг другу, родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают. Вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами семьи – безразличием и необходимостью тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих. В семье значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Таким образом, социально – психологические особенности семьи группы «риска» – явление достаточно сложное. Современное положение таких семей говорит о том, что первопричиной проблем, скорее всего, является бедность, отсюда вытекают и проблема пристрастия к алкоголю, и проблема отчуждения членов семьи и так далее. Социальные проблемы следом за собою влекут и проблемы психологического характера, вследствие, семья как ячейка общества перестает существовать и выполнять свои функции. Особенно трудно, в семьях группы «риска», приходится детям, которые становятся заложниками не здоровой социально – психологической окружающей среды.

Багачук А.В., Шмидская О.И.
Мотивационный аспект формирования
исследовательской деятельности по мнению
студентов – будущих учителей математики

КГПУ им В.П. Астафьева, Красноярск

Общая тенденция развития современного общества такова, что исследовательский поиск становится неотъемлемой частью педагогической профессии. Поэтому сегодня готовность к исследовательской деятельности рассматривают как один из важнейших показателей качества профессиональной подготовки будущих учителей. Об этом свидетельствуют нормы и требования к качеству профессиональной подготовки будущего учителя, заданные новыми ФГОС ВПО, и другие программные документы последних лет.

Согласно современным психологическим представлениям о сущности исследовательской деятельности [2,3,4,5 и др.], в ее основе лежит творческое отношение к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности. Что касается развития мотивов включения в исследовательскую деятельность, то во многом оно зависит как от насыщенности и вариативности реальных бытия человека, так и от того, насколько в социокультурных нормативах заложена ценность рассматриваемого вида деятельности во взаимодействии с этими реалиями.

В основе исследовательской деятельности учащихся лежат различные мотивы [1]. С целью выявления ведущих мотивов участия в различных формах ор-

ганизации исследовательской деятельности было проведено исследование среди студентов третьего курса Института математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева. Предложенная студентам анкета представляла собой перечень мотивов участия в исследовательской деятельности, степень выраженности которых необходимо было оценить по пятибалльной шкале.

На основании анализа результатов опроса, все перечисленные в анкете мотивы были нами сгруппированы следующим образом: профессионально-ориентированные; познавательные; социальные. Среди мотивов первой группы были выделены: осознание значимости подготовки к исследовательской деятельности для будущей профессии; стремление углубить знания об исследовательской деятельности в будущей профессии; желание делиться своими знаниями и др. К познавательным мотивам можно отнести интерес к той или иной учебной дисциплине, желание расширить свой кругозор; желание использовать полученные знания и умения для самообразования; стремление реализовать свою индивидуальность в данном виде деятельности и др. И, наконец, последняя группа мотивов, социальные, объединила в себе: чувство долга; стремление хорошо выглядеть в глазах товарищей и преподавателей; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе и др.

Как показал анализ результатов опроса, доминируют такие мотивы как:

- желание расширить свой кругозор (94%);
- желание проверить и проявить себя (85%);
- стремление к творческой работе (83%).

На последнем месте по значимости оказались: нежелание портить отношения с преподавателем (37%); чувство долга (47%). Таким образом, в результате анализа мы пришли к выводу о том, что среди предложенных в анкете мотивов респондентами выделены те, которые относятся к первой и второй группам, в то время как социальные мотивы оказались практически не представлены в данном списке. Это, на наш взгляд, может означать отсутствие системы гарантий, стимулирующих стремление студентов к творческому росту и научным достижениям; слабую организацию системы учебно- и научно-исследовательской деятельности в институте; недостаточно высокий уровень разработанности программно-методического обеспечения исследовательской работы студентов.

...

1. Багачук А.В. Дидактические возможности формирования и развития исследовательской деятельности студентов педагогического вуза. // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия психолого-педагогические науки. 2009. Выпуск 10. С. 26–31.

2. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Школьные технологии. 2006. № 2. С. 19–31.

3. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности // Школьные технологии. 2007. №5. С. 21–24..

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Эребус, 2006.

5. Савенков И.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003.

Бадосова Т.В., Волобуева С.В., Сперанский С.Л.
Анализ частоты выявления геморрагических
инсультов у детей в Белгородской области, их
причина, особенности течения и исходов

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет «БелГУ», Белгород*

Актуальность и социальная значимость проблемы инсультов в детском возрасте обусловлена высокой степенью смертности и инвалидизации вследствие перенесенного сосудистого события. Задачи исследования: Изучение причин, особенностей течения и исходов в зависимости от возраста и лечения. Цель исследования: Изучение распространения инсультов у детей в Белгородской области, их причин, особенностей течения и исходов в зависимости от возраста и лечения. Определение наиболее значимых диагностических критериев в зависимости от возраста пациентов. Материал: Истории болезни (форма № 0031) 20 детей в возрасте от 1 суток до 18 лет, находившихся на стационарном лечении в неврологическом отделении ДОКБ г. Белгорода.

Результаты: Клиническая картина во всех случаях была представлена общемозговой симптоматикой. В возрастной группе до 1 года преобладающей причиной инсульта явился внутриутробный менингоэнцефалит – 5 случаев из 7, в остальных трех – сосудистая мальформация. Во всех проанализированных случаях, причиной которых стал внутриутробный менингоэнцефалит, были выявлены АТ к ЦМВ, ВПГ и ВК. Акушерский анамнез: у 8 женщин беременность протекала на фоне угрозы прерывания беременности. У детей старшей возрастной группы часто причина инсульта остается нераспознанной. Причины инсультов: в одном случае – разрыв мешотчатой аневризмы супраклиноидального отдела правой внутренней сонной артерии; в другом – не диагностированная вовремя вазоренальная гипертензия; в третьем случае – в анамнезе имелось указание на незначительную травму; в четвертом – инсульт возник после перенесенной операции на головном мозге по поводу глиомы хиазмы; в остальных случаях причина осталась неизвестной. Исходы заболевания – в младшей возрастной группе 2 ребенка умерло, в 3 случаях отмечается выраженный неврологический дефицит и инвалидизация, у 3 детей отмечалось полное восстановление функций. У детей старшей возрастной группы исходом перенесенного инсульта во всех рассмотренных случаях стало частичное восстановление утраченных функций.

Выводы: Начальная симптоматика у детей – общемозговые симптомы. В большинстве случаев – ранний диагностический признак – судорожные приступы. Частая причина у детей младшей возрастной группы – перенесенный внутриутробно менингоэнцефалит. Установление причины у детей старшей возрастной группы – трудная задача, остается предполагаемой, диагностируется уже результат в виде инсульта. Восстановление утраченных функций у детей до 1 года наблюдается редко, частым исходом инсульта является грубая инвалидизация и ЗПМР. В старшей возрастной группе у всех детей наблюдается частичное восстановление функций.

Базаров Р.Т., Ильченко И.Б.
Глобализация, как процесс унификации и
интеграции экономики и политики

Академия управления «ТИСБИ», Казань

Глобализация – всемирный процесс унификации и интеграции политики, экономики, культуры, разделение труда, в рамках целого мира, экономика стран зависит друг от друга. Есть мнение, что именно данное разделение труда (рис.1) приносит в Россию закрытие многих заводов и отток ученых из страны. Объясняют это тем, что большинство товаров и услуг стало нерентабельно производить на территории того или иного государства. Люди потеряли большое количество рабочих мест, страна лишилась части доходов. Экономика СССР не смогла бы обеспечить и развить уровень жизни советских народов на протяжении 70-и лет, если она не была бы рентабельна, причем при том уровне враждебности, который проявлял к СССР своими санкциями западный мир. СССР на протяжении 70-и лет жил как Иран и Сирия сегодня. Его конец пришел из-за саморазрушения, репрессий, которые были неизбежны, при отсутствии внутренней демократии совместно с растущей внешней враждебностью. Поэтому это не вина глобализации, на мой взгляд, как считают многие.

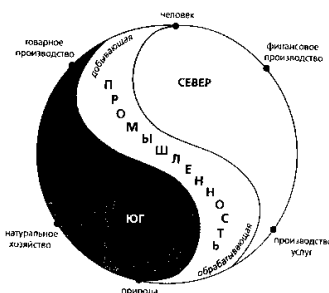


Рис. 1. Международное разделение труда

В процессе глобализации большую роль играет чисто финансовый капитал, в связи с этим правила игры для всего мира диктует США. Обусловлено это тем, что их экспорт превышает импорт на 50-60% и они как бы вливают доллар в мировую экономику, плюс многие транснациональные компании родом из штатов, американские бизнесмены инвестируют деньги в международные проекты. В России же бизнес обременен отсутствием стимулирующей среды, требующей минимума бюрократического вмешательства, и связанной с этим коррупции, разумной стоимости деловой деятельности и свободного доступа к глобальному рынку. Инвестиции же тоже не поступают к нам страну в тех количествах, в которых мы бы хотели. Но ни кто же не виноват в том, что для инвестора не выгодно вкладывать деньги в нас, он просто ищет место где срок окупаемости его вложений ниже, а рентабельность выше. Для России процесс глобализации в плане экономики очень болезнен и смягчить его могут только решительные действия государства. Вступление в ВТО является одним из этих действий, оно даст нам больше возможностей на мировой экономической арене, Российский рынок

наполниться импортными товарами. Это в свою очередь стимулирует отечественного производителя, некачественные товары уйдут.

Вся критика в адрес глобализация, это все лишь попытка, прошлого поколения, оправдать некую свою несостоятельность, свои ошибки. Нынешняя же политика направлена на их исправление, на реабилитацию нашей страны. Сегодняшнее правительство предпринимает решительные шаги, которые так нужны нашей стране уже на протяжении 12 лет. Глобализация пока еще играет плохую роль для нашей экономики, другое дело процесс глобализации в политике. Россия расположенная между Европой и Азией, имеет возможность на развитие межгосударственных связей, что за последнее время было реализовано в отношениях с Индией, США, Великобританией, Германией и странами СНГ.

Молодежь же в свою очередь на фоне глобализации, должна выбрать свой путь для России, критиковать и воспрепятствовать данному процессу, либо же признать ошибки прошлого, продолжать их исправлять и пытаться уже самим диктовать правила этой игры.

Барекян И.Р., Сперанский С.Л.
Анализ частоты выявления предраковых
заболеваний шейки матки по Ереванской области

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Белгород

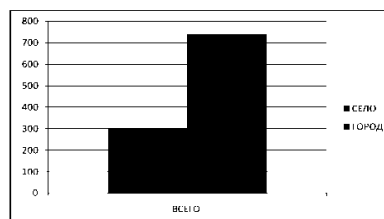
Рак шейки матки (РШМ) занимает второе место по распространённости среди онкологических заболеваний в мире и первое место среди причин женской смертности от рака в развивающихся странах. По данным ВОЗ, в мире ежедневно регистрируются около 500 тыс. случаев РШМ, каждый второй из которых заканчивается смертью пациентки в течение первого года после постановки диагноза. В экономически развитых странах отмечается тенденция к омоложению болезни – заболевание у женщин репродуктивного возраста за последние 10-15 лет увеличилось вдвое.

Целью работы было поставлено проанализировать частоту встречаемости предраковых изменений шейки матки в Ереванской области.

Были поставлены задачи: выявить основные факторы способствующие развитию рака шейки матки; проанализировать различные вариации предраковых изменений шейки матки; сравнить предраковые заболевания шейки матки между городом и селом.

Материалом исследования послужили истории болезней женщин с различными вариантами предраковых изменений шейки матки хирургического и гинекологического отделений научно-исследовательского центра сохранения здоровья матери и ребёнка города Ереван за 2010-2012гг. Также проведено цитологическое исследование у 2494 женщин.

Из 2494 исследуемых, у 1038 женщин наблюдались предраковые заболевания шейки матки (41,6%).



Из графика видно, что число предраковых заболеваний шейки матки в городе составило 740 больных из 1785 исследуемых (41,45%), в селе 298 больных из 709 исследуемых (42%).

Выявлено, что наиболее частым видом предраковых заболеваний шейки матки является реактивное изменение. За последние 3 года количество данного заболевания в городе составило 493 больных (28 %) из 1785, в селе 241 больных (34%) из 709. Всего 740 больных (29,6%) из 2494 исследуемых женщин. Далее стоит дисплазия шейки матки, в городе 227 (12,7%) из 1785 пациенток, в селе 56 (7,9%) из 709 женщин. На третьем месте эндоцервикоз, в городе 11 (0,6%), из 1785, в селе 1 (0,1%) из 709. Всего 12 (0,4%) из 2494. На четвертом месте инвазивный рак шейки матки 0,04 %. На пятом месте cancer in situ 0,08%.

Также следует отметить, что исследуемые женщины проживают в радиусе около 50-55 км. от Мецаморской атомной электростанции, следовательно, увеличивается вероятность возникновения предраковых и раковых заболеваний.

Баркова С.В.

Проблема преемственности обучения грамоте детей дошкольного возраста и младших школьников

ГБОУ СО СПО «СОПК», Саратов

Преемственность детского сада и школы предусматривает, во-первых, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, во-вторых, – опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Иной подход использовался к решению этой проблемы несколько лет назад, когда учитель начальной школы должен был научить детей читать, писать, дать основные знания об окружающем мире. В современное время всему этому учат детей уже в дошкольном возрасте. Это ложится на плечи работников дошкольных образовательных учреждений. Они должны хорошо знать требования, которые предъявляются к детям в I классе, и в соответствии с ними готовить старших дошкольников к систематическому учению.

В качестве главного условия непрерывного образования преемственность была впервые обозначена Коллегией Министерства Образования РФ в 1996г. В этот период в развитии образования наблюдался особый интерес к данному вопросу и возможностям его решения, что отразилось в различных периодических изданиях. Таким образом, проблема преемственности между дошкольным и

начальным образованием до сих пор остается одной из важнейших и актуальных на современном этапе развития образования.

В первом классе дети встречаются с такими понятиями как звук, слово, слог, предложение, буква. Но с этим материалом можно познакомить детей еще в детском саду, не давая определений, а играя с детьми. Сложность идеи преемственности заключается в плавном переходе от одного звена образования к другому. Поэтому, в дошкольном возрасте играя, дети знакомятся и оперируют вышеперечисленными понятиями. Например, при ознакомлении с понятием «Слово» воспитатель учит детей употреблять «слово» осознанно, как термин. Для этого организуются игровые упражнения «Я знаю много слов», «Назови предмет словом», «Доскажи словечко» и т.д. На одном из занятий воспитатель перечисляет ряд слов и задает вопрос: «Что я сейчас произносила?» Если детьми усвоено это понятие, то они ответят, что воспитатель произносил слова.

Со словесным составом предложения дети младшего школьного возраста встречаются в Букваре. А дошкольники играют в игру «Живые слова», которая четко демонстрирует словесный состав предложения.

Правило о звонких и глухих согласных дети изучают на уроках русского языка. Но детям будет легко даваться этот материал, если знакомство с этим материалом произойдет в практическом плане, в дошкольном возрасте. При изолированном произнесении согласного просим детей положить ладонь на горло. Горлышко сравнивается с язычком колокольчика. Если при произнесении звука горлышко дрожит, вибрирует, то произносимый звук – звонкий. А если в спокойном положении, то звук – глухой.

И учитель, и воспитатель заботятся об умственном воспитании и развитии каждого ребенка, ставят его перед необходимостью, решая умственные задачи, затрачивая определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для удовлетворения от результатов труда.

Пусть те понятия, с которыми ребенок встретится в школе, не покажутся ему сложными, не знакомыми, а наоборот – известными из игр, стихов. «От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям», писал В.А. Сухомлинский. Необходимо создать все условия для того, чтобы этот нелегкий путь для ребенка стал интересным и увлекательным.

Батагова Е.В.

**Организация системы методической работы –
условие профессионального роста педагогов и
творческого развития обучающихся**

МБОУ «ООШ №3», Губкинский, ЯНАО

Процесс обновления школы требует совершенствования не только содержания обучения, но и методической работы. Ориентируясь на формирование творческой личности обучающегося, признание её ценности для современного общества, необходимо помнить, что она формируется личностью самого учителя.

ля. Наша цель – создание условий для роста профессионального мастерства педагога и креативности обучающегося. Действенная и эффективная структура методической работы в школе, цели и задачи которой тесно связаны с системой внутришкольного управления и с жизнедеятельностью школы в целом решит эти задачи. Модернизация системы образования рассматривается как потенциал инновационного развития общества, залог будущего благополучия граждан и безопасности страны. И это закономерно, так как именно изменения в образовании во многом обеспечивают интенсивное движение экономических, социальных и политических процессов в современном мире. Президентом Д. Медведевым в стратегии «Наша новая школа» задан новый посыл в развитии российского образования по пяти направлениям, среди которых: поддержка талантливой молодёжи и развитие педагогического потенциала. Методическая служба в школе должна строиться так, чтобы дать возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности обучающегося. Определить цели и задачи методической работы – значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя. Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса. Перед заместителем директора школы по методической работе стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Функциями методической работы являются: своевременное информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики; обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива; подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. Методическая работа является важнейшим средством, связывающим в единое целое всю систему работы школы. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Кроме того, планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя. С этой целью проводятся опросы, тесты, диагностики, анкетирования. В анализе методической работы отражаются обеспеченность школы педагогическими кадрами, статистические данные о них (образование, стаж, возраст, категоричность), повышение квалификации учителей, анализ работы методического совета, предметных МО, актуальность тем педсоветов, семинаров, конференций, достижения педагогов и обучающихся. Диагностика методических затруднений и оказание помощи, консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального ма-

стерства; организация семинаров; изучение, обобщение и распространение ППО; проведение методических предметных недель с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения положительной мотивации обучающихся и развитие их креативности; организация информационного обеспечения, ознакомление с достижениями в области педагогики и психологии с использованием возможностей Интернета; организация работы с молодыми педагогами; участие в работе МО города; аналитическая деятельность; организация результативной научно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия модернизации системы образования; изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания – всё это задачи методической службы школы. Основными формами методической работы являются тематические педагогические советы, методический совет, методические семинары, работа учителей над темами самообразования, МО, предметные методические недели, открытые уроки, взаимопосещение и анализ уроков, аттестация учителей, курсовая переподготовка, обобщение и диссеминация ППО, участие в конкурсах инноваций и педагогического мастерства, в проектах на получение грантов. А также работа со способными и одарёнными обучающимися, привлечение их к результативному участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах и фестивалях различных уровней. Работа педагогического совета и выбор тем должна строиться в соответствии с методической темой, целями и задачами, стоящими перед коллективом. Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Он может одновременно являться и экспертным советом при анализе и утверждении учебных планов, программ, элективных курсов, положений и др. Залог успешной работы – это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях. Методическая учеба должна вестись как с педагогическим коллективом в целом, так и с отдельными учителями. Мало спланировать и организовать методические мероприятия, надо включить в работу и самих педагогов. При планировании мероприятий исходить не из собственного представления о профессионализме сотрудников, а из видения учителем проблем своей подготовленности и педагогической деятельности. Эффективной формой для решения вопросов педагогики, психологии, методики преподавания предмета, анализа и самоанализа уроков можно назвать проведение индивидуальных и групповых консультаций, как для учителей, так и руководителей МО, так как они являются средством оказания оперативной помощи учителю. Правильное определение тем и задач МО, проблемных групп помогает выбрать содержание и формы организации работы с теми или другими объединениями педагогов. Формулируя цели и задачи, всегда нужно акцентировать внимание на том, что они определяют структуру методической службы, взаимосвязь всех ее звеньев. Одним из приоритетных направлений в организации методической работы в школе является вовлечение педагогов

и обучающихся в исследовательскую деятельность, участие в конкурсах различных уровней. Это показатель того, что система методической работы в школе находится на высоком качественном уровне. Активная позиция педагогов, их заинтересованность в совершенствовании собственной деятельности, применение новых технологий в обучении и воспитании, профессиональный интерес к результатам ребенка являются гарантией развития методической и учебно-воспитательной системы школы.

Белевская Н.В.
Прогрессивная педагогика и образовательные технологии

*ГАОУ НПО «Профессиональное училище №55»
Тюменской области, с. Казанское*

Востребованность человека, как специалиста, на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться и быть готовым к изменяющимся условиям труда, поэтому важно использование технологий в различных педагогических ситуациях, на разных этапах обучения (получение, закрепление и применение знаний).

Роль новых образовательных технологий скорее следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития, как преподавателя, так и обучающегося.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях преподавателю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

Термин "технология" заимствован из зарубежной методики. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся. Существует ряд определений, характеризующих педагогические технологии. Вот одно из них.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Приоритетными технологиями в рамках реализации ФГОС становятся технологии:

- на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- на основе эффективности управления и организации учебного процесса;

– на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;

- технологии развивающего обучения;
- педагогические технологии авторских школ

Под использованием «новых информационных технологий» в училище следует понимать не обучение адаптированным «основам информатики», а комплексное преобразование «среды обитания» учащегося.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в образовательном учреждении способствует: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся; развитию навыков самообразования и самоконтроля у обучающихся; формированию информационно-коммуникационной компетентности; развитию информационного мышления; повышению уровня комфортности обучения; повышению активности и инициативности на уроке; снижению дидактических затруднений у учащихся.

Применение новых информационных технологий в начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения ребят с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность преподавателю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, становится социально значимым и актуальным.

Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с группой. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный рассказ. Использование информационных технологий, безусловно, играет огромную роль в учебном процессе, повышая его эффективность и улучшая качество знаний учащихся, усиливая мотивацию к учёбе.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения, преподаватель позволяет каждому ребёнку «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

На своих уроках мною применяется рабочее место преподавателя, что даёт возможность использовать в полной мере электронные тексты, виртуальные эксперименты, презентации, электронные учебники, что хорошо сочетается с традиционными педагогическими приемами. Использование компьютерных программ на уроках физики позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно смоделировать технологический процесс, поработать с технологическими картами, проверить свои знания независимым «экспертом» компьютером. Мультимедийный проектор позволил мне отказаться от таблиц по предметам, и широко использовать медиатеку по спецпредметам по профессии «Сварщик». Новые возможности открывает использование интерактивной доски, с помощью которой можно демонстрировать фильмы, технологические карты, фрагменты процессов сварочного производства, управлять и моделировать процессы, систематизировать, классифицировать и фиксировать на экране монитора необходимую информацию.

Берсенева Л.С.
Социальная характеристика студенчества
на фоне общественных отношений

Рыбинский филиал РАНХиГС, Рыбинск

Проблемы образования вызывают интерес и обеспокоенность всего мирового сообщества. Воздействие образования и науки на все процессы, происходящие в современном мире, непрерывно усиливаются. Проблемы, встающие перед вузами, связаны с внедрением информационно-коммуникационных технологий; с созданием в высших учебных заведениях принципиально новой культурно-образовательной среды; с необходимостью повышения привлекательности преподавательского труда; совершенствования знаний и квалификации педагогов, их компетентностного уровня.

Огромный комплекс проблем порождает кардинальное изменение социальных характеристик студенчества, начиная от их мотивированности к учебному процессу и заканчивая проявлениями принципиально новых личностных качеств, не свойственных студентам предшествующих десятилетий.

Характеризуя студенчество на разных этапах его формирования и развития, мы всегда делаем акцент на том, что ему живется нелегко, что студенты страдают от неумения правильно распределять свое время и нагрузки, что большинство из них стремится к качественному образованию и будущему карьерному росту, ценит дружеское общение, любовь, семейные устои, считает себя прагматиками, но ищет вокруг образцы для подражания.

Сегодня мы остро нуждаемся в целостной, объемной характеристике того контингента, с которым нам приходится работать в высшей школе.

Изучение теоретического аспекта положения студенчества в социальном окружении дает возможность констатировать факт, что студенчество представляет собой социальный ресурс и социальный капитал, обуславливающий общественную перспективу. Студенчество является для общества категорией, которая никогда не исчезает, при этом качественные и количественные характеристики данной категории постоянно меняются, сохраняя все же преемственность и типические черты.

Будучи ориентированными на материальное благополучие и высокий заработок, студенты стремятся не столько к достатку, сколько к востребованной профессии, к хорошей и интересной работе. Новое поколение ценит деньги, машины, дачи несравненно больше, чем студенчество советской эпохи, но отнюдь не стремится к получению денег любой ценой.

В студенческой среде произошла существенная деформация профессиональной и миграционной мотивации, гражданских позиций и нравственных ценностей.

В условиях неопределенности общественных перспектив развития студенты все в большей степени становятся не только объектом социального воздействия, но и активным субъектом социальных преобразований, способным реконструировать общество на новых принципах.

Студенты все больше проявляют готовность выступать активными субъектами совершенствования деятельности высшей школы, ее последовательного реформирования; студенческое самоуправление, студенческие трудовые отряды

постепенно возвращают себе позиции важнейшего фактора формирования социального опыта и социальной ответственности студентов.

Наиболее острая из проблем, стоящих перед высшей школой, – проблема обновления кадров, способных вести учебно-воспитательную работу и преподавание общественных дисциплин в вузе на уровне требований, предъявляемых временем, что неразрывно связано с процессами модернизации современного образования и в нашей стране и в мире в целом.

Сущность современной системы образования – это гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса. Задача профессионального образования: наряду с овладением конкретной профессией, студент должен выработать умение переквалифицироваться, получить самостоятельно в короткий срок новую специальность в соответствии с требованиями рынка труда, обрести профессиональную мобильность.

Биктина Н.Н.
Особенности риска суицидального
поведения юношей и девушек

Оренбургский государственный университет, Оренбург

Актуальность проведенного нами исследования заключается в увеличении на сегодняшний день количества суицидов среди молодежи как следствия большого количества стрессов современного общества. Выборку нашего эмпирического исследования составили две группы испытуемых: 29 юношей в возрасте от 17 до 21 года и 31 девушка в возрасте от 17 до 22 лет. Полученные результаты свидетельствуют о том, что риск суицидального поведения у юношей и девушек проявляется в демонстративности и аффективности поведения, в уникальности восприятия себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид; в отрицательной концепции собственной личности, в представлении о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира, в социальном пессимизме, то есть отрицательной концепции окружающего мира, восприятии мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. У юношей (23,7%) преобладает инфантильный максимализм ценностных установок, распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Как у девушек (41%), так и у юношей (33,7 %) даже при высокой выраженности всех остальных факторов риска суицидального поведения преобладающим является фактор, снимающий глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга, это представление о греховности самоубийства.

Целью нашего исследования стало выявление взаимосвязи между стрессоустойчивостью личности и риском суицидального поведения.

Так в группе девушек и юношей корреляционный анализ обнаружил положительные связи между шкалами «Самочувствие», «Настроение», «Тревожность», «Агрессивность», «Ригидность», «Ситуативная тревожность», «Лич-

ностная тревожность», «Уровень стрессоустойчивости» и шкалой «Уровень склонности к суицидальному поведению». Отрицательная корреляционная связь у девушек выявилась между шкалой «Уровень склонности к суицидальному поведению» и шкалой «Активность». Мы отметили интересный факт, что активность потенциального суицидента с повышением его мотивации к аутоагрессии и приближению к так называемой минуте «Х» понижается. В группе юношей отрицательная корреляционная связь выявилась между шкалой «Фрустрация» и шкалой «Уровень склонности к суицидальному поведению». Фрустрация возникает в ситуации, которая воспринимается субъектом как угроза удовлетворению той или иной его потребности. Как и разочарование, фрустрация возникает при отсутствии некоего ожидаемого и желанного результата, однако в состоянии фрустрации люди всё ещё продолжают борьбу за получение желаемого, даже если не знают точно, что нужно сделать для достижения успеха. Девушки, по-видимому, могут легче подавлять свои чувства, чем юноши, которые стремятся вести себя, что называется, по-мужски. Поскольку у мужского пола более высокий уровень притязаний, они более остро реагируют на не достижение собственных целей, с которыми связана фрустрация, вспышки неистовства и пагубные социальные последствия, в итоге у них чаще формируется негативное самовосприятие, низкая самооценка, ощущение изоляции, отвержения и, как результат, желание саморазрушения. Мужчины убивают себя приблизительно в три раза чаще, чем женщины, поскольку выбирают более действенные методы, оставляющие мало возможностей для спасения. В критическом состоянии для потенциальных самоубийц характерны: боль и страдание, эмоциональное напряжение, тревога, фрустрация, самонизоляция.

Таким образом, в результате исследования подтвердились гипотеза о существовании взаимосвязи между стрессоустойчивостью личности и риском суицидального поведения у юношей и девушек.

Бобкова О.Н.

**Элементы формирования познавательных
интересов студентов на занятиях математики**

ГБОУ СПО Колледж связи №54, Москва

Познавательный интерес – один из важнейших мотивов обучения. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Формирование познавательных интересов студентов в обучении может происходить по двум основным каналам: с одной стороны – само содержание дисциплины, с другой – путем определенной организации познавательной деятельности студентов. Глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к обучению.

Содержание программного материала по математике является серьезным стимулом познавательного интереса к ней. Заинтересовать студентов здесь может: новизна материала; логическая последовательность содержания материала,

его связь с предыдущим; использование элементов занимательности в новом материале; элементы связи с другими дисциплинами; прикладная направленность; важность материала при изучении общетехнических, экономических и других специальных дисциплин; важность изучаемого материала для будущей специальности.

Приведем несколько примеров педагогических приемов, способствующих повышению познавательного интереса студентов.

Опрос – важный этап занятия. От правильной организации опроса во многом зависит: будет ли достигнута дидактическая цель занятия, насколько студенты будут активны в дальнейшем ходе занятия, их отношение к изучаемому материалу. Кроме ставших уже традиционными форм опроса (устный, письменный, комбинированный, математический диктант) целесообразно применять тесты, обучающие карточки, опрос-игру, кроссворды.

Эти же формы можно применять и на этапе закрепления знаний, и как вид самостоятельной работы. Обучающие карточки, например, можно использовать и при организации работы в малых группах.

Пример обучающей карточки по теме «Производная сложной функции».

Решив эти примеры, вы узнаете, какой ученый выдвинул идею о необходимости создания единой науки, которая изучает процессы сохранения и переработки информации, управления и контроля. Эта наука впоследствии была названа «Кибернетика» (Рис.1).

Р	$y = \frac{1}{\pi} x^2 \sin x$	$y'(\frac{\pi}{2}) - ?$
И	$y = (x + \frac{1}{x} - 2\sqrt{x})^3$	$y'(1) - ?$
Е	$y = tg^2 3x$	$y'(\frac{\pi}{12}) - ?$
В	$y = 2^{x^2+x+1}$	$y'(0) - ?$
Н	$y = x^2 e^{-\frac{1}{x}}$	$y'(1) - ?$

Рис. 1. Обучающая карточка

По сценарию игры «Своя игра» с применением средств ИКТ (компьютер, проектор, программные средства) в интерактивном режиме можно проводить опрос, зачет (Рис.2).



Пределы	10	15	20
Производная	10	15	20
Интеграл	10	15	20
Кот в мешке	10	15	20

Рис. 2. Слайд игры «Своя игра»

Большую роль в активизации познавательной деятельности играет постановка и содержание задач, их практическая направленность. Для формирования самостоятельной познавательной деятельности, конечной целью которой является стремление к самообразованию, следует как можно больше решать нестандартных задач, задач, имеющих несколько способов решения, задач прикладного характера и т.п. Кроме задач нестандартных к обучающим, поисковым и проблемным задачам относится целый ряд задач, функции которых в курсе математики для средних специальных учебных заведений разнообразны. Например:

задачи, приводящие к появлению нового понятия и указывающие на необходимость появления какой-либо математической теории (например, задачи, приводящие к понятию производной, дифференциального уравнения);

задачи, отражающие теорию, показывающие ее прикладную направленность, приучающие к поисковой деятельности.

Примеры условий задач прикладного содержания с учетом специфики специальностей Колледжа связи.

Задача 1. В салон связи завезли новые модели мобильных телефонов фирм Nokia, Samsung, HTC. Количество проданных каждым продавцом телефонов за день и дневная выручка отражены в Таблице 1. Определить стоимость телефона каждого производителя.

Таблица 1. Исходные данные к задаче 1

	Nokia	Samsung	HTC	Выручка (тыс. рублей)
Продавец №1	2	3	5	81
Продавец №2	4	1	7	103
Продавец №3	6	4	1	96

Задача 2. Имеется 14 каналов радиорелейной связи (РРС) и 9 каналов тропосферной. По ним необходимо передать информацию 3 видов: А, В, С. Причем, информация А равна 600у.е., В – 3000у.е., С – 5500у.е. (под информацией можно понимать число телефонных разговоров, передачу данных и пр.). Возможности каналов и затраты на обслуживание каждого канала заданы в Таблице 2. Требуется отыскать задействованное количество каналов обоих видов, необходимое для передачи требуемой информации, чтобы стоимость эксплуатации была минимальной.

Таблица 2. Исходные данные к задаче 2

Виды информации	Каналы связи		Требуемое количество информации, у.е.
	Тропосферная	РРС	
А	80	40	600
В	-	1000	3000
С	300	800	5500
Затраты на обслуживание одного канала, руб.	3000	2000	

Сегодня компьютерные технологии являются неотъемлемой частью учебного процесса. При этом существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на занятиях по математике позволяет преподавателю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить познавательную активность студентов. Целесообразно показать возможности современных программных средств. Презентации, созданные с помощью MS Power Point, могут содержать информацию для объяснения нового материала, для закрепления изученного, для организации устного счета. Использование презентаций дает хороший результат.

Современный выпускник должен уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, самостоятельно критически мыслить, искать пути рационального решения различных задач, используя при этом и современные технологии, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. И помочь ему в этом на этапе обучения должен именно преподаватель, применяющий в своей работе различные приемы и методы с целью сделать занятия результативными и интересными.

Бычков В.П.
Роль филиальной сети на региональном рынке
розничных банковских услуг

Финансовый университет, Москва

В банковской практике деятельность банков по обслуживанию клиентов традиционно подразделяют на оптовую банковскую деятельность и розничную.

Под оптовой банковской деятельностью в банковской практике понимаются банковские операции с крупными клиентами. Оптовый банк специализируется на крупных коммерческих операциях и не предоставляет регулярно банковские услуги широкому кругу частных клиентов. Розничная банковская деятельность – это реализация банковских товаров и услуг массовому потребителю – физическим лицам, за исключением индивидуальных предпринимателей.

Российские банки до недавнего времени предпочитали работать с крупными клиентами, создавая для них новые продукты. В основном это связано с тем, что затраты на разработку и реализацию продуктов корпоративному клиенту гораздо меньше, да и риски по сравнению с частным клиентом не велики. Но настал период, когда рынок банковских услуг для юридических лиц был практически поделён между банками, поэтому в настоящее время основная конкуренция разворачивается за привлечение частного клиента.

Если проанализировать данные Банка России по количеству и структуре структурных подразделений банков на конец года за период с 2007 по 2011 года, то становится отчётливо видно, как уменьшается количество филиалов и увеличивается количество розничных отделений, что в очередной раз подтверждает смещение приоритетов в сторону обслуживания частных клиентов (табл. 1).

Из таблицы 1 отчетливо видно, что на долю филиалов приходится всего 6,6% от общего количества офисов и их количество неумолимо уменьшается и за анализируемый период уменьшилось на 18%. Но, несмотря на уменьшение числа кредитных организаций и их филиалов, количество операционных офисов за период с 2007 года увеличилось в 2,7 раза. Данные факты позволяют нам сделать вывод о том, что коммерческие банки не только активно развивают свои филиальные сети на региональном рынке, но и оптимизируют существующие.

Таблица 1. Количество офисов кредитных организаций

Структурное подразделение	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.	2011г.
Кредитные организации	1 136	1 108	1 047	1 012	976
Филиалы	3 455	3 470	3 115	2 926	2 795
Дополнительные офисы	н.д.	21 278	21 831	22 001	22 526
Операционные офисы	н.д.	1 498	2 261	2 994	5 576
Кредитно-кассовые офисы	н.д.	1 445	1 240	1 389	1 749
Операционные кассы вне кассового узла	н.д.	13 871	12 407	11 960	10 738
Всего офисов банка:	н.д.	н.д.	41 901	42 282	44 360

С целью выделения специфики деятельности современного коммерческого банка на рынке розничного обслуживания, выделим основные группы банковских продуктов и услуг. А банковские услуги в первую очередь ориентированы на потребности клиентов, а потребности в свою очередь можно разделить на следующие три основные группы:

1. Потребности клиента в финансировании – необходимость привлечения дополнительных денежных средств с целью финансирования личного потребления.
2. Потребности клиента в инвестировании – потребность вложения имеющихся временно свободных денежных средств с целью их преумножения.
3. Потребность клиента в рациональном обороте финансовых активов – обеспечение сохранности имеющихся денежных средств и оптимизация процесса их использования.

Далее можно продолжить деление банковских услуг по этим группам потребностей клиента.

Галыгина М.В.
Диагностика и мониторинг развития
классного коллектива

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность ребенка. Как классный руководитель я планирую и организую свою работу в соответствие с программой деятельности классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.

Три года назад мною была разработана программа воспитательной работы, рассчитанная на 4 года, под названием «Семь Я».

В нее вошли разделы, позволяющие на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Но ни одну программу невозможно реализовать в полном объеме и качественно, если не заниматься диагностикой и мониторингом развития классного коллектива.

Цель мониторинга формирования классного коллектива – оценивание состояния и результативности воспитательной системы класса, успешности воспитательного процесса в ней и уровня развития классного коллектива. Мониторинг предполагает непрерывное, длительное наблюдение за деятельностью классного руководителя, в которой происходят постоянные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер.

Классный руководитель – ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Для этого необходима полная осведомленность воспитателя о ребенке и его семье.

Получив первый класс и проведя анкетирование родителей, мною были составлены:

Социального паспорта класса

Вместе с психологом, мы составили:

Индивидуальная карта ученика, где фиксируются его психолого-физиологическое, интеллектуальное, нравственное развитие его достижений.

Диагностика подготовленности первоклассников к школе.

Вместе с медицинским работником мы проанализировали:

Состояние здоровья моих учеников

Данная диагностика и мониторинг, позволили мне на первом этапе формирования коллектива, опираясь на программу, составить план воспитательной работы на первый класс.

Я, как классный руководитель обязана поддерживать, стимулировать и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень – деловые связи учащихся. Речь идет об ученическом самоуправлении в классе.

В первом классе все ученики в течение всего года имели разовые поручения, которые получали от учителя. Со второго класса, опираясь на личные качества учеников, путем голосования, мы сформировали актив класса, который, переизбирался один раз в четверть. В третьем классе планируем переизбирать раз в пол года. Так как отношения в классе между учениками и их способности в лидерстве, становятся более устойчивыми.

Работа с семьей включает:

– Тематику родительских собраний на год определяю путем анкетирования родителей. Так в этом году тематику родительских собраний помогла определить: Анкета «Удовлетворенность родителей школьной жизнью детей»

– В системе фиксируются протоколы родительских собраний. Проводится мониторинг посещаемости родителей этих собраний. Который помогает отследить, как часто родители бывают на собраниях, с кем надо поработать индивидуально.

С введение ФГОС в первом классе большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Анкетирование родителей «Изучение запросов родителей на

дополнительное образование детей», позволило администрации школы ввести в план внеурочной деятельности кружки, согласно запроса.

Диаграмма Занятости детей во внеурочной деятельности позволило проследить, на сколько вырос процент посещаемости детей кружков на базе школы и за ее пределами. Охват учеников в этом уч.году 99%. Причем, спортивные и художественные кружки вызывают интерес у учеников практически в равной пропорции.

Итог работы за год – это лестница успеха.

Веду папку «Наши достижения»

Листы Участников мероприятий, по которым определяем рейтинг учеников в жизни класса и школы.

В первом классе проходило вовлечение учеников в жизнь школы. В конце года подсчитывали баллы и выдавали грамоты всем, стимулировала.

Во втором классе в конце года подсчитывали баллы и выдавали грамоты набравшим наибольшее количество.

В третьем классе были заявлены номинации, по которым в конце года будут подводиться итоги и проходить награждение в виде грамот. А набравший наибольшее количество баллов получить переходный кубок. Номинации примерно такие: «Проба пера», «Проектная деятельность», «Участие в конкурсах, выставках, поездках», «Знатоки русского языка» (олимпиады, конкурсы, годовая оценка), «Дисциплина» (пропуски, замечания) и т.д.

Так же на «Лестнице успеха» представляем свои портфолио, как показатель всего того, чего добился ученики за год.

Вывод.

Диагностика и мониторинг всех сторон школьной жизни позволяет иметь объективную картину происходящего, сравнивать с предполагаемым результатом и вносить коррективы, а так же дает возможность оперативного вмешательства с целью коррекции или предупреждения нежелательных последствий или поступков.

Гасанова С.Х.

**Роль русского языка в подготовке учителя
начальных классов в условиях двуязычия**

ДГПУ, Махачкала

Курс русского языка является одной из пропедевтических дисциплин. К его преподаванию предъявляется ряд требований: восполнение пробелов в знаниях и умениях, полученных в школе, дальнейшее повышение уровня владения русским языком, подготовка к усвоению теоретических курсов лингвистического цикла.

К сожалению, большинство выпускников средней школы не умеют сформулировать даже самые важные правила орфографии, морфологии, синтаксиса. Словесное объяснение того, что сделал студент по заданию на доске или в тет-

ради, должно быть прокомментировано им. В этом случае и практическое владение русским языком приобретает осмысленный характер.

Ближайшая связь устанавливается между языком и литературой, так как первый является основной формой, материальным средством актуализации художественной литературы. Отрывки из нее используются в качестве иллюстративного материала по разным грамматическим категориям. Как правило, привлекаются тексты тех произведений, которые изучаются студентами или входят в программу начальных классов. Выбираются не случайные, механически отсеченные от произведения, а идейно-эстетически насыщенные тексты. Наряду с языковым анализом внимание студентов акцентируется на тех или иных методологических и мировоззренческих аспектах, содержащихся в тексте.

Преподавателю приходится корректировать ракурс внимания студентов в соответствии с этико-эстетическими воззрениями на природу и общество.

Тесные связи русского языка с историей русского и других народов закономерны и неизбежны. Русский язык вобрал в себя богатейшую историческую информацию. В пословицах, поговорках, фразеологических оборотах отразились особенности быта и культуры народов, относящиеся к разным эпохам, характеризующие разные социально-экономические формации. Сопрягая языковой материал с исторической информацией, делаем их более интересными для студентов.

В многонациональной аудитории занятия по русскому языку невозможно проводить без сопоставительно-типологических параллелей с родными языками студентов. В связи с разносистемностью русского и дагестанских языков и вытекающих из этого постулата явлений интерференции в речи студентов на русском языке ссылки на национальные языки носят характер предупреждения возможных ошибок. Однако стараемся избегать неверного представления о родных языках как источниках ошибок в русской речи. Раскрывается уникальность каждого языка, подчеркивается тот факт, что интерференционное влияние национальных языков на русскую речь не может быть критерием оценки их самобытности. Обращается внимание на закономерную в условиях двуязычия взаимосвязь русского и национального языков, на то, что уровень владения одним из них определяет степень культуры речи на другом языке.

На занятиях по русскому языку проводятся упражнения, способствующие развитию речевого слуха студентов, повышению их произносительной культуры, что приучает их слышать собственную и чужую речь, оценивать ее с точки зрения правильности или неправильности. Упражнения проводятся регулярно в связи с изучением фонетики, лексики, словообразования, морфологии. Целенаправленное внимание к фонетической стороне речи способствует, кроме всего прочего, развитию орфографической зоркости студентов, расширению их активного словарного запаса, облегчает усвоение многих тем и разделов курса русского языка.

Преподавание русского языка в школах многонационального Дагестана требует от учителя основательной грамотности, компетентности, начитанности, так как русский язык здесь не только язык обучения, предмет изучения, но и основа всего школьного образования.

Гимадеева А.А.
Лексико-семантическая репрезентация концепта
«высокомерие» (на материале татарских и
английских фразеологических единиц с
компонентом-зоонимом)

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
Татарстан, Казань*

В данной статье рассматривается лексико-семантический аспект концепта «высокомерие» в татарских и английских фразеологических единицах с компонентом-зоонимом (далее ФЕ с КЗ). Ключевым словом для данного концепта в татарском языке является лексема *тәкәбберлек*, которая на русский язык переводится как «высокомерие, надменность, спесивость, спесь». Согласно словарной статье, *тәкәбберлек* обозначает «быть высокомерным». «Тәкәбберлек: *тәкәббер булу сыйфаты*» [ТСТЯ 1981: 215]. Приядерную зону концепта образуют лексемы *һавалылык* / кичливость, высокомерие, гонор, надменность, спесивость; *эрлек* / высокомерие, спесь, кичливость; *масаючанлык* / горделивость, кичливость, чванство; *кукыраючанлык* / чванливость, спесивость.

Ключевым словом, представляющим интересующий нас концепт в английском языке, является *arrogance*, которая переводится на русский язык лексемами «высокомерие, надменность». В LDCE имеется следующее указание: «когда кто-либо ведет себя оскорбительным образом, потому что (они) думают, что являются очень важными». «Arrogance: when someone behaves in a rude way because they think they are very important» [LDCE 2009: 79]. Приядерную зону концепта образуют лексемы *haughtiness* / надменность, высокомерие; *insolence* / оскорбительное высокомерие; *disdain* / надменность.

В периферии данного концепта в рассматриваемых языках организованы следующие ФЕ с КЗ: *этәч кебек кукыраеп йөрү* – букв. важничать как петух – ходить козырем; *этәч тә кук, мин дә кук* – букв. и петух самодовольный, и я самодовольный – в знач. мнить себя пупом земли; *этәчкә дә салам бирми* – букв. и с петухом не здороваются – и руки не подает; *күркә кебек кабару* – букв. надуться как индюк; *cock-sure* – букв. уверенный петух – слишком гордый и уверенный в себе; *be on / get on / ride one's high horse* – букв. сидеть / скакать на высокой лошади – высокомерно держатся, задирать нос; *(as) proud / vain as a peacock* – букв. горделивый как павлин – в знач. спесивый, тщеславный человек; *put on the dog* – букв. одеть собаку – в знач. важничать.

Вышеперечисленные примеры позволяют построить следующий ряд зоонимов, которые мы рассматриваем как символы высокомерия в рассматриваемых языках: «этәч» (петух) «күркә» (индюк); «cock» (петух), «horse» (лошадь), «peacock» (павлин), «dog» (собака). И в татарском и в английском языке образ «петуха» (*этәч*, *cock*) лег в основу обозначения высокомерия. При сопоставлении фразеологических картин и проявляется их асимметрия. В частности, характерными только для английского языка является использование образов «лошади» (*horse*), «павлина» (*peacock*), «собаки» (*dog*).

...

1. Исәнбәт Н. Татар теленен фразеологик сүзлеге / Н. Исәнбәт; ред. В.Х. Хаков. – Ике томда. I том. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1989. – 495б.

2. Исәнбәт Н. Татар теленен фразеологик сүзлеге / Н. Исәнбәт; ред. В.Х. Хаков. – Ике томда. II том. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1990. – 365б.
3. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь / А.В. Кунин. – М.: «Русский язык – Медиа», 2006. – 571с.
4. Татар теленен аңлатмалы сүзлеге; баш ред. Ф.Ә. Ганиев. – Казан: «Матбугат йорты» нәшрияты, 2005. – 848 б.
5. Татар теленен аңлатмалы сүзлеге: Т.З. (Т-Һ). – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.
6. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary / A.S. Hornby. – Oxford University Press, 1995. – 1428p.
7. Longman Dictionary of Contemporary English. – Harlow: Pearson Education Limited, 2009. – 2081p.

Годяцкий А.Г., Волобуева С.В., Сперанский С.Л.
Анализ частоты проведения ампутаций и
экстирпаций матки у беременных и родильниц

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет «БелГУ», Белгород*

Оперативное удаление матки – сложная и масштабная операция, в ходе которой возможны осложнения, часто имеющие место на практике. Значимы эмоциональные и физические последствия данной процедуры. Среди причин материнской смертности кровотечения составляют 20-25%. В зависимости от сроков беременности удаление матки может производиться вместе с плодом (до 20 недель) или после предварительного кесарева сечения (после 20 недель).

Большой % воспалительных осложнений послеродового периода – перитонит, сепсис, септический шок.

Цель работы: Анализ частоты встречаемости ампутаций и экстирпаций матки у беременных за период с 2008 по 2011 годы по г. Белгороду. Материалом исследования послужили данные отделения детской патологии ОГКУЗ «Белгородское патологоанатомическое бюро».

За период времени с 2008 по 2011 годы количество родов заметно увеличилось. С 8071 в 2008 году до 9108 в 2011 году.

Проводя анализ удалений, получилось, что в 2008 году было удалено 35 маток, в 2009 году удалено 30 маток, в 2010 году удалено 28 маток, и в 2011 году удалено 24 матки. В процентном соотношении доля удалений матки от общего числа родов в 2008 году – 0,43%, в 2009 – 0,36%, в 2010 – 0,33%, в 2011 – 0,26%. За 4 года всего было проведено 106 удалений матки у родивших женщин, а также 10 удалений у беременных женщин на ранних сроках (до 22 недель) вместе с погибшим плодом.

Проведя расчеты ампутаций и экстирпаций за 4 года в количественном соотношении выяснено, что ампутаций в 2008 году проведено 18, в 2009 – 9, в 2010 – 9, в 2011 – 8; а количество экстирпаций в 2008 году – 17, в 2009 – 21, в 2010 – 19, в 2011 – 16.

Рассматривая причины удалений, расчеты показали, что максимальное количество удалений приходится на опухолевые процессы (фибромиома матки) –

32 удаления. В процентном отношении причин удаления к общему количеству удалений составило: воспалительные процессы – 23%, кровотечения – 15%, матка Кювелера – 18%, опухолевые процессы – 27%, вращение и приращение плаценты – 12%, несостоятельность рубца на матке – 4%, внематочная (шеечная) беременность – 1%. В связи с опухолевыми процессами самое большое количество удалений матки приходится на возрастную группу 35-40 лет и составляет 10 удалений.

Наиболее частой причиной удаления маток у молодых женщин (до 30 лет) являются различные виды гнойно-воспалительных заболеваний (вплоть до развития сепсиса) – 19 случаев, на 2-м месте – развитие матки Кювелера – 16 случаев, на 3-м месте – послеродовое кровотечение – 9 случаев, на 4-м месте опухолевые процессы – 8 случаев, на 5-м и 6-м месте вращение и приращение плаценты – 5 удалений и несостоятельность рубца на матке – 2 случая удаления.

Проанализировав все данные, можно сделать следующие выводы:

1. Количество ампутированных и экстирпированных маток у беременных и родильниц значительно уменьшилось (с 35 случаев в 2008 г. до 24 в 2011 г.).

2. По причинам на 1-м месте стоят опухолевидные процессы, на 2-м месте – воспалительные процессы, на 3-м – развитие матки Кювелера, на 4-м – кровотечения различной этиологии, на 5-м – вращение и приращение плаценты, единичные случаи несостоятельности рубца на матке и внематочная (шеечная) беременность.

Донских И.В.
Применение игровых технологий на уроках
английского языка в системе непрерывного
профессионального образования как
средство повышения коммуникативной
компетенции студентов

АУ СПО «Сургутский профессиональный колледж»

Система начального профессионального образования и среднего профессионального образования, занимающая промежуточный уровень между общим средним и высшим профессиональным образованием, рассматривается как первая ступень при получении высшего профессионального образования. Перед системой НПО и СПО стоит задача подготовить специалиста соответствующего уровня и профиля, востребованного рынком труда, и создать базу учебных знаний для получения высшего образования в сокращенные сроки. Современные стандарты среднего профессионального образования предусматривают понимание значимости своей будущей профессии, готовность к смене технологий в профессиональной деятельности. Одно из основных требований работодателей к выпускнику является использование информационно-коммуникационных технологий и владение иноязычной компетенцией.

Формирование данной компетенции зависит от получаемой студентом специальности, то есть имеет разное лексическое наполнение. Однако грамматический и лексический материал часто изучается изолированно друг от друга, и студенты, владея профессиональной лексикой испытывают трудности в упо-

треблении её в грамматических структурах. Поэтому я сочла целесообразным свести в единое целое эти два компонента, посредством ролевой игры, чтобы дать возможность студентам во-первых, закрепить в памяти сам процесс обобщения изученного материала в форме игры, во-вторых, психологически готовить студентов к речевому общению.

Это особенно актуально для студентов-первокурсников с разной языковой подготовкой. Обучающие возможности игрового метода известны давно. Целью игровых технологий является развитие познавательного интереса, направленного на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение студентов в творческую деятельность.

Вместо традиционной работы с текстом, я использую контролируемую ролевую игру на основе текста. В этом случае после знакомства с текстом предлагаю одному из студентов сыграть роль какого-либо персонажа из текста, а другим студентам – взять у него интервью. Причем студенты – репортеры могут задавать не только те вопросы, ответы на которые есть в тексте, но и любые другие их интересующие, а студент, исполняющий роль персонажа, может проявить свою фантазию при ответе на эти вопросы. Например, один из участников диалога – инженер-автомобилист. Свободная ролевая игра предусматривает языковой уровень выше базового. В ходе неё, студенты сами должны решить: какую лексику им использовать, как будет развиваться действие. Свободные ролевые игры, такие как: «Семейный бизнес», «Обед в ресторане», «В мастерской ТО», «В офисе» способствуют формированию учебного сотрудничества и партнерства и имеют профессиональную направленность. На этапе знакомства со страноведческим материалом игра «Путешествие в Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», применяемая для студентов второго курса, позволяет повторить лексический материал, отработать фонетические навыки и навыки говорения. Грамматические игры: «Репортаж из...», «Что ты делаешь вечером?», «Чем ты занят сейчас?» и другие способствуют формированию грамматических навыков. Такие игры стимулируют студентов к иноязычному общению. Формированию и развитию лексических и произносительных навыков в какой-то степени способствуют орфографические игры, основная цель которых – закрепление правописания изученной лексики. Таким образом, сформированность вышеперечисленных навыков позволяет говорить о языковой компетентности непрерывного профессионального образования будущих выпускников.

Евдокимова И.К.

**Индивидуальные образовательные траектории для
учащихся в условиях современной школы**

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

Перед учителем иностранного языка, как ни перед каким другим учителем предметником всегда остро стоит вопрос о том, как наилучшим образом организовать работу в группе для достижения наилучших результатов в обучении своему предмету. Иногда учителю приходится работать с довольно большими группами учащихся.

Учитывать индивидуальные особенности детей и организовывать работу в группах можно несколькими способами. Вот некоторые из них:

1. Для детей с разными ведущими каналами восприятия информации (аудиалов, визуалов, кинестетиков) в УМК должен соблюдаться баланс упражнений.

2. Для детей с разным уровнем английского языка в УМК должны быть в наличии разноуровневые упражнения. Это и упражнения базового, повышенного и высокого уровня сложности, и упражнения в обучающих компьютерных программах к УМК, где сложность упражнения возрастает в виде большего количества лексических или грамматических единиц, ускорения темпа работы, исчезновения опоры на картинки на более высоком уровне, усложнения заданий и т.д.

3. Еще одно средство построения индивидуальной образовательной траектории – это обучение в сотрудничестве и проектные работы. При обучении в сотрудничестве важно, чтобы работа была организована в микрогруппах и оценка ставилась одна на всю группу, то есть от индивидуального вклада каждого зависит общая оценка. Также, в таких группах обязательно должен быть один сильный ученик и минимум один слабый, чтобы создавалась ситуация, в который слабый учится с помощью сильного. В проектах же важно распределение ролей и возможность даже для самых слабых учеников проявить себя и использовать свои способности на английском языке. Сегодня практически в любом хорошем учебнике раздел заканчивается проектом.

4. Справочный материал в УМК также может стать средством построения индивидуальной образовательной траектории. Например, памятки на общеучебные умения на английском языке или подготовку к итоговой аттестации и экзаменам в вузах. Если конкретный ребенок что-то не помнит, не знает или не умеет – отсылаем его к нужной памятке. В самой памятке есть ссылки на упражнения и соответствующие уроки в учебнике, то есть можно освежить память и потренироваться сразу же. Таким образом, мы можем откликнуться на индивидуальные потребности учеников с помощью средств, заложенных в УМК. Кстати, эти средства позволяют индивидуализировать работу в больших группах учащихся.

И наконец, для того, чтобы выстроить индивидуальную образовательную траекторию для отдельных учащихся, требуется изменение принципа обучения, когда во главе класса на уроке стоит учитель (teacher-centered lesson). При таком подходе, все разговоры о построении индивидуальной образовательной траектории – пустая демагогия, трата времени и бумаги. Для индивидуализации обучения нужен иной принцип – центрирования обучения на ученике и превращения обучения в учение. В этом случае, никакую индивидуальную траекторию для ученика искусственно строить и не нужно. Каждый ученик ее строит сам и работает на уроке в малых группах в соответствии со своим темпом работы, стилем учения и способностями. Так сложилось исторически, что learner-centeredness как принцип не прижился в российской образовательной культуре, хотя все мы хотим, чтобы наши учащиеся не обучались бы, а активно учились. В условиях обучения, центрированного на учащихся, их количество в классе может быть любым и доходить до 30-40. И ничего, каждый сможет учиться по своей траектории.

**Егоров М.А., Астафьева О.В.,
Батаева Ю.В., Магзанова Д.К.
Экспериментальные исследования
влияния эпибрассинолида на рост и развитие
различных микроорганизмов**

*ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный
университет», Астрахань*

Обширные исследования в течение последних двух десятилетий показали, что брассины необходимы для нормального развития растения и регулирования целого ряда физиологических процессов, таких, как рост корней, сосудистая дифференциация, эпинастия листьев и репродуктивное развитие [1, 2,3,4,5,6,8). Также был исследован потенциал брассиностероидов для повышения устойчивости растений к болезням.

Однако исследования, касающиеся влияния эпибрассинолида на микроорганизмы в лабораторных условиях малочисленны. Работы по обработке низкой концентрацией брассино-содержащим экстрактом семян *Lychnis Viscaria* L. привело к повышению устойчивости табака, огурцов и томатов к вирусным или грибковым патогенам (вирус табачной мозаики, *Sphaerotheca fuliginea*, *Botrytis stegea*) [7]. Проведены исследования по изучению фунгицидного действия брассиностероидов по отношению к *Penicillium expansum* [9].

В связи с этим на базе лаборатории биотехнологий Астраханского государственного университета, были проведены работы по изучению влияния брассиностероида – эпина на различные микроорганизмы. В качестве тест-культур использовали *Bacillus subtilis*, *Escherichia coli*, *Staphylococcus aureus*. Данные штаммы получены из НИИ Генетика. Противомикробные свойства препарата Эпин (концентрация 10⁻⁷) исследовали методом диффузии в агар с использованием лунок. Для контроля использовали стерильную дистиллированную воду.

Результаты предварительных исследований показали, что исследуемый препарат обладает выраженным действием антимикробной активности по отношению к бактериям видов *E. Coli* и не оказывает влияние на рост и развитие бактерий вида *Bacillus subtilis*. Что представляется очень важным при использовании эпина в сельскохозяйственных целях, так как *E. coli* относится к БГКП – бактериям группы кишечной палочки.

...

1. Будыкина Н.П. Влияние эпина-экстра на плодообразование у томата / Н.П. Будыкина, Л.В. Тимейко, И.В. Савина, В.А. Хрипач // Защита и карантин растений, №2, (февраль), 2004г, с.52.

2. Васюкова, Н.И. Влияние брассиностероидов на фитофтороз картофеля / Н.И.Васюкова // Брассиностероиды биорациональные, экологически безопасные регуляторы роста и продуктивности растений. – Минск, 1993. – С. 20.

3. Каримова Ф.Г. Влияние фитогормонов на содержание цАМФ в растениях / Ф.Г. Каримова, О.И. Тарчевская, С.Л. Леонова, С.Н. Жуков // Физиология и биохимия культур. растений 1990. -Т. 22 -Кs 6 – С 532-537.

4. Лахвич Ф.А., Хрипач В.А., Жабинский В.Н. Стероидные гормоны растений их выделение и структура // Вестник АН Белоруссии, серия «Химические науки», N 3. Минск, 1990. С. 99 -116.

5. Хрипач, В.А. Перспектива практического применения brassinosteroidов нового класса фитогормонов / В.А. Хрипач, В.М. Жабинский, Ф.А. Лахвич//С.-х. Биология. -1995. – № 1. – С. 1-3.
6. Brosa, C. Biological effects of brassinosteroids // Crit. Rev. Biochem. Mol. Biol., 34, 1999, pp. 339–358.
7. Roth U., Friebe A., Schnabl H. Resistance induction in plants by a brassinosteroid-containing extract of *Lychnis Viscaria* L. Z. Naturfor. C-A. J. Biosci. 55, 200, pp. 552–559.
8. Sasse J.M. Physiological actions of brassinosteroids: an update// J. Plant Growth Regul., 22, 2003, pp. 276–288.
9. Zhu Z., Zhang Z., Qin G., Tian S. Effects of brassinosteroids on postharvest disease and senescence of jujube fruitin storage// Postharvest Biology and Technology, 56, 2010, pp. 50–55.

Еропова Е.С.
Информационные технологии в системе
дистанционного обучения

Вл'У, Владимир

Возникновение персональных компьютеров с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающим воспроизведение мультимедийных данных в различных форматах, глобальной сети Интернет, а в перспективе искусственного интеллекта привело к появлению дистанционного обучения, возможности которого безграничны.

Дистанционное обучение включает в себя различные технологии, которые могут быть использованы в обучении: кейс-технология – учебно-методические материалы собраны в специальный набор, пересылаемый студенту для самостоятельного изучения; ТВ-технология (учебное телевидение), телевизионно-спутниковая технология, построенная на использовании интерактивного телевидения; сетевая технология, основанная на использовании сети Интернет.

В дистанционном обучении могут использоваться и другие информационные технологии, как вещательные (электронные газеты и журналы, электронные библиотеки); интерактивные (электронная почта и электронные конференции); поисковые (каталоги, поисковые системы, метапоисковые системы).

В вузах ведется работа по созданию учебно-методических комплексов, содержащих учебно-практические пособия, программы и методические указания для специальностей. Разработанные курсы, с учетом государственных образовательных стандартов, включены в учебные планы по ряду специальностей.

Единственным специализированным средством дистанционного обучения является система дистанционного обучения Moodle. Популярными средствами дистанционного обучения считаются YouTube; Google Docs; Twitter; Skype; Prezi; WordPress; Slideshare и т.д.

Однако наиболее перспективной является сетевая технология – Интернет-технология (Internet-based learning), включающая в себя электронную почту (e-

mail), передающую адресату текст, графику, звук, изображения и программные продукты.

Всемирная мультимедийная среда (WWW – World Wide Web) является удобной средой для дистанционного обучения (Web-based learning).

Интересен опыт использования электронных конференций, позволяющий обсуждать интересующие проблемы сразу на нескольких конференциях.

On-line Database (синхронная база данных) позволяет осуществлять поиск информации, включая аудиовизуальную информацию, положительно влияющую на учебную, научную и творческую деятельность.

Протокол передачи файлов (FTP) можно применять в процессе индивидуальной и групповой работы, Telnet позволяет осуществлять самостоятельную деятельность, так как дает свободный доступ ко всем ресурсам удаленного компьютера. В современном дистанционном обучении целесообразно использовать Gopher, WAIS (Wide Area Information Search).

Перечисленные виды информационного взаимодействия на основе телекоммуникационных сетей позволяют работать студентам с любой информацией и развивают у них коммуникативные способности.

При дистанционном обучении можно использовать следующие схемы: дистанционное обучение с использованием дистанционных курсов; дистанционное обучение с использованием тренажеров; дистанционное обучение с использованием вебинаров; дистанционное обучение с использованием видеоуроков; полностью самостоятельное дистанционное обучение с использованием электронных учебников.

Дистанционное обучение позволяет быстро внедрять передовые педагогические технологии, что способствует развитию образовательного процесса с использованием информационных технологий, а так же повышает образовательный и научный потенциал.

Ершова Н.В.
Формирование ценностных ориентаций личности
как проблема современного образования

*МБОУ "Первомайская средняя общеобразовательная школа",
р.п. Первомайский Тамбовской области*

Для успешного развития общества, формирования чувства гражданственности, преодоления негативных явлений необходимо поднимать общий уровень культуры граждан, уровень эстетических понятий, представлений, эстетических потребностей и интересов.

Эстетическая и художественная культура являются важнейшими составляющими духовного облика личности. От них зависит его интеллигентность, творческая направленность, особая одухотворённость отношений к миру и к другим людям.

Эстетическое воспитание интенсифицирует развитие самосознания, способствует формированию социальной позиции, гармонизирует эмоционально – коммуникативную сферу учащихся, снижает остроту реагирования на стрессовые факторы, то есть оптимизирует их поведение, расширяет возможности совместной деятельности и общения людей.

Воспитание красотой и через красоту формирует не только эстетически ценностную ориентацию личности, но и развивает способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении и, конечно, в искусстве.

Эстетическое воспитание должно осуществляться на всех этапах возрастного развития личности. Чем раньше она попадает в сферу целенаправленного эстетического воздействия, тем больше его результативность.

Эстетическое воспитание личности происходит с первых шагов ребёнка, с первых его слов, поступков. Ни что иное, как окружающая среда откладывает в душе его отпечаток на всю последующую жизнь. Общение с родителями, родственниками, сверстниками и взрослыми, поведение окружающих, их настроение, слова, взгляды, жесты, мимика – всё это воспитывается, откладывается, фиксируется в сознании.

Эстетическое образование, приобщение учащихся к сокровищам мировой культуры и искусства являются необходимыми условиями для достижения главной цели эстетического воспитания – формирования целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты.

Полноценное художественно-эстетическое развитие каждого ребенка это не роскошь, а необходимый компонент гармоничного развития личности, при отсутствии которого нет и не может быть полноценного усвоения нравственных принципов отношения к миру, людям, самому себе.

Художественно-эстетическое образование – неотъемлемая часть общей культуры человека, формируется, прежде всего, в структуре общественного образования. На общеобразовательной школе лежит ответственность за его качество. В настоящее время оно реализуется за счёт образовательной области «Искусство», которая занимает в базисном плане 2 часа в неделю в преподавании таких предметов, как «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура».

В концепции модернизации образования обозначена проблема обеспечения нового качества образования. Нового качества образования можно добиться за счёт разумной интеграции общего и дополнительного образования.

Художественное образование как образовательный процесс по существу своему – процесс длительный и не завершаемый. Рост художественной культуры личности определяет рост культурного потенциала общества.

В настоящее время художественное образование в нашем обществе занимает не самое должное место. Такое отношение к предметам искусства пагубно сказывается на образовании, воспитании, развитии и психическом здоровье подрастающего поколения.

Рост культурного потенциала общества, находится в прямой зависимости от роста художественной культуры личности, формируемой в процессе образования.

Жарова Г.Ш., Айталиева С.М., Максимова Н.А.
Творческое развитие и самореализация
учащихся через проектное обучение

*МКОУ «Садовская СОШ» с. Садовое
Быковского р-на Волгоградской обл.*

*Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно;
для того, чтобы он учился охотно, нужно: чтобы то, чему учат ученика,
было понятно и интересно; чтобы душевные
силы его были в самых выгодных условиях»*
Л.Н. Толстой

Образование- одно из основных сфер деятельности современного человека. Оно влияет на развитие общества и само зависит от развитости общества. Тенденции развития современных образовательных технологий тесно связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации индивидуума. Будущий гражданин должен быть активным творцом, поэтому одна из наших главных задач – это научить овладевать знаниями, вызвать эмоциональное желание учиться и уметь применять знания в творческой деятельности. Для решения проблемы развития самостоятельности, инициативности, активной познавательной деятельности и стремления ученика к самореализации творческая группа учителей естественно-математического цикла нашей школы несколько лет использует в обучении проектную деятельность и проведение учебно-исследовательских работ с учащимися. Но сначала мы учились сами организовывать проектную деятельность, изучали методическую грамоту проектной технологии. Почему мы выбрали метод проектов? Одна из главных причин в том, что это гуманистический метод, помогающий в усвоении учебного материала, развивающий и интеллектуально, и нравственно, сплочающий детей, работающих в команде или в группе, вырабатывающий умение работать в команде и одновременно обучающий самоорганизации. В этом методе дается отличная возможность ученикам применить полученные знания на практике, учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, т.е. максимально приблизить полученные знания к реальной жизни и повседневной практике, развивает творческое, ассоциативное мышление. Естественно, что не все и не сразу у нас получалось, были ребята, которые оставались за бортом, не выполняли своих заданий, бездействовали, не умели и поэтому не хотели искать информацию и анализировать ее. Но постепенно и эти ребята стали включаться в групповую и командную поисковую деятельность. Часто не хватает необходимых средств, оборудования и материалов для исследовательской работы. Но, тем не менее, ребята стали чаще проявлять инициативу, стали более активными, ответственными, более заинтересовано выполняют работу. Они учатся находить и формулировать проблему, ищут способы решения этой проблемы, обсуждают методы исследования, источники информации. Наблюдения, эксперименты, сбор и анализ результатов приносят не только удовольствие, но и развивают стремление к самостоятельному и активному поиску и обработке информации, к поиску новых проблем и путей их решения. У нас практикуются предметные, интегрированные и социальные проекты. В копилке

нашего методического объединения есть и индивидуальные, и парные, и групповые работы: «Графики вокруг нас», «Какую воду мы пьем?», «Значение числа 7 в жизни человека», «Нам до всего есть дело», «Скучен день до вечера, коли делать нечего», «Комплексные числа» и т.д. В школе стало традицией лучшие исследовательские работы отправлять для участия на районный фестиваль проектов. Среди этих работ есть проекты, которыми руководили учителя естественно-математического цикла. Анализируя небольшой опыт нашей работы в этом направлении, мы пришли к выводу, что проектное обучение способствует интенсификации обучения, развивает самоорганизацию, удовлетворяет разносторонние интересы учеников, эффективно для их творческого развития и самореализации; оно дает возможность получить более целостную картину мира и найти свое место в нем; дети реально применяют знания, учатся наблюдать, экспериментировать и искать различные пути решения проблем.

Ждамарова Л.Ю.
Развитие познавательной активности
ребенка-дошкольника

МБОУ МО г. Краснодар «Прогимназия №181»

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно – технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребёнка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа в подгруппах даёт возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звёздное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, – предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится;

проводит опыт с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объём воды и т.д. Всё это объекты исследования. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Сведения, получаемые детьми на занятиях, в совместной деятельности с педагогом или родителями, маленькие исследователи проверяют в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе проб и ошибок. Постепенно, элементарные опыты становятся играми – опытами, в которых, как в дидактической игре есть два начала – учебно-познавательное и игровое – занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для ребёнка данной деятельности. В результате закреплённые в играх-опытах знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными. Проектный метод имеет особую педагогическую значимость. Он является методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формировать собственный жизненный опыт, идёт от детских потребностей и интересов.

Отсутствие возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Таким образом, организация метода проектирования в дошкольном учреждении актуальна и эффективна. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать, полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменениям в социуме, а в дальнейшем – к школьному обучению.

Зайцева Н.А., Родионов Н.П.
Проблемы стратегического планирования
деятельности гостиничных предприятий

*ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет
туризма и сервиса», Москва*

В современных условиях многие традиционные концепции в экономике и менеджменте претерпевают коренные изменения. Если ранее стратегическое планирование основывалось на жестких и фиксированных бизнес-процессах, то сейчас, работодатель постоянно сталкивается с непредвиденными обстоятельствами в условиях плотного и непрерывного информационного потока. Даже в такой сфере деятельности, какой является гостиничный бизнес, изменения происходят достаточно быстро, как во внешней среде – меняется модель потребительского поведения гостей, появляются все новые гостиничные продукты; так и во внутренней среде – современный молодой выпускник вуза или колледжа уже приходит на работу с другими компетенциями и другой рабочей моделью поведения, чем те, кто начал работать в гостиничном бизнесе даже 10-15 лет назад.

Все это говорит о необходимости изменения самой системы стратегического планирования деятельности гостиничных предприятий. Наиболее эффективно определять целевые ориентиры с учетом не только собственных планов развития, но и стратегии развития страны, региона, гостиничной сети, к которой относится гостиница или в состав которой планирует войти.

Следует на основе всестороннего изучения существующего положения на региональном рынке гостиничных услуг и перспектив его развития, начиная от положений Федеральной целевой программы "Развитие внутреннего и въездного туризма в российской федерации (2011 – 2018 годы)" и заканчивая стратегиями и программами социально-экономического развития региона, района, города.

Исследование перспектив развития гостиничного бизнеса позволит собственникам и менеджменту гостиниц избежать ошибок в стратегическом планировании и наиболее рационально распределить свои финансовые ресурсы. Например, в большинстве региональных программ развития туризма и гостиничного бизнеса, говорится о заинтересованности в развитии бюджетного сегмента данного рынка, что подтверждается государственными гарантиями инвесторам, предоставлением льгот по налогам, помощь в получении разрешительной и проектно-сметной документации. Не смотря на это собственники бизнеса активно развивают дорогой сегмент рынка (гостиницы категории 4 – 5 звезд). Отсутствие экономического обоснования эффективности таких вложений и государственной помощи и поддержки приводит к финансовым сложностям, как на стадии строительства гостиницы, так и далее на стадии ее запуска и функционирования.

Экономические расчеты показывают, что при загрузке отеля на уровне 40% и ниже, она становится убыточной. Многие гостиницы работают в условиях сильной сезонности. В зависимости от специализации региона (например, для Москвы это деловой туризм, поэтому максимальная загрузка весной и осенью и в рабочие дни) в период массового наплыва туристов загрузка может составлять до 100%, а в низкий сезон – менее 25%.

Гибкий подход в стратегическом планировании, использование передовых технологий не только создания, но и продвижения гостиничного продукта позволит сгладить сезонные колебания объема реализации услуг, максимально полно использовать ресурсный потенциал гостиницы и, в конечном итоге повысить ее финансовую устойчивость.

Зернова Л.Е.

**Учет синергетических факторов при объединении
текстильных предприятий в корпорацию**

Московский государственный университет дизайна и технологии, Москва

В текстильной промышленности функционирует значительное число малых и средних предприятий. Владельцы таких предприятий сталкиваются с отсутствием информации о рынке, клиентуре, поставщиках сырья и оборудования. Отсутствие такой информации не позволяет оптимизировать ценовую и маркетинговую политику в условиях сезонных колебаний спроса, которым подверже-

на текстильная промышленность, учитывать изменение платежеспособного спроса, предпочтения потребителей, изменения моды.

Недостаточный контроль материальных потоков является условием прямых убытков, с одной стороны, а, с другой стороны, делает невозможным формирование оптимальных запасов товарно-материальных ценностей. В результате оборотные активы замораживаются в сверхнормативных излишках, или возникают перебои в снабжении, означающие ухудшение качества обслуживания клиентов и снижение объемов продаж. Кроме того, предприятия текстильной промышленности далеко не всегда могут позволить себе содержать в штате высококвалифицированный персонал во всех звеньях административно-управленческой структуры. Для поддержания и повышения конкурентоспособности продукции эти предприятия могут испытывать и определенные финансовые трудности, в том числе и при получении кредитов в коммерческих банках.

Известно, что развитие рыночных отношений и обострение конкурентной борьбы на рынке потребительских товаров и услуг обуславливают тенденции к объединению хозяйствующих субъектов в корпоративные структуры в виде главным образом двух организационных моделей: централизованной, включающей формирование вокруг крупного предприятия структур меньшего размера, специализирующихся на выполнении различных специальных задач; децентрализованной, означающей совокупность предприятий, близких по размеру, часть которых юридически самостоятельна, но все они в совокупности поддерживают устойчивость друг друга.

Для текстильной промышленности наиболее рациональной является вхождение в структуру, построенную по принципу вертикальной интеграции, которая осуществляет взаимодействие поставщиков, производителей и потребителей товаров и услуг. Именно эта взаимосвязь может привести к образованию синергетического эффекта.

Синергия – преимущество, появляющееся при удачном комбинировании направлений деятельности, когда эффект от совокупности ее направлений превышает сумму эффектов от каждого направления в отдельности. Синергетический эффект (разницу между совокупным эффектом нескольких факторов и простой суммы частных эффектов отдельных факторов, действующих независимо) можно получить в разных сферах: на рынке, в издержках, в технологии, в управлении.

С нашей точки зрения можно рассматривать получение синергетического эффекта по областям его формирования внутри корпорации при объединении предприятий, финансовых и научных организаций. Такими областями могут быть: область «поставщик – финансовое учреждение», область «поставщик – производитель товаров и услуг», область «производитель товаров и услуг – финансовое учреждение», область «производитель товаров и услуг – потребитель товаров и услуг», область «научные учреждения – предприятия» и др. По каждой области необходимо определить факторы, влияющие на формирование синергетического эффекта, который может быть получен при вхождении в корпорацию предприятий легкой промышленности. Для определения реального синергетического эффекта, получаемого при интеграции, необходимо определить приоритеты результатов совместных действий и вероятность наступления события.

Зернова Л.Е., Агеенкова Н.Е., Кириюткина М.И.
Деловая активность и экономическая
безопасность корпорации

*Московский государственный университет
дизайна и технологии, Москва*

В период существования командно-административной системы хозяйственные связи между экономическими агентами обеспечивались как деятельностью планирующих органов, так и неформальными связями между предприятиями. Однако сами неформальные связи существовали именно в контексте централизованной структуры управления промышленностью. Уже первые годы перестройки обнаружили отсутствие альтернативной системы организации контактов между промышленными предприятиями. С 1987 г. основной причиной неблагоприятного состояния предприятий становится такой фактор, как разрыв традиционных хозяйственных связей. Его влияние еще больше возросло в ходе приватизации. К концу 1993 г. необходимость создания тех или иных форм объединения российских предприятий стала очевидной, и именно в это время начинают возникать первые интегрированные объединения предприятий, которые в дальнейшем получили эффективное развитие.

Одной из важнейших потребностей любого субъекта является потребность в безопасности хозяйственной деятельности. Эта базовая потребность, реализуемая в способности предупреждать и устранять опасности, угрожающие хозяйственной деятельности этих субъектов. Экономическая безопасность корпорации – это такое состояние корпоративных ресурсов (капитала, персонала, информации и технологии, техники и оборудования, прав) и предпринимательских возможностей, при котором гарантируется наиболее эффективное их использование для стабильного функционирования и динамического научно-технического и социального развития, предотвращение внутренних и внешних отрицательных влияний (угроз). Необходимость постоянного соблюдения экономической безопасности объясняется объективно стоящей перед каждым субъектом хозяйствования задачей обеспечить стабильное функционирование и достижение главной цели своей деятельности.

Деловая активность имеет тесную взаимосвязь с другими важнейшими характеристиками корпорации. Прежде всего, речь идет о влиянии деловой активности на инвестиционную привлекательность, финансовую устойчивость, кредитоспособность. В широком смысле деловая активность означает весь спектр усилий, направленных на продвижение корпорации на рынках продукции, труда, капитала. В контексте управления финансово-хозяйственной деятельностью этот термин понимается в более узком смысле – как текущая производственная и коммерческая деятельность корпорации.

Деловая активность является комплексной и динамичной характеристикой предпринимательской деятельности и эффективности использования ресурсов. Уровни деловой активности конкретной корпорации отражают этапы ее жизнедеятельности и показывают степень адаптации к быстроменяющимся рыночным условиям роста и достаточность капитала организации.

Высокая деловая активность хозяйствующего субъекта предопределяет экономическую безопасность корпорации.

Эффективность функционирования корпораций в 2012 г. по большинству основных показателей производственно-хозяйственной и научно-технической деятельности повысилась. Это привело к тому, что руководители обследованных предприятий, входящих в состав корпораций, достаточно оптимистичны в своих оценках перспектив работы в будущем.

Зернова Л.Е., Ильина С.И.
Стратегическое развитие и жизненный цикл
корпорации

Московский государственный университет дизайна и технологий, Москва

Промышленный комплекс России в настоящее время не удовлетворяет потребностям общества. Разрушены старые хозяйственные связи, утрачена часть внутреннего рынка сбыта, имеются проблемы взаимной задолженности предприятий и т.д. В последние годы остро встала проблема консолидации и объединения предприятий, фирм и организаций в корпорации. Корпорация – сложный механизм, для которого также как и для других субъектов экономики, остро стоит проблема существования, выживаемости, конкурентоспособности. Эти проблемы часто могут быть решены с помощью сформулированных самой корпорацией стратегий развития. Для того чтобы стратегия стала реальной, действенной и жизнеспособной необходимо осуществить ряд этапов.

1 этап. Анализ опыта других корпораций, уже разработавших ранее стратегии развития. Действительно, количество эталонных и возможных стратегий ограничено, и они хорошо известны в литературе (стратегия концентрированного роста, стратегия интегрированного роста, стратегия дифференцированного роста, стратегия сокращения).

2 этап. Формирование предварительной модели стратегии корпорации. На основе анализа эталонных стратегий выбирается предварительная стратегия, которую необходимо конкретизировать. Согласно школам стратегий возможны различные варианты: детализированную стратегию разрабатывают владельцы (учредители) корпорации; детализированную стратегию разрабатывают топ-менеджеры; детализированную стратегию разрабатывают достаточно большие группы ключевых авторитетных сотрудников. Они, как правило, используют метод «мозговых штурмов», в ходе которых и происходит детализация эталонной стратегии

3 этап. Анализ факторов, влияющих на реализацию стратегии. На этом этапе, как правило, с помощью SWOT-анализа выявляются основные факторы, влияющие на достижение стратегических целей, а также рассматривается взаимодействие этих факторов. Анализ факторов в корпорации может проводиться как на верхнем уровне управления, так и на уровне отдельных функциональных подразделений. В результате должна появиться реальная картина взаимосвязей в корпорации. Однако влияющих на реализацию стратегий факторов может оказаться много; связи между ними не всегда можно выразить количественными значениями.

4 этап. Расшифровка стратегии и влияющих на нее факторов. Для реализации этого этапа могут использоваться разные методы – структурирование идей

стратегии, упрощение, прозрачность стратегий. При этом к каждой стратегии необходимо привязать один или несколько показателей, которые можно определить количественно.

5 этап. Формирование стратегического плана корпорации. Для воплощения выбранной и детализированной стратегии в жизнь необходимо сформулировать план мероприятий, реализация которого позволит выйти на уровень рассчитанных ключевых показателей. План мероприятий может включать два направления: стратегические инициативы, связанные с реорганизацией структур корпорации, разделением или изменением бизнес-процессов, внедрением инновационных процессов, новых технологий, ноу-хау и т.д.; локальные мероприятия, направленные на регулирование отдельных процессов.

6 этап. Поэтапный анализ выполнения детализированной стратегии и стратегического плана. При выполнении этих этапов необходимо иметь в виду, что даже самая устойчивая в период стабильности стратегия развития корпорации может оказаться мало пригодной или вовсе непригодной при возникновении кризисных ситуаций или при переходе корпорации на новую стадию жизненного цикла.

Казиева Э.И.

Некоторые аспекты инновационных процессов в образовательном учреждении СПО

Филиал СПб ГБОУ СПО «ПЭК», Кизляр

В современных социально-экономических условиях все острее ощущается нехватка специалистов среднего уровня квалификации, владеющих глубокими общетеоретическими знаниями и многофункциональными умениями. Основной задачей средних специальных учебных заведений, и в частности нашего колледжа, становится развитие творческого мышления будущего специалиста, познавательной активности, свободному владению смежных областей знаний. Чтобы добиться этого, необходимо внедрять в образовательный процесс инновационные технологии. Выбор и разработка технологии преподавания конкретного курса осуществляется преподавателем на основе личных педагогических убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. В нашем учебном заведении одной из ведущих является деятельностная технология, которая предполагает формирование у студентов как профессиональных, так и учебно-познавательных умений. В среднем профессиональном образовании деятельностный подход занимает центральное место, а само образование получило название – практико-ориентированного.

Деятельностная технология – это отбор и применение в учебном процессе форм, методов, приемов и средств обучения, а также организация контроля и самоконтроля собственной деятельности, которые позволяют добиться наиболее эффективных результатов обучения. Ведущая цель деятельностной технологии – подготовка специалиста-профессионала, обладающего запасом хорошо сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи с инновационным подходом.

В работе по деятельностной технологии преподаватели нашего колледжа делают акцент на активные формы учебно-педагогического процесса – взаимодействие, сотрудничество педагогов и студентов, а также самих студентов друг с другом. Принципиальной особенностью деятельностной технологии обучения является изучение материала укрупненными дидактическими блоками, представляющими собой систему занятий по теме (разделу) дисциплины, объединенными общими целями и проблемой. Именно в рамках всего дидактического блока происходит выбор методов и средств обучения, форм диагностики усвоения учебного материала для каждого занятия. Деятельностная технология является универсальной, которая применяется на всех дисциплинах и на всех этапах обучения. Целью использования данной технологии является обеспечение профессионального становления личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной, управленческой, научно-методической и исследовательской деятельности.

В связи с особенностями деятельностной технологии, алгоритм системы занятий предполагает следующие этапы.

1. Вводное занятие. Его цель – обзор всей темы. Для наглядного представления о структурных частях темы используется структурно-логическая опорная схема темы, ключевые понятия. Активизация студентов достигается включением их в поиск проблемы.

2. На последующих учебных занятиях круг вопросов расширяется, студенты вновь возвращаются к общей проблеме изучаемого материала, но всякий раз это происходит на новом уровне.

3. Каждое учебное занятие в этой системе опирается на предыдущее и одновременно прокладывает путь следующему.

4. Итоговое контрольно-обобщающее занятие завершает систему занятий по теме (блоку). Это может быть семинарское занятие, контрольная работа, зачет, конференция, просмотр и выставка художественных работ.

В деятельности колледжа большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов при планировании занятий предметной и дополнительной подготовки по деятельностной технологии. Учебные занятия только тогда являются продуктивными, когда в соответствии с целями и содержанием студенты вовлечены в активную самостоятельную деятельность: работа со словарями и справочниками; изучение нормативных документов; использование Интернета; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; составление тематических кроссвордов, тестов; подготовка курсовых проектов. В качестве форм и методов контроля используются семинарские занятия, зачеты, терминологические диктанты, тестирование, контрольные работы, взаимопроверки студентов.

Наличие персональных компьютеров, позволяет индивидуализировать учебный процесс в соответствии с психологическими, физиологическими, умственными особенностями учащихся и позволит объективно оценивать их работу. Мультимедиа возможности интерактивного комплекса позволяют аудио- и визуализировать процесс обучения.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод:

1. Существует объективная реальная необходимость использования инновационных технологий в образовательном процессе.

2. Педагоги колледжа используют новые технологии, т. к. без их внедрения невозможно получить высокие результаты в учебном процессе.

3. Инновационные находки педагогов оказали существенное влияние на его развитие.

Эффективное развитие региональной системы СПО возможно лишь на основе традиций, которые обеспечивают стабильность в функционировании данной образовательной системы, преемственность поколений, сохранение и использование лучшего педагогического опыта, а также новаторства, которое выступает в качестве механизма ее саморазвития.

Капичникова М.А.

Игра как средство формирования познавательной активности на уроках математики

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Уроки математики привлекают не каждого ребенка, однако при использовании в работе игровых моментов у детей повышается интерес к выполнению заданий, а, следовательно, и к изучению данного предмета. Большинство учащихся испытывают волнение перед выполнением контрольных и самостоятельных работ. Благодаря заинтересованности ребенка к предстоящей работе у него постепенно начинает пропадать чувство страха, которое беспокоило его ранее. Важным моментом, считается то, что для учащихся основную роль стал играть не только полученный итоговый результат, а также и сам процесс выполнения предложенной работы. Тем самым это влияет и на сосредоточенность и внимательность ребенка во время проверочных работ. Учащиеся менее отвлекаются на посторонние предметы, они с большим интересом вовлечены в процесс выполнения заданий. Таким образом, дети начинают сами разбирать допущенные ошибки, что, несомненно, влияет на качество усвоения пройденного материала. После проведения игровых моментов на уроках математики многие дети делают вывод о том, что даже самостоятельная работа может быть достаточно интересным и привлекательным занятием. Можно также отметить, что дети с большим желанием предвкушали приближение проверочных работ аналогичного характера.

Игра «Художники». Цель игры:

1) обобщение и систематизация материала по изучаемой теме.

2) развитие творческих способностей, самостоятельности, внимания.

Предлагаемая игра – пример одной из нетрадиционных форм урока контроля знаний. Ее лучше всего использовать при проведении самостоятельной или контрольной работы. Время игры может варьироваться в пределах от 20 до 45 мин в зависимости от количества и сложности, предлагающихся ученикам заданий.

В комплект игры, выдаваемый одному игроку, входят: карточка с заданиями (задачами); черно-белая картинка; набор цветных красок (палитра) с вариантами ответов.

Правила игры: Задача игрока, выступающего в роли художника, – раскрасить полученную картинку в разные цвета, число которых соответствует числу предлагаемых для решения задач.

Картинка разбита на фрагменты, каждый из которых обозначен цифрой, соответствующей номеру задачи. Все задачи имеют разные ответы. Каждому цвету палитры соответствует только один возможный вариант ответа. Цифры: 1, 2, ... на картинке соответствуют номерам задач, а цвета красок – правильным ответам на них. Сделав задачу и, выбрав на палитре правильный, на его взгляд, ответ, игрок раскрашивает в соответствующий цвет тот или иной фрагмент картинки. Решения всех задач записываются в тетрадах и сдаются на проверку вместе с получившейся картинкой.

Рекомендации по подготовке и оцениванию заданий представленные в работе задания должны отражать ключевые вопросы изученной темы.

Представленные на палитре ответы должны быть одинаковы по форме и отражать наиболее вероятные ошибки, которые «просчитываются» учителем заранее. Оценка за работу зависит от числа правильно сделанных заданий, а также от общего числа заданий.

Интересное дело, интересный урок способны захватить подростка, и он с увлечением работает весьма продолжительное время, не отвлекаясь. Активная познавательная деятельность – вот что делает урок интересным для подростка, вот что само по себе способствует организации его внимания.

Вывод таков: игра учит. Следовательно, не стоит забывать об игре как средстве обучения.

Карпова Е.Г., Сивицкая Л.А.
Методические аспекты организации
конференц-недели в вузе

Томский политехнический университет, Томск

Современные подходы в техническом образовании базируются на идее интегрированного обучения и подготовки выпускников к комплексной (бакалавриат) и инновационной (магистратура, специалитет) инженерной деятельности, где в основе лежит применение фундаментальных знаний; методов инженерного анализа и проектирования; выполнения научных исследований; владения проектным и финансовым менеджментом, эффективными способами коммуникации, организации индивидуальной и командной работы; следования принципам профессиональной этики и социальной ответственности[1].

Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к выпускнику вуза, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, вынуждают использовать в вузовском образовании различные методы активного обучения. Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности студентов [2].

С целью эффективного формирования и адекватного оценивания результатов обучения (знаний, умений, опыта, профессиональных и универсальных компетенций) с 2011/12 учебного года в линейный график реализации основных образовательных программ (ООП) Национального исследовательского Томского

Политехнического Университета вводится конференц-неделя – система коммуникативных мероприятий для студентов, осваивающих ООП всех уровней. В период конференц-недели предусматривается текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация (зачеты) для студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Мероприятия конференц-недели являются частью учебного процесса и планируются как подведение итогов творческой самостоятельной работы студентов, демонстрация результатов за определенный период обучения по всем дисциплинам семестра. Интегративность формируемых результатов обучения требует при планировании конференц-недели объединения усилий преподавателей разных дисциплин, обучающих в одном семестре студентов одного направления подготовки по одному базовому плану. Использование междисциплинарных заданий позволит каждый день конференц-недели отвести определенной группе дисциплин, формирующих интегративные результаты обучения. Подготовка мероприятий конференц-недели осуществляется преподавателями кафедр с привлечением аспирантов и магистрантов (в мероприятиях по программам бакалавриата) в качестве ассистентов.

При разработке содержания и видов заданий предпочтение следует отдавать междисциплинарным, творческим заданиям, нацеленным на решение профессионально значимых задач и проблем. Защита выполненных заданий должна быть ориентирована на демонстрацию студентом результатов обучения, интегрирующих:

- предметные знания и умения;
- умение работать с информацией (собирать, отбирать, представлять, анализировать, систематизировать и использовать информацию) в разных формах (устную, письменную, графическую и др.) в зависимости от целей коммуникации;
- умение использовать электронные образовательные ресурсы;
- умение строить устные и письменные тексты (высказывания) на родном и иностранном языке в соответствии с принципами логичности, связности, ясности, правильности, доступности, актуальности;
- умение работать в группе;
- умение проектировать;
- умение проводить исследования и интерпретировать результаты;
- владение навыками публичного выступления, методами ведения дискуссии и полемики.

Задания могут выполняться группами и индивидуально каждым студентом. Предпочтение при организации конференц-недели следует отдавать тем образовательным формам работы, которые стимулируют студента к творчеству и самостоятельности. Это могут быть студенческие мини-доклады, семинары по научной проблематике, дискуссии, «мозговой штурм», деловые игры.

- ...
1. <http://today.tpu.ru/programs/2018/>
 2. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе. – Томск: ТПУ, 2008. – 191 с.
 3. <http://portal.tpu.ru/student/learning/process/graphic>

Коновалов Ю.А.
Экологизация производства как
конкурентное преимущество

*Нижегородский филиал Института бизнеса и политики,
Нижний Новгород*

В последние годы в научных изданиях можно встретить множество работ, связанных со спекуляцией таких трендовых понятий и направлений как «экологизация производства», «устойчивое развитие», «зелёные организации» и т.д. Авторы статей оперируют перечисленными категориями с позиций их исключительной необходимости и приоритетности в стратегическом развитии любой компании. Одной из причин изменения пути развития организации в сторону экологического производства может стать конкурентное преимущество, которое приобретет производимая ею продукция. При реализации программы по экологизации производства можно выделить следующие варианты получаемого результата, которые могут нести в себе ценность для покупателя:

- при производстве продукции использовалась технология, позволяющая минимизировать, либо исключить негативное влияние на окружающую среду;
- упаковка продукции сделана из экологически чистого материала;
- непосредственно продукция обладает дополнительными потребительскими ценностями, связанными с защитой окружающей среды.

Возможно выделить и другие варианты, но они по сути будут производными от вышеперечисленных. Здесь в первую очередь следует обратить внимание на то, какую роль для потребителя играет фактор «экологичности» продукции. По результатам проведенного консалтинговой компанией опроса в 10 зарубежных странах порядка 2/3 опрошиваемых выразили готовность приобретать продукцию, при производстве которой использовались экологически чистые технологии. Однако российская действительность, менталитет граждан, а также уровень экономического и социального развития общества не позволяет с уверенностью говорить о том, экологическая направленность деятельности производителя станет отправной точкой для принятия решения о приобретении того или иного вида продукции. Решающим фактором в настоящих рыночных условиях российской экономики остаются стоимостные и качественные характеристики товара. В таких условиях производителям следует акцентировать свое внимание на третьем варианте рассмотренным нами ранее, когда конкурентным преимуществом является экологичность непосредственно самого продукта.

Смещение потребительских интересов в сторону устойчивого развития общества, основанное на повышении уровня экологической безопасности граждан и удовлетворении их моральных ценностей, способно стать определенным толчком для проведения мероприятий, направленных на модернизацию производства в сторону экологической составляющей. Конкурентное преимущество в таком случае будет основываться на моральных убеждениях потребителей, а также на уровне их социально-экономического развития и менталитета.

Артур А. Томпсон-мл. и А. Дж. Стрикленд предлагают при разработке стратегии организации на основе анализа отрасли и конкуренции выявлять ключевые факторы ее успеха, в том числе такие, как [1]:

- качество и характеристики продукции;

- репутация (имидж);
- производственные мощности;
- использование технологий;
- дилерская сеть и возможности распространения;
- инновационные возможности;
- финансовые ресурсы;
- издержки по сравнению с конкурентами;
- обслуживание клиентов.

На рисунке 1 представлены варианты возможных взаимосвязей воздействия экологизации производства на факторы, отражающие конкурентоспособность предприятия и ее продукции.



Рис. 1. Воздействие ЭП на конкурентные преимущества компании

Анализируя рис.1, можно проследить следующие взаимосвязи: мероприятия, направленные на экологизацию производства способны повысить качественные характеристики реализуемой продукции, сформировать благоприятный имидж у покупателя в качестве компании, используемой экологичные технологии, что в свою очередь повысит имидж производителя на рынке, а также в том случае, если эти технологии окажутся еще и экономически обоснованными, то в качестве конкурентного преимущества может выступить еще и ценовая политика фирмы.

Выявленные взаимосвязи могут стать основой формирования и систематизации стратегических целей развития компании с учетом экологической направленности, а также инструментом проверки стратегической карты на сбалансированность экологических показателей с остальными перспективами.

Важным аспектом оценки эффективности реализации мероприятий по экологизации производства в качестве приобретения дополнительных конкурентных преимуществ компании является отраслевой анализ конкурентной ситуации. В ходе такого анализа могут быть использованы различные концепции и методы, позволяющие выявить изменения условий производства, а также оценить мощь и характер конкурентных сил. По результатам проведенного анализа и на основе сложившейся ситуации в отрасли руководство выносит заключение о привлекательности отрасли с точки зрения инвестирования привлеченных и собственных средств. Задачи, которые ставит перед собой руководство при проведении отраслевого анализа, сводятся к следующему:

- определить главные экономические особенности анализируемой отрасли;
- оценить влияние главных движущих сил в отрасли в отдаленной перспективе;
- определить движущие силы конкуренции, а также уровень конкуренции в отрасли;
- провести сравнительный анализ компаний-конкурентов, оценить уровень их конкурентоспособности;
- оценить вероятность реализации тех или иных действий конкурентов;
- сформулировать и проанализировать главные факторы, определяющие успех либо провал в конкурентной борьбе;
- определить уровень экономической привлекательности отрасли.

Специфика отрасли определяет направленность конкурентной политики организации, а ее анализ даст возможность определить целесообразность и экономическую эффективность модернизации производства с уклоном в сторону экологической составляющей. В зависимости от вида выпускаемой продукции эффективность экологизации производства будет иметь различные значения. В определении целесообразности планируемых мероприятий и состоит первоочередная задача менеджмента компании до принятия решения об изменении курса развития организации.

...
 1. Артур А. Томпсон-мл., А. Дж. Стрикленд. Стратегический менеджмент. Концепции и ситуации для анализа. – Вильямс, 2006.

Котенёва М.В.
Бюджетирование по результатам как основа
развития отраслевых рынков (на примере
автомобильного рынка, 2009-2012гг.)

ОАО КБ «Центр-инвест», Шахты

Прогноз[1] обострения конкуренции на автомобильном рынке России в результате снижения таможенных пошлин на импорт автомобилей после вступления России в ВТО, сделанный в 2009-2010гг., оказался не вполне точным. Какие-либо изменения произойдут только спустя несколько лет. Однако в 2012г. впервые за более чем два года продажи держатся на уровне аналогичного периода прошлого года, хотя по данным Ассоциации европейского бизнеса к концу августа тестировался рост на 15%.

В 2012г. среди 25 лучших моделей тестируется существенная реструктуризация: продажи Renault Logan опередили продажи Hyundai и Ford Focus. Кроме того, покупатели предпочитают автомобили KIA, Volkswagen, Skoda, Toyota.

Однако общее число марок новых автомобилей, продаваемых в России, достаточно велико, что требует анализа типа рыночной структуры на основе показателей концентрации. Индекс концентрации для первых крупных девяти групп и дополнительной *Sollers Group* составил в 2012г. : $CR_{10} = \sum_{i=1}^{10} Y_i = 0,764$.

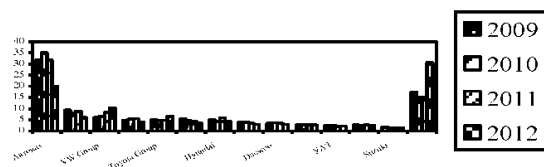


Рис. Динамика продаж автомобильного рынка за 2009-2012гг[2].

По сравнению с 2009-2011гг. индекс снижен на 0,03 за счёт увеличения продаж мелких групп-производителей и снижения продаж АвтоВАЗа. Для определения степени неравенства размеров фирм необходимо оценить показатель дисперсии рыночных долей для всех марок.

$$\text{В } 2012\text{г.: } \sigma^2 = \frac{1}{n} \sum (Y_i - \bar{Y})^2 = \frac{1}{14} \sum (Y_i - 0,07)^2 = 0,00240.$$

Поскольку показатель больше 0, то это свидетельствует о существовании на рынке монополистической конкуренции доминирующей группы (Автоваз/Renault – Nissan), однако он значительно изменился за 2012г., что связано с завершением программы утилизации и сокращением бюджетных ассигнований на поддержку российского автопрома. Таким образом, есть вероятность, что вступление в ВТО рано или поздно сделает наш автомобильный рынок конкурентным.

Оценка индекса Херфиндала – Хиршмана для 18 групп, продажи которых превышают 15 000 позволяет судить о сравнительных возможностях фирм влиять на автомобильный рынок. В 2012г.: $\text{HHI} = \sum_{i=1}^{18} Y_i^2 = 0,067795$ [3]. Полученные оценки свидетельствуют, что каждый продавец контролирует небольшую долю рынка (разница 0,01 ед.), но так как индекс больше 0, то АвтоВАЗ остается доминирующим производителем, теряя при этом в 2012г. 0,02 ед.

Таким образом, государственное регулирование автомобильного рынка России было целесообразно только в 2009-2011 гг. В посткризисный период в рамках вступления в ВТО бюджетные расходы следовало бы сократить, для развития более конкурентной среды, поскольку именно конкуренция даст возможность потребителям выбирать более качественный товар. Но, к сожалению, на данный момент покупатель вынужден ориентироваться не только на качество сборки и комфортность, но прежде всего на цены. Поэтому значительная доля автолюбителей вынуждены оформлять автокредиты для приобретения автомобиля.

...

1. Вступление в ВТО встряхнет российский автомобильный рынок // ekonomic.narod.ru/articles/newsdoc-4508.html

2. Составлен автором по: Продажи новых легковых и легких коммерческих автомобилей в России по группам в 2009-2012 гг. / <http://rating.rbc.ru/articles>

3. Расчеты произведены автором

Котилко В.В., Грицюк Т.В.
Законодательное регулирование
доходов бюджетов РФ

РАЕН, Москва

Для решения задач и осуществления своих функций любому государству в любой исторический период необходимы соответствующие финансовые ресурсы, которые образуются в ходе их мобилизации в доход государства.

В процессе формирования этих доходов в распоряжение соответствующих органов привлекается часть чистого дохода, создаваемого в различных областях общественного производства, основанного на разных формах собственности – частной, государственной, муниципальной, общественной, а также часть личных доходов граждан, полученных ими в связи с трудовой или предпринимательской деятельностью, от вложения средств в ценные бумаги, от использования имущества и т. д.

В формировании доходов государства и муниципальных образований участвуют все звенья финансовой системы. По материальному содержанию структура государственных и муниципальных доходов представляет собой совокупность отдельных видов денежных платежей и поступлений, объединенных в определенную систему.

Принято считать, что государственные доходы – это часть национального дохода страны, обращаемая в процессе его распределения и перераспределения через различные виды денежных поступлений в собственность и распоряжение государства с целью создания финансовой базы, необходимой для выполнения его задач по осуществлению социально-экономической политики, обеспечению обороны и безопасности страны, а также для функционирования государственных органов.

Муниципальные доходы также представляют собой часть национального дохода и служат созданию финансовой базы местного самоуправления для решения вопросов местного значения.

Государственные доходы зачисляются в различные государственные денежные фонды – в бюджеты всех уровней, внебюджетные целевые государственные фонды. Новые понятия бюджетного кодекса РФ, связанные с определением специфики расходных обязательств РФ, обеспечивающих выполнение доходной части бюджета РФ и защищенных и закрепленных на строго законодательной основе статей бюджета РФ, на основе подзаконных актов второй законодательной силы в РФ и субъектах Федерации и муниципальных образованиях, представлен на рисунке 1.

Источники формирования государственных и муниципальных доходов являются результатом деятельности юридических и физических лиц в разных областях производства, иных сферах общественной жизни. Эта деятельность осуществляется на основе действующего законодательства.

Законодательством и иными правовыми актами, базирующимися на конституционных нормах, определяются виды государственных и местных доходов, их система, правовой режим. К числу актов общего значения относятся прежде всего Бюджетный кодекс Российской Федерации и Налоговый кодекс Российской Федерации.

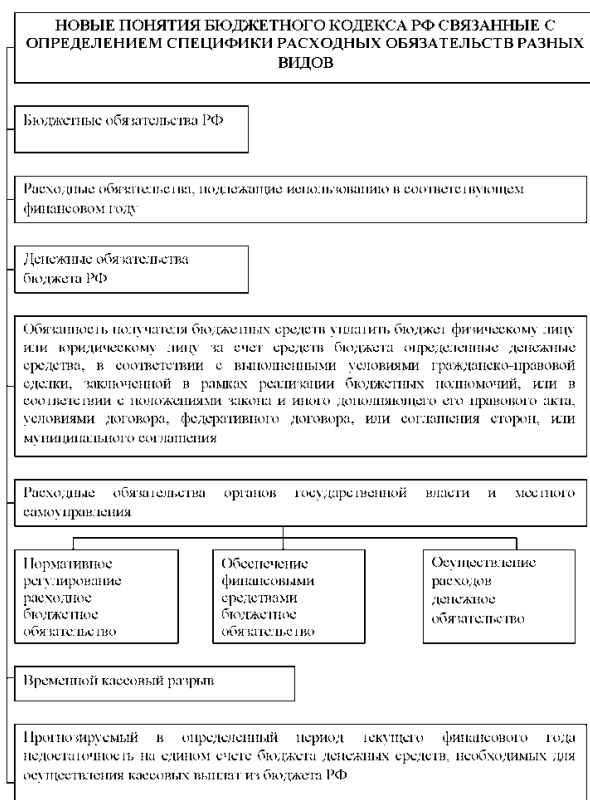


Рис. 1. Новые понятия бюджетного кодекса РФ связанные с определением специфики расходных обязательств разных видов

Полномочия субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по формированию соответствующих финансовых фондов и их источников установлены БК РФ и НК РФ, Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Наряду с этим действуют законодательные и другие правовые акты о различных видах налогов, сборов, пошлин и иных поступлений, зачисляемых в состав государственных или местных доходов. Помимо федеральных данные вопросы регулируются актами регионального и муниципального уровней, принимаемыми соответственно разграничению предметов ведения между Российской Федерацией, ее субъектами и муниципальными образованиями.

Государственные доходы являются собственностью Российской Федерации в целом как единого государства, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Распоряжаются государственными доходами соответствующие органы государственной власти или самоуправления.

Законодательством Российской Федерации могут быть предусмотрены и другие доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности:

доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями, находящимися в ведении соответственно федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, после уплаты налогов и сборов, предусмотренных законодательством о налогах и сборах. Отметим, что доходы бюджетного учреждения, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, после уплаты налогов и сборов в полном объеме учитываются в смете доходов и расходов бюджетного учреждения и отражаются в доходах соответствующего бюджета как доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, либо как доходы от оказания платных услуг;

Источником неналоговых доходов являются иные штрафные санкции, в том числе:

¾ поступление сумм за выпуск и реализацию продукции, изготовленной с отступлением от стандартов и технических условий,

¾ санкции за нарушение порядка применения цен,

¾ административные штрафы и иные санкции, включая штрафы за нарушение правил дорожного движения, валютного законодательства и законодательства в области экспортного контроля, санкции за нецелевое использование бюджетных средств.

Стратегии развития угольной и металлургической отрасли в РФ. Цены на уголь в Европе с начала этого 2013 года опустились на 15% – до минимума с октября 2009 года. В ЮАР уголь подешевел в этом году на 10%, в Австралии – на 13%, и его значение достигло минимума за 19 месяцев. Спрос на уголь со стороны электростанций США, по прогнозам министерства энергетики страны, в этом году опустится в на 9,7% и достигнет минимального значения с 1984 года по 2004 год[1].

Сложившаяся ситуация может оказать негативное влияние на деятельность таких компаний, как Alpha Natural Resources Inc. и Arch Coal Inc., и будет отражаться на их показателях как минимум в течение года, так как производители электроэнергии пытаются свести к минимуму переизбыток угля на складах.

"До тех пор, пока производство угля не понизится до уровня, соответствующего спросу, цены продолжают оставаться низкими, – отметил основатель McCloskey Group Джерард Макклоски. – Это не временный феномен. Отрасли еще придется помучиться".

ОАО "Северсталь", одна из ведущих в мире вертикально-интегрированных сталелитейных и горнодобывающих компаний, в сжатые сроки разработала и согласовала технические стандарты на новые марки стали и сразу организовала опытные поставки партий для ОАО "КАМАЗ" новых видов стали, основанных на техногенной переработке металлов и угля в России.

Новая сталь S500MC является аналогом высококачественной шведской стали DOMEX-500, при этом стоимость новой марки, произведенной на Череповецком меткомбинате (входит в состав дивизиона "Северсталь Российская сталь"), значительно ниже стоимости шведского образца.

Кроме того, для ОАО "КАМАЗ" произвели принципиально новую двух-фазную* сталь марки DP600, которая обладает высокой прочностью, позволяет снизить металлоемкость автомобиля за счет снижения толщины деталей, а высокая пластичность обеспечивает хорошую штампуемость особо сложных деталей.

В настоящий момент ведется отработка технологии аналогичных марок для поставки на заводы "Евродиск", которые изготавливают диски колес для автомобилей Volkswagen и Renault.

Освоение и внедрение новых перспективных марок металлопроката ведется в рамках совместной программы ОАО "Северсталь" – ОАО "КАМАЗ", рассчитанной на 2012-2016гг.

Но опора только на сырьевой потенциал ведёт страну к экстенсивному пути развития и отставанию от мировых лидеров. Основными продуктами ДФО, поставляемыми в другие регионы страны и за рубеж, сегодня являются: электроэнергия, руды металлов, строительные материалы, лес, уголь и нефтепродукты. Между тем, в ДФО существует основа для качественного преобразования социально-экономической ситуации и перехода на путь опережающего развития. Строительство в ЗАТО Углегорск (Амурская область) космодрома способствует созданию дальневосточного космического кластера. Данный проект при правильной организации космического кластера сделает его инновационным форпостом российской космонавтики на Дальнем Востоке и плацдармом для её экспансии в Тихоокеанском регионе, а также уникальной площадкой международного сотрудничества в сфере развития космической деятельности. Посёлок Углегорск, в этом случае, через 10 лет станет городом с численностью населения не менее 25 тысяч человек. Всё это позволит создать на базе коридора развития «Углегорск – Комсомольск-на-Амуре» инновационно-промышленный кластер, а Амурскую область сделать опорным регионом опережающего развития российского Дальнего Востока.

Стратегическое бюджетное развитие территории Республика Саха (Якутия)[2]. Территория Республики Саха (Якутия) характеризуется сложной структурной организацией и сочетанием природно-климатического, территориально-отраслевого, поселенческого и производственно-ресурсного потенциалов и определяется процессами регионализации и пространственной кластеризации социально-экономического комплекса региона. Такая регионализация обусловлена социально-экономической дифференциацией относительно освоенных и слабо освоенных районов, развитых и депрессивных территорий, особенностями территорий проживания коренных малочисленных народов. Кроме того, имеет значение неразвитость дорожно-транспортной и других видов инфраструктуры, призванных связать улусы республики и обеспечить ее внутренние республиканские и межрегиональные связи, а также необходимость диверсификации производительных сил республики и оптимизации ее расселенческо-поселенческой структуры.

Развитие конкурентоспособных производств повысит занятость населения, создаст условия для приостановления миграционного оттока и привлечения высококвалифицированных рабочих кадров. Результаты реализации инвестиционных проектов дадут импульс не только для Якутии, но и для развития в большинстве регионов Дальневосточного округа, как инфраструктуры, так и в части освоения минерально-сырьевой базы.

Таблица 1. Развитие кластеров на территории Республики Саха (Якутия)

Регион	Кластер	Организации и программы по развитию кластера
Республика Саха (Якутия)	Зона опережающего развития Южная Якутия, в том числе	Комплексный инвестиционный проект «Комплексное развитие Южной Якутии» (Начата разработка проектно-сметной документации, ведется строительство ряда ключевых объектов. В 2009 году выделено 5372,4 млн.руб. на разработку проектно-сметной документации за счёт средств Инвестфонда Российской Федерации)
	добыча и обогащение угля; добыча и переработка железных руд, урановых руд; добыча и переработка апатитового сырья и производство минеральных удобрений; газохимия; химическое производство; лесопереработка; тепловая и гидроэнергетика; добыча цветных металлов	ОАО «Атомредметзолото»
		ОАО «ИГ «АЛРОСА»
		ЗАО «Якутские угли – Новые технологии»
		ОАО «РусГидро»
		ОАО «Газпром»
		Строительство Южно-Якутского гидроэнергетического комплекса (ЮЯГЭК) Освоение Эльгинского месторождения каменного угля с завершением строительства железной дороги «Улак – Эльга»
	Зона опережающего развития Северо-Восточная Якутия	добыча и переработка цветных и редкоземельных металлов
		Инвестиционный проект «Комплексное развитие Томпонского горно-промышленного района». (первый этап освоения Яно-Колымской золоторудной провинции)
	Зона опережающего развития Западная Якутия, в том числе:	Проект «Комплексное развитие Западной Якутии и севера Иркутской области» (разрабатывается ТЭО)
	нефтегазовый кластер	Освоение Чаяндинского нефтегазо-конденсатного месторождения, Талаканского, Среднеботуобинского, Аленского, Тымпучиканского, Таас-Юряхского, Верхневилучанского, Среднетюнгского нефтегазовых месторождений.
		Строительство объектов по газопереработке и газохимии, нефтепереработке.

...

1. Падение мирового спроса на уголь усилит дальнейшее снижение стоимости этого вида сырья. Финансовая газета, № 5, 2013.
2. Котилко В.В. Стратегии развития Дальнего Востока. Отчет СОПС, 2013.

Красноставская Н.В.
Экономические показатели продвижения
социальных идей

ФГБОУ ВПО «СПбГТЭУ», Санкт-Петербург

Экономическая эффективность позволяет определять способность коммуникационной кампании достигать поставленных перед ней субъектом маркетинга социальных идей (в том числе в сфере краудсорсинга) экономических целей в отношении целевой аудитории. Экономическими целями являются достижение определённых экономических показателей. Эти экономические показатели по отношению к продвигающему социальную идею субъекту маркетинга социальных идей являются:

1) опосредованными проявлениями изменённого поведения потребителей, выраженными в натуральной и денежной формах, например, количество времени, отводимого человеком-потребителем социальной идеи на занятия спортом при продвижении идеи занятий спортом;

2) непосредственными проявлениями изменённого поведения потребителей, выраженными в натуральной и денежной формах, например, количество литров сданной крови при продвижении идеи донорства крови.

Свойства изменённого поведения проявляются в натуральной форме, когда данное изменение затрагивает, например, изменение времени, которое потребитель отводит на те или иные действия или бездействие. Например, происходит продвижение социальной идеи – чтение художественной литературы. Замер времени, отводимого на чтение книг, до и после коммуникационной кампании позволяет судить о том, изменили ли потребители своё поведение после коммуникационного воздействия: в случае с книгами – увеличилось ли у них количество времени, отводимого на чтение. В качестве натуральных показателей также могут выступать объём донорской крови при продвижении социальной идеи донорства крови и площадь убранной территории при продвижении идеи городских субботников.

Свойства изменённого поведения проявляются в денежной форме, когда данное изменение затрагивает изменение денежных средств, которое потребитель отводит на те или иные действия или бездействие. Например, происходит продвижение социальной идеи – чтение художественной литературы. Замер денежных средств, отводимых на покупку книг, до и после коммуникационной кампании позволяет судить о том, изменили ли потребители своё поведение после коммуникационного воздействия: в случае с книгами – увеличилось ли у них количество денежных средств, затрачиваемых на покупку книг. Стоит отметить, что при изменении поведения потребителей социальной идеи может происходить изменение нескольких показателей, в этом случае субъект маркетинга социальных идей выбирает те показатели, которые в наибольшей степени отвечают целям исследования. Например, при продвижении социальной идеи чтения книг у потребителя, решившего следовать данной идее, происходит изменение как времени, отводимого на чтение, так и денежных средств, затрачиваемых на покупку книг. В этом случае субъекту маркетинга социальных идей, продвигающему эту идею, целесообразно выбрать показатель времени, поскольку в настоящее время большое количество людей не приобретают книги, а скачивают

их из Интернета, следовательно, показатель отводимого на чтение времени более объективен, нежели затрачиваемые денежные средства. Также стоит отметить, что некоторые показатели, определяемые в натуральной форме, могут быть измерены и в денежной форме. Например, площадь убранной территории при продвижении социальной идеи городских субботников трансформируются в денежные средства, которые альтернативно могли бы быть израсходованы на уборку данной территории другими способами: наём уборщиков, дворников. В этом случае, субъекту маркетинга социальных идей, продвигающему данную идею, целесообразно выбирать тот способ учёта изменяемого показателя, который объективнее отразит достижение (недостижение) поставленной цели.

Краюшкин С.С.
Изучение активности симпатoadреналовой
системы у здоровых женщин в разные
фазы менструального цикла

Российский университет дружбы народов, Москва

Биологическая активность крови и слюны зависит от соотношения симпатических и парасимпатических метаболитов, наличия свободных и связанных форм метаболитов (адреналина, норадреналина, ацетилхолина, гистамина, серотонина и др.), состояния ферментных систем, наличия активаторов и ингибиторов, образования и распада антиметаболитов. Нарастание уровня одного ряда биологически активных веществ быстро нейтрализуется повышенным образованием или уменьшением распада других, т.е. между ними существует взаимозависимость.

Целью работы явилось изучение хроноструктуры месячных ритмов активности симпатoadреналовой системы у здоровых женщин репродуктивного возраста в разные фазы менструального цикла.

Обследовано 85 практически здоровых женщин в возрасте 20-26 лет в разные фазы менструального цикла (МЦ). Обследования проводились в фолликулиновую фазу (ФФ) на 6-8 день и в лютеинную фазу (ЛФ) на 21-23 день МЦ.

Установлено, что у женщин в процессе репродуктивного цикла происходят статистически достоверные изменения в слюне биологически активных аминов. Так, концентрация адреналина и серотонина достоверно выше в ФФ, чем в ЛФ ($p < 0,001$). В то же время содержание норадреналина и ацетилхолина было наоборот более высоким в ЛФ по сравнению с ФФ.

Выявлено, что концентрация ацетилхолина у здоровых женщин репродуктивного возраста достоверно ($p < 0,05$) выше в ЛФ по сравнению с фолликулиновой. Следует отметить, что единственный путь поступления ацетилхолина в плазму крови, а затем в слюну – частичный выход из холинэргических синапсов. Повышение концентрации ацетилхолина в биологических жидкостях свидетельствует об увеличении интенсивности передачи нервных импульсов в различных отделах нервной системы.

Корреляционный анализ показал, что между концентрациями адреналина и ацетилхолина в смешанной слюне установлена сильная ($p < 0,001$) отрицатель-

ная корреляционная связь в ФФ ($r = -0,66$) и ЛФ ($r = -0,71$), а между концентрациями серотонина и ацетилхолина ($r = -0,73$ и $r = -0,65$), соответственно.

Таким образом, хронофизиологический анализ позволяет более полно судить о динамике и особенностях адаптивных реакций симпатoadренальной системы у женщин репродуктивного возраста в разные фазы менструального цикла.

Краюшкин С.С., Брюнин Д.В.
Особенности психофизиологического статуса
здоровых женщин репродуктивного возраста

Российский университет дружбы народов, Москва

Состояние психической сферы является важным показателем здоровья, благополучия и возможных перспектив развития индивида. Тест Спилбергера, состоящий из 20 вопросов-утверждений, направлен на оценку реактивной или ситуационной тревожности, характеризующей состояние человека на момент исследования, а также личностной тревожности, являющейся устойчивой характеристикой человека.

Целью работы явилось изучение особенностей психофизиологического статуса женщин репродуктивного возраста в разные фазы менструального цикла.

Обследовано 85 практически здоровых женщин в возрасте 20-26 лет в разные фазы менструального цикла (МЦ). Обследования проводились в фолликулиновую фазу (ФФ) на 6-8 день и в лютеинную фазу (ЛФ) на 21-23 день МЦ.

Сравнительный анализ показателей психофизиологического статуса, в частности тестирование по шкале Спилбергера и Тейлора, показал, что у женщин значения личностной тревоги (по Спилбергеру) в ФФ составили $39,2 \pm 1,4$ против $40,7 \pm 1,3$ балла в ЛФ, которая практически не изменялась в течение всего менструального цикла. При этом личностная тревожность (по Тейлору) достоверно выше в ЛФ ($43,5 \pm 1,3$ балла) по сравнению с ФФ ($37,2 \pm 1,1$ балла). Более высокие показатели личностной тревожности в ЛФ подтверждают преобладание в их психологическом статусе эмоций, заявленных обследуемыми как «негативные»: беспокойство, тревога, нервозность, эмоциональная напряженность, наличие неразрешенного психологического конфликта.

Реактивная же тревожность (по Спилбергеру) четко изменялась в зависимости от фазы цикла и была достоверно выше в ФФ ($32,6 \pm 1,2$ балла) по сравнению с ЛФ ($23,3 \pm 0,9$ балла).

Корреляционный анализ показал, что между значениями личностной тревожности (по Тейлору) и концентрацией норадреналина в смешанной слюне установлена сильная ($p < 0,001$) корреляционная связь в ЛФ ($r = 0,75$), а между значениями реактивной тревожности (по Спилбергеру) и концентрацией адреналина в ФФ ($r = 0,79$).

При проведении опроса женщин по методике САН выявлено в целом довольно высокий уровень самочувствия, активности и настроения у всех обследуемых. Сравнительный анализ показателей САН четко выявил динамику на снижение оценок самочувствия в ФФ ($4,67 \pm 0,01$ против $4,75 \pm 0,01$ по сравнению с ЛФ

($p < 0,001$), активности ($4,68 \pm 0,01$ против $4,79 \pm 0,01$) и настроения ($4,77 \pm 0,01$ против $4,88 \pm 0,01$), соответственно.

Таким образом, представленные результаты проведенных комплексных исследований свидетельствуют о том, что состояние психической сферы у здоровых женщин репродуктивного возраста зависит от фазы менструального цикла.

Крикун Е.А.

**Проектно-исследовательская деятельность как
средство формирования навыков самообразования
у младших школьников**

НИУ «БелГУ», Белгород

Учиться – это значит осознавать личную ответственность за результаты обучения и владеть умениями самообучения. Ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, обобщение, поиск, открытия. Субъектный характер обучения проявляется на всех его этапах: получения и систематизации знаний, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Только такое построение процесса обучения формирует учебно-познавательные мотивы, которые начинают влиять на процесс и результат деятельности, появляется заинтересованность ученика и создаётся возможность для поддержки его индивидуальности. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.

Очевидно, что одной из приоритетных целей начальной школы является формирование готовности к самообразованию, определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Задачами обучения являются:

- во-первых: формирование умения использовать знания в нестандартных ситуациях, самостоятельности и инициативности детей в выборе необходимых средств для решения учебной задачи;

- во-вторых: формирование умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ построения учебной задачи, инициативности школьника в постановке гипотез, поиске существенных доказательств, желания выполнять любую задачу творчески.

Одним из методов такого обучения является исследовательский метод.

Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Этот метод ориентирован преимущественно на самостоятельную деятельность обучающихся, которую они могут выполнять самостоятельно, в группах, в парах и в отведенное для этой работы время.

Проведение учебных исследований я рассматриваю как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений, навыков.

Одной из проведенных мною исследовательских работ был проект «История названия одной белгородской улицы». Каждый ребенок получил индивиду-

альное задание: выяснить все названия улицы, на которой он живет, начиная с самого первого названия и заканчивая последним названием.

Предлагаемая система работы с местным топонимическим материалом вызвала интерес у учащихся, стремление расширить свои познания в краеведении. Учащиеся разыскивали новые, не рекомендованные учителем книги, приносили старые карты города, проводили беседы со старожилами города. Каждый старался найти и узнать как можно больше материала по истории своей улицы.

В завершение проекта был проведен классный час, посвященный истории улиц г.Белгорода, где каждый ученик смог представить свою исследовательскую работу.

Таким образом, анализируя проделанную исследовательскую работу, я пришла к выводу о том, что исследовательская деятельность ребёнка – это не только один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности, который позволяет трансформировать обучение в самообучение, запуская механизм саморазвития. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, – наличие у них потребности узнавать новое.

Крицина А.Д.
Формирование культуры здоровья
у младших школьников

НИУ «БелГУ», Белгород

Здоровье человека – одна из наиболее сложных комплексных проблем современной науки. Здоровье рассматривается как целостная многомерная динамическая система с определенной структурой [1]. Ядром системы индивидуального здоровья является способность организма сохранять стабильной свою внутреннюю среду (гомеостаз).

Культура здоровья как сложное образование личности включает установки человека на самореализацию и здоровотворческое поведение. Основу культуры здоровья человека составляют валеологическое мировоззрение, система здоровотворческих умений и навыков технологии оздоровления, процесс саморазвития и самосовершенствование в процессе здоровотворческой деятельности [2]. Приоритетным направлениям в процессе ее становления является формирование у человека ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, заботу о своем здоровье, здоровье окружающих людей и природной среды, потребности реализовать свою жизненную программу.

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных периодов жизни в установлении фундамента здоровья будущего взрослого человека. Процесс формирования культуры здоровья учащихся начальной школы является недостаточно разработанным в современной педагогической науке и требует решения многих научных и методологических аспектов [3].

О достаточном уровне сформированности культуры здоровья младшего школьника свидетельствует его готовность к процессу собственного здоровьетворчества и здоровьетворение окружающих людей и природной среды (эмоци-

онально-волевая, потребностно-мотивационная, практическая, когнитивная), а также рост нравственно-валеологической позиции личности ребенка.

Мы провели, анкетный опрос учителей и родителей, который показал, что в деле сохранения и укрепление здоровья детей важными, являются следующие направления работы:

- повышение валеологической грамотности педагогов, организации курсов повышения квалификации по валеологическому компоненту образования для учителей начальных классов с учетом специфики их работы;

- организация валеологического обучения для родителей, более тесное сотрудничество, реализация совместных со школой мероприятий по оздоровлению учебно-воспитательного процесса;

- увеличение роли семейного воспитания в плане формирования экологической культуры и культуры здоровья детей, организация совместной творческой деятельности, создание благоприятного психологического климата в семье, атмосфера взаимного уважения и поддержки;

- соблюдение педагогического такта, культуры общения между членами педагогического коллектива, учителем и учениками, между учащимися, между педагогами и родителями.

Таким образом, совокупность направлений работы по формированию культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы представляет собой педагогическую систему. Она включает в себя также основные взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты: организационный, содержательный, деятельностный, воспитательный и гигиенический, которые должны быть отражены в педагогическом процессе.

...

1. Колбанов, В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения/ В.В. Колбанов. – СПб., 2000. – 232с.

2. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми /Ю.Ф. Змановский. – М., 2001. – 128с.

3. Куинджи, Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников /Н.Н. Куинджи. – М., 2000. – 139с.

Крючкова Л.Н. Формирование интереса к трудовому обучению

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

С целью развития у учащихся интереса к изучаемому предмету, совершенствования и систематизации знаний и умений, полученных на уроке технологии и во внеклассной работе в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

1. Олимпиада по технологии;
2. Выставки работ учащихся;
3. Внеклассные мероприятия (викторины, игры, праздники, вечера и др.);
4. Открытые уроки;
5. Научно-практическая конференция;
6. Конкурсы.

Все мероприятия объединяются в предметную неделю, которая стала традиционной в нашей школе. Успех недели во многом зависит от хорошо продуманной программы и тщательной подготовки, что требует немалых усилий.

Каждый год в нашей школе проводится олимпиада по технологии в которой принимают участие учащиеся с седьмого по одиннадцатый класс, она является отборочным туром для участия наших победительниц в олимпиаде, проходящей на муниципальном уровне. Подготовку к олимпиаде начинаю с продумывания вопросов и практических заданий. Затем готовлю кабинет и оборудование: произвожу проверку и наладку швейных машин, отбираю необходимый раздаточный материал: карточки-задания, инструкционные карты, линейки, сантиметровые ленты, ножницы, портновский мел, иголки, булавки, нитки в ассортименте, ткань, текстильную фурнитуру. Приятно отметить, что мои старания не напрасны, ведь наши девочки показывают хорошие результаты и неоднократно являются победителями районного тура олимпиад. Несмотря на то, что по школьной программе курс «Технологии» заканчивается в 8 классе, многие старшеклассники с нетерпением ждут начала олимпиад и с удовольствием участвуют в них.

Также в этом учебном году в рамках недели у нас состоялась выставка детского творчества, на которой демонстрировали свои лучшие работы учащиеся 7-8 классов. Семиклассники показали свои работы по теме: «Лоскутная мозаика», а учащиеся 8-х классов выставили сделанные своими руками вышивки крестиком. Среди работ учителя и учащиеся нашей школы отметили такие работы как «Утро в лесу», «Три медведя», «Алые паруса», «Солнечный берег», «Зимнее настроение», «Русские мотивы», «Святое место» и многие другие. Лучшие работы учащихся нашей школы будут показаны на районном мероприятии «Праздник труда». На котором мы каждый год устраиваем выставку-продажу и наши изделия с удовольствием покупают, так как они практичные и недорогие.

На внеклассных мероприятиях, которые проводятся в различной форме учащиеся показывают навыки, приобретенные на уроках труда, соревнуясь друг с другом, демонстрируют свои знания и мастерство в изготовлении швейных изделий, поделок и различных блюд. В занимательной форме они узнают много интересного и познавательного о профессиях швеи, парикмахера, кондитера, медсестры, а также учебных заведениях, где можно их получить.

Расскажу подробнее о некоторых из этих мероприятий.

Научно-практическая конференция

Уже стало традицией, что в конце февраля или в начале марта в нашей школе проводится научно-практическая конференция «Науки юношей питают...».

В ней принимают участие все желающие учащиеся, которые сами выбирают себе предмет по которому будут готовить и защищать свои проекты. Мне очень приятно то, что предмет «Технология» привлекает учащихся и многие работы, которые мы с девочками готовим, находятся на достаточно высоком уровне. За последние годы хочется отметить такие проекты, как «Вышивка крестом», «Платье для моей сестренки», «Изделия из полимерной глины», «Сигнальная одежда, светящаяся в темноте», «Влияние моды на развитие эстетического вкуса у человека», «Модельеры разных лет». Обычно в научно-

практической конференции принимают учащиеся старших классов, но я стараюсь привлечь к этой работе и школьников 5-6 классов. Конечно, их работы, по сравнению со старшеклассниками, в чем-то проигрывают, поэтому мы сразу их не выставляем на конкурс, но когда данным проектом учащиеся занимаются не один год результат не заставит себя ждать и такая работа на следующий год может оказаться лучшей. Все учащиеся получают или выбирают сами тему своего проекта еще в начале года. После консультации с учителем, они подбирают материал, готовят презентации. Ясно, что в конечном варианте в работе будут отобраны самые интересные и познавательные материалы, обязательно в работу входит научное обоснование темы, проведение лабораторных работ, опрос учащихся, тестирование и многое другое. Начиная с января месяца идет очень тесное сотрудничество между учителем-предметником и учащимся, который выбрал проект по данному предмету. Здесь следует отметить, что очень виден прогресс как ученика, так и учителя, которые совместными усилиями узнают много нового, стремятся довести свой проект до совершенства, а ему, как известно, нет границ. Такая работа очень сближает учителя и ученика, который видит, как учитель, помогает ему в работе и заинтересован в победе своего ученика. По результатам проектов жюри, состоящее из специалистов, отбирает лучшие работы и по итогам присуждает места учащимся. Хотелось бы немного рассказать об одном из проектов, который оказался лучшим, среди многих работ и был заслушан на научно-практической конференции в «Текстильной академии им. Косыгина». Наша школа много лет сотрудничала с этим учебным заведением и нами совместно была разработана программа по технологии для учащихся 10-11 классов. Преподаватели академии были очень заинтересованы в различных школьных проектах, принимали активное участие в наших научно-практических конференциях и одним из проектов, который по их мнению был достоин для представления его на конференции в академии, был проект «Сигнальная одежда, светящаяся в темноте» выполнен ученицей 11 «А» класса Деевой Анной, которая в настоящее время является студенткой этого вуза.

Лебедева В.Н.
Особенности изучения языка
древнерусской литературы (на примере жития
Преподобного Сергия Радонежского)

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

Не претендуя на полное освещение проблем изучения языка древнерусской литературы в школе, рассмотрим некоторые из их аспектов на примере изучения в 8 классе жития преподобного Сергия Радонежского, написанного талантливым древнерусским художником слова Епифанием Премудрым. Речь пойдет о значении работы над словом в житийной литературе как пути к воссозданию духовности, нравственного оздоровления подрастающего поколения.

Данная проблема многоаспектная. Она имеет две стороны: имеется в виду задача раскрытия не только образовательного литературоведческого аспекта значимости слова, но и воспитательного значения слова как великого дара чело-

веку, слова как связующей нити от сердца одного человека к другому, слова как пути к духовному единению, соборности, постижению истины.

Духовные устремления Древней Руси нашли выражение в строгой, продуманной до деталей, отшлифованной веками житийной форме. Высокая тема – рассказ о жизни, воплощающей идеальное служение миру и Богу, – определяет образ автора, героя жития и стиль его повествования.

Задача учителя – дать почувствовать эту высоту стиля, ввести учащихся в мир святости. В этом нам поможет работа над языком произведения. В работе над пополнением активного словаря учащихся первым словом является слово «житие».

Житие. Работа над значением слова начинается с его фонетического осмысления. Прошу учащихся сравнить звуковое оформление слов житие и жизнь. Дети отмечают торжественную напевность первого слова и земную обыденность второго. Затем разговор идёт о смысловом сходстве и различии однокоренных слов, об их стилистической окраске. Музыкальное глубинное звучание слова отображает смысл земного пути человека к Богу с терниями, трудностями, преодолениями. Житие – особо осмысленный путь духовного человеческого существования и название иеогографического жанра древнерусской литературы.

Работа над жанром жития.

Выделяем вступительную часть (восхваление Бога) и вслух читаем первый абзац.

Стилистический анализ отрывка. Учащиеся без труда относят этот текст к высокому стилю в результате наблюдения над лексикой (обилие церковной лексики, устаревших слов, слов торжественного, высокого стиля), синтаксическими особенностями (наличие длинных сложных конструкций, предложений с однородными членами, пристрастие автора к повторам на всех уровнях языка). Понятие «плетения словес».

Выяснение смысла повтора однокоренных слов как одного из приёмов «плетения словес».

Дети выписывают группы однокоренных слов: благодарим, благодать, благодать; дар, даровал, дарование. Во время работы над ними подводим учащихся к открытию: слова содержат в себе положительную энергетику, благодать, которая нисходит на нас, читателей. В ответ на это у благодарного читателя рождается благоговейное отношение к слову.

На вопрос, имеет ли наличие троекратных повторов какой-либо смысл, учащиеся усматривают в этих триадах символическую соотнесённость с Троицей, которой была посвящена основанная Сергием обитель.

Далее читаем рассуждение Епифания о необходимости читать и писать жития святых. Оно соткано из слов со значением «света», особенно с корнями «свет» и «зарь»: «светлая и сладостная, и просвещающая о наших честных отцах нам сияет память; ибо они светлой зарёй и славой просвещаясь, и нас озаряют». И Сергей «как светило светлое воссиял посреди тьмы и мрака». Такие повторы слов с близким значением и одним корнем делают смысл сказанного исчерпывающе ясным: память о святых несёт свет и озаряет души.

Выстраивание ассоциативного ряда, связанного с именем героя, в результате чего дети обращают внимание на то, что само имя Сергей Радонежский излучает свет, имеет радужную окраску, несёт радость обновления.

Выяснение роли обилия эпитетов и перифраз, которыми охарактеризован Сергей Радонежский.

– О чем говорит многообразие синонимов?

Сложный словесный орнамент Епифаний Премудрый плетёт не для того, чтобы удивить своим литературным языком, а чтобы «многих умилишь, словно жалом уязвить душу и к Богу чистой жизнью подвигнуть». Цель «плетения словес» иная – «умилить» рассказом о великом святом старце, «уязвить» (потрясти до боли) души людей и пробудить в них желание («подвигнуть») жить так же чисто.

– Какие из слов вы бы поставили во главу синонимического ряда?

Размышляем над словами преподобный и блаженный.

– Какое слово, хорошо знакомое вам, «спряталось» в слове «преподобный»? (подобный, похожий)

– На кого похож Сергей Радонежский? (На Иисуса Христа.)

– Что обозначает приставка «пре»? (Она близка к значению слова «очень».)

«Действительно, путь Сергея Радонежского к святости прошёл через монашеское служение, во многом был подобен пути Иисуса Христа», – соглашается учитель и спрашивает:

– В чём заключается подобие С. Радонежского Иисусу Христу?

Работая над текстом, учащиеся приводят примеры служения Богу из жития.

Обращаемся к другой характеристике Сергея Радонежского.

Блаженный – счастливый, божий угодник.

– Кого Библия называет «блаженным»? Кто обретет счастье на небесах?

(Позволю себе заметить, что работа над словом «блаженный» уже проводилась на уроках ОПК при изучении Нагорной проповеди Христа, на уроках литературы при изучении романа А. К. Толстого «Князь Серебряный», повести Л. Н. Толстого «Детство», поэмы Дмитрия Кедрова «Зодчие». Поэтому здесь не требуется кропотливая работа со словарями. Она уже проводилась. Здесь лучше обратиться к библейскому тексту.)

Читаем часть из Нагорной проповеди Иисуса Христа («О путях к блаженству»).

Учащиеся приводят найденные дома примеры следования Сергея Радонежского Заповедям блаженств. Включаем и другой культурологический контекст, где слово «блаженный» получает художественное воплощение в поэтическом произведении. Звучит стихотворение поэта И. С. Никитина в исполнении учащегося.

Тяжкое бремя взял на себя по промыслу Божьему Преподобный. Поэтому и называет его Епифаний «подвижником».

Работа над словом «подвижник».

Подбираем однокоренные слова: подвиг, подвижник, подвижнический, подвижничество, подвизаться.

В работе над словом «подвижник» определяем его морфемный состав: подвиж/ник

В современном русском языке не выделяется приставка, но исторически она существовала. Об этом свидетельствует происхождение слова, о котором поведал нам этимологический словарь. Читаем: Подвиг. Заимствовано из старославянского языка. Того же корня, что двигать, двинуть. Подвиг буквально – «движение», затем – «труд» и «подвиг».

Толкование слова «подвиг» мы читаем в словаре Ожегова (Подвиг – героический, самоотверженный поступок.) и соотносим со значением, данным в Словаре нравственных понятий.

Обращаем внимание на то, какой великой чудодейственной силой обладает наш русский язык, создающий слова, согретые теплом и выражающие силу безграничной души русского человека! В русском языке очень много сильных, глубоких, прочувствованных до конца слов, но это – особенное. Слова «подвиг» нет ни в одном языке мира. В нём изначально заложено понимание доброты, жертвенности, способности к совершенствованию русского человека. Оно показывает, что каждый жизненный путь человека – от рождения до смерти – должен быть непрерывным движением к добру и совершенству, каждый день человек должен стремиться совершить маленький шаг, «подвижку». Это и есть подвиг – подвиг построения своей жизни на основах движения, совершенствования, любви к людям. Пример такого подвига – жизнь преподобного, святого подвижника и героя Русской земли – Сергия Радонежского.

Таким образом, постигая значения слов, пополняя словарный запас историко-культурологическими терминами, учащиеся получают уроки нравственности, являются преемниками духовного наследия, исторической памяти своего народа, постигают художественную сторону произведения писателя, которая важна нам не сама по себе, а как отражение глубокого нравственного смысла. Это особенно важно в наше время, когда утеряны нравственные ценности, когда уровень духовной культуры оставляет желать лучшего.

Левина Д.С.

Активизация мыслительной деятельности на уроках математики

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

В 60 – е годы в дидактике возникает поиск путей активизации учащихся в процессе обучения. Познавательная активность обучаемого выражается в устойчивом интересе к знанию, в самостоятельных разнообразных учебных действиях и пр. В традиционном процессе обучения учащийся играет «пассивную» роль: слушает, запоминает, воспроизводит то, что дает учитель. Это формирует знания на уровне знакомства и мало развивает ребенка.

Одним из путей активизации школьника являются новые системы, технологии и методы обучения. Эти системы получили название «активных» – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К ним относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму и др.

Активизация обучения также означает опору на эмоции и подсознание. С помощью приемов психологического тренинга активизируется восприятие, переработка, запоминание и применение информации.

Рассмотрим некоторые методы обучения, с помощью которых возможна активизация мыслительной деятельности на уроках математики.

1. Методы дидактических игр.

Дидактическая игра имеет цель обучения, развития и воспитания. Сущность обучающей игры – моделирование и имитация. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующие реальные действия.

Эта разновидность игр называется имитационными играми. Достоинства игры: изучаемый материал делается личностно значимым для ученика, формируется отношение к материалу; игра стимулирует творческое мышление; создает повышенную мотивацию к учению; формирует коммуникативные качества. Ограничения в применении игры: требует больших затрат учителя по разработке; часто игровой азарт победить заслоняет для ученика познавательные цели.

2. Обучение по алгоритму.

Использование алгоритма можно считать методом обучения в рамках программирования.

Алгоритм – это указание по выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, что гарантирует решение учебных задач на высоком уровне.

3. Мозговая атака

Метод научного исследования – мозговая атака – используется как метод обучения. Учитель объясняет учащимся задачу, которую предстоит решить. Дети высказывают идеи для решения задачи в течение определенного времени (10 – 30 мин). Затем идеи анализируются.

Чаще всего этот метод применяется при повторении темы, при изучении нового материала проблемным способом. Результаты: активизируется мыслительная деятельность учащихся, развиваются эвристические способности.

Рассмотренные мною методы обучения позволяют на уроке математики активизировать мыслительную деятельность каждого ребенка и добиться желаемого результата за довольно короткое время. Такого вида работа требует от учителя хорошей подготовленности к каждому уроку, четкое отслеживание всевозможных путей ведения уроков и, конечно же, личного настроя на проведение уроков.

Макеева Н.Ю. **Имидж учителя**

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

Принципиально новые требования к личности учителя предъявляются реформированием образования, переходом к гуманизации и демократизации школьной жизни, ориентацией на развитие личности учащегося, а не только на простую передачу знаний. Актуальность исследования формирования индивидуального имиджа педагога обусловлена процессом реформирования образова-

ния, который предполагает усиление внимания к индивидуальности не только ученика, но и учителя, поощрение его творческих способностей, необычности, неординарности. Система профессионального и последипломного образования педагогов уделяет достаточно внимания повышению квалификации учителя, но формирование педагога как гармонически развитого субъекта, у которого качества ума удачно сочетаются с физической развитостью, внешней привлекательностью, хорошими манерами, обладающего адекватной самооценкой и развитой Я – концепцией, часто остается вне поля деятельности образовательных учреждений. Учитывая специфику педагогического труда, как один из путей гуманизации образования и повышения эффективности педагогической деятельности учителя, предлагается формирование индивидуального имиджа.

Понятие имиджа. Каждый человек имеет свой статусный образ. Иначе его можно назвать имиджем. Имидж (от англ. image – образ) – это совокупность представления общества о том, каким должен быть индивид в соответствии со своим статусом. Формирование имиджа, забота о нем дает возможность саморазвития и психологическую гармонию. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими». Что могут сделать сами учителя, чтобы поднять престиж профессии? Педагог, который занимается созданием собственного имиджа, не только лучше выглядит, но и лучше себя чувствует, более уверен, а в итоге успешнее работает! В образе конкретного учителя соединяются индивидуальный, профессиональный и возрастной имиджи. Окружающие выносят суждения как о личностных, возрастных так и о чисто профессиональных качествах педагога. В структуре имиджа профессионала выделены внешний, процессуальный и внутренний компоненты. Внешняя составляющая имиджа включает: мимику, жесты, тембр и силу голоса, костюм, манеры, походку.

Внешний вид преподавателя, безусловно может создать рабочее или нерабочее настроение на уроке, способствовать или препятствовать взаимопониманию, облегчая или затрудняя педагогическое общение. Профессиональная деятельность также раскрывается через процессуальную составляющую имиджа, которая конкретизируется такими формами общения, как профессионализм, пластичность, выразительность и т.д.

Имидж хорошего учителя в восприятии всех изучаемых категорий учащихся и родителей четко связан с такими универсальными качествами: тактичный, уверенный, активный, веселый, открытый, умный, приятный, щедрый, миролюбивый, организованный и трудолюбивый. Социально – психологический аспект имиджа педагога. Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение людей, если он мастер своего дела. Это справедливо не только потому, что смотреть на то, как человек красиво работает, всегда приятно. Дело не в эффективности, а в эффективности труда. Учитель, не владеющий методическим мастерством, учитель неквалифицированный – это беда не одного какого-либо коллектива, это беда всего общества.

Перед школой стоит задача – воспитать личность. Еще К.Д. Ушинский писал: «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». Развивая эту мысль, А.В. Мудрик утверждает: «Только видя в себе личность, педагог может в каждом школьнике увидеть неповторимую личность». Влияние учителя тем сильнее, чем ярче

и самобытнее его личность. Это касается кругозора учителя, его общей культуры. Ведь невозможно дать другому того, чего не имеешь сам. Поэтому, чтобы учить и воспитывать других, надо прежде всего быть образованным и воспитанным самому. Нужно, чтобы кругозор учителя не ограничивался школьной программой. Индивидуальность учителя – главный источник мотивации к учению. Своим отношением к работе, своей заботой и заинтересованностью, выдумкой и творчеством он мотивирует учеников, пробуждает у них то же отношение к делу.

Личность педагога. Личность учителя – важнейший фактор воспитания. Он проявляется не только в том, что ученики слышат от учителя, но и в том, что они видят в его поведении, в его поступках. Жизненной активности может учить только тот учитель, который сам имеет интересы и увлечения. Многие педагоги утверждают, что становление учителя – это в первую очередь формирование его как личности и лишь затем уже как «предметника», ибо качество труда есть качество души. Но личность – это не просто сумма отдельных (даже прекрасных) черт и свойств, а целостное образование. Это значит, что во всякой деятельности личности должен быть нравственный смысл: чем больше личностно значимые ценности совпадают с прогрессивными тенденциями общества, тем более нравственно зрелой и ценной является личность. Ее цельность и устойчивость в социальном плане – это «устойчивость ее ценностных ориентаций, вокруг которых группируются установки личности, ее интересы.

Педагогическая этика – основа личности учителя. Она изучает основные принципы педагогической морали: гражданственность и патриотизм в сочетании с интернационализмом; профессиональная самоотверженность; педагогическая солидарность и коллективизм; гуманизм и педагогический оптимизм.

А также педагогическая этика изучает:

1) Профессиональный педагогический долг. Когда общество предъявляет совокупность требований к личности учителя, независимо от того, желает ли этого учитель или нет. Поэтому иногда возникает конфликт между личностью и обществом, точнее, между желанием и долгом. Чувство долга необходимо любому человеку, но учитель без него вообще не учитель.

2) Педагогическая справедливость. Справедливость – это одна из форм моральной оценки, основа доверия учеников к учителю. Наличие справедливости особенно проявляется при оценке результатов труда учеников. Отсутствие справедливости – опасный враг: доказано, что в таких классах задерживается формирование коллектива, замедляется становление коллективистской направленности личности учащихся, а некоторые учащиеся превращаются в невротиков.

3) Профессиональная честь и достоинство. В понятие чести входит стремление учителя поддерживать свой престиж, свою репутацию честным достойным отношением к учащимся.

4) Педагогическая совесть. Совесть – которая контролирует выполнение учителем его профессионального долга. Совесть учителя отражает его этическую культуру, создает в коллективе атмосферу взаимоуважения и нравственное поведение в обществе. Совесть учителя должна быть неподкупной и незапятнанной, иначе он потеряет моральное право воспитывать других.

Модель имиджа педагога.

Личность педагога способствует формированию личности ученика. Забота учителя о своем имидже – это немаловажная задача педагогической деятельности в воспитании молодежи.

Перечислим слагаемые имиджа к ним относятся: визуальная привлекательность; вербальное поведение; невербальное поведение ; манеры; этикет; обаяние и соответствие необходимому образу.

Рассмотрим модель имиджа учителя:

Визуальная привлекательность. Значительную часть информации мы получаем благодаря зрению. Во все времена люди ценили гармонию и красоту. Эффект первого впечатления базируется на визуальном восприятии. По экспериментальным данным психологов внешне привлекательные люди легче добиваются симпатий окружающих. Влияние учителя на ученика зависит от расположения последнего. Визуальная привлекательность- это не только наши физические данные, но и значительное количество внешних слагаемых, зависящих непосредственно от нас. Наша привлекательность зачастую зависит от общего впечатления ухоженности. Ухоженность- это показатель культуры человека.

Основной стиль учителя – это классика. Этот стиль символизирует следующие качества: уверенность в себе и самообладание; решительность и психологическая гибкость; авторитет. Эти качества являются для учителя профессионально необходимыми.

Цвет одежды учителя воздействует на окружающих. Он является нашей психологической характеристикой, которая воспринимается окружающими на уровне подсознания. Ознакомьтесь с основами цветопсихологии, чтобы управлять впечатлением. Например, теплые тона способствуют доверительности, холодные – дистанционируют и дисциплинируют. Говоря об одежде, следует вначале сказать два слова о современной ситуации в школе. «Демократизация» школьной жизни привела не только к отмене школьной формы, но и принесла лавину неуместной, неудобной, часто просто вульгарной одежды в школьный быт. Одежда учителя несет еще большую психологическую нагрузку. Аккуратно, чисто и со вкусом одетый учитель воспитывает эти же качества в учениках. Неправильно одетый учитель может породить очень много педагогических проблем, которые придется решать не один день.

Украшения: лучше использовать из благородных металлов и натуральных камней. Идеальным вариантом считается наличие часов на руке и гладкого кольца. Если вы носите серьги, то надо остановиться на небольших, не висячих серьгах. Свисающие серьги будут двигаться в такт движениям вашей головы. А если они еще и блестят, то внимание учеников может весь урок быть приковано к этим движущимся блестящим объектам. К аксессуарам можно также отнести и очки. Очки должны быть точно подобраны к чертам лица и не должны отвлекать от мимики и выражения ваших глаз. Оправа должна быть тонкой. Очки должны быть подогнаны так, чтобы они не сдвигались при движениях головы, не сползали вниз и нигде не жали. В противном случае вам придется постоянно их поправлять, что отвлекает учащихся, да и самого учителя.

Макияж должен быть модным, но не броским, в мягкой цветовой гамме. Аромат духов – легкий. Прическа – современная, но без остромодных деталей. Инструментом мощного воздействия на учеников является лицо учителя. Этим «инструментом» надо научиться в совершенстве владеть, уметь очень точно им

управлять. Люди специально не подготовленные обычно не осознают выражение своего лица. Связано это с тем, что мимические мышцы имеют мало нервных окончаний, и их слабые импульсы надо научиться воспринимать.

Лицо учителя. Лицо учителя должно быть доброжелательно – заинтересованным. У ученика выражение лица учителя должно создавать впечатление, что он ждет и хочет общения именно с ним. Такое выражение лица создает установку, что-то, что происходит на уроке самому учителю интересно и важно, а значит должно быть интересно и важно ученикам.

Следует сказать пару слов и о руках. Ни у кого не вызывает сомнения, что руки должны быть чистыми с ухоженными ногтями. Деловой этикет предписывает женщинам носить ногти средней длины, овальной формы и покрывать их светлым, (но в тон губной помаде), цветом. Бледно – розовым, тельным, светло-бежевым. Внешняя атрибутика классического стиля внушает уважение.

Вербальное поведение. Не только визуальная привлекательность, но и вербальное поведение является основой персонификации. Педагог можем донести информацию не только словом, но и интонацией, темпом речи, паузой и т.д. Объяснения должны быть понятны как по стилю речи, так и по актуальности. Стоит отметить, что восприятие информации на слух менее объемно нежели визуально. Предложения должны быть не очень длинными и с паузами. Вербальное поведение – это социальный символ. Помните, что вас не только слышат, но и видят, поэтому не забывайте о невербальном поведении – это язык подсознания: мимика, жесты, позы, взгляд, походка, осанка. Невербальное поведение – это проявление культуры : внимательный взгляд; доброжелательная улыбка; приветливые жесты. Важно помнить, что поясняющая жестикуляция с детьми способствует лучшему усвоению информации.

Говоря о вербальном и невербальном поведении, стоит уделять внимание этикету. Существует речевой и неречевой этикет.

Речевой этикет – это вербальные формы выражения вежливых выражений между людьми. Данный этикет определяет стилистику текста собеседников. При этом имеют значения интонация, выбор слов и построение фраз. Грамотное использование правил речевого этикета дает возможность избегать отрицательных эмоций при общении. Неречевой этикет – это система знаков. Сюда относятся жесты приветствия, прощания, знаки внимания и т.п.

Манеры – это показатель культурного уровня человека. Это отражение его нравственности и интеллекта. Удачный профессиональный имидж определяется тем, насколько хорошо вы можете войти в необходимый образ, погрузиться в свою профессиональную роль. И чтобы ваш имидж был органичен и притягателен для окружающих, не забывайте быть обаятельными. Обаятельный человек быстрее и легче добивается своих целей. Говорят, что учитель должен обладать всеми хорошими качествами, но в большей степени, чем любой другой человек. Но все же профессионально наиболее значимыми считаются три группы качеств: качества, которые позволяют понимать внутренний мир учащихся, сопереживать ему; качества, которые обеспечивают владение собой; качества, способствующие активному воздействию на ученика. Неотъемлемым компонентом личности учителя является его разносторонность, эрудиция, любовь к своему предмету, смелость признаться в незнании чего-либо, в своей неправоте. Именно все это лежит в основе профессионального мастерства, в основе педагогиче-

ской интуиции, помогает преодолевать консерватизм, проявлять творчество, придает учителю уверенность в себе.

Общительность. Хороший учитель не станет пренебрегать эмоциональной стороной общения с учениками: теплая улыбка, мягкие замечания, ласковый голос, дружеский жест. Вместо окрика – юмор, это спасительное, всесильное и интеллигентное средство любой богатой личности. «Если вам интересны люди, то из вас выйдет прекрасный учитель. Если вы интересны людям, и они тянутся к вам, то смело идите в учителя. Ребятам так надо, чтобы учитель был привлекателен как человек». Общество, порождая требования к профессиональному имиджу учителя, влияет на его содержание. Но из поколения в поколение неизменным остаются такие качества «идеального учителя», как любовь к детям, доброжелательность, искренность, умение общаться. Влюбленный в детей и увлеченный своей работой педагог интуитивно и сознательно выбирает те модели поведения, которые наиболее адекватны к достоинству детей и их актуальным потребностям безупречен. В каждой профессии есть свои «нельзя». Есть они и в учительской профессии: учитель не должен быть серым. Учитель – это не только профессия, это – жизненное кредо. Станете ли вы таким Учителем, зависит только от вас.

Мунгин А.А.
Состояние и перспектива развития вопроса
оптимизации методики испытания образцов из
хрупких материалов на осевое сжатие

ПН УПС, Санкт-Петербург

Испытания на осевое сжатие – основной вид контроля прочности бетона, цементного камня и некоторых других строительных материалов. Результат данных испытаний закладывается в дальнейшие проекты конструкций зданий и сооружений. Очевидно, что погрешности таких экспериментов должны быть сведены к минимуму.

Погрешности при испытаниях могут быть как случайными, так и систематическими. Случайные погрешности нельзя предугадать, но можно снизить их влияние на результат с помощью методов статистической обработки данных. Наличие же систематической неточности говорит о допущенных ошибках и недочетах в методологической составляющей эксперимента.

При анализе прочностных характеристик, полученных при осевом сжатии, оговаривается, что данные значения получены в условиях линейного напряженного состояния материала. Утверждение о линейности напряженного состояния является основной систематической неточностью в экспериментах подобного рода.

Характер разрушения образцов после испытаний и форма деформации говорит о том, что при осевом сжатии материал претерпевает объемное напряженное состояние. Вызвано это наличием сил трения между торцами образца и рабочими плитами пресса. Причем допущенная подмена понятий приводит к значительному завышению прочностной характеристики.

Над решением вышеизложенной проблемы трудились многие инженеры и ученые. В 1881 г. в России разработаны первые единые «Нормальные условия для поставки и приемки портландских цементов». Данный стандарт жестко регламентировал обработку рабочих торцов образца парафиновой смазкой. Такой подход позволял минимизировать влияние сил трения и снизить «упрочняющий» эффект, который они создавали.

Но применение различных смазывающих веществ требует отдельной подготовки образца перед испытаниями, что влечет за собой значительные временные затраты, и при этом образец по-прежнему разрушается в условиях объемного напряженного состояния. Поэтому продолжались поиски решения данной проблемы.

В литературе можно встретить некоторые результаты данных исследований. Так, к примеру, А. Мартенс – профессор Высшей технической школы Берлина, в 1912 году предложил определять прочность при сжатии хрупких образцов по формуле:

$$\sigma_{с.ж} = \alpha + \beta \frac{\sqrt{F_0}}{h_0}$$

Где α и β – постоянные данного материала

F_0 – Начальное сечение цилиндрического образца

h_0 – начальная высота

При $h_0 = \infty$ предел прочности при сжатии достигает некоторого значения равного α – это и есть сопротивление сжатию при бесконечно длинном образце, когда влияние трения по торцам само собой исключается. Мартенс предлагал для определения α испытать несколько образцов, для которых отношение $\frac{\sqrt{F_0}}{h_0}$ различно, например: 4; 2; 1; 0,4 и 0,2. Такие испытания дают возможность построения графика зависимости сопротивления от высоты образца и, проэкстерполировав, получить значение при бесконечной высоте образца.

Другой немецкий ученый Г. Закс предлагал определять «истинное» сопротивление сжатия по формуле:

$$\sigma' = \frac{P}{F'}$$

Где P – сила сжатия, действующая на образец

F' – сечение образца, которое бы он имел при данном относительном укорочении ε , если бы оно было равномерным и образец сохранял цилиндрическую форму. Значение F' , по Заксу, довольно близко отвечает среднему арифметическому от двух значений действительного поперечного сечения образца: наибольшего (на половине высоты образца) и наименьшего (у торцов). Из постоянства объема образца во время испытания следует, что:

$$F'h = F_0h_0$$

Где h – высота образца в данный момент испытания

F_0 и h_0 – начальные размеры образца.

Следовательно $F' = \frac{F_0h_0}{h} = \frac{F_0}{\frac{h}{h_0} + 1 - 1} = \frac{F_0}{1 - \frac{h_0 - h}{h_0}} = \frac{F_0}{1 - \frac{\varepsilon}{100}}$,

$$\sigma' = \frac{P}{F'} = \frac{P}{F_0} \left(1 - \frac{\varepsilon}{100}\right) = \sigma \left(1 - \frac{\varepsilon}{100}\right)$$

Полученные формулы позволяют установить по обычной кривой сжатия обе величины F' и σ' , и построить действительную кривую сжатия. Для материалов, у которых разрушение носит хрупкий характер, Засом выведена формула:

$$\sigma_{с.ж} = \sigma'_0 + \gamma \frac{d_0}{h_0}$$

Где σ'_0, γ – постоянные материала

d_0 и h_0 начальные диаметр и высота образца

σ'_0 – это и есть сопротивление сжатию при высоте образца $h_0 = x$, то есть при исключении влияния сил трения по торцам. Полученная формула представляет линейную зависимость и позволяет определять σ'_0 при испытаниях двух образцов с различным отношением $\frac{d_0}{h_0}$.

Также заслуживает внимание работа инженера Э. Зибеля, который разработал образец с клиновидными пазами на рабочих торцах (Рисунок 1). Для его испытаний применяются специальные плиты пресса такой же клиновидной формы.

Основной целью такой модификации являлось получение равномерной деформации образца в ходе его испытания. По Зибелю силы внешнего давления должны получать некоторый наклон к поверхности торца. Если давление плитки на некотором участке поверхности образца равно нормально направленной к ней силе p , то дополнительная сила трения r должна равняться :

$$r = \mu p = p \tan \alpha$$

Где μ – коэффициент трения

α – угол трения между плиткой и торцом образца.

Равнодействующая двух сил p и r равна:

$$p' = \frac{p}{\cos \alpha}$$

Угол α несколько изменяется от центра торца к его периферии, так как скорость движения поперечного расширения материала образца будет различной. Именно наклонное действие силы p' является причиной «бочкообразной» формы искажения линейного деформирования образца. Заменой плоской поверхности на конусообразную Зибель достиг поворота равнодействующей давления. Для каждого материала угол наклона конусов различен.

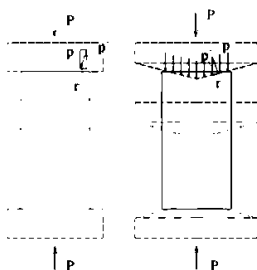


Рис. 1. Схема испытания, предложенная Э. Зибелем

Но, несмотря на внешнюю форму линейности деформаций, полностью решить проблему влияния опорного трения Зибелю не удалось. Он лишь при-

близился к испытаниям по определению растягивающих напряжений при раскалывании. В дальнейшем такое испытание было выделено в отдельный вид дополнительного контроля прочности хрупких материалов.

Так у В.Н. Бойкова и Э.Е. Сигалова можно встретить такой вид испытания – определение прочности на растяжение бетона при раскалывании.[1] Суть данного опыта показана на рисунке 2

Рис. 2. Определение растягивающих напряжений при раскалывании

Подводя итог, следует отметить, что ни один из вышеизложенных предложений по устранению влияния сил трения на грузоподъемность образцов на сегодняшний день не применяется. Возможно в силу того, что каждый из них имеет свои недостатки и трудности.

Именно поэтому научные работы, по отысканию альтернативного методологического решения, в последнее время вновь возобновилось. Так на базе испытательной лаборатории Петербургского университета путей сообщения под руководством профессор В.З. Васильева проводятся экспериментальные и теоретические исследования [2].

В частности к.т.н. Гусевым Д.В. получено аналитическое решение задачи о деформировании сплошного короткого цилиндра при осевом сжатии [3]. Что послужило базовым теоретическим подкреплением целой серии экспериментов по отысканию универсальной формы образца. Отличительная особенность образца такой формы – реализация в рабочей зоне линейного напряженного состояния и сохранение такового вплоть до начала разрушения.

На момент написания данной статьи основная методологическая ошибка испытаний на осевое сжатие хрупких образцов остается не устраненной. Развитие и применение автоматизированных компьютерных комплексов по расчету сложных строительных конструкций просто не допускает применение прочностных характеристик, определенных с настолько высокой погрешностью. Поэтому считать данный вопрос завершенным нельзя, но можно с уверенностью сказать, что рано или поздно его решение будет найдено.

...

1. Байков В.Н., Сигалов Э.Е. Железобетонные конструкции. Учебник. Общий курс. Изд. 4-е пересм. и доп. М.: Стройиздат, 1984. – 728с.

2. Васильев В.З. Пространственные задачи прикладной теории упругости.- М.:Транспорт, 1993. – 366 с.

3. Гусев Д.В. К вопросу о корректности определения прочностных характеристик материалов при стандартных испытаниях цилиндрических образцов на осевое сжатие. Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения, 2006 №4(24), с. 5.

Назарова Е.А.
Семья как фактор психологического здоровья

МАОУ СОШ №19, Дмитровград

В своей работе (и как учителя-предметника, и как классного руководителя) мне часто приходится сталкиваться с выяснением причин возникновения зависимых форм поведения учащихся. Изучив ряд специальной литературы по педагогике и психологии, опробовав на практике, я пришла к выводу (в очередной раз), семья – один самых важных фактов психологического (и физического) здоровья.

Всем известно, что психологическое и физическое здоровье взаимосвязаны. Проблема зависимых форм поведения в современной школе по-прежнему стоит остро. На мой взгляд, наряду с социальными, медицинскими и другими причинами существуют причины психологические, которые кроются внутри семьи и приводят к формированию готовности и предрасположенности к проявлениям зависимости. Психологическую уязвимость усиливают неблагоприятные условия, которые окружают ребёнка дома. Однако в одних и тех же условиях одни люди рискуют больше, а другие меньше. Можно привести много примеров, когда разные люди, оказавшись в одних жизненных ситуациях, проявили себя по-разному. Конечно, во многом это зависит от характера человека, от внутренней самооценки, от жизненного опыта. А кто как не родители помогают приобрести ребёнку первые жизненные навыки.

Ребёнок не рождается с патологической зависимостью. На мой взгляд, главная причина зависимого поведения находится внутри человека.

Думаю, предрасположенность к зависимым формам поведения формируется с раннего детства под влиянием родительского отношения. Если манера поведения родителей травмирует ребёнка, если родители пренебрежительно относятся к ребёнку, то каким образом в маленьком человеке может сформироваться уверенность в своих силах, инициативность, ответственность за свои слова и поступки. Позитивное восприятие себя и окружающих людей тоже не формируется. В конечном итоге перед нами молодой человек, неуверенный в собственных силах. О каком психологически здоровом человеке можно вести речь? В школе можно часто встретить таких ребят, которые сами с трудом умеют устанавливать отношения с другими, поэтому они начинают зависеть от тех, кому это удаётся легко.

Как часто мы слышим фразу: «Нужно любить себя». Так ли это. «Да!» – воскликнут одни. Другие – «Нет». Но как резко проявляют себя ребята, в которых родители не сформировали чувства собственной ценности и любви к самому себе. А это закладывается на самой ранней фазе отношений «родитель-ребёнок». Родители должны восхищаться своим ребёнком, должны «научить» ребёнка восхищаться ими.

В своих трудах ряд психологов говорят о том, что очень важно, чтобы в ходе общения мать демонстрировала младенцу «жизнерадостные чувства». Только тогда у человека будет развиваться чувство собственной ценности, стремление к лучшему. Закладывается здоровая способность к независимому существованию.

В школе ребёнок сталкивается с новыми требованиями: вынужденное сидение за партой несколько часов, самостоятельная организация своих действий при выполнении домашнего задания. У школьника меняется социальный статус. Он по-прежнему хочет бегать, прыгать, играть, а требуют усидчивость, внимательность. Если родители на предыдущем уровне развития научили быть достаточно самоорганизованным, уметь слушать и слышать, устанавливать отношения с одноклассниками и педагогами, видеть цель своего труда; то ребёнок легко освоит новую социальную роль – роль ученика. Причём, это будет психологически здоровый ученик.

Чтобы ребёнок к моменту поступления в школу или перехода из младшего звена в среднее был психологически здоров, нельзя чтобы он до этого был предоставлен самому себе, но и нельзя излишне его опекать. Иначе у него появятся психологические проблемы, он будет неуспешен в школе.

Достаточно часто мы, учителя, встречаем детей, которые не проявляют никаких эмоций, они просто сидят, как растения... Что это? Кто это? Один из психологов сказал о том, что если ребёнок растёт в условиях, когда родители мало обращают внимания на ребёнка, не прижимают его к себе, мало улыбаются ему, его эмоциональная сфера не развивается. Более того, ребёнок переживает стресс, в котором он практически не в состоянии самостоятельно поддерживать и успокаивать себя. Если ситуация повторяется из раза в раз, то происходит психологическое истощение. О каком психологическом здоровье может идти речь тогда? Остаётся травма, которую позднее можно обнаружить по страху перед любыми аффектами, по абсолютному недоверию к окружающим. Чем тяжелее страдания в детстве, тем сильнее сдвиг в сторону самообвинения.

Конечно, на психологическое здоровье человека влияют в течение жизни многие факторы: детский сад, школа, другие учебные заведения... Но в сознательном возрасте человеку легче оградить себя от негативного воздействия; легче понять, что хорошо, что плохо; легче ставить «барьер». А вот чтобы ребёнок стал успешным, психологически уравновешенным, здоровым; в младенческом, раннем, дошкольном возрасте важна роль семьи. Семья – один из самых важных факторов психологического здоровья каждого человека.

Назарова Е.А.

**Развитие языковой компетенции на уроках
русского языка с использованием цифровых
образовательных ресурсов**

МАОУ СОШ №19, Дмитровград

Урок в современной школе...

Каким он должен быть? Устарели ли требования, предъявляемые к построению урока, методика его проведения? Конечно же, нет. Триединство целей (обучающая, развивающая и воспитывающая) – обязательный компонент любого урока.

Однако современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Ведущей идеей моего опыта является положение о том, что использова-

ние информационных ресурсов является одной из актуальных проблем современной методики преподавания филологических дисциплин.

Цель опыта заключалась в изучении дидактических возможностей ИКТ в образовательной области «Русский язык» и в выявлении эффективных путей их использования в процессе обучения русскому языку

В ходе изучения данной проблемы я получила представление о концепции авторов используемых ЭОР применительно к обучению русскому; структуре и содержанию ЭОР; методическом потенциале и возможных путях применения ЭОР в обучении русскому языку.

Считаю, применение ЭОР необходимым на уроках русского языка, мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес и активизируют внимание к урокам русского языка и литературы; повышают темп урока; и, как следствие, развивают компетенции школьников в области филологии.

В Государственном стандарте по русскому языку определены три задачи школьного курса русского языка: это формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. Она обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. Коммуникативная компетенция предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Языковая компетенция. Особое значение придается формированию языковой компетенции, так как в ней совершенно справедливо видят залог успешного формирования социально активной личности. Важность исследования проблемы развития языковой компетенции заключается в том, что она затрагивает всю совокупность межличностных отношений, в которые вступает школьник. Термин “языковая компетенция” был введен Н.Хомским примерно в середине XX в. Языковая компетенция – это система представлений о грамматике языка. Она предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных. Языковую компетенцию нельзя определять как врожденное знание о языке и потенциальное знание языка. Она выступает как результат тех или иных процессов, который связывают с обучением. Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не даёт возможности свободно участвовать в жизни общества. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому. Язык и речь в школе – это инструмент познания, мышления, развития.

Хочу поделиться опытом внедрения информационных технологий и ЦОР на своих уроках. В моём кабинете установлены компьютер, мультимедийный

проектор, интерактивная доска, создана медиатека по изучаемым предметам, имеется постоянный доступ к сети Internet. Я по-разному применяю компьютер в работе: на уроках, на факультативных занятиях, во внеклассной работе по предметам, в исследовательской работе, при обмене информацией с учащимися с помощью электронной почты и т. Д. Компьютер использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. Я применяю ЦОР на уроках, во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса, овладение нормами литературного языка. Во-вторых, при организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера. В-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать одновременно все ключевые компетенции учащихся.

Рассмотрим используемые мною электронные и цифровые ресурсы с точки зрения развития языковой компетенции.

Мультимедийные уроки виртуальной школы Кирилла и Мефодия. Данные уроки разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования, содержат теоретический, практический и тестовый материал по темам каждого курса. Каждый такой урок имеет красочные иллюстрации, таблицы, схемы. Теоретический материал в большинстве случаев подается блоками. Это дает возможность учащимся овладевать образовательными компетенциями, а мне экономить время на практическую работу над орфографическими и пунктуационными правилами. Такие уроки мои учащиеся имеют и в личном пользовании. Это позволяет им при самостоятельной домашней работе или в случае отсутствия на уроке обратиться к ним при затруднениях.

Электронная универсальная «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия». Она содержит энциклопедические статьи, иллюстрации, видеофрагменты, виртуальные экскурсии, интерактивные таблицы. С помощью этой энциклопедии я знакоблю учащихся с пятью видами словарей, что особенно необходимо мне при организации словарно – орфографической работы, направленной на развитие языковой компетенции.

Электронное сопровождение в виде презентации (Демонстрационные). Составленные мною презентации отражают не только основные понятия, схемы, алгоритм применения орфографического или пунктуационного правила, но и содействуют решению задач конкретного урока. В результате работы накоплен цифровой образовательный материал – презентации созданные в среде MS POWER POINT

Электронные интерактивные таблицы и модули по русскому языку. Это относительно новое средство моделирования учебной информации, вызванное к жизни объективными условиями информатизации системы образования. Интерактивные таблицы считаю наиболее эффективными при изучении теоретического материала. Они заполняются в ходе беседы, самостоятельно, с использованием справочных материалов. Все это облегчает восприятие и понимание грамматического материала, позволяет ярко предъявлять языковую наглядность, мате-

риализовать ее с помощью подчеркиваний, цвета, решать лингвистические задачи. У обучающихся развиваются умения извлекать информацию из различных источников, строить схемы, используя теоретический материал, свободно пользоваться справочной литературой, различными лингвистическими словарями, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений.

Цифровой образовательный ресурс «Фраза». Он представляет собой тренажер по русскому языку. В его арсенале весь программный материал. Входя в программу, учащиеся регистрируются, выбирают номер класса, темы, вариант. Каждая тема содержит несколько вариантов по степени сложности. Темп работы в режиме тренировки индивидуален, поскольку переход к следующему заданию осуществляется самим учеником. По окончании работы ученик имеет возможность увидеть свой результат: либо поощрение, либо рекомендации по выполнению работы над ошибками. Данная программа дает мне возможность осуществлять оперативный контроль промежуточных результатов мыслительной деятельности учеников, определять уровень сформированности умений, формирующих языковую компетенцию, ведет отслеживание динамики индивидуального развития каждого ученика, коррекцию этого развития через создание индивидуальной «траектории» в рамках единого образовательного стандарта.

Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. Репетитор включает задания по орфографии и пунктуации, которые органично сочетаются с упражнениями по культуре речи, предполагающими формирование умения развертывать высказывания, конструировать текст, выделять логические фрагменты из целого. Данная программа позволяет учащимся отработать разные виды ОРФО- и пунктограмм одновременно.

Программа «1С: Репетитор». Она содержит теоретический материал по орфографии и пунктуации, тестовые задания по всем разделам русского языка. При правильном ответе на задание появляется окно со словами одобрения, при неверном ответе выделяется ошибка и предлагается подумать еще. При завершении работы указывается, сколько процентов правильных ответов. Возможна работа над ошибками. Тренажер «1С: Репетитор» позволяет мне решать следующие задачи: формирование умения работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, а главное, идет подготовка к жизни в информационном обществе.

Следующее направление моей работы – создание компьютерных тестов. Особую актуальность для меня приобрела программа для создания компьютерных тестов – «My Test». Подобных программных средств существует множество. Я же в своей работе использую тестовую оболочку My Test автора А.С. Башлакова. Программа My Test работает с восьмью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении. Данная тестовая оболочка позволяет мне создавать тесты с учетом индивидуальных особенностей класса и учащегося в отдельности, а также с учетом поставленной задачи.

Я считаю, что компьютерные тренажеры и тесты привносят разнообразие в освоение правил орфографии и пунктуации, представляя альтернативу утомительным и однообразным письменным упражнениям

Чтобы выявить уровень развития языковой компетенции школьников на данном этапе обучения я обратилась к Европейской шкале языковой компетенции, которая включает следующие уровни.

Элементарный уровень A1 Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач Самостоятельное владение B1 Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы Свободное владение C1 Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение	A2 Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения Связанные с основными сферами жизни B2 Понимаю содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе и узко специальные тексты C2 Понимаю практически любое устное и письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников
--	--

Комплексная работа по использованию ЦОР помогла значительно улучшить процесс формирования языковой компетенции. Полученные результаты педагогического исследования убедили меня в том, что ЦОР являются эффективным средством развития языковой компетенции и могут активно использоваться другими учителями на уроках русского языка.

Незгоров А.В.
Вариативная составляющая основных
профессиональных образовательных программ,
реализуемых ГБОУ СПО «Сызранский
политехнический колледж»

ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж», Сызрань

Учебные заведения с 1 сентября 2011 г. приступили к ведению образовательной деятельности в соответствии со стандартами третьего поколения – ФГОС. Для этого была проведена определенная подготовительная работа, требующая сведений о развитии рынка труда и умения адаптироваться в изменяющейся среде, знаний требований работодателей к знаниям, умениям и компетенциям работников.

Учет этих требований отражается в учебных планах специальностей, составленных на основе ФГОС. ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж» ведет подготовку специалистов среднего звена по восьми специальностям. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разбита на обязательную и вариативную части. Дисциплины, профессиональные модули

(ПМ) и междисциплинарные комплексы (МДК) предусмотрены ФГОС, вариативная же часть должна использоваться с учетом развития рынка труда в изменяющейся среде и требований работодателей к знаниям, умениям и компетенциям работников.

Многие учебные заведения при разработке вариативной части пошли по пути увеличения объема времени на изучение общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Мы пошли другим путем, изучив потребности работодателей в специалистах, обладающих определенными компетенциями, разработали вариативные модули, состоящие из дисциплин.

Прежде всего были разработаны следующие документы для каждой специальности:

1. Функциональная карта специальности, отражающая общую цель освоения профессиональных модулей и цели освоения профессиональных компетенций (ПК) каждого профессионального модуля, а также отмечены цели освоения надпрофильных – вариативных модулей, основанных на региональных требованиях к результатам освоения ОПОП.

2. Перечень компетенций: ключевых (КК) для получения среднего (полного) общего образования; общих (ОК) для освоения при изучении дисциплин циклов ОГСЭ (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин), ЕН (математических и общих естественнонаучных дисциплин), а также при профессиональной подготовке; профессиональных (ПК) для освоения специальности и вариативных компетенций (ВК) для подготовки к работе в регионе.

3. Структура модульной образовательной программы, определяющая область каждой профессиональной и вариативной компетенции.

4. Спецификация профессионального модуля образовательной программы, определяющая задачу каждого профессионального и вариативного модуля, действия, которые необходимо освоить, умения, знания и ресурсы, необходимые для этого.

5. План текущей оценки профессионального модуля образовательной программы при освоении ОПОП.

6. Алгоритм реализации профессионального модуля образовательной программы при освоении ОПОП.

7. Содержание профессионального модуля образовательной программы при освоении ОПОП.

8. Руководство по профессиональному модулю образовательной программы при освоении ОПОП.

Данные документы были рассмотрены социальными партнерами и получили гриф «СОГЛАСОВАНО»: директора Государственного учреждения центра занятости населения городского округа Сызрань; председателя Союза работодателей городского округа Сызрань; генерального директора ОАО «Тяжмаш».

После обсуждения содержания вариативной части ОПОП для специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» разработаны четыре вариативных модуля:

1. Осуществление бухгалтерского учета с использованием программы «1С: Предприятие»;

2. Осуществление бухгалтерского и налогового учета на предприятиях малого и среднего бизнеса;

3. Организация и управление работы в команде;
4. Организация рабочего места и охрана труда при осуществлении профессиональной деятельности.

Для специальности 150406 «Литейное производство черных и цветных металлов» разработаны три вариативных модуля:

1. Подготовка и ведение технологических процессов плавки, литья и производства отливок из пластических масс;
2. Работа в команде;
3. Решение профессиональных задач при организации деятельности в регионе.

Для специальности 150415 «Сварочное производство» разработаны три вариативных модуля:

1. Работа в команде;
2. Решение профессиональных задач при организации деятельности в регионе.
3. Применение ИКТ при оформлении технической и технологической документации.

Для специальности 151901 «Технология машиностроения» разработаны четыре вариативных модуля:

1. Участие в разработке ресурсосберегающих технологий для промышленной энергетики;
2. Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности;
3. Участие в совершенствовании работы предприятия;
4. Работа в команде.

Для специальности 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» разработаны пять вариативных модуля:

1. Работа в команде;
2. Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности;
3. Машиностроительное производство;
4. Участие в совершенствовании работы предприятия;
5. Применение ИКТ при оформлении технической и технологической документации.

Для специальности 230113 «Компьютерные системы и комплексы» разработаны четыре вариативных модуля:

1. Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности;
2. ИКТ в новых прикладных областях;
3. Вычислительная техника для машиностроительных предприятий;
4. Работа в команде.

Для специальности 230115 «Программирование в компьютерных системах» разработаны три вариативных модуля:

1. Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности;
2. ИКТ в новых прикладных областях;
3. Работа в команде.

Для специальности 230401 «Информационные системы (по отраслям)» разработаны четыре вариативных модуля:

1. Работа в команде;
2. Применение ИКТ в новых прикладных областях;

3. Информационные системы машиностроительных предприятий;

4. Охрана окружающей среды и информации.

Как видно из перечня вариативных модулей, особое внимание работодатели уделяют умению работать в команде, соблюдению требований охраны труда и техники безопасности и умению использовать информационные технологии в своей работе.

Далее работа ложится на плечи цикловых комиссий, которые определили дисциплины каждого вариативного модуля, объем часов, необходимый для освоения модуля и главное количество практических работ по каждой дисциплине. Дисциплины и их содержание председатели цикловых комиссий обсуждали со специалистами предприятий города: ОАО «Тяжмаш», ОАО «Нефтемаш», ООО «Сельмаш», ОАО «Ростелеком», ОАО «Пластик» и др.

Все пожелания и требования работодателей были учтены при разработке учебных планов специальностей, которые также согласованы с социальными партнерами.

Обучение по ФГОС ведется в этом учебном году только на базе основного общего образования по общеобразовательным дисциплинам. Решено с первого курса внедрять модульные уроки (по желанию преподавателей).

К освоению профессиональных модулей студенты должны быть готовы, они должны уметь работать в команде, уметь принимать решения и делать выводы по поставленным проблемам, уметь находить информацию, превращать информацию в знания, т.е. уметь учиться. И если к этому не приучать с первого курса, то освоение профессиональных модулей не будет успешным, так как уйдет время на освоения умения учиться.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.[3] Без определенной подготовки трудно перейти на модульное обучение.

ФГОС предполагает ежегодную корректировку содержания вариативной части. Мы еще не дошли до изучения дисциплин и модулей ОПОП, поэтому по окончании этого учебного года коррекция содержания не предполагается. В следующем учебном году будут видны первые результаты использования вариативной части – возможно, она будет пересмотрена, но мы надеемся на правоту избранного нами пути и на повышение качества подготовки специалистов среднего звена, получивших образование в ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж».

...

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2005.

2. Муравьева А.А., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: пособие для преподавателей. – М.: Альфа-М, 2005.

Непомнящая Н.Л. Замки долины Луары

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

Прошла стажировку во Франции по теме: «Современная французская цивилизация». Она делилась опытом работы по охране окружающей среды своего родного города на Конференции педагогов города Буржа в Центре Франции (имеются фотографии и видеосъемки.). Во время стажировки большое внимание уделялось изучению природного края реки Луары, а также его исторического наследия. С этой целью были посещены замки долины Луары (Блуа, Шамбор и др.) Собранный материал послужил в дальнейшем выступлениям на курсах для учителей французского языка района и на уроках, внеклассных мероприятиях школы.

Замки долины Луары располагаются в трех древних провинциях: Орлеане, Турень, Анжу и в северной части Бери После галло-римской эпохи эти земли захватили варвары, затем власть утвердилась за Меровингами, которых сменили Каролинги. В эти беспокойные дни века низменность Луары была важным местом формирования и распространения христианства.

В течении Столетней войны долина Луары служила народным приютом для французской стороны, так как Париж-столица королевства был захвачен англичанами и бургундцами, а Карл 6-ой Безумный стал их заложником. Замки Луары были совсем иными, если бы не было местного неба, пейзажа и природы-лесов, полных дичи для королевских охот и дерева для плотников и мебельщиков; пастбищ, удобных для выгула стад; известняковых отрогов, поставлявших строительный материал для аббатств, церквей и замков. Чернозем подходил для пшеницы, песчаная почва – для спаржи, а холмы для виноградников: в самом деле от Жьена до Анжера почти все селения и замки предлагают свои собственные марки вин. До середины прошлого века Луара была полна караванами судов, идущих к Нанту. По Луаре плыли гигантские баржи с древесиной, плоскодонки со вздернутыми носами, пассажирские суда. Помимо судов на дорогах долины- каравана купцов, отряды солдат и пышная королевская процессия, шедшая от одного замка к другому, такой длины, что путь ее от авангарда до хвоста мог занять несколько часов.

Замок Блуа упомянут уже в 9 веке. Возможно, именно этот замок был укреплен и перестроен Тибальдом Лукавым, графом Блуа, владельца Тура и Шартра. В течении 250 лет графы Блуа сохраняли в целости свои феоды, прибавив к ним и Шампань. В 1230г. их достояние перешло к семейству де Шатийон, которое продолжило перестройку замка. Фруассар, летописец 14 века отметил, что Блуа был одним из самых прелестных мест в королевстве. Ги де Шатийон продал в 1391 графство герцогу Луи Орлеанскому, которому в те бурные времена была необходима солидная стратегическая база. Когда в 1407м году герцог Орлеанский был убит одним из приверженцев герцога Бургундского, его

вдова, Валентина Миланская, удалилась в Блуа, где мирно скончалась. Их сын, Шарль Орлеанский, сторонник арманьяков, в битве при Азенкуре 25 октября 1415 г. Был взят в плен англичанами, и томился в нем 25 лет: французский король не спешил его выкупать. Из всех радостей жизни Шарлю Орлеанскому приходилось довольствоваться лишь поэтическим творчеством, в котором он преуспел. Убранство замка несмотря на некоторые ренессанские черты, в целом оставалось типичным для поздней готики. Известная винтовая лестница, заключенная в восьмигранную башню, соответствует готическим лестницам, но отличается открытыми проемами и театральностью: на нее и с нее можно смотреть. Пышные украшения, вслед Флоренции и Милану, выполнены все-таки по-французски.

У графов Блуа в Шамборе был небольшой форт, известный с 12-го века. Его использовали для войн, охот и как склад. До сих пор в Солони рассказывают о призраке графа Тибальда, в ненастные ночи выезжающем из замка на охоту. Графам Блуа наследовали герцоги Орлеанские, один из которых Луи, стал Людовиком 11-ым. Его приемный сын Франсуа Ангулемский, охотясь в лесах Болони и Шамбора, часто вслед за собаками и слугами перебирался по броду через Коссон у подножья старой крепости, в ней охотники останавливались отдохнуть и подкрепиться дичью. Франсуа нравились местные рощи, пруды и ручьи, столь подходящие для охоты. Став после смерти Людовика 12-ого в возрасте 20 лет королем Франции, он связал свое будущее с резиденцией в Блуа, хотя именно в Шамборе, в открытом и просторном месте ему удалось воплотить свою заветную мечту о романтическом охотничьем замке, достойном богов и легендарных королей. Еще будучи принцем, Франциск заказал несколько проектов замка и, возможно, сам приложил к ним руку. Затем итальянский архитектор Доминико де Кортоне, последовавший во Францию за войсками Карла 8-го, сделал для него деревянную модель – прообраз будущего главного корпуса Шамбора, правда, с более прямой, более «современной» лестницей. Определенное влияние на архитектурные идеи короля оказал Леонардо да Винчи, работавший над проектом огромного замка в Роморантене. Он спроектировал также к тому времени несколько винтовых лестниц с совмещенными лестничными площадками и освещаемыми световым фонарем (лестница в Шамборе потом была сделана похожим образом). Леонардо не принимал непосредственного участия в возведении Шамбора, которое началось в октябре 1519 года – четыре месяца спустя после его смерти, но, несомненно, его идеи сильно воздействовали на строителей замка, в первую очередь – на короля. Работы возглавили Франсуа де Понбриан, как суперинтендант и Жак Сурдо, как каменных дел мастер. С 1521 года руководство работами продолжил Николя де Фойа с каменщиком Тренкво. Катастрофа в Павии приостановила дело: королю, попавшему в плен, пришлось выкупить у Карла 5-го заложников – своих сыновей Франсуа и Анри, уплатив миллион и 200 тысяч золотых крон (4 тонны золота). Вернувшись в октябре 1526 года, Франциск продолжил возведение своей резиденции с помощью суперинтенданта Шарле де Шовиньи, казначея Форже и прежнего каменщика Тренкво. На строительные площадки собралось до 1800 рабочих: король решил серьезно расширить резиденцию. Символическим образом строительство началось с квадратного корпуса, окруженного круглыми башнями. Это – традиционная форма цитадели, манифестирующая власть сеньора. Композиция корпуса была рассчитана стро-

го математически, в пропорциях золотого сечения. В нынешнее время долина реки Луары сильно подвержена переменам, хотя исторические памятники стоят как прежде и привлекают самое пристальное внимание.

Пиджакова Г.А.
Математическое образование и проблемы

ГАОУ НПО «Профессиональное училище №55» Тюменской области, с. Казанское

В течении многих столетий математика является неотъемлемым элементом системы общего образования всех стран мира. Объясняется это уникальностью роли учебного предмета «математика» в формировании личности. Образовательный, развивающий потенциал математики огромен.

Роль и место математики в науке и жизнедеятельности общества, ценности математического образования, гуманизация и гуманитаризация образования, понимание предмета математики, структура личности обуславливают цели математического образования. Следуя традиции, выделяют 3 группы целей, соотнося их с общеобразовательными, воспитательными и практическими функциями целей.

I группа целей математического образования включает в себя овладение системой математических знаний, умений и навыков, дающей представление о предмете математики, ее языке и символике, математическом моделировании, специальных математических приемах, об алгоритмы и периодах развития математики, основными общенаучными методами познания и специальными эвристическими, используемыми в математике.

II группу целей составляют: формирование мировоззрения учащихся, логической и эвристической составляющих мышления, алгоритмического мышления; воспитание нравственности, культуры общения, самостоятельности, активности; эстетическое воспитание школьников; воспитание трудолюбия, ответственности за принятие решений, стремление к самореализации.

К практическим целям математического образования отнесем: формирование умений строить математические модели простейших реальных явлений, исследовать явления по заданным моделям, конструировать приложения моделей; приобщение к опыту творческой деятельности; ознакомление с ролью математики в научно-техническом процессе и в современном производстве.

Сопоставляя сформулированные цели математического образования со структурой личности, видим, что достижение целей обеспечивает сформированность и развитие всех личностных компонентов: познавательного, мотивационно-потребностного, эмоционально-волевого и нравственного.

Перечисленные цели математического образования составляют основу отбора содержания, адекватных им. Эти содержания охватывают линии расширения числа, уравнений и неравенств, функций, элементы математического анализа, элементы теории вероятностей и статистики, приложения математики, геометрические преобразования, векторы, координаты, элементы математической логики, аксиоматический метод. Прообразом обучения математике в математическом направлении является система углубленного изучения, существующая в нашей стране уже несколько десятилетий и доказавшая свою эффективность в

создании, сохранении и повышении высокого уровня отечественного математического образования и математической науки, общепринятого во всем мире.

Именно учащиеся профилей общенаучного и математического направлений составят в ближайшем и отдаленном будущем основу кадрового потенциала, обеспечивающего научный, технический, технологический и социальный процесс российского общества. Поэтому их математическая подготовка должна быть не ниже общемировой, а на основе отечественных традиций обучения математике ее уровень может и должен стать ориентиром для математического образования во всем мире.

Между тем, обеспечению должного образовательного уровня населения у нас уделяется недопустимо мало внимания. Практически все ученые – энтузиасты работы со школьниками, как и наиболее талантливые учителя, активно занимаются с учениками математических классов, математическими олимпиадами, подготовкой к вступительным экзаменам, создают сверх оригинальные «авторские программы» и учебные пособия, но не интересуются содержанием и методикой обучения математике «массового школьника», недолюбливающего этот предмет. А к нам в училище как раз такие и поступают.

С реальным наличием таких учащихся нужно в полной мере умно и умело считаться при планировании, организации и реализации дифференцированного учебного процесса, даже в рамках одного класса массовой школы, не пытаться требовать от них освоения «стандартной» программы и не предъявлять абсолютно всем одинаковые требования.

Чтобы процесс изучения математики на всех этапах обучения происходил осознанно, необходимо всегда, когда это возможно: переходить к абстрактному от конкретного, прибегая к фактическому изображаемому или воображаемому эксперименту, чтобы подготовить определение или доказательство, мотивировать развитие теории примерами из реальности или смежных учебных предметов; ставить и решать задачу выработки навыков и достижения необходимого уровня владения ими лишь в применении к вполне осознанным приемам и правилам; отдавать предпочтение размышлению и рассуждению перед натаскиванием и заучиванием наизусть, ограничивая нагрузку на память фундаментами, часто применяемыми результатами; проявлять постоянное внимание к течению математической мысли учащихся, поощрять индивидуальные способы выражения мысли и постоянно улучшать их, поощряя неожиданные идеи и открытия; побуждать учащихся к собственным формулировкам, открытию отношений, свойств раньше, чем они узнают конечный результат; избегать неподготовленных переходов к изучению новых тем при наличии пробелов в ранее изученных.

Таким образом, школьное математическое образование должно способствовать: интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе; овладению конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования.

Платонова Н.М.
Проявления социальных
протестов на индустриальных предприятиях
промышленно-гражданского комплекса
Дальнего Востока РСФСР (1965 – 1985 гг.)

Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Хабаровск

В статье автор затрагивает мало изученный аспект проблемы развития промышленно-гражданского комплекса Дальнего Востока РСФСР эпохи «застоя», связанный с проявлением социальных протестов рабочих и служащих, трудившихся в разных отраслях индустрии восточных территорий страны. Отмечается, что немногочисленные факты социальных протестов рабочих носили стихийный характер и были локализованы конкретными местными условиями труда.

Историческая действительность показывает, что умение власти мыслить по-новому, модернизировать государственные устои в различных сферах общественной жизни формируется постепенно, предопределяя поиск способов и путей реформационного процесса, оказывая непосредственное влияние на изменение социально-экономической ситуации. Вторая половина 1960-х гг. была связана с рядом важных событий, оказавших влияние в последующие годы, как на темпы динамики СССР, так Дальнего Востока РСФСР.

В 1964 г., после того как было сформировано новое политическое руководство, возглавляемое первым секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежневым, встал вопрос о необходимости изменения экономической стратегии развития государства в целом. Осознание нараставших проблем, связанных с неэффективностью плановой советской экономики, подтолкнуло руководство страны к реализации народнохозяйственных преобразований. Они были ориентированы, прежде всего, на необходимость интенсификации производства, изменение системы управления, повышение качества работы и производительности труда, а также расширение материальной заинтересованности трудящихся. Инициатором реформаторского курса стал председатель Совета Министров СССР А.Н. Косыгин, взгляды которого разделяли и поддерживали Г.И. Воронов, К.Т. Мазуров, В.П. Мжаванадзе, П.Е. Шелест. Ряд других членов Политбюро ЦК КПСС порой воспринимали их даже крайне скептически, но главе правительства удалось отстоять свою точку зрения. Повесткой дня на официальном уровне был признан вопрос о необходимости переориентации экономического курса с экстенсивного на интенсивный путь.

В процессе реализации положений хозяйственной реформы, практически сразу возникли противоречия (между темпами роста производительности труда и заработной платы, уровнем развития научно-технического прогресса на производстве и увеличением доли ручного труда, экономическим и моральным стимулированием индустриальных работников и др.), которые привели к серьёзным диспропорциям не только экономического, но и социального характера. Это свидетельствовало о том, что директивная модель экономики, исчерпав свой ресурс, оставалась мало восприимчивой к различным нововведениям и преобразованиям. Она ещё какое-то время развивалась по инерции, но в историческом плане была обречена.

В контексте основных политических и социально-экономических изменений, которые происходили в стране, развивался и Дальний Восток. Его отличительной особенностью является то, что на различных этапах исторического развития он представляет собой регион, освоение которого продолжается постоянно. Для рассматриваемого хронологического периода ключевым аспектом реализации социально-экономических преобразований являлось обеспечение поступательной динамики дальневосточного промышленно-гражданского комплекса в условиях плановой экономики, а также реализация управления социальными процессами. В так называемую эпоху «застоя», дальневосточники достигли значительных результатов. Всего с 1965 по 1985 гг. было построено около 500 промышленных предприятий, что свидетельствовало о проведении крупномасштабной работы, связанной с созданием в регионе индустриальной основы.

И, всё же, как правило, наращивание производственной мощности восточных территорий страны осуществлялось за счёт экстенсивных методов хозяйствования. Одним из ключевых условий при решении указанной проблемы являлось вовлечение значительного ресурсного потенциала (рыба, лес, руда и т.д.), также объективная необходимость требовала учитывать отдельные, нередко исключительные черты дальневосточного характера. В частности, суровые природно-климатические условия, удалённость региона, высокую стоимость транспортных перевозок и цен на ряд важных продуктов питания, крайне неравномерное размещение населения, трудодефицит рабочей силы на объектах промышленно-гражданского комплекса, слабо развитую сферу социально-бытовых услуг.

Помимо этого, в архивных фондах зафиксированы проявления недовольства социального характера рабочими промышленных предприятий региона некоторыми решениями партийного и советского руководства страны. В сентябре 1967 г. заместитель министра охраны общественного порядка СССР М.П. Усков сообщил в ЦК КПСС о том, что на острове Спафарьева, расположенном в Охотском море в 120 км от Магадана, 15 сентября 1967 г. более 400 сезонных рабочих «Сахалинрыбпрома» отказались выйти на работу. Они мотивировали свои действия тем, что администрация базы не реагировала на их жалобы о неправильной оплате труда. Требуя увеличения заработной платы, одновременно они говорили о недовольстве работой столовой, пекарни, магазина и других служб быта. Некоторые из рабочих, находясь в нетрезвом состоянии, учинили хулиганские действия. На следующий день ситуация стабилизировалась, и рабочие вернулись в цеха. Помимо правоохранительных органов к проверке состояния дел на предприятии был привлечён отдел лёгкой и пищевой промышленности ЦК КПСС. В своём отчёте зав. отделом П.К. Сизов отмечал, что действительно «на предприятии имели место факты неправомерного применения расценок за выполнение работы и ошибки в нормировании труда. Не проявлялась забота об организации труда, санитарного состояния общежития и посёлка»[1]. В результате, часть сезонных рабочих была привлечена к административной ответственности, а начальника рыбной базы Марченко (без инициалов – от авт.) отстранили от должности. В ночь на 9 декабря 1969 г. в Комсомольске-на-Амуре на электро-техническом заводе были расклеены и разбросаны листовки с призывом требовать повышения заработной платы и снижения розничных цен на продукты пи-

тания. Текст листовки был составлен одним из рабочих завода, который в последствие был уволен с записью в трудовой книжке «по собственному желанию»[2].

Подобные проявления социального протеста отмечались не только на Дальнем Востоке РСФСР. На заседании ЦК КПСС от 7 января 1970 г. рассматривался вопрос «О фактах коллективного отказа от работы на некоторых предприятиях страны» с пометкой «без записи в протокол», где указывалось, что за последнее время на некоторых предприятиях и стройках страны участились случаи массового отказа от работы. Только по данным, поступившим в ЦК КПСС, за 1969 г. в 20 производственных коллективах отказались выйти на работу свыше 1000 тыс. чел., в том числе в Белоруссии – 5 случаев (460 чел.), Украине – 11 (350 чел.), Туркмении – 1 (74 чел.), а также в Иркутской области – 1 (140 чел.), Сахалинской области – 3 (57 чел.). В частности, на строительстве Долинского целлюлозно-бумажного комбината (ЦБК) на Сахалине отсутствовали условия для введения повышенных норм труда, но администрация предприятия всё-таки их установила, что привело к отказу от работы 17 рабочих треста «Дальсталь-конструкция». Отдельные высказывания, а также призывы не выходить на работу отмечались на Челябинском металлургическом заводе, Ростовском приборостроительном заводе. На ряде предприятий Коми АССР они прозвучали в связи с перебоями в торговле продуктами питания[3]. В значительной мере, эти социальные протесты были вызваны нарушениями существовавшего порядка нормирования и оплаты труда. Мероприятия, связанные с увеличением норм выработки, в ряде мест проводились без подготовки и не подкреплялись необходимой разъяснительной работой со стороны хозяйственных и партийных руководителей индустриальных объектов.

В мае 1973 г. группа рабочих механического цеха Северного судоремонтного завода в Советской Гавани отказалась приступить к работе. Поводом послужило снижение заработной платы в связи с переходом на новые условия оплаты труда на основании постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «О повышении минимальной заработной платы рабочих и служащих с одновременным увеличением тарифных ставок и должностных окладов среднеоплачиваемых категории работников, занятых в производственных отраслях народного хозяйства»[4]. В июне этого же года на фабрике № 1 горнообогатительного комбината «Хрустальный» Приморского края в рабочей смене 42 чел. из 47 работающих отказались получать заработную плату за май, мотивируя тем, что она оказалась несколько ниже, чем в предыдущие месяцы. Рабочие также были недовольны практикой премирования. По схожим причинам в это же время в трудовом коллективе Краснореченского леспромхоза Кавалеровского района Приморья имели место массовые случаи отказа водителей от работы[5]. Данные факты свидетельствовали о наличии критических мнений о государственной экономической политике среди рабочих дальневосточных промышленных предприятий. Главным объектом критики становилась местная власть в лице директоров предприятий, руководителей местных партийных и советских органов власти.

Широко применяемой практикой выполнения планов на индустриальных предприятиях, являлись сверхурочные работы, которые нередко были сопряжены с административным давлением со стороны хозяйственных руководителей. В

протоколе комиссии по делам молодежи Комсомольского-на-Амуре городского Совета народы депутатов от 20 апреля 1976 г. указывалось, что на швейной фабрике молодые работники вынуждены трудиться сверхурочно. За отказ выйти работать в субботу, администрация фабрики обещала наказать их, лишив премии[6]. После вмешательства горкома КПСС и горисполкома подобные меры прекратилась, но сверхурочные работы продолжались.

Количество конфликтов между рабочими и администрацией отдельных предприятий, которые в ряде случаев сопровождались прекращением работы и другими негативными явлениями, сохраняли положительную тенденцию к росту. В октябре 1980 г. на заседании ЦК КПСС вновь рассматривался вопрос «Об отдельных негативных проявлениях, связанных с нарушениями условий организации и оплаты труда рабочих и служащих». В результате было решено отметить его грифом «совершенно секретно». Как показал анализ, подавляющее большинство фактов было непосредственно связано с нарушениями установленного порядка пересмотра норм и оплаты труда, неправомерным начислением и несвоевременной выплатой заработной платы, особенно премий, плохими условиями труда, невнимательным отношением к жалобам трудящихся. Так, в 1979 г. в промышленности в среднем на одного рабочего сверхурочно было отработано 17,1 час., строительстве – 19 час. Особенно остро этот вопрос стоял в угольной, пищевой, лесной и деревообрабатывающей индустрии. Всего за этот год отмечалось 300 учтённых отказов от работы с количеством участников свыше 9000 чел., в июле – августе и первой половине сентября 1980 г. было зафиксировано 22 случая (2206 чел.). Основными требованиями рабочих по-прежнему являлись ограничение, особенно в промышленности и строительстве, применения сверхурочных работ, а также труда в выходные дни[7].

Нельзя оставить без внимания управление социальными процессами на строительстве Восточного участка Байкало-Амурской железнодорожной магистрали (БАМ), где в 1979 г. планировалось открыть рабочее движение. Одновременно наметилась тенденция оттока рабочих, значительно увеличилась текучесть кадров в строительных организациях по причине уменьшения заработной платы. Например, в строительно-монтажных поездах «ТаджикстройБАМ», «МолдавстройБАМ» дневной заработок рабочего снизился с 10 – 12 руб. до 5 – 7 руб., т.е. почти в половину. Начиная с 1978 г. сократилось поступление ряда дефицитных промышленных товаров, что также вызывало негативные суждения у строителей. По этому поводу начальник Верхнебуреинского районного отделения УКГБ СССР по Хабаровскому краю Л.А. Шидловский писал первому секретарю Верхнебуреинского райкома КПСС В.И. Луночкину. К этому времени контрразведывательная работа была направлена не только на выявление недостатков и нарушений в строительстве, которые снижали безопасность движения на транспорте и могли привести к существенным материальным затратам. УКГБ изучало морально-политическую обстановку среди строителей железнодорожной магистрали. В качестве примера Л.А. Шидловский отмечал: «Водитель М.И. Божко, увольняясь, заявил агенту «Ольшанскому», что три года по договору отработал, хотел бы продлить его, но упали заработки. Подобные разговоры вели многие отъезжавшие с БАМа»[8].

Анализ причин коллективных отказов от работы показывает, что эти нежелательные для власти социальные проявления стали следствием тенденции,

направленной на уменьшение дифференциации в оплате труда различной эффективности и сложности, установление так называемых «потолков» в вопросах материального стимулирования. Порой, это ставило работников в такие условия, когда трудиться производительно и качественно порой становилось невыгодно, поскольку рост интенсивности труда не получал необходимой компенсации. В целом, менялось и отношение индустриального рабочего к своему труду. Нарастал формализм в работе партийных комитетов. Им всё сложнее становилось вникать в положение дел на разных участках производства, глубоко рассматривать настроения рабочих и инженерно-технических работников (ИТР).

Резюмируя сказанное, на Дальнем Востоке РСФСР, рассматриваемого хронологического периода, тенденция к уравниловке ориентировала многих работников к развитию посредственности. У рабочих постепенно складывалось понимание того, что их влияние на рост производительности труда являлось крайне незначительным, ослабленным. Отношение к работе держалось на соблюдении внешней видимости успехов, поэтому, чем сложнее становилась производственная деятельность, тем тяжелее было индустриальным рабочим и ИТР трудиться. Иногда это приводило к социальным протестам. Вместе с тем, немногочисленные факты социальных протестов рабочих носили стихийный характер и были локализованы конкретными местными условиями труда.

1. Российский государственный архив новой истории (РГАНИ). Ф. 5. Оп. 59. Д. 146. Л. 88–89.
2. Государственный архив Хабаровского края (ГАХК). Ф. П – 35. Оп. 96. Д. 176. Л. 268.
3. РГАНИ. Ф. 89. Оп. 16. Д. 10. Л. 3–5.
4. ГАХК. Ф. П – 35. Оп. 101. Д. 46. Л. 87.
5. Государственный архив Приморского края (ГАПК). Ф. П – 68. Оп. 53. Д. 7. Л. 40–41.
6. Комсомольский-на-Амуре городской архив (КНАГА). Ф. 2. Оп. 11. Д. 597. Л. 21–22.
7. РГАНИ. Ф. 89. Оп. 43. Д. 37. Л. 4, 8, 9.
8. ГАХК. Ф. П – 512. Оп. 38. Д. 20. Л. 44.

Позднякова М.П. Страсти по ГИА...

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

И снова скоро май и снова мы подводим итог своей работы, нет, скорее нашей работы, когда идут пробные ГИА по алгебре в 9 классе. Ребята пробуют свои силы, учатся применять свои знания, ну или то, что они принимают за них, по крайней мере, пока. Нет, конечно, есть ученики и их много, в глазах которых уверенность, спокойствие и тогда понимаешь что за них тебе не страшно, надёжно. Но вот среди этих глаз промелькнёт пара испуганных огоньков. Что это? Кто это? Нет, это не Колька, который твердил на каждом уроке, зачем ему эта математика. Он сидит, творческие муки витают над его далеко не глупой головой. Эта Светка, хорошистка, прилежница. Что же случилось, ведь проблем на

уроках не было. А она даже смотреть не может на задания, страх или шок? И в такие моменты хочется прокричать я здесь, я с тобой, я рядом, мы вместе, мы справимся! Но нет, вот она улыбнулась, всё хорошо, минутная слабость. Ничего, это просто первые экзамены жизненного пути, вперёд, это только начало. Как всё-таки важно быть уверенной не в своих силах, а в силах тех, кого сейчас испытывает судьба, а совсем недавно эту роль играла ты сама. Как хочется быть уверенной, что никого не упустила, никто не потерялся в лабиринте примеров и задачек. Сколько их ещё у вас впереди, дорогие мои девчонки и мальчишки. Как же вас защитить от таких стрессов? Ведь столько уже придумано и ведено нового и интересного, чтобы вы могли не скучать на уроках, чтобы лишние мысли не мешали вам хотя бы эти 45 минут. И всё-таки главное, чтобы не было на уроках скучающих учеников, пусть лучше злятся, что устали в сотый раз находить дискриминант, что опять никуда не денешься от формул сокращённого умножения. Конечно, от профессионализма педагога зависит очень много в первую очередь в образовании ученика, но не хотелось бы сбрасывать со счетов огромную поддержку родителей. Вот чьи глаза полны страха за своих чад на последних классных собраниях. Но без вас, уважаемые родители, ребёнок не почувствует за своей спиной тот тыл, ту стену, которые должны удерживать его от любой эмоциональной провокации на экзамене. Конечно, вам тоже нелегко, неизвестность нового, да ещё и спрятанного за аббревиатурой, ГИА. Нет, дорогие мои, научность и целесообразность этого явления оставьте нам, учителям и ученикам, мы разберёмся, а вот наполнить своего ребёнка любовью, теплотой заботы о нём, сочувствием и пониманием вы должны до краёв всего его сознания. Чтобы в любую минуту ваш сыночек или дочка знали, чтобы ни случилось, дома его ждут не взирая ни на что, всё будет хорошо, выход есть из любой ситуации, даже, казалось бы, из самой безнадёжной. И, конечно, помните, здесь в школе есть ваши первые друзья и помощники учителя, мы вместе с вами хотим самого лучшего нашим детям. Удачи вам, дорогие мои ученики!

Пономаренко Е.В.
Ротондальные церкви Южного Урала
в первой половине XIX века

Научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры и градостроительства Российской академии архитектуры и строительных наук (НИИТИАГ РААСН)

Одним из наиболее многочисленных и необычных типов поселений на Южном Урале были города-заводы. В первой половине XIX века застройка этого типа поселений часто представляла собой интересные в архитектурном отношении ансамбли. Это объяснялось участием в строительстве профессиональных архитекторов, которые работали при заводах.

В центре каждого из поселений размещались церкви. Главки и купола их завершений, вертикали колоколен, видимые издали, служили своеобразными опознавательными маяками в городских панорамах, подчеркивая изменения рельефа, трассировку подъездных путей и расположение главных композицион-

ных центров. В целом культовые постройки выявляли индивидуальность внешнего облика поселения.

В русских поселениях строились в первую очередь православные христианские храмы. Николай I издал указ о превращении всех раскольниковых храмов в православные. В малых поселениях обычно была одна приходская православная церковь, в больших – несколько, главная из которых называлась соборной. С 1800 г. на Южном Урале началось возведение единоверческих церквей.

Единственная особенность постановки церквей в городах-заводах состояла в том, что они воспринимались в соседстве с цехами, плотинами и прудами, придававшими им особую значимость в застройке и ландшафте. Находясь на повышенном берегу реки, поблизости от плотины или на ее замыкании, здание церкви в большинстве городов-заводов служило кульминационным завершением ансамбля высотных сооружений металлургического завода. Церковь просматривалась сквозь наложения разновеликих производственных цехов, эстакад и заводских труб, или противопоставлялась им своими статическими уравновешенными формами и белизной оштукатуренных каменных стен. Она являлась могучим средством решения градостроительной композиции и, объединяя пространство окружающей застройки, архитектурно доминировала в нем.

В первой половине XIX века на Южном Урале возводятся церкви-ротонды с трех- или четырехсторонними портиками и отдельно стоящей колокольней. К настоящему времени большинство культовых строений утратили свой первоначальный вид, часть из них разрушена. Некоторые южно-уральские ротондальные церкви испытывали влияние архитектурной школы М. Казакова. Три из них – заводские церкви в городах-заводах Уфалее и Миньяре, а также в селе Илек представляют наибольший интерес с точки зрения архитектурного решения.

Введенская церковь Миньярского завода была построена в 1819 году владелицей симских заводов И.И. Бекетовой. Первоначально Миньярский завод не имел церкви, жители его посещали Дмитриевскую церковь Симского завода. Этот завод, как говорилось в прошении на постройку церкви, находился на расстоянии от 20 до 45 верст, дорога к заводу шла через реки и овраги, что еще более затрудняло движение. Это побудило владелицу Миньярского завода И. И. Бекетову принять решение о постройке церкви в Миньяре. В прошении епископу Оренбургскому и Уфимскому указывалось, что новая церковь будет называться Введенской, с приделом Николая Чудотворца. К прошению прикладывался составленный и утвержденный губернским архитектором план и фасад будущей постройки, которое до нашего времени не сохранились. 28 сентября 1817 года из оренбургской консистории было отправлено соответствующее доношение в Синод. И 15 октября 1817 года был издан указ синода о дозволении в Миньярском заводе построить новую церковь во имя Введения Богоматери.

План церкви представляет собой типичную композиционную схему для периода классицизма, с расположенными по единой оси колокольней над папертью, трапезной и собственно храмом. Скругление углов трапезной, примыкающей на западе к колокольне, а на востоке к ротонде храма, позволило удобно разместить дополнительные алтари в образовавшихся пространствах.



Рис. 1. План церкви в Миньяре

Основной объем храмовой части выполнен в форме ротонды, включающей в себя главный алтарь и поэтому не имеющий алтарного выступа, боковых выступов и приделов. Внешнее декоративное убранство ротонды выполнено в виде двухъярусной колоннады тосканского ордера, спаренными (по две) трехчетвертными полуколоннами. Нижний ярус ротонды является двухсветным. Белокаменная профилированная тяга, проходя под окнами верхнего света, плавно переходит в венчающий карниз примыкающей с востока трапезной. Колонны нижнего яруса поставлены на высокие кирпичные постаменты и поддерживают двухчастный неполный антаблемент, состоящий из гладкого фриза и вынесенного вперед белокаменного карниза. Карниз отделяет нижний ярус ротонды от верхнего. Верхний объем ротонды разбит на восемь частей восемью оконными проемами прямоугольной формы, в простенках между которыми располагаются по две пилястры тосканского ордера на низких прямоугольных постаментах. Стволы пилястр опираются на белокаменные базы и венчаются абаками. Пилястры несут высокий фриз, прорезанный над окнами архивольтами и украшенный круглыми нишами.

Куполообразное покрытие ротонды завершается небольшим глухим барабаном с главкой. Одноэтажный объем трапезной, примыкающий к объему ротонды, членится шестью колоннами на три нефа. Боковые нефы трапезной перекрываются коробовыми сводами с распалубками, а центральный неф – парусными. В боковых нефах были устроены приделы. Декоративное убранство фасадов трапезной выполнено в традициях архитектуры позднего классицизма. Северный и южный фасады трапезной в пять окон украшены портиками, треугольные фронтоны которых поддерживаются расположенными в простенках пилястрами. Скругленные углы трапезной делают переход от нее к ротондальному объему основной части более естественным. С основной частью трапезная объединена единым белокаменным карнизом, рустовкой стен и оформлением боковых оконных проемов, они не имеют наличников и вписываются в полуциркульные ниши, прорезанные в русте стены. Подобно окнам нижнего света ротонды, они имеют вытянутые в высоту пропорции, а полукруглые ниши оконных обрамлений заканчиваются замковым камнем. Центральные части фасадов имеют тройные окна-ниши сложной, излюбленной в период позднего классицизма, формы. По сторонам прямоугольного, вытянутого в высоту проема расположены две узкие прямоугольные ниши. Вместо наличников над ними помещены три небольшие ниши: прямоугольная со срезанными углами – в центре и две круглые – по сторонам. Композиция окна венчается маленьким белокаменным фронтоном, расположенным над центральной частью окна. Гладкие стволы пилястр, завершенные абаками, поддерживают антаблемент, состоящий

из гладкого фриза и выступающего белокаменного карниза без модульонов. В тимпане фронтона над карнизом устроен световой полуциркульный проем.

Трапезная покрыта двускатной кровлей, над которой возвышается круглый ложный световой барабан из дерева, обитый железом. Барабан имеет куполообразное покрытие и венчается небольшой главкой с крестом. Шесть круглых окон барабана освещают чердачное пространство кровли, а его профилированный карниз поддерживается кронштейнами.

Декоративное оформление фасадов колокольни разделено карнизом на два яруса. Стены нижнего яруса покрыты рустовкой и разделены на две части белокаменной тягой. Прямоугольные дверные проемы устроены в нижней части первого яруса, над ними помещены полуциркульные ниши, украшенные замковыми камнями. Между проемами первого и второго света вставлены прямоугольные ниши со срезанными углами. Второй ярус звона колокольни прорезан полуциркульными проемами, украшенными в верхней точке замковыми камнями. Согласно традиции классицизма, ярус звона украшен портиками, фронтоны которых опираются на две трехчетвертные пилястры тосканского ордера. Завершается колокольня цилиндрическим световым барабаном. Простенки между овальными, вытянутыми в высоту окнами заполнены своеобразного очертания контрфорсами, напоминающие по форме барочные волюты. Барабан имеет восемь оконных проемов и перекрыт куполом с небольшой головкой над ним. В целом Введенскую церковь в городе-заводе Миньяре можно считать одним из самых интересных памятников классицизма первой половины XIX века на Южном Урале.



Рис. 2. а – Введенская церковь в Миньяре;
б – Сретенская церковь села Илек

Сретенская церковь в селе Илек, построенная в 1820 году, в плане почти полностью повторяет церковь в Миньяре (рис. 3). Формы колокольни и ротонды здесь несколько упрощены по сравнению с миньярской церковью. Декор стен и завершение трапезной практически идентичен описанному в Миньяре. В Илеке не сохранился купол главки трапезной. Колокольня илекской церкви не имеет третьего яруса, но повторяет формы первого и второго ярусов миньярской церкви. Первый двухсветный ярус ротонды в Илеке отличается от аналогичного в Миньяре только тем, что в нем использованы не трехчетвертные колонны, а пилястры. Второй ярус – невысокий, имеет квадратные окна в полуциркульных нишах. Между ними расположены круглые декоративные ниши. Купол ротонды повторяет миньярский, но завершение его хуже сохранилось. Высота ротонды в Илеке меньше, чем в Миньяре, несколько иной силуэт имеет колокольня. Декор первого и второго ярусов илекской колокольни повторяет миньярскую. Как и миньярская эта церковь построена из кирпича и оштукатурена, а цоколь – из камня-плитняка.

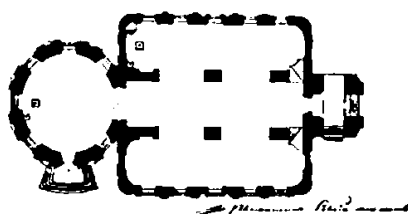


Рис. 3. План церкви в Илеке

Церкви-ротонды – яркий пример культовых сооружений периода расцвета классицизма на Южном Урале. Существует предположение, что авторство этих храмов принадлежит М.Ф. Казакову или его ближайшим ученикам. Для Казакова и мастеров его круга характерно использование схем ротонд в строительстве церквей. Например, Вознесенская церковь на Гороховом поле и ряд других. Сходную трактовку ротонды и планировку церквей можно обнаружить в коллекции архитектурных альбомов М.Ф. Казакова, хранящейся в Государственном научно-исследовательском музее архитектуры им. А.В. Щусева. «Альбом церквей XVIII века» включает чертежи храмов подобного типа. Краеведы из города Миньяр К.Куликов и Н.Дмитриенко считают, что автором этих храмов является ученик М.Ф. Казакова Ефим Герасимович Малютин, но документальных подтверждений этой версии нет.

Попкова А.А., Беднякова А.В., Бут В.В.
Ведение сводного генплана муниципального
образования город Норильск

ФГБОУ ВПО «НИИ», Норильск

Управление архитектуры и градостроительства является подразделением администрации г. Норильска и выполняет функции управления и регулирования отношений в области архитектуры и градостроительства на всей территории Норильского промышленного района (НПР).

Основными задачами Управления архитектуры и градостроительства (УАиГ) являются:

- Создание условий для устойчивого развития территории города на основе территориального планирования и градостроительного зонирования.
- Осуществление градостроительной деятельности с соблюдением требований законодательства о градостроительной деятельности.
- Обеспечение прав и законных интересов физических и юридических лиц в области градостроительной деятельности.
- Создание условий для привлечения инвестиций, в том числе путем предоставления возможности выбора наиболее эффективных видов разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.
- Формирование и развитие гармоничной и безопасной среды для жизни, рациональное землепользование и сохранение исторического и культурного наследия, повышение уровня архитектурно-художественной выразительности застройки города.

Одним из отделов Управления архитектуры и градостроительства является отдел информационных систем и сводного генплана (рис. 1), который выполняет следующие функции:

- Нормативное обеспечение деятельности Администрации города Норильска в сфере информационного обеспечения градостроительной деятельности.
- Ведение информационных систем обеспечения градостроительной деятельности на территории муниципального образования город Норильск, путем сбора, документирования, актуализации, обработки, систематизации, учета и хранения сведений, необходимых для осуществления градостроительной деятельности.
- Присвоение адресов новым объектам капитального строительства и адресов существующих объектов на территории муниципального образования город Норильск.
- Проверка соответствия действующему законодательству, градостроительным нормам и правилам использования земельных участков под зданиями.
- Ведомственный надзор и контроль соблюдения градостроительного законодательства в организациях, подведомственных органам местного самоуправления муниципального образования город Норильск, в порядке и на условиях, определяемых федеральными законами и законами Красноярского края.
- Предоставление сведений, содержащихся в информационной системе обеспечения градостроительной деятельности муниципального образования город Норильск.
- Участие в подготовке и проведении публичных слушаний по вопросам градостроительной деятельности.
- Обеспечение исполнения нормативных правовых актов Российской Федерации, Красноярского края, органов местного самоуправления в области градостроительства и архитектурной деятельности.
- Ведение сводного генплана муниципального образования город Норильск.



Рис. 1. Организационная структура Управления архитектуры и градостроительства НПП

Процесс формирования реестров объектов и сводного генплана муниципального образования город Норильск на сегодняшний день имеет ряд недостатков, а именно:

- Формирование реестров, содержащих данные о заявителе и его объектах, каждым отделом УАиГ выполняется в отдельных файлах (*.xls), что приводит к неактуальности и противоречивости хранящихся в них данных;
- Неудобство проверки соответствия данных из реестра с объектами (земельными участками, помещениями и т.д.) на сводном генплане (отсутствие связки расположения объектов с карт местности с данными реестра, при этом сверка выполняется по кадастровому номеру объекта);
- Наличие неавтоматизированного способа формирования отчетной документации (например, для формирования адресной справки приходится эскиз объекта в нужном масштабе и разрезе выгружать из AutoCad, а данные по этому объекту – искать в реестрах отделов предприятия).

Для поиска решений и анализа проблемы автоматизированного ведения генплана муниципального образования город Норильск потребовалось провести патентный поиск, в результате которого были выделены три программных продукта, имеющих функционал максимально подходящий для выполнения основной работы отдела информационных систем и сводного генплана УАиГ. Основные возможности найденных информационных систем:

Первый программный продукт – «АРМ кадастрового инженера».

Программные средства, входящие в состав рабочего места, позволяют формировать землеустроительную документацию, выполнять загрузку координат из текстовых файлов различных форматов, обрабатывать данные от GPS-приемников. Вместе с программным обеспечением поставляется более 125 видов шаблонов землеустроительных документов. Отчеты могут формироваться в форматах Microsoft Office или OpenOffice. Поддерживается электронный документооборот с автоматизированной системой государственного кадастра недвижимости, загрузка XML-схемы кадастровой выписки об объекте недвижимости и выгрузка XML-схемы межевого плана.

Загрузка и просмотр векторных карт из форматов SXF, TXF, KML (Google), DXF, S57, GDF, DGN, XLS, DBF, TXT, форматы OziExplorer (WPT, RTE), Magellan Explorist (UPT, RTE), растровых данных (BMP, JPEG, TIFF), растров MrSID (SID, JPEG 2000, NITF) и многие другие.

Второй программный продукт – «МПлан».

Основные возможности использования продукта:

- автоматизация формирования текстовой части межевого плана осуществляется непосредственно в Microsoft Word с разделением по страницам;
- внесение и передача данных предоставляемых органами кадастрового учета в формате CSV;
- возможность формирования участков любой сложности, в том числе и многоконтурных земельных участков (единых землепользований);
- дополнительный инструментарий для проектирования, создания, отрисовки и оформления планов топографо-геодезической съемки земельных участков и их частей;
- возможность создания графической части межевого плана в различных форматах листа;

– адаптация ко всем распространенным CAD-системам: (AutoCAD, ZWCAD, BricsCAD, GstarCAD).

Третий программный продукт – «ИС Кадастровый инженер».

Решаемые задачи:

- учет земельных участков и объектов капитального строительства;
- ведение электронного архива, картотеки собственников и правовых документов;
- выполнение операций уточнения, образования, раздела, объединения, выдела, перераспределения, формирования части над земельными участками;
- создание технических планов для постановки на государственный кадастровый учет, для учета изменений и для учета изменений в связи с образованием части;
- формирование межевого плана в соответствии с приказом Минэкономразвития №412 от 24.11.2008 г.;
- формирование извещения о согласовании границ земельного участка, акта согласования границ земельного участка, заявление о постановке на кадастровый учет, заявление о государственном кадастровом учете изменений;
- формирование технических планов зданий, сооружений, помещений и объектов незавершенного строительства в соответствии с приказом Минэкономразвития РФ № 577 от 14 октября 2011 г.;
- гибкая настройка печати, настройка шаблона, возможность печати, как всего документа, так и отдельных листов;
- импорт координат в текстовом формате;
- в многопользовательском режиме разграничение прав доступа операторов к различным функциям и справочникам, протоколирование произведённых операций и выданных бумажных форм;
- архивное копирование информационной базы данных.

Для удобства сравнения и анализа найденных систем, были выделены основные функциональные требования к автоматизированной системе (табл. 1), необходимые для корректного ведения реестров объектов градостроительства и эффективного формирования сводного генплана на территории муниципального образования город Норильск:

- ведение реестра кадастровых номеров, земельных участков, адресов объектов и помещений, а так же некоторой информации о клиенте, включая ввод заявки на получение временного или постоянного адреса, заявки о возможности постройки объекта на участке, а также централизованное редактирование, хранение и последующее использование учетных данных;
- работа с картой местности в формате *.dwg (AutoCad) и возможность выгрузки схем объектов градостроительства в нужном масштабе и разрезе в отчетные документы, например, при формировании адресной справки;
- анализ возможности постройки объекта градостроительства с учетом специфики расположения ближних объектов, рельефа местности и других требований;
- привязка на карте местности к объектам данных из реестра и наличие возможности иерархического наращивания справочников, включая коммуникации, адресный справочник, справочник дорожных знаков и т.п.;

- формирование отчетной документации (адресной справки, распоряжения, сопровождения, отказов, оснований и т.д.);
- экспорт отчетной документации в MSWord и MSExcel;
- наличие в многопользовательском режиме разграничений прав доступа операторов к различным функциям автоматизированной системы;
- наличие централизованного доступа к данным за счет организации клиент-серверной архитектуры баз данных;
- возможность работы пользователей любого уровня подготовки и знаний;
- наличие и сопровождение информационно-справочной информации в режиме on-line.

Таблица 1. Сравнительная таблица программных продуктов

Критерий	«АРМ кадастрового инженера»	«МПлан»	«ИС Кадастровый инженер»	«ГенПлан»
Поддержка карт местности	Есть (SXF, TXF, OGC GML (XML), KML (Google), DXF)	Есть (работа с файлами AutoCad, ZWCAD, BricsCAD, GstarCAD)	Нет	Есть (DWG, DXF)
Ведение реестров, учетных данных и т.п.	Нет	Нет	Есть	Есть
Формирование отчетной документации	Да (+ экспорт MSWord, MSExcel)	Да (+ экспорт MSWord)	Да	Да (+ экспорт MSWord, MSExcel)
Архитектура базы данных	Клиент-серверная	Клиент-серверная	Клиент-серверная	Клиент-серверная
Разграничение прав доступа	Есть	Есть	Есть	Есть
Интерфейс	Требуется обучения	Требуется обучения	Интуитивно понятный	Интуитивно понятный
Соответствие функционала программы выполняемым работам	Неполное соответствие (нет ведения реестров)	Неполное соответствие (нет ведения реестров)	Неполное соответствие (нет работы с картами)	Полное соответствие основному объему работ
Вычислительные ресурсы компьютера	Средние	Высокие	Низкие	Средние
Стоимость продукта (р.)	В среднем, за одну лицензию – 5000	Основная система – 16000, доп. Место – 10000	Основная система – 12000, доп. Место – 5000	Бесплатно

По результатам патентного поиска было принято решение о необходимости создания собственной информационной системы (ИС) – «ГенПлан», так как все остальные найденные программные продукты потребуют доработки функционала под специфику выполняемых работ, и тем самым адаптация этих систем повлечет за собой дополнительные денежные и временные затраты, а также необходимость ежегодного продления дорогостоящей лицензии.



Рис. 2. Диаграмма «Сущность - связь» логического уровня базы данных ИС «ГенПлан»

В качестве драйвера выбрана СУБД MS SQL Server 2008 с учетом корпоративных требований предприятия. На рисунке 2 представлена диаграмма «Сущность – связь» логического уровня базы данных ИС «ГенПлан».

Заключение

Проведенный сравнительный анализ существующих программных продуктов показал их достоинства и недостатки, а также нерациональность их применения для решения всего спектра задач отдела информационных систем и сводного генплана Управления архитектуры и градостроительства г. Норильска.

Информационная система «ГенПлан» обеспечит централизованное ведение реестра кадастровых номеров объектов, адресов, и т.д., а также корректное и быстрое формирование сводного генплана и различных отчетных документов, включая адресную справку и т.п. за счет наличия интеграции с другими пакетами (AutoCAD, MS Office). Предлагаемый функционал ИС «ГенПлан» является достаточным и тем самым позволит минимизировать стоимость внедрения и сопровождения продукта, а также требования к ресурсам компьютера.

В перспективе дальнейшего развития планируется увеличить функционал ИС «ГенПлан» с целью расширения области применения программного продукта для решения задач градостроительной деятельности.

Ростовцева И.А.

Гендерный аспект исследования концептов

ХГУ им. Н.Ф. Катанова ИФ и МК, Абакан

Современная социология и философия различают понятия «пол» и «гендер». Пол – биологическое явление, как правило, служащее для обозначения анатомо-физиологических особенностей людей. Однако помимо биологических отличий существует разделение социальных ролей, форм деятельности, различия в поведенческих и личностных характеристиках, что именуется гендером [Маслова, 2001:122].

Также в последнее время отмечается рост интереса к проблеме концептов и их репрезентации в языковом сознании говорящих. Ю.С. Степанов полагает, что «концепт существует в ментальном мире человека не в виде чётких понятий, а как «пучок» представлений, знаний, ассоциаций, переживаний, который сопровождает слово» [цит. по Залевской, 2000, с. 99].

Концептуальные сущности, создаваемые человеком с помощью языка, и в нём самом, материализуют и сохраняют работу мышления. Феномен сила – слабость неоднократно привлекал внимание многих отечественных лингвистов, изучавших их в различных аспектах и с разных позиций. С точки зрения функционально-когнитивного подхода была выстроена шкала сила – слабость, как одна из составляющих общей системы, интерпретирующей концепт здоровье [Тимошенко, 2005]. В работе Н.Н. Семененко члены оппозиции сила – слабость рассматривались как категории, связанные с концептом свобода в его паремических вербализациях [Семененко, 2009]. Также сила рассматривается как ведущий признак маскулинности [Сапогова, 2005] или ключевое слово, связанное с концептом власть [Шейгал, 2009].

В нашем свободном ассоциативном эксперименте принимали участие 208 респондентов, возраст которых варьируется от 15 до 60 лет. Большая часть участников эксперимента – это обучающиеся и сотрудники МБОУ Лицей «Эврика». Среди них: 100 мужчин и 108 женщин.

Опрашиваемым предлагалось написать первые 3-5 слов, ассоциирующихся у них с антонимами «сила»/«слабость». Анализ полученных ассоциаций позволил выявить 3 семантические зоны: «Что», «Кто», «Другие».

Рассмотрим выделенные семантические зоны в гендерном аспекте:

Семантическая зона I – «Что»	
«Сила»	
Женщины (49 ассоциаций)	Мужчины (38 ассоциаций)
Мошь (34), характер (33), штанга (26), храбрость (25), воля (23), смелость (18), бицепс (16), мужество (16), власть (15), ум (15), благородство (14), уверенность (13), гиря (12), честь (11), сила воли (11), мышцы (10), здоровье (10), честность (10), деньги (10), выносливость (10), решительность (9), Россия (9), победа (8), взаимопомощь (7), мысль (6), мышечная и физическая сила (5), ветер (5), доброта (5), природа (5), милосердие (4), кулак (3), семья (3), челюсть (3), солнце (3), вера (2), дух (2), стихия (2), правда (2), спорт (2), шторм (2), Спарта, сдержанность, волны, удар, дождь, град, обрыв, ураган, гром.	Характер (42), мужество (33), власть (27), мошь (23), деньги (22), решительность (20), сила воли (18), гиря (17), физическая подготовка (16), преодоление (12), храбрость (11), правда (10), воля (9), уверенность (9), шторм (9), мысль (7), сила тока (7), ветер (6), мускулы (6), целеустремлённость (6), иммунитет (5), бицепс (3), интерес к жизни (2), победа (2), борьба (2), мышцы (2), ураган (2), сила удара (2), стремление вперёд (2), Россия (2), закон (2), дух (2), динамит, бомба, дождь, верность, милосердие, спокойствие.
«Слабость»	
Женщины (34 ассоциации)	Мужчины (26 ассоциаций)
Болезнь (23), характер (19), плохое здоровье (17), старость (16), слёзы (16), жар (15), печаль (14), лень (14), предательство (12), температура (11), одиночество (11), безысходность (10), боязнь чего-либо (10), ложь (9), усталость (8), немощь (8), депрессия (7), страх (6), неуверенность (6), пессимизм (6), непорядочность (5), трусость (4), алкоголь (3), малодушие, озлобленность, глупость, ОРВИ, грипп, мороженое, наркотики, вино, сигареты, доверчивость, вранье.	Болезнь (31), немощь (26), жар (23), характер (20), алкоголь (16), страх (15), слабая сила воли (отсутствие воли) (13), депрессия (12), неуверенность (10), здоровье (9), пиво (8), чувство (8), трусость (5), мужественность (4), предательство (3), уязвимость (2), унижение (2), лень (2), жалость (2), сигареты (2), наркотики, слёзы, сомнение, неуважение окружающих, скукота, сладкое.

Частотными реакциями в данных семантических зонах оказались:

- на слово «сила» – характер (42), (33); мошь (34), (23); мужество (33), (16); штанга (26), мужество (33), (16); деньги (22), (10);
- на слово «слабость» – болезнь (31), (23); немощь (26), (8); характер (20), (19); жар (23), (15).

Эта семантическая зона является самой большой по количеству ассоциаций. Женщины больше ассоциируют слово «сила» с чертами характера человека, физическими проявлениями сильного человека, у мужчин помимо этих ассоциаций, на первый план вышли такие ассоциации как власть, деньги. Это естественно, так как всегда считалось, что человек имеющий власть и деньги, является

сильным и влиятельным, имеет авторитет в обществе. А для мужчин это очень важно. И в мужском, и в женском восприятии слово Россия ассоциируется с «силой». Это отражает патриотические чувства к Родине и отнесение её к сильному и могущественному государству. И мужчины, и женщины со словом «слабость» на первый план выдвигают ассоциацию болезнь и характер. Хочется отметить, что слова алкоголь, пиво, сигареты чаще встречаются в мужских ассоциациях, чем в женских, что отражает российскую действительность.

Семантическая зона II – «Кто»

«Сила»	
Женщины (28 ассоциаций)	Мужчины (23 ассоциации)
Мужчины (45), спортсмен (12), папа (отец) (12), человек (12), защитник (8), воин (8), парень (6), мальчик (8), штангист (7), Тарас Бульба (4), президент (4), оптимист (4), качок (4), Ньютон (2), Геракл (2), мужик (2), солдат (2), лев (2), тигр (2), Робин Гуд, рыцарь, кит, казак, боксёр, русский, мужчина, который нес через реку девушку, личность.	Отец (папа) (32), мужчина (17), я (16), защитник (14), мужик (8), воин (6), кадет (5), штангист (4), атлет (4), здоровый человек (3), Шварценеггер (3), Терминатор (2), качок (2), Ленин (2), Илья Муромец (2), Геракл (2), Рембо (2), президент (2), боксёр (2), тигр, пловец, лев, медведь.
«Слабость»	
Женщины (16 ассоциаций)	Мужчины (22 ассоциации)
Дети, ребёнок (24), больной человек (23), человек, который пьёт, курит (17), наркоман (15), женщина (12), старый человек (10), предатель (8), пожилые люди (6), инвалиды (5), не спортсмен (3), дети животных (2), тихоня (2), мышка, муравей, заяц, гном.	Женщина (36), девочка (25), ребёнок (12), человек больной (10), олень (9), наркоман (8), пьяница (8), лох (7), инвалид (7), старик(и) (7), трус (6), игрок (5), стукач (4), предатель (3), хлюпик (3), бродяга (2), нытик (1), проститутка, мышь, енот, хомяк, бабочка.

Частотными реакциями в семантических зонах оказались:

– на слово «сила» – мужчины (45), (17); папа (отец) (12), (32); защитник (14), (8); я (16), человек (12); воин (8), (6);

– на слово «слабость» – женщина (36), (12); дети, ребёнок (24), (12); больной человек (23), (10); человек, который пьёт, курит (17); наркоман (15), (8); старый человек, старик (10), (7).

Деление респондентов по гендерному признаку оказалось практически одинаковым с небольшим перевесом анкетированных женского пола. Поэтому отчетливо видно, что слово мужчина ассоциируется с «силой» в женском восприятии, а женщина со «слабостью» в мужском восприятии. То есть, здесь можно наглядно наблюдать проявление стереотипа превосходства мужчины над женщиной, сложившегося с давних времён. Кроме того, многие мужчины сами себя ассоциируют с «силой» (16 респондентов), а женщины со «слабостью» (12 респондентов). В мужской лексике характерно присутствие просторечных слов (хлюпик, лох, стукач, нытик и др.), тогда как в женской лексике таких слов меньше. Следует подчеркнуть, что если со словом «слабость» приводятся такие ассоциации, как не спортсмен, больной человек, инвалид; то в качестве реакций на существительное «сила», явились слова, называющие людей, занимающихся разными видами спорта: штангист, боксёр, пловец, атлет т. е. антонимичные ассоциации. Только у мужчин этих ассоциаций больше, т. к. силовыми видами спорта занимаются, как правило, мужчины. Интересно отметить, как распреде-

лились названия животных и насекомых. Если существительное «сила» ассоциируется с такими животными как лев, тигр, кит, медведь, т.е. животные, обладающие большими размерами, либо относящиеся к хищникам. То «слабость» – олень, мышка, муравей, заяц характеризуются своими маленькими размерами (кроме оленя). Вообще, оленя называли респонденты мужского пола, и можно предположить, что это слово попало в этот ряд вследствие того, что это слово в последнее время приобрело значение, имеющее негативное значение и характеризующее человека глупого, не отличающегося умом и сообразительностью. У респондентов женского пола таких ассоциаций не возникло.

Семантическая зона III – «Другие»

«Сила»	
Женщины (12 ассоциаций)	Мужчины (4 ассоциации)
Сила есть – ума не надо (22), может всё (4), двигаться вперед, умный, смелый, верный, спокойный, энергичный, радуется всему, уверенный в себе, способный защитить, красный.	Сила есть – ума не надо (13), побеждать (3), смелый, мускулистый.
«Слабость»	
Женщины (4 ассоциации)	Мужчины (7 ассоциаций)
Физически, умственно, легко обидеть, голубой.	Сам не знает, чего хочет, инфантильный, тупой, без воли, жалкий, не имеет своего мнения, дохлый.

Данная семантическая зона представлена общей ассоциацией в мужском и женском восприятии – это поговорка «сила есть – ума не надо», что характерно для русского менталитета. Прилагательные красный, голубой – имеют значение цветообозначения и были названы женщинами. У мужчин таких ассоциаций не возникло.

Таким образом, полученные ассоциации позволили выявить отдельные аспекты и признаки слов – стимулов в мужском и женском восприятии.

...

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2000. – 382 с.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2005 – 460 с.
4. Семененко Н.Н. Отражение ценности «Свобода» в паремической картине мира / famous-scientists.ru Диссертации 11865
5. Тимошенко Л.О. Скалярно-антонимический комплекс концепта "здоровье" в русском и английском языках: Дис. канд. филол. наук: 10.02.20 Уфа, 2005 190 с. РГБ ОД, 61:06-10/199.
6. Шейгал Е.И. Власть как концепт и категория дискурса. Электронный ресурс. /Е.И.Шейгал. Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Polit/Article/scheigvlast.php>

Рубцова Е.Г.
Моя педагогическая философия

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

*«Возможно, в этом мире ты всего лишь
человек, но для кого-то ты – весь мир.
Габриэль Гарсия Маркес.*

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. И здесь главное не ошибиться, ведь если выбор будет неудачным, то большую часть времени ты будешь вынужден заниматься тем, что совсем тебе не по душе, а значит, ты будешь находиться в состоянии психологического стресса, который никогда тебе не позволит достичь профессионального успеха. Мне в этом смысле повезло. Мои родители и мои школьные учителя помогли мне правильно определиться в этом вопросе.

Мама и папа были простыми людьми и в вопросах воспитания опирались на свой житейский опыт. Будь честным, добросовестным, ответственным, помогай другим и сам не бойся просить помощи – вот основные принципы воспитательной системы моих родителей. Они сами были такими и от своих детей требовали того же. На мой взгляд, честность, добросовестность, ответственность и желание прийти на помощь – именно те качества, которые необходимы для настоящего учителя. Мне, конечно, можно возразить и сказать, что всё это нужно в любой профессии. Согласна, но вторым определяющим фактором моего выбора стали мои школьные учителя. Все до одного – высококлассные специалисты, прекрасно владеющие своим предметом, любящие детей, талантливые и многогранные. Они научили меня главному – чтобы быть Учителем, нужно отдавать всего себя детям. Этому посвящено моё стихотворение, написанное к районному конкурсу «Педагог года». Может, оно несовершенно, но в нём я попыталась ответить на вопрос – почему я стала учителем.

Мою судьбу определили
Мои любимые учителя.
Они мне душу подарили,
Поэтому учитель я.
За столько лет работы в школе
Я убеждалась много раз,
Что нет прекрасней в мире доли,
Чем видеть блеск ребячьих глаз,
И вместе с ними открывать
Опять законы мироздания.
Учась, друг друга познавать.
Быть центром этого познания!
Я знаю точно совершенно,
Учителя получше есть,
Чем я, но всё же откровенно
Считаю, место моё здесь.
Нет, не на сцене в этом зале,
Где суета сует царит,

А там, где душу мне отдали,
И где моя душа горит!

Учитель, прежде всего, должен ощущать свою ответственность за тот мир, в котором он живёт, за судьбу детей, которых он не только учит, но и воспитывает. Именно на этих принципах я стараюсь основывать свою мировоззренческую, культурологическую и психолого-педагогическую позицию в профессии. Чтобы быть интересным детям, я постоянно учусь: на курсах, у своих коллег и у самих детей. Подчас дети открывают для тебя совершенно другую, не знакомую тебе сторону тех или иных вещей. Дай ребёнку шанс – и ты получишь совершенно неожиданный результат, ты сможешь открыть в нём то, чего совсем не ожидал. Приведу пример из своей практики. Был у меня в классе ученик, совершенно замкнутый, некоммуникабельный парень, который практически ни с кем в классе не общался, не участвовал во внеклассных мероприятиях. Я, на свой страх и риск, взяла этого мальчика в областной трудовой лагерь. И что бы вы думали, попав в новую обстановку, мальчик раскрылся, проявил свои таланты, научился общаться со сверстниками. В новом учебном году одноклассники и учителя его просто не узнали. Сейчас он успешный человек, у него прекрасная семья. А всего лишь нужно было в него поверить. Вера в ребёнка – вот первый определяющий принцип моей педагогической философии.

Второй определяющий принцип – любовь. Детей надо любить, любить всем сердцем, по- настоящему, ибо дети – это очень чувствительный барометр. Они за версту чувствуют фальшь, и их не обмануть дежурной улыбкой. Учитель должен делиться с детьми буквально всем: любовью к чтению, спорту, искусству, наукам, любовью к Родине в особенности. Воспитание патриотов – одна из главных целей моей педагогической деятельности. Физическая наука буквально изобилует историческими фактами, которые можно и нужно использовать для патриотического воспитания подрастающего поколения. Ты можешь не понимать, как происходит движение ракеты, но, то, что дорогу в космос человечеству открыл русский учёный Циолковский К.Э. и советский инженер Королёв С.П., то, что первым в космосе побывал русский космонавт Гагарин Ю.А., ты просто обязан знать. Дарить свою любовь необходимо, ибо, как говорила Дороти Паркер: «Любовь как ртуть: можно удержать ее в открытой ладони, но не в сжатой руке».

Третий принцип – терпение. Без терпеливого отношения к своим ученикам невозможно достичь успеха. «Терпенье и труд всё перетрут», – гласит мудрая русская пословица. И это действительно так. Ведь далеко не каждый ученик схватывает всё налету. Наберись терпенья, удели больше времени каждому ребёнку, и ты получишь невероятный результат.

Четвёртый принцип – уважение. Долой всякие глупости про так называемую дистанцию! Если ты относишься к детям с уважением, если ты им интересен и они хотят с тобой общаться не только в урочное время, то твои ученики сами определяют для себя эту пресловутую дистанцию и никогда не позволят себе её перейти.

Ну и, пожалуй, один из важнейших принципов моей педагогической философии – чувство юмора. Учитель без чувства юмора подобен кораблю без паруса: вроде и нос прямой, и корма крепкая, а далеко на нём не уплывёшь. Если я в течение урока ни разу не пошутила, то у меня всегда возникает ощущение, что я

упустила что-то важное. Не знаю, как у других учителей, но мне юмор часто помогает намного быстрее и легче донести то или иное физическое понятие до своих учеников. Им это нравится и, подчас, запоминается намного прочнее, чем материал, изложенный сухим языком учебника. Недаром Сухомлинский сказал: «Способность правильно смеяться – показатель морального здоровья коллектива и личности».

Чего бы мне больше всего хотелось в жизни? Наверное, чтобы мои ученики вспоминали меня с тем же чувством благодарности, с каким я вспоминаю своих учителей. Человечество издавна мечтает о вечной жизни, но, как писал Антуан де Сент-Экзюпери: «Внутри самого себя не найдешь бессмертия», поэтому я сделаю всё, чтобы оставить добрый след в душах и судьбах своих учеников, потому что только так я буду жить вечно.

Саукова Н.В.
Образовательные технологии

ГАОУ НПО «Профессиональное училище №55» Тюменской области, с. Казанское

Современное образование ставит своей целью научить ребят работать, делать, познавать, приобретать знания, умения и навыки и применять их в различных жизненных ситуациях, поэтому нужно развивать у учащихся критическое мышление, то есть научить поставить проблему и решить её. Именно так человек может совершенствоваться, приобретать компетентность, дающую возможность справиться с различными ситуациями.

С этой целью в учебном процессе я применяю различные виды карточек, кроссворды, составление кластеров.

Использование этих приёмов в учебном процессе позволяет повысить качество обучения: учащиеся учатся длительно концентрировать внимание на изучаемом материале, развивается умение выделять главное в материале и фиксировать идеи ключевыми фразами, развивается умение обобщать и систематизировать информацию, развивается письменная речь, учащиеся могут общаться между собой, объяснять друг другу непонятые моменты из учебного материала без помощи учителя.

Использование игровых методик, кроссвордов на уроках «Обществознания» позволяет углублять и расширять теоретические знания, проверить уровень усвоения новых понятий и терминов, обогащать словарный запас учащихся и развивать умения правильно его применять в различных жизненных ситуациях. У обучающихся формируются такие качества личности как целеустремленность, самоконтроль, самооценка, совершенствуются навыки работы не с одним, а с разными источниками информации (учебники, пособия, словари, справочники).

Успешность использования кроссвордов зависит от соблюдения некоторых правил, которые учащиеся должны усвоить: кроссворд должен быть достаточно простым, словарь должен включать в себя ключевые понятия данного параграфа, темы, главы, раздела. Составление кроссворда начинается не с составления «сетки», а с перечня слов, которые должны найти в нём отражение, количество понятий колеблется в пределах полутора-двух десятков, для выполнения кроссворда на уроке лучше использовать следующую форму: самое длин-

ное слово даётся по вертикали под цифрой «2», а все остальные – по горизонтали. Это экономит время на уроке.

На уроках обобщения я использую разные варианты кроссвордов, что позволяет обучающимся познакомиться с разными формулировками одного и того же понятия.

Надо заметить, что учащиеся с интересом выполняют задания на самостоятельное составление кроссвордов.

Для работы на уроках истории и обществознания я активно использую мультимедийные презентации. Такие уроки более яркие и увлекательные. Обучающимся интересно усваивать новый материал, сопровождающийся зрительной информацией. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы: схемы, карты, картины, таблицы, диаграммы, графики, фильмы. Показ презентации сопровождается объяснениями, комментариями учителя. Я могу приостановить показ слайдов и более подробно остановиться на важном материале, дополнить его интересными фактами. Презентация – это эффективное средство для реализации межпредметных связей: литература, искусство, музыка. Презентации эффективно использовать на различных этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении изученного, контроле. Используя презентации на уроках, я сделала вывод, что лучше пользоваться данной технологией не эпизодически, а постоянно.

Кроме мультимедийных презентаций я активно использую на уроках элементы блочно-модульного обучения. Данная технология способствует глубокому усвоению базовых знаний. Обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания, оценивать себя, свои возможности, работать самостоятельно, отвечать за результаты своего труда. При данной форме работы каждый ученик включается в активную деятельность, при необходимости получает от преподавателя индивидуальную помощь, коррекцию. Данная технология позволяет развивать у обучающихся навык внимательного чтения, умение сравнивать, обобщать, выделять главное в материале, навык обращения с разными источниками информации. Обучающиеся имеют возможность самореализоваться, что способствует мотивации учения. Каждый ученик осваивает стандарт образования по предмету и может изучить дополнительный материал за рамках базового уровня.

Блочно-модульное обучение легко сочетается с информационными технологиями, что позволяет разнообразит форму уроков.

На уроках с применением элементов блочно-модульного обучения сохраняется хороший уровень дисциплины, что, что влияет на качество обучения. А контроль после каждого модуля, помогает выявить пробелы в знаниях.

Но в данной форме работы есть и отрицательные стороны:

- 1) Некоторым обучающимся не хватает времени для изучения материала;
- 2) Отдельные обучающиеся не выполняют данную работу, ссылаясь на нежелание работать самостоятельно, что влияет на качество знаний;
- 3) Некоторые обучающиеся не умеют работать с печатным материалом;
- 4) Уменьшен объём часов, отводимых на изучение тем;
- 5) Не все темы подходят к данной технологии;

6) Материал учебника недостаточен для глубокого изучения материала, приходится использовать другие источники для разработки информационного листа, а это занимает много времени;

7) Приходится заготавливать большое количество печатного материала, а это опять занимает много времени и составляет большие затраты (бумага, печатная техника);

Активно использую на уроках просмотр исторических фильмов. Так хороших результатов достигаем после просмотра фильмов из раздела «Великая Отечественная Война», раздела «История русских царей».

**Стативко О.А., Горелик С.Г.,
Колпина Л.В., Сперанский С.Л.
Готовность пациентов хирургического
профиля к реабилитационным мероприятиям
(Эмпирический анализ)**

*Национальный исследовательский университет
"Белгородский государственный университет", Белгород*

Успех лечения хирургических больных во многом зависит от тактики ведения в послеоперационном периоде.

Цель нашего исследования – изучить проблемы организации реабилитационной помощи больным, перенесшим хирургические вмешательства; выявить возрастную специфику.

Объектом исследования явился контингент больных среднего, пожилого и старческого возраста, пролеченных в хирургических отделениях многопрофильных больниц города Белгорода.

Использовался метод сплошного опроса. В исследовании участвовал 161 пациент среднего, пожилого и старческого возраста, прооперированных в хирургических отделениях многопрофильных больниц города Белгорода и готовящихся к выписке. Больные были распределены на 2 группы по возрастному принципу: среднего возраста – 77 больных, пожилого и старческого возраста – 84 больных. Среди них 16,1% составляют одинокие (10,4% и 21,4% соответственно).

Среди проблем, с которыми столкнулись пациенты в послеоперационном периоде, связанные с ограничением в движении. Определенный акцент больные всех возрастов ставят на проблемах психологического и эмоционального характера. Значительно реже указывается на организационные проблемы, как, например: недостаток информации от персонала, отсутствие комнаты для курения, отсутствие лифта, ранняя выписка, нерегулярный обход врачей, жара. Большинство опрошенных (56,5%) согласны с тем, что после выписки из стационара, будут нуждаться в помощи каких-либо специалистов. Расчет индекса установки на послеоперационную реабилитацию показал более высокую выраженность соответствующей установки у лиц старше 60 лет (74,9 против 70,1). При этом, 63,4% респондентов всех возрастов тревожит вопрос выписки из стационара. Это связано, в первую очередь, с необходимостью перевязок (о чем сообщает 42,9%), во вторую и третью – с невозможностью работать на приусадебном участке, и с

трудностями передвижения в общественном транспорте (37,3% и 26,7%, соответственно). Полностью оплатить путевку и продолжить лечение в учреждениях санаторного типа могут не более 4,3% опрошенных, частично – 65,3%, тогда как не готовы оплатить ее 30,4%. Большинство пациентов (40,4%) предпочли бы продолжить лечение (реабилитацию) на дому, из них респондентов среднего возраста (37,7%) и пациентов пожилого и старческого возраста (42,9%). 29,8% пациентов хотели бы продолжить лечение в стационаре, из них респондентов среднего возраста (32,5%) и пациентов пожилого и старческого возраста (27,4%). И лишь 9,9% опрошенных пациентов желают продолжить лечение амбулаторно. 74,0% опрошенных в той или иной мере считают для себя возможным после выписки из больницы посещать медицинские учреждения с целью коррекции лечения и восстановления. Среди больных, которые не готовы или не могут посещать медицинские учреждения после выписки, 32,3% респондентов связывают это с отсутствием времени, 26,7 % пациентов – с состоянием здоровья, 6,8% – с отсутствием транспорта, 6,2% – отсутствием соответствующих специалистов и 4,3% – отсутствием необходимых учреждений в месте проживания.

Суммируя значения ответов по каждому из видов услуг, мы получили следующие результаты: 1 пациент нуждается в 1,7 медицинской услуге, в 0,7 социальной услуге, в 0,1 психологической помощи.

Продолжить лечение в стационарах санаторного типа могут только 4,3%.

Назрела необходимость оптимизации помощи на дому больным, перенесшим хирургические вмешательства.

**Сухобрус И.В., Еньшина И.П., Болгов В.В.,
Горелик С.Г., Крупенькина Л.А., Сперанский С.Л.
Особенности УЗИ диагностики острого
деструктивного холецистита у лиц
пожилого и старческого возраста**

*Национальный исследовательский университет
"Белгородский государственный университет", Белгород*

Трудности диагностики и лечения острого холецистита у больных старших возрастных групп объясняются наличием сопутствующих заболеваний многих органов и систем в стадии суб – и декомпенсации, особенностями течения снижением компенсаторных и резервных возможностей.

Актуальность изучения диагностических и гистологических аспектов холецистита определяется не только его распространенностью, но и клинической значимостью, в частности, развитием тяжелых осложнений и трудностью ранней диагностики.

Цель исследования: изучить особенности ультразвуковой диагностики острого деструктивного холецистита у лиц пожилого и старческого возраста.

Объектом исследования явился контингент больных старших возрастных групп, перенесших операцию холецистэктомии в хирургическом отделении № 1 МБУЗ ГКБ №1 г. Белгорода за 2011 г.

Больных с хроническим холециститом прооперировано -28 (27,8%), с острым катаральным калькулезным холециститом – 29 (28,7%), с острым флегмонозным калькулезным холециститом – 19 (18,8%), с острым гангренозным калькулезным холециститом – 24(23,8%) , с острым гангренозным бескаменным холециститом-1(0,9%).

Всем больным перед оперативным лечением проводилось УЗИ органов брюшной полости и после операции гистологическое исследование операционного материала. Из 101 больного с острым калькулезным холециститом у 61 человека толщина стенки желчного пузыря была больше нормы (max=9мм).

У 30 пациентов был увеличен размер желчного пузыря (max=140x55), что составляет 29,7% от общего числа больных. Конкременты выявлены у 100 человек и в одном случае в просвете ЖП наблюдали замазкообразную желчь(sludge).

У 5 пациентов отмечается увеличение размеров головки поджелудочной железы. У 12 (11,9%) больных наблюдалось расширение холедоха. Максимальный размер холедоха составлял 14 мм, минимальный размер 1,5мм.

Следующим этапом было сопоставление толщины стенки, выявленной с помощью УЗИ, с толщиной стенки выявленной с помощью гистологического исследования. На УЗИ средний показатель равен 3,78 мм, при гистологическом исследовании он равен 3,29мм. Отсюда следует, что данные полученные с помощью обоих исследований различаются не значительно.

Выводы:

1. Отмечено совпадение заключения УЗИ и гистологического исследования (по толщине стенки желчного пузыря).

2. В 60,4% случаев наблюдалось диагностически значимое утолщение стенки, соответственно у 39,6% пациентов данный диагностический критерий отсутствовал.

3. При анализе УЗИ острого холецистита у людей пожилого и старческого возраста у 25,3% имеется увеличение печени. 74,3% человек выявлена диффузно-неоднородная структура паренхимы печени. У 12 (11,9%) больных наблюдалось расширение холедоха (max=14мм).

4. Несмотря на совпадение ультразвукового заключения и гистологического исследования, при УЗИ у людей пожилого и старческого возраста в случае острого калькулезного холецистита толщина стенки желчного пузыря не является надежным диагностическим признаком заболевания.

Тажитдинова С.Т.

**Развитие системы межбюджетных отношений во
взаимодействии органов государственной и
муниципальной власти территории**

*ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский поллярный
агроэкополический техникум», Салехард*

Термины межбюджетные отношения, межбюджетное регулирование, выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований, мало что говорят обычному гражданину и мало кто из людей обращает внимание на них. Наверное, так и должно быть поскольку жителю конкретного региона или мuni-

ципального образования не интересно за счет каких средств осуществляется решение обязательств государства перед населением. А вместе с тем важность данного вопроса для благополучия конкретного гражданина очень сложно переоценить.

Выстраиваемая в Российской Федерации бюджетная система, в части финансовых взаимоотношений между различными уровнями публично правовых образований основывается на трех основных принципах это принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, принцип сбалансированности бюджета и принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов. Все эти принципы являются обязательными для соблюдения и определены условиями развития государства.

Исторически так сложилось, что Россия является страной с большими территориями, разными климатическими зонами, не равномерно распределенной плотностью населения, с разной транспортной доступностью и удаленностью, высоким уровнем экономической дифференциации регионов. В таких условиях очень остро встает вопрос справедливой и равной бюджетной обеспеченности, как субъектов Российской Федерации, так и муниципальных образований.

В качестве объекта изучения, где переплетаются все вышеуказанные различия, и проблемы характерные в целом для страны, в части межбюджетного регулирования рассматривается Ямало-Ненецкий автономный округ. Ямало-Ненецкий автономный округ является одним из благополучных регионов страны, с большой территорией более 750 тыс. квадратных километров, при этом население 546 тыс. человек, плотность населения около 0,7 человек на 1 квадратный километр. В состав территории входит 58 муниципальных образований 6 городских округов, 7 муниципальных районов и 45 поселений.

Конкурентными преимуществами социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа являются:

- богатый природно-ресурсный потенциал (газ, нефть, руды, уголь, лесные ресурсы);
- географическая близость к глобальной транспортной коммуникации – Северному морскому пути;
- развитая газотранспортная инфраструктура;
- высокий уровень развития строительного производства. Роль этого вида деятельности в общем объеме промышленного производства Ямало-Ненецкого автономного округа составляет почти 11 процентов в сравнении с 5 процентами в целом по Российской Федерации и Уральскому федеральному округу;
- мощный нефтегазодобывающий комплекс.

Основными стратегическими приоритетами социально-экономического развития Ямало-Ненецкого автономного округа на долгосрочную перспективу являются повышение эффективности воспроизводства минерально-сырьевой базы и нефтегазодобывающей промышленности, развитие транспортной и энергетической инфраструктуры, диверсификация экономики региона, а также сохранение и развитие традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов. Развитие Ямало-Ненецкого автономного округа в первую очередь связано с реализацией крупнейших инвестиционных проектов «Урал Промышленный – Урал Полярный» и «Освоение месторождений полуострова Ямал». Реализация проектов в топливно-энергетическом и транспортном комплексах способствует

к существенному изменению пространственной структуры экономики региона и будет определять в дальнейшем доминирующую роль газодобывающей отрасли. В то же время осуществление проектов по добыче твердых полезных ископаемых и в нефтегазохимии будет способствовать диверсификации экономики автономного округа. В финансовом плане Ямало-Ненецкий автономный округ на протяжении многих лет является самодостаточным, не дотационным регионом, т.е. не является получателем дотаций из федерального бюджета. Основными налогоплательщиками в бюджет автономного округа являются компании: ОАО «Газпром», ОАО «Газпром нефть», ОАО «НК Роснефть», ОАО «Новатэк». Несмотря на то, что регион является финансово благополучным перед ним также остро стоят проблемы связанные с межбюджетным регулированием внутри субъекта между муниципальными образованиями. Проблемы характерные в целом для страны связанные с неоднородностью экономического развития присущи и муниципальным образованиям Ямало-Ненецкого автономного округа. Так есть муниципалитеты, назовем их условно «богатые» – на территории, которых ведут свою хозяйственную деятельность организации топливно-энергетического комплекса. Данные муниципальные образования имеют высокую степень экономического развития, обеспечения социальной инфраструктурой, развитую транспортную сеть. А также имеется значительная часть муниципальных образований с условным названием «бедные» – это, как правило, территории с традиционными видами хозяйства (оленьеводство, рыболовство и их переработка) и деревообрабатывающая промышленность. Для этих муниципалитетов характерно менее развитая социальная инфраструктура, замедленный темп экономического развития, отдаленность от транспортных узлов, малозаселенность и обширность территорий.

Разрыв бюджетной обеспеченности между самым богатым и самым бедным муниципальным образованием до выравнивания составляет десятки, а то и сотни раз. В связи с этим, перед органами государственной власти Ямало-Ненецкого автономного округа особо остро стоит вопрос финансовой обеспеченности расходных обязательств местных бюджетов, проведения грамотной сбалансированной бюджетной политики по выравниванию бюджетной обеспеченности муниципальных образований. При этом надо также четко понимать, что любая проводимая бюджетная политика, направленная на устранение территориальной дифференциации уровня предоставления бюджетных услуг, вряд ли позволит решить все проблемы и обеспечит базовый уровень бюджетных услуг любому гражданину вне зависимости от места его проживания.

В целях финансового обеспечения расходных обязательств местных бюджетов региональным органам власти и органам местного самоуправления необходимо обеспечить стабильный рост уровня собственной доходной базы местных бюджетов за счет налоговых и неналоговых платежей.

Для этого на территории Ямало-Ненецкого автономного округа органами местного самоуправления проводятся следующие мероприятия:

- 1) проводится работа по оформлению прав собственности на земельные участки и имущество физических лиц;
- 2) осуществляется инвентаризация имущества налогоплательщиков для корректировки налогооблагаемой базы;

3) проводятся аукционы и открытые торги на право аренды объектов муниципальной собственности;

4) проводится техническая инвентаризация и переоценка объектов недвижимого имущества, подлежащих приватизации;

5) выявляются новые налогоплательщики, которые извещаются о необходимости постановки на налоговый учёт;

6) проводится работа по оформлению земельных участков в муниципальную собственность;

7) изымается имущество у арендаторов, не уплачивающих арендную плату в размерах и в сроки установленные договорами аренды имущества, и передаётся новым арендаторам;

8) изымается неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, переданное в хозяйственное ведение, оперативное управление и безвозмездное пользование, принимается в муниципальную собственность бесхозное имущество в порядке, установленном действующим законодательством с последующим включением в прогнозный план приватизации;

9) проводится работа по выявлению физических лиц, сдающих в аренду жилые помещения без надлежащего оформления;

10) ведётся претензионно – исковая работа по взысканию задолженности арендной платы за землю и объекты муниципальной собственности;

11) информируются плательщики о необходимости своевременной и полной уплаты арендных платежей.

Для повышения эффективности формирования доходов местных бюджетов необходимо:

1) совершенствовать систему учета земельных участков;

2) более обоснованно вводить льготное налогообложение или полностью отказаться от него;

3) привлекать к уплате налога на имущество физических лиц объекты, оформленные как недостроенные, или повышать земельный налог на участки, занятые такими объектами;

4) отлаживать систему налогового администрирования и взаимодействия с Федеральной налоговой службы с регистрирующими органами.

Однако, несмотря на проводимую работу органами местного самоуправления, в части увеличения доходов местных бюджетов, зачастую в муниципальных образованиях она не имеет и не может иметь значительный эффект, в виду множества причин административного характера и нежеланием налогоплательщиков осуществлять платежи. Но основным все же является то, что как бы качественно не проводилась работа, существует определенный предел выше которого, даже при 100 процентном учете всех налогоплательщиков, всех объектов налогообложения и сборе платежей, доходы местного бюджета не увеличатся в виду ограниченности налогооблагаемой базы.

Для бюджетов муниципальных образований подавляющая часть их доходов является результатом реализации проводимой органами государственной власти бюджетной политики в сфере межбюджетных отношений. Так в Ямало-Ненецком автономном округе принят Закон автономного округа от 18 декабря 2009 года № 104-ЗАО «О межбюджетных отношениях в Ямало-Ненецком автономном округе», в соответствии с которым в бюджеты муниципальных образований в авто-

номном округе на постоянной основе переданы налоговые доходы от федеральных и региональных налогов и сборов, налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, подлежащие зачислению в окружной бюджет.

Все принимаемые органами государственной власти и органами местного самоуправления меры по увеличению налоговых и неналоговых доходов местных бюджетов в силу действующего в Российской Федерации бюджетного и налогового законодательства не могут обеспечить необходимую доходную базу для исполнения в полном объеме всех расходных обязательств местных бюджетов. Таким образом, за счет средств региональных бюджетов бюджетам муниципальных образований оказывается финансовая помощь.

Рассматривая специфику межбюджетных отношений в Ямало-Ненецком автономном округе в части финансовой помощи местным бюджетам следует отметить, что объем межбюджетных трансфертов передаваемых из окружного бюджета составляет более 50% от всех расходов окружного бюджета, что по сравнению с другими субъектами Российской Федерации является достаточно высоким показателем. Это говорит о том, что в автономном округе уделяется внимание поддержке финансового баланса, при котором органы местного самоуправления могут самостоятельно принимать решения по управлению общественными финансами, т.е. соблюдается принцип самостоятельности муниципальной власти.

Следует отметить, что финансовая помощь в автономном округе оказывается как в форме целевых межбюджетных трансфертов (субсидии, субвенции), так и в форме нецелевых трансфертов (дотации).

В этой связи стоит отметить, что региональные органы власти, в частности в Ямало-Ненецком автономном округе внедряют прозрачную и объективную методику распределения трансфертов, направленную на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований, при которой существуют стимулы для проведения работы направленной на рост собственной доходной базы местных бюджетов, а именно:

а) осуществление оценки бюджетной обеспеченности муниципальных образований с использованием индекса бюджетных расходов и индекса налогового потенциала. Данная методика позволяет распределять трансферты таким образом, при котором муниципальные образования с наименьшей бюджетной обеспеченностью после выравнивания (распределения дотации) не смогло опередить по этому показателю муниципальное образование имеющее более высокий уровень бюджетной обеспеченности;

б) отказ от использования при оценке бюджетной обеспеченности данных о фактических расходах и доходах муниципальных образований позволяет не ставить в прямое соотношение объем получаемой дотации к объему полученных доходов и объему произведенных расходов, т.е. у муниципальных образований нет стимулов занижать свои доходы и при этом увеличивать безосновательно свои расходы.

Территория Ямало-Ненецкого автономного округа специфична своей высокой степенью дисбалансов связанных с развитием социальной инфраструктуры и дифференциации в экономическом развитии. Применяемая методика распределения дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в автономном округе не может учитывать наличие таких критических разрывов в

экономическом и социальном развитии отдельно взятых территорий. В результате органы власти автономного округа в рамках действующего бюджетного законодательства вынуждены предоставлять дотацию на поддержку мер по обеспечению сбалансированности местных бюджетов, которая распределяется между бюджетами муниципальных образований, объем расчетных доходов, которых с учетом распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности из окружного бюджета ниже объема их расходных обязательств, связанных с решением вопросов местного значения.

Таким образом, можно сделать вывод, что без ускоренных темпов экономического развития муниципальных образований, в условиях действующего бюджетного и налогового законодательства, невозможно отказаться полностью от механизма финансовой помощи муниципальным образованиям в форме дотации.

Подводя итог можно констатировать тот факт что, несмотря на достаточно высокий уровень благополучия такого региона как Ямало-Ненецкий автономный округ с его стабильной финансовой системой, постоянно растущими доходами бюджета, сбалансированностью окружного и местных бюджетов, в системе межбюджетных отношений существуют проблемы актуальны для всех субъектов Российской Федерации, главная из которых низкий уровень собственных доходов местных бюджетов. На современном этапе важнейшими направлениями реформирования бюджетного процесса в целом, и межбюджетных отношений в частности являются:

1) Пересмотр на федеральном уровне распределения основных налоговых доходов в пользу укрепления финансовой самостоятельности местных бюджетов с одновременной инвентаризацией действующих расходных обязательств муниципальных образований и по необходимости законодательного перераспределения их на региональный и федеральный уровни.

2) Осуществление последовательной налоговой политики со стороны федерального центра в части разграничения доходных источников, отмена установленных на федеральном уровне действующих льгот как для отдельных налогоплательщиков по региональным и местным налогам, введенным Налоговым кодексом Российской Федерации, так и в результате принимаемых решений направленных на поддержку и развитие тех или иных отраслей экономики.

3) Обеспечить предсказуемость и стабильность системы межбюджетных отношений. Для этого необходимо разработать стратегию межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса в субъекте Российской Федерации и муниципальных образованиях на долгосрочную перспективу.

4) Сокращение количества субвенций в общем объеме межбюджетных трансфертов, что позволит повысить качество финансового управления государственными и муниципальными финансами. Поскольку при выполнении муниципальных образованиями делегированных полномочий органы местного самоуправления не заинтересованы в максимально эффективном исполнении по сути чужих полномочий, которые помимо всего зачастую накладывают на них еще и дополнительные расходы в виде их администрирования.

5) Активизировать практику внедрения «блочных трансфертов», которая заключается в выработке компромиссных решений между целевой направленностью межбюджетных трансфертов и обеспечением гибкости в расходовании получаемых средств путем предоставления блочных трансфертов на финансируема-

ние комплекса мероприятий и отраслей. Данная практика позволит предоставить муниципалитету возможность выбора конкретных направлений финансирования в рамках общей задачи оптимального решения вопросов местного значения.

6) На региональном уровне осуществить разработку и утверждение формализованных порядков распределения всех межбюджетных трансфертов, действующий порядок распределения которых не формализован.

7) Изменить действующий порядок оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления с целью обеспечения качественного выполнения возложенных на них функций в части администрирования доходных источников местного бюджета.

8) Внедрение финансовых механизмов стимулирования органов местного самоуправления, реализующих мероприятия по увеличению доходной базы местных бюджетов, оптимизации бюджетных расходов, разработке и реализации муниципальных программ повышения эффективности бюджетных расходов. Также органам местного самоуправления стоит уделить большое внимание обеспечению сбалансированности со всей бюджетной системы, следует проводить такую бюджетную политику, которая позволяла бы жить по средствам.

Третьякова В.Б. Применение технологии РКМ на уроках литературы

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

Моя работа посвящена особенностям применения технологии развития критического мышления на уроках литературы. Привлекательность данной технологии я вижу в возможности развивать критическое мышление через чтение и письмо, через развитие культуры работы с текстом. В российской педагогике большое внимание уделяется формированию информационной культуры учеников, но практика сегодня показывает, что небольшой процент выпускников школ реально владеют информационной культурой, культурой работы с текстом. Современному ученику чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина этого – в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры, для которой «человек репродуцирующий» – понятие, в сущности, устаревшее и неинтересное. Кроме воспроизводящей деятельности существует и другой род деятельности, именно деятельность комбинирующая или творческая. Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Учителя, работающие в русле критического мышления, уделяют большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, педагогам удастся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за

стенами классной комнаты. Любая педагогическая деятельность в итоге направлена на развитие общества, и в этом смысле даже один школьный класс, обученный основам критического мышления, есть шаг к достижению цели.

Самой распространенной ошибкой учителей, является их желание слышать только «правильные», с их точки зрения, ответы учащихся. При несовпадении ответа с ожидаемым учителем, он не может принять другое мнение, выказывая свое недовольство и разочарование. Нам очень не хватает терпимости к ответам учащихся, нужно позволить учащемуся иметь собственную точку зрения, даже если она не совпадает с нашими представлениями. Не критиковать, а дать возможность самому разобраться и самостоятельно рассуждать. Иногда это действительно нелегко – принять все разнообразие идей и мнений своих учеников. Очень часто случается, что учитель думает, что именно его идея или мнение являются абсолютно верными. Следовало бы, однако, учесть две важные вещи:

1. Истина не является привилегией учителя, любой человек может заблуждаться, невозможно учиться, не делая ошибок. Разнообразие и несходство мнений не воспрещается, но даже поощряется. Формат урока должен быть гибким для того, чтобы ученики были раскованными и естественными.

2. В классе должен присутствовать скептицизм относительно «абсолютных» истин, по словам Майера, «В размышляющем классе учитель и ученик ценят то, что некоторые проблемы навечно могут остаться тайной».

На первом этапе изучения литературы в основной школе (5-6 классы) формируется потребность в систематическом чтении и анализе художественных произведений, развивается эмоциональная сфера школьников. Одна из важнейших задач – включение учащихся в творческую деятельность, увеличение доли их самостоятельности. На этом этапе происходит формирование представления о специфике литературы как искусства слова, умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров (в первую очередь лирики и эпоса). Сопоставительный анализ произведений, близких по теме, сюжету, образам, приучает школьников видеть своеобразие авторской позиции. Теоретико-литературные понятия, изучаемые в 5-6 классах, в основном охватывают внутреннюю структуру произведения от тропов до композиции. При изучении литературы одной из важных тем является биография писателя. Изучение биографии писателя обогащает внутренний мир пятиклассника, даёт толчок к нравственному развитию. Но для ребёнка эти темы однообразны, скучны и сухи. Они зачастую не вызывают эмоционального отклика. При изучении данной темы я использую следующие приёмы технологии РКМ:

– таблицы З – Х – У, которые помогут выявить, что учащиеся уже знают по данной теме и что они ещё хотят узнать;

– ИНСЕРТ (чтение с маркировкой текста). В ходе работы учащиеся систематизируют материал, помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения (V – уже известно; + – интересное и неожиданное). С большим интересом пятиклассники делают свои пометки.

Уроки литературы невозможны без теоретических понятий. Часто дети заучивают определения теоретического характера, не осознавая их смысла. Если же использовать работу с глоссарием или приём «верные и неверные утверждения», то можно заметить, насколько становится понятен теоретический материал. В центре внимания методики литературы в 5 классе находятся также вопро-

сы развития речи. Развитая речь учащегося – это показатель его высокой читательской культуры, а также умственных способностей. Поэтому задача учителя – развивать речь учащихся. Развитию речи учащихся способствуют устные формы ответов и творческие работы. Технология РКМ как раз и направлена на развитие речи учащихся, умение вести беседу, вступать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения. Критическое мышление – не отдельный навык, а комплекс навыков и умений, которые формируются постепенно в ходе развития и обучения ребенка.

Царик О.К.
Пути формирования универсальных учебных
действий как основы образовательного и
воспитательного процесса во внеурочной
деятельности по математике

ГБОУ СОШ №846, Москва

В настоящее время перед школой поставлена задача актуализации математического образования.

Главной целью обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общепознавательное, общекультурное развитие – формирование у учащихся в процессе изучения математики качеств мышления и качеств личности, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе, для динамической адаптации его к этому обществу.

С введением ФГОС происходят определенные изменения в оценке образовательных результатов, вводится ориентация на результат, т.е. оценивается не набор знаний ученика по предмету, а способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В рамках перехода на новый ФГОС огромное внимание уделяется внеурочной деятельности, направленной на формирование метапредметных компетенций учащихся.

Многочисленна разработка внеурочного занятия по математике для учащихся 6-7 классов с элементами исследовательской деятельности, направленное на повышение мотивации учащихся к обучению.

Тема: «Таинственный лист Мёбиуса»

Цель: познакомить учащихся с объектом топологии – листом Мёбиуса, исследовать простейшие свойства листа Мёбиуса, выяснить области применения листа Мёбиуса.

Задачи: развивать познавательную деятельность учащихся, расширить математический кругозор, воспитывать интерес к занятиям математикой, взаимоподдержку и взаимовыручку.

Ход урока.

I. Что такое лист Мёбиуса?

Учащиеся класса сидят по группам за тремя «круглыми» столами, что обеспечивает возможность проявить взаимоподдержку и взаимовыручку. Старшеклассница и ученик данного класса ведут диалог.

Старшеклассница. У меня в руках цветная полоска из картона. Одна сторона красного цвета, а другая желтого. Я из этой полоски склею цилиндр, правда, без оснований (свёртывает лист бумаги). Сколько поверхностей у этого цилиндра?

Ученик. Конечно, две! Внешняя поверхность красного цвета, а внутренняя желтого. Всё очень просто.

Старшеклассница. Верно. Цилиндр представляет собой двустороннюю поверхность. Если двигаться по одной его стороне (водит концом фломастера по внешней стороне цилиндра), то, не пересекая «границы», нельзя очутиться на другой стороне, т. е. внутри цилиндра. А как ты думаешь, могу ли я склеить из такой же полоски фигуру, у которой только одна поверхность?

Ученик. Конечно, не сможешь, я в этом уверен!

Старшеклассница. А как вы думаете, ребята? Односторонняя поверхность существует. Смотрите. (Показывает готовый лист Мёбиуса). Я ставлю жирную точку на одной стороне этой ленты и буду проводить линию не отрывая фломастера от бумаги (все видят, что фломастер оказался с другой стороны листа). Теперь попробуй ты (ученик повторяет данную манипуляцию). Это и есть лист или лента Мёбиуса.

Далее учащимся предлагается самостоятельно склеить лист Мёбиуса из заготовленных бумажных полосок разного цвета.

II. Сведения из истории.

Лента Мёбиуса была открыта в 1858 году немецкими математиками Августом Фердинандом Мёбиусом и Иоганном Бенедиктом Листингом независимо друг от друга.

Август Фердинанд Мёбиус (17.11.1790 – 26.09.1868) немецкий геометр и астроном, профессор Лейпцигского университета. Некоторое время под руководством К.Гаусса изучал астрономию. С 1816 года начал вести самостоятельные астрономические наблюдения в Плейсенбургской обсерватории, в 1818 году стал её директором, а позже – профессором Лейпцигского университета.

В научных источниках говорится, что Август Фердинанд Мёбиус взял однажды бумажную ленту, повернул один её конец на пол – оборота (то есть на 180 градусов), а потом склеил его с другим концом. То ли от скуки он это сделал, то ли научного интереса ради – теперь уже неизвестно. Так и появилась ещё в прошлом веке знаменитая лента Мёбиуса.

Лист Мёбиуса – один из объектов топологии. Топология – «геометрия положения». В топологии изучаются свойства фигур и тел, которые не меняются при их непрерывных деформациях (как если бы они были сделаны из резины).

III. Много неожиданных вещей происходит с простой бумажной полоской, если склеить из неё лист Мёбиуса. У этого листа много удивительных свойств, и сейчас вы в этом убедитесь. Но сначала проведем ряд экспериментов.

Вопрос 1. «Сколько поверхностей у ленты Мёбиуса?»

Учитель. У ленты, из которой сделан Лист Мёбиуса, имеется две стороны.

Эксперимент 1. Попробуйте раскрасить одну сторону листа Мёбиуса последовательно, не отрывая руки от бумаги, не переходя через край ленты. И что же? Вы предполагаете закрасить всю ленту или только её часть?

Ученики. Мы закрасили весь лист Мёбиуса!

Вывод: у листа Мёбиуса одна сторона. Это подтверждает окрашенная поверхность.

Вопрос 2. «Вниз или вверх головой?».

Эксперимент 2. Возьмем солдатика и представим, что это вовсе не солдатик, а вы сами. И вы пойдете гулять вдоль линии, идущей посередине листа Мёбиуса. Но в каком виде вы вернетесь к месту старта? Ваши предположения?

Ученики. В перевернутом! Вниз головой!

Учитель. Что надо сделать, чтобы вернуться к месту старта в нормальном положении головой вверх?

Ученики. Возможно нужно пойти еще раз погулять? Проверим.

Вывод: говорят, лист Мёбиуса не ориентированная поверхность. Это подтверждает опыт с солдатиком – перевёртышем.

Вопрос 3. «Разрежем... и что получим?».

Эксперимент 3. Теперь возьмем ножницы и будем разрезать ленту вдоль по линии, равноудалённой от краёв. Как вы думаете, что мы получим?

Возможно, два листа Мёбиуса или что – то другое? Конечно, если бы это было простое кольцо, все было бы просто: из одного широкого кольца получилось бы два узких. А что сейчас? Получилось не два кольца, а одно, вдвое уже, но зато вдвое длинней. К тому же перекручено оно не один раз, а два. Это лента, которую называют «Афганская лента».

Давайте разрежем это кольцо еще раз посередине. Как вы думаете, что мы получим?

Ученики. Получится два сцепленных друг с другом кольца, каждое из которых дважды перекручено.

Учитель. А если разрезать ленту на расстоянии одной трети от края? Что получим?

Ученики. Получится 2 кольца: более короткая лента Мёбиуса и длинная лента с двумя полуоборотами (Афганская лента). Вот такие неожиданные превращения происходят с простой бумажной полоской, если склеить из нее лист Мёбиуса. Можно ставить еще немало экспериментов по разрезанию лент.

IV. Искусство и технология.

Лист Мёбиуса служил вдохновением для скульптур известного художника Маурица Эшера. Одна из самых известных – лист Мёбиуса II, где изображены муравьи, ползающие по поверхности ленты Мёбиуса.

Лиза Рей, картина «Корабль дураков в бесконечности».

Международный символ переработки представляет собой Лист Мёбиуса.

Лист Мёбиуса является эмблемой известной серии научно-популярных книг «Библиотечка Квант».

Он также постоянно встречается в фантастике. Например в рассказе А.Дж.Дейч «Лист Мёбиуса», в произведении Владимира Артуровича Левшина «Нулик-мореход».

Серию вариантов листа Мёбиуса создал скульптор Макс Билл. В течение почти 20 лет он неоднократно обращался к листу Мёбиуса, стремясь выразить в скульптуре идею вечного движения и развёртывающейся в пространстве формы. Скульптура «Узел без конца» находится в национальном музее современного искусства в Париже.

В Минске в скверике около Центральной Научной библиотеки поставлен памятный знак в честь НАН Беларуси.

В Москве на Комсомольском проспекте находится скульптура листа Мёбиуса.

Проект грандиозной библиотеки в Казахстане.

Лента Мёбиуса применяется в технических устройствах. Полоса ленточного конвейера выполняется в виде ленты Мёбиуса, что позволяет ему работать дольше, потому что вся поверхность ленты изнашивается равномерно.

В системах записи на непрерывную плёнку, чтобы удвоить время записи, применяются ленты Мёбиуса.

Во многих матричных принтерах красящая лента также имеет вид листа Мёбиуса для увеличения её ресурса.

Всевозможные ювелирные украшения в виде ленты Мёбиуса.

V. Рефлексия.

Что можно сделать с листом Мёбиуса?

Где можно встретить лист Мёбиуса?

Когда появился лист Мёбиуса?

Кто открыл лист Мёбиуса?

Какая наука изучает лист Мёбиуса?

Где применяется лист Мёбиуса?

Можно ли делать фокусы с листом Мёбиуса?

Ученикам предлагается найти применение листам Мёбиуса собственноручно сконструированным, разрезанным на «афганские ленты». Ученики используют ленты применительно к рисункам с изображениями ленточного конвейера, матричного принтера, постаumenta с лентой Мёбиуса, ювелирных украшений, украшений новогодней ёлки и др.

VI. Задание на дом.

1. Изготовьте лист Мёбиуса и окрасьте его, не переходя через край ленты.

2. Подумайте, что получится, если лист бумаги перекрутить дважды, а затем разрезать по середине вдоль? Проведите эксперимент.

Цзи Цзиньфэн

Перспективы трудоустройства и жизненный успех в оценках китайской студенческой молодежи

РУДН, Москва

На протяжении последних десятилетий китайское общество переживает радикальные трансформационные процессы: изменение государственных и региональных границ; нарастание потоков миграции; демографические крены в национальном и конфессиональном составе населения; движение к демократической социальной системе (с сильным компонентом авторитаризма), рыночной экономике и сложной структуре стратификации; позиционирование государством себя в качестве активного и влиятельного субъекта международной политики и т.д. Реформирование китайской экономики представляет собой пример

достаточно гибкого, творческого и одновременно прагматичного пути к рынку, в котором создаваемый «сверху» своеобразный вариант «социалистической рыночной экономики» характеризуется многоукладностью и распространением рыночных отношений при сохранении государственного регулирования хозяйственной деятельности в интересах всеобщего социального благосостояния.

«Измерить» результаты трансформационных процессов в современном китайском обществе можно, используя разные теоретико-методологические и методические возможности социологической науки. Одним из вариантов оценки итогов общественных трансформаций может быть анализ объективных показателей изменений социально-стратификационной структуры китайского общества (набора и долей тех или иных социальных страт). Иной подход к оценке результатов трансформационных процессов предполагает изучение ценностных доминант современной китайской молодежи как не успевшей впитать ценности социалистического периода, а потому по определению более адаптированной к изменившимся социальным условиям, чем старшие поколения. Подобный социологический анализ позволяет понять, насколько студенчество как базовый социальный «капитал» общества, при всей своей ценностной мозаичности, единодушно в понимании того, что важно и второстепенно, какие исповедует общие жизненные принципы, какие декларирует ценности и личностные устремления.

Как показали результаты целого ряда опросов студенческой молодежи, проведенные Пекинским Центром исследований молодежи и юношества, большинство китайских студентов видит цель высшего образования в подготовке к взрослой жизни и к работе, поэтому уделяют внимание, в первую очередь, требованиям своих будущих потенциальных работодателей. Основные критерии выбора работы у студентов – интерес к ней, достаточная заработная плата и возможность самореализации. Большинство опрошенных считают, что после окончания учебы легко найдут работу, однако затрудняются сказать – по специальности или нет. Китайские студенты при выборе работы называют следующие пять критериев: собственную заинтересованность, относительную свободу действий и возможность самореализации, стабильный доход, возможность расширить свой круг общения и свободное время. Студенты во время поиска работы обращают внимание, прежде всего, на зарплату и соответствие специальности; но во время обучения мало кто работает.

Студенты называют следующие три критерия жизненного успеха в современном обществе: творческая самореализация, семейное счастье и общественное признание. Основные факторы успеха в профессиональной деятельности для них таковы: коммуникабельность, собственные знания и способности, трудолюбие, судьба/случай, связи и знакомые, поддержка родителей и родственников, знание нескольких иностранных языков. Студенты считают наиболее важными проблемами китайской молодежи недостаток ответственности, отсутствие моральных качеств, отвращение к учебе и безработицу. Самые важные проблемы китайского общества в целом – недостаток нравственности, непонимание между родителями и детьми, коррупция чиновников, нехватка времени на досуг и монотонность жизни.

Черняков М.Ю.
Правовой статус студенческих юридических
клиник в рамках деятельности образовательных
учреждений высшего профессионального
образования

*Коломенский институт (филиал) ФГБОУ ВПО
«Московский государственный открытый университет
имени В.С. Черномырдина»*

В соответствии со статьями 45, 46 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется государственная, в т.ч. судебная защита прав и свобод, и каждый вправе защищать их всеми способами, не запрещенными законом. Для эффективной защиты своих прав и свобод человек должен иметь определенную правовую подготовку, включающую в себя знания в области законодательства, правоприменительной практики и юридических процедур, в этом случае такая защита будет действенной.

Заявленное право на равный доступ к правосудию напрямую связано с возможностью получить профессиональную юридическую помощь[1].

Конституция Российской Федерации в части 1 статьи 48 закрепляет право каждого на получение квалифицированной юридической помощи, а в случаях, предусмотренных законом, согласно Конституции Российской Федерации юридическая помощь оказывается бесплатно.

Из конституционных принципов социального государства вытекает необходимость обеспечения гарантиями социальной защиты, в том числе при оказании юридической помощи, социально уязвимых слоев и групп населения, включая несовершеннолетних и пенсионеров. Поэтому наряду с проблемой законодательного регулирования полностью бесплатной юридической помощи, как представляется, имеет свое конституционное обоснование и потребность в регламентации гарантий субсидируемой юридической помощи и иных форм правовой помощи или правового содействия представителям социально уязвимых слоев населения[2].

Государственная политика в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью определяется Президентом Российской Федерации и реализуется федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления.

Правовую основу отношений, связанных с оказанием бесплатной юридической помощи в Российской Федерации в рамках государственной и негосударственной системы бесплатной юридической помощи, и организационно-правовое обеспечение реализации права граждан на получение бесплатной юридической помощи в Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации составляет недавно принятый Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», который наряду с такими участниками государственной системы бесплатной юридической помощи как федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы управления государственных внебюджетных фондов,

государственные юридические бюро, адвокаты, нотариусы, выделяет негосударственных участников системы оказания бесплатной юридической помощи – студенческие юридические клиники, организованные и действующие при высших учебных заведениях на добровольных началах.

Сейчас вполне определенно можно говорить о юридическом клиническом течении, которое связано с правозащитным движением, как международным, так и внутри нашей страны. Важным моментом является законодательное закрепление места правовых клиник в системе юридического образования, среди органов и лиц, оказывающих юридическую помощь[3].

Как отмечается в юридической литературе, юридическая клиника в рамках образовательной программы решает задачи индивидуальной профессиональной специализации будущего юриста, адаптации его к условиям и требованиям практической деятельности адвоката, воспитывает осознанное применение норм профессиональной этики при неизбежно возникающих дилеммах различных видов конфликта интересов. Клиника в части организации студенческой практики оказывает юридические услуги только малоимущим гражданам, не имеющим возможность обратиться за помощью к профессиональным адвокатам. Тем самым студенческие юридические клиники дополняют составные части механизма гарантирования всем гражданам качественной юридической помощи в реализации и защите их прав и законных интересов. Бесплатное оказание юридических услуг малоимущим гражданам помогает студентам юридических вузов осознать социальную роль юридической профессии в демократическом обществе, правовом государстве.

Как отмечает А.Г. Артемова, такая форма в большей степени отвечает возрастным особенностям студентов, воспринимается ими и практическими органами как деловая организация, а достигаемые результаты как реально профессиональные, что уже повышает ее психолого-педагогическое влияние на будущих молодых специалистов.

Последовательное включение студентов-практикантов в решение реальных правозащитных задач обеспечивает непрерывность и последовательность обучающих, воспитывающих и развивающих влияний на личность студентов, способствует целенаправленному развитию профессионально-значимых качеств, овладению навыками и умениями, углублению и расширению профессиональных взглядов и убеждений будущих юристов, стимулирует их постоянную творческую активность и самостоятельность[4].

По словам С.Л. Дегтярева, юридическая клиника – учебная программа, предусматривающая обучение студентов-юристов практическим навыкам и профессиональному отношению и включающая безвозмездную работу студентов под руководством преподавателя по оказанию юридической помощи лицам, не имеющим возможности прибегнуть к другим видам помощи[5].

Юридическая клиника, с точки зрения Е.Н. Доброхотовой, это деятельность, в основе которой лежат интерактивные методики, решаются задачи привития студентам практических навыков профессиональной деятельности, индивидуальной профессиональной специализации будущего юриста, формирование осознанности применения норм профессиональной деятельности[6].

По данным официального сайта клинического юридического образования (www.lawclinic.ru) официально в России зарегистрировано более чем 170 юридических клиник и их деятельность востребована.

В соответствии с пунктом 2 статьи 23 Федерального закона Российской Федерации «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» студенческие юридические клиники могут создаваться в качестве самостоятельного юридического лица, если такое право предоставлено образовательному учреждению высшего профессионального образования его учредителем, или структурного подразделения образовательного учреждения высшего профессионального образования. При этом сам порядок создания и деятельности студенческих юридических клиник в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования, то есть Министерством образования и науки Российской Федерации.

До принятия Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» нормативной основой создания юридических консультаций при вузах стал приказ Минобразования России от 30 сентября 1999 года № 433 «О правовых консультациях (правовых клиниках) для населения на базе ВУЗов, осуществляющих подготовку юридических кадров» (в редакции Приказов Минобразования Российской Федерации от 07 августа 2001 года № 2909, от 25 декабря 2002 года № 4592 от 01 марта 2004 года № 944).

Данным приказом поддерживалась инициатива создания правовых консультаций (правовых клиник) для населения на правах структурных подразделений вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров; утверждался перечень вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров, на базе которых в первую очередь предусматривалось открытие правовых клиник для населения (среди них, Санкт – Петербургский государственный университет, Российский университет дружбы народов, Академия труда и социальных отношений, Московская академия экономики и права, Нижегородский государственный университет им. Лобачевского, Красноярский государственный университет, Саратовская государственная академия права, Уральская государственная юридическая академия, Дальневосточный государственный университет). Определялось, что функции головной организации по координации деятельности правовых клиник возложены на Санкт-Петербургский государственный университет, а ректорам вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров, рекомендовалось рассмотреть возможность открытия правовых клиник и предоставить заявки на их открытие в Санкт-Петербургский государственный университет.

Однако многие вопросы, касающиеся организации деятельности студенческих юридических клиник, остались вне плоскости правового регулирования данного нормативно-правового акта. Так в частности оставался не решенным вопрос определения критериев отбора самих участников – студентов юридических клиник и условий их участия в данном проекте. Вопросы финансирования решались каждой клиникой самостоятельно. В одних случаях клиники выигрывали разнообразные гранты, другие – получали пожертвование от спонсоров,

финансировались поддержкой самого вуза включая юридические клиники в образовательный стандарт вуза[7].

Не разяснялись вопросы, по каким категориям дел (гражданским, уголовным) могла предоставляться юридическая помощь, в какой форме и каким категориям населения, например, только отдельным социально-незащищенным и малоимущим гражданам. При этом не получил и дальнейшего расширения перечень вузов, на базе которых могли открываться правовые клиники для населения. Представлялось, что нормативной основой деятельности юридических консультаций (правовых клиник) вузов, не вошедших в перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 сентября 1999 года № 433, являлись их уставы и иные локальные акты.

Несовершенство правовой базы определения правового статуса студенческих юридических клиник на практике приводило к тому, что в одних клиниках действовали правила, согласно которым бесплатная юридическая помощь предоставлялась только малоимущим гражданам и социально незащищенным слоям населения, в других данные правила носили декларативный характер, поскольку представлялось, что если человек обратился за помощью к студентам, то на дипломированного специалиста юриста денежных средств у него нет. Что касалось некоторых других студенческих юридических клиник, то граждане должны предоставлять справки о доходах, чтобы подтвердить свое право на получение помощи в студенческих юридических клиниках[8].

Принятый в 2011 году Федеральный закон Российской Федерации «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» устанавливая основные гарантии реализации прав граждан Российской Федерации на получение бесплатной квалифицированной юридической помощи, частично позволил восполнить возникшие пробелы. Так в частности отношения по оказанию бесплатной юридической помощи в уголовном судопроизводстве не определяются указанным нормативно-правовым актом, а регулируются уголовно-процессуальным законодательством.

Статья 5 Федерального закона Российской Федерации «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» закрепляет следующие виды бесплатной юридической помощи: правовое консультирование в устной и письменной форме; составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера; предоставление интересов гражданина в судах, государственных и муниципальных органах, организациях. При этом предусматривается, что бесплатная юридическая помощь может оказываться в иных не запрещенных законодательством Российской Федерации видах.

Однако вопросы, связанные с субъектным составом, имеющим право на получение бесплатной юридической помощи применительно к студенческим юридическим клиникам остались не решенными, так как рассматриваемый законодательный акт определяет лишь категории граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, участниками которой студенческие юридические клиники не являются.

Учитывая то, что порядок создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядок их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридиче-

ской помощи определяется Министерством образования и науки Российской Федерации, это потребовало издания соответствующего подзаконного акта. В соответствии со статьей 23 Федерального закона Российской Федерации «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2012 года № 994 был утвержден Порядок создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядок их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи.

В данном приказе уточняются цели деятельности студенческих юридических клиник по оказанию бесплатной юридической помощи, а именно – создание условий для осуществления прав и свобод граждан, защиты их законных интересов, повышение уровня социальной защищенности, а также обеспечение их доступа к правосудию, правовое просвещение населения, формирование у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи.

Решение о создании юридической клиники в качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимается в порядке, установленном уставом образовательного учреждения для принятия решения по созданию структурного подразделения образовательного учреждения.

Юридическая клиника в качестве структурного подразделения образовательного учреждения осуществляет свою деятельность на основании положения, утверждаемого в порядке, предусмотренном уставом образовательного учреждения.

Юридическая клиника в качестве юридического лица создается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций, и осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом.

Учредитель образовательного учреждения согласовывает создание юридической клиники в качестве юридического лица на основании ходатайства образовательного учреждения и выписки из протокола заседания ученого совета образовательного учреждения по данному вопросу.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2012 года № 994 утверждающий Порядок создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник наряду с Федеральным законом Российской Федерации «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» закрепляет лишь право студенческих юридических клиник оказывать первичную помощь не выходящую за рамки правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. При этом консультирование в письменной форме и составление указанных правовых документов осуществляется лицами, обучающимися по юридической специальности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, под контролем лиц, имеющих высшее юридическое образование и ответственных за прохождение практики обучающихся.

Таким образом, действующее законодательство о бесплатной юридической помощи не предусматривает возможности осуществления студенческими юридическими клиниками судебного представительства. Практика показывает,

что для решения многих вопросов, имеющих важное значение для клиентов, судебное разбирательство как таковое не требуется. Более того, клиентам юридических клиник разъясняются последствия их обращения в суд (в том числе негативные), перспективы судебного рассмотрения их дела и возможности альтернативного (досудебного и несудебного) разрешения спора. Такая деятельность юридических клиник (если она будет носить повсеместный и систематический характер) позволила бы снизить нагрузку на суды, сберечь средства клиентов (которые могли быть потрачены ими на судебный спор) и способствовать укреплению в обществе культуры примирения и разрешения конфликтов средствами медиации – известными и эффективными несудебными формами[9].

В тоже время некоторые авторы подвергают сомнению обоснованность данного шага, полагая, что юридические клиники вполне могли бы защищать интересы клиентов в судах. Такая практика существует в США, американские студенты-юристы могут выступать в суде от имени других лиц, однако таким правом обладают лишь студенты, участвующие в работе юридических клиник, получивших одобрение Американской ассоциации юристов. Студента допускают к участию в деле с письменного согласия представляемого лица и на основании сертификата, выдаваемого соответствующим судом[10].

К оказанию бесплатной юридической помощи допускаются на добровольных началах студенты (слушатели), проявившие личную заинтересованность в осуществлении указанной деятельности и обладающие необходимым уровнем общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения соответствующих образовательных программ. При этом уровень профессиональных компетенций студентов, необходимых для оказания бесплатной юридической помощи, определяется образовательным учреждением самостоятельно.

Лица, ответственные за деятельность юридической клиники, при проведении юридической клиникой мероприятий в рамках оказания бесплатной юридической помощи обеспечивают соблюдение норм законодательства Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», норм профессиональной этики и качество оказания бесплатной юридической помощи.

Оказание бесплатной юридической помощи осуществляется юридическими клиниками по месту их нахождения, как в ходе личного приема граждан, так и дистанционно с использованием средств телефонной, почтовой связи, сети Интернет и (или) электронной почты, а также путем проведения выездных мероприятий.

Выездные мероприятия в целях оказания бесплатной юридической помощи могут проводиться юридической клиникой в различных организациях (в медицинских организациях, учреждениях социального обеспечения, образовательных учреждениях различных типов и видов), а также по месту жительства (пребывания) отдельных граждан, не имеющих возможности обратиться в юридическую клинику лично по месту ее нахождения или письменно в связи с ограниченными возможностями здоровья и по иным причинам.

В целях информирования о своей деятельности юридические клиники размещают в местах, доступных для граждан, в средствах массовой информа-

ции, в сети Интернет, либо доводят до граждан иным способом, предусмотренным законодательством Российской Федерации, следующую информацию:

1) место нахождения юридической клиники, ее телефон, факс, адрес электронной почты и (или) адрес сайта в сети Интернет (при наличии технической возможности);

2) график работы юридической клиники;

3) о видах оказываемой бесплатной юридической помощи;

4) устав (для юридической клиники, являющейся юридическим лицом);

5) положение о юридической клинике (для юридической клиники, являющейся структурным подразделением образовательного учреждения).

Материально-техническое обеспечение юридической клиники, являющейся структурным подразделением образовательного учреждения, осуществляется образовательным учреждением. Материально-техническое обеспечение юридической клиники, являющейся юридическим лицом, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Доступ к месту размещения юридической клиники и передвижение в помещениях, в которых проводится прием граждан, не должны создавать затруднений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, отмеченное, в понимании Федерального закона Российской Федерации «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», а также Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2012 года № 994 утверждающего Порядок создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник, свидетельствует о предоставлении юридическим клиникам статуса субъектов оказания первичной и бесплатной правовой помощи, что позволяет рассматривать их в качестве составного элемента системы бесплатной юридической помощи.

Появление, а главное, дальнейшее успешное функционирование таких клиник говорит нам о принципиально новых возможностях по обеспечению соблюдения прав граждан, о повышении правовой культуры. Как считают ведущие клиницисты, развитие системы юридических клиник в Российской Федерации в перспективе должно иметь своей целью «настройку правосознания» и воспитание правовой культуры населения[11].

...

1. Таранцов М.А. Бесплатная юридическая помощь // См. сайт: <http://www.volganet.ru>

2. Тарасов О.А. Проблемы законодательного регулирования юридической помощи малоимущим гражданам // См. сайт: <http://ilpp.ru>

3. Смирнов Д.А. Профессиональное образование и юридическая помощь незащищенным: опыт создания юридической клиники при Академии ФСИН России // Юридическое образование и наука. 2007. N 1. С. 34.

4. Артемова А.Г. Проблема совершенствования общего и профессионального становления личности студентов юридических вузов // Актуальные проблемы совершенствования работы с кадрами правоохранительных органов. М., 2004. С. 143 – 150.

5. Дегтярев С.Л. Юридическая клиника и современное юридическое образование в России: Учебно-практическое пособие. М.: Волтерс Клувер, 2004.

6. Доброхотова Е.Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века (о формах и методах юридического образования в современной России) // Правоведение. 2000. N 4. С. 222 – 223.

См. также: Мамин А.С., Усов И.С. Теоретико-правовой анализ развития юридического клинического образования в России. 2010 / http://www.juristlib.ru/book_6769.html

7. Дранжевский М.Д. Особенности оказания бесплатной юридической помощи юридическими клиниками в России // См. сайт: <http://ilpp.ru>.

8. Дранжевский М.Д. Особенности оказания бесплатной юридической помощи юридическими клиниками в России // См. сайт: <http://ilpp.ru>.

9. <http://demonhost.info/zhurnal>

10. См. сайт: http://mosmediator.narod.ru/publikatsii/strategicheskie_funktsii_yuridicheskikh_klinik_v_rossii/

11. Мамин А.С., Усов И.С. Теоретико-правовой анализ развития юридического клинического образования в России. 2010 / http://www.juristlib.ru/book_6769.html

Чолокава Д.А.

«Кулисьеры» и «Король биржевых спекулянтов»

Российский экономический университет им г.в Плеханова, Москва

Экономист-теоретик М.И. Туган-Барановский так описывал осень 1893 года: чтобы убедиться в быстром развитии биржевой игры, «достаточно было пройти мимо здания Петербургской биржи, вокруг которой в начале 90-х годов не замечалось никакого движения и площадь перед которой представляла собой подобие пустыни, и посмотреть на нескончаемый ряд экипажей, который теперь стоял у подъезда биржи в часы биржевых собраний... Страсть к биржевой игре охватила обширные круги общества, официальная биржа не могла вместить всех желавших принять участие в биржевой вакханалии, и некоторые модные рестораны гостеприимно открыли свои двери для биржевых игроков».

Характер биржевой атмосферы конца XIX – начала XX века хорошо передают бывшие в те годы биржевые понятия «паркет» и «кулиса». В 1890-е годы в словарь образованной публики прочно вошли эти два слова. «Паркет» – это официальная биржа, где проходили операции с ценными бумагами при посредничестве официальных маклеров. «Кулиса» – это нелегальная биржа, где действовали черные маклеры – кулисьеры, заключавшие незаконные сделки.

«Кулиса» работала как за пределами биржи, так и на биржевых заседаниях. В неё входила часть действительных членов биржи (за исключением тех, которые сами сделок не заключали – например, представителей крупных банков, передававших заказы на покупку и продажу бумаг маклерам), их уполномоченных, подручных и постоянных посетителей. Кроме того, уполномоченные действительных членов биржи обычно лишь формально играли от имени тех организаций, которые они представляли, в действительности же – за свой счёт и на своё усмотрение. Это противоречило законодательству и интересам казны (по-

скольку "кулиса" маклерских сборов не платила) и ставило под вопрос устойчивость биржи. Однако поймать «кулисеров» за руку было трудно и прикрыть "кулисную" деятельность действительных членов оказывалось невозможно, т.к. разобрать, когда они выполняют заказ, а когда покупают или продают для себя, было невозможно.

Наиболее ярким примером биржевых спекулянтов того времени был Захарий Петрович Жданов.

Уроженец села Сменцово Мышкинского уезда Ярославской губернии, Захарий Жданов был человеком «происхождения темного» (имел четырехклассное образование). Сначала он носил фамилию Голяшкин, но был объявлен Московским коммерческим судом несостоятельным должником, что и заставило его изменить фамилию.

Деятельность Жданова в Петербурге началась лишь в 1903–1904 гг., развернувшись сразу после внезапной смерти отца его жены Александры Яковлевны. У человека не имевшего ранее никаких средств, появились деньги. Он стал скупать и продавать ценности и процентные бумаги, а также учитывать векселя. Местом своих операций Жданов избрал знаменитое в то время «Кафе де Пари», внизу Пассажа, где имел свой абонированный столик рядом с конторой. Владельцем кафе тогда был И.В. Цырин, который способствовал операциям Жданова.

Обычно Жданов приезжал в кафе от 11 до 13 часов дня, заходил в контору, где Цырин сдавал ему все приобретенные от разных людей ценности и процентные бумаги. Из бумаг Жданова особенно интересовали выигрышные билеты I и II займов. Многим было известно об этих операциях в кафе, и все удивлялись быстрому развитию дела Жданова, совсем недавно еще нуждавшегося в рубле. На него работали несколько посредников, в том числе П.Н. Гер, Преловский, братья Б.О. и И.О. Шатили, О.М. Ивантер, А.М. Пульвермахер и др. Двое последних скупали бриллианты у приезжих в кафе Европейской гостиницы и сбывали их Жданову. Преловский, владелец фабрики кроватей, почти ежедневно встречался со Ждановым. В кафе он учитывал векселя всех кучеров Александроневской части, где помещалась его фабрика, попутно сдавал Жданову и другие ценности.

В 1905 году Жданов стал владельцем игорного клуба, а в 1907 году открыл в Петербурге банкирский дом «Захарий Жданов и Ко» по тиму английских и американских банков для небогатых клиентов. Используя газетную рекламу и рассылая в большом количестве проспекты о биржевых сделках и благоприятной конъюнктуре, а также пропагандируя книгу самого Захария Жданова «Биржа. Спекуляция. Обогащение. Экономический этюд», банкирский дом приобрел множество клиентов, обещая им открыть «кратчайший и доступный каждому путь к богатству». Тратя десятки тысяч рублей на рекламу в России и за границей, банкирский дом соблазнял публику участвовать в биржевой игре, тем самым обороты по продаже «выигрышных» облигаций достигли нескольких миллионов рублей.

Многие считали Жданова «большим биржевым магом и волшебником», который, сам нажив миллионы, дал и остальным возможность получить «небывалые еще в летописях спекуляции прибыли». Его называли непревзойденным «королем биржевых спекулянтов», «королем понижения», человеком, «при име-

ни которого мороз по коже проходит». Жданова представляли в виде «черта, мутящего воду», – «этаким Вельзевул, на лоне своем держащий Мануса и шепчущий ему наставление о том, как надо «бланковать». В «публике» и даже среди биржевой «кулисы» сложилось мнение, что достаточно всемогущему Жданову «захотеть погубить кредит всех русских предприятий – так и будет; бумаги полетят вниз, разразится крах».

Только в банкирском доме Жданова счет клиентам открывали при взносе всего 100 рублей, тогда как в других заведениях лимит составлял не менее 200 рублей. На эти деньги клиент просил банкира приобрести для него бумаги на бирже, затем закладывая их у того же Жданова, получал под залог кредит, вновь приобретал биржевые ценности, снова закладывал и т.д.

В своей рекламе банкирский дом обещал ссуды под государственные фонды в размере 90% их биржевой стоимости, 70-80% расценивались акции частных компаний. В результате такой «пирамиды» клиент мог стать обладателем бумаг на сумму, в десятки раз превосходившую первоначальный взнос. Операция приносила немалые доходы, когда курсы бумаг постоянно росли, но горе было тому, кто не успевал избавиться от акций в момент понижения курсов. Банкир требовал доплаты по залому обесценившихся фондов, а при отказе записывал их на себя и самостоятельно продавал на бирже.

Банкирский дом приносил небывалый успех и делал владельца знаменитым, за счет чего тот обрстал необходимыми связями. В связи с этим, вскоре Жданов мог регулировать настроение биржи и успешно заниматься игрой на понижение-повышение. Для подъема цен закупал акции на миллионы, для понижения на такие же суммы их продавал.

Одной из любимейших бумаг Жданова были акции Ленского золотопромышленного товарищества. Он первым обратил внимание на эту бумагу, «популяризовал» ее на бирже, доведя курс с 1 тысячи до 5–6 тысяч рублей за акцию. Недаром ленские акции называли на бирже «Еленой Захаровной». Еще с десятков бумаг были обременены своим размещением и распространением среди широких кругов публики хозяину банкирского дома. Не раз одного слуха о том, что Жданов покупает ту или иную бумагу, было достаточно, чтобы создать на нее огромный спрос.

Профессор И.Х. Озеров вспоминал: «Жданов ходил по банкам и справлялся, сколько акций у них Ленского товарищества, принадлежащих клиентам, и сколько – банку, и за сговоренную плату уговаривался, что банк своих акций до известного назначенного срока не выпустит на биржу или вообще не выпустит их на биржу, а обязуется продать их Жданову же, а тот дает обязательство их купить по установленной цене, по цене, конечно, выше много теперешнего дня...

Итак, заперев акции в банках и зная количество, которое может быть выброшено при повышении, Жданов скупает акции, где только может, но предварительно распространив через мелкую финансовую прессу дурные сведения о приисках, а накупив их по низкой цене, он начинает их поднимать. ...Пресса начинает муссировать слухи об улучшении дел на приисках и т. д., о самородках, о реорганизации дела, а затем он приходит на биржу и заявляет громко, что он покупает любое количество... а на следующий день он цену повышает... и опять: покупаю-де любое количество, и так делает день изо дня, повышая курс на известную сумму, хотя в предприятии ничего не произошло и ничего не

обещало увеличения его дивидендов, чем определяется обычно курс акций». Механизм несложный, но требующий немалых средств, влияния, выдержки и хладнокровия.

В одной из своих статей Жданов откровенно писал, что «само дело требует» от банков применять хищнические приемы: «Нельзя стоять в реке и не замочиться. Добыча сама плывет, нельзя же ее пропускать мимо рук... Потом ведь банкам надо же зарабатывать».

Понимание понятия «сделка», наиболее хорошо можно охарактеризовать словами одного из лучших трейдеров в истории – Джесси Ливермором[1]. Как – то пытаясь объяснить основы рынка своим сыновьям, он сказал:

«Сделка становится личным делом для слишком многих спекулянтов, когда оказывается, что их суждение ошибочно и актив движется вопреки их интересам. Именно в этот момент спекулянт должен предпринять шаги для минимизации потерь. Спекулянт убедился в своей ошибке, потому что фонд двинулся против его интересов, и теперь он должен как можно скорее это признать и закрыть сделку. Это вопрос преодоления себя и контроля своих эмоций».

В марте 1911 г. в банкирском заведении Захария Жданова открылась «вторая вольная биржа». Даже искушенные в финансовых махинациях опытные биржевые дельцы уверяли, что ничто так не гипнотизирует и не вовлекает в невыгодные биржевые операции, как обстановка всеобщего азарта. На бирже, а особенно на «американке», в шумной толпе, подогреваемой в нужном направлении, было трудно удержаться, чтобы не последовать общему примеру. Операции совершались быстро, и решения принимались молниеносно. Порой не было даже времени что-то сообразить, обсудить и рассчитать. Иначе момент мог быть упущен. Эта ситуация азарта, гипнотизирующая чужим увлечением, заставляющая следовать общему примеру, создавала благоприятную для умелых игроков обстановку, которая успешно использовалась на аукционах в конторе Жданова.

Таким образом, тратя на содержание этой бесплатной для игроков биржи десятки тысяч рублей в год, Жданов возмещал их сторицей за счет того, что сам сбывал на этой бирже свои акции по ценам, отличавшимся от действительных цен официальной биржи.

Однако, в конце апреля 1911 г. Жданов воспользовался наивысшими биржевыми ценами и распродал не только свои, но и бумаги своих клиентов, заработав сразу несколько миллионов. В начале следующего года при новом подъеме Жданов сначала попробовал «пойти на понижение», но эта операция сорвалась, и тогда он «пошел на повышение». В июле–августе Жданов «закупился по высоким ценам», и, как сообщалось в прессе, «теперь сидит с товаром... и ходит угрюмым».

В 1911 г. над Ждановым стали сгущаться тучи. Еще в 1909 г. Министерство финансов предприняло проверку банкирского дома «Захарий Жданов и К^о», обнаружило значительные злоупотребления. Вскрылись случаи залога ценных бумаг, принадлежащих клиентам, и перезалога их без ведома хозяев. Судебные дела по этим вопросам длились еще долгое время и с переменным успехом. Министерство финансов запрещало банкирскому дому Жданова ряд операций, однако не имея на такой запрет законных власти это не помешало Жданову продолжать биржевую игру еще в течение нескольких лет.

Но вскоре дела банкирского дома Жданова обстояли настолько серьезно, что З.П. Жданов предпочел сам приступить к ликвидации дел своего банкирского дома, не дожидаясь санкций Министерства финансов и коммерческого суда. 27 июля 1911 г. в газетах появилось сообщение, что из-за расстройств «здоровья основателя и главного руководителя фирмы, потомственного гражданина З.П. Жданова, банкирский дом с 28 июля... ликвидирует свою деятельность».

Чтобы рассчитаться с клиентами по выгодным для себя низким ценам, Жданов заключил негласный договор с представителями неких двух московских банков и несколькими журналистами. С целью сброса ценностей и удержания фондов заказывались статьи и даже была создана маленькая газетка «Голос Петербурга». Предсказав биржевой крах, Жданов достиг своей цели, рассчитав своих клиентов-онколоистов по очень выгодным для себя ценам.

13 июня 1914 г. Совет Фондового отдела вторично постановил исключить З.П. Жданова из числа действительных членов «навсегда за признанную... их вредную деятельность».

На многочисленные обвинения в спекуляции Жданов отвечал: «...биржа не церковь, не аудитория и не театр. Здесь не место для высоких эмоций и торжественных или нежных настроений. Здесь борьба. На бирже все равны, все свободны, и отвечает каждый за себя».

...

1. Джесси Лауристон Ливермор (англ. Jesse Lauriston Livermore; 1877–1940) – биржевой спекулянт начала 20-го века. Знаменит тем, что сумел несколько раз заработать и затем потерять состояния, исчисляющиеся миллионами долларов. Также известен своими короткими продажами (продажами без покрытия) во время биржевых крахов 1907 и 1929 годов.

Шеварнов А.Ю. Социальные сети: новый уровень информатизации общества или неизведанная опасность?

МОУ СОШ №9, Московская область, Павловский Посад

Наше время не зря называется веком сетей. Так или иначе, вся жизнь современного человека связана с автоматизацией обработки информации. Первым помощником в этом стал компьютер. Уже на самых первых этапах развития ИКТ появились и споры об их необходимости. Мнения разделились: одни говорили, что вместе с удобствами такой шаг принесет с собой и новые проблемы, другие же утверждали обратное. В конечном же итоге информация стала не только средством передачи знаний, но и мощным «оружием» воздействия на человека с самых разных сторон.

Со временем ИКТ запустили свои «цепкие лапы» везде и всюду. Самым популярным достижением в этой сфере стал Интернет. Будучи необъятной «кладясью» информации, пускай и зачастую некачественной, он неизбежно начал притягивать внимания людей. И весьма успешно. Как и ожидалось проблемы не заставили себя долго ждать. Вирусы, нарушение конфиденциальности, дезинформирование, пиратство – целая россыпь новых проблем требующих решения.

Практически каждый житель Земли слышал о понятии «социальная сеть». Так можно ли говорить о необходимости или ненужности этого феномена? Или учитывая сегодняшнее положение вещей о его неизбежности?

Социальная сеть в самом широком смысле слова представляет собой группу людей, взаимодействующих через различные средства ИКТ. Люди объединяются в такие сети исходя из общих интересов. Социальной сетью, исходя из данной дефиниции, может являться и клуб любителей пива, и общество анонимных алкоголиков.

По большому счету, интернет – одна огромная социальная сеть. Если при оценке взять только профессиональные и деловые социальные сети, то можно говорить о положительной динамике, поскольку объединение профессионалов практически всегда даёт плоды. Соответственно, социальная сеть здесь выступает как благо.

Ярким примером в поддержку противоположной точки зрения могут служить такие сети как: «Одноклассники» и «Вконтакте». В сетях подобных этим большое внимание уделяется личности пользователя. Намеренно или сам того не подозревая пользователь становится уязвимым размещая информацию о себе. Как раз на базе таких опасений и появляется другое явление – люди начинают регистрироваться под чужим именем или вообще под «никнеймом» словно под маской. В итоге практически небывалые возможности общения не дают никакой гарантии, что вы общаетесь именно с тем, с кем думаете. А значит, речь заходит ещё о целом ряде правонарушений.

Еще один минус использования социальных сетей вызывает своего рода психологическую зависимость. Она очень похожа на компьютерную зависимость, но имеет свою специфику. Кроме зависимости от работы и общения на компьютере появляется ещё и зависимость от постоянного участия в жизни общества.

Сегодня сложно найти пользователя, не зарегистрированного хотя в одной социальной сети. А между тем, очень многие пользователи зарегистрированы более чем в дюжине социальных сетей.

Таким образом, социальная сеть, как, явление несомненно это важнейший шаг в развитии человечества. И это явление может быть использовано по-разному. Важно помнить, что проблемы начинаются лишь тогда, когда мы начинаем пользоваться сетью бездумно. Как в будущем скажется на подрастающем поколении феномен социальной сети? Однозначно ответить не может никто, во всяком случае пока...

Шлопаков А.В., Евдокимова Т.В.
Теоритические основы управления
инвестиционными рисками
в строительном комплексе

*Ульяновский Государственный Технический Университет,
ООО «Гипроэнергоремонт», Ульяновск*

Инвестиционная деятельность строительных организаций осуществляется в форме разработки и реализации отдельных инвестиционных проектов, и при

этом в результате влияния различных факторов внешней и внутренней среды всегда связана с риском.

Существующие механизмы управления инвестиционно – строительными проектами строительных организаций имеют определенные недостатки, что существенно ограничивает деятельность руководителей в применении всего спектра схем и методов управления субъектами ведения хозяйства, которые зависят от принятой системы управления рисками.

Выработка компромисса, направленная на достижение баланса между выгодами от уменьшения риска и необходимыми для этого затратами, а также принятие решения о том, какие действия для этого следует предпринять (включая отказ от каких бы то ни было действий), называется управлением риском.

Управление рисками направлено на их классификацию, идентификацию, анализ и оценку, разработку путей защиты от риска.

Оправданный или допустимый риск – необходимая составляющая стратегии и тактики эффективного менеджмента [6].

Главным методологическим принципом управления рисками является обеспечение сопоставимости оценки полезности и меры риска за счет измерения обоих этих показателей в общих единицах измерения.

Начальным этапом процесса управления риском является его анализ, имеющий целью получение необходимой информации о структуре, свойствах объекта и имеющихся рисках [5].

Анализ рисков подразделяется на два взаимно дополняющих друг друга вида: качественный, главная задача которого состоит в определении факторов риска и обстоятельств, приводящих к рисковым ситуациям, и количественный, позволяющий вычислить размеры отдельных рисков и риска проекта в целом.

Качественный анализ предполагает: идентификацию (установление) всех возможных рисков; выявление их источников и причин; практических выгод и возможных негативных последствий, которые могут наступить при реализации содержащего риск решения. Основные этапы процессов управления рисками, представленные на рисунке 1.

Риск – это отклонение фактически полученного результата от ожидаемого ввиду возникновения заранее непредсказуемых обстоятельств [3].

В процессе качественного анализа важное значение имеет как полное выявление и идентификация всех возможных рисков, так и выявление возможных потерь ресурсов, которые сопровождают наступление рисковых событий инвестиционного проекта.

Количественная оценка инвестиционно-строительного риска проводится с использованием методов математической статистики и теории вероятностей, которые позволяют предвидеть возникновение неблагоприятной ситуации и по возможности снизить ее негативное влияние.

Количественная оценка вероятности наступления отдельных рисков и то, во что они могут обойтись, позволяет выделить наиболее вероятные по возникновению и весомые по величине потерь риски, которые будут являться объектом дальнейшего анализа для принятия решения о целесообразности реализации ситуации.



Рис. 1. Схема процесса управления риском

Наиболее полно классификацию рисков с учетом особенностей управления строительных организаций, применительно к решению проблемы повышения эффективности их инвестиционной деятельности, интенсификации инвестиционных процессов, роста и качества инвестиционных ресурсов и резервов раскрыл П.Г. Грабовый [1].

Фактически любой вид деятельности строительной организации связан с разными видами риска. Риск выступает необходимой составной частью любого строительного бизнеса.

Существование рисков инвестиционных процессов строительных организаций предопределяет необходимость управления ими, то есть применение действий по идентификации уровня неопределенности и по минимизации негативного влияния риска на деятельность организации [2].

Механизмом для управления риском является риск-менеджмент. Управление риском как система состоит из двух подсистем:

- управляемой (объект управления);
- управляющей (субъекта управления) подсистемы.

Объектом управления в системе управления риском являются риск, капитальные вложения и экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации проектов (отношения между: страхователем и страховщиком; предпринимателями – партнерами, конкурентами; заемщиком и кредитором и т.п.).

Управление риском представляет специфическую сферу экономической деятельности, требующую глубинных знаний в области анализа хозяйственной деятельности, методов оптимизации хозяйственных решений.

Основная задача предпринимателя в этой сфере – найти вариант действий, обеспечивающий оптимальное для данного проекта сочетание риска и дохода, исходя из того, что, чем прибыльнее проект, тем выше степень риска при реализации [4].

Процесс управления риском – это систематическая работа по анализу риска, выработки и принятия, соответствующих мер для его минимизации.

Риск-менеджмент можно рассматривать как систему оценки риска, управления риском и финансовыми отношениями между всеми участниками строительного проекта, компенсирования возможных ущербов и включает стратегию и тактику управленческих действий. Под стратегией понимаются направления и способы использования средств для достижения поставленной цели.

Приемы риск-менеджмента представляют собой приемы управления риском. В системе управления риском важная роль принадлежит правильному выбору мер предупреждения и минимизации риска, которые в значительной мере определяют ее эффективность. Они состоят из средств разрешения и приемов снижения степени риска.

Основные методы управления рисками можно изобразить на следующей схеме (рисунок 2).

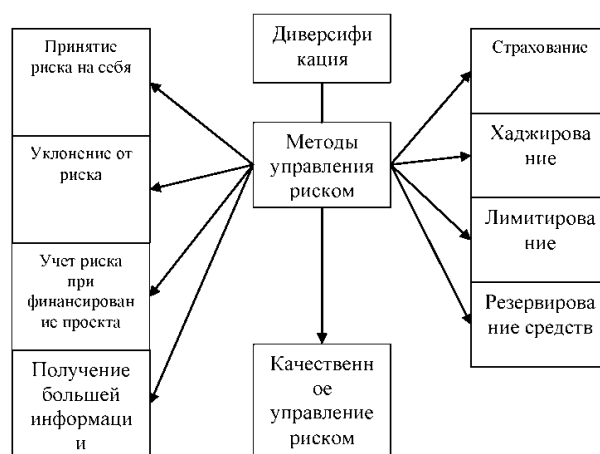


Рис. 2. Методы управления рисками

Избежание риска – это сознательное решение не подвергаться определенному виду риска. Но избежать риска удастся не всегда.

Предотвращение ущерба сводится к действиям, предпринимаемым для уменьшения вероятности потерь и для минимизации их последствий. Такие действия могут предприниматься до того, как ущерб был нанесен, во время нанесения ущерба и после того, как он случился.

Управление риском – это динамический процесс с обратной связью, при котором принятые решения должны периодически анализироваться и пересматриваться. Время идет, обстоятельства меняются и несут с собой перемены: появляются новые виды риска, или новые сведения об имеющихся видах риска, или дешевеет стратегия управления риском.

В системе риск-менеджмента применяется ряд правил, на основании которых осуществляется выбор того или иного приема управления риском и варианта решений. Основными из этих правил являются следующие:

- стремление к максимуму выигрыша;
- оптимальное сочетание выигрыша и величины риска;
- оптимальная вероятность результата.

В основе управления риском при реализации строительных проектов лежит целенаправленный поиск и организация работы по снижению риска, получение и увеличение отдачи в неопределенной хозяйственной ситуации.

Конечной целью управления риском является получение наибольшей прибыли при оптимальном, приемлемом для предпринимателя соотношении прибыли и риска, что соответствует целевой функции предпринимательства.

Из этого следует, что теория управления рисками предполагает целостную систему, которую характеризуют зависимости и взаимосвязи в определенных границах риска и разнообразные цели субъектов строительной деятельности.

Управление и риск это взаимосвязанные компоненты экономической системы. Особенно наглядно это проявляется в современной рыночной экономике, где наблюдается потеря управляемости.

Однако нельзя только полагаться на чистую интуицию и имеющийся хозяйственный опыт. Необходимо опираться на теорию и научно-обоснованные методы управления инвестиционными рисками при реализации строительных проектов.

...

1. Грабовый П.Г. Проблемы управления рисками в экономической деятельности строительных организаций: Автореф. дис. д-ра. экон. наук. – М., 1996. – 44 с.
2. Хохлов Н.В. Управление риском. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 1999. – 239 с.
3. Чернова Г.В. Практика управления рисками на уровне предприятия. – СПб.: Питер, 2000. – 176 с.
4. Човушян Э. О., Сидоров М. А. Управление риском и устойчивое развитие. – М.: Изд-во РЭА им. Г. В. Плеханова, 1992.
5. Шапкин А. С., Шапкин В. А. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005. – 880 с.
6. Шумпетер И. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. – М.: Эксмо, 2007. – 861 с.

Шубин А.Н.
Проблема формирования рейтинга жилых помещений в аспекте пространственно-распределенных объектов городской инфраструктуры

ФГБОУ ВПО "СибАДИ", Омск

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования рейтинга жилых помещений на основе анализа предпочтений пространственно-распределенных объектов городской инфраструктуры. В статье проанализированы концепции создания модели рейтинга жилых помещений.

Ключевые слова: геоинформационные системы, модель рейтинга жилых помещений, интегральные показатели

Активное развитие российского рынка недвижимости, сопровождающееся в том числе и постоянно растущим количеством операций с объектами недвижимости, обуславливает необходимость применения передовых оценочных технологий для корректного определения стоимости объектов. Помимо этого в связи с укрупнением российских городов и ростом требований людей к своим жилищным условиям пространственное расположение объекта зачастую выходит на первый план. В настоящее время подбирая себе квартиру, в частности, молодая семья безусловно обращает внимание на качество дома, год его постройки и т.д., но в тоже время основополагающим фактором является расположения дома по отношению к детскому саду, школе, разнообразных ДЮСШ, в которые будут ходить их дети, а также какое время займет дорога до работы. Развитие автотранспорта привело к тому, что людей зачастую интересует не шаговая близость нужных им объектов, а время за которое они могут до них добраться на транспорте, в этом случае следует уделять внимание возможным дорожным заторам, наличию объездных путей и прочим.

Для других людей основополагающим фактором может являться экология места, в котором они собираются проживать, удаленность от промышленных предприятий, временная близость крупных торговых центров города и т.д.

Анализируя и изучая рынок недвижимости необходимо использовать пространственно – распределенную информацию об объектах недвижимости. Наиболее удобным форматом представления такой информации в настоящее время являются географические информационные системы (ГИС). ГИС с большей эффективностью и определенностью, чем любые другие информационные технологии интегрирует широкий набор данных, хранящихся в электронных таблицах и других видах документов, в одном удобном и легком для понимания формате – электронной карте.

Степень разработанности проблемы

В области научного определения стоимости недвижимости работали ведущие учёные России и зарубежья. Теоретическим и методологическим пробле-

мам оценки недвижимости посвящены труды, И.Т. Балабанова, В.А. Горемыкина, П.Г. Грабового, А.Г. Грязновой, В.Н. Зарубина, Н.В. Калининой, Г.В. Попова, Е.И. Тарасевича, Дж. Эккерта и других ученых. Глубокие исследования рынка жилья проведены Г.М. Стерником, Ю.Ф. Симионовым, В.Л. Яськовым, П.С. Шпуровой, В.В. Тереховой.

Среди защищенных диссертаций по данной тематике, следует отметить следующие:

Дорожкова Е.Н. предложила метод системного анализ рынка недвижимости, включающий этап оценки стоимости объекта; разработала дифференцированную стратегию для различных социальных групп населения по уровню доходности и степени обеспеченности жильем.

Корнилова И.Л. предложила модели, позволяющие учитывать при оценке жилья разнообразные предпочтения покупателей жилья, учитывать изменения структуры спроса и предложения на рынке жилья и оценивать экономическую эффективность инвестиционных проектов на рынке недвижимости.

Михайлов С.Г. разработал методику, обеспечивающую определение обобщенного территориально зависимого параметра экологического влияния при оценке объектов для управления недвижимостью. Он определил базовый состав моделей обработки информации при оценке объектов для эффективного управления недвижимостью.

Румянцев С.И. разработал алгоритм преобразования значений ценообразующих факторов в количественную меру сопоставимости объектов; создал математическую модель массовой оценки, интерпретирующую стоимостную функцию объекта недвижимости как функцию полезности.

Оценку стоимости квартиры можно произвести также посредством интернет-ресурсов. Так сегодня в сети оперирует несколько тысяч сайтов, посвященных недвижимости, и многие из них предлагают услугу online оценки. Технология оценки недвижимости очень проста – необходимо заполнить представленную таблицу информацией о вашей квартире и загрузить результат. Как правило, требуются данные о месторасположении квартиры (город, район, удаленность от станции метро), типе дома (кирпичный и пр.) и площади квартиры (количество комнат, размер жилой площадь).



Рис. 1. Концепция построения модели

Но в настоящее время изучая рынок недвижимости, кроме использования методов оценки недвижимости также необходимо использовать пространственно – распределенную информацию. Наиболее удобным форматом представления такой информации как было упомянуто выше являются географические информационные системы (ГИС). Представляется крайне актуальным, используя в совокупности то и другое, как это видно на Рисунке 1, создать модель формирования рейтинга жилых помещений, с помощью которой можно, задавая определенные (лишь интересующие в данном случае) параметры, получить сведения об объектах городской инфраструктуры, которые полностью бы удовлетворяли заданным критериям. Те параметры, которые не были бы интересны в данном случае, на величину рейтинга влияния не оказывали. Каждый из используемых интегральных показателей должен иметь высокий уровень достоверности и быть обоснован.

$$R = \lambda_1 K_1 + \lambda_2 K_2 + \lambda_3 K_3 + \dots + \lambda_n K(n),$$

где $K_1, K_2, K_3, K(n)$ – соответственно показатели состояния экологии, инфраструктуры, этажности и т.д, баллы;

λ_i – веса, $\sum \lambda_i = 1$ (вес каждого показателя должен быть обоснован, а его достоверность доказана).

Научная новизна исследования

Написано много работ, которые косвенно, с разных сторон освещают ту или иную сторону проблемы связанной с построением рейтинга жилых помещений. Аспект во многих из них сделан на экологию. Одна из которых принадлежит доценту, к.т.н Е.М. Михайлову. Метод, разработанный Е.М. Михайловым может быть применен в данной работе при условии адаптации его к условиям современности, применения в качестве инструментария в данном методе данных, получаемых с ГИС, таких как Яндекс\пробки.

Также существуют программные комплексы, которые определяют местоположение одного объекта по отношению к другому, но они как правило используются в навигации, такси и т.д., для определения объектов в заданном диапазоне расстояний.

- В комплексном подходе.
- Разработка алгоритма обхода непреодолимых препятствий.
- В попытке построения рейтинга жилых помещений на основе интегрального показателя качества недвижимости в зависимости от персональных предпочтений.
- В определении процедур рейтинговой оценки жилых помещений.
- Систематизации и разработка методики по оценке качества жилья.

Практическая значимость

Разработка модели формирования рейтинга жилых помещений, на основе анализа предпочтений пространственно-распределенных объектов городской инфраструктуры.

Разработка комплекса программного обеспечения для её программной реализации на основе WEB – интерфейса.

Реализация данной модели на примере города Омска.

Анализ средств для реализации данного комплекса программного обеспечения еще будет проводиться.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является модель рейтинговой оценки жилых помещений на основе анализа предпочтений пространственно-распределенных объектов городской инфраструктуры.

Предметом исследования являются оптимальные по достоверности и обоснованности интегральные показатели, а также методики по их нахождению, влияющие на показатель рейтинга.

...

1. Модели и подходы к массовой оценке недвижимости. [Электронный ресурс] URL: <http://ros-nedvigimost.ru/publikaciya-polnaya/1259>.

2. Практика оценки недвижимости на региональных рынках: типичные ошибки и рекомендации. [Электронный ресурс] URL: <http://smao.ru/ru/magazine/2011/02/14.html>.

3. Будущие направления развития геопространственных данных. [Электронный ресурс] URL: <http://gis-lab.info/qa/geotrends510.html>.

Яценко О.А., Сперанский С.Л.
Анализ частоты выявления рака
желудка по г. Белгороду

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет «БелГУ»,
Белгород*

Увеличение числа больных с злокачественными образованиями желудка представляет серьезную медико-социальную проблему. В настоящее время большинство людей не следят за своим здоровьем. Существуют определенные факторы риска, которые обуславливают развитие злокачественного роста. Несмотря на устойчивое снижение заболеваемости, рак желудка сохраняет одно из ведущих мест. В структуре онкологической патологии населения России на него приходится 12,7% всех злокачественных новообразований, а по показателю смертности рак желудка занимает второе место (16,7%).

Задачи исследования

1. Выявить частоту диагностированного рака желудка по г. Белгороду в ГКБ №1 и ГБ № 2 за 2010-2011 год;
2. Изучить принципы современных методов диагностики;
3. Определить факторы риска и мероприятия по профилактике данной патологии.

Цель исследования

Анализ частоты выявления рака желудка по г. Белгороду за 2010-2011 год.

Материал исследования

Истории болезней с впервые выявленным раком желудка у людей прошедших обследование в эндоскопических кабинетах на базе Белгородской ГKB №1 и ГБ №2 и протоколы вскрытия городского патологоанатомического бюро за 2010-2011годы.

Результаты

В исследование включено 109 больных раком желудка, прошедших обследование в Белгородской ГKB №1 И ГБ №2 с января 2010г. по декабрь 2011г. включительно.

Для Центрально-Черноземного района заболеваемость на 100 тыс. человек составляет 42 случая у мужчин и 17 у женщин. Для Белгорода при пересчете на 100 тыс. населения частота выявления рака желудка составляет 17 – у мужчин, 8 – у женщин, что намного ниже, чем по Центрально-Черноземному району.

Количество выявленных злокачественных новообразований желудка за 2010 год составило 52 (из них 31 у мужчин и 21 у женщин), а в 2011 году – 57 случаев (у мужчин-29, у женщин-28).

За 2010 год от злокачественного новообразования желудка в стационарах ГKB №1 и ГБ №2 г. Белгорода умерло 5 человек (из них 3 мужчины и 2 женщины).

За 2011 год – 6 человек (3 мужчины и 3 женщины).

Число умерших намного выше, так как больные с данным заболеванием находятся на амбулаторном лечении и в случае летального исхода не регистрируются в патологоанатомическом бюро.

Выводы

1. Злокачественные опухоли желудка встречаются у мужчин в 1,5 раза чаще, чем у женщин.

2. Наиболее часто у мужчин возраст выявления рака – 70-80лет, хотя не столь уж редко рак желудка возникает у лиц младшего возраста. У женщин возраст выявления рака желудка несколько моложе – 65-70 лет, но так же встречается в возрасте – 50-55 лет и моложе.

3. По микроскопической картине и у мужчин, и у женщин преобладает аденокарцинома (около 70%), перстневидноклеточный рак (около 22%) и другие типы рака (около 8%).

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2013 г.

Часть 4

ISBN 978-5-4343-0296-8



ISBN 978-5-4343-0300-2



Подписано в печать 11.03.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0113.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»